

EL BIENESTAR INSTITUCIONAL Y EL BUEN VIVIR



APORTES A LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE BIENESTAR PARA
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA INSPIRADOS EN EL
BUEN VIVIR

Nelson Fabian Pinto Betancourt

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Maestría en Comunicación - Educación en la Cultura
abril de 2022

EL BIENESTAR INSTITUCIONAL Y EL BUEN VIVIR

APORTES A LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE BIENESTAR PARA
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA INSPIRADOS EN EL
BUEN VIVIR

Nelson Fabian Pinto Betancourt

Elija un elemento. Proyecto presentado como requisito para optar al título de Magíster en

Comunicación - Educación en la Cultura

Directora de Tesis

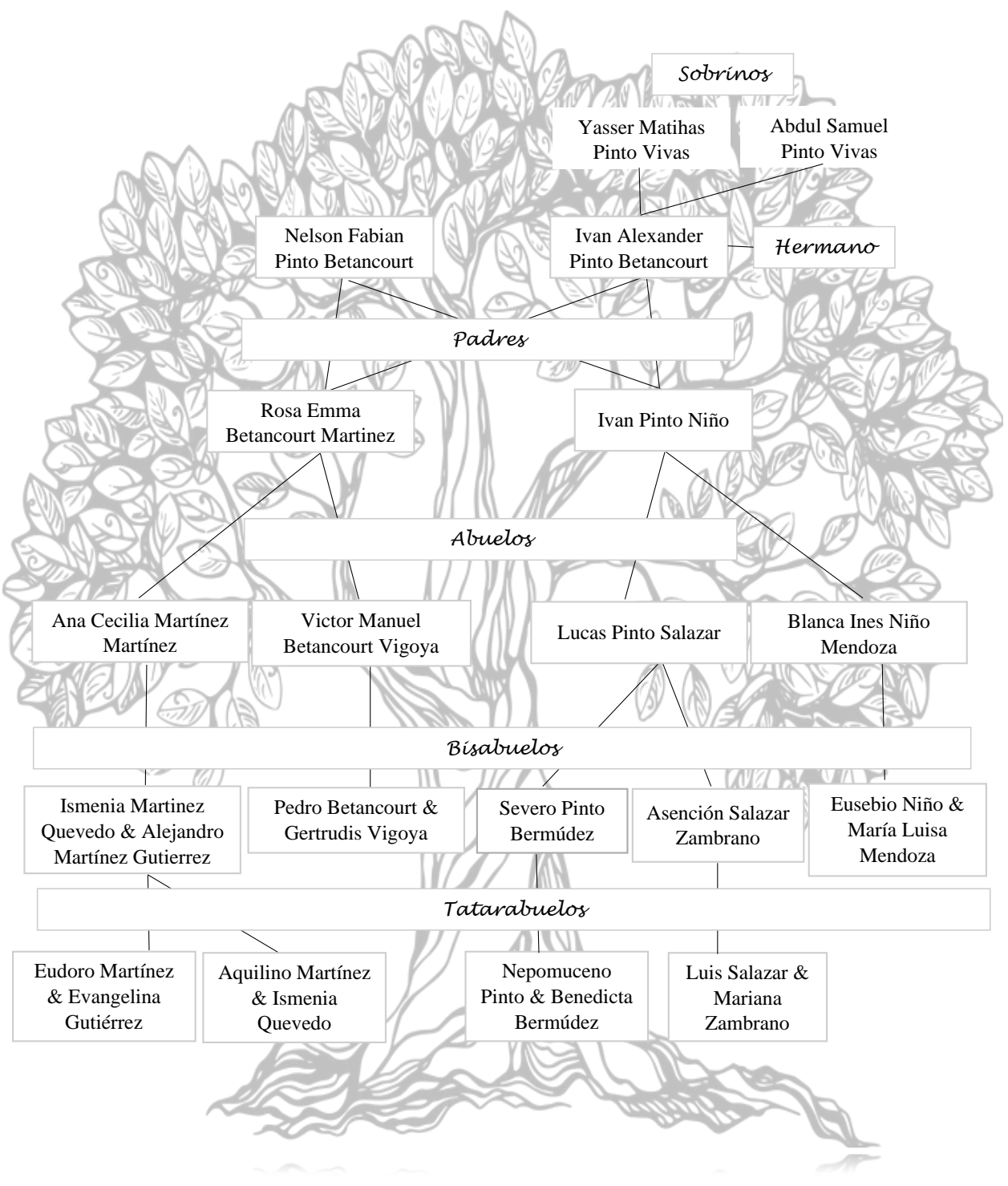
Doctora Aura Isabel Mora

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Sede Principal
Sede / Bogotá D.C. - Sede Principal
Programa Maestría en Comunicación - Educación en la Cultura
abril de 2022

Dedicatoria

Sin duda, el legado de nuestros antepasados nos acompaña en el camino que construimos cada día para llegar a los propósitos que nos hemos trazado. Quiero dedicar esta investigación a mi madre por creer en mí, cuidarme, acompañarme en este camino e inspirarme cada día. A mi padre en el cielo, mi ángel guardián, pues durante su tránsito por este mundo dejó en mí grandes enseñanzas y a quien me gustaría decirle: Padre, aún siento el calor de tus abrazos y escucho el murmullo de tu voz diciéndome lo orgulloso estás de mí. A mi hermano, por ser un acompañante en este camino de la vida y por siempre demostrarme que estará allí para darme un apoyo cuando lo necesite.

Sin duda alguna, esta investigación también está dedicada a la vida en general y a todo aquello que la hace posible. Como parte de esta dedicatoria, quiero agregar a algunos de mis ancestros que me han mostrado el camino hasta este punto y sin duda espero inspirar a las próximas generaciones que ahora hacen parte de mi familia.



Eudoro Martínez & Evangelina Gutiérrez

Aquilino Martínez & Ismenia Quevedo

Nepomuceno Pinto & Benedicta Bermúdez

Luis Salazar & Mariana Zambrano

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi tutora Aura Isabel Mora, por apostar por mí como investigador y animarme e invitarme a conocer sobre el Buen Vivir. Gracias a UNIMINUTO, quien, a través de su programa de apoyo a servidores administrativos, me permitió realizar esta Maestría.

Agradezco a todos en cuanto me han regalado un poco de su tiempo, energía y amor para desarrollar este trabajo de investigación, familia en general, amigos, compañeros de estudio y de trabajo e invitados de los grupos focales.

Contenido

Introducción	10
CAPÍTULO I	14
Planteamiento del Problema	14
Justificación.....	20
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
Antecedentes	22
Bienestar Institucional.....	22
Buen Vivir.....	29
CAPÍTULO III.....	37
Marco teórico	37
CAPÍTULO IV.....	59
Metodología Propuesta	59
CAPÍTULO V.....	67
Aportes al BI.....	67
CAPÍTULO VI.....	68
Conclusiones	100

Referencias..... 104

Anexos 109

Resumen

El Bienestar Institucional en Colombia es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo de la historia desde su aparición en las instituciones de educación superior. El desarrollo del Bienestar Institucional, como concepto, ha estado directamente ligado a las teorías de desarrollo propias del capitalismo, como también comparte aspectos relevantes del eurocentrismo. En esta investigación, se pretende repensar los actuales lineamientos de política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tomando como inspiración elementos presentes en el Buen Vivir, forma de vida y concepción del universo que se manifiesta principalmente en los pueblos andinos. Esta cosmovisión andina ha permeado actualmente diversos espacios sociales, académicos y hasta constitucionales, como es el caso de los países de Bolivia y Ecuador, principalmente.

En este sentido, esta investigación se pregunta cuáles serían los elementos principales de los actuales Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior en Colombia, a los que se les puede hacer un aporte tomando como inspiración el Buen Vivir.

Para esto, se realiza un primer acercamiento a los conceptos de Bienestar Institucional y Buen Vivir. Sobre estos dos principales conceptos, se realizó una indagación teórica que permite comprenderlos en cada uno de sus propios universos y así develar cómo funcionan, se entienden y si comparten realidades o no, buscando elementos en los que se pueden encontrar.

El desarrollo metodológico se realizó a través de la de revisión documental a profundidad y la realización de entrevistas grupales a los actores de la comunidad académica. Se diseñaron matrices para analizar la información de las entrevistas y de las categorías de análisis en la revisión documental.

Palabras clave: Bienestar Institucional, Buen Vivir, Reciprocidad, Pluriverso, Salud.

Abstract

Institutional Welfare in Colombia is a concept that has been evolving throughout history since its appearance in Higher Education Institutions in Colombia. The development of Institutional Welfare as a concept has been directly linked to the development theories of capitalism, as well as sharing relevant aspects of Eurocentrism. In this research, we intend to rethink the current Welfare Policy Guidelines for Higher Education Institutions, issued by the Ministry of Higher Education of Colombia, taking as inspiration elements present in the Buen Vivir, a way of life and conception of the universe that is manifested mainly in the Andean peoples. This Andean worldview has currently permeated various social, academic and even constitutional spaces, as is the case mainly in the countries of Bolivia and Ecuador.

In this sense, this research asks what would be the main elements of the current Welfare Policy Guidelines for Higher Education Institutions in Colombia, to which it is possible to make a contribution taking the Good Living as an inspiration? For this, a first approach is made to the concepts of Institutional Welfare and Good Living. On these two main concepts, a theoretical inquiry was carried out to understand them in each of their own universes and thus, to reveal how they work, how they are understood and whether or not they share realities, looking for elements in which they can be found. The methodological development was carried out through an in-depth documentary review and group interviews with the actors of the academic community. Matrices were designed as ways of analyzing the information from the interviews and the categories of analysis for the documentary review.

Key words: Institutional Welfare, Good Living, Reciprocity, Pluriverse, Health.

Introducción

Bienestar Institucional / Buen Vivir

El concepto de Bienestar Institucional o Universitario se encuentra estrechamente relacionado con el constructo social presentado alrededor de otros términos tales como: bienestar, satisfacción de necesidades, desarrollo y calidad de vida, este último concepto aparece de manera más representativa a partir de la Segunda Guerra Mundial, cuando se genera una serie de discursos que favorecen las ideas de desarrollo económico y social, gestando iniciativas que marcan un nuevo orden mundial, animando al consumo masivo y a la acumulación desmedida como propuesta de avance y desarrollo, en pro de una mejor calidad de vida, expandiendo estas nociones a países considerados como subdesarrollados, en este caso, países de la región andina, africanos y asiáticos.

Es así como esta propuesta de desarrollo que, más adelante sobre la década de los setenta, se instala con mayor fuerza en el mundo "moderno" se robusteció utilizando diferentes estrategias, espacios socio políticos y culturales e instituciones sociales; una de ellas la educación, en todos sus niveles. La educación académica como estrategia alfabetizadora y homogeneizadora del conocimiento, que propone estándares universales, es concebida como una herramienta esencial en el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad en vía de desarrollo.

La historia muestra que Colombia no fue ajena a este nuevo orden mundial, el cual entusiasmó e invitó a las sociedades a alcanzar estándares de vida "más altos" con la bandera del desarrollo. Ahora bien, en cuanto a la Educación en Colombia y más precisamente la Educación Superior y el Bienestar Institucional o Universitario, el interés más concreto por el bienestar

dirigido a los estudiantes apareció por primera vez en la ley 68 de 1935, pero no se puede desconocer que pensar en la educación superior de las personas podría hacer parte de los índices que miden el bienestar mismo, por lo tanto, el bienestar como concepto implícitamente trabajado puede existir desde 1563, época en las que las universidades comenzaron su labor en el país, por supuesto con una fuerte influencia católica. Pero, es en 1935, cuando el gobierno de la época anima la creación de servicios para asistir a los estudiantes de instituciones públicas de educación superior, favoreciendo algunas necesidades básicas de esta población tales como: zonas dispuestas para el alojamiento, alimentación y servicios de biblioteca.

Con la llegada de la Constitución Política de Colombia de 1991, se puso en firme el derecho de todos los colombianos de gozar del beneficio de la educación formal como un servicio público, otorgando cierta autonomía a las instituciones de educación superior privadas. Ya en el año 1992, por medio de la ley 30, se reglamentó el quehacer del Bienestar Universitario, sus funciones internas y su obligatoria presencia en las Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas del país.

Durante los siguientes años, la educación superior en Colombia ha encontrado en el Bienestar Institucional o Universitario un aliado en el diseño y puesta en marcha de estrategias que responden a las necesidades de la comunidad educativa que transitan en las instituciones, pues allí se generan acciones que responden a los requerimientos solicitados por el Ministerio de Educación Nacional, lo que enmarca el desarrollo del Bienestar Institucional o Universitario a estrategias como: retención o permanencia estudiantil con la intención de atacar los índices de ausentismo y deserción, apoyos en emprendimientos, becas, patrocinios, estrategias de promoción y prevención para la salud, actividades deportivas y competitivas y desarrollo de encuentros culturales, seguridad en el trabajo y seguridad vial, entre otros.

Desde el año 2016, el Ministerio de Educación Nacional generó un documento denominado: Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior, donde busca dar a conocer la política de bienestar al tiempo que se convierte en una guía orientadora para que las instituciones de educación superior generen sus propias políticas (MEN, 2016), con la intención de propiciar las acciones a favor del bienestar en general.

Estos lineamientos contienen orientaciones o recomendaciones que luego son incorporadas por las Instituciones de Educación Superior en el desarrollo del Bienestar, sin embargo, se permite que las instituciones dentro de su autonomía universitaria respondan a esta guía del Ministerio, como su estructura interna lo decida, lo que lleva a cuestionarse en aspectos cómo: quién hace y cómo se hace real el bienestar principalmente para los profesores y administrativos, por qué el Bienestar Institucional o Universitario despliega toda su capacidad instalada para atender de manera prioritaria a los estudiantes, si los elementos del territorio y las fuentes de vida hacen parte de las acciones que realiza el Bienestar y cómo se materializa esta labor.

Ahora bien, por medio de esta investigación, trabajada con un enfoque cualitativo que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, se propone repensar cuáles serían los aportes que se pueden realizar a los elementos principales de los actuales Lineamientos de Política de Bienestar Institucional en Colombia, tomando como inspiración aspectos del Buen Vivir. Este último elemento presente en la cosmovisión andina. Es así como, para este documento, se tomó en consideración la cosmología andina de las comunidades presentes en Colombia, Chile, Bolivia y Ecuador. Además, se tomó como referencia a las comunidades educativas presentes en ocho (8) universidades de Colombia, entendiéndose por comunidades educativas a: estudiantes, profesores, administrativos, estos en relación con los otros y con *lo otro*.

Entre el Bienestar Universitario y el Bienestar Institucional

Esta segunda parte de la introducción está destinada a generar claridad sobre el uso de dos conceptos, que responden a un mismo requerimiento normativo, pero que en el desarrollo de este trabajo se adoptará uno de ellos.

Actualmente en Colombia, el Bienestar Universitario o el Bienestar Institucional responden a un mismo requerimiento normativo con la intención de crear entornos de bienestar como también fortalecer estratégicamente y transversalmente asuntos relacionados a la formación integral, desarrollo de las capacidades humanas, entre otros asuntos a favor de los estudiantes, administrativos y profesores que hacen parte de las instituciones de educación superior.

Ahora bien, el bienestar como concepto ha variado circunstancialmente, dada la creciente incursión en el país de escuelas de formación e instituciones técnicas, tecnologías de carácter privado o público, las cuales imparten educación superior, y que no precisamente están pensadas o creadas como universidad. Por este motivo, el Ministerio de Educación Nacional ha sugerido la transición del concepto de Bienestar Universitario a Bienestar Institucional, con la intención de reunir a todas estas instituciones de formación de manera más amplia y cercana a la realidad, lo que a su vez facilitaría su entendimiento a favor de las comunidades educativas.

Para el desarrollo del presente documento, se adopta desde ahora la denominación de Bienestar Institucional, entendiendo que abarca una mayor población educativa que está fuera de las instituciones pensadas como universidad.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

El problema que va a trabajar esta investigación tiene que ver con el Bienestar Institucional, desde ahora BI, que desarrollan las Instituciones de Educación Superior en Colombia, desde ahora IES, teniendo en cuenta que su estructura está pensada desde un modelo de desarrollo capitalista, que relaciona la noción de bienestar con los conceptos neoliberales de calidad de vida, desarrollo y satisfacción de necesidades. Pensar el BI dentro de las IES bajo estas lógicas, lleva a la desatención de asuntos importantes como lo son: la falta de atención a las necesidades particulares de los seres vivos que transitan en las universidades junto con sus respectivas comunidades y culturas, y también, el no adelantar acciones concretas fuera de las lógicas del desarrollo sostenible, que aporten a mitigar las brechas que existen en la relación entre las comunidades educativas humanas con las comunidades no humanas.

A pesar de los esfuerzos de las universidades, el modelo de BI que cada una ha implementado, tiene varias deficiencias, pues su estructura responde a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, desde ahora MEN, y estos lineamientos no responden a las necesidades reales de las comunidades ya mencionadas; en un margen muy bajo, en algunas IES, se consideran las opiniones o sugerencias de la comunidad humana y las necesidades de los entornos, como punto de partida en la planeación de un BI, además estos lineamientos, presentan inconsistencias adicionales en temas tales como:

a. Cultura: El modelo actual toma la cultura como un concepto homogeneizador. Es entonces un área de trabajo más y no un punto de partida para pensar el BI, sus estrategias están dirigidas a lograr coberturas amplias en cantidad de personas y cumplimiento de indicadores. Entonces, se piensa en masa y no en comunidad en relación con el entorno. Se trabaja fuertemente en la

danza, el teatro y la música como expresiones más representativas y se generan algunos otros espacios para otro tipo de formas de arte. Los Lineamientos actuales del BI contemplan aspectos de respeto por la diversidad e inclusión, pero su enfoque en las IES está dado en posicionar la cultura como espectáculo de recreación y esparcimiento, con bajos índices de investigación que puedan dar cuenta sobre la recuperación de saberes propios de los territorios donde la IES hace presencia y su impacto en la construcción de una memoria cultural e histórica.

b. Deporte y Recreación: las acciones están focalizadas en la competencia interna y externa, entendiendo el deporte únicamente como entretenimiento, espectáculo de masas alrededor de disciplinas deportivas instaladas como el fútbol, aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de hábitos saludables al rededor del deporte. Lo que podría ampliarse en considerar espacios para realizar talleres relacionados en asuntos cómo: relacionamiento con el otro a partir del juego, fomento de valores que permitan el reconocimiento de las habilidades del otro y no se gestan iniciativas de apoyo a la conservación de una memoria histórica alrededor de las lúdicas deportivas tradicionales y festivas propias de cada región.

c. Salud: las acciones están orientadas por legislación nacional. Se realizan estrategias de prevención y promoción, solo con modelos desarrollistas en temas coyunturales de prevención de embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoafectivas. No se anima alternar con saberes populares o ancestrales respecto a la medicina tradicional que conocen los pueblos andinos. En este aspecto, no se trabaja en la relación armónica con el entorno y la naturaleza como parte y aporte al cuidado de la salud, por supuesto, no se reconoce las cosmovisiones que nos invitan a considerar que, si lo otro se encuentra en equilibrio, nosotros como seres humanos estaremos también en equilibrio, si algo en el entorno está mal, la salud de la comunidad y la salud individual estará mal. El medio ambiente es trabajado desde los discursos de cuidado y

conservación del medio ambiente que trabaja el modelo capitalista por medio del desarrollo sostenible, promoviendo aún más el desprendimiento entre ser humano y entorno. La salud en el trabajo y la seguridad vial son elementos que pueden mejorarse y especificarse dado que su definición en los lineamientos es muy general.

d. En los últimos años el MEN ha enfocado su discurso en la retención de estudiantes, concepto que habla más de la obligatoriedad que de la voluntad por permanecer o pertenecer.

e. Por otra parte, son bajos los incentivos a las IES privadas por parte del gobierno nacional, pues el acompañamiento en la planificación de estrategias adecuadas en el aprendizaje de estudiantes con capacidades diversas físicas o cognitivas es bajo y más orientado a la regulación.

f. A lo que respecta sobre las variables que pueden llevar a un estudiante a desertar de la educación superior, se trabaja más fuertemente desde la promoción económica como factor esencial para estos ciudadanos, desconociendo otros asuntos de orden emocional que permitan la adaptación al medio universitario. Para otros grupos poblacionales tales como víctima de conflicto armado, pueblos indígenas, LGBTIQ u otros habitantes de distintas regiones con diversas necesidades el acompañamiento es limitado desde el MEN no solo en recursos y sino en diferentes opciones.

El MEN tampoco invita a expandir el conocimiento en cuanto a la inclusión de maestros con saberes ancestrales dentro de las acciones que el BI desarrolla para atender la permanencia estudiantil.

g. El área de BI en general coloca su capacidad instalada en la atención de estudiantes, desconociendo en gran parte al cuerpo de profesores y sus necesidades específicas, llevando esta responsabilidad a unidades como Gestión Humana o Recursos Humanos, donde su enfoque

radica en asuntos contractuales de nómina, que son complementados con acciones de bienestar pero que son débiles en cuanto a la permanencia, construcción de comunidad y su interacción.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que, Colombia se encuentra constituida por treinta y dos (32) departamentos y más de mil municipios a lo largo y ancho de su territorio, podemos mencionar que, la tradición cultural es diversamente amplia pero, ha sufrido rupturas a causa de los procesos instalados y colonizadores de occidente, dentro de ellos la educación homogeneizadora que totaliza y enmarca el conocimiento hacia un único horizonte, validando solo la ciencia como el único saber indispensable para el logro de un concepto denominado desarrollo, planeando estrategias de Bienestar con modelos que abarcan mayor población y no parte de las necesidades individuales o las circunstancias del entorno donde las IES hacen presencia. Es por ello, que el tema de BI tiene aún rezagos de prácticas coloniales como las siguientes:

1. No se anima el rescate y reconocimiento de tradiciones y prácticas culturales ancestrales propias de cada lugar donde está presente la IES, como punto de partida para proponer modelos o políticas de Bienestar que atiendan las necesidades reales de las culturas existentes desde el BI.

2. Las cosmovisiones ancestrales y las culturas no son parte de los modelos actuales de BI en las IES. Se desconocen los saberes populares y ancestrales de los Sabedores de la región donde la IES hace presencia para gestar desde allí las acciones que puedan ser interiorizadas como momentos de Bienestar.

3. Desde las acciones que pueden generar estados de bienestar físico y mental, no solo de las comunidades indígenas, sino de cualquier otro actor que transita en la IES, se desconocen las prácticas ancestrales respecto a los asuntos de la salud que pueden aportar en la relación armónica con el medio ambiente y la comunicación espiritual con el otro y con *lo otro*.

Para entender esta ruptura entre los lineamientos del MEN y la cosmovisión ancestral debemos tener en cuenta que las IES, dan respuesta de forma articulada con el Consejo Nacional de Educación Superior - CESU para orientar sus modelos de BI. El documento guía denominado Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior emitido por el MEN presenta las dimensiones del bienestar que son en la práctica las áreas que desarrollan las IES, las cuales son susceptibles de medición con indicadores de cobertura, por lo que su enfoque está orientado en el cumplimiento de actividades en masa para cumplir metas.

En este sentido, en América existen paradigmas que pueden inspirar el quehacer del BI para que de esta manera respondan de forma más adecuada y pertinente a los tiempos que vivimos hoy, con principios interculturales, equitativos y de respeto, por los otros y por *lo otro*, que tengan otro motor que no sea solo la eficiencia, la eficacia y el cumplimiento de indicadores, sino propuestas que lleven a la felicidad, por esto es que se propone una mirada al Buen Vivir presente en el pensamiento andino.

Así entonces, esta investigación se interesa por realizar aportes a algunos elementos de los actuales lineamientos actuales y su estructura, con miras a lograr ampliar el horizonte del BI, acercando al concepto a estados de felicidad, comunicación y relación armónica con los otros y con *lo otro* por medio de este repensar.

Con este paradigma andino se puede construir una nueva forma de pensar el BI y así podríamos acercarnos a la pregunta de esta investigación ¿Cuáles serían los elementos principales de los actuales Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior en Colombia, a los que se les puede hacer un aporte tomando como inspiración el Buen Vivir?

A partir de estos hechos y teniendo en cuenta que podemos estar caminando hacia una involución de la sociedad en general, que se deteriora constantemente en sus relaciones

emocionales, existenciales, comunicacionales, territoriales y espirituales, aferrándose constantemente a discursos de control sobre todo lo que existe a su alrededor, se hace necesario proponer una mirada transformadora que renueve la cosmovisión del BI inspirada en el Buen Vivir, desde ahora BV.

Justificación

Este proyecto de investigación es importante porque propone una nueva forma de comprender el BI que desarrollan las IES en Colombia. En este documento, se analizan y cuestionan los actuales discursos desarrollistas y asistencialistas que rodean el concepto mismo de BI.

En esta investigación, se consideran todas las dimensiones dentro de la unidad de Bienestar propuestas por el MEN, las cuales son Orientación Educativa, Acompañamiento para el Desarrollo de Competencias para la Vida, Promoción Socio Económica, Salud Integral y Autocuidado, Expresión Cultural y Artística, Deporte y Recreación y Cultura Institucional y Ciudadanía (MEN, 2016).

Este Pensamiento andino, denominado BV marca un horizonte e inspira alternativas diferentes del cómo entender las relaciones humanas y las relaciones con todo aquello que nos rodea y en este caso particular, permite pensar y proponer otras maneras de construir y desarrollar las acciones propias de Bienestar dentro de las IES en el país.

En esta misma línea y como aporte a la importancia misma de la investigación, este campo o área como lo es el BI requiere un cambio, una transformación profunda donde se integre el entorno de manera más directa, además este campo requiere incluir de manera abierta la participación de la comunidad educativa con el ánimo de que sus actores sientan que hacen parte fundamental de las estrategias que BI desarrolla y tengan así un mayor grado de compromiso y además se involucre cada vez más al entorno en general.

Objetivo General

Realizar aportes a los actuales lineamientos de política de Bienestar para las Instituciones de Educación Superior en Colombia donde se tome como inspiración al Buen Vivir.

Objetivos Específicos.

Sistematizar aportes inspirados en el Buen Vivir, que integre la participación de los estudiantes, profesores y administrativos de diferentes Instituciones de Educación Superior por medio de grupos focales.

Realizar grupos focales con estudiantes, profesores y administrativos de diferentes Instituciones de Educación Superior en Colombia, con la intención de descubrir aportes que contribuyan a la propuesta que se pretende entregar.

Analizar los conceptos de Bienestar Institucional y Buen Vivir andino.

CAPÍTULO II

Antecedentes

Los antecedentes que se presentan a continuación tienen que ver con dos categorías principales y otros conceptos de apoyo a esta investigación. La primera categoría es Bienestar Institucional donde se trabajaron doce investigaciones que están relacionadas con Universidades y organizaciones gubernamentales en Colombia. La segunda categoría es Buen Vivir donde se trabajó con once investigaciones que están relacionadas con el pensamiento de los pueblos andinos. Las investigaciones consultadas se enmarcan en el territorio de América Latina, principalmente Colombia, Chile, Ecuador y Bolivia.

Bienestar Institucional

Para esta categoría se consultó la investigación, Universidad y Excelencia, trabajada por Hernández, Doctor Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, quien ha trabajado entorno la educación superior en Colombia. Respecto a Bienestar, Hernández (2002) resalta importancia de construir escenarios amplios de participación y diálogo constante dentro de las IES, que permitan reflexionar sobre el papel y competencia del BI y en esta misma línea, propone generar una ruptura en la relación que existe entre los conceptos de Bienestar y satisfacción de necesidades básicas.

En esta investigación se reconoce el papel utilitarista que tiene el BI y se plantea una noción más amplia sobre el concepto de cultura dentro de las instituciones de educación superior.

Como segundo antecedente tenemos a Luis Felipe Contecha Carillo, Doctor en Ciencias de la Educación, Área de Currículo, de la Red de Universidades del Doctorado en Ciencias de la

Educación y su trabajo de tesis Doctoral, denominado Los Sentidos Del Bienestar Institucional en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial.

En este trabajo de investigación, Contecha (2008) se propuso extraer y analizar la comprensión que se tiene sobre BI entre los actores que pertenecen a la Red de Universidades Estatales de Colombia -RUDECOLOMBIA. Las personas que participaron en las entrevistas a profundidad pertenecen a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja, la universidad del Tolima y la universidad Tecnológica de Pereira.

En el anterior documento consultado se interpreta que, el BI es un flujo de interacciones constantes donde los estudiantes, administrativos y profesores reclaman una mayor participación en los planes que se implementan desde el BI. Contecha considera que las instituciones deben aprovechar a los actores que hacen parte de su comunidad para construir constantemente el concepto de Bienestar y generar nuevas propuestas más amplias al asistencialismo. Propone que los espacios de reflexión sean más amplios llegando incluso a la familia, todo esto evitaría que se continúe viendo a BI como una unidad administrativa que genera gastos presupuestales y se limita a dar cumplimiento a las normas legales vigentes.

En esta investigación se evidencia la brecha existente entre institución y comunidad educativa y se hace un llamado para construir el BI entre todos los actores de la IES, lo que resulta fundamental para el pensar el bienestar.

El tercer antecedente hace referencia a la investigación de Eliana Patricia López, docente de la secretaria de Educación del Quindío y Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y Sandra Janet Díaz Díaz, Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, denominada: Representaciones Sociales sobre el Bienestar Universitario de los Representantes Estudiantiles de la Universidad del Quindío.

En este trabajo, López y Díaz (2009) evidencian la postura que tienen los estudiantes, frente al papel del BI y cómo reclaman ellos la oportunidad de participar más activamente dentro de las políticas y servicios ofrecidos. Este asunto es importante y genera una reflexión colectiva sobre el concepto de BI.

Como cuarto antecedente, está la investigación desarrollada por Evelyn Cecilia Llinás Gonzalez, Magíster en educación y coordinadora del programa de Orientación Académica en el Centro de Recursos para el éxito estudiantil -C.R.E.E. de la Universidad del Norte. Llinás (2009) describe el aporte que BI realiza en la formación integral de los estudiantes, por medio de sus estrategias de acompañamiento, evitando el riesgo de deserción educativa.

Esta investigación presenta a BI en un papel más protagónico frente a los estudiantes y su notable aporte en la formación integral de los profesionales, además eleva la concepción de BI, pasando de una gestión operativa y lo traslada a un estado más estratégico y transversal dentro de las IES.

En el quinto antecedente se encuentra la investigación de Yamile Urquijo Avendaño, Magíster en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional, con su trabajo denominado Categorías del Discurso del Bienestar Universitario: Emergencia como Racionalidad Gubernamental.

En este trabajo, Urquijo (2018) analiza de manera importante el rol que Bienestar desarrolla dentro de las universidades como agente camuflado que asume las necesidades de los estudiantes que el estado que no ha resuelto, asumiendo un papel asistencialista, siendo usado además como discurso político.

Esto sugiere entonces que BI tiene un papel asignado que busca suplir aquellas falencias estatales. Este encargo gubernamental para Bienestar se trabaja desde las políticas y lineamientos

emitidos por Instituciones del gobierno, que dan línea a las IES sobre la labor que debe desempeñar la unidad de BI.

Con los anteriores antecedentes, es de resaltar, por ahora, el papel instrumentalista y utilitarista que tiene el BI en las IES en Colombia. No solo se ha creado una unidad que gestiona las necesidades de los estudiantes e intenta satisfacerlas, sino que su planeación y reflexión misma no permite un diálogo entre los actores que interactúan con Bienestar y por supuesto no hay una mirada amplia en conceptos como cultura y comunidad. Otro aspecto que, poco se describe, son los lazos financieros que limitan a Bienestar en su libre tránsito.

Como sexto antecedente se encuentra la investigación llamada Evolución y estado actual del Bienestar Universitario en el contexto de la educación superior en Colombia, con su autora Denise Caroline Argüelles Pabón, Doctora en Ciencias Empresariales y docente titular de la Universidad EAN, quien ha trabajado durante los últimos años, en la implementación de programas académicos en Colombia.

Para Argüelles (2018) el BI se ha trabajado y pensado bajo la mirada gubernamental, además las IES generan una escasa reflexión sobre el concepto mismo y poco promueven la participación entre la comunidad educativa en el diseño de estrategias dentro de esa unidad.

Este planeamiento se acerca considerablemente a la crítica desarrollada en esta investigación que más adelante considerará estas posturas respecto al quehacer del BI.

La séptima investigación consultada es el artículo Reflexiones sobre el Bienestar Universitario Virtual en Colombia, de los autores Germán Andrés Torres Escobar, Laura Giraldo Roncancio, Paola Andrea Restrepo Benavides, Angie Katherine Giraldo Benavides, Leidy Dayhana Giraldo Benavides, Diana Catalina Montenegro Cedeño, Erenia Chavarro Ramos y Blanca Irene Villegas Soto, escrito (2019) para la revista académica de UNIMINUTO, Inclusión y Desarrollo.

Esta Investigación trabaja específicamente sobre asuntos de salud física y mental desarrollados por BI, elevando una propuesta sobre acciones posibles a desarrollar dentro de las IES en el ámbito de la Salud, además se tocan temas como el bienestar en la virtualidad como agente benéfico para la expansión de los servicios ofrecidos por esta unidad o área.

Entonces, se incorpora el papel de la virtualidad en el quehacer diario del Bienestar y se comienza además un análisis a profundidad dentro de este concepto respecto a una de las dimensiones que esta unidad desarrolla como es la salud.

El octavo trabajo de investigación que aporta a este documento es el presentado por los Magíster en Dirección, María Teresa Rivera y José Franklin Díaz, en el año 2020. La investigación se llama: Impacto de los programas de bienestar universitario de la universidad CES sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado.

Rivera y Díaz (2020) realizan un análisis descriptivo respecto a los programas ofertados por bienestar universitario para los estudiantes y su relación con el concepto de calidad de vida.

La novena investigación consultada es el artículo llamado Sociedad y bienestar: el concepto de bienestar del autor Julian Morales Navarro, profesor titular de metodología de las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED en España. En este documento se da cuenta del fuerte vínculo del Bienestar con otros conceptos como instinto y necesidades. Morales (1994) plantea que, el Bienestar mantiene una relación recíproca con lo que denomina: vida social, lo que genera sentido al pensarse en un estado de Bienestar.

El décimo antecedente de esta categoría tiene que ver con el capítulo cuatro del libro: Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual. El documento se denomina: Una Perspectiva Renovada del Enfoque de Bienestar, del autor Francisco Chica Cañas, quien realizó estudios en Alta Investigación

Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Docente-Investigador en asuntos relacionados con la ética, la epistemología y los aprendizajes autónomos y virtuales, entre otros asuntos académicos y filosóficos y autor de artículos para libros y revistas nacionales e internacionales.

En este documento, Chica (2018) propone un apartado llamado Bienestar como Vida Buena, esta mirada hace parte de varias alternativas presentadas por el autor para abordar el concepto de Bienestar. Su planteamiento relaciona a la felicidad con el placer y el goce pleno de las necesidades físicas y mentales del ser humano, sugiriendo entonces que, al alcanzar estados de felicidad desde esta postura, los seres humanos, en este caso los jóvenes universitarios, lograrían integrarse a plenitud en el plano ético, natural, político y socio cultural.

También el autor revela la postura etnocéntrica heredada por la teoría del desarrollismo económico en cuanto al concepto de bien común, el cual parte de la noción del ser humano como elemento central de la vida misma en la tierra, donde se abordan conceptos de comunidad y bienestar particular. Esta mirada desde el modelo económico coloca al ser humano como elemento imperativo de análisis y cuidado dentro del universo y al elevarlo al plano universitario los jóvenes son centro de estudio en cuanto a su comportamiento individual y colectivo que requieren soluciones hechas a la medida del hombre y de la mujer, por donde no se conecta con los elementos principales del entorno, pues *lo otro*, es un elemento utilitarista instrumentalizado.

El décimo primer antecedente es del autor Saamah Abdallah, Investigador del departamento de bienestar de la New Economics Foundation y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Comunicación, con su artículo: La revolución del bienestar, documento publicado dentro de un Dossier llamado Enfoques sobre bienestar y buen vivir.

El autor esboza una serie de concepciones desarrollistas que muestran el cómo se concibe el bienestar para la sociedad desde una óptica de entidades Económicas-Financieras donde se hacen reflexiones en torno a este concepto que, está altamente ligado con aspectos como satisfacción de necesidades individuales y sociales con discursos totalizadores. El Vivir Bien en este artículo tiene una influencia eurocéntrica (2010).

La reflexión del concepto de bienestar desde las épocas aristotélicas está altamente referenciado e influenciado por posturas eurocéntricas, muy en la línea de pensar el mundo entorno al ser humano, este último casi visto como deidad, el cual, necesita una serie de elementos físicos y no físicos para satisfacer sus necesidades individuales. Al contrastar este pensamiento individualista con su entorno, las teorías de occidente intentan poner como prioridad las necesidades humanas, midiéndolas en una escala indicadores que prometen resultados estandarizados alusivos a la calidad de vida, sin embargo, de esta visión se destacan los aportes en cuanto a la participación ciudadana, comunidad y búsqueda de factores de vida favorables, dirigidos a mujeres y hombres.

A partir de estos referentes se evidencia que al año 2022, la descripción del BI continua en una postura discursiva de desarrollismo, sujeto a una idea de riqueza social realmente esquivada, que relaciona los conceptos de calidad de vida con Bienestar. Como línea general Bienestar aísla la participación de los estudiantes en la construcción comunitaria del concepto mismo y se conserva el pensamiento de un Bienestar operativo dirigido a un asunto de satisfacción de necesidades del ser humano.

El décimo segundo antecedente consultado en esta categoría tiene que ver con un artículo que pertenece a Rocio Molina Bejar, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social, Docente-

Investigador y Fonoaudióloga. El documento se llama El “Bien – estar” universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad.

En este artículo Molina (2015) reflexiona sobre el papel mediador que tiene el Bienestar Universitario respecto a las personas con discapacidades, además de la importancia de los esfuerzos que hacen los países para integrar a todos los miembros de una nación dentro de las instituciones educativas y el aporte social que conlleva transitar juntos como comunidad indistintamente de las dificultades.

En este sentido el Bienestar Universitario logra articular concepciones no solo de crecimiento social, político y económico, sino que es un concepto tan amplio y flexible que puede estar alimentado o inspirado en otras maneras que vivir y ver las relaciones con el entorno. Es así como se logran establecer diferentes concepciones del Bienestar, del Bienestar Institucional y su fácil integración en cosmovisiones como el del Buen Vivir.

Buen Vivir

El primer antecedente consultado en esta categoría es la investigación: Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas del autor Fernando Huanacuni, abogado y político boliviano, quien generosamente se ha encargado de expandir nacional e internacionalmente el conocimiento compartido por los pueblos originarios, pensamiento que se recoge, en este caso, por medio del paradigma del Buen Vivir / Vivir Bien.

Huanacuni (2010) narra en su investigación, cómo se condujo el regreso del ser humano a la tierra en territorio ecuatoriano, algo que se logró reconfigurando la política nacional y replanteando la relación que se tiene con los paradigmas de occidente, establecidos por décadas, que desconocía lo ancestral, lo sagrado, repensando también la organización social y la relación

con la Madre Tierra, reconociendo la diversidad de pueblos y culturas presente en este territorio andino

Entonces, se considera importante reflexionar de manera constante sobre los procesos sociales, culturales, económicos y estructurales que rodean y se desarrollan en los pueblos ancestrales, con miras a restablecer los adecuados equilibrios entre todos los seres vivos y no vivos que habitan el territorio, quizá con la intención de inspirar otros estamentos como los políticos, éticos, sociales, académicos, entre otros.

El siguiente antecedente consultado tiene que ver con la investigación, Buen Vivir, convivir en armonía, paradigma no capitalista de Aura Isabel Mora, Doctora en Comunicación, de la universidad de la Plata (UNLP), quien se ha encargado de develar y conceptualizar, durante los últimos 25 años, las nutridas formas de pensamientos de los pueblos ancestrales, los cuales, han servido como fuente de inspiración en transformaciones sociales, políticas, académicas, éticas y comunicacionales.

Mora (2020) señala en el capítulo uno del libro: Buenos Vivires y Transiciones, que el Buen Vivir, representa una alternativa emergente que se contrapone notablemente a los paradigmas occidentales y capitalistas, pues su raíz se sustenta en el relacionamiento cósmico, armónico y recíproco entre los seres humanos, no humanos y los elementos espirituales que convergen dentro de la Madre Tierra, en un flujo de interacciones descrito como Cosmunidad.

En este sentido, el BV involucra desaprender modos de relacionamiento y comprensión sobre la vida misma, como ciudadano y como investigador, por tanto, cualquier forma occidentalizada, de la cual claro hacemos parte, jerárquica y patriarcal debería reconsiderarse a la luz de una transformación que lleve a estados más profundos de conciencia cósmica, si eso es lo que se busca.

El tercer antecedente consultado es el artículo denominado Los dilemas del desarrollo y la agenda del posdesarrollo en América Latina: debates y tensiones, Implicancias para la acción de educadores/as populares, presente en el libro Siembras del Buen Vivir. Este artículo fue escrito por María Rosa Goldar, Magíster en Ciencia Política y Sociología (FLACSO), quien se ha destacado como investigadora de la Universidad Nacional en Argentina y como educadora popular en este mismo país.

Goldar (2016) desarrolla en este artículo, una línea de tiempo respecto a concepto de desarrollo y subdesarrollo en América latina, y plantea en este agotado debate, alternativas y visiones que se contraponen a este modelo eurocéntrico, haciendo referencia al paradigma del Buen Vivir como oportunidad para pensar nuestra relación con la vida y evaluar la importancia entre sobrevivir y consumo desmedido.

En sentido, contamos con una importante oportunidad para establecer acuerdos de convivencia que nos permitan una relación en equilibrio con nuestra madre tierra. Es hora de recoger y conocer otras formas de habitar la tierra que son precisamente inspirados y compartidos por los pueblos ancestrales.

El cuarto antecedente recoge un artículo llamado: La educación superior y el buen vivir, presente en el libro Educación y Buen Vivir. Este documento fue escrito por Mario Jaramillo Paredes, Doctor en historia, exministro de educación y exrector de la Universidad de Azuay, ambos cargos desempeñados en Ecuador. Allí el autor reconoce el papel protagónico de la educación superior como aliado para desarrollar y materializar parte de la filosofía encontrada en el paradigma del BV.

Jaramillo (2012) destaca la evolución de la universidad en Ecuador y su aporte a la sociedad a través de los profesionales que cada día generan valor en este territorio, lo que permite estados

idóneos para alcanzar el BV, ya que se cuenta, según Jaramillo, con más acceso a cuestiones básicas como por ejemplo la medicina.

El BV está presente de manera implícita en la constitución de Ecuador y actualmente inspira transformaciones en muchos aspectos uno de ellos el social, tocando aspectos complejos de comportamiento y cambios ciudadano hasta las actuaciones más simples, únicas y particulares del ser humano. Ejemplo de esta inspiración, es la ascendente consulta y referencia de este paradigma dentro de la academia.

El quinto antecedente consultado, es el libro Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir, de este libro se tomaron los capítulos dos y tres del autor Omar Felipe Giraldo, Doctor en Ciencias Agrarias del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, Magíster en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, y Médico Veterinario egresado de la Universidad Nacional de Colombia.

En estos capítulos, Giraldo (2014) trabaja en torno al BV como utopía realizable y a la crisis existencial por la que los seres humanos atravesamos, no solo desde un pensamiento filosófico por el rumbo devastador y consumidor que llevamos, sino se piensa en la existencia misma del hombre y la mujer sobre la tierra al estar masacrando al entorno en general, por lo que se plantea un panorama erradicador de la raza humana que, puede revertirse si logramos encontrar como especie, caminos que logren conectarnos de nuevo con la madre tierra.

Indudablemente ella, la Madre creadora de todos, se encuentra en la lucha por recuperar su equilibrio y armonía y en este proceso los seres humanos contamos con la posibilidad de regresar a ella.

Emanciparnos de la Madre Tierra nunca debió ser la alternativa para la mujer y el hombre, pues es una visión ciega que nos congreó con ideologías de desarrollo, las cuales enseñan a acumular lo que materialmente al desaparecer de la existencia física, no llevaremos con nosotros.

La sexta investigación consultada corresponde al capítulo Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste mexicano: del lekilkuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles, presente en el libro Buenos Vivires y Transiciones. El autor de este capítulo es Rigoberto Solano Salinas, Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas en México y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria en Colombia, Educador popular y coordinador de proyectos, docente-investigador, quien ha trabajado entorno a los derechos humanos, la equidad de género, entre otros asuntos sociales.

Solano (2020) presenta en su investigación, una descripción sobre el LekilKuxlejal, una forma de vida, de conexión y resignificación con la Madre Tierra, en paralelo con el paradigma del BV, originada por pueblos ancestrales mayas en México, en este caso, los habitantes de San Cristóbal de las Casas, una ciudad con alta influencia de resistencia zapatista. Se trata de un estilo de vida originado con ánimo de encontrar estados plenos de respeto, espíritu, corazón y armonía con los otros y con *lo otro*.

El paradigma planteado del BV, que sirve de inspiración para este documento, no es un método único y homogeneizador de conceptos y manera de ser-estar que encasilla el pensamiento humano. Es una forma distinta de vida que, aparece como solución alternativa a la falta de conexión de la mujer y el hombre con la Madre Tierra.

El séptimo antecedente consultado, es de la líder indígena Elisa Vega Sillo, con el capítulo cuatro del libro Buenos Vivires y Transiciones, llamado: Miradas comunitarias del Sumaq

Kawsay en el Athun Ayllu Amarete. La autora Vega es además líder de la nación Kallawayas del ayllu y líder de despatriarcalización en Bolivia.

Vega (2020) documenta la relación que hay entre los pobladores kallawayas en su territorio con la Madre Tierra, a fin de contar con una Buena Vida en armonía con los elementos y la tierra. En este documento se narran los asuntos más destacados en la salud, la convivencia y las tradiciones culturales ancestrales de esta región de Bolivia.

En el BV se destaca la participación de la comunidad, pilar fundamental en la existencia y resistencia misma, y no solo como un grupo de mujeres y hombres que se relacionan, conviven y participan, sino conlleva una vasta conceptualización en sí, donde se integra todo lo humano y lo no humano, asunto importante a la hora de tomar una decisión o de marcar un tránsito como comunidad. En los territorios marcados por la inspiración del BV todo y todos son consultados.

El octavo antecedente consultado es sobre el capítulo seis, en el libro Buenos Vivires y Transiciones, llamado: Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo del autor Freddy Simbaña Pillajo, ciudadano Kitu Kara de la nacionalidad Kichwa del Ecuador, Doctor en antropología social y cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, Docente-Investigador.

En este documento Simbaña (2020) reúne apartes del pensamiento y conocimiento andino, de mujeres y hombres sabedores, que han tenido una fuerte influencia en las prácticas de interculturalidad en Ecuador, donde se destaca la participación comunitaria en un concepto revitalizante y amplio como lo es el del Buen Vivir Comunitario.

Los pueblos ancestrales tienen diversas maneras de llamar a la Vida Buena, a la Vida Bella, o a la Vida Plena si así se quiere, en entre esas encontramos al BV para los pueblos originarios del Ecuador, Vivir Bien para los pueblos de Bolivia, que en la praxis resulta siendo el mismo

horizonte renovador y vigorizante que inspira este documento. El Paradigma del BV es en sí mismo la posibilidad para los seres humanos de reconectarnos con lo sagrado, con la tierra y los elementos que las constituyen y la habitan, pasando por estados que buscan el ser-estar desde el ser humano particular, hasta los estados de equilibrio y armonía que se logran en comunidad para beneficio y protección de la Madre Tierra.

El noveno antecedente consultado es el texto llamado Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso, este documento constituye el prefacio a la segunda edición del libro: la invención del tercer mundo: Construcción y deconstrucción del desarrollo. Quien escribe es Arturo Escobar, doctor y antropólogo colombiano especialista en ecología política y antropología del desarrollo, movimientos sociales.

En este documento Escobar (2012) reúne una serie de elementos que llevan al ser humano a plantearse un mundo en transición dadas las condiciones del mundo actual al cual le urge buscar otras alternativas de concebir el mundo, pasando de un mundo heterogéneo que dicta la modernidad, a considerarse un pluriverso en sintonía con la naturaleza que ha emergido como respuesta a las necesidades climáticas y de orden social. El autor recapitula hechos importantes que han transformado las relaciones sociales y políticas. Arturo Escobar también menciona el papel importante que se ha dado a los pueblos indígenas como sujetos conceptualizadores del desarrollo.

El décimo trabajo consultado es el capítulo uno llamado: Conversación Ritual, Entre las Familias del Agua Y Los Miembros de la Comunidad Humana En Conima y Tilali, del libro La Crianza Mutua En las Comunidades Aymaras. El autor de este capítulo es Jorge Apaza Ticona, docente investigador, doctor en medio ambiente y sociedad, maestro en biodiversidad, Agricultura campesina. Ha trabajado coordinando el programa de fortalecimiento de la sabiduría

campesina Aymara, escritor de diferentes libros relacionados a las comunidades ancestrales, sus saberes, medicina y tradiciones.

Apaza (1998) hace un relato importante en la relación de las comunidades Aymara con las comunidades del agua y la relación que se genera entorno a la convivencia entre las comunidades humanas y no humanas, a favor de la vida por medio de la crianza mutua el respeto y el reconocimiento de otras formas de vida que, hacen parte de la manera en que estas comunidades humanas conciben el universo.

El siguiente capítulo, como décimo primer trabajo consultado, hace parte también del libro *La Crianza Mutua En las Comunidades Aymaras* y es llamado: *La llama en la Crianza de las Comunidades Humanas* del autor Valeriano Gordillo Condori.

Gordillo (1998) relata como en las comunidades Aymara la crianza del animal conocido como Llama, pasa hacer un actividad de vital importancia dentro de las comunidades humanas, pues se tiene una comprensión profunda de cómo al realizar esta labor de manera rigurosa, respetuosa y consciente, todos se ven beneficiados por su lana que utilizan como material de protección para cultivos, animales y seres humanos. Además alrededor de esta crianza existen uno rituales ancestrales que permiten que todo se lleva a cabo en los tiempos adecuados sin afectar a los animales y considerando los tiempos del universo para el cultivo de la lana.

En esta categoría se incluye el documento *Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior*, emitido por el Ministerio de Educación Superior Nacional en el año 2016. En este documento se plantean dos asuntos importantes, el primero de ellos es el planteamiento general de una política de bienestar que pueda dar línea general sobre el quehacer del bienestar en las IES. El segundo planteamiento tiene que ver con, la guía general que se da a las IES para que puedan construir sus propias políticas de bienestar. Con este documento las IES

tiene entonces un horizonte respecto a los asuntos que se deben considerar de manera general y transversal a la hora de pensar las estrategias de bienestar dirigidas a estudiantes, profesores y administrativos.

CAPÍTULO III

Marco teórico

1. Buen Vivir y la propuesta de reciprocidad

1.1 Del Buen Vivir

El horizonte del proyecto político Buen Vivir/ Vivir Bien, se consolida en una propuesta filosófica de los pueblos originarios, especialmente los pueblos de los Andes. Esta filosofía tiene su premisa en la idea de posibilitar la felicidad de la vida humana sin abusar de las demás especies ni de los elementos espirituales como el agua, el fuego, el aire, los astros y otros elementos del universo. (Mora, 2020, p. 29)

El horizonte de Buen Vivir/ Vivir Bien, desde ahora BV/VB, se presenta de manera diversa, principalmente en pueblos originarios de países como Ecuador, Bolivia, México, Argentina, Chile y Colombia. Simbaña plantea que “Por primera vez en la historia, luego de la invasión, se puede hablar de un “pensamiento propio” que integra a varias racionalidades y que no reproduce el pensamiento occidental[...]” (2020, p.170), sino que se produce en América. Esta afirmación de Simbaña nos lleva a concretar que es un pensamiento genuino de los pueblos originarios y raizales, desde su propia cosmovisión del universo que no se enmarca en

EuroAmerica¹ y en cambio emana toda una sabiduría ancestral desde el territorio mismo, asunto propicio para pensar nuevas posturas políticas, sociales y culturales.

El BV / BV se distingue notablemente de los paradigmas de extrema postura como las instaladas por el capitalismo que suscitan formas de vida individualista y consumistas o como los discursos comunistas que desconocen las necesidades de cada uno de los elementos presentes en el territorio y sus universos, centrando su atención en el colectivo humano, además el BV/VB va mucho más allá de paradigmas como el socialismo que eleva las necesidades del ser humano sobre cualquier otra especie o elemento.

Tanto el capitalismo como el comunismo tienen un enfoque antropocéntrico (uno individualista y el otro colectivista), ambos consideran al ser humano como el rey de la creación y las demás formas de existencia se convierten en objetos que se pueden usar y abusar. [...]

Ambos sistemas nos han reducido a identidades productivas (campesino, minero, fabril, etc.). Pareciera que la única diferencia entre ambos fuera la forma de distribución de bienes y explotación de recursos. El capitalismo ha deteriorado la vida, depredando bosques, contaminando ríos, causando la desaparición de muchas especies y ha roto el equilibrio natural a través de la minería y la exploración y explotación petroleras. El socialismo, si bien ha resuelto necesidades básicas, tampoco tiene otra perspectiva más allá del bienestar sólo humano. Para estos sistemas de gobierno, los animales, las plantas, las montañas, los ríos, constituyen recursos y han generado una relación con ellos de explotación extrema. (Huanacuni, 2010, p.53)

¹ Término producido por Walter Mignolo para decir que la forma de vida europea y estadounidense se unen en una categoría hegemónica que consolidan el pensamiento único de desarrollismo y de capitalismo.

Es así como el buen vivir se presenta como una forma alternativa, diferente del pensamiento occidental o eurocéntrico. Esta cosmovisión promueve una relación equilibrada y armónica entre todo lo existente en el universo; lo vivo y lo no vivo, lo material y lo espiritual. El BV es un tránsito hacia la vida bella, hacia la felicidad, hacia la vida buena.

Este horizonte del BV/VB tiene categorías muy potentes para pensar el Bienestar Universitario como la reciprocidad, el pluriverso, la crianza mutua, la comunidad y la Salud.

1.2 De la Reciprocidad

Huanacuni (2010), comparte una definición de reciprocidad enunciada por las Autoridades Indígenas de Colombia (AICO) en el documento "Madre Tierra, fuente de inspiración para cultivar y cuidar la vida "donde se menciona que la reciprocidad:

Es el principio del equilibrio, del delicado balance de la vida, que nace de dar y recibir, de sembrar y recoger, de envolverse y desenvolverse, del ir y del venir, del estar y del no estar, del nacer y del morir, del intercambio de pensamientos y palabras con espíritu mayor, para crear una relación fecunda entre lo femenino y lo masculino, para que la vida sea digna y justa de vivirla". (p.101)

Lo que inspira el enfoque de esta investigación; un enfoque que procura dedicar sus sentires y reflexiones en conjunto con los otros y con lo otro, donde se piense el caminar de la vida y la labor de las instituciones y sus actores, desde la responsabilidad de cuidar, proteger y regresar.

Esta invitación a pensarnos en conjunto es para los pueblos originarios su natural forma de concebir su relación con todo aquello con lo que se relacionan, desde elementos como fuego, el aire, el agua, la tierra, pasando por las rocas, los animales, junto con los otros seres humanos con quienes comparten la responsabilidad de cuidar del entorno.

La reciprocidad puede apreciarse en el trabajo colectivo, en lo denominado en diferentes partes de Latinoamérica como mingas, convites, tequios o faenas, actividad consistente en la convocatoria de toda la comunidad para el mantenimiento de carreteras y caminos, acueductos, escuelas, parcelas comunales o la construcción de casetas comunales, polideportivos, diques e infraestructura para el beneficio común. (Giraldo, 2014, p.110)

La reciprocidad como elemento constitutivo presente en los pueblos originarios, se acompaña de otros valores propios del relacionamiento armónico, fundamentales para el ejercicio del buen vivir, como lo son: la solidaridad y la complementariedad. Estos principios nos encaminan a una experiencia plena y consciente de la importancia de todos los elementos que convive en el entorno y la necesidad de entregar en igualdad, lo que tomamos de nuestro alrededor, tal como lo hace la naturaleza misma, en esta interconexión física y cósmica.

Los pueblos originarios son quienes reproducen con exactitud el concepto de reciprocidad. La comunidad Aymara²cuida y convive armoniosamente en sus territorios con animales como las llamas y las alpacas, además se produce una serie de experiencias únicas entorno al respeto y cuidado mutuo de estas especies. La comunidad cuenta con un calendario que se ha establecido alrededor de esta convivencia, que acompaña con festividades y rituales

²La comunidad Aymara hace parte de los pueblos originarios presentes en América, especialmente Chile, Perú, Ecuador y Argentina.

por cada evento que se desarrolla. Por ejemplo, durante este calendario, a estos animales se les protege de la luz, el frío o el calor para así obtener el color adecuado en su lana, al tiempo que se es muy riguroso con el cuidado de la salud de estos animales, pues si uno se enferma, toda la familia se ve afectada la comunidad se enferman.

Como parte de esta tradición, se cuenta con una temporada para la recolección de la lana, materia prima que permite al ser humano tejer mantas para su protección y resguardo, mantas que también son utilizadas para cuidar del frío a los animales en climas fuertes, sea frío o calor.

Otras comunidades de pueblos originarios, previo a realizar actividades como la pesca para su sustento en comunidad, piden permiso a la comunidad agua para obtener de ella el alimento y como parte de este cuidado mutuo de siembran plantas alrededor de estos caudales y ríos que permiten continuar el sustento de la vida.

La reciprocidad es un estado de comunión entre el ser humano con la naturaleza, con su misma comunidad y con todos los elementos que lo rodean; hace parte del obtener y regresar lo que se nos ha dado, de una manera natural, voluntaria, sin pretensión o apariencia, porque se reconoce que si todos los elementos que constituyen un territorio están en equilibrio y se encuentran bien, el ser humano también se beneficia y entonces estará encaminado hacia una vida plena, una vida bella. Este elemento va a ser importante para la construcción de una propuesta novedosa de BI.

1.3 El pluriverso

En este vasto y amplio territorio, existen infinidad universos que conviven, comparten, se integran, se transforman, mueren y viven. Al respecto, Escobar (2012) menciona que:

El mundo es un pluriverso, en incesante movimiento, una red siempre cambiante de interrelaciones entre seres humanos y no humanos. Es importante señalar, sin embargo, que el pluriverso da lugar a coherencias y cristaliza en prácticas y estructuras a través de procesos que tienen mucho que ver con los significados y el poder; de esta manera esto se puede ver en términos de una multiplicidad de mundos. (p.47)

El pluriverso hace parte de los elementos constitutivos del buen vivir, en tanto se permite cuestionar la homogeneidad del universo mismo, pues amplía la visión del concepto mismo, además despliega toda una inmensidad de posibilidades de pensarse, sentirse, moverse, crearse, todo dentro una red que se intercomunica a favor de la vida misma y la existencia.

En este camino, el pluriverso “[...]representa «un mundo donde caben muchos mundos»: un mundo en donde todos los mundos conviven con respeto y dignidad, sin que ninguno viva a costa de otros. Esta es la definición más sucinta y adecuada del pluriverso” (Acosta, 2018). Entonces en esta comprensión, se asume que cada comunidad o individuo tiene su propio universo, su propia cosmovisión y su particular forma de relacionarse y convivir e interrelacionarse consigo mismo; todos tienen la misma posibilidad de estar y ser agentes de derechos, todos conviven y se relacionan, se encuentran se comunican, se cuidan y aprenden mutuamente y conviven en culturas pluriversas.

Particularmente las IES, se convierten en un espacio pluriverso, allí convergen y conviven varias culturas, varios universos y varias espiritualidades, lo que convierte este elemento en un punto esencial en la construcción de una propuesta que resulte al final de esta investigación.

1.4 La Crianza mutua

Para Los Aymara del Perú, los elementos constitutivos del entorno son considerados comunidades, entendidos como iguales, es así como por ejemplo, el agua es vista como persona, por tanto todos participan en la posibilidad de convivir en esta alegre y bella la vida.

En palabras de Grimaldo Rengifo Vásquez (1996), citado por Apaza “El pacha es la casa del ayllu³, es el territorio donde todos los miembros de esta familia andina o ayllu viven “conversando”, enseñándose de los unos a los otros, criando y dejándose criar...[...]” (1998, p.17). Se puede considerar que, la vida y todo lo que en ella transita, constituye parte de un aprendizaje común y constante, cada componente y elemento revitalizan y amplían el horizonte, esto como un aporte enriquecedor para pensar el quehacer mismo del BI.

En la concepción de la crianza mutua, la comunidad Aymara alpaquera⁴, especialista en este labor, con mayor tradición en la crianza mutua de especies como las llamas y las alpacas, consideran que el cuidado mutuo permite transitar hacia una vida plena, basados en el respeto mutuo en reciprocidad, a través de los ciclos de la tierra y elementos.

Para los criadores, todos sus animales sin excepción son considerados como un miembro más de su familia, de allí que cuando sus animales son afectados por alguna enfermedad, la preocupación es de toda la familia y cuando la salud es próspera también la alegría se comparte. Una familia no puede vivir sin sus animales, porque el animal es parte de su vida [...]. (Gordillo, 1998, p.55)

³Nombre con el que se reconoce a una comunidad perteneciente a los pueblos originarios de la región andina con una descendencia común.

⁴Comunidad especializada en el cuidado de la alpaca, animal con mayor presencia en la región andina.

La crianza mutua invita a considerar, entre otras cuestiones, que al cuidar la vida misma, la vida de los otros y de lo otro, resultamos aprovechando al máximo el beneficio de pertenecer a este mundo; Recibimos de manera reciproca lo que cada elemento constitutivo del universo o ser vivo tiene para ofrecer, siempre que el cuidado y no el consumo sean el pilar de las relaciones e interacciones en un entendido de todos como iguales, asunto clave para las interacciones presentes en las comunidades universitarias y que son trabajadas por y desde el BI.

Esta cosmovisión se incorpora, dada la trascendencia que tiene, considerando que dentro y alrededor de las IES, se presenta una amplia variedad de relaciones que requieren trabajar aspectos de cuidado y crianza mutua, con el ánimo de reducir la brecha que el capitalismo, junto a su discurso individualista han generado y fortalecer las prácticas de complementariedad y solidaridad que tiene un escaso desarrollo no solo entre la comunidad humana, sino entre la comunidad humana y las comunidades no humanas.

1.5 La Comunidad

Al abordar el concepto de comunidad, se destaca la cosmovisión que nos presentan los pueblos originarios, pues estas naciones, desarrollan relaciones de convivencia que involucran a todos y todo, teniendo en cuenta por supuesto que, todas las comunidades humanas, sin importar su origen, tienen procesos de mejora permanente y aprenden día tras día de sus entornos.

[...]la premisa es convivir en armonía entre todos los seres del universo pues el mundo está interconectado. Cabe aclarar que en la investigación no se ve a las comunidades indígenas de forma idealizada; son comunidades que también tienen sus dificultades y,

por obvias razones, también han tenido, unas más que otras, influencias y consecuencias del capitalismo, que han provocado explotación, patriarcado y consumismo; pero, asimismo, es preciso reconocer que son fuente de inspiración[...]. (Mora, 2020, p.24)

En este documento se discute y se reflexiona críticamente el relacionamiento actual entre el ser humano y todo lo que le rodea, desde la roca que lo soporta, pasando por las relaciones en la comunidad y llegando a todo lo que el territorio, a su alrededor, le comparte.

Entonces esta discusión se presenta con la intención de proponer un modo alternativo de comunicación y relación, que permita trazar una ruta, un camino que desencadene en estados de equilibrio y armonía, entre todo y todos dirigido particularmente a la comunidad académica que transita en las IES, para esto, es importante que el ser humano considere ampliar la visión alrededor del concepto de comunidad.

Las comunidades andinas, como siempre siguen desarrollando su vida en los diversos espacios: la comunidad de los astros tiene sus formas de vida y espacio, la comunidad del agua tiene sus espacios al igual que las comunidades wakas (deidades), las humanas, las de los animales y plantas. Todos somos hijos de la Pachamama (madre tierra) y vivimos juntos en éste Pacha, reciprocando armoniosamente[...]. (Apaza Ticona, 1998, p.17).

El ser humano está invitado a pensarse de forma alternativa, diferente y a pensar su entorno de una manera distinta, una manera más amplia, por lo tanto el planteamiento es entonces que, los seres humanos debemos tener en cuenta que todos los elementos presentes en el territorio pertenecen a una comunidad, a su propia comunidad; El agua, el fuego, la tierra, el viento y demás elementos presentes como animales y plantas, se relacionan y conviven en sus propias comunidades, a las

cuales la comunidad humana debe tratar con el mismo respeto, en una condición de iguales, pues todos convivimos en un mismo territorio.

En esta línea, aparece el concepto de Cosmunidad, acuñado a Atawallpa Oviedo Freire⁵ y hace referencia a " [...] una forma de expandir el concepto de comunidad se refiere a la integración a esta comunidad de las especies no humanas, flora y fauna, que tendrían derechos como los demás miembros de la comunidad [...]" (Mora, p.32, 2020).

Esta manera otra de concebir el mundo y sus relaciones generan un lazo fuerte entre el ser humano y la naturaleza, que por años se han concebidos como unidades desiguales y separados por el pensamiento occidental, colocando a la comunidad de los animales, la comunidad de las plantas y en general a toda la fuerza natural, al servicio del hombre.

En este repensar del BI que se plantea a lo largo de esta investigación, es fundamental ampliar el concepto de Comunidad más allá de lo humano y comprender que este estatus, si así quiere llamarse, también les pertenece a otras comunidades no humanas, ya que de esta manera la propuesta final tendrá la posibilidad de generar planeamientos diferentes a la que existen actualmente en las IES.

1.6 Buen Vivir, Salud y la relación con el entorno

En la cosmovisión de los pueblos originarios, la salud del ser humano está estrechamente relacionada con el entorno y la salud misma de los seres vivos que están su al redor, considerando que la reciprocidad cumple un papel fundamental, en cuanto el ser humano debe mantener el equilibrio con todo aquello que le aporta a su propia vida.

⁵ Atawallpa Freire, es abogado de origen ecuatoriano, escritor, autor de diferentes publicaciones acerca del Buen Vivir / Vivir Bien.

La dinámica de este equilibrio dual, el tránsito hacia uno de los polos (bien-mal, salud-enfermedad) depende de las acciones de los hombres, tiene relación con que la reciprocidad se cumpla: si no se cumple, el tránsito será hacia el polo del mal o de la enfermedad; si se cumple, existirá el equilibrio y por tanto se tenderá hacia el polo del bien o de la salud. (Huanacuni, p. 41, 2010)

Muchos agentes intervienen en la salud física, mental y espiritual de las comunidades humanas, es por esto, que por ejemplo para los mapuches⁶, las causas de una enfermedad son un asunto muy importante, mucho más que los síntomas mismos, Huanacuni (2010) menciona al respecto:

[...]la enfermedad no es casual, su origen se vincula a fuerzas externas provenientes de lo sobrenatural o de lo social, por una trasgresión, por la realización de una acción indebida. Por ello es importante retomar el tema de la causa y el síntoma, ya que si no se conoce la causa, el antídoto para solucionar el síntoma será imposible de conseguir.

La causa está en relación a un desequilibrio o conflicto con lo social o sobrenatural, y el síntoma no es más que la exteriorización del mal funcionamiento que está ocurriendo en el cuerpo y que puede dar una señal acerca de la causa. Además de saber la causa y los síntomas, deben conocerse los sueños, que también son un elemento fundamental, pero no solo los sueños del paciente sino también los de los agentes de salud que han intervenido en la curación. (p.42)

⁶Pueblo originario presente en Chile cuyo nombre *mapuche* o *mapunche* significa "gente de la tierra" (Huanacuni, 2010).

Esto supone que, los seremos humanos son una fuente abierta de energía que se alimenta de su entorno; si encontraste la persona transita con malos pensamientos, acciones que atenten contra lo otro o los otros u omite contribuir a la reciprocidad, el desequilibrio que ocasione le afecta directamente a él y enseguida a su comunidad por hacer parte de ella.

Ahora bien, la salud se convierte en una salud compartida, pues para las comunidades de los pueblos originarios la salud de sus animales y sus comunidades juega un papel importante en su comunidad humana. Cuando un animal se encuentra en un mal estado de salud, a todos en la familia es afecta, por tanto, todos se enferman y las relaciones empiezan a tejerse en torno a esta situación.

En los pueblos originarios la salud y fertilidad de sus cultivos juega un papel importante, por ejemplo, en la cosmovisión Aymara, las enfermedades y plagas se originan por razones como:

El desequilibrio y desarmonización entre los miembros de las comunidades naturales, que participan en la crianza de las chacras, principalmente entre la comunidad humana versus insectos (plagas). Por el maltrato que se les da a los agentes que causan daños a los cultivos. Por continuar realizando labores agrícolas en momentos inoportunos sin considerar las influencias cósmicas y telúricas. (Cutipa, p.151, 1998)

El concepto de la salud en el BV/VB, se distingue de las nociones presentadas por occidente, la salud hace parte de un todo interconectado, los beneficios de convivir entre comunidades y cuidarse mutuamente, respetando la existencia de cada ser y elemento, en un estado de reciprocidad mutua y constante hacen posible que este horizonte tenga un camino definido.

En las IES, más precisamente en las unidades de bienestar, es nula la puesta en marcha de conocimientos ancestrales entorno a la salud y esto hace interesante la incorporación de esta propuesta andina dentro del ejercicio que desarrolla BI, dado que esta unidad se encarga de generar

acciones de prevención y promoción de la salud dirigida a los actores dentro de sus Instituciones, pues de esta manera la propuesta podría considerar que se reconozca la sabiduría ancestral de cada territorio respecto a estos asuntos del cuidado de la salud, física, mental y espiritual.

1.7 Las Culturas

Dentro de este documento es importante precisar que, la cultura como concepto y realidad no es homogénea, sus amplios desenvolvimientos, entendimientos, acompañados de su rico ecosistema, precisan hablar de culturas, en plural.

Ahora bien, al respecto varios teóricos y académicos, se han puesto en la importante labor de desconfigurar las nociones instaladas por Europa y Occidente respecto a cómo se piensa y se desarrolla la humanidad en el intento de condensar todo un amplio universo y un único concepto que llaman cultura.

[...] la crítica a la “alta cultura”, antagonista de la peyorativa “baja cultura”, aquella del pueblo, de los sectores populares. Intentamos superar las nociones dicotómicas que se elaboran desde la cultura culta, la cultura académica o la cultura de las élites. Hablamos más bien de lo cultural entendiendo que existen culturas diversas: populares, ancestrales, cotidianas, raizales, entre otras (Muñoz González & Mora, 2016, p.31)

Esta discusión que amplía el horizonte del concepto mismo y su desarrollo social otorga actualmente la posibilidad a otros de mostrar su cultura en un amplio espectro lleno de pensamientos propios que favorecen al entorno mismo.

Sin embargo, los seres humanos cuentan con diversos e infinitos mecanismos para adaptar y apropiarse lo que sucede en el entorno transformando sus propias culturas, esto en

estrecha relación con el pensamiento que intenta instalar EuroAmerica, el cual busca monopolizar las relaciones sociales en un trabajo conjunto, generando brechas y rupturas culturales.

“La globalización nos exige otros valores, otro desarrollo y otra forma de vivir, por tanto, otra manera de relacionarnos con lo más profundo de nosotros/as mismos/as y con nuestras facultades espirituales” (Muguiro, 2016, p.151). En los pueblos originarios, esta intromisión, resulta conflictiva y peligrosa dada la pérdida de valores y tradiciones de una comunidad, se presentan alternativas inspiradoras para abordar estas problemáticas, desde cosmovisiones interesantes que pueden orientar a otras culturas en beneficio de la conservación de tradiciones que pueden estar en riesgo de desaparecer.

La discusión es amplia, diversa y nutrida, no solo por la variada comprensión sino del término, sino por la constante discusión entre los pensamientos instalados y los procesos que surgen desde las comunidades que han sido tratadas de eliminar por décadas.

En este documento se propone ampliar el horizonte de las culturas mismas, es una invitación pues esta condición de culturas, se otorga solo a las comunidades humanas, pero como bien lo plantean los pueblos originarios y se describe en este proyecto, cada elemento constitutivo del territorio como los animales, el agua, el aire, las plantas y todo lo otro, hacen parte y pertenecen a sus propias comunidades, por tanto es de considerar en estas comunidades poseen sus propias culturas, que si bien no son perceptibles al sentido humano, no deberíamos intentar invisibilizar su existencia.

2 El Desarrollo Y La Promesa Del Bienestar

2.1 El concepto de Desarrollo

En el mundo, el concepto de Desarrollo aparece de manera destacada al inicio del nuevo orden mundial que se dio luego de finalizar la segunda guerra bélica más importante de la historia, concepto que estuvo presente en el discurso del Ex presidente de los Estados Unidos, Harry Truman el 20 de enero de 1949, donde otorga el título de países desarrollados y países subdesarrollados, lo que permite entonces instaurar el proyecto intervencionista de occidente sobre los países de andinos, africanos y asiáticos entre otros.

El desarrollo es un concepto histórico, lo que quiere decir que no tiene una definición única, sino que éste ha evolucionado de acuerdo con el pensamiento y los valores dominantes de la sociedad. El concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que cada sociedad se propone como meta para el colectivo humano. El desarrollo hay que entenderlo como una categoría futuro. Cuando establecemos las prioridades de lo que entendemos por desarrollo, en última instancia, no estamos sino afirmando cuál es nuestra visión de lo que queremos en el futuro. (Dubois, p ,1, 2002)

En referencia a los descrito por el autor, este constructo social, instaurado en los países andinos ha ido evolucionando luego de su televisada aparición. Podría inferirse que, el Desarrollo como concepto es una mutación de discursos tales como: “civilizar al pueblo” y “progreso” utilizados durante años, por un sistema interesado en homogenizar el pensamiento social, cultural, político y económico a favor de un grupo minoritario con promesas de avance social, sin realmente evaluar las expectativas de cada territorio, midiendo a la humanidad por criterios generales establecidos por occidente.

[...] cuando se habla del desarrollo se da por supuesto que implica algo deseable y algo legítimo. De manera inconsciente se identifica la palabra desarrollo con una percepción positiva. Sin embargo, tras muchas propuestas que se proponen con el término de desarrollo se esconden objetivos muy cuestionables. Hay que tener una preocupación crítica por descubrir qué propuestas conducen realmente a un desarrollo justo y cuáles responden a las pretensiones particulares de determinados poderes o minorías (Dubois, p.3, 2002).

Entonces como parte de la estrategia para legitimar el Desarrollo, nacen en paralelo otras categorías tales como: desarrollo humano, calidad de vida, satisfacción de necesidades y bienestar social e individual que trabajan de la mano con el desarrollo y refuerzan las expectativas en los países con mayor desigualdad social, los cuales son persuadidos a gestar métodos a favor del consumo masivo. El capitalismo prioriza la producción masiva, el consumo desmedido, la ciencia y la tecnología como herramientas de apoyo a su sistema, luego estas variables hacen parte de las métricas de medición que dan resultado a lo que se denomina Producto Interno Bruto con el que miden el grado de desarrollo de un país, junto con otros criterios.

Para esta investigación es importante, reconocer de manera general el vínculo histórico que se ha instaurado entre que el concepto de Bienestar, el desarrollo y las categorías anteriormente mencionadas, todo esto por cuenta del sistema capitalista actual.

2.1.1 El desarrollo Humano y la Calidad de Vida

El desarrollo humano es un proceso social que busca mejorar las condiciones de vida de los habitantes de un territorio con la premisa: a mayor incremento de bienes, mayor

cobertura de necesidades básicas y complementarias, esto rodeado de un entorno de respeto hacia los derechos humanos y con la expectativa de lograr que cada individuo pueda desarrollar sus capacidades en el camino de elección de su propio estilo de vida.

Pero el cambio más significado en el concepto de desarrollo se debe a las propuestas del desarrollo humano. En el marco del sistema de las Naciones Unidas, el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) lanzó a finales de los ochenta el enfoque del desarrollo humano. La formulación del enfoque o paradigma del desarrollo humano surge en el contexto antes expuesto del proceso de crítica a la economía del desarrollo dominante, que se caracteriza por proponer el crecimiento económico como objetivo. Por el contrario, el desarrollo humano afirma que éste no debe ser el objeto central del desarrollo sino únicamente uno de sus referentes. Su propuesta supone un cambio radical de los planteamientos anteriores en dos sentidos: Uno, porque coloca el centro de la concepción del desarrollo en el proceso de expansión de las capacidades de las personas de manera que puedan elegir su modo de vida. Dos, porque cuestiona que el desarrollo dependa fundamentalmente de la expansión del capital físico y se resalta la importancia del capital humano. En definitiva, se sustituye una visión del desarrollo centrado en la producción de bienes por otra centrada en la ampliación de las capacidades de las personas. (Dubois, p.9, 2002)

Así entonces el desarrollo como concepto inicial enteramente económico, amplió su campo de acción y gestó en el discurso su preocupación por atender y atender al ser humano como elemento fundamental en crecimiento de los territorios, otorgándole a los “países desarrollados” un estatus de supervisión y categorización al formular indicadores de

medición, además de permitirles a las “potencias” creadoras de estos discursos, sugerir políticas locales a favor de los individuos y sus sociedades, en pocas palabras ellos crearon los estándares y ellos los venden y supervisan.

Al tiempo que el discurso de desarrollo se gestaba como instrumento homogenizador de la economía global, aparecía el concepto de calidad de vida en un intento por complejizar las expectativas y sentires de los individuos que hacen parte de la sociedad, siempre de común acuerdo con planteado por el desarrollo humano.

A pesar de este interés en la calidad de vida, es importante constatar que no existe una definición acertada de calidad de vida. Distintos autores utilizan diferentes definiciones implícitas, pero no las explicitan. En general se refieren a una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. La calidad de vida se considera que es una combinación de elementos objetivos y de la evaluación individual de dichos elementos.

[...] Podríamos enunciar que los principales factores que se tienen en cuenta en el estudio de la calidad de vida son los siguientes:

1. Bienestar emocional
2. Riqueza material y bienestar material
3. Salud
4. Trabajo y otras formas de actividad productiva
5. Relaciones familiares y sociales
6. Seguridad
7. Integración con la comunidad. (Ardila, p.162, 2003)

Si bien, no es preciso indicar que el concepto de bienestar resulte como una mutación de los conceptos de desarrollo o calidad de vida y por el contrario históricamente puede tener una aparición más antigua, el bienestar si se encuentra estrechamente relacionado con estas dos categorías que incentivan a los ciudadanos a pensar en un estado de vida pleno, al considerar que para lograr las expectativas que cada uno tiene y la satisfacción de necesidades básicas y complejas, se debe acudir al consumo masivo y desmedido, a la alta producción y a la acumulación, asunto base del sistema capitalista.

2.2 El bienestar

Centrándonos en el tema del Bienestar, es claro comprobar la relación existente entre instintos, necesidades y Bienestar, pues en el hombre existe capacidad de "soportar la miseria" y a la vez es "capaz de un enorme bienestar". El concepto de Bienestar lo podríamos definir como "aquella situación en la que se está cuando se satisfacen las necesidades, y cuando se prevé que han de seguir siendo satisfechas". Definir el Bienestar, es problemático, pues cuáles y cuántas son las necesidades que hay que satisfacer para conseguir el Bienestar? Cuáles son las necesidades humanas comunes?: éstas varían por infinidad de aspectos: humor, situación, clima, costumbres, etc. Tengamos en cuenta que los hombres que están en las distintas situaciones de pobreza, mediana o riqueza son de la misma especie, conviene que recordemos que este apunte debería ser ampliamente analizado a la luz del estudio comparativo del animal humano y del no humano, pues en el humano no hay especies diferentes como en el caso del animal no humano. (Morales. p. 604 y 605, 1994)

Tomando como referencia la definición general de Morales, se puede entonces mencionar que el ser humano tiene la tendencia de complacer sus necesidades básicas, naturales y materiales, casi desde su existencia misma, pero es claro que con la instalación de sistemas económicos estos deseos de cada ser humano se exteriorizaron y se pusieron en un diálogo común con la sociedad, lo que llevó a la necesidad de describirlos, categorizarlos, definirlos para el entendido común.

Este concepto y su breve descripción, resulta importante para esta investigación, dado que más adelante veremos como las subjetividades de satisfacción de necesidades, servicios básicos y calidad de vida, entre otros, están inmersos en la categoría de Bienestar Universitario y juegan un papel importante en el desarrollo de esta.

3 Bienestar Universitario En Colombia

Este trabajo se interesa por repensar y deconstruir el concepto social y gubernamental que se tiene sobre esta categoría con el ánimo de plantear un horizonte inspirado desde la cosmovisión andina, pero para esto es importante reconocer el desarrollo del BI en el país y su actual entendimiento.

La primera referencia al bienestar en la educación superior se encuentra en la Ley 68 de 1935 Orgánica de la Universidad Nacional en la que se introdujo el término de Servicios universitarios, que hacía referencia a la biblioteca, servicios médicos y deportivos, editoriales y extensión universitaria. De esta forma el Estado pretendía cubrir las necesidades de los estudiantes de la universidad pública, las

que consideraba relevantes, para conformar una comunidad universitaria en el marco de una política de bienestar.

La siguiente alusión al tema se puede encontrar en el Decreto 80 de 1980, por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria y en su Capítulo III describe los programas de Bienestar social como actividades que orientaban el desarrollo físico, mental, espiritual y social de estudiantes, docentes, directivos y de otras personas vinculadas, para lo cual se dispondría de un mínimo del 2% de los ingresos corrientes de la institución. (Ministerio de Educación Nacional, p. 13-14, 2016).

Como describe el MEN, el bienestar universitario comienza a comprenderse como la entrega de ciertos beneficios a los estudiantes de universidades públicas que requerían apoyos adicionales para lograr comenzar y culminar sus programas académicos. En la Universidad Nacional de Colombia se comenzaron a crear lugares dispuestos para ser habitados por los estudiantes que llegaban a Bogotá con el ánimo de cursar sus estudios pero no tenían la posibilidad de alojarse de manera independiente. Al pasar de los años el Gobierno Nacional por medio del MEN, traslada a las IES públicas y privadas la responsabilidad del bienestar en general de estudiante durante su ciclo académico y se inicia una regulación normativa al respecto.

En cuanto a la normativa vigente, se destaca en primer lugar la Constitución Política de 1991 que definió el derecho a la educación en su artículo 67, como un servicio público con una función social. De esta manera se legitimó la función

educativa en los ámbitos académico y social. Por su parte, en el artículo 69 se garantiza la autonomía universitaria.

Posteriormente, en la Ley 30 de 1992, que regula la educación superior, se estableció el bienestar como un derecho de todos los que conforman la comunidad académica, se incorporó el concepto de formación integral entre los objetivos de este nivel educativo y se determinaron los ámbitos de acción: físico, psicoafectivo, espiritual y social y además se establecieron los grupos asociados: estudiantes, docentes y personal administrativo.

En esta Ley también se delegaron responsabilidades, como la elaboración de políticas de bienestar y la creación de un fondo, que recayeron en el CESU, y además se estableció que por lo menos el 2 % del presupuesto de funcionamiento de la institución tendría que ser destinado a este tema y que se deberían garantizar campos y escenarios deportivos.

Gracias a las facultades otorgadas en la Ley 30, el CESU presentó una política de bienestar mediante el Acuerdo 03 de 1995 en la que se definieron elementos importantes sobre la manera de entender e implementar el bienestar desde ese momento. (Ministerio de Educación Nacional, p.14, 2016)

Transitoriamente el BI comienza a tener una organización más compleja y nutrida para desarrollar sus acciones a favor de los estudiantes. Beneficio que paulatinamente se traslada a los profesores y administrativos que hacen parte de las IES, ampliando el espectro para las unidades que atienden el bienestar.

Al respecto el MEN, insta a la comunidad en general, más precisamente a la IES a pensar en el bienestar como:

El bienestar debe buscar el desarrollo humano, mejoramiento de la calidad de vida de la persona y del grupo institucional (estudiantes, docentes investigadores y personal administrativo) como un todo. Estas acciones deben tener en cuenta las condiciones y necesidades particulares de cada persona. El bienestar se entiende como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas para el desarrollo integral y pluridimensional.[...]

El bienestar en las instituciones de educación superior es una función de carácter estratégico y transversal que comprende las políticas institucionales, los procesos y las prácticas, así como una cultura institucional que promueve la corresponsabilidad de los actores que conviven en el contexto de la vida institucional para favorecer la formación integral, el pleno desarrollo de las capacidades humanas y la construcción de comunidad. (MEN, p.16 y 26, 2016)

Esta mirada del BI conserva una mirada un tanto limitada a solo ciertos grupos poblacionales sin tomar como referencia el entorno en general, esto lleva a considerar que su visión antropocéntrica requiere una nueva formulación que se puede inspirar en el buen vivir lo que facilitaría ampliar los conceptos no solo del BI, sino dentro de su propio quehacer.

CAPÍTULO IV

Metodología Propuesta

Esta investigación propone repensar los actuales lineamientos de política de Bienestar Universitario para las Instituciones de Educación Superior en Colombia -IES, emitidas por el Ministerio de Educación Nacional -MEN, tomando como inspiración la

Ciencia Andina y desde allí el horizonte político del Buen Vivir. Este documento pretende ampliar el horizonte del quehacer mismo del BU a partir de la cosmovisión andina de los diferentes pueblos consulados en los antecedentes y las alternativas otras que se presentan para desarrollar acciones a favor del Bienestar en favor de todo, todos y todas.

Esta investigación indagó las referencias teóricas que se tiene en torno al Buen Vivir, reconociendo como este pensamiento andino se presenta de forma alternativa y contribuye a repensar la sociedad y sus instituciones, de manera especial en este documento, las acciones que se dan dentro de las IES por medio del Bienestar Institucional.

Se consulto el marco normativo vigente, alrededor de la política de Bienestar Institucional que orienta a las IES en Colombia y también otras investigaciones en torno al Bienestar Institucional que se desarrollaron previamente por otros investigadores y que guardan una relación con esta investigación.

Se llevaron a cabo tres grupos focales con tres actores principales que transitan en las IES, los cuales son: Profesores, administrativos y estudiantes, con la intención de indagar sobre su percepción sobre el Bienestar Institucional y los asuntos que pueden ser susceptibles de mejora por medio de aportes. Para estos grupos focales se preparó una matriz que buscaba sistematizar las respuesta de cada uno de los invitados en los tres grupos.

La matriz contiene tres categorías principales sobre las cuales se indagó: Reciprocidad, Pluriverso y Salud y la relación con el entorno. Para cada categoría se trabajaron tres preguntas, como se presenta a continuación:

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección que se utilizaron fueron la entrevista para grupos focales, matrices para análisis de información documental.

Recolección de información

Con el propósito de generar una la propuesta pertinente que permita repensar el BI se indagó en bodegas de información como: la revista Scielo, Biblioteca virtual de UNIMINUTO, Google Académico, donde se encontraron trabajos de investigación, que aportan a este documento y permitieron hallar referentes bibliográficos propios de las categorías trabajadas en el marco teórico.

En este sentido se indagaron trece (13) investigaciones que hablan sobre el Bienestar en las IES y se consultaron once (11) documentos de investigación, referentes al Buen Vivir andino.

Matriz de recolección de información:

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Enlace de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto (colocar siempre)	Nueva bibliografía a partir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)

Esta investigación considera los aportes y conceptos que giran actualmente entorno al BV junto con las propuestas teóricas, como sustento inicial para entender, repensar y aportar

al BI dentro de las IES. En este mismo sentido, se consultaron de manera general las constituciones políticas de Bolivia y Ecuador que tomaron como inspiración el BV para el diseño de sus políticas nacionales.

Grupo Focales

Los grupos focales se realizaron por cada grupo invitado, en el cual participaron 5 profesores, 5 administrativos y 4 estudiantes, para un total de 14 actores que transitan dentro de las IES en Colombia, quienes permitieron reconocer a través de sus vivencias directas con el BI y las acciones que deben ser tenidas en cuenta como referencias en la construcción de los aportes finales al BI la cual se cruza con la inspiración que da el BV.

Entrevista Focal por categoría

Categoría: Reciprocidad

Descripción del concepto de Reciprocidad desde el Buen Vivir

- Es el principio del equilibrio, del delicado balance de la vida, al dar y recibir en igualdad de condiciones. Es el principio de la vida para equilibrar las relaciones. La reciprocidad encamina las relaciones hacia generar estados de bienestar mutua, de balance de la vida.

- Ejemplo: Al tomar parte de un elemento como el agua, para la supervivencia humana, se debería entonces considerar que se deben proteger sus derechos de conservación y cuidado, con acciones no solamente de reparación como sembrar árboles, sino además con estrategias contundentes para la evitar el abuso por parte de los humanos sobre este con acciones formativas que involucren a las comunidades cerca y

lejos de los afluentes de agua y acciones legislativas que se apoyen con una veeduría ciudadana. Estas acciones deberían desarrollarlas todos los seres humanos que tomen de este elemento para su propia vida.

•A partir de esta categoría se describen los siguientes tres momentos en el contexto de BI en las IES por medio de tres preguntas:

Situación actual	Situación deseada	Acciones de Reciprocidad
¿Qué quiero destacar de la IES que aporta a mi bienestar?	¿Cómo se sueña la Universidad?	¿Qué elementos puedo aportar al entorno universitario?

Categoría: Pluriverso

•Descripción del concepto de pluriverso desde el Buen Vivir

El pluriverso puede entenderse como mundo en incesante movimiento, una red siempre cambiante de interrelaciones entre seres humanos y no humanos. Formas diversas de pensar, de espiritualidades, de cosmovisiones que convergen en una comunidad o en un mismo espacio. Son muchos universos, en un universo que a su vez hace parte de otro gran universo.

•Ejemplo: En la IES donde trabajamos convergen muchos universos particulares, humanos y no humanos, pero su vez esta IES hace parte de otro universo amplio dentro de un territorio en particular, el pluriverso no encasilla, no reúne, solo es un espacio para transitar, existir, encontrarse, interactuar por eso su horizonte es amplio e infinito.

• A partir de esta categoría se describen los siguientes tres momentos en el contexto de BI en las IES por medio de tres preguntas:

	Situación actual	Situación deseada
¿Qué universos reconozco en la IES?	¿Actualmente la IES de la cual hace parte actualmente, es un espacio donde se logra la interacción de muchos universos (posturas, visiones, participación, ideas)?	¿Cómo se sueña la Universidad en este aspecto?

Categoría: Salud y Relación con el entorno

•Descripción del concepto de Salud y relación con el entorno desde el Buen Vivir

En la cosmovisión de los pueblos originarios, la salud del ser humano está estrechamente relacionada con el entorno y la salud misma de los seres vivos que están a su alrededor, considerando que cuándo un miembro de la comunidad está enfermo, es necesario mirar que pasa a nivel familiar, laboral, social, territorial y el impacto en su vida, pues desde allí se logra descubrir que sucede que ocasiona la enfermedad. Para todo esto es vital tener en cuenta la relación con el territorio, los animales y elementos a su alrededor.

•Ejemplo: Para las comunidades alpaqueras (cuidado de alpacas) de Chile la conservación y cuidado de los animales es fundamental a tal punto que se considera que, si un animal al cuidado de la comunidad se enferma todos deben atenderle pues repercute en la salud de todos. Si es un humano quien se enferma se debe mirar entonces que acciones negativas llevaron a ese estado, sea en el comportamiento, en la espiritualidad misma o algo en el territorio que está fallando a causa de los seres humanos y que hace que esta persona se enferme.

• A partir de esta categoría se describen los siguientes tres momentos en el contexto de BI en las IES por medio de tres preguntas:

Situación actual	Situación deseada	Acciones
¿Qué aspectos se trabajan actualmente desde el BU que tengan estrecha relación con la salud y el entorno?	¿Cuál considera que deberían ser el enfoque de la IES respecto a los temas relacionados con la salud y el cuidado del entorno?	¿Qué acciones estoy dispuesto a realizar que favorezcan el cuidado de mi salud, la de los otros y la de lo otro (cuidado del ambiente o el territorio)?

La información recolectada en cada uno de los grupos focales permitió analizar los distintos puntos de vista sobre el BI, que tienen todos los invitados, que posteriormente dieron paso a generar aportes a los lineamientos de política de Bienestar.

CAPÍTULO V

APORTES A LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA DE BIENESTAR PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR INSPIRADOS EN EL BUEN VIVIR

Presentación

El presente capítulo recoge de manera puntual los aportes a los lineamientos de política del bienestar para Instituciones de Educación Superior inspirada en el Buen vivir, que nace de la investigación que acompaña al presente documento y que se focaliza principalmente en los principios orientadores e inspiradores, dimensiones del bienestar y el posicionamiento del bienestar.

Esta propuesta ha tomado en consideración el marco teórico, la matriz que consolida las investigaciones consultadas y el desarrollo de la metodología junto con los capítulos resultantes de la misma. Así entonces, se describen de manera general algunas consideraciones que resultan pertinentes y que invitan a repensar en la renovación del bienestar en las Instituciones de Educación Superior presentes en Colombia tomando como punto de partida la cosmovisión andina.

Es de resaltar que estos aportes, rescatan el importante el trabajo adelantado por las IES y los lineamientos emitidos por el MEN por lo cual sigue manteniendo algunos elementos de los actuales lineamientos.

Lineamientos actuales	Situación Deseada en los lineamientos desde el buen vivir
<p data-bbox="201 272 1062 378">Un concepto de partida: bienestar para las instituciones de educación superior</p> <p data-bbox="201 418 1062 889">El bienestar en las instituciones de educación superior es una función de carácter estratégico y transversal que comprende las políticas institucionales, los procesos y las prácticas, así como una cultura institucional que promueve la corresponsabilidad de los actores que conviven en el contexto de la vida institucional para favorecer la formación integral, el pleno desarrollo de las capacidades humanas y la construcción de comunidad.</p>	<p data-bbox="1083 272 2022 378">Del Bienestar Institucional al concepto de Bienestar y Buen Vivir Institucional</p> <p data-bbox="1083 418 2022 889">El Bienestar Institucional a focalizado su trabajo en proyectos a favor de las comunidades humanas, transitando y creciendo de manera paulatina, en algunas acciones a favor del entorno, sin embargo, se puede considerar fortalecer estas acciones dentro de los planes estratégicos del BI. En este sentido se puede considerar que, en el contexto de las IES, la visión actual del BI puede repensarse, transformarse y expandirse a nuevos horizontes, considerando como punto de partida que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1083 930 2022 1328">a. La preservación de la vida en general ya sea del ser humano y otras formas de existencia, es pilar fundamental en el bienestar en sí mismo, pues sin la presencia de animales, plantas o fuentes de vida como el agua, no hay existencia, pero al mismo tiempo, sin una vida bella, armónica y en equilibrio, no se alcanzan estados de bienestar.

b. Es fundamental continuar acercando a las comunidades humanas con las comunidades no humanas en una sincronía que logre una conciencia profunda sobre la importancia de cada uno de los seres vivos y su aporte en la conservación de vida en general.

c. Al ser las IES actores protagonistas en el fortalecimiento de la formación intelectual, integral, comunitaria, ética y territorial, estas requieren trabajar de manera articulada y constante con los estudiantes, administrativos, profesores, graduados, familias y comunidades humanas y no humanas cercanas a ellas, cuando se planifiquen las acciones a desarrollar, lo que facilitaría acercarse al bienestar pensando en clave Buen Vivir y no en clave de mano de obra calificada.

Es así como, el Buen Vivir y el bienestar pueden ser ejes transversales en el diseño de acciones a favor, no solo el cumplimiento de criterios que responden a las necesidades y expectativas planteadas por las comunidades humanas y no humanas, sino además llevarían al ser humano a pensar en la existencia como eje orientador y esto lograría

reducir las brechas entre el ser humano y el territorio, entonces el Buen Vivir y el Bienestar pueden ser conceptos que complementen mutuamente.

El Bienestar Institucional como forma de concepción de la vida y el Buen Vivir como cosmovisión ancestral pueden ser elementos que se pueden incluir dentro del Bienestar Institucional con miras a construir acciones favorables entorno a la existencia en general.

La educación debe continuar aportando a las soluciones comunitarias y a las problemáticas del mundo actual, con la intención de facilitar caminos adecuados para la existencia de todos los seres vivos, sin deteriorar de manera abrumadora al planeta como ocurre actualmente.

Por tanto, en este documento se propone transitar del concepto de Bienestar Institucional al concepto de Buen Vivir y Bienestar Institucional, considerado que:

La cosmovisión que presenta el Buen Vivir permitiría a los actores presentes en las IES acercarse cada vez más a la realidad de forma más orgánica y contextualizada, ética y profunda. Esto a favor de la existencia de todos y todo, y así, transitar en la vida en bienestar, de forma bella, armónica y en equilibrio dentro y fuera de las IES.

Se debe considerar más vehementemente el llamado que se ha realizado durante varios años, sobre el papel que los seres humanos desempeñamos para conservar la existencia misma de todas las especies, incluida la nuestra, y actuar para lograr resultados permanentes y ahora más que nunca, cuando el planeta pasa por crisis ambientales considerables.

Al hablar de Buen Vivir complementando el concepto mismo de Bienestar, facilitaríamos la incorporación de esta cosmovisión andina en las acciones a realizar, complementándose a favor de la vida bella y del cosmos en general.

Principios de la política de bienestar para las instituciones de educación superior

<p>La política de bienestar se sustenta en los siguientes principios:</p> <p>Universalidad. Los lineamientos pueden aplicarse a cualquier tipo de institución sin importar su tipología o naturaleza o la modalidad de su oferta para garantizar el bienestar para toda la comunidad educativa.</p> <p>Equidad. Los lineamientos buscan el bienestar de la comunidad educativa con particular atención a aquellos que son vulnerables o presentan condiciones particulares que no han permitido el goce efectivo de sus derechos, como víctimas del conflicto armado, grupos étnicos, población con discapacidad y población de frontera.</p> <p>Transversalidad. Los lineamientos parten del reconocimiento del bienestar como un asunto estratégico para el</p>	<p>Principios orientadores inspirados en el BV.</p> <p>Pluriversidad. Las IES son espacios transitados por una infinita diversidad de pluriversos en constante interacción y transformación, dentro de los cuales, interactúan distintos universos quienes dan paso a la creación de nuevos conocimientos, reconociendo existencias y posibilitando las acciones de complementariedad, todo a favor de la vida en general.</p> <p>Inclusión. Las IES deberían continuar con los espacios físicos y de infraestructura tecnológica que permitan que las comunidades humanas puedan acceder a los servicios ofertados en condiciones de equidad y dignidad facilitando que todos participen del conocimiento.</p> <p>Las instituciones deberían incorporar acciones de sensibilización entre sus comunidades educativas con la intención de consolidar una cultura educativa a favor del aprendizaje sin distinciones y de fácil</p>
--	--

<p>cumplimiento de los objetivos misionales que se articula e incorpora en los distintos procesos y prácticas institucionales.</p> <p>Pertinencia. Las estrategias de bienestar deben estar orientadas por las particularidades de cada institución como el contexto, las necesidades e intereses de cada grupo.</p> <p>Corresponsabilidad. El bienestar es una construcción colectiva y por tanto es responsabilidad de todos los actores de la institución.</p>	<p>acceso para estudiantes, al igual que condiciones laborales inclusivas a favor de profesores y administrativos.</p> <p>El concepto actual inclusión por parte de las IES, podría considerar ampliar su horizonte permitiendo incorporar la participación de las comunidades no humanas, tales como: Las fuentes de vida, animales, flora y fauna, que son actores fundamentales en el desarrollo del conocimiento a favor de la vida y la existencia misma.</p> <p>Transversalidad. Estos aportes deberían conservar su papel estratégico y transversal dentro de sus procesos sustantivos, para el desarrollo de los distintos retos y acciones institucionales. El bienestar debe incorporarse dentro de los procesos fundamentales de cara al cumplimiento de la misión y la visión institucional, ya que su labor, recoge elementos fundamentales como: investigación, impacto, adaptación a la Institución, acompañamiento, clima y cultura organización, todo esto siempre a favor de los estudiantes, graduados, profesores y administrativos.</p>
---	---

Participación. Se deberían diseñar espacios presenciales y virtuales que faciliten la participación de estudiantes, graduados, profesores y administrativos, en el diseño de planes de trabajo a favor de la vida, el buen vivir y el bienestar. Estas acciones deberán incluir las necesidades y expectativas del territorio donde se encuentran las IES presentes, las fuentes de vida circundantes y a las comunidades no humanas.

Corresponsabilidad. El Buen Vivir y el Bienestar debería construirse de la mano de los estudiantes, graduados, profesores y administrativos. Ese trabajo cosmocomunitario debería ser visto como una acción conjunta que favorece asuntos como: El conocimiento y la creación de iniciativas a favor de la vida buena, la conciencia colectiva y la responsabilidad compartida para el cuidado del territorio, el amor por la vida en general y la contemplación de la vida, todo esto visto como motor de iniciativas a favor de la existencia en igualdad de condiciones para todos los seres vivos con el claro conocimiento de los deberes y

derechos de cada uno, junto el papel que desempeña cada elemento del universo.

Complementariedad. Este principio reconoce la importancia de estar interconectados a favor de la vida y la existencia, involucrando acciones de reconocimiento sobre el valor del otro y de *lo otro*, lo cual se puede trabajar desde varias dimensiones: la primera es que las IES son complementadas por los actores que transitan por ellas. La segunda hace referencia a que los actores se complementan entre ellos. La tercera es que las comunidades humanas se completan con las comunidades no humanas con acciones como la crianza mutua y el reconocimiento del territorio como sujeto. Se debe considerar que estas dimensiones se encuentran en conexión con el cosmos y los pluriversos en general.

Flexibilidad. Las acciones deberían permitirse el paso por la presencialidad y la virtualidad considerando las modalidades de estudio y conservando los encuentros presenciales que son vital dentro de las interacciones entre seres vivos.

	<p>Este principio debería considerar el conocimiento de los pueblos raizales, palenqueros, afros y andinos presentes en sus territorios en el desarrollo de sus acciones a favor del bienestar e incorporarlos en el conocimiento en general.</p> <p>Reciprocidad. Las IES deberían animar más constantemente la construcción de una cultura de la reciprocidad entre estudiantes, graduados, profesores y administrativos, encaminando a que sus acciones atiendan las necesidades reales y actuales del entorno, propiciando espacios y mecanismos de medición que permitan reconocer el aporte de las comunidades humanas a favor de las comunidades no humanas, los territorios y las fuentes de vida.</p>
<p>Dimensiones del bienestar en las instituciones de educación superior</p>	
<p>Expresión cultural y artística: estrategias encaminadas a fomentar la expresión artística y cultural de estudiantes, docentes y administrativos, que parten de un reconocimiento de la diversidad</p>	<p>Culturas: Hablar de Las culturas se convierte un asunto transversal e integrador, donde se podría pensar en un horizonte más amplio que el propuesto hasta ahora. A partir del</p>

de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa.

En esta área se promueven espacios de creación, intercambio, estimulación, sensibilización y apreciación de las diversas manifestaciones.

reconocimiento de cada cultura, que hace parte de los seres humanos, se pueden pensar las acciones encaminadas a la permanencia, la ayuda Socio económica, su salud y las estrategias alrededor del ocio la recreación y el deporte.

Otro asunto que podría trabajarse desde esta área de Culturas está encaminado a la concientización e interiorización de los conceptos de reciprocidad y complementariedad. Estos conceptos serían fundamentales para el logro de una interconexión educativa sólida ya que podría trabajar bajo cinco frentes:

a. Frente humano-institucional: orientado a gestionar iniciativas entre la institución y los estudiantes, graduados, profesores y administrativos, donde se complementen uno al otro a favor del conocimiento, la vida, el buen vivir y el bienestar, con acciones reciprocas llamadas desde la conciencia y no la obligatoriedad.

b. Frente Cosmo-comunidad: orientado a pensarse desde el pluriverso buscando una activa y real participación por parte de

estudiantes, graduados, profesores y administrativos, donde se puedan diseñar acciones desde ellos mismos, de cara a encontrar estrategias complementarias a las académicas, que resuelvan asuntos importantes de la vida misma en la búsqueda de la formación y el desarrollo integral.

c. Frente Interconexión territorial: En este mismo sentido, el trabajo con los territorios es fundamental ya que se debería reconocer, respetar, interiorizar e involucrar a las culturas y comunidades humanas presentes en los lugares donde las instituciones hacen presencia, esto al momento pensarse incluso como institución misma, con la intención de aportar valor y no crear ambientes desconectados de la realidad cercana que puedan crear rupturas en los procesos socio culturales de cada región.

d. Frente Interconexiones otras: Este frente orientaría el trabajo que se podría desarrollar respecto al relacionamiento entre IES y sus actores con las comunidades no humanas presentes, gestando iniciativas éticas, responsables y voluntarias que permitan estrechar la

relación con sujetos *otros*, tales como: el agua, el aire, la tierra, los animales y la naturaleza en general, en el camino hacia el tránsito bello y bueno de la vida, en una comprensión de la existencia misma bajo la complementariedad, buscando alternativas que permitan el cuidado de la madre tierra contrarrestando las acciones que actualmente deterioran la vida en general.

e. Frente interinstitucional: Desde frente, se podrían diseñar estrategias donde se logre compartir entre diferentes sedes cuando una misma IES tiene varios puntos de desarrollo en Colombia. Con estas acciones se lograrían encuentros no solo alrededor de las culturas, sino del conocimiento mismo que permita crear espacios fuera de las aulas donde interactúen los diferentes programas académicos en la creación de nuevos conocimientos en aulas abiertas. Por otra parte, entran en juego las alianzas con otras IES o entidades que aportan al desarrollo académico o al buen vivir y el bienestar de la comunidad educativa.

	<p>Es de aclarar que, estos frentes no se deberían trabajar de manera aislada o separada, ya que todos se complementan uno al otro, la no comunicación entre alguno de ellos pone en riesgo el desarrollo mismo que se plantea dado que todas las estrategias que puedan dar respuesta a estos frentes se hacen bajo la misma red interconectada.</p> <p>El área de las culturas, deberían continuar con el rescate de las expresiones artísticas, en su camino por estimular y sensibilizar respecto a las diferentes manifestaciones alrededor del arte y la tradición, siempre en sintonía con las alianzas entre instituciones u otras organizaciones que faciliten este camino (MEN, 2016).</p>
<p>Orientación educativa: estrategias dirigidas a mejorar el desempeño, la integración y la adaptación al ambiente educativo de los estudiantes, docentes y personal administrativo.</p> <p>Acompañamiento para el desarrollo de competencias para la vida: estrategias dirigidas a los actores directos</p>	<p>Acompañamiento integral⁷: El acompañamiento se convierte en un pilar fundamental en las IES, en este sentido, hablar de acompañamiento desde la unidad Vida y Bienestar Institucional es una tarea que cuenta con un alcance que llega a los estudiantes, graduados,</p>

⁷ En este documento se entiende por Acompañamiento Integral, a las estrategias que se desarrollan de manera articulada a favor de estudiantes, graduados, profesores y administrativos, las cuales permiten que estos actores tengan un tránsito adecuado por la IES.

<p>(estudiantes, docentes y administrativos) con el fin de promover competencias relacionadas con el autoconocimiento, la capacidad de relacionarse y comunicarse asertivamente con los demás y el entorno.</p>	<p>profesores y administrativos, involucrando a sus familias y al entorno cercano en general.</p> <p>El acompañamiento integral debería continuar el seguimiento a las estrategias que favorecen a los estudiantes y su feliz culminación en cada uno de los programas académicos que cursan. Además, las IES deberían asegurar una excelente experiencia de cara al cliente interno (estudiantes, graduados, profesores y administrativos) generando respuestas oportunas a las necesidades presentadas.</p> <p>Por otra parte, en cuanto al ausentismo y la deserción, esta unidad esta llamada a crear estrategias a favor de los estudiantes que se han retirado de las IES, con la intención de lograr que cada estudiante que detuvo su proceso académico, lo retome y pueda culminarlo adecuadamente.</p> <p>La permanencia no debe estar pensada en clave de retención, pues cuando los actores encuentran espacios idóneos de aprendizaje, interacción, complementariedad e interconexión, su tránsito por la IES, se</p>
---	--

convierte en un proceso importante dentro de cada proyecto de vida, lo que lleva a estos actores a querer culminar de manera alegre y voluntaria.

En este mismo sentido, el acompañamiento a profesores es fundamental en el desarrollo integral de este grupo de actores. Las acciones deberían estar encaminadas a trabajar a favor de: el reconocimiento de sus habilidades educativas, aseguramiento de la participación de profesores en el diseño de planes internos de trabajo, así como los planes diseñados por Bienestar, estrategias que aseguren la permanencia de los profesores, acciones a favor del ocio y esparcimiento, y el cuidado integral de su salud, velando porque los profesores se sientan en un ambiente adecuado de trabajo incentivando su activo compromiso por servir de apoyo a los estudiantes y a la IES.

El acompañamiento integral debe abarcar estrategias a favor de las especies no humanas y las fuentes de vida, con mecanismos que puedan ser medibles en cuanto al impacto positivo y aporte que las IES y sus actores realizan en los territorios.

<p>Promoción socioeconómica: estrategias dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo con dificultades económicas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Por ejemplo, otorgamiento de becas, subsidios para el sostenimiento (alimentación y transporte), educación financiera y apoyo al emprendimiento.</p>	<p>Prevención de factores de riesgos económicos y la promoción socioeconómica</p> <p>Muchos factores de deserción o ausentismo por parte de los estudiantes están relacionados con el componente financiero y requieren de una detección temprana para brindar alternativas de apoyo en los casos que se requiera. Y en esta misma línea, parte de la no adaptación a la cultura institucional por parte de profesores y administrativos está relacionado con los asuntos salariales y de apoyos económicos. Es así como, se hace relevante mantener las:</p> <p>Estrategias dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo con dificultades económicas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Por ejemplo, otorgamiento de becas, subsidios para el sostenimiento (alimentación y transporte), educación financiera y apoyo al emprendimiento (MEN, 2016).</p> <p>Pero estas acciones se podrían acompañar de una cultura de la reciprocidad y la complementariedad, que lleven a pensar a todos los</p>
---	---

actores en acciones inspiradas por los pueblos ancestrales tales como el trueque que son el canal que describe ese intercambio económico-emocional. Pues todas las ayudas posibles que se brindan podrían contar con acciones encaminados a devolver un poco de aquello que se ha brindado.

Por otra parte, es importante mantener el camino trazado en algunas IES, en cuanto a fortalecer las estrategias que permiten afianzar el compromiso y la corresponsabilidad que tienen los actores de ser gestores de sus propias finanzas, tales como emprendimientos y así apoyar de alguna manera necesidades financieras presentadas.

Por otra parte, las IES deberían propiciar que, en sus espacios internos adicionales como: cafeterías o papelerías, sean administrados por los estudiantes y graduados, como vinculo de esa economía interna a favor de la comunidad educativa. Por su parte, las IES pueden ser gestoras de espacios de emprendimientos como mercados saludables,

	venta de artículos, entre otros, donde también se involucren los administrativos y profesores.
<p>Fomento de la actividad física, el deporte y la recreación: estrategias orientadas a la promoción de hábitos saludables y al fomento de la actividad física, el deporte y el adecuado uso del tiempo libre. En este caso puede ser conveniente la gestión de alianzas para facilitar el acceso a infraestructura y personal especializado y para el desarrollo de acciones conjuntas entre instituciones.</p>	<p>La lúdica, el ocio, la recreación y el reconocimiento de las actividades ancestrales</p> <p>Sería preciso mantener las estrategias orientadas a la promoción de hábitos saludables y al fomento de la actividad física, el deporte y el adecuado uso del tiempo libre. En este caso puede ser conveniente la gestión de alianzas para facilitar el acceso a infraestructura y personal especializado y para el desarrollo de acciones conjuntas entre instituciones (MEN. 2016).</p> <p>Como apoyo a las acciones mencionadas anteriormente, se debería fomentar las temáticas que permitieran el reconocimiento de las habilidades del otro y cómo en conjunto se puede fortalecer el trabajo colectivo, considerando que obtener un reconocimiento personal no hace que un ser humano sea mejor que otro y al mismo tiempo reconocer que el colectivo no invisibiliza al individuo. Es importante trabajar en el</p>

equilibrio entre el colectivo y el individuo, considerando además que, si un individuo está bien, él puede aportar positivamente al colectivo.

Por otra parte, sería fundamental promover el rescate de las tradiciones culturales lúdicas de cada región donde las escuelas e instituciones hacen presencia. Con la intención de mantener vivas estas expresiones ancestrales que han permitido generar conocimiento alrededor de ellas y de esta forma poderlas compartir adentro de las instituciones y fuera de ellas.

En todo caso el deporte, el ocio, la contemplación de espacios y de la vida en general, la recreación pasiva, la siembra, la limpieza de territorios y los deportes en general, son fundamentales en el desarrollo integral de un ser humano y su territorio, pues su sincronía con el estado de salud es pieza clave para lograr estados de vida y bienestar.

Se debería considerar que el deporte puede ser una herramienta para el rescate de tradiciones y juegos colectivos culturales y populares propios de cada región.

<p style="text-align: center;">Promoción de la salud integral y autocuidado:</p> <p>estrategias relacionadas con la prevención y la promoción de los estilos de vida saludables y del autocuidado entre estudiantes, docentes y personal administrativo. En el caso del personal docente y administrativo las acciones se podrán articular con aquellas de otras áreas como recursos humanos, con las que existen puntos en común como la salud y seguridad en el trabajo.</p>	<p style="text-align: center;">Salud Integral y Multidimensional</p> <p>La salud integral como concepto y área de trabajo es un factor esencial en la vida para cualquier ser que habite el territorio, por consiguiente debe ser un ancla en el desarrollo de las acciones que se diseñan desde la unidad de Vida y Bienestar Institucional a favor de la comunidad educativa y el territorio. Algunos elementos a considerarse pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se debe considerar la salud desde las dimensiones: Emocional, espiritual, mental, física y la salud territorial⁸, considerando que se deben atender de manera diferencial sin perder el enfoque integrador. 2. Integrar en el área de la Salud los conocimientos de la medicina ancestral donde se considera al territorio, las plantas, las energías y el cosmos en general, sería un aporte fundamental, no solo para estrechar la relación del ser humano con el territorio y el recate de la
---	---

⁸ En este documento se entiende por salud territorial, el conjunto de elementos que aportan al cuidado y a la conservación de la vida, en equilibrio con el entorno, considerando todos los aspectos que se encuentran en ese territorio. Además la salud territorial se encuentra estrechamente relacionada con el cuidado mutuo entre las fuentes de vida y las comunidades humanas y no humanas.

memoria histórica, sino, además, fomentaría una serie de acciones saludables a favor del cuidado de la vida en general.

3. La complementariedad y la crianza mutua fortalecen los vínculos entre comunidades humanas y no humanas, y fortalecen las relaciones al interior de las comunidades, llevan a estados de comprensión donde la vida se teje dentro de la misma red interconectada que soporta la existencia misma en general.

4. Cuando un elemento del entorno es afectado por acción del ser humano, esto repercutirá en su salud, por lo tanto, todo esto debe estar contemplado al evaluar cualquier acción de mitigación, promoción o prevención de la salud, por ejemplo, la conservación del agua, los animales, las plantas entre otros sujetos.

5. Considerar aspectos que se trabajan desde el Buen Vivir que invitan a tomar conciencia en cuanto a que, si un sujeto, sea de la comunidad humana o no humana, se enferma, toda la comunidad padece

la enfermedad dado que todos están conectados y es un deber de todos aportar a su sanación.

6. Los elementos presentes en el territorio no son insumos para favorecer solo la vida del ser humano, estos elementos deben considerarse como comunidades que debemos respetar y conservar, fortaleciendo las acciones de interconexión, donde se concientice que se debe tomar lo necesario, devolver éticamente responsable lo tomado y no abusar del acaparamiento de los recursos, ya que cada comunidad dona de su vida para dar paso a la existencia de otros.

7. La clave de la existencia para cualquier ser vivo, está en la reciprocidad y la complementariedad.

8. Los planes de trabajo alrededor de la salud en las IES, debe ser atendida en igualdad de condiciones para todos los actores que transitan en ellas atendiendo las modalidades de estudio y trabajo, sean presenciales o virtuales y deberían ser orientados por la unidad de Vida y Bienestar Institucional.

9. Es un aporte fundamental retomar prácticas saludables con mercados campesinos que puedan acerca a las personas a los alimentos sin químicos.

10. Contar con espacios para reconocimiento de la flora y fauna presente en las IES es un aporte a la relación con el entorno y a la salud misma que debe darse de manera permanente en las universidades.

11. La vida, la salud y la relación con el entorno deberían ser parte de los estudios que adelanten los programas académicos que se imparten en las IES, pues una vida sin un territorio sano podría conllevar a contar con profesionales altamente calificados pero sin un entorno donde vivir plenamente.

12. Las acciones a favor de la población con capacidades diversas son importantes en cuanto se logren flexibilizar las infraestructuras físicas, tecnológicas y académicas para el gozo pleno de los servicios.

13. Se deberían trabajar constantemente en acciones de prevención en casos de maltrato físico, psicológico sea que se presente fuera o dentro de las IES, así como la prevención a casos de ideación suicida, así como el seguimiento de los casos presentados psicoterapéuticos.

14. Se deberían continuar con las acciones a favor de la seguridad laboral, el cuidado físico de profesores y administrativos con un enfoque de participación y mejora continua que permita prevenir y asegurar que se mitigue el estrés laboral sea por carga de trabajo o por asuntos relacionados con la comunicación entre líderes y subordinados.

15. Este principio debería integrar asuntos importantes como la relación entre el individuo y la movilidad vial, no solo para incentivar el uso de transportes que no emitan contaminación, sino motivar otros hábitos de transporte cuando este sea posible. Aquí se podrían pensar en convenios con transportes públicos para sus actores, parqueaderos para vehículos alternativos de transporte con baja contaminación. Por otra

	<p>parte, y en la línea de la seguridad o movilidad vial, las IES deberían considerar planes de acción para el cuidado de la salud física y el transporte seguro, previniendo las altas tasas de mortalidad por este asunto.</p>
<p>Cultura institucional y ciudadana: estrategias asociadas a la promoción de un sentido de pertenencia institucional, convivencia, formación ciudadana y relación con el entorno. En esta dimensión se incluyen también las estrategias relacionadas con procesos para desarrollar prácticas que fortalezcan la seguridad vial bajo un enfoque de corresponsabilidad y autocuidado y la atención de situaciones de emergencia y alto riesgo en el campus de las instituciones mediante la elaboración y socialización de protocolos. De acuerdo con sus políticas y recursos, las instituciones podrán definir acciones orientadas a la comunidad en general.</p>	<p>Las Acciones a favor de la cultura institucional, deberían considerar que, las estrategias que se generan en cada Institución podrían incorporar las culturas presentes en los territorios tomando en cuenta que, siempre habrá un encuentro entre la cultura institucional y las culturas del territorio, y trabajar en conjunto fortalecería la comunicación, la participación, el aporte mutuo y el bienestar a favor de todos.</p> <p>Por otra parte, se debería trabajar con más detalle sobre las acciones a favor de la seguridad vial, como forma de cuidado y conservación de la vida. Estas acciones deben involucrar la participación de la comunidad para construir los mensajes a transmitir, crear espacios de dialogo y propuestas e incentivar las</p>

	buenas acciones donde se trabaje desde lo individual hasta lo colectivo.
Componentes del bienestar en las instituciones de educación superior	
<p>Posicionamiento del bienestar: Este componente está asociado a la formalización del bienestar en la institución, lo que implica el aval de la alta dirección; incorporar el bienestar en acuerdos y políticas; contar con una estructura y recursos físicos, humanos y financieros; estrategias de sensibilización y socialización del tema con toda la comunidad educativa de tal forma que se convierta en parte de la cultura institucional. El posicionamiento es necesario para contribuir a que el bienestar sea un asunto estratégico, que goce del reconocimiento formal de los niveles directivos más altos y su participación en estas instancias, pero también en el imaginario y las prácticas cotidianas de toda la comunidad educativa. De esta manera no solo se espera que pueda cumplir con las funciones establecidas en el marco normativo sino</p>	<p>Posicionamiento: El posicionamiento del Buen Vivir y Bienestar Institucional en las IES, es un trabajo mancomunado entre la Institución y sus actores, pues desde allí deben considerarse todas las acciones a favor de la comunidad educativa, además se debería continuar fortaleciendo la toma de conciencia respecto a dónde transita la educación en general de los seres humanos y el aporte que esta unidad hace de manera transversal y estratégica en los procesos misionales y a la vida en general.</p> <p>Por su puesto, es necesario que las directivas reconozcan la importancia del Buen Vivir y Bienestar, lo que se evidencia en su comunicación directa con la Alta Dirección y los Consejos Superiores de la Institución, dando paso a su participación en espacios estratégicos de decisión con voz y voto. Esto implica la inclusión del Buen Vivir y</p>

<p>también atender las condiciones particulares de cada institución.</p> <p>En primer lugar, es necesario que las directivas reconozcan la importancia del bienestar, lo que se evidencia en su comunicación directa con la rectoría y el consejo directivo de la institución, por ejemplo; y en su autonomía y participación en espacios estratégicos de decisión con voz y voto. Esto implica la inclusión del bienestar en los procesos de planeación estratégica, pero también operativa y financiera. Política de Bienestar Para Las Instituciones de Educación Superior 30 Para contribuir al posicionamiento del tema no es suficiente que sea en los niveles directivos, es también necesario contar con aliados estratégicos en otras partes de la estructura organizacional, idealmente, en cada una de las sedes, si existieran, y de las facultades, pues allí es más fácil identificar problemáticas y retos, implementar, evaluar y ajustar las estrategias y mantener una realimentación permanente.</p> <p>Por otro lado, el enfoque, las estrategias y las acciones de</p>	<p>Bienestar Institucional en los procesos de planeación estratégica, pero también operativa y financiera.</p> <p>Por otro lado, el enfoque, las estrategias y las acciones del Buen Vivir y Bienestar Institucional deben considerar los acuerdos y políticas, los proyectos educativos institucionales, los planes de desarrollo y planes de inversión. Así se asegura la sostenibilidad de las acciones, de manera que no recaigan en la gestión de una sola persona, equipo u oficina. Es importante establecer indicadores y metas que servirán para hacer el seguimiento y monitoreo sin ser un punto de partida para evaluar el impacto del Buen Vivir y Bienestar Institucional. Esto también debe traducirse en un marco normativo que permita institucionalizar los acuerdos, los procesos y los alcances.</p> <p>Así mismo, el bienestar debe tener capacidad para funcionar de manera autónoma y eficiente y para esto requiere contar con una estructura y con recursos humanos, técnicos y financieros. Si bien debe ser un asunto de corresponsabilidad y</p>
---	--

<p>bienestar deben incorporarse a acuerdos y políticas, a los proyectos educativos institucionales, a los planes de desarrollo y a los planes de inversión. Así se asegura la sostenibilidad de las acciones, de manera que no recaigan en la gestión de una sola persona, equipo u oficina y se establecen los indicadores y metas que servirán para hacer el seguimiento y monitoreo. Esto también debe traducirse en un marco normativo que permita institucionalizar los acuerdos, los procesos y los alcances. Así mismo, el bienestar debe tener capacidad para funcionar de manera autónoma y eficiente y para esto requiere contar con una estructura y con recursos humanos, técnicos y financieros. Si bien debe ser un asunto de corresponsabilidad y participación de todos los actores, es necesario que cuente con una instancia dedicada exclusivamente a hacer propuestas estratégicas, implementarlas y evaluarlas, como se plantea en los lineamientos de acreditación del CNA. Esto incluye un equipo de trabajo idóneo: interdisciplinario,</p>	<p>participación de todos los actores, es necesario que cuente con una instancia dedicada exclusivamente a hacer propuestas estratégicas, implementarlas y evaluarlas, como se plantea en los lineamientos de acreditación del CNA. Esto incluye un equipo de trabajo idóneo: interdisciplinario, con conocimiento específico del tema, pero también de la institución, su funcionamiento y cultura; adicionalmente, el grupo debe gozar de unas condiciones laborales apropiadas para asegurar la continuidad de los procesos. (MEN, p.30, 2016)</p> <p>Pero más allá de la apropiación que es un asunto muy pertinente, de manejo institucional por parte de directivas y actores involucrados, los cuales deben continuar desarrollando sus acciones de la mano con alianzas internas y externas que permitan mantener los ejes fundamentales y contribuyan a seguir operativizando las estrategias de esta unidad, podría pensarse en escalar la mirada del Buen Vivir y</p>
---	--

<p>con conocimiento específico del tema, pero también de la institución, su funcionamiento y cultura; adicionalmente, el grupo debe gozar de unas condiciones laborales apropiadas para asegurar la continuidad de los procesos. El posicionamiento también debe tener en cuenta la socialización del concepto, de las estrategias y del equipo de trabajo entre toda la comunidad educativa para contribuir a su empoderamiento y sentido de pertenencia. Este aspecto también hace parte de los elementos de la acreditación voluntaria del CNA: la necesidad de contar con planes de divulgación para que el bienestar sea suficientemente conocido por todos los actores. En ese sentido es necesario contar con canales de comunicación con los diferentes estamentos que funcionen de manera bidireccional, no solo para difundir las estrategias, sino para recoger iniciativas, propuestas y opiniones.</p>	<p>Bienestar Institucional, dentro de la educación en general especialmente en el país.</p> <p>Lo anterior significa que, el Buen Vivir y Bienestar Institucional debería continuar siendo visto como eje transversal en el Educación Superior. Los programas académicos cada vez más se especializan en sus contenidos curriculares logrando que sus estudiantes sean competitivos dentro del modelo capitalista actual, adaptándose a las necesidades presentadas, pero estos currículos pueden ser atravesados por componentes y cosmovisiones traídas del Buen Vivir.</p> <p>Esto, dado que el mundo actual pasa por momentos de difíciles circunstancias, algunos plantean que nos encontramos en el tiempo adecuado para recuperar el planeta o para dar el último paso hacia la extinción de los seres humanos por diferentes factores, estamos en esa línea crucial y solo nosotros podremos determinar cuál queremos que sea el futuro como comunidad humana.</p>
---	--

Es allí donde la educación sigue cumpliendo un papel fundamental en la creación de conocimiento que busca resolver estos problemas presentados, pero además es crucial que desde la educación se cultive, con más determinación, la semilla de la conciencia y trabaje con más fuerza, sobre la responsabilidad que tiene el ser humano por cuidar los territorios y el entorno en general. Entonces ya no basta con especializar a los seres humanos en sus ramas del saber, hace falta continuar fortaleciendo sus valores, principios, acciones y conciencias mientras que van transitando en el conocimiento académico.

Por tanto, podrían considerarse que, los programas académicos, sus contenidos y hasta sus indicadores de medición superen la etapa de comparación y medición entre estudiantes, que se fundamenta especialmente desde las políticas del MEN y buscan adentrar a IES y estudiantes en una competencia sobre quién sabe más sobre determinado tema.

Se podría pensar en una educación que tenga sus raíces en el territorio, donde las IES hacen presencia, lo que llevaría a proponer que cada programa académico, se especialice por encontrar soluciones a las problemáticas de los entornos, particularizando los contextos, preparando a sus estudiantes con herramientas innovadoras, para que puedan ellos apoyar desde sus conocimientos las acciones que respondan a las necesidades actuales, considerando las culturas que allí habitan y todo lo que estos pueblos raizales, populares, ancestrales pueden aportar.

Para lograr este puente entre territorio e institución, el Buen Vivir y Bienestar Institucional sería un gran facilitador de esta comunicación y solidificaría las relaciones a través de sus áreas internas o componentes, pero además esta unidad puede ser el eje transversal al momento de pensar los contenidos mismos de las disciplinas, buscando que se acerque el conocimiento impartido con el contexto alrededor de la IES.

	<p>El Buen Vivir y Bienestar Institucional puede ser quien lidere otras acciones como: la Investigación, La responsabilidad social y comunitaria, las comunicaciones internas y externas, la unidad de experiencia al usuario y hasta las unidades que se encargan de apoyar la inducción y adaptación de los profesores, administrativos y estudiantes.</p>
--	--

CAPÍTULO VI

Conclusiones

Sobre el Bienestar Institucional en Colombia

El BI en Colombia, ha orientado su trabajo de acuerdo con lo establecido por el modelo capitalista actual. En consecuencia, las estrategias están dirigidas a los estudiantes principalmente, con un enfoque basado en la retención estudiantil como instrumento facilitador que, mitiga la deserción educativa en las IES. Es así como las acciones que se plantean dentro del BI dan cuenta de actividades que responden a indicadores que miden la tasa de graduación de esta población como factor determinante del bienestar en general.

Posterior a la atención de los estudiantes, es cuando el BI dirige su mirada a la población de profesores y administrativos, con estrategias que responden de manera general al cuidado de la salud, el ocio y la recreación. Esta visión elemental, no prioriza acciones importantes como: la atención en la permanencia laboral, salarios y carga laboral, el clima y la cultura institucional, flexibilidad en horarios y participación activa, por el contrario, entrega esa responsabilidad a otras unidades dentro de las IES, lo que no permite una clara conceptualización y entendimiento sobre el bienestar laboral en general para estos actores clave dentro de las Instituciones.

Como siguiente elemento en esta pirámide de prioridades que se ha generado dentro del quehacer del BI, entra en juego el territorio y las comunidades no humanas. Estos sujetos, que son vistos como elementos utilitaristas al servicio del hombre, cuentan por parte del BI con acciones básicas con las que se interactúan para alcanzar algún grado de conciencia entre los seres humanos, sobre la protección y el respeto de los derechos con los que deberían contar.

Cabe mencionar que, en este documento se habla de sujetos cuando se mencionan a las fuentes de vida y el territorio y las comunidades no humanas como los animales, ya que ellos

donan de su existencia para permitir la vida de los seres humanos y por este acto de bondad, deben ser vistos como sujetos con derechos adquiridos que los proteja de la depredación incesante y desmedida del ser humano.

El Buen Vivir andino

Ahora bien, el BV como pensamiento andino, ha inspirado diferentes movimientos sociales y constitucionales en América Latina, siendo también referente en instituciones académicas y culturales. Esta cosmovisión invita a concebir la existencia de manera bella, armónica y en equilibrio con el cosmos y todos los elementos presentes en él.

Este pensamiento cuenta con unos principios que orientan las relaciones entre las comunidades humanas y las comunidades no humanas, tales como: la crianza mutua, la reciprocidad, la cosmocomunidad, el pluriverso, entre otros.

Para el BV no existe una pirámide de prioridades entre todo lo que existe en el mundo. Todos los elementos humanos o no humanos cumplen con una labor fundamental para la existencia misma, ya que unos donan parte de sí para dar paso a la vida de otros. Sin embargo ese equilibrio se ve fracturado por las prácticas humanas de consumo y acumulación desmedida. Además los seres humanos al estar expuestos al pensamiento individualista han perdido poco a poco la conexión, no solo con otros seres humanos sino con la importancia de cuidar los territorios.

El Buen Vivir como inspiración en el Bienestar Institucional

El BI es un elemento fundamental dentro de las IES, que puede ser repensado desde la cosmovisión andina como lo plantea esta investigación. Dentro de esta nueva forma de

concebirlo resalta un primer elemento como es el de la Reciprocidad, pues desde este último concepto, visto como un principio orientador, establece importantes acuerdos para equilibrar las relaciones entre seres humanos y entre seres humanos y no humanos.

La Reciprocidad, amplía el horizonte dentro de las IES en varios escenarios: el primero de ellos en las interacciones de todo tipo que se generan dentro de las IES. El segundo tiene que ver con la aproximación a estados éticos y responsables que lleven a los seres humanos a proteger de manera real y consciente las fuentes de vida, a las comunidades no humanas y al territorio en general de la depredación del modelo capitalista actual. El tercero da cuenta de importancia de la interconexión a la que pertenecemos todos en la construcción de la existencia misma y cómo la reciprocidad permite que esta red fluya de manera adecuada a favor de todos.

Ahora bien, el Pluriverso es otro pilar esencial en este planteamiento que invita a repensar el BI, ya que desde esta cosmovisión todos hacen parte fundamental en la creación de estrategias a favor del bienestar colectivo, materializando conceptos como el de participación, cosmocomunidad, gestando iniciativas concretas de inclusión donde comunidades humanas y no humanas, especies, fuentes de vida y el territorio en general pueden aportar en la construcción social y de conocimiento.

La salud y el territorio son asuntos esenciales, no solo del BV, sino de la vida y la existencia misma, entendiendo que todas y todos necesitamos un territorio sano y en armonía capaz de generar espacios de crianza mutua, sin que se vea afectado por la depredación de sus entornos. Por su puesto la salud no solo del territorio es vital, la salud de los individuos de las comunidades humanas y no humanas esencial.

Esta propuesta la puede tomar cualquier institución como carta de navegación e inspiración para la elaboración de su política de bienestar y de su modelo, ya que los planteamientos allí descritos son viables en el tema de bienestar.

Referencias

- Apaza Ticona, J. (1998). Apaza Ticona, Jorge; Gordillo Condori, Valeriano; Cutipa Flores, Sabino Orlando;. En C. Ritual, *La Crianza Mutua En las Comunidades Aymaras* (pág. 164). Lima: PRATEC-Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas.
- Argüelles Pabon, D. C. (2018). Evolución y estado actual del bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia. En D. C. Aguelles Pabón, F. Chica Cañas, M. d. Guzmán Serna, G. H. Pava Díaz, & F. A. Montejo Ángel, *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual* (pág. 300). Bogotá: Universidad EAN. Recuperado el 30 de 08 de 2020, de <https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215>
- Chica Cañas, F. (2018). Una perspectiva renovada del enfoque de bienestar. En D. C. Aguelles Pabón, F. Chica Cañas, M. d. Guzmán Serna, G. H. Pava Díaz, & F. A. Montejo Ángel, *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual* (pág. 300). Bogotá: Univerdiad EAN.
- Contecha, L. F. (2008). *Universidad de Caldas*. Recuperado el 01 de 08 de 2020, de Universidad de Caldas:
http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SII/analisis_indicadores/soporte_acredita_1307655370-1362.pdf

Escobar, A. (2012). Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso.

Revista de Antropología Social, 45. Obtenido de

<https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/40049>

Felipe, G. O. (2014). *Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir*

(Primera ed.). Chapin-go, México, México: Itaca. Recuperado el 10 de 10 de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/262261638_Utopias_en_la_era_de_la_supervivencia_Una_interpretacion_del_Buen_Vivir

Goldar, M. R. (2016). Los dilemas del desarrollo y la agenda del pos desarrollo en América

Latina. Debates y tensiones. Implicancias para la acción de educadores/as populares. En

F. M. Gardo Lander, T. Belén, C. Romina, E. Lander, F. Muguero, B. Frei, . . . R. Onda

Azu.l, *Siembras del buen vivir Entre utopías y dilemas posibles* (1 ed., pág. 231). Quito,

Ecuador: ALER. Recuperado el 25 de 09 de 2020, de

<https://archivo.aler.org/s/FPhxWg92sE6Gjay#pdfviewer>

Gordillo Condori, V. (1998). La llama en la crianza de las comunidades humanas. En J. Apaza

Ticona, V. Gordillo Condori, & S. O. Cutipa Flores, *La Crianza Mutua En las*

Comunidades Aymaras (pág. 164). Lima: PRATEC.

Hernández, C. (2002). Universidad y Excelencia. En M. Willes, *Educación Superior Sociedad e*

Investigación (págs. pp.6-109). Bogotá: Colciencias.

Huanacuni Mamani, F. (2010). *Buen Vivir / Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y*

experiencias regionales andinas. Lima: Coordinadora Andina de Organizaciones

Indígenas (CAOI). Recuperado el 20 de 09 de 2020, de

<http://www.dhls.hegoa.ehu.eus/documents/5182>

- Jaramillo, Paredes, M. (2012). La educación superior y el buen vivir. En A. Valdez, A. Pachano, C. Montúfar, E. Arellano, F. Navarro, J. Vivanco, . . . R. Baca, *Educación y buen vivir*. Quito, Ecuador: Contrato Social por la Educación en el Ecuador. Recuperado el 30 de 09 de 2020, de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=55490>
- Llinás González, E. C. (2009). La orientación académica desde el Bienestar Universitario. *La orientación académica desde el Bienestar Universitario*, 155. Barranquilla, Colombia: Uninorte. Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://www.uninorte.edu.co/documents/72553/fd13f2c5-352a-4753-9173-5ed18c79c075>
- López Duque, E. P., & Diaz Diaz, S. J. (2009). *CLACSO*. Recuperado el 10 de 08 de 2020, de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319045631/Tesiseliana.pdf>
- Molina Bejar, R. (2015). Bienestar Universitario y Discapacidad. *El “Bien – estar” universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad*. Recuperado el 01 de 10 de 2020, de http://proinapsa.uis.edu.co/redcups/Biblioteca/Inclusion/Bienestar_universitario_y_discapacidad.pdf
- Mora, A. I. (2020). Buen vivir, convivir en armonía: paradigma no capitalista. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Morales Navarro, J. (1994). SOCIEDAD Y BIENESTAR: EL CONCEPTO DE BIENESTAR.

Revistas y series UN, 27(2). Recuperado el 26 de 04 de 2021, de

<https://dadun.unav.edu/handle/10171/3312>

Rivera Suárez, M. T., & Díaz Cárdenas, J. F. (15 de 07 de 2020). CRAI. Recuperado el 15 de 09 de 2020, de Repositorio Institucional Universidad del Rosario:

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/25798>

Sempere, J., Acosta, A., Abdallah, S., & Ortí, M. (2010). La revolución del bienestar. *Enfoques sobre bienestar y buen vivir*. Madrid: CIP-Ecosocia. Recuperado el 01 de 10 de 2020, de

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Dossier/Dossier_Enfoques_sobre_bienestar_y_buen_vivir.pdf

Simbaña Pillajo, F. (2020). Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282). Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Solano salinas, R. (2020). Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste Mexicano: del lekil kuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles. En A. I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F. Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 281). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO.

Torres Escobar, G. A., Giraldo Roncancio, L., Restrepo Benavides, P. A., Giraldo Benavides, A. K., Giraldo Benavides, L. D., Montenegro Cedeño, D. C., . . . Villegas Soto, B. I. (30 de junio de 2019). REFLEXIONES SOBRE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

VIRTUAL EN COLOMBIA. *Inclusión y Desarrollo*, 6(1). Recuperado el 05 de 09 de 2020, de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1947/1768>

Urquijo Avendaño, Y. (2018). *Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de Repositorio Institucional UPN:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10994/TO-22372.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, S. E. (2020). Miradas comunitarias del sumaq kawsay en el Athun Ayllu Amarete. En A.

I. Mora, A. Oviedo Freire, A. Andrés, E. Vega Sillo, C. Campuzano Rodríguez, F.

Simbaña Pillajo, . . . R. Solano Salinas, *Buenos Vivires y Transiciones* (pág. 282).

Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Anexos

Matriz de antecedentes: Bienestar Institucional

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Link de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto (colocar siempre)	Nueva bibliografía apartir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)
<p>Nombre del documento: Educación Superior Sociedad e Investigación Investigación consultada: Investigación, Universidad y Excelencia Fecha de publicación: 2002 Autor: Carlos Augusto Hernández Trayectoria: Doctor interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, quien ha trabajado entorno la educación superior en Colombia. Documento: Libro</p>	<p>Síntesis: Respecto a Bienestar Universitario, Hernández resalta importancia de construir escenarios amplios de participación y diálogo constante dentro de las instituciones de educación superior, que permitan reflexionar sobre el papel y competencia del Bienestar Universitario y en esta misma línea, propone generar una ruptura en la relación que existe entre los conceptos de bienestar y satisfacción de necesidades básicas. En esta investigación se reconoce el papel utilitarista que tiene el Bienestar Universitario y se plantea una noción más amplia sobre el concepto de cultura dentro de las instituciones de educación superior. Capítulo: 1</p>	<p>"en el mundo entero la educación superior está sometida a un examen cuidadoso y a un debate intenso sobre su sentido, sobre sus logros y sobre sus posibles desarrollos". Pág 6 "las tareas centrales de un bienestar que debe ir mucho más allá de la satisfacción de las necesidades materiales más inmediatas." 94 "La cultura dentro de una institución de calidad no puede reducirse a la organización de actividades lúdicas y espectáculos; las formas distintas de la interacción pedagógica son actividades culturales; las tareas colectivas deben ser reconocidas como actividades culturales; la pluralidad de las culturas no se manifiesta solamente a través de las expresiones folclóricas, también se expresa en la dinámica de la interacción entre alumnos de distintas proveniencias y en la contrastación de distintos puntos de vista» Esta contrastación requiere libertad de expresión y estímulo a la manifestación de las diferencias. Sin duda muchas de las actividades que tradicionalmente se llevan a cabo en las oficinas de Bienestar de las instituciones son importantes para ampliar la perspectiva de los estudiantes y constituir espacios de encuentro entre ellos; pero es también importante que algunas de estas actividades puedan ser objeto de reflexión y de trabajo continuado para que exista una verdadera apropiación de lo que ellas ofrecen. Como se ha señalado, no todos los espacios de la sensibilidad pueden ser objeto de discursos elaborados, pero la historia del arte, la musicología y la crítica estética nos han enseñado que no puede ignorarse el papel del discurso como vía posible al desarrollo de la sensibilidad." 94</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>Nueva bibliografía apartir del autor</p>	<p>Este documento me permite ampliar el concepto mismo de cultura que se aborda dentro de las instituciones de educación superior</p>
<p>Nombre del Documento: Los Sentidos Del Bienestar Universitario en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial. Investigación consultada: Los Sentidos Del Bienestar Universitario en RUDECOLOMBIA: Más Allá De Un Servicio Asistencial. Fecha de publicación: 2008 Autor: Luis Felipe Contecha Carillo Trayectoria: Doctor en Ciencias de la Educación, Área de Currículo, de la Red de Universidades del Doctorado en Ciencias de la Educación Enlace documento: http://sig.ucaldas.edu.co/gestionDocumental/SI/analisis_indicadores/soporte_acredita_1307655370-1362.pdf</p>	<p>Síntesis: En este trabajo de investigación, el autor se propuso extraer y analizar la comprensión que se tiene sobre bienestar universitario entre los actores que pertenecen a la RUDECOLOMBIA. Las personas que participaron en las entrevistas a profundidad pertenecen a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sede Tunja, la universidad del Tolima y la universidad Tecnológica de Pereira. Capítulo: 4</p>	<p>La universidad entró en un proceso de modernización desarrollista en un Estado subsidiario de políticas extranjeras que consideraban que es en la universidad donde se deben generar los cambios que una sociedad en vía de desarrollo necesita. Esta percepción fue asumida por la mayoría de los países latinoamericanos que vieron en la educación superior un avance en la tan nombrada "Ciencia y Tecnología". pág. 207 "En el plano social la modernidad se caracteriza por la existencia de instituciones como el Estado-nación y la burocratización de la vida cotidiana basada en el saber especializado; en el plano cultural se singulariza por orientaciones como la creencia en el progreso continuo, la racionalización de la cultura y los principios de individualización y universalización;" pág. 209 A esto se suma la concepción de un BU enraizado en políticas que hacen ver la función del docente como agente responsable de la formación del estudiante y no como un sujeto que puede sentirse bien cuando interviene comunicativamente con los estudiantes. pág. 213 aquellos sentidos que hacen ver el BU no como fin sino como mediación o trayecto para alcanzar un fin superior. pág. 214</p>	<p>Investigación cualitativa / grupo de discusión liderado desde la Escuela Crítica de Madrid con Ibañez como su principal exponente Análisis de contenido.</p>	<p>conferencia La universidad como comunidad universitaria de Gutiérrez (1989) y su libro El bienestar integral de la comunidad universitaria (1995) Por su parte, Henao, Hernández, Hoyos, Pabón y Velásquez (2002), en Educación superior, sociedad e investigación (tema: La concepción de bienestar estudiantil que allí se lee, invita a ir más allá de la satisfacción de las necesidades más inmediatas; es un bienestar inherente a "la formación académica y a la formación ética, al desarrollo de la sensibilidad y el impulso al deseo y a la voluntad;"</p>	<p>No quiero proponer sentidos del BU orientados a responder únicamente a necesidades del ser humano. Quiero profundizar en los sentidos de y necesidades del ser humano como parte de un todo que se encuentra en igualdad de derechos que los otros y lo otro. El BU esta orientado en estos momentos a atender asuntos relacionados a la permanencia o retención estudiantil por medio de acciones como acompañamientos, seguimientos, apoyo en becas, vinculación en grupos representativos y apoyo en las familias de los estudiantes con el fin de atacar los factores de deserción identificados por el MEN y las IES Si bien, desde el MEN se solicita que las IES realicen a través de los Programas académicos una encuesta de satisfacción sobre los servicios que presta BU, aun no se cuenta con procesos bien enmarcados que permitan conocer las preferencias o deseos de los usuarios atendidos. Por otra parte no existe un estudio de investigación que demuestre que las IES tienen en cuenta en sus planes de trabajo de BU estrategias que permitan fortalecer la relación armónica entre el ser humano consigo mismo, entre seres humanos y seres humanos y naturaleza y territorio (contexto) Se me ocurre que el Bien vivir podría ser atendido de manera más fuerte dentro del BU por las áreas de Desarrollo Humano y Cultura (llamada cultura) siempre estando presente en las áreas de salud, deporte</p>
<p>Nombre del documento: REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LOS REPRESENTANTES ESTUDIANTILES DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDIO Fecha de publicación: 2009 Autores: Eliana Patricia López y Sandra Janet Díaz Trayectoria: Eliana, docente de la secretaría de educación del Quindío y Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales Sandra: Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales Enlace documento: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319045631/Telesieliana.pdf</p>	<p>Síntesis: En este trabajo se evidencia la postura que tienen los estudiantes, frente al papel de Bienestar Universitario y cómo reclaman ellos la oportunidad de participar más activamente dentro de las políticas y servicios ofrecidos. Capítulo: 5</p>	<p>"la conceptualización del bienestar debe ir más allá de una mirada utilitarista, es decir, como felicidad o como la satisfacción de deseos y preferencias, por lo tanto, mirar el bienestar, implica trascender variables que componen los estudios tradicionales sobre índices de desarrollo humano" pág. 164 "Los representantes estudiantiles conciben el bienestar como una condición de paz, tranquilidad, resultado de sentirse a gusto física, mental, socialmente, es decir, un proceso no sólo individual sino en relación con los otros y los entornos en los que se desenvuelven," pág. 165 "Es justo decir que lo anterior, permite plantear una concepción de bienestar ecológico, determinado por el contexto en que se mueve y en la forma en que puede desarrollarse" pág. 166 De forma similar a lo planteado por Bronfenbrenner, cuando señala24 "entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose en el ambiente y por ello, influyendo e incluso reestructurando el medio en el que vive, como un sistema de estructuras serias que afectan al individuo desde su entorno más inmediato hasta entornos en los que ni siquiera se encuentra presente". pág. 167</p>	<p>Método cualitativo Grupo focal entrevista</p>	<p>Nueva bibliografía apartir del autor</p>	<p>El BU debe alcanzar estados más profundos que el alcanzar metas individuales El estado de vivir bien esta rodeado de factores que pueden influirlo, factores como: políticos sociales, económicos, entre otros. Tecnológicos Cómo conciben los estudiantes a BU en lo normativo Bienestar como función sustantiva de las IES y no solo un área o unidad de operativización de estrategias que responden al llamado gubernamental.</p>

<p>Documento: La Orientación Académica desde el Bienestar Universitario Autora: Evelyn Cecilia Uinás González Fecha de Publicación: 2009 Trayectoria: Magíster en educación y coordinadora del programa de Orientación Académica en el Centro de Recursos para el éxito estudiantil - C.R.E.E. de la Universidad del Norte Enlace documento: https://www.uninorte.edu.co/documents/72553/fd13f2c5-352a-4753-9173-5ed18c79c075</p>	<p>Síntesis: se describe el aporte que Bienestar Universitario realiza en la formación integral de los estudiantes, por medio de sus estrategias de acompañamiento, evitando el riesgo de deserción educativa. Esta investigación presenta a Bienestar Universitario en un papel más protagónico frente a los estudiantes y su notable aporte en la formación integral de los profesionales, además eleva la concepción de Bienestar Universitario, pasando de un bienestar operativo y lo traslada a un estado más estratégico y transversal dentro de las Instituciones de Educación Superior -IES. Capítulo: 1</p>	<p>En este sentido, el Bienestar Universitario está llamado a gestionar procesos como la formación integral, el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de comunidad universitaria. Pág.1 Esa parece ser la razón de que la Intencionalidad de Bienestar Universitario haya girado desde la sola preocupación por atender las necesidades, hasta la preocupación más amplia y profunda de la formación integral. Pág.2</p>	<p>Análisis de resultados</p>	<p>¿Es Bienestar una unidad que debe prestar servicios al área académica como aporte en la formación integral o es Bienestar un área transversal que potencia la labor institucional con miras a generar nuevos espacios que faciliten el aprendizaje dado por la docencia y generen un valor positivo en los profesionales con miras a garantizar no solo ciudadanos altamente preparados en sus disciplinas con estados amplios de relación armónica con los otros y con lo otro?</p>
<p>Documento: Categorías del Discurso del Bienestar Universitario: Emergencia como Racionalidad Gubernamental. Autora: Yamile Urquijo Avendaño Año de publicación: 2018 Trayectoria: Magíster en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional Enlace Documento: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10994/TO-22372.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>Síntesis: En este trabajo, la autora analiza de manera importante el rol que bienestar desarrolla dentro de las universidades como agente camuflado que asume las necesidades de los estudiantes que el estado que no ha resuelto, asumiendo un papel asistencialista, siendo usado además como discurso político. Capítulo: Conclusiones</p>	<p>si se entiende al bienestar como postulado económico y social sería este al interior de las universidades el que actuaría como sustituto de la política social, interviniendo, administrando y conduciendo la vida de los estudiantes y demás comunidad de la institución. Pág. 106 Desde un acto legislativo se diera vía al bienestar como racionalidad al interior de la universidad, bajo la premisa de la asistencia de las necesidades básicas del estudiante. Pág. 108</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>las personas deben ser responsables en la participación activa que favorezca estados comunitarios de Bienestar. Deben encontrarse de manera libre para aportar al bienestar colectivo. Las IES deben propiciar los espacios y la comunidad aportar, desde su voluntad participativa, con las categorías activas y entusiastas que lleven a conjuntos o esferas del bienestar.</p>
<p>Documento: Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual. Investigación consultada: Evolución y estado actual del Bienestar Universitario en el contexto de la educación superior en Colombia Autora: Denise Caroline Argüelles Pabón Año de publicación: 2018 Trayectoria: Doctora en Ciencias Empresariales y docente titular de la Universidad EAN, quien ha trabajado durante los últimos años, en la implementación de programas académicos en Colombia. Enlace documento: https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215</p>	<p>Síntesis: Evolución del estado actual del Bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia, profundiza en su evolución histórica, se abordan asuntos estudiantiles, el bienestar universitario como política de estado, su concepto y lineamientos en la legislación sobre educación superior en Colombia, la oferta de programas y servicios, así como su problemática. Capítulo: 5 Evolución del estado actual del Bienestar universitario en el contexto de la educación superior en Colombia</p>	<p>Sin embargo, vale la pena reflexionar sobre la necesidad que las IES tomen un papel protagónico en las acciones y estrategias que se diseñan en el marco del bienestar universitario. Pág. 215 También, es preciso indicar que el impulso al desarrollo, mucho o poco, del bienestar universitario se deben al ICFES, a ASCUN y a la misma Ley 30 de 1992 que dio el marco de referencia para el desarrollo mismo, aunque debe aclararse que este sigue siendo tradicionalista, en tanto se fundamenta en servicios y en la solución de problemas mediáticos; en gran parte, debido a lo estático de la normativa y a lo limitado del presupuesto que se le asigna en las diferentes instituciones educativas. Pág. 242</p>	<p>Atcon (1963) un asesor estadounidense de la organización de las naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO)</p>	<p>Análisis del discurso Para generar espacios o momentos del buen vivir se requiere presupuesto? Qué pasa con el bu virtual y el buen vivir en la virtualidad?</p>
<p>Documento: Reflexiones sobre el Bienestar Universitario Virtual en Colombia Autores: Germán Andrés Torres Escobar, Laura Giraldo Roncancio, Paola Andrea Restrepo Benavides, Angie Katherine Giraldo Benavides, Leidy Dayhana Giraldo Benavides, Diana Catalina Montenegro Cedeño, Erenia Chavarro Ramos y Blanca Irene Villegas Soto Trayectoria: Magister en pedagogía de la Universidad de la sabana Enlace documento: https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1947/1768</p>	<p>Síntesis: El presente artículo tiene como objetivo describir los servicios en salud mental que se ofertan desde el área de bienestar universitario en Colombia, así como, los alcances y limitaciones, entre ellos, la falta de una distinción clara en la ley entre servicios en salud física y mental y la baja cobertura de los servicios en salud mental para toda la comunidad estudiantil.</p>	<p>Se tendrá en consideración el documento en general cuando comience la reflexión sobre los asuntos virtuales de Bienestar y la necesidad imperiosa de contar con espacios mas interactivos.</p>	<p>(Contecha, 2016, Contecha & Jaramillo, 2011)</p>	<p>Análisis del discurso Que tan valido es que cada sociedad pueda actuar en torno a como siente su relación con el medio ambiente ? en el mundo entero la educación superior está sometida a un examen cuidadoso y a un debate intenso sobre su sentido, sobre sus logros y sobre sus posibles desarrollos. Intentar hablar del buen vivir como parte de una política de estado sería intentar homogenizar una forma de pensar</p>
<p>Documento: Impacto de los programas de bienestar universitario de la universidad CES sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado Autora: María Teresa Rivera Suárez y José Franklin Díaz Cárdenas Año: 2020 Trayectoria: José: Director de Bienestar Institucional y Desarrollo Humano Universidad CES Universidad del Rosario, Maestría en Dirección María Teresa: Maestría en Dirección Enlace documento: https://repositorio.urosario.edu.co/handle/10336/25798</p>	<p>Síntesis: El propósito de este estudio es comprender el impacto de los programas de bienestar universitario sobre la calidad de vida de los estudiantes de pregrado.</p>	<p>Así mismo, para Contecha Carrillo (2016) la universidad no se ha sentado a investigar, a reinventar y a resignificar su bienestar pues este papel ha sido desarrollado por otras instancias. Pág.15 la concepción de bienestar difiere del tipo de universidad, filosofía o enfoque. p.15</p>	<p>Se realizó un estudio observacional, descriptivo, con intención analítica y transversal</p>	<p>Proponer unos lineamientos por dimensiones del se humano que esten inspirados en el paradigma del buen vivir y que abarquen no solo la satisfacción humana individual, sino que persiga otros estados como la relaciones consigo mismo desde lo espiritual, las relaciones comunicacionales con el otro y auspicien apertura a las relaciones con lo otro.</p>
<p>Documento: Sociedad y bienestar: el concepto de bienestar Autor: Julian Morales Navarro Trayectoria: profesor titular de metodología de las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED en España.</p>	<p>Síntesis: . En este documento se da cuenta del fuerte vínculo del Bienestar con otros conceptos como instinto y necesidades. Morales (1994) planea que el Bienestar mantiene un su más profundo sentido una relación recíproca con lo que denomina: vida social lo que genera el sentido de pensarse en un estado de Bienestar.</p>	<p>Definir el Bienestar, es problemático, pues cuáles y cuántas son las necesidades que hay que satisfacer para conseguir el Bienestar? Cuáles son las necesidades humanas comunes?: éstas varían por infinidad de aspectos: humor, situación, clima, costumbres, etc. Tengamos en cuenta que los hombres que están en las distintas situaciones de pobreza, mediana o riqueza son de la misma especie, conviene que recordemos que este apunte debería ser ampliamente analizado a la luz del estudio comparativo del animal humano y del no humano, pues en el humano no hay especies diferentes como en el caso del animal no humano. (Morales. p. 604 y 605, 1994).</p>	<p></p>	<p>Centrándonos en el tema del Bienestar, es claro comprobar la relación existente entre instintos, necesidades y Bienestar, pues en el hombre existe capacidad de "soportar la miseria" y a la vez es "capaz de un enorme bienestar". El concepto de Bienestar lo podríamos definir como "aquella situación en la que se está cuando se satisfacen las necesidades, y cuando se prevé que han de seguir siendo satisfechas". (Morales. p. 604 y 605, 1994).</p>

<p>Documento: Una Perspectiva Renovada del Enfoque de Bienestar Autor: Frandisco Chica Cañas, quien realizó estudios en Alta Investigación Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Docente-Investigador en asuntos relacionados con la ética, la epistemología y los aprendizajes autónomos y virtuales, entre otros asuntos académicos y filosóficos, autor artículos para libros y revistas nacionales e internacionales. Enlace documento: https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=215 Capítulo: 4</p>	<p>Síntesis: En este documento se propone un apartado llamado Bienestar como Vida Buena, esta mirada hace parte de varias alternativas presentadas por el autor para abordar el concepto de Bienestar. Su planteamiento es eurocéntrico, relaciona a la felicidad con el placer y el goce de necesidades físicas y mentales del ser humano, sugiriendo entonces que, al lograr alcanzar estados de felicidad desde esta postura, los seres humanos, en este caso los jóvenes universitarios, lograrían integrarse a</p>	<p>"El bienestar, como bien común, tiene como denominador que no prevalezca el bien privado sobre las acciones éticas que le concierne a la sociedad. El bien común es un distintivo diferencial, además que persigue una justa distribución de la riqueza y la búsqueda de la paz, constituyéndose en un imperativo categórico de bienestar. Sin embargo, el bien particular es un ingrediente esencial para la realización de la persona y la sociedad." Pág. 176</p>		<p>Amartya Sen Bronfenbrenner lo define en su teoría ecológica como un microsistema.</p>	<p>Desprender el BU de la satisfacción de necesidades básicas y materiales</p>
<p>Documento: La revolución del bienestar, documento publicado dentro de un Dossier llamado Enfoques sobre bienestar y buen vivir. Autora: Saamah Abdallah, Investigador del departamento de bienestar de la New Economics Foundation y estudiante de Doctorado en Ciencias de la Comunicación Enlace documento: https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Dossier/Dossier_Enfoque_s_sobre_bienestar_y_buen_vivir.pdf</p>	<p>Síntesis: El autor esboza una serie de concepciones desarrollistas que muestran el cómo se concibe el bienestar para la sociedad desde una óptica de entidades Económicas-Financieras donde se hacen reflexiones en torno a este concepto que, está altamente ligado con aspectos como satisfacción de necesidades individuales y sociales con discursos totalizadores. Capítulo: La revolución del bienestar.</p>	<p>"todos quieren estar satisfechos con sus vidas, felices (al menos buena parte del tiempo) y tan sanos como sea posible. Aunque lo anterior suena a obviedad, vale la pena decirlo ya que a menudo se olvida". Pág. 29</p>			<p>El Vivir Bien en este artículo tiene una influencia Eurocéntrica.</p>
<p>Documento: El "Bien – estar" universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad. Autora: Rocio Molina Bejar, Magíster en Discapacidad e Inclusión Social, Docente-Investigador y Fonoaudióloga. Enlace documento: http://proinapsa.uis.edu.co/redcaps/Biblioteca/Inclusion/Bienestar_universitario_y_discapacidad.pdf</p>	<p>Síntesis: En este artículo la autora reflexiona sobre el papel mediador que tiene el Bienestar Universitario respecto a las personas con discapacidades y como el logro de los objetivos sociales de un país también debe considerar, dentro de sus mediciones, los esfuerzos comunitarios para integrar a todos los miembros de un país, dentro de las instituciones educativas y el aporte que conlleva transitar juntos como comunidad indistintamente de las dificultades.</p>	<p>"En el "reconocimiento mutuo", se produce un proceso de socialización fundamental, por cuanto se genera la posibilidad de mediación entre lo particular y lo universal..." Pág. 9</p>			<p>Esta investigación me ha permitido reconocer a los actores que cuentan con alguna discapacidad y cómo deberían estar inmersos dentro de la propuesta de Bienestar.</p>

Matriz de antecedentes: Buen Vivir

Fecha de producción del texto, nombre autor trayectoria y lugar de trabajo -Link de consulta-	Síntesis de su trabajo (Resumen y ubicar capítulos que consultaré)	Aportes teóricos que pueden servir para nuestro proyecto colocando el número de página al que pertenece (cita número página)	Aportes metodológicos que pueden servir para nuestro proyecto (elaboración)	Nueva bibliografía a partir del autor	Observaciones (ideas que me surjan)
<p>Documento: Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, Políticas, Estrategias y Experiencias Regionales Andinas Autor: Fernando Huanacuni Año de publicación: 2010 Trayectoria: abogado y político boliviano, quien generosamente se ha encargado de expandir nacional e internacionalmente el conocimiento compartido por los pueblos originarios, pensamiento que se recoge, en este caso, por medio del paradigma del Buen Vivir / Vivir Enlace documento: https://www.escrib.net.org/sites/default/files/Libro%20Buen%20Vivir%20y%20Vivir%20Bien_0.pdf</p>	<p>Síntesis: El autor narra en su investigación, cómo se condujo el regreso del ser humano a la tierra en territorio ecuatoriano, algo que se logró reconfigurando la política nacional y replanteando la relación que se tiene con los paradigmas de occidente, establecidos por décadas, que desconocía lo ancestral, lo sagrado, repensando también la organización social y la relación con la Madre Tierra, reconociendo la diversidad de pueblos y culturas presente en este territorio andino. Capítulo: 3, 5 y 6</p>	<p>La educación no es un área aislada de la política, la economía o la filosofía, es un pilar fundamental del proceso de cambio estructural en el horizonte del vivir bien. P. 63 Para reconstituirmos en el vivir bien, la educación es fundamental. Por eso la educación comunitaria debe ser restablecida en nuestras comunidades y en toda la sociedad. La educación comunitaria está basada en un enfoque y principio comunitarios, no implica solamente un cambio de contenidos. Esto significa salir de la lógica individual antropocéntrica para entrar a una lógica natural comunitaria; salir de una enseñanza y evaluación individuales a una enseñanza y valoración comunitarias; salir del proceso de desintegración del ser humano con la naturaleza a la conciencia integrada con la naturaleza; salir de una enseñanza orientada a obtener sólo fuerza de trabajo a una enseñanza que permita expresar nuestras capacidades naturales; salir de la teoría dirigida a la razón para sólo entender, a una enseñanza práctica para comprender con sabiduría; salir de una enseñanza que aliena el espíritu de competencia a una enseñanza-aprendizaje complementaria para que todos vivamos bien y en plenitud.p69</p>	<p>Análisis del discurso</p>		<p>Se considera importante reflexionar de manera constante sobre los procesos sociales, culturales, económicos y estructurales que rodean y se desarrollan en los pueblos ancestrales, con miras a restablecer los adecuados equilibrios entre todos los seres vivos y no vivos que habitan el territorio, con miras a inspirar otros estamentos como los políticos, éticos, sociales, académicos, entre otros.</p>
<p>Documento: Buen Vivir, Convivir en Armonía, Paradigma no Capitalista. Autora: Aura Isabel Mora, Doctora en Comunicación, de la universidad de la Plata (UNLP), quien se ha encargado de develar y conceptualizar, durante los últimos 25 años, las nutridas formas de pensamientos de los pueblos ancestrales Documento: Capítulo 1 del Libro</p>	<p>Síntesis: La autora señala que el BV, representa una alternativa emergente que se contraponen notablemente a los paradigmas occidentales y capitalistas, pues su raíz se sustenta en el relacionamiento cósmico, armónico y recíproco entre los seres humanos, no humanos y los elementos espirituales que convergen dentro de la Madre Tierra, en un flujo de interacciones descrito como Comunidad. Capítulo: Sección de libro capítulo 1</p>	<p>los pueblos originarios tenían una sabiduría que merecía ser conocida y valorada, no por ser propia o ancestral, sino por ser importante y valiosa. Pag 2 capítulo 1 buen vivir se consolida en una propuesta filosófica de los pueblos originarios, especialmente los pueblos de los Andes. Esta filosofía tiene su premisa en la idea de posibilitar la felicidad de la vida humana sin abusar de las demás especies ni de los elementos espirituales como el agua, el fuego, el aire, los astros y otros elementos del universo. pág. 29 capítulo 1</p>	<p>Entrevista</p>		<p>Nace la posibilidad de conocer otras formas de pensamiento que ya estaba allí pero que el contexto occidentalizado nubla y es cuando avanzamos hacia el pasado que podemos encontrar estos paradigmas</p>

<p>Documento: Los dilemas del desarrollo y la agenda del posdesarrollo en América Latina: debates y tensiones, Implicancias para la acción de educadores/as populares, Autora: María Rosa Goldar, Magíster en Ciencia Política y Sociología (FLACSO), quien se ha destacado como investigadora de la Universidad Nacional en Argentina y como educadora popular en este mismo país.</p> <p>Enlace Documento: https://archivo.aler.org/s/FPhxWg9zE6Gjay#pdfviewer</p>	<p>Síntesis: El autor desarrolla este artículo, una línea de tiempo respecto a concepto de desarrollo y subdesarrollo en América latina, y plantea en este agotado debate, alternativas y visiones que se contraponen a este modelo eurocéntrico, haciendo referencia al paradigma del Buen Vivir como oportunidad para pensar nuestra relación con la vida y evaluar la importancia entre sobrevivir y consumo desmedido.</p>	<p>el "desarrollo" debe realizarse en una transición de la sociedad tradicional a la Modernidad, enfatizando la importancia de generar procesos de industrialización y urbanización propios de las sociedades avanzadas p. 35</p>	<p>Teoría de la Dependencia</p>		<p>Bienestar Universitario indudablemente heredo la estructura occidentalizada bajo la premisa de desarrollo que se esconde tras la educación sobre exaltando a esta institución como motor fundamental en la cualificación de ella mano de obra, mano de obra que repercute, segunda los países desarrollados" en crecimiento</p>
<p>Documento: ¡llamada La educación superior y el buen vivir Autor: Mario Jaramillo Paredes, Doctor en historia, exministro de educación y exrector de la Universidad de Azuay, ambos cargos desempeñados en Ecuador.</p> <p>Enlace Documento: https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resid=55490</p>	<p>El autor destaca la evolución de la universidad en Ecuador y su aporte a la sociedad a través de los profesionales que cada día generan valor en este territorio, lo que permite estados idóneos para alcanzar el BV, ya que se cuenta, según Jaramillo, con más acceso a cuestiones básicas como por ejemplo la medicina.</p> <p>Capítulo: Sección del libro</p>	<p>"el reto de la universidad es contribuir a mejorar las condiciones de vida de la gente. La creación de ciencia y de su aplicación, la tecnología, tienen que estar ligadas a lograr un país mejor que el que tenemos. Un país en el que el buen vivir, no sea solo un deseo o un discurso de campaña, sino una realidad para la gente." p. 131</p>	<p>Análisis del discurso</p>		<p>En este documento, se reconoce el papel protagónico de la educación superior como aliado para desarrollar y materializar parte de la filosofía encontrada en el paradigma del BV.</p>
<p>Documento: Utopías en la Era de la Supervivencia, Una Interpretación del Buen Vivir Autor: Omar Felipe Giraldo, Doctor en Ciencias Agrarias del Departamento de Sociología Rural de la Universidad Autónoma Chapingo, Magister en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, y Médico Veterinario egresado de la Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Enlace Documento: https://www.researchgate.net/publication/262261638_Utopias_en_la_era_d_e_la_supervivencia_Una_interpretacion_del_Buen_Vivir</p> <p>Enlace documento: Libro</p>	<p>Síntesis: En estos capítulos, el autor trabaja en torno al BV como utopía realizable y a la crisis existencial por la que los seres humanos atravesamos, no solo desde un pensamiento filosófico por el rumbo devastador y consumidor que llevamos, sino se piensa en la existencia misma del hombre y la mujer sobre la tierra al estar masacrando el entorno en general, por lo que se plantea un panorama erradicador de la raza humana que, puede revertirse si logramos encontrar como especie, caminos que logren conectarnos de nuevo con la madre tierra.</p> <p>Capítulos: 2 y 3</p>	<p>"Esta crisis ambiental –que determinará prontamente la supervivencia de la especie sobre la Tierra– debe ser entendida dentro de un contexto mayor de esplendor y culminación de la modernidad capitalista". Pág.62</p> <p>"Podemos deducir fácilmente de la rápida descripción hecha sobre las hecatombes ambientales, que no es posible la vida humana sin biodiversidad terrestre y marina, puesto que solamente es viable en la interrelación con otras especies". pág. 64</p> <p>"Sin duda, entender la realidad de tal modo, nos permite dar cuenta de que vivimos en un mundo en el que, en rigor, nadie puede pretender comprenderlo mejor que los demás. Pero también es un mecanismo para ayudarnos a permanecer abiertos a la experiencia del otro, reconocer que siempre es posible interpretar de otro modo, hacer un auténtico diálogo tomando en serio el punto de vista de la alteridad". Pág. 102</p>			<p>Este libro me va a permitir trabajar fuertemente en el marco teórico y en la propuesta de Bienestar para las áreas de la salud, el deporte y la cultura.</p>
<p>Documento consultado: Caminando de la mano de otros buenos vivires en el sureste Mexicano: del Lekikuxlejal a diversas prácticas de construcción de otros mundos posibles Autor: Rigoberto Solano Salinas, Doctor en Ciencias Sociales y Humanísticas en México y Magister en Investigación Social Interdisciplinaria en Colombia, Educador popular y coordinador de proyectos, docente-investigador, quien ha trabajado entorno a los derechos humanos, la equidad de género, entre otros asuntos sociales.</p> <p>Enlace documento: Libro</p>	<p>Síntesis: Solano (2020) presenta en su investigación, una descripción sobre el Lekikuxlejal, una forma de vida, de conexión y resignificación con la Madre Tierra, en paralelo con el paradigma del BV, originada por pueblos ancestrales mayas en México, en este caso, los habitantes de San Cristóbal de las Casas una ciudad con alta influencia de resistencia zapatista. Se trata de un estilo de vida originado con ánimo de encontrar estados plenos de respeto, espíritu, corazón y armonía con los otros y con lo otro.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 3</p>	<p>"del sistema hegemónico capitalista que cosifica a los seres humanos y a la naturaleza". Pág. 92</p> <p>"No se trata de acumular, sino de compartir: desarmando el capitalismo". Pág. 115</p> <p>"Cambalache también se inter-cambien, habilidades y destrezas. Pág. 117</p>	<p>Entrevista a profundidad</p>	<p>Vivir Sabroso de las comunidades negras en Colombia.</p>	<p>Este documento refuerza mi conocimiento acerca del buen vivir, en cuanto que este concepto que se transforma en una expresión de vida se materializa de manera diferente en cada pueblo originario.</p> <p>Auto explotarse para acumular</p> <p>El consenso para la toma de decisiones</p>
<p>Documento: Miradas comunitarias del Sumaq Kawsay en el Athun Ayllu Amarete Autora: Elisa Vega Sillio líder indígena</p>	<p>Síntesis: La autora documenta la relación que hay entre los pobladores kallawayas en su territorio con la Madre Tierra, a fin de contar con una Buena Vida en armonía con los elementos y la tierra. En este documento se narran los asuntos más destacados en la salud, la convivencia y las tradiciones culturales ancestrales de esta región de Bolivia.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 4</p>	<p>"Para los habitantes de la nación Kallawayay, la salud física tiene directa relación con la salud emocional y cosmológica. Una persona se enferma cuando los elementos que la rodean se encuentran en desequilibrio, y una enfermedad es casi siempre producto de progresivos descuidos". pág. 147</p> <p>"Los pueblos originarios están conformados por todos los seres vivos, los seres humanos, los animales, la Madre Tierra y su espiritualidad". pág. 150</p> <p>"Desde niña, en la comunidad te enseñan el respeto a todos los seres. Para los abuelos y abuelas, todo lo que nos rodea tiene vida: el agua, los cerros... El arco iris tiene vida porque se forma desde las vertientes del agua. Todo en la naturaleza es jhari-warmi, chacha-warmi y tiene su propio equilibrio".</p>	<p>Sistematización</p>		<p>Me interesa generar una propuesta que dialogue entre los saberes ancestrales y el mundo actual.</p>

<p>Documento: Revitalización cultural después del Machakutik para el buen vivir comunitario y educativo</p> <p>Autor: Freddy Simbaña Pillajo, ciudadano Kitu Kara de la nacionalidad Kichwa del Ecuador, Doctor en antropología social y cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, Docente-Investigador.</p>	<p>Síntesis: En este documento Simbaña (2020) reúne apartes del pensamiento y conocimiento andino, de hombres y mujeres sabedores, que han tenido una fuerte influencia en las prácticas de interculturalidad en Ecuador, donde se destaca la participación comunitaria en un concepto revitalizante y amplio como lo es el del Buen Vivir Comunitario.</p> <p>Capítulo: Sección de libro capítulo 6</p>	<p>Estamos totalmente de acuerdo con la construcción de otras legitimidades y otras epistemologías, pero, al mismo tiempo, desde la visión del autpachakutik (autor resurgimiento), puesto que, como afirma Mazorco Irureta (2010):</p> <p>No se trata de excluir al occidente de esta o de ninguna otra propuesta de cambio de vida, ni de negarle el potencial de contribuir a la construcción de otro mundo posible. No se trata de alternar el ejercicio etnocéntrico y pensar que occidente no puede debatir y aportar a la construcción de una existencia humana en armonía con la madre naturaleza. Si se le proyecta esa incapacidad e ignorancia, se estará considerando que es occidente quien ahora debe ser salvado por el otro desenterrado, lo que no hace más que reproducir las mismas actitudes colonizadoras que guiaron el proyecto de la modernidad. 188-189</p> <p>Capítulo: 6.</p> <p>es importante recordar que la cultura, como concepto, ha ido cambiando y se ha modificado a partir de su definición inicial de la antropología clásica hasta nuestros días. pág. 178</p> <p>Capítulo 6</p>	<p>Análisis del discurso</p>	<p>Mazorco Irureta</p>	<p>En mi propuesta no quiero excluir lo que ya se camina en occidente, quiero construir a partir de lo que se tiene inspirado en el buen vivir.</p>
<p>Documento: Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso</p> <p>Autor: Arturo Escobar</p> <p>Del autor: doctor y antropólogo colombiano especialista en ecología política y antropología del desarrollo, movimientos sociales.</p>	<p>Síntesis:</p> <p>En este documento Escobar reúne una serie de elementos que llevan al ser humano a plantearse un mundo en transición dadas las condiciones del mundo actual al cual le urge buscar otras alternativas de concebir el mundo, pasando de un mundo heterogéneo que dicta la modernidad y la vida en general a considerarse un pluriverso en sintonía con la naturaleza.</p>	<p>La visibilidad de los pueblos indígenas y las minorías étnicas como sujetos, objetos y conceptualizadores del desarrollo también ha aumentado dramáticamente pa, 29</p> <p>En estas concepciones, el mundo es un pluriverso, en incesante movimiento, una red siempre cambiante de interrelaciones entre seres humanos y no humanos. Es importante señalar, sin embargo, que el pluriverso da lugar a coherencias y cristaliza en prácticas y estructuras a través de procesos que tienen mucho que ver con los significados y el poder; de esta manera esto se puede ver en términos de una multiplicidad de mundos.</p> <p>p. 47</p>			
<p>Documento: Conversación Ritual, Entre las Familias del Agua, Y Los Miembros de la Comunidad Humana En Conima y Tilali</p> <p>Autor: Jorge Apaza Ticona</p> <p>Del autor: docente investigador, doctor en medio ambiente y sociedad, maestro en biodiversidad, Agricultura campesina. Ha trabajado coordinando el programa de fortalecimiento de la sabiduría campesina Aymara, escritor de diferentes libros relacionados a las comunidades ancestrales, sus saberes, medicina y tradiciones.</p>	<p>hace un relato importante en la relación de las comunidades Aymara con las comunidades del agua y la relación que se genera entorno a la convivencia entre las comunidades humanas y no humanas a favor de la vida por medio de la crianza mutua el respeto y el reconocimiento de otras formas de vida que hacen parte de la manera en que estas comunidades conciben el universo.</p>	<p>Las comunidades andinas, como siempre siguen desarrollando su vida en los diversos espacios: la comunidad de los astros tiene sus formas de vida y espacio, la comunidad del agua tiene sus espacios al igual que las comunidades wakas (deidades), las humanas, las de los animales y plantas. Todos somos hijos de la Pachamama (madre tierra) y vivimos juntos en éste Pacha, reciprocando armoniosamente. (Apaza Ticona, 1998, p.17).</p>			<p>Este autor permite ampliar el horizonte de la investigación misma, pues se amplía el conocimiento y reconocimiento frente a otras comunidades que no son humanas y que aportan a la vida misma</p>
<p>Documento: La llama en la Crianza de las Comunidades Humanas</p> <p>Autor:Valeriano Gordillo Condori</p>	<p>relata como en las comunidades Aymara la crianza del animal conocido como Llama, pasa hacer un actividad de vital importancia dentro de las comunidades humanas, pues se tiene una comprensión profunda de como al realizar esta labor de manera rigurosa, respetuosa y consciente, todos se ven beneficiados por su lana que utilizan como material de protección para cultivos, animales y seres humanos. Además alrededor de esta crianza existen uno rituales ancestrales que permiten que todo se lleva a cabo en los tiempos adecuados sin afectar a los animales y considerando los tiempos del universo para el cultivo de a lana.</p>				<p>Esta visión ancestral de cuidado y crianza mutua presenta un panorama interesante como aporte al BU que podría generar nuevas formas de pensarle la relación con el entorno que se separa de manera notoria al Desarrollo Sostenible.</p>

Matriz sistematización Grupos invitados

Reciprocidad			
Situación actual		Situación deseada	Acciones de Reciprocidad
Actor	Qué quiero destacar de la IES que aporta a mi Bienestar	Cómo se sueña la Universidad	Qué elementos puedo aportar al entorno universitario
Administrativos 14-08-2021	<p>Las IES actualmente devuelven a la comunidad y al entorno en general lo que se toma de el, pues se entiende que se está en un territorio donde se irrumpió.</p> <p>Los programas de bienestar son claros para administrativos, profesores y estudiantes. Se destacan los programas de salud mental en tiempos de pandemia.</p> <p>Existe un interés por el ser humano con la intención de hacer sentir a las personas parte del entorno universitario. Existen programas de responsabilidad social que aportan y devuelven a la comunidad lo que se ha tomado.</p> <p>Los espacios físicos son importantes para el desarrollo del tránsito de las personas. La participación de la comunidad es importante así como las actividades recreativas que también fortalecen las competencias de las personas ya que les permite salir del contexto o situación actual para aliviar cualquier momento difícil.</p> <p>Los espacios físicos para laboral permiten sentirse en bienestar y motivado, ya que se comparten espacios verdes que ayudan mucho.</p>	<p>El bienestar que brinda la universidad es ideal y la atención en salud mental se destaca en tiempos complicados como la pandemia. La preocupación de las IES por el estado en general de su comunidad es importante para sentir bienestar.</p> <p>Las acciones deben ser ofrecidas en igualdad para estudiantes, administrativos y profesores.</p> <p>El bienestar puede tener en cuenta el contexto, el ambiente con el que se interactúa. Los espacios físicos para el trabajo y estudio para el relajamiento o labores cotidianas es importante, no solo los de la comunidad sino las comunidades aledañas.</p> <p>El bienestar está pensado en el número y no en la calidad de la acción y esto puede repensarse. En las variables de medición debe tenerse en cuenta el ambiente, dado que para lograr satisfacción los recursos que se toman para esto son importantes y si no se regresa en igualdad no existiría reciprocidad.</p>	<p>Nunca es suficiente para aportar, siempre podemos tener una actitud de dar más. Es importante fortalecer las acciones tales como el mismo acceso a la educación superior a favor de otras personas, esto se logra por medio de articulaciones con entidades externas a las IES.</p> <p>Los hábitos de vida saludable individual y colectivo es un aporte en los procesos formativos. Es importante lograr fortalecer los apoyos a los estudiantes que están en las IES en áreas académicas y en generar para lograr la sensación de apoyo en general.</p> <p>Aportar a la comunidad en asuntos de salud mental. Aportar en los comportamientos inclusivos para fortalecer las acciones de la comunidad de manera positiva.</p> <p>Promover el trabajo en equipo entre la comunidad educativa y conocer las necesidades de los grupos que transitan en las IES. El desarrollo Humano como pilar fundamental de las IES. Planes que trabajen desde los gustos , expectativas de la población. Aportar como administrativos en alianzas para formar estudiantes y mejorar el acceso para jóvenes que no pueden ingresar a una IES</p>
Profesores 20-08-2021	<p>La estabilidad económica genera estados de bienestar.</p> <p>La Universidad permite trabajar en los asuntos de investigación que son de interés de los docentes, en suntuos como pueblos originarios.</p> <p>La oportunidad de movilizarse en tiempo y espacios y así lograr dedicar tiempo a otros aspectos personales.</p> <p>La oportunidad de cualificarse que dan las IES siendo parte de la comunidad es algo que se siente como beneficio y repercute en el Bienestar.</p> <p>La IES está enfocada más en los estudiantes, aunque dan charlas en otros aspectos en general para toda la comunidad educativa y familias.</p> <p>El compartir con los compañeros y recibir buen trato es importante.</p> <p>El Bienestar es consolidado en todo los aspectos, desde psicológico y espiritual.</p> <p>El salario emocional es importante.</p>	<p>Las IES deben permitir proyectos colectivos donde se puedan los profesores sentirse parte de algo productivo más allá de las funciones.</p> <p>Trazar planes y construir no siempre desde la estadística e indicadores de calidad.</p> <p>Posicionamiento de la IES, llegando a más sectores ojalá a los más alejados.</p> <p>Generando oportunidades de empleo y formación ampliando la impronta social.</p> <p>IES que permitan una formación posgradual a los estudiantes que terminan programas de pregrado, con precios mas amables.</p> <p>Los espacios físicos podrían ayudar a mejorar el bienestar, aunque desde las casas estos espacios ayudan un poco. IES con mayor retorno a las operaciones fundamentales como salarios a profesores, sin cupos. Trabajos en territorios continuados, con aporte a ellos junto con articulaciones con otras entidades.</p>	<p>El tiempo para disfrutar de las actividades de bienestar es importante.</p> <p>Muchas de las acciones realizadas responden o regresan a las IES dado que no se trabaja solo por el salario monetario, pero se pueden proponer cambios y acciones que lleven a la innovación para no permitir que se estancuen los procesos.</p> <p>Al enseñar y compartir conocimiento y vida con colegas y estudiantes se comparte y se esta empleando el equilibrio.</p> <p>Cualificarse para aportar a a IES y a la comunidad educativa para proponer e innovar, logrando que los estiantes sean más creativos , proponer y ser innovadores. Compromiso social para ayudar a la IES a ampliarse. Conocer las realidades sociales y políticas para apotar a la comunidad educativa. Contribuir a formar ciudadanos críticos en todos los escenarios sociales en una sana convivencia.</p>
Estudiantes 4-09-2021	<p>La IES aporta al bienestar en atención en salud mental y el acompañamiento en general se tienen allí para todos los programas. En el apoyo en asuntos económicos que ayudan para continuar los estudios, esto en el marco de la pandemia, pero en las actividades presenciales que tienen una amplia oferta, los programas de sábados y postgradual no era posible asistir por la programación tan rigurosa.</p>	<p>La IES puede construir una interrelación más fuerte entre todos los miembros de la comunidad educativa; Articulación entre programas académicos, etc.</p> <p>Una universidad incluyente, donde cada día se puede crear otras maneras para quienes quieren acceder a la universidad sea posible.</p> <p>Una IES con más investigación , compartiendo los resultados entre todos que tenga un alcance fuera de los grupos que hacen parte de la IES y no solo investigaciones con marcos normalitivos sino el conocimiento en general.</p>	<p>Proyectos que ayuden a construir una mejor IES. Como devolver a la IES y la comunidad a partir de nuestros conocimientos.</p> <p>Aportar y socializar investigaciones para crear nuevos conocimientos en espacios de encuentros para tener aprendizajes globales, con trascendencia .</p>

Pluriverso		
	Actual	Situación deseada
¿Qué universos identifico en la IES?	considera que actualmente la IES es un espacio donde se logra la interacción de muchos universos (posturas, visiones, participación, ideas)?	Cómo se sueña la Universidad en este aspecto
<p>Las tradiciones y culturales con las que se identifican las personas.</p> <p>La fauna y flora que transitan por la IES.</p> <p>El universo humano</p> <p>Profesores</p> <p>Administrativos</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Las IES se preocupan por la conservación y preservación.</p> <p>La IES se preocupa por la conservación de fauna y flora dentro y fuera de la IES.</p> <p>Se permiten posturas y pensamientos diversos dentro de la IES. S pueden percibir las diferentes formas de formas de vivir .</p> <p>Hay muchas cosas para ser consciente, como posturas políticas y existen espacios para el debate de ideas y posturas.</p> <p>Hay espacios para presentar la naturaleza dentro de la IES. El universo de las Aves es un ejemplo: profesores presentan la variedad de aves que transitan en las instalaciones</p>	<p>Promover más la participación de toda la comunidad y especies que se presentan en las IES para hacerlos más visibles.</p> <p>Se pueden integrar más espacios para el ambiente como los animales y naturaleza. Se puede pensar en otros espacios no siempre tan cerca a la IES.</p>
<p>En las IES existen y se reconoce la existencia de muchos universos, maneras de pensar distintas, de enunciarse y reconocerse antes sí mismo y otros. Particularmente se pueden notar las luchas y posturas políticas para resignificar su existencia.</p> <p>Diversidad sexual y espiritualidades hacen parte de los universos presentes. Espacios como el salón de docentes.</p> <p>Servicio general, docentes, administrativos y estudiantes.</p>	<p>Las IES a veces el reconocimiento de participación y apertura de espacios son artificiales. Pero realmente se materializa en las acciones cotidianas donde hay que trabajar más sobre este tema.</p> <p>Hacer integración curricular es difícil, hay docentes que son celosos con sus espacios académicos. Cuando se logra, es un ejemplo de pluriverso.</p> <p>Las IES son espacios de interacción e inclusión.</p> <p>La interacción entre toda la comunidad educativa es constante y se cuenta con espacios para estos ejercicios aunque cada universo tenga sus propias particularidades.</p> <p>La infraestructura física permite que se puedan generar espacios para aquellos que tiene difíciles condiciones físicas para que puedan interactuar dentro de la IES.</p>	<p>"Un mundo donde quepan muchos mundos" Zapatistas en chapas Arturo Escobar . Un horizonte de sentido y aunque las universidades están cambiando , los espacios para la construcción y reconocimiento de pluriversos deben ser ahora. Hacer un ejercicio más contundente donde se permita la existencia de cada uno de los universos presentes en las IES y que se mantenga en el tiempo.</p> <p>Tener menos rigidez en la enseñanza aprendizaje y aulas abiertas y compartidas.</p> <p>Espacios donde se puedan hablar más de compartir, equidad y equilibrio mutuo.</p>
<p>En las IES se identifican varios universos dentro de los programas académicos con conocimientos diferentes , con ramas del conocimiento diversos y esto enriquece pues todos aprenden de todos.</p> <p>Existen universos como la amistad y familia, donde se crean lazos de unión.</p> <p>Universos de aprendizajes y niveles educativos. Pluridiversos.</p> <p>La expandir los universos y conocimientos en aulas abiertas es una oportunidad para la creación de conocimiento.</p>	<p>La IES es un espacio de interacción de muchos universos en los encuentros presenciales. La virtualidad cierra espacios de interacción. La virtualidad conecta pero aísla.</p> <p>Al confrontar el conocimiento se genera complementariedad de cada ser humano. Nos repensamos y complementamos cuando nos enfrentamos al conocimiento del otro.</p> <p>Se nos muestra en las IES la existencia de otros universos con diversidades, discapacidades físicas y nos enseñan y confronta al acercarnos a ellos.</p>	<p>La IES puede ser más amplia con más formas de pensar, culturas donde se encuentran interactúan sin credenciales sino con el ánimo de compartir e interactuar. El programa de maestría permite tener personas de otros países que alimentan la forma de pensar y abre el conocimiento compartiendo formas diferentes de pensar y repensar.</p> <p>Si las IES tienen sedes debe procurarse la interacción de otros universos y más inclusión de personas en condiciones diferentes. No es solo adaptar el currículo sino todas las condiciones. No es darle a las personas las cosas más fáciles sino generar condiciones reales para su aprendizaje.</p> <p>Una conexión interinstitucional más cercana profunda y certera. Una IES más dada a la inclusión y diversidad.</p> <p>La formación integral va de la mano de otros aspectos no solo es lo académico.</p> <p>Generar cercanía con otras IES para compartir e interactuar en torno al conocimiento.</p>

Salud y la relación con el entorno		
Situación actual	Situación deseada	Acciones
<p>¿Qué aspectos se trabajan actualmente desde el BU que tengan estrecha relación con la salud y el entorno?</p> <p>Actualmente existe un Centro médico para el cuidado de la salud física para administrativos, profesores y estudiantes. El cuidado de la salud mental es una estrategia que se fortaleció en tiempos difíciles como la pandemia.</p> <p>Se capacita en estilos y hábito de vida saludable. Se trabaja en cultivos hidropónicos y el cuidado de peces, pues se entiende que estos escenarios de cuidado mutuo aportan a todas las personas y allí todos participan.</p> <p>Las IES se preocupan por las familias de la comunidad educativa.</p> <p>Se trabaja en acciones de bienestar que permiten sacar a las personas del contexto laboral para relajarse y tener momentos de esparcimiento. Interactuar con los ambientes cercanos permite tomar conciencia del entorno que nos rodea y esto se lleva a cabo en las IES.</p> <p>El apoyo constante de la IES desde sus unidades responsables están pendientes de todo el cuerpo universitario en este aspecto.</p>	<p>¿Cuál considera que deberían ser el enfoque de la IES respecto a los temas relacionados con la salud y el cuidado del entorno?</p> <p>Las IES deben seguir trabajando por favorecer y fortalecer la salud mental con innovación en sus programas.</p>	<p>¿Qué acciones estoy dispuesto a realizar que favorezcan el cuidado de mi salud, la de los otros y la de lo otro (cuidado del ambiente o el territorio)?</p> <p>Es importante el cuidado de sí, por responsabilidad y esto a su vez repercute de manera positiva en el cuidado de los otros y del ambiente.</p> <p>La IES por su parte se preocupa por el cuidado de sus colaboradores y promover el autocuidado entendiendo que es un asunto importante para todos.</p> <p>Hay que colocar límites, no solo los físicos, sino también los laborales y emocionales. El manejo de tiempos para dar a las IES y los personales. Separa lo laboral y lo personal.</p> <p>Podemos enfocarnos en la salud física y mental adoptando medidas y prácticas saludables como actividades como el yoga.</p>
<p>Los modelos de bienestar se centran mayoritariamente a los asuntos individuales, con pocas acciones colectivas como la familia y acciones con el entorno. Los entornos del cuidado de la salud deben ser más fuertes, en entornos laborales, clima laboral dado que se trabaja por encuestas y sondeos pero no hay espacios para escucharlos, se trabaja a nivel de equipos pero no desde la alta gerencia.</p> <p>Los proyectos de extensión apuntan a los temas ambientales y sociales y cómo es nuestra participación al repensar los hábitos de vida saludable.</p> <p>Desde el área de salud integral, las campañas son importantes, en aspectos de nutrición y fisiológicas para lograr un acompañamiento y se genera conciencia a los estudiantes sobre la importancia de estar bien. El acompañamiento psicológico es una herramienta que se está trabajando con más fuerza en pandemia para toda la comunidad educativa.</p> <p>Volver a lo saludable, como inspiración de los pueblos originarios, como mercados saludables donde se invitan personas que tienen cultivos sin químicos.</p>	<p>Se pueden tomar algunos aspectos para evaluar como las cargas laborales en equipo e individual, con mecanismos de alerta que permitan prevenir. Se puede tomar en cuenta lo que los pueblos originarios realizan como diagnóstico para saber que se hace mal para prevenir.</p> <p>Cómo en la formación se puede incluir el componente de salud, como se comprende y ejerce este componente para estudiantes y profesores ya que ahora se piensa en salud colectiva para estar bien. humanizar las labores diarias, los respetos por el otro en pro del buen vivir. Flexibilizar las políticas para lograr cambios y avanzar.</p> <p>Cuando uno puede decir no estoy bien y manifestarlo es importante, por eso hay que generar esos espacios desde los profesores por ejemplo para ayudar a los otros. cada día la salud mental debe tener más importancia, dado que el ser humano no es solo lo físico sino también lo mental es parte fundamental.</p> <p>Identificar los casos de salud mental para evitar casos de suicidio o estudiantes que requieran apoyo emocional.</p> <p>Ir más allá a los seguros de ley que son buenos pero recurrir a otras prácticas sería algo rescatable.</p> <p>Promover prácticas saludables como alimentos sin químicos y venta de ellos en las IES o cafeterías.</p>	<p>Se debe considerar la estructura de las IES. Es importante colocar límites en tus labores como profesional. Siempre hay disposición pero se debe permitir en las IES no asumir más trabajo del que se puede realizar y que no se vea como un no cumplimiento. Cuidar los pequeños entornos, como el equipo de trabajo. Con los estudiantes se puede apoyar con sus dificultades y el trabajo en el afecto ayuda a los otros sin exceder sus propias energías vitales.</p> <p>En las aulas con estudiantes generar espacios de diálogo más de lo académico, preguntar cómo está al otro? y ser apoyo o referente para buscar ayuda en lo que se necesita.</p> <p>Seguir formándonos con actitud de servicio, para ayudar y orientar a otros en un diálogo donde haya acompañamiento para quien lo necesite.</p> <p>Comprometerse a tomarse un tiempo para saber como están los estudiantes y cómo se sienten o tienen algún inconveniente de salud o académico.</p> <p>Introducciones sagradas en las clases, como pausas activas pero, que no van relacionadas a una religión sino lograr conexiones cósmicas, para conectarse con energía para volver a lo saludable.</p> <p>Salir de prácticas neoliberales que son muy saludables.</p>
<p>La IES presta servicios de salud como enfermería y aspectos en esa relación.</p> <p>Se tiene estrategias de apoyo desde BU para la salud en general, acciones de relajación en cultura y deporte.</p> <p>Falta conocer más las acciones de BU no solo por correos sino buscar otras maneras de comunicar e informar.</p>	<p>Se puede generar otros espacios para la salud mental y espiritual. No se puede limitar la salud al cuerpo, hay que abrirse a la salud espiritual, no solo en lo pastoral, sino otras formas de conexión y reflexión.</p> <p>Se puede trabajar más sobre la salud mental con acciones de prevención.</p> <p>Ampliar otros espacios para el uso y protección de medios de transporte alternativo que ayuden al medio ambiente.</p> <p>Una IES con divulgaciones más certeras y cercanas a los estudiantes.</p>	<p>Dar un poco más allá generando propuestas para que el Bienestar sea más potente en los servicios que nos prestan.</p> <p>Se debe generar compromiso para actuar, pues se puede decir que se quiere hacer pero nos falta más compromiso a la acción. Las acciones pequeñas que influyen al grupo cercano pueden ser un primer punto de partida.</p> <p>Reciclar ayuda mucho, pero los espacios académicos no se logra socializar o intentar invitar ir por ese camino. Formar a los estudiantes de manera integral con el cuidado del entorno, no solo es lo académico y se olvidan otros espacios y áreas del ser humano.</p> <p>Los espacios de aula abierta ayudan a crear otros pensamientos, un pensamiento de equilibrio con el entorno.</p> <p>Se pueden crear incentivos y estrategias de reciclaje como llevar sus propios elementos para cuidar el medio ambiente y a eso se puede dar un incentivo de reducción de precios.</p> <p>El Buen Vivir es que todos como comunidad nos relacionamos de manera equilibrada con el entorno.</p>