



Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana

July Andrea Amado Montenegro

John Jairo Esteban Salazar

Laura Yuleimy Pereira Forero

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

mayo de 2022

Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana

Nombres y apellidos completos del autor o autores

July Andrea Amado Montenegro

John Jairo Esteban Salazar

Laura Yuleiny Pereira Forero

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Comunicación Educativa

Asesor(a)

Jorge Iván Jaramillo Hincapié

Doctor en Conocimiento y Cultura en América Latina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

mayo de 2022

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico primeramente a la memoria de mi abuela *mi mamita* quién siempre me insistió en que yo podía ser periodista y profesora indudablemente ella seguirá guiando mi camino, de igual manera dedico este proceso a mi familia ya que en todo momento me han estado apoyando en mis decisiones y cuidados seguidamente de ellos y no menos importantes a mis profesores Ricardo Suarez Medina y Néstor Gómez Ramírez quienes desde la educación han fomentado en mí un espíritu de lucha. *July Amado*

Mis profundos agradecimientos desde la distancia a mi madre Isabel Salazar Meza por brindarme su apoyo moral, fortaleza, valores y motivación para el inicio y culminación de todo este proceso que con su amor y palabras de aliento he podido culminar con éxito. *John Esteban*

Quiero agradecer a mis padres porque siempre han incentivado en mi la importancia de estudiar y me han apoyado de una u otra forma a cumplir cada una de estas metas propuestas, a mi esposo y a mis hijos que han dado de su tiempo en familia para emplearlo en cada uno de los requerimientos de este proyecto y por supuesto a mis compañeros de trabajo ya que sin ellos esto no sería una realidad. *Laura Pereira*

Agradecimientos

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) por permitirnos ser parte de esta comunidad educativa, la cual nos abrió las puertas del conocimiento para formarnos como agentes de cambio para la sociedad, del mismo modo a la Especialización Comunicación Educativa que por medio de sus docentes nos brindaron la formación y orientación necesaria para ascender un peldaño más en nuestra formación profesional.

Agradecemos a nuestro tutor Jorge Iván Jaramillo Hincapié quién nos guio en este importante proceso investigativo el cual tomó un rumbo apropiado debido a los aportes y consejos que nos brindó, y sobre todo por la paciencia y carisma que nos ofreció durante todo este proceso.

De igual manera agradecemos a nuestros compañeros Juan Camilo García Carreño y Juan Carlos Linares Ruiz quienes aportaron incansablemente a este proceso pero que por diferentes circunstancias no pudieron continuar en este proyecto, pero les abrazamos en sus distintos caminos.

Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Justificación	10
Pregunta Problema	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Estado del arte.....	16
Perspectiva Epistemológica	36
Marco Metodológico	43
Bibliografía	48

Resumen

El presente proyecto de investigación surge a partir de plantear una propuesta de implementación educativa en el que intentamos dar respuesta la siguiente pregunta ¿Cuál es el estado actual de las propuestas de los Modelos Educativos Flexibles en Bogotá de acuerdo con la orientación de sus contenidos desde la Comunicación, Educación y la Cultura desde la perspectiva de los territorios?, de acuerdo a las necesidades que presenta actualmente la población de jóvenes y adultos en la ciudad de Bogotá, posteriormente analizaremos los contenidos de las propuestas de los Modelos Educativos Flexibles en la ciudad capital a partir de los lineamientos relacionados con la Comunicación, Educación y la Cultura desde la perspectiva de los territorios, como lo indica Julián de Zubiría en el artículo *Maestros y desafíos a la educación en el siglo XXI,(2013)* dónde la escuela sigue siendo homogeneizante es decir en el sentido que es rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática, donde los jóvenes que viven en el siglo XXI están siendo formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX, con esta reflexión del autor mencionado, vemos de suma importancia abordar los aprendizajes invisibles, la pedagogía dialogante que tiene las personas en su diario vivir; la investigación está orientada de la perspectiva epistemológica desde la Escuela en Comunicación, Educación y Cultura: Educación o Saberes del Mundo y Pedagogías Otras (anteriormente denominados sub-campos), donde se emplea la metodología desde el enfoque sociocrítico y desde una propuesta cualitativa.

Palabras Claves: Modelos Educativos Flexibles, Educación, Comunicación, Cultura, Territorio.

Abstract

This research project arises from raising a proposal for educational implementation in which it try to answer the following question What is the current state of the proposals of flexible educational models in Bogotá according to the orientation of its contents from the Communication, education and culture from the perspective of the territories?, According to the needs of the population of young people and adults in the city of Bogotá, it will later analyze the contents of the proposals of the flexible educational models in the capital city From the guidelines related to communication, education and culture from the perspective of the territories, as indicated that is, in the sense that it is routine, inflexible, decontextualized and static, Where young people living in the 21st century are being trained with teachers of the twentieth century, but with pedagogical models and Curriculum of the nineteenth century, with this reflection of the mentioned author, it often see importance to address invisible learning, the dialogic pedagogy that has the people in their daily lives. Research is oriented from the epistemological perspective from the school in communication, education and culture: education or knowledge of the world and other pedagogies (previously called sub-camps), where the methodology is used from the sociocritical approach and from a qualitative proposal.

Keywords: flexible educational models, education, communication, culture, territory.

Introducción

Esta investigación está orientada hacia el análisis de la estructura de los contenidos en los Modelos Educativos Flexibles implementados en la ciudad de Bogotá, con el objetivo de identificar si estos modelos, están dirigidos desde la Comunicación, Educación y Cultura, además de cómo se pueden transversalizar con las experiencias, saberes, y aprendizajes invisibles de las comunidades en los territorios.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante socializar sobre la educación en Colombia, la cual es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16).

En relación con el Ministerio de Educación Nacional el cual define la educación para adultos en el Artículo 2 del Decreto 3011 de 1997, afirma que “Es el conjunto de procesos de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales”.

A continuación, relacionamos el concepto de los Modelos Educativos Flexibles que para el Ministerio de Educación Nacional son: “propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la

participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto”. (MEN, 2018)

De manera tal que Los Modelos Educativos Flexibles se dan bajo la necesidad de atender a las diferentes poblaciones del territorio nacional cómo son los jóvenes y adultos que por diferentes circunstancias de la vida no pudieron acceder a un sistema educativo, por esto nosotros analizamos las diferentes estrategias planteadas por el MEN para la atención de esta población, viendo de suma importancia el proponer una nueva estrategia en el que los contenidos surjan a partir de los propios aprendizajes de las poblaciones, a tratar y teniendo en cuenta sus aprendizajes significativos en su diario vivir , es por esto que la Comunicación-Educación en este escenario contemporáneo hace referencia (Muñoz y Mora, 2016) como “ un territorio de múltiples escalas y dimensiones en el que conviven e interactúan conflictivamente saberes, prácticas y formas de construir sociabilidad, juegos de sentido colectivo, proyectos e intencionalidades que buscan generar modelos de vida humana buena y digna” (P. 51)

Justificación

El presente trabajo busca analizar algunos de los diferentes o la pluralidad de Modelos Educativos Flexibles, los cuales tienen sus principios en la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo. Los modelos se fundamentan en el decreto 3011 de 1997, es decir, una educación por ciclos. Se organizan los ciclos y tiempos para el trabajo en la dimensión de competencias básicas. Siendo este el modelo más acorde, sin embargo, existen otros que son certificados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como lo son: El Programa de Educación Continuidad CAFAM, que consiste en ofrecer alternativas pedagógicas flexibles y lúdicas a través de las cuales jóvenes y adultos (Decreto 3011/97) se pueden alfabetizar y seguir sus estudios de básica y media, de manera que sean capaces de asumir autónomamente, los desafíos del desarrollo y propiciar la integración de la educación con el trabajo y los procesos de la comunidad. Complementario a lo anterior se encuentra, la propuesta Educativas para Jóvenes y Adultos A CRECER, siendo un modelo de alfabetización y educación básica primaria, dirigido a jóvenes y adultos de zonas rurales y urbanas marginales, adaptado de acuerdo con las características sociales y económicas de la región, además promueve el desarrollo de competencias para la productividad y la participación social, mediante la implementación de una propuesta pedagógica que logra dinamizar el aprendizaje de forma participativa y autodirigida. Más adelante, encontramos el Servicio Educación - SER Modelo Educativo de Educación Básica Primaria, Secundaria y Media para personas jóvenes y adultas (Decreto 3011/97) de los sectores rurales y campesinos que, partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad, definen las líneas de formación y núcleos temáticos que integran las áreas fundamentales de la educación y organizan los saberes con un enfoque interdisciplinario y de pertinencia curricular con sentido de desarrollo

humano personal y social, comunitario y productivo, cultural, lúdico, estético, científico y tecnológico.

Los Modelos Educativos Flexibles que se ejecutan en Colombia son entendidos como una propuesta de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. La propuesta del (MEN) tiene como finalidad trabajar en educación de calidad orientado en unos estándares mínimos que deben adquirir los estudiantes para ser productivos en la sociedad que encamina hacia la competencia laboral y el capitalismo.

En este análisis nos cuestionamos si estos modelos están orientados hacia la comunicación, educación y cultura (CEC) desde la perspectiva de los territorios y no seguir con una formación heredada de los procesos coloniales.

De acuerdo al programa de la Especialización en Comunicación Educativa se toma como referencia la Escuela de Educación o los Saberes del Mundo: Pedagogías Otras, ya que es , el que tiene mayor relación con la investigación planteada, la cual surge con el fin de analizar los diferentes Modelos Educativos Flexibles (En adelante MEF) permitiendo así plantear de una mejor manera los contenidos curriculares, sobre los aprendizajes invisibles en el que se proponen los conocimientos propios y saberes de los estudiantes, cómo lo manifiesta **Morgan Meyer (2010)**, los aprendizajes invisibles sustituyen la memorización “preventiva” por un aprendizaje que busca ser significativo para quienes participen en la experiencia educativa fomentando, la aplicación práctica del conocimiento a nuevas formas de resolución de los problemas, más que la repetición mecánica de datos previamente aprendidos; invalidando una evaluación estandarizada y convencional que no genera innovación, de manera tal que los estudiantes se convierten en auténticos agentes del conocimiento. (P. 61).

Esto también nos conlleva a una forma del *Buen Vivir* como lo plantean (Muñoz y Mora, 2016) de una manera más humanizada, en donde se resaltan estos conocimientos innatos de las culturas latinoamericanas, dicho lo anterior nos interesa entonces el entender cómo se producen y reproducen los saberes del mundo, de la vida y cómo se comunican o comparten en las interacciones cotidianas, para generar mundos posibles donde la *Buena Vida* sea una realidad, y hacer posible esto desde el pensamiento crítico en la conciencia de la pluralidad y la diversidad.

(P. 19)

Planteamiento del problema

Este proyecto investigativo surge a partir las diferentes vivencias y experiencias de nuestro quehacer pedagógico en las aulas, donde hemos evidenciado las falencias de los diferentes Modelos Educativos en Colombia, los cuales están direccionados bajo una secuencia didáctica prácticamente estandarizada, en el que solo se cambian los nombres de acuerdo al tipo de modelo.

Desde el campo de la Especialización Comunicación Educativa surge la importancia de implementar una nueva mirada desde la Comunicación, Educación y Cultura, con base en el autor Julián de Zubiría donde manifiesta en el artículo *Maestro y desafíos a la educación en el siglo XXI* (2013), donde la escuela sigue siendo homogeneizante es decir en el sentido que es rutinaria, inflexible, descontextualizada y estática, donde los jóvenes que viven en el siglo XXI están siendo formados con maestros del siglo XX, pero con modelos pedagógicos y currículos del siglo XIX, con esta reflexión del autor mencionado, vemos de suma importancia abordar los aprendizajes invisibles, la pedagogía dialogante que tiene las personas en su diario vivir, se propone que los contenidos estén orientados a los saberes propios de los sabedores y del territorio de la población en el que se desarrolle la propuesta. (P.20)

De acuerdo con lo anterior, encontramos cómo los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), no están orientados sobre los saberes propios de los territorios, ya que están basados desde una dimensión cognitiva que llevan a los estudiantes a formarse para el trabajo, esto nos permite traer al diálogo a Aníbal Quijano (2014), quien plantea en términos de educación - colonialidad del saber, como en la cuestión de la clasificación social emerge de la teoría eurocéntrica de las clases sociales y avanzan hacia una teoría histórica de la clasificación social. El autor también señala que el poder, en este enfoque, es una malla de conflicto que se configuran entre las personas, en la disputa por el control del trabajo, de la "naturaleza", del sexo,

de la subjetividad y de la autoridad. En ese sentido específico, toda posible teoría de la clasificación social de las personas requiere, necesariamente, indagar por la historia, las condiciones y las determinaciones de una distribución dada de las relaciones de poder en una sociedad específica. (P.345)

Quijano, (2014) refiere que por esa distribución del poder entre las gentes de una sociedad la que las clasifica socialmente, determina sus recíprocas relaciones y genera sus diferencias sociales, ya que sus características, empíricamente observables y diferenciables, son resultado de esas relaciones de poder, sus señales y sus huellas. Es decir, su clase social. Consideramos que la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) como se enmarca la Constitución Política de Colombia (1991). Bajo el Artículo 67 donde la educación es un derecho y teniendo esto en cuenta, coincidimos con Quijano (2014) que aún hay brechas en la educación, entre lo público y lo privado. Conllevando esto a que una gran parte de la población que no puede acceder a una educación privada o personalizada acorde a sus necesidades y que sus contextos sociales y económicos se ven afectados por ello sus proyectos de vida de igual manera se verán afectados, puesto que quién tiene mejores recursos monetarios, tendrá mayores posibilidades de acceder a programas educativos personalizados, que cumplan a cabalidad las necesidades sus aprendizaje, garantizando así una total comprensión de las temáticas en un menor tiempo y de una manera mucho más productiva.

Por ello enfatizamos en la importancia de la comunicación, la educación y la cultura de cada uno de los estudiantes, sin importar su clasificación socioeconómica, y dando prioridad a los sujetos y a sus realidades, enfocándonos así en el aprendizaje, que este no sea mecánico, ni lineal, sino más bien de una manera transversal a las comunidades, adaptable a las diferentes identidades

y concordantes con la época, como lo menciona Antonio Machado (2018) “Todo lo que sabemos lo sabemos entre todos”. Todo lo anterior nos lleva a proponer la siguiente pregunta problema:

Pregunta Problema

¿Cuál es el estado actual de las propuestas de los Modelos Educativos Flexibles en Bogotá de acuerdo con la orientación de sus contenidos desde la Comunicación, Educación y la Cultura desde la perspectiva de los territorios?

Objetivo General

Analizar los contenidos de las propuestas de los Modelos Educativos Flexibles en Bogotá de acuerdo con los lineamientos relacionados con la Comunicación, Educación y la Cultura desde la perspectiva de los territorios.

Objetivos Específicos

Identificar los Modelos Educativos Flexibles en Bogotá y las necesidades de los saberes educativos teniendo presente la Comunicación, Educación y Cultura del territorio.

Determinar los Modelos Educativos Flexibles en los que se analice su metodología y pedagogía de los contenidos empleados.

Efectuar un diagnóstico riguroso de la trayectoria del Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, para reconocer el impacto de transformación de las personas que han sido parte del mismo.

Plantear una propuesta de un Modelo Educativo Flexible (MEF) en el que se tenga presente la Comunicación, Educación y Cultura de los estudiantes partiendo de los propios saberes y necesidades de sus contextos.

Estado del arte

A continuación, se presentan los resultados de la revisión documental de una serie de documentos de pregrados, posgrados, artículos e investigaciones publicados en diferentes sitios web de investigación, esto con el fin de tener una referencia acerca de las temáticas que se han planteado frente al tema de modelos flexibles, aulas abiertas y nuevos aprendizajes, que sirvieron para aproximarnos a otras preguntas problemas de igual manera que al objetivo general propuesto en nuestra investigación, luego del rastreo realizado, identificamos veinte trabajos de interés los cuales abordaremos en un orden cronológico del menos al más reciente.

Comenzaremos por José Salinas con el artículo *Modelos flexibles: como respuesta de las universidades a la sociedad de la información* (2002), dónde se plantea como objetivo la necesidad de adoptar modelos flexibles de enseñanza y de aprendizaje, para dar respuesta a las instituciones de educación superior y los cambios de la sociedad actual, especialmente los vinculados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El autor considera los aportes realizados por diversos especialistas en el tema, y expone su punto de vista producto de su propia elaboración teórica y de la sistematización de su experiencia en el área. El trabajo se estructura en cuatro partes que exponen la necesidad de incorporar las TIC en la educación superior, la respuesta de las universidades a la globalización, el reto de la flexibilización de diversos ámbitos de las instituciones universitarias, por último, el concepto, características e implicaciones de los modelos flexibles de enseñanza y aprendizaje. Así pues, no sólo se dispone de un mayor abanico de medios para diseñar y desarrollar procesos formativos como respuesta a las demandas del proceso de innovación sociocultural, sino que este mismo determina cambios en todos los elementos del proceso educativo (Martínez, 1994 y Cabero, 1996) fruto del nuevo panorama propiciado por esa

evolución tecnológica, la actual sociedad exige nuevos objetivos formativos que superan la mera adecuación al puesto de trabajo (Ferrández, 1993) y se enmarcan cada vez más en la educación continua.

Ahora bien, en este artículo el autor trae a Latona (1996), para quién las instituciones educativas deben tomar el enfoque de la formación flexible, ya que se han de adaptar a las tendencias de acceder al aprendizaje fuera del puesto de trabajo, proveer las necesidades de los estudiantes a tiempo parcial y responder a las necesidades de formación continua, que constituyen desafíos para las instituciones de educación superior en esta sociedad de la información.

De igual manera, traemos a colación a Nayibe Tabash en su artículo titulado *Aula Abierta: Un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular* (2007), el cual tiene como objetivo mostrar el análisis de las guías auto formativas que se utilizan en el proyecto Aula Abierta, así como las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en relación con las estrategias didácticas que aplican en su labor diaria, el instrumento de la investigación se orientó dentro del enfoque cualitativo, ya que toma como fuente diferentes realidades, para buscar, descubrir y analizar la cultura, así como el comportamiento de los seres humanos desde el punto de vista de quien investigó, en él se recopila información sobre diversas categorías de análisis de diferentes sujetos, con el fin de establecer la relación entre ellos y posteriormente describir los hallazgos encontrados (Taylor y Bodgan, 1998:43). Lo cual permitió la recolección de información y las estrategias didácticas que aplican las educadoras en el desarrollo de sus lecciones y los estilos de aprendizaje de los estudiantes con los cuales se identificaba cada uno.

Por consiguiente, los resultados que están contenidos en esta investigación son: los retos que tienen los educadores al mantener al alumnado motivado y comprometido con su propio aprendizaje, por qué la investigación educativa debe ser constante y sistemática. Determinando así

los estilos de aprendizaje de la población estudiantil por ello es para nosotros pertinente retomar esta investigación debido a que se entrelazan, las estrategias didácticas presentes en los módulos auto formativos y los estilos de aprendizaje del estudiantado junto con los modelos de aprendizaje flexibles que abordaremos a lo largo de la investigación. debido a que se analizan aspectos teóricos y prácticos de los estilos de aprendizaje, las clasificaciones e instrumentos que identifican mejor a cada estilo, enriqueciendo así las técnicas de motivación, las técnicas grupales y de evaluación que los educadores y las educadoras pueden emplear en su labor docente como complemento a las guías didácticas.

Ahora bien, para José Luis García en el artículo *Aulas Inclusivas* (2009), el cual plantea cómo abordar las diversas cuestiones derivadas de la inclusión educativa de los estudiantes con problemas culturales, sociales y educativos en las aulas ordinarias. Se clarifican los conceptos clave: cultura, identidad, diversidad e inclusión, para centrarse en los rasgos más significativos de la educación inclusiva y el papel que ha de desempeñar la escuela en los nuevos contextos interculturales, dirigiéndose hacia una participación activa de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje, con el fin de alcanzar los más altos, estándares según las características institucionales y personales.

El autor no olvida el nuevo enfoque del currículo más abierto, flexible y participativo, dirigido a todos los sujetos, con especial atención a las adaptaciones curriculares y las nuevas propuestas de evaluación, más acordes con las necesidades particulares de los estudiantes. Igualmente, advierte el autor que no se puede dejar de lado el importante papel que ha de desarrollar el docente en este nuevo marco escolar y su formación en el campo de la inclusión educativa, sin olvidar el papel complementario que en la puesta en marcha de aulas inclusivas puede desempeñar el educador social. Finalmente, ofrece una serie de propuestas de futuro que se

deberían tener en cuenta para afrontar con garantías de éxito esta propuesta en la escuela del siglo XXI. A partir de estas situaciones, ofrece una respuesta debidamente contextualizada y apoyándose en el artículo Educación Virtual o educación en línea del MEN, (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 10) el cuál promueve el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que ha abierto un sin número de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren. Además, explica el por qué no se puede dejar de lado el importante papel que ha de desarrollar el docente en este nuevo marco escolar y su formación en el campo de la inclusión educativa, sin olvidar el papel complementario que en la puesta en marcha de aulas inclusivas que puede desempeñar el educador con enfoque social ofreciendo así una serie de propuestas de futuro que se deberían tener en cuenta para afrontar con garantías de éxito esta propuesta en la escuela del siglo XXI.

En síntesis, el autor indica que la educación inclusiva ofrece una respuesta eficaz a la necesidad de formar ciudadanos para que puedan vivir e integrarse en una sociedad en la que están presentes múltiples culturas, en donde la enseñanza y el aprendizaje serán interactivos, con atención a la formación permanente del profesorado para que se adapte a las nuevas situaciones educativas.

Bajo esta misma mirada Jesús Valverde, en su artículo *El Movimiento de «Educación Abierta» y la «Universidad expandida»* (2010), aclara que la educación abierta se fundamenta en el concepto de conocimiento libre inspirada a su vez en el movimiento de software libre y la finalidad es conseguir que cualquier persona en el mundo, con una conexión a internet, pueda acceder libremente, sin ninguna restricción de tipo económico, técnico o legal, a la información científica, académica y cultural que representa el conocimiento humano. Además, resalta que los

recursos educativos abiertos son materiales didácticos digitales que proporcionan un acceso no discriminatorio y pueden ser adaptados, revisados y compartidos creando la posibilidad de encontrar enseñanzas para la innovación en los procesos enseñanza-aprendizaje en la Educación. Orientándose, hacia la creación de experiencias de aprendizaje significativas para el alumno, en vez de hacia la información que se considera que debe conocer el estudiante, facilitando el intercambio de roles entre profesor y alumnos. Cada participante del curso puede ser profesor además de alumno, puede cambiar de ser «la fuente del conocimiento» a ser el que influye como modelo, conectando con los estudiantes de una forma personal que dirija sus propias necesidades de aprendizaje, y moderando debates y actividades de forma que guíe al colectivo.

En definitiva, el autor considera que la educación abierta es una realidad en la que la sociedad debe apoyarse en el concepto de conocimiento libre. Las actuales posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cuanto a la capacidad de crear, recrear, difundir y acceder al conocimiento nos sitúan en un momento histórico favorable para hacer posible una auténtica democratización del saber y la cultura. Frente a las evidentes ventajas educativas que esta realidad alumbra, existen aún algunos lastres que es preciso ir soltando para elevar el vuelo. Para llegar a estas cuestiones frente a la educación abierta, el autor hizo tales investigaciones metodológicas a través de diferentes herramientas como: los diarios de campo y las encuestas semiestructuradas.

Conforme a estas ideas hacemos hincapié en el texto *Reflexiones sobre alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia* de Arias, J. Gutierrez, B. y López R., (2013), donde describen la realidad de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos en Colombia, además particularizan en temas como los modelos que se han venido implementando para la alfabetización y sobre la integración de la educación básica

para esta población, desde el concepto del desarrollo social, de manera que se brinden puntos de partida para su resignificación curricular y, por supuesto, para el abordaje de nuevas políticas en el contexto de una pertinencia y reconfiguración de las prácticas educativas y pedagógicas.

Estos aspectos que traen los autores no se contienen en una lógica curricular formal de las propuestas educativas y, por consiguiente, no satisfacen las potencialidades de aprendizaje, lo que es sustantivo para romper con la brecha de inequidad educativa y social; como bien lo expresa Torres (2008): “La alfabetización no es sólo una práctica social sino también una herramienta de transformación social”. Entendiendo a ésta como un proceso formativo que, además de generar aprendizaje, posibilita un empoderamiento (individual y comunitario con enfoque de ciudadanía, convivencia y democracia) hacia la participación en el desarrollo local, regional y global con nuevas y mejores bases en cuanto a conocimiento y su apropiación para el desarrollo humano. Todo ello con el fin de avanzar, en una educación con un mayor sentido social y empoderamiento del desarrollo humano la investigación se abordó bajo el enfoque cualitativo lo que permitió vislumbrar como resultado que de implementarse la innovación pedagógica surgirán nuevas formas didácticas relacionadas con la mediación de un conocimiento que, además de aportar en el desarrollo de habilidades lógicas y prácticas, posibilite su articulación con el escenario de necesidades básicas de aprendizaje y la significación del sentido de la educación, pues a través de ella hay nuevas perspectivas y miradas hacia la comprensión del contexto, del entorno y del mundo.

Seguidamente María Ruiz, en el informe de *Colombia Aprende: Evaluación de los Materiales Instruccionales de Ciencias de los Modelos Educativos Flexibles en Zonas Rurales* (2014), explica la posibilidad de que los estudiantes transfieran lo que han aprendido en los contextos escolares a otros contextos. El valor de lo que aprendemos tiene sentido en la medida en

la que podemos aplicarlo a situaciones y contextos que están fuera de la escuela y que cuando se estudia la transferencia del aprendizaje es importante comprender las experiencias de aprendizaje que llevan a esa transferencia, también argumenta que las de experiencias de aprendizaje son una función de los materiales curriculares y de su implementación, lo que se ha descrito como, currículo planeado y currículo implementado.

Desde nuestra investigación este texto nos lleva a pensar llegar, si bien es cierto los modelos flexibles, permiten a los estudiantes conectar el conocimiento con su realidad de manera tal que este conocimiento adquirido en las aulas o en los diferentes espacios de formación, se trasladaran a su diario vivir de una manera simple otorgándoles así, las herramientas necesarias para construir y fundamentar las bases de sus proyectos de vida.

Por consiguiente, Sergio Tobón escribe un artículo sobre *Necesidad de un nuevo modelo educativo para Latinoamérica* (2015), en el que se refiere ante los grandes cambios socioeconómicos a nivel mundial, los cuales son rápidos, caóticos y contienen muchos elementos de incertidumbre, conllevando está a una realidad en Latinoamérica en donde la educación está en crisis porque no es un derecho que poseen todos con calidad y no se ajusta a los retos de la sociedad del conocimiento, el autor resalta en el artículo que se necesitan enfoques y modelos educativos contextualizados en la región, respaldados en líneas de investigación sólidas, que brinden la visión y los ejes claves para transformar la educación desde lo profundo, y superen el tradicionalismo que sigue vigente a pesar de las reformas.

En el análisis de este artículo lo referenciamos para nuestro trabajo porque aborda la realidad que se está viviendo en la educación en Latinoamérica y en especial en Colombia donde se hacen reformas educativas, pero se sigue implementando modelos tradicionales como el conductual en el que los currículos no están desarrollando propuestas pedagógicas en donde sus

contenidos no están articulados a los contextos socio-culturales de los estudiantes, como lo referencia el autor que se debe tener un nuevo modelo educativo en Latinoamérica que aborde la diversidad en la unidad, se requieren enfoques o propuestas pedagógicas contextualizadas a los procesos socio-económicos y culturales de la región, como en su momento lo fue la pedagogía de Paulo Freire y el movimiento de la escuela nueva, con orientación a la generación de sociedades del conocimiento.

Se referencian algunos autores que van a sustentar sus puntos de vista sobre la importancia de una educación en el que el aprendizaje permite dar un cambio en las personas, para Binimelis (2010) y Colás (2003), en la actualidad prima la búsqueda, organización, producción y empleo de la información en tareas y actividades, y muchas veces la información es el fin en sí mismo, con poca responsabilidad frente a la calidad de vida. De allí la necesidad de construir un nuevo tipo de sociedad: la sociedad del conocimiento Siemens (2005). Si el reto es construir sociedades del conocimiento en las comunidades y organizaciones, entonces los enfoques y modelos educativos construidos en las últimas siete décadas deben ser replanteados porque fueron propuestos en otro contexto histórico: la sociedad industrial y su paso a la sociedad de la información. (P. 5)

En Correspondencia Marian Barreto y Estefanía Garzón *Correspondencia entre las instituciones: estado - escuela, y los jóvenes del proyecto grupos juveniles creativos Funza, en relación a la construcción de su proyecto de vida* (2015), está investigación orientada hacia la práctica educativa, desarrolla su pregunta orientadora partiendo de los Modelos Educativos Flexibles, analizando la correspondencia entre el Estado y la Escuela por un lado, y los jóvenes de la educación media pertenecientes al programa Grupos Juveniles Creativos, en referencia a sus discursos cuando se trata de Proyecto de Vida.

Posteriormente traemos la investigación titulada *Aula abierta* de Jesús Ulargui y Sergio García (2017), donde definen como objetivo el aprendizaje experiencial, desde su carácter multidisciplinar, el cual promueve en los estudiantes el desarrollo de la creatividad, la capacidad para resolver problemas, así como el trabajo colaborativo, también la creación de un entorno de aprendizaje más abierto, relajado e igualitario, potenciando la confianza del estudiante en sus propias habilidades.

Advierten los autores que una de las condiciones fundamentales para que aparezca la herramienta de la creatividad, y la intuición, indispensables para la enseñanza de Proyectos en los primeros años de formación. Lo que realmente enseña es su actitud, su generosidad. Y en ese ambiente de interés, de amor a la vida, se acompaña al estudiante en el delicado camino de comenzar a proyectar sus sueños, deseos e intereses. De tal manera los investigadores trataron de explicar de forma sucinta, experiencial, lo aprendido en los últimos años. deliberadamente suprimiendo casi cualquier cita en un intento de establecer un discurso coherente entre cómo enseñamos y cómo describimos lo que hacemos.

Lo anterior nos permite traer la investigación *Tendencias en modelos educativos internacionales y sus aportes al contexto colombiano* (2018) de las autoras María del Rosario Atuesta, Olga Lucía Agudelo, Ana María Londoño, Ana María Jaramillo, Pilar Aubad, donde los autores explican las características y principios de los sistemas educativos de Japón, Singapur, Finlandia, Estonia y Canadá que actualmente son referentes de innovación educativa por sus resultados de aprendizaje en términos de desarrollo de habilidades siglo XXI para la ciudadanía global, mostrando los resultados en cuanto a el reconocimiento de la diversidad; la flexibilidad para incluir y fortalecer las habilidades y talentos de los estudiantes y su rol activo; la sostenibilidad; las emociones en los procesos de aprendizaje; y el uso de las TIC, las cuales son

analizadas para establecer su relevancia y pertinencia en la reconstrucción de modelos y programas educativos en países como Colombia.

Se hace énfasis en que para hacer realidad la promesa de la educación y abordar la crisis actual del aprendizaje, se requiere atender tres dimensiones prioritarias: la primera se refiere a los resultados de aprendizaje poco satisfactorios, la segunda hace mención a sus causas inmediatas como el quiebre de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, y una tercera dimensión que se refiere a causas sistémicas, por ejemplo la desarticulación de las distintas partes del sistema educativo (Banco Mundial, 2018). Aspectos como los mencionados, ponen en evidencia la necesidad de los sistemas educativos de ponerse a tono con las demandas de un mundo global y competitivo, sin perder de vista el desarrollo social del país y sus propias necesidades.

Por otro lado, en la investigación *¿Aulas inclusivas o excluyentes? Barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios* (2018) de Marta Sandoval Mena; Cecilia Simón Rueda; Carmen Márquez Vázquez, la cual contó con la participación de 652 estudiantes universitarios pertenecientes a las Facultades de Educación de la Universidad del Norte de Arizona, Universidad Complutense de Madrid y Universidad Autónoma de Madrid, dónde se delimitaron las barreras en las que se encuentran los estudiantes universitarios en las aulas referidas principalmente a espacios y recursos, contenidos, metodología y participación. Bajo el análisis descriptivo, los resultados mostraron las principales barreras que los estudiantes experimentan en las aulas y se centra en la necesidad de introducir en el desarrollo profesional de los docentes universitarios formación en torno a estrategias que permitan diseñar los contenidos que imparten conforme a los principios del diseño universal para la enseñanza.

En este sentido, se aprecia falta de adecuación de los contenidos a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, las escasas presentaciones de conceptos claves por parte del profesorado,

infrecuentes momentos para hacer pausas durante las explicaciones, escasa información sobre recursos de apoyo plasmadas en las guías docentes o excepcionales ocasiones en las que el profesorado utiliza experiencias vitales del alumnado como recurso didáctico. Derivado de estos resultados, los autores hacen un llamado urgente a mejorar el desarrollo docente, incorporando en la formación una visión amplia y sistémica de la diversidad de los estudiantes, y poner el foco de análisis no tanto en la identificación de condicionantes personales sino en la delimitación de barreras de aprendizaje y participación.

Conforme a ello Alejandro Uribe, en su artículo de revisión derivada de la investigación *Concepto y prácticas de educación expandida: una revisión de la literatura académica* (2018), denomina que el término de educación expandida ha llamado la atención del ecosistema educativo y la principal premisa de esta idea es que la educación no solo sucede en cualquier momento y lugar, sino que ya no está circunscrita a los límites formales e institucionales de la escuela. El autor analiza algunas referencias pedagógicas asociadas al término educación expandida, tales como educación alternativa, pedagogías críticas y pedagogías emergentes, con el propósito de precisar dichos términos y explorar su relación con el concepto y las prácticas de educación expandida. Se estudian tanto las semejanzas como las disimilitudes de los términos y se concluye que: En un primer momento la educación alternativa influye de manera directa en muchas de las prácticas de la educación expandida ahora bien en un segundo momento la educación expandida presenta una cercanía con las pedagogías críticas, de manera tal que en una tercera instancia y en contravía de la visión imperante que considera que la educación expandida es una pedagogía emergente, se demuestra que esta es en realidad un discurso crítico/práctico sobre educación, sin compromiso normativo y prescriptivo.

Para el autor esta educación es domesticadora ya que el educador se limita a depositar de manera unidireccional una información estática en las mentes pasivas, acríticas y anestesiadas de los educandos, pero sin posibilidad de réplica, sin considerar su experiencia previa y en el fondo buscando que se adecúen sin rechistar, al orden social establecido. La educación liberadora, por su parte, problematiza la realidad, no la asume como algo dado que hay que aceptar, sino como un punto de partida susceptible de cambio, y establece un diálogo constructivo entre el educador y el educando que busca transformar la realidad.

Debido a ello los mismos exponentes de la educación expandida, en muchos casos, ven con resistencia y escepticismo la academia ya que, por su naturaleza, podría desnaturalizar sus prácticas al quedar meramente reducidas a formatos institucionalizados alejados de las comunidades con las que participan. De ahí que prefieran, cuando ocurre, difundir y sistematizar sus experiencias por otras vías que escapen en principio de los puntos iniciales de la investigación académica, a saber, las bases de datos formales.

De igual forma en el artículo de Gloria Calvo *Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia* (2018), en el que plantea pensar la inclusión social de los jóvenes a partir de la educación invita a reflexionar sobre sobre la calidad, relevancia y pertinencia de la escuela para un sector poblacional que cada vez tiene mayores dificultades con sus formatos hegemónicos, en el artículo la autora empieza por analizar la relación entre equidad e inclusión en el marco del reto que tiene la educación para el desarrollo de las capacidades de los jóvenes. En donde hace referencia a los modelos flexibles como estrategia para la inclusión educativa es por esto que importante incluir socialmente a los jóvenes en las políticas educativas donde se rompa la brecha del modelo hegemónico, en el que estos están diseñados como estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías

flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario para fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

En efecto con lo expuesto por la autora, vemos de gran importancia tomar como referencia este artículo para nuestro proyecto investigativo ya que habla en un primer momento de una inclusión social a partir de la educación el cual cumple un papel fundamental para el desarrollo de las persona donde se deben fortalecer las habilidades, destrezas de los estudiantes que por diferentes motivos desertaron del sistema educativo y por los modelos flexibles tienen como objetivo volver a incluir y garantizar el derecho a la educación, es por esta razón que el Ministerio de Educación Nacional busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se les brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en el sistema educativo con las condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad.

En el desarrollo de este artículo la investigadora referencia los siguientes autores (Sen, 1988) en el que dice que todos los individuos de una sociedad nacen con dotaciones heredadas y tienen la capacidad de aumentarlas en su interacción con el medio sociocultural. Sin embargo, la estratificación social introduce diferenciaciones en los grupos de la sociedad que limitan la potenciación de las capacidades de manera igualitaria; para Mancebo (2010), quienes acceden a un proceso educativo de mala calidad enfrentan una modalidad primaria de desigualdad social en el que la educación se comporta como una desigualdad generadora de mayor desigualdad. Según Saraví (2009), enfatiza en que la nueva exclusión de los jóvenes en América Latina pone en riesgo su inclusión social. En su concepto, nuevas desventajas aparecen en contextos de desventajas estructurales. Así, desigualdades locales (asociadas al espacio urbano) y desigualdades

institucionales (vinculadas con la participación) traen como consecuencia una posible fractura del lazo social y la emergencia de crecientes espacios de exclusión. (P. 57)

Como lo manifiesta Calvo (2018) algunos Modelos Educativos Flexibles (MEF) que el Ministerio de Educación tiene como propuestas educativas para atender la inclusión de amplios sectores poblacionales que no acceden al sistema educativo formal, los cuales nos sirve para orientarnos en la propuesta de la investigación, estos son: Aceleración del aprendizaje (Brasil) y la Telesecundaria (México) hasta propuestas de larga trayectoria en el país como la Escuela Nueva y sus adaptaciones más recientes a los contextos urbano marginales (Post-primaria), pasando por ofertas ampliamente validadas para el sector rural como el Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT- y las de alfabetización de la (Caja de Compensación Familiar **CAFAM**), (Grupos Juveniles Creativos -**GJC**) inicialmente propuestos por otra caja de compensación familiar, la (Caja Colombiana de Subsidio **COLSUBSIDIO**) y el Bachillerato Pacicultor de Observatorio para la Paz (**OBSERPAZ**).

En consonancia con José Pernet, *Modelos Educativos Flexibles: nuevas demandas didácticas y de gestión escolar para la educación de jóvenes y adultos en Colombia* (2019), buscó aportar sobre las nuevas condiciones que impactan a los Modelos Educativos Flexibles (MEF) que actualmente operan en el país, y cuáles son los nuevos desafíos didácticos y de gestión escolar que deberán abordar las instituciones educativas donde se los aplican para darle respuesta a las nuevas problemáticas que se desprenden de este proceso, este expone cuatro temas para el análisis: **Primero Curricularización del contexto:** donde se indican elementos y procedimientos para la determinación e incorporación de mejores contenidos educacionales en el plan de estudios; **Segundo Secuenciación y nuevas estrategias didácticas:** que se adaptan a la diversidad de la población que se incorpora, lo que lleva aparejada la necesidad de crear nuevas formas de gestión

de conocimientos como consecuencia del diálogo interdisciplinar (bajo la existencia de un objeto de estudio común) y las nuevas funciones del proceso de evaluación; **Tercero La Articulación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI):** con los MEF, vistos desde dos perspectivas: como reconocimiento del constructo de una memoria histórica que trascienden en las nuevas condiciones de los territorios que fueron golpeados por la violencia; y reconocimiento de unas prácticas administrativas, organizativas y de dirección escolar como mecanismos para una gestión participativa, incluyente y de cooperación solidaria; **Cuarto Conectividad y uso reflexivo de las Tics:** como estrategia para superar metodologías pedagógicas tradicionales las cuales en la época actual resultan insuficientes y desarrollar las competencias digitales (CD) en la población.

Sin embargo Andrey Palacios, en su trabajo *Un modelo flexible, para una propuesta social* (2019), reflexiona sobre los riesgos que tienen los estudiantes repitentes y en extra edad, de abandonar el sistema educativo, y la necesidad de establecer para ellos un modelo educativo flexible que les permita permanecer en el sistema, además concluye que la reprobación escolar no solo se ha convertido en una variable que genera extra edad, sino que también incide de forma directa en los índices de abandono escolar y sugiere la creación de una política pública educativa en materia de reprobación. Teniendo como objetivo seleccionar un modelo de educación flexible que permita incidir en la permanencia escolar de estudiantes repitentes y extra-edad.

La metodología que se utilizó está centrada en el análisis de los modelos flexibles validados por el MEN para la básica secundaria a través de sus manuales de implementación; estos documentos fueron el sustento teórico para establecer, por medio de un formato de evaluación, el de mayor pertinencia para dar respuesta a la situación de estudio; así que el tipo de estudio que se realizó fue un estudio de tipo descriptivo bajo un enfoque cualitativo, con análisis comparativo relacional.

Considerando la importancia que tienen los modelos flexibles para lograr una cobertura y permanencia educativa del 100% en Colombia, estos deben cumplir con unas condiciones establecidas por el MEN (2010) en su documento Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad” Dicho documento indica:

1. Debe ofrecer procesos de capacitación al docente o tutor sobre la metodología y didáctica propia del modelo.
2. Estrategias de apoyo para la inclusión del MEF con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
3. Su propuesta debe basarse en un marco conceptual pedagógico y metodológico.
4. Contar con materiales de apoyo pedagógico y didáctico como: a) Materiales educativos contextualizados (libros, guías, módulos, cartillas) que responden al enfoque pedagógico del modelo y se basan de forma clara y concisa en los referentes de calidad educativa nacional.
5. Deben dirigirse a una población específica y dar respuesta a uno o varios niveles educativos.
6. Soportar su estructura curricular en las áreas fundamentales contempladas por la Ley 115 de 1994, en el nivel o niveles educativos en los que se desarrolla el modelo.
7. Debe ser replicable en diferentes regiones.
8. Contar con procesos de acompañamiento y asistencia técnica permanente, que pueden ser brindados por la SE o el operador de cada modelo.
9. Establecer y contar con procesos e instrumentos de evaluación, (formatos de control y verificación de acciones para todas las instancias que intervienen en la ejecución del modelo, se implementan al iniciar, durante y al final del proceso).

10. Contemplar estrategias de gestión interinstitucional para la consecución de servicios complementarios a la canasta educativa, para ofrecer atención integral a los beneficiarios en aspectos que no se pueden abordar desde el sector educativo.

11. Contar con un adecuado registro en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT

Metodológicamente son dos actores con funciones diferentes, es decir, si bien el modelo propone un rol diferente para el maestro, este seguirá siendo el sujeto que propicia el aprendizaje. Estos materiales están conformados por módulos para los estudiantes y guías didácticas para los docentes de cada grado. La didáctica establecida en los módulos es generar tres momentos para el aprendizaje: Primero la indagación, que busca establecer los saberes previos del estudiante frente al tema, segundo la conceptualización, que busca comprender el fenómeno que se estudia, y la aplicación, tercero el que busca trabajar las habilidades propias de las áreas, y como su nombre lo indica, su aplicabilidad en contextos reales.

En síntesis, como lo indica el MEN en su módulo de Secundaria Activa (2014), el estudiante siempre encontrará 16 secciones constantes en todos los módulos de aprendizaje y algunas secciones flotantes, propias de cada área. El docente por su parte, tendrá a su disposición cinco secciones en su guía que buscan mantener la unidad dentro de la diversidad. El enfoque de este modelo podría indicarse que es el sistémico, pues armoniza la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades de pensamiento, los Estándares Básicos de Competencias y los contextos locales dentro de un sistema dinámico e interdependiente.

Implementando el modelo flexible Camino en Secundaria; ya que cumple con las condiciones necesarias para dar respuesta a la problemática de extra-edad y abandono escolar, permitiendo nivelar estudiantes entre los grados sexto a noveno motivando su permanencia y su

continuidad en la media técnica; considerando que, al lograr regular su edad escolar con su edad cronológica, sus niveles de autoestima se acrecentarán motivándolo a finalizar.

De igual manera sugiere el autor que todas las instituciones educativas oficiales evidencian un número significativo en materia de reprobación y extra edad; por tanto, determinar que el modelo flexible Camino en Secundaria, debe ser implementado en todas las instituciones educativas. Si bien el MEN establece que las instituciones educativas están obligadas a tomar acciones de permanencia escolar, es necesario establecer, considerando lo evidenciado en esta investigación, una política pública educativa en materia de reprobación.

Por otra parte en el artículo *Práctica y experiencia : claves del saber pedagógico docente* (2020) Ruth Páez explica que las ciencias humanas y naturales vistas desde las prácticas pedagógicas de los maestros en el Modelo Flexible Escuela Nueva (EN) aporta a los ejes articuladores de pedagogía, formación de maestros, evaluación y didáctica, un proceso reflexivo y de interacción maestro-estudiante y entorno-curriculo que conllevan a acciones pedagógicas de enseñanza-aprendizaje flexibles en el proceso educativo, prevaleciendo la formación integral de cada uno de los estudiantes.

A partir de conocimientos previos de los estudiantes y las necesidades del entorno, reflexionar, evaluar, pensar y pensarse para aprender y des-aprehender la metodología de enseñanza escuela nueva (EN) dando respuesta a la pregunta ¿Cómo el docente desde su experiencia pedagógica flexibiliza el modelo educativo en la ruralidad? La escuela rural del siglo XXI presenta características, dificultades y posibilidades producto de las transformaciones en el contexto, lo que, la ha obligado a construir una nueva identidad en medio de una sociedad compleja, diversa y cambiante (Abós, 2014).

Los resultados presentados a continuación se obtuvieron a partir del análisis de tres categorías: primero los condicionantes en la Práctica Pedagógica; segundo los condicionantes de las Políticas educativas en las escuelas rurales y como tercer categoría los condicionantes de las experiencias de las maestras en la educación rural; constituidas a la vez por dos subcategorías, organizadas de acuerdo a la saturación teórica; se identificaron experiencias que no sólo expresan saberes pedagógicos sino, también, experiencias de vida.

Para finalizar en la investigación de Nubia Pineda, Claudia Moreno, e Inés Sanabria titulada *Reflexiones pedagógicas alrededor de las experiencias de tres maestras en el modelo educativo flexible en la ruralidad* (2021), indagan sobre la importancia de explorar a partir de conocimientos previos de los estudiantes y las necesidades del entorno, reflexionar, evaluar, pensar y re-pensarse para aprender y des-aprehender, vemos que este referente nos ayuda a orientar nuestra investigación porque queremos realizar una propuesta de un Modelo Educativo Flexible que se tenga presente en el currículo los aprendizajes propios de las personas de acuerdo a sus contextos, aprendizajes invisibles; las autoras buscan dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo el docente desde su experiencia pedagógica flexibiliza el modelo educativo en la ruralidad?.

De esta misma manera se puede implementar esta pregunta para las zonas urbanas en la ciudad de Bogotá. La investigación tiene como objetivo identificar las percepciones sobre el contexto rural, en el que los participantes expresaron que es pertinente la aplicabilidad de un modelo pedagógico, plan de estudios, metodologías y relación maestro-estudiante, según las autoras es importante adaptar un currículo acorde al contexto y a los interés de los estudiantes, en el que se permita evidenciar procesos metodológicos, estrategias, dificultades y posibilidades que lleven a definir, mostrar, repensar y reconstruir la escuela rural actual en Colombia.

Para este trabajo investigativo se referencian algunos autores como (Abós, 2014). En el que dice que la escuela rural del siglo XXI presenta características, dificultades y posibilidades producto de las transformaciones en el contexto, lo que, la ha obligado a construir una nueva identidad en medio de una sociedad compleja, diversa y cambiante; por otro lado (Chaparro y Santos, 2018), dice que la escuela rural es diferente también y desconocida, ignorando con ello el potencial educativo que posee; (Rivera y Zabala, 2019) plantean que el Modelo de Escuela Nueva conjuga estructura curricular, flexibilidad en las actividades académicas y formación de maestros, lo que les permite responder a necesidades como: mejorar el rendimiento académico, fortalecer las relaciones entre escuela y comunidad, disminuir los índices de reprobación, repitencia y deserción y asegurar la cobertura educativa.

Se realizó una metodología de enfoque cualitativo, con el método de análisis corresponde a la teoría fundamentada, en razón a la flexibilidad en los procedimientos analítico; en el que los resultados que se obtuvieron a partir del análisis de tres categorías: Condicionantes en la Práctica Pedagógica, Condicionantes de las Políticas educativas en las escuelas rurales y Condicionantes de las experiencias de las maestras en la educación rural; constituidas a la vez por dos subcategorías, organizadas de acuerdo a la saturación teórica; se identificaron experiencias que no sólo expresan saberes pedagógicos sino, también, experiencias de vida.

Perspectiva Epistemológica

En este apartado abordaremos los temas orientados a la investigación de los MEF en el que se toman como referentes los diferentes campos de la Especialización fundamentado en la Comunicación, Educación y Cultura, posterior a ello retomaremos la Escuela Educación Saberes del Mundo o Pedagogías Otras (antes sub-campo). Para terminar, traeremos a colación la definición de los (MEF) desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional.

Comunicación – Educación

Orientándose desde la investigación y definiciones que algunos autores han planteado para intentar denominar la Comunicación-Educación en la Cultura traemos a colación a Aura Mora & Germán Muñoz (2016) quienes hacen referencia, entonces, que estos tres términos son: un territorio de múltiples escalas y dimensiones en el que conviven e interactúan conflictivamente saberes, prácticas y formas de construir sociabilidad, juegos de sentido colectivo, proyectos e intencionalidades que buscan generar modelos de vida humana buena y digna. (P.13)

De manera tal que estos conceptos de educación y comunicación se relacionan estrechamente con la cultura, teniendo la doble tarea de visibilizar y dar voz a los saberes y formas de comunicación de los pueblos y sabedores ancestrales y, simultáneamente, el reconocer el potencial de los nuevos repertorios tecnológicos para la expansión de la subjetividad y del deseo, la toma de la palabra y del ejercicio ciudadano, e incorporando las prácticas sociales que transforman la cultura en escenarios posibles de acción común, donde se producen y se diseminan saberes y afectos mediante dichos dispositivos usados con creatividad política.(P.15)

De manera tal que en la Escuela abordada: **Educación o los Saberes del Mundo o Pedagogías Otras.** Se complementa a lo anteriormente mencionado ya que en un primer momento se ha reconocido en los territorios que conforman el Aby Ayala, los saberes y conocimientos de personas adquiridos por la lucha que los pueblos han tenido que emprender en los lugares que habitan; estas personas han sido llamadas: Sabios, Sabedores, Indígenas, Afros, Campesinos, Jóvenes, Mujeres, Educadores, Niños, Niñas, entre otros (...) que han logrado un saber presente en el territorio y que no es valorado por la sociedad ni la academia. (Mora y Muñoz, 2016)

En medio de todas esas relaciones se tejen saberes importantes y toda una cultura que por miles de años se ha logrado conservar, gracias a las formas pedagógicas que han adoptado los mayores para transmitir y enseñar sus conocimientos a las nuevas generaciones. (P. 2). Como ya hemos abordado anteriormente, dos de las tres tradiciones de pensamiento: Comunicación-Educación, Pedagogías Otras, y Educomunicación.

Definiremos entonces ahora a la Educomunicación como un campo propiamente dicho, sino como lo indica Roberto Aparici (2010) “Es una filosofía y una práctica de la educación y la comunicación basadas en el diálogo y la participación que no requieren sólo de tecnologías, sino de un cambio de actitudes y de concepciones”. Por consiguiente, para Mario Kaplún (1998) la Educomunicación, es una forma de utilizar recursos comunicativos para que, “los destinatarios tomen conciencia de su realidad, para suscitar una reflexión, para generar una discusión”. (P.17)

En continuidad con las perspectivas en los apartados anteriores en los que los modelos de educación flexibles se fundamenta en la construcción de saberes de las poblaciones, el cual toma en la educación un rol importante para la transformación de los educandos en el que estos son partícipes de sus propios aprendizajes ; como se manifiesta Ante ello Paulo Freire (1970), quien define como pluralidad un acto crítico, que exige la trascendencia promoviendo una unión que será la de liberación, puesto que un ser libre, es capaz de discernir por qué existe y piensa no sólo por qué vive, aquí radica la raíz de su temporalidad. La existencia, en tanto humana, no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras, sino de palabras verdaderas con las cuales los hombres y mujeres transforman el mundo. Existir, humanamente, es «pronunciar el mundo», es transformarlo (P.108). De acuerdo con los planteamientos de Freire (1997):

Por qué si, en verdad, el sueño que nos anima ver la educación desde una perspectiva diferente en el que prime la democracia y solidaridad. No es hablando a los otros, desde arriba, sobre todo, como si fuéramos los portadores de la verdad que hay que transmitir a los demás, como aprendemos a escuchar, pero es escuchando como aprendemos a hablar con ellos, pues sólo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla con él, aun cuando, en ciertas ocasiones, necesite hablarle a él. (P.108)

Consideramos que la educación no debe seguir siendo homogénea, sino que esta debe construirse de una manera conjunta con los territorios en el que el educador que escucha aprende la difícil lección de transformar su discurso al alumno, a veces necesario, en un habla con él. (Freire ,1997). Ahora bien, en este proceso de educación a través de los modelos flexibles de educación en los que el educador y el estudiante pondrán en marcha una nueva pedagogía que contemple comunicativamente relaciones dialógicas, que parta de la idea de que el sujeto de la educación es un sujeto activo, que asume la formación del ciudadano mirando de frente las transformaciones de la sociedad contemporánea, como lo menciona Carlos Valderrama (2003), comprendiendo e involucrando, los diversos lenguajes y sentidos que se construyen al interior

de los grupos, suponiendo el no sólo hacer visibles las prácticas cotidianas y acercamientos; sino también el comprender las creencias socioculturales, las opiniones, las representaciones sociales y los imaginarios que los actores escolares poseen sobre el mundo. (P. 240)

Modelos Educativos Flexibles

Según el Ministerio de Educación Colombiano define Los Modelos Educativos Flexibles (MEF) como propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional”; en este sentido, el objetivo principal de los modelos educativos flexibles es garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población diversa o en situación de vulnerabilidad que, debido a diferentes causas, se encuentra fuera del sistema educativo.

Definidas también como propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto. Estos modelos cumplen con las competencias y los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, se implementan en instituciones educativas y sedes oficiales con docentes titulados (Normalistas superiores y licenciados).

La estrategia de permanencia realizada a través de los Modelos Educativos Flexibles (MEF) responde a las necesidades educativas y sociales de la población estudiantil que se encuentra en situación de desplazamiento, extra-edad, por fuera del sistema, o simplemente vulnerable ante los efectos de los fenómenos sociales, económicos y ambientales que impiden o limitan el acceso y la permanencia a la educación básica como derecho fundamental de los colombianos. Los MEF, permiten el desarrollo de los procesos de acogida, bienestar, acceso y

permanencia educativa en las zonas rurales dispersas del país, al apoyar los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias ciudadanas y fomento del emprendimiento.

La idea pasa por desarrollar estrategias destinadas a buscar la permanencia en el sistema educativo y promover una educación inclusiva mediante la atención directa de la diversidad. Así, los modelos de educación flexible buscan adaptarse a las necesidades de cada alumno y se tratan de modelos eficaces porque busca cerrar las brechas sociales, trabajando por la equidad y la inclusión con las poblaciones más vulnerables, y ofrece información contextualizada a las particularidades y expectativas de cada uno de los grupos de trabajo.

Estos modelos se caracterizan por:

- Contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí.
- Responder a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
- Contar con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento, además de materiales didácticos que tienen relación con las posturas teóricas que transmiten.

Los propósitos de los MEF son:

Fortalecer el acceso y la permanencia de las personas que lo demanden con el objetivo de contribuir al desarrollo de su proyecto de vida.

Ofrecer formación adecuada que responda a sus necesidades teniendo en cuenta sus expectativas y particularidades sociales, étnicas, geográficas, etc.

Mejorar la calidad educativa a través de aprendizajes que se desarrollen con estrategias y recursos pedagógicos.

Contribuir al cierre de brechas educativas

Dar continuidad a los procesos de formación tanto en el ámbito educativo como en el ámbito laboral.

Beneficiar a comunidades dispersas en zonas rurales; personas de todas las edades con una alta vulnerabilidad; docentes, madres y padres y demás miembros de la comunidad.

Los Modelos Educativos Flexibles se diferencia con los Modelos Educativos Tradicionales en:

- Buscar el diálogo y la participación activa más que la simple recepción y memorización de los conocimientos.
- Promover el trabajo grupal.
- Tener en cuenta los aprendizajes previos.
- Ofrecer un aprendizaje valorando el contexto y los conocimientos personalizados.

Actualmente en Colombia se atiende la población joven y adulta en educación formal desde los ciclos iniciales del 1 al 6, para esta atención, se implementan diferentes modelos educativos flexibles, los cuales algunos tienen propiedad de la sesión de derechos concedida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y otros son de entidades privadas. Existen diferentes modelos que han surgido a lo largo de la historia los cuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Tradicional:** Es un modelo enfocado en los conocimientos del docente. Es el más antiguo. Desde este punto de vista, los alumnos deben adoptar un comportamiento pasivo. Es decir, su misión es aprender todo lo que puedan de la sabiduría del educador. El personal docente, por tanto, se aferra a un papel protagonista en este enfoque. Siendo su rol el de transmitir información mientras los estudiantes siguen instrucciones y practican una escucha activa.
- **Conductista:** Este está basado en la escuela psicológica del conductismo, se basa en la adquisición de habilidades o conocimientos a través de la repetición de conductas. Estas conductas tienen que ser medibles. Por tanto, aquí el rol del docente vuelve a ser

predominante y activo. En este caso, el aprendizaje del alumno se basa en recibir información, repetir y memorizar. Es un sistema basado en estímulos como pueden ser premios y castigos con el aprendizaje.

- **Constructivista:** En este modelo no hay una mera transmisión de conocimientos por parte del docente. Aquí, los profesionales de la enseñanza van mejorando con la práctica y reflexionando de los errores. Es un modelo educativo que se basa en la valía de un error, y lo toma como punto de mejora. Además, con este enfoque lo que se pretende es apoyar al estudiante para que pueda desarrollar su propio conocimiento. El problema de este enfoque es que presupone que el alumno está predispuesto a aprender.
- **Proyecto:** En este tipo de modelo, el docente tiene un papel de apoyo para el alumno. Es decir, se basa en proyectos o investigaciones propuestas por el profesional educativo, con el objetivo de que el estudiante la desarrolle. De esta manera, se busca que el alumno construya su conocimiento a través de la experiencia, de manera autónoma, aunque teniendo como apoyo al docente.
- **Sunbury:** Este modelo educativo, establece al alumno como principal protagonista. Se basa en dejar que el alumno descubra qué tiene que hacer. En este modelo, el docente cobra un rol de acompañamiento en el proceso, para guiar al estudiante. De ningún modo, se contempla que el profesor le imponga o diga al alumno el camino que debe seguir.

Es por este motivo que los nuevos maestros, basándonos en la “modernidad”, en lo emergente, las necesidades de alfabetización de los estudiantes, las estrategias que promueven algunas instituciones educativas y por supuesto todos los aprendizajes que la actual pandemia nos ha dejado una visión direccionada hacia una nueva propuesta de MEF en el cual se ha

implementado lo mejor de cada uno de los anteriores modelos nombrados, con el objetivo principal de incluir y permitir una educación de calidad para todos desde los saberes del territorio.

Esta propuesta fue dirigida por aquellas personas que le apostaban a una educación con un modelo de educación diferente, basada en trabajar en los saberes territoriales andinos colombianos, que permita visibilizar las vivencias que tienen las diferentes poblaciones en su diario vivir y que logre percibir los aprendizajes invisibles.

Marco Metodológico

El proyecto está orientado en el enfoque sociocrítico y desde una propuesta cualitativa puesto que se basa en el trabajo comunitario es la Investigación Acción Participativa (IAP) comunicativa y educativa, los temas de investigación que van enfocados a grupos locales con acceso de mediano o largo plazo y el análisis de información se complementa de manera permanente entre teoría y práctica.

Se definió entonces a la Investigación Acción Participativa como “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno”. (Fals Borda, 2003:P.80)

Desde este enfoque IAP, como perspectiva para el desarrollo de la investigación se pretende implementar acciones que permitan la transformación de la sociedad, de manera tal Fals Borda (1999) enfatiza “Puesto que habría que ver a la IAP no sólo como una metodología de investigación, sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes”. (P. 80).

Lo que nos permite pensar en mundo diferente, que, a través de un Modelo Educativo Flexible acorde, en donde los adolescentes, jóvenes, y adultos interactúen de manera participativa en el desarrollo de sus propios conocimientos desde los saberes propios y colectivos. Teniendo en

cuenta el proceso de investigación el cual se va a ver complementado con la investigación cualitativa y las herramientas de recolección de la información tales como: Entrevistas y documental. Las técnicas de investigación documental y entrevista están definidas como: consideraciones y análisis de aquellos escritos que contienen datos de interés relacionados con el estudio, y las entrevistas como herramientas básicas que reúnen una o varias personas realizando las diferentes preguntas en una forma adecuada para obtener información. (Sampieri, 2014, P.7)

Mientras tanto, para Denzin Norman y Lincoln Yvonna (1994), la investigación cualitativa la definen como multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. abarcando el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudios de caso, experiencias personales, introspectivas, e historias de vida. (P. 2)

Aunque para Irene Vasilachis (2006), la investigación está fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa, en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y se sostienen por los métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (P.25)

Seguidamente para Roberto Sampieri (2014) “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (P.358)

Por ello decidimos aplicar a nuestra investigación el enfoque cualitativo como lo mencionamos anteriormente, con los distintos autores y utilizando la recolección, análisis de los

datos, para afinar la pregunta de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Esto nos lleva directamente a la entrevista como herramienta central de nuestro trabajo, Quinto (2005), la define como:

Entrevistar sea algo más que preguntas y respuestas, debe ir más allá de una conversación y es una de las entradas a un proceso de adquisición de conocimientos. Observar sus rostros y pensar, ¿cómo queremos transmitir la importancia y trascendencia de lo que queremos saber e investigar? (p.140). Contrario a lo que Ernest, Grawitz (1984) define como “entrevista al método de investigación científica, que utiliza un proceso de comunicación verbal, para recoger unas informaciones en relación con una determinada finalidad” (P.188)

Para finalizar y sintetizando lo anterior, creemos que estos autores aportan al proceso investigativo en el que los conocimientos se deben tomar a través de las experiencias propias, muy reales y en territorios de trabajo de campo, en los cuales esperamos lograr impactar positivamente a nuestra población objeto con un Modelo Educativo Flexible que responda a sus necesidades propias.

De tal manera como lo manifiesta (Constantino Tancara, 1988) que la investigación documental, se define como la disciplina metodológica que proporciona los métodos y técnicas para la búsqueda de información, la cual estará presentada en distintas formas haciendo que los investigadores, deban desarrollar habilidades para discernir de la información que circula cotidianamente, a la información científica y la información cuantificada. (P.6)

Siguiendo en este razonamiento, tomamos como referencia la revisión documental, consultando las diferentes propuestas que se han implementado a nivel local con las diferentes entidades como el Ministerio de Educación Nacional(MEN) , la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (SED) y los trabajos de grado de distintas universidades y revistas indexadas, nos

permitieron analizar y fundamentar las diferentes etapas de los Modelos Educativos Flexibles en Colombia, sus componentes y beneficios a las comunidades en los cuales han sido parte de los procesos formativos , de tal manera que con ello podemos plantear los siguientes objetivos:

Identificar los Modelos Educativos Flexibles en Bogotá y las necesidades de los saberes educativos, teniendo presente la Comunicación, Educación y Cultura del territorio; este primer objetivo específico se desarrollará a través de una revisión documental de los diferentes proyectos MEF implementados en la ciudad de Bogotá: Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos, creado por la Caja de Compensación Familiar (Colsubsidio) el cual es implementado por la Secretaría de Educación de Bogotá (SED), El Programa de Educación Continuidad CAFAM, que fue diseñado por la Caja de Compensación Familiar (CAFAM) y se ejecuta en gran parte del territorio nacional por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por último la Propuesta Educativas para Jóvenes y Adultos A CRECER, que fue incentivada por Ecopetrol y Occidental de Colombia quienes a su vez contratan a Ardila Segovia Comunicaciones para diseñar y crear este Modelo Educativo.

El segundo objetivo específico el cual consiste en determinar los Modelos Educativos Flexibles en los que se analice su metodología y pedagogía de los contenidos empleados, después de realizar la revisión documental se elegirán respectivamente a través de un focus group y entrevistas semi estructuradas.

Efectuar un diagnóstico riguroso de la trayectoria del Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, para reconocer el impacto de transformación de las personas que han sido parte del mismo. Este objetivo lo vamos a llevar a cabo a partir de un trabajo de campo realizado en la Secretaría de Educación de Bogotá dónde a

partir de entrevistas, diálogos con estudiantes actuales y egresados, educadores, tutores, gestores y coordinadores del programa desde el año 2019-2021.

Plantear una propuesta de un Modelo Educativo Flexible (MEF) en el que se tenga presente la Comunicación, Educación y Cultura de los estudiantes, partiendo de los propios saberes y necesidades de sus contextos de manera tal que en un diario de campo podamos recoger las diferentes necesidades y propuestas de la comunidad que permitirá iniciar la creación de los contenidos pertinentes.

○ **Bibliografía**

Amador Juan Carlos y Muñoz González Germán *Comunicación-Educación en Abya Yala: lo popular en la reconfiguración del campo*. Edu.co. (2005) Tomado de: <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/catalogo/2488-tramas-contemporaneas-en-comunicacion-educacion-nomadas-49/1-contemporaneidad-y-movimientos-del-campo-comunicacion-educacion/999-comunicacion-educacion-en-abya-yala-lo-popular-en-la-reconfiguracion-del-campo>

Arias Giraldo, Juan Mauricio; Gutiérrez Serna, Belén Elena; López Ospina, Roberto *Reflexiones sobre alfabetización, educación básica y desarrollo social de personas jóvenes y adultas en Colombia* Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 35, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 68-88

Atuesta V, María del Rosario, Agudelo V, Olga Lucía Londoño R, Ana María, Jaramillo E, Ana María Aubad L, Pilar (2018). *Tendencias en modelos educativos internacionales y sus aportes al contexto colombiano*. Tomado <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13455>

Decreto 3011 de 1997 Decreto 3011 de 1997

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf

Fals Borda, Orlando. (1999). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*.

Tomado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis38.pdf>

García Llamas, José Luis. (2008). *Aulas inclusivas*. Tomado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/36787/07%20AulasInclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kaplún Mario, 2008 *Una pedagogía de la comunicación*, Madrid, Ed.

De la torre, 1998. Tomado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801236>:

Ministerio de Educación. (2017). *Educación virtual o educación en*

línea. Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2018) *Qué son los modelos*

educativos flexibles Tomado de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>

Ruiz Primo, Marcos. (2014). *Evaluación de los Materiales*

Instruccionales de Ciencias de los Modelos Educativos Flexibles en Zonas

Rurales. Tomado de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/per/documentos/3EstudioEvaluacionMaterialesMEF.pdf>

Palacio, Salazar, Andrey Mauricio . (2019). *Un modelo flexible, para una propuesta social*. Tomado de

<https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/13544>

Pernett, Juan . (2019). *Modelos Educativos Flexibles: nuevas demandas didácticas y de gestión escolar para la educación de jóvenes y adultos*

en Colombia. Tomado de <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2019/paper/view/8381>

Pineda, Nubia. Moreno, Claudia y Sanabria, Ines. (s.f). *Reflexiones pedagógicas alrededor de las experiencias*. Tomado de

https://www.researchgate.net/profile/Nubia-Pineda-De-Cuadros-2/publication/350709078_Capitulo_III_Reflexiones_pedagogicas_alrededor_de_las_experiencias/links/606de78ca6fdcc5f778c7f24/Capitulo-III-Reflexiones-pedagogicas-alrededor-de-las-experiencias.pdf

Salinas, Jesús. (2002). *Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información*. En Revista Acción Pedagógica, Vol. 11, No. 1/022, P. 4.P13

Sandoval Mena Marta ; Simón Rueda Cecilia ; Márquez Vázquez Carmen (2018). *¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios*. Tomado de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/688573/aulas_sandoval_RCE_2019.pdf?sequence=1&

Tabash Blanco, Nayibe (2007). *Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular*. Revista de Ciencias Sociales (Cr), II (116),145-155.

Ulargui, J y De Miguel García, S. (2017). *Aula Abierta*. Tomado de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/109621/5283-2995-1-PB.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Uribe Zapata, Alejandro. (2018). *Referencias pedagógicas de la educación expandida*. Tomado de http://udem.scimago.es/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/2804/2585

Uribe Zapata, Alejandro. (2018). *Concepto y prácticas de educación expandida: una revisión de la literatura académica*. Tomado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00278.pdf>

Valverde Berrocoso, Jesús. (2010). *El movimiento de educación abierta y la universidad expandida*. *Altius Fortius*, 16, 157–180 Tomado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3341542>

Valderrama H., Carlos Eduardo , & Rojas, Sonia Marcela , & Castellanos Melo, Andrés (2003). *Comunicación, Educación y Ciudadanía. Discursos de Actores Escolares*. *Nómadas* (Col), (18),239-241
Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890025>

Zubiria, Julián (2013) *El maestro y los desafíos a la educación en el sigloXXI*

Tomado de:<https://gladyseduca.files.wordpress.com/2018/12/el-desafc3ado-del-maestro-de-hoy.pdf>