



Caracterización de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito
de Turbo durante el periodo 2016 al 2019

María Teresa Pérez Gómez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Administración de Empresas

Agosto de 2022

Caracterización de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito
de Turbo durante el periodo 2016 al 2019

María Teresa Pérez Gómez

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

Asesor

Magister en Mercadeo. Pedro Nel Londoño Zuluaga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Administración de Empresas

julio de 2022

Dedicatoria

En primer lugar Dedico este trabajo al todo poderoso Jehová de los Ejércitos quien me dio sabiduría, entendimiento y fuerzas para realizar cada investigación con pasión, amor y sobre todo con la disposición de aprender, a mi familia en especial mis padres Ricardo Pérez y Teresa Gómez por el acompañamiento constante en cada etapa de mis estudios brindándome fuerzas, de oportunidades que la vida me ha ofrecido para enriquecer mis conocimientos y alcanzar las metas propuestas como Administradora de Empresas lo cual llevaré a la práctica a través de proyectos de emprendimientos que brinden oportunidad laboral a otras personas.

Agradecimientos

Agradecida con el todo poderoso por las oportunidades que permitió para enriquecer mis conocimientos, saberes y ganas de alcanzar los objetivos propuestos en mi vida como futura profesional, agradecida con todo los docentes que me acompañaron desde el primer periodo de estudio hasta el final a través de sus enseñanzas y aplicación de diferentes metodologías que brindaron ayuda constante para entender las temáticas trabajadas durante las clases presenciales y virtuales, gracias por su paciencia, dedicación y tiempo brindado para explicar aspectos de estudios así mismo agradezco y sigo dando gracias a mi familia, compañeros de estudios y demás personas que estuvieron en mi lucha constante.

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por todas las oportunidades de Becas de Honor que en cada Cuatrimestre me otorgaron. Solo digo Gracias Mi buen Dios.

Contenido

Dedicatoria	3
Resumen	10
<i>Palabras Calve:</i>	11
Abstract.....	12
<i>Keywords:</i>	13
<i>Introducción</i>	14
CAPÍTULO I.....	21
1.1 Descripción del Problema	21
1.1.1 Formulación de la Pregunta problema.....	28
CAPÍTULO II	34
2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIA.....	34
2.1 Institucional	34
2.1.1.1 -Marco Teórico.	43
2.1.1.1.1 <i>Marco Legal.</i>	52
CAPÍTULO III	55
3. DISEÑO METODOLÓGICO	55
3.1 Estrategia Metodológica PHVA.....	55
3.1.1 <i>Nivel de Investigación</i>	61
3.1.1.1 Tipos de Investigación	61

3.1.1.1.1 Población de Estudio.....	62
3.1.1.1.2 Tipo de Población	62
3.1.1.1.3 Muestra	63
3.1.1.1.4 Técnica de Recolección de Datos	63
3.1.1.1.5 Instrumento de Medición.....	65
3.1.1.1.6 Recopilación y ordenamiento de la Información	66
CAPÍTULO IV	70
4.1 Presentación de Resultados	70
4.1.1 Descripción de Resultados.....	74
4.1.1.1 Discusión de Resultados	79
CAPÍTULO V	81
5. CONCLUSIONES	81
5.1 Conclusiones.....	81
5.1.1 Recomendaciones	83
CAPÍTULO VI	86
6. PLAN DE COMUNICACIÓN	86
6.1 Plan de Sostenibilidad	86
6.1.1 Estrategias de Socialización	86
7.0. Referencias	87
8.0. Anexos	93

Lista de Tablas

Tabla 1: Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE.....	15
Tabla 2: Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE.....	38

Lista de Figuras

Figura 1. Modelo de Organización de Áreas misionales y de apoyos- Secretaría de Educación de Turbo.....	34
Figura 2. TerriData – DNP – 2020.....	35
Figura 3. Plan de ordenamiento Territorial del Municipio de Turbo- Zonificación de usos del suelo Urbano.	36
Figura 4. TerriData – DNP – 2019 – Turbo.....	37
Figura 5. Fuente aplicativo SmartArt - Descripción del Ciclo PHVA	56
Figura 6. Se demuestra a través de porcentajes la Tasa de deserción Intra anual entre los años 2016 al 2019 en el Distrito de Turbo	72
Figura 7. Influencia del Contexto social en la Deserción escolar por Años en el Distrito de Turbo	73
Figura 8. Influencia del nivel socioeconómico en la Deserción Escolar del Distrito de Turbo	73
Figura 9. Desequilibrio emocional presentado en porcentajes en el Distrito de Turbo y sus manifestaciones en la deserción escolar	73

Lista de Anexos

CUADRO ANEXO 1 - Matriz DOFA – En relación a la experiencia que se tuvo en la practica profesional	93
CUADRO ANEXO 2- Plan de desarrollo de la Práctica Profesional	95
CUADRO ANEXO 3- Plan de Sostenibilidad	97
BASES DE DATOS DESERCIÓN INTRA ANUAL.....	99
DESERCIÓN ESCOLAR (VARIABLES) TURBO ANTIOQUIA.....	99

Resumen

La Educación es un proceso de formación permanente, cultural, social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, en los principios de la constitución prevalece el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. De acuerdo a lo anterior en el siguiente trabajo de investigación se caracteriza el comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales de Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019 a través de un nivel de investigación Descriptivo utilizando una técnica de recolección de datos secundarios desde la secretaria de Educación de Turbo por medio de bases estadísticas emitidas a través del Sistema de Matrícula SIMAT, el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y análisis de la Deserción Escolar (SIMPARE) y actas de auditorías realizadas por los funcionarios de la Secretaria de Educación a fin de realizar una caracterización al estado de matrículas oficiales de la Entidad Territorial, por lo tanto, se realiza un análisis de la Deserción Escolar y sus influencias desde el contexto social, el nivel socioeconómico y el desequilibrio emocional los cuales afectan a muchos estudiantes para su continuidad educativa, es así como el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2021) considera la Deserción Escolar como:

Abandono del sistema Educativo por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

De acuerdo a ello, la secretaria de Educación de Turbo implementa diferentes Estrategia de Acceso y Permanencia a fin de mitigar la deserción escolar, ya que desde el Ministerio de Educación

Nacional entre las estrategias de ampliación de cobertura se encuentran la transferencia de los recursos del sector (Sistema General de Participaciones) a las entidades territoriales certificadas, por cada estudiante matriculado en su jurisdicción, la organización de la oferta del servicio educativo en los establecimientos oficiales y la contratación del servicio educativo con particulares a fin de rescatar la población que aún no se encuentra en el sistema de matrícula, por ello, se denominó la investigación como ***Caracterización de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019*** donde la participación y el trabajo en equipo son ejes de gran importancia para que los niños, niñas y jóvenes que aún se encuentran por fuera del sistema Educativo lo realicen a fin de avanzar en sus niveles cognitivos.

Palabras Calve:

- ✓ Educación
- ✓ Deserción
- ✓ Contexto
- ✓ Estudiantes
- ✓ Establecimientos Educativos
- ✓ Estrategias
- ✓ Participación
- ✓ Formación
- ✓ Valores

Abstract

Education is a process of lifelong, cultural and social formation based on an integral conception of the human person, in the principles of the constitution prevails the full development of the personality without limitations other than those imposed by the rights of others and the legal order, within a process of integral formation, physical, psychic, intellectual, moral, spiritual, social, affective, ethical, civic and other human values. According to the above in the following research paper characterizes the behavior of the School Dropout in the official Educational Establishments of Turbo District during the period 2016 to 2019 through a level of descriptive research using a secondary data collection technique from the Turbo Education Secretary through statistical databases issued through the SIMAT Enrolment System, the Information System for the Monitoring, Prevention and Analysis of School Dropout (SIMPAD) and minutes of audits carried out by the officials of the Ministry of Education in order to make a characterization of the state of official enrolment of the Territorial Entity, Therefore, an analysis is made of the school dropout and its influences from the social context, socioeconomic level and emotional imbalance which affect many students for their educational continuity, is like the Ministry of National Education (MEN 2021) considers School Dropout as:

Dropout from the school system by students, caused by the combination of factors generated both within the system and in social, family, individual and environmental contexts. The intra-annual dropout rate only takes into account students who drop out of school during the school year, which is complemented by the interannual dropout rate calculated by those who drop out at the end of the school year.

Accordingly, the Education Secretary of Turbo implements different Access and Permanence Strategy in order to mitigate school dropout, since the Ministry of National Education's strategies for

expanding coverage include the transfer of resources from the sector (the General Participation System) to certified territorial entities, for each student enrolled in its jurisdiction, the organization of the provision of the educational service in official establishments and the hiring of the educational service with individuals in order to rescue the population that is not yet in the enrolment system, therefore, the research was called Characterization of School Dropout in the Official Educational Establishments of the District of Turbo during the period 2016 to 2019 where participation and teamwork are of great importance for children, girls and young people who are still outside the education system do so in order to advance their cognitive levels.

Keywords:

- ✓ Education
- ✓ Desertion
- ✓ Context
- ✓ Students
- ✓ Educational Establishments
- ✓ Strategies
- ✓ Participation
- ✓ Forming
- ✓ Securit

Introducción

Las Estrategias que contribuyen al Acceso y Permanencia escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo es el tema principal de la sistematización, por lo tanto, su objetivo es, caracterizar el comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales de Distrito de Turbo durante el periodo 2016 – 2019 para analizar la matrícula durante el cuatrienio a fin de resaltar las causas y consecuencias de la deserción escolar y brindar posibles alternativas de solución a través de la implementación de estrategias sobre búsquedas activas por medio de un enfoque praxeológica conforme lo define Juliao Vargas, C. G. (2011) en su libro El enfoque Praxeológico como.

Un esfuerzo de hermenéutica práctica que articula las funciones universitarias de investigación, de compromiso social crítico y de formación profesional al interior de un contexto pluridisciplinario. Por eso, ella sitúa plenamente el quehacer pedagógico en un paradigma praxeológico de investigación-acción-formación en el que la práctica, en su contexto, es el punto de partida y el de llegada, es generadora de teoría y de acción responsable (p 13).

De acuerdo a lo anterior, se implementará la técnica de recolección de datos basados en la observación documental que brinden información sobre las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los educandos, por medios de la descripción de sus actividades, objetivos y procesos que realizan en sus vidas a diario lo cual ocasiona en momentos la no presencia en las aulas de clases de los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo por ello, se evidencian a continuación a partir de una tabla estadística la cual muestra la Deserción Intra anual oficial de los grados preescolar a undécimo entre los años 2016 al 2019 a través de la fuente del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)

Tabla 1

Tasa Deserción Intra anual sector oficial grados 0 a 11

ENTIDAD

TURBO	AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
	2016	4,97%	4,71%	9,13%	5,41%	6,16%
	2017	2,38%	2,89%	5,81%	3,91%	3,86%
	2018	2,30%	2,93%	5,22%	2,88%	3,65%
	2019	3,02%	3,27%	5,50%	3,32%	4,06%

Tabla 1. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE.

De acuerdo a ello, se permite caracterizar los factores o causas que influyen en la deserción escolar, se escoge este nivel de investigación ya que ayuda a indagar sobre el por qué el educando deja de asistir al aula de clase, afectando así su formación Educativa. Es así, que, para la obtención de información, sistematización, análisis de datos y resultados esperados se cuenta con el apoyo por parte de la secretaría de Educación del Distrito de Turbo.

Por todo lo anteriormente resaltado, Moran M, (2015) afirma que la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas ya que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible (UNESCO 2022). De acuerdo a ello, se concibe que la Educación es uno de los derechos que cualquier persona y sociedad debe tener determinada por ser un componente fundamental para que las naciones o países logren niveles de progreso más elevados. Cuando la educación presenta dificultades en su aumento de matrículas especialmente, por la deserción escolar entonces inicia un problema de carácter social como lo señala Moreno, D. (2013).

Una de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad, con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso que resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades.

Partiendo de lo anterior, es importante resaltar que la palabra deserción significa abandonar o renunciar en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no pudo concluir el grado o nivel de estudio. De acuerdo a lo anterior, la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002).

Es así, como concurren muchos elementos que causan la deserción, el más destacado es el abandono como mencionan D'Alessandre y Mattioli, (2015); Sabates *et al.*, 2010)

El abandono de los estudios puede ser de carácter temporal o definitivo, siendo la primera antesala del segundo. La deserción definitiva se ha entendido como el proceso de alejamiento y abandono, voluntario o forzoso, de la escuela, en cuanto espacio cotidiano, esto por circunstancias internas y/o externas al estudiante

Por lo anterior, en corto plazo los alumnos deciden desertar previsiblemente porque tienen dificultades económicas; y creen, que en algún instante puede ser cierto, el mercado laboral les remediará más que el seguir aprendiendo, el punto se destaca cuando no se tiene una imagen o idea clara de lo que pasará en el largo plazo y es enfrentar la realidad del mundo dedicarse al trabajo esperando pagos mínimos por la falta de estudios que superan sus niveles académicos ocasionando problemas o dificultades de extra – edad y dilatación educativa para las poblaciones en edad de cursar su continuidad

en el nivel o ciclo escolar siguiente. Por otro lado, como menciona Moreno, D. (2013) “La deserción escolar: Un problema de carácter social”

La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general.

Con base a lo anterior, en este proyecto se proponen estrategias que contribuyen al Acceso y Permanencia Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo a fin de mitigar la deserción por medio de actividades, objetivos y alternativas de solución las cuales se basan en búsquedas activas donde se vinculan toda la población del Distrito, de acuerdo a ello, se resalta que la investigación puede cumplir dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas prácticos (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal. Como señala uno de los científicos de nuestros tiempos, Carl Sagan (1998).

En relación a lo anteriormente expuesto, se detallan a continuación diferentes capítulos que abordan y explican la temática

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conforme lo define Lester y Lester (2012) consideran que los planteamientos son útiles para: 1) evaluar, 2) comparar, 3) interpretar, 4) establecer precedentes y 5) determinar causalidad y sus implicaciones. Esta tipología es muy adecuada para la investigación aplicada (incluyendo la que tiene como justificación adelantos y productos tecnológicos) y para las investigaciones de las que se derivan acciones. Por ello, se considera importante los siguientes aspectos en la investigación

- ✓ Descripción del problema
- ✓ Formulación de la pregunta problema
- ✓ Objetivo General
- ✓ Objetivos Específicos
- ✓ Manejo de Hipótesis
- ✓ Justificación

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

Conforme lo define Hernández, Fernández y Baptista (2007) el marco teórico es «un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente

- ✓ Institucional
- ✓ Antecedentes o estado del Arte
- ✓ Marco Teórico
- ✓ Marco Legal

DISEÑO METODOLÓGICO

Conforme lo define supo, J, (2020) en su libro metodología de investigación: seminario de investigación científica, un diseño de investigación es una estrategia metodológica y estadística particular para el desarrollo de un estudio.

- ✓ Definición del Método y descripción de los instrumentos
- ✓ Nivel de Investigación
- ✓ Tipo de Investigación
- ✓ Población de Estudio
- ✓ Muestra
- ✓ Técnicas de Recolección de datos
- ✓ Recopilación y ordenamiento de la información

HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Presentación de Resultados
- ✓ Descripción de Resultados
- ✓ Discusión de Resultados

CONCLUSIONES

Para Soriano, Bauer y turco (2011), las conclusiones en una investigación científica son constructos teóricos los cuales exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, es decir, son las ideas de cierre de la investigación ejecutada a fin de colaborar con el acervo académico

- ✓ Conclusiones
- ✓ Recomendaciones

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Según Folgado, L. (2016)., La sostenibilidad no se considera un asunto relacionado solamente con las grandes empresas e industrias, sino que debe ser un compromiso de todos los habitantes del planeta.

- ✓ Plan de Sostenibilidad
- ✓ Estrategia de Socialización

ANEXOS

- ✓ Cuadro ANEXO 1
- ✓ Cuadro ANEXO 2
- ✓ Cuadro ANEXO 3
- ✓ Bases de Datos – Deserción Escolar
- ✓ Bases de Datos Deserción Intranual

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Uno de los principales derechos fundamentales que el ser humano le brinda oportunidades de crecimiento personal y social es el derecho a la Educación, es por ello, que se viene presentando en muchos lugares del mundo problemas de deserción en los Establecimientos Educativos, por múltiples causas que han ocasionado disminución en el sistema educativo, basado en lo anterior, se resalta que el Doctor Salvador Cárdenas en el (2007) expone la Deserción escolar como:

Un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que, si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

De acuerdo a ello, es importante conocer como la deserción escolar viene incidiendo a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO 2022) resalta que:

132 millones de niños no están escolarizados, esto representa más de la mitad de la población mundial de jóvenes no escolarizados y más que las 127 niñas no escolarizadas dentro del sistema educativo. De acuerdo a ello, la UNESCO realizó un lanzamiento educativo sobre el abandono escolar de varones proponiendo una estrategia que, se nombró como: No dejar a

ningún niño atrás: Es una estrategia que ayuda a mitigar la deserción escolar a través de la explicación sobre sus causas y efectos a nivel personal y social de aquellos niños que dejan atrás su preparación educativa es así, como se realizó un informe sobre el abandono escolar de los varones explicando que es a los niños a quienes la educación deja cada vez más rezagados ya que son ellos los que corren el riesgo de repetir, de no progresar, de no terminar sus estudios y de no aprender en la escuela. Mientras en el pasado la desvinculación y el abandono escolar de los niños constituían una preocupación sobre todo en los países de ingreso alto, numerosos países con ingresos bajo y medio han constatado una inversión en las disparidades entre las niñas y los niños, siendo ahora estos últimos los más rezagados con respecto a las niñas en materia de escolarización, culminación y adquisición del aprendizaje. Esta estrategia resalta la importancia de la participación activa de las personas implicadas en el desarrollo de la educación. Mientras en el pasado la desvinculación y el abandono escolar de los niños constituían una preocupación sobre todo en los países de ingreso alto, numerosos países con ingresos bajo y medio han constatado una inversión en las disparidades entre las niñas y los niños, siendo ahora estos últimos los más rezagados con respecto a las niñas en materia de escolarización, culminación y adquisición del aprendizaje, por ello, Los niños tienen más probabilidades que las niñas de repetir los grados de primaria en 130 países y son más propensos a no realizar estudios superiores en 73 países. A escala mundial, solo 88 hombres por cada 100 mujeres se han matriculado en el nivel terciario.

A nivel nacional las investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2020) resalta que:

En Colombia la deserción escolar a lo largo del tiempo ha sido un gran obstáculo en el desarrollo del país al ser considerada como una problemática compleja que afecta todo el sistema educativo colombiano, y en particular en el sector público, en donde, según los cálculos realizados por el Ministerio

de Educación, en relación con la última medición realizada de deserción Intra anual del año 2019, la estimación fue del 2,99%. Esta cifra se da Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID19 en Colombia mediante la comparación entre el número de retirados al final del año lectivo con la matrícula total del mismo periodo. Por tal motivo para el año 2020 con la crisis causada por el COVID19, se ha realizado un seguimiento constante en términos de matrículas y retirados con el objetivo de obtener la información de primera mano para establecer estrategias que permitan mantener la permanencia y continuidad educativa en el transcurso del año. Para agosto de ese año, de acuerdo con el Sistema de matrícula SIMAT, la matrícula total, sin contar con adultos, fue de 9.395.018 en donde 102.880 se encontraban en estado de retirados, lo que representa el 1,1%. Partiendo de lo anterior, Colombia en medio de su preocupación por las cifras de la deserción escolar viene optando por desarrollar metodologías que impulsen al seguimiento educativo por parte de los estudiantes desertores a fin de continuar con sus procesos de formación académica.

Ahora bien, la Secretaría de Educación de Antioquia en medio de las dificultades que atraviesa el país a nivel de deserción escolar, y por muchos factores que inciden en la misma, como acompañamientos del grupo familiar, conflicto social, desmotivación y ante todo por efectos de la pandemia COVID 19 se han visto afectado los Establecimientos Educativos ya que aún no se ve reflejado en el sistema de matrícula el aumento de estudiantes por lo tanto, se realizan estrategias de búsquedas (llamadas telefónicas, visitas, actividades de trabajo en equipo) a fin de mitigar la deserción escolar y permitir un nuevo desarrollo a los estudiantes en formación educativa. Por su parte, “la secretaria de Educación de la Gobernación, Alexandra Peláez Botero, aseguró que la pandemia es la principal causa por la que los niños están dejando de asistir a clases y por la que los padres de familia se han visto en la obligación de sacarlos de los colegios. Según el registro que tiene la Gobernación de Antioquía, en el último año se dio el retiro de más de 32.000 estudiantes del sistema”

Así mismo, Ospina (2021) informa que:

En Urabá, las cifras de la Secretaría indican que 2.541 estudiantes de primaria y secundaria se han retirado del sistema educativo en el último año, por lo tanto, desde la caja de compensación de Comfenalco se vienen ofreciendo becas a los hijos de beneficiarios con ingresos inferiores a cuatro salarios mínimos a fin de beneficiar a las comunidades y atenuar la deserción escolar en los diferentes Establecimientos Educativos.

Por consiguiente, es de gran importancia exaltar de acuerdo a los anteriores referentes sobre la deserción escolar y es que la educación es un derecho de la persona y un servicio público obligatorio que tiene una función social, cuya responsabilidad es compartida entre el Estado, la sociedad y la familia. La Constitución autoriza que este servicio sea prestado por particulares, creando y gestionando Establecimientos Educativos bajo las condiciones establecidas por la ley y garantizando el cumplimiento de los fines de la educación y la calidad en la prestación del servicio (Artículos 67 y 68 de la Constitución Política de 1991) en relación a lo anterior, y con el propósito de dar cumplimiento a los Artículos resaltados, desde el desarrollo de la práctica profesional se evidenció que la Secretaría de Educación del Distrito de Turbo ubicada actualmente en calle 104 # 22 - 53, Antigua sede de Futuraseo y en especial en el área de Cobertura Educativa se realizan acciones necesarias para facilitar el acceso y la Permanencia de la población al sistema educativo, midiendo la capacidad de atención según los cupos ofertados en los colegios con respecto al total de la población que está en edad escolar, sin importar si cumple con la normatividad de edad típica para cursar un nivel, pero es de exaltar que uno de los principales problemas a los que se enfrenta la mencionada área al momento de evaluar la prestación del servicio educativo, es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva de sus estudiantes por múltiples causas, tales como:

- Jóvenes en situación de conflicto que por sus antecedentes de mal comportamiento han desertado o han sido expulsados de muchos Establecimientos Educativos locales.

- Condiciones de la población estudiantil, tales como: la situación de pobreza, el bullying y baja motivación por el estudio

- Población en edad escolar que simplemente no asisten a las aulas y se dedican a otras actividades (trabajo a temprana edad) Lo que ha generado aumento en la deserción escolar dentro de los Establecimientos Educativos Oficiales del Distrito de Turbo. Situación que produce un impacto negativo en los sectores: social, económico, cultural y hasta en el de salud.

De acuerdo a lo anterior, se resaltan los siguientes aportes de Conde y De-Jacobis (2001) quienes señalan que la causa del bajo rendimiento escolar es el desequilibrio de su desarrollo físico y emocional, la vida emocional del adolescente y la falta de comunicación con los integrantes de la familia dando como resultado el bajo desempeño, la reprobación, e incluso la deserción escolar.

Además, García Hoz, (1990) destaca que la familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación. En base a las anteriores apreciaciones de los autores García Hoz (1990), Conde y De-Jacobis (2001). se puede señalar que el entorno social y el desarrollo emocional, son factores que influyen en el rendimiento escolar que, aunados a situaciones de abandono familiar, violencia o conflicto, lo harán de forma negativa, es por ello, que es de gran interés conocer la perspectiva propia de la población desescolarizada y así entender las razones por las cuales cometen el abandono escolar, lo cual brinda oportunidad a los actores implicados en el proceso educativo de trabajar en equipo con el fin de contribuir con unas estrategias de retorno escolar que satisfaga sus necesidades y permitan el avance educativo. Por tal motivo, desde la entidad territorial del Distrito de Turbo se están realizando procesos administrativos de planeación y articulación

intersectorial a fin de analizar el comportamiento a nivel local de la matrícula por año o cuatrienio a través de cruces de bases de datos y el análisis del archivo de cobertura en cifra enviado por el Ministerio de Educación a todas las Secretarías de Educación mes a mes el cual muestra el total de estudiantes matriculados por cada Establecimiento Educativo, razón por la cual se ejecutan las estrategias de Acceso y permanencia escolar a fin de rescatar a la población desertora o desescolarizada, permitiendo la disminución de la deserción escolar por ello, y con base a las actividades ejecutadas se resalta a continuación las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas con relación a la temática trabajada.

Aspecto	Observaciones
Debilidades (Interno)	<p>Un limitante que se presentó durante la ejecución de las actividades planeadas mas no fue un retraso o retroceso en el proceso ejecutado y es por el tipo de ARL asignado en riesgo 1 no permitió el acompañamiento en las búsquedas casa a casa pero no fue una situación para atrasar el seguimiento ya que los funcionarios encargados por zonas, entregaban los soportes de las visitas los cuales permitieron la organización y actualización de bases de datos que muestran la focalización y caracterización de la población desescolarizada además, de las auditorías que permiten establecer la población matriculada y realmente atendida en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo.</p>

<p>Oportunidades (Externo)</p>	<p>Al ejecutar el proyecto se garantiza el gran aporte a nivel cognitivo, comunicativo y social ya que aportó acciones de mejora y búsqueda continua para el aumento de la calidad educativa del Distrito de Turbo a través de articulaciones, capacitaciones, búsquedas activas de aquellos niños, niñas y adolescentes que quizás no cuenten con el apoyo emocional y económico para continuar con su formación académica, en cuanto al nivel académico para una mejora en el proceso académico del Distrito.</p>
<p>Fortalezas (Interno)</p>	<p>Se exalta que gracias al trabajo en equipo que se realizó dentro del área de Cobertura Educativa asignada en la Secretaría de Educación permitió el aporte significativo al avance cognoscitivo de temas, procesos pedagógicos y legales que toda persona debe saber y beneficiarse para formación integral los cuales son llevados al ámbito laboral a través de oportunidades de crecimiento continuo desde la teoría hasta la práctica quedando como compromiso personal la continuidad de ejecutar búsquedas activas para una mejora en el proceso académico del Distrito.</p> <p>Otra fortaleza surgió desde las integraciones en reuniones con actores competentes de la educación en el cual se</p>

	aportaron ideas, sobre el fortalecimiento hacia las búsquedas activas.
Amenazas (Externo)	El Distrito de Turbo en miras de buscar solución a la problemática de deserción escolar, realiza búsquedas activas con los actores competentes que durante la práctica profesional se contó con el apoyo constante, se establecieron unas rutas de visitas, pero no aún se requiere más disposición de líderes barriales para la continuidad de las búsquedas activas.

1.1.1 Formulación de la Pregunta problema

¿Cuáles son las características de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo?

1.1.1.1 Objetivo General.

Caracterizar el comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo durante el periodo 2016 – 2019

1.1.1.1.1 Objetivos Específicos.

- Determinar el contexto social del Distrito de Turbo que impacta en la Deserción Escolar.

- Definir los niveles socioeconómicos que influyen en la Deserción Escolar en el Distrito de Turbo.
- Describir la influencia del Desequilibrio Emocional en la Deserción Escolar del Distrito de Turbo.

1.1.1.1.2 Manejo de Hipótesis.

Conforme lo define Sampieri (2014) en su libro Metodología de la Investigación Capítulo 6. Las Hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo, es decir, las hipótesis son las guías de una investigación o estudio que indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones, es decir, explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se enuncian como proposiciones o afirmaciones, de acuerdo a lo anterior, el presente estudio no tiene manejo de hipótesis ya que en esta investigación se presenta una variable de estudio y para realizar una hipótesis se relacionan dos o más variables de estudio.

1.1.1.1.3 Justificación.

Caracterización de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo, es una metodología que ayuda a mitigar la Deserción Escolar a través de los diferentes procesos que se realizan a nivel interno y externo de la Secretaría de Educación del Distrito de Turbo, de acuerdo a ello, se sistematiza este aspecto de la práctica profesional por su relevancia e importancia para las oportunidades de enseñanza – aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes que integran el Distrito de Turbo donde se benefician muchas personas en especial las familias ya que participan de las Estrategias que

enmarcan la importancia de la continuidad en el Sistema Educativo. Por lo tanto, el análisis de la experiencia, el intercambio de ideas y la participación activa durante el proceso de la práctica crearon gran impacto desde el área de cobertura Educativa, en los Establecimientos Educativos oficiales, y por toda la comunidad gracias a las actividades planeadas y ejecutadas sobre estrategias pedagógicas de búsquedas activas que brindan oportunidad de seguimiento en las acciones educativas a niños, niñas y adolescentes para continuar con su formación académica, en cuanto al nivel académico se exalta que gracias al trabajo realizado en equipo durante la práctica profesional dentro del área de Cobertura Educativa asignada en la Secretaría de Educación permitió el aporte significativo al avance cognoscitivo de temas, procesos pedagógicos y legales que toda persona debe saber y beneficiarse para formación integral los cuales son llevados al ámbito laboral a través de oportunidades de crecimiento continuo desde la teoría hasta la práctica partiendo de una planeación, ejecución, evaluación y resultados que mejoran el proceso, por lo tanto, es importante sistematizar ya que brinda seguimiento al trabajo realizado y continuidad al mismo sobre nuevos aportes para la educación a través de la ejecución de estrategias de Acceso y Permanencia. En base a lo anteriormente expuesto, la sistematización se abordará desde el enfoque praxeológico desde las recopilaciones de información a través de documentos y el análisis desde la planeación y ejecución de estrategias de acceso y permanencia a través de búsquedas activas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en el Distrito de Turbo. es así como menciona el Dr. González (2017):

Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

De acuerdo a lo anterior, se garantiza el gran aporte a nivel cognitivo, comunicativo y social. Romeú (2006) afirma que: La dirección cognitiva, comunicativo y sociocultural se sustenta en la concepción crítica del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo” gracias al trabajo realizado durante la práctica profesional conllevando a la participación significativa de nuevas experiencias académicas sobre estrategias de acceso y permanencia a fin de disminuir la deserción escolar a partir de sus causas y consecuencias conforme lo define Muñoz (1976):

“La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc.” (pág. 34).

Lo anterior permite resaltar, que la deserción escolar es un tema que le compete a todas las personas a fin de establecer compromisos y responsabilidades para garantizar las oportunidades de avances académicos generando ambientes de compromisos y responsabilidades.

Además, se resalta que gracias a la investigación sobre el tema planteado permite el crecimiento a nivel académico desde el nivel profesional e institucional (Universidad) ya que se cuentan con asesorías y acompañamientos constante en el análisis de la información investigada y el impacto que está a la vez genera en el ámbito social, esto a su vez permite resaltar que el tema abordado entrelaza compromisos para que los niños, niñas y adolescentes cuenten con guías de continuidad en sus niveles educativos Conforme lo define el sistema educativo desde el Ministerio de Educación Nacional quien busca el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a nivel nacional, es por ello, que desde las

Secretarías de Educación y Cultura de los Entes Territoriales realizan estrategias para que la población de su Municipio o Distrito ingresen al Sistema Integrado de Matricula – SIMAT.

Por lo tanto, la secretaria de Educación (Secretaría de Educación y Cultura, 2003) tiene como objetivo planear, diseñar y administrar políticas, estrategias y programas para el sector educativo, propendiendo por la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes niveles, acorde con la normatividad y competencias de ley, en la administración y distribución de los recursos físicos, humanos, tecnológicos y pedagógicos.

Es por ello, que el área de Cobertura Educativa, se encarga de determinar la proyección, la reserva y la asignación de cupos oficiales, registro de matrículas y el seguimiento a la gestión de cobertura, implementando estrategias que posibiliten el acceso y la permanencia en la educación de los niños y niñas en edad escolar y extraescolar en el Distrito, acciones por las cuales se resalta la importancia de realizar la sistematización sobre el apoyo en la planeación y ejecución de estrategias de acceso y permanencia a través de la metodología de búsquedas activas y el análisis de bases de datos donde se comparan los cambios por cuatrienio de la matricula oficial, teniendo como tema central la Deserción escolar es aquella problemática que por tiempos ha generado grandes preocupaciones a nivel educativo permitiendo las exploraciones de nuevas estrategia pedagógicas a nivel administrativo que generan muchos beneficios como son: nuevas oportunidades de enseñanza- aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes que regresen a las aulas de clase, aumento a nivel local de la matrícula oficial y participaciones activas de actores implicados en la educación garantizando nuevas oportunidades de mejora continua, por lo tanto de acuerdo a lo que establece la Ley 115 de (1994) en su Artículo sobre las responsabilidades de la Educación determina:

Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

De acuerdo a ello, son responsables de generar una buena participación activa los siguientes representantes: directivos docentes, funcionarios de la Secretaría de Educación, presidentes de juntas de acciones comunales, representaciones de padres de familia con base a los aportes que contribuyen acciones de mejora y búsqueda continua para el aumento de la calidad educativa del Distrito de Turbo a través de articulaciones, capacitaciones, búsquedas activas de aquellos niños, niñas y adolescentes que quizás no cuenten con el apoyo emocional y económico. Román (2013) afirma que “la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno”

Por lo tanto, el conocer el nivel socioeconómico de muchas familias del Distrito de Turbo generan oportunidades de ayudas continuas para el avance académico de aquellos estudiantes que aún no han regresado a las aulas de clase.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO Y REFERENCIA

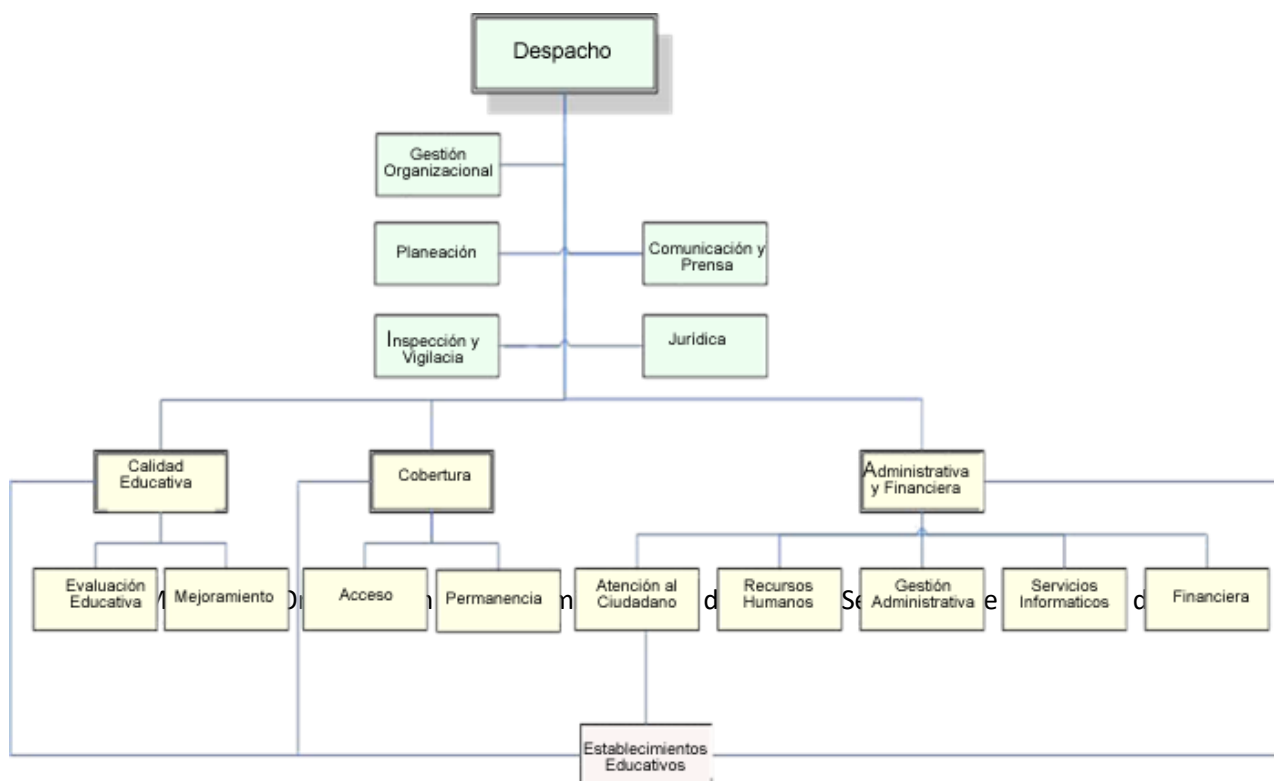
2.1 Institucional

La práctica profesional periodo 2022- 1, fue desarrollada en la Secretaría de Educación y Cultura adscrita a la Alcaldía Distrital de Turbo con NIT número 890981138-5 (creada mediante Acuerdo Municipal Número 013 de febrero de 1995 con los cargos de secretario de Educación y Coordinador Planeamiento Educativo). Actualmente está ubicada en la calle 104 # 22 - 53, Antigua sede de Futuraseo.

La Secretaría de Educación y Cultura de Turbo se encuentra certificada por cuatro procesos los cuales son: Atención al Ciudadano, Calidad Educativa, Cobertura Educativa y Recurso Humanos, por lo tanto, a continuación, se presenta un el modelo de organización balanceado de las áreas misionales y las de apoyo.

Figura 1

Modelo de Organización de Áreas misionales y de apoyos



2.1.1 Antecedentes o Estado del Arte

Este trabajo, esboza el estado del arte de las investigaciones, los estudios y las evaluaciones que han realizado distintos agentes en torno a la problemática de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos los cuales orientan en la ejecución de estrategias de acceso y permanencia para que niños, niñas y adolescentes regresen a las aulas escolares y a la vez se conozcan diferentes factores que desmotivan a los mismos para su continuidad educativa. De acuerdo a ello, se describe a continuación diferentes antecedentes sobre:

Las investigaciones, estudios y evaluaciones sobre el tema de implementación de búsquedas activas para disminuir la deserción escolar en los Establecimientos Educativos del Distrito de Turbo.

El Distrito de Turbo se encuentra localizado al norte del departamento de Antioquia, en la llamada zona del Urabá Antioqueño. El municipio se encuentra bañado por el mar Caribe y el río Atrato. Tiene una extensión de 3.055 km² y una población de: 130.191 habitantes, además cuenta con un aeródromo, Gonzalo Mejía (no está en funcionamiento), un proyecto de puerto internacional y una carretera que lo comunica con la capital departamental, Medellín.

Figura 2

Población desagregada por sexo

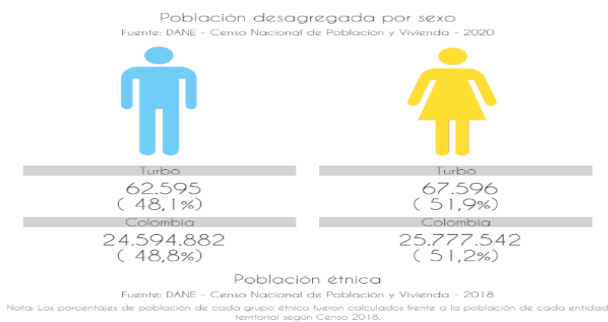


Figura 2. TerriData – DNP – 2020.

Por otro lado, el Distrito de Turbo se divide en cabecera municipal (con 27 barrios), 3 zonas de expansión urbana, 18 corregimientos y 230 veredas (Turbo, 2020).

Figura 3

Mapa del Distrito de Turbo

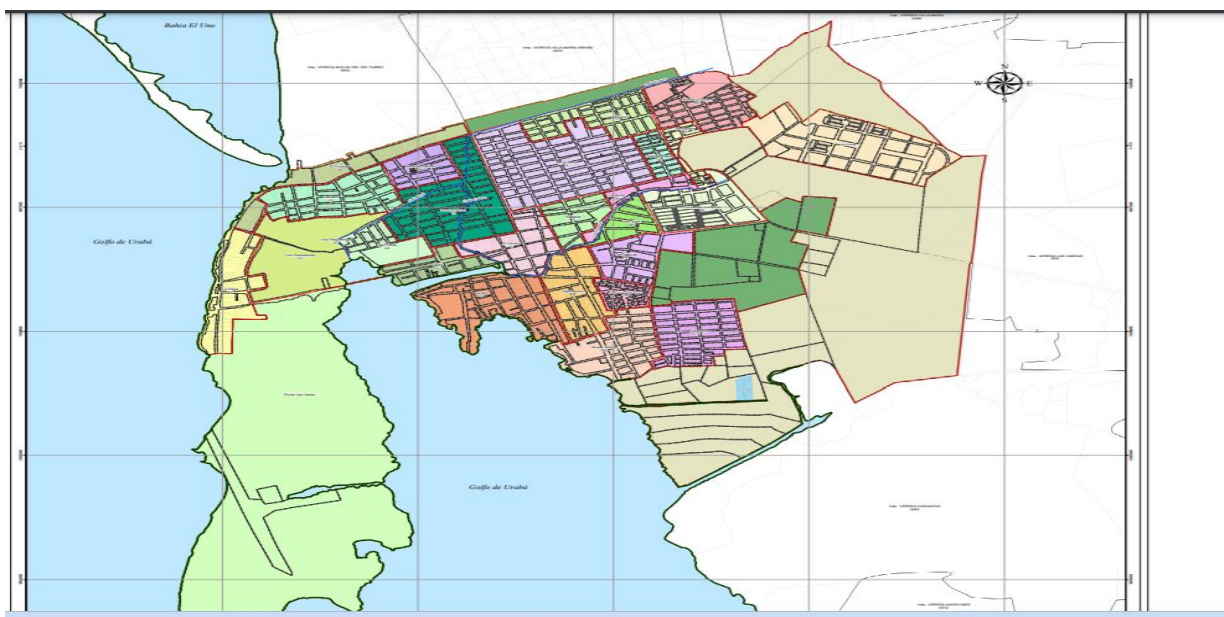


Figura 3. Plan de ordenamiento Territorial del Municipio de Turbo- Zonificación de usos del suelo Urbano.

Todos los episodios de pandillismo inter – barrios, han generado desmotivación y por ende deserción escolar de los jóvenes, toda vez que estos comportamientos adquiridos por la coyuntura socio – cultural que se ve obligada a adaptarse a las circunstancias violentas, generan una serie de barreras invisibles y visibles que impiden la continuidad en el sistema educativo a esta población ubicada principalmente en los barrios de influencia. Diaz (2021) afirma que

“Los diferentes estudios manifiestan, de manera reiterativa, la existencia de una vulneración constante de los derechos que poseen los niños y niñas, por encontrarse afectados producto de las consecuencias de la guerra, conllevando ello a la afectación de la dignidad humana, la cual debe ser garantizada desde el estado como derecho fundamental, al igual que el acceso a la educación de calidad”

Por lo tanto, en el Distrito de Turbo, la Cobertura Neta con respecto a la Bruta en el nivel de Educación Secundaria, presenta una diferencia considerada.

Figura 4

Desagregación de coberturas en Educación

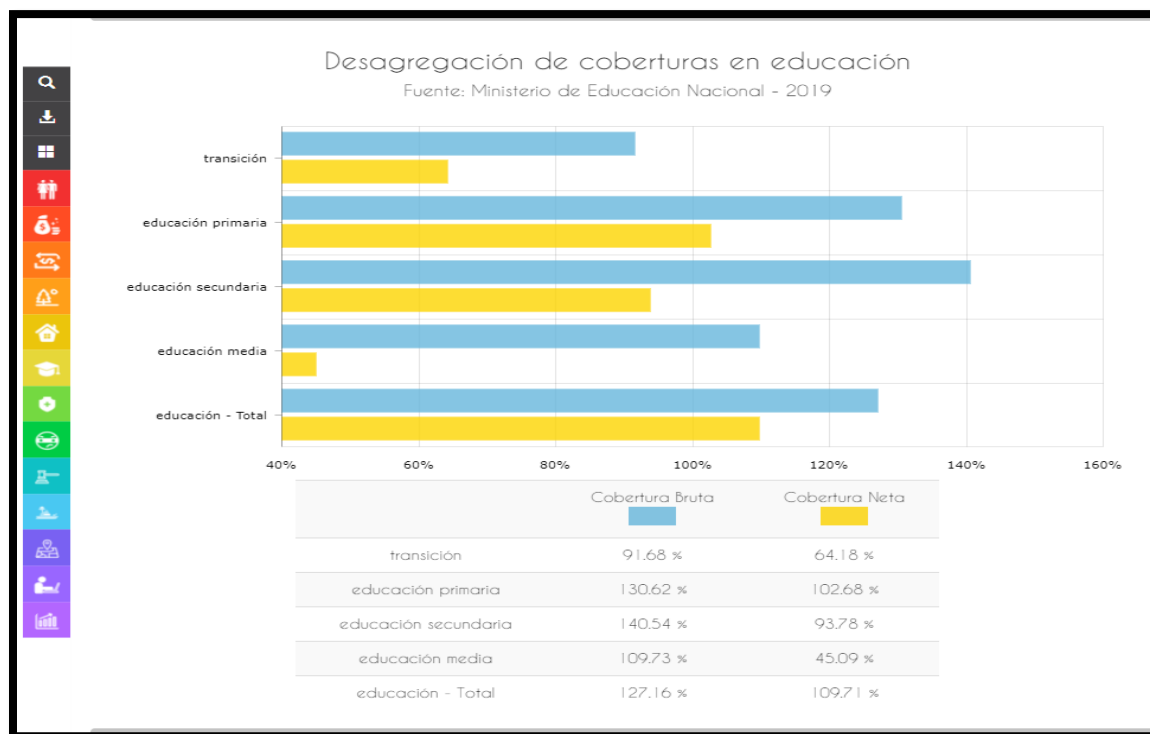


Figura 4. TerriData – DNP – 2019 – Turbo.

- ✓ Según los anuarios estadísticos el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2017 viene implementando el aplicativo SIMPADE el cual mide la Deserción Escolar en todos los planteles educativos, es por ello que mediante la oficina de Planeación Nacional arrojan los datos históricos del Distrito de Turbo, para que así el Distrito pueda conocer la tasa de deserción escolar a nivel general, a continuación, se da a conocer los datos de los años anteriores.

Tabla 2

Anuarios Estadísticos

MESES	VIGENCIA 2017			VIGENCIA 2018			
	Matrícula SIMAT	Posibles Desertores	Tasa Preliminar	Matrícula SIMAT	Posibles Desertores	SPD Caracterización. Posibles Desertores	Tasa Preliminar
MAYO	38196	169	0.44 %	37035	205	5	0.55 %
JUNIO	38125	235	0.61 %	37003	256	6	0.69 %
JULIO	38090	449	1.17 %	36764	521	58	1.4 %
AGOSTO	38610	778	2.02 %	36638	691	74	1.85 %
SEPTIEMBRE	38619	1007	2.61 %	36384	910	223,000000000000006	2.44 %
OCTUBRE	38601	1160	3.01 %	36119	1116	330	3.00 %
NOVIEMBRE	38631	1490	3.86 %	35868	1370	362	3.68 %
DEFINITIVA	38631	1490	3.86 %				

Tabla 2. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE.

- ✓ Confirma que la construcción analítica de los conceptos violencia escolar y violencia en las escuelas (revelan la deserción escolar) es sumamente compleja debido al carácter social e histórico de dichos términos. Asimismo, ofrece la posibilidad de reflexionar que la imputación de la violencia a una etiología escolar es frecuentemente postulada pero pocas veces demostrada.

En consonancia con esta visión, el trabajo desarrollado desde el Ministerio de Educación de Argentina pone en evidencia que el término violencia es polisémico. Es una categoría que se construye socialmente y que, debido a ello, no tiene un sentido único. Por el contrario, el sentido que adopta es dinámico y cambiante, dependiendo de múltiples factores socioculturales. Suele haber una cantidad de situaciones y sucesos de diversa índole que se agrupan y se presentan bajo el rótulo violencia de manera acrítica. Por este motivo, adquiere especial relevancia la reflexión sobre qué es la violencia y qué hechos quedan englobados por este término. Con el objeto de dilucidar con mayor precisión los alcances y los matices de los fenómenos de violencia que suceden en las escuelas, la publicación establece una diferencia entre violencia en las escuelas y violencia escolar. La violencia en las escuelas hace referencia a aquellos episodios que no son originados por vínculos o prácticas propias de la escuela, sino que tienen a la institución educativa como escenario. En otras palabras, son aquellos episodios que suceden en la escuela, pero que podrían haber sucedido en otros contextos en los cuales niños y jóvenes se reúnen. En estos casos, la escuela actúa como caja de resonancia del contexto en la que está inserta. Por su parte, la violencia escolar es aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman: padres, alumnos, docentes, directivos. Son el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social que a su vez ocasionan en muchas instancias Deserción Escolar. La distinción entre violencia escolar y violencia en las escuelas es fundamental para poder discriminar, diagnosticar y tratar esta problemática en sus diversas aristas y formas de manifestación, considerando tanto los factores institucionales como contextuales **(CLIMA, VIOLENCIA: D' Angelo, L. A., & Fernández, D. R. (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela-Deserción Escolar).**

- ✓ Pensar la inclusión social de los jóvenes a partir de la educación invita a reflexionar sobre sobre la calidad, relevancia y pertinencia de la escuela para un sector poblacional que cada vez tiene mayores dificultades con sus formatos hegemónicos. Ante la paradoja de más escolaridad y menos conocimiento se hace necesario proponer nuevas formas de enseñar y de aprender para el logro de dicho objetivo. En este orden de ideas, el presente artículo empieza por analizar la relación entre equidad e inclusión en el marco del reto que tiene la educación para el desarrollo de las capacidades de los jóvenes. Seguidamente presenta algunos de los formatos pedagógicos vigentes en Colombia como propuestas para incluir socialmente a los jóvenes desescolarizados a partir de la educación y termina analizando las implicaciones de una educación que busque el desarrollo de las competencias del siglo XXI como una alternativa para dicho propósito **(Calvo, G. (2019). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. Revista latinoamericana de educación comparada, 9(14), 64-67).**

- ✓ El presente análisis se sustenta en una indagación por los efectos que el conflicto armado ha traído sobre las comunidades educativas del país y cómo se ha visto afectada la vida escolar. Es un trabajo realizado en la Institución Educativa 29 de noviembre del corregimiento Nueva Colonia, municipio de Turbo en el Urabá antioqueño, durante 2015, a partir de entrevistas, encuestas y talleres con miembros de la comunidad educativa. En el marco del conflicto armado colombiano, analizar las afectaciones sobre el servicio educativo por efectos de la guerra es pertinente, pues es una forma de reparar simbólicamente a las víctimas, además de ser un aporte de los estudiosos de la educación al tema del posconflicto. El trabajo logra identificar el tipo de afectaciones sufridas por las familias de los estudiantes de la institución, las condiciones con las que ejercen el derecho

a la educación, para finalmente proponer alternativas para hacer de las comunidades educativas espacios donde pueda instalarse una cultura para el perdón, la reconciliación y el respeto por los derechos. Este análisis se sustenta en buena parte en los estudios que sobre las víctimas se han hecho en el país; incursionando en la reflexión sobre las poblaciones afectadas en escenarios educativos cruzados por conflictos y violencias, para cuestionarse no solo sobre las afectaciones, sino también acerca de las posibilidades que las instituciones tienen de trabajar por una cultura de paz (González, J. J. O. (2016). *La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. Hallazgos*, 13(26), 179-191).

- ✓ En el año 2008, se realizó una investigación en el cual su objetivo general fue determinar a partir de historias de vida de niños y niñas del municipio de Girardot, cómo la deserción escolar afecta su calidad de vida y la de sus familias a partir de la metodología cualitativa en la cual los actores implicados relataban sus historias de vidas y las razones por las cuales hacían parte de la deserción escolar. Se centró en la metodología cualitativa de Historias de Vida, donde se logra percibir las relaciones existentes entre lo individual y lo colectivo, permite un acercamiento de la investigación a los sujetos, niños y niñas desertores del proceso educativo, que fueron la razón de ser de esta investigación en el cual se resaltó lo siguiente “El presente estudio permitió concluir que Girardot se caracteriza en los últimos tres años por una amplia deserción escolar, que se convierte en un obstáculo de desarrollo municipal, se encontró que la mayoría de estos niños y niñas desertores han ingresado al mundo laboral a ofrecer su fuerza de trabajo con bajas remuneraciones y largas jornadas de trabajo, otro grupo de jóvenes no se encuentran realizando ningún tipo de actividad productiva, agravando aún más los niveles de pobreza.” (Arias **Ramírez**,

R (2008) La Deserción Escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot años 2006-2008)

- ✓ La violencia es un problema que se está presentando y generando deserción escolar cada vez con más frecuencia en las instituciones educativas dejando a su paso víctimas y victimarios estigmatizados que pueden seguir reproduciendo este tipo de violencia en otros espacios y de generación en generación volviéndose de esta manera un problema social. Es por ello que aquí se presentará por medio de una metodología cualitativa los conceptos, las manifestaciones y los actores que intervienen para que se lleve a cabo estos episodios, así como también algunos factores históricos y estrategias que ayuden a prevenir, reducir y controlar aquellos factores causantes de la violencia escolar en la institución educativa San Martín de Porres que es el objetivo de esta investigación **(Iris Blandón, M. (2013). Violencia y Deserción escolar en la escuela San Martín de Porres del municipio de Turbo-Antioquia).**

- ✓ Martha Jeannette Vargas Ayala en su trabajo investigativo sobre el “ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR” en el año 2015, trata sobre determinar los factores socio - pedagógicos que inciden en la deserción escolar y afectan el proceso de aprendizaje educativo en los estudiantes de media vocacional en el Colegio Diego Montaña Cuellar en Bogotá. 2012 a 2014.

Esta investigación busca reflexionar sobre los riesgos que tienen los estudiantes repitentes y en extraedad, de abandonar el sistema educativo, y la necesidad de establecer para ellos un modelo educativo flexible que les permita permanecer en el sistema; pues diversos teóricos abordados en esta

investigación, manifiestan que estas dos condiciones son las de mayor relevancia para desistir del proceso educativo. A través de un análisis comparativo relacional, descriptivo cualitativo, de los registros proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional MEN, a través del Sistema de Matrículas SIMAT, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE y manuales de implementación de los llamados modelos flexibles, aplicando la llamada lista dicotómica. Fue así como el Investigador pudo concluir que, la reprobación escolar no solo se ha convertido en una variable que genera extraedad; además incide de forma directa en los índices de abandono escolar, de ahí la necesidad de abordar estas dos variables para evitar tal fin y sugiere la creación de una política pública educativa en materia de reprobación (**Palacio Salazar, A. M. (2019). Un modelo flexible, para una propuesta social (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT).**

2.1.1.1 -Marco Teórico.

De acuerdo a la problemática expuesta anteriormente , y las estrategias de búsquedas Activas a realizar con la población del Distrito de Turbo, se nombran a continuación algunos autores que definen la deserción escolar, el contexto social, el nivel socioeconómico, desequilibrio emocional, los conflictos y la violencia escolar desde diferentes aspectos y situaciones teniendo presente que es aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolarización. Por ello se quiere dar a conocer en primer lugar el concepto de deserción escolar expuesto por Del Castillo (2012:14) quien considera la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura

provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

Por otro lado, como menciona Cepal (2007) la define como:

La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria.

A su vez, Para Sepúlveda y Opazo (2009), “el abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido –entre otros aspectos– a la transición de Primaria a Secundaria” lo cual requiere de acompañamiento constante por parte de familiares ya que son el centro de enseñanza y transformación de los estudiantes.

De igual forma como menciona El Doctor Salvador Cárdenas en el (2007):

La Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que, si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Todo lo anterior, permite resaltar que de acuerdo a la investigación de Ruiz-Ramírez (2014), quien señala que, la deserción de los estudios, se debe iniciar en una vida adulta llena de responsabilidades, de las cuales se deriva cuidar y/o mantener una familia, para lo que aún no ha desarrollado la madurez psicológica necesaria, desencadenando procesos de frustración y sentimientos de fracaso.

En este mismo orden de ideas, Espinosa Hoffman y Claro Suturado (2010) Reconocen que es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumno asista a la escuela, junto con la motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Como añadido, la moral del profesorado también mejora con el apoyo familiar de que el alumno permanezca en la escuela.

Para González (2006) "El abandono escolar no solo es un problema de los alumnos, sino un problema que le compete a todos los agentes educativos (directores, docentes, padres de familia) y a la sociedad en general" además de lo anterior, también es importante resaltar que el abandono escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. (Lavaros y gallegos, 2005)

Deserción Escolar

La deserción escolar es una problemática social que afecta a niños, niñas y adolescentes a nivel mundial. Adquiere su dimensión social en la medida en que sus consecuencias terminan impactando al conjunto de la sociedad. De ahí que la educación, y en especial la problemática de la deserción, requiera

ser abordada como un eje de la gestión pública territorial, de tal manera que pueda contribuir a construir ciudadanía, facilitar el acceso efectivo de los jóvenes a oportunidades laborales en los territorios de origen y mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables.

Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres **Fuente especificada no válida..**

La solución a la problemática social de la deserción escolar en un contexto territorial como el municipio de Turbo, marcado por altos índices de desigualdad social, pasa por comprender las causas que lo configuran. Si bien no es posible generalizar lo que ocurre en todo el territorio, el análisis de la problemática en el caso de la situación priorizada, ofrece elementos relevantes para la implementación de estrategias de intervención que podrían ser replicables a otras entidades educativas de manera conjunta entre el gobierno municipal y el sector educativo.

conjunta entre el gobierno municipal y el sector educativo. Una de esas estrategias, es la implementación de estrategias de búsquedas activas que permiten que la educación sea más amigable para los jóvenes principalmente, quienes tienen muchos distractores que los alejan cada vez más del sistema educativo y por ende de una mejor calidad de vida.

Colombia tiene logros importantes en cobertura de educación primaria rural, pero aún el 10% de los niños entre 7 y 11 años se queda sin asistir a la escuela, cifra que aumenta en cuatro veces en el nivel de secundaria (grupo de edad de 12 a 17 años). Básicamente las propuestas de las reformas educativas latinoamericanas han apuntado a generar resultados vinculados con una mejor oferta educativa en el continente de manera tal de impulsar a quienes no participan en el sistema educativo para que lo hagan, que quienes se encuentran en él, tiendan a completar la educación escolar y que, en general, quienes participan del sistema educativo reciban aprendizajes significativos, pertinentes y que incrementen su productividad, su empleabilidad y su participación ciudadana (Corvalán, 2000).

El análisis de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE-UNAL), ha señalado la complejidad del fenómeno del retiro escolar. Que un niño, una niña o un joven queden excluidos del sistema, es el resultado de la conjunción de complejos factores, de muy diversa índole que entran en interacción, en arreglo a determinadas condiciones del contexto. Las cuatro dimensiones incorporadas en el estudio: dimensión institucional, dimensión familiar, dimensión personal y dimensión de contexto ponen en juego un conjunto de factores, que permiten conocer, tanto los efectos de estos, sobre el retiro escolar, como las lógicas que subyacen a la interpretación y a las prácticas que realizan los mismos actores a propósito de este fenómeno. En ese sentido, el componente analítico sobre los secretarios de educación de las E.T certificadas constituye un primer esfuerzo por comprender las dinámicas de la respuesta social,

institucional y organizada, que realiza el Estado, en este caso, en el contexto territorial, así como las concepciones desde donde estas son generalmente organizadas (Universidad, 2010).

Contexto Social

González y Cortez (2007) afirma que: “Los factores sociales son las conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales, éstas pueden ser de diversas índoles” (p.12). El contexto social de gran forma conlleva a que muchas personas se sientan interesadas en mejorar sus estados de vidas a través de oportunidades de capacitación en los estudios.

Nivel Socioeconómico

Los factores socioeconómicos son hábitos en lo social y la economía, así como también en las realidades que aportan en el moldeado la personalidad, modelos y acciones de vida. Del mismo modo se puede definir por regiones y barrios. Las agencias de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan las causas socioeconómicas de la pobreza en el contexto de alta criminalidad. (Puente y Huanca, 2018, p.17).

Cevallos y Macías (2017) los Factores Socioeconómicos, son factores asociados a la situación económica, financiera y estrato social del estudiante.

Brea (2009) destaca en su investigación los factores que influyen directamente en la deserción, entre estos se encuentran: los 27 aspectos socioeconómicos como son las condiciones laborales, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio educativo.

Ruiz (2007) plantea que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

De acuerdo a las apreciaciones por los autores, el nivel socioeconómico influye de gran forma en la formación académica de estudiantes ya que es uno de los factores que garantizan la estabilidad dentro de las aulas escolares por sus oportunidades ante situaciones presentadas de necesidades.

Desequilibrio Emocional

Wouters, (1998: 198) plantea que la formación psíquica de los individuos, las emociones y los impulsos peligrosos –particularmente aquellos que pueden conducir a atacar y desembocar en violencia física o sexual– están conectados estrechamente con los sentimientos de superioridad e inferioridad, y también con sentimientos de vergüenza”

Además, Cuesta (1994) define el desequilibrio emocional como:

También conocido como inestabilidad o altibajos emocionales, es una alteración en el cambio del estado afectivo de las personas o una variación emocional, mostrándose en especial sobre el humor, el cual puede pasar de un estado a su polo opuesto de manera inmediata.

De acuerdo a ello y relacionándolo con la deserción escolar es gran influencia en los estudiantes por sus diferentes niveles de emoción lo cual causa desinterés en momentos de estudios.

El Conflicto

Se presenta cuando dos grupos tienen intereses antagónicos y cuando cada una de las partes luchan por tomar una decisión e intentar imponerla ante los demás, produciendo la vulneración de los derechos de las víctimas cuando los hechos acaecidos guardan una relación de conexidad suficiente con este. Desde esa perspectiva ha reconocido como hechos acaecidos en el marco del conflicto armado: los desplazamientos intraurbanos; el confinamiento de la población; la violencia sexual contra las mujeres; la violencia generalizada; las amenazas provenientes de actores armados desmovilizados; las acciones

legítimas del Estado; las actuaciones atípicas del Estado; los hechos atribuibles a bandas criminales; los hechos atribuibles a grupos armados no identificados, y por grupos de seguridad privados, entre otros ejemplos.

El conflicto ha dejado una juventud con pocas perspectivas de futuro. La constante amenaza de violencia —incluida la violencia sexual y el reclutamiento forzado para las fuerzas armadas— ha perturbado en gran medida la vida cotidiana. Se han interrumpido los servicios públicos, incluidos los de salud, y las oportunidades de educación y empleo son muy limitadas (Relief, 2015).

En Colombia, la educación es un derecho fundamental para NNA, pero además es la oportunidad para evitar la perpetuación de la guerra. De un lado, como herramienta para construir paz y desligar la violencia de la cotidianidad y de otro lado, como escenario de prevención del reclutamiento y herramienta para producir nuevas y diferentes oportunidades para las generaciones en formación. (COALICO, 2014).

Las pandillas como forma de conflicto, proliferan en todo el mundo. Su forma de habitar la localidad, a través del ejercicio de una cruda transgresión violenta, las ha puesto en el centro de la preocupación sobre la seguridad en la ciudad. La pandilla acude a la criminalidad y administra la violencia, no cabe duda. No obstante, la mirada y la tramitación del conflicto urbano no pueden desconocer a los otros actores partícipes de las guerras de pavimento: los vecinos organizados en defensas urbanas, las operaciones de limpieza, los actores armados, la delincuencia y hasta la policía. Esta otra cara, donde queda comprometido el fundamento mismo de la institucionalidad, suele ser olvidada.

Violencia Escolar

Galtung (2003) explica que la Violencia Estructural es una “violencia intrínseca a los sistemas sociales, políticos y económicos, que gobiernan las sociedades, los estados y el mundo” (p.140). La Violencia Estructural es definida como la violencia indirecta originada por la injusticia y la desigualdad,

consecuencia de la estructura social. La Violencia Estructural es más devastadora y destructiva que la Violencia Directa y Cultural. Para Galtung (2003) “la Violencia Estructural es la suma total de todos los choques incrustados en las estructuras sociales, locales y mundiales, solidificados de tal forma que los resultados son injustos, desiguales y casi inmutables” (p.16). Por ejemplo, la pobreza mata a más personas que las guerras, pues la violencia se ha definido como la causa de la diferencia entre lo potencial y lo efectivo, cuando no garantiza el acceso a los bienes como alimentos, agua, vestido, vivienda, medicamentos, escolaridad. (CARO, 2020).

La violencia en las escuelas hace referencia a aquellos episodios que no son originados por vínculos o prácticas propias de la escuela, sino que tienen a la institución educativa como escenario. En otras palabras, son aquellos episodios que suceden en la escuela, pero que podrían haber sucedido en otros contextos en los cuales niños y jóvenes se reúnen. En estos casos, la escuela actúa como caja de resonancia del contexto en la que está inserta. Por su parte, la violencia escolar es aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman: padres, alumnos, docentes, directivos. Son el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social. La distinción entre violencia escolar y violencia en las escuelas es fundamental para poder discriminar, diagnosticar y tratar esta problemática en sus diversas aristas y formas de manifestación, considerando tanto los factores institucionales como contextuales.

En relación a la presencia de armas de fuego, tema con fuerte presencia en los medios de comunicación, éste ocupa un lugar relativamente menor en la percepción de los alumnos. Más allá de estos resultados, la presencia de armas en las escuelas es un tema que no podemos soslayar, no sólo debido a las potenciales consecuencias de su uso, sino porque representa la transgresión de un límite que hasta hace algunas décadas se consideraba impensable. Por esto es indispensable trabajar en la

prevención, y no sólo desde las escuelas. Como primera medida, las familias, las escuelas y toda la comunidad deben trabajar juntos para que las armas de fuego no lleguen a manos de los jóvenes. Otro tema que emerge como preocupante es el de las adicciones al alcohol y a las drogas. Sabemos que en esta temática tan compleja la escuela no puede actuar sola, sino que es necesario desarrollar políticas integrales para su abordaje. En consonancia con ello, y en cumplimiento con la Ley N° 26.586, se ha creado en la órbita del Ministerio de Educación, el Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas.

Las escuelas siguen siendo uno de los ámbitos de socialización más importantes, al tiempo que constituyen un espacio donde los jóvenes se sienten contenidos y alojados, más allá de sus entornos y de las condiciones sociales que los atraviesan. Creemos que fomentar este sentido de pertenencia a un espacio asociado a la contención y al cuidado, es una de las mejores estrategias para abordar la prevención de la violencia. En relación con los contextos y las condiciones que interpelan hoy a los jóvenes, son destacables algunos datos fehacientes sobre la violencia en las escuelas que aporta esta investigación. Ellos permiten desmitificar, por ejemplo, la asociación –casi automática– entre alumnos de los sectores socialmente más vulnerables y establecimientos educativos más conflictivos (D’Angelo & Fernández, 2011).

2.1.1.1.1 Marco Legal.

De acuerdo a la temática que se viene trabajando sobre la Caracterización de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019 se tiene a cabalidad soportarla a través de los siguientes Decretos en el marco de la Educación.

<p>Ley General de la Educación en su Capítulo I, Artículo 2 capítulo</p>	<p>Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”.</p>
<p>Decreto 289 de 2009</p>	<p>Por el cual se establecen criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo de los niños, las niñas y los adolescentes de Bogotá.”</p>
<p>Constitución Política de la Nación en su Artículo 67</p>	<p>Establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.”</p>
<p>Ley 115 de 1994 -Artículo 7</p>	<p>Señala que, a la familia, como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.</p>

<p>Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997</p>	<p>Da indicaciones sobre lo que debería ser la Educación con Jóvenes, Adultas y Adultos: como principios tiene el desarrollo humano integral, la pertinencia, la flexibilidad, y la participación. Sus fines son: promover el desarrollo ambiental, social comunitario, contribuir a la formación científica y tecnológica para las necesidades actuales, desarrollo de actitudes y valores y recuperar saberes, prácticas y experiencias de los docentes.</p> <p>En cuanto al currículo: con este decreto se pone fin en la Educación con Jóvenes y Adultos a la concepción tradicional de áreas y contenidos y se habla de que el ciclo lectivo especial integrado “es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizadas de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta”.</p>
<p>Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013</p>	<p>Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.</p>

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Conforme lo define Supo, J. (2020) en su libro Metodología de la Investigación: *Seminario de Investigación científica*, un diseño de investigación es una estrategia metodológica y estadística particular para el desarrollo de un estudio.

De acuerdo a lo anterior, se describe a continuación los siguientes pasos a fin de describir el diseño metodológico seleccionado.

3.1 Estrategia Metodológica PHVA

En la ejecución de la investigación se busca Caracterizar el comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales de Distrito de Turbo durante el periodo 2016 – 2019 por lo cual se implementará el siguiente método e instrumento PHVA considerado por Deming, (2000) como:

Una herramienta de simple aplicación y, cuando se utiliza adecuadamente, puede ayudar mucho en la realización de las actividades de una manera más organizada y eficaz. Por tanto, adoptar la filosofía del ciclo PHVA proporciona una guía básica para la gestión de las actividades y los procesos, la estructura básica de un sistema, y es aplicable a cualquier organización, por lo tanto, se puede describir así:

Figura 5

Ciclo PHVA

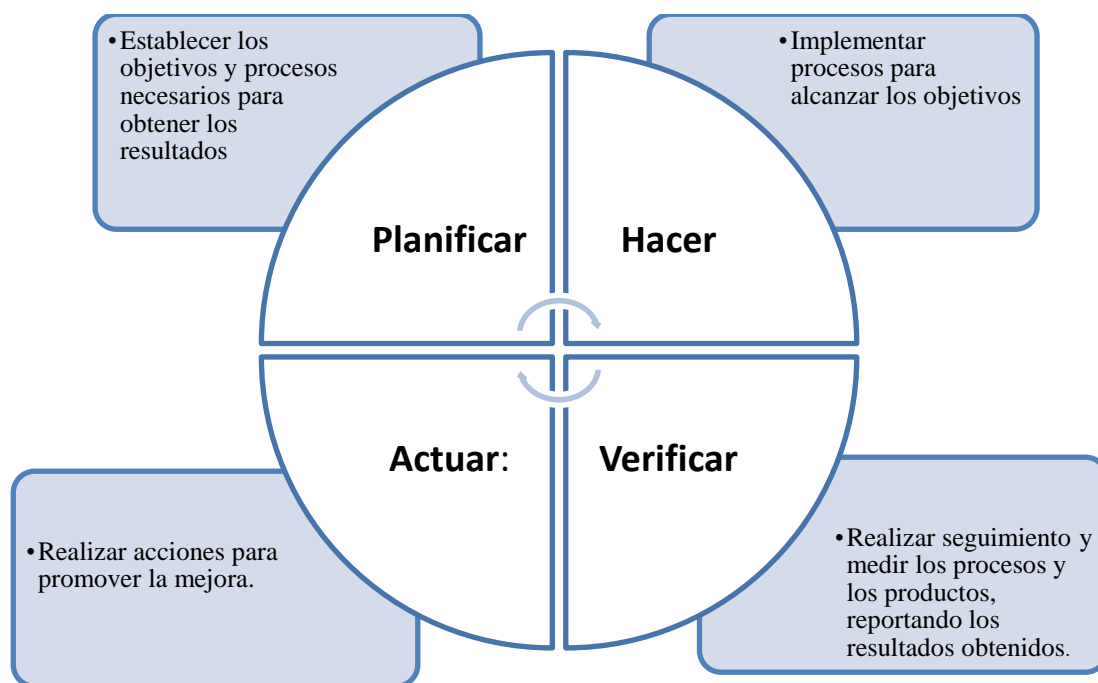


Figura 5. Fuente aplicativo SmartArt - Descripción del Ciclo PHVA.

De acuerdo a lo anterior, Deming, (2000) define cada etapa como:

- 1) **Planear:** Es la primera etapa del ciclo de Deming y es donde se identifica el problema, se crean objetivos para solucionarlo (como los SMART) y se designan los deberes para lograr dichos objetivos. Por lo tanto, a través de los siguientes pasos se establecen indagaciones de gran interés como estrategias de búsquedas y obtención de resultados significativos.

A) En este período se establecen los procesos necesarios para obtener resultados que describen las causas y consecuencias de la problemática acerca de la deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019, por ello, se resalta que de acuerdo a la Ley 115 de 1994 en su ARTICULO 1o. Objeto de la ley. Establece que: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una

concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, partiendo de ello, para la búsqueda activa de información sobre las causas, consecuencias y posibles alternativas se cuenta con la técnica de observación en cuanto a la revisión y análisis documental y la entrevista a través de un guion el cual resalta aspectos de gran interés como posibles consecuencias y alternativas significativas ante la problemática señalada.

- Dando seguimiento al primer objetivo específico sobre Determinar el contexto social del Distrito de Turbo que impacta en la Deserción Escolar, se indagará sobre casos específicos que han marcado en la historia y han sido recurrentes a nivel interno y externo de los planteles educativos y que de una forma u otra han intervenido, por lo anterior se señala que de acuerdo a la línea investigación Descriptiva se cuenta con información secundaria sobre análisis y revisión de documentos dentro de la Secretaría de Educación y cultura de Turbo en su Área de Cobertura Educativa.

B) De acuerdo al índice con información estadística que detalla el comportamiento histórico de la Deserción Escolar a través de la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE se realizan búsquedas activas de las causas más relevantes de la problemática que por años vienen presentando los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo utilizando las técnicas de observación documental y entrevista a los autores responsables de la Educación, a la vez

especificando las diferentes estrategias que se han implementado para mitigar la Deserción escolar en la cual Gaviria (2006) afirma que “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. Es importante considerar este argumento del autor ya que en el Distrito de Turbo son muchos los motivos por los cuales los niños, niñas y adolescentes desertan de los Establecimientos Educativos de acuerdo a los registros en las Auditorias de matrícula en las cuales los directivos docentes manifiestan los motivos resaltados en muchas ocasiones por los padres de familias.

C) Describir las alternativas de solución para las causas más notables parte de la búsqueda de soluciones a largo plazo a fin de evitarlos más adelante, por ello, acerca de las posibles alternativas de solución se mide su beneficio, el propósito, lugar de ejecución, el plazo, el costo, plan de implementación y las personas responsables de ejecutar lo establecido.

2) Hacer: Es ejecutar lo planeado, en esta etapa es recomendable hacer pruebas pilotos antes de implantar los procesos definidos. En su desarrollo se puede evidenciar los problemas que se tienen en la implementación, se identifican las oportunidades de mejora y su implementación.

De acuerdo a la problemática sobre la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales se establecen posibles soluciones a través de la implementación de procesos para alcanzar los objetivos propuestos que guían a la búsqueda de las causas permitiendo dar posibles soluciones para mitigar la problemática, por ello, se tendrá presente lo siguiente:

- ✓ Análisis de información documental emitida desde el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Turbo a través de bases de datos, informes y actas de seguimiento

trimestrales en la cual se determinan los niveles Educativos con mayor deserción Escolar, de igual forma se examina la influencia que tiene el contexto social con la problemática presentada, se estable a continuación los medios por los cuales permiten la recolección y el análisis de información y entrevistas estructuradas a los actores competentes.

3) Verificar: En esta etapa se comprueban que se hayan ejecutado los objetivos previstos mediante el seguimiento y medición de los procesos, confirmando que estos estén acordes con las políticas y a toda la planeación inicial.

A fin de alcanzar la eficacia en las posibles alternativas de solución de acuerdo a las causas más notables, se analizan las diferentes estrategias de Acceso y permanencia que se implementan desde la Secretaría de Educación de Turbo en las cuales se describen diferentes alternativas de solución al problema de la deserción escolar que se ha detectado en los Establecimientos Educativos oficiales, para hacer que la educación se imparta a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ya que es de vital importancia en su desarrollo social y personal , de acuerdo a ello, Lozano (2003) considera que el entorno familiar es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a , por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo. Partiendo de ello, se considera importante esta apreciación ya que desde el hogar el estudiante cuenta con apoyo personal para su crecimiento cognitivo, comunicativo y afectivo. Por tal motivo, el mitigar la deserción escolar parte de la implementación de métodos de retención escolar desde los Establecimientos Educativos donde se vinculen todos los actores competentes a través del análisis estadístico de comparaciones por años desde el nivel preescolar hasta el grado once donde se den soluciones de forma temporal y a la vez a largo plazo para prevenir su aumento. Por lo anterior, se establecen a continuación las diferentes estrategias de Acceso y permanencia que se implementan desde la entidad:

- ✓ Programa de Alimentación Escolar

- ✓ Transporte Escolar
- ✓ Jornadas Complementarias
- ✓ Modelos Flexibles: Escuela Nueva implementada en la zona rural, Pos - Primaria desde 4 los grados 6 a 9, Media Rural
- ✓ CLEI (0): 1 a 3: Programa de Alfabetización
- ✓ CLEI (2): Grado 4 y 5
- ✓ CLEI (3): Grado 6 y 7
- ✓ CLEI (4): Grado 8 y 9
- ✓ CLEI (5): Grado 10
- ✓ CLEI (6): Grado 11
- ✓ Aceleración del Aprendizaje (Niños en extra- edad)

4) Actuar: Mediante este paso se realizan las acciones para el mejoramiento del desempeño de los procesos, se corrigen las desviaciones, se estandarizan los cambios, se realiza la formación y capacitación requerida y se define como monitorearlo.

Realizar acciones para promover la mejora, es uno de los compromisos para mitigar la Deserción escolar en los Establecimientos Educativos del Distrito de Turbo, ante las cifras expuestas por Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia SIMPADE entre el periodo 2016 al 2019 de acuerdo a las diferentes estrategias de Acceso y Permanencia realizadas desde la secretaria de Educación de Turbo hasta los actores competentes.

De acuerdo a ello, se darán recomendaciones a la entidad (Secretaría de Educación de Turbo) a fin de realizar alianzas intersectoriales que permitan mitigar la deserción escolar, las cuales vinculan diferentes áreas de la Entidad Territorial donde se brinden oportunidades de acercamiento, trabajo en

equipo y acompañamiento constante con los niños, niñas, adolescentes y familiares que aún se encuentran por fuera y dentro del sistema educativo oficial.

3.1.1 Nivel de Investigación

“Según su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación” (Valderrama, 2017, p. 42). De acuerdo a ello, se mencionan a continuación los diferentes niveles de la investigación: Exploratorio, Descriptivo, Relacional, Explicativo, Predictivo y Aplicativo.

Por lo anterior, el nivel que se ubica al estudio respectivo es el **Nivel Descriptivo** conforme lo define Supo, J. (2020) en su libro metodología de la investigación. Un estudio descriptivo se usa cuando se tiene como objetivo describir situaciones o eventos que han sido investigados previamente. En este tipo de estudio ya existe una selección de variables (a diferencia de los exploratorios), las cuales se miden de manera aislada e independiente y de esta misma manera se presentan sus resultados. Por lo tanto, la investigación de tipo descriptivo permite la descripción de datos y características de la población en estudio.

3.1.1.1 Tipos de Investigación

Según Supo, J. (2020) los estudios pueden ser retrospectivos implica la recolección de datos pasados.

De acuerdo a lo anterior esta investigación es de tipo Retrospectiva en la cual se utiliza la técnica de recolección de Datos secundarios (documentación) que en este caso son los datos estadísticos arrojados por las bases de datos del Ministerio de Educación a través del Sistema de matrícula SIMAT, el Sistema de información para el Monitoreo, prevención y Análisis de la Deserción Escolar y las Actas de

auditorías de Matriculas por periodos realizadas en los Establecimientos Educativos del sector oficial del Distrito de Turbo.

3.1.1.1.1 Población de Estudio

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. De acuerdo a lo anterior y con el interés de las búsquedas de información se describe a continuación la población de estudio referente a la investigación:

- ✓ Alcance: Entidad Territorial Distrito de Turbo
- ✓ Tiempo: De 2016 al 2019
- ✓ Elementos: Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de turbo
- ✓ Unidades de Muestreo: Estudiantes con índice de deserción de la zona urbana y rural del Distrito de Turbo

3.1.1.1.2 Tipo de Población

Conforme lo define Castro (2003) la población puede ser:

Población finita: cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo, el número de alumnos de un centro de enseñanza, o grupo clase. Población infinita: cuando el número de elementos que la forman es infinito, o tan grande que pudiesen considerarse infinitos. Como por ejemplo si se realizase un estudio sobre los productos que hay en el mercado. Hay tantos y de tantas calidades que esta población podría considerarse infinita. (p.75).

En base a lo anterior, en la investigación el tipo de investigación determinada es Finita ya que por medio de las bases de datos estadísticas se conoce la totalidad de estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado once con índice de deserción escolar durante el periodo 2016 al 2019 en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo.

3.1.1.1.3 Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). En base a lo anterior, la muestra de la investigación parte de un 100% de la población estudiantil con índice de deserción escolar demostrados por datos estadísticos de acuerdo a la tasa de deserción intra anual emitida por el Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema de matrícula SIMAT.

3.1.1.1.4 Técnica de Recolección de Datos

Según Arias (2016), refiere que "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información" Por lo tanto, de acuerdo a la investigación sobre la Deserción escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo, y considerando los aportes del autor la técnica de recolección de datos son las siguientes:

Observación	Méndez, (1995) señala que la observación se hace "mediante formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento" (p.145).
--------------------	---

	<p>De acuerdo a lo anterior, se observaron diferentes medios quienes describían la totalidad de la deserción escolar en los Establecimientos Educativos oficiales el Distrito de Turbo como son. Datos estadísticos, informes, fichas de información actas y seguimiento de las mismas, además, del plan de permanencia quien describe las estrategias realizadas por cada Establecimiento Educativo a partir de las orientaciones por parte de la secretaria de Educación de Turbo.</p>
Entrevista	<p>Según Palella y Martins, (2017: 119) es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posea este último.</p> <p>En base a los seguimientos de bases de datos se han aplicado entrevistas a profundidad de acuerdo a supo, J. (2020) la denomina como el inicio de una sola pregunta como por ejemplo: ¿ por qué es importante estudiar? considerada la base primordial para el avance cognoscitivo y de participación activa, por ello, es transmitida a diferentes autores de la educación a fin de indagar sobre acciones implementadas con respecto a la problemática sobre la deserción escolar durante el periodo 2016- 2019 las cuales permiten clasificar las diferentes estrategias de Acceso y permanencia que se vienen</p>

	realizando en el ente territorial, con el objetivo de mitigar la deserción estudiantil.
--	---

3.1.1.1.5 Instrumento de Medición.

Para Palella y Martins, (2017: 125), es cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido, de acuerdo a lo anterior, los instrumentos de medición presentes en la investigación a continuación se describen:

Documentación	<p>Según Supo, J. (2020) define la documentación como: copiar los datos a partir de documentos donde se encuentran almacenados; son datos recolectados con fines ajenos a tu investigación, como ya fueron medidos, se les conoce como datos secundarios, estos datos carecen de la precisión y exactitud que nos gustaría.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. De acuerdo a la investigación que se ejecuta se cuenta con información secundarias de archivos en bases de datos estadísticos, informes y actas que demuestran el seguimiento a la población estudiantil desertora durante el periodo 2016- 2019 la cual es de gran interés para analizar los cambios presentados en porcentajes por años, grados y</p>
----------------------	--

	<p>establecimientos Educativos los cuales permiten generar por parte de la Secretaría de Educación de Turbo estrategias de Acceso y Permanencia a fin de mitigar la deserción escolar las cuales brindan oportunidad de mejora y continuidad en el sector educativo.</p>
--	--

3.1.1.1.6 Recopilación y ordenamiento de la Información

De acuerdo al nivel de investigación Descriptivo, se realiza un trabajo de manera conjunta por parte de actores de la educación quienes brindan información pertinente en las búsquedas activas de estrategias a fin de caracterizar el comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales de Distrito de Turbo durante el periodo 2016 – 2019, por lo anterior, en las siguientes fases se elabora un discurso descriptivo desde el enfoque praxeológico.

<p>Fase 1: Ver</p>	<p>A través de la investigación se denota la importancia como profesional de mirar alternativas de solución ante problemáticas que se presentan durante periodos, en este caso se resalta la dificultad presentada en el año 2016 al 2019 sobre la deserción escolar quien a raíz de antecedentes notorios se consultan causas las cuales son una guía para implementar diferentes estrategias de búsquedas activas que mitiguen la deserción escolar ya que Turbo es un Distrito de confluencia socio cultural, étnica, promotor de la salud con calidad, de la educación integral, protector y constructor de la paz. Con esta línea se busca fortalecer el tejido social con los diferentes sectores y las bases comunitarias, a partir de la promoción, la organización y la</p>
--------------------	--

	<p>participación social, comunitaria, mediante el apoyo a las organizaciones; que permita pensarse a partir de la reflexión sobre sus problemáticas en un ámbito socio cultural, económico y político con la retrospectiva de aumentar los niveles de organización y empoderamiento de las comunidades, de manera que se mejoren las condiciones de vida en el Distrito.</p> <p>Con base a ello, y a través de los datos que se están analizando con cifras estadísticas que demuestran la deserción escolar se busca dar como recomendación específicas a la entidad a fin de realizar otras medidas de búsquedas activas con los Establecimientos Educativos oficiales.</p>
Fase 2: Juzgar	<p>La caracterización de la Deserción Escolar permite implementar estrategias que buscan mitigar la deserción ya que es un método de gran satisfacción donde se vinculan desde el ente territorial hasta la comunidad general a través de las participaciones activas en los procesos pedagógicos que ayuden a los niños, niñas y adolescentes a no dejar y volver a los planteles educativos a fin de aumentar sus conocimientos y saberes. Además, la Secretaría de Educación ejecuta diferentes estrategias con apoyo de entidades las cuales aportan a través de proyectos la reducción de necesidades que presentan los Establecimientos Educativos y programas Formativos ya que la educación es un derecho fundamental y un deber del Estado y de la sociedad; además de ser un factor importante en el desarrollo social y económico de todas las comunidades.</p>
	<p>A través de la participación activa desde las prácticas profesionales y la ejecución de propuestas, han permitido un vínculo de gran interés y</p>

Fase 3: Actuar	<p>motivación para hacer indagaciones y consultas sobre la problemática que presenta el Distrito de Turbo a nivel educativo lo cual ha permitido la integración y el intercambio de saberes con actores competentes que por muchas razones de preocupación buscan la solución inmediata ante la problemática. Se analizan los datos estadísticos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y por parte de la secretaria de Educación donde se realizan acompañamientos constantes ante los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo a fin de hacer trabajos colaborativos en beneficios de los estudiantes ya que en el Distrito de Turbo se han evidenciado en años anteriores unos buenos niveles de cobertura en educación primaria, secundaria y media en el área urbana y rural los cuales han sido fundamentales para el aumento de la oferta universitaria de acceso de los estudiantes a la educación superior, por lo tanto, se continúan con la búsqueda activa de recursos económicos para que los jóvenes continúen su preparación a nivel profesional.</p>
Fase 4: Devolución Creativa	<p>La participación en indagaciones sobre temas de interés como es la deserción escolar a nivel de la entidad territorio Distrito de Turbo es una problemática que vincula con satisfacción para el análisis estadístico de cifras, la evaluación de diferentes estrategias de Acceso y permanencia y a la vez posibles recomendaciones a la entidad encargada del seguimiento constante brinda gran aprendizaje desde el nivel profesional porque ayuda a la integración con diferentes actores donde se participa de manera activa para dar alternativas de solución que mejoren la calidad de educación a nivel local</p>

	<p>ya que Turbo es un Distrito de confluencia socio cultural, étnica, promotor de la salud con calidad, de la educación integral, protector y constructor de la paz.</p> <p>Con esta línea se busca fortalecer el tejido social con los diferentes sectores y las bases comunitarias, a partir de la promoción, la organización y la participación social, comunitaria, mediante el apoyo a las organizaciones; que permita pensarse a partir de la reflexión sobre sus problemáticas en un ámbito socio cultural, económico y político con la retrospectiva de aumentar los niveles de organización y empoderamiento de las comunidades, de manera que se mejoren las condiciones de vida en el Distrito.</p>
--	--

CAPÍTULO IV

4. HALLAZGOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Presentación de Resultados

De acuerdo a las indagaciones documentales sobre la Deserción Escolar en el Distrito de Turbo presentadas en los Establecimientos Educativos oficiales a través del Sistema de Matricula SIMAT y el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPAD) en la Secretaría de Educación se caracteriza el comportamiento de la Deserción Escolar durante el periodo 2016 – 2019 a través de las siguientes graficas las cuales señalan por años y porcentajes las incidencias de la deserción escolar en los Establecimientos Educativos oficiales.

Variable de Estudio: Deserción Escolar

De acuerdo a las diferentes consecuencias a nivel local del Distrito de Turbo, en la deserción escolar durante el periodo 2016 al 2019 y recordando el planteamiento de Castillo (2012:14) quien considera la deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy.

Por lo tanto, se detalla a continuación la variable de estudio la cual muestra por años y niveles educativos las incidencias de la Deserción escolar por grados de acuerdo al sistema de matrícula SIMAT quien caracteriza todos los Establecimientos Educativos públicos y privados a nivel local, de igual forma se muestran las variables de caracterización en porcentajes y sus diferentes consecuencias.

Variable de Estudio: Deserción Escolar**Tabla 1***Tasa Deserción Intra Anual sector oficial Grados 0 a 11 en el Distrito de Turbo***ENTIDAD**

TURBO	AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
	2016	4,97%	4,71%	9,13%	5,41%	6,16%
	2017	2,38%	2,89%	5,81%	3,91%	3,86%
	2018	2,30%	2,93%	5,22%	2,88%	3,65%
	2019	3,02%	3,27%	5,50%	3,32%	4,06%

Tabla 1. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas SIMAT– Subdirección de Permanencia.

En la tabla anterior se muestra una fuente de información expuesta por el Sistema de Matriculas (SIMAT) de acuerdo a los reportes del comportamiento de los desertores por niveles educativos durante el periodo 2016 al 2019 como: Transición. Primaria, secundaria y media lo cual muestra que durante los años 2016 y 2019 la deserción escolar fue ascendente y los años 2017 y 2018 fue descendente, cabe resaltar que la Secretaría de Educación a través de los reportes realiza seguimiento a cada Establecimiento Educativo sobre la práctica de estrategias de Acceso y permanencia con el objetivo de mitigar la Deserción Escolar.

Figura 6*Tasa Deserción Intra Anual sector oficial Grados 0 a 11*

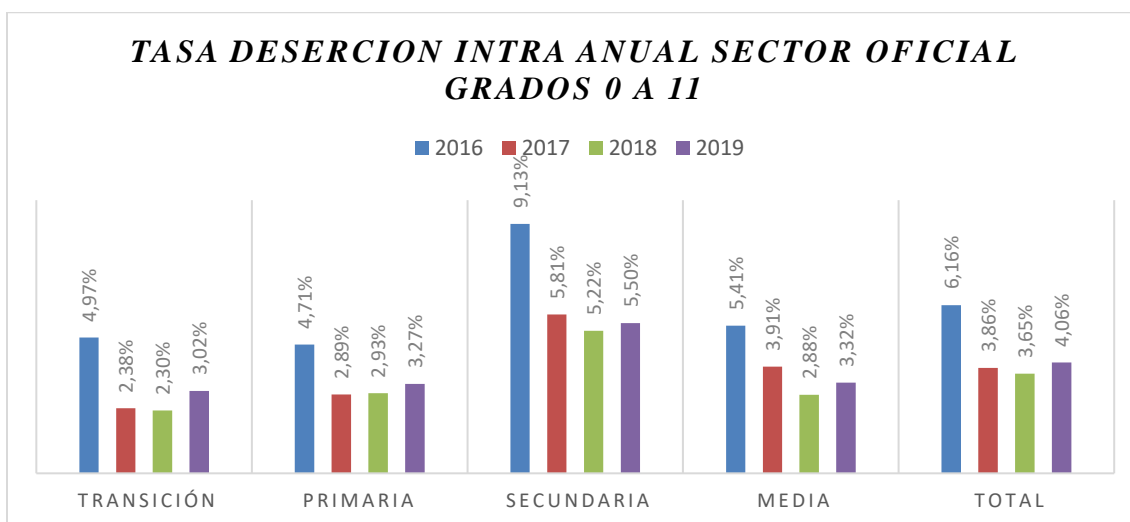


Figura 6. Se demuestra a través de porcentajes la Tasa de deserción Intra anual entre los años 2016 al 2019 en el Distrito de Turbo.

Figura 7

Contexto Social – Distrito de Turbo

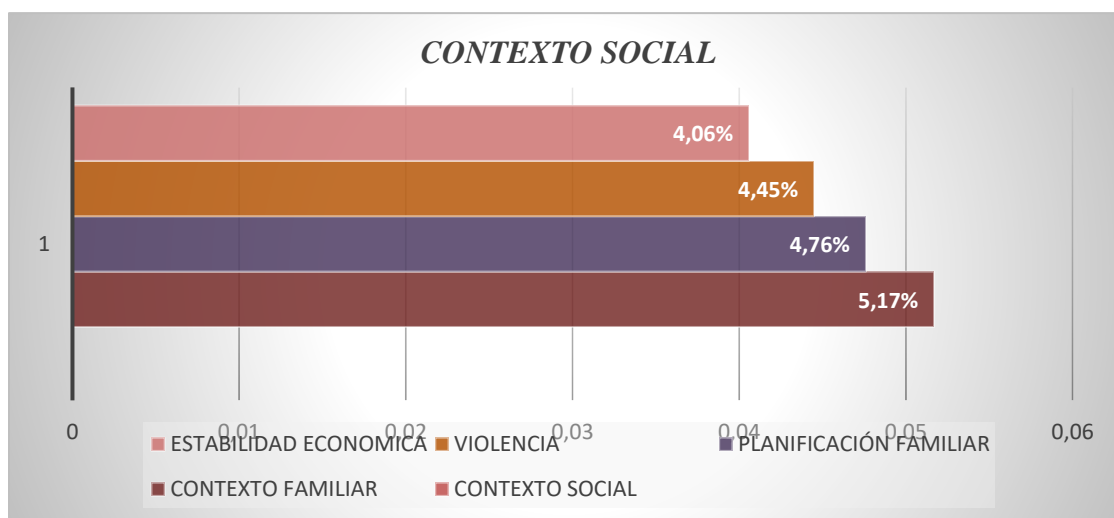


Figura 7. Influencia del Contexto social en la Deserción escolar por Años en el Distrito de Turbo.

Figura 8

Nivel Socioeconómico – Distrito de Turbo

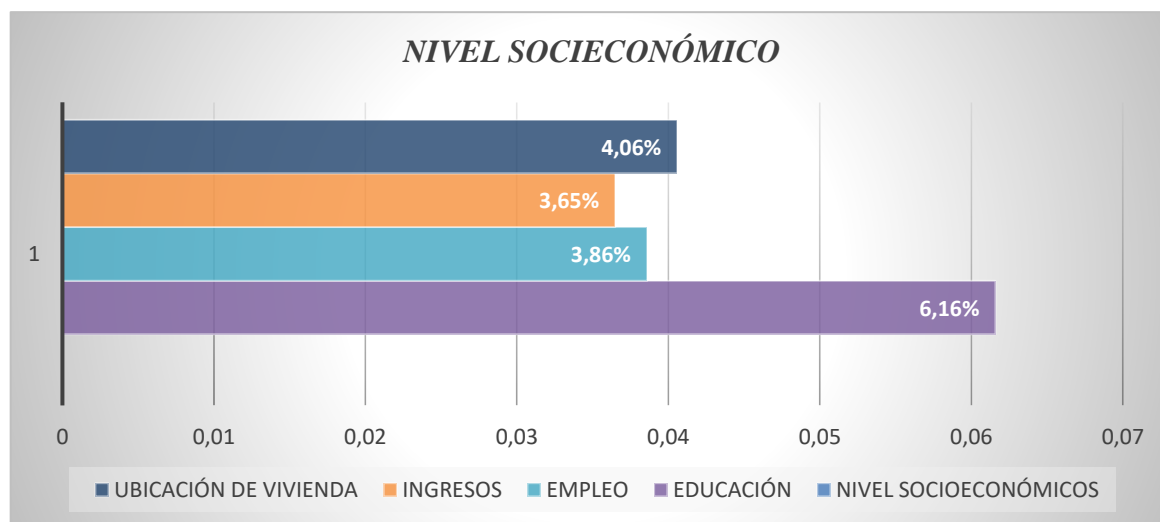


Figura 8. Influencia del nivel socioeconómico en la Deserción Escolar del Distrito de Turbo.

Figura 9

Desequilibrio Emocional – Distrito de Turbo



4.1.1 Descripción de Resultados.

Turbo es un Distrito de confluencia socio cultural, étnica, promotor de la educación integral con calidad, protector y constructor de la paz. quien busca fortalecer el tejido social con los diferentes sectores y las bases comunitarias, a partir de la promoción, la organización, la participación social y comunitaria, mediante el apoyo a las organizaciones; que permita pensarse a partir de la reflexión sobre sus problemáticas en un ámbito socio cultural, económico y político con el propósito de aumentar los niveles de organización y empoderamiento de las comunidades, de manera que se mejoren las condiciones de vida en el Distrito (Alcaldía de Turbo, 2016)

De acuerdo a lo anterior, la Secretaria de Educación y Cultura tiene como propósito garantizar el acceso, la permanencia de niños, niñas y jóvenes, a través de una educación incluyente, implementando en los Establecimientos Educativos la jornada única, que les permita formarse en prácticas de convivencia ciudadana, educación para la paz y mejorar su calidad de vida con personas altamente calificadas por medio de su incursión a la educación superior, y a contribuir al desarrollo socio-económico de la mejor esquina del mundo. (Secretaría de Educación y Cultura, 2003), por lo tanto, en base al tipo de investigación retrospectivo utilizada durante la investigación, se contó con información secundaria a través del análisis de archivos con información estadística quien refleja el comportamiento histórico de la Deserción Escolar emitida desde el Ministerio de Educación Nacional por medio del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) y actas de auditorías de matrículas trimestrales realizadas por la Secretaría de Educación de Turbo en los Establecimientos Educativos oficiales se describe a continuación los Resultados obtenidos durante la investigación a través de la variable de estudio.

Figura 1: Deserción Escolar	<p>Para Sepúlveda y Opazo (2009), “el abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido –entre otros aspectos– a la transición de Primaria a Secundaria” de acuerdo al anterior planteamiento de los autores y a la investigación documental en la Secretaria de Educación de Turbo, se observa a través del análisis estadístico de bases de datos por años y niveles educativos, que el mayor índice de deserción escolar se presentó en los grados de secundaria y media durante los años 2016 y 2019 Se considera que durante la adolescencia es donde se presenta el mayor índice de deserción escolar, por lo que se hace importante explicar y comprender lo que viven los jóvenes. Debido a todos los cambios físicos y psicológicos que se presentan durante esta etapa de sus vidas y que esos cambios dependen de aspectos como la herencia, la alimentación, la salud, la sociedad, el ambiente en el hogar, entre otros factores. Todos esos cambios provocan desajustes emocionales en ellos y es ahí la importancia y responsabilidad como padres y docentes en brindarles la explicación necesaria sobre esos cambios al igual que apoyarlos. Con la finalidad que tomen decisiones con responsabilidad y sientan que su mundo no es sólo problemas y sobre todo que vean en el estudio una opción de aprender en forma divertida y como camino a cumplir sus sueños lo cual ha permitido que la Secretaría de Educación genere estrategias de Búsquedas Activas que contribuyan al Acceso y Permanencia de niños, niñas y jóvenes en edad escolar que con la</p>
------------------------------------	---

	<p>orientación y el trabajo en equipo desde los hogares y entidades oficiales se pretende articular diferentes actividades que apoyen la búsqueda las cuales generan oportunidades de avances cognoscitivos en temas educativos. Por ello, las diferentes estrategias de Acceso y permanencia que se vienen implementando a en el ente territorial por medio de la Secretaría de Educación a fin de mitigar la deserción escolar y dar oportunidades son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programa de Alimentación Escolar -Transporte Escolar -Jornadas Complementarias -Modelos Flexibles: Escuela Nueva implementada en la zona rural -Pos - Primaria desde los grados 6 a 9, Media Rural -CLEI (0): 1 a 3: Programa de Alfabetización -CLEI (2): Grado 4 y 5 -CLEI (3): Grado 6 y 7 -CLEI (4): Grado 8 y 9 -CLEI (5): Grado 10 -CLEI (6): Grado 11 -Aceleración del Aprendizaje (Niños en extra- edad)
<p>Figura 2: Contexto social</p>	<p>González y Cortez (2007) afirma que: “Los factores sociales son las conductas plurales que explican o inciden para la aparición o desarrollo de los hechos sociales, éstas pueden ser de diversas índoles” (p.12) Turbo por ser un Distrito y por sus ventajas marítimas de comunicación en costas pacificas es una entidad pluriétnica y</p>

	<p>pluricultural ya que arriban muchas personas de otros lugares y a la vez, en la gran mayoría de los hogares conviven más de 5 personas, que en muchos casos los padres de familias no han tenido un nivel de formación adecuado lo cual impide en la ayuda constante con los hijos para su formación académica, a la vez los embarazos en adolescentes a temprana edad volviéndose una preocupación social por la falta de responsabilidad de jóvenes y el temor por los disturbios entre barrios ocasiona en momentos por violencias sociales que causan temor en muchos niños, niñas y adolescentes al momento de trasladarse a los planteles educativos que a su vez por las inasistencias constantes repercuten en la deserción escolar, de acuerdo a las indagaciones se dieron sugerencias de buscar estrategias que mitiguen estas problemáticas para dar continuidad a las preparaciones a nivel educativo.</p>
<p>Figura 3: Nivel Socioeconómico</p>	<p>Ruiz (2007) plantea que el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.</p> <p>De acuerdo al análisis de información se establece que el nivel socioeconómico en el Distrito de Turbo está caracterizado de acuerdo a los diferentes estratos que las familias poseen en referencia a los ingresos, ubicación del barrio, nivel de estudio y trabajos laborales, evidenciando que aún se carece de ayuda para muchas familias lo cual</p>

	<p>imposibilita la continuidad de muchos niños, niñas y adolescentes en el sistema de matrícula generando a la vez preocupación por parte de actores referentes desde la Secretaría de Educación y sus diferentes áreas, los cuales se encargan de determinar la proyección, el seguimiento pedagógico y didáctico, la reserva, la asignación de cupos oficiales, registro de matrículas y el seguimiento a la gestión de cobertura y calidad implementando estrategias que posibiliten el acceso y la permanencia en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo.</p>
<p>Figura 4: Desequilibrio emocional</p>	<p>Wouters, (1998: 198) plantea que la formación psíquica de los individuos, las emociones y los impulsos peligrosos –particularmente aquellos que pueden conducir a atacar y desembocar en violencia física o sexual– están conectados estrechamente con los sentimientos de superioridad e inferioridad, y también con sentimientos de vergüenza” (Wouters, 1998: 198).”</p> <p>De acuerdo al planteamiento anterior y a los resultados obtenidos en las gráficas por medio de informaciones secundarias el desequilibrio emocional en muchos casos es causado por falta de oportunidades que toda persona deba tener partiendo de uno de los objetivos de la Secretaría de Educación de Turbo y es Determinar las políticas educativas para el Municipio mediante la formulación del Plan Educativo Municipal y la gestión del componente estratégico, de los programas y proyectos, que aseguren el cumplimiento de parámetros técnicos, legales y sectoriales, en la gráfica se evidencia los diferentes</p>

	<p>niveles en porcentajes por años resultando caídas por los diferentes grados que se atienden a nivel Educativo por cada Establecimiento Educativo, algunos desequilibrios encontrados de acuerdo a las indagaciones parte de desmotivación por el estudio, desinterés por continuar en el proceso, poca importancia en la educación por padres de familia o acudientes, bajo rendimiento académico, cambio de residencia y la depresión asociada a otros factores que determinan desde los hogares relacionados con el nivel socioeconómico como es el trabajo a temprana edad y el conflicto.</p>
--	--

4.1.1.1 Discusión de Resultados

Durante la investigación sobre la problemática de la Deserción Escolar en el Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019 y los resultados arrojados en los porcentajes de investigaciones de las variables de caracterización se resalta que algunos de los factores más destacados en el Distrito es el nivel socioeconómico y el desequilibrio emocional ya que muchas familias carecen de oportunidades laborales, bajos ingresos económicos, trabajos realizados a temprana edad y viviendas alejadas de Establecimientos Educativos los cuales implican en el seguimiento de formaciones académicas ya que lo anterior, es una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida, que abarcan desde capacidad cognitiva y logros académicos hasta salud física y mental. Comprender las vías por las cuales la condición socioeconómica de la infancia influye en las repercusiones de la vida es una cuestión de importancia crítica para la educación y la salud pública, en particular mientras que las tendencias económicas globales relegan más familias a la pobreza

tal como se demuestra en la investigación realizada en el Municipio de Girardot en el años 2008 a partir de historias de vida de niños y niñas, donde la deserción escolar afecta su calidad de vida y la de sus familias en la cual los actores implicados relataban sus historias de vidas y las razones por las cuales hacían parte de la deserción escolar que se convierte en un obstáculo de desarrollo municipal, se encontró que la mayoría de estos niños y niñas desertores han ingresado al mundo laboral a ofrecer su fuerza de trabajo con bajas remuneraciones y largas jornadas de trabajo, otro grupo de jóvenes no se encuentran realizando ningún tipo de actividad productiva, agravando aún más los niveles de pobreza, estos casos se destacan en la población estudiantil de secundaria y media, de acuerdo a ello, se requiere implementación de estrategias que contribuyan al acceso y permanencia escolar” (**Arias Ramírez, R (2008) La Deserción Escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot años 2006-2008)**)

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Para Soriano, Bauer y turco (2011), las conclusiones en una investigación científica son constructos teóricos los cuales exponen aquellos datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, es decir, son las ideas de cierre de la investigación ejecutada a fin de colaborar con el acervo académico. Con base a ello, se resalta que la Investigación realizada sobre la Caracterización del comportamiento de la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales de Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019 muestran a través de técnicas de recolección como es la observación utilizando el instrumento de documentación el cual aporta gran importancia en el análisis y descripción de información secundaria a través de bases estadísticas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional por medio del sistema de matrícula SIMAT y el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADÉ) los cuales son plataformas que permiten realizar seguimiento a cada Establecimiento Educativo a través de matrículas realizadas por padres de familias o acudientes donde son cargadas al sistema por medio de Auxiliares Administrativas a fin de hacer oficial la matrícula del estudiante. Sin duda esta investigación de caracterización documental está apoyada en la apreciación de autor Supo, J. (2020) quien define la documentación como: copiar los datos a partir de documentos donde se encuentran almacenados; son datos recolectados con fines ajenos a tu investigación, como ya fueron medidos, se les conoce como datos secundarios, estos datos carecen de la precisión y exactitud que nos gustaría.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se determina a través de las investigaciones documentales en la Secretaría de Educación de Turbo, que el contexto social, el nivel socioeconómico y el desequilibrio emocional influyen en la deserción escolar ya que los motivos expuestos en las

observaciones de seguimiento por parte de cada Establecimiento Educativo señalan que muchos estudiantes, padres de familias y acudientes manifiestan que algunos factores como son: la violencia, el conflicto, el trabajo a temprana edad, la desmotivación, la depresión, el lugar de vivienda, los ingresos, el poco gusto por el estudio, el bajo rendimiento académico, la falta de empleo y la falta de educación en algunos padres o madres de familias afectan en el seguimiento continuo dentro del sistema escolar de sus hijos para formarse cada día a nivel escolar, con base a lo expuesto, se resalta los aportes del Doctor Salvador Cárdenas en el (2007) quien afirma que la Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que, si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de personas preparadas y consecuentemente la cultura general de la población.

Además, es importante resaltar que en el Distrito de Turbo la población es muy fluctuante, es por ello que existió un alto índice de deserción escolar, de acuerdo a las estadísticas arrojadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2016 ocupando el tercer puesto a nivel nacional en los reportes interanuales de la deserción escolar que de acuerdo a ello el secretario en curso durante ese periodo y su equipo de trabajo realizaron una estrategia de búsqueda activa llamada Matriculación en la cual se vincularon todos los actores responsables en el seguimiento de la Educación, por lo tanto, se realizaron campañas casa a casa, llamadas telefónicas, visitas de seguimiento continuo, campañas recreativas donde se entregaron diferentes útiles escolares y demás elementos necesarios para la continuidad en el sistema Educativo a través de los diferentes Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo, se resalta que las estrategias permitieron bajar el índice de deserción durante los años del 2017 al 2019,

sin dejar a un lado la continuidad de la misma ya que por motivos anteriormente expuestos la deserción escolar varía. De acuerdo a ello, se considera de gran importancia su análisis a través del estudio estadístico donde se muestra los diferentes niveles educativos y con mayor afectación en la deserción Escolar.

Es así, que entre las estrategias de ampliación de cobertura aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran la transferencia de los recursos del sector (Sistema General de Participaciones) del Ministerio de Educación a las entidades territoriales certificadas, por cada estudiante matriculado en su jurisdicción, la organización de la oferta del servicio educativo en los establecimientos oficiales y la contratación del servicio educativo con particulares.

Por lo tanto, la secretaria de Educación de Turbo desde el Área de Cobertura Educativa quien , es la encargada de determinar la proyección, la reserva y la asignación de cupos oficiales, registro de matrículas y el seguimiento a la gestión de cobertura, implementando estrategias que posibiliten el acceso y la permanencia en la educación de los niños y niñas en edad escolar y extraescolar en el Municipio viene realizando estrategias de mejora continua que ayuden a mitigar la deserción Escolar aumentando la asistencias en las aulas escolares de los Establecimientos Educativos oficiales.

5.1.1 Recomendaciones

Considerando importante los análisis realizados en las conclusiones y con base a la presentación, descripción y discusión de resultados obtenidos durante la investigación se hace importante establecer algunas recomendaciones en la variable de estudio indagada y la línea de investigación utilizada a fin de dar continuidad en la búsqueda de información la cual es gran interés para el análisis documental sobre la caracterización de la deserción escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo.

Variable de Estudio:

1: Para el primer objetivo se recomienda investigar sobre las actividades realizadas por parte de la Alcaldía de Turbo en la cual, se describan que acciones de mejora se implementan a nivel social con la población que generen estrategias ante soluciones de problemáticas presentadas las cuales afectan en los niveles educativos a los estudiantes en su continuidad dentro del sistema de matrícula a fin de dar soluciones ante la dificultad de la deserción escolar.

2: De acuerdo al segundo objetivo es de gran importancia continuar con su indagación ya que el nivel socioeconómico influye casi en un cien por ciento en la Deserción escolar por sus diferentes índices de afectación a nivel personal y social por parte de los estudiantes y la familia en general, por ello, es importante indagar sobre acciones de mejora que la Entidad Territorial brinda a las familias con mayor vulnerabilidad en espacios de participación, escuchas y posibles alternativas de solución a la problemática que día a día toma mayor fuerza por motivos del crecimiento en la población y los pocos beneficios que se prestan a nivel de oportunidad.

3: En relación al tercer objetivo es de interés su continuidad de búsquedas informativas sobre las operaciones de acompañamiento social, psicosocial o psicológico que brinda la Alcaldía de Turbo a través de la secretaria de Educación, los Establecimientos Educativos oficiales y demás entidades sociales vinculadas en la entidad territorial, por medio de articulaciones de alianzas intersectoriales que realicen o propongan estrategias para mitigar la Deserción Escolar.

Línea de Investigación

La Constitución Política de la Nación en su Artículo 67 establece que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” De acuerdo a ello, se recomienda continuar con la investigación sobre la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo desde el Nivel de investigación Relacional a fin de medir, asociar y comparar los diferentes acontecimientos que caracterizan o causan la Deserción Escolar en los diferentes niveles Educativos, con base a ello, se resalta que Supo, J. (2020) establece el nivel Relacional como:

estudios de causa y efecto; porque las pruebas estadísticas solo demuestran dependencia entre diferentes eventos.

CAPÍTULO VI

6. PLAN DE COMUNICACIÓN

6.1 Plan de Sostenibilidad

La visión de la Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Turbo para el año 2025, será modelo en el acceso y permanencia con calidad en la atención de niños, niñas y los adolescentes de los establecimientos educativos oficiales, con procesos pedagógicos, promoviendo la investigación científica y el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación con personas calificadas para el desarrollo de una cultura educada y en paz. Por lo tanto, se resalta un plan de sostenibilidad en el cual se da continuidad al tema trabajado sobre las Estrategias de Acceso y permanencia a fin de mitigar la Deserción Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo. **VER ANEXO 2.**

6.1.1 Estrategias de Socialización

La estrategia que se empleará en la socialización es a través de una exposición utilizando diapositivas en las cuales se fundamenten teóricos, mostrando el tipo de investigación, descripción de objetivos, análisis de la problemática , presentación de resultados, recomendaciones, un plan de sostenibilidad y conclusiones de acuerdo a la investigación realizada en la cual se utilizó una técnica de documentación secundaria, cabe resaltar, que esta fue realizada en la Secretaría de Educación de Turbo donde se evidenció buena disposición por parte de los funcionarios al momento de solicitar información referente al tema sobre caracterización de la deserción escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo durante el periodo 2016 al 2019.

7.0. Referencias

Arias Ramírez, R (2008) La Deserción Escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el Municipio de Girardot años 2006-2008.

Caro, F. E. (2020). La Calidad Educativa, Un análisis desde la violencia en Colombia. *Espacios*, 27.

Cepal (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.

Con becas logran el retorno de escolares desertores en Urabá. (2021). Recuperado 5 de junio de 2022 website: <https://www.elcolombiano.com/antioquia/comfenalco-otorga-becas-a-126-estudiantes-de-uraba-DL14860030>

Coalico. (2014). Caminos hacia la Escuela en medio de la Guerra. Colombia: War child.

Corvalán, J. (2000). Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina – síntesis y análisis global. Obtenido de http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf

Deserción Escolar :Ministerio de Educación Nacional de Colombia: (s/f). Gov.co. Recuperado el 1 de agosto de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>

D'Angelo, L. A., & Fernández, D. R. (2011). clima, conflictos y violencia en la escuela. Argentina: Munda diseño.

Del Castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio.

D'Angelo, L. A., & Fernández, D. R. (2011). clima, conflictos y violencia en la escuela. Argentina: Munda diseño.

D'Alessandre, V. y Mattioli, M. (2015). ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio. Cuaderno Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 21, 1-24. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/508>

Doctor Salvador. C, (2007) Esperanza para la Familia, Deserción Escolar.

Doctor González J. (2017) Sistematización de Experiencias como método de Investigación.

Espíndola, E. y. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. . Revista Iberoamericana de educación, 30.

Espinosa Hoffmann, V. y Claro Stuardo, J.P. (2010). "Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria" Revista Ra Ximhai (1), pp.

257-280. <http://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

Folgado, L. (2016). Plan de Sostenibilidad. Recuperado de

<http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wpcontent/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta2016-2017.pdf>

González, J. J. O. (2016). La escuela en escenarios de conflicto: daños y desafíos. Hallazgos, 13(26), 179-191).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991).

Iris Blandón, M. (2013). Violencia y Deserción escolar en la escuela San Martin de Porres del municipio de Turbo-Antioquia).

José Supo (2020) Metodología de la Investigación Científica.

Juliao Vargas, C. G. (2011). El enfoque praxeológico. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Lavado, Pablo y gallegos, José, 2005, “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”

Ministerio de Educación (2020) Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. Recuperado el 7 de junio de 2022 de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3article-401634.html?_noredirect=1

Morán, M. (2015). Educación. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Muñoz, C. (1976). Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. México: Centro de Estudios Educativos.

No dejar a ningún niño atrás- Deserción escolar (UNESCO 2022) . Recuperado 7 de junio de 2022, de file:///D:/Downloads/381106spa.pdf website: <file:///D:/Downloads/381106spa.pdf>

Niños han desertado de las aulas en Antioquia. (2021). Recuperado 5 de junio de 2022, de website: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/03/15/20000-ninos-han-desertado-de-las-aulas-en-antioquia/>

Palacio Salazar, A. M. (2019). Un modelo flexible, para una propuesta social (Doctoral dissertation, Universidad EAFIT.

- Relief, W. (27 de enero de 2015). Jóvenes afectados por el conflicto armado: nueva generación de líderes en Colombia. Obtenido de <https://reliefweb.int/report/colombia/j-venes-afectados-por-el-conflicto-armado-nueva-generacion-de-lideres-en-colombia>
- Román, M.C. (2013). “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto”, REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), pp. 34-59.
- Ruiz-Ramírez, R.; García-CUÉ, J.L. y Pérez-Olvera, M.A. (2014). “Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato.
- Secretaría de Educación y Cultura, T. (2003). Macroproceso: Gestión de la Cobertura Educativa. Bogotá: Liborio Cuellar.
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). “Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?”, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), pp. 120-135.
- Turbo, A. d. (2020). Plan de Desarrollo Turbo 2020 - 2023. Obtenido de <https://www.turbo-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Universidad, N. d. (2010). Identificar y realizar un análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. Bogotá: Centro de Estudios Sociales.

Vista de La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. (s/f). Edu.co. Recuperado el 29 de junio de 2022, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

8.0. Anexos

- ✓ **CUADRO ANEXO 1 - Matriz DOFA** – En relación a la experiencia que se tuvo en la práctica profesional

Aspecto	Observaciones
Debilidades (Interno)	<p>Un limitante que se presentó durante la ejecución de las actividades planeadas mas no fue un retraso o retroceso en el proceso ejecutado y es por el tipo de ARL asignado en riesgo 1 no permitió el acompañamiento en las búsquedas casa a casa pero no fue una situación para atrasar el seguimiento ya que los funcionarios encargados por zonas entregaban los soportes de las visitas los cuales permitieron la organización y actualización de bases de datos que muestran la focalización y caracterización de la población desescolarizada además, de las auditorías que permiten establecer la población matriculada y realmente atendida en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo.</p>
	<p>Al ejecutar el proyecto sobre las <i>Estrategias que contribuyen al Acceso y Permanencia Escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo</i> se garantiza el gran aporte a nivel cognitivo, comunicativo y</p>

Oportunidades (Externo)	<p>social ya que aportó acciones de mejora y búsqueda continua para el aumento de la calidad educativa del Distrito de Turbo a través de articulaciones, capacitaciones, búsquedas activas de aquellos niños, niñas y adolescentes que quizás no cuenten con el apoyo emocional y económico para continuar con su formación académica, en cuanto al nivel académico para una mejora en el proceso académico del Distrito.</p>
Fortalezas (Interno)	<p>Se exalta que gracias al trabajo en equipo que se realizó dentro del área de Cobertura Educativa asignada en la Secretaría de Educación permitió el aporte significativo al avance cognoscitivo de temas, procesos pedagógicos y legales que toda persona debe saber y beneficiarse para formación integral los cuales son llevados al ámbito laboral a través de oportunidades de crecimiento continuo desde la teoría hasta la práctica quedando como compromiso personal la continuidad de ejecutar búsquedas activas para una mejora en el proceso académico del Distrito.</p> <p>Otra fortaleza surgió desde las integraciones en reuniones con actores competentes de la educación en el cual se aportaron ideas, sobre el fortalecimiento hacia las búsquedas activas.</p>

Amenazas (Externo)	El Distrito de Turbo en miras de buscar solución a la problemática de deserción escolar realiza búsquedas activas con los actores competentes que durante la práctica profesional se contó con el apoyo constante, se establecieron unas rutas de visitas, pero no aún se requiere más disposición de líderes barriales para la continuidad de las búsquedas activas.
---------------------------	---

✓ **CUADRO ANEXO 2- Plan de desarrollo de la Práctica Profesional**

Objetivo	Estrategia	Actividades	Logros
Identificar los principales factores internos y externos que generan la deserción escolar en los Establecimientos Educativos Oficiales del Distrito de Turbo.	Búsquedas Activas a población desescolarizada por medio de visitas casa a casa en los sectores más vulnerables.	-Reuniones de funcionarios del Área de cobertura educativa, el Área de comunicaciones y practicante. -Reunión informativa con entidades bancarias, secretarios de despacho, Área de Cobertura Educativa y comunicación. -Campañas de Búsquedas Activas: en el parque la Plazoleta del Distrito de Turbo.	-Implementación de estrategias de búsquedas activas en los Establecimientos Educativos del Distrito de Turbo.

<p>Consolidados de las auditorías de Matrículas Niño a niño vs SIMAT a través de los listados de Asistencias firmados por los directores de grupo y el funcionario de la Secretaría de Educación y Cultura de Turbo a fin de verificar la población realmente existente en aulas escolares de los Establecimientos Educativos.</p>	<p>Visitas de Auditorías de matrícula en los Establecimientos Educativos Oficiales y organización de bases de datos.</p>	<p>-Revisión de Listados de Asistencias de los Establecimientos Educativos auditados que contengan firmas de directores de grupo y funcionarios del Área de cobertura Educativa. -Organización de listados de Asistencias por grados y zonas en carpetas perforadas con su respectiva Acta firmada por la coordinadora del Área, el funcionario responsable y el Rector (a) del Establecimiento Educativo Revisión de las auditorias de matrícula SIMAT vs Niño a niño a través de los soportes de (Listados de Asistencias) Por Establecimiento Educativo.</p>	<p>Organización de archivos físicos y magnéticos de las auditorias de Matrícula a fin de realizar seguimiento continuo.</p>
<p>Identificar los motivos por los cuales algunos niños y niñas</p>	<p>Articulación entre el área de Cobertura Educativa y el ICBF para</p>	<p>-Reuniones de funcionarios del Área de Cobertura de la</p>	<p>Articulación de Área de comunicaciones, Rectores, docentes,</p>

provenientes del ICBF, no transitan al grado preescolar para la vigencia 2022, en los Establecimientos Educativos Oficiales del Distrito de Turbo.	brindar continuidad en el sistema Educativo a los niños y niñas que transitan al grado preescolar en los Establecimientos Educativos oficiales.	Secretaría de Educación de Turbo, comunicación, representantes del ICBF y Practicante. -Organización de archivos (Base de Datos) con listados de asistencias por Establecimientos Educativos de los grados preescolar -Capitaciones a docentes del grado preescolar del Distrito de Turbo sobre Transición Armónicas (Medio virtual y presencial)	presidentes de las juntas de acción comunal, funcionarios de más familias en acción e ICBF, funcionarios de la Secretaría de Educación, entre otros).
--	---	---	---

✓ **CUADRO ANEXO 3- Plan de Sostenibilidad**

De acuerdo con lo establecido en la Ley 715 de 2001, las entidades territoriales podrán destinar recursos propios al sector educativo a cargo del Estado, dichos recursos pueden destinarse especialmente a proyectos de inversión que permitan el mejoramiento de la calidad del servicio ofrecido, la provisión de la canasta educativa, la ampliación, adecuación y mantenimiento de los establecimientos educativos, los servicios públicos y gastos de funcionamiento de los establecimientos educativos, el servicio de transporte

y alimentación, entre otros, sin generar gastos recurrentes para el sistema General de Participación, con base a ello, se resalta a continuación un plan de sostenibilidad en el cual se propone a la Secretaría de Educación de Turbo el seguimiento de las actividades realizadas durante la práctica profesional y a la vez, se pueda continuar con las acciones sobre Estrategias que contribuyen al Acceso y Permanencia escolar en los Establecimientos Educativos oficiales del Distrito de Turbo a fin de mitigar la deserción escolar.

Estrategias	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Alianzas intersectoriales con entidades promotoras de la Educación.	Realizar reuniones con diferentes sectores sociales que integran el Ente Territorial como es: Imdeportes, Secretarías de salud, inclusión social, juntas de acción comunal y demás entidades promotoras del trabajo social.	Esta estrategia sobre alianzas intersectoriales genera participación activa con las personas que integran cada organización a fin de vincularse a las búsquedas activas de estudiantes que se encuentran por fuera del sistema educativo.	-Realizar reuniones trimestrales a fin de hacer seguimiento continuo con las actividades planeadas al seguimiento de búsquedas activas. -Continuar con el seguimiento de las campañas de búsquedas activas a fin de garantizar oportunidades de estudios.
Ampliación de la Cobertura del Programa de Alimentación Escolar (PAE) desde los grados sexto a noveno.	Realizar propuestas ante el Ministerio de Educación a fin de ampliar la cobertura Educativa para que los niños, niñas y jóvenes asistan a los comedores	Es de gran importancia el Aumento en la Cobertura del Programa de Alimentación Escolar para que todos los niños, niñas y	-Realizar ampliación en la cobertura del Programa de Alimentación Escolar a fin que todos los estudiantes hagan parte de la Estrategia

	escolares que cada Establecimiento Educativo oficial posee.	adolescentes hagan parte de la estrategia de permanencia lo cual es un apoyo a nivel educativo y social.	de permanencia escolar.
Ampliación de la cobertura del transporte escolar a los Establecimientos Educativos oficiales.	Realizar propuestas ante el Ministerio de Educación a fin de ampliar la cobertura del transporte escolar para que los niños, niñas y jóvenes tengan oportunidad de trasladarse a los Establecimientos Educativos a continuar con su formación académica.	Contar con un transporte escolar es de gran importancia para que los estudiantes se dirijan de forma segura a sus Establecimientos Educativos a formarse académicamente y hagan parte de la estrategia de acceso y permanencia escolar.	-Realizar ampliación en la cobertura del transporte escolar a fin de garantizar la continuidad en el sistema educativo de los estudiantes.

✓ **BASES DE DATOS DESERCIÓN INTRA ANUAL**

✓ **DESERCIÓN ESCOLAR (VARIABLES) TURBO ANTIOQUIA**