



**Análisis del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en
jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años.**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Francia Elena Peña Ochoa

ID: 320020

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego PhD

Profesor Tutor

Paula Andrea Jaramillo Villegas

Bucaramanga

noviembre de 2020

Dedicatoria

A mi esposo que siempre me impulsó a
seguir adelante en los momentos más difíciles,

A mi familia por creer en mí,

A mis amigos por apoyarme en esos
momentos que estuve a punto de decaer.

Agradecimiento

- A Dios por darme la oportunidad de cumplir este sueño.
- Este proceso de investigación no hubiera sido posible sin la experiencia y la formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- A la Dra. Paula Andrea Jaramillo Villegas por guiar este proceso, los consejos y ser un soporte en los momentos más difíciles.
- A los compañeros de la maestría por su apoyo incondicional.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Análisis del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años
Autor(es)	Francia Elena Peña Ochoa
Director de tesis	Jorge Enrique Gallego
Asesor de tesis	Paula Andrea Jaramillo
Publicación	Tesis de maestría
Palabras Claves	Analfabetismo funcional, método Doman, alfabetización, educación, padres de familia, intervención educativa, pedagogía
2. Descripción	
<p>La tesis da cuenta de cómo el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional permite la calidad de vida de las familias, por medio de diversas técnicas de recolección de datos encuesta, observación y entrevista. Las cuales, permiten la recopilación de información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, realizando el balance de la teoría con la realidad. Se examinan las respuestas dadas por 30 participantes que hicieron parte de la investigación, indicando la efectividad de este método Doman en cuanto a la aplicación permanente del mismo y las secuencias requeridas al mostrar los bits de inteligencia, permitiendo que los participantes observen las imágenes en los bits y escuchen su nombre, estimulando su canal visual y auditivo para descifrar símbolos escritos, llegando hasta su comprensión, además en la práctica que se tenga de las distintas temáticas vistas, teniendo una aceptación favorable.</p>	
3. Fuentes	

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Obtenido de Scielo,3: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Benítez, M., Manrique, S., & De Mier, V. (2015). *Las dimensiones sociales, cognitivas y lingüísticas del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos. Aportes de la investigación y la práctica*. Obtenido de Redalyc, 95: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923006>
- Bermúdez, R. (2014). *El desarrollo tecnologico de la sociedad y sus incidencias en el pensamiento lógico matemático*. Obtenido de Scielo, 2: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a25v14n2.pdf>
- Bernal, C., & Sarmiento, A. (2014). *Por Medio del Método Educativo Glenn Doman se Estimula el Aprendizaje Lector en los Niños y las Niñas de Grado Primero del Colegio La Palestina*. Obtenido de Repository.uniminuto, 21- 22: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3206/TPED_BernalTrianaClaudia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, L. (2011). *La pobreza indice de analfabetismo funcional*. Obtenido de repositorio.ute.edu 11: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2753>
- Cusme, F. (2015). *El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en la deserción de los niños en edad escolar*. Obtenido de Repositorio,15: <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/17374?locale-attribute=en>
- De La Fuente, C. (2014). *Instructivo ficha de caracterización sociofamiliar*. Obtenido de instituto colombiano de bienestar familiar: <https://es.scribd.com/doc/207015326/Formato-1-Ficha-de-caracterizacio-n-sociofamiliar-V2-Grisés>
- Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Obtenido de Fedesarrollo Centro de investigación económico y social, 2 -11 - 13 - 14 - 19-32-33: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Di Lorenzo, L., & Rosales, G. (2013). *Analfabetismo y Pobreza en San Luis: un estudio descriptivo y comparativo*. Obtenido de Redalyc, 33: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18446054002.pdf>
- Durkheim, E., & Debesse, M. (1975). *Educación y sociología*. Obtenido de Barcelona: Península. 52,58,61.: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf
- Escribano, E. (2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. Obtenido de Scielo, 2-3- 4 - 21: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00355.pdf>
- Esquivel, J. (2018). *Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos*. Obtenido de Revista Científica del SEP, 81-91: <https://sep.usac.edu.gt/cg/revista/articulos/2018/8.pdf>
- Faustino, A., Pérez, N., & Dieguez, R. (2014). *El pensamiento matemático-investigativo desde el enfoque científico tecnológico*. Obtenido de Redalyc, 82: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430816011>

- Jaramillo, P. (2006). *Pobreza rural en Colombia*. Obtenido de Redalyc 47: <https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556292003.pdf>
- Jiménez, J. (2004). *Analfabetismo funcional: una alternativa superadora*. Obtenido de Dialnet, 72-73: <https://dialnet.unirioja.es/revista/1515/A/2004>
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro*. Obtenido de Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 139: <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/890/780>
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 9: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/3747>
- Olarte, M., & Borrero, A. (2008). *Analfabetismo y discriminación por género en América Latina. Estudio comparado de Chile, Perú y Venezuela*. Obtenido de Redalyc, 508: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517572005>
- Silveira, L. (2014). *Adolescentes en situación de analfabetismo funcional: contribuciones del enfoque histórico-cultural y el psicoanálisis*. Obtenido de Redalyc, 142-148-150: <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047201010.pdf>

4. Contenidos

Esta tesis se desarrolla en 5 capítulos los cuales desglosan los procesos que se dieron en la investigación:

El capítulo 1 aborda las cuestiones teóricas que sustentan el problema, así como de la justificación, objetivo general y específicos, delimitación, limitación y definición de términos.

El capítulo 2 evidencia el desarrollo teórico que enmarcan el analfabetismo funcional en los jóvenes y adultos.

En el capítulo 3 presenta otros aspectos como: método, enfoque metodológico, población y muestra, categorización, instrumentos de recolección de datos, validación de instrumentos, procedimiento, fases, cronograma de trabajo de campo, estrategia de análisis de datos y consideraciones éticas de la investigación.

En el capítulo 4 desarrollan los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos utilizados según las categorías, así como el análisis de los datos obtenidos.

En el capítulo 5 desarrollan las conclusiones obtenidas del análisis de los datos recolectados durante la aplicación de los instrumentos en las diferentes fases investigativas.

5. Método de investigación

El proyecto de investigación está basado en un método cualitativo. Se elige este método para desarrollar el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que es importante para el proceso de práctica educativa, el cual, busca y utiliza nuevas estrategias pedagógicas, permitiendo realizar cambios y modificaciones con los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr una transformación en la sociedad y la cultura de algunos jóvenes y adultos.

La investigación presenta diseño fenomenológico que parte de las experiencias individuales subjetivas de los participantes, dejando describir y analizar el fenómeno investigado desde el punto de vista de los participantes, teniendo otras perspectivas sociales e individuales de cómo ha afectado esta problemática a sus vidas. De la misma manera, se fundamenta en algunas premisas como el análisis del contexto en el que se encuentran inmersos, entender y aprender por qué el fenómeno analizado se encuentra arraigado en esta población, además de las distintas situaciones que generaron

el crecimiento paulatino del mismo contextualizado las diferentes experiencias según su temporalidad, espacio, individuo y el entorno con el que se relaciona directamente.

6. Principales resultados de la investigación

El analfabetismo funcional está asociado a diferentes características: desigualdad sociocultural, económica, educación, familias disfuncionales, responsabilidades familiares a muy corta edad, poco interés en ingresar a la educación, etcétera. En los talleres se observaron falencias de los participantes en cuanto a comunicación oral, escrita, lenguaje matemático y la decodificación de algunas grafías al realizar las actividades dificultando para algunos el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera en los casos que preexistían escasas conceptualizaciones se realizó un avance vertiginoso en las temáticas. Los estilos de aprendizaje influyen en la aplicación del método, dado que las actividades expuestas se deben enfocar en la forma de como aprenden los participantes desarrollando sus capacidades para maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr ser asertivos en las temáticas presentadas. El acompañamiento y el tiempo de cada uno de los jóvenes y adultos para realizar las actividades son fundamentales para desarrollar correctamente el método, debido que se necesita realizar prácticas por lo menos tres veces al día con una duración de una hora como mínimo para consolidar los aprendizajes. Al terminar la aplicación del método Doman en los talleres se infiere que la aplicación es asertiva y eficaz en la medida que se practique las temáticas diariamente.

7. Conclusiones y Recomendaciones

En los sectores vulnerables se origina un nivel bajo de educación derivado de diversos factores; falta de ingresos para continuar estudiando, poca disposición para la educación, responsabilidades familiares adquiridas a muy temprana edad, familias disfuncionales. La pobreza asociada a otros elementos ayuda a aumentar el fenómeno estudiado, vislumbrando las falencias socioculturales, económicas, educativas, de vivienda, salud que tienen las ciudades en los sectores más vulnerables. En los talleres se percibió un estilo de aprendizaje único en cada participante para desarrollar las actividades; permitiendo una asimilación conforme a su proceso de aprendizaje. Para la correcta aplicación del método es necesario disponer de una persona que guie las actividades y las prácticas de los ejercicios según las temáticas logrando un seguimiento continuo de las mismas, verificando la eficacia del método en el desarrollo de los diferentes aprendizajes. Es necesario seguir realizando ensayos con una disposición de tiempo y amplia voluntad por parte de los participantes, además de realizar diferentes reuniones con un número reducido de participantes para lograr afianzar sus conocimientos según la forma de aprendizaje de los jóvenes y adultos.

Elaborado por:

Francia Elena Peña Ochoa

Revisado por:

Fecha de examen de grado:

Índice

Ficha Bibliográfica	iv
Índice de apéndice	xii
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo 1. Planteamiento del problema	5
1.1 Antecedentes	5
1.2 Formulación del problema de investigación.....	12
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5 Delimitación y limitaciones.....	16
1.5.1 Delimitación	16
1.5.2 Limitaciones	17
1.6 Glosario de términos	17
Capítulo 2. Marco Referencial.....	19
2.1 La pobreza	19
2.1.1 Desigualdades involucradas con la pobreza.....	20

2.1.2	Dificultades para acceder a la educación	21
2.2	Tipos de analfabetismo.....	22
2.2.1	Analfabetismo absoluto	23
2.2.2	Analfabetismo funcional.....	25
2.3	Alfabetización en jóvenes y adultos.....	27
2.3.1	Estrategias e instrumentos para la alfabetización	29
2.3.2	Calidad de vida de una persona analfabeta y alfabeta	30
2.3.3	Vinculación laboral de una persona analfabeta y alfabeta.....	32
2.3.4	Desarrollo social de una persona analfabeta y alfabeta	33
2.4	Técnica de intervención en la educación.....	34
2.4.1	Proceso lecto-escritor.....	35
2.4.2	Proceso lógico matemático.....	36
2.4.3	Método Doman	37
	Capítulo 3. Método	40
3.1	Enfoque metodológico	40
3.2	Población	41
3.2.1	Población y características	41
3.2.2	Muestra.....	41
3.3	Categorización	42
3.4	Instrumento de recolección de datos	44
3.4.1	Ficha de caracterización sociofamiliar.....	44

3.4.2 Observación participante.....	44
3.4.3 Entrevista a jóvenes y adultos	44
3.5 Validación de instrumentos	45
3.6 Procedimiento.....	45
3.6.1 Fases.....	45
3.6.2 Cronograma de trabajo de campo.....	47
3.7 Estrategia de análisis de datos	48
3.8 Consideraciones éticas	48
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	49
4.1 Hallazgos encontrados	49
4.1.1. ficha de caracterización sociofamiliar.....	49
4.1.2 Observación participante.....	56
4.1.3 Entrevista a jóvenes y adultos	62
4.2 Análisis de resultados	66
4.2.1 ficha de caracterización.....	66
4.2.2 Observación participante.....	69
4.2.3 Entrevista a jóvenes y adultos	71
Capítulo 5. Conclusiones	74
5.1 Principales hallazgos.....	74
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	75
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	78

5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	79
5.5 Limitantes de la investigación.....	80
5.6 Recomendaciones	81
Referencias	83
Apéndices.....	91

Índice de apéndice

Apéndice A. Ficha de caracterización sociofamiliar	90
Apéndice B. Formato de observación participante	106
Apéndice C. Entrevista a jóvenes y adultos	109
Apéndice D. Consentimiento informado	111
Apéndice E. Hoja de vida del investigador	112

Resumen

En la siguiente tesis se analiza el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional que permita la calidad de vida de las familias, por medio de diversas técnicas de recolección de datos encuesta, observación y entrevista. Las cuales, permiten la recopilación de información necesaria para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, realizando el balance de la teoría con la realidad. Basado en un método cualitativo que es importante para el proceso de la práctica educativa y diseño fenomenológico que parte de las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Se examinan las respuestas dadas por 30 colaboradores que hicieron parte del ejercicio, indicando que el analfabetismo funcional está ligado a diferentes características asociadas a la desigualdad. De igual manera, existe una efectividad de este método Doman en cuanto a la aplicación permanente del mismo y las secuencias requeridas al mostrar los bits de inteligencia, permitiendo que los jóvenes y adultos observen las imágenes en los bits y escuchen su nombre, estimulando su canal visual y auditivo para identificar símbolos escritos, descifrándolos y llegando hasta su comprensión, asimismo la práctica que se tenga de las distintas temáticas vistas, los estilos de aprendizaje, el acompañamiento y el tiempo para realizar las actividades son fundamentales para desarrollar correctamente el método realizando avances vertiginosos en la asimilación de los temas.

Palabras clave: analfabetismo funcional, método Doman, alfabetización, educación, padres de familia, intervención educativa, pedagogía.

Abstract

This thesis analyzes the use of the Doman method as an intervention technique to overcome functional illiteracy which improves the quality of life of the families, by means of several data collection techniques: survey, observation and interview. Those instruments allow the compilation of all necessary information to fulfill the proposed objectives for the present study, balancing theory with reality. Besides, it is drawn on a qualitative method which is significant for the process of educational practice and phenomenological design that begins from the subjective experiences of each of the participants. The answers given by 30 individuals who took part in this research are observed, showing that functional illiteracy is linked to different features related to inequality. Similarly, there is an effectiveness of this Doman method as to its constant usage and the required sequences when showing the bits of intelligence, allowing young people and adults to perceive the images in the bits and listen to their names, stimulating their visual and auditory channels in order to recognize written symbols, deciphering them and achieving better understanding, also, the practice of the different themes covered, the learning styles, the support and the time to carry out the activities are crucial to correctly develop the method which lead to make fast progress as to the assimilation of the subjects.

Keywords: functional illiteracy, Doman method, literacy, education, parents, educational intervention, pedagogy.

Introducción

El analfabetismo funcional se presenta en toda persona que no tiene las capacidades necesarias para leer, escribir y entender un texto sencillo, además de comprender las matemáticas; esta problemática que ha venido creciendo en los sectores más vulnerables en distintas ciudades del mundo y Colombia no es la excepción. En la actualidad este fenómeno se ha incrementado paulatinamente en los estratos uno y dos de las ciudades, originado en los distintos elementos que son característicos de estas poblaciones tales como: la pobreza, desigualdad socioeconómica de los estratos, diferencias educativas, culturales y sociales.

Por tanto, la importancia de estudiar este tema en específico reside en el desarrollo constante del fenómeno en los estratos más vulnerables del país, puesto que la educación es base de la sociedad para erradicar la pobreza, detener el crecimiento estadístico del problema, establecer la igualdad, garantizar el desarrollo sostenible y democrático de la sociedad.

Por consiguiente, esta tesis se realiza con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas en el ámbito personal, sociocultural y académico, dado que actualmente hay un gran porcentaje de jóvenes y adultos que no han tenido la oportunidad de vincularse al proceso de aprendizaje; debido a variadas circunstancias que no le permiten el ingreso a la educación básica. Considerando el contexto estudiado y la problemática existente se tiene como principal objetivo analizar el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional que permita la calidad de vida de las familias. Puesto que este método se implementa por primera vez en este tipo población generando una aceptación favorable entre los participantes de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la tesis se estructura de la siguiente manera. En el capítulo 1 se abordan las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento del problema. Se hace un breve repaso por los enfoques de diversas investigaciones que anteceden el tema, así como la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, la delimitación, limitación, por último, el glosario de términos.

En el capítulo 2 se muestran supuestos teóricos que enmarcan el problema del analfabetismo funcional en los jóvenes y adultos los cuales se van a encaminar en esta investigación, dado que es prioritario estar al tanto de las bases que sustentan esta problemática.

En el capítulo 3 se presentan otros aspectos importantes tales como: el método utilizado para realizar la investigación incluyendo el enfoque metodológico, los participantes, la categorización, el instrumento de recolección de datos, la validación de instrumentos, procedimiento, fases, cronograma de trabajo de campo, estrategia de análisis de datos y las consideraciones éticas de la investigación.

En el capítulo 4 se exhibirán los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos utilizados. Para tal fin, se mostrarán los resultados según las categorías presentadas.

En el capítulo 5 se expondrán las conclusiones obtenidas del análisis de los datos recolectados durante la aplicación de los instrumentos en las diferentes fases de la investigación, mostrando los principales hallazgos, correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación, la generación de nuevas ideas de investigación, nuevas preguntas de investigación, limitaciones de la investigación y las recomendaciones.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En el siguiente capítulo se realiza el planteamiento del problema a tratar en esta investigación, se presentan antecedentes del tema planteado, además de la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, la delimitación, limitación, por último, el glosario de términos. Lo cual, permiten dar claridad del por qué el tema reúne todas las condiciones necesarias para realizar la investigación.

1.1 Antecedentes

El analfabetismo funcional es un problema que afecta a muchas personas en algunas ciudades de Colombia y otros países, teniendo en cuenta, que la problemática avanza paulatinamente la presente investigación busca analizar el método Doman para la superación del analfabetismo funcional en una población específica de la ciudad de Bucaramanga, permitiendo que estas personas tengan un cambio socio-cultural abriéndose paso a mejores oportunidades en sus vidas. Por tanto, se hallan diversas investigaciones pertinentes al tema tratado.

La primera investigación que se encuentra referente al tema tiene como autoras a Bernal y Sarmiento (2014) la cual, es titulada: *Por medio del método educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del colegio la Palestina*. La investigación se realiza con una metodología cualitativa de enfoque socio crítico que a través de la investigación acción en educación se identifica un dificultad en la lectura en los alumnos, que propone como objetivo estimular la lectura a partir de la implementación del método Glenn Doman con los niños y niñas del grado primero (103) del Colegio La Palestina para potenciar la

inteligencia y aprovechar sus capacidades intelectuales, emocionales y físicas (Bernal & Sarmiento, 2014, pág. 21).

Esta investigación se realiza con un grupo de estudiantes del grado 103 de la institución con base en la práctica profesional realizada en el año 2013, que evidenció dificultad en la lectura, lo que limita la comprensión de palabras, oraciones y párrafos, esta situación trasciende al adecuado desempeño que los niños y niñas pueden tener en otras áreas del conocimiento en las que se hacen uso de la escritura y lectura. Teniendo en cuenta, las capacidades de los estudiantes se realiza este proyecto de investigación, ya que, el método Doman consiste en realizar y mostrar en repetidas ocasiones bits de inteligencia; los bits son tarjetas elaboradas en cartulina con una medida específica, tamaño y letra determinados estas se agrupan en categorías referentes a un tema y se muestran a los niños durante un segundo cada uno.

Posteriormente de ejecutar la investigación con este método en los niños, se pudo observar que las tarjetas o bits de inteligencia estimularon el aprendizaje lector proporcionando un avance en el canal visual y auditivo del sujeto para llegar a comprender más fácil los símbolos escritos, obteniendo resultados positivos con los estudiantes al culminar la investigación. Asimismo, se pudo concluir que es muy importante la estimulación que recibe el niño o niña a lo largo de los primeros años de vida, ya que influye en el desarrollo de su inteligencia suministrando el mayor número de experiencias posibles manteniéndolos activos en un medio dinámico.

La segunda investigación corresponde a Mesa (2016) titulada *Modelo de geo-análisis para la medición del analfabetismo en áreas rurales del departamento de la Guajira como apoyo a la toma de decisiones educativas*. Esta investigación se realiza bajo una metodología

descriptiva, que tiene como objetivo implementar un modelo de descripción, análisis y evaluación para la medición de analfabetismo en el área rural del Departamento de La Guajira involucrando variables geográficas utilizando tecnologías de información geográfica para la toma de decisiones en el sector educativo. Teniendo en cuenta, que la educación es base fundamental del desarrollo de las personas y de su entorno social, se hace un estudio geográfico realizando la medición de los índices de analfabetismo que existe en esta parte de país para determinar la magnitud de inequidad del sector educativo. Dado que, la península de la Guajira es uno de los departamentos con los índices de desarrollo social más bajos del país, aun cuando es una de las regiones más ricas en recursos naturales de Colombia. Tal afirmación se soporta en los porcentajes de analfabetismo el cual se ubica en el 36,2% de la población, lo que representaría a 306.472 habitantes iletrados, donde 60% de esta población representa a la comunidad indígena de los Wayuu (Mesa, 2016, pág. 2).

Con base a esta problemática el gobierno departamental en cabeza de la secretaria de educación en pro de la equidad en materia de la educación creó y desarrolló varios proyectos para ayudar a personas mayores de 15 años que no sabían leer ni escribir, teniendo como principal fuente de financiación las regalías del departamento. Aunque, los resultados no han sido satisfactorios, ya que en este sector del país la tasa de analfabetismo representa la más alta según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Es preciso decir, que los proyectos de alfabetización llegaron a ser implantados en municipios como Barrancas, Hato nuevo, Fonseca y Albania, cuando los lugares donde se requerían eran en: Dibulla, Manaure, Riohacha y Uribia, que es donde se concentra la mayor parte de personas analfabetas del departamento.

Como conclusión, se puede decir que esta investigación evidenció variables geográficas que repercuten en los niveles de medición del analfabetismo en el departamento de La Guajira revelaron que el 55,79% de los centros educativos carecen de vías o rutas de transporte, lo cual impide que los estudiantes y profesores se puedan desplazar fácilmente. Al observar este porcentaje se puede inferir que los centros de educación deben redefinir su ubicación a una con mayor acceso.

Una tercera investigación realizada por Silveira (2014), la cual lleva como título *Adolescentes en situación de analfabetismo funcional: contribuciones del enfoque histórico-cultural y el psicoanálisis*. Esta investigación con un enfoque histórico-cultural cuyo objetivo es dar a conocer que es posible encontrar jóvenes que, aunque dominan la tecnología de la escritura, su mecánica, no pueden comprender mensajes simples tales como una carta, una advertencia, un anuncio de periódico. Es decir, el niño y el adolescente aprenden las letras, las sílabas y las palabras en el proceso inicial de la alfabetización, pero no aprenden a hacer uso de la palabra escrita de manera significativa y creativa en su vida diaria. De igual manera, se puede observar que el pensamiento de los adultos poco escolarizados, se liga más a la experiencia que a su capacidad de desarrollo cognitivo, por lo cual está comprometido en los sujetos poco letrados, así como el control de las actividades intelectuales y tareas que requieren más complejidad, abstracción y descontextualización del pensamiento (Silveira, 2014, págs. 142 - 148).

Es preciso decir, que los adolescentes presentan las dificultades de aprendizaje mencionadas anteriormente en su niñez, el problema es más complejo dado que el lenguaje escrito es la base para la construcción de los conocimientos y la formación de los conceptos formales, ya que se consolida antes de los 10 – 11 años de edad. Se debe tener presente, que si el

aprendizaje no sucede antes o el proceso de lecto escritura a la edad de 10 - 11 años tiene muchas dificultades se puede hacer más difícil su comprensión después de los 12 años. Asimismo, el fracaso escolar tiene una estrecha relación con las dificultades en el proceso de la comprensión de textos en las diferentes áreas de conocimiento entre los adolescentes y jóvenes con más de 15 años de edad y con varios años de escolaridad.

Concluyendo que el analfabetismo en los adolescentes brasileños solicita labores pedagógicas integradas, que logren el desarrollo integral de la personalidad, a partir de sus capacidades y de lo que se encuentra en el contexto sociocultural.

La cuarta investigación que se encontró referente al tema fue realizada por Martínez, Palma y Trucco (2014), titulada *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe; Panorama y principales desafíos de política*. Con una metodología cualitativa con el objetivo de dar a conocer una serie de factores que interactúan conllevando al analfabetismo, entre los cuales destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico. El desarrollo de habilidades y las mayores oportunidades para establecer vínculos sociales que produce el dominio de competencias, facilita a sus portadores una mayor capacidad de desarrollo personal e inclusión social. En contrapartida, el analfabetismo y el bajo nivel de educación tienen impactos directos sobre la productividad, la tasa de participación laboral, la fecundidad y la oferta laboral (Martínez, Palma, & Turcco, 2014, pág. 17).

Las tasas de analfabetismo que existen en América latina y el caribe proyectando que la situación de alfabetismo adulto absoluto es bastante variada en la región, siendo Haití donde se

presenta con mayor gravedad el problema, seguido de los países centroamericanos, con la excepción de Costa Rica que se ubica entre los países con los menores índices, junto a los del cono sur y algunos del Caribe. Se debe decir, que la tasa de analfabetismo en la población de 15 a 24 años de edad afecta aun al 2% de los jóvenes, alcanzando cifras superiores a 10% en Guatemala y de alrededor del 5% en Jamaica y Honduras. Además, de esto permite ver las causas del analfabetismo que resulta de la interacción de una serie de factores, entre los cuales destacan: la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico.

Teniendo en cuenta, esta problemática los gobiernos han organizado programas de alfabetización que están bastante extendidos en la región, sobre la base de un amplio consenso de que “el dominio de las competencias de lectura, escritura y cálculo constituye un derecho humano, base del ejercicio de los demás derechos y que, como tal, todas las personas, independientemente de su ubicación en la estructura social, deben tener acceso a él”. En general el objetivo de los programas vigentes es el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y matemática, promoviendo que las personas puedan continuar sus estudios y terminar su escolaridad, por lo menos en educación básica, se integran en los materiales de aprendizaje situaciones de la vida diaria, a través de temas referidos a la problemática de género, la salud preventiva y reproductiva, relaciones humanas, familiares y comunitarias, ciudadanía, así como orientación laboral, entre otros. En algunos de los programas se agrega capacitación laboral o educación técnico- profesional o formación en oficios.

Por último, se encuentra la quinta investigación con los autores Di Lorenzo y Rosales (2013) la cual, lleva como título: *Analfabetismo y pobreza en San Luis: un estudio descriptivo y comparativo*. El propósito esencial es estudiar las relaciones entre pobreza y educación enfocándose particularmente en el comportamiento de las variables de Analfabetismo y Analfabetismo Funcional en el aglomerado de San Luis, comparándolas con la Población Económicamente Vulnerada de este aglomerado, la Región de Cuyo y el País, basado en un estudio descriptivo y comparativo. Teniendo en cuenta, que la pobreza y la indigencia son fenómenos que están afectando a Argentina en ciertos sectores del país donde la canasta es más cara, da cabida a la desigualdad social que se convierte en una consecuencia de ellos, permitiendo a que las familias pobres no cuenten con los recursos suficientes para que los menores permanezcan en las escuelas. Aunque, la escuela pública es gratuita, es desmentido por una escolaridad no gratuita, cuyos costos son responsabilidad de las familias (Di Lorenzo & Rosales, 2013, pág. 33).

Por tanto, se debe decir, que el analfabetismo en el aglomerado San Luis se encuentra en un nivel con la media nacional en relación a la pobreza, las diferencias marcadas se darían entre las regiones, pero al interior de ellas se puede observar una relativa homogeneidad. En cuanto al analfabetismo funcional se encuentra cinco puntos por encima de la media nacional donde los sujetos que saben leer y escribir no culminaron sus últimos años escolares dificultando sus destrezas en la lecto escritura.

Con todo lo anterior, se puede inferir que los porcentajes en relación a las variables de Analfabetismo y Analfabetismo Funcional no difieren significativamente en las poblaciones económicamente vulnerables dejando a los sujetos que abandonan la escuela en los primeros años de escolaridad en un riesgo, ya que no adquieren las competencias adecuadas para

desenvolverse en el mundo actual.

1.2 Formulación del problema de investigación

El proyecto de investigación nace de la preocupación e interés de una docente al ver los resultados que surgieron de la encuesta llamada ficha de caracterización socio familiar, esta encuesta la aplican las instituciones educativas de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, para obtener datos de los beneficiarios que hacen parte de los programas. Esta herramienta suministra información de la familia, los sucesos importantes que han transcurrido en la vida de los niños y niñas, además del contexto en el cual se desarrollan.

El Centro de Desarrollo Infantil Chikimania del barrio Kennedy de la ciudad de Bucaramanga – Santander, como parte de los programas del ICBF, aplica la ficha de caracterización socio familiar a las familias beneficiarias al iniciar el año escolar; esta ficha de caracterización recopila información del contexto en el cual se encuentran los beneficiarios dando a conocer los familiares con los que conviven los niños y niñas, si saben leer o escribir, los niveles de escolaridad que presentan los padres de familia y familiares de los beneficiarios; revelando una realidad social que hoy en día se encuentra en los sectores más frágiles socio económicamente del país, el cual es el analfabetismo o analfabetismo funcional representando un dificultad preocupante que cada vez avanza en el país en los sectores vulnerables socioeconómicamente.

El analfabetismo funcional se presenta en toda persona que no tiene las capacidades necesarias para leer, escribir y entender un texto sencillo, además de comprender las matemáticas, constituyendo un problema importante en las familias beneficiarias que integran el

programa del CDI Chikimania, derivado de las dificultades económicas, el fracaso escolar y limitando el acceso cultural.

Por tal razón, se motivará a las familias para que accedan a la alfabetización obteniendo un cambio en su vida, teniendo nuevas oportunidades sociales y laborales. Implementado y analizando el método DOMAN como técnica de intervención en los jóvenes y adultos para la superación del analfabetismo funcional, además de la aplicación de talleres de escritura y lógicas matemáticas en adultos a manera de recursos para el aprendizaje.

Al ser alfabetizadas estas personas pueden llegar a tener un cambio socio-cultural en sus vidas, tener una mejor oportunidad de empleo, orientar a los niños y niñas de una mejor manera, llegando a tener una mejor calidad de vida; no obstante, al no ejecutarse el proyecto de investigación, la problemática se seguirá manteniendo y a un futuro podría aumentar con graves consecuencias socioculturales.

Teniendo en cuenta, la problemática existente, la cual es el analfabetismo funcional, el análisis y la implementación del método Doman por primera vez en jóvenes y adultos, surgen algunos interrogantes para determinar la efectividad de este método, las cuales son los siguientes:

¿Cómo el uso del método Doman a modo de técnica de intervención ayuda a la superación del analfabetismo funcional, que permita la calidad de vida de las familias beneficiarias del CDI Chikimania?

¿Cómo desarrollar el método Doman como técnica de intervención dentro el proceso lector-escritor y lógico matemático en las familias beneficiarias que integran el programa?

¿Cuándo evaluar la aplicación del método Doman como técnica de intervención de las familias beneficiarias que tienen sus hijos en el programa del CDI Chikimania?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación se realiza, para mejorar la calidad de vida de estas personas en el ámbito personal, sociocultural y académico, ya que actualmente hay un gran porcentaje de padres de familia que no han tenido la oportunidad de vincularse al proceso de aprendizaje; debido al desarrollo social, económico y desigualdades en el acceso a la educación u otras circunstancias que no le permiten el ingreso a la educación básica.

Teniendo en cuenta que el analfabetismo funcional es un problema que crece día a día en los estratos más vulnerables del país, este proyecto de investigación busca alfabetizar a las familias beneficiarias, ya que la educación es base de la sociedad para erradicar la pobreza, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad y garantizar el desarrollo sostenible y la democracia.

Considerando que este problema elegido reúne condiciones reales de algunas familias beneficiarias del programa del centro de desarrollo infantil Chikimania del barrio Kennedy de la ciudad de Bucaramanga; trata de buscar soluciones a través de proyectos educativos con el análisis y la aplicación del método Doman, cursos y talleres de lectura, escritura, lógico matemático motivando a las personas para que accedan de una u otra forma a la educación. Teniendo en cuenta, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO ha realizado diversas investigaciones sobre el analfabetismo funcional que han llevado a plantear posibles soluciones a este problema, como el proyecto de alfabetización para todos, de esta manera lograr un cambio y, que tengan un beneficio social y cultural.

Trabajar con las familias beneficiarias que tienen sus hijos en el programa CDI Chikimania, mejora la calidad de vida de estas personas en cuanto a su nivel académico,

sociocultural entre otros fortalece el desarrollo integral de las niñas y los niños que hacen parte de este programa, ya que al alfabetizarse los familiares pueden guiar de una forma adecuada la formación académica de los menores; por tanto, si no se ejecuta este proyecto de investigación el problema continua a otras generaciones, causando el aumento de la drogadicción, la delincuencia, los malos comportamientos en los niños y jóvenes, la exclusión de la sociedad y la falta de recursos económicos de las familias.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional que permita la calidad de vida de las familias.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de analfabetismo funcional de las familias beneficiaras del CDI.
2. Desarrollar el método Doman como técnica de intervención dentro el proceso lector-escritor y lógico matemático en las familias beneficiarias que integran el programa.
3. Evaluar la aplicación del método Doman como técnica de intervención de las familias beneficiarias que tienen sus hijos en el programa del CDI Chikimania.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1 Delimitación

El centro de desarrollo infantil Chikimania es parte de la estrategia de cero a siempre del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar – ICBF, queda ubicado en la comuna 1 norte en el barrio Kennedy de la ciudad de Bucaramanga, cuenta con todos los servicios públicos, con un talento humano de 1 coordinadora, 1 secretaria, 1 psicóloga, 1 nutricionista, 14 docentes, 6 auxiliares pedagógicas, 5 manipuladoras de alimentos y 4 auxiliares de servicios generales para atender a 280 beneficiarios en un estrato socioeconómico entre 1 y 2 distribuidos en 12 salones, brindándoles atención psicosocial, pedagógico y nutricional proporcionándoles el 70% de su alimentación diaria; estos beneficios lo obtienen las niñas y niños al ingresar a la institución, por tanto se realiza un proceso minucioso para cobijar en el programa a las personas más vulnerables del sector.

Para ello, se realiza una encuesta llamada ficha de caracterización sociofamiliar donde se adquieren todos los datos relacionados con su entorno social, familiar y nivel socioeconómico de cada uno de los beneficiarios. Al observar y describir las encuestas se identifica una problemática latente en la sociedad que es el analfabetismo funcional en los padres y familiares de los beneficiarios del programa; las familias en su gran mayoría son numerosas, provienen de sectores vulnerables de la ciudad, no cuentan con un trabajo estable o no tienen trabajo, no han ingresado a la educación formal o simplemente se retiraron en los primeros años de escolaridad, además de una dinámica familiar compleja. Por tanto, serán la población de estudio dando un enfoque cualitativo a la investigación. Estas personas se motivarán para que accedan a la alfabetización implementado el método DOMAN como técnica de intervención, además de la

aplicación de talleres de escritura y lógicas matemáticas en adultos a manera de recursos para el aprendizaje en diferentes sesiones educativas en espacios que se consideren convenientes.

1.5.2 Limitaciones

La limitación que se puede presentar es que los padres de familia no quieran alfabetizarse o no se quieran vincular al proceso de aprendizaje por tiempo o simplemente por desinterés.

No contar con la autorización para acceder a la información requerida sobre las familias beneficiarias.

No contar con un espacio adecuado en la institución donde se pueda realizar los talleres de alfabetización.

1.6 Glosario de términos

Analfabetismo funcional: es la incapacidad de leer, escribir y realizar procesos lógicos matemáticos de forma adecuada en las situaciones de la vida cotidiana (Jiménez J. , 2004, pág. 274).

Alfabetización: es capacidad de enseñar a leer y escribir, a una persona que no posee las habilidades necesarias para comprender la lectura y escritura (Jiménez J. , 2004, pág. 277).

Educación: La palabra educación ha sido a veces utilizada en un sentido muy amplio para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, bien sea sobre nuestra (Durkheim & Debesse, 1975, pág. 52).

Padres de familia: La familia tradicionalmente troncal, radica funciones como: Reproductiva, protectora, educativa, transmisión de creencias y educación religiosa, recreativa, atención y cuidado de los enfermos (Sánchez, 2008, pág. 16).

Intervención educativa: La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención (Tourrián L. , 2011, pág. 285)

Pedagogía: La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto (Hevia, 2007, pág. 1).

Estrategia de cero a siempre: Es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que respetando los derechos, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición (Comisión intersectorial de la primera infancia, 2014, pág. 6).

Capítulo 2. Marco Referencial

En el siguiente apartado se encontrarán diversos supuestos teóricos que enmarcan el problema del analfabetismo funcional en los jóvenes y adultos los cuales se van a abordar en esta investigación, teniendo en cuenta que es prioritario estar al tanto de las bases que sustentan esta problemática. Con todo esto se busca indagar a profundidad las raíces del analfabetismo funcional, las causas, consecuencias y la forma de cómo se puede mitigar este fenómeno.

2.1 La pobreza

La pobreza es un fenómeno que afecta a muchas personas en los sectores socioeconómicamente vulnerables en diferentes ciudades del mundo. Es preciso decir que Colombia no es la excepción en los estratos uno y dos de las ciudades del país, se puede evidenciar este fenómeno definido según Calderón (2011) como “la insatisfacción o privación de las necesidades básicas, es decir, la imposibilidad de vivir una vida mínimamente decente” (p.11).

Dado que los individuos afectados por este fenómeno presentan muchas carencias: económicas, sociales, culturales, educativas, de igual manera conductuales todo esto sumado a la carencia de servicios básicos en sus hogares y familias disfuncionales en algunos casos, estableciendo inconvenientes en el entorno social donde se encuentran inmersos. Dicho de otra forma, la pobreza tiene distintos factores que afectan a las personas que se encuentran involucradas en este fenómeno disminuyendo su calidad de vida y la de su familia.

Es preciso decir que este fenómeno, aunque afecta a muchas personas de las ciudades en los barrios más vulnerables, se debe tener presente que en los sectores rurales la pobreza se encuentra más arraigada. Como afirma Jaramillo (2006) “un alto porcentaje de la población en

situación de pobreza del país habita en el sector rural y las estrategias para solucionar este problema deben considerar las dinámicas propias de la población que reside en este espacio” (p.47).

Esta problemática que afecta a miles de personas tanto en el sector rural como en el urbano se relaciona a un desequilibrio social que insatisface las necesidades y requerimientos elementales de las personas, esta insatisfacción conlleva a que la pobreza crezca cada día en más rincones de Colombia, propiciando una baja calidad de vida de las personas al no poder acceder a ciertos servicios como la salud, la educación y un trabajo digno, entre otros.

2.1.1 Desigualdades involucradas con la pobreza

La pobreza es un fenómeno que trae consigo muchas desigualdades a las personas que se encuentran inmersas en él, solidificando la inequidad social, marginando a un alto número de individuos cultural, laboral, política, socioeconómicamente, además de la forma de adquirir bienes y servicios elementales necesarios para tener una vida digna, apropiada para su familia y su entorno.

Por lo tanto, se debe decir que las desigualdades involucradas con la pobreza provienen de factores en el entorno en el cual se desenvuelven las personas, tales como: la carencia de ingresos legales y por lo tanto sus recursos se ven afectados y limitados por empleos inestables, las viviendas ubicadas en lugares inadecuados en barrios vulnerables de la ciudad creadas por el gobierno. En algunas ocasiones viven en sectores invadidos, sin legalizar, o en casa hechas de plástico y tablas de madera o cartón.

Por otro lado, los individuos actúan sin mirar consecuencias de sus actos, dificultan las decisiones sociales y la falta de participación que repercuten en el entorno en el que habitan

presentando bajos niveles de calidad de vida, salud, vivienda, educación y la influencia cultural. Por último, se debe decir que las personas se mantienen al margen de la problemática social en la cual se involucra directamente la política sin tomar partido de las tareas y responsabilidades que se deben implementar para la solución de estas (Cortés, 2002, pág. 12).

Teniendo en cuenta las desigualdades que están inmersas en la pobreza, es necesario aclarar que las personas directamente afectadas de estas inequidades, se encuentran en los estratos socioeconómicamente vulnerables (uno y dos) de las ciudades dejando ver una problemática social que crece en el país.

2.1.2 Dificultades para acceder a la educación

La educación en Colombia se convirtió en un derecho que todas las personas deben tener, sin embargo en el país se encuentran personas que no pueden acceder a la educación formal por diferentes motivos tales como: no contar con los recursos económicos necesarios para sostener la escolaridad de los niños y jóvenes, dado que no tienen trabajos estables y por lo tanto sus ingresos son muy bajos, la infraestructura de las instituciones se encuentra muy lejos de sus hogares, además la calidad de las escuelas no es acorde a las necesidades de los educandos, llegan al punto de la deserción manifestando desinterés para asistir a las instituciones por sus problemas interfamiliares, etcétera.

Es necesario tener en cuenta que la educación en Colombia según Delgado (2014), debe mejorar la cantidad y calidad, ya que es uno de los desafíos más grandes que tiene el gobierno para acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población (p.2), fortaleciendo la dificultad que tienen las personas al querer acceder a esta,

promoviendo la equidad en los estratos sociales dando un paso gigante en la sociedad para optimizar la calidad de vida de las personas.

Acceder a una educación de calidad es uno de los pasos para la equidad, sin embargo, La situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades (Escribano, 2017, pág. 3). Repercutiendo en el crecimiento cognoscitivo de los individuos, además de inhibirlos en la participación de la toma de decisiones de problemas en la sociedad trayendo consecuencias en su familia y en sí mismos.

Ahora bien, la ubicación de las instituciones de educación formal es un factor esencial para acceder a la educación, ya que en muchos sectores rurales las escuelas se encuentran muy apartadas de las poblaciones, además las vías de acceso sin pavimentar y el transporte inadecuado se convierten en obstáculos para llegar ellas, asimismo la infraestructura de las instituciones no es acorde a las necesidades de los educandos, igualmente tienen poco acceso a los servicios públicos (agua, luz, gas, telefonía e internet). Estos obstáculos se traducen en desventajas que promueven la deserción escolar, poca asistencia en los salones de clase, pérdida de asignaturas en los diferentes grados causando la pérdida del año escolar, bajo nivel académico generando el desequilibrio social en el país en los sectores urbanos y rurales abriendo las brechas en la calidad en la educación.

2.2 Tipos de analfabetismo

El analfabetismo es un fenómeno que afecta a ciudades y países en el mundo, es un resultado frecuente en personas que no han cursado ningún o los grados primarios de la educación formal, dándose como la incapacidad de realizar alguna actividad con todas las facultades requeridas para hacerlo por la falta de aprendizaje.

Es preciso decir que el termino analfabetismo es amplio, algunas veces se usa con respecto a alguien que es ignorante de los fundamentos de un arte particular o de un área del conocimiento (Flores, 2013, pág. 103). Por tanto, una persona analfabeta no siempre se refiere a la incapacidad de leer o escribir, sino a la incapacidad de realizar cualquier tipo de actividad sin tener el conocimiento requerido para realizarlo.

Dado que el analfabetismo se presenta en diversas áreas de conocimiento. Es preciso decir que, el analfabeto no sólo es quien no sabe leer ni escribir; analfabeto absoluto, es decir, también puede ser incapaz de descifrar combinaciones de signos alfabéticos para transmitir a otros su sentido, clasificándose como analfabeto funcional, por otro lado se encuentra el analfabeto informático o digital entre otras (Orantes, 2009, pág. 42).Dándose diversas clasificaciones al analfabetismo según el área donde se encuentre la falencia.

En otras palabras, las dificultades que presentan las personas para realizar algún tipo de actividad, bien sea por desconocimiento o por no tener las competencias necesarias para realizarlas se le denomina analfabetismo, teniendo en cuenta que es la incapacidad de realizar una acción con todas capacidades que lo requieren.

Actualmente el analfabetismo es una problemática compleja que no solo afecta a las personas con baja educación, también han alcanzado la educación universitaria, teniendo en cuenta los diversos tipos que se encuentran en la actualidad, según las necesidades que se van requiriendo en la sociedad.

2.2.1 Analfabetismo absoluto

El analfabetismo absoluto es una problemática que se ha venido estudiando desde hace varios años por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura – UNESCO, por su crecimiento en las últimas décadas en los países del mundo siendo un fenómeno que afecta a los sectores más pobres de los mismos, tienen como característica la incapacidad para leer y escribir textos.

Por tanto, los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana (Chapital, 2005, pág. 3). Es preciso tener presente, que estas personas tienen grandes dificultades en todos los aspectos de su vida y el entorno en el cual se encuentran, dado que se hallan en una inestabilidad tanto económica, social, política y cultural.

Según Cusme (2015) las causas del analfabetismo se centran en que el desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal del analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento (p.15). por tanto, las personas que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a la educación formal o mantenerse en ella, están propensos a pertenecer al porcentaje de analfabetas absolutos que se encuentran en los sectores más sensibles socioeconómicamente de las ciudades.

Por otra parte, una de las causas para que el analfabetismo absoluto esté presente en la sociedad es la deserción escolar, siendo este elemento un gran influyente para que el fenómeno crezca cada día más. Originándose por unas principales consecuencias las cuales son: el factor socioeconómico y el entorno familiar.

Asimismo, se han asociado la pobreza, la marginalidad, la disfunción familiar, la búsqueda de trabajo y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación entre otros

factores desencadenantes (Gómez, Padilla, & Rincóna, 2016, pág. 107), que llevan a las personas al analfabetismo absoluto.

2.2.2 Analfabetismo funcional

El analfabetismo funcional es un término que ha evolucionado a lo largo de los años, siendo una problemática que avanza en las distintas ciudades y países en el mundo, dado que es un factor de riesgo para todas personas que se encuentran inmerso en el mismo. Definiéndola, como la incapacidad de escribir, leer y comprender un texto sencillo y el cálculo.

Jiménez (2005) menciona que el analfabetismo funcional es, cuando se expresan las necesidades de aprendizaje básico para aquellos grupos sumidos en la pobreza y en la marginación social, y para aquellos otros que necesiten esa educación básica permanente como consecuencia de los progresos de la tecnología, y de los inevitables ajustes derivados de los avances científicos y culturales (p.276).

En otras palabras, el analfabeto funcional la persona que no puede realizar correctamente las actividades de alfabetización necesarias para tener una comunicación asertiva con las personas que lo rodean y el entorno en el cual se encuentra, impidiéndole utilizar a plenitud la capacidad de lectura, escritura y cálculo, reprimiendo su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad (Esquivel, 2018, pág. 85).

Las personas analfabetas funcionales poseen diversas dificultades que les impiden una calidad de vida adecuada para ellos y toda su familia, además de un desarrollo social, económico y político, reduciendo sus posibilidades de tener un trabajo digno, una economía estable, además de opiniones que contribuyan a resolver necesidades de la comunidad. Es preciso tener presente, que las personas que sufren este fenómeno se encuentran en los sectores socioeconómicamente

frágiles de las diferentes ciudades de Colombia y el mundo, convirtiéndose en una problemática que se ha venido incrementando a gran escala a nivel mundial, haciendo necesarias las investigaciones sobre el tema por diversas entidades.

Debido a que está creciendo cada día, los países en el mundo se han propuesto investigar la naturaleza de la misma, encontrando que la pobreza y el acceso limitado a la educación formal se convierten en los principales factores que generan el analfabetismo funcional, así como la deserción escolar en los primeros años de escolaridad dejando a las personas sin las competencias básicas para leer, escribir y entender las operaciones matemáticas.

Asimismo, las necesidades educativas especiales – NEE y dificultades de aprendizaje como dislexia, dislalia, discalculia, disortografía entre otras, que poseen algunas personas obstaculizan el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas convirtiéndose en un factor que promueve el analfabetismo funcional. Dado que según Molina (2015) las asignaturas de lengua y matemáticas, son las asignaturas instrumentales base de aprendizajes posteriores en todas las áreas de conocimientos (pág. 384).

Teniendo en cuenta que, se encuentran diversos factores que pueden impulsar el analfabetismo funcional, así como “el aumento de las exigencias educacionales derivadas del desarrollo tecnológico en las economías más avanzadas, causando el impedimento para la democracia real y participativa, como así lo reconocen los movimientos sociales” (Jiménez, 2004, págs. 72 -73). Todo esto genera que los analfabetos funcionales cada día tenga un mayor número y que la gran mayoría no cuente con una vida acorde a la dignidad humana.

Por tanto, este problema genera desigualdad e inequidad entre los sectores socioeconómicos de las ciudades, privando a las más frágiles de acceder a los diferentes servicios de manera equitativa generando una brecha entre las clases sociales. Dado que, se ha

generado una desigualdad a raíz de esta problemática, y por consiguiente es preciso decir que existe un porcentaje mayor de mujeres analfabetas funcionales que de hombres, ya que por su género según Olarte y Barrero (2008) la mayoría de los niños (casi dos tercios) a los que se le niega el derecho a la educación son mujeres (pág.508).

Es preciso tener presente, que a las mujeres les cuesta más trabajo acceder a la educación formal que a los hombres, ya que se encuentran diversas causas que producen este inconveniente, el no querer acceder a la educación por negativa propia o tener familias disfuncionales que producen en las niñas el rechazo por la alfabetización lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios, asimismo la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, que ocasiona la necesidad de trabajar o buscar empleo, la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004 citado por Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008, pág. 3).

2.3 Alfabetización en jóvenes y adultos

La alfabetización de jóvenes y adultos es un proceso que realiza desde hace varios años en los diferentes países de Latinoamérica y el mundo, realizando diferentes proyectos junto a las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO que promueven los diferentes programas en el mundo, tratando de mitigar una problemática que está afectando a la sociedad que es analfabetismo.

Aunque, los diferentes proyectos promueven la alfabetización de las personas, en los mismos no se contemplan los interrogantes de cómo los jóvenes y adultos aprenden a leer y

escribir, qué representa el sistema de escritura para ellas en su proceso de alfabetización, cuáles son los conocimientos que han construido a partir de su vida en una sociedad letrada, y en muchos casos, con experiencias de algunos años de escolaridad (Kurlat, 2011, pág. 72).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede partir de unas bases sólidas y así organizar de tal forma los proyectos para seguir construyendo los conocimientos, logrando la eficacia al ejecutarlos.

La alfabetización plantea una parte fundamental del quehacer docente vinculando a todos los actores que intervienen en la misma, proporcionando metodologías nuevas e innovadoras para que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado según la manera de como aprender.

En este proceso se deben identificar cuatro dimensiones mencionadas por Benítez, Manrique & De Mier (2015), que promueven la correcta alfabetización de las personas, las cuales son:

primero, la dimensión cognitiva y lingüística, permite conocer cómo aprenden a leer y escribir, qué procesos son más complicados o más sencillos y qué habilidades cognitivas y lingüísticas es necesario promover para acelerar el aprendizaje. Segundo, la dimensión psicosocial y emocional, se limita a manifestar las visiones sobre sí mismo, sobre la educación para adultos o sobre el aprendizaje pueden facilitar o limitar la continuidad del proceso de alfabetización. Tercero, la dimensión pedagógica, en esta dimensión es relevante señalar el rol que cumplen los docentes o alfabetizadores, los conocimientos previos de los alumnos y los saberes a trabajar. Por último, la dimensión socioeconómica, que afecta en gran medida las dimensiones anteriores en la medida en que el trabajo y las condiciones de vida familiar y comunitaria determinan la continuidad de las experiencias

de enseñanza y aprendizaje (pág. 95).

Teniendo en cuenta, las dimensiones señaladas anteriormente es pertinente tener claro que el proceso de alfabetización solo se puede dar si la persona analfabeta quiere hacerlo, de lo contrario sería inútil, ya que el aprendizaje no se estaría recibiendo de una forma asertiva y la persona tendría muchas dificultades para llegar a los conocimientos. Cabe resaltar, que durante este proceso los actores involucrados deben tener la mejor disposición para conseguir todas las metas propuestas, logrando un ambiente de aprendizaje en armonía determinante para el desarrollo de la sociedad.

2.3.1 Estrategias e instrumentos para la alfabetización

La alfabetización es un proceso arduo que involucra a todos los actores inmersos en el mismo por su disposición, actitud, dinamismo en las diferentes actividades. Además de lo mencionado anteriormente el docente debe buscar los estrategias e instrumentos adecuados para realizar el proceso.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales, ya que permite al docente buscar nuevas formas en la cual puede transmitir los conocimientos de una forma asertiva según las necesidades y dificultades de las personas, por lo cual debe hacer una observación individual rigurosa para plantear y ejecutar la estrategia adecuada según las capacidades y destrezas de las personas, permitiendo una mejor recepción de los conceptos.

Por otra parte, se debe analizar minuciosamente el contexto en el cual, se encuentran las personas en busca de estrategias e instrumentos que puedan maximizar el aprendizaje requerido, obteniendo recursos únicos e innovares facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso se presentan muchos instrumentos que se pueden utilizar para la

alfabetización como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación- TIC involucrando herramientas digitales que permiten una actualización y un empoderamiento a las personas con los avances tecnológicos que se dan diariamente y así facilitar la enseñanza aprendizaje cerrando las brechas que existen entre estos. Desarrollando destrezas y habilidades que permiten obtener competencias digitales utilizando eficazmente las TIC hacia el conocimiento y saber en la web (Marzal, 2010, pág. 32).

Otros instrumentos que se pueden utilizar son los materiales didácticos diseñados para promover el aprendizaje significativo en las personas, facilitando la enseñanza aprendizaje y la adquisición de conceptos, habilidades, destrezas, aptitudes entre otros. Teniendo en cuenta, que el material didáctico o auxiliares didácticos son intermediarios innovadores en los procesos de enseñanza, llevando al docente a una nueva faceta donde pueda corregir las creencias de aprendizaje, según las necesidades y dificultades observadas en las personas.

2.3.2 Calidad de vida de una persona analfabeta y alfabeto

La calidad de vida de las personas depende de factores económicos, sociales, culturales, laborales, de salud entre otros, proporcionando unos elementos que mejoran su calidad de vida, dándole una cantidad adecuada para su subsistencia diaria. Todos estos elementos son valiosos, ya que al estar en deterioro o inestabilidad trae consecuencias como el analfabetismo, drogadicción, vandalismo, etcétera.

Teniendo en cuenta, que el analfabetismo es una consecuencia de la inestabilidad económica, social, laboral, cultural, de salud entre otros factores. Las personas analfabetas sufren una marginación social y cultural excluyéndolas de la toma de decisiones que afectan su entorno social, asimismo la inestabilidad laboral perjudica su economía generando en algunos casos la

falta de una vivienda digna, alimentación adecuada e incluso un programa de salud que le brinde las garantías que requiere el sistema obligatorio.

La condición de analfabetismo impide a quienes la padecen estar plenamente incorporados a la sociedad, pues aísla a los individuos, impide su propia socialización y es probable que limite la de los hijos (Moctezuma & Narro, 2012, pág. 8). Esta situación se observa en algunas ciudades de Colombia y el mundo, obstaculizando la incorporación a la sociedad a nivel intelectual, laboral, económico, político y cultural.

Según Martínez y Fernández (2010) la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro (pág. 9). Por tanto, las personas al ser alfabetizadas pueden presentar una mejor calidad de vida, ya que tienen una vinculación cultural y social realizando aportaciones para mejorar el entorno en el que se encuentran. Igualmente, la persona alfabetizada puede lograr tener una estabilidad laboral y económica que le permiten tener una vivienda, alimentación y un programa de salud digno.

Es pertinente decir, la alfabetización se ha enmarcado en la lógica económica que domina hoy el mundo y el campo de la educación en particular (Torres, 2006, pág. 34) proporcionando oportunidades en los diferentes campos de conocimiento que mejoran la calidad de vida de las personas aplacando la pobreza y la marginación de la sociedad.

Por último, se debe decir que la calidad de vida de la persona analfabeta y alfabetizada son muy diferentes en todos los factores, ya que el nivel de estudios que poseen define el trabajo y su estabilidad económica un programa de salud apropiado, además de elegir el sector socioeconómico donde viven. Por otro lado, se realiza la aceptación cultural y social donde los sujetos pueden participar en la toma de decisiones que afecta su entorno.

2.3.3 Vinculación laboral de una persona analfabeta y alfabeto

La vinculación laboral de una persona contribuye un factor fundamental para que los sujetos tengan una vida digna con una calidad conforme a sus necesidades. Teniendo en cuenta que, la vinculación laboral que posean les permite estabilidad, depende del nivel de estudios que tenga, para una persona analfabeta encontrar un trabajo apropiado para suplir todas sus necesidades es muy difícil, por sus carencias de conocimientos.

Según Pineda & Chapa (2018) trabajar se asocia con la dignidad de la persona, en el sentido de que se tiene la capacidad de conseguir el sustento de manera autónoma, a través del esfuerzo personal (pág. 776). Por tanto, encontrar un trabajo conforme a las necesidades de las personas se convierte en una dificultad para las personas analfabetas, debido al proceso de selección, ya que el requerimiento básico es leer y escribir, limitando sus opciones laborales, las cuales no pueden suplir sus necesidades socioeconómicas.

Por otro lado, una persona alfabeto tiene la oportunidad de conseguir un trabajo acuerdo a su nivel académico que le permite suplir las necesidades que posee. Dado que, la aparición de nuevas necesidades de alfabetización asociadas, en parte, a las tecnologías digitales, y en parte, también, a las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales (Coll, 2005, pág. 6) impulsan a que las personas quieran adquirir nuevos conocimientos para actualizarse, obteniendo habilidades y destrezas que se acoplen con las actividades que se realizan.

La vinculación laboral es necesaria para suplir las necesidades socioeconómicas que tiene la persona. Dado que, el trabajo adquirido por una persona analfabeta es diferente al que pueda obtener una alfabeto, esta diferencia radica en el proceso de selección y las actividades a realizar según los conocimientos que se posee, además de las garantías laborales, remuneración económica, horario, etcétera.

2.3.4 Desarrollo social de una persona analfabeta y alfabeto

Todas las personas son sociales por naturaleza, por lo cual es importante las relaciones interpersonales que poseen con sus pares, su entorno y que le pueden aportar la sociedad dependiendo el desarrollo de la misma.

Dado que, las ideas, sentimientos y costumbres que expresan en nosotros son parte de la sociedad, además del grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; relacionados con las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo (Durkheim & Debesse, 1975, pág. 61).

Lo mencionado anteriormente está inmerso en la sociedad, sin embargo, una persona analfabeta se encuentra con mayores dificultades por la marginación social en algunas actividades, limitando su evolución como persona y entorpeciendo el acceso a otros beneficios y derechos. Teniendo en cuenta lo anterior, se debe decir que las personas analfabetas en algunos casos no tienen grandes aportaciones positivas a la sociedad y para su desarrollo, asimismo, trae consigo consecuencias negativas socialmente como el detrimento económico, delincuencia, además de afianzarse la pobreza extrema en algunas ciudades aumentando las problemáticas sociales que detienen el desarrollo social de una comunidad.

Por tanto, la persona alfabeto tiene una participación activa en la sociedad proporcionando herramientas y valores para su mejor desempeño en la misma. Esta participación contribuye al progreso de la sociedad realizando aportes positivos en las diferentes áreas de conocimiento, incluyendo la toma de decisiones que pueden dar soluciones a las problemáticas que detienen el desarrollo social, permitiendo avances significativos en los campos que lo requieran.

Dado que, las condiciones socioeconómicas de una persona analfabeta y alfabeto afectan en gran medida la sociedad, creando consecuencias negativas o positivas, que dificultan o facilitan el desarrollo social de cada individuo, su desempeño en la misma, vislumbrando problemáticas existentes que se desconocen.

2.4 Técnica de intervención en la educación

Las técnicas de intervención son procesos que se realizan, para estimular el aprendizaje en los educandos que los ayudan a resolver las diferentes necesidades académicas encontradas, vinculando a la sociedad, los distintos actores que intervienen en la educación. Además, se plantea la utilización de diferentes recursos que permiten realizar una tarea en un espacio específico, bien sea social o cultural que tienen el propósito de lograr cambios propuestos.

Para conseguir las metas trazadas, la técnica de intervención educativa debe tener unas finalidades, las cuales son: intrínsecas, porque se deciden en el sistema y su contenido es conocimiento de la educación y extrínsecas porque, si bien se deciden en el sistema, su contenido es contenido sociocultural que se legitima con el conocimiento de la educación valioso (Tourrián, 2011, pág. 287). Estas finalidades permiten que la intervención alcance el objetivo propuesto por el educador, dando a los educandos las herramientas necesarias según las actividades a desarrollar.

Las técnicas de intervención deben ser propuestas para que atraigan la atención de una manera significativa a las personas a quienes van dirigidas, estas poseen diferentes intencionalidades y finalidades, para las cuales se debe tener muy presente que se pretende a la hora de plantear e implementar la técnica, para que las personas experimenten un adecuado aprendizaje.

Como lo menciona Valdés, Coll y Falsafi (2016) se debe situar al aprendiz en su totalidad en el centro de la acción educativa, y de promover al máximo su desarrollo global atendiendo a su vocación y al sentido que tiene para él su desarrollo personal y su vida (pág. 171). Para promover el progreso cognoscitivo de las personas, desplegando todas las capacidades intelectuales que son inherentes en los mismos.

2.4.1 Proceso lecto-escritor

El proceso lecto-escritor es una actividad, la cual se inicia desde temprana edad realizando la estimulación motriz y cognitiva adecuada para adquirir las capacidades necesarias que permitan lograr realizar estas acciones correctamente facilitando la comprensión de textos, teniendo en cuenta, que son fundamentales para la cotidianidad de las personas.

La estimulación temprana de la motricidad fina permite que los niños y niñas, desarrollen las competencias requeridas para la escritura, esta estimulación se realiza a través de diferentes ejercicios, agarre de objetos pequeños, moldeado de plastilina, colorear, armar figuras con lego, rompecabezas entre otros. Asimismo, la estimulación cognitiva ayuda a desplegar las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura, iniciando con el habla que es muy importante para que las personas puedan leer. Según, Núñez y Santamarina (2014), la adquisición de ambos procesos lingüísticos es posterior al aprendizaje del habla, de ahí la importancia de que las destrezas o habilidades orales de la lengua hayan de trabajarse adecuadamente antes de iniciar el aprendizaje del código escrito (pág.75).

Es preciso tener presente, que “los procesos de lectura y escritura corresponden a actividades psicológicas complejas, se precisa el acoplamiento efectivo entre la pedagogía y la neuropsicología, estableciendo un canal bidireccional desde el que se favorezca el

enriquecimiento técnico de los contextos académicos” (Marder & Borzone, 2016, como se citó en Torrado, Soloviera, & Quintanar, 2018, pág. 13). Al ser un proceso tan complejo los docentes deben buscar la metodologías y materiales correctos de enseñanza para que los niños y niñas realicen el proceso de aprendizaje según las necesidades y el desarrollo cognoscitivo.

Al adquirir las competencias necesarias de lectura las personas pueden llegar a comprender textos con mayor complejidad, logrando entender las palabras, frases, párrafos llegando a la comprensión de capítulos e incluso libros empleando recursos didácticos nuevos e innovadores que incrementen el interés y las capacidades lectoras de los educandos, es preciso decir, que el desarrollo de la escritura se realiza durante la práctica diaria al mismo ritmo que la lectura.

2.4.2 Proceso lógico matemático

Los conocimientos lógico matemáticos se construye desde temprana edad al interactuar con diferentes objetos de la vida cotidiana, que estimulan en su cerebro el aprendizaje desde códigos sencillos hasta los más complejos, luego el docente debe formular la estrategia adecuada para desarrollar el pensamiento lógico matemático, ayudando a las personas en la resolución de problemas de la cotidianidad.

Por tanto, es necesario establecer relaciones dialécticas que potencializan la construcción y responsabilidad de un pensamiento que lleve implícitos procesos de búsqueda de información matemática para solución de problemas en la sociedad (Faustino, Pérez, & Dieguez, 2014, pág. 82). Respondiendo a los desafíos sociales que se encuentran en la actualidad, realizando procesos de pensamiento lógico que lleva al sujeto a buscar soluciones frente a las diversas problemáticas que se presentan.

Es preciso decir, que los procesos lógico matemáticos contribuyen en gran medida en el desarrollo integral de las personas, desempeñándose eficazmente en la sociedad en la cual se encuentran inmersos. Teniendo en cuenta, la relación que existe entre la tecnología y el desarrollo del pensamiento lógico matemático causando efectos en los estudiantes, dándole las herramientas necesarias para armonizar el uso de la tecnología en los procesos pedagógicos, mejorando las habilidades y capacidades que poseen los estudiantes frente a la solución de situaciones problemáticas numéricas (Bermúdez, 2014, pág. 2).

Este proceso requiere concentración al ser ejercitado y capacitado constantemente por medio de diferentes tareas básicas al inicio, como armar rompecabezas, cubos lógicos o actividades de cálculo, luego se aumenta la intensidad en las mismas actividades dando las capacidades necesarias al individuo para lograr el análisis, conocer, abstraer, imaginar o comparar el entorno en el que se encuentran.

2.4.3 Método Doman

El método Doman fue diseñado en los años cincuenta por el medico estadounidense Glenn Doman para aplicarlo en niños con parálisis cerebral infantil – PCI bajo un estricto programa basado en sesiones rigurosas de repetición de distintas palabras y objetos, sin embargo, hasta la fecha, no ha habido ninguna evaluación científicamente rigurosa, con grupo de control, que demuestre la eficacia del método Doman en niños con lesiones cerebrales (L'Ecuyer, 2015, pág. 139).

Este método consiste en la presentación de unos bits de inteligencia a los niños; los bits de inteligencia son tarjetas hechas en cartulina blanca con medidas de sesenta centímetros de largo por diez centímetros de ancho, en ella se escriben palabras o frases en letras grandes con

marcador de color rojo, teniendo en cuenta, el nivel que se le quiera enseñar al estudiante, se diseña de una manera clara y precisa para que el niño o niñas aprenda a leer en una serie de cuatro fases:

Primero fonemas y secuencias silábicas: en esta parte se muestran imágenes que inician con los fonemas que se va a enseñar y al lado su nombre, seguidamente imágenes que inician con las silabas según los fonemas enseñados, con cada fonema se debe enseñar un mínimo de cinco imágenes diarias para completar veinticinco semanales.

Segundo palabras: en esta parte solo se muestra la palabra sin imágenes estableciendo un mínimo de palabras según la dificultad que se requiere para el niño aprenda incluyendo verbos, adjetivos, artículos, etcétera.

Tercero frases con sentido: al tener una secuencia con las palabras los educandos pueden llegar a organizar frases con sentido, en esta instancia ellos crean frases cortas utilizando los bits de inteligencia haciendo el aprendizaje significativo.

Cuarto textos cortos: al realizar las frases puede iniciar con textos cortos los cuales identifica claramente para realizarlo coherentemente. Las tarjetas o bits de inteligencia se pasan secuencialmente aumentando la velocidad en la que se hace, las primeras veces se repite con el niño la palabra o frase que se está mostrando, luego el estudiante debe repetirla solo ver la palabra o frase, este proceso se hace todos los días mínimo una hora al día repartido en tres sesiones durante la jornada académica.

Ahora bien, el proceso mencionado anteriormente también se puede realizar con las operaciones lógica matemáticas aumentando la intensidad secuencialmente, realizado los siguientes pasos: primero se muestra en las tarjetas o bits de inteligencia los números con imágenes que represente el número (El número uno con un árbol).

Segundo las operaciones matemáticas: después de aprender los números y las representaciones de ellos, continua las operaciones matemáticas básicas suma, resta, multiplicación y división. Todo esto se realiza en la misma secuencia mencionada anteriormente, luego se utiliza las tarjetas para que los estudiantes realicen las operaciones en diversos talleres.

Es importante tener en cuenta, que este método en niños con parálisis cerebral infantil no se ha demostrado su efectividad, no obstante, al desarrollar esta técnica con niños sanos desde muy temprana edad, estimulan su cognición por medio de elementos audiovisuales que son bits de inteligencia, se presenta avances favorables en el desarrollo del lenguaje y a su vez en todas las áreas de conocimiento ayudándoles a pensar de una manera lógica (Bernal & Sarmiento, 2014, pág. 21).

La efectividad de este método se determina en cuanto a su aplicación permanente del mismo y las secuencias requeridas al mostrar los bits de inteligencia, permitiendo que el niño observe las imágenes en los bits y escuche su nombre, estimulando su canal visual y auditivo para visualizar símbolos escritos, descifrarlos y llegando hasta su comprensión. Así como lo menciona Pancani (2009) la imagen es parte fundamental del mundo que lleva un estudiante a la escuela, es parte de su aporte, de su confianza, de su desarrollo intelectual (151). Por lo tanto, es prioritario para este método la utilización adecuada y precisa de las diferentes tarjetas o bits de inteligencia que estimulan al estudiante visualmente además de auditivamente al escuchar el sonido de las palabras.

Capítulo 3. Método

En este tercer capítulo se exponen otros aspectos importantes tales como: el método utilizado para realizar la investigación incluyendo el enfoque metodológico, los participantes (población y muestra), la categorización, el instrumento de recolección de datos, la validación de instrumentos, procedimiento, fases, cronograma de trabajo de campo, estrategia de análisis de datos y las consideraciones éticas de la investigación confrontando la teoría con la realidad para alcanzar los objetivos planteados.

3.1 Enfoque metodológico

El proyecto de investigación está basado en un método cualitativo, teniendo en cuenta que según McMillan y Schumacher (2005) “los estudios cualitativos son importantes e idóneos para la elaboración de teorías, el desarrollo de normas, el proceso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de la conducta” (p. 400). Por todo lo anterior, se elige el método cualitativo para desarrollar el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que es importante para el proceso de práctica educativa, el cual, es de interés buscar y utilizar nuevas estrategias pedagógicas, permitiendo realizar cambios y modificaciones con los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr una transformación en la sociedad y la cultura de algunos jóvenes y adultos.

El proyecto de investigación presenta un diseño fenomenológico que parte de las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes (Salgado, 2007, pág. 73).

Este diseño metodológico permite describir y analizar el fenómeno investigado desde el punto de vista de los participantes, teniendo otras perspectivas sociales e individuales de cómo ha afectado esta problemática a sus vidas. De la misma manera, se fundamenta en algunas premisas como el análisis del contexto en el que se encuentran inmersos, entender y aprender por qué el fenómeno analizado se encuentra arraigado en esta población, además de las distintas situaciones que generaron el crecimiento paulatino del mismo contextualizado las diferentes experiencias según su temporalidad, espacio, individuo y el entorno con el que se relaciona directamente.

3.2 Población

3.2.1 Población y características

La población objeto de estudio serán jóvenes y adultos de ambos sexos, familiares o padres de familia de los beneficiarios del programa del CDI Chikimania del barrio Kennedy de la ciudad de Bucaramanga en colaboración con el Instituto Colombiano De Bienestar Familia-ICBF, cuya población es heterogénea compartiendo características similares cumpliendo con el criterio de accesibilidad según el foco de estudio de la investigación.

3.2.2 Muestra

La técnica de muestreo para esta investigación es no probabilístico intencional y por conveniencia, debido a que no se cuenta con un listado para elegir al azar a los participantes de la misma. Por consiguiente, es intencional ya que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos, y por conveniencia por que selecciona aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, describiendo de forma detallada los

principales problemas que causaron el fenómeno y así llegar a una práctica pedagógica adecuada con el proceso (Manterola & Otzen, 2017, pág. 230).

En fundamental que para determinar la muestra para este proyecto se tengan en cuenta varios factores, primero seleccionar a los posibles candidatos de acuerdo los resultados de la ficha de caracterización sociofamiliar, que se aplica las familias que quieren acceder al programa donde me revelará la población objeto de estudio, luego se les preguntará a personas de ambos sexos, si quieren pertenecer de manera voluntaria al proyecto, los cuales deben cumplir con algunas características concretas para hacer parte del proceso, como:

- No presentar ningún nivel o niveles básicos de escolaridad.
- No poseer los conocimientos elementales para escribir, leer o comprender la lógica – matemática.
- No tener la fluidez para interpretar lecturas sencillas.
- No tener la capacidad de identificar las operaciones básicas de la matemática.

3.3 Categorización

La categorización permite procesar y organizar la información en tópicos contextualizados desde un problema real, que constituyen en componentes reveladores, analítico e interpretativo que asegura la investigación (Romero, 2005, pág. 2).

Por tanto, la categorización de la investigación se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Matriz categorial

Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Instrumentos de recolección
Analizar el uso del método Doman como técnica de intervención para la superación del analfabetismo funcional que permita la calidad de vida de las familias.	Identificar el nivel de analfabetismo funcional de las familias beneficiaras del CDI.	Características de los jóvenes y adultos	Características y estructura familiar	Ficha de caracterización sociofamiliar
			Nivel de escolaridad	
			Características socioeconómicas	
			Características de la vivienda y condiciones de habitabilidad	
			Relaciones comunitarias y de vecindario	
	Desarrollar el método Doman como técnica de intervención dentro el proceso lector-escritor y lógico matemático en las familias beneficiarias que integran el programa	Estrategia pedagógica	Propuesta pedagógica	Formato de observación participante
			Flexibilidad en la aplicación de la propuesta	
			Compromiso profesional	
	Evaluar la aplicación del método Doman como técnica de intervención de las familias beneficiarias que tienen sus hijos en el programa del CDI Chikimania.	Evaluación	Percepción de la experiencia	Entrevista a jóvenes y adultos
Autocritica				

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.4 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de información en la investigación se utilizará las técnicas de encuesta, observación y entrevista. Las cuales, permitirán la recopilación de los datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, realizando el balance de la teoría con la realidad.

3.4.1 Ficha de caracterización sociofamiliar

La encuesta es un instrumento que utilizan al ingresar todos los programas del ICBF, llamada ficha de caracterización sociofamiliar (De La Fuente, 2014), la cual consiste en una serie de preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple sobre el beneficiario y su núcleo familiar, donde se profundiza en aspectos importantes de su entorno familiar y social (ver apéndice A). Esta encuesta se realiza con el objetivo de conocer los posibles participantes de la investigación, los cuales deben cumplir con los criterios necesarios para hacer parte de la misma.

3.4.2 Observación participante

La observación participante (ver apéndice B) se realizará durante la aplicación del método propuesto en la investigación en los diferentes talleres de lecto escritura y lógico matemáticas que se realicen en el proceso pedagógico. Esta observación participante se ejecuta con el fin de recopilar información en los talleres, para realizar la verificación la receptividad del método empleado en los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta el proceso pedagógico.

3.4.3 Entrevista a jóvenes y adultos

se realizará una entrevista (ver apéndice C) para evaluar la percepción de la experiencia y realizar una autocrítica sobre el proceso pedagógico, para buscar la comprobación de la aplicación de la propuesta, si es acertada o incorrecta al aplicarla en jóvenes y adultos. La entrevista consiste en preguntas abiertas en donde las personas tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre la propuesta. (Salgado, 2007)

3.5 Validación de instrumentos

Para obtener datos confiables en la investigación, los instrumentos de recolección de datos son sometidos a evaluación de expertos en el tema, por tanto, la ficha de caracterización sociofamiliar como instrumento fue valorado por expertos en el tema a nivel nacional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, posibilitando la validación de la misma. Al ser sometido por el juicio de los expertos en el tema, permite conseguir la opinión detallada y clara sobre el eje central de la investigación donde darán su aporte para mejorar y ampliar el instrumento.

3.6 Procedimiento

3.6.1 Fases

La información de la investigación se recopilará en cuatro fases:

La primera fase: será la planificación donde se analizará la presentación del problema y las preguntas de investigación, que guíen la recopilación de datos y la firma del consentimiento informado.

La segunda fase: se realizará la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; en esta etapa se aplicará la ficha de caracterización sociofamiliar a los padres de familia que

tienen sus hijos en el programa buscando la muestra para desarrollar el proyecto de investigación.

Se realizará observación participante en la aplicación del método como técnica de intervención con los jóvenes y adultos que cumplan las condiciones necesarias para hacer parte del desarrollo de este proyecto de investigación.

Por último, se realizará una entrevista a los participantes para evaluar el proceso pedagógico realizado, prestando atención a las posibles interpretaciones y verificación de la información inicial para aprobar o desaprobar la utilización del método con jóvenes y adultos.

La tercera fase: en esta fase se realizará la recopilación de los datos de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación.

La cuarta fase: a partir de la información recolectada se analizará los datos, buscando las respuestas más comunes dentro de los interrogantes de los diferentes instrumentos de recolección de datos, luego se crea una estadística de dichas respuestas, y, por último, se realizará una serie de hipótesis que permitirán vislumbrar algunas soluciones factibles para el fenómeno encontrado.

Teniendo en cuenta los pasos anteriores se podrá planear y ejecutar las diferentes secciones para desarrollar talleres que incluya la aplicación del método Doman como técnica de intervención. Asimismo, desarrollará los objetivos específicos y llegar al objetivo general para analizar la veracidad del mismo, estableciendo su efectividad o invalidez en jóvenes y adultos. Por todo lo anterior, se elige el método cualitativo para desarrollar el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que es importante e idóneo para el proceso de práctica educativa en el cual es de interés buscar y utilizar nuevas estrategias pedagógicas, permitiendo realizar cambios y modificaciones con los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr un cambio en la sociedad y la cultura de algunos jóvenes y adultos.

3.6.2 Cronograma de trabajo de campo

Durante la investigación se diseñará un cronograma de actividades que permitirá realizar un proceso organizado en las diferentes fases para la recolección de datos, según los instrumentos destinados para dicha acción, distribuidas en la siguiente tabla.

Tabla 2. Cronograma de trabajo de campo

ACTIVIDADES	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
FASE 1								
Presentación del problema y las preguntas de investigación, que guíen la recopilación de datos (firma de consentimiento informado)								
FASE 2								
Aplicación de los instrumentos de recolección de datos Ficha de caracterización sociofamiliar								
Observación participante								
Entrevista								
FASE 3								
Recopilación de los datos								
FASE 4								
Análisis de datos								

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.7 Estrategia de análisis de datos

En este apartado de la investigación se observarán y analizarán los hallazgos de los diversos instrumentos de recolección de datos, los cuales determina puntos clave de la investigación. Por tanto, se divide en la matriz categorial una serie de categorías y subcategorías que se analizan estadísticamente visualizando figuras y tablas de la información recolectada de los distintos instrumentos, vislumbrando aspectos importantes del fenómeno estudiado que se conviene tener en cuenta en el proceso.

Al analizar los datos recopilados en los diferentes instrumentos, se procede a realizar la conclusión de la información según la fase en la que se encuentre la investigación y el instrumento que se esté utilizando en la misma.

3.8 Consideraciones éticas

La investigación tiene muchas consideraciones éticas, que quien la realiza debe tener presente al momento de desarrollarla, por consiguiente, todos los participantes firmarán un consentimiento informado (ver apéndice D) en donde se les expondrán las diferentes fases que se van a seguir durante el proceso y que la información que proporcionen será utilizada con fines académicos. Asimismo, se les pedirá que la información de suministren sea veras y real que permita un apropiado desarrollo en la investigación.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación. Para tal fin, se mostrarán los resultados según las categorías expuestas anteriormente, tales como: Características de los jóvenes y adultos, estrategia pedagógica y evaluación; ordenados teniendo en cuenta los hallazgos logrados mediante: primero, la técnica de encuesta (ficha de caracterización sociofamiliar); segundo, el análisis descriptivo del formato de observación participante; tercero, la entrevista a jóvenes y adultos. Luego se realiza el tratamiento correspondiente para el análisis estadístico del mismo.

4.1 Hallazgos encontrados

Los resultados exponen los diferentes hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La utilización de una estrategia pedagógica nueva e innovadora en los jóvenes y adultos para la enseñanza, se espera que obtengan un aprendizaje significativo y a su vez crear nuevos hábitos de estudio para la incorporación, decodificación y comprensión de conocimientos más estructurados en las diferentes áreas, fortaleciendo el proceso cognoscitivo de los participantes.

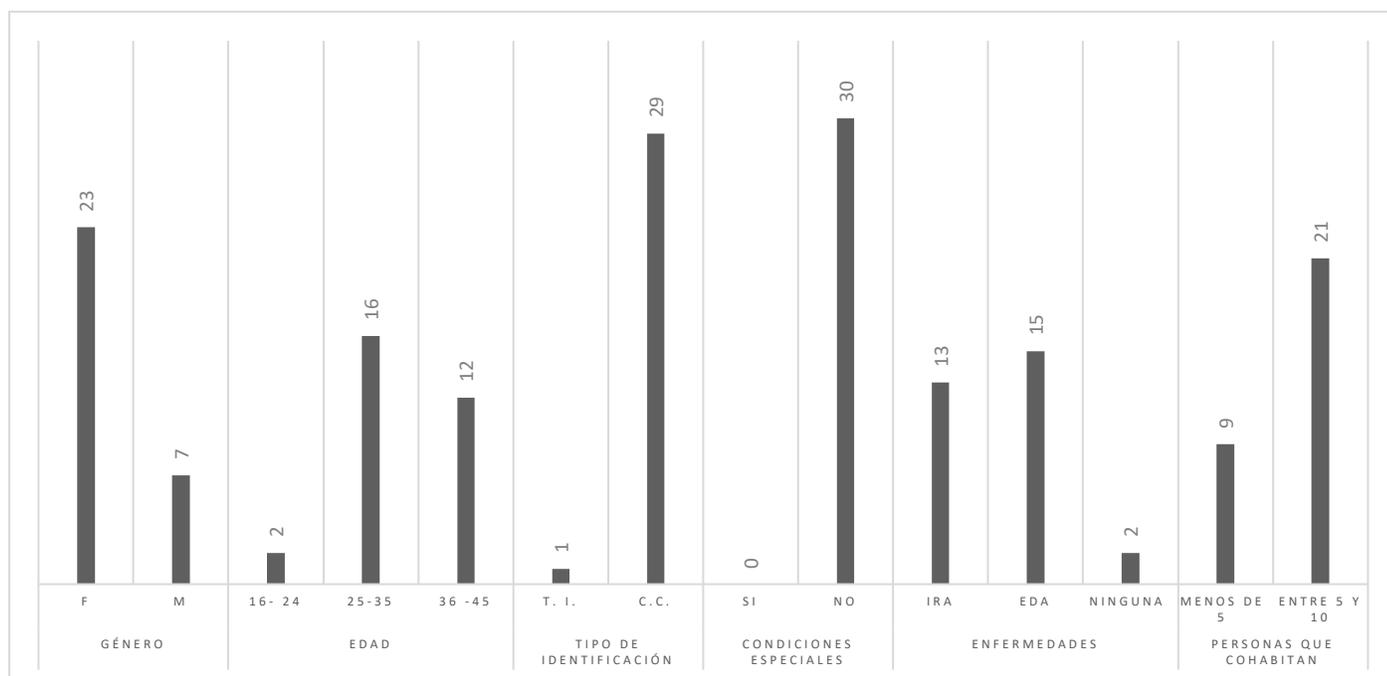
4.1.1. ficha de caracterización sociofamiliar

Para la técnica de encuesta se realiza la aplicación de la ficha de caracterización sociofamiliar realizada a los jóvenes y adultos que tienen sus hijos en el programa, vislumbrando el fenómeno objeto de estudio de esta investigación. Esta encuesta la cual se aplica a treinta participantes se encuentra dividida en subcategorías como: características y estructura familiar en

esta parte se discriminan dieciséis características de las personas que cohabitan en la vivienda, al igual que el nivel de escolaridad y las características socioeconómicas. Asimismo, las características de la vivienda y condiciones de habitabilidad con doce preguntas con respecto a la vivienda, en las relaciones comunitarias y de vecindario se tienen presente nueve interrogantes. Todo lo anterior, permite realizar un análisis exhaustivo de las condiciones y las similitudes entre los participantes.

A continuación, en la figura 1 se exponen los resultados de la encuesta en la subcategoría características y estructura familiar sistematizadas y analizadas estadísticamente.

Figura 1. Características y estructura familiar



Fuente: elaboración propia (2020)

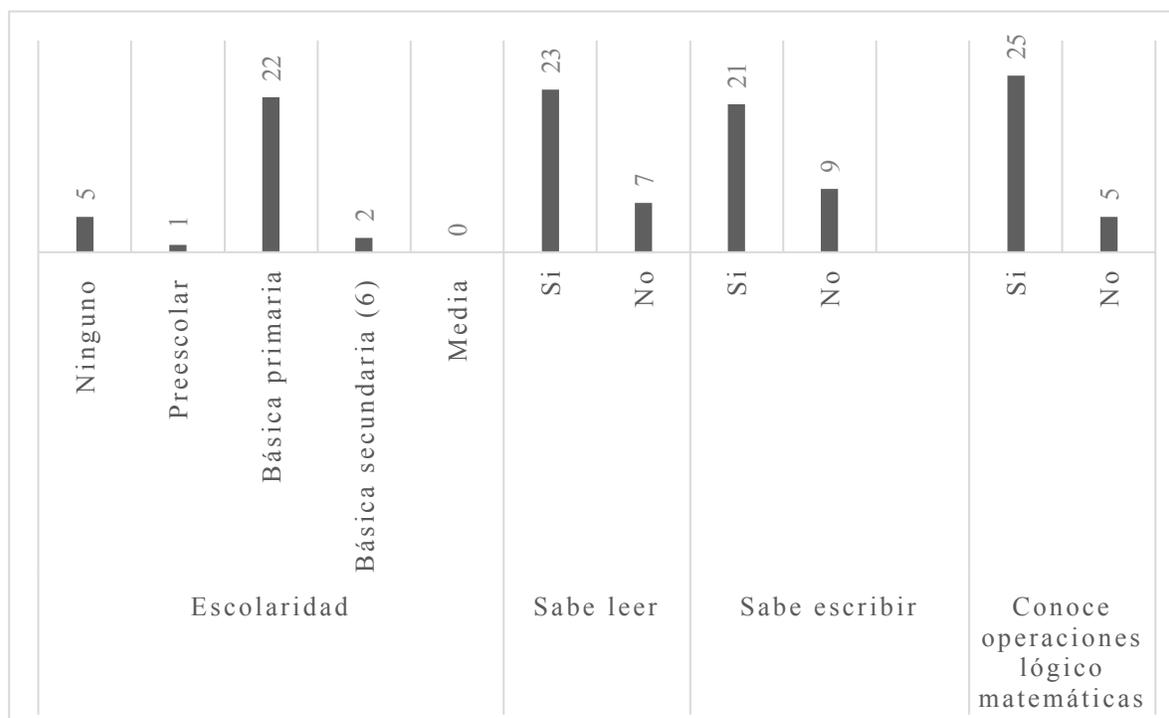
Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente y las respuestas dadas por los participantes se pueden resaltar ciertas tendencias en las características y estructuras sociofamiliares, como: el promedio de personas que cohabitan en una vivienda puede ser entre cinco a diez personas

incluyendo bisabuelos (as), abuelos (as), tíos (as), primos (as), madres, padres, madrastras, padrastros, hijos (as), hijastros (as) y nietos (as) e incluso personas ajenas al núcleo familiar. Es notable que en la gran mayoría de familias se encuentren entre uno y cuatro menores de edad desde recién nacidos hasta los cinco años, además, de encontrarse adultos mayores.

Aunque no presentan condiciones especiales (discapacidad o enfermedades crónicas) en el grupo familiar, existen ciertos casos que muestran o han manifestado algunas infecciones respiratorias agudas -IRA (rinofaringitis aguda, laringitis, bronquitis, sinusitis, laringitis obstructiva) o enfermedades diarreicas agudas – EDA (diarrea aguda acuosa, osmática o secretora), además de enfermedades inmunoprevenibles (varicela).

Inmediatamente, en la figura 2 se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los jóvenes y adultos en la subcategoría nivel de escolaridad.

Figura 2. Nivel de escolaridad

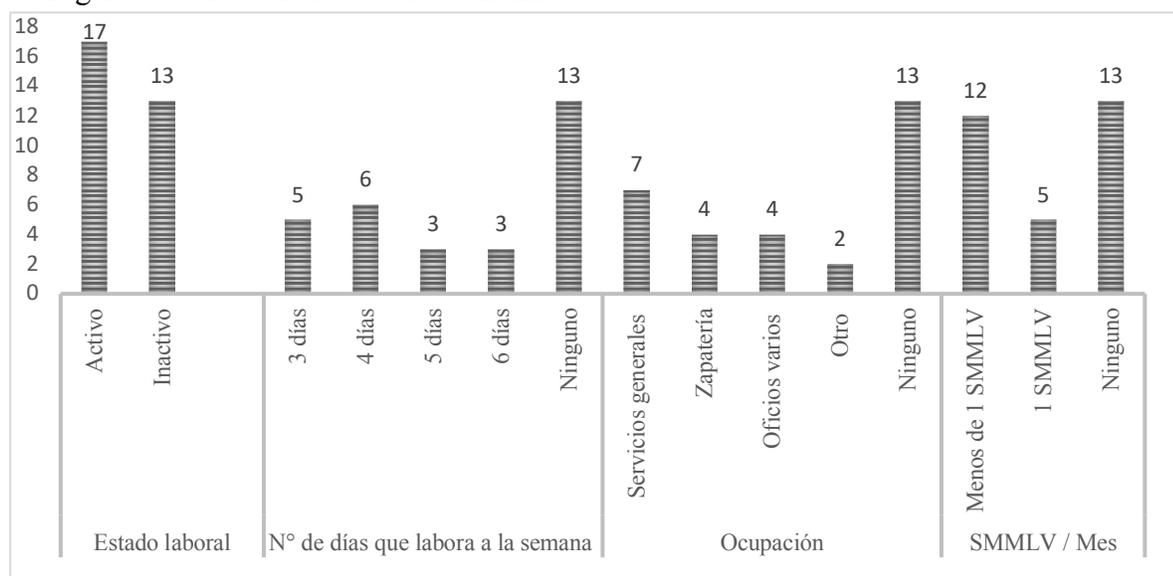


Fuente: elaboración propia (2020).

Según lo expresado en la figura se encuentran diversos niveles de escolaridad en la población objeto de estudio, sin embargo, se presentan diversas falencias en su proceso de aprendizaje. A continuación, se destacan algunas respuestas dadas por los participantes al preguntar por su nivel de escolaridad o las dificultades que tuvieron en esta; no se vio la necesidad de ir al colegio, solo trabajar para buscar el sustento; afirma que el estudiar es un lujo que no podía pagar; el estudiar no es importante para tener familia; asistió al colegio solo porque los padres le obligaron y cuando pudo se salió; no estudio más porque quedo embarazada; le gusta aprender pero no tuvo buena relación con la maestra, ya que la regañaban mucho y le pegaba cuando no hacia las cosas correctas; define la educación como un proceso muy largo y tedioso que no le permitía expresarse; manifiesta que tuvo desinterés por aprender durante su proceso de escolaridad; sus padres no permitieron un adecuado proceso de aprendizaje; los padres de familia no estuvieron de acuerdo en que estudiaran, dado que ellos tampoco lo hicieron.

En la figura 3 se exhiben las respuestas dadas por los jóvenes y adultos participantes sistematizadas y analizadas estadísticamente de la subcategoría características socioeconómicas.

Figura 3. Características socioeconómicas



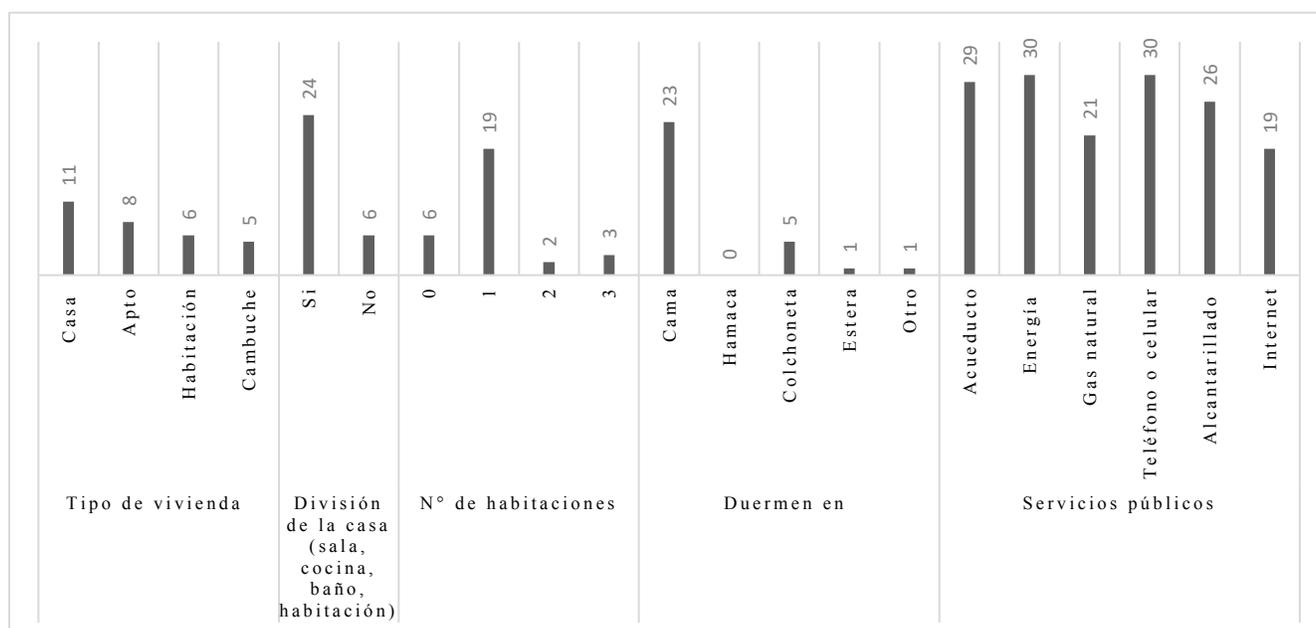
Fuente: elaboración propia (2020).

Las características socioeconómicas de los participantes muestran algunos rasgos particulares que se encuentran en un amplio número de los participantes la ocupación y los números de días laborados varían mostrando una asequibilidad para todos, sin embargo, los horarios en los cuales laboran son extensos, teniendo en encuentran que están entre las nueve y once horas al día. Además, que el 90% de los participantes debe aportar al sustento económico de la familia.

Asimismo, todos los participantes se encuentran afiliados al sistema general seguridad social en salud – SGSSS en las administradoras del régimen subsidiado - ARS y en algunos casos solo presentan afiliación en el Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales – SISBEN.

En la figura 4 se presentan las respuestas sistematizadas de la subcategoría características de la vivienda y condiciones de habitabilidad.

Figura 4. Características de la vivienda y condiciones de habitabilidad

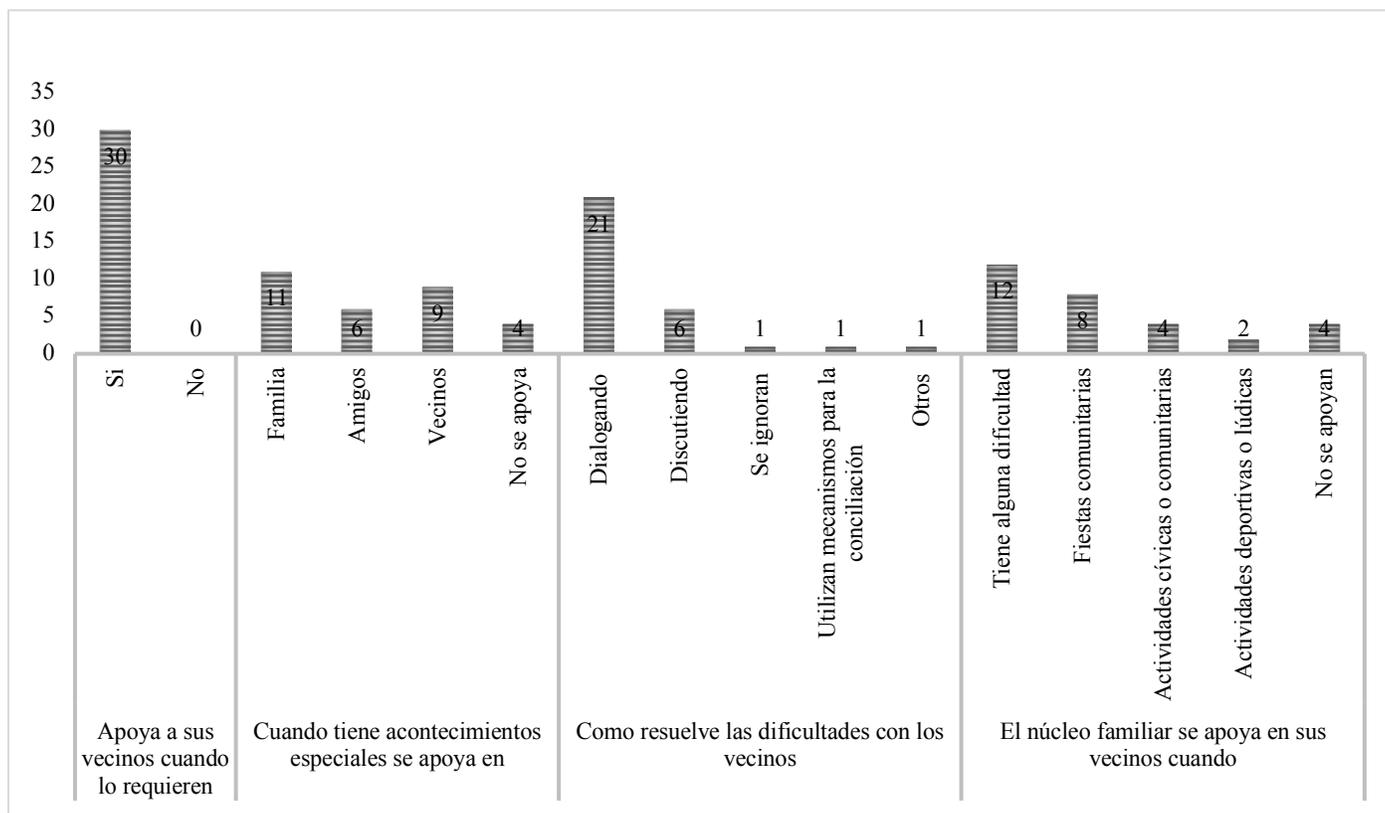


Fuente: elaboración propia (2020).

Según lo que se muestra en la anterior figura y las respuestas mencionadas por los participantes estos viven en barrios e invasiones aledaños al centro de desarrollo infantil. Asimismo, expresan que el tipo de tenencia de la vivienda que poseen son: 88% viven en arriendo, 2 % por ciento la casa es propia, 8% es familiar y 2% viven como ocupante de hecho o poseedor. Además, que han vivido en estos predios en un promedio de un mes a siete años.

Por otra parte, las viviendas en su totalidad cuentan con servicio de aseo para la recolección de basuras, vías de acceso, los barrios en los cuales se encuentran localizadas cuentan con transporte público, sedes educativas cerca, lugares sagrados (iglesias católicas o cristianas), parques con estructura para la recreación de las niñas y los niños. De igual manera, algunos barrios como el Kennedy, Villa rosa y Colorados cuentan con centros de salud y/o hospital. De esta misma forma, manifiestan que cerca de sus viviendas no se encuentran ríos o quebradas, tampoco bibliotecas públicas o privadas y ludotecas.

A continuación, en la figura 5 se relacionan los resultados en la subcategoría relaciones comunitarias y de vecindario donde muestran algunas características importantes en relación con la convivencia de comunidad en la cual se encuentran.



Fuente: elaboración propia (2020).

Las siguientes son respuestas obtenidas por los jóvenes y adultos en esta subcategoría al preguntarles el núcleo familiar comparte sus acontecimientos especiales con: familiares un 70%, amigos 20%, vecinos 15% y no los comparten un 5%. Cuando se les pregunto el núcleo familiar ¿qué tipo de actividades comparte con los vecinos? Fiestas familiares un 60%, cívicas o comunitarias 30%, emergencias naturales 10%.

Por otro lado, destacan que en los barrios se comunican por medio de perifoneo (altoparlantes), por carteleras, voz a voz e incluso en un porcentaje mínimo redes sociales. También exponen que los miembros del núcleo familiar no pertenecen a organizaciones en el barrio, como: deportivas o lúdicas, comunitarias, organizaciones sin ánimo de lucro, asociaciones de padres de familia. Sin embargo, un 40% de los participantes pertenece a algún grupo religioso.

4.1.2 Observación participante

La técnica de recolección de datos observación participante permitió detallar a profundidad en diez preguntas claves, los talleres de lógico matemática y lecto escritura realizados a los jóvenes y adultos participantes de la investigación, con lo cual, se realiza una reflexión rigurosa de la asertividad y efectividad del método pedagógico empleado en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente la propuesta pedagógica, flexibilidad en la aplicación de la propuesta y compromiso profesional.

Las siguientes tablas N° 3 y N° 4 se resaltan un análisis sintetizado del proceso que se realizó durante la aplicación de la propuesta pedagógica en los diferentes talleres

Tabla 3. Observación participante taller de lecto escritura

Formato de observación participante a jóvenes y adultos	
Grupo a observar: jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años	
Taller a realizar: constructores de la palabra	
Objetivo general del taller:	Aplicación del método Doman en los talleres de lecto escritura a jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años
Objetivo específico del taller:	Reconocer imágenes que inicien con las diferentes vocales y fonemas. Desarrollar el vocabulario identificando palabras que contengan vocales y fonemas en oraciones y textos. Relacionar conceptos nuevos con sus presaberes con el fin de organizar una nueva apreciación del contexto. Leer palabras y oraciones cortas con las vocales y fonemas. Transcribir palabras, oraciones y textos cortos que contengan las vocales y fonemas. Enriquecer el léxico con diferentes estrategias cognitivas logrando un mayor intercambio lingüístico con sus pares.
Descripción del taller:	Por medio de la implementación del método Doman y del aprendizaje significativo integrándolo a las

	<p>dimensiones del saber a través de diferentes actividades experienciales y en ambientes propicios para su aprendizaje integren nuevos saberes a sus presaberes transformándolo en nuevos conocimientos. En las diversas actividades se visibilizarán en diferentes espacios palabras que inicien o contengan vocales y diferentes fonemas donde se formarán oraciones y textos cortos los cuales, los participantes identificarán y posteriormente leerán. Luego de la visualización se procede a representar los conceptos vistos, en formas básicas por medio de experiencias concretas, como: lecturas de cuentos, visualización y creación de videos donde se observen relacionando las láminas con imágenes y los nombres que corresponde a cada uno de los objetos, transcribiendo, leyendo, creando material de trabajo (fichas didácticas, laminas, etc.). Con todo lo anterior, se busca descubrir el interés de los jóvenes y adultos en aprender y ampliar el léxico.</p>
<p>Aspectos importantes a tener en cuenta en el desarrollo del taller:</p>	<p>Durante la aplicación de la propuesta se deben tener presente varios aspectos importantes como: La disposición y el tiempo disponible de los participantes para realizar las actividades. El método de aprendizaje más efectivo de los jóvenes y adultos. Las inquietudes que resulten durante el desarrollo de las diversas actividades. Adecuación del material que se utiliza en las diferentes actividades. Participación activa de los jóvenes y adultos en todo el proceso académico. Cumplimiento de las actividades en los talleres.</p>
<p>Desarrollo del contenido:</p>	<p>Durante las diferentes actividades se aumenta gradualmente la dificultad de los bits de inteligencia de la siguiente manera: Primero fonemas y secuencias silábicas: en esta parte se muestran imágenes que inician con los fonemas que se va a enseñar y al lado su nombre, seguidamente imágenes que inician con las silabas según los fonemas enseñados, con cada fonema se debe enseñar un mínimo de cinco imágenes diarias para completar veinticinco semanales. Segundo palabras: en esta parte solo se muestra la palabra sin imágenes estableciendo un mínimo de palabras según la dificultad que se requiere para el</p>

	<p>niño aprenda incluyendo verbos, adjetivos, artículos, etcétera.</p> <p>Tercero frases con sentido: al tener una secuencia con las palabras los educandos pueden llegar a organizar frases con sentido, en esta instancia ellos crean frases cortas utilizando los bits de inteligencia haciendo el aprendizaje significativo.</p> <p>Cuarto textos cortos: al realizar las frases puede iniciar con textos cortos los cuales identifica claramente para realizarlo coherentemente. Las tarjetas o bits de inteligencia se pasan secuencialmente aumentando la velocidad en la que se hace, las primeras veces se repite con el niño la palabra o frase que se está mostrando, luego el estudiante debe repetirla solo ver la palabra o frase, este proceso se hace todos los días mínimo una hora al día repartido en tres sesiones durante la jornada académica.</p>
Claridad en el desarrollo del taller:	<p>Los diferentes talleres son realizados de tal manera que los participantes puedan generar un proceso de aprendizaje adecuado con su nivel académico, desarrollo cognoscitivo, además del procesamiento de la información de cada individuo.</p>
Orden lógico de los contenidos:	<p>Los contenidos van de lo mínimo a lo máximo aumentando gradualmente la dificultad, permitiendo que los jóvenes y adultos logren nuevos componentes en su proceso cognoscitivos, generando una reorganización de nuevos conocimientos con los presaberes que tienen cada uno.</p>
Principales problemas a resolver en la aplicación de la propuesta pedagógica:	<p>La propuesta pedagógica debe ser aplicada un tiempo mayor al que se aplica diariamente.</p> <p>Al ser primera vez que se aplica en jóvenes y adultos la propuesta debe ser explicada muchas veces el propósito de cada ejercicio.</p> <p>Se debe generar un mayor interés en los participantes para que practiquen las diferentes con los bits de inteligencia.</p> <p>Al realizar los videos los participantes deben buscar una locación adecuada con todos los instrumentos para realizar las actividades.</p>
Acciones de mejora en el proceso pedagógico:	<p>Durante el proceso pedagógico el tiempo utilizado para el desarrollo de las diferentes actividades es un factor fundamental que se deben mejorar para que el proceso concluya adecuadamente.</p>

	<p>Propiciar encuentros donde se pueda trabajar con cada participante de forma individual o grupos máximo de cinco personas.</p> <p>Incluir más palabras por taller, para incrementar el vocabulario de cada participante.</p> <p>Ser constantes en la práctica en casa del vocabulario visto en los talleres.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia (2020)

Consecutivamente, se infieren algunas observaciones del taller lecto escritura en el cual se debe incrementar el vocabulario, frases, oraciones y textos que se exponen, dado que ciertas circunstancias promueven la falta de tiempo de los jóvenes y adultos participantes después de realizar las actividades de los talleres, además en algunas ocasiones la concentración no se adecua para realizar las actividades propuestas impidiendo en momentos la adquisición apropiada de los conocimientos, porque se encuentran con sus hijos menores de edad o no cuentan con la colaboración de algún familiar para continuar con el proceso.

Además, se debe realizar una práctica constante del vocabulario aprendido durante las diferentes actividades, es decir, realizar una rutina con las palabras, frases, oraciones y textos que se trabajan durante los talleres. Para realizar esta rutina diaria es imprescindible la ayuda de un acompañante, sin embargo, en algunos casos no cuentan con una persona que los ayude en el proceso, por tanto, los participantes solo trabajan lo que se realiza en los talleres y no han adquirido la rutina de la práctica diaria.

Tabla 4. Observación participante taller de lógico matemática

Formato de observación participante a jóvenes y adultos	
Grupo a observar: jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años	
Taller a realizar: navegantes numéricos	
Objetivo general del taller:	Implementación del método Doman en talleres de lógico matemática a jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años
Objetivo específico del taller:	Reconocer conteo de diferentes cantidades utilizando múltiples objetos. Relacionar la cantidad con el número según corresponda. Utilizar operaciones simples para resolver problemas de la vida cotidiana. Crear nuevos conceptos basados en los presaberes y los nuevos aprendizajes. Utilizar diversos recursos para adquirir nuevos conocimientos.
Descripción del taller:	El taller de lógico matemático ejercita a los jóvenes y adultos participantes en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social a través de la implementación de secuencias numéricas y de ecuaciones sencillas. Los participantes cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades logradas en el desarrollo cognoscitivo de los mismos. En los distintos talleres es necesario afrontar ciertas competencias y un proceso de aprendizaje capaz de mejorar las habilidades psicomotoras de los participantes.
Aspectos importantes a tener en cuenta en el desarrollo del taller:	Durante la aplicación de la propuesta se deben tener presente varios aspectos importantes como: La disposición y el tiempo disponible de los participantes para realizar el taller. El método de aprendizaje más efectivo de los jóvenes y adultos. Nivel de conocimiento con los que iniciaron los talleres de lógico matemáticas. Inquietudes sobre escritura o proceso de las operaciones matemáticas. Aplicación de problemas reales para afianzar los presaberes y construir los nuevos conocimientos.
Desarrollo del contenido:	En las diferentes actividades de lógica matemáticas aumentando la intensidad secuencialmente, realizado los siguientes pasos: primero se muestra en las tarjetas o bits de inteligencia los números con imágenes que represente el

	<p>número (El número uno con un árbol).</p> <p>Segundo las operaciones matemáticas: después de aprender los números y las representaciones de ellos, continua las operaciones matemáticas básicas suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Después de esto se utilizará problemas de la vida cotidiana para resolverlos con operaciones sencillas aprendidas para que sea más didáctico y significativo el aprendizaje (ir de compras, adquirir bienes y servicios, etc.)</p>
Claridad en el desarrollo del taller:	El desarrollo de los diferentes talleres se realizó de forma clara y concisa teniendo en cuenta las necesidades de los participantes, desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo desde lo elemental hasta lo más complejo.
Orden lógico de los contenidos:	Se presenta un orden lógico y secuencial de las temáticas a presentar, teniendo en cuenta, la disposición horaria de los participantes. Además, se tubo presente el nivel educativo de cada participante, además de la profundización de las temáticas según la necesidad de cada uno.
Principales problemas a resolver en la aplicación de la propuesta pedagógica:	El principal problema de la aplicación de la propuesta pedagógica es el tiempo disponible de los participantes. Las actividades deben ser resultas gradualmente con un grado de concentración mayor al proporcionado.
Acciones de mejora en el proceso pedagógico:	<p>Durante el proceso pedagógico el tiempo utilizado para el desarrollo de las diferentes actividades es un factor fundamental que se deben mejorar para que el proceso concluya adecuadamente.</p> <p>Propiciar encuentros donde se pueda trabajar con cada participante de forma individual o grupos máximo de cinco personas.</p> <p>Ser más constantes con la práctica de las actividades desarrolladas.</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

A continuación, se realizan unas reflexiones con respecto al proceso lógico matemático que tuvieron los jóvenes y adultos en los talleres. Dado que, para algunos participantes entre los dieciséis y los veinticuatro de edad se les facilitó teniendo en cuenta que algunos poseían ciertos conocimientos, sin embargo, les faltaba profundizar en algunos aspectos como grafomotores y resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando operaciones matemáticas.

Asimismo, para los participantes con un rango más alto de edad y que no contaban con algún tipo de conocimiento se les dificultó algunos procesos cognoscitivos y grafomotores, realizándolos a un ritmo más pausado que el resto del grupo.

Para realizar las diferentes actividades se requiere una rutina para mejorar los procesos y tener una mejor adquisición de los conocimientos, para lograr la reorganización de conocimientos que se pretende en los talleres, de esta manera alcanzar los objetivos propuestos. Dado que, las rutinas requeridas no son llevadas a cabo en su totalidad, se debe implementar un refuerzo en los talleres, que busca enriquecer el desarrollo cognoscitivo de los jóvenes y adultos participantes. Ahora bien, al ser el proceso lógico matemático más pausado que el lecto escritor para algunos participantes se debe implementar en los talleres, un incremento en la intensidad horaria para el proceso, sin perder la continuidad de ambos procesos.

4.1.3 Entrevista a jóvenes y adultos

A partir de la entrevista como técnica de recolección de datos aplicada a los jóvenes y adultos se pudo tener un conocimiento claro sobre la efectividad y asertividad del método pedagógico empleado, permitiendo en el desarrollo en ocho preguntas tener una percepción de la experiencia y autocrítica de los participantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, en la tabla N° 5 se muestran algunas respuestas dadas por los participantes en la investigación, se hallan sistematizadas y analizadas estadísticamente, las cuales fueron recogidas al aplicar la entrevista y transcritas de forma textual.

Tabla 5. Entrevista a jóvenes y adultos

Entrevista a jóvenes y adultos	
Preguntas	Respuestas
¿Se cumplieron todas las expectativas que tenía en los diferentes talleres? Explique su respuesta	Si, porque aprendió cosas nuevas que nunca había pensado en hacer; gracias a la buena actitud de la profesora entendió muchas actividades; hace años que no intentaba aprender algo y así le puede ayudar a su hijo; lo que aprendió es muy importante para ayudarle a sus hijos con las tareas del colegio; hay muchas cosas que no habían tenido la paciencia de explicarle y lo aprendió lo puede practicar con sus hijos; el compromiso mostrado por la profesora al realizar la enseñanza de los conceptos fue muy importante para seguir aprendiendo; le hacía falta afianzar ciertos temas, que en el colegio no aprendió de una forma adecuada; es bueno aprender nuevas cosas; no, porque el tiempo fue muy corto para aprender todo lo que se debía; le gusto aprender a escribir; no, porque se debería hacer por más tiempo para aprender más..
¿Cómo le pareció el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Bueno, porque aprendió con muchas actividades fáciles y divertidas; la forma de enseñar fue muy buena y la profesora tuvo mucha paciencia con todos; le pareció que la enseñanza fue buena porque aprendió con diferentes juegos y actividades haciendo más fácil aprender; bueno, porque aprendió de una forma fácil y divertida, además le puede enseñar a su hijo; lo que aprendió fue de una manera diferente divertida; todas las actividades se hicieron para que todos las entendieran y trabajaran fácilmente; bueno, porque todos aprendieron muchas cosas con trabajos sencillos y fáciles de realizar; las actividades son buenas, ya que aprendió de forma diferente; fue muy bueno teniendo en cuenta, que aprendió diferentes temas como escribir, leer, números y algunas operaciones matemáticas.
El método Doman utilizado en los diferentes talleres, le pareció el adecuado para la asimilación de conocimientos. Explique su respuesta.	Si, porque fue más fácil tener nuevos conocimientos; fue diferente, además de sencillo para trabajar las diferentes actividades; se realizan las actividades con diferentes materiales; fue más rápido aprender algunas cosas quería aprender algunos temas y lo aprendió de manera sencilla; presto mucha atención al realizar las actividades aprendió de una forma divertida y su atención se centró en lo que estaba haciendo; si es bueno, sin embargo, algunas actividades fueron difíciles y le llevo más tiempo realizarla; aunque fue divertido realizar las actividades, sería bueno que fuera por más tiempo; es bueno, dado que

	<p>se practica todos los temas en casa y realizando los talleres; es muy bueno ya que, toda la familia se apoya realizando las actividades; es importante aprender de diferentes formas; es bueno aprender de una manera diferentes y divertida.</p>
<p>Los materiales utilizados fueron los adecuados para trabajar en el taller</p>	<p>Los materiales utilizados para la mayoría de participantes fueron los adecuados para trabajar en los talleres, porque: fueron diversos, se tenían cuando se necesitaban, siempre estaban completos para todos los participantes, las explicaciones con los materiales les ayudaban a realizar las actividades más seguros de sí mismos.</p> <p>Sin embargo, otros opinan que para trabajar los materiales en casa se les dificulta porque en ocasiones se les olvidaba que debían hacer.</p>
<p>¿Cómo mejoraría los talleres?</p>	<p>El noventa por ciento de los participantes opina que lo único que le mejoraría a los talleres es el tiempo de ejecución ya que en ocasiones es muy corto para realizar las actividades. El otro diez por ciento restante no le mejoraría nada, porque así está bien.</p>
<p>¿Qué sugerencias tienen sobre el proceso pedagógico?</p>	<p>Diez personas de las de los treinta participantes hicieron algunas sugerencias como: que el tiempo se debe extender para realizar los talleres; tener otra persona para ayudar en las actividades; realizar otros talleres para ampliar los conocimientos; que las actividades sean individuales, para estar muy atento a lo que se está diciendo; tener más actividades de apoyo en casa para mayor practica; realizar otras actividades que involucren las vivencias de cada persona. El resto de personas no tuvo ninguna sugerencia con respecto al proceso pedagógico.</p>
<p>¿Cómo calificaría su disposición durante los talleres fue la adecuada?</p>	<p>La calificación de los participantes en cuanto a la disposición en los talleres, teniendo en cuenta que cinco es excelente, cuatro adecuada, tres buena, dos regular y uno mala; fue veinticuatro participantes se dieron una calificación de cinco, es decir que excelente. Cinco se dieron una calificación de cuatro, adecuada y uno se dio una calificación de tres, buena.</p>
<p>¿Qué harías para mejorar su proceso pedagógico de forma individual?</p>	<p>La mayoría d ellos participantes afirmo que deben practicar más las diferentes temáticas tratadas, ser contantes al realizar las actividades y no ponerle tantas pausas; estar muy atento a las diferentes indicaciones que da la profesora; ser persistente en el estudio para aprender más; sacar tiempo de practicar en casa; trabajar con atención todas las actividades que se desarrollan.</p>

<p>Retomaría el proceso de aprendizaje en la educación formal. Explique su respuesta.</p>	<p>Si, porque le gustaría seguir aprendiendo; no, porque el tiempo con el que dispone es muy corto para ingresar a estudiar; si, dado que ha mejorado mucho desde que ingreso a realizar los talleres y le gustaría seguir aprendiendo; si, teniendo en cuenta que le gustaría terminar la educación media; el colegio siempre lo vio como algo que no podía realizar, pero ahora lo ve con otros ojos y que si puede realizar; claro que le gustaría retomar los estudios y seguir aprendiendo; el estudio era una forma de castigo, pero ahora le gusta y le interesa retomar; ahora ve al estudio como algo importante y que le sirve para su vida cotidiana; es bueno seguir aprendiendo para ayudarle a los niños con las tareas.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia (2020).

Teniendo en cuenta, las preguntas realizadas durante la entrevista sobre la aplicación del método Doman y el proceso pedagógico durante los talleres desarrollados, se pudo notar que fue aceptado por los participantes alcanzando buenos resultados, por tanto, a continuación, se muestran algunas respuestas dadas por los participantes de la investigación.

El desarrollo del aprendizaje fue adecuado para los jóvenes y adultos, dado que se realizaron muchas actividades que fortalecen los procesos cognoscitivos de los participantes, además que presentan una asimilación, organización y reorganización de los conceptos anteriores, para obtener nuevos conocimientos dado que pueden resolver algunas dificultades que se presentan en la vida cotidiana, además de ayudar sus hijos en las tareas escolares.

De igual forma, algunos participantes tuvieron una percepción diferente acerca del estudio, por seguir adquiriendo conocimientos y en ciertos casos terminar la educación media, sin embargo, otros participantes aseguran que sería bueno que se siguieran realizando los talleres para practicar ampliamente todos los conocimientos adquiridos, y así mirar la posibilidad de continuar con los estudios.

Por otro lado, los participantes estuvieron de acuerdo en que el proceso fue muy bueno, sin embargo, la mayoría llegó a la conclusión de que se necesitan más talleres para reforzar todas las temáticas vistas y poder afianzar los conocimientos.

4.2 Análisis de resultados

Teniendo en cuenta, los resultados obtenidos en la aplicación de los distintos instrumentos de recolección de datos, se puede constatar la teoría trabajada en el marco referencial con los autores mencionados y la realidad, dado que, exponen las situaciones vividas por los jóvenes y adultos en su entorno, vislumbrando circunstancias únicas del fenómeno estudiado.

4.2.1 ficha de caracterización

La encuesta aplicada en la categoría características de los jóvenes y adultos, proporciona datos relevantes para la investigación en las distintas subcategorías que se manejan. Por consiguiente, en la subcategoría características y estructura familiar se puede observar que la población en el proyecto tiene un mayor número de mujeres que de hombres, así como lo manifiesta Olarte y Barrero (2008) cuando mencionan que existe una tendencia en algunos países de un número superior de mujeres analfabetas, dado que a la mayoría de los niños a los que se le niega el derecho a la educación son mujeres. Cabe resaltar que las mujeres participantes en su gran mayoría tuvieron hijos (as) a muy corta edad dificultando su proceso en la educación formal, además provienen de familias con una situación socioeconómica vulnerable o en algunos casos familias disfuncionales que les negaron el acceso a la educación. Por tanto, se debe decir

que lo expuesto por el autor es un acierto en la realidad que viven los participantes, teniendo en cuenta que, el número de analfabetas masculinos es menor al femenino, ampliando el margen significativamente entre los géneros según los resultados obtenidos de la muestra, estableciendo la diferencia mostrada anteriormente.

Asimismo, las subcategorías nivel de escolaridad y las características socioeconómicas van relacionadas, cabe señalar, que dependiendo del nivel de escolaridad es el trabajo obtenido y a su vez las características socioeconómicas que poseen, esto se muestra en bajos niveles de calidad de vida, salud, vivienda, educación. Como lo expone Escribano (2017) cuando habla de la situación de pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades (p.3). Es decir, que los participantes al encontrarse con un nivel de escolaridad bajo y en una situación socioeconómica vulnerable, han tenido pocas oportunidades laborales que le proporcionen una estabilidad financiera para subsistir con sus familias, igualmente al estar en una desigualdad económica y social inmersas en los estratos uno y dos. Además, el no tener empleo o tener un empleo informal que le proporciona un sueldo menor a un salario mínimo legal vigente les dificulta brindarle a su familia (que en muchos casos es numerosa) una vida digna. Es importante tener presente que lo mencionado por el autor exhibe la situación que experimentan a diario los participantes acercándose a una realidad latente en estos estratos socioeconómicos en cuanto a su escolaridad y su estado laboral, el cual es precario para en ciertas circunstancias.

De igual forma, los empleos con remuneración inadecuada o la falta de los mismos en muchos casos por carencia de escolarización, limitando todas las posibilidades de llevar una vida apropiada con su familia, convirtiéndose en parte de la estadística de pobreza que vive el país. Como lo menciona Calderón (2011) al inferir que la pobreza es la insatisfacción de las

necesidades básicas que requiere persona para vivir una vida mínimamente decente. Es preciso resaltar que una necesidad básica es la seguridad social, dado que estas personas no cuentan con un sistema de seguridad social que supla todas las necesidades cuando se enferman, teniendo ciertos problemas al requerir los servicios. Asimismo, se puede apreciar que el principal factor que se asocia a la pobreza es el analfabetismo, ya que el nivel de escolaridad es la base para conseguir un empleo adecuado a sus necesidades, y este a su vez ayuda a proporcionar una vivienda digna en un entorno apropiado para obtener una vida mínimamente decente aproximándose a lo expresado por el autor con lo que se presenta en los resultados.

Todo lo anterior, remite a la subcategoría características de la vivienda y condiciones de habitabilidad, este es un componente activo en la pobreza y todo lo involucrado a ella. Dado que la situación socioeconómica de los participantes proporciona la morada en algunos casos en condiciones aceptables y en otros no tienen las condiciones mínimas para la convivencia de su familia. Porque al comparar el número de personas que cohabitan con las habitaciones existentes en la residencia en la mayoría de casos se pudo observar un hacinamiento. De igual forma, se evidencia que en las viviendas no existe una división adecuada para la convivencia de múltiples personas, lo cual puede producir conflictos de distintos tipos. Además, se pudo evidenciar la carencia de algunos servicios públicos en las residencias que se encuentran en sectores invadidos, sin legalizar, o en casa hechas de techos en plástico y paredes de madera o cartón. Conllevando a las personas a tener muchas carencias en sus vidas, afectando en muchos casos el ingreso a la educación formal de sus familias por la escasez económica y otros factores que afectan su entorno.

Es imprescindible hablar sobre la importancia de la subcategoría relaciones comunitarias y de vecindario, las cuales se encuentran en un punto adecuado según los resultados obtenidos,

sin embargo, los participantes no se involucran en las decisiones de la problemática social de los barrios en los que viven, evitando emitir conceptos erróneos sobre los diferentes temas, basados en la premisa que no tienen el conocimiento adecuado para interferir y argumentar en los diferentes asuntos. Como lo afirma Cortes (2002) al expresar que se mantienen al margen de la problemática social en la cual se involucran sin tomar partido de las tareas y responsabilidades que se deben implementar para la solución de estas (Cortés, 2002, pág. 12). Mostrando un desapego en la sociedad con la cual conviven diariamente evidenciando una falta de compromiso para poder contribuir en las posibles soluciones en los diferentes flagelos sociales que se pueden presentar en estas comunidades. Aunque se debe advertir, que en estos sectores existen diversas dificultades que impactan a toda la sociedad dejando una huella profunda y a su vez afectando las futuras generaciones, siendo este uno de los mayores obstáculos para el desarrollo educativo de las personas, reprimiendo la toma de decisiones en las tareas y responsabilidades como lo señala Cortes (2002).

4.2.2 Observación participante

En la categoría estrategia pedagógica se aplica el formato de observación participante donde se pudo observar características de las subcategorías planteadas como: la propuesta pedagógica, flexibilidad en la aplicación de la propuesta y compromiso profesional. Mostrando características propias de cada encuestados e identificando rasgos del analfabeto funcional, comprobando algunas carencias en ciertos conocimientos que las personas deben desarrollar en los primeros años del proceso académico y perfeccionan con el paso del tiempo al aumentar la dificultad académica, como es el conocer distintos procesos matemáticos, saber leer, escribir y realizar una comprensión de lo que escribe y lee de igual manera, poder entablar una

comunicación apropiada con sus pares. Así como lo menciona Esquivel (2018) al hablar del analfabeto funcional el cual se reconoce por no tener la alfabetización necesaria para acceder a una comunicación asertiva con las personas que se encuentran en su entorno social, impidiéndole utilizar a plenitud la capacidad de lectura, escritura y cálculo (Esquivel, 2018, pág. 85). Todo lo mencionado por el autor se acerca a las condiciones encontradas en los participantes de los diferentes talleres manifestando características que concuerdan con la teoría, porque los participantes deben apropiarse de conceptos básicos lógicos matemáticos y de lecto escritura para que tengan una mayor seguridad para desenvolverse en la sociedad adecuadamente y ayudar al desarrollo de la misma.

Para ayudar a los participantes a cubrir las necesidades académicas que poseían, al realizar los talleres de lecto escritura y lógico matemática se implementó el método Doman destacando características que posibilitan la enseñanza aprendizaje en los participantes, mostrando que cada uno de ellos posee presaberes y un método de aprendizaje distinto o no poseen ningún presaber y se les dificulta el aprendizaje. Retomando lo establecido por Marder & Borzone, (2016) cuando habla acerca del proceso de lecto escritura el cual es complejo y requiere de mucha disposición y tiempo para desarrollar las actividades, porque se precisa el acoplamiento efectivo entre la pedagogía y la neuropsicología, creando un canal bidireccional enriqueciendo los contextos académicos (Marder & Borzone, 2016, como se citó en Torrado, Soloviera, & Quintanar, 2018, pág. 13). Lo citado anteriormente se asemeja a los hallazgos encontrados puesto que, el aprendizaje se convierte para ciertas personas en un proceso arduo con muchas dificultades y en ocasiones frustraciones que no le permiten realizar un avance continuo en su desarrollo cognoscitivo. No obstante, para algunos participantes que tenían un

mínimo de conocimiento el proceso desarrollado fue asertivo y demostró un grado de efectividad en los participantes.

Por otro lado, cuando Bermúdez (2014) señala que el proceso lógico matemático contribuye el desarrollo integral de las personas para desenvolverse de una mejor manera en la sociedad. Con esto se debe decir, que encontrado en los participantes y lo mencionado por el autor se vincula apropiadamente, ya que este proceso para algunos participantes fue riguroso con muchos tropiezos, sin embargo, realizando un esfuerzo pudieron llevar a cabo las actividades pertinentes para adquirir los conocimientos; para otros participantes con algunos presaberes se les facilitó la adquisición de las diferentes temáticas realizando un proceso más rápido, eficiente y eficaz completando el proceso lógico matemático, mejorando las habilidades y capacidades que poseen los jóvenes y adultos frente a la solución de situaciones problemáticas numéricas.

Si bien los jóvenes y adultos demostraron una disposición para realizar las actividades, la falta de tiempo y una persona que guíe todos los ejercicios desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes temáticas, lo cual se realizó de manera paulatina y con muchos obstáculos (tiempo, disposición e instrumentos de apoyo) y no se pudo constatar al 100% el proceso obtenido.

4.2.3 Entrevista a jóvenes y adultos

En esta categoría evaluación se aplicó la entrevista a jóvenes y adultos para conocer su opinión sobre las subcategorías percepción de la experiencia y la autocrítica, por lo cual en los resultados de la entrevista se pudo establecer, la efectividad de este método Doman en cuanto a la aplicación permanente del mismo y las secuencias requeridas al mostrar los bits de inteligencia, permitiendo que los jóvenes y adultos observen las imágenes en los bits y escuchen

su nombre, estimulando su canal visual y auditivo para identificar símbolos escritos, descifrándolos y llegando hasta su comprensión, además en la práctica que se tenga de las distintas temáticas vistas. Como lo indica Bernal y Sarmiento (2014) cuando denominan que se estimula la cognición por medio de elementos audiovisuales que son bits de inteligencia, se presentan avances favorables en el desarrollo del lenguaje y a su vez en todas las áreas de conocimiento, ayudándoles a pensar de una manera lógica. Ahora bien, lo expuesto por los autores es ajustado con los resultados encontrados, dado que este método es aplicado por primera vez en jóvenes y adultos logró tener una asertividad y eficacia adecuada proporcionando conocimientos básicos para suplir algunas necesidades cognoscitivas de los participantes, demostrando la estimulación de la cognición por los elementos audiovisuales propuestos en los diferentes talleres.

Además, los colaboradores tuvieron una disposición acorde con las distintas actividades utilizando los diferentes materiales requeridos para las mismas, así como también realizar un esfuerzo para alcanzar asimilación, organización y reorganización de los presaberes con los conceptos logrado la adquisición de nuevos aprendizajes.

El método Doman teniendo en cuenta que fue diseñado para aplicarlo en niños con parálisis cerebral infantil – PCI bajo un estricto programa basado en sesiones rigurosas de repetición de distintas palabras y objetos, sin embargo, hasta la fecha, no se ha demostrado la eficacia total del mismo (L'Ecuyer, 2015). Lo citado anteriormente alude a la determinación que se llega con la implementación de este método, aunque al utilizar el método por primera vez en jóvenes y adultos en los talleres realizados tuvo una asertividad y efectividad favorable, se deben seguir realizando actividades de lecto escritura y lógico matemática para practicar y profundizar en las distintas temáticas en talleres con un número reducido de personas, una

disposición de tiempo amplia y enfatizadas en el tipo de aprendizaje de cada participante para conseguir un aprendizaje permanente en ellos.

Capítulo 5. Conclusiones

En el siguiente capítulo se exponen las conclusiones obtenidas del análisis de los datos recolectados durante la aplicación de los instrumentos en las diferentes fases de la investigación, mostrando el alcance que tuvieron los objetivos específicos para lograr cumplir el objetivo general con relación al fenómeno planteado y responder las preguntas realizadas.

5.1 Principales hallazgos

Al final de la investigación se pudieron establecer diferentes hallazgos importantes que dieron respuesta a la pregunta y objetivos determinados, tales como:

Durante el estudio del fenómeno se observó que está presente en esta comunidad asociado a diferentes características que promueven el analfabetismo funcional en este entorno; desigualdad sociocultural, económica, educativa, familias disfuncionales, responsabilidades familiares a muy corta edad, poco interés en ingresar o continuar con la educación, visualizan la educación como un proceso muy largo y tedioso que no le permitía expresarse, etcétera.

El método Doman ayuda a la superación del analfabetismo funcional fundamentando los conocimientos, impulsando un proceso lecto escritor acorde con las necesidades que poseían los jóvenes y adultos, así como las habilidades lógico matemáticas fortaleciendo su desarrollo integral, la confianza en sí mismos y acrecentando las ganas por seguir construyendo nuevos saberes.

El poseer algunos conceptos maximiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los participantes en cuanto se realice una rutina constante del método, ayudando a la decodificación de algunas grafías al realizar las actividades, realizando un avance vertiginoso de las temáticas vistas.

Los estilos de aprendizaje influyen en la aplicación del método Doman, dado que las actividades expuestas en los talleres deben enfocarse en la forma de como aprenden los participantes, desarrollando sus capacidades para maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr ser asertivos en las temáticas presentadas.

El desarrollo del aprendizaje fue adecuado para los jóvenes y adultos, dado que se hicieron actividades que fortalecen sus procesos cognitivos, asimismo presentan una asimilación, organización y reorganización de preconceptos, que pueden utilizar para solucionar dificultades que se presentan en la vida cotidiana.

Al terminar la aplicación del método Doman en los talleres se infiere que la aplicación es asertiva y eficaz en la medida que se practiquen las temáticas diariamente. Realizando un proceso continuo según el adelanto de los participantes, ampliando los presaberes y nuevos conocimientos en cada uno de ellos.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En relación con la pregunta de investigación expuesta al inicio “¿Cómo el uso del método Doman a modo de técnica de intervención ayuda a la superación del analfabetismo funcional, que permita la calidad de vida de las familias beneficiarias del CDI Chikimania?”. Dado que el analfabetismo funcional es un fenómeno que se puede observar en distintas partes del país en los sectores más vulnerables de las ciudades, dificultando la calidad de vida de las personas sumergidas en esta problemática. Se implementó un método Doman por primera vez en jóvenes y adultos que permitiera mitigar el problema existente, fortaleciendo el proceso cognoscitivo de los participantes generando un apego por la adquisición de nuevos conocimientos. Para esto se utilizó una serie de objetivos específicos, que a través de técnicas de recolección de datos

permitieran consultar en el contexto la problemática existente, desarrollar el método y evaluar la efectividad del mismo.

Por tanto, como primer objetivo específico se buscó identificar el nivel de analfabetismo funcional de las familias beneficiarias del CDI. Para indagar los rasgos particulares de los participantes, se empleó una encuesta llamada ficha de caracterización sociofamiliar, donde se pudo observar la existencia de la problemática en los participantes de la investigación en un alto nivel, evidenciando algunas causas y consecuencias particulares que promueven el analfabetismo funcional en esta población, como: la pobreza que es una característica preexistente en las ciudades generada de la desigualdad socioeconómica entre los estratos. Asimismo, en los sectores vulnerables se origina un nivel bajo de educación derivado de diversos factores; falta de ingresos para continuar la educación, poca disposición para la educación, responsabilidades familiares adquiridas a muy temprana edad, familias disfuncionales, además se pudo reafirmar que el sexo femenino está identificado en un mayor número en este fenómeno dado que hubo más participantes mujeres que hombres.

Conllevando a una serie de consecuencias expuestas en los resultados de la encuesta, una de las primeras son las oportunidades laborales para las personas que tienen un nivel de escolaridad bajo, el cual son escasas o nulas, con trabajos informales o en muchas ocasiones inestables originando inconvenientes para suplir las necesidades de la familia (morada digna en un lugar apropiado, un servicio de salud que cubra todos los requerimientos, limitaciones para opinar sobre las diferentes problemáticas del barrio donde viven, etcétera).

Todo lo anterior deja claro que la pobreza asociada a otros elementos ayuda a aumentar el fenómeno estudiado, vislumbrando las falencias socioculturales, económicas, educativas, de vivienda, salud que tienen las ciudades en los sectores más vulnerables.

Ahora bien, para ayudar a superar el analfabetismo funcional de los participantes se emplea el segundo objetivo específico el cual se enfatiza en desarrollar el método Doman como técnica de intervención dentro el proceso lector-escritor y lógico matemático en las familias beneficiarias que integran el programa. Realizando una serie de talleres con diferentes temáticas básicas en lector-escritor y lógico matemático para iniciar o afianzar los aprendizajes de algunos jóvenes y adultos, esto con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los participantes.

Con la aplicación de los diferentes talleres se obtuvieron varias conclusiones, dado que el método Doman es aplicado por primera vez en este tipo de población, además, los participantes tenían niveles de escolaridad diferentes y en ciertos casos poseían presaberes que debían ser consolidados, reorganizados y asimilados en forma de nuevos conceptos. De igual manera, durante los talleres se percibió un estilo de aprendizaje (visual, auditivo, físico, social, verbal, y lógico) único para desarrollar las actividades en cada individuo; el estilo de aprendizaje es distinto en cada persona permitiendo una asimilación conforme a su proceso de aprendizaje y a sus presaberes facilitando o dificultando el desarrollo lecto escritor o lógico matemático en algunos participantes.

De la misma forma, cabe aclarar que el tiempo utilizado por los participantes al realizar los diferentes talleres es proporcional a la disposición que poseen para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje requerido en la investigación para el desarrollo del método Doman. Dado que dicho método se debe implementar con un tiempo y una amplia disposición, mínimo una hora diaria para practicar y asimilar las diferentes temáticas, realizando una serie de ejercicios en las que se desarrolla el aprendizaje involucrando la audición, la visión, la voz, memoria y la

cinestesia. Para realizar estos ejercicios es imprescindible tener una persona que guie las distintas actividades teniendo un avance dinámico y paulatino.

Por último, para determinar la efectividad del método se utilizó el tercer objetivo específico que evalúa la aplicación del método Doman como técnica de intervención de las familias beneficiarias que tienen sus hijos en el programa del CDI Chikimania, para esto se empleó una entrevista a jóvenes y adultos, dejando algunas conclusiones que determinan la eficacia del método. El tiempo para la implementación del método fue adecuado teniendo una aceptación por los participantes optima suministrando resultados positivos en el aprendizaje de los participantes.

Aunque, es importante resaltar que para la correcta aplicación del método es necesario disponer de una persona que guie las actividades y las prácticas de los ejercicios según las temáticas logrando un seguimiento continuo de las mismas, verificando la eficacia del método en el desarrollo de los diferentes aprendizajes. Ahora bien, los participantes en algunas ocasiones no contaban con una persona que les ayudara en la práctica de las temáticas, lo cual es muy importante para lograr una efectividad del 100 % en el desarrollo del método Doman, por lo cual impedía una mayor asimilación de los temas vistos.

Por lo cual, se llegó a la conclusión final que es necesario volver a implementar los talleres y seguir realizando ensayos con una disposición de tiempo y amplia voluntad por parte de los participantes, además de realizar diferentes reuniones con un número reducido de participantes para lograr afianzar sus conocimientos según la forma de aprendizaje de los jóvenes y adultos, además de poder contrastar el proceso de cada voluntario personalmente.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

En el transcurso de esta investigación, en la revisión teórica y práctica se visualizó que el método Doman a través de los bits de inteligencia agrupados por categorías, realiza una estimulación sensorial de los jóvenes y adultos, creando conexiones neuronales que extienden sus capacidades cognoscitivas, permitiendo una interacción espontánea y natural al realizar las actividades propuestas en los talleres, facilitando la adquisición de conocimientos.

Los bits de inteligencia se pueden adaptar a los diferentes estilos de aprendizajes (visual, auditivo, kinestésico, verbal, etc.) según la forma de cómo se creen, aprovechando las posibilidades de conceptualización inherentes de los participantes logrando un desarrollo integral, es decir, intelectual, físico, emocional y social.

Por último, en la medida que los participantes obtienen nuevos conocimientos se impulsa el interés por instruirse, cambiando la percepción acerca del estudio, dejando ver la necesidad de continuar con la educación y poder fortalecer los conceptos vistos.

Lo expuesto anteriormente se deja para construir un mejoramiento permanente, una identificación de peculiaridades desde una perspectiva crítica y el desarrollo conceptual que se afronta en los diversos contextos educativos.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Al terminar el proceso de investigación surgieron algunas preguntas que pueden dar continuidad y fortalecerlo, tales como: ¿Cómo incide el analfabetismo tecnológico en la vida de las personas? ¿Cómo elaborar un programa digitales y talleres de capacitación para la correcta utilización de herramientas tecnológicas que les permitan facilitar la vida de los jóvenes y adultos?; estas preguntas de investigación surgen al conocer la problemática puesto que es una gran limitante en esta investigación, además de observar cómo influye el desconocimiento de las

nuevas tecnologías, la aplicación en las distintas áreas de conocimiento y la mejor manera de mitigar este problema.

Por otro lado, también nace el interrogante ¿Cómo los estilos de aprendizaje afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas?, a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación se evidenció la importancia de reconocer los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, físico, social, verbal, y lógico) de los participantes antes de proponer las actividades y facilitar el proceso educativo.

Por consiguiente, se hace visible la necesidad de continuar con estas investigaciones mitigando estas problemáticas que afectan a un sinnúmero de personas transformando la sociedad actual.

5.5 Limitantes de la investigación

El proyecto de investigación presentó algunos inconvenientes que limitaron el buen desarrollo de la misma, los más relevantes fueron:

- La contingencia educativa a raíz de la pandemia por el coronavirus o COVID-19, limitando el contacto frente a frente con otras personas impidiendo la aplicación de las técnicas de recolección de datos como se tenían previstas.
- La comunicación con los participantes fue condicionada en algunas ocasiones por el tiempo y disposición de los jóvenes y adultos.
- Al desarrollar los talleres se percibieron falencias que poseían los participantes en cuanto a la comunicación oral, escrita, lenguaje matemático y la decodificación de algunas grafías al realizar las actividades dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje para algunos.

- El acompañamiento y el tiempo de cada uno de los voluntarios para realizar las actividades son fundamentales para desarrollar correctamente el método, debido a que se necesita realizar prácticas por lo menos tres veces al día con una duración de una hora como mínimo para consolidar los aprendizajes. Es decir, que los participantes deben tener disponibilidad de tres horas diarias como máximo para realizar la práctica de las diferentes temáticas con un acompañante que guíe todas las actividades.
- Las falencias al manejar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los participantes.
- Identificar a plenitud el avance de los participantes dadas las limitaciones de comunicación que existían.

5.6 Recomendaciones

Para concluir este trabajo de tesis, se mostrarán algunas recomendaciones recogidas a lo largo del trabajo de esta investigación. Lo mencionado anteriormente se realiza con la finalidad de continuar con la misma, de igual modo mostrar los beneficios conseguidos.

Podemos vislumbrar la importancia de este trabajo tanto para el investigador como para los participantes, se desea que haya una mejora continua en la aplicación y en los resultados que se obtienen. Por tanto, para las personas que estén interesadas en retomar o ampliar este proyecto se recomienda, tener en cuenta la causa de no iniciar o abandonar la educación y las consecuencias que trajo a la vida de cada uno, esto puede ayudar a crear actividades innovadoras utilizando el método Doman que retengan la atención de los participantes durante el taller.

Asimismo, se deben separar los participantes por niveles de educación y realizar grupos de apoyo entre ellos, para quienes poseen un mínimo de conocimiento ayuden a los que no lo tienen, es decir, que se crean grupos heterogéneos en los cuales se puedan apoyar mutuamente.

Trabajar en grupos pequeños máximo de seis participantes según el estilo de aprendizaje común sea visual, auditivo, físico, social, verbal, solitario y lógico focalizando los talleres y actividades en ese aspecto para obtener resultados rápidos y efectivos maximizando sus aprendizajes. Dado que para algunas personas es más complejo el aprendizaje de ciertas temáticas, ya que el proceso metacognitivo se desarrolla cuando la persona puede generar nuevos interrogantes, preguntar, expresar su opinión y equivocarse a plenitud.

De igual forma, se recomienda realizar las actividades por un mínimo de una hora diaria realizando diversas actividades y practica de las mismas por un mínimo de tres veces durante las sesiones, y a su vez la disposición de los participantes y el tiempo que le pueden dedicar a las diferentes actividades.

Por último, se hace indispensable tener conocimientos de las diversas herramientas tecnológicas que se ven en la actualidad, no obstante, se encontraron muchas falencias en este tema con los jóvenes y adultos participantes, y algunos miembros de la familia o conocidos que intervinieron en la investigación.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Obtenido de Scielo,3:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Benítez, M., Manrique, S., & De Mier, V. (2015). *Las dimensiones sociales, cognitivas y lingüísticas del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos. Aportes de la investigación y la práctica*. Obtenido de Redalyc, 95:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923006>
- Bermúdez, R. (2014). *El desarrollo tecnologico de la sociedad y sus incidencias en el pensamiento lógico matemático*. Obtenido de Scielo, 2:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n2/a25v14n2.pdf>
- Bernal, C., & Sarmiento, A. (2014). *Por Medio del Método Educativo Glenn Doman se Estimula el Aprendizaje Lector en los Niños y las Niñas de Grado Primero del Colegio La Palestina*. Obtenido de Repository.uniminuto, 21- 22:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3206/TPED_BernalTrianaClaudia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, L. (2011). *La pobreza indice de analfabetismo funcional*. Obtenido de repositorio.ute.edu 11: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/2753>
- Campero, C. (2006). *Analfabetismo a través de diversos cristales*. Obtenido de Redalyc,285-286.: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545100022.pdf>

- Cataño, G. (2009). *Sociología de la educación en Colombia (I)*. Obtenido de Revista Colombiana de Educación, (5), 9-30:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5034/4106>
- Chapital, O. (2005). *Analfabetismo: su concepto en el mundo y su forma de cálculo en la construcción de indicadores*. Obtenido de XII Congreso Nacional de investigación educativa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289274>
- Coll, C. (2005). *Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información*. Obtenido de Dialnet, 6: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1256203>
- Comisión intersectorial de la primera infancia. (2014). *De cero a siempre*. Obtenido de deceroasiempre 6: <http://www.dezeroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/DE-CERO-A-SIEMPRE-Version-Estandar-2011.pdf>
- Cortés, F. (2002). *Consideraciones sobre la marginalidad, marginación, pobreza y desigualdad en la distribución del ingreso*. Obtenido de Scielo, 12: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v8n31/v8n31a02.pdf>
- Cusme, F. (2015). *El analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en la deserción de los niños en edad escolar*. Obtenido de Repositorio,15: <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/17374?locale-attribute=en>
- De La Fuente, C. (2014). *Instructivo ficha de caracterización sociofamiliar*. Obtenido de instituto colombiano de bienestar familiar: <https://es.scribd.com/doc/207015326/Formato-1-Ficha-de-caracterizacio-n-sociofamiliar-V2-Grises>
- Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Obtenido de Fedesarrollo Centro de investigación económico y social, 2 -11 - 13 - 14 -

19-32-33:

<https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/190/La%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20media%20en%20Colombia%20retos%20en%20equidad%20y%20calidad%20-%20KAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Di Lorenzo, L., & Rosales, G. (2013). *Analfabetismo y Pobreza en San Luis: un estudio descriptivo y comparativo*. Obtenido de Redalyc, 33:

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18446054002.pdf>

Durkheim, E., & Debesse, M. (1975). *Educación y sociología*. Obtenido de Barcelona: Península. 52,58,61.:

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Escribano, E. (2017). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. Obtenido de Scielo, 2-3- 4 - 21: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00355.pdf>

Esquivel, J. (2018). *Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos*. Obtenido de Revista Científica del SEP, 81-91:

<https://sep.usac.edu.gt/cg/revista/articulos/2018/8.pdf>

Faustino, A., Pérez, N., & Dieguez, R. (2014). *El pensamiento matemático-investigativo desde el enfoque científico tecnológico*. Obtenido de Redalyc, 82:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430816011>

Flores, S. (2013). *El Analfabetismo en Honduras*. Obtenido de La Revista De Derecho, 33, 99-113: <https://doi.org/10.5377/lrd.v33i0.1261>

Gómez, C., Padilla, A., & Rincóna, C. (2016). *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015*.

Obtenido de scielo, 107: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Guaña, E., Valencia, J., Topón, D., & Pérez, M. (2016, 24). *El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de los Eevea*. Obtenido de Dialnet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833406>

Hevia, D. (2007). *Arte y pedagogía*. Obtenido de Hospital Pediátrico Universitario "William Soler".1: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Jaramillo, P. (2006). *Pobreza rural en Colombia*. Obtenido de Redalyc 47:

<https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556292003.pdf>

Jiménez, J. (2004). *Analfabetismo funcional: una alternativa superadora*. Obtenido de Dialnet, 72-73: <https://dialnet.unirioja.es/revista/1515/A/2004>

Jiménez, J. (2004). *Redefinición del analfabetismo: analfabetismo funcional*. Obtenido de Revista de Educación, Islas Baleares.274-277:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re338/re338_17.pdf

Jiménez, J. (2005). *Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional*. Obtenido de Revista de educación,276: http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re338/re338_17.pdf

Kurlat, M. (2011). *Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos. Ismael y sus laberintos de escritura*. Obtenido de Redalyc, 72:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545093005>

L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro*. Obtenido de Ensayos,

- Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 139:
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/890/780>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.
Obtenido de Scielo, 230: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 9: <https://rehttps://repositorio.cepal.org/handle/11362/3747>
- Martínez, R., Palma, A., & Trucco, D. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe; Panorama y principales desafíos de política*. Obtenido de Repositorio, 9-10-17:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36781/1/S2014179_es.pdf
- Marzal, M. (2010). *La evaluación de los programas de alfabetización en información en la educación superior: estrategias e instrumentos*. Obtenido de Redalyc, 32:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78016225016>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa 5º Edición, 400*. Madrid - España: Pearson.
- McQueen, A., Vivar, C., & Whyte, D. (2013). *Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007
- Melogno, C. (2012). *Familia y sociedad.2*. Obtenido de Elsmu:
<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>
- Mesa, J. (2016). *Modelo de Geo-Análisis para la Medición del Analfabetismo en Áreas Rurales del Departamento de la Guajira como Apoyo a la Toma de Decisiones Educativas*. Obtenido de Repository.udistrital, 2:

- <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4099/1/MesaTrujilloJennyAngelica2016.pdf>
- Moctezuma, D., & Narro, J. (2012). *Analfabetismo en México: una deuda social*. Obtenido de Inegi, 8: <https://www.inegi.org.mx/rde/2012/09/15/analfabetismo-en-mexico-una-deuda-social/>
- Molina, S. (2015). *La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de Redalyc, 384: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54941394006>
- Núñez, M. P., & Santamarina, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Obtenido de Redalyc,75: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>
- Olarte, M., & Borrero, A. (2008). *Analfabetismo y discriminación por género en América Latina. Estudio comparado de Chile, Perú y Venezuela*. Obtenido de Redalyc, 508: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517572005>
- Orantes, B. (2009). *El nuevo analfabetismo y la calidad en la educación*. Obtenido de Entorno, (42), 21-28.: <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i42.7184>
- Pancani, D. (2009). *Enseñanza de la imagen en la escuela: tarea pendiente*. Obtenido de Dianet,151: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429442>
- Pineda, R., & Chapa, J. (2018). *Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral*. Obtenido de scielo,776: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032018000400767&script=sci_abstract&tlng=en
- Rojo, P. (2003). *Analfabetismo tecnológico en la sociedad de la información*. Obtenido de Redalyc - 48: <https://www.redalyc.org/pdf/160/16008107.pdf>

Romero, C. (2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*.

Obtenido de Revista de Investigaciones Cesmag, 2:

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/167447/mod_resource/content/0/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Obtenido de Scielo,73: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Obtenido de La revue du redif.16:

redif.16:

https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

Silveira, L. (2014). *Adolescentes en situación de analfabetismo funcional: contribuciones del enfoque histórico-cultural y el psicoanálisis*. Obtenido de Redalyc, 142-148-150:

Obtenido de Redalyc, 142-148-150:

<http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047201010.pdf>

Torrado, O., Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2018). *Análisis comparativo de la adquisición del proceso lectoescritor ante distintos métodos de enseñanza*. Obtenido de Revista

Neuropsicología Latinoamericana,13:

Neuropsicología Latinoamericana,13:

http://206.167.239.107/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/401/237

7

Torres, R. (2006). *Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Obtenido de

Redalyc,34: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545365002>

Touriñán, J. (2011). *Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: La mirada pedagógica*. Obtenido de Revista portuguesa de pedagogia,285, 287: <https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1323/771>

Obtenido de Revista portuguesa de pedagogia,285, 287: <https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1323/771>

<https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1323/771>

- Touriñán, L. (2011). *Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica*. Obtenido de Universidad de Santiago de Compostela; revista portuguesa de pedagogía. 285: iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771
- Valdés, A., Coll, C., & Falsafi, L. (2016). *Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje*. Obtenido de Redalyc,171: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13246712011>

Apéndices

Apéndice A. Ficha de caracterización sociofamiliar



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 1 DE 19

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR – 2014



IMPORTANTE

PARA GUARDAR LA FIDELIDAD DE LA INFORMACIÓN AGRADECEMOS NO ALTERAR NI MODIFICAR ESTE FORMATO. LAS MODIFICACIONES O ALTERACIONES TOTALES O PARCIALES PUEDEN AFECTAR LOS RESULTADOS DE ESTE EJERCICIO DE CARACTERIZACIÓN QUE SE ENCUENTRA DIRECTAMENTE RELACIONADO CON EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE PRIMERA INFANCIA. ES IMPORTANTE LEER EL INSTRUCTIVO DE ESTA FICHA, CON EL FIN DE ASEGURAR EL OPORTUNO DILIGENCIAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

MÓDULO I – FAMILIAS Y COMUNIDAD

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO INICIAL DD MM AAAA

INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO

NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO	
<input type="text"/>	
TIPO DE DOCUMENTO DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS	Nº. DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS
NIT <input type="text"/>	RUT <input type="text"/>
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO - UDS	
<input type="text"/>	
MODALIDAD DEL SERVICIO PRESTADO EN LA UNIDAD DE SERVICIO	
<input type="text"/>	
UBICACIÓN - UDS	
DEPARTAMENTO	<input type="text"/>
MUNICIPIO/DISTRITO	<input type="text"/>
DIRECCIÓN	<input type="text"/>

A. INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

A1. TIPO DE BENEFICIARIO	Niño o Niña <input type="checkbox"/>	MADRE GESTANTE <input type="checkbox"/>	MADRE LACTANTE <input type="checkbox"/>
A2. NOMBRE DEL BENEFICIARIO			
PRIMER NOMBRE	<input type="text"/>	SEGUNDO NOMBRE	<input type="text"/>
PRIMER APELLIDO	<input type="text"/>	SEGUNDO APELLIDO	<input type="text"/>
A3. TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	REGISTRO CIVIL <input type="checkbox"/>	TARJETA DE IDENTIDAD <input type="checkbox"/>	CÉDULA DE CIUDADANÍA <input type="checkbox"/>
		CÉDULA DE EXTRANJERÍA <input type="checkbox"/>	PASAPORTE <input type="checkbox"/>
			SIN DOCUMENTO <input type="checkbox"/>
A4. NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	<input type="text"/>		
A5. FECHA DE EXPEDICIÓN DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DILIGENCIAR SOLO SI ES DE NACIONALIDAD COLOMBIANA)	DD	MM	AAAA
A6. LUGAR DE EXPEDICIÓN DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD			
DEPARTAMENTO	<input type="text"/>	MUNICIPIO/DISTRITO	<input type="text"/>
A7. FECHA DE NACIMIENTO	DD	MM	AAAA
A8. EDAD	<input type="text"/>	AÑOS	A9. Sexo
			F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
 DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
 FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 2 DE 19

A10. PAÍS DE NACIMIENTO	
A11. DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO	
A12. MUNICIPIO DE NACIMIENTO	

A13. GRUPO ÉTNICO EN EL QUE SE IDENTIFICA EL BENEFICIARIO

Afrocolombiano
 Indígena
 Píron/Gémeo
 Reina del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
 Palenquero
 No se autorizó en ninguno de los anteriores

A14. Si el núcleo familiar del beneficiario se reconoce como Afrocolombiano o Indígena indique a qué comunidad, resguardo o territorio colectivo pertenece

A15. ¿En la familia se habla la lengua nativa del grupo étnico al que pertenece? SI NO

A16. ¿El beneficiario habla la lengua nativa del grupo étnico al que pertenece? SI NO

A.17. DATOS DE CONTACTO DEL ADULTO RESPONSABLE O ACUDIENTE

Dirección Teléfono (s)

A.18. HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
A.19. ¿ALGÚN MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR CON EL QUE CONVIVE EL BENEFICIARIO HA SIDO VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
A.20. Señale el tipo de relación del miembro del grupo familiar con el que convive, que ha sido víctima del Desplazamiento u otro hecho victimizante	CÓNYUGE/COMPAÑERO(A)	<input type="checkbox"/>	PADRE / MADRE	<input type="checkbox"/>
	PADRASTRO / MADRASTRA	<input type="checkbox"/>	HIJASTRO(A)	<input type="checkbox"/>
	HUO (A)	<input type="checkbox"/>	HERMANO (A)	<input type="checkbox"/>
	NIETO (A)	<input type="checkbox"/>	ABUELO (A)	<input type="checkbox"/>
	TÍO(A)	<input type="checkbox"/>	SOBRINO (A)	<input type="checkbox"/>
	PRIMO (A)	<input type="checkbox"/>	SUEGRO (A)	<input type="checkbox"/>
	YERNO / NUERA	<input type="checkbox"/>	CUÑADO (A)	<input type="checkbox"/>
	PADRINO / MADRINA	<input type="checkbox"/>	PARENTE	<input type="checkbox"/>
	AMIGO (A)	<input type="checkbox"/>		

B. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA DEL BENEFICIARIO

B1. DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA								
B2. MUNICIPIO/DISTRITO DE RESIDENCIA								
B3. ZONA DE UBICACIÓN	CABECERA	<input type="checkbox"/>	B4. NOMBRE DEL CORREGIMIENTO O VEREDA					
	RESTO	<input type="checkbox"/>						
B5. NOMBRE DEL BARRIO								
B6. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA								
B7. TIPO DE VIVIENDA (UNA SOLA OPCIÓN)	CASA	<input type="checkbox"/>	APARTAMENTO	<input type="checkbox"/>	HABITACIÓN	<input type="checkbox"/>	FINCA	<input type="checkbox"/>
	CAMBUCHE	<input type="checkbox"/>	VIVIENDA INDÍGENA	<input type="checkbox"/>	ALBERGUE	<input type="checkbox"/>	INQUILINATO	<input type="checkbox"/>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 3 DE 19

B8. TIPO DE TENENCIA DE LA VIVIENDA (UNA SOLA OPCIÓN)	Propia <input type="checkbox"/>	Fin arrendamiento <input type="checkbox"/>	Fin comunitaria <input type="checkbox"/>
	FAMILIAR <input type="checkbox"/>	Ocupante de hecho o poseedor <input type="checkbox"/>	TITULACIÓN COMUNITARIA <input type="checkbox"/>
B9. TIEMPO DE PERMANENCIA DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL BARRIO O CORREGIMIENTO	Años <input type="text"/>		Meses <input type="text"/>
B10. NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR Y CONVIVEN EN LA MISMA VIVIENDA.	<input type="text"/>	B11. EXCLUYENDO LA SALA Y EL COMEDOR DE CUANTOS CUARTOS DISPONE EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO PARA QUE DUEMAN LOS NIÑOS Y/O NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS.	Dormitorios <input type="text"/> No dispone <input type="checkbox"/>
CONDICIONES DE HABITABILIDAD			
B12. LOS NIÑOS Y NIÑAS DUEMEN CON ADULTOS EN LA MISMA HABITACIÓN	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
B13. LOS NIÑOS Y NIÑAS DUEMEN CON ADULTOS EN LA MISMA CAMA	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
B14. LA VIVIENDA CUENTA CON ESPACIOS INDEPENDIENTES PARA DORMITORIO, COCINA Y BAÑOS (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
B15. LA VIVIENDA CUENTA CON ESPACIOS ASADOS (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
B16. EN EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO LOS NIÑOS O NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS DUEMEN EN (SOLO UNA OPCIÓN) (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	HAMACA <input type="checkbox"/>	CAMA <input type="checkbox"/>	Otro, ¿CUAL? <input type="text"/>
	COLCHONETA <input type="checkbox"/>	ESTERA <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
B17. EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO TIENE ACCESO A LOS SIGUIENTES SERVICIOS DOMICILIARIOS (OPCIONES MÚLTIPLES)	Energía <input type="checkbox"/>	Gas Natural <input type="checkbox"/>	Acueducto <input type="checkbox"/>
	Teléfono fijo <input type="checkbox"/>	Teléfono celular <input type="checkbox"/>	Alcantarillado <input type="checkbox"/>
	Internet <input type="checkbox"/>		
B18. EL AGUA QUE CONSUMEN Y UTILIZAN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS LA OBTIENEN DE (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	Acueducto <input type="checkbox"/>	Pozo - Aljibe <input type="checkbox"/>	Río, Quebrada, Manantial <input type="checkbox"/>
	Agüatero <input type="checkbox"/>	Agua lluvia <input type="checkbox"/>	Agua embotellada o en bolsa <input type="checkbox"/>
			Pila Pública <input type="checkbox"/>
			Carro Tanque <input type="checkbox"/>
B19. EL NÚCLEO FAMILIAR RECIBE EL SERVICIO DE AGUA (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	Todos los días <input type="checkbox"/>	Algunos días a la semana <input type="checkbox"/>	Otra periodicidad <input type="text"/>
B20. EN EL HOGAR EL AGUA LA USAN (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	Tal como la obtienen <input type="checkbox"/>	La purifican con cloro <input type="checkbox"/>	
	La hierven <input type="checkbox"/>	Utilizan filtro <input type="checkbox"/>	
	La decantan <input type="checkbox"/>		
B21. ¿CUAL ES EL TRATAMIENTO QUE LE DAN A LAS BASURAS? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	La recoge personal del servicio de aseo <input type="checkbox"/>	La queman <input type="checkbox"/>	
	La tiran al río o fuente hídrica <input type="checkbox"/>	Otro <input type="text"/>	
	La entierran <input type="checkbox"/>	La tiran al patio o a un lote <input type="checkbox"/>	
	La recoge un servicio informal <input type="checkbox"/>	Reutilizan los desperdicios orgánicos para producción agrícola <input type="checkbox"/>	
	Reciclan los desperdicios orgánicos de los inorgánicos <input type="checkbox"/>		
B22. ¿CON QUE TIPO DE SANITARIO CUENTA EL HOGAR? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISTA DOMICILIARIA)	Inodoro conectado a alcantarillado <input type="checkbox"/>	Inodoro sin conexión <input type="checkbox"/>	
	Inodoro conectado a pozo séptico <input type="checkbox"/>	Letrina <input type="checkbox"/>	
	No tiene servicio sanitario <input type="checkbox"/>		
B23. EL SANITARIO ES DE USO:	Exclusivo para el núcleo familiar <input type="checkbox"/>	Compartido con otros núcleos <input type="checkbox"/>	



B24. CERCA DE LA VIVIENDA SE CUENTA CON			
VÍAS DE ACCESO	<input type="checkbox"/>	TRANSPORTE PÚBLICO	<input type="checkbox"/>
SEDES EDUCATIVAS	<input type="checkbox"/>	LUDOTECAS	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y PRIVADAS	<input type="checkbox"/>	PARQUES CON ESTRUCTURA PARA LA RECREACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	<input type="checkbox"/>
CENTRO DE SALUD/HOSPITA	<input type="checkbox"/>	RIO	<input type="checkbox"/>
CHAGRA	<input type="checkbox"/>	LUGARES SAGRADOS	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL		<input type="text"/>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LERAS
 DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
 FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

ENERO 2014

VERSIÓN 2

PÁGINA 5 DE 19

C. COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

C1. MIEMBROS QUE COMPONEN EL NÚCLEO FAMILIAR DEL BENEFICIARIO Y QUE CONVIVEN CON ÉL O ELLA

Nº	PARENTESCO*	NOMBRE COMPLETO	TIPO ID**	No. IDENTIFICACIÓN	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD***	Ocupación
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Nº	SABE LEER	SABE ESCRIBIR	ESTADO LABORAL	Nº DÍAS A LA SEMANA QUE LABORA	HORAS AL DÍA QUE LABORA	CONDICIONES ESPECIALES	APORTA AL BIENESTAR ECONOMICO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Nº	ESTADO EN EL SGSSS****	NOMBRE EPS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

*PADRE-MADRE/PADRASTRO-MADRASTRA/ ESPOSO – COMPAÑERO PERMANENTE/HERMANO (A)/HERMANASTRO (A)/ABUELO (A)/PRIMO(A)/TIO(A)

**TIPO DE IDENTIFICACIÓN: REGISTRO CIVIL / TARJETA DE IDENTIDAD/CEDULA DE CIUDADANÍA/CEDULA DE EXTRANJERÍA/SIN DOCUMENTO/PASAPORTE

***NINGUNO, PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA (1 A 5), BÁSICA SECUNDARIA (6 A 9), MEDIA (10 A 13), TÉCNICO SIN TÍTULO, TÉCNICO CON TÍTULO, TECNOLÓGICO SIN TÍTULO, TECNOLÓGICO CON TÍTULO, UNIVERSITARIO SIN TÍTULO, UNIVERSITARIO CON TÍTULO, POSTGRADO SIN TÍTULO, POSTGRADO CON TÍTULO.

**** SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD

PÁGINA 5 DE 19



REPÚBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 6 DE 19

DATOS DE LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR

C2. CONDICIÓN ESPECIAL DEL PADRE O MADRE CABEZA DE HOGAR															
VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	<input type="checkbox"/>	CON DISCAPACIDAD	<input type="checkbox"/>	VÍCTIMA DE DESASTRES NATURALES	<input type="checkbox"/>	OTRA CONDICIÓN ESPECIAL	<input type="checkbox"/>	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	<input type="checkbox"/>						
C3. ¿PRESENTA DECLARACIÓN DE LOS HECHOS DE VICTIMIZACIÓN EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO ANTE LA PERSONERÍA, DEFENSORÍA O PROCURADURÍA?								SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
C4. PERTENECE A POBLACIÓN PRIORITARIA DE:															
SÍ	<input type="checkbox"/>	PUNTAJE SÍ	<input type="text"/>	UNIDOS	<input type="checkbox"/>	FOLIO	<input type="text"/>	NINGUNO	<input type="checkbox"/>						
C5. ¿RECIBE SUBSIDIO DE FAMILIAS EN ACCIÓN?			SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	¿QUÉ BENEFICIO RECIBE?		NUTRICIÓN	<input type="checkbox"/>	EDUCACIÓN	<input type="checkbox"/>			
C6. ¿SE ENCUENTRA RECIBIENDO BENEFICIOS DE OTRO PROGRAMA?			SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	¿CUÁL?		MUNICIPAL	<input type="checkbox"/>	DEPARTAMENTAL	<input type="checkbox"/>	ONG	<input type="checkbox"/>	
C7. LA MUJER CUIDADORA DEL NIÑO O NIÑA MENOR DE CINCO AÑOS SE ENCUENTRA			EN GESTACIÓN	<input type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	LACTANDO	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	NINGUNA	<input type="checkbox"/>
C8. EN CASO DE NO ENCONTRARSE AFILIADO AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD, ¿CUÁL ES LA RAZÓN?															
NO LE INTERESA	<input type="checkbox"/>	LE HAN NEGADO LA AFILIACIÓN POR FALTA DE CUPOS	<input type="checkbox"/>	ES MUY COSTOSO	<input type="checkbox"/>	NO LE HAN ASIGNADO EPS SUBSIDIADA	<input type="checkbox"/>								
POR DESCONOCIMIENTO	<input type="checkbox"/>	NO HAY PUESTOS DE SALUD CERCA	<input type="checkbox"/>	POR TRASLADO ENTRE EPS	<input type="checkbox"/>										
C9. DENTRO DE SUS METAS EN UN PLAZO DE UN AÑO, SE PROYECTA: (DILIGENCIAR SOLO SI LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR ES MAYOR DE 18 AÑOS)															
CAPACITACIÓN TÉCNICA	<input type="checkbox"/>	MONTAJE DE MICROEMPRESA	<input type="checkbox"/>	VINCULÁNDOSE LABORALMENTE	<input type="checkbox"/>										
CAPACITACIÓN PROFESIONAL	<input type="checkbox"/>	APRENDIZAJE DE ARTES	<input type="checkbox"/>	OTRO	<input type="checkbox"/>										
C10. LA CABEZA DE HOGAR HACE PARTE DE															
ASOCIACIONES COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>	JUNTAS DE ACCIÓN COMUNITARIA	<input type="checkbox"/>	COMITÉS INDÍGENAS	<input type="checkbox"/>	OTRA	<input type="checkbox"/>								
ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	<input type="checkbox"/>	JUNTAS ADMINISTRADORAS LOCALES	<input type="checkbox"/>	ORGANIZACIONES DEPORTIVAS	<input type="checkbox"/>	NINGUNA DE LAS ANTERIORES	<input type="checkbox"/>								
C11. EL PADRE Y LA MADRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS, PLANEARON CON ANTELACIÓN EL EMBARAZO								SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
D. RELACIONES COMUNITARIA Y DE VECINDARIO															
D1. EL NÚCLEO FAMILIAR SE APOYA DE SUS VECINOS CUANDO (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)		TIENEN ALGUNA DIFICULTAD	<input type="checkbox"/>	FESTEJOS COMUNITARIOS	<input type="checkbox"/>	CÍRCULOS O COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>								
		ACTIVIDADES DEPORTIVAS O LÚDICAS	<input type="checkbox"/>	NO SE APOYA	<input type="checkbox"/>										
D2. ¿EL NÚCLEO FAMILIAR COMPLETO O ALGUNO DE SUS MIEMBROS APOYA A SUS VECINOS CUANDO LO REQUIEREN?		SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>										
D3. EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE ACTIVIDADES CON LOS VECINOS		FIESTAS FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	CÍRCULOS O COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>										
		ACTIVIDADES DEPORTIVAS O LÚDICAS	<input type="checkbox"/>	EMERGENCIAS NATURALES	<input type="checkbox"/>										
D4. EL NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE SUS DIFICULTADES CON		FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	AMIGOS	<input type="checkbox"/>										
		VECINOS	<input type="checkbox"/>	NO LOS COMPARTEN	<input type="checkbox"/>										
E1. NÚCLEO FAMILIAR COMPARTE SUS ACONTECIMIENTOS ESPECIALES CON		FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	AMIGOS	<input type="checkbox"/>										
		VECINOS	<input type="checkbox"/>	NO LOS COMPARTEN	<input type="checkbox"/>										



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
 DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
 FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 7 DE 19

D5. CUÁNDO SE PRESENTAN ALGUNAS DIFICULTADES CON LOS VECINOS EL NÚCLEO FAMILIAR LOS RESUELVE:					
DIÁLOGANDO	<input type="checkbox"/>	DISCUTIENDO	<input type="checkbox"/>	OTRO, CUÁL?	
SE IGNORAN	<input type="checkbox"/>	UTILIZANDO MECANISMOS INSTITUCIONALES DE CONCILIACIÓN	<input type="checkbox"/>		
D6. LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR PERTENECE A ALGÚN TIPO DE ORGANIZACIÓN DENTRO DE SU BARRIO O VEREDA					
DEPORTIVAS O LÚDICAS	<input type="checkbox"/>	COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>	ORGANIZACIONES SIN ANIMO DE LUCRO	<input type="checkbox"/>
CIVICAS	<input type="checkbox"/>	ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA	<input type="checkbox"/>	RELIGIOSAS	<input type="checkbox"/>
D7. CUÁL ES EL MAYOR TALENTO O CAPACIDAD DE LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR PARA TRABAJAR EN GRUPO O COMUNITARIAMENTE					
ARTE	<input type="checkbox"/>	MÚSICA	<input type="checkbox"/>	PINTAR	<input type="checkbox"/>
				ORALIDAD	<input type="checkbox"/>
				CERÁMICA	<input type="checkbox"/>
				CARPINTERÍA	<input type="checkbox"/>
ESCRIBIR	<input type="checkbox"/>	COGER	<input type="checkbox"/>	COCINAR	<input type="checkbox"/>
				SEMBRAR	<input type="checkbox"/>
				PESCAR	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL? _____					
D8. ALGUNO DE LOS MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR DESEARÍA PERTENECER A ALGUNA ORGANIZACIÓN EN SU BARRIO					
				SI	<input type="checkbox"/>
				NO	<input type="checkbox"/>
D9. CUÁNDO SE REALIZAN ACTIVIDADES COMUNITARIAS, SE COMUNICAN A TRAVÉS DE					
PERSONEO	<input type="checkbox"/>	CARTELERAS	<input type="checkbox"/>	Voz a Voz	
EMISORAS COMUNITARIAS	<input type="checkbox"/>	REDES SOCIALES	<input type="checkbox"/>	OTRAS, CUÁL? _____	
FIN					
PERSONA QUE DELIGENCIA LA FICHA POR PARTE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS					
NOMBRE				FIRMA	
CARGO					
NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE LA FICHA					
NOMBRE				FIRMA	
PARENTESCO CON EL BENEFICIARIO					



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
 DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
 FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 8 DE 19

MÓDULO II – NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS

FECHA DE DELIGENCIAMIENTO DD MM AAAA

INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO			
NOMBRE DEL BENEFICIARIO			
PRIMER NOMBRE	<input type="text"/>	SEGUNDO NOMBRE	<input type="text"/>
PRIMER APELLIDO	<input type="text"/>	SEGUNDO APELLIDO	<input type="text"/>
TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Registro civ. <input type="checkbox"/>	TARJETA DE IDENTIDAD <input type="checkbox"/>	CÉDULA DE CIUDADANÍA <input type="checkbox"/>
		CÉDULA DE EXTRANJERÍA <input type="checkbox"/>	PASAPORTE <input type="checkbox"/>
			SIN DOCUMENTO <input type="checkbox"/>
NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD <input type="text"/>			
E. NUTRICIÓN			
E1. PESO AL NACER DEL NIÑO O NIÑA	<input type="text"/>	gms.	E2. TALLA AL NACER DEL NIÑO O NIÑA <input type="text"/> cms.
E3. ¿EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET ACTUALIZADO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
E4. SI EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO VERIFIQUE, CUANTOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO HA RECIBIDO EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES			
EDAD NIÑO O NIÑA		NO. DE CONTROLES	FECHA DEL ÚLTIMO CONTROL
HASTA 1 AÑO	<input type="checkbox"/>	01 a 12 <input type="checkbox"/>	DD <input type="text"/> MM <input type="text"/> AAAA <input type="text"/>
HASTA 2 AÑOS	<input type="checkbox"/>	01 a 02 <input type="checkbox"/>	DD <input type="text"/> MM <input type="text"/> AAAA <input type="text"/>
HASTA 5 AÑOS	<input type="checkbox"/>	01 a 03 <input type="checkbox"/>	DD <input type="text"/> MM <input type="text"/> AAAA <input type="text"/>
E5. SI EL NIÑO O NIÑA ES MENOR DE SEIS MESES ¿ESTÁ SIENDO ALIMENTADO CON LECHE MATERNA DE FORMA EXCLUSIVA?			SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
E6. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES NO, ¿QUÉ TIPO DE ALIMENTACIÓN RECIBE EL NIÑO O NIÑA MENOR DE SEIS MESES?			
LECHE MATERNA COMPLEMENTADA CON ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	LECHE DE VACA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
LECHE DE FÓRMULA	<input type="checkbox"/>	ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
LECHE DE FÓRMULA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	LECHE DE OTRO MAMÍFERO Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUAL?	<input type="text"/>		
E7. SI EL NIÑO O NIÑA ES MAYOR DE 6 MESES Y MENOR DE 2 AÑOS, ESTÁ SIENDO ALIMENTADO CON			
LECHE MATERNA COMPLEMENTADA CON ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	LECHE DE VACA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
LECHE DE FÓRMULA	<input type="checkbox"/>	ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
LECHE DE FÓRMULA Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	LECHE DE OTRO MAMÍFERO Y ALIMENTACIÓN FAMILIAR	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUAL?	<input type="text"/>		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
 DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN INFANCIA
FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

	ENERO 2014
VERSIÓN 2	PÁGINA 9 DE 19

Medidas Antropométricas

DATOS DE CONTROL DE PESO Y TALLA

Nº DE ORDEN DE CONTROL	FECHA DE CONTROL			EDAD		PESO		TALLA	INTERPRETACIÓN DE LA CURVA DE CRECIMIENTO *N/A - HCB
	Día	Mes	Año	Años	MeSES	Kilos	Gms.	Cms.	
1	DD	MM	AAAA						
2	DD	MM	AAAA						
3	DD	MM	AAAA						
4	DD	MM	AAAA						
5	DD	MM	AAAA						
6	DD	MM	AAAA						

*NO APLICA PARA MODALIDADES DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR

EB. SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DIAGNÓSTICO DE DESNUTRICIÓN U OBESIDAD, LE HAN REALIZADO LOS SIGUIENTES EXÁMENES

DIAGNÓSTICO* TOMA I	DIAGNÓSTICO* TOMA II	DIAGNÓSTICO* TOMA III	DIAGNÓSTICO* TOMA IV
EXÁMENES** TOMA I	EXÁMENES** II TOMA	EXÁMENES** III TOMA	EXÁMENES** IV TOMA
SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA I	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA II	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA III	SI EL NIÑO O NIÑA PRESENTA DESNUTRICIÓN ESTA SIENDO ATENDIDO POR ALGÚN PROGRAMA? ¿CUÁL***? TOMA IV

*Desnutrición aguda, Desnutrición global, Riesgo de desnutrición aguda, Riesgo de desnutrición global, Obesidad, Sobrepeso, Retraso en el crecimiento, Riesgo de retraso en el crecimiento, Eutrófico (Normal)

**Cuadro hemático, TSH, T3, T4 (HORMONAS TIROIDAS), Perfil lipídico, Proteínas en sangre, Electrolitos en sangre, Hormona del crecimiento, Coprológico, Glucemia, basal

***Centro de recuperación nutricional, Programas liderados por el departamento, Ninguno, Recuperación nutricional ambulatoria, Programas liderados por el municipio/distrito, Recuperación nutricional comunitaria, Otro, Cuál?

E9. EL NIÑO O NIÑA MAYOR DE DOS AÑOS ¿HA RECIBIDO EN EL ÚLTIMO AÑO ANTIparasitarios, POR PARTE DE ALGÚN SERVICIO DE SALUD?	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
E10. EN CASO DE HABER RECIBIDO ANTIparasitarios, INDIQUE LA ÚLTIMA FECHA EN LA QUE FUE TOMADA POR EL NIÑO O NIÑA	DD / MM / AAAA			
E11. EL NIÑO O NIÑA TIENE ALGUNA DIETA ESPECIAL O RESTRICCIÓN ALIMENTARIA O ALERGIAS ALIMENTARIAS				
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	CUÁL? <input type="text"/>



F. SALUD

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEBEN SER DILIGENCIADAS POR EL PROFESIONAL EN NUTRICIÓN DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LA CARPETA DEL NIÑO O NIÑA

F1. EL NIÑO O NIÑA SE ENCUENTRA AFILIADO AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD SI NO

F2. EL NIÑO O NIÑA ES BENEFICIARIO DEL RÉGIMEN CONTRIBUTIVO SUBSIDIADO ESPECIAL

F3. NOMBRE DE LA ENTIDAD PROMOTORA DE SALUD A LA QUE SE ENCUENTRA AFILIADO

SEMANA DE GESTACIÓN EN LA QUE OCURRIÓ EL PARTO (NACIMIENTO) SEMANA

TIPO DE PARTO: NATURAL ASISTIDO

SERVICIO DURANTE EL PARTO: HOSPITALARIO NO HOSPITALARIO

F4. ¿EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL CARNET DE VACUNACIÓN ACTUALIZADO? SI NO

F5. EL NIÑO O NIÑA CUENTA CON EL SIGUIENTE ESQUEMA DE VACUNACIÓN (MARQUE CON UNA X AQUELLAS QUE HAN SIDO APLICADAS)

EDAD	VACUNA		EDAD	VACUNA		EDAD	VACUNA	
Recién Nacido	TUBERCULOSIS B.C.G.	<input type="checkbox"/>	4 Meses	NEUMOCOCCO – 2DA DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 Meses	HEPATITIS A- ÚNICA	<input type="checkbox"/>
Recién Nacido	HEPATITIS B	<input type="checkbox"/>	6 Meses	POLIO – 3RA DOSIS	<input type="checkbox"/>	18 Meses	DIFTERIA- TOSFERINA TETANO (1er Refuerzo)	<input type="checkbox"/>
2 Meses	POLIO – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	6 Meses	PENTAVALENTE – 3ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	18 Meses	POLIO (1er Refuerzo)	<input type="checkbox"/>
2 Meses	PENTAVALENTE – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	6 Meses	INFLUENZA – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	POLIO (2do Refuerzo)	<input type="checkbox"/>
2 Meses	ROTAVIRUS- 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	7 Meses	INFLUENZA – 2da DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	DIFTERIA- TOSFERINA TETANO (2do Refuerzo)	<input type="checkbox"/>
2 Meses	NEUMOCOCCO – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 Meses	SPR (SARAMPION, RUBOLA, PAROUSA) – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>	5 AÑOS	SPR (SARAMPION, RUBOLA, PAROUSA) – Refuerzo	<input type="checkbox"/>
4 Meses	POLIO – 2da DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 Meses	FIEBRE AMARILLA – 1ra DOSIS	<input type="checkbox"/>			
4 Meses	PENTAVALENTE – 2da DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 Meses	NEUMOCOCCO – Refuerzo	<input type="checkbox"/>			
4 Meses	ROTAVIRUS- 2da DOSIS	<input type="checkbox"/>	12 Meses	INFLUENZA – ANUAL	<input type="checkbox"/>			

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEBEN SER CONTESTADAS POR EL CUIDADOR PRINCIPAL -VERIFICACIÓN POR EL PROFESIONAL EN NUTRICIÓN

F6. EN CASO DE NO CONTAR CON EL CARNET DE VACUNACIÓN AL DÍA SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO O NIÑA ¿CUÁL HA SIDO EL MOTIVO?

DESCONOCIMIENTO DE LOS CUIDADORES DIFICULTAD DE ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD

POR DECISIÓN DEL CUIDADOR POR MOTIVOS CULTURALES OTRO, CUÁL

F7. SI EL NIÑO O NIÑA ES MAYOR DE 1 AÑO ¿HA ASISTIDO A CONTROLES DE SALUD ORAL? SI NO

F8. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA F7. SEA NO ¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL CUAL NO HA ASISTIDO A LOS CONTROLES?

POR DESCONOCIMIENTO SE REALIZÓ LA REMISIÓN PERO NO SE HA ASIGNADO LA CITA

NO EXISTE LA OFERTA DEL SERVICIO EN EL CENTRO DE SALUD NO SE ENCUENTRA AFILIADO AL SGSSS

LA CITA FUE ASIGNADA PERO NO ASISTIÓ POR QUE EL MÉDICO NO LO CONSIDERA NECESARIO

EL MÉDICO GENERAL NO HA REALIZADO LA REMISIÓN AL SERVICIO SE NEGA EL SERVICIO

OTRO, CUÁL

F9. ¿EL NIÑO O NIÑA MENOR DE 4 AÑOS ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN OFTALMOLÓGICA? SI NO



F10. ¿EL NIÑO O NIÑA MENOR DE 5 AÑOS ¿HA RECIBIDO VALORACIÓN AUDITIVA? SI NO

F11. EL (LA) BENEFICIARIO(A) HA ASISTIDO A CONSULTAS MÉDICAS DISTINTAS A LAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO (URGENCIAS O CONSULTA EXTERNA)

	FECHA	MOTIVO DE CONSULTA	DIAGNÓSTICO	INCAPACIDAD EN DÍAS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

¿EL NIÑO O NIÑA ES ALÉRGICO A ALGÚN MEDICAMENTO? SI NO CUAL?

¿EL NIÑO O NIÑA PRESENTA ALGUNA CONDICIÓN MÉDICA CRÓNICA? SI NO CUAL?

F12. ¿AL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIO LE HAN NEGADO ALGÚN SERVICIO DE SALUD EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES? SI NO

F13. REPORTE LOS SERVICIOS DE SALUD NEGADOS (CONTIESTE ESTAS PREGUNTAS EN CASO QUE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA ANTERIOR SEA SI)

	FECHA DE NEGACIÓN	TIPO DE SERVICIO NEGADO*	MOTIVO DE LA NEGACIÓN DEL SERVICIO**
1	DD/MM/AA		
2	DD/MM/AA		
3	DD/MM/AA		
4	DD/MM/AA		
5	DD/MM/AA		

* CITA DE CONSULTA EXTERNA, ATENCIÓN DE URGENCIAS, MEDICAMENTOS FORMULADOS, VACUNACIÓN, CONTROL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CONSULTA OFTALMOLÓGICA, CONSULTA ODONTOLÓGICA, CONSULTA CON ESPECIALISTA, CIRUGÍA, OTRO - CUAL?

** NO HAY CITAS DISPONIBLES, POR NO TENER EL CARNET DE AFILIACIÓN, NO LE PERMITIERON EL ACCESO AL HOSPITAL O CENTRO DE SALUD, PORQUE SE ENCUENTRA AFILIADO EN OTRO DEPARTAMENTO, LA ACTIVIDAD, INTERVENCIÓN, PROCEDIMIENTO O MEDICAMENTO, NO SE ENCUENTRA CUBIERTA POR EL POS, OTRO- CUAL?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
 CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
 DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA
 FORMATO 2. FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

ENERO 2014

VERSIÓN 2

PÁGINA 12 DE 19

F14. ¿QUÉ ACTORES (PERSONAS) FUERON CONTACTADOS PARA GESTIONAR EL ACCESO AL SERVICIO QUE FUE NEGADO?

	ACTOR CONTACTADO		GESTIÓN REALIZADA	RESULTADO OBTENIDO	FECHA DE SEGUIMIENTO POR PARTE DE LA UDS
	NOMBRE	CARGO			
1					DD/MM/AA
2					DD/MM/AA
3					DD/MM/AA
4					DD/MM/AA
5					DD/MM/AA

F16. ¿EL NIÑO O NIÑA BENEFICIARIO PRESENTA DISCAPACIDAD?

SÍ

NO

EN CASO QUE LA RESPUESTA SEA SÍ RESPONDA LA PREGUNTA F17 Y DIRÍJASE AL ANEXO No. 1

F17. ¿AL BENEFICIARIO SE LE HA APLICADO EL REGISTRO PARA LA LOCALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD?

SÍ

NO

G. IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS BENEFICIARIOS

G1. CONDICIÓN ESPECIAL DEL NIÑO O NIÑA

VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	<input type="checkbox"/>	NIÑO O NIÑA EN PROCESO ADMINISTRATIVO DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS	<input type="checkbox"/>
CON DISCAPACIDAD	<input type="checkbox"/>		
VÍCTIMA DE DESASTRES NATURALES	<input type="checkbox"/>	OTRA CONDICIÓN ESPECIAL, ¿CUÁL?	<input type="text"/>
NINGUNA DE LAS ANTERIORES			<input type="checkbox"/>

G2. LOS NIÑOS Y NIÑAS UNA VEZ SALEN DE LA UNIDAD DE SERVICIO PERMANECEN CON (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>	PADRASTRO/MADRASTRA	<input type="checkbox"/>	HERMANO(A)	<input type="checkbox"/>
TIO(A)	<input type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>	PARENTE	<input type="checkbox"/>	EMPLEADA/NIÑERA	<input type="checkbox"/>
PADRINO/MADRINA	<input type="checkbox"/>	ABUELO(A)	<input type="checkbox"/>	SOCERNO(A)	<input type="checkbox"/>	CUÑADO(A)	<input type="checkbox"/>
AMIGO(A)	<input type="checkbox"/>	VECINO(A)	<input type="checkbox"/>	SOLO(A)	<input type="checkbox"/>		



G3. ¿CUÁLES DE ESTAS ACTIVIDADES REALIZA EL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS DURANTE LA SEMANA, PARA FORTALECER EL DIALOGO, VÍNCULOS FAMILIARES Y LAJES AFECTIVOS? (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

ACTIVIDAD	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
FORTALECER PROCESOS DE APRENDIZAJE (EN LA MODALIDAD INSTITUCIONAL Y FAMILIAR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VISITA AL PARQUE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LECTURA DE CUENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGOS (DE MESA, RONDAS, ETC.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LO LLEVA A CONTROLES MÉDICOS (CRECIMIENTO Y DESARROLLO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LO LLEVAN A FIESTAS INFANTILES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
REALIZAN ACOMPAÑAMIENTO PARA LA ENTRADA Y SALIDA DE LA UNIDAD DE SERVICIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VEN TELEVISIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE MANUALIDADES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE ARTESANÍAS Y/O ACTIVIDADES DIARIAS PROPIAS DE SU TRADICIÓN Y CULTURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS (FESTIVOS FAMILIARES, RITUALES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ACTIVIDADES MUSICALES Y FOLCLÓRICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PASOS FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MINGAS (APLICA PARA COMUNIDADES INDÍGENAS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RUTINAS DE ASEO E HIGIENE PERSONAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LABORES DOMÉSTICAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OÍCIOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO DE LOS PADRES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G4. LA DISTRIBUCIÓN DE ROLES Y ACTIVIDADES DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS, EN EL NÚCLEO FAMILIAR SE REALIZA (VERIFICACIÓN A TRAVÉS DE VISITA DOMICILIARIA)

LABORES EXCLUSIVAS DE LA MADRE	<input type="checkbox"/>	LABORES EXCLUSIVAS DEL PADRE	<input type="checkbox"/>	EL PADRE Y MADRE/PADRASTRO Y MADRASTRA, COMPARTEN LABORES Y RESPONSABILIDADES	<input type="checkbox"/>
SE DELEGA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA	<input type="checkbox"/>	SE LE DELEGA A HERMANOS MAYORES	<input type="checkbox"/>		

G5. ¿CUÁL ES EL MOTIVO MÁS FRECUENTE DE DISGUSTO ENTRE LOS ADULTOS DEL NÚCLEO FAMILIAR?

PROBLEMAS ECONÓMICOS	<input type="checkbox"/>	FALTA DE COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>	MANEJO DE TIEMPO Y RESPONSABILIDADES	<input type="checkbox"/>
MANEJO DE AUTORIDAD	<input type="checkbox"/>	PERMITIR QUE OTRAS PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR OPINEN SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR	<input type="checkbox"/>	ABANDONO	<input type="checkbox"/>
OTRO, CUÁL?	<input type="text"/>				



G13. IDENTIFIQUE ALGUNAS SITUACIONES RELEVANTES DE LA RELACIÓN DEL NIÑO O NIÑA CON SU ENTORNO

	PRIMERA EVALUACIÓN			SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
LOS PADRES O CUIDADOR PRINCIPAL REHÚSAN COMENTAR LOS PROBLEMAS DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
LOS PADRES O CUIDADOR PRINCIPAL NO PONEN LÍMITES AL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
SON EXTREMADAMENTE PROTECTORES DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
TIRTAN DE FORMA DESIGUAL A LOS HERMANOS DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
SE REFIEREN DE MANERA NEGATIVA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
SON MUY EXIGENTES CON EL O ELLA	<input type="checkbox"/>								
UTILIZAN UNA DISCIPLINA DEMASIADO RÍGIDA Y AUTORITARIA	<input type="checkbox"/>								
UTILIZAN EL CASTIGO FÍSICO COMO MÉTODO DE DISCIPLINA	<input type="checkbox"/>								
LO CULPAN O LO DESPRECIAN	<input type="checkbox"/>								
NO MANIFIESTAN AFFECTO HACIA EN NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
NO SE PREOCUPAN POR LA EDUCACIÓN DEL NIÑO/A	<input type="checkbox"/>								
UTILIZAN AL NIÑO O NIÑA COMO INSTRUMENTO EN EL PROCESO DE SEPARACIÓN	<input type="checkbox"/>								

FIN

PERSONA QUE DELIGENCIA LA FICHA POR PARTE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIOS

NOMBRE	<input type="text"/>	FIRMA	<input type="text"/>
CARGO	<input type="text"/>		

NOMBRE DE LA PERSONA QUE RESPONDE LA FICHA

NOMBRE	<input type="text"/>	FIRMA	<input type="text"/>
PARENTESCO CON EL BENEFICIARIO	<input type="text"/>		

Apéndice B. Formato de observación participante

El presente formato de observación participante se desarrolla en los diferentes talleres de lógica matemática y de lecto escritura con el fin de recopilar información en los mismos para realizar el estudio del método empleado su asertividad y, eficacia en los jóvenes y adultos, teniendo en cuenta el proceso pedagógico.

Formato de observación participante a jóvenes y adultos

Grupo a observar: _____

1. taller a realizar:

2. Objetivo general del taller:

3. Objetivo específico del taller:

4. Descripción del taller:

5. Aspectos importantes a tener en cuenta en el desarrollo del taller:

6. Desarrollo del contenido:

7. Claridad en el desarrollo del taller:

8. Orden lógico de los contenidos:

9. Principales problemas a resolver en la aplicación de la propuesta pedagógica:

10. Acciones de mejora en el proceso pedagógico:

Entrevista a jóvenes y adultos

La siguiente entrevista se realiza con el objetivo de conocer la percepción de la experiencia y la autocrítica sobre el proceso que se llevó a cabo durante la realización de los diferentes talleres de lecto escritura y lógico matemáticos. Las respuestas obtenidas son anónimas y se utilizarán como premisa en la investigación.

1. ¿Se cumplieron todas las expectativas que tenía en los diferentes talleres?

Explique su respuesta.

2. ¿Cómo le pareció el proceso de enseñanza - aprendizaje?

3. El método Doman utilizado en los diferentes talleres, le pareció el adecuado para la asimilación de conocimientos. Explique su respuesta.

4. Los materiales utilizados fueron los adecuados para trabajar en el taller

5. ¿Cómo mejoraría los talleres?

6. ¿Qué sugerencias tienen sobre el proceso pedagógico?

7. ¿Cómo calificaría su disposición durante los talleres fue la adecuada?

8. ¿Qué harías para mejorar su proceso pedagógico de forma individual?

9. Retomaría el proceso de aprendizaje en la educación formal. Explique su respuesta.

Apéndice D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bucaramanga, 20 de marzo del 2020

RESPONSABLE: Francia Elena Peña Ochoa

El siguiente es un documento informativo acerca de su participación los talleres, encuestas y entrevistas que realizar durante el proyecto de investigación. La participación es voluntaria y no representa mayor riesgo para quien participa, teniendo en cuenta que la información recolectada es confidencial y no será divulgada, solo es para fines académicos.

Es importante que usted lea y entienda cuidadosamente el contenido de este documento. Si usted decide participar en las diferentes actividades que realice en el proyecto incluyendo la información proporcionada es confidencial y no será divulgada, solo es para fines académicos debe firmar este consentimiento informado. Al firmarlo quiere decir que se le ha explicado y que se ha entendido en qué consisten las actividades a desarrollar.

Por favor marque las opciones con las cuales se encuentre de acuerdo

_____ Encuesta

_____ Talleres

_____ Entrevista

Me ha sido dada la oportunidad de hacer todas las preguntas y estas han sido respondidas.

Estoy de acuerdo en participar y suministrar la información veraz y real requerida en todas las actividades se realicen en el proyecto de investigación con fines académicos.

En constancia firma

Nombre del participante: _____

Firma del participante _____

Documento identidad del participante: _____

Apéndice E. Hoja de vida del investigador

HOJA DE VIDA**FRANCIA ELENA PEÑA OCHOA****C.C.1.042.423.784 de Soledad – Atlántico****PERFIL**

Durante mi desempeño laboral, he realizado labores del orden administrativo y logístico, asimismo prácticas en tema relacionado con atención al público, promotora social, auxiliar pedagógica, maestra, auxiliar de la plataforma cuéntame del instituto colombiano de bienestar familiar - ICBF. Igualmente poseo experiencia y amplia disposición para la atención y cuidado de menores, lo que me motivo a iniciar los estudios en el Técnico Laborar En Atención Integral A La Primera Infancia, posteriormente en la Licenciatura En Pedagogía Infantil y actualmente la Maestría En Educación.

Soy una persona con gran valor ético y moral, sentido de responsabilidad, pertenencia y cumplimiento. Iniciativa con excelentes relaciones interpersonales, que trabaja en equipo, grandes aspiraciones de desempeño con el reto de afrontar nuevos cambios y expectativas claras sobre mi futuro.

DATOS PERSONALES

NOMBRE	FRANCIA ELENA PEÑA OCHOA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1.042.423.784 de Soledad – Atlántico.
FECHA DE NACIMIENTO	18 de mayo de 1987
LUGAR DE NACIMIENTO	Bosconía – Cesar
ESTADO CIVIL	Unión marital de hecho
DIRECCIÓN	CALLE 13 # 25 – 68 Torre 4 Apto 1206 (Torre Gironela) Rio Prado – GIRÓN
TELÉFONO	3157809437
E-MAIL	fepo_1987@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO:	Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO Virtual distancia Maestría En Educación Estudiando actualmente tercer semestre
PREGRADO:	Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO Licenciada En Pedagogía Infantil Bucaramanga - septiembre 2017
TÉCNICO:	UNITÉCNICAS Técnico Laboral En Atención Integral a La Primera Infancia Girón- diciembre 2012
SECUNDARIA:	Colegio Distrital Villa Del Carmen Bachiller Académico Barranquilla -diciembre del 2005

TALLERES Y CURSOS

- Diplomado en “**Trastornos De Aprendizaje Y Necesidades Educativas Especiales**”, Bucaramanga enero 2017.

EXPERIENCIA LABORAL

Fundación CHIKIMANIA

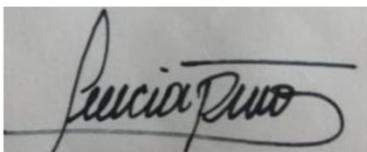
Cargo: asesorías y colaboración social - Auxiliar De La Plataforma Cuéntame

Funciones: planificar conjuntamente con el coordinador las actividades de apoyo a realizar en las comunidades, apoyar y asesorar a las personas en la planificación el diseño de actividades educativas asistenciales, además de manejar la plataforma cuéntame programa requerido por el ICBF del centro de desarrollo infantil CHIKIMANIA con todo lo que respecta a subir la información de los beneficiarios, tomas de peso y talla nutricionales, información del talento humano, creación de la UDS, formación de los padres de familia y demás información requerida por el Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar- ICBF,

Jefe inmediato: Gloria Janeth Villamizar Merchán

Teléfono: 3187121745

Fecha de inicio y terminación: 28 de febrero de 2020 – trabajando actualmente

I.E. técnico superior Damaso Zapata**Sede C****Cargo: Docente de aula****Funciones:** Planear y ejecutar las clases de todas las áreas de los niños del grado transición. Prepara acumulativos y todo lo relacionado con el tema.**Jefe inmediato:** José Joaquín Claros**Teléfono:** 3156414117**Fecha de inicio y terminación:** 13 de enero de 2020 – trabajando actualmente**I.E. Aurelio Martínez Mutis****Sede C****Cargo: Docente de aula****Funciones:** Planear y ejecutar las clases de todas las áreas de los niños del grado transición. Prepara acumulativos y todo lo relacionado con el tema.**Jefe inmediato:** Damaris Cáceres**Teléfono:** 311 8135713**Fecha de inicio y terminación:** 18 marzo – 6 diciembre 2019**Fundación CHIKIMANIA****Cargo: Maestra y Auxiliar De La Plataforma Cuéntame****Funciones:** Planear y ejecutar el planeador, fichas de trabajo y todo lo relacionado con la educación integral de los niños y niñas, además el manejar la plataforma cuéntame programa requerido por el ICBF del centro de desarrollo infantil CHIKIMANIAS con todo lo que respecta a subir la información de los beneficiarios, tomas de peso y talla nutricionales, información del talento humano, creación de la UDS, formación de los padres de familia y demás información requerida por el Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar- ICBF, entrega de informes mensuales requeridos por el ICBF como compras locales, metas, cobertura, informe general de acciones F8M01, revisión de registro de asistencia mensual -RAM.**Jefe inmediato:** Gloria Janeth Villamizar Merchán**Teléfono:** 3187121745**Fecha de inicio y terminación:** 15 enero 2018 – 15 marzo 2019

FRANCIA ELENA PEÑA OCHOA
C.C 1.042.423.784 Soledad – Atlántico