

Percepción de los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudio de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello

Presentado por:

Mateo Palacio Valencia

William Andrés Céspedes Campuzano

Evelyn Yesenia Gallego Arango

Docente

Juan Carlos Ocampo Ortiz

Asignatura

Opción de grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

UNIMINUTO

Bello Antioquia

2020

# Contenido

Resumen .....	3
Introducción .....	5
Planteamiento Del Problema .....	6
Descripción del problema .....	6
Formulación del problema .....	7
Marco Teórico .....	9
Línea De Investigación .....	20
Sublínea De Investigación .....	21
<i>Sujeto De Estudio</i> .....	21
<i>Objeto De Estudio</i> .....	21
Objetivos .....	22
Objetivo General .....	22
Objetivos Específicos .....	22
Metodología .....	23
Paradigma .....	26
Enfoque .....	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	28
Población Universo .....	32
Muestra Poblacional .....	33
Componente Ético .....	35
Transcripción de los datos recolectados .....	38
Triangulación y análisis de los datos .....	51
Conclusiones .....	61
Referencias Bibliográficas .....	63

## **Resumen**

Desde el presente ejercicio de investigación se busca junto al grupo de investigación “INDICIOS”, realizar un análisis acerca de las percepciones que tienen los / las estudiantes de la perspectiva del enfoque de género en los planes de estudio de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello. Esto con el fin de relacionar la importancia que tiene esta categoría analítica para cada uno de ellos, teniendo en cuenta su proceso formativo y el contexto en el que se relacionan.

Para el logro de lo anterior, se utilizaron técnicas de investigación mixtas que permitieron conocer la percepción, entendida esta como lo expresa textualmente Ortiz (2009, p.137) cuando plantea que

la interpenetración y relación recíproca entre percepción-conocimiento y acción. Es justamente aquí donde radica la importancia de la percepción dentro del ámbito escolar, ya que al tener claras estas características, permite en el estudiante el desarrollo de diferentes áreas cerebrales conectadas e integradas con el fin de conseguir un significado a lo expuesto en clase.

Es por ello que, la perspectiva de género, posibilita la creación de un modelo de sociedad donde se prescribe que debe ser valorado como aceptable en el desarrollo de las relaciones humanas que se presentan en la misma y cómo deben transcurrir los procesos políticos de los actos individuales y colectivos del ser humano que crean realidades, es aquí donde por

medio de esta investigación se logró conocer las diferentes perspectivas que tienen los estudiantes frente al enfoque de género y la participación en las diversas actividades y programas académicos, que emplean estos conceptos para el desarrollo y la creación de las realidades sociales e individuales.

Es por ello que, esta investigación prioriza el análisis de la percepción que tiene la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y sociales frente al enfoque de género e inclusión en el modelo curricular universitario, como el desarrollo de todas las dimensiones de los estudiantes como una categoría de analítica de éste, anclada al contexto social, profesional y personal.

El proyecto se centra en la línea de investigación del Sistema General de Investigación de UNIMINUTO, denominada “Educación, Transformación social e Innovación” y en la Sublínea del programa de Trabajo social, denominada “Subjetividad, Construcción de la Identidad y Territorio” y a su vez desarrolla las categorías de análisis: género, percepción social e inclusión.

## **Introducción**

La educación siempre se ha caracterizado por cambiar constantemente, por tratar de dar respuesta a las diferentes demandas que tiene la sociedad, buscando formación de personas integrales, llegando así a una educación de mayor equidad y de calidad, brindando posibilidades de aprendizaje para los estudiantes de educación superior. No obstante, la percepción que tienen los y las estudiantes sobre el concepto de género tiene un proceso distinto, señalando la dificultad al observar los diferentes pensamientos que tienen en el proceso cognitivo.

El problema de la percepción, es que tiene como barrera los prejuicios y los juicios de valor que, tanto los hombres y las mujeres, enfrentan cotidianamente en los contextos social, laboral y escolar. El proceso formativo de las personas en estos contextos, ayuda a adquirir una valoración que va más allá de los prejuicios que podamos hacer. Por su parte, desde la investigación se trata de analizar la perspectiva de género como una categoría analítica a partir de la cual los seres humanos piensan y organizan su actividad social, laboral y profesional.

Actualmente los diferentes individuos participan de manera directa o indirecta en la culturización, organizándose así de una manera cognitiva frente a las percepciones que se tiene y los saberes sobre el género, percepción e inclusión y partir de las concepciones que se tienen sobre el mundo, esto ayuda de una manera progresiva a cuestionarse sobre determinadas realidades, en el proceso de adquirir el concepto de género para verlo como algo natural.

## **Planteamiento Del Problema**

### **Descripción del problema**

Si bien el currículo educativo puede ser visto desde diferentes perspectivas según los ojos de quien lo lee; es necesario tener claro que tiene un rol fundamental en la sociedad que detenta con las transformaciones sociales. Se habla del currículo en espacios académicos, pero este tiene determinantes en comportamientos individuales y sociales; iniciando su funcionalidad en estrategias de enseñanza. Sin embargo, en palabras de Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013), ha invitado a la creación de currículos, que sean flexibles a la transferencia de estados y transformaciones políticas, económicas y sociales, donde su significado lleve a la apropiación de conocimientos que a la vez puedan ser llevados a la práctica. Es por ello, que la perspectiva de género como categoría analítica dentro de los programas académicos de la Facultad, ayuda a la formación cognitiva de los estudiantes, para los procesos que se le presenten en su contexto social, laboral y profesional.

Así mismo, en los lineamientos de la Política de educación superior inclusiva (Ministerio de Educación, 2013) se habla del enfoque de género como una estrategia donde se debe incorporar como categoría de análisis. Refieren que, en el contexto colombiano, este análisis es fundamental particularmente en lo referente a las relaciones entre mujeres y hombres, esto según estudios que se realizaron en la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Por consiguiente, el currículo debe ser visto no solo como el inicio y la planeación de contenidos y competencias, sino como un medio y fin para los aprendizajes de los estudiantes; por lo que los contenidos deben hacer posible el ejercicio de la ciudadanía (con todos sus componentes y características), deben aportar a las proyecciones de vida individual,

permitir un desarrollo integral y una inclusión social; fomentar una sociedad armónica basada en relaciones sanas y de confianza entre los seres humanos, sin discriminación alguna.

El currículo no debe limitarse al cumplimiento de objetivos, por el contrario, debe extenderse hasta abarcar enseñanzas de vida y conocimientos de las realidades que se viven. Particularmente, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales fue elegida para esta investigación por su participación activa en procesos sociales y la cantidad de estudiantes, para la muestra son aproximadamente 9 estudiantes, entre los 9.000 pertenecientes a la Facultad de ciencias Humanas y Sociales, esto permite un análisis coherente de los factores asociados a la no inclusión del enfoque de género en el currículo y permite dirigir la atención en los distintos programas de esta Facultad que estén enfocadas en género y diversidad.

### **Formulación del problema**

Por lo anterior y, en el marco de esta investigación, surgen las preguntas; ¿se percibe o no en los programas académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello, la inclusión de un enfoque de género dentro de los planes de estudio de cada uno de sus programas? y ¿se cuentan o no con espacios académicos donde por medio de la participación se permita a todos (estudiantes) hacer una construcción propia desde el enfoque de género y su inclusión tanto desde lo externo (asignatura) e interno como es el currículo oculto?.

No obstante, entendiendo este “Currículo Oculto” como el proceso donde cualquier clase formada por alumnas y alumnos, todo el alumnado va a utilizar los mismos recursos, va a ser atendido por el mismo profesorado, va a recibir los mismos contenidos, pero no todo el

alumnado va a aprender lo mismo. Los alumnos aprenderán unas cosas y las alumnas aprenderán otras cosas. Esta distinción es fruto de la diferenciación de género que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea de manera explícita, en el menor de los casos hoy día, o de manera implícita, la mayor parte de las ocasiones.

Por ello, a su vez muestra distintas posturas que se deben examinar frente al tema de género, una de ellas es una postura crítica y ortodoxa donde la actitud se vuelve extremista sin oportunidad de diálogo y sin oportunidad de adoptar posturas más flexibles frente a la temática en cuestión. Por otro lado, se encuentra la postura mediadora y conciliadora donde no existe una verdad absoluta, más bien una construcción que se hace entre todos los individuos.

Ante la evidencia de lo anterior, sale a la luz la necesidad de la creación de espacios críticos y mediadores que fluyan en la concertación que generen una formación consciente y una reflexión crítica del contexto local, nacional y global del enfoque de género, que permita la solución a problemas tales como: el acceso desigual e inadecuado a la educación y la capacitación, el acceso inapropiado a los servicios sanitarios y afines, la violencia contra las mujeres y la escasa participación política de este género y la persistente discriminación y violación de los derechos del género femenino, entre otros.

Por ende, cabe mencionar que se ha generado a través de las aproximaciones con las personas del Observatorio de Mujeres del Departamento de Antioquia, el fortalecer la idea de crear un observatorio al interior de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, liderado por los docentes y estudiantes de trabajo social, donde se abordan diferentes temáticas de investigación.

## **Marco Teórico**

Es momento de dar forma a todo el material empírico que se ha obtenido y a los cuerpos de ideas que bajo el nombre de teorías feministas con distintos apellidos (de la igualdad, de la diferencia, marxista, postmoderna) se han desarrollado, para conjuntar esfuerzos que lleven a la conformación de un cuerpo teórico que bajo los lineamientos de construcción de teoría que plasma la filosofía de la ciencia y la educación, se logre reconocer el valor del enfoque de género y la formación de futuros profesionales, esto permite contar a futuro con una teoría científica de género. Por ende, es importante comprender el género, la inclusión y la percepción social, como categorías analíticas emergentes para entender la investigación en términos teóricos y así hablar de la importancia de establecer una relación coherente, ordenada y lógica entre las categorías y las teorías.

La investigación en este campo, se ha orientado hacia las representaciones del sistema sexo/género en las prácticas educativas, y el desarrollo de programas co-educativos del orden nacional y en departamentos como Antioquia, Valle y Tolima. Desde 2003, se integra el componente de diversidad a raíz del impulso de políticas nacionales a favor de la discapacidad, las migraciones forzadas y las diferencias étnicas. Se concluye que hacen falta políticas visibles y eficaces de género, inclusión y percepción para fomentar la investigación colaborativa en la construcción de la educación incluyente.

Desde la presente investigación, se busca una reflexión analítica en torno a la institucionalización del enfoque de género en la educación superior. Con el fin de exponer posturas, opiniones, prácticas, procesos, experiencias e investigaciones que resaltan la necesidad de revisar la inclusión del enfoque de género en la educación superior.

Es por eso que, resulta importante resaltar la percepción como una de las categorías analíticas, ya que esta hace referencia al mecanismo sensorio-cognitivo de gran complejidad mediante el cual el ser humano siente, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, con el fin de adaptarlos mejor a sus niveles de comprensión.

Según Santoro (1980) afirma que:

la interacción entre hombre-ambiente, se generan ajustes permanentes en el individuo, todos estos cambios en el medio físico y social, ayudan a que el hombre se adapte a las transformaciones que se están dando en el medio así mismo es importante además de la percepción del medio físico también las expectativas y la evaluación del comportamiento y hablar de los demás a lo que se le llama percepción social (p.79).

Inicialmente, el término de percepción social se utilizó para indicar la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción; la forma en que el medio social afecta los procesos perceptuales, posteriormente, el campo se extendió e incluye los mecanismos de percepción de los otros, la formación de impresiones, el reconocimiento de las emociones, las percepciones que el individuo tiene de su medio físico y social.

Eduardo Santoro también hace alusión al mecanismo de atribución ya que explica que en los últimos años el interés se ha centrado en el estudio de los mecanismos de atribución, es decir, la inferencia de intenciones y rasgos que proporcionan información sobre las disposiciones del sujeto y las causas de la conducta. La búsqueda de las causas reales u opuestas permite construir posteriormente un sistema cognitivo para predecir la conducta.

Al igual que todo proceso, la percepción resulta afectada por el aprendizaje, la motivación, la emoción y todo el resto de características permanentes o momentáneas de los sujetos. Los teóricos del nuevo look, formularon una serie de hipótesis que trataban de ilustrar este tipo de influencias.

- Las necesidades corporales determinan lo que se percibe.
- La percepción resulta afectada por las recompensas y castigos.
- Los valores del individuo determinan la velocidad del reconocimiento de los estímulos.
- El valor que tiene para los sujetos los objetos percibidos determinan la magnitud con la cual se perciben.
- Las características de personalidad de los sujetos generan predisposiciones que determinan formas típicas de percepción.
- Los estímulos verbales que amenazan o alteran al individuo, tienden a requerir un mayor tiempo para su reconocimiento que los estímulos neutrales.

Entonces se puede decir que el concepto de percepción social puede entenderse de tres maneras: los efectos del medio sobre la percepción, la percepción de las personas y la percepción del medio ambiente. Los aspectos funcionales de la percepción constituyen el soporte teórico que permite explicar las relaciones percepción y contexto social.

El medio ambiente físico y social influye sobre la percepción, determinando procesos diferenciales de carácter cultural. Las investigaciones sobre percepción de colores, imágenes pictóricas e ilusiones perceptuales, demuestran algunos de los efectos del medio sobre la percepción.

La percepción de la persona plantea problemas importantes en cuanto al papel de los mecanismos de interpretación cognoscitiva y asignación de atributos a los objetos perceptuales. El proceso de percepción de la persona supone mecanismos particulares de recepción y procesamiento de la información para efectos del análisis, se estudió, en primer lugar, la formación de impresiones, entendiendo por ellas, la fase de recopilación de información y de organización de los rasgos para elaborar un modelo implícito sobre las características de la persona percibida. En segundo lugar, se estudiaron los procesos de atribución y asignación de rasgos, para identificar las causas de la conducta a fin de hacer predicciones sobre el comportamiento y las características de las otras personas.

Por otro lado, se menciona el aspecto relativo a la percepción del medio social, área que ha sido asimilada por la psicología ambiental, y que muestra de manera clara las relaciones del individuo con su medio ambiente. Frente a este punto Carterette y Friedman (1982) describen la percepción como una parte esencial de la conciencia, y es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad experimentada. Esta función de la percepción, depende de la actividad de receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico. La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información, que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto (p.10).

No obstante, la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, donde hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto, señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento. Por lo anterior, la percepción está ligada con la transformación activa en los diferentes contextos sociales, y es a través de esta transformación que se genera el conocimiento y nuevos estímulos para la interpretación. La percepción es un proceso cognitivo, donde el sujeto actúa de manera individual, pero teniendo una fuerte presión de lo colectivo y lo social; donde no se podría hablar de percepción sino hubiera una estrecha relación con la sociedad ya que estos tendrían un "papel de objetos" con significado para el individuo.

Arias (2006) citando a Barthey (1982) menciona que la percepción no se usa solo en la psicología, sino que también es una palabra cuyos diversos significados son moneda corriente en el lenguaje común. Dice Barthey (1982) que según el diccionario 1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento", 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil ". Al modo de ver de Barthey, en estas definiciones hay varios significados diferentes del término. La percepción, así, es tanto una forma de pensamiento como una conducta inmediata. Esta definición convierte a la percepción en un sinónimo de la conciencia. La segunda definición hace de la percepción un problema sensorial, teniendo la sensación una naturaleza psíquica y siendo una especie de proceso de copia

de la realidad externa. La tercera definición equipara la percepción a un juicio, que se da no solo a partir de los datos sensoriales, sino como una pura intuición.

Por otra parte, es necesario abordar el género como categoría analítica y conocer la relación que tiene la sociedad frente al género y el contexto que lo rodea. Por ende, cabe mencionar lo que plantea Molina (2008), cuando escribe:

El concepto de género, en principio, se refiere a la operación y el resultado de asignar una serie de características, expectativas y espacios tanto físicos como simbólicos al macho y a la hembra humanos de modo que quedan definidos como «hombres» y «mujeres». Estas características y espacios que van a definir lo femenino frente a lo masculino varían de una sociedad a otra, aunque tienen en común la relación jerárquica que se establece entre uno y otro término primando siempre los valores y espacios de lo masculino (p.154).

El género se fue definiendo en término de *status*, de atribución individual, de relación interpersonal, de estructura de la conciencia, como modo de organización social, como ideología o como simple efecto del lenguaje. La apuesta de incluir la perspectiva de género en los planes de estudio, tiene una mirada de una nueva sociedad, una sociedad en donde a las mujeres se les respeta la voz, en donde cuenten con las posibilidades de construir ciudadanía y política.

Frente a este punto, Donoso, Montane y Pessoa (2014) mencionan que:

Los estudios sobre género y educación superior han representado hasta el momento una vanguardia académica que ha puesto el énfasis en los análisis cross-culturales, han producido conexiones entre disciplinas y han aportado tópicos como el desarrollo de la identidad, género entre otros. Han ofrecido además

medios para analizar las experiencias de discriminación, marginalización y falta de representación. Han establecido conexiones estrechas entre teoría y práctica y han abierto una brecha para enfocar disciplinas tradicionales desde un enfoque no sexista (p.165).

Los estudios de género son un campo multi y transdisciplinar, que se inician en los años ochenta en la mayoría de las instituciones de educación superior. Su objeto de estudio son las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres; hombres y hombres y mujeres y mujeres, y parten de la premisa de que el concepto mujeres u hombres es una construcción social, y no un hecho natural.

La educación basada en género es necesaria, porque, esta influye en aspectos políticos y de desarrollo del país, desde la educación basada en la construcción de personas críticas, se puede aportar a la sociedad, permitiendo la participación de mujeres en cargos públicos y la participación de los hombres en escenarios privados; mediante el conocimiento de género y sus implicaciones dentro de la sociedad. En este sentido, es importante reconocer que tanto hombres como mujeres pueden ser partícipes de las esferas públicas – sociales y que tienen el mismo valor para trabajar, opinar y participar activamente dentro de las sociedades actuales y que se puedan tratar temas cotidianos y conversacionales bajo la construcción de nuevos significados que permitan crear y lograr oportunidades de igualdad entre los ciudadanos.

El género organiza, pues, el sexo y los sexos: es el responsable de la división del trabajo, de la exacerbación de las diferencias entre hombres y mujeres, de las «identidades genéricas» (que requieren represión de las notas del otro género) y, al fin, de la imposición de la

heterosexualidad (con el fin de orientar el sexo al matrimonio). Esta distinción entre sexo y género ha sido interpretada a menudo más como dicotomía que como deconstrucción, induciendo así a «naturalizar» el sexo y a «sociologizar» el género. A ello dieron pie los tempranos desarrollos teóricos de numerosos feministas.

Al respecto, la autora de la filosofía feminista Comesaña (1995) escribe que:

El género es una construcción cultural que rige las relaciones sociales entre los sexos y los códigos normativos y valores-filosóficos, políticos, religiosos-, a partir de los cuales se establecen los criterios que permiten hablar de lo masculino y lo femenino, y unas relaciones de poder asimétricas, subordinadas, aunque susceptibles de ser modificadas en el transcurso del tiempo (p.10).

Sin embargo, las representaciones sobre el género varían de una cultura a otra y de una a otra época histórica que esté viviendo una sociedad. Trejo, Llaven y Pérez (2015) mencionan que

Desde los estudios feministas, especialmente en los debates de la década de los noventa sobre el concepto de género, la crítica feminista no está basada en los estudios sobre las mujeres, sino en los análisis de las relaciones de género y del género como principio estructural de todas las relaciones humanas (p.59).

De esta forma, crean un mundo aparentemente complejo, donde todo se relaciona y donde no existe una jerarquía de las cosas, como si las relaciones de producción y las de raza, sexo, género, nacionalidad, entre otros, estuviesen al mismo nivel, sin que una determine a la otra. De ahí trazan la política que se conoce como autonomismo. La autonomía, es una forma de generar un espacio de maniobra para las mujeres y de iniciar un proceso de crecimiento personal

y colectivo que asegure el cuestionamiento a las diferentes formas que asume su subordinación, así como la capacidad de desarrollar control y poder sobre sus vidas, sus organizaciones y sobre sus contextos sociales, económicos, políticos y culturales específicos.

Seguido de esto, la inclusión es una categoría que nos permite analizar y relacionar los conceptos de género y percepción social, ya que, en palabras de Plancarte (2016) la inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad. A partir de la globalización, todo debe estar “incluido”. Así dicha palabra se escucha en diferentes ambientes como: legislativo, salud, educación, relaciones interpersonales y comunicaciones (p.19)

Incluir, se convierte en una tarea nada fácil de cumplir y que constituye todo un reto. En la educación ha sido tema de grandes debates, controversias y todo un largo proceso, cuyo principal propósito fue, y es, hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo.

No obstante, el significado del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa” continúa siendo confuso. La UNESCO (2005) al respecto menciona lo siguiente:

En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos.

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la

civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. Además de esto, para Moliner (2013), la inclusión es:

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (p. 10).

El término inclusión, lo resalta Acosta (2013) como:

una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad (párr.3).

En el documento que presentó al Ministerio de Educación Nacional de Colombia “Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad” hace la siguiente aclaración sobre los términos integración e inclusión: “El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente” (Ramírez, 2015, p. 6).

Desde la perspectiva de esta investigación, se pretende brindar aportes importantes a las ciencias sociales sobre este tema, dado que la mayoría de los enfoques de las investigaciones similares a

ésta, generalmente se abordan desde la percepción de las mismas mujeres que la padecen. Por ende, cabe mencionar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha incorporado el enfoque de género en las electivas de profundización de estudios de género y paz, sexualidad y conflicto, además ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que favorece un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

## Línea De Investigación

Partiendo desde educación, transformación social e innovación, como línea para procesos investigativos, según lo cita el texto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (2014), la educación puede propiciar la permanencia del *statu quo* o la transformación social; puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda que si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, tenemos que tener una mejor educación.

La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas, se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. El otro está relacionado con el desarrollo de la persona.

El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología –que considera la unión entre teoría y práctica–, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje.

La perspectiva anglosajona está signada por el pragmatismo y aprender en esta perspectiva es ante todo aprender a hacer, es estrategia adaptativa al entorno. La francesa destaca más la reflexividad de la acción, la reflexividad del sujeto. En esta perspectiva se ubica el aprender como transformación del sujeto en el propio acto de aprehender.

Según lo anterior, se debe mencionar la importancia que tiene esta línea de investigación en cuanto al análisis de la percepción acerca de la inclusión de género en los procesos académicos de los estudiantes y como este aporta en su desarrollo personal y profesional. Otras perspectivas afines a la línea de investigación son las de la educación para el desarrollo y la

educación para la convivencia, en las que se destaca la relación básica entre educación y transformación social.

### **Sublínea De Investigación**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se utilizó la sublínea de Subjetividad, Construcción de la Identidad y Territorio, la cual propone el estudio de la interrelación que se establece entre la subjetividad –es decir, el conjunto de percepciones, argumentos, lenguajes, visiones de mundo y comportamientos del sujeto que este ha cimentado con base en su experiencia particular–, la construcción de identidad y el territorio en el que se entretajan las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas. Así, desde esta perspectiva, se entienden las dinámicas sociales como estrechamente vinculadas a las formas de habitar y configurar un territorio y, por tanto, identidades individuales y colectivas.

La comprensión y la investigación permanente sobre los procesos de correlación entre la subjetividad, la construcción de las identidades y el territorio, es de indudable importancia para esta investigación, ya que da cuenta de los procesos de significación social, de las pautas de interacción cotidianas, de los discursos y de otros aspectos del desarrollo humano, y del rol constructivo de los propios actores sobre su realidad y la construcción de su identidad.

### ***Sujeto De Estudio***

Estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria

Minuto De Dios - Seccional Bello.

### ***Objeto De Estudio***

Percepción de estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudio de los programas académicos.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la percepción que tienen las/los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales acerca de la inclusión del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudio de los programas académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO Sede Bello.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer la manera en que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios incluyen el enfoque de género en las diferentes actividades que se realizan dentro del contexto educativo.
- Evidenciar la importancia que tiene para los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios el tema de enfoque de género dentro de su proyecto académico, a través de la encuesta social.
- Enunciar mediante el análisis de los hallazgos, la relevancia de la incorporación del enfoque de género en el currículo y en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## **Metodología**

Se propuso una investigación mixta con tendencia en sus análisis e interpretaciones mayoritariamente cualitativa de alcance exploratorio, cuyo objetivo es analizar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, teniendo en cuenta la perspectiva de la población.

Las técnicas definidas que se utilizaron para la recolección de información que permitió el desarrollo y análisis de esta investigación son: la Pesquisa Bibliográfica, la cual permitió recopilar la información y los datos que servirán de base para la construcción de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que el análisis documental “consiste en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p. 143). En esta pesquisa se revisaron tesis y trabajos investigativos realizados por los estudiantes de la Uniminuto en relación con el fenómeno a estudiar.

De esta manera se procedió a la categorización de dicha información, definida en tres categorías analíticas que son: percepción, género e inclusión. Por otro lado, la encuesta social con enfoque mixto, fue la técnica que se aplicó a la muestra poblacional para obtener la información de los datos, utilizando preguntas abiertas y cerradas; las preguntas abiertas hacen referencia a las respuestas que no vienen especificadas en la encuesta permitiendo libertad en el encuestado para que este conteste bajo su criterio y las preguntas cerradas son aquellas que contienen la respectiva respuesta, seleccionando una o más respuestas según el cuestionario. Esta técnica se aplica a 9 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y

Humanas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, teniendo en cuenta que son tres estudiantes de cada carrera, psicología, trabajo social y comunicación social.

Seguido de esto, se realizó un análisis documental, proporcionando mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas.

Para la investigación, se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas con sus respectivos instrumentos; a continuación, se describen las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo en la investigación: Ficha bibliográfica, Cuadro de categorías, Encuesta, Tesis de grado, proyectos de investigación, artículos de revistas y sistematización del repositorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Antioquia Chocó.

Seguido de esto, es importante realizar un análisis de la información cuantitativa, que permitió evidenciar los resultados de manera cuantificable y porcentual. Esta se realizó utilizando software y herramientas tecnológicas. El análisis de la información cualitativa permite dar cuenta de este proceso, se tuvo en cuenta los aportes teóricos y técnicos planteados por Cortazzo y Schettini (2015) en el texto “Análisis de datos cualitativos en la Investigación Social”, quienes al respecto plantean:

Analizar datos cualitativos es fascinante ya que involucra descubrir lo profundo de lo dicho, de lo no dicho, de lo expresado, de lo gestual, es encontrar sentido a los materiales provenientes de las más diversas fuentes; vivencias obtenidas por el investigador durante su permanencia en los locales de

investigación, los documentos que son producidos por los distintos actores (visuales, escritos, actuados). Así, las diferentes expresiones, las distintas situaciones, como piezas de un rompecabezas van juntándose, articulando una a una, en la búsqueda de la comprensión y la interpretación (p.4).

De esta manera, particularmente dentro de los tipos de análisis de datos cualitativos trabajó con “La Teoría Fundamentada” (TF), que para el desarrollo de la presente investigación tiene, según las autoras anteriormente citadas, las siguientes características;

- La estructura de la TF se inicia en la obtención de las notas de campo, las cuales pueden ser producto de observaciones, comentarios interpretados, entrevistas realizadas, a partir de los cuales se comienza la tarea de codificación y categorización de la información: el muestreo teórico y, finalmente, la comparación constante hasta llegar a la saturación, que indica que no hay más información a codificar.
- Posteriormente, se procede a generar las teorías sustantivas que explican las relaciones entre las categorías; luego de un proceso de validación y confrontación de diversas teorías sustantivas permiten la posibilidad de generar una teoría formal.
- En síntesis, se puede afirmar que en la TF el investigador, simultáneamente, codifica y analiza los datos con el fin de desarrollar conceptos. Al comparar continuamente los incidentes específicos de los datos, el investigador refina esos conceptos, identifica sus propiedades, explora las relaciones de unos con otros y los integra en una teoría coherente.

## **Paradigma**

Esta investigación se basa en el paradigma interpretativo, ya que es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad. Se trata de un modelo de investigación que se basa en la comprensión profunda de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así, en lugar de quedarse simplemente en lo general y en las explicaciones causales.

En esta perspectiva, la realidad social o educativa depende en gran medida de las condiciones tempo-espaciales y contextuales en donde se suscita. En este paradigma no existen leyes ni principios naturales. La investigación busca describir, comprender e interpretar los distintos fenómenos que se desarrollan en ella. El investigador forma parte de lo que se quiere describir. Su proceder proviene y se centra en lo práctico, en la acción. Subyace en este enfoque el interés por estudiar el significado de las acciones humanas y de la vida social.

Por medio de este paradigma interpretativo, lo que se quiere lograr en la investigación es conocer más sobre las diferentes culturas, estudiando sus costumbres, creencias religiosas, formas de comportarse, política y economía. También tratar de comprender a los individuos de la misma forma. Sin embargo, en vez de intentar estudiar a los individuos y las culturas desde afuera, los investigadores que siguen el paradigma interpretativo tratan de lograrlo poniéndose en el lugar de las entidades a las que observan.

Parafraseando lo que plantea el autor Heidegger (1974) el cual consideraba que era fundamental estudiar las interpretaciones y significados que le otorgan las personas a la realidad cuando interactúan con esta; de este modo, tenía un enfoque construccionista. Basándose en

parte en las ideas del interaccionismo simbólico, Heidegger (1974) pensaba que para adquirir conocimiento es necesario comprender la realidad subjetiva de cada uno.

De este modo, según el autor, lo que se busca en esta investigación es enfocarse en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable; aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. Además, se pretende llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Seguido de esto, se debe resaltar la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudiar sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación.

## **Enfoque**

En este trabajo de investigación se emplea el enfoque cualitativo, ya que posibilita la recolección y análisis de los datos y así mismo se complementa con la información suministrada por las encuestas, que permite el enfoque cualitativo. De esta manera, este enfoque cualitativo se articula cuidadosamente al trabajo, generando una mayor claridad del objeto estudiado, teniendo en cuenta como referencia a los autores Blasco y Pérez (2007) quienes describen que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones,

historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.25).

De lo anterior, se puede considerar que el método de investigación cualitativo se puede adaptar a las diferentes necesidades del investigador, posibilitando un grado de reflexión mucho más amplio, esto ayuda a tener una mayor claridad en el proceso investigativo. Así mismo, el método cualitativo permite la confirmación de hipótesis a partir de las distintas técnicas que se emplean, lo que busca es hacer de la investigación un proceso de reflexión y conocimiento.

De acuerdo con los anteriores autores, el trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, que nos permite integrar sistemáticamente los resultados con el fin de obtener el cumplimiento de los objetivos.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Partiendo de la necesidad de escuchar la voz y ver el criterio de los diferentes actores sociales involucrados en la investigación que se realiza dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello, enfoca el trabajo de investigación hacia la realización correspondiente de cada una de las etapas de esta investigación junto con la contextualización y el planteamiento del problema, en lo cual se aplicará la encuesta para la población tanto estudiantes como docentes.

La encuesta es un instrumento de investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. López y Fachelli (2015) describen que:

la encuesta En muchos sentidos se ha popularizado con los efectos positivos que ello puede conllevar: para generar información y debate social en los más diversos ámbitos, para desarrollar un ámbito profesional y todo un sector de la investigación aplicada, para conocer mejor los fundamentos y aplicación de este instrumento, etc. (p.5)

Por ende, por medio de esta se lograron comprender las diversas perspectivas de los estudiantes encuestados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, frente al enfoque de género y cómo esta influye en su proceso personal y profesional. Se realizó una encuesta de 12 preguntas, orientada como tema central el enfoque de género su inclusión en los programas académicos. Debido a la crisis de salud pública actual en el ámbito mundial conocida como el COVID-19, la dinámica para el desarrollo y aplicación de la técnica de la encuesta, fue modificada de manera virtual, utilizando el software y las herramientas académicas como aulas virtuales, permitiendo tener comunicación con la población y logrando el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

## Consentimiento informado

Medellín-Antioquia, de Octubre de 2020

Yo \_\_\_\_\_, identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ acepto el tratamiento de datos personales tal como lo indica la norma de Habeas Data en Colombia, regida por la Ley 1581 de 2012, y reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1377 de 2013.

Estas piezas podrían tener presencia en programas radiales, contenidos para web, estudios académicos u otros medios comunicativos, pero sin finalidad comercial.

## Encuesta estudiantes

Percepción de los y las estudiantes sobre la incorporación de enfoque de género en el currículo educativo.

1. Edad

Menos de 18 años \_\_\_\_ De 18 a 29 años \_ De 30 a 39 años \_\_\_\_ De 40 a 49 años \_\_\_\_ De 50 a 59 años \_\_\_\_ De 60 y más años \_\_\_\_.

2. Carrera \_\_\_\_\_

3. semestre que está cursando

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ más de 10 \_\_\_\_

4. ¿conoce o ha oído mencionar el enfoque de género?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

5. ¿Qué cree que es el enfoque de género?

6. Si en su programa académico se ofrece una electiva en temas de género ¿Qué probabilidad hay de que la eligiera? (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad)

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_ 7 \_\_\_ 8 \_\_\_ 9 \_\_\_ 10 \_\_\_

7. ¿Su pensum académico tiene incluido cursos/electivas con temática de género?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

8. Si su respuesta es positiva, ¿cuál de ellas ha tomado para cursar?

9. Si ha tomado alguno de los cursos o electivas, ¿cuál fue la razón?

10. ¿Qué importancia tiene para usted incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico?

11. ¿Qué consideraciones tiene acerca del enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional?

12. ¿Cuál sería la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género?

## **Población Universo**

La población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común. La principal característica de nuestra población universo es que hacen parte de un mismo contexto social, en este caso es la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Minuto De Dios Seccional Bello.

Al ser muy complicado realizar un estudio con todos los elementos que conforman una población, sobre todo si es considerada una población infinita, se toma una muestra representativa de la misma para realizar los estudios. Existen 5 tipos de poblaciones, los cuales se puede clasificar de la siguiente manera según la cantidad de individuos que la conforme:

- Población finita: es aquella que se puede contar y se pueden estudiar con mayor facilidad a sus integrantes. Por ejemplo, la cantidad de personas inscritas en un gimnasio.
- Población infinita: son inmensas poblaciones donde se hace muy difícil contabilizar a sus integrantes, por lo que suele tomarse en cuenta sólo una porción de ella a la hora de realizar un estudio, seleccionando así una muestra. Por ejemplo, la cantidad de granos de arena en una playa.
- Población real: son grupos de integrantes tangibles. Por ejemplo, la cantidad de estudiantes de una institución educativa.
- Población hipotética: son poblaciones posibles que pueden ser estudiadas ante una eventualidad. Por ejemplo, la cantidad de nacimientos de bebés prematuros.

Teniendo claro este concepto, se entiende que la población universo en esta investigación, se clasifica en una población real, que está conformada por una cantidad de sujetos aproximado a nueve mil (9.000) estudiantes entre las carreras de trabajo social, psicología y comunicación social, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello.

### **Muestra Poblacional**

Para seleccionar la muestra, se empieza por definir la unidad de análisis, es decir, dónde y con quién se realizará la recolección de los datos, en este caso, se procede a segmentar la población a través de la muestra. En respuesta a lo anterior, la aplicación de este trabajo de investigación se realiza con los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Seccional Antioquia – Chocó, sede Bello, la cual es una institución de carácter oficial y presta un servicio de educación superior. Entendemos que la población debe ser entendida como casos que comparten especificaciones, es deber del investigador determinar bajo qué criterios analizará las semejanzas para, así, obtener una población.

Para ello, se implementó como método de recolección de datos la encuesta a los grupos de enfoque con los cuales se trabajaron los aspectos relacionados con la aplicación de esta técnica a 3 estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. De esta forma, el trabajo investigativo permitió que los participantes den a conocer lo que piensan sobre los temas que

se establecieron a partir de los objetivos específicos del trabajo de investigación, ofreciendo mayor claridad y coherencia en el proceso investigativo.

Es indispensable que la muestra sea representativa, porque los resultados obtenidos el investigador los utilizará para generalizarse a toda la población. Es el caso de las encuestas que se realizaron con un grupo específico de participantes y los resultados abarcan un grupo más amplio de personas.

Muestreo probabilístico o por conglomerados: Para la selección de esta muestra poblacional, se aplicará el procedimiento de muestreo probabilístico o por conglomerados en el que se seleccionan aleatoriamente varios grupos (llamados conglomerados, cúmulos o áreas) conformados por elementos heterogéneos de la población, pero que tienen algo en común. A este tipo de muestreo aleatorio se le conoce también como muestreo por cúmulos o muestreo por áreas.

Se utiliza cuando no se pueden estudiar todos los elementos de la población ya que esta es muy grande o se encuentra dispersa en un área geográfica muy extensa, por lo que los costos de la investigación serían relativamente elevados. Los conglomerados deben ser, en la medida de lo posible, lo más heterogéneos que se pueda con el fin de representar a la población total. Asimismo, deben ser mutuamente excluyentes y exhaustivos en conjunto.

Los individuos que componen los conglomerados son seleccionados de forma indirecta, ya que lo que se elige primeramente al azar son los cúmulos y no los individuos (por lo menos en una primera instancia). Además, se debe determinar el tamaño de la muestra y el número de grupos que se seleccionarán. ¿Cómo se define el número de grupos?

Dividiendo el tamaño de la muestra entre el número promedio estimado de elementos de la población en cada grupo.

### **Componente Ético**

Teniendo en cuenta la pertinencia del ejercicio de los profesionales en ciencias humanas y sociales, enfatizando en la carrera de Trabajo Social; en espacios de participación y de búsqueda de equidad.

“Percepción de estudiantes y docentes sobre el enfoque de género y la inclusión en el currículo de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Rectoría Antioquía – Chocó - Seccional Bello”, es un proyecto que busca crear en el colectivo social un conocimiento y un uso adecuado de todos los términos que nacen en los procesos conducentes al enfoque de género.

Este proyecto tiene su vista en el horizonte; uno de cambio que garantice los derechos, que no excluya a las personas, a los ciudadanos de a pie y, en general, a todo aquel que pueda tocar donde prime la equidad y la igualdad. Por ello es vital que la sociedad colombiana reciba orientación acerca de lo que estas temáticas contemplan, el conocimiento y apropiación podría ser la clave para el éxito sobre la aceptación de los actores, por que como lo dice una de las consignas de este proyecto Para un mejor vivir en la inclusión, es una aceptación desde la diferencia.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales son muchas las áreas en las que se puede investigar la realidad social; lo considerable en el caso, es que todo lo que se investigue tenga una repercusión positiva en los grupos sociales, por medio de intervenciones concretas. Para la UNESCO, la educación es el pilar de toda sociedad y el proceso por el cual deben

desarrollarse las capacidades de niños, niñas y adolescentes, a través de su acceso y permanencia en los niveles preescolar, básico y medio, de manera igualitaria, sin ninguna barrera de sexo, género, clase social y etnia.

En su Agenda Educación 2030 para el desarrollo sostenible, solicita la implementación de estrategias que van desde la gratuidad de la educación para garantizar el acceso a las niñas y mujeres más pobres, hasta prácticas educativas que aborden los estereotipos de género, pasando por acciones que involucran la formación docente en temas de género y violencia escolar y el desarrollo de políticas públicas relativas a la participación y la calidad educativa. Por lo anterior, el enfoque de equidad de género no es un tema educativo más, sino el tema fundamental para quien desee disminuir el fracaso escolar y prevenir la violencia y la deserción escolar en los establecimientos educativos. (Plan Departamental para Incorporar el enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales - Programa Educando en Igualdad).

Es por ello importante que desde proyectos de investigación como los de “Percepción de estudiantes sobre el enfoque de género y la inclusión en el currículo de la facultad de ciencias humanas y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”, se busque llegar a cada ciudadano-a, y generar actitudes positivas frente proceso de inclusión y a la indiferencia que nos afecta a todos, por ello es necesario que se asuma un papel protagónico en temas de interés general en búsqueda del bienestar para todas y todos.

Por ende, es importante mencionar que para llevar a cabo esta investigación se realizó un consentimiento informado según indica la norma de Habeas Data en Colombia, regida por la Ley 1581 de 2012, y reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 1377 de 2013, el

cual considera que el Régimen General de Protección de Datos Personales, el cual, de conformidad con su artículo 1º, tiene por objeto "(...) desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma". Es importante mencionar esto, ya que asegura la legalidad y legitimidad del proyecto de investigación frente a los datos recolectados en la muestra.

## **Transcripción de los datos recolectados**

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales De La Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #1- Sara**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Sara quien actualmente se encuentra cursando el décimo semestre de trabajo social, y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Cabe como pregunta inicial si conoce o no la perspectiva de género, a la cual, el encuestado responde que SÍ conoce del tema, se le pidió además que abordará en pocas palabras lo que conoce de este; y dice que el enfoque de género son las oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, con él se busca una equidad, también abarca otros temas sociales y étnicos. Seguido de esto es importante conocer si en su programa académico se ofrece alguna materia electiva en temas de género, en cuanto el entrevistado responde que NO, asimismo, se le pregunta cuál es la probabilidad de elegir esta materia, en escala del 1 al 10, (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad) al cual da como respuesta un 10 confirmando el interés de elegir esta materia.

Con relación a lo anterior, se le pidió al encuestado que mencionara que tan importante es para el incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico, lo cual nos da como respuesta que, hasta ahora no conoce que estén incluidas materias de esta temática en el pensum, pero es importante abordarlas para poder ejercer mi carrera de manera correcta y justa con algo tan

importante y que nos afecta a diario. Teniendo en cuenta su punto de vista, se hizo énfasis en la pregunta acerca de las consideraciones que tiene del enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional, el cual, a modo personal, nos refiere que le parece una temática que forma mejores profesionales, justos equitativos con una visión más amplia y con la posibilidad de ser más competitivos como seres humanos.

Seguido de esto, se le pregunta al encuestado la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género, el cual nos manifiesta que es de mayor importancia porque logran educar a los demás y convertir justo lo injusto.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad De Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #2-Mateo**

Inicialmente se realiza la encuesta al estudiante Mateo quien actualmente se encuentra cursando el décimo semestre de psicología y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Del mismo modo, cumpliendo el objetivo de esta encuesta se le indico al encuestado que responda de manera cerrada SI o NO, acerca de la apreciación que tiene sobre el enfoque de género, si a oído acerca de este o si tiene conocimiento del tema, en donde el entrevistado responde de manera cerrada que NO, por ende, es importante para nosotros como investigadores

conocer la perspectiva que tiene sobre el enfoque de género y se le indica al encuestado que nos defina; para el que es la perspectiva de género, el cual responde a esto que, el enfoque de género está relacionado con la posición que tiene la sociedad y el individuo en identificar cierto tipo de cosas con la masculinidad y la feminidad, por ejemplo: un enfoque de género cultural sería los colores: es decir el rosa para lo femenino y el azul para masculino.

Seguido de esto, se le preguntó al encuestado cuál sería la probabilidad que habría de elegir una electiva en temas de género, si el programa académico ofreciera esta temática para su proceso formativo, calificando en escala del 1 al 10, (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad) al cual nos da como respuesta un 6 promediando el interés de elegir esta temática. Además, profundizando en los temas académicos del pensum, se le pregunta al encuestado si el pensum académico de su programa tiene incluido cursos o electivas con temática de género, respondiendo de manera cerrada que sí, a más profundidad le indicamos que nos menciona el nombre de la materia que ha escogido para cursar, dando como respuesta la electiva de sexualidad, psicología evolutiva. La encuesta dio paso a conocer la razón por la cual el encuestado, a escogido una de estas materias que ofrece la universidad, dándonos como respuesta que fue motivado por pérdida académica de una electiva que no tiene nada que ver con el tema y decidido elegir la electiva de sexualidad para completar el pensum y sus créditos.

Dado que el encuestado ha cursado estas materias en su proceso académico, es importante conocer la importancia que tiene para el incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico, el cual responde que tiene importancia, no mucho, pero la tiene, dado que nuestra generación ha aceptado bastante el tema de la diversidad de género y la inclusión. Lo importante es seguir reforzando esas dinámicas sociales. Del mismo modo en la encuesta se le pregunta Qué consideraciones tiene acerca del enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional, y

menciona cuatro ítems: 1. identificación de género a temprana edad 2. aceptación y acompañamiento familiar 3. identificación de género con la sociedad 4. manejo de la sexualidad de acuerdo con el enfoque de género. Así pues, se le pide a la encuesta que nos indique la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género y menciona que el reconocimiento y el reforzamiento de los temas de diversidad de género propicia a que se encuentre una aceptación social a la población LGTBI.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #3- Jonatan**

Inicialmente se realiza la encuesta al estudiante Jonatan quien actualmente se encuentra cursando el séptimo semestre de comunicación social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Además, se le pregunta ¿conoce o ha oído mencionar el enfoque de género? y de manera cerrada nos responde que sí, por ende, ampliamos el tema preguntando al encuestado cuál es la perspectiva que tiene del enfoque de género, el cual responde que es Una pedagogía enfocada a reconocer los derechos de las personas y sus preferencias sexuales. De manera que nos permita

conocer más a fondo el conocimiento que el encuestado tiene del enfoque de género, se le pregunta si en su programa académico se ofrece una electiva en temas de género, ¿cuál sería la probabilidad que tendría de elegir una materia para su formación profesional? (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad), indicándonos un 9 como respuesta a la pregunta.

Igualmente, se le pregunta si el pensum de su programa académico tiene incluido cursos o electivas con temática de género, el cual responde de manera cerrada que NO. Por esa razón es relevante para esta investigación conocer qué importancia tiene para el incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico y hace énfasis en que es importante reconocer los derechos de las personas y desmentir todos los prejuicios existentes contra la comunidad LGTBI. Seguido de esto le preguntamos Qué consideraciones tiene acerca del enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional, el cual responde que para el quehacer profesional del comunicador social-periodista el enfoque de género necesita estar presente para desarrollar empatía con este grupo poblacional y no difundir mensajes discriminatorios. Asimismo, cabe mencionar la importancia que tiene para el encuestado realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género, manifestando que Los trabajos de grado o proyectos de investigación buscan brindar algún aporte a la ciencia, pero si esta contribución permite visibilizar la diversidad sexual entonces se está transitando un buen camino.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

## **Transcripción #4-Daniel**

Inicialmente se realiza la encuesta al estudiante Daniel quien actualmente se encuentra cursando el sexto semestre de trabajo social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Se le pregunta al encuestado si conoce o ha oído mencionar el enfoque de género, el cual de manera cerrada responde que SI, a profundidad se le pregunta cuál es la percepción que tiene acerca de este tema y de manera amplia el encuestado responde que El enfoque de género lo entiendo como una herramienta que permite identificar los diferentes estereotipos, espacios, lugares y roles que han sido delegados para la convivencia tanto de mujeres como hombres, es decir que haya una equidad en todos los aspectos sociales, culturales éticos y morales.

Así pues, para obtener información más detallada acerca de la relación que se tiene de este tema (género e inclusión) en su formación profesional, se le pregunta al encuestado si en su pensum académico tiene incluido cursos o electivas con temáticas de este tipo y su respuesta fue NO, nuevamente con el mismo objetivo se le pregunta Si en su programa académico ofrece una electiva en temas de género ¿Qué probabilidad hay de que la eligiera? (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad) el cual afirma su respuesta con un 8.

Dada esta respuesta, es fundamental conocer la importancia que tiene para el incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico, el cual lo cree muy necesario, debido que, aunque si bien estamos en una sociedad moderna, aún se siguen presentado atropellos y vulneración de derechos de todas las personas como tal, maltratando sus derechos de género. Seguido de esto se le pregunta acerca de las consideraciones que tiene sobre el enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional y nos enuncia cuatro palabras claves que son: ética, equidad, comprensión y respeto. Finalmente abordamos se le pide al encuestado que nos

describa la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género, dando respuesta que Esto permite avanzar en el área del conocimiento, haciendo que haya una visibilización en cuanto a cómo algunos fenómenos sociales y culturales como la discriminación, la violencia, la intolerancia y demás terminan siendo factores que promueven el odio y la exclusión de algunas personas que se identifican con un género y en ese sentido, plantear propuestas sociales las cuales promuevan el respeto y la tolerancia, brindando así acompañamiento por profesionales, disminuyendo así la brecha en cuanto a la desigualdad social.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #5- Luisa**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Luisa quien actualmente se encuentra cursando el décimo semestre de trabajo social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Seguido de esto se le pregunta si conoce o ha oído mencionar el enfoque de género la cual afirma que tiene conocimiento sobre el tema, he incluye que este tiene como objetivo explicar la equidad, que se ve más inclinada a la mujer, dado que en muchos casos se ha visto injusticia. Del mismo modo este enfoque lo que permite es que tengan las mismas posibilidades de participación en diferentes sectores y así poder tener un mundo con más equidad y justicia. se

pregunta qué probabilidad hay de que escoja una electiva o curso, que incluya el enfoque de género en sus programas académicos, a lo cual dio respuesta que del 1 al 10, la probabilidad era 4, así mismo sujeta que en el pensum académico se encuentran incorporados algunos cursos electivos enfocados en temas como género, inclusión, equidad, etc. Posterior a esto se pasa a preguntar qué importancia tiene abarcar la temática de género e inclusión en el pensum académico, a lo que respondió desde una postura muy personal que usaría ese espacio para incluir otras materias que al parecer, desde el Trabajo Social requieren de más conocimiento; tales como: Trabajo Social en Salud y Gestión del Talento Humano, sin embargo considera que el enfoque de género ayuda para el desarrollo de la vida profesional, ya que dice que Brinda un desarrollo para el sector social, desde un paradigma más equitativo y asimismo a abrir la mente con respecto a ideas retrogradadas en muchos casos que el estudiante posee.

Finalmente, se le realiza la última pregunta que se compone de la siguiente manera ¿Cuál sería la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género?, a lo que replicó que desde su perspectiva lo más importante es clarificar cifras y contextos donde se esté evidenciando casos de una realidad de inequidad de género, ya sea laboral, oportunidades, entre otros contextos. Lo más inoportuno para este tema es mezclar contextos y hacerlos pasar por falsos casos de identidad de género, solo por tener una postura parcial.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

## **Transcripción #6- Dana**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Dana quien actualmente se encuentra cursando el noveno semestre de comunicación social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Partiendo de allí, se le pregunta si conoce o ha oído acerca del enfoque de género, dándonos como respuesta que SI, por ende, se le indica que aborde la percepción que tiene acerca del enfoque de género y este manifiesta que: el enfoque de género busca empoderar a la mujer, hacerla participe en diferentes contextos, darle la importancia que este género merece. De la misma manera se le pregunta al encuestado si su pensum académico tiene incluidos cursos o electivas con temática de género y este responde que no, por ende, si su pensum ofrece una electiva en temas de género, cuál sería la probabilidad de que la eligiera una de estas asignaturas (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad), el cual nos califica en un porcentaje de 10.

Así pues, es fundamental conocer la importancia que tiene para el encuestado incluir esta temática (Género - Inclusión) en el pensum académico el cual el responde que es Demasiado importante ya que ayuda a prevenir la discriminación, el sentirnos más superiores que los otros seguido de este ampliamos la pregunta para conocer qué consideraciones tiene acerca del enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional y él dice que esta temática le permite tener claro que toda labor la puedo desempeñar por ambos sexos contamos con la misma capacidad, finalmente la importancia que tiene para el entrevistado realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género es fundamental, ya que el expresa que esto le brinda la posibilidad de conocer, indagar y reafirmar

dientes posturas que nos llevan a mostrar que los géneros somos iguales, que fotos podemos hacer y desempeñar las mismas labores.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #7- Laura**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Laura quien actualmente se encuentra cursando el décimo semestre de trabajo social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Afirma a la primera pregunta realizada, que si conoce el enfoque de género, y agrega que desde su punto de vista el enfoque de género es entender que hay diferentes realidades y dinámicas sociales, en las que cada sujeto es libre de sentirse identificado, se pregunta qué probabilidad hay de que escoja una electiva o curso, que incluya el enfoque de género en sus programas académicos, a lo cual dio respuesta que del 1 al 10, la probabilidad era 9 y que en el pensum académico se encuentran incluidos algunos cursos que implementan temas de género e inclusión, ya que habla desde su experiencia en la electiva de género, la cual escogió para reconocer e identificar las diferencias en el otro.

Dando continuación a la encuesta, se pregunta cuál es la importancia de incluir esta temática en el pensum académico, a lo que dio a conocer que Desde el área de las ciencias humanas y

sociales, es necesario reconocer los diferentes papeles de la sociedad, y el estudio de la misma que permite comprender al otro y considera que para tener un buen desarrollo de la vida profesional es pertinente conocer el enfoque de género, ya que te amplía la perspectiva de las dinámicas sociales se rompen paradigmas, que puedes tener arraigados en el transcurso de tu vida. Para dar conclusión a la encuesta el estudiante, da a entender que la importancia de realizar trabajos académicos, Trabajos de grado u otros proyectos de investigación enfocados en temas de género e inclusión Permite ampliar o adelantar las diferentes investigaciones en un futuro, pues se tienen antecedentes, pero considero necesario salir a innovar desde lo ya investigado.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #8- Marlon**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Marlon quien actualmente se encuentra cursando el quinto semestre de psicología y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

Se le pregunta si conoce o ha oído mencionar acerca del enfoque de género el cual da como respuesta que SI, por ende, le pedimos que nos describa la percepción que tiene acerca del enfoque de género y como respuesta nos indica que el enfoque de género permite el empoderamiento del sexo femenino para obtener igualdad de derechos, además incluye la diversidad social en la que estamos emergidos. Seguido de esto para nosotros es importante

conocer si el pensum académico de su programa tiene incluidos programas o electivas con temática de género y de manera cerrada nos indica que NO, dado esto se le pregunta que en caso de que su programa académico le ofrece una electiva en temas de género cómo calificaría la probabilidad de elegir una de estas asignaturas para su formación profesional teniendo en cuenta que (Siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad), el encuestado califica su interés en un 7.

Así pues, para conocer la importancia que tiene para el entrevistado incluir esta temática de género e Inclusión en el pensum académico, él nos describe que lo considera muy pertinente, ya que el mundo está en constante cambio y es muy importante conocer los cambios que la sociedad está tomando en cuanto a su diversidad de género y así poder ejercer la acción profesional en cualquier contexto que se presente, además, se le pregunta acerca de las consideraciones que tiene frente a el enfoque de género para el desarrollo de la vida profesional, el encuestado dice que se debe considerar la parte ética profesional y ética personal, no confundir estos dos términos en el quehacer de la profesión, tener igualdad de derechos frente a la diversidad que se presente. Finalmente, queremos conocer cuál sería la importancia que tiene realizar trabajos académicos (Trabajos de grado u otros proyectos de investigación) enfocados a temáticas de género para el encuestado y nos expresa que, ayuda a la comprensión de estas categorías y a la formación de la identidad.

Transcripción de las encuestas realizadas a un grupo de nueve (9) estudiantes de las carreras profesionales de trabajo social, psicología y comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello (UNIMINUTO), con el

objetivo de analizar la percepción que tienen las/los estudiantes acerca del enfoque de género y la inclusión en los planes de estudios de los programas académicos.

### **Transcripción #9- Andrés**

Inicialmente se realiza la encuesta a la estudiante Andrés quien actualmente se encuentra cursando el segundo semestre de comunicación social y cuenta con una edad que oscila entre los 18 y 29 años.

El estudiante señala que en su contexto educativo se ha mencionado el enfoque de género y lo que entiende es que Busca como una mujer puede empoderarse y así poder ser participe en una sociedad equitativa dándole la importancia que esta merece, posterior a esto se le preguntó cuál era la probabilidad de elegir una electiva o curso que ofrecen temáticas de género e inclusión, a lo que respondió que del 1 a 10 la probabilidad era 4, sin embargo afirma que el pensum aún no tiene incluidos cursos de género e inclusión.

Con el objetivo de saber cuál era la importancia de incluir la temática de género e inclusión a él pensum académico, el estudiante respondió que es de suma importancia ya que nos puede ayudar a tratar y a entender casos de una posible discriminación y así darles el valor a las personas sin tener que excluirlos y que considera que para tener un buen desarrollo de vida profesional hay que tener una mayor claridad en que se puede generar ayuda cualquier sexo sin importar su condición y puesto de trabajo, así mismo que es importante realizar trabajos académicos, trabajos de grado u otros proyectos de investigación enfocados a temáticas de género, ya que tiene una gran importancia porque nos ayuda a conocer y a diferenciar las diversas posturas que se tienen y así poder tener más claridad y firmeza al tratar estos temas de género, afianzándome para tener un mejor desempeño laboral y personal.

## **Triangulación y análisis de los datos**

El presente ejercicio de investigación busca, desde el semillero de investigación “TRAYECTOS”, realizar un análisis acerca de las percepciones que tienen los / las estudiantes de los diferentes programas académicos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Sede Bello, acerca de la inclusión del enfoque de género en los planes de estudio de cada carrera; ello teniendo en cuenta las categorías de análisis identificadas para su trabajo, tales como: percepción social, género e inclusión.

### **La percepción social una identidad posible**

Así pues, es necesario empezar a desarrollar en este ejercicio de interpretación cada una de dichas categorías, iniciando con la identificada como principal por el grupo de investigadores, como la categoría principal al determinar que la percepción social se constituye en la apertura teórica que se debe realizar para este análisis con base en ello es importante conocer la postura Santoro (1980) el cual afirma que:

Este concepto puede entenderse de tres maneras: los efectos del medio sobre la percepción, la percepción de las personas y la percepción del medio ambiente. Los aspectos funcionales de la percepción constituyen el soporte teórico que permite explicar las relaciones percepción y contexto social. La llamada percepción social pone de manifiesto la dinámica cognoscitiva implícita en la relación individuo ambiente Por una parte y por la otra en los procesos de integración social (p.77).

Seguido de esto, cabe mencionar el criterio de uno de los encuestados en este proceso investigativo, frente a esta misma categoría analítica, el cual menciona en una de sus respuestas que:

“Desde el área de las ciencias humanas y sociales, es necesario reconocer los diferentes papeles de la sociedad, el estudio de la misma que permite comprender al otro”

De esta manera y teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, se realiza la profundización en el análisis de los mismos colocando de manifiesto la dinámica cognoscitiva implícita en la relación individuo ambiente, entendida esta relación como la incidencia que asume el individuo con el entorno ambiental en el cual desarrollan sus actividades cotidianas; mediante ello, la Percepción Social depende entonces del lugar de residencia de cada estudiante, encontrando así una gama de diversas posibilidades que tienen los individuos cuando preguntan por su percepción al respecto de una temática particular y, para el caso de la temática que convoca este ejercicio de investigación la Percepción Social acerca de la inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudio, ha dependido de los lugares de procedencia de los estudiantes de cada una de las carreras de la Facultad.

Continuando con los planteamientos teóricos con los autores seleccionados con la presente categoría, las palabras de Arias citando a Barthey (1982):

La percepción no se usa solo en la psicología, sino que también es una palabra cuyos diversos significados son moneda corriente en el lenguaje común. Dice Barthey que según el diccionario 1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el

pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil ". Al modo de ver de Barthey, en estas definiciones hay varios significados diferentes del término. La percepción, así, es tanto una forma de pensamiento como una conducta inmediata. Esta definición convierte a la percepción en un sinónimo de la conciencia. La segunda definición hace de la percepción un problema sensorial, teniendo la sensación una naturaleza psíquica y siendo una especie de proceso de copia de la realidad externa. La tercera definición equipara la percepción a un juicio, que se da no solo a partir de los datos sensoriales, sino como una pura intuición.

De esta manera, en relación a lo que expresa el autor, otro de los encuestados expresa en una de las preguntas, su postura frente a esta categoría, para él

“la percepción social, ayuda a la formación de mejores profesionales, justos equitativos con una visión más amplia y con la posibilidad de ser más competitivos como seres humanos” esto según las relaciones que se presenten en los diferentes contextos de la persona”.

Por ende, teniendo en cuenta las diferentes posturas, la percepción social promueve las diferentes maneras de ver la realidad frente a determinado tema de investigación, ya que permite tener en cuenta la diversidad cultural y social que emergen en la comunidad y en su contexto.

Para los autores Carterette y Friedman (1982) la percepción social es parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y por tanto, constituye la realidad como experimentada (...). Por lo anterior, la percepción está ligada con la transformación activa en los diferentes contextos sociales, es a través de esta transformación se genera el conocimiento y nuevos estímulos para la interpretación. (p.10).

Del mismo modo, la postura que tiene uno de los encuestados, en cuanto el análisis de esta categoría, expresa que: la percepción social brinda un desarrollo para el sector social, desde un paradigma más equitativo y asimismo a abrir la mente con respecto a ideas retrogradadas en muchos casos que el estudiante posee.

Así pues, la percepción social como categoría analítica de esta investigación, ayuda a formar relaciones sociales y ampliar las perspectivas que se tienen frente a los estigmas que la sociedad ha implementado para el control de un modelo de sistema o creencia, además, la percepción social es importante en el desarrollo personal y profesional para las personas, ya que amplía el conocimiento científico y promueve la participación de la diversidad.

### **Genero tú y yo somos iguales**

De otro modo, el género, es otra de las categorías analíticas que se abordó para la comprensión de los análisis en este trabajo investigativo, de manera que cabe mencionar la posición que tiene la autora Molina (2008), refiriéndose a este como: “la operación y el resultado de asignar una serie de características, expectativas y espacios —tanto físicos como

simbólicos— al macho y a la hembra humanos de modo que quedan definidos como «hombres» y «mujeres»” (p.147)

En consecuencia, es importante conocer lo que piensa el encuestado frente a este a este proceso de investigación acerca de esta categoría analítica, quien expresa lo siguiente:

“la pertinencia que tiene conocer el enfoque de género ya que te amplía la perspectiva de las dinámicas sociales que rompen paradigmas, que puedes tener arraigados en el transcurso de tu vida.” Por ende, el género se define en términos de status, de atribución individual, de relación interpersonal, de estructura de la conciencia, como modo de organización social, como ideología o como simple efecto del lenguaje”

Consecuentemente con los anteriores criterios, se realiza la profundización de esta categoría analítica como las diferencias que hay entre hombre y mujer, estas diferencias no solo han sido biológicas también se ven muy arraigadas a los diversos contextos sociales y culturales ya que estas son las que determinan y hacen patentes dichas diferencias.

De manera similar los autores, Donoso, Montane y Pessoa (2014) amplían esta categoría analítica, la cual define el género como:

El responsable de la división del trabajo, de la exacerbación de las diferencias entre hombres y mujeres, de las «identidades genéricas» (que requieren represión de las notas del otro género) y, al fin, de la imposición de la heterosexualidad (con el fin de orientar el sexo al matrimonio). Esta distinción entre sexo y género ha

sido interpretada a menudo más como dicotomía que como deconstrucción.

(p.165)

No obstante, en relación con lo anterior, es importante conocer la opinión que tiene el encuestado referente a esta categoría analítica, el cual expresa que:

“género, está relacionado con la posición que tiene la sociedad y el individuo en identificar cierto tipo de cosas con la masculinidad y la feminidad, por ejemplo, un enfoque de género cultural sería los colores: es decir el rosa para lo femenino y el azul para masculino”

En conclusión, para la comprensión de esta investigación, se entiende que el género define la perspectiva de hombre y mujer, lo masculino y lo femenino, definiendo parámetros y otorgando roles en la sociedad, manteniendo el orden en el sistema social y cultural que ha venido surgiendo en el transcurso de las relaciones sociales. Es decir, el género analiza las relaciones entre los sexos, de las diferencias de los caracteres y roles socio-sexuales de hombres y mujeres y, finalmente, como una crítica de los fundamentos «naturales» de esas diferencias.

También la autora Ramos (1995) extiende la postura de género como vemos a continuación:

Es tan importante que llega al punto de afirmar que lo que estructura a la sociedad es el género, porque prácticamente todos los ámbitos de la vida tienen el carácter de uno u otro género, y que la sociedad se vendría abajo o cambiaría sus fundamentos si se rompiese con las posiciones de género. Para ella, el aspecto fundamental de la estructura de géneros es la interrelación entre la posición social

del “ganador de pan” y del “ama de casa”, pues “la mayor parte de las actividades está organizada dando por sentado que en toda casa hay un ama de casa” (p.88).

En contraste con lo anterior, es de vital importancia conocer una de las posturas que tienen los encuestados frente a esta categoría analítica, el cual expresa que:

“el enfoque de género tiene como objetivo lo que es la equidad, más inclinada a la mujer, dado que en muchos casos se ha visto injusticia. Del mismo modo este enfoque lo que permite es que tengan las mismas posibilidades de participación en diferentes sectores y así poder tener un mundo con más equidad y justicia”.

De igual forma, se entiende el género como una construcción cultural que riga las relaciones sociales entre los sexos y los códigos normativos y valores-filosóficos, políticos y religiosos y así facilita la identificación de las costumbres que diferencian lo masculino de lo femenino. Ahora bien, esta clasificación del género en masculino y femenino ubicándonos en las relaciones humanas, esto quiere decir, las relaciones entre hombres y mujeres. Asimismo, es importante recalcar que siempre hemos oído hablar del género masculino totalmente relacionado con los hombres y el femenino con las mujeres, esta relación que implica una atribución de diferentes características para cada sexo cuales se distinguen claramente una del otro.

### **Inclusión: las diferencias nos enriquecen**

Asimismo, se encuentra la inclusión, como una de las categorías de análisis para la comprensión de esta investigación, donde es importante abordar la postura que tiene la autora Plancarte (2016) la cual menciona que:

La inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad. A partir de la globalización todo debe estar incluido. Así dicha palabra se escucha en diferentes ambientes como: legislativo, salud, educación, relaciones internacionales, comunicaciones. Incluir se convierte en una tarea nada fácil de cumplir y que constituye todo un reto (p.9).

Teniendo en cuenta lo que plantea la autora, se relaciona con una de las posturas de uno de los encuestados en cuanto a esta categoría analítica que es la inclusión, la cual da a conocer que: “la inclusión expresa las oportunidades que tienen los hombres y las mujeres con el que se busca una equidad, también abarca otros temas sociales y étnicos.”

En otras palabras, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y teniendo en cuenta todos los procesos sociales, culturales que los sostienen las diferentes comunidades.

Se considera ahora que para el autor Moliner (2013), el cual extiende la postura de la inclusión haciendo referencia a: “el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación” (p.10).

Se considera ahora, que es importante saber la opinión que tiene uno de los encuestados acerca de la categoría analítica, se refiere a esta como:

“La acción que permite avanzar en el área del conocimiento, haciendo que haya una visibilización en cuanto a cómo algunos fenómenos sociales y culturales como la discriminación, la violencia, la intolerancia y demás terminan siendo factores que promueven el odio y la exclusión de algunas personas que se identifican con un género y en ese sentido, plantear propuestas sociales las cuales promuevan el respeto y la tolerancia, brindando así acompañamiento por profesionales, disminuyendo así la brecha en cuanto a la desigualdad social”.

Ahora se puede decir que la inclusión es una perspectiva social que busca integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se ven correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, social y personal.

Como se afirmó anteriormente, es importante abordar la perspectiva que tiene las autoras Vera y Jara (2018), las cuales enfatizan la inclusión como: “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad”.

La inclusión varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización, paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea, para educar al ser humano. También es importante abordar lo que dijo el autor Ramírez (2015) en el documento “Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad”, el cual nos amplía que:

“El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente” (p. 6).

## Conclusiones

Está claramente señalado que la inclusión es un tema que tiene mucho de qué hablarse diariamente, sea en la esfera pública y privada de las distintas instituciones de educación superior, sin embargo, los modelos de desarrollo que estas tienen no han sido lo suficientemente sólidos para poder generar un bienestar, lo cual genera pequeños grupos excluidos. Sin duda alguna, es importante la lucha que la educación superior ha venido desarrollando en cuanto a la participación y búsqueda de diferentes soluciones para así poder lograr la igualdad y la defensa de la diversidad llegando a soluciones de transformadoras e inclusivas para el futuro.

Teniendo en cuenta dichas posturas, en cuanto a las percepciones sociales, es de suma importancia reflexionar sobre el reto que la academia tiene, abriendo las puertas al acompañamiento y conocimiento, promoviendo así la participación y dejando atrás la exclusión social, aspecto que requiere del compromiso de todos, ya que si se analiza la inclusión social día a día está en permanente desarrollo,

Como recomendación, es importante implementar estrategias adecuadas, ya que en el futuro las diferentes investigaciones que se tengan sobre este tema van a tener mucho más en cuenta la perspectiva de todos los actores involucrados. Este trabajo se centra en la perspectiva que tiene los estudiantes, de esta manera se crea un análisis que logra profundizar en la inclusión social en el contexto universitario, que logra aportar y conocer a los diferentes estudios que se hacen referentes al tema.

Con relación a lo anterior, es muy importante tener en cuenta las desigualdades que hay por la palabra género en las diferentes áreas, como fue ya expresado anteriormente, la igualdad

de género en la educación superior también tiene que ver con la igualdad de género laboral, ya que esta está ligada no solo con la educación superior, sino que también está aliada con las presiones tanto sociales como familiares, también determinándose así en las oportunidades profesionales.

Como recomendación, es importante enfocarse en mecanismos adecuados, sencillos y prácticos, para ir terminando con la desigualdad, ya que, si se tiene una mirada holística, pensando en la igualdad de género, se puede contribuir fácilmente a la transformación de la percepción frente a la equidad de género, promoviendo así una manera más equitativa de ver y abordar el tema en el ámbito educativo y social y poder contribuir a garantizar un mejor futuro personal y profesional.

## Referencias Bibliográficas

Acosta, F. (2013). *Inclusión educativa*. Bogotá: Universidad La Gran Colombia.

Arias Castilla, C. A. (2006). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*.

Horiz. Pedegóg. 8(1), 9 – 22, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907017>

Barthey, S. H. (1982). *Principios de percepción*. México D. F: Trillas.

Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Carterette, Edward C. & Morton P., Friedman. (1982). *Manual de percepción: raíces históricas y filosóficas*. México, Trillas.

Comesaña, Gloria. (2004). La ineludible metodología de género. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 8(1), 1-13.

Cortazzo, Inés y Schettini, Patricia. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Argentina. Universidad Nacional de la Plata.

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1)

Donoso Vázquez, T., Montan, A., & Pessoa de Carvalho, M. E. (2014). *Género y calidad en*

*Educación Superior*. <https://Dialnet-GeneroYCalidadEnEducacionSuperior-4855703.pdf>

Heidegger, M. (1974). *El ser y el tiempo*. México: FCE.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed). México D.F.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

López-Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Lineamientos Política de educación Superior inclusiva*. Bogotá: El Ministerio.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277\\_recurso\\_0.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_0.pdf)

Molina Petit, C. (2008). Evolución del concepto de género. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (15), 147-182.

Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*. a Universitat Jaume.

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Plancarte Cansino, P. A. (2016). *Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. Validación de constructo para México* (Facultat De Filodofia I Ciencies De L'educacio - Departament d'Educacio Comparada i Historia de l'Educacio ed.)

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/51502/TESIS%20DOC%20%20Patricia%20Plancarte%20%202016.pdf?sequence=1>

Ramírez, W. (2015). *Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá)*. Boyaca.

Santoro, Eduardo. (1980). Percepción social, en E. Sánchez, E. Santoro y J. F. Villegas. *Psicología social*. México, Trillas.

Trejo Sirvent, María Luisa, & Llaven Coutiño, Gabriel, & Pérez y Pérez, Hugo César. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 4(32),49-61.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208004>

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París:

UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).

Vera Sagredo, Angélica; Jara – Coatt, Pilar. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente*. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>