

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES COMO FACTOR INFLUYENTE
EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL COLEGIO PERSONITA EN EDAD PREESCOLAR

Presentado por:

KENNY VIVIANA RIOS MORENO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2014

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES COMO FACTOR INFLUYENTE EN
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL COLEGIO PERSONITA EN EDAD PREESCOLAR

Presentado por:

KENNY VIVIANA RIOS MORENO

Director(a):

CLEIDY TATIANA AMAYA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2014

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

DIDICATORIA.

Dedico esta tesis A. DIOS quien inspiro mi espíritu para la conclusión de este proyecto de grado. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros, amigos, y el acompañamiento de la Universidad Minuto De Dios, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido alcanzar este logro.

A TODOS ELLOS, NUESTRA DEDICATORIA Y NUESTRO MÁS PROFUNDO
AGRADECIMIENTO.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
Listado de tablas	10
Listado de figuras	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
1. Descripción del Problema	16
1.1. Ubicación del contexto	16
2. Formulación del problema	19
3. Justificación	20
4. Objetivos	22

	6
4.1. Objetivos General	22
4.2. Objetivos Específicos	22
5. Recursos	23
6. Marco teórico	23
6.1. Antecedentes	23
7. Marco legal	39
8. Marco referencial	45
8.1. Formulación de variables	54
9. Diseño metodológico	55
9.1 Tipo de investigación	55
9.2. Población	57

9.3. Muestra	57
9.4. Técnica de recolección de muestra	58
9.4.1. Observación	58
9.4.2. Fotografía	58
9.4.3. El dialogo	59
9.5. Instrumentos empleados en la realización del proyecto	59
9.5.1. Diario de campo	59
9.5.2. Guía de observación	59
9.5.3. Entrevista y encuestas	59
9.6 Actividades académicas en clase	60
10. Hallazgos investigativos	64

	8
11. Conclusiones	66
12. Recomendaciones	68
13. Bibliografía	69
14. Propuesta pedagógica	72
14.1 Título	72
14.2. Descripción	72
15. Justificación	73
16. Objetivos	76
16.1. Objetivo general	76
16.2. Objetivos específicos	76
17. Marco teórico	77

	9
17.1. Conceptos	80
18. Metodología	82
19. Cronograma de actividades	84
19.1. Padres de familia	84
19.2. Docentes	86
19.3. Niños y niñas	88
20. informe de las actividades	91
21. Conclusiones	98
22. Referencias bibliográficas	101

LISTADO DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 recursos	23
Tabla 2 formulación de variables	54
Tabla 3 cronograma de actividades con los padres de familia	84
Tabla 4 cronograma de actividades con docentes	86
Tabla 5 cronograma de actividades con niños y niñas	88

LISTADO DE FIGURAS

	pág.
Figura 1 Relación padres e hijos	60
Figura 2 tiempo dedicado a los hijos	60
Figura 3 cantidad de tiempo dedicado a los hijos	61
Figura 4 frecuencia con que acuden a las reuniones los padres de familia	61
Figura 5 asistencia a las entregas de informe	62
Figura 6 conocimiento acerca del rendimiento académico de los hijos	62
Figura 7 relación con la maestra	63
Figura 8 ¿le gusta la metodología que emplea el maestro?	63
Figura 9 desfile de disfraces	71

RESUMEN

Autor(a):

Kenny Viviana Ríos Moreno

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES COMO FACTOR INFLUYENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL COLEGIO PERSONITA EN EDAD PREESCOLAR

El objetivo de este trabajo de investigación consiste en identificar como influye el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, para ello se promueve la adopción de nuevas estrategias pedagógicas. En la cual la familia juega un papel preponderante en la medida en que esta es una de las pirámides de la educación en conjunto con los estudiantes y docentes.

Este proyecto se realizara mediante la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que permitan visualizar las dificultades que presentan los estudiantes, de igual forma establecer cómo afecta el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del preescolar del Colegio Personitas, y así establecer estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas que le permitan a los padres de familia participar en el diseño y utilización de los contenidos curriculares con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad del nivel preescolar.

Palabras claves: familia, enseñanza, aprendizaje, pedagogía, acompañamiento.

ABSTRACT

Author:

KENNY VIVIANA RÍOS MORENO

THE ACCOMPANYING PARENT AS INFLUENTIAL FACTOR IN THE
PROCESS OF TEACHING - LEARNING SCHOOL CHILDREN PRESCHOOL
PERSONITA

The objective of this research is to identify influences and accompanying parents in the learning process of their children, for which the adoption of new teaching strategies promoted. In which the family plays a major role in the extent to which this is one of the pyramids of education together with students and teachers.

This project was done through the implementation of pedagogical strategies for recreational viewing the difficulties presented by the students, similarly establish how it affects the support of parents in the learning process of children from preschool College Little People, and establish pedagogical, methodological and instructional strategies that enable parents to participate in the design and use of the curriculum to enhance the learning process for children of preschool age.

Keywords: family, teaching, learning, pedagogy, accompanying.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, representa la eficiencia en la consecución de los objetivos curriculares en las diversas asignaturas, de toda institución educativa.

Lo fundamental en la educación de los niños y niñas es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen.

La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad.

Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros; por esto se hace necesario la construcción de un nuevo paradigma escolar en la que las estrategias de enseñanza-aprendizaje pasen a ser apoyadas por los padres de familia desde un trabajo colaborativo e instruccional.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1. UBICACIÓN DEL CONTEXTO

El área del municipio de El Bagre con una extensión de 1563 km²., se encuentra enmarcada aproximadamente en las siguientes coordenadas: 8° 00', 08" de latitud Norte y 74° 49', 40", de longitud Oeste, y 7° 23', 10" de latitud Norte y 74° 29', 00", de longitud Oeste. Su cabecera municipal se encuentra ubicada a orillas del río Nechí (7° 35', 25" N y 74° 48', 48" W), en la confluencia con el río Tigüí, el cual es afluente del río Nechí y este del río Cauca. Se encuentra establecido en la Subregión del Bajo Cauca Antioqueño; sobre una planicie que facilita el trazado y el crecimiento de la población conformada básicamente por grupos oriundos de Antioquia, Córdoba, Sucre, Bolívar y Choco.

De esta manera, la extensión territorial se consideran de mil quinientos sesenta y tres (1.563) kilómetros cuadrados. Limita por el norte con el municipio de Nechí; por el sur con el municipio de Zaragoza y Segovia, por el este con las serranías de San Lucas y Santa Bárbara (Departamento de Bolívar), por el occidente con el municipio de Caucasia y Zaragoza.

En el contexto subregional el Bajo Cauca tiene el 75.5% de sus habitantes en situaciones de miseria, en el Bagre, el 97.1% de su población es pobre, comparable con la de Nechí que reporta una población pobre del 97.5%, y por

debajo de Zaragoza, que llega a un 99% de población pobre. Esta información se corrobora con los datos suministrados por el SISBEN y el Departamento Administrativo de Planeación –DAP-, quienes afirman que el municipio de El Bagre cuenta con una población estratificada en los niveles 1, 2 y 3. En el nivel uno se halla el 85.5% de la población, en el nivel dos se registra al 12.7% y en el nivel tres se clasifica sólo al 1.8% del total de la población. Esta categorización hace evidente la concentración de la pobreza en el Municipio.

La comunidad educativa del municipio de El Bagre, Antioquia, está conformada por siete (7) instituciones educativas ubicadas en Cinco (5) en la cabecera municipal y dos (2) en los Corregimiento de Puerto López y Puerto Claver, todas tienen implementado el grado preescolar.

Los niños y niñas que cursan el grado preescolar están en edades de 3 a 5 años y en las aula existe un promedio entre 25 y 30 estudiantes, por grupo en cada institución educativa, lo que significa que existe un marcado interés por parte del Ministerio de Educación Nacional para que niños y niñas puedan ingresar a los niveles de preescolar que se ofrecen en nuestra municipalidad.

La sociedad actual exige un sistema educativo que estimule el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante que le permitan un buen desempeño académico por lo expresado para la comunidad educativa del Colegio Personitas, es de gran importancia que las familias estén al tanto de la formación de los niños, es decir, se constituya en un canal efectivo de comunicación, motivación, seguimiento y persuasión en aspectos relevantes como el derecho que cada una de ellas tiene de educarse, sobre la importancia

de estudiar para superar situaciones de vulnerabilidad y pobreza extrema y mejorar la calidad de vida, sobre la ruta de acceso al servicio educativo y sobre la forma como la familia puede coadyuvar para cumplir los logros básicos que sean definidos en el marco del proyecto “Factores que inciden en el acompañamiento de los padres a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del colegio personita en edad preescolar”.

Los niños y niñas de esta comunidad poseen fortalezas en lo que se refiere a factores económicos, ya que la mayoría sus padres tienen trabajos estables.

Las investigaciones han demostrado las incidencias positivas que tiene la formación socio-afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela. Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Encontramos que esta relación siempre está fragmentada de alguna de las partes bien sea la ausencia de la madre o la del padre.

Es necesario decir que la mayoría de estos niños no cuentan con el acompañamiento necesario en el proceso académico por partes de sus padres, esta falta no solo influye en la formación académica sino también en la conducta y disciplina de los estudiantes.

Adicionalmente, en la medida en que las instituciones en especial los docentes, ayuden a la familia en la identificación de sus potencialidades y éstas sean desarrolladas, con el apoyo y participación de todos los padres podrán acumular capital humano que se traduzca en inclusión y equidad, mayores

niveles de productividad y competitividad, en nuevas formas de socialización, participación, resolución de conflictos y habilidades para la vida.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Si los adultos dejan que las actividades cotidianas y sus diferentes ocupaciones en el hogar y en su trabajo, interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de sus hijos y en su proceso de aprendizaje?

Para que los niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres deben ofrecerles tanta calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía. Buscando con ello mejorar los lazos afectivos y de compañerismo que posibiliten el trabajo mutuo en aras de alcanzar mejor desempeño de los niños y niñas en su desarrollo social y académico.

Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más alto y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes, en la medida que vivimos en una sociedad globalizada que cada día exige estudiantes dotados de las competencias ciudadanas y cognitivas.

Los padres desempeñan un papel central en asegurar que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismo se sienten intimidados y no se involucran, o por que el sistema escolar no tiene mecanismo adecuados para llegar hasta ellos. De lo anterior y por la importancia que tiene en el alumno el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolla esta investigación que pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo el acompañamiento de los padres influye en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas del colegio personita en edad preescolar?

3. JUSTIFICACIÓN

La educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. Por ello se quiere promover en los padres de familia la participación en el proceso de formación integral de sus hijos en los grados preescolar, que sirva como soporte para que ellos adquieran conocimiento acerca de las causas que se refiere al asunto educativo y formativo que debe tener el estudiante a la hora de desarrollar sus actividades cognitivas y ciudadanas.

Es claro entonces que “Vivimos en el tiempo en el que la participación de los padres en los ambientes educativos viene demandando cada vez más, la transformación significativa de la práctica ellos en el contexto de su formación”, (Rangel y Ladrón, 2001, p. 1). En Colombia el Ministerio de Educación (2002) en el Plan de desarrollo hace referencia a la educación como un factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. De su cobertura y calidad dependen las posibilidades que tiene un país de competir en el concierto de las naciones. Acogiendo dichas disposiciones las instituciones educativas han establecido como una de sus metas en el plan de desarrollo educativo mejorar la calidad de la educación. Para ello se promueve la adopción de nuevas metodologías en los diferentes programas que respondan a la realidad laboral y productiva del país. En la cual la familia juega un papel preponderante en la medida que es una de las pirámides de la educación en conjunto con los estudiantes y docentes; el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción de las metas de desarrollo humano e integral de sus hijos.

Otro de los aspectos que justifica nuestro proyecto investigativo es la construcción de un nuevo paradigma escolar en la que las estrategias de enseñanza-aprendizaje pasen a ser apoyadas por los padres de familia desde un trabajo colaborativo e instruccional.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Identificar como el acompañamiento de los padres de familia influye en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar del Colegio Personitas.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Observar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en edad preescolar, mediante estrategias lúdicas pedagógicas buscando así la visualización de las dificultades que presentan.
- ✚ Establecer los factores que influyen en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del preescolar del Colegio Personitas.
- ✚ Establecer estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas que le permitan a los padres de familia participar en el diseño y utilización de

los contenidos curriculares con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en edad del nivel preescolar.

5. RECURSOS

Tabla 1. Recursos

FINANCIERO	VALOR
Transporte	\$ 300.000
Fotocopias	\$50.000
Internet	\$150.000
Resma de papel	\$24.000
Lapiceros	\$10.000
Impresión	\$30.000
Total	\$564.000

6. MARCO TEORICO

6.1 ANTECEDENTES

El acto de enseñar requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para las metas planteadas, desde esa perspectiva investigadores docentes, psicólogos, sociólogos, sean dados a la tarea de investigar sobre la incidencia que tiene la participación de los padres de familia frente al acompañamiento del proceso escolar de sus hijos. Reconociendo que en el marco de la educación actual es difícil que los responsables de la formación en el hogar sean reacios a participar de las actividades que se dan al interior del aula y fuera de ella.

En el contexto nacional es necesario mencionar a:

Eduardo Julio Bettin con su investigación titulada El acompañamiento de los padres y su relación con el rendimiento académico de sus hijos en el colegio Diocesano Juan Pablo II, investigación que planteo el mismo interrogante de la investigación dada a conocer anteriormente. Puedo destacar en la investigación realizada por: Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel Montes Rótela, titulada: Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo, en el año 2008, De la cual se puede abstraer: La familia es la primera institución educativa, su dinámica media en el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul. Tuvieron en cuenta las características socios económicos, culturales y educativos del entorno familiar y la identificación de prácticas,

visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos... Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es uno obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Otra investigadora la cual aporta mucho a este tema es Esmelda Muñoz y Yuly Mendoza (2009) la cual se tituló: Relación que existe entre el acompañamiento que realiza el padre de familia y el desempeño académico del estudiante del curso transición 3^c de la Institución Educativa San José de Sincelejo.

La investigación se realizó buscando determinar el tipo de acompañamiento que realizan los padres al orientar las actividades académicas, si se adquieren los útiles escolares necesarios para que el niño desarrolle sus tareas en casa. Determinar el acompañamiento de tipo afectivo que el padre de familia brinda a niño durante el proceso escolar y analizar la relación existente entre el acompañamiento del padre de familia y el desempeño académico del estudiante.

Contar con el trabajo de investigación realizado en el Municipio de Galeras en la Institución Educativa Puerto Franco relación entre el apoyo académico de los padres de familia y el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes del grado quinto; cuyos autores fueron Edilberto Armesto Méndez y

otros (2008). Esta investigación arrojo resultados tales como: Que es la Madre de familia, quien realiza en mayor porcentaje el acompañamiento a los niños a la hora de realizar sus labores escolares; que dentro de los materiales de apoyo que con mayor frecuencia utilizan para dicha labor es la experiencia personal de los acompañantes y del mismo niño; y que para el alcance de excelente rendimiento académico si tiene incidencia el acompañamiento que realiza la familia.

En el ámbito internacional se encontró:

Por otro lado la sicóloga infantil y académica de la U. Católica de Chile Neva Milicic, plantea que: el ambiente familiar tiene un efecto considerable en el aprendizaje escolar. Dentro de su explicación ella resalta, seis aspectos en que se resume el resultado de la investigación y son: ambiente familiar, La conducta de los padres frente al niño, la atención y disponibilidad, los Padres debe destacar logros de los niños, identificar las fortalezas individuales del niño, y por último Identidad v/s crítica.

Pero como la explica la María Fernanda Ceccarini Lic. En Ciencias de la Educación(2007).

No es una tarea fácil ya que es cierto que algunos padres están sobrecargados con las actividades laborales, lo cual limita y dificulta la dedicación de tiempo, como por ejemplo, concurrir a reuniones escolares a mitad de la mañana o dela tarde. En otros casos, los padres encuentran limitaciones para acompañar a sus hijos en las tareas extraescolares por su

escaso nivel de instrucción logrado (analfabetos, primaria incompleta). Para los primeros, la escuela tiene que manejar otras opciones para lograr el encuentro entre padres y docentes (flexibilidad horaria, por ejemplo), en tanto que para los segundos, si bien existen instancias de apoyo escolar, públicas y privadas. Es cierto que el rendimiento académico de los niños depende en gran parte al apoyo que se les brinda al desarrollo de sus actividades escolares en casa, lo que se pretende no es que la Familia supla el papel del docente, ni que termine haciéndole las tareas a sus hijos, sino que lo que se pretende es que se establezca una supervisión y ayuda en la elaboración de los trabajos escolares en casa. Por eso determinar unas pautas que posiblemente los Padres, tutores, hermanos, vecinos, tíos entre otras personas pueden adoptar para ayudar y acompañar a los niños en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades escolares, las cuales son: La Familia y en especial los Padres son los primeros profesores del niño.

La familia deben promover en sus hijos actitudes positivas, responsables y ordenadas como:

Ser puntuales y estar listos para las clases:

Los niños deben empezar cada día de escuela a tiempo, con su tarea completa y con todo lo que necesitan para el día. Ser puntuales y llegar temprano a la escuela significa que no están apresurados ni olvidaran nada importante. Tener la tarea completa y todos los libros que necesitan durante el

día les ayudará a sentirse comprometidos, así como a concentrarse mejor en sus clases.

Conocer a los profesores de los niños:

Hablar con los profesores de los niños al inicio de cada temporada escolar y comprende su forma de enseñanza y cómo quieren el involucramiento de los padres.

Leer con los niños:

Leer con los niños al menos 15 minutos diarios todos los días para mejorar su lectura, escritura y habilidades de comprensión, creándoles un amor por la lectura que les servirá durante toda su vida.

Muestra de interés en los trabajos escolares:

Revisar los papeles, proyectos, tareas y toma nota del progreso de los niños. Pasar tiempo junto trabajando en las áreas difíciles. Cuando los niños saben que la familia está interesada su actitud en la escuela será más positiva.

Practicar actividades escolares:

Hay muchas oportunidades de involucrarse con los niños en la escuela, incluso para padres que trabajan. Ser voluntario para ayudar en el salón de clases, atender juntas Asociación de padres, asistir a conferencias entre profesores y padres. Cada vez que la familia se involucre en la escuela estará mostrando a los niños cuánto le importa su educación y eso les ayudará a sentirse más orgullosos al respecto. Asegurarse de que los niños tengan un

tiempo para estudiar todos los días si tengan tarea o no. Hacerlo parte de la rutina diaria.

Para ubicar al lector en el contexto de esta investigación se quiso investigar significados propios como: Familia, ambiente de Familia, Rol de Padres, acompañamiento familiar, Escuela, comunicación, rendimiento académico, Tareas y trabajos escolares. Se pueden definir los diferentes tipos de familia.

Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, en la mayor parte de familias del entorno de los niños de la Institución Educativa Bethel se estableció este tipo de familia . Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa: compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos; siendo esta el grupo de mayor connotación en los grupos familiares encontrados en el entorno de los niños de la Institución Educativa de Flor del Monte.

Familia compuesta: Es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres.

Familia mono parental: En la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres. Ya sea porque estos sean viudo(a), divorciado(a) y madres solteras cuyo padre no ha reconocido a su hijo.

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Es vital reconocer que el ambiente familiar, es el entorno donde se forman los niños, es muy importante para el desarrollo de su personalidad, para la formación de valores, sus actitudes y la formación de su autoestima; El Pedagogo y Orientador Escolar José María Lahoz García (2008), ha dicho; El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. El ambiente familiar no

es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los niños y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

El amor: es importante que el niño se sienta amado; para ello, además de decírselo con palabras, tener que demostrar que nos gusta como es, que querer su felicidad, que sienta la seguridad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de los niños. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los niños son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Intención de servicios: La intención del servicio que brinda la familia a

los niños tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

Trato positivo: El trato que se brinda a los niños debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que los niños escuchen de labios de adultos más críticas que halagos.

Tiempo de Convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los niños en familia. Es muy importante establecer el Rol de Familia, dentro del desarrollo escolar de los niños. Los Padres no son los únicos actores esenciales en la educación de los hijos, además los Padres no son los únicos que acompañan al niño en su proceso educativo sino que son todas aquellas personas que estrechan o generan un vínculo de afecto y afinidad con el mismo. El objetivo del rol de la Familia en la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este es el enfoque estableció la valorización del rol de la familia en la educación.

Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal

forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Muestra a los niños importancia por su educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés va asociado con ofrecerles acompañamiento y ayuda en la elaboración de sus tareas escolares, orientación en la preparación de sus evaluaciones; ir a las reuniones de padres y estar involucrado con la institución. Conocer a sus profesores, hablar con ellos beneficia al educador a conocer mejor el ambiente familiar del niño y hacer partícipe a los padres en discutir y dar solución a los problemas que se puedan presentar en el proceso educativo de los niños. De lo expuesto podemos definir que el Acompañamiento familiar, se define por acompañar estar con el otro, apoyándolo con amor en el encuentro consigo mismo. Es situarse al lado del otro como compañero de camino, estableciendo relaciones profundas de diálogo y amistad, relaciones de compañía que permitan crecer y compartir recíprocamente, sin que cada uno deje de ser lo que es. “El Acompañante grupal y personal es la persona que se encarga de realizar el acompañamiento”. Gran parte del rendimiento académico de los estudiantes depende de las labores académicas que realizan en casa. Aunque no se trata de que los padres o familiares sustituyan a los profesores y de que hagan las tareas escolares de sus hijos, deben estar presentes en la supervisión y elaboración de los trabajos en casa. Existen varias formas de ayudar a los niños. Uno de ellas es la orientación para adoptar un adecuado hábito de estudio, pues este dependerá un buen desempeño en el colegio. Es

necesario que la familia Empiece a identificar si los niños están estudiando de manera adecuada pues la experiencia de muchos investigadores refleje que una inmensa mayoría de los niños no saben estudiar. Además de imponer cualquier método académico, debe invitar al niño a revisarse y a cambiar de actitud (alimenta su futuro, Campbells).

En los momentos actuales, se ha generalizado sobre las tareas que debe cumplir la familia para satisfacer las necesidades de los niños en la etapa escolar: La que hoy nos interesa tratar es la atención que la familia le presta al desarrollo académico de los niños, es claro que es la familia forma de manera individual al niño, es allí donde el niño toma un punto de referencia, establece sus relaciones íntimas, sus necesidades intelectuales, formación de valores; acciones que hacen que se propicie el proceso de aprendizaje en los niños. Muchas familias han dejado solo en manos de las Instituciones educativas esa tarea, pero que es la escuela:

Es la institucionalización de la educación, es decir, la organización de todo un aparato educativo reflejado en una pequeña comunidad donde se establecen relaciones de micro poder. Etimológicamente, el término escuela. Arranca de la voz griega scole, pasando por el vocablo latino schola, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Rufino Blanco (2003) la define como «institución social de niños regidos por maestros para la enseñanza primordial». Según Aguayo (1999), es «institución educativa donde, sobre la base de la libertad discretamente regulada, el niño

aprende por sí mismo, cultiva los valores y adquiere iniciativa y espontaneidad». Entonces se puede decir que la Educación: es la herramienta con la que cuenta una sociedad para formar ciudadanos libres y autónomos, capaces de proteger su independencia y desarrollar su proyecto de vida con el compromiso social que pueda dar soluciones a los problemas de su comunidad. La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Pero vale la pena considerar que hay un aspecto muy importante que promueve que la familia desee generar vínculos estrechos entre sus miembros y la familia con las Instituciones educativas y es la Comunicación la cual se puede definir como: el Sistema por el cual se transmiten ideas y concepciones del mundo a través del lenguaje previamente establecido, de manera, que se pueda entender el contenido tal como el emisor quiso, ajustándose a nuestro campo de comprensión. La comunicación tiene la cualidad de ser capaz de influir en la conciencia del otro de tal forma que logra

alterar la realidad, hasta el punto de no poder dar cuenta del mundo con un criterio diferente al del emisor. Conociendo estas tres premisas Escuela-Educación- Comunicación, podemos abordar de manera más clara la necesidad de que todo este conjunto de agentes se integren en el proceso de formación del niño a la Familia; principal personaje en el tema de investigación de este proyecto: El papel de la Familia, el grado de responsabilidad, de compromiso y de acompañamiento de está en las formación educativa de sus hijos. Para la escuela es necesario conocer e identificar el ambiente familiar en que se desarrollan los niños, con el fin de poderlos entender y en llegado momento poderlos ayudar frente a sus dificultades académicas o personales. De igual forma para la Institución educativa, es muy importante reconocer cual es la labor que la familia está cumpliendo, cuando el niño no responde por la elaboración de sus tareas, no haber entregado a tiempo sus trabajos y hasta no estudiar para sus evaluaciones, para la Institución es muy importante que la Familia se convierta en su soporte frente a las responsabilidades escolares de los niños. Ahora la Familia debe ser la principal actora de acompañamiento del niño, debe asistir a las reuniones programadas por la institución, debe conocer a los maestros del niño, a sus compañeros, debe reconocer que dentro de sus derechos y obligaciones está el de poder buscar solución a sus dudas sobre el nivel académico de sus hijo. Es tan importante el papel de los padres en el momento de supervisar las tareas, de aclarar o explicar los temas vistos, todo esto hace parte del desarrollo integral en el proceso escolar del niño. La implicación de la Familia en la tarea educativa de las Instituciones escolares facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación

positiva tanto en los padres como en los profesores. Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente. Para los padres es una nueva experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros. Ahora el maestro conoce mejor al niño a través de la Familia. Para el niño la buena relación Familia- Institución, produce una mayor participación y mejores resultados académicos, tienen una visión positiva por la Institución, y un mayor grado de interés por las clases. Y lo vemos reflejado en su rendimiento académico; es tan común oír hablar dentro del entorno de la educación del Rendimiento académico, el cual es el nivel de conocimiento adquirido por un individuo sobre un tema o materia, que requiere ser evaluado, este a su vez se ve reflejado en una clasificación numérica (nota), que demuestra el esfuerzo realizado. Cuando está valoración arroja un nivel bajo, se considera que el individuo (estudiante); no tiene interés o tiene una baja motivación, o no hay un método claro de estudio; por otra parte y el cual es tema de investigación de este trabajo, puede verse reflejado la falta de acompañamiento, de orientación de la Familia en el proceso educativo del niño. Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio(1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Súpper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda(1,998) considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes

objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de no taso calificativos. Ahora la mayoría de los profesores están de acuerdo con que no hay suficiente tiempo en el horario escolar para cumplir con los objetivos que se les exige, por esto han recurrido a las tareas escolares como una forma de aumentar el tiempo de ejercitación y aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, además de estos fines académicos, algunos autores (strom, Bernard, 1982) plantean que estas pueden ser una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia. Pero son muchos los concepto que se tienen sobre las tareas escolares y de igual forma muchas las investigaciones que se han hecho sobre qué tan necesarias son para el desarrollo del proceso académicos de los niños, pero lo que sí ha permitido concretar es la necesidad que se tiene de que la familia forme parte del desarrollo de estas. Las tareas para casa, definidas por Cooper (1989, 2001) como las tareas que los profesores prescriben a los alumnos para realizar fuera del horario lectivo, tienen una larga y arraigada tradición escolar, siendo una práctica habitual en la mayoría de las escuelas a lo largo de todo mundo. Las tareas para casa asumen un papel más sobresaliente en el día-a-día escolar. ¿Qué papel debe ser asumido por los padres en el acompañamiento de las tareas escolares o tareas para la casa? Los padres deberían trabajar cooperativamente junto con sus hijos en el sentido de proporcionar una atmósfera suficientemente rica y favorecedora en oportunidades de modelación y orientación (Corno y Xu, 2004).Las tareas están claramente influenciadas por muchos aspectos de la sociedad, tanto en lo que respeta a su proceso de realización como a sus

productos. En muchas familias, los padres ayudan a los hijos en las tareas para la casa facilitan libros, revistas, el periódico, las notas de clase, hay hermanos mayores, y se dispone de internet. El objetivo principal es establecer rutinas que el niño asocie a la realización de las tareas o trabajos escolares (Klavan, 1992). Estas rutinas sirven de apoyo en las dificultades puntuales y muchas veces perdurarán toda la vida. Citando a Zimmerman (1998), Corno (2000) nos recuerda que los sujetos que se destacan por su elevado grado de excelencia suelen atribuir su éxito a rutinas efectivas de trabajo y deliberadamente establecidas, en sus hogares La tipología de la implicación familiar (lo que hacen, cuándo y cómo lo hacen), más que el tiempo usado, puede ser el factor clave del éxito de la interacción entre los padres y los hijos y el resto de miembros de la familia.

Las escuelas de padres se han constituido en una interesante experiencia de comunicación entre los docentes y las familias, que permiten promover el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

La función de las escuelas de padres del municipio de El Bagre se fundamentan en abrir espacios de comunicación escuela-hogar, permitiendo que ambas instancias se proyecten paralelamente en dirección a una educación integral, y reflexiva del estudiante con miras a la construcción de su proyecto de vida basado en los valores y análisis de su actuar teniendo en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve, llevando a la realidad el lema institucional.

Por esta razón se crean espacios donde se genera reflexión y acción de los padres en cuanto a cambios de actitud hacia sus hijos e hijas, y de estos últimos hacia ellos, se hacen reales y conscientes las responsabilidades de los padres en la educación de sus hijos e hijas, buscando un mayor compromiso, y se orienta a los padres en algunos temas que enfrentan a diario con sus hijos e hijas buscando estrategias comunes para su resolución.

7. MARCO LEGAL

La educación es un proceso de formación permanente y de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Esta se basa y es regida por algunas normas y leyes que la reglamentan.

Constitución Política de Colombia de 1991:

Art 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no se separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión.

Se denota inolvidablemente que la educación, la cultura, la expresión de su opinión libre tienen prioridad, siendo estos derechos fundamentales en el trabajo investigativo con el cual contribuiremos a mejorar el hábito de la lectura y escritura mediante estrategias metodológicas.

Art 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Art 70: El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas de crecimiento de la identidad nacional.

La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia.

Ley 115 (Febrero 8 de 1994)

Art 1: Objetivo de la ley: La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la personalidad humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio Público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Art 91: EL Alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

Art 92. Formación del educando: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporan en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y participación.

Decreto 1860- del 3 de agosto de 1994.

Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generalmente.

El presidente de la República de Colombia en uso de sus facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución política y la Ley.

Decreta: Art 1: **Ámbito y naturaleza.** Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el menor desarrollo del proceso de formación de los educandos .

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro de proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Código de la Infancia y la Adolescencia ley 1098 del 2006.

Art 28: **Derecho de la educación.** Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incluirá hasta multas de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño en los establecimientos públicos de la educación.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes.

El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños.

De acuerdo a lo que dice el decreto 1286 en sus artículos 2, 3, 4, 5 podemos afirmar que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes.

Decreto 1286 de la ley 115 de 1998

ARTICULO 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.

- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

8. MARCO REFERENCIAL

Dentro del entorno psicopedagógico y una de las teorías más relevantes e importantes para el desarrollo de la investigación es la expuesta por el conocido **Psicólogo Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934)** sobre el desarrollo cognitivo se produce por internalización de instrumentos y signos producidos culturalmente mediante la interacción social: como vehículo fundamental en la transmisión del conocimiento donde una persona enseña a

otra dando sentido a intervención del adulto (compañero, profesor, padre, abuelo, tíos, tutor) en el aprendizaje del niño, en donde este se ve enfrentado a actividades para que las prácticas educativas familiares facilitan el desarrollo del niño. Si partimos de esta premisa de que es el adulto quien ayuda al niño en su desarrollo podemos plantear que el rol de la familia en la educación, tienen y juega un papel muy importante, es allí donde la familia tiene la gran oportunidad de tener un impacto significativo en la educación de los niños.

Desde el nacimiento, del hombre y durante su desarrollo de toda su vida él va evolucionando a través de su proceso en el cual adquiere conocimiento destreza y habilidades de sus propias experiencias o guiado por otra persona con las cuales se relaciona en su entorno, es así como construye su aprendizaje.

El aprendizaje nos ayuda a enriquecernos intelectualmente dando lugar a la exploración de nuestra mente, claro con la ayuda de otras personas ya que este se traza su propio camino para llegar a la meta. Todo aprendizaje va acompañado de una enseñanza, puesto que esta acción de dar instrucciones ayuda al individuo a formarse en principios e ideas que lo conlleven a un conocimiento.

Recordemos que la enseñanza está ligada a la interacción de tres elementos, docente, estudiante y objeto de conocimiento. Los docentes son participantes de los procesos de socialización y culturalización del alumno es

por eso que la educabilidad es la facultad que tiene el estudiante para aprender y esta puede variar según los factores didácticos del docente.

Surge la pregunta que se quiere enseñar.

Todo esto se transforma en contenidos y estrategias formativas que son características derivadas de las ciencias, y es allí donde el docente aterriza a ese escenario académico, saber pedagógico, La enseñanza de las disciplinas y saberes producidos por la humanidad específicamente en el contexto donde se desenvuelven.

El pedagogo tiene como compromiso social histórico

- conocer el contexto para sensibilizar el cambio de actitudes en sus educandos.
- responsabilidad social.
- problemática social de la infancia.
- debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a nuevas generaciones.
- tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo
- debe interactuar con los padres de la institución con lo que se refiere a las metas para desarrollar de una manera integrar a los educandos debe facilitar el aprendizaje a sus estudiantes para que aprendan de manera autónoma

El apoyo de la familia es fundamental en el proceso de formación del niño. es por esto que las instituciones crean espacios acogedores para que los

padres puedan participar activamente en la toma de decisiones .superando las limitaciones de tiempo y recursos, creando programas exitosos para conseguir recursos que favorezcan tanto a padres, maestros para que padres y maestros puedan desarrollar una sociedad escuela- familia

Las escuelas, especialmente aquéllas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito De ahí la apelación continua de las disputas.

Henderson (2003), dice que «Cuando en las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en la escuela, sino en la vida» (p. 1). Por lo demás, precisando los tipos de apoyos y relación, esta evidencia no ha hecho más que confirmarse posteriormente, como muestra el libro de Joyce Epstein (2001) continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas. El problema no es el objetivo sino cómo –salvando las barreras actuales y partiendo de la situación– llegar hasta él. Si bien la literatura está repleta de experiencias que describen programas de implicación de las familias, actividades realizadas y resultados conseguidos, el problema –como siempre– es su carácter situado y, por ello, la escasa posibilidad de transferencia a otros contextos.

Hay inicialmente, sin duda, un conjunto de obstáculos y barreras, más perceptivos que objetivos, que impiden la colaboración y el trabajo conjunto: el profesorado no siempre fomenta la implicación de las familias, como aparecía en las voces recogidas anteriormente, en parte debido a la desconfianza – contra las evidencias– sobre lo que pueden aportar a la mejora de la educación; por su parte, los padres no siempre participan cuando son inducidos, debido – entre otras razones– al desconocimiento e inseguridad sobre lo que ellos pueden hacer. En los últimos tiempos, los profesores se quejan, con razón, de cómo ante determinadas situaciones conflictivas, la actitud más común de los padres es la de apoyar a sus hijos, en vez de colaborar.

Es preciso romper las fronteras de territorios separados, cuando de lo que se trata es del objetivo común de educación para la ciudadanía. Como nos comentaba una profesora, cada vez es mayor la convicción de que la comunicación y colaboración de los padres es fundamental, porque muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo es porque cada uno caminamos por nuestro lado sin relacionarnos (13/36). La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad: un enfoque de integración de servicios comunitarios (full-service model), apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque funcional de implicación de las familias, (Familia involvement), que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos; y el enfoque organizativo que apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Henri Wallon (1879-1962), psicólogo francés. Fue agregado de Filosofía, doctor en Medicina y doctor en Letras. Estuvo inicialmente en las filas socialistas y perteneció posteriormente al Partido Comunista Francés.

Los primeros trabajos de Wallon se orientan hacia la psicopatología, para centrarse posteriormente en la psicología infantil y la orientación.

Entre sus discípulos y continuadores de su obra están René Zazzo y Helene Gratiot-Alphandery.

Tras la segunda guerra mundial, participó en la elaboración de un proyecto de reforma educativa conocido con el nombre de Plan Langevin-Wallon. Este plan confeccionado desde una perspectiva humanista, pretendía suprimir las diferencias en la posibilidad de acceso a la enseñanza media y superior de las distintas clases sociales.

Observó y analizó el desarrollo normal y anómalo de muchos niños y con base en esas observaciones confeccionó su teoría de estadios evolutivos del desarrollo.

Wallon desde una postura atidualista, plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emoción.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad (Zazzo, 1976).

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

Los estadios de Wallon:

1. De impulsividad motriz y emocional

2. Sensorio-motriz y emocional.
3. Del personalismo
4. Del pensamiento categorial
5. De la pubertad y la adolescencia

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural.

Wallon coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que entra en contacto con el medio en el cual crece social y cognitivamente desde la interacción con su entorno. Un concepto actual que podemos encontrar implícito en Wallon es el de intersubjetividad. Más recientemente, desde un marco teórico distinto, centrado en la comunicación, la Teoría de la Intersubjetividad primaria de Trevarthen aborda el problema de la construcción del diálogo intersubjetivo, entre el niño y los otros.

El marco teórico de Wallon se fundamenta epistemológicamente en la filosofía marxista y más específicamente en el materialismo dialéctico. De este modo defiende la importancia de la fundamentación biológica pero sin caer en el mecanicismo organicista.

Para él, el psiquismo es la forma más elaborada de desarrollo de la materia, su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de

esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que Para Wallon, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño.

El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo. Wallon decía: “El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos. La base de estos medios está en la expresión emocional es el psiquismo, la personalidad

LA LEY DE ALTERNANCIA FUNCIONAL: Es la ley principal que regula el desarrollo psicológico del niño. Plantea que las actividades del niño, unas veces se dirigen a la construcción de su individualidad y otras al establecimiento de relaciones con los otros; alternándose la orientación progresivamente en cada estadio.

LA LEY DE PREPONDERANCIA E INTEGRACIÓN FUNCIONAL: Consiste en que no existe ni ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro. De este modo, las funciones antiguas no desaparecen sino que se integran con las nuevas.

La educación, según la mayoría de estos pedagogos , debe efectuar un conjunto de misiones que le son convenientes y debe organizarse en torno a cuatro aprendizajes primordiales, que en el intervalo de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar

con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores(J. Delors. UNESCO)

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente ya que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad

8.1. FORMULACION DE VARIABLE

Tabla 2. Formulación de variables

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLE DEPENDIENTES
Analfabetismo: la falta de cupos en la escuela, ausencia de políticas claras	Desmotivación del niño hacia el estudio:
Padres separados: porque no existe una buena convivencia.	Bajo rendimiento escolar: por la falta de acompañamiento de sus padres.
Madres cabeza de hogar: madres que las deja el marido por alguna situación.	Indisciplina y rebeldía del niño: son niños que tratan de llamar la atención de sus padres.
Padres conflictivos: parejas que	Incumplimiento de las tareas: por la

mantienen en contantes discusiones.	falta de atención de los padres.
-------------------------------------	----------------------------------

Es importante expresar, que la participación de los padres de familia en las actividades curriculares es importante; en la medida que propician el crecimiento de la motivación intrínseca y extrínseca como motores que generan la responsabilidad de los estudiantes por su aprendizaje, el cual debe iniciar en sus primeros años en la escuela.

9. DISEÑO METODOLÓGICO.

En esta etapa del proceso investigativo, es importante en el quehacer educativo la medida que se plantea en las estrategias y procedimientos que servirán para dar respuesta al problema de investigación “¿Cuáles son los factores que inciden en el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas del colegio personita en edad preescolar?” así como también el plan de acción para alcanzar los objetivos planteados con la finalidad de maximizar la validez y confiabilidad de la información y reducir errores en las estrategias y los resultados.

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Cualitativa: es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes.

Tal como menciona Emanuel (1999, p.43) “Particularmente en el caso de la investigación cualitativa, es necesario incluir ciudadanos con capacidad y disposición de reflexión y comunicación que comprendan los valores sociales, las prioridades y vulnerabilidad y las inquietudes de los sujetos potenciales del estudio”. En otras palabras la pluralidad es otra condición deseable en los grupos evaluadores. Así como esta condición es atendida en la investigación cualitativa, debe ser igualmente incorporada en el método que se utiliza para construir los juicios éticos.

Otras de las perspectivas de que el proceso investigativo se desarrolle desde el método cualitativo, se fundamenta en lo expresado por Blúmer (1969, citado en Taylor y Bodgan 1992, p. 21) “los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente dice y hace”. Se observa a la gente en su vida diaria, se obtiene conocimiento de la vida social, además contiene estudio exploratorio y descriptivo, ya que como expresan los mismos autores (p. 20), que “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta

observable”. Se justifica ya que como mencionan los mismos autores (p. 22) que, “para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio”.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, en otras palabras investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo; ésta se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. Se aplicara de forma minuciosa cada una de las actividades a aplicar en el proceso de enseñanza que se desarrolla en los estudiantes de la institución Personitas en el municipio de El Bagre.

9.2 POBLACIÓN

Tanto Giroux y Tremblay (2004) como Hernández, Fernández y Batista (2006) definen a la población como el conjunto de todos los individuos o casos que concuerdan con determinadas especificaciones, es decir son los sujetos que reúnen las características que son objeto de estudio en nuestro caso es El colegio personita cuenta con una población estudiantil de 240 en los siguientes grados, distribuidos de la siguiente manera:

Grado pre-jardín 25, Grado jardín 25, Grado transición 28, Grado primero 30, Grado segundo 30, Grado tercero 31, Grado cuarto 29, Grado quinto 32.

Además un personal docente, administrativo y directivo conformado de la siguiente forma: Docentes 7, Secretaria 1, Aseadora 2, Celador 2 y Rector 1

9.3 MUESTRA

Hernández, et al. (2006) Consideran a la muestra como un subconjunto de la población, Debido a la condición de heterogeneidad de la población del presente proyecto, se optó por utilizarse el muestreo intencional en la medida que los sujetos que nos servirán como muestra en la ejecución de los instrumentos de recolección de la información no son tomados al azar, sino de manera intencional.

La población utilizada para este proyecto son los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Personitas en el año 2011. En este colegio se presenta un problema de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. los estudiantes seleccionados se caracterizan por pertenecer al nivel dos y tres del estrato socioeconómico, edades que oscilan entre los 3 y 5 años de edad.

9.4 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION:

Para la investigación de este proyecto se han tenido en cuenta algunas técnicas de trabajo tales como.

9.4.1 OBSERVACION: para ésta técnica se utiliza como instrumento una guía de observación.

9.4.2 FOTOGRAFÍA: para ésta técnica se utiliza como instrumento la cámara fotográfica Observación:

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que nos interesan y consideramos significativos para la investigación.

La empleamos básicamente para recolectar informaciones que nos permitan confirmar el rendimiento académico del alumno y poder dar conclusión de donde proviene el problema.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrientes; el instrumento de registro, que puede ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos.

9.4.3 EL DIÁLOGO

Es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican entre sí dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio, directo o indirecto, natural o artificial. Esta fue de mucha utilidad para tener un mejor diagnóstico de acuerdo a las dificultades académicas que los niños presentan.

9.5 INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

9.5.1 DIARIO DE CAMPO: Es un instrumento en el que se consignan todas las experiencias vividas en el aula de clases, este es muy útil para guardar la información de los procesos desarrollados con los estudiantes en las instituciones.

9.5.2 GUÍA DE OBSERVACIÓN: Es un instrumento más de apoyo para la recolección de la información. Está constituida por una serie de preguntas formuladas de tal forma que permitan la recolección de la información y una muy detallada observación de la institución.

9.5.3 ENTREVISTA Y ENCUESTA: para éstas técnicas se utiliza como instrumento el cuestionario.

9.6 ACTIVIDAD ACADÉMICA EN CLASE

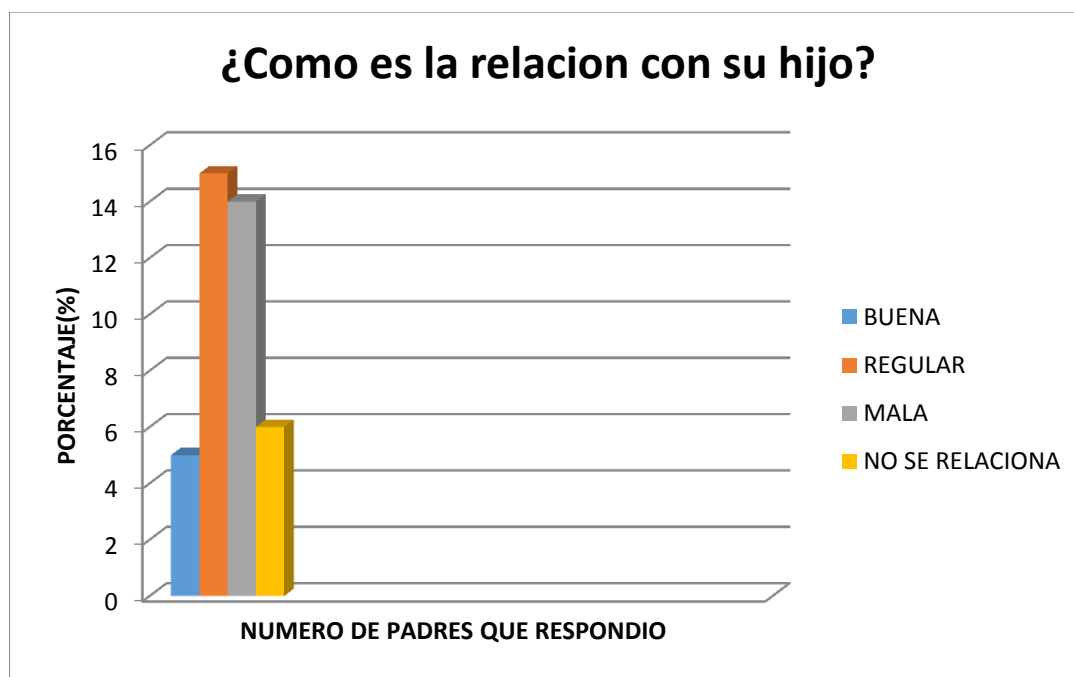


Figura 1. Relación padres e hijos



Figura 2. Tiempo dedicado a los hijos

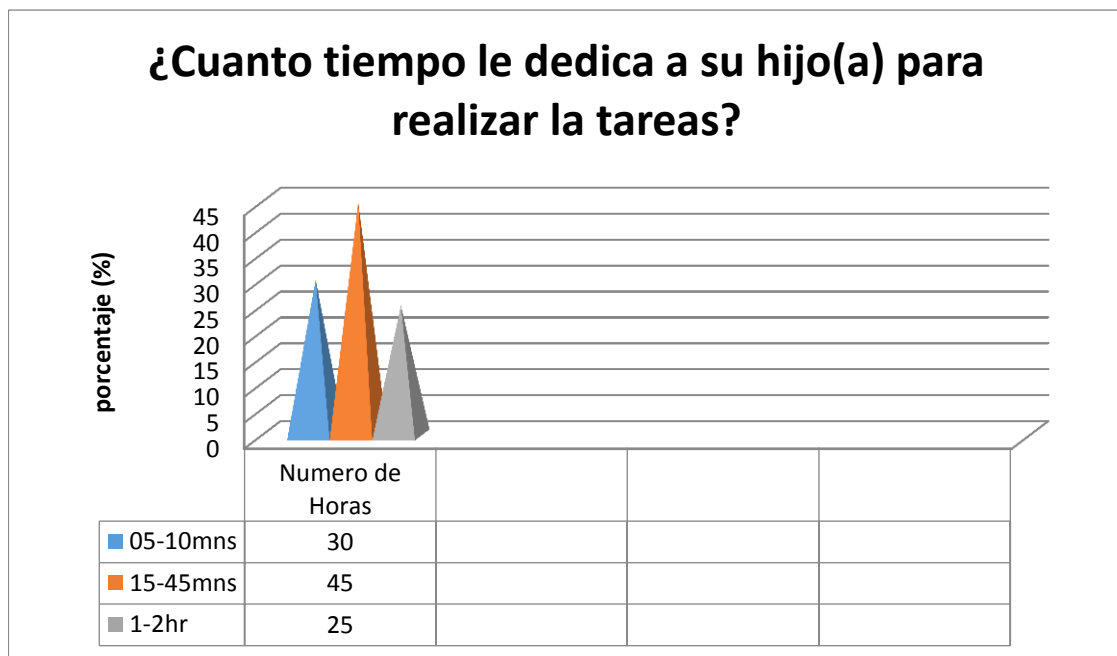


Figura 3. Cantidad de tiempo dedicado a los hijos

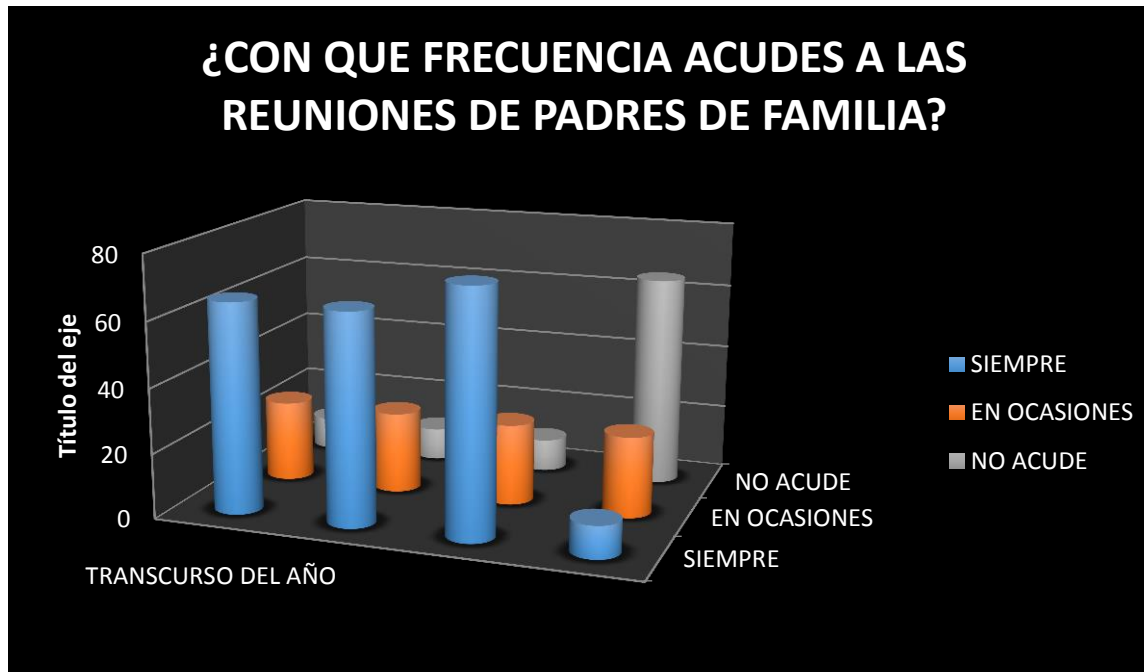


Figura 4. Frecuencia con que acuden a las reuniones los padres de familia

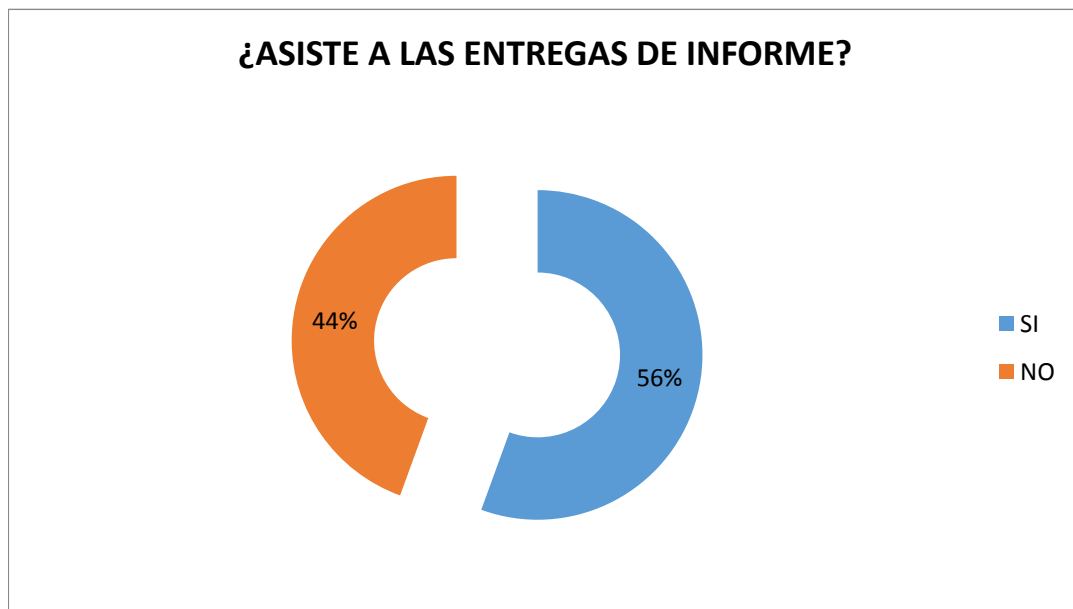


Figura 5. Asistencia a las entregas de informes

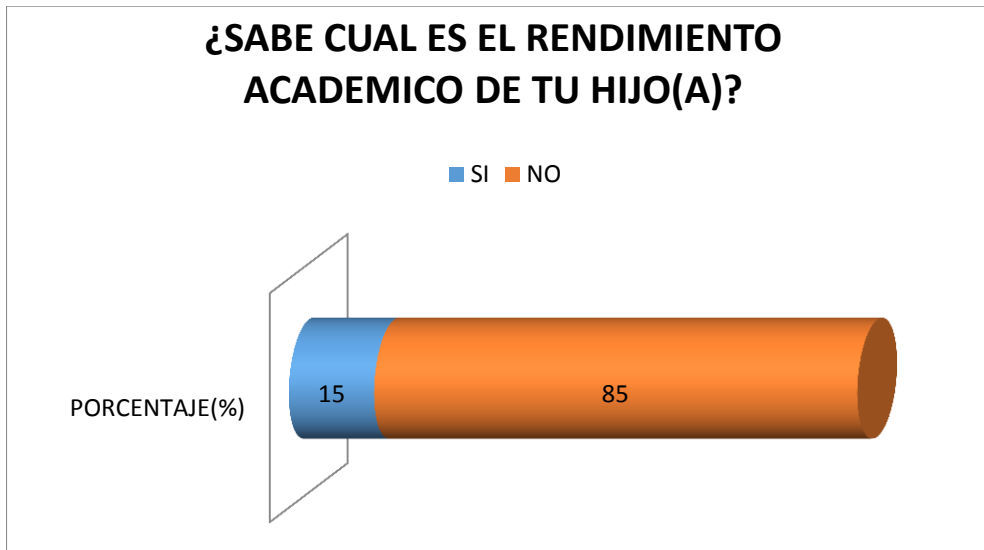


Figura 6. Conocimiento acerca del rendimiento académico de los hijos

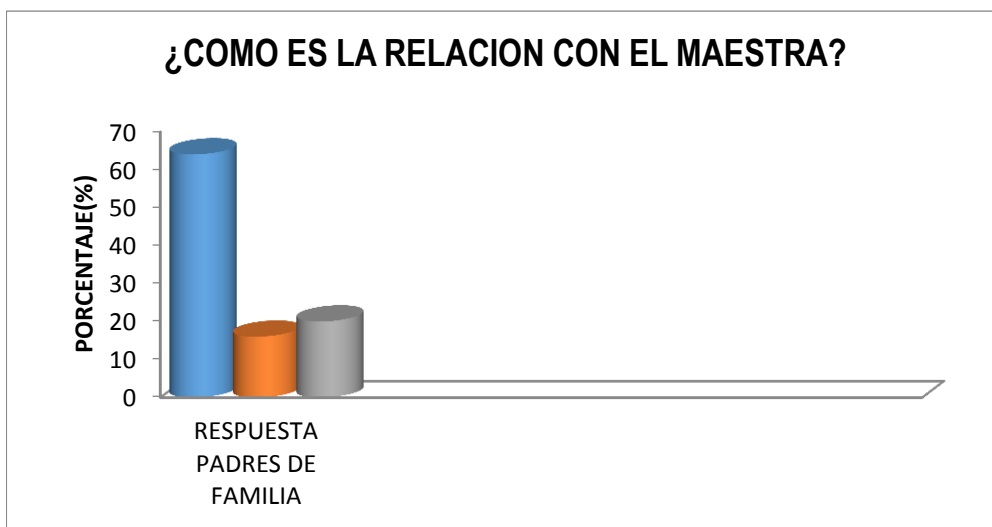


Figura 7. Relación con la maestra



Figura 8. Le gusta la metodología que emplea el maestro

En cuanto las actividades en clase se encuentra que el 80,5% de los estudiantes acatan las orientaciones de la maestra y realizan actividades adecuadamente lo que le, mientras que el 15% de los estudiantes no desarrollan actividades correctamente por estar descuidados y haciendo desorden, por lo general en la misma cantidad que no presta atención, esto hace que se presenten bajo rendimiento, esto mismo alumnos interrumpen al resto del salón mientras trabajan.

10. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

En el contexto escolar, diversos aspectos afectan la formación social de los niños, tales como el ambiente físico, el estilo educacional y disciplinario, el clima interno de la organización escolar, las normas de convivencia entre otros.

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la escuela. El acompañamiento de los padres de familia al sistema educativo, de sus hijos en edad preescolar es poco.

Los padres de familia de los niños en edad preescolar, se interesan muy poco por las actividades culturales, religiosas y académicas que planean, convocan y desarrolla el colegio.

El grupo familiar (papá y mamá) casi nunca asisten juntos a los eventos organizados por el colegio para la familia.

La desmotivación y la apatía del padre (papá) se refleja en la ausencia a los programas realizados por el colegio, casi siempre es la madre que asiste a los eventos tanto académicos, culturales o religiosos.

En mucho de los casos las familias se conforman con padrastros o madrastas que no llenan las expectativas afectivas de los niños influyendo en su formación académica, social, moral y religiosa

Los padres de familia de los niños en edad preescolar alegan, fundamentan que carecen de tiempo para asistir a reuniones de carácter educativo y otros.

Se evidencia un clima familiar poco acogedor, irrespetuoso, poco afectivo y tolerante que se puede evidenciar en el comportamiento de los niños dentro y fuera del colegio, con sus compañeros y sus educandos.

La formación socio afectivo se lleva a cabo en la sala de clases, en los recreos, en los actos que reúnen a la comunidad educativa y en general en toda la experiencia cotidiana de habitar el contexto escolar.

El tipo de interacción que establece el profesor con el alumno y entre los alumnos y entre los padres de familia es poco, en ocasiones le falta dinamismo.

11. CONCLUSIONES

- ✚ En la investigación se encontró que las causas de las dificultades en el desempeño académico de la población en estudio que se evidencian en las actividades de aula y de investigación, de los estudiantes del colegio personitas, se originan en mucho de los casos por la falta de acompañamiento de los padres, donde los docentes realizan acciones que no alcanzan en un cien por ciento a satisfacer la necesidad de controlar y prevenir la insuficiencia e irresponsabilidad de los niños, además de la disciplina escolar en el aula de clases dentro y fuera de ella.
- ✚ Al analizar estos comportamientos puedo argumentar que el entorno donde se desenvuelven los autores de la investigación es lo que influye, lo económico, lo afectivo, y lo social ocasionando muchos problemas sociales como: la falta de dedicación de tiempo a los niños de sus padres para realizar las actividades.
- ✚ Al concluir el análisis de las respuestas de cada uno de los agentes informantes, podemos afirmar que las dificultades en el desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales.
- ✚ Por ende se debe desarrollar en los niños hábitos de estudio que son aquellos procesos que se desarrollan y que permiten la comprensión de los contenidos desarrollados por los maestros, todo esto es importante

para propiciar a su vez el acompañamiento de los padres entendida como un fenómeno donde se integran las relaciones padre e hijo necesarias para participar en el desarrollo de competencias como maestros en formación nuestro reto es ser partícipe de este proceso, como reguladores, actores y protagonistas del mismo, siendo portadores de una cultura general que sirva de ejemplo a imitar por los estudiantes, teniendo en cuenta el acompañamiento por medio del cual se lleva el proceso de educación y enseñanza de las nuevas generaciones.

12. RECOMENDACIONES

- ✚ Mejorar la relación docentes – padres de familia llevando así una relación armónica y que el trabajo de educar sea más productivo y se logren los resultados esperados.
- ✚ Realizar actividades curriculares que propicien la participación de los tres entes más importantes en el proceso de formación del estudiante, la familia, la escuela y la sociedad.
- ✚ Abrir en la institución una comunidad educativa para que la relación docentes – padres de familia sea más estrecha.
- ✚ El maestro debe abrir espacios de socialización para una mejor interacción con el padre de familia y el estudiante.
- ✚ Abrir un espacio en la institución para reunir a padres de familia, docentes y estudiantes donde se dialogue en forma de conversatorio temas y situaciones pertinentes por tratar donde se involucren los tres.
- ✚ Realizar un seguimiento de las tareas y acciones en forma periódica para verificar si se están cumpliendo los objetivos trazados y si se está respondiendo a las necesidades que se requiere resolver.

13. BIBLIOGRAFIA

- ✚ Alcalay, L., Milicic, N., Torreti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia.
- ✚ Arancibia, V., Herrera, P., Strasser, K. (1999). Manual de Psicología.
- ✚ Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo.
- ✚ Aylwin, M., Muñoz, A.L., Flanagan, A. & Ermtter, K. (2005). Buenas
- ✚ Bruner, J. (1973). El proceso educativo, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- ✚ Carvallo P. M. (2003). Paradigmas educativos. Recuperado el día 11 de marzo de 2011 desde <http://www.vm.udg.mx/DocSem/Constructivismo.ppt#258,3,Definición personal>.
- ✚ Chaves, A.L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25 (2), 59-65.
- ✚ Flórez, R. (1999). Evaluación pedagógica y Cognición, Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S.A., Bogotá.
- ✚ Giroux, S. y Tremblay G. (2004). Metodología de las Ciencias Humanas. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica ISBN: 968-16-7378-6 <http://www.fondodeculturaeconomica.com/>
- ✚ Ministerio de Educación. (2002). Plan sectorial de desarrollo administrativo de la educación. Consulta realizada el 17 de agosto de 2007, en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85273.html>

- ✚ Pérez, A. (1998). Los procesos de enseñanza aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. En: Gimeno, J. y Pérez, A. (1998). Comprender y transformar la enseñanza [34-62]. Madrid: Morata.

- ✚ Ruiz, J. I. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. El diseño cualitativo, (2ª. Ed). España: Universidad de Deusto.

- ✚ Sandoval, C. (1997). Investigación cualitativa. Módulo 4, Obra completa de la Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Santafé de Bogotá: ICFES y ACIUP.



Figura 9. Desfile de disfraces

14. PROPUESTA PEDAGOGICA

14.1 TITULO

Estrategias didácticas –educativas para mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas de edades de preescolar del Colegio Personitas.

Las estrategias didáctico - pedagógicas permitirán hacer frente a las diversas problemáticas que se generan a partir del poco acompañamiento de los padres de familia, como lo es un bajo rendimiento académico en estudiantes del grado preescolar. Estas estrategias buscan implementar charlas motivacionales que concienticen a los padres de la importancia de acompañar a sus hijos en los procesos educativos, de igual forma la utilización de las TIC como herramienta de apoyo y fortalecimiento del saber, donde los padres sean los orientadores principales en el buen manejo de estos instrumentos. También se convierte en un punto fundamental la realización de integraciones lúdicas - pedagógicas donde los padres y alumnos pasen un tiempo junto aprendiendo a través del juego y fortaleciendo así los lazos familiares.

14.2 DESCRIPCION

En el proceso educativo de un niño o niña es fundamental la presencia de los padres de familia como apoyo en la formación de sus hijos. Es allí donde se inicia la instrucción de un niño o niña buscando que sea un ser integro en el día de mañana, pero se viene presentando la ausencia parcial o total de la

familia o de una persona responsable que esté al tanto de su rendimiento académico.

Para minimizar o mejorar las dificultades que se presentan por el poco acompañamiento de los padres de familia en los trabajos escolares de sus hijos se trae a colación una propuesta dirigida a ellos. Ya que en todo proceso educativo se debe enseñar a los padres de familia, estrategias y metodologías para acompañar a los niños y niñas en sus labores escolares. Teniendo como referencia a Vygotsky el cual afirma que “una persona enseña a otra dando sentido a intervención del adulto (compañero, profesor, padre, abuelo, Tíos, tutor) ´ en el aprendizaje del niño, en donde este se ve enfrentado a actividades para que las prácticas educativas familiares facilitan el desarrollo del niño”.

Se pretende en primera instancia, aclarar a los padres de familia por medio de charlas la importancia del acompañamiento en el proceso académico de sus hijos, instruirlos en la ejecución de las actividades propuestas en el desarrollo del proyecto, fortalecer las relaciones interpersonales entre padres de familia y docentes y por ultimo presentar los resultados de la propuesta realizada, que permitirá mejorar el acompañamiento de los padres de familia hacia los niños en edad preescolar del Colegio Personitas.

15. JUSTIFICACION

Conociendo que la situación con respecto a la convivencia en la comunidad educativa de la Institución no es satisfactoria, es conveniente implementar

herramientas de apoyo como las TIC, que permitan dinamizar la integración de padres de familia, docentes y estudiantes y que ello conlleve a un mayor bienestar. El propósito de este Proyecto de Grado es hacer entender que a pesar de que muchos de los padres de familia son analfabetas, no deben desentenderse del proceso educativo de sus hijos, que los acompañen en sus labores de estudio en el hogar y que estimulen el desarrollo de las mismas brindándoles un ambiente apropiado y que a su vez aprendan con ellos.

Con el siguiente Proyecto de grado se pretende innovar, aprovechar y dinamizar el potencial de las TIC como una forma de expresión y comunicación para la solución del problema detectado, además de fortalecer las competencias en el área de informática, incentivando también la utilización de los medios tecnológicos por parte de los profesores para planificar las clases y las actividades extracurriculares.

Se pretende implementar este proyecto en el PEI y PMI como un apoyo en el componente comunitario y en PMI en la gestión comunitaria para fortalecer el componente de las competencias ciudadanas.

Hoy se sabe que la información que recibimos de nuestro entorno está constituida en un 15% por el lenguaje verbal y en un 85% por el lenguaje no verbal. El niño aprende más de lo que ve que de lo que escucha, de esta forma observamos que los patrones de comportamiento de los padres tienden a repetirse en los hijos: Si los hijos maldicen es que los padres maldicen, si los hijos se quejan es que los padres se quejan, si los niños no escuchan es que

los padres no escuchan, si los niños no respetan, es que los padres no respetan.

Educar bien, no significa tener que disponer de grandes conocimientos, técnicas o metodologías; el éxito que se tiene al educar, consiste sobre todo en poner todo nuestro amor en cada acción con nuestros hijos, si usamos el amor en la intención y en la acción, los resultados serán consecuencias de nuestras acciones: Todos cosechamos lo que hemos sembrado, –El éxito no se persigue, se atrae–. Si pensamos en que nuestros hijos alcancen el éxito, batallaremos para conseguirlo; en cambio, si fomentamos la alegría por vivir en ellos, haciendo lo correcto e intentando hacerlo bien –actuando éticamente–, la felicidad y el éxito serán una consecuencia, serán atraídos, sin siquiera pensar en ellos.

No reprima a sus hijos, motívelos, oriéntelos, reconozca sus fortalezas; sus hijos serán personas sanas, íntegras y productivas si se inyecta amor en su relación con ellos.

Con frecuencia los padres nos sentimos tentados a criticar a nuestros hijos. Por favor, no lo hagamos; en lugar de esto, tratemos de comprenderlos, de imaginarnos por qué hacen lo que hacen, ya que de esta manera surge la simpatía, la tolerancia y la bondad.

Solo hay un medio de que alguien haga algo, y es que quiera hacerlo. A nadie le gusta recibir órdenes. Para que alguien haga algo es necesario ayudarle a visualizar la promesa para que esté dispuesto a pagar el precio por

conseguirla. El papel de los padres es ayudar a los hijos a ver la promesa y ayudarles a pagar el precio por ella. La disciplina es el costo que todos tenemos que pagar para conseguir lo que necesitamos para saber más, hacer más, ser más y trascender más y por lo tanto tener una vida plena y feliz.

La educación debe tener un pilar donde sus cimientos, raíces o principios, sea importantes, en todo lugar en donde cada individuo promulgue la importancia que este hecho tiene para él y para todos aquellos que utilizan una herramienta tan importante como lo es la lectura, con la que la comunicación se convierte en un pilar que ejerce afincamiento a todo aquel que la utiliza, leer te convierte en una persona inteligente, útil, ventajoso ante otros, pues el que sabe leer, sabe argumentar, sabe exponer, responder y proponer.

16. OBJETIVOS

16.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Diseñar estrategias didácticas – educativas que permitan mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas del grado preescolar del Colegio Personitas.

16.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Sensibilizar a los padres de familia por medio de charlas acerca de la importancia que tienen el acompañamiento en el proceso académico de sus hijos.

- ✚ Instruir a los padres de familia en la ejecución de las actividades propuestas en el desarrollo del proyecto
- ✚ Fortalecer las relaciones interpersonales entre padres de familia y docentes.
- ✚ Presentar los resultados de la propuesta realizada, que intentara mejorar el acompañamiento de los padres de familia de los niños en edad preescolar del Colegio Personitas.

17. MARCO TEORICO

Durante el proceso escolar los docentes deben tener en cuenta lo importante que es la cooperación recíproca para poder emprender todas las circunstancias que se exterioricen a nivel social, emocional e intelectual del niño o de la niña; es de saberse que estas forman parte del proceso humano y por ende se debe asumir una armonía completa en el sector educativo. Son varios los elementos que se congregan y entretajan para exponer el beneficio y el triunfo educativo; se diseña que éste viene a ser una consecuencia de aspectos culturales, económicos, estadísticos que resaltan el espacio del sistema educativo, solicitando la coyuntura más estrecha con otras políticas sociales.

Aceptando que hay muchas causas relacionadas al rendimiento escolar, se puede decir que se encuentran cuatro grandes factores: como son las familias, el niño y la niña, la escuela y el docente. Existe un acuerdo en que cada

componente tiene su compromiso en relación con el proceso del niño, sin embargo el impacto del factor familia es el más fundamental, ya que este factor se encuentra desde la concepción del niño o de la niña.

Es así que se hallan tres teóricos aportando valiosas propuestas que logren superar o minimizar la dificultad que se viene vivenciando en el Colegio Personitas, tales como:

Martin Seligman que se basa en la psicología positiva que se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayuda a mejorar la calidad de vida de los individuos mientras previene o reducen la incidencia de la psicopatología la cual estudia las bases para el bienestar psicológico y emocional como las características de personalidad, competencias en destrezas y fortalezas humanas. Se caracteriza por el Optimismo – Característica de personalidad que tiene la tendencia de esperar resultados favorables de los acontecimientos. Es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia descubriendo lo positivo de las personas y las circunstancias. El buen humor - es una válvula interna de seguridad que permite liberar las tensiones, disipar las preocupaciones, relajarnos y olvidarnos de todo. La risa provoca una tremenda liberación de la hormona endorfina conocidas como la hormona de la felicidad. Además de la serotonina, dopamina y adrenalina, todas ellas nos activan. La risa es un estímulo eficaz contra el estrés, la depresión y evidentemente, la tristeza.

HERBERT READ: en su libro educación y el arte, siguiendo las ideas de platón, escribió sobre la importancia de la educación artística enunciando en su tesis que el arte debe ser la base de la educación. En otro plano, VICTOR LOWENFELD Y W LAMBERT BRITAIN escribieron sobre el significado de las actividades artísticas en el desarrollo de los niños.

PLATON formulo que el arte debe ser la base de toda forma educación natural y enaltecedora. El ser humano sea expresado a través del arte y ha documentado la historia de la comunidad las manifestaciones artísticas son parte de la sociedad que le dan vida y son su reflejo. Por medio del arte se puede realizar una lectura de las características de las sociedades de las distintas épocas de la historia.

Se ha comenzado a tener conciencia de la importancia que representa el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación educativa de sus hijos, es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias que permitan fortalecer esta falencia; entre estas tenemos

Charlas de motivación y concientización que despierten un interés y responsabilidades en los padres de familia que les permita formarse y formar a sus hijos en lo relacionado a los procesos educativos, guiados por la escuela

Los juegos lúdicos – pedagógicos, el término lúdico se enlaza con una sola palabra “Emoción” pues es una de las dimensiones que hace parte del desarrollo de los seres humanos, y se hace referencia a la necesidad, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los mismos una serie de

emociones que se orienten hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, lo que conduce a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Se llevó de la mano la lúdica con el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento fundamental de los padres de familia, ese proceso resulta eficaz y confiable, pues hace que los niños despertaran el interés por aprender y los padres de familia ven de esta forma algo diferente que los conduce por un camino o un ambiente explorativo.

La realización de afiches, carteleras que permitan integrar el trabajo participativo y colaborativo entre los niños y niñas y los padres de familia. El involucrarse de forma más activa en los procesos formativos de sus hijos redundará primeramente en el afianzamiento de las redes familiares y en el mejoramiento del rendimiento académico.

Espacios de integración, estos espacios buscan establecer una mejor relación padres e hijos, donde se restablezcan los vínculos afectivos, la comunicación, donde se rescaten costumbres como la de leer cuentos en familia.

17.1 CONCEPTOS

-Compromiso: acuerdo entre dos o más personas para resolver una diferencia mediante concepciones mutuas.

-Responsabilidad: obligación de responder de los actos propios de uno mismo o de otra persona.

-Desarrollo académico: acción y efecto de desarrollar procesos que sigue una persona hasta alcanzar una fase de estudios y títulos universitarios o similares.

-Aprendizaje: el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

-Dimensión: extensión de un objeto en una dirección determinada, cada una de las magnitudes que sirvan para definir un fenómeno o un objeto, la magnitud o alcance que tiene o que puede alcanzar.

-Acompañamiento: acción y efecto de acompañar

Estar al lado, participar de los sentimientos del otro.

Puesto de quien desea conocer lo que no sabe, por eso escucha atenta y críticamente los esquemas predeterminados.

- El acompañamiento familiar: teniendo en cuenta la gran influencia que deben tener los padres de familia en los hijos, es pertinente la colaboración y el acompañamiento para un proceso de aprendizaje eficiente.

- Estrategia

Partamos de la definición que brinda el Diccionario de uso del español actual Clave del término estrategia en su segunda acepción. "Estrategia: Plan o técnica para dirigir todo trabajo de investigación amerita la planificación de un asunto o para conseguir un objetivo.

Una estrategia es lo que se pretende implementar para llegar a la consecución de un logro. Las consideraciones que han de hacerlo efectivo, esto implica el diseño de unas estrategias que permitan alcanzar tal fin, el diseño de una estrategia será una etapa fundamental en la elaboración de dicha investigación por cuanto permite al autor el dominio de su proyecto de investigación y lo que pretende alcanzar con éste.

- Pedagogía: La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

18. METODOLOGIA

Esta propuesta está fundamentada en una metodología social participativa que consiste en “hacer los proyectos de cooperación de tal manera que supongan para la comunidad donde se realiza un desarrollo más sostenible protagonizado por la propia población en consonancia con la democracia participativa. A los participantes de los procesos como agentes activos en la

construcción, reconstrucción y de construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores”. Es decir que se trabajara en unión con todos los entes relacionados al desarrollo integral del niño y de la niña para lograr un buen proceso educacional. Una de las características de esta metodología es que inicia de los intereses del niño y de la niña preparándolo para la vida diaria. Se busca que a través de las manualidades se pueda conectar a la familia al Colegio estableciendo puntos de dialogo, aproximación y compañía en el proceso, logrando conocimientos nuevos que contribuyan con un desarrollo significativo en la comunidad educativa.

19. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

19.1 PADRES DE FAMILIA

Tabla 3. Cronograma de actividades con los padres de familia

FASE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA
Socialización	Reunión de padres de familia	Charlas	Dar a conocer la puesta en marcha del proyecto	humanos, tecnológicos	9 De Agosto del 2013
Capacitación	cualificar a los padres de familia en la propuesta	Juegos lúdicos-pedagógicos	Ayudar a los niños en el seguimiento de la propuesta en casa	Humanos, tecnológicos papeles iris cartulinas, marcadores .colores, revistas, tijeras, colbón, etc.	23 de septiembre del 2013
Ejecución	presentar actividades a los niños para que realicen en casa con ayuda de sus	Elaboración de cartas, folletos, carteles, afiches, carteleras, etc.	Integrar a la familia en el proceso educativo	Humanos, tecnológicos papeles iris cartulinas, marcadores	31 de octubre del 2013

	padres socializar con toda la comunidad educativa espacios literarios para que los niños y niñas compartan sus deberes escolares			.colores, revistas, tijeras, colbón, etc	
Proyección social		Creación de espacios de integración	Mostrar las habilidades destrezas, adquiridas durante el transcurso de la propuesta		7 de noviembre de 2013

7.1.2 DOCENTES

Tabla 4. Cronograma de actividades con docentes

FASE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA
socialización	Reunión de educadores	Charlas	Dar a conocer la propuesta en marcha	humanos ,tecnológicos	20 septiembre del 2013
Capacitación	Implementación de las estrategias de los autores que guían la propuesta	actividades lúdicas y manualidades del proyecto	Implementar actividades en clase que logre una continuidad en la propuesta	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras periódicos revistas afiches	15 de octubre del 2013

				,etc	
Ejecución	Elaboración de actividades planteadas en la propuesta con los niños y niñas y padres de familia	Creación de espacios literarios	Poner en práctica las diferentes actividades presentadas en la propuesta	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras periódicos revistas afiches ,etc	15 de octubre del 2013
Proyección social	Socializar con toda la comunidad educativa espacios literarios para que los niños y niñas	Realización de actividades lúdicas y pedagógicas	Mostrar las habilidades destrezas ,adquiridas durante el	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras	29 de octubre del 2013

	compartan sus deberes escolares.		transcurso de la propuesta	periódicos revistas afiches ,etc	
--	----------------------------------	--	----------------------------	--	--

19.3 NIÑOS Y NIÑAS.

Tabla 5. Cronograma de actividades con los niños y niñas

FASE	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA
Socialización	inducir a los niños en la nueva propuesta	charlas lúdico pedagógicas	Presentar a los niños la puesta en marcha de una propuesta nueva	Humanos, papeles de colores ,cartulinas	10 de marzo del 2014

				,colbón tijeras periódicos revistas afiches ,etc	
Capacitación	creación de un diccionario de palabras afines al proyecto	Elaboración de manualidades y pequeños eventos	enriquecer el vocabulario de los niños y niñas con palabras del proyecto y su aplicabilidad	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras periódicos revistas afiches ,etc	04 de abril del 2014
Ejecución	Realización de las actividades propuestas en el proyecto	Creación de espacios de integración	Ejecutar de forma lúdico pedagógica las actividades propuestas en el proyecto	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras	02 de mayo del 2014

				periódicos revistas afiches ,etc	
Proyección social comunitario	Socializar con toda la comunidad educativa espacios literarios para que los niños y niñas compartan sus deberes escolares	Creación de espacios lúdicos	mostrar las habilidades destrezas ,adquiridas durante el transcurso de la propuesta	Humanos, papeles de colores ,cartulinas ,colbón tijeras periódicos revistas afiches ,etc	06 de junio del 2014

20. INFORME DE LAS ACTIVIDADES

Actividad #1

FECHA: 20 de septiembre de 2013

NOMBRE: cuido lo que tengo

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

OBJETIVOS: Sensibilizar a los docentes del colegio personitas para que se vinculen activamente en el proyecto: el acompañamiento de los padres como factor influyente en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas del colegio personita en edad preescolar.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Haciendo la presentación, explico lo que se quería lograr y de qué manera se va a trabajar el desarrollo de las actividades.

Después se presentara un video reflexivo sobre el arte de ser docentes, cada docente dio sus aportes de lo que se trataba el video .Se realizara la dinámica cuido lo que tengo donde a cada docente se le dio una bomba para que escribiera la visión que tenía a futuro con su grupo, después explicaba cada uno sus propósitos y después se amarraban la bomba al pie con lana y cada uno tenía que evitar que le rompieran el sueño reflejado en la bomba. Al final la única que cuido su sueño fue a profesora mara que impidió que el rompieran la bomba.

Se trabajara la actividad manual del portalápiz donde todos los profesores trabajaron

EVALUACION: Se logró el impacto esperado, ya que el grupo docente en pleno, decidió apoyar el desarrollo del proyecto. Así mismo, se hizo un reconocimiento al equipo investigador, motivándolo a continuar con este tipo de iniciativas encaminadas a mejorar el acompañamiento por parte de los padres de familia.

Actividad #2

FECHA: 15 de octubre de 2013

NOMBRE: Porta Lápiz.

OBJETIVOS: realizar con los docentes un portalápiz a base de material reciclado

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se reunirán los docentes y se les dará una sensibilización inicio a la explicación de la elaboración del porta lápiz, como empezaríamos a utilizar los materiales para poder tener un buen desarrollo de esta manualidad.

Luego se dará inicio a la elaboración de porta lápiz como era de esperarse

EVALUACION: se contó con la participación activo del grupo de docentes

guiados por la ejecutora del proyecto, dando cumplimiento a cabalidad de las metas propuestas.

Actividad #3

FECHA: 23 de septiembre de 2013

NOMBRE: Culebritas

OBJETIVOS: promover en los padres de familia la creatividad por medio de la realización de unas culebras a base de cartón.

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizara esta actividad con los niños y niñas y padres de familia, se explicara lo que se quiere lograr y de qué manera se va a trabajar el desarrollo de la actividad.

EVALUACION: La atención al llamado a la reunión por parte de padres de familia, y acudientes fue satisfactoria. Se realizaron las actividades programadas y se notó timidez en la participación del juego y solo se atrevieron algunos. Los padres de familias y acudientes manifestaron el deseo de colaborar en la participación del proyecto

Actividad #4

FECHA: 31 de octubre de 2013

NOMBRE: Mascara de vaquita

OBJETIVOS: realizar con padres de familia y niños una máscara de vaquita hecha a base de cartón

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizara la explicación de cómo se va a elaborar la máscara y cuál es el propósito final de esta manualidad frente a la unidad y trabajo en equipo que se debe tener como familia entre padres e hijos y debe existir un común acuerdo u objetivo.

EVALUACION: aunque mucho de los padres en un comienzo son reacios a participar, luego de un momento se sienten más en confianza y desinhibidos participando así de forma más activa.

 Actividad #5

FECHA: 10 de marzo de 2014

NOMBRE: Caballitos

OBJETIVOS: realizar caballitos de palo para que los niños jueguen y se diviertan con sus padres.

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizara esta actividad con los niños y niñas y padres de familia, se les explicara lo que se quiere lograr y de qué manera será el desarrollo de la actividad.

EVALUACIÓN: se desarrolló la actividad de manera satisfactoria los padres de familia en conjunto con sus hijos participaron en la elaboración de las actividades muy motivados y en equipo

Actividad #6

FECHA: 4 de abril de 2014

NOMBRE: florecitas.

OBJETIVOS: realizar con los niños flores a base de canastas de huevos.

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizara la explicación de cómo se va a elaborar las flores y cuál era el propósito final de esta actividad que era la unidad y trabajo en equipo que se debe tener como familia entre padres e hijos y debe existir un común acuerdo u objetivo.

EVALUACION: al principio les costó algo de trabajo el ponerse de acuerdo en cómo debía ser el color y forma pero luego de un tiempo muy corto tomaron una decisión en conjunto acerca de cómo debían elaborar las flore, hubo buena comunicación y trabajo colaborativo

 Actividad #7

FECHA: 4 de abril de 2014

NOMBRE: Día de los Niños y Niñas

OBJETIVOS: afianzar los vínculos familiares por medio de actividades de integración fraternal

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se organizara la celebración por ser día de los niños en la cual se vincularan los padres de familia y sus hijos y se realizaron actividades lúdicas recreativas en donde se vincularon ambos para tener una unidad integral y familiar.

EVALUACION: en este día hubo participación masiva de los padres de familia en su mayoría las mamás pero de igual forma se contó con la participación de algunos papás

 Actividad # 8

FECHA: 6 de junio

LUGAR: COLEGIO PERSONITAS

NIOMBRE: Limpieza del Colegio

DESCRIPCION: Se organizara un evento donde padres de familia, alumnos y docentes se integren en una jornada de limpieza que terminaría con un almuerzo.

EVALUACIÓN: con el propósito de unir en un solo sentir a los padres de familia con sus hijos y contribuir al fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el colegio, se realizó a cabalidad y con buenos resultados la jornada de limpieza, donde se distribuyeron tareas, se trabajó en equipo y se forjaron lazos familiares más estrechos.

21. CONCLUSIONES

- ✚ Es necesario que la institución y el docente generen un cambio de perspectiva y hagan posible un trabajo conjunto con padres, estudiantes y toda la comunidad educativa. Al interior del Colegio Personitas “La familia se considera como la iniciadora de la formación de valores, sentimientos, actitudes, aptitudes e intereses de nuestras alumnas. Una vez la familia ingresa a la comunidad educativa se establece una relación de mutuo apoyo, colaboración y crecimiento entre ella y el colegio. Dicha relación se caracteriza por ser participativa, flexible, permanente, complementaria y preventiva.”
- ✚ El acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños y niñas, incluye experiencias o actividades de lenguaje que comparten padres e hijos en el hogar con la orientación del maestro para un aprendizaje significativo de todos los procesos escolares por parte del niño que no ha iniciado aun la escolaridad. Dichas experiencias están fundamentadas en el enfoque constructivista del aprendizaje por considerar que el niño aprende solo aquello que le es significativo, le interesa y le permite integrarse más con su mundo y los que le rodean, en especial sus padres. Las experiencias de lenguaje son vivencias donde se privilegia el pensar, hablar, escuchar, leer y escribir para satisfacer necesidades personales y sociales que promuevan actitudes positivas, el gusto y posterior hábito hacia las actividades.

- ✚ “En el hogar se comparten experiencias que deben tener como requisito básico la disposición por parte de los padres para realizarlas, es decir tener una actitud positiva para dedicar un espacio de tiempo breve para hacer de la actividad algo grato y agradable. Tan sólo 20 minutos de interacción entre padres e hijos pueden ser suficientes para que el niño cree un hábito de lectura para toda su vida”.
- ✚ La tolerancia y la paciencia son de vital importancia para el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños. Los padres pueden propiciar la confrontación escolar a través de preguntas que lleven al niño a la argumentación de sus respuestas, a la interpretación de sus propias actividades escolares y el contraste con la de sus padres. De manera cooperativa los padres muestran a sus hijos lo que saben y cómo lo saben sin intención de censurar ni de imponer. Este principio permite la autocorrección por parte del niño y la búsqueda de soluciones distintas cada vez que descubre lo inadecuadas o insuficientes que son aun sus estrategias o hipótesis para dominar los aspectos formales y pragmáticos.
- ✚ El apoyo de los padres proporciona mayor seguridad y confianza en el propio aprendizaje. Además, apoyar significa también aportar la ayuda suficiente para que los niños encuentren satisfacción en las actividades que realizan. Se trata de alentarlos, por eso las mejores actividades son las que posibilitan que los padres apoyen los esfuerzos de sus hijos.
- ✚ El hogar se convierte en un ambiente natural para el aprendizaje es propicio para favorecer la creatividad y la autonomía en lo niños a través

de experiencias donde lo anterior es una condición fundamental a la hora de trabajar con los niños, porque las actividades informales crean un ambiente propicio para que el aprendizaje se convierta en una ocupación natural y placentera.

- ✚ Por otro lado, la interacción es una condición fundamental para el aprendizaje y requiere que las actividades sugeridas posibiliten que padres e hijos interactúen a diferentes niveles y situaciones, a través de conversaciones interpoladas donde los padres compartir las propias experiencias, de esta manera se va manifestando la Importancia del mediador o facilitador en el proceso de aprendizaje.

22. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✚ Contreras, F. & Esguerra, G. (2006). Psicología
- ✚ Comuntzis-Page, Georgette. (1996). Critical Issue: Creating the School Climate and Structures to Support Parent and Family Involvement. Retrieve from: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famcomm/pa300.htm>
- ✚ Funkhouser, J.E. & Gonzales, M.R. (1997). Family Involvement in Children's Education: Successful Local Approaches. OERI, U.S. Dept. of Education. <http://www.ed.gov/pubs/FamInvolve/execsumm.html>
- ✚ Ghouali, Habib. (2007). El acompañamiento escolar y Educativo en Francia. Revista Mejicana de Investigación Educativa 12 enero a marzo núm. 032. pp. 207- 224.
- ✚ Gómez, L.E & Suarez, O.L. (2012). El Acompañamiento De Los Padres En La Escuela. Crianza y salud para el Bienestar de la familia: Sociedad Colombiana de Pediatría. Recuperado de: http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=328&Itemid=2
- ✚ Schreiner, Erin. (2012). School Ideas to Motivate Parent Involvement. eHow. Retrieve from: http://www.ehow.com/info_7852080_schoolideas-motivate-parent-involvement.html
- ✚ Vargas-Mendoza, J. E. (2007) DESARROLLO INFANTIL: La Teoría de Wallon... México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt

ANEXOS



figura 10 Tomando un pequeño descanso y posando para la foto.



Figura 11 Desfile de disfraces del colegio personitas, acompañados de sus padres.



Figura 12 Baile del cabellito, celebrando el mes de la familia.



Figura 13 Despedida de vacaciones.



Figura 14 celebrando mes de la familia



Figura 15 celebrando el día de la Antioqueñidad

