

TRABAJO DE GRADO

MONOGRAFÍA

PAOLA ANDREA JAIMES VALENCIA

DIOSA MARÍA BARRIOS BARRIOS

ERICA MAYERLI PÉREZ ALARCÓN

ESP. FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

NORTE DE SANTANDER/CÚCUTA

2022

MONOGRAFÍA DE GRADO

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NNA
COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA UNA VIDA EXITOSA

TUTORA:

MARTHA CAROLINA TARAZONA

ESP. FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

NORTE DE SANTANDER/CÚCUTA

2022

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

PÁGINA DEDICATORIA

Esta monografía queremos dedicarla primero a Dios por darnos la vida, brindarnos su amor e iluminar nuestros caminos, por concedernos la oportunidad de continuar forjando nuestros proyectos, por otorgarnos el título como especialistas en Familia, Infancia y Adolescencia, a nuestras familias y esposos por acompañarnos en nuestros caminos, por ser parte de nuestras vidas, por darnos las fuerzas cuando más lo hemos necesitado y por creer en nosotras.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios por orientar nuestros procesos y contribuir en la formación ética y profesional que hemos recibido y a todos aquellos que amamos a Colombia y queremos trabajar para edificar una mejor sociedad.

Los humanos son seres netamente sociales por lo cual todas las interacciones y experiencias que viven a lo largo de su vida conllevan a la formación y construcción de la personalidad y determinan la manera en que estos aprenden a interactuar, a sentir y a pensar, entre otras. A través de la presente monografía se pretende utilizar la teoría de las investigaciones y los postulados de diversos autores con el fin de señalar y analizar cómo las competencias o habilidades socioemocionales hacen parte fundamental de la construcción de una vida exitosa, la cual no solamente se mide en función del nivel socioeconómico que se posea, también se mide dentro de la facultad que posea el ser humano de gestionar sus emociones y crear interacciones positivas con su entorno. Para lograr el objetivo se tuvieron en cuenta categorías tales como las habilidades sociales, emocionales, socioemocionales, las habilidades o competencias socioemocionales en niños, en adolescentes, la formadas desde la familia y desde la escuela. Esto con el fin de no perder de vista los dos contextos más importantes durante la formación de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Tras realizar un arduo trabajo de lectura y búsqueda de información relacionada con investigaciones referentes a la temática central, finalmente se determinó que, si bien las habilidades o competencias socioemocionales hacen parte importante del desarrollo personal de los seres humanos, este también contribuye a la prevención de elementos tales como bullying, depresión, agresividad, entre otras, que puedan llegar a tener repercusiones negativas para la vida de cualquier persona.

Palabras claves: habilidades, habilidades sociales, habilidades emocionales, habilidades para la vida

Tabla de Contenido

1.	Desarrollo Del Tema	9
1.1.	Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.....	9
2.	Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.....	12
3.	Fundamento Teórico.....	15
4.	Procedimiento Y Descripción De Las Actividades Realizadas	23
	<i>4.1. Criterios de Inclusión</i>	<i>23</i>
	<i>4.2. Criterios de Exclusión</i>	<i>24</i>
	<i>4.3. Categorías de la investigación.....</i>	<i>24</i>
	<i>4.4. Interpretación de la información.</i>	<i>28</i>
5.	Conclusiones	33
6.	Bibliografía.....	34

Listado de figuras

Figura 1 Gráfico representando la problemática	25
Figura 2 Flujoograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática	27

Listado de tablas

Tabla 1 Términos de búsqueda de información	25
Tabla 2 Ecuación de búsqueda.....	26
Tabla 3 Cuadro que muestra el número de textos encontrados.....	27
Tabla 4 Aspectos familiares y escolares que intervienen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.....	28

Introducción

En muchas situaciones de la vida las manifestaciones de comportamientos sociales y conductas agresivas se presentan de forma inadecuada en las diferentes edades, estos comportamientos negativos pueden disminuir las oportunidades de los NNA de relacionarse efectivamente mediante el uso de comportamientos asertivos. Para esta problemática es importante desarrollar intervenciones efectivas, enseñando y formando en habilidades más eficaces, que pueden dar mayores posibilidades para aprender, madurar, relacionarse y ser feliz.

El siguiente trabajo ofrece una investigación acerca de las habilidades socioemocionales, con él se pretende orientar a padres, madres, cuidadores y educadores para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales en NNA con debilidades en estas competencias, mediante la formación en la familia y la Escuela, contribuimos a las demandas personales, familiares, sociales y educacionales que el adolescente debe afrontar.

Asimismo, se hallará un marco teórico para dar una definición lo más completa posible del término “habilidades socioemocionales” la importancia de la formación, construcción y fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes desde la familia, la escuela y la interacción social con el objetivo de aprender a mantener una actitud positiva, realista y persistente, comunicar con confianza, abrir caminos a los proyectos de vida, buscar el cambio innovador y fomentar el crecimiento personal, como estrategias en el camino hacia el éxito.

Finalmente se encuentra la descripción de cómo se desarrolló la monografía, para una mejor comprensión sintetizamos con gráficos y tablas los datos de la información recolectada, como resultados se reforzó la función de la familia y la escuela como aliados que complementen

sus aportes entre sí y permitan ayudar a proyectar el nivel de bienestar socioemocional que tendrán los NNA a lo largo de la vida.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NNA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA UNA VIDA EXITOSA

1. Desarrollo Del Tema

1.1. Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.

“La adolescencia constituye un periodo especial del ser humano, representado por cambios biopsicosociales, transformándose en una etapa vulnerable para la exposición a factores de riesgo” (Amaral, Maia y Bezerra, 2015; Contini, 2015; Organización Mundial de la Salud, 2015 citados en Esteves et al 2020, p. 16), por tanto, es considerada la etapa de transición entre la niñez y la adultez, esta etapa se caracteriza de nuevos cambios que llevan al reciente joven o adolescente a enfrentarse a situaciones que no había experimentado antes y que debe asumir como retos, al vivenciar importantes cambios físicos, percibe emociones quizás desconocidas, ahora el contexto social y la aceptación en grupos juega un papel más importante en su vida y es por eso que el adolescente requiere y necesita inteligencia emocional y habilidades sociales.

De acuerdo con Erikson (1968), Hartup (1996), Laursen (1995), Gifford-Smith y Brownell (2003) y Hartup (1996) citados en Estevez et al (2009) dichas relaciones sociales influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los adolescentes y afecta la adaptación al medio social en el que viven, el aprendizaje de actitudes y valores, la formación de identidades y la adquisición de habilidades sociales como la gestión de conflictos y la regulación de la agresión. Además, las relaciones con los pares trascienden el ámbito de las relaciones sociales y afectan otras áreas de la vida como la familia, la escuela y la comunidad.

Las habilidades socioemocionales (en adelante HSE) son herramientas de vida, establecidas mediante conductas que el NNA aprenden, funcionan como pautas de comportamiento y le permiten establecer cómo manejar adecuadamente sus emociones, como

debe relacionarse con los demás y cómo comportarse de acuerdo con el espacio y tiempo en el que se encuentre, tal como lo indica Gimenez & Quintanilla (2021) “Las emociones son parte fundamental de la vida de los humanos. Nos indican nuestros estados internos y nos permiten entender cómo se sienten los demás”(p. 29), dichas habilidades socioemocionales se forjan desde la familia, se fortalecen en la escuela y se apropian en interacción social y en las vivencias.

“Las habilidades sociales son esenciales no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del adolescente. [...] operan como un factor protector” (Contini, 2008 citado en Gutierrez & Expósito, 2015., p. 45). El tema de las HSE se puede fortalecer y desarrollar con aportes de la psicología desde estudios y análisis sobre inteligencia emocional realizados por Daniel Goleman, Howard Gardner, Peter Salovey y Reuven Bar-On, pero también desde las habilidades sociales con aportes de Jean Piaget, Kurt Goldstein y Albert Bandura, pues tal como lo expresa Lalomia & Cascales (2021. p. 49) “puede ser de carácter integrador: teoría de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, neurociencia, psicología positiva”.

Desde el campo educativo los docentes trabajan en la construcción de las HSE desde pedagogía social, pedagogía socioemocional y la pedagogía humanista donde se sitúa el niño como centro de la formación y a la sociedad como escenario principal para el desenvolvimiento futuro de los NNA hacia una vida exitosa y desde lo social, las HSE toman relevancia porque dan respuesta a las necesidades personales, familiares, sociales y académicas de los niños y adolescentes.

Como especialistas en familia, Infancia y Adolescencia se aporta a la formación de NNA capaces de desenvolverse positivamente en el ámbito personal, familiar, escolar y a futuro en el ámbito laboral, desde la construcción y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales por

medio de la orientación e intervención en los diferentes espacios en los que participamos como profesionales con el propósito de contribuir positivamente al fortalecimiento de la sociedad desde el interior de las familias.

Para tales fines se realiza la construcción de este documento como una herramienta útil para madres, padres, cuidadores, docentes, pedagogos, psicólogos en formación y demás interesados en este tema que aporta a la conciencia social, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, relaciones inter e intrapersonales, manejo de emociones, empatía, autoestima, autorregulación, automotivación y habilidades blandas, Según el documento difundido por UNICEF en 2017, todo lo anterior se brinda para sensibilizar, informar, capacitar, educar, promover y generar compromiso entre las familias, cuidadores, docentes, niños, niñas, adolescentes y comunidades, en el uso de aspectos de prácticas y actitudes encaminadas a la no violencia, la paz, el respeto al derecho al buen trato, los cuales son derechos de cualquier NNA.

2. Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.

La infancia y adolescencia son periodos críticos donde las habilidades sociales juegan un papel importante en el desempeño personal de cada individuo, para lo cual los entornos sociales donde se forman los NNA cumplen un rol fundamental en el desarrollo y consolidación de dichas habilidades sociales, tal como lo establece Cardozo & Aderete (2009) al indicar que es totalmente ineludible la necesidad de que cada ser humano pueda contar con las herramientas que le permitan hacer frente a las distintas situaciones y, por tanto, el tema del desarrollo de las habilidades socioemocionales es ampliamente necesario para generar respuestas resilientes ante los diversos conflictos que puedan presentarse, pues “es necesario resaltar que papel que factores como las emociones positivas, juegan como generadoras de fortalezas y bienestar” (Ruvalcaba et al, 2019. p.95).

De acuerdo con Monsalve & Piamonte (2021), Torres (2021) y Torres (2014), citado en Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura, (2020), la familia y los primeros años de vida se constituye como el foco central dentro del proceso de desarrollo de las diversas capacidades y habilidades sociales de los individuos que se forman allí, dichas habilidades no son innatas, ni tampoco se encuentran predispuestas en el ADN. Dentro de esta no solo se reciben cosas materiales como acceso a comida, techo, educación y vestimenta, sino que, primordialmente, se inicia la formación en valores, derechos, deberes, autonomía, entre otros, que le preparan para afrontar su vida.

Moreno (2009) confirma que muchas perturbaciones en la gestión normativa y conductual constituyen una expresión del contexto familiar en crisis. Directa o indirectamente, los jóvenes tienen que lidiar con la falta de referencias familiares claras, la distorsión de los

padres como figuras de autoridad respetadas, la falta de relaciones organizativas establecidas por los padres y la falta de seguridad emocional.

A razón de lo anterior, es preciso indicar que una familia funcional se convierte en el elemento principal dentro del proceso de formación de los comportamientos en los adolescentes. Por otra parte, una vez que este núcleo desvía su curso y deviene en una fuente negativa dentro del proceso de formación, pasa a facilitar la generación de conductas que podrían representar riesgo, tal como falta de comunicación baja autoestima, falta de autonomía y confianza, entre otros.

Las formas de educar han tenido cambios drásticos e importantes en relación con la forma en la que se desarrolla. “Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad” (Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial, 2017. P.5), a raíz de lo cual se ha podido extender la noción de la importancia de que el “Cómo” se aprende es igual o incluso un poco más importante y trascendental que el “Qué”, para poder lograr que, tal como lo sustentan Repetto & Peña (2010. p. 83), se establezca “como un medio para mejorar la calidad personal y educativa.”.

A partir de lo anterior se deja en claro que la formación del ser humano no solo debe ser un constructo de conocimientos, sino que en dicha formación también surge como elemento principal la formación para la vida, las habilidades socioemocionales, la formación ciudadana, entre otros. Al hablar de las habilidades socioemocionales se hace referencia al conjunto de herramientas no cognitivas, es decir, al compendio de conductas, actitudes y rasgos de personalidad que llevan a que cada persona desarrolle la capacidad de entender y manejar sus

propias emociones. Este aspecto no solo favorece el autoconocimiento y bienestar, sino que es un elemento clave dentro de la construcción de relaciones positivas con su entorno.

Colombia es un país que, si bien hace esfuerzos grandes por mitigar estas problemáticas, no ha realizado actuaciones certeras que lleven al desarrollo de habilidades socioemocionales efectivas para el bienestar mental de sus ciudadanos, situación que no solo ocurre desde los planes y políticas públicas, sino que muchas veces vienen acompañadas de una cultura que considera que la salud mental no es algo primordial. Un gran ejemplo de ello son las estadísticas brindadas en el Informe sobre Ansiedad, depresión y miedo como elementos comunes en la mala calidad de la salud mental en Colombia, donde se revela que “Antes de la pandemia de Covid-19 la salud mental de las personas en Colombia ya estaba deteriorada. La Encuesta Nacional de Salud Mental de 2015 reportó ansiedad (53%) y depresión (80%).” (Cifuentes et al, 2020. p.3)

Partiendo de lo anterior, se puede asegurar que la formación en el área socioemocional no es un elemento fuerte dentro del sistema educativo colombiano, así como tampoco es un elemento primordial dentro de los núcleos familiares.

Tomando en cuenta que el manejo de las emociones es un componente que debería estar estrictamente ligado al proceso del aprendizaje y, por ende, a la preparación para la vida, se puede establecer una estrecha relación entre este y la obtención de buenos resultados académicos, manejo del estrés, mejor desempeño laboral, y, en igual medida, la disminución de las probabilidades de que las personas se expongan a sí mismas a conductas que representen un riesgo.

3. Fundamento Teórico

Cuando se habla de habilidades se establece que una persona es capaz de ejecutar un acto o acción con base a sus propias destrezas, competencias o capacidades; si se habla de habilidades sociales se define que la persona es capaz de desarrollar una conducta de interacción con resultados favorables que involucra una relación conjunta de uno con los demás y viceversa, es decir un intercambio. Por tanto, se constituyen como “herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (Hernández et al. 2018. p.88).

Antes de adentrarse al conocimiento y búsqueda de información que lleve a comprender la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales, es totalmente necesario conocer por separado qué significa cada término, es decir: habilidades sociales y habilidades emocionales, por tanto es importante indicar que a pesar de que, tal como lo propuso Extrema, Fernandez, Maestre J, & Guil (2002), el desarrollo socioemocional y su impacto en la formación humana muchas veces había sido relegado a un segundo plano, pues se otorgaba mayor relevancia al desarrollo cognitivo, aunque actualmente es un tema que está vigente pues se ha logrado establecer la importancia de otorgar una formación integral a los NNA.

En concordancia con lo anterior, se pueden precisar que las habilidades sociales son el conjunto de direcciones o acciones que favorecen que un individuo tenga un correcto desarrollo individual y social permitiendo que este aprenda a expresar elementos internos tales como sus sentimientos, deseos, opiniones, entre otros, siendo coherente y consecuente con la situación en la que se encuentre.

Almaraz, et al. (2019. p. 193) establecieron que “las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y fundamentos en humanidades, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta”, dejando claro que, tal como es sabido, todas las habilidades desarrolladas en la infancia tienen un fuerte impacto en la realización de la vida adulta de los seres humanos que, al ser seres sociales por naturaleza, deben convivir en comunidad y aprender a interactuar con la misma.

Bajo este concepto es necesario comprender que las habilidades sociales hacen parte de las 6 habilidades o competencias socioemocionales que el ser humano debe desarrollar para lograr la plenitud de su condición humana: autoconciencia, expresión emocional, autorregulación, empatía, habilidades sociales y automotivación.

Al hablar de habilidades emocionales, se hace referencia a la capacidad desarrollada para el conocimiento, aceptación y manejo adecuado de emociones que favorecen ampliamente la formación integral del ser y que tienen como finalidad la consecución de un bienestar. Desde esta perspectiva es totalmente pertinente afirmar que el bienestar emocional se construye a través de la experiencia de las diversas emociones, especialmente de aquellas que son positivas y que son construidas de manera consciente y voluntaria.

Si bien la existencia de habilidades socioemocionales puede facilitar un correcto desarrollo integral del ser humano, su ausencia o precariedad puede llegar a generar consecuencias adversas, como la agresividad, durante el periodo de crecimiento. En relación a este término, Limaco (2009) y (Prado, 2018) lo refirieron como la acción o conjunto de acciones que se generan daños y perjuicios.

De hecho, Del Prette, & Del Prette (2001) citados en Cómodo , Del Prette, & Del Prette (2013) indicaron que existen diversos estudios que han llegado a establecer relación y evidenciar

cómo el déficit dentro del proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales representa un factor clave “de protección o de vulnerabilidad en el desarrollo de patologías, influyendo así en la calidad de vida” (Cómodo et al. 2013. p. 78) y que, por el contrario, tal como sustentaron Garaigordobil & Fagoaga (2005) y Moriarty, Stough, Tidmarsh, Eger, & Denniso (2001) una formación socioemocional integral y de calidad favorece la baja en los niveles de agresividad presenten dentro de los contextos educativos.

Teniendo claro los conceptos anteriores, se puede inferir que, tal como lo propuso García (2018. p.5), “En la actualidad se utiliza el término de habilidades socioemocionales (HSE) o aprendizaje socioemocional. Referirse a ellas como habilidades tiene la connotación de la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento”, dejando entrever que estas habilidades no son una concepción innata que posee el ser humano, sino que deben ser guiadas y desarrolladas a través de la vida y la experiencia mediante interacciones sociales sucedidas desde el momento del nacimiento, hasta el momento de la muerte.

Bajo el mismo precepto, en el año 2019 se citó a la Organización Mundial de la Salud al definir las habilidades para la vida como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. (Pulido & Schambach, 2019. p. 19). A través de esto se puede deducir que al hablar de habilidades socioemocionales, se alude directamente a las habilidades para la vida porque se puede hacer referencia a ellas como todas aquellas conductas o elementos que se aprenden mediante la interacción con otras personas y que, de una u otra forma, se vuelven útiles para la construcción de la personalidad, la exploración de los sentimientos, opiniones y actitudes.

De acuerdo con Contini & Lacunza (2011) es importante conocer que ha habido estudios que relacionan la escasez de habilidades sociales y emocionales positivas con el desarrollo de

diversos comportamientos disfuncionales proyectados hacia el ambiente familiar y escolar. Para ello es necesario recordar que el desarrollo de dichas habilidades no inicia en otro lado, sino en el primer núcleo social que posee el niño: La familia, pues “la conformación de las habilidades sociales está estrechamente vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego.” (Lacunza, 2009, p. 19).

Bajo esta idea, y tal como se mencionó anteriormente, las habilidades conocidas como sociales no son innatas, es decir que estas se desarrollan desde los primeros años de vida, por lo cual son varios factores los que juegan papeles importantes allí, “participan variados actores [...] desde los contextos socioculturales, y con un rol esencial en el proceso social del infante; de hecho, los padres son pieza clave para su buen desarrollo, porque desde sus actitudes y verbalizaciones cotidianas repercuten en sus hijos” (Horna, et al. 2020. P 225).

A partir de ello, es pertinente mencionar que, Tal como lo sugirió Ramírez (2017. p. 64), “la calidad de vínculos entre padres e hijos puede potencializar y promover la adaptación psicológica y social de los futuros adultos”, con lo cual se infiere que todas las expresiones, manejo emocional y tipos de comunicación que se observen dentro de la familia, son elementos que contribuyen positiva o negativamente al aprendizaje del autocontrol y, por ende, están presentes a lo largo de su desarrollo.

Pero no solo la familia se convierte en un artífice o elemento formador dentro del desarrollo socioemocional de un infante, pues de acuerdo con Semrud-Clikerman (2007) citado en (Contini & Lacunza, 2011. p. 167) “la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias”, denotando no solo la importancia del ámbito escolar como medio de adquisición de

conocimientos, sino también resaltando su importancia dentro del proceso del desarrollo socioafectivo de los humanos.

En un principio se tenía la concepción errónea de que las responsabilidades del núcleo familiar y escolar eran desagregadas, es decir que se le otorgaba gran parte de la responsabilidad de la formación académica y en valores al entorno escolar, mientras que la familia era relegada a un segundo plano sin mayor responsabilidad en ello. “Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas” (Cabrera, 2009. p. 2), entendiéndose así que la formación integral de los niños, niñas y adolescentes es una labor que concierne, de hecho, no solo a la familia y a las instituciones educativas, sino que también atañe a la sociedad en general., por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración.

En esencia, las habilidades socioemocionales todo el tiempo están presentes los ambientes personales, familiares, escolares y sociales, por lo cual se torna bastante lógico que estas afecten directamente la forma en la que los estudiantes aprenden, de ahí que se pueda llegar a señalar que, tal como lo propusieron Treviño, et al. (2019. p. 33), “experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas, desarrollar actividades y favorecer la autorregulación, sin embargo, de manifestarse de manera contraria, obstaculizaría su rendimiento académico” y, en adición, “promueve una deficiente capacidad para manejar los retos de la vida diaria y una transición no saludable hacia la madurez” (Iman, 2019. p. 3).

En concordancia con Álvarez (2020), en la actualidad, la educación socioemocional se está incorporando a las escuelas desde enfoques desde paradigmas cognitivos y humanísticos que se enfocan en la importancia de la emoción en el proceso de aprendizaje y el impacto de las

interacciones en el aula; de igual forma, la educación socioemocional se considera una innovación que responde a las nuevas necesidades sociales, educativas y asistenciales; en esta monografía se hace referencia a los enfoques actuales de la educación y formación socioemocional: prevención o necesidades y enfoques positivos.

Para Bisquerra (2003. p.8) “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales”. El autor reconoció también que esta educación contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en la escuela se mejoran las relaciones entre los compañeros de clase y los maestros, se crea un mejor ambiente de aprendizaje, se reduce el acoso, por consiguiente, educar en las emociones equivale a educar para el bienestar, educar para tener una vida significativa, digna y con mayores oportunidades de éxito en los diferentes aspectos y fases de la vida del hombre.

Por su parte, Pekrun (2014) presentó una categorización de las diversas emociones que podrían llegar a surgir dentro del ámbito escolar:

- De logro: estas se relacionan con el éxito o fracaso alcanzado dentro de las actividades académicas.
- Epistémicas: aquellas relacionadas con dificultades cognitivas que obstaculicen el aprendizaje de tareas nuevas.
- Tópicas: son aquellas que logran despertar el interés hacia una temática o información recibida.
- Sociales: producto de la interacción estudiante-docente o estudiante-estudiante.

A partir de este contexto, es necesario reiterar que en la etapa inicial de la escolaridad la interacción es fundamental, puesto que esta representa “una transición que va desde un juego en paralelo o solitario hacia otro juego más cooperativo e interactivo, donde el ejercicio de roles le

permite al infante la superación del egocentrismo y la comprensión del mundo social” (Ramírez, et al. 2020. p. 2), permitiendo así que el niño empiece a generar la ubicación social y cultural dentro de la cual continuará formando su propia personalidad.

UNICEF (2017) propuso que mantenerse positivo, realista y persistente, comunicarse con confianza, forjar caminos para los proyectos de vida, buscar el cambio innovador y fomentar el crecimiento personal serán algunas de las estrategias en el camino hacia el éxito y lograr la meta deseada, pensando que no Siempre será otro, nunca terminará.

Tal como lo sugirieron Ensuecho & Aguilar (2022), la educación integral también debe contar con elementos emocionales dentro de los ambientes educativos pues esta no es una necesidad exclusiva de la formación escolar, sino que también prepara a los NNA para vivir, convivir y afrontar la vida en sociedad a lo largo de su vida, pues “Ciudadanos social y emocionalmente inteligentes serán sujetos con mayores probabilidades de éxito en sus entornos personales, académicos, sociales y laborales.” (Ensuecho & Aguilar, 2022. p. 6).

Más allá de las implicaciones en el desarrollo personal que puedan llegar a tener las habilidades o competencias socioemocionales, es importante resaltar que estas también se reflejan claramente en los climas o ambientes escolares dentro de los cuales se pueden observar todo tipo de comportamientos y respuestas que denotan la enorme necesidad de la formación y acompañamiento en el desarrollo de las mismas, por tanto es relevante la opinión de Ibañez & Romero (2019) al indicar que “la competencia socioemocional se construye a lo largo del desarrollo evolutivo y conforma una capacidad útil para afrontar las situaciones vitales.” (p. 32)

En este sentido, el desarrollo de las HSE desde la escuela implica , de acuerdo con Pedraza & Soto (2021):

a) Fomentar la amistad y las relaciones con los compañeros dentro y fuera del centro

Escuelas, fomentando la convivencia continua entre los escolares a través de actividades Formales y extraescolares.

b) la capacidad de promover la empatía o ponerse en el lugar de los demás.

c) Fortalecer la comprensión de las emociones y la comunicación gestual y lingüística.

d) El papel del docente debe centrarse en: permitir a los estudiantes Prohibición, no eliminar la expresión de emociones negativas, hablar de emociones. Naturalmente, reconocer las propias emociones facilita a los estudiantes conócete a ti mismo y a los demás, y a través de cuerpo y palabra.

De acuerdo a las consideraciones de Zych, et al (2019) , Zych, et al (2019) y Marín, et al (2018) muchos de los factores que representan cierto nivel de riesgo o capacidad de protección en contra de ciertos tipos de violencia como el bullying están altamente relacionados con el nivel de habilidades socioemocionales desarrollados por los estudiantes, pues, en concordancia con los hallazgos, estos generalmente poseen bajos niveles de empatía y, por el contrario, son emocionalmente distantes y apáticos, mientras que, por otra parte, estudiantes que contaban con mayores capacidades socioemocionales tenían un bajo nivel de implicación en este tipo de conflictos.

Los diferentes comportamientos que representan un riesgo y las conductas suicidas, son algunas de las situaciones que suceden durante la formación académica en las escuelas y colegios, pues “no se encuentran suficientemente atendidas en los currículos. Por tal razón, la educación emocional cobra relevancia, al proponerse el desarrollo de competencias sociales y emocionales que obedezcan a la formación integral de los y las estudiantes” (Romero, et al.

2017; Ruvalcaba-Romero, et al. 2016; Bisquerra, 2012; Bisquerra 2011; Hill & Maggi, 2011 citados en Gaviria, y otros. 2021. p. 6).

Así mismo se logra determinar que, en correspondencia con lo planteado por Zins, Weissberg, Wang, & Walberg (2004) el fortalecimiento de estas habilidades o competencias no solo representa un avance notable en cuanto a al rendimiento escolar, sino que también incorpora para los niños “favorece la integración escolar y social delos mismos y con ello, ejerceuna función preventiva ante futuros “fracasos escolares” y otros factores de riesgo, tal como el absentismo, el abandono escolar o la violencia” (Repetto, et al, 2007. p.160).

4. Procedimiento Y Descripción De Las Actividades Realizadas

La monografía compilatoria desarrollo de habilidades socioemocionales como estrategia de formación para una vida exitosa se empezó a desarrollar después de la realización una amplia investigación en torno al tema centrada en un análisis documental y descriptivo se recolectaron diversos artículos relacionados con las habilidades socioemocionales, se realizó una búsqueda bibliográfica relacionada con las habilidades socioemocionales y la incidencia de factores en la familia, en la escuela y la sociedad. Se emplearon motores de búsqueda como: Scielo, Google académico y Dialnet. Una vez, seleccionado los artículos, se categorizó la información en unas variables y unos criterios de elegibilidad para el proceso de análisis y se excluyeron los artículos que no cumplían con los lineamientos pautados de la siguiente manera:

4.1. Criterios de Inclusión

Para la inclusión de artículos, se tomaron en cuenta definiciones como habilidades, habilidades emocionales, habilidades sociales en niños, en adolescentes, la importancia de la formación en habilidades socioemocionales y cómo influye la familia, la escuela y la sociedad en

su construcción. Para el respectivo análisis se tuvo acceso a los artículos mediante la base de datos de Scielo, Google académico y Dialnet.

4.2. Criterios de Exclusión

Los artículos que no fueron tomados en cuenta para la selección, habilidades y competencias socioemocionales en docentes, habilidades socioemocionales para la formación profesional de estudiantes universitarios.

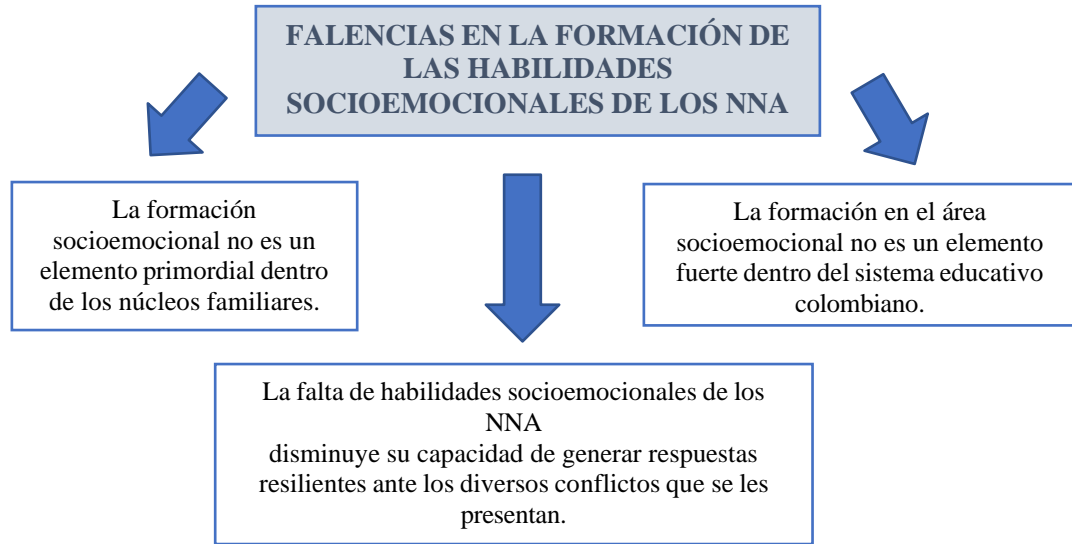
4.3. Categorías de la investigación

En esta revisión se representan las siguientes categorías: habilidades socioemocionales, aspectos familiares y educativos que la afectan, e intervenciones realizadas desde modelos humanísticos. A partir de estas variables de investigación, podemos determinar la incidencia de los factores familiares y escolares en la formación y construcción de habilidades socioemocionales. Para la elaboración de esta monografía fue necesario considerar artículos sobre habilidades socioemocionales en la infancia y adolescencia con el fin de analizar la incidencia de los factores familiares y escolares, así como las necesidades actuales de las familias y escuelas. Es necesario categorizar la información para que pueda ser analizada con mayor profundidad para evidenciar los hallazgos que ayudarán a determinar la incidencia de los factores familiares y escolares.

Se describe a continuación el procedimiento de las actividades realizadas según fases del desarrollo:

Fase I: Definición del tema a investigar.

Figura 1 Gráfico representando la problemática



Representación de la problemática. Elaboración propia (2022)

Fase II: Designación del tutor de la monografía.

Fase III: Encuentro con la tutora para la elaboración del proyecto, los días lunes y jueves de 7:00 a 8:00 de la noche.

Fase IV: Reuniones semanales con el tutor para el proceso de corrección

Fase V: Búsqueda de artículos.

Para la búsqueda se emplearon los siguientes criterios:

Tabla 1 Términos de búsqueda de información

Términos de búsqueda
“Habilidades socioemocionales”, “Habilidades emocionales en la adolescencia”, “Habilidades sociales en la infancia y la adolescencia”, “Habilidades socioemocionales en la familia”, “Habilidades socioemocionales en la escuela”

Tabla 1. Muestra de los términos de búsqueda utilizados en las bases de datos. Elaboración propia (2022)

Toda la búsqueda se realizó en español en las bases de datos de Google Académico, Scielo y Dialnet. Se aplicaron ecuaciones de búsqueda para filtrar los documentos de estudio.

Tabla 2 Ecuación de búsqueda

Base de datos	Ecuación de búsqueda
Google Académico	“Habilidades socioemocionales”, “Habilidades emocionales en la adolescencia”, “Habilidades sociales en la infancia y la adolescencia”, “Habilidades socioemocionales en la familia”, “Habilidades socioemocionales en la escuela”
Scielo	“Habilidades socioemocionales”, “Habilidades emocionales en la adolescencia”, “Habilidades sociales en la infancia y la adolescencia”, “Habilidades socioemocionales en la familia”, “Habilidades socioemocionales en la escuela”
Dialnet	“Habilidades socioemocionales”, “Habilidades emocionales en la adolescencia”, “Habilidades sociales en la infancia y la adolescencia”, “Habilidades socioemocionales en la familia”, “Habilidades socioemocionales en la escuela”

Tabla 2. Ecuaciones búsqueda que se utilizaron en cada base de datos. Elaboración propia. (2022)

Fase VI: Elaboración de cuadro en Excel para el registro de la información de los datos bibliográficos.

Fase VII: Redacción y desarrollo del problema, justificación y aportaciones a la disciplina.

Fase VIII: Correcciones y revisión de los avances de la investigación.

Fase IX: Revisión de la metodología e interpretación de los resultados

Fase IX: Revisión general de la monografía.

Tabla 3 Cuadro que muestra el número de textos encontrados

Cruces	“Habilidades socioemocionales”	“Habilidades emocionales en la adolescencia”	“Habilidades sociales en la infancia y la adolescencia”	“Habilidades socioemocionales en la familia”	“Habilidades socioemocionales en la escuela”
No de textos encontrados sin filtrar					
Scielo	40	6	1	2	4
Google Académico	44.000	159.000	143.000	33.600	36.600
Dialnet	307	412	230	51	62
TOTAL	44.347	159.418	143.231	33.653	36.666= 417.315
No de textos encontrados filtro por fecha: 2015-2022					
Scielo	3	6	1	2	4
Google Académico	15.000	14.700	15.900	15.100	14.000
Dialnet	31	23	68	21	41
TOTAL	15.034	14.729	15.969	15.123	14.045= 74.900
No de textos encontrados con la ecuación de búsqueda específica					
Scielo	2	4	1	2	2
Google Académico	6.005	12	3	6.005	56
Dialnet	20	1	0	8	13
TOTAL	6.027	17	4	6.015	71= 12.134

Figura 2 Flujoograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática



Figura 2. Síntesis del proceso de preselección y selección de referencias para ser analizadas.

Elaboración propia (2022)

4.4. Interpretación de la información.

Tabla 4 Aspectos familiares y escolares que intervienen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Categorías deductivas	Autor	Año	Concepto	Categorías inductivas	Categoría emergente
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial.	2017	Las habilidades socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional. La ausencia o precariedad puede llegar a generar consecuencias adversas, daños o perjuicio.	Desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia y la adolescencia	-Las habilidades socioemocionales desarrollan y fortalecen la autoestima, permite una adecuada adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y la agresividad.
	Limaco y Prado	2018			
	Pulido & Schambac	2019			
Desarrollo de las habilidades sociales.	Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura.	2020	El adolescente al enfrentarse a situaciones que no había experimentado antes debe asumir nuevos retos, percibe emociones quizás desconocidas, ahora el contexto social y la aceptación en	Desarrollo de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia	-Inteligencia emocional. -Asertividad -Empatía - Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. - Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.
	Almaraz, Coeto, & Camacho	2019			

			grupos juega un papel más importante en su vida.		
Habilidades socioemocionales en la familia	De acuerdo con Monsalve & Piamonte, Torres. Esteves, Paredes, Calcina, & Yapuchura. Horna, Arhuls, & Balazar. Ramirez	2021 2020 2020 2017	La familia y los primeros años de vida se constituye como el foco central dentro del proceso de desarrollo de las diversas capacidades y habilidades socioemocionales. La calidad de vínculos entre padres e hijos puede potencializar y promover la adaptación psicológica y social de los futuros adultos.	La familia como eje fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.	-Déficits en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños dentro de las familias -Déficits en la expresión -Mala gestión emocional. - Mala comunicación dentro de la familia.
Habilidades socioemocionales en la escuela	Contini & Lacunza. Treviño, González, & Montemayor. Alvarez Pekrun Ensucho & Aguilar	2011 2019 2020 2014 2022	La integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización, denotando no solo la importancia del ámbito escolar como medio de adquisición de conocimientos, sino también resaltando su importancia dentro del proceso del desarrollo socioafectivo de los humanos.	Educación integral	Falta de fortalecimiento y desarrollo de las habilidades socioemocionales desde la escuela para la formación integral y una vida exitosa.

Fuente: elaboración propia, 2022

Resultados

En la actualidad se ha hecho mucho más visible la incidencia que pueden tener para la formación de un NNA elementos tales como la educación y el óptimo desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales puesto que estas son fundamentales no solo para poder conocer las propias emociones, sino que genera un impacto claro en la percepción de las emociones y sentimientos de los demás ayudando así a generar la capacidad para examinar, percibir y comprender las emociones ajenas.

Bajo esta perspectiva, se puede deducir que las diferentes habilidades, especialmente las socioemocionales, “pueden desarrollarse y ejercitarse de manera intencional en el contexto educativo, y que justo la infancia y la adolescencia son las etapas más significativas para aprenderlas” (Cunningham, et al. 2008.). Al considerar los entornos, se denota que es la familia el primer contacto social que poseen los seres humanos, por lo cual es imprescindible dentro del proceso de desarrollo de competencias emocionales.

Los lazos emocionales forjados a través de este vínculo podrían llegar a determinar el tipo de relaciones interpersonales que se engendrarán, por lo que devienen en factores que pueden ayudar a proyectar el nivel de bienestar emocional que se tendrá a lo largo de la vida. Al ser el primer lazo emocional también representa un factor concluyente a cerca de la forma en la que se podrían proyectar y exteriorizar las emociones negativas, por lo que es ideal que desde la familia no solo se empiecen a establecer interacciones que desemboquen en enseñanzas positivas, sino que también es totalmente necesario alentar la formación en inteligencia emocional, desarrollarlas y poner práctica.

“las habilidades socioemocionales toman relevancia porque dan respuesta a las necesidades personales, familiares, sociales y académicas” (Pedraza & Soto, 2021. p. 25), por lo

cual es indicado señalar que claramente los padres son el primer modelo comportamental de niños, por lo cual es importante que no solo se dediquen a indicarle al NNA cómo lidiar y expresar sus emociones, sino que deben convertirse en un espejo vivencial que evidencie dicha gestión emocional señalando desde el ejemplo la forma adecuada de generar consciencia sobre sus emociones, a identificar sus causas y prever las posibles consecuencias.

A razón de lo anterior se puede deducir que entonces “el desarrollo positivo de habilidades socioemocionales en la infancia es imprescindible para evitar la adquisición de conductas violentas posteriormente, y [...] la vida familiar es imprescindible utilizar esta institución como herramienta preventiva de dichas conductas” (Alonso, 2016. p. 34). De esta forma diversas habilidades o competencias socioemocionales se convierten en aquellas herramientas que posibilitan el desarrollo positivo de la personalidad, lo que finalmente podrá resultar también en una autoestima positiva mejorando las posibilidades de establecer vínculos con el medio que le rodea, pues es necesario generar para NNA un “entorno seguro, armonioso, donde la cohesión, la libre expresión de ideas y emociones, la comunicación y la afectividad fluyan y propicien y permitan el desarrollo del niño de la mejor forma posible, potenciando la adquisición positiva de las habilidades socioemocionales (Alonso, 2016. p. 35).

Bajo la misma perspectiva de un desarrollo positivo autores tales como Gutierrez & Expósito (2015), Ramírez, Ferrando, & Sainz (2015) sostuvieron que estas habilidades no solo repercuten en el ámbito personal, sino que también tienen evidentes consecuencias dentro de la vida académica del individuo, pero esto no quiere decir que se apunta únicamente al éxito académico en función de una calificación, sino que determina la forma en la que se llevará a cabo su formación como un ser humano integral. A través del análisis de estos dos entornos sociales se denota la retroalimentación existente entre el individuo y la sociedad, puesta ayuda a

formar al individuo y este a su vez ayuda a conformar la sociedad, lo cual solo sucede de forma asertiva cuando ambos, sociedad e individuo, son entes que brinden aportes positivos al otro.

Desde esta perspectiva ambos, escuela y familia, deben convertirse en aliados que complementen sus aportes entre sí, puesto que existen ciertas acciones o enseñanzas que no se pueden dar en la escuela si no están apoyadas y reforzadas desde el hogar, tal como lo es la formación en valores, la percepción del entorno familiar y de lo que esto significa. A razón de lo anterior es necesario comprender que, en igual medida, la interconexión de dichos ambientes y núcleos sociales es uno de los elementos con mayor influencia al identificar los factores que giran en torno al desarrollo socioemocional óptimo y positivo a partir del momento del nacimiento y a lo largo de la vida.

5. Conclusiones

Para concluir, se logró fundamentar sobre la importancia del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la educación socioemocional es necesaria e indispensable a lo largo de la vida pues ayuda a formar positivamente desde la interacción social y emocional como parte fundamental del proceso de formación. Los NNA con desarrollo socioemocional deficiente crecen sin saber gestionar sus emociones, lo cual dificulta su proceso de integración con la sociedad y también dificulta su proceso de autoexploración, el desarrollo de habilidades o destrezas socioemocionales es una herramienta fundamental en la lucha contra la agresión, el bullying o trastornos como la depresión y los trastornos de ansiedad. El desarrollo socioemocional no solo marca una pauta importante para el crecimiento personal, sino también en la educación y la vida en general, ya que significa control del aprendizaje, gestión emocional y mejora en la toma de decisiones. El desarrollo socioemocional no solo marca una pauta importante para el crecimiento personal, sino también en la educación y la vida en general, ya que significa control del aprendizaje, gestión emocional y mejora en la toma de decisiones.

Finalmente se puede decir que el éxito alcanzado a lo largo de la vida no depende exclusivamente del desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales, pero estas tienen una gran repercusión pues guían a los humanos a saber lo que quieren y a determinar cuál es la vía correcta para lograrlo.

6. Bibliografía

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA . *REDIECH*.
- Alonso, J. M. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria. .
- Alvarez, E. (2020). *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth*. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*.
- Cabrera, M. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIAESCUELA EN LA EDUCACIÓN. *Innovación y experiencias educativas*.
- Cardozo, G., & Aderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*.
- Cifuentes, A. R. (2020). Informe 3. Ansiedad, depresión y miedo: impulsores de la mala salud mental durante el distanciamiento físico en Colombia. *PROFAMILIA*.
- Cómodo , C., Del Prette, Z., Del Prette, A., Braz, A., & Fintaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de psicología*.
- Contini, N., & Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.
- Cunningham, W., McGinnis, L., García , R., Tesliuc, C., & Verner, D. (2008). *Youth at Risk in Latin America and the Caribbean: Understanding the Causes, Realizing the Potential*.
- Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial. (2017). ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA.
- Ensucho, C., & Aguilar, G. (2022). La educación emocional: un emocional: un nuevo nuevo paradigma.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Scielo*.
- Estevez, E., Martínez, B., & Jiménez , T. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. *Psicología educativa*, 16.
- Extrema, N., Fernandez, P., Maestre J, & Guil, R. (2002). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

- Garaigordobil, M., & Fagoaga, J. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
- Gaviria, A., Guevara, D., Riaño, J., Grajales, L., Rendón, P., & Ospina, S. (2021). Estrategias para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en adolescentes.
- Gimenez, M., & Quintanilla, L. (2021). El dialogo emocional como herramienta para reducir los efectos de la desigualdad social. 29.
- Gutierrez, M., & Expósito, J. (2015). AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 45-58.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>
- Gutierrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 45.
- Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). *El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo*.
- Horna, E., Arhuls, W., & Balazar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso Palabras clave: Familia extendida; Familia nuclear; Habilidades sociales; Tipo de familia. Recibido: 29 de enero de 2020 Evaluado: 12 de marzo de 2020 Aprobado: 14 de septiembr. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Ibañez, N., & Romero, C. (2019). PROMOVRIENDO LA COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA TEMPRANA. ESTUDIO DE CASOS .
- Iman, M. (2019). HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO .
- Lacunza, A. (2009). Michelson y otros. (1987) sostienen que las habilidades sociales no sólo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y el adolescente asimilen los papeles y las normas sociales. *Psicodebate 10. Psicología, cultura y sociedad*.
- Lalomia, A., & Cascales, A. (2021). El uso de medios tecnológicos y de comunicación para documentar las experiencias de educación socioemocional en una escuela danesa. *Innovaciones educativas*.

- Limaco, A. (2009). "AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN VILLA EL SALVADOR CON ALTO Y BAJO NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES".
- Marín, I., Zych, I., Ortega, R., & Hunter, S. (2018). Comportamiento alimentario y aptitud de búfalos en sistemas arborizados. *Creando redes doctorales*.
- Monsalve, Z., & Piamonte, L. (2021). Evaluación del proyecto de intervención: " siente, crece y aprende".
- Moreno, N. (2009). ¿Jóvenes en conflicto o crisis de adultos?
- Moriarty, N., Stough, C., Tidmarsh, P., Eger, D., & Dennison, S. (2001). Deficits in emotional intelligence underlying adolescent sex offending.
- Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en*.
- Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*.
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. *Educational Practices*.
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de instituciones educativas de Lima metropolitana.
- Pulido, M., & Schambach, C. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años mediante los programas educativos ofrecidos en la Fundación Levántate y Anda de la localidad de Barrios Unidos entre el segundo semestre del año 2018 y primer semestre de.
- Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, M. (2015). ¿Influyen los 50 estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2o ciclo de Educación Infantil? .
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán , P., Torracchi, E., & Carpio , M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*.
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Paian*.
- Repetto, E., & Peña, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación.
- Repetto, E., Peña , M., Mudarra, M., & Uribarri, M. (2007). Orientación de las competencias socioemocionales de los alumnos de Educación Secundaria en contextos multiculturales.

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Orozco, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.

Torres, E. (2021). La importancia de los valores en preescolar.

Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*.

UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia*. Venezuela.

Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., & Walberg, H. (2004). Building academic success on social and emotional learning.

Zych, I., Baldry, A., Farrington, D., & Llorent, V. (2019). Are children involved in cyberbullying low on empathy? A systematic review and meta-analysis of research on empathy versus different cyberbullying roles. *Aggression and Violent Behavior*.

Zych, I., Ttofi, M., & Farrington, D. (2019). Empathy and callous-unemotional traits in different bullying roles: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse*.

La inteligencia emocional, el asertividad y otras habilidades sociales como estrategias para el desarrollo profesional. *StuDocu*. 2019. *StuDocu*. [online] Available at:

<<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/05.pdf>> [Accessed 23 March 2022].