

CAPÍTULO 2

Influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico, en estudiantes del grado 9° de una institución educativa de carácter público de Bucaramanga, Colombia

José Darío Durán Amaya - Jenny Consuelo Mahecha Escobar - Francisco Conejo Carrasco. Bucaramanga (Colombia)

RESUMEN

Esta investigación educativa buscó analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de educandos del grado noveno del instituto San Francisco de Asís de Bucaramanga; abordando lo relacionado con: nivel de desempeño académico, tipo de motivación, función de la autorregulación del aprendizaje y otros factores que influyen en la motivación y el rendimiento. En la metodología, el enfoque fue cualitativo, tipo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Las conclusiones encontradas arrojaron que: el nivel de desempeño académico que prevalece en los estudiantes es el básico; la muestra seleccionada se encuentra motivada de manera extrínseca o sin motivación hacia la parte escolar; la mayoría de alumnos

no autorregulan su aprendizaje; la familia y los docentes cumplen un rol fundamental en la motivación y el rendimiento académico de los educandos; finalmente, el desempeño de los estudiantes se ve influenciado de manera notable por su motivación escolar; infiriendo que a mayor motivación intrínseca, el rendimiento académico mejora en el estudiante, por lo que a medida que disminuye la motivación intrínseca y se convierte en motivación extrínseca, su rendimiento académico comienza a decaer.

Palabras clave: motivación del estudiante; registro académico; procesos de aprendizaje; rol familiar; rol del maestro.

ABSTRACT

This educational research seeks to analyze the influence of school motivation on the academic performance of students in the ninth grade of the San Francisco de Asís de Bucaramanga Institute; dealing with: level of academic performance, type of motivation, role of self-regulation of learning and other factors that influence motivation and performance are addressed. In the methodology, the approach was qualitative, correlational descriptive type, the instruments used were: documentary analysis, semi-structured interviews and focus groups. The conclusions found showed that: the level of academic performance that prevails in students is basic; the selected sample is motivated in an extrinsic way or without motivation towards the school part; most students do not self-regulate their learning; the family and teachers play a fundamental role in the motivation and academic performance of students; finally, the performance of the students is significantly influenced by their school motivation; inferring that the greater the intrinsic motivation the academic performance improves in the student, so that as the intrinsic motivation decreases and becomes extrinsic motivation, their academic performance begins to decline.

Keywords: student motivation; academic record; learning processes; family role; teacher role.

INTRODUCCIÓN

Este estudio aborda tres temas fundamentales en el ámbito de la investigación educativa, estos son: la motivación escolar, la autorregulación en el aprendizaje y el rendimiento académico, aspectos significativos para el éxito escolar de los estudiantes.

En el contexto educativo, la motivación escolar —incluyendo la autorregulación en el aprendizaje— y el rendimiento académico son dos aspectos fundamentales que se han investigado; entre los antecedentes se destaca la investigación realizada por Albújar (2014), que lleva como título: La motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación primaria, su objetivo se enfocó en determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la I. E. José Quiñones Gonzales, distrito de Chiclayo; en los resultados se destaca que la muestra escogida a medida que aumenta la motivación, su rendimiento académico también se incrementa.

Siguiendo con los antecedentes, es acorde mencionar la investigación efectuada por Abellán (2018), que lleva como título: Motivación escolar y aprendizaje en la educación secundaria obligatoria, entre los resultados se destacan: la importancia que el docente le atribuye a la motivación como el factor principal y responsable del aprendizaje de los estudiantes; así mismo, se concluye que la intencionalidad es determinante por parte del estudiante que aprende y del docente que enseña para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

Por su parte, es útil mencionar otro estudio que fue realizado en Bogotá por Zulma Paola Chocontá (2016), Estudio relacional: motivación y rendimiento académico en ciclo cinco, los resultados de este estudio develan que, pese a que reconocen la importancia de la motivación en la formación, no se encontraron conclusiones significativas en la influencia que tiene la motivación en el desempeño académico.

Luego de haber dilucidado algunos antecedentes relacionados con los propósitos que persigue el presente artículo, es pertinente mencionar que la motivación es un aspecto fundamental para el contexto educativo, toda vez que permite indagar sobre los motivos o las acciones que ejecutan los estudiantes para conseguir sus fines académicos; por tal razón, la motivación cumple una función elemental en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en que se encuentran inmersos los educandos; en tal sentido, proponen Fernández, Mijares & Álvarez (2013), que la motivación es un constructo que ha sido ampliamente investigado en diferentes contextos, debido a que este proceso psicológico, define la conducta humana y establece diferencias en las aspiraciones que presentan las personas, tanto así que se convierte en un factor determinante en el desarrollo integral de los mismos. Llegado a este punto, es momento de mencionar los fundamentos relacionados con esta investigación.

Es acorde mencionar que la motivación debe ser un proceso elemental para la educación, en el entendido, que al conocerse las causas que originan y mantienen la misma en los estudiantes se puede llegar a mejorar los diferentes procesos de enseñanza que implementa el docente en el aula de clases, porque un estudiante motivado y con una buena actitud hacia el colegio, será una persona que se interese por adquirir los conocimientos que le ofrece la institución educativa y su rendimiento académico será notable.

Conforme a lo argumentado, se ha evidenciado en los estudiantes la falta de interés y compromiso hacia las actividades académicas que propone la Institución Educativa San Francisco de Asís de Bucaramanga, esta particularidad termina por influir en su rendimiento académico, lo que conlleva a que los resultados obtenidos no sean satisfactorios para los educandos, su familia y el colegio; así mismo, no se debe dejar de lado el principal interés para abordar este tema de estudio, el cual surgió de los diálogos y la preocupación que refieren algunos docentes sobre la falta de motivación hacia el estudio que presentan los estudiantes de esta institución educativa, lo que termina por influir en su rendimiento académico; por tal motivo, se plantea el presente interrogante: ¿De qué manera influye la motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Bucaramanga?

Aunado a lo anterior, esta investigación tiene una relevancia social significativa, debido a que al determinar la función que cumple la motivación escolar, se podrá conocer si esta última influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sin olvidar que pueden existir otros factores que pueden incidir en el desempeño académico del educando; con este estudio, se dispondrá de un referente que dirija su atención a trabajar en conjunto con la familia, la institución educativa, los directivos, el contexto inmediato y los estudiantes; lo anterior, con la finalidad de propender por una formación integral para que puedan contribuir a convertirse en sujetos transformadores de la sociedad, donde comprendan la importancia que se le debe dar a la motivación escolar para la consecución de sus planes y propósitos.

En virtud de lo anterior, queda claro que el estudio de la motivación es primordial para los procesos académicos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, debido a que permite conocer las razones que tienen los estudiantes para aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que proponen los diferentes educadores; por tal razón, al conocer la motivación que presenta la muestra de estudio, se po-

drá identificar otros aspectos como lo son: la influencia que ejercen los padres de familia y los docentes en la motivación escolar de los estudiantes y si esta influye de manera significativa en el rendimiento académico de los educandos.

Por ello, los beneficios de esta investigación se dirigen a identificar la importancia de la motivación escolar en los estudiantes, toda vez que en conjunto con otros aspectos, podrá llegar a ser fundamental para que los niños, niñas y adolescentes mejoren su desempeño académico y fortalezcan sus procesos pedagógicos y las enseñanzas impartidas por los educadores, esto en definitiva fortalecerá la institución porque permitirá que se mejoren las prácticas y experiencias educativas para los estudiantes, en su proceso de formación escolar.

De tal modo, en investigaciones futuras, se podrán generar estrategias para aumentar la motivación escolar en los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y el reconocimiento de la función que cumplen las personas que componen el grupo primario de apoyo de los estudiantes como lo son: la familia, compañeros y docentes.

Teniendo presente lo abordado hasta el momento, es necesario referir los referentes teóricos que son significativos para el presente estudio, como lo son: la motivación escolar; las teorías motivacionales; enfatizando en la teoría de la autodeterminación, incluyendo: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación; aprendizaje autorregulado y rendimiento académico.

En la motivación escolar, es fundamental que el estudiante al desarrollar una tarea en el ámbito educativo tenga presente las metas que desea alcanzar y la finalidad que pretende con la consecución de sus logros; tal como lo plantea Sandoval, *et al.*, (2018), aseguran que, de acuerdo a estudios relacionados con la motivación, los resultados evidencian que existe una intencionalidad hacia la meta por parte de la muestra, por tal razón se activan procesos como: la autopercepción, las expectativas y las metas que desea alcanzar el estudiante, estos elementos serán el eje que direcciona el comportamiento del educando en el contexto educativo.

Para el estudio de la motivación escolar, existen diferentes teorías relacionadas con ello, en la presente investigación, se ahondará en la teoría de la autodeterminación (TAD).

Esta teoría, propuesta Deci & Ryan (s.f., citados por Stover, Bruno, Uriel & Fernández-Liporace, 2017), aseguran que la misma se fundamenta en la parte motivacional, debido a que explora la energía que es producida por la necesidad y la dirección, estas últimas se encargan de darle significado a los estímulos tanto internos como externos que buscan satisfacer los intereses. Otro aspecto fundamental, que se debe mencionar en relación con la TAD, es lo relacionado con los tres tipos de motivación, estos son: la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación.

Por otro lado, Usán & Salavera (2018) mencionan que la motivación intrínseca se refiere al desarrollo de la actividad por la satisfacción que le genera a la persona, lo que quiere decir que no se requieren agentes externos.

En lo concerniente a la motivación extrínseca se refiere a desempeñar determinada actividad con el fin de obtener un resultado externo, diferenciándose de la motivación intrínseca que busca efectuar una actividad por la satisfacción a nivel interno que produce la actividad (Ryan & Deci, 2000).

En tal sentido, la motivación extrínseca surge cuando la persona se siente motivada por recompensas externas, como lo son: premios, dinero, calificaciones, entre otros; su principal característica es que los motivos que tiene la persona para actuar son ajenos a la propia acción, porque se determinan por estímulos externos (Lobato-Guevara, 2019).

Como se ha evidenciado, la motivación extrínseca está relacionada de manera significativa con agentes externos que posibilitan que la persona ejecute la acción, para al ámbito académico puede ser el reconocimiento social, una buena calificación, entre otros.

El tercer constructo es la amotivación, tal como lo plantean Usán & Salavera (2018), la amotivación implica la falta de motivación para desarrollar una tarea, allí el estudiante le da un valor insignificante a la misma; por lo tanto, existe ausencia de control en la conducta, inclusive, el individuo puede percibir incompetencia para desarrollar la actividad como se requiere; así mismo, se pueden presentar casos de educandos que no se sienten competentes para desarrollar determinada acción, lo que conlleva a que su motivación esté ausente y por lo tanto no valoren la tarea realizada.

Ahora bien, es momento de abordar lo relacionado con otro elemento que guarda relación con la motivación y su aporte es significativo para esta investigación, este corresponde al aprendizaje autorregulado.

De acuerdo con lo referido en líneas anteriores, el aprendizaje autorregulado, según Pintrich (2000), citado por Martín (2011), afirma que es entendido como un proceso activo y constructivo, donde el educando ejerce una función fundamental para determinar sus objetivos, utilizando tres fases: la planeación, monitoreo y valoración, teniendo presente los fines que se plantean alcanzar.

Como se mencionó en líneas anteriores, las fases de la autorregulación en el aprendizaje, Zimmerman propone (2000) —citado por Vives-Varela, Durán-Cárdenas, Varela-Ruiz & Fortoul-Van der Goes (2014)—, un modelo cíclico que incluye tres fases: planeación, ejecución o monitoreo y valoración; en la fase de planeación se establecen metas; la fase de monitoreo se enfoca en comprender como se está desarrollando la tarea, si es necesario se reestructura la estrategia implementada; la fase tres, verifica el logro de los objetivos planteados, si el esfuerzo realizado se ajusta con los resultados obtenidos y se plantean nuevas metas de aprendizaje. Llegado a este punto, es momento de profundizar otro constructo significativo para el presente estudio, conocido como el rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a un sistema integral encargado de medir los aprendizajes y logros alcanzados por los estudiantes, se puede conseguir través de la evaluación, se estipula mediante el desempeño académico que evidencie cada educando durante su proceso educativo; en tal sentido, Becerra & Reidl (2015), aseguran que este término se denota a través del aprendizaje en el aula de clases, donde juega un rol importante el aprovechamiento del estudiante, que puede verse reflejado a través de aspectos cuantitativos derivados de una evaluación de carácter sumativo; por su parte, Erazo-Santander (2011), manifiesta que el rendimiento académico debe ser entendido como un sistema encargado de medir logros o metas involucrados con el conocimiento de los alumnos, estos se crean por didácticas de tipo educativo que pueden ser evaluados a través de variables cualitativas o cuantitativas en determinada asignatura.

METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, debido a que buscó comprender la manera como se presenta el fenómeno a es-

tudiarse, partiendo de la percepción de las personas que interactúan en un determinado contexto, se analiza la motivación escolar de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico, para ello, es primordial la opinión de los diferentes actores que están inmersos en el ámbito académico.

Aunado a lo anterior, la investigación cualitativa tiene presente que la realidad se compone de significados compartidos de forma intersubjetiva por parte de los individuos, lo que implica que su finalidad es la comprensión de ello de una manera exacta, es decir, como es relatada por las personas; de esta manera, se busca entender lo que plantean las diversas realidades sociales y la forma en que se presenta su dinámica, siempre fundamentado en su comportamiento (Bernal, 2016).

En cuanto al diseño implementado, este estudio es descriptivo-correlacional; toda vez que pretendió describir la motivación escolar que presentan los estudiantes que hacen parte de la muestra, identificando los diferentes factores que influyen en esta; así mismo, es correlacional, debido a que busca conocer la relación existente entre la motivación escolar y el rendimiento académico; además, busca identificar otros factores que pueden repercutir tanto en la motivación como en el desempeño escolar de los estudiantes.

MUESTRA

Para la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, lo que implica que no todos los participantes tenían la misma opción de ser seleccionados, debido a que se tienen en cuenta determinados criterios o características, con el fin que la muestra sea significativa; lo que quiere decir, que para este estudio se implementó una muestra intencional o por conveniencia, donde se incluyeron algunos criterios que son fundamentales para disponer de unidades de análisis que permitan alcanzar los fines de esta investigación; lo anterior implica lo siguiente, para la selección de los estudiantes del grado noveno, se eligieron siete estudiantes, dos con desempeño académico alto, tres con rendimiento básico y dos con desempeño bajo; con el objeto de tener referencias sobre los desempeños académicos que han presentado estos alumnos durante el periodo lectivo de 2018 y segundo periodo del 2019; en cuanto a los docentes se solicitó la participación de seis docentes que estén a cargo de una o más asignaturas para el grado noveno y un directivo —coordinadora—; con respecto a los padres de familia, se contó

con el apoyo y participación de tres padres de familia o acudientes para que fueran parte de la presente investigación.

INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizaron tres instrumentos que pretenden alcanzar los objetivos propuestos, estos son: análisis documental, grupos focales y entrevista semiestructurada.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

De conformidad con Bernal (2016), el análisis documental se entiende como un proceso en donde se revisan diversos documentos que facilitan información relacionada con el objeto de estudio, estos pueden ser: historias de vida, archivos institucionales o personales.

Para la presente investigación se realizó una revisión de las calificaciones o boletines académicos de los estudiantes del grado noveno; aquí es necesario resaltar que se tendrá en cuenta el historial académico de los participantes, debido a que ello permite reconocer el rendimiento de los escolares en el año 2018 y en el segundo periodo de 2019, buscando con ello, identificar el nivel de desempeño de los mismos; con lo anterior, se pretende tener certeza de los estudiantes que cuentan con un rendimiento académico alto, básico y bajo; con el fin de seleccionar los que cumplen los criterios para ser parte de la muestra; en tal sentido, con estos datos recaudados se analizaron los desempeños académicos de los educandos en los periodos en mención, con el objeto de disponer de fundamentos y características para seleccionar a los estudiantes que fueron parte de esta investigación.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Es pertinente aclarar, que para este estudio se realizó una entrevista semiestructurada que se caracteriza por ser flexible en su formato, el orden y los términos en que se ejecuta (Bernal, 2016).

La finalidad de la entrevista a desarrollarse con los estudiantes, padres de familia y docentes, es que a través de la misma se podrá reconocer la percepción que tienen los diversos actores que hacen parte de la muestra de estudio sobre los temas que abarca esta investigación; de este modo, los propósitos que se perseguían con esta entrevista es que se pueda profundizar en lo siguiente: la motivación escolar en los estudiantes, la influencia de la motivación escolar en

el desempeño académico, la autorregulación en el aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico de la muestra seleccionada, otros factores que influyen tanto en la motivación escolar como en el rendimiento académico, esto es, la familia y el docente, entre otros aspectos que surjan en el transcurso de la recolección de datos; con lo anterior, queda claro que este instrumento seleccionado buscó obtener la información de los actores principales que se encuentran inmersos en el ámbito escolar y que contribuyen a dar respuesta a los objetivos que persigue este estudio; en lo concerniente a la cantidad de preguntas, se efectuaron diecinueve preguntas para los docentes y coordinadora, dieciocho ítems para los padres de familia o acudientes y veinte preguntas para los estudiantes.

GRUPOS FOCALES

Los grupos focales se pueden definir, según Hamui-Sutton & Varela-Ruiz (2013), como un espacio en donde se reúne un grupo de personas para opinar, identificar el sentir y pensar de sus integrantes, allí se busca la auto explicación que permita la obtención de datos cualitativos; para la presente investigación se implementaron dos grupos focales, el primero fue con los docentes y el segundo fue con los estudiantes que harán parte de la muestra, debido a que se buscó la interacción de estas personas, con el fin de que opinarán sobre el tema objeto de estudio, buscando consolidar las diversas percepciones relacionadas sobre el tema de la motivación escolar, el rendimiento académico y la autorregulación en el aprendizaje.

Es pertinente referir que el grupo focal dirigido a los docentes incluía veintiuna preguntas, donde se buscó la participación activa de los cuatro educadores que fueron parte de la muestra; por su parte, el grupo focal para los estudiantes constaba de diecinueve ítems y participaron cuatro educandos en esta recolección de información.

Luego de haber mencionado los instrumentos que se implementaron, es pertinente referir que las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, fueron validados a través del juicio de dos expertos en la investigación educativa, utilizándose un formato de validación, que verificó la congruencia, amplitud del contenido, redacción, claridad, precisión y pertinencia de los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información. A partir de las sugerencias realizadas por los expertos, se procedió a efectuar las modificaciones y posteriormente el trabajo de campo.

Es importante manifestar que la validación fue un ejercicio valioso porque permitió identificar la percepción de estas dos personas con amplios conocimientos en el ámbito de la investigación en educación, en donde se siguieron las instrucciones y recomendaciones compartidas por los validadores.

PROCEDIMIENTO

Fase 1. En esta primera fase se procedió a planear y diseñar los diferentes instrumentos que fueron aplicados a la muestra del presente estudio; así mismo, se informó al señor rector de la institución educativa sobre el proyecto. Además, se aplicó un consentimiento informado dirigido a los docentes y padres de familia de la muestra objeto de estudio (ver anexo a), como representantes legales de los estudiantes.

Fase 2. Se validaron los instrumentos: grupo focal dirigido a docentes, grupo focal dirigido a estudiantes, entrevista semiestructurada dirigida a docentes, entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia y entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes; luego de validarse, se aplicaron los mismos a la muestra de estudio.

Fase 3. Se inició la aplicación de instrumentos, allí se realizó el análisis documental, procediendo a revisar el historial académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Bucaramanga, durante el año 2018 y el segundo periodo lectivo del 2019; seguidamente, se aplicaron las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales a la muestra seleccionada.

Fase 4. Se hizo el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

Teniendo presente el abordaje realizado a la metodología desarrollada en la investigación, es momento de dirigir la atención al análisis de la información recolectada en el trabajo de campo.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se analizaron de la siguiente manera: en primera medida se verificó el historial académico de la muestra de estudio, a través del análisis documental, lo que implicó la revisión del rendimiento académico obtenido en el año 2018 y el segundo periodo escolar del año 2019, para los estudiantes que para el año 2019 cursaban grado noveno (9) en el colegio San Francisco de Asís de Bucaramanga, con ello

se identificaron los educandos con un nivel de desempeño académico alto, básico y bajo; de este modo, se obtuvo una parte de la muestra de estudio. Posteriormente, se revisaron y transcribieron las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas y en los grupos focales, con el fin de consolidar los diferentes patrones de respuesta, categorías y subcategorías que surgieron con la aplicación de los instrumentos; luego, se confrontó esta información con lo propuesto en el marco referencial, con el fin de darle cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos y de esta manera alcanzar el objetivo general, describiendo lo que propone la teoría con lo que encontrado en la contexto educativo abordado.

Es importante referir que para analizar los resultados recaudados, se utilizó una matriz de Excel, lo anterior se vio reflejado a través de una distribución de frecuencias y representaciones gráficas, buscando referir la cantidad de veces que ocurrió determinado valor o dato en lo concerniente a los resultados obtenidos en el trabajo de campo; lo anterior implica que se utilizaron histogramas, es decir, presentar la información recolectada a través de gráficas de barras o circulares (Bernal, 2016). De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se apuntó a que existiera claridad en la información que se presentó en los resultados, para ello, se utilizaron histogramas, se establecieron categorías, enfatizando en los elementos más significativos para la presente investigación. Por lo que se utilizó el cuadro de categorías —cuadro de triple entrada o categorización—.

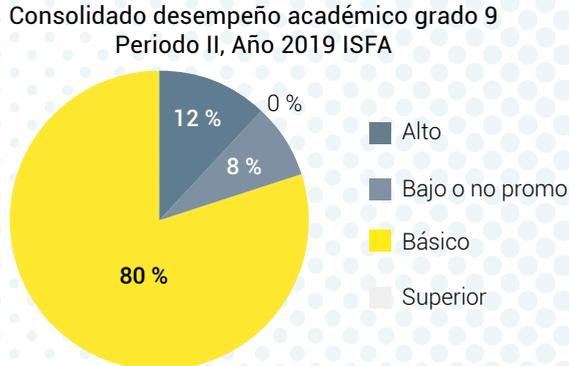
RESULTADOS

En este apartado se presentarán los resultados recaudados en el estudio, para ello, se incluyeron las categorías y la respuesta a los objetivos específicos que permitió llegar al objetivo general.

Niveles de desempeño académico

Para abordar los niveles de rendimiento académico de los educandos, se utilizó el instrumento conocido como análisis documental; para ello, se hizo una revisión de los antecedentes en lo relacionado con las calificaciones obtenidas por los estudiantes que en el año 2019 estaban cursando el grado noveno y estos mismos educandos que en el año 2018 cursaban el grado octavo; de este modo, se da respuesta al objetivo específico referente a identificar los niveles de desempeño académico de la muestra objeto de estudio; por lo que se destaca, las apreciaciones conseguidas en el segundo periodo del 2019 para los alumnos del grado noveno:

Figura 1.
Desempeño académico año 2019, periodo dos, grado noveno.



Fuente: elaboración propia.

De lo anterior se destaca que para el 2019 se matricularon 43 estudiantes, 3 educandos desertaron, quedando 40 estudiantes, en tal sentido, un 80 % (32 estudiantes) obtuvo un desempeño básico, un 12 % (5 estudiantes) obtuvo un desempeño alto y un 8 % restante (3 educandos) presentó un desempeño bajo. Es evidente que estos estudiantes en promedio no consiguieron un desempeño académico significativo, en el entendido que, en su mayoría, alcanzaron calificaciones entre los 30 y los 39.9.

Luego de haber profundizado en el análisis documental realizado, es momento de aclarar que a través de este ejercicio, se buscó identificar el desempeño académico de la población y la muestra de estudio, con el objeto de contar con fundamentos relacionados con los estudiantes que presentan desempeños académicos bajos, básicos y altos; de esta manera, se pudo seleccionar la muestra; con lo anterior, es evidente que el rendimiento académico de los estudiantes que actualmente cursan el grado noveno en la I.E. San Francisco de Asís de Bucaramanga, se ha caracterizado por ser básico, de acuerdo a la escala de valoración utilizada.

Motivación escolar

Para presentar los resultados y análisis de esta categoría es indispensable rescatar que la mismo buscó responder al objetivo específico relacionado con identificar los tipos de motivación hacia el estudio que presentan los estudiantes del grado noveno de la I.E. San Francisco de Asís (ISFA) de Bucaramanga.

Aquí es necesario mencionar que la motivación escolar existente en el estudiante del grado noveno del ISFA, se caracteriza por la tendencia a asistir con presiones externas a la institución educativa, por lo que se enfoca en los estímulos del entorno o contexto escolar, como lo es: superar los logros escolares y obtener calificaciones básicas; así mismo, su rendimiento académico se enfoca en competir por lo que no lo hacen por el placer y satisfacción que ello le pueda generar; aquí también es acorde referir que están los alumnos que no les gusta estudiar; sin embargo, lo hacen por la presión de sus padres de familia, por lo que está ausente la motivación escolar.

Finalmente, otros estudiantes del grado noveno, presentan el interés por estudiar, de manera autónoma, no obstante, existe en ellos la preocupación por las calificaciones u obtener un buen desempeño académico por las presiones externas a las que están expuestos diariamente, por ello, pueden presentar motivación tanto a nivel intrínseco como a nivel extrínseco; por otra parte, se infiere de esta categoría que la motivación escolar en el educando, en la parte extrínseca, el interés se mide por el desempeño académico, lo que implica que no se tiene presente su proceso de aprendizaje y el conocimiento adquirido en el ámbito escolar por parte del educando, esto último se relacionaría con la motivación intrínseca o la satisfacción e interés que le genera al estudiante lo referente a la comprensión de los temas y la adquisición de conocimientos de manera volitiva.

Rendimiento académico

En lo relacionado con la presentación de los resultados y análisis de esta categoría es acorde mencionar que la misma busca responder al objetivo específico, enfocado en: analizar los factores que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la I.E. San Francisco de Asís de Bucaramanga.

Para la presente investigación, es evidente que el contexto donde reside el estudiante, la actitud o apoyo de los padres hacia la parte educativa de los estudiantes, el clima que percibe el estudiante en su familia, las expectativas familiares que se tienen en el educando, el interés y grado de implicación familiar en la parte escolar; así mismo, el apoyo de la institución educativa, esto es, ambientes formativos de calidad, el acompañamiento y la dedicación del docente; lo que quiere decir, que si el educando tiene un buen ambiente familiar, un apoyo constante tanto en su hogar como en el colegio, tiene altas probabilidades de obtener un buen desempeño académico; contraria situación puede surgir en el educando

que no cuenta con el apoyo de la familia, no dispone de motivación hacia lo escolar, asiste a la institución educativa con presiones, no tiene la voluntad de aprender, por lo tanto, lo más probable es que su desempeño sea bajo o básico.

Autorregulación en el aprendizaje

En cuanto a los resultados y análisis de esta categoría es importante acotar que la misma busca responder al objetivo específico: describir las relaciones de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del ISFA de Bucaramanga.

Se destaca que los estudiantes del grado noveno que disponen de un buen desempeño académico, autorregulan su aprendizaje, disponiendo de iniciativa para ejecutar las diferentes actividades que le permitan alcanzar las metas propuestas en la fase de planeación, allí deberá aplicar diversas estrategias que le permitan ejecutar adecuadamente las acciones que le ayuden a conseguir el éxito escolar; es importante aclarar, si el educando verifica que los pasos ejecutados no están dando resultados, monitorea y reestructura su proceso, con el objeto de poder alcanzar las metas estipuladas al inicio del ciclo de autorregulación; no obstante, se evidencia que el estudiante con desempeño bajo o básico, su autorregulación en el aprendizaje no se refleja con claridad, debido a que su implicación en la tarea o metas a conseguir, se limita únicamente en aprobar el año lectivo, independientemente de la manera y el momento en que consiguió la aprobación de las asignaturas, dejando de lado el proceso de aprendizaje y la adquisición de los conocimientos.

Factores que influyen en la motivación escolar

En cuanto a los resultados y análisis de esta categoría es importante acotar que la misma busca responder al objetivo específico: describir la función que ejerce la familia y los docentes en la motivación escolar que presentan los estudiantes del grado noveno de la IE San Francisco de Asís de Bucaramanga; para ello, se presenta una tabla donde se abordan los resultados obtenidos en las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales.

A continuación, se presenta una tabla que refleja las apreciaciones ofrecidas por los participantes en relación con las subcategorías relacionadas con la influencia de la familia y los docentes en la motivación académica de los estudiantes del grado noveno del ISFA.

Tabla 1. Familia y docentes

Categoría	Subcategoría	Instrumento	Hallazgo
Factores que influyen en la motivación escolar de los estudiantes	Influencia de la familia	Entrevistas	Apoyo y acompañamiento por parte de los padres de familia. La motivación por ofrecerle una mejor calidad de vida a la familia. El entorno que ofrece la familia influye en la motivación escolar. Los roles que asume cada miembro de la familia. La importancia hacia el estudio, transmitida por parte de la familia. La presión ejercida por la familia hacia lo escolar.
		Grupo focal	Apoyo e interés por parte de la familia en la parte educativa. Motivación en el estudiante para ofrecerle a la familia una mejor calidad de vida. Presión y rigurosidad por parte de la familia para que el estudiante este motivado hacia lo escolar. Importancia del estudio, de acuerdo con lo percibido por la familia. La participación de la familia en el proceso académico y formativo. Las formas de comunicarse en la familia. Nivel académico de las familias. El contexto donde está inmersa la familia influye en la motivación hacia la parte escolar.
	Influencia de los docentes	Entrevistas	Compromiso y apoyo por parte del docente hacia la parte escolar y personal en el estudiante. La metodología y estrategias implementadas por el docente para la formación académica. La disposición por parte del docente para transmitir el conocimiento. La percepción del estudiante sobre el docente. La comunicación y relación establecida entre docente y estudiante. El trabajo en equipo entre el docente y la familia influye en la motivación escolar del educando. El respeto transmitido por el docente.
		Grupo focal	Percepción que tiene el estudiante sobre el docente. Actitud, estado de ánimo y disposición del docente para impartir los temas. El compromiso del docente con la formación educativa y académica del educando. La comunicación y relación entre docente y estudiante. El reconocimiento del esfuerzo e incentivo utilizado por el docente.

Nota: elaboración propia.

Luego de contrastar lo recaudado entre las respuestas ofrecidas por los entrevistados y los aportes teóricos, existe una influencia notable por parte de los docentes en la motivación escolar de los educandos, en el entendido que su actitud hacia la clase, su estado de ánimo, su responsabilidad como educador encargado de transmitir conocimientos y formar integralmente a los alumnos, va a ser determinante para estos últimos, debido a que si el estudiante percibe que el docente cuenta con entusiasmo e interés por el proceso formativo y académico, puede llegar a aumentar su buena disposición y participación en las clases; caso contrario se presenta cuando el educador presenta apatía y falta de compromiso, ello va a repercutir en la falta de motivación escolar en los menores; en definitiva, el docente puede influir en la motivación escolar del estudiante, bien sea para fortalecer o para disminuir la misma, ello va a depender de diversos factores como la actitud, la disposición, la comunicación y el acompañamiento por parte de los mismos.

Llegado a este punto, y luego de haber mencionado las diferentes categorías y subcategorías que buscan dar contestación a los objetivos específicos, es momento de enfocar la atención en el objetivo principal que persigue la presente investigación.

Influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico

De conformidad con resultados recaudados y al análisis de los mismos, es importante referir que teniendo en cuenta la percepción de la muestra de estudio, la motivación escolar que presenta el estudiante del grado noveno repercute en su rendimiento académico, en el entendido que los estudiantes con un desempeño académico significativo, presentan una motivación intrínseca, el interés y deseo de realizar las actividades escolares por voluntad propia; sin embargo, también tienen presente lo relacionado con las calificaciones e incentivos, debido a que ello es lo que permite identificar si alcanzaron los logros a nivel escolar, si aprobaron el periodo o el año lectivo; en contraste a lo anterior, se encuentran los educandos que asisten a la I.E., por presión de sus padres, por aprobar el año, independientemente si adquirieron los aprendizajes o conocimientos, por lo que están guiados únicamente por la motivación extrínseca, ello se refleja en que su nivel de desempeño académico es básico, inclusive, rendimiento académico bajo en algunos alumnos.

Añadido a lo anterior, es necesario dejar claro, el rendimiento académico no se ve influenciado únicamente por la motivación escolar en los educandos, sino también existen otros factores que repercuten en el desempeño escolar del alumno, como lo es la autorregulación en el aprendizaje, lo que

implica que una persona que autorregula el proceso en mención, puede llegar a planear sus metas, monitorear las mismas para verificar en que puede estar fallando para reestructurar su estrategia, finalmente, valora el trabajo realizado para analizar los motivos por los que consiguió el éxito o por los que surgió el fracaso; en la presente investigación se reflejó que los estudiantes con buen desempeño académico pueden autorregular su aprendizaje, desde el inicio del periodo lectivo; sin embargo, la mayoría de los estudiantes con desempeño académico básico, autorregulan cuando ya están en el último periodo lectivo, debido a que perciben la necesidad de interesarse por lo académico, de lo contrario no superarían el año escolar.

En definitiva, se debe analizar la motivación escolar y el rendimiento académico, en cada caso en particular, con el fin de identificar los factores que pueden estar influyendo en el educando. Además, un estudiante que presenta un buen rendimiento académico puede contar con una buena motivación hacia la parte escolar, debido a que dispone de la satisfacción que le genera el estudio, sin dejar de lado, la consecución de buenas calificaciones o reconocimientos externos; encontrándose motivado de manera intrínseca como extrínseca.

CONCLUSIONES

Teniendo presente los resultados obtenidos y luego de haber analizado los mismos, la motivación escolar que presentan los estudiantes es influenciada por diversos eventos como lo puede ser la familia y los docentes, por lo que dependiendo de la disposición, compromiso y voluntad para cumplir con sus funciones puede contribuir a que el educando se sienta motivado de manera intrínseca, extrínseca o por el contrario disponga de ausencia de motivación; lo que implica que tanto los padres o docentes cumplen una función elemental en el proceso motivacional de los menores.

Lo que quiere decir que no solamente se trata de satisfacer las principales necesidades en los estudiantes, sino también deberá formarse a estos últimos en los beneficios que se obtienen con la parte educativa y la necesidad de sensibilizarlos sobre el interés e impulso hacia lo escolar, contribuyendo a que se sientan motivados desde temprana edad hacia su formación integral.

Por su parte, en el rendimiento académico, surgen una serie de factores que influyen en el mismo de forma significativa, como lo puede ser lo personal y contextual, para ahondar en el primero, el educando deberá contar con una buena disposición cognitiva hacia lo escolar, propósitos estable-

cidos y estrategias para alcanzar las mismas; además, disponer de un estilo de aprendizaje adecuado que apunte a obtener los logros académicos; aquí no se debe dejar de lado, la parte motivacional, por lo que se deberá trabajar de forma articulada dos aspectos: primero, lo referente a contar con la voluntad y el compromiso hacia lo educativo, esto es la motivación; segundo, la parte cognitiva, lo que implica contar con las aptitudes y la inteligencia requerida para conseguir los fines escolares; en la parte contextual, es elemental que el estudiante cuente con ambientes favorecedores tanto en su hogar como en la institución educativa, lo que permitirá que el grado de implicación y el compromiso de los padres y docentes sea resaltante; contando con un buen clima familiar y escolar, acompañamiento constante y dedicación en el educador y en sus padres de familia, será fundamental para que el desempeño académico de los educandos mejore; en definitiva, al fortalecer el aspecto personal y contextual se verá reflejada una mejora en el rendimiento académico del estudiante, lo que implica un trabajo articulado entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo.

En la autorregulación en el aprendizaje, es evidente que un educando que comienza a aplicar de manera adecuada las fases de la autorregulación, podrá mejorar de manera gradual y notable su desempeño académico en el entendido que dispondrá de una planeación que le permita estipular las metas escolares y las estrategias que implementará para alcanzarlas; así mismo, ejecutará las acciones para conseguir sus fines, verificando y monitoreando el proceso ejecutado con el fin de continuar implementando sus acciones o replantear la estrategia si no está obteniendo los resultados deseados; finalmente, valora el trabajo realizado, con el fin de corroborar si cumplió los logros planeados, para analizar los motivos por los que obtuvo el éxito o por el contrario surgió el fracaso, de esta manera, podrá generar nuevas estrategias para iniciar un nuevo proceso que permita mejorar las acciones anteriores y conseguir los objetivos propuestos.

De lo anterior, se interpreta que la motivación escolar es un aspecto volitivo que se debe abordar y fortalecer en el educando desde temprana edad, con el fin que adquiera compromiso e interés por la parte educativa, reconociendo la importancia, los propósitos que persigue la educación y las metas propuestas de cada estudiante, ello va a repercutir en la motivación de la persona, donde aumentarán las probabilidades de manera considerable que el rendimiento académico del educando sea alto.

De acuerdo a lo argumentado en este apartado y dándole respuesta a la pregunta principal de esta investigación, es evidente que la motivación es-

colar asume una función fundamental en los estudiantes, debido a que permite movilizarlos y guiarlos hacia la consecución de sus planes, bien sea por el interés y placer interno que le genera el estudio o por los agentes externos como la familia, docentes o calificaciones que inciden en su forma de percibir la educación; el anterior proceso, contribuirá de manera notable a que un estudiante disponga de un alto, básico o bajo desempeño académico, ello, conforme al tipo de motivación escolar que presenta el educando. Luego de haber referido los resultados obtenidos y las conclusiones de este estudio, es útil mencionar una de las principales debilidades presentes en la investigación:

Se considera una limitante el hecho de haber tomado únicamente al grado noveno para analizar lo relacionado con la motivación escolar, el rendimiento académico y la autorregulación en el aprendizaje; por lo que sería pertinente para futuras investigaciones incluir a otros grados escolares para verificar cómo evolucionan estos factores a lo largo del historial académico de los educandos, de este modo, para futuros estudios se podrían incluir a los estudiantes de quinto primaria, noveno grado y undécimo grado.

En cuanto a recomendaciones, es pertinente realizar estudios que permitan identificar y fortalecer los diferentes procesos que se implementan en el contexto escolar, buscando involucrar a diversos actores —estudiantes, familia, estado, colegio, entre otros— que contribuyan a mejorar la calidad en la educación y la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abellán L., (2018). Motivación escolar y aprendizaje en la educación secundaria obligatoria. *Revista Ciencia y Futuro*, 8(2), 111-124.
- Albújar K., (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 70-77.
- Becerra, C. & Reidl, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79 – 93. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a6.pdf>
- Bernal, C.A. (2016). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Bogotá: Editorial Pearson.
- Chocontá, Z. P. (2016). Estudio relacional: motivación y rendimiento académico en ciclo cinco. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios. http://www.ilae.edu.co/Ilae_Files/Libros/201604050923181070762146.pdf
- Erazo-Santander, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.
- Fernández, M., Mijares B., & Álvarez J. (2013). Motivación hacia el estudio en estudiantes de nuevo ingreso. *Negotium*, 8(24), enero-abril, 181-195.
- Lobato-Guevara, L.R. (2019). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla. (Trabajo de grado). Universidad César Vallejo, Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>
- Hamui-Sutton, A. & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Metodología de investigación en educación médica*, 2(1), 55-60.
- Martín, A. M. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(8), 136-148.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *The American Psychological Association*, 55(1) 68 – 78.
- Sandoval-Muñoz, M.J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera A. I., Viveros-Lopomo, J. & Riquelme-Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2). <http://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>
- Stover, J. B., Bruno, F. U., Uriel F. E. & Fernández-Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una Revisión Teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105 – 115.
- Usán, P. & Salavera. C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades de Psicología*, 32(125), 95 – 112.
- Vives-Varela, T., Durán-Cárdenas, C., Varela-Ruiz, M. & Fortoul-Van der Goes, T. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. *Revista de Investigación en Educación Médica*, 3(9), 34 – 39.