

Estímulos en la crianza de hijos en etapa escolar: un estudio en el colegio Colombo
Británico del municipio de Envigado en el año 2020

Opción de grado

Elaborado por:

Palacio Sanmartín Katerine Esneda

Uribe Urrego María Camila

Zapata Holguín Yady Marcela

Asesora

Laura Janeth Rojas Ríos

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Uniminuto

Bello, Antioquia, Colombia

2020

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	7
Introducción	9
Capítulo I: Contextualizando la investigación.....	11
1. Justificación	11
2. Planteamiento del problema.....	12
3. Pregunta problematizadora	14
4. Objetivos.....	14
4.1 Objetivo general.....	14
4.2 Objetivos específicos	14
5. Antecedentes	15
Capítulo II: Marco contextual.....	20
6. Marco contextual	20
Capítulo III: Marco teórico y/o conceptual.....	25
7. Marco teórico y/o conceptual.....	25
7.1 Qué es familia	27
7.1.1. Tipos de familia.	31
7.2 Crianza	32
7.2.1. Tipos de crianza.	35
7.2.1.1. <i>Estilo democrático.</i>	35
7.2.1.2. <i>Estilo permisivo.</i>	35
7.2.1.3. <i>Estilo autoritario.</i>	36

7.3 Estímulos.....	38
7.3.1. Tipos de estímulos.	40
7.3.1.1. <i>Estímulo focal</i>	40
7.3.1.2. <i>Estímulos contextuales</i>	40
7.3.1.3. <i>Estímulos residuales</i>	41
7.4 Ciclo vital.....	43
7.4.1. Edad escolar.	45
Capítulo IV: Marco legal	47
8. Ley 1098 de 2006.....	47
Capítulo V: Diseño metodológico	47
9. Metodología	48
9.1 Análisis de la información	55
Capítulo VI: Hallazgos	56
10. Familia y sus estructuras.....	57
11. La crianza: arte de cuidar, orientar y educar a los hijos.....	62
12. Los estímulos al interior de las familias	68
13. Ciclo vital familiar	73
Conclusiones.....	77
Referencias.....	81
Anexos	87

Índice de tablas

Tabla 1 . Mapa categorial.....	26
--------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo 1 . Entrevista Para Padres de familia y/o cuidadores	87
--	----

Resumen

“La familia es el primer grupo social al que pertenecemos. Cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos. En todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad.”(Estremero & Gacia, 2004)

Desde la experiencia de cada una de las participantes de este trabajo de grado, con Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia; se ha podido evidenciar en muchos momentos la utilización de diferentes estímulos utilizados por los padres de familia en la crianza de sus hijos.

Más que una motivación, era un interés por conocer los diferentes puntos de vista de los padres de familia y sus hijos, en lo relacionado con los estímulos, porque los utilizaban, en qué momentos y que significa para ellos, tener esta acción presente en la crianza de las niñas y niños. Por lo anterior es una investigación enfocada en el Colegio Colombo Británico de Envigado, con tres familias, con niños en edades entre 4 y nueve años, con la que lográramos dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo se comprenden los estímulos en los procesos de crianza, de familias con hijos en etapa escolar (de 4 a 9 años de edad), del colegio Colombo Británico del municipio de Envigado durante el año 2020? Para dar respuesta a lo anterior se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y lograr así un acercamiento con cada una de las familias participantes de la investigación.

Se analizarán además algunos conceptos claves de nuestra investigación, realizando una triangulación con las definiciones de los autores y los conceptos brindados por las familias desde su experiencia y conocimiento.

El trabajo de investigación tendrá una perspectiva teórica fenomenológica de igual forma el enfoque cualitativo, que permita comprender y leer las diferentes perspectivas de las familias

abordadas, conocer los significados que tienen sobre los conceptos como familia, el proceso de crianza, cómo entienden ellos los estímulos y etapa escolar, indagar sobre cómo visualizan a sus hijos en la etapa de la adolescencia en cuanto a las bases le están brindando durante la etapa inicial y escolar, el documento finalizará con unas conclusiones.

Palabras claves: Aliciente, Escuela elemental, Educación familiar, Incentivo, Medio familiar.

Abstract

“The family is the first social group to which we belong. Each family is made up of a fabric of affections, values and feelings. In all forms of culture, the family was and is the pillar of formation of society.”(Estremero & Gacia, 2004)

From the experience of each of the participants in this degree work, with a Specialization in Family, Childhood and Adolescence; It has been possible to demonstrate in many the use of different stimuli used by parents in raising their children.

More than a motivation, it was a curiosity to know the different points of view of parents and their children, in relation to stimuli, why they used them, at what times and what it means for them, having this action present in the upbringing of girls and boys. Therefore, it is an investigation focused on the Colombo Británico School in Envigado, with three families, with children between 4 and eight years old, with which we managed to answer the question: How are stimuli understood in the parenting processes, of families with children in school stage (4 to 9 years old), from the Colombo Británico school in the municipality of Envigado during the year 2020? To respond to the above, the semi-structured interview technique was used and thus achieve an approach with each of the families participating in the research.

In addition, some key concepts of our research will be analyzed, making a triangulation with the authors' definitions and the concepts provided by the families from their experience and knowledge.

The research work will have a phenomenological theoretical perspective in the same way the qualitative approach, since they will allow us to understand and read the different perspectives of the families approached, to know the meanings they have on the concepts such as family, the parenting process, how they understand the stimuli and school stage, to inquire about

how they visualize their children in the adolescence stage in terms of the bases they are providing during the initial and school stage, the document will end with some conclusions.

Keywords: Family environment. Family education. Incentive. Inducement. Elemental school.

Introducción

Actualmente nuestra sociedad concede mucha relevancia a la formación en cuanto a los procesos de crianza de niños y niñas en etapa escolar en donde a menudo se relacionan las implicaciones y actuaciones que las familias poseen con los hijos con respecto a los resultados esperados tanto en su comportamiento como en su forma de actuar. Es decir, en ocasiones la consecuencia muchas veces persiste en que los padres de familia se vuelcan en la educación y formación de sus hijos, debido a que emplean en ella grandes cantidades de estímulos tanto económicos como afectivos, esperando con esto que ellos entreguen lo mejor de sí. Ahora bien, esta cantidad de estímulos utilizados por los padres de familia en ocasiones son manejados de manera adecuada y otras no tanto, razón por la cual los resultados obtenidos algunas veces por los padres de familia no siempre son los esperados; dicho de otro modo, los padres piensan que por aportar en estímulos tanto económicos como afectivos en sus hijos, estos deberán de corresponder de la manera adecuada y/o esperada por ellos, lo cual en ocasiones no se evidencia, de allí la ausencia de reconocimiento de parte de los hijos en cuanto al esfuerzo de sus padres, adicional los resultados que en ocasiones estos obtienen de sus hijos se deben a su vez por la desorientación de los mismos en cuanto a la aplicación de herramientas para afrontar los retos que trae consigo la crianza.

Ahora bien, teniendo en cuenta la familia como base y sistema principal de todas las estructuras sociales, la cual crea en cada uno de sus integrantes hábitos y costumbres diferentes que influyen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad. Es en ella donde se representa el espacio donde se conjuga lo biológico con lo social, en el que puede “tomar una variedad de formas sin perder la capacidad de ofrecer a los seres humanos un microambiente

relativamente ‘privado’ de convivencia social, económica, afectiva (de emociones intensas, tanto positivas como negativas) y reproductiva” (Cebotarev, E.A., 2003)

Por tanto, se reafirma que la importancia de la familia radica en su papel protagónico que corresponde a la educación de los hijos, ya que por medio de ella se facilita la integración sociocultural de los mismos en cada uno de los contextos donde se desarrollan, y el hecho de que el entorno que la familia provea sea saludable, es decir, que al interior de esta se potencien los estímulos pertinentes para que las relaciones entre padre-hijo se basen en vínculos afectivos lo que permitirán que se lleven a cabo aprendizajes sanos y enriquecedores.

En cuanto a los estímulos empleados por las familias del Colegio Colombo Británico respecto a la educación de sus hijos, se desea comprender, qué variedad de factores, tanto internos como externos se requieren para que estos se den, teniendo en cuenta que este tipo de reconocimiento alcanza el esfuerzo individual, sin crear discrepancias y conflictos entre los estudiantes y que por el contrario ayuda a su desarrollo intelectual.

En la presente investigación nos encontraremos con la participación de tres familias pertenecientes al Colegio Colombo Británico a quienes se les entrevista con respecto a los *estímulos, ciclo vital y las pautas de crianza que ejercen estas al interior de sus hogares*, y como estas a su vez han influenciado en el proceso de crianza de sus hijos y a partir de allí comprender los estímulos empleados por las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar.

Capítulo I: Contextualizando la investigación

1. Justificación

Las tipologías familiares, y en particular sus estilos de crianza y las dinámicas familiares, son aspectos complejos, donde intervienen una variedad de factores internos y externos, provenientes de las familias y la sociedad. Por esta razón desde la especialización, familia, infancia y adolescencia, se buscará identificar las percepciones tanto de los padres, como de los hijos, en cuanto al estímulo como condicionante para tener el comportamiento esperado en su entorno escolar.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo, comprender los estímulos que emplean las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020 e indagar sobre las diferentes razones por las cuales algunas familias adoptan el estímulo como algo necesario para incentivar a sus hijos por cualquier acción o cumplimiento de sus deberes, además intentar acercarse a conocer cómo lo anterior puede influir en el desarrollo de los hijos.

Este estudio, parte del interés de conocer lo que ocurre al interior de algunas familias de los estratos socioeconómicos 4 y 5, centrándose en la crianza, el estímulo y en el conjunto de normas y límites aplicados y su justificación para llevarlas a cabo.

Se considera pertinente, dado que es una forma de conocer y comprender algunas pautas de crianza, utilizadas en especial por este grupo socioeconómico alto, donde ambos padres trabajan para mantener su estatus y que el tiempo que dedican en familia, en especial el tiempo que dedican a la crianza de sus hijos es poco y el papel de cuidador es reemplazado por una “nana” o la “señora del servicio”, situación frecuente en estratos socioeconómicos altos.

Se espera que las reflexiones que surjan de este ejercicio puedan ser de utilidad para las profesionales de múltiples disciplinas, enfocados en las diferentes dinámicas familiares, como elemento de estudio que pueda aportar estrategias, que estén presentes en el momento de una intervención y aportar datos o conceptos importantes para ampliar la mirada y el análisis de las familias contemporáneas en lo relacionado con la crianza de sus hijos.

2. Planteamiento del problema

El Colegio Colombo Británico es una institución de carácter privado sin ánimo de lucro, que presta sus servicios educativos para las tres secciones: preescolar, básica primaria y media vocacional con una jornada única en calendario A. Es consolidada en el año de 1956 por tres ingleses, dando inicio a sus labores académicas el 13 de febrero de 1957, con 89 estudiantes, en la ciudad de Medellín. En el año de 1968 se traslada al Municipio de Envigado, donde actualmente está ubicada, en la dirección: Transversal 31 Sur N° 32D-02, Barrio La Magnolia.

En la actualidad cuenta con casi dos mil estudiantes. Pertenece a la Confederación Nacional Católica de Educación (CONACED), corporación colegial de carácter evangelizador en lo pastoral, pedagógico y gremial, con sentido social, fundada por iniciativa de la iglesia católica al servicio de la educación colombiana. El colegio es considerado como una buena opción para los sectores socioeconómicos medios y altos, teniendo en cuenta que se considera como una institución de alto rendimiento académico a un costo accesible, en comparación con otros colegios de su mismo nivel. A nivel educativo cabe resaltar que el colegio tanto a nivel nacional, municipal y departamental se ubica en el listado de los mejores colegios en cuanto a calidad educativa se refiere. Es de anotar que la población estudiantil proviene de familias que en su gran mayoría cuentan con una vivienda propia y moderna, planes de salud completos, con más de la canasta básica y buena educación formal hasta la universidad, adicionalmente pertenecen a

estrato socioeconómico 4, 5 y 6, en muchos de los casos los padres de los estudiantes poseen título profesional y acreditan posgrado.

Actualmente el desempeño escolar de los estudiantes del Colegio Colombo Británico, va de la mano con un proceso de enseñanza-aprendizaje que exige de algún modo compromiso y responsabilidad de parte del estudiantado, a su vez este desempeño se encuentra vinculado con el resultado de las calificaciones, las cuales representan el éxito o quizás el fracaso de los mismos. Este desempeño no solo requiere de la atención del estudiante, sino que también requiere del trabajo conjunto entre docentes y familia siendo esta última el pilar fundamental para incrementar en ellos el potencial de éxito. Sin embargo, es de anotar que nuestra sociedad es dinámica y cambiante, en el que las familias viven aceleradamente, lo cual conlleva a la modificación y forma de acompañamiento que se le brinda al desarrollo educativo de los hijos, por consiguiente, en ocasiones la situación económica y los diferentes problemas que enfrentan la mayoría de familias, obligan que tanto padre como madre tengan que dejar a sus hijos bajo la responsabilidad de personas que de alguna manera carecen de autoridad.

En otros casos los niños permanecen parte del tiempo sin la compañía de adultos, dado que sus padres dedican gran parte de su tiempo en sus trabajos y actividades personales; es por esta razón que en ocasiones los padres recurren a incentivar o estimular a sus hijos por medio de obsequios o regalos para con ello enmendar de algún modo la falta de tiempo o de atención brindada a los mismos dentro de su proceso y desarrollo educativo, desvirtuando con ello el verdadero sentido de responsabilidad que estos deben tener con sus hijos. Dicho de otro modo, los estímulos económicos utilizados en algunas ocasiones por los padres para con sus hijos no solo modifican las obligaciones y deberes que como padres deben tener, sino que también a su vez acrecientan en sus hijos el interés desmedido de realizar las actividades que le corresponden

por obligación, teniendo en cuenta que un hijo en etapa escolar única, se debe de dedicar a obtener aprendizajes significativos mediante el juego, recreación y lúdica, sin dejar a un lado sus obligaciones académicas.

Por tanto, se hace necesario dar importancia al contexto familiar y a las prácticas educativas que los padres de familia de los estudiantes en etapa escolar del Colegio Colombo Británico llevan a cabo con sus hijos, para contribuir desde allí en cambios que fortalezcan el proceso de formación del sujeto " hijo", buscando con esto un mayor nivel de desempeño escolar de los estudiantes. Con base en lo anterior esta investigación, pretende comprender los estímulos que emplean las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020.

3. Pregunta problematizadora

¿Cómo se comprenden los estímulos en los procesos de crianza, de familias con hijos en etapa escolar (de 4 a 9 años de edad) del colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Comprender los estímulos que emplean las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020.

4.2 Objetivos específicos

- * Identificar qué percepción tienen los padres de familia sobre su proceso de crianza.
- * Describir los estímulos que emplean las familias en la crianza de sus hijos.
- * Analizar cómo entienden los hijos en etapa escolar el papel de los estímulos.

5. Antecedentes

Inicialmente cabe mencionar, que en cualquier cultura donde el niño o niña se encuentre, puede estar expuesto a vivir en un entramado de redes sociales donde sus relaciones se extienden desde la familia donde nace y crece, hasta la comunidad y la sociedad donde se ubica. Para adaptarse y funcionar en esta red social, el niño/niña debe aprender un conjunto de habilidades individuales y sociales que le competen para su buen desarrollo y acoplamiento social, como lo es el ambiente escolar. Por tanto, la socialización tiene por objeto la integración de los niños en la sociedad y en la cultura que los acoge, lo que supone la interiorización y el respeto por las normas y los comportamientos que las sustentan.

Ahora bien, a lo largo de la historia, la familia y la estimulación, han tenido un papel fundamental que ha permitido sentar bases conceptuales como para delimitar el rol de sus miembros con respecto a la estimulación de estos al momento de participar de la etapa escolar, respondiendo con ello a interrogantes sobre sus modos de permear el desarrollo de una sociedad y su constitución o no como institución, a pesar del paso del tiempo. Ante ello, son variados los estudios de orden sociológico, psicológico, antropológico y demográfico, adelantados desde diferentes perspectivas conceptuales; que en el presente trabajo se tratará de ilustrar.

En la investigación realizada por Hernández & Ramírez Pérez (2019), denominada la orientación familiar en el inicio de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. Su estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la que se estudian 10 familias con hijos e hijas en etapa escolar en la comunidad rural Sao Arriba, dentro de la cual se selecciona una muestra compuesta por las familias de los y las escolares que cursan el primer grado en la escuela primaria Fernando Chenard Piña del Municipio Holguín. Allí la familia es considerada como el primer y más importante sistema socializador en el desarrollo integral de las personas a

nivel individual y social. Como peculiaridades distintivas se hace referencia a elementos de carácter objetivo y subjetivo que caracterizan a los contextos en que interactúan los implicados. La escuela está ubicada en una comunidad rural donde no existen instituciones culturales, deportivas o recreativas para el esparcimiento, la promoción de diferentes manifestaciones artísticas y la realización de actividades educativas.

Durante el desarrollo de la investigación se tomaron en consideración diferentes indicadores y se emplearon métodos como la observación indirecta para determinar las conductas asumidas por padres, madres, maestros y maestras en el momento de la entrada de los niños y niñas a la escuela. Para confrontar la información obtenida se utiliza, además, la revisión de documentos como historias clínicas, expediente acumulativo y expediente psicopedagógico. Estos ofrecen referencias de la realidad educativa en aras de realizar una profunda caracterización, obteniéndose como resultado que en la mayoría de las familias existen una serie de dificultades típicas en el momento del inicio de sus hijos e hijas en la escuela, además, se comprobó que en su mayoría no los (las) preparan para el ingreso a la institución educativa. Los resultados obtenidos hacen énfasis con las conductas asumidas más comúnmente por padres y madres, entre las que se encuentran las siguientes: solo asisten a la institución educativa cuando se realizan las reuniones de padres o si son citados por algún motivo específico, lo que determina que hay poca estimulación a nivel afectivo. Quienes llevan a los niños y niñas a la escuela generalmente son las madres, que los (las) dejan en la puerta y se limitan a comprobar que estén las personas responsables del recibimiento y cuidado de los mismos (maestros, maestras y asistentes). En la despedida de las madres con sus hijos e hijas se aprecia un ambiente de frialdad e indiferencia, y en ocasiones de tensión y disgusto, pues no se transmiten motivaciones positivas, ni se estimula su interés hacia el aprendizaje y su permanencia en la institución

escolar. Como también se identificó que el apoyo que brindan los padres a sus hijos a nivel educativo es insuficiente pues no fomentan su interés por la vida escolar.

De otro lado, se observa que los padres no aportan a los estímulos necesarios en el desarrollo, como lo es la parte recreativa y lúdica propia para cada etapa de los niños y las niñas, el tiempo de calidad que implica el compartir, conocer sus gustos y necesidades. Es necesario fortalecer los vínculos familiares, teniendo como base una comunicación asertiva, respeto por el otro y conocimiento de las normas y límites establecidos al interior del hogar, para generar una disciplina positiva, la cual fomenta espacios de ayuda mutua, de compartir y de aprendizajes. Lo anterior ayudará a evitar la distracción inadecuada con sus hijos, puesto que en algunas familias se evidencia que las actividades recreativas que se realizan en los hogares habitualmente, son fiestas de cumpleaños donde quienes disfrutan son los adultos, se convierte además en espacios donde los menores visualizan conductas inapropiadas, como lo es el exceso de bebidas alcohólicas y consumo de cigarro y/o sustancias psicoactivas, además de la proyección y visualización de películas no aptas para su edad. Es decir, entre estos padres existe un estilo permisivo en la crianza, manifestado en la tolerancia y falta de exigencia ante las indisciplinas cometidas, pues la vía más empleada para solucionar las discrepancias y altercados es concederles a los niños y niñas lo que les pidan y dejarlos hacer lo que deseen, pues con esto sienten que están realizando bien su papel de padres.

Ahora bien, En un estudio denominado los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro, el cual fue realizado por González (2007), se evaluaron 14 maestras de nido y de educación inicial, utilizando como diseño la evaluación de contexto, en donde se indaga sobre la situación actual de los programas de estimulación temprana; para lo cual se procedió con la recolección de información mediante una entrevista estructurada en la que se

realizó un análisis de contenido cuantitativo, con las categorías de las respuestas brindadas en las entrevistas; logrando identificar en sus resultados que básicamente los profesores se dedican a trabajar aquello que se encuentra en el currículo y no se basan en fundamentos de la estimulación. La gran mayoría de los docentes, percibe que hace falta colaboración y apoyo por parte de los padres de familia en el trabajo de la estimulación temprana; por ello la falta de compromiso del padre conlleva a que el maestro no se sienta presionado en realizar un trabajo más allá de las metas que le impone su centro de labores; perjudicando así el progreso y la estimulación de cada uno de los niños de manera personalizada.

Por consiguiente, autores como Rodríguez (2016) en su investigación ¿Se debe DAR regalos a los niños por las buenas notas?, en esta investigación se observa cómo muchos padres de familia materializan los resultados escolares de sus hijos colocando en duda si deben o no obsequiarles algún tipo de detalle por los resultados obtenidos en la institución educativa, otros padres por ejemplo llegan al punto de preguntarse ¿Se merecen sus hijos alguna sorpresa o no deben acostumbrarse a obtener recompensas por sus méritos? Por tanto, los padres deben evaluar los esfuerzos de sus hijos y considerar si es el momento adecuado o no de estimular económicamente con algo que desee, es decir evidenciar si se lo merece o no, pero no hacerlo por costumbre y mucho menos porque los demás compañeros obtienen un regalo. De otro lado, los padres deben inculcar a sus hijos que estudiar es su responsabilidad y que sacar buenas notas es imprescindible para labrarse un buen futuro. No se puede acostumbrar al estudiante a obtener siempre una recompensa por sus logros y muchos menos a diario. Por consiguiente, las autoras enfatizan que se deben evitar frases como: «si terminas los deberes te doy la paga» o «si apruebas el curso te compro un juego».

Esta investigación, hace énfasis en que las demostraciones de afecto o estimulaciones económicas en etapa escolar por parte de los padres de familia, traen consigo una serie de desaciertos a saber: Las estimulaciones económicas mediante los regalos pueden ser contraproducentes, ya que la persona puede entender las cosas al revés y llegar a pensar que más que tener la obligación de esforzarse por estudiar, son sus padres los que tienen la obligación de esforzarse en darle lo que le guste, lo cual conlleva a que cada vez sean más exigentes sus regalos.

Por otra parte, las estimulaciones económicas o regalos no pueden ser utilizados como un fin en sí mismo. El niño puede interpretar que la única razón por la que debe estudiar o hacer algo bien es para recibir algo a cambio.

Así mismo, en la investigación efectuada por Acosta (2015) denominada efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar Del Niño; fundación ubicada en el Municipio de Itagüí e institución sin fines lucrativos que brinda atención integral por medio de las casas de asistencia y formación a niños, adolescentes y jóvenes en riesgo psicosocial con el objetivo de formarlos integralmente para la vida con los valores del evangelio, mientras se acompaña su proceso de crianza con condiciones de vida más digna. Esta investigación de carácter formativo permitió para efectos de la misma tomar una muestra de manera intencional, seleccionando a 3 niños los cuales se encuentran matriculados en el grado primero, también participan del ejercicio investigativo sus respectivos padres o acudientes los cuales se han caracterizado por ser figuras ausentes en su proceso de formación y aprendizaje. Los niños oscilan entre los 6 y 8 años de edad, en el proceso de observación y acercamiento que se ha realizado con ellos se encontró que son niños alegres, que les gusta participar de las actividades propuestas, en general presentan características propias de

su etapa de desarrollo, acompañadas de carencia afectiva, demandan mucha atención con una respuesta positiva ante el afecto. Este tipo de investigación arroja como resultado que el estilo educativo es indiferente, es decir, se observa que en su gran mayoría los padres de los estudiantes no son responsables, su implicación emocional es baja y el nivel de exigencia también.

Los padres intentan que la educación les ocupe el mínimo esfuerzo posible, por lo que acceden a los deseos de los hijos si esto hace que sea cómo para ellos mismos. Estos niños se caracterizan por un desarrollo deficiente y poca estimulación afectiva y cognitiva. Suelen tener poco respeto por la norma y tienen baja autoestima e inestabilidad psicológica y emocional.

En pocas palabras, estos artículos permiten entrever como para muchas familias es costumbre hacer estímulos o más bien obsequiar regalos a sus hijos, por el hecho de estudiar y sacar buenas notas. Sin embargo, se alcanza a deducir de todas las investigaciones evaluadas que para los expertos no hay que hacer un regalo a los niños, sino mostrarles nuestro reconocimiento y orgullo por su esfuerzo, demostrarles amor, independientemente del resultado que se tenga.

Capítulo II Marco contextual

6. Marco Contextual

El Colegio Colombo Británico, se encuentra ubicado en el Municipio de Envigado, sobre la Transversal 29 Sur Diagonal 32B-97. Dicho Municipio cuenta con un área aproximada de 78.80 Km², de los cuales 66.68 Km² corresponden al área rural y 12.12 Km² al área urbana. De la superficie total que corresponde al Valle de Aburrá (1152 Km²), Envigado ocupa el 4.3% y el séptimo lugar en área entre los diez municipios que lo conforman. Limita al Norte: Medellín, al Sur: Sabaneta y El Retiro. En Oriente: Rionegro y El Retiro y al Occidente: Itagüí. Tiene una población total de 243.609 habitantes (Alcaldía de Envigado, 2019). De los cuales el 3.10% es población rural (7.506 personas) y el 96.90% es población urbana (236.103 personas). Tiene un

total de 39 barrios y 6 veredas. su cabecera se encuentra ubicada sobre el nivel del mar: 1.575. Su temperatura promedio varía desde 22°C en la cabecera municipal hasta los 18°C en la parte alta y una humedad relativa del 70%.

El Municipio de Envigado, también llamado "La Ciudad Señorial de Antioquia", La Villa Blanca De envigado”, “La ciudad de las Ceibas y de las Palomas”, su gentilicio: Envigadeño, fue fundado el 14 de julio de 1775. Está asentada al Sur – Oriente del Valle de Aburrá, con su personalidad vigorosa, fundada y bautizada por sí misma a comienzos del siglo XVII. Su economía se basa en confecciones, cristalería, ensamble de autos y comercio. Recibe su nombre porque los pobladores sacaban grandes vigas de la ceiba para hacer las estructuras de las casas. “A comienzos del Siglo XVII, los españoles que se habían afincado en el Valle de Aburrá, fundaron la Villa de la Candelaria de Medellín y se hicieron adjudicar por la corona encomiendas al sur del Valle, haciendo grandes haciendas agrícolas, constituyendo un Envigado rural. Ciento cincuenta años más tarde y ante el creciente número de habitantes, se creó en 1775 la Parroquia de Santa Gertrudis que dio origen al Envigado urbano.”(COLOMBIA Turismo Web). También generó riqueza con la muy organizada explotación agrícola que poseía y su aplicación a la apertura de minas en diversas regiones de Antioquia y en el mismo Envigado, lo que les permitió por su poder económico acceder al gobierno de la Villa de La Candelaria de Medellín por muchos períodos. Luego el honorable Concejo Municipal declara el 14 de julio de 1775 como la fecha clásica de la Ciudad de Envigado, mediante el acuerdo 027 del 28 de julio de 2003. Sus fundadores: José Antonio Isaza y Atuesta, Lucas de Ochoa y Tirado, Vicente Restrepo.

Durante los siglos XVII y XVIII impulsó la agricultura y la minería, en el Siglo XIX se unió a la fundación de pueblos y creó la más vigorosa arriería del país. Desde comienzos del siglo XX fue uno de los primeros Municipios Antioqueños en industrializarse y sus empresas

figuran en la vanguardia desde entonces. De igual forma es un Municipio modelo por su organización y sus altos índices de calidad de vida. Museos que hablan de su riqueza cultural y zonas ecoturísticas, como el Parque El Salado, lo convierten en un buen destino. Además, se ubica muy cerca de Medellín, a solo 10 kilómetros, y por el proceso de conurbación parece un barrio más de la capital antioqueña.

Entre los 36 barrios que tiene el Municipio de Envigado, se encuentra el barrio La Magnolia, lugar en el que se encuentra el Colegio Colombo Británico. La Magnolia se encuentra ubicada en lo que años atrás fueron tres fincas y un estadero. Aún conserva estructura de casas grandes, que hacen esquina y son pocos los edificios existentes en el sector. El exconcejal de Envigado, Alfredo Vanegas, recuerda que el barrio empezó a construirse cerca del año 1955, recuerda que “La Magnolia era en ese entonces una finca al borde de la carretera, donde se producía caña, panela y café, la finca comunicaba Envigado con Medellín, en el sector que se llamaba El Carretero. El terreno de la finca iba hasta la quebrada La Ayurá”.(Correa, 2018).

El barrio La Magnolia, tuvo un crecimiento urbano bastante acelerado, que ni espacio tuvieron para una parroquia y un parque. El barrio siempre ha conservado su vocación residencial, donde sus habitantes se conocen entre sí, porque son los que han vivido prácticamente desde que se creó el barrio y es por esto que un es un espacio que evoca a encuentros familiares.

El Colegio Colombo Británico se encuentra en el barrio La Magnolia, donde su alrededor consta de en gran parte de lugares comerciales, pero también residenciales. Tiene sus inicios en el año 1957, en la Calle Colombia, donde comienza sus labores con 138 alumnos y 6 profesores, esto gracias al señor Pit Corder y la señora Gertrudi Ann Hill, quienes materializaron el sueño de una institución educativa de enseñanza inglesa. En 1958 el Colegio es trasladado para un

espacio más amplio, ubicado frente al Club Campestre en el barrio El Poblado, pero debido a su gran acogida, en el año 1968 vieron la necesidad de instalarse en un lugar más amplio y fue cuando la Asamblea General de Padres de Familia, decide efectuar la compra de la Finca Pontevedra, en el Municipio de Envigado, lugar donde se encuentra actualmente la sede. El Colegio Colombo Británico, siempre ha sido mixto y dejó de ser bilingüe hacia 1967, aunque hoy en día tiene énfasis en inglés, por lo cual se dedican más horas académicas a esta área y, de 115 docentes de tiempo completo que hay en el colegio, 44 enseñan este idioma. En 1976, gradúa su primera generación de bachilleres. En el año 1995 se realizó la construcción del bloque de preescolar, el cual permite un desarrollo integral, sano y feliz y en el 2001 se construye la nueva sede para la sección de bachillerato, que brinda espacios óptimos a sus estudiantes para incentivar su aprendizaje y formación.

El edificio Administrativo Rafael Isaza, fue construido durante el año 2005. Durante todos estos años hasta la actualidad el Colegio se ha puesto nuevos retos de actualización de su proyecto educativo institucional y que son los que han hecho que el colegio, se ubique entre los mejores a nivel nacional, departamental y local. De otro lado, para el Colegio Colombo Británico, la familia es la primera escuela de formación para la vida y es por esto que ha iniciado una investigación con el fin de conocer más a fondo las realidades que viven las personas que hacen parte del mismo, y de esta manera proyectar mejores alternativas para el fortalecimiento y desarrollo familiar. Su misión es preparar mentes y corazones para enfrentar los retos del futuro. El Colegio Colombo Británico es una casa de estudio que, con énfasis en el idioma inglés, forma ciudadanos con los más altos estándares éticos y académicos; en un ambiente sano, libre y democrático; con un talento humano y competente. (Colegio Colombo Británico, 2019)

El fin más importante que tiene el Colegio es formar personas cuyas actuaciones sean una conjugación entre la inteligencia, la solidaridad y las destrezas. Ciudadanos cabales y seres humanos competentes, que puedan integrar su cerebro, sus manos y su corazón. Cuenta con una formación basada en la autonomía, responsabilidad y el esfuerzo. Hoy, el colegio es uno de los primeros 50 del país, el cuarto en Antioquia y el primero en Envigado, en el Índice Sintético de la Calidad Educativa, establecido por el Ministerio de Educación, afirmó Vladimir Zapata Villegas, rector de la institución.

Para Hiller Hernández Muñoz, coordinador académico, el éxito del Colombo Británico se debe a que el modelo educativo apunta a una real formación integral. “Nuestro modelo se sustenta en dos grandes escuelas, la escuela activa y la escuela de desarrollo humano, buscamos integrar una alta exigencia académica con una alta formación humana”, explicó. Por eso, una de las actividades más importantes del colegio es el trabajo con el modelo de las Naciones Unidas, el cual les permite a los estudiantes conocer, comprender y buscar soluciones a los grandes problemas del mundo, relacionados con conflictos armados, pobreza y medio ambiente, entre otros.

Lo anterior se puede evidenciar en los debates que preparan desde los grados octavos hasta undécimo, discuten temas de actualidad y esto genera que el colegio también forme grandes líderes.

Para que los casi 1.800 estudiantes que hacen parte del colegio puedan desarrollar todas sus capacidades, el Colombo Británico también mantiene abierto el Centro de Habilidades Picasso, un espacio de educación inclusiva, en el que se trabaja con los estudiantes que presentan necesidades especiales de aprendizaje. Según el rector, se han detectado alrededor de 250 casos de niños con déficit de atención, seis casos relacionados con autismo y algunos de dificultades

del lenguaje con los que cada docente debe realizar un Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Por esta situación el colegio maneja un modelo de inclusión partiendo desde las aulas hasta todos los entornos del colegio, donde fomentan el respeto por el otro por encima de las diferencias.

Uno de los pilares con que cuenta el Colegio es la solidaridad, vinculándose de este modo a la recolección de mercados los cuales son donados a la ciudad cada ocho días. Además, anualmente hace un banquete y el dinero que recogen es invertido en la construcción de un templo comedor, en altos de la Cruz, en el nororiente de Medellín. Allí, niños y ancianos de escasos recursos económicos tienen un espacio para desayunar, almorzar y tomar una merienda, así como para acudir al templo. Además, alrededor de este construyeron salones que hacen las veces de talleres de bicicletas, carpinterías y salas de computadores. Asimismo, se unieron a la estrategia ‘Un techo para mi país’ y han logrado la construcción de tres viviendas anuales. Los estudiantes van a barrios como Santo Domingo Savio o Popular para conocer las necesidades de las personas y determinan quién requiere con más urgencia una casa. Además, hay un club juvenil que cada 15 días va a una residencia de niños de escasos recursos, para jugar con ellos, ayudarles con sus tareas escolares y llevarles alimentos. Este legado permanece en los estudiantes por siempre, muchos egresados, incluso, eligen el colegio para la formación de sus hijos. Por eso, para Julián Jaramillo, personero del colegio, la formación que el colegio les brinda hace que no se pueda ver como una carga asistir a clases. (EL TIEMPO, 2016)

Capítulo III: Marco teórico y/o conceptual

7. Marco teórico y/o conceptual

Para el desarrollo y puesta en marcha de la presente investigación, se construyó un sistema categorial, que es clave para el cumplimiento del objetivo. El cual de acuerdo Cámara

Estrella (2009), un sistema categorial es una técnica utilizada en el análisis de contenido que permite, a través de los análisis de dicho tipo de índole semántica y de relaciones de proximidad ofrecer pautas para la interpretación del objeto de estudio; no obstante, El sistema categorial propuesto está formado por cuatro categorías así familia, crianza, estímulos y ciclo vital. Asimismo, cada categoría cuenta con una subcategoría tal cual como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1. Mapa categorial

Objetivo general. Comprender los estímulos que emplean las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar del colegio Colombo Británico del municipio de Envigado durante el año 2020.		
Unidad de análisis. Tres estudiantes y sus correspondientes familias del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado.		
Categoría emergente. Estímulos		
Objetivo	Categoría	Subcategoría
Reconocer e identificar las diferentes conceptualizaciones que se tienen al respecto, como también identificar los espacios familiares en los cuales se desempeñan los hijos	FAMILIA	Tipos de familia
Identificar herramientas utilizadas al interior de las familias con respecto a la crianza de los hijos con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.	CRIANZA	Tipos de crianza
Identificar y reconocer cuales son los estímulos principales y más utilizados al interior de las familias con el fin de motivar a sus hijos en la consecución de actividades.	ESTÍMULOS	Tipos de estímulos
Reflexionar acerca del interior presentado en las familias entrevistadas.	CICLO VITAL	Edad escolar

En el Tabla 1 se muestra el mapa categorial resultado del análisis, insumo para la triangulación, técnica aplicada en la interpretación de los datos recolectados. De otra parte con la técnica de triangulación fue posible comparar y cruzar diferentes puntos de vista presentados

en los estudiantes y sus familias frente a un mismo elemento que se pretendió analizar. Por último, se interpretó la información a través de la técnica de la triangulación con apoyo en tres voces: las de los entrevistados, los autores y los investigadores. Esta investigación evidenció, entre otros hallazgos, que el abuelo es garante de la moral y la unidad familiares.

Por consiguiente, a continuación, se mencionan conceptualizaciones importantes tenidas en cuenta para la construcción de la presente investigación.

7.1 Qué es familia

La Constitución Política de Colombia (1991), nos plantea en su artículo 42 que “la familia: es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (p.9).

De otro lado, se concibe que la familia es una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución.

Por su parte, Beltrán (2010) afirma:

“La familia es un grupo pequeño que se constituye como institución para intentar satisfacer las necesidades de sus miembros y a la vez se configura como organización regida por un funcionamiento propio. Si bien el diálogo permanente familia-sociedad es una dinámica abierta y permanente, es permeable a la influencia de uno hacia otro, por lo que uno cambia dependiendo de las necesidades de otro” (p.468).

Como expone Thomas, citado por Beltrán (2010) “la familia es un marco de crecimiento emocional” y desde ahí ha de estar constituida por ciertas normas (también derechos y obligaciones): regidas por el tabú del incesto como norma de organización social, y factor edípico. Por otro lado, es necesario que la sociedad reconozca el matiz emocional que sustenta la familia (como un factor no meramente racional) y contemple la aparición de las crisis en la familia como una realidad innegable y de la que la sociedad también ha de hacer uso de su responsabilidad. En la familia se da lo que el autor llama una excepcionalidad afectiva cuyo objetivo no es solo crear grupo sino cuidarlo (función) y crear un espacio en el que cada miembro reciba la potencialidad del vínculo afectivo, es, por tanto, depositaria de expectativas de dependencia y más tarde demandante de autonomía. Es una matriz de sistemas inconscientes (contenedor contenido) es una estructura viva y única que participa y da forma del aparato mental de cada uno de sus miembros. (Beltrán, 2010, p.468)

Según Lafosse (1984), citado por Castilla (2013) la familia es un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

Marulanda (2012) afirma que: “En la medida que el permisivismo reemplazó al autoritarismo los términos de las relaciones familiares han cambiado en forma radical, para bien y para mal. En efecto, antes se consideraba buenos padres a aquellos cuyos hijos se comportaban bien, obedecían sus órdenes y los trataban con el debido respeto; y buenos hijos a los niños que eran formales y veneraban a sus padres. Pero en la medida en que las fronteras jerárquicas entre adultos y niños se han ido desvaneciendo hoy los buenos padres son aquellos que logran que sus

hijos los amen, aunque poco los respeten. Y son los hijos quienes ahora esperan respeto de sus padres, entendiendo por tal que les respeten sus ideas, sus gustos, sus apetencias y su forma de actuar y de vivir. Y que, además, les patrocinen lo que necesitan para tal fin. Como quien dice los roles se invirtieron, y ahora son los papás quienes tienen que complacer a sus hijos para ganárselos, y no a la inversa, como en el pasado. Esto explica el esfuerzo que hacen hoy tantos papás y mamás por ser los mejores amigos y parecerles “chéveres” a sus hijos. Se ha dicho que los extremos se tocan. Y si el autoritarismo del pasado llenó a los hijos de temor hacia sus padres, la debilidad del presente los llena de miedo y menosprecio al vernos tan débiles y perdidos como ellos. Los hijos necesitan percibir que durante la niñez estamos a la cabeza de sus vidas como líderes capaces de sujetarlos cuando no se pueden contener y de guiarlos mientras no saben para dónde van. Si bien el autoritarismo aplasta, el permisivismo ahoga. Solo una actitud firme y respetuosa les permitirá confiar en nuestra idoneidad para gobernar sus vidas mientras sean menores, porque vamos adelante liderándolos y no atrás cargándolos, rendidos a su voluntad. Es así como evitaremos que las nuevas generaciones se ahoguen en el descontrol y hastío en el que se está hundiendo una sociedad que parece ir a la deriva, sin parámetros ni destino”.

Con respecto a las funciones de la familia, según Arranz y Olabarrieta (1998), citado por Valdés (2007), dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo. En este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente íntimas. Dentro de su contexto se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la

autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes. Además, se generan condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas.

Por consiguiente, la familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc.; así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida: divorcio, muerte de un familiar y desempleo por sólo mencionar algunas.

Según Rodrigo y Palacios (1998) citado por Valdés (2007), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales a saber:

Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.

Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional

Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

En última instancia para que los padres puedan cumplir estas funciones deben tener una relación efectiva con sus hijos, que les permita tener conocimiento de las necesidades que tiene cada uno, estimular positivamente fortalece la parte afectiva entre padres e hijos, los padres deben de tener una comunicación asertiva y constante con ellos que le permita hacerse cargo de sus cuidados físicos, al igual que emocionales en cada una de sus etapas de desarrollo.

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibile la vida. Martínez, (2015)

7.1.1. Tipos de familia.

Martínez-Monteagudo, Estévez, & Inglés (2013), describe diversas tipologías de familia:

*Familia nuclear: Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.

* Familia extensa: Son las familias que abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos.

*Familia monoparental: Están constituidas por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años. Puede convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...). La mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres.

* Familia homoparental: Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres. La pareja puede vivir sola, con hijos propios o adoptados, o concebidos a partir de métodos de fecundación artificial o a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional.

* Familia compuesta: Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere).

* Familia adoptiva: Otra de las tipologías familiares que mayor atención ha recibido son las familias adoptivas, donde conviven personas sin la unión de lazos biológicos. Aunque en el pasado estas familias fueron estigmatizadas socialmente, en la actualidad se percibe un alto grado de aceptación social y reciben el mismo reconocimiento legal y social que las familias tradicionales, lo que actúa como un factor de protección para el ajuste de sus miembros (p.7).

En la antigüedad encontrábamos siempre en los hogares familias nucleares lo cual hacia parte de las costumbres y creencias constituir esta tipología de la familia, en algunos casos quienes no convivían de esta manera eran juzgados por pecadores ante los demás, solo se tenía esa constitución familiar, lo que es ahora totalmente contrario en la actualidad las familias se pueden conformar solo por la madre y los hijos, los abuelos siendo familias extensas donde en muchos hogares no existe esa figura paterna que para la antigüedad era la voz de mando y ejemplo, ahora vemos como las madres sacan a sus hijos adelante trabajan y al mismo tiempo se ocupan de su hogar siendo ejemplo para la sociedad, en algunos casos los padres abandonan a sus familias, en otros siguen teniendo un contacto permanente con ellos y respondiendo de parte económica y en muchas ocasiones esto puede influir negativamente en los comportamientos de los menores, pero también existe la buena relación de sus padres y como con el ejemplo de esta los hijos pueden vivir tranquilos sin que sus padres sean pareja, solo padres.

7.2 Crianza

La crianza es el entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Para Infante y Martínez, J (2016)

“La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (p.1).

De otro lado, según Rodrigo, Ortale, Sanjurjo, Vojkovic & Piovani, (2006) citado por Infante y Martínez, (2016), la crianza también se puede definir como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (p.204).

Así mismo Mestre et al. (1999) citado por Cuervo A, (2010) define que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. A su vez señala que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos.

Lo anterior nos plantea que el buen desarrollo de las pautas de crianza desde los primeros años de vida le permite al niño o niña tener mejor desempeño o mayores habilidades en cada uno de los contextos.

El desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004) citado por Cuervo (2010), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro.

Con respecto a la crianza, es de tener en cuenta que existen unas pautas que van encaminadas hacia el desarrollo socio-afectivo de la infancia, dentro de las cuales la socialización se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades.

De donde Torio, Peña & Caro (2008) citado por Cuervo, (2010) encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia. De igual manera Henao, Ramírez & Ramírez, (2007) citado por Cuervo, (2010) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. A su vez, destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Algunos estudios como los de Schwebel, Brezausek, Ramey & Ramey (2004) citado por Cuervo, (2010) coinciden en que los niños temperamentamente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social. También Ato, Galián & Huéscar (2007) citado por Cuervo, (2010), analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como

la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros. Con respecto a los estilos de crianza autoritarios, Mulsow (2008) citado por Cuervo, (2010) propone que la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente.

7.2.1. Tipos de crianza.

Los estilos le permiten tanto a padres de familia como a los hijos a tener reglas claras desde el hogar, las cuales les sirven como herramienta en el mundo exterior, el afecto le permite tener mejor relaciones sociales, la comunicación a comunicarse con los demás de una manera más asertiva y clara, el control le permite al niño o la niña a tener organización de lo que va a desarrollar y por último el establecimiento de límites que va desde la escuela como eje fundamental para conocer los límites desde la escuela o otros escenarios. Entre los estilos de crianza se encuentran:

7.2.1.1. Estilo democrático.

“Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental” (Oliva, Parra, Sánchez-Queija & López, 2007). Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío, Peña & Inda, 2008), logran en estos una mejor adaptación y una menor propensión a experimentar ira o frustración o a manifestar problemas como la agresión Eisenberg (2005), citado por Capano, Gonzalez & Massonnier (2016)

7.2.1.2. Estilo permisivo.

Los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en

la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol (Torío, Peña & Inda, 2008). De otro lado indican que los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo, ceden en su autoridad y les traspasan la responsabilidad de decidir a sus hijos. Ahora bien, Valdivia (2008), sustenta que el hijo/a pasa a ser dueño de la casa, de las decisiones y a veces también de las decisiones de sus padres. Según refieren en su estudio Cerezo, Casanova, de la Torre y Carpio (2011), los alumnos con padres considerados permisivos como democráticos utilizan en mayor medida estrategias de aprendizaje autorregulado, incidiendo esto positivamente en el desempeño académico de los alumnos.

7.2.1.3. Estilo autoritario.

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia (Martínez et al.2013), como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos (Torío, Peña & Inda, 2008).

De igual importancia, como existen unos estilos de crianza también existen unos límites para la misma siendo estos requisitos fundamentales a la hora de orientar a los hijos; en ocasiones se escuchan lamentos de algunos padres de familia porque sus hijos no obedecen, no ayudan en la casa, no los respetan, porque hay que decirle veinte veces una misma cosa y algunas quejas por el estilo, pero no siempre se ha reflexionado sobre la manera de orientar y acompañar a los niños para que lleguen a asumir los comportamientos esperados, adecuados o aceptados socialmente. En general, Orozco (2010) contextualiza que las familias esperan que el ambiente del hogar sea pacífico, tranquilo, que exista respeto y colaboración, que provoque llegar a la casa. Lograrlo es posible siempre y cuando se den ciertas condiciones: padres que se

pongan de acuerdo sobre las pautas que emplearán para la crianza de sus hijos, que sean ellos mismos modelos dignos de imitar ya que son el primer y más valioso referente de aprendizaje para los más pequeños y que reconozcan a través del elogio y el estímulo los comportamientos y actitudes considerados valiosos dentro del hogar y de la sociedad.

Durante los primeros años de vida los niños van formando una imagen de sí mismo, todo parte desde el ejemplo que los padres o cuidadores les brinden a los mismos, puesto que ellos son la imagen que de una u otra manera los niños van crear mediante el amor, la atención, disposición, afecto, comentarios positivos, valorando las capacidades y actitudes de los mismos.

En muchas ocasiones se puede evidenciar el mal vocabulario de los padres, palabras con las que se refieren a sus hijos, que si bien está claro que no siempre se debe de premiar sus actos o calificar con buenas palabras, también se debe de tener presente que la comunicación asertiva y el cómo se llega a los niños de una u otra manera beneficia su desarrollo, para lo cual Orozco (2010) presenta como ejemplo: si en el momento en el que ellos dejan sus juguetes regados se les dice eres un desordenado, tu no aprendes que pueden pensar los niños?, porque no cambiarlo por mira puedes recoger tus juguetes sabes que todo tiene su lugar puede ser algo más significativo para él, lo mismo cuando hace algo incorrecto, no se cambia por el preguntar qué paso, que lo llevó a esta situación y plantearle nuevas oportunidades de realizar todo de manera adecuada.

Pero muchos de estos comportamientos no son los adecuados ni son aceptados socialmente, por lo cual es necesario que los padres, previo acuerdo, vayan mostrando al niño cuáles son los comportamientos que esperan de él, cuáles serán los comportamientos permitidos en el hogar y cuáles serán aprobados y valorados. Y para lograrlo, es necesario tener en cuenta varios aspectos que se relacionan entre sí y que tienen igual valor en el momento de enseñar y de educar.

Se debe tener presente que para una buena convivencia en cualquier contexto social es necesario establecer normas y límites, mucho más cuando en estos espacios contamos con la participación de niños puesto que estos necesitan de alguien que los oriente, que los guíe, que les enseñe y les hable claro qué es lo que como adultos se espera, y que tengan la claridad lo que ellos como infantes pueden recibir del medio que le rodea y de las personas significativas para él. Se necesitan límites precisos, claros, coherentes que se adapten a su edad y grado de desarrollo. Se debe de tener claro que al poner límites no significa que se es autoritario, por el contrario, implica una autoridad ecuánime, equilibrada, serena, tranquila, asertiva y pertinente.

7.3 Estímulos

“La Teoría del proceso oponente de la motivación plantea que los estímulos emocionales incitan a la persona a alejarse del estado de neutralidad. Este cambio induce, a su vez, un proceso oponente con una reacción emocional que contrarresta la inicial; si el proceso afectivo primario es desagradable, la reacción posterior será agradable, y viceversa, y este patrón de dinámica del afecto se verá reflejado en las conductas de los sujetos” (Madera-Carrillo, Berriel-Saez, Zarabozo, & Díaz-Díaz, 2014, p.235)

Ahora bien el estímulo, como integrante de la conducta, no es la pura energía física, sino, en rigurosa dependencia de ella, un proceso biofísico que depende también, en forma no menos rigurosa, de la estructura y funcionamiento del organismo. El estímulo, como elemento de la conducta, es un proceso de interacción biofísica inidentificable e ininteligible si no es en función de una determinada estructura orgánica en el contexto de la actividad del ser vivo que la posee. Por su parte Zaragüeta Bengoechea (1974) sustenta que la “excitación es ya una respuesta. No es un efecto que llega desde fuera al organismo; es el primer acto de su propio funcionamiento” (p.20)

De otro lado, hay un aspecto importante y es el estímulo como reforzador de conductas, donde se debe recordar que para que un niño sepa que una conducta es apropiada, adecuada y valorada los adultos se lo deben manifestar claramente, como por ejemplo: muy bien, guardaste los juguetes en su lugar; felicitaciones, estás creciendo, ayudaste a mamá a preparar la mesa para la comida o qué bien, saludaste con amabilidad a tu profesora. Rara vez el mal comportamiento pasa inadvertido y en ocasiones se le da más importancia a este que a las acciones adecuadas. Si se reconoce un comportamiento valorado con un estímulo, la conducta elogiada o valorada ocurrirá con más frecuencia, así como si se da mucha importancia a una conducta inadecuada, no deseada, está igualmente se dará con mayor frecuencia ya que es una conducta que ha llamado la atención de los otros, de los cuidadores adultos.

De igual forma que se deben aplicar consecuencias ante comportamientos inadecuados es aún mucho más importante estimular al niño cuando hace bien las cosas. Al estimularlo se está estimulando el amor propio y el niño siente que es una persona valiosa, que sus comportamientos son valorados y que por lo tanto él es valorado. En este contexto surgen en el niño sentimientos que favorecen procesos de adaptación, percepción de autoeficacia, de aceptación, de sanas relaciones con los demás, todo lo que a su vez genera felicidad.

El niño necesita que alguien se sienta orgulloso de él para desarrollar sentimientos de autoestima: soy capaz, estoy creciendo, soy valorado es el mensaje que va haciendo propio ante los estímulos que le prodigan sus cuidadores. Ante un comportamiento inadecuado los adultos explicarán amorosamente por qué este no es apropiado. Dependiendo del comportamiento del niño, es necesario entender la postura del otro haciendo referencia a diferentes preguntas como: ¿a ti te gustaría que...? ¿Cómo te sentirías si...? con lo cual se propicia la formación de la empatía (entender qué puede sentir el otro), elemento fundamental para la construcción de la

solidaridad. Si se valora un comportamiento que a la vez es parte de los comportamientos del adulto cuidador, como se ha dicho anteriormente, hay mayor probabilidad de que el niño lo asuma o integre a su personalidad: normas de cortesía, respeto por los demás, pequeñas responsabilidades en el hogar. Orozco (2010)

Plantear estímulos cuando los niños realizan buenas acciones puede ser pertinente para el desarrollo emocional de los mismos, pero también se debe tener presente que en muchas ocasiones el sobre estimular sus acciones es contraproducente; de otro lado, como adulto se debe tener en cuenta hasta qué punto y como se premia a los niños, porque en algunas ocasiones estos pueden ver que el cumplir sus obligaciones siempre va a llegar con un premio y no como algo que lo motive sino como una obligación de parte del adulto, es decir, ya no cumple sus funciones como un deber si no como una motivación hacia un interés específico. De otro lado, existe un modelo denominado *Roy* que define los estímulos como todo aquello que provoca una respuesta. Siendo este el punto de interacción del sistema humano con el ambiente, de donde surgen una serie de tipos de estímulos.

7.3.1. Tipos de estímulos.

7.3.1.1. Estímulo focal.

"Es el objeto o evento que está presente en la conciencia de la persona. La persona enfoca toda su actividad en el estímulo y gasta energía tratando de enfrentarlo". Este estímulo es el factor que desencadena una respuesta inmediata en el paciente, que puede ser adaptativa o inefectiva, según si promueve o no la adaptación.

7.3.1.2. Estímulos contextuales.

Son todos aquellos que contribuyen al efecto del estímulo focal. Es decir, ayudan a mejorar o empeorar la situación.

7.3.1.3. Estímulos residuales.

Son factores ambientales dentro y fuera de los sistemas adaptativos humanos, cuyo efecto no es claro en la situación actual” (Díaz de Flores, Durán de Villalobos, Gallego de Pardo, & Gómez Daza, 2002)

Por su parte el modelo Roy también identifica unos estímulos comunes a todas las personas, que en un momento dado pueden ser focales, contextuales o residuales. Entre los que se encuentran:

- * Los estímulos culturales, que comprenden el nivel socioeconómico, la etnicidad y el sistema de creencias.

- * Los estímulos familiares, que involucran la estructura y las tareas del grupo familiar.

- * Los estímulos relacionados con la integridad de los modos adaptativos, con la efectividad del mecanismo cognitivo y el nivel de adaptación.

- * Los estímulos relacionados con el ambiente, tales como los cambios en el ambiente interno y externo, el manejo médico, el uso de drogas, el alcohol, el tabaco, la situación social, política y económica.

Para Freud, (1915) existen unos Estímulos Instintivos, los cuales no proceden del mundo exterior, sino del interior del organismo. Por esta razón actúan diferentemente sobre lo anímico y exigen, para su supresión, distintos actos. Pero, además, para dejar fijadas las características esenciales del estímulo, basta con admitir que actúa como un impulso único, pudiendo ser, por tanto, suprimido mediante un único acto adecuado, cuyo tipo será la fuga motora ante la fuente de la cual emana. Naturalmente, pueden tales impulsos repetirse y sumarse; pero esto no modifica en nada la interpretación del proceso ni las condiciones de la supresión del estímulo. El instinto, en cambio, no actúa nunca como una fuerza de impacto momentánea, sino siempre

como una fuerza constante. No procediendo del mundo exterior, sino del interior del cuerpo, la fuga es ineficaz contra él. Al estímulo instintivo lo denominaremos mejor necesidad, y lo que suprime esta necesidad es la satisfacción.

Esta puede ser alcanzada únicamente por una transformación adecuada de la fuente de estímulo interna.

De igual forma para existen unos *Estímulos Ambientales* que “están relacionados directamente con los procesos de afrontamiento, los cuales a su vez se relacionan tanto de manera directa como indirecta con los modos de adaptación. Los individuos usan los dos subsistemas para filtrar el estímulo ambiental, los cuales son el regulador y el cognitivo. Los procesos de afrontamiento en el subsistema regulador son innatos (determinados genéticamente y procesados automáticamente) y responden a través de los canales básicos neurológicos, químicos y endocrinos, que procesan el estímulo de una forma automática e inconsciente. Los procesos de afrontamiento del subsistema cognitivo son adquiridos (respuesta deliberada de aprendizaje) y responden a través de cuatro canales: procesamiento de la información/percepción, aprendizaje, juicio y emoción (Villamizar Carvajal & Durá, 2012, p.99).

Según Roy identifica tres tipos de estímulos ambientales: el focal, el contextual y el residual, los que considera como una fuerza de constante cambio que afecta a los individuos y los grupos. El estímulo focal es el que confronta de manera inmediata un individuo; el estímulo contextual es el que contribuye directamente a las respuestas del individuo, y el estímulo residual es el o los factores desconocidos que pueden afectar al individuo. Cuando un estímulo residual se identifica, se convierte en un estímulo contextual, pero puede volverse un estímulo focal.

7.4 Ciclo vital

Para entender mejor lo que significa la etapa escolar, es importante asimilar lo que es el ciclo vital familiar, el cual se encuentra inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas las cuales son:

Constitución de la pareja. Con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los miembros de la pareja traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias de origen.

Nacimiento y crianza. El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos, etc. La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. Es un momento de vuelco hacia la familia extensa. A veces esto es tomado con alegría y en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos.

Hijos en edad escolar. Esta es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar, en donde se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la puesta a prueba de todo lo que la familia inculcó en los primeros años al niño (límites, relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). Es en este momento donde la red social del niño se amplía y se comenzará a relacionar con otros adultos significativos (maestros).

Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo bueno, donde el crecimiento tiene una connotación positiva o pueden ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Adolescencia. La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior. El adolescente sufre una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos.

Casamiento y salida de los hijos del hogar. Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política.

Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio del capítulo, para poder continuar el ciclo vital.

Pareja en edad madura. La pareja se enfrentará a nuevos desafíos. Por un lado el reencuentro entre ellos, dado por la salida de los hijos del hogar y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado, deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

Ancianidad. Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.) y/o emocional (pensamientos con respecto a la muerte, pérdida de seres queridos, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quién proporciona los cuidados físicos, emocionales e incluso económicos de los padres. Las características de estos

nuevos vínculos dependen de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Cada una de las etapas anteriormente mencionadas, son las más básicas, pues existen algunos autores que las nombran de diferentes formas, pero cada individuo a lo largo de su vida pasa por diferentes episodios o situaciones que son las que determinan el carácter y las decisiones que se tomen.

7.4.1. Edad escolar.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos. “La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes.” (Domínguez, p.5). Período comprendido entre los 6 y 11 o 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto.

Esta etapa escolar es fundamental en los niños, el pasar por este desarrollo e interacción social le permite al infante adaptarse a su entorno, al igual que el adquirir mayores destrezas que le permitan ser una persona autónoma. Por otro lado está la puesta en escena de las diferentes

estrategias de control y disciplina empleadas por los padres de familia; siendo este un factor importante y determinante en su etapa escolar, que logra incidir de manera significativa el desempeño académico de la niña y el niño. Cuando los menores inician esta etapa escolar, en los padres se empiezan a formar diferentes estilos para educarlos y acompañarlos en el proceso: estilo autoritario, estilo permisivo, estilo negligente.

Los anteriores estilos son evidentes en el comportamiento académico de las niñas y los niños, evidenciando que siempre sobresalen en sus notas, los hijos de padres autoritativos, en cambio los hijos de padres con estilos negligente y permisivo, sus notas no son muy altas y además sus relaciones interpersonales se ven demasiado afectadas.

“La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana”. (Otero F. Ontiveros, citado por Carrillo, 2009)

La familia es y seguirá siendo la primera escuela de cada persona, donde se forman las bases para dar inicio a la etapa escolar, esto no significa que en ese momento ya la familia, le sede la obligación de la educación total a los niños y niñas. Antes es allí donde se evidencia, los valores aprendidos en esta; ambas instituciones empiezan a ser corresponsables por los cuidados y acompañamiento que se le haga a los hijos. La educación familiar tiene una característica importante y es la responsabilidad, la cual determinará el destino profesional personal y social de los menores.

La escuela también es el lugar para el desarrollo de competencias que fortalecen el carácter, el desarrollo de relaciones interpersonales y el equilibrio emocional “Durante esta

etapa, la vida afectiva tiene un importante papel en la interacción social y por otro lado, el juego infantil ha sido descrito como una actividad con gran potencialidad para promover el desarrollo” (Zych, I.; Ortega-Ruiz, R. & Sibaja, 2016, citado por Alarcón Chávez, Mendoza Valdiviezo, & Ormaza Pincay, 2017)

Capítulo IV: Marco legal

8. Ley 1098 de 2006

Dicha Ley es por medio de la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, en la cual reza que “la finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” (EL CONGRESO DE COLOMBIA, 2006).

De otro lado, este código tiene por objeto establecer normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizándoles consigo el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. “Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado” (Artículo 2).

Por consiguiente, quienes hacen parte fundamental de esta normatividad son todas aquellas personas menores de 18 años; es decir, son todos los niños y niñas entre los 0 y los 12 años, y los adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Quienes de acuerdo al Artículo 17, poseen derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano; es decir,

“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de

ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”.

Es de tener en cuenta que la familia como primer núcleo de toda persona, posee por si misma unas obligaciones que van en beneficio de la crianza y buen crecimiento de los hijos, tal cual como lo indica el Artículo 39 “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”.

Por tanto, las obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, se enmarcan dentro de los límites de la protección, la participación democrática, a saber: la formación, orientación y estimulación en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. Brindarles cada una de las condiciones necesarias para que alcancen un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

Capítulo V: Diseño metodológico

9. Metodología

Para establecer la metodología de trabajo empleada, se recurre a los referentes de investigación vigentes. Se revisa el planteamiento del problema, las vías de recolección de información y se concluye que se implementará un enfoque de investigación cualitativa con un paradigma histórico-hermenéutico, método fenomenológico hermenéutico y una perspectiva teórica fenomenológica, donde se contará con las familias de tres estudiantes actualmente matriculados en el Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado.

La investigación, pretende conocer, *¿Cómo se comprenden los estímulos en los procesos de crianza, de familias con hijos en etapa escolar (de 4 a 9 años de edad), del colegio Colombo Británico del municipio de Envigado durante el año 2020?*, y a su vez comprender los estímulos que emplean las familias en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020. Esto se realizará a partir de una entrevista semiestructurada con las familias, lo cual permite tener un acercamiento que conlleve a lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y sin prejuicios, que refleje la realidad vivida por los estudiantes y sus familias, su mundo, su situación afectiva en la forma más auténtica; entendiendo las vivencias desde un proceso interpretativo, con un diseño narrativo y desde allí plantear estrategias que aporten a mejorar el desempeño escolar y la relación padre e hijo, buscando consigo la interacción de estos con el Colegio.

La metodología utilizada en esta investigación será de tipo cualitativo, estructurado y orientado bajo el paradigma histórico hermenéutico considerando que este se basa en el rastreo y análisis de diferentes textos buscando la comprensión de los datos hallados, los mismos que dan cuenta de situaciones que vulneran la condición humana y su relación con el entorno, adicional se utilizará un método fenomenológico hermenéutico, que contará con la participación de una población de tres estudiantes y sus familias actualmente matriculados en el Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado, quienes en ocasiones presentan dificultad en cuanto al acompañamiento de su proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de su familia, por diferentes motivos, responsabilidades laborales y/o personales, como también se presentan casos en que las familias desean ayudar a sus hijos en los quehaceres escolares, pero a veces carecen de entendimiento y/o comprensión para hacerlo, conllevando todo esto al incentivar o estimular a sus hijos mediante obsequios o regalos. Razón por la cual esta investigación, pretende

comprender los estímulos que emplean en los procesos de crianza de algunas familias con niños en etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado durante el año 2020.

En el siglo XIX, varios autores hicieron familiar el término “hermenéutica”; sin embargo, este vocablo tiene una historia mucho más larga: proviene del verbo griego *hermeneuein*, que quiere decir “interpretar”. Algunos autores relacionan este verbo con el nombre del Dios Griego Hermes, el cual, según la mitología, hacía de mensajero entre los demás dioses y los hombres, y además les explicaba el significado y la intención de los mensajes que llevaba.

Dilthey (1990) citado por Rueda (s.f.) siendo uno de los principales exponentes del método hermenéutico en las ciencias humanas define la hermenéutica como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Es decir que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra suya, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte.

Por lo anterior es importante que el paradigma histórico hermenéutico, sea la base teórica de esta investigación, porque se podrá interpretar y entender, lo que dice los textos y los relatos y experiencias de las familias con las cuales se aplicará la entrevista. Es tan importante lo que está escrito, como la forma de explicar y de ver las situaciones desde la perspectiva de cada sujeto en particular, ejemplo, los hijos ven de una forma o significa algo distinto para ellos, como los son los estímulos, a diferencia de cómo lo ven los padres de familia.

Para Heidegger (1974) citado por Ramírez (2016), la hermenéutica no es un método que se puede diseñar, enseñar y aplicar, más tarde, por los investigadores. Sostiene que ser humano es ser “interpretativo”, porque la verdadera naturaleza de la realidad humana es “interpretativa”;

por tanto, la interpretación no es un “instrumento” para adquirir conocimientos, es el modo natural de ser de los seres humanos. Todos los intentos cognitivos para desarrollar conocimientos no son sino expresiones de la interpretación, e incluso, la experiencia se forma a través de interpretaciones sucesivas del mundo (Polkinghorne (1983), citado por Martínez (2002), p. 224).

Las acciones de cada sujeto están permeadas por experiencias personales, por el contexto en el que se desenvuelve y por la cultura de la cual tenga su origen. Es por esto importante no realizar juicios de valor ante la realidad que se tiene como objeto de estudio, puesto que no se tendría la oportunidad de conocer sus propias interpretaciones y su forma de ver las cosas. Además, como lo plantea el objetivo, la intención de esta investigación es “comprender” esos estímulos utilizados por las familias.

Desde el método fenomenológico hermenéutico nos permitirá conocer las experiencias vividas en cada familia las cuales nos ayudarán a comprender el significado y la importancia de la pedagogía, psicología y sociología según los aprendizajes adquiridos por cada individuo; identificando así mismo la percepción que tienen los padres de familia sobre el proceso de crianza de sus hijos. De acuerdo a la apreciación González (2013), este tipo de investigación con enfoque hermenéutico “aborda la realidad del proceso cultural bajo una perspectiva subjetiva, que permite la comprensión e interpretación de las diferentes acciones y vivencias humanas con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida” (p.61).

Este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia.

Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a

través de los habituales enfoques de investigación. En esta contribución, Fuster D (2019) se exhibe la potencialidad y aporte particular del método para la indagación educativa y se presentan ciertas nociones metodológicas y actividades básicas para la práctica investigativa. (p.207)

El método fenomenológico permite explorar en la conciencia del individuo, comprender su forma de ver la vida desde su experiencia así mismos conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad. Este método asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable, por tanto, permitirá conocer a grandes rasgos situaciones familiares por las cuales atraviesan los estudiantes del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado; situaciones que de un modo especial interfieren en el ámbito escolar desarrollando consigo comportamientos inadecuados en su desempeño, convirtiéndose esto en una barrera de aprendizaje.

A su vez, esta metodología cualitativa permitirá acercarse a comprender las relaciones al interior de las familias; la información recolectada será a través de entrevistas semiestructuradas, aplicadas tanto a padres de familia, como a niños y niñas del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado. Este tipo de metodología rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores. “La cuantificación y medición de procesos tales como opiniones, creencias, actitudes, valores, hábitos, comportamientos y otros se han como uno de los avances más importantes, y se ha convertido en el principal indicador y criterio de presentado desarrollo científico” (Iñiguez Rueda, 1999, p.108). Siendo este uno de los grandes aportes de las ciencias sociales a los procesos de investigación en su campo de acción.

Según González (2013) “La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico aborda lo real, en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con que se intenta comprender e interpretar los múltiples sentidos de las acciones humanas, de las vivencias fijadas como textos, con la intencionalidad de crear formas de ser en el mundo de la vida” (p.61). Para abordar cada grupo de interés, se realizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, para acercarse, como lo expresa, “rituales, símbolos, funciones sociales, parentesco, migraciones, redes y un sinfín de elementos” esto con el propósito de: describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales (p.697).

Según Husserl citado por Fuster (1998), la investigación cualitativa “pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología, así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de las dinámicas del contexto e incluso transformarla” (Fuster Guillen, 2019, p.202).

Por lo anterior, se elige este tipo de metodología para el trabajo de estudio, porque se pretende escuchar a los estudiantes en edad escolar pertenecientes al Colegio Colombo Británico y sus grupos familiares, desde allí analizar las vivencias y prácticas que poseen con respecto a las dinámicas de crianza con sus hijos basadas en los estímulos y como estos asemejan los mismos.

Dado que la entrevista logra facilitar una interacción directa, distinguiendo las particularidades para lograr un proceso de comprensión de las variables de estudio. Se da inició con un diagnóstico inicial participativo, mediante entrevistas individuales que permiten el análisis del ambiente natural y cotidiano de los participantes frente al tema de estudio y sus experiencias vividas en cuanto a la comprensión y utilización de los estímulos en la crianza de los hijos en la etapa escolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado; es por esta razón que se realiza la técnica de la entrevista semiestructurada, las cuales dadas las circunstancias actuales se aplicarán de forma virtual, dirigidas a padres de familia y estudiantes que permitirán recolectar información sobre las pautas de crianza y los estímulos; estableciendo de este modo dos formatos de entrevistas una para los estudiantes y otra para los padres de familia donde se plantean algunas preguntas de acuerdo a lo que se va hablando con cada uno de ellos. La investigación será realizada en el Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado, a quien se le hará devolución de los resultados de la misma, con el fin de que posean las evidencias del proceso desarrollado, el cual les podrá servir como insumo para futuras investigaciones.

La población participante para el presente ejercicio de investigación será de tres estudiantes y sus correspondientes familias con las que se pretende comprender cómo los estímulos hacen parte de la crianza de las familias y como a su vez, estos interfieren en las conductas y comportamientos desarrollados correctamente, teniendo en cuenta que una conducta elogiada o valorada con un estímulo podrá ocurrir con más frecuencia. De igual forma, se comprenderán las razones que determinan e impulsan a los padres de familia a motivar a sus hijos en etapa escolar mediante estímulos y de este modo identificar la percepción que poseen los mismos al respecto, descubriendo con ello el papel que cumplen los estímulos en la crianza de los hijos y como consideran que estos aportan al desempeño escolar.

La perspectiva teórica es la fenomenología lo que se plantea en el punto de partida de esta corriente de pensamiento y de acuerdo con Husserl, su fundador, la fenomenología se ocupa de la conciencia, con todas las formas de las vivencias, actos y correlatos. Además, propone que la correlación entre la vivencia del conocimiento, significación y objeto es lo que plantea los problemas más profundos y difíciles, considerándolo como la fuente del problema de la posibilidad del conocimiento. Es decir, el conocimiento en todas sus formas, es una vivencia psíquica; es conocimiento del sujeto que conoce; así pues, la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia.

Desde una óptica complementaria, Heidegger citado por Ramírez (2016) precisa que la fenomenología enfatiza en la ciencia de los fenómenos; la misma se orienta entonces a "permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra desde sí mismo", es así como la fenomenología es hermenéutica en el sentido en que designa el quehacer de la interpretación.

Además, la fenomenología propuesta por Heidegger es de carácter interpretativa, la cual se hace evidente en su obra ser y tiempo, es conocida como el giro hermenéutico, en ella propone una interpretación del mundo que cambia de un momento a otro de acuerdo a nuestras necesidades y proyectos, el cambio de una interpretación a otra es considerado como una señal de que entendemos el mundo. Es decir que un fenómeno puede ser visto de diferentes maneras, dependiendo de cómo se tenga acceso a él o en qué momento sea visto.

9.1 Análisis de la información

Durante esta fase del proceso de investigación se aplicaron los instrumentos creados como lo fue la entrevista para padres de familia y/o cuidadores y la entrevista para los niños, con el fin de comprender cómo los estímulos hacen parte de la crianza de las familias seleccionadas

del Colegio Colombo Británico y como a su vez, estos interfieren en las conductas y comportamientos desarrollados correctamente, teniendo en cuenta que una conducta elogiada o valorada con un estímulo podrá ocurrir con mayor frecuencia. Instrumentos a partir de los cuales se pretendía recolectar información que permitiera en un primer acercamiento; identificar los estímulos más utilizados por las familias y en una segunda instancia comprender las razones que determinan e impulsan a los padres de familia a motivar a sus hijos en etapa escolar mediante estímulos, logrando con ello identificar la percepción que poseen los mismos al respecto. A continuación, se presentan los hallazgos de este proceso de indagación, haciendo uso de matrices diseñadas para tal fin.

Capítulo VI. Hallazgos

Teniendo en cuenta que el trabajo investigativo aquí propuesto es de carácter fenomenológico y hermenéutico, las investigadoras determinan que por medio de la fenomenología se adentra al conocimiento experiencial de las familias previamente seleccionadas pertenecientes al Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado, evocando desde allí una serie de experiencias donde las familias dieron a conocer sus diferentes puntos de vista en cuanto a la utilización y manejo de los diferentes estímulos creados y utilizados al interior de las mismas, logrando con ello el afianzamiento de la información para desde allí entender, identificar, describir y analizar cuáles y como los estímulos son empleados por estas en sus procesos de crianza con niños y niñas en etapa escolar, identificando así mismo la percepción tanto de los padres de familia como de los hijos. Con respecto a la hermenéutica, en tanto a la perspectiva de análisis e intervención para este trabajo investigativo, se implicó un cambio en la relación sujeto-objeto; es decir que las investigadoras se vieron involucradas con el sujeto de estudio, que para este caso en específico eran las familias y sus hijos, a la vez, se tuvo

que contar con acercamientos que pudieran dar cumplimiento con el objetivo demarcado inicialmente.

10. Familia y sus estructuras

El concepto de familia como unidad de análisis para comprender los estímulos, es de suma importancia para este ejercicio práctico investigativo ya que a partir de él se comparten características del modo como son consideradas estas ante la sociedad y como sus estructuras influyen sobre el comportamiento de sus miembros, para este caso en específico los hijos, en quienes en última instancia son aplicados los estímulos ya sean para premiar un comportamiento o dar reconocimiento previo a una actividad o tarea desarrollada, los cuales de un modo especial bien manejados y dirigidos podrán encaminar a los hijos hacia la consecución de logros mediante el seguimiento de un proceso que les servirá de manera positiva a lo largo de su vida.

A partir de allí la familia desde el campo investigativo nos permite reforzar como está a lo largo de los años y de las generaciones siempre ha sido considerada como aquella unidad de algún modo sistémica, que se convierte en pieza clave para el crecimiento y desarrollo del individuo, en el que sus rasgos de identidad se definen y se demarcan, convirtiéndose a su vez en el nido donde se entretajan redes de apoyo, vínculos de acercamiento, confianza, camaradería, mutualidad y solidaridad entre cada uno de sus miembros.

Dicho de otra manera y como lo expone la Constitución Política de Colombia. (1991) “Es una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución.

Por consiguiente, a nivel general las familias entrevistadas dentro de este ejercicio práctico nos han permitido reconfirmar dos aspectos importantes a tener en cuenta con relación a uno de los conceptos de familia viendo esta como aquella unidad y/o estructura social dada entre un grupo de personas específicamente parejas que se unen para tener sus hijos e ir creciendo unidos en el amor, el respeto y la integralidad de todos aquellos aspectos de carácter afectivo. A propósito, una de las familias entrevistadas define: “El concepto de familia para mí, pues para nosotros como familia es mmm como es un grupo de personas que están unidas para eee a partir de una relación de pareja se unen para tener sus hijos y crecer todos desde el amor, desde el aprendizaje, desde la crianza, desde el aprendizaje entre los padres hacia sus hijos.”. **E3**

Adicional a ello encontramos otra apreciación similar, que nos afirma: “Pues para nosotros una familia es como una unidad de..., pues como un grupo de personas formado por una mamá, un papá unos hijos...”. **E1**

Con relación a este tipo de conceptualizaciones, Según Lafosse (1984), citado por Castilla (2013). Nos define la familia como un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

De allí que se puede exaltar que definitivamente para la mayoría de las familias entrevistadas la familia es: “...relación de pareja se unen para tener sus hijos y crecer todos desde el amor, desde el aprendizaje, desde la crianza, desde el aprendizaje entre los padres hacia sus hijos”. **E3**

De otro lado, el otro aspecto a destacar es aquel que resalta y manifiesta que la familia es aquella base esencial de todo ser humano y que está a su vez es reconocida como un regalo

divino; tal cual lo expone una de las entrevistas “Miren para mí es lo más importante que cada ser humano tiene, para mí es un regalo de Dios y es la base fundamental de la sociedad...”. **E2**

Según Arranz y Olabarrieta (1998), citado por Valdés (2007). Dentro del grupo familiar se producen una serie de interacciones sociales que por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo. Por tanto, se hace fundamental que al interior de las familias persista el entendimiento y la ruta definida, es decir, que la disciplina, el comportamiento y la dirección siempre estén dirigidas hacia un mismo horizonte. Con respecto a lo anterior nos topamos en nuestra investigación con: “...lo primero que una familia tendría que tener es que ambos estén de acuerdo obviamente en el método de crianza, en la forma...”. **E2**

Por otra parte, a nivel investigativo se observa que el clima y funcionamiento sociofamiliar repercuten sobre el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Es decir, el adecuado funcionamiento familiar y la existencia de un clima satisfactorio en el hogar son fundamentales para que el desarrollo de sus miembros sea correcto. Dentro de este orden de ideas, la investigación permitió establecer que entre las familias conflictivas y/o desestructuradas lo sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo cual su desarrollo general y académico se ve afectado. De otro lado, las percepciones que los padres de familia tienen acerca de sus hijos, en ocasiones determinan en gran medida sus actitudes y las conductas hacia ellos, incidiendo esto en forma directa en el desarrollo y maduración de los hijos.

Para las investigadoras, esta categoría ayuda a puntualizar que no solo a nuestro alrededor existen familias nucleares, es decir, aquellas conformadas por un papá, una mamá y unos hijos, también existen aquellas familias construidas que por diversas circunstancias llegó a su finalidad conllevando esto a una separación; tal cual lo define Martínez-Monteagudo, Estévez, & Inglés,

(2013) como una *Familia Monoparental* la cual se encuentra constituida por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años. Puede convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...). La mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres.

Tal es el caso de una de las familias entrevistadas "...no es lo mismo he una familia unida a una familia cuando ya hay una separación que también se vuelve más complejo el tema de la crianza pues como tal". **E2**

Por lo que se hace conveniente subrayar que la familia es aquel grupo inicial en el cual el ser humano crece e introduce a niños y niñas a las relaciones íntimas y personales, proporcionando desde allí sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. Asimismo, la familia es un grupo referencial donde las normas y los valores son adoptados como propios y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. A lo cual se puede agregar que la familia "...es como el primer grupo con el que todos crecemos he además de ser lo más importante, lo que uno si puede vivir y evidenciar es que se apoya, realmente ahí siempre hay respaldo". **E2.**

Dentro de este orden de ideas, se puede deducir que la categoría de familia encierra en sí misma otra subcategoría que corresponde a formas de organización familiar con los cuales nos podemos topar a diario, tal es el caso de las familias nucleares que se encuentran compuestas por los cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos, tal cual lo expresan los entrevistados "...relación de pareja que se unen para tener sus hijos y crecer todos desde el amor, desde el aprendizaje, desde la crianza, desde el aprendizaje entre los padres hacia sus hijos". **E3.**

De igual forma existen aquellas familias extensas que según Martínez-Monteagudo, Estévez, & Inglés, (2013),” abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos,

los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos” (p.7), y de un modo especial las familias entrevistadas compartieron que en su gran mayoría sus hijos reciben de parte de sus abuelos y parientes más cercanos estímulos afectivos que refuerzan de un modo especial sus relaciones. Teniendo en cuenta todo lo anterior desde estas perspectivas podemos identificar cual es la percepción que tienen los padres de familia con respecto a los estímulos utilizados dentro de los procesos de crianza de los niños y niñas en etapa escolar.

La subcategoría de los tipos de familia permite observar como a través del tiempo la conceptualización de familia ha evolucionado, es sorprendente cada vez más como desde la antigüedad se evidencian las familias nucleares siendo este tipo de familia parte de una de sus costumbres y creencia sociales; es decir, en su momento era la única tipología de familia constituida, mientras que en la actualidad se observan familias conformadas por uno de los padres ya sea mamá o papá y los hijos a estas en ocasiones se le unen los abuelos convirtiéndose de este modo en familias numerosas o extensas. De otra parte, en ocasiones se puede evidenciar como en algunas familias prevalece la falta o el abandono de uno de los progenitores, demarcando con ello ya sea la ausencia de una madre afectuosa y/o un padre que ha sido catalogado como aquella figura paterna de voz de mando y ejemplo a seguir, por tanto, es común en nuestros días ver como los padres o las madres cabezas de hogar son los encargados de sacar a sus hijos adelante ocupándose al mismo tiempo de las labores del hogar, la crianza de los hijos y la actividad laboral convirtiéndose de algún modo en ejemplo para la sociedad. Es desde allí que cabe resaltar, que al interior de las familias en algunos casos la relación de ambos padres sufre un declive o una terminación lo cual conlleva al abandono de las mismas o simplemente sus matrimonios terminan; de otro lado, en ocasiones se evidencia como algunos padres o

madres siguen teniendo un contacto permanente con los hijos y continúan respondiendo con sus obligaciones tanto económicas como emocionales, lo cual en algunos casos puede influir negativamente en los comportamientos de los menores. Por otra parte, se evidencia como en ocasiones se puede presentar una buena relación entre padres separados sin que esto afecte para nada el crecimiento y desarrollo de los hijos, ya que estos ven en ambas partes un apoyo. En conclusión es fundamental que los padres de familia ya sean unidos o separados definan o por lo menos tengan claridad acerca de los estímulos que emplearan en cuanto a la crianza de sus hijos en etapa escolar ya que estos de un modo especial influirán al momento de organizar e impartir la disciplina, el orden y el camino a seguir de manera correcta al interior de las familias.

11. La crianza: arte de cuidar, orientar y educar a los hijos

De acuerdo a Escallón (s.f.) “La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones de acuerdo con el contexto” (p.3).

Por tanto, a partir de allí se puede definir la crianza como aquel conjunto de normas que se establecen o se fijan por los padres y/o las madres, para guiar y conducir la formación de niños y niñas; este tipo de categoría se relaciona directamente con la consecución de comportamientos definidos o adoptados por el ser humano a lo largo de su vida, pero, prevaleciendo principalmente en ellos la inducción que fue dada durante sus primeros años de vida. Dicho de otra manera, la crianza puede definirse como el acompañamiento inteligente y afectuoso a los niños y adolescentes en la aventura de la vida, para que ellos, como gestores de su propio desarrollo, puedan construir las metas correspondientes de autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, salud y felicidad.

De otro lado, es de reconocer que esta normatividad está influenciada directamente por la construcción o el tejido social que desde la familia se le ha venido dando de generación en generación; de allí la correlación e integralidad que debe existir entre familia y crianza. Con relación a lo anterior una de las familias entrevistadas comparte que el concepto de crianza puede ser visto como un método "...la crianza para mí es como un método, son formas que establecen normas básicas de comportamiento, un proceso educativo para incluir a estos chiquitos pues como a la sociedad". **E2**

El cual soportado en la afirmación de Mestre et al. (1999) citado por Cuervo A, (2010) nos enseña que las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. En relación con lo anterior esta categoría nos deja claro de que todo tipo de normas, recursos y procedimientos establecidos al interior de las familias son utilizados para hacer cumplir dichas reglas, las cuales deben ir acompañadas de un cierto grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, lo cual es fundamental para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones asertivas para resolver conflictos. Dicho de otra manera, dentro de este trabajo investigativo es pertinente conocer y comprender algunas pautas de crianza, utilizadas al interior de familias de los estratos 4 y 5 quienes están matriculadas en Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado con respecto a sus hijos en etapa escolar, en donde ambos padres trabajan para mantener su nivel de vida y que los momentos que pasan en familia, en especial es el tiempo que dedican a la crianza de sus hijos y el papel de cuidador es remplazado por una "nana" o la "señora del servicio". Situación frecuente en este tipo de estratos socioeconómicos altos.

Ahora bien, una de las familias entrevistadas comparte que la crianza hace referencia al apoyo y a su vez al aporte que los padres entregan a sus hijos en pro de la formación en valores “...es como como el apoyo, hee el aporte que nosotros podamos darle a nuestros hijos en buena formación, en valores...” **E1**; convirtiéndose a su vez en el acompañamiento en cada uno de los procesos o etapas por las cuales el ser humano debe atravesar “Es acompañarlos en todos esos procesos, heee.. por los cuales atravesamos todas las personas en el crecimiento, en la madurez e irlos acompañando con nuestra experiencia con nuestros errores, con nuestros desaciertos, pero también con una cosa importante que es el amor”. **E1**.

Las investigadoras a lo largo del ejercicio encuentran otra realidad, en donde la crianza es un compromiso y ese lazo de unión que debe prevalecer a lo largo de toda la vida familiar, en ocasiones se puede ver opacado por la falta de disciplina o control, como añade una de las entrevistadas “...cómo debemos manejar como todo el tema de normas en la casa, como esas reglas como para tener un modelo de disciplina...” **E2**; es decir, se visualizó como en unas familias existe la unión y el acuerdo para con la consecución y definición de que y como van a realizar la crianza de los hijos, pero también se percibió que si no hay unión y empatía entre quienes tienen bajo su responsabilidad de guiar y conducir por un buen sendero los pasos de los hijos, estos irán tornando sus compartimientos en situaciones tormentosas, a lo cual podemos agregar que la falta de autoridad y de comprensión, para este caso específico entre los padres y cuidadores con respecto a la disciplina a manejar con sus hijos puede conllevar o acarrear a futuro situaciones dolorosas que de algún modo serán evidenciadas o presentadas en sus hijos “...falta el tema de la autoridad, he y cuando eso ya exista y que la crianza este acompañada pues de una autoridad, pero una autoridad desde el amor, yo estoy segura pues que el resto fluirá para el resto de su vida...” **E2**

Por otra parte, es de tener en cuenta que el desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia, como se destaca en los lineamientos de La UNICEF (2004), al resaltar la participación del padre y la familia en la crianza y desarrollo infantil y en la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas. Lo cual llevado a la práctica nos permitió identificar, como el enseñar desde edades tempranas a trabajar por lo que se desea puede conllevar al logro y consecución de objetivos propuestos, en especial situación demarcada en una familia en especial que compartió que “...desde el principio les enseñamos como a trabajar por las cosas que quieren, pues ósea sí, pero entonces hay que dar un poquito más en esto, hay que ayudar con esto, pues las tareas de la casa, la mamá sola no puede hacer todo, entonces son una cantidad de cosas no solo con el estudio, pues con muchísimas cosas del día a día en el que nosotros vemos como que nos funciona la manera de ese estímulo”. **E1**

Por consiguiente la subcategoría correspondiente a los tipos de crianza, ayuda a determinar a las investigadoras que estos permiten tanto a padres de familia como a sus hijos a tener reglas claras desde el hogar, las cuales les sirven como herramientas en el mundo exterior, en donde el afecto le permite tener mejor relaciones sociales, al comunicarse o dirigirse con los demás puede darse de una manera más asertiva y clara, logrando consigo que los niños y niñas obtengan el control y el orden con respecto a lo que van a desarrollar. De igual importancia, se denota que el apoyo y el afecto hace referencia al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos, tal cual lo manifiesta una de las entrevistadas “...Son los que más te gustan; y por ejemplo si papá y mamá un día te felicitaron y te hicieron muy feliz porque hiciste algo bien, eso también es un premio para ti, o eso no es un premio? Entrevistado (Gaby) Eso no es un premio, es amor”. **E1**

Visto esto desde una dimensión de control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir algunos padres y de esta manera controlar y/o supervisar el comportamiento de sus hijos. Es allí donde se desarrollan los diferentes estilos de crianza como lo son el democrático, el permisivo y el autoritario. Para los efectos del presente estudio, nos centraremos en la propuesta hecha por Baumrind (1966) citado por Capano & Ubach (2013), , quien determina que los padres que aplican el estilo democrático al interior de sus hogares tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental; es decir, son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío, Peña & Inda, 2008), logran en estos una mejor adaptación y una menor propensión a experimentar ira o frustración o a manifestar problemas como la agresión Eisenberg (2005), citado por Capano, Gonzalez & Massonnier (2016).

De otro lado, con respecto al estilo de crianza permisivo utilizado por algunas familias, se observa que los niños y niñas demuestran ser un poco más obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos. (Torío, Peña & Inda, 2008).

Por último en cuanto al estilo de crianza autoritario se refiere, los padres valoran la obediencia (Martínez et al., 2013), como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos (Torío, Peña & Inda, 2008).

En consecuencia, llevados estos estilos de crianza a la práctica por parte de las familias del Colegio Colombo Británico con sus hijos han de influenciar de modo determinante en su desarrollo. Por lo cual es importante prestar atención al estilo de crianza y fomentar que estos

sean de carácter positivos que contribuyan a un desarrollo sano, ya que los estilos de crianza negativos pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños y niñas.

Cabe considerar, que para las investigadoras es importante resaltar como al interior de una de las familias prevalece de algún modo un estilo de crianza de tipo democrático, demarcado por el afecto, el cariño y las palabras de aliento, lo cual, sustentado en la afirmación de Oliva, Parra, Sánchez-Queija & López, (2007) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío, Peña & Inda, 2008), logran en estos una mejor adaptación y una menor propensión a experimentar ira o frustración o a manifestar problemas como la agresión Eisenberg (2005), citado por Capano, Gonzalez & Massonnier (2016). Por otra parte, la investigación permitió evidenciar otro estilo de crianza denominado permisivo sustentado por Torío, Peña & Inda, (2008), en donde los niños demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza y tienen bajos niveles de control de sus impulsos. “Y cuando los papás no te dan ese premio y tú qué haces te enojas. Entrevistado (Maximiliano) Me pongo a pelear con mis juguetes y los rompo de manera”. **E2**

En nuestra opinión el desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro, es decir, que soportados en el o los estilos de crianza utilizados al interior de las familias le permitirá tanto a padres de familia como a los hijos a tener reglas claras dentro y fuera del hogar, las cuales servirán como herramienta en el mundo exterior, no dejando de lado que el afecto le permitirá tener mejor relaciones sociales, mejor comunicación con los demás de una manera más asertiva y clara, y a su vez obtendrá el control de sus emociones. Ya que durante este ejercicio investigativo se

alcanzo a percibir como la falta de autoridad y de control dentro del hogar influye en la consecución de malos hábitos y comportamientos en los hijos, haciendo que estos en ocasiones reaccionen con agresividad ante un suceso o situación especial, evidenciando a su vez que los niños y niñas son astutos al momento de manipular a sus padres, identificando con facilidad quien es aquel que siempre está de su lado en cuanto a premios o regalos y es de este de quien más se aprovecha.

En definitiva la crianza es sinónimo de educar en el amor, el respeto, la tolerancia, el cuidado, etc. “Bueno la crianza es como como educar a los... a los niños mmm... desde que están pequeños hasta grandes, pues educarlos en en en valores pues eee educarlos en en pues enseñarles a todo lo de lo de, alimentarlos, eee cuidarlos, protegerlos todo eso es para mí es la crianza”. **E3**

Por último, cabe mencionar que la crianza difiere de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes, ya que todos no actúan del mismo modo. Ahora bien, con los estilos de prácticas al interior de las familias, los padres modulan o encauzan las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

12. Los estímulos al interior de las familias

Es bien importante tener presente que el clima familiar hace parte fundamental de los condicionamientos que conforman o desarrollan la conducta infantil, ya que este se convierte en materia prima para que el niño interprete y edifique su propia conducta, es decir, al momento que los padres de familia seleccionan los estímulos a los que van a estar sometidos los niños, deben tener en cuenta que aunque la conducta de estos no sea la copia exacta del entorno que desean como padres, si es el fruto de una elaboración personal que cada hijo construye desde su propia realidad.

Dentro de esta categoría, se alcanza a percibir que en ocasiones los padres de familia, desean aportar o brindar a sus hijos por medio de los estímulos todo aquello que de algún modo ellos como hijos adolecieron, es decir que no lograron obtener ya fuese a causa de la situación económica o a causa de la falta de afectividad brindada dentro de sus propios núcleos familiares. Lo cual puede llevar a distorsionar o quizás pensar en que todos aquellos resultados obtenidos por los hijos en ocasiones pueden ser vistas como aquellas necesidades que tanto padre y madre desearon en un momento preciso de sus vidas, logrando con esto confundir cuales son realmente las necesidades de sus hijos.

Teniendo presente el objetivo principal de nuestra investigación, que consta en comprender cada uno de los estímulos empleados y/o aplicados al interior de las familias en cuanto al proceso de crianza de los hijos, podemos observar como para algunas de ellas el estímulo puede ser visto como aquel impulso que se le proporciona a los hijos para la consecución y el logro de objetivos y metas definidas ya sean de manera individual o colectiva, a propósito de ello la familia expone: “para nosotros un estímulo, es como una manera de dar un impulso”. **E1**, adicional a ello el estímulo también es visto entre las familias como aquel valor agregado que condimenta y fortalece los vínculos para motivar y salir a flote con lo que se desea, “El estímulo es como un llamado o...o una señal que uno le da a los. a los niños para que realicen algo”. **E3**

De acuerdo a lo expuesto por Madera-Carrillo, Berriel-Saez, Zarabozo, & Díaz-Díaz, (2014), en su teoría del proceso oponente de la motivación plantea que los estímulos emocionales incitan a la persona a alejarse del estado de neutralidad, y visto esto desde un punto objetivo puede ser muy cierto ya que en ocasiones el estímulo podría percibirse como algo obligatorio y/o impuesto el cual los padres deben de entregar a sus hijos sea porque si o sea

porque no, siendo este el caso específico de una de las familias a saber: "...ese estímulo, el material hay que tener mucho cuidado con el porqué se convierte ya como ni tan siquiera en un premio, sino que se convierte como en que debes darle siempre algo a tu hijo que él quiere y si uno se descuida ya ellos lo manipulan..." **E2**

Es decir, que si el estímulo no es bien manejado o direccionado puede inducir, a su vez, en un proceso oponente con una reacción emocional que contrarresta la inicial; dicho de otro modo, se puede pasar con facilidad de un estado de alegría a un estado de agresividad, por consiguiente si el proceso afectivo familiar es desagradable, la reacción posterior de los hijos será desagradable, y viceversa, y este patrón de dinámica del afecto se verá reflejado en las conductas de los sujetos. A propósito de ello uno de los entrevistados nos comparte su apreciación, en la que para él es obligatorio que sus padres siempre tengan un reconocimiento, ya sea porque sí o porque no "Y por ejemplo crees que es importante o que los papás siempre siempre te tienen que dar regalos cuando tú haces esas cosas buenas, o no es necesario que siempre los papás te den regalos. Entrevistado (Maximiliano) Eso si es necesario...". **E2**

A través de este ejercicio investigativo, se alcanza a evidenciar que existe una subcategoría relacionada con los estímulos, la cual hace referencia a todos aquellos tipos de estímulos que pueden ser aplicados y/o utilizados por las familias; razón por la cual para nuestro juicio logramos identificar una serie de estímulos recurrentes en la crianza y formación de los hijos al interior de las familias, los cuales soportados en las afirmaciones de Díaz de Flores, Durán de Villalobos, Gallego de Pardo, & Gómez Daza, (2002) existen varios tipos de estímulos como lo son *los estímulos focales* que corresponden aquel objeto o evento que está presente en la conciencia de la persona. Es decir que la persona enfoca toda su actividad en el estímulo y gasta energía tratando de enfrentarlo. Este estímulo es el factor que desencadena una respuesta

inmediata en el sujeto, ya que puede ser adaptativa o inefectiva, es aquí donde se ubican todos aquellos estímulos tanto materiales “económicos” como afectivos; no desligando (Díaz de Flores, Durán de Villalobos, Gallego de Pardo, & Gómez Daza, 2002) con lo anterior que también existe un tipo de *estímulo contextual* que refiere a todos aquellos que contribuyen al efecto del estímulo focal. Es decir, ayudan a mejorar o empeorar la situación y por último se identifican *los estímulos residuales* los cuales son aquellos factores ambientales dentro y fuera de los sistemas adaptativos humanos, cuyo efecto no es claro en la situación actual.

Ahora bien, el estímulo a nivel familia puede ser visto como el incentivo que impulsa las acciones o aquella técnica o táctica utilizada por los padres al interior de sus hogares para la consecución de actividades a desarrollar; a propósito de ello las familias nos comparten lo siguiente: “Como un incentivo. Es un incentivo para realizar alguna acción, hee el estímulo también, para mi es una acción a través de la que yo quiero lograr algo”. **E2**. “un incentivo, yo creo que lo que estamos haciendo los papás es como una táctica, como aprovechar ese estímulo, para para hacer que funcione como los temas de normas...”. **E2**

Desde este punto de vista, a nuestro juicio debe existir una combinación de estímulos tanto materiales como afectivos que ayuden al fortalecimiento y crecimiento de personas sanas, coherentes y amadas por sus padres. Entre los estímulos identificados al interior de las familias, se notó que existe una buena combinación de ellos, no solo se limitan a dar regalos materiales y/o económicos, sino que también dan regalos de amor como por ejemplo “...tenemos como dos clases de estímulos. El primero que es el afectivo lo hacemos a través de abrazos, de palabras de afirmación, de palabras de amor, de la compañía...”. **E2**. “...pero también tenemos estímulos materiales que lo hacemos con sus juguetes favoritos”. **E2**.

En un caso en particular, unas de las familias desean inclinar su crianza en cuanto a estímulos basadas en las experiencias anteriores, es decir, las que traen consigo desde sus hogares en las que no siempre un premio tiene que ser o un juguete o algo material "...haber nosotros tenemos como un pensamiento y es la manera como me criaron a mí y a mi esposo de que no todo tiene que ser algo material o un juguete o un dulce o un premio por que hagan algo noo, pues nosotros no tenemos como ese pensamiento, hoy en día uno ve que pues que los papas, no se algunos papás conocidos, que por todo es un algo material y no a nosotros nos parece que eso es malcriar a los niños y no que se consigan sus cosas con su esfuerzo para que le den más valor a las cosas materiales"**E3**. En ocasiones entre los niños entrevistados se logró percibir como suelen reemplazar con facilidad muchas cosas materiales por regalos afectivos, a saber un abrazo un beso, una caricia, una simple chocada de mano, lo cual para ellos es tan significativo ya que corresponde a unas felicitaciones o lo hiciste súper bien, lo máximo, en fin un sinónimo de halagos que refuerzan en estos el querer hacer siempre las cosas bien, tornando esto en ocasiones que el estímulo material pase a un segundo plano dentro de los hogares, ya que cuando en estos persisten las muestras de afecto, donde siempre están demostrándose lo mucho que se aman y el interés que se tienen unos a otros los lazos afectivos se hacen muchos más fuertes y la disciplina se lleva a un nivel mucho mas positivo.

Haciendo como una descripción general de los estímulos más utilizados al interior de las familias, encontramos que estos se enfocan hacia todo aquello que mas gusto o agrado le sacan los chicos, como por ejemplo nos lo hacen saber: "en los estímulos que nosotros utilizamos como familia son más cosas materiales, he ya que ellos, ósea relacionados como con lo que ellos quieren, lo que a ellos les gusta"**E1**. De otro lado, otra familia nos comparte que "Los estímulos acá son por ejemplo eee o jugamos o vamos a la piscina o salimos he a comer pizza, que es lo

que más les gusta eee ooo más que todo nosotros no utilizamos mucho la parte de cómo dar regalos como cosas materiales si no mas como realizar actividades que a ellos les gustas”. **E3**

Cuando el estímulo es utilizado como un reforzador de conductas es bien importante que los padres cumplan con lo prometido, debido a que a los niños y niñas se les debe recordar cuando una conducta es apropiada y adecuada buscando con ello el mejoramiento continuo, es decir, los adultos deben saber valorar y manifestar oportunamente que está bien y que está mal. Por tanto, si se reconoce un comportamiento valorado con un estímulo, la conducta elogiada o valorada ocurrirá con más frecuencia, así como si se da mucha importancia a una conducta inadecuada, no deseada, está igualmente se dará con mayor frecuencia ya que es una conducta que ha llamado la atención de los otros, de los cuidadores adultos.

13. Ciclo vital familiar

A través de los años la familia ha tenido un papel fundamental tanto para sentar bases conceptuales como para delimitar el rol de cada uno de sus miembros y responder a interrogantes sobre sus modos de permear el desarrollo de una sociedad y su constitución o no como institución familiar. El ciclo vital familiar hace referencia a todo aquel entorno familiar en el que se encuentran inmersos los hábitos y las costumbres que identifican a una de la otra, razón por la cual no se puede evidenciar si existe o no una forma correcta o incorrecta de hacer las cosas. En esta categoría se puede identificar específicamente las transformaciones y adecuaciones de la convivencia al interior de los hogares, lo cual conlleva a la generación de diversos modelos de familia que van desde la nuclear estructurada donde conviven papá, mamá y sus hijos o simplemente uno de los padres y sus hijos. En relación con este aspecto encontramos en esta investigación ambos estilos de familia.

De otro lado, esta investigación permitió evidenciar que de acuerdo a las características, creencias y costumbres que prevalecen al interior de las familias, es decir que de acuerdo al ciclo vital en el cual estas se encuentran, los estímulos mas utilizados al momento de premiar, agradecer, complacer o reconocer en sus hijos el desempeño o logro ya sea de una actividad académica o del hogar son aquellos que tienen que ver con lo que más les gusta o les llama la atención a sus hijo, razón por la cual dentro de este grupo de entrevistados se alcanza a percibir que para algunos de ellos los estímulos económicos como los juguetes son los más importantes, mientras que para otros los estímulos afectivos como las bonitas palabras de ánimo y aliento son las que prevalecen.

Por otra parte, las investigadoras lograron identificar que al interior de esta categoría prevalece una subcategoría denominada etapa escolar, la cual para comprenderla se debe partir del concepto del ciclo vital familiar, el cual se encuentra inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no se puede decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapa que son: constitución de la pareja, nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, casamiento y salida de los hijos del hogar, pareja en edad madura y ancianidad.

Teniendo en cuenta que la etapa escolar es considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo y relevante en cuanto a la formación del individuo, ya que es durante esta etapa donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Lo cual se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que

en esta edad la psicológica se encuentra en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particular la presencia significativa de la estimulación; por tanto, durante esta etapa es valiosísima la estimulación de padres a hijos ya que mediante ella se alcanzan a ejercer acciones determinantes que van en pro del desarrollo de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas de los hijos.

Autores como Alberdi 1999, citado por Valdivia (2008), entiende la familia como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, comparten una ideología acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos. Lo cual nos ayuda a reforzar la importancia que debe tener la unión de los padres en cuanto a la crianza de los hijos, es decir, ambos deben mirar hacia la misma dirección con el fin de lograr con ello sacar hijos felices, aportantes y prósperos para una sociedad; es decir, si se habla de un hogar en ruptura y no hay acuerdos para el manejo y control de las autoridades, cada quien desde su propia perspectiva hace que se considere apropiado para el desarrollo de sus hijos "...no es lo mismo he una familia unida a una familia cuando ya hay una separación que también se vuelve más complejo el tema de la crianza pues como tal" **E2**. De ahí que surjan apreciaciones como por ejemplo: "Miren el papá lo visualiza que como un adolescente normal, yo no, si en este momento con la foto que tengo hoy de lo que estoy viviendo me preocupo demasiado y sé que tendría muchas dificultades porque si hoy en día he no atiende mis instrucciones y tenemos pues como las situaciones tan difíciles que hoy estamos viviendo, sino logro con..., sino logro corregir esto en el corto tiempo obviamente cuando llegue a la adolescencia obviamente esto va a estar en un nivel demasiado alto" **E2**.

A nuestro juicio y modo de ver las cosas concluimos que el ciclo vital a nivel familiar atraviesa indiscutiblemente por una serie de etapas que son necesarias de acuerdo con los

momentos evolutivos de cada uno de sus integrantes, por lo que una de las familias nos comparte de que los estímulos y la periodicidad de los mismos varían de acuerdo con la etapa o edad a quien vaya dirigido "...si tiene cierto nivel de superioridad en sus notas, el tiene ya de pronto un reconocimiento..." **E1**. Por consiguiente, dichos ciclos muestran el cambio de las necesidades que presentan las familias a lo largo de su desarrollo, a las cuales se articulan específicamente en las edades y sexos de los hijos a quienes en última instancia se estimulan.

Los padres de familia tratan de hacer todo lo mejor y todo aquello que se encuentra a su alcance para agradar y valorar a sus hijos, quienes en ocasiones no ven o más bien no valoran dichos esfuerzos, prueba de ello es la respuesta recibida por parte de uno de los entrevistados "...les está hablando una mamá que todo el día lo besa, todo el día le juega, todo el día lo cargo desde que se levanta hasta que se acuesta le doy besos, hee ósea, es un niño que está creciendo con afecto, no es que yo les dijera hay no es que aquí solamente se le compran juguetes y no lo determinamos no" **E2**.

En definitiva, los seres humanos nacen al interior de una familia, la cual es el vehículo que conlleva la forma en la cual se experimenta el mundo, las primeras relaciones interpersonales y sobre todo la primera sensación de pertenecer a un grupo. Es allí donde los padres forman en la toma de decisiones reforzando todo aquello que se encuentre inmerso en su al redor es decir, a los hijos de les debe dar libertades que les sirvan para saber elegir que está bien y que está mal "...darles también a ellos esas libertades para que tomen sus decisiones y hay momentos en que definitivamente ellos a su libre disposición y albedrio toman las decisiones y uno pensara pues eso no era lo que yo estaba esperando pero les vamos dando esas autonomías también para que ellos comiencen a entender un poquito esos procesos de de de de mirar como esos estímulos tienen o no un alcance positivo o no" **E1**.

En el seno familiar los hijos crecen, se desarrollan y se catapultan para vivir su propia vida; es entonces cuando se les debe enseñar que no todo es fácil “...es que no todo en la vida es tan fácil, ósea para muchas cosas nos toca hacer muchos sacrificios” **E1**. Que todo requiere de un esfuerzo, de una dedicación y de un empeño.

Conclusiones

Cabe resaltar que la familia es el núcleo fundamental de todo ser humano y por ende es el primer núcleo educacional de la sociedad , ya que a partir de ella es donde se forman los valores y las normas que deben seguir cada uno de sus miembros, convirtiéndose esta a su vez en una forma determinada para que estos se desenvuelvan e ingresen dentro de la sociedad y los diferentes contextos de los que hace parte, de tal manera que la familia se verá reflejada entre sus integrantes al momento de demostrar lo aprendido en el hogar determinando así unas pautas de comportamiento específicas.

Por consiguiente, la familia es considerada como la primera estancia donde los hijos se educan, de modo que es importante que estas fortalezcan las capacidades y habilidades necesarias al momento de utilizar los estímulos en sus hijos, de modo que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra.

Actualmente el problema más grande que tiene la familia a nivel de sociedad, es su descomposición, es de anotar que dentro de ejercicio investigativo no todas las familias eran separadas, pero si existía una de ellas bajo esta condición, por tanto, dicha descomposición en algunos casos es motivada por el mal entendimiento y comprensión de la relación de los padres. En este punto, la familia no solo se muestra dispersa, sino que pierde la confianza en sí misma, la cual fue establecida desde un inicio como un mutuo acuerdo. El concepto de unidad y conformidad que habían aprendido en un comienzo, se muestra roto por un mal proceder a causa

en muchas ocasiones por una mala comunicación. Es decir, en ocasiones la mayoría de los problemas que tiene la sociedad, radican en dicha desestructuración no solo porque afecta el hogar en si, sino que acarrea a su paso todo un conjunto social bajo el cual los hijos deben desenvolverse.

Se evidencia que los padres de familia en cuanto a la estimulación con sus hijos, no solo tienen en cuenta lo material como algo que surge de un reconocimiento previo ya sea de una actividad o tarea desarrollada, razón por la cual encaminan a sus hijos hacia la consecución de logros mediante el seguimiento de un proceso que les servirá de manera positiva a lo largo de su vida.

Se ha confirmado que en la actualidad a las familias les falta un poco más de límites, de normas, de reglas, roles definidos, puesto que en ocasiones se limitan únicamente a premiar mediante estímulos económicos, teniendo así la creencia que esta es la forma adecuada de criar a sus hijos.

En este ejercicio investigativo se evidenció que la familia enseña a sus hijos a trabajar por todo aquello que desean conseguir o lograr, para esto implementan estrategias que le permitan a sus hijos crear conciencia y reflexionar sobre el esfuerzo, el compromiso y dedicación que representa el obtener un premio.

En ocasiones los niños suelen reemplazar con facilidad muchas cosas materiales por unas muestras de cariño, afecto o palabras que les valoren y reconozcan sus esfuerzos.

La unión de estímulos tanto materiales como afectivos genera en los hijos que estos se sientan mucho más amados por sus padres, en ocasiones pasa a un segundo plano todo aquel estímulo material dentro de los hogares, cuando en estos persisten las demostraciones de afecto, donde expresan lo mucho que se aman y el interés que se tienen unos a otros.

Las familias entrevistadas comparten entre sí que el manejo del estímulo material acarrea consigo un cuidado especial, ya que al no ser bien manejado este se puede convertir en un tipo de manipulación de parte de los hijos para con sus padres.

Se evidencia que la falta de autoridad y de control dentro del hogar permite crear hábitos y comportamientos no adecuados en los hijos, haciendo que estos en ocasiones reaccionen de forma agresiva ante un suceso o situación especial. Es allí donde los padres de familia y cuidadores deben estar de acuerdo frente a la educación y disciplina de los niños y niñas, puesto que esto puede afectar de forma directa las relaciones familiares y el desarrollo de los hijos.

Existe entre algunos niños entrevistados la capacidad de entendimiento al momento de preguntarles que, si consideran que sus padres deben premiarlos a cada momento, a lo que responden que no todas las veces. Pero a su vez, señalan que los estímulos son importantes para ellos, prevaleciendo las muestras de cariño y afecto brindadas por sus padres.

De otro lado, es bien importante que los padres de familia tomen conciencia y posean la suficiente responsabilidad respecto al comportamiento de las niñas y los niños en la etapa escolar, ya que es allí, donde los estímulos que se brindan bajo la modalidad material o afectiva podrán ser enormemente eficaces, pero también condicionantes para su desarrollo. Dicho de otra manera, durante esta etapa de la vida, la influencia y los estímulos que reciben los hijos de parte de sus padres y/o grupo familiar ejerce acción determinante sobre su desarrollo, precisamente porque actúan sobre estructuras que están en pleno proceso de crecimiento y maduración.

Por último, se recomienda a los padres de familia tener presente que el ejemplo es la mejor herramienta con la que cuenta cada la familia. Es decir, que no olviden que esta es la escuela de vida y los padres son quienes hacen las veces de educadores naturales. Razón por la

cual, la familia debe brindar los estímulos que satisfacen las necesidades emocionales de sus hijos, al tiempo que se garantiza el desarrollo psíquico y físico de los mismos.

Se debe tener en cuenta que en la familia se adquieren el lenguaje, la afectividad, la identidad personal, las primeras destrezas musculares, así como el estilo convivencial básico. Adicionalmente se adquieren las relaciones estrictamente personales que se establecen entre padres e hijos las cuales constituyen la fuente principal de la que emanan los aprendizajes emocionales, sociales y morales.

Referencias

- Alarcón Chávez, B. E., Mendoza Valdiviezo, N. S., & Ormaza Pincay, M. d. (Junio de 2017). G-LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CORREGIR DIFICULTADES DE LECTURA EN NIÑOS DE ETAPA ESCOLAR, ECUADOR. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* , 17. Recuperado de <https://utm.edu.ec/investigacion/phocadownload/publicaciones/Publicaciones-Regionales/2017/FCHS/2017.FCHS.%20G-LEARNING%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOLOGICA%20PARA%20CORREGIR%20DIFICULTADES%20DE%20LECTURA%20EN%20NINOS%20DE%20ETAPA%20ESCOLA>.
- Alcaldía de Envigado. (2019). *Alcaldía de Envigado. Juntos SUMAMOS por Envigado*. Obtenido de Población proyectada oficial DANE: Recuperado de <https://www.envigado.gov.co/#/ubicacion/contenido/ubicacion>
- Cámara Estrella, Á. M. (2009). Construcción de un instrumento de categorías para analizar valores en documentos escritos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(2), 59-72.
- Capano, Á., & Ubach, A. (Mayo de 2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas. SCIELO*, 7(1), Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008.

- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (Tesis Doctoral)*. Universidad de Granada. Editorial de la Universidad de Granada.
- Cerezo, M. T., Casanova, P. F., Torre, M. P., Torre, M. J., & Villa Carpio, M. d. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *Redalyc.org*, 4(1), 51-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318734004.pdf>.
- Colombo Británico, 60 años de trabajo por la educación integral. (23 de Agosto de 2016). *EL TIEMPO*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/colegio-colombo-britanico-de-envigado-43371>.
- Díaz de Flores, L., Durán de Villalobos, M. M., & Gallego de Pardo, P. &. (Jan./Dec. de 2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Scielo*, 2(1), http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004.
- EL CONGRESO DE COLOMBIA. (08 de Noviembre de 2006). Ley 1098 de 2006. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf. *por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Escallón Góngora, C. ((s.f.)). *Crianza Humanizada*. Cartagena.
- Freud, S. (1915). Los instintos y sus destinos. *Escuela Abierta de Psicoanálisis* -, 3.
- Fuster Guillen, D. E. (Ene - Abr. de 2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method*. (L. P. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ed.) *Propósitos y Representaciones*.

Revista de Psicología Educativa, 7(1), 201-229. Recuperado de
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>.

González Agudelo, E. M. (s.f.). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Uni-pluri/versidad*, 13(1), 60-63.

Recuperado de

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3313/1/GonzalesElvia_2013_estadocuestioninvestigacioncualitativa.pdf.

González Zuñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva de maestro. *SCIELO*, 13(13), Recuperado de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003.

Historia de Envigado. ((s.f.)). Obtenido de Recuperado de

https://www.envigado.gov.co/SiteAssets/015_NOTICIAS/DOCUMENTOS/2017/12/Historia%20texto.pdf

Husserl, E. (1998). *Invitación a la Fenomenología*. Barcelona: Paidós.

Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (ene./jun. de 2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *SCIELO*, 22(1), Recuperado de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003.

Íñiguez Rueda, L. (15 de Mayo de 1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8), 496-502. Recuperado de
<http://www.unidaddocentemfyclasspalmas.org.es/resources/1+Aten+Primaria+1999.+IC+Bases+Teoricas+y+Conceptos.pdf>.

- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londo, A. (jul./dic. de 2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *SCIELO*, 15(2), Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005.
- Madera Carrillo, H., Berriel Saez, P., Zarabozo, D., & Díaz Díaz, L. (2014). Influencia de una experiencia afectiva previa en la valoración de estímulos afectivos. *Rev. Neurocienc. RNC*, 234-241. <https://periodicos.unifesp.br/index.php/neurociencias/article/view/8100/5632>.
- Martínez Miguélez, M. (Junio de 2002). Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación Social. *Paradigma*, XXIII(1), 1-13. Recuoerado de <http://revistas.upel.digital/index.php/paradigma/article/view/3049/1442#>.
- Martínez Vasallo, H. M. (Octubre de 2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica. SCIELO*, 37(5), Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011.
- Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Psicologia.com*, 17, 1-22. Recuperado de <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/diversidad-familiar-y-ajuste-psicosocial-en-la-sociedad-actual/>.
- Marulanda, Á. (14 de Abril de 2012). La nueva generación. *eltelégrafo. Diario de Cuenca*, págs. Recuperado de https://www.eltiempo.com.ec/noticias/columnistas/1/la-nueva-generacion?__cf_chl_jschl_tk__=f91d29dd43aa50a3c8caf4e4584ac3c5a5f98d71-1590955395-0-Aetd-*N2S0ANH9Yfu-GsREnAGrP2Y-Spr0updR0i2ybsWCjefTa1Tx5tNkR1TX7158GaVsFoURvu9Pnq6FxdvWH9uSnqqb6A.

- Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, Á., Sánchez Quejia, I., & López Gaviño, F. (Junio de 2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *anales de psicología*, 23(1), 49-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>.
- Orozco Gómez, G. E. (2010). *El ejemplo, el estímulo y los límites en la crianza*.
- Ramírez Perdomo, C. A. (ene./jun. de 2016). Fenomenología hermenéutica y sus implicaciones en enfermería. *SCIELO*, 25(1-2), Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100019.
- Ricardo Hernández, Y., & Ramírez Hernández, A. M. ((Enero-marzo) de 2019). La orientación familiar en el inicio de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma.*, 15(1), 146-157. Recuperado de La orientación familiar en el inicio de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Redalyc Sistema de Información Científica*, 20(1), 62-70. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28219493_Estilos_de_educacion_familiar.
- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Capítulo 2. FUNCIONES Y DINÁMICA DE LA FAMILIA. En *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar* (págs. 15-44. Recuperado de https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf). Bogotá. DC: manual moderno.

Valdivia Sánchez, C. (2008). *La Reveu du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf> .

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reveu du REDIF*, 1, 15-22. <http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>.

Villamizar Carvajal, B., & Durá, M. M. (17 de Mayo-Agosto de 2012). Modelo de adaptación de Roy en un ensayo clínico controlado. Artículo de Investigación. *Scielo*, XXX(2), 97-107. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v30n2/v30n2a09.pdf>.



Villarroel Rosende, G., & Sánchez Segura, X. (2002). RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA RURALIDAD. *SCIELO. Estudios pedagógicos (Valdivia)*(28), 123-141. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e.

Yela Granizo, M., & Zaragueta Bengoechea, J. (1974). *La Estructura de la Conducta. Estímulo, Situación y Conciencia*. Madrid: Gráficas Aguirre Campano.

ZARAGÜETA BENGOCHEA, J. (1974). *La Estructura de la Conducta Estímulo, Situación y Conciencia*. *REAL ACADEMIA DE CIENCIAS MORALES Y POLITICAS* (págs. 5-118. Recuperado de <https://www.racmyp.es/docs/academicos/278/discurso/d73.pdf>). Madrid: Gráficas Aguirre Campano - Daganzo.

Anexos

Anexo 1 . Entrevista para padres de familia y/o cuidadores

	COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO ENTREVISTA	
Fecha:	Nombre del Entrevistado	
Entrevista Para Padres de familia y/o cuidadores		
Entrevista para los Niños		
Fecha:	Nombre del Entrevistado	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiende por familia? • ¿Qué entiende por crianza? • ¿Qué entiende por estímulo? • ¿Cuándo hablamos de estímulo en la crianza, como lo comprende? • ¿Cuáles son los estímulos que utilizan? • ¿Considera usted que el estímulo tras una buena acción, aporta al desarrollo de los hijos? Justifique su respuesta <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizaron con ustedes esta práctica de premiar con estímulos sus buenas acciones? ¿Cuáles fueron las prácticas? • ¿Cómo visualiza a su hijo, en el cumplimiento de sus responsabilidades en su etapa de adolescencia, con respecto a la crianza que le están brindando en el momento? • <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que por hacer las cosas bien, tus padres siempre te deben de dar un premio? • ¿Cuándo tú haces las cosas bien qué esperas que suceda? • ¿Cuáles son los estímulos que más recibes, cuáles te gustan más? • ¿En qué momentos tus padres te premian por hacer algo bueno? • ¿Consideras que es necesario que tus padres te premien por hacer algo bien? • ¿Cuándo no obtienes un premio por parte de tus padres, cuál es tu reacción? 		