



Estrategias de autorregulación usadas por los estudiantes del grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Alide Perdomo Perdomo

ID: 000701440

Jessica Daniela Suarez Tique

ID: 000180071

Nélida Téllez Camberos

ID: 000704424

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco Mg

Profesor Tutor

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Dedicatoria

Dedicado a Dios quien nos da la sabiduría y las fuerzas para llevar a cabo nuestros proyectos, a nuestras familias porque son nuestro motor y mayor alegría.

Agradecimientos

Inicialmente queremos dar gracias a nuestra asesora de tesis la maestra Jenny Consuelo Mahecha Escobar, ya que gracias a su conocimiento, apoyo y dedicación aún en tiempos extra laborales, siempre estuvo dispuesta a colaborarnos en lo que necesitáramos y también a sus consejos que nos animaban a seguir adelante para culminar nuestra investigación.

A nuestras familias porque siempre están ahí cuando más los necesitamos, apoyándonos en todas nuestras áreas: espiritual, emocional, profesional y económica. Gracias porque nos motivaron para hacer posible la culminación de un ciclo muy valioso e importante para nuestras vidas.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Corporación universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés
Autor(es)	Alide Perdomo, Jessica Daniela Suárez y Nélide Téllez Camberos
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco Mg.
Asesor de tesis	Jenny Consuelo Mahecha Escobar Mg.
Publicación	Revista de investigación educativa y pedagógica. https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/announcement/view/10
Palabras Claves	Autorregulación, metacognición, estrategias didácticas, idioma inglés.
2. Descripción	
<p>La investigación propuesta lleva como título “Estrategias de autorregulación usadas por los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés”, busca identificar las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes de los grados séptimos de los colegios San Mateo, ubicado en Soacha Cundinamarca y Virgen de la Peña y José Manuel Restrepo, ubicados en Bogotá, D.C., y a partir de esas estrategias formular nuevas con el fin de aportar en el aprendizaje del idioma inglés.</p>	

En la investigación participaron 24 estudiantes del grado séptimo de los colegios anteriormente mencionados., con edades que oscilan entre los 12 y 14 años, de distintas poblaciones y estratos.

El estudio se realizó teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y comparativo. Los instrumentos utilizados para recoger la información fueron: entrevista semiestructurada a estudiantes y a docentes, siendo estos validados a través de juicio de expertos y prueba piloto, para obtener la confiabilidad y poderlas aplicar. La organización y análisis de la información se realizó por medio de una matriz de análisis categorial, en la cual se tuvieron en cuenta los objetivos, categorías y subcategorías las cuales permitieron estructurar de una mejor manera los resultados obtenidos, los cuales se analizaron según las recurrencias, con el fin de aterrizar a los resultados más representativos por institución, para finalmente triangularlos en una matriz y poder establecer lo más característico de las 3 instituciones, los resultados obtenidos se mostraron por medio de tablas descriptivas.

Entre los resultados más relevantes se logró establecer que los estudiantes usan el repaso y la memoria para aprender el idioma inglés; también que es necesario tener en cuenta la opinión de los estudiantes para llevar a cabo una clase significativa, pues las diversas opiniones revelan la importancia de fomentar la lúdica y la didáctica en las clases. Para los docentes es un reto importante poder tener en cuenta los gustos de los estudiantes en la realización de las clases de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

3. Fuentes

Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. (2014). *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje*. Recuperado de:

file:///C:/Users/Downloads/14b-2014 Panadero Alonso-Tapia.Modelo Zimmerman Espaol.pdf

Antúñez, J. Mercaderes, M. Fong, A. Pérez, B y Carrión, P. (2015). *Estrategia didáctica para la formación científica de los estudiantes de tecnóloga de la salud*. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2015/mds1511o.pdf>

Barrios Gaxiola, M. I. & Frías Armenta, M. (2016). *Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato*. Revista Colombiana de Psicología,

25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652005.pdf>

Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124

Castillo. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Disponible en: <file:///Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaExpresionOralATravesDelTallerComoE-2781929.pdf>

Delgado, M y Solano, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Volumen 9, número 2. Disponible en:
<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1538/estrategias.pdf?sequence=1>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Disponible en:
<http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20b%C3%A1sicas%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticas.pdf>

Fernández – Castillo, A. (2016) *Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua*. *ReiDoCrea*, 4, 391 – 404. Disponible en: <http://www.ugr.es/~reidocrea/4-48.pdf>

Gamboa, M. García, Y. Y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Disponible en:
<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372>

Gaxiola, J. C. & González, S. (2019). *Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>

Hernández Rodríguez Ernesto. (2017). *Autorregular el desempeño escrito en inglés al recomendar textos en la mediateca de lenguas del bachillerato*. *Estudios de Lingüística Aplicada*, año 35, número 65, julio de 2017, pp. 103–137. [file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/730-3840-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/730-3840-1-PB%20(1).pdf)

Hurtado-Angamarca, M; González-Díaz A; Moso-Mena G; & Sanguña-Loachamin E. (2017).

Estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés, caso colegio municipal Fernández Madrid. Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 426-446. Recuperado de:
<http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/11868>

Ley general de educación, (1994). Sección 3. Educación básica, Artículo 23

Lizarazo, C. (2016). *La aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía en espacios de frontera*. Volumen 21. Número 41. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/543/54349914006.pdf>

Martínez, A. (2015). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Disponible en:

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Morales, R y Pereida, M. (2017). *Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA*. Campus virtuales, 6 (1), 67 – 75. Disponible en:

<http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/188/161>

Norato, P. (2017). *Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*.

núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en:

número 1, 2019, 43 – 55. Universidad estatal a distancia, Costa Rica. Disponible en:

Ponce, S. Pibaque, M y Barcía, M. (2017). *Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior*. Disponible en:

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/192-576-1-PB.pdf>

Rivera, d., Indacoche, l., caverro, o., vallejo, r., Díaz, k.: a la autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de bachillerato

Romero, G. (2009). “*La utilización de estrategias didácticas en clase*”. Disponible en:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf

- Rovira, I. (2019). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sáiz-Manzanares María Consuelo, Ph.D.* Pérez Pérez, Ph.D.*Magdalena Isabel. (2016) *autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas*. Psicología desde el caribe issn 0123-417x (impreso) issn 2011-7485 (on line).
- Santana, J. García, A y Escalera, M. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Documents/texto.pdf>
- Santana Villegas Josefina del Carmen, Santillán Arturo García, Escalera-Chávez Milka Elena *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*.
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Disponible en: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Valenzuela, M. Romero, K. Vidal, C y Philominraj, A. (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena*. Vol. 9 n°6. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000600006&script=sci_arttext

4. Contenidos

La presente investigación da a conocer de qué forma el aprendizaje autorregulado es una de las estrategias ideales para los estudiantes por ser centrada en ellos y la forma como se ha venido imponiendo, ya que se busca que sean autónomos y capaces de regular su propio proceso académico, esto con el fin de lograr el éxito escolar. Por tal razón, como docentes debemos ser receptivos ante los cambios que se están dando a nivel global e implementar estrategias que lleven al estudiante a aprender, en este caso el idioma inglés, el cual debe ser impartido de una manera didáctica para los alumnos. Por lo anterior se propone tener en cuenta la metacognición y las estrategias didácticas de aprendizaje, las cuales son fundamentales al momento de aprender.

Por tal motivo fue indispensable enfocarnos en tres grandes categorías muy importantes para el desarrollo de la investigación, tenemos la autorregulación en el aprendizaje, las estrategias

metacognitivas que ayudan en este proceso de aprendizaje y por último las estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma. Los enfoques de aprendizaje son las diferentes estrategias que utiliza el docente para que haya un ambiente de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiante se sienta involucrado con su proceso de aprendizaje.

5. Método de investigación

La presente investigación tiene como enfoque el cualitativo, con un diseño descriptivo y comparativo encaminada a identificar las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés de los colegios anteriormente señalados. En la investigación participaron 24 estudiantes del grado séptimo. Se utilizó la muestra no probabilística diversa, teniendo en cuenta que este tipo de muestras se usan para dar a conocer diferentes puntos de vista, semejanzas y diferencias de la investigación realizada.

El estudio da respuesta a cuatro objetivos específicos, los cuales son el fundamento de las tres categorías y diez subcategorías las cuales proporcionan la información por medio de los instrumentos escogidos para realizar el respectivo análisis. Los instrumentos diseñados y usados para recoger la información fueron: entrevista semiestructurada a estudiantes y a docentes, siendo estos validados a través del juicio de expertos y prueba piloto, para llevar a cabo la investigación se plantearon cinco fases las cuales le dieron un orden secuencial al proceso.

Para la organización de la información se usó una matriz de análisis categorial y tablas descriptivas, las cuales posibilitaron estructurar la información de forma ordenada con el fin de realizar un análisis según las recurrencias y llegar a los resultados más relevantes.

6. Principales resultados de la investigación

Frente a la pregunta de investigación planteada la cual fue ¿Cuáles estrategias de autorregulación utilizan los estudiantes de grado séptimo de las instituciones San Mateo, Virgen de la Peña y José Manuel Restrepo, para el aprendizaje del idioma inglés?, se encontraron los siguientes aspectos relevantes: primeramente se pudo evidenciar cierta similitud en algunas estrategias que usan los estudiantes en cada una de las fases de la investigación, como segundo aspecto los procesos de autonomía que usan los estudiantes en el aprendizaje del idioma y en tercer lugar el gusto por las Apps para practicar el idioma.

En un primer momento se halló que el repaso y la memorización, son factores comunes en las tres instituciones. En segundo lugar, se encontró el sentirse a gusto con las clases presenciales en inglés. En el último paso dedican tiempo para fortalecer en casa los contenidos de clase y buscan otros recursos de su interés. Un aspecto que llamó grandemente la atención en estos resultados fue que las tres instituciones educativas siendo de diferentes contextos; dos de ellas públicas y una privada se hallaran ese tipo de semejanzas teniendo en cuenta que los lineamientos curriculares son diversos igualmente el ámbito sociocultural.

De las evidencias anteriores se puede deducir que los estudiantes tienen interés por el idioma les llama la atención lo cual es importante para emprender cualquier proceso de aprendizaje porque posibilita la creación de ambientes innovadores con diversas metodologías partiendo desde las estrategias propias de los estudiantes ya que Según (Keim, 2012). “La puesta en práctica de actividades metacognitivas, como la autorregulación, juega un papel importante”. El proceso de autorregulación que lleve un estudiante le permitirá alcanzar la meta de aprendizaje del idioma, por medio de actividades que deben ser puestas en práctica desde la escuela, es decir, las formas didácticas en la que les gusta aprender.

7. Conclusiones y Recomendaciones

- En consecuencia, la automotivación que tienen los estudiantes de grado séptimo de las instituciones educativas implicadas en la investigación por el idioma inglés es una puesta en escena para incentivar la autorregulación y propiciar espacios educativos con metodologías apropiadas para que los estudiantes puedan aprender mejor el idioma, mediante el manejo adecuado de las cuatro habilidades y logren desenvolverse en el contexto actual.
- En virtud de los resultados se evidenció que los estudiantes cuentan con estrategias metacognitivas para aprender el idioma como la planificación de las clases, la automotivación, la autoeficacia, el autocontrol. Sin embargo, algunos se sienten aburridos de no poder entender el idioma, aunque buscan solucionarlo mediante las actividades que más les gusta realizar en casa.

- Por consiguiente, la investigación se centró en buscar que tipo de estrategias autorregulativas emplean los estudiantes de dichas instituciones educativas esto con el fin de realizar un proceso de concientización sobre las mismas, de manera que puedan descubrir todo su proceso metacognitivo y autorregulen de manera adecuada su aprendizaje.
- Se recomienda este estudio a todo investigador que quiera seguir profundizando en las estrategias autorregulativas que usan los estudiantes, ya que es una de las pedagogías didácticas más recomendadas en estos últimos tiempos pues concibe la idea que todo aprendizaje debe partir de la realidad del estudiante.
- En resumen, los resultados también mostraron que los estudiantes presentan diversas dificultades en cada una de las habilidades. Uno de los retos de la labor docente en la enseñanza del idioma es fortalecer cada una de estas debilidades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes logren con éxito el aprendizaje de la asignatura.

Elaborado por:	Alide Perdomo Perdomo, Jessica Daniela Suárez y Nélide Téllez Camberos
Revisado por:	Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Fecha de sustentación:	Miércoles 4 de Noviembre del 2020

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Formulación del problema de investigación.....	13
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5 Supuestos de investigación.....	16
1.6 Delimitaciones, limitaciones y alcances de la investigación.....	17
1.7 Definición de términos.....	18
Capítulo 2. Marco referencial	19
2.1 Autorregulación del aprendizaje.....	19
2.1.1. Conceptos de autorregulación del aprendizaje.....	20
2.1.2. Estrategias autorreguladoras.....	22
2.1.3. Dimensiones de la autorregulación.....	24
2.2 Estrategias Metacognitivas.....	25
2.2.1. Conceptos de Metacognición.....	25
2.2.2. Características de la Metacognición.....	26
2.2.3. Elementos de la metacognición.....	27
2.2.4. Aprendizaje Metacognitivo.....	29
2.3 Estrategias didácticas.....	30
2.3.1. Definición de estrategia didáctica.....	30
2.3.2. Importancia de la estrategia didáctica.....	33
2.3.3. Características de la estrategia didáctica.....	34
2.3.4. Aplicación de la estrategia didáctica.....	35
2.3.5. Tipos de estrategias didácticas.....	36
2.4 Idioma Inglés.....	37
2.4.1. El bilingüismo en Colombia.....	37

2.4.2. Importancia del idioma Inglés.....	39
2.4.3. Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.....	40
2.4.4. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés.....	41
Capítulo 3. Método.....	43
3.1 Enfoque metodológico.....	43
3.2 Participantes.....	45
3.2.1. Población y Muestra.....	45
3.2.2. Muestra.....	48
3.3 Categorización.....	49
3.4 Instrumentos.....	50
3.4.1. Entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes	50
3.4.2. Entrevista semiestructurada aplicada a docentes.....	50
3.5 Validación de instrumentos.....	51
3.5.1. Pilotaje.....	52
3.5.2. Juicio de expertos.....	53
3.6 Procedimiento.....	54
3.6.1. Fases del trabajo de campo.....	54
3.6.2. Cronograma de trabajo de campo	56
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	56
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	58
4.1 Autorregulación del aprendizaje.....	58
4.1.1. Fase de proyección (antes).....	59
4.1.2. Fase de realización (durante).....	61
4.1.3. Fase de autorreflexión (después).....	63
4.2 Estrategias metacognitivas.....	64
4.2.1. Automotivación, autoeficacia y autocontrol.....	64
4.2.2. Concepto sobre autoaprendizaje/ conocimiento de las capacidades.....	67
4.2.3. Limitaciones de sus procesos de aprendizaje.....	68
4.2.4. Capacidad de autoobservarse.....	70
4.3 Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés.....	71

4.3.1. Estilos de aprendizaje.....	72
4.3.2. Autoaprendizaje.....	73
4.3.3. Aprendizaje interactivo.....	75
4.4 Análisis Comparativo.....	76
Capítulo 5 Discusión.....	87
5.1. Principales hallazgos de la investigación.....	87
5.2. Generación de nuevas ideas.....	93
5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.....	93
5.4. Limitantes.....	97
5.5. Nuevas preguntas de investigación.....	97
Referencias.....	98

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Categorización.....	49
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	56
Tabla 3. Autorregulación del aprendizaje (Fase antes).....	59
Tabla 4. Fase de realización (durante).....	61
Tabla 5. Fase de autorreflexión (después).....	63
Tabla 6. Automotivación, autoeficacia y autocontrol.....	64
Tabla 7. Concepto sobre autoaprendizaje/conocimiento de las capacidades.....	67
Tabla 8. Limitaciones de sus procesos de pensamiento.....	68
Tabla 9. Capacidad de autoobservación.....	70
Tabla 10. Estilos de aprendizaje.....	72
Tabla 11. Autoaprendizaje.....	73
Tabla 12. Aprendizaje interactivo.....	75
Tabla 13. Ejercicio comparativo entre instituciones Autorregulación (Fase antes).....	76
Tabla 14. Ejercicio comparativo entre instituciones. Fase de realización (durante).....	77
Tabla 15. Ejercicio comparativo entre instituciones. Fase de autorreflexión (después).....	77
Tabla 16. Ejercicio comparativo. Automotivación, autoeficacia y autocontrol.....	78
Tabla 17. Ejercicio comparativo. Concepto sobre autoaprendizaje.....	79
Tabla 18. Ejercicio comparativo. Limitaciones de sus procesos de pensamiento.....	80
Tabla 19. Ejercicio comparativo. Capacidad de autoobservación.....	81
Tabla 20. Ejercicio comparativo. Estilos de aprendizaje.....	81
Tabla 21. Ejercicio comparativo. Autoaprendizaje.....	82
Tabla 22. Ejercicio comparativo. Aprendizaje interactivo.....	83

Índice de anexos

Anexo A: Consentimientos informados.....	94
Anexo B: Instrumentos.....	99
Anexo C: Validación de expertos.....	103
Anexo D: Evidencia de trabajo de campo.....	109
Anexo E: Evidencia de la matriz.....	123

Introducción

La autorregulación es un fenómeno que ha venido tomando fuerza debido a que cada vez más se requiere la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la autorregulación, encontramos el factor cognitivo, social y afectivo que el estudiante debe tener al momento de usar las estrategias que más le convienen para su aprendizaje, también su actitud motivación y voluntad al momento de enfrentarse a la realización de las tareas, ya que se pueden generar enfrentamientos emocionales los cuales pueden ser negativos si no se tiene una visión clara para alcanzar los objetivos o positivos como la satisfacción de haber cumplido con las metas y por último su disposición constante durante todo el desarrollo de determinada actividad, clase o trabajo. Panadero y Tapia (2014), la puntualizan como “el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido” (p. 2).

De acuerdo con las anteriores características acerca de la importancia de la autorregulación en el aprendizaje, se evidencio que los estudiantes cuentan con dichas estrategias, se puede inferir que los alumnos necesitan mayor enseñanza acerca del uso de estrategias autorregulativas para aumentar la conciencia sobre el buen resultado que pueden alcanzar en sus estudios si las ponen en práctica.

Por lo anterior, la presente investigación está enfocada a identificar las estrategias de autorregulación que usan los aprendices de los grados séptimos de los colegios San Mateo, Virgen de la Peña y José Manuel Restrepo, para el aprendizaje del idioma inglés,

también con el propósito de indagar de qué forma los estudiantes aprenden y cómo ha sido ese proceso.

Lo anterior con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas no solamente en las instituciones en donde se realizó la investigación sino en donde sea posible replicarlo. En el ámbito profesional como docentes nuestro interés se enfocó en indagar a profundidad, sus sentimientos, emociones, lugar, tiempo, espacio, forma de aprender, cómo aprenden y cómo les gustaría aprender un idioma. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con un alcance descriptivo, la información se recogió por medio de entrevistas semiestructuradas que iban orientadas a la forma como aprenden el idioma los estudiantes desde una perspectiva académica, convivencial y emocional, se realizó tanto a estudiantes como a docentes para elaborar finalmente un ejercicio comparativo entre las instituciones participantes, con el fin de destacar lo más relevante de la investigación, razón por la cual se utilizó la muestra no probabilística diversa, teniendo en cuenta que este tipo de muestras se usan para dar a conocer diferentes puntos de vista, aciertos y disimilitudes del estudio realizado. Durante el proceso de la investigación el principal obstáculo que encontramos fue la dificultad en recoger las encuestas respondidas por parte de los estudiantes y docentes, ya que por la pandemia del COVID-19 no fue posible hacer el trabajo de campo de manera presencial y los encuestados se demoraron mucho tiempo en responder, atrasando bastante el desarrollo de este.

Para finalmente llevar a cabo la investigación, se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje, establecer las estrategias metacognitivas que contribuyen en el buen desempeño del idioma inglés, comparar las estrategias de autorregulación usadas y proponer estrategias didácticas

que contribuyan a utilizar estrategias autorreguladoras en el aprendizaje del inglés. El proceso de la investigación se desarrolló en 5 capítulos organizados de la siguiente forma: en el primero se realizó el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y los supuestos, se buscaron los antecedentes que dieron soporte a la investigación. En el segundo, el marco referencial el cual nos habló de las categorías, base de la investigación. En el tercero, se presentó el método, en donde se expuso el procedimiento metodológico adoptado en la investigación. En el cuarto, se describió el proceso de análisis de la investigación y en el quinto capítulo se interpretaron los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo se expondrá la idea de investigación, la cual busca conocer las estrategias de autorregulación que usan los alumnos de los grados séptimos de los colegios San Mateo, de aquí en adelante se nombrará con la siguiente sigla IESMA, Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña, de aquí en adelante se nombrará con la sigla COLVIPE y José Manuel Restrepo, de aquí en adelante se nombrará con la sigla JMR, para el aprendizaje del idioma inglés, esta idea se contextualizará a mayor profundidad en el planteamiento del problema; definiendo en primera instancia los antecedentes de investigación; luego se ubica la justificación, con la cual se busca dar relevancia significativa al porque y para que del estudio, además; los objetivos que indican a donde se quiere llegar y por último; la delimitación- limitación y el glosario.

1.1 Antecedentes

Las investigaciones acerca del aprendizaje autorregulado, estrategias metacognitivas en inglés y estrategias de aprendizaje del inglés, han sido variadas, cada una con estudios particulares nos aportan información importante a esta investigación.

Un primer estudio desarrollado por Norato (2017), titulado *Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado* tuvo como meta observar las formas y lo que motiva a los estudiantes al aprendizaje del inglés en un colegio público en Colombia, con el ánimo de avanzar en su proceso académico. La investigación contó con la participación de 18 estudiantes del grupo avanzado de inglés de grado sexto, los instrumentos aplicados fueron la observación participante, el diario, las grabaciones de audio y video, las fotografías, las entrevistas y los cuestionarios. Como resultado, los estilos

sintético, visual y auditivo se mantuvieron, mientras que los estilos dependiente y comunicativo disminuyeron su influencia en el curso. Como conclusión, sus motivaciones fueron modificadas desde la metacognición, autorregulación, reflexión y aplicación de estrategias de aprendizaje y todo esto ayudó a sobresalir académicamente. Este estudio aporta lo importante de saber la forma de aprendizaje de los alumnos, entendiendo que unos aprenden mejor observando, otros escuchando, otros escribiendo etc. Esto con el fin de implementar actividades acordes a su estilo y como docentes mejorar nuestras prácticas pedagógicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje del idioma inglés.

En el artículo científico realizado por Hurtado, González, Moso y Sanguña (2017), titulado *Estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés*, la meta era determinar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés en los alumnos de segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Fernández Madrid Distrito Metropolitano de Quito. Se aplicó una prueba de comprensión auditiva con 30 preguntas de opción múltiple y un cuestionario que mide la consciencia metacognitiva sobre la habilidad de escuchar en inglés (MALQ), se utilizó, además, la escala Likert con 5 rangos, desde totalmente de acuerdo hasta en desacuerdo, se aplicó a una muestra de 192 estudiantes. Las escalas totalmente de acuerdo, y desacuerdo, son las respuestas que dio el grupo con alto rendimiento, el de bajo rendimiento en la prueba respondió casi en desacuerdo, lo que implicó la falta de uso en estrategias metacognitivas. Esta investigación nos aporta el valor de saber las estrategias metacognitivas que usan los estudiantes como son plan-evaluación, atención dirigida y respuesta a los dilemas en cuanto al aprendizaje del idioma, con el propósito de que avancen en su proceso.

En la investigación *factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes*, llevada a cabo por Barrios, Itzel y frías (2015), los autores crearon pruebas de opción múltiple, en donde se evaluó la forma eficiente en que se desarrolla el joven, las aptitudes y el poder de determinadas variables en sus resultados académicos en la ciudad de Hermosillo México, se aplicaron a 172 alumnos. Se emplearon las siguientes escalas: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (messy), con el fin de evaluar las habilidades sociales de los alumnos con respuestas de tipo likert, que van de 0 (nunca) al 4 (siempre). La escala TraitMeta Mood Scale (tmms), para medir las habilidades emocionales y la escala The Arc's Self-Determination Scale para valorar el carácter individual de los alumnos y la fragilidad en la autonomía, las opciones de respuesta van del 0 al 3, en donde 0 es no lo hago y 3, lo hago. Como conclusión de la investigación se encontró que cuanto más autónomo, auto-eficiente, auto-regulado, espiritual, cuanto más interactúe positivamente con sus compañeros y maestros, y posea una personalidad real y una competencia intelectual; obtendrá un promedio alto en la evaluación de un periodo.

En el estudio elaborado por Gaxiola y González (2019), que lleva por título *la importancia del aprendizaje autorregulado y su influencia en el éxito escolar específicamente en adolescentes estudiantes de bachillerato*, se buscó evaluar las disposiciones a la resiliencia y la actitud académica, en concordancia con el aprendizaje autorregulado, esta investigación contó con un diseño cuantitativo de tipo transversal y correlacional, en el cual colaboraron 272 estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Hermosillo (México). Se aplicó un cuadernillo de instrumentos, también, se agregaron escalas tipo Likert, que midieron el apoyo social y académico de los padres, los amigos, el ambiente familiar positivo, las disposiciones a la resiliencia, los objetivos académicos y el

aprendizaje autorregulado. Como conclusión el apoyo social y académico percibido se relacionó con el aprendizaje autorregulado y las disposiciones de resiliencia, las disposiciones a la resiliencia afectaron a los objetivos académicos, y los objetivos académicos afectaron al aprendizaje autorregulado.

Por otro lado Hernández (2017), en su investigación llamada *Autorregular el desempeño escrito en inglés al recomendar textos en la mediateca de lenguas del bachillerato*, la meta fue fomentar la autorregulación reflexiva de la escritura en inglés; con metodología cualitativa, la investigación diseño talleres, para identificar los estándares a nivel de escritura de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria Justo Sierra, en la Ciudad de México; la muestra estuvo compuesta por 6 alumnos de 15 años. Los resultados mostraron progreso en el desarrollo de la escritura, cumpliendo con los estándares. Como conclusión los escritos presentan evidencias de la introspección y autorregulación acorde a los estándares en la escritura de textos.

En la investigación de corte cuantitativo, realizada por López, Marulanda, Monroy y Castaño (2018), acerca de *Las TIC como mediación pedagógica y su relación con la autoeficacia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, se hace énfasis en dos 2 modalidades de estudio: virtual y presencial virtual, queriendo conocer cuál requiere más el aprendizaje autorregulado del idioma inglés a través de las TIC. El estudio contó con una muestra de alumnos del SENA de ambas modalidades, con una edad promedio, para los hombres y mujeres entre 24 y 27 años. Se usó el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ) y la escala de Likert con un continuo de 7 puntos, en el que 1 significa “nada cierto en mí” y 7 “totalmente cierto en mí”. Como resultado, los alumnos que

estudian bajo la modalidad presencial virtual crean mayor dependencia y los que estudian virtualmente generan un mayor proceso de autorregulación del aprendizaje, debido a la organización del tiempo. Vemos que los alumnos se centran en el manejo guiado por el maestro, donde el estudiante se inquieta por aprender un nuevo idioma, debido a que ellos cuentan con las herramientas virtuales necesarias para poner en práctica lo visto en clase.

Continuamos con la investigación de Chamorro, Pérez y Flores (2018), titulada *Actitudes y emociones: pautas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior intercultural*. Se realizó un estudio bibliográfico sobre el componente actitudinal y emocional enfocado en el aprendizaje del idioma inglés y en las 4 habilidades básicas: leer, escribir, escuchar y hablar en la educación superior intercultural y comunitaria, ya que constituyen una información valiosa para el diseño, planificación e implementación de los procesos de enseñanza por parte del profesorado, y a la vez generan procesos formativos en los alumnos. El estudiante debe disponerse para aprender, pero esa responsabilidad recae en el docente quien debe desarrollar actitudes y emociones positivas en ellos con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje.

Por otra parte, Bonilla y Díaz (2018), acerca de *la metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: estrategias, instrumentos y evaluación*. El objetivo fue el uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje de un segundo idioma, los autores le dan importancia a la metacognición y a las estrategias metacognitivas como aspectos esenciales en el mejoramiento del aprendizaje. Para los autores la metacognición, la evaluación y el entrenamiento metacognitivos pueden llegar a ser mecanismos claves para el mejoramiento del aprendizaje de una segunda lengua, debido a que hacen consciente al estudiantado de

los procesos mentales involucrados. La metacognición ha sido analizada como una posible herramienta para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, sin embargo; la investigación de estos procesos regulatorios ha sido escasa hasta la fecha, y se convierte en un desafío para futuros investigadores.

Por otro lado, Quirós (2019), acerca de las *Implicaciones académicas del conocimiento metacognitivo: estudio de caso con estudiantes de diplomado en enseñanza de inglés*. Se evalúa el conocimiento metacognitivo (CMC) de los estudiantes de primer año de la universidad costarricense y las implicaciones en su rendimiento académico. Se presentan los aspectos más destacados de un estudio sobre la naturaleza del conocimiento metacognitivo (CMC) Participaron 7 estudiantes de la cohorte de 2017 en un estudio de caso múltiple para evaluar su CMC basándose en 4 categorías de conocimiento las cuáles son: persona, tarea, estrategia y contexto; una entrevista semiestructurada y dos encuestas en línea de recolección de datos. Se analizó el desempeño de los alumnos durante el cuatrimestre, sus calificaciones, las características de su contexto instruccional y la evaluación cualitativa.

En la investigación de la universidad Rafael Landívar hecha por Monterroso y Candelaria (2015), titulada *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*, los autores usaron un cuestionario con 20 preguntas sobre Autorregulación para el Aprendizaje, en el que participaron 58 estudiantes de cuarto de bachillerato con edades entre 14 y 16 años, de la escuela Dr. Rodolfo Robles. Se evaluó conciencia metacognitiva activa, control y verificación de esfuerzo diario, en la realización de tareas y procesamiento activo durante clases. La investigación fue de tipo cuantitativo,

con un alcance descriptivo. Se analizó el valor que los estudiantes le dan a las estrategias autorreguladoras, en cuanto a planificación esfuerzo y tiempo. Los resultados arrojaron que el 16.67% en hombres las emplean y el 42.86% de las mujeres le dan poca importancia. Esta investigación sugiere trabajar talleres sobre estrategias autorregulativas para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, el cual sirven como referente para esta investigación e implementarla en el grado séptimo de los colegios ya mencionados.

Así mismo la investigación de Manzanares y Pérez (2015), sobre *autorregulación en la resolución de conflictos*, los autores realizaron un análisis investigativo centrado en los estudiantes, sobre las diferencias intragrupalas antes y después del entrenamiento autorregulado en el uso de estrategias de aprendizaje, la muestra contó con 41 estudiantes de educación secundaria, se empleó un diseño experimental antes y después con el grupo de control. Se obtuvieron diferencias significativas en algunas estrategias de adquisición de información a favor del grupo de control y en estrategias de codificación de la información recuperación y metacognitivas en el grupo experimental. Los resultados indican que el uso de estrategias autorregulativas contribuye positivamente en el aprendizaje reflexivo y ayuda a controlar el tiempo, el ambiente y a medir su esfuerzo, además; los estudiantes aprenden a motivarse permitiendo la permanencia en los centros educativos, evitando la deserción.

De igual manera Santana y Villegas (2016), acerca de *variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*, de tipo cuantitativo, el objetivo de la investigación fue relacionar el tiempo de estudio, tipo de escuela, la percepción sobre las habilidades para el idioma inglés y los puntajes obtenidos a nivel de pruebas de estado. La muestra se realizó con 987 alumnos de grado once en México, la cual fue un análisis de

regresión lineal múltiple y análisis ANOVA. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: una calificación media en la escuela pública y en los colegios privados los estudiantes lograron un mejor nivel de inglés, al compararlo con Colombia, se evidenció una brecha de nivel entre colegios públicos y privados en donde estos últimos obtenían mejores desempeños, mientras que los primeros presentaban un bajo nivel de aprendizaje, esto se evidenció en los años 2008 y en 2013. En cuanto a las estrategias de estudio, tienen mayor impacto sobre el aprendizaje de la segunda lengua las metacognitivas y ven la importancia de incrementar las horas del inglés en los planteles escolares para fortalecer los programas de lectura. Esta investigación sirve para fortalecer estrategias metacognitivas y autorregulativas con el fin de obtener mejores resultados, ya que dos de las instituciones participantes en esta investigación son públicas y aún se debe trabajar para avanzar de manera significativa, razón por la cual no hay que perderlas de vista.

Por otra parte, Ramírez, Dorantes, Cortés y Pacheco (2015), sobre *competencias de aprendizaje para el aprendizaje autorregulado*, el objetivo era diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes, la investigación fue abordada desde los enfoques: social, cognitivo, socio formativo, de desarrollo de competencias y los lineamientos (RIEMS) propios de la institución para obtener datos. El instrumento para la recolección de información fue un cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje CME en el que participaron 2,540 estudiantes. Esta investigación muestra la importancia de revisar aspectos relacionados con la educación como el currículo y la formación docente, para tener avances significativos, ya que los resultados muestran desarrollo autónomo y estratégico en las competencias evaluadas e hicieron sugerencias sobre evaluar sus propias estrategias de aprendizaje.

De la misma forma, en la investigación de Rivera, Indacochea, Cavero, Vallejo y Díaz (2017), acerca de la autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de bachillerato, la investigación se basó en un enfoque cualitativo, el trabajo se ejecutó bajo los niveles exploratorio, descriptivo, explicativo y por asociación de variables, la muestra que emplearon fue la encuesta cuestionario, se realizó por medio bibliográfico, documental y archivístico. Esta investigación describe la poca fortaleza de los educandos en valores como la amistad, ya que no los desarrollan en casa ni con sus pares, afectando los procesos cognitivos y la capacidad de atención generando indisciplina. Es importante fortalecer la autorregulación en la enseñanza-aprendizaje y los factores determinantes que lo afectan, con el fin de obtener mejores resultados a nivel académico y convivencial.

Por último, Domínguez, Montano y Núñez (2018), exponen en su artículo un procedimiento didáctico en inglés nivel A2 para la comprensión lectora, acorde al Marco Común Europeo. La implementación de esta manera de aprendizaje se enfoca en que el estudiante sea capaz de demostrar la capacidad de comprender textos escritos en inglés. Se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés para un nivel A2, demanda un reconocimiento de las relaciones que se establecen entre los diferentes textos que interactúan en el proceso formativo. Se revela entonces, la existencia de relaciones de intertextualidad en la comprensión de textos en el proceso de formación del profesional. El procedimiento didáctico utilizado se compone de 2 acciones: 1. Procesamiento lector multidimensional, 2. Construcción lectora interdisciplinar. La primera se enfatiza en lograr el procesamiento de la información, mediante el análisis de textos; teniendo en cuenta la relación entre los textos y el estudiante. La segunda se enfoca en lograr que el estudiante tome en todo momento una postura crítico-valorativa-productiva.

Se evidencia que el inglés desde cualquier habilidad practicada es relevante en la vida de cualquier persona, ya que es una herramienta fundamental para surgir en diferentes ámbitos de la vida al tratarse de una lengua universal. Se identificaron y analizaron investigaciones realizadas en los últimos 5 años sobre aprendizaje autorregulado, las cuales han sido de gran riqueza para este trabajo investigativo, puesto que han ayudado a tener una visión más amplia sobre la importancia de las estrategias autor regulativas para poder descubrirlas en los alumnos y contribuir en el fortalecimiento desde la labor docente como mediadores de la enseñanza del idioma, a través de la motivación, para que logren resultados óptimos en el aprendizaje del inglés.

1.2 Formulación del problema de investigación

El advenimiento de la globalización produjo una revolución cultural lo cual hizo imprescindible aprender otros idiomas entre ellos el inglés, considerado como uno de los lenguajes más conocidos hoy, ya que es el idioma que tiene mayor acogida a nivel mundial. Además, abre oportunidades laborales y personales; para la mayoría de las empresas es un requisito fundamental hablar otro idioma. Para la investigación, el no hablarlo es una desventaja ya que las instrucciones en cuanto a educación, tecnología y los avances científicos vienen en inglés, por tal razón en el año 1994, la norma legal que regula la educación, Ley 115, el Gobierno colombiano determinó la necesidad del estudio de otro idioma para la preparación de alumnos de educación básica y media. Con los artículos 1651 de 2013 sobre el bilingüismo, se realizaron modificaciones para continuar mejorando la calidad educativa en la impartición del idioma inglés, a la ley general de educación Ley 115 de 1994, con el programa Very Well que comenzó a funcionar en el 2015. Esta

investigación se concentrará en el aprendizaje autorregulado, con el fin de abordar el tema de cómo los estudiantes llegan a dominar sus propios procesos de aprendizaje. El propósito es conocer las estrategias de autorregulación que usan los alumnos para el aprendizaje del idioma y a la vez implementar otras que los lleven a obtener mejores desempeños en las Pruebas Saber y tengan las habilidades para desarrollar pruebas internacionales. Lo anterior permite analizar cómo está el inglés en nuestro sistema educativo colombiano debido a que es un programa obligatorio en las instituciones públicas, bien estructurado y con un marco normativo legal vigente, pero con pocos resultados positivos, esto conlleva al planteamiento de la siguiente pregunta ¿Porque los alumnos de los colegios anteriormente mencionados obtienen bajo desempeño en las pruebas institucionales? Dada la importancia del idioma a nivel cultural e intelectual es fundamental que los estudiantes de estos colegios obtengan mejores desempeños en las Pruebas Saber de inglés y sean capaces de desarrollar pruebas internacionales que los certifiquen como usuarios de la lengua inglesa de nivel B1 y que fortalezcan su competencia lingüística en el idioma para proyectarse como personas competentes en este siglo. Teniendo en cuenta lo anterior aparece la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de autorregulación que usan los alumnos para el aprendizaje del idioma inglés? Y las subpreguntas: ¿Cuáles son los procesos de autorregulación del aprendizaje en el idioma inglés en alumnos de bachillerato? 2. ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que contribuyen en el aprendizaje de lengua inglés de los alumnos?, ¿Cuáles estrategias de autorregulación determinan y favorecen al aprendizaje del idioma inglés en los alumnos? y ¿Qué estrategias didácticas contribuyen a que los alumnos utilicen estrategias autor regulatorias en el aprendizaje del inglés?

1.3 Justificación

El manejo de un segundo idioma en el mundo actual más que un privilegio se ha convertido en una necesidad. Por ser el idioma de la tecnología y de los avances científicos, se ha privilegiado como la primera lengua extranjera a aprender dentro de nuestro sistema de educación. Por lo mismo esta investigación resulta conveniente ya que desde la promulgación de la ley 115 de 1994 el inglés fue adoptado por las instituciones públicas como el segundo idioma de mayor importancia en Colombia. Desde entonces, el Ministerio Nacional de Educación presentó el Programa Nacional de Bilingüismo 2004 – 2019 (MEN, 2005), el cual estructuró y publicó la Guía # 22 – Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: con el fin guiar los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, para alcanzarlas las alineó al marco común europeo tomando como referencia la prueba de Estado. De acuerdo a lo anterior en cuanto al aprendizaje del inglés y los requerimientos de nuestros estudiantes, buscamos por medio de esta investigación profundizar en la forma como aprenden el inglés los alumnos de los grados séptimos de las instituciones IESMA, COLVIPE Y JMR, conociendo las estrategias de autorregulación que usan y a la vez implementar otras que promuevan el desarrollo integral de las 4 habilidades del inglés; esto con el fin de generar autorregulación en su aprendizaje del idioma. Según Zimmerman (2008), ser autónomos. Los resultados de la investigación les brindarán a los estudiantes y a las instituciones las herramientas necesarias para mejorar en su proceso de aprendizaje, además de desarrollar un ambiente adecuado familiarizándolo con expresiones, gramática y vocabulario en inglés y así de esta manera promover la competitividad generando en los estudiantes un aprendizaje significativo que les ofrezca los instrumentos necesarios para desenvolverse en el mundo de hoy. Esta investigación es factible llevarla a cabo ya que las instituciones educativas están interesadas en que los

alumnos avancen en el aprendizaje del inglés, además; los colegios cuentan con algunos recursos como televisores, entre otros. Con los resultados de la investigación se busca mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros y fortalecer estrategias autorregulativas en los estudiantes, con el fin de que afiancen sus conocimientos en las 4 habilidades del inglés y también para los que deseen continuar investigando.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Conocer los procesos de autorregulación del aprendizaje que utilizan los alumnos de inglés de los grados séptimos de las instituciones IESMA, COLVIPE Y JMR y que favorecen de forma significativa su desempeño en esta materia.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje presente en los alumnos de los grados séptimos de bachillerato de las instituciones IESMA, COLVIPE y JMR.
- Establecer las estrategias metacognitivas que contribuyen en el buen desempeño del idioma inglés de los alumnos de los grados séptimos de bachillerato de las instituciones IESMA, COLVIPE y JMR.
- Comparar las estrategias de autorregulación usadas por los grados séptimos de bachillerato de las instituciones IESMA, COLVIPE y JMR; que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

- Proponer estrategias didácticas que contribuyan a utilizar estrategias autorreguladoras en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados séptimos de bachillerato.

1.5 Supuestos de investigación

- Las estrategias autorregulativas fortalecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y les permiten mejorar en su proceso académico y convivencial.
- El uso de estrategias metacognitivas ayuda a facilitar el aprendizaje del idioma inglés ya que les permiten ser conscientes de su proceso.
- Las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del idioma inglés, por medio de dinámicas de clase que les llamen la atención.

1.6 Delimitación, limitaciones y alcance de la investigación

La finalidad de esta investigación es identificar los procesos de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo de las instituciones IESMA, COLVIPE y JMR, para el aprendizaje del idioma inglés, por tal razón, es fundamental delimitar e identificar las limitaciones que se puedan presentar y los alcances de la investigación. Por lo tanto, es primordial puntualizar en aspectos como: el lugar en donde se realizará el estudio, la disciplina en la que se trabajará, el tipo de población en la que se realizará, el lugar, el ambiente de realización y las eventualidades o interrupciones y el alcance y relevancia de este proyecto.

1.6.1. Delimitaciones

Este estudio se realizará con estudiantes de grado séptimo de las instituciones IESMA, ubicado en Soacha Cundinamarca, COLVIPE situado en la localidad de Engativá en el distrito capital y JMR correspondiente a la localidad de Puente Aranda en Bogotá, se realizará en el área de inglés para poder alcanzar los objetivos propuestos, las edades de los alumnos se encuentran entre los 12 y los 14 años, la población escogida pertenece a estratos 2 y 3, la mayoría de los estudiantes residen cerca a los colegios, sus familias dependen del comercio y del trabajo informal, algunos son empleados en empresas.

1.6.2. Limitaciones

Dentro de las limitaciones que podemos encontrar está en que los padres autoricen a sus hijos a colaborar con la investigación, ya que puede afectar el espacio de los estudiantes en las clases establecidas en la institución por la premura del tiempo en que están instaurados estos horarios, debido a los pocos encuentros que se darán para el buen desempeño de la actividad.

1.6.3. Alcance de la investigación

Los alcances de este estudio van encaminados a identificar, comparar y proponer estrategias autorregulativas para el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de que a los estudiantes les llame más la atención el aprendizaje del idioma y lo logren aprender de manera más lúdica y en contexto. También con el fin de trascender a diversos escenarios, asimismo, aplicar a estudiantes de otros cursos en diferentes instituciones con el fin de

mejorar la forma de la enseñanza de un segundo idioma teniendo en cuenta la autorregulación, en donde el docente pueda ser un agente propositivo que aporte al aprendizaje del inglés.

1.7 Definición de términos

Autorregulación: Es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado. Es un proceso complejo y que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje. Zimmerman (2001).

Bilingüismo: Fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas. Lam (2001).

Estrategias de aprendizaje: Procesos de toma de decisiones, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo. Monereo (1994).

Metacognición: Se refiere a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto". Flavell (1976).

Capítulo 2. Marco referencial

La investigación realizada tiene en cuenta cuatro grandes categorías conceptuales, las cuales le dan el soporte y representan la base de esta, dándole una mirada más amplia sobre el ejercicio que implica el estudio y cómo llevarlo a cabo. La primera es la Autorregulación del aprendizaje, de la cual se abordan los conceptos de autorregulación, las estrategias autorreguladoras, y las dimensiones de la autorregulación. La segunda categoría son las estrategias metacognitivas de la cual se plantean los conceptos de metacognición, las características, los elementos y el aprendizaje metacognitivo. La tercera categoría a desarrollar son las estrategias didácticas de la cual se dan a conocer la definición de estrategia, importancia de esta, sus características, aplicación y tipos. La última categoría para tener en cuenta es el idioma inglés del cual se tomó como referencia el bilingüismo en Colombia, importancia del aprendizaje, factores que influyen y estrategias de enseñanza para el aprendizaje.

2.1 Autorregulación del aprendizaje

Es la disposición con la que cuenta el estudiante para fomentar su aprendizaje de manera autónoma, es decir, el estudiante es proactivo, ha desarrollado esa habilidad para lograr alcanzar el éxito de manera personal, sin que se le esté diciendo que debe hacerlo, tiene la capacidad de avanzar por iniciativa propia en su proceso de aprendizaje, su avanzar no depende de lo que le esté diciendo el docente, sino, de sus actitudes personales hacia sus deberes escolares como tareas y actividades de clase, sin importar sus limitaciones, ya que una persona autorregulada logra superar sus dificultades porque es consciente que puede alcanzar sus metas con esfuerzo y dedicación.

2.1.1. Conceptos de autorregulación del aprendizaje

Las teorías como las de Puustinen y Pulkkinen (2001) y Zimmerman (2001), están de acuerdo en que la autorregulación es una capacidad donde intervienen diferentes procesos como monitorización, establecimiento de metas, etc. Es decir, tiene en cuenta las habilidades adquiridas las cuales necesitan de un entrenamiento para alcanzar los objetivos, por medio de estrategias enseñadas previamente a los estudiantes.

La autorregulación según Zimmerman y Schunk (2011), es “un proceso mediante el cual los aprendices activan de manera individual aspectos cognitivos, afectivos y conductuales orientados sistemáticamente a una meta personal” p.1. Es decir, se establece al estudiante como una persona autónoma capaz de organizarse, que considera todo lo concerniente a su persona como son: sus pensamientos, acciones y emociones para alcanzar sus metas. Según Rosario (2014), la autorregulación es un proceso de crecimiento de las habilidades en cuanto a saberes, motivación y conducta los cuáles guiarán la adquisición de ese saber con el propósito de obtener los objetivos planeados, en esta medida la autorregulación es la suma de transformaciones que debe desarrollar el alumno con el fin de alcanzar sus aprendizajes de forma independiente.

Citando a De la Fuente (2017), respecto a la autorregulación la puntualiza como las habilidades que poseemos los seres humanos para organizarnos en todas nuestras áreas para llevar a cabo nuestras metas a través del desarrollo de actividades realizadas de forma autónoma. De acuerdo a lo anterior, se infiere que el proceso de autorregulación aunque es un proceso personal, parte desde la formación de hábitos e intervienen factores propios de cada individuo según la formación que se haya tenido en casa; por tal razón, cambiar esos hábitos o esas formas de estudio a las cuáles están acostumbrados los estudiantes como son:

falta de organización a nivel personal, hábitos de estudio, interés por aprender, entre otros, requiere de tiempo y de esfuerzo y aunque se trabaje en la escuela es importante el apoyo desde casa, teniendo en cuenta que la presente investigación está dirigida a estudiantes de los grados séptimos. También habla de la autorregulación como la competencia para aprender a aprender, entendiéndolo como el darle significado a ese aprendizaje, mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales, partiendo del ámbito contextual en el que este inmerso la persona. El autor afirma que cuando el individuo se autorregula logra obtener beneficios a nivel personal y profesional, a nivel de la salud evitar el consumo de drogas y cuando haya situaciones difíciles la persona que se autorregula logra enfrentar con mayor facilidad las dificultades y el que presenta baja autorregulación se centra más en sus emociones.

Pereira, Högemann, Nuñez, Figueredo, Fuentes y Gaeta (2013), Le dan importancia a la labor que se debe realizar desde casa como inicio de la formación de los estudiantes, sin embargo, es la escuela la que debe promover espacios en los cuales los alumnos logren adquirir el conocimiento de forma efectiva utilizando los procesos de autorregulación. Para la investigación es importante promover en las clases estrategias de autorregulación, ya que esto generará responsabilidad en los alumnos tanto a nivel de conocimiento como en la formación de hábitos y rutinas con el propósito de que sean excelentes en todas las áreas y como persona.

Según Bandura (1986) y Winograd (2001), la autorregulación se acentúa en tres procesos que son: la autoobservación, la autoevaluación y la autorreacción, en la autoobservación el estudiante analiza la tarea para mirar qué metodología va a implementar para desarrollarla; el segundo corresponde al uso de estrategias en donde el estudiante

aprenda a ser hábil cuando las vaya a usar; y la tercera, la motivación, en la cual el estudiante debe aprender a superar sus dificultades. Zimmerman (1989) y (1990), describe el aprendizaje autorregulado según cuatro componentes básicos: 1. Autoeficacia que es la propia habilidad que tiene la persona al momento de cumplir con sus obligaciones. 2. El uso de estrategias son las formas o metodologías que la persona usa para llevar a cabo las labores. 3. Empeño con los objetivos académicos son las responsabilidades al momento de realizar las labores con el fin de que lleven a nuevas enseñanzas y la 4. Habilidad para responsabilizarse en los procesos de realimentación, siendo este el proceso de evaluación de esas metodologías con el fin de comprobar si se cumplieron los objetivos o si hay que implementar nuevas estrategias. París y Winograd (2001), hablan de la importancia del contexto, los vínculos colectivos, la participación y la cooperación. Es decir, el aprendizaje autorregulado se da influenciado por los aspectos sociales y culturales, como un cúmulo de características inmersas a ese proceso. Para la investigación el trabajo colaborativo es de suma importancia, ya que los estudiantes aprenden de sus compañeros, aportan nuevos conocimientos, se fortalecen valores como el respeto cuando ellos logran escuchar a sus compañeros, supervisan su propio proceso de aprendizaje, permite que los estudiantes se organicen en sus actividades superando así sus propias limitaciones para de esta manera lograr alcanzar sus metas.

2.1.2. Estrategias autorreguladoras

Según Panadero y Tapia (2014), en el modelo cíclico de Zimmerman (2000), el desarrollo de los procesos autorregulativos se da en tres etapas: denominadas fases del aprendizaje autorregulado, cada una de las etapas tiene en cuenta los ritmos. Los mismos estudiantes identifican las estrategias de autorregulación de aprendizaje que utilizan y que

les ayudan a mejorar en su proceso, dentro de estas, están las estrategias de planificación o proyección, las cuáles van antes de iniciar todo el desarrollo, en ellas, los estudiantes se proyectan, es decir, tienen bien claros los objetivos respecto al aprendizaje que van a adquirir, se ve como un todo pero específica todo lo que implica llegar al éxito, como el tiempo, materiales y el ánimo para alcanzar lo propuesto, el estudiante examina la actividad y la automotivación; la parte de examinar la actividad es cuando el estudiante se ve enfrentado a la tarea, hace un estudio minucioso en el cual estima sus capacidades, crea metas y planea cómo llegar a cumplir partiendo de sus propias metodologías para realizarla y en la automotivación va de acuerdo al interés, las metas y las capacidades que tiene el alumno en el desarrollo de la actividad.

En la fase de realización, o la etapa denominada durante, se ubica la autoobservación y el autocontrol; la autoobservación es una etapa en donde el estudiante hace una introspección para mirar si está realizando bien o no la actividad, y el autocontrol son los métodos que el estudiante usa para llevar a cabo su tarea, esto es en el avance de la actividad en la cual se utilizan las estrategias de control las cuales son: las estrategias de tipo anímico y de control afectivo, en esta los estudiantes toman el control de sus emociones para continuar con las actividades propuestas y la estrategia de supervisión, en la que el estudiante de manera autónoma controla su proceso de aprendizaje, siendo consciente de sus debilidades y fortalezas y trabajar en eso.

Y la fase de autorreflexión, llamada también etapa después, en esta última fase se realiza el auto juicio y la autorreflexión. En la autoobservación según Panadero (2011), son las apreciaciones que el estudiante realiza de su tarea de acuerdo con las metas que se propuso, las estrategias que más se utilizan son: estrategias de reacción y reflexión del área

motivacional como el examen de práctica en el cual los alumnos hacen su autoevaluación, siendo conscientes de sus avances o limitaciones, con el fin de tomar medidas y puedan poner en práctica aquello que los ayudo a tener resultados significativos. En la autorreflexión encontramos el auto juicio y la auto reacción, según el rendimiento alcanzado el estudiante padecerá emociones afirmativas o perjudiciales; en el auto juicio es la autoevaluación que hace el estudiante respecto al aprendizaje que logró en sus objetivos iniciales; y en la auto reacción, es la autoevaluación de ese proceso de aprendizaje, en la cual el estudiante puede tener emociones encontradas de acuerdo al rendimiento obtenido y cómo esto puede afectar de manera positiva o negativa su aprendizaje según los logros alcanzados.

2.1.3. Dimensiones de la autorregulación

Según Nagles (2012), son 4 las dimensiones que afectan el desarrollo del conocimiento de la persona:

1. El desarrollo conceptual, éste se refiere como tal sólo a las temáticas, es decir; el plan de estudios establecido en las instituciones es la transmisión de los contenidos, en donde se espera que el estudiante solo memorice esos conceptos.

2. Las capacidades intelectuales asociadas a los conceptos abordados, su aprendizaje y las potenciales aplicaciones de las habilidades adquiridas, en cuanto a la aprehensión de los temas a través de la asimilación de estos y que ya se han visto, la mezcla entre el conocer y el saber hacer en contexto.

3. Los hábitos académicos y sociales que favorecen el desarrollo del conocimiento, para que haya un aprendizaje efectivo se debe tener hábitos de aprendizaje y hábitos sociales, es decir; buscar fuentes de aprendizaje.

4. Los sentimientos emociones y valores que potencian los procesos de aprendizajes, involucran todos los aspectos: emocionales, sociales y culturales por ello es importante trabajarlos con el fin de lograr las metas propuestas.

2.2 Estrategias metacognitivas

Estas herramientas permiten el desarrollo de habilidades para que el proceso de aprendizaje sea dinámico, colaborativo y recíproco, ya que es una estrategia centrada en el estudiante. Ríos (2015), expresa que las estrategias metacognitivas son herramientas que el aprendiz usa para planificar, gestionar y evaluar su propio aprendizaje, de manera que puede observar su progreso conscientemente. Estas estrategias son procesos diseñados para planificar, monitorizar, y evaluar el resultado de actividades cognitivas.

La metacognición, al ser una metodología que analiza las capacidades que tiene el ser humano para aprender, es apropiada para la investigación en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ya que al ser una herramienta donde el estudiante tiene la facultad de emplear sus propios conocimientos sobre un objeto, en este caso sobre el idioma inglés, pueda disponerse con confianza a aprender esta segunda lengua.

2.2.1. Conceptos de metacognición

De acuerdo a la investigación de Torres (2017), esta concepción, nace a partir de estudios que se han realizado sobre aprendizaje, desde la perspectiva constructivista y cognitiva, que tiene antecedentes en la teoría de Vygotsky (1962-1991), sobre autorregulación, donde expresa que el lenguaje es la materia prima del conocimiento la palabra metacognición, proviene de un neologismo procedente de la psicología, meta significa” más allá” Y Cognición que hace referencia al conocimiento relacionado con los procesos mentales, que permiten que este se dé. Rivas (2012), describe este concepto como

la capacidad para pensar acerca del pensamiento, es decir; el proceso mental, como también la capacidad para ser conscientes de lo que hacemos, de modo que se puedan controlar el proceso de pensar, esto hace que la metacognición sea para el sujeto un aprendizaje como camino para adquirir conocimientos. Otro concepto que menciona la autora es el de Burón (1993), para quien la metacognición es el juicio y regulación que hace el sujeto de sus propias cogniciones, lo mismo que de sus procesos mentales a lo que llamaría conocimiento autor reflexivo, es decir volver hacia sí mismo. Para Díaz (2014), y Sternberg (2011), el concepto de la metacognición es la comprensión y control de la cognición ósea la forma como el ser humano desarrolla y revisa su pensamiento y también la manera de mejorarlo.

En este estudio investigativo la metacognición es importante por ser una facultad, innata que tienen las personas de asociar conocimientos previos de cualquier naturaleza, con otros conocimientos y al procesar la información por medio de sus técnicas mentales, logre un aprendizaje eficaz, en este caso del idioma inglés.

2.2.2. Características de la metacognición

Villalba (2013), en su trabajo investigativo sobre estilos de aprendizaje y estrategias de meta cognición en alumnos de educación Superior, cita a Flavell (1999), para relacionar la teoría de la mente con estilos de aprendizaje, por las características que despliega éste conocimiento a través de la meta atención, que hace referencia al control y manejo de la propia atención, sobre la atención hacia los demás, de igual manera la autora, citando a Nickerson et al. (1994), expresa que la metacognición permite conocer las propias facultades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano y sus características como son: la habilidad de organizar y regular el uso eficaz de su potencial cognitivo. Vargas y Burbano (2014), mencionan algunas características que se obtienen con el

conocimiento del proceso cognitivo y es la memoria, la atención, el conocimiento, la conjetura y la ilusión, de igual manera todo lo relacionado con experiencias metacognitivas que son las ideas, los pensamientos, las sensaciones o sentimientos que hacen parte de la actividad cognitiva, los cuales se pueden interpretar de manera consiente, es decir; la metacognición permite desarrollar esta capacidad en las personas para organizar sus procesos y regularlos. Salamanca (2018), expresa que debido a las características que posee la metacognición a través de sus estrategias como son: procesos de pensamiento, regulación, planificación, control, supervisión y evaluación, favorecen la comprensión lectora, porque los estudiantes pueden planificar la lectura, debido a que activan los conocimientos previos, como también pueden emplear sus estrategias de procesamiento de información durante la lectura y autoevaluarse a través de preguntas. Burn (2016), define cuatro características de la metacognición y son las siguientes: 1. Reconocer el esfuerzo mental que permite alcanzar los objetivos propuestos; 2. Escogencia de estrategias pedagógicas para conseguir objetivos planteados; 3. La observación que tiene el estudiante sobre su propio proceso para generar conocimientos y replantear si las estrategias usadas eran las adecuadas; 4. La autoevaluación es otro elemento importante para el autor mencionado, ya que proporciona resultados que permiten analizar la forma como se lograran los objetivos.

De acuerdo a lo mencionado según el autor referenciado, tiene relevancia puesto que son factores que ayudan al estudiante a conocer su forma de aprender y sus procesos de pensamiento implicados en el aprendizaje.

2.2.3. Elementos de la metacognición

Acerca de estos elementos encontramos a Llontop (2015), citando a Flavell (1979), aduce que cada persona posee variedad de estrategias y pensamientos metacognitivos y

suele emplearlos en la realización de una tarea académica específica, estos están ligados a la representación personal que se haga de esa realidad. Para Weinstein y Mayer (1986), en Valle et al., 1998, estas estrategias personales son comportamientos e ideas que la persona emplea con el propósito de inferir en su proceso de categorización de la información. García (2011), citó a Paris y Jacobs (1984); Jacobs y Paris (1987); Cross y Paris (1988), donde expone una codificación de la metacognición en dos aspectos: una tiene que ver con la psicología evolutiva, esta se relaciona con los procesos mentales que desarrolla el estudiante su capacidad de observarse y el conocimiento de su propia mente. La segunda se inscribe dentro de la sistematización de información, la cual se relaciona con la capacidad que tienen las personas para maniobrar la realidad con la ausencia de ella, es decir, crear una imagen de algo dentro de su cabeza.

Con relación a lo expuesto se nombran algunos elementos de la metacognición: Teoría que desarrolla el estudiante sobre su propio aprendizaje a través de: crear un concepto sobre el mismo; darse cuenta de lo que aprende, reconoce su forma de aprender y puede regular y monitorear el proceso de información de manera significativa, el estudiante puede interpretar signos y símbolos que describen la realidad interna y externa; así mismo el conocimiento de sus capacidades y limitaciones de sus procesos de pensamiento, autorreflexión continúa sobre su proceso de aprendizaje, evolución sobre el desarrollo del aprendizaje, automotivación para cumplir una tarea específica o proceso académico, autoeficacia y control, el estudiante busca los mecanismos para realizar dicha tarea de manera significativa.

Aprender a aprender, orientar su aprendizaje y llevarlo a diferentes contextos de la vida, auto explicación el estudiante busca la forma de dar respuesta de alguna manera a un

tema difícil, las autovaloraciones de la cognición, estas hacen referencia al aspecto estático, es decir, al resultado de lo que el sujeto sabe sobre el dominio de un contenido, actividad y puede ser una comprensión de tipo explicativo, de procesos o eventual, la autodirección del pensamiento, esto tiene que ver con el aspecto dinámico es decir cuando se aplica un juicio para realizar una acción con el fin de comprender la proyección o conectar los medios que se usan para lograr una meta relacionada con la metacognición. Otro aspecto es la ordenación o cambio de procedimiento y estrategias para luego analizar su propio rendimiento, igualmente evaluar cuantitativamente y cualitativamente los logros obtenidos, la toma de conciencia sobre su capacidad para aprender lo mismo que para memorizar información de acuerdo a las tareas que pueda realizar; saber elegir estrategias que le den mejores resultados en su aprendizaje de manera que este sea significativo; planificar cronograma de actividades y lugar adecuado para resolverlas de manera que conlleven a obtener los mejores resultados; capacidad para optar por medios que le faciliten la comprensión de las temáticas de estudio, revisar su propio conocimiento y analizar cómo ha logrado lo que aprendió y cuando no; buscar estrategias que le ayuden a recobrar información del contexto y la forma como ha aprendido.

2.2.4. Aprendizaje metacognitivo

Caputo (2017), habla sobre la didáctica metacognitiva para obtener el aprendizaje en los alumnos sobre aprender a aprender; proponiendo el conocimiento a través de diversas estrategias, igualmente desarrolla la capacidad de discernir cual es la más adecuada y en qué momento usarlas, también expresa el papel importante del docente el cual debe generar situaciones que conlleven a que los estudiantes obtengan aprendizajes. La autora citando a Valitutti (2008), destaca la conexión entre la doctrina de Sócrates y el modelo de

instrucción basado en la metacognición, donde el docente formula una pregunta, buscando motivar a los estudiantes a repreguntar, para que ellos logren llegar a la respuesta. Otro aspecto relevante sobre enseñanza aprendizaje metacognitivo que encontramos en esta investigación, está basada en la curiosidad por el saber, entendiendo este como aspecto motivacional, donde el alumno toma la iniciativa para el desarrollo de la reflexión metacognitiva, el docente acompaña facilitando y orientando como consejero, estimulando el desarrollo de conductas inteligentes, propiciando el desarrollo de la capacidad de buscar estrategias y saber usarlas. Chirinos (2013), Citando a Díaz y Hernández (2005), expresan que el génesis del aprendizaje significativo inician desde el conjunto de ideas del estudiante sobre algo que conoce y la forma como organiza lo que comprendió, esto sucede cuando el alumno asocia sus conocimientos actuales con los que anteriormente adquirió, este proceso meta cognitivo se relaciona con la capacidad del individuo, para preocuparse acerca de cómo va su aprendizaje de manera crítica acerca de los saberes aprendidos naturalmente, logrando adquirir nuevas concepciones.

Como la persona tiene capacidad de autoobservarse y autorregular sus actos en el aprendizaje, este se comprende como la responsabilidad del estudiante para planear, controlar y evaluar sus propios constructos en la investigación que el mismo haga, ya que el nivel reflexivo y autoconocimiento que el individuo ha logrado obtener sobre cómo piensa y como se desarrolla, es la forma como puede discernir y almacenar información, esto le ayuda a solucionar problemas investigativos.

2.3 Estrategias Didácticas

Son los procesos en los cuales se enfocan para el aprendizaje de determinado tema en este caso el aprender inglés por medio de la autorregulación. En donde el eje principal es el

estudiante quien adquiere conocimientos dados por el docente y logra apropiarse de lo enseñando, pero para que esto suceda es importante y fundamental que el docente tenga a su disposición diversas maneras de enseñar evitando la monotonía y despertando la curiosidad en cada tema presentado, ya que su objetivo final es el aprendizaje del estudiante.

2.3.1. Definición de estrategia didáctica

Hoy en día cuando se habla del proceso enseñanza – aprendizaje se tienen en cuenta las estrategias didácticas que se utilizan para lograr dicho objetivo. Las estrategias didácticas permiten al docente enseñar de manera lúdica, innovadora y logrando generar un deseo continuo en el estudiante por aprender más sobre lo enseñado. En cuanto al estudiante se apropia de dichas estrategias para adquirir mayor conocimiento a partir de lo enseñado por el maestro.

De acuerdo con lo anteriormente dicho se tratará de dar definición a lo que se determina como una estrategia didáctica a partir de diferentes autores; cabe aclarar que se tienen en cuenta distintos puntos de vista, ya que las definiciones pueden ser dadas a partir de experiencias propias, conocimientos adquiridos, procesos de aprendizaje, entre otros.

Mazario y Yill (2010), definen la estrategia pedagógica de la siguiente manera:

En general el método de investigación como estrategia didáctica se basa en la siguiente secuencia o fases: detección del problema, planteamiento de hipótesis o conjeturas, organización del campo de trabajo, selección de la muestra, búsqueda de fuentes de información, verificación de las hipótesis y comunicación de los resultados obtenidos. p.28.

Se toma en cuenta las estrategias didácticas como un conjunto de varias estrategias, pero se concentran en dos etapas: la primera consiste en el tiempo pasado, es decir; el pensamiento hacia atrás y la segunda se enfoca en el tiempo futuro, es decir; el pensamiento hacia delante. Allí se logra explorar los conocimientos con los que cuenta el alumno y los avances que pueden lograr a partir de nuevas experiencias. Los autores Delgado y Solano (2009), definen la estrategia didáctica de la siguiente manera: Las destrezas didácticas hacen parte del aprendizaje y los métodos de enseñanza, porque definen cada una de las metodologías usadas para lograr el aprendizaje y consisten en un número de prácticas que un alumno logra alcanzar para usarlo con la intención de que sea un instrumento flexible para aprender de manera significativa y dar solución a dificultades y actividades académicas. Por su parte Díaz y Hernández (1999), afirman que las formas de enseñar son ayudas que se plantean para que el docente, pueda proporcionar al estudiante una guía de apoyo que le sirva para proveerse de un proceso más completo sobre la información que recibe.

Adicional los elementos que se relacionan con la didáctica son: El profesor, el estudiante, la asignatura, el entorno para aprender y las habilidades metodológicas o didácticas. Para el autor Feo (2009), la interpretación de las estrategias didácticas se precisa por medio de: métodos, técnicas y actividades; en donde los actores principales (docente – alumno) establecen acuerdos para lograr el proceso de aprendizaje significativo teniendo en cuenta todas las circunstancias que se pueden presentar en el proceso. Para Feo (2009), es posible lograr una categorización de estrategias dependiendo de la persona que lo ejecute del siguiente modo:

a. Estrategias de enseñanza: se lleva a cabo de carácter presencial entre ambas partes (docente-alumno) para tratar oportunamente las falencias de los estudiantes.

b. Estrategias instruccionales: en este caso no es imprescindible las clases presenciales para que el alumno aprenda de manera consciente, el fundamento de aprender se soporta por medio de materiales impresos y en ocasiones utilizan la tecnología como recurso de apoyo.

c. Estrategias de aprendizaje: son procedimientos que el alumno utiliza de manera autónoma para aprender, en pocas palabras, interpone técnicas de estudio para aumentar sus habilidades ante una actividad propuesta, las maneras de obtener conocimiento son únicas porque cada persona posee un estilo acorde a sus vivencias.

d. Estrategias de evaluación: se evalúan los logros alcanzados entre el alumno y el docente durante el proceso de aprendizaje – enseñanza.

Como se puede evidenciar las estrategias didácticas permiten la integración entre aprendizaje – enseñanza tanto del estudiante como del docente en cualquier área del conocimiento.

2.3.2. Importancia de la estrategia didáctica

Teniendo en cuenta las diversas definiciones sobre las estrategias didácticas se enfocarán en la importancia que estas traen para el proceso enseñanza – aprendizaje. A partir de ello se toma a los autores Antúnez, Mercaderes, Fong, Pérez y Carrión (2015), en donde plasma la importancia de las estrategias didácticas.

Para los autores Gamboa, García y Beltrán (2013), las estrategias didácticas reflejan su importancia de tal manera:

Los maestros al identificar las estrategias didácticas adecuadas impulsan el aprendizaje autónomo, y de allí efectúan la planeación pedagógica que admite la cimentación individual y general de conocimientos. Los estudiantes normalmente se acogen a las estrategias didácticas basadas en pedagogías habituales y no toman en cuenta las estrategias didácticas que benefician su aprendizaje autónomo.

A los docentes e instructores se les brinda un método de acciones encaminado a garantizar la disposición, aceleración y orientación de los contenidos vistos; mientras que a los alumnos se les incentiva por medio de la autoformación a partir de contenidos curriculares didácticos. A partir de lo metodológico y para entender de mejor manera, la estrategia didáctica se organiza por fases: Prescripción del actual escenario, alineación socializadora para el trabajo científico, construcción científico – metodológica y valorativa – evaluativa.

Como se puede evidenciar las estrategias didácticas conllevan a una importancia contundente a la hora del proceso enseñanza – aprendizaje, es por esto que Morales y Pereida (2017), expresan:

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje están asociadas al conocimiento que tiene el maestro, semejante al modo en el que se instruyen los alumnos; por tal motivo es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje, que de una u otra manera favorecen y promueven el desempeño académico de ambas partes, especialmente el de los estudiantes. Finalmente, el autor Castillo (2008), nos indica la importancia de las estrategias didácticas de tal manera: admite una relación directa entre los alumnos y el docente con el fin de generar conocimiento a partir de circunstancias conflictivas que requieren de pronta solución.

2.3.3. Características de la estrategia didáctica

Las estrategias didácticas y su importancia se dan desde diferentes puntos de vista; también poseen características puntuales que son vitales en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. Según Rivero, Gómez y Abrego (2013), las características de las estrategias didácticas las reflejan cómo se presenta a continuación: De acuerdo con los autores mencionados se identificó el nivel de aprobación de los profesores para emplear las estrategias didácticas haciendo uso de las TIC. Los docentes consideran favorable la combinación de la tecnología y las estrategias didácticas con el fin de proporcionar el aprendizaje a sus alumnos.

Las características de las estrategias didácticas pueden ser clasificadas de acuerdo con el aporte realizado por Bravo y Varguillas (2015), refleja la existencia de varias estrategias didácticas, así como también otras maneras de catalogarlas. Se muestran diferentes en tres ejes de análisis: la intervención, el alcance y los elementos básicos del proceso didáctico. Dependiendo de la estrategia didáctica implementada se enfoca el aprendizaje activo para la formación completa de los alumnos. Por tal motivo, la autora Molina (2013), hace relevancia a: se reúnen datos significativos sobre el aprendizaje establecido en problemas y se demuestra que es una de las estrategias con mejores resultados, allí es donde el docente estipula cual es la metodología más apropiada para el estudiante acorde a la complejidad de los métodos y el entorno sociocultural. Otra característica de las estrategias didácticas de acuerdo con Gutiérrez (2009), el taller es una de las estrategias que permite una interacción y desarrollo del pensamiento crítico como parte de su aprendizaje para lograr entender la realidad que lo envuelve y todas sus discrepancias.

2.3.4. Aplicación de la estrategia didáctica

La concentración de una estrategia didáctica permite el buen desarrollo y desempeño de una clase, pero primeramente es indispensable saber el significado de la misma, para así llevarla a cabo. Para ello se cita al autor Romero (2009), el término “estrategia” involucra un paso a paso en las actividades que realiza, por lo tanto, se puede deducir que dicha palabra no se usa de manera aleatoria.

Los docentes adquieren el compromiso de realizar la exhaustiva búsqueda de materiales y estrategias didácticas para lograr compartir los conocimientos que de cierta forma pretenden conseguir la formación integral del ser humano.

Son primordiales las estrategias didácticas para construir el aprendizaje – enseñanza, van de la mano para ofrecer conocimientos a los docentes y alumnos, ya que se trata de un gana-gana, en donde el puente de comunicación para lograr dicha unión se focaliza en las estrategias didácticas implementadas. Así mismo, Riviera (2018), manifiesta lo siguiente: cuando se habla de estrategias didácticas se hace referencia a la visión constructivista de la enseñanza que básicamente cambia sus técnicas y demás de acuerdo a los avances de los estudiantes.

De acuerdo con los autores planteados el proyecto que se llevó a cabo tuvo como propósito implementar estrategias didácticas que permitieran que el estudiante aprendiera de manera autónoma siempre y cuando el docente le ofrezca las herramientas necesarias para que de allí parta su proceso de aprendizaje adquiriendo nuevos saberes y apropiándose de ellos.

2.3.5. Tipos de estrategias didácticas

La noción de estrategias didácticas consta de la elección de actividades y prácticas pedagógicas que desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De lo anterior, se puede definir que las estrategias de aprendizaje se fundamentan en procedimientos o destrezas que el alumno obtiene y usa de forma deliberada para aprender de manera significativa a partir de soluciones que conllevan inconvenientes académicos. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son orientadas por los docentes, quienes de alguna manera suministran al estudiante información fácilmente.

De acuerdo con el manual de estrategias didácticas se encuentran diversos tipos de estrategias tales como: mapa mental, mapa de comparación, mapa conceptual, mapa de categorías, línea de tiempo, fichas de trabajo, entre otros.

Cada estrategia didáctica puede ser implementada de acuerdo con la asignatura, temática, infraestructura, población estudiantil, modalidad de estudio, es decir, acorde al objetivo planteado se escoge la estrategia didáctica más pertinente según el caso.

2.4 Idioma Inglés

El inglés es el idioma representativo de Inglaterra y Estados Unidos, se ha caracterizado por ser uno de los idiomas más hablados y más importante en el universo, esto debido al fenómeno de la globalización, en temas de interculturalidad, economía, tecnología y política, es considerado el principal medio de comunicación entre las diferentes culturas. Por tal razón, es pertinente hoy en día capacitarse no sólo para mejorar las condiciones laborales, sino también a nivel personal poder lograr una comprensión del idioma que permite actualizarse y obtener más conocimientos.

2.4.1. El bilingüismo en Colombia

En el mundo de hoy, en el cual estamos inmersos es fundamental hablar un segundo idioma, por esta razón, a partir del año 2014 el Ministerio de Educación Nacional de Colombia diseñó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) y acordó los lineamientos y objetivos para la ejecución a nivel particular en la nación. Según Bermúdez y Fandiño (2012), el ser bilingüe significa hablar 2 idiomas, Rodríguez (2011), dice que el AICLE (aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera) es útil para el conocimiento de otro idioma, ya que tiene en cuenta la interdisciplinariedad, es decir, los temas se deben dar en los dos idiomas para que haya un aprendizaje en un segundo idioma. Sin embargo, según la autora se debe capacitar bastante a los docentes a nivel de conocimiento y de materiales para que la enseñanza sea efectiva. El Ministerio de Educación Nacional (2006), en el programa nacional de bilingüismo en Colombia, busca que los ciudadanos sean competentes a la hora de comunicarse en inglés con el fin de lograr un avance significativo desde los diversos entornos que lo rodean. Por otro lado, Miranda y Echeverry (2011), consideran importante que los directivos en las instituciones educativas incluyan a toda la comunidad educativa, respecto al aprendizaje del idioma inglés, aunque se puede tornar en un limitante, ya sea a nivel económico o la falta de tiempo entre otros. Por su parte, Velazco (2011), dice que posteriormente de la promulgación de los “Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés” (2006), los establecimientos educativos le han dado importancia a las competencias que poseen los maestros y los alumnos en el manejo del idioma, acorde a esos conocimientos se han dado ajustes a los contenidos curriculares. Sin embargo, según la autora, la instrucción efectiva se da cuando hay cambios radicales tales como: una formación integral y articulada entre el idioma nativo y el extranjero, el

trabajo articulado entre establecimientos educativos, profesores y padres de familia con la intención de que se ponga en práctica el idioma por fuera de la clase y finalmente el examen a los profesores de inglés con el fin de crecer a nivel personal. El aprendizaje del idioma inglés es fundamental por muchas razones, entre ellas: se abren oportunidades a nivel laboral, se puede viajar a un país de habla inglesa sin la barrera del idioma, se hacen amistades que hablen ese mismo idioma, se entienden las instrucciones las cuales la mayoría de las veces vienen en inglés. Se considera que no hay limitantes para este aprendizaje y que hoy en día contamos con muchas herramientas especialmente el internet las cuales nos dan la posibilidad de avanzar en ese proceso que requiere de tiempo, dedicación y disciplina.

2.4.2. Importancia del idioma Inglés

De acuerdo con Vega (2016), el idioma inglés es el más usado a nivel mundial. Hoy en día muchas empresas buscan personas competentes, con un buen desempeño en cada habilidad, para lograr la oportunidad de buen empleo, viajar al extranjero, fortalecer sus experiencias con el idioma, lograr los objetivos en el ambiente laboral y profesional; es indispensable el título internacional que lo acredite como hablante del idioma.

El enfoque comunicativo actualmente tiene mayor incidencia a la hora de enseñar, debido a que se integran actividades específicas de acuerdo a las habilidades que se quieran poner en práctica, la planeación de dicha unión se determina como método ecléctico (mezcla de diferentes métodos en la enseñanza del idioma). Este método permite el desarrollo de las 4 habilidades que integra el aprender el idioma inglés que son: speaking, reading, writing and listening. La mayoría de las personas al aprender un nuevo idioma se

enfocan en una habilidad más que otra, por eso se hace en ocasiones difícil manejar el inglés, ya que no se aprende de la manera correcta es decir de forma integral.

De acuerdo con los siguientes autores Chávez, Saltos y Saltos (2017), la importancia del inglés para los estudiantes de los colegios se ve reflejada cuando empiezan su vida laboral, ya que se presentan más oportunidades cuando se tiene manejo del idioma independientemente de la profesión escogida. Aprender el idioma inglés no es un lujo sino una indiscutible necesidad; en diversas instituciones educativas se ha determinado como medida de aprendizaje acelerado el implementar asignaturas obligatorias que conlleven directamente a la interacción del idioma, al igual que el intercambio de estudiantes por medio de convenios y becas otorgadas en el extranjero.

Los autores Ponce, Pibaque y Barcia (2017), afirman que la necesidad del alumno se focaliza principalmente en dominar la fluidez en el idioma, pero les resulta algo complejo porque no todos utilizan de manera correcta las técnicas para aprenderlo y para ello se necesita de dedicación para sobrepasar las dificultades que se puedan presentar a nivel laboral. Cuando los profesionales usan técnicas de estudio cuentan con las siguientes ventajas: disminuyen la cantidad y mejoran la calidad del trabajo; Mayor aprobación, reconocimiento y apreciación de los demás; Mejor tributo al progreso de nuestra sociedad y a la revolución científico – técnica; Menos motivos de preocupación y ansiedad; y Más posibilidades de acertar y triunfar en trabajos y actividades posteriores.

Si los estudiantes no hacen buen uso de las técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés pueden presentar dificultades a nivel profesional, cultural, social, y personal, teniendo en cuenta que el aprendizaje de un idioma es inicialmente una decisión

personal por lo tanto se debe empezar con lo que más le gusta hacer al estudiante para llevar a cabo ese aprendizaje, puede ser escuchando música, interactuando con personas que hablan el idioma, escribiendo textos, entre otros.

2.4.3. Factores que influyen en el aprendizaje del idioma Inglés

Como resultado de la importancia en el inglés es necesario saber que hay factores que hacen que sea posible aprender el idioma. La primera, cuanto más rápido se intenta aprender, será mejor. En segunda instancia se cree que, para asimilar bien el idioma, sería recomendable vivir en un país en donde el idioma principal sea el inglés. Los resultados de lo anteriormente dicho refutan ambas creencias, ya que ninguna tiene relevancia. Sin embargo, se confirma la calidad del número de horas disputadas al aprendizaje.

Los autores Valenzuela, Romero, Vidal y Philominraj (2016), plantean elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje: a) un docente puede ser más efectivo de acuerdo a los estilos de aprendizaje que emplea al momento de enseñar; b) los contenidos de inglés en la actualidad se centran en lograr el mejor método que garantice su aprendizaje. Y c) Se puede observar que un alumno depende de varios factores para aprender un determinado idioma, en este caso, el inglés, una lengua que debe ser aprendida a partir de sus 4 habilidades para lograr el éxito en todos los entornos de la vida.

2.4.4. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés

Peralta (2016), dice que las estrategias de enseñanza son las diferentes proposiciones didácticas que el docente planea con anterioridad de acuerdo con el método de estudio, para que el estudiante adquiera el aprendizaje. Según Rubin y Chamot (1985),

Las estrategias de aprendizaje en un idioma extranjero deben tener pasos, rutinas y propósitos que usen los alumnos para posibilitar el logro, la restauración, el acopiamiento y empleo de un idioma extranjero. Los autores afirman que para que se dé el aprendizaje de una lengua extranjera se debe tener en cuenta las estrategias cognitivas, metacognitivas y socio afectivas. Las estrategias cognitivas son estimadas como métodos que generan el conocimiento, es decir, estos atañen el proceso de aprender un idioma extranjero. Entre ese grupo se encuentra: categorización y comprobación, pronóstico, deducción inductiva, razonamiento deductivo, destreza, memorización, monitoreo, contextualización y toma de apuntes.

Las estrategias metacognitivas: reconocen que el alumno orienta o regula su adecuado proceso de aprendizaje. En este grupo o sub – categorización se puede encontrar: ordenadores previos, atención dirigida, atención selectiva, autoadministración y autoevaluación.

El aprendizaje de un idioma está verdaderamente relacionado con las estrategias que se utilizan para adquirirlo, de ahí la importancia de conocer e implementar estrategias como completar canciones en inglés sin mirar la letra, después se les coloca la canción con la letra y ellos van corrigiendo, escuchando la pronunciación de manera que logren entender y además puedan aprender vocabulario.

Otra estrategia son explicaciones de temas por medio de videos y canciones, creación y representación de diálogos, exposiciones de acuerdo con el tema. Por ejemplo, en el tema de comidas ellos presentan una exposición usando el tema de contables y no contables, juego de roles, entre otros. Que lleven a que el estudiante desarrolle el idioma de una manera llamativa que les gusten las actividades que se van a desarrollar.

Capítulo 3. Método

En la elaboración de este capítulo se describió el procedimiento metodológico adoptado en esta investigación, el enfoque empleado fue el cualitativo, con un diseño descriptivo y comparativo, se expuso la población y los criterios de selección para la muestra de tipo no probabilística diversa en las tres instituciones; Además, como instrumentos para la recolección de datos se eligió la entrevista semiestructurada tanto para estudiantes como para docentes del área de inglés de las tres instituciones educativas. Instrumentos que fueron verificados por medio del pilotaje y el juicio de expertos.

Por último, se expusieron las fases de la investigación y el cronograma, al igual que la estrategia con la cual se realizó el estudio y la lectura de los resultados.

3.1 Enfoque metodológico

El enfoque asumido en esta investigación fue el cualitativo, ya que este tipo de investigaciones apuntan a prácticas interpretativas de las realidades, las cuales se vuelven tangibles mediante la interacción directa y los apuntes realizados durante el proceso de la misma; además, permite un acercamiento al estudiante en su ambiente natural, teniendo en cuenta el contexto con el fin de analizar de manera más amplia sobre la forma como aprenden los estudiantes, ya que el ser humano maneja diversas destrezas para el aprendizaje del inglés y este idioma maneja cuatro habilidades de aprendizaje, listening, reading, speaking y writing, motivo por el cual se consideró ser el más pertinente a abordar en este estudio.

Por otro lado, el uso de este enfoque sirvió para volver a revisar, pulir y enriquecer los objetivos de la investigación. Según Sampiere (2014), “Las investigaciones cualitativas

se basan más en una lógica y proceso inductivo y van de lo particular a lo general.”. p.8. Es decir, utilizan primeramente recopilación y observación de la información para perfeccionar las preguntas más relevantes y/o también obtener más interrogantes, las cuales no están definidas, sino que se van perfeccionando o cambiando de acuerdo con el rumbo que vaya tomando la investigación, de ahí la importancia de las pruebas iniciales (piloto), con el fin de ir analizando dato por dato hasta llegar a un informe más amplio. Este enfoque también es interesante ya que ve a los participantes de manera integral, es decir tiene en cuenta sus emociones, lenguaje verbal, no verbal etc., permitiéndole al investigador al momento de la recolección de datos por medio de las interacciones en contexto tener una perspectiva más amplia acerca del estudio que está realizando, ya que puede interpretar la realidad mediante la observación que está realizando del entorno. En la investigación se empleó el diseño descriptivo el cual:

Tiene el propósito de describir sistemáticamente los hechos y características de una población dada o de un área de interés. Describir en este caso es sinónimo de medir; en este tipo de investigación se registran o miden las variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de personas, grupos, eventos, situaciones, elementos, artefactos, o cualquiera sea el objeto sometido al análisis. (Palencia, 2009, p. 81).

El diseño descriptivo fue el más apropiado para la investigación, teniendo en cuenta que permite el acercamiento al objeto sin tener que medirlo cuantitativamente, no hay necesidad de probar hipótesis ya que su propósito es detallar, examinar, especificar y visualizar mediante la organización de la información en matrices de análisis con el fin de

dar a conocer de una forma cercana las particularidades del estudio que se llevó a cabo y de esta forma poder conocer las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes de los grados séptimos de las instituciones IESMA, COLVIPE y JMR, para el aprendizaje del idioma inglés. Adicional a esto, se elaboró el diseño comparativo ya que la información recolectada será comparada entre las tres instituciones.

3.2 Participantes

La población escogida para esta investigación pertenece a contextos distintos, lo común es el grado al que pertenecen y la asignatura de investigación que es el idioma inglés, esta población correspondía a 120 estudiantes entre niños y niñas. De esta representatividad se tomó inicialmente una pequeña porción de 2 estudiantes por cada institución para el pilotaje y para la aplicación final se tomaron 8 estudiantes de cada institución para un total de 24.

3.2.1. Población y Muestra

A continuación, se relacionan los colegios de donde se extrajo la población: Institución educativa San Mateo, nace en el año 1989 bajo el nombre de Colegio Municipal Francisco De Paula Santander San Mateo, de carácter público, ubicada en Soacha/Cundinamarca, legalizado para secundaria en 1983. Obtiene la aprobación de estudios en básica y media, dependiendo del departamento de Cundinamarca desde su creación hasta el año 2001, cuando se certifica el municipio de Soacha y la institución queda a cargo del municipio. En el año 2002 cambia de nombre a institución Educativa San Mateo y adopta su propio PEI “hacia una inteligencia exitosa”. La mayoría de los estudiantes son de población vulnerable, minorías étnicas, algunas personas con

discapacidad, migrantes y desplazados, la mayoría provienen de hogares de madres cabeza de hogar y no son profesionales. Actualmente se atiende a muchos niños venezolanos. Algunos estudiantes viven en el sector San Mateo, otros son refugiados de otros departamentos y el resto de los barrios aledaños. La institución tiene dos sedes: Mariscal sucre para los grados cero, primero y segundo, y sede principal jornadas mañana, séptimos, octavos, novenos, decimos y onces. Horario de 6:10 a 12:00 y jornada tarde: terceros, cuartos, quintos, 11 sextos y 5 séptimos horario de 12: 00-6:00 p.m. y en la noche horario de 6:30-10:00 p.m. La planta docente está conformada por el Rector, 32 profesores, 4 coordinadores, 1 psicóloga y 1 orientadora.

El Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña, de carácter privado, el cual está ubicado en el sector de Engativá localidad 10, en el barrio bosques de Mariana en la ciudad de Bogotá, oferta los grados educativos de: Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media. En la modalidad de bachillerato académico con énfasis en áreas comerciales, inglés y artísticas. Se maneja jornada única en donde los lunes, miércoles y viernes es de 6:30 a.m. a 3:15 p.m. y los martes y jueves es de 6:30 a 5:00 p.m. Fue fundado en 1992, actualmente lleva 28 años en funcionamiento y cuenta con alrededor de 1000 estudiantes. Hasta el 2018 el colegio tenía convenio con secretaria de educación y era privado – distrital, contaba para ese entonces con dos sedes una en donde se encontraban los estudiantes de bachillerato y la otra para los alumnos de preescolar a grado quinto. A partir del año 2019 se cuenta con única sede, en donde está toda la población educativa con el fin de ahorrar gastos, ya que la institución es netamente privada.

La comunidad educativa está conformada por familias de estratos 2 y 3, la mayoría son padres separados, madres cabezas de hogar, viven con familiares y muy pocos tienen la

fortuna de tener una familia consolidada. La mayoría de la población vive en los alrededores del colegio, son pocos los alumnos que viven en barrios alejados. El Colegio cuenta con una directora general, una rectora, 3 coordinadoras las cuales una se encarga del ciclo 1 que va desde Preescolar hasta grado tercero. La otra del ciclo 2 que va desde grado cuarto hasta grado séptimo. Y la otra del ciclo 3 que va desde grado octavo hasta grado undécimo. Hay 3 docentes de preescolar, 9 docentes en primaria, 14 docentes directores de grupo de bachillerato, 9 profesores de apoyo, 5 psicólogos, 3 secretarias, 1 contadora, 1 representante legal, 1 enfermera, 1 guarda de seguridad y 7 personas de servicios generales.

Y la institución educativa José Manuel Restrepo de carácter oficial, ubicada en la localidad 16, Puente Aranda, en Bogotá D.C, se fundó en el año 1956, con básica primaria en 3 jornadas; luego se redujo a jornada mañana y tarde, con un promedio de 1200 estudiantes por jornada. Desde 2015 la jornada es única y va desde las 6:30 a.m. hasta las 3:30 p.m.; y se incrementó la intensidad horaria con proyectos de Bilingüismo y Tics. Las familias de los estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos dos y tres, residentes en la localidad, algunos de otros barrios y otro porcentaje, de población flotante.

Son pocos los padres de familia profesionales, la mayoría cuentan con estudios en básica secundaria y otro tanto en básica primaria. Existe gran número de madres cabeza de familia y familias recompuestas. Un bajo porcentaje de la población obtiene ingresos económicos del trabajo formal; los ingresos provienen del trabajo informal. La mayor parte de estas familias viven en arriendo, padre y madre laboran y algunos de los estudiantes en edad adolescente trabajan los fines de semana. Pocas familias tienen acceso a internet en casa, pero gran parte las familias cuentan con celular y acceso a redes sociales. El colegio está conformado por el Rector, 60 docentes, de los cuales hay 30 en bachillerato, 20 en

primaria y 10 en preescolar, 1 secretaria, 1 contador, 1 tesorero, 1 bibliotecaria, 1 de mantenimiento, 7 guardas de seguridad los cuales trabajan en turnos rotativos y 8 señoras de servicios generales también trabajan en turnos rotativos. (Ver Anexo A- consentimiento informado de las instituciones).

3.2.2. Muestra

Según Sampieri (2014), la muestra en el proceso cualitativo, “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. p. 384.

Para este estudio se escogieron 2 estudiantes por cada institución educativa, en total fueron 6, 3 alumnos y 3 alumnas, con edades entre los 12 y los 15 años, la muestra elegida fue no probabilística diversa ya que según Sampieri (2014), “estas muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” p. 387.

De acuerdo con lo anterior los estudiantes presentan las características, ya que son alumnos de grado séptimo del área de inglés y se busca identificar diferencias y coincidencias en su proceso de aprendizaje del idioma. (Ver anexo A-consentimiento informado a padres de familia).

También participaron 6 docentes, 3 de la institución José Manuel Restrepo, 2 son magister en educación y 1 es magister en didáctica del inglés, 1 del Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña, el cual es licenciada en lenguas modernas y 1 de la institución

Educativa San Mateo la cuál es Licenciada en Lenguas Modernas. (Ver anexo A - consentimiento informado a rectores, padres de familia y docentes).

3.3 Categorización

En la siguiente tabla encontramos los objetivos específicos, las variables y subvariables, los cuáles llevaron a la investigación a la construcción de los instrumentos de manera que dieran solución a los planteamientos de los objetivos del estudio, mediante el análisis de los resultados encontrados.

Tabla 1
Matriz de Categorización

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje presente en los alumnos de los grados séptimo de bachillerato de los colegios José Manuel Restrepo (JMR), Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña y la institución educativa San Mateo	Autorregulación del aprendizaje	Fase de proyección (planificación) Fase de realización (durante) Fase de autorreflexión (después)	Estudiantes y docentes: Entrevista semiestructurada
Establecer los elementos metacognitivos que más contribuyen en el aprendizaje del idioma inglés de los grados seleccionados en las instituciones mencionadas	Estrategias metacognitivas	Automotivación, autoeficacia y Control. Crea un concepto sobre su aprendizaje. Conocimiento de sus capacidades Limitaciones de sus procesos de pensamiento Evolución sobre el desarrollo del aprendizaje Capacidad de auto observarse.	Estudiantes y docentes: Entrevista semiestructurada
Proponer estrategias didácticas que contribuyan a utilizar estrategias autor reguladoras en el aprendizaje del inglés de los grados seleccionados en las instituciones mencionadas	Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés	Estilos de aprendizaje Autoaprendizaje Aprendizaje interactivo Aprendizaje colaborativo	Estudiantes y docentes: Entrevista semiestructurada

Fuente: elaboración propia

El estudio se efectuó teniendo en cuenta el objetivo principal y cuatro objetivos específicos los cuáles fueron la base para realizar las categorías y subcategorías fundamentales para llevar a cabo la recaudación de la información en el trabajo de campo, con el fin de identificar las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes y la ejecución que hacen los docentes de estas en su proceso de enseñanza del área de inglés.

3.4 Instrumentos

Para obtener información sobre el objeto de investigación fue necesario utilizar una técnica que se ajustara al enfoque cualitativo. El término técnica se relaciona con un número de herramientas prácticas que realiza el investigador con el fin de conseguir las pruebas indispensables en un estudio. Los métodos de investigación más comunes según Palencia (2018), son: “la observación, la encuesta, la entrevista, el grupo focal y el experimento; procedimientos que en sí mismos requieren de la pericia de quien las utiliza”. p. 144.

Teniendo en cuenta los protocolos que caracterizan el enfoque de este estudio, se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada a los docentes en la cual se daban a conocer aspectos relacionados con la forma de planeación, ejecución y retroalimentación de las clases que llevan al estudiante a un aprendizaje autónomo y también para conocer los estilos de enseñanza en los colegios que participaron de la investigación.

En cuanto a los métodos de autorregulación para aprender otra lengua en los estudiantes se realizó también una entrevista semiestructurada con el fin de mirar como el alumno presenta automotivación, autoeficacia y autocontrol, concepto sobre su aprendizaje, limitaciones de sus procesos de pensamiento y capacidad de auto observarse, respecto a los estilos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo e interactivo y para identificar qué

estrategias utilizadas por los docentes lograron generar un aprendizaje autorregulado en ellos.

3.4.1. Instrumento. Entrevista semiestructurada: “Estrategias Autorregulativas y Metacognitivas” e “Implementando Estrategias de Autorregulación del aprendizaje”, aplicada a estudiantes

La entrevista semiestructurada según Ryen, (2013); y Grinnell y Unrau, 2011), este tipo de entrevistas se establecen en modelo de asuntos o preguntas donde el entrevistador posee la libertad de realizar preguntas adicionales para conocer apreciaciones y lograr más información sobre el tema en cuestión. La entrevista, permite una interacción por medio de las preguntas y respuestas para la construcción conjunta de significados con relación a una temática. Se realizaron 14 preguntas, de las cuales las primeras 6 se enfocaron en la autorregulación del aprendizaje, las siguientes 5 se enfocaron en la metacognición, también se tuvo en cuenta la pregunta 12 y 13 que corresponden a las estrategias didácticas, la 12 habla de las didácticas que deberían usar los maestros para posibilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y la pregunta 13 está encaminada para conocer el tiempo, medios y recursos con los que cuentan para preparar sus clases. Las últimas 3 van dirigidas a estrategias didácticas, dentro de las estrategias didácticas se tuvo en cuenta la pregunta número 6, que habla de a cuál habilidad le dedica más tiempo después de cada clase y la 8 que corresponde a estrategias metacognitivas, la cual nos habla de los recursos que usa para aprender el idioma inglés.

3.4.2. Instrumento. Entrevista semiestructurada: “Estrategias Autorregulativas y Metacognitivas” e “Implementando Estrategias de Autorregulación del aprendizaje”, aplicada a docentes

En los docentes también se aplicó el mismo tipo de instrumento con las mismas preguntas que a los estudiantes, encaminados a la enseñanza del idioma inglés con el cual se realizó un estudio comparativo para determinar cuáles eran las estrategias de autorregulación que usan los alumnos de grado séptimo, esto con el fin de conocer cómo llevan a cabo su proceso de aprendizaje y poder obtener resultados confiables acerca de la investigación realizada.

Se utilizó este instrumento con el fin de conocer de qué forma los docentes de inglés llevan a cabo una clase con el ánimo de que el estudiante logre aprendizajes efectivos y autónomos, además de las estrategias que usan para que el aprendizaje del idioma se dé de una manera adecuada, con el fin de lograr la comprensión del idioma y tener en cuenta esas experiencias y aprendizajes para alcanzar los objetivos en la investigación. (Anexo B. Instrumentos).

3.5 Validación de instrumentos

Según Sampieri (2014), “la validez de expertos es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” p. 204. Es decir, en este caso se realizó la validación del instrumento por parte de un experto en investigación el cual nos revisó, retroalimentó, corrigió, y orientó respecto a la coherencia en las preguntas y si eran o no pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos y los cambios que hubo que hacer al respecto. Para esta investigación inicialmente se aplicó una

prueba de pilotaje a un conjunto de alumnos de inglés y a una agrupación de docentes especializados en el área con el fin de mirar si las preguntas realizadas fueron entendidas, o si había que modificar alguna.

3.5.1. Pilotaje

Es el medio por el cual se procede a aplicar el instrumento de medición en la población con características relacionadas al objetivo que se va a estudiar. Esto con el fin de probar el instrumento, las condiciones de aplicación y los medios implicados para obtener mayor certeza en la búsqueda de resultados, pues según Sampieri (1979), este proceso ayuda a obtener mayor certeza la cual se obtiene utilizando un instrumento que permita medir el nivel de aplicación de forma que si se repite al mismo sujeto produce resultados semejantes.

Para llevar a cabo el pilotaje se habló con los rectores de los colegios para aplicarla a dos estudiantes por cada institución de los grados séptimos.

En la prueba piloto realizada a los seis estudiantes, “Implementando estrategias de Autorregulación del aprendizaje del idioma inglés”, se enviaron las preguntas mediante correo electrónico, debido a la pandemia (COVID19), que se presentó a nivel mundial, impidiendo la realización de estas de forma presencial, aunque todos los estudiantes las entendieron, y las respondieron adecuadamente, la mayor dificultad se presentó cuando debían enviarlas ya que se tomaron mucho tiempo en responderlas, manifestando que tenían demasiado trabajo, ya que los docentes les dejaban muchas tareas, lo cual atrasó el avance del proceso investigativo.

En la prueba piloto realizada a docentes la cual fue la entrevista semiestructurada: “Estrategias Autorregulativas y Metacognitivas”, se estableció realizarlas a 3 docentes del

colegio José Manuel Restrepo, un docente del colegio Formación Integral Virgen de la Peña y uno de la institución Educativa San Mateo, del área de inglés”, Se envió el cuestionario mediante correo electrónico. Una docente presentó dificultad al responderlas, ya que recomendó enfocarnos sólo en una habilidad, sin embargo, al final tampoco respondió la encuesta, los demás docentes respondieron de forma adecuada, aunque también algunos se demoraron en enviar sus respuestas argumentando que se les había triplicado el trabajo debido a la virtualidad. Las encuestas fueron entendidas y respondidas adecuadamente tanto por docentes como por estudiantes. (Anexo C. Validación de instrumentos).

3.5.2. Juicio de expertos

Según Escobar y Cuervo (2008), el juicio de expertos es una técnica que se usa para validar la confiabilidad de la investigación, en la cual se tiene en cuenta la opinión informada de personas especializadas en el tema las cuales cuentan con un reconocimiento en este campo lo cual les da idoneidad para hacer juicios y valoraciones.

El instrumento se llevó a consulta para mostrar la credibilidad de la investigación en cuanto a redacción, contenido, congruencia y pertinencia. Solicitamos la validación del instrumento a aplicar en las entrevistas semiestructuradas a un experto en el tema, doctor en psicología, magister en desarrollo educativo y social, actualmente es coordinador de pregrados de la universidad Javeriana, participa en semilleros de investigación de la universidad y escribe artículos, con el propósito de recibir un concepto acerca del instrumento realizado según sus percepciones y prácticas en el medio de la investigación para de esta forma fortalecer el desarrollo de la misma. De acuerdo con la revisión el

validador nos indicó mejorar el cuestionario de estudiantes, al igual que el de docentes y aplicar un solo instrumento para luego realizar una comparación o de lo contrario serían dos estudios en uno y esto indicaría un trabajo adicional. Además, sugiere revisar los criterios de la autorregulación y lo metacognitivo, en donde aparezcan claramente para que más adelante se puedan relacionar los resultados con la teoría. En cuanto a las preguntas dirigidas a los docentes el validador da la siguiente sugerencia: “Estas preguntas deben ser coherentes con las de los estudiantes para poder hacer un estudio comparativo”.

Acorde a las sugerencias dadas por el validador se realizaron los ajustes pertinentes y se enviaron nuevamente vía correo electrónico con las correcciones para una segunda revisión en la cual se nos indicó que podíamos pasar a la aplicación de los instrumentos. (Anexo C. Validación de instrumentos).

3.6 Procedimiento

Con el fin de llevar a cabo la investigación se propone realizar 5 fases las cuales le darán un orden secuencial al proceso.

3.6.1. Fases del trabajo de campo

3.6.1.1. Primera fase: Autorizaciones.

Se gestionó contacto directo con cada una de las instituciones en las que se iba a aplicar el instrumento elegido para la realización de la investigación. Se dio a conocer la propuesta verbal a cada rector para proceder al consentimiento informado a los compañeros de trabajo y a los padres de familia para que autorizaran a sus hijos que serían partícipes del proyecto. Se establece enviar al correo electrónico las preguntas realizadas, ya que por cuestiones del coronavirus no se pudo hacer de manera presencial. Se envía consentimiento

informado por medio electrónico a (rectores, docentes y padres de familia). Se realiza del 17 al 21 de febrero del 2020

3.6.1.2. Segunda fase: Validación de los Instrumentos

Se aplicó la prueba piloto con el fin de puntualizar las preguntas a usar y los cambios correspondientes a realizar según las indicaciones del experto. El pilotaje se realizó a seis estudiantes, 2 del colegio José Manuel Restrepo, 2 del colegio Formación Integral Virgen de la Peña y 2 de la institución Educativa San Mateo y a 5 docentes, 3 del colegio José Manuel Restrepo, 1 del colegio Formación Integral Virgen de la Peña y 1 de la institución Educativa San Mateo. Se realizó del 30 de marzo al 11 de abril del 2020.

3.6.1.3. Tercera fase: Aplicación de instrumentos a docentes.

Luego de tener el consentimiento informado, cada docente está al tanto del trabajo que se llevará a cabo y están de acuerdo con cada actividad que se implementará. Se procede a aplicar la entrevista semiestructurada a docentes del área de inglés de los tres colegios en donde se implementará la investigación. Se realizará del 12 al 17 de abril del 2020.

3.6.1.4. Cuarta fase: Aplicación de instrumentos a estudiantes.

Luego de tener el consentimiento informado por parte de los padres, cada padre está al tanto del trabajo que se llevará a cabo con sus hijos y están de acuerdo con cada actividad que se implementará. Se procederá a aplicar el cuestionario a estudiantes del área de inglés de los tres colegios en donde se llevará a cabo la investigación. Se realizará del 12 al 17 de abril del 2020.

3.6.1.5. Quinta fase: Análisis, interpretación y socialización de resultados.

Luego del debido diligenciamiento de los consentimientos y la aplicación de cada instrumento, se reúnen todos los datos obtenidos, se realiza su respectivo análisis y se socializa cada dato recibido. Se realiza del 18 de abril al 3 de mayo del 2020.

Finalmente se organiza y entregan los hallazgos encontrados en este proceso investigativo en el documento. Se realiza del 4 al 17 de mayo del 2020.

3.6.2. Cronograma de trabajo de campo

Tabla 2

Cronograma de Actividades

<u>Fases</u>	<u>Tarea</u>	<u>Fecha</u>
UNO	- Contacto verbal con cada rector de las instituciones propuestas en la investigación	21 de febrero del 2020
	--Envío de los formatos de consentimientos informados a rectores, docentes y alumnos	27 de marzo del 2020
	- Validación de los Instrumentos por parte del experto en investigación	11 de abril del 2020
DOS		
TRES	-Contacto verbal con los docentes seleccionados para el desarrollo de la investigación.	28 de febrero del 2020
	-Envío de los formatos de consentimientos informado a docentes.	27 de marzo del 2020
	-Aplicación de instrumentos	12-17 de abril del 2020
CUATRO	-Contacto verbal con los alumnos seleccionados para el desarrollo de la investigación.	28 de febrero del 2020
	-Envío de los formatos de consentimiento informado a estudiantes – padres de familia- Aplicación de instrumentos	27 de marzo del 2020
		12-17 de abril del 2020
QUINTA	Recolección de datos	17 de abril del 2020
	-Análisis y socialización de resultados.	18 de abril al 3 de mayo del 2020
	-Organización y entrega de resultados	4-17 de mayo del 2020.

Fuente: elaboración propia

3.7 Estrategia de análisis de datos

Después de tener los resultados de las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a docentes, se procedió a analizar la información, en primera instancia se analizaron las

respuestas obtenidas por los estudiantes mediante una matriz de análisis categorial, en la cual se tuvo en cuenta los objetivos, las categorías y subcategorías con el fin de darle un orden para llegar a lo más representativo por cada institución.

Después de analizar tanto las respuestas de los estudiantes como las de los docentes por institución, se procede a organizar la información más relevante recogida en las 3 instituciones en una segunda matriz de análisis con el fin de realizar el análisis comparativo y de esta manera interpretar de una forma minuciosa y así dar solución a los objetivos, subcategorías y categorías del estudio, además de proponer otras estrategias de acuerdo a los referentes que se dan en las respuestas.

La investigación se enfatizó en reconocer las estrategias y prácticas pedagógicas que son utilizadas en el aula para generar procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes. Al finalizar la fase de aplicación de los instrumentos y después de estudiar rigurosamente los resultados se determinó entonces la existencia de factores como la motivación, la autorreflexión y la metacognición que influyen de forma significativa en los métodos de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento académico de los educandos.

Capítulo 4. Análisis de resultados

El siguiente capítulo expone el resultado del análisis de los instrumentos que se aplicaron en la investigación tanto a estudiantes como a docentes, la entrevista semiestructurada fue aplicada en dos instituciones a 1 docente y en la tercera a 3 profesores de inglés y a 24 estudiantes de grados séptimos con el fin de realizar un estudio comparativo sobre el idioma, para poder conocer los procesos de autorregulación que ellos usan en el aprendizaje. Cada institución realizó el análisis de la información la cual fue inicialmente organizada por medio de una matriz de sistematización categorial de la información recogida, teniendo en cuenta los objetivos, categorías y subcategorías, las cuales proporcionaron resultados relevantes permitiendo determinar los hallazgos más recurrentes a nivel de cada institución para finalmente cruzar toda la información en una segunda matriz con el propósito de conocer los hallazgos más relevantes obtenidos en la investigación a nivel de las 3 instituciones.

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta las siguientes categorías: Autorregulación del aprendizaje, estrategias metacognitivas y estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés, las anteriores categorías se dieron gracias a la articulación del marco teórico, objetivo general y objetivos específicos con el fin de finalmente llevar la investigación al propósito inicial que fue dar respuesta a la pregunta. ¿Cuáles son las estrategias de autorregulación que usan los alumnos para el aprendizaje del idioma inglés?

4.1 Autorregulación del aprendizaje

Esta categoría de investigación buscó identificar las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes de los grados séptimos para el aprendizaje del idioma inglés, por

medio de las subcategorías las cuales son las fases de proyección, realización y autorreflexión de los colegios: IESMA, COLVIPE y JMR, para el aprendizaje del idioma inglés. Seguidamente se presentan los hallazgos más importantes.

4.1.1. Fase de proyección (antes)

La siguiente subcategoría de investigación registra lo que los estudiantes de grado séptimo de los colegios anteriormente mencionados realizan antes de presentar un examen de inglés en lectura, escritura, escucha y habla y también la forma en que los docentes preparan sus exámenes teniendo en cuenta todas las habilidades.

Tabla 3
Autorregulación del aprendizaje (fase antes). Resultado de análisis

Estudiantes escritura	Estudiantes escucha	Estudiantes lectura	Estudiantes habla
<ul style="list-style-type: none"> - Memorizan los temas vistos en clase. -Repasan frases y palabras construidas a partir de las temáticas abordadas en clase. -Practican pronunciación para adquirir mayor vocabulario. <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacen revisión previa de vocabulario y gramática. -Crean evaluaciones escritas. -Desarrollan Pruebas de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan audios en inglés para fortalecer la habilidad de listening. -Escriben para responder con precisión un examen auditivo. -Hablan mediante diálogos, conversaciones, vocalizando bien las palabras. <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incentivan escuchar audios para educar el oído en el idioma inglés. -Realizan ejercicios de escritura para luego asociarlos con los audios. -Hacen ejercicios de habla para estimular la capacidad de escuchar diálogos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Memorizan lo que sienten que aprendieron -Repasan la forma de pronunciar las palabras y frases. -Leen palabras que les parecen difíciles de aprender. <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan una identificación previa de palabras desconocidas en pro a que enriquezcan el vocabulario. -Fortalecen la lectura por medio del uso de textos. -Implementan la escritura a través de evaluaciones, descripción de imágenes e historias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Practican pronunciación de palabras a partir de escuchar canciones. -Repasan apuntes sobre los temas vistos. -A partir del uso de la memorización se aprenden el vocabulario. <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes evidencian estar motivados ya que realizan presentaciones orales, juego de roles, canciones y diálogos -A través de ejercicios de pronunciación en voz alta se fortalece la fluidez del idioma. -Brindan seguridad a los estudiantes con el fin de que puedan expresarse oralmente.

Fuente elaboración propia

Los resultados más relevantes de la encuesta muestran que los estudiantes antes de presentar un examen a nivel escrito, oral, de lectura y de escucha, memorizan los temas,

repan el vocabulario, practican pronunciación y escuchan audios en inglés, esto con el fin de aprender cómo se pronuncian y se escriben las palabras. Dentro de los hallazgos más representativos en las tres instituciones encontramos que los estudiantes se quedan solo en la parte de la memorización, repaso y lectura, como lo indican en las siguientes respuestas. E1 “Practico las palabras que no se y las memorizo”, E4 “Repaso en mi cuaderno los temas vistos en clase”. A los docentes les parece importante que los estudiantes repasen el vocabulario. No se evidencia un estudio profundo para aprender el idioma sino para dar respuesta a un examen. Los docentes deberían motivar más el gusto por el idioma, solo se enfocan en repasar vocabulario. D1 “Revisión previa del vocabulario y gramática relacionados con el tema”. En cuanto a la lectura se preparan a través de artículos, libros para repasar vocabulario. De acuerdo con las anteriores respuestas nos encontramos en la dimensión número 1 la cual según Nagles (2012), los estudiantes sólo se quedan en aprender temáticas, mediante el proceso de memorización lo cual impide que haya una interacción en un contexto frente al aprendizaje del idioma. Según Rubin y Chamot (1985), las estrategias de aprendizaje en una lengua extranjera deben tener pasos, rutinas y propósitos que usan los alumnos para posibilitar el logro, la restauración, el acopiamiento y empleo de un idioma extranjero. Se puede observar que un alumno depende de varios factores para aprender un determinado idioma; en este caso, el inglés. En relación con el objetivo, las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés encontramos que, ellos prefieren prepararse en la parte de memoria, repaso y lectura, debido a que recuerdan con mayor facilidad las palabras, y a su vez logran mejorar la pronunciación, en este caso, estarían también practicando sin notarlo la habilidad del habla. Queda la reflexión de que una lengua debe ser aprendida a partir de sus 4 habilidades

para lograr el éxito en todos los entornos de la vida y no enfocarse solo en una habilidad o en este caso en la memorización

4.1.2. Fase de realización (durante)

La siguiente subcategoría de investigación registra cómo se sienten los estudiantes y las estrategias que usan para aprender el idioma inglés durante las clases y de igual forma cómo perciben los docentes que se da ese aprendizaje en los alumnos y las estrategias que usan para alcanzar las metas propuestas en la clase.

Tabla 4
Fase de realización (durante). (Factor emocional y académico)

Estudiantes Muy bien	Estudiantes Estresado	Estudiantes Confundido	Estudiantes Agradable	Estudiantes Cómoda	Estudiantes A veces bien
Manifiestan sentirse bien porque les gusta la música en inglés y la practican a través de la traducción de canciones	Afirman que por escasez de vocabulario y gramática se estresan, sin embargo, fortalecen el aprendizaje del idioma escuchando canciones para aprender palabras.	Se encontró que el no comprender, los contenidos de los temas en las clases genera confusión. Aunque lo refuerzan escuchando música en inglés.	Expresan sentirse agradables porque consideran que las actividades realizadas en clase son muy interesantes.	Aducen que su estado frente a la clase tiene que ver con el agrado por el inglés y le dedican tiempo a hablar para mejorar pronunciación.	Porque se aprenden verbos mediante la práctica de la escritura, también practican el habla con personas allegadas.
Docentes Motivación	Docentes Agradados	Docentes: Comportamiento	Docentes Confiados	Docentes Expectativas	
Así como están con el ánimo de aprender, también lo hacen por requerimiento.	Los estudiantes son muy receptivos y les gusta el inglés.	Manifiestan que sus alumnos se sienten motivados, entusiasmados y son disciplinados.	Demuestran confianza en sus capacidades para aprender el idioma.	Se concluye que los estudiantes están a la expectativa del cumplimiento de los objetivos propuestos.	

Fuente elaboración propia

Los hallazgos encontrados en las 3 instituciones reflejan cómo se sienten los estudiantes durante la clase y las estrategias que usan para el aprendizaje del idioma, los alumnos manifiestan sentirse bien y a gusto en las clases, porque les agrada que les hablen

en inglés, y la forma más usada por ellos es a través de la escucha, pues se sienten atraídos por la música y por ello escuchan y traducen canciones, también practican escritura para aprender y escribir bien y la lectura para reconocer palabras y escribirlas correctamente, tal y como lo afirma E15. “me gusta aprender inglés a través de la escritura. Me gustan mucho las canciones en inglés y estoy aprendiendo vocabulario; me gusta hablar inglés con mi hermana, ella es la que me ayuda y me corrige”. Desde la perspectiva de los docentes manifiestan que los estudiantes son receptivos y disciplinados, aunque algunos realizan las actividades por cumplir y no por aprender, como lo indica D4. “Los estudiantes son receptivos, agradables y con un buen nivel comportamental. Sin embargo, algunos realizan su trabajo porque es un requerimiento para pasar al año siguiente”. Las anteriores descripciones están relacionadas con lo dicho por Rosario (2014), la autorregulación es un proceso de crecimiento de las habilidades en cuanto a saberes, motivación y conducta los cuáles guiarán la adquisición de ese saber con el propósito de obtener los objetivos planeados, en esta medida la autorregulación es la suma de transformaciones que debe desarrollar el alumno con el fin de alcanzar sus aprendizajes de forma independiente. Teniendo en cuenta la contribución del autor referente al alcance de los logros individuales, podemos destacar que tanto los alumnos como docentes coincidieron en que la motivación es fundamental, para lograr interés en los estudiantes y puedan obtener unos resultados significativos, ya que la ausencia de este estado emocional hace que algunos estudiantes se sientan desanimados, confundidos, estresados y pueden llegar a perder el interés por aprender el idioma. De acuerdo con el objetivo planteado, se puede visualizar que los estudiantes aplican la autorregulación en el aprendizaje del idioma usando estrategias de su agrado como la música y buscan vocabulario porque les interesa conocer el significado de

las canciones. Por tal razón, es necesario que los docentes evalúen sus prácticas pedagógicas respecto a cómo están enseñando y tener en cuenta las opiniones de los estudiantes de la forma en cómo les gusta aprender para así alcanzar los objetivos en las clases.

4.1.3. Fase de Autorreflexión (después)

La siguiente subcategoría de investigación muestra la capacidad que tienen los estudiantes para analizar su proceso de aprendizaje al finalizar una actividad en escritura, habla y escucha, habilidad a la que le dedican más tiempo en las instituciones referenciadas y el ejercicio que los docentes practican para fortalecer esas habilidades en los estudiantes.

Tabla 5

Fase de autorreflexión (después). Dificultades

Estudiantes: Leer	Estudiantes: Escuchar	Estudiantes: Hablar	Estudiantes: Escribir
La falta de vocabulario les ocasiona dificultades en la comprensión lectora. Sin embargo, acuden a textos para aprender e ir mejorando.	Las palabras son confusas en el idioma, porque no se diferencian, por tal razón escuchan o cantan canciones y las traducen, así afianzan el oído.	Se les dificulta hablar en inglés porque algunas veces se confunden con la pronunciación y pueden cambiar el sentido de la oración, por ello usan los videos ya que lo explican adecuadamente.	En el inglés se escribe de una manera y se pronuncia de otra por ello les parece necesario hacer uso de un buen el diccionario, siendo esta una herramienta de fácil acceso, Además les gustan las clases presenciales para fortalecer esta área.
Docentes	Docentes	Docentes	Docentes
Fortalecen la lectura mediante la comprensión de textos y otros recursos tales como: diccionarios y guías.	Refuerzan esta habilidad mediante audios para que los estudiantes logren entender y comunicarse de la mejor manera en el idioma.	Sienten que sus estudiantes deben fortalecer esta habilidad para que logren adquirir fluidez en el idioma y lo hacen por medio de diálogos.	Dedican tiempo a fortalecer esta habilidad por medio de guías de trabajo para ser desarrolladas en clase.

Fuente elaboración propia

Se evidenció que los estudiantes dedican más tiempo a reforzar las habilidades de escucha, habla y escritura, y poco a la lectura, ya que afirman que no les gusta leer, y según el concepto docente poco tiempo le dedican a esta habilidad por falta de intensidad horaria,

pero si les gusta escribir para aprender palabras, hablar para mejorar pronunciación y escuchar canciones para entender el idioma, como lo expresan en las siguientes afirmaciones. E5 “No me gusta leer, pero me gusta aprender inglés a través de la escritura. Me gustan mucho las canciones en inglés y estoy aprendiendo vocabulario”. D5 “Dedico más tiempo a la práctica y estimulación del habla y la escucha en inglés. Considero que es necesario profundizar en una mejor comunicación”. De acuerdo con Zimmerman (2001), el estudiante aprecia el desempeño que realiza e interpreta los resultados obtenidos.

Analizando las respuestas aportadas por los estudiantes se observa el registro de hábitos de estudio en cuanto a que dedican más tiempo para reforzar sus conocimientos o aprendizajes en el idioma inglés. Según el objetivo propuesto, se llega al análisis de que los alumnos usan la estrategia de repaso en la cual demuestran participación en las habilidades que se mencionaron anteriormente ya que consideraron que mejoran el aprendizaje del idioma, por eso es importante replantear la forma de enseñanza si las estrategias usadas son las adecuadas para desarrollar todas las habilidades en los estudiantes.

4.2 Estrategias Metacognitivas

La siguiente categoría de investigación muestra cuáles son las estrategias metacognitivas que los alumnos usan frente al desarrollo del aprendizaje en el idioma inglés, respecto a su automotivación, autoeficacia, autocontrol, conocimiento de sus capacidades, limitaciones y capacidad de auto observarse. Se abordarán los datos más significativos que se encontraron en esta categoría.

4.2.1. Automotivación, autoeficacia y autocontrol

La siguiente subcategoría de investigación registra las expectativas frente a lo que se va a realizar en las clases de inglés y también como los docentes ven el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 6
Automotivación, autoeficacia y autocontrol

Automotivación, expectativas estudiantes

Llegan a clase con la intención de aprender algo nuevo, tener buena memoria para recordar lo que ven en clase entender para no aburrirse, que se retomen los temas que vieron en clases anteriores, para poder aclarar dudas y retomar en casa lo que no lograron comprender bien. También piensan ver cosas interesantes en inglés para que la clase sea más divertida y entretenida. Otros van con disposición para entender el tema, pues dicen que si no logran hacerlo se aburren. Hay quienes no preparan mucho sus clases y no fortalecen en casa únicamente esperan usar el cambio de clase, para repasar lo que les corresponde con el fin de que todo les salga bien.

Automotivación, expectativas docentes

-Quieren lograr motivar a los estudiantes con elementos que puedan ser útiles para su vida, que logren descubrir algo nuevo y hayan practicado su inglés en la clase sin sentir que es tedioso y desgastante, porque dedican tiempo en la planeación de los temas en su casa de manera didáctica.

-Promueven el aprendizaje por medio de clases productivas logrando así un impacto significativo en cada uno de ellos, porque dedican tiempo y lugar específico para preparar sus clases de manera dinámica para incentivar la participación de todos.

Autoeficacia, expectativas estudiantes

Los alumnos aprovechan los medios disponibles que tiene en sus casas y dedican tiempo en un lugar adecuado para fortalecer esas habilidades del idioma ya que piensan que, si aprenden vocabulario y mejoran la pronunciación, obtendrán nuevas ideas para el aprendizaje del idioma.

Autoeficacia, expectativas docentes

-Buscan que sus estudiantes reciban la clase con alegría y que la actividad planteada sirva como mecanismo de aprendizaje significativo, ya que preparan sus clases con el tiempo y los recursos disponibles.

-Siempre esperan que sus estudiantes puedan entender y tener claridad sobre lo trabajado en la clase, que se cuestionen y pregunten, porque han dispuesto de todos los medios y dedicación para responder a sus estudiantes sobre todo lo visto en clase, porque se han servido de todas las herramientas posibles y dedicación para responder a sus estudiantes, con espacio, tiempo, recursos apropiados y óptimos para desarrollar sus clases.

-Dan a los estudiantes elementos que puedan ser útiles en su vida diaria, con temáticas relacionados con su contexto para que los niños lleguen a sus clases porque la quieren y no porque les toca asistir, para ello preparan sus clases en casa ya que en la institución no cuentan con ningún recurso.

Autocontrol, expectativas estudiantes

-Ellos son conscientes de las dificultades que tienen para aprender el inglés, por ello esperan de las clases sacar el mejor provecho lo que más se pueda para aprender ideas nuevas, adquirir nuevos conocimientos y comunicarse mejor, porque ven la importancia del idioma en el tiempo actual por ello se ven en la necesidad de organizar tiempo y espacio para repasar los temas en casa.

-El uso más común en este proceso es antes de entrar a clase de inglés preparar la memoria para acordarse de lo visto e ir preparados por si hay un quiz. También existen en los estudiantes otras situaciones que dificultan la preparación un mejor estudio para las clases de inglés y es que en sus casas no cuentan con recursos, un lugar y tiempo exclusivo para repasar sus clases.

Autocontrol, expectativas docentes

Hacen todo lo que han planteado para que sus clases generen en los estudiantes interés y comprensión de las temáticas propuestas porque usan todos los recursos como vídeos, guías, audios y televisores y dan buen uso al tiempo que emplean particularmente en horas de trabajo pedagógico.

Fuente elaboración propia

Respecto a la subcategoría de automotivación, los resultados nos muestran que los estudiantes llegan a clase con muchas expectativas, motivados a aprender, que se haga refuerzo y que las clases sean entretenidas, en cuanto a la autoeficacia, saben que usando sus capacidades cognitivas como la memoria pueden entender fácilmente los temas, utilizan también recursos que tiene a su alcance para realizar las actividades propuestas dedican mayormente tiempo a la práctica de la pronunciación, organizando su tiempo para cumplir con lo asignado por el docente. En cuanto al autocontrol, los estudiantes sienten la necesidad de fortalecer sus conocimientos creando hábitos de estudio sobre los temas de las clases y tareas asignadas en sus casas, por medio del repaso, diccionario y páginas de internet. Respecto a los docentes buscan despertar en los estudiantes interés, alcanzar objetivos, que entiendan, aprendan, sean activos y participativos en las clases. Como lo indican a continuación. E13 “La expectativa que uso antes de entrar a clase de inglés es tener una buena memoria para acordarme de lo visto e ir preparada por si hay un quiz”. De igual forma los docentes manifiestan en D1 “Que los estudiantes reciban dicha actividad con motivación y alegría, de igual manera que la actividad planteada sirva como mecanismo de aprendizaje significativo”. De acuerdo con las anteriores respuestas nos encontramos con Valitutti (2008), el cual ve la motivación como un aspecto importante para aprender, en este caso el idioma inglés, un estudiante que aprenda un idioma por medio de la diversión, será un estudiante que asimilará más fácil y además le gustará. Acorde al objetivo, establecer las estrategias meta cognitivas que contribuyen al buen desempeño del idioma inglés, desde la

automotivación, los estudiantes están siempre a la expectativa de aprender algo nuevo, lo cual es importante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre llevar a cabo, desde la autoeficacia los estudiantes sienten en confianza en sus propias capacidades y buscan autónomamente el tiempo espacio, los medios y la curiosidad para el aprendizaje del idioma, y desde el autocontrol los estudiantes saben sus fortalezas en el idioma, pero también sus falencias por ello centran su necesidad de conocimiento del inglés, evaluando su propio aprendizaje y buscando la forma y los medios de lograr aprender de la manera adecuada, los estudiantes mostraron actividad en el desarrollo de las capacidades de meta memoria que es conocer sus capacidades memorísticas y la meta atención que tiene que ver con conocer mejor las estrategias para lograr un objetivo. Ahora, en las respuestas por parte de los docentes se aprecia crear interés por la materia y que el aprendizaje se dé de manera significativa.

4.2.2. Concepto sobre autoaprendizaje / conocimiento de las capacidades

La siguiente subcategoría de investigación nos muestra las fortalezas que presentan los estudiantes en las clases de inglés y la percepción de los docentes al respecto.

Tabla 7
Concepto sobre autoaprendizaje, conocimiento de las capacidades

Estudiantes: Hablar	Estudiantes: Escribir	Estudiantes: Leer	Estudiantes: Escuchar
Manifiestan que se les facilita hablar porque saben cómo pronunciar bien la mayoría de las palabras en inglés, pueden emplear el vocabulario que ya saben y porque sienten que lo pronuncian bien.	Afirman que se les facilita escribir porque prestan atención cuando alguien habla mirando sus labios para ver cómo pronuncia, de esta manera lo plasman en sus cuadernos, ya que pueden identificar palabras y oraciones.	Expresan que cuando leen una palabra pueden asociar su significado y aprendérsela y con el vocabulario que poseen pueden interpretar lo que dice un texto y es la habilidad que les parece más práctica.	Enuncian que escuchar porque entienden mejor, aprenden bien pronunciación y recuerdan mayor vocabulario.
Docentes: Hablar	Docentes: Escribir	Docentes: Leer	Docentes: Escuchar
Evidencian que se les facilita el Speaking, ya que	Denotan que escribir ha sido una tarea que siempre	Expresan que trabajan la lectura en clase	Consideran que a sus estudiantes se les facilita

la fortalecen permanentemente en sus clases, por medio de diversas actividades donde tengan expresiones lúdicas para desarrollar la competencia comunicativa.	se ha realizado en clase y por ello es la que más se les facilita, también dicen que constantemente realizan ejercicios escritos en las guías de trabajo propuestas en clase lo cual permite que desarrollen bien esta habilidad.	utilizando gran variedad de textos para fortalecer esta habilidad.	la habilidad de escuchar pues ellos son muy auditivos y porque les ha ido muy bien en el área de inglés.
---	---	--	--

Fuente elaboración propia

Los hallazgos evidencian que, respecto al concepto que tienen de su aprendizaje, a cada alumno en particular se les facilita una de las cuatro habilidades, ya que en cada institución utilizan ciertas dinámicas de aprendizaje que les favorecen para su buen desempeño en el idioma como dice E2: “lo más sencillo es escuchar y escribir porque no necesito ortografía”. Respecto a los docentes pudieron deducir que a los estudiantes se les facilita más escribir y escuchar como lo sostiene D5 “Escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes muestran habilidades en estas áreas”. Respecto a lo anteriormente dicho. Chávez, Saltos y Saltos (2017) afirma: la importancia del inglés para los estudiantes de los colegios se ve reflejada cuando empiezan su vida laboral, debido a que se presentan más oportunidades cuando se tiene manejo del idioma independientemente de la profesión escogida. Acorde al objetivo planteado se pueden observar elementos meta cognitivos, como es el conocimiento sobre el conocimiento del estudiante en la evolución de su seguimiento sobre la forma como aprende, a muchos estudiantes se les facilita la escucha han desarrollado esta habilidad porque le han prestado atención y se han dado cuenta que pueden entender, aprender y pronunciar mejor, otros estudiantes han ido aprendiendo en la medida que practican el habla también ven en la escritura su fortaleza porque les ayuda a guardar conceptos en sus memorias y se les ha facilitado la lectura para asociar palabras. Desde la perspectiva de los

docentes se pudo observar que han contribuido a fortalecer en los estudiantes la escritura y la lectura en inglés, aunque se evidencia la necesidad, de implementar la didáctica para potencializar en los estudiantes las otras habilidades del idioma.

4.2.3. Limitaciones de sus procesos de pensamiento

La siguiente subcategoría de investigación nos da a conocer las falencias que evidencian los alumnos en las clases de inglés y la percepción de los docentes al respecto.

Tabla 8
Limitaciones de sus procesos de pensamiento

Estudiantes: Hablar	Estudiantes: Escribir	Estudiantes: Leer	Estudiantes: Escuchar
Dicen encontrar mayor dificultad en hablar, porque en el inglés la pronunciación es diferente a como se escribe, aún no pronuncian bien las palabras y se llenan de nervios debido a que se equivocan.	Afirman que les falta de todo un poco, pero sienten mayor dificultad al escribir porque se les confunden las palabras, las palabras llevan muchas letras que no hacen sonido.	Expresan que se les dificulta entender lecturas en inglés por falta de vocabulario, porque no conocen el significado y pierden la idea de lo que están leyendo. También observan deficiencia en la pronunciación de lectura en voz alta.	Manifiestan dificultad al escuchar los audios en inglés porque no entienden bien el idioma, encuentran confusión en palabras que no se diferencian y a veces no entienden el vocabulario.
Docentes: Hablar Manifiestan que ven dificultad en la pronunciación de algunas palabras y la capacidad oral del idioma, en ocasiones puede ser por pena y en otros casos por falta de riqueza en vocabulario y gramática. Se les dificulta hablar cuando se plantea una prueba de habilidades ya que el mayor temor es tener que hablar en público.	Docentes: Escribir Opinan que a los estudiantes se les dificulta escribir, ya que están en el proceso de aprestamiento de su lengua materna.	Docentes: Leer Mencionan que, debido a la falta de rutinas diarias de lectura, se les dificulta la comprensión de textos, debido a que carecen de vocabulario para poder redactar, comprender y asimilar en general procesos de este tipo. Leer se les dificulta.	Docentes: Escuchar Sostienen que es la habilidad que menos trabajan, en sus clases ya que consideran que los estudiantes no tienen rutinas diarias de escucha.

Fuente elaboración propia

En esta subcategoría encontramos que a los estudiantes se les dificulta hablar en inglés porque la pronunciación es diferente o les da nervios, a otros se les dificulta escuchar y leer porque no entienden cuando se les habla, se desorientan en la pronunciación, y a

otros la escritura, porque se les confunden las palabras como lo expresa E3 “Hablar, porque en el inglés la pronunciación es diferente como se escribe”. Por otro lado, los docentes enuncian que ven dificultades en los siguientes aspectos en consecuencia D5 expresa: “La pronunciación de algunas palabras, la capacidad oral del idioma. En ocasiones puede ser por pena y en otros casos por falta de riqueza en vocabulario y gramática”, como se puede observar los alumnos presentan dificultad en alguna habilidad, pero esto se deba tal vez porque no se utiliza de manera correcta en el momento del aprendizaje. Los autores Ponce, Pibaque y García (2017), aducen que para aprender el inglés es fundamental manejar la comunicación en este idioma, de lo contrario resultaría complicado aprenderlo ya que no se lograría una técnica correcta para aprender un tema específico, de igual manera alcanzar una comunicación fluida, lo cual implicaría más dedicación y preparación para superar dificultades en su formación intelectual. En relación con el objetivo se puede evidenciar que los alumnos pueden ver la diferencia entre una habilidad y la otra, lo mismo que el grado de dificultad que presentan en estas, encontrando que las habilidades que más se les dificultan es hablar, escribir y leer, aunque para mejorar dichas habilidades practican en sus casas escuchando audios, escribiendo palabras y hablando con familiares, en esta subcategoría se vio claramente la interacción de las estrategias meta cognitivas, como la meta comprensión y meta atención y la necesidad de reforzarlas ya que algunos alumnos exigen mayor concentración en las tareas.

4.2.4. Capacidad de auto observarse

La siguiente subcategoría de investigación nos da a conocer la forma en que a los estudiantes les gusta aprender el idioma inglés si individual o grupal, así como la manera en que los docentes prefieren enseñar el idioma inglés.

Tabla 9
Capacidad de auto observarse

Trabajo individual, estudiantes:	Trabajo grupal, estudiantes:
<ul style="list-style-type: none"> -Consideran que responden mejor a las actividades individuales, ya que la mayoría de los estudiantes en sus salones no se interesan en las actividades de inglés. -Ellos creen que trabajando solos se concentran más y realizan mejor las actividades porque no hay quien los haga dudar. -También dicen que responden mejor individualmente debido a que se concentran más y en grupo se distraen demasiado hablando en cambio solos ponen a prueba sus capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Afirman que responden mejor a las actividades grupales por que entre todos se ayudan y aprenden más. -Grupales porque se ayudan mutuamente cuando no se comprende los temas. -Expresan que hay un mejor desarrollo en las actividades grupales, porque se colaboran los unos con los otros y cada uno da un aporte de lo que sabe y se comparten conocimiento.
Concepto trabajo individual-Docentes:	Concepto trabajo grupal-Docentes:
<ul style="list-style-type: none"> -Manifiestan que los estudiantes responden mejor en el aprendizaje empleando actividades individuales, porque logran concentrarse en las actividades propuestas o asignadas, sin distracción alguna, afianzando sus conocimientos. -Las individuales permiten que el estudiante aprenda la mayoría de las cosas de manera independiente. -También dicen que el aprendizaje de una lengua lo considera algo individual lo cual se respeta si el estudiante decide trabajar solo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enuncian que las actividades grupales ayudan a cada estudiante a poner en práctica sus propias habilidades a través de la socialización. -Otro aspecto que consideran importante respecto al trabajo colaborativo es que aquellos quienes creen manejar los criterios para desarrollar la actividad ayudan a los que no lo hacen. -Las actividades grupales son efectivas en el aprendizaje colaborativo porque ayudan al desarrollo de habilidades comunicativas.

Fuente elaboración propia

En cuanto a la capacidad de autoobservarse, los estudiantes responden bien al trabajo individual, ya que dicen concentrarse más en la realización de sus actividades, como lo expresa E1 “individuales porque me concentro más”. De igual forma les gusta el trabajo grupal ya que de esta manera pueden intercambiar conocimiento, hay nuevos aprendizajes y a los que se les facilita determinado tema les pueden explicar a aquellos a quienes se les dificulta, como lo indica E18 “Grupales porque podemos compartir conocimientos.” En tal sentido los docentes afirman en D5 “las individuales permiten que el estudiante aprenda la mayoría de las cosas de manera independiente y las grupales ayudan a cada estudiante a poner en práctica sus propias habilidades a través de la socialización” aunado a esto Bautista (2007) dice autoobservación, es la capacidad que tiene el individuo de auto

observarse y autorregular sus procesos de aprendizaje. Siendo la autoobservación una estrategia metacognitiva y de acuerdo con el objetivo se puede observar que a los estudiantes les resulta importante trabajar de las dos formas ya que ambas las consideran importantes, los que optan por el trabajo individual es porque según ellos, se concentran y comprenden mejor. Por otro lado, también manifiestan agrado por el trabajo grupal, ya que se colaboran mutuamente, pues han podido darse cuenta cual es el medio más apropiado para adquirir conocimientos, como docentes es importante tener en cuenta las dos formas de trabajo.

4.3 Estrategias didácticas para el aprendizaje del idioma inglés

En esta categoría de investigación, se identificaron las estrategias didácticas que usan los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, además las que se propondrán y las estrategias que usan los docentes para enseñar el idioma, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, autoaprendizaje y aprendizaje interactivo que hacen referencia a la didáctica empleada para aprender el idioma inglés en las tres instituciones educativas donde se pudo observar diversos modos de aprendizaje.

4.3.1. Estilos de aprendizaje

La siguiente subcategoría de investigación refleja la forma de aprendizaje preferido por los educandos y los estilos que usan los docentes para enseñar el idioma inglés.

Tabla 10
Estilos de aprendizaje: Verbal, auditivo, visual y social

Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes	Estudiantes
Afirmaron que se sienten agradados con el estilo verbal porque les ayuda a mejorar pronunciación y vocabulario.	Enuncian, que aprenden escuchando música en inglés ya que les gusta este estilo	Dicen que lo que ven escrito les facilita pronunciar, también las imágenes y videos facilita su aprendizaje.	Sienten que con otras personas pueden aprender mejor el idioma.

	porque enriquecen su vocabulario.		
Docentes	Docentes	Docentes	Docentes
Dicen que les permite desarrollar habilidades comunicativas.	Les permite desarrollar mejor el oído para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Facilita el aprendizaje del idioma en los alumnos.	Por medio de la lúdica se fortalece la interacción la cual ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente elaboración propia

Los hallazgos dieron como resultado que los estudiantes utilizan distintos estilos de aprendizaje como lo refiere E22 “Me siento cómoda con todos los estilos de aprendizaje ya que requiere un proceso dinámico de interacción continua en diferentes escenarios para lograr mejor dominio”. Del mismo modo los docentes manifestaron en D3 “Creo que un sólo estilo, metodología o enfoque pedagógico jamás logra la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Creo que se deben tomar varios y hacer uso de ellos”. Como lo señala Díaz y Hernández (1999), es fundamental que el alumno conozca las diversas formas de aprender y sea consciente de cual se le facilita más, para lograr su aprendizaje, en este caso del inglés. Teniendo en cuenta que el objetivo habla de identificar estrategias de autorregulación que usan los estudiantes de grado séptimo, dentro de este marco contextual, los diversos estilos de aprendizaje que los estudiantes manejan van desde estrategias personales para estudiar el idioma, así como otras herramientas didácticas y tecnológicas que les permiten disminuir ciertas dificultades para aprenderlo.

4.3.2. Autoaprendizaje

La siguiente subcategoría de investigación nos da a conocer la reflexión que hacen los estudiantes acerca de lo que se les dificulta en el aprendizaje del idioma y la apreciación que los docentes realizan al respecto.

Tabla 11
Autoaprendizaje

<p>Estudiantes: Leer Manifiestan que no entienden lo que leen porque les falta vocabulario, por tal razón, destinan tiempo y espacio para repasar los temas en casa.</p>	<p>Estudiantes: Escuchar Enuncian que las palabras son confusas en el idioma, porque no se diferencian. Por tal razón, pueden mal interpretar la información, para ello refuerzan en sus casas, ya que tienen tiempo y medios disponibles para fortalecer dicha habilidad.</p>	<p>Estudiantes: Hablar Describen que se les dificulta hablar en inglés porque algunas veces se confunden con la pronunciación y pueden cambiar el sentido del contexto, para buscar solución a estas dudas, en sus casas retoman el tema que no lograron comprender bien.</p>	<p>Estudiantes: Escribir Refieren que se les dificulta esta habilidad porque en el inglés se escribe de una manera y se pronuncia de otra y dicen que en sus casas no cuentan con medios, un lugar ni dedican tiempo para practicar sus clases.</p>
<p>Docentes: Leer Se les dificulta la comprensión de textos porque no tiene hábitos de lectura, por tal motivo buscan ayudar a sus estudiantes haciendo la planeación de sus clases con los recursos disponibles y con tiempo específico para ello.</p>	<p>Docentes: Escuchar Es la habilidad que menos refuerzan en sus clases porque poco se practica, debido a esto los docentes son recursivos y preparan vídeos, guías, audios y presentaciones para proyectarla en la misma.</p>	<p>Docentes: Hablar Sostienen que se debe fortalecer esta habilidad en sus estudiantes para que logren adquirir fluidez en el idioma, en su compromiso los docentes prepararan sus clases de manera dinámica para incentivar la participación de todos.</p>	<p>Docentes: Escribir Consideran dedicar mayor tiempo a esta habilidad, debido a que es fundamental para obtener buena interpretación y lograr buenos resultados en las pruebas escritas, aunque algunos docentes preparan sus clases en casa ya que no cuentan con recursos en la institución.</p>

Fuente elaboración propia

En cuanto a esta subcategoría se pudo observar que los educandos desarrollan la habilidad de examinar su proceso de aprendizaje para conocer las debilidades que presentan en el ejercicio de aprender el idioma, por ello dedican más tiempo a fortalecer esas habilidades como lo indica E19: “Escuchar y hablar porque a la vez que estoy escuchando estoy aprendiendo vocabulario y pronunciación y cuando hablo lo estoy practicando”. Al respecto los docentes refieren en E5 “Dedico más tiempo a la práctica y estimulación del habla y la escucha en inglés”. En relación con lo anterior Rubin y Chamot (1985), dicen al respecto: el aprendizaje de un idioma requiere de pasos propios de cada estudiante, en donde se implementen rutinas y objetivos para alcanzar el aprendizaje. Gamboa, García y Beltrán (2013), los autores anteriormente mencionados dan relevancia en que la didáctica debe partir

de la iniciativa del estudiante y en los resultados de la investigación ellos manifiestan automotivación por el idioma, pero no cuentan con hábitos de estudio.

4.3.2. Aprendizaje interactivo

La siguiente subcategoría de investigación permite visualizar la forma en que a los estudiantes les gusta aprender el idioma y las didácticas que usan los docentes para enseñar.

Tabla 12
Aprendizaje interactivo

Clases	Juegos	audios	Diccionario y textos	videos
Estudiantes: Destacan en su predilección las clases porque prefieren que una persona experimentada les enseñe y de esa manera aprenden.	Estudiantes: Definen que la mejor manera de inculcar el aprendizaje en los niños es con juegos o una forma entretenida.	Estudiantes: Mencionan que les gusta escuchar audios por medio de canciones cantando y traduciéndolas	Estudiantes: Prefieren los textos para aprender inglés porque entienden mejor.	Estudiantes: Señalan que les gusta aprender el inglés por medio de los videos por que explican la pronunciación y estructuras gramaticales.
Clases Docentes	Juegos Docentes	audios Docentes	Textos Docentes	videos Docentes
-Les parece importante realizar clases presenciales, ya que pueden dar una explicación de los temas a tratar, de forma que, puedan preguntar y despejar sus dudas para tener un mejor entendimiento.	Consideran importante emplear los juegos porque presentan mayor motivación y permiten que haya una interacción dinámica por medio de la realización por competencias.	Refieren esta herramienta importante para fortalecer la escucha a través de audios de dialogo y canciones.	Enfatizan la importancia del diccionario, ya que el niño olvida o desconoce con frecuencia vocabulario que es bueno sea investigado por sí mismo.	Indican que esta forma didáctica en sus clases motiva a los estudiantes ya que aprenden gramática de una forma divertida y mejoran vocabulario.

Fuente elaboración propia

Referente a esta subcategoría sobre la didáctica que prefieren los estudiantes para el aprendizaje del idioma, el trabajo investigativo arrojó los siguientes resultados: los estudiantes aducen que prefieren las clases y los juegos como expresa E3 “creo que nosotros los del siglo XXI estamos muy interesados en la tecnología o en juegos didácticos”. Y por el lado de los docentes expresan en: D2“Los recursos que prefiero emplear en mis clases son los videos, los audios, los juegos, los textos, los diccionarios y

las guías”. De las evidencias anteriores el autor Feo (2010), dice que los estudiantes deben hacer buen uso de las técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma, de lo contrario, podrían presentar dificultades en su aprendizaje, por eso es importante empezar a enseñar un idioma con lo que más le gusta al estudiante. Teniendo en cuenta los autores anteriores y el objetivo propuesto, en este tipo de aprendizaje, es importante como docentes identificar todas las formas de aprender que usan los educandos para fortalecer su proceso dentro de las clases, ya que contribuyen a lograr no solamente los objetivos propuestos por los docentes sino también que el proceso enseñanza aprendizaje se dé de una manera dinámica y participativa.

4.4. Ejercicio comparativo entre instituciones

Por medio del siguiente análisis se busca comparar las estrategias de autorregulación usadas por los estudiantes de las tres instituciones y que favorecen el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 13
Análisis comparativo. Autorregulación del aprendizaje (fase antes). (Hallazgos)

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COVIPE	Estudiantes y docentes JMR
En esta fase, de manera general los estudiantes y docentes se encaminan en retomar las temáticas trabajadas en clase haciendo repaso, repasan vocabulario y pronunciación de los temas vistos, leen textos en voz alta que fueron trabajados en clase, memorizan lecturas en inglés para recordar datos, buscan significado de palabras que	Se enfocan en repasar las temáticas a través de la memoria, apuntes del cuaderno y vocabulario, practican pronunciación por medio de diálogos y actividades dinámicas, repetición de oraciones, vocabulario aprendido y música. También usan audios especialmente música para asociar palabras y educar el oído por medio de la pronunciación. utilizan videos, conversaciones, historias, audio – libros. Emplean artículos, libros y cualquier tipo de texto que les permita enriquecer el vocabulario,	Practican vocabulario y contenido con el fin de memorizar, aprender pronunciación y saber escribir las palabras, repasan previamente vocabulario y gramática y les gusta escuchar audios en inglés para fortalecer esta habilidad ya que les exige concentración para comprender y lo hacen colocando varias veces el ejercicio de audio para escuchar con atención, practican con canciones, audiolibros con mucho contenido visual y diálogos en inglés y complementan con vídeos. También realizan presentaciones

escucharon en clase para asociarlas y armar frases, realizan presentaciones o diálogos con otras personas en inglés.	especialmente el análisis de imágenes, ya que de ellas se pueden crear diversas lecturas, Practican lecturas en voz alta, preguntas orales y ejercicios de pronunciación para fortalecer la capacidad de fluidez en el idioma.	orales de temas de su interés, juego de roles, dramatizaciones exposiciones y proyectos relacionados con los temas vistos en clase.
--	--	---

Fuente elaboración propia

Lo más relevante que se encontró en esta categoría a nivel de las 3 instituciones es que los estudiantes continúan usando el repaso, pronunciación y la memorización de vocabulario, independientemente de la habilidad que practiquen. También se encontró que usan textos y actividades dinámicas para el aprendizaje. En la habilidad de escucha se encontró que los estudiantes buscan significado de palabras, arman frases y realizan diálogos y se preparan por medio de audios. En la parte de lectura usan textos, historias, y análisis de imágenes, lectura en voz alta, usan textos historias y análisis de imágenes y también usan audio libros.

Solo en la institución COLVIPE los estudiantes hacen diálogos para repasar pronunciación.

Tabla 14
Autorregulación del aprendizaje (fase durante). (Hallazgos)

Estudiantes y docentes, fase emocional IESMA	Estudiantes y docentes fase emocional COLVIPE	Estudiantes y docentes fase emocional JMR
En esta fase los estudiantes sienten muy bien, ya que la docente les explica bien y les agrada la didáctica que emplea en clase, algunos no entienden y se sienten confundidos, la habilidad que más practican es el listening.	Se sienten bien y felices en las clases de inglés por que la maestra les explica claramente cada una de las reglas gramaticales, algunos sienten que las clases son monótonas, la habilidad que más practican es el listening.	Se sienten bien porque aprenden un nuevo idioma, están atentos a cómo les hablan y están a gusto con la clase, se sienten agrados, comprometidos y responsables frente al trabajo que realizan, algunos dicen que las clases son monótonas, se sienten aburridos porque no les gusta el inglés. Sin embargo, practican escritura.

Fuente elaboración propia

Lo más destacado en esta categoría en las 3 instituciones es que los estudiantes se sienten muy bien en las clases porque les explican claramente, entienden y aprenden el idioma. Sin embargo, algunos en IESMA no entienden y se siente confundidos y la

habilidad a la que más le dedican tiempo es a escuchar música en inglés, en el COLVIPE y el JMR, sienten que las clases son monótonas. En el COLVIPE dedican tiempo al listening. En el JMR, algunos se sienten aburridos porque no les gusta el inglés y la habilidad que más practican es escribir.

Tabla 15
Autorregulación del aprendizaje. Fase de Autorreflexión (después)

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
En esta fase dedican tiempo a la lectura y la escritura, pues consideran que se han desempeñado bien en esta habilidad y lo hacen por medio de guías de trabajo. También dedican tiempo a escuchar música en inglés porque les ayuda a grabarse las palabras y mejorar la pronunciación. Además, practican el habla en inglés con diálogos porque consideran que es la mejor forma de aprender.	Fortalecen la escritura porque dicen que esta habilidad la manejan bien y definen esta metodología como la apropiación de las reglas gramaticales vistas. También destinan tiempo al repaso de ejercicios para desarrollar la escucha. Asimismo, dedican tiempo a la lectura porque es una forma de reconocer y aprender palabras y lo hacen en voz alta, por medio de artículos o textos. De igual forma retoman en casa el habla y la escucha porque les ayuda a mejorar la pronunciación y lograr fluidez.	Invierten tiempo en la escritura, para aprender a escribir las palabras y su significado. Algunos no la fortalecen. De igual forma practican por medio de audios porque aprenden más fácil. También le dedican tiempo al ejercicio del habla para aclarar dudas y refuerzan en clase la oralidad. Ningún estudiante le dedica tiempo a leer.

Fuente elaboración propia

Se encontró que los estudiantes dedican tiempo a fortalecer la escritura y las reglas gramaticales, también escuchan música en inglés para grabarse las palabras y practicar y realizan ejercicios para potenciar la escucha. Se sienten confiados porque se les facilita leer ya que dicen es una forma de reconocer y aprender palabras y lo hacen por medio de guías, artículos o textos, y pruebas tipo ICFES. De igual forma practican con diálogos en el colegio y en casa con familiares. En la institución JMR los estudiantes no dedican tiempo a fortalecer la lectura.

Tabla 16
Estrategias metacognitivas (Automotivación, autoeficacia y control) Expectativas antes de clase y fortalecimiento en casa de la clase.

Estudiantes y docentes	Estudiantes y docentes	Estudiantes y docentes JMR
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

IESMA	COLVIPE	
Automotivación	Automotivación	Automotivación
-Manifiestan interés de lo que van a aprender, ya que esperan poder entender el tema que van a ver en clase.	-Esperan que las clases sean didácticas para afianzar los conocimientos aprendidos.	Se sienten motivados antes de la clase porque piensan que va a ser divertida, anhelan recibir las actividades con motivación y alegría.
Autocontrol	Autocontrol	Autocontrol
-También se inquietan antes de la clase porque deben memorizar para estar preparados para un quiz.	-También esperan aprender algo nuevo para luego ponerlo en práctica ya que confían en sus capacidades para entender lo trabajado en la clase, cuestionarse y preguntar por medio de la interacción.	Quieren aprender inglés por medio de diferentes actividades, algunos están predispuestos porque les parece que va a ser aburrida la clase y otros esperan iniciar la clase repasando el tema anterior.
Autoeficacia	Autoeficacia	Autoeficacia
Algunos no cuentan con los recursos básicos por eso no refuerzan las tareas de inglés en casa, por tal razón no fortalecen el inglés. Otros disponen de tiempo y espacio para fortalecer las habilidades del idioma mediante la realización de las actividades con los medios que cuentan.	-Buscan fortalecer el idioma en casa, ya que cuentan con el lugar el tiempo y los medios para hacerlo.	-La mayoría cuenta con el tiempo, lugar y los medios para preparar sus clases, aunque algunos no.

Fuente elaboración propia

Se halló en esta categoría que los estudiantes en cuanto a la automotivación siempre están interesados en aprender y que sea por medio de actividades didácticas, en cuanto al autocontrol, esperan aprender algo nuevo, para ponerlo en práctica, aunque algunos estén predispuestos y en cuanto a la autoeficacia, aunque la mayoría cuentan con el lugar, tiempo y los medios para realizar sus tareas, otros no debido a su situación económica en casa. En IESMA, manifiestan interés, entender memorizar y organizan tiempo en casa para realizar y fortalecer sus tareas. Algunos no cuentan con los recursos para fortalecer el idioma en casa. En el COLVIPE, les gustan las clases didácticas para afianzar conocimientos, piensan que la clase va a estar centrada solo en textos y cuentan con los recursos en casa donde fortalecen las actividades. En el JMR, esperan encontrar clases divertidas, sienten que la clase va a ser aburrida, iniciar con repaso de la clase anterior y organizan su tiempo para retomar los tiempos en la casa, algunos no cuentan con los recursos para fortalecer sus procesos de aprendizaje en casa.

Tabla 17**Concepto de aprendizaje / Conocimiento de las capacidades (Habilidad que más se les facilita)**

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
Se les facilita escribir porque recuerdan las palabras en su cabeza con sus respectivas comas, también la lectura, ya que ha sido una tarea que siempre se ha realizado en clase y constantemente reciben ejercicios escritos en las guías de trabajo, no les es difícil leer porque pueden asociar el significado de las palabras y aprendérsela. Así mismo se les facilita hablar porque piensan que es la mejor forma para entender, aprender, y pronunciar bien las palabras.	Manejan con facilidad la escritura gracias al dominio de las temáticas aprendidas en clase y tienen claro las estructuras gramaticales. La mayoría de los estudiantes muestran fortaleza en las 4 habilidades. La lectura se les facilita porque pueden aprender vocabulario e interpretar lo que dice el texto. El speaking porque pueden hablar con el vocabulario que saben.	Se les facilita las 4 habilidades escribir porque entienden mejor, escuchar porque entienden los audios, leer porque entienden distintos tipos de textos y el habla porque saben cómo se pronuncian la mayoría de las palabras y el listening, ya que es la habilidad que más se fortalece en clase

Fuente elaboración propia

Se encontró como relevancia que a los estudiantes del IESMA, COLVIPE Y JMR, la habilidad que más se les facilita es escribir porque recuerdan las palabras, manejan los temas y entienden mejor. En cuanto a la habilidad de escucha, en el IESMA, dicen que es la mejor forma para entender, aprender y pronunciar mejor. En el JMR, se les facilita escuchar porque entienden los audios. En cuanto a lectura en IESMA, asocian el significado de las palabras. En el COLVIPE, se les facilita porque pueden aprender vocabulario e interpretar textos. En el JMR, les es fácil porque comprenden la lectura. Respecto al habla, en el IESMA, sienten que pronuncian bien las palabras. En el COLVIPE, Porque practican con el vocabulario que saben, saben pronunciar la mayoría de las palabras en el idioma.

Tabla 18**Limitaciones de sus procesos de aprendizaje. Resultado de análisis**

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
Dicen que al leer en inglés no se saben algunas palabras y se pierden, también se les dificulta la pronunciación de las palabras en inglés, pues dicen que además son muchas y hay que tener cuidado en los diálogos. Sienten temor de expresarse en voz alta, al hacer una	Se les dificulta escribir por falta de riqueza en vocabulario y gramática, también en el habla ya que la pronunciación de las palabras en inglés es diferente a como se escribe y hay que tener cuidado en los diálogos.	Se les dificulta leer porque no entienden lo que leen, ya que no tienen rutinas de lectura. También se les dificulta hablar en inglés, debido a que les da nervios o porque la pronunciación es diferente a como se escribe. También se les dificulta

presentación o leer algo en público, en la escritura dicen que requiere de muchas letras y hay que tener mucho cuidado, sin embargo, no manifiestan dificultad.	escribir porque están en proceso de aprendizaje y escuchar porque no entienden cuando se les habla en inglés y es la que menos practican en sus clases.
---	---

Fuente elaboración propia

Se halló que a los estudiantes del IESMA, COVIPE Y JMR, la habilidad que más se les dificulta es hablar porque la pronunciación es diferente a como se escribe, falta de vocabulario y porque sienten temor a expresarse delante de sus compañeros. En cuanto a lectura en el IESMA, el COLVIPE y el JMR, presentan dificultad en lectura por confusión de palabras. En escritura en el IESMA y en el COLVIPE, presentan dificultad por el cuidado que requiere al escribir las palabras. Y en el JMR, manifestaron dificultad, porque están en proceso de aprendizaje. En cuanto a la escucha los estudiantes en el IESMA, no manifestaron dificultad en esta habilidad. En el COVIPE y el JMR, manifestaron dificultad al entender por falta de vocabulario y porque no tienen rutinas de escucha.

Tabla 19
Capacidad de auto observarse (Concepto trabajo individual y grupal). Resultado de análisis

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
Dicen que prefieren el trabajo en grupo porque pueden aclarar dudas y porque se enseñan entre sí lo que entienden, responden mejor en su aprendizaje, y los que entienden mejor el tema ayudan a quien n entiende. A otros les gusta trabajar solos porque se concentran más, ponen a prueba sus capacidades, se distraen menos y nadie les hace dudar.	Prefieren el trabajo grupal porque se genera mayor conocimiento e intercambio de ideas y les ayudan a poner en práctica sus propias habilidades a través de la socialización. Algunos prefieren el trabajo individual porque se concentran mejor y permiten que el alumno aprenda la mayoría de las cosas de manera autónoma.	Les gusta realizar trabajos en forma grupal porque hay dialogo y se aprende mejor, entre todos se ayudan. Otros prefieren el trabajo individual porque dicen que en grupo hay unos que trabajan más que otros, se sienten más cómodos y se pueden concentrar en las actividades propuestas.

Fuente elaboración propia

En esta categoría la investigación dio como resultado que los estudiantes del IESMA, COLVIPE y el JMR, expresaron gusto por realizar actividades individuales porque se concentran más y sienten confianza consigo mismo, en lo grupal afirmaron que todos

participan y aprenden recíprocamente. No hubo preferencias por determinado grupo, estuvo por igual.

Tabla 20

Estrategias didácticas (Estilos de aprendizaje, autoaprendizaje y aprendizaje interactivo). Resultados

Estudiantes y docentes: Estilos de aprendizaje	Estudiantes y docentes: Estilos de aprendizaje	Estudiantes y docentes: Estilos de aprendizaje
Se inclinan por el estilo auditivo, visual y social como medio para aprender, ya que dicen que el visual favorece su aprendizaje y el social porque pueden estar con más gente que quiera aprender este idioma.	Gustan del estilo verbal, auditivo y visual, verbal porque mejoran la pronunciación y adquieren nuevo vocabulario. El visual les parece dinámico y el auditivo porque aprenden a pronunciar de forma correcta.	Optan por el estilo verbal, auditivo y visual. Verbal ya que aprenden mejor el inglés, auditivo porque aprenden vocabulario por medio de escuchar canciones y visual porque al ver las palabras aprenden más fácil.

Fuente elaboración propia

En esta subcategoría se encontró como relevante que los estudiantes del COLVIPE Y EL JMR, coinciden en que para aprender el idioma inglés prefieren los estilos, verbal, auditivo y visual, verbal, porque mejoran pronunciación de las palabras. Auditivo, porque por medio de canciones aprenden vocabulario y los sonidos les ayudan a identificar las palabras y visual porque asocian las imágenes con las palabras. En el IESMA, prefieren el estilo auditivo visual y social, dando importancia al social porque se pueden relacionar con personas que manejan el idioma. Las tres instituciones coinciden en que a los estudiantes les gusta aprender el idioma por medio de los estilos auditivo y visual. Algunos alumnos le dan importancia al estilo individual porque se concentran mejor y el kinestésico porque fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Otros afirman que todos los estilos son importantes para el aprendizaje del idioma.

Tabla 21

Autoaprendizaje. Resultado de análisis

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
Dedican tiempo a repasar en casa todas las habilidades para fortalecer los temas vistos, también a realizar tareas en inglés en un determinado horario, y disponen de	Fortalecen la habilidad de escucha y habla, la de escucha ya que se les dificulta entender las palabras. El habla la practican en casa para	La habilidad a la que más tiempo le dedican es a la escritura y lo hacen por medio de canciones, también para

tiempo para revisar si están pronunciando bien.	lograr interactuar en el idioma con el vocabulario adquirido.	aprender nuevas palabras, sienten que deben mejorar en esta habilidad y lo hacen en sus casas con los recursos que cuentan.
En el colegio toman el tiempo de cambio de clases para volver a hacer repaso de las tareas y fortalecen la lectura y la escritura con guías.	No fortalecen la lectura.	

Fuente elaboración propia

Se halló que a los estudiantes del IESMA, COLVIPE Y JMR, la habilidad que más se les dificulta es hablar porque la pronunciación es diferente a como se escribe, falta de vocabulario y porque sienten temor a expresarse delante de sus compañeros. Sin embargo, los estudiantes del IESMA, fortalecen todas las habilidades, los del COLVIPE fortalecen la habilidad de escucha y habla y los del JMR, fortalecen la habilidad de la escritura. En cuanto a lectura en el IESMA, el COLVIPE y el JMR, presentan dificultad en lectura por confusión de palabras. En escritura en el IESMA y en el COLVIPE, presentan dificultad por el cuidado que requiere al escribir las palabras. Y en el JMR, manifestaron dificultad, porque están en proceso de aprendizaje. En cuanto a la escucha los estudiantes en el IESMA, no manifestaron dificultad en esta habilidad. En el COLVIPE y el JMR, manifestaron dificultad al entender por falta de vocabulario y porque no tienen rutinas de escucha.

Tabla 22
Aprendizaje interactivo. Resultado de análisis

Estudiantes y docentes IESMA	Estudiantes y docentes COLVIPE	Estudiantes y docentes JMR
La forma en la que les gusta aprender inglés a los estudiantes es por medio de las clases presenciales, porque dicen que es mejor tener alguien que les explique, oriente y corrija, Los audios porque les gusta la música en inglés. Los juegos porque ayudan en la pronunciación y memorización. Las guías con imágenes porque les ayudan a recordar y el diccionario para buscar palabras.	Los estudiantes prefieren las clases presenciales porque cuando tiene preguntas se las pueden aclarar de manera inmediata. Los videos porque sienten que aprenden más. Los audios, juegos, es decir, actividades dinámicas que llamen la atención ya que los motivan hacia el aprendizaje.	A los estudiantes les gusta aprender el idioma por medio de juegos porque la hacen divertido. Videos porque explican la pronunciación. Audios, textos, diccionarios y guías y las clases didácticas ya que son dinámicas y divertidas.

Fuente elaboración propia

Dentro de lo más relevante que se encontró para el aprendizaje del inglés de manera didáctica en las 3 instituciones es que a los estudiantes les gusta aprender por medio de juegos, videos y audios, los juegos los motivan, son divertidos y les ayudan a la pronunciación y memorización, los videos porque llaman la atención y se motivan a aprender, En la IESMA, y el COLVIPE, les gusta las clases presenciales porque les orientan, corrigen y les aclaran dudas inmediatamente, para presentar la explicación de los temas y también por dinámicas y divertidas. En el IESMA y el JMR, las guías con imágenes porque les ayudan a recordar palabras y el diccionario porque los estudiantes olvidan vocabulario.

Capítulo 5. Discusión

El presente capítulo tiene como finalidad exponer los hallazgos más representativos obtenidos en la investigación, sobre las estrategias autorregulativas que usan los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés de los grados séptimos de los colegios San mateo, Virgen de la peña y José Manuel Restrepo, los cuales se obtuvieron a través de un estudio de enfoque cualitativo, en donde se analizó la forma de aprender de los estudiante y como conocen su propio aprendizaje para lo cual fue necesario abordar procesos de autorregulación, metacognición y estrategias didácticas, las cuales dan respuesta a la pregunta de investigación, y a los objetivos general y específicos. También se dan a conocer las conclusiones más relevantes del proceso de la investigación, los aportes a la educación, y las nuevas ideas o interrogantes que surgirán con el fin de realizar estudios a futuro. Estos resultados son una antesala para futuras investigaciones que quieran hacer otros aportes a la educación sobre estrategias para el aprendizaje del idioma inglés. También es un campo abierto para quien quiera fomentar estrategias donde se dé prioridad al estudiante como eje central de su aprendizaje y no como un elemento ajeno al proceso educativo.

5.1. Principales hallazgos de la investigación

Con respecto a la fase antes de autorregulación se encontró que los estudiantes aún continúan usando la parte memorística y el repaso para aprender contenidos a nivel escrito oral, de escucha y lectura, lo cual indica que así será muy complejo aprender un idioma, ya que las técnicas de aprendizaje han ido evolucionando y es necesario que integren otras metodologías que contribuyen a mediar procesos más eficaces para obtener mejores

resultados en la asignatura y de esta manera puedan enfrentarse al uso del idioma en contexto como: realizar exposiciones, conversaciones casuales o diálogos con extranjeros.

También se halló que en la fase de realización (durante), los estudiantes demuestran motivación por el idioma lo cual es un aspecto fundamental en el aprendizaje de este, ya que el estar motivado facilita el proceso de un aprendizaje efectivo; así mismo expresaron agrado al ingresar y estar en las clases esto demuestra la empatía que hay entre el estudiante y el docente con su metodología de enseñanza aprendizaje, esto ayuda a generar confianza y avanzar en el idioma.

En la fase (después), se evidenció que las habilidades que más fortalecen los estudiantes después de clases es la escucha, el habla y escribir y a la que menos le dedican tiempo es a la lectura, lo cual demuestra ser un problema para el aprendizaje del inglés, ya que la lectura es fundamental en todo proceso de aprendizaje, si no hay hábitos de lectura difícilmente se llegará a la comprensión de un idioma, por tal razón es importante como docentes empezar a fortalecer esta habilidad por medio de textos explicativos que llamen la atención de los estudiantes y de esta manera se logre aprender inglés.

También se encontró que los estudiantes cuentan con un vocabulario muy básico, lo cual se ve evidenciado en la poca lectura que realizan en inglés, siendo esta la habilidad que menos fortalecen, razón por la cual se les dificulta expresarse en inglés, en definitiva usar el idioma en contexto y poder avanzar en su proceso de aprendizaje, como sugerencia para superar esta dificultad se debería integrar más la música en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que si se comienza desde los propios gustos del educando se genera un estímulo que propicia el mismo.

Otro hallazgo importante es la falta de autoconfianza de los estudiantes hacia el idioma, ya que demuestran cierto temor sobre todo al practicarlo en frente de sus compañeros, por tal razón se debe priorizar la confianza en el aprendizaje del inglés por medio de una cercanía que comience con conversaciones básicas como información personal, con el fin de corregir poco a poco esas falencias para generar seguridad y la desenvoltura suficiente para avanzar de manera constante.

En cuanto a la categoría de metacognición se evidenció que los estudiantes usan estrategias de este tipo porque autoevalúan su aprendizaje, se dan cuenta en cual habilidad del idioma les va mejor y reconocen cuáles son sus limitaciones en cada una de ellas pero les falta tomar más conciencia sobre estas herramientas propias que tienen y lo que les aporta, lo mismo que identificar cuales otras estrategias pueden implementar para obtener un mejor aprendizaje, ya que al estar acostumbrados a la metodología tradicional que es memorizar y repasar lo que el docente le transmite no reconocen el potencial propio que tienen para aprender y lograr mejores resultados teniendo en cuenta estos hallazgos se sugiere la importancia de orientar las clases haciendo uso de los procesos meta cognitivos donde se incluya ¿el qué hacer? para que los estudiantes logren aprender, ¿el cómo? conseguir que los estudiantes aprendan mejor y el ¿para qué? Les van a servir lo que están aprendiendo esto sirve para que los alumnos se pongan metas y también porque que se evidencia que estos ayudan a fomentar la autonomía y la automotivación en ellos.

Respecto a la subcategoría de automotivación, se evidenció que a los estudiantes les llama la atención el inglés, ese entusiasmo que tienen permiten desarrollar acciones positivas para el aprendizaje como nuevas herramientas metodológicas, ya que la apertura

que tienen hacia el idioma es un avance para comenzar a implementar estrategias que partan de los propios intereses de los alumnos. Estas gestiones que se realicen permitirían un buen desempeño en el aprendizaje porque llegan dispuestos para la clase, con el ánimo de aprender algo nuevo. Por tal razón, corresponde a los docentes fortalecer en ellos la automotivación.

Respecto a la autoeficacia se encontró que los estudiantes tienen sus auto conceptos sobre cómo pueden lograr obtener conocimiento en el inglés y llegar a un aprendizaje más completo, por ello dedican tiempo para volver a los temas vistos en clase y buscar recursos, así como un lugar adecuado para estudiar el idioma. Esto evidencia la percepción de sus capacidades para poder aplicar habilidades metacognitivas, ya que no se limitan para aprender el idioma y se esfuerzan por encontrar la forma de hacerlo lo cual es fundamental para el aprendizaje del inglés, puesto que requiere contar con los elementos mínimos como: diccionario, internet, celular y un espacio adecuado para el desarrollo de sus actividades, además de las habilidades para organizarse.

En cuanto al autocontrol son capaces de reflexionar acerca de las debilidades que presentan respecto a su aprendizaje del idioma inglés y fortalecerlas mediante la práctica de sus propias estrategias como: escuchar canciones en inglés, traducirlas y practicar el habla entre pares; el ejercicio que realizan es un proceso muy importante, ya que facilita una interacción más cercana con el idioma y esto indispensable para el manejo de las cuatro habilidades del inglés.

En cuanto al conocimiento de sus propias capacidades es importante destacar que los alumnos son conscientes de cómo va su proceso de aprendizaje, pues tienen claro cuál

habilidad manejan con facilidad y cuál les es más difícil de aprender, este proceso solo se logra mediante un análisis de sus propios conocimientos, lo cual les ayudará a implementar herramientas que favorezcan su aprendizaje en lo que les parece complicado y además fortalecer las que han aprendido con facilidad. Para lo cual es indispensable enriquecer las estrategias propias y a la vez visualizar las que funcionan en el aprendizaje del idioma. El descubrimiento de estas capacidades en los alumnos es uno de los retos para los docentes, ya que deben ayudarles a descubrir las estrategias que los alumnos desconocen a través de preguntas que los lleve a cuestionarse de que manera aprendieron determinado tema en el idioma, y cuales no les da buen resultado en el aprendizaje del mismo para que puedan eliminar las que no funcionan de manera que el estudiante mismo busque otras alternativas para aprender.

En cuanto a la capacidad de autoobservarse, los estudiantes responden bien a las dos formas de trabajo, tanto individual como grupal, ya que en el trabajo individual expresan sus propias habilidades para aprender y en grupo comparten y se enriquecen de manera mutua con otras formas de aprendizaje, para el idioma es fundamental las dos formas de trabajo porque en el individual se puede observar el progreso personal de cada estudiante en gramática que corresponde a la lectura y escritura de la misma forma, en la interiorización de cada una de las reglas gramaticales, y en el colaborativo se analiza el avance del alumno en la parte comunicativa porque deben hacer diálogos, formar oraciones y en general poner en práctica la gramática aprendida.

Acerca de las estrategias didácticas la investigación arrojó como resultado que en cuanto a los estilos de aprendizaje resultan variados, a unos les gusta aprender de manera visual, a otros auditiva y así sucesivamente; lo que hace necesario implementar un lenguaje

inclusivo en clase que favorezca y tenga en cuenta los procesos de cada estudiante en su individualidad. Sin duda esto resulta un reto para el docente, ya que deberá implementar diferentes estrategias que incluyan diversos ámbitos: cognitivo, afectivo, social, fisiológico y que por supuesto respondan a la realidad educativa del contexto al cual pertenecen los estudiantes a razón que difieren a nivel sociocultural, para lo cual es indispensable la implementación de metodologías que den respuesta a estas situaciones igualmente incluir el tiempo destinado equitativamente para el estudio de todas las habilidades del idioma, porque se encontró que se le da poco espacio a la práctica del habla. Una idea que surgió para dar respuesta a este limitante es la de fomentar el estudio de las cuatro habilidades para aprender mejor el inglés, ya que los estudiantes se enfocan en la que mejor comprenden y dejan de lado las otras.

Los hallazgos encontrados en el aprendizaje interactivo fue el gusto de los estudiantes por las herramientas didácticas como: juegos, las App y los videos ya que son llamativos porque les brinda la oportunidad de interactuar usando cada uno de los sentidos a través de imágenes, audios, juegos didácticos, expresión kinestésica; de igual manera les agrada las actividades lúdicas ya que les permite socializar con sus compañeros, practicar el idioma y mejorar su aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, se deduce que la transmisión del idioma no se debe dar solo desde la parte gramatical, sino que debe haber apertura de ideas constante que motive al estudiante a aprender de manera autónoma donde el docente sea el mediador de ese conocimiento.

5.2. Generación de nuevas ideas

El inglés es uno de los idiomas de los cuales se necesita diferentes formas para aprenderlo, puesto que para lograr el aprendizaje se requiere fortalecer las cuatro habilidades, leer, escribir hablar y escuchar, y cada una de ellas necesita de ciertas destrezas para alcanzar un nivel B2 según el marco común europeo.

Una de las ideas que surgen a partir de esta investigación es el gran desafío para los docentes independientemente de las áreas que dirijan, es conocer como aprenden los estudiantes con el propósito de implementar estrategias metacognitivas, didácticas e interactivas para potencializar las cuatro habilidades del idioma y que logren contextualizar esos aprendizajes.

Otra idea que arrojó la investigación es que los estudiantes de grado séptimo manejan algunas estrategias autorregulativas porque adecuan un lugar, tiempo y espacio para el repaso sin embargo, les falta hábitos de estudio de forma organizada, ya que en los diferentes procesos de la investigación manifestaron retomar los temas de clase pero al no conocer su proceso metacognitivos no logran desarrollar métodos adecuados para su estudio, de ahí el papel fundamental de los docentes para ayudar a que los estudiantes puedan visibilizar sus formas de aprender.

Incluir en las actividades didácticas del plan de estudios de inglés, estrategias que partan de los intereses de los estudiantes como la música que a ellos les gusta para mantener el ánimo y obtener buenos resultados en el aprendizaje.

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Respecto al primer objetivo específico que buscaba identificar las estrategias de

autorregulación del aprendizaje presente en los alumnos de los grados séptimos, se pudo identificar las estrategias que usaban para aprender el idioma, mediante la fase antes se halló como era la forma que preparan para presentar un examen de inglés, lo cual dio como resultado que usan el repaso, la memorización y la escucha. En la fase durante se conoció el autoaprendizaje usando la parte emocional integrada a las actividades académicas, ya que se sienten bien aprendiendo el idioma, en la fase después los estudiantes posteriormente a las clases dedican tiempo a reforzar las habilidades de escucha con canciones, habla con sus familiares y en escritura traducen canciones.

En relación al segundo objetivo el cual buscaba establecer las estrategias meta cognitivas que contribuyen en el buen desempeño del idioma inglés de los alumnos de los grados séptimos de bachillerato de los colegios IESMA, COLVIPE y JMR se evidenció que las estrategias que más contribuyen al aprendizaje del idioma es la automotivación porque genera en ellos el entusiasmo por aprender, esto permite continuar incentivando esa estrategia emocional que tienen y es la de llegar a las clases con una meta que es aprender algo nuevo, respecto a la autoeficacia manejan un lugar tiempo y espacio para reforzar sus clases pero les falta organización para realizar mejor sus estudios por lo cual es necesario fortalecer el proceso que es desarrollar hábitos de aprendizaje. En cuanto al autocontrol, supervisan y autoevalúan la forma como aprenden, pero les falta aprender a planificar el horario de sus clases para aprovecharlos mejor.

En relación al tercer objetivo el cual tenía como fin comparar las estrategias de autorregulación usadas por los grados séptimos de bachillerato de los colegios IESMA, COLVIPE y JMR; se halló la siguiente relación comparativa: En los tres colegios usan las estrategias de la metodología tradicional como repaso y memorización de vocabulario, y

algunas dinámicas como los juegos y audios, en cuanto a las estrategias diversas usadas por los estudiantes se encontró que COLVIPE utilizan diálogos para aprender el idioma, en IESMA y COLVIPE escucha y traducen las canciones en inglés para aprender, en el JMR escriben textos para enriquecer su vocabulario.

En relación al cuarto y último objetivo proponer estrategias didácticas que contribuya a utilizar estrategias autorreguladoras en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de los grados séptimos de bachillerato se plantea lo siguiente:

- Crear un juego interactivo en donde se fortalezca las cuatro habilidades.
- Los estudiantes elaboraran un cuento en inglés sobre el tema que quieran tratar después lo socializaran con sus compañeros.
- Crear un blog donde los estudiantes interactúen y se colocan las temáticas en varias formas videos, imágenes, audios y escrito.
- Creación de una wiki en inglés.
- Juegos en línea en inglés.
- Guías didácticas con una meta, pregunta metacognitiva, imágenes relacionada con el tema, un ejercicio lúdico entre pares o grupal, darle a conocer como se le va a evaluar, para que se evalúa y retroalimentación.
- Proyectos basados en diversos temas como regiones naturales de Colombia, por épocas etc.
- Crear juegos tradicionales en inglés, como el parqué, el dominó las cartas, stop juego de la ruleta, entre otros.
- Actividades dinámicas en el aula como likes and dislikes entre otras.

- Trabajar la creatividad por medio de la creación de juegos por parte de los estudiantes que se quedaran en el colegio como refuerzo a los temas vistos los pueden practicar en descanso.

A manera de conclusión, las estrategias autorregulativas y metacognitivas son muy importantes para mediar el aprendizaje en los estudiantes de ahí la necesidad de realizar su fortalecimiento en cada una de las tres instituciones para mejorar el nivel educativo no solo en el inglés sino en cualquier área del conocimiento ya que esto ayudaría a mejorar la calidad de la educación.

A la pregunta de investigación y al objetivo general ¿Cuáles son las estrategias de autorregulación que usan los alumnos para el aprendizaje del idioma inglés? Cada una de las categorías llevadas a cabo en este estudio se desarrolló por medio de unas fases con preguntas centradas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de lo cual se logró obtener que usan estrategias autorregulativas para el aprendizaje del idioma porque en la primera fase antes se halló como ellos se preparan pero usando el método tradicional en las cuatro habilidades, a través de la fase durante se logró encontrar que uno de los elementos principales es la motivación que tiene los estudiantes por el idioma, lo cual es herramienta fundamental en la autorregulación para comprender mejor el inglés y buscar otros recursos como la música y videos, lo cual les ayuda a crear ideas para planificar sus clases. Con la fase después se logró identificar la autorreflexión sobre sus aprendizajes lo cual generó ideas en ellos para mejorar esos aprendizajes.

Teniendo en cuenta el objetivo general como producto de este estudio dio como resultado a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de autorregulación que usan los estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés? las siguientes

son las estrategias que usan los estudiantes: repetición y memorización, búsqueda de recursos para aprender mejor el idioma, motivación, autorreflexión y autoaprendizaje.

5.4. Limitantes

La principal limitante que encontramos en el proceso de desarrollo de la investigación fue el no haber podido realizar la encuesta de manera presencial ya que se hubiera podido encontrar más hallazgos para enriquecer el estudio por causa de la pandemia Covid 19, lo cual provocó el retraso en el proceso ya que fue más complicado contactar a los padres, estudiantes y docentes para el consentimiento informado y se demoraron bastante tiempo en responder las encuestas.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

¿De qué forma se podrían implementar los modelos pedagógicos en las instituciones educativas con el fin de favorecer la autorregulación del aprendizaje en el idioma inglés?

¿Qué procesos de mediación pedagógica debe desarrollar un docente para que sus estudiantes sean más autónomos frente al aprendizaje del idioma inglés?

¿De qué manera se puede motivar a los docentes para que integren procesos de metacognición que contribuyan al desarrollo de estrategias autorregulativas?

¿Cómo hacer para que los estudiantes cambien su forma de adquirir conocimientos y tengan apertura a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Referencias

- Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. (2014). *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Downloads/14b-2014 Panadero Alonso-Tapia.Modelo Zimmerman Espaol.pdf
- Antúnez, J. Mercaderes, M. Fong, A. Pérez, B y Carrión, P. (2015). *Estrategia didáctica para la formación científica de los estudiantes de tecnóloga de la salud*. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2015/mds1511o.pdf>
- Barría, C., Rodríguez, S. y Salmerón, P. (2017). (2017). *Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación*. *ReiDoCrea*, 6, 140-155. Recuperado de:
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-13.pdf>
- Barrios, M. I. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Bermúdez, J. y Fandiño, Y. (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124. Disponible en:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1309&context=ruls>

- Bonilla, Mariel y Díaz, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139018>
- Bravo, P y Varguillas, C. (2015). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), pp. 271-290. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf>
- Caputo, P. (2017). *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje del clarinete*. Disponible en:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/66762/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, J. (2008). El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. *Revista Sapiens. Universitaria de Investigación*, Año 9, No.1. Disponible en: <file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/Dialnet-ElDesarrolloDeLaExpresionOralATravesDelTallerComoE-2781929.pdf>
- Chamorro, F. Pérez, C. y Flores, W. (2018). Actitudes y emociones: pautas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior intercultural. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas e-issn: 2616-8294 / http://recsp.org año 1, volumen 1, no. 1*. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/326905420_Actitudes_y_emociones_pautas_para_el_aprendizaje_del_idioma_ingles_en_la_educacion_superior_intercultural

Chávez, M. Saltos, M y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Revista científica Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 3, núm. mon., agos., 2017, pp. 759-771.* Disponible en: file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/Dialnet-LaImportanciaDelAprendizajeYConocimientoDelIdiomaI-6234740%20(2).pdf

Chirinos, N. (2013). *Estrategias Metacognitivas en el Proceso de Investigación Científica.* Disponible en: file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/2014000000861.pdf

Delgado, M y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2. pp. 1-21. Universidad San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.* Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

Díaz, E. (2014). *Implementación de estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo.* Disponible en: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622492/02Ernesto%20D%C3%A9%20Esteves.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fandiño, Y. Bermúdez, J. y Lugo V. (2012). *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educ. Educ. Vol. 15, No. 3, 363-381.* Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.* Disponible en: <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20>

[b%C3%A1sicas%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticas.pdf](#)

Fernández, A. (2016). *Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua*.

ReiDoCrea, 4, 391 – 404. Disponible en: <http://www.ugr.es/~reidocrea/4-48.pdf>

Gamboa, M. García, Y. Y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el*

desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Disponible en:

[http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-](http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372)

[unad/article/view/1162/1372](http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372)

García, M. et al (2018). Las TIC como mediación pedagógica y su relación con la

autoeficacia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista de*

Investigaciones UCM, autónomo del inglés Colombia Vol. 18, Núm. 32, pp. 60-68.

Disponible en:

<file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/lasticcomolmediacinpedaggicaysurelacinconlaauto>

[eficaciaenelaprendizajedelingscomolenguaextranjera.pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/lasticcomolmediacinpedaggicaysurelacinconlaauto)

García, R. (2011). *Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de*

contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical.

Disponible en:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/62136/garcia.pdf?sequence=1>

García, T. (2013). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*.

Disponible en: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

- Gaxiola, J. C. & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100102
- Gloria, M. (2014). *Las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje autónomo del inglés*. Disponible en: <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/las-tic-como-estrategia-de-mediacion-para-el-aprendizaje-autonomo-del-ingles?audiencia=2&area=13&country=>
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Revista digital en Iberoamérica Especializada en comunicología Razón y palabra*. Número 66. México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Hernández, Ernesto. (2017). Autorregular el desempeño escrito en inglés al recomendar textos en la mediateca de lenguas del bachillerato. *Revista. Estudios de Lingüística Aplicada*, año 35, número 65, pp. 103–137. Disponible en: [file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/730-3840-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/730-3840-1-PB%20(1).pdf)
- Hurtado, M. González, A. Moso, G. y Sanguña, E. (2017). Estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés, caso colegio municipal Fernández Madrid. *Artículo científico*. Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 426-446. Recuperado de: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/11868>
- Ley general de educación, (1994). Sección 3. Educación básica, Artículo 23

- Lizarazo, C. (2016). La aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía en espacios de frontera. *Revista Aldea Mundo*, vol. 21, núm. 41, pp. 47-57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/543/54349914006.pdf>
- Llontop, M. (2016). Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores del discurso en estudiantes universitarios. *Aula y Ciencia*. Vol. 8. N° 12. pp. 177-202. Disponible en: http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Aula_Ciencia/article/view/2476
- Martínez, A. (2015). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Disponible en: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Mazarío, I. Mazarío, A y Yii, M. (2010). *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*. Disponible en: https://www.academia.edu/10773486/ESTRATEGIAS_DID%3%81CTICAS_PA_RA_ENSE%3%91AR_A_APRENDER
- Molina, N. (2013). *El aprendizaje basado en problemáticas (ABP) como estrategia didáctica*. Disponible en: <file:///Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProblemasABPComoEstrategiaDid-5558104.pdf>
- Morales, R y Pereida, M. (2017). *Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA*. *Campus virtuales*, 6 (1), 67 – 75. Disponible en: <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/188/161>

- Norato, A. (2017). Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*. Vol. 10. Núm. 2, 43 – 55. Universidad estatal a distancia, Costa Rica. Disponible en:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4736/4472>
- Ponce, S. Pibaque, M y Barcía, M. (2017). *Técnicas de estudio para contribuir el aprendizaje desarrollador del idioma inglés en la educación superior*. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/192-576-1-PB.pdf>
- Quirós, E. (2019). Implicaciones académicas del conocimiento metacognitivo: estudio de caso con estudiantes de Diplomado en Enseñanza del Inglés. *Revista posgrado y sociedad*. 17(1), 43-55. Disponible en:
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/2490>
- Ramírez, María. Cortés, V. y Pacheco, H. (2015). *Competencias para el Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de Nuevo Ingreso al Bachillerato*. Universidad Autónoma de Yucatán. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/312661339_Competicencias_para_el_Aprendizaje_Autorregulado_en_Estudiantes_de_Nuevo_Ingreso_al_Bachillerato
- Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios*. Disponible en: <file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/estilos-de-aprendizaje-y-metacognicion-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Rivera, D. Indacochea, L. Cavero, O. Vallejo, R. y Díaz, K. (2017). La autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Académica*, Agosto

- Guzzo São Paulo, v. 1, n. 20, p. 61-72. Disponible en:
file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/564-1-1836-2-10-20180629.pdf
- Rivero, L. Gómez, M y Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación y tecnología, n°3, págs. 190 – 206.*
Disponible en: file:///Users/usuario/Downloads/Dialnet-TecnologiasEducativasYEstrategiasDidacticas-4620616.pdf.
- Robles, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias investigativas en niñas y niños del cuarto grado de la escuela “DR. Carlos Roberto Reina” del municipio de trojes, departamento del paraíso.* Disponible en:
file:///Users/usuario/Downloads/aplicacion-de-estrategias-didactias-para-la-formacion-de-competencias-investigativas-en-ninos-y-ninas-del-cuarto-grado-de-la-escuela-dr-carlos-roberto-reina-del-municipio-de-trojes-departamento-de-el-paraíso.pdf
- Romero, G. (2009). “*La utilización de estrategias didácticas en clase*”. Disponible en:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_BAREA02.pdf
- Rovira, I. (2019). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.*
Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sáiz, M. y Pérez M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde el caribe. Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte. Vol. 33.* Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia>

- Salamanca, M. (2018). *Enseñanza de Estrategias metacognitivas para el Desarrollo de la Comprensión de Lectura: Aportes desde la escuela Nueva*. Disponible en:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35073/Mary%20Salamanca.%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana, J. García, A y Escalera, M. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Disponible en:
<file:///C:/Users/USUARIO/Documents/texto.pdf>
- Santana, J. Santillán, A. y Escalera, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras = International Journal of Foreign Languages*. Núm. 5, p. 79-94. Disponible en:
<https://www.raco.cat/index.php/RILE/article/view/316766>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. Disponible en:
http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Torres, C. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Disponible en
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/491>.
- Universidad Santo Tomás y UNAD. (2017). *Revista Interamericana de Investigación, educación y pedagogía*. Vol. 10, Núm. 2. Recuperado de:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/issue/view/445>

Valenzuela, M. Romero, K. Vidal, C y Philominraj, A. (2016). *Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena.*

Formación Universitaria Vol. 9 N° 6. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[50062016000600006&script=sci_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062016000600006&script=sci_arttext)

Vargas, A. y Burbano, D. (2014). *Desarrollo de Habilidades metacognitivas con el*

Aprendizaje de la Genética Molecular a través de una didáctica no parametral en

estudiantes de Grado Noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdoba del

municipio de Linares Departamento de Nariño. Disponible en:

<https://docplayer.es/39703348-Desarrollo-de-habilidades-metacognitivas-con-el->

[aprendizaje-de-la-genetica-molecular-a-traves-de-una-didactica-no-parametral.html](https://docplayer.es/39703348-Desarrollo-de-habilidades-metacognitivas-con-el-aprendizaje-de-la-genetica-molecular-a-traves-de-una-didactica-no-parametral.html)

Vega, M. (2016). *Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional.*

Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1995/5577?inline=1>

e=1

Villalba, A. (2013). *Estilos de aprendizaje y estrategias de metacognición en alumnos de*

Educación Superior. Universidad Nacional del Litoral. Argentina. Disponible en:

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/662/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

nice=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A: Consentimientos informado de los rectores, docentes y padres de familia



Fecha: Octubre 2 de 2020

Yo, BADILLO BADILLO LILIANA IVONNE Coordinadora Académica de la Institución Educativa San Mateo. (IESMA.) He sido informado acerca de la investigación “estrategias autorregulativas que usan los estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés. Por la Docente ALIDE PERDOMO PERDOMO. De la I.E. San Mateo (IESMA.), de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por mi participación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

Doy el consentimiento, No doy el consentimiento para participar en la investigación de la docente ALIDE PERDOMO PERDOMO.

Lugar y Fecha: __SOACHA, OCTUBRE 2 DE 2020_____

FIRMA COORDINADOR ACADEMICA: _____

CC: _52101774_



COLEGIO DE FORMACIÓN INTEGRAL VIRGEN DE LA PEÑA
 P.E.I. Formación en Valores con Proyección a la Comunidad
 Aprobación Oficial: Res. 1524 de Mayo 8 del 2.000
 NIT 900135360-1
 PREESCOLAR BÁSICA PRIMARIA-SECUNDARIA Y MEDIA
 Calle 70C No. 108-05, Teléfonos: 435 87 42 – 435 87 45
 E-mail: colvipe@gmail.com Bogotá D.C.



Fecha Bogotá, Abril 7 de 2020

Yo, SANDRA PATRICIA FAJARDO VANEGAS, Rectora del Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña (Colvipe). He sido informad@ acerca de la investigación “estrategias autorregulativas que usan los estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés. Conducida por la profesora Jessica Daniela Suarez Tique. Docente del Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña (Colvipe). He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por mi participación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO, NO DOY EL CONSENTIMIENTO
 para participar en la investigación de la docente Jessica Daniela Suarez Tique.

Lugar y Fecha: Bogotá, Abril 7 de 2020

FIRMA RECTOR: **Sandra Patricia Fajardo Vargas**

CC: 52.156.276 de

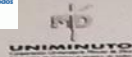
Bogotá Tel 3143252074

Email rectoria2020colvipe@gmail.com

Certifico que he realizado este documento en pleno uso de mis facultades legales.

Cualquier confirmación con gusto atenderé en horario de oficina a través de los medios registrados en el presente.

FIN DEL DOCUMENTO.



Fecha: marzo 27 de 2020

Yo, CARLOS SEGUNDO PARRA RIVERA Rector del colegio José Manuel Restrepo IED. He sido informado acerca de la investigación "estrategias autorregulativas que usan los estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés. Conducida por la profesora Nélide Téllez Camberos. Docente del Colegio José Manuel Restrepo IED. He sido informado de los alcances esperados de este estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. Mi participación en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por mi participación. Pero que la profesora Nélide Téllez Camberos dejará una copia de su investigación en el colegio para consulta y ser utilizados, sus resultados, en los planes de mejoramiento. Además, el estudio no le impedirá el normal desarrollo de sus clases. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO, NO DOY EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación de la docente Nélide Téllez Camberos.

Lugar y Fecha: Bogotá D. C., marzo 27 de 2020

FIRMA RECTOR: _____

CC: 19202760 de Bogotá

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO, NO DOY EL CONSENTIMIENTO para participar en la investigación de la docente Nélide Téllez Camberos.

Lugar y Fecha: Bogotá, abril 22 de 2020.

FIRMA DOCENTE: DIANA CAROLINA RAMIREZ MUÑOZ

CC: 1.015.395.295.



Fecha 15/04/2020 _____

Yo Ana Milena Castellón, mayor de edad, madre, padre, acudiente o representante legal del estudiante Valentina Bolivar Castellón, de 12 años de edad, he (hemos) sido informado(s) acerca de la investigación “Estrategias autorregulativas que usan los estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés”. Conducida por la profesora Nélida Téllez Camberos. Docente de la I.E D. José Manuel Restrepo (J.MR.). He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio. La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la investigación de la docente Nélida Téllez Camberos en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: Bogotá 15/04/2020_____ Firma de la madre __Ana Milena
 Castellon B_____CC: __52529397_____Firma del padre
 _Milton Yes id Bolivar Ochoa_____ CC:
 __79642297_____

Anexo B: Instrumentos: Encuesta a estudiantes y docentes



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado(a) estudiante.

Reciba, un fraternal saludo,

Por medio de la presente me dirijo a Usted, con el fin de solicitar su valiosa colaboración para responder las preguntas de la encuesta, que encontraran en la hoja N° 3 lo cual hace parte del proyecto investigativo de maestría en educación con la universidad Minuto de Dios. Este instrumento es muy importante para lograr el propósito de la investigación. La información que usted proveerá será fundamental en un trabajo que aportará a enriquecer el conocimiento científico en el área de la Educación.

La Presente encuesta está diseñada teniendo en cuenta las siguientes categorías de investigación: Autorregulación del aprendizaje, Estrategias Metacognitivas y Estilos de aprendizaje, relacionados en las siguientes preguntas abiertas las cuales debes leer detenidamente con el fin de dar respuesta a cada interrogante, de una forma clara, precisa y objetiva.

El título de la investigación es: Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, para el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo general es: Conocer los procesos de autorregulación del aprendizaje que utilizan los alumnos de inglés de los grados séptimos del colegio José Manuel Restrepo y

que favorecen de forma significativa su desempeño en esta materia.

Gracias por su atención y colaboración

Atentamente,

Nélida Téllez Camberos

Docente de inglés

ENCUESTA A ESTUDIANTES

	PREGUNTAS	
1	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen escrito de inglés?	
2	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen de lectura en inglés?	
3	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen a partir de escuchar un audio en inglés?	
4	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen que le exige hablar en inglés?	
5	¿Describa cómo se siente en las clases de inglés y por qué?	
6	¿A cuál habilidad le dedica más tiempo después de cada clase de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?	
7	¿Considera que responde mejor a las actividades individuales o grupales en el aprendizaje del inglés, y por qué?	
8	¿Para aprender el idioma inglés cuáles de los siguientes recursos prefiere: el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, ¿y por qué?	
9	¿Qué expectativas tiene antes de cada clase de inglés?	
10	¿Cuál habilidad se le dificulta más en las clases de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?	
11	¿Cuál habilidad, se le facilita más en las clases de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?	
12	¿Qué estrategias deberían usar los docentes para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?	

13	Describa si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés	
14	¿De acuerdo con los estilos de aprendizaje los cuales son el auditivo, visual, verbal, kinestésico, social e individual con cual considera usted que se siente más cómodo para aprender el idioma inglés?	



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado(a) Docente.

Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente me dirijo a Usted, con el fin de solicitar su valiosa colaboración para responder las preguntas de la encuesta la cual hace parte del proyecto investigativo de maestría en educación con la universidad Minuto de Dios y para el desarrollo de este necesito hacer trabajo de campo.

La Presente encuesta está diseñada teniendo en cuenta las siguientes categorías de investigación: Autorregulación del aprendizaje, Estrategias Metacognitivas y Estilos de aprendizaje, las cuales van relacionadas en las siguientes preguntas abiertas que debe leer detenidamente con el fin de dar respuesta clara a cada interrogante, de una forma verídica y objetiva.

El título de la investigación es: Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, para el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo principal de esta investigación es: Conocer los procesos de autorregulación del aprendizaje que utilizan los alumnos de inglés de los grados séptimos del colegio José Manuel Restrepo y que favorecen de forma significativa su desempeño en esta materia.

Gracias por su atención y colaboración

Atentamente,

Nélida Téllez Camberos

Docente de inglés.

ENCUESTA A DOCENTES

	PREGUNTAS	
1	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes escritos de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	
2	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de lectura de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	
3	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de escucha de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	
4	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes orales de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	
5	¿Cómo se siente a nivel emocional cuando prepara sus clases de inglés y por qué?	
6	¿A cuál de las habilidades leer, escribir, escuchar, o hablar le dedica más tiempo a fortalecer para favorecer el nivel de conocimiento en sus estudiantes y por qué?	
7	¿Cuáles estrategias considera usted responden mejor en el aprendizaje de los estudiantes de inglés, las actividades individuales o grupales y por qué?	
8	¿Cuál de los siguientes recursos prefiere para el aprendizaje del idioma inglés, el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, y por qué?	
9	¿Qué expectativas tiene antes de dar cada clase de inglés?	
10	¿Cuál habilidad cree usted se le dificulta más a los estudiantes leer, escribir, escuchar o hablar, en sus clases de inglés y qué cree que debe implementar para favorecer el aprendizaje en los alumnos y por qué?	
11	¿Cuál habilidad cree se les facilita más a los estudiantes en sus clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar, ¿de qué forma la sigue fortaleciendo y por qué?	

12	¿Qué estrategias cree que deberían emplear los docentes en sus clases para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes?	
13	Describa si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés	
14	¿De acuerdo a los estilos de aprendizaje cual considera usted le es más apropiado para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes y por qué?	

Anexo C: Validación de expertos

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Estudiantes seleccionados del grado séptimo del Colegio José Manuel Restrepo, virgen de la peña y la institución educativa San Mateo.

por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, virgen de la peña y la institución educativa San Mateo. Para el aprendizaje del idioma inglés.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES		
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen escrito de inglés?		x				
2	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen de lectura en inglés?		x				
3	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen a partir de escuchar un audio en inglés?		x				

4	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen que le exige hablar en inglés?		X				
5	¿Describa cómo se siente en las clases de inglés y por qué?		X				
6	¿A cuál habilidad le dedica más tiempo después de cada clase de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?		X				
7	¿Considera que responde mejor a las actividades individuales o grupales en el aprendizaje del inglés, y por qué?		X				
8	¿Para aprender el idioma inglés cuáles de los siguientes recursos prefiere: el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, ¿y por qué?		X				
9	¿Qué expectativas tiene antes de cada clase de inglés?		X				
10	¿Cuál habilidad se le dificulta más en las clases de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?		X				
11	¿Cuál habilidad, se le facilita más en las clases de inglés: leer, escribir, ¿escuchar o hablar y por qué?		X				
12	¿Qué estrategias deberían usar los docentes para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?		X				
13	Describa si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés		X				
14	¿De acuerdo con los estilos de aprendizaje los cuales son el auditivo, visual, verbal, kinestésico, social e individual con cual considera usted que se siente más cómodo para aprender el idioma inglés?		X				

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES		
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes escritos de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?						
2	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de lectura de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?						
3	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de escucha de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?						
4	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes orales de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?						
5	¿Cómo se siente a nivel emocional cuando prepara sus clases de inglés y porque?						
6	¿A cuál de las habilidades leer, escribir, escuchar, o hablar le dedica más tiempo a fortalecer para favorecer el nivel de conocimiento en sus estudiantes y por qué?						
7	¿Cuáles estrategias considera usted responden mejor en el aprendizaje de los estudiantes de inglés, las actividades individuales o grupales y por qué?						
8	¿Cuál de los siguientes recursos prefiere para el aprendizaje del idioma inglés, el diccionario, los						

	textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, y por qué?						
9	¿Qué expectativas tiene antes de dar cada clase de inglés?						
10	¿Cuál habilidad cree usted se le dificulta más a los estudiantes leer, escribir, escuchar o hablar, en sus clases de inglés y qué cree que debe implementar para favorecer el aprendizaje en los alumnos y por qué?						
11	¿Cuál habilidad cree se le facilita más a los estudiantes en sus clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar, de qué forma la sigue fortaleciendo y por qué?						
12	¿Qué estrategias cree que deberían emplear los docentes en sus clases para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes?						
13	Describa si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés						
14	¿De acuerdo a los estilos de aprendizaje cual considera usted le es más apropiado para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes y por qué?						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Yefren Díaz López

C.C: 79043401

Firma: Yefren Díaz López

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yefren Díaz López, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 79043401, de profesión Psicólogo, ejerciendo actualmente como docente de la Facultad de Teología, en la Institución: Pontificia Universidad Javeriana

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 4 días del mes de abril del 2020

Yefren Díaz López

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

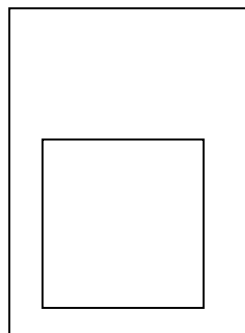
EXPERTO 1:

Nombre completo:

Cargo:

Institución:

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

EXPERTO 2:**Nombre completo:****Cargo:****Institución:****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:****Prueba piloto a estudiantes****DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

Estimado(a) estudiante.

Reciba, un fraternal saludo,

Por medio de la presente me dirijo a Usted, con el fin de solicitar su valiosa colaboración para responder las preguntas de la encuesta, que encontraran en la hoja N° 3 lo cual hace parte de mi proyecto investigativo de maestría en educación con la universidad Minuto de Dios.

El título de la investigación es: Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, para el aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo general es: Conocer los procesos de autorregulación del aprendizaje que utilizan los alumnos de inglés de los grados séptimos del colegio José Manuel Restrepo y que favorecen de forma significativa su desempeño en esta materia.

Gracias por su atención y colaboración

Atentamente,

Nélida Téllez Camberos

Docente de Inglés



Fecha_15/04/2020_____

Yo__Ana Milena Castellon_____, mayor de edad,

] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del estudiante Valentina Bolivar

Castellon_____ de __12____ años de edad, he (hemos) sido

informado(s) acerca de la investigación “Estrategias autorregulativas que usan los

estudiantes de grado séptimo para el aprendizaje del idioma inglés”. Conducida por la

profesora Nélide Téllez Camberos. Docente de la I.E D. José Manuel Restrepo (J.MR.). He

sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente

confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de

este estudio. La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la investigación no generará ningún

gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. No habrá ninguna sanción

para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación. Atendiendo a la

normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377

de 2012), y de forma consciente y voluntaria

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY (DAMOS) EL

CONSENTIMIENTO para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la investigación de

la docente Nélide Téllez Camberos en las instalaciones de la Institución Educativa donde

estudia.

Lugar y Fecha: Bogotá 15/04/2020_____ Firma de la madre __Ana Milena

Castellon B_____ CC: __52529397_____ Firma del padre

_Milton Yes id Bolivar Ochoa_____ CC:

__79642297_____

Anexo D: Evidencia de trabajo de campo

ENCUESTA A ESTUDIANTES

	PREGUNTAS	
1	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen escrito de inglés?	Repaso mis apuntes
2	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen de lectura en inglés?	Repaso mis apuntes
3	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen a partir de escuchar un audio en inglés?	Me concentro en lo que debo escuchar
4	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen que le exige hablar en inglés?	No me han realizado exámenes en los que deba responder en ingles
5	Describa cómo se siente en las clases de inglés y por qué?	Bien, porque me gusta el ingles
6	¿A cuál habilidad le dedica más tiempo después de cada clase de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	La verdad no dedico mucho tiempo a ninguna de estas habilidades en ingles ya que no cuento con el tiempo suficiente para dedicar a ello ya que debo responder por mis otras áreas.

7	¿Considera que responde mejor a las actividades individuales o grupales en el aprendizaje del inglés, y por qué?	A las actividades individuales
8	¿Para aprender el idioma inglés cuáles de los siguientes recursos prefiere: el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, y por qué?	Las clases y el diccionario En las clases porque el docente nos explica y el diccionario para aclarar dudas con palabras desconocidas
9	¿Qué expectativas tiene antes de cada clase de inglés?	Espero en cada clase aprender nuevos temas que me ayuden a mejorar mi inglés
10	¿Cuál habilidad se le dificulta más en las clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	Hablar, porque hay palabras que no las se pronunciar bien
11	¿Cuál habilidad, se le facilita más en las clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	Escribir y escuchar porque se me facilita un poco el escribir algunas palabras y al escuchar las entiendo fácilmente
12	¿Qué estrategias deberían usar los docentes para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?	Incentivarnos un poco más en el aprendizaje del idioma ya que a algunos no les gusta
13	Describe si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés	Si estoy en la casa cuento con todo lo necesario para realizar mis tareas de inglés. Si estoy en el colegio asisto a mis clases y llevo todo lo q el docente nos pide para cada clase.

14	De acuerdo a los estilos de aprendizaje los cuales son el auditivo, visual, verbal, kinestésico, social e individual con cual considera usted que se siente más cómodo para aprender el idioma inglés?	Considero que sería el visual, ya que por medio de las guías que los docentes nos dan para trabajar aprendemos el idioma.
----	--	---

ENCUESTA A ESTUDIANTES

	PREGUNTAS	
1	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen escrito de inglés?	saber escribir las palabras tener en cuenta las reglas gramaticales de esa lengua
2	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen de lectura en inglés?	me aprendo un vocabulario de lo que hemos visto para intentar entender el significado de las palabras y saber que es lo que escribo
3	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen a partir de escuchar un audio en inglés?	aprender a escucharlo y escribirlo correctamente
4	¿Cómo se prepara usted cuando debe responder un examen que le exige hablar en inglés?	practicando la pronunciación y el significado
5	Describe cómo se siente en las clases de inglés y por qué?	me gusta la clase de inglés y me siento cómoda porque estoy a gusto con el ambiente que se presenta en la aulas de clase
6	¿A cuál habilidad le dedica más tiempo después de cada clase de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	a escribir porque muchas veces no se los significado de las palabras así que práctico para poder entender
7	¿Considera que responde mejor a las actividades individuales o grupales en el aprendizaje del inglés, y por qué?	grupales porque así tenemos varias opiniones sobre un trabajo y aprendemos cosas que puede que yo no sepa pero que mi compañero si sabe y viceversa
8	¿Para aprender el idioma ingles cuáles de los siguientes recursos prefiere: el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, y por qué?	los audios o los juegos
9	¿Qué expectativas tiene antes de cada clase de inglés?	el simple hecho de hacer las actividades

10	¿Cuál habilidad se le dificulta más en las clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	escribir
11	¿Cuál habilidad, se le facilita más en las clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar y por qué?	hablar
12	¿Qué estrategias deberían usar los docentes para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?	las clases didácticas son útiles a la hora de el aprendizaje sería bueno que utilicen formas didácticas para el aprendizaje
13	Describe si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés	no tengo un lugar ni un tiempo específico para preparar mi clase de inglés
14	De acuerdo a los estilos de aprendizaje los cuales son el auditivo, visual, verbal, kinestésico, social e individual con cual considera usted que se siente más cómodo para aprender el idioma inglés?	verbal

ENCUESTA A DOCENTES

	PREGUNTAS	
1	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes escritos de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	Preguntas, textos, conversaciones, actividades dinámicas, entre otras, que favorecen su aprendizaje y proceso de escritura y permiten la verificación de sus conocimientos.
2	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de lectura de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	Textos, historias, preguntas, análisis de imágenes, entre otras, las cuales favorecen la habilidad de análisis y comprensión lectora de los estudiantes.
3	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes de escucha de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	Videos, grabaciones, conversaciones, historias, entre otras, que ayudan y estimulan la capacidad de escucha y a la vez fortalecen las demás habilidades.
4	¿Qué estrategias utiliza en los exámenes orales de inglés y cómo favorecen la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje?	Conversaciones, preguntas orales, lectura en voz alta, ejercicios de pronunciación, entre otras, las cuales fortalecen la habilidad de habla del idioma y a la vez permiten mejorar la pronunciación y por lo tanto la capacidad de comprensión y comunicación.
5	¿Cómo se siente a nivel emocional cuando prepara sus clases de inglés y por qué?	Confiada en mí misma, en mis capacidades como maestra y en el idioma y con la capacidad de enseñar y ayudar a mis estudiantes en su proceso de aprendizaje.

6	¿A cuál de las habilidades leer, escribir, escuchar, o hablar le dedica más tiempo a fortalecer para favorecer el nivel de conocimiento en sus estudiantes y por qué?	Dedico más tiempo a la práctica y estimulación del habla y la escucha en inglés. Considero que es necesario profundizar un poco más en estas habilidades para una mejor comunicación.
7	¿Cuáles estrategias considera usted responden mejor en el aprendizaje de los estudiantes de inglés, las actividades individuales o grupales y por qué?	Considero que las dos son importantes. Las individuales permiten que el estudiante aprenda la mayoría de las cosas de manera independiente y las grupales ayudan a cada estudiante a poner en práctica sus propias habilidades a través de la socialización.
8	¿Cuál de los siguientes recursos prefiere para el aprendizaje del idioma inglés, el diccionario, los textos, los videos, audios, las clases, o los juegos, otros, y por qué?	Prefiero videos, audios, juegos, es decir, actividades dinámicas que llamen la atención de los estudiantes y los motiven hacia el aprendizaje.
9	¿Qué expectativas tiene antes de dar cada clase de inglés?	Siempre espero que mis estudiantes puedan entender y tener claridad sobre lo trabajado en la clase, que se cuestionen y me pregunten. Sobre todo, espero mucha interacción y participación.
10	¿Cuál habilidad cree usted se le dificulta más a los estudiantes leer, escribir, escuchar o hablar, en sus clases de inglés y qué cree que debe implementar para favorecer el aprendizaje en los alumnos y por qué?	La pronunciación de algunas palabras, la capacidad oral del idioma. En ocasiones puede ser por pena y en otros casos por falta de riqueza en vocabulario y gramática.
11	¿Cuál habilidad cree se le facilita más a los estudiantes en sus clases de inglés: leer, escribir, escuchar o hablar, de qué forma la sigue fortaleciendo y por qué?	Escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes muestran habilidades en éstas áreas.
12	¿Qué estrategias cree que deberían emplear los docentes en sus clases para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes?	Estrategias flexibles y dinámicas, donde haya trabajo individual y grupal, interacción y a la vez autonomía, en las cuales se fortalezcan y estimulen todas las habilidades del idioma.
13	Describa si tiene un lugar, tiempo y medios cuando va a preparar sus clases de inglés	Siempre cuento con espacio, tiempo y recursos necesarios para desarrollar mis clases. Estos son apropiados y óptimos.
14	De acuerdo a los estilos de aprendizaje cual considera usted le es más apropiado para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes y porqué?	Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico son siempre apropiados y trabajan de la mano para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje.

Anexo E: Evidencia de matriz

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número

Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje

Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje		
Autorregulación del aprendizaje		
Fase de proyección (antes)	Fase de realización (durante)	Fase de autorreflexión (después)
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
E1. Practico las palabras que no se y las memorizo.	E1. Me siento bien porque aprendo palabras en inglés rápidamente.	E1. Le dedico más tiempo a escuchar porque se me hace difícil entender las palabras que pronuncian.
E2. Teniendo en cuenta la explicación en clase, tener a mano el diccionario de inglés.	E2. La explicación es muy clara, la clase es agradable, las actividades son interesantes.	E2. Después de clase me gusta hablar con mis compañeros, porque así podremos profundizar algo.
E3. Estudiar el día anterior del examen.	E3. Me siento abundante, pero a veces atraída por lo que aprendo porque no me gusta mucho.	E3. Escribir, porque no se escribir muchas palabras y pues siento que debo aprender a escribir primero.
E4. Repaso en mi cuaderno los temas vistos en clase.	E4. Me siento bien, pero hay cosas que no entiendo muy bien.	E4. Escribir porque siento que debo mejorar más.
E5. Estudiando, repasando los temas que he visto en clase y haciendo ejercicios de gramática.	E5. Me siento muy bien, me gusta estar atenta no soy la mejor, pero me esfuerzo por ser la mejor.	E5. Después de las clases de inglés, no me gusta leer ni siquiera en español, pero me gusta aprender.
E6. Mirando y repasando los temas anteriores vistos.	E6. Me siento bien porque aprendo un idioma el cual no conozco muy bien.	E6. Escuchar por que se me hace más fácil aprender.
E7. Saber escribir las palabras tener en cuenta las reglas gramaticales.	E7. me gusta la clase de inglés y me siento cómoda.	E7. a escribir porque muchas veces no se los significado de las palabras así que práctico para poder escribir.
E8. Practico de una forma lenta y despacio de alistar todos mis temas.	E8. me gusta la clase de inglés y me siento cómoda.	E8. En el colegio después de una clase de inglés me dirigía a mi otra clase, pero ahora en casa de mi mamá me gusta leer.
E9. Repaso los temas vistos y los que más se me dificultan.	E9. Las clases de inglés son monótonas, eso describe lo que pienso y como me siento en el aula.	E9. Escuchar porque una vez aprendiendo ciertas palabras a partir de lo que se escucha.

Hoja1

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número

E9. Me estreso un poco porque a veces es difícil de entender ciertas cosas que tiene el inglés

E10. Repase todo lo que hemos visto y haciendo ejercicios de gramática.	E9. Me estreso un poco porque a veces es difícil de entender ciertas cosas que tiene el inglés.	E10. Hablar, porque me parece que es la mejor forma de aprender inglés.
E11. Recordando todo lo que hemos visto en clase.	E10. Me siento bien, siento que es fácil aprender con la explicación que da la Teacher ya que ella habla muy claro.	E11. Hablar para saber si lo pronuncio bien.
E12. Estudio las frases o palabras más importantes que me enseñaron.	E11. Bien porque aprendo otro idioma.	E12. Escuchar porque aprendo a pronunciar mejor.
E13. Cuando tengo un examen de inglés, me preparo muy bien.	E12. Bien porque no hay tanta presión y te explican bien lo que no entendiste.	E13. A la que más le dedico habilidad es a escribir y a leer en inglés porque de todo lo que me han enseñado.
E14. Me preparo leyendo un texto en inglés y practico mi pronunciación.	E13. En las clases de inglés me siento muy bien muy bien porque me explican las cosas de una manera muy clara y el docente tiene buena forma de explicar.	E14. La habilidad a la que le dedico más ahora mismo es hablar claramente el inglés y porque que me gusta.
E15. Hago planes de las palabras que debo aprender.	E14. Me siento bien en las clases porque me siento más cómoda.	E15. A escuchar porque me gusta la música en inglés, entonces me siento más a gusto con el idioma.
E16. ESTUDIANDO LOS TEMAS	E15. Me siento confundido y perdido porque no entiendo mucho.	E16. ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA EN INGLÉS
E17. Repasando las temáticas del cuaderno.	E16. Me siento muy feliz por que a mí me gusta hablar en inglés.	E17. Escribir y escuchar porque por que mejora la pronunciación.
E18. Repasando los apuntes del cuaderno.	E17. Feliz porque la profesora explica bien lo que no entiendo.	E18. Hablar, para poder avanzar mi pronunciación.
E19. Haciendo uso de la memoria.	E18. Me siento muy bien en las clases porque, son creativas, fomentan el aprendizaje fuera del aula.	E19. Escuchar y leer porque a la vez que estoy escuchando estoy aprendiendo vocabulario y por eso me gusta.
E20. Practicando la pronunciación.	E19. Me siento muy bien porque entiendo siempre y en caso de que no entienda la profesora me ayuda.	E20. Escuchar y leer dialogando del aprendizaje que obtuvimos en cada clase de inglés y como me gusta.
E21. Antes que nada, debo haber estudiado, luego alisto todo.	E20. Es una experiencia chévere ya que se puede adquirir mayor conocimiento en temas que se aprenden.	E21. A leer pues creo que esto me hace reconocer más palabras y entender un poco mejor la forma de escribir.
E22. Estudiando y practicando bien la pronunciación.		E22. A escribir siento que es uno de los puntos más fuertes, y me complace mucho ya que así entiendo mejor.

Hoja1

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número

E21. En ocasiones no entiendo cosas, pero cuando pregunto y la profe me las vuelve a explicar me siento muy bien, pues estoy en el aprendizaje de un nuevo idioma que me parece muy chévere y me gusta.

E23. Con buena concentración escuchando y haciendo ejercicios de gramática.	E21. En ocasiones no entiendo cosas, pero cuando pregunto y la profe me las vuelve a explicar me siento muy bien, pues estoy en el aprendizaje de un nuevo idioma que me parece muy chévere y me gusta.	E23. Escuchar para poder entender cuando me estén hablando.
E24. Practicando con otro estudiante.	E22. Me gusta bastante ya que es un mundo nuevo al conocimiento y comunicación en otro idioma.	E24. Escuchar porque la profe la escucho le entiendo mejor y como es buena pronunciación.
E25. Teniendo en cuenta la explicación en clase, tener a mano el diccionario de inglés y leer muy bien la pregunta.	E24. Me siento muy bien porque la profe nos explica claramente en inglés después en español.	D1. Todas las habilidades comunicativas son esenciales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.
E26. Estudiar el día anterior del examen.	D1. Me siento agradada y motivada ya que el grupo de estudiantes con los que trabajo son muy creativos.	D2. Las habilidades que más fortalece en mis estudiantes es el Speaking y el Listening, las cuales son fundamentales para poder comunicarse.
E27. Repaso en mi cuaderno los temas vistos en clase.	D2. Desde el ámbito emocional cuando preparo mis clases de inglés me siento comprometida.	D3. Aunque es necesario trabajar en todas las habilidades, siempre me inclino más por la lectura, ya que me gusta.
E28. Estudiando, repasando los temas que he visto en clase leyendo cuidadoso cuando el maestro explica.	D3. No me preocupa mucho porque creo que la experiencia me ha permitido aprender a preparar mis clases.	D4. Realizo guías de trabajo para ser desarrolladas en clase que poseen, seguramente, más integración de las habilidades comunicativas.
E29. Mirando y repasando los temas anteriores vistos.	D4. Los estudiantes de grado séptimo son bastante receptivos, agradables y con un buen nivel de comprensión.	D5. Dedico más tiempo a la práctica y estimulación del habla y la escucha en inglés. Considero que es importante.
E30. Saber escribir las palabras tener en cuenta las reglas gramaticales.	D5. Confianza en mí misma, en mis capacidades como maestra y en el idioma y con la capacidad de enseñar y ayudar a mis estudiantes en su proceso de aprendizaje.	
E31. Practico de una forma lenta y despacio de alistar todos mis temas.	E1. Le dedico más tiempo a escuchar porque se me hace difícil entender las palabras que pronuncian en los audios.	
E32. Repaso los temas vistos y los que más se me dificultan.	E2. Después de clase me gusta hablar con mis compañeros, porque así podremos profundizar algo de la clase o también aclararla en alguno de los casos.	
E33. Repasando todo lo que hemos visto y haciendo ejercicios de los temas que se van a ver en la evaluación.	E3. Escribir, porque no se escribir muchas palabras y pues siento que debo aprender a escribir primero que hablar.	
E34. Recordando todo lo que hemos visto en clase.	E4. Escribir porque siento que debo mejorar más.	
E35. Estudiando y practicando bien la pronunciación.		

Hoja1

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

C43

E12. Estudio las frases o palabras más importantes que me enseñó la profesora y así respondí el examen.	E5. Después de las clases de inglés, no me gusta leer ni siquiera en español, pero me gusta aprender inglés a través de la escritura. Me gustan mucho las canciones en inglés y estoy aprendiendo a escribir por que se me hace más fácil aprender.	
E13. Cuando tengo un examen de inglés, me preparo muy bien, repasó el cuaderno para responder correctamente.	E6. Escuchar por que se me hace más fácil aprender.	
E14. Me preparo leyendo un texto en inglés y practico mi pronunciación.	E7. a escribir porque muchas veces no se los significado de las palabras así que práctico para poder entender.	
E15. Hago planes de las palabras que debo aprender.	E8. En el colegio después de una clase de inglés me dirigía a mi otra clase, pero ahora en casa después de un taller comienzo uno nuevo, técnicamente lo que hago es escribir.	
E16. ESTUDIANDO LOS TEMAS	E9. Escuchar porque uno va aprendiendo ciertas palabras a parti de lo que se escucha.	
E17. Repasando las temáticas del cuaderno.	E10. Hablar, porque me parece que es la mejor forma de aprender inglés.	
E18. Repasando los apuntes del cuaderno.	E11. Hablar para saber si lo pronunció bien.	
E19. Haciendo uso de la memoria.	E12. Escuchar porque me gusta escuchar música en inglés.	
E20. Practicando la pronunciación.	E13. A la que más le dedico habilidad es a escribir y a leer en inglés porque de todo lo que me han enseñado me desempeño muy bien.	
E21. Antes que nada, debo haber estudiado, luego alabo todo, me preparo y me mentalizo en lo que heenos aprendido en clase. Para así responder bien.	E14. La habilidad a la que le dedico más ahora mismo es Hablar claramente el inglés y por se quiero comunicarme mejor con las personas que hablan inglés.	
E22. Estudiando y practicando bien la pronunciación.	E15. A escuchar porque me gusta la música en inglés, entonces me siento más a gusto con el idioma.	
E23. Con buena concentración escuchando y	E16. ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA EN INGLES	

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro 12 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B55

E17. Escribir y escuchar porque por que mejora la pronunciación.

E14. Práctica no con otro estudiante diferentes diálogos.	E17. Escribir y escuchar porque por que mejora la pronunciación.	
D1. Revisión previa del vocabulario y gramática relacionados con el tema. Esto favorece a los estudiantes en cuanto les permite tener un mayor acercamiento a la clase de exámenes.	E18. Hablar, para poder afianzar mi pronunciación.	
D2. Las estrategias que utilizó en los exámenes escritos es que realizo preguntas abiertas, cerradas, match, emparejo, Reading Comprehension, realizo preguntas de falso o verdadero, ejercicios de completar y me apoyo en el uso de las imágenes. En cuanto a la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje, pienso que este estilo de examen favorece al estudiante por la variedad de preguntas que se hacen, de forma que ellos no sientan presión en el momento de contestar su prueba, sino por el contrario que sientan gusto y tranquilidad como si fuese una actividad normal y cotidiana.	E19. Escribir y hablar porque a la vez que estoy escuchando estoy aprendiendo vocabulario y pronunciación y cuando hablo lo estoy practicando.	
D3. Procuro seguir las estructuras de las Pruebas Saber 11y generalmente los dejo hacer las evaluaciones escritas como dicen (en oral o individualmente) haciendo énfasis en que la nota es solo un número y que lo que realmente funciona es aprender. Normalmente, al principio se copia mucho entre ellos, luego cuando ven que es verdad aquello de que es solo una de tantas notas, entonces dejan de copiar se o	E20. Escribir y hablar dialogando del aprendizaje que obtuvimos en cada clase de inglés y compartir nuestros conocimientos entre compañeros de estudio, amigos o familiares.	

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

C59

D4. Existe una prueba generalizada en la institución; esta es denominada "prueba de competencias", es de carácter escrito. Es una prueba de selección múltiple y en ella se suele colocar una lectura que correspondía a los temas trabajados durante el periodo escolar; allí se realizan preguntas textuales, de deducción, de comprensión y hasta de comprensión de vocabulario. Esta clase de prueba pretende que el estudiante se relacione con otra clase de pruebas del estado a las cuales va a estar expuesto durante su etapa de aprendizaje.	E21. A leer pues creo que esto me hace reconocer más palabras y entender un poco mejor la forma correcta de escribir cada cosa.	
D5. Preguntas, textos, conversaciones, actividades dinámicas, entre otras, que favorecen su aprendizaje y proceso de escritura y permiten la verificación de sus conocimientos.	E22. A escribir siento que es uno de los puntos más fuertes, y me complace mucho ya que así entiendo mejor lo visto en clase.	
E1. No me preocupo mucho porque la mayoría de las palabras	E23. Escuchar para poder entender cuando me estén hablando.	
E2. Leer muy bien el texto, traducir las palabras desconocidas.	E24. Escribir y hablar porque la profe la escucho le entiendo mejor y como es buena pronunciando las palabras ella nos ayuda a aprender a decir las muy bien.	
E3. Estudiando el día anterior con lo hecho en clase para entender la lectura.		
E4. He leído y trato de leer lo que la profesora me explica en clase.	D1. Todas las habilidades comunicativas son esenciales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Sin embargo, en mi caso, por ser niños pequeños	

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B65

D2. Las habilidades que más fortalezo en mis estudiantes es el Speaking y el Listening, las cuales me contribuyen a que el estudiante logre entender y comunicarse de la mejor manera afianzando los conocimientos adquiridos en la clase.

E5. Lectura en inglés, revisión y vocabulario

E6. Mirando y repasando los temas anteriores vistos

E7. me aprendo un vocabulario de lo que hemos visto para ir

E8. Practico las palabras que se me complican y comienzo el D3. Dedicó más tiempo a la práctica y estimulación del habla y la escucha en inglés. Considero que es necesario profundizar un poco más en estas habilidades para una mejor comunicación.

E9. Repasé vocabulario

E10. Repasando la forma de pronunciación de las palabras o frases en inglés

E11. Recordando todo lo que hemos visto en clase

E12. Cuando me toca responder un examen de lectura de inglés, busco las palabras que no se su significado

Hoja1

07:38 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

C74

E14. posición de pronunciación

E15. Leo y trato de memorizar

E16. LEER EN INGLÉS

E17. Primero repaso todo lo que hemos visto en el periodo e intento memorizar el vocabulario y las reglas gramaticales que nos ha enseñado la maestra.

E18. Primero leo el texto y luego miro las preguntas y por cada pregunta vuelvo a leer el texto.

E19. Primero leo lo que tengo que decir y miro muy bien la pronunciación que ellos hablando.

E20. Primero me concentro en la concentración de la lectura, leyendo libros que su contenido este en el idioma inglés y realizando una corta escritura y lectura de palabras que se nos dificulte leer.

E21. Primero abiero en un espacio tranquilo con poco ruido o en lo posible en silencio estar concentradas en el audio propuesto por la profesora y sacar ideas principales del audio que nos pueden llegar a servir para dicha actividad.

E22. Se basa en la concentración de la lectura, leyendo libros que su contenido este en el idioma inglés y realizando una corta escritura y lectura de palabras que se nos dificulte leer.

E23. Primero estar en un espacio tranquilo con poco ruido o en lo posible en silencio estar concentradas en el audio propuesto por la profesora y sacar ideas principales del audio que nos pueden llegar a servir para dicha actividad.

E24. Practicando el habla puede ser al escuchar una canción en inglés y cantarla para poder mejorar el habla inglés.

E25. En los exámenes de lectura se realiza una identificación previa de palabras desconocidas en pro a que los estudiantes las identifiquen y sea más fructifera la actividad.

E26. Las estrategias que utilizo en los exámenes de lectura es implementar diferentes tipos de lecturas y audio libros acorde a sus edades con mucho contenido visual y a partir de esto se realizan preguntas generales teniendo en cuenta el texto, el audio, el video, los dibujos, las imágenes, etc.

E27. Procuro que sean evaluaciones de comprensión de lectura o que se refieran a la Prueba Saber 11, IET o PET. Al igual que con las evaluaciones escritas, permito que sean ellos los que escojan como desarrollar los exámenes, lo cual los hace sentir dueños de su aprendizaje.

E28. Las actividades propias de la institución y la poca intensidad barata, no permiten el desarrollo constante de estrategias de lectura de hecho, se parte generalmente de frases que poco a poco se van uniendo para encontrar párrafos coherentes. Esto favorece la habilidad de análisis y comprensión lectora de los estudiantes.

E29. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

E30. Con mucha concentración y atención y en escuchando el audio lo más posible.

E31. Teniendo disposición en el examen y escuchando atentamente el audio en inglés.

E32. Mirando y escuchando videos explicativos sobre el tema que se va a ver.

E33. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

E34. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

E35. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

E36. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

E37. Escuchar con atención el audio las veces necesarias y responder con precisión.

Hoja1

07:39 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B98

E9. Repasé vocabulario y verbos

E10. Repasando vocabulario y verbos

E11. Preparar el examen mentalmente para poder entender

E12. Preparar el examen mentalmente para poder entender

E13. Para un responder un examen de ese tipo primero aprendo a vocalizar más palabras

E14. Repasando vocabulario y verbos

E15. Repasando vocabulario y verbos

E16. Repasando vocabulario y verbos

E17. Practicando lo visto en clase, realizando oraciones al fin de semana anterior y la tarde anterior.

E18. Antes del examen trato de leer algunos artículos o de preguntar a alguien que sepa si está bien pronunciado y leído.

E19. Antes del examen trato de leer algunos artículos o de preguntar a alguien que sepa si está bien pronunciado y leído.

E20. Realizo oraciones de lo aprendido y las frente a alguien que sepa un poco más que yo a ver si estoy pronunciando bien y si están correctamente hechas.

E21. Estudios conectivos y temas propuestos y vistos en clase.

E22. Me preparo mentalmente la noche anterior y practico el tema que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E23. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E24. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E25. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E26. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E27. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E28. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E29. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E30. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E31. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E32. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E33. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E34. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E35. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E36. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

E37. Practicando el habla y el audio de las palabras que voy a tratar de interpretar al contenido según el parafaseo creado.

Hoja1

07:39 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación General \$ - % 000 Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

B125

124. Haciendo speaking en casa.
 125. Revisar vocabulario hablando con personas en inglés escuchando cómo habla en inglés. Escuchando cómo hablan y qué vocabulario usan.
 126. Practicando y escuchando el diálogo que se usa a hablar.
 127. Practicando la pronunciación al escuchado.
 128. Ningún examen me exige HABER AFI inglés la mayoría exige SABER inglés.
 129. Repaso de pronunciación de los temas que me han enseñado.
 130. Recordando las palabras en inglés y su significado.
 131. Visualizar la palabra para decirlo.
 132. Yo repaso la guía o la cartilla también repaso el cuaderno para poder hablar excelente.
 133. Repetiendo varias veces lo que voy a decir.
 134. Memorizar repitiendo mucho lo que tengo que decir.
 135. Repetir las palabras que me enseñaron.
 136. Repasando los apuntes del cuaderno.
 137. Aprendiendo por medio de un diccionario y pronunciando.
 138. Repasar a través de un libro y cartillas.
 139. Me preparo o practico o escribo bien las palabras en inglés en un cuaderno de tareas, también le pregunto a alguien de mi familia que sepa bien el inglés y que me ayude o me explique.
 140. Me preparo o practico o escribo bien las palabras en inglés, también practico la producción de palabras en inglés.
 141. Yo practico o escribo con un familiar en inglés, también practico la producción de palabras en inglés.
 142. Practicar la pronunciación de palabras como se dicen, saber hablar muy bien para que nos entiendan nuestros compañeros y el o la profesora.
 143. En este tipo de exámenes se busca que los estudiantes tengan seguridad en lo que piensan y de esta manera puedan expresarlo oralmente. Se les solicita indagar sobre temas en particular y se les solicita hacer presentaciones orales del mismo.
 144. Las estrategias que utilizo en los exámenes orales de inglés son diversas por medio de actividades como representaciones, juego de roles, dramatizaciones, canciones, exposiciones y proyectos relacionados con los temas vistos en clase. En cuanto a la autorregulación de los estudiantes en su aprendizaje, considero que favorecen para que ellos fortalezcan los procesos aprendidos y tomen confianza y fluidez en el dominio de la habilidad comunicativa.

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación General \$ - % 000 Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

A2

Análisis de encuestas

1. Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, Colegio de Formación Integral Virg
 2. Conocer los procesos de autorregulación del aprendizaje que utilizan los alumnos de inglés de los grados séptimos de los colegios José Manuel Restrepo, Formación Integral
 3. Establecer las estrategias metacognitivas que contribuyen en el buen desempeño del idioma inglés

Estrategias Metacognitivas				
Automotivación, autoeficacia y Control.	Creo un concepto sobre su aprendizaje	Conocimiento de sus capacidades		Limitaciones de sus procesos de pensamiento
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos		Referentes teóricos
E1. Pienso que será una clase corta para aprenderlo.	E1. Se me facilita más hablar, se cómo pronunciara mayoría de.	E1. Se me facilita más hablar, se cómo pronunciara mayoría de.	E1. Se me facilita más hablar, se cómo pronunciara mayoría de.	E1. Se me dificulta más escuchar los audios en inglés p.
E2. Generalmente hacer un repaso de la clase anterior.	E2. Lo más sencillo es escuchar y escribir porque no necesito o.	E2. Lo más sencillo es escuchar y escribir porque no necesito o.	E2. Lo más sencillo es escuchar y escribir porque no necesito o.	E2. Se me dificulta leer y hablar en inglés porque algún E2. Lo más se
E3. Hago lo único que pienso es que abundo, pero luego me siento en la silla y luego empiezo a escribir.	E3. Escuchar porque dicen palabras y uno las escribe y va.	E3. Escuchar porque dicen palabras y uno las escribe y va.	E3. Escuchar porque dicen palabras y uno las escribe y va.	E3. Hablar porque en el inglés la pronunciación es dife
E4. Repetir las palabras. Divertirme en cada clase.	E4. Escuchar.	E4. Escuchar.	E4. Escuchar.	E4. Siento que me falta de todo un poco, pero se me difi
E5. Que sea divertido leer cosas interesantes en inglés que que la clase sea más divertida.	E5. Se me hace más fácil escribir cuando alguien habla. Miro si E5. Se me hace más fácil escribir cuando alguien habla. Miro si	E5. Se me hace más fácil escribir cuando alguien habla. Miro si	E5. Se me hace más fácil escribir cuando alguien habla. Miro si	E5. Es difícil para mí en la clase de inglés escuchar au

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro 12 Fuente Alineación General \$ - % 000 Número Formato condicional Dar formato Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E14

E6. Escribir por que los entiendo mejor

E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor
E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Escribir por que los entiendo mejor
E7. Leer porque no entiendo la pronunciación	E7. Leer porque no entiendo la pronunciación	E7. Leer porque no entiendo la pronunciación	E7. Leer porque no entiendo la pronunciación	E7. Leer porque no entiendo la pronunciación
E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico	E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico	E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico	E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico	E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico
E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación	E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación	E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación	E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación	E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación
E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me graban n	E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me graban n	E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me graban n	E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me graban n	E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me graban n
E11. Hablar porque lo manejo mejor.	E11. Hablar porque lo manejo mejor.	E11. Hablar porque lo manejo mejor.	E11. Hablar porque lo manejo mejor.	E11. Hablar porque lo manejo mejor.
E12. Leer porque algunas uno no las sabes y se pierde.	E12. Leer porque algunas uno no las sabes y se pierde.	E12. Leer porque algunas uno no las sabes y se pierde.	E12. Leer porque algunas uno no las sabes y se pierde.	E12. Leer porque algunas uno no las sabes y se pierde.
E13. Ninguna por que las clases de inglés me las saben E13. Las clas	E13. Ninguna por que las clases de inglés me las saben E13. Las clas	E13. Ninguna por que las clases de inglés me las saben E13. Las clas	E13. Ninguna por que las clases de inglés me las saben E13. Las clas	E13. Ninguna por que las clases de inglés me las saben E13. Las clas
E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se	E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se	E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se	E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se	E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se E14. La que más se me dificulta es hablar ya que no se
E15. Escribir porque las palabras llevan muchas letras o escuchó en m	E15. Escribir porque las palabras llevan muchas letras o escuchó en m	E15. Escribir porque las palabras llevan muchas letras o escuchó en m	E15. Escribir porque las palabras llevan muchas letras o escuchó en m	E15. Escribir porque las palabras llevan muchas letras o escuchó en m
E16. NINGUNA POR QUE LAS MANEJO BIEN	E16. NINGUNA POR QUE LAS MANEJO BIEN	E16. NINGUNA POR QUE LAS MANEJO BIEN	E16. NINGUNA POR QUE LAS MANEJO BIEN	E16. NINGUNA POR QUE LAS MANEJO BIEN
E17. Leer porque no entiendo lo que leo por falta de voc	E17. Leer porque no entiendo lo que leo por falta de voc	E17. Leer porque no entiendo lo que leo por falta de voc	E17. Leer porque no entiendo lo que leo por falta de voc	E17. Leer porque no entiendo lo que leo por falta de voc
E18. Escribir porque recuerda los temas vistos.	E18. Escribir porque recuerda los temas vistos.	E18. Escribir porque recuerda los temas vistos.	E18. Escribir porque recuerda los temas vistos.	E18. Escribir porque recuerda los temas vistos.

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E17. Leer, porque se me hace más fácil pronunciar

D	E	F	G	H
E19. Que aprenda más de lo que va ser y que	E18. Leer, porque se me hace más fácil pronunciar	E18. Leer, porque se me hace más fácil pronunciar	E19. Escuchar porque hay veces que no entiendo vocal	E18. Leer, por
E20. E. positivas de aprender en temas nuevos, adquirir nuevos conocimientos del idioma y poder mejorar en el	E19. Hablar porque puedo hablar con el vocabulario que va se	E19. Hablar porque puedo hablar con el vocabulario que va se	E20. En si todas se me facilita, pero en la que más obtie	E19. Hablar p
E21. E. escrituras son algo nuevo y que así lo logre leer en cuenta en cada día para poder practicar y así	E20. La escritura y el escuchar se me facilitan va que gracias a E20. La escritura y el escuchar se me facilitan va que gracia	E20. La escritura y el escuchar se me facilitan va que gracia	E21. Hablar porque aún no se bien la pronunciación de	E20. La escrib
E22. Aprender terminos y temas nuevos para	E21. E. escribir pues entiendo cuando se realizan las actividades « E21. E. escribir pues entiendo cuando se realizan las actividades	E21. E. escribir pues entiendo cuando se realizan las actividades	E22. Escuchar porque las palabras son confusas en el E	E21. E. escrib
E23. Siempre espero un texto inglés.	E22. E. escribir porque se lo que estoy plasmando en el cuaderno E22. E. escribir porque se lo que estoy plasmando en el cuader	E22. E. escribir porque se lo que estoy plasmando en el cuader	E23. Escuchar porque se escribe de una manera y se lee	E22. E. escrib
E24. Aprender nuevos temas y estar dispuesta a la	E23. Leer porque no cuento con el vocabulario suficiente para d E23. Leer porque no cuento con el vocabulario suficiente par	E23. Leer porque no cuento con el vocabulario suficiente par	E24. Hablar porque no tengo el suficiente vocabulario p	E23. Leer por
E25. Las expectativas de que voy a aprender en el proceso de aprendizaje del idioma inglés como seg	E24. Leerlo porque con el vocabulario que poseo puedo interpre E24. Leerlo porque con el vocabulario que poseo puedo inter	E24. Leerlo porque con el vocabulario que poseo puedo inter	Respuesta de los Docentes	E24. Leerlo p
D1. Que los estudiantes reciban dicha actividad con motivación y alegría, de igual manera que la actividad	Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes	D1. Considero que a mis estudiantes se les dificulta más	D1. Consider
D2. Las expectativas que tengo por lo general antes de diciar mi clase es que se logren los objetivos	D1. Considero que a mis estudiantes se les facilita más la habilit D1. Considero que a mis estudiantes se les facilita más la hab	D1. Considero que a mis estudiantes se les facilita más la hab	D2. Las habilidades que considero que a mis estudiante	D1. Consider
D3. Que mis estudiantes salgan habiendo aprendido algo nuevo y practicado su inglés en la clase sin sentir	D2. La habilidad que considero que los estudiantes se les facilit D2. La habilidad que considero que los estudiantes se les fa	D2. La habilidad que considero que los estudiantes se les fa	D3. Depende de cada estudiante y de que profesor ha te	D2. La habilit
D4. Tengo la esperanza de poder motivar a los estudiantes con elementos que puedan ser útiles en su	D3. La lectura puesto que hemos trabajado bastante en ello. Pe D3. La lectura puesto que hemos trabajado bastante en ello.	D3. La lectura puesto que hemos trabajado bastante en ello.	D4. Hablar y leer son las habilidades que más se les difi	D3. La lectur
D5. Siempre espero que mis estudiantes puedan	D4. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado en el D4. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado e	D4. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado e	Implementar sencillos de trabalenguas, poemas, juegos D4. E. escrib	D4. E. escrib
D6. Siempre espero que mis estudiantes puedan	D5. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado en el D5. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado e	D5. E. escribir ha sido una tarea que siempre se ha realizado e	D6. La pronunciación de algunas palabras, la capacidad oral del idioma	D5. E. escrib

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E41

D	E	F	G
E1. No tengo lugar en el cual hacer clases de inglés.	D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes mue	D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes mue	D5. E. escribir y
E2. Mi escritorio en el momento de hacer las tareas.			
E3. Si tengo lugar y tiempo para preparar mis clases de inglés			
E4. Si tengo lugar y tiempo, y mi medio es el celular.			
E5. Si organizo mi tiempo y mi lugar para la clase y mis medios son por teléfono celular y computadora.			
E6. No			
E7. No tengo un lugar ni un tiempo específico para preparar mi clase de inglés.			
E8. Si, si tengo un lugar, tiempo, y tengo medios para			
E9. En la casa y el tiempo que utilizo es el de realizar			
E10. Si cuando estaba en el colegio tenía mi aula y			
E11. Si, pero no específica.			
E12. en el comedor sentada y relajada			

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E41

D	E	F	G
E1. No tengo lugar en el cual hacer clases de inglés.	D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes mue	D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces D5. E. escribir y escuchar han ido muy bien hasta ahora. A veces hay falencias, pero la mayoría de los estudiantes mue	D5. E. escribir y
E2. Mi escritorio en el momento de hacer las tareas.			
E3. Si tengo lugar y tiempo para preparar mis clases de inglés			
E4. Si tengo lugar y tiempo, y mi medio es el celular.			
E5. Si organizo mi tiempo y mi lugar para la clase y mis medios son por teléfono celular y computadora.			
E6. No			
E7. No tengo un lugar ni un tiempo específico para preparar mi clase de inglés.			
E8. Si, si tengo un lugar, tiempo, y tengo medios para			
E9. En la casa y el tiempo que utilizo es el de realizar			
E10. Si cuando estaba en el colegio tenía mi aula y			
E11. Si, pero no específica.			
E12. en el comedor sentada y relajada			

Hoja1

LISTO

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

D58 E18. Si, en mi cuarto tengo una zona de trabajo agradable y tiempo para preparar mis cosas.

E19. Si, en mi cuarto tengo una zona de trabajo agradable y tiempo para preparar mis cosas.

E19. Si tengo medios en mi casa.

E20. Si, al realizar o preparar una clase de inglés me encargo de tener un tiempo estimado para tomar la clase, un lugar adecuado y los medios necesarios para llevar a cabo la clase.

Hoja1

LISTO 07:44 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

E61

E21. Todas mis actividades escolares las realizo siempre en la mesa del comedor, pues es el lugar más cómodo para hacerlo y ahí leo, escribo y desarrollo las actividades de inglés (arabes).

E22. En el momento no cuento con un lugar exclusivo para las clases de inglés.

E23. Cuento con un escritorio, en horas de la noche y se prepara con unas guías y con audio y texto escrito.

E24. Si tengo un escritorio con todos los elementos necesarios para prepararme para mis clases de inglés: Respuestas Docentes.

D1. Normalmente, preparo mis clases de inglés en las horas libres dentro de mi jornada laboral y lo hago en un espacio cerrado como lo es la biblioteca o la sala de D2. El lugar que empleo para programar mis clases es en mi casa, en la biblioteca y en la sala de docentes de la Institución. Los medios que utilizo para prepararlas son a través de portátiles, videos, guías, audios y telefeones y el tiempo que empleo particularmente son en mis horas de trabajo pedagógico dentro de la institución y horas extra-laborales en casa.

D3. Normalmente las hago en las tardes en mi casa usando internet y libros que tengo conmigo para buscar alguna actividad que se adecue a los textos escolares.

Hoja1

LISTO 07:45 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

General Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

G5

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

5. **Matrices de autorregulación usadas por los grados séptimos de bachillerato de los colegios José Manuel Restrepo**

6. **Estrategias didácticas para el aprendizaje**

Evolución sobre el desarrollo del aprendizaje	Capacidad de auto observarse		Estilos de aprendizaje		Autoaprendizaje	
	Referentes teóricos		Referentes teóricos		Referentes teóricos	
E1. Se me facilita más hablar, se cómo pronunciarla mejor.	E1. Considero que respondo mejor a las actividades individuales.	E1. Me siento más cómodo con el estilo verbal ya que me siento	E1. No tengo lugar en el cual hacer clases de inglés.	E1. La v		
E2. Lo más sencillo es escuchar y escribir porque no neceso	E2. Considero que respondo mejor a las clases individuales.	E2. Social, auditivo, visual	E2. Mi escritorio en el momento de hacer las tareas.	E2. Cre		
E3. Escuchar, porque dicen palabras y uno las escribe y ve	E3. Creo que respondo mejor a las actividades grupales por	E3. Por el momento todos, creé que estudiar es bueno, pero no	E3. Si tengo lugar y tiempo para preparar mis clases de inglés.	E3. No		
E4. Escuchar	E4. Grupales por que entre todos nos colaboramos	E4. Auditivo e individual porque puedo escuchar y analizar bien	E4. Si tengo lugar y tiempo, y mi medio es el celular.	E4. Ens		
E5. Se me hace más fácil escribir cuando alguien habla.	E5. Me gustan las dos formas de grupo individual, porque u	E5. Aprendo más escuchando porque aprendo vocabulario y m	E5. Si organizo mi tiempo y mi lugar para la clase y mis me	E5. La e		
E6. Escribir por que los entiendo mejor	E6. Grupales por que dialogo con la otra persona y pues hab	E6. Verbal porque se habla	E6. No	E6. Vid		
E7. hablar	E7. grupales porque así tenemos varias opiniones sobre un	E7. Verbal porque se habla	E7. No tengo un lugar ni un tiempo específico para prepara	E7. las c		
E8. Leer y comprender la lectura, es más práctico	E8. Respondo mejor a las actividades individuales, ¿por que	E7. verbal	E8. Si, si tengo un lugar, tiempo, y tengo medios para cada	E8. Haci		
E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación.	E9. Grupales porque entre varios nos apoyamos y podemos	E8. No sé qué es kinestésico, el mejor método es el auditivo, otr	E9. En la casa y el tiempo que utilizo es el de realizar mis ta	E9. Me		

Hoja1

LISTO 07:46 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

General

J18 E9. Auditivo y visual

E9. Escuchar porque se aprende bien pronunciación	E9. Grupos porque entre varios nos apoyamos y podemos	E9. No sé qué es kinestésico, el mejor método es el auditivo, or	E9. En la casa y el tiempo que utilizo es el de realizar mis t
E10. Escuchar porque así siento que aprendo y se me gra	E10. En las dos ya que hay formas de estudiar tanto indivi	E9. Auditivo y visual	E10. Si cuando estaba en el colegio tenía mi aula y ahora oc
E11. Hablar porque lo manejo mejor	E10. Grupal creo que se necesitan las dos formas	E10. Con el visual y auditivo	E10. Si cuando estaba en el colegio tenía mi aula y ahora oc
E12. Escuchar porque entiendo mejor	E11. Individuales porque me concentro más	E11. Quiero porque estaría con más gente que quiera aprender	E11. Si, pero no específica
E13. Las clases de inglés se me facilitan escribir	E12. Pienso que grupal porque nos enseñamos entre sí lo q	E12. Quiero porque estaría con más gente que quiera aprender	E12. En el comedor sentada y relajada
E14. La que más se me facilita es escribir. Las palabras y o	E13. Respondo muy bien individualmente pero también es g	E13. Auditivo me siento más cómoda	E13. En cambio, de clase me repaso lo que me toca para po
E15. Leer porque cuando leo la palabra la puedo asociar con	E14. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E14. Con el auditivo ya que un sonido me explica mejor. Y apr	E14. Si tengo un lugar el cual es la sala con una mesa y una
E16. HABLAR EN INGLÉS POR QUE LO PRONUNCIO BIEN	me distraigo demasiado hablando y porque me gusta trab	E15. Auditivo, verbal, visual social	E15. Si cuento con muchos medios para preparar mis deber
E17. Escribir porque recuerda los temas vistos	me pongo a prueba mis capacidades.	E16. AUDITIVO	E16. NO TENGO NINGUNO
E18. Leer, porque se me hace más fácil pronunciar	E15. Me va mejor en las individuales porque no hay quien m	E17. Visual porque veo lo que escribo y pronuncio	E17. Una mesa con todos los útiles necesarios y en el horari
E19. Hablar porque puedo hablar con el vocabulario que us	E16. INDIVIDUAL POR QUE YO SOLO ME CONCENTRO EN	E18. Verbal, porque entiendo más rápido	E18. Si, en mi cuarto tengo una zona de trabajo agradable y
E20. La escritura y el escuchar se me facilitan ya que grac	E17. Primero individual las clases porque me concentro más	E19. Virtual porque por medio de videos una aprende más	E19. Si tengo medios en mi casa
	E18. En lo visual, verbal y auditivo son para mí las mejores est	E20. En lo visual, verbal y auditivo son para mí las mejores est	E20. Si, al realizar o empezar una clase de inglés me encan

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

General

J34 Respuesta de Docentes

E21. Escribir, pues entiendo cuando se realizan las activid	E18. Grupos para se potencia, siempre aprovechamos	E21. Con el aprendizaje auditivo ya que de esta forma aprende	E21. Todas mis actividades escolares las realizo siempre	E20. Pe
E22. Escribir, porque es lo que estoy planteando en el cuan	E19. Si considero que grupal porque todos podemos apor	E22. Me siento más cómoda con todos los mencionados ya que	E22. En el momento no cuento con un lugar exclusivo para	E21. Pre
E23. Leer porque no cuento con el vocabulario suficiente pa	E20. Si, porque en cada clase de inglés se va actualizando u	E23. Me siento más cómoda aprendiendo con el aprendizaje verb	E23. Cuento con un escritorio, en horas de la noche y se pr	E22. Te
E24. Leer porque con el vocabulario que poseo puedo int	E21. Pienso que me va mejor en las actividades grupales, p	E24. Me siento más cómoda aprendiendo inglés con el estilo de	E24. Si tengo un escritorio con todos los elementos neces	E23. Lei
E25. Considero que a mí me gusta más la lectura	E22. Se me facilita más manejar los temas de manera indivi	E25. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E25. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E24. La
E26. La habilidad que considero que los estudiantes se les f	E23. Grupos porque ahí uno ayuda cuando no se compre	E26. Me queda mejor responder las grupales porque ayudo	E26. Me queda mejor responder las grupales porque ayudo	E25. Res
E27. La lectura puesto que hemos trabajado bastante en ello	E24. Me queda mejor responder las grupales porque ayudo	E27. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E27. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E26. Me
E28. Escribir, ha sido una tarea que siempre se ha realizado	E25. El tipo de actividades depende del objetivo pedagógico	E28. Siento que, ante las actividades grupales, los estudiantes	E28. Siento que, ante las actividades grupales, los estudiantes	E27. Res
E29. El idioma. En ocasiones puede ser por pena y en otro	E26. En mi caso particular considero que los estudiantes res	E29. Creo que eso depende de cada estudiante, por eso los de	E29. Creo que eso depende de cada estudiante, por eso los de	E28. S
E30. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E27. Respondo mejor individualmente ya que me gusta trab	E30. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E30. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E29. Cre
E31. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E28. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E31. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E31. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E30. S
E32. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E29. Creo que eso depende de cada estudiante, por eso los de	E32. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E32. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E31. Pre
E33. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E30. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E33. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E33. Siento que, ante las actividades grupales, los estudian	E32. Tod

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

General

A3 Estrategias de autorregulación que usan los estudiantes del grado séptimo del colegio José Manuel Restrepo, Colegio de Formación Integral Virgen de la Peña e Institución Educativa San Mateo para el aprendizaje del idioma inglés

Autoaprendizaje	Aprendizaje interactivo	Aprendizaje colaborativo
Referentes teóricos	Referentes teóricos	Referentes teóricos
E1. No tengo lugar en el cual hacer clases de inglés.	E1. La verdad no sé porque la profesora puso a los estudiantes que no	E1. Considero que respondo mejor a las actividades individuales ya que la mayoría de los estudiantes de mi salón no se ir
E2. Mi escritorio en el momento de hacer las tareas.	E2. Creo que mejorar la dinámica de la clase con actividades más crea	E2. Considero que respondo mejor a las clases individuales pues me puedo concentrar, las grupales cuando lo exige la p
E3. Si tengo lugar y tiempo para preparar mis clases de inglés	E3. No lo sé, creo que los profesores del José Manuel explican bien, pe	E3. Creo que respondo mejor a las actividades grupales por que entre todos nos ayudamos y aprendemos.
E4. Si tengo lugar y tiempo, y mi medio es el celular.	E4. Enseñarles de forma más didáctica, dinámica y divertida.	E4. Grupal por que entre todos nos colaboramos
E5. Si organizo mi tiempo y mi lugar para la clase y mis me	E5. La estrategia que los maestros pueden usar puede ser hacer jueg	E5. Me gustan las dos formas de grupo individual, porque uno lo hace cuando uno comienza y uno aprende, pero tambié

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro - 12

General

Formato condicional - como tabla - Estilos de celda - Estilos

Insertar - Eliminar - Formatar - Ordenar y filtrar - Buscar y seleccionar - Modificar

L14

E6. Videos

E6. No	E6. Videos	E6. Grupales por que dialoga con la otra persona y pues hay aprendido las dos personas
E7. No tengo un lugar ni un tiempo específico para preparar	E7. las clases didácticas son útiles a la hora del aprendizaje sería la buena	E7. grupales porque así tenemos varias opciones sobre un trabajo y aprendemos cosas que puede que yo no sepa pero y
E8. Si, si tengo un lugar, tiempo, y tengo medios para cada	E8. Hacer que sus clases tengan cosas entretenidas, convertir una cla	E8. Respondo mejor a las actividades individuales, ¿por que? Porque en los trabajos en grupo la mayoría de las veces su
E9. En la casa y el tiempo que utilizo es el de realizar mis ta	E9. Menos el uso del tablero y más juegos o actividades dinámicas	E9. Grupales por que entre varios nos ayudamos y podemos solucionar dudas que tengamos
E10. Si cuando estaba en el colegio tenía mi aula y ahora ac	E10. Como que no sea tedioso aprender el idioma	E10. En los dos ya que hay formas de estudiar tanto individualmente como
E11. Si, pero no específica	E11. Más juegos para que la clase sea más didáctica	E11. Individual porque me concentro más
E12. En el comedor sentada y relajada	E11. Juegos de los que todos quieren participar sería más entendido	E12. Respondo a grupal porque nos ayudamos entre sí y lo que no entendimos
E13. En cambio, de clase me repetí lo que me toca para po	E13. Desde mi punto de vista - ser más dinámico y juegos manuales	E13. Respondo muy bien individualmente pero también es mejor hacer trabajo
E14. Si tengo un lugar el cual es la sala con una mesa y una	E14. Una estrategia sería la música en inglés ya que los estudiantes	E14. Respondo mejor individualmente ya que me concentro más y en grupo me distraigo demasiado hablando y porque me gusta trabajar solo
E15. Si cuento con muchos medios para preparar mis deber	E15. Hablar más en inglés y guías con dibujos y su significado.	E15. Respondo mejor individualmente ya que me concentro más y en grupo me distraigo demasiado hablando y porque me gusta trabajar solo
E16. NO TENGO NINGUNO	E16. NINGUNA	
E17. Una mesa con todos los útiles necesarios y en el horario		

Hoja1

LISTO

07:48 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro - 12

General

Formato condicional - como tabla - Estilos de celda - Estilos

Insertar - Eliminar - Formatar - Ordenar y filtrar - Buscar y seleccionar - Modificar

L27

E17. Para mi punto de vista son mejor las plataformas interactivas, pues pone a prueba de diversas formas nuestro conocimiento. Para mi estas son muy interesantes sin dejar atrás las clases presenciales ya que allí se explican mejor los temas y si tenemos alguna duda la profesora responde.

E17. Para mi punto de vista son mejor las plataformas interactivas, pues pone a prueba de diversas formas nuestro conocimiento. Para mi estas son muy interesantes sin dejar atrás las clases presenciales ya que allí se explican mejor los temas y si tenemos alguna duda la profesora responde.	E17. Para mi punto de vista son mejor las plataformas interactivas, pues	E17. Me va mejor en las individuales porque no hay quien me haga dudar.
E18. Si, en mi cuarto tengo una zona de trabajo agradable y	E18. Por medio de videos para que escuchando veamos conociendo	E18. INDIVIDUAL POR QUE YO SOLO ME CONCENTRO ESTANDO SOLO
E19. Si tengo medios en mi casa	E19. Prefero cuando se realiza de forma lúdica ya que la hace más din	E19. Prefero individual las clases porque me concentro más en lo que escribo
E20. Si, al realizar o empezar una clase de inglés me encor	E20. Realizar más guías, videos y de audio para mejorar el aprendizaje	E20. Grupales porque podemos compartir conocimientos
E21. Todas mis actividades escolares las realizo siempre en	E21. Prefero textos, diccionario y audio porque los textos se comprend	E21. Yo considero que grupales porque todos podemos aportar algo a la actividad y nos queda mucho más fácil porque d
E22. En el momento no cuento con un lugar exclusivo para	E22. Tener más lecturas, más audios y aprender más verbos.	E22. Si, porque en cada clase de inglés se va adquiriendo un mayor conocimiento de temas tanto nuevos como los que ya
E23. Cuento con un escritorio, en horas de la noche y se pre	E23. Los recursos que más utilizo para aprender inglés son el diccion	E23. Prefero que me se voyer en las actividades grup
E24. Si tengo un escritorio con todos los elementos necesar	E24. Las estrategias que deberían usar los docentes para facilitar el ap	E24. Si me facilita más manejar los temas de manera individual ya que me concentro más y los compañeros tienden a ser
E25. Normalmente, aprendo más de inglés en las horas	E25. Respuesta de los docentes	E25. Porque yo quiero en una clase que yo no depende un tema
E26. Si, el lugar que empleo para programar mis clases es en m	E26. Considero que es importante que los docentes incluyan a los estu	E26. Me gusta más individual porque me ayuda de mis compañeros me queda m
E27. Normalmente las hago en las tardes en mi casa usando	E27. Las estrategias que considero que son importantes y debemos em	E27. Respuesta de los docentes
E28. Tengo todos los elementos necesarios para la preparac	E28. Creo que deben escuchar a los estudiantes e negociar con ellos ha	E28. El tipo de actividades depende del objetivo pedagógico que se quiera alcanzar con la actividad planteada. Las activid
E29. Siempre cuento con espacio, tiempo y recursos necesar	E29. La enseñanza del inglés debe ser ecléctica. Todo aquello que repr	E29. En mi caso particular considero que los estudia

Hoja1

LISTO

07:48 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro - 12

General

Formato condicional - como tabla - Estilos de celda - Estilos

Insertar - Eliminar - Formatar - Ordenar y filtrar - Buscar y seleccionar - Modificar

K40

E40. aprendizaje de un lenguaje lo considero algo individual en	E40. Estrategias flexibles y dinámicas, donde haya trabajo individual y	E40. Creo que eso depende de cada estudiante, por eso les dejo la libertad de escoger una considerable cantidad de veces
E41. Le dedico más tiempo a escuchar porque se me hace di	E41. Prefiero los textos para aprender inglés porque entiendo mejor	E41. Siento que, ante las actividades grupales, los estudiantes responden mejor en el aprendizaje del inglés, aquellos que
E42. Después de clase me gusta hablar con mis compañer	E42. Todos son importantes, aunque los más necesarios son: El diccionario, los audios y las actividades creativas como carteleras, juegos, etc.	
E43. Escribir, porque no se escribir muchas palabras y pues	E43. Los juegos, creo que nosotros los del siglo 21 estamos muy intere	E43. Considero que las dos son importantes. Las individuales permiten que el estudiante aprenda la mayoría de las cosas
E44. Escribir porque siento que debo mejorar más.	E44. Todos son importantes, porque para aprender inglés necesitamos todos estos recursos.	
E45. Después de las clases de inglés, no me gusta leer ni si	E45. Me gustan más los videos para aprender el idioma inglés, son interesantes. Me gustan las clases que son divertidos y muy importantes que uno entienda. También me gustan los juegos un	
E46. Escuchar por que se me hace más fácil aprender	E46. Los videos por que explican la pronunciación y demás	
E47. a escribir porque muchas veces no se los significado d	E47. los audios o los juegos	
E48. En el colegio después de una clase de inglés me dirig	E48. La mejor manera de inculcar el aprendizaje en los niños es con juegos o de una forma entretenida, ya que si esta tática no es practicada los alumnos especialmente los niños le tendrán pere	
E49. Escuchar porque uno va aprendiendo ciertas palab	E49. Las clases porque es importante tener a una persona que lo Oriente o corrija según corresponda y los juegos porque es algo dinámico y fácil de entender	
E50. Hablar, porque me parece que es la mejor forma de	E50. Las clases y los juegos porque entiendo más y de forma divertida	
E51. Hablar para saber si lo pronunció bien	E51. Las clases porque un(a) profesor(a) me explica	
E52. Escuchar porque aprendo a pronunciar mejor	E52. El audio con música porque no le tengo pereza a lo que estoy escuchando	

Hoja1

LISTO

07:48 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

M54

E13. A la que más le dedico habilidad es a escribir y a leer e	E13. Para aprender el idioma me parece muy bueno el diccionario y las clases porque me explican mejor
E14. La habilidad a la que le dedico más ahora mismo es H	E14. Las clases prefiero que una persona Experimentada me enseñe y así aprendo de esa persona.
E15. A escuchar porque me gusta la música en inglés, amo	E15. Los juegos como Duolingo me ayudan mucho en pronunciación, escritura y memorización y la música me ayuda a asociar palabras.
E16. ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA EN INGLES	E16. POR MEDIO DE LA MUSICA APRENDO UTILIZARLO MEJOR ASI
E17. Escribir y escuchar porque por que mejora la pronunoi	E17. Las clases presenciales porque me explican.

Hoja1

LISTO 07:49 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro 12 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

L58

E18. Hablar más, repetir vocabulario.

E18. Hablar, para poder avanzar mi pronunciación	E18. Hablar más, repetir vocabulario.
E19. Escuchar y hablar porque a la vez que estoy escuchan	E19. Las clases y videos, porque, siento que aprendo más de esa forma que por ejemplo leyendo.
E20. Escuchar y hablar dialogando del aprendizaje que obt	E20. Escuchando o cantando canciones y traduciéndolas

Hoja1

LISTO 07:49 p.m. 08/08/2020

Matriz de sistematización - PIA III.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Times New Ro 12 Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

L60

E20. Escuchando o cantando canciones y traduciéndolas

E20. Escuchar y hablar dialogando del aprendizaje que obt	E20. Escuchando o cantando canciones y traduciéndolas
E21. A leer pues creo que esto me hace reconocer más palab	E21. Las clases por que en caso de que uno tenga una pregunta se la pueden responder, pero a la vez en esas clases pueden ser muy divertidas.
E22. A escribir siento que es uno de los puntos más fuertes	E22. En mi expectativa la maestra lo hace muy divertido.
E23. Escuchar para poder entender cuando me estén habla	E23. En si todas las opciones son válidas para el aprendizaje del idioma inglés, pero las más efectivas en mi punto de vista son: Diccionarios, Textos, Videos y por último y la más efectiva son la
E24. Escuchar y hablar porque la profe la escucho le enten	E24. En si las clases de inglés que tenemos son muy entretenidas con dinámicas distintas para no llegar a la monotonía, de pronto una nueva estrategia podría ser realizando cuentos escritos p
D1. Todas las habilidades comunicativas son esenciales en	D1. Considero que todos los recursos de aprendizaje pueden fortalecer el mismo. En mis clases suelo utilizar videos, audios, juegos, ya que motivan a los niños y por su edad ellos siguen patrón
D2. Las habilidades que más fortalezo en mis estudiantes	D2. Los recursos que prefiero emplear en mis clases son los videos, los audios, los juegos, los textos, los diccionarios y las guías.

Hoja1

LISTO 07:50 p.m. 08/08/2020

Curriculum Vitae

ALIDE PERDOMO PERDOMO

Calle 48 8-66 Soacha

3165168136

alide.perdomo@gmail.com



FORMACION ACADEMICA

Maestría en Educación 2020 en proceso de culminación

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Licenciada en Ciencias Religiosas.

Pontificia Universidad Javeriana.

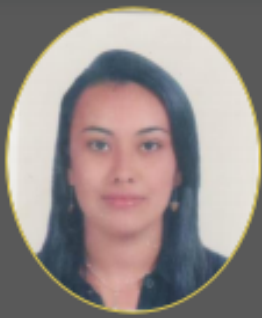
ACTIVIDAD DOCENTE.

Docente de educación religiosa y ética en Institución Educativa león XIII grados sexto a once, año 2016, Docente ética en grados quinto a noveno año 2017 en fe y alegría, Docente educación religiosa, grados sexto a 11 nuevamente en la Institución Educativa León XIII año 2018

Actualmente me desempeño como docente en educación religiosa para grados sexto y séptimo y ética grados séptimos, desde el año 2019

PUBLICACIONES.

Perdomo, A; Jaramillo, Y & Salinas P. (2014) *Francisca Josefa de la Concepción Castillo y Guevara. Literatura de una mística religiosa de la época colonial*



JESSICA DANIELA SUAREZ TIQUE

Lenguas Modernas

Datos Personales

Nombre
Daniela Suarez

Dirección
Calle 145C # 82 - 28

Celular
3143375007

Fijo
4961078

Mail
jasuatiq@hotmal.com

Habilidades Especiales

Inglés Básico	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>
Inglés Intermedio	<div style="width: 90%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>
Frances Básico	<div style="width: 80%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>
Aleman Básico	<div style="width: 60%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>
Manejo de Tics	<div style="width: 70%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>
Comunicación	<div style="width: 85%; height: 10px; background-color: #f0e68c;"></div>

Idiomas

Español LENGUA NATIVA

Inglés - Intermedio

Francés - Básico

Alemán - Básico

PERFIL PROFESIONAL

Soy profesional en Lenguas Modernas con énfasis en Tecnologías de la Información y Comunicación egresada de la Universidad EAN en el año 2016.

Me considero una persona hábil, proactiva que desea colocar disposición de todo su potencial profesional y humanístico. Fortaleza para tomar decisiones con objetividad, disposición para el aprendizaje y el conocimiento, hábil para la planeación, gestión y ejecución de proyectos. Quiero formar parte de un productivo y exitoso equipo. Aprendo con rapidez nuevas ideas y conceptos y me gusta desarrollar soluciones creativas e innovadoras.

EXPERIENCIA LABORAL

2019 actualmente

COLEGIO DE FORMACIÓN INTEGRAL VIRGEN DE LA PEÑA

Desempeño como docente de primaria y bachillerato en el área de inglés.

2018

COLEGIO LICEO CATOLICO

Desempeño como docente de primaria en el área de inglés y español.

2017 (Septiembre – Diciembre)

MINISTERIO DE TIC – PROYECTO KIOSCO VIVE DIGITAL

Desempeño como tutora virtual, en el área de capacitación en la fase II del proyecto Kioscos vive digital región 5 del Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones de Colombia.

2016 - 2017

UNIVERSITEC DE COLOMBIA

Desempeño como docente en inglés, danza música y arte, español y TIC "tecnologías de la Información y el Conocimiento.

DATOS PERSONALES

NOMBRE: NÉLIDA TÉLLEZ CAMBEROS
IDENTIFICACIÓN: C.C. 52 690 257 Bogotá
DIRECCIÓN: Carrera 18 A No. 10-31SUR
TELÉFONO: 3212205251
E-MAIL: nelidatellez@yahoo.es



PERFIL OCUPACIONAL

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e inglés, con experiencia laboral en el área de inglés desde grado primero hasta grado noveno. Excelentes relaciones interpersonales, adaptabilidad al cambio y al aprendizaje continuo y habilidad para trabajar en equipo o en forma individual persistente y orientada a resultados. Con alto grado de Responsabilidad y fácil interpretación de las Políticas Organizacionales de la Institución.

FORMACIÓN ACADÉMICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: En proceso de culminación, año 2020
UNIVERSITARIOS: Universidad la Gran Colombia, Bogotá, 2009
SECUNDARIOS: Colegio Departamental Alfonso López Pumarejo, Bachiller Comercial, La victoria Boyacá

INFORMACIÓN LABORAL

I.E.D. COLEGIO JOSÉ MANUEL RESTREPO
CARGO: Docente del Área de Inglés
FUNCIONES Y LOGROS: Orientar el área de inglés en grados sextos, séptimos y octavos y dirección de grupo del curso 702
PERIODO DE LABORES: Julio del 2014 a la fecha
TELÉFONO: 4462397

REFERENCIAS PERSONALES

Paula Solano: Terapeuta
Teléfono: 3124984547

NÉLIDA TÉLLEZ CAMBEROS
C.C. 52 690257 de Bogotá.

