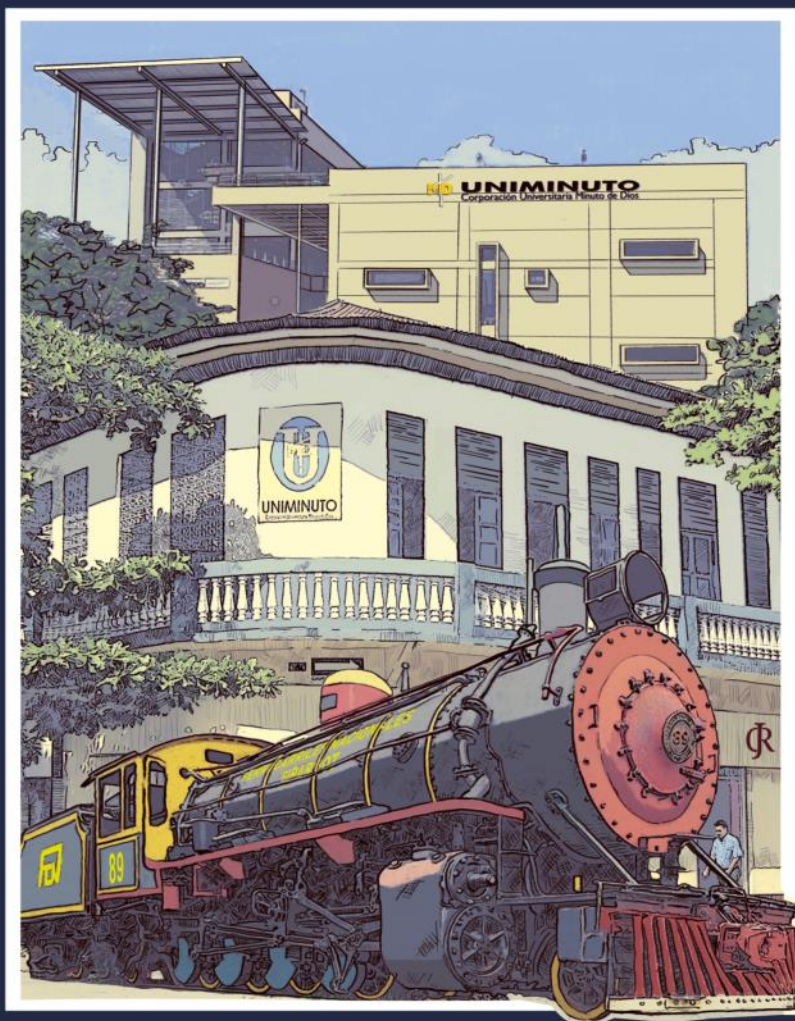
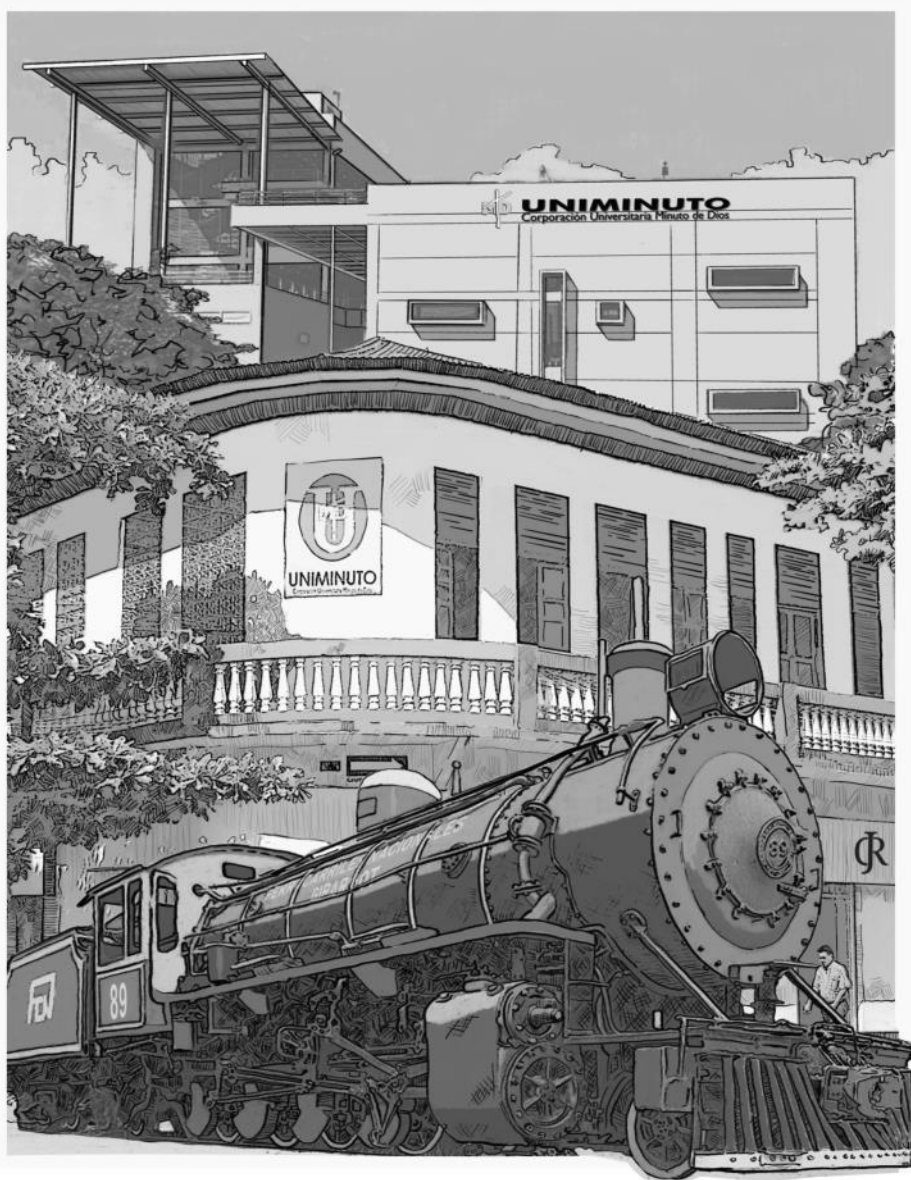


20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT



Jairo Enrique Cortés Barrera
Carolina Tovar Torres
Elvia Yaneth Galarza Bogotá
Edisson Osorno Buitrago

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT





MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE FUNDADORES

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

RECTOR GENERAL

P. Harold Castilla Devoz, cjm

VICERRECTORA GENERAL ACADÉMICA

Stéphanie Lavaux

RECTOR CUNDINAMARCA

Jairo Enrique Cortés Barrera

VICERRECTOR ACADÉMICO CUNDINAMARCA

Jhensus Elías Carvajal Gómez

SUBDIRECTORA CENTRO EDITORIAL

Rocío del Pilar Montoya Chacón

COORDINADORA DE PUBLICACIONES CUNDINAMARCA

Diana Carolina Díaz Barbosa

AUTORES

Jairo Enrique Cortés Barrera

Carolina Tovar Torres

Elvia Yaneth Galarza Bogotá

Edisson Osorno Buitrago

CORRECCIÓN DE ESTILO

Luz Marina Rincón R.

DISEÑO INTERIOR, DIAGRAMACIÓN Y

DISEÑO DE PORTADA

Jose Castaneda-Romero

FOTOGRAFÍAS

Archivo UNIMINUTO

© CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

CALLE 81B NO. 72B - 70, PISO 8

TEL. + 57(1) 291 6520 EXT. 6012

BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA

2022

20 AÑOS
DE APRENDIZAJES Y
CONSTRUCCIÓN
DE SUEÑOS
UNIMINUTO
CENTRO REGIONAL GIRARDOT

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

20 años de aprendizajes y construcción de sueños
UNIMINUTO Centro Regional Girardot
/Jairo Enrique Cortés Barrera, Carolina Tovar Torres,
Elvia Yaneth Galarza Bogotá...[y otro más].
Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
UNIMINUTO, 2021.

ISBN Impreso: 978-958-763-515-7
ISBN Digital: 978-958-763-515-4
107p.: il.

- 1.Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO -- Historia -- Centro Regional Girardot
 - 2.Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO -- Administración -- Centro Regional Girardot
 - 3.Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Planes de desarrollo --2020-2025
 - 4.Universidades -- Aspecto sociales -- Girardot (Colombia)
 - 5.Educación superior -- Administración -- Girardot (Colombia)
- i.Tovar Torres, Carolina ii.Galarza Bogotá, Elvia Yaneth iii.Osorno Buitrago, Edison

CDD: 378.861 A56a BRGH

Registro Catálogo Uniminuto No. 104177

Archivo descargable en MARC: <https://tinyurl.com/bib104177>



Impreso en
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.S.

Impreso en Colombia – Printed in Colombia
Primera edición: 2022
100 ejemplares

Todos los capítulos publicados en este libro fueron seleccionados de acuerdo con los criterios de calidad editorial establecidos en la Institución. El libro está protegido por el Registro de propiedad intelectual. Se autoriza su reproducción total o parcial en cualquier medio, incluido electrónico, con la condición de ser citada clara y completamente la fuente, siempre y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales, tal como se precisa en la Licencia Creative Commons, Atribución – No comercial – Sin Derivar que acoge UNIMINUTO.

CONTENIDO

Presentación	11
Prólogo	13
El contexto de UNIMINUTO Centro Regional Girardot, elementos geográficos y socioeconómicos	15
El Centro Regional Girardot y sus 20 años en palabras del doctor Jairo Enrique Cortés Barrera, rector de UNIMINUTO Sede Cundinamarca	23
Nacimiento del sueño, historia y manifestaciones significativas de la comunidad	27
La gestión y los retos de una familia que cumple 20 años en palabras de Carolina Tovar y Elvia Yaneth Galarza Bogotá	39
Oferta académica trascendental para transformar las dinámicas de aprendizaje	47
Impactos desde la investigación en la Construcción del tejido social y científico de la región	57
Connotaciones del aprendizaje y la proyección social desde nuestras iniciativas	69
La región reconoce los valores institucionales de UNIMINUTO “Creciendo Juntos”	81
Comprensiones sobre los retos y desafíos de la prospectiva institucional	93

FIGURAS

Figura 1. Graduados del Centro Regional Girardot a 2019.	17
Figura 2. Panorama General de la Provincia del Alto Magdalena.	19
Figura 3. Principios de Gestión UNIMINUTO.	40
Figura 4. Líneas Estratégicas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025.	41
Figura 5. Megas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025.	42
Figura 6. Apuestas Estratégicas del Plan Estratégico de Desarrollo Rectoría Cundinamarca.	43
Figura 7. Caracterización población estudiantil Girardot.	47
Figura 8. Histórico de semilleros.	60

TABLAS

Tabla 1. Participación sectorial del Alto Magdalena en el PIB de Cundinamarca a 2018	18
Tabla 2. Semilleros de Investigación Centro Regional Girardot 2020	61
Tabla 3. Proyectos más destacados y su impacto	62
Tabla 4. Proyectos de Desarrollo Social CRG	76

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



El ingeniero Jairo Enrique Cortés Barrera comenta en Noticias RCN los alcances del convenio adelantado entre UNIMINUTO CR Girardot y el programa ViveLab del Ministerio de las TIC. El Centro Regional coordinó académicamente este proyecto desde su apertura en 2017.

PRESENTACIÓN

Este libro es un reconocimiento a las personas y a las instituciones que han permitido a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Girardot, cumplir veinte años de servicio educativo en la región. Con el propósito de celebrar estos veinte años, se ha realizado la revisión de la trayectoria y el impacto de la institución en el contexto regional, adentrándose en los detalles significativos de su labor educativa en los distintos escenarios de la vida académica, desde el desarrollo mismo de las funciones sustantivas que le asigna la legislación colombiana hasta la descripción de las particularidades que han permitido su crecimiento, desarrollo y alcances durante estas dos décadas, materializados en lo que hoy se identifica como Centro Regional.

El texto que se presenta, más allá de pretender un reconocimiento a priori, busca dimensionar los aportes del trasegar del Centro Regional en el mundo de la academia, desde los programas con que se han atendido las necesidades formativas del contexto, pasando por la investigación como aspecto dinamizador del desarrollo científico social propio del sello UNIMINUTO y la proyección social como estructura de impacto en las dinámicas regionales, hasta la consolidación de un concepto de universidad incluyente, socialmente responsable, emprendedora, solidaria y con una oferta educativa de “*calidad al alcance de todos*”.

Se destaca que en los textos se recopilan los puntos de vista de muchos actores partícipes activos durante este doble decenio y desde los que se ha reconstruido y resignificado el trabajo de la institución en pro de la construcción de una imagen colectiva, segura de sus potencialidades y sólida en sus fundamentos institucionales. Cada uno de ellos ha aportado una forma distinta de entender lo ocurrido durante estos veinte años, un sentido y un significado que para esta recopilación textual son muy valiosos dado que así se construyen las dinámicas incluyentes. Esta mirada permite, además, una observación multidimensional de la institución para entenderla como una obra social de la Iglesia y de la Organización Minuto de Dios, pero también como un baluarte de todos los que a diario aportan a su labor misional. Desde esta perspectiva, se invita a la comunidad a abordar de manera objetiva el contenido de este documento, buscando con ello comprender una realidad que llega a los veinte años y con ello a la madurez suficiente para entenderse como un producto sin terminar aun, con muchos aprendizajes acumulados, pero también con enormes desafíos y responsabilidades frente a las comunidades y a las expectativas que ha generado el trabajo desarrollado por este centro educativo en la región. Bienvenidos a este homenaje.



"Si Cristo entrara en nuestra vida, sucedería un vuelco total de valores, una revisión total de la existencia. Lo que teníamos como felicidad lo veríamos como peligro y discutible."

P. Rafael García
Herreros

PRÓLOGO

Es muy grato para mí expresar el gran aprecio y admiración que profeso por los autores del presente libro, todos ellos, colegas, dedicados a la labor de educar, mediante la cual no solo nos ganamos el pan diario, sino también el cielo.

La trayectoria de cómo una institución educativa construye un entorno académico único es lo que le da sentido a la lectura del libro que tienen en sus manos. Esta imponderable obra escrita tiene la bendición de contar con el aleteo del Espíritu Santo, la inspiración de la Santísima Virgen María y de nuestro Fundador el Padre García Herreros entre sus líneas. En ella se describe paso a paso, momento a momento, esfuerzo a esfuerzo, cómo la presencia de UNIMINUTO ha permitido que las familias de Girardot y sus áreas de influencia hayan sido bendecidas académica, social y económicamente desde hace un poco más de veinte años a través del Centro Regional Girardot.

Al leer y releer esta obra, Homenaje a los 20 años UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, nos surgen sentimientos de agradecimiento hacia Dios por habernos permitido crecer tanto y seguir creciendo aún más, por permitirnos generar un clima de confianza y credibilidad, por darnos la oportunidad de servir sin miramientos, sin excusas, bastándonos solamente con observar al otro con los ojos del amor. Agradezco que se me haya permitido elaborar este escrito y así acompañar a cada lector de esta obra, no sin antes felicitar a sus autores por dar a conocer mi gran familia UNIMINUTO al público en general.

Mag. Mario Enrique Agudelo Feria
20 años como profesor en UNIMINUTO Centro Regional Girardot.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



El rector Jairo Enrique Cortés Barrera realizó una visita al Centro Tutorial del municipio de Sylvania, Cundinamarca, en el marco de la Lección Inaugural, con el mensaje de trabajar unidos por el desarrollo de las vocaciones sociales y académicas de las regiones.

EL CONTEXTO DE UNIMINUTO, CENTRO REGIONAL GIRARDOT, ELEMENTOS GEOGRÁFICOS Y SOCIOECONÓMICOS

Ubicarse en el contexto del Centro Regional Girardot de UNIMINUTO significa todo un privilegio para su comunidad. En un municipio anclado en el corazón del centro de Colombia, bañado por el majestuoso río Magdalena y con un clima que le hace destino de verano permanente, UNIMINUTO se posiciona como un referente de la educación superior de Girardot, así como en por lo menos treinta municipios, que ven en su presencia institucional una oportunidad de fortalecerse académicamente.

A diario, el edificio principal del Centro es lugar de encuentro de cientos de estudiantes provenientes de Girardot, Flandes, Melgar, Carmen de Apicalá y el Espinal, municipios del Tolima que conforman el grueso de la afluencia estudiantil a los diferentes programas académicos ofrecidos por el Centro. A ellos se adicionan estudiantes de municipios como Suárez, El Guamo, Saldaña, Purificación, Coello, Gualanday, Cunday e Icononzo, por nombrar solamente los que tienen mayor participación en la comunidad educativa de este Centro Regional.

También se integran a esta comunidad de formación estudiantes de los municipios cercanos de Cundinamarca como Ricaurte, Agua de Dios, Nilo, Tocaima, Apulo, Viotá, El Colegio, Anapoima, Jerusalén, Nariño, Guataquí, Puní y Beltrán, entre otros, quienes han visto con ilusión a UNIMINUTO como el contexto formativo que transformará su proyecto de vida. Por la ruta del Tequendama, se integran desde el Centro Tutorial La Mesa, otros municipios como Tena, San Antonio, Anolaima y Cachipay.

Por otra parte, bordeando el imponente Sumapaz, desde el Centro Tutorial Silvania, se vinculan a esta comunidad educativa jóvenes de municipios como Pandi, Pasca, Cabrera, Subia, San Bernardo, Arbeláez y el mismo Fusagasugá, capital de esta provincia pujante y considerada un referente agropecuario del centro del país. Ciudad que ya ha sido valorada por UNIMINUTO como uno de sus más importantes contextos de impacto en Cundinamarca y donde a la fecha de esta publicación ya se adelantan esfuerzos por posicionarse como eje de la formación profesional en este municipio.

Esta diversidad geográfica ha contribuido a que la comunidad de estudiantes de UNIMINUTO en la región, si bien comparten una misma línea de interés en su proceso formativo, también se pueda considerar un espacio de construcción cultural.

A esta diversidad geográfica y cultural también se pueden sumar los nombres de muchos otros municipios y ciudades. A diario se cuentan historias de vida en las aulas, de jóvenes provenientes de latitudes más lejanas aun; se pueden identificar jóvenes de por lo menos veinte departamentos del país. UNIMINUTO demuestra así que su política de puertas abiertas de par en par es real y tangible y que ser parte de esta comunidad siempre podrá ser privilegio de muchos.

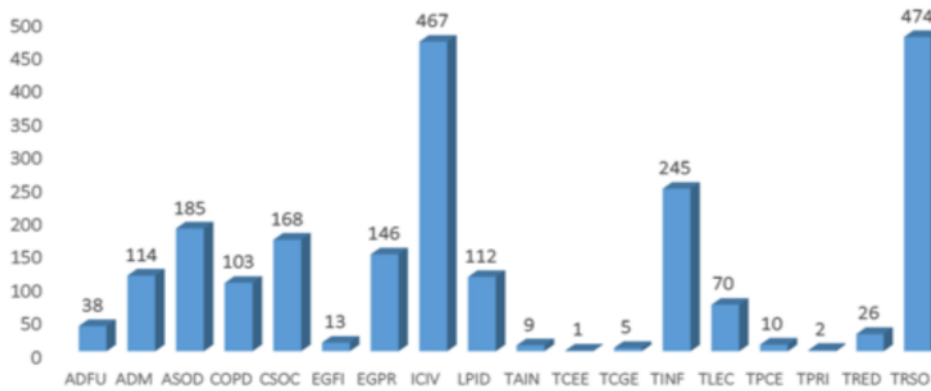
Más aún, cómo no hablar de los profesores que se integran también desde muchos y diferentes lugares del país. Un número significativo de distintas ciudades de origen, entre las que se destacan Bogotá e Ibagué, se encuentra inscrito en la nómina del Centro Regional Girardot. Pero ello no implica que la región no aporte a este equipo, más del 70 % de los colaboradores docentes provienen de los municipios ya enunciados. La institución le apuesta con ello al talento regional y si es egresado de UNIMINUTO, tanto más. Esto se evidencia en que cerca del 24% de los colaboradores que hoy orientan la actividad académica en el Centro son graduados de diferentes programas de la misma institución.

Esto demuestra que la universidad asume con rigor el reto de la generación de empleo en las regiones. Se trata, ante todo, de formar al ciudadano de los territorios y ofrecerle múltiples oportunidades de crecimiento profesional, incluso, dentro de la misma institución. A ello se puede sumar el alto número de profesionales de todas las áreas que se desempeñan en los diferentes contextos administrativos y de apoyo en el Centro. Ahora bien, muchos de ellos cuentan con el privilegio de ser egresados de algún programa académico de UNIMINUTO y tienen la satisfacción de sentir la sede como su casa.

En relación con lo anterior, vale la pena precisar que a 2019 la cifra de graduados del Centro Regional Girardot superó los dos mil quinientos, con un porcentaje mayor en el rango que corresponde a estudiantes de pregrado. La Figura 1 muestra el número de estudiantes graduados por programa académico a 2019 y esto constituye evidencia del impacto que UNIMINUTO produce en las vidas y proyectos profesionales de miles de habitantes de la región.

Figura 1

Graduados del Centro Regional Girardot a 2019.



Fuente: tomado de Informe Oficina de Graduados CRG. 2020.

Por otra parte, es necesario entender las vocaciones regionales que, integradas y comprendidas desde las apuestas de UNIMINUTO, constituyen un motor para el desarrollo social y empresarial del Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz. Estas vocaciones han sido plenamente identificadas por la institución y las ha integrado de manera significativa con sus programas académicos, su investigación y su política de articulación con el sector externo.

Ahora bien, esta región se reconoce como una región de fuerza en los sectores agropecuario, turístico y comercial, así como en lo relacionado con PyME de productos de primera necesidad, no obstante, estas vocaciones también han asumido su papel de protagonistas en la dinámica social del centro del país, con especial énfasis en procesos de desarrollo social sostenible y con un importante liderazgo nacional en temas como la integración y el apoyo a comunidades vulnerables.

La misma Gobernación de Cundinamarca le ha definido como una región pujante, donde se destacan actividades de amplia diversidad social, comercial, industrial, económica, educativa y cultural, en las que UNIMINUTO ha centrado sus esfuerzos y con las que se ha venido articulando de manera sistemática, tal como lo evidencian el Plan de Desarrollo del Sistema UNIMINUTO y los retos estratégicos del Plan de Desarrollo de UNIMINUTO, Sede Cundinamarca.

La Tabla 1 muestra la participación específica de la Región del Alto Magdalena en el Producto Interno Bruto (PIB) de Cundinamarca a 2018.

Tabla 1

Participación sectorial de Alto Magdalena en el PIB de Cundinamarca a 2018. Nota.

Actividad económica	Empresas		PBI 2018	
	Número	Porcentaje	Valor	Participación
Actividades de servicios sociales y personales.	706	37,2%	\$ 723,22	30,7%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca.	28	1,5%	\$ 136,13	5,8%
Comercio, reparación, restauración y hoteles.	351	18,5%	\$ 425,02	18,0%
Construcción.	257	13,5%	\$ 220,31	9,4%
Establecimientos financieros, seguros y otros servicios.	78	4,1%	\$ 401,75	17,1%
Explotación de minas y canteras.	11	0,6%	\$ 13,21	0,6%
Industria manufacturera.	51	2,7%	\$ 32,13	1,4%
Suministro de electricidad, gas y agua.	21	1,1%	\$157,57	6,7%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones.	74	3,9%	\$ 246,91	10,5%
Sin clasificación.	320	16,9%		
Total	1897	100%	\$ 2.356,25	100%

Fuente: Tomado de Plan Departamental de Desarrollo 2020 – 2024. Cundinamarca ¡Región que Progresa!

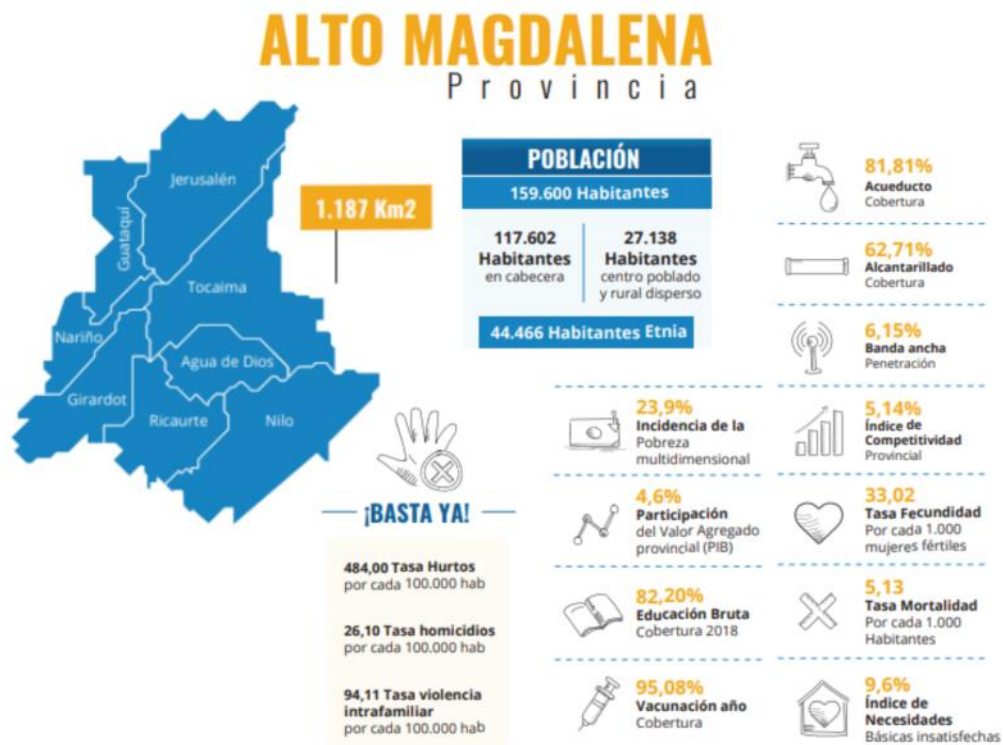
En lo que respecta al contexto de UNIMINUTO y su Centro Regional Girardot, se han identificado apuestas significativas en muchas de las líneas del Plan Departamental de Desarrollo, especialmente en lo que respecta a las vocaciones de la región y a las líneas estratégicas que son parte también de las principales tendencias locales en el Alto Magdalena. Lo anterior permite reconocer que durante los veinte años a que se hace referencia, se ha tenido una identificación completa del rol que se desempeña en las dinámicas local y regional.

Los programas de formación profesional con que cuenta en la actualidad el Centro Regional Girardot se han desarrollado a partir del análisis de las realidades regionales y debido a ello, se ha logrado establecer un número importante de convenios que permiten una articulación comprometida con los principales sectores y entidades de los ámbitos local y regional.

A lo largo de las dos décadas de existencia de UNIMINUTO en esta región, la contextualización que realiza la institución ha sido de gran relevancia, así como la comprensión de las necesidades de desarrollo descritas en los diferentes estudios oficiales y los análisis propios que lleva a cabo la institución. En otras palabras, la mirada del contexto ha acompañado la toma de las principales decisiones del Sistema en lo que tiene que ver con Girardot y la Provincia del Alto Magdalena.

La Figura 2 presenta el panorama de la Provincia del Alto Magdalena a partir de cifras significativas que posibilitan este análisis.

Figura_2
Panorama General de la Provincia del Alto Magdalena.



Fuente: Tomado de Plan Departamental de Desarrollo 2020 – 2024. Cundinamarca ¡Región que Progresa!

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS

Como se señala aquí y se evidenciará en posteriores capítulos, la integración con estas dinámicas ha sido posible, en primer lugar, gracias a la comprensión que se tiene del papel de la universidad en el desarrollo local y regional, y en segundo lugar, a la presencia de la universidad en un importante número de empresas en las que los estudiantes realizan la práctica profesional, así como a los proyectos de integración, las acciones de colaboración y de trabajo en equipo con las entidades del Estado y con el sector privado. Ello hace que hoy se reconozca a UNIMINUTO como aliado estratégico en por lo menos 150 proyectos del Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz, lo que cumple con el principio institucional de generar progreso y desarrollo en las comunidades.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



I Coloquio de Experiencias de Trabajo Social. Realizado en el Auditorio del Banco de la República, con temas de discusión centrados en la construcción de políticas sociales y la labor adelantada con miras a la consolidación del Consultorio Social de la Alcaldía Municipal, 2015.

EL CENTRO REGIONAL GIRARDOT Y SUS 20 AÑOS

Palabras del doctor Jairo Enrique Cortés Barrera,
rector de UNIMINUTO, Sede Cundinamarca.

Llegar a veinte años de trabajo académico en el municipio de Girardot es para UNIMINUTO y toda la Organización Minuto de Dios motivo de gran orgullo. Para la Rectoría Cundinamarca y sus directivas, el orgullo es mayor puesto que la institución se ha convertido en referente de la educación superior en la región. Para un líder nato como el doctor Jairo Enrique Cortés Barrera, llegar a Girardot y al Alto Magdalena ha representado la oportunidad de construir en un contexto muy favorable. Desde su percepción inicial en el año 2017, ha descrito la regional como una comunidad unida en torno a la consecución de metas muy claras, con valores destacados y con un recurso humano que permite soñar. Desde su llegada a la rectoría, el desarrollo del Centro Regional se ha potenciado y la concepción de la comunidad educativa se ha transformado.

El “Ingeniero”, como se le conoce cariñosamente en el seno del Centro Regional, expone en sus propias palabras su percepción sobre los impactos, logros y retos estratégicos del Centro Regional Girardot en el marco de esta celebración.

¿Qué percepción tenía de UNIMINUTO Centro Regional Girardot antes de llegar a la Rectoría Cundinamarca?

Cuando me vinculé a esta gran familia del Minuto de Dios, empecé a conocer sus diferentes sedes y centros regionales, así como el modelo de educación superior que la institución ha ofrecido a las regiones, a las zonas más apartadas de nuestra geografía nacional. Este modelo enfocado en identificar las necesidades del territorio, ha ofrecido a los colombianos la posibilidad de formarse y de transformar tanto sus vidas como su entorno. En este proceso, he admirado la apuesta institucional de regionalización de UNIMINUTO, especialmente, la posibilidad que ha dado a los habitantes de las provincias de Tequendama, Sumapaz y Alto Magdalena de acceder a la educación superior, sin necesidad de trasladarse a Bogotá. Soy un enamorado de Cundinamarca y desde que estoy aquí, he visto el gran potencial del modelo de UNIMINUTO en la región y su proyección social. Es una gran satisfacción ver cómo se gradúan año tras año más y más cundinamarqueses para impactar la región.

¿Qué realidades encontró a su llegada a este Centro Regional?

Asumir como rector de UNIMINUTO en Cundinamarca implicaba grandes retos para mí. Entre ellos conocer a profundidad la región y sus desafíos, pero soy un convencido de que los cambios que requiere el país y, especialmente esta región, se pueden dar desde la educación. Por ello, desde ese momento, empecé a recorrer con atención dedicada cada centro regional, sus dinámicas, sus fortalezas y sus oportunidades. Particularmente, destaco la ciudad de Girardot y sus municipios circunvecinos como un gran polo de desarrollo local y regional, tierra de empuje, de progreso, donde una institución universitaria como el Minuto de Dios se convierte en la posibilidad para aportar al cambio y a la transformación. Cuando llegué, me encontré con un equipo de gran talento humano, dispuesto y decidido desde la docencia, la proyección social y la investigación a construir caminos de transformación. Encontré grandes ideas que hoy ya son una realidad, como por ejemplo, “Ingeniero a tu Barrio”, el Voluntariado, los centros progresos, los programas de empleabilidad y emprendimiento. En síntesis, encontré la disposición, el empuje de los colaboradores, las ganas de estudiar de muchos girardoteños y habitantes de la región, así como también entidades del sector público y privado dispuestas a establecer convenios y alianzas por el territorio.

¿Cuáles considera las más importantes fortalezas de este Centro Regional?

UNIMINUTO Cundinamarca y su Centro Regional Girardot han establecido, en su Plan de Desarrollo 2020 – 2025: “UNIMINUTO Cundinamarca somos todos” diferentes líneas estratégicas basadas en las potencialidades de cada lugar. Es así como quedaron identificadas varias apuestas que consolidan una ruta de impacto con calidad con todo el equipo académico y administrativo. Ahora bien, el sector empresarial y turístico de Girardot representa una oportunidad para construir alianzas y mejorar las condiciones de vida de las personas, a través de la formación profesional con un enfoque en la proyección social y la investigación. Para nosotros como institución, esta es la posibilidad de gestar proyectos integradores bajo la sinergia universidad-empresa.

He encontrado un Centro Regional que se destaca por su impacto positivo, generado a través de los programas de proyección social en las comunidades, gracias a las unidades de emprendimiento y empleabilidad, el Centro Progreso, el Voluntario, las prácticas del Centro de Educación para el Desarrollo y de muchas otras iniciativas que aportan al desarrollo regional. En definitiva, estamos construyendo país, estamos aportando al futuro de la región con un trabajo decidido y empoderado por parte de nuestros estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad académica de UNIMINUTO.

Cómo sueña el Centro Regional Girardot en los años venideros?

Un Centro Regional con mayor reconocimiento y/o posicionamiento a nivel internacional, donde haya una sólida integración en las políticas de asuntos globales de UNIMINUTO por parte de profesores y estudiantes. Esto implica mayor intercambio de conocimientos con otras instituciones y académicos del mundo. En esta misma línea, es pertinente que el currículo se siga internacionalizando, para que tanto profesores como estudiantes puedan participar de un diálogo de saberes con enfoque global y apuesta local, territorial.

Como lo define el Plan de Desarrollo 2020-2025: “estamos viviendo y siendo testigos de las transformaciones profundas que ha traído la denominada Cuarta Revolución Industrial y no sólo en lo que respecta a la remodelación de los sistemas económicos de producción y del mundo del trabajo, sino también en lo relacionado con los ámbitos político, cultural y social, en los que cambian los paradigmas respecto a la forma como nos relacionamos, nos expresamos, nos informamos y nos comunicamos”. En síntesis, un futuro que ya llegó y en el que debemos releer las apuestas de transformación que esto supone. En esa medida, cumplir veinte años es asumir la responsabilidad de percatarnos de los nuevos desafíos, en particular, para la educación superior, acordes con las nuevas realidades del mundo, de las comunidades, de los territorios y de los individuos, sin perder nuestra esencia, nuestra misionalidad.

Veinte años que demandan una relectura de los desafíos para apropiarnos nuestros principios misionales desde los diferentes roles que desempeñamos en nuestra comunidad académica. Esto es desde el rol de estudiantes comprometidos con una autonomía formativa basada en el pensamiento crítico y reflexivo que permita gestar el cambio en nuestros entornos. Desde el rol de docentes que reinterpretan los cambios de paradigmas y las nuevas tendencias disciplinares para ajustar los saberes a las necesidades actuales. Y desde los roles de colaboradores, administrativos y directivos, entre otros, para cocrear mejores escenarios, oportunidades y espacios para que estos laboratorios compartidos sean cada vez óptimos y pertinentes para aprender sintiendo, viviendo y experimentando en comunidad.

Sin duda, veinte años que nos ubican de frente a la gran incertidumbre de lo que queremos llegar a ser para las nuevas generaciones, pero ante todo, con la seguridad, como lo propuse al inicio, de tener que seguir soñando, soñando como lo hizo el padre Rafael García-Herreros una vez al pensar en “una generación de colombianos altamente preparados para emprender el cambio social que el país necesita”. Por ello, celebremos estos veinte años con el orgullo de que estamos construyendo, en el Minuto de Dios, una universidad que es motor de cambio y progreso para las nuevas generaciones del departamento de Cundinamarca.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Jornada de Reflexión y Aportes a la Investigación. En ella se discutieron los derroteros de la gestión de investigaciones y se contó con la presentación de los más destacados productos de investigación del Centro Regional Girardot, 2018.

NACIMIENTO DEL SUEÑO, HISTORIA Y MANIFESTACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA COMUNIDAD

Desde su génesis, UNIMINUTO ha pretendido la consolidación de un proyecto educativo que permita a las comunidades acceder a oportunidades de educación superior, que les ayuden a trascender hacia mejores escenarios de vida y a dignificar las condiciones sociales de las personas y las familias que acceden a formación profesional en la institución, expectantes y animados por el propósito de la generación, a nivel general, de la ciencia, la cultura, la investigación y la construcción de tejido social.

En este contexto, UNIMINUTO se propuso establecer una oferta educativa en el municipio de Girardot que entendiera las dinámicas locales y con la que se pudiera apropiarse una marca, “un sello de educación incluyente”, apegada a los mandatos del Evangelio y a los principios rectores del Padre Rafael García Herreros, sobre todo, cuando soñó a esta institución y el impacto que ella podría llegar a tener en el ejercicio de acercamiento a las realidades regionales.

Es así como el Centro Regional Girardot inició labores académicas el 4 de julio del año 2000 en las instalaciones del Colegio de La Presentación, en el corazón del municipio de Girardot, bajo la dirección de la ingeniera Clara Patricia Rojas Macías y con un grupo de apenas 18 estudiantes del Plan de Contingencia de Ingeniería Civil.

En el comienzo, se realizaron actividades de promoción y divulgación de los programas de Ingeniería Civil y Tecnología en Informática para el primer período académico del año 2001. Para este primer año de labores fue nombrado el doctor Santiago Alberto Vélez Álvarez como director. El doctor Vélez fue pionero de la gestión del Centro Regional y gestor de los primeros ejercicios de posicionamiento de la institución, en aquella ocasión con vinculación directa a la Rectoría General de lo que hoy se conoce como el Sistema UNIMINUTO.

El profesor Mario Enrique Agudelo Feria inició con esta labor desde el nacimiento de la idea de universidad para Girardot. Fue profesor y directivo de la institución en el ámbito local desde sus inicios. Él recuerda cómo UNIMINUTO era desconocida en sus inicios en la región, tanto que no se le asociaba con un proyecto de educación superior en una ciudad pequeña y con limitadas oportunidades de formación profesional, UNIMINUTO apenas sonaba en algunos círculos de la vida académica nacional como una importante apuesta a futuro, el pensar en su llegada a Girardot llenaba de optimismo a una comunidad que requería de nuevas oportunidades educativas.

El profesor Mario también evoca esa primera impresión de UNIMINUTO en Girardot como una universidad que empezaba un ciclo en la región y de la que se esperaba mucho, pues significaba que llegarían más programas a enriquecer el mundo universitario y con ello, la juventud girardoteña empezaría a moldear cambios importantes. Sobre todo, porque para la época, comienzos del siglo XXI, ya se empezaba a marcar una nueva tendencia en la que los jóvenes no querían seguir migrando a las ciudades capitales alejándose de su tierra para materializar sus sueños y realizar sus proyectos de vida, sino que deseaban quedarse para fortalecerse desde y para su región. Sin duda, la llegada de UNIMINUTO realizó un aporte sustancial y significativo a este propósito.

El profesor Mario considera la nueva oferta, la generación de empleo para profesores y personal administrativo y los cambios en las dinámicas locales de la educación, como algunas de las ventajas iniciales de la llegada de UNIMINUTO a Girardot. Desde su sentir y pensar, envía un mensaje de aliento y un sincero agradecimiento a una institución que siente como su casa y en la que ha podido conocer personas de las más altas calidades y que hoy puede considerar como parte de su familia.

Por otra parte, sin duda, la situación que se le presentó a UNIMINUTO cuando 12 estudiantes de Ingeniería Civil quedaron a la deriva, se convertiría, más allá de una coincidencia, en una oportunidad de oro para empezar a soñar con un programa inicial que liderara la formación de estos profesionales de ingeniería, programa que en la actualidad es motor del desarrollo urbanístico y de las principales obras de infraestructura de la región.

Esta coincidencia consistía en la necesidad evidente de contar con profesionales e instituciones de educación superior que apalancaran el desarrollo del Alto Magdalena, con programas académicos que permitieran soñar con un mejor contexto académico, social y cultural.

Posteriormente y en esta misma línea, Trabajo Social se instauraría como programa centrado en la construcción de tejido social y en atención al desarrollo de la comunidad en temas sensibles como el liderazgo, la participación ciudadana, la atención a grupos poblacionales y la generación de bienestar y calidad de vida en la región. Además, con el programa de Comunicación Social y Periodismo se marcó un hito en la historia de la educación en Girardot, pues llegó a fortalecer la oferta académica, además de dinamizar el contexto de las comunicaciones y la profesionalización en un área de sumo interés para UNIMINUTO, lo que aportaría a la solución de las necesidades de divulgación de iniciativas sociales en el manejo de medios.

En una entrevista con quien fuera coordinadora del programa de Trabajo Social en aquella época y en la actualidad directora del Centro Regional, Elvia Yaneth Galarza Bogotá, se puede dimensionar la magnitud de este programa y el reconocimiento que tiene en el ámbito local. A continuación, se presenta lo manifestado por ella sobre el programa, y en general, sobre los inicios de la construcción de UNIMINUTO en Girardot.

¿Qué recuerda de sus inicios en UNIMINUTO Girardot?

Cuando el programa obtuvo su primer registro calificado en el año 2003 se evidenció que iba a tener y de hecho tuvo una gran demanda. Esto gracias a su acercamiento y relacionamiento con la comunidad y al interés de apoyar los procesos de desarrollo con las colectividades. Desde ese tiempo empezamos a consolidar alianzas con el gobierno municipal, con acercamientos y trabajos conjuntos, ubicamos los primeros practicantes en la Secretaría de Salud y las Secretarías de Desarrollo Económico. El programa fue creciendo de la mano con los aportes de la disciplina en Girardot, convirtiéndose en uno de los programas con mayor número de estudiantes del Centro Regional, tanto en su jornada diurna como nocturna.

Más adelante, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el programa se presentó para renovación de registro y nos fue negado debido a falencias en algunas condiciones relacionadas con los procesos de investigación, puesto que nuestra universidad no tenía un enfoque investigativo, sino que desde sus fundamentos se había posicionado como una institución universitaria centrada en la academia y en el impacto social. No obstante, poco tiempo después se obtuvo el registro de este programa ya transformado y de nuevo se ubicó como uno de los puntales de desarrollo social en Girardot y en el Alto Magdalena.

Una de las ventajas del programa en la actualidad es que logramos el ajuste de nuestro plan de estudios conforme a las necesidades, no solo del contexto ni de la región, sino de Colombia, para que se estableciera como un programa alineado con todo el sistema universitario.

El programa logró su segunda renovación en años recientes y con ello se completan 19 años en la región con muy buenos resultados. Un ejemplo de ello es que en la actualidad podemos evidenciar cómo muchos de nuestros egresados se encuentran laborando en las instituciones tanto de carácter oficial como privado, desempeñando funciones propias de la disciplina y en cargos que posicionan el nombre y el proceso del programa en el ámbito nacional.

¿Qué percepción tiene sobre el impacto de este programa en el naciente Centro Regional Girardot?

El programa de Trabajo Social siempre ha tenido mucha fuerza en UNIMINUTO porque es parte fundamental de la filosofía institucional, hace parte del concepto de base de la responsabilidad social y de la labor que hace la institución en todo el país. Se puede señalar que la formación de los trabajadores sociales y la esencia del programa están totalmente articulados con la misión institucional y el propósito de buscar siempre potenciar al ser humano para generar desarrollo: el suyo propio, el de su familia y su gente, el de su comunidad y por supuesto el de su región.

Es importante destacar que el programa ha apoyado con contundencia la generación de políticas públicas en todo el país. En el ámbito del municipio de Girardot, hemos tenido alianzas estratégicas con el gobierno municipal en las diferentes administraciones que han pasado durante estos casi veinte años. Nos hemos mantenido como un programa bandera en el ámbito local, los consultorios sociales se han podido articular con diferentes organizaciones sociales y de gobierno para generar proyectos y estrategias de transformación para el municipio. Así ha ocurrido también con municipios circunvecinos, en donde esta misma dinámica se ha replicado con gran éxito. Hoy se puede decir que Trabajo Social representa una parte importante del impacto misional que promueve UNIMINUTO en las regiones y es motivo de orgullo contar con esta experiencia en la región.

Por su parte, Andrea del Pilar Castaño Becerra, una de las primeras estudiantes del programa de Comunicación Social y Periodismo, hoy coordinadora del Centro de Educación para el Desarrollo -CED- recuerda cómo pasaba sus días en la pequeña sede del centro de Girardot. Expresa que tiene el recuerdo fresco del día que fue a inscribirse. En palabras suyas:

“Una tía me regaló lo del formulario de inscripción y debido al talento que Dios me había dado, me había desempeñado como locutora empírica durante buena parte de mi vida. Con el anhelo de profesionalizarme, ese día de la inscripción empecé a concretar ese sueño e inicié un recorrido académico. Recuerdo que el Coordinador del programa de Comunicación Social y Periodismo era Orlando Sochimilca”

En cuanto a los profesores que la impactaron por diversos motivos durante su carrera recuerda a Óscar Mario Pardo por su exigencia, brillantez y sabiduría; a Norma Varón, quien puso su pensamiento en otro nivel, en un plano filosófico, holístico, y logró generar nuevas formas de pensar que ampliaron sus conocimientos. También recuerda a Orlando Barón, quien fortaleció su habilidad escritural; y de manera nostálgica, al profesor Alfredo Quijano (q. e. p. d.) quien fue su guía en fotografía análoga. Andrea recuerda el cuarto oscuro cerca de los baños, en donde se revelaban fotos y del que surgían muchos enigmas entre los estudiantes.

Un recuerdo muy significativo de sus incursiones por el mundo de la radio la lleva a nombrar el programa “cinco minutos con UNIMINUTO”, que se transmitía a través de un parlante en el patio de esa primera sede y que emitía mensajes en valores y notas de tipo institucional. Muchos otros recuerdos son evocados por Andrea, como su práctica en responsabilidad social con población vulnerable; los primeros equipos y tecnologías que se fueron incorporando para el desarrollo del programa; la llegada de muchos jóvenes de Girardot y de todos los municipios vecinos; el papel clave que ha desempeñado la Cooperativa UNIMINUTO otorgando apoyo financiero a muchos estudiantes para que puedan hacer realidad sus sueños; los primeros eventos del programa en el patio del centro; las primeras prácticas profesionales y por supuesto, su graduación y posterior vinculación como profesora y luego como coordinadora en la institución que también siente como su casa.

Para el año 2007, el abanico de posibilidades de formación se mostraba mucho más variado, nuevos programas se ofrecían en la región a partir de la observación de las necesidades específicas que se hacían foco de atención de las autoridades educativas. El desarrollo tecnológico se vio favorecido con la apertura de programas de formación profesional en informática, electrónica y redes. Desde ellos se generaron los principales proyectos de impacto en Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). En estos programas fueron formados cientos de los más destacados ingenieros de sistemas de la región y los cuales fortalecen las organizaciones en diversas latitudes en la actualidad.

Asimismo, el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, de breve paso por el Centro Regional, ofreció la oportunidad de formación profesional a un importante número de maestros de las instituciones educativas de Girardot.

Sumado a ello, un aporte significativo para el futuro desarrollo del Centro Regional fue contar con programas de educación en la modalidad a distancia tradicional, hecho que definitivamente transformó la concepción de universidad para la región y en la que UNIMINUTO sería líder indiscutible a futuro, alcanzando una cobertura con calidad insuperable.

Sin lugar a duda, uno de los principales momentos en este recorrido histórico tuvo lugar con la llegada del proyecto CERES para la formación en programas profesionales en modalidad a distancia tradicional. El profesor Gustavo Reyes recuerda esta primera oferta académica y las alianzas estratégicas que permitieron multiplicar el impacto ya significativo que UNIMINUTO ejercía en aquella época.

Señala el profesor Reyes que en junio de 2009, cuando se vinculó a la sede administrativa y académica del Centro Regional Girardot ubicada en pleno centro de la ciudad, con instalaciones construidas en bareque, se procedió a consolidar el Nodo Girardot, siendo la sede principal el Centro Regional Girardot. En aquel momento, entonces se integró a su estructura organizacional el CERES Tequendama y Alto Magdalena, denominado “CERES Apulo”. Esto hizo posible contar con el talento humano y experiencia de este Centro Regional. En este mismo año, el CERES Tequendama y Alto Magdalena contaba con estudiantes en los municipios de Apulo, La Mesa, Pasca y Cachipay.

El proyecto del CERES Tequendama y Alto Magdalena permitió a UNIMINUTO iniciar los programas en la modalidad a distancia para la región. Esto fue posible gracias a los programas en convenio con la Universidad del Tolima para los niveles técnicos, tecnológicos, profesionales universitarios y de especializaciones. Esto permitió ampliar las zonas de influencia a los municipios de Girardot, Agua de Dios, Anapoima y Melgar. Por último, con la creación del CERES Sumapaz se hizo presencia en los municipios de Pandi y Sylvania. Tanto los índices de cumplimiento de la misión de UNIMINUTO como los de la estrategia de regionalización del Ministerio de Educación Nacional –MEN– fueron satisfactorios, porque más del 90% de los estudiantes pertenecían a los estratos socioeconómicos 1, 2, y 3.

Gracias a lo anterior, con la incorporación de la educación a distancia a través de los dos CERES que hacían parte del Nodo, se inició el crecimiento paulatino del CRG, llegando al punto de tener más estudiantes en la modalidad a distancia que en la modalidad presencial. Al mismo tiempo, se reforzaron las alianzas con alcaldías municipales de la zona de influencia, además de los convenios de becas a estudiantes y la consecución de espacios adecuados para el uso de la infraestructura física en colegios, entre otros.

Es importante destacar que durante el periodo en el que no hubo admisión de estudiantes nuevos para el programa de Ingeniería Civil en el Centro Regional Girardot, los programas que ofrecía la Institución de Educación Virtual y a Distancia –IEVD– en el Ceres Tequendama y Alto Magdalena fue lo que permitió a los estudiantes que realizar sus sueños de estudiar programas de nivel técnico y/o tecnológico como el técnico profesional en Construcción de Elementos Estructurales y no Estructurales para Edificaciones y la tecnología en Gestión de la Construcción de Edificaciones.

El profesor Gustavo Reyes también manifiesta que el reconocimiento y la visibilización de UNIMINUTO en la región tuvo mayor impacto debido a los estudiantes de los CERES y a las inducciones que se realizaban de manera conjunta en el Centro Regional Girardot, así como también a los eventos intersemestrales que se realizaban y que ocupaban los dos espacios más grandes de la infraestructura física de Girardot: la biblioteca y el auditorio. Varios de los graduados enaltecen el nombre de UNIMINUTO al ocupar cargos públicos representativos en la región del Tequendama, Alto Magdalena y Sumapaz.

En esta misma línea, es importante reconocer que este impacto e influencia en la región han sido muy significativas, puesto que de la mano de esta estrategia y con la participación de UNIMINUTO en la implementación de los CERES, la región del Sumapaz y el Tequendama recibieron con beneplácito la apertura de los centros tutoriales desde donde se ofrece, desde sus inicios, un abanico de posibilidades para la formación profesional centrado en el desarrollo de estas regiones. De ello han sido testigos los municipios de Apulo, La Mesa y Viotá en el Tequendama; Silvania, Pandi, Pasca y Sibaté en el Sumapaz; y Melgar en el departamento del Tolima; contextos geográficos en donde la universidad hizo presencia y cambió el concepto de educación superior de calidad y al alcance de todos.

En pocos años, la oferta y el impacto de UNIMINUTO en estas tres regiones: Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz, aportó al desarrollo del centro del país un importante porcentaje de los profesionales que en la actualidad lideran los principales escenarios de desarrollo en cada uno de sus municipios. Este impacto bien puede identificarse en por lo menos 32 municipios, de donde provienen los estudiantes y en donde hoy laboran cientos de graduados de los programas académicos de esta institución.

La inauguración del nuevo edificio de UNIMINUTO en Girardot cambió de manera significativa la forma en que todos sus colaboradores, estudiantes e incluso la misma sociedad de Girardot y de la región observaban a la institución.

Una imponente edificación se erigió sobre la principal arteria vial de Girardot, con un mensaje claro de que llegó para quedarse y para hacer cosas grandes. Francisco de la Roche, coordinador administrativo y financiero de aquella época y hoy coordinador del Centro Progresá EPE (Emprendimiento, Prácticas Profesionales, Empleabilidad), recuerda el impacto que tuvo esta edificación y cómo se llevó a cabo la construcción a partir de la colocación de la primera piedra.

Don Francisco recuerda que, desde hacía ya unos años, los directivos del Sistema UNIMINUTO eran conscientes de la necesidad de contar con instalaciones propias, pues la institución ya era reconocida en la zona del Tequendama, Sumapaz y Tolima. Este reconocimiento propiciaba el ingreso de más estudiantes cada semestre, lo que le permitió al Centro Regional Girardot ser auto sostenible. De aquellos días, don Francisco también recuerda el liderazgo ejercido por la doctora Luz Amparo Echeverri, el doctor Santiago Vélez y el Padre Camilo Bernal para poder realizar la compra del lote en el cual hoy funciona el centro regional.

Señala con emoción que el impacto de UNIMINUTO y su magnífico edificio ubicado estratégicamente sobre la carrera 10° de Girardot ha sido muy grande. Menciona que casi automáticamente la población de estudiantes empezó a crecer de manera exponencial, permitiendo que las autoridades civiles y el sector empresarial dirigieran sus miradas hacia la institución, que para la época se acercaba a los 2000 estudiantes. Recuerda que durante su paso por la coordinación administrativa y financiera se gestionó la exoneración del pago del impuesto predial con el Concejo Municipal. Esta se logró mediante la Resolución 389 de diciembre 23 de 2016, por medio de la cual se concedió exención y tratamiento especial al predio de propiedad de UNIMINUTO CRG hasta el 31 de diciembre del 2024.

En este contexto, el Centro Regional se convirtió en un importante eje de la educación de la región, a la vez que la comunidad trabajaba con esmero en el proceso de fortalecimiento con miras a la acreditación institucional, lo que permitió transformar con eficiencia muchos de los procesos académicos, administrativos y de articulación con las regiones. El número de estudiantes y profesionales graduados empezó a crecer de manera significativa y con ello el reconocimiento a la institución como líder en la formación de profesionales en Girardot. Este hecho llevó a UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, a recibir diferentes reconocimientos de las autoridades locales y regionales, tales como el otorgado en 2017 por el Concejo Municipal por promover proyectos de impacto en la educación superior de Girardot.

Debido a la necesidad y propósito de acercarse más a la comunidad desde la proyección social, se implementó el Centro Progreso EPE, desde donde se generan los principales proyectos de la institución en temas como el emprendimiento, las prácticas profesionales y la empleabilidad. De esta manera, se logró una articulación eficaz y eficiente de UNIMINUTO con autoridades locales y regionales; empresas y organizaciones que en la actualidad ven la universidad como punto de referencia y apoyo en el desarrollo de las principales políticas, estrategias, programas y proyectos que buscan el progreso de las regiones de impacto. De esta dinámica se hablará en posteriores apartados de este homenaje.

Es importante destacar que toda la oferta académica de la actual UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, ha surgido de un constante ejercicio de reflexión sobre las dinámicas educativas y las necesidades de formación profesional del contexto de estas tres regiones. De ello da cuenta el éxito en las visitas del Ministerio de Educación Nacional para la entrega y renovación de registros calificados para sus programas. Basta con hacer un breve recorrido de estas visitas y los registros recibidos para los programas académicos para entender la magnitud del compromiso con la educación superior de calidad.

Sin duda, uno de los momentos de aprendizaje más significativo fue el que se vivió durante el proceso de acreditación institucional, en el que UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, participó de manera muy activa. El ingeniero Ángel Hernando Palacios Lozano describe este proceso como complejo, pues por aquellos días, aún se tenía una visión de centro tutorial en una casa grande, es decir, estaban recién trasladados a la sede actual, en sus palabras: “ese fue el primer paso de un pequeño que se volvería gigante”. En el bagaje institucional no se contaba con experiencias de registro calificado, puesto que solo se había pasado por dos de estos procesos desde 2010 a 2014, y mucho menos se tenía experiencia de acreditación de alta calidad. Por consiguiente, la cultura de la calidad académica y el aseguramiento de la calidad no se conocían ni se vivían como se hace en la actualidad.

El ingeniero Palacios explica que la acreditación permitió el despertar institucional para ver con ojos diferentes los procesos que se hacían en lo cotidiano, los cuales, si bien eran netamente operativos y académicos, aun distaban de la mirada crítica, analítica, estadística y descriptiva que implica una formación de alta calidad. Por aquellos días, no se conocía mucho de "pasado"; palabras como "trazabilidad", "tendencia" y "reflexión" aún no eran del común uso ni sentir de los miembros de la comunidad.

Menciona que, desde esta misma perspectiva, el proceso que conllevó el intento por conseguir la acreditación institucional permitió a todos los programas, equipos, funcionarios y lugares de operación verse introspectivamente en un aprendizaje de sí mismos, un conocerse para comprender su naturaleza en un contexto de región y transformación de vidas. Por primera vez, la institución se observó con la mirada humana, crítica y sensible asociada al análisis en busca de su propio ideal institucional y como Centro Regional.

Finalmente, manifiesta que la obtención del registro calificado ha sido un constante proceso de aprendizaje, el cual nunca se termina de conocer gracias a las dinámicas cambiantes de la educación, las personas, el estado y sus leyes; así como a las circunstancias del mundo y la evolución natural de las ciencias. De esta manera, el registro calificado, las visitas, los anexos, documentos y todo lo que conlleva este proceso se convirtió en algo trascendente, ya que permitió a la institución “sentir la operación como algo más que eso, sentir los programas académicos como algo propio y en su condición no material a sentirlos parte de un todo, de varios y al mismo tiempo de sí mismo, es decir, los programas tienen un sentir que claramente se refleja en sus documentos de registro”.

Desde un punto de vista netamente operativo, los equipos institucionales progresivamente comprendieron su papel en los programas, reconocieron que todos hacían parte esencial del proceso formativo y que sin esa parte no era posible un todo. Gracias a ello, los procesos ahora son más rápidos, eficientes y dispuestos; los inconvenientes por los datos, tendencia y trazabilidad ya no se generan en la misma medida.

Cierra el ingeniero Palacios destacando que “la historia puede ser contada porque aprendimos a escribirla y a registrarla día a día, como un diario, para poder leerla con orgullo y tener programas académicos consolidados y renovados, así como también disponer de nuevos registros calificados con miradas hacia la región, el alcance de los posgrados y en búsqueda de continuar incursionando en otros niveles educativos como el técnico y en otras regiones como Fusagasugá”

En vista de lo anterior, la historia del Centro Regional que hoy se quiere destacar en el documento de sus veinte años se refiere a una serie de hitos que se quieren destacar de manera específica y que se han convertido en parte del reconocimiento propio de la comunidad educativa, esa que mira con orgullo el trasegar en la historia, los grandes logros de UNIMINUTO en el contexto educativo regional y el impacto en sus estudiantes y colaboradores, que conforman cientos de familias que han visto en la institución la oportunidad de construir un proyecto de vida educativo o laboral.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT



Los colaboradores de la Sede Cundinamarca participan del Segundo Encuentro Misional junto al Padre Alberto Linero.



Jornada Al Aire Libro UNIMINUTO CR Girardot. 2016.



En estas jornadas se buscaba la promoción de la lectura en la comunidad educativa, brindando un espacio para la selección de libros y la lectura en voz alta como espacio de construcción colectiva en torno a la labor académica de leer

LA GESTIÓN Y LOS RETOS DE UNA FAMILIA QUE CUMPLE 20 AÑOS

Palabras de Carolina Tovar y Elvia Yaneth Galarza Bogotá

Dirigir un proyecto educativo de esta magnitud, con cerca de 3000 estudiantes, más de un centenar de profesores y cerca de 50 colaboradores no es una tarea sencilla. Pero un reto mayor es la comprensión de que se trata de un proyecto que busca la formación profesional de los jóvenes de la región y que ello implica un compromiso trascendental, un desafío que a diario moviliza un sistema articulado de procesos que deben ser gerenciados de acuerdo con las orientaciones del Sistema UNIMINUTO, las tendencias de la academia en los ámbitos nacional y global, así como con la necesidad de ser fuente de innovaciones y de desarrollo de todas las disciplinas en las que se gestiona conocimiento.

El direccionamiento de las diferentes gestiones ha resultado un reto enriquecedor, pero a la vez muy desafiante. La doctora Carolina Tovar Torres, vicerrectora académica de la Sede Cundinamarca hasta el año 2021, lo describe como un proceso que tiene múltiples miradas y que se centra en la consecución de la institución que todos queremos. Señala que la orientación de los destinos de UNIMINUTO para los años venideros ha sido enfocada hacia la consecución de un concepto renovado de universidad, sin perder de vista la esencia y razón de ser de la Obra Minuto de Dios. En el Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020 – 2025 “Aprendizaje para la Transformación” se ve reflejado un modelo de educación que responde a los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial, sin alejarse de la esencia del ser y las necesidades de transformación social.

Desde la Rectoría General de UNIMINUTO se manifiesta que “se han venido haciendo lecturas permanentes del entorno y de las tendencias, de cara a la definición de una estrategia de largo plazo, acorde con las nuevas realidades del mundo, de las comunidades, de los territorios y de los individuos, sin perder nuestra esencia, nuestra misionalidad.”

Señala además que han sido ya varios años realizando una reflexión profunda y consciente de los retos que requieren ser afrontados holísticamente por UNIMINUTO en el marco de la Cuarta Revolución Industrial y posteriormente por la pandemia de la Covid-19, y que han sido abordados en los grandes lineamientos estratégicos que plantea el Plan de Desarrollo. Ello conlleva una gestión significativa, construida desde la base de unos principios de gestión que den curso e identidad a la labor de UNIMINUTO en todos los escenarios y desde todas las dimensiones.

Figura 3

Principios de Gestión UNIMINUTO.



Fuente: *Secretaría General UNIMINUTO, elaborado a partir del Reglamento Orgánico (Acuerdo No. 297 del 13 de diciembre de 2019).*

Desde la Vicerrectoría Académica de la Rectoría Cundinamarca de UNIMINUTO, se propuso para ese tiempo una reflexión amplia sobre los impactos de la formación y la labor institucional en los contextos regionales.

En el capítulo del Centro Regional Girardot se ha tenido en cuenta el avance sistemático en el crecimiento de la oferta educativa, identificando los nuevos focos de desarrollo, las tendencias y vocaciones que se dibujan en el panorama regional, sin dejar de lado la idea de proponer a Girardot y a la región nuevas rutas de transformación social y económica, mediante la construcción de nuevos programas de educación superior que atraigan nuevas inversiones y generen nuevas políticas locales en los años venideros.

La vicerrectora también ha manifestado que para ello se requiere una gestión muy alineada con los objetivos y líneas estratégicas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020 – 2025, con especial énfasis en una gestión académica eficiente, el crecimiento con impacto social y la innovación en la pertinencia; entendiendo como referente la Cuarta Revolución Industrial y la Era Digital. Para que ello ocurra en el marco de la calidad educativa que se profesa, es necesario revisar lo planteado por el mismo Plan de Desarrollo en virtud de la necesidad de “repensar la pertinencia y la flexibilidad de los currículos; el reconocimiento de las competencias desarrolladas en un mundo distinto al académico; la adopción de modelos y estrategias disruptivas en la pedagogía y en la didáctica; y el rol docente para armonizar los distintos tipos de inteligencias y la multiplicidad de aprendizajes que convergen en el hecho educativo”.

Señala el documento de base que esa reflexión también debe “cobijar la hibridación de la educación que fluctúa entre la presencialidad y la virtualidad —con tanta resonancia durante la emergencia sanitaria generada por la Covid-19—, y el fomento de la capacidad individual de asumir las riendas del aprendizaje.” Se ilustran a continuación las diez líneas estratégicas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020 – 2025 “Aprendizaje para la Transformación”

Figura 4

Líneas estratégicas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025



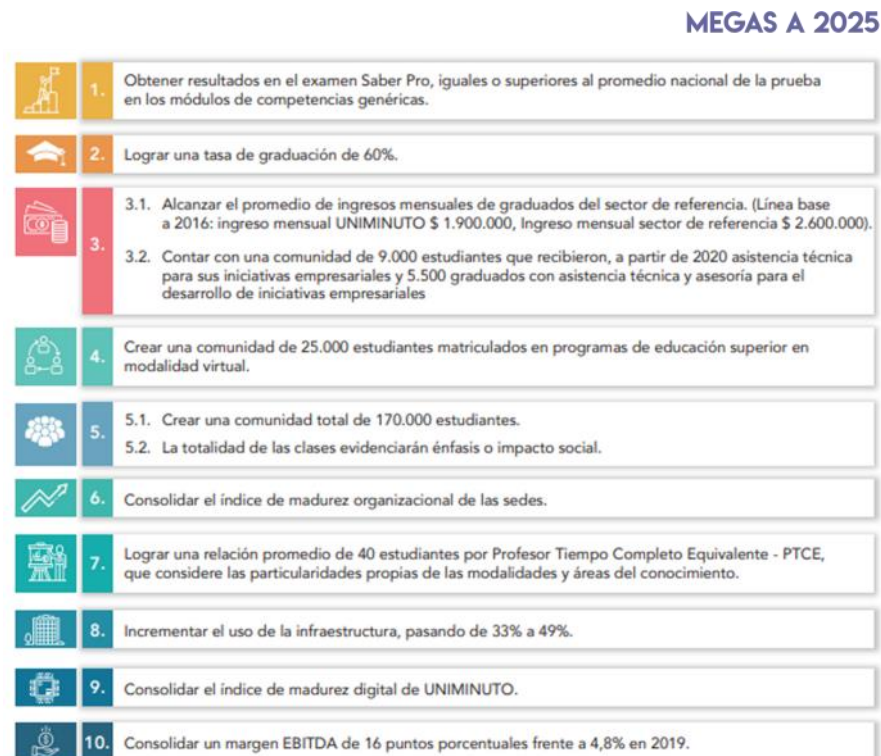
Fuente: Tomado de Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020 – 2025

A manera de reflexión final sobre el apartado, se señala en el documento de base que “para atender las demandas que representa para el sistema educativo los cambios en los paradigmas de las personas, la sociedad y los sistemas productivos, no es suficiente ajustar solamente nuestros procesos institucionales. Es apremiante rediseñar y flexibilizar el modelo educativo para que favorezca el aprendizaje continuo, individual y personalizado, acoplado a lo cotidiano y consciente de las herramientas tecnológicas”.

En su análisis, la vicerrectora invita a no perder de vista que UNIMINUTO llega a miles de personas y que ello implica un compromiso social enorme. Desde luego, también implica una responsabilidad mayúscula, pues está en juego el futuro de las generaciones llamadas a transformar el modelo de país desde el trabajo que se realiza en las regiones. Puntualiza que Girardot es un foco de desarrollo del centro del país, que por momentos pareciera no abordar su compromiso con estas realidades; pero que es precisamente desde la academia que deben surgir los elementos de reflexión y construcción de identidad regional. Es decir, una universidad que acompañe y gestione en lo local, con el referente claro de lo global. Desde estas perspectivas, recuerda a la comunidad educativa las megas del Plan de Desarrollo que se enumeran a continuación.

Figura 5

Megas del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020-2025.



La Rectoría Cundinamarca plantea al respecto que en la formulación de su Plan de Desarrollo 2020-2025, la sede debe continuar “comprometida con el desarrollo de la región y se propone según el ejercicio participativo ser reconocida como un actor clave en el desarrollo de Cundinamarca”

Como sello y motor de su gestión, el Desarrollo Humano Social y Sostenible constituye la esencia de su quehacer, alrededor del cual deberán gravitar las cinco apuestas estratégicas, que de forma circular se relacionan e integran los grandes temas en los cuales la Rectoría Cundinamarca focaliza sus esfuerzos con miras al aprovechamiento de su conocimiento de la región, de su relacionamiento con diferentes actores y de las nuevas tecnologías que impactan tanto en el modo de aprender como en el mercado laboral”.

Figura_6

Apuestas Estratégicas Plan Estratégico Desarrollo Rectoría Cundinamarca.



Fuente: Tomado de Plan Estratégico de desarrollo Rectoría Cundinamarca “En UNIMINUTO Cundinamarca Somos Todos” 2020-2025, Aprendizaje para la Transformación.

En este mismo sentido, con el ánimo de puntualizar sobre estos retos estratégicos y la respuesta que se ha dado a la política de UNIMINUTO, como directora y líder de este proyecto en el Centro Regional, Elvia Yaneth Galarza Bogotá ha señalado que durante la trayectoria de los años que hoy se celebran, el Centro Regional Girardot ha impactado a la región y al país con un alto número de profesionales que han venido aportando a la región. En sus propias palabras destaca “en este momento tenemos tres mil doscientos setenta nuevos profesionales que representan igual número de nuevos proyectos de vida personales y profesionales para la región.” Complementa diciendo: “Una institución con esta capacidad de desarrollo profesional apoya al desarrollo no solo de la región, sino también a la calidad de vida de las comunidades, porque muchos de ellos son el primer profesional de sus familias; y eso les permite generar mejores oportunidades laborales y personales.”

Del mismo modo, la directora señala que UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, cuenta con una muy buena oferta académica, que responde a las necesidades de profesionalización en todas las áreas del conocimiento. Asimismo, las ofertas de pregrado y posgrado son amplias tanto en modalidad a distancia como presencial, lo que permite la generación de proyectos de vida profesional completos. Además, señala, se viene avanzando con mucha celeridad y calidad en la ampliación de la oferta educativa en niveles de especialización y maestrías, dentro de las mismas líneas de impacto académico que se han identificado como necesarias para potenciar el impacto del profesional graduado al interior de su propia disciplina.

También señala como retos de suma importancia la articulación de la educación media con instituciones públicas y privadas. Seguir creciendo en temas de innovación educativa con modelos de formación centrados en la transformación digital y el desarrollo de la virtualidad. Todo ello como parte del compromiso que tiene UNIMINUTO, Centro Regional Girardot con las más de 2000 familias que le han visto como una opción real y de calidad para formar a sus hijos como profesionales en la región y pensando en que sus impactos sean por supuesto, inicialmente locales. UNIMINUTO tiene el reto de fortalecer su infraestructura educadora para generar valor a su oferta académica y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades de Girardot y la región.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT



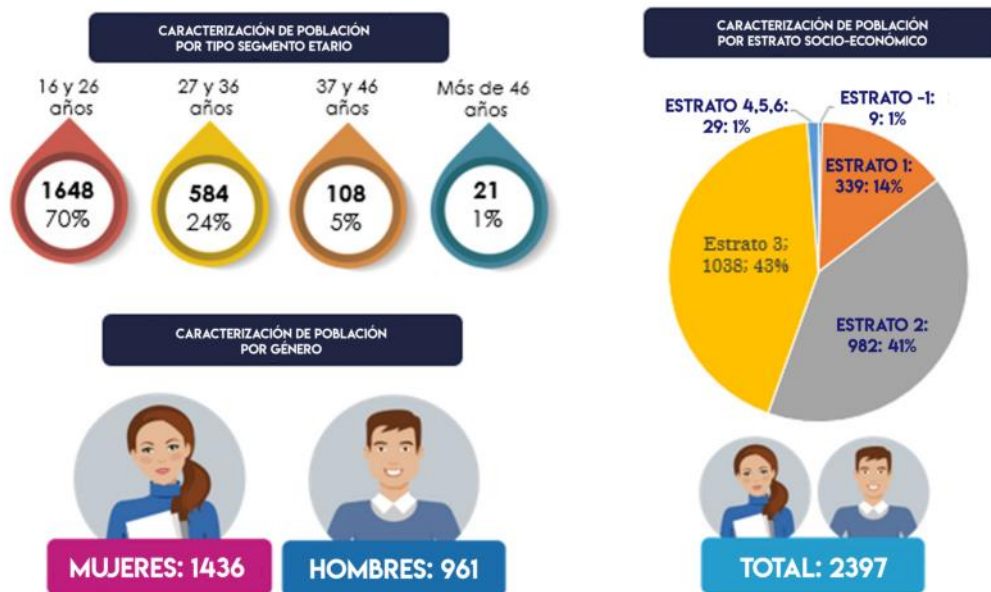
Primera sede UNIMINUTO Girardot, ubicada sobre la carrera 11 con calle 14 en pleno corazón del municipio, 2006.

OFERTA ACADÉMICA TRASCENDENTAL, PARA TRANSFORMAR LAS DINÁMICAS DE APRENDIZAJE

Luego de observar de manera general el trasegar de UNIMINUTO en la región y de hacer reconocimiento a algunos de los principales líderes que han acompañado la construcción y evolución del Centro Regional, es indispensable hablar de los estudiantes y abordar desde su perspectiva el desarrollo e impacto específico en su proyecto de vida, desde cada uno de los programas que a lo largo de su historia han permitido la formación de profesionales idóneos para la región. En consonancia con lo anterior, la Figura 7 muestra la caracterización de los estudiantes que acompañan esta construcción en la actualidad en honor a los veinte años del Centro Regional Girardot.

Figura 7

Caracterización población estudiantil Girardot.



Fuente: Tomado de Gerencia de planeación y desarrollo Institucional, 2020.

Como se observa en la Figura 7, el centro Regional Girardot tiene una población estudiantil numerosa, perteneciente en su mayoría a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Esto demuestra la identificación plena con la máxima institucional de ofrecer educación de calidad al alcance de todos. Estos estudiantes hacen parte de un proceso que se ha venido fortaleciendo y con ello, generando una identidad en el perfil de los graduados.

Para describir en pocas palabras a los estudiantes del Centro Regional es necesario entenderlos como personas soñadoras, que se retan frente a sus posibilidades de desarrollo, coherentes con los aprendizajes y con las competencias que se desarrollaron durante su proceso de formación profesional, enfatizando en el desarrollo de competencias humanas, profesionales y de responsabilidad social, por ser estos los pilares del Modelo Educativo Institucional.

A partir de la identificación de los estudiantes con la misión institucional, ellos son capaces de promover propuestas alternativas al desarrollo, las cuales aporten a la transformación de los territorios del país y a sus diversas realidades desde una lectura consciente, crítica y contextualizada. Asimismo, desde el perfil profesional con que se forman dentro de los programas académicos proponen estrategias innovadoras de desarrollo social y sostenible que, desde el reconocimiento de sus capacidades, su ejercicio profesional y las necesidades de su entorno, fomentan el mejoramiento de las condiciones de vida propias y de su comunidad. Este compromiso les permite asumir y fomentar el pensamiento crítico frente a las problemáticas locales, nacionales y globales para proponer soluciones que impacten, beneficien y transformen a su comunidad desde su quehacer profesional, para así aportar a los objetivos del fortalecimiento de su disciplina, a la postura reflexiva frente a políticas de inclusión social como ciudadanos competentes en el mundo globalizado en el ejercicio de la profesión que han seleccionado para su proyecto de vida. Para acompañar su proceso, se cuenta con profesores descritos desde los lineamientos institucionales como:

El profesor de UNIMINUTO se define e identifica como una persona íntegra, con una espiritualidad que orienta su ser, saber y hacer, sustentados en los principios misionales. Vive una ética fundamentada en el servicio, la justicia y la verdad; posee un claro compromiso social con profundo respeto por la persona y una sólida formación académica; es un investigador y productor comunitario del conocimiento con responsabilidad social. Desde la Pedagogía Praxeológica, es un formador que aprende continuamente, crea ambientes de aprendizaje innovadores, transforma la realidad y desarrolla conocimientos generadores de personas competentes. (UNIMINUTO, 2018)

En el Centro Regional Girardot, en el momento de este homenaje por sus veinte años, se cuenta con un total de ciento veintisiete profesores que prestan servicio por vinculación directa a los programas académicos, de ellos sesenta y seis tienen dedicación de tiempo completo, cuarenta y ocho son de dedicación de medio tiempo y trece tienen dedicación tiempo parcial. Estos profesores orientan los espacios académicos del plan de estudios de los programas, y desarrollan las actividades concernientes a las funciones sustantivas y de apoyo de la universidad. Ellos juntos, estudiantes y profesores, conforman un conglomerado de personas cuyos sueños se han venido materializando en el devenir del Centro Regional Girardot, al compás de una oferta académica trascendental, para transformar las dinámicas de aprendizaje.

Con esta contextualización, a continuación, se presentan los elementos más significativos de esta oferta y para ello, se les invita a leer la descripción general de la oferta académica de UNIMINUTO, Centro Regional Girardot en sus veinte años de gestión.

PROGRAMA DE INGENIERÍA CIVIL

Es el programa desde el cual se ancló toda la oferta del Centro Regional Girardot. Durante sus dos décadas de funcionamiento, sus graduados han desempeñado un rol determinante en el desarrollo de las infraestructuras local y regional, con un trabajo esforzado y decidido que apuesta por el desarrollo de vivienda, vías, acueductos y estudios de suelos, entre otros. Por su perfil, los ingenieros civiles de UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, se han distinguido en la región por el interés de poner su talento y creatividad al servicio del mejoramiento de las obras civiles que han sido de gran impacto en las comunidades.

PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN INFORMÁTICA

Este programa partió de una oferta de formación tecnológica orientada hacia el desarrollo de software y a la implementación de sistemas de información. Se proponía formar tecnólogos que se apoyaran en herramientas tecnológicas e innovadoras para desarrollar software, para lo cual realizarían su respectivo análisis, diseño, codificación, pruebas, implementación y puesta en marcha mediante la aplicación de metodologías ágiles de desarrollo de sistemas de información que permitiera dar solución a problemas en el contexto de la informática y la tecnología. Luego, este derivó en el programa de Ingeniería de Sistemas gracias a la gestión

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Como uno de los programas insignia de todo el Sistema UNIMINUTO, este ha generado importantes aportes al desarrollo social de las comunidades en las que ha tenido influencia, para lo cual ha diseñado e implementado, lineamientos de calidad para construir comunidades sólidas. Su enfoque general formativo es el Humanismo, cuyo propósito es desarrollar procesos de interpretación de las cuestiones sociales que generen planes de co-intervención en los cuales el ser humano sea el centro de los procesos de desarrollo.

PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN ELECTRÓNICA Y EN REDES

Este programa fue parte de la oferta del Centro Regional Girardot. Su propósito era generar en los estudiantes la capacidad de participar en la instalación, puesta en marcha, y posterior optimización y mantenimiento de sistemas electrónicos aplicados a la automatización industrial, así como lo referente al hardware de redes de computadores, para lo cual durante su formación profundizan en áreas como la instrumentación industrial y el análisis de lazos de control en procesos básicos de la industria, entre otras.

PROGRAMA DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO

También fue uno de los primeros programas ofertados en el Centro Regional Girardot. Estaba orientado hacia la formación de profesionales de las Ciencias de la Comunicación y del Periodismo, con énfasis especial en comunicación para el desarrollo y en periodismo ciudadano. El programa busca formar profesionales competentes para comprender, analizar e interpretar las realidades sociales, políticas, económicas, culturales y ecológicas, así como para gestar, procesar, difundir y socializar la información de interés público a través de los diferentes medios de información y de comunicación.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES

Este programa hizo parte de la oferta académica del Centro Regional durante la primera década de este. El objetivo fue formar licenciados en el área de Humanidades y Lengua Castellana con un conocimiento profundo de los constructos teóricos que integran estos campos del saber, el fenómeno de los cambios lingüísticos, literarios y semióticos, a la luz de los componentes estructurales, sociales, culturales y cognitivos de la lengua y los lenguajes, así como de sus pedagogías y didácticas.

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Se destaca como un programa de avanzada en el Centro Regional Girardot, cuyo propósito principal es formar Contadores Públicos altamente competitivos, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible, garantes de la fe pública con autonomía, espíritu emprendedor, criterio investigativo, vocación de servicio, y reconocimiento nacional e internacional. De esta manera, los graduados del CRG contribuyen a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz, que atiende las necesidades de la sociedad mediante un modelo innovador, integral y flexible.

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

Programa histórico del centro regional que, desde la perspectiva financiera, centra sus esfuerzos en lograr en el estudiante la competencia de gestión de los recursos financieros, en procura del fortalecimiento patrimonial en beneficio de la organización, sus fundadores, socios y accionistas. El programa desarrolla los aspectos de la administración y las finanzas en su plan de estudios.

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Este programa ofertado en Girardot por extensión del que se ofrece en la sede principal pretende dar respuesta a las necesidades de formación profesional del sector económico del país, además de contribuir al desarrollo y mejoramiento de la sociedad a través de la formación de sujetos poseedores de las cualidades expresadas en los principios y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional - PEI- de UNIMINUTO.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

En la actualidad, el programa se denomina Licenciatura en Educación Infantil. Entre sus propósitos se encuentran: practicar el uso de la lectura y la escritura como herramienta de apropiación, comprensión e interpretación básica de diferentes textos; manejar competencias discursivas básicas que le permitan expresar, comunicar, interactuar y argumentar su interés por la vocación como maestro; demostrar capacidad de liderazgo y de gestión, así como destrezas lúdico-artísticas que le permitan relacionarse con las infancias y expresar interés por el trabajo en equipo como forma de ejercer la profesión docente.

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

Este programa, cuyo registro calificado se alcanzó en la segunda década de la trayectoria del Centro Regional, tiene como objetivos ofrecer un proceso de formación con calidad y pertinencia a través de un modelo innovador, integral y flexible; formar profesionales en Ingeniería de Sistemas competentes, con énfasis en desarrollo de software, con conocimientos en buenas prácticas y tecnologías de punta y con una amplia orientación al servicio; formar seres humanos responsables, técnica y profesionalmente calificados, éticamente orientados y socialmente comprometidos; promover desde la ingeniería de sistemas el desarrollo integral de las personas de las comunidades y las organizaciones, mediante el desarrollo de sus potencialidades en términos de actitudes humanas, cristianas, ciudadanas y de servicio a la sociedad; y, contribuir al desarrollo integral de las regiones a través de la investigación y la proyección social.

PROGRAMA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

Este programa, de creación reciente en el Centro Regional Girardot, gira en torno al diseño, mejoramiento, administración y control de sistemas productivos soportados en procesos ingenieriles, así como en el adelanto de modelos cualitativos y cuantitativos que integran correctamente la información organizacional, financiera y de mercados. Esto sin desconocer la importancia del desarrollo humano y la responsabilidad social propia del sello institucional que orientan al profesional a contribuir desde su disciplina a la transformación de la sociedad.

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO (ANTES SALUD OCUPACIONAL)

Este programa de alto impacto para el Centro Regional Girardot y sus centros tutoriales, busca generar procesos formativos que permitan a sus profesionales desempeñarse específicamente en los diferentes cargos o áreas de trabajo en los distintos sectores económicos y tipos de empresas en los ámbitos nacional e internacional (Comunidad Andina de Naciones), de acuerdo con las normativas de la Seguridad y Salud en el Trabajo, contempladas en el proceso de aseguramiento de la calidad empresarial.

La diversificación de esta disciplina y su posicionamiento en el ámbito organizacional ha llevado al programa a explorar múltiples formas de impacto, para proponer estrategias innovadoras que permitan la transformación positiva de los ambientes productivos y la humanización de los escenarios de trabajo históricamente considerados como riesgosos. Ello ha conducido al desarrollo de múltiples eventos que permiten hacer de este programa uno de los de mayor impacto en el Centro Regional Girardot.

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Este programa busca formar profesionales en Psicología éticamente orientados y socialmente comprometidos, fundamentados en el estudio crítico de las teorías, métodos, procesos de investigación y corrientes de estudio sobre el comportamiento humano y el análisis del sujeto que surge en relación con el discurso social. El psicólogo en formación, a través de su creatividad y compromiso innovador, investiga, para lo cual recurre a la integración entre la teoría y la práctica para aportar en la solución de las más recientes problemáticas que plantean las transformaciones del sujeto contemporáneo.

Desde el enfoque social comunitario, se asume un aprendizaje que potencia la función mediante la cual contribuye a elevar el nivel de calidad de vida de los individuos con los que se involucra, para lo cual responde ética y profesionalmente a las condiciones del sujeto y de la sociedad en los diferentes momentos de su devenir histórico.

Además de esta oferta abierta en general a la comunidad educativa de las regiones de impacto, el Centro Regional ha buscado el fortalecimiento de la formación especializada de sus profesionales y para ello, ha desarrollado una serie de programas de especialización, que bien vale la pena considerar en este recorrido.

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS

Se trata de una apuesta de UNIMINUTO por seguir consolidando campos de profundización inter y transdisciplinarios, que aborda de manera holística los fenómenos involucrados en la gerencia de proyectos, para lo cual se apoya en las teorías organizacionales, las corrientes administrativas, los estudios financieros, legales, y de factibilidad, los cuales le aportan al especialista conocimientos rigurosos respecto al ciclo, fases, alcances, costos, tiempo y calidad en la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto en coherencia con la titulación que se le otorga.

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA

Busca formar profesionales de diferentes áreas del conocimiento, con o sin experiencia laboral. Se trata de desarrollar habilidades en el desempeño financiero desde la planeación estratégica y la dirección organizacional, a través de la evaluación y viabilidad de la inversión. Asimismo, habilidades para el aprendizaje autónomo, la disposición para el trabajo en equipo, y aptitudes para el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL

El principal propósito de formación de este programa es explicar la realidad tanto propia como la social mediante el análisis del entorno. Esto con el fin de fortalecer las competencias de desarrollo humano que les permita ser agentes de cambio, activos, emprendedores e innovadores sociales que busquen propiciar la comunicación, la participación y la negociación justa para generar procesos de impacto y beneficio común. Asimismo, desarrollar habilidades para trabajar en equipo y posibilitar la integración de las herramientas de gestión social en el fortalecimiento de sus propias capacidades y de las organizaciones privadas y públicas en las que se desempeñen como profesionales. Para ello y con el propósito de fortalecer las competencias de responsabilidad social, mediante la construcción, ejecución y seguimiento de planes gerenciales dentro de un marco ético, se construyen conceptos de compromiso y responsabilidad social que apoyen la reconstrucción y el mejoramiento de los tejidos y capitales sociales. Asimismo, se busca desarrollar pensamiento organizacional estratégico y sistémico que les permita analizar el entorno y crear condiciones idóneas a través de la formulación de proyectos sociales.

En conclusión, para entender la magnitud de esta trayectoria académica, la ingeniera Clara Eugenia Segovia Borray define la oferta académica como parte de los retos estratégicos del Centro Regional Girardot para el fortalecimiento de la innovación en la calidad académica y la educabilidad y enseñabilidad para la vida. Entre otros aspectos, se abordan apuestas para mejorar las competencias en pruebas Saber Pro y TYT, mediante la implementación de las estrategias para el fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas en los estudiantes.

Además de ello, la ingeniera señala la necesidad de fomentar el desarrollo profesoral para la mejora de la calidad académica, así como incrementar el uso de los medios educativos y los recursos para la academia en el desarrollo de los programas. En lo que respecta a los profesores, se trata de asegurar la Administración Eficiente del Recurso para la Gestión Académica. De allí que la proyección para los programas académicos de oferta actual es migrar a los requerimientos que a través del Decreto 1330/2019 se exigen para operar y para futuras renovaciones de registros calificados, además de tener en cuenta la nueva resolución No. 021795 del 19 noviembre de 2019.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



La Semana de la Ingeniería es un desafío anual para la innovación, la creatividad y el ingenio. Los eventos organizados por estos programas permiten a los estudiantes integrarse para generar las nuevas formas tecnológicas, asociadas con tendencias globales, pero centradas en el mejoramiento y la modernización de la región.

IMPACTOS DESDE LA INVESTIGACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL Y CIENTÍFICO DE LA REGIÓN

Uno de los principales motores del desarrollo académico ha sido, sin duda, el compromiso y la disciplina investigativa de los programas académicos del Centro Regional. Vista como una función sustantiva de la educación superior, para UNIMINUTO la investigación se ha convertido en un compromiso con la calidad, la innovación y la transformación de la sociedad.

Consecuentes con la misión de UNIMINUTO de proveer a las comunidades educativas y de base de las distintas regiones colombianas, el conocimiento que su desarrollo integral demande, mediante la ejecución de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación, como parte integral y sustantiva del proyecto educativo institucional de la UNIMINUTO, el Centro Regional Girardot direcciona la investigación hacia la calidad y compromiso con el desarrollo humano y social.

La investigación se articula con el campo de desarrollo humano y social sustentable, la formación integral del sujeto educativo y el desarrollo social y comunitario. Con base en lo anterior, el Centro Regional Girardot orienta todas las actividades de investigación junto con los programas académicos hacia el cumplimiento de lo descrito, lo cual se evidencia en las siguientes actividades y resultados:

PRINCIPALES HITOS, LOGROS Y APRENDIZAJES DE LA HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO REGIONAL GIRARDOT

El Centro Regional Girardot inició los procesos investigativos con base en los referentes del Parque Científico de Innovación Social -PCIS- y los lineamientos de la Dirección General de investigación, órganos encargados de orientar, dar lineamientos y promover los procesos investigativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Como parte de estos lineamientos, los principales hitos de investigación del Centro Regional se pueden evidenciar en los siguientes procesos y actividades, los cuales han generado no solo el derrotero en investigación, sino el reconocimiento académico y del sector externo debido a los impactos generados y a los resultados de la labor investigativa:

HITOS

1. Ruta de investigación sugerida, sublíneas de investigación y semilleros de investigación. La ruta describe los diferentes cursos que aportan a la investigación formativa en los planes de estudio de cada programa, lo cual ha posibilitado generar competencias investigativas, así como el reconocimiento de los estudiantes por la misión institucional que se articula con los procesos investigativos. Del mismo modo, la naturaleza del programa se articula con las sublíneas de investigación, lo que genera la ruta de navegación cuando de investigación se trata. Y por último, los semilleros creados extracurricularmente en los programas para generar en los estudiantes acciones de investigación formativa, lo que permite formar a los futuros investigadores y el relevo generacional de la función sustantiva.
2. El primer proyecto financiado y primer semillero de investigación fue creado en el programa Trabajo Social en el año 2012.
3. Los proyectos en curso han permitido generar sinergias en varios municipios y trabajo en red con otras instituciones. Ejemplos de ello son: Alcaldía de Girardot, Alcaldías de Beltrán, Guataquí, Nariño y Jerusalén, Universidad Piloto de Colombia, Instituto penitenciario y Carcelario de El Espinal, Institución de Educación Profesional ITFIP y Empresa Epumelgar.
4. La integración de docentes de diversas disciplinas mediante una reflexión que busca mejorar sus competencias en el ejercicio de la investigación formativa. Se organiza una ruta de acciones y compromisos a entregar al finalizar cada período académico. Los docentes deben identificar una figura que guiará su interés investigativo.

Como principales logros, se puede señalar que el Centro Regional es uno de los más fuertes en el proceso de investigación formativa en cuanto a semilleros y productos generados en estos espacios o escenarios de formación en investigación. La historia de los semilleros de investigación en el Centro Regional Girardot nació de la comprensión de que la educación superior en Colombia se orienta a través de tres funciones sustantivas: Docencia, Investigación y Proyección Social, las cuales satisfacen la demanda de la formación tanto académica como científica del capital humano en las universidades.

Estas breves líneas harán referencia a la función sustantiva de investigación, específicamente en lo que respecta a los espacios dedicados a la investigación formativa desarrollada a través de los semilleros de investigación. En estos espacios participan

estudiantes bajo la orientación de un profesor a quien se le conoce o denomina líder. Esta estrategia de formación extracurricular les permite a los estudiantes y a los profesores indagar en diferentes áreas del conocimiento. La creación de semilleros de investigación en Colombia data de la década de los sesenta (Saavedra y Cantor, 2015).

La Universidad de Humboldt (Alemania) se consolidó como un referente histórico en la formación investigativa de los jóvenes universitarios del mundo, debido a su modelo basado en cultivar las ciencias y las artes mediante la investigación. La influencia de este modelo permeó a las universidades más prestigiosas de Colombia, en las cuales se ha promovido como estrategia la formación de semilleros de investigación, con el fin de generar una masa crítica que resuelva las necesidades nacionales de investigadores (Quintero et al., 2008).

La generación de pensamiento crítico es uno de los pilares fundamentales en los semilleros, por tanto, se fomenta una búsqueda incesante de resolver necesidades o dar respuesta a los problemas desde lo científico y social. A continuación, se dará cuenta del proceso histórico de los semilleros en el Centro Regional. La investigación formativa a través de los semilleros se consolidó o cobró fuerza en el centro Regional Girardot a partir del año 2012. Esto se dio porque, precisamente en ese año, por primera vez al CR le fue aprobado un proyecto de investigación aplicada, previa convocatoria de financiación hecha por la Dirección General de Investigaciones del Sistema UNIMINUTO. El proyecto se denominó *“Sistematización de experiencias pedagógicas, metodologías y saberes ancestrales de las comunidades pertenecientes a ASOPRICOR 20.06-2012”*. El grupo de profesores investigadores a cargo del proyecto generó espacios de conversación con los estudiantes de los programas académicos de Comunicación Social y Periodismo y Trabajo Social durante los años 2012 y 2013. Estos temas giraban en torno al desarrollo y resultados del proyecto.

En el año 2014, nació oficialmente el primer semillero del Centro Regional, con el nombre de “Observatorio de Innovación Social de comunidades rurales: ASOPRICOR”, liderado por dos profesoras de los programas ya mencionados. Es importante decir que los estudiantes de común acuerdo con los líderes campesinos de la Asociación para la Promoción de Comunidades Campesinas - ASOPRICOR - adoptaron el nombre de la asociación en la denominación del proyecto. Fue así como inició el “cuento” de los semilleros en el CR.

En el año 2016, este semillero se dividió por cuestiones de orden administrativo, Trabajo Social se quedó con la primera parte del nombre Observatorio de Innovación Social de comunidades rurales, y Comunicación Social y Periodismo se quedó con ASOPRICOR. Los dos semilleros han sido objeto de reconocimiento y premios. Los dos cuentan con un amplio andamiaje de temas dedicados no solo a la ruralidad, sino a otros como: construcción de memoria, conflicto, construcción de paz y comunicación para el desarrollo.

Lo anterior dio paso a que en los planes de trabajo de los profesores se establecieran horas para el desarrollo de esta función sustantiva. Además, se asignaron recursos de tipo financiero y logístico para el desarrollo de los semilleros de investigación. En el año 2020, siete años después, el Centro Regional cuenta con una capacidad instalada de 28 semilleros adscritos a los diferentes programas académicos, por tanto, la variedad de temas o problemáticas de estudio es amplia. Estos siempre están articulados a la generación de capital social, acercamiento a las comunidades vulnerables y transformación de estas, razón de ser de la misión de UNIMINUTO. Estos espacios formativos los integran en promedio 12 estudiantes que desempeñan diferentes roles (voluntarios, auxiliares de investigación y estudiantes que realizan la práctica profesional en investigación).

SEMILLEROS

Figura 8
Histórico de semilleros



Fuente: *Coordinación de Investigación*

Durante el año 2020 se consolidó la conformación de los semilleros, logrando contar con semilleros en cada uno de los programas, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Semilleros de Investigación Centro Regional Girardot 2020.

No.	Nombre del Semillero	Programa
1	Desarrollo Continuo Hacia El Progreso.	ADM - Administración de Empresas
2	Desarrollo Regional Empresarial – Desregem.	ADM - Administración de Empresas
3	Semillero Administración Sostenible.	ADM - Administración de Empresas
4	Fuerza Financiera.	ADFU- Administración Financiera
5	Pensamiento económico. UNIMINUTO.	ADFU - Administración Financiera
6	CEO-Contadores.	COPD- Contaduría Pública
7	CEI- Estándares Contables.	COPD- Contaduría Pública
8	Sistema de Vigilancia Epidemiológico- SEVIEPI.	ASOD- ASST- Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo
9	Semillero de Investigación en Autocuidado – SIAC.	ASOD- ASST- Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo
10	Semillero de Investigación Salud Ocupacional Lux – SISOLUX.	ASOD- ASST- Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo
11	Seguridad y Salud en el Trabajo –SESAJO.	ASOD- ASST- Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo
12	Gerencia y Emprendimiento en Seguridad y en Salud en el Trabajo.	ASOD- ASST- Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo
13	Tecnoreciclaje.	ISUM- Ingeniería de Sistemas
14	UNITIC.	ISUM- Ingeniería de Sistemas
15	Satélites Sociales.	ISUM- Ingeniería de Sistemas
16	SOMOS.	CSOC - Comunicación Social y Periodismo
17	ASOPRICOR.	CSOC - Comunicación Social y Periodismo
18	Ciudadanía, democracia y Trabajo Social.	TRSO- Trabajo Social
19	Desarrollo Humano y RR. SS.	TRSO- Trabajo Social
20	INTEGRA-Reflexiones de la Intervención en Trabajo Social desde el Sector Externo.	TRSO- Trabajo Social
21	Psique Sujeto Y Sociedad –PSYS.	PSID - Psicología
22	Psicopatología de las adicciones –PSICAD.	PSID - Psicología
23	Tendencias de la Psicología.	PSID - Psicología
24	Ingeniando.	ICIV - Ingeniería Civil
25	Transviales.	ICIV - Ingeniería Civil
26	Materiales Sustentables para la Construcción	ICIV - Ingeniería Civil
27	SIMAIC-Semillero de investigación de materiales aplicados a la ingeniería civil.	ICIV - Ingeniería Civil
28	Estado y desarrollo de la ingeniería.	ICIV - Ingeniería Civil
29	PYLOG	INDU - Ingeniería Industrial

Fuente: Coordinación de Investigación CRG.

Es importante destacar que, durante los últimos años, UNIMINUTO ha desempeñado un papel preponderante en el apoyo a la investigación a través de la generación de espacios que le han permitido avanzar, en primera instancia con los docentes y estos a su vez, con los estudiantes que integran estos espacios de formación extracurricular. Se ha dicho en estos tiempos de forma reiterativa que las instituciones que no inviertan en investigación quedarán al margen de la evolución del conocimiento.

APUNTES Y MEMORIAS DE LOS EVENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS

El Encuentro Regional de Investigación -ERI-2016, realizado en el mes de noviembre de este año, fue un evento propicio para la divulgación de resultados de proyectos de investigación, mediante la presentación de conferencias centrales en temas acordes con las estrategias de las interfaces de Desarrollo Regional. Se contó con la participación de la Secretaría de Educación, las universidades de la región como la Universidad de Cundinamarca, la Universidad Piloto de Colombia, la Escuela de Suboficiales Inocencio Chincá, la Escuela Normal Superior, el SENNA, Centro de Industria y de la Construcción y UNIMINUTO CRG. Este evento tuvo como propósito presentar ponencias y pósteres de carácter científico o tecnológico a cargo de profesores y estudiantes. De igual forma, en una de las jornadas del evento se realizaron los siguientes minicursos en cuanto a investigación formativa para asistentes al evento:

Se proyectó realizar el Primer Encuentro de Semilleros de Investigación del Centro regional Girardot y sus Centros Tutoriales del 18 al 22 de abril de 2017, el cual fue un espacio de diálogo e intercambio de saberes y experiencias de investigación en el que los semilleros tuvieron la oportunidad de presentar sus proyectos, avances y temas de estudio. Participaron estudiantes de semilleros, estudiantes de las asignaturas de investigación de cada programa y docentes líderes de proyectos.

Tabla 3

Proyectos más destacados y su impacto.

Nombre del proyecto	Elaboración de un programa técnico profesional en desarrollo económico, social y comunitario.
Logros	Diseño y elaboración de un programa técnico profesional en desarrollo económico, social y comunitario.
Impacto en comunidades	Mediante la sistematización de los saberes campesinos de estas comunidades se recupera y se visibiliza la trayectoria de gestión social y de organización política que han tenido las más de 40 organizaciones campesinas agrupadas por ASOPRICOR en la región.
Productos	Libro resultado de investigación: Saberes campesinos. Las comunidades Asopricor y su vida en el Alto Magdalena y Tequendama. Orlando Barón Gil, Luz Dary Espitia. 2015.

Nombre del proyecto	Diálogo intergeneracional: conocimientos tradicionales y nuevos para la seguridad y la soberanía alimentarias de los campesinos.
Logros	Se describe la organización campesina más importante que tiene la región: la Asociación para la Promoción Integral de Comunidades Rurales (ASOPRICOR). Se recupera su experiencia organizativa como patrimonio inmaterial en virtud de la sistematización de sus proyectos de formación y capacitación en temas ambientales.
Impacto en comunidades	Reivindicación y visibilización de los conocimientos ambientales que las comunidades campesinas de la región del Alto Magdalena y el Tequendama han logrado conservar y transmitir a través de varias generaciones y en contra de las presiones ejercidas por el modelo desarrollista del Estado.
Productos	Libro resultado de investigación: Conocimientos ambientales en comunidades rurales: referentes para una pedagogía posible. Luz Dary Espitia Hernández; Magnolia Rivera Cumbe; Orlando Barón Gil. 2019.

Nombre del proyecto	Factores de riesgo en la deserción escolar del Sistema de Educación Pública en el municipio de Girardot, 2018 – 2019.
Logros	Aportes multidisciplinarios para el análisis de los factores de riesgo, tanto del fracaso escolar como de la deserción escolar en las escuelas y colegios públicos del municipio de Girardot.
Impacto en comunidades	Las ocho instituciones educativas públicas de la ciudad de Girardot, así como sus 34 sedes rurales y urbanas. Las instituciones Educativas públicas tienen un cubrimiento tanto de la zona urbana, como rural del municipio, así como de las conurbaciones y municipios aledaños.
Productos	<p>Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Representaciones sociales sobre la deserción escolar en 8 instituciones educativas de un municipio de Colombia. Federico José Jiménez Varón, Magnolia Rivera Cumbe, Cindy Mariana Ariza Rodríguez, María Natalia Sepúlveda Montezuma. 2020</p> <p>Libro Resultado de Investigación: Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano. Federico José Jiménez Varón, Cindy Mariana Ariza Rodríguez, 2021.</p> <p>Artículo de apropiación social de conocimiento en revista de alto impacto: Diálogos docentes para el diseño de un programa de formación en ciudadanía y convivencia para niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa en Colombia. Federico José Jiménez Varón, Andrés Francisco Olivar Rojas, Flor María Morantes Valencia, 2020.</p> <p>Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Obstáculos metodológicos en el estudio de la deserción escolar del Sistema Público Educativo de Girardot. Federico José Jiménez Varón, Magnolia Rivera Cumbe, 2019.</p>

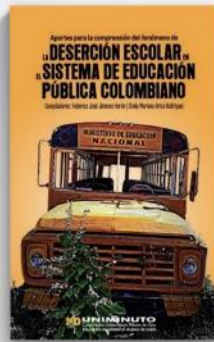
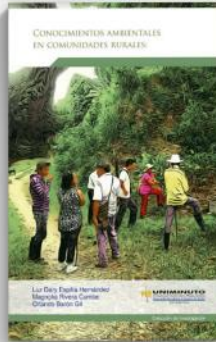
Nombre del proyecto	Diseño de estrategias de conservación, mejoramiento y aprovechamiento del recurso hídrico en el área de influencia de los municipios de Girardot, Nariño, Guataquí, Jerusalén y Tocaima ubicados en el sector sur de la cuenca hidrográfica de Río Seco.
Logros	Se realizó una revisión de la metodología de planes de ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas, además de los planes de Ordenamiento del Recurso Hídrico para la adaptación de estos a temas como: Cambio Climático y Desastres Naturales, la minería, la ganadería extensiva, el aprovechamiento del bosque natural con fines dendroenergéticos y demás situaciones.
Impacto en comunidades	Identificación de alternativas de solución a los conflictos asociados al recurso hídrico mediante el diseño de herramientas y espacios de participación y concertación ciudadana para las comunidades del sector sur de la cuenca hidrográfica de Río Seco: Girardot, Guataquí, Nariño, Tocaima y Jerusalén.
Productos	Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Plan management watershed Yegüera, Girardot – Cundinamarca. Hernán Montealegre Monroy. 2019 Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Diseño de estrategias de conservación, mejoramiento y aprovechamiento del recurso hídrico en el sector sur de la Cuenca Hidrográfica de Río Seco –Revisión Sistemática. Lina K. Parra Rodríguez, Hernán Montealegre Monroy. 2020.
Nombre del proyecto	Entre silencios y estigmas: la comunicación como estrategia integradora y pedagógica en la cárcel y penitenciaria de mediana seguridad del Espinal – Tolima.
Logros	Resignificación de la violencia en escenarios de posconflicto que son objeto de estigma social como lo son las cárceles y las penitenciarías de Colombia.
Impacto en comunidades	Al utilizar los medios de comunicación alternativos como herramienta de socialización por medio del desarrollo de una propuesta mediática de educación inclusiva -generada por los propios reclusos del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario del Espinal, Tolima. Se obtuvo un análisis de las diferentes formas de producir representaciones sociales acerca de las violencias, para proyectar una nueva forma de concebir la identidad, ya sea individual o colectiva.
Productos	Libro Resultado de Investigación: Relatos que liberan: Mediaciones para la acción social y territorios de la experiencia creativa en contextos carcelarios. Cristian García Villalba, Flor María Morantes Valencia, Cindy Mariana Ariza Rodríguez, Yussen Nerieth Hernández Aguirre, Lisa María Rincón Varón. William Leonel Delgado Moscoso. 2021 Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: El liderazgo como función resocializadora dentro del pabellón 10 del establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad del municipio del Espinal – Tolima, Colombia. Cristian García Villalba, Margie Lisseth Marroquín Prieto, María Camila Martínez Conde. 2021.

Nombre del proyecto	Identificación de los factores determinantes para la creación de un Centro de Desarrollo Empresarial en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Girardot.
Logros	Se identificaron las principales características que se requieren para la implementación de un Centro de Desarrollo Empresarial Regional por parte de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- a través del enfoque en aquellos elementos transversales de la investigación, la innovación y el desarrollo, requeridos para la gestión empresarial en la institución.
Impacto en comunidades	Se dinamizó la interacción entre la proyección, la investigación y la extensión con el sector productivo, la comunidad académica y los ambientes de contextualización y aprendizaje en contexto, de modo que se pudieron identificar algunas necesidades comunes a la gestión productiva, la investigación, relacionadas con la innovación empresarial, la incubación, el emprendimiento, los consultorios de profesionalización y el entrenamiento de los profesionales de las diferentes áreas para la atención a los sectores sociales y empresariales dentro de los grupos de interés.
Productos	<p>Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Desarrollo, creatividad e innovación: Factores para la creación de un Centro de Desarrollo Empresarial. Marlén Deyanira Melo Zamora, Diego Hernando Cifuentes Bedoya, Cesar Augusto Ramos Reyes, Clara Eugenia Segovia Borray, 2020.</p> <p>Capítulo en el libro Investigación en administración y desarrollo de la mipyme: “Los centros de desarrollo empresarial, una apuesta para la innovación, la creatividad y la productividad en la ciudad-región”. Marlén Deyanira Melo Zamora, Diego Hernando Cifuentes. 2019.</p>

Nombre del proyecto	Seña y palabra. Comunicación inclusiva y derecho de acceso a la información: un acercamiento periodístico a las comunidades con discapacidad auditiva.
Logros	<p>Establecer alianzas y redes interinstitucionales, para promover el desarrollo de procesos de investigación que permitan la generación y socialización del conocimiento en temas relacionados con la discapacidad auditiva y que redunde en beneficio de la población sorda.</p> <p>Orientar el desarrollo de estrategias de acceso a la información para la participación democrática de la población sorda.</p> <p>Asesorar la producción, producir contenidos, herramientas y materiales educativos y orientar la difusión de la lengua de señas colombiana.</p> <p>Se prevé crear el primer medio de comunicación exclusivo para sordos en formato de lengua de señas, lo cual es una novedad. UNIMINUTO tiene población sorda en su comunidad estudiantil, lo que refiere que esta iniciativa podría servir de plataforma para generar una alianza sólida con INSOR y FENASCOL para poder capacitar a los docentes en este lenguaje.</p>
Impacto en comunidades	<p>La Asociación de Sordos de Cundinamarca se enmarca como entidad aliada para esta iniciativa, sin embargo, al hablar de un medio de comunicación para sordos dispuesto en internet, el número de población beneficiada puede variar. Las cifras contempladas en el Censo de 2015 avistaban 455.718 personas con discapacidad auditiva en el país, según estadísticas del INSOR.</p>
Productos	<p>Los investigadores de esta iniciativa parten de tres de las 13 funciones institucionales de INSOR (2017) para tal fin.</p> <p>Página web en lengua de señas colombianas (LSC). En etapa de desarrollo.</p> <p>Artículo de nuevo conocimiento en revista de alto impacto: Comunicación inclusiva para población con discapacidad auditiva mediante la aplicación de sistemas. Cindy Mariana Ariza Rodríguez, Jesús María Osuna Zabaleta, Marco Tulio Sánchez Espinosa, José Arturo Sánchez, Mariela Andrea Trujillo Prada, 2020.</p>

Fuente: *Elaboración propia.*

LIBROS PUBLICADOS



20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Ceremonia religiosa por la colocación de “La Primera Piedra” de la sede principal UNIMINUTO Girardot. Participaron en ella directivos, estudiantes, colaboradores e invitados especiales del municipio y la región, 2010.

CONNOTACIONES DEL APRENDIZAJE Y LA PROYECCIÓN SOCIAL DESDE NUESTRAS INICIATIVAS

Dentro del recorrido por la trayectoria, retos y logros de UNIMINUTO, Centro Regional Girardot, se ha podido identificar un interés permanente y creciente por la proyección social, entendida también como una función sustantiva que posibilita la integración de la formación profesional con los contextos laborales, de emprendimiento, de posicionamiento de nuevas empresas, de prácticas profesionales de calidad y en general con los principios institucionales, que para el desarrollo de la proyección social plantean:

Garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que, a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan cocrear cambios positivos que transforman la realidad sociocultural, económica, educativa y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social. (UNIMINUTO, 2014)

En el Centro Regional Girardot se identifican como significativos, a lo largo de la historia, los principios de responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad-sociedad y la apropiación social del conocimiento, de tal manera, que se puedan desplegar desde allí las estrategias de proyección social que dan cuenta del compromiso con la comunidad de Girardot y el Alto Magdalena. Estas estrategias son:

- Impulsar el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social, como un proceso que forma estudiantes líderes de procesos de transformación social.
- Promover en toda la comunidad educativa el Voluntariado como forma de servicio, inspirado en la obra Minuto de Dios y bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo.
- Crear las condiciones académicas y administrativas para la realización de la Práctica Profesional, como una relación entre teoría y praxis.
- Tener una oferta de Educación Continua permanente, novedosa y adaptada a las necesidades del medio.

- Integrar de manera significativa los graduados con la comunidad educativa.
- Impulsar la transferencia de conocimientos mediante proyectos y la participación en espacios locales y regionales.
- Propiciar la transición de la educación media hacia la educación terciaria.

Es de anotar que desde la orientación del área de Proyección, dentro del Sistema UNIMINUTO, como parte del proceso de formación de los estudiantes de los programas profesionales y tecnológicos, de todas las modalidades, en Girardot se ha venido trabajando desde el inicio de su historia en promover la Responsabilidad Social como uno de los ejes articuladores de la formación integral propuesta en el Modelo Educativo. En los centros regionales, el Centro de Educación para el Desarrollo -CED- es la unidad responsable de liderar esta formación bajo el enfoque de la Educación para el Desarrollo, el cual busca

Formar a los estudiantes en una perspectiva crítica del desarrollo, posibilitando la concientización y el análisis crítico de la realidad social que enfrenta nuestro país y América Latina, y, adelantar procesos de fortalecimiento a las organizaciones sociales y comunitarias en sus diferentes líneas de trabajo, a través de proyectos sociales de formación donde se integran todos los estudiantes. (UNIMINUTO, 2014)

Como parte de la gestión desarrollada en Girardot, se ha permitido que los estudiantes encuentren en las comunidades y sus realidades sociales, espacios de aprendizaje significativo donde se privilegia el conocimiento situado y contextual. Además, se posibilita la configuración de vínculos sociales y lazos de solidaridad entre estudiantes, líderes comunales, gobiernos locales, personas del común, y en general, entre las diferentes fuerzas vivas de la región. Ello desde principios como la ética de la responsabilidad social, el respeto por la vida y el bienestar social. Por consiguiente, los proyectos de esta área en Girardot están estructurados en torno a las siguientes líneas:

- a) Fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos, instituciones de carácter público o privado, en contextos presenciales o virtuales, y que generen un impacto social en los contextos en los que se encuentran.
- b) Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos o instituciones de carácter público o privado en cada contexto.
- c) Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

A partir del impacto que han generado las prácticas en Responsabilidad Social durante todos estos años, se han logrado interiorizar las necesidades más prominentes de las comunidades para los proyectos institucionales y se han generado insumos de primera mano que permiten fortalecer las propuestas desde las cuales se trabajan. Este vínculo entre estudiantes y comunidades genera una identidad con las realidades y problemáticas sociales y permiten desde una postura crítica la reflexión y la acción en el estudiante y conlleva aportar en la mitigación de dichas situaciones.

En la actualidad en el Centro Regional Girardot se ponen a disposición de los estudiantes cinco proyectos sociales formativos, con el fin de que sean estos quienes seleccionen su campo de práctica a partir de sus propios intereses, presentándoles así diversas opciones de contextos y horarios de las organizaciones sociales, comunitarias e instituciones, lo que garantiza una oferta variada y pertinente para los estudiantes que cursarán la práctica. Dichos proyectos son:

- Una vida digna y acompañamiento al adulto mayor en procesos de formación ciudadana y responsabilidad social, que tiene como fin reforzar habilidades y el reconocimiento de experiencias desde la historia personal y aprendizaje colectivo del adulto mayor.
- Cultura digital, que le apuesta a la reducción de la brecha tecnológica y a aportar a una sociedad más alfabetizada en términos digitales.
- Pequeños ciudadanos responsables hacia el futuro, apoyando el restablecimiento de derechos y resolución de conflictos.
- Sensibilización en valores humanos y responsabilidad social medioambiental, aunando esfuerzos con el fin de darle el valor a los animales como seres sintientes, bajo la óptica de sensibilización de comunidades frente al cuidado y tenencia de animales domésticos y apoyo a animales habitantes de calle.
- Integralidad para las comunidades vulnerables, brindando apoyo al desarrollo de programas sociales liderados por la Secretaría de Desarrollo Económico y Social, con poblaciones diversas, enmarcadas en las políticas públicas de la ciudad.

Desde el año 2010 y hasta el periodo académico 2018-I se ha contado con la participación de 2198 estudiantes para atender poblaciones vulnerables en diferentes sectores de la región, para un total de 18843 personas de comunidades participantes en los diferentes campos de práctica dispuestos en los convenios del Centro Regional Girardot, aportando con ello a la transformación del pensamiento crítico, reflexivo y participativo.

En lo que respecta específicamente a los convenios para el desarrollo de la Práctica en Responsabilidad Social, es preciso exponer que hasta el año 2019 se generaron alianzas cuyo alcance contemplaba el desarrollo de Práctica en Responsabilidad Social y las Prácticas Profesionales. Se destacan en ello los convenios con: Fundación Centro de Rehabilitación del Niño Especial CERES; Hogar del Anciano Desamparado de Girardot; Fundación Colombia Crece FCC; Canal Regional RTV; Casa de Reposo; Concejo Municipal de Girardot; Asociación Defensora de Animales y del Medio Ambiente de Girardot; Casa Hogar Adulto Mayor Sagrado Corazón de Jesús; Fundación El Lugar Atención Integral para el Sujeto y la Sociedad; y la Alcaldía Municipal de Girardot

Por consiguiente, los estudiantes son vistos desde la Responsabilidad Social como individuos talentosos que aportan y se preocupan por encontrar mecanismos alternativos de solución a los problemas que aquejan el municipio y la región. De ahí que, por medio del desarrollo de esta estrategia de la Proyección Social se fortalezca el impacto del Centro Regional en personas, organizaciones y comunidades vulnerables a través de los valores, conocimientos y habilidades en responsabilidad social de sus estudiantes, todo ello con miras a la construcción de un mundo más justo y equitativo socialmente. Las comunidades con las que se ha venido trabajando han tenido una posición de corresponsabilidad frente a las dinámicas que se gestan desde esta área y reiteran categóricamente el continuar con este proceso que toma más fuerza con la presencia de más estudiantes en trabajo de campo.

Otro eje clave del desarrollo social de UNIMINUTO, Centro Regional Girardot durante los últimos años, ha sido la promoción del Voluntariado como una forma de responsabilidad social en los estudiantes, profesores, administrativos, graduados y personas en general que se identifiquen con los principios y el quehacer de la Obra Minuto de Dios. Se tiene como propósito participar en la construcción de acciones ciudadanas solidarias que aporten a la transformación social en contextos locales, desde la ciudadanía, la ética de la responsabilidad social, el cuidado y la vida.

Como estrategia inicial y para difundir el Voluntariado UNIMINUTO, en el Centro Regional Girardot se construyó un estado del arte que permitió conocer qué se había hecho en materia de Voluntariado en diferentes instancias de la ciudad. A partir de esta experiencia, se establecieron lazos de trabajo con los diferentes grupos voluntarios más sobresalientes en gestión solidaria y se llevó a cabo un primer encuentro de experiencias por medio de la Ceremonia de Lanzamiento de Voluntariado, que dio apertura oficial a esta estrategia de la Proyección Social,

tomando como ejemplo y punto de partida la práctica que estos líderes voluntarios presentaron allí.

Posteriormente y como otra estrategia, se hizo necesario desarrollar una actividad de relanzamiento de voluntariado, bajo el eslogan “Que nadie se quede sin servir”, amparados en los ideales del pensamiento de nuestro fundador, el Padre Rafael García Herreros. Esto con el objetivo de promover el voluntariado como una forma de responsabilidad social en la comunidad académica para generar identidad y captación de voluntarios. Para lograrlo, se mostraron las diferentes acciones voluntarias que se habían venido desarrollando en las comunidades con las cuales el Voluntariado UNIMINUTO trabaja. Este relanzamiento se desarrolló en las diferentes dependencias de la universidad y se extendió a la comunidad en general por medio de redes sociales institucionales, logrando obtener como resultado un incremento del 35% en el número de voluntarios.

Diversas actividades surgieron de esta estrategia, tales como: trabajo con niños de escuelas a la orilla del río, con familias desplazadas por la violencia y refugiadas en barrios de invasión, y comunidades en general en algún estado de vulnerabilidad, que son fortalecidas a través de talleres, capacitaciones y cursos formativos, entre otros, que resultan ser la apuesta del Voluntariado UNIMINUTO con un enfoque de trabajo que promueve la Educación para el Desarrollo, dando paso a la relación entre la universidad y la comunidad, lo que transforma maneras de pensar para aportar al mejoramiento de su calidad de vida.

Otro espacio de alto impacto del Centro Regional Girardot durante estos veinte años ha sido el de las prácticas profesionales, entendidas como espacio curricular del proceso formativo para afianzar las competencias profesionales de los estudiantes. Estas están orientadas a desarrollar en el estudiante conciencia y competencias que le permitan acompañar la solución de diversas problemáticas de la sociedad de manera diferenciada y pertinente, partiendo de la convicción, según lo expresado en el Modelo Educativo, de que todo profesional, cualquiera que sea su disciplina debe ser un promotor del Desarrollo Humano y Social (UNIMINUTO, 2014).

Así como lo hace todo el Sistema UNIMINUTO, en Girardot se siguen para estas prácticas profesionales los principios consignados en el Proyecto Educativo Institucional: humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa e identidad cultural. Además, se comparten los principios rectores de la proyección social como la responsabilidad social, el reconocimiento de

la diferencia, el respeto por el ambiente, la participación de las comunidades, la generación de oportunidades para el desarrollo regional, la interdisciplinariedad, la relación universidad – sociedad y la apropiación social del conocimiento.

En Girardot, desde el año 2017, la Práctica Profesional se desarrolla con el acompañamiento del Centro Progresía EPE y con los programas académicos en oferta, los cuales garantizan la ruta de inscripción, seguimiento y evaluación de las prácticas, y de los servicios complementarios como talleres y cursos creados para tal fin. Los propósitos consolidados a la fecha de este homenaje son:

- a. Brindar un espacio de aprendizaje idóneo y estructurado donde el estudiante, a partir del análisis, comprensión e interpretación de contextos o problemas específicos, realice aportes desde su saber profesional e incida en la transformación de situaciones determinadas.
- b. Integrar la teoría y la praxis en un contexto real donde se desplieguen y se potencien de manera creativa las competencias profesionales del estudiante, con la posibilidad de incorporar aprendizajes y saberes, siguiendo el enfoque de la pedagogía praxeológica.
- c. Crear oportunidades para que el estudiante conozca de manera directa el mercado laboral según el campo de su conocimiento.
- d. Asumir la práctica como un espacio de reflexión, acción y transformación, para fortalecer sus conocimientos a partir de la experiencia. Este propósito se logra cuando el estudiante, a través de un proceso continuo, genera nuevos aprendizajes, nuevas transformaciones y preguntas.
- e. Poner al servicio de un sector específico de la sociedad conocimientos pertinentes de un estudiante en formación que sobresale por tener una formación integral y que se destaca por sus valores y principios basados en la ética, la responsabilidad social y la ciudadanía.

El Centro Regional Girardot se ha destacado de manera muy especial en el trabajo con empresarios, entidades del gobierno y sobre todo en iniciativas para nuevos negocios, como parte de una orientación del Centro Progresía EPE hacia la construcción de diversos escenarios de impacto significativos de estas prácticas. Por ello ha recibido reconocimientos importantes, pero por encima de ello, ha generado oportunidades reales de aprendizaje para los estudiantes, lo que les permite llevar a cabo un ejercicio práctico trascendental para la vida académica de los nuevos profesionales.

De la mano con estas labores, en el Centro Regional Girardot se ha promovido la Educación Continua como una de las estrategias de la Proyección Social de UNIMINUTO, en el marco de la responsabilidad social de la universidad. Esta estrategia parte del reconocimiento de las características y necesidades del entorno y de la sociedad en general en cuanto a formación y a solución de problemáticas específicas. La respuesta a esta demanda está dada a través de diplomados, cursos, talleres, seminarios, conferencias, congresos y demás eventos académicos no formales que buscan la profundización en las áreas de conocimiento propias del quehacer de UNIMINUTO. Ello se realiza con base en los siguientes propósitos:

- Capacitar a las personas con o sin título profesional en áreas específicas de desempeño para el fortalecimiento de sus competencias laborales y profesionales.
- Ofrecer oportunidades de actualización permanente a los graduados de UNIMINUTO y a los de otras instituciones de educación superior.
- Generar diferentes procesos de formación dirigidos a diferentes grupos poblacionales en respuesta a las necesidades y expectativas detectadas.
- Fomentar el establecimiento de alianzas, convenios y redes que favorezcan los procesos de formación permanente ofrecidos a la comunidad en general.

En el Centro Regional Girardot, entre los logros alcanzados a la fecha en términos de Educación Continua se destaca la consolidación de una amplia oferta externa e interna. Para la oferta externa, se cuenta con convenios con la Gobernación de Cundinamarca – Secretaría de las TIC y la Alcaldía de Girardot para la administración del laboratorio Digital Vive Lab. En él se desarrolla capacitación diariamente a través de cursos relacionados con el uso de las TIC a estudiantes internos, externos y graduados.

En síntesis, estas oportunidades de aprendizaje han venido impactando de manera positiva la integración del Centro Regional Girardot con el contexto de las regiones. A la fecha, se cuenta con un amplio portafolio de servicios en favor del relacionamiento con el sector externo, lo que permite un amplio despliegue de esta función sustantiva, con resultados muy valiosos para los programas académicos y los aliados estratégicos. La Tabla 4 destaca algunos de los proyectos de desarrollo social del Centro Regional.

Tabla 4
Proyectos de Desarrollo Social CRG.

Programa	Proyecto	Objetivo general	Beneficiarios
Administración de Empresas	Emprendimiento Rural en Girardot.	Brindar apoyo y asesoría a comunidades rurales del municipio de Girardot a través de talleres de capacitación en temáticas orientadas al emprendimiento.	Campeños sector Barzaloya
Administración en Salud Ocupacional, seguridad y Salud en el Trabajo	Educación en prevención de emergencias para los estudiantes y profesores del Centro Educativo Nuevo Horizonte del municipio de Girardot.	Diseñar e implementar el plan escolar de emergencia y contingencia fomentando una cultura de prevención de emergencias.	Estudiantes y Profesores Centro Educativo Nuevo Horizonte - Girardot
Ciencias Empresariales	Legalízate con UNIMINUTO.	Generar una estrategia de formación ciudadana que aporte al desarrollo regional a través del fortalecimiento empresarial de conocimientos básicos en temas contables, financieros, administrativos, tributarios, laborales, comerciales, de mercadeo y de seguridad y salud en el trabajo de los microempresarios de Girardot y La Mesa.	Empresarios vinculados Cámara de Comercio de Girardot
Comunicación Social y Periodismo	¿Qué dice él y qué digo yo? Encuentros y desencuentros en la educación básica y media desde la educación.	Consolidar una estrategia pedagógica orientada desde la edu-comunicación, para dinamizar los procesos de socialización entre los diferentes integrantes de la co-	Comunidad Centro Educativo Nuevo Horizonte
Ingeniería Civil	Ingeniero a tu Barrio.	Trabajar de la mano con la población y la Secretaría de Infraestructura del municipio de Girardot, para reducir la mitigación de los problemas que se acrecienta en el patrimonio cultural y familiar, para el mejoramiento de la calidad de vida.	Barrios Girardot
	Ingeniero a tu Escuela.		Escuelas públicas Girardot

Programa	Proyecto	Objetivo general	Beneficiarios
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Dejando Huellas en los Niños y Niñas de cinco a once años en el Conjunto Contigo con Todo. Municipio de Fusagasugá.	Apoyar procesos pedagógicos y de convivencia social en los niños y niñas del conjunto Contigo Con Todo, en edades de cinco a once años. Esto mediante un acompañamiento auxiliar basado en metodologías lúdicas y didácticas y en el diseño de una página web que contribuya a mejorar el desempeño educativo en matemáticas y lenguaje.	Niñas y niños de cinco a once años - conjunto Contigo con Todo - Fusagasugá
Administración Financiera	Finanzas conductuales en el adulto mayor de la ciudad de Girardot "Tus sueños nunca envejecen". Las TIC en la gestión de procesos administrativos y financieros de los tenderos de Girardot.	Interpretar el ciclo de vida financiero de los adultos mayores de la ciudad de Girardot. Organizar la información contable y financiera de los tenderos de la ciudad de Girardot.	Ancianos Girardot Tenderos
Psicología	Prevención y promoción de la salud mental individual y comunitaria.	Implementar un programa de prevención y promoción transversal de la salud mental comunitaria, desde el programa de psicología en el marco del Consultorio Social en las líneas de familia, discapacidad, género, mujer y comunidades en condiciones de vulnerabilidad.	Población Girardot
Trabajo Social	Consultorio Social Centro Regional Girardot.	Incidir favorablemente en las condiciones de vida de las familias, mujeres, personas mayores y personas en condición de discapacidad, del municipio de Girardot Cundinamarca, a través de la oferta de servicios comunitarios del Consultorio Social Minuto de Dios, de tal manera que se contribuya al desarrollo humano integral y al tejido social.	Población Girardot

Fuente: *Construido por Coordinación de Proyección Social, 2020.*

Se cierra este capítulo con la reseña de la estrategia de Graduados. Se asume que ellos son el rostro de UNIMINUTO en la sociedad y la proyección de una educación superior al servicio del país. Desde el Centro Regional se ha mantenido un vínculo estrecho con esta comunidad, con el fin de ofrecerles productos y servicios académicos que mejoren sus competencias profesionales y favorezcan su crecimiento personal. Asimismo, se ofrece retroalimentación de sus procesos con respecto al ejercicio profesional en el medio donde se están desempeñando y por supuesto, fortalecer y renovar el sentido de pertenencia hacia la institución.

Para dar respuesta acorde y pertinente a la estrategia, se cuenta con los lineamientos para el seguimiento a los graduados y egresados de la institución, en los cuales se exponen las siguientes líneas de acción:

- Seguimiento permanente y caracterización de egresados y graduados de UNIMINUTO.
- Educación para la vida.
- Participación de los graduados en los cuerpos colegiados de la institución.
- Servicios de emprendimiento y empleabilidad.
- Promoción al voluntariado.
- Reconocimiento público y documentación de experiencias destacadas.
- Comunicación permanente entre UNIMINUTO y sus egresados y graduados.

El Centro Regional Girardot sigue avanzando hacia la consolidación de un ejercicio de proyección social sólido, que aporte a la comunidad oportunidades de mejora continua de sus procesos formativos y visibilice el papel de la universidad en la región. Diariamente, el Centro Progreso EPE trabaja para alcanzar nuevos convenios y alianzas, lo que le ha destacado como uno de los más activos del Sistema y ello es necesario destacarlo en este homenaje con motivo de los veinte años de UNIMINUTO en Girardot.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT



Apertura Oficial de la nueva sede. Con el corte del listón, se dio paso al traslado de todos los servicios educativos, administrativos y de gestión al edificio donde se ubica actualmente, sobre la Carrera 10°, principal arteria vial del municipio de Girardot, 2012.



Ceremonia de inauguración del edificio UNIMINUTO Girardot. En la foto, el Padre Rector, Camilo Bernal, el ingeniero gestor de la construcción, el presidente de la OMD, Diego Jaramillo Cuartas y el director del Centro Regional, Mauricio Morales, 2012.

LA REGIÓN RECONOCE LOS VALORES INSTITUCIONALES DE UNIMINUTO "CRECIENDO JUNTOS"

Para UNIMINUTO, la formación profesional de los jóvenes de las regiones debe ir acompañada de un férreo compromiso con los valores institucionales. Ello implica que, dentro de los perfiles de los miembros de la comunidad educativa, deben prevalecer fundamentos como el espíritu de servicio y la responsabilidad social. Se ha trabajado desde siempre con un claro enfoque de humanismo cristiano, desde donde se promueven acciones coherentes con la filosofía y los valores institucionales.

Uno de los principales retos ha sido que la comunidad apropie valores propios del origen cristiano de UNIMINUTO y con ello una serie de particularidades dentro de la formación integral del estudiante, dentro de la vocación y entrega de los profesores y dentro del espíritu de servicio de los demás colaboradores. Por ello, desde las acciones propias de la Pastoral Universitaria, se han destacado diversas acciones que promueven los valores institucionales y que bien vale la pena destacar en este homenaje con motivo de los veinte años del Centro Regional Girardot.



Encuentro Nacional de Jóvenes: Jornadas para la promoción de una comunidad de estudiantes líderes, responsables frente a la labor misional de UNIMINUTO y unidos en la fe y el amor a Dios. Se realiza anualmente, con el liderazgo de Pastoral Universitaria y la participación de jóvenes estudiantes de la institución de todo el país.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS



Celebraciones religiosas institucionales: se rinde con ellas homenaje a personajes de la vida espiritual, inspiradores de la Obra Minuto de Dios. San Juan Eudes, Natalicio del Padre Rafael García Herrerros y jornadas de reflexión en torno al Evangelio como forma de vida institucional.



El Banquete del Millón: cada año se integra a la comunidad educativa en torno a la misión de ayudar a los más necesitados, desde un evento de alto impacto y reconocimiento de la Obra Minuto de Dios en el país. Las donaciones recibidas están enfocadas en el apoyo a comunidades afectadas por fenómenos naturales y sociales.



Lección inaugural: en el inicio de cada semestre académico se destaca un evento de apertura en el que se socializa el propósito central del momento histórico de la institución con la comunidad educativa. Para ello, el Centro Regional es visitado por un personaje significativo para la vida institucional, quien sirve como guía orientador. En la foto, el Padre Camilo Bernal y el Pbro. Yesid Ávila.

Como parte de la identificación de experiencias vividas durante estos veinte años motivo de este homenaje, el área de Bienestar Institucional ha sido de gran importancia debido a sus aportes respecto al desarrollo integral de estudiantes, profesores, administrativos y demás miembros de la comunidad educativa. A través del trabajo desarrollado con estrategias de acompañamiento, asesoría, apoyo y orientación se ha posibilitado que el Centro Regional Girardot avance en la construcción colectiva y armónica de nuevas oportunidades de aprendizaje. Son innumerables los aportes de esta área que se podrían reseñar para este homenaje, sin embargo, se han querido destacar dos experiencias significativas en sus franjas de trabajo con estudiantes:

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS



La promoción de franjas artísticas, que desde los inicios del Centro Regional han aportado al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de sus capacidades creativas. Este proceso va acompañado de apoyo económico a los estudiantes talentosos y de la creación de grupos artísticos que representan a la institución en diferentes eventos de la vida regional.



El fomento del deporte como una herramienta fundamental para el crecimiento armónico y saludable de la comunidad. Girardot ha sido participante y sede de los Juegos Nacionales de UNIMINUTO, en los que se ha destacado por la solidez en el trabajo formativo de sus franjas deportivas.

Por su parte, las regiones y sus municipios han recibido esta formación integral con beneplácito. Las distintas administraciones municipales han reconocido en UNIMINUTO el espíritu de formar con calidad y sentido humano. En entrevista para medios locales, Francisco Lozano, alcalde de Girardot, definió la labor de UNIMINUTO en el municipio como una oportunidad real de educación superior con calidad a la que se debe gran parte del enclave educativo que se viene generando para el municipio. Destacó la labor denodada de sus miembros en acciones puntuales de desarrollo local, así como la gran cantidad de talento humano que aporta a la administración municipal.

Guillermo Enrique González, alcalde del municipio de Jerusalén, Cundinamarca, graduado del programa de Administración en Salud Ocupacional, manifiesta que UNIMINUTO brinda a la región la oportunidad de fortalecerse en ámbitos profesionales. Como graduado, se siente orgulloso de su universidad y destaca el interés frecuente del Centro Regional Girardot por integrarse en temas como articulación, desarrollo de proyectos de impacto regional, apoyo económico a los estudiantes, asesoría técnica y acompañamiento a obras de impacto en los municipios y, sobre todo, la calidad humana de sus colaboradores.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS



El Honorable Concejo Municipal de Girardot entregó un reconocimiento a UNIMINUTO Centro Regional Girardot por su labor en pro de la educación y por sus aportes significativos para el desarrollo del municipio. En la imagen, el director de la época Néstor Guarín, el presidente del Concejo Municipal, el rector de la época, Juan Fernando Pacheco y el coordinador de EPE, Francisco de la Roche.

Por ello, cumplir veinte años de historia y verse como una comunidad educativa consolidada, con un proyecto de institución sólido, con perspectivas y, sobre todo, con el reconocimiento de la región, no ha sido para nada una tarea fácil. Como se describía en los inicios de este homenaje, esta comunidad ha estado integrada por seres humanos que se han hecho héroes, que han trabajado en equipo, que han entregado su vida a la consolidación de UNIMINUTO como baluarte de la educación en el centro del país.

Se entiende, por supuesto, que han sido muchos y muy valiosos los colaboradores y aliados que han hecho parte de esta historia, algunos de ellos quedarán por fuera de este documento, pero no por fuera del legado de la institución. Ello porque se presenta un recorrido por algunos de los más significativos y memorables momentos de UNIMINUTO, Centro Regional Girardot en sus veinte años.

VIVENCIAS EN LAS SEDES INICIALES



Pasar de una sede en una casona del centro del municipio, por colegios alquilados y llegar a contar con una sede propia con recursos de alta tecnología educativa, es producto de entender que los sueños se construyen con el trabajo del día a día. Durante los veinte años del Centro Regional Girardot no se ha parado un solo día de trabajar para consolidar una infraestructura que permita un mejor desarrollo de las actividades académicas, pero sobre todo, que permita a quienes habitan el campus, sentirse parte de un proyecto de ciudad, región y país.



En la actualidad, el Centro Regional cuenta con una importante cantidad de recursos educativos de calidad, que no tienen nada que envidiar a otras universidades de la región. La inversión se ha dado con la firme convicción de querer convertirse en un centro educativo de alto impacto desde lo tecnológico, la integración con el medio ambiente, la interacción con las fuerzas vivas de la comunidad educativa y el bienestar. Se busca en poco tiempo avanzar hacia un ecosistema educativo en el que se integren más elementos significativos para la formación profesional en todos y cada uno de los campos del conocimiento en los que UNIMINUTO tiene oferta académica.

Pero no han sido solamente inversiones y proyectos, desde todas las áreas y los servicios que se han prestado desde los inicios del Centro Regional, varios de los colaboradores que hoy celebran los veinte años, han estado aportando de manera significativa a la construcción de este proyecto educativo, así como a promover una cultura institucional centrada en la idea de que las instituciones las crean, desarrollan y fortalecen las personas. Son incontables las personas que han dejado huella en este ejercicio de crecer juntos, sin lugar a duda, ha sido ese talento humano el que ha permitido que se cuente con una institución coherente con los principios del Sistema nacional de UNIMINUTO.

En este mismo sentido, se puede entender que veinte años pueden parecer un tiempo relativamente corto para la tradición de una institución, pero largo para alcanzar una cantidad significativa de aprendizajes. Ello no sería tangible sin la labor directiva de una serie de personajes de la vida académica que han dejado su huella. Aquí un breve reconocimiento a los directores y coordinadores que han orientado el destino de este Centro Regional:

SANTIAGO ALBERTO VÉLEZ ÁLVAREZ (2000-2003)



Primer director del Centro Regional Girardot quien lideró el crecimiento y consolidación de la sede con la aprobación del programa de Comunicación Social - Periodismo, lo que dio inicio a la ampliación de la planta administrativa y docente, razón por la cual, se necesitó la reubicación de nuevas aulas. Debido a lo anterior, debió tomarse en arriendo una sede alterna ubicada en la Calle 14, denominada García-Herreros.

Debido a lo anterior, debió tomarse en arriendo una sede alterna ubicada en la Calle 14, denominada García-Herreros.

AMPARO ECHEVERRY BEDOYA (2004-2007)



Directora del Centro Regional, quien en sus inicios lideró la llegada de más de cinco programas académicos de impacto para la región y dio los primeros pasos para la consecución de la sede propia de UNIMINUTO en Girardot.

MAURICIO MORALES MENESES (2007-2011)



Director del centro Regional Girardot entre el 2007 y 2011, líder en procesos de acercamiento y consolidación de la propuesta de CERES para Girardot y la región. Durante su dirección se inauguró la sede principal de UNIMINUTO y se obtuvieron los registros para gran parte de los programas en la modalidad a distancia con que se cuenta aun en Girardot.

modalidad a distancia con que se cuenta aun en Girardot.

MARÍA TERESA RESTREPO HERNÁNDEZ (2011-2014)



Directora del Centro Regional, destacada por fortalecer de manera significativa las gestiones de investigación como pionera del grupo Desarrollo Regional MD y proyección social; además por liderar en un primer momento la búsqueda de la acreditación institucional.

NÉSTOR GUARÍN RAMÍREZ (2014-2017)

Director del Centro Regional por tres años, gestor de gran parte del proceso de modernización de la planta física de la sede principal y líder del proceso de construcción del Centro Progresiva EPE. Durante su dirección fueron renovados los registros calificados de tres programas y se obtuvieron dos nuevos registros para programas de ingeniería para Girardot.

LIZ CATHERINE CARO SALAMANCA (2017-2018)

Directora del Centro Regional por dos años, gestora del proceso de aseguramiento de la calidad y la inserción del Centro Regional en diversas iniciativas para el desarrollo académico del Sistema UNIMINUTO. Durante su gestión se realizó el proceso de renovación de los registros calificados de los programas a distancia ante el Ministerio de Educación Nacional en los lugares de desarrollo para Girardot y La Mesa.

ELVIA YANETH GALARZA BOGOTÁ (2019- ACTUALIDAD)

Actual directora del Centro Regional Girardot, inició como coordinadora del programa de Trabajo Social, luego fue coordinadora académica y directora encargada. Bajo su liderazgo se han alcanzado grandes avances en temas de modernización de procesos formativos y fortalecimiento de las funciones sustantivas, entre ellos, la promoción y obtención de nueva oferta académica a niveles de pregrado y posgrado y el concepto favorable de condiciones institucionales para el Centro Regional Girardot y el centro de operación académica La Mesa, así como la consolidación de nuevos proyectos para la expansión de UNIMINUTO en la región.

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT

MD UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



Con la realización de la Semana de la Comunicación, año tras año, se ha posibilitado no solamente recibir invitados de renombre para fortalecer las discusiones sobre tendencias y retos de la comunicación social y el periodismo en los ámbitos nacional e internacional, sino también convertirse en referente para la investigación y la producción periodística en la región. En la foto, la Coordinadora del programa hace entrega de un reconocimiento a Claudia López (actual alcaldesa de Bogotá) durante la celebración de la Semana de la Comunicación de 2016.

COMPRESIONES SOBRE LOS RETOS Y DESAFÍOS DE LA PROSPECTIVA INSTITUCIONAL

Para cerrar este homenaje, resulta clave para el Centro Regional, para la Rectoría Cundinamarca y para el Sistema UNIMINUTO, visualizar las perspectivas y las acciones a futuro próximo y a largo plazo que permitirán potenciar los valores y la formación profesional en estas regiones que hoy se reconocen como área de influencia directa del Centro Regional Girardot.

POSICIONAR NUEVA OFERTA ACADÉMICA

Conforme a los análisis de las tendencias y vocaciones de Girardot y las regiones de impacto, el Centro Regional y la Sede Cundinamarca vienen proponiendo una ampliación significativa de la oferta de programas. Esta oferta contempla para este año dos programas nuevos de Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, que para el tiempo de esta publicación ya cuentan con registro calificado, así como con el registro propio para el programa de Trabajo Social



Reconocimiento a UNIMINUTO Centro Regional Girardot por su aporte al desarrollo del municipio y de la región, desde la gestión académica y el apoyo desde proyectos de responsabilidad social, 2019.

Para los años venideros, se proyecta el desarrollo de nueva oferta en el nivel de especializaciones asociadas y en el ciclo de formación posgradual desde los programas de Ingeniería Civil con su especialización en Patología, Vulnerabilidad Sísmica y Rehabilitación de Estructuras de Concreto; Licenciatura en Pedagogía Infantil con su especialización en Gestión a la Atención y Riesgos de la Primera Infancia; y Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo con la oferta de especialización en Seguridad Industrial e Higiene Laboral. Se prevé el desarrollo de oferta académica a nivel de maestría, gracias a la vinculación del Centro Regional Girardot en proyectos de alto impacto del Sistema UNIMINUTO como “Bogotá Región”, “D20” y “Plan Región”.

ALCANZAR RENOVACIONES DE REGISTROS CALIFICADOS Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

Durante el tiempo del ejercicio escritural de esta publicación, se finalizaron de manera exitosa los procesos de renovación de registro para los programas de Comunicación Social y Periodismo e Ingeniería Civil. Se avecinan importantes procesos con el programa de Administración de Empresas y renovaciones de la oferta en modalidad cuatrimestral en Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Contaduría Pública y Administración Financiera.

Se destaca la inserción de UNIMINUTO en procesos de articulación con la educación media, en modalidades como la inmersión y la apuesta por la construcción de programas técnicos laborales, en rutas de formación con diferentes programas académicos de pregrado. Con ello, se busca la vinculación de la universidad en las dinámicas de la educación media y con esto, la generación de múltiples alianzas con instituciones educativas, en pro del mejoramiento de los índices de ingreso de jóvenes de la región a la educación superior; y el acercamiento a las nuevas estructuras globales de educación terciaria.

Esto acompañado de una tendencia firme de generar procesos formativos en educación continua, diplomados y eventos de orden local, nacional e internacional. Ello apalancado con las diversas iniciativas generadas desde el Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2020 – 2025 en torno a la Educación 4.0 y las nuevas tendencias disruptivas que esto implica para la institución, la sede y el Centro Regional Girardot.

ESTABLECER NUEVAS ALIANZAS CON ORGANIZACIONES Y ENTES GUBERNAMENTALES

En la actualidad se destaca del Centro Regional y como apuesta futura, el establecimiento de convenios con organizaciones del Estado y con ONG para el desarrollo de proyectos de impacto, financiamiento y apoyo en becas socioeconómicas, entre otros. Ello sumado con el apoyo a la producción intelectual, el acompañamiento a procesos de construcción de tejido social, la generación de iniciativas de integración con redes académicas nacionales e internacionales y otro sinfín de acciones que, desde la perspectiva y la proactividad del Centro Regional, permitan un posicionamiento y un alto impacto positivo en las comunidades, tal como lo proponen los principios de UNIMINUTO.

El Minuto de Dios ha procurado promover al hombre, en todo lo que es, en sus ideas espirituales y materiales: instrucción intelectual y búsqueda religiosa, vivienda y trabajo, salud y recreación, vida comunitaria y social. En ningún campo hemos estado ausentes, sino que se ha perseguido un desarrollo integral. Los pobres, las comunidades marginadas, urbanas o rurales, han despertado nuestro interés. (Jaramillo, 1997).

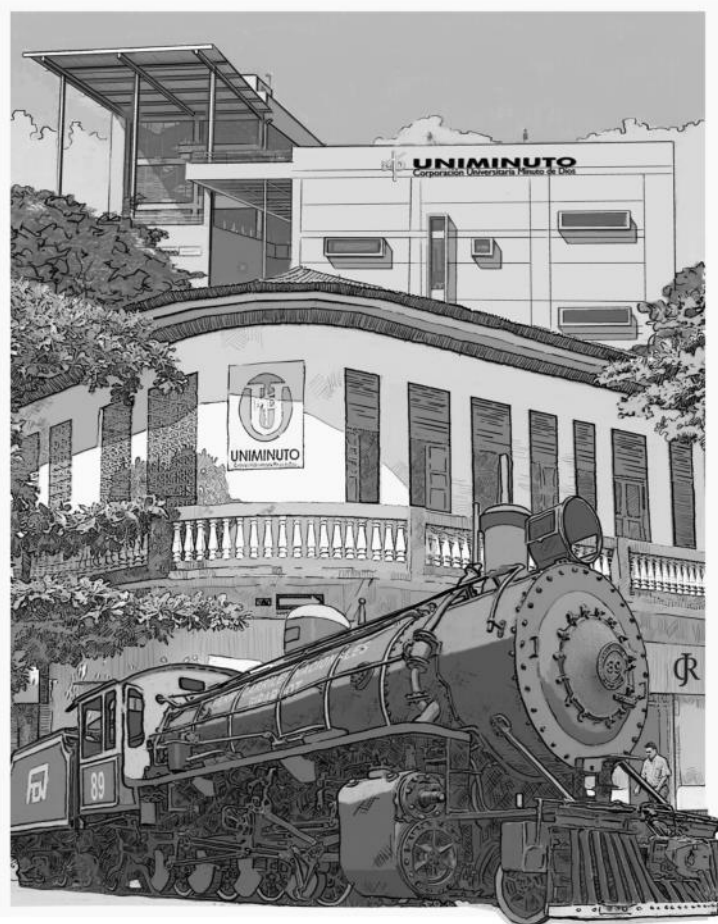


El Centro Regional Girardot seguirá siendo la esperanza de muchas familias para crecer de manera integral a través de la formación personal y profesional de los futuros dirigentes de la región con un compromiso ético, responsabilidad y sensibilidad social, excelentes conocimientos técnicos y sobre todo con una espiritualidad permeada por la comunidad Eudista que fue esculpida por el padre Rafael García Herreros a través de sus sueños de sociedad más humana y cristiana.

Con los profesionales que UNIMINUTO entrega en esta región se hará honor al sueño del padre Rafael García Herreros que se resume en la frase: “Queremos ofrecerle al país una universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, progreso y trabajo que él necesita”.

Pbro. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General
UNIMINUTO

20 AÑOS DE APRENDIZAJES Y CONSTRUCCIÓN DE SUEÑOS UNIMINUTO CENTRO REGIONAL GIRARDOT



La trayectoria y las historias del Centro Regional Girardot de UNIMINUTO recopiladas en este libro en homenaje a sus 20 años, muestran la lucha denodada de esta comunidad educativa por consolidar un proyecto educativo significativo, coherente con las necesidades de las poblaciones de las regiones en las que impacta, además consciente de la responsabilidad social que implica llevar la marca y los principios de UNIMINUTO a contextos en donde la Universidad se hace elemento vital en la confección de la estructura social. Para quienes recopilaron estas historias y para quienes analizaron la trayectoria de este Centro Regional, ha resultado un desafío inmenso corresponder con calidad a tantos héroes que han aportado en la consolidación de la Institución, cada uno con particularidades asombrosas, con una capacidad excepcional de entregarse a la misión UNIMINUTO y con una voluntad de servicio a toda prueba. Lo que se espera es poder valorar todas estas apuestas, todos los sueños compartidos y sobre todo, los múltiples aprendizajes cotidianos que se han alcanzado en lo corrido de los 20 años...y por qué no, soñar con muchos más años aportando de manera significativa al fortalecimiento educativo del centro del país.

ISBN: 978-958-763-515-7



9 789587 635157