

Vivencia del duelo (familiar) en 5 adolescentes (NARP) Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros (hombres y mujeres entre los 12 y 18 años de edad-hijos de padres divorciados) pertenecientes a un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia) en el año 2019.

Estudiante

Nicanor Serna Maturana

Asesora

María Alejandra Duque Machado

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Psicología

Investigación cualitativa de corte #

Presentado como opción de grado para obtener el título como psicólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello

Antioquia Colombia

2019-2020

Contenido

Resumen.....	4
Palabras claves.....	5
Abstract	5
Introducción	5
Planteamiento del problema.....	8
Justificación.....	17
Generación de conocimiento	18
Impacto social.....	18
Importancia para la disciplina	20
Objetivos	21
General	21
Específicos.....	22
Antecedentes	22
Marco Referencial	27
Duelo	27
Desarrollo psicosexual.....	29
Duelo-patológico	38
Familia	46
Divorcio.....	48
Vivencia.....	49

Vivencia del duelo en 5 adolescentes NARP	3
Diseño metodológico	50
Enfoque.....	50
Método.....	50
Alcance	51
Población y muestra	51
Criterios de inclusión.....	55
Criterios de exclusión	56
Instrumentos de recolección de información	56
Sistematización y análisis de la información	57
Construcción de categorías y del instrumento.....	58
Consideraciones éticas	58
Resultados	59
Presentación de los participantes.....	60
Discusión.....	68
. Conclusiones.....	72
Limitaciones	73
Referencias bibliográficas	75
Anexos.....	80
Anexo 1: Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación	80
Anexo 2 Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación.	81

Vivencia del duelo en 5 adolescentes NARP	4
Anexo 3: Construcción de categorías y del instrumento	82
Tabla 1	82
Anexo 4: Valoración inicial.....	84
Tabla 2	84

Resumen

El presente trabajo tiene por objeto; describir las características de la vivencia del duelo —familiar — por divorcio de padres, vivido en 5 adolescentes NARP —Negros, Afrodescendientes, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros—de un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia). Por otro lado se utilizó una entrevista semiestructurada y una entrevista a profundidad; haciendo uso de estas dos herramientas, la información fue analizada de manera cualitativa y con base a la hermenéutica. En los resultados, se comprende que los adolescentes, vivencian diferentes duelo en su desarrollo psíquico y el divorcio de sus padres viene crear otro proceso de duelo; asimismo se halló que algunos adolescentes NARP, desarrollan una conducta de predisposición ante las relaciones de pareja, dependiendo como se dio el divorcio de sus padres y el motivo que los llevo a eso. También se concluye que los participantes son afectados por el divorcio de sus padres generando en ellos dolor emocional, tristeza y confusión; la confusión aquí expuesta corresponde ante la claridad de asimilar que los padres se han divorciado, volviendo inexistente esa primera familia que tenía...dejando al adolescente NARP en una subjetivación donde fantasea que ese primer hogar —familia inicial— puede volver a existir.

Palabras claves

Duelo, familia, divorcio, vivencia, y adolescente.

Abstract

The present work aims at; describe the characteristics of the parental divorce grief experienced in 5 NARP teenagers - Negro, Afro-descendants, Afro-Colombians, Raizales and Palenqueros - from a public school in the Valle de Aburrá Metropolitan Area (Medellín-Antioquia). On the other hand, a semi-structured interview and an in-depth interview were used; using these two tools, the information was analyzed qualitatively and based in hermeneutics. In the results, it is understood that adolescents experience different grief in their psychic development and the divorce of their parents comes to create another mourning process; It was also found that some NARP adolescents develop a predisposing behavior towards couple relationships, depending on how their parents' divorce occurred and the reason that led to that. It is also concluded that the participants are affected by the divorce of their parents, generating in them emotional pain, sadness and confusion; The confusion here exposed corresponds to the clarity of assimilating that the parents have divorced, making the first family that they had non-existent ... leaving the adolescent NARP in a subjectivation where he fantasizes that this first home - initial family - can exist again.

Introducción

La presente investigación tiene por objeto describir las características del duelo que vivencian 5 adolescentes de la población —NARP— Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera, debido al divorcio de sus padres. También trata de conocer el fenómeno del divorcio

y sus implicaciones psicológicas en los hijos, en primer lugar porque las investigaciones en Colombia no se han ocupado de este tema correlacional, sus énfasis han estado dirigidos al duelo o al divorcio como tal —especificando las causas por aparte— pero no haciendo relaciones y contrastes.

En segundo lugar, la temática del duelo en adolescentes tiene antecedentes que ya superan los 7 años y es pertinente renovar este conocimiento. Asimismo, si se tiene en cuenta que las dinámicas cotidianas han sufrido transformaciones a lo largo de los años por cuestiones políticas, culturales, tecnológicas, entre otras; el duelo puede experimentarse de distintas formas que antaño no se presentaban. Por eso esta investigación tiene como interés conocer la relación que hay entre el duelo del adolescente y el divorcio de sus padres, para así mencionar las características que presenta cada adolescente al vivir su duelo desde el psicoanálisis, tomando como autor principal a Jean Allouch(2006), quien comprende el duelo como un estado de subjetivación.

Ahora bien, como tercer lugar esta investigación tiene el enfoque diferencial, porque hay escasas académica sobre la realidad de la población —NARP— e incluso la familia viene a ser un ente que busca conservar su historia y conservar su cultura. “La familia ha sido un apoyo en la realización de las diferentes actividades del proyecto, aportando, en muchas ocasiones, el conocimiento heredado, para la formación y recuperación de lo afrocolombiano” (Palacios, Omaira Hurtado y Benítez, 2010, p.51) Esta Institución diferenciada desde lo étnico desempeña un papel de memoria ante los hijos y de conservación ante su cultura; esta es una diferencia frente a las otras etnias, ya que la NARP se ve afectada en el tiempo por la esclavitud y comienza un proceso de reivindicación.; es ahí donde se precisan varias diferencias de la familia NARP Según Palacios, Omaira Hurtado y Benítez (2010) escriben:

La familia enseña aspectos de la cultura afro, de manera tradicional e informal, permitiendo que los niños y las niñas interioricen costumbres y formas ancestrales de conocimiento, que luego sirven como insumo, para la recuperación de la memoria afrocolombiana, en el aula y en la vida comunitaria (p.3).

En continuidad con la idea anterior, se entiende que la familia —NARP— viene a ser un referente histórico y una instancia donde el adolescente se reconozca asimismo como perteneciente a una comunidad que fue deshumanizada y está en un proceso de reivindicación de sus derechos, por eso se hace útil la presencia de unos padres y un hogar estable que aporte a la identidad del adolescente —NARP—. Asimismo se emplea el método cualitativo para el presente trabajo, comprendiendo que se va a investigar una realidad en la vida de los adolescentes —NARP—; para ello se utilizan como herramientas de recolección de datos, la entrevista-semiestructurada y la entrevista a profundidad, quienes son conformadas por las categorías y subcategorías. En este mismo orden de ideas es importante aclarar que estas nacen de los objetivos que dan soporte a la pregunta de investigación. Por otro lado para la selección de los participantes se crearon criterios de inclusión y de exclusión, que permitieran tener una muestra más idónea para la investigación, en este orden de ideas se hizo uso de criterios como; adolescentes que cumplan con la edad establecida (12 a 18 años), que sean hijos cuyos padres estén divorciados, que se auto-reconozcan como Negro, Afrocolombianos, Raizales o Palenqueros, entre otros...ya con la información recolectada, se procedió al análisis desde la hermenéutica. Esta última permitió comprender que los —NARP— adolescentes, si se encuentran en un trabajo del duelo a raíz del divorcio de sus padre y que en ellos genera una confusión ante la idea de poder recuperar ese primer hogar constituido por el matrimonio de sus padres.

Planteamiento del problema

El duelo es un fenómeno que se presenta en todas las personas ante una pérdida ya sea material o inmaterial, Freud (1917) lo define en su texto *Duelo y Melancolía* como “la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc.” (p.241). Para Freud (1917) el duelo se presenta como se expone en la cita anterior, frente a la pérdida de una persona a la cual se le tiene un sentimiento o aprecio, a un objeto que puede ser la misma persona u otra cosa, como una sábana a la cual se le asignó un valor emocional, en este mismo orden de ideas él acepta que un ideal (creer en Dios) (imaginar un futuro) puede ser algo a lo que se aferra el sujeto y el hecho de que desaparezca va generar un duelo en el sujeto.

Ahora bien, el desarrollo psicosexual ha sido unos de los temas de investigación más importantes, con el objetivo de entender el comportamiento, la cognición y la emocionalidad humana; a cada etapa del desarrollo se le suponen una serie de transformaciones que serán vistas como un reto, dado que se debe poner en marcha, estrategias de afrontamiento innovadoras que permitan afrontar la realidad, asumiendo actitudes y aptitudes para el progreso en la existencia y calidad de vida. Adicionalmente, se conoce que cada etapa se ve constituida por varias instituciones, sin embargo, la más fundamental y transversal es la de la familia. Dicho de otra manera, la familia es la institución básica o núcleo fundamental de la sociedad — en términos de la Constitución Política de Colombia en sus artículos 5 y 42— por ende, ha de ser defendida por el Estado porque tiene la facultad y la incidencia para el futuro de las personas y de sus ideales.

Es decir, la familia tiene un valor tan alto que la misma Constitución Colombiana (1991) señala que todos deben defenderla, entendiendo así que este núcleo es vital para todos los seres humanos, pues en ella se otorgan las herramientas necesarias para enfrentar la vida —como se menciona más adelante—y es útil conocer el valor que el Estado le da a la familia, para poder

comprender la razón por la cual se convierte en uno de los focos de esta investigación, según Muñoz (2008) “la familia es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los niños, siendo responsable por la estabilidad emocional de éste, ya que es el primer grupo del cual forma parte, es allí donde aprende y se forman para un futuro” (p. 1).

Sumado a lo anterior la familia es donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables, se manifiestan importantes motivaciones psicológicas, se identifica y se desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, se enfrentan y se tratan de resolver los problemas de la vida en convivencia, pues en este contexto familiar, es donde se desarrolla una dinámica mediante la comunicación, la adaptabilidad, la cohesión, la identidad, el sistema de creencias, valores, vivencias, motivaciones y proyectos de vida. En pocas palabras la familia es la institución que permite el desarrollo psicosexual del sujeto; ahora bien desde el psicoanálisis siempre se han realizado trabajos orientados al individuo, pero estos no son ajenos a una familia, Freud (1921)” [los hallazgos] pueden ser en círculos más limitados; por ejemplo, el de la familia”(p.10) Para explicar la cita anterior, se hace alusión a el estudio de Hans, un chico fóbico al cual analiza Freud (1921) y concluye que el objetivo de Hans era llamar la atención de sus padres y hacer que su padre acudiera en ayuda del hijo, es una muestra del vínculo que hay entre padres e hijos y como de diferentes formas los hijos demandan atención de sus progenitores, asimismo enseña cómo Freud (1921) hace un estudio que remite a la familia, permitiendo conocer el apego del hijo a los padre, y para el presente trabajo es importante recordar que desde la teoría se evidencia la importancia de los padres en la vida de los hijos—hay toda una riqueza teórica del psicoanálisis que define a la familia como núcleo formador del desarrollo psicosexual del niño y adolescente—, así mismo afirma Ortiz, Martín Ruiz y Córdoba afirman (2017)

Que la familia también puede impactar de forma negativa en el desarrollo de sus miembros sobre todo cuando los adultos, no logran encontrar la funcionalidad positiva de estabilidad personal en este contexto y hace una fuente de problemas, y a veces de traumas psicológicos en los menores. (p.2)

En continuidad con la idea anterior se comprende que el divorcio es un fenómeno que trae consigo muchas variables, positivas y negativas; entendiendo que la familia contribuye al desarrollo de los hijos, el divorcio puede afectar a los adolescentes, por tanto se entiende la importancia que la familia tiene para el sujeto y en este caso, de los padres para el hijo, pues esta contribuye en todos los aspectos de su vida la motivación mental...para sus sueños o la creación de ellos, su identidad como persona y sus orientaciones sexuales y gustos sus creencias espirituales o no espirituales, su estructura psíquica para comprender la realidad y su mentalidad para abrirse a las relaciones interpersonales; generar lazos de amistad, lazos amoroso y orientar su libido hacia el objeto deseado; Esto se puede presentar Según Mederos, Cernuda y Peraza (2017) afirman: “El divorcio o separación no solo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extraordinaria extensión y amplitud, sino que se caracteriza por ser particularmente un proceso de la vida de los individuos.”(p.3) En este mismo orden de ideas Bengoechea (como se citó en Mederos, Cernuda y Peraza (2017) :

Es un fenómeno que abarca múltiples definiciones del divorcio: Legal [ruptura del contrato], económico [dos unidades económicas y no una], físico [dos residencias] Emocional [Pasar de una dependencia a una independencia afectiva], Familiar [el cambio de estatus dentro de los grupos familiares] que impactan en todas las facetas de la vida y exige una reorganización cuidadosa en la mismas y en los sujetos afectados (p.3).

Cuando se entra en detalle a conocer el fenómeno del divorcio como es expuesto anteriormente, se entiende que es un fenómeno que influye en muchas facetas de la vida de una persona, y en el presente trabajo el foco es el adolescente y su postura de vulnerabilidad, ante el fenómeno, pues entendiendo que su desarrollo psicosexual, su identidad y su entorno son sujetos a la familia y ocurre una ruptura conyugal, él se encuentra inmerso en un problema y en cambio de su realidad. En ese orden de ideas, se entiende que la presencia de los padres en los hijos es importante y porque estos primeros aportan al desarrollo psicosexual de los adolescentes. Así mismo se entiende que el divorcio puede llegar a ser un factor destructivo, permitiendo así que el adolescente y sus padres se vean afectados psíquica, física y hasta económicamente. Ahora bien, conociendo y entendiendo cómo la familia, y en especial los padres, contribuyen al adolescente en materia de un hogar —normal—, es indispensable académicamente no pensar que puede pasar desde la otra cara del matrimonio, es decir desde el divorcio, conocer más de él y especialmente en Colombia, pues el divorcio está incrementando en el país, así lo hace ver El Tiempo (2019):

Pero hay voces que respaldan la decisión [cambiar las reglas de juego del divorcio] pues aseguran que proteger la familia y de una u otra forma ayuda a frenar un poco el aumento. Es un fenómeno que entre el 2014 y 2017 creció un 20.8 por ciento... la Corte Constitucional dejó las cosas como estaban en esta sensible materia (p.3).

Estos datos anteriores, permiten ver que en el país, el divorcio es una situación que se está presentando y a la cual se le debe prestar atención, pues las cifras son altas, y no solo por eso, también porque en el año 2019 se generó un debate en la Corte Constitucional frente a las causales de divorcio con el fin de evitar el incremento de este, pero al final La Corte

Constitucional dejó las cosas como estaban, por tanto se reitera que el divorcio es un fenómeno que requiere atención y fortalecimiento académico.

Es importante señalar que aún desde la perspectiva política—desde la noticia anterior—, el interés del divorcio se ve solamente desde el fenómeno como tal, pero no como un fenómeno que puede ser causal de trastornos afectaciones psicosexuales en los adolescentes, esto es nombrado para dar cuenta del vacío académico que la presente investigación intenta llenar.

Llegando a este momento, se quiere consultar si hay consecuencias que se generan en los hijos— Esto, en algunos grupos socioeconómicos determinados, a raíz del divorcio—: si anteriormente el adolescente tenía acceso a lujos y a un grupo de amigos definidos, porque sus padres le brindaban una estabilidad económica y residencial, es posible que ante su separación, los gastos incrementen y su entorno se modifique. La tarea que deberá emprender será sobre aceptar la pérdida de esa vida pasada y sus beneficios, por un lado, y por el otro deberá ajustarse a lo que pueda presentarse en la actualidad, este es un pequeño ejemplo de muchos que hay a la hora de un divorcio; ahora bien, hay incluso estudios demuestran que los hijos presentan alteración en su psique, los cuales nacen del divorcio y dejan grandes descompensaciones y daños estructurales en ellos, puesto que el divorcio vienen a ser más que un evento de firmar unas cuantas hojas, según Mederos, Cernuda y Peraza (2017)

Los síntomas y signos más significativos identificados en los niños estudiados y relacionados con el divorcio o separación de los padres fueron: ansiedad, tristeza, irritabilidad, angustia, así como dificultades en la atención, bajo índice académico, dificultades en las relaciones con los coetáneos y adultos, intranquilidad, agresividad, pérdida de apetito y dificultades en el sueño, así como cefaleas, náuseas y vómitos recurrentes (p. 12).

En este orden de ideas, es útil conocer el fenómeno del divorcio y sus implicaciones psicológicas en 5 adolescentes NARP, en la ciudad de Medellín, en primer lugar porque las investigaciones en Colombia no describen las consecuencias o características en los adolescentes —NARP— frente al duelo que vivencian por el divorcio de sus padres. Asimismo, en medio de la búsqueda de antecedentes para el presente trabajo, no se encontraron trabajos de Colombia que tuvieran esta correlación, pues algunos se ocupaban del duelo, el duelo en adolescentes, de separación, de divorcio u otras variables, pero no se relacionas entre sí y las que se asemejan al interés de este trabajos, son investigaciones externas a Colombia.

Para dar soporte a la idea expuesta se realizaron consultas sobre investigaciones previas acorde a las la temáticas de interés, se utilizaron las siguientes bases de datos: *Redalyc*, *Psicothema*, *DialentPlus*, *Google Académico*, *Revista de Psicología Clínica*, y *Scopus*. También se acudió a revistas como *Revista Uruguaya de Psicoanálisis* y *Apuntes de psicología*. En cuanto a los descriptores o palabras para iniciar los motores de búsqueda, estas fueron: *duelo*; *divorcio*; *duelo y divorcio*; *separación y pérdida*; *duelo en la adolescencia*, *Afrolombianos Afrodescendientes*, *Raizales*, *Palenqueros*, *Negros* y *adolescentes*.

En este mismo orden de ideas, dentro de los hallazgos de la consulta previa: “El hecho de encontrarnos con la población Afroamericana en otro tipo de problemáticas y conflictos tales como matrimonios, divorcios, problemas de familia o de disputa de terrenos en la misma justicia civil nos dieron de ellos otra visión” (Goldberg, Mallo, Fernández, Feliú y García, 2005, p.4)

Señalando el divorcio y los problemas familiares, como problemas o fenómenos presente en la población Afroamericana según Goldberg et al. (2005) es indispensable prestar atención a ellos, incluso él encuentra que una raíz de este problema es la adaptación, entendiendo que los Afroamericanos, viven una transformación —llevando un ritmo de vida diferente al conocido— de ser esclavos a ser par de quienes vinieron a ser sus amos y el “[blanqueamiento] entendido

como adaptación al medio fue sin duda parte de sus vidas y [...], aun siendo esclavos algunos tuvieron la posibilidad de elegir sus propias formas de vida, lo que les facilitaba su ascenso social” (Goldberg et al, 2005, p.6) pero no significaba que tuvieran el conocimiento suficiente o las herramientas idóneas para su ascenso social e incorporación. Ahora bien, se debe tener presente que esta —libertad— permitió que los NARP se incorporara por diferentes etnias y culturas, las cuales no eran bien vistas, pero se hicieron y hubo una mezcla de culturas, creencias e intereses que hicieron de la familia una institución defensora como lo promulga la Constitución, por eso es importante conocer dentro de la población NARP ¿Qué implicaciones hay en un adolescente a la hora del divorcio de sus padres? Comprendiendo que es una población que fue esclavizada y en algunos casos se ve vulnerable y discriminada; es decir ¿cómo enfrenta el adolescente NARP un duelo producido por la separación de aquellos seres que deben ser sus protectores, y que conocen las dinámicas sociales? Ya que el adolescente puede estar expuesto al racismo actual, porque aún hay racismo y muestra de ello es el pronunciamiento de “Tedros Adhanom Ghebreyesus, jefe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), dijo estar horrorizado por los —comentarios racistas— de dos médicos franceses, quienes sugirieron que las pruebas de la vacuna contra el coronavirus Covid-19 se realicen en África” (Aristegui, 2020).

Con base a la cita anterior se entiende que el mundo no ha eliminado el racismo y es una situación latente en la realidad actual, por tanto y con el fin de mitigar o impedir el racismo en el ámbito académico, la presente investigación quiere dar un enfoque diferencial; por tanto se hace importante conocer los diversos procesos que enfrenta la población NARP y por eso el presente trabajo quiero comprender las características del duelo en los adolescentes.

Para delimitar la población de interés es importante señalar que en Colombia “solamente el 14% de los afrocolombianos ingresan a la educación superior [...] Y Según información censal, 31.3% de la Población negra es analfabeta” (UNICEF, 2006, p.77) En la lectura de este

indicador, es importante señalar que debido a la poca población NARP en la educación superior; se requiere un mayor interés investigativo desde el enfoque diferencial, permitiendo así encaminar las investigaciones étnicas hacia un futuro académico fructífero. Por otro lado “Se estima que el 60% de la población afrocolombiana tradicional no tiene acceso a servicios básicos de salud” (UNICEF, 2006, p.77). Esto último es muy importante porque la atención psicológica se brinda en la actualidad por medio de las EPS, consultas privadas o por acompañamiento de psicólogos educativos, entre otras que implican el factor económico o político—entiéndase como acompañamiento legalmente designado—; por tanto se comprende que si un adolescente NARP requiere acompañamiento psicológico, debe estar vinculado a una entidad pertinente o tener un sustento económico que le permita eso y con base a los datos anteriores la población NARP carece de esto, por tanto se hace reiterativa la razón de identificar las características de este en el duelo vivenciado por el divorcio de sus padres.

En segundo lugar, la temática del duelo en adolescentes tiene antecedentes que ya superan los 7 años y es pertinente renovar este conocimiento—Esto se evidencia en los antecedentes—. Asimismo, si se tiene en cuenta que las dinámicas cotidianas han sufrido transformaciones a lo largo de los años por cuestiones políticas, culturales, tecnológicas, entre otras, el duelo puede experimentarse de otras formas que antaño no se presentaban. Sin embargo, la aparición de nuevas estrategias de afrontamiento, por ejemplo, no es prenda de garantía de funcionalidad en los adolescentes, ya que sus dinámicas sociales han cambiado en el pasar del tiempo, por eso es necesario realizar estudios enfocados al adolescente, al divorcio, al duelos y relacionarlos para comprenderlos más desde la actualidad. Otro rasgo relevante es que los adolescentes han venido ocupado los primeros puestos en el Rankin de trastornos mentales —agrupados por edades de ocurrencia—y a pesar de que hay síntomas, acciones y trastornos, no hay una raíz o causa quede cuenta de su motivo, así lo refleja un boletín Almanzana, (2015)

Los adolescentes entre 12 y 17 años encabezan la lista de problemas mentales en el país —trastornos del estado del ánimo: depresión y suicidio; trastornos de ansiedad; consumo de sustancias psicoactivas; trastornos de conducta: juego patológico y comportamiento violento—, en específico, el 12, 2% sufre de ellos, y la mayoría son mujeres. (P.14)

Con los datos expuestos, se entiende que las mujeres adolescentes, son la población que en el 2015 ocupaban el primer puesto en el ranking de trastornos mentales, pero la raíz se desconoce. Por consiguiente el interés investigativo de este trabajo es sobre los adolescentes —NARP— hijos de padres divorciados y las características que se evidencian ante el proceso de duelo, por ello se retoma la anterior cita de forma hipotética en el trabajo para identificar relación entre el trastorno y las modificaciones de vida que hay después de un divorcio. Es decir lo que el presente trabajo trata de señalar, es dentro de la vivencia del duelo en el adolescente, si hay alguna presencia de trastornos causados por el divorcio. Ahora bien Antioquia es el cuarto departamento con mayor población NARP Según cifras del (DANE, 2019, p.35) puesto que es un departamento colonizado “de acuerdo con el censo de 1777 para entonces la población antioqueña ascendía a 22.177 personas y estaba compuesta por un 15.33% de blancos, un 6.16% de indios, un 49.80% de libres y un 28.23% de esclavos —negros— (Moreno y Del Mar, 2010, p.68) Esto nos permite comprender que el territorio Antioqueño es un lugar ocupado por la población NARP y eso hace viable llevar a cabo una investigación con enfoque diferencial.

En continuidad con estas problemáticas e interés sobre la adolescencia, Aberastury (2004) puntualiza que “hay cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, que llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo” (p. 3). Es decir que la adolescencia es una etapa de cambio como tal y a esta situación hay que sumarle el divorcio de los padres; este conjunto de elementos que propician cambios corporales y

psicológicos son importantes conocer, pues como se ha mencionado anteriormente, hay muchas implicaciones en el divorcio para con los hijos y también se ha señalado que el adolescente vive varios cambios en su vida y su familia debe suministrarle herramientas para afrontarlos. Ahora bien, al juntar los cambios que vive el adolescente y que algunos conllevan a un duelo, es enriquecedor conocer cómo se ve afectado por el divorcio de sus padres, por estas razones es pertinente describir: **¿cómo se vivencia el duelo (familiar) por divorcio de padres en 5 adolescentes (NARP) de 12 a 18 años de edad (hombres y mujeres) en un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia) en el año 2019?**

Es importante comprender que el presente planteamiento se elabora en su inicio desde el duelo como foco central de la investigación, y este no puede ser desligado del desarrollo psicosexual, pues la corriente con la cual se va a realizar la investigación es el psicoanálisis y este se basa en el desarrollo psicosexual. Ahora bien la familia es la institución más importante para el adolescente porque es el espacio en donde se desarrolla y es importante conocer el papel de ella en la vida del sujeto —adolescente—; cuando ya se comprende el rol de la familia, se puede proceder a identificar el fenómeno del divorcio como una situación que irrumpe en la normalidad de una familia, para finalizar el planteamiento del problema se aborda un poco el contexto político con el fin de comprender como el divorcio se ha vuelto una situación creciente.

Justificación

Los resultados de este trabajo y su posterior seguimiento y profundización sirven para nutrir el estudio sobre el duelo (familiar) en 5 adolescentes y las implicaciones psíquicas y comportamentales producidas a raíz del divorcio de sus padres. E importante mencionar que es poca la información específica relacionada a las consecuencias psicológicas afrontada por un adolescente —NARP— a raíz del divorcio de los padres. Con este proyecto de investigación se

busca hallar elementos que posibiliten describir, identificar, analizar y comprender en la experiencia propia de los adolescentes NARP, sobre el duelo que vivencia por motivo del divorcio de sus padres.

Este trabajo es relevante porque aporta a la disciplina académica de la psicología y el psicoanálisis, brindando nuevos conocimientos e incluso teniendo un efecto positivo en la sociedad, partiendo de esta idea es importante definir:

Generación de conocimiento

La presente investigación sirve para entender la vivencia del duelo en 5 adolescentes, cuyos padres son divorciados, sus características y sus diferencias, siendo una forma de actualizar los conocimientos.

Impacto social

Esta investigación permitirá a los estudiantes, egresados y profesionales —docentes— de las facultades de Ciencias Humanas y Sociales, que tengan intereses investigativos frente al duelo —familiar—, el divorcio y los adolescentes—NARP—, comprender un como vivencian el duelo; al igual que contribuirá al estudio de enfoque diferencial.

Esta investigación dará un entendimiento sobre la experiencia del duelo (familiar) de adolescentes por la separación de sus padres; también es importante esta investigación porque genera nuevos conocimientos, posibilitando así que el lector pueda pensarse modos de intervenir el duelo y acompañar a los adolescentes en este proceso, así mismo concientizará a las personas de las implicaciones de un divorcio frente a sus hijos, siguiendo la pista de las estadísticas otorgadas por Torres de Galvis, et al. (2009) las cuales informan que:

En Colombia el número de parejas divorciadas varía entre 14 y 32%, según las diferentes regiones del País. (Universidad Externado de Colombia, (1996) y Fundación Gamma Idear, (2000). Según una investigación de la Universidad

Externado de Colombia, el divorcio es un fenómeno en constante aumento en el país. Es probable que el número de separaciones desborde el número de divorcios y una proporción importante no se registre (50) (p.36).

Un dato más actual es arrojado por el periódico El Tiempo (2019) al enunciar que “*El divorcio en Colombia ha aumentado en un 20.5*” (p.1).

Con base en lo anterior, esta investigación posibilita un panorama a nivel nacional sobre el divorcio apuntando principalmente a la esfera municipal —Medellín—, pues algunas de las investigaciones consultadas que abordan estas temáticas tienen un tiempo de más de 10 años de haber sido publicadas—dentro de las halladas—, por ende se hace pertinente retomar estos focos, a sabiendas de los múltiples cambios y transformaciones que se han dado en la cultura, en la política y la sociedad en el último años.

Por otro lado la población —NARP— Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera, es una población numerosa y significativa en el país, así lo demuestra en DANE (2019)” Entre el Censo General 2005 y el CNPV 2018 el auto reconocimiento NARP de la población efectivamente censada se redujo a 30.8% dando una totalidad de 2.982.224 siendo de 15 a 64 las edades con mayor población” (p.21-4). Por eso se hace pertinente contribuir al estudio de esta población y no solo por lo ya nombrado, sino también por la deuda que hay con esta población, una deuda académica, histórica, e investigativa, donde se pueda nutrir el conocimiento de la población.

Ahora bien, según Rojas (2004)

A finales del siglo XX e inicio del nuevo milenio [...] condujeron a la incorporación del tema afro en la agenda de la academia colombiana y a que la temática étnica/racial en general, y el estudio de las poblaciones afro en particular, dejaran de ser un asunto marginal en el campo de las ciencias sociales (p.11)

Desde el interés investigativo del autor del presente trabajo y con base a la cita anterior se comprende que los temas étnicos vienen a incorporarse en la agenda académica de Colombia, permitiendo así poner a la población —NARP— como foco de estudio para las Ciencias Sociales y desde ahí se fortalece la necesidad de comprender la realidad de los adolescentes —NARP— hijos de padres divorciados, porque desde su enfoque diferencial, se puede ampliar el conocimiento étnico de la población como tal; asimismo, se buscó el desarrollar trabajos científicos que “analicen y observen determinados fenómenos sociales, políticos y económicos que afectan a las poblaciones de origen africano, tales como la discriminación, la exclusión y la marginalidad por identidad étnica/racial, o su asimilación segmentada a la sociedad Colombiana”.(Hurtado,2008,p76) Esto último se comprende por la ausencia investigativa que se tenía sobre la población —NARP— y partiendo de esa necesidad este trabajo se hace, con el fin de aportar más estudios al estudio étnico, desde la psicología.

Importancia para la disciplina

Contribuir a los conocimientos de la disciplina frente al duelo en adolescentes NARP cuyos padres son divorciados y poder tener más herramientas para realizar un trabajo de intervención y de apoyo, permitiendo así una nueva forma de estudiar adecuadamente a esta población.

La importancia para UNIMINUTO; es desde la proyección social de la institución es importante tener estudios encaminados a la realidad comunitaria, en este caso hacia la realidad de un grupo de 5 adolescentes que viven el duelo por el divorcio de sus padres, así la Corporación Universitaria tendrá elementos para poder estudiar a esta población e identificar futuros proyectos de intervención. Además, si hay muchas diferencias en cada vivencia del duelo, es necesario entender la experiencia desde la adolescencia y de cómo se afronta esa

vivencia, qué herramientas usan para enfrentarlo, todo esto con el objeto de comprender las características al vivenciarlo y estrategias en el proceso de afrontamiento.

Por último es útil conocer el fenómeno del divorcio y sus implicaciones psicológicas en los adolescentes—NARP—; primero porque en Medellín será idóneo este conocimiento para dar inicio a un camino investigativo, municipal, departamental e incluso nacional, sobre el duelo (familiar) en adolescentes —NARP—, ya que en Colombia sus énfasis han estado dirigidos al duelo o al divorcio como tal —especificando las causas— pero no haciendo relaciones y contrastes, frente al enfoque diferencial.

En segundo lugar, la temática del duelo (familiar) en adolescentes —NARP— tiene antecedentes que ya superan los 7 años y es pertinente renovar este conocimiento, ya que las pocas que se encontraron no tienen el enfoque diferencial. Asimismo, si se tiene en cuenta que las dinámicas cotidianas han sufrido transformaciones a lo largo de los años por cuestiones políticas, culturales, tecnológicas, entre otras, el duelo puede experimentarse de otras formas que antaño no se presentaban. Sin embargo, la aparición de nuevas estrategias de afrontamiento, por ejemplo, no es prenda de garantía de funcionalidad en los adolescentes, poniéndose en el horizonte la posibilidad de una mala elaboración generando malestar y síntomas de patología.

Objetivos

General

Describir las características de la vivencia del duelo (familiar) por divorcio de padres, vivido en 5 adolescentes NARP de un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia).

Específicos

- Precisar el significado que tiene la pérdida en 5 adolescentes NARP que atraviesan el proceso divorcio de los padres.
- Detallar las características del duelo (familiar): emociones, las actitudes, pensamientos que los 5 adolescentes NARP atraviesan en la elaboración del duelo por divorcio de los padres.
- Identificar las posiciones que asumen los 5 adolescentes NARP ante el divorcio.

Antecedentes

Referente a las investigaciones consultadas de la temática de interés, se utilizaron las siguientes bases de datos: *Redalyc, Psicothema, DialnetPlus, Google Académico, Revista de Psicología Clínica, y Scopus*. También se acudió a revistas como *Revista Uruguaya de Psicoanálisis y Apuntes de psicología*. En cuanto a los descriptores o palabras para iniciar los motores de búsqueda, estas fueron: *duelo; divorcio; duelo y divorcio; separación y pérdida; duelo en la adolescencia, adolescencia Afrolombianos Afrodescendientes, Raizales, Palenqueros, Negros y adolescentes*.

A continuación se intenta describir algunos de las investigaciones más relevantes, así pues Núñez, Pérez & Castro (2017) lideran una investigación descriptiva como este trabajo, titulada *Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padre*, el objetivo de esta investigación es identificar los síntomas y signos psicológicos en niños de edad escolar relacionados con divorcio-separación de los padres. Identificar los factores o acontecimientos potencialmente patógenos que aparecen posterior al divorcio separación y explorar las actitudes asumidas por los cuidadores primarios posteriores a este evento; este trabajo es descriptivo-exploratorio en el periodo de noviembre del 2013 a marzo del

2014 en un área de salud de San Miguel del Padrón. y su muestra es de 16 estudiantes, los cuales dieron a conocer resultados como: existe presencia de afectaciones en los escolares de 9 a 12 años en el área emocional, en la escolar y en las relaciones sociales y conductual asociada a esta. Se identificaron factores y acontecimientos potencialmente patógenos posteriores al divorcio-separación, tales como: pareja post-conyugal, familia reconstituida, cambio de residencia, escuela y amigos, pérdida de poder adquisitivo, etc. En esta misma investigación se hizo uso de palabras claves como: Divorcio-separación –actitudes; afectaciones psicológicas; Cuba. Por último esta investigación es retomada porque comprueba que el divorcio afecta psíquicamente a los hijos al punto de cambiar sus conductas y toma como categorías, el divorcio, la separación y las aptitudes.

Otro estudio también abordado por este trabajo es el planteado por Gómez, Martín y Ortega (2017), de la Universidad de Córdoba, *sobre Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil*. Esta investigación tuvo como objetivo examinar las relaciones entre el nivel de ansiedad infantil, la conflictividad parental y la situación de divorcio de los progenitores, teniendo en cuenta el sexo y el ciclo educativo de los menores, o sea, una investigación de correlación entre categorías. Sus hallazgos discuten la importancia que la relación de pareja tiene en el propio desarrollo familiar, entre los progenitores para favorecer la estabilidad emocional de los menores; siendo así su definición o conclusión que los padres influyen en el desarrollo de los hijos como en su desequilibrio psíquico, con base a estos resultados se hace pertinente enriquecer el presente trabajo, con esta investigación pues permite identificar a los padres como autores en el desarrollo psíquico de los hijos. La metodología aplicada consistió en un estudio transversal, ex post facto, retrospectivo, un grupo múltiples medidas, y sus participantes fueron 94 escolares quienes respondieron a un auto-informe Multidimensional Anxiety Scale for Children y a otras cuestiones para delimitar la relación de parejas entre sus progenitores. Para concluir esta

investigación tuvo palabras claves como; divorcio, conflictividad, familia, ansiedad, psicopatología infantil.

Asimismo Acosta & Bembibre (2016) realizaron una investigación titulada *Duelo infantil por la muerte del progenitor y trabajo social. Una perspectiva evolutiva*. Su objetivo fue analizar la especificidad de los procesos de duelo a los que se enfrentan los/as niños/as cuando muere uno de sus progenitores y la relación que este afrontamiento mantiene con su desarrollo cognitivo y emocional. Dentro de sus hallazgos está que en la adolescencia, como en el resto de etapas, se darán diferentes tipos de pérdidas: relacionales, materiales o meramente evolutivas, es decir, se suele experimentar la pérdida de amigos, de juguetes, cambios de vecindario, de colegio... lo cual supondría que algunos de sus procesos de duelo podrían pasar desapercibidos y es por esta razón que se retoma, porque permite comprender en el adolescente los duelos y afirma que en todas las etapas hay pérdidas y el presente trabajo requiere comprender las pérdidas en la adolescencia por eso se seleccionó esta investigación como un antecedente útil. Además a diferencia de las dos investigaciones ya mencionadas, esta realizó un método de revisión bibliográfica sistemática de trabajos en castellano, fundamentada en dos bases de datos: Dialnet y Scielo.

Perez, Montserrat, Clara y Alegret (2009) Desempeñan un trabajo investigativo sobre; *El divorcio: una aproximación psicológica*. Este trabajo toma como horizonte, analizar el divorcio como un proceso de ruptura que requiere un proceso de duelo y Wallerstein, J. (1986) es uno de sus autores más nombrado por sus investigaciones sobre el divorcio; dentro de las conclusiones de la investigación de los autores nombrados en el principio, se entiende que los niños elaboran sentimientos de rabia y culpabilizarían. Dentro de sus conclusiones se encuentra que el duelo si se puede elaborar y el dolor puede superarse y fortaleces la capacidad relacional de los miembros de la pareja rota, asimismo afirmaron que el duele también puede aparecer en los hijos y si los

padre conservan sus funciones parentales podrán proteger al hijo a pesar de la ruptura. Esta investigación es electa para el trabajo debido a que resalta que el duelo puede aparecer en los hijos y los padres pueden contribuir a su sano proceso, conservando las funciones paternas, cosa que no señala ninguno de los antecedentes ya expuestos, por otro lado esta investigación es del método descriptivo-informativo.

El trabajo hecho por Rodríguez, del Barrio & Carrasco (2013) acerca de la *Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos*, es también retomada en este trabajo porque su objetivo fue muy similar al de la presente investigación, para ellos al análisis de la relación entre la estructura familiar (monoparental divorciada versus biparental) y la conducta agresiva de los niños, fue su foco y al igual que las otras referencias, su trabajo es descriptivo e incluso explican que aquellos niños y adolescentes españoles pertenecientes a familias monoparentales son más agresivos, tanto física como verbalmente, que aquellos que viven en familias biparentales. La relación entre estructura familiar y conducta agresiva, está moderada por el género de los hijos, de suerte que las diferencias en agresión entre los hijos de familias monoparentales procedentes de un divorcio y biparentales ocurrían entre los varones, pero no entre las mujeres.

El impacto del divorcio en calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de alicante. Desarrollado por Orgiles y Samper (2011) es una investigación con el objeto de examinar por primera vez una muestra española diferencias en la calidad de vida infantil en función de la estructura familiar, y averiguar si la calidad de vida de los niños con padres divorciados difiere en función de la conflictividad interparental después del divorcio, su método fue diseño transversal descriptivo y participaron 1.025 niños con edades entre 8 y 12 años, los cuales fueron reclutados de siete colegios seleccionados al azar de provincia de Alicante. Dentro de sus resultados confirman la existencia de diferencias significativas de la

calidad de vida infantil en función de la estructura familiar, y muestran la relación entre la salud infantil percibida y la conflictividad entre los padres después del divorcio asimismo se proponen pautas a los padres que hacen parte de un proceso de ruptura de pareja, prevenir problemas de salud en los hijos y para facilitar a los niños una mejor adaptación a la nueva situación familiar. Esta investigación al ser descriptiva y demostrar las diferencias de un niño de padres divorciados a uno que no se hace relevante para el presente trabajo y se retoma con la finalidad de dar soporte a la idea de que la realidad del adolescente hijo de padres divorciados es muy diferente al de padres casados.

La siguiente investigación de Novo, Arce, & Rodríguez (2003) se nombra: *Separación conyugal: consecuencias y reacciones pos divorcio de los hijos*, Es de España y tiene como objeto concientizar a los miembros del grupo familiar a un ajuste post-divorcio positivo que favorezca a un adecuado desarrollo evolutivo de los menores hijos de los divorciados, lo que permite una disminución en la probabilidad de aparición de pensamientos, conductas y emociones desadaptativas. Además, tiene dos objetivos específicos. El primero es identificar los efectos negativos de un mal ajuste a la separación conyugal resaltando su incidencia en la alteración de cogniciones, emociones y conductas de los menores, y el otro, que los progenitores sean capaces de buscar soluciones ante las consecuencias problemáticas de la separación así como de ponerlas en práctica.

Este artículo, tiene como conclusión la centralización en aquellas sesiones a través de las cuales se trabajan fundamentalmente los efectos de la separación y las reacciones que puedan manifestar los menores. Mediante la implantación del programa se espera: a) subsanar el déficit meta cognitivo de los padres con relación a las pautas conductuales anómalas de los menores que pueden ser derivadas de un mal ajuste post-divorcio, b) poner en conocimiento de los padres los efectos negativos de un mal ajuste a la separación conyugal resaltando su incidencia en la

alteración de cogniciones, emociones y conductas de los menores; por tanto el presente trabajo lo retoma para poder describir la separación y profundizar en el tema del divorcio y sus implicaciones, pues los trabajos que anteceden a este no son tan específicos frente al tema.

Marco Referencial

En la construcción del presente trabajo nacen categorías y subcategorías con base a los objetivos de la investigación, entre ellos se encuentran las siguientes categorías; a) Significado b) duelo familiar y c) vivencia de las cuales se desprenden tres subcategorías; a) concepción b) Dolor emocional y c) Posición subjetiva, esta última alude a las distintas posturas que adopta el adolescente frente al divorcio, es decir la particularidad que surge en él.

En consecuencia, es importante abordar el duelo (familiar) como variable central en el trabajo, después el divorcio y como último la población de participación, en este caso los adolescentes, haciendo una breve aproximación teórica y conceptual que se arraigue en el psicoanálisis y el desarrollo psicosexual, es decir, que permita dimensionar el desarrollo de cada sujeto. También es necesario recordar que este trabajo está sujeto al psicoanálisis con Jean Alloch como su principal fuente teórica, sin desconocer las contribuciones hechas por otros autores de distintas corrientes con relación a los diferentes tipos de duelo, los procesos de enfrentamiento y cómo lo entienden, para poder comprender las diferencias según el periodo o la etapa evolutiva en que se encuentre una persona.

Duelo (familiar)

El duelo es una situación o estado que se presenta en una persona ante la pérdida de un objeto que tiene un valor emocional, ese objeto puede ser un ideal, una circunstancia, una persona u otra cosa. El duelo viene a ser un acto subjetivo donde el sujeto que ha perdido el

objeto, desconoce si ese objeto en realidad ya no existe o simplemente ha sido desaparecido y en cualquier momento aparecerá. “El psicoanálisis tiende a reducir el duelo a un trabajo; pero hay un abismo entre trabajo y subjetivación de una pérdida. El acto es capaz de efectuar en el sujeto una pérdida sin compensación alguna, una pérdida a secas” (Allouch, 2006, P9).

En este orden de ideas, el sujeto puede tener un momento de fantasía —sádica, no retrocede a su propia crueldad— e imagina tener la presencia, así sea por un lapso muy corto, de ese objeto perdido, Según Allouch (2017)

Al mismo tiempo sin existir y como este nudo lo muestra, esas tres inexistencias, son imaginarias y reales, dicho de otro modo, son a la vez un imaginario realizado y un real imaginarizado, lo que supone algo, algo como real del imaginario y un imaginario del real, considerando bien esto, uno se asombra menos, no se ve cómo podría tratarse, como un imaginario, sino fuera de algún modo real, tampoco se ve que podría oponerse a que el real fuera imaginarizado. Tres inexistencias que tiene en común, recuerdo de no existir, pero no al modo con el cual un discurso formalizado podrá demostrar esa inexistencia; 1) no existir de una forma bizarra, 2) están alojados en un lugar en donde se recubre el imaginario real y 3) uno puede acceder a su inexistencia según esa modalidad que se llama iluminación, manera de saber que esta fuera de lo simbólico.

Es decir el sujeto puede ver al objeto que no existe, porque lo fantasea, no significando que es una alucinación, pues el sujeto solo lo fantasea desde un imaginario real. Basta con señalar que si la cuestión de la inexistencia del objeto en la realidad estuviera tan claramente resuelta como lo supone la versión freudiana del duelo, semejante experiencia no podría ocurrir. Por tanto es importante aclarar que Allouch (2006) habla del duelo y la subjetivación desde una perspectiva de muerte, pero el presente trabajo retoma su teoría completa desde la óptica del divorcio,

buscando así entender este fenómeno; por lo cual se aludirá al término objeto para hacer referencia al matrimonio.

Ahora bien, el niño o adolescente puede tener una fantasía con la presencia del objeto que ya no está; en consecuencia, esta situación sería el preliminar o el inicio del proceso de duelo, el cual se culminará cuando deje de existir esa fantasía—asimilar que el objeto ya no existe— y se empiece a hacer frente a la ausencia del objeto que para él, o ella, que ya ha desaparecido; para comprender esta idea es importante hablar primero sobre el desarrollo psicosexual y los duelos que se presentan en este proceso, según Freud (1905), de igual forma retomar el texto (1917) *duelo y Melancolía*, donde se habla por primera vez del duelo desde el psicoanálisis; asimismo, comprender los duelos que define Aberastury (2004) sobre la infancia; el duelo sano y patológico según *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, para así llegar al autor principal de este trabajo, Jean Allouch y tener una visión más completa del duelo en el psicoanálisis y como él lo asimila; así la presente investigación dará una panorámica más contundente sobre el duelo desde el psicoanálisis.

Desarrollo psicosexual

Al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia, en esta etapa de la vida, de excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto que el psicoanálisis habla de sexualidad oral, anal, fálica, genital, desde Freud (1905) en *Tres ensayos sobre la teoría sexual*.

Con base a lo anterior, se comprende que en la infancia hay unas etapas por las cuales pasa el infante; Freud (1905) las define como: Fase oral, anal, fálica, periodo de latencia y

genital; para él cada etapa representa un momento importante en el desarrollo de la personalidad, de un sujeto. Según Freud (1905)

La sexualidad no comienza en la pubertad, sino desde la infancia más precoz, y que sigue un desarrollo en el que puede aislarse diferentes etapas sucesivas, en las que entran en juego diversas zonas erógenas prevaletantes y los personajes que constituirán el entorno familiar del niño, para desembocar en la sexualidad adulta por oposición a una sexualidad infantil, no bien desarrollada. (P.85)

Cuando se comprende que la teoría antes expuesta define que el desarrollo del niño, se encuentra inmerso a unas etapas ya mencionadas, se entienden que se debe realizar un proceso, el cual este trabajo tendrá presente como un proceso de duelo infantil, como una lectura interpretativa desde el cambio; Aberastury habla del duelo infantil, pero esta investigación busca rescatar elementos de la teoría psicoanalítica y Freud no puede ser excluido, él señala un tiempo a cada etapa y es ahí donde se comprende cada etapa como un momento de duelo, porque para pasar de una etapa a otra debes dejar algo y vivir unos cambios, lo cual en Freud (1905) se entiende como el reemplazo del objeto.

De 0 a 1 año se realiza la fase oral. En esta fase la boca se convierte en un objeto de placer para el sujeto —el niño— y como objeto tiene una libido importante para él, cuando el sujeto abandone este objeto— porque acá se habla de un objeto sustituido— y pase a los esfínteres como señala la teoría, debe vivir un proceso donde su libido no esté orientada al primer objeto, si no al segundo y así sucesivamente, en este orden de 1 a 3 años los esfínteres serán su objeto, en la fase anal; de 3 a 6 años en la fase fálica, serán los genitales, de 6 a 12 años es una fase de latencia y es supremamente importante porque en esta etapa se construye las habilidades sociales —no se desconoce la importancia de las otras fases, pero esta es relevante para el trabajo— El sujeto tiene interacción con las personas de su alrededor, en especial con los familiares, esto es

importante porque de allí pasa a la fase genital hasta los 12 años donde hay maduración de los intereses sexuales y el adolescente empieza a constituir relaciones interpersonales, pues es ahí donde las dinámicas en relación a sus pares se inician, permitiendo que entre ellos se conozcan y compartan sus vivencias personales, donde pueden evidenciar cómo sus pares enfrentan mismos fenómenos de diferentes formas; esta etapa puede ser muy benéfica para los adolescentes, desde el punto que al descubrir que otros viven lo mismo que ellos, pueden comprender su realidad como algo común, en este orden de ideas, si el adolescente ha progresado a cada fase, etapa o duelo podrá desarrollar su conducta de forma adecuada. En continuidad de este hilo textual se comprende que:

El niño mismo necesita tomarse su tiempo para hacer las paces con su cuerpo, para terminar de conformarse con él, para sentirse conforme con él mismo. Pero sólo llega a esta conformidad mediante un largo proceso de duelo, a través del cual no sólo renuncia a su cuerpo de niño sino que abandona la fantasía omnipotente de bisexualidad, base de su actividad masturbadora. Entonces sí puede aceptar que para concebir un hijo necesita la unión con el otro sexo, y por lo tanto debe renunciar el hombre a las fantasías de procreación dentro de su propio cuerpo y la mujer a la omnipotencia maternal. En una palabra, la única forma de aceptar el cuerpo de otro es aceptar su propio cuerpo (Aberastury, 2004, p.7)

Teniendo presente la teoría de Freud(1905) y Aberastury(2004) se puede comprender que el cuerpo del niño sigue siendo un motivo de duelo, en Freud (1905) se habla del niño y la infancia, pero con Aberastury(2004) se pasa a hablar del duelo del niño infante, el sujeto debe abandonar la idea o su propia construcción de niño, para dar paso al adolescente y en este debe pasar por un duelo donde abandona la bisexualidad y forjar una identidad, la cual al ser alcanzada, se enfrentará a una realidad y es abandonar los padres del niño infante, pues ellos también viven el

duelo de la pérdida del hijo infante. Según Aberastury (2004) “También los padres tienen que desprenderse del hijo niño y evolucionar hacia una relación con el hijo adulto, lo que impone muchas renunciaciones de su parte” (p.3)

Partiendo de la afirmación de Aberastury(2004), se entiende que los padres y el hijo deben vivir un duelo, de hijo niño a hijo adolescente; en este orden de ideas, se afirma que el niño al igual que el adolescente debe vivir una serie de duelos que cruza su vida y sumado a esto aparece el divorcio como un fenómeno complejo tanto para él como para sus padres, que en última es uno de los temas de estudio de la presente investigación, visto como una pérdida para el adolescente que conlleva a una serie de efectos negativos. Ahora bien, según Allouch (2006), “El psicoanálisis tiende a reducir el duelo a un trabajo; pero hay un abismo entre trabajo y subjetivación de una pérdida. El acto es capaz de efectuar en el sujeto una pérdida sin compensación alguna, una pérdida a secas”. (P.10)

Él propone que el duelo no es una pérdida a secas sino que en realidad es una subjetivación, donde el sujeto no entiende que el objeto ha dejado de existir y considera que simplemente está desaparecido — es importante recordar que esta investigación toma como objeto, el matrimonio y unión de los padres del adolescente— Desde el punto de vista de la realidad, el objeto desaparecido —la concepción de su familia, el matrimonio, o la unión de sus padres—, lejos de tener el estatuto de inexistente, y cuya misma inexistencia sería un dato a tal punto que permitiría basarse en él para fundamentar decisivamente su duelo. La separación de los padres puede pasar a ser una situación poco reconocible, definitiva o final; en otras palabras, el hijo puede considerar que el divorcio/separación de sus padres no es algo totalitario y en cualquier momento estarán nuevamente casado y siendo la misma familia de antes, y es ahí donde Allouch (2006) busca determinar qué es una subjetividad en la que queda la persona cuando pierde a un pariente u objeto, cómo se expone en la siguiente cita.

De modo que nos vemos llevados a pensar que precisamente no habría prueba de la realidad para quien está de duelo. Si existe para él una realidad, lejos de ser el lugar de una posible prueba en el sentido en que una prueba se concluye, sería más bien esa zona de la experiencia subjetiva donde justamente no es posible probar la muerte de aquel que se ha perdido. (Allouch, 2006, pp. 71-72)

Esta teoría de Allouch (2006) es retomada en la investigación porque aporta una perspectiva más actual frente a lo que es el duelo en las personas, pues el autor no delimita el duelo a una edad como tal, sino que permite asimilar la subjetividad desde cualquier momento del ciclo de vida, entendiendo que el sujeto se encuentra en un estado de duelo donde su realidad se convierte en subjetiva, desde el punto de vista de que no sabe que el objeto ha dejado de existir, pues para él, el objeto solo ha desaparecido y no ha dejado de existir, por tanto considera que puede aparecer en algún momento.

Ahora bien, ya conociendo algunos tipos de duelo desde el psicoanálisis, expuestos por sus autores como Freud (1917), Aberastury (2004) y Allouch (2006) es importante conocer otro duelo denominado duelo familiar; Vannotti & Pereira (2004). Son unos de los autores que buscan definir el duelo familiar, incluso explica cómo en este duelo se requiere una reagrupación familiar.

Cuando este fenómeno se presenta, la familia nuclear refuerza su contacto, restringe su área de movimiento, filtra los contactos con el exterior, delega funciones en personas cercanas a la familia o miembros de la familia extensa, y en definitiva se —encastilla— en la casa —la familia no recibe— procurando incrementar el tiempo de contacto mutuo y disminuir los estímulos exteriores (P.42).

Con base a lo anterior, se puede entender que la familia puede desarticularse ante la pérdida de uno de sus miembros —Implicando una reestructuración, como es el caso de las familias monoparentales (Torres de Galvis et al., 2009)—y este duelo se aproxima al que se va a abordar el duelo por separación, donde la pérdida es a la constitución de la familia como tal, asimismo según Freud (1917), “el duelo es por regla general, la reacción ante una pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga a sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc.”(p.241).

En este orden de ideas, lo que se toma como perdido en este trabajo es el ideal de una familia constituida, la cual se ha roto y desfigurado; por tanto, se observa como un proceso de duelo, el comprender que la familia que el adolescente conocía ya no está, y no volverá a ser la misma, pues esta ha dejado de existir y aunque haya un recasamiento, no volverá hacer la misma familia. Ahora bien, Allouch (2006) en *La Erótica del duelo en tiempos de la muerte a secas* ilustra lo siguiente:

Ya no hay duelo, no solamente con respecto al grupo sino también, por eso, en sí mismo. Convertido en indecente, el duelo llega incluso a declararse como inexistente. Así aparece en la fórmula de las tarjetas “La familia no recibe” o con mayor franqueza: “La familia no lleva el luto”. No es sólo que ya no haya códigos sociales para el duelo, sino que la sociedad transmite la consigna: Vale decir, tal cual lo describe Ariès, “el duelo es una enfermedad”, el duelo es patológico y sus lágrimas son recibidas como secreciones igual de nauseabundas que las demás secreciones del cuerpo (P.150)

Con base en las palabras de Allouch(2006), se comprende que en la actualidad colectivamente nos hemos apartado del duelo y se le ha quitado ese valor al acto mismo de llorar y demostrar el dolor que se tiene ante la pérdida del objeto u otro...el rito y los espacios

colectivos se han ido perdiendo, incluso las funerarias tienen a la fecha espacios de diálogo y de duelo que se ofrece a las familias que de una u otra forma, buscan trabajar el duelo, y acompañar a las personas que se encuentran en ese estado, pero las personas terminan dejándolo como en un duelo privado e impiden que un tercero entra a apoyarlos. Asimismo se ve ante el divorcio de los padres, los hijos pueden acudir al psicólogo del colegio o buscar apoyo de la EPS o por otro medio y al final, vivencian el duelo de forma individualmente, por eso Allouch (2006) dice “La familia no lleva el luto” (P.150). Igualmente se puede decir y pensar —La familia no hace el duelo— que el adolescente le correspondería sobrellevar el duelo —familiar— solo, sin apoyo del otro, sin sociedad — si se quiere entender así — porque Allouch (2006) lo que quiere explicar, es que la sociedad, los otros, los colectivos, son las personas del entorno, que ante la muerte no llevan el luto, en el caso del presente trabajo, en el divorcio, no te acompañan en el duelo.

Allouch (2006) pretende aclarar que la sociedad está naturalizando el duelo y la muerte al punto que no se está interesando por el otro, tanto por el objeto que se pierde, como por el sujeto que pierde el objeto; asimismo, el autor ya mencionado busca señalar que en la época de Ariés, la enfermedad era un tema que se desatendía ya que las personas tenían otras responsabilidades las cuales venían a ser prioridad a la muerte del otro, y se ocupaban en sus hogares o trabajos, dejando así al enfermo a merced de los hospitales y su suerte, por eso dice

La familia no está presente (hay que trabajar..., seguir ocupándose de los niños..., distraerse..., en suma... vivir), tampoco los médicos que se escabullen en el último instante, como saben muy bien los enfermeros, que se quejan sin saber que esa ausencia remite a una antigua tradición, donde la presencia del médico, con cierta lógica, era considerada inconveniente cuando se producía el acontecimiento que sellaba su fracaso. (Allouch, 2006, P.149)

Con lo anterior, se comprende que algunas personas se desentendieron de los otros, permitiendo que la muerte viniera a hacer un proceso individual y desligado del dolor, y se comprende el abandono de un padre de la misma forma, en el sentido que cuando se desliga del hijo —deja de estar atento a sus necesidades— hace que el duelo venga a ser en el adolescente un proceso individual ante la pérdida de esa familia inicial. Por otro lado Allouch (2006) señala que el texto *Duelo y Melancolía* es quien propicia el comprender el duelo desde dos vértices, como duelo normal y duelo patológico, dando a entender que en la psique se presenta un trabajo pendiente frente al duelo, pero Freud (1917) omitió la presencia del público para el duelo en su texto, poniendo al individuo en una lucha solitaria e interna,—es ahí donde se evidencia el duelo interno, porque es una lucha individual, pero en el social se comprende al otro como un apoyo al sujeto que vivencia el duelo, mostrando interés y este puede ayudar al otro a no transformar ese duelo, normal a un duelo patológico, porque por medio del discurso puede ayudarle a comprender que el objeto ya no existe—por eso Allouch (2006) muestra cómo el patológico se presenta ante la incapacidad de aceptar la inexistencia del objeto y es ahí donde se diferencia lo llamado hoy duelo patológico y duelo normal.

Finalmente, el conflicto entre duelo social, a punto de ser reducido a nada, y duelo psíquico, describe el carácter en principio entendido como fuera de lo normal del duelo psíquico, su valor experimentado como “revolucionario”, las dificultades para su reconocimiento, y a la vez, en sentido contrario, su admisión como nuestra norma actual.(Allouch.2006,p.154)

Ahora bien, el duelo normal es aquel que no contrae un trastorno o en su defecto no irrumpe la realidad del sujeto, pero el duelo patológico es aquel que contrae un trastorno o una conducta alterada que impide tanto psíquica y físicamente la continuidad de la vida del sujeto, donde el recordar el objeto perdido trae así perturbación. Según Allouch (2006) “Todo esto se

presenta ante la subjetividad en la cual se haya el sujeto ante la pérdida del objeto, su estructura psíquica se ve afectada por el rechazo que tiene sobre la inexistencia de su objeto” y de esta forma, lo que era su vida se verá alterada y puede reflejarse en pequeñas cosas, como tener fantasías con el objeto “sentirlo”; “verlo”; “creer que está recibiendo algo de él”, por ejemplo: un adolescente que va a clase y afirma sentir que al llegar a casa vera a sus padres sentados en el sofá esperando a que llegue, cuando en realidad vive solo con su madre y su padre se encuentra en otro país con otra familia; esto puede ser un duelo patológico porque el niño no ha asimilado la inexistencia de la familia que una vez tuvo. Simultáneamente se debe comprender que un duelo patológico se puede identificar porque el sujeto, puede afirmar ver el objeto por considerar que aún existe, por interrumpir sus actividades cotidianas porque hay una razón que vincula al objeto con sus labores diarias e incluso otras formas conductuales y psíquicas que reflejen este.

Por tanto para entender el duelo normal basándose en los trabajos de Freud y en sus propias observaciones sobre la naturaleza de los procesos arcaicos que obran en la melancolía, Abraham encontró que estos procesos operan también durante la labor normal de duelo. Llegó a la conclusión de que en el duelo normal el sujeto logra restablecer a la persona amada y perdida en su yo, mientras que el melancólico fracasa en este intento. [...] (Allouch 2006, P.58)

En este orden de ideas, Abraham descubre que el duelo sin resolver o sin reestablecer es el que lleva a la persona a un estado de melancolía, esta teoría se retoma porque así mismo se puede entender cómo algunos adolescentes en su proceso de duelo por el divorcio de sus padres quedan en un estado donde no restablecen la libido que tenía el objeto —entiéndase como objeto lo que constituía la familia en matrimonio para el adolescente— su emoción y vínculo con ese objeto queda en una subjetividad, como se ha mencionado anteriormente Freud (como es citado en Allouch, 2006)

Freud (1917) no propone su más allá psíquico como el lugar de un reencuentro definitivo con el objeto perdido. Lo psíquico es planteado en primer término por él como el lugar donde el objeto puede no estar perdido, donde incluso continúa “existiendo”, y existiendo por un tiempo en el duelo normal, o indefinidamente en el duelo patológico (en caso de duelo obsesivo y de melancolía); pero lo psíquico es también el lugar donde el objeto puede ser reconocido como perdido (p.144)

Como se nombra en el apartado anterior, se entiende que en el psiquismo hay una tarea pendiente ante el duelo y es el reencuentro del sí mismo, es decir, Freud (1917) asegura que el sujeto tiene una pérdida de sí mismo a la hora de abandonar el objeto, queriendo así indicar que el duelo implica que el sujeto dentro de él también puede perder algo de sí y solo cuando lo reencuentre podrá dar el siguiente paso que es aceptar la pérdida de ese objeto para culminar un duelo en términos “sanos”. Ahora bien en el interés investigativo se puede suponer que en el duelo vivenciado por el adolescente NARP, puede sentir y pensar que perdió algo de sí mismo.

Duelo-patológico

Ahora bien, reconociendo el panorama ya planteado frente al duelo, su vivencia y sus tipos, es importante abordar como último el duelo patológico y para ello es útil traer a colación a Bleichmar (1916) quien ilustra el duelo patológico:

Si el encuentro con nuevos objetos produce angustia persecutoria (Klein, 1946), si el sujeto tiene una relación desconfiada hostil con los otros, si está inseguro de ser capaz de provocar una respuesta positiva de los otros, si, a causa de una estructura de personalidad paranoide o narcisista, el individuo teme el ataque, la crítica o el rechazo, entonces aislará el self y construirá una barrera fóbico-evitativa que bloqueará los encuentros, aun cuando éstos sean deseados. (prr.66)

Desde esta perspectiva se puede comprender que algunas personas que vivan un duelo pueden desarrollar una patología, como lo menciona anteriormente Bleichmar (1916) y los adolescentes de la actualidad también pueden vivir estos fenómenos en sus procesos de duelo, incluso se puede hilar esta idea con las teorías de Freud (1916) frente al desarrollo psicosexual, entendiendo que si las fases que él propone no se realizan adecuadamente se presentan alteraciones.

Bleichmar (2016) data la génesis —apoyado en las construcciones teóricas de Freud (1917) y el trabajo clínico de Klein (1940), Kernberg (2000) y Steiner (1990) — del duelo patológico en dos factores: la agresividad y la ambivalencia, de igual forma, esto será también lo que mantendrá la posición de sufrimiento y melancolía en el sujeto, como también lo plasma Allouch (2006), donde habla de una subjetividad en la cual el adolescente desconoce la inexistencias de ese hogar primero, en el cual sus padres estaban casados y ahora solo desconoce el porvenir.

Recogiendo lo antes expuesto, se entiende que los duelos por diferentes que sean se vinculan ante la pérdida de un objeto que tiene un valor emocional, pero el patológico es un duelo que presenta alteraciones y se ve afectado por no integrar el objeto perdido, pues aún lo tiene distorsionado y esto da paso a que surjan trastornos en la persona.

El trabajo de Bleichmar (2015) es retomado por esta investigación ya que permite comprender la relación que hay en un duelo, entre el sujeto y el objeto.

Asimismo el duelo patológico implica un estado básico en el cual el sujeto se siente impotente e indefenso (Bibring, 1953; Bleichmar, 1996; Haynal, 1977) para recuperar un objeto y la relación con él, una relación que sentía como proveedora de un estado de bienestar (Sandler y Joffe, 1965)⁵² (Bleichmar, 2015, p. 6)

Como se menciona en la cita anterior, el duelo patológico tiene unas características de impotencia e indefensión que lleva al sujeto a desestabilizarse y desencadena distintos mecanismos que lo protejan y lo lleven a sobrellevar ese estado. Es decir, la impotencia se presenta, ante la incapacidad de poder hacer algo por el objeto que ya no está y no se puede recuperar, pues este ha dejado de existir; asimismo el sujeto se siente indefenso porque no siente tener las herramientas suficientes para confrontar el duelo o de vivir sin el objeto.

Por otro lado, Aberastury y Knobel (2004), quien trabaja el duelo en la adolescencia —cómo se expone anteriormente— el adolescente enfrenta un duelo con su infancia para poder constituir su pasaje hacia nuevos estados, según la autora:

Quando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo. (p.1)

La teoría de Aberastury y Knobel (2004) es significativa para el trabajo, pues enseña que el adolescente por el simple hecho de hallarse en este periodo, vive un duelo propio e interno, donde debe abandonar al “Yo niño” y construir un “Yo adolescente”. Ahora bien, este proceso de cambio o evolución, la autora lo llama duelo y en su texto es ilustrado porque de una u otra forma su corporeidad está comprometida con ese proceso; por eso se vuelve a nombrar y es porque se debe comprender la importancia de cómo lo físico es también involucrado en este proceso.

En consecuencia, la niña vivirá una etapa inédita donde tendrá la menstruación y el niño su primera eyaculación, este acto que surge en sus cuerpos es algo nuevo y que tendrán que aceptar; ahí Aberastury y Knobel (2004) dice que hay un duelo donde debe abandonar a es objeto (niña infantil) que desconocía eso.

Siguiendo las ideas de su escrito, también plasma que este proceso de duelo es un momento donde la niña y la nueva adolescente comienzan a experimentar una serie de “protagonismo”, por así llamarlo, donde en unos días empezará a sentirse adolescente y en otros sentirá que aún se conserva como una niña; pero ahí no termina la teoría de Aberastury y Knobel (2004), ellos afirman que:

También los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Ahora son juzgados por sus hijos, y la rebeldía y el enfrentamiento son más dolorosos si el adulto no tiene conscientes sus problemas frente al adolescente (p.3)

Los autores en cuestión, toman a la familia completa —nuclear— y vincula el proceso de los hijos con los padres, pues a nivel familiar hay un cambio, que si bien tiene un protagonista, no implica que se desligue de los demás.

En continuidad de los diferentes tipos de duelo ya expuestos, es importante también nombrar que hay un autor que estudia y explica el duelo, e incluso propone una serie de fases, es el modelo de Kübler-Ross. Es un modelo que surge en (1969) y lo expone en su libro *On death and dying de Elisabeth Kübler Ross*, este busca explicar el proceso de duelo en cinco etapas: negación, ira, negociación, depresión y aceptación; aunque Kübler ordena el proceso de duelo por etapas —es importante aclarar que esta teoría solo se nombra, ya que es útil conocerla, pero no es retomada ni aceptada por el presente trabajo— y a cada una le asigna un estado psíquico el cual también se pueden llamar formas de defensa, esta teoría es muy conocida y hay otros autores que buscan defender otras posturas como Moral & Mejía (2015) quienes establecen los modelos evolutivos del duelo y señalan que las personas ante una pérdida significativa presentan diversas reacciones emocionales que ocurren de una forma secuencial, es decir, por fases

(Kübler-Ross, 1969; Rando, 1993). En este modelo se concibe el duelo como un proceso que evoluciona desde unas fases iniciales, con prevalencia de emociones negativas, a una superación de la pérdida, teoría que Worden no apoya ya que Worden (2010) señala que una de las principales limitaciones de los modelos evolutivos del duelo es que las fases no siguen estrictamente el orden secuencial. En este sentido, Payás (2010) coincide en señalar que las diferencias individuales suelen superar el patrón universal de una ruta fija. Asimismo, Wortman y Silver (2001) “critican el hecho de que los modelos secuenciales asuman que las personas adoptan un rol pasivo ante las pérdidas que están viviendo y que, como consecuencia de esta pasividad, el proceso de duelo se ocurra como una secuencia fija” (p.8)

Con base a la cita anterior, es importante señalar que para el psicoanálisis es un trabajo intrapsíquico, que debe realizar el sujeto como ya se explicó anteriormente.

En continuidad con la idea de Worden (2018) quien es de la corriente humanista, se entiende que desde cada corriente psicológica se interpreta el duelo de diferente forma y este primero brinda un tratamiento y expone todo lo que implica; Worden (2018) afirma:

La gente busca asistencia sanitaria tanto física como mental y no necesariamente sabe que detrás de su estado quizás hay un duelo subyacente. Muchas enfermedades psiquiátricas son la expresión de un duelo patológico, dichas enfermedades incluyen en muchos casos estados de ansiedad, depresión, histeria e incluso más de un tipo de trastorno de personalidad. (p.1)

En pocas palabras, Worden (2018) observa el duelo como un proceso que puede traer consigo —dependiendo de factores como el acompañamiento y la sumatoria de cargas de estrés— trastornos que suelen opacar la realidad de este fenómeno, por ello también se opone a la teoría de Kübler y sus cinco fases para este hecho, porque si el duelo implica un trastorno implícito o inherente, es difícil fijar una ruta en la que se halle el paciente. También es traído a

colación Worden (2018) porque el psicoanálisis no discrepa ante la teoría que cuando una persona acude al psicólogo, es posiblemente por un duelo subyacente que se desconoce, y es ahí donde se hace útil retomar las palabras de Worden (2018) para detallar esto y es que anteriormente se nombró algunos casos en los que el duelo es patológico, pero es importante conocer que el duelo no concluido que puede ser no patológico, presenta síntomas o alteraciones que pueden llevar a las personas a consultas. Ahora bien, Payas (2010) quien también es referenciada en el escrito de Moral & Mejía (2015), ilustra un poco más sobre su posición opositora para ver el duelo como un proceso unilateral.

Aunque no se desarrollarán de forma específica para el duelo, estos modelos teóricos nos dan información sobre las distintas maneras en que las personas responden al trauma producido por la ausencia del ser querido y a la vez nos permiten empezar a entender por qué los dolientes responden de formas tan distintas, con estilos de afrontamiento particulares, y cuál es la función de los síntomas físicos, las cogniciones, las conductas y las emociones que experimentan (Payas, 2010, p.18).

Es importante traer a colación a Bowlby (1954), psicoanalista británico que se encargó de trabajar la teoría del apego al finalizar la II Guerra Mundial —en compañía de la Organización Mundial de Salud (OMS), donde también se realizó un estudio sobre las necesidades del niño sin familia—. Bowlby (1954) se encargó específicamente de los aspectos de salud mental. Supone su toma de contacto con el efecto de la des-privación materna. En su texto *Cuidados maternos y salud mental* (1951), expone los efectos desfavorables de la deprivación de la figura materna y apunta los medios para prevenir dicha privación.

Dichos especialistas informan (comunicación verbal) que los cambios frecuentes de hogares adoptivos casi siempre determinan efectos nocivos que conducen al

niño al abandono de sí mismo y a la apatía. A veces, estos efectos aparecían acompañados de una sociabilidad muy superficial y más tarde de la promiscuidad sexual. Algunos niños pueden sobrellevar un cambio, pero otros no resisten y manifiestan síntomas de ansiedad y depresión, apegado inseguro hacia a sus padres y con enuresis en las noches. (Bolwby, 1954, p. 55)

Retomando a Bolwby (1951) y su trabajo sobre Los cuidados maternos y la salud mental, porque es cardinal comprender su descubrimiento sobre el apego ya que su teoría ha sido muy importante para la comprensión psicológica del desarrollo del niño y en especial sobre el apego, como él lo menciona anteriormente en la cita, el entorno familiar del niño, previo a la separación, influye mucho en su readaptación, lo cual puede ser vigente para la readaptación a una separación de padres; a la vez no es necesario que la relación familiar fuera “perfecta” pero si buena, una relación que forja herramientas suficientes para que el niño pueda adaptarse a otro tipo de familia.

En este orden de ideas, es bueno aclarar que los derechos que hoy regulan a la familia son muy diferentes a los de la época de Bolwby (1954), pero sus hallazgos sirven para analizar la actualidad; ahora bien, en relación a la separación parental, se pudo encontrar una definición pertinente para sustentar teóricamente este proyecto; al respecto es importante afirmar que la separación parental constituye un concluir con la vida de pareja de un matrimonio; esta separación es definitiva y acarrea un cambio inconmensurable en la familia, donde todos los miembros de esta sufren la dureza que acarrea la culminación de la relación entre los cónyuges.

En continuidad de la cita anterior, es importante resaltar que al igual de los otros autores e investigaciones retomadas, nuevamente se confirma que los niños ante la separación de sus padres sufren graves implicaciones en la salud mental de ellos —como se evidencia en los

antecedentes—, al punto de que manifiestan síntomas de ansiedad y depresión, apegado inseguro hacia sus padres y con enuresis en las noches.

Ahora bien, el apego, las teorías del apego y sus estudios, tiene una línea de tiempo, por así decir, donde se dividen sus estudios o mejor, se discriminan por: apego en el infante y el apego de adultos, este último, no tiene tiempo de caducidad, por eso se habla de un apego que perdura hasta que el sujeto muere. Sin embargo, entendemos que el apego es un fenómeno abordado por diferentes psicoanalistas y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, Bowlby (1954) es el padre del apego; pues él se dedica exclusivamente al estudio de este y concluye “que la tendencia del niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie”. (Gagoa, 2014, p.1).

Para Bowlby las necesidades del niño o sujeto son las que sostienen el apego con el otro, en este caso, del adolescente con sus padres e incluso entre sus estudios demuestra cómo el niño viene a ser como el pato que busca seguir a quien es su figura de referencia, por ello es importante pensar, si el adolescente siente la necesidad de seguir a sus padres ¿qué pasa cuando estos no están? ¿Cómo se afecta a su desarrollo? Son preguntas que deben estar en la mente de todos a la hora de pensarse el duelo en adolescentes por el divorcio de sus padres; el presente trabajo ha querido recopilar insumos teóricos para poder comprender de forma profunda este fenómeno. Por tanto, es importante seguir a Bowlby y su trabajo pues él explica que en realidad el apego del que se habla, no se puede delimitar a una edad o etapa en medio del ciclo vital, sino que se encuentra presente en todo momento según Bowlby (1977)

“Lo que por motivos de conveniencia denomino teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia

variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva” (citado en Gago, 2014, p.2)

Con base al anterior fragmento, se comprende que el adolescente en medio de su convivencia crea lazos afectivos con sus padres y la ruptura matrimonial de estos, tiene varios efectos tanto en el adolescente como en los conyugues, generando dolor emocional, daños físicos, económicos y en el peor de sus casos, traer consigo trastornos—afectando la salud mental— como se explicó anteriormente en el duelo patológico; asimismo las fases psicosexuales que debe enfrentar el infante y los duelos que vivencia en el cambio de infante a adolescente. Sumado a esto solo queda concluir que el adolescente debe enfrentar varios duelos en su vida y distintos fenómenos que van a definir su estructura psíquica —que ya viene a ser compleja y se agrega a esto el divorcio de sus padres.

Familia

La familia es el primer entorno al que llega una persona y está sujeta a él para poder desarrollarse de manera efectiva, por tanto es importante reconocer y darle el lugar que se merece, Abelleir (2004) la concibe de la siguiente forma:

La familia, en tanto primer grupo que recibe al sujeto en su llegada a la vida, y que de una u otra manera, por las modalidades de su presencia o su ausencia, desempeña un papel primordial, si bien no único, en la construcción de la subjetividad, no puede permanecer ajena a las transformaciones de su entorno. Transformaciones que incluyen la declinación del patriarcado y diversos cambios en el lugar de la mujer y en la crianza de los hijos. Hechos estos que la atraviesan y problematizan, en tanto suponen modificaciones básicas en el vínculo conyugal,

desalojado ya del funcionamiento de la familia de la modernidad y enfrentado a construir nuevas formas de relacionarse, entre sí y con los otros, de la familia y del entorno (P.23)

Hilando la afirmación de Abelleir (2004), es importante recordar que Bowlby (1954) comparte la idea de que al desvincular los conyugues, los integrantes de la familia y en especial los hijos deben hacer nuevas formas de relacionamiento. Anteriormente en el marco teórico se cita a Bowlby, considerado necesario porque él realiza un estudio sobre la familia, sobre el apego y su clasificación, dando luces a la comprensión de las dinámicas relaciones presentadas en un hogar. Además, es útil también entender que este trabajo versa sobre el divorcio, es decir, la investigación retoma a adolescentes que tuvieron un lapso en convivencia con ambos padres y después pasan a convivir con solo uno de ellos, la mayor parte del tiempo. Por estas razones, es importante reconocer que el concepto de familia en este trabajo es aquel denominado *nuclear*, aquel hogar constituido de forma natural y libre por padre, madre e hijos según (La constitución Política de Colombia 1991)

No obstante, en la actualidad, la familia puede tener configuraciones mucho más numerosas o reducidas, en términos de la cantidad de miembros y cómo se relacionan entre sí, o hacen las veces de padre o madre en la crianza de los niños, niñas y adolescentes según Armando (2020) “en la actualidad hay familia extensas, monoparental, interesencia, unifamiliar, entre otras (p.1).

Por otro lado es importante resaltar que el psicoanálisis entiende también a la familia como una institución, pero como una institución decisiva en la personalidad y desarrollo de la persona; los estudios desde Freud (1905) hasta Allouch (2006) son estudios que abordan diferentes teóricos del psicoanálisis que ubican a la familia como un actor importante en el desarrollo psicosexual del sujeto, y esto se evidencia en los fragmentos anteriores donde se

aborda el desarrollo psicosexual.

Divorcio

El presente trabajo retoma el divorcio como uno de los fenómenos principales, y cuando se alude a divorcio se refiere a la terminación la **ruptura del vínculo matrimonial**. En términos legales, el divorcio es la disolución del contrato de matrimonio, según la cual ambas partes tendrán que negociar las responsabilidades que les corresponde para continuar con sus vidas de forma independiente. “Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.[...]La Ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes” (Constitución Política,1991,art.42) Con base a la constitución política este trabajo investigativo está delimitado a hijos de padres divorciados como lo detalla la constitución política, y se comprende la separación, como separación de cuerpos y es un proceso que incluye el acto de divorcio, pues ambos conyugues deben abandonar la convivencia entre ellos, en este orden de ideas, los adolescentes que se seleccionan son puntualmente, personas que no conviven con ambos padres. Según Nuñez, Pérez & Castro (2017)

El divorcio es la ruptura conyugal de un matrimonio conformado. El divorcio o separación conyugal no solo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extraordinaria extensión y amplitud, sino que se caracteriza por ser particularmente un proceso psicológico significativo con implicaciones profundas en la vida de los individuos. (p.298)

El divorcio genera una reorganización de los implicados, tanto los hijos como los padres, pero es importante señalar que los adolescentes son afectados de forma significativa pues la adolescencia es una etapa de cambios y un fenómeno como el divorcio puede ser negativo para ellos. Asimismo, es importante definir y contrastar la conceptualización de la separación, pues la

separación conyugal propiamente dicha es una de las subcategorías esenciales del proyecto. El concepto de separación posee distintas definiciones dependiendo de las posturas de donde provenga, la que más se adecua a lo expuesto en este marco referencial, es la referida al rompimiento explícito de una relación de pareja: el término de separación, se toma como cese efectivo de la convivencia conyugal.” La sentencia de separación, pone fin a la convivencia matrimonial y regula la situación provisional que se produce hasta que se dicta la sentencia de divorcio, que disuelve el matrimonio” (Segovial, Morales, Ramos & Reviriego, 2016, p.33)

Vivencia

Por otro lado es importante definir según Georgina, Horta y Siade (2009) “El estudio de la vivencia nos obliga a enfrentar el problema moderno que subyace en la delimitación conceptual de las nociones sujeto, objeto y su respectiva relación mutua, problema que se circunscribe al vasto desarrollo de la teoría del conocimiento” (p.16). Es decir, la vivencia nos remite a la vinculación que hay con el otro, partiendo de una interacción, la cual se liga a la realidad que se constituye con los demás. En suma, la palabra mundo se toma aquí en el sentido filosófico empleado por el término existencia —vivencia-experiencia—, comprendiéndose como el modo de ser y estar, del hombre mismo, ubicado en una situación determinada temporal y espacial, en este orden de ideas, se identifica el duelo como una vivencia-experiencia que el adolescente —NARP— encuentra a raíz del divorcio de sus padres, y estos últimos vienen a ser un objeto constituido como familia, que será perdido en el divorcio que implica una separación física y una deformación del hogar primario.

El presente trabajo tiene un hilo conductual en su marco referencial, que busca nombrar los distintos duelos que existen, para tener mayor rigurosidad investigativa, a la hora de centrar su enfoque al duelo (familiar), comprendiendo la teoría del psicoanálisis desde Jean Allouch (2006) que postula al duelo como un estado de subjetividad; en este orden de ideas, el

psicoanálisis desarrolla una teoría de desarrollo psicosexual que permite entender la estructura psíquica del infante como del adolescente, por eso se trae a colación a Freud (1916) Aberastury (2004)...para comprender el adolescente y la vivencia del duelo desde el psicoanálisis y así tomar distancia de las otras teorías.

Diseño metodológico

Enfoque

La presente investigación se realizará desde el enfoque cualitativo, este se entiende, según Hernández, Fernández & Baptista (2014), como aquella que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). En este orden de ideas, el enfoque es apropiado porque se trata de adentrarse en la percepción, experiencias, interpretaciones y significados que tienen sobre el fenómeno del duelo los adolescentes cuyos padres son divorciados.

El enfoque del presente trabajo es cualitativo dado que la intención del estudio es describir un fenómeno—la vivencia del duelo familiar— en relación a unas características cualitativas evidenciadas en una población—5 adolescentes NARP—. Hernández, Fernández & Baptista (2014) “El enfoque es para describir y medir las variables sociales y se debe considerar los significados subjetivos y la comprensión del contexto en el que ocurre el fenómeno” (p.3)

Este enfoque busca comprender realidades subjetivas para así poder describirlas y en algunos casos medirlas.

Método

El método que se propone para este trabajo es el hermenéutico, esta es entendida como una disciplina que nace de Gadamer, la cual interpreta textos en un intento de comprender el todo, comprender la parte y el elemento y, más en general, es preciso que texto y objeto

interpretado, y sujeto interpretante, pertenezcan a un mismo ámbito, de una manera que se podría calificar de circular a la comprensión, Asimismo el vehículo mediador de la experiencia hermenéutica es el lenguaje (oral y gráfico) que permitirá expandir el horizonte, en términos de direcciones y conclusiones, de lo que constituye la realidad subjetiva.

Ahora bien, cabe resaltar que las narrativas pueden ser asumidas como un objeto de investigación, pues a través de éstas se logra averiguar aspectos significativos de un sujeto, colectivo o grupo, de manera que se asumen como medio para y el contenido se supone que es lo que se pretende averiguar, ya que puede referirse a toda la historia del individuo, una parte de ella o un suceso en concreto. “La dualidad hermenéutica interprete/texto, vistos por Gadamer como dos horizontes que se logran fusionar sólo si la apropiación produce un cierta experiencia de identidad o identificación” (Maldonado, 2016, p.5)

Alcance

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, es decir, que la meta será dar cuenta de manera narrativa de “fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 80). De suerte que se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los adolescentes participantes, de su composición familiar antes y después del divorcio de sus progenitores, de su proceso de duelo, de lo que consideran que han perdido en, relacionales o emocionales, o de cualquier otro fenómeno que se pueda someter a un análisis. “Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92)

Población y muestra

La población de esta investigación fueron estudiantes de edades entre los 12 y 18 años pertenecientes a las población Negra, Afrocolombiana, Raizal y Palenquera —NARP— de una institución educativa de la ciudad de Medellín, la cual se encuentra en la comuna 9, Buenos

Aires. Los estudiantes tomados en consideración se hallaban entre los grados académicos de 5° a 11°, abordándose en promedio 240 de ellos. Cabe resaltar que el estrato socioeconómico de la población es 2 y 3, y sus hogares están en el área urbana. Posteriormente, se realizó el muestreo, el cual es entendido De acuerdo a Mata & Macassig (1997) citado en Otzen y Manterola, (2017)

Conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población. El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, dado que esta estrategia permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña (p. 227).

Este tipo de muestreo fue escogido ya que aumentaba las posibilidades de seleccionar personas de diferentes contextos pero en la misma situación, por ejemplo, adolescentes hijos de padres divorciados, con la diferencia de estratos socioeconómicos, otra diferencia es la constitución de sus hogares después del divorcio y así sucesivamente.

Después de tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión —que a continuación serán definidos— la muestra definida por Hernández, Fernández & Baptista (2014) es un “...grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia” (p.384). En definitiva, se seleccionaron 5 adolescentes de la institución educativa, siendo 2 estudiantes de grado quinto, 1 del grado séptimo y otro del grado octavo, todos se auto-reconocieron como población NARP.

Es importante aclarar que la Comunidad Negra: afrodescendiente, como su nombre lo indican tienen descendencia de África, afrocolombiano(a), que se identifican como afro, pero no

tienen descendencia de África Raizal, son en su mayoría de San Andrés Providencia y Santa Catalina Y Palenquera(a) quienes son de San Basilio y tiene una cultura como lengua distinta.

En este orden de ideas, es importante señalar que en la población NARP, por su historia presenta diferencias a la hora de concebir la familia hay una historia donde se identifican a los esclavos como pertenecientes a la familia de sus amos, pero no eran esa familia que describe la Constitución Política de Colombia del 1991, según Bernand (2000)

En la segunda mitad del siglo XVIII, encontramos todavía la concepción antigua que el esclavo forma parte de la familia: “porque no es cierto, ni cuanto menos público el que en mi casa se maltrate a mi familia”, declara un abogado de cancillería de Buenos Aires a quien se le achacaba una conducta violenta hacia una de sus esclavas. (p.5)

La realidad era que en aquellos tiempos la frase “el esclavo forma parte de la familia” era una falacia, pues no tenía los derechos que el amo y sus parientes tenían y mucho menos el trato que entre ellos se brindaban, pero aun así, se nombraba la frase ya expuesta; con la estipulación de la Constitución Política del 1991, vienen cambios en el marco social de todas las familias y la NARP se ve inmersa a un proceso de reivindicación que en si comienza el 21 de mayo 1851. Ahora bien, es importante profundizar que las familias NARP, tenían unas prácticas interna —debido a la esclavitud y su forma de ver la vida — muy distante a lo que la Constitución señalaba, pues no podían velar por el bienestar de sus parientes debido a la posición política que ocupaban, entonces no podía contribuir a la formación de los adolescentes como se debía, pues eran formados como esclavos sumisos; sin embargo, hubo otro factor, que hasta cierto tiempo impidió la libertad de los NARP y es al sustento que ellos mismos se podían proporcionar, es decir, una cosa era ser esclavo y que tu amo suministrará tus víveres y todo aquello que requerías para vivir, sin lujos, pero si para subsistir y otra cosa era enfrentarte al mundo siendo un NARP-

Esclavo —libre y sin amo— las probabilidades de sobre vivir eran mínimas, pues no podías hablar como un par con un blanco, así lo señala Bernand (2000)

El licenciado reconoce no obstante que “el nombre de siervo y esclavo ofende las orejas pías”, pero esto ha cambiado en Hispanoamérica “con beneficio de las Leyes de Partida y con la igualdad de la justicia castellana [...] de manera que ser esclavo es como ser hijo y como compañero y familiar y se le hace sumo beneficio al que le da la ley tutor, amo y padre y señor, y ya no había de ser favorable la libertad entre nosotros cuanto ésta se ha vuelto en daño de los hombres que fueron esclavos que careciendo de amo y patrón mueren, viviendo con sumas necesidades, viniendo a suma miseria y pobreza mayor que la que tuvieran en la servidumbre si en ella se perseverara”³⁹. (p.18)

De igual forma, la población NARP, llega a un momento donde tiene los mismos derechos que las otras poblaciones, quitando la etiqueta de esclavo y convirtiéndolo en un ser humano más; es exactamente ahí donde comienza a construir un hogar, una familia en conjunto con sus parientes y buscan propiciar a los hijos una institución que proteja y brinde las mejores condiciones de vida, pero claro está que estas condiciones no fueron las mejores. Al comienzo, los negros libres y sus descendientes, excluidos de multitud de oficios por los estatutos selectivos de los gremios, compitieron difícilmente con los esclavos. Eran tenidos como vagos e ineficientes por que el ocio lo consideraban el vicio mayor expone Bernand (2000). Con un panorama así se entiende que esas familias, no propiciaban las mejores condiciones de vida a sus hijos y como institución carecían de recursos para el sustento de esta... hoy se comprende que la población NARP y en especial sus familias tienen más oportunidades para hacer da la familia una Institución idónea para la crianza de las personas, pero eso no significa que ya no este sumergida en desafíos sociales, como conseguir un empleo, acceder a la educación y un sinfín de

facetas que se vuelven un reto para estas familias. Después de 1853, las escuelas debían abrirse por igual a negros y a blancos, pero no todos los profesores respetaban esos principios. (Bernad, 2000, p.142).

Criterios de inclusión

Para tener más especificidad y detalle, se hace necesario, primero, entender qué es son los criterios de inclusión, en palabras de Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales (2016)

Todas las características particulares que deben tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parten de la investigación. Estas características, entre otras, pueden ser: la edad, sexo, grado escolar, nivel socioeconómico, tipo específico de enfermedad, estadio de la enfermedad y estado civil (párr.16).

Además, cuando la población son seres humanos, es conveniente señalar la aceptación explícita de su participación mediante carta de consentimiento informado y, en caso de niños, de carta de asentimiento. Por otro lado, el proceso de selección se hizo por medio de una encuesta física donde los adolescentes respondían si sus padres eran divorciados y arrojaban otra serie de datos, al culminar el cuestionario e aplicaron los criterios de inclusión para la selección de la muestra dando así un resultado de 5 estudiantes.

Los criterios de inclusión para la presente investigación son:

- Adolescentes que cumplan con la edad establecida (12 a 18 años)
- Hijos cuyos padres estén divorciados
- Adolescentes que tengan la seguridad de estar en el plantel educativo durante el semestre 2019-2.
- Adolescentes que acepten participar voluntariamente y que sus padres hayan firmado el consentimiento informado correspondiente.

- Adolescentes que se auto-reconozcan como Negro, Afrocolombianos, Raizales o Palenqueros.

Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión se refieren, según Arias-Gómez, Villasís-Keever, Miranda-Novales, (2016)

A las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio. Típicamente estos criterios de exclusión se relacionan con la edad, etnicidad, por la presencia de co-morbilidades, gravedad de la enfermedad, presencia de embarazo, o las preferencias de los pacientes (párr.17).

Con base en lo anterior, los criterios de exclusión para la presente investigación son:

- Adolescentes que no acepten participar de la investigación o que sus padres no lo autoricen.
- Adolescentes que al momento de realizar la entrevista tuvieran enfermedades mentales o físicas.
- Adolescentes que tuvieran dificultades en la expresión oral.
- Adolescentes que no se auto-reconozcan como Negro, Afrocolombianos, Raizales o Palenqueros.

Instrumentos de recolección de información

Para la recolección se utilizará:

1) La entrevista a profundidad según Robles (2011) es una técnica que se orienta a partir de objetivos concretos; la finalidad de esta entrevista es conocer a fondo la subjetividad del entrevistado, porque se le permite expresarse libremente con base en una pregunta abarcadora de

su experiencia. De parte del entrevistador, esta técnica posibilita abordar temas complementarios, de acuerdo a lo que escuche como respuestas, o de ser el caso de una pérdida de foco, malentendido o confusión, retomar un decir sin mayores dificultades. Igualmente, es buena para establecer vínculos de empatía. “En términos de análisis, la entrevista a profundidad da pie al estudio minucioso de la información que se obtenga de las conversaciones, permitiendo la identificación de contrariedades, omisiones o, en términos investigativos netos, las categorías emergentes de análisis”. (Robles, 2011.P.1).

2) De acuerdo a Bravo, García, -Hernández & -Ruiz en el año (2013) definen la entrevista semi-estructurada: al igual que la anterior, se define como una conversación entre dos personas, no obstante, esta en particular, está más orientada a un listado de preguntas, conservando la característica de ser flexible o dinámica frente a las respuestas. Sin embargo, lo relevante será llevar un guía, una carta de navegación donde el entrevistador recoja de su entrevistado la información que necesita o le parece más oportuna (sobre todo a nivel de conceptos y significados). “La entrevista semi-estructurada también permite ser llegar al detalle de la experiencia y del fenómeno de interés, así como en la profundidad en el contenido que se relacionan con las categorías para analizar posteriormente². (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández & Varela-Ruiz, 2013).

Sistematización y análisis de la información

El análisis de la información se realizará con la construcción de tres matrices:

- La transcripción de las entrevistas, tomando en cuenta la transcripción literal;
- En segundo lugar se realizó la construcción de la matriz de análisis de los datos en bruto (en esta se ponen las palabras textuales de cada entrevistado).

- Posteriormente se procedió a la realización de la matriz de datos (en esta el entrevistador debe poner la misma información pero presentándola con sus palabras).
- Por último se realizó la construcción de la matriz de tendencias. (El objeto de esta matriz es comprender la tendencia o la unión que presenta cada participante en sus respuestas).

Construcción de categorías y del instrumento

En la construcción de las categorías y el instrumento se planteó primeramente unos objetivos específicos que dieran soporte y respuesta al objetivo general, y ya con base a esos tres objetivos específicos, se sacaron 3 categorías a) Significado b) duelo familiar y c) Vivencia de las cuales se desprenden tres subcategorías; a) concepción b) Dolor emocional y c) Posición subjetiva. Ahora bien de estas subcategorías, nace el instrumento de recolección de datos. Asimismo, la construcción del instrumento fue realizada manualmente por el investigador, sin llevar a cabo una prueba piloto, en su defecto se realizó un borrador previo al instrumento definitivo. (Ver anexo 3)

Consideraciones éticas

La presente investigación se rige desde lo establecido en la Ley 1090 del 2006, en el cual el profesional en psicología, para la debida praxis, debe comprender con claridad las leyes que le demandan sus deberes como profesional. Esta investigación cumple con los planteamientos de la Ley 1090 del 2006, como se menciona en el Título II en que se presentan los principios generales para el ejercicio de psicología, haciendo énfasis en la responsabilidad, competencia, confidencialidad y el bienestar de las personas que participan de la investigación con el fin de contribuir al desarrollo de la psicología y el bienestar humano El artículo 3 del título III de la Ley 1090 del 2006 hace referencia al ejercicio del profesional en psicología y en su deber como investigador, creador de conocimiento y enseñanza.

En el Art.49 de la misma ley, los profesionales de la psicología dedicados a la investigación, son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis, de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. Así mismo, en el capítulo VII artículo 52 la ley 1090 de 2006, menciona los criterios a tener en cuenta cuando en la investigación los participantes son menores de edad, que expresan que el consentimiento deberá ser firmado por el representante legal del participante. La investigación también se encuentra respaldada en la Resolución 8430 del 4 de octubre del año 1993 del Ministerio de Salud; en el Título II; de ella se refiere al Capítulo 1, Art. 5, 8, 14 donde se menciona que las investigaciones realizadas con seres humanos deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y a la vez la protección de sus derechos, de la privacidad y de su bienestar. Además, de la realización de un consentimiento informado de los cuales se tendrá el consentimiento de la fundación, de los padres del menor de edad y consentimiento informado para el mismo adolescente.

Por último, la ética del profesional se ve en cada momento presente, pues los 5 adolescentes NARP abren su corazón a la hora de hablar de sus familias y narran cosas, que en muchos años no han hablado con nadie y solo la guardaban en sí mismos, como se menciona con Allouch (2006) frente al trabajo del duelo de forma individual y no colectiva. Escuchar a los adolescentes es un proceso enriquecedor, pero que se debe respetar desde la confidencialidad, aun cuando sus padres quisieran conocer que paso en ese tiempo de entrevista es esencial conservar el secreto y más cuando los mimos entrevistados lo solicitan.

Resultados

El análisis cualitativo se realizó con base a las tres categorías a) Significado b) duelo familiar c) vivencia; estas categorías nacen a partir de los objetivos de esta investigación a)

Precisar el significado que tiene la pérdida en 5 adolescentes NARP que atraviesan el proceso de divorcio de los padres. b) Detallar las características del duelo: emociones, las actitudes, pensamientos que los 5 adolescentes NARP atraviesan en la elaboración del duelo por divorcio de los padres. C) Identificar las posiciones que asumen los 5 adolescentes NARP ante el divorcio; Con base a estos objetivos, categorías y subcategorías dan forma a las preguntas construidas en el Instrumento de recolección de datos, los cuales son: entrevista semi-estructurada y a profundidad (ver anexo 3).

Presentación de los participantes

El presente trabajo aborda 5 Adolescentes NARP los cuales son:

P1 Cursa el grado décimo con 16 años de edad y actualmente vive en una casa familiar con su padre, su hermano menor, su abuela, su madrastra, dos primos y una tía, él pertenece a un equipo de futbol, pues su interés siempre ha sido el futbol e incluso antes del divorcio de sus padres, su madre solía acompañarlo a entrenar, tanto a él como a su hermano. Es importante mencionar que hace 8 años sus padres se divorciaron, después de una serie de eventos duros, donde tenían peleas y discusiones por la ausencia de la madre debido a su empleo, de igual forma la causal del divorcio se dio por traición pues la madre tenía un amante, después de ese acontecimiento, los hijos decidieron quedarse con el padre ya que la madre mantenía ocupada en las labores de su empleo. Actualmente el padre es vigilante y cubre los gastos de la casa en conjunto con la madre que se encuentra fuera de Medellín, la cual visita cada 3 meses.

P2 Cursa Octavo grado con 14 años de edad y actualmente vive arrendado en una casa de una tía, con la madre y la hermana mayor de 18 años, anteriormente él vivía en el Chocó, con su hermana, su padre y su madre, pero presentaban muchos problemas de convivencia debido al padre, a punto que la familia corría peligro al seguir viviendo en ese departamento, por tanto la

madre tomo la decisión de irse a vivir con los dos hijos a Medellín, ciudad en la cual tenía varios parientes y tenía la oportunidad de un empleo

Haciendo oficios varios, antes de ir a Medellín la madre realizo el divorcio con su conyugue, finiquitando compromisos entre ellos, pues el padre al no proporciona ningún bien a los hijos o ella...desde que viven en Medellín la madre cubre los gastos del hogar con la ayuda de sus familiares y a veces su hija le colabora económicamente trabajando en empleos informales, la familia de P2 es disfuncional, pues poco interactúan entre ellos y en su mayoría de veces tienen peleas que implican armas blancas, la hermana mayor no ha culminado bachillera al igual que la madre.

P3 Cursa quinto grado de primaria con 12 años de edad y actualmente vive en una casa familiar con su padre, su hermano mayor, su abuela, su madrastra, dos primos y una tía, él pertenece a un equipo de futbol, pues su interés siempre ha sido el futbol e incluso antes del divorcio de sus padres, su madre solía acompañarlo a entrenar, tanto a él como a su hermano. Es importante mencionar que hace 8 años sus padres se divorciaron, después de una serie de eventos duros, donde tenían peleas y discusiones por la ausencia de la madre debido a su empleo, de igual forma la causal del divorcio se dio por traición pues la madre tenía un amante, después de ese acontecimiento, los hijos decidieron quedarse con el padre ya que la madre mantenía ocupada en las labores de su empleo. Actualmente el padre es vigilante y cubre los gastos de la casa en conjunto con la madre que se encuentra fuera de Medellín, la cual visita cada 3 meses.

P4 Cursa Octavo grado con 16 años de edad y actualmente vive en la casa de la abuela, con la abuela y el abuelo maternos, realiza “toques” pues quiere ser uno de los mejores DJ de Medellín, él no tiene recuerdo de haber vivido con sus padres, pues al año de nacer estos se divorciaron y el padre se fue a vivir a Bogotá y la madre entrego la responsabilidad a su madre, es decir a la abuela de P4; esta le ha infundido amor por los animales y en el momento cuenta

con 5 perros que han adoptado y toman como de la familia; no sobra decir que los gastos los asumen los abuelos y son los responsables de él ante el colegio. Por otro lado la madre vive en el mismo barrio y aunque habla de seguido con él, él afirma que su madre es su abuela porque ha sido quien lo crio. En la actualidad sus abuelos son arrendatarios.

P5 Cursa Quinto grado de escuela y tiene 12 años de edad y actualmente vive en la casa de la madre con, su madre, su hermana mayor —que es de otro padre— y dos hermanos mayores—del mismo padres—Ella no tiene recuerdos de convivir con su padre, pues su madre estaba divorciada de su padre en el momento que quedo en embarazo de ella y convivía con otro hombre, por ahora ella desea ser veterinaria y compartir en familia con sus hermanos y su futuro sobrino, pues su hermana mayor se encuentra en embarazo. Es importante mencionar también que la madre lleva los gastos de la casa, por un lado trabaja en casa en oficios varios y tiene os propiedades, la casa en la que viven y otra que arrienda, sin embargo los padres de los hijos le dan una ayuda trimestrales para gastos.

En términos generales todos viven en la comuna 9 en el sector de Caunces de Oriente, el cual es de estrato 2, siendo este un lugar donde se asienta la población NARP, por lo que es importante aclarar que todos se autoreconocen como NARP . También es importante mencionar que en este sector hay acceso a canchas, parques y escuelas de arte donde los adolescentes ocupan su tiempo. Ahora bien, centrándonos en las familias de los participantes, se identificó que todas eran familias nucleares y extensas —constituida por padre, madre e hijos— no hubo familias homo parentales, compuestas, ni adoptivas, únicamente biparentales.

Previamente al divorcio, los padres de 3 participantes laboraban para el sustento del hogar, y los padres de los otros dos participantes solo trabajaban uno de ellos; en este orden de ideas y teniendo un panorama más claro del contexto sociodemográfico de las familias de los entrevistados se da paso a detallar las categorías con las respuestas obtenidas.

En la categoría *Significado*, se encontró que la mayoría de los participantes sienten que han perdido a su padre, la conexión con él y su ayuda. Ahora bien, en la categoría *Duelo familiar*, que abarca el sentir de los participantes, se halló que los participantes se sienten mal, tristes, solos y abandonados desde la separación de los padres y para concluir en términos generales en la última categoría *vivencia*, la cual identifica la posición de los adolescentes; se descubrió que los hijos se posicionan como los más afectados en un divorcio, que son los hijos los que se sienten abandonados por los padres, y que si la madre engañó al papá, el hijo tendrá dificultades en el amor en un futuro —tendrá desconfianza y predisposición para con la pareja— por temor a que lo engañen y que los hijos sienten dolor por el divorcio de sus padres. Sin embargo, es idóneo profundizar en los resultados recopilados y conocer los detalles de ellos; en la categoría *Separación*, el P5 siente que en la actualidad sus hermanos, su madre y él han perdido la conexión con sus padres —su respuesta incluyó a la familia— dijo: “*Hemos perdido la conexión con nuestros padres*” es importante esta respuesta porque P5 vive con otros 3 hermanos que no son hijos del mismo padre, pero sí de la misma madre; al igual que el quinto entrevistado, el segundo y el cuarto también expresan que han perdido a su padre y en su corporeidad se evidenció en medio de la entrevista, pues a la hora de decir que perdieron al padre, desviaban la mirada del entrevistador y bajaban la cabeza, mostrando incomodidad y dolor al hablar del tema, en especial P2 quien tardaba para responder y con la mirada hacia el suelo, buscaba explicar por qué le hacía falta el padre “*Siento que he perdido mucho, porque mi papá hacía muchas cosas por mí, entonces me dio tristeza que se haya ido, porque hacía cosas buenas por mí, pero peleaba con mi mamá.*” Como se evidencia en las respuestas, se encuentra que la inclinación en el discurso está hacia la emoción de tristeza, poniendo como evidencia la pérdida de un padre ayudador, pero nombra como contra parte las peleas que se llevaban a cabo con la madre; este participante representaba la duda en su lenguaje verbal, sobre si es bueno o

malo la separación de sus padres, dado que afirma que una pérdida y un progreso frente a la tranquilidad que en cierta parte le proporcionó esta. Los otros dos participantes en esta categoría responden que no han perdido nada, pero más adelante dentro de la categoría de duelo familiar y vivencia nombran que si tienen una pérdida a raíz de la separación. Asimismo P1 reconoce, que el proceso de divorcio de sus padres ha sido difícil y siente que es algo que tuvo que vivir, por tanto dice: “*Una experiencia muy difícil que hay que vivir*”. Asimismo P2 dice: “*que pues la familia se separa y uno ya no puede estar con la familia como antes*” permitiendo identificar que los cambios en su familia generados a raíz de esta eventualidad, implican readaptación a un nuevo entorno; este entrevistado, en su voz, muestra el dolor que le genera el cambio, pues se quiebra al hablar y le cuesta encontrar las palabras para nombrar lo que sentía. En este orden de ideas, se afirma que los participantes tienden a evidenciar dolor y pérdida por la separación de sus progenitores; de igual forma se refleja en P1 que dijo: “*Pues yo sentí que perdí la mitad de mí,*” estas palabras reflejan que hay algo perdido que aún no se recupera.

Con base a lo anterior, en la categoría ya nombrada se halla que la pérdida, la separación y el dolor son elementos que se descubren en los participantes como factores principales.

A continuación se expondrá la categoría *Duelo familiar* y la subcategoría *dolor emocional—tristeza—*:

Esta categoría nos permite evidenciar la profundidad del duelo y de qué modo lo vivencian los adolescentes. Para conocer un poco más de esto, los participantes dieron respuestas, como: P4 “*Con el tiempo he ido borrando todo.*” El participante habla de un proceso de —borrar el cual también puede ser suprimir, ignorar, olvidar u otro que nos remita a comprender que hay un malestar que se desea sanar o ignorar—, pero su respuesta también indica que ese malestar, trae consigo dolor y escenas no deseadas, que quiere eliminar de su presente; pero no nos indica que si lo que —borra—, eliminará el dolor o aun lo conservará. Por

otro lado, se evidencia que el entrevistado siente deseos por compartir con sus padres para poder sentirse bien; P5 dijo: *“me siento mal porque no nos vemos todos los días juntos”*. Es decir, se ha de identificar que el sujeto manifiesta sentirse mal emocionalmente, ante la falta de presencia de sus padres, por el dolor emocional y la tristeza que aún sigue apareciendo en medio de las respuestas, pues aún su lenguaje no verbal demostró que hay un proceso de dolor a la hora de hablar del sentimiento y las situaciones vividas, ya que se le quiebra la voz y sus ojos se ponen llorosos.

Con respecto a las respuestas, se comprende que los participantes no han recibido un apoyo para la elaboración de su duelo, —incluso hubo participantes que después de la entrevista dijeron que nunca habían hablado de eso con nadie— pues aún expresan tener, sentir malestar y tristeza por la separación de sus padres, mostrando así que el dolor emocional sigue latente. Asimismo, se halla que en los adolescentes hay un estado de tristeza a la hora de hablar de esta separación y su sentir. Prueba de ello es la siguiente respuesta de P2 *“con mucho dolor, por su ausencia”* y *“triste porque mi padre no está y antes si estaba para mí”* y P5 dijo *“Por el momento solo he perdido a mi papá porque de vez en cuando nos ve”*: dentro de estas respuestas se encuentra que hay participantes que sienten que han perdido mucho, pero en otras preguntas con el mismo objeto, se evidencia que responden que no han perdido nada y muestran un ambigüedad en sus respuestas, reflejando la inseguridad o falta de claridad en ellos frente a lo que viven, permitiéndonos deducir que hay un duelo presente, que no se ha trabajado, el cual es subjetivo y los adolescentes han mostrado que la vivencia del duelo, les ha correspondido enfrentarlo solos, pues los padres no han hablado con ellos sobre este tema e incluso la ambigüedad que anteriormente se nombra, se hace presente ante la siguiente respuesta: *“Si ellos vuelven yo sería muy feliz”* y *“si ellos vuelven,, estaría bien porque estaríamos juntos, pero le seguiría pegando a mi mamá”* *“yo quisiera tener a mi papá pero él puso en riesgo mi vida”*.

Todos los participantes nombraron verbalmente el deseo de volver a ver sus padres juntos, solamente P2 reconoce que los problemas antes vividos se podrían presentar y no sabe si eso sería bueno o malo.

La categoría *vivencia* y subcategoría de representación nos llevan a conocer un poco más sobre el pensamiento de los adolescentes, frente al divorcio y su idea o creencia frente a lo que se vive en la separación de los padres.

Dentro del análisis realizado con la entrevista, se identificó que los entrevistados se sentían tristes y se puede decir que incómodos a la hora de las preguntas de la categoría de vivencia, pues en el momento de hacer las preguntas conservaban mucho silencio antes de dar una respuesta; e n ese orden de ideas las respuestas reflejan rencor, dolor abandono e incluso consideran que los motivos que conllevó a que los padres se divorciaran, son motivos que guardan en sus mentes, para prevenir una ruptura amorosa, una infidelidad, o un momento incómodo, para soporte de este comentario P1 dijo: *“Sí afecta, porque por ejemplo, si yo tengo una novia y no mantiene conmigo yo pienso que me engaña y la dejo”, “Me siento solo”;* *“Pienso que me abandonó mi mamá”;* *“Creo que se sienten como traicionados por el que los abandono...”* Son respuestas de los participantes que presentan el dolor emocional y la idea de que hay una demanda a los padres cuando dicen; *“Pienso que me abandonó mi mamá”;* es decir, el participante considera que la mamá debía estar y no lo hace; en este caso el hijo siente que la madre lo ha dejado y con base a eso, puede generar un malestar e inconformidad en el hijo, poniéndolo a suponer muchas cosas como; *“no me quiere porque me abandono.”*

Los adolescentes se predisponen a una relación sentimental o de pareja, debido a que la madre engañó al padre mientras se ausentaba —por trabajo—, en este orden de ideas la ausencia de la pareja —para el adolescente—, puede significar engaño y desde esa postura, terminan la relación; esto permite conocer que los motivos de divorcio, influyen directamente en los hijos,

pues el ejemplo dado corresponde a la realidad de 2 de los participantes. Por otro lado una de las respuestas más concurrentes es *“me siento mal, triste, solo, abandonado y con dolor”*. Estas respuestas nuevamente señalan el indicador de que hay un duelo en los adolescentes respecto al divorcio de sus padres, pues el duelo conlleva dolor y ese dolor es señal de un estado alterado por una causal, la cual en este momento es la separación de sus padres.

Con base a estas respuestas de los participantes se concluye que los adolescentes piensan que después de la separación de sus padres ellos podrían regresar, esto permite interpretar que en ellos no hay claridad o seguridad de que la separación de sus padres es definitiva, sino que hay una posible subjetivación donde los hijos tienden a fantasear que sus padres pueden volver a constituir la familia que conocieron antes del divorcio. Sin embargo, se rescata los siguientes fragmentos contruidos por los entrevistados, pues en ellos se encuentra más evidencia y soporte para interpretar la existencia de un duelo y los pensamientos generados a partir de este fenómeno:

“Mucho dolor”; “porque uno se acuerda cuando mi papa le pegaba a mi mama y muchas cosas así”; “me afecta”; “Porque los papás le enseñan a uno cuales son las buenas amistades”; “creo que sí, porque desde chiquito ellos nos enseñan muchas cosas” Estas respuestas reflejan el valor que el participante le da a la presencia del padre y su papel en el hogar, pero también busca cuidar la integridad de la madre evitando que se repita los escenarios antes vividos. Por otro lado, hubo respuestas diferentes y sesgadas, posiblemente queriendo esconder su verdadero sentir y pensar: *“Nada”; “Nada”; “Algunos se sienten tristes otros contentos y otro normal, porque algunos quieren que estén juntos y otros no”; “No me afecta”; “No me afecta”; “No me afecta”; “No me afecta”; “Dolor” “Nada que me dolió”; “Normal” “No sirve”; “Sí, porque uno ve a los amigos felices con el papá y mamá uno se siente mal al saber que no los tiene juntos”; “Afecta psicológicamente, así uno diga que no”*; como se observa en el entrevistado, se

cierra a la posibilidad de mencionar una emoción o lo que piensa en un primer momento, sin embargo al final habla de lo que puede sentir una persona —diferente a él— al experimentar el divorcio de sus padres, pero parece ser que en un pequeño lapsus se desmiente asimismo diciendo: *“afecta psicológicamente, así uno diga que no”*, es decir, inconscientemente el niño entiende su dolor pero lo niega y lo reprime, queriendo no aceptar ese dolor emocional, pero aun así llega un momento en la entrevista donde su subconsciente le permite aceptar la existencia de este y verbalmente nombra lo que en el pasa.

Discusión

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir las características del duelo como vivencia causada por el divorcio de padres, experimentada en adolescentes NARP y aquella experiencia que inciden en la vida de estos. Sobre todo, se pretendió examinar cuáles son las diferencias que hay en los adolescentes NARP en su elaboración del duelo. Además, se identificaron los sentimientos y pensamientos que comparten los adolescentes que vivencian el duelo y efectivamente son los mismos que encontró Muñoz et al. (2008) la preocupación por su futuro y los relacionados con inseguridad, temores y ansiedad, así como los sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento. (p.1)

Asimismo, se evidenció en los resultados que los adolescentes NARP son afectados por el divorcio de sus padres, conllevándolos a una predisposición en las relaciones como lo menciona Nuñez et al. (2017) alterando las relaciones interpersonales —especialmente de parejas— y desestabilizándolos emocionalmente. Por otro lado, a diferencia de Gómez et al. (2017) no se encontró niveles de ansiedad significativa.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la exposición a un fenómeno como el divorcio genera dolor emocional en los hijos, no se puede determinar un

tiempo estipulado para la elaboración del duelo vivenciado con base al divorcio de sus padres. El duelo viene a ser empujado a un acto, un acto subjetivo donde el sujeto que ha perdido el objeto, desconoce si ese objeto en realidad ya no existe o simplemente ha sido desaparecido y en cualquier momento aparecerá, a cualquier hora y el cualquier lugar. El psicoanálisis tiende a reducir el duelo a un trabajo; pero hay un abismo entre trabajo y subjetivación de una pérdida. El acto es capaz de efectuar en el sujeto una pérdida sin compensación alguna, una pérdida a secas (Allouch, 2006, p. 10). Esta afirmación de Allouch (2006) es cierta y dentro de los hallazgos de esta investigación se descubrió que todos los sujetos consideran que los padres pueden volver a vivir juntos, es decir, muestran que si hay una subjetivación en ese proceso donde perdieron la unión de sus padres y el hogar. En este orden de ideas este trabajo retomó una cita Allouch (2006) sobre Lacan, donde este habla de un sacrificio que se hace en el duelo y que por cierto se encuentra también en este trabajo y es que los sujetos afirman perder algo de ellos “*es triste, he perdido la mitad de mí*”; a pesar de que Lacan considera que el sacrificio se hace para sanar o superar el duelo, con el fin de aceptar la pérdida del objeto, en realidad eso no se concluye en esta investigación porque los adolescentes nombran la pérdida de ellos o de algo que les pertenece, incluso un participante dice: “*sentí que perdí la mitad de mí*”, dando a entender que el divorcio, llevo consigo algo perteneciente al adolescente. Ahora bien con base a lo anterior se refleja el dolor emocional y el deseo de querer tenerlo, por eso más a delante dicen “*sería feliz si ellos volvieran*” “*acá se muestra claramente que el sujeto ha perdido algo y desea recuperarlo nuevamente, por tanto esta investigación acepta que hay una pérdida en el duelo y los participantes están en un momento donde no han dado por inexistente o perdido —definitivamente— el objeto — familia inicial o esa familia de origen—, a pesar de no poder confirmar que el sacrificio ayude a sanar, el presente trabajo si afirma que desde Allouch (2006) reconocer que el objeto ya no existe permite un gran avance—por no decir culminar— en el*

duelo. Es importante especificar que el duelo que este trabajo pretende comprender es el vivenciado por adolescentes a raíz de la separación de sus padres, esta investigación no habla de un duelo por muerte, por patología u otro tipo, por eso se explica que el duelo se da cuando un sujeto —adolescentes— pierde un objeto —la unión y convivencia de sus padres—.

Ahora bien, Allouch (2006) propone que el duelo no es una pérdida a secas como lo expresa Freud (1917), Allouch propone que en realidad es un subjetivación, donde el sujeto no entiende que el objeto ha dejado de existir y considera que simplemente está desaparecido; usando esas palabras en el presente trabajo, se dice que el adolescente sabe que el matrimonio y la unión de sus padres es real, pero tiene fantasías que le hace creer que, esa primera familia puede volver a existir —como él lo vivió y lo conoció un día— y piensan que es algo momentáneo, que en cualquier momento volverán a tener el mismo hogar, pero aun cuando los padres se vuelvan a casar y a convivir juntos, no volverá hacer el primer matrimonio que fueron, con esto nuevamente se le da la razón a Allouch cuando dice: “el duelo pone a quien lo lleva entre la espada y la pared de ese estatuto de la realidad” (p. 71-72).

Continuando con los autores y teorías retomadas como timón de este trabajo, es importante hablar de Pereira (2004), quien habla del duelo en la familia, es uno de los autores que más se acerca a estudiar el objeto de este trabajo, Pereira (2004) habla sobre la reagrupación familiar, donde el sujeto debe adaptarse a otros parientes y otro entorno que es una teoría similar a la de Bowlby (1954), quien hizo estudios sobre el apego y concluyendo que los niños después de la separación de sus padres deben adaptarse a un nuevo contexto; en el presente trabajo se halló que los adolescentes NARP, se adaptan a su nueva realidad y contexto familiar.

La adolescencia como tal tiene procesos que Aberastury (2004), estudia, entre ellos dice que el adolescente vivencia un duelo, el duelo por el niño que fue y ya debe dejar de ser, abandonar su cuerpo, sus ideas y su percepción del mundo por aceptar su adolescencia y ese

duelo lo vive él, como sus padres; esta autora es retomada debido a que es importante entender que los adolescentes viven varios procesos de duelo y se afirma el proceso de duelo interno o personal, que vivencian los adolescentes; pero el divorcio y la separación de sus padres, viene a ser un fenómeno más. Ahora bien, todo el proceso psíquico que deben desarrollar los adolescentes en esos duelos, genera que algunos participantes no pueden tener claridad, para determinar si el que el padre no este, es bueno o malo “*casi me matan por mi papá, pero me hace falta porque él me ayudaba*” estas frases reflejan ambigüedad, es decir, no es capaz de determinar si la ausencia del padre es algo bueno o malo, porque en varios momentos el padre desde el discurso y los actos aportaba al desarrollo del niño y su tranquilidad.

Este trabajo busca la integridad en medio de sus posturas por tanto se retomó a Kübler quien habla del duelo como un proceso constituido por fases, esta teoría tanto para Allouch (2006) como el psicoanálisis no es aceptada, pues el duelo es algo más complejo y en los resultados de esta investigación se demuestra que si hay una pérdida, que si hay dolor, pero no se puede afirmar que haya un orden de fases en el duelo, ni que las fases propuestas por Kübler sean totalitarias, pues los participantes vivencian el duelo de diferentes formas y más porque Allouch (2006) hace la ponencia de una subjetividad en el duelo que impide trazar un camino detallado. También es importante mencionar que los 5 sujetos estudiados, vivencian la separación de sus padres de diferentes formas pues para unos, el papá es quien los dejó abandonado, para otros fue la mamá y para otros simplemente la separación es algo “normal”; “que pasa”, lo único que vincula a los participantes es que el divorcio de sus padre en un determinado momento les genero dolor y lo vivieron solos.

Por otro lado Acosta & Bembibre (2016) Dentro de sus hallazgos está que en la adolescencia, como en el resto de etapas, se darán diferentes tipos de pérdidas: relacionales, materiales o meramente evolutivas, es decir, se suele experimentar la pérdida de amigos, de juguetes, cambios

de vecindario, de colegio, lo cual también se evidencio en medio de los resultados de esta investigación, la cuestión es que esta serie de pérdidas son a raíz del divorcio de los padres.

El trabajo hecho por Rodríguez, del Barrio & Carrasco (2013) que demuestra que la agresión es mayor en hijos de padres divorciados, que en adolescentes que conviven con padres casados, no fue corroborada, porque no todos los participantes tienen conductas agresivas o expresan serlo, solamente hubo uno y esa conducta familiar, existía antes del divorcio, por tato al igual que Núñez, Pérez & Castro (2017) la presente investigación se identificaron factores y acontecimientos posteriores al divorcio-separación, tales como: pareja post-conyugal, familia reconstituida, cambio de residencia, escuela y amigos. Pero no corrobora la aparición de una conducta agresiva. De igual forma que la investigación de Gómez, Martín y Ortega (2017) el presente trabajo comprende que los padres influyen en el desarrollo de los hijos como en su equilibrio psíquico y prueba de ello son sus afirmaciones sobre su conducta sustentada por acontecimientos previos de sus padres. Además hay cambios en la vida de los adolescentes NARP después del divorcio de sus padres como lo señala Orgiles y Samper (2011). A parece la conflictividad entre los padres después del divorcio, claro está que en es en algunos casos.

Conclusiones

Teniendo presente la información suministrada por los 5 adolescentes NARP de la investigación más el análisis hecho de la misma, se hayo que los participantes son afectados por el divorcio de sus padres generando en ellos dolor emocional, tristeza y confusión; la confusión aquí expuesta corresponde ante la claridad de asimilar que los padres se han divorciado, y los hijos no identifican si es algo del momento o si posiblemente en un par de años regresaran a ser la familia inicial que conoció. También se concluye que el motivo del divorcio afecta a los hijos,

predisponiéndoles en las relaciones de pareja y generándoles miedo a que si el divorcio se dio a raíz de un engaño es posible que ellos cuando tengan una relación, puedan ser engañados. Asimismo se observó que los sujetos guardan rencor hacia el padre o madre que no convive con ellos; catalogándolo como un progenitor que abandona. Por último se afirma que los adolescentes —NARP— están vivenciando el duelo (familiar) y se encuentran en un estado de subutilización ante la pérdida de ese objeto —familia inicial— y las características más relevantes son las mencionadas anteriormente, dolor emocional, tristeza y confusión.

Limitaciones

Una de las limitaciones fue la falta de cooperación por un participante, quien daba respuestas no claras y cerradas e impidiendo realizar una lectura de su lenguaje (usaba palabras como: *nada* y *normal*), su realidad y su sentimiento. Por otro lado, debido a que los 5 adolescentes NARP, nunca han tenido un acompañamiento de un profesional de psicología, fue un limitante el desconocer cómo se iba a llevar a cabo el proceso y esto les generaba miedo dar alguna información, al igual que su estado de duelo, ya que se sentía vulnerable.

Recomendaciones

Es importante seguir estudiando los procesos que vivencian los adolescentes hijos de padres divorciados en Colombia, ya que los estudios hechos por este tema no pertenecen a este país por ende es importante conocer cómo los jóvenes enfrentan este proceso; descubriendo también si hay alguna vinculación entre los divorcios y los problemas mentales que presentan en los adolescentes ya que según Boletín (2015) “Los adolescentes entre 12 y 17 años encabezan la lista de problemas mentales en el país”. También es importante continuar con la investigación con enfoque diferencial, ya que esto permite enriquecer el conocimiento étnico en el país.

Firma de los investigadores.

Referencias bibliográficas

- Arminda Aberastury. M. Knobel. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós educador, 2004. pp. 15-28. <https://es.scribd.com/doc/146627565/La-adolescencia-normal-Un-enfoque-psicoanalitico-Arminda-Aberastury-y-Mauricio-Knobel>
- Allouch, Jean.(2006)Erótica del duelo en tiempos de la muerte seca .– 1° ed..pp.441. [file:///L:/Descargas/Er%C3%B3tica%20del%20duelo%20en%20tiempos%20de%20la%20muerte%20seca%20by%20Jean%20Allouch%20\(z-lib.org\).pdf](file:///L:/Descargas/Er%C3%B3tica%20del%20duelo%20en%20tiempos%20de%20la%20muerte%20seca%20by%20Jean%20Allouch%20(z-lib.org).pdf)
- Almanza, F. M. (2015). Comportamiento de la Vigilancia Epidemiológica de salud mental en medellin 2014 y 2015. Obtenido de Boletín número 8, año.p.14 2015https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_19/Publicaciones/Shared%20Content/Boletines/Bolet%C3%ADn%20epidemiol%C3%B3gico%208%20Sadud%20Mental%202015.pdf aportes 4.
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Navales MG. (2016)El protocolo de investigación III: la población de estudio. Rev Alerg Méx; 63(2) volumen 62, Núm. 2, abril-junio, 2016 p.206 <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Aristegui, 2020. África no será campo de pruebas para vacuna del Covid-19: OMS. [online] p.1. Available at: <<https://aristeguinoticias.com/0704/mundo/africa-no-sera-campo-de-pruebas-para-vacuna-del-covid-19-oms/>> [Accessed 20 April 2020].
- Bernard Camen, Negros esclavos y libres en las ciudades hispanoamericanas (2000)
- Bleichmar, H. (2010). Una reformulación del duelo patológico: múltiples tipos y enfoques terapéuticos. Aperturas psicoanalíticas, 35. Rethinking pathological mourning: multiple types and therapeutic approaches fue publicado originariamente en The Psychoanalytic Quarterly, 2010 Volume LXXIX, Number 1: 71-93 <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000647>
- Botello, H., Josefa, L., Gamboa Graus, M. E., & Hechavarría Benítez, A. C. (2018). La atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio).
- Chirino Ortiz, F. (2017). Situación familiar y social de los niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo. Caso La Guardia-Santa Cruz, Bolivia. Revista Aportes de la comunicación y la cultura, 59.
- Constitución Política de Colombia (1991). <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

DANE 2019 6 DE NOVIEMBRE POBLACIÓN NEGRA, AFROLOMBIANA, RAIZAL Y PALENQUERA RESULTADOS DEL CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2018 <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-poblacion-NARP-2019.pdf>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 15 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Elisabeth Kübler-Ross, David Kessler. *Sobre el duelo y el dolor*. 2006. Ediciones Luciérnaga del texto: Elisabeth Kübler-Ross, Family Limited Partnership and David Kessler, Inc. © de la traducción: Silva Guiu, 2006 Primera edición: marzo de 2006 Cuadragésima edición: abril de 2008 Primera edición en esta presentación: enero de 2016 © Grup Editorial 62, S.L.U., 2015 Ediciones Luciérnaga Avda. Diagonal 662-664 https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/32/31277_Sobre_el_duelo_y_el_dolor.pdf

Freud, S. (1917). *Duelo y melancolía*. *Obras completas*, 14, 235-255

Freud, S. (1905) *Tres ensayos de teoría sexual* http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formation/identidad_imaginaria/Tema_III/Sigmound_Freud_Tres_Esayos_sobre_la_sexualidad.pdf

Felipe Lecannelier (2018) *La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración*. *EL PSICOANÁLISIS EN LOS ÚLTIMOS VEINTE AÑOS. LA TEORÍA Psychoanalysis in the last twenty years I*. The theory <http://www.aperturas.org/imagenes/archivos/cc2018n058a16.pdf>

Freud (Herbert Graf, 1903-1973) *el pequeño Hans*. <https://aulafilosofia.net/2009/03/01/el-caso-del-pequeno-hans/>

Georgina Paulín, Julio Horta y Gabriel Siade* (2009) *La vivencia y su análisis: consideraciones breves sobre las nociones objeto-sujeto en el universo discursivo del mundo cultural** *Perspectivas teórico-metodológicas* <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcp/v51n205/v51n205a2.pdf>

- Goldberg Marta Silvia, Cristina Mallo, Mirta Fernández Virtudes, Feliú Gloria García. Vida cotidiana de los negros en hispanoamérica Dialnet plus (2005) http://www.larramendi.es/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000208
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana (Ed. 4) <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Jean Allouch (UBA Psicología) (2017) “Dos analítica del sexo” [video] Recuperado Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=NGWdLhC7beU&t=825s>
- John Bowlby J (1998). El apego y la pérdida, v. 2. Biblioteca de psicología profunda 49. El Apego y la pérdida. Paidós
- José Moral de la Rubia, J. M., & Ávila, M. M. (2015). Contraste empírico del modelo de cinco fases de duelo de Kübler-Ross en mujeres con cáncer. Pensamiento Psicológico, Vol. 13, No. 1, 2015, pp. 7-25 doi:10.11144/Javerianacali.PPSI13-1.cemc <file:///L:/Descargas/Dialnet-ContrasteEmpiricoDelModeloDeCincoFasesDeDueloDeKub-5137113.pdf>
- Josu Gago. Agintzari (2014) S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar Teoría Del Apego. EL Vínculo <https://studylib.es/doc/8832065/teor%C3%ADadel-apego.-el-v%C3%ADnculo.-j.-gago-2014>
- Juan Armando Corbin (2020) Los 8 tipos de familias (y sus características) Conoce las distintas estructuras de este agente socializador fundamental. México: McGraw-Hill / interamericana editores, Dialnet. S.A. de C.V
- Moreno Tovar, Lina del Mar. “La historia blanqueada: representaciones de los africanos y sus descendientes en Antioquia a través de la obra de Tomás Carrasquilla”. Memoria y Sociedad 14, no. 28 Dialnet (2010):67-84
- Novo, M., Arce, R., & Rodríguez, M. J. (2003). SEPARACIÓN CONYUGAL: CONSECUENCIAS. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE, 198. https://www.researchgate.net/profile/Ramon_Arce/publication/275521680_La_obtencion_de_la_declaracion_en_menores_y_discapacitados/links/553e7c450cf210c0bdaaa696/La-obtencion-de-la-declaracion-en-menores-y-discapacitados.pdf
- Núñez Mederos, C. S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. Revista

Cubana de Medicina General Integral, 33(3), 296-309. <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

Olga Gómez-Ortiz, Lourdes Martín, Rosario Ortega-Ruiz, de la Universidad de Córdoba, sobre El Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil(2017)Scielo Pensamiento Psicológico, Vol 15, No 2, 2017, pp. 67-78 doi:10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.cpda. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a06.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. . Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. Scielo, 227. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palacios Córdoba, Elba Mercedes; Hurtado Martínez, Omaira; Benítez Martínez, Mérida Aprender de la memoria cultural afrocolombiana Revista Sociedad y Economía, núm. 18, 2010, pp. 37-57 Universidad del Valle Cali, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/996/99618003002.pdf>

Pérez, D. A. Á. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de Filosofía, ISSN 0121-3628 n°44 Diciembre de 2011 Universidad de Antioquia pp. 9-37. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>

Portafolio, Febrero 06/2019 En Colombia, ¿nos casamos o nos divorciamos más? <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/en-colombia-cada-dia-hay-mas-divorcios-y-menos-matrimonios-526051>

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52), 39-49. Recuperado en 18 de septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es

Rodríguez, M. A., Barrio, M. V. D., & Carrasco Ortiz, M. A. (2013) Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos Revista de Psicopatología y Psicología Clínica 2013, Vol. 18 (2), 119-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4551313>

Rojas Martinez, Axel Alejandro, 2004, Estudios afrocolombianos. Aportes para un estado del arte (Presentación), Popayán: Editorial Universidad del Cauca https://documentop.com/afrodescendientes-en-colombia_5b2284a7097c47ae0d8b4567.html

Testor, C. P., Pujol, M. D., Vidal, C. V., & Alegret, I. A. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. Universidad Ramon Llull, 2, 39-46.

Teodora Hurtado Saa.(2008). Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana. DialnetPlus.99.<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n2/n2a04.pdf>.

Torres de Galvis, Y., Zapata, M., Montoya, L., Garro, G., Hurtado, G., y Valencia, M. (2009). Segundo estudio de salud mental adolescente - 2009. Universidad CES, Facultad de medicina, Medellín. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Investigaciones/Segundo%20Estudio%20de%20Salud%20Mental%20del%20Adolescente%20Medell%C3%ADn%20-202009.pdf>

UNICEF. (2006). Manual de los Afrodescendientes de las Américas y el Caribe . En A. R. José Juan Ortiz, Manual de los Afrodescendientes de las Américas y el Caribe <https://www.refworld.org/pdfid/4b0d1a582.pdf>.

Vannotti, Marco & Pereira, Roberto. (2004). [Individual and relational approach to bereavement]. Revue médicale de la Suisse romande. 124. 39-46.

Vicente, I. M. A., & Serrano, J. B. (2016). Duelo infantil por la muerte del progenitor y trabajo social. Una perspectiva evolutiva. AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, (5), 89-96

Worden, J. W., Aparicio, Á., & Barberán, G. S. (1997). (2aEd)El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Paidós. <https://www.casadellibro.com/libro-el-tratamiento-del-duelo-asesoramiento-psicologico-y-terapia-2-ed/978849316562/1006648>

Zamora Segovia, M. L., Nieto Morales, C., Hernando Ramos, S., & Torres Reviriego, M. R. (1a Ed)(2016). Guía de intervención familiar en casos de separación, divorcio y protección de menores. Madrid: Dykinson,S.L.219 <https://www.dykinson.com/libros/guia-de-intervencion-familiar-en-casos-de-separacion-divorcio-y-proteccion-de-menores/9788490859674/>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación

Dirigido a: padres de familia y/o representantes legales.

Mediante la presente, se le solicita su participación en estudios determinados en el proyecto de investigación titulado “Vivencia del duelo (familiar) en 5 adolescentes (NARP) (hombres y mujeres entre los 12 y 18 años de edad) hijos de padres divorciados pertenecientes a un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia) en el año 2019-2020.” dirigido por la docente María Alejandra Duque Machado, perteneciente a la Corporación Universitaria Minuto de

Dios UNIMINUTO. Dicho proyecto, tiene como objetivo: describir las características del duelo vivenciado por el divorcio de padres, vivido en adolescentes. En función de lo mencionado anteriormente, es indispensable su participación.

Dentro de la investigación que se llevará a cabo, se tendrán en cuenta unos parámetros donde se pretenda describir el fenómeno, las cuales se darán mediante dos entrevistas

semiestructuradas; tanto a padres o representantes legales; como al director del grupo de la Institución Educativa, por medio de un protocolo de entrevista, donde las respuestas serán grabadas para no tener olvido de datos importantes, todo lo dicho anteriormente, se realizará con previa autorización de la coordinadora y rector de la Institución Educativa, dentro de la jornada académica.

Por otro lado, el nombre de los participantes que arroje la investigación no será divulgado en ninguno de los aspectos, así mismo, esta investigación no tendrá ningún beneficio socioeconómico.

_____ acepto la participación _____ no acepto la participación

Anexo 2 Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación.

Dirigido a: docentes.

Usted ha sido invitado a participar en una investigación donde pretendemos describir las características del duelo por divorcio de padres, vivido en adolescentes. En función de lo mencionado anteriormente, es indispensable su participación. Dentro de la investigación que se llevará a cabo, se tendrán en cuenta unos parámetros donde se pretenda describir el fenómeno, las cuales se darán mediante dos entrevistas semiestructuradas; tanto a padres o representantes legales; como al director del grupo de la Institución Educativa, por medio de un protocolo de entrevista, donde las respuestas serán grabadas para no tener olvido de datos importantes, todo lo dicho anteriormente, se realizará con previa autorización de la coordinadora y rector de la Institución Educativa, dentro de la jornada académica.

Como profesor (a), lo invitamos a participar en una entrevista individual, conducida por el investigador Nicanor Serna Maturana, en la que se le pedirá que responda algunas preguntas relacionadas con su percepción del alumno, frente a sus comportamientos.

Cabe aclarar que esta investigación no tendrá ningún beneficio socioeconómico.

_____ DOY MI CONSENTIMIENTO _____ NO DOY MI CONSENTIMIENTO

Anexo 3: Matriz categorial

Tabla 1

Construcción de categorías y del instrumento

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	subcategorías
¿cómo se vivencia el duelo por divorcio de padres en 5 adolescentes (NARP) de 12 a 18 años de edad (hombres y mujeres) en un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia) en el año 2019?	Describir las características del duelo vivenciado por divorcio de padres, vivido en 5 adolescentes NARP de un colegio público del Área Metropolitana del Valle de Aburrá (Medellín-Antioquia).	Precisar el significado que tiene la pérdida en 5 adolescentes NARP que atraviesan el proceso de divorcio de los padres.	Significado	Concepción

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	subcategorías
		Detallar las características del duelo: emociones, las actitudes, pensamientos que los 5 adolescentes NARP atraviesan en la elaboración del duelo por divorcio de los padres.	Duelo familiar	Dolor emocional

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	subcategorías
		Identificar las posiciones que	Vivencia	Posición subjetiva

		asumen los 5 adolescentes NARP ante el divorcio.		
--	--	--	--	--

Anexo 4: Valoración inicial

Tabla 2

Valoración inicial de los participantes

Participante	Descripción
P1	Muestra un estado de dolor emocional, donde su pensar es que la madre lo abandonó y siente tristeza por no tenerla con él; además el hablar de la separación de sus padres desemboca en el aflicción, dando a entender que su dolor por el divorcio de los padres aún prevalece e incluso al ir donde amigos que conviven con ambos padres genera en él un sentimiento de inferioridad, de igual forma no puede definir si ha superado la perdida pues intenta demostrar que ya aceptado su realidad; frases como <i>“he perdido la mitad de mi”</i> son palabras que conllevan a pensar que está en un proceso de aceptación a su realidad y adaptación al entorno, pues siente que no está completo.
P2	Representa dolor emocioanl por medio de sus palabras e incluso una postura o firme para las respuestas, él considera que la separación fue buena decisión para la madre y la protección de la vida de P2, pero siente que ha perdido un padre, alguien que estuvo en muchos momentos para ayudar y ahora no se encuentra. Sus lapsus de tiempo en silencio para responder también denota que no hay claridad en saber si es bueno el que el padre este o no, o sea, el hecho de que el padre fuera una amenaza según sus palabras; <i>“casi me matan por mi papá”</i> no le ha dado certeza de que el divorcio de sus padres haya sido lo mejor, además cuando habla de las afectaciones hacia el por la separación resalta son virtudes que tenía el padre como <i>“ellos nos enseñan a escoger las amistades”</i> el hecho de que el no estuviera hiciera que él no tuviera claridad o <i>“madurez”</i> para elegir lo bueno y lo malo.
P3	Busca mostrar tranquilidad y normalidad ante la separación de sus padres, incluso la mayoría de veces expresa <i>“normal”</i> ante los hechos o situaciones que se le pone como ejemplo, para conocer su sentir, sin embargo expresa que cuando la madre se puso triste el compartió y sintió ese dolor, pero que tuvo que adaptarse a su separación.
P4	Refleja dolor ante la separación de los padres y expresa <i>“sería feliz si los padres regresaran”</i> también demostró incomodidad al hablar de la separación y sus sentimientos, hay una fijación si así se le quiere llamar en P4 y consiste en que piensa que <i>“si su madre engaño al padre, cualquier novia podría engañarlo”</i> de ahí es importante observar que el niño está predispuesto a las relaciones amorosas y a la imagen de la mujer, todo esto a raíz de la vivencia de la separación de sus padre.

P5 Expone su tristeza de forma clara ante la ausencia de su padre y el dolor de ver amigos con ambos padres unidos, incluso menciona que “*mal porque no es una familia completa*” dando a conocer que hace falta algo en medio del hogar para ser una familia completa y que la actualidad de ella es de dolor pues afirma el estado de ir superando, aceptando o adaptándose a la realidad

Nota: Descripción de la valoración de los participantes desde otras disposiciones no sociodemográficas.