



Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas
del Hogar Infantil Caramelo

Dalila Adriana Ávila Espinosa

Katherine Marulanda Ríos

Catalina María Rendón Guerra

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

Incidencia de la desnutrición el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del
Hogar Infantil Caramelo

Dalila Adriana Ávila Espinosa

Katherine Marulanda Ríos

Catalina María Rendón Guerra

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado, culminado con mucho esfuerzo, pero también con mucho amor principalmente a Dios y a nuestras familias que han sido de gran apoyo en nuestro proceso de formación, y que sabemos que están orgullosos de cada una de nosotras.

También a todas y cada una de las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a que lográramos esta meta que nos propusimos en la vida y que nos ha permitido crecer como personas.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Agradecimientos

Señor gracias por tu amor y tu bondad, hoy nos permites sonreír ante este logro que es el resultado de tu ayuda. Gracias por estar presente no solo en esta etapa importante de nuestras vidas, sino en todo momento ofreciéndonos lo mejor.

Cada momento durante estos 5 años han sido únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana sea mejor que la anterior, sin importar las adversidades. La vida nos presenta muchos retos, pero ellos no están para bloquear nuestro camino sino por el contrario para descubrir quiénes somos y de que estamos hechos. Esto nos brinda la sabiduría y el poder de vencer todos los obstáculos.

La familia es un pilar fundamental para nuestras vidas, por eso hoy agradecemos a cada una de ellas por estar apoyando este proceso de cada una de nosotras.

Gracias al Hogar Infantil Caramelo, por permitirnos desarrollar este proyecto de investigación en su establecimiento, por darnos la oportunidad de compartir con los niños, niñas, familias y docentes, pues sin su apoyo no se hubiera logrado este gran trabajo.

Contenido

Lista de figuras	8
Lista de anexos.....	9
Resumen y palabras clave	10
Abstract	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1 Planteamiento del problema	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	14
Justificación	14
1.1 Objetivo General	16
Específicos.....	16
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	17
2 Marco Referencial	17
Antecedentes	17
Marco legal	26
2.1 Marco Teórico	29
Concepto de nutrición.	29
Papel de la familia en la nutrición	46
Nutrición y desnutrición en la escuela	57
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	60
3 Diseño Metodológico.....	60
Enfoque y tipo de investigación	60

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Población y muestra	61
Técnicas e instrumentos	62
s	63
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	64
4 Análisis de resultados	64
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5 Conclusiones	70
6 Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	72
Referencias	87
• Aisenstein, Á. (2002). <i>La escuela</i>	87
• Aranceta, J. (1997). Evaluación del estado nutricional en pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 282-294.....	87
• Cardaci, Dora (2009) Global Health Promotion; Saint-Denis Cedex	88
• Quino, A. C. A., & Barreto, P. B. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá/Motor development in children with malnutrition in Tunja, Boyacá. <i>Revista De La Facultad Nacional De Salud Pública</i> , 33(1), 15-21.	92
Anexos	94

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Lista de tablas

Tabla 1	33
Tabla 2	37
Tabla 3	79
Tabla 4	80

Lista de figuras

Figura 1	33
Figura 2	36
Figura 3	37

Lista de anexos

Anexo 1 ficha de observación	62
Anexo 2 formato de encuesta.....	63

Resumen y palabras clave

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo incide la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo. Para lograr un acercamiento a la población investigada, se plantearon técnicas e instrumentos de recolección de información como encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los padres de familia y niños, con el objeto de descubrir las falencias en el estado nutricional de los niños y las niñas.

Claramente se evidenció que los niños y niñas en su nivel socio afectivo no poseen manejo de sus emociones, pues no expresan lo que sienten o desean o solo lo hacen mediante el llanto y al relacionarse con sus pares se muestran retraídos, prefieren estar solos y se les dificulta compartir y socializar. Por otra parte, en cuanto al desarrollo corporal es notable la falta de motivación y disposición para la realización de actividades propuestas por la docente, ya que muestran fatiga excesiva al ejecutarlas.

Al analizar la información recolectada se concluyó que las principales causas de desnutrición en los niños y niñas del Hogar Infantil es la pobreza extrema, ya que los padres de familia no poseen los recursos necesarios para una buena alimentación; otro de los factores es que los padres de familia debido a su nivel económico no poseen las herramientas necesarias para informarse y tampoco acuden a los controles programados por las EPS.

Palabras clave: familia, nutrición, desarrollo, alimentación, pobreza.

Abstract

The present research aims to analyze how malnutrition affects the socio-affective and physical development of the boys and girls of the Caramelo Children's Home. To achieve an approach to the investigated population, techniques and instruments for collecting information such as surveys, Observation cards that were applied to parents and children in order to discover the deficiencies in the nutritional status of children. It was clearly evidenced that boys and girls in their socio-affective level.

do not have control of their emotions, they do not express what they feel or want or they only do it with crying and when interacting with their peers they are withdrawn, they prefer to be alone and it is difficult for them to share and socialize.

On the other hand, in terms of body development, the lack of motivation and willingness to carry out activities proposed by the teacher is notable since they show excessive fatigue when executing. When analyzing the information collected, it was concluded that the main causes of malnutrition in the children of the Children's Home is extreme poverty, since the parents do not have the necessary resources for a good diet; Another factor is that the parents, due to their economic level, do not have the necessary tools to inform themselves and do not go to the controls programmed by the EPS.

Introducción

Con la presente investigación se pretende reconocer cómo incide la desnutrición en el desarrollo socio afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo del municipio de Medellín (Antioquia). Para identificar la población muestra se tuvieron en cuenta aspectos importantes como: resequedad en la piel, caída del cabello, estomago inflamado; en cuanto a su comportamiento se observa fatiga, poco interés por las actividades propuestas y cambios de ánimo.

Se considera que este tipo de características afectan el desarrollo socio afectivo y corporal de los niños y las niñas; se observa que las causas de estos factores se reflejan principalmente en los bajos recursos económicos que padecen las familias, ya que son muy extensas y no tienen un trabajo estable, además el desconocimiento de las familias sobre la nutrición saludable y las consecuencias que trae el no alimentarse bien.

Esta investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo y como muestra se tomó el grupo de párvulos, donde convergen 25 niños y niñas; 3 niños y 4 niñas muestran un alto grado de desnutrición, sus grupos familiares están constituidos por nucleares, extensas, monoparentales, homoparentales, ensamblada etc. La mayor parte de los niños y niñas viven en el área rural del barrio Santo Domingo Savio, su estrato socio económico es bajo, se observan familias en estado de desplazamiento intraurbano, donde se evidencia hacinamiento y vulneración de derechos, por otro lado, se observan pocas oportunidades de empleo y bajo nivel educativo por parte de algunos padres y adultos cuidadores.

Por último, se tuvieron en cuenta instrumentos de la investigación cualitativa como: fichas de observación, grupos focales y encuestas; se pretendió con ello hacer un acercamiento a la población investigada del Hogar Infantil Caramelo

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

Descripción del problema

El hogar Infantil Caramelo está ubicado en el Barrio Santo Domingo, comuna 1 de la ciudad de Medellín, habitado actualmente por más de quinientas mil personas según el perfil demográfico de la Alcaldía de Medellín y donde las condiciones en materia socio económica los sitúan en los estratos 0,1 y 2; allí se carece de riquezas materiales, pero abunda la cortesía y la amabilidad. El Hogar Infantil Caramelo trabaja directamente con ICBF (Instituto Colombiano De Bienestar Familiar), y como oferente administrativo FAN (fundación de atención a la niñez). Cuenta con 7 sedes H.I camilo Torres, H.I el Recreo, H.I Ratoncito Tin Tin, H.I el Raizal, H.I Arlequines y H.I Tuerquitas, con su población regular, que además incluye: población con necesidades educativas especiales y pobreza extrema.

Debido a la Ubicación del Hogar Infantil (comuna 1), y durante una observación detallada y con apoyo de la valoración nutricional realizada por la profesional de Nutrición en el mes de Julio del 2018, se evidencia que en el nivel de párvulos (2 a 3 años), de 25 niños y niñas que lo conforman, 3 niños y 4 niñas muestran un alto grado de desnutrición.

La desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas. La desnutrición puede ser crónica, aguda y desnutrición según peso para la edad.

La desnutrición en los niños es considerada como uno de los peores males que puede sufrir el país. Los Daños que provoca la desnutrición son los más lamentados ya que en esta etapa el impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que producirán alteraciones en su formación y crecimiento.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Formulación del problema

La asimilación deficiente de alimentos por el organismo conduce a un estado patológico serio y distintas manifestaciones clínicas que se llama desnutrición. La palabra desnutrición señala una pérdida anormal del peso del organismo, se da por la deficiencia en la calidad o cantidad de alimentos consumidos. (Gómez, 2003, pág. 578)

La desnutrición se produce por malos hábitos alimenticios, ya que desde la gestación en los primeros años de vida es fundamental una sana alimentación en los niños y niñas. Siendo la familia y la institución educativa los encargados de velar por su nutrición. Es necesario profundizar en el tema encaminando la investigación en la siguiente pregunta:

¿Cómo la desnutrición puede afectar el desarrollo socio afectivo y corporal de los niños y niñas?

Justificación

Es importante realizar esta investigación, ya que se conoce que los primeros años de vida son los más importantes para el desarrollo y por eso es necesario que los niños tengan una buena alimentación, ya que estos primeros hábitos alimenticios son fundamentales en la primera infancia, brindando la energía que ellos necesitan para mantenerse activos y saludables, es responsabilidad principalmente del núcleo familiar brindar unos dichos hábitos, dando como resultado una buena salud en los niños, mejorando su rendimiento físico y mental.

La desnutrición es una enfermedad que se da por el bajo o inadecuado consumo de alimentos, la cual afecta a niños y niñas menores de cinco años, especialmente si han nacido bajos de peso o son hijos de madres con problemas de desnutrición. Existen varios tipos de desnutrición entre ellos está la desnutrición global, que es donde hay bajo peso para su edad, la desnutrición crónica que es la que se da durante varios años,

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

hasta que el niño se acostumbra a la falta de nutrientes, provocando un retraso irreversible en su desarrollo físico y mental, y la desnutrición aguda que se da inmediatamente por la falta de alimentos y trae un alto riesgo de mortalidad. Según (Gómez, 2003)

“Se llamará Desnutrición de Primer Grado a la pérdida de peso que no sobrepase el 15% del peso normal para la edad del paciente. Se llamará Desnutrición de Segundo Grado a la pérdida de peso que oscila entre el 15% y el 40%; y por último se llamará Desnutrición de Tercer Grado a aquella pérdida de peso del organismo que sobrepase el 40% del peso que debería tener”. (Pág. 582)

La actual situación de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo, claramente refleja su mal nutrición, además la pobreza es un factor que influye para que se siga presentando este problema, pues las familias de bajos recursos, tienen inadecuados hábitos alimenticios por bajo consumo de frutas, verduras, lácteos y otros productos que son de alimento, ya que hoy en día los dos padres de familia, cuando viven juntos, tienen que trabajar para poder sostener el hogar y la actual situación económica del país, obliga a que los dos estén muy poco pendientes de sus hijos, y por los gastos de la casa, por pagar otras cosas como recibos de luz y agua, descuidan la alimentación, a lo mejor porque creen que es más importante pagar cuentas que estar bien alimentados. Pero la realidad es que, en los niños y niñas, la alimentación tiene una importancia especial porque contribuye de manera directa sobre su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Honduras (2010) afirma “Para poder que se desarrollen las funciones nutritivas, es necesario que la alimentación sea suficiente y equilibrada. Cuando los niños y niñas están mal nutridos, se ve afectado su desarrollo integral” (p. 81).

Para contribuir en la solución de los problemas de desnutrición del Hogar Infantil Caramelo, es necesario investigar a fondo el porqué de estas situaciones, si es por descuido, por pobreza o porque los hijos no son la prioridad en estos hogares, por esto es importante involucrar a los padres de familia y a toda la comunidad, para que juntos puedan encontrar una solución a este gravísimo problema. También es importante contar con un personal capacitado en este hogar infantil, que pueda orientar a los padres sobre cómo debe ser la

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

alimentación de sus hijos y hacerles saber sobre la importancia de que estén bien nutridos, pues se sabe que un niño con hambre no aprende lo mismo que un niño bien nutrido, ya que, va a estar desconcentrado. Luego de encontrar las causas de la desnutrición de los niños y niñas de este hogar infantil, es fundamental ir haciendo un seguimiento y seguir trabajando en comunidad para que los resultados favorables, permanezcan así y se pueda acabar con este problema.

1.1 Objetivo General

Analizar como incide la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo.

Específicos

- Identificar antecedentes nutricionales de los niños y las niñas.
- caracterizar las practicas alimenticias de los niños y las niñas.
- Determinar las áreas del desarrollo que afecta la desnutrición.
- Proponer estrategias para mejorar el problema de la desnutrición y así evitar que esto afecte el desarrollo de los niños y niñas.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

Antecedentes

Como antecedentes de la presente investigación se encuentra que: anteriormente se desconocía la llamada desnutrición, y a los niños que la padecían simplemente se pensaba que estaban tristes y por eso no había manera de tratarla, hoy se conoce de ella, pero pocas son las ayudas para mejorar esta situación.

La desnutrición es un problema que viene de décadas atrás evidenciándose que los más vulnerables y afectados son los infantes debido a la alimentación que sus padres les brindan.

En la década de los años noventa, la desnutrición infantil era uno de los principales determinantes de los decesos que ocurrían en niñas y niños menores de cinco años. Este problema, lo siguen padeciendo aún 165 millones de infantes de ese grupo.

El panorama epidemiológico y nutricional se ha tornado, por tanto, más complejo pues la obesidad y el sobrepeso no afectan exclusivamente a los sectores sociales con mayor poder adquisitivo. Cardaci (2013) expresa: “En una misma familia de bajos ingresos pueden coexistir personas que sufren desnutrición con otras que tienen obesidad y bajo consumo de micronutrientes esenciales.” (p.80).

En la época del arzobispo Lorenzana, 1780, los frailes que atendían la Casa de Cuna anotaban en sus libros que “los niños morían de tristeza”; no encontraban en ellos mal alguno, solamente no progresaban, no querían comer, se ponían tristes y morían. Muchos años después se ha comprobado como la desnutrición se instalaba en niños de la Casa. (Gómez, 2003, p.577)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Siguiendo lo que dice anteriormente, para Ramírez (2009) “La desnutrición en niños de dos años o menos puede dejar deficiencias permanentes y ocasionar lesiones irreversibles y están relacionadas con la disminución del número de neuronas y sinapsis” (p. 188).

Si bien se sabe, el cuidado en la alimentación es fundamental durante el embarazo y los primeros años de vida, y la conducta de las personas y la familia se ve reflejada en los hábitos de consumo y en los estilos de vida que, de alguna forma, determinan la posibilidad de convertir los alimentos de la canasta básica en alimentación adecuada. (Sánchez, Barrera, Amaya, Díaz & Ospina, 2014, p.851)

El problema de desnutrición ha existido desde siempre, y en todos los países del mundo, aunque evidentemente afecta más a las regiones pobres, donde reina la desigualdad y la injusticia. Según Ramírez (2009):

“En 1974 se realizaron estudios en México, Chile, Yugoslavia y Sudáfrica que mostraron la dificultad en la realización de muchos tipos de test de capacidad mental por parte de los niños desnutridos, y la dependencia entre el tiempo de vida en que el niño estuvo en período de malnutrición y los posteriores deterioros conductuales”. (p.184).

En algunos casos la desnutrición es desarrollada por familias que no tienen un sustento para mantener a sus hijos y darles una calidad nutricional provocando altos grados de desnutrición.

Es relevante considerar que la inequidad social y la pobreza en poblaciones vulnerables, especialmente en países en vía de desarrollo, sumados a la influencia de factores biológicos, socioeconómicos, ambientales, familiares y psicológicos particulares, maximizan las posibilidades de encontrar secuelas en el crecimiento físico y el desarrollo psicomotor de los niños, tal como lo afirman los investigadores. Por lo tanto, la desnutrición infantil debe considerarse no sólo como una carencia nutricional, sino más bien como una situación multicarencial que requiere intervenciones individuales y colectivas, desde múltiples ámbitos, entornos y contextos del ser humano. (Quino Á, Aura C.; Barreto B, Paola, 2015, p.17)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Las condiciones alimenticias durante la gestación y el período postnatal; dichas alteraciones se pueden evidenciar a nivel morfológico en hipocampo, corteza y cerebelo.

Así mismo y como lo señala Quino y Barreto (2015) “el desarrollo motor grueso evalúa el control muscular, coordinación corporal y la locomoción. La motricidad fina hace referencia al desarrollo del control y coordinación de segmentos corporales para realizar tareas más precisas y complejas, integra la coordinación muscular”. (P.19).

Para Gómez (2003):

Algunas madres piensan que, por alimentar a su bebé con leche materna, será suficiente para una buena nutrición, pero se puede evidenciar que no es así, que a medida que va creciendo va a ser peor su desnutrición. Por lo general el niño alimentado al pecho, aun viviendo con una madre en situación precaria de higiene y de abandono, progresa satisfactoriamente hasta los seis o siete meses de edad; pasado este tiempo se inicia la tragedia lenta pero segura del estacionamiento o de la pérdida de peso que lleva al niño hacia la desnutrición. El pequeño sigue creciendo y aumentando en edad, y la madre, por el contrario, entra en la fase negativa de la lactancia y cada día está menos capacitada para satisfacer, solamente con su pecho, las necesidades alimenticias del niño; la ignorancia le impide saber qué otra cosa puede darle o la pobreza le impide adquirir lo que ella sabe que su hijo puede comer; la criatura medio se sostiene con los restos de leche materna que le da una mujer mal alimentada. (p.577)

Una buena alimentación en los niños y niñas será el pilar de una vida sana acompañada de buenas rutinas como el sueño estimulación.

Aporte de vitaminas y minerales esenciales: hierro, ácido fólico, vitamina A, zinc y yodo. Fomento de la lactancia temprana (en la primera hora). Fomento de la lactancia exclusiva hasta los 6 meses de edad, Fomento de una alimentación complementaria adecuada a partir de los 6 meses y continuación de la lactancia. Peso de los recién nacidos. Medición de peso y altura, y detección de casos de desnutrición aguda, Promoción del consumo de sal yodada. (Wisbaum, 2011, p.60)

Por otra parte, Moreno & Granada (2014) afirman:

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En el estudio realizado acerca del cuidado infantil de niños con desnutrición crónica, se identifica que es importante que quienes cuiden los niños no sean cambiados con frecuencia, ya que su relación con ellos es fundamental en su crecimiento y desarrollo. (p. 123)

De la misma manera Quino & Barreto (2015) señala: “La alteración del neuro desarrollo inducido por la malnutrición dependerá directamente de habilidades perceptivas”. (p. 15).

Al mismo tiempo Quino y Barreto (2015) señalan:

“Uno de los factores ambientales que influyen el desarrollo es el nivel o estado nutricional de cada individuo; las consecuencias de la desnutrición aguda, crónica o global, van desde una disminución en el coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, retención y memoria, escaso desarrollo muscular y enfermedades infecciosas frecuentes en la niñez, hasta un mayor riesgo a enfermedades crónicas en la edad adulta”. (p. 15)

Sabemos que los más vulnerables a la desnutrición son los infantes ya que su salud depende de sus padres por tal motivo es deber de las madres desde la gestación tener cuidado con su alimentación, y apropiarse del tema para que los niños y niñas crezcan sanos y fuertes.

La situación nutricional de una población refleja en gran medida su nivel de Bienestar y puede ser utilizada para identificar inequidades que podrían afectar su productividad.

(Barreto, P & Quino, A. 2014, p.30)

Otro estudio de Mará Ema Lestes (2007) muestra:

La nutrición se relaciona con aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos de las formas de alimentarse en las personas, y en niños con discapacidad la alimentación les permite relacionarse con los demás, ya que los ayuda a acostumbrarse a comer en la mesa en un ambiente acondicionado. Se sabe que los bajos recursos económicos y la falta de empleo estable, ayudan para que no se pueda llevar una buena canasta familiar, sino que alcanza para comprar lo más necesario y ahí es donde se ven afectados los pequeños. (p.120)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En las mismas circunstancias Ortiz (2012) nos dice:

La desnutrición, como afectación del cuerpo originada o, cuando menos, mantenida y agravada por la sociedad, constituye una experiencia de menosprecio y de discriminación, un ataque a la integridad física y psíquica que tiene como sus principales víctimas a niños, mujeres y ancianos. (p.120)

Del mismo modo, La Nación (2018) afirma: “La desnutrición, una patología que pasa muchas veces desapercibida a pesar de su alta incidencia, es causa de discapacidad, advirtiendo sobre la importancia de que los planes de salud y las agendas económicas contemplen trabajar en su prevención” (p.67).

En esta sociedad del conocimiento marcada por un ritmo vertiginoso de alta competitividad que lleva al progreso a algunas naciones y condena a la marginalidad y la exclusión a muchas otras, combatir la desnutrición es clave para intentar reducir estas diferencias. Los efectos de la desnutrición sobre los diferentes órganos y sistemas son múltiples y variados. Es conocido que órganos como el corazón y el hígado pueden perder hasta un 30% de su peso habitual y aunque en menor intensidad los demás órganos como los riñones, páncreas, bazo también reducen su tamaño. A nivel funcional también la desnutrición actúa sobre los diferentes sistemas del organismo: – Sistema cardiovascular: la desnutrición provoca una pérdida en la masa muscular cardíaca, en especial de La desnutrición condiciona una reducción del flujo plasmático renal y del filtrado glomerular. La capacidad de excretar sal y agua está disminuida y hay un aumento del líquido extracelular, hay una mayor proporción de agua en la composición corporal, lo que se manifiesta con la aparición de edemas. – Función respiratoria. (Burgos, 2013, p.13)

Por otro lado, en su estudio realizado en preescolares de Urabá, se hallaron una serie factores influyentes en la desnutrición de los niños, entre ellos y el más relevante es el escaso ingreso económico y donde los resultados revelan deterioro nutricional y sicomotor profundos precoces (Carmona Fonseca Jaime, 2014)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

También en el estudio realizado muestra que los factores que causan la desnutrición son de origen sanitario, cultural y socioeconómico, principalmente la mala alimentación y la falta de acceso a la salud, donde se concluye que la desnutrición es una de las problemáticas de salud pública mundial que afecta especialmente a la población infantil. El gobierno no ofrece una buena salud, pues para pedir una cita con un especialista, hay que esperar meses, eso ayuda a que, si un niño presenta algún problema de desnutrición y no se atiende rápido, sea más grave cada día hasta llegar al nivel 3. (Arturo, 2015)

Adicionalmente Cada día se ve más la evolución del hombre en todos los aspectos, innovando, siempre inventando algo nuevo en busca de ser mejor. “Resulta paradójico que, en una sociedad en constante desarrollo y expansión científica, como la del siglo XXI, las tasas de malnutrición sigan siendo tan elevadas, pudiendo evitarse con algo tan sencillo como un diagnóstico precoz y un adecuado soporte nutricional” (Sánchez, Moreno, Torres, Pérez, Orduña, Medina & López, 2005 (p. 122).

Hay muchas maneras de evitar la desnutrición, aparte de que lo ideal sería que el Estado ayude a las familias pobres, también a la hora de ir al hospital tener una revisión más profunda por parte del personal médico, puesto que si se detecta a tiempo puede no ser tan grave.

El diagnóstico del estado nutricional debe ser parte tan importante del acto médico como lo es auscultar el corazón u obtener análisis de sangre. La valoración sistemática del estado nutricional contribuye a identificar pacientes desnutridos o en riesgo de estarlo que requieren un soporte nutricional agresivo y temprano. Con ello se disminuirían los riesgos de morbilidad secundarios a la desnutrición preexistente en los pacientes. (Monti, 2008, p.28)

Con base en la misma forma, según Galván & Amigo (2007) “El Gobierno tiene un programa de ayuda a las personas de escasos recursos económicos” (p. 320). Este programa aún está vigente en el país, la única condición es que los niños asistan a controles de valoración.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Aunque el Estado brinde programas de alimentación y salud, como el de familias en acción, sigue habiendo mucha desigualdad en el país y por esto los pobres cada vez son más pobres, como afirma Paraje (2009):

La concentración desproporcionada de desnutrición en los estratos socioeconómicos más bajos implicaría, entre otras cosas, que a medida que se incrementa la importancia relativa de los costos económicos directos e indirectos, la desnutrición no solo sería consecuencia de la desigualdad económica, sino que se transformaría en una de sus causas (debido al efecto empobrecedor que tendría entre los afectados), creándose un círculo vicioso. (p. 44)

De igual manera, Quino Aura (2014) relaciona:

La desnutrición infantil con los efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicomotor de los niños. Se observa también asociación entre desnutrición aguda y motricidad gruesa y se concluye que la desnutrición es una de las causas más influyentes en el retardo del crecimiento y que durante un periodo crítico de desarrollo del sistema nervioso central, produciría alteraciones que llevan a la disminución de las funciones intelectuales y de comportamiento. (p. 15).

Así mismo, Luca (2017) expone:

la desnutrición es un estado patológico que constituye el resultado de un desajuste entre las necesidades y los aportes nutricionales. En los niños, se observa esencialmente en los servicios hospitalarios donde su prevalencia está comprometida entre el 10-15%. Su diagnóstico requiere pesar y medir al paciente y calcular índices nutricionales, en primero lugar el índice de masa corporal. Cuando está por debajo del tercer percentil, permite identificar a los niños que requieren una aproximación diagnóstica completa. Esta incluye la evaluación de la cinética de crecimiento en busca de su estancamiento o de una desviación del desarrollo ponderal y/o estatura, así como la indagación de signos clínicos de desnutrición y de una causa. No se requieren pruebas complementarias para establecer el diagnóstico de desnutrición. (p. 2).

Testa (2019) afirma: “La desnutrición infantil puede causar efectos adversos a largo plazo, incluyendo disminución en la capacidad de trabajo físico y en el desempeño intelectual en la edad escolar, la adolescencia y la edad adulta” (p.9). Los primeros años de vida, la dieta

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

debe empezar por ser variada y nutritiva, comenzando por la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementada con proteínas y ácidos grasos esenciales que ayudan al crecimiento y aportan energía.

Se entiende que la pobreza es una de las principales causas de la desnutrición infantil, si los que gobiernan el país fueran más justos, podría mejorarse este problema. Paraje (2014) plantea: “La desnutrición crónica infantil tiene enormes implicancias económico-sociales. Por una parte, se relaciona con resultados de salud negativos, especialmente con una mayor mortalidad infantil” (p.44). A parte de que los gobiernos no colaboran mucho, nuestro sistema de salud es muy ineficiente y esto ha llevado a la muerte de niños por desnutrición, siendo algo muy triste porque los niños son el futuro del país. La desnutrición afecta a toda la sociedad, algo que se podría evitar si los mandatarios tomaran más conciencia de las necesidades de los niños en crecimiento.

En general, Paraje (2009) considera:

La desnutrición infantil trae aparejados costos sociales directos, debido a la mayor mortalidad, pero también a la mayor morbilidad y a los costos monetarios que esto implica; e indirectos. Entre estos últimos se pueden mencionar, por ejemplo, una caída permanente en la habilidad cognitiva de los niños, el ingreso tardío al sistema educativo, una mayor deserción escolar, entre otros. Estos factores se vinculan a una menor productividad laboral y a un inferior crecimiento económico. (p.44)

También se debería tomar conciencia a la hora de elegir los representantes políticos, hacerlo porque sean personas que busquen el bien común y no sólo por dar algo a cambio del voto.

Cortés, Moreno, Asola, et al (2006) plantea:

La desnutrición es un problema de salud pública que afecta gravemente el potencial productivo y la calidad de vida de los habitantes de un país. Los organismos internacionales de salud destinan numerosos recursos cada año a programas encauzados a disminuir las cifras de desnutrición infantil. (p.58).

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Por otro lado, Peñuela, Rosa Magdalena Uscátegui. (2015) afirma:

Las acciones sobre el cuidado de la salud, la nutrición y aquellas relacionadas con hábitos de vida saludable en los niños, son importantes no solo para favorecer su adecuado crecimiento y desarrollo, sino para instaurar hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida del individuo. (p. 520).

En nuestro país se pudo observar hace un tiempo un caso donde las personas encargadas de la alimentación de los niños de una escuela, no les proporcionaban lo suficiente, en este caso también hacen falta personas con más ética. La desnutrición es una situación que provoca mucha tristeza, en el ámbito escolar es difícil saber que un pequeño no aprende igual, solo porque no cuenta con recursos suficientes para alimentarse.

La desnutrición afecta de manera negativa el desempeño de los niños en pruebas psicológicas y contribuye a que dichos efectos perduren; por ejemplo, cuando existe un sub consumo de alimentos, el desarrollo físico de los menores se ve limitado y la actividad física disminuida al compararse con la de niños bien nutridos. Cortés, Moreno, Assol, et al (2006), expresa: “El niño afectado con desnutrición va a tener dificultades en todo su desarrollo, tanto cognitivo, como motor”. (p. 58).

Por último, lastimosamente la situación en Colombia es alarmante, aunque este trabajo se basa en un jardín infantil de Medellín, se puede observar como la mayor parte del país se ve afectada. Todos los padres de familia, maestros encargados de la alimentación y nutrición de los niños en sus primeros años de vida deben informarse y adoptar los beneficios que el gobierno ofrece, concientizarse de la importancia que esto requiere para la vida de los niños y niñas en la educación inicial.

Viloria (2007) dice:

El gobierno colombiano, de acuerdo a los lineamientos dados por la Constitución Política de 1991 y “Conferencia de Roma” de 1992, estableció el Plan Nacional de Promoción, Protección y

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Apoyo a la Lactancia Materna (1992-1994) y luego constituyó el Consejo Nacional de Lactancia Materna. Estas instancias abrieron el camino para la elaboración del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición para el período 1996-2005, coordinado y ejecutado por el ICBF. (p.66)

Según Ramírez (2009):

En Colombia la situación más grave se da en los departamentos de Chocó, Boyacá, Guajira, Cauca, Cesar, Amazonas, Nariño, Casanare y Caldas. Un estudio de la Universidad Externado aseguró que en Colombia mueren, diariamente, tres niños menores de cinco años por falta de alimentación. (p.190)

Marco legal

Como referente legal de la presente investigación se considera:

La constitución Política de Colombia en su artículo 44 dice que:

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono” Constitución Política de Colombia (1991). Esto quiere decir que todos los niños deben tener acceso a una alimentación adecuada, que es un deber tanto del Estado, como de sus padres, velar porque se cumpla lo dicho en la Constitución y ningún niño pase necesidades de hambre, pues se sabe que si hay niños que sufren hambre y abandono, eso los va a llevar a la desnutrición y posiblemente a la muerte y los que no mueren, pero sufren desnutrición a temprana edad, quedan con secuelas para el resto de la vida.

La Ley 115 de 1994, ley general de educación, en su artículo 16 expresa en uno de sus objetivos específicos del nivel preescolar, (J): “La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

salud”. Ley 115 (1994). Ya que la escuela es el segundo hogar de todas las personas que a ella asisten, es deber fundamental de ésta, inculcar una alimentación sana, pues es donde los niños pasan gran parte del día y donde se les va a brindar orientación sobre como alimentarse bien, mediante el ejemplo de ver que todos sus otros compañeritos comen saludablemente, va a ser más fácil adquirir buenos hábitos, obviamente con la ayuda de sus padres con una buena lonchera.

La ley 1098 de 2006, Código de Infancia y adolescencia que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En este Código de Infancia y adolescencia, se encuentran varios artículos relacionados con la importancia de la alimentación adecuada de niños, entre ellos están:

Artículo 17 el cual dice que: “La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”. El Estado debe desarrollar políticas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia, pero como puede verse, no lo hace, pues el problema de los niños y niñas con hambre se sigue viendo, se nota que hace falta que el Estado se comprometa y cumpla con todos los derechos de los niños, que no se queden solo en papeles escritos, sino que realmente no se vean niños con desnutrición, ni en estado de indigencia.

El Estado debe tomar medidas para cumplir y mejorar la calidad de vida de todos los niños y niñas. Igualmente, en el artículo 24 del código de infancia que lleva como título Derecho a los alimentos, expresa: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto”. La situación económica actual del país obliga a que los dos padres tengan que trabajar para poder cubrir los gastos del hogar, y esto hace que no estén tan pendientes de una adecuada alimentación y también cuando son familias pobres, se ven en la necesidad de cubrir otros gastos como los recibos de la luz, el agua, etc. dejando de lado la alimentación y olvidando que es un aspecto muy importante en su desarrollo integral y para su educación, pues si un niño va a estudiar mal alimentado, es probable que no aprenda mucho, como ya se sabe una buena nutrición está relacionada a un buen rendimiento académico, cuando un estudiante está bien nutrido su predisposición y actitud para el estudio, y su capacidad de atención va a ser mejor, como también su salud física y emocional. De igual manera, en la constitución política de Colombia de 1991, se reconoce el derecho a la alimentación, en los siguientes artículos:

Es un derecho fundamental de los niños la alimentación equilibrada (Artículo 44). Durante el embarazo y después del parto la mujer goza de especial asistencia y protección del Estado, y recibe de éste un subsidio alimentario si se encuentra desempleado o desamparado (Artículo 43). El Estado garantiza a las personas de la tercera edad un subsidio alimentario en caso de indigencia (Artículo 46).

Volviendo al código de infancia y adolescencia que en su artículo 29 manifiesta: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.

Del mismo modo, el código de infancia en su artículo 39, habla sobre las obligaciones de las familias, que manifiesta la importancia de proporcionarles a los niños niñas y adolescentes las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición, una salud

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

adecuada que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional, educarles con salud preventiva y con higiene.

Por otro lado, el artículo 67 del mismo código de infancia y adolescencia, habla sobre las Granjas integrales: según lo dispone el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionara una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos pueden desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o socio activa que mejore su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

Y por último en su artículo 41 resalta la importancia de reducir la morbilidad y la mortalidad infantil, prevenir y erradicar la desnutrición, especialmente en los menores de cinco años, y adelantar los programas de vacunación y prevención de las enfermedades que afectan a la infancia y a la adolescencia y de los factores de riesgo de la discapacidad.

Todos los niños y niñas están bajo la responsabilidad de sus padres, pero también las instituciones son las encargadas de prevenir una desnutrición estar pendientes de ellos conocer, evaluar, cuáles son sus necesidades para ayudarlos y con el apoyo de las familias sacar sus hijos adelante. Ser constantes en vacunas será vital para ellos.

Enseñarles a los niños y niñas los buenos hábitos alimenticios aparte de no traer malas consecuencias estaremos construyendo un futuro sano si desnutrición y enfermedades. Por qué siempre será mejor prevenir que lamentar.

2.1 Marco Teórico

Concepto de nutrición.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

La nutrición es el conjunto de procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos y que cumplen cuatro objetivos: energía para el mantenimiento de sus funciones y actividades, aportar materiales para la formación, crecimiento y reparación de las estructuras corporales y para la reproducción, suministrar las sustancias necesarias para regular los procesos metabólicos y reducir el riesgo de enfermedades.

De lo anterior se puede decir que la alimentación adecuada debe satisfacer diariamente todas las necesidades nutricionales e incorporar valores culturales gastronómicos y de satisfacción personal. En nuestra sociedad los desajustes alimentarios son la principal causa de la aparición de enfermedades crónicas o degenerativas, en nosotros está incorporar a los hábitos de vida un mejor perfil de vida alimentario para disminuir los factores de riesgo.

Como señala García & Rodríguez (2001):

La adquisición de hábitos alimentarios se puede conseguir gracias a la labor del docente, complementada y apoyada por nutricionistas y por los padres y representantes. La educación nutricional debe ser continúa en la escuela y en el hogar; aumentando los conocimientos en la materia y contribuir a crear un estado de opinión crítica permanente, sobre la salud nutricional. (p.11)

Con el ritmo de vida de hoy, donde los padres se preocupan más por trabajar que por el cuidado de sus hijos, dejándolos en un centro de cuidado, se ha olvidado este tema tan importante como es la nutrición, no se ponen al día y se actualizan para tener y brindar a sus hijos buenos hábitos alimenticios, sino que simplemente esperan que sus cuidadores lo hagan, pero una buena nutrición depende de todos ellos juntos, tanto padres como cuidadores deben estar al pendiente de que los niños y niñas estén bien nutridos.

Por otro lado, Aranceta (1997) dice que

La infancia es una etapa fundamental en la adquisición y desarrollo de hábitos y pautas alimentarias que condicionan el estado nutricional en etapas posteriores de la

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

vida. Si estos hábitos son adecuados, contribuirán a garantizar la salud en la edad adulta. (p. 2)

Lo que quiere decir que, si desde que se está pequeño, se tienen buenos hábitos de alimentación, va a ser más fácil llevar una vida sana, no solo en la infancia, sino también en la edad adulta. Aunque esta investigación va dirigida a los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo, no está demás decir que siempre es bueno alimentarse saludablemente., esto es algo que seguramente todas las personas conocen, pero muy pocas practican. Una persona que está educada en nutrición va a adquirir buenos hábitos y así mismo los va a transmitir a sus hijos. Para una buena educación en nutrición es primordial que los centros de cuidado cuenten con un nutricionista, que es quien puede identificar y evaluar problemas de nutrición y las posibles soluciones. Estar educados en nutrición y alimentación, va a permitir adquirir nuevos conocimientos que van a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo la familia imprescindible en la formación de hábitos alimenticios y la escuela los reforzará.

Cubero (2017) afirma: “El Desayuno Completo y Saludable es básico para el crecimiento además favorece un mayor rendimiento físico e intelectual durante la mañana. Dicho Desayuno debe ser siempre: Lácteos, Cereales, Frutas y su derivado (p. 5).

Después de dormir, al otro día en la mañana el cuerpo está vacío, por eso se dice que el desayuno es la comida más importante del día, pues va a dar toda la energía que el cuerpo necesita para empezar la rutina diaria y por lo tanto se va a tener mejor concentración si se ha desayunado, y si no hay desayuno, va a disminuir la actividad física. Es esencial que los niños y niñas desayunen bien antes de ir a estudiar para mejorar sus capacidades tanto físicas, como de concentración.

De igual forma, cuando los niños tienen retraso en el crecimiento o dejan de progresar al ritmo de acuerdo con su edad, se dice que sufren desnutrición, la cual se presenta por que comen poco o mal, aunque también tiene mucho que ver, el ambiente en su hogar. Por lo que para Jerome (2001) afirma: “Los niños que padecieron de una desnutrición crónica en la infancia obtienen puntuaciones más bajas en las pruebas de CI y muestran un menor

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

rendimiento en la escuela. Estos efectos continúan provocando rezagos aun cuando se mejore su dieta sustancialmente (p.250).

Es decir, que siempre lo primordial es alimentar a los niños y niñas bien desde su nacimiento, y cuando están recién nacidos, lo mejor para su alimentación es el pecho materno. El daño causado por la desnutrición puede ser irreversible, al dejar que la desnutrición coja ventaja, va a ser muy difícil que se recuperen de los problemas que haya traído dicha desnutrición, aunque en el Hogar Infantil Caramelo, no encontramos el problema de obesidad, no está demás decir que también es un problema de mal nutrición y que puede asociarse a la obesidad en la vida adulta.

Según Robert (2008):

Los niños tienden a ser expertos para mantener una ingesta adecuada de alimentos, si se les da la comida nutritiva. De hecho, impulsar a los niños a que coman más de lo que naturalmente desean los lleva a incrementar la ingesta de comida más allá del nivel adecuado. Finalmente, el consumo de alimentos de algunos niños llega a ser tan elevado que provoca obesidad. (p.27).

Entonces todo extremo es malo o puede perjudicar a los niños y niñas, si no se les dan suficientes alimentos, pueden llegar a la desnutrición y seguido de ella a muchas otras enfermedades, incluso hasta la muerte. Y si se les da comida en exceso pueden llegar a la obesidad, que puede traer problemas del corazón y otras enfermedades. Por esto es indispensable que tanto los padres, como los cuidadores de los niños se encuentren informados sobre lo que significa brindar una sana alimentación y que cuenten con la opinión de un nutricionista, cuando tengan dudas sobre el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

León (2018) sostiene:

La nutrición infantil consta de dos etapas: la preescolar, que comprende desde el primer año de vida a los 6 años, y la escolar, que abarca de los 6 a los 10 años. La nutrición está siendo objeto de atención debido al incremento del sobrepeso y la obesidad en esta etapa. Diversas investigaciones han demostrado que no se alcanzan las ingestas recomendadas con algunos

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

de los nutrientes, y que esto tiene un impacto en el crecimiento, en la salud mental y emocional y en el bienestar del niño. (p30).

Se puede evidenciar que en los últimos tiempos la nutrición ha sido más valorada en la vida de los infantes, la Escuela siempre debe de ir de la mano de las familias para llevar un seguimiento de los niños y niñas basándose en tablas nutricionales, brindándoles la mejor alimentación, para un su buen desarrollo cognitivo, corporal y motor.

Tabla 1. Ingestas recomendadas durante la infancia

	Edad	Energía (kcal)	Proteína (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Zinc (mg)	Magnesio (mg)
Niños y niñas	1-3	1.250	23	800	7	10	125
	4-5	1.700	30	800	8	10	200
	6-9	2.000	36	800	9	10	250
Chicos	10-12	2.450	43	1.000	12	15	350
Chicas	10-12	2.300	41	1.000	18	15	300
	Edad	Vit. B ₁ (mg)	Vit. B ₂ (mg)	Niacina (mg)	Vit. B ₆ (mg)	Ácido fólico (µg)	
Niños y niñas	1-3	0,5	0,8	8	0,7	100	
	4-5	0,7	1	11	1,1	100	
	6-9	0,8	1,2	13	1,4	100	
Chicos	10-12	1	1,5	16	1,6	100	
Chicas	10-12	0,9	1,4	15	1,6	100	
	Edad	Vit. B ₁₂ (µg)	Vit. C (mg)	Vit. A (µg)	Vit. D (µg)	Vit. E (mg)	
Niños y niñas	1-3	0,9	55	300	10	6	
	4-5	1,5	55	300	10	7	
	6-9	1,5	55	400	5	8	
Chicos	10-12	2	60	1.000	5	10	
Chicas	10-12	2	60	800	5	10	

Figura 1. Nutrición Infantil (León, 2008)

5.1.1 Desnutrición:

Estudios han demostrado que la desnutrición infantil genera problemas en el corto y largo plazo tales como pérdida en la habilidad cognitiva y deserción escolar, entre otros aspectos, lo cual impacta negativamente en la productividad laboral, y esto a su vez pone en riesgo la acumulación de capital humano y los niveles futuros de crecimiento en la economía. En

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

esta investigación se idéntica los determinantes sociodemográficos de la nutrición infantil en Colombia mediante el uso de dos indicadores nutricionales de largo plazo que capturan la historia nutricional del niño. (Armedo, Moreno, Castro, Patemina, Verena, Alvis, et al, 2015, p.3)

Se puede decir que la desnutrición en Colombia se da por la falta y mala alimentación, sobre todo en sectores vulnerables evidenciando debilidad y enfermedades en los niños y niñas, lo peor de esto es que tarde que temprano llegan las dificultades que se verán reflejadas en su estado físico y mental, afectando y comprometiendo su organismo.

La desnutrición infantil Se calcula que 7,6 millones de niños menores de 5 años mueren cada año. Una tercera parte de estas muertes está relacionada con la desnutrición. Se entiende por desnutrición cuando: El niño es más pequeño de lo que le corresponde para su edad., Pesa poco para su altura., Pesa menos de lo que le corresponde para su edad. Existen diferentes tipos de desnutrición como:

Desnutrición crónica

Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño.

Desnutrición aguda moderada

Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. Se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

Desnutrición aguda grave o severa

Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. Carencia de vitaminas y minerales La desnutrición debida a la falta de vitaminas y minerales (micronutrientes) se puede manifestar de múltiples maneras. La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje o de inmunidad son sólo. (Wisbaum, 2011, p 9).

Como se puede evidenciar la desnutrición es un problema serio que día a día lo viven millones de personas afectando el crecimiento y desarrollo de los infantes sobre diferentes ámbitos, y esto es por la falta de alimentos que aportan nutrición a los niños y niñas, estilos de vida, cuidados sanitarios, debido a su pobreza, escasos o padres irresponsables que no velan por la seguridad alimenticia de sus infantes. Es de suma importancia conocer y valorar los tipos de desnutrición investigar cómo se evalúa, cuáles son los beneficios, ayuda que brindan el gobierno en cada país y en los diferentes hogares infantiles para aportar un granito de arena a un mayor cuidado a los niños y niñas ya que sus primeros años de vida serán vitales para su formación.

Por otra parte, la desnutrición infantil se registra como uno de los principales problemas de salud pública y bienestar social de América Latina; pues es una de las mayores causas de mortalidad y morbilidad evitable en los niños y niñas de Latinoamérica; que además, se encuentra relacionada por los deficientes determinantes sociales, económicos y políticas de salud de la El grupo de países denominados Latino-americanos: está conformado por Argentina, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guayana Francesa, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Uruguay. La descripción de la epidemiología de la desnutrición infantil fue hecha sobre la base de indicadores antropométricos empleados para evaluar el estado nutricional de niños menores de cinco años; estatura para edad (E/Ed), peso para estatura (P/E) y peso para edad (P/Ed)

A continuación, se revela la evolución temporal de la desnutrición para 11 de los países Latinoamericanos. Se observa disminución en las prevalencias de desnutrición según

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

estatura para edad para todos los países. Colombia, El Salvador y la República Dominicana fueron los países que presentaron las mayores reducciones en esos veinte años, aunque en porcentajes diferentes. Haití, por ejemplo, presentó leve recrudescimiento de la desnutrición según las encuestas más reciente. (García, 2010, p.4).

Se puede exponer que en Colombia los sectores más vulnerables son los que presentan mayor índice de niños afectados por esta causa. La desnutrición es una amenaza para la salud de todos los infantes, pero es deber del cuidador conocer cuáles son las causas y consecuencias que genera este problema que abarca a todo latino américa, es deber velar por la alimentación de los niños apoyándose de programas y capacitaciones que nos ayuden a disminuir el problema.

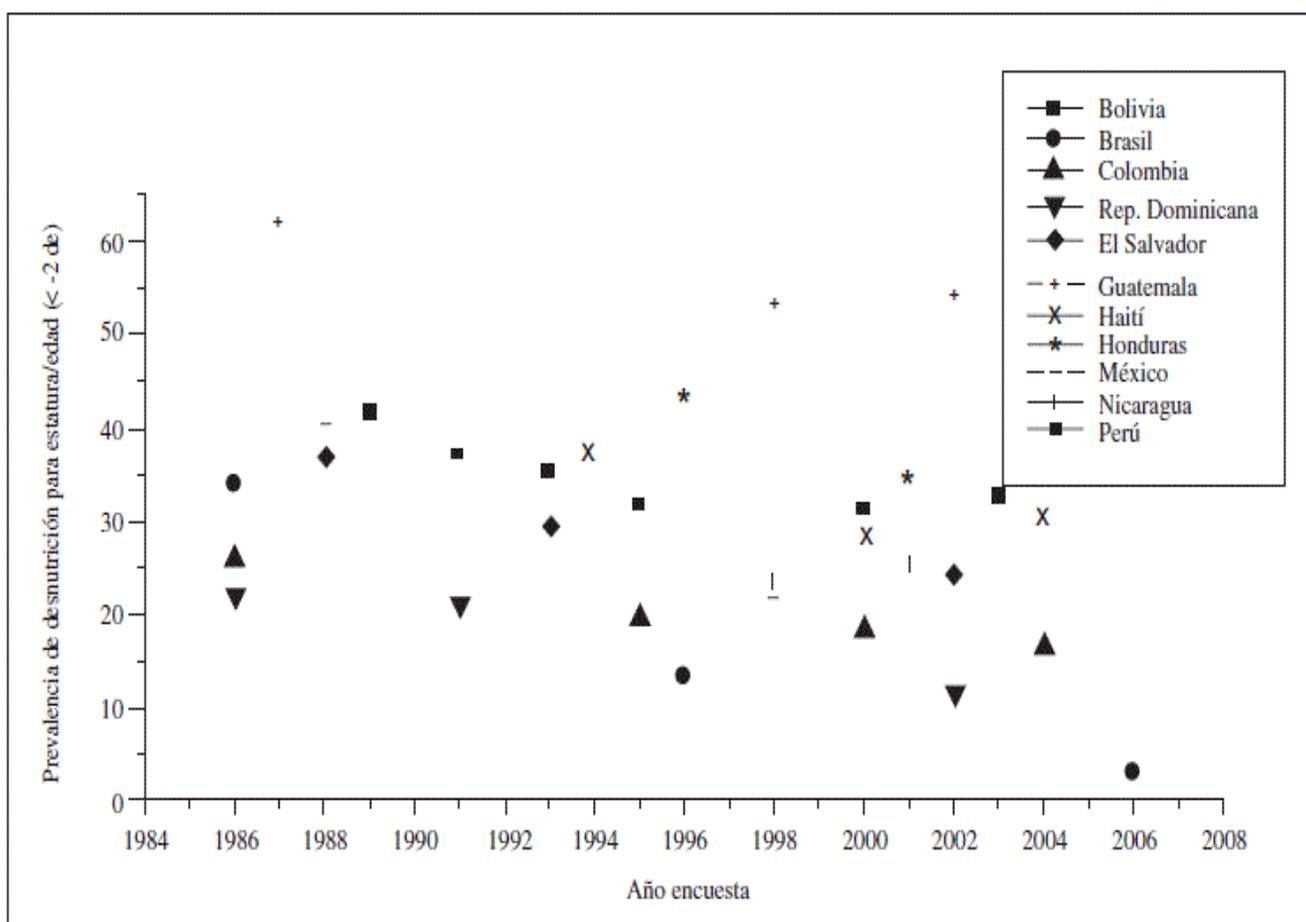


Fig. 1.—Tendencia secular de desnutrición para estatura/edad (<-2 DE) en países latinoamericanos para las últimas dos décadas.

Figura 2. Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica. (García , 2010)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Tabla I
Porcentaje de desnutrición en desvío estándar de los países latinoamericanos por indicadores antropométricos, año, muestra y sexo

País	Año	Muestra	Sexo	% de desnutrición				
				peso/edad		estatura/edad		peso/estatura
				< -3	< -2	< -3	< -2	< -3
Argentina	2004-5	99999	M	0,3	2,4	1,6	8,2	0,2
		99999	F	0,5	2,2	1,9	8,1	0,2
			Total	0,4	8,2	1,8	8,2	0,2
Bélice	1992	2174	Both sexes	*	*	*	*	0,8
Bolivia	2003-4	5122	M	1,8	6,1	11,9	33,5	0,7
		4860	F	1,5	5,7	10,7	31,4	0,6
Brasil	2002-03	8708	M	1,1	4,3	*	*	*
		8399	F	0,7	3,1	*	*	*
Barbados	1981	323	M	0,9	5,0	2,7	11,2	1,7
		297	F	2,4	5,7	1,8	9,2	1,5
Chile	2005-06	74320	M	0,5	2,9	2,3	11,1	0,2
		77719	F	0,1	0,5	0,5	2,5	0,1
Colombia	2004-05	6468	M	0,8	5,5	4,0	17,8	0,4
		6394	F	0,8	4,7	2,9	14,7	0,4
Costa Rica	1996	481	M	0,6	3,7	1,7	5,8	0,4
		527	F	0,2	1,0	2,1	6,5	0,4
Cuba	1994	1385		*	*	*	3,2	*
República Dominicana	2002	5379	M	1,1	4,6	4,5	13,2	1,0
		5246	F	0,6	3,9	3,1	10,1	0,6
Ecuador	2004	2685	M	1,6	6,5	8,8	30,5	1,0
		2449	F	1,3	6,0	7,7	27,3	0,5
El Salvador	2002-03	3377	M	0,9	6,9	6,5	25,6	0,3
			F	0,6	5,3	6,1	23,5	0,3
Guatemala	2002	2819	M	4,2	18	28,1	54,5	0,9
		2802	F	3,6	17,5	25,7	54,1	0,6
Honduras	2001	2943	M	2,3	13,1	12,8	36,2	0,3
		2700	F	2,2	11,9	11,4	32,6	0,2
Haití	2005-06	1418	M	8,7	20,4	12,5	33,2	3,0
		1486	F	5,9	17,4	8,4	26,5	3,5
México	1998-99	3391	M	1,3	6,6	8,0	23,0	1,4
		3939	F	1,2	5,3	6,8	20,3	0,4
Nicaragua	2001	3297	M	2,2	8,4	9,7	26,6	1,1
		3170	F	1,9	7,1	8,5	23,8	0,6
Perú	2000	5427	M	1,1	5,2	10,7	32,5	0,3
		5285	F	1,1	5,2	10,4	30,1	0,5
Uruguay	2004	3564	M	1,9	6,7	5,6	16,1	0,7
		3448	F	1,4	5,3	3,8	11,7	0,7
Venezuela	2000	165033	M	0,6	2,9	4,5	13,0	0,7
		156224	F	0,6	3,1	4,0	11,7	0,6

10% 30% 15% 20% 40%

Tabla 2

Figura 3. Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica. (García, 2010)

Problemas de la nutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal

Para Misisipi, (2001):

El desarrollo cognitivo es un término que cubre la percepción humana, el pensar y el aprender. La nutrición, la genética y el ambiente son los tres factores principales que impactan el desarrollo cognitivo. Dado que hay muchos factores que afectan el aprendizaje, los científicos no pueden decir, Si comes esto, serás más inteligente. (p.3).

Con base a lo anterior se puede decir que la desnutrición afecta de gran manera el desarrollo cognitivo ya que comprende todos los procesos que se relacionan con el pensamiento, entre los que se incluyen la memoria, el razonamiento, el desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas o la toma de decisiones. Los primeros años de vida son fundamentales, incluso desde antes del nacimiento con la nutrición que tenga la madre durante el periodo de gestación ya que es en este tiempo donde el desarrollo cognitivo va determinar la capacidad de procesar y entender todo lo que sucede en el entorno y el aprendizaje.

La desnutrición es una de las causas más frecuentes del aumento de mortalidad y principales problemas de salud pública, donde la incapacidad de ingerir y la enfermedad son comunes. Cuando hay adolescentes embarazadas con desnutrición hay alto riesgo de muerte para la madre y para el bebé e influye negativamente en el desarrollo de niños y niñas.

Por lo anterior Osorio, Romero, Bonilla & Aguado (2018) afirman:

“Un niño con retardo en el crecimiento tiene mayor probabilidad de morir durante los primeros cinco años de vida, es más propenso a enfermarse y a tener un peor desempeño escolar. A su vez, tiene menores oportunidades económicas en la edad adulta y es más propenso a la obesidad y enfermedades crónicas”. (p.3)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Por otro lado, afecta significativamente el crecimiento, el desarrollo psicomotor y la capacidad de realizar trabajo físico. De igual forma el cerebro también se ve afectado de manera directa o indirectamente ya que la susceptibilidad del sistema nervioso para ser afectado abarca desde la mitad de la gestación hasta los primeros dos años de vida.

El vínculo entre el estado de nutrición y el desarrollo neurológico y conductual se entrelazan ampliamente para poder afirmar que cuando hay carencias nutricionales esenciales durante la infancia temprana y se prolongan, el sistema nervioso central sufre daños que pueden dar pérdidas conductuales importantes. Las etapas más sensibles a la desnutrición son la edad gestacional y el primer año de vida, ya que es en este tiempo se disminuye la activación de las neuronas y más adelante será imposible recuperarlas. El sistema nervioso central continuar con su trabajo durante la niñez, por lo que la falta de nutrición adecuada modificar estructuras neuronales que van de enlazadas de diferentes habilidades cognoscitivas y conductuales.

De igual manera, Moreno (2011) dice: “los efectos de la desnutrición infantil sobre el desarrollo psicológico, cognitivo, socio afectivo, varían dependiendo de factores psicosociales.” (p.791). Se dice que hay unas variables de impacto a nivel familiar y de crianza, en cuanto al estado de nutrición y desarrollo psicológico en los niños y niñas, el cual que se ve reflejado en el periodo de alimentación complementaria arrojando así un riesgo nutricional muy elevado. La salud familiar y prácticas de crianza indican mayor impacto del peso al nacer sobre el estado nutricional. Con base a lo anterior se puede decir que las dimensiones son el conjunto de potencialidades fundamentales las cuales conectan el desarrollo de los niños y niñas, siendo así las más afectadas por la desnutrición. Con base a lo anterior:

Piaget (citado por Gutiérrez, 2005) cree que lo que caracteriza esencialmente al conocimiento es su novedad, el hecho de que supone siempre una elaboración de estructuras nuevas desde las estructuras precedentes; lo que quiere decir, en efecto, que las

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

estructuras de conocimiento ni están preformadas internamente porque deben crearse, inventarse, ni son una copia del exterior porque necesariamente median el conocimiento del objeto enriqueciéndolo.

Según el texto anterior, las personas forman ideas a partir de algo nuevo y de relacionarlo con algo que ya conoce, transformando su conocimiento. El desarrollo cognitivo es un proceso por el que las personas van adquiriendo saberes sobre todo lo que los rodea y así va desarrollando sus capacidades, desde el nacimiento empieza este desarrollo y siempre a lo largo de la vida hay algo que aprender, además;

Piaget admite la influencia de los factores con los que tradicionalmente se ha tratado de explicar el desarrollo; es decir, la influencia de la maduración biológica —particularmente del sistema nervioso— y de la experiencia ambiental tanto física como social y cultural. (Gutiérrez, 2005, p. 75)

También en la teoría del desarrollo cognitivo,

Piaget (citado por Gutiérrez, 2005) distingue unos periodos: sensomotor, este integra los primeros reflejos: perceptivos y motores. Inteligencia representacional, donde emerge la función simbólica y el tercer periodo de las estructuras operatorias concretas, donde se producen esquemas de acción interiorizados, finalmente aparecen las operaciones formales que capacitan al sujeto para el razonamiento.

Desarrollo según Vygotsky

Para Vygotsky el desarrollo cognitivo se da a partir de la interacción del individuo con su medio socio – cultural, se trata de un proceso de construcción social, según Gutiérrez (2005) afirma: “la postura de Vygotsky propone un proceso de desarrollo en el que las funciones cognitivas surgen en el plano social” (p. 90).

Según Gutiérrez (2005):

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En la visión vygotskyana el desarrollo cognitivo se concibe como el proceso por el que el niño va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento y de conducta que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia; de manera que es a través de este proceso que implica una internalización personal de ese bagaje socio cultural que se le transfiere. (p. 91)

Según el texto anterior la teoría socio cultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky, se centra en las contribuciones que la sociedad hace al desarrollo de cada individuo y en la interacción entre la cultura y las personas que están en dicho desarrollo. Además, para Vygotsky los niños construyen su propio conocimiento a partir de la información que reciben.

Para Álvarez (2014):

El conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad. Es por eso que se hace tan importante desde el ámbito familiar propiciar a los niños y niñas buenos hábitos alimenticios desde temprana edad, ya que esto será indispensable para la prevención de problemas de salud en la vida adulta; además de que jugaran un papel muy importante en su desarrollo motor, lingüístico, cognitivo, socio afectivo. (p.25)

Se dice que el ser humano es un ser social por naturaleza, necesita interactuar física, emocional y socialmente para conservar la vida; estas relaciones facilitan el desarrollo cognitivo, el pensamiento, el lenguaje, el aprendizaje se hace más dinámico y se incentiva la búsqueda investigativa con la familia, con amigos, con adultos y con la comunidad en general.

Desarrollo socio afectivo

Se dice que el ser humano es un ser social por naturaleza, necesita interactuar física, emocional y socialmente para conservar la vida; estas relaciones facilitan el desarrollo cognitivo, el pensamiento, el lenguaje, el aprendizaje se hace más dinámico y se incentiva

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

la búsqueda investigativa con la familia, con amigos, con adultos y con la comunidad en general.

Desarrollo psicosocial de Eric Erikson.

En el capítulo 3. sostiene:

Su principal trabajo fue extender los estudios del contexto del psicoanálisis del desarrollo psicosexual hacia el contexto del desarrollo psicosocial del ciclo de vida completo de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y distónicas de acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona. También reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural en la formación de vida de las personas, bien como una representación de la jerarquización de los principios relacionados de Orden Social que interactúan en la formación cultural de la persona.

- Estadio: confianza versus desconfianza - esperanza Niño de 0 a 12-18 meses.
- Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía Infancia: de 2 a 3 años.
- Estadio: iniciativa versus culpa y miedo - propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años.
- Estadio: industria versus inferioridad - competencia Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años.
- Estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años.
- Estadio: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo Adulto: de 30 a 50 años. (Bordignon,2005, p.50)

El apego

Refiere a un vínculo central y específico: madre-hijo o cuidador-infante. Es un nexo perdurable que, de ser seguro, produce consuelo, contención, placer. Es el primer encuentro con alguien, ni más ni menos que con aquel que nos ayudará a sobrevivir. Y sus resultados,

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

según entienden los investigadores, determinarán el andamiaje para todas las relaciones que desarrolle en su vida. (Doria, 2010, p.4)

Según la teoría de John Bowlby podemos entender el apego como una necesidad esencial que requerimos al nacer, creamos lazos afectivos con el primer cuidador, ya que brinda protección, amor y cuidado en momentos de angustia o estrés, es el encargado de brindar estabilidad y tranquilidad al infante.

Albert Bandura

Según su teoría de aprendizaje por observación las personas aprenden gran parte de habilidades y conductas al observar a los demás, van modelando su propio comportamiento. La televisión ofrece muchos modelos que imitar. Los niños asumen una serie de valores sin plantearse su origen ni sus repercusiones, hacen inferencias a partir de lo que observan de la conducta de los modelos y de los efectos de esta conducta.

Podemos decir que esta teoría es una puerta a la responsabilidad y buen ejemplo, que todos los padres, maestros, familias y sociedad tenemos para brindarles a los infantes. Nuestros comportamientos serán el modelo a seguir de ellos, nuestras rutinas alimenticias serán observadas y aportadas para ellos, entonces somos los encargados de generar un impacto influyente en los niños y niñas sin olvidarnos que es vital concientizarnos de cuál es la educación y aprendizaje significativo que queremos impregnar en ellos.

Desarrollo corporal y psicomotor

Según Suárez (2017):

El desarrollo psicomotriz de un niño está determinado por la fuerte interacción entre su esfera biológica y el ambiente que le rodea, es el reflejo de la integridad estructural y funcional de su sistema nervioso central y periférico. Ahora bien, este requiere desde su formación, crecimiento y desarrollo de un adecuado aporte nutricional, dado que el déficit puede generar efectos, en ocasiones irreversibles, como reducción y retraso en el crecimiento cerebral. (p. 7)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Las afirmaciones anteriores, dan cuenta de identificar la relación que existe entre la desnutrición y el desarrollo psicomotriz de los niños, se hace muy importante el acompañamiento del mismo, así como la detección temprana y atención oportuna de sus alteraciones. El propósito es buscar que los niños y niñas con trastornos en el desarrollo reciban la atención adecuada y necesaria, con el fin de lograr una integración completa en su medio familiar, escolar, social, así como su autonomía.

Desarrollo psicomotor

El desarrollo motor del niño de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente (Justo Martínez, 2000).

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción.

Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

De acuerdo a Verija (2013) el término desarrollo psicomotor (DPM):

Se atribuye al neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1848-1905), quien lo utilizó para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia. Las habilidades mencionadas comprenden la comunicación, el comportamiento y la motricidad del niño. (p. 2).

Quiere decir que el desarrollo psicomotor es aquella evolución progresiva que adquiere el ser humano en el transcurso del tiempo y que depende en gran medida de la estimulación.

Desarrollo psicomotor por edades

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Según Ballesteros (1982), este concepto se puede definir como:

la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y prácticos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad, interviniendo en el mismo la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. (p.12).

En los centros de Educación infantil se realizan observaciones sistemáticas del desarrollo a fin de identificar tempranamente algún retraso y/o proporcionar pautas educativas a los educadores y padres (diagnóstico preventivo) (Gassier, 1990). Sin embargo, muchos padres solicitan dicha evaluación ante la duda o sospecha de retrasos en algún área del desarrollo: motor, lingüística, relacional, social o cognitiva. Esta evaluación suele realizarla un especialista bien sea médico, psicólogo o especialista (función de identificación de problemas). Siempre es conveniente un seguimiento sistemático del desarrollo tras una patología o retraso confirmado. En el cuadro 2 se presentan las técnicas más conocidas en nuestro ámbito y de las que existen trabajos de estandarización que soportan los resultados obtenidos.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías:

1) motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural): se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear

2) motricidad fina (prensión): Estas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Hasta los 3 años los aspectos más relevantes en relación al desarrollo psicomotor están relacionados con los desplazamientos corporales y la impulsividad de los movimientos por una insuficiente regulación del freno inhibitorio.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

A partir de esta edad hay un progresivo avance en los movimientos, se eliminan gradualmente las asociaciones y se va marcando progresivamente la independencia segmentaria. Todo ello da lugar a una mayor precisión del dinamismo manual, a la aparición de gestos más diferenciados y al perfeccionamiento de la coordinación óculo-manual.

Entre 6 y 7 años ya los niños presentan una precisión general de los movimientos cuando éstos son efectuados a un ritmo normal. Los controles adquiridos y afirmados por el ejercicio sientan las bases para los aprendizajes escolares en los que la simultaneidad de movimientos exigirá un gran esfuerzo de tipo psicomotor. A esto se une la importancia de la atención, la acomodación de la postura y el manejo coordinado de los útiles a usar.

Discontinuidad

Es conocido que en el desarrollo infantil hay dos tipos de cambios continuo y discontinuo, siendo estos los dos enfoques de desarrollo y es uno de los principales temas que enfrentan los expertos. Según Feldman (2008) “El cambio discontinuo ocurre en diferentes etapas o periodos. Cada etapa provoca conductas que son cualitativamente diferentes de las conductas de etapas previas” (p. 12). La mayoría de los expertos coinciden en que no se adopta una postura extrema sobre continuidad o discontinuidad, pues como muchos cambios propios del desarrollo son continuos, otros son claramente discontinuos.

Papel de la familia en la nutrición

Tipos de familia

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos.

En las últimas décadas diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia. Como lo dice Benítez, (2008) (citado por Martínez 2015), existen los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos.

Familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familia compuesta: Corresponde al tipo de familia en la que dos personas separadas y con hijos conforman un nuevo núcleo familiar. De este modo, los hijos de cada uno se convierten en una suerte de “hermanos de facto”. Es una de las configuraciones más complejas puesto que exige grandes esfuerzos a la hora de definir y asumir nuevos roles.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Familia adoptiva: Tiene que ver con las familias que adoptan hijos, ya sea por imposibilidad de concebir o por convicción. Frente a esta práctica. Suelen conformar hogares estables, aunque hay una minoría de estos hogares en los que los hijos adoptivos son utilizados solo para responder a las expectativas sociales y no reciben todo el afecto que debieran.

Familia homoparental: Este es uno de los más novedosos. Corresponde a parejas del mismo sexo que adoptan un hijo y conforman un núcleo familiar estable. La existencia de este tipo de familia todavía no es legal en muchos países y, por lo mismo, aún no se dispone de suficientes estudios para determinar el alcance de sus efectos en la crianza de los hijos.

Familia sin hijos: También es una de esas configuraciones familiares que viene en aumento. Corresponde a las parejas que deciden no tener hijos, ni adoptarlos. Suelen ser personas de alto estatus social y con grandes expectativas profesionales. No creen que el rol de padres los satisfaga y ven a la pareja como compañero de vida y de objetivos, principalmente.

Tipos de aprendizaje

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Tipos de aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983, p.18).

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983) dice: “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. (p.46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos

Para Ausubel (1983) afirma: “Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". (p.61). partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen suspensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente. (Ausubel, 1983, p.37)

Aprendizaje receptivo

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito es, como dice su nombre, un tipo de aprendizaje, no una metodología de enseñanza en sí. No obstante, el aprendizaje va ligado a las metodologías, en cuanto éstas estimulan un tipo u otro. Para Álvarez, Balaguer, Castillo, y Duda (2009) plantea: “En el caso del aprendizaje explícito hablamos de dos tipos de metodologías distintas: una centrada en los conocimientos del que enseña y otro en la experimentación, manipulación y aplicación del que aprende”, (p. 138).

Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito se ha de considerar una serie de críticas a la misma. En muchos casos, el aprendiz tiene intención de aprender, aunque en el caso del aprendizaje implícito no es consciente de qué aprende o quiere aprender otra cosa de la que acaba aprendiendo. (DeKeyser, 2003, p.65)

Por lo tanto, los primeros dos vértices de la definición del aprendizaje implícito se podrían integrar en tanto que “el aprendiz ni tiene conciencia de lo que aprende ni tiene intención de aprender aquello en concreto”.

Aprendizaje asociativo

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En el que se registran los eventos en la memoria mediante el establecimiento de vínculos con conceptos ya existentes: de allí que el desarrollo de una capacidad de absorción efectiva dependa, entre otras cosas, del almacenamiento del conocimiento en la memoria, donde a mayor profundidad en el procesamiento de la información, mayor será el uso de la asociación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento ya existente en la memoria (Undsay y Norman, 1977 citado por González-Campo, 2014).

Influencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994, p.120).

Torío, Peña & Caro (2008) encontraron que los padres de niños de cinco años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia (p.20).

Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. (p.15)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Rodríguez (2007) nos dice:

La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros. (p. 91).

Por último, Berk (2004) destaca: “la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales”. (p. 51).

Influencia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas

Los modelos de alimentación infantil aplicados por los progenitores, están basados en la disponibilidad de alimentos en el hogar, las tradiciones familiares, el acceso a medios de comunicación y la interacción con los niños durante la comida. La exposición repetida del niño a estos modelos familiares genera un estímulo condicionado que asocia determinados alimentos con eventos específicos (fiestas, castigos, estaciones, entre otros), ejerciendo un efecto modulador sobre su comportamiento alimentario (Birch LL, Fisher J, , 1998, p.4, citado por Domínguez & Vásquez, 2008).

Como consecuencia del reforzamiento positivo de la conducta derivado de las experiencias de alimentación, los niños adoptan las preferencias alimentarias y costumbres familiares que le resultan agradables, seleccionando las conductas que repetirán en el futuro.

Influencia de la familia en el desarrollo corporal

Los modelos de alimentación infantil aplicados por los progenitores, están basados en la disponibilidad de alimentos en el hogar, las tradiciones familiares, el acceso a medios de

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

comunicación y la interacción con los niños durante la comida. La exposición repetida del niño a estos modelos familiares genera un estímulo condicionado que asocia determinados alimentos con eventos específicos (fiestas, castigos, estaciones, entre otros), ejerciendo un efecto modulador sobre su comportamiento alimentario (Birch LL, Fisher J., 1998, p.4, citado por Domínguez & Vásquez, 2008).

Como consecuencia del reforzamiento positivo de la conducta derivado de las experiencias de alimentación, los niños adoptan las preferencias alimentarias y costumbres familiares que le resultan agradables, seleccionando las conductas que repetirán en el futuro.

El contexto social en el que funciona la familia moderna ha hecho que en la actualidad las decisiones sobre alimentación sean discutidas y negociadas frecuentemente con los niños, quienes influyen las decisiones del hogar por medio de la insistencia y la manipulación. Se ha sugerido que esta forma democrática de funcionamiento familiar está determinada por el estatus laboral de los progenitores y el poco tiempo que están en casa (Roberts, Blinkhorn & Duxbury, 2003, p.4, citado por Dominguez-Vasquez, 2008).

Al estudiar la relación entre padres e hijos a la hora de la comida, se encontró que un alto porcentaje de progenitores inducen a sus hijos a comer más allá de las señales de autorregulación innatas, en un intento por entregar una buena nutrición a sus hijos. En este sentido, se ha propuesto que los niños poseen una destacable capacidad para modular su ingesta, que se manifiesta en grandes variaciones de consumo al comparar diferentes días, y que es consecuencia de una menor adherencia a las reglas familiares y una mayor respuesta a las señales internas de saciedad y hambre. La conducta alimentaria infantil está configurada a partir de las estrategias usadas por los padres para “controlar lo que come el niño”, a las que el niño responde usando diferentes mecanismos de adaptación y que finalmente se reflejarán en indicadores de salud tangibles como el peso.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Según Romero, López & Cortes (2008): “la relación entre la nutrición y el desarrollo, esta mediada por distintas variables psicosociales, entre las que se destacan las prácticas de crianza relacionadas con el tipo y la forma en que el adulto proporciona alimento al niño”. (p. 20).

La interacción de la familia es un factor importante para el desarrollo psicomotor siendo eje central del hogar, la estimulación temprana debe empezar desde la gestación continuando en sus diferentes fases; reducir las causas de la desnutrición, no se puede dejar de lado, la importancia crucial para la reducción de sus efectos, que tienen los programas de estimulación temprana para la ejecución por la familia, ya que producen mejores resultados en los niños desnutridos, repercutiendo en los avances en el ámbito escolar, emocional y social, en comparación con los niños no estimulados; cuando los niños crecen con un gran trabajo de estimulación, de cosas nuevas que les harán aprender y desarrollar sus sentidos, capacidades, habilidades físicas y cognitivas, es posible revertir, en gran medida, muchas de las secuelas generadas por la triste realidad de la desnutrición .

Por otro parte Valverde Gutiérrez (2017) afirma:

La Familia se define como un grupo social que aglutina a sus integrantes en función del parentesco ya sea consanguíneo, o matrimonio son individuos que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo en el que asumen responsabilidades, que influyen en la preservación de la vida, salud, bienestar, en las familias, los estilos de vida se aprenden y fomentan entre sus miembros a lo largo de la vida los niños y adolescentes son susceptibles a aprender estilos de vida saludables que se presentan en el medio en el medio que se desarrollan.(p. 70).

A nivel social otra a influencia que se podría llegar a desarrollar es la cultura. La cultura de alimentación influye a nivel individual a través de la familia. Se refiere a la forma en que los individuos se comportan entre si es decir un conjunto de vínculos familiares que disponen de características y comportamientos identificados que pueden ser valorados.

En todo el mundo la familia es nuestra primera escuela donde aprendemos modales valores comportamientos y el cómo influye la alimentación en los primeros años de vida es esencial para el resto de esta. Ya que nuestra familia nos da el ejemplo de todo cuando los niños se convierten

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

en adolescentes en algunos casos es muy difícil controlar sus impulsos o emociones ya que cuando entran en esta etapa de adolescencia ellos quieren elegir que comer como vestir o como serán sus hábitos de higiene. Por eso desde pequeños hay que inculcar buenos hábitos y aconsejarlos para que cuando crezcan elijan una sana alimentación unos excelentes hábitos.

Escolano & Campoy (2015) dicen:

Existe evidencia de que la malnutrición y las deficiencias clínicas severas de vitaminas y micronutrientes durante periodos críticos del desarrollo cerebral pueden afectar la estructura cerebral y la función neurológica en edades posteriores de la vida. La extensión de los efectos de deficiencias subclínicas de estos nutrientes aún no está clara. (p.41)

Estas deficiencias nutricionales están frecuentemente presentes en países en vías de desarrollo, donde el acceso a dietas adecuadas está restringido. La necesidad de suplementación dietética en países desarrollados aún está en discusión; todo parece indicar que solo aquellos niños que están realmente malnutridos responden a los suplementos. No es razonable esperar que los micronutrientes analizados de forma individual se asocien a diferencias en las funciones cognitivas; además, una dieta deficiente en un componente es también más propensa a ser pobre también en otros, y el efecto de los nutrientes no es solo individual, sino que actúan igualmente de forma combinada en el desarrollo y funcionamiento cerebral. El uso de multivitamínicos con minerales parece ser la opción más beneficiosa en términos de desarrollo cognitivo.

Sabemos que el cerebro es un órgano vital del sistema nervioso el cual es el centro de control para todo el cuerpo, este recibe constantemente información analiza los datos y luego responde, es de suma importancia una alimentación plena que contenga vitaminas y los nutrientes eficientes para un buen desarrollo cerebral, toda nuestra parte cognitiva es ligada al cerebro y por tal motivo debemos inculcar a los niños y niñas una excelente alimentación.

Algunos alimentos ricos en vitaminas y esenciales para un buen sistema cerebral son:

- Cacao: contiene antioxidantes evitando el envejecimiento prematuro del organismo y sus células.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Salmon: rico en omega protege la salud del corazón cerebro y es bueno para la memoria

- Aguacate: contiene grasas naturales que ayudan a la concentración. y desarrollo cerebral
- Arándanos: ayudan a evitar enfermedades degenerativas del cerebro los arándanos son un potente antioxidante estos y algunos más son esenciales en la vida de los niños.

Nutrición y desnutrición en la escuela

Nutrición

Siempre se ha dicho que la primera educación de los niños y niñas debe darse en casa, pero la escuela es el lugar donde se proporciona a padres de familia conocimientos básicos para enriquecer y mejorar las pautas de crianza de sus hijos. Por este motivo la importancia de crear un sistema educativo, que vaya de la mano en la formación de las bases para una vida en sociedad.

Una vez creado el sistema educativo nacional, la primera preocupación fue incorporar a los niños a la escuela. En esta tarea, el problema central que concentró los esfuerzos de pedagogos y docentes se vinculó con los modos de organizar la enseñanza para atender a la cantidad de alumnos. (Aisenstein, 2002, p. 8)

Según la OMS (Citado por Gay, 2018, p. 12) la nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En base a lo anterior se puede decir que la falta de una buena alimentación traerá graves problemas de salud. También se puede decir que para Gay (2018) “nutrición es Un acto involuntario, inconsciente que comprende el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo recibe, transforma e incorpora las sustancias contenidas en los alimentos, que constituyen los materiales necesarios y esenciales para el mantenimiento de la vida” (p.12)

Desnutrición

La desnutrición infantil no es sólo el producto de una insuficiente ingesta alimentaria, sino el resultado de una combinación de factores socio – Ambientales, tales como pobreza extrema, falta de trabajo, analfabetismo, baja cobertura de saneamiento ambiental, malas condiciones de vivienda, medio ambiente contaminado, inequidades sociales, políticas sanitarias ineficaces, etc. (Roggiero & Di, 2007, p. 9)

Muchas veces la desnutrición comienza antes de que el niño nazca, pues si la madre tiene problemas de desnutrición en su embarazo, es posible que dé a luz un niño con bajo peso, además como se pudo observar en el texto anterior, no sólo una falta de alimentos puede provocar la desnutrición, sino que hay otros factores, principalmente la pobreza extrema.

Para hablar sobre desnutrición es primordial conocer su significado, Roggiero & Di (2007) afirman que:

“los términos desnutrición y subnutrición se refieren al cuadro clínico producido por un aporte energético o proteico deficiente, causado por una ingesta insuficiente, pérdidas exageradas de nutrientes, incremento de las necesidades nutricionales o por todas las situaciones a la vez” (p. 35).

La desnutrición afecta todas las áreas de los niños y niñas, produciendo que no se desarrollen sus capacidades y crezcan sanos.

También para Roggiero & Di (2007):

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

La nutrición y el medio ambiente son dos factores inseparables que condicionan el desarrollo del niño, tanto sea en la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas, como en la conducta e inteligencia final. A pesar de estas dificultades, son numerosos los trabajos que reconocen que la desnutrición en los primeros años de vida se relaciona con deficiencias del desarrollo intelectual del niño y disminución de su capacidad de aprendizaje. (p. 12)

Como se mide la desnutrición

Es importante saber evaluar la desnutrición y sus causas, vigilando desde el embarazo su crecimiento y desarrollo, donde se evidenciará si sus necesidades si se están satisfaciendo.

La valoración del estado nutricional no sólo refleja el estado de salud del niño o población infantil, sino que aporta información sobre los múltiples aspectos de los cuales este depende. Roggiero & Di (2007) afirma;

El estado nutricional se evalúa con tres elementos: la historia alimentaria o dietética (duración de la lactancia, preparación de alimentos, etc.), la evaluación antropométrica (evalúa el tamaño corporal a través del peso y la talla), y los indicadores bioquímicos (evalúan el estado de las reservas de cada uno de los nutrientes o las alteraciones que su carencia ocasiona). (p. 22)

Además, la desnutrición también puede afectar su desarrollo afectivo, especialmente con su madre. Roggiero & Di (2007) menciona:

“Los niños desnutridos suelen presentar retrasos madurativos y alteraciones de conducta atribuibles a la misma desnutrición, el medio ambiente y una deteriorada relación madre e hijo. En consecuencia, se les debe ofrecer un programa de estimulación acorde con su edad madurativa que incorpore a la madre con una participación activa. El objetivo es compensar las deficiencias emocionales y contrarrestar el efecto negativo” (p. 115)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

Enfoque y tipo de investigación

El presente proyecto se centra en la desnutrición que se vive en el Hogar Infantil Caramelo, ubicado en el barrio Santo Domingo del municipio de Medellín y cómo afecta el desarrollo socio afectivo y corporal de los niños y las niñas. Se fundamenta en el enfoque de investigación cualitativo, ya que, se pretende analizar, indagar, explorar y recopilar diversos datos y lograr así comprender cuales son las características principales de los niños y las niñas que poseen perdida extrema de peso. El análisis cualitativo implica dos actividades centrales, desarrollar un conocimiento de las clases de datos posibles para examinar y también el modo en el que se puede describir y explicar; en segundo lugar, posee unas actividades prácticas que sirven de ayuda en el manejo del tipo de datos y las grandes cantidades de ello que es necesario examinar. (Gibbs, 2007, p.33)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Población y muestra

La población a la cual se desea pertenece al Barrio Santo Domingo Savio de la comuna 1 de la ciudad de Medellín, su estrato socioeconómico prevalece entre 0,1 y 2. Dentro de la institución se atienden 80 niños y niñas distribuidos en 3 grupos y los cuales están dirigidos por 3 docentes, las cuales son cada una titular de un grupo de niños, una auxiliar pedagógica la cual realiza acompañamientos a los tres niveles por medio de un cronograma, una manipuladora de alimentos la cual se encarga de preparar la minuta de los niños y las niñas ya que esta institución posee servicio de alimentación y una auxiliar de servicios generales que es quien se encarga del aseo del Hogar infantil. Este Hogar Infantil es público ya que hace parte de ICBF, pero los niños y niñas pagan una mensualidad y algunos pertenecen a familias en acción.

El grupo donde se realiza el trabajo es de 12 niños y 12 niñas, para una totalidad de 24 niños, sus familias son de estrato 0,1 y 2. Durante la investigación realiza se puede evidenciar que gran parte de las familias están conformadas por madres cabeza de familia y son quienes trabajan para llevar el sustento a casa, otras no poseen trabajo y depende de un tercero, el resto de familias se conforman por madre y padre y ambos trabajan, es por esto que requieren del servicio del Hogar infantil ya que este presenta un servicio de 8 horas diarias y abarca con esta atención alimentación.

Se puede observar que en estas familias la gran mayoría trabajan durante el día, o no trabajan y esto puede afectar el desarrollo de los niños y niñas ya que no se les brinda una atención adecuada y en ocasiones no poseen buena alimentación. Es por eso que se deben buscar estrategias que permitan a las familias brindar una nutrición adecuada a los niños y las niñas con el fin de mitigar la pérdida extrema de peso y la desnutrición.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la presente investigación se proponen las siguientes técnicas e instrumentos:

Grupo Focal: La presente técnica, es un espacio de opinión que permite captar, sentir y vivir de los niños, niñas y sus familias, y el cual permitirá provocar auto explicación y lograr así datos cualitativos. Según Pope C, Mays N (2009) “El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (pag.1) Esta técnica se realizará con los niños y las niñas que presentan dificultades nutricionales y a su vez, con las familias con el fin de identificar en cada núcleo familiar un corto recuento del proceso del niño o niña desde su nacimiento, que dificultades se presentaron a nivel de gestación, emocional o físico que arroje datos que posibiliten identificar allí las posibles causas de la desnutrición de los niños y las niñas seleccionadas.

Partiendo de lo anterior, como instrumento de investigación se aplicará la ficha de observación, según lo plantea McMillan y Schumacher (2005) “la observación es una técnica con descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios.” (pág. 51) la cual permite analizar de forma directa y personalizada diversas comportamientos y acciones que puedan presentar los niños y las niñas, lo cual permite tener de manera detallada las diferentes manifestaciones que pueden presentar cada uno de ellos y lograr determinar cuáles son las dificultades que presentan en el desarrollo integral y a qué nivel se encuentran y lograr así datos exactos.

FICHA DE OBSERVACIÓN HOGAR INFANTIL CARAMELO			
FECHA OBSERVACIÓN:		OBSERVADORES: DALILA ADRIANA DAVILA ESPINOSA CATALINA MARIA RENDON GUERRA KATHERINE MARULADNA RIOS	
N° DE FICHA:			
DESARROLLO ALCANZADO: LOGRADO: 3 EN PROCESO: 2 NO LOGRADO: 1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO	OBSERVACIONES	
		1	2 3
DESARROLLO SOCIAL			
Observar como son las relaciones individuales de los niños y niñas con déficit nutricional y con sus demás compañeros.			
DESARROLLO AFECTIVO			
Observación de las emociones, como las expresa ante la docente y los demás.			
DESARROLLO CORPORAL			
El desempeño de los niños y niñas ante las diversas actividades que se realizan y donde deben involucrar motricidad fina y gruesa.			

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Encuesta: Al realizar esta investigación se tendrá presente la técnica de la encuesta. El objetivo es acercarse de forma directa con las familias del Hogar Infantil Caramelo y tener un conocimiento más amplio de las dinámicas familiares. Según lo plantea, Lara (2011) “la encuesta es la técnica para estudiar situaciones o problemas y son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos”. (p 11,15). Con ellas se pretende recopilar información sobre las dinámicas familiares en casa indagando también los hábitos alimenticios.

En la encuesta a realizar a las familias se realizarán un cuestionario a las madres de familia, se busca recopilar respuestas con única respuesta negativa o afirmativa, y también preguntas abiertas en cuanto a la alimentación de ellas en el proceso de gestación. Lo anterior, nos permitirá tener un conocimiento más amplio de cada una de ellas en este proceso.

ENCUESTA ESTADO DE SALUD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

FECHA DILIGENCIAMIENTO DE LA ENCUESTA: _____

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: _____

EDAD EN MESES: _____

semana de embarazo: _____

peso al nacer: _____ talla al nacer: _____

Alimentación de la madre durante el embarazo: _____

1. ¿Ambos brazos o piernas del niño-a se ven muy delgados o están hinchados? SI ___ NO ___
2. el niño o niña recibió lactancia materna exclusiva: SI ___ NO ___
3. Cuento tiempo en meses: _____
4. A qué edad se les proporciono el primer alimento: _____ meses
5. Fecha de la última cita con nutricionista: _____
6. El niño-a fue atendido por la EPS: _____
7. Si la respuesta anterior fue "sí", responda ¿el usuario recibió tratamiento por desnutrición aguda?
8. SI ___ NO ___
9. ¿En la última semana el niño-a ha presentado diarrea o vómito? SI ___ NO ___
10. ¿Al niño-a se le marcan las costillas y a la vez se ve barrigón? SI ___ NO ___
11. ¿el cabello del niño-a se cae fácilmente, está seco y cambió de color? SI ___ NO ___
12. ¿la piel del niño-a se torna seca y se ve áspera? SI ___ NO ___
13. ¿Ha notado usted si el niño-a llora o se enoja con facilidad? SI ___ NO ___
14. ¿Ha notado usted si el niño- a prefiere estar en quietud a otras actividades como jugar? SI ___ NO ___
15. ¿En la última semana el niño- a no ha consumido los alimentos ofrecidos en día? SI ___ NO ___

OBSERVACIONES:

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Antecedentes nutricionales de los niños y las niñas.

Mediante la encuesta realizada a las madres del Hogar Infantil Caramelo, al realizar la pregunta de cómo fue la alimentación de la madre durante el embarazo respondieron: “no tuvimos una alimentación saludable, no teníamos acceso a frutas ni verduras, consumíamos los alimentos a deshoras y en ocasiones no teníamos nada para comer”, por lo tanto, se puede establecer que una de las principales causas de la desnutrición es la pobreza. Otro factor importante que se pudo evidenciar en dicha entrevista es que los niños y las niñas no consumieron leche materna exclusiva, y fue suplementada con leche de tarro sin formular, la cual no posee los mismos componentes y nutrientes que la leche materna.

De igual forma, mediante las respuestas dadas por las madres de familia en la encuesta, se obtiene que los niños y las niñas presentan vómito y diarrea permanente en especial cuando se le proporcionan algunos alimentos, también se percibe que poseen un cabello muy delgado y poco abundante, mostrándose reseco y con caída constante. Otro aspecto de su estado físico el cual también muestra niveles altos de desnutrición es su piel, se torna áspera, reseca y con un color algo opaco, las uñas son quebradizas. Ortega, Martínez &López (2004) aseguran:

Los niños con bajo peso al nacer se puede encontrar un déficit pulmonar restrictivo que deriva de una afectación en la formación de los alvéolos pulmonares que se produce en el tercer trimestre del embarazo. Por otra parte, un mayor diámetro de la cabeza es un indicador de rápido crecimiento fetal al comienzo de la gestación lo que hace más vulnerable al feto a la malnutrición al final del embarazo. (p.33)

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

En base a lo anterior se puede exponer que la mala nutrición durante el embarazo, y en la lactancia materna afecta de forma directa los pulmones del recién nacido y esto es realmente grave ya que, si se presenta cualquier resfriado, gripe o si el bebe presenta llanto de hambre o de algún tipo de dolor se debilitara y fatigara aún más para obtener su respiración., acudiendo al oxígeno o inhalaciones.

Por tal motivo es esencial la nutrición y la complementación de vitaminas y minerales en todas las madres gestantes ya que esto previene cualquier tipo de enfermedad y el feto crecerá más fuerte y saludable.

Díaz (2005) expone que:

la leche humana es el alimento idóneo para el recién nacido humano, como lo es la leche de vaca para el ternero y la leche de cabra para el cabrito; y para ello la naturaleza, muy sabia al fin, determinó que la composición de cada una de ellas fuera diferente según las necesidades de crecimiento y desarrollo de cada especie. Las organizaciones internacionales que se han ocupado durante centurias de la alimentación del recién nacido y el lactante, preconizan que la leche materna es el mejor alimento para el recién nacido y el lactante hasta el primer año de vida. (p.3).

El recién nacido humano es la criatura que crece con mayor lentitud dentro de las especies de mamíferos y, por tanto, la leche materna humana es la que menor tenor proteico tiene. Esto quiere decir, que, si ofrecemos leches de otras especies a los lactantes, como la leche de vaca, les estamos sobrecargando sus sistemas metabólico y excretor con altas concentraciones de proteínas que, además, no tienen la misma composición en caseína y proteínas del suero, ni la misma composición aminoacídica.

Es cierto que la leche materna es indispensable en la vida de un recién nacido y siempre será el mejor alimento, contribuyendo a la salud y crecimiento del bebe., pero que pasa si la madre no tiene una buena alimentación y cuidados en su embarazo? Probablemente en lactancia tendrá inconvenientes y el afectado será la criatura. Es cierto que en ocasiones no tiene consciencia por los problemas que le causaran al bebé a futuro, llevan una vida desorganizada sin

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

responsabilidad, es deber de la madre esforzarse por brindarle la mejor alimentación a su hijo. Buscar ayuda médica, psiquiátrica para cambiar sus hábitos y convertirse en una buena madre.

caracterizar las practicas alimenticias de los niños y las niñas.

En base a la información suministrada por las madres de los niños y las niñas por medio de la encuesta se logró determinar las practicas alimenticias que tienen en los hogares de cada uno de ellos, ya que expresan “en muchas ocasiones no contamos con los tres alimentos del día, en ocasiones solo comemos una o dos veces solo para que el niño pueda tener las tres comidas, aunque sea de a poquito y como no teníamos con que pagar la mensualidad del Hogar Infantil era muy difícil ingresarlos para lograr que tuvieran todos los alimentos”. Relacionado lo anterior, se puede evidenciar que los niños y las niñas no cuentan con alimentación estable, y al no consumir alimentos nutritivos no adquieren las vitaminas y nutrientes necesarios para desarrollar actividades de su vida cotidiana.

García, Arroyo & Fernández (2008) afirma:

“la familia es el primer contacto con los hábitos alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños y en sus conductas relacionadas con la alimentación, y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes”. (p.14)

Referente a lo anterior, se puede establecer que las familias no poseen un trabajo estable, lo cual no permite que tengan un ingreso monetario, y todo esto se ve reflejado en la alimentación de cada uno de los niños y niñas, ya que estas familias se encuentran en un nivel muy bajo de recursos económicos y por ende no les permite tener una alimentación balanceada y completa.

Por otra parte, los padres de familia no tienen conocimiento sobre la alimentación adecuada para sus hijos según las edades, no saben sobre vitaminas y minerales, y con los pocos recursos que tienen realizan compras de los alimentos que estén a su alcance sin saber qué tan nutritivos pueden o no ser para cada uno de ellos.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

“Niños de edades entre 3 y 5 años aceptan tan solo una serie limitada de comidas, y excluyen en ocasiones determinados alimentos de los que grupos fundamentales. Por ejemplo, algunos solo comen arroz, fideos, leche y queso, y rehúsan cualquier otro alimento.” (La Alimentación Escolar, 2013).

Si bien todos los alimentos tienen vitaminas y minerales, todos en exceso pueden ser perjudiciales para la salud de cada uno de los niños y niñas, por eso los padres de familia deben tener claro cuáles pueden ser las raciones de alimentación (recetas) que pueden realizar para suministrarle a los niños, aunque por su estado económico puede ser un poco difícil acceder a ellos, en el Hogar infantil al cual ellos asisten mensualmente se les proporciona bienestarina por parte de la entidad para que complementen su alimentación en casa, ya que con esta pueden realizar diversos alimentos como lo son bebidas, arepas, tortas de carnes y de lentejas, arroz con leche y también se puede utilizar en las diversas sopas que se les preparan a los niños y niñas. Melo (1990) expresa que “La bienestarina ayuda a los niños con problemas de nutrición por lo tanto vulnerables a infecciones e intoxicaciones intestinales, la base de este alimento es la soya, que la hace de alto valor nutricional”. (p.1).

Para finalizar Fidiás (2001) dice:

“Una alimentación correcta debe aportar cantidades adecuadas de energía, para que puedan realizar todas las actividades diarias y sobre todo aquellas que implican actividad física. Por lo tanto, esta alimentación debe ser equilibrada y variada para cubrir sus necesidades como vitaminas, minerales, proteínas, lípidos y carbohidratos.” (p.1)

La ausencia de los componentes nutritivos que poseen los alimentos, ocasionan bajo rendimiento de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, debido a que al no tenerlos, su organismo no va a trabajar igual que un niño que tenga consumo de estos, Por tal motivo es esencial que los padres de familia pongan en práctica la implementación de las diversas raciones que se les brindan, teniendo en cuenta que debe ser un proceso lento y de paciencia, ya que su

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

sistema digestivo no está acostumbrado a ingerir estos alimentos y posiblemente puedan presentar rechazo de ellos por medio de diversas enfermedades estomacales.

Reconocimiento de las áreas del desarrollo que afecta la desnutrición.

Por medio del instrumento ficha de observación, se logró conocer el papel de la adecuada nutrición en la primera infancia, como primera medida se evidencia que es deber de la familia velar, orientar y brindar a los niños y niñas una buena alimentación. Según Honduras (2010): “Para poder que se desarrollen las funciones nutritivas, es necesario que la alimentación sea suficiente y equilibrada. Cuando los niños y niñas están mal nutridos, se ve afectado su desarrollo integral”. (p. 81).

Si bien es cierto que los padres deben velar por el bienestar de sus hijos, estar pendientes de su alimentación y además brindarles afecto para su sano crecimiento, también es importante realizar esta investigación para conocer a fondo las principales causas del problema de desnutrición, a simple vista se podría decir que es por la pobreza, pues son familias de escasos recursos económicos, pero también puede ser descuido o la falta de una buena nutrición desde el embarazo de la madre.

Por otra parte, se observa que los niños y niñas que padecen desnutrición no logran tener una comunicación asertiva con sus pares y docentes, y a su vez en su núcleo familiar ya que su estado de ánimo se muestra débil, lo que dificulta su interacción. También se logra detectar que son niños que poseen estados de ánimo muy variables, ya que sus emociones varían constantemente en las salas de aprendizajes y en una sola actividad las expresan todas. Para Ramírez (2009): “La desnutrición en niños de dos años o menos puede dejar deficiencias permanentes y ocasionar lesiones irreversibles y están relacionadas con la disminución del número de neuronas y sinapsis” (p.188).

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

De allí a que se muestren desconcentrados en las clases y solo por pocos minutos permanezcan atentos. El problema de desnutrición es muy grave, pues afecta todas las áreas del desarrollo de los niños y niñas, además son más propensos a presentar múltiples enfermedades y presentar retraso en su crecimiento durante toda su vida.

En cuanto al desarrollo corporal se evidencia que los niños y niñas no logran realizar las diversas actividades de motricidad gruesa, ya que se muestran débiles a la hora de patear, agarrar y lanzar una pelota, no corren con la misma agilidad que un niño sin desnutrición y por el contrario se agotan rápidamente. Y en su motricidad fina se muestra dificultad para realizar la pinza, el rasgado, ensartado entre otras, mostrando debilidad en sus brazos y dedos.

Según el texto anterior, se puede estar de acuerdo con Quino y Barreto (2015) cuando afirman que:

Uno de los factores ambientales que influyen en el desarrollo es el nivel o estado nutricional de cada individuo; las consecuencias de la desnutrición aguda, crónica o global, van desde una disminución en el coeficiente intelectual, problemas de aprendizaje, retención y memoria, escaso desarrollo muscular y enfermedades infecciosas frecuentes en la niñez, hasta un mayor riesgo a enfermedades crónicas en la edad adulta. (p. 21).

Como se ha podido observar a través de la realización de este estudio, debido al problema de desnutrición, los niños y niñas que lo padecen casi con total seguridad tendrán menos competencias en el colegio que otros compañeros que se encuentren bien nutridos, estos niños y niñas van a tener más dificultades para aprender a leer, escribir, realizar operaciones matemáticas y todo el aprendizaje en general, mostrando posteriormente en la vida adulta donde posiblemente encontrarán empleos donde pagan poco y no son muy cualificados, siguiendo en el mismo círculo de pobreza.

Quino y Barreto (2014) también dicen que: “La desnutrición crónica, identificada por el retraso en el crecimiento lineal o la talla baja de los niños, está asociada con menor desempeño escolar, así como con menor productividad y menor ingreso laboral en la vida adulta”. (p.30).

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Confirmando lo expuesto anteriormente, además si no se lleva un buen proceso de alimentación desde el embarazo, difícilmente se podrá llevar una vida saludable y normal, como la de una persona que ha tenido una nutrición adecuada desde antes de nacer.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Teniendo en cuenta los instrumentos y las técnicas de recolección de datos utilizados, se puede plantear que las principales causas de desnutrición en los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo ubicado en el barrio Santo Domingo de Medellín es la pobreza extrema, ya que los padres de familia no poseen los recursos necesarios para una buena alimentación, llevando en su canasta productos que no tienen las suficientes proteínas y nutrientes.

Además, otro de los factores es que los padres de familia debido a su nivel económico no poseen las herramientas necesarias para informarse, no acuden a los controles programados por el Sisbén, pues necesitan salir a trabajar y buscar el sustento para llevar a sus hogares, impidiendo que el proceso de los niños y las niñas avance de forma asertiva.

Del mismo modo; se encuestó a las madres de familia sobre las causas de la desnutrición en los niños y las niñas, las madres expresan que desde el proceso de embarazo no tuvieron una alimentación saludable, no consumieron las vitaminas enviadas por el Sisbén, como lo son el hierro, el calcio y el ácido fólico, las cuales son vitaminas esenciales en el proceso de gestación de los niños y las niñas, al igual que de su madre.

Por otro lado, se indaga con las familias sobre las recomendaciones en cuanto la asistencia al hogar Infantil, ya que, en este lugar se les garantiza una alimentación balanceada y con los

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

nutrientes que cada uno de los niños y las niñas necesita, por otra parte también se cuenta con la asistencia directa de la nutricionista quien es la encargada y lleva un control de las medidas antropométricas (talla y peso) y realiza un cronograma en los cuales crea diferentes batidos especializados para los niños y las niñas con bajo peso, los cuales ayudan a fortalecer su nutrición y desarrollo integral.

De igual manera, se evidencia que los niños y las niñas al no contar con una buena alimentación desde su proceso de gestación se ve reflejado en las actividades del Hogar Infantil, ya que se ve reflejado en la ejecución de las diversas estrategias dadas por la docente; en su proceso motriz se evidencia gran dificultad para la realización de cada una de ellas, mostrándose siempre más lento que los demás. En su desarrollo socio afectivo también se observa una gran falencia, pues se observa tímido, alejado, no se relaciona con sus pares y su relación con la docente es nula.

6 Recomendaciones

Es recomendable que al momento de que la madre empieza su proceso de gestación comience a consumir alimentos, vitaminas y minerales que le ayuden a su estado físico y al bebé.

Se aconseja a las madres de los niños y las niñas asistir a los controles de crecimiento y desarrollo brindados por su eps, donde se les ofrece información nutricional.

Se orienta a las familias para apoyarse en las ayudas alimenticias que brinda el hogar infantil, trabajando en equipo para llevar un control nutricional efectivo.

Se explica de forma clara que se debe hacer una observación frecuente a los niños y niñas para notar en ellos cambios físicos que indican destrucción, para recurrir a expertos en el tema a tiempo.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

JUGANDO Y APRENDIENDO, DE LA ALIMENTACIÓN VOY CONOCIENDO: El juego como estrategia lúdico-pedagógica para fomentar la buena nutrición en las familias de los niños del Hogar Infantil Caramelo.

Descripción

Para este proyecto de intervención, se tomó el grupo de párvulos, donde convergen 25 niños y niñas, entre ellos 4 niñas y 3 niños con dificultades de nutrición, con edades entre 2 y 3 años, es importante definir que se desarrollaran con las familias, en espacios de tiempo apropiado de 3 sesiones con los padres de familia (2 horas) semanales proporcionando, herramientas y materiales necesarios para lograr los objetivos propuestos.

De acuerdo con el análisis realizado en el Hogar Infantil Caramelo, se evidenció que un factor que influye para que se siga presentando este problema de la desnutrición, es que las familias poseen bajos recursos económicos e inadecuados hábitos alimenticios, pues no consumen frutas, verduras, lácteos y otros productos de alto valor alimentario, adicional a ello los adultos deben salir a trabajar viéndose obligados a que estén muy poco pendientes de sus hijos, y por los gastos de la casa descuidan la alimentación.

La realidad es que, en los niños y niñas, la alimentación tiene una importancia especial porque contribuye de manera directa sobre su crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Esta estrategia metodológica permitirá que las familias beneficiarias logren obtener aprendizajes, que se

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

pretende no solo generar conocimiento, sino que busca lograr un goce y disfrute mediante el juego en todas las actividades propuestas.

Entre estas estrategias se implementarán actividades como ruletas, alcanza la estrella, dados, rompecabezas, golosa, creación de historias, entre otras. En las cuales les permita a las familias aprender, conocer y lograr aplicar en su vida cotidiana, siendo la alimentación el tema central de este proyecto.

Justificación

Esta temática es interesante, porque se quiere concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar una sana alimentación, las consecuencias que trae la desnutrición y a su vez los principales síntomas tanto físicos como socio afectivos.

Además, a partir de los hallazgos se evidenció que los niños y niñas con diagnóstico de desnutrición tienen características físicas como: caída del cabello, resequedad en la piel y los labios, barriga con un volumen mayor a lo normal y en cuanto a su comportamiento en la ejecución de las actividades se observó: fatiga, poco agrado por las actividades que implican motricidad gruesa, saltar, correr, trepar, llanto en exceso, entre otras. Estas problemáticas afectan e interfieren en la ejecución de las actividades con los demás compañeros, ya que se logra la distorsión de los demás niños y niñas.

Por lo tanto, con este proyecto se busca contribuir de manera efectiva a la disminución de la desnutrición infantil en los niños y niñas menores de 5 años y a las familias del Hogar Infantil Caramelo. De esta manera, se espera también llevar a cero las cifras de desnutrición y a largo plazo evitar que se presenten muertes por desnutrición. prevenir enfermedades y problemas en la edad adulta.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias que mejoren los hábitos alimenticios de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a las familias sobre comidas saludables, las ventajas y desventajas de no brindar comidas nutritivas.
2. Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas que permitan la adquisición de saberes sobre la buena alimentación.

Marco teórico

Mediante el presente marco, se pretende realizar un rastreo teórico, el cual permite conocer la repercusión de las familias en el desarrollo nutricional de los niños y niñas.

En el marco de la investigación aquí presentada, se realizó una recopilación de antecedentes, que permite conocer el resultado de otros estudios, en diferentes contextos, que dan muestra de cómo afecta el estado nutricional, en el desarrollo socio afectivo y corporal de los niños y las niñas.

Hernández (2018) afirma:

los autores objeto de revisión consideran la primera infancia desde la gestación hasta los 5 años de edad. Dados los procesos neurológicos y físicos que se llevan a cabo durante ese tiempo considerados decisivos para un correcto desarrollo del niño, la atención integral en esta época es clave (pág. 171)

De acuerdo con lo anterior, es fundamental tener una alimentación adecuada desde la etapa de la gestación, ya que desde allí se empieza a formar todo el proceso evolutivo del feto y a su vez

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, pues los primeros años de vida son esenciales para lograr todo este proceso.

Por otra parte, Osorio et al. (2018) expresan que:

La desnutrición crónica (baja talla para la edad) es un indicador clave para medir el bien-estar en la niñez, así como el progreso de un país. Es una importante variable económica que refleja condiciones de salud, acumulación de capital humano y pobreza. (pág. 52)

Es importante que los padres de familia velen por el bienestar de los niños desde el proceso de gestación, y al nacer cumplir con todos los controles que se les realizan desde la salud, ya que por su nivel económico tan bajo no asisten a estas citas y deciden salir a buscar un sustento para su hogar, dejando así la salud de sus hijos en un segundo plano y brindándole una alimentación baja en nutrientes.

Mora (2011), indica que “El estado nutricional del infante también puede ser una condición que motive a los padres a la adopción de determinados comportamientos y actitudes sobre la alimentación de sus hijos. Un estudio quiso demostrar la relación entre la preocupación que tienen las madres por la alimentación y el peso infantil.”

Con base a lo anterior, se evidencia la incidencia de la familia en los procesos nutricionales de los niños, además la conducta alimenticia está ligada por los comportamientos, pues se observa en ellos diferentes cambios físicos, emocionales y conductuales a la hora de relacionarse con sus pares. También las problemáticas del entorno familiar, hacen que el niño cree situaciones inadecuadas en los hábitos alimenticios saludables.

De igual forma, Testa (2019) afirma que: “La desnutrición infantil puede causar efectos adversos a largo plazo, incluyendo disminución en la capacidad de trabajo físico y en el desempeño intelectual en la edad escolar, la adolescencia y la edad adulta” (p.9). Como se pudo observar en esta investigación los niños y niñas presentan bajo rendimiento en las actividades físicas que son planeadas por la docente, son niños débiles, somnolientos y con un nivel de concentración muy bajo.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Metodología

Se desarrollarán talleres pedagógicos en los cuales se trabajará de forma participativa y lúdica por medio de juegos educativos, donde se enseñará de manera significativa a las familias a identificar cuáles son las dificultades y los daños que produce la mal nutrición. Estos talleres a su vez, sirven para realizar un proceso de interacción directa con las familias, con el fin de que puedan manifestar con tranquilidad cuales son las inquietudes o dudas que tengan.

Para la ejecución de los talleres propuestos, se tendrán en cuenta cuatro fases las cuales permitirán el desarrollo adecuado de cada uno de ellos. Estas fases son:

Sensibilización: Estos talleres esta dirigidos a las familias del Hogar Infantil Caramelo, donde se pretende que cada uno de ellos interioricen en el tema. En primer lugar, se realizará una campaña a las afueras del Hogar Infantil por medio de un personaje “Nutritin” Quien repartirá a los padres de familia un folleto en el cual estará plasmado de forma clara todo lo relacionado con el proyecto a trabajar “jugando y aprendiendo, de la alimentación voy conociendo” esto nos permitirá motivar a las familias para que participen de forma activa de este proyecto, el cual promueve estilos de vida saludable sin afectar la economía familiar.

Capacitación: Por medio de una presentación se les expondrá a los padres de familia y al talento humano del Hogar Infantil el proyecto de intervención a desarrollar, el cual tendrá una duración de dos meses comprendidos entre agosto y septiembre , divididos en encuentros semanales con un tiempo estimado de dos horas por cada uno, se les darán las fechas establecidas para la ejecución de cada una de las actividades y los recursos a utilizar ya que debido a la contingencia sanitaria algunas de ellas serán de manera virtual, todo esto con el fin de enriquecer sus conocimientos sobre una alimentación adecuada para los niños, niñas y sus familias. De igual forma, se busca aplicar metodologías lúdicas que les permitan la interiorización de los temas a tratar, ya que el juego es un mediador importante para el aprendizaje.

Ejecución: La metodología que se desarrollaran son 7 talleres, con los cuales se pretende acercar a las familias de manera práctica a los temas de la nutrición saludable y hábitos alimenticios.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

entre estos talleres tenemos: alcanza la estrella, Nutriplato, Apareamiento, Tingo tango, Crear cuentos, Ruleta, recetas.

Estas metodologías son activas porque permiten que las familias construyan su propio conocimiento, también se busca que entre las familias logren conformar equipos de trabajo, lo cual les permite fortalecer el respeto, la comunicación asertiva y la unión.

Proyección

Después de la ejecución del proyecto, el hogar infantil quedará con el documento en físico y digital, dándole la oportunidad de que puedan seguir trabajando con los niños, niñas y sus familias la importancia de una sana alimentación, además podrán anexar temas los cuales les permitan complementar las actividades según los intereses y necesidades que vayan encontrando en el transcurso de la atención a los niños y las niñas. Por otra parte, les quedará todo el material creado como el Nutriplato, la ruleta y los cuentos, con los cuales las docentes podrán trabajar no solo con las familias sino también con los niños las niñas todo lo relacionado a la alimentación, fortaleciendo en ellos el consumo de los alimentos, frutas, verduras y a su vez el reconocimiento de cada uno de ellos.

Plan de acción

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

FECHA	NOMBRE ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES
3 AGOSTO	ALCANZA LA ESTRELLA	Identificar los conocimientos de las familias sobre la nutrición.	Cartulina Marcador Cinta	Estudiantes Uniminuto
11 AGOSTO	NUTRIPLATO	Fomentar en los padres de familias los diferentes grupos de alimentos.	Cartón Tijeras Colbon imágenes	Estudiantes Uniminuto
19 AGOSTO	APRENDIENDO CONCEPTOS	Socializar con las familias los conceptos de nutrición y alimentación	Cartulina Marcador Cinta	Estudiantes Uniminuto
27 AGOSTO	CONOZCAMOS PROTOCOLOS	Fomentar prácticas para la manipulación de alimentos dentro de la vida cotidiana	Cartulina Pelota marcador	Estudiantes Uniminuto
01 SEPTIEMBRE	CREANDO HISTORIAS	Motivar a las familias para que por medio de historias inventen nuevas recetas	Imágenes Colbon tijeras	Estudiantes Uniminuto
15 SEPTIEMBRE	RULETA NUTRITIVA	Promover por medio de actividades, la adecuada alimentación, para la evolución integral de los niños	Computador , plataforma meet	Estudiantes Uniminuto
25 SEPTIEMBRE	DEGUSTANDO EN FAMILIA Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Motivar a las familias para que pongan en práctica lo aprendido por medio de una degustación saludable.	Alimentos preparados por las familias	Estudiantes Uniminuto

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

		Evaluar con las familias acerca de las actividades propuestas.	Holas de block Lapiceros.	
--	--	--	------------------------------	--

Tabla 3

Cronograma

ACTIVIDAD	AGOSTO					ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				
	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5		SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5
	L	M	M	J	V		L	M	M	J	V
ALCANZA LA ESTRELLA		X				CREANDO HISTORIAS			X		
NUTRIPLATO			X								
APRENDIENDO CONCEPTOS				X		RULETA NUTRITIVA				X	
CONOZCAMOS PROTOCOLOS					X	DEGUSTANDO EN FAMILIA Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO					X

Tabla 4

Informe de cada actividad

ALCANZA LA ESTRELLA: Se inició con una actividad rompehielos llamada “había una ballena” donde los padres de familia siguieron las indicaciones que la docente decía, después de que se realizó una presentación en power point donde de manera detallada, se dio a conocer el proyecto de intervención. Seguidamente se realizó una indagación de saberes previos por medio de diferentes estrellas pegadas en la pared, las cuales llevaban preguntas sobre la nutrición con el

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

fin de que ellos respondieran según lo que conocen o implementan desde sus hogares. El objetivo propuesto para esta actividad se logró, pues se pudo identificar que los padres de familia no conocen sobre nutrientes alimenticios.



NUTRIPLATO: Se inició con el juego “el conteo de las frutas”, el que perdía debía salir al frente y mencionar un plato rico en nutrientes. Posteriormente se dialogó con las familias sobre los grupos de alimentos, los cuales fueron expuestos por colores, después de realizar este conversatorio se les proporcionó a las familias cartón, tijeras, Colbon e imágenes con el fin de realizar el Nutriplato teniendo en cuenta lo dialogado anteriormente recordando cómo se encontraban clasificados. Nuestro objetivo para esta actividad se logró, pues al evaluar esta actividad se observó que las familias disfrutaban realizando el plato, mientras aprendían sobre nutrición. Aprendieron los alimentos adecuados para cada hora, por ejemplo, qué dar al desayuno, al almuerzo y a la cena, que sean que realmente beneficiosos y les aporten los nutrientes necesarios para su desarrollo integral.



Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

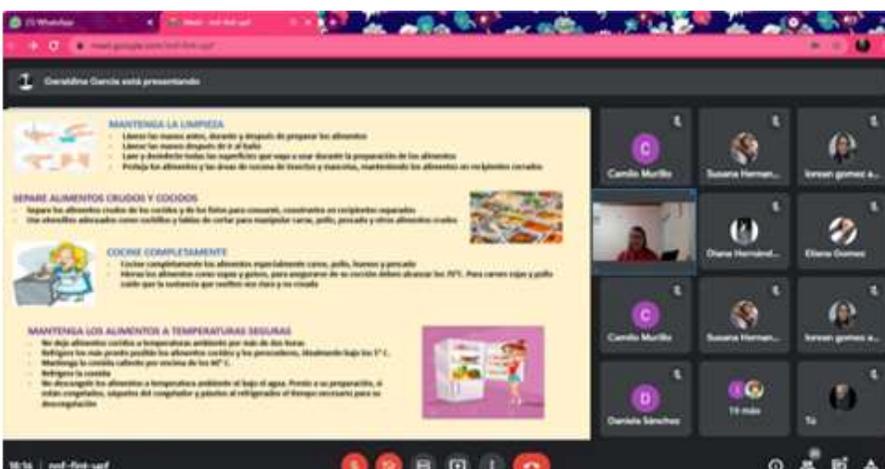


API **OS:** Como en cada actividad se inició con un juego rompe hielo llamado... luego se le entregó a cada familia una hoja la cual estaba dividida en dos... nutrición, la idea es que en cada columna dibujaran lo que consideraban que eran estos conceptos. Al finalizar estos dibujos cada padre de familia expuso cuales fueron las respuestas dadas por cada uno de ellos y al terminar se les socializó qué significaba cada uno para que ellos mismos evaluaran que tan acertados estuvieron. Después de esto se le dio a cada uno de ellos una palabra o un significado, con el fin de realizar un apareamiento de todo lo trabajado en el taller. En la evaluación de esta actividad se notó que los padres de familia estaban más seguros, acertando las respuestas, pues con las imágenes se ayudaban a recordar lo aprendido sobre los nutrientes, así pudimos observar que el objetivo se logró.



Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

CONOZCAMOS PROTOCOLOS: Este encuentro se realizó por medio de la plataforma meet, iniciando con un conversatorio sobre la higiene y la manipulación de los alimentos desde la casa. Después de realizar esta actividad se evaluó como son estos hábitos y que tanto los practicaban desde el hogar. Posterior a esto se les explicó a las familias las consecuencias que puede traer la inadecuada manipulación de los alimentos en la salud de los niños y las niñas. Al evaluar esta actividad se evidenció que no son constantes en el lavado de manos a la hora de preparar y consumir los alimentos. Logramos nuestro objetivo de concientizar a las familias de los protocolos de la manipulación de los alimentos, porque hasta el momento no lo hacían.



Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

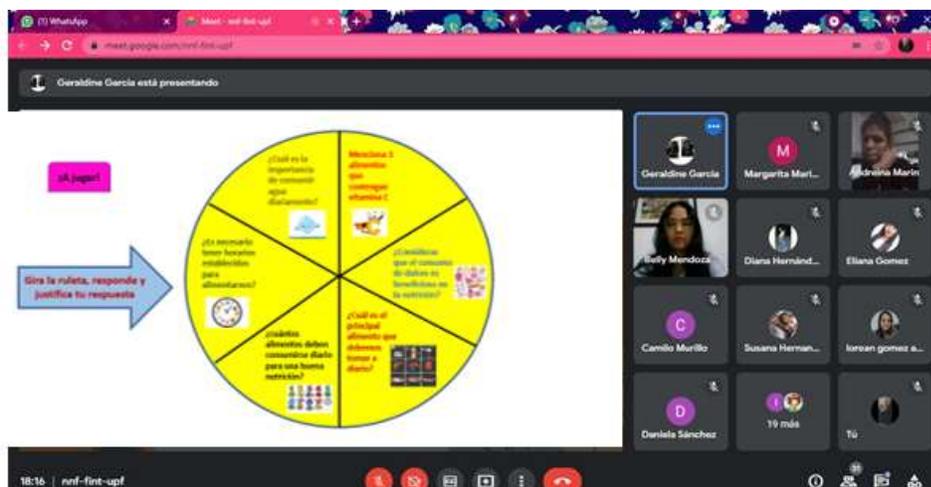
CREANDO HISTORIAS: Se inició con “el baile de las sillas” con el fin de que se divirtieran mientras escuchaban una canción sobre alimentos. Luego se dispusieron varias imágenes sobre alimentos nutritivos y no nutritivos como carne, cereales, frutas, verduras, comidas rápidas, dulces, golosinas, gaseosas, entre otros. También imágenes con diferentes acciones donde se mostraron diferentes emociones según su estado de alimentación. Con estas laminas las familias deberían crear una historia según las imágenes dadas. Al terminar el cuento cada pareja lo narró y con ayuda de las demás familias se identificó que es lo que genera en los niños y niñas una inadecuada nutrición. En la evaluación de esta actividad las familias se mostraron muy participativas y creativas, fomentando el trabajo en equipo, logramos el objetivo pues crearon varias historias que les permitieron imaginar y aprender.



RULETA NUTRITIVA: Esta actividad se realizó por medio de la plataforma meet, las familias jugaron con la ruleta de alimentos donde se encontraban diversas preguntas. Las docentes hacían

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

girar la ruleta y los padres de familia daban la indicación de cuando parar y donde se detuviera responderían a dicha pregunta, quien dudara de su respuesta podría ser apoyado por las docentes y a su vez con las demás familias que participaron de este encuentro. Al evaluar esta actividad se notó que las familias estaban un poco confusas, pues no distinguían qué alimentos generaban los nutrientes necesarios, sin embargo, después de esta actividad se logró dar respuesta a muchos interrogantes y dudas que ellos tenían.



DEGUSTANDO EN FAMILIA Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Para dar cierre a este proyecto se realizó una degustación de diversos platos que se pueden crear con los alimentos que

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

cada familia posee en sus hogares, teniendo en cuenta la canasta familiar de cada uno de ellos. Con esta actividad se pretendió dar a conocer lo aprendido en el transcurso del proyecto, ya que fueron las familias quienes lo realizaron y compartieron con todo el Hogar Infantil de estas deliciosas recetas teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad. Por último y para dar final a este gran proyecto se realizó la evaluación final, en esta las familias participantes debían expresar como se sintieron durante la ejecución de cada actividad, que aprendieron, que fue lo que más les gustó o no y a su vez que recomendaciones o sugerencias darían a quienes dictaron estos talleres.

Algunos padres de familia expresaron satisfacción haber participado en el proyecto, entre ellos tenemos: la madre de Juan Andrés dijo “qué proyecto tan chévere, me va a servir mucho para mis próximos hijos, aprendí cómo alimentar mejor a mi familia”

El padre de Pablo López expresó “qué actividades tan buenas, la verdad me da pereza asistir a estas cosas, pero me gustó demasiado”



Conclusiones

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Este proyecto pedagógico de intervención permitió generar aprendizajes significativos, mediante una metodología activa, basada en la adquisición de conocimientos de forma práctica, participativa y reflexiva, de modo que movilice al conocimiento y que además genere cambios a nivel nutricional. De igual forma esta metodología permitió que las familias beneficiarias lograran obtener aprendizajes mediante la exploración de saberes previos y la implementación de los lenguajes expresivos como estrategia de aprendizaje, que pretendía no solo generar conocimiento, sino que buscaba lograr un goce y disfrute mediante el juego en todas las actividades propuestas.

De acuerdo a las actividades realizadas, se evidencia que algunas familias no tienen claridad frente a el concepto de nutrición saludable, además se observa que a las madres se les dificulta seguir instrucciones para realizar cualquier tipo de actividad.

Por otro lado, se logra evidenciar que a las madres de familia les gusta compartir sus conocimientos y materiales con otros compañeros y también respetan y aceptan las opiniones que los demás les brindan, se esfuerzan por cumplir con las actividades programadas; además existen familias muy comprometidas con sus hijos, otras no tanto, pero se comprende que existen razones por las cuales algunas familias no realizan un adecuado acompañamiento. Entre los motivos se encontró que tienen a su cargo mucha cantidad de hijos, además madres cabezas de hogar, pobreza extrema entre otros

Se observa que las madres de familia expresan situaciones cotidianas que viven los niños y las niñas en sus hogares, demuestra aspectos relacionados con la crianza y la cotidianidad, tomando conciencia de la realidad en que viven, además les gusta compartir las experiencias vividas con otras personas, valorando los nuevos conocimientos para aplicarlos en alguna situación que se les presenten con sus hijos.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Referencias

- Aisenstein, Á. (2002). *La escuela*.
- Aranceta, J. (1997). Evaluación del estado nutricional en pediatría. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 282-294.
- Arias Ortiz, N. E. (2012). Desnutrición y bioética: Reflexiones sobre un problema de salud pública. *Revista Latinoamericana De Bioética*
- Arturo, P. (2015). Desnutrición crónica y desempeño cognitivo. *Universidad y salud*, 47-56
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)
Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México
- Ballesteros, S. (1982). El esquema corporal. Madrid. TEA Ediciones.
- Barreto, F., Sánchez de Miguel, M. Ibarluzea, J. Andiarena, A. Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: Vol. 65.
- Barreto, P.y Quino, A. (2014). Efectos de la desnutrición
- Bell EA, Rolls BJ. Regulación de la ingesta de energía: factores que contribuyen a la obesidad. En: ILSI. Conocimientos actuales en Nutrición. Washington
- Benítez ME. La estructura familiar en La familia cubana en la segunda mitad del siglo xx. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2008
- Benton D. (2004) Role of parents in the determination of food preferences of children and the development of obesity.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- Berk, L. (
- *Bibliografía: Armedo, Moreno, Castro, Patemina, Verena, Alvis, et al, (2015) Determinantes sociodemográficos de la nutrición infantil en Colombia. Salud Uninorte vol.31*
- *Bibliografía: Bordignon (2005) REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - VOL. 2 No. 2*
- *Bibliografía: Ocaña, L. & Martín, N.R (2011). Desarrollo Socioafectivo COPYRIGHT Ediciones paraninfo, S.A.*
- Birch LL, Fisher JO. Development of eating behaviors among children and adolescents. *Pediatrics* 1998; 101: 539-549.
- Burgos Peláez (2013) Nutrición hospitalaria vol. 6 pp. 10-23
- Campoy, E. y. (2015). Nutrición precoz y desarrollo cerebral .
- Campoy, E. y. (2015). Nutricion precoz y desarrollo cerebral.
- Cardaci, Dora (2009) Global Health Promotion; Saint-Denis Cedex
- Carmona Fonseca Jaime, C. B. (2014). Biblioteca Digital UdeA. *Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Publica*, 40-51.
- Chamorro, M. S. (2011). *Nutrición, dietética y alimentación.*
- Cubero juanez, C. R. (2017). El desayuno escolar; una intervención educativa en alimentación y nutrición saludable. *Dpt. Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials.*, 5.
- DeKeyser, R. M. (2003)
- Desnutrición y enfermedad, vol. 6, núm. 1, 2013, pp. 10-23 Grupo Aula Médica Madrid, España
- Domínguez Vásquez, P., Olivares Cortés, S & Santos, J. (2008-2009). Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil
- E. (s.f.).
- Escolano-Margarit, M. V., & Campoy, C. (2015). Nutrición precoz y desarrollo cerebral. *Mediterráneo económico*, 41-55.
- Feldman, R. S. (2008) *Desarrollo en la infancia*. Cuarta edición.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- Galván, M., & Amigo, H. (2007). Programas destinados a disminuir la desnutrición crónica. Una revisión en América Latina. *Archivos latinoamericanos de nutrición*, 57(4).
- García (2010) *Nutr. Hosp. vol.25 supl.3 Madrid*
- García . (2010). *Desnutrición Para estatura-edad*.
- García M, Pardío J, Arroyo P, Fernández V. *Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios. Estud Cult Contemp 2008; 14: 9-46*.
- García Omar Eduardo, R. C. (2011). La educación en nutrición: el caso de la fibra en la dieta. *Revista de Investigación*, 11.
- García, O. E., & Rodríguez, C. C. (2011). La educación en nutrición: el caso de la fibra en la dieta. *Revista de investigación*, 11.
- Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona. Masson, S.A.
- Gay, M. A. (2018). *Nutrición*
- Gómez, F. (2003). Desnutrición. Salud pública en México. *Salud pública en México*, 45.
- Gómez, F. (2003). Desnutrición. *Salud pública de México*, 45(S4), 576-582.
- González-Campo, C. H. (2014). *Influencia de la capacidad de absorción sobre la innovación Estudios Gerenciales*, 30(132), 277-286.
- Gutiérrez, M. F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*.
- Charry Álvarez, H., Galeano Gallego, A., Guío Puerto, M. E., González Orjuela, L. M., Guzmán Moreno, J. E., Monroy Sastoque, P. A., ... & Alarcón Rodríguez, S. A. (2014). Desarrollo socioafectivo.
- Henaó, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240.
- Honduras, S. d. (2010). *GUÍA METODOLÓGICA*. Honduras: Edición preliminar.
- Infantil sobre el desarrollo psicomotor.
- Jerome, S. (2001). *Evaluación Infantil*. Mexico: Manual Moderno.
- Joaquín Vilorio de la Hoz (2007) *Nutrición en el caribe colombiano y su relación con el capital*

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- JUSTO MARTÍNEZ, E. (2000): Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- La Alimentación Escolar. (2013). La Alimentación Escolar [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://yaribeth-nutricion-infantil-udelas.blogspot.com/2013/04/la-alimentacionescolar.html>
- LA NACION, -. A. (2018, Feb 10). Desnutrición infantil, desafío para todos. *La Nación* Retrieved from
- León (2018) El farmacéutico: profesión y cultura,
- León. (2008). *Nutrición infantil*.

- Luca, A. (2017). *desnutricion en el niño*. france: unite ¿mobile de nutrition, CHU de Tours,2,boulevard Tonnelle 3700Tours,france.
- Luna Hernández, J. A., Hernández Arteaga, I., Rojas Zapata, A. F., & Cadena Chala, M. C. (2018). Estado nutricional y neuro desarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 169-185.

- Martínez VHM. La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev. Méd Electrón*. 2015; 37(5):523-534.
- Maslow, A. (2005). *La piramide de crecimiento humano* (Vol. 3). Mexico: McGraw Hill.
- Misisipi, U. d. (2001). mealtime memo.
- Monge, M. R. (2017). La Desnutrición y el estrés van a la escuela. 55.
- Monge, M. R. (2017). La Desnutrición y el estrés van a la escuela .
- Montí, G. R. (2008). Desnutrición hospitalaria: una patología subdiagnosticada. *Revista de la asociación médica argentina*, 121(4), 2008-4.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- Maria teresa quintero morales, I. E. (2016). evaluación del componente nutricional. Escuela de nutrición y dietética universidad de Antioquia, Medellín, Colombia pág. 61-74
- Moreno, A. C.-A. (2011). *factores demograficos crianza e historia de salud: vinculaciòn con la nutricion y el desarrollo infantil.*
- Moreno-Zabaleta, M. T.-A., & Granada Echeverri, P. (2014). Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 123.
- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Bogotá, CELAM-UNICEF.120
- Nathalia Suárez Sanabria, C. B. (2017). *revista chilena de nutriciòn.*
- Nelson, D. A. (2010). *El apego, seguridad emocional del niño. Portafolio*
- Osorio,Romero,Bonilla,Aguado, A. (2018). Contexto socioeconómico de la comunidad y desnutrición crónica infantil en Colombia. *Revista de Saúde Pública*, 2.
- Paraje, G. (2009). Desnutrición crónica infantil y desigualdad socioeconómica en América Latina y el Caribe. *Revista Cepal.*
- pediatría, r. p. (2014).
- Pollitt, E. (2012). *la nutricion y el rendimiento escolar.*
- Pope C, Mays N (org.). *Pesquisa qualitativa na atenção à saúde.* 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- Quino & Barreto (2015) desarrollo motor en los niños con desnutrición en Tunja, Boyacá, Revista facultad nacional de salud publica
- Quino Aura, B. P. (2014). Desarrollo motor en niños con desnutrición. *Revista Facultad Nacional de Salud Publica*, 15-21.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- Quino, A. C. A., & Barreto, P. B. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá/Motor development in children with malnutrition in Tunja, Boyacá. *Revista De La Facultad Nacional De Salud Pública*, 33(1), 15-21.
- R. M. Ortega Anta, R. M. Martínez García, A. M. López Sóbale *La nutrición durante el embarazo y lactancia como condicionante de la salud en etapas avanzadas de la vida*. ALIM. NUTRI. SALUD Copyright © 2004 INSTITUTO DANONE Vol. 11
- Ramírez, L. M. (2009). *Desnutrición y Cerebro*. *Archivos de Medicina*
- *Revista Criterios*, 21(1), 225-244.
- Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G., & Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación Y Academia*, 5(2), 237-242.
- Robert, F. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, 91-97.
- Roggiero, E. A., & Di, S. M. (2007). *Desnutrición infantil: Fisiopatología, clínica y tratamiento dietoterapico*
- Romero, L. y. (2008).
- Romero, L. y. (2008). *Romero, López y Cortez* .
- Sánchez López, A. M., Moreno-Torres Herrera, R., Pérez de la Cruz, A. J., Orduña Espinosa, R., Medina, T., & López Martínez, C. (2005). Prevalencia de desnutrición en pacientes ingresados en un hospital de rehabilitación y traumatología. *Nutrición Hospitalaria*, 20(2), 121-130.
- Sánchez, L., Fernanda Barrera, Amaya, G. M. H., & Díaz, J., Manuel Ospina. (2014). INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA MODIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE NUTRICIÓN EN BOYACÁ, COLOMBIA. *Revista Cuidarte*, 5(2), 851-858.
- Sánchez, R, Andrade, L. (2014). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje - Diagnóstico y estrategias para su potenciación. (1ª Ed.). Alfaomega.

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

- Suárez, G. (2017). *Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años*.
- Testa, M. (2019). El hambre Infantil y sus graves consecuencias. *CE Noticias Financieras*, 9.
- Undsay, P. y Norman, D. (1977). *Human Information Processing*. Orlando, FL: Academic Press.
- Valverde Gutiérrez, V. G. (2017). enfermería global.
- Vericat, A., otros. (10 de 2013). Redalyc. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: Obtenido de ISSN:
- Víctor López y Jordi Sargatal (2004) *El Aprendizaje de la acción táctica*
- Wisbaum, (2011) *UNICEF La desnutrición infantil*
- Wisbaum, Wendy 2011 La desnutrición infantil, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento.
- Yepes, Á. C. (2013). Estado Nutricional Infantil y estilos educativos familiares

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

Anexos

FICHA DE OBSERVACIÓN HOGAR INFANTIL CARAMELO				
FECHA OBSERVACIÓN:		OBSERVADORES: DALILA ADRIANA DAVILA ESPINOSA CATALINA MARIA RENDON GUERRA KATHERINE MARULADNA RIOS		
N° DE FICHA:				
DESARROLLO ALCANZADO: LOGRADO: 3 EN PROCESO: 2 NO LOGRADO: 1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO		OBSERVACIONES	
	1	2	3	
DESARROLLO SOCIAL				
Observar como son las relaciones individuales de los niños y niñas con déficit nutricional y con sus demás compañeros.				
DESARROLLO AFECTIVO				
Observación de las emociones, como las expresa ante la docente y los demás.				
DESARROLLO CORPORAL				
El desempeño de los niños y niñas ante las diversas actividades que se realizan y donde deben involucrar motricidad fina y gruesa.				

Incidencia de la desnutrición en el desarrollo socio-afectivo y corporal de los niños y niñas del Hogar Infantil Caramelo

ENCUESTA ESTADO DE SALUD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

FECHA DILIGENCIAMIENTO DE LA ENCUESTA: _____

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: _____

EDAD EN MESES: _____

semana de embarazo: _____

peso al nacer: _____ talla al nacer: _____

Alimentación de la madre durante el embarazo: _____

1. ¿Ambos brazos o piernas del niño-a se ven muy delgados o están hinchados? SI ___ NO ___
2. el niño o niña recibió lactancia materna exclusiva: SI ___ NO ___
3. Cuento tiempo en meses: _____
4. A qué edad se les proporciono el primer alimento: _____ meses
5. Fecha de la última cita con nutricionista: _____
6. El niño-a fue atendido por la EPS: _____
7. Si la respuesta anterior fue "si", responda ¿el usuario recibió tratamiento por desnutrición aguda?
8. SI ___ NO ___
9. ¿En la última semana el niño-a ha presentado diarrea o vómito? SI ___ NO ___
10. ¿Al niño-a se le marcan las costillas y a la vez se ve barrigón? SI ___ NO ___
11. ¿el cabello del niño-a se cae fácilmente, está seco y cambió de color? SI ___ NO ___
12. ¿la piel del niño-a se torna seca y se ve áspera? SI ___ NO ___
13. ¿Ha notado usted si el niño-a llora o se enoja con facilidad? SI ___ NO ___
14. ¿Ha notado usted si el niño- a prefiere estar en quietud a otras actividades como jugar? SI ___ NO ___
15. ¿En la última semana el niño- a no ha consumido los alimentos ofrecidos en día? SI ___ NO ___

OBSERVACIONES:
