



Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes.

Monografía Opción de grado

María Virginia Arzuaga Rumbo
German Alexis Avendaño Zapardiel

Docente Asesor:

Martha Mylena Fonseca Pineda

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Vicerrectoría Regional Santanderes
Sede Cúcuta (Nortde de Santander)
Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia
Abril de 2022

Página de aceptación

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Dedico esta monografía a mi madre Yazmin Suarez, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, siendo esa persona tan especial en mi vida a quien amo y admiro con toda mi alma, por su personalidad, carácter y valentía al hacer frente a cualquier situación de la vida, por ser esa persona que me demuestra a diario que nunca es tarde para lograr los objetivos que se proponga en la vida. A mi pareja sentimental Lina Páez, a quien amo y admiro, por ser esa persona tan maravillosa que llego a mi vida para darle un sentido y una fuente de motivación, brindándome su apoyo incondicional para el logro de este trabajo.

Dedico esta monografía especialmente a Dios y a la Virgen de Torcoroma por los favores recibidos, a mis tres hijas, Valerith, Karla y Nicolle, sin saberlo me han sacado de los lugares más oscuros en los que he estado, a mi esposo Carlos Javier por estar en todo momento y enseñarme que el amor de la familia nos ayuda a alcanzar nuestros sueños, a mi familia que siempre me brindan palabras de admiración y motivación, a mis amistades que siempre tienen las palabras más certeras para mí, en los momentos en los que siento flaquear, a mis profesora Martha Mylena Fonseca Pineda y mi compañero German Alexis, los cuales fueron un apoyo fundamental en este aprendizaje con su paciencia y entrega frente a la realización de nuestra monografías, muchas gracias.

Agradezco inmensamente a la vida por cada situación presente en mi vida, porque con cada una de estas situaciones he podido crecer y avanzar en todos los aspectos de mi vida personal y profesional.

Tabla de contenido

Página de aceptación _____	2
Dedicatoria _____	3
Tabla de contenido _____	4
Lista de Tablas _____	5
Lista de Figuras _____	5
RESUMEN _____	6
INTRODUCCION. _____	7
Desarrollo del tema _____	9
1. Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones _____	9
2. Problema o problemas que se abordan, priorizándolos _____	10
2.1 Baja autoestima de los adolescentes. _____	10
2.2 factores del desarrollo, personales, sociales y familiares que inciden en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. _____	12
3. Fundamento teórico. _____	15
3.1 Violencia intrafamiliar. _____	15
3.2 Autoestima _____	16
3.3 Etapa del desarrollo en la adolescencia. _____	17
3.3.1 Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. _____	17
4 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas _____	27
Fase I. Identificación del tema central para la monografía. _____	27
Fase II. Designación y encuentros sincrónicos con el tutor. _____	27
Fase III. Búsqueda y revisión sistemática de artículos de investigación. _____	28
Fase IV. Interpretación de la información. _____	29

5	Interpretación de la Información	30
6	Resultados del análisis documental	36
7	Conclusiones	39
8.	Recomendaciones	40
8	Referencias Bibliográficas	42

Lista de Tablas

Tabla 1. Sintomatología de una baja autoestima.	12
Tabla 2. Cronograma de encuentros sincrónicos con el tutor.	28
Tabla 3. Criterios de búsqueda y bases de datos consultadas.	29
Tabla 4. Categorías de la documentación	33

Lista de Figuras

Ilustración 1. Diagrama de Ishikawa representando la problemática y sus factores.	14
--	----

RESUMEN

Esta monografía se desarrolló mediante el método cualitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo documental, es decir, mediante la revisión de los aportes de teóricos ya analizados, y publicados por artículos científicos, revistas de investigación, libros, cuya intención es analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. Para ello se llevó a cabo una revisión sistemática de 50 artículos de investigación de diferentes bases de datos, partiendo de unos criterios de búsqueda que permitieron extraer los artículos más pertinentes para la realización de la monografía. Por último se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida por los diferentes autores y los artículos científicos, permitiendo un aporte crítico a la monografía.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, autoestima, adolescentes.

ABSTRAC

This monograph was developed using the qualitative method, from a documentary-type descriptive approach, that is, by reviewing the contributions of theorists already analyzed, and published by scientific articles, research journals, books, whose intention is to analyze the incidence of Domestic violence in the development of adolescent self-esteem. For this, a systematic review of 50 research articles from different databases was carried out, based on search criteria that allowed the most relevant articles to be extracted for the monograph. Finally, the analysis and interpretation of the information obtained by the different authors and the scientific articles was carried out, allowing a critical contribution to the monograph.

Keywords: domestic violence, self-esteem, adolescents.

INTRODUCCION.

La terminología adolescencia tiene un recorrido histórico amplio y se comprendía como una etapa apocalíptica ya que el proceder de los adolescentes era de rebeldía, Aliño, López y Navarro (2006). Durante los últimos años la adolescencia se ha considerado una etapa de intensos cambios físicos, sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos entre otros, y cabe resaltar que todos los adolescentes no la vivencian igual por su complejidad, y así mismo teniendo en cuenta el contexto en donde se desarrolle en adolescente.

La adolescencia se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, la cual se ve sumergida en un periodo de transiciones, entre la niñez y la adultez, esta etapa da inicio de la independencia personal construida sobre la base de la identidad propia por lo que es vital lograr el adecuado desarrollo del “yo” por medio del auto conocimiento en esta transición que se da de la niñez a la adultez.

Consideramos importante la realización de la monografía, ya que así se lograr un análisis profundo para determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, en donde se evidencian afectaciones en su salud mental y el desarrollo de comportamientos autodestructivos. Así mismo, la baja autoestima se relaciona directamente con los estados de ánimo negativos, la depresión, la ansiedad entre otros aspectos (Heatherton y Wyland, 1998).

Desafortunadamente en Colombia y en muchos países la violencia intrafamiliar se ha normalizado y en su gran mayoría es ejercida por los miembros de la familia especialmente por los padres de los adolescentes, en donde abusan de su poder y ejercen con autoritarismo, una crianza basada en el irrespeto y el maltrato. Por lo tanto, no se ha logrado concientizar a los padres de familia sobre los impactos negativos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la

autoestima de los adolescentes, ya que en esta etapa tiende a cuestionar su auto concepto y el valor que tienen dentro del núcleo familiar.

A continuación, encontraran plasmados en la monografía los referentes relacionados con la incidencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes, lo cual nos permite profundizar en esos factores que se desencadenan en el desarrollo de esta epata vital para los seres humanos, en donde claramente es fundamental que esta transición de la niñez a la adultez se logre en desarrollar en las mejores condiciones.

Desarrollo del tema

1. Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones

Inicialmente para profundizar en la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, es primordial reconocer como su sistema familiar afecta directa e indirectamente en la autoestima de los adolescentes. Por tal motivo, desde un enfoque clínico, se optó por la terapia cognitivo conductual (TCC), ya que posee evidencias empíricas de la efectividad en la reducción de los síntomas de trastornos asociados a la violencia.

“La terapia cognitivo conductual es definida como un modelo psicoterapéutico, estructurado, orientado para el presente, cuyo objetivo es modificar pensamientos y conductas disfuncionales, basada en un interaccionismo de los aspectos biológicos, cognitivos, emocionales y conductuales del individuo en relación con el ambiente en que se encuentra.” (Habigzang, L.F., et al. 2019).

Cuando un adolescente es víctima de violencia intrafamiliar, se arraigan las problemáticas que normalmente las personas asumen como parte de ellos, es decir, en su mayoría los problemas de las personas, se relacionan con el criterio moral que tienen de sí mismas y de los demás como “buenas” o “malas”, este tipo de categorización que es otorgada por la propia persona, le obliga a comportarse de tal manera que este pueda obtener la aprobación de los demás, y si esta no es conseguida dará lugar a una autoevaluación, la misma que para este autor es “la miseria del ser humano” ya que le genera una dificultad que le incapacita para actuar de manera objetiva y racional. (Oblitas, 2008)

Esto se ve afectado aún más cuando un adolescente tiene vivencias negativas frente a su propio ser, por parte de sus progenitores o cuidadores a cargo, ya que es de ellos que se espera la orientación para fortalecer su autoestima, es por esto que es necesario brindar herramientas a los adolescentes desde un modelo que les permita contrarrestar las consecuencias negativas en su autoestima.

Como lo indican diversas investigaciones, la etapa de la adolescencia es gran parte de la evolución en la persona ya que en ella se atraviesan cambios físicos y cognitivos, siendo esta una de las etapas con mayores características en donde la aparición de importantes variaciones en la estructura del pensamiento, esto fue llamado por Piaget como “periodo de las operaciones formales”, así mismo encontramos que en esta etapa en los adolescentes se encuentran otro importante, se identifica y se reconoce el aspecto del yo y de la sociedad, siendo ésta una herramienta fundamental para la adquisición de habilidades sociales, normas y valores, que se pondrán en práctica en su desarrollo personal y social, así se da a la vez el desarrollo moral y personal de un individuo según lo expuesto (Moreno & Barrio, 2000).

2. Problema o problemas que se abordan, priorizándolos

2.1 Baja autoestima de los adolescentes.

Siguiendo la corriente de la psicología cognitiva, La baja autoestima de los adolescentes hace referencia al pensamiento negativo que se tiene de uno mismo, analizando sus cualidades, virtudes y logros obtenidos durante su vida personal y social, es decir, que tan proactivo se considera

ante los contextos en que se encuentre ya sea social, familiar, laboral y personal. Además, la presencia de valores y una dinámica familiar estable y positiva puede favorecer a una autoestima positiva en los adolescentes del núcleo familiar, caso contrario sería cuando en la dinámica familiar hay presencia de conflictos entre los padres y una ausencia de valores generando una baja autoestima en el adolescente dejándolo expuesto a situaciones de riesgos como el consumo de alcohol, sustancias psicoactivas, y conductas delictivas. (Papalia D. E., 2017)

Según el autor (Salazar, J. A. et al. 2017). La baja autoestima puede tornarse en factor de riesgo significativo cuando el entorno afectivo y socio familiar no sostiene y protege positivamente a la persona. Además la autoestima requiere un factor de vivencia afectiva de cada sujeto relacionada a su experiencia subjetiva en cada contexto significativo para el adolescente, generando así factores determinantes y predictores de la conducta en los adolescentes y su concepto de sí mismo.

A pesar de los resultados de las investigaciones sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes que forman parte de ese núcleo familiar, en donde afirman que un ambiente familiar hostil influye en mayor probabilidad de que el adolescente sufra una autoestima baja asociada a cambios emocionales, cambios físicos, un mal auto concepto de sí mismo y fluctuaciones afectivas en relación a su proyecto de vida, la relación con sus padres y un mayor riesgo de autolesiones y suicidios en las edades de 13 a 17 años . (Salazar, J. A. et al. 2017).

Tabla 1. Sintomatología de una baja autoestima.

Sintomatología

Inseguridad de sí mismo.	Cambios emocionales.
Intimidación a ser rechazado.	Adicciones y Consumo de sustancias psicoactivas.
Deserción en algunas áreas de funcionamiento.	Mal concepto de sí mismo.
Pocas proyecciones a futuro/ proyecto de vida nulo.	Inicios de conducta delictiva.
Autolesiones e ideas suicidas.	Fluctuaciones afectivas.

Fuente: elaboración propia.

2.2 factores del desarrollo, personales, sociales y familiares que inciden en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Dentro de los factores familiares que inciden en el desarrollo de un ambiente de violencia intrafamiliar en donde se afecta el desarrollo integral de todos sus integrantes, es producto de dos grandes causas, en donde se evidencia la dificultad que tienen las familias para solucionar los conflictos dentro de ese contexto familiar y la influencia de los factores socioculturales.

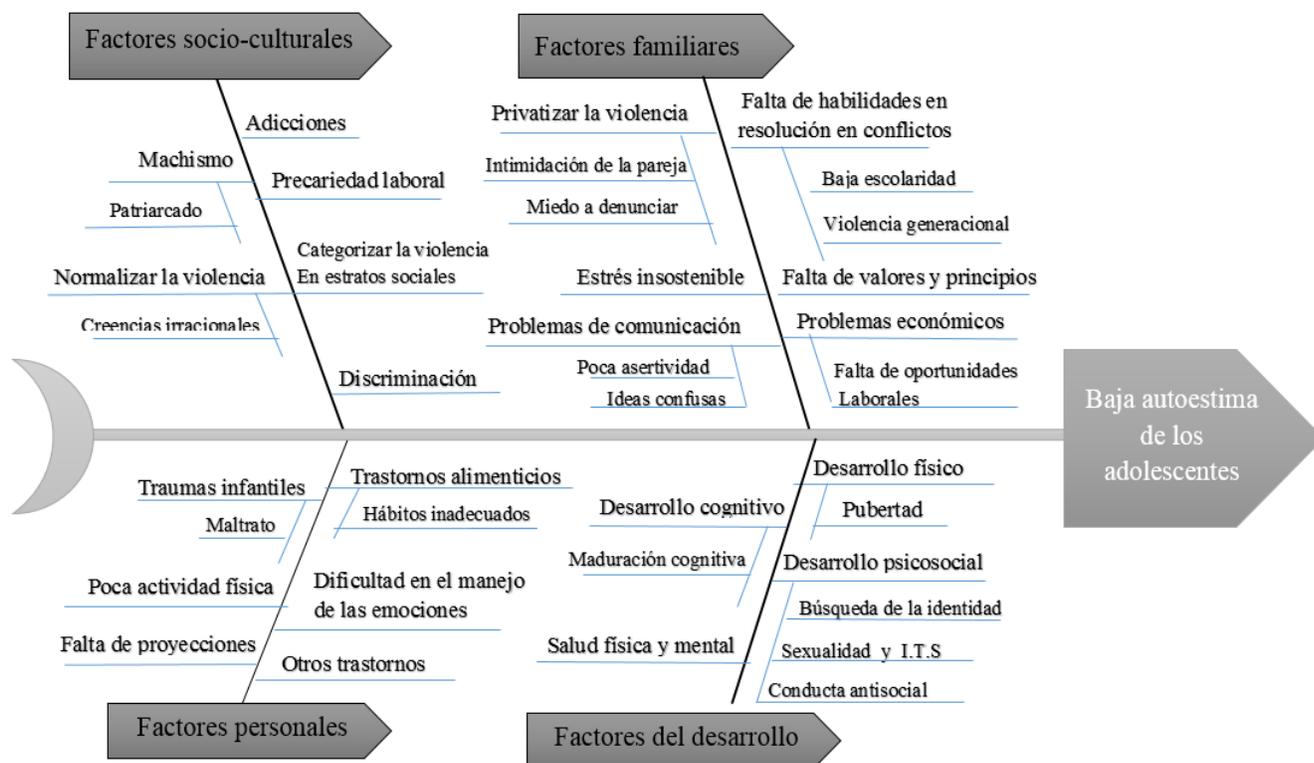
La violencia intrafamiliar es el resultado en cierta medida del estrés que la cotidianidad conlleva, en donde los integrantes de esa familia no cuentan con las habilidades necesaria para contra llevar esas situaciones estresantes, es por eso, que se genera una acumulación de tensión que en algún momento dará lugar a los gritos, los golpes, las humillaciones, las diferentes formas de violencia dentro del contexto familiar, debilitando sus vínculos relacionales entre sí.

Así mismo, las dificultades económica, laborales, la educación de los niños, la falta de comunicación, la dificultad en el manejo de las emociones, puede romper con la armonía de la familia y provocar situaciones de violencia familiar afectando el desarrollo integral y las proyecciones a futuro de cada integrante de la familia. Por otro lado, los factores socioculturales producto de esas creencias ancestrales en la que el hombre era el jefe de la familia y se debía de hacer caso a sus exigencias dentro de la casa, demostrando así su superioridad con la mujer en todos los aspectos, así como la idea de tolerar y normalizar la violencia como la única forma de comunicarse y relacionarse entre los integrantes de la familia.

Además, la violencia familiar es el resultado de una dinámica familiar disfuncional en donde los miembros de la familia se verán comprometidos, lo que provoca consecuencias para cada uno de ellos, así mismo puede tener incidencias psicológicas, emocionales, físicas y sociales en las personas víctimas de la violencia intrafamiliar. (Hernández Flores, 2019). Por lo cual, la violencia intrafamiliar es un factor de riesgo no solo para la seguridad de la misma familia sino que también perjudica todas las esferas del desarrollo del ciclo vital de las personas que integran ese núcleo familiar.

Por otra parte, según (Papalia D. E., 2017) dentro de los factores personales y del desarrollo del ciclo vital de los adolescentes, encontramos cambios significativos en el desarrollo del cerebro desde la pubertad y a la adultez temprana en donde las estructuras neuronales encargadas de las emociones, el juicio, la conducta y el autocontrol, aún no han madurado del todo, de igual manera, los malos hábitos alimenticios, la falta de actividad física, los cambios físicos de la pubertad, la falta de sueño, afectan la imagen corporal del adolescente así como su autoestima y su auto concepto, irrumpiendo las proyecciones a futuro y su calidad de vida.

Ilustración 1. Diagrama de Ishikawa representando la problemática y sus factores.



Fuente: factores influyentes en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Elaboración propia (2022)

3. Fundamento teórico.

3.1 Violencia intrafamiliar.

Según los autores, Alonso y Castellanos (2006) destacan el carácter innato y biológico de la agresividad frente a la influencia cultural y controlabilidad que describen a la violencia, Otras aproximaciones a la definición de violencia se han centrado más bien en la inclusión del concepto de intencionalidad como factor necesario para la categorización de los diversos comportamientos como violentos. Tal es el caso de diversos autores que delimitan la agresión como un comportamiento cuyo objeto es el de generar daño en otros.

Para el autor, Huesmann (1994) considera a la agresividad como una disposición para convertirse en agresivo, atendiendo nuevamente a la diferenciación entre ambos conceptos, pero considerándolos a su vez como aspectos relacionados, ya que la violencia constituiría el acto y la agresividad el rasgo de personalidad

Así mismo, (Bandura, 1973) expone que cada una de las conductas que los seres humanos presentan en su vida las han adquirido por observación, de cada una de las personas que este tiene a su alrededor, por lo tanto es observando las acciones de otros, como se forma en uno la idea de la manera cómo puede ejecutarse la conducta que cada uno de los seres humanos llevan en este apartado se ha centrado principalmente del aprendizaje por observación de acciones agresivas.

Por último, según González (2003) define violencia como acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en

las conductas agresivas.

3.2 Autoestima

La autoestima tiende a tener diferentes conceptos de acuerdo al modelo o teoría en la que se pretende estudiar, para el sociólogo canadiense y el creador de la escala de autoestima de Rosenberg. Según el Dr. Morris Rosenberg entiende a “la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales”. Definiéndola como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte importante del concepto de sí mismo.

Por otra parte, para el modelo humanista define la autoestima como el alcance de la autorrealización, afirmando que cada persona posee una naturaleza interna que lo motiva a alcanzar la etapa última de la pirámide de las necesidades propuesta por Maslow (1968), quien afirma que “en realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.”

Así mismo, la autoestima está muy relacionada a la forma en que las personas evalúan el concepto de sí mismas y el juicio que hacen acerca de su propia vida. Es un desarrollo cognoscitivo acerca del pensamiento y el análisis que se realiza en relación al valor que se tiene de sí mismo y a las proyecciones que se proponen en el futuro. (Thorne y Michaelieu, 1996).

3.3 Etapa del desarrollo en la adolescencia.

La adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años. Es ese intervalo de tiempo entre la niñez y la adultez lo que en diferentes culturas y sociedades se conoce como la adolescencia, lo cual implica una serie de cambios físicos, psicológicos, sociales y emocionales. A continuación se mencionaran esos cambios en el que el adolescente atraviesa durante su etapa de desarrollo.

3.3.1 Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia.

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales el concepto de adolescente no existía, solamente era una transición de tiempo en el que los niños experimentaban ciertos cambios físicos y hormonales en su cuerpo, dando comienzo a una maduración cerebral que les permitía el aprendizaje de una vocación y con esto la aceptación de la sociedad categorizándolos como adultos. Aunque, esto no implica que se desarrolló en la etapa de la adolescencia se manifieste de la misma manera en cada persona, en algunos casos se puede dar que estos cambios ocurran de una manera más lenta y el aprendizaje de una vocación ocurra mucho más tarde en donde se requiere periodos de educación vocacional para el oficio y responsabilidades adultas. Los adolescentes pasan buena parte de su tiempo en su propio mundo, separado del mundo de los adultos (Larson y Wilson, 2004).

Desarrollo físico.

Pubertad

La pubertad implica cambios biológicos notables desde el inicio de la adolescencia hasta la edad adulta. Esos cambios se experimentan a lo largo del tiempo durante un proceso de maduración que se da desde la concepción y su activación durante el inicio de la pubertad, trayendo consigo cambios hormonales, físicos y psicológicos durante las diferentes etapas del desarrollo de las personas.

La pubertad es resultado de la producción de varias hormonas. Esta producción tiene origen en el hipotálamo en donde se da lugar a la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) dando lugar al aumento de la hormona reproductiva llamada luteinizante (LH) responsable de la secreción de testosterona y androstenediona en los varones provocando que en los testículos haya un incremento en la producción de andrógenos, lo que estimula el crecimiento de los genitales, la masa muscular y el vello corporal. También se da lugar al aumento de la hormona folículo estimulante (FSH) en las niñas dando inicio a la menstruación.

La pubertad está marcada por dos fases, en la primera fase hay una activación de las glándulas suprarrenales unos cuantos años más tarde. localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de andrógenos , sobre todo dehidroepiandrosterona (DHEA) la cual influye en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal, y en la segunda fase que se da años más tarde llamada la maduración de los órganos sexuales desencadena una segunda secreción en la producción de dehidroepiandrosterona (DHEA), que luego se eleva a niveles adultos (McClintock y Herdt, 1996). En esta segunda etapa, los ovarios de las niñas aumentan su producción de estrógeno, lo que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo

de los senos y del vello púbico y axilar y la producción de la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, los huesos y el vello púbico y axilar.

Según Susman y Rogol, (2004). Tras revisar varias investigaciones en donde se le atribuye la emocionalidad negativa, el fuerte temperamento y algunos síntomas de depresión en la adolescencia a esos desarrollos hormonales, aumentando a medida que progresa la pubertad.

El cerebro adolescente.

El desarrollo del cerebro del adolescente desde la pubertad y la adultez temprana presenta cambios significativos en las estructuras en donde se involucran las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol. La interacción en las redes neuronales permite que la toma de riesgos por parte del adolescente se evidencie en dos redes cerebrales (red socioemocional y la red de control cognoscitivo).

Además, los adolescentes de edades entre los 11 a los 13 años tienden a usar su amígdala lo que conlleva a expresar sus reacciones emociones e instintivas de una manera más natural. En cambio, los adolescentes de 14 a 17 años tienden a usar los lóbulos frontales los cuales le permite algunas acciones más maduras (planeación, el juicio, regulación emocional, y el control de impulsos), es por eso la importancia de la estimulación cognoscitiva mediante las actividades y las experiencias en la adolescencia, lo cual supone una diferencia fundamental en el desarrollo del cerebro.

Salud física y mental

La salud física y mental en los adolescentes depende mucho de sus costumbres familiares, culturales y del lugar en el que se encuentren, en donde países industrializados el estilo de vida es muy estresante y el factor de consumo calórico es más elevado, por lo que la tasa de obesidad es aún mayor, siendo uno de los factores como el sedentarismo la causa de muchos problemas de salud, en donde se pueden prevenir al modificar el estilo de vida de las personas, así mismo, se le atribuye a la pobreza como un panorama desalentador en donde se le atribuye algunas sintomatologías tanto en la salud física como mental.

Actividad física

La actividad física influye de manera positiva en los beneficios para la salud física y mental en las personas, otorgándoles una mayor resistencia, huesos, músculos más sanos, control del peso, y por parte de la de la salud mental ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y a mejorar la autoestima y el bienestar de quien practica la actividad física. El ejercicio también permite que los adolescentes se mantengan más ocupados y no participen en conductas de riesgo para su salud. Por lo general en diferentes investigaciones afirman que los adolescentes muestran una disminución pronunciada de la actividad física al entrar a la pubertad. (Papalia D. E., 2017)

Necesidades y problemas del sueño

En la etapa de la adolescencia, la dinámica del sueño es un factor importante para la realización de diferentes actividades al día siguiente, manteniendo al adolescente más alerta ante las diferentes acciones que se le presenten, es por eso que la privación del sueño puede disminuir la motivación y ocasionar irritabilidad, además de afectar la concentración y el desempeño escolar. A medida que el adolescente va avanzando en su etapa de desarrollo, su hábito del sueño disminuye

a diferencia de cuando tenía 9 años en donde dormía más de 10 horas durante la noche y en la adolescencia duermen menos de ocho horas durante la noche, aunque esta diferencia se ve involucrado muchos factores externos como internos, como lo son las responsabilidades que adquiere el adolescente, ya sea madrugar para ir a estudiar, trabajar o cumplir alguna otra actividad, la somnolencia. Siendo uno de los problemas más recurrentes en la etapa del adolescente.

Nutrición y trastornos alimentarios

La buena nutrición es un factor primordial para apoyar el crecimiento en el adolescente y optar por tener buenos hábitos alimentarios facilitando que se prolonguen en la adultez y contribuya a un buen estado de salud. Desafortunadamente, en comparación con los adolescentes de otros países industrializados, los estadounidenses comen menos frutas y vegetales y consumen más alimentos altos en colesterol, grasa y calorías y bajos en nutrientes (American Heart Association et al., 2006; Vereecken y Maes, 2000) citado por (Papalia, 2012). La mala nutrición puede ser el resultado de la deficiente economía en algunas poblaciones aisladas, pero también se puede ser por la preocupación de las personas en su imagen corporal generando de esta manera algunos trastornos alimenticios como la bulimia, la anorexia, la obesidad entre otros, producto de algunos factores de riesgo como tener antecedentes familiares de adicciones o trastornos alimentarios, tener una imagen negativa de sí mismo, ser mujer, ser perfeccionista, o haber sufrido ansiedad en la niñez. (Papalia D. E., 2017)

Consumo y abuso de sustancias

En la etapa del desarrollo de la adolescencia es común ver patrones de comportamiento que incidan en el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, estos patrones de comportamiento

pueden ser influenciados por una figura de autoridad en el núcleo familiar, influencia de la moda en un determinado grupo social de adolescentes, sentirse incluido entre sus amigos, entre muchos otros factores.

Esto no implica que la mayoría de las personas al llegar a la etapa de adolescentes estén implicados en el consumo de sustancias psicoactivas o tengo una adicción al consumo del alcohol, sin embargo una cierta parte de la población adolescentes si desarrollan este tipo de comportamientos. Aunque la gran mayoría de los adolescentes no abusan de las drogas, una importante minoría sí lo hace generando una dependencia tanto psicológica, fisiológica a las drogas y la adicción. Las drogas adictivas son en especial peligrosas para los adolescentes porque estimulan partes del cerebro que continúan su desarrollo durante la adolescencia y que van a determinar su personalidad y su auto concepto de sí mismos. (Chambers et al., 2003) citado de (Papalia D. E., 2017).

Depresión

Durante la adolescencia es muy común escuchar a jóvenes decir que se encuentran triste, sin ganas de seguir viviendo, y que no saben cómo será el futuro de cada uno de ellos o en la mayoría de los casos dicen estar deprimidos, pero la depresión no necesariamente se presenta como tristeza sino como irritabilidad, aburrimiento o incapacidad para experimentar placer. Una razón por la que es necesario tomarla en serio es el riesgo de suicidio (Brent y Birmaher, 2002) citado de (Papalia D. E., 2017).

Los factores de riesgo que contribuyen a la depresión provienen de diversos contextos

como el personal, el familiar, el social, el educativo, el laboral, La salud, entre otras, estos contextos incluyen en la ansiedad, temor al contacto social, situaciones que alteran el estado de ánimo, enfermedades crónicas, conflicto en la relación con los padres, violencia en el hogar, abuso o descuido, antecedentes de padres con depresión, actividad sexual, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, así como los problemas de la imagen corporal, la baja autoestima y los trastornos alimentarios pueden agravar los síntomas depresivos.

Desarrollo cognoscitivo

En esta etapa del desarrollo el adolescente tiene la capacidad de razonamiento abstracto y el juicio moral se vuelve más complejo en comparación al juicio moral de las etapas anteriores, además su ideación hacia planes más realistas para el futuro, dentro de las etapas piagetianas los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo —las operaciones formales— cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto. Su desarrollo cognoscitivo permite que su pensamiento, su aprendizaje, y su manera de entender las cosas sea de una más razonable y le permita comprender temas más complejos como la libertad, la discriminación, la explotación, la contaminación ambiental entre otros temas, además de desarrollar una postura crítica sobre ellos, permitiendo tener un razonamiento hipotético-deductivo y de operaciones formales involucrando la capacidad del adolescentes en analizar y resolver un problema.

Cambios en el procesamiento de la información

La manera en que los adolescentes procesan la información es un reflejo de la maduración de los lóbulos frontales del cerebro permitiendo el razonamiento, el juicio y la cuestión moral, en

la toma de decisiones, y en todas las acciones que conlleve la vida de los adolescentes. El procesamiento de la información se han identificado dos categorías en la cognición del adolescente, el cambio estructural haciendo alusión a la capacidad en la memoria de trabajo, el almacenamiento en la memoria a largo plazo; el cambio funcional haciendo alusión a obtener, manejar y retener la información, mejorando el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, así mismo permite el incremento continuo de la velocidad del procesamiento y un mayor desarrollo de la función ejecutiva en donde se incluye habilidades como la atención selectiva, la toma de decisiones, control de respuestas impulsivas y la memoria de trabajo. (Blakemore y Choudhury, 2006; Kuhn, 2006) citado por (Papalia D. E., 2017).

Desarrollo del lenguaje

En la adolescencia entre los 16 y 18 años conoce alrededor de 80.000 palabras en su vocabulario permitiendo distinguir entre el uso de los juegos de palabras, las metáforas y la ironía, reflejando su nivel de desarrollo cognoscitivo. Así mismo, como lo afirma Owens, (1996) citado por (Papalia D. E., 2017) Los adolescentes también adquieren mayor destreza en la toma de perspectiva social, la capacidad para ajustar su forma de hablar al nivel de conocimiento y punto de vista de otra persona. Por ejemplo, un adolescente puede emplear términos más simples para hablar con un niño, maldecir frente a sus pares y mostrar respeto al hablar con un adulto.

La ética del cuidado, conducta pro social y actividad en el voluntariado

El razonamiento moral pro social (similar a la orientación al cuidado) permite inclinar el curso de la acción de una persona acerca de dilemas en donde la moral se vuelve el pilar para dar

solución a esas situaciones en donde la necesidad de una persona entra en conflicto con las necesidades de las otras personas en donde las normas sociales no son claras o no existen para dar una solución. La posibilidad de los adolescentes en participar en una actividad de voluntariado fuera de la escuela, permite que en la adultez sean más activos en la participación de actividades o toma de decisiones en las comunidades en las que hacen parte, de igual manera los adolescentes que participan del voluntariado suelen tener mayor auto comprensión y ser más cooperativos y solidarios. (Papalia D. E., 2017).

Temas educativos y vocacionales

La experiencia en el ámbito educativo es una de los aspectos más significativos para el desarrollo de la etapa cognoscitiva y funcional de los adolescentes siendo fundamental para la organización de la vida y su vocación. Este ámbito educativo ofrece la oportunidad al adolescente de adquirir destrezas y habilidades, adquirir conocimiento, información, dominar algún deporte, arte, y otras actividades, de explorar. Amplía los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, no todos los adolescentes experimentan la escuela de una manera significativa para sus vidas sino que por el contrario la consideran como un obstáculo para su vida adulta.

Influencias en el rendimiento escolar

Factores como la posición socioeconómica, las pautas de crianza, la calidad en el ambiente familiar, influyen en el rendimiento escolar en la adolescencia, así mismo, la influencia en los pares, la calidad de la educación, el género, pertenecer a un grupo social o cultural, y la confianza de los estudiantes en sí mismos, permite un desarrollo adecuado de la motivación y la auto

eficiencia del estudiante, dentro de la motivaciones algunos autores hacen hincapié en el valor de la motivación intrínseca del estudiante, es decir, el deseo de aprender por sí mismos, (Larson y Wilson, 2004) citado de (Papalia D. E., 2017).

La auto eficiencia (la confianza en su capacidad para dominar tareas y regular su propio aprendizaje) permite al estudiante estar orientado en las decisiones a futuro mostrándose motivados por la participación en actividades que se relacionan con el éxito posterior, haciendo ver al estudiante que las decisiones y perspectivas que el asuma de las situaciones son las que definirá su actuar en otras oportunidades, por ejemplo un estudiante con auto eficiencia al reprobar un examen concluirá que no estudio lo suficiente y que si desea pasar el examen posterior deberá estudiar más.

Estilos de crianza, origen étnico e influencia de los pares

El rendimiento escolar durante la adolescencia se debe en cierta medida a la crianza autoritaria de los padres que incentivan su participación en las decisiones familiares y admiten que en ocasiones los hijos saben más que ellos y pueden ser de gran ayuda, encontrando un equilibrio entre ser exigentes y flexibles. Los elogios, las motivaciones y recompensas por las buenas calificaciones incentivan a sus hijos a que se esfuercen más mejorando su confianza, su autoestima y su auto concepto de sí mismos. Por el contrario, los padres autoritarios o flexibles que no se involucran en las actividades académicas de sus hijos y no establecen reglas acerca de la televisión o las horas que permanecen en el celular, o son esos padres que de manera arbitraria castigan a sus hijos de manera constante y en algunas ocasiones sin motivo alguno influyen en las malas

calificaciones de sus hijos y en tener un mal auto concepto de sí mismos.

4 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas en la elaboración de esta monografía, se llevaron unas series de fases que nos permitieron determinar una metodología basada en la revisión bibliográfica, a través de documentos oficiales, revistas y artículos científicos, buscando cumplir con el objetivo de analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes. Por tal motivo, esta monografía se desarrolló mediante el método cualitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo documental, es decir, que la investigación se realiza a partir de una búsqueda de teóricos ya analizados, y publicados por medio escritos y electrónicos como artículos científicos, revistas de investigación, libros, entre otros. A continuación se enuncian las fases que se realizaron durante el proceso de la monografía.

Fase I. Identificación del tema central para la monografía.

Dentro del proceso de identificación en la fase I, se logra identificar algunas dificultades dentro de la dinámica familiar que conlleva a que los adolescentes desarrollen una autoestima poco favorable para su personalidad y sus proyecciones de vida en un futuro, es por tal motivo que se decidió por investigar en el desarrollo de esta monografía el tema central, el cual fue “*Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes*”.

Fase II. Designación y encuentros sincrónicos con el tutor.

Para la elaboración de esta monografía fue necesario la designación y los encuentros sincrónicos con el tutor asignado al grupo de investigadores, en donde se acordó mutuamente realizar los encuentros para la revisión de los avances de la monografía los días martes y jueves de 7:00 a 8:00 pm.

Tabla 2. Cronograma de encuentros sincrónicos con el tutor.

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Febrero	Formación del grupo de investigadores y asignación del tutor de investigación	Fase I: Identificación del tema central para la monografía.	Fase II: Primer encuentro con el tutor para acordar el horario de las asesorías y el tema central.	Planteamiento del esquema de la monografía y selección de criterios de búsqueda.
Marzo	Fase III: búsqueda y revisión sistemática de referencias.	Selección de referencias acordes al tema central	Elaboración de cuadro de Excel para el registro de las referencias.	Entrega de avances y revisión Correcciones del primer avance
Abril	Correcciones del primer avance.	Receso de semana santa.	Revisión de las correcciones y entrega de avances.	Fase IV: entrega final del trabajo de grado.
Mayo	Revisión del trabajo de grado por parte de los jurados.	Correcciones por parte de los jurados, para la firma del Aval del trabajo de grado.	Semana de sustentación del trabajo de grado a los jurados.	

Fuente: elaboración propia.

Fase III. Búsqueda y revisión sistemática de artículos de investigación.

Para el desarrollo de la monografía se llevó a cabo una búsqueda de 50 artículos de investigación de diferentes editoriales con el propósito de extraer lo más pertinente para la realización de la monografía y poder aportar un análisis crítico de la postura de los diferentes

autores que se encontraron y consolidarla en la monografía. Así mismo, partiendo de lo mencionado por Hernández Sampieri (2017) se realizó una revisión sistemática partiendo de unos “criterios de búsqueda”, “palabras claves” o “términos de búsqueda” (el tesoro), los cuales deben ser distintivos del tema central de la investigación y teniendo en cuenta la base de búsqueda adecuada al tema central (Scielo, Redalyc, Google Académico) para diversas ciencias y disciplinas, permitiendo de esta manera encontrar una base de datos con referencias que nos aportan información significativa para el desarrollo de la monografía.

Tabla 3. Criterios de búsqueda y bases de datos consultadas.

Base de datos	Criterios de búsqueda
Google académico	“violencia intrafamiliar y la autoestima del adolescente”, “dinámica familiar y autoestima”, “incidencias de la violencia familiar”, “factores familiares y el desarrollo del autoestima del adolescente”, “funcionalidad familiar”, “desarrollo del autoestima del adolescente”
Redalyc	“violencia intrafamiliar y la autoestima del adolescente”, “dinámica familiar y autoestima”, “incidencias de la violencia familiar”, “factores familiares y el desarrollo del autoestima del adolescente”, “funcionalidad familiar”, “desarrollo del autoestima del adolescente”
Scielo	“violencia intrafamiliar y la autoestima del adolescente”, “dinámica familiar y autoestima”, “incidencias de la violencia familiar”, “factores familiares y el desarrollo del autoestima del adolescente”, “funcionalidad familiar”, “desarrollo del autoestima del adolescente”

Fuente: Criterios de búsqueda y bases de datos consultadas. Elaboración propia.

Fase IV. Interpretación de la información.

Por último se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida por los diferentes autores y sus artículos científicos, que permitieron la realización de esta monografía, seguido a esto se consolidó una postura crítica de acuerdo al tema central de esta monografía y

teniendo en cuenta los aportes de los referentes seleccionados. Así mismo, se hace una revisión general de la monografía con el propósito de ser un aporte investigativo más al área disciplinar.

5 Interpretación de la Información

A partir del análisis de la información bibliográfica y del documento realizado cuyo tema central fue “la Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes”, se logra identificar que existen diversos factores sociales, personales y familiares que afectan negativamente el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, quienes atraviesan una de las etapas más cruciales en el desarrollo del ser humano, ya que se da una transición desde la niñez hasta la edad adulta y ocurren cambios sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos, entre otros, de forma natural, si se llevan a cabo satisfactoriamente y sin ser afectada por el entorno en el que el mismo se desarrolla, se lograra un impacto positivo en dicha transición.

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en las referencias bibliográficas se ha logrado corroborar que la autoestima tiende a debilitarse en esta etapa como consecuencia de los cambios puberales, cognitivos y notoriamente en el contexto familiar, la baja autoestima en los adolescentes es un factor de riesgo para la aparición de problemas psicológicos y sociales como los trastornos de alimentación, consumo de sustancias psicoactivas, estados de ánimo inestables, sentimiento de inferioridad, la preocupación exagerada por la imagen corporal, entre otros problemas que afecten en la salud mental de los adolescentes (Moreno-González & OrtizViveros, 2009).

Dentro del mismo encontramos que la incidencia de la violencia en el desarrollo de los

adolescentes afecta en su mayoría a las mujeres que a los hombres, debido a la tendencia de seguir estereotipos o estándares de belleza irreal, y en muchas ocasiones es dentro del sistema familiar en donde la valía de las adolescentes se distorsiona, debido a las comparaciones, la violencia física, verbal y psicológica en la que las adolescentes están sometidas, así mismo el rol de papá y de mamá se ejerce desde el abuso de poder, llevando una crianza desde el autoritarismo, producto de la crianza con la que los educaron llevando a cabo el ciclo de la violencia dentro del núcleo familiar.

Sumado a eso en nuestro contexto social y cultural el varón al interior de su familia tiene un poder otorgado por la misma sociedad en donde se le justifica la violencia y se tiende a esconder detrás del alcohol, de la normalización y del abuso del poder por ser el proveedor principal dentro del hogar, por lo anterior cabe resaltar que desafortunadamente las mujeres han estado vivenciado de generación en generación una línea muy delgada de aprendizaje de violencia, en donde descargan su ira en sus hijos sin ser conscientes del daño casi que irreparable en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes.

Los autores son conscientes de que la violencia es una terminología no aceptada en un gran porcentaje, esto debido a que esta conducta de violencia está condicionada por normativas socioculturales, personales entre otras, Martínez (2016) la violencia es abusar de su fuerza y poder, con la finalidad de causar daño a un tercero sin medir consecuencias y así mismo quien ejerce la violencia y el poder está en una negación en reconocer en que el otro tiene derechos que se deben respetar y sobre todo la protección que se le niega a los adolescentes que están bajo abuso dentro de su sistema familiar.

Según Corsi (2010) afirma que todo acto abusivo en contra de la integridad física, amenazas, chantajes, llega a tal punto de normalidad que se vuelve parte de la convivencia

familiar, ya que como lo mencionamos antes estos actos de violencia son aprendidos por observación durante años, esto nos ha llevado a reforzar las teorías encontradas considerando así que los resultados del presente análisis son concordante.

Tabla 4. Categorías de la documentación

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORÍA EMERGENTE
Violencia intrafamiliar	según Walzaer (2007) citado de Cardona Londoño, L. Y., & Montoya Correa, M. L	2017	La violencia intrafamiliar es entendida como el conjunto de maneras de maltrato que se dan en el hogar, independientemente de las personas que la ejercen y las personas que la padecen.	Factores de la violencia intrafamiliar: la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente;	Desarrollo de trastornos de salud mental, afectando su personalidad y autoestima.
	Reyes Chinarro, C. G.	2017	La violencia intrafamiliar es un problema social considerado como cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los miembros de la familia, desde 1996 la Organización Mundial de la Salud lo identifica como un problema de salud pública.	Tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica, sexual. Ciclos de la violencia intrafamiliar: acumulación de tensión, explosión, reconciliación.	Formación de seres humanos que en un futuro reproduzcan la violencia. Relaciones interpersonales no saludables. Desarrollo de conductas delictivas y aislamiento social.

	Ponce Melgarejo, E. K.	2021	La violencia intrafamiliar en el transcurso del tiempo se ha convertido en una problemática para la sociedad, este tipo de enfermedad social está presente en los países desarrollados y subdesarrollados que refleja el maltrato entre personas con vínculo afectivo.	Los detonantes de la violencia intrafamiliar , es a causa de las condiciones socioeconómico y culturales regulares o malas, asimismo, se pudo evidenciar mayores casos de violencia en familias extensas, familias disfuncionales,	Estrés insostenible, experiencia de violencia en la infancia y normalización de la violencia como método de enseñanza.
Adolescencia	Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C.	2017	Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.	La adolescencia como una construcción social.	Realización de acciones impulsivas sin medir las consecuencias.
	Guzmán, G.	2018	La adolescencia es una de las etapas del ciclo vital humano. Está caracterizada por cambios importantes a nivel psicológico, biológico y social, y es considerada como la etapa que sigue a la infancia y antecede a la adultez, por lo que se trata de uno de los momentos más amplios y cruciales para cualquier persona.	Una etapa de oportunidades y riesgos. Inmadurez de centros cerebrales Desarrollo físico y cognoscitivo.	Cimientos de las bases neuronales que le servirán por el resto de su vida. Percepción de su imagen corporal, a partir de las creencias sociales.

Autoestima	Valencia (2007) citado de (Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J.)	2017	Sostiene que Maslow ha catalogado la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo.	Componentes de la autoestima: afectivo, conductual, cognitivo Baja autoestima en relación a un ambiente hostil Alta autoestima en relación a un ambiente positivo Etapas de la autoestima.	Relación con el auto concepto Desarrollo de habilidades emocionales que permitan un ajuste psicológico Desarrollo de la resiliencia y habilidades sociales.
	Rosemberg	1965	“Entendemos por autoestima la consideración positiva o negativa de uno mismo, siendo la expresión de amor propio”		
	Walker (2000), citado de García Haro, E. F.	2019	La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí misma. Es la percepción de sí mismo a través del cual se enfoca el valor único de cada ser humano.		
	(Duffay-Pretel)	2017	La autoestima puede tornarse en factor de riesgo significativo cuando el entorno afectivo y socio familiar no sostiene y protege positivamente a la persona, generando así factores determinantes y predictores de la conducta en los adolescentes y su concepto de sí mismo.		

6 Resultados del análisis documental

A partir de los resultados encontramos diferentes aspectos en la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, entre estos aspectos se encuentra que en la gran mayoría de los casos de violencia intrafamiliar se encuentran antecedentes previos de violencia en contra de la integridad física y psicológica de los que realizan actos violentos dentro del sistema familiar, y es así como se podría llegar a hablar de que existe un alto porcentaje de repetición de patrones violentos de generación en generación, por tanto se afirma según en análisis que los adolescentes que reciben cualquier tipo de violencia tienen a ser adultos agresivos con su entorno (León, Martínez, Gómez Mendoza).

Como ya lo habíamos mencionado antes, los niños, aprenden mediante la observación, por tanto llegan hacer adolescentes que repiten lo aprendido durante esta etapa de desarrollo, y es aquí donde se deben crear espacios de diálogos que les permitan solucionar conflictos de forma adecuada, ya que si los adolescentes se ven envueltos en entornos violentos de forma directa o indirecta, este terminara afectando su forma de relacionarse con su mundo exterior, en cada espacio donde se desarrolle, como por ejemplo en la institución educativa en donde se está formando, ya que este será un espacio en donde direcciona su enojo o repita conductas violentas aprendidas dentro de su sistema familiar.

Dentro del análisis logramos encontrar que los niveles de autoestima según el sexo, en las adolescentes mujeres se evidencia en mayor afectación en el desarrollo de su autoestima, debido a que normalmente existe dentro del sistema familiar las comparaciones con otros miembros familiares o personas externar, lo cual genera sensaciones de insuficiencia en las adolescentes, lo cual hace que de inmediato aparezca una competencia interna por querer parecerse a otra

adolescente y es allí donde los problemas alimenticios, depresión, angustia, entre otros aspectos aparecen, a diferencia de los adolescentes varones su autoestima se ve afectada pero en un porcentaje no tan alto, esto debido a que la figura de hombre dentro del sistema familiar se percibe como el proveedor por tanto es una figura de autoridad.

También logramos evidenciar que estos patrones de violencia intrafamiliar estén acentuados y reforzados por los diferentes patrones culturales en donde se mantiene una diferencia muy marcada entre el rol de la mujer y del hombre, manteniendo así la mujer el rol dentro de casa junto a los hijos, y el hombre siendo el proveedor y por tanto ejerciendo el rol desde el autoritarismo y de poder condicionado establecido durante años por la sociedad, determinando así que el ser varón de cierta manera otorga un espacio de superioridad dentro del sistema familiar en muchos aspectos como por ejemplo el ser atendidos, el recibir mejores raciones de alimentos, entre otros aspectos lo cual finalmente se le es permitido maltratar psicológicamente a los demás miembros de la familia.

De acuerdo con Ruiz y Carranza (2018) cuando la dinámica dentro de la familia se desarrolla de una forma funcional y los adolescentes cuentan con un apoyo, o ayuda idónea de sus padres o cuidadores a cargo, se logrará establecer el fortalecimiento y la capacidad de adaptabilidad con el medio en el que se desarrolla, gestionaran mejor los conflictos presentes dentro y fuera de la familia.

La composición familiar es la base fundamental para la formación integral de sus miembros, la representación formativa hacia los valores, cumplimiento de normas, principios, autovaloración, y así mismo el rechazo a caer en situaciones que pongan en riesgo su integridad como adolescentes Sierra (2019)

Cabe destacar que se relaciona el estrato social al que pertenece cada familia, frente al desarrollo de dinámica familiar, esto debido a que existen diversas necesidades económicas que se deben suplir como alimentación, educación, salud, entre otras necesidades básicas de los seres humanos, lo que hace que se presente un distanciamiento de los miembros y una desintegración de la unión familiar, ocasionando así que de forma prematura cada miembro aprenda a ser independiente y su educación o formación sea auto gestionada lo cual genera que termine siendo negativa.

Finalmente cabe resaltar que encontramos una limitación frente a la realización de los resultados, ya que debido a la cantidad de muestras, no nos permite realizar una gráfica exacta.

7 Conclusiones

Finalmente logramos concluir que la incidencia de la violencia familiar en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, causa un impacto negativo en el desarrollo de la misma, ya que es en el núcleo familiar conformado por padres biológicos o en su defecto cuidadores en donde se desarrollan las etapas de cambio y transición del adolescente, que finalmente constituirán la naturaleza de los seres humanos, creando aspectos importantes que crearan la dignidad de los adolescentes dentro y fuera de la familia, es decir en otros aspectos como lo es lo social y lo educativo, y por ende lo esperado es que estas etapas se logren llevar a cabo en un ambiente sano, en donde la auto estima y auto valoración de los adolescentes sea fortalecida, lo cual desafortunadamente se logra evidenciar que dentro de los hogares se están creando hábitos en donde se repiten las conductas de violencia de generación en generación de los padres o cuidadores a cargo, siendo este un impacto negativo en los adolescentes y su autoestima.

Los adolescentes víctimas de violencia familiar, usualmente buscan soluciones violentas para enfrentarse a situaciones de su diario vivir, así mismo actúan de forma autodestructivas, teniendo en cuenta que su autoestima en esta etapa de transición tiende a debilitarse como consecuencia de sus cambios en todos los niveles, social, psicológico, cognitivo, entre otros; entendiendo esto la violencia familiar que se da de forma directa e indirecta, impacta en el desarrollo integral de los seres humanos, lo cual es claro que en la edad adulta estos adolescentes tienen grandes probabilidades de crecer con una autoestima baja, y así mismo ejercer violencia familiar en sus futuros hogares.

Finalmente encontramos que el enfoque conductivo conductual es una herramienta

fundamental para trabajar con padres que quieren crear hábitos nuevos en la crianza de sus hijos y así mismo trabajar con los adolescentes y encontrar estrategias que les permitan contrarrestar las afectaciones en su autoestima, cabe resaltar que sería fundamental implementar en las instituciones educativas programas en la escuela de padres y educar en estos temas a los mismos, y así evitar consecuencias irreversibles en la autoestima de los adolescentes.

8. Recomendaciones

Primeramente queremos recomendar a cada uno de los lectores que accedan a esta monografía, generar conciencia frente a la violencia intrafamiliar y las consecuencias que trae consigo en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, así mismo, recomendar que es necesario indagar aun mas afondo frente a la temática presente, ya que encontramos diversos factores negativos que giran en torno a lo antes mencionado, muchos sistemas familiares desconocen la relación que tiene la violencia intrafamiliar y la autoestima de los adolescentes.

la falta de instruirse en el tema no permite avanzar en los cambios que se requiere en los patrones de crianza, ya que estos en su gran mayoría están regidos por conductas repetitivas de generación en generación, otros por el sistema cultural que de cierta forma a influenciado en normalizar la violencia familiar, lo que nos lleva a pensar teniendo en cuenta el análisis realizado en cada referente teórico, que esta es una de las principales causas por el cual muchas familias continúen repitiendo estas conductas de violencia con sus hijos.

Consideramos que es fundamental que las instituciones educativas cuenten con espacios de educación a los padres de familias, cuidadores a cargos y a los mismos estudiantes, frente a como reconocer la violencia familiar, como generar cambios positivos y así mismo conocer las consecuencias de la violencia.

Teniendo en cuenta que todas las recomendaciones son de vital importancia, resaltamos que es necesario la búsqueda de ayuda profesional en los casos que se logre detectar la violencia intrafamiliar, ya que todos los casos son diferentes y las afectaciones por ende requieren de intervenciones adecuadas para cada caso en específico.

También recomendamos, profundizar en otros modelos que brinden información relacionada con el tema presente en nuestra monografía y así lograr ampliar el conocimiento frente a esas consecuencias negativas o esos factores que generan que la autoestima de los adolescentes se vea afectada, así mismo, crear estrategias para orientar adecuadamente al sistema familiar.

8 Referencias Bibliográficas

Acosta Moya, E. C., Valdivia Álvarez, I., & Yvonne Giletta, P. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178-186.

Almeyda Porras, C. A. (2020). Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2019. [Tesis de grado, universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41310/Almeyda_PCA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Andrade-Salazar, José Alonso, & Duffay-Pretel, Lowell, & Ramirez-Avilés, Elberney, & Carvajal-Valencia, Jorge Erik, & Ortega-Maya, Paola Andrea (2017). AUTOESTIMA Y DESESPERANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINDÍO. *Duazary*, 14(2), 1-9. ISSN: 1794-5992. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512158734017>

Baena-Vallejo, G. A., Carmona-Otálvaro, J. G., & Rengifo-Arias, C. G. (2020). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37. e180104. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e180104>

Barrón Guerrero, M. D. P., & Meza Gonzales, Y. B. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.edu.pe. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62033>

Buitrón Garzón, N. E. (2019). *LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ, EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019* (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamericana). Repositorio de la Universidad

Tecnológica Indoamericana. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1436>

Calderón Rodríguez, L. D. P., & Castro Espinola, A. Y. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo–Trujillo 2019. [Tesis de grado, de la universidad nacional de Trujillo] repositorio de la universidad nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calle Cruz, M. S., & Chuquimia, C. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto*. [Tesis de grado de licenciatura, repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20629>

Cardona Londoño, L. Y., & Montoya Correa, M. L. (2017). Efectos causados por la violencia intrafamiliar en una muestra de adolescentes atendidos por la casa de Justicia del Municipio de Envigado durante el año 2017. [Trabajo de grado, repositorio de la Institución Universitaria de Envigado].

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/956>

Carranza Goicochea, L. C. (2021). Clima social familiar y autoestima en adolescentes. [Trabajo de grado, UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO]. repositorio.upagu.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1522>

Castillo, G. D., Lip-Licham, C., & Martinez, E. (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 127-139.

Chávez Laurente, D. C. (2021). Violencia familiar y funcionamiento familiar en adolescentes de Lima Norte, 2021. . [Tesis de grado, universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70070>

Chinchay Delgado, L. E., & Maguiña Avila, Y. Y. (2020). Las cifras oscuras del delito de violencia familiar del centro poblado de Unchus, provincia de Huaraz-2019. [Tesis de grado, repositorio de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47789>

Condori Flores, N. D. (2021). Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana 2020. [Tesis de grado, Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75280>

Coquira, E., & Patricia, L. (2018). Afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de mirador de san Ignacio Soacha. [Trabajo de grado, INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO]. [alejandria.poligran](https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1269).
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1269>

De la Villa, M., García, A., Cuetos. G., & Sirvent. C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107, <https://doi.org/10.23923/j.riips.2017.08.009>

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. C. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las Instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Franco, Evelia , & Coterón, Javier , & Gómez, Valeria (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2),1-15. ISSN: 2250-5490. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333152922004>

García Haro, E. F. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Repositorio universidad central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>

Gavidia, C. M., & Morales, A. A. (2019). Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca. (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <http://hdl.handle.net/11537/22148>

Guzmán, G. (2018). Adolescencia media: características y cambios que se producen en ella. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/adolescencia-media>

Hernández Prados, MA., Belmonte García, L. y Martínez Andreo, MM. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, 7, 269-278.

Hernández, M. R., Falcato, M. A., Angulo, L. M. L., Cabrera, Y. H., & Urquiola, Y. C. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay*, 9(2), 71-81.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Huangal Samán, A. J., & Mendoza Romero, J. G. (2021). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Chepén. [Tesis de grado, de la universidad nacional de Trujillo] repositorio de la universidad nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17542/1965.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mario Enrique Gámez-Medina, et al. (2017). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. España. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, ISSN-e 1697-218X, Vol. 14, Nº. 88, 2017

Márquez-Cervantes, M.C. & Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en

pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.

Millán, M. D. C. D., Moanack, P. M. A., García, L. Y. P., & Betancourt, L. K. S. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101.

Montesdeoca Salazar, Y. A., & Villamarin Castillo, J. S. (2017). *Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", Riobamba, 2015-2016* (Bachelor's thesis, Rbba, Unach 2017). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>

Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Parra Calderón, Jessica Karolina (2021) *Abordaje psicoterapéutico de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Un estudio de revisión*. Centros: Revista Científica Universitaria, 10 (2). pp. 38-53. ISSN 2304-604X

Pérez, N. (2019). Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Cajamarca-2019. [Tesis de grado, repositorio de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1190>

Pisconte Vera, A. P. (2021). *DESARROLLO DEL AUTOESTIMA EN RELACIÓN GRADO DE VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL FERMIN TANGUIS-ICA, 2017*. [Tesis de grado, universidad Autónoma DEICA]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1093>

Ponce Melgarejo, E. K. (2021). Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática 2017-2021. . [Tesis de grado, universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74277>

Ramos Díaz, E., Axpe Saez, I., Fernández Lasarte, O., & Jiménez, V. (2018). Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional. *Revista Clínica Contemporánea* (2018), 9, e4, 1-10

Reyes Chinarro, C. G. (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017. [Maestría, universidad Autónoma DEICA]. repositorio.autonomadeica.<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/134>

Riquelme, M., García, O. F., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 536–544.

Rojas Calderón, C. S., & Sigvas Antón, Y. A. (2021). Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una IE Pública del Callao, 2021. [Tesis de grado, universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73748>

Ruiz de Castilla Flores, J. A. (2021). Violencia familiar y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas públicas de Coracora, Ayacucho 2020. . [Tesis de grado, universidad Cesar Vallejo]. repositorio.ucv. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62598/Ruiz_DCFJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, J. A. A., Pretel, L. D., Maya, P. A. O., Avilés, E. R., & Valencia, J. E. C. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary: Revista internacional de Ciencias*

de la Salud, 14(2), 179-187.

Saldaña Ramírez, Hilda Sandra, & Gorjón Gómez, Gabriel de Jesús. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. Epub February 09, 2021.

Sango Narváez, M. B. (2019). *La violencia en la relación de pareja y la afectación en la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa "Alfonso del Hierro" La Salle* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18273>

Schoeps, K., Chulia, A. T., Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.

SIGÜENZA Campoverde, W, .QUEZADA Loaiza, E, .REYES Toro, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. Self-esteem in middle and late adolescents. <http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Simón Rodríguez, J. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2021. [Tesis de grado de maestro en psicología, repositorio de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63318>

Sucso Avendaño, B. M. (2021). Violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020. repositorio.ucv.edu.pe

Valerio Cruz, G. L., & Morales Larrea, E. G. (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa del distrito de Santa, 2020. [Tesis de grado, repositorio Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70947>

Valles Valverde, A. A., & Riveros Núñez, M. L. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche-2017. [Tesis de grado, de la universidad nacional de Trujillo] repositorio de la universidad nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13620>

Vargas, M. J. S., & Ardila, D. B. Violencia intrafamiliar como una problemática juvenil en Colombia. *CARTA DEPSICOLOGÍA*, 26(7), 677-689. [Universidad Católica de Colombia].
https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26805/1/Carta%20de%20psicolog%C3%ADa%2054%20-%20WEB_FINAL.pdf#page=26

Villamarín Rodríguez, M. del R., & García Pazmiño, M. A. (2019). Autoestima y violencia doméstica: intervención psicoterapéutica. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 3(7), 48–55.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/302>

Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105.

Yáñez Trávez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>