

1 **Página de aceptación**

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado



Incidencias Cognitivas Conductuales en niños y niñas con ausencia de sus progenitores

Diana Beatriz Fuentes Gonzalez

Jessica Andreina Cote Guardian

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Santanderes

Sede Cúcuta (Nortde de Santander)

abril de 2022

Incidencias Cognitivas Conductuales en niños y niñas con ausencia de alguno de sus
progenitores

Diana Beatriz Fuentes Gonzalez

Jessica Andreina Cote Guardian

Monografía Presentada como requisito para optar al título de Especialista en Familia,
Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Diana Sunce Puentes /asesoró el trabajo

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Santanderes

Sede Cúcuta (Nortde de Santander)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

abril de 2022

Dedicatoria

La presente monografía está dedicada a Dios, divina providencia por qué; “ni siquiera una hoja del árbol cae sin que sea guiada y dirigida por la voluntad del padre”

Contenido

1	Página de aceptación	1
	Lista de tablas	6
	Lista de figuras.....	7
1.	Resumen.....	8
2.	Introducción	9
3.	Desarrollo del tema	11
3.1	Características del área que se abordó	11
3.2	Problemática que se aborda.....	11
3.3	Fundamento teórico	13
3.3.1	Capítulo I	13
	<i>Enfoque Cognitivo Conductual</i>	13
	<i>Desarrollo emocional</i>	15
	Etapas del desarrollo	16
3.3.2	Capítulo II	19
	<i>Ausencia de alguno de los progenitores</i>	19
	<i>Tipología de familia</i>	23
	Alteraciones nivel cognitivo conductual.....	24
3.4	Procedimiento y descripción de las actividades realizadas	31
3.5.	Resultados	33
4.	Conclusiones	38
4.1	Recomendaciones	40
	Referencias.....	43
	Anexos	50

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Categorización</i>	32
-------------------------------------	----

Lista de figuras

Ilustración 2 <i>Causas y subcausas según el “Diagrama de Ishikawa”</i>	12
<i>Ilustración 3 tipos de familia en Colombia Unicef (2015, p. 102). citado por Escobar delgado (2018)</i>	24
Ilustración 4 Proceso cualitativo	31
Ilustración 5 <i>categoría deductiva 1 ausencia de padres en niños y niñas</i>	34
Ilustración 6 <i>categoría deductiva 2 estructuras familiares</i>	35
<i>Ilustración 7 Categoría deductiva 3 afectaciones psicosociales</i>	37

1.Resumen.

El objetivo general de esta monografía planteó, describir los factores cognitivos conductuales de niños y niñas en edades de cero a cinco años, con ausencia de alguno de los progenitores. La investigación se desarrolló mediante el análisis cualitativo, de diseño descriptivo. Los resultados surgen a partir de tres categorías inductivas donde emerge el siguiente análisis: Algunas de las características que se evidencian en el fenómeno de la ausencia parental son; primero, con frecuencia los niños no cuentan con condiciones básicas necesarias que proporcionen bienestar, luego, se manifiestan alteraciones cognitivas en su aprendizaje y afectaciones sociales; baja adaptación, desajuste emocional. finalmente, surgen otros factores de riesgo que impactan el desarrollo de los ciclos vitales.

Palabras clave: familia, cognitivo, conductual, ausencia parental.

Summary.

The general objective of this monograph was to describe the cognitive-behavioral factors of children from zero to five years of age, with the absence of one of the parents. The research was developed through qualitative analysis, with a descriptive design. The results emerge from three inductive categories where the following analysis emerges: Some of the characteristics that are evidenced in the phenomenon of parental absence are: children often do not have the basic conditions necessary to provide welfare, then, cognitive alterations are manifested in their learning and social affectations; low adaptation, emotional maladjustment. finally, other risk factors that impact the development of the vital cycles emerge.

Key words: family, cognitive, behavioral, parental absence.

2. Introducción

La siguiente monografía de tipo compilatoria presenta algunas bases conceptuales que involucran la incidencia de la ausencia parental en el desarrollo a nivel cognitivo conductual, en niños y niñas, por esta razón, se limitó la población desde la etapa prenatal hasta la niñez temprana de cero a cinco años, se pretende establecer una mejor comprensión de las situaciones que se presentan en este ámbito, la forma como se lleva a cabo la relación del aprendizaje cognitivo y conductual teniendo en cuenta, que los niños se encuentran inmersos dentro del contexto socio familiar y como la ausencia de alguno de los padres demuestra ser adverso para su avance.

Con base en la problemática mencionada, donde se describen los factores que influyen en las dificultades del aprendizaje y la conducta dentro de los procesos normativos de la cognición, que revelan desempeño inferior en niños y niñas de este grupo poblacional, frente a sus pares con hogares biparentales. Se reafirma la necesidad de profundizar en el siguiente objetivo general: Describir los factores cognitivos conductuales en niños y niñas en edades de cero a cinco años con ausencia de alguno de los progenitores. De la misma manera se establece un objetivo específico: Analizar estudios investigativos a nivel latinoamericano asociados a este fenómeno de niños con padres ausentes y su relación a nivel cognitivo conductual.

Se tomó como fundamento argumentativo, teorías, estudios y experiencias investigativas realizadas a nivel; Nacional, Local y Latinoamericano, relacionadas a la tipología de familia monoparental con necesidades básicas insatisfechas, características conflictivas y los procesos de aprendizaje. A continuación, se presentan dos capítulos: en el primero se describe el enfoque cognitivo conductual, emociones y etapas de desarrollo. En cuanto al segundo, trata de las tipologías familiares, Ausencia parental y las alteraciones a nivel cognitivo conductual.

Capítulo Uno; (enfoque cognitivo conductual, emociones, etapas de desarrollo). Se realizó un barrido contextual inicialmente del enfoque cognitivo conductual como referencia, para explorar el proceso de aprendizaje encaminado en el individuo y sus experiencias en cuanto estímulos del ambiente. Se entiende el proceso cognitivo como el ejercicio mental que se produce después de la percepción, modificación, recuperación de la información, y se transforma el modo interaccional con el otro.

Seguidamente, se relaciona el desarrollo de las emociones estas se manifiestan gracias a tres pilares; fisiológico, cognitivo y conductual. Otro aspecto, a mencionar son las etapas del desarrollo, estas se relacionan únicamente en las tres primeras etapas del ciclo evolutivo; 1. etapa prenatal, 2. etapa infancia (nacimiento a los tres años), 3. niñez temprana (tres a los seis años) que conciernen al rango de edad del grupo poblacional en cuestión.

Capítulo Dos: (tipología de familia, Ausencia parental, Alteraciones a nivel cognitivo conductual) Este apartado, corresponde a las tipologías de familia, se enfatiza en las alteraciones a nivel cognitivo conductual como también en la ausencia parental, teniendo en cuenta el marco teórico y la indagación de los diferentes documentos, se expone que algunas particularidades y rasgos individuales en el comportamiento de cada ser, son diversos. Por lo tanto, deben ser atendidas desde esa singularidad.

Igualmente, una estimulación adecuada para mejorar la cimentación de elementos afectivos, emocionales, de comunicación y comportamentales, durante la formación del individuo y este sea parte del desarrollo social. El análisis realizado, se centró en el estudio y recopilación de información sobre las líneas de investigación mencionadas, concretamente las relaciones directas e indirectas del aprendizaje en los niños a causa del contexto socio familiar.

Posteriormente, se efectuó una descripción detallada de cada una de las tres categorías inductivas; 1. Ausencia Parental en niños y niñas, 2. Estructuras familiares, 3. las alteraciones psicosociales. Del mismo modo, las categorías deductivas y las emergentes para realizar una interacción teórica entre los supuestos iniciales y la realidad aportada por los estudios. Finalmente, se lleva a cabo el análisis asociado a cada una de las categorías con su respectivo argumento gráfico, conectando éste, con las conclusiones y recomendaciones en la medida en que el ejercicio de revisar a profundidad la documentación existente y actualizada, permite ampliar la comprensión y reestructurar nociones e impresiones iniciales, acerca de la problemática y que son transversales a la monografía, con el propósito de exponer el pensamiento de las autoras.

3. Desarrollo del tema

3.1 Características del área que se abordó

En primer lugar, la monografía en mención es de tipo compilatoria, el propósito del estudio es de corte cualitativo, de diseño descriptivo. En este sentido, se pretende comprender la relevancia de las experiencias humanas en el desarrollo del ciclo vital durante la infancia y los efectos a nivel cognitivo, conductual por la ausencia parental. Ciertamente, los primeros cinco años de vida son esenciales debido a la plasticidad y aprendizajes significativos en este grupo poblacional, cabe resaltar que la revisión bibliográfica se realizó a nivel latinoamericano lo cual permitió identificar el enfoque cognitivo conductual desde el área de la psicología social.

3.2 Problemática que se aborda

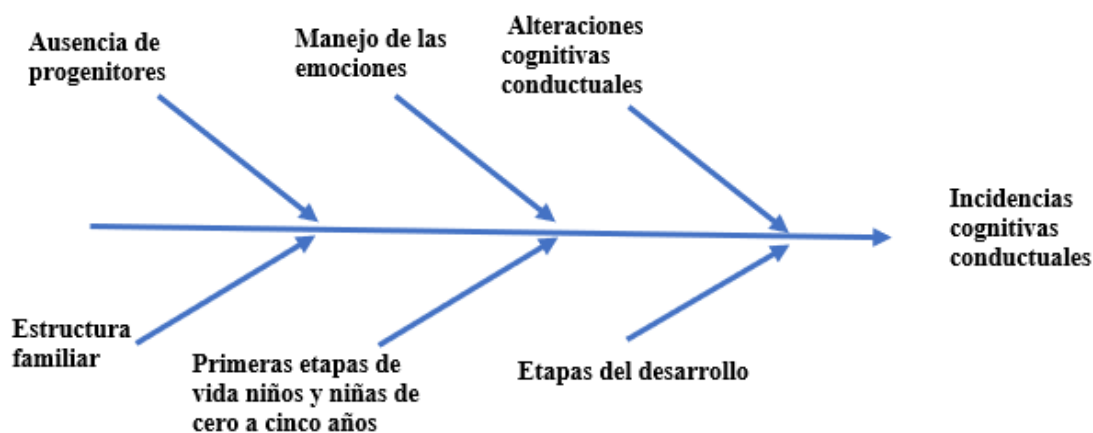
En edades tempranas es importante mencionar que los seres humanos se orientan hacia el apego y a los vínculos iniciales, puesto que, genéticamente la configuración sanguínea es automática a los padres, ahora bien, siempre se ha tenido en cuenta el desarrollo de los niños y sus

etapas evolutivas, pero ¿qué pasaría si un niño no tiene vínculos iniciales directamente con sus progenitores? Es decir, si el niño pasa por un abandono, o fallece alguno de estos.

Según Orsi, (2016), Es importante tener presente que la mayoría de los niños y niñas que conviven con padres y madres no biológicos, llegan a desarrollar tendencias negativas o conflictivas y en algunos casos despiertan emociones fuertes. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante en el niño la revisión de sus áreas de ajuste para comprender como esta ausencia incide a nivel cognitivo conductual, y como son sus experiencias a medida que va creciendo.

Según, Paniagua, Jiménez & Palacios, (2016) consideran que, respecto a los niños y niñas que no conviven con sus padres y madres biológicos, el factor más frecuentemente asociado a las rupturas es la edad en el momento de irse a vivir con otras personas, encontrándose más riesgo en los niños de mayor edad que en los de menor edad. De esta manera, se revisarán cuáles son las causas y las subcausas que estarían asociadas a las incidencias cognitivas.

Ilustración 1 Causas y subcausas según el “Diagrama de Ishikawa”



Fuentes: autoras

3.3 Fundamento teórico

3.3.1 Capítulo I

Enfoque Cognitivo Conductual

Primero, el enfoque se centra en el aprendizaje que todo ser humano tiene y este emite la conducta guiada, ya sea por observación, o algún tipo de condicionamiento, así mismo, en los inicios se encuentran los condicionamientos clásico u operante y luego se incluyó la actividad cognitiva en lo que hoy se conoce como cognitivo conductual, por consiguiente, este enfoque combina los modelos de la teoría del aprendizaje y los aspectos del procesamiento de la información.

Trata de explicar la conducta a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas memoria, atención, percepción. Ahora bien, los seres humanos son seres dinámicos, con capacidad de procesar, codificar y transformarse constantemente. Según *Jornal of Academy* num 1(2019) indica que el proceso del estudio cognitivo emergió como un movimiento de la rama de la psicología en la década de los años 50, representando esta corriente conductista.

Por otra parte, El psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean William Fritz Piaget y el psicólogo Lev semionovich Vygotsky, dan importantes aportaciones en el campo cognitivo; en tanto que, Piaget le da relevancia a las etapas del desarrollo intelectual, por su lado, Vygotsky analiza y describe que el proceso cognitivo se da recurriendo a la conexión social, oponiéndose juntos a la organización entre estímulo y respuestas proclamado por tantos años en el conductismo clásico.

De esta forma, los dos proponen posturas sobre cuál es la capacidad de aprendizaje y la conducta. Sin embargo, es importante mencionar las etapas donde el procesamiento intelectual y emocional sirven para facilitar la construcción de las diferentes habilidades y percepciones que tiene cada individuo acerca de sí mismo y de lo que le rodea. Por ello, es significativo mencionar que los estímulos influyen en los primeros años de vida, pues el desarrollo cerebral desde la fase prenatal

proporciona una producción neuronal de forma considerable en la fase de la neurogénesis. (Hurtado, 2018).

Igualmente, Albornoz Guzmán (2016) señala que, en las primeras etapas, los niños y las niñas aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos, atención y alimentación se encuentran presentes. A esta habilidad de mostrar e internalizar los recursos que vienen del entorno se nombra como proceso de neuroestimulación beneficiándose de la plasticidad del momento del desarrollo en el cerebro, por tanto, es propicio contribuir en su adecuado fortalecimiento.

Del mismo modo, es importante identificar cuáles son las etapas pertinentes y el acompañamiento que los niños y niñas tienen para la estimulación temprana. Arango de Narváez, Infante de Ospina & López de Bernal (2006, p. 18) citado por Albornoz Guzmán (2016), lo denominan como “el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial”. Para que estos lleguen a ese potencial, es vital la interacción con nuevas estrategias y métodos de manera oportuna que incentiven en ellos el alcance de los objetivos, habilidades y competencias propuestas.

Brunner (1998) Citado por Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016) sostiene los estímulos del desarrollo cognitivo está soportada en los siguientes aspectos: a) el estímulo debe aplicarse oportunamente, estar acorde con la edad y el desarrollo previsto; b) se incorporan los esquemas educativos y de crianza, que introducen al niño (a) en el medio en el que convive, recurriendo a una seguridad afectiva básica; c) no debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del

niño (a), su curiosidad y la necesidad de crecer y saber; d) ante la demostración de capacidad y logro adquirido, hay que elogiar al niño.

De forma semejante, se debe incentivar de manera constante y reiterada en pro del fortalecimiento en regiones específicas cerebrales, es así como se encuentra; en el campo de la interpretación verbal la conciencia del significado de palabras que le son comunes en su día a día. Desde los sentidos (tacto, vista, audición, gusto, olfato), para el uso y apropiación de las tareas en el campo sensorial, en cuanto al desarrollo motor vinculando a la comprensión de su propiocepción. Cabe anotar en este sentido el favorecimiento de la independencia de rutinas básicas de aseo y alimentación. Así promover su ajuste en el medio social, de comunicación e intelectual.

Desarrollo emocional

Los niños, cuentan con variables de desarrollo diferentes, ciertamente, en las primeras etapas de vida, no suelen reconocer o tener control de las emociones. Por lo tanto, según Sevilla & Serrano & Ortega (2016) sugiere que la manera particular en la que se haga la apropiación del conocimiento emocional igualmente se darán condiciones en cuanto al estilo de vida y bienestar. También señala, que los primeros vínculos emocionales se establecen en el seno de la familia. Siendo el ámbito escolar quien estará como segunda instancia formativa para el crecimiento emocional.

La familia es el primer moderador en la filiación de las emociones y acompañamiento en las primeras etapas de vida, puesto que, Para Salovey y Sluyter (1997) citado por (Melamed, 2016) son cinco las dimensiones básicas que disponen de la competencia emocional: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol. Sin embargo, es importante determinar cuáles

serían los factores de riesgo que influyen emocionalmente en los niños e identificar los elementos protectores que proporcionan los padres ofreciendo entornos estables, aportando en sus habilidades de afrontamiento en situaciones adversas que puedan experimentar.

Al mismo tiempo, postula que son las valoraciones cognitivas las que vinculan y median entre los sujetos y el ambiente, provocando emociones particulares como resultado de las evaluaciones específicas que realiza el sujeto, de su relación con el mundo en virtud de su bienestar, el autor argumenta que, la cognición debe separarse conceptualmente de la racionalidad y la deliberación: como resultado de la herencia neural y su experiencia, el sujeto tiene esquemas cognitivos que ante un estímulo súbito o repentino, genera una respuesta inmediata.

Etapas del desarrollo

Cuando se profundiza de alguna manera en la infancia y su desarrollo, se destaca un trabajo amplio por parte de investigadores a través de observaciones que involucran diversas perspectivas teóricas del desarrollo humano, puesto que, abarcan todos los escenarios; socio económicos, socio demográficos y culturales, facilitando de esta forma el cuidado y la atención para que los niños tengan un buen desarrollo físico, emocional e intelectual.

Del mismo modo, este apartado estará orientado en dos perspectivas de apoyo para identificar las etapas del desarrollo que se tienen en cuenta en esta monografía compilatoria, por un lado y como primera parte están los principales avances a nivel físico, cognoscitivo y psicosocial de las primeras tres etapas del desarrollo humano implícitas en el rango de edades con los cuales se trabajaron en esta revisión bibliográfica. Según Pérez et al (2017) mencionan que de acuerdo con los estudios realizados recientemente se pueden identificar los avances para la

construcción de un mejor desarrollo infantil temprano relacionándoles así en cada una de las etapas.

En la etapa Prenatal (Concepción al nacimiento): menciona la formación de estructuras, órganos y desarrollo neuronal conexiones y sinapsis aumentando a gran velocidad influenciado por condiciones ambientales como respuesta a la sensibilidad y cuidados recibidos, este proceso de aumento a gran escala de las sinapsis se da no solamente durante esta etapa sino durante los tres primeros años, en cuanto al desarrollo cognoscitivo y psicosocial reconoce estímulos sensoriales, registra voces de sus parientes más cercanos (padres). Pérez-Escamilla et al (2017) Durante esta fase es indispensable unas prácticas adecuadas de alimentación para la materna, seguimiento prenatal oportuno encaminado a detección temprana de afectaciones en la salud tanto de la gestante como del nonato, prevenir el estrés y la depresión materna.

En la etapa de la infancia (nacimiento a los tres años): actividad de los sentidos, sistemas orgánicos, se complejiza el desarrollo neuronal multiplicándose por trillones, progresión del desarrollo físico, adelanto en habilidades motoras en cuanto al desarrollo cognoscitivo y psicosocial se observa capacidad de aprendizaje y recordación de forma subsiguiente emplean simbología y resolución de dificultades, comprensión y uso del lenguaje. Apego parental, progreso en aspectos como autoconciencia pasan de la dependencia a la autonomía e interés social. Se considera importante en esta etapa una buena dieta alimentaria, apoyo en la lactancia, consolidar vínculos, interacciones verbales y afectivas, prevención del maltrato, acceso a programas de seguimiento para desarrollo, crecimiento y estimulación temprana (Pérez-Escamilla et al 2017).

Niñez temprana (tres a seis años): en cuanto al desarrollo cognitivo y psicosocial; surge la lateralidad, desarrollo de motricidad fina y gruesa, razonamiento egocéntrico, inmadurez cognoscitiva ideas no lógicas acerca del mundo, consolidación de memoria y lenguaje, inicio de

experiencia preescolar, auto concepto, comprensión de emociones, aumento independencia e inicio autocontrol desarrollo de identidad de su género juego imaginario y social se observa altruismo, agresión, temor, etc., aumenta comportamiento social con pares. Para esta etapa como en las dos anteriores hacen especial énfasis en seguir participando en programas de prevención de enfermedades comunes de la infancia, apoyos nutricionales y atención integral para padres y cuidadores en lo relacionado al cuidado sensible a las necesidades de los niños(as) (Papalia, 2017).

Por consiguiente, el recorrido de estas perspectiva teóricas relacionadas a explicar y predecir a los niños en su desarrollo tanto cognitivo como conductual, toda vez que tan pronto como el niño (a) percibe del medio los estímulos sus esquemas cognitivos le facultan a construir un conocimiento de acuerdo con lo que recibe del mismo, de ahí que los procesos cognitivos y las estructuras neurocognitivas surgen y se despliegan numerosas interacciones, esencialmente a raíz de los factores ambientales y contextuales e inherentes del factor genético, que influyen directamente, tanto para favorecer el alcance de niveles mayores de progreso como para crear limitaciones (Rodríguez & Monge 2017).

Por lo tanto, mencionar en este sentido algunas de las perspectivas teóricas representativas y básicas que estudian el desarrollo humano teniendo en cuenta el contexto social y cultural, movimiento que llegó a complementar a las primera teorías conductistas en las que únicamente se tenía en cuenta para el desarrollo a la mente de este modo la teoría del aprendizaje social cognoscitivo de Albert Bandura en la que se explica que los niños se abren al aprendizaje en el medio social a través de la observación e imitación de modelos, también que los niños cooperan en su aprendizaje y se comportan de forma activa, (Bandura 1980 como se citó en Morales, 2018).

Por otra parte, está la teoría cognoscitiva, allí encontramos a sus representantes más importantes Piaget, con la teoría de las etapas cognoscitivas en las que afirma que tanto en la

infancia como en la adolescencia el pensamiento tiene una evolución y unos cambios cualitativos los que se dan desde la interacción de factores innatos y la experiencia del medio que le rodea. Entre tanto Para Lev Vygotsky y su teoría constructivista y la teoría del procesamiento de la información en sus premisas está que el integrarse socialmente es un foco de desarrollo cognoscitivo y los seres humanos son procesadores de la simbología de su contexto y las interacciones sociales (Vygotsky 1980, Piaget 1983 citados en Papalia, 2017).

No podría quedar fuera de este recuento, la perspectiva contextual de la teoría bio-ecológica de Bronfenbrenner 1950 citado en Morales, (2018), en la que se atribuye el desarrollo de la persona a la interacción dentro de cinco niveles de influencia ambiental por lo cual el ser se considera intrínseco del contexto social. Finalmente, se tendrá en cuenta en este recorrido la perspectiva evolutiva sociobiológica la teoría del apego de Bowlby; el desarrollo ser humano transcurre entre los elementos de adaptación que posee para subsistir a periodos sensibles o difíciles cuenta con una interacción innata y una predisposición hacia el aprendizaje. (Bowlby, 1985) citado por Papalia 2017).

3.3.2Capítulo II

Ausencia de alguno de los progenitores

En las edades tempranas es significativo el aprendizaje que los niños y niñas tienen de los roles marcados ya sea del padre o de la madre; los vínculos afectivos, el desarrollo cognitivo, las habilidades para la vida que pueden modelar están orientados a las prácticas de crianza. Según, Velarde & Ramírez (2017) señala que la variación en la crianza, especialmente ante patrones inadecuados, impacta en la consolidación de diferentes habilidades cognitivas, mientras que la crianza recíproca y sensible es asociada con beneficios para los niños en términos de lenguaje, cognición, conducta emocional y social.

El desarrollo de los hijos al interior de un hogar exige un cumulo de recursos que los progenitores deben administrar e incorporar en sus niños, con el objetivo de favorecer un crecimiento de manera integral; que propendan a tomar unas prácticas de crianza que repercutan en la formación de los niños ayudándoles a ser partícipes en las comunidades en las que se desenvuelvan (Darling y Steinberg, 1993; Ramírez, 2005; citado por Velarde & Ramírez (2017).

De esta forma, se supone que los padres deberían ser su mayor fuente de aprendizaje ya que genéticamente están conectados, además de su primer recurso, esto le permitiría al niño complementar sus ciclos de vida, generar confianza y autonomía, pues bien, se supone que los padres ofrecen lo necesario para el equilibrio en este. Sin embargo, se aduce en revista Semana (2016) de acuerdo con la recopilación de datos e investigación de tipo etnográfico en diversas culturas por los antropólogos LeVine aportan que las familias poseen diversas creencias frente al recurso cognitivo y conductual de los niños, todo depende de la influencia y el acompañamiento otorgado en su propio contexto y cultura, cuando para la región occidentalizada es vital la estimulación y el apego para los no occidentalizados se requiere una mayor autonomía para los hijos desde muy pequeños. Por ende debe darse importancia a las diferentes formas de crianza.

En la actualidad aun cuando estén presentes los dos padres, no se están brindando las garantías suficientes para el niño, pues son notorios los desequilibrios, la familia debería surgir como un proceso dinámico, capaz de satisfacer las necesidades mínimas y básicas en todos los aspectos. Dentro de este fenómeno se observa a madres solas dirigiendo la crianza y llevando autonomía de su hogar, en algunos casos se contempla al padre como única figura presente para sus hijos

Ciertamente, Profamilia (2010) citado por Zuluaga & Carmona (2017) muestra cifras en las cuales la proporción de hogares del 12.6 % con ambos padres está disminuyendo. Es decir,

actualmente el proceso dinámico de familia nuclear surge en transacción, no es sólido como única estructura, así, como lo refleja en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud, ENDS (Profamilia, 2015) citado por Zuluaga & Carmona (2017) menciona que en Colombia sigue el incremento de los hogares monoparentales, reportando en el 2010 un 12.3 %, de jefatura femenina.

Entonces se puede decir que la dinámica familiar cambia, pues su etiología, su estructura y el sistema de interacción de esta son indeterminada. Ahora bien, ¿quién garantiza el hecho de que exista una familia nuclear esta sea garante para el niño, más que la familia monoparental?, sin embargo, el rol de padre o madre en el niño podría generar un impacto si este carece de alguno de ellos o si bien de los dos.

Igualmente, Ferrari, 2012 citado por Escobar (2018) señala que el concepto de familia ha venido superando probablemente la visión laica que la consideraba como un mero tipo de agregación, dotada de un carácter mínimamente reconocible y estable, su existencia parece adecuarse más a la preeminencia de vínculos afectivos y de cohesión entre sus miembros, pues no de otra manera se explicaría la fuerte tendencia que se viene presentando con la conformación de familias nucleares, de manera más acentuada en los países desarrollados.

Ahora bien, el niño con ausencia de un progenitor en este caso el padre, podría tener un desajuste emocional no adverso si este no tiene tantos vínculos con el niño, (Papaleontiou-Louca & Al Omari, 2020). Advierte, como la figura paterna ha sido desdibujada pretendiendo de forma exclusiva atribuirle el encargo de abastecimiento familiar desde lo económico desvinculándole de su rol filial a nivel psicológico, educacional de atención y tutela a la progeñie.

No obstante, se identifica que cuando el progenitor se encuentra presente en la educación emocional de los niños esto disminuye ostensiblemente las conductas disfuncionales en etapas como la adolescencia se evidencian conductas empáticas y pro sociales. Adicionalmente se

adhieren de forma más funcional ante exigencias figuras de autoridad del entorno donde se desenvuelvan, con menor predisposición a psicopatologías.

Pues, Macello (2019) afirma que, el rol paterno tiene efectos positivos en el desarrollo emocional del niño o la niña a temprana edad y en la salud mental de la madre. De igual forma, Oliveira (2020) añade a la bidireccionalidad inicial de la etapa prenatal que se amplía dando espacio para integrar una nueva figura paternal y que complementará la función que ejerce la progenitora, conectando e incluyendo de este modo al bebe con una realidad exterior, lo que el autor define como el vínculo entre padre e hijo.

La presencia del padre es significativa para el niño desde su nacimiento, pues a nivel cognitivo, emocional, social entre otros pueden ser óptimos de acuerdo al fortalecimiento que este tenga en edades tempranas con la presencia de la figura paterna. Según la Unicef (2021) Los estudios indican que una paternidad activa entrega múltiples beneficios para niños y niñas ya que estos se desarrollan más sanos y mejor Un papá comprometido y afectuoso aporta una mejor autoestima, más habilidades sociales, apoya con un mejor desempeño escolar, y entrega bienestar psicológico para los niños y niñas.

Por otra parte, el vínculo materno filial desde neonato es inmediato, pues a nivel hormonal la madre segrega oxitocina y esta es inmediata con él bebe, de modo que, es un poco más fuerte el vínculo a diferencia del padre. Palacios Hernández (2016) señala que la interacción temprana entre una madre y su bebé durante el primer año de posparto se centra en la respuesta emocional materna que determina el vínculo materno-infantil, considerado éste un importante mediador en el desarrollo psicosocial del infante.

En otras palabras, el niño genera inmediatamente el apego con la madre, el no propiciar este vínculo por diferentes circunstancias puede ser adverso, Palacios Hernández (2016) manifiesta

que, las alteraciones en esta vinculación temprana se asocian a dificultades en el infante a nivel cognitivo, social, y de salud mental. Con efecto de mediano y largo plazo en el desarrollo. Esto contempla disfunción en la regulación emocional, avance inferior en el área cognitiva en la adquisición del lenguaje, por ende repercute en su ajuste social.

Tipología de familia

La familia es considerada como un núcleo dinámico, con diferentes funcionalidades, ya sea rol importante cumplimiento de las 5 funciones básicas: cuidado, afecto, socialización, estatus y reproducción según Gutiérrez Negrete (2019) La Constitución Política de Colombia, establece en su artículo 42, que la familia puede constituirse por medio de vínculos naturales o jurídicos, mediante la determinación de dos personas de contraer matrimonio o por la voluntad libre y responsable de conformarla. Aparicio Gómez (2020) La familia puede considerarse como la institución más antigua que ha existido en la sociedad; fundada.

Por lo demás, es la familia aquella que en su efecto debe garantizar el desarrollo efectivo personal y ser moderador de la socialización de cada miembro. Brindar una percepción de estabilidad emocional ajustando la identidad individual y grupal de cada uno de los miembros. Ahora bien, la interpretación de la discrepancia frente los problemas sociales no impacten directamente a los miembros, es decir esta debe brindar garantías de mejoría siempre que algún miembro de esta tenga un desnivel, además cuando hablamos de tipologías familiares deber ajustarnos a las clasificaciones que se mencionan por algunos autores a través de los años, que su mayor característica es sociodemográfica y la estructura o socio dinámica familiar.

A continuación, es pertinente mencionar los tipos de familia según como se caracterizan de acuerdo a los criterios de reconocimiento y como está constituida, la trascendencia a través de los tiempos. Soriano y De la Torre, 2003) citado por Botero, García, Oliveros & Morales (2017)

En la actualidad se encuentran categorizadas las estructuras familiares que se presentan a continuación por tipologías, de esta forma: Monoparental, un cónyuge e hijos. Reconstituida, dos adultos con hijo(s) aportado(s) de relación (es) anterior(es). Extensa, dos generaciones o más en el hogar. Nuclear padres biológicos o adoptivos e hijos.

Ilustración 2 tipos de familia en Colombia Unicef (2015, p. 102). Citado por Escobar delgado (2018)

Tipo de familia	Composición	No.	%
Monoparental materna	Niños, niñas y adolescentes que vivían con madre, hermanos y en ocasiones con otros familiares.	75	14,3
Monoparental paterna	Niños, niñas y adolescentes que vivían con padre, hermanos y en ocasiones con otros familiares.	31	5,9
Nuclear	Niños, niñas y adolescentes que vivían con padre, madre y hermanos.	170	32,4
Compuesta	Niños, niñas y adolescentes que vivían con algunos de sus padres y con padrastros o madrastras.	55	10,4
Extensa	Niños, niñas y adolescentes que vivían con padre, madre y hermanos, y otros familiares.	60	11,5
Sustituta consanguínea	Niños, niñas y adolescentes que vivían con otros familiares diferentes del padre y de la madre.	86	16,4
Sustituta no consanguínea	Niños, niñas y adolescentes que vivían con otros no familiares.	11	2,1
Nueva familia	Niños, niñas y adolescentes que vivían con su pareja y otros no familiares.	7	1,3
Independiente	Niños, niñas y adolescentes que vivían solos o con otros amigos.	30	5,7
Total		525	100

Fuente: Unicef (2015, p. 102).

Unicef (2015, p. 102). Citado por Escobar delgado (2018) La realidad de la caracterización en cuanto a la clasificación de las familias ha cambiado la perspectiva. En este sentido, Colombia cuenta con pluralidad en el establecimiento de las familias. La tipología familiar, su estructura y funcionalidad también pueden reflejarse de acuerdo con los contextos es decir como lo visto en la **figura.1** las familias en Colombia 14,3% de las familias monoparentales maternas en Colombia se ven reflejados como cifras significativas en los rasgos de la realidad.

Alteraciones nivel cognitivo conductual.

En primer lugar, se observan problemáticas a nivel cognitivo y conductual dada la concurrencia de situaciones que desembocan de la tipología de familia monoparental. Según el

boletín de salud mental en niños, niñas y adolescentes (2018, p.10) encuesta entre los años 2009 al 2017. Se afirma que 44.931 niños (as) con edades entre 0 a 4 años fueron atendidos con factor de riesgo potencial en su salud mental debido a elementos socioeconómicos y psicosociales con diagnósticos entre Trastorno de ansiedad de separación en la niñez con 5.991 casos, promedio de 661 casos de niños y niñas entre los 0 a los 4 años con una tasa del 50.5% en niñas y el 49.5% en niños.

Por otra parte, en los niños de 5 años se presenta con mayor frecuencia el trastorno por ansiedad social en la niñez seguido del trastorno de ansiedad fóbica de la niñez, igualmente en este panorama se observa que se encuentran, relacionadas atenciones por trastornos alimenticios los más frecuentes en la niñez los casos de anorexia, obteniendo el mayor número de personas atendidas con rango de edad entre 0 y 4 años con 13.324 casos diagnosticados como trastornos psicogénicos de la alimentación que son trastornos de tipo físico y/o mental sin evidencia de enfermedad orgánica, generalmente precipitados por situaciones de estrés psicobiológico estos resultados se obtienen de nueve años de la encuesta nacional de salud mental datos relacionados con referencia a los niños y niñas en Colombia.

Posteriormente, Rodríguez & Monge, V. S. (2017) hace una representación sobre las características que muestran los niños y niñas que se ven afectados por entornos desorganizados en las vivencias se traducen en incapacidad o un bajo desempeño al constituir un entorno físico y psicológico adecuado a la edad y las características específicas del niño o niña. Es fundamental favorecer los procesos de exploración y aprendizajes propios, así como el progreso de competencias en las diferentes áreas del desarrollo integral.

Según el sistema de clasificación DSM-V (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014) concurren dos tipologías de perturbaciones concernientes al apego. De las cuales seguidamente, se

exponen síntomas y parámetros que permiten la identificación del diagnóstico: Trastorno de ansiedad de separación (309.21); Relacionado al distanciamiento de sus progenitores o a un cuidador con vínculo cercano, se presenta con un temor irracional e inadecuado frente a la etapa del ciclo vital en la que se encuentra el niño(a). Con probabilidad de inicio en el preescolar es visible con mínimo tres de los subsiguientes síntomas:

- Incomodidad desproporcionada y repetida cuando predice o vive una situación de separación de sus padres o de personas de gran apego.
- Angustia constante y ante la eventualidad de perder a los padres o personas de gran apego: por un desastre natural, enfermedad o muerte.
- intranquilidad poco razonable e injustificada ante la probabilidad de un suceso negativo; extraviarse, ser secuestrado, enfermarse y que esto ocasiona separación de sus padres o de seres queridos.
- Resistencia o rechazo persistente para salir, lejos de casa, a la escuela, al trabajo o a otro lugar por miedo a la separación.
- Miedo excesivo y persistente o resistencia a estar solo o sin las figuras de mayor apego en casa o en otros lugares.
- Renuencia para dormir lejos de casa por temor a la separación.
- Recurrencia de pesadillas acerca de la separación.
- Frecuencia en somatización; vómitos, dolor de estómago y/o de cabeza, al anticipar separación de figuras de apego.
- Evitación, miedo y ansiedad de forma prolongada causa descenso y alteración a nivel cognitivo y conductual.

Trastorno de apego reactivo (313.89); Relacionado a una respuesta desfavorable a eventos muy traumáticos (abuso, negligencia) o en situaciones que eventualmente generan poco estrés, relacionándose en tres fases la primera presentan una conducta inhibitoria, encerramiento emocional y retraimiento hacia las figuras de apego, evidenciándose como mínimo dos de los siguientes síntomas:

- Renuencia a ser reconfortado emocionalmente en momentos de irritación, sufrimiento.
- Difícilmente muestra búsqueda o intencionalidad de necesitar consuelo en eventos de inestabilidad

Segunda fase desestabilidad socio emocional y se observan mínimo dos de los tres síntomas

- incomprensible sucesos de mal humor, llanto y miedo que abarcan interrelaciones inofensivas con las figuras de apego o cuidadores cercanos.
- Indiferencia afectiva y social
- Vínculo cariñoso restringido, .Perturbación emocional

Tercera fase Cuando los niños han enfrentado negligencia extrema se observa como mínimo una de las siguientes características:

- Protección afectiva y emocional insuficiente por parte de figuras de apego y cuidadores cercanos.
- Recurrencia en desescolarización e inserción así como cambios frecuentes de instituciones educativas.
- Cambio frecuente de cuidador y de custodia ocasionando apego desorganizado.
- Recurrencia mínimo de 12 meses con presencia del trastorno y desarrollo con edad de por lo menos nueve meses.
- No se deben cumplir criterios para TEA

CIE-10 Código F93.2 para el Trastorno de ansiedad social en la niñez; emerge de forma anticipada en la temprana edad y se suma a dificultades en la conducta social, el niño muestra aprensión o ansiedad al encontrarse frente a extraños y ante nuevas situaciones sociales, raras o amenazadoras.

Por su parte, Carvajal, Valencia & Rodríguez, (2017). Expresa sobre la percepción de las madres de hogares monoparentales vista como una problemática inmersa en la sociedad aquejando la familia, la comunidad y a las instituciones, fenómeno también asociado a las cifras en gestantes adolescentes, sumado a lo anterior escasa preparación académica, necesidades básicas insatisfechas (NBI) dentro de las cuales se pueden señalar; alimentación, vestuario, salud, bienes, acceso a servicios públicos, condiciones habitacionales.

Adicional, el discurso de las mujeres en circunstancias socioeconómico bajas que cumplen todas las condiciones anteriores con niños bajo su tutela, de acuerdo al contacto del que disponen con instituciones y el contexto familiar, aducen que tienen la percepción frente al cuidado de sus hijos como una situación problemática se sienten marginadas en la tarea. En contraposición en los estratos medios y altos refieren sentir más redes de apoyo por parte de sus familiares y de las instituciones (Solari 2017). Este escenario coloca en desventaja a los niños de estratos bajos con respecto a los niños de niveles medio y altos por falta de equidad y de condiciones.

De este modo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), relaciona que el 20 % de la población a nivel mundial, presenta alteraciones en la salud mental, ya sea por componentes biológicos o psicosociales. Con la finalidad de observar que sucede en torno a esta problemática a nivel latinoamericano a continuación se relacionan algunos estudios; En Cuba, se tomó en cuenta estudio realizado sobre la prevalencia de niños preescolares con alteraciones cognitivas en este seleccionaron 825 preescolares entre 4 y 6 años, de varias instituciones educativas y médicas, de

algunas provincias centrales Cubanas el mismo develó percentiles entre niños que presentan trastornos del neurodesarrollo de tipo biológico y los percentiles en niños con alteraciones cognitivas asociadas a factores psicosociales, superando este último percentil al de factor biológico (Ramírez-Benítez, Y & Bernal-Ruiz, F.2020).

De este modo, Callejas T.(2017) señala, que en México, realizaron prueba de evaluación de desarrollo infantil en niñas y niños con edades de un mes a cinco años en un centro de salud encontrando prevalencia de alteraciones que contrastadas con los mismos estudios realizados años atrás, se observó un aumento en los riesgos a nivel perinatal con déficit de desarrollo correlacionados con rezago en el desarrollo en bebés prematuros con factores como bajos de peso al nacer y madres adolescentes.

Por otra parte, en la misma dirección de investigación en la ciudad de Guayaquil Ecuador se realizaron estudios en el desarrollo cognitivo de infantes respecto a la funcionalidad de la tipología familiar encontrando que el grupo poblacional evaluado muestra alteración en el desarrollo cognitivo en niños en contextos donde se naturaliza la inequidad de género y el rol de la mujer recargada de deberes. (Barrezueta et al., 2019).

Por otra parte, en la revista de investigaciones sociales en la fundación Nurtac de Guayaquil Ecuador se evaluó las dificultades, los vínculos afectivos entre las familias y el desajuste conductual en los niños y se valoran en tres áreas biológicos, social y afectivo en las interacciones primarias y como estos influyen en la adquisición de aprendizaje, lenguaje, inteligencia y pensamiento en hogares donde se presenta abandono emocional, privaciones afectivas, caos en los roles dentro del hogar los relacionan con modelos de dificultad comportamental durante la niñez derivándose en trastornos y con conductas de riesgo a futuro.

Hallando como resultado de las pruebas proyectivas entornos donde los niños expusieron: resentimiento hacia los padres por separación, rechazo de los niños hacia sus hermanos, problemas de consumo o delincuencia en alguno de los progenitores, discusiones familiares, ausencia de miembros de la familia, falta de cariño y cuidados de parte de los padres hacia los niños. (Checa, Mendoza & Andina, 2019).

Adicionalmente en la Fundación Pablo Jaramillo, en la Cuenca Ecuador se realizó estudio con niños menores de seis meses de edad con el objeto de identificar factores asociados al desarrollo psicomotor, evidenciando como elementos significativos de riesgo se encuentra nacimiento prematuro, bajo peso al nacimiento, exposición intrauterina a drogas, la desnutrición posnatal y el examen neurológico posnatal en estado anormal, presentándose en los niños; secuencia lenta para la edad, conflictos en la adquisición de destreza motora, de lenguaje, sociales y cognitivas, todo lo anterior bajo la influencia de variables sociales y ambientales (Diaz Granda, 2017).

Entre tanto, en Chile se coloca en evidencia y tras un análisis acerca de la separación afectiva de niños institucionalizados en sitios de protección al presentar casos de negligencia y maltrato sometiéndoles a la exclusión de figuras significativas toda vez que no es permitido para ningún familiar ni de la familia nuclear como tampoco la extensa apoyar durante el proceso de intervención del niño lo que no beneficia la promoción del vínculo afectivo en su defecto lo entorpece tanto al interior de la familia de origen como de una comunidad (Morales 2019).

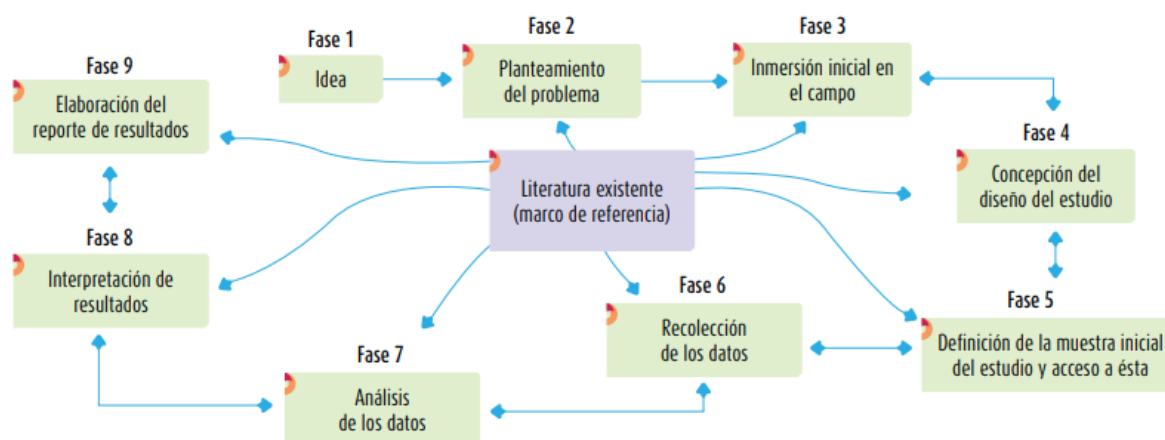
Del mismo modo, Solari, & Batthyány, (2019). En Uruguay coloca en contexto paternidades más vinculadas al cuidado no remunerado de sus hijos, aun cuando esta división del trabajo y educación de los niños está en proceso de transformación con la generación de una redistribución de tiempos acogiendo tres grandes tipologías de paternidad. Desde las políticas públicas se ofrece

un subsidio de medio horario del trabajo durante los primeros seis meses de vida del niño aplica tanto para la madre como para el padre la cual se puede fraccionar tanto para papá como para la madre de forma alterna lo cual hace vinculante al grupo familiar en torno al niño, aun cuando esto no garantiza la ruptura de sesgos culturales frente los roles y genero si crea un nuevo discurso entre los padres jóvenes sobre el desempeño y participación paterna (Solari, & Batthyány, 2019).

3.4 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.

El siguiente documento monográfico es de tipo compilatorio, el propósito del estudio es de corte cualitativo, y diseño fenomenológico pues de esta manera se exploró la revisión documental a través experiencias de las personas con respecto a un fenómeno, sus experiencias comunes Hernández Sampieri sexta di. (2016) el objeto fundamental del modelo fenomenológico es sondear, representar y vislumbrar las costumbres de los individuos frente a una situación y describir los aspectos en conjunto de dichas experiencias. Para la interrelación de la información se realizará una respectiva categorización que permite identificar cuáles son los factores determinantes en las incidencias cognitivas conductuales en niños con ausencia de alguno de los progenitores.

Ilustración 3 Proceso cualitativo



Fuente: Sampieri 6° edition

Tabla 1 Categorización

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORÍA EMERGENTE
Niños y niñas con ausencia parental	Hincapié Zuluaga Carmona	2018	Family Watch (2015) menciona los efectos negativos que puede representar la ausencia de alguno de los padres en la salud y bienestar de los niños como diferentes formas de violencia y comportamiento asocial	Causas de ausencias por: <ul style="list-style-type: none"> • Muerte • Separación • Abandono • Entre otras Generaron inseguridad, temores, sentimientos de rabia y tristeza	Patrones de conducta: <ul style="list-style-type: none"> • exclusión • rechazo
Niños y niñas con ausencia parental	Rendon Rodríguez	2019	Rodríguez at (2019) menciona La importancia del rol paterno tiene efectos positivos en el desarrollo emocional, también proporciona el apoyo económico del niño o la niña a temprana edad y en la salud mental de la madre	Los niños con ausencia del padre presentan a largo plazo: <ul style="list-style-type: none"> • niveles más bajos de educación • falta de recursos básicos • en algunos casos pobreza extrema y abandono. 	Las mujeres adultas jóvenes provenientes de hogares monoparentales presentan: <ul style="list-style-type: none"> • riesgo de desarrollar trastornos mentales • sentimientos de soledad • Estrés crónico • evitación de vínculos
Niños y niñas con ausencia parental	Palacios Hernández z B.	2021	Palacios-Hernández (2021) Desarrollo psicosocial del bebe se da gracias a la interrelación madre e hijo así mismo se observan efectos negativos a largo plazo debido a la ausencia	Algunas de las consecuencias negativas en los niños son : <ul style="list-style-type: none"> • autorregulación emocional, • la regulación del estrés, • Desarrollo cognitivo • Adaptación social 	Desarrollo de psicopatología en la infancia y adolescencia
Estructura familiar	Patricia Isabel Uribe Díaz	2017	la familia es un escenario en transformación constante, en la actualidad genera interés la comprensión, de las dinámicas en sus diferentes dimensiones, esto dada la frecuencia de la tipología familiar con jefatura femenina	<ul style="list-style-type: none"> • Familias monoparentales asumido por una sola persona, cuidado, educación, necesidades básicas de niños y niñas 	Los niños con ausencia de sus progenitores en Colombia son ingresados a un nuevo sistema familiar: <ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas en la adaptación. • adopción. • Familia extensa
Estructura familiar	Quintero y Gómez	2021	Quintero y Gómez (2021) Los niños con idealización de familia nuclear se confiere al progenitor como individuo que aporta afecto, sostén y protección	<ul style="list-style-type: none"> • La idealización de jefaturas familiares • Negligencia parental 	Niños y niñas que asumen el rol ausente: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil • Abandono del aula • Cuidadores de hermanos

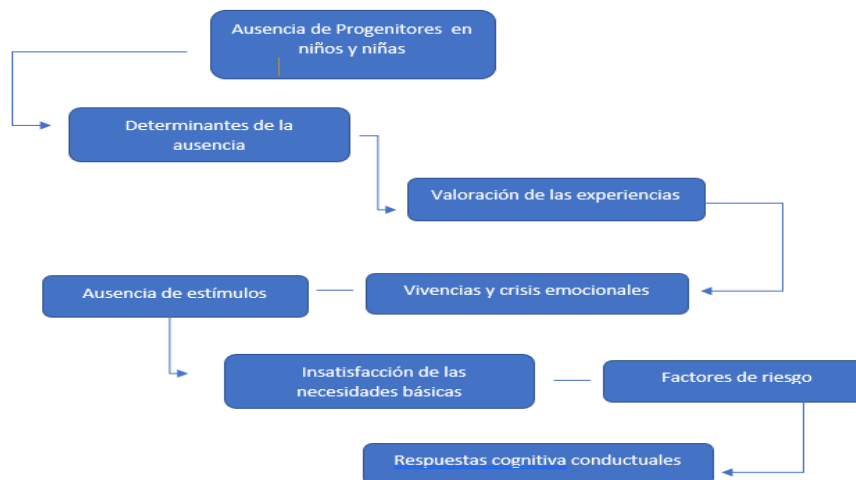
Estructura familiar	Paula Andrea Suárez Palacio Maribel Vélez Múnera	2018	Todos los elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo de los niños	Construcción de dinámicas familiares: <ul style="list-style-type: none"> • Roles • Comunicación • orientación 	familia monoparental que proviene de matrimonio igualitario. <ul style="list-style-type: none"> • Interacción • dinámicas
Afectación psicosocial	Yaser Ramírez Benítez, Francisca Bernal Ruiz	2020	Prevalencia de alteraciones cognitivas en preescolares en sus funciones: Ejecutivas, Lingüísticas, de Procesamiento numérico, asociadas a factores psicosociales.	Dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • nombrar objetos • poca discriminación fonológica • Deficiencias en memoria de trabajo visual. • Habilidades sociales 	Estimulación temprana diferentes contextos sociales: No adaptada a las necesidades de los niños de hogar monoparental
Afectación psicosocial	Laura Calceto Garavito, Sonia Garzón, Jasmin Bonilla, Dorian Cala Martínez,	2019	Primeros años de vida y el estado nutricional en el desarrollo físico, psicosocial, emocional y cognitivo	Malnutrición bajo peso: <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación familiar, social y comunitaria. • Experiencias que desarrollan potencialidades en NN 	niños y niñas de hogar monoparental con disfuncional: <ul style="list-style-type: none"> • edad sensible del nacimiento a la niñez temprana • desequilibrios en la ingesta alimentaria de la madre
Afectación psicosocial	Sandoval Vallejos, Maura; Fernández Ávila, Alfredo; Vargas Vitoria, Rodrigo; Martínez Salazar, Cristián; Carrasco Alarcón, Vanessa	2017	determinar si existen diferencias significativas entre el desarrollo psicomotor y el estado nutricional en niños de 4 a 5 años	Malnutrición: Obesidad. -Desequilibrio en desarrollo y capacidad intelectual -Factor socioeconómico -Auto concepto negativo del niño	Conductas para suplir del rol paterno: <ul style="list-style-type: none"> • Incurrir en conductas compensatorias • Bajar exigencia en pautas de crianza • Mitigación sentimiento de culpa.
Afectación psicosocial	Cynthia Inés Paolini, Alicia Oberman, Mariela Mansilla	2017	Desarrollo cognitivo en la primera infancia influencia en procesos cognitivos	Frecuencia de factor de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> • materna menor edad • ausencia paterna • retraso en el desarrollo cognitivo 	Edad sensible NN de 3 años: <ul style="list-style-type: none"> • detección de las dificultades • nivel socio económico

3.5. Resultados

En respuesta a los objetivos propuestos, y a través de la compilación, se puede identificar algunos criterios que subyacen en las incidencias que tienen cuando un padre o madre es ausente en la vida de los niños. Ciertamente para el análisis de la información surgieron 3 categorías

deductivas que son: Niños y niñas con ausencia de padres, estructura familiar y por último, afectaciones psicosociales.

Ilustración 4 categoría deductiva 1 ausencia de padres en niños y niñas



Fuentes: autoras

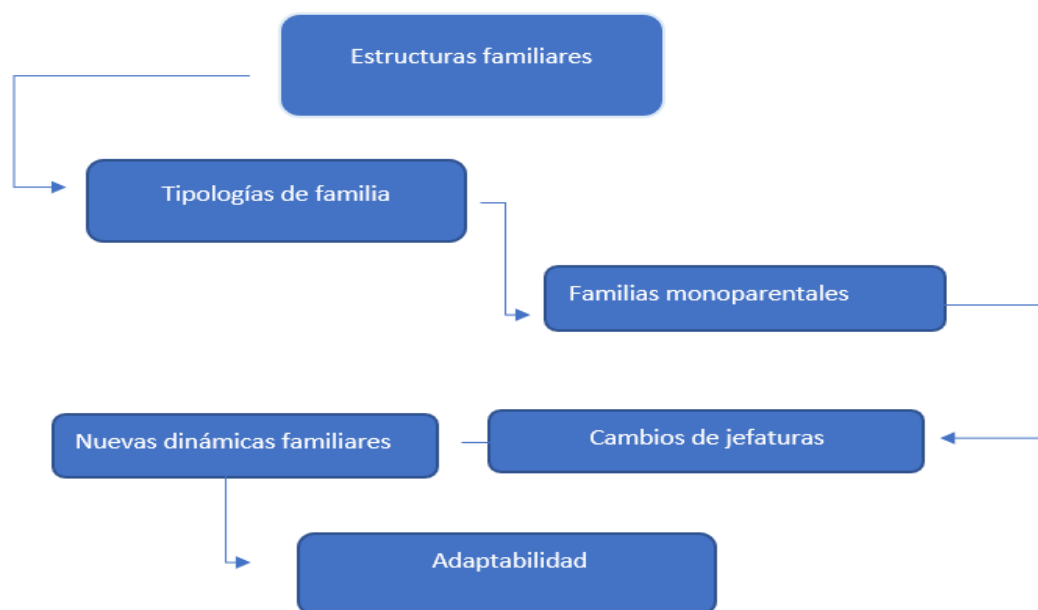
En el análisis de la categoría deductiva 1 ausencia de padres en niños y niñas se puede identificar las causas comunes en las cuales los niños carecen de dicha figura sea paterna o materna, lo característico es por muerte de alguno de los padres, abandono, por separación, y hasta por desplazamiento, esto repercute de manera notoria, siendo que, se codifica la estructura familiar, no obstante, la valoración de las experiencias que viven los niños en cuanto a su adaptabilidad sin la presencia de la figura progenitora, y a los riesgos si no se les brinda las garantías de una calidad de vida, donde está en juego hasta las necesidades básicas de estos.

Lawson *et al.*, (2017) señala que: “cuando existe menores niveles de pobreza, mejor seguridad y salud en los niños y niñas que, al crecer sin padre o madre, pueden estos ser acogidos en hogares en los que la madre no está sola, sino que cuenta con el apoyo de otras figuras como los abuelos estos les ayudara a brindar mejor calidad de vida y mejor estabilidad mental”. Otro aspecto, importante son los vínculos afectivos, el fortalecimiento de la estimulación en edades tempranas, el desarrollo del aprendizaje, asociado a lo cognitivo y a las estructuras mentales que

el niño va forjando en su crecimiento, pues bien, como lo emergen los resultados de la categorización, los niños en su crecimiento estarían dando respuestas conductuales de connotación negativa. Rendon & Rodríguez (2021) la ausencia paterna origina un complejo emocional y cognitivo de connotación negativa. Se puede observar que existe interrelación con psicopatologías.

Por otra parte, se reflejan en las categorías emergentes que la ausencia del alguno de los progenitores podría además ser un tema de riesgos primario en el niño, puesto que, aparte de no correr con la suerte de tener quien supla sus necesidades básicas, en algunos casos, estos están situación de pobreza extrema, desprotección, violencia, y expuestos a explotación infantil. Además, probabilidades del desarrollo de psicopatologías en la adolescencia

Ilustración 5 categoría deductiva 2 estructuras familiares.



Fuentes: autoras

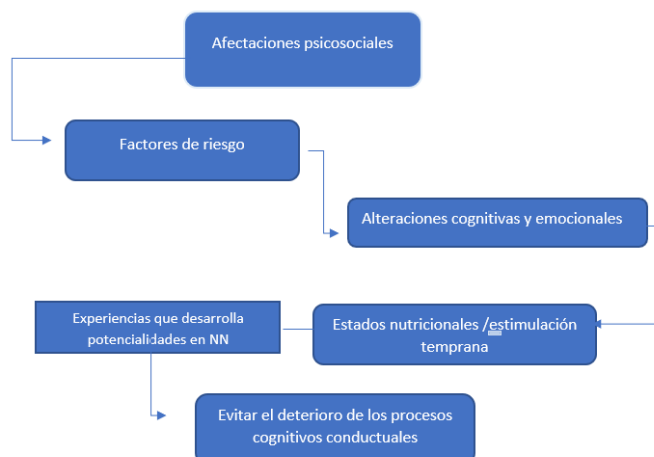
En las estructuras familiares que hacen parte de la categoría 2, se puede identificar su funcionalidad y nuevas organizaciones, las condiciones que se derivan sobre todo la preocupación

por las situaciones de desintegración familiar, especialmente, las consecuencias que deben asumir los hijos de estos hogares, de modo que, los niños tienden a tener ideales de familias nucleares donde exista papá y mamá en su esquema normal. Pero la realidad puede ser desalentadora para ellos, Según, Aparicio Gómez (2016) La familia es la realidad más inherente a la persona; por eso, para descubrir el nexo esencial que existe entre familia y persona, se requiere una reflexión concienzuda sobre el sentido de su mutua correspondencia.

Esto indica, las nuevas configuraciones, la madre o padre encabezando dicha organización, supliendo las necesidades primarias de los hijos, la figura ausente es reemplazada por abuelos, tíos, o las nuevas parejas acompañantes, y esto expone al niño a adaptarse a una nueva realidad, llevar las condiciones, y normas, generadas en las actuales dinámicas. Adicionalmente, la connotación que implica habituarse a los cambios de jefatura.

Luego, se encuentra la categoría emergente; como el niño asume el rol de la figura faltante, la responsabilidad en la manutención del hogar, lo que deriva situaciones de explotación infantil, mendicidad, violencia, entre otros. De este modo, se presume que las condiciones de inestabilidad, al no suplir las necesidades básicas puede afectar nivel cognitivo conductual, pues Aparicio Gómez (2016) señala que, se interioriza factores de aprendizajes e interiorización dadas en el devenir y las circunstancias que se presentan en las relaciones familiares que compensan el nivel social del individuo aportándole adaptación social en diferentes contextos.

Ilustración 6 Categoría deductiva 3 afectaciones psicosociales



Fuentes: autoras

Para distinguir, la categoría se logró identificar, los factores de riesgo psicosocial que se presentan en los niños cuando existe la ausencia de uno de los progenitores. Se evidencia que la estimulación temprana, desde la etapa prenatal hasta los 3 años es considerada como una etapa sensible en el desarrollo de las áreas cerebrales, dado el proceso de neurogénesis y la mielinización de la estructura sináptica. Lo anterior, les aporta en la adaptación y en las interacciones sociofamiliares.

Como lo indica, Zamora & Guzmán (2016) “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas con base a experiencias pasadas”. Adicionalmente, en la categoría emergente se logró determinar otros factores a tener en cuenta como son; los estados nutricionales, la adopción de los mecanismos de defensa desde la hipervigilancia al signo amenazante pasando a la internalización y externalización como estrategias de afrontamiento e inhibición emocional, cognitivo y conductual.

4. Conclusiones

Para llevar a cabo, la revisión bibliográfica y dar respuesta a los objetivos planteados, frente a los niños y niñas que crecen en un hogar donde solo hay una figura materna o en su defecto paterna, también, se quiso identificar cuál era la problemática de estos, pues al presenciar discrepancias en la comunicación de sus padres, entre otros factores que los llevan a experimentar desvinculación emocional y económica por parte del progenitor ausente.

Después, se reflexionó acerca de las circunstancias conducentes a mostrar los efectos negativos que se darían en etapas posteriores del desarrollo de los niños y las niñas, pues se creía que únicamente se veía reflejada partir de la etapa adolescente, vislumbrándose a modo de problemas del comportamiento tales como; el abuso de alcohol, drogas, proceder desafiante, la inmersión en conductas de tipo ilícito. Por ende, extendiendo esta carga disfuncional a su adultez. Igualmente, se consideró en esas especulaciones antes mencionadas que la mejor forma de profundizar tanto en esas causas hipotéticas como sus efectos era vital reconocer el desarrollo desde la etapa prenatal y las subsiguientes etapas.

Por tanto, se reconoce el impacto de las interrelaciones entre la ausencia de padres y las afectaciones cognitivo, conductual desde los inicios de la vida, en los niños con rangos de edad entre la etapa prenatal y la niñez temprana (seis años), como también a nivel psicosocial, en las estructuras familiares, situando al grupo poblacional de tipo monoparental con respecto a familias biparentales, en condiciones que reducen considerablemente las oportunidades de un desarrollo pleno en cualquiera de las dimensiones del ser humano y su bienestar.

En primer lugar, se hace una indagación sobre las dinámica de transformación de roles familiares y las interacciones entre madre e hijos o padre e hijos en el hogar monoparental, a partir de allí, se puede señalar que las cifras en esta tipología familiar, se visibiliza con mayor frecuencia

que es la progenitora quien queda a cargo del cuidado de niños y niñas, esto sin ningún tipo de remuneración, por tanto, se hace necesario precisar las incidencias psicológicas, como los efectos, que se trasladan a nivel cognitivo conductual en sus hijos.

En consecuencia, en el hogar monoparental la madre se ve en la obligación de ingresar en el campo laboral habitualmente en jornadas completas de domingo a domingo. Además, consolida una redistribución de tareas al interior de su hogar, donde los niños quedan al cuidado de terceros. En los niveles socioeconómicos bajos es recurrente que la progenitora no cuente con redes de apoyo, no pueden satisfacer las necesidades básicas para ella o para sus hijos, minimizando el área emocional, esto va en detrimento de su propia imagen; generando inflexibilidad cognitiva enmarcada en el conformismo frente a la situación y resistencia al cambio, baja autoestima, escasas habilidades de comunicación asertiva, deficiente interés en la proyección de vida condicionada al sobrevivir.

De esta manera, el niño queda atascado en un contexto limitante, donde reiterativamente observa la frustración en los adultos que le rodean, influenciado por algunas experiencias negativas como: el maltrato físico, abuso, negligencia, malnutrición, baja estimulación. o todas en conjunto que a su vez son normalizadas como parte de la vida. Por otra parte, se puede incluir en este contexto de estímulos inadecuados la etapa prenatal, tales como; consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en la adolescente.

Es preciso señalar que durante esta etapa y hasta los cinco años el nivel neurológico, la configuración de la multiplicación neuronal y la construcción de redes sinápticas se considera una época sensible para el desarrollo de los niños y las niñas. Las circunstancias del contexto en esa etapa fortalecen o deterioran la formación de los esquemas mentales a nivel cognitivo y conductual, esto demuestra la lentitud en diversos procesos de desarrollo, a modo de ejemplo; los

niños y niñas denotan dificultad para nombrar objetos en su proceso inicial de adquisición del lenguaje, discriminación tardía de unidades fonéticas y fonológicas, en cuanto a la memoria de trabajo visual, se evidencia baja percepción y recordación del material visual, déficit a nivel de memoria viso espacial y en funciones ejecutivas, posteriormente se identifican las dificultades generales de aprendizaje.

Mientras que en las habilidades de orden afectivo, emocional y conductual se relacionó con una menor ejecución en la interpretación de su contexto; reflejando sentimientos de pérdidas, ansiedad, internalización en el caso de las niñas, conductas de externalización en los niños y procesos de apego desorganizado lo cual distancia al niño o niña en los diferentes escenarios con sus pares y con los adultos que le rodean, después, emergen los trastornos de comportamiento tal como la falta de control y ajuste emocional, conducta de evitación, escasa empatía por el otro, poca adaptación a la norma.

Los niños con estos recursos por debajo de lo normativo para su edad, al integrarse en los contextos educativos iniciales de la primera infancia, van a adoptar mecanismos de defensa como la introversión, miedo, inseguridad. Ciertamente, esta dinámica hace que persista la diferencia del grupo poblacional, frente a sus pares quienes se encuentran fuera de estas condiciones en su desarrollo.

4.1 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la compilación documental, se proponen las siguientes recomendaciones: Primero, promover la salud sexual responsable, en función de los riesgos a embarazos no deseados, la corresponsabilidad de la pareja, la confiabilidad de métodos que ayuden la toma de decisiones. De esta manera podría disminuir la tasa de niños y niñas en situación de

abandono, pobreza, desigualdad, negligencia y violencia por contextos no garantes de sus derechos.

Segundo, promoción y prevención de la salud mental en las estructuras familiares, la diversidad, adaptabilidad, y ofrecer herramientas que les permita una mejor dinámica y funcionalidad, esto incluye los diferentes contextos sociales donde se requiere de profesionales idóneos especializados con habilidades y estrategias innovadoras que impacten en las necesidades de los niños y niñas.

Tercero, vincular la sensibilización de la paternidad en los procesos de gestación y la etapa posnatal, pues la idealización del rol de la mujer como única presencia, desensibilizando la paternidad y obligaciones. Por otro lado, minimizaría la naturalización del desapego de género masculino en el rol familiar. De la misma manera, se integraría el balance igualitario de las nuevas masculinidades cambiando los elementos tradicionales para este género. También, en la modalidad de apoyo y fortalecimiento familiar de madres gestantes y lactantes no solo se debería trabajar los factores de generatividad, pues sería importante impulsar las habilidades blandas de las gestantes.

Es imprescindible realizar control social, en los diferentes contextos: escolar, familiar, social y comunitario, para ejecutar acciones que permitan cambios en la estructura, centrándose en dar una estimulación especializada, efectiva y oportuna a fin de potenciar las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales en los niños, con la utilización de recursos, materiales apropiados, dando notoriedad a la problemática y reforzando cantidad y calidad de estímulos y nuevos esquemas de enseñanza donde se atiendan las necesidades de cada niño en los escenarios mencionados. Finalmente, se recomienda seguir esta línea de investigación de familia monoparental procedente de matrimonios igualitarios, familias adoptivas y reconstituidas, entre

otros, de la misma manera, se tendría mayor posibilidad de generar ambientes sanos propiciadores de una adecuación para la vida plena y garante de derechos.

Referencias

Acuña-Bermudez, E. A., Barrios Rivera, E., González Galeano, Y. M., & Salas Carmona, Y. (2020). Estructuración de la personalidad en niños y niñas abandonados por sus progenitores. *Psicología desde el Caribe*, 37(3), 132-150.

Aguiló, J. C. (2020). Los significados de la maternidad en las adolescentes de los sectores populares. *ConCienciaSocial*, 3(6), 43-58.

Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192.

Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Andina, M. J. Z. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340.

Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Freire, C. S. (2020). Familia y desarrollo cognitivo, en la tercera infancia. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(98), 4-12.

Bautista Condori, I. N., Pastor Vilchez, H., & Quispe Vilchez, D. (2021). Tipo de apego y nivel de conocimiento sobre el cuidado del recién nacido en madres adolescentes del puesto de salud Mollepata–Ayacucho, 2021.

Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación del Estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50-58.

Callejas, K. B. T., Mejía, L. M. A., Pacheco, M. A. M., Peña, M. D. L., Sánchez, L. E. C., Malagón, G. V., & Segura, G. H. (2017). Prevalencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor

para niños de 1 mes a 5 años valorados con la prueba EDI en un centro de salud en México en el periodo febrero a noviembre de 2015.

Carvajal Barona, R., Valencia Oliveros, H. L., & Rodríguez Amaya, R. M. (2017). Factores asociados al embarazo en adolescentes de 13 a 19 años en el municipio de Buenaventura, Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 49(2), 290-300.

Castilla, M. V. (2018). Experiencias de paternidad en barrios pobres y vulnerables de Buenos Aires.

Castellanos, S. G. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monoparental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 233-257.

Córdoba Sánchez, C. I., Vásquez Sepúlveda, P. D. L. M., Gutiérrez Valencia, L. M., Gordillo Velásquez, Y., & Grisales Salamanca, C. (2019). La organización social del cuidado de la infancia en sectores vulnerables de Bogotá.

Cuello Royert, C.(2018).Boletín de Salud Mental No 4, Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Actualizado en octubre de 2018, MinSalud. Disponible en; <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017>.

Checa, V. S., Mendoza, M. M. O., & Andina, M. J. Z. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo*, 6(2), 149-163.

Deambrosio, M., Vázquez, M. G. D., Arán-Filippetti, V., & Román, F. (2018). Efectos del maltrato en la neurocognición. Un estudio en niños maltratados institucionalizados y no institucionalizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 239-253.

De López Henríquez, F. A. C. (2017). Neurociencia: Un encuentro posible con la psicología humanística. *Revista de ciencias sociales*, 23(1), 58-66.

Díaz-Granda, R. (2017). Factores asociados a retardo del desarrollo psicomotor en niños menores de seis meses de edad. *Maskana*, 8, 49–58. Recuperado a partir de; <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1876>

Estupiñán-Aponte, M. R. (2019). Sociedad y cuidado desde la perspectiva de niños sin cuidado parental (NSCP). *Ene*, 16(1).

Gómez-Ortiz, O., Martín, L., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento psicológico*, 15(2), 67-78.

Gómez Osorno, L. L., Serna Hernández, C. A., & Gaviria Valencia, Y. B. (2019). Importancia del acompañamiento del padre en familias monoparentales dentro de los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas del Hogar Infantil Pequeños Saltarines del municipio de Barbosa (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Hurtado, F. A. (2018). Maltrato infantil y neurociencias. *Diagnóstico*, 57(3), 143-147.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA).

Marino, J., Jaldo, R., Arias, J. C., & Palma, M. R. (2017). Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos. Editorial Brujas.

Martínez Contreras, M. (2018). Estudio comparativo de ansiedad y autoestima en niños con y sin ausencia de la figura paterna.

Masa, E. (2018). El apego desde la terapia cognitivo-conductual. *psiquiatria.Com*.

Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.

Organización Mundial de la Salud, OMS. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Adolescentes y salud mental. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/ [Consultado en diciembre 23 de 2017].

Orozco Vargas, A. E. (2017). Violencia de pareja y funcionamiento emocional-conductual infantil: El efecto mediador del estrés parental. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(2).

Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.

Paniagua, Jiménez & Palacios, (2016) Adopciones rotas en Andalucía: caracterización y propuestas para la intervención. Recuperado el 02 de abril 2022. De <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/622/469>.

Paolini, C. I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológico y ambiental. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 21(2), 162-183.

Papalia, D. E, Martorell,G.,&Estévez Castellás,C.(2017). *Desarrollo humano*. (13ª ed.)México D.f Bogotá: McGraw-Hill,

Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., & Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86-97.

Prats, L., Segretin, M. S., Fracchia, C., Kamienkowski, J., Pietto, M., Hermida, J., . . . Lipina, S. (Agosto 2017). Asociaciones entre factores individuales y contextuales con el desempeño cognitivo en preescolares de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). En Cuadernos de Neuropsicología. Buenos Aires, Argentina: MINCYT. CONICET. CEMIC. doi:DOI: 10.7714/CNPS/11.2.201.

Ramírez-Benítez, Y., & Bernal-Ruiz, F. (2020). Prevalencia de niños preescolares con alteraciones cognitivas en la provincia de Cienfuegos. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(3), 1-18.

Retamal, C. M. (2019). Separación y Re vinculación familiar: el lugar de los vínculos en residencias de protección. *Revista Sul-americana de Psicología*, 7(2), 46-65.

Rodríguez, L. M., & Monge, V. S. (2017). La desnutrición y el estrés van a la escuela: pobreza infantil y neurodesarrollo en América Latina. *Innovaciones educativas*, 19(27), 55-70.

Romero-González, M., Marín, E., Guzmán-Parra, J., Navas, P., Aguilar, J. M., Lara, J. P., & Barbancho, M. Á. (2021, February). Relación entre estrés y malestar psicológico de los padres y problemas emocionales y conductuales en niños preescolares con trastorno del espectro autista. In *Anales de pediatría* (Vol. 94, No. 2, pp. 99-106).

Salazar, A., Navarrete, V. C. Á., & Velásquez, C. B. (2018). Negligencia del padre: Una práctica que puede llevar al embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 51-75.

Salovey y Sluyter (1997) citado por (Melamed, 2016) Inteligencia y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Recuperado el 05 de abril del 2022. De: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>.

Sánchez Acosta, D., Castaño Pérez, G. A., Sierra Hincapié, G. M., Semenova Moratto Vásquez, N., Salas Zapata, C., Buitrago Salazar, J. C., & Torres de Galvis, Y. (2019). Salud mental

de adolescentes y jóvenes víctimas de desplazamiento forzado en Colombia. *CES Psicología*, 12(3), 1-18.

Sandoval Vallejos, Maura; Fernández Ávila, Alfredo; Vargas Vitoria, Rodrigo; Martínez Salazar, Cristián; Carrasco Alarcón, Vanessa Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor y el estado nutricional en niños de kínder, pertenecientes a un establecimiento municipal y a uno particular de la ciudad de Temuco *Revista Ciencias de la Actividad Física*, vol. 18, núm. 2, 2017, Julio-, pp. 1-8 Universidad Católica del Maule Chile.

SantaCruz, C. (2018). Dificultades en el aprendizaje o trastornos del aprendizaje escolar: Dislexia.

Santelices, M., Besoain, C., & Escobar, M. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, 14(2), 675-684. <http://dx.doi.org.10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd>.

Sevilla & serrano & Ortega (2016) Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Recuperado el 05 de abril del 2022. De: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>

Solari, S. S. (2017). Cuidados y subjetivación de género. Un análisis de discurso de las mujeres que constituyen hogares monoparentales con hijos pequeños. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1), 141-168.

Solari, S. S., & Batthyány, K. (2019). Caminos hacia la corresponsabilidad: los varones en el cuidado infantil en Uruguay. *cadernos pagu*, (56).

Tenenbaum, V., & Carbajal, F. (2020). El Bienestar Infantil: su medición y dimensiones relevantes para los primeros años de vida. *Journal de Ciencias Sociales*.

Ospina & López de Bernal, (2006), citado por Albornoz Guzmán (2016) Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, ecuador Recuperado el 05 de abril del 2022. De: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>.

Uribe Díaz, P. I. (2017). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Tendencias y Retos*, 1(12), 81-90.

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(1).

Anexos

7 Anexo 1: *Matriz de antecedentes*