



**Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto**

**Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Johana García Mendivelso**

ID: 000731567

**Teresa de Jesús Saavedra**

ID: 000728332

**Eje de Investigación**

Liderazgo Educativo

**Profesor líder**

Eliecer Montero Ojeda PhD

**Profesor Tutor**

Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, con su bendición me ha dado fuerzas para continuar con las metas trazadas sin desfallecer. A mi esposo y compañero de vida Carlos Jaimes por su amor y apoyo incondicional, a mi familia por estar siempre presente. A todas las personas que han hecho que este trabajo se realice con éxito, especialmente a aquellos que nos abrieron las puertas de sus conocimientos nuestros tutores y colaboradores.

Dedico esta tesis a DIOS, y a la Virgen María, a mi Santa Madre que está en el cielo, a mi amiga y compañera de tesis Johana García Mendivelso por ese apoyo incondicional, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta maestría. A mis herman@s, por su apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

## **Agradecimientos**

Dios por tu amor y tu bondad no tienen fin, nos permite reír ante todos nuestros logros que son resultado de tu ayuda, este trabajo de tesis ha sido de gran bendición en todo sentido, damos nuevamente gracias a Dios por colocarnos en el camino personas con gran sabiduría, talento y servicio humano, como fueron nuestros validadores de tesis, los Doctores Lewis Herney García Mora, Leonardo Mantilla Rojas, y a nuestra tutora de proyecto Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto a los demás docentes, nuestras familias gracias por estar presentes no solo en esta etapa tan importante en nuestras vidas, sino en todo momento ofreciéndonos lo mejor y buscando que cada día seamos mejores personas.

Cada momento vivido durante estos años son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, las oportunidades de cada mañana empezar de nuevo sin importar el cansancio; por todo esto y por lo que vendrá, ¡GRACIAS!

## Ficha Bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en educación UNIMINUTO
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto.
<b>Autor(es)</b>	García Mendivelso, Johana; Saavedra, Teresa de Jesús
<b>Director de tesis</b>	Elicer Montero Ojeda PhD
<b>Asesor de tesis</b>	Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.
<b>Publicación</b>	2021
<b>Palabras Claves</b>	Aprendizaje, estrategia didáctica, liderazgo, autonomía, proyecto de vida, desarrollo integral.
<b>2. Descripción</b>	
<p>Trabajo de tesis de grado para optar el título de Magíster en Educación, en el que las autoras muestran el desarrollo y los resultados de una investigación de tipo cualitativo y metodología investigación - acción. Nace de la reflexión pedagógica de las investigadoras en busca de una estrategia didáctica que promueva el desarrollo de autonomía, liderazgo y proyecto de vida de estudiantes de grado quinto de educación básica primaria. Utiliza una metodología investigativa mixta, cuyo diseño es convergente paralelo, el cual emplea simultáneamente técnicas cuantitativas y cualitativas durante el</p>	

proceso de investigación. Analizando de forma independiente cada una y combinando los resultados durante la interpretación realizada al finalizar. A partir del análisis reflexivo de la literatura, la observación de los estudiantes y las respuestas a la encuesta considera que la estrategia didáctica debe inculcar los siete hábitos de los niños felices propuestos por Sean Covey a través de cuentos, videos, infografías, entre otros; un trabajo en conjunto con las familias para enriquecer los lazos afectivos y el crecimiento personal y la generación de hábitos. Se considera un aporte innovador del tema de liderazgo educativo desde una perspectiva de formación integral de líderes en edad escolar sin desconocer que existe amplio repertorio del tema desde otros ámbitos educativos.

### 3. Fuentes

46 fuentes bibliográficas. Destacando entre otros a los siguientes autores que dan cuerpo a la investigación:

Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 54-62.

Cibercolegio U.C.N. (4 de Septiembre de 2019). Construyendo juntos el proyecto de vida familiar. Obtenido de <https://www.cibercolegiouncn.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/construyendo-juntos-el-proyecto-de-vida-familiar.aspx>

D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Revista Cubana de Psicología. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?>

Covey, S. R. (2009). El líder interior. Paidós Iberica Ediciones SA.

Covey, S. R (2011). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Planeta Colombiana S.A

Covey, Sean (2009). Los siete hábitos de los niños felices. Editorial BLUME.

Gutiérrez, Karla J (2018) El Liderazgo Traducido: Traducción y Análisis del Libro de Edward Burger y Michael Starbird, los 5 elementos del pensamiento efectivo. Universidad Internacional Texas A&M. Recuperado de <https://tamiu-ir.tdl.org/handle/2152.4/215>

Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF. Recuperado de <https://go.aws/35WjgGj>

Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., & Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. Boletín Redipe, 4(9), 77

### 4. Contenidos

Inicia con la introducción acerca de cómo la educación debe concentrarse en la formación de líderes empezando desde los primeros años de escolaridad y continuando con el proceso hasta llevarlos a cumplir sus metas. Brindando al estudiante el liderazgo desde una perspectiva de vida con criterios y hábitos que les permitan además de alcanzar sus sueños, la posibilidad de ser felices y a la vez inspirar a otros en el desarrollo de su ser como persona integral.

Preguntas de investigación: ¿Qué estrategia didáctica permite potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado? ¿Qué aspectos obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes? ¿Cuáles estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes? y ¿Qué factores inciden en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado?

En respuesta a dichos cuestionamientos, se plantean los objetivos que se quieren alcanzar y se argumenta la importancia y la necesidad de abordar el liderazgo desde este ámbito escolar.

Posteriormente se realiza una revisión documental, que permite abordar el liderazgo desde una perspectiva educativa, haciendo énfasis en investigaciones recientes en países como España, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Perú y Colombia.

Durante la construcción del marco referencial se comprenden los procesos de liderazgo enfatizados en los siete hábitos de los niños felices propuestos por Covey: ser proactivo, tener un fin en la mente, priorizar, pensar en el beneficio mutuo, comprender para ser comprendido, trabajar en equipo y el mejoramiento continuo.

En el proceso metodológico se identifica el enfoque de investigación cualitativa, las técnicas y el diseño de instrumentos de recolección de información, el posterior análisis desde las categorías de investigación, dando como resultado un estudio descriptivo en un contexto social educativo en respuesta a cada uno de los objetivos propuestos, identificando los principales descubrimientos, los aprendizajes, las recomendaciones y permitiendo la comprensión del problema planteado.

Finalmente, las conclusiones reflejan el proceso realizado evidenciando la coherencia metodológica y conceptual con el objetivo de responder a la pregunta de investigación, dar solución al problema planteado y alcanzar los objetivos propuestos, así como la relación entre los referentes teóricos y la información, llevando a comprender los hallazgos dando origen a las recomendaciones pertinentes.

### **5. Método de investigación**

Esta investigación, se desarrolló desde el enfoque de investigación cualitativa, partiendo de las experiencias de los estudiantes y sus familias con respecto a los aspectos que interfieren en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida y la interpretación de las conductas observadas desde las entrevistas y las observaciones directas por parte de las investigadoras. Datos cualitativos para la posterior interpretación y análisis que fueron triangulados con el contexto familiar y escolar de los estudiantes.

La investigación se llevará a cabo según el diseño cualitativo de la Investigación- acción, desde el cual se pretende proponer un plan de acción que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes del grado quinto, proceso realizado en tres fases las cuales son: una primera fase de identificación del problema y recolección de datos, en otras palabras, observar; una segunda fase de análisis e interpretación también llamada pensar; y una tercera fase donde se resuelve la problemática inicial y se empiezan a poner en práctica acciones de mejora, fase conocida como actuar.

De acuerdo con lo anterior, se obtuvo información valiosa con las siguientes técnicas de recolección: análisis documental, observación en aula virtual y entrevistas a padres de familia o acudientes.

### **6. Principales resultados de la investigación**

Los procesos autónomos son resultado del reconocimiento de sí mismos de los estudiantes y del uso adecuado que les dan a sus habilidades, aplicando los siete hábitos de la gente altamente efectiva del autor Covey, Stephen (2011) autoridad internacional en materia de liderazgo, cuyo libro ha vendido más de quince millones de ejemplares en treinta y ocho idiomas en todo el mundo (Covey, S. 2011), y los siete hábitos de los niños felices de Covey, Sean (2009) hijo del autor anteriormente mencionado quien siguió y profundizó los estudios realizados por su padre. Consecuentemente los estudiantes se auto evalúan de manera permanente con el fin de ser mejores cada día, pues para ellos es muy importante alcanzar las metas propuestas y con ellas su proyecto de vida. Por esta razón se organizan, teniendo en cuenta los tiempos, criterios y la finalidad de cada situación de aprendizaje.

Al finalizar la interpretación de los datos arrojados por los instrumentos, podemos identificar que, para fortalecer la autonomía, liderazgo y proyecto de vida, es necesario un conjunto de acciones

significativas, motivantes tanto para estudiantes como para docentes, direccionando hacia el cambio de perspectiva de la educación. Estudiantes reflexivos no sólo sobre su quehacer escolar, sino desde el establecimiento de metas u objetivos propios, orientados por el docente y en un espacio lleno de posibilidades interesantes, necesarias y agradables que con el uso y la experimentación se conviertan en estrategias que beneficien su proyecto de vida. Se considera que la estrategia didáctica debe implicar los siete hábitos de los niños felices propuestos por Sean Covey a través de cuentos, videos, infografías, entre otros; un trabajo en conjunto con las familias para enriquecer los lazos afectivos y el crecimiento personal y la generación de hábitos.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

La autonomía que es la capacidad de ser autosuficiente ante las situaciones que se presentan en la vida, requiere independencia física, mental y emocional, fundamentada en el paradigma yo soy y yo puedo, para lo cual Covey en su obra Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, indicó que ser proactivos, iniciar con un fin en mente y priorizar ayudan en el desarrollo de la individualidad de las personas. Así mismo, para que se dé el aprendizaje autónomo se necesita incentivar en los estudiantes la planeación, auto evaluación constante y reflexiva para llegar al planteamiento y ejecución de los planes de mejora a favor de los procesos de aprendizaje, para aprender a aprender. El liderazgo escolar implica que los estudiantes tengan habilidades para dirigir grupos de trabajo en la resolución de las tareas propuestas en la clase y después equipos de trabajo en su vida laboral. Todo esto a través de los diferentes tipos de liderazgo como son liderazgo personal, liderazgo interpersonal, liderazgo gerencial y liderazgo organizacional. Estas habilidades también contribuyen para la formación del proyecto de vida, una herramienta de vital importancia en la organización y planeación de lo que se quiere lograr durante toda la vida ya que se plantean las metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los 6 niveles neurológicos que son espiritualidad, identidad, creencias y valores, capacidades, acciones y medio ambiente.

**Elaborado por:**

García Mendivelso, Johana; Saavedra, Teresa de Jesús

**Revisado por:**

<p><b>Fecha de examen de grado:</b></p>	
---	--

## Índice

Resumen	xvi
Abstract	xvii
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
1.1. Antecedentes	4
1.2. Formulación del problema de investigación	14
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Supuestos de investigación	20
1.5.1. Categorías de análisis para la investigación	20
1.6. Delimitación y limitaciones	21
1.6.1. Delimitaciones	21
1.6.2. Limitaciones	23
1.7. Definición de términos	23
Capítulo 2. Marco Referencial	25
2.1. Desarrollo integral	27

2.1.1 Definición	27
2.1.2 Competencias humanas del desarrollo integral	27
2.2 Autonomía	30
2.2.1 Definición	30
2.2.2 El pensamiento autónomo	30
2.2.3 El aprendizaje autónomo	32
2.3 Liderazgo	34
2.3.1 Definición	34
2.3.2 Tipos de liderazgo	36
2.3.3 Liderazgo en el contexto educativo	37
2.4 Proyecto de vida	39
2.5 Desarrollo de habilidades y aprendizaje	42
2.6 Estrategia didáctica	44
Capítulo 3. Método	46
3.1 Enfoque metodológico	46
3.2 Diseño metodológico	47
3.3 Método de investigación	48
3.4 Población o muestra de la investigación	49
3.4.1 Población	49
3.4.2 Muestra	50

3.5 Instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1 La observación no participante	51
3.5.2 La entrevista no estructurada focalizada	52
3.5.3 Análisis documental	53
3.6. Procedimientos	53
Capítulo 4. Análisis de resultados	60
4.1 Análisis entrevista a padres de familia	62
Capítulo 5. Conclusiones	86
Recomendaciones	92
Referencias	95
Anexos	99
Apéndices	111
Currículum Vitae	169

## Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de la investigación .....	20
Tabla 2. Niveles Neurológicos que propuso Robert Dilts .....	40
Tabla 3. Plan de acción para el desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida de los estudiantes del grado 5° del Colegio Metropolitano del Sur.....	57
Tabla 4. Seguimiento a las estrategias y recomendaciones de mejoramiento académico de trabajo en casa, planteadas en la Comisión de Evaluación del primer período .....	73

## Índice de figuras

Figura 1. Utilidad del proyecto de vida .....	41
Figura 2. Cuatro etapas del aprendizaje .....	44
Figura 3. Estrategias didácticas.....	45
Figura 4. Respuestas a entrevista padres de familia .....	62
Figura 5. Respuesta a las prioridades familiares.....	65
Figura 6. Respuesta a otros .....	65
Figura 7. Relación de los promedios del primer y segundo periodo académico .....	70

## Índice de anexos

Anexo 1. Cuentos de los siete hábitos de los niños felices .....	99
Anexo 2. Organización rutina .....	100
Anexo 3. Agendas semanales .....	102
Anexo 4. Listas de chequeo .....	104
Anexo 5. Mensajes de apoyo y motivación .....	106
Anexo 6. Semillero de líderes .....	107
Anexo 7. 12 meses .....	110

## Resumen

Teniendo en cuenta los desafíos a los que se enfrentan las personas a lo largo de la vida y que en las instituciones educativas es donde se recibe la mayor parte de la formación que constituye a cada uno, desde las diferentes dimensiones del ser humano, es importante que en las escuelas y colegios se aborden temas que fomenten el desarrollo integral como es el objetivo del presente proyecto que pretende proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander. Para llevarlo a cabo se utiliza una metodología con enfoque de investigación cualitativo y según el diseño cualitativo de la investigación - acción, en la que se aplican entrevistas y las observaciones directas. A través de estos instrumentos se pudo inferir que los niños no muestran interés si el padre o madre de familia no se sienta con ellos, ponen en sus tareas cualquier cosa por salir del paso, solo algunos se preocupan por la calidad; pero con la aplicación de la estrategia didáctica propuesta, se observó que los estudiantes y padres de familia estaban motivados y se obtuvieron promedios de rendimiento académico más altos en la mayoría de las asignaturas evaluadas.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estrategia didáctica, liderazgo, autonomía, proyecto de vida, desarrollo integral.

## Abstract

Taking into account the challenges that people face through life and that in educational institutions are where people receive the most of training that constitute each one, since the different human being's dimensions, it is important that in schools and colleges topics are addressed that promote the integral development such as is the aim of this Project which pretend propose a didactic strategy that allows to significantly enhance the autonomy, leadership and integral development of the life Project in the fifth-grade students of the Metropolitan School of the South, Headquarters B, of Floridablanca town, Santander. To carry it out, a methodology with a qualitative research approach is used and according to the qualitative design of the research – action, in which interviews and direct observations are applied. Through these instruments it could be inferred that children do not show interest if the father or mother of the family does not sit with them, they put anything into their homework to get out of trouble, only a few care about quality; but with the application of the proposed didactic strategy, it was observed that the students and parents were motivated and higher academic performance averages were obtained in most of the subjects evaluated.

**Keywords:** Learning, didactic strategy, leadership, autonomy, life project, integral development.

## Introducción

El fin de la educación va más allá de la adquisición del conocimiento, se refiere a la formación de sujetos, seres humanos íntegros capaces de responder y afrontar las diferentes situaciones que en su vida se puedan presentar, sin embargo la influencia de las problemáticas sociales en los estudiantes los ha llevado a la determinación de no pensar en un futuro, de no tener aspiraciones mayores que sus progenitores, de no programar un proyecto de vida y esto se refleja en la falta de interés y compromiso con respecto a sus actividades escolares. La educación debe centrarse en el sentido ético de la vida humana, formando para la equidad, creando niños, niñas y jóvenes más responsables, creativos, tolerantes ante las diferencias, que tengan la capacidad de pensar por sí mismos, tomar iniciativa, relacionarse con los demás y solucionar problemas; con ideas que defiendan su propio futuro (Covey, 2009).

Dicho en otras palabras, la educación debe concentrarse en la formación de líderes empezando desde los primeros años de escolaridad y continuando con el proceso hasta llevarlos a cumplir sus metas. Es brindar al estudiante el liderazgo desde una perspectiva de vida con criterios y hábitos que les permitan además de alcanzar sus sueños, la posibilidad de ser felices y a la vez inspirar a otros en el desarrollo de su ser como persona integral.

En relación a lo anterior, Stephen Covey (autoridad internacional en materia de liderazgo, autor de “Los siete hábitos de la gente altamente efectiva” (Covey, 2011), padre de Sean Covey quien siguió y profundizó los estudios realizados por su padre y escribió “Los siete hábitos de los niños felices” (Covey. S, 2009) y del cual se profundizará en el marco conceptual) enfatiza en la

búsqueda de los principios universales que puedan llevar a una persona por el camino del éxito, tras estudiar las teorías planteadas por sus antecesores y encontrando en ellas unos elementos repetitivos que lo llevaron a postular los 7 hábitos de las personas altamente efectivas, transformando paradigmas que influyen directamente en la formación del carácter y dando rienda suelta a los pensamientos que direccionan la vida desde la autonomía y el desarrollo integral.

El fortalecimiento del liderazgo desde la vida escolar implica un compromiso institucional desde todos los integrantes de la comunidad educativa, donde además de conocer los hábitos, se apropien de ellos y los apliquen de forma permanente en la cotidianidad, destinando aspectos positivos de impacto en las familias de manera que se trasmitan de generación en generación como un legado, que con el tiempo lleve a una sociedad cada día mejor.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción, es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

El aumento de la desidia, la desmotivación y la aversión por aprender de los niños, niñas y jóvenes a nivel académico, es una preocupación constante de los maestros; al respecto Pozo, J. (2019) considera que “tienen razón los docentes cuando se lamentan de que es muy difícil enseñar a estudiantes desinteresados, que no se esfuerzan ni se implican en las actividades” (p.4), todo esto conociendo que existen en el mundo millones de niños que desearían estar escolarizados, pero por problemas estatales y de violencia no lo pueden hacer, si los escuchamos, nos daremos cuenta que tienen buenas razones para desconectarse de un sistema educativo que no se ajusta a sus intereses y a la realidad de sus vidas y contextos, lo que los hace sentir muy lejanos de sus verdaderos propósitos (Pozo, J. 2019, p.4). Ahora bien, en Colombia los niños y jóvenes no solamente tienen el derecho a la Educación según Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia), sino que además es de carácter obligatorio, sin embargo, su rendimiento se limita a obtener las notas mínimas requeridas para aprobar cada materia.

Por tal motivo, estudiar las causas de esta problemática en la calidad de la educación fueron un interés académico y además profesional, porque como licenciadas buscamos implementar nuestro conocimiento, con el fin de proponer una estrategia que pueda llevarse a cabo en la pedagogía, donde los estudiantes despiertan una pasión por la academia y su motivación esté basada en la satisfacción personal del logro alcanzado.

El Colegio Metropolitano del Sur sede B del municipio de Floridablanca, es una institución educativa oficial del municipio de Floridablanca, en donde esta problemática se hace evidente durante el año escolar. Es común escuchar a los docentes del grado quinto comentar sobre la falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes con respecto a sus actividades escolares como tareas, trabajos y preparación de evaluaciones, de aquí la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas para potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida.

Este capítulo, abordará los antecedentes del problema de investigación, la formulación del problema a investigar, la justificación, el objetivo principal, los objetivos específicos, los supuestos hipotéticos, la delimitación y las limitaciones de la investigación, y el glosario de términos.

### **1.1. Antecedentes**

La investigación titulada “*Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables*” por García (2016), buscó identificar la incidencia de la institución educativa en la formulación de proyectos de vida en contextos vulnerables. Esta investigación fue realizada con 20 integrantes de la Institución Educativa El Playón, Municipio de Carepa, Región de Urabá, Departamento de Antioquia, Colombia. La muestra abordada, estuvo conformada por estudiantes de secundaria, 12 mujeres y 8 hombres, en edades desde los 10 hasta los 18 años.

Para esta investigación, se utilizó la metodología del estudio de casos y técnicas para la recolección de datos como: la observación etnográfica y la observación participante a partir de una convivencia con la comunidad; también entrevistas y los grupos de discusión. Los resultados permitieron concluir que el papel del sistema educativo en contextos vulnerables es el impacto significativo en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos, para lo cual debe propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades y potencialidades que fortalecen la autoestima, la autonomía al momento de tomar decisiones y la motivación frente al Proyecto de vida, siendo las conclusiones fundamento para esta investigación al enfocarnos hacia la construcción de Proyectos de vida desde la autonomía y el liderazgo estudiantil.

Por otra parte, en la investigación titulada *“Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas”* realizada por Bernal (2017), buscó fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados. El presente estudio cualitativo desde la teoría fundamentada, en el que participaron 50 participantes, 27 jóvenes que habían residido en el sistema de protección y 23 profesionales que trabajaban en instituciones de protección. Como técnicas para la recolección de la información se aplicaron entrevistas focalizadas, examinadas desde la codificación abierta y axial de ATLAS ti. Concluyeron los resultados, que son fundamentales: las intervenciones dirigidas al reconocimiento de capacidades, a la construcción de metas, al desarrollo de hábitos para la vida cotidiana; de igual forma, la formación para el empleo y la preparación para el egreso, que enfatizan en la formación de habilidades para la vida comunitaria, la inclusión y la construcción de nuevas posibilidades.

En cuanto a la línea de investigación, este proyecto hace énfasis al liderazgo en el aula al formar a los participantes a proyectarse a un futuro, lo que nos lleva a considerar su aporte a esta investigación desde la perspectiva de formación de habilidades para la consecución del proyecto de vida.

Añádase a los anteriores antecedentes, la investigación titulada “*Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*” donde Lomelí, López y Valenzuela (2016), buscaron demostrar qué factores hacen posible a los jóvenes realizar sus proyectos de vida, trazando metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación utilizó métodos mixtos para identificar aquellos factores precisos en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y los requerimientos de la sociedad, a partir de la construcción de la visión personal a futuro.

Como aporte a nuestra investigación, los resultados de este proyecto, muestra que las características que permiten alcanzar los proyectos de vida están relacionadas con una alta autoestima y motivación, situaciones que conllevan a un futuro exitoso.

De la misma manera el proyecto de investigación titulado “*El liderazgo democrático de la Ufil Puerta Bonita. Avances en liderazgo y mejora de la educación*”, de Esteve (2017), relata una experiencia educativa sobre el liderazgo democrático diferente, en un centro experimental donde se desarrolló un modelo de liderazgo. La investigación fue realizada en las Unidades de Formación e Inserción Laboral (U.F.I.L.), un programa educativo de España para estudiantes que

han fracasado escolarmente y que presentan dificultad para tener un equilibrado desarrollo personal, y una difícil introducción profesional que debe realizarse en poco tiempo. La edad de la muestra estaba entre 16 y 20 años. El proyecto se aborda desde dos perspectivas: la primera, desde el liderazgo organizacional encabezado por el director y con apoyo de los docentes; la segunda, desde el liderazgo en el aula donde se forma a los estudiantes para su participación en la vida organizacional escolar.

Finalmente, como aporte a nuestra investigación, este estudio experimental concluye con el crecimiento personal de los estudiantes, donde se considera la institución educativa garante de generar espacios de convivencia donde se pongan en juego las características que lleven al desarrollo del liderazgo y la autonomía, que y los impulse a ser grandes emprendedores en pro personal y comunitario.

A continuación, en la investigación designada *“Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes?”*, realizada por Murillo y Hernández (2015), buscó analizar sobre la manera como incide el tiempo dedicado por los directivos escolares a las instituciones educativas sobre el desempeño de los estudiantes, determinando que entre más tiempo dedican los directivos a sus funciones organizacionales mejores son los resultados de sus estudiantes. Estudio realizado a partir del análisis detallado de la Evaluación General Diagnóstica de Primaria ejecutada en España en 2009. Los resultados determinaron que los estudiantes de los centros educativos cuyos directores consagran más tiempo a tareas pedagógicas obtienen mejores resultados que aquellos que dedican más tiempo a actividades administrativas.

Además, que el género, edad y formación para el desempeño del directivo, así como la titularidad y el tamaño del centro son factores que inciden en la distribución de su tiempo. Esta investigación se relaciona con el liderazgo educativo y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, por lo cual representa un aporte para el proyecto a ejecutar, al relacionar el tiempo dedicado de parte del docente a generar espacios que promuevan el desarrollo del liderazgo, la autonomía y el proyecto de vida.

De manera muy similar en la investigación mencionada “*Estudio para el desarrollo de actitudes y comportamientos de liderazgo en las personas que ocupan el puesto de director de colegio técnico profesional en la región educativa de desamparados*”, Vargas (2016), buscó analizar las actitudes y comportamientos de liderazgo de los directivos del Colegio Técnico Profesional (CTP) en Costa Rica, y a partir de este análisis proponer un programa académico-formativo para el desarrollo de estas actitudes en los planes de estudio de las carreras cuyo perfil ocupacional corresponde a los directivos.

Emplearon la metodología ex post facto aplicada, combinando los enfoques cualitativo y cuantitativo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el Cuestionario Multifactorial sobre Liderazgo Educativo, de Pascual, Villa y Auzmendi (1993) y la entrevista en profundidad y el análisis documental. (Vargas, 2016, p.9)

Concluyen los resultados, que las actitudes y comportamiento del liderazgo se pueden agrupar en seis factores: carisma personalizador, tolerancia psicológica, liderazgo hacia arriba, Inspiración, dirección por excepción, y dirección por contingencia. Los primeros cuatro factores

corresponden al liderazgo transformacional, y los dos últimos, al liderazgo transaccional.

Plantean la implementación de estrategias formativas, que propicien el desarrollo de actitudes y comportamientos de liderazgo en los directores de CTP. (Vargas, 2016, p.9)

Aunque esta investigación va dirigida a los directores aporta a nuestro estudio en los factores ya mencionados y su relación con los diferentes tipos de liderazgo, los cuales debemos tener en cuenta para el desarrollo del proyecto de acuerdo con la muestra seleccionada.

Por otro lado, en el proyecto de investigación titulado “*Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos*” Villafuerte y Perugini (2019), buscaron generar espacios y estrategias de socialización y aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de los adolescentes y su bienestar perdurable. La muestra de este estudio fue de 550 estudiantes donde el 51,7% son hombres. Aplicaron instrumentos como la escala de virtuosidad percibida en instituciones educativas y la escala de bienestar psicológico en adolescentes.

El resultado demostró la conexión entre las variables de estudio. Adicionalmente se realizaron análisis de conglomerados y análisis de varianza (ANOVA), lo cual les permitió identificar los perfiles de bienestar psicológico en adolescentes de acuerdo al nivel de virtuosidad percibida en las organizaciones escolares, las cuales clasifican en tres niveles: organizaciones escolares virtuosas, organizaciones escolares en tránsito a la virtuosidad y organizaciones escolares poco virtuosas, que se relacionan en su orden con tres niveles de bienestar psicológico: fuerte, en proceso de formación y endeble. Se concluye la investigación formulando estrategias

que permiten dar origen a instituciones educativas íntegras relacionadas con niveles de bienestar en estudiantes más elevados.

El aporte de esta investigación para nuestro proyecto investigativo se da al concluir que la felicidad y el bienestar influyen favorablemente en tener mejores condiciones de vida. De ahí que buscaron la manera de articular la institución educativa con la comunidad lo cual permitió el desarrollo de valores que propicien la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida, ejes fundamentales de nuestra idea de investigación.

Como se menciona en la siguiente investigación: “*Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA*”, de Coaquira y Janet (2018), buscaron comprender la manera como se da el proceso de construcción de proyectos de vida de los estudiantes en determinados Centros de Educación Básica Alternativa CEBA de Arequipa, y de qué manera incide la educación en la toma de decisiones de vida de las personas. La investigación desarrollada fue descriptiva enfocada cualitativamente, y utilizó como técnicas con estudiantes el focus group, y con directores la entrevista y el registro documental. Fue aplicada en seis CEBA estatales de una UGEL de Arequipa.

Los resultados permitieron evidenciar que los estudiantes tienden a desorientarse de su futuro; ciertos estudiantes determinan claramente su proyecto de vida, en este contexto más los hombres que las mujeres; las alternativas con respecto a las ocupaciones se dieron de igual forma hacia carreras universitarias como carreras cortas pero hace falta agregar el sentido del emprendimiento; consideran que la educación les garantiza mejorar económicamente al poseer

una profesión u oficio, razón por la cual prosiguen trabajando y estudiando; sus más importantes motivaciones corresponden a ser empresarios, motivos familiares y sin duda el querer ser profesional. Finalmente, se propuso un modelo propio de la educación básica alternativa (EBA). El aporte de la anterior investigación hacia este proyecto se da desde la perspectiva descriptiva tomada en cuenta para realizar dicho proceso.

Igualmente, en el proyecto de investigación denominado “*Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial de alumnos de la ESO*”, realizado por García (2018), buscó adaptar, utilizar y evaluar el Programa de Inteligencia Emocional Intensivo (PIEI) para adolescentes. El estudio fue realizado con una muestra de 207 estudiantes de los cuales el 50.72 % corresponde a hombres y 49.28 % a mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años. Se utilizaron dos instrumentos para evaluar al iniciar y al terminar el programa, y seis meses después de terminar la intervención: el cuestionario TMMS-24, el cual determina los componentes de la Inteligencia Emocional Percibida (IEP; Atención, Claridad y Reparación), y el TISS, que estima la conducta prosocial.

Como resultado, considera que el PIEI, contribuye con un formato actualizado disponible a nivel nacional e internacional de una utilidad significativa para las instituciones educativas, gracias a su concisión y eficacia. El impacto de este programa sobresale en la comunidad educativa del colegio.

Este estudio justifica la importancia de tener en cuenta la Inteligencia emocional en el contexto escolar, lo cual aporta a nuestra investigación al considerar que el desarrollo de la

Inteligencia Emocional (IE) se relaciona con la disminución de problemas de conducta, bullying y un menor consumo de sustancias adictivas, a la vez que evidencia mejor rendimiento académico, y mejor percepción de sus metas.

Mirando la siguiente investigación “*Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*”, por Arteaga, Meneses y Luna (2015), buscaron presentar la estrategia didáctica, como una habilidad del docente comprometido con la formación de profesionales que no tiene la formación pedagógica. La metodología empleada es cualitativa y cuantitativa, bajo los lineamientos de las investigaciones etnográfica y descriptiva. Las técnicas para la recolección de datos fueron una verificación teórica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje articulados por medio de estrategias didácticas como la competencia docente, la entrevista guiada, y la encuesta cerrada.

Finalmente, se concluyó que los docentes del nivel técnico laboral carecen significativamente de las competencias que fortalecen su desempeño pedagógico, pese a considerarse excelentes profesionales en su área de formación específica; teniendo en cuenta que la competencia docente de estrategias didácticas no es reflejada en su desempeño como docente. Este proyecto aporta a la investigación desde el desarrollo de las clases metodológicas, dinámicas e interesantes contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el logro a satisfacción de sus competencias laborales, lo cual favorece el alcance de su proyecto de vida.

Por su parte la investigación titulada “*Una buena vida. Definiendo las capacidades relevantes para el bienestar desde las voces de niñas y niños*”, sus autores Moral, Pérez y Gálvez

(2017), buscaron inspeccionar y puntualizar una lista de capacidades importantes para el bienestar de los niños y niñas con sus palabras, en Andalucía, España para lo cual trabajaron por medio de cuestionario aplicado a alrededor 330 niños que asistieron a diez Consejos Municipales de Infancia y Adolescencia. El enfoque de las capacidades lleva a los niños a reconocerse como agentes decisivos sobre su vida propia y sobre las normas de la comunidad, teniendo en cuenta el grado de madurez y la edad.

Los resultados permitieron ver la riqueza y la agencia de las voces infantiles y su percepción de la multidimensionalidad del bienestar, el aporte a nuestro proyecto se da al considerar que al fomentar investigación con niños es necesario aceptar su papel protagónico en el desarrollo de su entorno inmediato.

Finalmente, en la investigación titulada “*Actitud emprendedora y proyectos de vida en contexto vulnerable: Un acercamiento con estudiantes de secundaria en San Juan de la Maguana*”, el autor Bautista (2017), buscó definir y detallar las situaciones de vulnerabilidad que conllevan a situaciones de violencia o de insatisfacción en el proyecto de vida de estudiantes de secundaria de San Juan de la Maguana (República Dominicana). La muestra fue establecida por 117 estudiantes de los cuales 51 eran hombres y 66 eran mujeres cuyas edades se encontraban entre los 16 y 19 años que pertenecen a una institución educativa de la región de San Juan de la Maguana (República Dominicana). Las técnicas de recolección de datos son la Escala de Conductas Violentas en la Escuela (Little, Henrich, Jones y Hawley, como se citó en Bautista, 2017, p. 52), la Escala de Esperanza Disposicional (Snyder et al., como se citó en Bautista, 2017, p. 53), la Escala Autoconcepto Forma 5 (AF5; García y Musitu, como se citó en Bautista, 2017,

p. 53), la Escala de Actitudes Emprendedoras para Estudiantes (Oliver y Galiana como se citó en Bautista, 2017, p. 53), y el Cuestionario de Valores Personales (Schwartz y Bilsky, como se citó en Bautista, 2017, p. 53).

Los resultados expusieron como los valores personales, los valores mixtos son defensores frente a situaciones de violencia, entretanto que los valores de tipo colectivo se conectan de forma efectiva. Esta investigación procura impulsar una modificación en las emociones y conductas que trasciende de forma positiva al evitar y quitar las conductas violentas de tal forma que se propicia el desarrollo del proyecto de vida, lo cual consideramos aporte a nuestra investigación.

Como lo especificamos al iniciar este apartado, el conocer de antemano los proyectos investigativos sobre el desarrollo de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida nos permite conocer más profundamente los antecedentes considerando los aportes referidos a lo que se conoce sobre el tema y las diferentes perspectivas de las investigaciones realizadas. Cabe anotar que si tenemos en cuenta cada uno de los antecedentes citados llevaremos a buen término nuestro proyecto y alcanzaremos resultados exitosos.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

La educación es un derecho humano fundamental de cada mujer, hombre y niño sin importar su condición cultural en cualquier parte del mundo, la educación de calidad tiene el

poder de transformar la vida de una persona y de la sociedad, así como hacer del planeta un futuro mejor (UNESCO, 2019).

Ahora bien, los factores que afectan la educación a nivel mundial no solamente son la inseguridad, el acoso escolar, consumo de drogas, la desmotivación, entre otros; pues aunque hay muchos niños, niñas y jóvenes sin escolarización y otros sufren la migración, la búsqueda de refugio y el desplazamiento, también hay otro tipo de factores que están impidiendo que se dé la educación de calidad, incluso en los países como Colombia donde la educación es un derecho fundamental de todas las personas y, por tanto, es gratuito en las instituciones del estado, dicho en la Constitución de 1991 del país, en el artículo 67. En este apartado se afirma que: “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Constitución Política de Colombia, 1991).

Ahora, teniendo en cuenta las características de una sociedad tan diversa como la colombiana, la actualización docente permite desarrollar en los jóvenes las capacidades y a la vez formar ciudadanos que respeten las diferencias, que sean cumplidores de la ley, tolerantes y solidarios (MEN, 2005). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no se encuentran preparados para afrontar las situaciones de la vida diaria que puedan presentarse y eso es precisamente lo que nos preocupa. Incluso los padres de familia saben que las asignaturas tradicionales no son suficientes (Covey, 2009).

Los niños, niñas y jóvenes, van a la escuela y la mayoría de ellos no le dan la importancia que merece la educación, su motivación es insuficiente; lo único que les preocupa es obtener las notas mínimas requeridas para ser promovidos al otro curso. Según Claxton citado por Pozo, J. (2019):

“Motivar es cambiar las prioridades de una persona. Pero no podemos ni debemos cambiar esas prioridades directamente. Lo que podemos hacer es diseñar actividades para que sientan la necesidad de cambiar sus intereses, de los más inmediatos o pragmáticos, aquí y ahora, a construir nuevas metas epistémicas, orientadas al verdadero aprendizaje, que trasciendan sus intereses iniciales, y así lograr que sientan el deseo de aprender”  
(Pozo, J. 2019, p.6-7).

Lo anteriormente descrito, es lo que evidencian los docentes del Colegio Metropolitano del Sur, una institución educativa de carácter oficial del municipio de Floridablanca-Santander, donde estas problemáticas se observan claramente en los estudiantes del grado Quinto, quienes mantienen una actitud conformista frente a sus procesos de aprendizaje, ya que realizan el más mínimo esfuerzo para pasar sus áreas y asignaturas académicas con notas muy básicas, además no se identifican con un proyecto de vida que les permita visualizarse a un largo plazo.

Pero esto no ocurriría si las metas de la educación de calidad no quedaran representadas únicamente por las pruebas saber del Estado (Pérez, 2019), sino metas que desarrollaran la autonomía, el liderazgo, el desarrollo integral y el proyecto de vida de los estudiantes, es necesaria una educación centrada en el sentido ético de la vida humana, formando para la equidad, creando niños, niñas y jóvenes más responsables, creativos, tolerantes ante las

diferencias, que tengan la capacidad de pensar por sí mismos, tomar iniciativa, relacionarse con los demás y solucionar problemas; con ideas que defiendan su propio futuro (Covey, 2019).

Por tanto, es necesario preguntarse ¿Qué estrategia didáctica permite potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, Floridablanca, Santander?

Del interrogante anterior, se derivan otros de manera más puntual como: ¿Qué aspectos obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano de la Sur sede B? ¿Cuáles estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B? y ¿Qué factores inciden en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur, sede B?

### **1.3. Justificación**

Esta investigación es importante porque aportará una amplia información sobre la necesidad de ser líderes en motivación y liderazgo. Hablar de liderazgo significa considerar las características que llevan a una organización o institución educativa a adaptarse a diversas situaciones, las cuales se enfocan debido al cambio actual que prevalece en el mundo competitivo. El Colegio Metropolitano Del Sur Sede B del municipio de Floridablanca -

Colombia, es una institución educativa de carácter oficial, que evidencia dificultades en el proceso educativo de los estudiantes ya que el acompañamiento de los padres es mínimo; además, este contexto se ve afectado por algunas de las problemáticas sociales como son la drogadicción, el alcoholismo y vandalismo, situaciones que generan preocupación por su influencia en los estudiantes, pues muchos de ellos demuestran falta de interés y compromiso con respecto a sus actividades escolares como tareas, trabajos y preparación de evaluaciones adicional a esto, no manifiestan interés por estudiar alguna carrera profesional para su futuro.

Si queremos que nuestros estudiantes sean líderes, debemos tener en cuenta quienes son y que quieren ser, así como los valores que constituyen su personalidad, lo que quieren obtener en la vida y las huellas que pueden dejar en el mundo. Todo esto tiene que ver con sus creencias, el sentirse capaz o incapaz de hacer las cosas, el conocer las habilidades, y cómo hacerlo, es decir los métodos que los lleven a la excelencia, la formación de hábitos de estudio como horarios, organización y planeación. Todo esto los encamina naturalmente a la frase de Aristóteles: *“La excelencia no es un acto, sino un hábito”* (Planeta, 2007).

Es enfocarlos a ser mejores, querer lo mejor, buscar mejores herramientas, mejores comportamientos y generar ambientes que impulsen a tener metas claras, que los lleven a dignificar su proyecto de vida. Enseñarlos a elegir y a la vez asumir la responsabilidad de su elección, apreciando lo que quiere ser para su futuro, ya que esta es una elección personal.

La educación debe brindar las herramientas para que los niños se vuelvan más responsables, creativos, tolerantes a las diferencias, con capacidad de pensar por sí mismos,

tomar iniciativa para relacionarse con los demás y solucionar problemas (Covey, Stephen, 2008); es por esto que el presente proyecto pretende desarrollar acciones pedagógicas que promuevan la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de grado quinto del Colegio Metropolitano del Sur de Floridablanca-Colombia.

## **1.4. Objetivos**

### *1.4.1. Objetivo general*

Proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.

### *1.4.2. Objetivos específicos*

- Identificar los aspectos que dificultan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.
- Reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.
- Establecer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes.

## 1.5 Supuestos de investigación

Desde las instituciones educativas se debe potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes, ya que el tener un proyecto de vida determinado, permite a los estudiantes elegir qué hacer y a dónde dirigirse, fundamentándose en los valores y principios definidos por sí mismos, asumiendo la responsabilidad de sus decisiones orientadas hacia la consecución de sus objetivos, planteando metas a corto plazo que los motiven a seguir trabajando en la realización de sus sueños.

## 1.6 Categorías de análisis para la investigación

**Tabla 1**

*Categorías de la investigación*

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.	Autonomía. Liderazgo. Proyecto de vida.	Interacción entre estudiantes y padres de familia.	Observación no participante, indirecta por interrogación.  Entrevista no estructurada para padres de familia.

Reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.	Desarrollo de habilidades y aprendizajes	de Procesos de aprendizaje.	de Recopilación documental y bibliográfica.
Establecer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes.	Estrategia didáctica.	Procesos de aprendizaje.	de Triangulación teórica o de fuentes.

*Nota.* Cuadro de categorías de análisis

## 1.7 Delimitación y limitaciones

### 1.7.1 Delimitaciones

**Delimitación de la población:** El presente proyecto será desarrollado con los estudiantes del grado quinto del Colegio Metropolitano del Sur sede B del municipio de Floridablanca - Santander, cuyas edades oscilan entre 9 y 13 años.

**Delimitación de espacio:** El proyecto será desarrollado en la sede B del Colegio Metropolitano del Sur, esta institución educativa urbana pertenece a la comuna 7 del municipio de Floridablanca Santander, ubicada en el barrio Santa Ana su estrato está enmarcado en los niveles 1 y 2. Esta investigación se realizará con el grado quinto de manera transversal y desde el área de ética y valores.

**Delimitación temporal:** El estudio será enmarcado dentro del período 2019 hasta mayo del 2021, comenzando con el diagnóstico y formulación durante el segundo semestre del año 2019 y dando continuidad en el 2020 con su desarrollo y aplicación.

**Delimitación teórica:** El presente proyecto se encuentra enmarcado dentro de la línea de investigación de liderazgo educativo, aplicando conocimientos sobre: liderazgo, autonomía, valores, hábitos de estudio, emprendimiento y proyecto de vida.

**Delimitación metodológica:** Debido a que nuestra intención es formular una propuesta pedagógica que propicie el desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida en los estudiantes, consideramos utilizar una metodología investigativa mixta, cuyo diseño es convergente paralelo, este implica emplear simultáneamente técnicas cuantitativas y cualitativas durante el proceso de investigación. Analizando de forma independiente cada una y combinando los resultados durante la interpretación realizada al finalizar.

### *1.7.2 Limitaciones*

Los obstáculos que posiblemente interfieran en el desarrollo de la investigación pueden ser:

No encontrar la cantidad suficiente de información que permita identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes, una posible solución sería establecer canales de comunicación y diferentes instrumentos que nos permitan acercarnos a la recolección de datos.

Pasar por alto el proceso de planificación de las estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje, por lo cual debemos estar muy atentas a las fechas asignadas para cada situación, así como tener en cuenta el cronograma institucional para no interferir en las actividades institucionales y en su defecto adecuar un horario para su ejecución.

Desconocer los factores de mayor incidencia en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes debido al cambio de plazos en la programación del proyecto, para evitar esta situación es necesario realizar una planificación anticipada, además, de tener un plan B en caso de ser necesario.

## **1.8 Definición de términos**

**Desidia:** Según Gordillo (2018), hace referencia al estrés, a la desmotivación y la frustración de los jóvenes que los convierten en agresivos, introvertidos, indisciplinados, depresivos o con trastornos de ansiedad.

**Liderazgo:** El liderazgo busca recorridos de esperanza y de grandeza que lleven a la formación del ser humano integral o persona completa, de mente, cuerpo, corazón y espíritu. El liderazgo es construido durante el proceso de interacción social ocurrido en las instituciones educativas, las cuales desde su cultura organizacional impulsan los roles de los líderes que desean (Akle & Daza, 2009).

**Autonomía:** Es la habilidad para tomar decisiones voluntarias, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, y porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo y dar buen fin a sus proyectos (Kamii, 1970).

**Hábitos:** Los hábitos unidos a las técnicas y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el medio educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico de los estudiantes (Núñez & Urquijo, 2011).

**Proyecto de vida:** Expresa la disposición de la persona hacia el dominio del futuro, en sus diversas dimensiones y donde es necesaria la toma de decisiones vitales. De este modo, la planeación y organización del Proyecto de Vida, se relaciona con la situación social de cada persona, tanto en su presente como en los acontecimientos futuros, determinados por el contexto (Hernández, 2006).

**Método de estudio:** corresponde a la manera como un estudiante hace frente a su quehacer académico. Es decir, la forma natural como procura realizar su proceso de aprendizaje,

lo cual implica la organización del tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (Acevedo, Torres y Tirado, 2015).

**Excelencia:** La excelencia es el resultado de preocuparse por las cosas más de lo que otros consideran, es preocuparse por ser cada día mejor es arriesgarse un poco más de lo que otros piensan es soñar más de lo que otros creen que es práctico y de esperar más de lo que otros suponen que es posible (Lostao como se citó en Whizar, 2011).

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

En una época de cambios como es la actual, es necesario formar personas con las capacidades requeridas para afrontarla. Covey (2011), considera que algunos padres de familia temen por sus hijos, pues sienten que las competencias básicas con las cuales son formados no son suficientes para hacer frente a la realidad cambiante, es indispensable educar en valores inculcando más responsabilidad, creatividad, tolerancia ante las diferencias, la toma de decisiones, iniciativa y la resolución de problemas.

El docente tiene una relación privilegiada con sus estudiantes, basada fundamentalmente en la cotidianidad de sus encuentros de aprendizaje. Es por esta razón, que el docente como potencializador de sus estudiantes debe prepararse para orientarlos adecuadamente en el manejo de las diferentes situaciones que se les puedan presentar. No es solamente los contenidos, la labor del docente va más allá, convirtiéndose en un orientador de vida.

Según Hernández (2006), la labor docente ha tenido un nuevo enfoque:

La asunción del nuevo paradigma constituye, entonces, un proceso de avance para el logro del desarrollo integral de sus alumnos y la formación de sus proyectos de vida, que transcurren a través del propio cambio del proyecto de vida del maestro, de su ser y de su hacer cotidianos. (Hernández, 2006 p.111)

Por lo tanto, como docentes se deben tener en cuenta los siguientes conceptos:

## **2.1 Desarrollo integral**

### *2.1.1 Definición*

Es común encontrar este concepto entre los documentos pedagógicos y educativos, así como en los proyectos educativos de las instituciones educativas y hace referencia según el autor Hernández (2006), a:

Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (Hernández, 2006. p 23)

Es decir, personas íntegras, formadas en todas sus dimensiones para lo cual deben estar fortalecidas sus competencias, lo cual no solo proporcionará aptitudes y habilidades para afrontar las situaciones del diario vivir, sino que además les permitirá orientar su vida hacia un futuro exitoso.

### *2.1.2 Competencias humanas del desarrollo integral*

Según Hernández (2006), las competencias humanas del desarrollo integral se encuentran organizadas en tres grandes dimensiones, categorizadas de acuerdo con sus funciones en:

- Reflexivas-críticas-creativas: cuando son fundamentales en los procesos básicos de aprendizaje.
- Interactivas: aquellas que corresponden a los valores humanos y de comportamiento social.

- Auto directivas o Mega competencias: hacen referencia a la formación personal y de los Proyectos de Vida.

Podemos considerar el formar personas íntegras un reto, en realidad es un gran reto que algunos autores ya han asumido, como es el caso de Stephen R. Covey, quien, partiendo de un estudio detallado sobre el éxito, liderazgo y efectividad, considera la formación de hábitos la base del carácter y de las competencias, a lo que denominó la grandeza primaria:

La grandeza primaria tiene que ver con la integridad, la ética del trabajo, el tratamiento de los demás, la motivación y el grado de iniciativa de una persona. También está relacionada con la personalidad, la colaboración, el talento, la creatividad y la disciplina de una persona. (Covey, 2009 p.21)

Estas características son a las que les apuntan los grandes líderes empresariales, los padres de familia y desde luego los docentes. Lo que hacemos día a día corresponde a lo que somos, de manera que llegar a la excelencia o a la eficiencia según Covey (2011), depende de nuestros hábitos, los cuales son factores poderosos en nuestra vida, que consciente o inconscientemente dentro de nuestra cotidianidad reflejan nuestro carácter. Un hábito puede definirse “como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo” (Covey, Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, 2011)

Tras su estudio Covey (2011), postula “Los siete hábitos de la gente altamente efectiva” como reglas precisas que conllevan al éxito y con este a una verdadera felicidad. Resumidos en las siguientes premisas:

- Primer hábito: ser proactivo. Parte del principio de responsabilidad donde cada persona tiene la capacidad de tomar las decisiones teniendo en cuenta sus valores.
- Segundo hábito: empezar con un fin en la mente. Se refiere al establecimiento de objetivos y metas personales, y a la planificación previa requerida para su cumplimiento.
- Tercer hábito: primero lo primero. Es aprender a priorizar dándole el sentido a las cosas que son importantes teniendo en cuenta lo que se debe hacer para alcanzar los objetivos propuestos en el segundo hábito.
- Cuarto hábito: pensar en ganar – ganar. Conlleva a pensar en el beneficio mutuo, en el trabajo en equipo, en compartir conocimientos, reconocimientos, logros, ganancias. Una perspectiva desde la cual todos podemos ganar.
- Quinto hábito: comprender para ser comprendido. También involucra a los demás poniendo atención a los sentimientos, pensamientos y puntos de vista de los demás. Plantea el diálogo como estrategia para solucionar los conflictos donde primero se debe entender antes de tomar cualquier decisión.
- Sexto hábito: hacer sinergia. Valora el trabajo en equipo pues considera que juntos es mejor, y para esto tiene en cuenta las habilidades y capacidades de sus compañeros a quienes puede aportar y de quienes puede aprender. Vivifica la tolerancia al aceptar las ideas de los demás.
- Séptimo hábito: afilar la sierra. Hace referencia al amor propio, renovando todas las dimensiones que nos integran: la física, la espiritual, la emocional y la mental; se fundamentan en el aprendizaje continuo y la mejora constante.

Ahora bien, conociendo los principios postulados por Covey, es claro que tras su aprendizaje y puesta en práctica no solo se obtiene felicidad y éxito, pues implica en su proceso el desarrollo integral que tan ambiciosamente se pretende alcanzar con esta investigación.

## **2.2 Autonomía**

### *2.2.1 Definición*

Ser autónomo implica tener la capacidad de ser autosuficiente, de hacer las cosas siendo independientes, libres de influencias, pensando y actuando por sí mismos. Es auto orientarse en la toma de decisiones y en las acciones a realizar. Dicho de otra manera “significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.” (Kamii, 1970)

Según Marquisio (2017), “La idea básica de autonomía supone entenderla como auto-dirección y el problema fundamental de su caracterización refiere a su compatibilidad con las influencias externas que necesariamente todos los sujetos tienen” (p. 71), por lo tanto, es necesario considerar cuales son aquellos elementos externos que intervienen y respaldan la acción propia del individuo, teniendo en cuenta la posibilidad de variación que podría darse ya sea por doctrinas religiosas, culturales o sociales.

### *2.2.2 El pensamiento autónomo*

El desarrollo del pensamiento autónomo en nuestros estudiantes puede darse a través de situaciones de la cotidianidad donde ellos puedan actuar desde sus intereses, anhelos, valores,

convicciones, es decir desde su ser y su sentir sin verse influenciado por las intenciones de otras personas.

Partiendo de esta idea, Marquisio (2017), considera que se pueden encontrar dos tipos de escenarios básicos de la autonomía: uno de autenticidad cuando el individuo tiene la habilidad reflexiva desde la cual identifica sus deseos y valores particulares; y otro de competencia que hace referencia a capacidades como el uso de la razón, el autocontrol y la auto comprensión, las cuales utiliza con libertad personal.

Por otro lado, Covey (2011), postula que la autonomía requiere independencia: física, mental, emocional... fundamentada en el paradigma del yo: yo puedo, yo soy... hasta el punto de ser auto directivos y autosuficientes. Los tres primeros hábitos propuestos en su obra “Los siete hábitos de la gente altamente efectiva” (p.72) (ser proactivos, empezar con un fin en la mente y priorizar) corresponden al desarrollo de la individualidad de la persona y estos al ser vivenciados suponen independencia, y solo cuando esta se ha forjado es posible avanzar con los otros hábitos propuestos pues estos se basan en la interdependencia, es decir efectividad con los demás. De aquí la importancia del desarrollo de la autonomía en los niños, ya que esto trae un beneficio no solo a nivel individual, sino también a nivel colectivo.

Del mismo modo, para Freire (1997), “enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando” (p.58), como los docentes debemos reconocer en nuestros estudiantes la autonomía y dignidad presente y fortalecerla valorando su curiosidad, sus gustos e inquietudes, su lenguaje, su ética y su estética, evitando con nuestras actitudes y acciones despertar en ellos sentimientos de

rechazo y apatía que vulneran su identidad personal. Es inadmisibles considerar formar estudiantes en autonomía cuando en los salones de clase exigimos el cumplimiento de nuestros deseos y voluntad, si queremos formar personas integras desde lo ético debemos promover en ellos democracia y valores a través de nuestras prácticas educativas.

### *2.2.3 El aprendizaje autónomo*

Desde el ámbito educativo no podemos pasar por alto el aprendizaje autónomo y para que este se dé es necesario desarrollar en los estudiantes la autorregulación del aprendizaje donde a través de planeación, auto evaluación constante y reflexiva que conlleve al planteamiento y ejecución de planes de mejoramiento que favorezcan los procesos de aprendizaje, dicho de otra manera, aprender a aprender.

Al respecto podemos considerar la definición dada por Cañas (2010), donde además de definir el aprendizaje autónomo considera sus implicaciones:

El aprendizaje autónomo es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se debe aprender con el otro para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a la otredad. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciber culturales.

Y además de educarse a sí mismo, hay que conocer y aplicar las habilidades de pensamiento de orden superior para convertirse en alguien capaz de observar, comparar,

contemplar, diferenciar, inferir, narrar, tomar decisiones, inducir-deducir, deducir-inducir, argumentar, contraargumentar, explicar, justificar y desarrollar un pensamiento hipotético, entre otros. (Cañas, 2010, p. 170).

El poder orientar a nuestros estudiantes por las sendas del aprendizaje autónomo, facilitará hacer realidad su proyecto de vida. Inicialmente se basará en los deseos de superación establecidos por las condiciones en que vive la familia, la manera como se relacionan en el hogar, la profesión a la cual aspira dedicarse, el estudio necesario para alcanzar sus metas y los planes que anhelan en su futuro.

Por esta razón, no es posible hablar de autonomía sin hablar de liderazgo, estos dos conceptos van ligados. Pensar en estudiantes autónomos, nos transporta mentalmente a visualizar un estudiante responsable, que ha tomado el control de su vida y por ende planea su proyecto de vida, donde establece unas acciones priorizando aquellas que lo llevan al alcance de sus metas, en otras palabras, pensamos en un estudiante disciplinado y todas estas aptitudes no son diferentes a la gestión, planificación, fijación de objetivos y organización que realiza un sujeto con liderazgo personal. (Covey, El líder interior, 2009)

En pocas palabras, como afirman Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin & Cadenillas (2019), “son los alumnos proactivos que aprenden más cosas; destacando su persistencia y motivación. Ellos aprenden de forma efectiva y profunda, mostrando interés y una actitud positiva hacia el logro de objetivos” (p.420). Este es el reto, fomentar en nuestros estudiantes esa autonomía, y para lograrlo consideramos que este proceso debe ser realizado de

manera transversal, inmerso en las clases de las asignaturas que ellos normalmente ven, donde el docente sutilmente los va orientando sin que ellos puedan notarlo de manera directa, pero que con el pasar del tiempo tanto estudiantes como padres de familia evidencien las aptitudes que con seguridad los llevaran por las sendas del éxito.

## **2.3 Liderazgo**

### *2.3.1 Definición*

El liderazgo es definido ampliamente por diversos autores, y desde diferentes enfoques, sin duda hemos tenido la oportunidad de conocer personas con la capacidad de guiar a otras, para lo cual desarrollan unas habilidades específicas orientadas al direccionamiento estratégico y la resolución de problemas, donde se involucra necesariamente la interacción con los demás, identificando las capacidades a potenciar para alcanzar los objetivos propuestos.

Covey (2009), define el liderazgo como:

“Vivir, amar, aprender y dejar un legado.

*Vivimos* esforzándonos por ser lo mejor que podamos.

*Amamos* preocupándonos por los demás.

*Aprendemos* trabajando duro en el colegio y siempre haciendo todo lo que este en nuestras manos.

*Dejamos un legado* compartiendo nuestro colegio con los demás y tratando de influir positivamente en el mundo.” (Covey, 2009, p. 70)

De manera similar, Gutiérrez (2018), considera que “un líder debe ser capaz de influenciar a un grupo de personas, y para lograr eso es necesario tener las herramientas, las habilidades y las experiencias necesarias. Un líder es aquella persona que no piensa en su beneficio personal, sino en el beneficio de todos.” (p.6)

Al respecto también el Grupo Océano (2007), en su obra *Como educar además de enseñar*, define la palabra liderazgo como “ejercicio de las actividades propias del líder. Facultad que permite asumir las responsabilidades de los objetivos, los planes de acción y la evaluación de los resultados en un grupo.” (p. 257)

Finalmente, haremos hincapié en la definición de Covey (2009), quien postula el término liderazgo desde una perspectiva más centrada en el ser, haciendo énfasis en el vivir, dando lo mejor de sí, en el amor, preocupándose por los demás, en el aprender y en el legado que como personas podamos dejar. (p.70)

Teniendo en cuenta las anteriores definiciones, es posible afirmar que un líder no se identifica tan solo por un cargo de mando en un grupo, un líder es aquella persona que tiene las capacidades necesarias para dirigir a través de estrategias y motivación. Pero el liderazgo no es algo que se alcance de la noche a la mañana, es un proceso continuo de formación que debe ser fomentado, principalmente desde el hogar y dando continuidad desde las escuelas, ayudando a nuestros estudiantes a direccionar su vida de forma positiva con relación a sus metas y proyecciones.

### 2.3.2 Tipos de liderazgo

Actualmente muchos autores presentan diferentes tipos de liderazgo, sin embargo, haremos énfasis en los postulados por Covey (2011), quien afirma que el liderazgo debe ser desarrollado de adentro hacia afuera, identificando unos niveles de liderazgo centrado en principios.

Para Covey (2011) el liderazgo centrado en principios “es el poder de un individuo autoconsciente, inteligente, proactivo, no limitado por las actitudes, conductas y acciones de los demás ni por muchas de las circunstancias e influencias ambientales que coartan a otras personas” (p.165), al cimentar el liderazgo en los principios correctos estamos dando bases sólidas para el desarrollo del carácter.

Los niveles de liderazgo basados en principios según Covey (2011), son:

- Liderazgo personal: corresponde al ser o el interior personal fundamenta el carácter y la confianza en sí mismo. Se alcanza al poner en práctica los tres primeros hábitos de la gente altamente efectiva (ser proactivo, empezar con un fin en la mente y priorizar) y es base fundamental para el siguiente nivel de liderazgo.
- Liderazgo interpersonal: hace referencia a la interacción con los demás, al trabajo en equipo y la comunicación asertiva. Se da al aplicar los tres hábitos siguientes pensar en ganar, comprender para ser comprendido y finalmente la sinergia.
- Liderazgo gerencial: se considera como la responsabilidad de hacer que un equipo cumpla con una tarea determinada, en otras palabras, implica habilidades de supervisión y gerencia.

- Liderazgo organizacional: entendido como la necesidad de organizar las estructuras empresariales.

El objetivo de esta investigación se enfoca específicamente en la formación de los dos primeros niveles de liderazgo en los estudiantes de quinto integrando la familia y la escuela en su proceso de desarrollo.

### *2.3.3 Liderazgo en el contexto educativo*

Ahora bien, desde el contexto educativo pueden observarse dos tipos de liderazgo: el pedagógico y el escolar. Cada uno de estos visualizado desde dos perspectivas diferentes que se explicaran a continuación.

Según señalan Datnow, Bolívar, Harris, Champman, Hopkins, Nguyen, Ng, Vaillant, Murillo, Louise, Schildkamp, Fullan, Jones, Ordenes, Sebrig, Mintrop y Anderson (2017), el liderazgo pedagógico desde la perspectiva del docente enfatiza en las acciones y actitudes que afectan el proceso educativo de los estudiantes; desde la perspectiva de los directivos docentes generan aptitudes de confianza, colaboración y compromiso, además de propiciar cambios de paradigmas, liderazgo docente, reflexión pedagógica e innovación educativa.

Cualquiera de los enfoques de liderazgo pedagógico, incide en los procesos de mejora educativa y directamente en el liderazgo escolar de los estudiantes, cuando a través del mejoramiento continuo transforma los paradigmas educativos que mejoran las prácticas de pedagógicas. “En otras palabras, los líderes escolares moldean la cultura escolar para que sus miembros puedan ser más productivos y estén más satisfechos”. (Datnow et al, 2017, p. 172)

De manera análoga, también es necesario considerar el liderazgo formativo propuesto por Rodríguez y Mármol (2009), un liderazgo escolar, que contribuye con “los principios de metacognición, empoderamiento y contextualización, los cuales se articulan con los valores aportados por Erich Fromm, como son: el amor por el conocimiento, el compromiso, el respeto, el cuidado y la responsabilidad” y que guardan relación cercana con el concepto de interdependencia postulado por Covey.

Según Covey (2009), los líderes se caracterizan por “tener la capacidad de proyectar su pasión, confiar en sí mismos y demostrar las aptitudes adecuada para afrontar verdaderamente las incógnitas y la incertidumbre a las que se ven enfrentados cada día de su vida personal y profesional” (p. 56), estas cualidades pueden estar sumergidas en el interior de cada persona, y es nuestro deber como docentes fortalecerlas puesto que estima que “todos los niños son importantes y que pueden contribuir con algo que merece la pena.” (Covey, 2009, p. 34)

En consecuencia, podemos considerar cada niño como un líder en potencia, y es responsabilidad de los adultos y en este caso de los docentes el encaminarlos, para lo cual es necesario fomentar unas bases sólidas hacia su correcta formación cimentadas en los principios universales como lo son los valores y la formación del carácter. (Covey, 2011)

Como padres siempre pensamos en dar lo mejor para nuestros hijos y queremos un futuro ideal para ellos, como docentes deseamos aportar cambios significativos en su carácter y

personalidad que los lleven a cumplir sus metas, de aquí la importancia de fomentar la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida.

## **2.4 Proyecto de vida**

Este representa lo que la persona quiere ser en determinados momentos de su vida y las posibilidades de lograrlo (D'Angelo, 1986). Este tiene una gran importancia para las personas en todas sus edades, pero principalmente durante su etapa de niñez y adolescencia, ya que puede ser una guía de motivación para seguir adelante con los planes en la vida.

Un proyecto de vida puede ser diseñado con planes a corto, mediano y largo plazo, siendo el corto plazo en tiempo menor a un año, el mediano plazo de uno a cinco años y el largo plazo cuando se proyecta a más de cinco años. Estos planes pueden estar relacionados con aspectos como las relaciones, actividades, personas, lugares, trabajo, familia, objetos.

Con el fin de analizar los factores mencionados anteriormente se puede usar el modelo de Niveles Neurológicos que propuso Robert Dilts, el cual está inspirado en el Modelo de Niveles Neurológicos que también fue propuesto por el antropólogo Gregory Bateson (GAIASHARE, 2011).

Este modelo indica que toda experiencia humana puede ser analizada por medio de 6 niveles neurológicos, los cuales son:

- Espiritualidad

- Identidad
- Creencias y valores
- Capacidades
- Acciones
- Medio ambiente

Los niveles mencionados anteriormente pueden ser identificados a través de las siguientes preguntas:

## Tabla 2

*Niveles Neurológicos que propuso Robert Dilts*

---

Nivel 1: Identidad trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Quién soy ante lo trascendente? (Dios, el Universo o lo que yo considere trascendente).</li> <li>b. ¿Qué tan importante es para ti la creencia en Dios o de algo que te trasciende?</li> <li>c. ¿Cómo deseas que esta relación con la divinidad se exprese en tu vida diaria?</li> <li>d. ¿Te consideras invitado por Dios a algo?</li> <li>e. Si no crees en Dios, ¿Crees en algo que te trasciende, como el Universo</li> </ul>
Nivel 2: Identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Quién soy como individuo en este aquí y en este ahora?</li> <li>b. ¿Quién quiero ser? Puedes considerar tus diferentes roles: adolescente, joven, adulto, trabajador, hombre/mujer, padre/madre, hijo/hija, estudiante, trabajador, ciudadano, jubilado, viudo/a.</li> <li>c. En este nivel es parte importante un sentido de misión personal: ¿Tienes definido un sentido de misión en esta experiencia humana?</li> </ul>
Nivel 3: Valores, creencias, actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué valores deseo expresar?</li> <li>b. ¿Qué actitudes deseo asumir en mi vida?</li> <li>c. ¿Qué creencias deseo fortalecer y cuáles deseo cambiar?</li> </ul>

---

---

Nivel 4: Capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?</li> <li>b. ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?</li> <li>c. ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?</li> </ul>
-----------------------	--

---

El proyecto de Vida hacia el exterior incluye son los dos Niveles Neurológicos restantes:

---

Nivel 5: Acciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Cómo quiero actuar cada día?</li> <li>b. ¿Qué tipo de actividades deseo realizar o deseo dejar de realizar cada día?</li> </ul>
Nivel 6: Medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Dónde quiero estar?</li> <li>b. ¿Con quiénes deseo convivir?</li> <li>c. ¿Cómo quiero relacionarme con el medio ambiente en que me desenvuelvo?</li> </ul>

---

*Nota.* (Velázquez, 2018)

Con la respuesta a las preguntas anteriores y la guía correspondiente del docente, los estudiantes pueden tener un conocimiento más profundo de sí mismos para llegar a una definición de qué es lo que quieren hacer a futuro, donde quieren estar, qué actividades quieren realizar y rodeado de qué personas. Con esta información se puede estructurar el proyecto de vida.

Entre las ventajas que se pueden obtener al elaborar un proyecto de vida, se encuentran las mencionadas en la siguiente gráfica:

### **Figura 1**

*Utilidad del proyecto de vida*



Fuente. (Cibercolegio U.C.N., 2019)

## 2.5 Desarrollo de habilidades y aprendizaje

El desarrollo integral de habilidades mediante estrategias de aprendizaje es el objetivo de la educación basada en el desarrollo de competencias, las habilidades promueven en los alumnos capacidades para la adaptación, avances técnicos, habilidades de auto aprendizaje eficiente, aptitud creativa y el emprender estudios posteriores con mayor autonomía.

En el proceso de aprendizaje hay un discurso entre el profesor y el alumno, donde intercambian opiniones, comentan las necesidades, comparten proyectos, por medio del consentimiento mutuo, la aceptación positiva por parte del alumno, la negociación de los

elementos y el compromiso recíproco entre alumno y profesor. Esta es una metodología de enseñanza – aprendizaje (Cárcel, 2016).

Así mismo, el proceso de aprendizaje según Maslow está compuesto por 4 etapas que son:

- Primera etapa: incompetencia inconsciente
- Segunda etapa: incompetencia consciente
- Tercera etapa: competencia consciente
- Cuarta etapa: competencia inconsciente

La primera etapa de incompetencia inconsciente comprende el estado en el que no se saben las cosas, ni se es consciente de lo que no se sabe. La mayoría de las veces ocurre porque se desconoce que no se sabe porque no se necesita esa habilidad. (Morales, 2018)

La segunda etapa de incompetencia consciente es cuando no se sabe algo, pero se es consciente de ello y se dedican recursos propios entre los que se encuentran la atención, el tiempo y los sentidos a ampliar la información sobre esa cosa o habilidad, para aprenderla ya que no se sabe cómo hacerla. (Morales, 2018)

La tercera etapa de competencia consciente es cuando se desempeña la habilidad que se ha aprendido después de tiempos de práctica, pero se necesita prestar atención consciente ya que no se es capaz de realizarla de forma inconsciente, no se puede realizar otra cosa al tiempo. (Morales, 2018)

La cuarta etapa de competencia inconsciente es cuando se desempeña una actividad y no se necesita ser consciente de esta mientras se ejecuta, se ha practicado con tanta frecuencia que se ha interiorizado. (Morales, 2018)

En la siguiente imagen se muestran las cuatro etapas con un ejemplo práctico:

### Figura 2

*Cuatro etapas del aprendizaje*

<p>COMPETENCIA INCONSCIENTE (SABES MONTAR EN BICI SIN ESTAR CONCENTRADO)</p>	<p>COMPETENCIA CONSCIENTE (SABES MONTAR EN BICI Y NECESITAS CONCENTRACIÓN)</p>
<p>INCOMPETENCIA INCONSCIENTE (NO SABES MONTAR EN BICI NI LO QUE ES ESO)</p>	<p>INCOMPETENCIA CONSCIENTE (NO SABES MONTAR EN BICI, PERO SABES QUE NECESITAS APRENDER)</p>

Fuente: (Morales, 2018)

## 2.6 Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son según (Tobón, 2010) “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por lo tanto, son una herramienta de vital importancia en la educación, ya que permiten planear las acciones para el aprendizaje de un tema determinado.

En la actividad docente estas estrategias didácticas brindan posibilidades para mejorar la práctica educativa, ya que el docente puede transmitir los conocimientos por medio de estrategias que promueven la adquisición, elaboración y comprensión de éstos, de forma sistemática para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Estas estrategias didácticas son las siguientes:

**Figura 3**

*Estrategias didácticas*



Fuente: (Web del maestro, 2021)

## Capítulo 3. Método

El presente capítulo, hace una descripción de la metodología empleada en la investigación, del mismo modo explica los criterios tenidos en cuenta para la elección y ejecución de este. También especifica sobre los instrumentos: su elección, diseño y aplicación de estos, con el fin de alcanzar las metas propuestas en los objetivos planteados.

### 3.1 Enfoque metodológico

Hernández, Fernández y Baptista (2014), concibe el enfoque cualitativo “como el conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9).

Esta investigación, será desarrollada desde el enfoque de investigación cualitativa, pues partirá de las experiencias de los estudiantes y sus familias con respecto a los aspectos que interfieren en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida y la interpretación de las conductas observadas desde las entrevistas y las observaciones directas por parte del investigador. Datos cualitativos para la posterior interpretación y análisis que serán triangulados con el contexto familiar y escolar de los estudiantes.

En la presente investigación, se busca indagar mediante el diseño y la aplicación de instrumentos sobre la manera como conciben y aplican el liderazgo, la autonomía y el proyecto de vida en los estudiantes del grado 5° y su incidencia en su entorno educativo, procura partir de la observación directa por parte del docente investigador, también aplica instrumentos en los

estudiantes para determinar aspectos como hábitos, manejo del tiempo, la organización, técnicas de estudio, entre otros.

Posteriormente, a partir del análisis de la información recopilada, se consigue un diagnóstico inicial que permita direccionar el problema de estudio y definir las estrategias que contribuyen en su progreso.

### **3.2 Diseño metodológico**

La investigación se llevará a cabo según el diseño cualitativo de la Investigación- acción, como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la finalidad de la investigación-acción es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (p.503). Según los autores, se busca “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad” (p. 496). En este caso específico, se pretende proponer un plan de acción que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes del grado 5.

La investigación - acción se caracteriza, por: ser democrática, pues involucra en su participación a los miembros del grupo investigado; ser equitativa, es decir que valora los aportes realizados por cualquiera de sus miembros siempre y cuando estos contribuyan con la solución del problema; ser liberadora, al ir en contra de la opresión e injusticia social; y finalmente ser impulsora de mejorar las condiciones de vida de los participantes. (Stringer citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.497)

Permite considerar, por lo tanto, tres fases fundamentales en sus diseños, las cuales son: una primera fase de identificación del problema y recolección de datos, en otras palabras,

observar; una segunda fase de análisis e interpretación también llamada pensar; y una tercera fase donde se resuelve la problemática inicial y se empiezan a poner en práctica acciones de mejora, fase conocida como actuar. Estas fases se realizan durante el proceso de investigación de manera repetitiva las veces necesarias hasta que se alcancen los objetivos propuestos y el cambio esperado sea evidenciado de manera positiva. (Stringer citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.497)

Teniendo en cuenta los diseños básicos de la investigación propuestos por Creswell (2005), esta investigación- acción es de tipo práctico, ya que estudia acciones propias de los participantes en el grupo de estudio, implica indagar individual o grupalmente durante el proceso, hace hincapié en el progreso y formación de los participantes, ejecuta un plan de acción que busca generar cambios para mejorar el nivel de vida y en este caso particular el desarrollo humano de los individuos, además quien lidera es el investigador quien es apoyado por uno o varios miembros del grupo. (Creswell citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.497)

### **3.3 Método de investigación**

Según Taylor y Bogdan citados por Rodríguez, Gil, y García (1999, p. 33) puede considerarse la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” y desde esta perspectiva enfocamos esta investigación dentro de este tipo de estudio, teniendo en cuenta que el describir implica representar o reproducir en este caso las características propias de los elementos estudiados mediante este proyecto investigativo. (Cerdeña, 2011, p. 71)

De manera más explícita Cerdeña (2011), enmarca los estudios descriptivos en investigación fundamentándose en los diferentes tipos del lenguaje científico dentro de los cuales se destacan los escritos, gráficos, simbólicos, entre otros. Estos utilizados con el fin de dar a

conocer la información y datos obtenidos a través del proceso investigativo permitiendo el paso a la fase explicativa donde se despeja y se hacen conocer los resultados logrados. (2011, p 72)

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio será descriptivo, pues se buscarán datos desde las respuestas a las entrevistas y las actitudes de los individuos, también del análisis de documentos y teorías con el objetivo de reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes.

### **3.4 Población y muestra de la investigación**

#### *3.4.1 Población*

La población objeto de este estudio se enmarca en el Colegio Metropolitano Del Sur del municipio de Floridablanca – Santander el cual pertenece al sector oficial, ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, distribuidas en tres sedes. En total se atienden 1925 estudiantes aproximadamente.

La sede en la cual se realizó la propuesta es la sede B Santa Ana, única de la institución que cuenta con las dos jornadas mañana y tarde, con 698 estudiantes.

Esta institución urbana pertenece a la comuna 7 del municipio de Floridablanca Santander, ubicada en el barrio Santa Ana su estrato está enmarcado en los niveles 1 y 2. La mayoría de las familias viven en arriendo por lo tanto su población es flotante. Gran parte de los hogares tienen servicios básicos como luz, agua, alcantarillado y gas; de igual manera en la mayoría de los hogares se observan dispositivos que facilitan la comunicación.

Es importante indicar los diferentes tipos de familias: en el sector un alto porcentaje de estudiantes viven con los abuelos, un porcentaje más reducido corresponde a mujeres cabeza de familia y un porcentaje mínimo a familias nucleares.

La mayor parte de la comunidad labora como trabajadores independientes, modistas, comerciantes, tinteros, zapateros, obreros de construcción, mensajeros, mototaxistas, servicios generales, mecánicos, celadores o impulsadores, entre otras actividades que requieren dedicación de tiempo completo, lo cual afecta directamente el proceso educativo de los estudiantes ya que el acompañamiento de los padres es mínimo, por esta razón la institución educativa a través de los proyectos transversales, escuelas de padres y aulas abiertas fomenta la participación activa de los padres de familia, además de emplear herramientas tecnológicas de comunicación como la plataforma institucional donde se informa sobre el proceso educativo de cada estudiante.

En este contexto anteriormente descrito algunas de las problemáticas sociales del sector que afectan nuestra institución son la drogadicción, el alcoholismo y vandalismo, hechos que son preocupación para la comunidad educativa en general, por su influencia en nuestros estudiantes, pues muchos de ellos no muestran interés por estudiar alguna carrera profesional para su futuro.

Adicional a esto se evidencian la falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes con respecto a sus actividades escolares como tareas, trabajos y preparación de evaluaciones, por lo cual es de vital importancia para promover el desarrollo de valores que impulsen la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida.

#### *3.4.2 Muestra*

De manera específica será realizado en la sede B, el grupo tomado como muestra corresponde a 15 estudiantes del curso 5-1 de la jornada de la mañana, cuyas edades están entre 10 y 13 años.

La elección de esta población particular se debe a que estos estudiantes, se ven influenciados por algunas de las problemáticas sociales del sector que afectan nuestra institución

como son la drogadicción, el alcoholismo y vandalismo, pues muchos de ellos no muestran interés por estudiar alguna carrera profesional para su futuro.

Adicional a esto, se evidencian la falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes con respecto a sus actividades escolares como tareas, trabajos y preparación de evaluaciones, por lo cual se considera importante promover el desarrollo de valores que impulsen la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida.

### **3.5 Instrumentos de recolección de datos**

Buscando precisar de manera clara los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado, se diseña y aplica un instrumento que posibilita obtener datos de forma directa de los estudiantes y sus padres, y otro que permite agrupar las vivencias del docente que implica procesos de observación directa a lo largo de esta investigación, manteniendo el contacto con los participantes y de esta manera facilita la recopilación de información.

Luego, teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos, se lleva a cabo una recopilación documental y bibliográfica sobre el problema de investigación, y se profundiza en algunas estrategias que algunos autores han aplicado y que resultan favorables para esta investigación. Con base en esta se pretende proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida.

#### *3.5.1 La observación no participante*

Según Cerda (2011), “la observación científica es fundamentalmente sistemática, objetiva y posee los mecanismos de control que impiden caer en algunos errores propios de la subjetividad, de la ambigüedad y de la confusión” (p.237). Es por esta razón, que la observación

requiere un plan o algunas orientaciones encaminadas a la identificación de las variables y el problema a investigar. La observación no participante indica que el observador es externo a la situación estudiada, dado en este caso, por la situación de confinamiento y cuarentena a causa de la pandemia que en estos momentos nos afecta. A través de la entrevista se lleva a cabo el proceso de observación indirecta donde se visualizan las conductas simbólicas expresadas de manera oral o escrita de los entrevistados al responder a las preguntas o estímulos planteados. (Cerde, 2011, p.241)

El instrumento en el cual se llevará a cabo el registro de estas observaciones es un diario de campo, el cual define Cerda (2011) como “una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador” (p.249). Este será elaborado a partir de las notas realizadas por el investigador para apuntar los datos e información recogida durante el tiempo que dure el proceso de investigación.

### *3.5.2 La entrevista no estructurada focalizada*

El instrumento para complementar la recopilación de la información es la entrevista, el cual, teniendo en cuenta una conversación entre dos personas (entrevistador y entrevistado) con un propósito claramente definido, obtiene datos que con la observación no podemos obtener. Para su aplicación es necesario hacer un plan, que nos permita organizar a manera de ensayo todos los pasos que se llevarán a cabo durante la entrevista.

Para Cerda (2011), la entrevista no estructurada, emplea preguntas abiertas, sus procedimientos son flexibles y no son presentadas de manera estándar. El entrevistado utiliza sus propias palabras para dar respuesta a las preguntas, eso sí, abordando la temática planteada en la investigación. De esta forma se pretende conocer de manera más profunda los conocimientos y sentimientos de los padres de familia que son generados al abordar el tema del liderazgo, la

autonomía y el proyecto de vida de sus hijos. Se considera entrevista focalizada porque parte de un problema general que durante la entrevista se encaminará hasta alcanzar situaciones más precisas, focalizando el interrogatorio hacia los aspectos que interesan al investigador. (p.260)

El diseño de este instrumento permite determinar la información relevante que se requiere, incluye preguntas abiertas que permiten recibir respuestas particulares de los participantes de la investigación, evidenciando relación entre categorías y subcategorías. Está compuesta por 10 preguntas abiertas y que ahondan en su explicación, tienen como fin identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.

La entrevista va dirigida a los padres de familia y/o acudientes de estos estudiantes.

### *3.5.3 Análisis documental*

Para García (1993), “el Análisis Documental, ha sido considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto” (p 1). Este procedimiento requiere la revisión detallada y profunda de diferentes fuentes documentales. En este caso es a través de la lectura de diversas fuentes importantes de información de autores como Steven Covey a través de su legado sobre liderazgo y su desarrollo en las personas; su hijo Sean Covey, quien, dando continuidad a los estudios de su padre, enfatiza en fomentar el liderazgo en los niños y los otros autores que alimentan la temática a investigar.

### **3.6.Procedimientos**

Según Rodríguez et al (1999, p. 63) la investigación cualitativa se estructura en cuatro fases, descritas a continuación:

**Fase preparatoria:**

Está compuesta por dos etapas claramente definidas: una etapa reflexiva y la otra etapa de diseño. Así pues, detallaremos los procesos pertinentes a estas etapas:

- *Etapa reflexiva:* siendo esta el punto de partida de la investigación cualitativa que hace referencia a la preparación, experiencia y concepciones ético-políticas del investigador. (Rodríguez et al. 1999, p.65)

En este caso, las docentes a partir de sus prácticas educativas identifican una situación conjunta dentro de la población estudiantil, en la cual evidenciaron la problemática donde los niños, niñas y jóvenes, van a la escuela sin dar importancia a su proceso de aprendizaje, con una motivación muy mínima; conformándose con alcanzar las notas mínimas necesarias para ser promovidos. Posteriormente, tras elegir la pregunta de investigación, la justificación y los objetivos, buscaron toda la información posible que pudiera orientar el desarrollo del proceso investigativo. A partir de esta, reflexionaron sobre los paradigmas investigativos, las técnicas y la teoría con la cual pudieran fundamentar el marco teórico que será utilizado como referencia para todo su proceso. (Rodríguez et al. 1999, p.67)

- *Etapa de diseño:* tras definir el marco teórico, el cual se basa en los siete hábitos de las personas altamente efectivas propuestos por Stephen Covey, viene la toma de decisiones con respecto a la metodología de la investigación; su delimitación dentro del paradigma cualitativo; definiendo el desarrollo de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida partiendo del reconocimiento y aplicación de los siete hábitos ya mencionados como tema de estudio; el enfoque metodológico, los

instrumentos y técnicas de recolección de datos, su posterior análisis y los procedimientos de consentimiento y aprobación.

### **Fase de trabajo de campo:**

Al igual que la fase anterior, el trabajo de campo implica dos etapas:

- *Acceso al campo:* entendiéndolo esta como el proceso de acercamiento realizado por el investigador, de manera gradual para obtener los datos necesarios para el estudio investigativo. (Rodríguez et al. 1999, p.72)

En esta etapa se buscará identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado para lo cual el investigador ejecutará observación no participante aplicando una entrevista no estructurada focalizada a padres de familia con el fin de verificar la problemática y recolectar los datos necesarios para su posterior análisis.

- *Recogida productiva de datos:* se continúa con la recolección de datos, dando importancia a aquellos que realmente realizan un aporte significativo a la investigación. (Rodríguez et al. 1999, p.72)

Este proceso será abordado a partir las notas realizadas por el investigador en el diario de campo para apuntar la información recogida durante el tiempo que dure el proceso de investigación.

**Fase analítica:**

Luego en la segunda fase, partiendo del análisis de los datos recopilados se procura reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado para lo cual el investigador realiza una recopilación documental y bibliográfica que permita elaborar un plan de acción para el alcance de los objetivos propuestos, el cual será ejecutado, evaluando sus alcances y retroalimentando continuamente, análisis que será triangulado con el contexto familiar y escolar de los estudiantes.

Con relación al análisis de los datos, se determinaron las coincidencias a partir de las respuestas dadas por los entrevistados, también de las observaciones realizadas, así como los aportes teóricos que sobresalen del análisis documental, suscitando de esta triangulación la forma como se plantean y vivencia la autonomía e independencia de los niños, además de la visión que se tiene de metas, objetivos y del proyecto de vida desde las concepciones familiares.

Para el desarrollo de los objetivos las investigadoras elaboran un plan de acción a partir de la revisión inicial de los fundamentos teóricos y su posterior análisis de todo lo relacionado con la autonomía, liderazgo y proyecto de vida, haciendo énfasis en el avance de los estudiantes hacia el bachillerato. La literatura sobre la cual principalmente se fundamenta corresponde a “Los siete hábitos de las personas altamente efectivas” y “El líder interior” de Stephen Covey; igualmente “Los siete hábitos de los niños felices” de Sean Covey y “Proyecto de vida” de Jorge Duque Linares.

A continuación, se describe el plan de acción para el desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida de los estudiantes del grado 5º del Colegio Metropolitano del Sur, el

cual fue desarrollado atendiendo las orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19:

**Tabla 3**

*Plan de acción para el desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida de los estudiantes del grado 5° del Colegio Metropolitano del Sur*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Cuentos de los siete hábitos de los niños felices de Sean Covey.	Presentación de los siete hábitos a partir de video cuentos, desde los cuales además de conocer cada uno de los hábitos se desarrollaron actividades que propicien la apropiación a aplicación de estos hábitos. (ver anexo 1)
Organización de rutina y de su sitio de estudio.	El establecimiento de una rutina y un espacio en casa con las condiciones apropiadas para realizar los procesos de aprendizaje. La rutina se orienta integrándose a la cotidianidad de las familias, de ahí la importancia de la vinculación de los padres o acudientes a la organización de esta. (ver anexo 2)
Programación semanal de actividades.	Se inicia dando el lunes a los estudiantes una agenda de las actividades propuestas para la semana, a la cual se le hace seguimiento sobre el avance y cumplimiento. Posteriormente de manera progresiva se va dando espacio para que ellos mismos empiecen a realizar su programación semanal, por lo cual se les envían las plantillas y se dan las orientaciones sobre lo que deben

---

	tener en cuenta para realizar esta tarea. Una vez la agenda ya sea organizada envían evidencia fotográfica. (ver anexo 3)
Listas de chequeo diarias.	Se continúa el acompañamiento del docente para el cumplimiento de las actividades propuestas, diariamente se realiza una lista de las actividades del día, y al finalizar este los estudiantes hacen entrega de las evidencias correspondientes. (ver anexo 4)
Mensajes de apoyo y de motivación.	Se envían tarjetas con frases motivantes y videos de apoyo a los estudiantes y padres de familia. Se incluyen los siete hábitos de los niños felices como la proactividad, programación, priorización, comunicación y trabajo en equipo, de forma transversal en las actividades educativas propuestas para el proceso de aprendizaje en casa. (ver anexo 5)
Semillero de líderes	Se brindan talleres de orientación virtual a los niños que tienen posibilidades de conectividad vía internet, profundizando en la construcción del proyecto de vida y la importancia de los siete hábitos de las personas altamente efectivas para labrar un futuro exitoso y feliz. (ver anexo 6)
Bitácora de autoevaluación semanal.	Al finalizar la semana se envía una bitácora de autoevaluación acorde a los objetivos planteados, verificando el nivel de cumplimiento de estos con el apoyo de los padres de familia y/o acudientes. (ver anexo 7)

---

*Nota.* Elaboración propia

Una vez aplicadas las estrategias, se realiza un análisis del diario de campo y de los resultados académicos de los estudiantes, para determinar el nivel de alcance de los objetivos

propuestos. Dicho proceso permitió conocer además la percepción de los padres de familia y acudientes con relación al desarrollo de la autonomía y liderazgo.

**Fase informativa:**

Finalmente, el investigador da a conocer el proceso investigativo realizado y sus descubrimientos más importantes, fundamentándose en los resultados que lo llevaron a definir las conclusiones obtenidas. (Rodríguez et al. 1999, p.77)

La comunicación de la experiencia llevada a cabo se va dando durante el proceso: entre pares (con otros docentes) en el día a día al evidenciar la determinación y constancia de los estudiantes en la organización y desarrollo de sus actividades, con las directivas institucionales en las comisiones de evaluación periódicas donde se evidenciaba que además de que el grupo no presentaba pérdida académica en ninguna área, los estudiantes habían logrado mantener sus promedios y en algunos casos mejorarlos considerablemente, a pesar de la transformación de los procesos educativos durante la emergencia sanitaria por COVID -19, razón por la cual la experiencia fue replicada a los estudiantes del grado quinto de la sede D Floricce de la misma institución educativa.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

Para dar a conocer los resultados de este estudio se tiene en cuenta la información obtenida tras analizar las categorías de autonomía, liderazgo, proyecto de vida, desarrollo de habilidades y aprendizajes, estrategia didáctica, aprovechando la oportunidad para responder a los objetivos específicos propuestos:

### **1. Identificar los aspectos que dificultan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B**

En respuesta a este objetivo, se presenta la siguiente información, la cual corresponde a las categorías: autonomía, liderazgo y proyecto de vida; del mismo modo se ubican dentro de la subcategoría interacción entre estudiantes y padres de familia. La situación actual de prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19 ha sido pieza fundamental en este estudio de investigación, los padres de familia de los estudiantes de grado quinto del Colegio Metropolitano del Sur sede B, describen la manera como desarrollan en sus casas los procesos de enseñanza - aprendizaje expresando las dificultades en las cuales se han visto inmersos, propias de las circunstancias que vivencian, siendo las responsabilidades escolares aquellas que más dificultades les representan.

*“Me preocupa porque la niña no muestra interés ella hace si yo me siento con ella de lo contrario coloca cualquier cosa como para salir de eso.”* (Entrevista a madre de familia del grado 5-01)

En general, los estudiantes presentan sus trabajos, algunos en las fechas establecidas, otros más tarde, sin embargo, solo algunos se preocupan por la calidad, además manifiestan sentirse a gusto con la metodología utilizada por las docentes y las estrategias de apoyo y

acompañamiento. En sus hogares, los padres de familia manifiestan la buena disposición que tienen sus hijos hacia las tareas del hogar, también en el momento en que comparten actividades familiares como jugar, bailar, comer, ver películas, entre otras. En cuanto a la comunicación, la mayoría frecuentemente expresan sus sentimientos por medio de sus propias palabras o manifestaciones corporales de afecto.

Con relación a las actividades escolares los padres de familia consideran el rendimiento escolar de sus hijos bueno, sin embargo, consideran que puede ser mejor y que las condiciones dadas en casa por el nivel de escolaridad de la familia y la falta de acompañamiento de los padres a las actividades escolares son aquellas que no les han permitido avanzar. Al cuestionar las razones que no hacen posible el acompañamiento es común encontrar respuestas como el trabajo (ya sea externo o en casa). Es decir que el tiempo en el cual les es posible dar asesoría y orientar el proceso educativo es muy poco.

*“Excelente él hace todo lo relacionado al estudio y lo que no entiende pregunta.”*

(Entrevista a padre de familia)

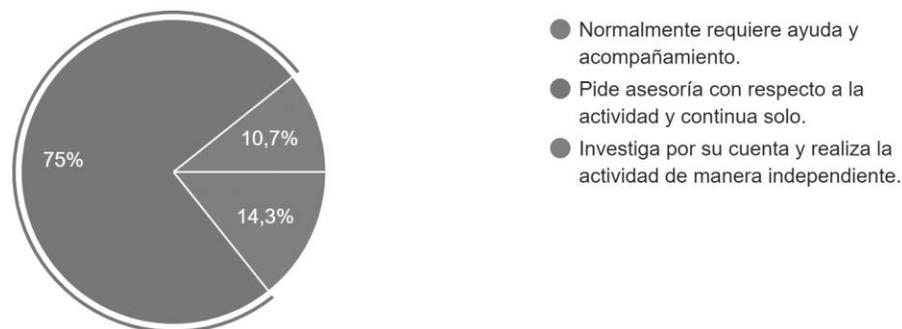
Cuando se necesita expresar inconformidades o frustraciones, cuando está molesto, triste o preocupado la mayoría de los estudiantes lloran o se llenan de rabia, muy pocos se acercan a sus padres en busca de ayuda y esto en especial ocurre cuando no entienden las tareas. Como lo dice Covey en las relaciones interpersonales la comunicación va de la mano de la confianza y es directamente proporcional la una a la otra, es aquí donde la relación de padres e hijos se fortalece a partir de la comunicación adecuada (2011, p. 249). De aquí la importancia de la comunicación asertiva como elemento estimulante hacia la autonomía y el liderazgo.

#### 4.1 Análisis entrevista a padres de familia

##### Figura 4

*Respuestas a entrevista padres de familia*

Cuando su hijo requiere realizar una actividad escolar él:  
28 respuestas



Como se puede observar en la gráfica, el 75 % de los niños piden asesoría con respecto a la actividad y continúa solo, el 14,3% normalmente requiere ayuda y acompañamiento y el 10,7 % investiga por su cuenta y realiza la actividad de manera independiente.

Al preguntarle a los padres sobre cómo es el rendimiento escolar de sus hijos, cinco de ellos responden que es bueno, cuatro dicen que excelente, uno dice que alto y otro dice: *Muy independiente, aplicado, dedica comprometida, amorosa, detallista.* (Entrevista a padre de familia). Otros dos padres de familia dicen que el rendimiento del niño es medio, y un padre dice que el niño requiere ayuda. Es decir que la mayoría de los padres opinan que los niños tienen un buen rendimiento.

Con relación al nivel del conocimiento sobre el estudiante, al preguntarle a los padres sobre las maneras en que el niño expresa sus inconformidades o frustraciones cuando está molesto, triste o preocupado, cinco padres dicen que el niño se pone triste y llora, cinco dicen

que se hacen notar y se expresan, cuatro dicen que, dialogando, cuatro dicen que se preocupan, tres dicen que piden ayuda, tres dicen que se ponen de mal genio, dos padres dicen que los niños lo toman de buena manera. Un padre dice: *“Si está molesto se va al cuarto y se acuesta, si está triste lo comunica y si está preocupado pregunta”*

Se puede decir que una parte de los niños cuando se frustran se ponen tristes, se enojan, se expresan y otra parte de los niños sí buscan ayuda directa de sus padres mediante el diálogo, solo dos niños lo toman de manera tranquila. Esto nos da a entender que la mayoría de los niños buscan ayuda de sus padres de manera directa o indirecta.

Con relación a los hábitos en la familia y habilidades sociales, al preguntarle a los padres sobre las cinco normas más importantes en la familia, al leer todos los comentarios, analizarlos y agruparlos se puede decir que las principales normas son (comenzando con la de mayor importancia para los padres):

1. Tener buenos modales tanto en casa como fuera de ella
2. Cumplir con las tareas del colegio
3. ayudar en casa y/o ser responsable de lavar su plato, tender su cama etc.
4. La unión familiar, que exista una confianza, tiempo para compartir, y una buena comunicación entre toda la familia
5. Pedir permiso para salir, cumplir los horarios establecidos

Seguidamente se les preguntó a los padres sobre la forma en que se le transmiten las normas al niño y como ellos las siguen. Diez padres cuentan que le dicen al niño cuáles son las normas y ellos las obedecen fácilmente, ocho padres dicen que transmiten las normas mediante el diálogo, la explicación y la motivación, cinco padres dicen que al darles ejemplo a los niños ellos las siguen y un padre las transmite de manera escrita. Podemos decir que la mayoría de los

padres transmiten las normas mediante el ejemplo, dialogando y explicando a sus hijos la importancia de cumplirlas, no solo imponiéndolas porque sí. Pero aún queda una parte de padres que no dialogan a profundidad con sus hijos sobre las normas en casa.

La siguiente pregunta es: ¿Qué pasa cuando el estudiante no cumple las normas? ¿Qué actitud toma ante la situación acepta su error y asume con responsabilidad o simplemente niega su equivocación? La mayoría de los niños aceptan su responsabilidad y asumen los castigos, unos pocos niegan su equivocación. Al preguntarle a los padres si hacen reflexionar al estudiante frente a un comportamiento no adecuado, todos los padres expresan que sí.

Al preguntarle a los padres si tienen momentos para reunirse como familia, cuáles son esos momentos y cuando, nueve padres dicen que se reúnen en las noches a cenar, ver televisión y compartir, ocho dicen que se reúnen los fines de semana, cuatro dicen que ocasionalmente hacen reuniones familiares, tres dicen que cada tanto van a paseos, un padre dice que a la hora del almuerzo comparte y otro dice que todos los días comparten. Ningún padre menciona que realicen actividades lúdico-educativas o actividades que permitan que el niño desarrolle su autonomía.

Seguidamente se les pregunta si: ¿Han pensado en el futuro de su hijo y lo preparan para alcanzarlo? ¿Cómo creen que pueden lograr los objetivos planteados? catorce padres dicen que lo pueden lograr con responsabilidad, esfuerzo y dedicación, seis dicen que, inculcándoles el amor al estudio, tres con respeto, dos con compromiso con ellos mismos, uno con el ejemplo y otro con la ayuda de Dios. Es decir, la mayoría concuerda en que el niño debe ser responsable y estudioso.

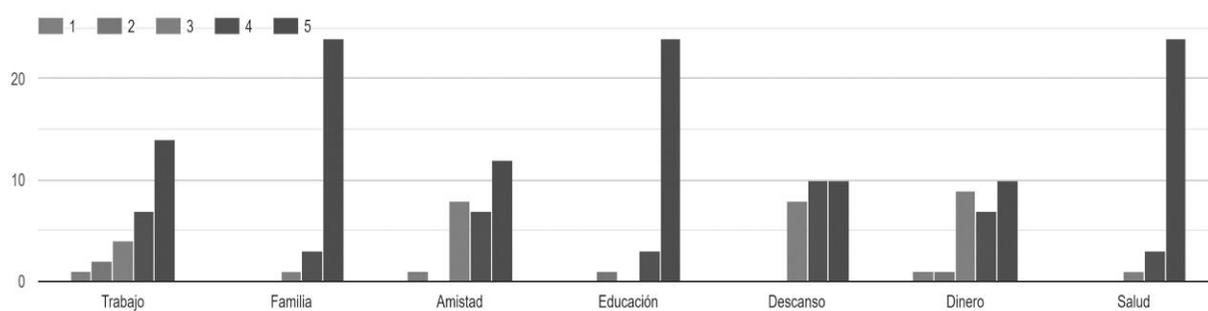
Para finalizar se les pide a los padres que califiquen de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante según las prioridades familiares.

Para finalizar se les pide a los padres calificar de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante según las prioridades familiares.

### Figura 5

*Respuesta a las prioridades familiares*

Califica de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante según las prioridades familiares.

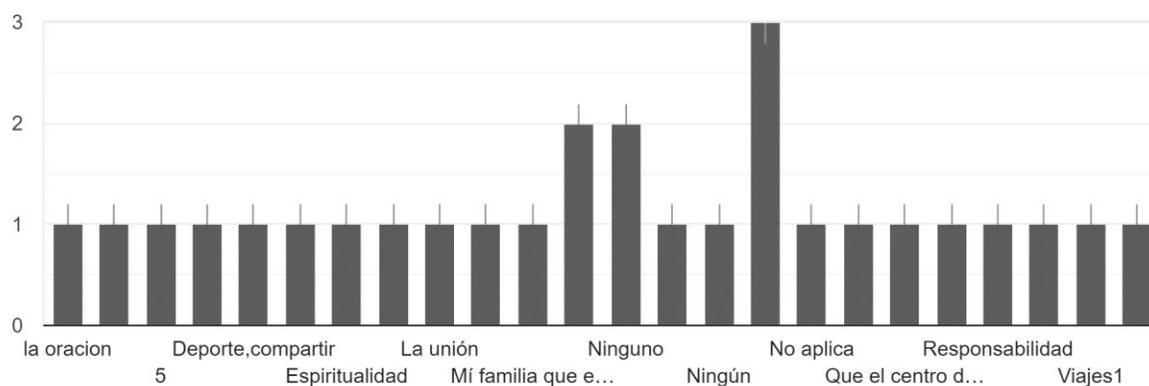


### Figura 6

*Respuesta a otros*

Otros

28 respuestas



Para quince de los padres es importante en igual medida la familia, la educación y la salud, catorce de ellos también consideran que es el trabajo, para doce lo es la amistad y para diez el descanso y el dinero.

Otros aspectos de menor importancia nombrados por los encuestados fueron: lo relacionado con Dios, la oración, lo espiritual, también el acompañamiento emocional, la unión familiar, otros mencionaron el deporte, el respeto, la independencia y viajar. Es decir que para los padres lo más importante es la familia, la salud, lo espiritual y todo lo relacionado a la educación, en menor medida lo es el descanso, el dinero y las actividades recreativas.

## **2. Reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.**

Para dar respuesta a este objetivo, la información relacionada corresponde a la categoría desarrollo de habilidades y aprendizajes, la cual pertenece a la subcategoría procesos de aprendizaje. El equipo investigativo realiza una búsqueda de las experiencias significativas para el desarrollo del liderazgo en niños y niñas, encontrando las maneras como los diferentes autores emprenden los procesos de liderazgo educativo, sin embargo es una constante el enfoque de liderazgo desde la perspectiva del docente o de los directivos docentes y muy poco se ha enfatizado desde la perspectiva del educando, no obstante esta investigación centra al estudiante en este proceso buscando el desarrollo de capacidades de liderazgo personal en ellos. Hoy en día el liderazgo constituye un aspecto estratégico con mucha importancia de manera que los

estudiantes deberán desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que los conviertan en personas educadas para el beneficio de ellos mismos y para aportar a la sociedad.

El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes es considerado como un elemento necesario para el ejercicio profesional, el cual plantea diferentes situaciones y altas expectativas para que se desempeñen como líderes capaces de proyectarse en el mundo del trabajo y aportar constructivamente a la solución de necesidades de la comunidad.

El primer paso para lograr este objetivo fue buscar literatura que sirva de apoyo, como los dos libros de Stephen Covey: el líder interior y los siete hábitos de la gente altamente efectiva, y el libro los siete hábitos de los niños felices de Sean Covey. La triangulación de estos libros es la base de la estrategia pedagógica propuesta.

### **3. Proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes.**

En respuesta a este objetivo, se presenta la siguiente información, la cual corresponde a las categorías: estrategia didáctica; del mismo modo se ubican dentro de la subcategoría procesos de aprendizaje. Según G. Avanzini citado por Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., & Fernández, N. B. (2015. Pág. 79) la estrategia pedagógica es un sistema de planificación del proceso de enseñanza –aprendizaje, lo que lleva implícita una gama de decisiones conscientes y reflexivas, con relación a los procedimientos, las técnicas, actividades, medios y recursos apropiados para alcanzar las metas u obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. Sin embargo, teniendo claro el objetivo de potencializar en los niños el

desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida, el equipo investigador planea y ejecuta la siguiente estrategia.

Para la apropiación de la autonomía y liderazgo, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de diversas fuentes de información en las cuales se presenten y se apliquen los siete hábitos de los niños felices propuestos por Sean Covey desde diferentes perspectivas como cuentos, videos explicativos, infografías, etc, llevando a los estudiantes a comprender la importancia de la aplicación de estos hábitos en la vida cotidiana y el poder transformacional que tienen.
- El trabajo en conjunto con las familias, donde se analizan los resultados de los estudiantes enriqueciendo los lazos afectivos y de crecimiento personal.
- Para el aprendizaje y apropiación de los siete hábitos de los niños felices, es necesario que el estudiante siga las orientaciones dadas de manera precisa para el diligenciamiento correcto de cada uno de los formatos sugeridos.
- Del mismo modo, es importante considerar que un hábito no se aprende si no es realizado de forma constante, incluso es necesario aplicarlo en situaciones diferentes a las aprendidas, teniendo en cuenta lo anterior el estudiante necesita vivenciar experiencias donde sea posible poner en práctica las actitudes de liderazgo y autonomía que queremos fomentar en los estudiantes.
- El desarrollo de actitudes sociales correspondientes a los cuatro hábitos pensar en ganar ganar, comprender para ser comprendido y sinergizar fortaleciendo valores como el respeto, además de tener una actitud de ayuda y servicio. Para lograrlo inicialmente se establecen las normas para una buena convivencia en casa dado que es la familia el grupo en el cual el estudiante se encuentra por las condiciones

de pandemia, de ahí que el cumplimiento de normas es un aprendizaje de actitudes muy importante. Para que esto se dé es necesario involucrar al niño en la elaboración de estas normas siendo consciente de aquellas que son fundamentales para una buena convivencia en casa. Cuando estas normas se apropian, fácilmente son aceptadas, y puestas en práctica, pues al hacer parte de este proceso se desarrolla también compromiso y sentido de pertenencia a un grupo, en este caso su familia y la institución educativa.

- El lugar de estudio también hace parte fundamental para el desarrollo de esta estrategia, acondicionar un ambiente con las condiciones adecuadas para evitar interferencias durante los momentos de estudio.
- Las actividades pedagógicas en las cuales se encuentran inmersos los siete hábitos de los niños felices se realizan de diversas formas: individual, en grupos y con el apoyo de la familia, utilizando eficientemente la tecnología.
- La motivación que logra la atención de los estudiantes es un atrayente del interés antes de comenzar con un nuevo hábito. Dentro de las estrategias motivacionales implementadas encontramos: estímulos visuales o auditivos como tarjetas con frases positivas, videos motivadores y de apoyo, participación en el semillero de líderes, entre otros.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto procedemos a describir aquellos resultados vistos durante este proceso: al empezar durante la fase inicial o de reconocimiento de los hábitos los estudiante se mostraron motivados por los videos y las tarjetas motivaciones que a diario recibieron, siendo esta fase sensibilizadora se dieron orientaciones claramente definidas sobre los

primeros hábitos correspondientes a la victoria privada o del yo, los cuales permitieron a los estudiantes empoderarse sintiéndose capaces y autosuficientes.

Cuando se llevan a cabo los procesos de organización y planeación, durante el segundo periodo académico se hizo entrega de pautas específicas para el alcance de las metas escolares durante el desarrollo del CUTI (Cuadernillo Único de Trabajo Integrado) del grado quinto, partiendo del conocimiento de los criterios de evaluación. Las docentes realizaron un acompañamiento riguroso con las agendas semanales y diarias, a través de los canales comunicativos claramente definidos por cada familia, asegurando el alcance de las metas de aprendizaje y la aplicación de los tres primeros hábitos. Al finalizar la semana cada estudiante se autoevaluaba en relación con las metas establecidas y las metas alcanzadas, reconociendo sus fortalezas e identificando aspectos por mejorar. En consecuencia, se observaron resultados académicos favorables en la respectiva comisión de evaluación y promoción, como lo podemos evidenciar en la siguiente gráfica extraída del acta de la reunión:

**Figura 7.**

*Relación de los promedios del primer y segundo periodo académico*



### COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR

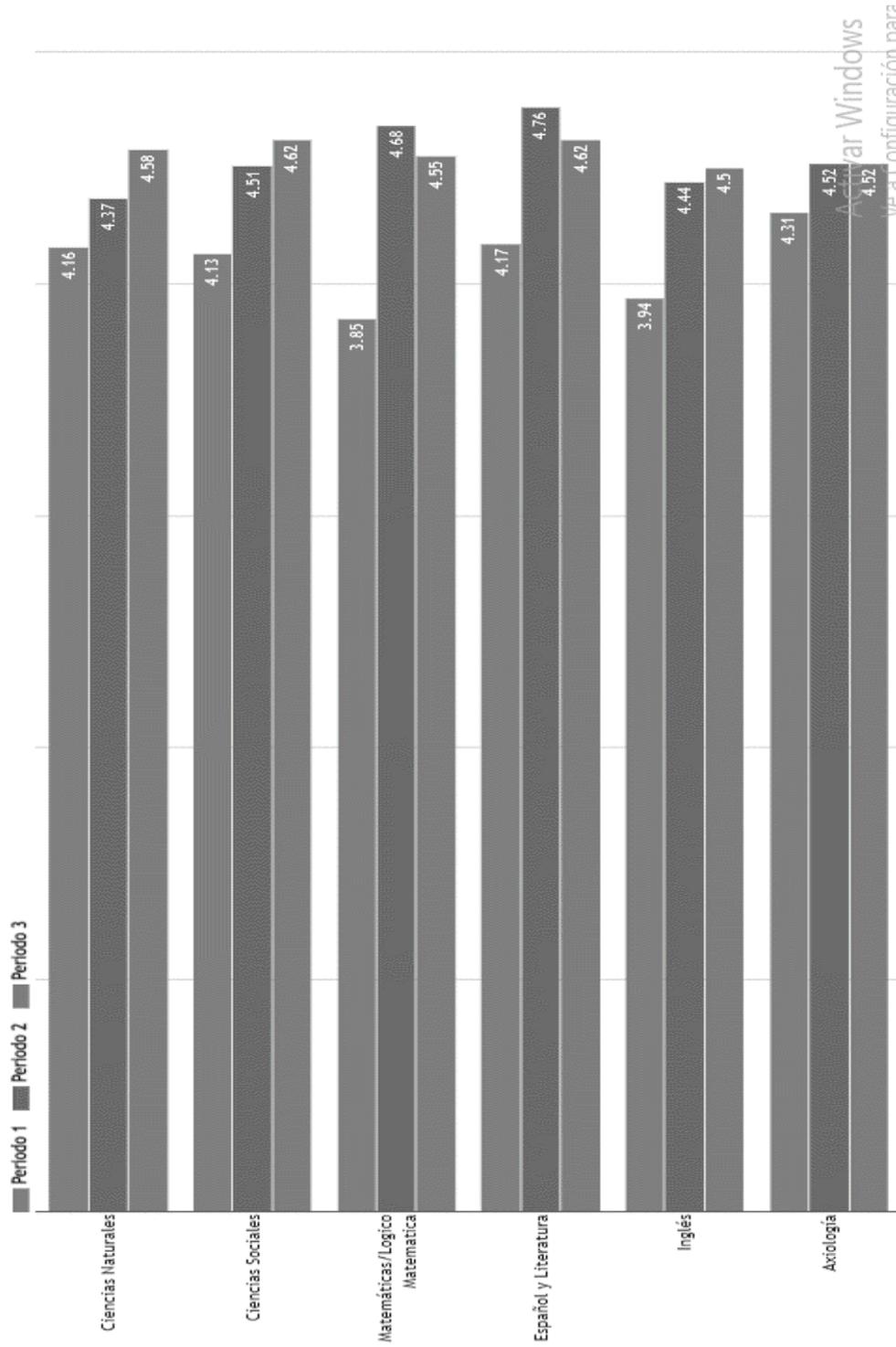
Nuestra única preocupación eres tu y tu proyecto de vida

### GRÁFICA PROMEDIO GENERAL POR GRUPO, PERIODO Y ASIGNATURA GRUPO: 5-1BM-Director de grupo

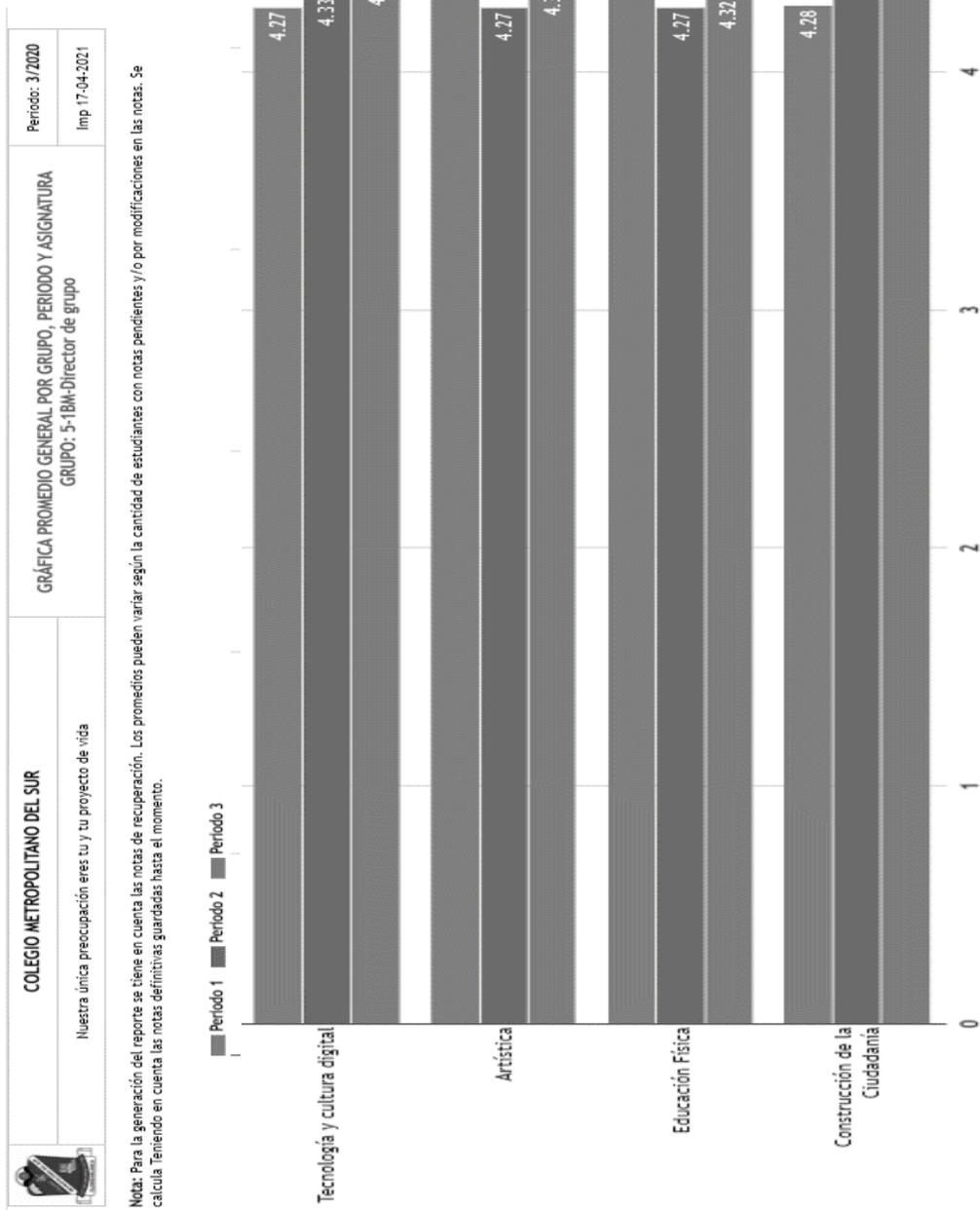
Periodo: 3/2020

Imp 17-04-2021

Notas: Para la generación del reporte se tiene en cuenta las notas de recuperación. Los promedios pueden variar según la cantidad de estudiantes con notas pendientes y/o por modificaciones en las notas. Se calcula teniendo en cuenta las notas definitivas guardadas hasta el momento.



Actualizar Windows  
Ver configuración para



**Fuente.** Relación de los promedios plataforma institucional Colegio Metropolitano del Sur.

En la figura 7 se observa la relación de los promedios del primer, segundo y tercer periodo académico, evidenciando porcentajes más altos en el rendimiento de la mayoría de las asignaturas evaluadas. En el mismo documento, se hace referencia al desarrollo de los siete hábitos de los niños felices como estrategia significativa que ha impulsado los resultados obtenidos:

A continuación, relacionamos la tabla 4 de “*Seguimiento a las estrategias y recomendaciones de mejoramiento académico de trabajo en casa, planteadas en la Comisión de Evaluación del primer periodo*” donde se evidencia el inicio con el proceso de desarrollo de hábitos y su continuidad durante el segundo periodo.

**Tabla 4**

*Seguimiento a las estrategias y recomendaciones de mejoramiento académico de trabajo en casa, planteadas en la Comisión de Evaluación del primer periodo*

<b>Dirigido a</b>	<b>Descripción</b>	<b>Avance durante el segundo periodo 2020</b>
Estudiantes	Fortalecer los 7 hábitos los niños felices y hábitos de estudios en casa manteniendo una rutina definida y un espacio apropiado, viendo las circunstancias, siendo ahora un aprendizaje autónomo e independiente.	Se fortalecieron los hábitos de estudios en casa manteniendo una rutina definida y un espacio apropiado, viendo las circunstancias, siendo ahora un aprendizaje autónomo e independiente a través de videos de cuentos y actividades prácticas complementarias que promueven la autonomía y el liderazgo personal.

---

	Aprender sobre el buen uso de las herramientas TIC en este proceso de aprendizaje en casa.	Se realizaron actividades formativas promoviendo el uso adecuado de las diferentes herramientas tecnológicas empleadas en el proceso de aprendizaje como el WhatsApp y la plataforma meet para los encuentros virtuales.
Padres	Continúo diálogo bajo la estrategia aceptada para la comunicación con la docente.	Se mantiene la comunicación constante con los padres de familia a través de los canales comunicativos definidos.
	Lectura de información dada sobre las recomendaciones para el trabajo en casa basadas en los 7 hábitos de los niños felices.	Se evidencia continua comunicación a través del WhatsApp entre docente y padres de familia.
	Acompañamiento y apoyo permanente en la nueva experiencia de aprendizaje en casa.	Apoyo constante al fortalecimiento de los hábitos de los niños felices.
	Asumir corresponsabilidad en este proceso de aprendizaje en casa acompañando, ejerciendo control y vigilancia para el buen uso de las herramientas TIC.	Se fortalece el acompañamiento de los padres de familia en los encuentros virtuales, vinculándose en estos y participando activamente.
Docentes	Organización y entrega del insumo asignado del CUTI.	Apoyo permanente al CUTI a través de videos de apertura, explicativos y motivadores, tarjetas motivadoras y de reconocimiento con respecto al trabajo realizado por los estudiantes y el acompañamiento de los padres.

---

---

Continuar con el acompañamiento diario a las necesidades de los estudiantes y desarrollo de los 7 hábitos de los niños felices.

Fortalecer el acompañamiento de los estudiantes a través de una retroalimentación diaria de acuerdo con sus prioridades fortaleciendo a su vez los 7 hábitos de los niños felices.

Promover el buen uso de las herramientas TIC para minimizar los eventos negativos que se puedan dar.

Divulgación de acuerdos para los encuentros virtuales a través de videos lúdicos.

Proyección de ayudas pedagógicas para el mejoramiento de entrega de evidencias, organización de actividades y fortalecimiento emocional.

---

*Nota.* Acta Comisión de Evaluación II Periodo, Colegio Metropolitano del Sur, 2020.

Posteriormente durante el último periodo académico se da la facultad a cada estudiante de organizarse y planear sus actividades como lo venían haciendo con las docentes, solo que lo hacen de manera autónoma, fundamentados en lo aprendido durante los períodos anteriores en relación a la aplicación de los siete hábitos propuestos por Covey.

Con respecto a lo anteriormente planteado en el acta de la Comisión de evaluación final describen el proyecto como la principal experiencia significativa que favoreció el desempeño escolar durante el año 2020: “El grado 5° realizó diferentes estrategias en beneficio de brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo, práctico, lúdico y tecnológico a pesar de la situación con la emergencia sanitaria, vinculando en ellos el proyecto de liderazgo (7 hábitos de los niños felices), videos, mensajes, llamadas, donde el estudiante lograra un aprendizaje autónomo enriqueciendo su vida escolar” (Acta Comisión de Evaluación Final, Colegio Metropolitano del Sur, 2020).

Al respecto las docentes de la institución, al recibir las agendas de sus estudiantes programadas por sí mismos y dando cumplimiento a los criterios dados durante los acompañamientos realizados en las sesiones del Semillero de liderazgo, aplicando cada uno de los hábitos aprendidos durante este año escolar, consideran pertinente resaltar los aportes que desde su perspectiva han causado un impacto positivo en sus estudiantes.

*“Como docente quisiera compartir la experiencia tan interesante, novedosa, lúdica y activa realizada por las docentes Johana García Mendivelso y Teresa de Jesús Saavedra haciéndonos partícipes de su proyecto con los siete hábitos de los niños felices sustentados en la teoría de Stephen Covey desarrollado con mi grupo de estudiantes y en el cual fui participe de este proceso.*

*Gracias a esta experiencia los chicos lograron realizar un aprendizaje autónomo partiendo de diferentes puntos importantes como: el ser proactivos, el cual llevó a cada niño a comprender que cada uno somos responsable de nuestras acciones.*

*Fue muy interesante lograr que los niños organicen sus deberes a través de una agenda semanal o diaria, ayudó a que el grupo, a pesar del nuevo proceso educativo por causa del covid 19 fuera empático con sus compañeros.*

*La motivación que se realizó a través de las diferentes estrategias pedagógicas como: la narración de cuentos, proyección de bitácoras, encuentros sincrónicos, son parte esencial para su desarrollo.*

*Este proyecto además de dejar un aprendizaje significativo logró crear en ellos un pensamiento positivo, creer en ellos mismos, que las metas se pueden lograr.*

*Cada frase que se les daba ayudaba ampliar y a fortalecer su proyecto de vida. También se logró vivenciar los diferentes talentos de los chicos que a futuro se verán reflejados en su vida escolar.*

*Como docente fue una experiencia de aprendizaje que compromete a seguir encaminando a la educación a un cambio real, dónde está debe ser un arte de crear, sensibilizar y dejar huella.*

*Felicitaciones a las docentes investigadoras y a sus tutores por transmitir su visión y experiencia.*

*Gracias*

*Carolina Sierra Mantilla*

*Especialista en didácticas en pedagogía.”*

*(Docente grado 5º Colegio Metropolitano del Sur)*

Estos procesos autónomos son resultado del reconocimiento de sí mismos, reconocimiento de sus orígenes y del uso adecuado que los estudiantes dan a sus habilidades, aplicando los siete hábitos de los niños felices; auto evaluándose constantemente con el fin de ser mejores cada día, pues para ellos es muy importante alcanzar las metas propuestas y con ellas su proyecto de vida. Por esta razón se organizan, teniendo en cuenta los tiempos, criterios y la finalidad de cada situación de aprendizaje.

Al analizar la interpretación de los datos arrojados por los instrumentos, podemos identificar que, para fortalecer la autonomía, liderazgo y proyecto de vida, es necesario un conjunto de acciones significativas fundamentadas en los siete hábitos de Covey, motivantes tanto para estudiantes como para docentes, direccionando hacia el cambio de perspectiva de la

educación. Estudiantes reflexivos no sólo sobre su quehacer escolar, sino desde el establecimiento de metas u objetivos propios, orientados por el docente y en un espacio lleno de posibilidades interesantes, necesarias y agradables que con el uso y la experimentación se conviertan en estrategias que beneficien su proyecto de vida. Según Covey (2009) “cuando sembramos un pensamiento recogemos una acción, cuando sembramos una acción recogemos un hábito, cuando sembramos un hábito recogemos un carácter, si sembramos un carácter recogemos un destino y una actitud ante la vida.” (pág.66).

Finalmente consideramos que a través de la implementación de esta estrategia hemos aportado significativamente a la construcción de proyectos de vida en los estudiantes, no siendo estos sus proyectos definitivos, mas sí son bases, de aquello que con el tiempo lograran alcanzar. No obstante es importante continuar aplicando los siete hábitos en los diversos contextos en los cuales puedan encontrarse, ya que con ellos se desarrollan las características propias de un verdadero líder fundamentadas en la ética del carácter como son iniciativa, motivación personal, autoestima, planificar, fijarse objetivos, organización y gestión del tiempo, inteligencia emocional, comunicación empática, expresión oral, honestidad, trabajo en equipo, capacidad para solucionar problemas, tomar decisiones, creatividad, buena salud e higiene, pensamiento analítico y crítico.

## **4.2 Discusión**

En correspondencia con el objetivo general y la pregunta de investigación se puede inferir que de acuerdo con el autor Covey (2011) es importante establecer y llevar a la práctica una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo

y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, Floridablanca, Santander. Ya que estos factores contribuyen a tener una vida feliz y una formación integral en la cual los estudiantes estén motivados durante su aprendizaje en las instituciones educativas, además de tener una buena proyección de su futuro.

Esta estrategia es fundamental para generar un cambio positivo en la actual forma de afrontar la vida por parte de los jóvenes, a través de una gran ayuda como es la que pueden brindar los docentes desde sus clases y aún más las instituciones educativas al promover estos espacios donde ellos puedan tener un crecimiento integral que no solo se enfoca en los saberes que se encuentran establecidos por la normatividad general, sino que ayudan con un fomento de otras habilidades que brindan la posibilidad de afrontar de mejor forma los diferentes desafíos que presenta la vida.

Desafíos que actualmente exigen más valentía y conocimientos de sí mismos por parte de los estudiantes, ya que de su confianza propia pueden obtener mejores respuestas para seguir un camino u otro, que a su vez les traiga buenas u otras no tan buenas consecuencias para su vida actual y a futuro.

Todo esto se ve en la realidad que se vive día a día a nivel mundial con niños y adolescentes que sufren por las situaciones en que nacieron, viven y se encuentran; u otros que aprovechan estas situaciones para buscar soluciones, surgir y tener un buen futuro con oportunidades de ser feliz y salir adelante. Y qué mejor que los maestros puedan contribuir a que esta nueva generación tenga un mejor futuro, con una orientación que se pueda ver como pequeña pero que tendrá grandes consecuencias positivas para quienes decidan aprovecharla.

Con estos proyectos se vislumbran problemáticas que en ocasiones son pasadas por alto debido a la cotidianidad, falta de observación y de comunicación con padres y alumnos, a las cuales como se ha evidenciado en el presente proyecto, se pueden buscar soluciones prácticas, fáciles de llevar a cabo y que pueden ser replicadas por otras instituciones educativas, generando grandes impactos positivos en los niños, niñas y adolescentes, sus familias, el barrio, la ciudad, hasta llegar a tener líderes mundiales que generen cambios positivos para el planeta.

Esto debido a que el mundo está pidiendo a gritos líderes que sean formados integralmente, desde su ser interior con buenas habilidades y capacidades, además de los conocimientos básicos y generales de las ciencias y temas específicos. Que sean capaces de liderar grupos de personas de la mejor forma para cumplir objetivos que beneficien a la sociedad.

Ya que no estamos en un momento en que las personas se guíen solamente de lo material, sino que se valoran otros conceptos relacionados con el buen trato a los trabajadores, la preservación del medio ambiente, con la disminución de la contaminación, las obras de beneficio social, las buenas prácticas empresariales, temas que tienen de fondo aspectos que a veces no son tenidos en cuenta por las personas y menos en una educación formal como son la autonomía, el liderazgo y un proyecto de vida.

Todo esto porque el ser humano se ha dado cuenta que está en un mundo que por sus prácticas se está acabando y los recursos cada vez menos, lo cual puede llegar a afectar gravemente la calidad de vida de las personas, por lo tanto, se necesitan personas con más crecimiento personal, que se conozcan y desarrollen sus habilidades positivas para el bien propio, del entorno y los demás. Esto ya que las cosas han cambiado y además de ser importantes y necesarios los conocimientos básicos que han sido enseñados toda la vida, también se necesitan personas que tengan un desarrollo integral de su ser y su hacer.

Esto es lo que demanda actualmente el mundo civilizado en el que se vive, por lo tanto, las instituciones educativas también deben tener cambios en el enfoque y diversificar los conocimientos que se brindan a sus alumnos, garantizando una educación integral que cada día cultive mejores seres humanos que contribuyan al desarrollo del mundo y a la mejora continua de éste.

La importancia de la autonomía, el liderazgo y un desarrollo integral del proyecto de vida en los niños, niñas y adolescentes, radica en que estos aspectos de forma individual y aún más de forma conjunta son fundamentales para desempeñarse en sus actividades cotidianas de forma óptima y a futuro tener mejores oportunidades en el ámbito personal, laboral y profesional, que les garanticen una vida plena y feliz, lo cual llega a ser la finalidad de todo ser humano.

Esto ya que con un cultivo profundo de estas habilidades en cada persona genera las bases que contribuyen desde varios aspectos a tener una ventaja frente al entorno cambiante que se tiene actualmente en un mundo globalizado que está en constante comunicación sin importar la distancia en que se encuentren, un mundo lleno de información disponible para todos, un mundo con más libertad en el que cada persona puede decidir qué hacer con su vida aun cuando en su edad de niñez y adolescencia necesita de orientación para enfrentarse a este gran mundo lleno de posibilidades.

Posibilidades que pueden ser aprovechadas o simplemente dejarse pasar como lo hace la mayoría de los jóvenes, en los cuales se nota un desinterés generalizado y aún más por un futuro, ya que no tienen la orientación adecuada para valorar las grandes oportunidades que brinda este mundo de puertas abiertas con el que se cuenta hoy en día, en el cual por las mismas condiciones, exige más responsabilidad de sí mismo, en su ser, su autoaprendizaje y forjar su propio proyecto de vida para tener un horizonte más claro y optimista.

Más aún cuando todas estas posibilidades se encuentran frente a adolescentes que por su etapa de vida se enfrentan a diferentes dilemas y cambios tanto a nivel físico, psicológico y en su entorno, además de un mundo cambiante, deben crecer para asumir nuevos retos, que se presentan en la vida para todas las personas y por lo mismo no se enfocan en aspectos como el liderazgo, autonomía y proyecto de vida, por desconocimiento de la importancia que estos pueden llegar a tener en sus vidas.

Así mismo, estos aspectos deben ser construidos en el hogar, las instituciones educativas y también de forma autónoma, por lo tanto, todas las personas que se encuentran alrededor de los adolescentes tienen la gran responsabilidad de orientarlos en estos temas; como es el caso abordado en el presente proyecto dirigido a los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur, Sede B, Floridablanca, Santander. Esto con el fin de contribuir a mejorar la experiencia educativa y a futuro ser ejemplo para replicar en otros cursos e instituciones.

Entre los hallazgos realizados durante este proyecto se encuentra que el autor Stephen Covey ha abordado temas que contribuyen significativamente al desarrollo de las personas, con el fin de tener éxito y una verdadera felicidad. Aspectos a los cuales generalmente no se les presta tanta atención y que deben ser reconocidos como las bases para una vida plena en todas las edades.

Entre estos aspectos para el desarrollo integral se encuentra el hecho de fomentar factores para renovar las dimensiones física, espiritual, emocional y mental, como son la responsabilidad, proactividad, planificación, liderazgo, trabajo en equipo, comprensión, autonomía, beneficio mutuo, diálogo, sinergia, tolerancia, amor propio, aprendizaje continuo y mejora constante, entre otros.

Este autor también aborda el tema de los niveles de liderazgo como liderazgo personal, liderazgo interpersonal, liderazgo gerencial y liderazgo organizacional, recopilando todas las áreas en las que se desenvuelven las personas iniciando por el carácter y la confianza en sí mismo, la interacción con los demás, la dirección de un equipo de trabajo, hasta llegar a la organización de las estructuras empresariales. De los cuales el presente proyecto se enfoca en los dos primeros, el liderazgo personal y el liderazgo interpersonal.

Esta habilidad de liderazgo según la encuesta realizada y las interacciones con los padres de familia, es una de las que debe ser más fomentada en los estudiantes ya que se evidenció que ellos en su mayoría no tienen el suficiente liderazgo personal porque no confían en sí mismos para tener iniciativa en la elaboración de sus actividades escolares y esperan a que sus padres los guíen y acompañen en estas tareas, de lo contrario realizan los trabajos superficialmente para obtener una nota media.

Demostrando de esta forma que, si se tuviera bien cimentado el liderazgo en los estudiantes, ellos tendrían una mayor autonomía, desempeño con notas altas, actitud propositiva tanto en el hogar, aula de clase y su proyecto de vida. Lo cual sería notado por sus padres, compañeros y profesores, generando un mejor entorno y mayor felicidad en su vida personal y profesional.

Aunado a lo evidenciado en la observación realizada, se presenta la situación generada por el COVID-19 que ha permeado varios sectores, incluida la educación con un trabajo desde casa, en el cual se presenta una mayor dependencia de los alumnos hacia sus padres, debido a la distancia con sus maestros y compañeros, haciendo aún más difícil el desarrollo del liderazgo y autonomía en un entorno de desarrollo integral. Además, los padres manifiestan que los niños no muestran interés en las clases y los trabajos a menos que ellos estén a su lado.

Aunque también se encuentran estudiantes que según sus padres tienen un rendimiento escolar bueno, hacen todas las labores relacionadas con el estudio, lo que no entienden lo preguntan y continúan solos, además también gozan de una buena comunicación con sus padres, lo cual demuestra que ellos se encuentran en un nivel superior en cuanto al liderazgo y autonomía, con relación a sus compañeros que presentan desinterés en las clases, trabajos y necesidad de acompañamiento permanente de los padres de familia y acudientes.

En cuanto a la autonomía, estando ésta relacionada directamente con la capacidad de ser autosuficiente e independiente, libre de influencias, teniendo sentido crítico y pensando por sí mismo. Se puede abordar para promover entre los estudiantes el pensamiento autónomo fomentando que actúen desde sus convicciones, valores, anhelos, sin influencia de otras personas.

Covey (2011) también se refiere a que la autonomía requiere de una independencia física, mental y emocional para llegar al punto de ser autosuficientes, partiendo desde el desarrollo de la individualidad de la persona. Así mismo, los docentes pueden contribuir a fomentar esa autonomía dando valor cuando los estudiantes manifiestan su curiosidad, inquietudes, gustos, estética y todo lo que compone su identidad personal. (p.73)

A este tema también se encuentra ligado el aprendizaje autónomo que consiste en aprender a educarse a sí mismo a través del conocimiento individual y el trabajo cooperativo, potencializando la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar y la ética y respeto por el otro. Este aprendizaje autónomo también contribuirá a realizar de forma más fácil el proyecto de vida, desde un conocimiento profundo de sí mismo, sus habilidades, capacidades, valores y sueños para forjar metas que contribuyan a su desarrollo integral.

Con referencia al proyecto de vida, este es un tema que se enfoca en orientar al estudiante para que tenga unos objetivos claros que lo lleven a planificar una ruta para conseguirlos, generando de esta forma una motivación durante las diferentes circunstancias que pueda afrontar en su vida. Por lo tanto, es importante que este sea realizado durante su etapa de educación primaria y secundaria, ya que de esta forma se despierta el interés por sus actividades diarias a nivel personal, educativo y profesional.

Después del análisis de la literatura, la observación de los estudiantes y las respuestas a la encuesta, se consideró que la estrategia didáctica debe considerar los siete hábitos de los niños felices propuestos por Sean Covey a través de cuentos, videos, infografías, entre otros; un trabajo en conjunto con las familias para enriquecer los lazos afectivos y el crecimiento personal y la generación de hábitos.

Los siete hábitos de los niños felices son:

- Hábito 1: De ti depende
- Hábito 2: Planifica
- Hábito 3: Primero lo primero
- Hábito 4: Piensa en ganar ganar
- Hábito 5: Primero comprender y después ser comprendido
- Hábito 6: Juntos es mejor
- Hábito 7: Renovación con equilibrio

Teniendo en cuenta lo anterior, estos siete hábitos son el pilar para fomentar en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur Sede B, del municipio de Floridablanca Santander, la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida.

## Capítulo 5. Conclusiones

Partiendo del interrogante que pretende encontrar una estrategia didáctica para potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, Floridablanca, Santander.

Se ha encontrado información acerca del impacto y la importancia de la autonomía, liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida, en los niños y adolescentes, ya que es a través de éstos que se obtienen habilidades, capacidades y planeación para encontrarse motivados al recibir los conocimientos por parte del docente y también para afrontar con dinamismo y alegría las diferentes etapas de la vida.

La autonomía que es la capacidad de ser autosuficiente ante las situaciones que se presentan en la vida, hace que el estudiante actúe de forma independiente, tomando decisiones por sí mismo con sentido crítico. De esta forma Covey (2011) indica que la autonomía requiere independencia física, mental y emocional, fundamentada en el paradigma yo soy y yo puedo, para lo cual en su obra Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, indicó que ser proactivos, iniciar con un fin en mente y priorizar ayudan en el desarrollo de la individualidad de las personas.

Así mismo, para que se dé el aprendizaje autónomo se necesita incentivar en los estudiantes la planeación, auto evaluación constante y reflexiva para llegar al planteamiento y

ejecución de los planes de mejora a favor de los procesos de aprendizaje, para aprender a aprender.

El liderazgo, como la capacidad que tienen algunas personas para guiar a otras por medio del desarrollo de habilidades específicas encaminadas al direccionamiento estratégico y a resolver problemas en las relaciones cotidianas con las otras personas y para lograr las metas programadas.

Con esta capacidad de liderazgo se espera que los estudiantes tengan habilidades para dirigir grupos de trabajo en la resolución de las tareas propuestas en la clase y después equipos de trabajo en su vida laboral. Todo esto a través de los diferentes tipos de liderazgo como son liderazgo personal, liderazgo interpersonal, liderazgo gerencial y liderazgo organizacional.

Estas habilidades también contribuyen para la formación del proyecto de vida, una herramienta de vital importancia en la organización y planeación de lo que se quiere lograr durante toda la vida ya que se plantean las metas a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los 6 niveles neurológicos que son espiritualidad, identidad, creencias y valores, capacidades, acciones y medio ambiente.

Todo esto para llegar a establecer lo que se espera de las diferentes áreas de la vida como son el estudio, las relaciones, las personas, las actividades, los lugares, el trabajo, la familia y las posesiones, ya que de esta forma se tendrá una motivación para lograr estos objetivos,

manteniendo el ánimo y felicidad constante para aprender y llegar a cumplirlos como se ha establecido, brindando una visión esperanzadora del futuro propio.

También se incluyen en las categorías importantes desarrolladas en el proyecto, el desarrollo de habilidades y aprendizaje, siendo el aprendizaje un eje principal ya que es una de las acciones que permiten al ser humano obtener más y nuevos conocimientos, crecer, evolucionar y ser más integral en su desarrollo. Las cuatro etapas del aprendizaje según Maslow son la primera etapa de incompetencia inconsciente, segunda etapa de incompetencia consciente, tercera etapa de competencia consciente y la cuarta etapa de competencia inconsciente.

Para implementar todas estas herramientas y habilidades en el quehacer docente se hacen necesarias las estrategias didácticas, que permiten proyectar acciones a llevarse a cabo de forma ordenada, teniendo los objetivos claros. Permitiendo que el docente transmita sus conocimientos con estrategias que promuevan la adquisición, elaboración y comprensión de éstos.

Entre las estrategias didácticas aplicadas se encuentran cuentos de los siete hábitos de los niños felices de Sean Covey con actividades de comprensión, apropiación y aplicación de los hábitos, organización de rutinas y sitios de estudio, programación semanal de actividades, lista de chequeo diario, mensajes de apoyo y motivación, encuentros virtuales de semillero de líderes y la bitácora de autoevaluación semanal.

Con esta información y después del análisis realizado durante el proyecto, se llegó a la conclusión de que en los aspectos que dificultan el desarrollo integral de la autonomía, el

liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B, se encuentra que debido a la situación actual del COVID-19 se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma diferente en las casas con las circunstancias que vivencian, siendo las responsabilidades escolares aquellas que más dificultades les representan.

Los niños no muestran interés si el padre o madre de familia no se sienta con ellos, ponen en sus tareas cualquier cosa por salir del paso, solo algunos se preocupan por la calidad. También manifiestan que las condiciones dadas en casa por el nivel de escolaridad de la familia y la falta de acompañamiento de los padres a las actividades escolares son aquellas que no les han permitido avanzar a los estudiantes.

Así mismo, cuando se necesita expresar inconformidades o frustraciones, cuando está molesto, triste o preocupado la mayoría de los estudiantes lloran o se llenan de rabia, muy pocos se acercan a sus padres en busca de ayuda y esto en especial ocurre cuando no entienden las tareas. Demostrando de esta forma que se presentan varias situaciones que obstaculizan el debido proceso de aprendizaje.

Entre las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B, se encontró que el primer paso es buscar literatura que sirva de apoyo como los dos libros de Stephen Covey: el líder interior y los siete hábitos de los niños felices, también el libro los siete hábitos de las personas altamente efectivas, ya que estos están relacionados directamente con los temas abordados.

La estrategia didáctica que puede permitir potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes, debe considerar entre otros aspectos el análisis de diferentes fuentes de información en las que se presenten y se apliquen los siete hábitos de los niños felices propuestos por Sean Covey, como cuentos, videos explicativos, infografías, que promuevan en los estudiantes la comprensión de la importancia de la aplicación de estos hábitos en la vida cotidiana y el poder transformacional que tienen.

Entre los resultados al poner en práctica esta estrategia se encontró que en la fase inicial de reconocimiento de los hábitos, los estudiantes se mostraron motivados por los videos y las tarjetas motivaciones que a diario recibieron. Después se realizó la entrega de pautas específicas para el alcance de las metas escolares durante el desarrollo del CUTI (Cuadernillo Único de Trabajo Integrado) del grado quinto, con un acompañamiento de los docentes y autoevaluación por parte de los estudiantes al finalizar cada semana con respecto a las metas establecidas y las que se alcanzaron.

En estos procesos se observaron resultados académicos favorables en la respectiva comisión de evaluación y promoción, con unos promedios de rendimiento más altos en la mayoría de las asignaturas evaluadas, también por medio del desarrollo de los siete hábitos de los niños felices como estrategia significativa que ha impulsó los resultados obtenidos en este proyecto.

Se propone que en otras instituciones educativas se apliquen estas estrategias para promover habilidades que generalmente no se encuentran en los currículos académicos, ya que estas generan un desarrollo integral de los alumnos como personas que van a crecer con planes y objetivos claros, además de ser buenos seres humanos para la sociedad al tener una vida feliz y con motivación constante.

También se espera que otros docentes sigan investigando acerca de que otros temas se pueden proponer para seguir complementando el desarrollo y crecimiento personal integral de los alumnos, ya que de esta forma se lleva también a que los estudiantes estén más motivados en las clases y puedan observar un futuro prometedor al que pueden llegar si se lo proponen, generando una mejor sociedad.

## Recomendaciones

Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto han demostrado que los estudiantes y padres de familia están de acuerdo con la implementación de nuevas estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo integral de ellos, ya que en primer lugar se socializan los beneficios que traen factores como el liderazgo, la autonomía y el desarrollo integral a los estudiantes y como seres humanos en la sociedad, demostrando de esta forma la importancia de incluir estos temas en el aprendizaje.

Después se realizó la introducción al tema por medio de la explicación y promoción a implementar el liderazgo, la autonomía y realizar un proyecto de vida, obteniendo excelente aceptación por parte de alumnos y padres de familia, lo cual se evidenció con motivación y mejores resultados académicos. De esta forma se demuestra que estos nuevos temas pueden ser incluidos de forma favorable y que pueden tener excelentes resultados para la institución y los alumnos al mejorar los rendimientos académicos, pero sobre todo en el desarrollo integral como seres humanos.

Al tener la información anterior, se puede promover con otros docentes e instituciones educativas que inicialmente se adopten estos primeros temas como son el liderazgo, la autonomía y el proyecto de vida, ya que generan resultados positivos en los ámbitos mencionados anteriormente. Además de tener la buena aceptación por parte de los padres de familia y los mismos alumnos.

Por otra parte, se puede promover que se sigan investigando que otros temas se pueden incluir en este campo de la enseñanza educativa por parte de los docentes, para que se promuevan más habilidades blandas entre los estudiantes que los lleven a sentirse motivados permanentemente y con un futuro esperanzador, generando de esta forma mejores seres humanos para enfrentar las diferentes situaciones que trae la vida en sus diferentes etapas.

Con respecto al desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida:

- Los docentes deben conocer y explotar los talentos de sus estudiantes desde la particularidad individual de estos, permitiéndoles conocerse y para direccionar su proyecto de vida.

- Las instituciones educativas deben comprometerse en la formación de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida de sus estudiantes involucrándose en la aplicación vivencial de los hábitos propuestos por Covey incorporando a todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual con el tiempo puede llevar a mejorar los resultados académicos, fortaleciendo la autoestima y la confianza en si mismos de los estudiantes y permitiendo un ambiente de aprendizaje seguro.

- A nivel curricular la formación de líderes debe constituir parte fundamental en una institución educativa, desarrollándose de manera transversal en todas las áreas y proyectos institucionales, ya que además de reforzar el carácter y el desarrollo de competencias permitirá transformar la cultura institucional de acuerdo a las necesidades del contexto.

- Al empezar en la escuela la aplicación y el desarrollo de la autonomía, liderazgo y proyecto de vida a través de los hábitos propuestos por Covey estos trascenderán a los hogares, generando en las familias inquietudes y cuestionamientos en cuanto a su aplicación y orientación en casa, por esta razón se debe contar con un espacio de formación familiar que permita el acompañamiento en este proceso.

## Referencias

- Acevedo, Torres & Tirado (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66. Recuperado de <https://bit.ly/3dE1U3C>
- Akle & Daza (2009). Liderazgo formativo y desarrollo sostenible de la calidad de la educación. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 192-207. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984009.pdf>
- Bautista, L. M. (2017). Actitud emprendedora y proyectos de vida en contexto vulnerable: Un acercamiento con estudiantes de secundaria en San Juan de la Maguana. Recuperado de <https://bit.ly/2SXUwrK>
- Bernal, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *METAMORFOSIS*, , Pag 28-47. Consultado de <https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/59>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 54-62.
- Cibercolegio U.C.N. (4 de Septiembre de 2019). Construyendo juntos el proyecto de vida familiar. Obtenido de <https://www.cibercolegioun.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/construyendo-juntos-el-proyecto-de-vida-familiar.aspx>
- D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. *Revista Cubana de Psicología*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?>
- Datnow, Bolivar, Harris, Champman, Hopkins, Nguyen, Ng, Vaillant, Murillo, Louise, Schildkamp, Fullan, Jones, Ordenes, Sebrig, Mintrop y Anderson. (2017). *Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas*. Chile. José Weinstein y Gonzalo Muñoz, Editores. Recuperado de <https://go.aws/3cEQsEZ>
- Cañas, F. A. C. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, (6), 167-195. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Cerda Gutiérrez, H. (2011). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos (No. Q180. 55. M4 C46). Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=bac.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=065309>
- Coaquira, & Janet (2018). Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa, 2017). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5757>
- Constitución Política de Colombia (1991). Título II: De los derechos, las garantías y los deberes. Bogotá: Asamblea Nacional Constituyente.

- Covey, S. R. (2009). *El líder interior*. Paidós Iberica Ediciones SA.
- Covey, S. R. (2011). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Planeta Colombiana S.A
- Covey, Sean (2009) *Los siete hábitos de los niños felices*. Editorial BLUME. Barcelona, España.
- Del Moral, Pérez & Gálvez (2017). Una buena vida. Definiendo las capacidades relevantes para el bienestar desde las voces de niñas y niños. *Sociedad e Infancias*, 1, 203-237.  
Recuperado de <https://bit.ly/2WT8FaO>
- Esteve, L (2017). *El liderazgo democrático de la Ufil Puerta Bonita. Avances en liderazgo y mejora de la educación. TESIS DOCTORAL*. Universidad Autónoma de Madrid, España.  
Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679590>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. siglo XXI. Recuperado de <https://bit.ly/2zx6QIU>
- GAIASHARE. (2011). *Compartiendo creamos un mundo mejor, Proyecto de vida personal*.  
Obtenido de [http://www.gaiashare.net/share/Laboral\\_y\\_profesional/](http://www.gaiashare.net/share/Laboral_y_profesional/)
- García, G. (2018). *Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial de alumnos de la ESO. TESIS DOCTORAL*. Universidad Complutense De Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/55308/1/T41089.pdf>
- García, Karen. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. TESIS DOCTORAL*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>
- García, A. C. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/RGID9393120011A/11739/0>
- Gordillo, P. L. (2018). *La desidia por la educación media-superior*. *Centro Sur*, 2(2), 85-105.  
Recuperado de <http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/16/15>
- Gutiérrez, Karla J (2018) *El Liderazgo Traducido: Traducción y Análisis del Libro de Edward Burger y Michael Starbird, los 5 elementos del pensamiento efectivo*. Universidad Internacional Texas A&M. Recuperado de <https://tamiu-ir.tdl.org/handle/2152.4/215>
- Grupo Océano. (2007) *Cómo educar además de enseñar*. Vol. 3. P. 257-266. Grupo Océano. Barcelona España.
- Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús y Luna, José Alberto. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11, pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, O. D. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. *Rev. Internal Crecemos*.(Puerto Rico), 6(1-20), 1-31. Recuperado de <https://bit.ly/3fIXKt5>

- Kamii, C. (1970). La autonomía como finalidad de la educación. UNICEF. Recuperado de <https://go.aws/35WjgGj>
- Lomelí, López & Valenzuela (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00056.pdf>
- Marquisio Aguirre, Ricardo. (2017). El ideal de autonomía moral. *Revista de la Facultad de Derecho*, (43), 53-95. <https://dx.doi.org/10.22187/rfd2017n2a4>
- Maldonado-Sánchez, Milagros, Aguinaga-Villegas, Dante, Nieto-Gamboa, José, Fonseca-Arellano, Félix, Shardin-Flores, Linda, & Cadenillas-Albornoz, Violeta. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- MEN. (junio-Julio de 2005). Educar un aprendizaje permanente. Al tablero, págs. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89936.html>.
- Maldonado-Sánchez, Milagros, Aguinaga-Villegas, Dante, Nieto-Gamboa, José, Fonseca-Arellano, Félix, Shardin-Flores, Linda, & Cadenillas-Albornoz, Violeta. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Morales, M. (11 de Julio de 2018). Las cuatro etapas del aprendizaje. Obtenido de <https://mariamorales.net/2018/07/11/las-cuatro-etapas-del-aprendizaje/>
- Murillo, F. J., & Hernández, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Recuperado de: [https://www.uv.es/RELIEVE/v21n1/RELIEVEv21n1\\_1.pdf](https://www.uv.es/RELIEVE/v21n1/RELIEVEv21n1_1.pdf)
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Pérez, Á. (2019). ¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena? *DINERO*, <https://bit.ly/3fLlih5>
- Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., & Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77
- Rodríguez Akle, Álvaro, & Mármol Daza, Marta (2009). Liderazgo formativo y desarrollo sostenible de la calidad de la educación. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 192-207. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26811984009>

- Rodríguez, G., Gil, F & García, E. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.
- Tobón, M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 25 de 10 de 2019, de UNESCO: <https://es.unesco.org/>
- Vargas, M. C. (2016). Estudio para el desarrollo de actitudes y comportamientos de liderazgo en las personas que ocupan el puesto de director de colegio técnico profesional en la región educativa de desamparados, Costa Rica. Recuperado de:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/75988923.pdf>
- Velázquez, S. (2018). Proyecto de vida. Programa institucional actividades de educación.
- Villafuerte, F. U., & Perugini, M. L. L. (2019). Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. *Cátedra*, 2(2), 76-93. Recuperado de  
<http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1594>
- Web del maestro. (14 de Febrero de 2021). Manual de Estrategias Didácticas. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-estrategias-didacticas-descarga-gratuita/>
- Whizar, V. M. (2011). En búsqueda de la excelencia en anestesiología. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 10(3), 176-185. Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-67182011000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182011000300002).

## Anexos

### Anexo 1. Cuentos de los siete hábitos de los niños felices



InShot\_20200825\_040137268.mp4



InShot\_20200825\_074115839.mp4



InShot\_20200904\_120236563.mp4



video habitos.mp4



WhatsApp Video 2020-09-23 at 07.32.16.mp4



WhatsApp Video 2020-10-23 at 12.11.43.mp4



WhatsApp Video 2020-11-03 at 08.05.42.mp4



WhatsApp Video 2020-11-20 at 12.12.58.mp4



**CON BUENOS HÁBITOS,  
CAMINO A LA EXCELENCIA**

**HÁBITO 1: SER PROACTIVO**

Depende de mí. Cambio mi actitud.  
Soy responsable de mi mismo.

**PRIMEROS PASOS**

1. La próxima vez que te sientas aburrido, ¿Por qué no pruebas hacer algo por alguien como lo hizo Samy por Aly?
2. La próxima vez que estés de mal humor y tengas ganas de contestar mal o portarte con brusquedad, contrólate y no lo hagas.
3. Si llegas a hacer algo mal, pide disculpas antes de que alguien te diga que debes pedir disculpas.




**HÁBITO 4: PENSAR EN EL BENEFICIO MUTUO**

Los siguientes hábitos tratan de las relaciones con los demás - trabajo en equipo, cooperación y comunicaciones; están orientados a lograr la interdependencia: LA VICTORIA PÚBLICA.

El HÁBITO 4 nos lleva a pensar que la vida no es sólo lo que me pasa a mí, o a ti; es lo que nos pasa a todos. Por eso pensamos en el BENEFICIO MUTUO.

**PRIMEROS PASOS**

Teniendo en cuenta el video del cuarto hábito, en tu cuaderno de construcción de la ciudadanía, escribe el nombre del hábito con la enseñanza que te dejo este cuento.

**REFLEXIONA EN FAMILIA**

- ¿Qué tenía a Lily tan entusiasmada? ¿Haz estado alguna vez entusiasmado por algo? ¿Qué?
- ¿Por qué es tan importante pensar en que todos obtengan beneficios?

**CON BUENOS HÁBITOS,  
CAMINO A LA EXCELENCIA**



**HÁBITO 2: TENER UN FIN EN MENTE**

Planeo y me pongo metas.  
Hago cosas que tienen sentido y hacen una diferencia.

Soy una parte importante de mi clase y contribuyo con la misión y visión de mi colegio.  
Busco maneras de ser un mejor ciudadano.

**REFLEXIONA EN FAMILIA**

- ¿Cuál fue el plan de Gubo?
- ¿Cuánto dinero ganaron Gubo y Saltarín?
- ¿Cómo gastaron su dinero cada uno?
- ¿Quién lo utilizó mejor?
- ¿Por qué es importante planificar?

**PRIMEROS PASOS**

- En el cuaderno de construcción de la ciudadanía, escribe el nombre del hábito con la enseñanza que te dejo este cuento.
- Dibuja que te gustaría ser cuando seas grande y escribe tres cosas que debes hacer para cumplir ese sueño.

**CON BUENOS HÁBITOS, CAMINO A LA EXCELENCIA**



**HÁBITO 3: PRIMERO LO PRIMERO**

Se trata de aprender a establecer prioridades y administrar nuestro tiempo para que las cosas más importantes sean las primeras, y no las últimas.

**REFLEXIONA EN FAMILIA**

- ¿Qué significa posponer?
- ¿Por qué es importante hacer PRIMERO LO PRIMERO?

**PRIMEROS PASOS**

- En el cuaderno de construcción de la ciudadanía, escribe el nombre del hábito con la enseñanza que te dejo este cuento.
- Piensa en algo que estés posponiendo hace mucho tiempo... Ve a hacerlo ahora mismo.

**CON BUENOS HÁBITOS,  
CAMINO A LA EXCELENCIA**





## Anexo 3. Agendas semanales



**COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR**  
Resolución No. 3326 del 15 de julio de 2015





## LOS 7 HÁBITOS DE LOS NIÑOS FELICES

**2**



**TENER UN PLAN**

**3**



**PRIMERO LO PRIMERO**

### PRÁCTICA LA PLANIFICACIÓN SEMANAL

Es hora de poner a prueba tus hábitos.

En el cuadernillo encontrarás una propuesta de organización de tiempo, complétala para el desarrollo de las actividades del Cuti N. 8



**APRENDER A ESTABLECER PRIORIDADES Y ADMINISTRAR NUESTRO TIEMPO PARA QUE LAS COSAS MAS IMPORTANTES SEAN LAS PRIMERAS Y NO LAS ULTIMAS**

Estaré atenta a revisar tus evidencias de la semana o diarias.

Tu puedes ya estás a un paso de ser estar en bachillerato.

Recuerda creo en ti. Con respeto y cariño tu profe

## ORGANIZO MI SEMANA

Lunes	MARTES	MIÉRCOLES	Jueves	VIERNES
<p>Visualización de video de auto cuidado.</p> <p>Recepción de cuadernillos.</p> <p>Decoración de hoja inicial de cuadernos CUTI #6.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES.</b></p> <p>Resuelve el momento 1 y consigna en tu cuaderno el Método Científico y sus pasos.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES.</b></p> <p>Momento 2 "El huevo que flota"</p> <p>Momento 3 "Placas tectónicas" y Momento 4 experiencia opcional ver cuadernillo.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>Momento 1 y Momento 2 consigna en tu cuaderno los conceptos de perímetro y área.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p>Momento 3 hallar perímetros y áreas de la figura.</p> <p>Momento 4 consigna tabla de fórmulas y desarrollo de ejercicios.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

## Esta es nuestra semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p><b>ESPAÑOL</b></p> <p>Desarrollar el Momento 1 y el Momento 2 argumentación</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>ESPAÑOL</b></p> <p>Momento 3 escribe un texto argumentativo y Momento 4 experiencia opcional.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>Momento 1 Pisos térmicos transcribe la información en tu cuaderno, Momento 2 consulta productos agrícolas, Momento 3 experimento y Momento 4 experiencia opcional.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b></p> <p>Momento 1 responder preguntas y Momento 2 transcribir concepto de tecnología y responder preguntas.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>FESTIVO</b></p> <p><b>7 DE AGOSTO</b></p> 

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

## YO QUIERO, YO PUEDO, YO VOY A LOGRARLO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>FESTIVO</b></p> <p>La Asunción de la Virgen</p>  <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b></p> <p>Momento 3 Realizar un aparato tecnológico con material reciclable.</p> <p>Entrega de evidencias</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>ARTÍSTICA</b></p> <p>Elaboremos plantillas.</p> <p>Entrega de evidencias</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>AUTO-EVALUACIÓN</b></p> <p>"Jugar es la forma más elevada de investigación"</p> <p>Albert</p>  <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>ENCUENTRO VIRTUAL</b></p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

## LLEGANDO A LA META CUTI #6!!!

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>INGLÉS</b></p> <p>Momento 1 organizar los pasos del Método Científico, dibujarlos y copiarlos en el cuaderno.</p> <p>Ver videos de apoyo</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>INGLÉS</b></p> <p>Momento 2 completa la tabla a partir de la lectura. Momento 3 busca el significado de las palabras en inglés.</p> <p>Ver videos de apoyo</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>INGLÉS</b></p> <p>Momento 4 organización del Método Científico partiendo de una experiencia.</p> <p>Ver videos de apoyo</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>AXILOGÍA</b></p> <p>Momento 1 desarrolla actividad Proyecto de vida. Momento 2 transcribe en el cuaderno el texto.</p> <p>Ver videos de apoyo</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>AXILOGÍA</b></p> <p>Momento 3 Resuelve preguntas enfocadas a su proyecto de vida y completa el organigrama. Momento 4 experiencia opcional.</p> <p>Ver videos de apoyo</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

## ORGANIZO MI SEMANA

Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	viernes
<p>Divulgación del CUTI #7 <b>INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD</b></p> <p>Video de apertura CUTI #7</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>RUTA DE ORGANIZACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA AGENDA</b> (Hábitos de los niños felicidad Covey) Cuento: Estoy aburrido.</p> <p>Decora la hoja para el inicio del desarrollo del CUTI #7</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>Momento 1 lee la información, transcribe la imagen y responde. Momento 2 completa el organigrama. Momento 3.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p> <p>Recuerda enviar tus evidencias terminando el día.</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p>Momento 1 lee, resuelve y escribe en tu cuaderno sobre el sentido de la vista y Momento 2 consigna en tu cuaderno los sentidos del gusto y el olfato.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p>Momento 3 escribe en tu cuaderno sobre el sentido del tacto y escribe tu nombre en Braille.</p> <p>Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am</p>

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

## MI PLANIFICADOR SEMANAL

**CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Nov 23

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. Actividad matemáticas	1 Actividad matemáticas	1 Actividad matemáticas	1 Actividad matemáticas	1 Actividad matemática	1 Actividad matemática
2. Tarea Educativa	2 Tarea Educativa	2 Tarea Tecnológica Informática	2 Tarea Axiología	2 Tarea Artística	2 Tarea auto-evaluación
3. agenda Semanal	3 Presente Profe 9:00am	3 Presente Profe 9:00am	3 Presente Profe 9:00am	3 Presente Profe 9:00am	3 Presente Profe 9:00am
4. presente Profe 9:00 am					

Septiembre 28 a octubre 2  
mi Plan de trabajo en casa

HORA	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES
7:30 AM	Ciencias Naturales 2	Ciencias Naturales desarrollo de habilidades 3	Matemáticas 1	Matemáticas Actividades 2	Matemáticas Construcción de compromisos 4
9:00 AM	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe
10:30 AM	Repaso de lectura	Pausa activa lavo las manos	Ejercicios de Matemáticas	Descanso	Pausa activa
12:00 PM	Almuerzo repasa del cuaderno	Almuerzo construcción de compromiso	Almuerzo repasa de lectura	Almuerzo Desarrollo de Habilidades 3	Almuerzo
3:30 PM	Ejercicio	Ver videos del cuaderno Pude por favor	Sali a caminar a la cancha	Compromiso con la lectura	Desarrollo de ejercicios de matemáticas
4:20	Descanso	Hora de ejercitarme	Tarde de juegos	Sali a la cancha a ejercitarme	Descanso

Septiembre 21 a Septiembre 25  
5-1 MI PLAN DE TRABAJO EN CASA

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 AM	ESPAÑOL Actividad 1	ESPAÑOL Desarrollo de habilidades 3	CIENCIAS Sociales 3	CIENCIAS Sociales 3	CIENCIA Naturales 2
9:30 AM	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe	Presente Profe
10:30 AM	2 Actividades	construcción de compromiso 4	Lavo las manos con la lectura	Desarrollo de habilidades 3	
11:00 AM	Descanso lavo las manos y lectura	Descanso	Descanso	Lectura	Pausa Activa
12:00 PM	Almuerzo	Almuerzo 3:30 pm	Almuerzo	Almuerzo construcción	Almuerzo
2:00 PM	revisión Actividades	Clase de Calisan	Actividades 2	de compromiso 4	Lectura
4:00 PM	hora de ejercitarme	hacer deporte	Sali a caminar a la cancha	tarde en familia	DESCANSO

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes
Lunes Festivo	agenda Semanal	habito #5	Jugando y estudiando con vivo	Evaluación con #9
Presente Profe 9:00am	Presente Profe 9:00 am	Presente Profe 9:00am	Presente Profe 9:00 am	Presente Profe 9:00AM

## Anexo 4. Listas de chequeo

**MARTES 29 DE SEPTIEMBRE**

ACTIVIDADES PARA HOY

- ✓ Continuamos con el desarrollo del CUTI N°8 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO HUMANO
- ✓ Proceso de reserva de cupo en la plataforma institucional [www.colmetropolitano.com](http://www.colmetropolitano.com)
- ✓ Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am
- ✓ Envío de evidencias

CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!

**MIÉRCOLES 30 DE SEPTIEMBRE**

ACTIVIDADES PARA HOY

- ✓ Desarrollo del CUTI N°8 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO HUMANO
- ✓ ÚLTIMO DIA... Proceso de reserva de cupo en la plataforma institucional [www.colmetropolitano.com](http://www.colmetropolitano.com)
- ✓ Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am
- ✓ Envío de evidencias

CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!

**JUEVES 1 DE OCTUBRE**

ACTIVIDADES PARA HOY

- ✓ Desarrollo del CUTI N°8 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO HUMANO
- ✓ Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am
- ✓ NIÑAS no olviden registrarse en...  
**VIVE COLE**
- ✓ Envío de evidencias

CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!

**VIERNES 2 DE OCTUBRE**

ACTIVIDADES PARA HOY

- ✓ Desarrollo del CUTI N°8 IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO HUMANO
- ✓ Programa Presente Profe canal TRO 9:00 am
- ✓ Envío de evidencias
- ✓ BITÁCORA... revisemos nuestra semana.

CON BUENOS HÁBITOS CAMINO A LA EXCELENCIA!!!

**Viernes 27 de noviembre**

Entrega final de evidencias.

Comunicación con tu docente si tienes alguna duda.

Encuentro virtual 6:00 p.m. ponte modo navideño.

**No fue fácil pero lo logramos.**

## Anexo 5. Mensajes de apoyo y motivación



**"Con buenos hábitos vamos camino a la excelencia"**

**5º**

Chicos iniciamos otra semana de aprendizaje dónde tu autonomía es el elemento clave, observa el siguiente video y organiza tu tiempo. Recuerda las prioridades hacen parte del éxito. Estoy atenta a guiarte si tienes alguna duda. Mil bendiciones.




### Carta a mis estudiantes

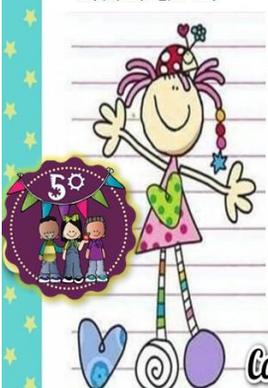
Queridos estudiantes:

La entrega de boletines es un momento de autoevaluar tu rendimiento académico. La evolución de tu proceso de aprendizaje lo evidencias al comparar tus propios resultados. Reflexiona en donde te encuentras; verifica tu promedio en el primer periodo y compara con el segundo periodo:

- ¿SUBISTE? Felicitaciones, lo has hecho súper bien, no pierdas el impulso.
- ¿SIGUES IGUAL? Muy bien, mantenerse a pesar de los cambios de las condiciones da muestra de tu esfuerzo para alcanzar las metas propuestas al comienzo del año, CONFIO EN TI.
- ¿BAJASTE? No te preocupes siempre podemos crecer, y hoy tienes la oportunidad de hacerlo, pregúntate que te falta para llegar a la meta.

RECUERDA! Que estoy cerca de ti para colaborarte cada vez que lo necesites.

Con cariño: Tu profe Johana




### PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES

Reciban de parte de las docentes del grado quinto un cordial saludo lleno de bendiciones y agradecimiento por todo el apoyo brindado en casa.

Queremos invitarlos a fortalecer este periodo de aprendizaje desarrollando las actividades propuestas en el CUTI #5.

Y así logremos cumplir con las metas trazadas del grado 5º.

Seguras de contar con su apoyo y dispuestas a sus inquietudes...  
"GRACIAS"

Con cariño y respeto, sus profes:

JOHANA,  
CAROLINA,  
SANDRA,  
BETTY.



A todos los padres y madres de mis alumnos  
Hoy les dedico este

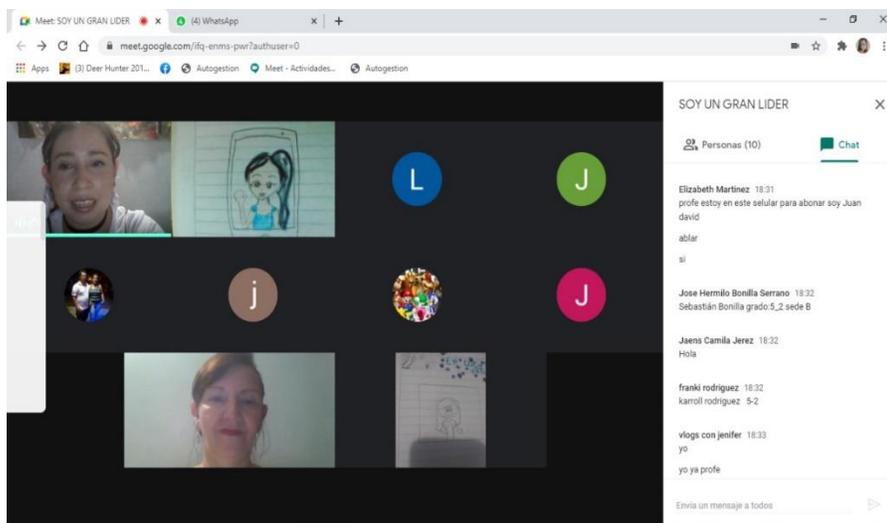
## RECONOCIMIENTO

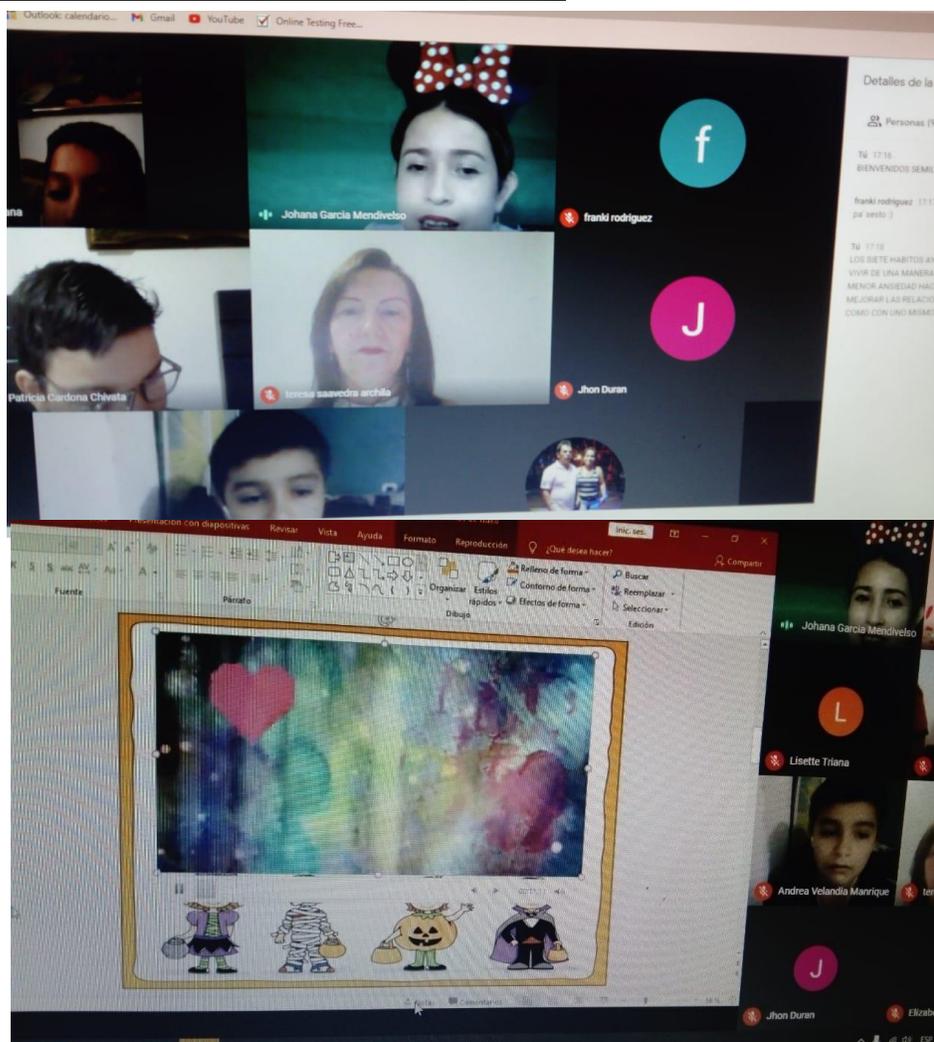
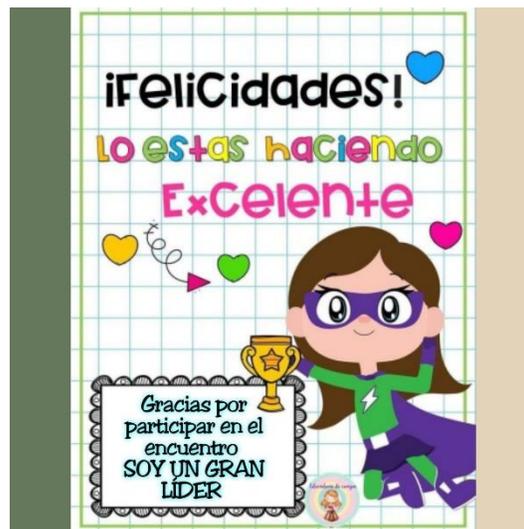
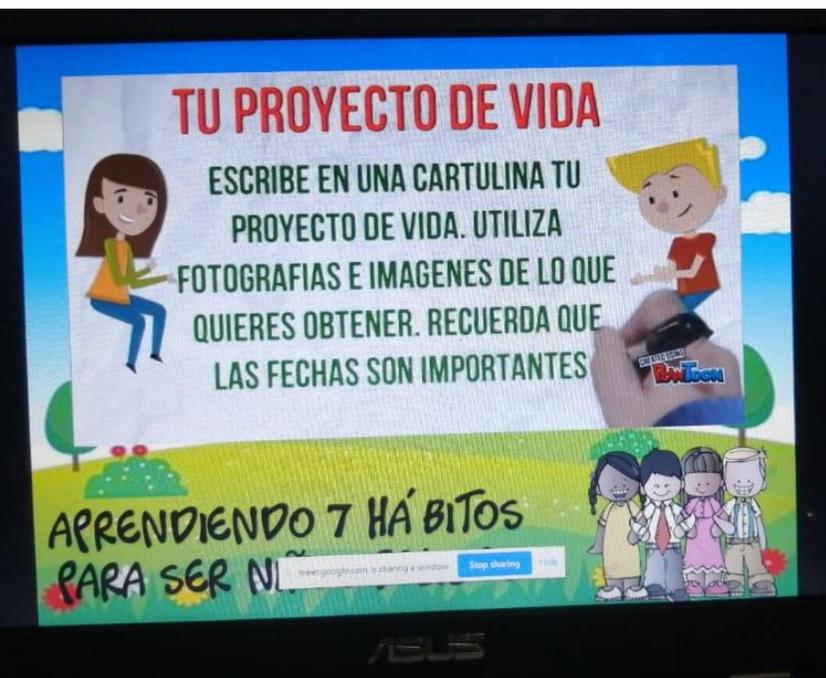
Por todo el apoyo brindado en casa, por la paciencia y amor que dan a sus hijos durante este periodo de aprendizaje en casa.

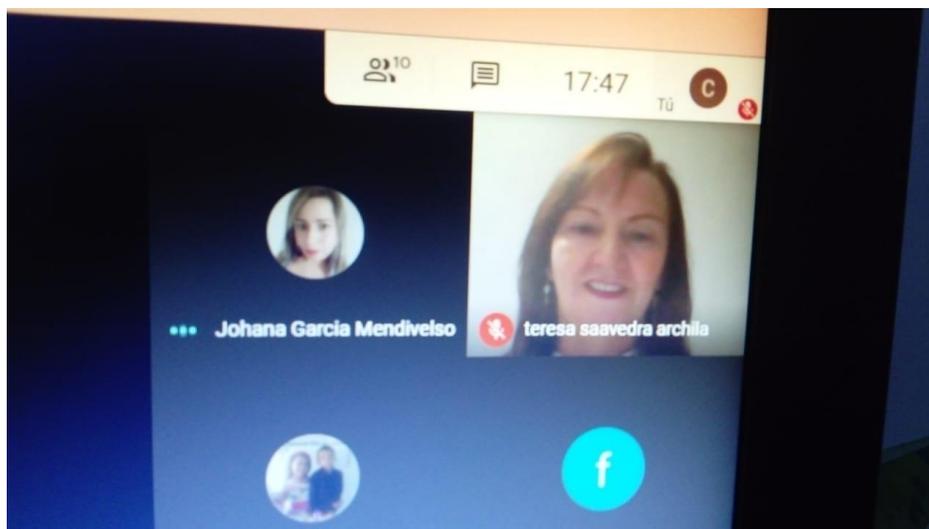
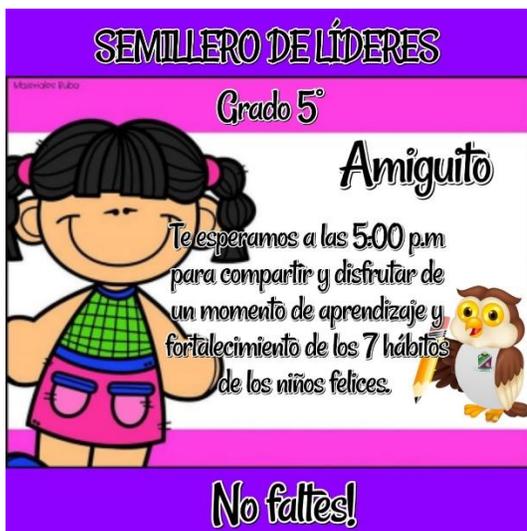
Profe Johana



## Anexo 6. Semillero de líderes







Anexo 7. Bitácora de autoevaluación.

**BITÁCORA SEMANAL N°1 CUTI 8**



SOF EXCELENTE FRECUENTEMENTE SOF EXCELENTE CASI NUNCA SOF EXCELENTE

Hoy día para iniciar nuestra preparación para el bachillerato en tu cuaderno de construcción de la ciudadanía responde a las siguientes acciones copiando el modelo.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
Organicé mi semana haciendo un horario.			
Marqué mis cuadernos dando inicio al cuadernillo ocho.			
Desarrollé completamente dos áreas del cuadernillo.			
Mantuve una buena disposición para el desarrollo de las actividades			
Envié las evidencias a mi profe.			

Pídele a tu acudiente que firme esta actividad y envíala con tus evidencias de esta semana.

Recuerda confío en ti y quiero seguirte guiando.



**BITÁCORA DE AUTOEVALUACIÓN**



SOF EXCELENTE FRECUENTEMENTE SOF EXCELENTE CASI NUNCA SOF EXCELENTE

Hoy día para iniciar nuestra preparación para el bachillerato responde a las siguientes acciones coloreando según tu valoración.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
Organicé mi trabajo haciendo un horario.			
Realice las lecturas correspondientes al trabajo de las diferentes áreas.			
Necesite asesoría extra para el desarrollo de las actividades.			
Mantuve una buena disposición para el desarrollo de las actividades			
Envié las evidencias a mi profe.			

Pídele a tu acudiente que firme esta actividad.

Recuerda confío en ti y quiero seguirte guiando.



**BITÁCORA SEMANAL N°2 CUTI 8**  
SEPTIEMBRE 28 AL 2 DE OCTUBRE



SOF EXCELENTE FRECUENTEMENTE SOF EXCELENTE CASI NUNCA SOF EXCELENTE

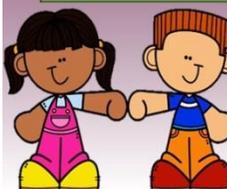
Porque el bachillerato me espera... En tu cuaderno de construcción de la ciudadanía responde a los siguientes ítems.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
Desarrollé actividades del cuadernillo de dos áreas.			
Realicé alguna lectura en mi tiempo libre.			
Mantuve una buena disposición para el desarrollo de las actividades			
Envié las evidencias a mi profe.			

Recuerda pedirle a tu acudiente que firme esta actividad.

CON ESFUERZO Y PERSEVERANCIA PODRÁS ALCANZAR TUS METAS.

Confío en ti, y se lo vas a lograr.



**BITÁCORA 1 CUTI 9**



SOF EXCELENTE FRECUENTEMENTE SOF EXCELENTE CASI NUNCA SOF EXCELENTE

En tu cuaderno de construcción de la ciudadanía copia y responde:

ÍTEMS	VALORACIÓN		
Cuento con el cuadernillo 9 para su desarrollo.			
Marqué mis cuadernos dando inicio al cuadernillo nueve.			
Desarrollé completamente un área del cuadernillo.			
Mantuve una buena disposición para el desarrollo de las actividades			
Envié las evidencias a mi profe.			

Envía esta foto durante el día. Iniciaste la recta final de tu ciclo de primaria.

Recuerda confío en ti y quiero seguirte guiando.



Nombre \_\_\_\_\_

## CUII # 9

### BITACORA SEMANAL

SEMANA DEL 26 AL 30 OCTUBRE



Soy Excelente



Frecuentemente  
Soy Excelente



Casi Nunca  
Soy Excelente

• En tu Cuaderno de construcción de la ciudadanía

Realicé actividades sobre el hábito número cuatro			
Desarrolle dos áreas del cuadernillo nueve			
Observé los videos de apoyo para el área de inglés			
Envie las evidencias a mi Profe			

ITEMS	VALORACIÓN		
Organice mi semana en mi agenda semanal			
Observe el cuento del hábito 5 de los niños felices			
Desarrolle cuatro áreas del cuadernillo nueve			
Envie organizadas las evidencias a mi profe			
Dedique una hora mínima a los procesos de aprendizaje en mi casa			

## Apéndices

### Apéndice A. Carta de consentimiento que firmaron los participantes de la investigación.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

**I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

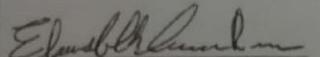
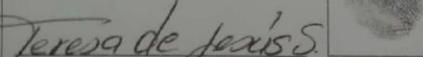
Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> johana.garcia-me@uniminuto.edu.co teresa.saavedra@uniminuto.edu.co		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

**II. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ELIZABETH CONTRERAS RAMOS identificado con Cédula de Ciudadanía N° 40.668.449 de Aguachica, en calidad de representante de JUAN DAVID MARTINEZ he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 40.668.449	 Huella	 Firma del investigador C.C. 28272246	 Huella
---	---	---	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	Nº de Identificación: 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	Teléfono 3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Yonile Velázquez Velázquez identificado con Cédula de Ciudadanía N° 195793783 de \_\_\_\_\_, en calidad de representante de Dorina Casanova Gutiérrez V. he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga de \_\_\_\_\_

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p><i>Jamile Velazquez D.</i> Firma del representante legal C.C. 195793783</p>	<p><i>Tereza de Jesús S.</i> Firma del investigador C.C. 28272246</p>
	
Huella	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

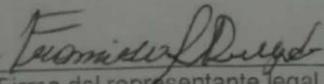
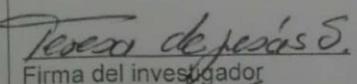
Facultad o Unidad Académica	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>		
Título del proyecto de investigación	<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo FRANCISCO ALBERTO DEIGADO que identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1095807663 de \_\_\_\_\_, en calidad de representante de NIÑA VANESA DEIGADO he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 1095807663	 Huella	 Firma del investigador C.C. 28272246	 Huella
---	---	---	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación:	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	Teléfono 3118081298 3167054873
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jesús Camaron Moreno identificado con Cédula de Ciudadanía N° 85171592 de \_\_\_\_\_, en calidad de representante de Esleny Katherine Camaron he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p><i>Jesús Camarón Moreno</i>            Firma del representante legal            C.C. 85171592</p>		<p><i>Teresa de Jesús G.</i>            Firma del investigador            C.C. 28272246</p>
	Huella	

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

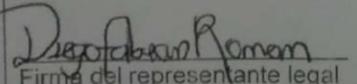
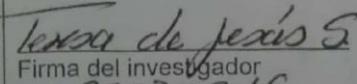
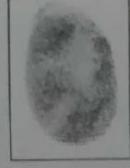
Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación: 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	Teléfono 3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Diego Fabian Roman identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1098603324 de Onzaga, en calidad de representante de Juan Diego Roman he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 1098603324	 Huella	 Firma del investigador C.C. 28272246	 Huella
---	---	---	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca			

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

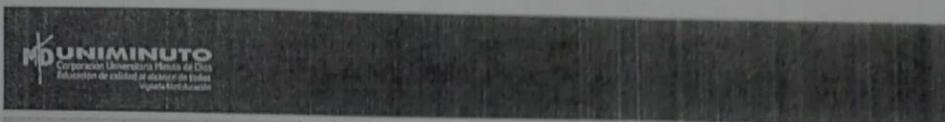
Yo Jose Javier Villamizar T identificado con Cédula de Ciudadanía N° 191161348 de elgo., en calidad de representante de Lizeth Camila Villamizar he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p><i>José Javier Vilanova</i> Firma del representante legal C.C. 91161348</p>		<p><i>Teresa de Jesús S.</i> Firma del investigador C.C. 28272246</p>	
	Huella		Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pedro Antonio León Villamizar identificado con Cédula de Ciudadanía, N° 91278172 de Boga, en calidad de representante de Yeimer Santiago León he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p><i>Pedro Antonio León</i> Firma del representante legal C.C. 91278172</p>	<p><i>Teresa de Jesús S.</i> Firma del investigador C.C. 28272246</p>
<p>Huella</p>	<p>Huella</p>

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

<b>Facultad o Unidad Académica</b>	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Título del proyecto de investigación</b>	<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>		
<b>Descripción breve y clara de la investigación</b>	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
<b>Datos generales del investigador principal</b>	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

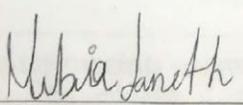
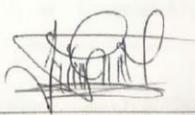
### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nubia Janeth Ojalora identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52486538 de Bucaramanga, en calidad de representante de Camilo Andres Hurtado he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**



1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 52486538	 Huella	 Firma del investigador C.C. 1098638168 B/g <sup>a</sup>	 Huella
---	---	--	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	Nº de Identificación:	Teléfono	
	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca			

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Claudia Patricia Cardona identificado con Cédula de Ciudadanía N° 63.511.102 de Barranquilla, en calidad de representante de José David Parra he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 <i>Claudia Patricia Cardona</i> Firma del representante legal C.C. 6351102	  Firma del investigador C.C. 1098638168
Huella	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca			

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Maria Elvia Rangel identificado con Cédula de Ciudadanía N° 63.536860 de Bucaramanga, en calidad de representante de Juan David Alfonso he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cédula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p>Maria Elvia Rangel Firma del representante legal C.C. 63.536.860</p>	 Huella	 Firma del investigador C.C. 1098638163 B/ya	 Huella
---	---	--	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca			

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Laura Marcela Martínez identificado con Cédula de Ciudadanía N° 63.547651 de B/manga, en calidad de representante de Jean Sebastian M he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 <i>Laura Marcela M.</i> Firma del representante legal C.C. 63.541.651	  Firma del investigador C.C. 1098638163 B/manga
Huella	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

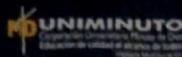
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

<b>Facultad o Unidad Académica</b>	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Título del proyecto de investigación</b>	<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>		
<b>Descripción breve y clara de la investigación</b>	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
<b>Datos generales del investigador principal</b>	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2º 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luis Fernando Velandía Quintero identificado con Cédula de Ciudadanía N° 5698413 de Mogotes, en calidad de representante de Jonatan Velandía he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**



1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p>Luis Fernando Velandia Firma del representante legal C.C. 5698413 Magotes</p>	<p>Firma del investigador C.C. 1098638168 Bja</p>
Huella	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación:	Teléfono	
	1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	31 18081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca			

### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, MARLEN A. GUTIERREZ identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1098639691 de FLORIDABLANCA, en calidad de representante de JUSTIN GUTIERREZ he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 <u>CARLOS A. GATIGREZ</u> Firma del representante legal C.C. 1098659691	 Firma del investigador C.C. 1098638168 Bja
Huella	Huella

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.



## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN		
Título del proyecto de investigación	Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	N° de Identificación: 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	Teléfono 3118081298 3167054873	
	Correo electrónico: <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	Dirección: Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

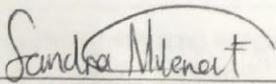
### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Sandra Milena Florez identificado con Cédula de Ciudadanía N° 37.753.764 de Bucaramanga, en calidad de representante de Diego Sneyder Peña Florez he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**



1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 37.753.764	 Huella	 Firma del investigador C.C. 1098638163	 Huella
---	---	---	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Fecha: Octubre 13 de 2020

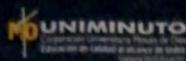
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>		
Título del proyecto de investigación	<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>		
Descripción breve y clara de la investigación	Es necesario implementar herramientas y estrategias metodológicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de valores que impulsen autonomía, liderazgo y el proyecto de vida. El propósito de este estudio de investigación-acción es proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.		
Datos generales del investigador principal	<b>Nombre(s) y Apellido(s) :</b> Johana García Mendivelso Teresa de Jesús Saavedra		
	<b>N° de Identificación:</b> 1098638168 Bucaramanga 28272246 Onzaga	<b>Teléfono</b> 3118081298 3167054873	
	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:johana.garcia-me@uniminuto.edu.co">johana.garcia-me@uniminuto.edu.co</a> <a href="mailto:teresa.saavedra@uniminuto.edu.co">teresa.saavedra@uniminuto.edu.co</a>		
	<b>Dirección:</b> Cra 16 B N° 2ª 17 San Francisco Piedecuesta Bloque 13-16 apartamento 101 Bucarica Floridablanca		

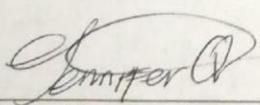
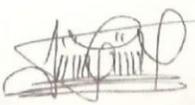
### II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jennifer Quezada Pinzon identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1015805856 de Bucaramanga, en calidad de representante de Johan Estiven Robler he sido informado por el/la estudiante Johana García Mendivelso identificada con Cedula de Ciudadanía N° 1098638168 de Bucaramanga y Teresa de Jesús Saavedra, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 28272246 de Onzaga, **declaro que:**



1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 1045805856	 Huella	 Firma del investigador C.C. 1098638168 B/ya	 Huella
---	---	--	---

**Nota importante:** El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

APÉNDICE B. Se emplean para colocar los instrumentos utilizados.

## **CUADRO DE TRIPLE ENTRADA PARA CONSTRUIR**

### **INSTRUMENTOS**

#### **Pregunta de investigación**

**¿Qué estrategia didáctica permite potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, Floridablanca, Santander?**

#### **Objetivo general**

- Proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del colegio Metropolitano del Sur, Sede B, del municipio de Floridablanca, Santander.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar los aspectos que dificultan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.
- Reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.

- Proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes.

<b>Objetivos específicos</b>	Temas y constructos	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	<b>Fundamento teórico</b>
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (poner cuantos se necesiten según los participantes)		
		Diario de campo.	Entrevista no estructurada para padres de familia.	
<b>1. Identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.</b>	CATEGORÍA O CONSTRUCTO A: <b>Autonomía.</b> <b>Liderazgo.</b> <b>Proyecto de vida.</b> Subcategorías Interacción entre estudiantes y padres de familia.		X	Pág. 44 - 52

	<p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Qué aspectos obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano de la Sur sede B?</p>			
<p><b>2. Reconocer las estrategias didácticas, actividades y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento del desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el</b></p>	<p><b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B:</b></p> <p><b>Desarrollo de habilidades y aprendizajes (Los 7 hábitos de las personas altamente</b></p>	X		<p>Pág. 40 – 43.</p>

<p><b>proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.</b></p>	<p>efectivas)</p> <p>Subcategorías:</p> <p>Procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Qué factores inciden en el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur, sede B?</p>			
<p><b>3. Proponer una estrategia didáctica que permita potenciar de manera</b></p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:</p> <p><b>Estrategia</b></p>		X	<p>Pág. 44 - 52</p>

<p><b>significativa la autonomía, el liderazgo y el desarrollo integral del proyecto de vida en los estudiantes.</b></p>	<p><b>didáctica. Con buenos hábitos vamos camino a la excelencia.</b></p> <p>Subcategorías:</p> <p>Procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p> <p>¿Cuáles estrategias, actividades y ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del</p>	<p>X</p>		
--	---	----------	--	--

	Colegio Metropolitano del Sur sede B?			
--	---	--	--	--

## APENDICE C. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### **Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

**Padres de familia de estudiantes del grado 5° del Colegio Metropolitano del Sur**

**Sede B Santa Ana**

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto**

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado

**Magister en educación**



1	X						
2	B						
3	B						
4	B						
5	B						
6	M						aquí hay varias preguntas. Las respuestas a estas preguntas son si o no. trata de estructurarla diciendo de qué manera se comunica o de que maneras expresa su inconformidades o frustraciones o simplemente cuando está molesto o triste o preocupado?
7	M						Inicia preguntando cuales son las normas que se establecen en casa, quien las establece, como se le transmiten al niño, como el las sigue y que pasa cuando esto no sucede.
8	B						
9	M						siempre hay normas, pregunta por las principales normas. categoría normas

10	M						Esa pregunta es sugerente. pregunta si ellos tienen espacios para reunirse, cuáles y cuándo. Categoría normas
11							categoría responsabilidades
12							categoría proyecto de familia
13							Categoría proyecto familiar
14							Categoría proyecto familiar
15							Pregunta o propone que le agreguen un valor de importancia, es decir, un valor numérico de 1 a 5, que puede ser igual o diferente, déjalo más abierto.
16							

Observación Final:

No veo claramente una categoría que identifique aspectos que limitan el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:**

Lewis García Mora

**C.C.: 94498835 Cali**

**Firma:**


## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	M						Especificar algunos de los procesos (-) para que el padre de familia asimile el concepto de procesos formativos, en el caso de que los padres de familia no conozcan del tema.

2	E						
3	E						
4	E						
5	E						
6	M						Especificar hacía la emoción del niño.
7	E						
8	M						Hace reflexionar al estudiante frente a un comportamiento no adecuado.
9	E						
10	E						
11	E						
12	E						
13	E						
14	E						
15	E						
16	E						

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: Leonardo Mantilla Rojas C.C.: 91355465**

**Firma:**



**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lewis Herney García Mora titular de la Cédula de Ciudadanía N° 94498835 de profesión Psicólogo ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Universidad Santo Tomás- Bucaramanga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Metropolitano del Sur sede B Santa Ana.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Bucaramanga a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Leonardo Mantilla Rojas, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 91355465, de profesión Licenciado en Matemáticas, Magíster en Gestión de la Informática Educativa, actualmente estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como Coordinador, en la Institución Educativa Los Laureles de Barrancabermeja.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Metropolitano del Sur sede B Santa Ana.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Piedecuesta, a los 23 días del mes de septiembre del 2020




---

Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Lewis Herney García Mora

**Cargo:** Docente- Asesor Curricular

**Institución:** Universidad Santo Tomás - Bucaramanga



### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Psicólogo, Especialista en intervención familiar y magister en educación y desarrollo Humano. Estudiante de doctorado en pensamiento complejo. Experiencia de 19 años como psicólogo y 10 años en diferentes cargos en educación Superior. Actualmente docente investigador y líder del grupo de investigación espiral clasificado en el 2018 en C por Colciencias. Actualmente realiza proyecto de investigación en el área de didáctica de las matemáticas en estudiantes de primer año de ingeniería mediante la implementación de GBL y instrucción por pares, así como en el área de narrativas didácticas docentes.

**EXPERTO 2:****Nombre completo:** Leonardo Mantilla Rojas**Cargo:** Coordinador**Institución:** I.E Los laureles Barrancabermeja**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente de matemáticas y física en la ciudad de Bucaramanga, entre los años 2008 y 2017, coordinador desde mayo 2017 de I.E pública los laureles en Barrancabermeja, Licenciado en matemáticas, Magíster en Gestión de la informática Educativa y aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación.

## APENDICE D. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>
<b>DOCENTES INVESTIGADORAS:</b> Johana García Mendivelso. Teresa de Jesús Saavedra.
<b>ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA</b>
<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur <b>GRADO:</b> 5-01
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b>

Identificar los aspectos que obstaculizan el desarrollo integral de la autonomía, el liderazgo y el proyecto de vida en los estudiantes de quinto grado del Colegio Metropolitano del Sur sede B.

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

Edad: \_\_\_\_\_ N° De Hermanos: \_\_\_\_\_ N° que ocupa entre ellos: \_\_\_\_\_

Tiene hermanos en la institución: \_\_\_\_\_ Cuántos: \_\_\_\_\_

Grado que cursan: \_\_\_\_\_

#### DATOS FAMILIARES

Acudiente: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

El estudiante convive con:

PARENTESCO	NIVEL DE ESTUDIOS	OCUPACIÓN

#### AUTO SUFICIENCIA E INDEPENDENCIA DEL ESTUDIANTE

1. Cuando tu hijo requiere realizar una actividad escolar él:
  - a. Normalmente requiere ayuda y acompañamiento.
  - b. Pide asesoría con respecto a la actividad y continua solo.
  - c. Investiga por su cuenta y realiza la actividad de manera independiente.

#### RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE

2. Describa ¿Cómo es el rendimiento escolar de tu hijo?

#### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ESTUDIANTE

3. ¿De qué maneras expresa sus inconformidades o frustraciones cuando está molesto, triste o preocupado?

#### HÁBITOS EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES

4. ¿Cuáles son las principales normas para en casa? Por favor mencione las 5 normas más importantes.
5. ¿Cómo se le transmiten al niño las normas? ¿Como él las sigue?
6. ¿Qué pasa cuando el estudiante no cumple las normas? ¿Qué actitud toma ante la situación acepta su error y asume con responsabilidad o simplemente niega su equivocación?
7. ¿Hace reflexionar al estudiante frente a un comportamiento no adecuado?

8. En la semana como familia ¿tienen momentos para reunirse? ¿Cuáles y cuándo?
9. ¿Han pensado en el futuro de su hijo y lo preparan para alcanzarlo? ¿Cómo creen que pueden lograr los objetivos planteados?
10. Califica de 1 a 5 cada uno de los siguientes ítems, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante según las prioridades familiares.  Trabajo _____ Familia _____ Amistad _____ Educación _____ Descanso _____ Dinero _____ Salud _____ Otros. ¿Cuáles? _____

## DIARIO DE CAMPO

<p><b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b></p>
<p>DOCENTES INVESTIGADORAS:          Johana García Mendivelso.          Teresa de Jesús Saavedra.</p>
<p><b>DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur  <b>GRADO:</b> 5-01          ENCUENTROS VIRTUALES A TRAVES DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE COMUNICACION Y COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA.</p> <p><b>ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR:</b> Estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida.</p> <p><b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la estrategia didáctica utilizada para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida aplicando los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b></p>
<p>Descripción de las etapas completas (introducción, presentación, práctica, producción, evaluación) como realmente ocurrieron en la actividad.</p>
<p><b>EXPERIENCIA REFLEXIVA</b></p>
<p>¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas tuvieron más o menos éxito? ¿Por qué?          ¿Se realizaron todas las actividades planificadas y fueron a tiempo? ¿Cuáles se hicieron o no se hicieron? ¿Por qué?          ¿Qué se puede mejorar y por qué (o por qué no)?</p>
<p><b>RELACIÓN CON LA TEORÍA</b></p>
<p>¿La estrategia pedagógica planteada aporta al desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida?          ¿Fueron suficientes, claros, interesantes? ¿Cómo sabes?</p>

### APENDICE E. RESPUESTAS A ENCUESTA

### APENDICE F. DIARIOS DE CAMPO

## DIARIO DE CAMPO



<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>			
DOCENTES INVESTIGADORAS: Johana García Mendivelso. Teresa de Jesús Saavedra.			
<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur <b>GRADO:</b> 5-01 <b>FECHA:</b> 17 de Julio  ENCUENTROS VIRTUALES A TRAVES DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE COMUNICACION Y COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA.  <b>ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR:</b> Estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida.  <b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la estrategia didáctica utilizada para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida aplicando los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>			
Descripción de las etapas completas (introducción, presentación, práctica, producción, evaluación) como realmente ocurrieron en la actividad.			
<b>CONOZCAMOS LOS 7 HÁBITOS DE LOS NIÑOS FELICES</b>			
<b>INTRODUCCION</b> Canción de los siete hábitos de los niños felices, escucharla y tratar de memorizarla.			
<b>PRESENTACIÓN</b> Proyección del árbol de los siete hábitos para ser niños felices, exposición de cada hábito resaltando su aplicación en la vida diaria y con ella su importancia.			
<b>PRÁCTICA</b> Actividad interactiva de jerarquización de los hábitos según el árbol propuesto por Covey.			
<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración creativa del árbol de los siete hábitos y exposición a las familias. Envío de evidencias a través del whatsapp.			
<b>EVALUACIÓN</b> Según la siguiente rúbrica de evaluación para hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje en casa.			
<b>SUPERIOR (5.0)</b>	<b>ALTO (4.0)</b>	<b>BASICO (3.0)</b>	<b>BAJO (2.0)</b>
			
Realiza <b>todos</b> los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones, utilizando	Realiza <b>la mayoría</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones,	Realiza <b>algunos</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones, utilizando	<b>No realiza ninguno</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo

los materiales o técnicas propuestas.	utilizando los materiales o técnicas propuestas.	algunos materiales o técnicas propuestas.	a las indicaciones dadas.
Excelente presentación de los trabajos, ordenados y limpios.	Buena presentación del trabajo, ordenada y limpia.	Presentación aceptable, con poco uso de material que enriquezca la presentación del trabajo.	Presentación inadecuada, sin el uso mínimo de material.
Presenta el trabajo dentro del tiempo estipulado.	Presenta el trabajo con un tiempo mínimo de retraso, según la fecha estipulada.	Presenta el trabajo con retraso de 3 o más días, según la fecha estipulada.	No presenta actividades en el tiempo establecido.

#### **EXPERIENCIA REFLEXIVA**

**¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas tuvieron más o menos éxito? ¿Por qué?**

Las estrategias pedagógicas utilizadas durante el encuentro fueron motivadoras y de gran éxito al generar en los estudiantes la atención y acogida participación en las actividades realizadas.

La canción ha sido pegajosa y los chicos la asimilaron rápidamente, durante la actividad interactiva la participación fue total y con ella se evidenció la jerarquización de los hábitos.

**¿Se realizaron todas las actividades planificadas y fueron a tiempo?**

Las actividades planeadas abarcaron el tiempo propuesto para el encuentro.

**¿Cuáles se hicieron o no se hicieron? ¿Por qué?**

Todas fueron realizadas según lo planeado.

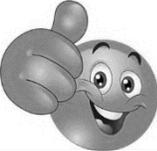
**¿Qué se puede mejorar y por qué (o por qué no)?**

La mayor dificultad para la realización de estos encuentros es la falta de conectividad de la mayoría de estudiantes, ya que con motivo de la pandemia por covid 19, estos encuentros se planean una vez al mes de tal forma que puedan ahorrar para la recarga quienes quieran participar y no cuentan con wifi.

#### **RELACIÓN CON LA TEORÍA**

**¿La estrategia pedagógica planteada aporta al desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida? ¿Fueron suficientes, claros, interesantes? ¿Cómo sabes?**

Claro que si, al enseñar a nuestros estudiantes los siete hábitos estamos abriendo posibilidades a sus vidas, ya que como dice Covey 2011 “la tarea más importante que llevamos a cabo es enseñar a los niños a hacer lo correcto” y estos hábitos son principios básicos de vida desde la perspectiva personal y social que direccionan al individuo hacia un desarrollo integral de su ser.

<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>			
DOCENTES INVESTIGADORAS: Johana García Mendivelso. Teresa de Jesús Saavedra.			
<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur <b>GRADO:</b> 5-01 <b>FECHA:</b> 21 de Agosto  ENCUENTROS VIRTUALES A TRAVES DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE COMUNICACION Y COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA.  <b>ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR:</b> Estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida.  <b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la estrategia didáctica utilizada para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida aplicando los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>			
Descripción de las etapas completas (introducción, presentación, práctica, producción, evaluación) como realmente ocurrieron en la actividad.			
<b>CONOZCAMOS A LA PANDILLA DE LOS SIETE ROBLES</b>			
<b>INTRODUCCION</b> Proyección de la villa de los siete robles, lugar donde se desarrollan todas las aventuras de la pandilla protagonista de los cuentos de Covey.			
<b>PRESENTACIÓN</b> Presentación de cada integrante de la pandilla con una descripción detallada de sus características, incentivando a participar del reto de identificar al personaje oculto (Gusanito Erni) en los cuentos a trabajar.			
<b>PRÁCTICA</b> Video cuento “Que aburrido, que aburrido” donde además de cumplir el reto reflexionamos sobre ser proactivos.			
<b>PRODUCCIÓN</b> Representa gráficamente el cuento extrayendo la enseñanza del mismo. Actividades de reflexión familiar. Envío de evidencias a través del whatsapp.			
<b>EVALUACIÓN</b> Según la siguiente rúbrica de evaluación para hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje en casa.			
<b>SUPERIOR (5.0)</b>	<b>ALTO (4.0)</b>	<b>BASICO (3.0)</b>	<b>BAJO (2.0)</b>
			
Realiza <b>todos</b> los ejercicios y actividades,	Realiza <b>la mayoría</b> de los ejercicios y actividades, de	Realiza <b>algunos</b> de los ejercicios y actividades,	<b>No realiza ninguno</b> de los ejercicios y

de acuerdo a las indicaciones, utilizando los materiales o técnicas propuestas.	acuerdo a las indicaciones, utilizando los materiales o técnicas propuestas.	de acuerdo a las indicaciones, utilizando algunos materiales o técnicas propuestas.	actividades, de acuerdo a las indicaciones dadas.
Excelente presentación de los trabajos, ordenados y limpios.	Buena presentación del trabajo, ordenada y limpia.	Presentación aceptable, con poco uso de material que enriquezca la presentación del trabajo.	Presentación inadecuada, sin el uso mínimo de material.
Presenta el trabajo dentro del tiempo estipulado.	Presenta el trabajo con un tiempo mínimo de retraso, según la fecha estipulada.	Presenta el trabajo con retraso de 3 o más días, según la fecha estipulada.	No presenta actividades en el tiempo establecido.

#### EXPERIENCIA REFLEXIVA

**¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas tuvieron más o menos éxito? ¿Por qué?**

Los estudiantes respondieron satisfactoriamente a la convocatoria y al desarrollo de las actividades con gran entusiasmo y apoyo por parte de la familia.

**¿Se realizaron todas las actividades planificadas y fueron a tiempo?**

El encuentro virtual fue realizado dentro del tiempo programado cumpliendo con la totalidad de actividades propuestas.

**¿Cuáles se hicieron o no se hicieron? ¿Por qué?**

Todas fueron realizadas con muy buena participación.

**¿Qué se puede mejorar y por qué (o por qué no)?**

Los problemas de conectividad siguen siendo aliciente durante los encuentros virtuales, se comparte con los estudiantes que no pueden participar los materiales utilizados para su aprovechamiento.

#### RELACIÓN CON LA TEORÍA

**¿La estrategia pedagógica planteada aporta al desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida?**

**¿Fueron suficientes, claros, interesantes? ¿Cómo sabes?**

Durante el encuentro virtual las estrategias pedagógicas fueron apropiadas, ya que a través de estas los estudiantes han aprendido el hábito N° 1 ser proactivo, el cual según Covey (2009) significa que “tenemos la iniciativa y la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan”.

<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>			
DOCENTES INVESTIGADORAS: Johana García Mendivelso. Teresa de Jesús Saavedra.			
<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur <b>GRADO:</b> 5-01 <b>FECHA:</b> 18 de Septiembre.			
ENCUENTROS VIRTUALES A TRAVES DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE COMUNICACION Y COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA.			
<b>ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR:</b> Estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida.			
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la estrategia didáctica utilizada para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida aplicando los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>			
Descripción de las etapas completas (introducción, presentación, práctica, producción, evaluación) como realmente ocurrieron en la actividad.			
<b>SOY PROACTIVO Y ORGANIZO MI LUGAR DE ESTUDIO</b>			
<b>INTRODUCCION</b> Preguntas contextualizadas sobre la organización personal del sitio de estudio en casa y la rutina de aprendizaje en casa.			
<b>PRESENTACIÓN</b> Presentación de las condiciones adecuadas del lugar de estudio y la importancia de organizar una rutina de aprendizaje en casa por medio de la agenda de trabajo semanal en aplicación al hábito N° 2 comenzar con un fin en la mente.			
<b>PRÁCTICA</b> Identificación de las condiciones del lugar de estudio en casa, adecuación del mismo atendiendo a las sugerencias dadas en el encuentro.			
<b>PRODUCCIÓN</b> Elaboración de la agenda de trabajo semanal según orientaciones dadas. Envío de evidencias a través del whatsapp.			
<b>EVALUACIÓN</b> Según la siguiente rúbrica de evaluación para hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje en casa.			
<b>SUPERIOR (5.0)</b> 	<b>ALTO (4.0)</b> 	<b>BASICO (3.0)</b> 	<b>BAJO (2.0)</b> 

Realiza <b>todos</b> los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones, utilizando los materiales o técnicas propuestas.	Realiza <b>la mayoría</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones, utilizando los materiales o técnicas propuestas.	Realiza <b>algunos</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones, utilizando algunos materiales o técnicas propuestas.	<b>No realiza ninguno</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones dadas.
Excelente presentación de los trabajos, ordenados y limpios.	Buena presentación del trabajo, ordenada y limpia.	Presentación aceptable, con poco uso de material que enriquezca la presentación del trabajo.	Presentación inadecuada, sin el uso mínimo de material.
Presenta el trabajo dentro del tiempo estipulado.	Presenta el trabajo con un tiempo mínimo de retraso, según la fecha estipulada.	Presenta el trabajo con retraso de 3 o más días, según la fecha estipulada.	No presenta actividades en el tiempo establecido.

#### EXPERIENCIA REFLEXIVA

**¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas tuvieron más o menos éxito? ¿Por qué?**

En cuanto a la organización del lugar de estudio la mayoría de los estudiantes cumplieron con las condiciones dadas para esta actividad, del mismo modo al empezar con la elaboración de las agendas semanales se observó que la implementación de las plantillas semanales los llevo a organizar una rutina y la construcción de sus propias programaciones de acuerdo a su tiempo y necesidad.

**¿Se realizaron todas las actividades planificadas y fueron a tiempo?**

Las actividades se realizaron según lo planeado y dentro del tiempo establecido.

**¿Cuáles se hicieron o no se hicieron? ¿Por qué?**

Las actividades programadas se realizaron en su totalidad.

**¿Qué se puede mejorar y por qué (o por qué no)?**

Dar continuidad a la programación semanal elaborada por ellos mismos, lo cual fortalece el hábito N° 2 tener un fin en la mente.

#### RELACIÓN CON LA TEORÍA

**¿La estrategia pedagógica planteada aporta al desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida? ¿Fueron suficientes, claros, interesantes? ¿Cómo sabes?**

Al realizar continuamente la planeación de sus actividades estamos fortaleciendo el hábito N° 2 Tener un fin en la mente, el cual según Covey (2009) “significa saber a dónde se está yendo, de modo que se pueda comprender mejor donde se está y dar siempre los pasos adecuados en la dirección correcta”.

<b>Estrategia didáctica para el desarrollo del proyecto de vida y el fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el desarrollo Integral en estudiantes de grado Quinto</b>			
DOCENTES INVESTIGADORAS: Johana García Mendivelso. Teresa de Jesús Saavedra.			
<b>DIARIO DE CAMPO</b>			
<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b> Colegio Metropolitano del Sur <b>GRADO:</b> 5-01 <b>FECHA:</b> 16 de Octubre.			
ENCUENTROS VIRTUALES A TRAVES DE PLATAFORMAS VIRTUALES DE COMUNICACION Y COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA.			
<b>ACTIVIDAD PARA REFLEXIONAR:</b> Estrategia didáctica para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida.			
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la estrategia didáctica utilizada para el desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida aplicando los siete hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey.			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA</b>			
Descripción de las etapas completas (introducción, presentación, práctica, producción, evaluación) como realmente ocurrieron en la actividad.			
<b>SOY UN GRAN LIDER</b>			
<b>INTRODUCCION</b> Comparación de imágenes expuestas de niños en diferentes actividades y situaciones. Actividad todo sobre mi para trabajar el autoconocimiento.			
<b>PRESENTACIÓN</b> Video sobre el proyecto de vida, preguntas auto reflexivas sobre lo que es y lo que quiere ser.			
<b>PRÁCTICA</b> Conocimiento de orígenes a partir de la elaboración del árbol genealógico familiar. Elaboración de un collage con los momentos más significativos de la vida de cada estudiante.			
<b>PRODUCCIÓN</b> Planteamiento del proyecto de vida de cada estudiante. Envío de evidencias a través del whatsapp.			
<b>EVALUACIÓN</b> Según la siguiente rúbrica de evaluación para hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje en casa.			
<b>SUPERIOR (5.0)</b>	<b>ALTO (4.0)</b>	<b>BASICO (3.0)</b>	<b>BAJO (2.0)</b>
			
Realiza <b>todos</b> los ejercicios y actividades, de acuerdo a las	Realiza <b>la mayoría</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las indicaciones,	Realiza <b>algunos</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo a las	<b>No realiza ninguno</b> de los ejercicios y actividades, de acuerdo

indicaciones, utilizando los materiales o técnicas propuestas.	utilizando los materiales o técnicas propuestas.	indicaciones, utilizando algunos materiales o técnicas propuestas.	a las indicaciones dadas.
Excelente presentación de los trabajos, ordenados y limpios.	Buena presentación del trabajo, ordenada y limpia.	Presentación aceptable, con poco uso de material que enriquezca la presentación del trabajo.	Presentación inadecuada, sin el uso mínimo de material.
Presenta el trabajo dentro del tiempo estipulado.	Presenta el trabajo con un tiempo mínimo de retraso, según la fecha estipulada.	Presenta el trabajo con retraso de 3 o más días, según la fecha estipulada.	No presenta actividades en el tiempo establecido.

#### EXPERIENCIA REFLEXIVA

**¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas tuvieron más o menos éxito? ¿Por qué?**

El video presentado fue llamativo y acorde con la temática abordada, y de gran apoyo para el desarrollo de las actividades. Los estudiantes se vieron bastante motivados e interesados con buena participación manifestando sus sueños y metas a largo plazo e identificando lo que deben hacer para cumplirlas.

**¿Se realizaron todas las actividades planificadas y fueron a tiempo?**

Todas las actividades fueron realizadas según lo programado.

**¿Cuáles se hicieron o no se hicieron? ¿Por qué?**

Las actividades programadas se realizaron en su totalidad.

**¿Qué se puede mejorar y por qué (o por qué no)?**

Es necesario que en casa se incentiven los niños a cumplir sus sueños y proyectos, ya que los momentos de interacción con la institución educativa son muy cortos y no son suficientes para profundizar este proceso, las docentes continúan apoyando y motivando a través de los canales de comunicación definidos con cada familia.

#### RELACIÓN CON LA TEORÍA

**¿La estrategia pedagógica planteada aporta al desarrollo del liderazgo, autonomía y proyecto de vida?**

**¿Fueron suficientes, claros, interesantes? ¿Cómo sabes?**

El visualizarse a un futuro alcanzando sus metas permite que los estudiantes tengan un horizonte definido y por el cual luchar dando espacio a la aplicación del hábito N° 3 Empezar por lo primero, en el cual según Covey (2009) “requiere voluntad independiente, poder de hacer algo cuando uno no quiere hacerlo y depender de los valores y no del impulso o deseo del momento” ni de las emociones.

## Currículum Vitae

**Nombre completo:** Johana García Mendivelso

**Cargo:** Docente Primaria

**Institución:** Colegio Metropolitano del Sur



### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente rural de básica primaria en el municipio de Guaca - Santander, entre los años 2006 y 2012. Actualmente docente de básica primaria desde julio del 2012 de la institución educativa pública Colegio Metropolitano del Sur en Floridablanca - Santander, Normalista Superior egresada de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona, Especialista en Sistemas de Gestión de calidad HSQE y aspirante a Magister en Educación.

**Nombre completo:** Saavedra Archila Teresa DE Jesús

**Cargo:** Docente Primaria

**Institución:** Institución Educativa Piloto Simón Bolívar



Docente de básica primaria de Bucaramanga - Santander. Actualmente laboro como docente de básica primaria de la Institución Educativa Piloto Simón Bolívar de Bucaramanga - Santander, Técnico en Educación Infantil y promoción a la sociedad. (CEICO), Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona, aspirante a Magister en Educación.