



Factores que inciden en el transito armónico de los niños y las niñas que transitan del Jardín Infantil Comfama La Ceja al nivel de preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.

María Adelaida Molano Gutiérrez

Sandra Milena Velásquez Toro

Natalia Villada Puerta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Factores que inciden en el tránsito armónico de los niños y las niñas que transitan del Jardín Infantil Comfama La Ceja al nivel de preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.

María Adelaida Molano Gutiérrez
Sandra Milena Velásquez Toro
Natalia Villada Puerta

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)
María Elizabeth Builes Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Mayo de 2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, por ser nuestro guía en este proceso y a nuestras familias por ayudarnos con su amor, su apoyo, su comprensión y sobretodo su fe en nosotras para obtener uno de nuestros logros más deseados, Ha sido un orgullo y un privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A todas las personas que nos acompañaron en este camino de formación, aprendizajes y retos, gracias por haber estado allí siempre presentes, con sus aportes, conocimientos, dedicación y entrega han hecho que podamos culminar este trabajo de una manera exitosa.

Agradecimientos

Agradecemos a la universidad por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestro pregrado, a la facultad de educación y a todos los docentes que la conforman por brindarnos todos sus conocimientos.

A nuestra Docente María Elizabeth Builes Henao licenciada en pedagogía infantil y Magister en educación y estudios interculturales de la universidad de Antioquia a la que le agradecemos su entrega, paciencia, dedicación y su motivación por nosotras, enseñándonos que la docencia no es una labor sino una vocación que nace del corazón, a la que le tenderemos eterna gratitud por entregarnos todo su conocimiento y siempre llevarnos a dar lo mejor de nosotras dándonos valiosos aportes para poder culminar nuestro proyecto de investigación.

Contenido

Listas de tablas	7
Resumen y palabras clave	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	11
1 Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos.....	14
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	15
2 Marco Referencial.....	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Marco legal	17
2.3 Marco Teórico.....	20
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	23
3 Diseño Metodológico.....	23
3.1 Enfoque y tipo de investigación	23
3.2 Técnicas e instrumentos	24
3.3 Poblacion	25
3.3.1 Muestra	26
3.4 Procedimientos.....	26
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	27
4 Análisis de resultados	27
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5 Conclusiones.....	35
6 Recomendaciones	35
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	37

Referencias 48
Anexos..... 53

Lista de tablas

Plan de acción página 43.

Cronograma página 46.

Resumen y palabras clave

El presente trabajo de investigación está basado en los factores que inciden en el tránsito armónico de los niños y niñas del jardín infantil Comfama la ceja al nivel de transición del colegio salesiano santo domingo savio, donde se pudo evidenciar que se debe seguir fortaleciendo en las dos instituciones educativas actividades pedagógicas que ayuden a los niños y niñas a tener un mejor tránsito armónico y una mejor adaptación a su nuevo entorno guiado por cada una de las docentes, implementando estrategias pedagógicas que permitan articular las dos metodologías con el fin de permitir un acercamiento a su nuevo ámbito escolar donde a su vez se integran a los padres de familia y así lograr un trabajo de corresponsabilidad.

Se realiza una propuesta de intervención con la intención de brindar en los docentes diferentes herramientas didácticas que ayuden a facilitar los procesos y generar prácticas pedagógicas que ayuden a los niños y las niñas a la regulación de las emociones, la independencia y adquirir confianza en su interacción entre pares, es importante que las dos instituciones trabajen en pro de lograr un tránsito armónico para que este proceso sea más asertivo y así obtener una buena vinculación.

Palabras clave: Tránsito armónico, Prácticas pedagógicas, Modelos pedagógicos, Entornos Educativos, Educación inicial, Aprendizajes significativos, Vínculos afectivos, Dimensiones del desarrollo, Acompañamiento pedagógico.

Abstract

The present research is based on the factors that influence the harmonious transit of children in the kindergarten Comfama La Ceja to the level of transition of the Salesiano school Santo Domingo Savio, where it was evident that the two educational institutions must continue to strengthen pedagogical activities that help children to have a harmonious transit and a better adaptation to their new environment guided by each one of the teachers, implementing pedagogical strategies that allow the articulation of the two methodologies in order to allow an approach to their new school environment where, in turn, the parents are integrated and thus achieve a co-responsibility job.

An intervention proposal is made with the intention of providing teachers with different teaching tools that help facilitate the processes and generate pedagogical practices that help children to regulate emotions, independence and gaining confidence in their peer interaction, it is important that the two institutions work towards achieving a harmonious transit so that this process is more assertive and thus obtain a good link

Keywords: harmonic transit, pedagogical practices, pedagogical models, educational environments, initial education, significant learning, affective links, development dimensions, pedagogical accompaniment.

Introducción

El siguiente proyecto de investigación hace referencia al tema factores que inciden en el tránsito armónico de los niños y niñas que transitan del nivel de jardín infantil Comfama La Ceja al preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, donde se ven involucrados los niños y niñas en un nuevo ambiente escolar, el cual se refiere a la búsqueda constante de diferentes entornos y estrategias que permitan una mejor adaptación al proceso educativo, generando un tránsito armónico entre las dos instituciones permitiendo a su vez que se de adaptaciones a las nuevas rutinas, docentes y compañeros entre otros proceso que se dan en su cotidianidad.

Es por eso que al realizar una observación en nuestro ámbito laboral se logró identificar la importancia que se dé el tránsito armónico entre las dos instituciones, permitiendo que los niños y niñas se adapten con facilidad a su nuevo contexto escolar.

Por tal motivo se toma la decisión de plantear un proyecto de investigación en donde posteriormente se pueda diseñar una propuesta de intervención que sirva como herramienta metodológica para implementar estrategias lúdico pedagógicas que propicien espacios armónicos que le permitan a los niños y niñas generar vínculos afectivos basados en la seguridad, confianza e independencia al explorar su nuevos entornos y a su vez haciendo participes a las familia y docentes de las dos instituciones.

Se puede evidenciar que las dos instituciones no trabajan de forma conjunta lo cual no permite que se den una buenas practicas pedagógicas en el proceso del tránsito armónico que se evidencia entre los dos niveles, de allí la importancia de generar en este proyecto de investigación elementos argumentativos sobre las transiciones escolares contribuyendo a plantear estrategias y soluciones que logren facilitar cambios en pro de los niños y las niñas.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Con esta investigación se pretende transformar el proceso que se da en el momento de realizar un tránsito armónico de los niños y niñas de Comfama La Ceja, que continúan sus estudios en el colegio Salesiano Santo Domingo Savio, donde después de realizar algunas intervenciones y prácticas académicas y de observar a los niños en su contexto escolar, se han observado ciertas dificultades en el grado de preescolar, especialmente relacionadas a la adaptación a la jornada escolar y a los diferentes momentos habituales de las clases, las cuales están relacionadas a su entorno y al tránsito armónico que se presenta de un grado a otro.

La problemática identificada se da en el aula de clase, cuando se observa la diferencia entre una metodología a otra, lo que ocasiona en los niños y niñas cierto temor a enfrentarse a este nuevo modelo que no es cercano para ellos, causando en ocasiones resistencia en los niños y niñas de Comfama donde su metodología se enfoca más al trabajo desde el ser, donde se educa desde el juego y desde sus propios intereses, en cambio el colegio Salesiano Santo Domingo Savio, se enfoca más a la metodología se enfoca en un modelo desarrollista Social, donde su principal propósito es que los niños y niñas fortalezcan el hacer, los conocimientos y aprendizajes desde cada una de las dimensiones. Basadas en una maya curricular.

Lo anterior puede generar en los niños y niñas un cambio en el comienzo de la educación inicial el cual les genera desestabilidad emocional creando alteraciones en su proceso educativo, estas dificultades se ven más evidente cuando se realiza trabajos en el aula donde se observa los diferentes métodos de enseñanza y como puede influir en su proceso.

Desde nuestra labor pedagógica podemos observar como las dos Instituciones Educativas, no cuentan en estos momentos con un plan estratégico que les permita generar un tránsito armónico entre los dos, que le posibilite al niño o niña conocer la institución nueva donde ingresa, como es su método de trabajo, para que así no sufran las consecuencias de cambios tan fuertes que le afecten su desarrollo emocional y formativo.

Por otro lado, los establecimientos educativos deben brindar a los niños y niñas un tiempo moderado al inicio de su año escolar, para lograr ese empalme necesario en los niños nuevos donde se incluyan trabajo colaborativo de parte de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

1.2 Formulación del problema

A partir de la descripción anterior se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los Factores que inciden en la transito armónico de los niños y las niñas que transitan del Jardín Infantil Comfama La Ceja al nivel de preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja?

1.3 Justificación

Desde lo teórico y según “las políticas para el desarrollo integral de educación inicial de cero a siempre” (ley 1804 del 2016), se observa la importancia de realizar un tránsito armónico en la primera infancia, que garantice una articulación educativa entre ambas instituciones y al mismo tiempo que busquen brindar y aplicar diferentes estrategia pedagógicas y herramientas que permitan fomentar el transito armónico en la educación inicial, donde a su vez se puedan construir nuevos proyectos educativos que le permitan tanto al niño y a la niña una socialización y acompañamiento del proceso que vivirán cada uno de ellos, haciendo reflexiones adecuadas de la enseñanza que generen nuevas experiencias y los lleven a generar seguridad y confianza al momento de adaptarse a los diferentes cambios que estos conllevan.

De allí la importancia de planear diferentes acciones entre instituciones como lo son crear convenios o pasantías que le permitan al niño o niña vivir la experiencia de estar en el otro colegio, conociendo sus instalaciones, docentes y metodologías, para que al momento que se dé el transito armónico, lo hagan con seguridad y sin el temor de saber a qué se enfrentarán.

1.4 Objetivos

Objetivo General.

- Identificar los factores que inciden en la transito armónico de los niños y las niñas que transitan del Jardín Infantil Comfama La Ceja al nivel de preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.

Objetivos Específicos.

- Describir las prácticas pedagógicas utilizadas en el nivel de jardín del Centro Infantil Comfama La Ceja y en el nivel de transición del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.
- Analizar los resultados de la prueba de ingreso que presentan los niños y las niñas del jardín infantil Comfama al momento de transitar al Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.
- Caracterizar los procesos de adaptación de los niños y niñas en el nivel de transición del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.
- Desarrollar una propuesta de intervención que fortalezca el transito armónico de los niños y las niñas del Jardín Infantil Comfama.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Esta investigación nace de la poca adaptación que tienen los niños y niñas en su tránsito escolar y para profundizar en este tema, se hizo necesario acudir a varias investigaciones de tipo nacional como internacional, la primera que se tuvo en cuenta fue la realizada por “Buen Comienzo Antioquia De Cero a Siempre -ICBF Secretaría de Educación Departamental” (en el año 2016), con la que trataron de generar experiencias que promuevan la construcción de confianza en el ingreso al entorno educativo.

También pudimos observar en el siguiente texto llamado “Mi paso a la escuela”... ¿cómo lograr que sea una linda experiencia?, tiene como objetivo “Convertir la práctica de intervención como experiencia en conocimiento, con el fin de garantizar un buen proceso de articulación entre el jardín y la escuela, que responda a los nuevos desafíos que traen las generaciones futuras”. Gómez Álvarez, Córdoba Mena, Castrillón Sánchez, en la investigación realizada por ellas, (2015).

Se desarrolló una investigación que fue denominada “construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad”, Correa en Bogotá (2009), que se vio reflejada en el colegio San Francisco de Asís, evidenciándose este tránsito en el hogar con los niños que pasaban a preescolar a una escuelas, donde se refleja que la investigación apunta a la articulación

que deben tener las instituciones como clave, para que se logre identificar que lleva a que se dé la deserción escolar, ya que el tránsito para algunos niños se convierten en obstáculo.

Así mismo, en la búsqueda de investigaciones, sobre la temática de este proyecto, se encontró la investigación titulada “Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad (Avello 2008), el cual busca responder la pregunta ¿cuáles son las expectativas que tienen los niños y niñas, los padres y madres de familia, los maestros y los directivos docentes frente al cambio, también intentó identificar si las instituciones educativas tienen directrices explícitas intencionalmente formuladas para orientar acciones de articulación que favorezcan el proceso a los niños y niñas, y si éstas tienen incidencia en la transición de los niños y las niñas sobre el inicio escolar.

Hablando de lo internacional se puede observar que también hay dificultades en la adaptación de los niños y las niñas que transitan de un nivel a otro tanto en lo cognitivo, como en lo emocional; cómo se puede observar en el proyecto de investigación realizado por (Moreno López y López de Luna llamado 2018) "Asombros educativos infantiles y propensión a aprender" el cual se basa en las relaciones generadas con los niños, entre estos y los adultos y también entre las relaciones con su entorno para que el aprendizaje sea significativo y los contenidos tengan sentido. Se sacaron diferentes hipótesis como que la calidad de las relaciones en los primeros años es similar en cualquier tipo de contextos socioeconómico-culturales, porque los niños participan más activamente en la cotidianidad de la educación informal.

“El papel que juegan las Escuelas y comunidades en la Transición Escolar”. Dockett y Bob Perry (2007) en Australia. Se observa como la transición juega un papel fundamental, donde se da la participación activa del niño, la familia, las instituciones educativas y la

comunidad, esto debido a que debe haber una correspondencia entre los intereses, las capacidades y necesidades de los niños y niñas y lo que a su vez le ofrece el entorno educativo.

2.2 Marco legal

La educación es un derecho y es de servicio público que tiene una función social, con esta se pretende un acceso al conocimiento, a las ciencias, a la técnica y a los bienes culturales, como da cuenta en el DECRETO 2247 de 1997, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y Que en el inciso tercero del artículo 67 constitucional ordena que el Estado, la sociedad y las familias son responsables de la educación, que será obligatorio entre los cinco años de edad y los quince años de edad y comprenderá un año de preescolar y nueve de educación básica; este decreto también tiene como mayor inferencia en la estructuración curricular del preescolar. Allí se sintetizan las condiciones mínimas de calidad de un proyecto curricular para este nivel, donde se aplican los principios pedagógicos, se fomentan las correspondencias básicas, las de transición y lo más importante que se aborda el desarrollo infantil en todas sus dimensiones.

Como lo explica en su capítulo II Orientaciones curriculares en el artículo 11 son principios de la educación inicial la integralidad donde se reconoce al niño como ser único e integral, además la participación reconociendo el trabajo en equipo, el cual propicia la aceptación de sí mismo y del otro, donde se intercambian experiencias, conocimientos e ideales de los educandos, sus familias y demás miembros de la comunidad. MEN (2014)

La Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación en donde se habla sobre la educación preescolar, en los artículos 15,17 y 18. Ley 115 (1994).

Las cuales se dividen en tres categorías las cuales son

Ambientes de aprendizaje

Se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diverso de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje. García 2014

Transiciones Educativa en Primer Infancias

Las transiciones educativas que hacen los niños y niñas entre el preescolar y la escuela con el fin de evidenciar las acciones que favorezcan en la promoción de proceso de transiciones adecuadas con cualquier tipo de población. Alvarado & Suárez (2006).

Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial

Por primera vez se definió la educación infantil, entendida “aquella que recibe al niño entre los 5 y 7 años cuyo objetivo es crearle hábitos necesarios para la vida junta mente con el desarrollo armónico de la personalidad” Cerda (1996)

Orientaciones curriculares:

Nos habla en su artículo 11 sobre principios de la educación inicial los cuales son:

La integralidad donde se reconoce al niño como ser único e integral, la participación como parte fundamental del reconocimiento del trabajo en equipo, el cual propicia la aceptación de sí mismo y del otro, donde se intercambian experiencias conocimientos e ideales de los educandos, sus familias y demás miembros de la comunidad y la lúdica la cual reconoce el juego como dinamizador en la vida del niño y las niñas, donde desarrollar habilidades comunicativas, construye y se apropia de normas y así mismo le permite crear, imaginar y generar afectos con sus pares.

También tenemos el artículo 12 que nos habla del currículo del nivel de preescolar que se concibe como un proyecto que está en permanente construcción e investigación pedagógica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico – pedagógicos donde se integran las dimensiones del desarrollo humano: corporal, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje. MEN(2014)

Lineamientos pedagógicos para la primera infancia:

Buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas y el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales. Los lineamientos pedagógicos exitosos siempre serán aquellos que propicien en los niños y las niñas la creatividad, el trabajo colaborativo, la independencia, la autonomía que fomenten la investigación y la innovación. MEN (2014)

2.3 Marco Teórico

El tránsito es un proceso que se da en la primera infancia y hace referencia a las inquietudes, experiencias, vivencias y cambios por los que pasan los niños niñas ya sea en el ámbito escolar como en el entorno familiar; mientras que la articulación tiene que ver con todos aquellos dispositivos o trámites que se dan a nivel de la institución, en lo curricular y metodológico, lo cual es de suma responsabilidad de la misma y de los actores que en esta laboran (agentes educativas), y estos dispositivos a su vez incide en los procesos de los niños - niñas.

Desde la Política Pública hay un documento titulado “Transiciones Educativas en Primera Infancia, una mirada desde las Políticas Públicas en Colombia: avances y desafíos”, este hace referencia a las transiciones educativas que hacen los niños y las niñas entre el preescolar y la escuela con el fin de evidenciar las acciones que favorezcan en la promoción de procesos de transición adecuados con cualquier tipo de población. Para ello se apoyan en las siguientes propuestas políticas; según (Alvarado & Suárez, s.f.) las cuales comprende:

Políticas, mecanismos y/o programas relacionados con transición: Para el análisis se retoman algunos conceptos y propuestas de investigadores nacionales e internacionales, y de documentos de política educativa como la Política de Primera Infancia de Colombia (2006), la Política educativa para la primera infancia del Ministerio de Educación Nacional (2007), los Lineamientos de política para poblaciones vulnerables del MEN, documentos y acuerdos de acción internacionales: Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos, adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación (2000), El Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo (2007), el Informe de metas del Milenio (2007) y el informe

de Seguimiento de Educación para Todos en el mundo: Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? (Alvarado, 2018).

Las transiciones hacia la socialización y la escuela.

En los primeros ocho años de vida, los niños y las niñas transitan por distintos espacios de cuidado y de educación. Las políticas de atención en la primera infancia afectan la calidad de los servicios que brindan estos espacios, y pueden contribuir o dificultar el proceso de transición de un espacio a otro de otro lado, el niño o la niña durante la primera infancia pasa por diferentes etapas en su desarrollo, y la manera como experimente su paso por los distintos espacios de cuidado y educación dependerán de factores relacionados a su propio desarrollo y su entorno familiar. Alvarado y Suarez (2015).

Las transiciones vistas desde algunas disciplinas.

Etimológicamente la palabra transición significa cambio en el ser o estar, cambio de un estado a otro, de una situación inicial a otra. Implica un proceso, la acción de transitar y el efecto que tiene. Este término es utilizado para explicar procesos de cambio de una etapa o estado a otro, procesos sociológicos y psicológicos. La antropología y la psicología teorizan sobre las etapas, ritos y cambios que experimentan los niños y las niñas tanto en su entorno social y cultural como internamente producto del desarrollo. (Moromizato, 2007).

Desde la psicología del desarrollo se describen etapas por las que transitan los niños y las niñas. De acuerdo con la psicología del desarrollo, en la primera infancia se encuentran varias etapas: la etapa que va desde el nacimiento hasta que el niño y la niña comienza a caminar, el período que va del año hasta los dos o tres años, y la etapa de niño y niña preescolar que va de los tres a los cinco o seis años. La transición de una etapa a otra está marcada por hitos, generalmente hitos del desarrollo físico, pero también son acompañados con hitos en el desarrollo cognitivo y socioemocional. A medida que el niño y la niña van alcanzando las distintas etapas, va adquiriendo habilidades y competencias y un nivel de desarrollo mental y socio emocional más elaborado. Papalia, Wendkos Olds, Duskin Feldman (2009).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo el cual según Roberto Hernández Sampiere (2006). Considera que parte de un proceso inductivo en donde se recolectan datos por medio de una relación estrecha con los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias, este enfoque se caracteriza por la subjetividad de las preguntas de la investigación y que no pueden ser medibles cuantitativamente las condiciones de los datos obtenidos.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación se centra en la comprensión e interpretación de la realidad, partiendo de las necesidades e intereses que presentan los niños y niñas del Jardín Comfama frente al tránsito que realizan al grado transición del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio.

Este proyecto de investigación se desarrolla bajo el método de estudio de caso, que permite una recolección de información. A través de evidencia determinan ciertas características, que conllevan a un análisis más profundo por medio de una aproximación real de lo que viven los niños y niñas al momento de transitar a las instituciones.

3.2. Desde lo teórico “Yin (1994) Una investigación de estudio de casos trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; además, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos”. (Monge, 2010) Técnicas e Instrumentos

3.2 Técnicas e instrumentos

Ficha de observación:

Son guías que permiten el análisis de determinada situación, con la cual el docente puede identificar y determinar factores dentro del contexto educativo. Como lo menciona Hernández “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta manifiesta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias” (Hernández et al, 2003). La ficha de observación se trabajó por momentos teniendo en cuenta un objetivo y aspectos relevantes descritos en dicha observación. **Ver anexo 1**

Encuesta:

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. J. Casas Anguitaa , J.R. Repullo Labrador y J. Donado Camposb (2003).

Entrevistas:

La entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. Ahora bien, sería recomendable complementarla con otras técnicas tales como la observación participante y los grupos de discusión para darle auténtica validez. García Hernández, Martínez Garrido, Martín Martín, Sánchez Gómez (2006) **Ver Anexo 2**

3.3. Población

La población en la que se realizó la investigación se encuentra ubicada en el Municipio de la Ceja, en la zona centro donde se encuentra la sede de Comfama, que atiende en el nivel de preescolar a 354 niños y niñas; el estrato socioeconómico de las familias oscila en un promedio medio alto (2,3,4) donde su prioridad son los niños de Sisben y los cupos se asignan de acuerdo a una previa inscripción, la mayoría de familias son extensas en algunos casos monoparentales, la observación se da en el grupo de jardín compuesto por 30 niños y niñas, donde se evidencia notablemente un acompañamiento continuo por parte de los padres de familia.

El preescolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, cuenta con 508 estudiantes hasta la fecha, de los cuales 19 pertenecen al nivel de transición con una edad de 5 años, sus familias están conformadas por padres de estrato alto (5-6), su gran mayoría son independientes y profesionales, los cupos se dan mediante entrevista la cual la hace un comité de admisiones, posterior a esto adquieren un pin de ingreso el cual la familia debe pagar y así seguir e iniciar el proceso de preinscripción, las familias de la institución casi en su totalidad son monoparentales.

Las instituciones cuentan con diferentes áreas de apoyo lo que permite darles una mejor atención a los niños y niñas, contando con asesoría Psicológica y un personal especializado en las diferentes áreas del desarrollo.

3.3.1 Muestra

La siguiente investigación se realiza en el colegio salesiano santo domingo sabio la ceja, en el grado de transición, está conformado por niños y niñas con edad de 5 años, 8 son niños y 11 son niñas, los cuales en estos momentos se encuentran en alternancia y desde la virtualidad por motivos de bioseguridad y por la pandemia que está viviendo el país; manejan el horario desde las 7:00 am hasta las 12:00m.

Son puntuales a la hora de llegada al ingresar a la institución se muestran muy alegres, activos con mucha disposición a la hora de aprender. Les gusta jugar mucho en el parque, manejan relaciones con el otro apropiadas, son autónomos a la hora de tomar decisiones, conforman grupos de juego compartidos y además todos tienen una relación muy amena. Entienden la palabra norma y el respeto por la institución y los espacios que la conforman, comprendiendo que todo se respeta y se debe utilizar adecuadamente.

3.4 Procedimientos

Los procedimientos utilizados en las fases de la investigación fueron la observación y construcción teórica, rastreo bibliográfico, aplicar instrumentos y analizar los resultados, con lo que se logró consolidar de manera exitosa la investigación propuesta, obteniendo avances y resultados de manera eficaz donde se alcanzó a construir estrategias pedagógicas que ayudan a un trancito escolar pertinente.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultado

4.1 Factores que inciden en el transito armónico de los niños y las niñas del nivel de Jardín Comfama, al grado transición Salesianos Santo Domingo Savio La Ceja.

Al realizar un análisis del Colegio Salesianos Santo Domingo Savio se logra observar que el grado de transición está conformando por 19 niños y niñas los cuales asisten en modelo de alternancia y están divididos en dos grupos, lunes y jueves primer grupo y martes y viernes el segundo grupo, el día miércoles se trabaja de manera virtual, facilitando así; atención

permanente y un seguimiento a cada uno de los niños y niñas, donde a su vez se les fortalecen sus habilidades artísticas y tecnológicas y al mismo tiempo se les ofrece asesorías psicológicas de manera grupal una vez al mes, con el fin de identificar riesgos a nivel comportamental y de manera académica, buscando brindar estrategias para la docente y sus familia donde se puedan trabajar estos dos aspectos relevantes que se pueden generar en los niños y las niñas.

Un factor fundamental es la socialización e interacciones previas entre los niños y niñas, donde se observa cómo disfrutan de los espacios del colegio dándose una relación entre pares generando vínculos afectivos y permitiendo una adaptación positiva lo que origina en ellos la activación de los sentidos y la capacidad por descubrir, indagar, jugar y explorar, ayudando al proceso de adaptación de los infantes con los demás compañeros. Para María Montessori “El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje”. Montessori (1930); con relación a lo anterior se puede evidenciar como los niños y niñas se sienten en confianza, al ver que sus compañeros son sus amigos con los que interactúan diariamente en sus diferentes contextos, lo que permite que se dé un trabajo colaborativo donde cada uno aporta desde sus habilidades y enriquece el trabajo desde la parte académica y personal.

Otro factor importante para destacar, es la empatía y asertividad de la docente, pues cuando recibe y despide a los niños y niñas de la institución educativa, se evidencian manifestaciones de cariño, amabilidad y respeto, permitiendo que se establezcan lazos afectivos con los infantes en un entorno de seguridad y confianza posibilitando ambientes armónicos dentro y fuera del aula de clase.

Es de suma importancia que el docente sea el generador de espacios tranquilos, sociables interactivos y de comprensión, donde los niños y niñas se sientan seguros de manifestar sus necesidades e interés donde se sientan queridos, valorados y puedan sentir al mismo tiempo que están en un espacio acogedor.

Así mismo, la inducción, la pasantía y un acercamiento a las políticas de la institución se convierte en un factor fundamental en el tránsito armónico de los niños y niñas a la institución educativa, pues permite que las familias conozcan todos los lineamientos, filosofía y objetivos de la institución.

Es por esto, que al acelerar los procesos estamos generando en ocasiones en los niños y niñas inseguridad, falencias académicas, dependencia a un adulto para tareas básicas y no se le permite que desarrollen sus etapas y vivan su niñez como se debe ser, es importante que como padres de familia sean conscientes del desarrollo de las capacidades de cada uno de los niños y cuáles son las diferentes etapas del desarrollo evolutivas en la que cada uno debe de estar de acuerdo a sus edad, tendiendo esto claro las familias entenderán porque es tan importante respetar el desarrollo socio afectivo.

4.2 Prácticas pedagógicas utilizadas en el preescolar Comfama La Ceja y en el nivel de transición del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.

En el preescolar Comfama se trabaja desde el pensar, sentir y el hacer teniendo como prioridad el enseñar a los niños y niñas el manejo de sus emociones, a través de la respiración, la conexión consigo mismo y con la naturaleza, generando espacios en los que por medio del juego, la exploración, la investigación, la interacción y el arte descubren cada una de sus habilidades, donde a su vez se establecen rutinas y horarios que permiten un mejor acercamiento al proceso que se lleva en la nueva institución educativa a la que van a transitar como es el colegio Salesiano, además se realizan actividades que permiten afianzar la pre escritura, el manejo de la pizarra óculo manual, y el manejo del renglón, generando en ellos confianza y una mejor adaptación a su nueva metodología.

Comfama implementa una metodología holística, y el propósito del programa de Educación Inicial de es proveer las bases para el desarrollo integral del niño con su participación activa en su aprendizaje y a su propio ritmo. Los docentes en este enfoque acompañan al niño en la construcción de aprendizaje, atentos a: proteger la salud integral, promover el desarrollo físico y cognitivo, fomentar la formación de buenos hábitos, facilitar la expresión y desarrollar actitudes de compañerismo. Proyecto Educativo Institucional, Preescolar Comfama, (2019).

El Colegio Salesiano Santo Domingo Savio trabaja bajo el modelo pedagógico social desarrollista donde según Gonzales el eje fundamental es el aprendizaje, en donde centra al estudiante como sujeto activo de este, establece la formación integral de cada uno desde las dimensiones y se basa en el principio de aprender haciendo, se fundamenta bajo la experiencia del sujeto que interviene en el proceso del docente educativo, facilitando el progreso continuo y así acceder a conocimientos cada vez más elaborados Gonzales, (1999).

El modelo pedagógico social busca tener estudiantes éticamente formados,

socialmente adaptados y económicamente productivos; el propósito que tiene la institución con este modelo es la formación integral de los estudiantes desde lo humano, social y académico; así mismo tienen como hoja de ruta el sistema preventivo de don Bosco complementándose con el modelo social y dándole identidad al colegio, además de hacer que los estudiantes sean seres íntegros católicos y honestos. Proyecto educativo institucional, Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, La Ceja (2020).

Lo que nos lleva a generar las siguientes observaciones realizadas en el colegio salesiano Santo Domingo Savio se pueden evidenciar diferentes prácticas pedagógicas, todas basadas en el modelo y el sistema preventivo de don Bosco. Se destaca el trabajo de las diferentes dimensiones del desarrollo como: la cognitiva, la comunicativa, la estética y la social, donde se articula con la formación espiritual y emocional del niño y la niña. Por medio de guías académicas que generan espacios de aprendizaje donde ellos construyen su propio conocimiento, a través de la investigación y la exploración del medio que lo rodea.

Así mismo, se observó que en el aula de clase cada niño y niña cuentan con una agenda escolar, donde se ve el trabajo del día, los momentos de descanso y la hora de ir a casa. También, se trabaja la autonomía, reforzando hábitos y rutinas con las que vienen desde el preescolar Comfama que ayudan a que la docente logre generar una adecuada articulación con los procesos que se vienen desarrollando y refuerzan conceptos de independencia en las diferentes actividades como lo son: guardar el saco en el bolso, ir al baño solos, destapar la lonchera y consumirla entre otras acciones más.

Por la emergencia sanitaria presentada actualmente, que generó el COVID-19 llevó al colegio Salesiano Santo Domingo Savio a implementar prácticas pedagógicas de forma virtual, buscando un acompañamiento por parte de los padres de familia, llevándolos a trabajar con la plataforma Microsoft Teams lo cual generó un poco de estrés en los padres por su nivel de dificultad a la hora de manejarla (ingreso al aula, ingreso a la cuenta, y todo lo relacionado técnicamente) en estos momentos se ve reflejado una mejor apropiación de la plataforma y una mayor interacción y adaptación de los niños, niñas y padres de familia en las clases virtuales,

están transversalizadas con la pastoral, en donde se inculca el ámbito religioso, el sentido de pertenencia por la institución, logrando una integración personal y espiritual en ellos. Así mismo, Se evidencia que en el proceso de alternancia el tema de bioseguridad se volvió de suma importancia dentro de las aulas de clase, donde los niños y niñas interiorizan el autocuidado con el lavado constante de manos, el uso del tapabocas y el distanciamiento social.

4.3 Análisis de los resultados de la prueba de ingreso de los niños y las niñas de preescolar Comfama al momento de transitar al Colegio Salesiano Santo Domingo Savio La Ceja.

El Colegio Salesiano Santo Domingo Savio aplica dentro de sus requisitos para el ingreso a la institución educativa una prueba que arroja resultados con el fin de obtener una valoración previa, pretendiendo conocer las características del grupo, donde la docente obtiene elementos para dar recomendaciones y una devolución a los padres de familia en caso de ser necesarios, con esta también se logra identificar necesidades especiales que requieran hacer adaptaciones curriculares y ajustes razonables en la metodología y evaluación.

La prueba se realizaba de manera física dentro de la institución educativa, pero por la contingencia por la que se está atravesando, el colegio se vio en la necesidad de implementarla por medio de la virtualidad utilizando la plataforma meet como herramienta, donde se lleva a cabo la prueba de la siguiente manera:

1. Oración
2. Presentación de las profes y de los niños
3. Juego la reina manda para ambientar y animar a los niños
4. Juego de la ruleta: Cada niño ponía a girar la ruleta y respondía la pregunta que le correspondía: tienes mascota, con quien vives, tu color favorito, tu programa favorito, entre otros.
5. Observación de material audiovisual: cuento: " el león y el ratón".
6. Conversatorio sobre lo observado.

7. Dibujo siguiendo instrucciones: dibuja el animal que más te gusto en el centro de la hoja, dibuja el sol en la parte de arriba de la hoja, dibuja césped debajo del animal, dibuja una flor cerca al animal y dibuja una nube lejos del animal. Por último, escribe tu nombre si lo sabes escribir sin muestra.

8. Exposición de los trabajos.

9. Despedida y conversatorio sobre cómo se sintieron.

El resultado de la prueba arrojó que los niños y niñas atienden, siguen instrucciones y presentan una adecuada ubicación espacial, además a través de los juegos interactivos se permitió conocer uno a uno aspectos personales de los niños y niñas como sus gustos, pasatiempos, entre otros y su entorno familiar. Es importante resaltar que a pesar de que esta prueba sea un requerimiento, no determina el ingreso del estudiante a la institución educativa ya que solo permite generar un diagnostico a nivel cognitivo, personal y social.

Al finalizar la prueba se observan diferentes hallazgos que le permiten a la docente realizar un diagnóstico real de cómo llegan los niños y niñas a la institución educativa, cuales son los conceptos aprendidos y cuales se deben seguir afianzando, dentro de los resultados se pudo observar que un 50% de los niños y niñas no escriben su nombre sin muestra, sin embargo, la mayoría refleja un adecuado manejo de la pinza óculo manual, se expresan de manera clara y coherente y demuestran agrado por la lectura de cuentos y las actividades que generan juego; además se evidencio que los niños y niñas aun requieren de cierto acompañamiento al momento de realizar actividades básicas como lo son: sacar los colores por si solos, sacar la hoja, disponer de lo necesario para realizar la actividad, lo que lleva a la docente a implementar estrategias que generen en ellos la autonomía y confianza en sí mismos.

4.4 Características de los procesos de adaptación de los niños y niñas en el nivel de transición del Colegio Santo Domingo Sabio La Ceja.

Si bien es cierto que el proceso de adaptación para los niños y niñas se hace complejo, las dos instituciones buscan articular dentro de sus procesos pedagógicos actividades que permitan realizar un tránsito armónico y que los niños nuevos tengan un acercamiento más familiar a la nueva institución, permitiéndole conocer el espacio, los docentes y sus nuevos compañeros con los que iniciara esa nueva etapa escolar, como lo menciona ALPI los niños que entran a la escuela infantil, puede provocar ansiedad y angustia, al separarse de su vínculo familiar, “los niños, en su experiencia en el mundo social, van poco a poco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes” de lo anterior se puede decir que los niños al ingresar a la institución manejan diferentes emociones como lo son el llanto, la inseguridad, la falta de confianza para iniciar esa nueva etapa a la que se enfrentan. ALPI (2003).

Por ende, una de las características que se identificó en los niños y niñas del grado transición fueron las emociones, donde se observó en su primer día como experimentaban el cambio de estado de ánimo al ver como iniciaban su nueva etapa escolar, donde la mayoría obtuvo un proceso de adaptación positiva lo que permitió integrarse fácilmente al nuevo grupo de amigos y docente; Sin embargo, para uno de los niños no fue fácil este tránsito ya que le genero angustia e inseguridad al enfrentarse a esta nueva etapa. Las palabras que describen sus emociones – feliz, entusiasmado, triste, preocupado, angustiado – también están conectadas con los sentimientos mismos. Shapiro, Lawrence E, (1997).

Otra característica que se observó fue cómo los niños y niñas con ayuda de la docente se fueron concientizando día a día de la importancia de ser independientes y autónomos en la realización de diferentes actividades tales como: consumo de la lonchera, ir al baño solos, en la ubicación de sus objetos personales y tener a disposición los cuadernos y materiales con los que van trabajar, esto ayudo también a que generaran acciones de autocuidado, como lo es el constante lavado de manos, el uso adecuado del tapabocas y la importancia del distanciamiento entre pares. Es importante mencionar la corresponsabilidad por parte de las familias para que haya una articulación entre el hogar y la institución educativa, Por tanto, la escuela por sí sola no

puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

La última característica evidenciada fue la interacción entre pares y como a partir de las diferentes acciones sociales como los son el juego, la convivencia, la exploración, la integración y todos aquellos espacios que generan socialización, les permite tener diferentes experiencias significativas, creando vínculos de confianza entre ellos mismo, aunque para algunos niños y niñas estos ambientes causan inseguridad impidiendo una adecuada relación entre pares hasta el punto de volverse introvertidos y ser dependientes de la aprobación del adulto para la ejecución de cualquier actividad. Tal como señala Villalta (2009), la interacción del sujeto con el entorno es clave en la configuración de la realidad subjetiva e intersubjetiva, y es el centro de la acción humana, por lo tanto, es la manifestación más evidente de los procesos de significación, organización y transformación de la realidad y experiencia de los sujetos, gracias a la mediación del lenguaje (Linell, 1998).

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

- ❖ Se pudo evidenciar que las diferentes actividades pedagógicas propuesta para la adaptación de los niños y niñas al proceso escolar obtuvo en general buenos resultados lo que permitió que se diera un buen transito armónico.
- ❖ Podemos deducir que las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo del niño y la niña, viéndose reflejado a la hora de socializar e interactuar entre pares, influyendo en el transito armónico que ello vive en el momento.
- ❖ Para concluir practicas pedagógicas tiene un propósito y deben de estar en constate mejoramiento que permitan favorecer el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas implementando estrategias y herramientas que los lleve a tener un adecuado transito armónico.

6 Recomendaciones

- ❖ Todas las instituciones educativas deben tener dentro de su plan estratégico, parámetros que permitan orientar a las familias en el proceso de formación y la edad que debe tener el niño para cada uno de los grados ya que en ocasiones se presenta en algunas familias la poca conciencia que tienen al momento de ingresar a un niño a un grado con la edad no adecuada dejando a un lado que el niño viva cada uno de los proceso y desarrollo de acuerdo a su edad.

- ❖ Seguir fortaleciendo los procesos de transito armónico entre las diferentes instituciones educativas permitiéndole a los niño y niñas un mejor acercamiento al proceso que inicia en el nuevo nivel.
- ❖ Crear experiencias positivas en los niños y niñas desarrollando actividades lúdicas pedagógicas que permitan un adecuado tránsito a este nuevo entorno escolar.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1 TITULO

Propuesta del conjunto de estrategias que permitan un tránsito armónico en los niños y niñas del jardín Comfama, a la educación inicial del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio.

2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

Para llevar a cabo la siguiente propuesta se busca identificar métodos y estrategias que orienten el proceso del tránsito armónico, en donde los niños y las niñas puedan participar activamente de diferentes actividades y propuestas lúdicas que generen en los niños y niñas un proceso de asimilación a nuevos contextos de forma amena y agradable para ellos. El proceso de las actividades que se plantean cuenta con una estructura metodológica la cual cuenta con una actividad inicial, un desarrollo y una evaluación, con el fin de que cada niño y niña logren realizarlas y se sientan acompañados y guiados en este proceso, las actividades a realizar serían las siguientes:

El primer encuentro estará dirigido al reconocimiento de la institución educativa que le permita a los niños y las niñas familiarizarse con el espacio, por medio de un carrusel que les permita acceder a su nuevo ambiente educativo, por último se les brindara un souvenir como símbolo de bienvenida a su nuevo hogar pedagógico. Se realizara una actividad por parte de la docente educativa con el fin de que los niños y niñas tengan un encuentro que les permita un vínculo cercano, con el siguiente tema “mi nuevo viaje a la escuela” en la siguiente actividad tendrá como inicio una canción que los invite a integrarse,

Luego por medio de un cuento representado en sombras chinescas, la docente realizara una narración donde contara como va hacer su nueva aventura que están próximos a iniciar, por último se hará una actividad de cierre de maquillaje facial.

En articulación con el trabajo que se realiza en Comfama la ceja se trabaja con los niños y niñas rutinas y hábitos que les permite un acercamiento a la nueva metodología del Colegio Salesiano Santo Domingo, por medio de actividades como construir desde material reciclable los cuadernos de sus respectivas materias y dimensiones, como lo son: comunicativa, cognitiva, corporal, espiritual, donde cada uno conoce los diferentes ritmos de aprendizaje que van adquirir.

Actividad pasantía, se convocara a los niños niñas, y padre de familia a participar de una actividad pedagógica en el Colegio Salesiano, donde la docente de transición les dará la bienvenida y compartirán de una jornada de aprendizajes en compañía de sus familias y a si generar e intercambiar saberes del entorno que los niños y niñas van a transitar.

Para finalizar este proceso se propone una actividad llamada descubriendo emociones la cual contara con una serie de bases que permitirán trabajar en los niños y niñas las diferentes emociones tales como alegría, tristeza asombro, temor entre otras, las cuales se trabajarán por medio de actividades de relajación como masajes, manejo de la respiración, y canciones que inviten a la calma.

3. JUSTIFICACIÓN

Lograr que los niños y niñas se adapten de forma asertiva al nuevo ambiente educativo, cuando inician su educación escolar y que puedan sentirse acogidos por su nuevo entorno, experimentando emociones agradables, es un objetivo que deben buscar todas las instituciones educativas, ya que al lograrlo, se verá beneficiado todo el proceso educativo posterior, garantizando permanecía y sentido de pertenecía en la institución

Siguiendo los postulados de Woodhead, Wood,M.,y Moss,P, (2008) las características fundamentales de la educación inicial son el aprendizaje a través del juego, la exploración del mundo a través de los sentidos, un espacio de sociabilización, que favorece la autonomía y el desarrollo integral. Por lo tanto es fundamental que todos los

agentes educativos nos hagamos esta pregunta: ¿Son los niños quienes tienen que prepararse para la escuela, o los sistemas educativos facilitar las transiciones educativas?” (Woodhead, Wood, M., y Moss, P 2008).

En primer lugar, queremos darle respuestas a la pregunta que surge en el texto anterior, donde vemos como con el pasar de los años se viene presentando esta incógnita y vemos como los niños y niñas deben adaptarse al contexto y no se observa como las instituciones se adecuan al nuevo contexto que se viene dando del tránsito armónico; además debemos partir de como los docentes debe trabajar a partir del manejo de las emociones para que se den los procesos de aprendizaje y se pueda generar seguridad.

En segundo lugar, es importante partir que los maestros juntos con los coordinadores y ambas instituciones, se deben articular y pensar en diferentes estrategias que le permitan acceder de manera conjunta a diferente información del niño o la niña generando resultados que apunten al nivel y la maduración que tenga para enfrentar este nuevo proceso formativo.

En tercer lugar, se debe ser un análisis encaminado en los gustos de los niños y niñas para generar momentos significativos que brinden abrir sus mentes a nuevas experiencias nuevos lugares, para que logren interiorizar un nuevo ambiente formativo y sientan ese gran acompañamiento que se pueden brindar desde las diferentes instituciones educativas generando así tránsitos exitosos.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Desarrollar diferentes estrategias que permitan un tránsito armónico en los niños y niñas del Jardín Comfama, al momento de iniciar en el colegio salesiano Santo Domingo Savio, a través de actividades lúdico pedagógicas que les permita un adecuado vínculo con su docente y entorno, teniendo una mejor un tránsito armónico su nueva institución .

4.2 Objetivos específicos

- Crear actividades de reconocimiento que le permita a los niños y niñas un acercamiento más armónico en su nuevo colegio.
- Realizar actividades pedagógicas en el colegio salesiano, donde la docente pueda compartir con los niños y niñas una jornada de aprendizajes.
- Estimular emociones de agrado hacia su nuevo colegio generando vínculos de tranquilidad y seguridad al momento de iniciar esta nueva etapa escolar.

5. Marco teórico

Las transiciones no son acontecimientos exactos ni momento Escalonados, éstas se deben entender cómo procesos que se atraviesan por años e involucran múltiples continuidades y descontinuidades de sus experiencias, vogler, Crivello, Woodheand (2008), así mismo es de suma importancia que reconozcamos los vínculos y el contexto sociocultural, las transiciones educativas que transiten a lo largo de su vida, requiriendo ajustes culturales y psicológicos, también de dimensiones cognitivas y afectivas que estas dependan de la naturaleza de la transición la resiliencia y la vulneración de los individuos afectados y los cambios implicados en las experiencias vividas.

Otro aspecto importante para resaltar son las emociones. Múltiples estudios han demostrado lo mucho que influye esto en el proceso de aprendizajes de los niños y niñas, incluso anteriormente decían que para una adecuada transición educativa exitosa era necesario un acompañamiento de contención y sostén, brindándole a los niños y niñas seguridad Fernández, (2001).

Por otro lado la importancia de coordinación entre las dos instituciones en las cuales va hacer el niño el tránsito escolar, permite que las docentes de transmisión puedan contar con una mayor información sobre los niños y niñas que van a recibir, así como también saber en qué nivel Educativo se encuentran y las pautas de maduración del

grupo y así posibilita crear estrategias e intervenciones para que dicha transición sea de vívida por todos los niños y niñas con un proceso agradable y no traumático. Esto resulta importante ya que en varias oportunidades los niños y niñas transitan un verdadero vuelo. Debe pasar a integrar otra institución con nuevas características y sensiblemente diferentes a la anterior Domínguez, Ethchebehere (1996).

Es importante reconocer los cambios que experimenta lo niños y niñas al ingresar a la escuela, y que este entorno se vuelve diferente al de su hogar que es el centro de atención y que su familia prima por sus necesidades e intereses además se sienten seguro, caso contrario cuando pasa al ámbito educativo todo ese espacio físico es nuevo para él, donde iniciará a convivir con nuevos amigos de su misma edad, así como adultos nuevos, nuevas docentes y allí es donde ve los nuevo retos a los que se afronta y concientizarse de que ya se debe volver más autónomo y que se él depende la socialización. **García (2009)**

Es de resaltar que cada niño y niña tiene diferente personalidad y por este motivo los proceso de adaptación son diferentes en cada caso, para ellos salir de una zona de confort como lo es su hogar o su casa y pasar a convivir con personas nuevas es uno de los retos al que se debe enfrentar niños y niñas en el tránsito a la escuela, pero el enfoque principal y al cual se debe re direccionar las experiencias y conocimientos de los niños y niñas, es a descubrir en el ambiente educativo, formas de socialización, búsqueda de sus pares y que permitan tener afinidad a gustos similares, logrando en ellos un desarrollo autónomo que les permita desaparecer esa barrera de temor y ser espontáneamente ellos. Villegas (2010).

6. Metodología

A continuación como se presentan como primera fase de sensibilización algunas de las actividades que se pueden realizar con los niños y niñas para que se pueda dar un tránsito armónico, las actividades tendrán de base tres elementos fundamentales, las culés

son: inicio donde se busca que los niños, niñas y las familias se familiaricen con el espacio y se genere una conexión individual a través de rituales; el desarrollo desde el que se intenta que los niños y niñas logren adaptarse a la nueva experiencia con ayuda de la docente y sus nuevos compañeros, y la evaluación con esto se pretende observar además de logros que impacto ha tenido a nivel emocional y actitudinal todo el proceso del tránsito armónico.

Por otra parte en la fase de capacitación se realiza una cualificación de parte de profesionales en el tema a docentes de las dos instituciones que les permita interiorizar, conocer y comprender cuál es la importancia de generar en los niños y niñas un tránsito armónico exitoso.

En la fase de ejecución realizaremos las siguientes actividades que apuntan a un tránsito armónico las actividades son las siguientes:

Actividad 1: DE PASEO POR LA INSTITUCIÓN

Actividad 2 - LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI NUEVO LUGAR

Actividad 3- JUEGO Y ME INTEGRO

Actividad 4-RECONOZCO Y JUEGO CON MIS AMIGOS

Actividad 5-PICNIC DE INTEGRACIÓN

Actividad 6- JUEGO DE SIMÓN ‘’ MENCIONÓ EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS’’

Actividad 7- DE VISITA AL NUEVO COLEGIO

Actividad 8- OBRA DE TÍTERE POR PARTE DE LOS PADRES

Actividad 9- LA RECETA FAVORITA

Actividad 10- DISFRAZ ‘‘MI PERSONAJE FAVORITO’’

Y en la última fase de proyección se realizara una jornada pedagógica que permita la vinculación de ambas instituciones educativas y evaluar por medio de un carrusel el impacto que tuvo las diferentes estrategias y actividades tanto como en padres de familia, docentes, niños y niñas.

7. Plan de acción

N°	Nombre de la actividad	Objetivo	Estrategias	Recursos
1	DE PASEO POR LA INSTITUCIÓN	Observar los diferentes espacios de la institución por medio de un divertido paseo.	Se realizara un carrusel por medio de bases para el reconocimiento de los espacios de la institución.	Recurso humano y físico.
2	LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI NUEVO LUGAR	Identificar lo que más le llamo la atención de la nueva institución, fortaleciendo su capacidad de adaptación.	A través de un dibujo cada niño y niña expresara lo vivenciado.	Recurso humano y físico.
3	JUEGO Y ME INTEGRO	Fortalecer los procesos de socialización y adaptación con sus pares, a través del juego.	A través de la rondas tradicionales que permitan que el niño y la niña socialice con sus pares.	Recurso humano y físico.

4	RECONOZCO Y JUEGO CON MIS AMIGOS	reconocer los diferentes gustos de los demás compañeros	A partir de un juego de roles con diferente material didáctico permitirá al niño y a la niñas el reconocimiento de sus gustos e intereses.	Recurso humano y físico.
5	PICNIC DE INTEGRACIÓN	Interactuar de manera didáctica con los nuevos compañeros y docentes de la institución.	Se realizara un picnic literario donde los niños y niñas compartirán un espacio de interacción a través de cuentos y frutas	Recurso humano y físico.
6	JUEGO “SIMÓN DICE” MENCIONÓ EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS”	Reconocer los nombres de nuestros compañeros para una adecuada interacción.	Por medio de un juego cada niño y niña reconocerá el nombre de sus compañeros.	Recurso humano y físico.
7	DE VISITA AL NUEVO COLEGIO	Reconocer los espacios del nuevo colegio.	Se realizara un conversatorio donde los niños y niñas compartirán lo vivido en la nueva etapa.	Recurso humano y físico.
8	OBRA DE TÍTERE POR PARTE DE LOS	Integrar a las familias en los	Por medio de una obra de	Recurso humano y

	PADRES	procesos de adaptación de los niños y niñas.	títeres se integrara a los niños y sus familias en los proceso de adaptación de su nueva institución.	físico.
9	LA RECETA FAVORITA	Descubrir gustos e intereses en común de los niños y niñas.	Cada niño y niña llevara su receta favorita permitiendo descubrir los gustos e interés de sus compañeros.	Recurso humano y físico.
10	DISFRAZ "MI PERSONAJE FAVORITO"	Personificar personajes con los cuales se identifican los niños y niñas a través de la imaginación.	Recreara por medio de diferentes materiales su personaje favorito.	Recurso humano y físico.

8. Cronograma

Nombre de la actividad	Fecha	Responsable
1. DE PASEO POR LA INSTITUCIÓN	18/01/2021	Natalia Villada Puerta
2. LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI NUEVO LUGAR	21/01/2021	Natalia Villada Puerta

3. JUEGO Y ME INTEGRO	25/01/2021	Natalia Villada Puerta
4. RECONOZCO Y JUEGO CON MIS AMIGOS	28/01/2021	Natalia Villada Puerta
5. PICNIC DE INTEGRACIÓN	01/02/2021	Sandra Velásquez Toro
6. JUEGO “SIMÓN DICE” MENCIONÓ EL NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS”	04/02/2021	Sandra Velásquez Toro
7. DE VISITA AL NUEVO COLEGIO	18/11/2020	Sandra Velásquez Toro
8. OBRA DE TÍTERE POR PARTE DE LOS PADRES	25/11/2020	Maria Adelaida Molano
9. LA RECETA FAVORITA	08/02/2021	Maria Adelaida Molano
10. DISFRAZ “MI PERSONAJE FAVORITO”	11/02/2021	Maria Adelaida Molano

9. Conclusiones

- Para concluir, esta propuesta de intervención nos ayudó a construir y obtener mayores aprendizajes acerca del tránsito armónico de las niñas y los niños, la importancia que este genera al momento de ingresar a una institución educativa y como todo esto conlleva a diferentes cambios emocionales, sociales, interactivos y de dependencia.

- Se permitió construir diferentes estrategias pedagógicas que faciliten un adecuado tránsito armónico y a su vez se integraron a las familias como parte fundamental de este proceso.
- Las actividades propuestas para la intervención fueron acordes para el trabajo del tránsito armónico, cabe resaltar que dichas actividades no fueron desarrolladas en su totalidad debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19 lo que impidió que se implementaran en la institución educativa de manera presencial como se tenía planteado en la propuesta.
- Por último, es de resaltar que esta propuesta queda planteada para ejecutarse de forma presencial.

10. Referencias

- Monarca (2013) Trabajo colaborativo con padres y madres. Documento científico. universidad autónoma de Madrid. <http://www.redalyc.org/html/3382/338230795008/>
- Rojas Robles (2017) El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades .artículo. universidad de granada http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/41737/1/Rojas_Robles%2C_Jos%C3%A9_Mar%C3%ADa.pdf
- Dra. María Sánchez Agustí (2012) la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria, documento internacional. Universidad de Valladolid, <http://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- García, C. (2009). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Urrea, M. (2008). *Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar*. Bogotá: Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co/dspac>.
- YAQUE VILLEGAS, Eduardo.(2010) Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Un enfoque actual de la adaptación. recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celop9.htm>.
- URREA GARCIA, María Nelly. Adaptación escolar de menores con experiencias Preescolar. Medellín, (1983), Trabajo de grado (especialista en gerencia del Desarrollo social). Universidad de Antioquia.
- Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible” Paredes daza, Sanabria Becerra. (2015) recuperado de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/39-75-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/39-75-2-PB%20(1).pdf).
- Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008) *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.
- Monge, E (2010) *El Estudio de Casos como Metodología de Investigación y su importancia en la dirección y Administración de Empresas*. *Revista Nacional de administración*, 1 (2): 31-54 Julio-Diciembre. Recuperado de

<file:///C:/Users/Andres%20Quintero/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>.

- Yin, R. (1994): Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA. Recuperado de <file:///C:/Users/Andres%20Quintero/Downloads/Dialnet-LosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodologico-5757749.pdf>.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000) Cómo se hace una investigación. Colección Herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>.
- El proceso de socialización Freud (1948). Recuperado de <http://filosofia-animal-social.blogspot.com>
- El método Montessori ¿En qué consiste este famoso método educativo? Magisterio.com.co (2018)? Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-metodo-montessori-en-que-consiste-este-famoso-metodo-educativo>
- ¿Qué dice Piaget sobre el desarrollo del niño? La teoría constructivista de Jean Piaget y su significado. (2016). Recuperado de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=407>
- Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de la didáctica, Gonzales (1999) recuperado de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/345/345>.
- Proyecto Educativo Institucional, Preescolar Comfama, (2019).
- Proyecto educativo institucional, Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, La Ceja (2020).
- Sara Victoria Alvarado Martha Cecilia Suárez J.. (2015). Transiciones educativas en primera infancia, una mirada desde las políticas públicas en Colombia: avances y desafíos.. julio 2018, de Ministerio Educación Nacional recuperado de <portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=aibSqqumQR8%3D&tabid=1317...es>

- Congreso de la república de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- ALPI, Laura et al. Adaptación a la escuela infantil. Madrid: Narcea, (2003). p.24 recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf
- Lawrence E., S., 2021. *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS*. [ebook] Mexico: Vergara Editor, S.A. Available recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52762157/Inteligencia_emocional_de_los_ninos.pdf?1492874489=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInteligencia_emocional_de_los_ninos.pdf&Expires=1618525396&Signature=exS85xJQZ8V3AvF90Gs4XyHz1z1GFdr3GEhWPG08zVo5O LWB~jqvOwzJdnkIpfICb570w6XyIOUhTcJvE2pst~f8nyt8~1a23pCZYthDYqlogcfZw5~1DfefJ~5rgrRyrjOaouBYsaJ6g12s~MhoDwX-FsjKals~Aqaf-LNQn5wfg8fJ~C2Vozj8F4LcN6PGxXNoAQ6D7bk~G00lr~OHGQ5kBTmlU1C8W--8eajcoGSCqIKfR88kOD5NFqjozEz095cdFPW1UkvQDe7p-UHZwavsfvTjYAi4qFodI6-6zuKBqcaKjvltUsfwqKm6ZTkNyt4UNLtGhad0LDvEgBCwwA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia. recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf.
- Villalta, M. (2009). Análisis de la conversación: Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase. Estudios Pedagógicos (Valdivia), 35(1), 221–238. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art02.pdf>.

- Linell, P. (1998). *Approaching dialogue: Talk, interaction and contexts in dialogical perspectives*. Amsterdam: Benjamins.

- J. Casas Anguitaa , J.R. Repullo Labradora y J. Donado Camposb

La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) recuperado de:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

11. Lista de anexos

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN	1

FECHA	
MOMENTO	
OBJETIVO	
DESCRIPCIÓN	
ASPECTOS RELEVANTES	

Anexo 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Antes de salir de la casa al colegio que expresa el niño o niña?	
2. ¿Cuál es la relación del niño o niña al recibir instrucciones de la nueva	

profesora?	
3. ¿El niño o niña como se siente en su nuevo colegio? a) Feliz b) Triste c) No se le dio nada el cambio	
4. ¿Qué espera del nuevo colegio para usted y su hijo o hija?	
5. ¿Qué le gustaría que el colegio le ofreciera a su hijo o hija para el buen uso del tiempo libre	
6. El niño extraña algo del preescolar?	
7. Que es lo que más le gustaba del preescolar	
8. Que es lo que más le gusta del colegio nuevo?	