



**La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en
estudiantes de grado cuarto**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Angela Giovanna Lotta Garzón ID: 724892

Nancy Liliana Castiblanco García ID: 724889

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Elver Sánchez Celis PhD

Dedicatoria

A mi familia, mi madre Amelia y mi esposo Antonio por su amor y apoyo incondicional, a mis hijos Duván, Thomas y Simón por toda su paciencia y porque siempre estuvieron a mi lado acompañando este proceso, es un logro más para todos.

Giovanna

A mi hijo Nicolás, a mi madre Marina y a mi familia por su apoyo constante y por creer siempre en mí.

Nancy

Agradecimientos

Agradecemos primero a Dios, por permitirnos cumplir una nueva meta al cursar esta maestría para continuar mejorando como profesionales y aportar al bienestar de la humanidad a través de nuestra profesión.

A nuestra familia por el apoyo, tiempo y sacrificio, ellos son la motivación que nos impulsa a superarnos cada día más.

A la Corporación Universitaria Minutos de Dios, a sus docentes, en especial a Elver Sánchez Celis. PhD por su constante acompañamiento y asesoría.

A la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, a sus directivos, docentes y estudiantes de grado cuarto, a todos los que participaron en esta investigación, por brindarnos los espacios, el tiempo y todos sus conocimientos.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	Repositorio Uniminuto
Título del documento	La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto
Autor(es)	Angela Giovanna Lotta Garzón Nancy Liliana Castiblanco García
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez. PhD
Asesor de tesis	Elver Sánchez Celis. PhD
Publicación	Repositorio biblioteca UNIMINUTO
Palabras Claves	Comprensión lectora, rendimiento escolar, acompañamiento, docente
2. Descripción	
Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo del municipio de Chocontá con el objetivo de analizar la relación del nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto, para fortalecer la competencia lectora	

a través de una ruta pedagógica de acompañamiento. Se usó la metodología de la investigación cualitativa de tipo descriptiva, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes y 10 docentes, para recolectar la información se aplicaron estos instrumentos: Prueba de lectura, encuesta a docentes y entrevista a directivos docentes. Encontrando como resultado un bajo desempeño en el nivel inferencial y crítico y un mejor desempeño en el nivel literal, estos desempeños de lectura afectan de forma negativa el rendimiento académico en áreas como matemáticas, español, sociales y naturales, también se encontró que uno de los factores que más inciden en el rendimiento académico son el acompañamiento y la didáctica del docente. A partir de estos resultados se propone una ruta de acompañamiento pedagógico dirigida a docentes y estudiantes.

3. Fuentes

Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista digital de innovación y experiencias educativas* 39. Recuperado de

http://csicsif.es/andalucia/modules/mod/ense/revista/pdf/numero39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf

García, M. A., Arévalo, M. A., y Hernández, C. A. (2018). Estrategia de comprensión lectora: Una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(1). 287-310. doi:

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230> Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5230/4431>

Jiménez-Pérez, E. (2015). Niveles de la comprensión y la competencia lectoras. *Revista Lenguaje y Textos*, 41. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Elena_Jimenez-

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Molina, S. (1991). *Psico-pedagogía de la lectura*. CEPE. Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/854252>
- Morales, L. A., Morales, V. y Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 15. 1-5. Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Noreña, J. M. (2018). Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa. Universidad del Tolima, 118. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2561>
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, s. f., 472*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1). 43-61. doi: 10.35362/rie590456 Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/456>
- Viramontes, E., Amparán, A. Núñez, L. D. y Sáenz. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12. 65-82. doi: <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>
- Yana, S. M. y Adco, V. H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan

Bosco. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 20(1). 137-148. doi

<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

4. Contenidos

Esta tesis de investigación presenta un análisis de la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo del municipio de Chocontá, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento. Se hace un recorrido de otras investigaciones similares a través de los antecedentes, igualmente se desarrollan tres constructos teóricos a partir de diversos autores, comprensión lectora, rendimiento académico y acompañamiento pedagógico. El método de investigación utilizado es cualitativo, con enfoque descriptivo de tipo inductivo, con una población de 60 estudiantes y 10 docentes de la institución, para lo cual se aplican los siguientes instrumentos, una prueba de lectura a los estudiantes, una encuesta a los docentes, una entrevista semiestructura a directivos docentes y una revisión documental de las actas de consejo académico, resultados de pruebas externas e internas y la estadística de los resultados académicos. A partir de su análisis se presentan los resultados de la investigación, bajo nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico, bajo rendimiento escolar en las áreas básicas y los factores que más inciden en el rendimiento escolar son el nivel de comprensión lectora y el acompañamiento del docente por lo tanto se propone una ruta pedagógica de acompañamiento con estrategias tanto para docentes como para estudiantes que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora y a la vez los resultados académicos. Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

5. Método de investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utiliza un método inductivo, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes de grado cuarto de una institución pública, los instrumentos diseñados y aplicados son: encuesta, entrevista semiestructura, revisión documental de las actas de consejo académico, de los resultados de pruebas externas y estadística de resultados académicos, y una prueba de lectura diseñada por el ICFES y aprobada por el Ministerio de Educación Nacional.

Con la prueba de comprensión lectora se identifica el desempeño de los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico, lo cual permite caracterizar el nivel de competencia lectora en los estudiantes de grado cuarto; con la encuesta aplicada a docentes se logra establecer los factores que inciden en el rendimiento académico, las estrategias metodológicas empleadas en el acompañamiento pedagógico y su relación con la competencia lectora y el rendimiento académico; con la entrevista se determinan los componentes para el diseño de una ruta de acompañamiento para fortalecer la comprensión lectora y las estrategias metodológicas utilizadas para tal fin.

6. Principales resultados de la investigación

Esta investigación permitió identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico y otros factores asociados encontrando lo siguiente:

El 36,7 % de los estudiantes de la muestra tienen bajo nivel de comprensión lectora y el 14% tiene bajo desempeño académico en áreas como español, sociales, ciencias y matemáticas, lo cual demuestra que además de la comprensión lectora, hay otros factores que inciden en el desempeño

académico de los estudiantes, como el acompañamiento y la didáctica del docente y el acompañamiento familiar.

La comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico porque la competencia lectora es uno de los componentes más importantes en el desarrollo de los procesos cognitivos, ya que interviene en el análisis, interpretación e integración del conocimiento en las diferentes áreas y es la base de todos los aprendizajes.

El rendimiento académico se ve afectado por el acompañamiento pedagógico como un factor determinante, porque hay falencias en los procesos de enseñanza lo cual afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Una ruta pedagógica de acompañamiento va a permitir mejorar la metodología del docente, fortalecer la competencia lectora y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Con la investigación realizada se determinó que un bajo porcentaje de los estudiantes presentan dificultad en el nivel de lectura inferencial y crítico, lo cual incide en su rendimiento académico, porque se les dificulta extraer información implícita de un texto y relacionar lo que lee con otros contextos, además se identificó que uno de los factores que influye en el desarrollo de la competencia lectora y el rendimiento académico es el acompañamiento que hace el docente en el aula, por lo tanto se planteó un ruta de acompañamiento pedagógico que permita fortalecer la práctica pedagógica y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Para la aplicación de la propuesta se recomienda inicialmente hacer una concientización a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes sobre la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico en el proceso lector de los estudiantes ya que es determinante en la

adquisición de la competencia lectora, porque permite el desarrollo adecuado de destrezas propias de esta habilidad.

Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de la propuesta pedagógica expuesta en esta investigación, de tal forma que se fomente el amor por la lectura y se convierta en un eje transversal en todos los grados todas las áreas de conocimiento.

Compartir los resultados de esta investigación con toda la comunidad educativa, resaltando las fortalezas e identificando los aspectos a mejorar para futuras propuestas investigativas y así mismo dar continuidad a la propuesta teniendo en cuenta los interés y necesidades que surjan en el transcurso del proceso.

Elaborado por:	Angela Giovanna Lotta Garzón Nancy Liliana Castiblanco García
Revisado por:	Elver Sánchez Celis PhD.
Fecha de examen de grado:	Mayo, 2021

Índice

Agradecimientos.....	ii
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Ficha bibliográfica.....	iv
Índice	xi
Resumen	xvi
Abstract	xviii
Introducción	199
Capítulo 1. Planteamiento del problema	211
1.1. Antecedentes	222
1.1.1. Antecedentes internacionales.	233
1.1.2. Antecedentes nacionales..	267
1.2. Formulación del problema de investigación	311
1.3. Justificación	33
1.4. Objetivos.	345
1.4.1. Objetivo general.	345
1.4.2. Objetivos específicos.....	355
1.5. Supuestos de investigación.	36
1.6. Delimitación y limitaciones	356
1.6.1. Delimitaciones.....	356
1.6.2. Limitaciones.:	366
1.7. Definición de términos	367

Capítulo 2. Marco Referencial	389
2.1. Comprensión lectora	389
2.1.1. Estrategias de comprensión lectora	412
2.1.2. Competencia lectora.....	445
2.1.3. Niveles y procesos de comprensión lectora.	456
2.1.4. Evaluación de la comprensión lectora.....	478
2.2. Rendimiento académico	490
2.2.1. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.	501
2.2.2. Relación entre rendimiento académico y comprensión lectora.....	512
2.3. Acompañamiento pedagógico	544
2.3.1. Acompañamiento pedagógico y rol del docente.	555
2.3.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	56
Capítulo 3. Método.....	599
3.1. Enfoque metodológico	600
3.2. Población y muestra	611
3.2.1 Población.....	611
3.2.2. Muestra.....	612
3.3. Categorización.....	622
3.3.1 Comprensión lectora.	622
3.3.2. Rendimiento académico.	633

3.3.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.....	633
3.3.4. Acompañamiento pedagógico.....	634
3.4. Instrumentos de recolección de la información.....	644
3.4.1. Prueba de comprensión lectora.	634
3.4.2. Encuesta.	645
3.4.3. Entrevista.....	655
3.4.4. Revisión documental.	666
3.5. Validación de instrumentos.....	666
3.6. Fases.....	677
3.7. Cronograma.....	638
3.8. Estrategias de análisis.....	639
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	690
4.1. Hallazgos.....	70
4.1.1. Categoría- Nivel de comprensión lectora.....	690
4.1.2. Rendimiento académico.....	73
4.1.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.....	756
4.1.4. Ruta de acompañamiento pedagógico.....	778
4.2. Análisis de resultados.....	801
4.2.1. Nivel de comprensión lectora.....	812
4.2.2. Rendimiento académico.....	823

4.2.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.....	85
4.2.4. Ruta de acompañamiento pedagógico.....	856
Capítulo 5. Conclusiones.....	923
5.1. Principales hallazgos	934
5.2. Generación de nuevas ideas	945
5.3. Respuesta a las preguntas de investigación y objetivos.	977
5.4. Limitaciones	987
5.5. Nuevas preguntas de investigación	998
5.6. Recomendaciones.....	998
Referencias	1021
Anexos.....	1098
Anexo A. Tabla de categorización	1098
Anexo B. Encuesta a docentes	1372
Anexo C. Entrevista a docentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo D. Consentimiento informado para participantes de la investigación	¡Error!
Marcador no definido.18	
Anexo E. Evudencias trabajo de campo.....	125
Apéndice A. Prueba de comprensión lectora para estudiantes.....	¡Error! Marcador no
definido.7	
Curriculum Vitae	1373

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra.....	62
Tabla 2. Cronograma.....	6
Tabla 3. Velocidad y fluidez lectora	70
Tabla 4. Calidad lectora	71
Tabla 5. Comprensión lectora	72
Tabla 6. Fortalezas y debilidades en lectura de los estudiantes	73
Tabla 7. Caracterización rendimiento académico	73
Tabla 8. Matriz relación rendimiento académico y comprensión lectora	76
Tabla 9. Estrategias ruta de acompañamiento pedagógico	78
Tabla 10. Ruta de acompañamiento a docentes	88
Tabla 11. Ruta de acompañamiento a estudiantes.....	89

La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto

Resumen

La presente investigación titulada “La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto” busca analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto de primaria de una institución oficial, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento. Se realizó basada en el método cualitativo de investigación, con enfoque descriptivo de tipo inductivo, con una población de 60 estudiantes de cuarto de primaria y 10 docentes de la IED Rufino Cuervo del municipio de Chocontá, la información se recolectó a través de la aplicación de una prueba de lectura a los estudiantes, una encuesta a los docentes, una entrevista semiestructura a directivos docentes y una revisión documental de las actas de consejo académico, resultados de pruebas externas e internas y la estadística de los resultados académicos.

Entre los principales hallazgos se encontraron, un bajo nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial y crítico, lo cual se refleja en los resultados académicos en las áreas de matemáticas español, naturales y sociales; también, que los factores que más inciden en el rendimiento académico son la comprensión lectora y el acompañamiento pedagógico del docente en el aula. Así se comprueban el supuesto de la investigación, que el nivel de desarrollo de la competencia lectora incide particularmente en el aprendizaje de las diferentes asignaturas y genera un impacto en el rendimiento escolar.

A partir de estos resultados se planteó una ruta de acompañamiento pedagógico orientada a mejorar la metodología de los docentes en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la competencia lectora y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento escolar, acompañamiento, docente

Abstract

Reading proficiency as a determinant factor in the academic performance of fourth grade students

This research entitled "Reading competence as a determinant factor in academic performance in fourth grade students" seeks to analyze the level of reading comprehension and its relationship with academic performance in fourth grade students of an official institution, in order to strengthen reading competence through a pedagogical route lead by accompaniment. It was carried out based on the qualitative research, with a descriptive approach which uses an inductive inquiry process, with a sample of 60 students of fourth grade, and 10 teachers of the "IED Rufino Cuervo" from Chocontá municipality. Data was collected by applying: a reading test to the students; a survey to the teachers; a semi-structured interview to teaching directors, and a based-desk review of the minutes from the academic council, results of external and internal tests, and statistics of the academic records.

Among the main findings, it was found a low reading comprehension at the inferential and critical level, which is reflected in the academic records in the areas of mathematics, Spanish, natural and social sciences; also, the factors that most affect academic performance are reading comprehension and the pedagogical support of the teacher in the classroom. Thus, the research assumption is proven, since the reading comprehension particularly affects the student's learning in different subjects and their school performance.

Based on the results, a pedagogical accompaniment route was proposed to improve the methodology used by teachers in the classroom, and the teaching-learning process to strengthen the reading competence, and therefore the academic performance of the students.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, accompaniment, teacher.

Introducción

El ejercicio de la práctica pedagógica pone en evidencia diversas situaciones que logran despertar el interés del docente en cuanto a las problemáticas que enfrenta día a día el sistema educativo en Colombia. Son muchos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje como el contexto, el ambiente familiar, las condiciones sociales y económicas, la cultura, las costumbre, las metodologías y otros procesos intrínsecos como la motivación, los estilos y ritmos de aprendizaje que determinan la planeación docente y el acompañamiento pedagógica para lograr óptimos resultados académicos.

Todos estos factores son variables que impactan los procesos de aprendizaje, dentro de los cuales encontramos la competencia lectora, tarea compleja a la cual se ve enfrentado el estudiante desde el inicio del ciclo escolar. La comprensión lectora es una de las competencias que incide en el proceso de aprendizaje del individuo en diferentes áreas de su vida y que determina el éxito académico, social y personal.

A partir de estos planteamientos se busca establecer una relación entre el desarrollo de la competencia lectora, el acompañamiento docente y la forma como impactan el proceso de aprendizaje y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes de grado cuarto de educación primaria, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo de esta competencia, en el contexto institucional, local, nacional e internacional y el efecto que genera en los proyectos de vida de los estudiantes ya que además estructura otros procesos de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento.

Por consiguiente, se abarcan tres constructos que enmarcan el desarrollo de la temática de esta investigación, teniendo en cuenta el aporte de diversos autores. El primer constructo hace referencia a la comprensión lectora, sus niveles y procesos, estrategias de enseñanza-aprendizaje,

evaluación; el segundo constructo es el rendimiento académico, su relación con estrategias de aprendizaje y con la comprensión lectora; el tercer constructo es el acompañamiento pedagógico, el rol del docente y las estrategias de acompañamiento. Estos aportes teóricos dan una visión amplia de la temática abordada en este proceso.

La metodología empleada es la investigación cualitativa, de tipo descriptivo con un enfoque inductivo, los instrumentos diseñados y aplicados desde los diferentes constructos, permitieron recolectar información acerca de la problemática abordada con los diferentes participantes, estudiantes, docentes y directos docentes.

El análisis de la información recolectada en el trabajo de campo arroja importantes hallazgos para la investigación, lo que permite identificar dificultades y se determina plantear una ruta de acompañamiento pedagógico que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en la comprensión lectora.

Por último, se encuentran las conclusiones enmarcadas desde los principales hallazgos, de los cuales surgen nuevos conocimientos y se da respuesta a las preguntas de investigación planteadas inicialmente, así como los nuevos interrogantes que surgen para futuras investigaciones y las recomendaciones para dar continuidad a esta investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El rendimiento académico es uno de los aspectos más relevantes dentro de las prácticas educativas, ya que se convierte en un referente sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y permite a los docentes hacer un trabajo reflexivo sobre la eficacia de los métodos y didácticas implementados en el aula. De igual forma la competencia lectora puede ser considerada como parte fundamental para la transformación del conocimiento y un recurso imprescindible para cualquier contexto que le permite al individuo ser crítico, reflexivo y propositivo ante la diversidad actual de intenciones comunicativas. De acuerdo con esto, la OCDE (2006) entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en sociedad” (p. 48).

Desde la experiencia docente y la práctica pedagógica se puede evidenciar que existen factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora e inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos y que impactan de manera significativa el desempeño escolar. Según Solé (2012) “existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje” (p. 52), la comprensión lectora y el uso de estrategias que participan en el proceso de construcción de significados deben culminar en nuevos aprendizajes, lo que conlleva a mejorar el rendimiento académico. “Buena parte de las informaciones que procesamos son escritas: dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles. Para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido” (Solé, 2012, p. 52).

Desde esta perspectiva se ve la necesidad de desarrollar un proyecto de investigación para identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico para fortalecerlos a través del plan lector de la institución, ya que se evidencian bajos desempeños académicos asociados a la falta de comprensión lectora, éstos se ven reflejados en los resultados de pruebas saber, un 20% de los estudiantes evaluados en grado tercero se encuentran en los niveles mínimo e insuficiente y en el grado quinto aumenta este porcentaje al 28%, lo cual denota una disminución de la competencia lectora en el grado cuarto.

Lo anterior, teniendo en cuenta que los docentes están en la obligación de encaminar su labor a formar lectores competentes, como lo afirma Moreno (2005) “Precisar cuáles son las habilidades o destrezas necesarias que están en la base de dicha competencia. Las estrategias que se emplean están ligadas a procesos cognitivos y metacognitivos que implican formas de pensar y realizar análisis determinados, por la capacidad del alumnado” (p.157). El papel del docente es de vital importancia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, las prácticas pedagógicas deben fomentar y transformar el desarrollo de las habilidades lectoras y sus procesos mediante la estructuración de diversas estrategias que deben ser dispuestos desde todas las áreas, contenidos y trabajos de aula.

1.1. Antecedentes

Con el fin de profundizar en la investigación propuesta se realiza una búsqueda de diversos antecedentes tanto a nivel internacional como nacional y local para observar los trabajos, avances e inquietudes que han surgido en diversos escenarios y contextos, que indican una relación entre los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico para determinar su impacto en el desempeño escolar de los estudiantes.

1.1.1. Antecedentes internacionales. Se encontró un estudio realizado en México por Viramontes, Amparan, Núñez y Sáenz (2019) titulado “Comprensión lectora y el rendimiento académico en primaria”, esta investigación analiza la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en tercer grado de educación básica primaria, de una escuela de primaria del norte de México con el propósito de valorar la conexión de estas dos variables y destacar la importancia de la lectura en el desarrollo de los procesos académicos, es una investigación de tipo cuantitativo, se realizó con 54 niños entre los 8 y 9 años, se aplicaron instrumentos como análisis descriptivos de la comprensión lectora; técnicas de encuestas y observación para investigar el contexto; combina la encuesta, el cuestionario y la observación clínica para realizar un análisis crítico de los resultados. (Viramontes et al, 2019).

Esta investigación arrojó los siguientes resultados: Existe correlación entre el rendimiento académico y las variables de comprensión lectora: velocidad lectora, fluidez lectora, identificar idea principal, localización de información; los estudiantes con bajo nivel de lectura para su grado presentan algunas dificultades que intervienen en la comprensión lectora y tienen un rendimiento académico bajo, lo cual afecta el aprendizaje y provoca rezago escolar. Los resultados encontrados sobre correlación de fluidez lectora y el rendimiento académico según Viramontes (2019) señalan que “la fluidez se debe tomar como un proceso simultáneo a la comprensión, las personas con mayor capacidad lectora, tienen ventajas significativas sobre las que no la tienen, logrando mayor éxito en las actividades académicas y mejor competencia comunicativa” (p. 79). Entonces, la evaluación de la comprensión lectora, tiene sentido si se utiliza para que el docente actúe de acuerdo con los resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, usando diversidad de textos, géneros y contextos comunicativos con variedad de propósitos.

Así mismo, estudios relacionados con el rendimiento académico a nivel internacional, como el realizado por la Unesco (2000), efectuado en Santiago de Chile y denominado Primer Estudio Internacional Comparativo en Lenguaje, Matemática y Factores Asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la Educación Básica, sostiene que la mayoría de los estudiantes no desarrollan las competencias de lenguaje como debería ser, se mantienen en un nivel básico, realizan una comprensión fragmentada de los textos que leen, reconocen las palabras de un texto, pero no consiguen determinar por qué o para qué se dice y no entienden ni interpretan el significado de lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o a pronunciarlo, pero no a aprender leyendo. Aprenden a leer, pero tienen dificultades para comprender el significado de lo que leen y para realizar interpretaciones. (UNESCO, 2000, p. 33).

Los resultados de esta investigación muestran la importancia de modificar algunos factores para relacionarlos con un alto rendimiento, como: una enseñanza activa para afianzar el desempeño académico de todos los estudiantes, acceso a libros de texto y a todo tipo de material de lectura que despierte el interés y mejore la comprensión de los estudiantes; en este estudio se evidencia una estrecha relación entre el rendimiento académico y el avance en la comprensión lectora para alcanzar niveles alto y superior en las competencias de lenguaje.

También se encuentra la investigación publicada en la Revista de Estudios sobre Lectura OCNOS, realizada por los Magíster Dezcallar, Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens (2014) denominada, “La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos” de la Universidad de Castilla-España; en la que su muestra fue de 510 alumnos de educación primaria de escuelas españolas, se aplicó el estudio cualitativo, donde, de acuerdo con Dezcallar et al. (2014) se describe la relación entre el agrado por la lectura

y el tiempo que dedican los estudiantes a ver la televisión o los videojuegos en el tiempo libre, y cómo estos factores están correlacionados con el rendimiento académico (p. 113).

Los resultados presentados en este estudio, que apoyan esta investigación, refieren la estrecha relación que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico; Dezcallar et al. 2014 “a mayor tendencia a leer por placer, mayor rendimiento académico en la escuela” (p. 113). Esta relación se dirigió en todas las signaturas y se concluyó que creando un hábito lector se puede aportar beneficios en el aprendizaje de todas las asignaturas. “La competencia lectora está asociada al aprendizaje escolar y goza de un reconocimiento como instrumento para el desarrollo de una mentalidad crítica, para la socialización de los ciudadanos para la consecución de aprendizajes y para obtener un mejor rendimiento académico” (p. 110).

De igual forma se encuentra un estudio desarrollado por Serrano, Abarca y Ferrer (2016) titulado “Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA”, donde se presenta un análisis de la forma como los estudiantes interpretan un texto continuo y un texto no continuo, todos los procesos mentales que realizan y las diferencias entre cada tipo de texto, así como las estrategias que toman para realizar la interpretación de cada texto. (Serrano et al. 2016).

Los resultados de esta investigación arrojan que los estudiantes tienen dificultades para interpretar textos no continuos independiente de la estrategia utilizada frente a estudiantes de Europa y anglosajones que presentan mejores resultados y la estrategia usada de releer el texto se usó más en los textos no-continuos que, en los textos continuos, sin embargo, esto no hizo que se obtuvieran mejores resultados.

De igual manera, en la investigación desarrollada por Guzmán, Reyes, y Véliz (2015) denominada “Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar”, muestra los

resultados de un “estudio predictivo en el que se midieron las variables memoria operativa, comprensión de lectura y rendimiento académico a 80 estudiantes chilenos de séptimo año básico” (p. 379).

Los instrumentos utilizados fueron el Test de Amplitud de Lectura (TAL) y una prueba de comprensión lectora (LECTUM) los cuales arrojaron resultados que demuestran de acuerdo con Guzmán et al. (2015) que “la memoria operativa predice tanto el desempeño lector de los escolares como el rendimiento general y que, a su vez, la comprensión lectora resulta ser un buen predictor del rendimiento académico” (p. 393). El objetivo de la investigación permitía evaluar la capacidad de predecir el desempeño académico en base a la memoria operativa y la comprensión lectora.

A partir de este estudio Guzmán et al. (2015), demostraron que, entre las tres variables abordadas, la comprensión lectora tiene un mayor impacto en el rendimiento académico y en la memoria operativa, dada la relación que existe entre los procesos de lectura y el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento (p. 399).

1.1.2. Antecedentes nacionales. Dentro del ámbito nacional, se encuentra la investigación realizada en el programa de Maestría de la Universidad de Pamplona, Santander (Colombia) por García, Arévalo y Hernández (2018), denominada “La comprensión lectora y el rendimiento escolar”. Se determinan la relación entre el nivel de comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes, a través de un estudio descriptivo correlacional por medio de una “Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria” (CompLEC) aplicada a estudiantes de grado noveno. En dicho estudio se evidencian dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; y que las diferentes asignaturas tienen una correlación significativa entre su desempeño y las dificultades ya mencionadas (p. 156). Ellos afirman:

“reconocer la relación entre el nivel de comprensión y el rendimiento académico, a diferencia de otras variables predictivas, en este caso, se puede adelantar acciones de diseño pedagógico e implementación didáctica orientadas hacia el mejoramiento de la comprensión lectora”. (García et al. 2018, p. 160).

Como resultados de la investigación, cabe mencionar la estrecha relación que existe en el desempeño escolar y la comprensión lectora, iniciando por el nivel textual, en el cual se pregunta por el contenido del texto o se extrae información explícita, se presenta gran dificultad, de acuerdo con García et al. (2018) “aunque los estudiantes decodifican el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras” (p. 169).

De igual manera, en la investigación desarrollada en el Programa de Maestría de la Universidad Santo Tomás de Aquino en Villavicencio, Meta (Colombia) por Castelblanco, Mora, Galeano, Chávez y Gutiérrez (2017) denominada “Habilidades lectoras en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio”, estructurada bajo el modelo colaborativo, con enfoque cualitativo, e investigación fundamentada desde el estudio de caso. La población fue de 40 estudiantes de grado cuarto de primaria entre los 8 y los 10 años.

Los resultados evidencian un proceso de transformación en las prácticas didácticas de las docentes mostrando a través de la implementación de las actividades desarrolladas con la narrativa como estrategia para mejorar las habilidades lectoras. Esta investigación, muestra que desde los planes de estudio institucionales como es el caso de la narrativa, se puede retomar el trabajo de la comprensión lectora que debería ser concebido desde todos los contenidos y

prácticas de aula para mejorar los desempeños académicos. (Castelblanco et al. 2017).

De la misma forma, otra investigación realizada en el programa de Maestría de la Universidad Santo Tomás de Neiva, Huila (Colombia), por Montealegre y Muñoz (2018) denominada “El cuento de mi vida: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en niños del grado cuarto de primaria”; se centra en un diseño de investigación acción que aborda la problemática de la Institución Ricardo Borrero Álvarez de la ciudad de Neiva, donde se implementa el cuento como estrategia didáctica para mejorar los procesos lectores y escritores de los estudiantes de primaria, teniendo en cuenta las dificultades que presentan, que además no permiten el rendimiento académico esperado por la institución. (Montealegre y Muñoz, 2018).

Esta investigación se basa en el trabajo por proyectos que se encuentra en el modelo pedagógico institucional, en el género narrativo y en el desarrollado de secuencias didácticas; los resultados llevaron a los niños del grado cuarto según Montealegre y Muñoz (2018), a “mejorar de manera significativa sus desempeños como lectores y escritores, y a las docentes maestrantes, a reconocer la importancia de la reflexión pedagógica como parte fundamental del mejoramiento de sus prácticas de enseñanza” (p.14) y de los desempeños académicos de la institución.

También, en la investigación desarrollada en el programa de Maestría de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Zipaquirá Cundinamarca (Colombia) por Paredes, y Campo (2018) “La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D rural El Altico, sede Rincón Santo”, pretende generar una hipótesis sobre la relación que existe entre la lectura y el rendimiento académico, de acuerdo a los resultados encontrados en la muestra de estudio, al generar hábitos por la lectura y un desarrollo en su comprensión, el acto de leer ya no se torna obligatorio sino es una herramienta

que facilita el desarrollo de competencias comunicativas que pueden mejorar los desempeños en todas las áreas del conocimiento. (Paredes y Campo, 2018).

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional establece unas directrices para medir el rendimiento escolar por medio del Decreto 1290 de 2008, en “el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media”. En este decreto se plantea una escala valorativa de acuerdo con los desempeños de los estudiantes y se da autonomía a las instituciones educativas para crear su propio sistema de evaluación teniendo en cuenta estas directrices y las necesidades y características de cada contexto. (MEN, 2008).

A nivel local, los resultados de las Pruebas Saber 3 y 5 aplicadas por el ICFES, muestran bajos desempeños en las áreas de matemáticas y lenguaje con relación a los Estándares Básicos de Competencias y a los Derechos Básicos de Aprendizaje, estos documentos establecen las competencias mínimas que deben desarrollar los estudiantes en cada grupo de grados en las diferentes áreas del saber. En la institución, en un 25% se presentan bajos desempeños por la falta de comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico según los últimos resultados; esto repercute en el desempeño académico de todas las áreas, lo cual se observa en las pruebas internas y en los informes bimestrales.

Los resultados planteados en los anteriores antecedentes tienen una estrecha relación con la investigación, ya que denotan la importancia de una adecuada comprensión lectora en los estudiantes y la reciprocidad que tiene con el rendimiento académico y/o desempeño escolar; estos antecedentes hacen un gran aporte al tema de estudio, son referentes de investigaciones realizadas en contextos internacionales como, México y España sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de diferentes niveles educativos

que demuestran la correlación entre el nivel de comprensión lectora y la incidencia en el rendimiento académico en todas las áreas del currículo; lo cual afirma la importancia de la investigación de esta temática en la práctica educativa.

Como aporte para esta investigación, los antecedentes nacionales muestran la relevancia de trabajar la comprensión lectora desde sus distintos niveles, iniciando por el textual o literal y continuando con el inferencial y crítico debido a que el nivel de comprensión lectora que desarrolla el lector en el procesamiento de la información contenida en un texto es mínimo, por lo tanto, no relacionan muchas de las ideas leídas ni realiza afirmaciones de las mismas. También muestra el papel del docente en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, los cuales deben transformar las prácticas pedagógicas fomentando el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras mediante el trabajo por proyectos y diversas estrategias, como el desarrollo de secuencias didácticas, que deben ser concebidos desde todas las áreas, contenidos y trabajo de aula para incrementar el rendimiento académico.

La presente investigación difiere de los antecedentes en que esas investigaciones son de tipo cuantitativo y esta es cualitativa, sin embargo, toma como fundamento la generación de hábitos de lectura y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, donde el acto de leer no se torne obligatorio, sino que sea una herramienta que facilita el desarrollo de distintos procesos lectores, que conectan y mejoran los desempeños en todas las áreas y, por lo tanto, el rendimiento académico.

Esta investigación parte de analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto y caracterizar el rendimiento académico para establecer la relación entre estos dos factores y además proponer una estrategia pedagógica que logre mejorar los niveles de comprensión lectora y por ende la calidad de la educación en la IED Rufino Cuervo del

municipio de Chocontá, es decir es una propuesta específica para el contexto y la población objeto de estudio.

1.2. Formulación del problema de investigación

Desde la experiencia docente se identifica que hay factores que influyen en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes que afecta su desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento. Se puede evidenciar que la competencia lectora es un factor determinante que interviene en el rendimiento escolar de los estudiantes en todos los niveles educativos, ya que a partir de su desarrollo se estructuran otros procesos de aprendizaje; todo lo que se adquiere, se discute y se utiliza en el aula se relaciona con la interpretación e interacción que tiene el lector con el texto.

Precisamente, hablando de esta competencia desde las experiencias de aula, se observan ciertas falencias en los procesos educativos, relacionadas con el desarrollo de la misma, la lectura se torna mecánica, existen problemas de interpretación y comprensión, con poca profundización en los niveles inferencial y crítico; los cuales están incidiendo en el bajo rendimiento académico, porque los estudiantes no comprenden lo que leen, no realizan inferencias, se les dificulta extraer ideas principales y/o secundarias, falta argumentación, análisis y síntesis; falta generar hábitos y técnicas de lectura que permitan el desarrollo de diversas estrategias de comprensión lectora para que la lectura no sea una tarea obligatoria, todo lo contrario, que despierte el interés en alguna temática de agrado para cada estudiante y que sea una herramienta que facilite los distintos procesos lectores y mejore los desempeños en todas las áreas y por lo tanto, los desempeños escolares.

Así mismo se identifica que hay cierta resistencia al desarrollo de actividades relacionadas con la lectura, es decir no hay motivación por parte de los estudiantes para participar en

actividades lectoras y se evidencia que hay dificultad en el desarrollo de talleres y actividades en las diferentes asignaturas ya que no entienden indicaciones e instrucciones, lo cual se ve reflejado en los pobres resultados de estos talleres, en los bajos resultados académicos y los resultados de pruebas saber; de acuerdo con esto se presume que estas dificultades se deben a un bajo desarrollo de las habilidades lectoras en los diferentes niveles, lo cual trunca el proceso lector y por ende los procesos de aprendizaje.

Por tal razón, surge la idea de plantear un proyecto de investigación que identifique los niveles de comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico, para proponer una ruta que logre mitigar aquellos impactos negativos en pro de mejorar los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas. Como lo señalan los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) haciendo énfasis en la necesidad de “reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución” (p.50).

Con base en la descripción anterior nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta de investigación:

¿Cómo se relaciona el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo?

Subpreguntas:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto?

¿De qué forma el desarrollo de la competencia lectora influye en el rendimiento académico?

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la competencia lectora y cómo se pueden superar a través una estrategia pedagógica de acompañamiento?

1.3. Justificación

Esta investigación pretende identificar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio, para explicar las razones de los bajos desempeños en las diferentes áreas y mejorarlos a través del fortalecimiento del plan lector de la institución.

Para mejorar dichos procesos, es necesario contemplar, que la comprensión lectora es un proceso fundamental no solo en las situaciones académicas, sino en la vida misma. Es necesario que, desde los primeros años de formación, se incentive la apropiación de las diversas habilidades que inciden en el éxito de este proceso; primero desde la familia y luego desde los ciclos educativos.

Es importante abordar esta problemática desde la competencia lectora porque es una de las habilidades fundamentales que debe desarrollar el estudiante para garantizar el éxito académico y por ende su calidad de vida, de igual forma, al establecer esta relación, competencia lectora-rendimiento académico permitirá señalar la ruta para mitigar su impacto negativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes conllevando a la calidad educativa de la institución proyectada a nivel local, regional y nacional.

Con la identificación y el análisis de los niveles de comprensión lectora y su impacto sobre el rendimiento académico, se benefician: los estudiantes, mejorando sus habilidades y sus procesos de aprendizaje, los docentes, porque facilita el desarrollo de prácticas pedagógicas y, la comunidad en general, al contar con individuos lectores que sean capaces de aportar al bienestar

y el desarrollo de su entorno de forma argumentada. Así mismo se beneficiarán todas las áreas del conocimiento y se incrementarán los desempeños esperados, reflejando así avances en el rendimiento académico.

Al fortalecer las estrategias que fomentan las habilidades lectoras, se deben tener en cuenta los diversos ritmos y necesidades de aprendizaje, que son la base para cimentar un cambio y un avance en todos los estudiantes, lo que conlleva a cambiar o mejorar algunas prácticas educativas. Igualmente, a través del fomento de la habilidad lectora en los estudiantes y de su desarrollo se ampliarán las posibilidades de lograr mejores aprendizajes y disminuir la desmotivación y el fracaso escolar; de igual forma, los docentes deben buscar varias alternativas de trabajo en el aula, donde se abarquen las diferentes áreas del conocimiento desde la lectura, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y el modelo pedagógico de la institución basado en el aprendizaje significativo y el aprendizaje autónomo.

De esta forma se fortalecerán los procesos académicos propendiendo por el desarrollo de habilidades más complejas que permitan avanzar hacia aprendizajes para la interpretación, el análisis y la argumentación en las diferentes áreas del conocimiento que además permitirá la inclusión de nuevas estrategias dentro de la práctica docente y el avance hacia la integración del conocimiento, es decir la lectura será el eje integrador de las diversas áreas para orientar el proceso educativo hacia el mismo objetivo, individuos con altas competencias comunicativas.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general. Analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa

Departamental Rufino Cuervo para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

1.4.2. Objetivos específicos. Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado cuarto para establecer fortalezas y dificultades frente a procesos lectores.

Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto para definir los factores que inciden en este proceso.

Establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto para reconocer su repercusión en las áreas del conocimiento.

Determinar los componentes de una ruta pedagógica de acompañamiento que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la IED Rufino Cuervo.

1.5. Supuestos de investigación

Los estudiantes con una mayor comprensión lectora muestran un mayor desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento.

El nivel de desarrollo de la competencia lectora incide particularmente en el aprendizaje de las diferentes asignaturas y genera un gran impacto en el rendimiento escolar.

Al mejorar las estrategias de enseñanza del docente dentro del aula para la adquisición de la competencia lectora, aumentará el nivel de comprensión lectora al igual que el rendimiento escolar.

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones. La propuesta investigativa se desarrolla en el segundo semestre del año 2020 con estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, ubicada en el municipio de Chocontá, Cundinamarca – Colombia, en un sector

poblacional de setenta docentes que imparten enseñanza en el nivel preescolar, básica y media – técnica secundaria y 2071 estudiantes de los cuales 130 corresponden a cuarto de primaria. Se cuenta con el permiso de las autoridades escolares para la realización de esta investigación.

Esta investigación pretende realizar una descripción de los factores que puedan afectar la apropiación de la competencia lectora y su influencia sobre el rendimiento académico para proponer la ruta de acompañamiento que permita mitigar su impacto.

1.6.2. Limitaciones. Para el desarrollo de la investigación se pueden presentar las siguientes limitaciones:

- Tiempos académicos muy limitados
- Cambio de asignación académica
- Falta de disposición de estudiantes y docentes.
- Falta de estudios previos recientes de investigación sobre el tema.
- Pandemia por Covid-19

1.7. Definición de términos

Aprendizaje. Es una modificación en lo que conocemos o creemos. Se considera como, Schunk (2012) “el cambio duradero en la conducta o la capacidad para comportarse de una determinada manera que resulta de la práctica o de otras formas de experiencia”. (p. 67).

Aprendizaje significativo. Es la asociación que un individuo hace de la información nueva con la que ya posee para construir nuevos aprendizajes. Ausubel plantea en, Rodríguez (2011) que “el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p. 32).

Competencia lectora. Para García, Arévalo y Hernández (2018), la lectura y su comprensión es un proceso dinámico y activo en la que se deben utilizar esquemas conceptuales, activar todos sus conocimientos y organizar la variada información que se obtiene para tratar de comprenderla, procesos que se forjan desde los primeros años escolares (p. 158).

Lectura. El acto de leer según Freire (1991) “se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno, la lectura no se alineaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito” (p. 57).

Rendimiento académico. Nivel de conocimientos demostrado en un área comparado con la edad y nivel académico. Solano (2015) lo define como “el nivel de conocimientos que se demuestra tener en el área o ámbito que es objeto de evaluación; lo que consigue saber en las áreas en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula” (p. 38).

Capítulo 2. Marco Referencial

En este capítulo se construye un marco de referencia exponiendo los referentes que sustentan los diferentes aportes teóricos de autores del ámbito nacional e internacional que contribuyen a la investigación frente a la comprensión lectora y su relación en el rendimiento académico, como Pérez (2015), quién define el concepto de lectura y los distintos niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta para su evaluación; así mismo Fumagalli (2017), expone los niveles de comprensión lectora y comprensión de textos.

Por otro lado, distintos autores hacen referencia al rendimiento académico como variable fundamental en el estudio de procesos de enseñanza y aprendizaje, entre los cuales encontramos a López (2016), quién expone la influencia de los deberes escolares y el rendimiento académico en el rendimiento académico de niños de primaria, también encontramos a Gómez (2019), quién establece una relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento en educación primaria.

En cuanto a la línea de investigación que nos concierne retomamos autores como Alarcón (2018), que expone la importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior para el marco de referencia se tendrán en cuenta los siguientes constructos teóricos:

2.1. Comprensión lectora

Leer es un proceso complejo que concibe elaborar un significado, cuando el lector aborda un texto debe conducirse a él, no sólo para percibir los signos y unidades sintácticas sino para comprender el significado de lo escrito, es decir interiorizar lo que el autor quiere expresar. El desarrollo de la comprensión lectora necesita manejar una adecuada fluidez lectora, Belluschi, Barreyro y Jaichenco (2017) “entendida como las habilidades del estudiante para acceder a la

información y procesarla, respetando los signos de puntuación, la entonación y el saber entrelazar las palabras sintácticamente, al igual que enlazar las ideas comprensivamente” (p. 169).

permitiendo así al lector ir reconstruyendo el significado del texto.

La comprensión lectora es un aspecto fundamental dentro del desarrollo académico de los estudiantes, ya que es un instrumento esencial en el aprendizaje del individuo, entre otros múltiples factores, García, Arévalo y Hernández (2018), la lectura en los diversos contextos académicos está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde las distintas áreas del conocimiento, debe cobrar mayor relevancia para cimentar un aprendizaje para la vida (p. 158). De acuerdo con los autores mencionados, la lectura y su comprensión es un proceso dinámico y activo en el que se deben utilizar esquemas conceptuales, activar todos sus conocimientos y organizar la variada información que se obtiene para tratar de comprenderla, procesos que se forjan desde los primeros años escolares, teniendo en cuenta en la actividad lectora la fluidez y la velocidad con todos los procesos que esto implica.

Es importante destacar que la comprensión lectora se desarrolla en todos los niveles educativos, es considerada una actividad indispensable para el aprendizaje escolar; todo lo que se adquiere y utiliza en los contextos académicos surge a partir de la lectura, ya que la comprensión de textos ayuda a la construcción de significados y a la interacción entre el lector y el texto, dentro de un contexto. Durante ese proceso el lector trata de construir una representación de los significados surgidos por el texto, Muñoz & Ocaña (2017) afirman que “requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (p. 228).

Por otra parte, desde la perspectiva del modelo interactivo, “se asume la comprensión lectora como un proceso constructivo en el que se requiere el esfuerzo del lector para ir interpretando el significado de un texto; en este modelo intervienen tres componentes: el lector, el texto y el contexto” (Castillo y Galvis, 1997, como se citó en Muñoz et al. 2017, p. 227). Estos autores coinciden en que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que se construye a partir del esfuerzo del lector y de una serie de actividades orientadas a potencializar las habilidades de acuerdo con el desarrollo del individuo para lograr la competencia lectora. Dichos componentes se correlacionan en un proceso donde cada uno aporta elementos a la comprensión lectora. La información de tipo lingüístico, textual y discursivo, la ofrece el texto, es decir, la gramática, la semántica (coherencia y cohesión) y, la pragmática que tiene que ver con la situación comunicativa.

El proceso lector se lleva a cabo en un contexto, al cual corresponden los siguientes elementos:

todas aquellas situaciones que rodean y propician la interacción entre el texto y el lector, de tal manera que se deben tener en cuenta los distintos factores que giran alrededor del acto lector, propósitos e intereses del lector, tipo de texto, condiciones de lectura, estrategias utilizadas, entre otros. (Santiago, Castillo y Vega, 2005, p. 23).

El lector es quien posibilita la reconstrucción del significado del texto, a partir de la interacción entre sus conocimientos previos, sus procesos mentales e intereses y la información que ofrece el texto y el contexto. En la interacción texto-lector, se aportan conocimientos declarativos, asociados al conocimiento del mundo en general, la lengua y la escritura; los procedimentales, relacionados “con los procesos y estrategias de orden cognitivo que permiten enlazar la información previa del lector con la información que proporciona el texto para su

comprensión” y; los condicionales, que están asociados a cuándo y por qué adelantar una tarea, el lector debe seleccionar las estrategias, los recursos y los procedimientos necesarios para realizar la lectura. (Tardif, 1997, como se citó en Muñoz, et al, 2017, p. 227).

Estos autores hacen referencia a los elementos del contexto que intervienen en el proceso lector, coinciden en la importancia de las estrategias y recursos que emplea el individuo para interactuar con el texto, a partir de su contexto y de sus presaberes para lograr la comprensión.

De acuerdo con García et al. (2018), la lectura es una actividad que afecta la comprensión; por lo tanto, se deben identificar las estrategias que faciliten el desarrollo de la competencia lectora, la forma como los estudiantes se apropian de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo afecta este proceso su rendimiento académico (p. 159). Solé (2012) plantea que “existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje, las estrategias que participan del proceso de construcción de significados siempre deben culminar en la adquisición de nuevos aprendizajes” (p. 45). A partir del aporte de estos autores se reafirma la importancia del uso de estrategias adecuadas para que los estudiantes alcancen el aprendizaje y el desarrollo de la competencia lectora.

2.1.1. Estrategias de comprensión lectora. El uso de estrategias de comprensión desempeña un papel determinante al conducir al lector frente a situaciones de interpretación reconociendo sus alcances y limitaciones, en este sentido “planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito” (Solé, 1992, como se citó en Gómez, 2011, párr. 4), integrarlos a las estructuras cognitivas del estudiante participando en experiencias significativas que le permitan utilizarlas y construir situaciones de comprensión. “Se trata de un proceso de orden superior, considerando la comprensión del texto, una de las actividades

cognitivas humanas más complejas”. (Gernsbacher y Kaschak, 2013, como se citó en Barreyro, Injoque-Ricle, Álvarez-Drexler, Formoso, & Burin, 2017, p. 18).

De acuerdo con Etchepare, Oñate, Provoste, & Riffo (2019) las estrategias de comprensión, permiten “comprender mejor los textos escritos cuando son capaces de monitorear su comprensión y utilizar estrategias como lectura previa, predicciones, inferencias, conocimientos, que ponen en juego tanto procedimientos cognitivos como lingüísticos” (p. 37). En concordancia con los autores mencionados, se puede afirmar que las estrategias utilizadas para el desarrollo de la comprensión lectora, tienen siempre un matiz especial de personalidad, de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje, por lo tanto, todos los lectores que leen un mismo texto representan una comprensión diferente.

Además, el uso de adecuadas estrategias didácticas mejora en un gran porcentaje la comprensión lectora; según Peña (2019) “antes de leer un texto es fundamental indagar las predicciones con el título, dar a conocer el propósito de la lectura, visualizar su contenido, discutir conocimientos previos, tener una motivación y un objetivo claro” (p. 44). Durante la lectura, contextualizar el texto y darle sentido a la lectura, identificar el vocabulario desconocido y reconocer su propósito e inferir en las diversas ideas. Después de la lectura, es relevante aprovechar el sentir de los niños, como lo afirma Peña (2019) “para promover un análisis y una reflexión crítica sobre el texto, desarrollando también la creatividad y la expresividad” (p. 45).

Asimismo, según Peña (2019), quienes logran relacionar lo leído con sus experiencias y saberes al explicar con detalle el contenido, hacen un mayor análisis y argumentación del texto, experimentan emociones después de leer, expresan sentimientos, desarrollan habilidades de redacción y de síntesis. Las prácticas de estrategias durante la lectura funcionan como receptoras de información e integradoras del pensamiento lógico. También afirma que “la estrategia

principal para abordar el contenido de cualquier tipo de textos es la inferencia, el rescate de conocimientos previos y la relación con experiencias propias son los principales indicadores para trabajar la lectura de comprensión en el salón de clase” (p. 48).

Es así como Peña menciona las estrategias lectoras, antes, durante y después de la lectura y los procesos cognitivos implícitos en cada uno, como la inferencia, la síntesis, el análisis, la reflexión, la argumentación, que le permite al lector integrar nuevos conocimientos, estos conllevan al lector a desarrollar la motivación por la lectura para adquirir las estrategias necesarias y mejorar su comprensión lectora, de acuerdo con el siguiente teórico.

“Las estrategias de comprensión, son procedimientos específicos que fomentan la lectura activa, competente, autorregulada e intencional”, estos procedimientos se pueden dar de forma aislada o en bloques con múltiples componentes. (Trabasso y Bouchard, 2002, como se citó en Jiménez-Pérez, 2015). Son el conjunto de secuencias, procedimientos o actividades encaminadas a la comprensión de contenidos, que favorecen en el lector la capacidad de construir nuevos significados; “aunque las estrategias se plantean en un sentido más amplio continúan siendo procedimientos y por tanto pueden convertirse en contenidos de enseñanza junto a los procesos de pensamiento” (Solé, 2011, como se citó en García, Arévalo, y Hernández, 2018, p. 293).

Es necesario el reconocimiento de diversas estrategias de comprensión lectora por parte del estudiante, promoviendo para sí mismo una activación cognitiva que le permita ser un lector autónomo, capaz de conocer sus propios procesos de comprensión, no solo en textos educativos sino en toda la diversidad de textos de su contexto familiar y social, reconociendo que ello lo sumerge en otros mundos de aventura y conocimiento.

Algunos autores proponen la enseñanza de las estrategias de lectura con actividades que activen, seleccionen, apliquen, promuevan los conocimientos previos; “incluyan contenidos para

el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas en la construcción de significados, impliquen la enseñanza de estructuras de organización interna de textos, la enseñanza de la comprensión y la escritura como procesos interrelacionados, complementarios y de interés”. (Sánchez, 1993 y Solé, 2011, como se citó en García et al. 2018, p. 293).

Igualmente, existe un consenso entre los autores de varias investigaciones, en definir las estrategias a partir de los tres momentos de la lectura, para abarcar todos los aspectos que se deben tener en cuenta en el desarrollo de procesos cognitivos para la lectura:

antes (planeación): dotarse de objetivos, activar conocimientos previos, plantear predicciones del texto; durante (control): favorecer el monitoreo de la comprensión, exponer inferencias, formular y predecir hipótesis, realizar síntesis, plantear preguntas, aclarar dudas, concientizar el propio proceso de comprensión, etc., lo cual le permite al lector reconocer y asumir las dificultades en la comprensión. Finalmente, después de la lectura, plantear estrategias para la reorganización de lo leído a partir de organizadores gráficos, resúmenes, y producción. (Solé, 2011, como se citó en García et al. 2018, p. 294).

2.1.2. Competencia lectora. La competencia lectora es la comprensión, el uso y la reflexión que se desarrolla a partir de un texto escrito, con el fin de alcanzar conocimientos y potencial personal, debe empezar a construirse generando hábitos de lectura a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas de su interés, que faciliten el desarrollo de habilidades comunicativas tanto a nivel social como escolar y el disfrute de la lectura en la familia y en la escuela, llevando al desarrollo de la comprensión lectora en las distintas áreas cognitivas, ya que es un proceso que continúa ampliándose y haciéndose más autónomo a lo

largo de la escolaridad obligatoria. “Es necesario tener en cuenta los distintos procesos didácticos que se le da a los enfoques de enseñanza del lenguaje, que tienen una influencia muy marcada en la calidad de la comprensión lectora de todos los estudiantes, desde niños”. (Solé, 2007, como se citó en Viramontes, Amparán, Núñez y Sáenz, 2019, p. 69).

La estrecha relación entre competencia lectora y aprendizaje supone una habilidad en el desarrollo de cualquier tarea cotidiana, los procesos de comprensión generan un aprendizaje significativo:

para comprender los conceptos y las ideas implicadas en el mismo, también se requiere de habilidades de alto nivel basadas en el procesamiento del texto. Por lo tanto, la comprensión lectora se convierte en el objetivo fundamental para construir un significado y los procesos implicados en dicha relación son: construcción de inferencias y comprensión de la estructura del texto (Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos, y León, 2019, p. 92).

Por si fuera poco, Fonseca et al. (2019) afirman que “numerosos estudios han concluido que la mayoría de los lectores necesita enseñanza explícita en habilidades y estrategias lectoras para mejorar su comprensión, necesaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje para quienes presentan mayores dificultades en el desarrollo de su comprensión lectora” (p. 4).

2.1.3. Niveles y procesos de comprensión lectora. Existe necesidad de potenciar estrategias adecuadas de comprensión lectora para conseguir disminuir las variadas dificultades que se presentan, como afirman Calderón, Carrillo y Rodríguez (2015) “se trata de un proceso muy importante en los primeros años de la lectura ya que muchos estudiantes empiezan a tener dificultades en este punto, lo que no les permite seguir avanzando” (p. 40), por lo cual se habla de niveles de comprensión.

Una investigación basada en los diversos niveles de comprensión lectora de Jiménez-Pérez. (2015) analiza el proceso cognitivo de comprender desde las afirmaciones de varios autores que formulan varios niveles de comprensión en relación directa, “los niveles giran en torno al uso que se hace de la lectura desde el conocimiento del código escrito de forma básica hasta su utilidad para pensar” (p. 20).

Entre los más destacados, cabe mencionar: Gagné (1985), que “diferencia entre cuatro niveles que intervienen en la comprensión, la decodificación, la comprensión literal, la comprensión inferencial y el control de la comprensión”; Solé (2012) que plantea la competencia lectora desde cuatro niveles:

Nivel ejecutivo, que implica el conocimiento del código escrito (...), Nivel Funcional, mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana. Nivel instrumental, que enfatiza el poder de la lectura para obtener información (...) y Nivel epistémico, en el que la lectura se utiliza para pensar, reconoce la información. (Wells, 1987, Freebody y Luke, 1990, como se citó en Solé, 2012, p. 51).

Por otro lado, Alliende y Condemartín a través de Molina García (1988) defienden que existen cinco niveles de comprensión lectora: “nivel literal, reconoce y recuerda; nivel organizativo, ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; nivel inferencial, hace conjeturas y establece hipótesis; cuarto nivel, el crítico, establece una lectura y emiten juicios valorativos y último nivel, de apreciación” (Citados en Jiménez-Pérez, 2019, p. 20).

Al igual, Jiménez-Pérez (2015) plantea unos niveles que “responden al ideal de correspondencia en edades, en madurez intelectual, emocional y social acorde con la edad, además, posibilita la identificación del límite entre comprensión y competencia lectora, cuando se comprende lo que se lee, desemboca en una manifestación práctica” (p. 21), pasa a ser

competencia lectora; aunque como afirma Molina (1991) “cada persona es un mundo, con sus características y particularidades.” (p. 21); por lo tanto, dicha manifestación es inherente en cada estudiante.

A manera de síntesis, según Jiménez Pérez (2015), dichos niveles son: el LITERAL, la información que se extrae conforme a la letra del texto compuesto por dos subniveles, el objetivo como una identificación de acciones por comparación, que corresponde a los primeros grados de primaria. Y el subjetivo, se da otro orden al texto a través de síntesis, clasificaciones y resúmenes que corresponde a los grados intermedios de primaria. REPRESENTATIVO, capacidad de construir nuevos significados a partir del texto, corresponde a los primeros grados de secundaria.

INFERENCIAL, permite diferenciar entre hipótesis y hechos, corresponde a los últimos grados de secundaria. CRÍTICO, crea juicios de valor, los argumenta y los defiende con criterio, corresponde a lectores expertos. EMOCIONAL, dispara la imaginación, enciende la motivación, representativo de lectores consumados. CREADOR, fase de creador con conocimiento para ser apreciado por otros lectores; el nivel creador puede darse en otros niveles inferiores que tiene que ver con las necesidades y características personales de cada estudiante. Y METACOGNITIVO, es consciente de los procesos mentales que desarrolla a través de la lectura, los cuales implican su atención para la construcción de significado (p. 5 a 8).

2.1.4. Evaluación de la comprensión lectora. La apropiación y el uso de la lectura inician desde edades muy tempranas y no se acaban nunca, Solé (2011), aprender a leer requiere del apoyo de otros en situaciones que deben conllevar a la comprensión lectora. Esta posición requiere cambios profundos que pueden producirse en la manera que el lector mejora su competencia lectora, por la vivencia de situaciones que fomentan su comprensión, por sus usos y funciones. La competencia lectora puede empezar a construirse y a evaluarse cuando se hace más

autónoma, el aprendizaje es permanente lo que permite profundizar en la lectura; la competencia lectora se incrementa si se desarrolla el gusto por la lectura (p. 45).

Autores como Alliende y Condemartín que, a su vez, se basan en la taxonomía de Barret (Molina García, 1988), han utilizado “distintas evaluaciones sobre comprensión lectora realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), tanto en primaria como en secundaria” a pesar de la complejidad que entraña la medida de la comprensión lectora, a la hora de analizar dicha evaluación, Zorrilla (2005) afirma que “es preciso considerar cuáles son los objetivos de la lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que han de emplearse dependen de ellos”(p. 125)

La forma de evaluación en la comprensión lectora planteada por el anterior autor, se basa en el uso de

“medidas del producto”. Este tipo de medidas asumen que la comprensión es el resultado de la interacción del lector con el texto y se centran más en el producto final de la lectura que en el proceso seguido por el lector durante la misma. En este tipo de evaluación, se utiliza un texto corto seguido de preguntas que guardan relación con él. La utilización de las medidas de producto supone una visión restrictiva de la comprensión lectora que no coincide con los actuales desarrollos teóricos en el campo de la lectura. (Zorrilla, 2005, p. 125).

Se plantea que, una adecuada evaluación de la comprensión lectora, se puede dar a partir de las inferencias, ya que es una actividad mental primordial en el desarrollo del proceso lector. Moreno, Ayala, Díaz y Vásquez (2010) argumentan que “Las inferencias funcionan de tres maneras: conectan sucesos con otros dentro de una historia, completan espacios vacíos y

construyen el sentido proveniente de su conexión con las circunstancias específicas del contexto y con los esquemas del lector” (p. 164).

De acuerdo con Moreno et al. (2010) “Los textos están contruidos de manera que el lector debe participar activamente, completándolos, haciendo explícitos sus significados, conformando para ellos una representación conceptual” (p.164), la dinámica inferencial se hace imprescindible en las tareas de comprensión. La disposición del estudiante frente a la lectura, permite que las inferencias sean enunciativas, lexicales, referenciales y macroestructurales, tipología utilizada por el ICFES. Por esta razón se requiere establecer formas de evaluación muy puntuales partiendo del “supuesto que la comprensión lectora es parte esencial del desarrollo académico de los estudiantes” como herramienta principal de aprendizaje.

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un factor que refleja el resultado de las estrategias de enseñanza aplicadas en la escuela y que permite medir la eficacia de las mismas, en el cual influyen factores externos como el entorno social, cultural y familiar o internos como la personalidad, la forma de aprender, el coeficiente intelectual, entre otros. Al respecto Solano (2015) define el rendimiento académico como el grado de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que logra demostrar un individuo en un área o campo específico, con relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación a sus compañeros de grado, donde es evaluado permanentemente (p. 38).

Otros autores como Lamas (2015) sostienen que: “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (p. 314). De acuerdo con la perspectiva de los autores, el rendimiento académico es un

proceso que implica de forma directa a la didáctica y las estrategias del docente y los procesos cognitivos que logra desarrollar el estudiante a partir de esta relación de enseñanza-aprendizaje, al respecto, complementa Morales y Holguín (2016) “El rendimiento escolar es una construcción de las condiciones políticas, sociales y culturales del contexto donde se desenvuelven docentes y estudiantes, definido por una evaluación” (p. 4).

Desde las concepciones de estos autores, se sostiene que, además del docente y del estudiante, en este proceso están implícitos diversos factores o condicionantes que logran incidir de forma significativa en los resultados académicos de los estudiantes. En este caso la investigación se centra en establecer la forma como inciden algunas estrategias de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora y sus resultados, en el rendimiento académico y en los desempeños de los estudiantes de grado cuarto.

2.2.1. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Para abordar esta temática primero definiremos que son estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta el punto de vista de diversos autores; el término “estrategia” procede del ámbito militar, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (Gran Enciclopedia Catalana, 1978), de allí surgen los términos “táctica” y “técnica”, usados para alcanzar un objetivo y lograr un objetivo. Este término se lleva al campo educativo para definir los pasos, actividades y acciones que realiza un individuo para lograr un aprendizaje, “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991).

Pérez, y Beltrán (2014) complementan este concepto y las definen como “reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las

estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas” (p. 35). De acuerdo con los anteriores autores, dentro del campo educativo, las estrategias son acciones, guías y reglas que se planean antes de cualquier procedimiento, teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes para desarrollar procesos cognitivos que permitan formar individuos competentes.

Teniendo claro la definición de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, vamos a establecer la relación que existe entre estos dos aspectos, Añez (2016) sostiene que, cuando el estudiante adquiere la “capacidad de analizar y comprender las actividades a desarrollar, toda vez que selecciona las estrategias más apropiadas para la resolución de tareas, alcanza un rendimiento académico excelente en todas las asignaturas, con la debida planificación, ejecución, control y seguimiento” (p. 99), es decir que, el rendimiento académico depende de la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y pertinentes, lo cual le corresponde en gran medida al docente, ya que es él, el encargado de planearlas y aplicarlas, como también de guiar al estudiante para seleccionar y usar estrategias que le permitan construir conocimiento para lograr el aprendizaje, al respecto se afirma que

es una necesidad que desde el aula de clase se estimule la aplicación de técnicas y habilidades, que de acuerdo a las necesidades que surjan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, serán puestas en marcha como un mecanismo útil a la hora de alcanzar un aprendizaje significativo que propicie la aprehensión del conocimiento, disminuyendo las dificultades del aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. (Añez, 2016, p. 99).

2.2.2. Relación entre rendimiento académico y comprensión lectora. Teniendo en cuenta la definición de rendimiento académico y comprensión lectora que se hace desde el punto

de vista de diversos autores, a continuación, se establece la relación entre estos dos aspectos y los diferentes referentes.

La evaluación de la comprensión lectora en los últimos años en las instituciones de educación básica demuestran bajos desempeños en el área de lenguaje tanto a nivel nacional como internacional, demostrando pobres resultados en los diferentes niveles de lectura lo que además, refleja la falta de estrategias pertinentes de enseñanza y de aprendizaje y los mecanismos adecuados de evaluación, que permitan superar la brecha entre la educación del país y la de los países desarrollados que ocupan los primeros puestos en este tipo de pruebas.

La comprensión lectora es la base sobre la cual se construyen los conocimientos en todas las áreas y por la tanto es parte esencial del rendimiento académico, así como lo plantea Solé (2012) “la comprensión lectora es la parte esencial del desarrollo académico de los estudiantes, toda vez que se convierte en la herramienta principal de aprendizaje” (p. 53). Es así como se puede establecer una relación entre rendimiento académico y comprensión lectora,

existe correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las variables de la comprensión lectora integral: velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la idea principal del texto, localización información específica de un texto y la utilización de la información contenida en un texto para desarrollar un argumento. (Anaya et al, 2019, p.78).

De igual forma una baja comprensión lectora representa un bajo desempeño y por ende un bajo rendimiento académico,

los alumnos que no alcanzan un nivel adecuado para su grado, en alguno de los factores que intervienen en la comprensión lectora, tienen un rendimiento académico bajo, el tipo

de lectura que realizan afecta el aprendizaje y provoca, en la mayoría de los casos, un rezago en los escolares. (Anaya et al, 2019, p. 78).

Los autores establecen una relación importante entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, afirman que el nivel de lectura de un estudiante determina su desempeño escolar, porque los procesos cognitivos implícitos le permiten al individuo, acceder al conocimiento, analizar, sintetizar, argumentar, realizar inferencias, relacionar, proponer, entre otros, los cuales permiten la construcción del aprendizaje significativo y por ende tener un excelente desempeño escolar.

Este concepto es apoyado por otros autores, quienes también encontraron una relación significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico, por ejemplo Manzanal, Jiménez-Taracido y Flores (2016) explican que “los alumnos que tienen mayor comprensión lectora utilizan más estrategias para comprender lo que leen; estas estrategias les ayudan a recuperar la información más importante del texto, así como a crear un pensamiento crítico” (p. 96), así mismo la fluidez en la lectura es considerada un factor importante de comprensión, que indica que el individuo realiza una interacción con el texto, que permite dar sentido al contenido de la lectura, esta actividad conlleva a un desarrollo de las habilidades comunicativas y por consiguiente un éxito en el rendimiento académico. (Calero, 2016).

Es así, como a partir de diversos estudios de diferentes autores, se reafirma la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, siendo el nivel de comprensión lectora, un factor determinante en los buenos, o malos resultados en el rendimiento académico, los niños que siguen un programa de intervención en lecto-escritura, obtienen mayores resultados y un buen rendimiento académico. (Pascual, 2017, p.13), también lo señalan Riffo, Reyes, Novoa, Véliz y Castro, (2014) “el bajo desarrollo léxico de los estudiantes tiene

una incidencia en el rendimiento lector, así alumnos con menor nivel de vocabulario tendrán peores resultados. Por otra parte, una mejor competencia léxica asegura mayores niveles de rendimiento en lectura comprensiva “(p.178).

2.3. Acompañamiento pedagógico

El papel que desempeña el docente es fundamental ya que es el mediador del aprendizaje, en este caso de la comprensión lectora, el maestro es el encargado de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje adecuadas que logren que los estudiantes alcancen un alto nivel de comprensión lectora, es decir es quien crea el puente entre el estudiante y el conocimiento a través de estrategias adecuadas y pertinentes. Al respecto, Noreña (2018) afirma que “el acompañamiento pedagógico es la posibilidad de estar simultáneamente, reunirse o juntarse alrededor de temas concernientes a la educación y la enseñanza; sea para su reflexión, discusión o mejora.” (p.38).

Por otro lado, en el documento titulado “Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico”, cuadernillo de trabajo (2017), y en palabras propias, desde el Ministerio de Educación de Colombia se entiende:

(...) como un proceso sistemático y permanente de trabajo cooperativo entre pares, agentes externos o comunidad educativa, que se enfoca en el estudio de las prácticas a partir de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de mejoramiento y tiene como principal objetivo el fortalecimiento pedagógico y curricular en beneficio de los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes. (Noreña, 2018, p. 36).

Desde otro punto de vista, “El acompañamiento busca un proceso de fortalecimiento de individuos y colectivos, a través de la acción creativa permanente y de prospección y anticipación de nuevos horizontes en el ámbito de la práctica educativa” (Gómez, 2009 como se citó en

Castro, 2016). Estos planteamientos invitan a una integración, entre los miembros de la comunidad educativa y diversas estrategias metodológicas, en pro de realizar una constante reflexión de la labor docente, con el objetivo de mejorarla y fortalecerla para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. El uso adecuado de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje en las cuales tanto docentes como estudiantes se involucran, deben integrarse y ponerse en práctica para lograr un excelente desempeño y desarrollo académico.

Además de los aspectos mencionados, es importante abarcar el acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta el aspecto social, cultural y político; acompañamiento implica una intervención en la dimensión social, psicopedagógica, política, cultural y educativa para promover actividades para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y evitar la deserción escolar. (Suárez & Díaz, 2015).

Desde este punto de vista, el acompañamiento pedagógico juega un papel importante en el desempeño de los estudiantes, lo cual conlleva a mejorar la calidad educativa porque disminuye la deserción escolar, mejora la autoestima y motiva al estudiante para que aproveche al máximo todas sus capacidades y habilidades para alcanzar el éxito escolar. (Alarcón, 2017, párr. 2).

2.3.1. Acompañamiento pedagógico y rol del docente.

El acompañamiento planificado, continuo, contextualizado, interactivo y respetuoso de los saberes adquiridos por docentes, directores y otros involucrados induce a la mejora inmediata de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño docente y de la gestión de educación pública o privada, concluyéndose en la mejora del sistema de gestión de calidad educativa. (Guzmán y Marín, 2011 como se citó en Yana, Adco, 2018, p. 139).

Así mismo Palomino (2012) “corroborar que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes, es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes”. De la misma manera, “los docentes consideran necesaria la evaluación en todos los procesos, tanto de su propio desempeño como el de los alumnos, sin embargo, establecen un ejercicio justo como necesario para realmente impactar de forma positiva el rendimiento escolar” (Martínez y Guevara, 2015, como se citó en Yana, Adco, 2018, p. 144).

En correlación con lo planteado por los autores, en el acompañamiento del docente juega un papel primordial las estrategias que utiliza, las cuales deben corresponder con las condiciones, necesidades e intereses de los estudiantes de tal forma que trasciendan en sus habilidades escolares y permitan a cada uno el desarrollo de un proceso pertinente de aprendizajes que se verán reflejados en un óptimo rendimiento académico.

2.3.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, al respecto Ospina y Gallego (2014) realizan un estudio donde “identifican dificultades en la práctica de los docentes y en la relación saber-hacer, puesto que se hace latente en las competencias del maestro para potenciar las etapas del desarrollo de los niños y contribuir a sus necesidades de aprendizaje” (Guzmán y Álvarez, 2020, p. 160). Lo anterior permite afirmar que los docentes pueden tener falencias en el proceso pedagógico y en la forma como aplican las estrategias pedagógicas, lo cual se ve reflejado en un mínimo desarrollo de las competencias de los estudiantes, lo cual afecta el aprendizaje y su rendimiento académico.

Desde este punto de vista las estrategias pedagógicas se deben clarificar y replantear para que cumplan la función de acompañar procesos y lograr aprendizajes significativos,

las estrategias pueden ser vistas desde un sentido fuerte, como la toma de decisiones organizadas y conscientes sobre las actividades a realizar para alcanzar un aprendizaje; y desde un sentido débil, como los procedimientos orientados a obtener un aprendizaje. Se requiere en los niños orientaciones y acompañamiento continuos para adquirir aprendizajes valiosos para fortalecer su crecimiento como seres individuales y sociales. (Muñoz, 2004, como se citó en Guzmán y Álvarez, 2020, p. 160).

Igualmente, García y Mendía (2015) afirman que “en el ambiente escolar, el acompañamiento educativo se hace necesario como una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos” (p. 42). Así mismo, Valdés y Sánchez (2016) afirman que “para establecer relaciones de confianza entre padres y maestros e incentivarlos involucrarse en el proceso educativo, es necesaria la implementación de estrategias de sensibilización que permitan a los docentes reformular sus creencias con respecto a la participación de los padres” (Guzmán, y Álvarez, 2020, p. 160).

Otros autores afirman que un factor importante también es el ambiente tanto familiar como escolar, ya que:

en el ambiente familiar y escolar se requiere del uso de estrategias de acompañamiento como apoyo fundamentado en la comunicación y comprensión, para que los niños y niñas fortalezcan aspectos cognitivos, sociales y emocionales, indispensables al momento de afrontar y comprender los cambios experimentados durante el paso entre los diferentes ambientes a los que pertenecen. (Guzmán, y Álvarez, 2020, p. 161).

Junto al acompañamiento pedagógico cabe resaltar la importancia del acompañamiento familiar en los procesos escolares de sus hijos, como lo mencionan los autores, la comunicación y el apoyo entre padres, estudiantes y docentes aportan al desarrollo escolar, afectivo y social del

individuo, cuando los padres motivan, acompañan y están pendientes de las actividades y desempeños académicos, también contribuyen a lograr mejores aprendizajes.

Al analizar las investigaciones revisadas en la literatura de este capítulo y plantear los constructos del presente trabajo, se resalta que la competencia lectora se encuentra directamente relacionada con el rendimiento escolar, aportando evidencia de que la lectura es una variable determinante en el aprovechamiento escolar, entre mayor comprensión de un texto tenga el lector, se benefician sus desempeños académicos. La evaluación de la comprensión lectora tiene sentido si se utiliza de la manera adecuada, como un fin en sí misma, debe aportar información que lleve al docente a tomar decisiones frente a los resultados obtenidos, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y para utilizar las estrategias adecuadas que conlleven a mejorar su rendimiento escolar.

Cabe resaltar que la lectura de tipología de textos, de diferentes géneros relacionados con diversos contextos y propósitos comunicativos, otorgan estrategias pertinentes para superar las dificultades que se presentan en el proceso de comprender, dando sentido al texto, y que motiven a los estudiantes a involucrarse en los procesos de lectura que le brinde conocimiento necesario para el ámbito escolar, familiar y social, en una forma más placentera.

Es relevante desarrollar en los estudiantes nuevos conocimientos, mejorando sus niveles de comprensión lectora, fomentando la autorregulación en las estrategias que debe utilizar para una adecuada comprensión como la predicción, la identificación de la estructura para identificar el tipo de texto y consolidar su comprensión lectora.

Capítulo 3. Método

En todo proceso investigativo se tiene como fin fundamental responder a los interrogantes planteados y esto conlleva a construir conocimiento o generar nuevas posturas utilizando el método adecuado. Dentro de los métodos de investigación educativos se encuentra el cualitativo que bajo una estructura dinámica e integrada trata de identificar y analizar las variables de un estudio con la recolección de datos que valoran la experiencia y las capacidades del ser humano utilizando técnicas que no permiten asociar mediciones con números, como las observaciones y las descripciones. Hernández (2003) afirma que “Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la gente; qué piensa; cuáles son sus actitudes)” (p. 12).

La metodología que más se ajusta a la investigación es la cualitativa ya que proporciona profundidad de los datos, riqueza interpretativa, detalles y no trata de medir el grado de una cualidad sino más bien descubrir tantas cualidades como sea posible. Otra característica es que los investigadores interactúan de forma directa con los participantes de la investigación a través de la aplicación de los instrumentos para que los mismos resultados sean más eficaces.

Este método permite a través del análisis hacer una descripción detallada de los datos encontrados, se basa en la construcción de conocimientos a través de la introducción de experiencias individuales de los participantes, lo que da como resultado una diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. El método cualitativo sigue un proceso inductivo, analiza la realidad objetiva, no busca la réplica, se conduce en ambientes naturales y tienen una profundidad de ideas, éste se enfoca en las cualidades del individuo, el investigador hace observaciones y las interpreta.

3.1. Enfoque metodológico

La investigación cualitativa se caracteriza por tener un enfoque metodológico y una fundamentación epistemológica. Se seleccionó esta metodología porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el “propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p. 358).

El enfoque cualitativo utiliza instrumentos que permiten observar el fenómeno con profundidad. De acuerdo a Pérez (1990) “Metodológicamente, la investigación cualitativa se adopta y se acomoda a sus planteamientos epistemológicos” (p. 21).

El propósito de esta investigación es describir las cualidades de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por las características de la investigación cualitativa, por los procesos que implica y por sus requerimientos fue útil para resolver los interrogantes planteados en la presente investigación, en los distintos instrumentos utilizados frente a la prueba comprensión lectora de los estudiantes, encuesta a docentes frente a la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, la entrevista a los directivos frente a la ruta de acompañamiento que permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y, la revisión documental de resultados académicos considerando que el tipo de investigación fue factible bajo el enfoque de corte cualitativo y de tipo descriptivo.

La investigación se basa en un estudio de tipo descriptivo, según Sampieri (1998) “permiten detallar situaciones y eventos, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos o comunidades” (p. 60). Ya que este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más categorías, en una muestra en particular, como es el caso de la relación entre comprensión lectora y rendimiento

académico, las distintas características de este tipo de estudio nos permiten describir si las variables propuestas tienen o no relación y si una incide sobre la otra.

El diseño es inductivo porque inicia su estudio con interrogantes formulados a partir de la observación del contexto y se orienta a la solución de un problema y considera valiosa todas las perspectivas de los diversos actores inmersos en la problemática. Se utilizó este tipo de enfoque inductivo ya que, según Tena (1995) “parte de un estudio particular a la generalización, teniendo de esta manera una idea de todas las cosas que se refieran a lo que se estudia” (p. 27).

3.2. Población y muestra

A continuación, se define la población y muestra objeto de esta investigación, se describen las principales características de la misma como; edad, estrato socioeconómico, género, entre otras.

3.2.1 Población. La población objeto de esta investigación son todos los estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo del municipio de Chocontá en Cundinamarca, institución de carácter oficial, que atiende en este grado a 124 estudiantes de estratos 1, 2 y 3; ofrece los niveles de educación Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en tres modalidades: Recreación y deportes, Diseño y Automatismos Mecatrónicos y Gestión Empresarial. Además, cuenta con 12 sedes rurales en las diferentes veredas del municipio. La comunidad se caracteriza por tener como principales actividades económicas la agricultura y la ganadería. Una de las principales fuentes de empleo para muchas de nuestras familias son los cultivos de flores ubicados en poblaciones aledañas.

3.2.2. Muestra. La muestra según Sampieri (2006) “se define como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 562).

La muestra de la presente investigación son 60 estudiantes del grado cuarto, 29 niños y 31 niñas cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad. La investigación aborda un tipo de muestreo no probabilístico, ya que es una selección orientada por las características de la investigación más que por un criterio estadístico de generalización. Para los estudios cualitativos, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “las muestras no probabilísticas son de gran valor pues logran obtener los casos que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de datos” (p. 190).

Tabla 1.

Muestra

Niños	Niñas	Edades	Total
29	31	9-10 años	60

Fuente. Elaboración propia

Dentro de la investigación también se involucró a 10 docentes de la institución que acompañan procesos académicos con el grado cuarto durante este año escolar.

3.3. Categorización.

Tabla de categorización (ver anexo E)

3.3.1 Comprensión lectora. Entendida como la habilidad del estudiante para acceder a la información de un texto y procesarla, respetando los signos de puntuación, la entonación y el saber entrelazar las palabras sintácticamente, al igual que enlazar las ideas comprensivamente, permitiendo así al lector ir reconstruyendo el significado del texto. (Belluschi, Barreyro y Jaichenco, 2017, p. 169).

En esta categoría se indagó el nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban los estudiantes objeto de estudio, se hizo a través de una prueba de caracterización del nivel de comprensión lectora diseñada por el ICFES y avalada por el MEN. La prueba de comprensión

lectora también nos mostró el nivel de fluidez y los rasgos de la calidad de la lectura. Esta prueba se aplicó de forma virtual y remota debido a las circunstancias actuales de la pandemia por el Covid-19.

3.3.2 Rendimiento académico. Lamas (2015) sostienen que: “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (p. 314). En esta categoría, se indagaron los resultados del rendimiento académico, de los estudiantes objeto de estudio durante los años 2019 y 2020. Se hizo a través de una revisión documental, de las actas del consejo académico de la institución, de resultados de pruebas externas y de las estadísticas de los resultados académicos.

3.3.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. La comprensión lectora es la base sobre la cual se construyen los conocimientos en todas las áreas y por la tanto es parte esencial del rendimiento académico, así como lo plantea Solé (2012, “la comprensión lectora es la parte esencial del desarrollo académico de los estudiantes, toda vez que se convierte en la herramienta principal de aprendizaje” (p. 53).

En esta categoría se estableció la relación entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto y su rendimiento académico. Se hizo a través de una encuesta a docentes, en la cual se indagó sobre estos aspectos y su relación; por otro lado, a partir de los datos recolectados en la encuesta y la revisión documental, se estableció la correlación entre estas dos categorías a través de una matriz.

3.3.4. Acompañamiento pedagógico. Según Noreña (2018) es un “Proceso permanente de trabajo cooperativo, que se enfoca en el estudio de las prácticas desde la observación, reflexión pedagógica, diseño, ejecución y seguimiento de estrategias de mejoramiento, su objetivo es el fortalecimiento pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje” (p. 36).

En esta categoría se establecieron las estrategias para una ruta de acompañamiento que permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto. Para determinar dichas estrategias se aplicó una entrevista a directivos docentes que permitió indagar sus opiniones y conocimientos al respecto.

3.4. Instrumentos de recolección de la información

La recolección de datos es la recopilación de información a través de diferentes instrumentos que permiten registrar la información y facilitan la toma de decisiones y/o cálculos estadísticos. Existen una gran variedad de instrumentos para recopilar información, se deben seleccionar aquellos que respondan a los intereses de la investigación, siendo frecuente y conveniente mezclar distintos instrumentos para un mejor análisis y comprensión de los mismos.

Se aplicaron cuatro instrumentos para la recolección de la información de acuerdo con el tipo de investigación, su alcance y los objetivos propuestos; estos instrumentos se aplicaron de forma virtual o remota debido a la situación de Pandemia por el Covid 19.

3.4.1. Prueba de comprensión lectora. Es un instrumento generado con el fin de reconocer el nivel de comprensión y de fluidez lectora del estudiante, para evaluar la capacidad de atención, actitudes, conductas y habilidades cognitivas frente a la comprensión lectora. Se emplean para determinar el avance lector y las estrategias de razonamiento que utilizan los estudiantes para construir un significado a partir del texto.

Se aplicó una prueba de caracterización del nivel de comprensión lectora a los 60 estudiantes de la muestra donde se indagó el grado de fluidez y de comprensión lectora de los mismos. Fuente MEN (ver apéndice A).

3.4.2. Encuesta. Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los

cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Por otro lado, Groves (2004) define “La encuesta es un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p. 4).

Se aplicó una encuesta a 10 docentes de la básica primaria de la institución donde se indagó sobre la comprensión lectora de los estudiantes, su relación con el rendimiento académico y los modelos de acompañamiento que usaron los docentes en los procesos de lectura. Igualmente se realizó de forma virtual y remota. (ver anexo B).

3.4.3. Entrevista. Según Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) “es posible entender la técnica de la entrevista como: el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” (p. 100). Por otro lado, Schettini y Cortazo (2015) afirman que “en investigación cualitativa, la entrevista se caracteriza por ser un proceso comunicativo que se da en un encuentro entre sujetos, previamente negociado y planificado” (p. 19).

Se aplicó una entrevista semiestructurada, de acuerdo Díaz-Bravo (2013) este instrumento “presentan una mayor de flexibilidad que las estructuradas, parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (p. 163); se entrevistó a dos directivos docentes de la institución, con el objetivo de indagar sus conocimientos y opiniones acerca de, estrategias pedagógicas de acompañamiento, para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la institución. (ver anexo B).

3.4.4. Revisión documental. Con este instrumento se realizó una revisión detallada de documentos, que dan cuenta de los resultados académicos de los estudiantes de grado cuarto durante el año 2019 y 2020. Para esto se revisaron actas de consejo académico, la estadística de resultados académicos y los resultados de la prueba avanzamos del año inmediatamente anterior.

3.5. Validación de instrumentos

Para el adecuado desarrollo de los instrumentos utilizados se partió del proceso ético de dar a conocer los objetivos y la finalidad de cada uno a los diferentes partícipes con la firma de los consentimientos informados tanto a los padres de familia de cada estudiante como a los docentes y los directivos de la institución. (ver anexo C).

Dentro de los instrumentos elaborados se encuentra la encuesta a docentes que tuvo que ser validada para su confiabilidad dentro de la investigación, como lo afirma Iafrancesco (2003) “Todo instrumento de medición debe reunir dos características fundamentales: Validez, que se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que desea y, Confiabilidad, que indica el grado de seguridad que demuestra al medir” (p. 129). Toda investigación debe contener raíces sólidas en los instrumentos utilizados ya que dependiendo de su confiabilidad y validez los resultados que arrojen serán seguros y estimados con altos niveles de certeza.

Igualmente, Hernández (2010) indica que la validez “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). Por lo tanto, la encuesta a docentes fue validada por dos expertos de la institución que aborda la investigación, la coordinadora académica Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación y, una docente en el área de Lengua Castellana Magíster en Lingüística con tesis laureada.

A la encuesta aplicada a docentes se le hizo un pilotaje, aplicándola a un docente de primaria de otra institución educativa, quién hizo algunas observaciones en cuanto a redacción, añadiendo la pertinencia y claridad de la misma.

3.6. Fases

La investigación se llevó a cabo en las siguientes fases:

Diseño de instrumentos. Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la investigación se diseñaron los siguientes instrumentos para recolectar información: prueba de comprensión lectora, encuesta a docentes, entrevista a directivos docentes y revisión documental.

Autorizaciones y consentimientos. Se diseñaron los consentimientos y autorizaciones dirigidos a los participantes de la investigación: estudiantes, docentes y directivos. Se enviaron y recogieron de forma digital.

Validación de instrumentos. Se hizo la validación de uno de los instrumentos, la encuesta aplicada a los docentes, que fue avalado por dos expertos; el instrumento que se aplicó a los estudiantes fue diseñado por el Ministerio de Educación y tiene el aval del ICFES.

Aplicación de instrumentos. Los instrumentos se aplicaron a la muestra seleccionada, a los estudiantes se aplicó una prueba de lectura para reconocer el nivel de lectura en el cual se encuentran; a los docentes se les aplicó una encuesta para indagar sobre el rendimiento académico, su relación con la comprensión lectora y estrategias para un acompañamiento pedagógico. A los directivos se les hizo una entrevista para indagar sobre el acompañamiento pedagógico y estrategias que se pueden aplicar en la institución.

Recolección de información. La recolección de la información se hizo a través de formularios de Google y sesiones en zoom, debido a la situación de pandemia por el covid-19, y se organizó en Excel y gráficas.

Análisis de la información. Se hizo el análisis de la información teniendo en cuenta los objetivos propuestos, los constructos teóricos y los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos a través de tablas y gráficos.

3.7. Cronograma

Tabla 2.

Cronograma

Fase	Agosto	septiembre	Octubre	Noviembre
Diseño de instrumento				
Fase de autorizaciones y consentimientos				
Validación de instrumentos				
Aplicación de instrumentos				
Recolección de información				
Análisis de la información				

Fuente. Elaboración propia

3.8. Estrategias de análisis

Para realizar la recolección de la información, se aplicaron los instrumentos de forma remota a través de formularios de Google, los cuales tabularon de forma automática las respuestas de los estudiantes y docentes en tablas de Excel, así mismo presentaron los porcentajes y graficas de todas la preguntas, lo cual permitió reconocer y analizar el nivel de lectura en el que se encontraban los estudiantes de la muestra e identificar las percepciones de los docentes con respecto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la relación con su rendimiento académico. Así mismo se identificaron las estrategias adecuadas desde el contexto para establecer una ruta pedagógica de acompañamiento para fortalecer la competencia lectora. La información recolectada se analizó a través de procesadores de texto como Word, de procesadores de datos como Excel, por medio de matrices y tablas.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En el siguiente capítulo, se presenta en un primer momento, los hallazgos encontrados después de aplicar los instrumentos y sistematizar la información recolectada, teniendo en cuenta cada categoría y el enfoque de la investigación. Así mismo, se realiza el análisis de estos hallazgos teniendo en cuenta los objetivos propuestos y los resultados obtenidos, los cuales se contrastan con los soportes teóricos.

4.1. Hallazgos

4.1.1. Categoría- Nivel de comprensión lectora. En esta categoría se busca identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la institución Rufino Cuervo, para lo cual se aplica una prueba de lectura diseñada por el ICFES y el MEN dirigida a identificar factores como: fluidez, velocidad y comprensión lectora; esta prueba se aplica de forma remota debido a la pandemia por el covid 19, la lectura se envía al correo de cada estudiante y se recibe la información a través de audios, luego la prueba de comprensión se envía por medio de un formulario de Google, el cual es contestado por los estudiantes por medio del correo electrónico.

La información recolectada con esta prueba arroja los siguientes hallazgos.

Luego de escuchar la lectura de cada estudiante se determina la velocidad lectora, la cual se mide por el número de palabras que leen por minuto; para los estudiantes objeto de estudio el mínimo de palabras por minuto es de 120, este análisis permite ubicar a los estudiantes en los diferentes niveles de velocidad y fluidez lectora.

Tabla 3.

Velocidad y fluidez lectora

Nivel de velocidad y fluidez lectora	Porcentaje de estudiantes
Rápido.	60 %
Óptimo.	20%
Lento.	6,7%
Muy lento.	13,3%

Fuente. Elaboración propia.

Para identificar el nivel de calidad lectora de los estudiantes objeto de estudio se tienen en cuenta aspectos visibles del proceso lector de cada estudiante, como número de palabras por minuto, omisiones o cambios de palabras, anomalías en el acento, falta de pausas y autocorrecciones. De acuerdo con los resultados se ubican en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Calidad lectora

Calidad	Nivel	Porcentaje de estudiantes en cada nivel
El (la) estudiante lee lentamente palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A	No aplica para este grado.
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.	B	10%
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.	C	40 %
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.	D	50 %

Fuente. Prueba de caracterización lectora. Tomada ICFES.

Al determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se tiene en cuenta el porcentaje de estudiantes que contestan correctamente cada una de las preguntas planteadas en la prueba de comprensión lectora. Las preguntas 1 y 2 determinaban el nivel literal, las preguntas 3 y 4 el nivel inferencial y las preguntas 5 y 6 el nivel crítico.

Tabla 5.

Comprensión lectora

N.º de pregunta	Porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente	Porcentaje de estudiantes que contestaron incorrectamente	Descripción	Nivel de lectura
1.	76, 7%	23, 3%	Si el estudiante acierta en las dos primeras preguntas, puede extraer información explícita de un texto.	<i>Literal</i>
2.	95 %	5 %		
3.	53, 3 %	46, 7	Si el estudiante acierta en la tercera y la cuarta pregunta, puede extraer información implícita de un texto.	<i>Inferencial</i>
4.	38, 3 %	61, 7		
5.	56,7	43,3	Si el estudiante se le dificulta contestar la pregunta cinco y seis, se debe trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto.	Crítico
6.	60 %	40%		

Fuente. Elaboración propia

También se tiene en cuenta la encuesta aplicada a los docentes de la institución, la cual indaga acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes y arroja los siguientes hallazgos.

Tabla 6.

Fortalezas y debilidades en lectura de los estudiantes de grado cuarto.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda información explícita en un texto. - Identifica algunas ideas principales de un texto. - Hace conjeturas de un texto a partir de imágenes. - Identifica el tipo de texto. 	<p>El 80 % de los docentes afirman que las mayores dificultades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluidez lectora - Dificultad para extraer ideas secundarias. - Falta de comprensión lectora. <p>El 50% de los docentes encuestados afirma que:</p> <p>Hay omisión y cambio de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de acentuación y entonación. - Carencia de cultura lectora. - Falta de vocabulario. - Falta habilidad escritora que es otra forma de leer.

Fuente. Elaboración propia

4.1.2. Rendimiento académico. Para caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto, se realiza una revisión documental de la estadística de los resultados académicos del año 2019 y 2020, las actas de consejo académico y los resultados de las pruebas avanzamos; también se tiene en cuenta la encuesta aplicada a los docentes. Los hallazgos se presentan a continuación.

Tabla 7.

Caracterización rendimiento académico.

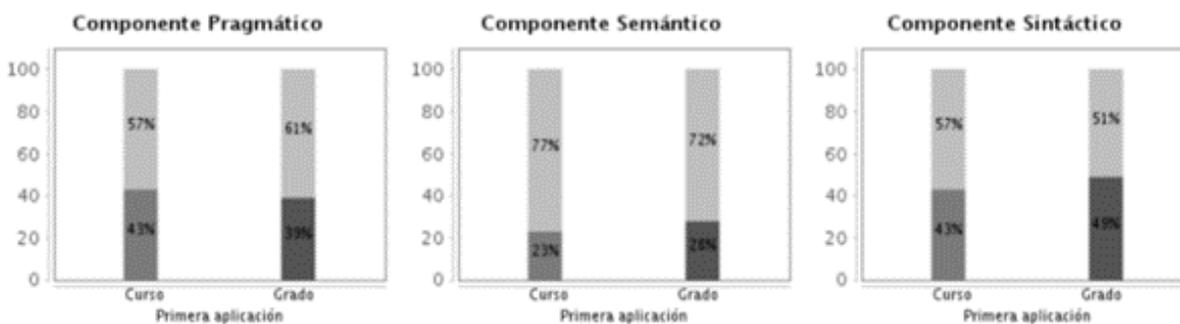
Tipo de documento	Hallazgos
Estadística resultados académicos	<p>-En el año 2019, el índice de reprobación académica fue de 9,0 %, y las áreas de mayor pérdida fueron matemáticas 9,0 %, español 5,7 %, Sociales 6,0 %, y Naturales 5,2 %.</p> <p>-En el año 2020 la estadística de pérdida durante el primer periodo fue de 4,89 % y en el segundo de 22,76%; las áreas de</p>

	<p>mayor reprobación académica son: matemáticas 36%, español 28 %, Sociales 22% y Naturales 22%.</p>
Actas de consejo académico	<p>-El nivel del rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por diversos factores, principalmente por la falta de acompañamiento en casa, la falta de interés de los mismos estudiantes y las prácticas docentes.</p> <p>-El desarrollo social y afectivo de los estudiantes es un componente importante en su desarrollo cognitivo, por lo tanto, se debe tener en cuenta durante la evaluación del proceso, e incluir desde la planeación estrategias que involucren este aspecto.</p> <p>- Todas las áreas deben partir de una lectura para abordar las diferentes temáticas y fortalecer el plan lector de la institución para mejorar los procesos lectores en los estudiantes y por ende el rendimiento académico.</p> <p>- Desde la coordinación académica se realiza seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que presentan bajos desempeños académicos, a través de actas de compromiso y planes de nivelación para que logren superar sus dificultades.</p> <p>-Dadas las circunstancias actuales de pandemia, se han buscado diferentes estrategias pedagógicas para acompañar a los estudiantes en su proceso académico de forma virtual y remota, de tal forma que no se vea afectado su desempeño escolar, apoyando los diferentes procesos de aprendizaje.</p>
Resultados avancemos 2019	<p>Las gráficas (ver figura 1) corresponden a los resultados obtenidos por los estudiantes de grado cuarto en las pruebas avancemos en el año 2019, específicamente en el proceso de lectura en sus respectivos componentes, pragmático, semántico y sintáctico.</p> <p>En el componente pragmático el 61% de los estudiantes contestaron correctamente y el 39% incorrectamente; en el componente semántico el 72 % contestó correctamente y el 28 % incorrectamente y en el componente sintáctico el 49% contestó correctamente y el 51 % incorrectamente.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Figura 1.

Porcentaje de respuestas correctas en la competencia comunicativa.



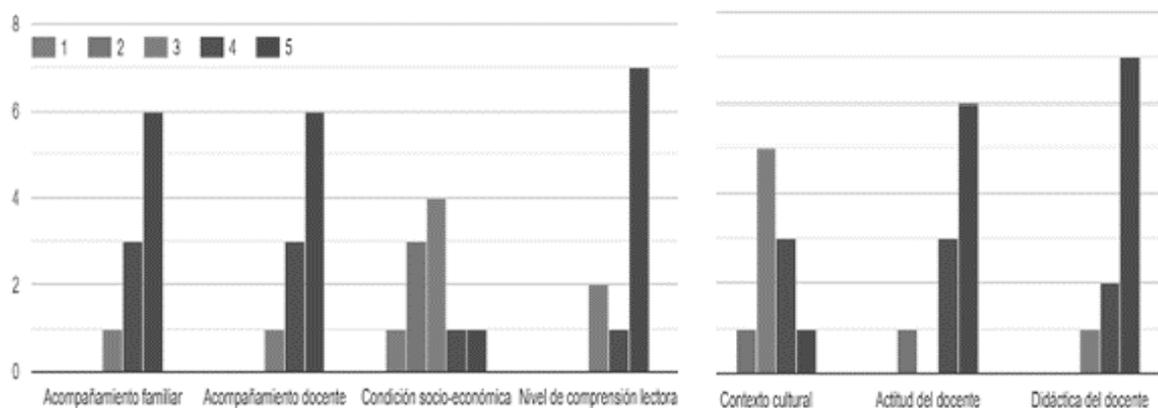
Fuente. Resultados pruebas avancemos primera prueba, IED Rufino Cuervo Chocontá 2019.

Por otro lado, a partir de la encuesta aplicada a los docentes, se encuentran los siguientes hallazgos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto.

Los factores que más inciden en el rendimiento académico son, el acompañamiento y la didáctica del docente, el nivel de comprensión lectora y el acompañamiento familiar, (ver figura 2) así mismo, el 60% de los docentes afirma que el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto es bueno frente a un 40% que afirma que el rendimiento académico es regular.

Figura 2.

Factores que inciden el rendimiento académico.



Fuente. Elaboración propia

4.1.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. Para establecer la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora se tienen en cuenta los resultados obtenidos en la prueba aplicada a los estudiantes, la caracterización del rendimiento académico y la encuesta aplicada a los docentes de la institución. La relación de estas dos categorías se establece en una matriz.

Tabla 8.

Matriz de relación rendimiento académico y comprensión lectora.

	Encuesta a docentes	Prueba	Relación
Rendimiento académico	De acuerdo con los docentes encuestados los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son el acompañamiento del docente, el acompañamiento familiar y el nivel de comprensión lectora. Sin embargo, el 60% de los docentes considera que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno. De acuerdo con la estadística de los resultados académicos, durante el año 2020 el porcentaje de pérdida en grado cuarto es de 13,82 %.	En la prueba avanzamos aplicada en el año 2019 a estudiantes de grado cuarto, se obtuvieron los siguientes resultados, que dan cuenta de las dificultades y fortalezas de los estudiantes. En el componente pragmático el 61% de los estudiantes contestaron correctamente y el 39% incorrectamente; en el componente semántico el 72 % contestó correctamente y el 28 % incorrectamente y en el componente sintáctico el 49% contestó correctamente y el 51 % incorrectamente.	De acuerdo con los hallazgos en cada categoría, se determina que los estudiantes de grado cuarto presentan falencias de lectura en el nivel inferencial y en el componente sintáctico, es decir que se les dificulta extraer información implícita en un texto y establecer la función y la relación de las palabras en un texto. Estas dificultades se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que interfiere directamente con la apropiación de conceptos y su interpretación en las diferentes áreas del conocimiento, como

			se evidencia en la estadística de los resultados académicos: español 28 %, matemáticas 36%. sociales 22%, naturales 22%.
Comprensión lectora	La comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que, los estudiantes pueden alcanzar las competencias en todas las áreas del conocimiento; una adecuada comprensión lectora permite un mejor análisis, una apropiación más amplia del conocimiento y el desarrollo de habilidades como inferir, interpretar y proponer. Aquellos estudiantes que tienen dificultades en comprensión lectora, tienen bajo rendimiento académico ya que la lectura es la base del conocimiento.	De acuerdo con la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes encontramos que el 85.8 % de los estudiantes responden correctamente a las preguntas correspondientes al nivel literal, es decir que son capaces de extraer información explícita del texto; el 45,8% de los estudiantes responden correctamente preguntas a nivel inferencial, las cuales extraen información implícita de un texto y el 58,3 % de los estudiantes responden correctamente preguntas del nivel crítico donde se indaga por el contenido comunicativo del texto.	Los estudiantes presentan falencias en el nivel inferencial, lo cual indica que se les dificulta construir el significado de un texto relacionándolo con sus experiencias personales, interpretar y formular conjeturas, deducir hipótesis y conclusiones, reconocer la idea general de un texto, identificar partes del texto y sus funciones; en la parte crítica, relacionar el texto con otros contextos, emitir juicios valorativos, tomar el texto como punto de partida para producir otros, juzgar y criticar. Por ende, con todas estas dificultades en la competencia lectora, los estudiantes no pueden desarrollar todos los procesos cognitivos necesarios en las diferentes áreas del conocimiento se presenta bajo rendimiento en áreas como matemáticas,

español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Fuente. Elaboración propia

4.1.4. Ruta de acompañamiento pedagógico. Para establecer las estrategias para una ruta pedagógica que fortalezca la competencia lectora en la institución se tiene en cuenta la información recolectada a través de la entrevista aplicada a los directivos docentes expertos en el área de español. Los hallazgos más relevantes los encontramos en la tabla 9.

Tabla 9.

Estrategias ruta de acompañamiento pedagógico

Ítem	Hallazgos
Estrategias para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución.	<p>Actividades de disfrute del acto de narrar y leer, es decir, rodear al niño de experiencias de construcción de mundos reales o fantásticos a través de la escucha. Escuchar es también otra forma de leer.</p> <p>Despertar la inquietud para acceder a mejorar habilidades lectoras y perfeccionar las herramientas para leer por sí mismo. Con este germen dentro (el de la curiosidad y motivación) ya estarán preparados para involucrarse voluntariamente y perfeccionar gradualmente sus habilidades lectoras con la práctica continua y la orientación del maestro, entre otros.</p> <p>Una estrategia fundamental es la motivación hacia la lectura, lograr que el estudiante la realice como una actividad agradable y llamativa, acorde a su edad y con contenidos de interés.</p> <p>Presentar diferentes clases de textos, no solamente continuos, narrativos e informativos, es bueno acceder a textos discontinuos como caricaturas, infografías, diagramas, gráficos, tablas, mapas, imágenes.</p> <p>El acompañamiento del docente debe ser permanente y continuo para orientar, al igual su evaluación y retroalimentación, donde el estudiante conozca sus aciertos y sus falencias.</p>

Estrategias institucionales para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución.	<p>NO imposición de las lecturas, dejar actuar el derecho a escoger y leer lo que le motive al niño, le atraiga, le constituya un reto, un juego o una actividad creadora y asequible.</p> <p>Formar buenos lectores, y no simplemente lectores escolares, lectores creativos, que construyan experiencias profundas o intensas desde el encuentro con otros mundos contenidos en el papel, o en cualquier pantalla.</p> <p>Inquietar al niño con relatos que él tenga que terminar por sí mismo sin que sea una imposición, en fin, abolir muchos de los mecanismos de la escuela tradicional que hace que la acción de leer se vuelva aburrida e inútil.</p> <p>Que la comprensión lectora se maneje en todas las áreas del conocimiento, debería ser primordial.</p> <p>Las evaluaciones deben contener siempre textos en los que se exige la comprensión lectora acompañado de preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas.</p> <p>Centralizar los procesos metodológicos para la lectura; es decir que todos los ejercicios de lectura contengan la misma estructura y sean monitoreados continuamente para evaluar su eficacia.</p>
Acompañamiento pedagógico.	<p>El acompañamiento pedagógico deriva de su misma etimología: caminar junto al niño no arrastrándolo, ni empujándolo, sino simplemente a su lado. Permitirle nutrirse de la experiencia manteniendo una actitud atenta en los puntos cruciales que pueden derivar en aprendizajes. Provocar preguntas y respuestas propias; complementar con el conocimiento específico o general del docente en distintas disciplinas. Pero, ante todo, estar ahí como apoyo y no como obstáculo.</p> <p>El acompañamiento pedagógico en el aula es toda aquella actividad que cada docente debe realizar de manera activa con herramientas que provoquen y motiven la curiosidad, implica un gran compromiso por parte del docente quién debe asumir un rol de líder positivo, siempre debe estar nutrido de creatividad, innovación y mente abierta a nuevas ideas, y sobre todo a las expectativas del estudiante, tener gran capacidad de escucha y mostrar siempre una actitud agradable que le permita llegar a cada uno de sus estudiantes para conocer las necesidades individuales.</p>
Pertinencia de una estrategia de acompañamiento	Es clave hacerlo, y de manera metódica.

<p>pedagógico para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución.</p>	<p>Se considera pertinente una estrategia de acompañamiento ya que es el docente quien interactúa la mayor parte del tiempo con el estudiante y conoce sus falencias y capacidades.</p>
<p>Aplicación de estrategia de acompañamiento, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su contexto.</p>	<p>Partiendo del hecho que el docente ya no debe estar en el centro sino en la periferia. De acuerdo a la necesidad específica del estudiante, con gradualidad y con medida, sin excesos que confundan o sobrecarguen, ni distancias que abandonen y lo dejen completamente a la deriva. El acompañamiento es ante todo un proceso de descubrimiento; un ejercicio de ensayo y error, de ajuste permanente y de fe. Si el docente no es paciente y lo traduce en una práctica mecánica, este perderá todo su potencial y encanto.</p> <p>Esta estrategia se debe aplicar en todas las áreas donde se comprometa al estudiante con la lectura. Aquí juega un papel importante el docente quien en su rol de acompañante debe asumir responsablemente su función, no bajar la guardia y estar motivado e innovando, no se debe caer en la monotonía ya que nuestros estudiantes en su gran mayoría tienen atención dispersa son pocos receptivos y les da pereza leer.</p>
<p>Características de la propuesta pedagógica para que sea pertinente y adecuada.</p>	<p>Construida a partir de la necesidad real y del conocimiento del contexto en que se desenvuelve el estudiante, de sus intereses particulares y de la apuesta por metas alcanzables y que desemboquen en esfuerzos propios para el estudiante, que se traduzcan en satisfacciones a corto y mediano plazo.</p> <p>Hacer de la lectura algo útil, pero no tan solo de una utilidad inmediata y del resultado traducido en una calificación. Un resultado permanente y creciente que se vuelve algo casi que, desapercibido por el estudiante, una práctica cotidiana y natural como caminar o jugar.</p> <p>Debe ser una propuesta pedagógica que motive al estudiante, debe ser innovadora y que involucre a todos los docentes y a todas las áreas.</p> <p>Es primordial conocer las falencias en este aspecto, si es posible de forma individual o muy concretas de cada grupo, para generar las estrategias adecuadas y pertinentes.</p> <p>Desarrollada por docentes que sean lectores competentes y que comprendan la complejidad del proceso, dado que los niveles de lectura son progresivos y alcanzar las competencias lectoras es un asunto de disciplina y constancia.</p>

<p>Recursos pedagógicos, físicos y humanos necesarios para diseñar y aplicar esta estrategia en la institución.</p>	<p>Un método, unas estrategias, un espacio físico adecuado, textos en diferentes soportes o formatos, un grupo humano apoyado por el docente y una ilusión.</p> <p>El recurso humano primordial son los estudiantes a quienes apunta nuestra estrategia está el docente quién es el orientador y facilitador.</p> <p>En cuanto a recursos físicos se necesita la biblioteca o espacio pertinente con textos, recortes de revistas, o de periódicos, dibujos, fotografías, videos cortos; todo tipo de textos, computadores y tabletas para acceder a las diferentes actividades de lectura que se programen.</p>
<p>Pasos para aplicar esta estrategia en la institución.</p>	<p>Construcción de la propuesta con aportes colectivos. Involucrar al docente como generador.</p> <p>Divulgación y apropiación de la propuesta metodológica y el espíritu de este proceso.</p> <p>Socialización de la propuesta y concertación con el grupo de estudiantes.</p> <p>Pilotaje de la propuesta para ponerla en marcha en condiciones reales y someterla a prueba para conocer sus reacciones y resultados a corto plazo.</p> <p>Ajuste de la propuesta con la experiencia del pilotaje.</p> <p>Recirculación de la propuesta como proyecto en varios grupos, grados y niveles, y con diferentes docentes.</p> <p>Revisión y análisis permanentes de sus avances y resultados parciales.</p> <p>Elaborar un diagnóstico que identifique las dificultades más frecuentes; uno diferente para cada nivel</p> <p>Diseñar una estrategia basada en el diagnóstico, de acuerdo a las necesidades específicas de cada nivel.</p> <p>Aplicar la estrategia sin intermitencias y de manera continua por más de tres años para tener la oportunidad de medir niveles de mejoramiento en competencias.</p>

Fuente. Elaboración propia

4.2. Análisis de resultados.

En este apartado se realiza un análisis sobre hallazgos y resultados arrojados después de aplicar los diferentes instrumentos, así mismo se establece una relación entre los objetivos propuestos, los hallazgos y los aportes de los autores referenciados para la presente investigación.

4.2.1. Nivel de comprensión lectora. Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la prueba de comprensión lectora y el objetivo propuesto; identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado cuarto para establecer fortalezas y dificultades frente a procesos lectores, se evidencian que un gran porcentaje de los estudiantes, tienen buen nivel lector, ya que tienen buena fluidez, velocidad y calidad lectora. Así como plantean, Belluschi, Barreyro y Jaichenco (2017), el desarrollo de la comprensión lectora necesita manejar una adecuada fluidez entendida como las habilidades del estudiante para acceder a la información y procesarla, respetando los signos de puntuación, la entonación y el saber entrelazar las palabras sintácticamente, al igual que enlazar las ideas comprensivamente (p. 169).

También se evidencia buena comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes, con fortalezas en el nivel literal y un pequeño porcentaje presenta dificultades lectoras en el nivel inferencial y crítico. En este sentido los resultados concuerdan con las apreciaciones de los docentes, quienes manifiestan que la principal dificultad de lectura en los estudiantes está en el nivel inferencial y crítico porque se les dificulta extraer información implícita en un texto y relacionar el texto con otros contextos. De acuerdo con Jiménez-Pérez (2015) plantea unos niveles que “responden al ideal de correspondencia en edades, en madurez intelectual, emocional y social acorde con la edad, además, posibilita la identificación del límite entre comprensión y competencia lectora, cuando se comprende lo que se lee, desemboca en una manifestación práctica” (p. 21), pasa a ser competencia lectora.

Conforme a los docentes entrevistados, las dificultades que presentan los estudiantes en lectura están determinadas por factores como falta de una cultura lectora, justamente porque hay un bajo nivel de acceso, empleo y disfrute de la lectura como herramienta de conocimiento y comunicación. Ante este panorama, es fácil entender que los lectores se forman como tal en distintos espacios, no solo la escuela. Por eso la lectura, es en muchos casos un campo desconocido y su enseñanza un tanto estéril, por cuanto no se desarrolla a niveles complejos, quedándose en los primeros balbuceos más bien mecánicos, sin llegar por supuesto a la comprensión lectora avanzada y menos a la habilidad de escribir, que es otra forma de leer.

Con lo anteriormente expuesto, se deduce que las dificultades de lectura que presentan los estudiantes en el nivel inferencial y crítico se deben por diversos factores, uno de ellos es la forma como los docentes realizan el acompañamiento durante la adquisición de la competencia lectora en los primeros años, es decir que no se desarrollan los procesos adecuados para que los estudiantes adquieran habilidades en todos los procesos lectores, la clase de lectura se reduce únicamente a decodificar textos y recuperar información. Es importante que los docentes apliquen actividades encaminadas a que los estudiantes realicen inferencias, interpretaciones, formulen hipótesis, relacionen los textos con otros contextos y realicen procesos de metacognición. Lo anterior teniendo en cuenta que durante ese proceso el lector trata de construir una representación de los significados surgidos por el texto, Muñoz & Ocaña (2017) afirman que “se requieren procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (p. 228).

4.2.2. Rendimiento académico. Teniendo en cuenta los hallazgos y el objetivo, caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto para definir los factores

que inciden en este proceso, se determina que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores como el acompañamiento pedagógico, la didáctica del docente, el acompañamiento familiar y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El desempeño académico se ve reflejado en la estadística de las valoraciones finales de cada período académico, donde se evidencia bajos resultados en las áreas de matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales, demostrando así que hay falencias en los procesos de enseñanza lo que dificulta el desarrollo de los aprendizajes, demuestra que el acompañamiento pedagógico, aunque se hace, no es eficaz. Lamas (2015) sostienen que: “el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (p. 314). Lo cual implica en el proceso, de forma directa la didáctica del docente dejando a un lado el papel que desempeña el alumno, en el resultado de su rendimiento académico.

En la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría coincide en que uno de los factores determinantes y que afecta sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes es su nivel de comprensión lectora, ya que incide en la adquisición de los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, afectando el desarrollo de las habilidades comunicativas necesarias para la adquisición de diversos aprendizajes, ya que como la afirma Bellushi, Barreyro Jaichenco (2017), estas habilidades le permiten al estudiante acceder a la información, procesarla, saber entrelazar las palabras sintácticamente y enlazar las ideas para que haya una adecuada comprensión, permitiendo así dar significado al texto y a los nuevos aprendizajes. En concordancia con lo anterior se afirma que el nivel de comprensión lectora es un factor fundamental en el desempeño académico de los estudiantes, porque es la base de todos los aprendizajes.

Otro factor que incide en menor medida en el rendimiento académico de los estudiantes es el acompañamiento familiar, se refiere al seguimiento que hacen los padres o tutores de los estudiantes al proceso académico de sus hijos, este acompañamiento depende en gran medida de otros factores como el nivel de escolaridad de los padres, el nivel socio-económico, la actividad económica u ocupación, lo que determina el tiempo que pueden dedicar a ayudar u orientar tareas escolares y conocer sus fortalezas y dificultades. . Lastre, López y Álcazar (2017) afirman que “el acompañamiento, la permanencia y la dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro óptimos resultados académicos sino en la formación de individuos emocionalmente sanos que supere todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas” (p. 103). De acuerdo con los resultados y los autores mencionados se sostiene que el acompañamiento familiar incide en el desempeño académico de los estudiantes, pero no es un factor determinante, dado que el aprendizaje y el desarrollo de los procesos cognitivos dependen específicamente de los procesos de enseñanza que realizan los docentes gracias a su formación pedagógica, la cual no poseen los padres de familia.

4.2.3. Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. Teniendo en cuenta los resultados plasmados en la matriz de relación entre estos dos factores, los docentes expresan que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico ya que la competencia lectora, permite el desarrollo de procesos cognitivos como la apropiación, el análisis, la interpretación e integración del conocimiento, lo cual permite demostrar las competencias en las diferentes áreas del conocimiento, tener buenos desempeños y obtener buenos resultados académicos; por ende los estudiantes que presentan dificultades de comprensión lectora tienen bajos desempeños y resultados académicos porque la comprensión lectora es parte fundamental en la adquisición del conocimiento. Lo anteriormente expresado se

apoya en los aportes de Solé (2012), quien afirma que “la comprensión lectora es la parte esencial del desarrollo académico de los estudiantes, toda vez que se convierte en la herramienta principal de aprendizaje” (p. 53).

Basados en los hallazgos, existe una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto ya que, de acuerdo con la prueba aplicada, el 63,3% de la población objeto de estudio tiene buena comprensión lectora, lo cual se ve reflejado en los resultados académicos que demuestran que solo el 14 % de los estudiantes de grado cuarto tienen bajo desempeño académico. Dado el porcentaje de estudiantes que no presentan un buen nivel de comprensión lectora, se hace necesario plantear unas estrategias que permitan superar sus dificultades, para lo cual se propone una ruta de acompañamiento pedagógico que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades y alcanzar la competencia lectora en todos los estudiantes de grado cuarto.

4.2.4. Ruta de acompañamiento pedagógico. En la entrevista aplicada a los docentes manifiestan que, “el acompañamiento es ante todo un proceso de descubrimiento; un ejercicio de ensayo y error, de ajuste permanente y de fe. Si el docente no es paciente y lo traduce en una práctica mecánica, este perderá todo su potencial y encanto”; a propósito, algunos autores sostienen que “el acompañamiento busca un proceso de fortalecimiento de individuos y colectivos, a través de la acción creativa permanente y de prospección y anticipación de nuevos horizontes en el ámbito de la práctica educativa” (Gómez, 2009 como se citó en Castro, 2016).

De acuerdo con los aportes se propone una ruta pedagógica de acompañamiento teniendo en cuenta aspectos mencionados por los entrevistados como: escuchar como otra forma de leer, motivar al acceso de la lectura y su perfeccionamiento con el acompañamiento docente, lecturas acordes a la edad y a los intereses de los estudiantes, rodear al niño de experiencias de

construcción de mundos reales y fantásticos, acceso a deferentes tipos de textos como caricaturas, infografías, diagramas, gráficos, tablas, mapas e imágenes, retroalimentación constante, la lectura como juego o actividad creadora, formación de lectores creativos a partir de sus experiencias contenidos en el papel o en cualquier otra pantalla, abolir métodos tradicionales de lectura, lectura como eje transversal de todas las áreas, evaluación a partir de diferentes tipos de textos, centralizar los procesos metodológicos para la lectura es decir que todos los procesos de lectura contengan la misma estructura y sean monitoreados continuamente para evaluar su eficacia.

En cuanto al acompañamiento pedagógico como lo afirma Noreña, (2018) “es la posibilidad de estar simultáneamente, reunirse o juntarse alrededor de temas concernientes a la educación y la enseñanza; sea para su reflexión, discusión o mejora.” (p.38). Se propone que sea un proceso donde el docente brinde una experiencia activa al estudiante y esté atento a los puntos cruciales que puedan derivar en aprendizaje, suscite preguntas o respuestas que complementen su conocimiento específico o general, use herramientas para motivar la curiosidad y sea un guía en el proceso de aprendizaje lector a través de la creatividad e innovación. Además, debe ser abierto a nuevas ideas, reconocer las expectativas de sus estudiantes con su capacidad de escucha, pero sobre todo mostrar una actitud agradable que le permita conocer las necesidades individuales.

Los docentes entrevistados hacen hincapié en la necesidad de hacer de la lectura algo útil, pero no tan solo de una utilidad inmediata y del resultado traducido en una calificación sino en un resultado permanente y creciente que se vuelva algo casi que, desapercibido por el estudiante, una práctica cotidiana y natural como caminar o jugar, igualmente debe ser construida a partir de la necesidad real y del conocimiento del contexto en que se desenvuelve el estudiante, de sus intereses particulares y de la apuesta por metas alcanzables y que desemboquen en esfuerzos propios para el estudiante, que se traduzcan en satisfacciones a corto y mediano plazo.

Por tanto, se definen las estrategias para la ruta de acompañamiento en tres momentos, un antes (planeación), dotarse de objetivos, activar conocimientos previos, plantear predicciones; durante (control), favorecer el monitoreo de la comprensión, exponer inferencias, formular y predecir hipótesis, realizar síntesis lo cual permite reconocer y asumir dificultades de la comprensión y por último, plantear estrategias para la reorganización de lo leído (producción), a partir de organizadores gráficos, resúmenes, dibujos, dramatizaciones, exposiciones, entre otros. (Solé, 2011 citados en García, et al 2018, p. 294).

La ruta pedagógica, va orientada a docentes (ver tabla 10) y a estudiantes de grado cuarto (ver tabla 11), teniendo en cuenta los procesos cognitivos implicados en la lectura, Aragón (2011) los clasifica en, procesos perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos y ortográficos; las características del contexto, las necesidades educativas de los estudiantes y los niveles de comprensión lectora para primaria, literal, inferencial y crítico propuestos por Jiménez-Pérez (2015).

Tabla 10.

Ruta de acompañamiento pedagógico para fortalecer la competencia lectora dirigida a docentes.

Componente	Formación docente
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de acompañamiento lector a los estudiantes de grado cuarto. - Concientizar al docente que comprender implica pensar y actuar flexiblemente utilizando los conocimientos previos y las diversas interpretaciones de cada estudiante. - Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas y las prácticas de aula.
Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Introspección, diálogo, toma de conciencia que implica reflexión y acción, conversatorios, talleres, foros.
Metodología	

	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico a los docentes sobre el conocimiento de todos los procesos implícitos en la enseñanza de la lectura y las metodologías empleadas en el desarrollo de esta competencia. - Capacitaciones sobre didácticas de la enseñanza de la comprensión lectora, donde se incorporen un proceso continuo de reflexión y se mejoren los instrumentos utilizados y las estrategias trabajadas en el aula. Se propone que estas capacitaciones se realicen cada dos meses durante tres años para obtener resultados confiables y de gran valor en el proceso. - Realizar convenios con otras instituciones para realizar las capacitaciones a los docentes.
Evaluación	- Evaluación permanente a través de la retroalimentación por parte de los formadores, directivos y los pares docentes
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: docentes, directivos, formadores - Físicos: Espacios de encuentro, libros, computadores, Tablet, proyectores - Económicos: fondos destinados a la formación docente.
Tiempo	- Cada dos meses durante tres años.
Responsables	- Directivos, docentes, equipo investigador, comité de formación docente.
Indicador	- Numero de docentes invitados sobre número de docentes asistentes.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 11

Ruta de acompañamiento pedagógico para mejorar la comprensión lectora dirigida a estudiantes.

Componente	Acompañamiento docente al proceso lector de los estudiantes.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje del proceso lector en el aula. - Incentivar y motivar el placer por la lectura. - Formar lectores competentes. - Desarrollar estrategias que fomenten la competencia lectora,
Estrategias Didácticas	<p>La ruta se desarrollará en tres momentos:</p> <p>1) Motivación.</p> <p>Ambientar espacios del colegio como la biblioteca u otros disponibles de forma agradable y tranquila para realizar la lectura, además crear el bibliobanco y el rincón de lectura en cada aula seleccionando libros,</p>

revistas, periódicos, historietas del agrado de los estudiantes. Se incluirán las Tics para acceder a diferentes tipos de textos. Se plantearán actividades donde se disfrute el acto de leer y se puedan involucrar al estudiante en experiencias de interpretación y construcción de mundos reales y fantásticos a través de la escucha. Brindarle diferentes herramientas para leer por sí mismo, donde se involucre voluntariamente en textos de su interés para mejorar gradualmente sus habilidades lectoras con la orientación del docente. Presentar diferentes tipos de textos tanto continuos como discontinuos logrando que el estudiante realice una actividad agradable y llamativa por ejemplo un dibujo, una caricatura, un mapa mental, una reflexión, el desenlace de un texto.

2) Ejecución. Para el desarrollo y evaluación de las habilidades lectoras, todas las áreas del conocimiento emplearán lecturas para el desarrollo y evaluación de las competencias correspondientes, teniendo en cuenta la misma estructura para trabajar los tres niveles de lectura, literal, inferencial y crítico, teniendo en cuenta que las mayores dificultades se presentan en los dos últimos.

Para la implementación de la estrategia, el docente debe tener en cuenta que en todo tipo de texto se van a encontrar tres tipos de información; Ugalde (2019), información interna del texto (literal o explícita), información referente al mundo (información inferencial o implícita) e información de otros textos (intertextual). De acuerdo con lo anterior se propone la siguiente estructura para abordar todos los textos.

Nivel literal: identificar el vocabulario, identificar sinónimos y antónimos, conceptos y palabras claves, ideas principales y secundarias; extraer información relevante del texto, identificar estructura del texto y tipología, completar tablas y esquemas con información del texto.

Nivel inferencial: identificar la idea global del texto o el tema, reconocer el propósito del autor, elaborar asociaciones del texto, deducir información que no aparece explícita en el texto, deducir enseñanzas o mensajes, proponer otros títulos, prever un nivel diferente, interpretar el lenguaje figurado, inferir secuencias lógicas, Nivel crítico: tomar una posición frente al texto, relacionar el texto con otros contextos, producir un nuevo texto con sus ideas y su contexto, distinguir un hecho de una opinión, juzgar la actuación de los personajes, emitir juicios frente a un comportamiento, juzgar la estructura de un texto.

3) Producción y divulgación. Después de la lectura el estudiante orientado por el docente realizará un dibujo, un resumen, una descripción, un mapa metal, una caricatura, un escrito, una reflexión u otro producto que muestre el resultado de su aprendizaje. Estos trabajos serán socializados en el día de “las olimpiadas lectoras”, también en un círculo de lectura compartirá sus conocimientos.

Metodología	<p>Las estrategias propuestas se deben trabajar en todas las áreas del conocimiento, teniendo en cuenta la misma estructura para desarrollar y evaluar habilidades lectoras.</p> <p>Se realizará un diagnóstico cada seis meses para identificar fortalezas y dificultades en cada uno de los niveles de lectura.</p> <p>Se desarrollarán sistemáticamente los siguientes procesos: formación docente, diagnóstico, acompañamiento docente, evaluación y retroalimentación del proceso.</p> <p>Se mostrarán resultados de forma periódica a través de los productos de los estudiantes y de las pruebas diagnósticas que permiten establecer avances en el proceso lector.</p> <p>Cada periodo académico se realizará una actividad institucional llamada “Olimpiada lectora”, donde los estudiantes y docentes tendrán la oportunidad de mostrar a otros estudiantes los productos del trabajo lector en el aula, así como compartir círculos de lectura.</p> <p>Se implementará el “El libro en casa”, es una estrategia que buscará involucrar a las familias en los procesos lectores, el objetivo es que toda la familia realice la lectura de un capítulo del libro y que elabore un resumen, un dibujo o una reflexión de la lectura y plasmarlo en la agenda que acompaña el viaje de este libro. Dicho libro pasará por todas las familias del grupo.</p>
Evaluación	<p>Se realizará de forma continua y permanente, a través de la retroalimentación que realizará cada docente durante el proceso lector, de igual forma en las pruebas diagnósticas se identificarán los avances de los estudiantes en cada nivel de lectura.</p> <p>Los estudiantes realizarán procesos de autoevaluación a través del fortalecimiento de la autorregulación de su comprensión lectora, donde el estudiante sea quien identifique sus fortalezas y debilidades.</p>
Recursos	<p>Humanos: Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia</p> <p>Físicos: Todos los espacios donde se pueda disfrutar de la lectura, libros, revistas, folletos, historietas, toda pantalla que permita el acceso a un texto o lectura.</p>
Tiempo	Pilotaje de un año escolar y aplicación durante tres años.
Responsables	Grupo investigador, directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.
Indicador	Primer diagnóstico de lectura sobre los resultados de segunda evaluación.

Fuente. Elaboración propia

A la luz de los hallazgos encontrados en los instrumentos aplicados y en la interpretación que se hace de los mismos, se determina que el objetivo general de la investigación se cumple ya que, se realiza un análisis del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se caracteriza el

rendimiento académico y se establece la relación que existe entre estos, para finalmente plantear una ruta de acompañamiento pedagógico que fortalezca la competencia lectora.

Definida ya la comprensión lectora como la base sobre la cual se construye conocimiento, las diferentes estrategias que se proponen dentro de la ruta de acompañamiento pedagógico para fortalecer la competencia lectora promueven actividades en las que el docente como el estudiante deben activar sus conocimientos y los diversos procesos a desarrollar, involucrando aspectos importantes como la toma de decisiones a tiempo y organizadas, el fomento de un adecuado ambiente escolar, la selección de intereses en los textos con los cuales busca afianzar el proceso lector; de tal manera que tanto la enseñanza como el aprendizaje se brinde como un proceso interrelacionado, continuo y sistemático donde se afiance el acercamiento a la comprensión y se pueda ir más allá; es decir, a la obtención de excelentes rendimientos académicos.

Involucrando en el proceso educativo a los padres de familia se busca generar un ambiente de confianza y de apoyo para el estudiante, fomentando una integración de las diversas estrategias planteadas de comprensión para desarrollar nuevos conocimientos a medida que va afianzando sus niveles de comprensión de tal forma que pueda mejorar los aprendizajes, la autoestima y se motive para aprovechar al máximo las habilidades, talentos y capacidades que son indispensables para alcanzar un buen rendimiento.

Por último, es necesario también brindar un acompañamiento, fortaleciendo las estrategias que debe usar y las herramientas adecuadas para que el estudiante sea capaz de detectar los errores que está cometiendo y pueda activar por sí mismo la ruta a seguir, llevarlo a ser un lector independiente y autónomo, que pueda detectar pistas claves en un texto, su estructura, el tipo de texto y porque no, realizar inferencias antes, durante y después de la lectura, lo que significaría un salto alto y positivo en su comprensión lectora.

Capítulo 5. Conclusiones

Es de resaltar la importancia del currículo para toda institución educativa y la forma como se generan aprendizajes en sus estudiantes, teniendo en cuenta las diversas estrategias metodológicas y la integración entre los miembros de la comunidad educativa, para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de competencias fundamentales que fortalezcan estos aprendizajes y para la reflexión permanente de la labor docente. Es por eso que en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo se identificó que los estudiantes de grado cuarto presentaban bajo rendimiento académico en áreas como español, matemáticas, ciencias y sociales asociado a la falta de comprensión lectora y a otros factores como el acompañamiento pedagógico y familiar.

A partir de la anterior problemática, se planteó una investigación en torno a ¿cómo se relaciona el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo? Esperando que al responder esta pregunta se identifique el nivel de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico de los mismos y así, proponer una ruta de acompañamiento pedagógico dirigida tanto a docentes como a estudiantes que logre mejorar la competencia lectora y por consiguiente el desempeño académico de los estudiantes.

Con la investigación realizada se identificó que un bajo porcentaje de los estudiantes presentan dificultad en el nivel de lectura inferencial y crítico, lo cual incide en su rendimiento académico, porque se les dificulta extraer información implícita de un texto y relacionar lo que lee con otros contextos, además, que uno de los factores que influye en el desarrollo de la competencia lectora y el rendimiento académico es el acompañamiento que hace el docente en el aula, por lo

tanto se planteó una ruta de acompañamiento pedagógico que permita fortalecer la práctica pedagógica y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

5.1. Principales hallazgos

Esta investigación permitió identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico y con otros factores asociados encontrando lo siguiente:

1. El 36,7 % de los estudiantes de la muestra tienen bajo nivel de comprensión lectora y el 14% tiene bajo desempeño académico en distintas áreas, lo cual demuestra que además de la comprensión lectora, hay otros factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, como el acompañamiento y la didáctica del docente y el acompañamiento familiar.
2. La comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico de cualquier estudiante porque la competencia lectora es uno de los componentes más importantes que fortalecen el desarrollo de procesos cognitivos, ya que éstos intervienen en el reconocimiento y análisis de información, en la interpretación y en la integración del conocimiento de las diferentes áreas.
3. El rendimiento académico además se ve afectado por el acompañamiento pedagógico ya que hay falencias en los procesos de enseñanza, lo cual afecta en un gran porcentaje el aprendizaje de los estudiantes. Dado este factor importante para alcanzar las competencias necesarias, porque crea un puente entre el estudiante y el conocimiento a través de las diferentes estrategias y/o metodologías tanto adecuadas como pertinentes de las que debe valerse el docente.

4. La ruta pedagógica de acompañamiento va a permitir mejorar la metodología del docente, con la capacitación y concientización en el uso de diversas estrategias que permitan fortalecer la competencia lectora y por tanto mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y con el seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la competencia lectora en el aula.

5.2. Generación de nuevas ideas

El acompañamiento pedagógico busca fortalecer la integración de colectivos mediante estrategias creativas y permanentes que mejoren toda práctica educativa, el rol del docente es primordial ya que es quien propicia la mediación del aprendizaje. En este caso, las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para fortalecer y mejorar el nivel de comprensión lectora son fundamentales.

En el documento titulado Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico, cuadernillo de trabajo (2017), se afirma que “el acompañamiento pedagógico está reflejado en procesos educativos consolidados, prácticas docentes fortalecidas, innovadoras y actualizadas, que se enfocan en los aprendizajes de todos los estudiantes con la intención decidida de promover la igualdad y el éxito escolar. (MEN, 2017 p, 10) Las nuevas ideas que se generan son:

Las dificultades que presentan los estudiantes en comprensión lectora están relacionadas en gran parte por la calidad del acompañamiento que hacen los docentes, teniendo en cuenta que la forma como este desarrolla las estrategias en el aula de clase, eso mismo desarrollará el estudiante, el encargado de potenciar las habilidades de los estudiantes es el docente.

Para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes, se aplica una ruta de acompañamiento dirigida a los docentes para diagnosticar sus conocimientos en cuanto a los procesos implícitos en la enseñanza de la lectura y la metodología empleada en el desarrollo de

esta competencia, esto permite establecer que capacitaciones sobre didáctica de la enseñanza de la comprensión lectora se pueden incorporar para lograr que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y mejoren los procesos de acompañamiento en el aula y por ende el aprendizaje en los estudiantes.

Un elemento fundamental en el desarrollo de la lectura es el seguimiento al proceso de aprendizaje en la implementación de una ruta de acompañamiento dirigida a los estudiantes, donde se incluyan nuevas estrategias como la inmersión de los estudiantes en experiencias de interpretación y construcción de mundos reales y fantásticos a través de la escucha, ya que escuchar es otra forma de leer, donde el niño se involucra y es capaz de formar su propio significado sobre lo que interpreta y sobre el mundo que lo rodea.

El proceso para el desarrollo de la competencia lectora desde los tres niveles de comprensión lectora, está orientado por el docente en el aula, a través del uso de tipologías de textos y de preguntas orientadoras que permitan abarcar diferentes niveles del pensamiento y de asociación de la información implícita y explícita que se encuentre dentro del texto, así como de la relación que puede establecer con el contexto y que le permitan al estudiante emitir juicios o críticas al respecto.

La estructuración y aplicación de una ruta pedagógica permite fortalecer la metodología del docente y los procesos de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, lo cual afianza muchos aspectos a nivel académico como el rendimiento escolar, la integralidad del conocimiento y el aspecto personal y social. La producción y divulgación de los resultados de aprendizaje construidos por los estudiantes benefician y fortalecen la autoestima, el trabajo colaborativo y la formación académica porque hay interacción entre el conocimiento y las

habilidades adquiridas por el estudiante, lo cual aporta a la calidad de la educación y al mejoramiento del rendimiento académico.

Los resultados de este estudio aportan una herramienta al contexto educativo que permitirá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora, ya que se propone una ruta de acompañamiento pedagógico que involucra tanto a docentes como a estudiantes, lo cual generará una apertura para acceder al conocimiento de forma eficaz y productiva mejorando desempeños y por consiguiente resultados académicos de los estudiantes, esto amplía sus posibilidades de obtener mejores resultados en pruebas externas y de ingreso a la educación superior, permitirá restablecer su calidad de vida y la de la sociedad en general.

Mejorar los niveles de lectura y desarrollar esta competencia mediante una ruta pedagógica de acompañamiento, pretende aportar a la calidad de la educación y al sistema educativo, ya que sería un proceso paulatino y continuo que desarrollará procesos cognitivos de mayor complejidad a medida que avanzan en los diferentes niveles educativos, desde la educación básica hasta los estudios de pregrado y posgrado, lo cual implica el desarrollo de mejores procesos académicos en las instituciones educativas de primaria, básica, media y educación superior.

La investigación quiere aportar al programa de maestría un enfoque descriptivo en el que a partir de la experiencia docente y el acompañamiento pedagógico pertinente, continuo y reflexivo se induce a mejorar las prácticas educativas, iniciando con la concientización especialmente a los docentes maestrantes sobre la importancia que tiene un buen acompañamiento en el proceso lector de los estudiantes, determinante en la adquisición de una eficaz competencia lectora, se deja como base este estudio para fortalecerlo con otras rutas de acompañamiento que generen el desarrollo de competencias y desempeños de los maestrantes,

resaltando el oportuno acompañamiento de los docentes a los estudiantes a partir de la metodología propuesta en este programa.

5.3. Respuesta a las preguntas de investigación y objetivos.

Cabe resaltar que se dio respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos planteados en la presente investigación, en cuanto que se pudo establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes y se encontró que la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento académico ya que permite un mayor desarrollo de los procesos cognitivos, el acceso a la información, el desarrollo del pensamiento argumentativo y crítico, el análisis, la síntesis de nuevas ideas, la relación del texto con diferentes contextos, los cuales se requieren en la construcción del conocimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, siendo así que los estudiantes con un buen nivel de comprensión lectora presentan buenos resultados académicos, como lo demuestran los resultados de la prueba aplicada donde el 63,3 % de los estudiantes tiene buena comprensión lectora, la cual se ve reflejada en los resultados académicos frente a un 14% de los estudiantes que tienen bajo desempeño académico.

El nivel encontrado en la comprensión lectora de los estudiantes se determinó a través de una prueba de comprensión, indicando buen desempeño en el nivel literal y dificultades en el nivel crítico e inferencial. Esta prueba permitió reconocer fortalezas en cuanto a extraer información explícita, identificar ideas principales y secundarias y debilidades en cuanto identificar información implícita, establecer la función y relación de las palabras en un texto, construir el significado del texto relacionado con sus experiencias, emitir juicios o conclusiones del mismo y proponer nuevas ideas a partir de la lectura.

Por lo anterior se propone una ruta de acompañamiento dirigida a docentes, para capacitarlos en estrategias pedagógicas que permitan mejorar procesos de acompañamiento

lector, a través de estrategias como formación y capacitación docente, concientización del docente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del proceso lector, donde se incorpore un proceso continuo de reflexión y mejora y la interacción con otras instituciones para compartir conocimientos y experiencias.

La ruta de acompañamiento dirigida a estudiantes, para desarrollar la competencia lectora, aborda sus necesidades educativas en el proceso lector a través de estrategias pedagógicas como la motivación y la ambientación de espacios para la lectura, el uso de diferentes tipos de textos del interés de los estudiantes a partir de los cuales los estudiantes realizan actividades agradables como dibujos, caricaturas, mapas conceptuales, entre otras, el apoyo de todas las áreas del conocimiento para el desarrollo y evaluación de las competencias correspondientes a partir de los tres niveles de lectura, la producción y divulgación de las evidencias del trabajo de los estudiantes; a partir del desarrollo de estas actividades se espera mejorar el nivel de comprensión lectora y por lo tanto el rendimiento académico.

Un propósito fundamental de los docentes es aplicar actividades encaminadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias dirigidas a realizar inferencias, interpretaciones, formulación de interrogantes en relación al texto leído con su contexto, con el fin de realizar procesos iniciales de metacognición, para identificar fortalezas y dificultades en el proceso lector, siendo el docente el ente orientador en el cual se pueda apoyar el estudiante para potenciar sus fortalezas y superar las dificultades, de esta manera se fortalece el nivel de lectura crítico e inferencial en los cuales los estudiantes deben mejorar y avanzar.

5.4. Limitaciones

La investigación propone una ruta de acompañamiento para mejorar los procesos lectores, pero no se aplica, por lo tanto, no se puede verificar su impacto en el contexto educativo.

La investigación no tiene en cuenta el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes y el impacto que tiene este factor en la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

A partir de esta investigación surgen nuevas interrogantes que no se abarcaron y que son relevantes en este estudio como ¿Qué impacto tiene el acompañamiento familiar en la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico?, ya que es un factor que incide notablemente en los aspectos tratados dentro de la investigación. Así mismo, teniendo en cuenta la aplicación de la ruta de acompañamiento puede surgir el interrogante, ¿Qué efecto tiene la ruta de acompañamiento pedagógico aplicada al contexto educativo para mejorar la competencia lectora? y determinar su impacto en la comunidad educativa.

Por otro lado, a partir de esta investigación surge el interrogante ¿De qué forma influyen las estrategias aplicadas por el docente en la evaluación de los procesos lectores de los estudiantes? teniendo en cuenta que dentro de este estudio y los instrumentos aplicados se evidenció como un actor fundamental en el desarrollo y evaluación de procesos lectores.

5.6. Recomendaciones

Para la aplicación de la propuesta se recomienda inicialmente hacer una concientización a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes sobre la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico en el proceso lector de los estudiantes ya que es determinante en la adquisición de la competencia lectora, porque permite el desarrollo adecuado de destrezas propias de esta habilidad.

Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de la propuesta pedagógica expuesta en esta investigación, de tal forma que se fomente el amor por la lectura y se convierta

en un hábito o un placer más para cada uno y en un eje transversal en todos los grados y todas las áreas de conocimiento. Al igual que en cada una de las familias que forman la institución educativa.

Generar espacios y destinar recursos para capacitar a los docentes en procesos evaluativos frente a las competencias lectoras para lograr mejores aprendizajes y mejores resultados académicos en todas las áreas del conocimiento y por lo tanto en las distintas pruebas externas a las que deben enfrentarse los estudiantes.

Fomentar en los docentes y los estudiantes de las instituciones el desarrollo de procesos lectores en todas las áreas del conocimiento con un trabajo colaborativo, permanente y reflexivo que contribuya a la solución de una problemática y/o al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Compartir los resultados de esta investigación con toda la comunidad educativa, resaltando las fortalezas e identificando los aspectos a mejorar para futuras propuestas investigativas y así mismo dar continuidad a la propuesta teniendo en cuenta los intereses y necesidades que surjan en el transcurso del proceso.

Creación de una ruta de acompañamiento dirigida a docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar tanto las prácticas docentes como los desempeños de los estudiantes a través del fortalecimiento de la competencia lectora, teniendo en cuenta que el acompañamiento pedagógico abarca el aspecto cultural, social, personal y académico, por lo tanto, influye en todas las dimensiones del estudiante.

Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que permitan mejorar los procesos de acompañamiento en aula y el aprendizaje de los estudiantes, enfocado en las competencias lectoras y en los procesos mentales que se llevan a cabo para desarrollarlas, de tal forma que los

docentes adquieran y apliquen dichas estrategias en el aula dentro de los diversos procesos pedagógicos para asegurar que el acompañamiento que hace el docente sea pertinente y adecuado teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, características cognitivas, sociales y culturales.

Incentivar y motivar al estudiante a realizar un seguimiento individual en el fomento de la lectura y su comprensión, de manera que se involucre en experiencias de interpretación y sobre todo en el disfrute de la lectura, incorporando las nuevas estrategias planteadas por sus docentes y con sus propias herramientas, mostrando así gradualmente sus habilidades o avances en el proceso lector, es decir, tener en cuenta que al enfrentarse a un texto construye el significado del mismo, imaginando e interpretando de acuerdo con lo que conoce y con las experiencias vividas, hasta alcanzar la competencia lectora, realizando inferencias, deducciones y creaciones propias.

Elaborar un plan de acción para modificar los criterios de evaluación desde el SIE, teniendo en cuenta competencias básicas, competencias lectoras, desarrollo cognitivo, procesos pedagógicos, resultados de aprendizaje y el contexto del estudiante, de tal forma que se articulen estos componentes, para replantear las perspectivas de los docentes frente a los diferentes procesos lectores. En la evaluación de la comprensión lectora es importante que se haga el uso de inferencias, ya que es una estrategia inherente al desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo con Moreno, et al, (2010).

El desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes busca mejorar su desempeño académico, el rendimiento escolar, los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, el resultado de las pruebas externas, asegurar el ingreso a la educación superior, mejorar su calidad de vida y la de toda la sociedad, hay avance en la ciencia y en la tecnología lo cual tiene que ver con el desarrollo social, académico, científico, tecnológico y económico de la nación.

Referencias

- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13(2). 87-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista digital de innovación y experiencias educativas* 39. Recuperado de http://csicsif.es/andalucia/modules/mod/ense/revista/pdf/numero39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Barreyro, J. P., Injoque-Ricle, I., Álvarez-Drexler, A., Formoso, J., & Burin, D. I. (2017). Generación de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: El rol de la memoria de trabajo y el conocimiento previo específico. *Suma Psicológica*, 24(1). 17-24. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sumps.2016.09.002>
- Belluschi, F., Barreyro, J., & Jaichenco, V. (2017). Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8). 163-186. Recuperado de <https://1063-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2743-1-10-20171218.pdf>
- Dezcallar, T.; Clariana, M.; Cladelles, R. Badia, M. y Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos*, 12, 107-116. Recuperado de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/564>
- Etchepare, G. C., Oñate, K. C., Provoste, O. S., & Riffo, B. (2019). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta vulnerabilidad social. *Onomázein. Revista de*

lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 45. 31-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7147941>

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Educational Psychology*, 25(2). 91-99. doi: <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

García, Á. y Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 42-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56738729004>

García, M. A., Arévalo, M. A., y Hernández, C. A. (2018). Estrategia de comprensión lectora: Una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(1). 287-310. doi: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230> Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5230/4431>

(2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32. 155-174. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>

Guzmán, B. & Véliz, M. & Reyes, F. (2017). Memoria Operativa, Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar. *Literatura y Lingüística*, (35),379-404. [fecha de Consulta 15 de abril de 2021]. ISSN: 0716-5811. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35252277019>

Guzmán, N. y Álvarez, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1). 151-166. doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Manzanal, A.I., Jiménez-Taracido, L. y Flores, P. A. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 15(2). 192-214. doi: 10.13140/RG.2.1.4148.4402
- Martínez, G. I., Guevara, A., y Valles, M. M. (2016). El Desempeño Docente Y La Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 12(6). 123-34. doi: <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico, cuadernillo de trabajo. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia22017.pdf>
- Molina, S. (1991). *Psico-pedagogía de la lectura*. CEPE. Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autorExterno/BNE/854252>
- _____ (1988). Batería diagnóstica de la madurez para la lectura. CEPE. Madrid. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/badimale-bateria-diagnostica-de-la-madurez-lectora-manual-para-la-aplicacion-correccion-e-interpretacion/oclc/807036893>.
- Montealegre, O. y Muñoz, V. (2018). “El cuento de mi vida”: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en niños del grado cuarto de primaria. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12951/Montealegreolga2018.pdf?sequen>

- Morales, L. A., Morales, V. y Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, 15. 1-5. Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreno, J. A., Ayala, R., Díaz, J. C. y Vásquez, C. A. (2010). Prácticas lectoras: Comprensión y evaluación. Tendencias, estado y proyecciones. *Forma y Función*, 23(1). 145-175. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/18168>
- Muñoz-Muñoz, Á. E., & Castro, M. O. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29. 223-244. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>
- Noreña, J. M. (2018). Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa. Universidad del Tolima, 118. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2561>
- Pascual-Gómez, I. & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 16(1). 7-17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Peña, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24). 42-56. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 358. 34-38. doi: <https://doi.org/10.14422/pym.v0i358.4086> Recuperado de <http://www.comprensionlectora.es/revistaisl/index.php/revistaISL/article/view/17>

- Riffo, B., Reyes, F., Novoa, A., Véliz, M. y Castro, G. (2014). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Literatura y lingüística*, 30. 165-180. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=352/35233386009>
- Sáez, T. D., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: Su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 0(12), 107-116. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2014.12.05
- Schettini, P. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial Universidad de La Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo__.-%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio, s. f., 472*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(1). 43-61. doi: <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Ugalde, M. C. (2009). *Las Rutas de la Lectura: Reflexiones teóricas para educadores y educadoras de la educación primaria o básica / María del Carmen Ugalde Viquez. – 1ª. ed. – San José, C.R. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación*

Básica, 49. 160. Recuperado de

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_49.pdf

Viramontes, E., Amparán, A. Núñez, L. D. y Sáenz. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12. 65-82.

doi: <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

Yana, S. M. y Adco, V. H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan

Bosco. *Revista Investigaciones Altoandinas*, 20(1). 137-148. doi

<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

Zorrilla-Pérez, M. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones.

Revista de educación, 1. 121-138. Recuperado de

http://www.oei.es/historico/fomentolectura/evaluacion_comprension_lectora_dificultades_perez.pdf

Anexos

Anexo A.

Consentimiento informado a la institución.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTE DE INVESTIGACIÓN

Yo, Elizabeth Zapata Páez, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 23483460 en calidad de Rectora y representante legal de la Institución Educativa Departamental Rufino del municipio de Chocontá en Cundinamarca, he sido informada por Ángela Giovanna Lotta Garzón, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 20363340 y Nancy Liliانا Castiblanco García, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 21148381, estudiantes de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, acerca del trabajo de investigación que se llevará a cabo en la institución y que tiene como propósito, analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

Para realizar dicha investigación se llevarán a cabo de forma virtual o remota, las siguientes actividades:

1. Aplicación de una prueba de lectura a estudiantes de grado cuarto.
2. Revisión documental que incluye: actas de consejo académico y estadística de resultados académicos de los estudiantes de grado cuarto.
3. Aplicación de encuesta a directivos y docentes de Básica Primaria.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que dentro del establecimiento a mí cargo se realicen las actividades anteriormente expuestas. Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos de propiedad intelectual que podrían desprenderse de dicho acto.

Nombre del Participante: ELIZABETH ZAPATA PAEZ

Firma del Participante: _____

Fecha: agosto 29 de 2020.

Consentimientos informados a docentes.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ángela Giovanna Lotta Gersón identificada con c.c. N° 20.363.340 y Nancy Liliana Castiblanco García con c.c. N° 21148381, estudiantes de maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La meta de este estudio es analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerle saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ángela Giovanna Lotta Gersón y Nancy Liliana Castiblanco García.

Me han indicado que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

SANDRA TALERÓ CIFUENTES

31 AGOSTO 2020

Nombre del Participante
de imprenta)

Firma del Participante

Fecha (en letras



Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Ángela Giovanna Lotta Garzón identificada con c.c. N° 20.363.340 y Nancy Liliana Castiblanco García con c.c. N°21148381, estudiantes de maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La meta de este estudio es analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ángela Giovanna Lotta Garzón y Nancy Liliana Castiblanco García.

Me han indicado que tendré que responder cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Yaneth Espitia Torres

Yaneth Espitia Torres

Sep-03-2020

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Consentimientos informados a padres de familia.



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRIGIDO A ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

FECHA: 3 de Septiembre de 2020

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo

MUNICIPIO: Chocontá, Cundinamarca

Yo, JENY ALEXANDRA GÓMEZ GONZÁLEZ (madre o representante legal o acudiente), y yo, CARLOS ÁNGEL PINZÓN ESTUPIÑÁN (padre o representante legal o acudiente), mayores de edad, del niño o niña EMILIO PINZÓN GÓMEZ

de 10 años de edad, en calidad de estudiante del grado CUARTO 402 he(hemos) sido informado(s) acerca de la investigación que se llevará a cabo en la institución, por Ángela Giovanna Lotta Garzón identificada con c.c. N° 20.363.340 y Nancy Lilliana Castiblanco García con c.c. N° 21148381, estudiantes de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y que tiene como propósito, analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión del video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, en la Investigación:

- No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso derivado de los resultados de la investigación.
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña o representado legal, así como, los datos personales a terceros que no tengan interés en la investigación.
- Los datos e información recolectados se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del trabajo de campo.
- Los datos y la información recolectada podrán ser usados para futuras investigaciones.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de los videos, imágenes, sonidos y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)


Firma madre
cc. No. 52.425.420 de Bogotá


Firma padre
cc. No. 79.792.935 de Bogotá

Firma acudiente
cc



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DIRGIDO A ESTUDIANTES
PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

FECHA: 02-09-220

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución educativa departamental Rufino Cuervo

MUNICIPIO: Chocontá

Yo, Elizabeth Gil Fernández (madre o representante legal o acudiente), y yo, _____ (padre o representante legal o acudiente), mayores de edad, del niño o niña Sara Valentina Gómez Gil

de 9 años de edad, en calidad de estudiante del grado 403 he(hemos) sido informado(s) acerca de la investigación que se llevará a cabo en la Institución, por Ángela Giovanna Lotta Garzón identificada con c.c. N° 20.363.340 y Nancy Lilliana Castiblanco García con c.c. N° 21148381, estudiantes de Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y que tiene como propósito, analizar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, para fortalecer la competencia lectora a través de una ruta pedagógica de acompañamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión del video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, en la investigación:

- No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso derivado de los resultados de la investigación.
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña o representado legal, así como, los datos personales a terceros que no tengan interés en la investigación.
- Los datos e información recolectados se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del trabajo de campo.
 - Los datos y la información recolectada podrán ser usados para futuras investigaciones.

En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de los videos, imágenes, sonidos y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

SI AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)

Firma madre

Firma padre
cc

Firma acudiente
cc

Anexo B

Instrumentos.

1. Prueba de comprensión lectora para estudiantes.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL (LA) DOCENTE o EVALUADOR:

Prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto.

- Trabaje en forma individual con cada estudiante (quien también se denominará lector). Recuerde que el ambiente debe ser tranquilo y amable, lejos del ruido y de situaciones que desvíen al lector de su tarea.
- Tenga un cronómetro listo y en buen funcionamiento.
- Para iniciar el ejercicio, usted debe entregarle al estudiante el protocolo del lector (el texto que va a leer), el cual debe tener diligenciado el nombre completo del estudiante, el curso, el año escolar, la hora y la fecha del ejercicio.
- Entregue el protocolo al lector y explíquelo que leerá un texto. Debe haber una ficha de registro por cada estudiante. (Los textos deben estar escritos en letra grande y a espacio 1,5).
- Indíquelo al estudiante el momento en el que debe iniciar la lectura: “LEE EN VOZ ALTA, LO MEJOR QUE PUEDAS —INICIA YA—” y active el cronómetro.
- El cronómetro se debe activar una vez el estudiante inicie el proceso de lectura.
- Se espera que el estudiante lea de 115 a 124 palabras por minuto, de ahí que usted como evaluador debe estar muy atento a marcar en la ficha de registro cuántas palabras alcanzó a leer el estudiante en un minuto y señalar los rasgos que caracterizan la calidad de la lectura.
- Al cumplirse el minuto, tome el registro, pero no desactive el cronómetro, deje que el estudiante continúe leyendo el texto hasta que se cumplan 5 minutos y detenga el cronómetro.
- En este caso, el texto tiene 142 palabras; es probable que el estudiante requiera más de un minuto para leerlo en su totalidad. Ahora bien, si el lector lee o hace el ejercicio más rápido, en otras palabras, leyó entre 115 y 124 palabras antes de cumplir un minuto, usted debe desactivar el cronómetro y registrar el tiempo transcurrido en la casilla correspondiente en la ficha de observación. Recuerde que el estudiante debe leer todo el texto.
- Mientras el estudiante lee, usted no solo debe estar atento al número de palabras por minuto, sino también a registrar los rasgos de calidad de lectura. Esta información la debe consignar

en las 5 columnas dispuestas para cada rasgo en la ficha de observación del docente.

- Para medir la calidad de la lectura, usted debe ir marcando la manera como el estudiante va tejiendo las palabras o realizando el proceso lector. Usted debe anotar las omisiones de letras, cambios de palabra, las anomalías de acento, las faltas de pausas, y si hace o no autocorrección.
- Al finalizar la lectura, lleve a cabo la prueba de comprensión lectora que hace parte de esta caracterización.
- Utilice las fichas para calificar la velocidad, la calidad de la lectura en voz alta y la comprensión.

GLOSARIO

-**Velocidad** de lectura: ¿Cuántas palabras lee el estudiante por minuto?

-**Calidad** de la lectura: ¿El estudiante lee con fluidez, hace pausas y utiliza entonación?

PROTOCOLO DEL LECTOR

TEXTO:

Lluvia

Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba, hija del Señor del cielo, era una gran maestra; enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo. Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra, la llamó para que subiera al cielo. Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo. A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes. Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.

Texto tomado de: *La tierra, el cielo y más allá. Una expedición al cosmos* (2017). Fundación Secretos para contar. Medellín, Colombia.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del (de la) niño(a): _____

Grado: _____ Institución educativa: _____

Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Hora de inicio: _____ Hora de terminación: _____

Pídale al estudiante *que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el niño inicia la lectura.* Mientras el estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
Lluvia Los indígenas catíos, de Antioquia, cuentan que la hermosa Dabeiba,	11					
hija del Señor del cielo, era una gran maestra;	9					
enseñó a los indígenas a sembrar yuca y maíz, a tejer, a hacer ollas y otros objetos de barro, y a escoger los colores para pintarse los dientes y el cuerpo.	31					
Cuando el padre de Dabeiba supo que su hija había terminado su labor de maestra en la tierra,	18					
la llamó para que subiera al cielo.	7					
Un día, al amanecer, la joven caminó hasta lo más alto del cerro León y, desde allí, subió al cielo.	20					
A pesar de que era muy temprano, y de que la neblina se levantaba sobre las quebradas, algunos la vieron perderse entre las nubes.	24					
Hoy, desde el cielo, manda lluvias y tormentas, no para hacer daño, sino para que sus hermanos en la Tierra la recuerden.	22					
TOTAL	142					

*Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: quebradas, el estudiante lee “quebradas” con el acento en la segunda A.

** Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

-Velocidad: de acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 124	
ÓPTIMO	Entre 115 y 124 palabras por minuto	
LENTA	Entre 100 y 114	
MUY LENTA	Por debajo de 100	

-Calidad: señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

<p>1. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a</p> <ul style="list-style-type: none"> A. perderse entre las nubes. B. cocinar con yuca y maíz. C. fabricar ollas de barro. D. crear lluvias y tormentas. 	<p>2. Ubican información puntual del texto.</p> <p>Luego de subir al cerro León, Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> A. se perdió entre las nubes y subió al cielo. B. se hizo maestra de los indígenas catíos. C. enseñó a sus hermanos a sembrar y a tejer. D. pintó de colores sus dientes y su cuerpo.
<p>3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>En el texto, la expresión “no para hacer daño” se refiere a:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Los castigos que recibía el pueblo catío. B. La fuerza destructora de las tormentas. C. La maldad de Dabeiba y de su padre. D. Las fuertes corrientes de las quebradas. 	<p>4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</p> <p>Del texto anterior se puede concluir que Dabeiba</p> <ul style="list-style-type: none"> A. era la hija favorita del Señor del cielo. B. enseñó a sus hermanos secretos prohibidos. C. nunca regresó junto a sus hermanos catíos. D. se transformó en agua de lluvia y de tormentas.
<p>5. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Del regreso de Dabeiba al cielo por orden de su padre, se puede decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Su padre estaba decepcionado por su labor. B. Sus hermanos eran desagradedidos con ella. C. Sus labores debían continuar en otro pueblo. D. Su pueblo ya no la necesitaba para sobrevivir. 	<p>6. Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</p> <p>Según la manera como finaliza la historia, puede afirmarse que para los indígenas catíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. La gente ha olvidado el poder de la lluvia y de las tormentas. B. La desaparición de Dabeiba es un misterio aún sin resolver. C. Es gracias a Dabeiba que las lluvias siguen llegando a la tierra. D. Dabeiba y su padre son los culpables del invierno en Antioquia.

Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

CLAVES
1. (C) – 2. (A) – 3. (B) – 4. (C) – 5. (D) – 6. (C)
<p>Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.</p> <p>Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.</p> <p>Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.</p>

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Adaptación para la aplicación del 2018 a cargo del Ministerio de Educación Nacional. Proyecto publicación: Paola García.

Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender.

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional Óscar David Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender.

Mónica Ramírez Peñuela, Directora de Calidad - Viceministerio para la Educación Preescolar, Básica y Media.

2. Encuesta a docentes.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA EL MINUTO DE DIOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES

RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El instrumento que contestará a continuación permitirá recoger información acerca de la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de la IED Rufino Cuervo, para proponer estrategias de mejoramiento y acompañamiento.

Para ello por favor lea atentamente y conteste todas las preguntas de forma objetiva:

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Rango de edad en donde usted se encuentra

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 21 a 30 años <input type="checkbox"/> | 41 a 50 años <input type="checkbox"/> |
| 31 a 40 años <input type="checkbox"/> | 51 a 60 años <input type="checkbox"/> |
| | Más de 60 años <input type="checkbox"/> |

2. Nivel de formación académica

- | | |
|-------------------------------------|---|
| Normalista <input type="checkbox"/> | Pregrado <input type="checkbox"/> |
| Técnico <input type="checkbox"/> | Posgrado especialización <input type="checkbox"/> |
| Tecnólogo <input type="checkbox"/> | Posgrado Maestría <input type="checkbox"/> |
| | Posgrado Doctorado <input type="checkbox"/> |

3. Por favor escriba su título profesional de pregrado

II. INFORMACIÓN PROFESIONAL

4. Área o asignatura en la cual se desempeña

Lengua Castellana	<input checked="" type="checkbox"/>	Sociales	<input checked="" type="checkbox"/>
Matemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>	Artes	<input checked="" type="checkbox"/>
Naturales	<input checked="" type="checkbox"/>	Religión	<input checked="" type="checkbox"/>
Inglés	<input checked="" type="checkbox"/>	Ética y valores	<input checked="" type="checkbox"/>
		Todas las anteriores	<input checked="" type="checkbox"/>

5. Número de años de experiencia docente

1 a 3 años	<input checked="" type="checkbox"/>
3 a 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
5 a 8 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Más de 8 años	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Años de antigüedad como docente de en la IED Rufino Cuervo

1 año	<input checked="" type="checkbox"/>
2 años	<input checked="" type="checkbox"/>
3 años	<input checked="" type="checkbox"/>
4 años	<input checked="" type="checkbox"/>
5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>

7. Grados en los que orientó clases en el año 2020

Preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>	Tercero	<input checked="" type="checkbox"/>
Primero	<input checked="" type="checkbox"/>	Cuarto	<input checked="" type="checkbox"/>
Segundo	<input checked="" type="checkbox"/>	Quinto	<input checked="" type="checkbox"/>

III. INFORMACIÓN RENDIMIENTO ACÁDEMICO, COMPRENSIÓN LECTORA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

8. Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto. Marque con una X solo una casilla por cada factor de 1 a 5, siendo 1 de menor importancia y 5 de mayor importancia.

Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto. Marque con una X solo una casilla por cada factor de 1 a 5, siendo 1 de menor importancia y 5 de mayor importancia.

Ítem	Nivel de incidencia				
	1	2	3	4	5
Factor de incidencia					
Acompañamiento familiar					
Acompañamiento docente					
Condición socio-económica					
Nivel de comprensión lectora					
Nivel de escolarización de los padres					
Contexto cultural					
Actitud del docente					
Didáctica del docente					
Ambiente en el aula					
Otro					

9. De acuerdo con su práctica pedagógica durante este año, 2020 ¿cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?

Bueno

Regular

Malo

10. ¿De qué forma influye el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?

11. ¿Considera que se puede mejorar el rendimiento académico si se mejoran las competencias lectoras de los estudiantes de grado cuarto?

SI NO

¿Por qué?

12. ¿Cuáles de estas dificultades presentan los estudiantes de grado cuarto en lectura?

- Falta Fluidez
- Dificultad para extraer ideas principales
- Dificultad en pronunciación y entonación
- Omisión de letras y cambio de palabras
- Dificultad para entender lo que lee
- Atención dispersa
- Carencia de cultura de lectura
- Factores externos
- Otros _____

13. ¿Cuál de estas acciones, se les facilita realizar a sus estudiantes? Evalúe en una escala de 1 a 5, el nivel de dificultad que tienen los estudiantes para realizar cada acción, siendo 1 mayor dificultad y 5 menor dificultad. Marque una sola casilla por cada ítem.

Ítem	Nivel de dificultad				
	1	2	3	4	5
Acciones que se les facilitan					
Recuerda y reconoce información explícita en un texto.					
Identifica las ideas principales de un texto.					
Identifica el tipo de texto (narrativo, informativo, argumentativo, etc.)					
Hace conjeturas de un texto a partir de imágenes.					
Relaciona el texto con otros contextos.					

14. ¿Cuáles considera que son las estrategias más adecuadas para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de grado cuarto?

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Lectura previa | <input checked="" type="checkbox"/> | Hacer inferencias | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Predicciones de la lectura | <input checked="" type="checkbox"/> | Identificar vocabulario | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lectura de imágenes | <input checked="" type="checkbox"/> | Extraer ideas principales | <input checked="" type="checkbox"/> |

Otra _____

15. ¿Cuáles de estas actividades realiza como acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de grado cuarto?

- | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Lectura diaria | <input checked="" type="checkbox"/> | Predicciones de la lectura | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Juego de palabras | <input checked="" type="checkbox"/> | Lectura integral | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Uso del diccionario | <input checked="" type="checkbox"/> | Juegos didácticos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Tipología de textos | <input checked="" type="checkbox"/> | Estrategias cognitivas | <input checked="" type="checkbox"/> |

Otra _____

16. ¿Qué estrategias institucionales propondría para mejorar la competencia lectora en los estudiantes?

_____ .

3. Entrevista a docentes.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA EL MINUTO DE DIOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
ENTREVISTA A DOCENTES

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

Las preguntas que contestará a continuación nos permitirán conocer la percepción de dos docentes expertos en el área frente a las estrategias más adecuadas para desarrollar un buen nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la IED Rufino Cuervo.

Preguntas:

1. Según su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes de la institución en comprensión lectora?
2. ¿Qué estrategias utilizaría para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución?
3. ¿Qué estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución?
4. Describa brevemente lo que usted conoce como acompañamiento pedagógico en el aula.
5. ¿Considera pertinente una estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?
6. ¿De qué forma se podría aplicar esta estrategia de acompañamiento, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su contexto?
7. ¿Qué características debe tener esta propuesta pedagógica para que sea pertinente y adecuada?
8. ¿Qué recursos pedagógicos, físicos y humanos serán necesarios para diseñar y aplicar esta estrategia en la institución?
9. ¿Qué pasos se deben seguir para aplicar esta estrategia en la institución?

Anexo C

Validación de instrumentos.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

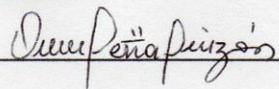
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	E						
2	E						Los rangos de edad son adecuados
3	E						
4	E						
5	E						
6	E						Rangos pertinentes
7	E						
8	E						Adecuado
9	E						Adecuado
10	E						Bien formulada
11	M	x	x	x			Los ítems se asocian a las notas, pero podrían considerar los comunes: Bueno, regular y malo.
12	E						Una pregunta abierta bien planteada
13	E						
14	E						
15	E						
16	E						
17	E						
18	E						

Evaluated por:

Nombre y Apellido: OLGA CECILIA PEÑA PINZÓN

C.C.: 21102851

Firma: 

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
 VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

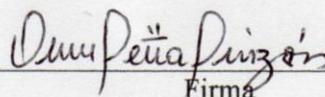
Yo, OLGA CECILIA PEÑA PINZÓN, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 21102851 de Villapinzón, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como Coordinadora Académica en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo del municipio de Chocontá, Cundinamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Chocontá, a los 30 días del mes de agosto del 2020.


 Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO:

Nombre completo:

OLGA CECILIA PEÑA PINZÓN

Cargo:

COORDINADORA ACADÉMICA

Institución:

IED RUFINO CUERVO DE CHOCONTÁ

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Soy licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional y Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación de la Universidad San Buenaventura. Me desempeñé como docente de preescolar durante 15 años en la ENS María Auxiliadora de Villapinzón; posteriormente trabajé como docente de investigación en la educación básica secundaria y media; y como docente de pedagogía y práctica pedagógica del programa de formación complementaria, durante un poco más de 5 años en esta misma institución. Actualmente soy la Coordinadora Académica de la IED Rufino Cuervo de Chocontá, rol que ocupo desde hace 10 años.

Las investigaciones que he liderado son: “El proceso lector y escritor en la educación preescolar (1991); “El cuaderno en la práctica pedagógica, como mediador en la apropiación de los saberes pedagógico, científico y social” (2006); “La intersubjetividad en el contexto del choque generacional en la cotidianidad escolar” (2015), y participé en la investigación liderada por el Ministerio de Educación Nacional durante los años 2005 a 2007 en torno a: las prácticas pedagógicas con participación de docentes y directivos de varias Escuelas Normales Superiores del país.

Uno de los principales artículos que he publicado es: “La intersubjetividad en el contexto del choque generacional” en la Revista Educación y Desarrollo Social / Vol. 10 No. 1 / ISSN 12011-5318 / e-ISSN: 2462-8654 / pp. 170-197 / 2016, como uno de los productos de la investigación de la Maestría en Educación con énfasis en investigación, realizado en la Universidad de San Buenaventura de Bogotá, el cual se puede consultar en en el siguiente link: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaIntersubjetividadEnElContextoDelChoqueGeneracion-5386123%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaIntersubjetividadEnElContextoDelChoqueGeneracion-5386123%20(1).pdf)

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	B						Para esta investigación no es relevante el género de quien responde la encuesta.
2	E						
3	E						
4	E						
5	E						
6	E						
7	E						
8	X						Considero que no aporta información útil para la investigación.
9	E						
10	E						
11	M						Sugiero colocar bueno, regular y malo en el nivel de desempeño, de esta manera arrojaría una información importante para la investigación.
12	E						
13	B						Revisar la redacción, pues están las palabras "mejorar" "mejoran", sugiero buscar sinónimos.
14	E						
15	B						Hay diferentes niveles de lectura, se podrían formular las opciones según el nivel literal, inferencial y crítica, para establecer en cuál nivel hay más dificultad.
16	E						Todas las opciones que se presentan son necesarias para fortalecer la lectura.
17	E						
18	E						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: JAZMÍN ROCÍO HERNÁNDEZ BARAJAS

C.C.: 40029247



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION
VALIDACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JAZMÍN ROCÍO HERNÁNDEZ BARAJAS, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 40029247, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como docente del área de Español en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo, en el municipio de Chocontá, Cundinamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Departamental Rufino Cuervo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Tunja, a los 02 días del mes de septiembre de 2020

Jazmín Rocío Hernández B.
Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS**EXPERTO:****Nombre completo:****JAZMÍN ROCÍO HERNÁNDEZ BARAJAS****Cargo:****DOCENTE****Institución:****I.E.D. RUFINO CUERVO CHOCONTÁ****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciada en Ciencias de la Educación Español-Francés de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Magister en Lingüística de la misma universidad. Tesis Laureada que consistió en la elaboración de un texto escolar con enfoque discursivo, basado en los estándares de calidad para lenguaje grado sexto, teniendo en cuenta el contexto del estudiante.

Actualmente docente de planta de la I.E.D. Rufino Cuervo en el municipio de Chocontá, con una experiencia en esta institución de 16 años.

Anexo D**Evidencia de trabajo de campo.**

Lectura "lluvia"

Después de leer el texto, lea y responda las siguientes preguntas:

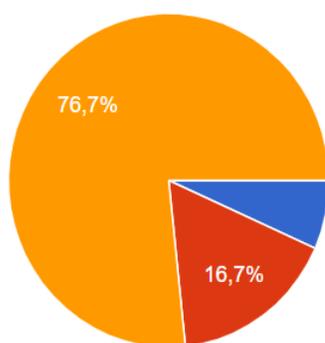
1. Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a

- A. perderse en las nubes
- B. Cocinar con yuca y maíz
- C. fabricar ollas de barro
- D. crear lluvias y tormentas



1. Según el texto, Dabeiba enseñó a los catíos a

60 respuestas



- A. perderse en las nubes
- B. Cocinar con yuca y maíz
- C. fabricar ollas de barro
- D. crear lluvias y tormentas

Sección 1 de 3

Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico

El instrumento que contestará a continuación permitirá recoger información acerca de la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto de la IED Rufino Cuervo, para proponer estrategias de mejoramiento y acompañamiento.

Para ello por favor lea atentamente y conteste todas las preguntas de forma objetiva

10. ¿De qué forma influye el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?

10 respuestas

Es de vital importancia para que el estudiante pueda alcanzar las competencias requeridas en este nivel, no solamente en el área de español sino en las demás áreas. Un estudiante que tenga un alto nivel en comprensión lectora, tendrá la capacidad de apropiarse del conocimiento.

En qué si un estudiante no logra comprender lo que lee, le va a ser muy difícil saber lo que tiene que hacer en sus actividades académicas.

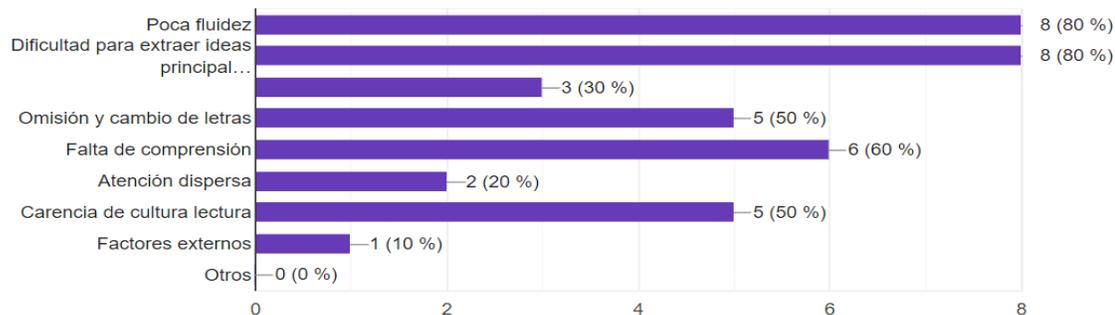
Influye mucho ya que de esta depende la comprensión de los aprendizajes y que estos sean interiorizados con mayor facilidad

Influye directamente, ya que se evalúa por competencias y una buena comprensión lectora, hace que el estudiante sea capaz de inferir, analizar y proponer.

Influye de manera directa, ya que de la comprensión lectora depende la interpretación para el desarrollo de

12. ¿Cuáles de estas dificultades presentan los estudiantes de grado cuarto en lectura?

10 respuestas



Anexo E

Tabla de Categorización.

Objetivos específicos	Temas y constructos	Estudiantes de grado cuarto			Docentes y directivos de primaria	Fundamentos teóricos
		Categorías e indicadores		Instrumentos		
		Instrumento N.º 1	Instrumento N.º 2	Instrumento N.º 3		
Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado cuarto para establecer fortalezas y dificultades frente a procesos lectores.	Categoría o constructo A: Comprensión lectora Subcategorías: Niveles de comprensión lectora Preguntas o indicadores: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora? ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los	Prueba de lectura para estudiantes (Apéndice A)		Encuesta a docentes (Anexo B)	En este constructo se aborda el concepto de comprensión lectora y niveles de comprensión lectora, se aborda en las páginas 35-42	

	estudiantes de grado cuarto? ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que presentan los estudiantes de grado cuarto en comprensión lectora?		
Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto para definir los factores que inciden en este proceso.	Categoría B: Rendimiento académico Subcategorías: Factores que inciden en el rendimiento académico. Preguntas e indicadores: ¿Qué factores influyen en el rendimiento académico? ¿De qué forma influye el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto?	Análisis documental Registro de notas Actas de consejo académico Encuesta Resultados pruebas externas	En este constructo se aborda el rendimiento académico y los factores que inciden en el mismo, se aborda en las páginas 45-48
Establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de grado cuarto para precisar su repercusión en	Categoría o Constructo C: Comprensión lectora y Rendimiento académico. Subcategorías: Niveles de comprensión lectora Factores que influyen en el	Matriz de comparación a partir de hallazgos.	Este constructo se establece la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes de primaria, se aborda en las páginas 47 -48

las áreas del conocimiento.	rendimiento académico Preguntas o indicadores: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la comprensión lectora?	Entrevista a docentes expertos (Anexo C)	Este constructo describe la importancia del acompañamiento pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje, se aborda en las páginas 51-55
Determinar los componentes de una ruta pedagógica de acompañamiento que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la IED Rufino Cuervo.	Categoría o constructo D: Acompañamiento pedagógico Subcategorías: estrategias de acompañamiento o pedagógico para la comprensión lectora. Preguntas e indicadores: ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para desarrollar la competencia lectora? ¿Cómo es el acompañamiento o pedagógico en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de grado cuarto?		

Anexo F**Curriculum Vitae****Angela Giovanna Lotta Garzón**

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Especialista en Lúdica Educativa de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, candidata a Magíster en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Docente de básica primaria con 22 años de experiencia en el campo de la educación, en instituciones privadas y públicas.

Nancy Liliana Castiblanco García

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Especialista en Lúdica Educativa de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, candidata a Magíster en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Docente de básica primaria con 15 años de experiencia en el campo de la educación, en instituciones públicas.