

Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años

Astrid Viviana Reina Delgado

Andreina Estefany Moreno Cáceres

Henry José Campillo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

2022

Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años

Astrid Viviana Reina Delgado

Andreina Estefany Moreno Cáceres

Henry José Campillo

Especialización en Familia Infancia y Adolescente

Martha Mylena Fonseca Pineda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

2022

Página de Aceptación

Nota de aceptación

.
. .
. .
. .
. .

Firma del jurado

.

Firma del jurado

.

Firma del jurado

.

Dedicatoria

La presente monografía compilatoria, va dirigida a Dios y a nuestras familias, quienes nos han brindado su confianza y apoyo para poder desarrollarnos profesionalmente durante el proceso de formación en posgrado universitario y a nosotros como equipo de trabajo que con esfuerzo y dedicación hicimos posible el desarrollo de este trabajo, que trajo consigo nuevos aprendizajes que enriquecerán cada una de nuestras profesiones.

Contenido

Página de Aceptación.....	3
Dedicatoria.....	4
Listado de Tablas	7
Listado de Figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1. Desarrollo del Tema.....	13
1.1 Características del Área de la Disciplina que se Abordó: Aportaciones.....	13
1.2 Problemas que se Abordan: Efectos del Maltrato Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Emocional en los Niños y Niñas de 3 a 6 Años	13
2. Fundamentos Teóricos	18
2.1 Maltrato Infantil	18
2.2 Maltrato Infantil Intrafamiliar	18
2.2.1 <i>Maltrato Físico</i>	19
2.2.2 <i>Negligencia</i>	19
2.2.3 <i>Abuso Sexual</i>	19
2.2.4 <i>Maltrato Emocional</i>	19
2.3 Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo del Cerebro	20

2.4 Factores Internos de la Resiliencia en el Maltrato Infantil.....	20
2.5 Riesgo y Vulnerabilidad.....	21
2.6 Etapa de la Niñez de 3 a 6 años.....	22
2.6.1 Área Cognitiva.....	22
2.6.2 Área del Lenguaje.....	22
2.6.3 Área Emocional.....	23
2.6.4 Área Motora.....	23
2.7 Desarrollo Emocional.....	23
2.8 Aspectos Cognitivos.....	24
2.9 Análisis en el Contexto Local o Regional.....	24
2.9.1 Cifras de Violencia Infantil en Colombia.....	24
3. Interpretación.....	26
3.1 Procedimiento y Descripción de las Actividades Realizadas.....	26
<i>Fase I. Identificación del Tema Central para la Monografía.....</i>	26
<i>Fase II. Designación y Encuentros Sincrónicos con el Tutor.....</i>	26
<i>Fase III. Búsqueda y Revisión Sistemática de Artículos de Investigación.....</i>	27
<i>Fase IV. Interpretación de la Información.....</i>	28
3.2 Interpretación de la Información.....	28
4. Resultados del Análisis Documental.....	33
5. Conclusiones.....	35

6. Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37

Listado de Tablas

Tabla 1.

Criterios de búsqueda y bases de datos consultadas.....	28
---------------------------------------------------------	----

Tabla 2.

Categorías de la documentación.....	31
-------------------------------------	----

Listado de Figuras

Figura 1.

Diagrama de Ishikawa factores influyentes en la violencia infantil.....17

Figura 2.

Cifras de violencia sexual hacia menores de edad.....26

Resumen

El presente documento tiene como objetivo analizar la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo emocional en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad, comprendiendo maltrato como un hecho que violenta y agrede la integridad o el adecuado desarrollo del niño o niña, así mismo, el reconocimiento de esos factores desencadenantes que se lograron identificar durante la revisión documental desarrollada en el proceso de construcción de la monografía.

En primer lugar, comprender que esta es una de las situaciones que se ha visto desde los inicios de la humanidad, pero no se había tomado como una problemática ya que no eran tan visibles los efectos que esta trae consigo, de igual manera, era una corriente cultural que pasaba desapercibida ya que el niño no era considerado importante en el desarrollo social, pero ha sido expuesto a diversas formas de maltratos como abusos y atropellos, que influye de manera emocional y social en su desarrollo.

Por consiguiente, este fenómeno que vivencian los menores en los diversos contextos que interactúa afecta su desarrollo integral, tomado desde lo físico, emocional, cognitivo y social, que durante sus primeros años de vida son de gran importancia para la construcción de aprendizajes personales y sociales de muchos niños y niñas generando en ellos efectos adversos a corto y a largo plazo, y así provocando alteraciones en la parte cognitiva, espiritual, emocional y desarrollo a nivel social. Para terminar, esta revisión documental y literaria permitió tomar diversas fuentes que aportaron nuevas posturas, conceptos que permitieron reflexionar ante la problemática abordada, algunas de estas fuentes fueron; tesis, artículos, páginas web, libros y monografías.

Palabras claves: Desarrollo emocional, maltrato infantil, sociedad, niños, niñas, fenómeno, familia, conducta, violencia.

Abstract

This document aims to analyze the incidence of child abuse in emotional development in children from 3 to 6 years of age, understanding abuse as an act that violates and attacks the integrity or proper development of the child, as well as the recognition of those triggering factors that were identified during the documentary review developed during the monograph construction process.

In the first place, understand that this is one of the situations that has been seen since the beginning of humanity, but it had not been taken as a serious problem because of the effects that it brings after were not so visible at the time, it was also a cultural current that went unnoticed since the child development was not considered important in our social growth, but certainly has been exposed to various forms of mistreatment and abuse, which can happen verbally, physically and emotionally.

This phenomenon that minors experience affects both their development and the emotional response of many boys and girls in the short and long term, causing alterations in the cognitive, spiritual, emotional and social development.

Our statements are exposed with the certainty of an extensive documentary and literary review from various sources that provided new perspectives and concepts that allowed reflection on the problem addressed, some of these sources were; post graduate theses, articles, web pages, books and monographs.

Keywords: Emotional development, child abuse, society, kids, girls, phenomenon, family, conduct, violence.

Introducción

El presente trabajo analiza la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo emocional de las niñas y niños en edades de 3 a 6 años, esta temática es abordada bajo una realidad lamentable que viven los menores a raíz del maltrato infantil y lo que este genera en su desarrollo emocional social y físico, es por eso que reconocer la importancia de este hecho en la vida de los niños y las niñas durante su desarrollo emocional, permite analizar los efectos que estos sucesos pueden ocasionar en la vida de cada uno de ellos a corto y a largo plazo.

Se pretende entonces, reconocer la familia como uno de los primeros lugares donde los niños y niñas interactúan, tomado como el primer sistema socializador al que hacemos parte como individuos pertenecientes a una sociedad. Ahora bien, reconocer estas pautas, comportamientos y formas de interacción dentro de este microsistema permiten determinar los factores que inciden en el desarrollo emocional en niños y niñas maltratados.

De acuerdo a lo anterior, en la familia se acuñan formas de interacción que pueden generar lazos afectivos o lazos destructores que están delimitados por las acciones que desarrollamos con los miembros de la familia sin importar la edad que tengan, estas acciones tendrán una respuesta en la vida de cada uno de ellos. Es por eso que como lo expresa Arboleda (2017), se debe entender que el ser humano es una totalidad en su relación con el mundo y los otros.

En el anterior concepto, se expresa la importancia de entender las relaciones interpersonales en la que el ser humano se constituye para la construcción de una realidad basada en herramientas emocionales de afrontamiento, estas como autoestima, confianza, resiliencia y vinculación afectiva con sus cuidadores, es por ello que la construcción de un mundo donde la dignidad y el buen trato se reproduzcan mediante experiencias positivas serian pieza clave para la

construcción del desarrollo emocional a través de espacios que dignifiquen al ser humano, sin importar la edad, sexo e ideología, donde, todos gocen de espacios seguros y libres de violencias.

Por tanto, es importante comprender que los efectos que trae consigo este fenómeno del maltrato infantil y lo lamentable en la vida de los niños y niñas, puesto que deja huellas imborrables, afectando el desarrollo afectivo y físico, que a lo largo del tiempo se verá reflejado en sus comportamientos, autoestima y su salud en general. Es por ello que la violencia sin medida alguna se visualiza como patrones que son naturalizados de generaciones en generaciones y que hasta ahora no han traído más que efectos nocivos para vida de los que la experimentan.

Por último, es necesario conocer el trasfondo de esta deplorable realidad a partir del siguiente concepto aportado por los autores Mesa-Gresa y Moya (2011) “El maltrato a una edad temprana puede tener consecuencias psicológicas y neurológicas irreversibles, ya que el cerebro humano continúa desarrollándose durante la niñez, la adolescencia e incluso el período adulto”, comprender la anterior premisa permite establecer este hecho como un acto que fragmenta las futuras generaciones, las debilita y las deja a la merced de recursos intrínsecos que son formados en el seno de la infancia, generando así no solo un mañana de inseguridades sino un hoy de problemáticas sociales que afectarían significativamente la vida y el desarrollo de los infantes.

1. Desarrollo del Tema

1.1 Características del Área de la Disciplina que se Abordó: Aportaciones

El desarrollo humano ha llevado a comprender la infancia como el momento evolutivo más fundamental del ciclo vital (Campo, 2014), es en este periodo de la vida donde las experiencias positivas o negativas que rodean al niño o la niña va a marcar el proceso de desarrollo integral del individuo desde su perspectiva personal, es así que a partir de las realidades vividas se genera en cada uno una respuesta reflejada en su emocionalidad y salud mental, que les permitirá hacer parte de la construcción social de futuros padres, cuidadores o individuos que puedan comprender la infancia como una etapa digna de un estado protector y garante de los derechos, a través de decretos y normas que como individuo los cobijan.

Por tal motivo, el maltrato infantil es comprendido como una problemática de salud pública y social, permiten ver este hecho como un fenómeno multicausal que desde épocas pasadas ha sido desencadenado por creencias culturales e históricas, falencias en el control de las emociones, idealización del niño, problemas de comunicación, violencia en el contexto familiar, pautas de crianza violentas, negligencia u omisión de sus cuidados o el hecho de no proveer un espacio de protección al niño.

1.2 Problemas que se Abordan: Efectos del Maltrato Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Emocional en los Niños y Niñas de 3 a 6 Años

El maltrato infantil es una situación que en la actualidad toca varias esferas del individuo que la vive, manifestándose en el desarrollo físico psicológico y emocional, esto a raíz de múltiples formas de violencia que se desarrollan por diversas causas o situaciones que suelen gestar acciones que intimidan, agreden, destrozan y trascienden en la vida de todos aquellos que la viven en el contexto familiar, las situaciones afectan al menor y a la sociedad en general

desencadenando situaciones nocivas que se verían reflejados en la funcionalidad del individuo a corto, mediano y largo plazo.

Por consiguiente, es importante iniciar a reconocer el contexto familiar como uno de los primeros lugares de interacción dinámicos, cambiantes y de evolución donde se gestan aspectos positivos en experiencias, pero en la mayoría de los casos no todo es paz y tranquilidad entre los miembros de la familia, los hechos de violencia contra los niños y niñas son camuflados en pautas correctivas de crianza siendo hechos que transgreden la integridad y el bienestar del menor, en efecto, estas acciones violentas en muchos de los hogares son normalizadas y escudadas como una herramienta correctiva en el caso del maltrato infantil con aparente objetivo correctivo.

A partir de lo anterior, es por eso que la familia como primer eje socializador toma un papel fundamental a la hora de ser la primera figura que debe proveer el bienestar del menor, así mismo generar espacios de protección integral a sujetos de derechos desde todas aquellas acciones que inciden en el desarrollo integral del niño algunas como; el buen trato, la forma de corrección, la solución de problemas, son algunos de los aspectos importantes para gestar un ambiente que proporcione el trato adecuado a través del amor y el bienestar donde su lenguaje le permita al niño o la niña formarse como un sujeto con dignidad.

A continuación, definir el maltrato infantil para comprender la importancia del tema abarcado se da desde lo propuesto por Vargas (1999), quien prefiere hablar de trato inadecuado y no de maltrato, es la persona humana que se encuentra en el periodo de la vida comprendido entre el nacimiento y el inicio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, proveniente de sujetos que por cualquier motivo tengan relación, esta definición permite ahondar en lo que significa este hecho y en los alcances que pueden llegar a causar.

Así pues, para comprender la magnitud de esta problemática se logran ver noticias como la del diario la Opinión (2020), en la cual, se cita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar describiendo que entre el 12 de marzo y el 21 de abril de este año se atendieron en el país 15.850 reportes asociados a violencia hacia niños, niñas y adolescentes, en otras palabras, cada día se reciben una media de 565 denuncias, por tanto, es conveniente mencionar que el maltrato infantil crece en medio de la pandemia asociada al COVID-19.

Por otro lado, el periódico El Tiempo también brinda un reflejo de estas cifras en el mes de mayo del 2020 en plena crisis de la pandemia del COVID-19, donde, se dio un aumento en la violencia infantil, ya que en esa fecha se habían registrado 838 casos de violencia intrafamiliar contra menores de edad y unos 1.125 preocupantes casos de abuso sexual hacia los mismos, esto con el apoyo de cifras obtenidas de la Policía Nacional.

Como resultado de lo mencionado anteriormente, las vulneraciones contra niños y niñas están latentes en la actualidad y no han reducido desde sus inicios, por el contrario, ha estado en ascenso y el mayor de los porcentajes de los afectados se gestan a manos de sus cuidadores en lo que sería el seno de la familia quienes son los primeros garantes del bienestar del menor seguido de la sociedad y el estado. Es por eso que dar respuesta y conocer las instancias encargadas de dar cumplimiento a estos derechos son la Defensoría de Familia, Comisaría de Familia y el ICBF.

Partiendo de ello, reconocer la evidencia científica para generar una estructura al documento de la monografía demuestra que la primera infancia es un periodo extremadamente sensible a los factores de riesgo sobre todo a los niños de 3 a 6 años, con lo cual, el factor más común es que los niños de estas edades son víctimas de violencia por parte de sus cuidadores o miembros cercanos a la familia, esto se da porque el menor a esta edad es dependiente, causando molestia a adultos de poca tolerancia, siendo claro que los menores expuestos a estas violencias

presentan las siguientes características, baja empatía y repeticiones en los ciclos de violencia con sus pares.

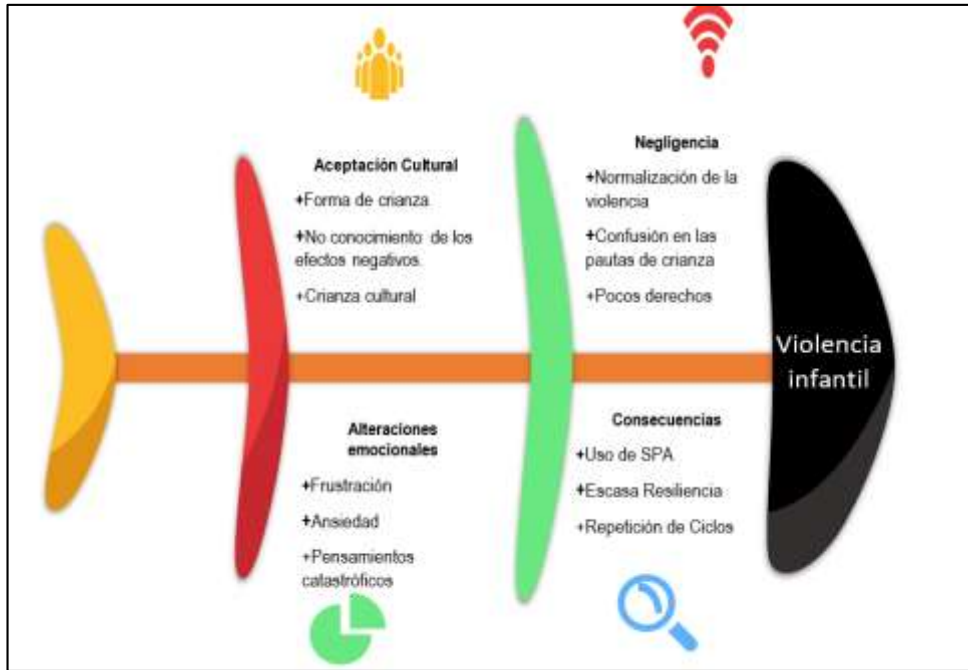
Así mismo, se ha demostrado que los menores víctimas de violencia presentan un considerable retraso en el desarrollo y crecimiento, es por esta razón que las edades de 3 a 6 años, son un periodo de vital importancia y en muchas ocasiones este periodo dejará huella para la vida adulta tomado del informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) realizado por Modovar (2017) la violencia en la primera infancia, a pesar de estar conscientes que esta conducta es negativa, se continua compartiendo en peleas y discusiones en el contexto familiar, generando así una baja empatía ante esta situación de manera directa y una nula creencia ante la denuncia.

Por tanto, se identifican el poder y la coerción como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia como la física, psicológica y verbal, existiendo a su vez, pocos mecanismos institucionales disponibles para hacer frente a este fenómeno, debido a que los escasos recursos que conocen las víctimas son desconocidos o en muchos de los casos se omiten por miedo a la burla o a la represalia, provocando que la violencia se desarrolle como una práctica recurrente, difícil de identificar y solucionar.

Finalmente, después de reconocer la gravedad y los efectos de la violencia infantil en la vida de los niños y las niñas afectados, se reconocen así también los desencadenantes de esta problemática tales como la aceptación cultural, negligencia, alteraciones emocionales, uso de sustancias alucinógenas, exposición a espacios inseguros como una herramienta para ahondar en posibles estrategias de intervención que disminuyan los espacios y hechos que violentan la dignidad e integridad de los niños y niñas.

Figura 1.

Diagrama de Ishikawa factores influyentes en la violencia infantil.



Fuente: Elaboración propia.

2. Fundamentos Teóricos

2.1 Maltrato Infantil

Según Gaxiosa y Frías (2005), el maltrato infantil tiene efectos a largo plazo en el funcionamiento físico y psicológico el cual repercute en el estilo disciplinario violento, de esta manera, el maltrato infantil es visto como uno de los estudios más complejos, puesto que es una problemática que vincula diferentes áreas desde la parte social, jurídico, psicológico y desarrollo integral en los menores de edad.

Por consiguiente, con el pasar de los años se ha determinado que el tipo de conducta que tienen los niños, está ampliamente relacionado con el trato familiar y escolar que se les genera, para ello es importante motivarlos, en este caso a los efectos del maltrato infantil relacionados al desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años, los cuales, permiten nuevas estrategias de transformación en base a los factores psicológicos y conductuales (Maxcyclak, 2013).

En dicho fenómeno de maltrato podemos encontrar cuatro tipos que son el físico, la explotación laboral, emocional, abuso sexual y negligencia o abandono. En otras palabras, se puede estudiar un conjunto de análisis que deja un producto de consecuencia en los niños y niñas tal como el maltrato, depresión, la baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento académico de esta manera se puede identificar los niños y niñas que están atravesando dicha situación.

2.2 Maltrato Infantil Intrafamiliar

En la actualidad la violencia o maltrato infantil intrafamiliar ha causado un fuerte impacto en la sociedad, puesto que en las fuentes de información cada día aumentan las cifras de maltrato hacia los menores de edad, como lo es la privacidad de derecho y bienestar de los menores de edad.

La palabra violencia intrafamiliar hace referencia a las diversas maneras de abuso entre cada uno de los miembros de la familia, se resalta que este tipo de situación el adulto masculino es quien realiza en la mayoría de casos, este pequeño malestar desagradable que en la actualidad se le puede llamar violencia intrafamiliar. Dentro de este fenómeno podemos encontrar cuatro tipos de maltrato muy relevantes como los descritos, a continuación.

2.2.1 Maltrato Físico

Hace referencia aquellas manifestaciones de golpes agresivos, el cual deja en algunas partes del cuerpo heridas, moretones, esto se realiza a través de acciones que a simple vista puede parecer algo sin importancia, como los pellizcos, golpear. Agarrar fuerte de los brazos, empujar y morder, pero que en realidad está ocasionando una herida en el cuerpo de la otra persona (Forero, 2010).

2.2.2 Negligencia

Son las acciones en las cuales los padres realizan abandono y evaden la responsabilidad que adquieren como padres de un menor de edad, vulnerando algunos derechos tales como alimentación, vestuario, salud, educación, integridad (English, 2019).

2.2.3 Abuso Sexual

Es aquella situación cuando individuo de la sociedad sea hombre, mujer, niños y ancianos, es obligado a realizar actividades sexuales en contra de su voluntad (López, 2012).

2.2.4 Maltrato Emocional

Hace referencia a las palabras que pueden herir a las personas en cualquier ámbito de la vida, arruinando su valor como persona y su autoestima (García, 2016).

2.3 Impacto del Maltrato Infantil en el Desarrollo del Cerebro

De acuerdo a algunos reportes, la exposición a la violencia está asociada a alteraciones en el volumen cerebral, el desarrollo de la sustancia blanca y las áreas relacionadas con el procesamiento de la cognición, se considera que en la actualidad el maltrato infantil afecta el desarrollo psicológico y cognitivo de los niños, lo cual, hace que se distorsione y afecte directamente su desenvolvimiento psicológico (García, 2016).

2.4 Factores Internos de la Resiliencia en el Maltrato Infantil

Los niños maltratados están más predispuestos a desarrollar un apego, inseguridad y desorganización, en este caso se encuentra relacionado frente a las madres que lamentablemente fueron abusadas sexualmente, estas tienen una fuerte visión negativa de sus hijos y una desilusión de sí mismas por ser madres, algunas a temprana edad, a su vez, se ha observado que se puede desarrollar un apego inseguro con el cuidador abusivo y mantener un apego seguro con el padre o cuidador no maltratador, lo cual, podría estar funcionando como un amortiguador de los efectos de la violencia (Silva, 2014).

En la misma línea de ideas, explican que los bebés que han experimentado cuidados inadecuados o disruptivos pueden llegar a organizar conductas funcionales en torno a sus nuevos cuidadores, si toman contacto con ellos dentro del primer año y medio de vida, donde, hallazgos similares encontrados por Aracena et al. (2000), en América Latina, se tornan sumamente esperanzadores en la medida que hacen pensar que aún en situaciones de alto riesgo para el desarrollo, la presencia de un adulto cercano en el entorno familiar daría la posibilidad de amortiguar las consecuencias del riesgo y desarrollar un apego funcional que permita generar recursos exploratorios cognitivos y afectivos, necesarios para seguir adelante.

En este sentido, la importancia de las relaciones primarias es el vínculo de apego, de esta manera, se analizan un conjunto de perspectivas las cuales según Loredó y Monroy (2013) los análisis perceptivos de la cohesión familiar con el apego es atender las necesidades de los primeros años del desarrollo infantil en cada uno de los seres humanos es de vital importancia, encontrándose presente los cuidadores principales como lo es el padre y la madre, puesto que desarrollan un papel importante en la vida de cada uno de los menores desarrollando de manera correcta sus actitudes de interacción tanto emocional, social y biológicas.

2.5 Riesgo y Vulnerabilidad

La vulnerabilidad se asocia especialmente con el individuo a sus aspectos más sensibles y respuestas negativas, en donde, se relaciona cada una de las perspectivas de la disminución de autoestima, trastornos de personalidad y depresión. La prioridad, desde esa óptica, es verificar el impacto de esos factores en los mecanismos responsables de los efectos negativos sobre los niños, con lo cual, la identificación de dichos factores de riesgo y de sus resultados en el comportamiento de las personas puede desembocar en una doble vía que es la vulnerabilidad (Stepanian, 2016).

En otras perspectivas, se analizan un conjunto de enfoques en los cuales se transforma el entorno donde los individuos atraviesan de la misma manera las adversidades psicosociales, en otros aspectos presentan dificultad en su desarrollo motriz fino y grueso, lenguaje verbal, no verbal y autoestima (Silva, 2014).

Por lo tanto, estos dos conceptos expuestos se diferencian en que la resiliencia no es estable en el tiempo, varía de acuerdo con la etapa del desarrollo de los niños y a la calidad del estímulo estresor y su resistencia frente al estrés tiende a ser relativa (Loredó, 2013).

En este orden de ideas, según lo analizado por parte del autor previamente mencionado, hace referencia a que los factores de riesgos tanto biológicos como ambientales, se encuentran

inestables con el paso del tiempo y con las situaciones que se presentan en el diario vivir. Se ha podido evidenciar en las diferentes fuentes de investigación, la mayoría de menores de edad son vulnerables al riesgo. Un factor protector es aquél que modifica, mejora o altera la respuesta de una persona frente a algún peligro que predispone a un resultado no adaptativo (Guao, 2011).

Por último, en estudios de hace unos años atrás, hacían referencia a una investigación sobre las competencias que eran sometidos los menores por el maltrato familiar, donde, Silva (2014) indica que el funcionamiento competente puede ocurrir aún en presencia de dificultades emocionales, tales como algunos signos de depresión y ansiedad. Por tal motivo, es de vital importancia realizar estrategias de funcionamiento a los problemas emocionales en la parte de adopción del menor teniendo un punto de partida sobre los recursos internos que se han podido construir durante la investigación.

2.6 Etapa de la Niñez de 3 a 6 años

Cuando los menores de edad se encuentran en la etapa de la niñez, van potenciando su desarrollo en las diferentes áreas cognitivas, lenguaje verbal y no verbal, socio emocional, motora fina y gruesa (Association, 2013).

2.6.1 Área Cognitiva

El menor desarrolla la capacidad de formulación de preguntas, en ciertas situaciones demuestran sentimientos como vergüenza, de mantener una visión egocéntrica a mantener una perspectiva más real del entorno que lo rodea.

2.6.2 Área del Lenguaje

Cuando el menor crece va desarrollando habilidades lingüísticas, trata de comunicarse con palabras concretas, maneja una articulación con mayor exactitud, el pronunciar palabras se hace un poco más complejo.

2.6.3 Área Emocional

En este proceso el niño inicia la construcción de su identidad, su autoestima, seguridad y confianza, este proceso aborda todas las actividades que realiza el ser humano de manera consciente como inconsciente.

2.6.4 Área Motora

En esta etapa el sistema nervioso permite al menor realizar movimientos corporales y de esta manera mantener un mayor dominio de su cuerpo.

Por consiguiente, en el desarrollo de su motricidad gruesa, permite que el menor mantenga una correcta postura en el momento de realizar actividades de competencia, saltar, correr, lanzar y patear, esto quiere decir que el menor tiene el desarrollo de sus músculos en proceso de maduración (Padilla, 2015).

En la parte de la motricidad fina, inicia el proceso de garabateo, realización de trazos de manera vertical como horizontal, mantener el correcto agarre de los colores o lápiz, pintar y realizar dibujos de manera libre.

2.7 Desarrollo Emocional

El estudio sobre las emociones se torna relevante como consecuencia de los procesos de patologización y medicación de niños y adultos, los cuales constituyen un fenómeno creciente en la actualidad, en el desarrollo emocional de los niños, se debe relacionar el tipo de atención que le brindan los miembros de la familia (Arango, 2021), sin embargo, los factores histórico-culturales del desarrollo emocional y la formación de la personalidad son poco discutidos, con lo cual, Vygotsky (1934), afirma que el desarrollo histórico de los efectos o de las emociones consiste fundamentalmente en que se alteran las condiciones iniciales en que se han producido y surge un nuevo orden y nuevas conexiones.

2.8 Aspectos Cognitivos

Los aspectos o procesos cognitivos son aquellas operaciones que se realizan en el momento de interactuar con las personas de nuestro entorno, comprendiendo el mundo que los rodea desarrollando su capacidad de memoria, lenguaje, percepción, por ende, Loredó y Monroy (2013) manifiestan que la inteligencia y madurez en la dimensión cognitiva son importantes en la adaptación de los niños y niñas que han sido maltratados tanto físico como verbalmente.

En efecto, los menores de edad que adquieren un excelente recurso en su proceso cognitivo, se puede facilitar, a su vez, el proceso de afrontamiento, puesto que manejan una perspectiva diferente en las dificultades que se les pueda cruzar en el camino, con lo cual, la resiliencia ayuda a sostener y disminuir el sufrimiento en resultados negativos que deja una secuela por haber vivenciado el maltrato.

2.9 Análisis en el Contexto Local o Regional

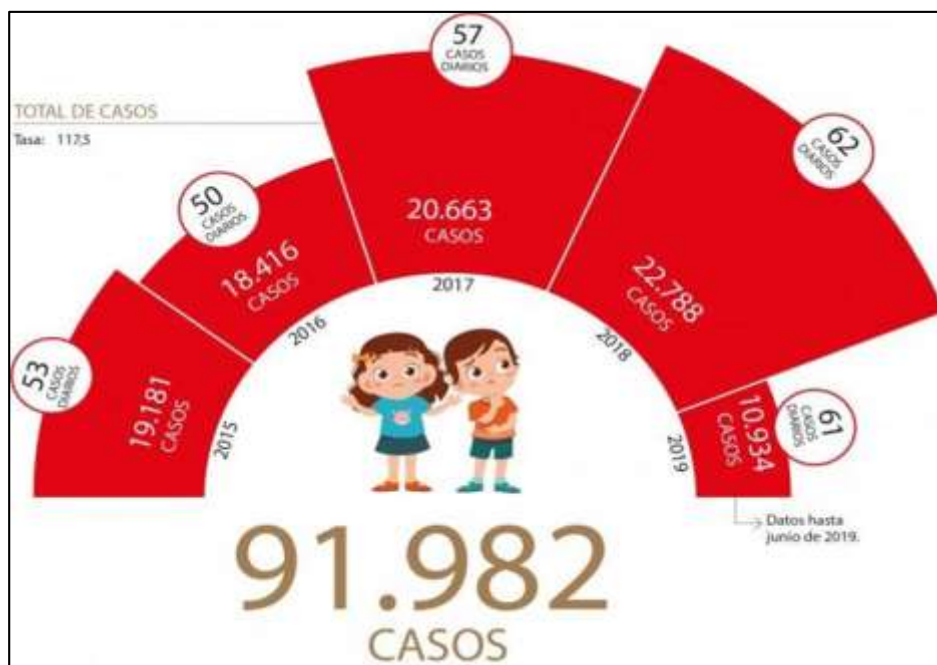
2.9.1 Cifras de Violencia Infantil en Colombia

De acuerdo a un informe titulado *¿Cómo está Colombia en cuanto a violencia infantil?* (2020) de El Tiempo, la población infantil en medio de la pandemia del coronavirus ha registrado altas cifras de violencia intrafamiliar con los niños y niñas, evidenciándose, el maltrato infantil en algunas regiones del país, con lo cual, se está convirtiendo en una práctica cotidiana, generando de forma automática un problema de salud pública, ya que golpea de forma directa los derechos de los menores.

Por otro lado, Alianza por la Niñez colombiana (2019), indica cifras de violencia sexual en contra de la niñez en Colombia, a continuación, se puede apreciar en la figura 2 relacionado a las estadísticas de la violencia en los últimos años.

Figura 2.

Cifras de violencia sexual hacia menores de edad.



Fuente: Alianza por la Niñez colombiana (2019).

Partiendo de la figura 2, cabe resaltar que para Medicina Legal, los menores que sufren de forma considerable la violencia son de los 10 a 14 años, teniendo como la población con mayor rango de vulnerabilidad las niñas, en la opinión del delegado de la fiscalía para prevenir los delitos de violencia contra la niñez afirma que una de las principales dificultades es que en muchas ocasiones la víctima convive con su agresor, generando temor y dificultad a la hora de establecer una denuncia debido a las constantes amenazas (García, 2019).

3. Interpretación

3.1 Procedimiento y Descripción de las Actividades Realizadas

En la presente monografía el procedimiento y desarrollo de las actividades se llevaron a cabo las siguientes acciones desde el equipo de trabajo; socialización de ideas y delimitación de los problemas para abordar desde las diferentes disciplinas a través de la búsqueda documental, bibliográfica y respaldo teórico para la descripción de los puntos a abordar en la elaboración de la monografía, así mismo, la elaboración de una matriz documental, donde, se abordó bajo la búsqueda de la temática trazada como lo es el maltrato infantil con efecto en la emocionalidad de niños y niñas de 3 a 6 años, el cual se trabajó dentro de la monografía generando unos resultados que permitió comprender el proceso de la temática.

Fase I. Identificación del Tema Central para la Monografía

En el proceso de identificación de la temática en la fase I, se logra detectar la infancia como una etapa importante en el desarrollo emocional de los niños y niñas junto a ellos los efectos del maltrato infantil que puedan generar distintos efectos a raíz de la vivencia de este fenómeno poco favorable para su personalidad y su vida en un futuro, es por tal motivo que se decidió abordar el desarrollo de esta monografía el tema central, el cual fue “Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años”.

Fase II. Designación y Encuentros Sincrónicos con el Tutor

Para la elaboración de esta monografía fue necesario la designación y los encuentros sincrónicos con el tutor asignado al grupo de investigadores, en donde, se acordó mutuamente realizar los encuentros para la revisión de los avances de la monografía los días miércoles a las 6:30 p.m. y los sábados de 5:30 pm, así mismo, se estableció realizar encuentros algunos días entre semana para el proceso de corrección de las actividades realizadas en la monografía.

Fase III. Búsqueda y Revisión Sistemática de Artículos de Investigación

Para el desarrollo de la monografía se llevó a cabo una búsqueda de 50 artículos de investigación de diferentes editoriales con el propósito de extraer lo más pertinente para la realización de la monografía y así poder generar un análisis crítico desde la recopilación documental generando así una matriz que permitió agrupar datos para la interpretación de la información a utilizar. De igual forma, se realizó una revisión sistemática de palabras claves, las cuales fueron determinadas en el momento de búsqueda del tema central de la investigación y teniendo en cuenta la base de búsqueda adecuada al tema central algunas de las fuentes utilizadas durante este proceso fueron las siguientes; Scielo, Redalyc y Google Académico (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Crterios de búsqueda y bases de datos consultadas.

Base de datos	Crterios de búsqueda
Google Académico	“Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar”, “El DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (0-6 Años): PAUTAS DE EDUCACIÓN”, “REVISIÓN DOCUMENTAL: UNA APROXIMACIÓN AL MALTRATO INFANTIL”, “Factores que generan el maltrato infantil en el barrio Santa Rosa de Sabanalarga – Atlántico 2017- 2018”, “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”, “La educación socio afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”, “Factores que generan el Maltrato Infantil: Una Revisión Sistemática”, “Prevención del maltrato infantil. Situación de la política pública en Bogotá D.C.”.
Redalyc	“SECUELAS DEL MALTRATO INFANTIL”, “Accidentes en la infancia como expresión de maltrato infantil y su relación con la disfunción familiar”, “Maltrato infantil: un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados”.

Scielo

“Relación entre antecedente de maltrato en la niñez y comportamiento maltratador hacia los hijos”, “Efectos del Maltrato en la Neuro cognición. Un Estudio en Niños Maltratados Institucionalizados y no Institucionalizados”, “Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia”, “Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana”.

Fuente: Elaboración propia.

Fase IV. Interpretación de la Información

Por último, se realizó el análisis e interpretación de la información obtenida por los diferentes autores y sus artículos científicos, que permitieron la realización de esta monografía, seguido a esto se consolidó una postura crítica de acuerdo al tema central de esta monografía y teniendo en cuenta los aportes de los referentes seleccionados. Así mismo, se hace una revisión general de la monografía con el propósito de ultimar detalle y poder así ser un aporte más al área disciplinar.

3.2 Interpretación de la Información

Esta monografía compilatoria se abordó bajo una realidad que está latente en la sociedad y que por sus efectos nocivos va deteriorando de forma progresiva, lo que podría verse como un avance en el desarrollo del ser humano es un serie de efectos que afectan el desarrollo individual y colectivo de los que la padecen, pero comprender el concepto de esta problemática denominada maltrato infantil y cómo influye en el desarrollo emocional en los niños y las niñas de 3 a 6 años permitirá establecer acciones determinantes al cambio.

Es por ello que el maltrato infantil desde el componente legal es “Todo acto que juzgue, transgrede de forma física, verbal, psicológica, negligencia por la omisión a los cuidados, malos tratos y exposición a lugares inseguros donde se agrede también de forma sexual sobre el niño y

la niña” (Alfonso, 2020), en efecto, esta fuente permite comprender la magnitud de lo que es el maltrato infantil en varias formas.

Por ende, estudiar esta realidad permite conocer que el maltrato va más allá de una forma de corrección o pauta de crianza negativa por parte de las personas de su entorno como los padres de familia, abuelos, primos, tíos, hermanos, institución educativa y entorno social, ya que por el anterior concepto abordado desde instancias legales es visto el maltrato infantil como un conjunto de acciones determinadas a dañar o deteriorar la calidad de vida del menor, en una etapa determinante para su desarrollo integral, la primera infancia va desde el nacimiento hasta los 6 años, reconociendo que el vivenciar este tipo experiencias forman aprendizajes negativos en la parte emocional y social del niño o niña.

Al mismo tiempo, destacando la familia como red primaria, en la cual, el porcentaje de efectos nocivos y de acciones que se gestan en contra del menor y repercuten en el desarrollo de los niños cuando se ven afectados o expuestos a diferentes formas de violencias, siendo la niñez una etapa fundamental para el óptimo desarrollo físico, social, psicológico y biológico de la persona, reconociendo que en su desarrollo inciden aspectos individuales, familiares, culturales, sociales e históricos explicando su relación en la aparición de diversas alteraciones a nivel mental reduciendo esa capacidad de respuesta emocional para hacer frente a diversas situaciones que aparezcan en su transitar.

Por tanto, las causas de este hecho perpetrados desde sus cuidadores en la mayoría de los casos y desencadenada por factores culturales como pautas de crianza, alteraciones emocionales frustración e idealización del niño y uso de sustancias alucinógenas pueden alterar la percepción de la realidad, problemas económicos, problemas emocionales y la falta de reconocimiento del

niño en sus diferentes etapas impidiendo darle un buen trato, generando en ellos marcas imborrables que terminan en desajustes de la personalidad o problemas emocionales.

En conclusión, la violencia afecta en la vida de las personas de forma directa y en la misma sociedad de forma indirecta manifestándose en psicopatologías ligadas a problemas emocionales, conductuales y sociales, entre otras, estas secuelas se hacen visibles en las diferentes etapas del niño y en su respuesta emocional como capacidad de afrontamiento, autoestima, trastornos de identidad, baja capacidad de resiliencia o respuesta de afrontamiento ante situaciones que se vean afectados, copia de conductas y replicación de patrones comportamentales que utilizaran en sus interacciones futuras (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Categorías de la documentación.

Categorías deductivas	Autor	Año	Concepto	Categorías inductivas	Categoría emergente
Maltrato Infantil	López	2005	El maltrato infantil es un problema que se ha incrementado por las presiones socioeconómicas que la familia afronta, o por la sensibilización de la población que denuncia los casos, y es motivo de atención y de esfuerzos en la búsqueda de alternativas y	El maltrato infantil en diversas ocasiones es direccionado por los cuidadores afectando la emocionalidad de los menores.	Afectaciones en las áreas físicas: por los golpes Psicológica: afectaciones de tipo emocional. Afectivo: desconfianza por sus cuidadores y aprendizaje en los patrones de conductas.

			cambios que protejan sus derechos.
	Rodríguez	2006	Los actos y las carencias que afectan gravemente el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral del niño o niña, ejecutados por los padres, cuidadores o personas adultas alrededor de él o ella
Desarrollo Emocional	Modovar	2017	La violencia en la primera infancia puede generar problemas de salud física y mental durante toda la vida. Los estudios documentan, el incremento en patrones negativos del comportamiento incluyendo la deserción escolar, el abuso de estupefacientes, la depresión, el suicidio, la futura victimización o su
			La violencia en la primera infancia afecta la emocionalidad, ya que será la génesis para desarrollar el comportamiento autodestructivo.
			Deserción escolar, baja empatía, pandillismo, depresión infantil.

			vinculación con la violencia y la delincuencia.	
Niñez Temprana	Piaget	1952	Los niños le dan sentido a las cosas principalmente a través de las acciones de su entorno.	Dificultad al relacionarse con sus pares.
	Vygotsky	1991	La importancia del desarrollo cognitivo y lingüístico.	Áreas afectadas: Socio Afectiva Maltrato psicológico. Comportamiento Social: Pautas de crianza. Leguaje verbal y no verbal: Dificultad para comunicarse con su medio social, acompañamiento con gestos corporales y faciales en las canciones o rondas infantiles. Construcción de normas: Se le dificulta recibir orientaciones realizadas por las personas de su entorno.

4. Resultados del Análisis Documental

Las diferentes fuentes documentales buscadas y tomadas para nutrir la base teórica que permitió abordar esta monografía compilatoria en la temática denominada “Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años” permitió abordar términos importantes como el maltrato infantil, desarrollo emocional, primera infancia, entre otros, para así desglosar y comprender cada uno de los términos desde un fenómeno multicausal delimitado a problemáticas no sólo familiares, sino, sociales, individuales y de salud pública que causan una serie de efectos nocivos en el desarrollo.

Por lo tanto, el maltrato infantil tomado como una problemática que genera una descomposición social a raíz de las diferentes experiencias violentas a las que son expuestos los niños permitiendo reconocer este hecho como un fenómeno que afecta de forma integral el desarrollo de los menores cuando son afectados por todo tipo de acciones que deterioran su integridad desde omisión de su cuidado, maltrato verbal físico y psicológico por cuenta de una figura de autoridad y poder que abusa de su condición y reduce el valor que trae consigo la dignificación de los mismos.

En primer lugar, el abordaje del concepto que integra la realidad y la comprensión de dicha problemática fue de gran importancia al momento de concluir y analizar la información compilada definiendo el maltrato infantil como “Todo acto que juzgue, transgrede de forma física, verbal, psicológica, negligencia por la omisión a los cuidados, malos tratos y exposición a lugares inseguros donde se agrede también de forma sexual sobre el niño y la niña” (Alfonso, 2020).

De lo anterior, se puede inferir que de la búsqueda documental uno de los conceptos que permite palpar lo que es este fenómeno en su totalidad, mencionando así todas las aristas de las múltiples formas a las que puede exponerse un niño cuando es víctima del maltrato, viéndose

así como una problemática multicausal que llegan a generar un gran impacto en la vida de la víctima a quienes la violencia les asignó la huella de daños físicos, psicológicos y emocionales que serán reflejados a corto mediano y largo plazo, mostrando así una debilidad en la respuesta emocional que será reflejada en sus relaciones interpersonales como una respuesta social que afecta la vida social de muchos con los que se involucre en los distintos sistemas o en algunos casos su vida misma.

Posteriormente de comprender el concepto del maltrato infantil, es importante analizar los efectos que trae consigo ese fenómeno en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 a 6 años que han vivenciado estos hechos, con lo cual, se han analizado “el desarrollo socioemocional en niños y niñas maltratados, también han demostrado que quienes han sufrido maltrato presentan más problemas de conducta” (Salzinger, Feldman, Hammer y Rosario, 1993; Crittenden, Claussen, y Sugarman, 1994), en otras palabras, este concepto del desarrollo emocional es tomado desde Goleman, psicólogo de Harvard, quien describe este término desde capacidades básicas que nos permiten tener confianza en nosotros mismos.

Por tanto, la exposición a contextos donde la violencia sea la respuesta a la solución de problemas o estas hagan parte de pautas de crianza perpetradas por las figuras de autoridad, donde, la solución de problemas sea una realidad que se aborda desde un hecho que deteriora la dignidad del menor, además, en los primeros años de vida ejercer estos actos afectan la calidad en otras etapas de sus vida es por eso que el cumplimiento de los derechos se debe dar en total medida y sin excepciones.

5. Conclusiones

De acuerdo con la temática abordada se puede indagar sobre cada una de las situaciones en pro del bienestar de los niños y niñas que se enfrentan a dicha problemática, siendo las debilidades observables en el recorrido de la revisión de los documentos encontrados al abuso infantil, el maltrato físico, el abandono emocional, el abandono físico y la aceptación cultural, como las amenazas que se encuentran ligadas en la problemática que se presentan de manera frecuente son el maltrato constante, pensamientos catastróficos, baja autoestima y pérdida de confianza en las instituciones.

Como se ha evidenciado durante la elaboración de este documento compilatorio, así como hay aspectos negativos que se mencionan durante su desarrollo y desembocan en efectos nocivos para los que viven este hecho, también existen los detonantes o causas de este fenómeno, en el cual, se gestan en entornos violentos y reproductores de conductas socialmente aceptadas y adaptadas a patrones negativos ligados a la violencia, repercutiendo directamente en el afectado y generando un retraso en el desarrollo social.

De esta manera, la violencia infantil debe ser vista desde los diferentes entornos por donde se moviliza el menor, ya que afecta de manera directa su salud mental, ocasionándoles daños que pueden durar toda su vida, un menor de edad que sufre cualquier tipo de violencia, sea física o psicológica, se encuentra en peligro ya sea por acciones de acción u omisión, ya que en gran parte son los padres los agresores, lo cual, genera una naturalización de la violencia.

En definitiva, gran parte de estos padres son víctima de algún tipo de violencia en su niñez, replicándose en sus hijos, y estos en los suyos, desarrollando ciclos de violencia que se van a repetir, por ello, es importante desarrollar monografías y proyectos que modifiquen las políticas de protección ya que la violencia infantil es un problema de salud pública.

6. Recomendaciones

El impacto que se visibiliza en la revisión documental hecha en esta monografía compilatoria donde se determinaron los efectos en niños maltratados, permite comprender que los factores que desencadenan este hecho que vulnera y exponen a una serie de efectos negativos a los niños durante su desarrollo y crecimiento demuestra que estos hechos serán una forma para el declive emocional de los niños cuando se ven expuestos a estos contextos de violencia, es por ello que podemos comprender que para disminuir este fenómeno debemos;

- Comprender la magnitud de la problemática y generar espacios claves para compartir los índices de maltrato efectuados en el país.
- Reconocer las causas de la problemática tales como; problemas sociales, económicos, culturales, manejo de la emocionalidad y estrés, naturalización de la violencia. manejo y resolución de conflictos.
- Identificar al agresor y psico educar.
- Romper mitos y falsas creencias sobre la infancia, no idealizar un concepto de niñez homogénea y estática.
- Crear conciencia ciudadana de la importancia de la salud emocional en los primeros años de vida.

Finalmente, estas son algunas recomendaciones identificadas durante la búsqueda documental, ante los efectos y respuestas del maltrato infantil con el fin no solo de comprender la magnitud de este fenómeno sino también reconocer posibles alternativas que contribuyan a la reducción y prevención de este.

Referencias Bibliográficas

- Areiza, L. y Sepúlveda, F. (2018). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar.
- Ávila, Y., Morera, L. y Reyes, A. (2020). Inteligencia emocional, redes sociales en niños institucionalizados que han vivido situaciones de maltrato.
- Ávila, D., Beltrán, L. y Pedraza, L. (2021). *Aproximación a investigaciones publicadas sobre el abuso sexual infantil a partir de Revistas de psicología en Colombia y España entre los años 1995-2020* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Soacha-Colombia].
- Bernal, D. (2021). *Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador].
- Bonet, C., Palma, C. y Gimeno-Santos, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76.
- Bustos, V. y Russo de Sánchez, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21(39), 183-202.
- Carreño, C. y Rey, A. (2010). Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil. *Universitas Psychologica*, 9(3), 807-822.
- Castro, Y. y Correa, G. (2021). Factores que generan el maltrato infantil: una revisión sistemática.
- Castro, S. y Díaz, M. (2019). *Factores que generan el maltrato infantil en el barrio Santa Rosa de Sabanalarga–Atlántico 2017-2018* [Tesis de Doctorado, Corporación Universidad de la Costa].
- Corradini, M. (2016), Habilidades específicas y habilidades socio-emocionales en la construcción de comunidades de aprendizaje.

Cunyas, R. (2018). Maltrato infantil.

Deambrosio, M., Vázquez, M., Arán-Filippetti, V. y Román, F. (2018). Efectos del maltrato en la neurocognición. Un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239-253.

Delgado, R. (2017). El reconocimiento de las nuevas formas de familia en Colombia y su construcción jurídico-social. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (46), 143-159.

Díaz, D., Nino, A., Ramírez, L. y Gómez, J. (2016). Salud mental infantil: Una mirada desde la salud mental comunitaria. *Carta Comunitaria*, 24(140), 33–50.
<https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v24.n140.5>

Díaz, C. y Astaiza, A. (2016). Secuelas del maltrato infantil. *Revista Psicología Científica*, 10(11).

Echeverría, E. (2019). Sistema de fortalecimiento de destrezas cognitivas para niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial (taller de arte y creación infantil).

Educación, R. (2020, 22 mayo). ¿Cómo está Colombia en cuanto a violencia infantil?

Fernández, H. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa.

Fernández, M. (2018). Promoviendo el acogimiento de niños, niñas y adolescentes en el medio familiar. Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/ciencias-socialesderecho-y-ciencias-politicas/promoviendo-el-acogimiento-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-medio-familia>

Fernández, V. (2015). Maltrato infantil: un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados.

- Forero, L., Reyes, A., Díaz, A. y Rueda, M. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUNAB*, 13(2), 103-115.
- Gale, C. (2016). El cuidado infantil alternativo y la desinstitucionalización. Estudio de caso en Chile. Santiago de Chile: Centre for excellence for looked after children in Scotland. CELCIS.
- Galeano, C. y Varas, P. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes psicológicos*, 18(1), 13-34.
- Guacaneme, D. y Soledad, A. (2013). Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana. *Línea de Vida*, 1, 46-59.
- Guerrero, D. y Gutiérrez, E. (s.f.). Repercusión del maltrato infantil en el bienestar emocional y aprendizaje en la niñez.
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Hernández, F. (2015). Educación emocional: un nuevo paradigma en educación inicial.
- Hernández, G. y Tapias, Á. (2010). Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 6(2), 389-413.
- Hernández, T. (2002). Des-cubriendo la violencia. *Violencia, sociedad y justicia en América Latina*, 57-75.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020, 4 mayo). *Violencia intrafamiliar en cuarentena*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
- Idne, S. (2017). Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ayaviri 2016.

- Jeta, P. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. In Ponencia presentada en el congreso de Madrid. España.
- Araujo, L., Godoy, A. y Vera. M. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUNAB 13*, 103-115.
- Liliana, G. (s.f.). El maltrato infantil: caracterización y modelos explicativos.
- López, A. (2016). Estudio de brechas en la implementación de la política de protección especial. Acogimiento institucional de niñas, niños y adolescentes. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/10757/2/TFLACSO-2016APLA.pdf>
- López, A. (2018). La cultura y el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años en el centro de salud sala tipo B y el centro de estimulación sembrando huellas.
- López, M. y Delgado, P. (2014). Características y desarrollo del acogimiento familiar en dos países con fuerte tradición de acogimiento residencial: España y Portugal. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-30. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4190-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39793-1-10-20141019.pdf>
- Loredo, A. y Monroy, D. (2013). El maltrato infantil. Conceptos básicos de una patología médico social legal. *Artículos de Revisión*, 56(6), 5-10.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n6/v56n6a2.pdf>
- Montaño, M. (2018). El castigo físico no es una opción.
- Martínez G. (1996). Análisis del Comportamiento Parental y su Aplicación al Estudio del Maltrato Infantil. *Psykhé*, 5(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.v5i2.19433>

- Martínez, M. (2015). Perfil externalizante e internalizante y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género: características y comorbilidad.
- Martínez, Y. (2016). Accidentes en la infancia como expresión de maltrato infantil y su relación con la disfunción familiar.
- Medina, M. (2017). Plan de intervención psicoeducativo para modificar conductas inadecuadas de estudiantes que consumen marihuana desde el enfoque cognitivo conductual.
- Modovar, C. (2017). La violencia en la primera infancia.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a08.pdf>
- Ojalvo V. (2018). La tradición humanista de la educación cubana: premisa para la formación.
- Ochoa, O., Restrepo, D., Zapata, C., Sierra, G. y De Galvis, Y. (2019). Relación entre antecedente de maltrato en la niñez y comportamiento maltratador hacia los hijos. Itagüí, Colombia, 2012-2013. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(1), 17-25.
- Pérez, V., De la Vega, T., Yépez, K. y Alfonso, O. (2018). Caracterización del maltrato infantil en familias disfuncionales del Policlínico Ana Betancourt. Enero – junio, 2017.
- Ramírez, H. (2020, 21 noviembre). Causas y consecuencias de la violencia familiar.
- Rodríguez, D. (2006). El maltrato infantil: un problema de salud pública. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca*, 8(4), 33-37.
- Rodríguez, F. (2016). La adaptación como parte del desarrollo socio afectivo en los niños en el nivel inicial.
- Silva, R. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Soriano, F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf

Uriel, L. (2018). La educación socio afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje