



Relación Escuela y Familia: Encuentros y desencuentros entre los discursos al rededor del

PEI

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Walter Oswaldo Arango Caicedo

ID: 758957

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Lylliana Vásquez Benítez. PhD

Profesor Tutor

David Medina

Medellín, noviembre 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres quienes aun estando desde otra orilla en el universo, permanecen en mi mente generando la fuerza espiritual necesaria para afrontar todos los retos de mi vida. A ellos les debo lo que soy.

A mis hijas, quienes me dieron su apoyo y demostraron gran admiración por mi empeño, manifestando en todo momento sus buenos deseos sobre mis logros.

Agradecimientos

Agradezco al maestro Efraín David Medina Galindo por el acompañamiento brindado en este proceso, hombre de quien recibí elementos valiosos para culminar esta etapa.

Agradezco al maestro Jorge Enrique Gallego Vásquez con quien pude comenzar a fraguar los cimientos de esta ordalía con grandes aprendizajes.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado.
Programa académico	Maestría en educación.
Acceso al documento	Repositorio biblioteca UNIMINUTO.
Título del documento	Relación Escuela y Familia: Encuentros y desencuentros entre los discursos alrededor del PEI.
Autor(es)	Walter Oswaldo Arango Caicedo.
Director de tesis	Lylliana Vásquez Benítez. PhD
Asesor de tesis	David Medina Galindo.
Publicación	Repositorio UNIMINUTO
Palabras Claves	Encuentros, desencuentros, discurso, familia, escuela, gestión directiva.
2. Descripción	
<p>En este ejercicio investigativo se plantea la necesidad de establecer cuáles pueden ser los encuentros y desencuentros que se presentan entre los discursos emitidos en la escuela con relación al Proyecto Educativo Institucional, concretamente en lo concerniente a dos de las cuatro gestiones que en la administración educativa en Colombia y a partir de la guía 34 del Ministerio de educación Nacional, se tienen establecidas: la gestión directiva y la gestión a la comunidad. Aquí se reconoce la importancia y validez de los enunciados y las ideas que tanto estudiantes, maestros, familias e institución emiten a partir de acciones discursivas en el marco de un instrumento que los acoge a todos, un proyecto que define el propósito de formación, las políticas institucionales, la misión, la visión y que en general marcar la ruta por dónde transitan los ideales institucionales. Se aborda una cuestión que hace parte de las inquietudes propias de las instituciones educativas; la de cómo lograr desde la heterogeneidad de quienes las integran, una unidad de criterios que propendan por conformar de manera adecuada una comunidad educativa que tiene una relación especial e inseparable y que por antonomasia es esencial, la relación entre la escuela y la familia. En esta investigación se parte del modelo cualitativo, para</p>	

centrarse en el análisis crítico del discurso, estudio que denota una concreta pertinencia de su aplicación en la comprensión de dicha relación y sus fenómenos.

3. Fuentes

- Anillo Fabián; Arango, Walter; Duque, Giovanni; Muñoz, Arlex. (2012) *El discurso del docente y del estudiante en clases de ciencias sociales*. Tesis de pregrado Universidad de Antioquia. Repositorio: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/527>
- Bernstein B y Díaz M. (1985) *Hacia una teoría del discurso pedagógico*. Universidad Pedagógica Nacional. N 15
- Van Dijk T, (2005) *El análisis crítico del discurso*. ANTHROPOS 186. Recuperado de <http://www.discursos.org/oldarticles/El%20an%20El%20cr%20del%20discurso.pdf>
- Moreno-Acero, I. D., Bermúdez-Calderón, M. A., Mendoza-Ocampo, Z., & Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25–39. <https://doi.org/10.21676/23897856.2538>
- Español, Silvia (2007). Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: una aproximación desde la psicología del desarrollo. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 10, 13-28.
- Rivillas Díaz J, (2014) *Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y Desafíos para la formación*. *Infancias Imágenes* Vol. 13 Núm. 2 (2014): julio-diciembre Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/7335>
- Carmona J, García M, Máiquez M y Rodrigo M (2019) *El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática*. *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research* Vol. 9 No. 3 octubre 2019, pp. 319-348 Recuperado de *REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research* Vol. 9 No. 3 octubre 2019, pp. 319-348

Correa Roldan, Díez Álvarez (2018) Concepciones de participación de la familia en la escuela: posibilidades y opacidades en el contexto rural tesis de Maestría en Educación y desarrollo humano. Convenio Universidad de Manizales- CINDE. Repositorio: <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2404>

Casarini, R. M. (2013). Tercera edición. Teoría y diseño curricular. México Trillas. Recuperado de <https://pedagogiaactiva.jimdo.com/app/download/5921819851/ANTOLOG%C3%8DA.pdf?t=1574624069>

Sacristán, J. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Universidad de Valencia. Ed Morara. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009

Colombia. Ministerio de Educación Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Diario oficial N. 44654 (21 de diciembre de 2001)

4. Contenidos

El proyecto educativo institucional del Colegio VID Obra de la congregación Mariana es abordado de forma dialógica de tal manera que se identifica desde las gestiones directiva y a la comunidad la relación entre los discursos que emiten maestros, estudiantes, familias e institución frente a su aplicación e impacto, considerando la población que converge en los estudiantes de la media académica del colegio. Para comprender con mayor amplitud el desenvolvimiento de los discursos frente al PEI, se aborda inicialmente el papel que cada una de las instancias mencionadas cumple en la escuela, a fin de hacer una caracterización de las mismas e interpretar sus diferentes posturas y las acciones que conducen a su integración dentro de la comunidad educativa. En este ejercicio se presenta una mirada sobre los asuntos del discurso, los encuentros y desencuentros que se presentan en las dinámicas dialógicas y comunicativas. De forma subsiguiente se aborda el análisis crítico del discurso para sustentar el

camino investigativo donde finalmente se presenta el análisis y las conclusiones pertinentes.

5. Método de investigación

La investigación está enfocada en el paradigma cualitativo, definido por Galeano (2004) como un proceso que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades. Es un complejo de argumentos, visiones y lógicas de pensar y hacer, aunque algunas entre si se encuentran en conflicto. Por consiguiente, este paradigma incorpora la intencionalidad de esta indagación, pues, ofrece un conjunto de estrategias y técnicas que tienen ventajas y desventajas para objetos particulares en circunstancias específicas. Para su concreción se plantea el Análisis Crítico del Discurso (ACD) propuesto por Van-Dijk (2016) el cual profundiza en la composición detallada del asunto discursivo y sus relaciones de poder, representaciones que van de la mano con la desigualdad, el abuso y su legitimación en los contextos que reproducen ciertas prácticas dominantes y cómo estas se resisten. En los procesos lingüísticos en el contexto educativo abundan los significados, referentes, acepciones, subjetivaciones, entre otros elementos constitutivos de los diferentes discursos emitidos. Por consiguiente, se precisa obtener información a través de varios instrumentos sobre los acontecimientos discursivos en la institución educativa, así como comprender la lógica de los caminos que se han construido para producir, intencionada y metódicamente, las concepciones de quienes integran la institución, sus diálogos e ideas acerca de las gestiones comunidad y directiva, en su aplicación dentro del proyecto educativo institucional con el fin de analizarlas y establecer encuentros y desencuentros en los discursos.

En lo que respecta a la contrastación propuesta para triangulación metodológica, se realiza una observación del proceso y se contemplan algunos instrumentos con los que ya cuenta la institución en ejercicios anuales los cuales sirven de cotejo.

6. Principales resultados de la investigación

Se logra el objetivo propuesto al realizar la ruta de caracterización y comparación de los discursos para establecer la función de los discursos como instrumentos de los fenómenos comunicativos para aportar desde los encuentros y desencuentros a la relación escuela y familia y por ende al proceso educativo.

Se evidencia una marcada diferencia entre los diferentes discursos emitidos por la institución a través del Proyecto educativo Institucional y las emisiones discursivas de los

sujetos involucrados en el contexto.

Se ponen de manifiesto las subjetividades implícitas en los discursos que se emiten en el Colegio, pues es evidente el prejuicio al intentar presentar una idea sobre las acciones de las gestiones. Fue importante notar que las configuraciones de la palabra emitida frente a un propósito conjunto, lleva consigo una carga de deseos e ideales en una transposición de los diferentes escenarios que viven docentes, estudiantes y familias. Estas particularidades tienden a debatirse en las formas y a ser congruentes en el fondo, puesto que en abstracto la idea de formación es acorde con lo planteado en el PEI.

Aunque existe una referencia con tendencia afectiva hacia la institución educativa por el tiempo que algunas personas llevan perteneciendo a esta, se halla una relación intersubjetiva común que obedece a esta condición. Los encuentros y desencuentros son evidentes al interpretar la relación entre la gestión directiva y la gestión de la comunidad.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Hay una necesidad sentida de vincular más a la familia a los procesos que se desarrollan en la escuela para lograr unas verdaderas acciones que conduzcan al logro de los propósitos establecidos a nivel institucional y no dejarla como un agente pasivo. Esto no quiere decir que la institución escolar o los docentes pierdan autonomía, al contrario, sumarán a sus estrategias pedagógicas el apoyo importante de los padres.

La falta de un modelo pedagógico es la muestra clara de una desorientación en los procesos pedagógicos y probablemente administrativos. Tener concreciones pedagógicas establecidas a nivel institucional demuestra que hay lectura de contexto y un sustento epistemológico que hace más consientes las acciones que se desarrollan al momento abordar de abordar el currículo.

El acto de educar va más allá de los estudiantes, toma a la familia como un agente que obtiene de la institución orientaciones y estrategias para acompañar a los jóvenes en el proceso y mantiene a los docentes acoplados con los propósitos. En suma, la institución educativa requiere convertirse en una institución educativa que aprende y que tiene una capacidad instalada para hacerlo.

La investigación demuestra que los encuentros y desencuentros entre los discursos siempre existirán ya que la hermenéutica aplicada en este análisis así lo ha demostrado y ambos son de suma importancia para construir el tejido social llamado escuela, por lo tanto, no se

pueden desestimar ni los encuentros ni los desencuentros, si queremos en realidad sumar positivamente al contexto educativo.

Es evidente la disonancia relativa entre el discurso institucional, el de maestros, estudiantes y familias. Será fundamental generar estrategias que complementen lo que las instancias colegiadas no alcanzan a desarrollar, una propuesta interesante es crear espacios de acogida, lugares físicos o virtuales en la institución donde se gestione un trabajo directo con las familias que coadyuve a los procesos de las diferentes instancias que vaya más allá de lo formal.

Elaborado por:	Walter Oswaldo Arango Caicedo
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Introducción	I
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.	1
1.1 Antecedentes del problema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento y formulación del problema.	8
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
1.5 Hipótesis o supuestos	12
1.6 Delimitación y limitaciones.....	14
1.6.1. Delimitación	14
1.6.2. Limitaciones	14
1.7 Glosario de términos.....	15
Capítulo 2. Marco referencial	17
2.1 Relación entre escuela y familia.	17
2.2 La escuela como comunidad.....	18
2.3 El papel de la familia en la escuela.	21
2.4 El Discurso	24
2.5 Discurso institucional escolar.	28
2.6 El discurso del docente	30
2.7 El discurso del estudiante	32
Capítulo 3. Método	36
3.1 Enfoque metodológico.....	37
3.2 Población.....	38
3.3 Categorización.....	41
3.4 Instrumentos.....	42
3.4.1. Ficha de análisis de contenido	43
3.4.2. Entrevista semiestructurada.	43
3.4.3. Encuesta.	44
3.5 Validación de instrumentos	44
3.5.1. Juicio de expertos	44
3.5.2. Pilotaje	45
3.6 Procedimiento.....	45
3.6.1. Fases	46

3.6.2. Cronograma.....	50
3.7 Análisis de datos	51
Capítulo 5. Conclusiones	75
5.1 Principales hallazgos	79
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	83
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	87
5.4 Nuevas preguntas de investigación.	88
5.5 Limitantes de la investigación.....	88
5.6 Recomendaciones	89
Referencias.....	90
Anexos	98

Lista de tablas

Tabla 1. Población seleccionada	40
Tabla 2. Categorías y subcategorías.....	41
Tabla 3Fases de la aplicación instrumental.	46
Tabla 4. Afirmaciones descriptivas e interpretativas para la triangulación.	48
Tabla 5. cronograma.	50
Tabla 6. Ficha de análisis de contenido del PEI	58
Tabla 7. Muestra de ficha de contenido. Análisis.....	61
Tabla 8. Ejemplo de rasgos en las declaraciones.....	65
Tabla 9. Caracterización.	69
Tabla 10. Muestra de matriz de análisis.....	71

Figuras.

Figura 1 Estructura de texto.....	57
Figura 2 Muestra de la tendencia de respuesta sobre la pregunta 6.....	72

Anexos.

1Anexo A. Consentimiento informado	98
2Anexo B. Entrevista semiestructurada.....	101
3Anexo C Encuesta.....	102

4Anexo D. Ficha de análisis de contenido.....	103
5Anexo E. Validación de instrumentos	103
6Anexo F. Evidencias de trabajo de campo.....	106
7Anexo G. Matriz de análisis categorial.....	108

Introducción

Desde la perspectiva sociolingüística expuesta por Calderón (2011) el lenguaje funciona como un agente que permite construir sociedad a partir de las diferentes dinámicas de lo verbal, lo visual y lo audiovisual o multimodal. La construcción de sociedad implica el desarrollo de competencias comunicativas en múltiples interacciones donde subyace una natural cohesión entre los diferentes sujetos involucrados. Uno de esos espacios de interacción social que por sus características constituye un campo apropiado para el estudio del lenguaje, es la escuela, la cual puede considerarse un microcosmos institucional que tiene su génesis en las ideas e imaginarios de los individuos y del colectivo que lo compone. Dicho colectivo evidencia unas formas de pensamiento que no se limitan a asuntos ideológicos; lo cotidiano, los saberes populares, las especulaciones o puntos de vista que de una u otra manera modifican la forma de expresarse de los sujetos, hacen parte de todo el entramado de construcción social. Por esta razón la escuela es un espacio que brinda la posibilidad a dichas interacciones.

El discurso entonces cobra relevancia a partir de los elementos de forma y fondo en el lenguaje. Como lo mencionan Anillo et al (2012) el discurso tiene un carácter preponderante en el proceso pedagógico, al respecto afirman que "la importancia del discurso en el aula, o de las prácticas de interacción comunicativa, radica en su carácter mediador en el proceso pedagógico, donde confluyen aspectos culturales y subjetivos" (p.5) El lenguaje y todos sus elementos derivados concurren en la escuela, por lo tanto, esta se convierte en un espacio susceptible de ser estudiado profundamente para comprender sus diversas dinámicas y hallar los mejores aportes para su desarrollo.

Es de suponer que en las instituciones educativas se dan momentos y espacios dispuestos para que entre sujetos e instancias conversen alrededor de sus objetivos y metas para impulsar el

crecimiento educacional. En consecuencia, vale la pena preguntarse por las dinámicas y particularidades de estos sujetos, por lo que dicen y cómo construyen comunidad a partir del discurso. La convergencia de lo discursivo al interior de la escuela es la génesis de este ejercicio investigativo. Surge el cuestionamiento acerca de lo que dicen familias representadas por los padres o acudientes, estudiantes, docentes e institución sobre el proyecto educativo institucional, concretamente sobre las acciones de la gestión directiva y la gestión a la comunidad, es decir, cómo interpretan y evidencian su aplicación y pertinencia desde su participación o percepción, para ello el análisis crítico del discurso surge como la forma apropiada para abordar la relación de estos discursos.

Finalmente, este ejercicio abre la posibilidad de generar alternativas o estrategias que aporten al fortalecimiento de las gestiones y de una práctica del currículo con relevancia en la construcción discursiva para dinamizar coherentemente la escuela.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.

Este capítulo presenta lo que en términos generales es la génesis de la investigación. Incluye de manera concreta los elementos que van de la mano con el discurso, la escuela y el cómo estos se mezclan en una relación de la cual se espera emanen asuntos que le aportan a los fines de la educación. Se presentan ideas que desde la literatura hacen referencia a la educación, la escuela y los discursos, donde posteriormente se aborda la problematización de este tipo de relaciones, exponiendo el hecho observable del poder hegemónico en la escuela y los encuentros y desencuentros que se presentan entre esta y la familia. A partir de estos sustentos se precisa el problema que orienta este estudio, tomando como base dos gestiones escolares y miembros de la comunidad educativa.

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

Para dar una proximidad con lo aquí propuesto, se indagó por estudios e investigaciones cercanas al contexto colombiano y latinoamericano con una cercana referencia a la escuela y los entes que la conforman. Dichas indagaciones han dado como resultado una diversidad de literatura y producción académica. Se sustrae en este ejercicio académico los que sostienen más relación con las categorías conceptuales que aquí se determinan y la problemática del contexto.

El pilar central para el inicio se ubica en las ideas que fueron abordadas por Anillo et al (2012) en un estudio de caso sobre el discurso en clases de ciencias sociales y los encuentros y desencuentros que allí se evidencian entre lo que dicen maestros y estudiantes.

Parten por caracterizar y evidenciar las diferentes sintonías o disonancias que en asuntos del lenguaje emitido se dan en las relaciones escolares. En el mencionado trabajo académico se admite que la comunicación puede ser conflictiva en lo que respecta a su desarrollo dentro del aula de clases, más aún cuando se desprenden cuestionamientos sobre los caminos, fines y resultados que puedan tener los mensajes que de allí se desprenden. Para abordar los mensajes emitidos se basan en que por regla general debe existir una comunicación asertiva entre los sujetos, entendida esta como la capacidad de las personas para expresar lo que sale de sí sin denotar ansiedad o mucho menos propasarse con el otro, en suma, hacerlo de forma apropiada con la certeza de saber defender los pensamientos y cuestionamientos que surjan en los procesos discursivos. Se descubre en el ejercicio realizado por Anillo et al (2012) que en el desarrollo de las clases en el aula la comunicación circula de manera formal e informal. La primera se refiere a lo surgido de los contenidos, planes de clase, procedimientos, entre otros asuntos didácticos y pedagógicos intencionados y la segunda hace referencia a lo no planeado, que tiene una direccionalidad aparentemente distinta o presenta un estilo diferente. Ambos, lo formal e informal se mezclan en el aula, con una particularidad, el maestro conscientemente dirige el proceso de forma tal que dentro de su diseño microcurricular tiende a esperar ciertas respuestas o discursos que vayan de la mano con lo que ha diseñado. En esta relación enmarcan los encuentros y desencuentros.

El discurso se desprende entonces como una categoría muy importante en el estudio mencionado. Se resalta que para Sanz (2007) citado por Anillo et al (2012) en las ciencias sociales y particularmente en la lingüística se toma el discurso como la puesta en práctica del lenguaje escrito y verbal en la que se construye un mensaje por parte del interlocutor sujeta a

la forma y estilo particular del individuo. A su vez se resalta que, para otras ciencias sociales, el discurso es un evento de comunicación de distinta índole. Incluso, para autores como Miramón (2013) el discurso suficientemente dinámico al despojar al sujeto de la transformación del discurso y adjudicar esta tarea a las propias prácticas discursivas, las cuales crean los objetos y los sujetos otorgándole sentido a lo que está a su alrededor a partir del relacionamiento. En otras palabras, las prácticas discursivas determinan lo que los sujetos refieren.

En el orden determinado para esta búsqueda se halla el discurso relacionado con el currículo. Considerando las ideas de Gómez (2015) en esta relación dual, se comparte el hecho de que ambas, tanto discurso como currículo, son prácticas de interacción social, están contruidos desde reglas y pautas de acción donde sobresalen elementos estructurados como propósito común y ambos confluyen en múltiples escenarios, aunque las esferas del discurso, basadas en la amplitud del lenguaje, son un tanto más abarcadoras.

Hilado a esta reciprocidad se encuentra también la idea de Fairclough (1989) en la cual afirma que “El discurso es parte de la vida social y a la vez un instrumento que crea vida social” (p.312) interpretando estas disertaciones, el discurso como una práctica social constituye al currículo. Del mismo modo para Sacristán (2010) el currículo se asume como un compendio poco reductible de elementos que responden a unos fines educativos. En tal sentido, la relación entre el discurso y el currículo es la primera discusión que sustenta la problemática que aquí se aborda.

Otro de los ejercicios académicos que sirven como antecedente para esta investigación es el de Rivillas (2014) titulado Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y desafíos para la formación. Este es un ejercicio de investigación en la Maestría en

Educación que en términos generales pretende establecer una relación entre los diferentes ejes que unen a la escuela y la familia a partir de las significaciones y definiciones de familia y del papel del maestro en la escuela. Aunque en el cuerpo del trabajo no precisan la metodología, se puede deducir que es un análisis desde las narrativas pues la información hallada devela dicha práctica investigativa. Una de las conclusiones relevantes de dicho estudio hace referencia a vivir la educación a través de la escuela como una dinámica donde se integran familia y escuela a través de múltiples posibilidades, pero la que más sobresale es aquella en la cual los diálogos tienen la naturaleza de unirse o distanciarse alrededor de la dinámica educativa.

Seguidamente se halla un ejercicio académico de Juliá et al (2016) titulado “La participación familia-escuela, encuentros y desencuentros. Una visión desde los profesionales externos”. Versa sobre el ejercicio que los profesionales externos realizan en los centros educativos haciendo acompañamiento en la relación escuela y familia y cómo estos pueden contribuir a ambas instancias. De igual manera en este trabajo se demuestra conceptualmente la relación entre encuentros y desencuentros y su importancia para el avance del centro. Entre sus conclusiones la que más se acerca al interés del problema que abordo es la existencia de una contradicción entre teoría y práctica en las diferentes formas de resolver el tema de la participación en la escuela implicando a las familias.

El siguiente trabajo desarrollado por Cajibío y Sevilla (2014) titulado Contexto educativo...encuentros y desencuentros de la diversidad, se centra en las concepciones propias de los docentes que laboran en una institución educativa en la ciudad de Popayán, Colombia. Toman la diversidad como un asunto complejo que determina ciertas relaciones, para lo cual

utilizan una metodología basada en el enfoque cualitativo en un ejercicio evidentemente hermenéutico. Entre sus conclusiones hay una en particular que se acerca al interés que nos atañe puesto que plantea un proyecto educativo basado en el “convivir juntos” esto a partir de la construcción de nuevos discursos que, en el caso particular abordado, es la diversidad.

Correa y Díez (2018) en un estudio llamado “Concepciones de participación de la familia en la escuela: posibilidades y opacidades en el contexto rural” planteamiento dos situaciones importantes a la hora de abordar las relaciones entre la escuela y la familia. Por un lado, se encuentra la sujeción de la escuela a los diferentes lineamientos gubernamentales con sus consabidos cambios y reformas que la hacen sujetarse a condicionamientos, en el caso puntual que se refiere en este trabajo, sobresalen las directrices sobre el entorno rural. Plantea también una problemática asociada y es aquella en la cual no se le da la suficiente participación a la familia ni en las urbes ni en las zonas rurales, por ello resaltan la necesidad de convocar a las familias a la participación escolar. Con esto, prosiguen, recogen de manera subyacente identificar las concepciones que tienen padres, madres de familia y docentes frente a la participación de la familia en la escuela El trabajo en general se define como informe técnico, donde plantea inicialmente una descripción del problema lo bastante conceptualizada para llegar a definir el objetivo principal y varios objetivos específicos. De lo anterior surge el objetivo que se trazan en dicha investigación presentada como informe técnico. Posteriormente dispone una ruta conceptual donde recoge los antecedentes y niveles conceptuales, a su vez también se agregan tablas explicativas.

Barrientos, Silva (2015) En otro estudio llamado “El papel directivo y la promoción de la participación de las familias y la comunidad en las escuelas básica. El caso de la comuna de Panguipulli-Chile”. A través de un estudio de caso con enfoque cualitativo se resalta el elemento

sociocultural y geográfico del contexto al que se enfrenta la gestión directiva y cómo impacta su accionar en el favorecimiento del aspecto formativo. Llama sobremanera la atención que en este estudio se alude directamente a la participación en la escuela que, a pesar de ser compleja por sus naturales relaciones, el papel de los directores como líderes educativos es crucial para promoverla y con ello se mejoran los procesos educativos tendientes a la formación integral de los estudiantes de la mano de la familia como agente importante en esta labor.

Prosiguiendo con esta búsqueda, Suárez y Urrego (2015) hablan sobre “Relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la Institución Educativa el Horro de Anserma, Caldas” En esta dan cuentas de dicha relación en la perspectiva de las prácticas pedagógicas. Implementan una metodología de enfoque cualitativo de corte etnográfico. En el asomo a sus consideraciones se evidencia un acercamiento a las prácticas pedagógicas desde la relación entre la escuela y la familia con un énfasis especial en entornos rurales. En su conceptualización se trabaja la escuela, la educación, la relación familia escuela y las prácticas pedagógicas. En pocas palabras plantean comprender el sentido que maestros que le encuentran los maestros a las prácticas pedagógicas que relacionan la escuela y la familia.

Se suma a este sustento de antecedentes el trabajo de Cifuentes (2014) titulado “Las voces de las familias. Barreras y propuestas para su participación en la construcción de comunidades educativas inclusivas ”en el cual desarrolla la pregunta por el rol que desempeñan los diversos actores de la comunidad educativa, entre ellos las familias en el diseño de políticas públicas y de qué forma esto es en ejercicio incluyente en el contexto chileno. Da a entender que, si bien en los últimos años a las familias se les ha tenido en cuenta en la formulación de políticas públicas educativas en las últimas décadas, esta continúa con la necesidad de más renombre en

dichas pretensiones, pues a pesar del discurso inclusivo y participativo que se plantea la participación de las familias en los centros educativos es escasa. En los resultados de este ejercicio investigativo concluyen que las familias pueden identificar una serie de variables importantes para desde allí constituir un aporte para la educación ya que pueden participar desde los ejercicios colectivos, lo que hace de la relación familia y escuela una práctica más incluyente. Para tales fines hacen hincapié en la importancia de que las familias tengan mínimamente la percepción de ser escuchadas, atendidas y visibilizadas en el entramado escolar, con ello se motiva su participación.

Para finalizar, hay suficiente pertinencia y relevancia para el problema que se pretende esclarecer. En el trabajo de Buitrago (2019) titulado “Discurso en el aula. Códigos presentes en los procesos de lectoescritura y oralidad” se presentan dos elementos importantes para tener en cuenta al analizar el discurso en el aula, los códigos restringidos y los elaborados. Sustentado en la teoría de transmisión cultural de Bernstein, hace referencia a los simbolismos que tanto infantes como adolescentes emiten o plasman en sus procesos escriturales u orales. Plantea como de suma importancia comprender los caminos conducentes a elaborar cambios conceptuales complejos en los estudiantes. A partir del enfoque cualitativo de investigación realiza una descripción que intenta denotar los códigos en los discursos emitidos, sistematizándolos y analizándolos de acuerdo a las categorías establecidas. Para Buitrago (2019) los códigos restringidos son la expresión de las propias vivencias siendo así los más recurrentes y validados por grupos heterogéneos, lo cual supone que el docente deba tenerlos en cuenta dentro de sus procesos áulicos tanto los de los estudiantes como los de las familias, cuestiones también del barrio o sector, con ello se accede al universo simbólico que es suficientemente aportante a la

dinámica del aprendizaje. Sobre esta misma línea de trabajo, establece que los códigos elaborados son más difíciles de asimilar porque requieren de procesos más complejos para que se adecuen al estudiante, por ello no son tan abundantes como los códigos restringidos, estos implican un cambio conceptual y se presentan ciertas resistencias por parte del estudiante lo que mengua la participación y limita las discusiones particulares. Concluye que es necesario en los procesos pedagógicos con los estudiantes, tener en cuenta el conocimiento cotidiano, los procesos de oralidad, y el contexto en el que se desenvuelven. En el interés particular que puede emanar de esta investigación es clara la importancia del discurso para comprender la escuela y sus relaciones.

1.2 Planteamiento y formulación del problema.

Esta investigación se centrará en los encuentros y desencuentros que se presentan en las relaciones discursivas que sostienen docentes, estudiantes, familias y directivas frente al Proyecto educativo institucional (PEI) observables desde las dinámicas de las gestiones directiva y comunidad en el Colegio VID y cómo estas influyen en la consecución de los fines allí plasmados. En esta relación comunicacional se incluye lo emitido oficialmente en este documento como discurso institucional, con ello se pretende reunir la suficiente información para realizar una adecuada caracterización y con ello establecer si estas dinámicas contribuyen al fortalecimiento institucional. Al ser este ejercicio bastante amplio, se hará una exploración sobre la media académica del colegio. Desde el punto de vista especulativo se parte de una serie de interrogantes que surgen de controversias y referencias que algunos miembros de la institución tienden a sostener frente a la gestión que el colegio lleva a cabo y los cuestionamientos que constantemente se hacen de las decisiones o actividades que la institución realiza. Algunos

juicios son emitidos por los padres de familia, hacen referencias a lo que reciben del colegio y lo relacionan con sus expectativas. Por su parte el colegio a través del PEI y sus diferentes gestiones orienta los planes y emite directrices las cuales a su vez están dirigidas a docentes, familias y estudiantes y cada uno de estos sujetos construye una idea que emite a través del discurso sustentado probablemente desde el conocimiento, sus prejuicios y subjetivaciones.

En consecuencia, para descubrir la cuestión antes descrita, se parte de que el ser humano es comunicante por naturaleza, condición que le da absoluta relevancia al desarrollo social del individuo. Entre las relaciones que le determinan a las personas su condición dentro de los procesos y dinámicas de la realidad, se encuentra la comunicación, la cual “se constituye en una función paradigmática de extensión simbólica, pues entendiendo el lenguaje en este orden, este es un constructor de realidades en el aula y la comunicación es el vehículo que le da su orientación y ordenamiento de cambio” (Giroux y Bordieu como se citó en Anillo et al, 2012. p.10). En otras palabras, lo simbólico como parte de las expresiones humanas crea de cierta manera entendimiento mutuo, lo que deja al estudio de la comunicación con una relevancia importante sobre los fenómenos evidenciados en los grupos sociales, siendo el discurso un insumo importante para ser susceptible de análisis.

Si lo importante es el entendimiento mutuo y el para qué de este, ¿qué sucede entonces cuando no se presenta un entendimiento en las relaciones discursivas al interior de la escuela? Como ya lo observamos en la literatura citada anteriormente, hay asuntos del contexto, fines, decisiones o búsquedas que en algún momento terminan siendo excluyentes en razón de que discriminan, invisibilizan o desconocen los códigos y la palabra del otro, lo que este enuncia o desea. Si se parte de que las relaciones deben funcionar acordes a la aceptación y al consenso general, ser adecuadas a un entorno apropiado y responder a unos fines benéficos, se acepta que

allí hay un encuentro comunicativo. Pero llegado el momento en el que estas relaciones sufran un resquebrajamiento por no estar cumpliendo con el papel fundamental de armonizar una cantidad considerable de asuntos simbólicos de los individuos y no favorecer los fines, la integración institucional y el desarrollo de las relaciones entre la escuela y la familia, estaríamos ante un desencuentro en la relación comunicativa. En síntesis, es válido afirmar que existen tanto sintonías como disonancias en la comunicación que se presenta en la escuela, el punto es saber esta situación qué tanto beneficia o perjudica el alcance de los propósitos que esta se ha trazado.

Esta situación se origina aparentemente por las fuentes que sustentan los discursos que circundan en la escuela. El caso particular que se observará en esta investigación corresponderá al contexto del Colegio VID, institución privada ubicada en la ciudad de Medellín. Ampliando sobre lo que allí motiva este abordaje, se percibe un discurso escolar representado por directivos y docentes y un discurso de la familia representado por los padres y el estudiante. Es válido aclarar que tanto docentes como estudiantes pueden tener unos discursos que no obedezcan a una congruencia entre escuela y familia respectivamente pues hay que reconocer que como individuos también están mediados por circunstancias del contexto particular, por sus creencias y puntos de vista. Por esta razón se puede considerar ahondar en la situación presentada de encuentros y desencuentros entre los diferentes discursos, considerando dicho aspecto y vinculándolo al análisis, lo que implica la necesidad de caracterizar cada uno. Para darle un eje a esta investigación se define hacer un acercamiento a la relación entre la escuela y la familia alrededor del proyecto Educativo Institucional y las relaciones que se derivan desde la gestión a la comunidad y la gestión directiva relacionando algunos discursos que se emiten por parte de estudiantes, familias, docentes e institución.

Surge entonces la siguiente pregunta: **¿De qué manera los encuentros y desencuentros entre los diferentes discursos que sostienen familias, estudiantes, docentes e institución misma, frente a las acciones de las gestiones directiva y comunidad, contribuyen al fortalecimiento del PEI del Colegio VID?**

De esta pregunta se pueden derivar las siguientes.

- 1- ¿Qué características presentan los discursos del docente, familias y estudiantes al hablar del Proyecto Educativo Institucional?
- 2- ¿Cuál es el alcance que tienen los encuentros y desencuentros en la orientación y fines que persigue el PEI desde las diferentes gestiones??

1.3 Justificación

Desde la educación, la escuela es una totalidad sociocultural de características propias y en el cual se desarrollan diferentes acciones comunicativas que conllevan a una interacción permanente donde sobresale todo lo que ocurre dentro del aula de clase, en los descansos, en las diferentes reuniones y a través de los diferentes canales de comunicación. En este ámbito se pueden detectar innumerables asuntos que son de alta atención en los desarrollos pedagógicos actuales puesto que, además de la consabida importancia del lenguaje para la humanidad, la escuela construye constantemente un conocimiento que depende en gran medida de lo que se dice en ella.

La importancia del discurso radica en su carácter equilibrador de la actividad pedagógica donde se halla una mezcla de culturalidad con subjetividad. Se transmiten valores importantes para la sociedad y si hablamos directamente de la escuela, más que la enseñanza de contenidos está la importancia de la educación y formación integral.

En esta investigación se pretende caracterizar algunos de los discursos que interactúan en la escuela, específicamente en la relación escuela y familia, algo que puede aportar a cerrar las brechas que los distancian y potencializar el alcance óptimo, eficaz y eficiente de los indicadores y objetivos pedagógicos y administrativos que se tracen.

1.4 Objetivos

Para el presente ejercicio académico investigativo se pretende alcanzar o esclarecer los siguientes objetivos que aportarán a la definición de la pregunta investigativa.

1.4.1. Objetivo general

Establecer los elementos que desde el discurso de docentes, familias y estudiantes y desde sus encuentros y desencuentros contribuyen al fortalecimiento de la relación entre la gestión directiva y la gestión a la comunidad.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los lineamientos institucionales para el desarrollo del Proyecto Educativo institucional desde la gestión directiva y la gestión a la comunidad.
- Caracterizar los discursos de docentes, estudiantes y familias en torno a la dinámica institucional de la gestión la directiva y la gestión a la comunidad a partir del PEI.
- Contrastar los encuentros y desencuentros entre los discursos sobre el PEI de docentes, estudiantes y familias

1.5 Hipótesis o supuestos

Las instituciones educativas tienen el papel fundamental de formar sujetos integrales, personas talentosas que se integren a la sociedad y para ello buscan modelos pedagógicos y administrativos que reflejen sus intenciones para responder a las necesidades del contexto. Para Moreno (2018) es clave reconocer que la escuela y la familia deben cumplir papeles fundamentales como aliados en esta tarea, pero dicha relación propone múltiples desafíos. En la práctica se encuentra un microcosmos de relaciones entre estudiantes, familias docentes y administrativos donde estos sostienen la interacción en varios aspectos. En esta interacción lo que expresan comunicativamente estos agentes parte de la forma en la que cada sujeto concibe la realidad y sobre ello emite un discurso (Bernstein 1985)

Dentro de una dinámica institucional se presentan concordancias y discordancias entre los sujetos que la integran, esto lleva a que existan dudas para alcanzar los objetivos propuestos o que se logren, pero con consecuencias inesperadas. Puede darse el caso aparente de una comunicación fluida y comprensible entre los sujetos e instancias, dando a entender que las relaciones funcionan adecuadamente. Al momento de evaluar los procesos es posible que no se halle congruencia entre lo que manifiestan los sujetos y lo que se pretendía alcanzar, se percibe algo inapropiado dentro de una aparente naturalidad, al igual se pueden presentar situaciones que evidencian resistencias y tensiones frente a los conceptos, sentencias, juicios emitidos y sus interpretaciones. También frente a lo que dice la institución existe la posibilidad de que no evidencie una transformación consciente ni un cambio en las acciones, puesto que, aunque los fines que se persiguen los pueden cobijar a todos, la manera de visualizarlos genera un distanciamiento entre los actores que intervienen allí y por ende esto genera una falta de construcción de tejido escolar, inclusive las mismas gestiones de la administración educativa se ven afectadas. Para ejemplificar podemos suponer una situación

en la cual la gestión a la comunidad y la gestión directiva tienen muy claro lo que en el PEI se establece, pero al ejecutar los planes operativos no hay acuerdos o se elevan acciones que en el fondo no satisfacen ciertas intenciones, aunque cabe la posibilidad de que se den ejercicios satisfactorios, pero poco divulgados o reconocidos como tal.

1.6 Delimitación y limitaciones

Para poder desarrollar un análisis que posibilite generar resultados alcanzables se hizo necesario elegir una población específica en la institución educativa Colegio VID Obra de la Congregación Mariana.

1.6.1. Delimitación

La población sobre la que se pretende abordar esta investigación corresponde a la que hace parte de la institución educativa Colegio VID, a los docentes, familias y estudiantes de la media académica del colegio. Es de aclarar que, al hablar del discurso de la familia, se tiene como referencia el concepto de familia que según Moreno (2018) en el cual abarca factores como el elemento consanguíneo, el vínculo afectivo y de cuidado, para referirse a esta.

En lo que respecta a los ámbitos de concepto sobre la lingüística y el discurso, estos elementos y canales corresponden a elaboraciones escritas, audiovisuales, y de diálogo directo que serán material de posible análisis.

1.6.2. Limitaciones

Si bien este es un ejercicio académico que requiere de una dinámica presencial en un alto porcentaje, la elaboración conceptual juega un papel importante, por ello la aplicación de

todos los ejercicios prácticos obedecen al ámbito delimitado anteriormente, aunque el espectro conceptual pueda ampliarse hasta otras esferas y contextos.

1.7 Glosario de términos

Discurso: El discurso parte de su carácter esquemático y poco concreto, por lo tanto, se hace difícil su aprehensión y tampoco puede ser reducido a una acción simple del lenguaje en la que los sujetos reúnen diferentes significados, en profundidad cada proceso discursivo es una compleja maraña que genera relaciones sociales. (Bernstein y Díaz. 1985) También se pueden hallar definiciones más simplistas sobre el discurso. La RAE la define como:

“razonamiento o exposición de cierta amplitud sobre algún tema, que se lee o pronuncia en público” (Real Academia Española. Definición 5.2020) Es indispensable para este abordaje centrar el concepto de discurso y su ámbito de alcance desde su acción en un sujeto que emite, cuyas raíces no son aisladas del contexto ya que este ubica los enunciados a partir de un orden social u orden dominante donde este se halle y así mismo copia dichas representaciones.

Análisis crítico sobre el discurso:

Para Van Dijk (2002) el discurso cuenta con tres condiciones específicas que se caracterizan por ser estructuras que “hablan sobre, denotan o representan partes de la sociedad” (p.18) Lo que esto quiere decir es que dentro de la cotidianidad se presentan unas condiciones propias de los lenguajes emitidos a través de los cuales se intenta construir y comprender lo enunciado. También se tiene en cuenta que el discurso ayuda a construir estructuras sociales y finalmente muestran características particulares de la sociedad.

Encuentros y desencuentros:

Desde el punto de vista de Barbera (2017) quien toma las ideas de Gadamer (2005) sostiene que:

“ la perspectiva hermenéutica aporta al encuentro dialógico tres características esenciales: i) la inteligencia práctica, en la que el ser se traslada a otro escenario para comprender, ii) el sentido común, el cual pretende orientar el proceso hermenéutico, ya que es este sentido común el horizonte de la comprensión, y iii) la subjetividad comunicativa, precisamente porque la comunicación es entre los sujetos, con los otros, es un proceso de interacción entre los interlocutores con intenciones de alcanzar el sentido común a través de una práctica hermenéutica inteligente” (p. 436)

Por tanto, en el encuentro dos series convergen y terminan sus respectivos procesos. En el desencuentro siempre hay la expectativa irreductible y excluyente que, tras la desinteligencia o el desacuerdo habrá de dar comienzo a una serie nueva. Esta relación interpretativa y conceptual se desarrollará más adelante.

Capítulo 2. Marco referencial

En este apartado se abordarán las concepciones más importantes que son base fundamental para entender la relación de la familia con la escuela a partir de lo que cada uno de sus miembros dice, en el sentido de establecer cuáles son las dinámicas del discurso que transitan entre encuentros y desencuentros y su aporte a las gestiones escolares. El objetivo general aquí planteado dispone cuales son los referentes teóricos para sustentar lo que en la institución se presenta, es decir, la teoría que le da rigor al ejercicio y les da carácter a las categorías. De igual manera se relaciona esta puesta en panóptico de referentes con los objetivos específicos los cuales tramitan sobre la identificación de lineamientos institucionales, la caracterización de los discursos de docentes, estudiantes y familias en torno a la dinámica institucional de la gestión la directiva y la gestión a la comunidad a partir del PEI y el contraste de los encuentros y desencuentros entre los discursos.

Se pretende dejar claro desde dónde se aborda la relación entre la escuela y la familia y los elementos que sirven para entenderla junto con el discurso y sus derivados que están relacionados con el entorno y los sujetos A partir de la sugestionable problemática observada se aborda una serie de elementos conceptuales y referenciales que nutren tanto la relación escuela y familia, como las pautas discursivas de estudiantes, familias, docentes, directivas e institución misma. Esta última con una particularidad en su discurso y una marcada referencia con el currículo. En el proceso se comenzó a tratar de manera diferenciada cada uno de los conceptos y sujetos para hallar la caracterización que se presenta

2.1 Relación entre escuela y familia.

Para Domínguez (2008) hay una relación directa entre la escuela y la familia en donde hay una convergencia clara y directa: “el desarrollo global y armónico de los niños, niñas,

adolescentes y jóvenes” (p. 143) y esto hace que deban tener tareas compartidas que les faciliten el alcance de los objetivos. Se presentan entonces varias situaciones que muestran la necesidad de caracterizar estos dos actores, conocerlos en sus diferentes matices y comprender sus dinámicas.

Desde el análisis propuesto por Bermúdez y Moreno *et al* (2018) el desarrollo humano de los estudiantes depende enormemente de la relación entre la escuela y la familia, hasta llegar al punto de afirmar que esta relación tiene una connotación positiva dentro del conjunto relacional de propósitos.

Dada la amplitud de este aspecto, se partirá de la idea que en esta relación existen por antonomasia propósitos comunes pues ambas están centradas en una congruencia que es el niño y esta forma convergente tiende a ser permanente en el ámbito general, así de forma particular se presenten intereses divergentes, entendibles por la variedad tanto de la escuela como de las familias, lo cual obedece a un desarrollo cultural, económico y político según el contexto.

2.2 La escuela como comunidad.

La escuela en si misma demuestra desde su dinámica una pluralidad de acciones y acontecimientos propios de las relaciones humanas destacadas por el maremágnum de condiciones de los individuos, condicionalidades que nos demuestran lo susceptible que pueden llegar a ser los diferentes grupos sociales en vista de la enorme heterogeneidad. La heterogeneidad nos lleva a una dialéctica, que se evidencia desde el momento mismo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto Ortiz (2009) concibe dicho proceso dialéctico como una unidad de lucha de contrarios en tanto que sus objetivos, propósitos y funciones tienen una doble manifestación. Este asunto dialéctico puede ir de la mano con lo que, Anillo *et al* (2012) plantean sobre el

discurso y las acciones discursivas, las cuales hacen parte de esas conexiones dadas en un entorno aparentemente homogéneo según el propósito que persiguen. Sin embargo, esas relaciones establecidas a través del lenguaje y plagadas de significados no necesariamente son recíprocas, pues las constataciones de la realidad por parte de cada individuo están definidas desde su propia independencia y nivel en medio de las realidades sociales.

Para poder establecer una realidad social con una interacción adecuada se requiere tener en cuenta varios elementos, entre ellos la intersubjetividad que se desarrolla notablemente desde la infancia de cada persona. Para Español (2007) el elemento proximal y sensorial con el prójimo, por lo general no es tenido en cuenta a la hora de plantear una gestión escolar desde el proyecto educativo. Huelga decir que tanto las realidades sociales como el lenguaje en sí, mantiene una dinámica muy álgida en cuando relaciones se refiere, tema que es propio de los individuos y sus relaciones y por consiguiente concomitante con el sistema escolar.

En la escuela existe un hilo de poder dominante e impositivo el cual dispone una escala de intenciones del Estado sobre la escuela. Al respecto Bermúdez (2018) señala:

“Esta hegemonía en muchas ocasiones se ve reflejada en la vida de los colegios a través de la implementación de la normatividad que se expide para un determinado sistema educativo, que, aunque puede no ser percibida directamente por los miembros de la comunidad educativa, si se ve reflejada a través de unas dinámicas de exigencia y relaciones de poder” (p. 5)

De otra parte, la escuela obedece a unos fines que están dados en dos sentidos: en el ámbito de lo pedagógico y en el ámbito de lo formal, estos comprenden una serie de lineamientos y políticas que le orientan en mayor medida su currículo.

El Estado por su parte, es el actor que determina los grados de autonomía que la escuela debe tener para desenvolverse en el contexto, lo que le permite una funcionalidad la cual, según Bruner (2006) “El Estado define ciclos, contenidos, el régimen laboral docente” (párr. 4) y a partir de allí se establecen todo un cumulo de acciones intencionadas con el carácter de directrices que conducen la vida de la escuela, esto transita desde lo que se enseña, el cómo se enseña, lo que se administra y hasta cómo se evalúa. Así pues, se nos presenta una escuela como una trama de vivencias aparentemente controladas e intencionadas.

En la misma línea, Díaz (2005) afirma que “el mundo de la escuela es un mundo social lleno de significaciones, una unidad donde interactúan personalidades y que se nutre de la comunidad.” (p. 49) Es así que la escuela se estructura de forma general y va ganando terreno dentro de sus particularidades, estableciendo una comunidad concreta con su propia identidad. En los términos de visualizar la escuela como un mundo compacto de significados se puede decir que en esta se viven cantidad de interrelaciones que en suma establecen intereses comunitarios. Siguiendo con esta idea se reconoce entonces que la escuela tiene una cotidianidad con códigos morales, tradiciones, leyes, conflictos entre sus miembros, entre otras, acciones características de una comunidad. Además de cumplir con una estructura organizacional y una población definida, la escuela representa un cuerpo compacto. A partir de estas ideas Sergiovanni (1994) como se citó en Díaz (2005) propone” cambiar la metáfora de la escuela como organización por la escuela como comunidad” (p. 49)

En la escuela se presentan una cantidad considerable de acciones importantes están reguladas por asuntos organizativos, las cuales tienen incidencia en las relaciones que ésta establece. Una de estas relaciones es con la familia, dicho de otra manera, estos sistemas que independientemente intervienen en la escuela tienden a debilitar sus conexiones. Al respecto, no

todo el acontecer escolar se ajusta a lo predeterminado, “provocando así que el personal de las escuelas trabaje en un contexto marcado por la ambigüedad en medio de una ejecución ordenada” (Reyna, 2003) La escuela como comunidad hace parte de otra comunidad más general que la circunda, cuya diferencia radica, en su sistematicidad. Al respecto Palos (2018) afirma que: “La escuela es un ente que educa de forma sistémica, con sus proyectos con y sin incidencia en la comunidad” (p.61) esto implica todo lo concerniente a las actividades de la vida escolar. Es decir, la escuela es una totalidad de acciones y vivencias sociales que se integran sistemáticamente y por ende actúa como una comunidad, pero esta a su vez pertenece a una comunidad más grande que también la impacta y a veces delimita. Siguiendo con Palos (2005) al respecto afirma que “Además de estar abierta al mundo, la escuela ha de fomentar, en todos los ámbitos educativos, la participación del alumnado, el profesorado y de las familias” por lo tanto la escuela tiene la característica de tener una apertura que debe tener unas prácticas reales de interacción, es decir, en esta se debe vivir una realidad tal que no se puede negar la influencia del mundo exterior. Esto deja claras las intenciones de la escuela y el posible mar de relaciones que puede establecer con la multiplicidad personas que actúan en ella y que pueden estar representados en grupos más nucleares, como por ejemplo la familia, en la cual se integran tanto padres como estudiantes, otro grupo puede ser el de los docentes y directivos quienes también tienen su común denominador que los nuclea.

2.3 El papel de la familia en la escuela.

Según Rivera y Milicic (2005) La visión que de la familia tiene la escuela, es la de aquella que se ajusta a sus expectativas, la que encuadra perfectamente en el modelo que responde a sus ideales y propósitos, entrando en una dinámica que más parece un mar de satisfacciones. Dicha visión de la escuela está enfocada en las familias de tipo nuclear y sobre

esta premisa elabora sus exigencias, esto puede acarrear problemas serios porque se pueden estar desconociendo ciertas realidades y otros elementos importantes para entender socialmente el papel de la familia en la escuela.

En esencia, inicialmente la escuela se piensa sobre los escenarios ideales puesto que son parte de sus fines, pero una tarea fundamental implicada en el currículo es interpretar y relacionar el contexto y seguidamente establecer sus fines, ese es el principio fundamental de la creación y formulación de un PEI, pero en ese afán tiene la tendencia a caer en prácticas que invisibilizan y le restan protagonismo a la familia. Por lo anterior, se observa una escuela que en ciertos asuntos ha desconocido a la familia al no tener en cuenta ese papel protagónico en el desarrollo de los niños, en tanto que han centrado su papel en exclusividades de “hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee” (Rivera, 2005, p.120) Se puede determinar a partir del anterior planteamiento que la escuela tiende a desconocer algunos roles importantes de la familia, tal vez dejando de lado que para dar cambios sustanciales en esta relación se deben validar sus saberes, a la vez que se debe estimar como conveniente el conocimiento cotidiano que viene por parte de estudiantes y familias a nutrir los elementos constitutivos de la educabilidad (Rivera, 2005, p.21) El establecimiento de las relaciones en este microcosmos sugiere para su efectividad una unidad en pro de objetivos comunes, es decir, constituir una alianza afectiva. Lo que en conclusión a partir de lo anterior se plantea, es la necesidad irrefutable de tener en cuenta a la familia en el proceso educativo de los menores, involucrarla en las acciones escolares a partir de los aportes valiosos que esta puede brindar, generando la atmósfera apropiada.

El papel de la familia en la educación varía lo suficiente y está en constante transformación pues hay varios elementos que influyen en esta dinámica, entre ellos los procesos sociales e históricos que van de la mano con las edades de padres e hijos, (Capano, 2013) y que a su vez definen de cierta manera las acciones dentro de la familia. En tal sentido hay diferentes estilos parentales (de poder, de permisividad o demócratas) que hacen referencia a los propósitos que se trazan las familias para la orientación de los hijos y que por ende las van marcando o agrupando en categorías de estilo parental y práctica parental. Al hablar del estilo parental se hace referencia al conjunto de rasgos emocionales sumado a un conjunto de prácticas parentales que se pueden asumir como estrategia general de crianza.

Con respecto a las familias hay factores que establecen diferencias notorias entre estas. Aglutinar a todas las familias en un solo conjunto, además de arbitrario, sería desconocer la taxonomía propia de este grupo social que ha evolucionado históricamente, que tiene unas determinaciones económicas y culturales bastante concretas. Para Redding (2006) existen tres periodos históricos del desarrollo económico que determinan los tipos de familias que se presentan de manera simultánea en las sociedades actuales. Podemos encontrar en un solo contexto familias con rasgos de sociedades agrícolas, con dependencia o esperanza en los hijos, también algunas con rasgos de las sociedades industriales que pretenden el bienestar económico de los hijos a largo plazo, en una tercera fase postindustrial, el tiempo de los hijos compite con las actividades de los padres. Siguiendo con la idea de Redding (2006) se hallan tres tipos de familias. Unas son las familias con problemas en su mayoría de pobreza o cercana a ella, tienen la tendencia a ser relegadas hasta por la misma escuela por ello ven a la escuela como un ente grande e inalcanzable y tienden a sentirse intimidadas. De igual forma se pueden encontrar familias centradas en los niños, donde ponen su esperanza en ir llevando a sus hijos por una

senda que conduzca al mejoramiento económico de todos. Estas familias son responsables con los hijos, pero se sienten poco acogidos cuando quieren sentirse útiles para la escuela, pero esta no acoge sus intenciones. También se hallan familias centradas en los padres, normalmente son padres profesionales que están bastante interesados en las acciones del colegio y en la formación de sus hijos” pero en medio de tantas ocupaciones que los tienen absorbidos lo cual los lleva a desprenderse de las relaciones con la escuela.

Hay una evidente importancia de estas tipologías sobre la familia y su relación con la escuela. Es Indudable que estas familias tienen en común que acuden a la escuela a establecer unos nexos con los maestros, con las directivas y con la institución en sí, ergo este elemento debe ser tenido en cuenta desde in liderazgo directivo y administrativo y de ello depende que se establezca para la familia, en palabras de Redding “un ambiente que conduzca a la comunicación y proporcionar oportunidades adecuadas para ella” (Redding 2007, p. 21)

En conclusión, las familias son muy variadas pero lo que tienen en común es la intención o necesidad de acudir a los centros educativos en busca de un servicio educativo, lo cual permite que desde el ámbito administrativo se tenga la oportunidad de aprovechar los intereses de los padres para el apoyo de la escuela y en esta intencionalidad, los profesores pueden inclinarse a tener una mejor relación con los padres si se propicia un buen ambiente.

2.4 El Discurso

Asumir el discurso como preeminente en el abordaje de este ejercicio investigativo es aceptar el espectro general de las prácticas sociales lo cual es en sí un ejercicio de gran amplitud. Sin caer en reductibilidades del ámbito del discurso se puede considerar abordar este concepto desde un ejercicio autógeno, de forma tal que dentro de los ejercicios de construcción social siempre vamos a encontrar el elemento discursivo generando y edificando sociedad. Desde la

teoría de la acción comunicativa expuesta por Habermas (1999) el abordaje del discurso es prominente desde su racionalidad, entendiendo que conduce a los cambios en el sistema, es decir, hay una manifestación racional la cual obedece a unos estímulos que tienen un trasfondo simbólico. Siguiendo esta línea de consideraciones a partir de Manzano (2005) los discursos son unos transmisores de significados y propósitos de comportamientos, desde los asuntos mínimos hasta los asuntos sociales más complejos. En orden práctico, se puede entender que como sociedad formamos cultura, hábitos, lineamientos morales, nuevos lenguajes, entre otras construcciones sociales. En la medida que estas dinámicas hacen parte de la naturaleza humana ayudan a comprender la importancia del discurso. El discurso en suma muestra lo que hacemos como sociedad, muestra nuestros constructos y pensamientos marcando de significado todo lo que nos rodea.

Para lo que nos convoca y en primera medida se toma el discurso como el medio que refleja las interacciones entre los sujetos y entre los entes que componen una sociedad, asumiendo que este tiene múltiples variaciones y categorías, que establece relaciones desde la cotidianidad y que al construir es un elemento importante dentro del escenario escolar.

Comunicación, lenguaje y discurso son conceptos que no se deben confundir. El discurso como un instrumento del lenguaje lleva a las raíces de su subjetivación partiendo del lenguaje verbal, aunque es sabido que el lenguaje como tal tiene múltiples medios. Hablar de subjetividad en el discurso como lo plantea el lingüista Benveniste (1999) es reconocer “la capacidad que el locutor tiene de plantearse como sujeto” (p. 180) de esta manera reúne las experiencias vividas en la expresión de la conciencia, subjetividad que es propiedad elemental del lenguaje.

También el discurso está asociado al uso del lenguaje que se encamina a la exposición de ideas, conceptos o proposiciones. Para Foucault el discurso debe entenderse desde lo que enuncia

y no enuncia. Analizar el discurso es estudiar el pensamiento y por ello hay que observarlo desde la singularidad, es decir hilar delgado para poder comprenderlo, hilvanar con delicadeza los asuntos que evidencia del contexto, por ello este es un sistema de ideas.

Es importante reconocer que todo análisis del lenguaje requiere obligatoriamente de unas categorías lingüísticas o semióticas, cada razón puede partir de jerarquías, referentes o representaciones y estas dependen de esa raíz de donde emana el discurso, ello es lo que le da un toque diferenciador. Para tomar distancia de dicha profundidad y tomar la línea conceptual de un discurso generalizado en su dinámica de construcción social se puede afirmar, como lo describe Santander (2011) que las categorías lingüísticas, es decir, esos rasgos fonéticos que caracterizan las oraciones están más cercanos al texto en general que a las formas, en otras palabras, se acercan más a lo discursivo. (p. 217)

En esa misma idea de la teoría del discurso, sostiene Van Dijk (1999) que “El discurso es interacción social” (p.186) lo que en el ámbito escolar se hace más relevante, es allí donde se hacen evidentes las subjetividades de quienes participan en ella, tanto de los estudiantes, los profesores, familias y directivas, allí se evidencian los asuntos comunicativos bajo todos los canales que podamos hallar.

Esa relación de acciones que convoca el discurso y lo definen se convierte en una evidencia de la praxis social, asunto que puede ser de suma importancia a la hora de caracterizar esos discursos y conocer su direccionalidad. Para Planas (2004) “El discurso entonces es un conjunto de acciones e interacciones que se articulan en un contexto de prácticas sociales” (p. 61) En la relación social y cultural el discurso es una práctica comunicativa que prudencialmente en un contexto con sus significados. Dichos significados y modos de interpretar están

relacionados con los contenidos de dichas evidencias lingüísticas que en algún momento pueden llegar a mal entenderse o interpretarse ya que son determinadas por los sujetos.

Lo anterior puede sustentarse también con ese análisis del discurso al que apunta Van Dijk (1999) afirmando que “El discurso no solamente expresa o presupone el conocimiento del hablante, sino también la creencia o el conocimiento del receptor” (p. 61) Queda claro que el discurso nos da información de los actores según el sentido de la información, es decir, en la coexistencia de varios sujetos que emiten discursos encontraremos las finalidades de los mismos en tanto que se hacen amigables cada uno o por el contrario disiente el uno del otro. Ello aporta a la observancia de dónde esos discursos confluyen y dónde no.

Para Bernstein (2000) tanto en discurso como la institución son en sí unas construcciones que construyen el elemento social haciendo un trabajo ideológico y cobrando valor con el tiempo ya que penetra la sociedad y en consecuencia a los individuos, es decir, une las ideas de estos con el devenir social. En esta relación se da un intercambio de subjetividades, de contenidos, entre otros elementos, en donde queda expuesta la cimentación de relaciones. es interpretativo y explicativo, se convierte en un ingrediente que enriquece lo que se tramita en el proceso enseñanza y aprendizaje y en general la cotidianidad, a lo que se está apuntando es a mostrar que el discurso es una forma de acción social, y su importancia estriba en los beneficios que trae consigo el mutuo acuerdo que logran quienes lo comparten. El discurso es la manifestación más evidente de que las palabras brindan posibilidades a todos sus integrantes para aportar a la construcción del conocimiento en la escuela, ya que, desde ese intercambio de discursos, de palabras, de subjetividades manifiestas en cada expresión, los individuos se construyen sin dejar de lado al otro. Entre los discursos también se presentan, como lo llama Renkema (2008) las

“relaciones o variables discursivas” (p. 67) donde se pueden identificar asuntos relacionados con el sujeto, con las presentaciones del discurso mismo y relaciones multinucleadas.

Para Anillo y et al (2012), “se entiende el discurso como una práctica social que implica una relación dialéctica entre un evento discursivo particular y situaciones, instituciones y estructuras sociales que lo enmarcan, es tanto socialmente constituido como socialmente condicionado” (p. 22) El transmitir ideas al individuo comunicarse es un acto genuino de quien desea evidenciar algo, es su cognición la que posee una intencionalidad. A su vez esto posibilita suficientes cosas a la sociedad: develar, fijar, expresar ideas, conocimientos; y la interacción de individuos, aunque en ciertas ocasiones esa sinfonía de discursos no logre juntarse entre sí en su cotidianidad en adonde cobran audacia los discursos emitidos. En consideración el intercambio de ideas que se evidencia en una relación discursiva es el elemento fundamental que nutre las relaciones sociales.

2.5 Discurso institucional escolar.

El discurso ha tenido diferentes matices los cuales han estado sujetos a diversos análisis. Para abordar las ideas que acompañan la inquietud de esta investigación, las cuales circundan lo simbólico, la construcción social, el significado y la cultura que son concesiones discursivas, se encuentra una línea común entre Duverger, Habermas (2002), Habermas (2006) y Manzano, catalogando este proceso como un hecho social. Esa concesión discursiva puede expresarse de muchas maneras en tanto la doble vía entre lo discursivo y lo construido por el discurso permanezcan manifiestas. Ahora bien, en esas expresiones diversas hay un tipo de expresiones o

tendencias comunitarias que son de interés general, de carácter colectivo y que revisten importancia dentro de ciertas particularidades dentro de una sociedad. (Martínez 1995) La tendencia de la dimensión colectiva dentro de los hechos sociales y que son divulgadas por cualquier tipo de medio generan un discurso institucional. Esta relación deja ver la congruencia entre el hecho social y el discurso institucional (Martínez, 1995) que luego es convertido en discurso circulante. Al respecto Martínez (1995) manifiesta que al ser el discurso tanto fenómeno social como hecho social, se encuentra “intentando articular lo individual con lo colectivo para la formulación de problemas, la indagación y las soluciones al mismo, que estén más allá del sentido común” (p. 31)

Por consiguiente, es importante precisar que las diferentes vivencias en el entorno escolar demuestran que las anteriores consideraciones son preeminentes. Es importante reconocer que existe un discurso hegemónico direccionado y emitido por la institución educativa a través de sus documentos oficiales y representados por directivas y docentes, quienes poseen y recrean elementos que son constitutivos de la construcción curricular, tratando de poner su impronta a los principios que guían la escuela. En este orden, Bermúdez (2018) también admite la existencia de un discurso contra hegemónico por parte de los estudiantes, lo cual lleva a pensar sobre la probabilidad de que en los demás actores de la institución educativa se presente dicho fenómeno y en este orden de conjunciones intersubjetivas, la familia debe jugar un papel determinante en la sumatoria de relaciones que están enlazadas con los contextos educativos actuales.

Para comprender de manera centrada el concepto de lo que llamamos educación, aludimos a Flórez (2005) citada por Gallo (2007) quien se refiere a esta como "El proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su

producción material y espiritual." (p. 37). Uno de los elementos centrales en esta idea de educación, dicho en otras palabras, es la de acomodar a los sujetos a una serie de condiciones impuestas por la sociedad a través de diferentes prácticas y pautas cumpliendo con la acción de adaptar. Pero en segundo sentido, continúa Flórez (2005) citado en Gallo (2007) la educación también actúa en los sujetos "de manera insinuante, cultivando inquietudes, preguntas, espíritu crítico, de conjetura y creatividad, rescatando lo más valioso de sí mismos, sus talentos y capacidades, desarrollando sus potencialidades como personas, su compasión y solidaridad" Seguidamente admite también, que son pocos los docentes que contribuyen a este último propósito.

Recapitulando, el discurso institucional hace referencia a las divulgaciones oficiales, vociferantes, escritas entre otras, que hacen las personas encargadas o asignadas para liderar los procesos y que finalmente se convertirán en discurso circulante. Lo que ya se esclarece es que dicho discurso circulante toca el elemento que nutre las ideas de cada individuo, porque el contexto llena de sentido lo que emite, nociones que salen de los preconceptos, prejuicios, especulaciones, conocimientos y saberes.

2.6 El discurso del docente

Para Martínez y Pérez (2007) existen tres niveles desde los cuales se puede analizar el discurso del docente, el de los mensajes manifiestos claramente perceptibles, el de los mensajes latentes, difíciles de identificar y el de los mensajes intermedios, semi explícitos o semi ocultos. De este modo circulan en la escuela una variabilidad de expresiones y enunciados que, si bien pueden evidenciarse de manera clara, existen otros que someramente expresan tanto lo oculto como lo evidente y otros que necesariamente hay que acudir a ejercicios hipertextuales para su comprensión.

En el discurso del docente se evidencian ciertos momentos de ese discurso general. Para Martínez (2007) hay un elemento discursivo que surge en la relación con los educandos, es decir adecuado a los alumnos, el cual parte de la relación intrínseca maestro - alumno. Es un discurso de aula basado análisis de los preconceptos de los estudiantes grado de y su lógica psicológica. Este discurso es propio del pedagogo, de su conocimiento y experiencia tanto de las disciplinas que hacen parte de su dominio, como del quehacer docente, del asunto psicopedagógico y didáctico. Los anteriores elementos tanto del dominio como de los propósitos nos muestran que el discurso del docente es absolutamente encausado, tiene una línea muy delgada que está en permanente tensión puesto que en él juega también la intersubjetividad y el contexto. Para Foucault (1969) el elemento psicológico que posee el discurso es algo que se acerca a lo “patológico” (p.50), hay cosas de las cuales no se puede desprender el individuo, son en sí unos elementos con raíces naturales instintivas y por consiguiente no se puede hacer una taxonomía del ser humano y desprenderlo de sí. Mientras que hay otros elementos que si pueden ser descritos y que son controlados para una legítima descripción. Podríamos decir entonces que el lenguaje del maestro en la escuela se centra en lo que puede ser descrito, pero hay que reconocer que este es un tema frágil por la condición natural como individuos.

De la mano con los elementos anteriores, la acción discursiva del docente está encausada en rondar desde el conocimiento escolar hasta los saberes cotidianos al establecer relaciones hermenéuticas con los estudiantes, las familias y la institución misma. Este tiene que interpretar las preguntas y dudas emitidas, luego reelaborarlas como maestro en su acción de transposición didáctica y allí está una de las fuentes de su discurso. Esto es, llevar su metodología discursiva a una elaboración intencional y premeditada en adonde las preguntas estén elaboradas de una

manera que encausen y generen procesos de opinión, cognitivos de disposición jerarca y adonde la contrastación genera un proceso de enseñanza y transformación institucional.

Desde Bernstein (1985) queda claro que el sujeto –maestro no produce enunciados con estabilidad deseosa de ser ajustada con rigor al establecimiento o al canon social que se le pretende adjudicar, no, por el contrario, su discurso está atravesado por el contexto vivenciado, es decir, que está sujeto a imprevistos del orden cotidiano y ellos interfieren en sus elucubraciones de un significado. Así pues, nos encontramos frente a un discurso que tiene una intencionalidad sobre la cual se pueden establecer variaciones, perfiles y direccionalidades de su intención comunicativa. En este sentido el discurso del docente busca unos objetivos referidos a la enseñanza, a la promoción de actitudes y valores, así como a relacionar apropiadamente a la escuela con la familia.

2.7 El discurso del estudiante

En este ejercicio se hace un apartado diferenciador de los discursos, precisamente por la naturaleza de los mismos y en el caso particular del discurso del estudiante se alude a Bernstein en relación a las respuestas que dan los menores al enfrentarse con la realidad pues la sensibilidad frente a los objetos a los que aluden, parte de las características de las experiencias propias y cómo establecen sus relaciones con dichas experiencias, es decir, cuanto trascienden en el estudiante. El hacerse sensible a los objetos y situaciones vividas determina un correlato social, es decir, la expresión de sus realidades (Usategui 1992) Dichas expresiones están evidentes en el campo educativo a partir de lo que Bernstein denomina como códigos restringidos y códigos elaborados. Los primeros funcionan como mecanismo para que los estudiantes comprendan su entorno. (Buitrago 2019) en tal sentido es clave que dentro del aprendizaje de dicho entorno se tenga en cuenta la comunidad lingüística de la que emerge, que,

según Bernstein, dicha primera comunidad es el hogar y la transición del hogar a la escuela traerá consigo diferentes situaciones un tanto difíciles que entran a ser analizadas desde el código restringido. En la interpretación en este ámbito no se pretende asumir para el análisis, la relación de clase social o desfavorecida como lo establece Bernstein en su teoría del déficit, en esta idea se asumirá al estudiante como un sujeto educable con una influencia sociocultural la cual se debe tener en cuenta al momento de evidenciar y analizar su discurso, en otras palabras a la escuela llega un niño bajo la influencia de un código que lo simboliza, este llega a continuar con el proceso de esos códigos restringidos que entrarán en el antagonismo con los códigos elaborados los cuales son producto de apartar la relación explícita del contexto por parte del niño. El lenguaje como una construcción social está evidenciado en las elaboraciones discursivas que parten de las subjetividades y del contexto. En el caso del estudiante, su discurso en la escuela está mediado por su contexto en contraposición de su heteronomía.

2.8 Encuentros y desencuentros en el discurso.

En este ejercicio es importante identificar los elementos que están relacionados con las efectivas relaciones que se establecen entre los discursos o por el contrario las afectaciones que se pueden hallar entre ellos. Para lograr esta comprensión de esta relación partiremos de la idea de Van Dijk (1999) al relacionar el discurso con un asunto ideológico en el cual rondan una serie de situaciones sociales y tensiones y por esto mismo es complejo.

El concepto de discurso con las nociones de encuentros y desencuentros desde Olmedo (2021) el cual plantea la necesidad de pensarse las relaciones discursivas desde los intercambios en las líneas mentales ideológicas de los individuos. Es decir, cada que se presenta una relación o un momento en el que se están cruzando acciones discursivas se presentan unos intercambios profundos de ideas producto de la formación discursiva de los individuos. Al hablar de

formación discursiva, el autor hace referencia a las construcciones simbólicas que este ha tenido en su trasegar y que las tiene posicionadas en la conciencia. Al estar determinadas en la mente del individuo el cual las emite en una unión de idea sobre la realidad que vivida se puede decir que esta ha constituido una posición discursiva o “posición enunciativa” (Olmedo, 2021, p. 3 párr. 2)

De otra parte, hace presencia el intercambio en donde las coincidencias o diferencias entre los protagonistas de la conversación tienen una posición discursiva propia con los matices que pueden sobresalir para caracterizar cada uno. Esta condición en la que sobresale cada discurso no necesariamente son una solución personal, también está determinada por el contexto en el cual se desenvuelven las personas, por ello cada discurso figura inscrito en una corriente o tendencia.

Desde otro ángulo, para Barbera y Malavé (2012) el habla es un elemento que habita y circula entre los seres humanos manifestándose en diversas formas y generando acontecimientos tal y como los individuos lo logran manifestar, en esta dinámica se están develando asuntos intrínsecos de la mente humana en tanto que emite las ideas que ha procesado a partir de lo vivido. En esta acción está construyendo a partir de lo que otros revelan. Es así que el significado de lo colectivo cobra relevancia y las formas de aceptación social de esos asuntos relevantes son los que conducen a un ideal en la comunicación, que exista un encuentro no solo de enunciados, si no de interpretaciones, lo que en resumen deriva en el ideal social.

Por su parte para Barbera y Malavé (2012) un encuentro es concebido como una congruencia, una relación sin divisiones en la que ocurre la efectiva tolerancia del otro sin afectación del entorno, lo que quiere decir que es la situación en la cual se evidencia una condición humana óptima en la cual los límites hasta donde llegan los individuos asumen una posición de entendimiento y comprensión de ideas aceptable para todos. En pocas palabras, es lícita la

diferencia siempre y cuando se encuentre dentro de los límites conscientes de sí mismo y del otro.

En suma, el acto conversacional entre las personas es una forma accionar del dialogo en el que se exponen diferentes matices de donde se espera surjan elementos positivos tal como la adecuación al medio requiera. El hecho de que se evidencien diferencias de perspectivas entre los parlantes, bien sean ideológicas, conceptuales o de otro tipo, pero que, aun así, no deterioren la comprensión aceptable y lícita para todos, no podría estimarse como un desencuentro. Ya vimos que el encuentro es una efectiva tolerancia y en él se reconocen los elementos propios del individuo que lo constituyen como agente del discurso, pero en ningún momento debe afectar el otro y el entorno. Por ello se puede concluir que toda acción discursiva que genere daño o resquebrajamiento de la condición lícita y apropiada para el entorno social es considerada como desencuentro.

Capítulo 3. Método

La investigación está enfocada en el paradigma cualitativo, definido por Galeano (2004) como un acontecer investigativo donde la idea es identificar una realidad y comprender su profundidad. De allí se desprenden unas unidades de argumentaciones, ideas y modos de pensar y hacer, que, aunque algunas discrepen en puntos elementales, es de resaltar que todo hace parte del descubrimiento de las realidades. Por lo anterior, es deber comprender que hay varias tradiciones investigativas aquí en juego y todas son susceptibles de ser utilizadas, por ello no es un paradigma extremadamente ortodoxo. Esto facilita a los investigadores la movilización entre las diferentes técnicas y estrategias ya que no cierra las posibilidades de uso u aplicación todo depende del nivel de aporte que le den al investigador. Este enfoque está dirigido a la comprensión de la realidad como la resultante de un proceso histórico construido a partir de la lógica de diversos actores sociales. En armonía con lo anterior, las investigaciones en las ciencias sociales buscan dejar claro cuáles son las visiones aplicadas para comprender la realidad.

En las investigaciones sobre los problemas humanos se suelen evidenciar diversas tradiciones dependientes básicamente de un método en particular. En cuanto a las cuestiones del orden cualitativo en investigación social existe una tradicional inclinación investigativa por el método científico partiendo de ciertos modos particulares. Dichos modos básicos según Sayago (2014) son: la validación, el de descubrimiento y el dialéctico. Estos coexisten en medio de lo complejo de las problemáticas sociales, aunque hay ciertas tendencias metodológicas dentro de las ciencias sociales que están acompañadas tanto de los modos como de sus propios sustentos epistemológicos: La etnografía y la experimental. La primera es inductivista y dialéctica y la segunda hipotético deductiva. Es de preferencia en el orden de este abordaje, los elementos de la

metódica propuestos por la etnografía, las cuales servirán inmensamente para concluir estas disertaciones.

Partiendo del análisis crítico propuesto por Van Dijk (1994) donde plantea analizar desde lo discursivo las problemáticas sociales y políticas, se asumirán las diversas situaciones escolares como problemáticas sociales dignos de abordar científicamente. La dinámica realidad evidenciada en la escuela desde todos sus contextos hace necesaria una intervención cada vez más profunda para poder comprender sus realidades. En este sentido la aplicación de una metodología etnográfica nos ayudará a establecer cuáles son los significados, los símbolos de la cultura y los elementos dialécticos de las relaciones sociales en sus prácticas discursivas, de dominación y las hegemonías que son condicionantes en la escuela.

3.1 Enfoque metodológico

Para Van-Dijk (2016) el análisis crítico del discurso profundiza en la composición detallada de lo discursivo y sus relaciones de poder. Apunta a buscar las conexiones que van de la mano con la desigualdad, el abuso y su legitimación en los diferentes contextos que reproducen ciertas prácticas dominantes y cómo estas se resisten. Admite también el carácter interdisciplinario de dicho análisis, lo que le da mayor apertura y flexibilidad a su aplicación en investigaciones diversas entre las ciencias humanas y sociales. El propio autor lo define como Estudio Crítico del Discurso, admitiendo que hoy en día es más conocido como Análisis Crítico del Discurso (ACD) y así decide seguirlo conceptuando, ante lo cual se alude en aquí de igual manera. Atendiendo a las aclaraciones dadas sobre este método será desde la perspectiva crítica y no desde el análisis crítico desde donde se partirá para abordar el camino a la consecución de los objetivos de esta investigación.

En lugar de meramente describir estructuras discursivas, el ACD trata de explicarlas en términos de sus propiedades de interacción social, especialmente, de estructura social. Entre tantas variaciones que pueden encontrarse en los procesos lingüísticos, en el contexto educativo abundan los significados, referentes, acepciones, subjetivaciones, entre otros elementos constitutivos de los diferentes discursos emitidos y que son propiedades dignas de abordar por el ACD.

Especificando la aplicación de este ACD en la escuela, se precisa en observar los acontecimientos discursivos en la institución educativa, comprender los caminos que se han construido desde las intenciones y los procedimientos y las concepciones de quienes integran la institución (familia, estudiantes, maestros y la institución misma) Se dará entonces una importancia notable al contexto el cual denota una concreta pertinencia de la aplicación del ACD en la comprensión de la escuela y la relación que esta sostiene con la familia,

3.2 Población

Para Arias (2016) la homogeneidad de la población objeto de estudio hace referencia a que todos los individuos seleccionados para la investigación deben tener unas características similares y que a su vez deben estar relacionados con las variables que se han tenido en cuenta para abordar la investigación. De no asegurarse que la población sea homogénea es muy probable que se caiga en errores a la hora de sacar conclusiones. En este mismo orden resulta importante dejar clara la ubicación temporal la cual es necesaria para describir la población. Considerando entonces, el propio carácter aleatorio que surge de la homogeneidad de los individuos a los que se hace referencia nos denota claramente la elección con sentido de una parte de la población, probabilística aleatoria.

3.2.1. Población y características.

El Colegio VID es una institución privada que brinda servicio educativo de preescolar, básica y media, este último con profundización en informática. Está ubicada en el barrio Córdoba, de la comuna 7 Robledo, de la ciudad de Medellín. La comuna 7 es una zona de contrastes sociales donde se encuentran las sedes de importantes de varias instituciones hospitalarias y prestigiosas universidades. En medio de densos barrios con notables variaciones socioeconómicas. A inicios de la década de los 70s el colegio inicia en el barrio Córdoba como un proyecto comunitario para la educación infantil, llamado Repúblicas Juveniles. En 1975 la Congregación Mariana asume la dirección de este proyecto y a partir de allí fue construyendo un proyecto amplio para toda la comunidad enfocando su trabajo en las ideas apostólicas de San Ignacio de Loyola. A hoy, 2021 tiene una población total de 948 estudiantes, 42 docentes, 2 directivos docentes y 1 administrativo, 3 secretarias, 2 de servicio psicosocial y e auxiliares administrativos. El Colegio no cuenta con un modelo pedagógico definido.

Ciñéndonos a lo especificado por Arias (2016) la población elegida está determinada por su carácter homogéneo, por ello se abordarán los estudiantes y las familias de la media académica de la institución y a los docentes que imparten sus cátedras en dicho nivel. Esta población cuenta con unas características comunes básica, obedece a que son las familias y estudiantes que más años han pasado en la institución, por ende, tienen una trayectoria que les permitirá tener mejores elementos de juicio ante las preguntas que se presentan en esta investigación.

Tabla 1 Población seleccionada.

Grado	Grupos	# de estudiantes con sus familias	Directivos	Docentes
11°	A	26	2	8
	B	26		
10°	A	32		
	B	32		

Nota: Total de muestra Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Muestra

Esta selección se hizo de forma probabilista aleatoria. Ya habiendo determinado una población como núcleo, se particulariza una selección de sujetos acorde a las intenciones de este ejercicio investigativo. En este proceso se procura brindar las mismas posibilidades de participación a los segmentos definidos a partir de las categorías: Padres de familia o acudientes, estudiantes, maestros y directivas, se procura mantener cierta proporcionalidad equivalente a la población, garantizando que no existiese inclinación o preferencia que llegase a variar los resultados con propósitos diferentes o acomodados. Para ello se realizó una muestra aleatoria simple. De este y por sorteo fueron seleccionadas como muestra: Tres familias representadas por los padres o acudientes, tres estudiantes, tres docentes y un directivo.

Como característica exclusiva de esta muestra, se tiene que son familias que en su mayoría llevan once años perteneciendo al colegio porque ingresaron a sus hijos desde preescolar, ello es muy interesante porque su trayectoria puede brindar elementos con la suficiencia del conocimiento del contexto escolar.

Para el abordaje del discurso institucional se toma directamente el documento Proyecto Educativo Institucional Colegio VID, particularmente lo concerniente las gestiones: Directiva y Comunidad.

3.3 Categorización

Los atributos o características propias de la realidad abordada en este ejercicio académico son elementos que se hallan inmersos en todo este trazado fenomenológico que corresponde a las relaciones entre la familia y la escuela canalizadas desde dos gestiones escolares: comunidad y directiva. Se determina que el discurso pronunciado por la institución (las divulgaciones oficiales escritas o vociferantes) por los docentes, (quienes fungen a la vez como emisores y receptores del discurso institucional), el que emite la familia (padre o madre) y el de los estudiantes, es el eje central de la relación planteada como problema. Como se muestra en la Tabla 3 los lineamientos de gestión, la subjetivación del discurso y las relaciones discursivas de encuentros y desencuentros son las tres grandes categorías a las que se ajusta el proceso de recolección de la información.

Tabla 2 Categorías y subcategorías

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar los lineamientos institucionales para el desarrollo del Proyecto Educativo institucional desde la gestión</i>	Lineamientos de gestión.	Declaraciones. Pautas. Principios de acción	Ficha

<i>directiva y la gestión a la comunidad.</i>			
<i>Caracterizar los discursos de docentes, estudiantes y familias en torno a la dinámica institucional de la gestión a la directiva y la gestión a la comunidad a partir del PEI</i>	Subjetivación del discurso.	Jerarquizaciones. Representaciones. (Referenciales)	Encuesta
<i>Contrastar los encuentros y desencuentros entre los discursos sobre el PEI de docentes, estudiantes y familias</i>	Relaciones discursivas	Resistencias al cambio conceptual. Acuerdos. Interrogantes positivos.	Entrevista

Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos empleados en la investigación son: el análisis de contenido, la entrevista semiestructurada y la encuesta. A través de ellos se pretende recabar información desde el orden cualitativo apelando a su flexibilidad para la recolección de la información. Este ejercicio conduce a un proceso fundamental de recogida de información para el ACD y por ello la necesidad de dichos instrumentos, sin embargo, es necesario aclarar que, con respecto al uso de la ficha, que para este caso será un instrumento que proporciona el análisis de contenido sobre el discurso emitido textualmente se tiene en cuenta que para Abela (2002) el análisis crítico del discurso y el análisis de contenido tienen en común la búsqueda del sentido del texto. Este propósito compartido permite usar un instrumento que es considerado una técnica de análisis específica y no por ello se generen contradicciones metodológicas.

3.4.1. Ficha de análisis de contenido.

Este instrumento se utiliza para abordar la interpretación de la gestión directiva y la gestión a la comunidad a través de la información plasmada en el Proyecto Educativo Institucional, pues este es fundamental para comprender la construcción del discurso institucional. Interpretando a Bernstein (2000) la ficha de análisis de contenido nos permite hablar de una sociología del discurso, es hacer una lectura textual donde se recoge información relevante la cual brinda un acercamiento a las formas en las que el discurso institucional es emitido, posibilitándonos tener un reflejo que obedece a una serie de agentes históricos y que no es necesariamente exacto porque la elaboración del PEI no es elaboración netamente autónoma, allí reposa el currículo oficial con una adecuación que precisa el elemento del contexto escolar. (Ver anexo D)

3.4.2. Entrevista semiestructurada.

El segundo instrumento es una entrevista con preguntas semiestructuradas la cual parte de la necesidad de recolectar información emitida por los participantes desde el ámbito de la subjetivación del discurso. (Ver anexo B) El orden en este instrumento está constituido por un guion el cual contiene:

- Acciones preliminares: una presentación del investigador y el respectivo consentimiento informado.
- Preguntas sociodemográficas.
- Preguntas estructuradas
- Preguntas semiestructuradas.

3.4.3. Encuesta.

El tercer instrumento es una encuesta cualitativa de variación categórica con preguntas estructuradas la cual tiene una orientación multidimensional. Busca obtener información sobre las coincidencias o discrepancias que hubiere en las formas en que los sujetos interpretan las acciones concernientes a la gestión directiva y gestión a la comunidad de la institución parte de este estudio. (Ver anexo C)

3.5 Validación de instrumentos

Los instrumentos fueron validados por expertos. Este ejercicio ratifica que el proceso investigativo goza del debido rigor académico y que por su naturaleza es apto para posibilitar y generar material de análisis que conduzca a alcanzar los objetivos de esta investigación. La validación se realizó a través de expertos. El maestro líder acompañante del proyecto apoyó el proceso de revisión y pertinencia de los instrumentos.

3.5.1. Juicio de expertos

Se abordaron los instrumentos por parte de expertos titulados en maestría y con experiencia en docencia.

A dichos agentes validadores les fueron suministrados los instrumentos y las correspondientes rúbricas de evaluación, requisito exigido por la Universidad minuto de Dios.

Con relación a las sugerencias y recomendaciones dadas por los expertos, los instrumentos fueron readaptados, obedeciendo a los criterios que de manera sugerente se brindaron y se consideró su pertinente aporte.

En cuanto a la entrevista se sugirió un cambio en la pregunta número once por encontrarse dos oraciones subordinadas juntas, lo que podría haber ocasionado confusión en los entrevistados. Este cambio fue aplicado.

A juicio de otro de los expertos era necesario abordar como entrevistado la parte directiva del colegio pues solo estaban las evidencias del PEI y la encuesta, pero no las voces directas de las directivas y sus interpretaciones o modos de ver y leer dicho documento, por lo tanto, se incluyó tal sugerencia.

3.5.2. Pilotaje

El pilotaje no se desarrolló ya que la validación se realizó con dos expertos.

3.6 Procedimiento

Para llevar a cabo dicha recolección de información se seleccionaron aleatoriamente diez participantes de la población a intervenir los cuales pertenecen a la media académica del colegio VID (Anexo 1) En total son tres estudiantes, tres docentes, tres padres de familia y un directivo. El corpus de este estudio discursivo parte de la recolección de información in situ con el claro propósito de dar mayor fidelidad a la relación espacio temporal.

En esta recolección de datos se aplican instrumentos de factores contextuales con códigos establecidos a partir de categorías, ello no implica ningún tipo de intervención o modificación de resultados obtenidos ni en la fase de entrevistas o encuestas ni en el momento de la tabulación o transcripción. Para la participación de los colaboradores en la investigación, así como la aplicación del ejercicio en la institución se presentaron los debidos consentimientos. (Ver anexo A)

La estrategia de análisis dispuesta para este ejercicio es acorde con la naturaleza de los datos que se obtienen según la exploración y descripción lingüística del corpus, el enfoque elegido y su relación del método con su derivado modo etnográfico.

3.6.1. Fases

La recaudación de la información se planteó de manera tal que posibilita garantizar la obtención de datos de acuerdo con el tiempo y la disponibilidad de los participantes. La primera fase constituyó la de aplicación de los instrumentos, la segunda la de tabulación (elaboración de matriz) y transcripción y la tercera de análisis. La Tabla 3 describe las fases.

Tabla 3. Fases de la aplicación instrumental.

	FASES.	PASOS Y ACCIONES.		
1	Diseño de instrumentos	A partir de los objetivos y las categorías.		
2	Definición de la muestra poblacional.	Proceso aleatorio a través del sorteo a partir de la muestra.		
3	Ejecución instrumental.	Instrumento	Aplicación.	Sistematización.
		Ficha	Selección de los documentos. (PEI)	Ficha diseñada para dar seguimiento a través de un documento rector. En este caso la guía 34
			Solicitar la debida autorización.	
			Asignación del tiempo para el abordaje.	
		Entrevista	Firma del consentimiento informado.	Las grabaciones del video de la entrevista quedan bajo custodia.
			Definir el mecanismo. (En este caso se usa el canal virtual)	La transcripción se deja en documento Word o pdf.

			Hacer grabación del video. A través de Google meet.	
			Hacer transcripción del texto.	
		Encuesta	Envío del formato a través de correo. (puede ser físico) Se recibe el formulario a través del mismo medio enviado.	Al realizarlo en Google forms se pueden descargar las tortas de análisis directamente de meet.
4	Análisis.	Matriz.	Después de la recolección de todos los datos.	Por medio de la matriz de análisis. Tanto el formulario como la transcripción brindan en sí mismo la posibilidad de análisis directo, es decir que no necesariamente se debe descargar en una matriz.

Frente a la estrategia de triangulación de la información, Stake (2006) citado por Ertola (2013), sostiene que:

“ésta es concebida como un proceso en el que desde múltiples perspectivas se clarifican los significados y se verifica la repetibilidad de una observación y una interpretación. Pero reconociendo que ninguna observación o interpretación es perfectamente repetible, la triangulación sirve también para clarificar el significado identificando diferentes maneras a través de las cuales percibir un fenómeno” (sección “Una investigación cualitativa en la enseñanza de la historia” párr. 12)

De forma tal, tenemos que esta es la precisión para ratificar los procesos en investigación. Para este estudio se tomó la verificación metodológica. Es procedente porque considerablemente genera la confianza suficiente para que los análisis realizados a partir de los instrumentos aplicados gocen de la firmeza procedimental.

La decisión tomada se ajustó la propuesta sugerente de Stake (1995) en donde, a partir de las afirmaciones descriptivas e interpretativas, se sustenta dicha triangulación. En otras palabras, se comparan se situación o condición de los datos con las necesidades de triangulación o verificación. a continuación, (Tabla # 4) los elementos que se cruzan y que debemos preguntarnos para las verificaciones correspondientes.

Tabla 4. Afirmaciones descriptivas e interpretativas para la triangulación.

SITUACIÓN DE DATOS	NECESIDAD DE TRIANGULACIÓN
Interpretaciones clave	<ul style="list-style-type: none"> Las personas emiten discursos o ideas a partir de la entrevista o la encuesta.
Datos fundamentales para un aserto	<ul style="list-style-type: none"> Los intereses de las personas determinan la calidad de lo que emiten. La información obtenida resuelve algo
Incuestionable	<ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos brindan información sobre la población.
Descripción dudosa y cuestionada	<ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos objeto de comparación obedecen a los mismos objetivos de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

¿Qué nos muestra la situación de datos? La ubicación o condición de la información según la escala de interés.

¿Qué nos define la necesidad de triangulación? Si es válida o no la información, si reviste interés para el rigor investigativo y apunta a las categorías.

En los procesos elaborados por la propia institución se halla información importante obtenida a partir de varios instrumentos que por tradición son aplicados en la institución: la encuesta de satisfacción y las auditorías de calidad. En este proceso se obtiene información desde las familias y desde los procesos que relacionan las prácticas con los lineamientos institucionales. La técnica para recoger la información a través de la encuesta es realizada en formularios divulgados ampliamente. Luego se tabula la información entregando una serie de datos cuantitativos que solo son utilizados para tomar decisiones administrativas. El proceso de auditorías es realizado a través del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, ICONTEC. Certificación ISO SG Organizaciones Educativas, quienes hacen un chequeo de varios documentos institucionales entre ellos el PEI y emiten un concepto.

Los anteriores datos son presentados por los directivos ante los maestros y comunidad (consejo de padres y directivo). Cabe aclarar aquí que estos instrumentos, así como son nombrados por la institución, no son nombrados en la presente investigación.

En resumen, lo que respecta a la contrastación propuesta para triangulación metodológica, se realiza una observación del proceso y se contemplan algunos instrumentos junto con sus resultados. Ello en el momento de presentación a la comunidad por parte de las directivas del Colegio. Esta información está abierta en la institución y es de fácil acceso y a su vez se puede encontrar alguna en su página WEB. De igual manera es una información que se presenta a los maestros en el cierre de los años lectivos.

La consideración final es que para el propósito investigativo aquí expuesto los instrumentos utilizados tienen absoluta aplicabilidad y son incuestionables a la hora de recoger datos. Se han comparado sus niveles de pertinencia para recoger la información con algunos similares en el propio contexto de aplicación investigativa en campo, donde otros instrumentos han sido ejercitados, gozando de constancia y veracidad.

3.6.2. Cronograma.

Los tiempos estimados para la ejecución del proceso de recogida de la información estuvieron muy ajustados y limitados por razones relacionadas con la Covid 19 lo cual llevó a un confinamiento y posterior proceso de educación virtual el cual limitó algunos contactos y gestiones.

Tabla 5 **Tabla. 5 cronograma.**

2021		abril				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
29	30	31	01	02 Solicitud de consentimiento informado.	03	04
05 Validación de expertos.	06 Validación de expertos.	07 Validación de expertos.	08	09	10	11
12 Convalidación de instrumentos y retroalimentación.	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26 Aplicación de entrevistas y encuestas.	27 Aplicación de entrevistas y encuestas.	28 Aplicación de entrevistas y encuestas.	29 Aplicación de entrevistas y encuestas.	30 Aplicación de entrevistas y encuestas.	01	02

3.7 Análisis de datos

El abordaje analítico de los datos obtenidos a partir de la ficha de análisis de contenido, la entrevista semiestructurada y la encuesta, correspondió a las categorías establecida para cada uno de ellos, sustentado en las dinámicas y percepciones individuales que a nivel lingüístico se permite identificar desde los instrumentos.

Con respecto a la entrevista semiestructurada, esta se aplicó en encuentros virtuales donde quedaba gravado inmediatamente la entrevista y posteriormente se hizo la transcripción de cada una. Para diferenciar cada una se enumeraron de 1 a 3 por cada grupo de participantes (estudiantes, docentes y familias) Ya con cada información se tuvo en cuenta que hay un nivel de aprehensión diferencial por los múltiples elementos que coexisten en los discursos, que en suma constituyen una unidad conceptual y que posteriormente es un significado “socialmente compartido” (Pardo y Vargas 2006, p. 41)

Con la información obtenida se pasó a buscar esas declaraciones con significado compartido y alojarlas en la matriz de varianzas. El orden establecido fue el mismo que en el que se presentaron las preguntas, cruzando las respuestas de cada uno de los participantes con respecto a esta. En la mencionada matriz, la cual está sustentada en la idea de Pardo (2006) se tuvieron en cuenta los dos momentos: El primero ligado a la construcción de la matriz misma teniendo en cuenta las varianzas-covarianzas que soportaban la distancia estadística (determinada por las preguntas formuladas) y, el segundo, más cercano de la extracción de factores y de la proyección de la información sobre estos, visibles en los planos perceptuales. En su aplicación se buscó determinar las correspondencias según las frecuencias presentadas y calcular las frecuencias marginales comprendiendo las proposiciones. Así pues, el orden de las ideas o referentes expuestos por cada grupo de sujetos dio como resultado el equivalente de encuentro o desencuentro. Para ello se utilizaron las tablas de Excel. (Ver anexo)

Para la ficha de análisis de contenido aplicada a las gestiones comunidad y directiva consignadas en el documento PEI, se siguió la propuesta de Andréu (2002) quien propone una identificación de ideas a partir de los parámetros de sistematicidad, objetividad, replicabilidad, y validación los cuales se siguieron a partir de la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional. Al ser un análisis cualitativo se buscó destacar la parte que infiere en el comunicador desde lo semántico y proposicional señalando estructuras cortas, pero de sentido en cada uno de los componentes de las gestiones. En lo correspondiente a la fuente que nutre la ficha de análisis, este aparece en la correspondiente página web del Colegio y está abierto a la consulta del público. A partir de allí se estableció un proceso de lectura concienzuda específicamente centrado en las dos gestiones escolares que están referidas allí: La gestión a la comunidad y la gestión directiva. Para llegar allí la ruta que se siguió fue la siguiente: Ir a la página web del

colegio, ingresar en el la parte que señala el proyecto, posteriormente se abre un documento en pdf y en su índice se ubica “Gestión por procesos” y dentro de esta se encuentra la gestión directiva. La Gestión a la comunidad está en un literal aparte. Es de notar que dicho documento presenta incongruente con respecto a la lógica planteada por los diferentes textos rectores del a gestión escolar. La guía 34 del Ministerio de educación nacional (2008) sirvió para establecer la ubicación de la gestión correspondiente, la macroestructura o macroproposición y las ideas signo, ya que dicho documento establece el deber ser se las gestiones escolares y permite dar cuenta dentro del proceso evaluativo institucional el progresa de estas. Además, fue importante tomarlo desde allí ya que es de conocimiento que la institución periódicamente es sometida a la evaluación institucional generada a partir de las máximas que esta guía contempla. La ficha generó muy poca información frente al discurso institucional ya que es documento PEI es poco declarativo en cuanto a las gestiones, si se logró identificar perfectamente el hecho que explica tal impase organizacional.

Con respecto a la encuesta, esta se aplicó posteriormente a la entrevista que presentaron los sujetos. Al terminar dicho ejercicio se les envió a través de documento formulario de Google, la encuesta con la cual se pudo establecer el núcleo satélite de lo que el encuestado quiso decir, ya que para este estudio es relevante la idea que está sustentada en el contexto. En este orden de ideas y para recapitular, el encuestado leyó la pregunta, respondió de manera cerrada si / no y justificó la respuesta. Este instrumento proporcionó dos elementos fundamentales. El primero y de manera práctica nutrió el ejercicio de identificación de la matriz de análisis de varianzas y covarianzas y dio elementos para entender la idea en el núcleo satélite de la macroestructura en la proposición.

Con la información obtenida se procedió a abordarla desde el análisis del discurso buscando determinar las proposiciones que dan cuenta de la intención del texto, es decir aquellas que llevan la idea intrínseca, la cual fue dada por cada sujeto a partir de las ideas emitidas. En ello se contrastó con las categorías propuestas (lineamientos, subjetivaciones y relaciones discursivas) que dan cuenta de la búsqueda de los objetivos y la respuesta al problema planteado.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Se buscó evidenciar la pluralidad de formas en las que se presentaron los discursos capturados a través de los instrumentos, sus complejidades y las ideas que se generan según los enunciados emitidos, a su vez, descubrir las tendencias, acercamientos y distanciamientos que dan cuenta de una realidad propia del contexto escolar. Enmarcados dentro de la sociología del discurso de Bernstein (2000) se pretende observar las subjetividades que sobresalen con su propia impronta, pero que necesariamente obedecen a unos acomodamientos de acuerdo al contexto. En esta relación de discursos se puede evidenciar el elemento intersubjetivo que hay en ellos, lo que conduce al reconocimiento de que no necesariamente hay asuntos ideológicos que los determinen, pues son las diferentes sensaciones, lo común y lo cotidiano que en medio de las relaciones con las personas y con la institución misma llegan a nutrir los mensajes que se emiten.

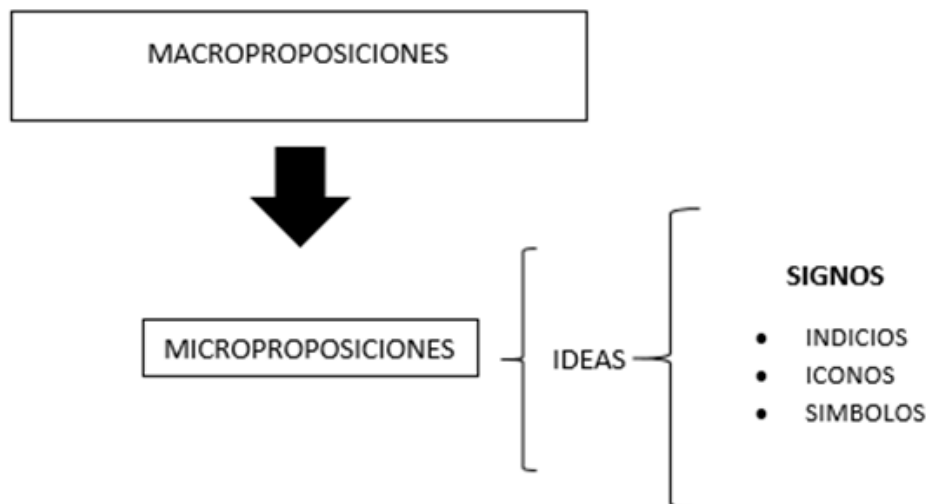
El modelo propuesto por Kress y Leeuwen (2001) nos permitirá caracterizar los discursos a partir del reconocimiento de que estos son multimodales, lo que significa que hay varios elementos de la semiótica que nos ayudan a identificar la intención de lo dicho. Partiendo de esta idea, se puede decir que el referente semiótico de la escuela como espacio de interacciones permitirá identificar los cuerpos de intencionalidad de lo emitido en esta caracterización y posterior contrastación de discursos. Todo conocimiento está ligado a un contexto determinado, quiere decir entonces que se depende de los procesos de interpretación de la actividad humana para comprenderla. En definitiva, hay que tener en cuenta el contexto epistémico.

La ficha de análisis de contenido, abordada desde la sociología del discurso propone ubicar la fuerza enunciativa en cada estructura discursiva, pero enfocada en el propósito que obedece al objetivo específico, lo que quiere decir que es de corte semiótico. Se tuvo en cuenta que, al hablar de análisis del discurso desde lo escrito, son muy importantes las unidades de

sentido y como tal se pasan a resaltar aquellas que apuntan al propósito de la caracterización de los discursos. En la línea de Foucault (1997) Chomsky (1978) y Van Dijk (2006) el discurso está vinculado directamente con la realidad y sus estructuras se pueden estudiar desde el texto haciendo un análisis fraseológico de corte sintáctico. Esto es admisible pero también resulta lógico comprenderlo desde los fines, desde su uso, igualmente es completamente idóneo comprenderlo desde el término idea que es precisamente lo que lleva ese elemento hermenéutico del discurso. (Sorókina 2008) Aquí sobresale la semiótica, es decir, la importancia de los signos que le dan forma a la idea como unidad mínima de la comunicación.

En cada mensaje emitido por los sujetos participantes y recolectados en los instrumentos, se halla una idea que está motivada por un contexto. En este sentido la matriz de análisis nos brinda una serie de nociones expresadas, lo que es el insumo apropiado para analizar los discursos. Así pues, se toma la proposición que en el análisis de Stake (1998) es un elemento declarativo, como el punto central que se pretende hallar en los enunciados y de allí organizar el análisis para descubrir la idea emitida, bajo el esquema planteado en la figura. Allí La estructura del texto es asumida como la macroproposición, las cuales, en las evidencias recolectadas, corresponden a las estructuras generales de lo dicho. Las microestructuras entran a aportar al análisis semiótico.

Figura 1 Estructura de texto.



La ficha de análisis de contenido permitió descubrir una macroestructura semántica o macroproposición que se centra en la descripción y la instrucción. Basado en la propuesta de Stake (1998) lo que sustenta la idea es el elemento declarativo que se encuentra en el enunciado y si le sumamos el contexto desde lo multimodal como lo plantean Kress y Leeuwen (2001) citado por Fallas (2012) desde una lógica proposicional elemental de prueba condicional, se puede inferir que los enunciados repetidos que conducen a un mismo elemento son susceptibles de establecer como premisas y sacar conclusiones. Son importantes también los elementos de la semiótica que nos ayudan a entender de dónde surgen las ideas y la conexión que esta tiene dentro del texto. Sin embargo, en los textos elaborados donde se presentan declaraciones ajustadas a unas directrices y que hacen parte del diseño de pautas, normalmente tienen un hilo conductual similar ya que su elaboración obedece a unas reglas de estilo, a una coherencia y cohesión propias de la lengua.

Aquí se muestran los resultados de la indagación documental:

Tabla 6. Ficha de análisis de contenido del PEI

Plataforma normativa y metodológica que formaliza el PEI			
Gestión	Componente	Fuente de verificación	(Estructura proposicional, ta semántica, sustantivaciones y adjetivaciones)
Gestión directiva	Direccionamiento estratégico	PEI Gestión directiva	Misión. Somos una institución... inspirada en deseo de servicio apostólico para formar personas en el ser, el saber el hacer y la responsabilidad ambiental.
	Gestión estratégica.	Pág. 21	Visión. Proyecto educativo sustentado en la búsqueda de la dimensión espiritual, el compromiso cívico, ambiental y en la sostenibilidad, acorde a las necesidades de la comunidad. Brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales. Que brinde confianza a sus clientes Política de seguridad: brindar un entorno y atención seguros, promoviendo una cultura de seguridad. El Colegio VID, Obra de la Congregación Mariana, se compromete a brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales.
	Gobierno Escolar	PEI pág. 34	Es una estructura democrática conformada por cuatro estamentos, cuyo orden es jerárquico. Se debe lograr armonía, coherencia y unidad de criterios.

	Cultura institucional.	PEI Pág. 21	comprometida con el mejoramiento continuo de sus procesos, diseña un instructivo de Identificación y divulgación de buenas Prácticas.
	Clima escolar	PEI páginas: 21, 34	Adjetivaciones: modelo de actuación exitoso La Gestión Directiva del Colegio VID, comprometida con el mejoramiento continuo. Se identifican las buenas prácticas y los medios institucionales para difundirlas.
	Relaciones con el entorno.	pág. 33	El Colegio como obra de la Organización VID-Congregación Mariana, se articula a las acciones corporativas que desde las diferentes Obras.
	Accesibilidad.	Pág. 55	Participa activamente en los procesos comunitarios aportando ideas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración a favor de la comunidad circundante.
Gestión a la comunidad.	Proyección a la comunidad	PEI Pág. 55	Participa activamente en los procesos comunitarios aportando ideas... ...dirigir, orientar y acompañar a la Comunidad Educativa en la construcción de una sana convivencia.
	Participación y convivencia.		No evidencia datos.
	Prevención de riesgos.	Pág. 55	Orientación psicológica: da orientación a padres o cuidadores, estudiantes y docentes

Fuente: Elaboración propia.

Llama la atención las pocas declaraciones que se encuentran en el documento y el moderado ajuste que se tienen de los lineamientos curriculares. Por estas razones hay dimensiones que no se entienden a la hora de interpretar lo que pretenden las dos gestiones

abordadas. No cuenta con un modelo ni enfoque definido. Ello muestra una falta de orientación estratégica desde lo pedagógico en tanto que no hay evidencias de que se enuncie al menos una intención pedagógica, lo que trae consigo ciertos riesgos de no empalmar concretamente la realidad del contexto con los propósitos básicos fundamentales. Es muy probable que por ello las declaraciones sean mínimas y ajustadas exclusivamente a lo que la guía 34 propone.

Saldada la aclaración anterior se pasa a ilustrar a través de un ejemplo, cómo dicha declaración enunciativa se convierte en premisa fundamental a través de la cual se pueden llegar a conclusiones teniendo presente el elemento semiótico. Se evidencian entonces varios elementos genéricos en los enunciados:

“Misión. Somos una institución... inspirada en deseo de servicio apostólico para formar personas en el ser, el saber el hacer y la responsabilidad ambiental.”

“Visión. Proyecto educativo sustentado en la búsqueda de la dimensión espiritual, el compromiso cívico, ambiental y en la sostenibilidad, acorde a las necesidades de la comunidad.”

“Brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales.”

“Que brinde confianza a sus clientes”

“Política de seguridad: brindar un entorno y atención seguros, promoviendo una cultura de seguridad.”

“El Colegio VID, Obra de la Congregación Mariana, se compromete a brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales.”

Desde lo hallado en el discurso institucional emitido a través de lo dispuesto en el PEI sobre las gestiones directiva y comunidad, se evidencia una constante en los enunciados, los cuales se caracterizan por ser orientaciones y directrices en el sentido estricto exclusivamente, presenta canales de comunicación y resalta las formas para llevar a cabo las acciones, pero en general la estructura textual es poco declarativa con respecto a lo que se supone debe contener un

Proyecto Educativo Institucional, considerado en esencia como una carta pedagógica . Frente a las características institucionales que se establecen para que una institución tenga una carta de navegación ajustada a los lineamientos generales y al contexto particular, la principal es que este debe sentenciar claramente lo que se debe hacer a manera de principios, es decir, “la misión, la visión y los valores institucionales. Define los objetivos, las estrategias pedagógicas y las formas de evaluar sus avances con base en la misión y la visión institucionales” (Ministerio de Educación Nacional. Guía 34 [MEN] 2008, p.21)

Se evidencia que los fundamentos centrales y sus fines concretos como institución educativa desde las gestiones que se referencian aquí y expresados a la luz de la guía 34 del MEN, toman cierta distancia de la misma y tienden a responder a la organización a la que pertenece el Colegio administrativamente, la Congregación Mariana. Esto sale a la luz desde las macroproposiciones y la estructura que muestra, pues no se halla en concreto una correspondencia con un proceso consolidado desde el contexto escolar, no se estima la aplicación concreta del PEI como una bitácora pedagógica a nivel institucional, más bien parece como la transposición de las directrices institucionales de dicha congregación.

Tabla 7. Muestra de ficha de contenido. Análisis.

GESTIÓN	UNIDAD DE SENTIDO HALLADAS (MACROESTRUCTURA -MACROPROPOSICIONES)	IDEAS-SIGNOS
Gestión directiva.	<p><i>“Somos una institución... inspirada en deseo de servicio apostólico para formar personas en el ser, el saber el hacer y la responsabilidad ambiental”</i></p> <p><i>“Que brinde confianza a sus clientes”</i></p> <p><i>“comprometida con el mejoramiento continuo de sus procesos, diseña un instructivo de Identificación y divulgación de buenas</i></p>	<p>Brindar - inspirado</p> <p>Formar personas</p> <p>Orientar y</p>

<p><i>Prácticas”</i> <i>“El Colegio como obra de la Organización VID-Congregación Mariana, se articula a las acciones corporativas que desde las diferentes Obras”</i></p>	<p>acompañar</p>
<p>Gestión a la comunidad <i>“...dirigir, orientar y acompañar a la Comunidad Educativa en la construcción de una sana convivencia.”</i></p>	<p>Mejoramiento de procesos. Acción corporativa</p>

Se revela entonces cómo las ideas que surgen de las estructuras de sentido contienen unos signos que indican, a partir de las lógicas casuales que identifica el asunto semiótico en contexto, un gesto referido a la intención de resaltar disposiciones que se alejan de los componentes pedagógicos que deben sobresalir en el PEI. No quiere decir se esté afirmando si esto es productivo o no, pero se admite que genera disonancia.

Una particularidad hallada, es que el PEI de la institución carece de muchos elementos que debieran estar medianamente explícitos y sustentados. Al abordar este documento, que de hecho está dispuesto en la página web de la institución para la visualización pública, es evidente que es escuálido y no brinda la suficiente información orientadora del espectro pedagógico. Las pocas declaraciones que se hayan en este texto escrito obedecen a citas que componen una macroestructura centrada en lineamientos del currículo oficial junto con orientaciones de la organización administrativa del Colegio, que como institución privada intenta mantener una orientación organizacional vertical basada en los principios de la congregación Mariana. En esta relación de orientaciones se evidencia que le dan más importancia a la organización administradora del colegio que a los propios documentos legales que orientan la estructuración del PEI y que ante todo son pedagógicas. (Decreto 1860 de 1994, Colombia) Lo hallado constituye el discurso institucional y poco hay en ello que demuestre una elaboración o construcción interna por lo menos ceñida a lo que recomienda el MEN (2008) el cual propone

una gestión directiva que conozca y guíe los principios de misión, visión y pedagógicos, pero este último no se halla expresado en modelos o principios pedagógicos de conducción y formación. Finalmente, las unidades de sentido del texto se presentan rígidas y lacónicas.

Por ejemplo, en la gestión directiva lo más declarativo es su política de seguridad:

“Política de seguridad: brindar un entorno y atención seguros, promoviendo una cultura de seguridad”

“El Colegio VID, Obra de la Congregación Mariana, se compromete a brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales”

Escasas o parcas son las ideas que generarían una comunicación que proclame intereses de comunidad. De acuerdo con la teoría semiótica y los signos lingüísticos de De Saussure citado por Cárdenas (2017) las ideas están identificadas desde las unidades mínimas, que son los signos lingüísticos, éstos poseen características que evidencian los gestos, los significados, el representamen y el objeto que acompaña el mensaje. En tal sentido desde las tipologías de los signos, los indicios o huellas que consolidarían la idea se distancian de las declaraciones propias de dichas gestiones. Las principales orientaciones no se refieren al colegio VID desde su contexto particular, no se evidencia una elaboración con participación comunitaria, tampoco hay una impronta que demuestre una particularidad del colegio como institución estructurada desde el ejercicio educativo dentro de un contexto particular.

Desde la sociología del discurso se marca una línea que describe la importancia de que las declaraciones se entiendan para así poder cumplir con el objetivo de generar unidades de entendimiento. Se observa que en lo concerniente a los enunciados que proponen entendimientos, al parecer estos se encuentran por fuera del contexto, no hay coherencia, en

concreto, no se evidencian. Se conservan en mayor medida los enunciados instructivos del currículo oficial o del agente externo administrativo en este caso, dejando de lado la estructura que conduce a una unidad jerárquica macroestructural del texto que finalmente produzca una idea más orientadora y clara para las gestiones académica y directiva. Están en el límite del requerimiento legal, ello puede dar a entender que por alguna razón se obvia la sugerencia u orientación dada.

Aparece más acentuados el cuerpo de enunciados que se caracterizan por tomar la palabra y dirigir.

Pasando a la caracterización de los discursos de maestros, estudiantes y familias se pueden identificar ciertos rasgos en cada grupo de sujetos que parten de las declaraciones emitidas, donde hay un cuerpo de propiedades que definen el discurso. Para relacionar a cada grupo se toma la idea de Garrido (2012) quien propone una lista de relaciones del discurso, aportando un elemento que es necesario traer a colación, la idea de núcleo satélite en el tema tratado, que podría también llamarse definición y que se puede presentar de varias maneras. Las relaciones que acá se muestran corresponde a tendencias en los enunciados, es decir, hacia dónde se inclina. Por ejemplo, o se hacen referencias abstractas o se pasa a ejemplificar. Se destacan los siguientes tipos de relación:

- Abstracto – ejemplo
- Conjunto – miembro
- Todo – parte
- Objeto – atributo
- Generalización – específico

La siguiente declaración se puede tomar como ejemplo:

“Tiene que ser lo que realmente responda a un diagnóstico y a unas necesidades concretas de la institución Si no pues cualquier vaina la puedes meter ahí y entretiene”

De las diferentes oraciones emitidas frente a la opinión sobre si la gestión directiva demuestra una búsqueda de la calidad, la anterior deja ver una relación objeto – atributo. Se halla una fuerza en el núcleo constituyente, este se refiere más al atributo que al objeto: *“que realmente responda a un diagnóstico”* Aunque no necesariamente, esta estructura elimina el resto, aquí la fijación sobre el fragmento “responda a” está sustentando la estructura completa.

Podemos hallar múltiples declaraciones en todo un discurso. Aquí se intenciona la estrategia de forma tal que se siguiera una línea apropiada que apuntara a las categorías expuestas delimitando el panorama y así cumplir con el objetivo propuesto para este instrumento. Con lo anterior, varias declaraciones dadas ayudan a identificar este asunto:

Tabla 8. Ejemplo de rasgos en las declaraciones.

Declaraciones Docente 1	Relaciones más recurrentes
<ul style="list-style-type: none"> • <i>“creo que hace falta una socialización más de fondo de este proyecto no sólo con los docentes sino también con los estudiantes y las familias.”</i> • <i>“pero digamos que desde la pedagogía siempre vamos a quedar con un con un punto a mejorar y este punto es desde el mismo docente.”</i> 	<p>Abstracto – ejemplo Objeto – atributo Generalización – específico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pero digamos que a la hora de ejercer las funciones como tal que están descritas y que también están descritas en el manual de convivencia en algunas instancias se quedan cortos,</i> • <i>, pero cómo lo mencioné anteriormente digamos que la relevancia que estos toman a la hora de tener decisiones de fondo para el proyecto institucional, de pronto ese balance no es tan positivo</i> • <i>“, al no ser de pronto una prioridad, de pronto para la instancia administrativa, tal vez la madurez de estos procesos de convivencia escolar no han alcanzado una meseta donde podamos decir ¿estamos haciendo un buen trabajo.”</i> • <i>“creo que hay debilidades por lo que mencionaba anteriormente y creo que es uno de los puntos de apoyo en los que podemos hacer más énfasis en el desarrollo de proyección hacia la comunidad ya que no se evidencia tan tangiblemente,”</i> • <i>“También está el asunto con el que iniciamos la entrevista de la calidad, del mejoramiento de procesos de calidad también digamos que esto da cuenta que año a año en los procesos de calidad también se han visto muchas mejoras,”</i> 	
Declaraciones Docente 2	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>“La calidad de Educación hablando del ámbito académico creo que el colegio desmejoró mucho cierto el colegio ha sido reconocido por ser un colegio exigente no cuál</i> 	<p>Abstracto – ejemplo Objeto – atributo Generalización – específico</p>

lastimosamente ahora esta exigencia ha bajado notablemente”

- *“Entonces en ese ámbito sí creo que está fallando mucho como cómo como educativo, como exigencia estás está fallando mucho, la exigencia.”*
- *“es que los muchachos no se pueden expresar tan fácilmente, es un colegio en el que se fijan si el docente tiene el pelo rojo, si el docente tiene el pelo afro si el estudiante tiene las uñas negras y eso va en contra primero de la Constitución”*
- *“hablo por un caso particular que no voy a nombrar, de una madre de familia que siempre está instigando docentes y que siempre se hace lo que la mamá diga, entonces ahí yo creo que tendría que poner el colegio en tela de juicio”*
- *“El consejo directivo es un consejo y me disculpa la palabra que voy a utilizar pero es un consejo anticuado. es un consejo”*
- *“entonces sería muy bueno renovar ese consejo académico que no siempre estén los mismos ni las mismas”*
- *“Yo diría que de un 100% el 50% no lo son porque la coordinadora dice una cosa y la rectora dice otra la bibliotecóloga dice otra, la secretaria de coordinación dice otra, entonces como que no se ponen de acuerdo para dar las directrices otras directrices Claras”*

Declaraciones docente 3

- *“Yo en realidad percibo que eso no está tan claro posiblemente Existe pero tanto como que se impliquen para para Trabajarlo y demás mi percepción es que no tanto*
- *, Están como en una búsqueda continua de la calidad.”*
- *“ Yo allí si no logro entender Cómo esos procesos de búsqueda de la calidad van permeando la vida y el quehacer del colegio Yo en tres años todavía no me han sabido explicar Cuáles son las líneas de mejora Del colegio”*
- *“Pero eso no habla de un colegio con un sistema de mejora de la calidad.”*
- *“En cuanto al consejo académico si hay unos detalles bien interesantes las discusiones que hemos tenido en cuanto al para dónde vamos en cuanto al enfoque pedagógico yo siempre preguntó ¿Cuál es el enfoque o Concepción que tenemos detrás de esto?”*
- *“Depende, yo creo que en el colegio si hay unas cosas bien acertadas ahí espera de información que uno como docente no maneja pero el equipo directivo si tiene una esfera una visión más amplia y Desde allí uno sabe que sí se reúnen que sí dialogan que si toman decisiones que no son arbitrarias”*
- *“Yo sí creo que es proyección a la comunidad en tanto que el colegio tiene una aceptación importante en la comunidad.”*
- *“ahora desde ese punto yo creo que nos haría falta en Esa visión los pasitos las metas si es una visión”*

Abstracto – ejemplo
 Objeto – atributo
 Generalización –
 específico

Hay una conexión imprescindible en cada texto o contexto y es probable que al definir el núcleo alguna quede excluida. Las constituyentes que funcionan como unidad nuclear, unen proposiciones en la oración. En todo caso lo que se logra identificar son unidades en dichas declaraciones por su recurrencia y referentes del contexto. Hay declaraciones que son muy abstractas pero el contexto nos define elementos sobre la idea, por el contrario, si hay en su mayoría declaraciones son muy casuísticas, en ellas el contexto de igual manera nos muestra la tendencia en la idea.

De acuerdo a las anteriores relaciones se puede detectar qué tanta diferencia o similitud puede haber entre ciertos segmentos de los discursos que emiten directivas, docentes, estudiantes y las familias. En este sentido se han reconocido los detalles que identifican el segmento clave, buscando la unidad entre los segmentos, lo que da como resultado una característica particular a cada grupo de sujetos.

En la siguiente tabla se ilustran algunas relaciones encontradas.

Tabla 9. Caracterización.

Discurso emitido por tres docentes. (D1, D2, D3)

NÚCLEO SATÉLITE			
Sobre la búsqueda de la calidad de la institución por parte de la gestión directiva			
(Relación Objeto - Atributo)			
D1	<i>“Insistiría que el colegio si busca una calidad”</i>	<i>“El colegio participa anualmente de unas auditorías internas y externas”</i>	<i>“Desde la pedagogía siempre vamos a quedar con un con un punto a mejorar”</i>

D2	<i>“Sí se ven reflejados”</i>	<i>“Trata es lo más posible con tener muy buenas relaciones con las familias”</i>	<i>“La calidad de Educación hablando del ámbito académico creo que el colegio desmejorado mucho”</i>
D3	<i>“el colegio ha desmejorado mucho”</i>	<i>“Tiene que ser lo que realmente responda a un diagnóstico y a unas necesidades concretas de la institución Si no pues cualquier vaina la puedes meter ahí y entretiene”</i>	<i>“Yo allí si no logro entender Cómo esos procesos de búsqueda de la calidad van permeando la vida y el quehacer del colegio”</i>

La idea motivadora está centrada en la gestión directiva y sus acciones desde la relación objeto - atributo. Los elementos concordantes están reflejados en cada una de las columnas, es decir, lo enunciado que es susceptible para ubicar el núcleo.

La idea que va enganchada a la relación entre “Gestión directiva” y “Calidad” muestra sus atributos directos, en este caso a través de unidades del discurso expresadas dentro de un contexto se hallan:

Docente 1. Busca - participa - punto a mejorar.

Docente 2. Reflejados - trata - desmejorados.

Docente 3. Desmejorado - que responda - no logro entender.

De cada docente hay tres unidades que brindan información sobre la relación de su idea y el contexto que la construye y afirma a través de macroestructuras.

Para los docentes es notoria la búsqueda de la calidad, pero es parcial y poco comprensible. En la matriz de análisis se evidencia dicho abordaje. De esta manera finalmente se logran caracterizar los discursos emitidos.

La matriz de análisis del discurso emitido aporta a una contrastación donde se determinan los encuentros y desencuentros partiendo de la idea que se presenta o sobresale de los discursos. Esto, unido al resultado de la encuesta se sobrepone como el instrumento clarifica las tendencias.

Desde la matriz se observa el criterio abordado y posteriormente la opinión de los diferentes sujetos. En la tabla #8 se muestra una respuesta por cada uno de los grupos de sujetos abordados: familias, docentes y estudiantes. Así como el criterio al cual hacen referencia el cual aparece en la parte superior.

Tabla 10. Muestra de matriz de análisis.

Asertividad de la gestión directiva al dar las orientaciones.	
Docentes	<i>No hay una completa asertividad, cumplen con ciertas cosas, pero hace falta direccional</i>
Estudiantes	<i>Para este grupo hay asertividad, aunque desconocen mucho sobre el concepto.</i>
Directiva	<i>Reconoce que no es fácil, porque obedece a un agente externo.</i>
Familias	<i>Manifiestan que lo hacen bien.</i>

Aunque las estructuras proposicionales no necesariamente deben obedecer a un criterio de veracidad ya que como el propio término lo sugiere, solo se está proponiendo o afirmando algo, este es independiente del criterio de verdad más arraigado entre nosotros como lo cierto o lo falso. Aquí se están haciendo declaraciones, ante lo cual se admite que seleccionemos las que se consideran por definición convergentes o que tienen sintonía, frente a las que son divergentes o se repelen. De esta manera se determinan cuales proponen un encuentro o un desencuentro.

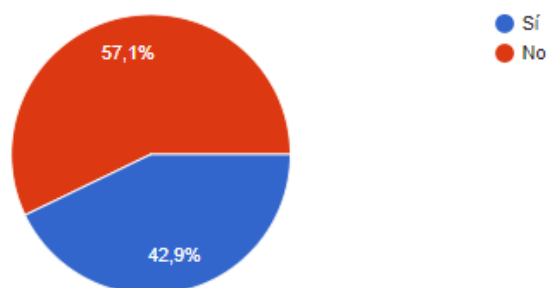
En la gráfica anterior se observa dos declaraciones que corresponden a las familias y los estudiantes, quienes apoyan la gestión. La de los docentes se inclina por determinar que no es asertiva, la respuesta directiva muestra la no correspondencia por afirmar o negar. Como se sustentó en el marco referencial, la institución está representada en las voces de los maestros, por lo que se puede afirmar un desencuentro entre los dos grupos donde cada uno representa una idea de un núcleo satélite. Aquí no hay sintonía en los discursos por lo que se evidencia el desencuentro.

Para contrastar dichos encuentros y desencuentros sobre los aspectos abordados en el PEI se toma como muestra los resultados de la encuesta.

Figura 2 Muestra de la tendencia de respuesta sobre la pregunta 6

6. ¿Considera que hay un aporte efectivo por parte de la mayoría de las familias para el logro efectivo de la visión institucional?

7 respuestas



que

nos permita obtener una estructura sensible al análisis.

- En general **tienen aportes** contribuyentes a la causa.
- Porque las familias **se mantienen informadas** a través de los representantes de padres en cada grupo, los cuales transmiten la información dada en las reuniones de consejo de

padres, espacio donde se aborda este asunto; sin embargo, a muchos padres de familia les falta apropiarse o saber más de la visión.

- *No lo he visto presente en ninguna ocasión*
- *Considero que hay muchas falencias, y hay que comenzar a atacarlas desde el núcleo familiar, como base.*
- *No, porque las familias tampoco conocen la visión institucional, no la tienen muy en cuenta.*
- *por el mismo trabajo que se hace desde el consejo de padres*
- *Los espacios de escucha y participación son pocos.*

Observando la gráfica de tendencias se puede apoyar con claridad algunos de los núcleos que ayudan a identificar la idea. Contrastando con las respuestas se puede determinar que hay resistencias como:

“No, porque las familias tampoco conocen la visión institucional, no la tienen muy en cuenta.”

“los espacios de escucha y participación son pocos.”

“En general tienen aportes contribuyentes a la causa.”

En estas relaciones discursivas encontramos series que convergen y terminan sus respectivos procesos, lo que en este ejercicio se denomina encuentros. Se evidencian elementos que parten del sustrato más elemental que constituye una idea. Recordemos que el análisis del discurso reconoce las intencionalidades de poder u hegemónicas que están en todos los

contextos, Van Dijk (2016) Sin embargo las contrastaciones realizadas dan cuenta de las voces de los diferentes sujetos tratando de identificar las características particulares para poder emitir conclusiones. En el caso de la encuesta, la sustentación de varias de las preguntas generó material importante. Las declaraciones tienden a inclinarse en sentencias contundentes extraídas de los indicios semióticos, el hecho de que existen pero que no se evidencian las acciones de directivos es una recurrencia. Se halla una fuerte manifestación en reconocer que la institución se comunica con las familias pero que estas a su vez no son escuchadas. Para sentenciar que haya un desencuentro está la expectativa irreductible y excluyente varias ideas halladas.

Sin embargo, el sujeto está mediado por su cotidianidad y sus fuerzas enunciatoras muy probablemente tienen muchos matices inesperados para el discurso institucional, aunque las formas en las que se nombran ciertos elementos, al identificar sus signos, es probable que generen consonancias.

Capítulo 5. Conclusiones

Este ejercicio investigativo aplicado en el Colegio VID, se dio en torno a la relación escuela y familia ya que es esta la relación más amplia que se puede evidenciar en la comunidad educativa. Podría afirmarse que son dos bloques relacionales en donde, por parte de la familia, se encuentran los estudiantes, padres y/o acudientes y por parte de la escuela, se tiene a los docentes y las directivas. Ambas partes se encuentran por lo menos unidas en las intencionalidades y de manera formal se encuentra la institución educativa fungiendo como espacio de interacciones. Es allí donde surge el discurso como el núcleo que los acoge y que será el catalizador para establecer las relaciones que conducen a fortalecer un microcosmos en el que la interacción social a través de la palabra constituye lo fundante de la escuela. Lo anterior no discrepa de los planteamientos de Bernstein (2002) pues la palabra y la escuela están construyendo, uno desde sus dinámicas naturales y en otro desde sus experiencias naturalizadas. En este sentido entonces reviste suficiente interés lo que los sujetos dicen con respecto a esta relación multimodal, por ello es plausible la línea que sigue Calderón (2011) al relacionar la cantidad de interacciones que se presentan en el entorno ya que de este emana su esencia. En líneas generales se logra caracterizar los discursos de manera concreta basados en la evidencia surgida de la comprensión del contexto escolar, que como contexto epistémico ayuda a soportar la interpretación de los signos emitidos por los sujetos hablantes y ello va de la mano con una idea que de una u otra manera construye las bases simbólicas de relaciones escolares.

A partir de los elementos extraídos de los hallazgos se observa que existe una alta probabilidad de certeza en la formulación de razones contundentes que sustentan la postura de que el discurso alrededor del Proyecto educativo institucional está plagado de encuentros y

desencuentros en la confluencia discursiva a través de la palabra de estudiantes, familia, docentes, directivas e institución. Dichas contrastaciones coexistentes, y que no está por demás considerarlas inseparables, mantienen su aporte en la construcción social junto con sus roles, simbolismos o creencias de los sujetos, independientemente de si la institución educativa per se, valida a dichos sujetos como interlocutores. A lo sumo, escuela y familia logran entre sí relacionarse en el contexto en medio de encuentros y desencuentros impactando directamente las gestiones escolares y por ende los roles de quienes las integran.

El discurso propio de este contexto escolar, siendo recopilado desde la muestra seleccionada aleatoriamente y con un carácter homogéneo, deja ver ciertos contrastes entre lo que se esboza sobre el PEI por parte de los diferentes sujetos y grupos. La intensidad e impacto de dichos contrastes depende de la constante materialización de los lineamientos o directrices brindadas, es decir, la manera como se dé a conocer y se evidencie en alguna acción o práctica concreta la información emitida, es el catalizador elemental que sirve para nutrir los discursos. En ese sentido los contrastes aquí observados, aunque guarden gran distancia aparentemente con lo que plantean ambas gestiones (académica y comunidad) están mostrando una realidad que hay que admitir.

En concomitancia con la búsqueda de claridades frente a la pregunta de investigación y la intención del objetivo frente a identificar los elementos discursivos que a partir de los encuentros y desencuentros pueden aportar a las gestiones escolares, cabe precisar que es en esta esfera donde el ACD cobra suficiente relevancia demostrativa en tanto que logra a partir de las ideas emitidas, catalogadas en este ejercicio como premisas, identificar tanto los encuentros como los desencuentros subyacentes en este proceso comunicativo y consecuentemente

caracterizarlos para luego contrastarlos en razón de establecer su nivel aporte a la relación que por antonomasia sostienen tanto la escuela como la familia.

En concordancia, el trazado metodológico planteado permitió aplicar instrumentos que se adecuaron al ejercicio de indagación y compilación de información. Desde los instrumentos se ha obtenido la información suficiente para alcanzar los objetivos planteados. Se aboga por este tipo de instrumentos porque dan la posibilidad de hacer intervenciones adecuadas en la escuela y pueden servir de instrumentos didácticos para realizar ejercicios con las familias y maestros.

Este ejercicio académico permitió adentrarse en la relación escuela y familia de una manera más comprensiva y constructiva intentando esclarecer desde la diferencia, es decir, desde sus características particulares, los puntos de congruencia y estimar de una manera más formal y funcional la construcción de ideales educacionales. Dicha idea del asunto educacional está respaldada por lo que Flórez (2005) citado en Gallo (2007) conceptualiza como educación. Cabe concluir que la importancia de reconocer lo insinuante y lo crítico en la relación educativa es lo que puede ayudar en la orientación educativa de niños y jóvenes y en ella la familia debe tener un papel mucho más relevante.

El recorrido realizado para el alcance de los objetivos y propósitos tuvo como palanca de inicio un problema inicial sobre el tema de los discursos en la escuela. Se puede afirmar que los discursos emitidos por los sujetos que hacen parte de una institución están permeados por muchos elementos, sus saberes, sus interpretaciones e intereses particulares, estos se deben tener en cuenta a la hora de construir intereses colectivos con fines educativos. Cada persona formaliza de manera tal su discurso, que lo nutre inicialmente con su conocimiento cotidiano, lo expone y traspone haciendo resistencias no solo en lo conceptual sino también en lo interpretativo.

Sobre la relación escuela y familia hay una necesidad sentida de vincular a esta última de manera mucho más práctica a las dinámicas escolares en aras de lograr un apropiado desarrollo de acciones que conduzcan al logro de los propósitos establecidos a nivel institucional, pero a su vez se requiere que la institución conserve la autonomía pedagógica y administrativa que le permita desarrollar una administración educativa con una línea de identidad que la debe caracterizar. Como se logró contrastar y evidenciar en los hallazgos, las familias notan la ausencia de espacios de entendimiento de lo que se hace en la escuela

La falta de un modelo pedagógico es la muestra clara de una desorientación en los procesos pedagógicos y probablemente administrativos. Tener concreciones pedagógicas establecidas a nivel institucional demuestra que hay lectura de contexto y un sustento epistemológico que hace más conscientes las acciones que se desarrollan al momento abordar de abordar el currículo. El acto de educar va más allá de los estudiantes, toma a la familia como un agente que obtiene de la institución orientaciones y estrategias para acompañar a los jóvenes en el proceso y mantiene a los docentes acoplados con los propósitos. En suma, la institución educativa requiere convertirse en una institución educativa que aprende y que tiene una capacidad instalada para hacerlo.

La investigación demuestra que los encuentros y desencuentros entre los discursos siempre existirán ya que la hermenéutica aplicada en este análisis así lo ha demostrado y ambos son de suma importancia para construir el tejido social llamado escuela, por lo tanto, no se pueden desestimar ni los encuentros ni los desencuentros, si queremos en realidad sumar positivamente al contexto educativo.

Al centrar el PEI en macroestructuras del currículo oficial se ha caído en la desatención al contexto y por ende pierde fuerza la estructuración del currículo institucional. Esto genera un desencuentro ya que las realidades y vivencias diarias están constantemente cayendo en contrasentido frente a lo dispuesto. La evidencia de ello está en manifestaciones como las del gobierno escolar, específicamente en la función de los padres de familia en el consejo de padres, o en la participación de los estudiantes que fungen como líderes escolares en la dinámica escolar. Estos últimos reclaman mayores espacios tanto en actividades como en la escucha. Hay varias referencias hacia la necesidad sentida de ser escuchados, al parecer la gestión directiva no ha entendido que la institución se construye con las ideas y opiniones del otro. Por lo tanto, es evidente la disonancia relativa entre el discurso institucional, el de maestros, estudiantes y familias. Será fundamental generar estrategias que complementen lo que las instancias colegiadas no alcanzan a desarrollar, una propuesta interesante es crear espacios de acogida, lugares físicos o virtuales en la institución donde se gestione un trabajo directo con las familias que coadyuve a los procesos de las diferentes instancias que vaya más allá de lo formal.

5.1 Principales hallazgos

Permitió descubrir ciertas subjetividades implícitas en los discursos que se emiten en el contexto escolar abordado. Fue importante notar que las configuraciones de la palabra emitida frente a un propósito conjunto, tal como se pudo evidenciar a través de la aplicación de un modelo de corte etnográfico, lleva consigo una carga de deseos, ideales y simbolismos en una transposición de los diferentes escenarios que viven docentes, estudiantes y familias. Estas particularidades tienden a debatirse en las formas y a ser congruentes en el fondo, puesto que en abstracto la idea de formación es acorde con lo planteado en el PEI.

La estructura del Proyecto Educativo Institucional dentro de lo básico está acorde a lo planteado en la guía 34 del MEN (2008) la cual determina las orientaciones frente a la gestión escolar, pero este no va más allá del asunto operativo y de direccionamiento estratégico de gestión de empresa educativa, no demuestra los elementos y principios o nociones pedagógicas que sustentarían de manera constructiva el ejercicio educacional.

Dentro del PEI, las gestiones directiva y comunidad enuncian sus acciones las cuales están ceñidas a los criterios establecidos en la guía 34 del MEN. Dichos enunciados declarativos toman distancia de los elementos pedagógicos que sustentarían las acciones educativas desde la construcción de comunidad, por lo tanto, se centran en asuntos de direccionamiento estratégico y administrativos que al parecer por tener la condición de colegio privado no logran desprenderse. Se puede concluir tácitamente de acuerdo a lo evidenciado que dichas declaraciones emitidas por estas gestiones van a mostrar posteriormente un desencuentro, no tanto por lo que se proponen sino tal vez por la ausencia de elementos pedagógicos en ella.

En correspondencia con lo anterior, las declaraciones tanto institucionales como directivas están obedeciendo y a la vez reconociendo a la estructura administrativa general. Las declaraciones institucionales son emitidas en el PEI, sentenciadas en las gestiones y desde allí quedan establecidas como orientaciones de la misión institucional, las declaraciones de las directivas se dejan ver como semejantes a lo que Senge (2006) denominó modelos mentales.

En cuanto a las manifestaciones de familias y estudiantes sobre el conocimiento de los parámetros del PEI, específicamente en las acciones tanto de las directivas como de los entes de participación institucional, las declaraciones tienden a inclinarse por el hecho de que existen pero que no se evidencian sus acciones. Describiendo el fenómeno de forma concreta en cuanto a las

declaraciones, se halla una fuerte manifestación en reconocer que la institución se comunica con las familias pero que estas a su vez no son escuchadas, entonces al parecer es probable que en la práctica no haya un reconocimiento de las familias como interlocutores válidos.

La Congregación Mariana, quien a través de la Organización VID es la administradora de la institución educativa, está determinando el modelo de gestión de la institución. La estructura orientadora del PEI obedece a dicho modelo, pero deja de lado los fundamentos pedagógicos que deben orientar las instituciones educativas, por ejemplo, no cuenta con un modelo pedagógico. La ausencia de éste es preocupante pues es lo que orienta los fines educacionales y formativos, es por ello que en la práctica del currículo se resquebrajan algunas iniciativas. Al evidenciar dicho resquebrajamiento de las iniciativas institucionales descritas en las proposiciones de docentes, estudiantes y familias, puede afirmarse que hay un disentimiento o desencuentro en los discursos. Eventualmente, es menester que en las instituciones escolares se sustenten pedagógicamente las acciones que instauran el currículo. Esto es, como lo describe Sacristán (1998) determinar un compendio que no debe reducirse y que por el contrario se nutre con la práctica. Al denominarlo compendio se puede interpretar que la trama de constructo social que parte de lo que dicen los sujetos, independientemente de si estos son concordantes o disonantes, son materia prima para abrogar los contextos por parte de la escuela y se constituirían en prácticas más efectivas a la hora de proponer estrategias, procedimientos o acciones conducentes a mejorar las prácticas educativas o quizás hacer reformas de fondo.

En la práctica los sujetos participantes hicieron mención de algunas evidencias donde demuestran que la gestión a la comunidad y la gestión directiva son operativas, pero al final no hay una concreción de ideas que clarifiquen a dónde se quiere llegar, son propósitos muy generales que, aunque siendo válidos, no dan distinción a la formación institucional, notándose

una falta del análisis de la realidad del contexto que viven familias, estudiantes y docentes. En ello el desencuentro reduce la operatividad de los procesos, pues, pueden existir ideas que suenen muy rimbombantes, pero sin concientización o claridades de orientación, ningún propósito por más hermosos que suene será ejecutado, pues si los sujetos no se sienten medianamente acogidos o no perciben claridad en el rumbo, no serán coparticipes.

Se identifica que no se traduce de forma diáfana el discurso institucional, no se identifica un liderazgo que sea un interlocutor de lo dispuesto en las orientaciones oficiales y operacionales. Hay unos canales dispuestos para transmitir estas ideas, como página web, comunicados y circulares, pero esto es solo un aparente modo de comodidad y eficacia para orientar a la comunidad educativa. Como se abordó en los hallazgos, la no existencia del modelo pedagógico es la muestra de que las orientaciones del currículo oficial se esquivan o se omiten. Valga acudir a la guía 34 del MEN (2008) para comprobar dicha necesidad, las instituciones educativas deben promover su misión y visión y los principios pedagógicos sobre los que basan sus prácticas. Corroborado este profunda soslayo, de manera contundente y a la luz de lo mencionado por Martínez (1995) el discurso institucional está inmerso tanto en el fenómeno social como en el hecho social, por ende, una de sus preocupaciones fundamentales debe ser articular al individuo con el colectivo, para abordar los problemas, intentar solucionarlos con el colectivo y tratar de ir más allá del sentido común.

Se sabe que la escuela es un espacio de interacciones donde el elemento proximal es necesario. Se comunica a través de lo escrito, la palabra, pero también desde el gesto y desde la práctica en las acciones. Lo que parece ser en la comunicación un encuentro, es decir, una trasmisión de información donde los receptores quedan satisfechos o completamente informados se ha evidenciado que no lo es tanto. En su mayoría los sujetos participantes declaran que las

prácticas cotidianas, el contacto directo y la transposición adecuada del lenguaje con respecto a la relación emisor receptor, son absolutamente necesarias. Fueron notorias las manifestaciones de pereza o rechazo a las formas a través de las cuales se está transmitiendo la información porque resulta ambigua y deja mucho espacio para las interpretaciones individuales, por ello hay un desencuentro.

Se presenta una fuerza enunciadora en las estructuras discursivas de las gestiones directiva y a la comunidad dentro del PEI, pero estas no necesariamente muestran su concordancia con la lógica del currículo.

Al centrar el PEI en macroestructuras del currículo oficial se ha caído en la desatención al contexto y por ende a la estructuración del currículo institucional. Esto genera un desencuentro ya que las realidades y vivencias diarias están constantemente cayendo en contrasentido frente a lo dispuesto. La evidencia de ello está en manifestaciones como las del gobierno escolar, específicamente en el papel de familia en el consejo de padres, o en la contribución de los líderes estudiantiles en la dinámica escolar. Por lo tanto, es evidente la disonancia de propósitos entre el discurso institucional, el de maestros, estudiantes y familias.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En cuanto a la relación que se establece con los objetivos el punto de partida corresponde a la relación entre la escuela y la familia. Desde allí los acercamientos o encuentros que conviven con los desencuentros que se pueden presentar en los discursos que emiten los sujetos que integran el acto educativo: familia, estudiantes, docentes, directivos, así como lo emitido por la institución, presentan una situación problemática que es menester abordar en pro del mejoramiento

de las diferentes gestiones educativas y de los procesos pedagógicos que constantemente vivencia la institución.

Este ejercicio investigativo alcanzó de forma puntual el abordaje de la pregunta de investigación que corresponde a la siguiente: ¿De qué manera los encuentros y desencuentros entre los diferentes discursos que sostienen familias, estudiantes, docentes e institución misma, frente a las acciones de las gestiones directiva y comunidad, contribuyen al fortalecimiento del PEI del Colegio VID?

Desde la perspectiva de Calderón (2011) se reconoce la importancia del lenguaje para la construcción de sociedad en todas las dinámicas posibles. No se puede decir entonces que se deba excluir unas posturas de otras, al contrario, se logra identificar que la diferencia también construye. Pero en este ámbito de relaciones hay que precisar que los encuentros en el discurso tienen internamente ciertas divergencias, pero no pasan a ser desencuentros porque hay elementos que discrepan, pero no afectan la base desde la que se construye una sociedad, es decir concuerda con el propósito común. Este planteamiento va de la mano con la idea de Bernstein (2002) quien hace una referencia especial para este sustento a la pregunta investigativa, parte del hecho de que la palabra en la escuela construye, es este el sustrato especial que nutre el microcosmos escolar y lo llena de sentido. La construcción de planes, programas, proyectos y toda acción pedagógica y didáctica que conduzca al fortalecimiento de un fin compartido, es menester que cuente con la participación de todos los miembros de la comunidad y que cada gestión o dependencia institucional tiene su propia autonomía, por lo tanto, los roles deben ser respetados y considerar siempre sus límites y alcances, haciendo de ello un ejercicio cooperativo de acciones encaminadas a la educación.

Por otro lado, también se denota una hegemonía en el discurso como se planteó desde Van Dijk (2016) y de acuerdo a los hallazgos la escuela tiende a adoctrinar, empero, es esta la que tiene el discurso pedagógico a la mano y por ello le corresponde construir el currículo institucional. La manera en la que se puede articular la familia, con la escuela es a traves de la escucha con sentido, una escucha que comprenda la diferencia de las ideas y las pueda clasificar y direccionar. Es un error invisibilizar la palabra u ocultarla desde el sofisma con la apariencia de que está siendo tenida en cuenta. Después de establecer los elementos del discurso de los miembros de la institución se comprender el valor del discurso en este

Por ello este ejercicio entrega los elementos necesarios para que, en el caso de las instituciones educativas, se configuren acciones y estrategias para la correcta disposición y aplicación del PEI y permanezcan los instrumentos y la capacidad instalada para abordar sus objetivos y fines pertinentes. Siendo el caso de que los mecanismos estén, garantizar desde la gestión directiva que funciones correctamente, pues es esta la carta de navegación de las instituciones y debe sostenerse u nutrirse adecuadamente. El fin es hacer una construcción colectiva, participativa y democrática que esté a la vanguardia de los modelos pedagógicos en relación con el contexto.

En cuanto al objetivo general planteado: Establecer los elementos que desde el discurso de docentes, familias y estudiantes y desde sus encuentros y desencuentros contribuyen al fortalecimiento de la relación entre la gestión directiva y la gestión a la comunidad. Se cumplió a partir de lo que generó la intervención con los sujetos desde los instrumentos adoptados y el análisis ejecutado que lleva a conclusiones acertadas dejando establecidos los puntos de concordancia y disonancia discursiva que van a generar las ideas para mejorar la relación.

Referente a los objetivos específicos se puede decir que las acciones y pasos encaminados a su alcance se presentaron de la forma esperada.

El primer objetivo específico pretendía Identificar los lineamientos institucionales para el desarrollo del Proyecto Educativo institucional desde la gestión directiva y la gestión a la comunidad. Se logró alcanzar este a través del instrumento diseñado para tal fin, la ficha de análisis de contenido, el cual entregó una información que dejó ver la elaboración, los fines y la intención comunicativa de lo que la gestión directiva y la gestión a la comunidad indica desde el PEI. De igual manera vale la pena indicar que esta búsqueda informativa se hizo sin partir de los sujetos que desde lo formal interpretan dichas directrices.

El segundo objetivo específico planteó la intención de caracterizar los discursos de docentes, estudiantes y familias en torno a la dinámica institucional de la gestión la directiva y la gestión a la comunidad a partir del PEI. Allí se logró, a través de los instrumentos aplicados, determinar las cualidades de cada discurso emitido por el grupo de sujetos participantes. Esto permitió dar elementos importantes para hallar la clave de la contrastación de los mismos.

El tercer objetivo específico buscaba contrastar los encuentros y desencuentros entre los discursos sobre el PEI de estudiantes, docentes y familias. Para ello fue vital la malla de análisis la cual permitió en un organizador gráfico visualizar los contrastes, encuentros, desencuentros entre los discursos y otras características especiales.

Por último, se aborda dentro de las recomendaciones el cuarto objetivo específico que busca Proponer elementos para el fortalecimiento de la gestión del colegio VID a partir de los aportes de docentes, estudiantes y familias. Ello queda concretado en las conclusiones.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Es innegable afrontar que la realidad de la educación comprende muchos ámbitos de la sociedad y que recorre muchas esferas en las que se dan múltiples relaciones y cada una tiene particularidades que en cualquier momento y dadas las circunstancias pueden ser susceptibles de investigar, siempre y cuando el problema lo amerite y el investigador defina si es pertinente. En el caso de los colegios o escuelas se presentan múltiples situaciones las cuales se pueden estructurar según los agentes involucrados y responsables de la formación de jóvenes y niños. La familia, la escuela y la sociedad tienen el deber de velar porque los fines educativos sean acordes a las necesidades sociales respondiendo a paradigmas que mínimamente se enfilen a proteger la al ser humano y su condición de dignidad, su integridad y la educación para el desarrollo. Se puede considerar entonces que una investigación importante puede versar sobre las reformas educativas y cómo estas impactan frontalmente la educación para el desarrollo. El asunto es que las reformas que se han planteado dejan de lado a la familia y su responsabilidad se deja solo a lo netamente jurídico o ético, no se ha dado al traste con la formalización de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos.

Otra idea importante para generar nuevas investigaciones es la de los mecanismos de participación en la escuela desde el gobierno escolar. Si bien hay una orientación curricular legal establecida para tales propósitos, las prácticas que se dan al interior de la escuela son excluyentes en el sentido de que no son lo realmente prácticas para la vida institucional. Esto quiere decir que los padres que participan o los mismos estudiantes, terminan siendo figuras decorativas, de nombre y que están allí sólo para aprobar o desaprobar decisiones o para quejarse y mostrar inconformidad porque pretenden que se les trate con exclusividad por el solo hecho de ser padres de familia o estudiantes según el caso.

5.4 Nuevas preguntas de investigación.

Terminado el recorrido de este estudio surgen las siguientes preguntas para posibles investigaciones futuras.

¿Están las voces de los maestros visibilizadas en la vida de las instituciones educativas de manera tal que con su participación puedan generar transformaciones profundas a nivel pedagógico?

¿Qué influencia puede tener la familia en la construcción del conocimiento escolar?

¿Qué estrategias pueden facilitar un diálogo entre familia y escuela que aporte al desarrollo de acciones que conduzcan al mejoramiento de la convivencia escolar y su proyección a la comunidad?

5.5 Limitantes de la investigación

Este ejercicio académico no contó con el elemento significativo desde el punto de vista semiótico del signo pues la educación virtual a la que estuvimos obligados no permitió recoger dichas expresiones del gesto, la forma y los sentidos. En términos estrictos en cuanto al interpretante del mensaje, resulta ser de suma importancia este aspecto puesto que es un elemento que deja ver la lógica casual de manera verás y proximal. Sería muy interesante que este ejercicio pudiese replicarse directamente con los sujetos para hacer un complemento observacional y de allí nutrir más las disertaciones.

De otra parte, aunque la información y el abordaje fue suficiente para hacer apertura al análisis, es necesario tener en cuenta otras poblaciones como las de colegios oficiales o quizás contextos rurales. Estos no estuvieron en los alcances de esta investigación, pero considero que, de haber tenido acceso a estos, los resultados pudiesen haber variado. Sin embargo, en lo concerniente a los sustentos teóricos y metodológicos, la solidez se encuentra suficientemente ajustada.

5.6 Recomendaciones

Sin recomendaciones.

Referencias

- Andréu Ávila J. (2002) Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. *Serie Sociología. Fundación Centro de Estudios Andaluces*. Recuperado de:
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Anillo Fabián; Arango, Walter; Duque, Giovanni; Muñoz, Arlex. (2012) *El discurso del docente y del estudiante en clases de ciencias sociales*. Tesis de pregrado Universidad de Antioquia. Repositorio: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/527>
- Arday, Luis; Pasada, Sara; Ruiz, Jorge. (2004) La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso. *Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Instituto de Estudios Sociales de Andalucía (IESA/CSIC)*. Recuperado de:
<https://digital.csic.es/bitstream/10261/82068/1/409413.pdf>
- Barbera, N.; Malavé, L. (2012) Hacia el encuentro dialógico como estrategia metodológica: una lógica de acción cualitativa. *Multiciencias, vol. 12*, (núm. 4), octubre-diciembre, pp. 434-440 Universidad del Zulia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90428396008.pdf>
- Barón Birchenall L. (2014) *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Lenguaje, Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.
- Bermúdez González P. (2018) *Poder hegemónico, relaciones de poder y formación de política en la escuela. El caso de los estudiantes de grado noveno y undécimo del Colegio Marruecos y Molinos IED Jornada Mañana*. [Tesis de Maestría. Universidad Distrital Francisco José de Caldas]

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14344/Berm%C3%BAdezGonz%C3%A1lezPatricia2018.pdf?sequence=1>

Bernstein B y Díaz M. (1985) Hacia una teoría del discurso pedagógico. *Universidad Pedagógica Nacional*. N 15 Recuperado de:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5120>

Buitrago Flórez, Ruperto. (2019) *Discurso en el aula. Códigos presentes en los procesos de lectoescritura y oralidad*. [Tesis de maestría. Universidad Externado de Colombia]

Biblioteca Central. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1609>

Bolívar, Antonio. (2013) Autonomía de los centros y participación en el contexto actual.

Participación educativa Segunda época. Vol. 2 / N° 2 / 2013, pp. 81-88. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955>

Capano, Álvaro; Ubach, Andrea. (2013) Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, vol. VII, (núm. 1), mayo, pp. 83-95 Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Montevideo, Uruguay. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Cárdenas, Viviana (2017). Releyendo a Ferdinand de Saussure: el signo lingüístico. *Cuadernos de la facultad de humanidades y ciencias sociales* – (núm. 51), pp. 27-38 universidad

nacional de Jujuy. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/185/18554668002.pdf>

Carmona J, García M, Márquez M y Rodrigo M (2019) *El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una*

Revisión Sistemática (Vol. 9 No. 3 octubre). REMIE – Multidisciplinary Journal of Educational Research pp. 319-348 Recuperado de:

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/4666>

Casarini, R. M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. México Trillas. Tercera edición. Recuperado de

<https://pedagogiaactiva.jimdofree.com/app/download/5921819851/ANTOLOG%C3%8DA.pdf?t=1574624069>

Cifuentes Meléndez, Claudia A. (2014) *Las voces de las familias: barreras y propuestas para su participación en la construcción de comunidades educativas inclusivas*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Chile. Repositorio:

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135550/Memoria%20de%20T%C3%A9tulo%20Claudia%20Cifuentes%20M..pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Correa, Claudia; Díez Álvarez (2018) *Concepciones de participación de la familia en la escuela: posibilidades y opacidades en el contexto rural*. [Tesis de Maestría en Educación y desarrollo humano]. Convenio Universidad de Manizales- CINDE. Repositorio:

<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2404>

Colombia. Ministerio de Educación Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Diario oficial N. 44654 (21 de diciembre de 2001)

Palacio, M. C. (2005). *Memorias Seminario Temático sobre familia. Balance y perspectivas: Hacia la redefinición de un compromiso social y político*. Manizales: Universidad de Caldas. [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef10\(2\)_2.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef10(2)_2.pdf)

Ertola Fabiana (2013). Un estudio de casos para pensar la enseñanza de la historia reciente/presente. *XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. de la Facultad de Filosofía y Letras*. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Recuperado de: <https://cdsa.aacademica.org/000-010/1139.pdf>

Fallas Juan José. (2012) *Instituto Tecnológico de costa rica escuela de Matemática cálculo diferencial e integral*. Editorial Tecnológica de Costa Rica. Recuperado de: <https://tecdigital.tec.ac.cr/revistamatematica/cursos-linea/CALCULODIFERENCIAL/folletos/PracticaLogica.pdf>

Español, Silvia (2007). Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: una aproximación desde la psicología del desarrollo. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 10, 13-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249001.pdf>

Fernández F. *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>

Foucault, Michell (1969) *La arqueología del Saber*. Ed Siglo XXI editores.

Foucault, Michel (2009) Entrevista, Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., Vol. 29, Núm. 1 pp. 137-144, en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n1/v29n1a10.pdf>

Galeano Marín, M (2004) *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada.*

Universidad de Antioquía. Fondo editorial FCSH.

Gallo, Diana. (2007) *El concepto de pedagogía en la obra pedagógica de Rafael Flórez Ochoa.* [Tesis de

Maestría en Educación]. Universidad de Antioquia. Recuperado de:

<https://pdfslide.tips/documents/florez-ochopdf.html>

García Cano, M, (2015) *Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y*

participación escolar. Universidad de Córdoba, España Inmaculada Antolínez-

Domínguez. Recuperado de [https://search-proquest-](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/results/5D03743F99664B96PQ/1?accountid=48797)

[com.ezproxy.uniminuto.edu/results/5D03743F99664B96PQ/1?accountid=48797](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/results/5D03743F99664B96PQ/1?accountid=48797)

Garrido Joaquín (2012) *Relaciones del discurso.* Universidad Complutense. Madrid. Recuperado

de: <https://dialnet.unirioja.es/articulo/2925801>

Garrido Joaquín; Rodríguez, Teresa. (2015) *Constituyentes y relaciones en la oración y en el*

discurso. *Universidad Complutense de Madrid.* Recuperado de:

<https://webs.ucm.es/info/circulo/no62/garrido.pdf>

Gómez. H (2015) *Análisis crítico del discurso al campo del currículum de la formación inicial*

docente en Chile. *Estudios Pedagógicos XLI*, N° 1: 311-322. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100018>

Gómez, L. F. (2001) *Privilegio, reconocimiento y evaluación de lenguaje: una mirada a los*

códigos sociolingüísticos en la cultura escolar. *Revista electrónica de estudios filológicos*

(n°2 noviembre.)

<https://www.um.es/tonosdigital/znum2/estudios/LuisFGomeztonos2.htm>

- Hernández, O (2010) *El sentido de la escuela: Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá*. Revista Mexicana de Investigación Educativa; México City Tomo 15, N.º 46, (Jul-Sep 2010): 945-967. Recuperado de https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/education/publication/publications_29479?accountid=48797
- José Gimeno Sacristan, J. (2010) Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Universidad de Valencia. Ed Morara. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009
- Julià R, Mata T y Pelegrí X (2012) *La participación familia-escuela. Encuentros y desencuentros. Una visión desde los profesionales externos*. Actas 2º Congreso de Trabajo Social Málaga. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/84926752.pdf>
- Kñallinsky Ejdelman, Eva (2003) Familia – Escuela: Una relación conflictiva. *El Guiniguadua* N°12 de 2003. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=915048>
- Martínez de Correa, L. M. (1). El Discurso Institucional y las Representaciones Sociales en la intervención social. *Frónesis*, 2(1). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/article/view/16346>
- Martínez Montoya P. (2019) *El discurso docente como herramienta de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes del Programa de Bachillerato Internacional: caso del Colegio International Christian School*. [Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo]. Universidad Nacional De Costa Rica.

Macia Bordalba, M (2017) Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30 enero.

Recuperado

de:<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/56034/4564456549003/>

Moral RJ. (2013) Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Rev Mex*

Invest Psic. N°5(1):6-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip->

2013/mip131a.pdf

Moreno-Acero, I. D., Bermúdez-Calderón, M. A., Mendoza-Ocampo, Z., & Urdaneta, D. A.

(2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25–39.

<https://doi.org/10.21676/23897856.2538>

Ortiz Torres, Emilio (2009) La Psicodidáctica y el uso de las contradicciones dialécticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-

5653 n. ° 50/1 – 25 de julio de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Olmedo, Noelia Marina (2021) Encuentros y desencuentros entre campos discursivos. *Educación*

& Vínculos. *Revista de estudios interdisciplinarios en educación*. Recuperado de:

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/461/4612184004/4612184004.pdf>

Rivillas Díaz J, (2014) Encuentros y desencuentros: familia y escuela. Barreras y Desafíos para la formación de Infancias. *Imágenes* Vol. 13 Núm. 2 (2014): julio-diciembre Recuperado de

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/7335>

Santana, Alejandra; Reininger, Taly. (2018). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitania. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (14), 55–74. <https://doi.org/10.5944/comunitania.14.4>

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta moebio* 41: 207-224.

Recuperado de <https://www.moebio.uchile.cl/41/santander.html>

Sorókina Tatiana. (2008) De la estructura del párrafo hacia la organización discursiva:

consideraciones teórico-prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653* n.º 45/5 – 25 de marzo. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2210Sorokina.pdf>

Usategui B. Elisa (1992) La sociolingüística de Basil Bernstein y sus implicaciones en el ámbito escolar. *Revista de Educación* n° 298 pág. 163 a 197. Universidad del país Vasco.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a25bbdaf-0693-4b85-84f7-c60545a6ac1c/re2980800486-pdf.pdf>

Van Dijk T, (2005) *El análisis crítico del discurso*. ANTHROPOS 186. Recuperado de

<http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%E1lisis%20cr%EDtico%20de1%20discurso.pdf>

Van Dijk, T. (2002) El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. *Athenae Digital*, núm. 1: 18-24 Universitat Pompeu Fabra (2002)

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



INVESTIGADOR PRINCIPAL	Walter Oswaldo Arango Calcedo
TUTOR	Jorge Enrique Gallego Vásquez

INTRODUCCIÓN

El colegio VID obra de la Congregación Mariana, siendo la institución educativa a la cual pertenezco, es el espacio apropiado para desarrollar la investigación titulada "Relación Escuela y Familia: Encuentros y desencuentros entre los discursos frente al PEI"

PROPOSITO DEL ESTUDIO

El propósito fundamental es contribuir al fortalecimiento de la gestión directiva y la gestión a la comunidad comprendiendo los encuentros y desencuentros entre los discursos que sostienen docentes, familias y estudiantes de la media académica con respecto al Proyecto Educativo Institucional del colegio VID.

PARTICIPANTES

En este proceso se aplicarán entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y familias pertenecientes a la institución educativa, haciendo una selección aleatoria de los sujetos objeto de intervención, garantizando que dichos participantes conozcan y acepten ser incluidos en esta investigación.

La población a intervenir es la relacionada con la media académica de la institución, tanto estudiantes docentes y familias.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para el levantamiento de información se hace en dos momentos:

1. Análisis documental del Proyecto Educativo Institucional.
2. Entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia.

BENEFICIOS

Este estudio investigativo se desarrolla para beneficiar los entornos educativos en los cuales la escuela, la familia y los estudiantes interactúan, intentando saldar todas las brechas para alcanzar un objetivo común. Los resultados obtenidos pueden aportar al fortalecimiento de la gestión directiva y la gestión a la comunidad.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

Los nombres de las personas que participan en el estudio, se conservan anónimos, de tal forma que la identidad de los participantes no será revelada, si bien los resultados del

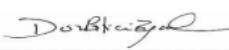
CONSENTIMIENTO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



estudio pueden ser publicados haciendo referencia al nombre de la Institución Educativa solamente.

CONSENTIMIENTO

YO Dora Patricia Zapata Cataño identificado con CC. Nro. 32.319.200 en calidad de Rector del Colegio VID, Obra de la Congregación Mariana, doy consentimiento para que se realice el estudio de investigación por parte del Walter Oswaldo Arango Caicedo CC 71783287

Firma 

INVESTIGADOR PRINCIPAL	Walter Oswaldo Arango Calcedo
TUTOR	Jorge Enrique Callejo Viquez

INTRODUCCIÓN

El colegio VID obra de la Congregación Mariana, siendo la institución educativa a la cual pertenezco, es el espacio apropiado para desarrollar la investigación titulada "Relación Escuela y Familia: Encuentros y desencuentros entre los discursos frente al PEF"

PROPOSITO DEL ESTUDIO

El propósito fundamental es contribuir al fortalecimiento de la gestión directiva y la gestión a la comunidad comprendiendo los encuentros y desencuentros entre los discursos que sostienen docentes, familias y estudiantes de la media académica con respecto al Proyecto Educativo Institucional del colegio VID.

PARTICIPANTES

En este proceso se aplicarán entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y familias pertenecientes a la institución educativa, haciendo una selección aleatoria de los sujetos objeto de intervención. Al usted participar de este ejercicio investigativo se le garantiza la reserva de sus datos personales.

La población a intervenir es la relacionada con la media académica de la institución, tanto estudiantes docentes y familias.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento para el levantamiento de información se hace en dos momentos:

1. Cuestionario con preguntas cerradas.
2. Entrevista.

BENEFICIOS

Este estudio investigativo se desarrolla para beneficiar los entornos educativos en los cuales la escuela, la familia y los estudiantes interactúan, intentando saldar todas las brechas para alcanzar un objetivo común. Los resultados obtenidos pueden aportar al fortalecimiento de la gestión directiva y la gestión a la comunidad.

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

Los nombres de las personas que participan en el estudio, se conservan anónimos, de tal forma que la identidad de los participantes no será revelada, si bien los resultados del estudio pueden ser publicados haciendo referencia al nombre de la Institución Educativa solamente.

CONSENTIMIENTO

YO _____ identificado con CC. Nro. _____
 acepto voluntariamente participar en el estudio de investigación realizada por el señor Walter Oswaldo Arango Calcedo CC 71783287 en los procedimientos antes mencionados.

Firma _____

Anexo B. Entrevista semiestructurada

Entrevista categoría B y C: Subjetivación del discurso y Relaciones discursivas

DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Preliminares:

- > Fecha:
- > Lugar de la entrevista
- > Presentación del investigador:

Walter Oswaldo Arango Caicedo, maestrante en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Docente en ejercicio vinculado al Colegio VID Obra de la Congregación Mariana.

- > Consentimiento informado.
- > Registro de la entrevista: Audio y video. Posteriormente transcripción escrita.

Preguntas sociodemográficas

1. Edad:
2. ¿Relación con la institución?
3. ¿Cuánto tiempo llevas haciendo parte de esta institución?

Preguntas estructuradas.

4. ¿Reconoce e identifica usted el Proyecto Educativo Institucional del Colegio VID?
5. ¿Ha participado usted en la formulación o análisis del PEI?

Semiestructuradas

6. ¿Cuál es el concepto o la idea general de lo que para usted significa un Proyecto Educativo Institucional?
 7. ¿Percibe usted y en qué proporción, la apropiación que docentes, familias y estudiantes tienen sobre los principios orientadores expuestos en el PEI del Colegio VID?
-
8. ¿Cómo sustentaría usted el hecho de que en la institución se evidencie la permanente búsqueda de la calidad del servicio educativo? En caso de que esto no se evidencie, ¿Cuáles serían esas razones?
 9. ¿Qué tan acertada y apropiada es la actuación y la presencia que en el colegio tiene el Gobierno escolar (Consejo directivo, consejo académico, consejo de padres, consejo estudiantil y personero estudiantil)?
 10. ¿En qué medida la gestión directiva del colegio es asertiva al establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo?
 11. ¿Puede hablar un poco sobre la manera cómo en colegio VID se evidencian las instancias que favorecen la sana convivencia, la tolerancia y la valoración de la diferencia?
 12. ¿De qué manera se manifiesta en la institución una verdadera proyección a la comunidad o considera que hay debilidades en este aspecto?
 13. Describe los elementos más importantes a los que alude la visión institucional del Colegio VID y cómo la comunidad los refleja.
 14. ¿En qué medida considera usted que son aprovechadas las escuelas de padres tanto para estudiantes como para docentes?
 15. ¿Cómo se presenta en la institución la articulación entre el consejo de padres, las directivas y los maestros, para el cumplimiento de las metas institucionales?
 16. ¿Desde su condición en el establecimiento educativo, usted encuentra elementos y caminos que lo motiven a trabajar en pro del mejoramiento de la institución?

Anexo C Encuesta

Encuesta categoría C

Relaciones discursivas
Subcategorías: Resistencias al cambio conceptual, Acuerdos, Interrogantes positivos.
DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS

Visión

Ser una Institución reconocida por ofrecer un Proyecto Educativo, sustentado en la búsqueda de la dimensión espiritual, el compromiso cívico, ambiental y en la sostenibilidad, acorde a las necesidades de la comunidad.

1. Considera usted que la visión del colegio es lo suficientemente clara y responde a las necesidades de la comunidad.
- Sí
 - No

¿Por qué?

2. Cree usted que la dimensión espiritual impartida por la institución aporta a la formación integral del estudiante.
- Sí
 - No

¿Por qué?

3. ¿Considera usted que la visión es suficientemente divulgada por la institución?
- Sí
 - No

7. ¿Se evidencia la proyección del compromiso cívico, ambiental y en la sostenibilidad, por parte de la institución a los estudiantes?
- Sí
 - No

¿Por qué?

8. ¿Identifica usted en el colegio una estrategia que evidencie el trabajo conjunto de los docentes para el fortalecimiento de sus actividades en pro de la visión institucional?
- Sí
 - No

¿Por qué?

9. ¿Las familias reciben información por alguno de los medios ofrecidos por el colegio, que les pueda servir para aportar a la consecución de la visión institucional?

- Sí
- No

¿Por qué?

¿Por qué?

4. ¿Cree usted que la visión del colegio corresponde a la realidad del contexto?

- Sí
- No

¿Por qué?

5. ¿La institución educativa cuenta con una estrategia de promoción de la visión institucional?

- Sí
- No

¿Por qué?

6. ¿Considera que hay un aporte efectivo por parte de la mayoría de las familias para el logro efectivo de la visión institucional?

- Sí
- No

¿Por qué?

10. ¿Está la visión del colegio acorde con las necesidades de la comunidad?

- Sí
- No

¿Por qué?

Anexo D. Ficha de análisis de contenido

Ficha de análisis de contenido.

La siguiente ficha tiene por finalidad registrar información sobre el documento denominado Proyecto Educativo Institucional del Colegio VID obra de la Congregación Mariana, en lo concerniente a las generalidades de los ámbitos de gestión directiva y a la comunidad.

Este instrumento aborda el siguiente objetivo específico de la investigación:

Identificar los lineamientos institucionales para el desarrollo del Proyecto Educativo institucional desde la gestión directiva y la gestión a la comunidad.

Categoría: Lineamientos de gestión.

Subcategorías: Declaraciones, pautas, principios de acción.



Plataforma normativa y metodológica que formaliza el PEI			
Análisis documental	Componente	Fuente de verificación	(Estructura proposicional, semántica, sustantivaciones y adjetivaciones)
Gestión directiva	Direccionamiento estratégico Gestión estratégica.	PEI Gestión directiva Pág. 21	Misión: Somos una institución... inspirada en deseo de servicio apostólico para formar personas en el ser, el saber el hacer y la responsabilidad ambiental. Visión: Proyecto educativo sustentado en la búsqueda de la dimensión espiritual, el compromiso cívico, ambiental y en la sostenibilidad, acorde a las necesidades de la comunidad. Brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales. Que brinde confianza a sus clientes Política de seguridad: brindar un entorno y atención seguros, promoviendo una cultura de seguridad.

			El Colegio VID, Obra de la Congregación Mariana, se compromete a brindar una formación integral donde se considere la inclusión de diferentes grupos poblacionales.
	Gobierno Escolar	PEI pág. 34	Es una estructura democrática conformada por cuatro estamentos, cuyo orden es jerárquico. Se debe lograr armonía, coherencia y unidad de criterios.
	Cultura institucional.	PEI Pág. 21	comprometida con el mejoramiento continuo de sus procesos, diseña un instructivo de identificación y divulgación de buenas Prácticas, Adjetivaciones: modelo de actuación exitoso
	Clima escolar	PEI páginas: 21, 34	La Gestión Directiva del Colegio VID, comprometida con el mejoramiento continuo. Se identifican las buenas prácticas y los medios institucionales para difundirlas.
	Relaciones con el entorno.	pág. 33	El Colegio como obra de la Organización VID-Congregación Mariana, se articula a las acciones corporativas que desde las diferentes Obras,
	Accesibilidad.	Pág. 55	Participa activamente en los procesos comunitarios aportando ideas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración a favor de la comunidad circundante.
	Proyección a la comunidad	PEI Pág. 55	Participa activamente en los procesos comunitarios aportando ideas... ...dirigir, orientar y acompañar a la Comunidad Educativa en la construcción de una sana convivencia.
	Participación y convivencia.		
	Prevención de riesgos.	Pág. 55	Orientación psicológica: da orientación a padres o cuidadores, estudiantes y docentes]

Anexo E. Validación de instrumentos

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

"Docentes, Familias y estudiantes del Colegio VID obra de la congregación Mariana."

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsiguientes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

"Relación Escuela y Familia: Incentivos y desincentivos entre los discursos, alrededor del PEI"

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

"Máster en Educación"

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Ficha de análisis documental.

La siguiente ficha tiene por finalidad registrar información sobre el documento denominado Proyecto Educativo Institucional del Colegio VID obra de la Congregación Mariana, en lo concerniente a las generalidades y al ámbito referido a la gestión directiva y a la comunidad.

Este instrumento se aborda el siguiente objetivo específico de la investigación:

Identificar los lineamientos institucionales para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional desde la gestión directiva y la gestión a la comunidad.

Categoría: Lineamientos de gestión.

Subcategorías: Declaraciones, pautas, principios de acción.

Plataforma normativa y metodológica que formula el PEI			
Análisis documental	Componente	Fuente de verificación	[Estructura proposicional, semántica, sustantivaciones y adjetivaciones]
Gestión directiva	Dirigenciamiento estratégico		
	Gestión estratégica		
	Gobierno Escolar		
	Cultura institucional		
	Clima escolar		
	Relaciones con el entorno		
Gestión a la comunidad	Accesibilidad		
	Proyección a la comunidad		
	Participación y corresponsabilidad		
	Prevención de riesgos		

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Robinson Antonio Serna Huacosta, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 21781727, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa San Lorenzo de Aberá y de la Universidad de Antioquia

Per medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Ficha de análisis documental), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio VID.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de fondo				X
Amplitud de contenido				X
Reducción de los flujos				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En _____, a los _____ días del mes de _____ del _____

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						
3	E						
4	E						
5	E						
6	E						
7	E						
8	E						
9	E						
10	E						
11	B						Hay dos oraciones subordinadas y puede haber confusión de los entrevistados.
12	E						
13	E						
14	E						
15	E						
16	E						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: _____

C.C.: _____ Firma: _____

Yo, Robinson Antonio Serna Hincapié, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 71781727, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá y de la Universidad de Antioquia

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Ficha de análisis documental), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio VID.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En _____, a los _____ días del mes de _____ del _____

Anexo F. Evidencias de trabajo de campo

ENTREVISTA SUJETO D1

Buenas tardes en el marco del proceso de entrevistas para la investigación de la maestría en educación en la línea de gestión educativa correspondiente al proceso de encuentros y desencuentros entre los discursos que habitan en la escuela. Entonces tenemos un participante que va a dar nuestra escuela oraciones para darle texto la fecha quedará registrada entonces en la descarga de la grabación sin embargo recalco que es 30 de abril del 2021 sea entrevista a través de la plataforma y cual de los baldearago Caeleño maestra educación de la corporación Universitaria minuto de Dios docente ejercicio del colegio B | Quién hace el procedimiento de recalcar que el de presente el consentimiento informado adecuado para realizar el proceso y el registro de la entrevista quedará audio video Posteriormente se hará la atracción

Muy buenas tardes a la participante bienvenida

Buenas tardes Walter Muchas gracias Aquí dispuesta a colaborar en su proceso de investigación
37 años
docente de bachillerato hace 8 años y medio.

1. ¿Reconoce e identifica usted el Proyecto Educativo Institucional del Colegio VID?

Se reconoce identifica y está a la vista pues del público, a través también de él de la página web institucional

2. ¿Has participado en algún momento de la formulación o el análisis de dicho proyecto educativo?

Si tanto como docente pero más particularmente pues he tenido la posibilidad de estar en la jefatura de área durante varios años, lo que me ha permitido tener un acercamiento un poco más hacia lo que significa un Proyecto Educativo Institucional.

3. ¿Cuál es el concepto o la idea general de lo que para usted significa un Proyecto Educativo Institucional?

El proyecto Educativo para mí es lo que consolida todos los ejes transversales que debe tener una institución a la hora de ofrecer sus servicios, de esta manera pues estarían como todas las gestiones de este proceso de desarrollo humano de mejoramiento... los procedimientos, de qué manera se hacen las gestiones también educativas, digamos que la presentación y el buen nombre del colegio, pues que tiene Allí todo su fundamento y la presentación como tal de toda su estructura.

4. ¿Percebes y en que proporción lo percibes la aproximación que los docentes, las familias y los estudiantes tienen sobre los principios orientadores expuestos en el PEI del colegio VID?

10. ¿En qué medida la gestión directiva del colegio es asertiva al establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo?

Bueno en su trabajo pues netamente administrativo, está muy bien ejecutado. Me parece que a nivel reglamentario se cumplen con todos los lineamientos que su área compete, tienen en cuenta en cierta medida los los estamentos de comunidad como son familias, estudiantes, docentes y los diferentes consejos, pero como lo mencioné anteriormente digamos que la relevancia que estos toman a la hora de tener decisiones de fondo para el proyecto institucional, de pronto ese balance no es tan positivo, ya que de pronto por la premura a veces en los procesos o demás, pues se dejan de tener en a estos estamentos a la hora de hacer acciones decisorias, sino que ya son más de índole informativo entonces la participación, digamos que se ve un poco afectada en este aspecto.

11. ¿Puede hablar un poco sobre la manera cómo en el colegio VID se evidencian las instancias que favorecen la sana convivencia, la tolerancia y la valoración de la diferencia?

Yo creo que en el transcurso de los años eso se ha ido mejorando cada vez más gracias a los diferentes proyectos al interior del colegio liderados por el gobierno escolar. ¿Cuál es mi percepción? que son proyectos que todavía están muy inmaduros o sea, están se realizan a través de los años se ha ido mejorando cada vez más, pero como lo he mencionado en el transcurso de mis intervenciones, al no ser de pronto una prioridad, de pronto para la instancia administrativa, tal vez la madurez de estos procesos de convivencia escolar no han alcanzado una meseta donde podamos decir ¡estamos haciendo un buen trabajo ya que más podemos hacer! ~~que~~ los muchachos, liderados por muchos de los docentes han tratado de sacar adelante muchos de estos proyectos, sin embargo necesitan mucho más acompañamiento y muchas más formación y esto también depende del apoyo directo de la administración.

12. ¿De qué manera se manifiesta en la institución una verdadera proyección a la comunidad o considera que hay debilidades en este aspecto?

Si se manifiesta. Yo pienso que el hecho de que cada uno de los de los estudiantes del colegio estén con nosotros en un proceso de formación, pues de hecho ya es una gestión a la comunidad y de hecho cada uno de los ex alumnos que van pasando año a año pues una una forma de demostrar que estamos haciendo en pro de la comunidad pero con relación a otros proyectos fuera de los egresados, creo que hay debilidades por lo que mencionaba anteriormente y creo que es uno de los puntos de apoyo en los que podemos hacer más énfasis en el desarrollo de proyección hacia la comunidad ya que no se evidencia tan tangiblemente, o sea, así lo hay pero no es algo que digamos: hay esta actividad, hay esto o aquello. Sin embargo también con relación a la proyección a la comunidad en mi caso particular me llama la atención grupos como por ejemplo el grupo musical el grupo de líderes, estos tipos de grupos que se han ido consolidando en el colegio que también se han vinculado a otras actividades externas y que han dado cuenta de lo que hay al interior del

Bueno mi percepción en general, es que desde la parte administrativa se ha tratado de mantener un trabajo muy bien consolidado y año a año han tratado de que el proyecto educativo institucional sea lo más prolijo posible, sin embargo, creo que hace falta una socialización más de fondo de este proyecto no sólo con los docentes sino también con los estudiantes y las familias, como lo mencioné anteriormente, pues aunque está abierto al público, mucha de la terminología que allí se maneja puede no ser tan accesible a la comunidad educativa en la medida en que no se socialice de una forma como más amigable, entonces (quiero) que si conocemos, es abierto al público está allí expuesto... si debería de tener una, digamos... una mayor relevancia a la hora de socializarlo.

8. ¿Cómo sustentaría usted el hecho de que en la institución se evidencie la permanente búsqueda de la calidad del servicio educativo? En caso de que esto no se evidencie, ¿Cuáles serían esas razones?

Bueno a nivel particular, considero que la búsqueda de la calidad parte desde el mismo docente y creo que eso se ve reflejado en los diferentes procesos y gestiones de desarrollo de aula a medida vamos avanzando en esos procesos. Pues eso se ve viendo también en la medida en que el colegio participa anualmente de unas auditorías internas y externas que permiten mejorar los procesos y por ende pues la calidad en muchos aspectos, empezando pues por el administrativo propiamente. Creo que estos principios de progresar en la calidad institucional, pues son muy importantes, sin embargo no se puede dejar de lado la parte pedagógica que también está allí expuesta precisamente en el PEI, entonces si se ven reflejados, si están anualmente se están, anualmente se están haciendo procesos para el mejoramiento de la calidad, pero digamos que desde la pedagogía siempre vamos a quedar con un con un punto a mejorar y este punto es desde el mismo docente.

9. ¿Qué tan acertada y apropiada es la actuación y la presencia que en el colegio tiene el Gobierno escolar (Consejo directivo, consejo académico, consejo de padres, consejo estudiantil y personerero estudiantil)?

Es una pregunta compleja Profesor Walter ¿en qué sentido? a nivel legal todo esto se cumple, todo este cuerpo colegiado como usted lo llama pues, se cumple, tienen unas reuniones, tienen unos ejes temáticos a trabajar, se realiza todo el proceso, pues de la Democracia escolar o sea, pero digamos que a la hora de ejercer las funciones como tal que están descritas y que también están descritas en el manual de convivencia en algunas instancias se quedan cortos, es muy relevante que muchos de estos ámbitos toman mayor prioridad en algunos aspectos precisamente para la construcción del PEI del proyecto educativo.

colegio, del talento y además y que la comunidad se ha dado cuenta de ello y se ha querido vincular con esos proyectos o han sido ejemplo para otras instituciones también seguir.

13. Describe los elementos más importantes a los que alude la visión institucional del Colegio VID y como la comunidad los refleja.

Digamos que hay varias partes, una podría ser desde el enfoque netamente pedagógico ahora se está trabajando en el colegio el modelo pedagógico ignaciano así que una de las proyecciones a futuro es tratar de consolidar muy bien esta propuesta pedagógica para hacer de los de los estudiantes unas personas que sean íntegras y que sean transformadoras de Ciudad. También está el asunto con el que iniciamos la entrevista de la calidad, del mejoramiento de procesos de calidad también digamos que esto da cuenta que año a año en los procesos de calidad también se han visto muchas mejoras, así que eso podría ser uno de los aspectos. También en el ¿para dónde vamos? es tratar de hacer conscientes a los maestros de la importancia vital que tienen en este proceso transformador de los estudiantes porque finalmente ellos son los que en un futuro, no muy lejano, son los que van hacer transformadores de ciudad y pues finalmente ese es el objetivo de la educación.

14. ¿En qué medida considera usted que son aprovechadas las escuelas de padres tanto para estudiantes como para docentes?

Bueno las las escuelas de padres también a lo largo de los años que llevo en el colegio he visto mucha transformación, ya no es solamente es una reunión de asistencia mínima o inclusiva voluntaria, sino que al ir regulando la asistencia, y de cierta forma también ir exigiendo la presencialidad en estas escuelas, también da cuenta de que el colegio tiene un Norte y es educar a las familias. Yo pienso que son muy buenos elementos que se han tenido temas muy interesantes y muy importantes para las familias pero el aprovechamiento como tal ya depende de cada familia, es decir, a usted le pueden dar un curso y puedes tener el mejor maestro pero es usted como estudiante quién realmente da cuenta de si ha hecho o no la oportunidad, considero que el colegio ha hecho un buen trabajo con las escuelas de padres y se puede mejorar, como todo pero el aprovechamiento en si ya depende de cada familia.

15. ¿Cómo se presenta en la institución la articulación entre el consejo de padres, las directivas y los maestros, para el cumplimiento de las metas institucionales?

Lo que pasa es que no veo una articulación demasiado adecuada, en el sentido de que normalmente rectoría es quien dirige el consejo de padres el consejo de padres es liderado por una persona que es el presidente del Consejo de padres y generalmente las conversaciones que tienen allí no son siempre socializadas con los maestros y en muchas

ocasiones esa socialización se basa en hechos sin pruebas contundentes o en quejas, entonces ahí de pronto ya genera una ruptura entre lo que perciben los maestros de estas reuniones y lo que realmente puede ser o qué frutos puede dar. Así que el año pasado antepasado se optó por tener en estas reuniones como representante a 2 docentes, y de cierta forma se logró articular mejor estas reuniones con los padres y tratar también de estar en sintonía con los propósitos que tenía la institución. Considero que esa es una buena forma, una buena estrategia, pero pues no ~~no~~ duró no se evaluó. Entonces por tal motivo tampoco se ha vuelto a realizar de esta manera también hay que tener en cuenta que estamos en dos años muy complejos donde la virtualidad también ha hecho que la comunicación entre maestros, entre directivos y maestros y entre padres de familia maestros se haya visto también entorpecida, cambiada, aislada. Me parece que este es el momento de tomar también decisiones porque vemos que esto va para largo, así que las directivas también deben empezar a mirar de qué manera volvemos a acercarnos, evaluar los procesos que han funcionado para seguirlos haciendo.

16 ¿Desde su condición en el establecimiento educativo, usted encuentra elementos y caminos que lo motiven a trabajar en pro del mejoramiento de la institución?

Sí, como te decía la motivación parte muchos de uno mismo, es importante la motivación externa pero la motivación interna vale más. Dificultades uno va a encontrar en todas partes, en absolutamente todas las instituciones a las que uno llegue, como también va a encontrar muchos aspectos motivantes. Mi motivación es mi ser como maestro, es ~~es~~ mi ser como persona y es mi objetivo dar los mejores seres humanos y los mejores ciudadanos al mundo, muchachos ejemplares con los que uno el día de mañana sabe que puede contar como ciudadanos. Así que independientemente de la situación que haya en la institución, mi motivación como maestra permanece. Si hablamos también de otros aspectos como digamos progresar en aspectos como obtener otro título u otro cargo, un aumento, también sabemos que la educación con relación al tipo de cosas es muy estándar ustedes administrativo directivo docente o es docente y en mi labor personal siempre ha estado mal tenerme como docente, en la parte administrativa no ~~no~~ ha sido mi fuerte sin embargo no me impide luchar por ayudar en los procesos de mejora a nivel administrativo

Anexo G. Matriz de análisis categorial

Curriculum vitae

Walter Oswaldo Arango Caicedo.

Dirección: Calle 65 n° 56-84. Medellín. Antioquia

Fecha de Nacimiento: 01-01-1976

Teléfono: 3012331643

Correo Electrónico: walteraran@gmail.com



Presentación

Docente licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales. Actualmente me desempeño como docente del área de Ciencias sociales en los grados noveno a undécimo en el Colegio VID de la ciudad de Medellín. Cuento con una experiencia de 18 años como maestro desempeñándome en diferentes contextos y enfocado en la educación básica y media.

Destrezas y habilidades experienciales.

Conocimiento y aplicación de la ley 1620

Diseñar estrategias para el comité escolar de convivencia.

Orientación de procesos de participación en la escuela.

Aplicación de estrategias para la mediación escolar.

Experiencia Docente:

Docente de ciencias sociales Colegio Vid. (2015 a los corrientes)

Rector encargado. Colegio Madrid Campestre. (2015)

Docente de ciencias sociales y Filosofía. Colegio Nuestra Señora Del rosario (2014)

Docente de ciencias sociales. Colegio Madrid Campestre. (2009-2012)

Coordinador – docente. Colegio Militar General Rafael Uribe Uribe. (2005-2007)

Formación:

Diplomatura en Educación para la libertad y la autonomía. (2019)

Licenciatura en educación Básica con énfasis en ciencias Sociales. (2012)

Diseño de procesos pedagógicos y curriculares (2009)

