



**Análisis de la teoría constructiva: un aporte en el fenómeno del aprendizaje en la
Educación Religiosa Escolar**

Maestría en Educación

Jeisson Albeiro Estupiñán Estupiñán

ID: 726387

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Profesor Tutor

Mg. Mónica Andrea Hidalgo Vergara

Dedicatoria

A Dios, por la oportunidad que día a día nos presenta para acudir a ese propósito de perfeccionamiento constante que todo ser humano debe asumir en su existencia.

A mis padres, fundamentales en este proceso de formación y aprendizaje constante, por su acompañamiento en los momentos de dificultad y por todo lo que nos a diario me brindan.

A mi esposa, pilar fundamental en el proyecto de vida que hemos decidido emprender juntos, con la única intención de conformar un hogar.

A mi hijo Mathías, motor en mi vida, por quien cada mañana busco ser mejor persona pues sé que él seguirá los pasos de sus padres.

Agradecimientos

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por permitir la continuación de mis estudios de posgrado en el grado de Maestría, a los excelentes docentes que en el transcurso de los semestres he encontrado en el camino y han encendido en mí el deseo de transformar la práctica educativa teniendo como ideal el cambio en la sociedad por medio de la educación.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	
Título del documento	Aporte del constructivismo en el fenómeno del aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar
Autor(es)	Jeisson Albeiro Estupiñán Estupiñán
Director de tesis	PhD. Eliecer Montero Ojeda
Asesor de tesis	Mg. Mónica Andrea Hidalgo Vergara
Publicación	
Palabras Claves	Constructivismo, contexto social, zona de desarrollo próximo, educación, Educación Religiosa Escolar.
Descripción	
<p>El proyecto de investigación presenta un ejercicio de búsqueda formativa por medio de la cual se indagará sistemáticamente sobre el aporte del Constructivismo Pedagógico planteado por Vygotsky, en la ERE (Educación Religiosa Escolar). Así pues el objeto de estudio del trabajo serán estudiantes del grado 10° en el “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá y toda ella girará en torno al análisis de la necesidad de pasar de un modelo tradicionalista a un modelo constructivista en la enseñanza de la ERE, e interpretación de los datos relacionados con el tema, con el fin de ofrecer algunas orientaciones y alternativas a dicha problemática y plantear nuevas preguntas objeto de futuras investigaciones, pues en la ERE de manera especial el proceso educativo es una situación social que siguiendo los aportes del constructivismo de Vygotsky, lleva a los estudiantes a que construyan conjunta y progresivamente las representaciones adecuadas de modo que comprendan su realidad. Entendiendo que la realidad social, familiar, de gustos y prácticas, de prácticas de fe, afecta positiva o negativamente el proceso educativo; conociendo las necesidades del estudiantado se puede saber cuáles son los puntos necesarios a tocar en el desarrollo de la ERE.</p>	

Fuentes

- Ancil, E. J., Hass, G., & Parkay, F. (2006). Teachers, public life, and curriculum reform. *Curriculum planning -a contemporary approach*, 236 - 243.
- Arcila Mendoza, P. A., Mendoza Ramos, Y. L., Jaramillo, J. M., & Cañón Ortiz, Ó. E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. . *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 37-49.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Berger, P. y. (1966). *The Social Construction of Reality: ATreatise in the Sociology of Knowledge*. New York: Anchor Books.
- Bustos Cobos, F. (1997). *Constructivismo y PEI*. Bogotá: Punto EXE.
- Carretero, M. (1997). *Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Castorina, J. (1993). *Constructivismo y escuela*. Bogotá: Cuadernos de la fundación EPPEC.
- Castorina, J. A. (2000). *El constructivismo hoy: el enfoque epistemológico y los nuevos problemas*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Castorina, J., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M., & Lerner, D. (1996). *Piaget - Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Chilina, L. d. (1997). Impactos y retos de la teoría social, histórica y cultura de Lev Vygotsky. *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*, 13 -20.
- Coy, M. (1998). *Psicología del aprendizaje*. . Bogotá: Kimpres Ltda.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Gallego, R. (1993). *Discurso sobre el constructivismo*. Bogotá: Rojas Eberhard editores.
- Gallimore, R., & Roland, T. (1993). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. En L. Moll, *Vygotsky y la educación* (págs. 211 - 243). Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Gómez Torres, J. R., & Mora Alvarado, M. A. (2019). Educación, ética de la liberación y comunidad: Comentarios a partir del pensamiento de Lev Vygotsky y Paulo Freire. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1 - 23.
- Gómez, O. Y., & Ortiz., O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía* 11, n.o 2 , 115-20.

- Hedegard, M. (1993). La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza. En L. Moll, *Vygotsky y la educación* (págs. 403 - 426). Buenos Aires: : Aique grupo editor.
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 38 - 77.
- Hernández, C. A. (2001). *Hacia la construcción colectiva del conocimiento. La investigación en la enseñanza de las ciencias a finales del siglo XX*. Medellín: Ediciones Tekhné.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Decreto 4500* . Bogotá.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio - histórica en la Educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Ortiz, A. (2009). *Dios y la Educación. La pedagogía de Jesús y la escuela que soñamos*. Barranquilla: Ediciones CEPEDID.
- Piaget, J. &. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Ríos, P. (1997). La mediación del aprendizaje. *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*, 34 - 40.
- Riviere, A. (1984). *La Psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.
- Riviere, A. (1998). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (2010). Vygotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, vol. 8, núm. 15, pp. 135-145.
- Ruiz Hernández, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. *Ciencia Ergo Sum*, 167 - 171.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Sebastian, J. M. (1989). *El constructivismo: un marco teórico problemático*. Bogotá.
- Silva, E. (1998). *Constructivismo: aplicaciones en educación*. Maracaibo: Tiot - Tio.
- UNESCO. (1994). Perspectivas. *Revista trimestral de educación comparada*, 3 - 4.
- Vasco, C. E. (1999). *Constructivismo en el Aula ¿ilusiones o realidades?* Bogotá: Centro Editorial Javeriano.

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. . Buenos Aires: Pléyade.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . México: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Contenidos

Este estudio girará en torno al aporte que el Constructivismo Pedagógico, especialmente tomando como base al autor Lev Vygotsky hace en la enseñanza de la ERE en los estudiantes del grado 10° del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá, de modo que adecuando la ERE a las diferencias de cada persona, situándola en contextos particulares y culturales propios se logra mejorar su proceso de formación integral auspiciado por la autonomía y responsabilidad; en cuanto que las maneras de aprender de cada persona son distintas, siguiendo diferentes ritmos y secuencias.

Método de investigación

El proyecto de investigación se suscribe en el enfoque cualitativo – hermenéutico, el cual trata de entender los distintos aspectos del objeto de estudio, presentando de manera descriptiva y comprensiva la construcción cognoscitiva en los estudiantes, a través del sentido que cobran las actividades didácticas que se desarrollan en clases de Educación Religiosa Escolar del grado Décimo, correspondiente al nivel de Educación Media. Es por ello, que el trabajo de campo que se está llevando a cabo, involucra la institución educativa denominada como “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” del municipio de Duitama - Boyacá.

Principales resultados de la investigación

La población y muestra objeto de la presente investigación demuestran ser de contextos y realidades bastante variados, debido a ello los ritmos de estudio y de aprendizaje que se tienen son muy heterogéneos, esto sumado a una visión conductista de la educación lleva a que los estudiantes no den el valor debido a todas las áreas del conocimiento presentes en el plan de estudios de la Institución denominada Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama. Se encuentra un ambiente de escepticismo hacia la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar y en general hacia los temas relacionados con el ámbito religioso o espiritual en la formación integral de los estudiantes. La ZDP no es una prioridad en los diferentes ámbitos educativos así como la mediación del docente en los procesos de construcción del conocimiento, esto lleva pues a que el estudiante no se sienta como el centro del proceso educativo.

Conclusiones y Recomendaciones

La contribución de Lev Vygotsky tiene una importancia notable para las orientaciones constructivistas que el aprendizaje no sea aceptado como un ejercicio del individuo en singularidad, sino como un producto de la colectividad y la contextualización del saber. Se ha contemplado cómo el estudiante aprende de forma más demostrable cuando lo hace en un contexto

de interacción e intercambio con sus semejantes. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter colectivo que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre estudiantes que poseen distintos grados de desarrollo del conocimiento sobre un tema. Las investigaciones de Vygotsky estaban orientadas a establecer cómo las personas, con ayuda de instrumentos y signos, dirige su atención, organiza la memorización consiente y regula su conducta. Los seres humanos modifican activamente los estímulos a los que se ven orientados, utilizándolos como herramientas para controlar las funciones ambientales y regulan así su propio actuar.

Dentro del desarrollo de la presente investigación se pudo observar la necesidad de que los estudiantes tengan una experiencia basada en el constructivismo, que les permita desarrollar valores fundamentales dentro de su formación integral como lo son la autonomía y la responsabilidad. Es una recomendación, puesto que sería un trabajo que va de la mano con el desarrollo de las clases del área de Educación Religiosa Escolar, pero al mismo tiempo requiere de espacios y tiempo extra-clase, pero que sin duda alguna dejará una gran enseñanza en los estudiantes y su futuro encuentro con nuevas realidades en su formación universitaria.

Elaborado por:	Jeisson Albeiro Estupiñán Estupiñán
Revisado por:	Mg. Mónica Andrea Hidalgo Vergara
Fecha de examen de grado:	

Índice

Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	16
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	19
1.1. Antecedentes	21
1.2. Formulación del problema de investigación	24
1.3. Justificación.....	25
1.4. Objetivos	28
1.5. Supuestos de investigación.....	29
1.6. Categorías de análisis	29
1.7. Delimitación y limitaciones	31
1.8. Definición de términos	33
Capítulo 2. Marco Referencial	35
2.1. Tipos de constructivismo	36
2.2. Antecedentes y autores del constructivismo	38
2.3. Lev Vygotsky y el constructivismo.....	39
2.4. La determinación social de la personalidad.....	42
2.5. El papel fundamental de los colectivos sociales en su desarrollo	43
2.6. La mediación de los signos en la conducta individual	44

2.7.	La ley de la doble formación	44
2.8.	La zona de desarrollo próximo	45
2.9.	Principios Vygotskianos en el aula.....	¡Error! Marcador no definido.
2.10.	Las teorías pedagógicas de Vygotsky.....	46
2.11.	Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky.....	¡Error! Marcador no definido.
2.12.	Funciones Mentales	47
2.13.	Mediación	¡Error! Marcador no definido.
2.14.	La Mediación Social	¡Error! Marcador no definido.
2.15.	El proceso de interiorización	¡Error! Marcador no definido.
2.16.	Concepción de aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.
2.17.	Concepción de docente	¡Error! Marcador no definido.
2.18.	Posición Culturalista de Lev Vygotsky	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo 3. Método		49
3.1.	Enfoque metodológico.....	49
3.2.	Diseño metodológico.....	50
3.3.	Método de investigación	51
3.4.	Población y muestra de la investigación.	52
3.4.1.	Población.....	52
3.4.2.	Muestra	53
3.5.	Categorización.....	53
3.6.	Instrumentos de recolección de datos	55

3.7. Validación de instrumentos.....	56
3.7.1. Validador experto Oscar Javier Bohórquez Amaya.....	56
3.7.2. Validación de experto Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán.....	2
3.8 Procedimientos.....	6
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	9
4.1. Sistematización de resultados de la Encuesta.....	9
4.2. Sistematización de las entrevistas.....	21
4.3. Relación teórica en el proceso de enseñanza... ¡Error! Marcador no definido.	
4.3 Discusión.....	32
Capítulo 5. Conclusiones	38
5.1 Generación de nuevas ideas.....	40
5.2 Nuevas preguntas de investigación.....	41
Recomendaciones	43
Referencias.....	49
Anexos	51
Anexo 1.....	51
Anexo 3.....	54
Apéndices.....	56
Currículum Vitae	59

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	53
Tabla 3	7
Tabla 4	9
Tabla 5	10
Tabla 6	10
Tabla 7	12
Tabla 8	12
Tabla 9	13
Tabla 10	13
Tabla 11	14
Tabla 12	15
Tabla 13	16
Tabla 14	17
Tabla 15	17
Tabla 16	18
Tabla 17	18
Tabla 18	19
Tabla 19	20
Tabla 20 – Sistematización de entrevistas	22

Tabla 21- Salón tradicional y salón constructivista **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de figuras

Ilustración 1 Edad	9
Ilustración 2 Sexo	10
Ilustración 3 Uso del tiempo libre.....	11
Ilustración 4 Estrato socioeconómico	12
Ilustración 5 Conformación familiar.....	12
Ilustración 6 Importancia del tiempo con la familia	13
Ilustración 7 Solución de conflictos familiares.....	14
Ilustración 8 ¿Se considera una persona sociable?	15
Ilustración 9 Importancia de la amistad	15
Ilustración 10 ¿Con qué frecuencia realiza oraciones o meditaciones, donde busca espacios dedicados a la comunicación o búsqueda de lo superior?	16
Ilustración 11¿Cómo prefieres estos espacios destinados a la espiritualidad?	17
Ilustración 12¿Con qué frecuencia participas en celebraciones de culto?	17
Ilustración 13¿Con qué frecuencia asistes a eventos o prácticas relacionadas con tu fe o credo?	18
Ilustración 14¿Consideras que practicas plenamente las enseñanzas de tu fe o creencia religiosa?	19
Ilustración 15¿Suele indagar en libros religiosos?.....	19

Ilustración 16¿Está vinculado a alguna congregación religiosa y/o ha pertenecido a sus grupos organizados en la congregación?	20
---	----

Resumen

Este trabajo, pretende ante todo ser un ejercicio de investigación formativa por medio del cual se indagará sistemáticamente sobre el aporte del Constructivismo Pedagógico planteado por Vygotsky, en la ERE (Educación Religiosa Escolar). Así pues el objeto de estudio del trabajo serán estudiantes del grado 10° en el “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá y toda ella girará en torno al análisis de la necesidad de pasar de un modelo tradicionalista a un modelo constructivista en la enseñanza de la ERE, e interpretación de los datos relacionados con el tema, con el fin de ofrecer algunas orientaciones y alternativas a dicha problemática y plantear nuevas preguntas objeto de futuras investigaciones, pues en la ERE de manera especial el proceso educativo es una situación social que siguiendo los aportes del constructivismo de Vygotsky, lleva a los estudiantes a que construyan conjunta y progresivamente las representaciones adecuadas de modo que comprendan su realidad. Entendiendo que la realidad social, familiar, de gustos y prácticas, de prácticas de fe, afecta positiva o negativamente el proceso educativo; conociendo las necesidades del estudiantado se puede saber cuáles son los puntos necesarios por tocar en el desarrollo de la ERE.

Palabras clave. Constructivismo, contexto social, zona de desarrollo próximo, educación, Educación Religiosa Escolar.

Abstract

This work, above all, aims to be a formative research exercise through which the contribution of Pedagogical Constructivism raised by Vygotsky, in the ERE (School Religious Education) will be systematically investigated. Thus, the object of study of the work will be 10th grade students at the “Francisco de Paula Santander Municipal Technical College” in the municipality of Duitama - Boyacá and all of it will revolve around the analysis of the need to move from a traditionalist model to a constructivist model in the teaching of the ERE, and interpretation of the data related to the subject, in order to offer some guidelines and alternatives to this problem and ask new questions for future research, especially in the ERE the educational process. It is a social situation that, following the contributions of Vygotsky's constructivism, leads students to jointly and progressively build the appropriate representations so that they understand their reality. Understanding that the social, family reality, of tastes and practices, of faith practices, positively or negatively affects the educational process; Knowing the needs of the student body, it is possible to know what the necessary points are to touch in the development of the ERE.

Keywords. Constructivism, social context, zone of proximal development, education, School Religious Education.

Introducción

El conocimiento históricamente consolidado es una construcción social, es una línea de concepción de este fenómeno planteado por Berger (1966), y otros autores a lo largo de los últimos siglos de la historia de la humanidad. Se puede encontrar un trabajo en equipo en el cual se aplican pautas de procedimiento e identificación, y se crean colectivamente los saberes sistemáticos de las ciencias. De igual manera, el constructivismo pedagógico propone que la formulación de un problema de estudio en el desarrollo inicial de la clase sea de tal forma que permita a los estudiantes encontrar la forma adecuada de formular una posible solución efectiva y duradera a la problemática identificada.

El proyecto propuesto, pretende, ante todo, ser un ejercicio de investigación formativa por medio del cual se indagará sistemáticamente sobre el aporte del Constructivismo Pedagógico planteado por Vygotsky, en la ERE (Educación Religiosa Escolar). Así pues, el objeto de estudio del trabajo serán estudiantes del grado 10° del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá y toda ella girará en torno, al análisis de la necesidad de pasar de un modelo tradicionalista a un modelo constructivista en la enseñanza de la ERE, e interpretación de los datos relacionados con el tema, con el fin de ofrecer algunas orientaciones y alternativas a dicha problemática y plantear nuevas preguntas, objeto de futuras investigaciones, pues en la ERE de manera especial, el proceso educativo es una situación social que siguiendo los aportes del constructivismo de Vygotsky, lleva a los estudiantes a que construyan conjunta y progresivamente las representaciones adecuadas de modo que comprendan su realidad. Entendiendo que la realidad social, familiar, de gustos y prácticas, de prácticas de fe, afecta positiva o negativamente el proceso educativo; conociendo las necesidades del

estudiantado se puede saber cuáles son los puntos necesarios para tocar en el desarrollo de la ERE.

Es claro hoy, que el proceso de aprendizaje es único y diferente ya que depende de las experiencias previas, de sus intereses, del momento y de la forma como se acerca a los objetivos de la realidad. Así lo plantea por ejemplo (Schunk, 2012), “Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas” (p. 2). Por tanto, urge ir revisando el proceso que se lleva en el aula de clase y fuera de ella, para que se logre la construcción individual de cada estudiante y las relaciones que se establezcan con nuevos conocimientos y experiencias en cuanto a la ERE se refiere, en una interacción con significación y sentido a través de actividades estructuradas y planeadas en forma participativa.

Es así como en el capítulo uno encontraremos un apartado dedicado al análisis de los antecedentes que se pueden identificar sobre el aporte del constructivismo en el fenómeno educativo, planteando de la misma manera algunas preguntas sobre el modelo tradicional y sus alcances en la enseñanza de la ERE, orientando de la misma manera hasta donde el Constructivismo Pedagógico puede vincular la práctica educativa en la comunidad objeto de estudio. De la misma manera en el capítulo dos se hará un abordaje a los conceptos y planteamientos fundamentales en la teoría constructivista desarrollada principalmente por Lev Vygotsky, con una intención primordial como lo es la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en la educación media – técnica de la Institución objeto de la presente investigación; estos conceptos deben ser interrelacionados puesto que son un todo para que los resultados sean coherentes.

Y para finalizar, en los capítulos cuatro y cinco se podrá identificar el análisis de los hallazgos encontrados a lo largo del proceso planeado, así como las conclusiones y nuevas ideas de investigación, todo orientado a dar respuesta a los objetivos que inicialmente se trazaron, siendo ellos la comprensión de la influencia que pueden tener los contextos particulares de desarrollo de los estudiantes y sus correspondientes necesidades en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la ERE en los estudiantes objeto de estudio. Comprendiendo de la misma manera la importancia que puede tener el hecho de dar el protagonismo en el proceso académico al estudiante y no al docente o a los conceptos teóricos y pragmáticos a los que se desea hacer referencia. Concluyendo entonces que la Escuela debe ser un escenario para el diálogo, para la confrontación y aún más importante para la construcción y no para la transmisión de conceptos, conocimientos que no deben quedarse tocando las esferas de la pasividad sino por el contrario trascienden a los escenarios propios de desarrollo de los estudiantes y sus propios contextos socioeconómicos, familiares y emocionales.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Este estudio girará en torno al aporte que el Constructivismo planteado por el autor Lev Vygotsky hace en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes del grado 10 del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá, de modo que adecuando la ERE a las diferencias de cada persona, situándola en contextos particulares y culturales propios se logra mejorar su proceso de formación integral auspiciado por la autonomía y responsabilidad; en cuanto que las maneras de aprender de cada persona son distintas, siguiendo diferentes ritmos y secuencias.

El alcance de la investigación está en favorecer las condiciones básicas para la acción educativa planteada por el constructivismo y saber aprovechar de manera positiva los modelos tradicionales, en los que se da una importancia fundamental a la memorización de conceptos y al seguimiento de procesos basados solamente en una calificación y no en una evaluación. En los modelos tradicionales podemos entender que el docente se acepta como una autoridad que frente a sus estudiantes, favoreciendo directamente las metodologías donde hay verdades absolutas y principios infalibles, únicos y donde se concibe a todos los estudiantes como iguales en sus ritmos y maneras de aprender, olvidando las diferencias que caracterizan a cada individuo. Es así como cada docente decide el tipo de estudiantes que desea formar, uno activo, participativo y crítico o uno pasivo, receptivo y obediente.

Un educador debe ser entonces algo más que un transmisor de conceptos, es así como un educador orientado al constructivismo pedagógico no debe simplemente buscar la repetición de fórmulas, datos, fechas, nombres, sino que el deber ser está orientado a favorecer en los

estudiantes la creatividad, la construcción, el descubrimiento de nuevas formas y nuevos conceptos. El docente entonces se convierte en un mediador, un guía, el cual inicialmente favorece el descubrimiento y reconocimiento de sí mismo como seres llenos de habilidades y capacidades; concibiendo el saber como algo que va más allá de lo teórico, de lo práctico y lo actitudinal, llegando al plano de lo pragmático vivencial dentro de los contextos propios en los que se desarrollan los estudiantes, seres siempre abiertos a lo nuevo y trascendente siempre y cuando se encaminen de la manera adecuada. Cabe resaltar que el docente constructivista debe permanecer en una constante actualización y continua reinención del conocimiento, dejando de lado las verdades absolutas y los métodos únicos. Como plantea Bustos Cobos (1997) se debe favorecer la investigación, la acción, la actividad permanente en el estudiante y su proceso académico y formativo, para que los estudiantes se estimulen de esta manera y adquieran un verdadero espíritu investigativo y recursivo para sus vidas

En lo que tiene que ver con el estudiante, se debe entregar el papel protagónico al actor principal del proceso y esto lo debe hacer inicialmente el guía o mediador. Dentro de las habilidades y destrezas que debe tener el estudiante están en primer lugar asumir su constante responsabilidad ante su propia existencia y sus compromisos como estudiante, se debe reconocer como el dueño y protagonista de su propio aprendizaje, siempre abierto a reconocer sus fortalezas pero también sus debilidades, debe ser esencial de la misma manera la permanente relación con sus iguales o compañeros de clase y de vida, mostrando siempre una actitud abierta al cambio y a la modificación de las verdades absolutas que seguramente fueron planteadas en la etapa inicial del proceso (Silva, 1998).

1.1. Antecedentes

La Educación Religiosa Escolar históricamente ha tenido un papel en Colombia que no puede ser visto solamente desde los conceptos, desde los aspectos teóricos, o a los famosos saberes, sino que debe ser visto como la posibilidad de algo más, un diálogo interreligioso e intercultural sin vulnerar derechos fundamentales como la libertad religiosa o también conocida como libertad de culto. Se debe reconocer de la misma manera que el Cristianismo ha cumplido un papel en el pensamiento de las diferentes comunidades, pero se debe entender también la influencia del pensamiento de liberación y sincretismo que se puede identificar en la sociedad actual.

Como lo manifiesta Meza (2012), el constructivismo surge en el contexto educativo como una manifestación del pensamiento que enmarca unas prácticas pedagógicas y educativas que buscan enfrentar un escenario permeado por la psicología del conductismo que ha imperado en la educación mundial durante décadas. Respecto al tema del Constructivismo Pedagógico, se han dado varias investigaciones en orden a su historia y generalidades, pero en torno a su aporte a la ERE es muy poco lo que se ha ahondado.

En las diferentes bibliotecas, tanto de la Universidad como de otras partes la bibliografía es muy escasa, además que del tema específico se podría afirmar que es muy poco lo que se consigue, lo que da a entender que es un tema poco explorado, pero de gran interés.

Por esto, a través de este proyecto de investigación se pretende mostrar los aportes del constructivismo pedagógico según el pedagogo Vygotsky (1978), quien afirma que el aprendizaje es una construcción social y personal, por lo que su preocupación fundamental fue el comprender y explicar el desarrollo humano, en sus procesos psicológicos superiores y su relación con el aprendizaje.

Revisando los estudios desarrollados y que han tenido como base este tema, se ha hecho una selección y descripción desde la formulación del problema, con la intención de sostener la presente investigación:

Ortiz (2009), sostiene que dentro de los elementos básicos y fundamentales de la pedagogía deben ubicarse aquellos que estén en directa correlación con las leyes de Dios, aceptadas en la estructuración mental del ser humano, las cuales podrán dirigirlo al éxito y la felicidad dentro de las condiciones básicas y cotidianas de la vida.

El estudiante es definido como ángel de la educación, y el maestro es caracterizado como un agente de paz, amor y reconciliación, que tiene dentro de la concepción del cristianismo un personaje como Jesús, entendido como el único y permanente maestro dispuesto al cambio de aquello que se ha aceptado como verdadero tradicionalmente.

Vasco (1999), en esta recopilación de ponencias y artículos acerca del constructivismo se puede apreciar una reflexión acerca de este, así como sus dificultades y objeciones. En este texto se especifica que no podemos hablar de constructivismo como tal, sino que antes bien, hay que hablar de constructivismos, pues cada persona debido a los influjos recibidos construye su pensamiento de manera diferente generando así los múltiples constructivismos. El trabajo constructivista a nivel general se describe como un desafío muy retador, por los múltiples enfoques y dimensiones que tiene, pero a mi modo de ver y siguiendo lo planteado en el texto su dificultad es lo que atrae y estimula a los arrojados a experimentar nuevas alternativas para que la ERE, verdaderamente sea presentada como una materia novedosa e interesante.

Una persona formada en el proceso constructivista tiene unos conocimientos más profundos, es más culta tolerante y más comprometida con la misión de ser un excelente profesional, pues al realizar lo que le agrada lo hace más idóneo. Por otro lado, urge cuestionar

los espacios institucionales para que dejen de llamarse “comunidades educativas” y comiencen un proceso de reflexión que los lleve a convertirse en comunidades vivas donde se cultive el saber y se forme integralmente a los seres humanos, pues en la medida en que se construya una verdadera comunidad educativa se posibilita la construcción del conocimiento y viceversa.

Gallego (1993), en este escrito se pueden entrever algunos postulados constructivistas que nos inducen entre otras apreciaciones a percibir como el constructivismo está cobrando entre los profesores de educación primaria y secundaria un avance y predilección impresionantes. El constructivismo en este aspecto podría ser entendido dentro de un sistema conceptual, así como metodológico y actitudinal; aquí entonces comprendemos que se debe ver al conocimiento como algo diferente a una copia o repetición de las realidades que generaciones anteriores aceptaron como verdaderas y significativas, dando paso a una concepción del conocimiento como una construcción del ser humano, que no niega las particularidades de su contexto, sino que reconoce una situación problemática como el origen activo del conocimiento, ubicando al estudiantes como actor principal en la construcción del saber.

Desde el punto de vista del constructivismo que se centra en el desarrollo individual, lo importante es el modo como se maneja una información guardada en la mente del que aprende. El aprendizaje es una construcción de modelos mentales. Desde el punto de vista del constructivismo social, se acepta lo anterior, pero se reconoce también el significado social de los aprendizajes y de los procesos sociales involucrados en ellos.

Hernández (2001), en este texto destaca la importancia de la investigación y del constructivismo, resaltando su aspecto social que señala espacios nuevos o renovados de la investigación, pues la influencia de las condiciones sociales son determinantes en la construcción del conocimiento y en la formación que se pueda forjar en los estudiantes.

Por otra parte también se destaca el hecho de valorar el aporte de la época de los 70's y 80's en cuanto al mejoramiento de los diseños curriculares, recogiendo los avances y dificultades que han existido en cuanto a la implementación del constructivismo pedagógico se refiere, pues muchas de ellas siguen teniendo vigencia en el mundo y ayudan a comprender las preocupaciones actuales, por tal motivo vale la pena ver como en los años 80's toma fuerza el paradigma constructivista a nivel general en la pedagogía. La conciencia que hoy se tiene de que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos pone en evidencia las razones por las cuales este enfoque ha logrado tanto reconocimiento en la pedagogía. Ella recibe precisamente de distintas disciplinas, que se reconocen como resultado del trabajo de construcción de una comunidad, problemas, precisiones y herramientas para la comprensión de sus procesos.

Según lo anterior, se da un proceso de “autoconstrucción y de construcción con”, que en la ERE nos lleva a reconocer la importancia de mi desarrollo como creatura creada a imagen y semejanza de Dios y como ser social, perteneciente a una comunidad a la que debo aportar y en la que me debo perfeccionar.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los aportes o que el constructivismo pedagógico de Lev Vygotsky hace al proceso de enseñanza de la ERE de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama – Boyacá, entendiendo el aprendizaje como una construcción social?

1.3. Justificación

La influencia del Constructivismo Pedagógico de la ERE según Vygotsky, es de radical importancia puesto que permite entender la integralidad en la formación del estudiante, no solamente visto en su visión física o académica, sino como inmerso en una realidad particular que requiere responder a unos desafíos distintos en cada ocasión. Dando elementos formativos a los docentes para que encuentren, en la vivencia de la espiritualidad, el sentido profundo a su misión de educadores y reorienten sus labores pedagógicas, teniendo en cuenta que las competencias social, emocional, laboral y cognitiva de los seres humanos abarcan las habilidades que comprenden, manejan y expresan los aspectos sociales y emocionales de la propia vida en tal forma que el estudiante establezca relaciones, resuelva problemas de la vida diaria y sea competitivo respondiendo a las complejas demandas del crecimiento y desarrollo personal, asumiendo su papel como protagonista en el mundo que vive.

Este estudio investigativo, demarca lo significativo que puede ser para los estudiantes, puesto que se desea despertar la conciencia de lo fundamental que es el papel protagónico que debe tener con un sentido de apropiación del área del conocimiento que se desea vincular, en este caso la Educación Religiosa Escolar, área fundamental en el plan de estudios de la Institución. Todo ello vinculando las experiencias particulares de los estudiantes y formándolos en un ambiente de autonomía para responder a los desafíos que se pueden presentar.

En la ERE de manera especial para el proceso educativo, es una situación social que siguiendo los aportes del constructivismo de Vygotsky, lleva a los estudiantes a que construyan conjunta y progresivamente las representaciones adecuadas de modo que comprendan su realidad en cuanto a los diferentes contextos de aplicación de los conocimientos construidos

dentro del proceso de aprendizaje, la contundente diversidad implica así mismo la inclusión y participación integral de los actores intervinientes en el aprendizaje.

Es claro hoy, que el proceso de aprendizaje es único y diferente ya que depende de las experiencias previas, de sus intereses, del momento y de la forma como se acerca a los objetivos de la realidad. Por tanto, urge ir revisando el proceso que se lleva en el aula de clase y fuera de ella, para que se logre la construcción individual de cada estudiante y las relaciones que se establezcan con nuevos conocimientos y experiencias en cuanto a la ERE se refiere en una interacción con significación y sentido a través de actividades estructuradas y planeadas en forma participativa.

Con esta investigación, se desea analizar la importancia de conseguir que los estudiantes de grado 10º del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” del municipio de Duitama se hagan partícipes y cooperadores de la construcción del conocimiento y vayan adquiriendo una formación integral que los lleve a extender su experiencia y vivencia interior a la comunidad educativa del Colegio, mediante su compromiso de vida y su testimonio, de tal modo que esto conlleve al crecimiento integral de toda la Institución.

Al implementar el presente proyecto, el docente, entendidos como un guía y no como un transmisor de conceptos, se sentirá responsables de su formación espiritual y axiológica, para promover el desarrollo humano en todas sus dimensiones al estimular a los estudiantes con su modo de ser, pensar y actuar. Es fundamental tener en cuenta que el docente orientador de la asignatura de ERE debe cumplir con un perfil acorde al área del conocimiento que pretende acompañar, no debe haber espacio para la improvisación puesto que de allí puede partir una mala interpretación de los conocimientos que se persiguen en esta construcción.

Recordando el postulado de Vygotsky "Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa" (Riviere, 1998, p.13), los hará personas más humanas, entregadas a su misión evangelizadora, con el propósito de convertirse en abanderados de una formación integral, de manera tal que se verá fortalecida la comunidad educativa en todos sus ámbitos.

Para Vygotsky (1987), es fundamental una concepción de aquello que podríamos llamar social y que implica una integralidad de elementos, siempre encaminado a la transformación de las realidades incluidas las de la educación, concibiendo la construcción del saber no como un proceso individualista sino como un constante diálogo en búsqueda del enriquecimiento de los conocimientos propios para enfrentar las realidades diversas a las que se ve enfrentado el estudiante. Tal como lo propone el diálogo interreligioso al cual nos conduce la ERE, además en el planteamiento de Vygotsky hay un respeto por las diferencias individuales pues se da valor a las capacidades y destrezas de cada una de las personas y además se les brinda la oportunidad de hacer lo que les gusta y ser buenos en ello, como lo afirma el Decreto No. 4500 (2006) en su artículo 5, la Libertad Religiosa.

Conociendo el destino último del hombre, al que es llamado por su creador, la felicidad, podríamos orientarnos a tomar los principios de Vygotsky (1987) en cuanto a la motivación fundamentalmente humana, en un primer plano orientada a la actividad social, interpsicológica y luego si se podría llegar a una intervención del plano individual. Es entonces cuando entendemos que el sujeto no solamente está en la capacidad de interiorizar un conjunto de cualidades y conceptos para resolver una situación problemática, sino que por el contrario, debe incorporarse de alguna manera con ella.

En un sentido más amplio, podemos entonces desde una perspectiva Vygotskiana comprender el papel que juega el otro y su relación con el yo, en el aprendizaje de los sujetos

que se identifican como actores activos del aprendizaje, entendiendo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendido como aquella distancia entre el nivel real de desarrollo, comprendido desde la capacidad del individuo para resolver de forma particular un problema en un nivel de desarrollo en potencia, comparado al entrar en un proceso de acompañamiento de un guía y la compañía de otro más capaz (Vygotsky, 1978, p. 133).

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar los aportes que el constructivismo pedagógico de Vygotsky hace a la enseñanza de la ERE de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander (Duitama - Boyacá) a fin de comprender que el conocimiento del área se puede entender como una construcción social.

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar los gustos e intereses, así como algunos aspectos familiares y sociales que permite entender el contexto en el que se desarrollan la vivencia religiosa de los estudiantes de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.

Comprender el rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ERE según los planteamientos de la teoría constructivista.

Establecer la relación entre el contexto familiar y social en el que viven los estudiantes y cómo asimilan o aprenden los temas abordados en ERE.

1.5. Supuestos de investigación

Las realidades a las que se enfrentan nuestros estudiantes son diferentes y un punto fundamental para que el fenómeno educativo sea real y pueda cumplir con sus objetivos, debe partir del conocimiento de las condiciones en las que viven los estudiantes, el constructivismo refuerza el concepto de que el conocimiento es un constructo social y por tal motivo, la enseñanza de la ERE debe partir de conocer las Zonas de desarrollo de nuestros estudiantes.

Dentro de los supuestos de la investigación podrían estar:

Los estudiantes que tienen una formación religiosa y moral en el hogar son más susceptibles a enfrentar conocimientos del área de Educación Religiosa en el Colegio. Las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes permiten o impide el desarrollo de un proyecto de vida fundamentado en la importancia de la educación para alcanzar metas.

El papel del docente, entendido como un guía de vital importancia, puesto que la disposición del educador puede facilitar o impedir la correcta apropiación del conocimiento. La Zona de Desarrollo Próximo a los estudiantes fija paradigmas de comportamiento y actitudinales a la hora de entablar una relación con los conocimientos del área de Educación Religiosa Escolar.

1.6. Categorías de análisis

Tabla 1

Categorías de análisis

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Identificar los gustos e intereses, así como algunos aspectos familiares y sociales que permite entender el contexto en el que se desarrollan la vivencia religiosa de los estudiantes de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.	Contexto familiar Contexto social Contexto religioso	Interacción con sus semejantes en contextos diferentes a los escolares. Interacción con su contexto familiar. Interacción con la vivencia religiosa y los aspectos que la determinan	Encuesta descriptiva
Comprender el rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ERE según los planteamientos de la teoría constructivista	Gestión académica	Estructuración de la idoneidad del docente de ERE y su implicación en la enseñanza de la materia.	Análisis de investigaciones – Revisión documental. Entrevista semiestructurada.
Establecer la relación entre el contexto familiar y social en el que viven los estudiantes y cómo asimilan o aprenden los temas abordados en ERE.	Gestión académica	Procesos de aprendizajes en la Educación Religiosa.	Observación directa de clase de ERE.

Nota. Podemos encontrar las categorías a investigar dentro del proceso y los correspondientes instrumentos que se pretenden aplicar.

1.7. Delimitación y limitaciones

Esta investigación se realizará en un contexto específico como lo es el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama – Boyacá, específicamente con los estudiantes de grado Décimo, aquellos que están cursando este grado en el año 2020, correspondientes a dos cursos denominados como 1001 y 1002, conformados por 35 y 34 estudiantes respectivamente, para un total de 69 estudiantes como muestra; en cuanto a su distribución por género son 39 mujeres y 30 hombres. Los contextos de estos estudiantes son heterogéneos y por tanto, llevan a la identificación de una cantidad de variables que llevarán a enriquecer la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar no solamente en esta Institución sino en otras Instituciones a nivel nacional.

Dentro del desarrollo y aplicación de los instrumentos de recolección de información la principal dificultad planteada fue la participación de todos los estudiantes proyectados debido a las dificultades en la aplicación especialmente de la encuesta, para la cual solamente se cuenta con la aprobación y diligenciamiento del consentimiento informado de 38 representantes de los estudiantes a los que se les aplicará el instrumento.

1.7.1 Delimitaciones

El presente estudio se desarrollará en las instalaciones del Colegio Técnico

Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama – Boyacá, ubicado en la Carrera 37 # 21 – 16. El proyecto se inscribe dentro del enfoque cualitativo - descriptivo. El trabajo de campo que se estará llevando a cabo (observaciones de clases y entrevistas a profesores y estudiantes), involucra la institución educativa en general.

La fundamentación epistemológica, tiende a ser de orden explicativo, que es la más usada en investigaciones con grupos limitados. Caracterizándose así con un uso flexible en el proceso de encarar los contextos, desarrollando instrumentos de recolección de información y análisis de los datos. (Baptista Lucio, 1998, pág. 71)

El sentido de la investigación pertenece a un enfoque antropológico, pues el ser humano dentro de sus múltiples dimensiones intenta resolver a los grandes interrogantes y enigmas que rodean su origen y su fin, por lo que empieza de a tratar de satisfacer esa ansia de conocimiento emprendiendo el proceso, recorriendo el camino que lo lleve a descubrir sus secretos o por lo menos le dé una certeza parcial de tranquilidad.

1.7.2 Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se podrían identificar en el desarrollo de la investigación, se enmarca en la disposición que los estudiantes pueden mostrar con veracidad y transparencia los contextos en los que están inmersos en su cotidianidad, al igual que la disposición de los docentes a mostrar las estrategias positivas que han desarrollado en el marco de la enseñanza de cada una de sus áreas del conocimiento. Así mismo, se podría identificar como limitante la disposición y autorización de los padres de familia para la utilización de los datos suministrados a través de los diferentes instrumentos de investigación. Debido a la presente emergencia sanitaria ocasionada a nivel mundial por el virus de la COVID 19, la aplicación de los

instrumentos de investigación debe cambiar su manera de ejecución, dado a las diferentes medidas tomadas en torno al aislamiento preventivo y la suspensión de las actividades académicas de manera presencial en la Institución Educativa denominada como Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.

1.8. Definición de términos

Constructivismo:

El constructivismo (Anctil, Hass, & Parkay, 2006) lo aboga por el pensamiento crítico, donde se tiene en un primer lugar el aprendizaje y en segundo lugar la enseñanza, partiendo de un protagonismo de los estudiantes dentro de un proceso autónomo, no solamente respondiendo a los conocimientos necesarios en un contexto sino un conocimiento abierto al cambio y la transformación de las realidades propias a las que se pueden enfrentar los estudiantes en su entorno. No solo se habla de la memorización sino que va mucho más allá en un espacio de filtración procesamiento y reactivación de lo que ya se sabe para pasar a la construcción de un nuevo conocimiento, partiendo de la misma manera de una base fuerte de conocimientos previos.

Constructivismo epistemológico:

“En la perspectiva epistemológica constructivista el ser humano deja de ser un receptáculo pasivo o un ente meramente reactivo como las propuestas epistemológicas empírico-asociacionistas lo han explícita o implícitamente sostenido en el acto de conocimiento o de aprendizaje.” (Hernández Rojas, 2008, p. 207)

Constructivismo social:

Retomando los planteamientos de Vygotsky, con un sentido crítico, la educación no debe ser importante por su función meramente cognitiva sino como una constante interacción de lo mental, lo emocional y lo corporal de frente con la cultura de la comunidad que lo produce, como lo afirma Rodríguez (2013). Es así como el acto de adquisición del conocimiento, parte de un sin número de emociones y vivencias, y no de una sistematización de conceptos, dando paso a la importancia que tiene el tiempo como una dimensión que llega a implicar la espacialidad de los cuerpos y las condiciones propias en cuestión. Todas ellas con una estrecha relación con la comunidad y su correspondiente realidad que aunque compleja, indispensable en la construcción de los diferentes saberes. (Gómez Torres & Mora Alvarado, 2019, p. 43).

Educación:

La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. (Vygotsky, año citado en Baquero, 1996, p. 105).

Internalización:

Es así como (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010) afirma de la que “Llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa.” (p.92), lo que implica que no consiste en una mera traducción de una habilidad externa a una interna, sino que, y he aquí lo importante, de una verdadera y completa transformación que va creando y transformando el plano interno.

Significado:

Es de esta manera que Vygotsky plantea el enfoque histórico cultural como una forma novedosa de comprender al hombre. Desde esta mirada, se concluye que el desarrollo humano es un permanente proceso de culturización en el que el sujeto interioriza una serie de instrumentos que le permiten según Ivich (1994) controlar sus procesos mentales y su comportamiento. (Arcila Mendoza, Mendoza Ramos, Jaramillo, & Cañón Ortiz, 2010, p. 68)

Zona de Desarrollo Próximo:

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) de acuerdo con Vygotsky, quien la expone de manera general en el contexto de otras reflexiones, puede definirse como: La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1988: 133). (Ruiz Hernández, 2015, p. 43)

Capítulo 2. Marco Referencial

En el presente capítulo, se hará un abordaje a los conceptos y planteamientos fundamentales en la teoría constructivista desarrollada principalmente por Lev Vygotsky, con una intención primordial como lo es la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en el nivel de educación media, estos conceptos deben ser interrelacionados puesto que son un todo para que los resultados sean coherentes. Es así como debemos formar como paradigma en este importante fenómeno que es la educación, la formación continuada y la transformación permanente de las estrategias de enseñanza.

El enfoque constructivista, ha sido entendido por algunos docentes como dejar en plena libertad a los estudiantes y permitir que ellos trabajen con los materiales disponibles de acuerdo con las actividades planteadas y al final llegar a lo que denominan construcción del conocimiento. Idea que a todas luces es errónea si no se entiende el verdadero papel que cumple tanto el docente como los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es por esto que este apartado pretende aclarar algunos temas de vital importancia para el desarrollo de un enfoque verdaderamente constructivista en cualquier área del conocimiento, en nuestro caso la Educación Religiosa Escolar como área fundamental y obligatoria en los currículos de nuestros colegios en las diferentes etapas.

2.1. Tipos de constructivismo

Existen varios tipos de constructivismo, para poder tener una visión amplia del modelo constructivista que se pretende investigar es necesario que los retomemos de una manera breve pero muy clara, para comprender de manera concreta lo que se quiere hacer. Las principales orientaciones del constructivismo son:

Constructivismo filosófico: Se entiende entonces que el constructivismo se entiende como la superación de la eterna dialéctica entre las corrientes racionalistas y empiristas, que durante mucho tiempo han buscado explicar el origen del conocimiento, uno fundamentándose en la razón y otro en la experiencia. El constructivismo plantea que el ser humano adquiere el conocimiento por medio de un proceso individual y subjetivo, siendo una perspectiva cambiante a la hora de enfrentar la naturaleza. En efecto, la principal diferencia entre racionalismo y constructivismo es que éste último considera que las teorías siempre pueden cambiar la forma en que se puede construir una nueva teoría, mejor que la anterior.

Constructivismo psicológico y educativo: En este sentido, Carretero (1997) plantea la adquisición del conocimiento en algunos contextos espontáneos y naturales entendidos desde una perspectiva del método científico, con una orientación epistemológica, pero encuentra una limitante y es el sentido artificial que tienen los contextos educativos, dadas sus variantes evidentes. En muchos contextos de los planteados el saber debe ir más allá de los conceptos que se quieren reproducir de manera adicional.

Constructivismo pedagógico: es una teoría del aprendizaje que destaca la importancia del acto, del proceso activo y espontáneo del aprendizaje. El constructivismo aplicado a la pedagogía parte de la premisa orientada a entender la producción del conocimiento y no su reproducción abstracta, el conocimiento entonces se debe construir o reconstruir, no por parte del docente o guía sino por parte del sujeto activo que aprende, dejando de lado la idea de la mera transmisión de conceptos.

Constructivismo Social: según al autor Chilina, (1997):

Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. (p. 58)

2.2. Antecedentes y autores del constructivismo

Un verdadero promotor filosófico del constructivismo es el alemán Immanuel Kant, cuyas ideas a priori, juicios sintéticos a priori, analítica y dialéctica trascendentales reflejan el carácter sistematizador y unificador del espíritu humano. Otros filósofos como lo plantea Sebastián (1989), orientados hacia el pensamiento constructivista podría ser René Descartes (racionalista) con su "pienso, luego existo", el inglés David Hume, con su orientación empirista y, sobre todo, George Berkeley, cuyo "esse est percipi" entra de lleno en este contexto. Además, se destacan otros autores como: Edgar Morin, Ernst von Glasersfeld, Francisco Varela, Gaston Bachelard, Gregory Bateson, Heinz von Förster, Humberto Maturana, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Niklas Luhmann, Paul Watzlawick, cuyos aportes han sido significativos.

2.3. Lev Vygotsky y el constructivismo

El autor Vygotsky cita por Carretero (1997) menciona que la teoría constructiva partiendo de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad, desde la teoría constructivista y en los últimos años se ha pasado de explicar el aprendizaje individual a tener en cuenta el contexto social en el cual se produce ese aprendizaje. También desde el constructivismo se le ha dado mucha importancia la colaboración con la cual los individuos llegan para aprender. (p. 85)

Otra influencia fuerte es la conocida línea del Constructivismo Comunal, respalda que los estudiantes al estar en un sistema educativo formal quedan marcados por los conceptos y conocimientos adquiridos con los métodos propios utilizados en el proceso. Entender que al aplicar el constructivismo social a la educación y la teoría del aprendizaje, implica explicar, desde esa escuela teórica, como el ser humano aprende en las situaciones sociales y cuál es la comunidad en la que aprende. Entendiendo entonces que, la Zona de Desarrollo Próximo, planteada por el autor Lev Vygotsky, ha dado un enfoque social al aprendizaje y la influencia marcada de los contextos de aprendizaje, teoría posteriormente complementada y mejorada por Bruner.

Lev Vygotsky es uno de los padres del constructivismo social y sus múltiples aplicaciones, una de las cuales es el constructivismo cognitivo. Vygotsky desarrolló uno de los conceptos fundamentales dentro de esta teoría, como es el concepto de mediación, que tenía una importancia central dentro cualquiera de las actividades humanas. Quizás sus teorías están muy influenciadas por el marxismo ya que toda su vida trabajó bajo un régimen comunista. En la realidad, Vygotsky (1985) menciona,

el concepto de instrumento psicológico le dio nuevas luces al aporte marxista, en cuanto a que la actividad humana se distingue por el uso de instrumentos con los cuales intenta cambiar la naturaleza. Dichos cambios pueden sucederse en la propia mente y en los apoyos externos para simbolizar la realidad. Esta simbolización le permite enviar y recibir información de objetos y hechos remotos, y al mismo tiempo le permite comunicarse sobre situaciones que no pertenecen a su área cercana de influencia personal.

Ahora bien, en relación con la mediación social, Tudge (1993)

ésta está vinculada directamente con la internalización ya que es la interacción social con un par o un adulto, la que ayuda a la internalización de funciones psicológicas nuevas. En dicho proceso, es el adulto quien toma la iniciativa del proceso de comunicación, aprovechando las actividades naturales del niño. (p 98).

Y para Vygotsky (1998) citado por Moll (1993), se postula que

los procesos mentales sólo pueden interpretarse correctamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que construye el niño o el adulto en su época,

los cuales le sirven de mediadores. El epistemólogo bielorruso consideraba como mediadores a los distintos recursos mnemotécnicos, la escritura, los signos aritméticos y algebraicos, el lenguaje, los mapas, los diagramas, los dibujos y otros elementos semióticos que son creaciones artificiales de la humanidad construidas tomando en cuenta la cultura existente. (p. 32)

Como es fácil de reconocer, gran parte de la práctica pedagógica que se realiza en la escuela – y también fuera de ella – se destina principalmente a enseñar conceptos abstractos, que deben ser repetidos y memorizados como demostración del aprendizaje. El aprendizaje por parte del estudiante consiste, así, en transmitir algunos conocimientos curriculares impuestos para todos en un texto guía de enseñanza. Frente a esta forma de pedagogía, Vygotsky coloca como primer objetivo de la educación el desarrollo de la personalidad del estudiante haciendo que la enseñanza debe ser un espacio de diálogo para que por sí mismo, se haga un proceso de reconocimiento y construcción. En cuanto este desarrollo está íntimamente ligado al potencial creativo del niño, la práctica docente debe crear ante todo las condiciones para descubrir y hacer manifiesto ese potencial. (Castorina J. , Constructivismo y escuela, 1993)

La verdadera enseñanza plantea Rivere (1984),

No debe tener un carácter impositivo. Por el contrario: el aprendizaje – y, por lo tanto, el desarrollo de la personalidad y su estructura cognoscitiva – debe resultar de una colaboración entre el alumno y el profesor de tal modo que este último dirija y guíe al niño, especialmente hacia zonas de desarrollo potencial. La última de estas ideas básicas dice que en cuanto a la educación muchas veces conductista que ofrece la Escuela, se

debe favorecer y dar prioridad al desarrollo de la personalidad, entendiendo pues las diferencias evidentes que pueden existir entre los estudiantes y no favoreciendo la homogeneización del salón, negando la diversidad y más aún los contextos particulares de desarrollo de los estudiantes.

Lev Vygotsky, citado Ríos (1997).

entiende al desarrollo como un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la transformación, la interrelación de los factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el niño, afirmando que el proceso de aprendizaje no se da sólo desde lo genético, sino que tiene que ver con una interacción con el medio sociocultural. (p.89)

Las ideas pedagógicas expuestas anteriormente ubican dentro de un marco social, cultural e histórico, enfocando esencialmente el aprendizaje a la formación de la conciencia y la personalidad, espacios propios en la formación integral de los estudiantes, sin discriminación de áreas o saberes particulares, siendo pues un elemento constitutivo de la Escuela y un deber de la sociedad en general. Es importante pues revisar así mismo los conceptos y elementos desarrollados por diferentes autores a continuación.

2.4. La determinación social de la personalidad

La personalidad y sus correspondientes funciones mentales, trabajados por Moll (1993) tales como la atención voluntaria, la percepción, el pensamiento, la memoria, el manejo del

lenguaje y las representaciones de las diversas formas de conducta pueden cambiar de acuerdo al contexto social, cultural e histórico en el cual vive y se desarrolla la persona, aceptando pues que dichos procesos no pueden ser entendidos nunca como universales, únicos, permanentes, o alejados de la socialización natural del individuo, actor principal del aprendizaje. Como es fácil de apreciar, este es un concepto básico del marxismo del cual Vygotsky tomó sus principales orientaciones para integrar ciencias como la antropología cultural, la psicología del desarrollo, la psicología del retraso mental, la psicología del arte y la neurología clínica.

2.5. El papel fundamental de los colectivos sociales en su desarrollo

La influencia del autor Lev Vygotsky en la naturaleza social propia del desarrollo del individuo, sugiere que el intercambio comunicativo con los semejantes y el medio social otorgan las herramientas por medio de las cuales la mente podría llegar a desarrollar algunos códigos culturales propios de los contextos en los que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Para Vygotsky (1979) citado por Ríos (1997),

Es importante en el análisis de las formas culturales del comportamiento, en la actividad mediadora la utilización de signos externos para el desarrollo ulterior de la conducta. El desglose de las funciones, el empleo del signo tiene vital importancia en el desarrollo cultural. La utilización de los signos pone de manifiesto en cierto sentido una cierta analogía con el empleo de las herramientas. La invención y el empleo de los signos en calidad de medios auxiliares para la solución de alguna tarea psicológica como memorizar, comparar algo, informar, elegir, supone desde la faceta psicológica una analogía con la invención y el empleo de las herramientas. Lo esencial en ambos conceptos es la función instrumental del signo. (p. 67)

2.6. La mediación de los signos en la conducta individual

Para Vygotsky (1979), la conciencia individual podría estar influenciada directamente por la participación del individuo en las actividades cognitivas como protagonista y el contacto con la colectividad. En su relación con otras personas el niño interioriza las pautas de conducta del grupo destacando los diferentes sistemas incluso simbólicos creados por la cultura propia en la que se desarrolla el estudiante. De esta manera, la esencia de la conducta humana la constituye el hecho que ella está mediada por herramientas materiales o técnicas y por “herramientas psicológicas” o signos que regulan la conducta social; sólo cuando se produce una inmersión en las formas colectivas de la conducta el individuo adquiere la capacidad de controlar conscientemente su propia actividad. Asimismo, para Gallimore & Roland (1993)

Las herramientas materiales le proporcionan al hombre los medios para actuar sobre el ambiente que lo rodea y para modificarlo. A través del dominio de los procedimientos para utilizar las herramientas las personas se convierten en portadores de las tradiciones históricas de la sociedad; consecuentemente, la actividad interhumana es siempre social, histórica y cultural. Por eso, para comprender la psicología humana, es necesario analizarla genéticamente como un fenómeno social e histórico. (p.54)

2.7. La ley de la doble formación

Se habla entonces de una primera etapa en el desarrollo de las funciones mentales, se especifica la importancia de lo exterior al niño, entendido como su contexto sociocultural que va influenciando todo lo psicológico e interno. Estas dos etapas del desarrollo de la conciencia y por lo tanto el desarrollo de la personalidad, fueron expuestas por Vygotsky en la forma en que

aparece a continuación: “En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero entre personas (de manera interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (de manera intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotsky, 1979, p. 94)

2.8. La zona de desarrollo próximo (ZDP)

El concepto de Vygotsky (1979) de la Zona de Desarrollo refiere a “que la interacción social, la actividad colectiva del niño y el adulto, y entre los mismos niños, es la forma genética fundamental de las funciones psicológicas individuales” (p.34).

Reconociendo la importancia de la interacción social en el aprendizaje debe tenerse presente que al participar en la colaboración con un adulto (por ejemplo, el profesor) el niño hace su particular aporte y, por lo tanto, la interacción no es un proceso que se mueve en un solo sentido, agregando que para Hedegard, (1993)

Desde luego que en tal proceso los aportes de cada uno son diferentes: sus experiencias y posibilidades son distintas, pero lo cierto es que en la interacción se produce una real colaboración. En ella, la figura principal debe ser el niño. El adulto, sea el profesor o los padres, con el uso de las posibilidades del medio social en el cual vive el niño, sólo puede dirigir y guiar la actividad personal del niño con el propósito de alentar su mayor desarrollo intelectual. (p. 21)

Piaget (1976) sostiene,

que la madurez biológica es una condición indispensable para que se produzca el aprendizaje. Vygotsky, por el contrario, afirma que el desarrollo cognoscitivo es provocado (“arrastrado”) por el aprendizaje. En otras palabras, el niño tiene en un momento dado un cierto nivel de desarrollo, que puede ser medido, por ejemplo, con una prueba, y otro nivel de desarrollo potencial, en el mismo campo del conocimiento, constituido por funciones mentales que están en estado latente y que pueden ser activadas por un adulto, como el profesor, entre otros, o de un compañero más competente. Lo importante es lo que el niño puede hacer con la ayuda de alguien podrá hacerlo luego independientemente. Para la actividad personal del niño debe colocarse en la base del proceso educativo. (p. 56)

2.9. Las teorías pedagógicas de Vygotsky

El propio Vygotsky participó muy activamente en una serie de actividades pedagógicas. Fue educador y, según se dice, poseía grandes dotes para esta profesión. En calidad de miembro de los órganos dirigentes de la educación nacional, participó en la solución de los problemas prácticos de la educación que se planteaban en su época, como cuando la enseñanza soviética enfrentaba las dificultades propias del paso de la enseñanza “compleja” a la enseñanza por disciplinas escolares en la escuela primaria. Por lo demás, a lo largo de toda su vida, Vygotsky se interesó en la educación de los niños impedidos.

Tomando como ejemplo las taxonomías botánicas, podría decirse que para el psicólogo soviético lo fundamental no reside en conocer las categorías taxonómicas sino en dominar el procedimiento de clasificación (definición y aplicación de los criterios de clasificación, clasificación de los casos extremos o ambiguos, producción de nuevos elementos de una clase y,

ante todo, aprendizaje de la ejecución de operaciones lógicas que vinculan entre sí a las diferentes clases, etc.). Todo ello significa que Vygotsky atribuía la mayor importancia a los contenidos de los programas educativos, pero haciendo hincapié en los aspectos estructurales e instrumentales de dichos contenidos.

2.10. Funciones Mentales

Lev Vygotsky (1979), establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

- *Las funciones mentales inferiores:* Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

- *Las funciones mentales superiores:* Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. (p. 67)

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica).

Interiorización: es la distinción entre las habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas. El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

Capítulo 3. Método

El aprendizaje como lo define Vygotsky (1978) “es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas” (p.139). En el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre se incluye al que aprende, al que enseña y a la relación que se produce entre ambos. Por esta razón, el proceso de aprendizaje que se desarrolla dentro y fuera del aula de clase tiene un componente cultural y social de suma importancia, la ZDP como la denomina el autor Vygotsky, tiene influencia directa en la adquisición del saber, es así como un aula constructivista pondrá como protagonista del aprendizaje al estudiante y no al maestro como sucede en el modelo tradicional.

Por tanto, en el siguiente capítulo se presentará el proceso metodológico a seguir, orientado a proseguir un desarrollo investigativo donde tenemos unos objetivos claros relacionados con los aportes del constructivismo al desarrollo de la Educación Religiosa Escolar en el grado décimo, con una visión de aplicabilidad de los resultados y análisis de los mismos a los demás niveles de educación básica y media. Así logrando que se redunde en un mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, revalorando la importancia del área en la formación integral de niños y jóvenes.

3.1. Enfoque metodológico

El proyecto de investigación se suscribe en el enfoque cualitativo – hermenéutico, el cual trata de comprender los distintos aspectos del objeto de estudio, presentando de manera descriptiva y comprensiva la construcción cognitiva en los estudiantes, a través del sentido que cobran las actividades didácticas que se desarrollan en clases de Educación

Religiosa Escolar del grado Décimo, correspondiente al nivel de Educación Media. Es por ello, que el trabajo de campo que se está llevando a cabo, involucra la institución educativa denominada como “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” del municipio de Duitama - Boyacá.

La fundamentación epistemológica, tiende a ser de orden explicativo, tomando como base los planteamientos de (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014), quienes proponen que es la más usada en el estudio de pequeños grupos: comunidades, escuelas, salones de clase, etc. Caracterizándose por la utilización de un diseño flexible para enfrentar la realidad y la población objeto de estudio y desarrollando instrumentos de recolección de información y análisis de los datos.

El sentido de la investigación se incluye desde una perspectiva antropológica, pues el ser humano dentro de sus múltiples dimensiones intenta resolver a los grandes interrogantes y enigmas que rodean su origen y su fin, por lo que empieza de tratar de satisfacer esa ansia de conocimiento emprendiendo el proceso, recorriendo el camino que lo lleve a descubrir sus secretos o por lo menos le dé una certeza parcial de tranquilidad.

3.2. Diseño metodológico

La investigación que se pretende desarrollar se enmarca en una finalidad de investigación básica, pues su intención fundamental no es fijar unos resultados prácticos, todo lo contrario, lleva a formar componentes teóricos que redunden en el desarrollo del área de Educación Religiosa Escolar en el nivel Básico y Medio de nuestras instituciones. Tiene un nivel de investigación descriptiva, debido a que se tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos relacionados con los planteamientos de Lev Vygotsky en la educación y cómo ellos

tienen una posible repercusión en los procesos educativos que se desarrollan. Se sitúa en el primer nivel de conocimiento científico. Utiliza métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales, orientados a tener una visión cercana de la ZDP de los estudiantes que serán tomados como muestra de la presente investigación.

El punto de partida para toda investigación se determina en la realidad escolar, y por tanto, se consideran las dimensiones personal, familiar, social, educativa y religiosa de los estudiantes del grado 10º en el “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” en el municipio de Duitama - Boyacá, a fin de mejorar su proceso de formación integral auspiciado por la autonomía y responsabilidad, teniendo presente el aporte del constructivismo pedagógico según Vygotsky.

3.3. Método de investigación

El tipo de investigación será interpretativo, siendo que el objetivo fundamental es determinar los aportes del constructivismo pedagógico en el desarrollo del acto educativo de los estudiantes de grado 10 del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en el área de Educación Religiosa Escolar.

El método de aplicación es la investigación etnográfica, que a nivel general se orienta a realizar un estudio interpretativo de los estudiantes, ahondando en lo relacionado a su idiosincrasia, costumbres, tradiciones...englobando los fenómenos sociales y culturales dando pie a un juicio crítico por parte del investigador según su contexto y condición.

3.4. Población y muestra de la investigación.

3.4.1 Población

El Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander está ubicado en la ciudad de Duitama, Departamento de Boyacá, sus instalaciones físicas se encuentran en la Carrera 37# 21 – 63, es una Institución de carácter oficial que presta sus servicios educativos hace 24 años en la ciudad en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media Técnica, dentro de sus especialidades se encuentran cuatro disciplinas con convenio con el SENA como lo son: Mecánica Automotriz, Electricidad, Sistemas y Diseño Industrial. Su misión inicial fue atender población vulnerable de la ciudad, puesto que su ubicación estratégica permitía el encuentro de varios sectores de la ciudad que cumplían con dichas características de pobreza y marginación, pero con el pasar de los años la población del Colegio pasó a ser mucho más heterogénea y se dejó ese estigma que se había creado sobre él. Actualmente el Colegio se ha desempeñado muy bien en las pruebas externas desarrolladas por el ICFES llegando a ubicar en el puesto 6 de 14 Instituciones de carácter público de la ciudad.

La población total de los estudiantes del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander” es de 920. Del grado 10º, aquellos que cursaron ese grado en el año 2020, correspondientes a dos cursos denominados como 1001 y 1002, conformados por 35 y 34 estudiantes respectivamente, para un total de 69 estudiantes, pero solamente participarán en la aplicación de la encuesta 38 estudiantes, pues han sido los que autorizaron su participación en el estudio como muestra, según el formato establecido como consentimiento informado. Los contextos de estos estudiantes son heterogéneos y, por tanto, llevan a la identificación de una cantidad de variables que se encaminarán a enriquecer la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar no solamente en el grado décimo, sino que se podrían tener en cuenta como piloto para

su ejecución en grados inferiores, incluso podrían servir para otras Instituciones que puedan contar con condiciones de contexto similares a las analizadas.

3.4.2 Muestra

La muestra de la investigación es de 38 jóvenes que hacen parte de los estudiantes del grado 10° del “Colegio Francisco de Paula Santander”, en un primer momento en la aplicación de los instrumentos de investigación, y posteriormente se tomará una muestra de 4 estudiantes para desarrollar las entrevistas y análisis posterior. Así mismo se podrán observar al profesor que orienta el área de Educación Religiosa Escolar del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander en el grado 10.

El lugar donde se llevará a cabo esta investigación serán las instalaciones del “Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander”, mientras que el punto exacto donde serán aplicadas las encuestas y entrevistas será el salón de clase de cada uno de los grados 10°, aunque algunas actividades serán realizadas en el patio de recreo y las zonas verdes. Cabe resaltar que con motivo de la Pandemia ocasionada por la COVID 19, los medios han tenido que cambiar y se utilizarán canales de comunicación virtuales que permitirán la recolección de los datos planteados en los instrumentos a aplicar. Dentro de estas herramientas digitales se pueden destacar formularios de Google, así como videoconferencias a través de la plataforma de Google Meet, con previa información a los intervinientes.

3.5. Categorización

Tabla 2

Categorías de análisis

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
<p>Identificar los gustos e intereses, así como algunos aspectos familiares y sociales que permite entender el contexto en el que se desarrollan la vivencia religiosa de los estudiantes de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander.</p>	<p>Contexto familiar Contexto social Contexto religioso</p>	<p>Interacción con sus semejantes en contextos diferentes a los escolares. Interacción con su contexto familiar. Interacción con la vivencia religiosa y los aspectos que la determinan</p>	<p>Encuesta descriptiva</p>
<p>Comprender el rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ERE según los planteamientos de la teoría constructivista</p>	<p>Gestión académica</p>	<p>Estructuración de la idoneidad del docente de ERE y su implicación en la enseñanza de la materia.</p>	<p>Análisis de investigaciones – Revisión documental. Entrevista semiestructurada.</p>
<p>Establecer la relación entre el contexto familiar y social en el que viven los estudiantes y cómo asimilan o aprenden los temas abordados en ERE.</p>	<p>Gestión académica</p>	<p>Procesos de aprendizajes en la Educación Religiosa.</p>	<p>Esquema de observación de clase de ERE.</p>

Nota. Podemos encontrar las categorías a investigar dentro del proceso y los correspondientes instrumentos que se pretenden aplicar.

3.6. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación se podrían clasificar y expresar de la siguiente manera:

Encuesta: Se ha escogido la encuesta en primer lugar, debido al número de estudiantes, aunque también se acude al diálogo directo con algunos de ellos. El estudio será realizado en tipo encuesta en línea, en un nivel descriptivo, a través de unas preguntas y afirmaciones para así determinar las categorías de análisis a estudiar. En este estudio se adquiere un conocimiento directo de los aspectos personales de la población objeto de estudio, así como sus contextos familiares particulares y aquellos relacionados con los aspectos religiosos y pastorales, utilizando las preguntas en forma escrita, pues, es un instrumento que aporta información directa y es mejor comprensión para los encuestados, es más preciso y facilita la tabulación de los datos recolectados y el análisis de ellos, logrando así una interpretación más objetiva del problema.

(Ver anexo 1)

Entrevistas semiestructuradas con 4 estudiantes de grado 10, para determinar la realidad social en la que se inscriben los estudiantes, donde la finalidad es permitir que los estudiantes expresen libremente sus ideas sobre el área y la forma en que se lleva a cabo su desarrollo, dejando claro que se toman estudiantes de diferentes estratos sociales, al igual que estudiantes con rendimientos académicos diversos. (Ver anexo 2)

Observación directa para el desarrollo de las clases de Educación Religiosa Escolar en

los estudiantes de grado 10 del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, dejando claro que la intensidad horaria es de 1 hora semanal. (Ver anexo 3)

3.7. Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se desarrolló con dos Docentes investigadores, se hicieron llegar los instrumentos formulados a través de sus correos personales e institucionales y luego de su revisión y análisis se hicieron las correcciones recomendadas por ellos para así poderlos aplicar. Los instrumentos fueron validados según los formatos disponibles a continuación:

3.7.1 Validador experto Oscar Javier Bohórquez Amaya

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Instrumento Número 1: Encuesta descriptiva para estudiantes

Yo, Oscar Javier Bohórquez Amaya, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74377103 de profesión: Docente, ejerciendo actualmente como Docente de aula en una Institución educativa de la ciudad de Duitama y Docente de la UPTC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Encuesta descriptiva para estudiantes, a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
XCongruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X

Redacción de los Ítems			X
Claridad y precisión			X
Pertinencia			X

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Oscar Javier Bohórquez Amaya

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Instrumento Número 2: Entrevista semiestructurada para estudiantes

Yo, Oscar Javier Bohórquez Amaya, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74377103 de profesión: Docente, ejerciendo actualmente como Docente de aula en una Institución educativa de la ciudad de Duitama y Docente de la UPTC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Entrevista semiestructurada, a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Oscar Javier Bohórquez Amaya

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Instrumento Número 3: Esquema de observación del desarrollo de clases de Educación Religiosa Escolar

Yo, Oscar Javier Bohórquez Amaya, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74377103 de profesión: Docente, ejerciendo actualmente como Docente de aula en una Institución educativa de la ciudad de Duitama y Docente de la UPTC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Esquema de observación de clase, a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Oscar Javier Bohórquez Amaya

Firma

CURRÍCULO VITAE DEL EXPERTO

EXPERTO 1:

Nombre completo: Oscar Javier Bohórquez Amaya

Cargo: Docente de aula de Matemáticas

Institución: Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino - Duitama

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: Licenciado en Matemáticas y Estadística. Magister en Educación, docente de aula, además, de dirigir en varias oportunidades a estudiantes en formación docente, en su práctica pedagógica. Actualmente, también soy docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC, en la Licenciatura de Matemáticas, seccional Tunja. En el 2018, fui invitado a formar parte del Comité Asesor Académico para evaluar varias ponencias en el VI Congreso Nacional de Educación en Ciencias y Tecnología – EDUCyT.

3.7.2 Validación de experto Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Instrumento Número 1: Encuesta descriptiva para estudiantes

Yo, Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74321915, de profesión: Economista, ejerciendo actualmente como Asistente Editorial de la Revista Apuntes del Cenes, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Encuesta descriptiva), a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Firma

Instrumento Número 2: Entrevista semiestructurada para estudiantes

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74321915, de profesión: Economista, ejerciendo actualmente como Asistente Editorial de la Revista Apuntes del Cenes, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		x		
Amplitud de contenido		x		
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión		x		
Pertinencia		X		

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Firma

Instrumento Número 3: Esquema de observación del desarrollo de clases de Educación Religiosa Escolar

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 74321915, de profesión: Economista, ejerciendo actualmente como Asistente Editorial de la Revista Apuntes del Cenes, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		x		
Amplitud de contenido		x		
Redacción de los Ítems		x		
Claridad y precisión		x		
Pertinencia		X		

En Duitama, a los 30 días del mes de septiembre de 2020.

Firma

CURRÍCULO VITAE DEL EXPERTO



Nombre completo: Ricardo Alonso Tejedor Estupiñán

Cargo: Asistente Editorial

Institución: UPTC

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: Economista y magíster en economía de la Uptc. Con experiencia en docencia, investigación y edición de revistas científicas universitarias en acceso abierto. Gestor editorial de revistas científicas digitales en el sistema OJS 2.0 y 3.0 e impresas. Experiencia en análisis de diferentes Bases de Datos Bibliográficas y Sistemas de Indización y Resumen (SIRes) como: Web of Science, Scopus, Redib, Dialnet, Redalyc y Scielo.

Líneas de investigación: teoría económica, crecimiento económico, derechos de propiedad intelectual, economía del conocimiento.

3.8. Procedimientos

En este paso de nuestra investigación se dan a conocer las actividades que se realizarán para lograr los resultados que se analizarán más adelante, pero se revisarán las variables que se trabajaron. En cuanto a los indicadores en las categorías o variables, son los aspectos específicos de lo que se quiere o pretende investigar. Por ejemplo, si una categoría o variable a investigar es la Enseñanza Religiosa Escolar, los indicadores para lograr el objetivo de dicha investigación son las experiencias religiosas que viven los estudiantes en el ambiente familiar, escolar y eclesial; y la participación de éstos durante el desarrollo de los temas en la clase de Educación Religiosa Escolar. De esta manera los indicadores como su nombre lo dice, van señalando o guiando cada uno de los aspectos de una categoría a investigar.

Para descubrir cómo mejorar el proceso de formación integral auspiciado por la autonomía y responsabilidad en los estudiantes de grado 10º, se realizará una encuesta a los 69 jóvenes pertenecientes a los diferentes grupos y también por medio de la observación directa de su marcha y funcionamiento.

La prueba piloto se realizará con seis estudiantes el 28 de agosto de 2020, para comprobar si están bien enfocadas las preguntas y las encuestas se aplicarán entre el 1, 2, 3 y 4 de septiembre de 2020.

La investigación referente a los aportes del constructivismo pedagógico de Vygotsky vale la pena resaltar que se viene llevando a cabo desde el primer semestre de estudios de la Maestría, es decir, el segundo semestre de 2019.

Tabla 3

Instrumentos de investigación

CATEGORÍA	INDICADORES	FUENTES	DESARROLLO
Estudiantes	Sexo Edad Tiempo libre	E n c u e s t a	1, 2, 3 y 4 de septiembre de 2020
Familiar y Social	Estrato socioeconómico Conformación de la familia Solución de conflictos Relaciones sociales		
Religiosa	Oración Vida Sacramental Coherencia fe-vida Conocimiento de la Palabra de Dios y doctrina de la Iglesia Vinculación a la parroquia y grupos apostólicos		
Influencia de la realidad social de los estudiantes en el desarrollo de su proceso académico	¿En la institución educativa se brindan espacios para “el ejercicio del acto educativo, donde el centro del proceso es el estudiante”? ¿Cómo le refuerzan los contenidos para que se mejore la calidad del rendimiento académico? - ¿Qué influencia tiene la realidad social en el desarrollo del proceso cognitivo?	Entrevista	Segundo semestre de 2019
Observación y análisis de las clases de educación religiosa	Se observa el desarrollo y la favorabilidad de las clases con un modelo planteado para la Institución Educativa	Observación de clases y entrevistas	Durante el desarrollo del primer semestre de la Maestría, es decir, el segundo semestre

Centro del proceso

Rol del docente

Rol del estudiante

Recursos utilizados

Aceptación de los
estudiantes.

Desarrollo de investigación teórica, acerca del desarrollo de un modelo constructivista y en especial del modelo de Vygotsky en la enseñanza de la ERE en el colegio Francisco de Paula Santander	Comparación entre el modelo tradicional y un modelo constructivista. La enseñanza de la ERE en Colombia.	Investigación teórica	Desde el segundo semestre de 2019, hasta la presentación final de la investigación
--	---	-----------------------	--

Capítulo 4. Análisis de resultados

Gracias a los instrumentos planteados y desarrollados durante la investigación se lograron encontrar algunos elementos en los cuales se va a centrar el análisis de resultados.

En primer lugar, tenemos la encuesta aplicada a los 41 estudiantes de grado Décimo que tuvieron la posibilidad de responder el instrumento a través de un formulario de Google que está disponible a través del enlace: <https://n9.cl/f4h9h>

El objetivo específico al que corresponde este instrumento es: Identificar los gustos e intereses, así como algunos aspectos familiares y sociales que permite entender el contexto en el que se desarrollan la vivencia religiosa de los estudiantes de grado décimo del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander. La variable correspondiente hace referencia al contexto social y familiar de los encuestados.

4.1. Sistematización de resultados de la Encuesta

4.2. Categoría Estudiantes

Tabla 4

Edad

15 años	16 años	17 años	18 años	19 años
5 (12,2 %)	18 (43,9%)	13 (31,7)	4 (9,8%)	1 (2,4%)

Ilustración 1 Edad

Edad
41 respuestas

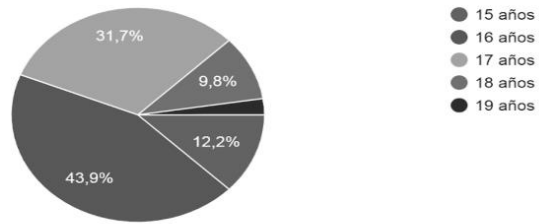


Tabla 5

Sexo

Masculino	Femenino	Comunidad LGTBI
9 (22 %)	32 (78 %)	0 (0%)

Ilustración 2 Sexo

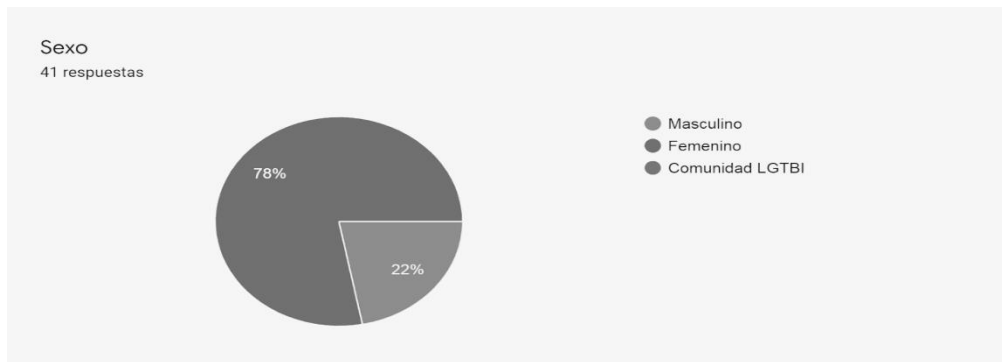


Tabla 6

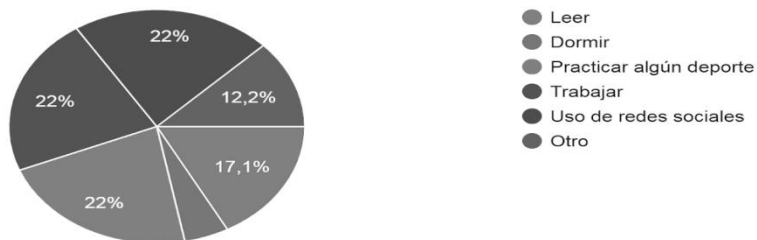
Uso del tiempo libre

Leer	Dormir	Practicar algún deporte	Trabajar	Uso de redes sociales	Otro
------	--------	----------------------------	----------	--------------------------	------

7 (17,1 %)	18 (43,9%)	9 (22 %)	9 (22%)	9 (22%)	5 (12,2%)
------------	------------	----------	---------	---------	-----------

Ilustración 3 Uso del tiempo libre

¿A qué dedica su tiempo libre?
41 respuestas



A nivel general en el aspecto personal de los estudiantes de grado 10º, hay la riqueza de contar con personas de variadas edades. La fogosidad y entusiasmo de los jóvenes se ve fortalecido con la reflexión y experiencia de sus profesores y familiares, aunque es necesario saber orientarlos de tal manera que no se presenten choques generacionales y por el contrario cada uno aporte desde sus conocimientos y su propia realidad. Es interesante reconocer la variedad de gustos y actividades en las que participan los estudiantes de grado undécimo, la variedad de experiencias de fe y demostración de su religiosidad. Es indispensable reconocer la necesidad de establecer la Zona de Desarrollo Próximo en la que conviven los estudiantes, recopilando elementos fundamentales para el proceso académico de los mismos.

4.2.1. Categoría – Contexto familiar y social

Tabla 7

Estrato socioeconómico

Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5
15 (36,6 %)	22 (53,7%)	4 (9,8 %)	0 (0%)	0 (0%)

Ilustración 4 Estrato socioeconómico

¿A qué estrato socio económico pertenece su familia?
41 respuestas

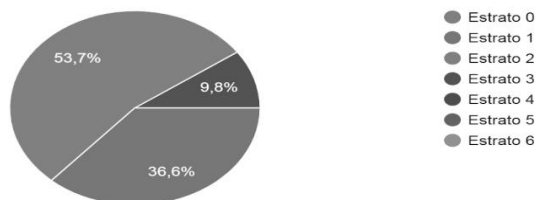


Tabla 8

Conformación familiar

Padres y hermanos (Nuclear)	Sólo con la madre y hermanos (Monoparental)	Sólo con el padre y hermanos (Monoparental)	Abuelos, tíos, primos, etc. (Familia extensa)	Otro tipo de familia
17 (41,5 %)	15 (36,6%)	4 (0 %)	5 (12,2 %)	4 (9,8%)

Ilustración 5 Conformación familiar

¿Cómo está conformada su familia?

41 respuestas



Tabla 9

Importancia del tiempo con la familia

Mucha	Poca	Ninguna
15 (80,5 %)	22 (19,5%)	0 (0 %)

Ilustración 6 Importancia del tiempo con la familia

¿Qué importancia le da a compartir tiempo con su familia?

41 respuestas

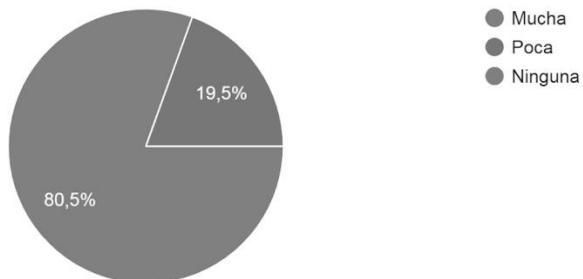


Tabla 10

Solución de conflictos familiares

Diálogo	Indiferencia	Violencia física	Violencia verbal
37 (90,2 %)	4 (9,8%)	0 (0 %)	0 (0%)

Ilustración 7 Solución de conflictos familiares

¿Cómo solucionan las dificultades y/o problemas en su familia?

41 respuestas

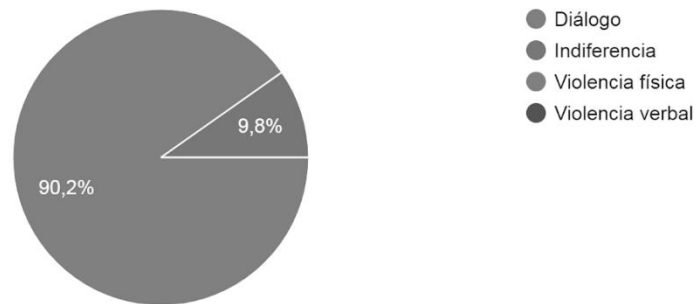


Tabla 11

¿Se considera una persona sociable?

Sí	No	No sabe / No responde
28 (68,3 %)	8 (19,5%)	5 (12,2 %)

Ilustración 8 ¿Se considera una persona sociable?

¿Se considera una persona sociable?
41 respuestas

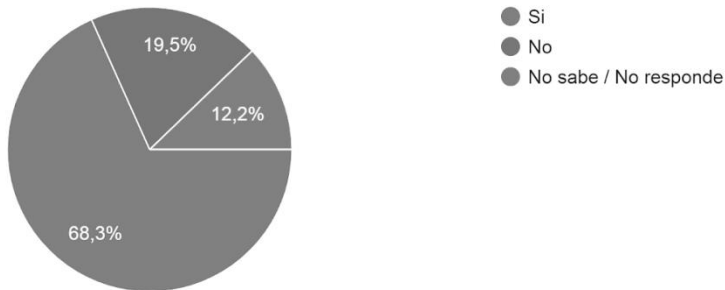


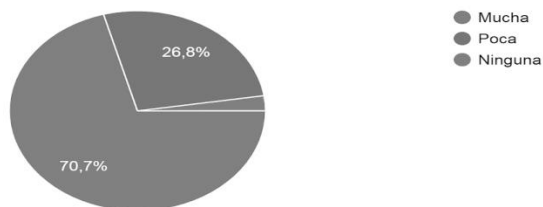
Tabla 12

Importancia de la amistad

Mucha	Poca	Ninguna
29 (70,7 %)	11 (26,8%)	1 (3 %)

Ilustración 9 Importancia de la amistad

¿Qué importancia da a la amistad?
41 respuestas



El ambiente familiar influye en la vida grupal y comunitaria de los estudiantes. Los estudiantes, en su mayoría provienen de hogares de tradición católica o con influencia de este tipo. El hecho de compartir con su familia prepara a las personas para planear actividades y

solucionar problemas mediante el diálogo, teniendo muy presente el sentido de comunidad y de respeto por el otro. Aunque se deben tener en cuenta los hogares que no están constituidos por padres e hijos, sino que hay una gran diversidad en la conformación de los hogares de los estudiantes. Las amistades en los estudiantes son fundamentales en el desarrollo de su vida académica, puesto que con los compañeros de clase se tiende a entablar una amistad que puede trascender y aún más, los amigos se pueden tener como un elemento de apoyo en el acto académico.

4.2.2. Categoría – Vivencia religiosa

Tabla 13

¿Con qué frecuencia realiza oraciones o meditaciones, donde busca espacios dedicados a la comunicación o búsqueda de lo superior?

Diario	Semanal	Ocasionalmente	Nunca
10 (24,4 %)	4 (9,8%)	22 (53,7 %)	5 (12,2%)

Ilustración 10 ¿Con qué frecuencia realiza oraciones o meditaciones, donde busca espacios dedicados a la comunicación o búsqueda de lo superior?

¿Con qué frecuencia realiza oraciones o meditaciones, donde busca espacios dedicados a la comunicación o búsqueda de lo superior?

41 respuestas

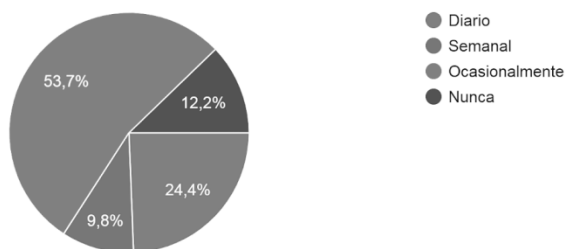


Tabla 14

¿Cómo prefieres estos espacios destinados a la espiritualidad?

Individuales	En familia	En comunidad	Ninguna	Todas las anteriores
26 (63,4 %)	7 (17,1%)	1 (2,4 %)	4 (9,8%)	3 (7,3%)

Ilustración 11 ¿Cómo prefieres estos espacios destinados a la espiritualidad?

¿Cómo prefieres estos espacios destinados a la espiritualidad?
41 respuestas

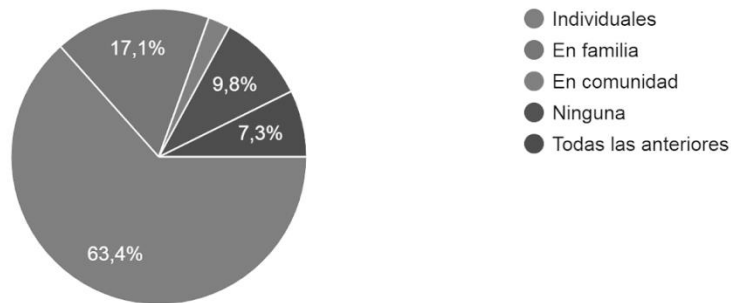


Tabla 15

¿Con qué frecuencia participas en celebraciones de culto?

Diario	Semanal	Ocasionalmente	Nunca
0 (0 %)	6 (14,6%)	26 (63,4 %)	9 (22%)

Ilustración 12 ¿Con qué frecuencia participas en celebraciones de culto?

¿Con qué frecuencia participas en celebraciones de culto (Ejemplo: Eucaristía, culto, reuniones semanales, grupos de oración) de cultos de acuerdo con la orientación religiosa que se profese?

41 respuestas

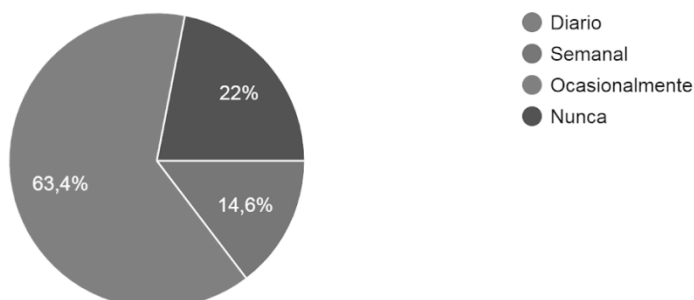


Tabla 16

¿Con qué frecuencia asistes a eventos o prácticas relacionadas con tu fe o credo?

Diario	Semanal	Ocasionalmente	Nunca
0 (0 %)	7 (17,1%)	25 (61 %)	9 (22%)

Ilustración 13 ¿Con qué frecuencia asistes a eventos o prácticas relacionadas con tu fe o credo?

¿Con qué frecuencia asistes a eventos o prácticas relacionadas con tu fe o credo?

41 respuestas

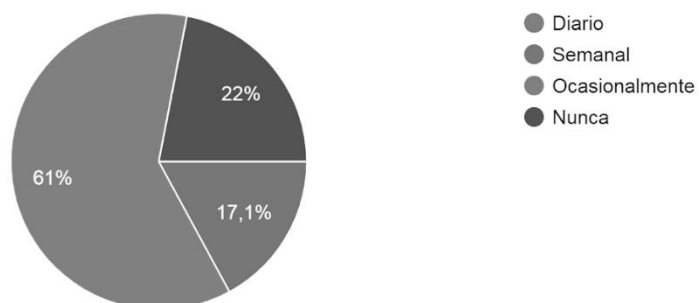


Tabla 17

¿Consideras que practicas plenamente las enseñanzas de tu fe o creencia religiosa?

Siempre	Algunas veces	Nunca
9 (22 %)	31 (75,6%)	1 (2,4 %)

Ilustración 14 ¿Consideras que practicas plenamente las enseñanzas de tu fe o creencia religiosa?

¿Consideras que practicas plenamente las enseñanzas de tu fe o creencia religiosa?

41 respuestas

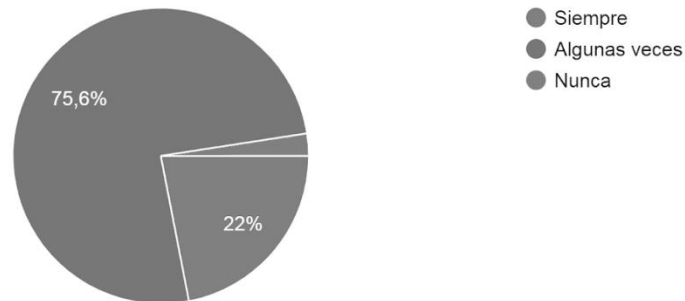


Tabla 18

¿Suele indagar en libros religiosos?

Frecuentemente	Algunas veces	Nunca
10 (24,4 %)	29 (70,7%)	2 (4,8 %)

Ilustración 15 ¿Suele indagar en libros religiosos?

¿Suele indagar en libros religiosos? (Ejemplo: Biblia, Tanak, Coran, etc.)

41 respuestas

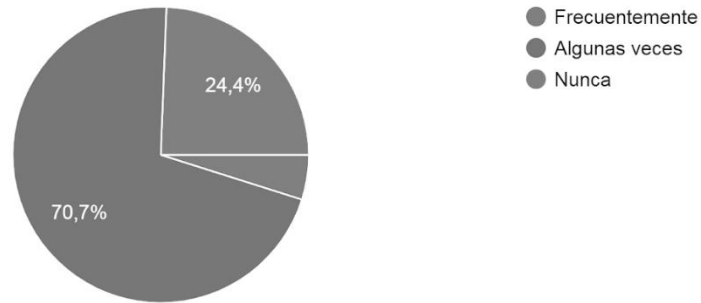


Tabla 19

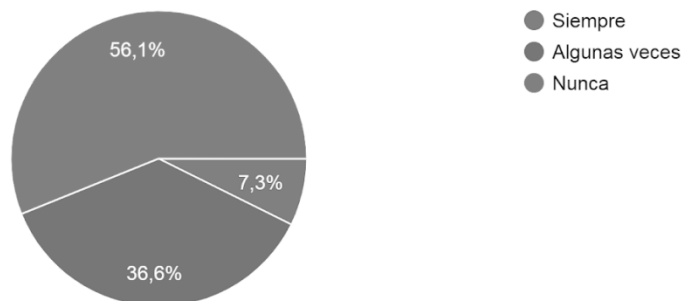
¿Está vinculado a alguna congregación religiosa y/o ha pertenecido a sus grupos organizados en la congregación?

Siempre	Algunas veces	Nunca
3 (7,3 %)	15 (36,6%)	23 (56,1 %)

Ilustración 16 ¿Está vinculado a alguna congregación religiosa y/o ha pertenecido a sus grupos organizados en la congregación?

¿Está vinculado a alguna congregación religiosa y/o ha pertenecido a sus grupos organizados en la congregación?

41 respuestas



En cuanto a la categoría correspondiente a la vivencia religiosa encontramos en los estudiantes unas características que demuestran una lejanía con la práctica religiosa, un porcentaje muy alto de estudiantes en las vivencias religiosas no tienen una apropiación cognitiva y práctica. El área de Educación Religiosa tal vez no sido un escenario propicio para la construcción verdadera del conocimiento, esto se evidencia en los resultados sobre la práctica de sus vivencias religiosas.

4.3. Sistematización de las entrevistas

Las entrevistas se llevaron a cabo durante horas de clase de Educación Religiosa Escolar, de manera virtual por la plataforma Google Meet, debido a estos escenarios de pandemia, a través del método de diálogo directo. El objetivo específico a que corresponde este instrumento es: Comprender el rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ERE según los planteamientos de la teoría constructivista.

Tabla 20*Sistematización de entrevistas*

Categoría		
1. ¿En la institución educativa se brindan espacios para “el ejercicio del acto educativo, donde el centro del proceso es el estudiante”?	Sí (4)	No (0)
El 100% de los entrevistados coinciden en afirmar que en el proceso educativo de la Institución y en el área de ERE se toma al estudiante como centro y el docente es un guía en dicho proceso		
2. ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se tienen en cuenta las condiciones sociales y del contexto que tienen cada uno de los estudiantes?	Sí (2)	No (2)

En esta segunda categoría se dividen las respuestas, 2 estudiantes consideran que se tienen en cuenta las condiciones sociales, reconociendo el área como una materia donde se dan los espacios para el conocimiento de las realidades y su posterior acción para el mejoramiento de las situaciones conflicto o de problema con las que cuentan los estudiantes.

Los otros 2 estudiantes reconocen que no son sinceros a la hora de dar a conocer las situaciones sociales y del contexto en la que se desarrollan, dos de ellos por miedo a que esto afecte su reputación ante sus compañeros y los otros tres por su escepticismo en el área de Educación Religiosa Escolar y afirmando que es poco lo que pueden aprender de la misma.

3. ¿Las condiciones sociales de los estudiantes inciden en la disposición para la toma de las clases asignadas en el área?	Sí (2)	No (2)
--	--------	--------

Se continúa con la separación entre las respuestas, donde los mismos estudiantes coinciden con la respuesta anterior. Los estudiantes que afirman que SI argumentan que sus condiciones sociales los motivan o los desmotivan para desarrollar su proceso académico.

Los estudiantes que responden que NO argumentan que al momento de entrar al Colegio es como si se encontraran en una realidad diferente a la que viven a las afueras de la Institución, afirman de igual manera la apatía a comprender que el proceso académico tiene mucho que ver con la realidad social que puedan estar experimentando.

. ¿La composición de las familias, padres de familia y hermanos, influye en la adquisición de los conocimientos disponibles en el área de Educación Religiosa Escolar?	Sí (2)	No (2)
--	--------	--------

Se vuelve a argumentar que los 2 estudiantes que viven en un núcleo familiar constituido por padres y hermanos reconocen esto como una oportunidad y una condición que les permite tener una estabilidad emocional desde el punto de vista familiar, puesto que encuentran en sus hogares un apoyo.

Los 2 estudiantes que responden que NO se desarrollan en hogares en donde en primer lugar:

- 1 solamente viven con la madre y con sus hermanos y la relación con sus padres es ocasional y específicamente para recibir recomendaciones sobre sus procesos académicos y sociales
- 1 vive con sus abuelos, puesto que sus padres se encuentran fuera de la ciudad desarrollando sus vidas laboralmente y sólo comparte con ellos en las vacaciones y fines de semana ocasionalmente.

5. ¿Cómo es la relación estudiante – docente en el área de Educación Religiosa?	Autoritaria	Amistosa	Abierta al diálogo
	(2)	(1)	(1)

Dos de los estudiantes conciben al docente como una autoridad, que los reprende cuando no cumplen con las actividades asignadas, encargado de mantener la disciplina en el salón de clases y de dar una calificación al final del periodo dependiendo de las actividades desarrolladas durante el mismo.

Los otros dos estudiantes argumentan que su relación con el docente es amistosa y abierta al diálogo, puesto ven al docente como un orientador y colaborador en sus procesos académicos. El docente les permite interactuar con ellos no solamente en las horas de Educación Religiosa Escolar, sino que además se dan los ambientes para el diálogo y el acompañamiento en otras dimensiones.

6. ¿Cómo es la relación con los compañeros de clase durante el proceso educativo?	Pos itiva (0)	Am istosa (4)	Ab ierta al diálogo (0)	Choc ante
---	------------------	------------------	-------------------------------	--------------

Todos los estudiantes entrevistados reconocen los lazos de amistad con sus compañeros, pero aclaran que no es así con todos, por lo tanto, prefieren permanecer con sus mejores amigos durante el proceso académico y con los que tienen algunas diferencias optan por no tratarlos, o lo hacen solamente en situaciones que lo ameritan. Aunque se ve que son solamente 2 los estudiantes entrevistados que afirman tener algún conflicto con sus compañeros de clase.

<p>7. ¿Cómo le refuerzan los contenidos para que se mejore la calidad del rendimiento académico?</p>	<p>Pruebas cognitivas (4)</p>	<p>Pruebas experimentales (0)</p>
<p>En el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander se llevan a cabo algunos planes de mejoramiento u oportunidades de mejoramiento desde el punto de vista cognitivo, donde se refuerzan los conocimientos a través de pruebas escritas para todos los estudiantes, tanto los que han perdido las evaluaciones parciales como para los que las han aprobado, pero quieren obtener mejores resultados.</p>		
<p>¿Qué influencia tiene la realidad social en el desarrollo del proceso cognitivo?</p>	<p>Nula (2)</p>	<p>Bastante (2)</p>
<p>Se vuelven a encontrar los 2 estudiantes que argumentan que la realidad social en la que se desarrollan si afecta positiva o negativamente su rendimiento académico y la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Los 2 estudiantes que afirman que la influencia es nula argumentan que su proceso académico es independiente a las demás dimensiones del ser humano, tomando el ámbito académico como un factor independiente.</p>		

<p>¿Cuáles han sido sus resultados en el área de Educación Religiosa durante los últimos dos periodos académicos?</p>	<p>Insuficientes</p>	<p>Bajos (2)</p>	<p>Altos (1)</p>	<p>Superiores (1)</p>
---	----------------------	------------------	------------------	-----------------------

Los resultados de los estudiantes que obtuvieron un resultado bajo argumentan que se debe a la indisposición por cumplir con las actividades, que los talleres de reflexión y producción son bastante dispendiosos y que su cumplimiento se ve alterado por tener que cumplir con diversas actividades académicas de las demás áreas. Por lo tanto, cumplen solamente con lo necesario para no perder el área.

Los 2 estudiantes que obtuvieron resultados altos y superiores argumentan el interés por la materia y por mantener un buen promedio en las diferentes asignaturas que se encuentran en el plan de estudio, una de las motivaciones que sale a relucir es la necesidad de buenas notas para el desarrollo de los procesos de admisión en las diferentes Universidades donde van a estudiar.

4.4. Observación directa de las clases de Educación Religiosa Escolar

El presente análisis tiene como intención dar cumplimiento al tercer objetivo de la investigación como lo es: Establecer la relación entre el contexto familiar y social en el que viven los estudiantes y cómo asimilan o aprenden los temas abordados en ERE.

En estos tres cursos hay 24 mujeres y 74 hombres, los cuales son personas que al hacer una observación son jóvenes entre los 16 y 19 años, con bastantes necesidades en su contexto socioeconómico, son jóvenes que se encuentran entre los estratos 0 y 2.

En cuanto a las habilidades académicas se puede observar que los estudiantes que son atendidos presentan varias falencias en cuanto al conocimiento de elementos básicos acerca de su religión, especialmente se puede notar que los estudiantes están en una etapa en donde la constante está en el escepticismo, en la apatía hacia los temas de Dios y en especial hacia la clase de Educación Religiosa Escolar puesto que tienen la concepción de que esta clase es una de las denominadas clases de “costura”, el enfoque dado en la Institución Educativa en cuanto a la libertad religiosa como un derecho fundamental reconocido por la Carta Política de nuestra Nación, pareciera respaldar en ellos este tipo de paradigma orientado al escepticismo.

Los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes en cuanto a conceptos, manejo de términos, conocimiento de las diferentes religiones y sus respectivas manifestaciones está un poco descuidado. Los estudiantes tienen el interés por otros temas, por otras áreas, y el área de Educación Religiosa la hacen a un lado.

Según nos comenta el docente Wilson Barreta, los estudiantes de grado 10 en el periodo anterior no obtuvieron notas que podríamos considerar como bajo, los rendimientos están en un promedio básico y alto.

El desarrollo de las observaciones se llevó a cabo en un ambiente de respeto, puesto que los estudiantes son seres que se forman en las normas de urbanidad y en las normas de comportamiento. Siempre se pudo notar la importancia que se le da a la formación integral de los estudiantes. Son personas que están formados en hogares cristianos y esto lo demuestran en sus acciones cotidianas.

Los brotes de rebeldía son poco frecuentes en estos cursos puesto que se nota su madurez física y psicológica. En cuanto al desarrollo de las clases, el docente Wilson logra mantener la disciplina y se nota que los estudiantes captan los conceptos transmitidos, aunque se debe reconocer que la metodología que utiliza es de un tinte constructivista, pero el desarrollo no es óptimo, puesto que se permite a los estudiantes desarrollar sus conocimientos a través del “saber hacer” pero en ocasiones los estudiantes no cumplen con los elementos requeridos para el desarrollo de las clases.

En cuanto a los contenidos que se transmiten se debe entender que son los contenidos planteados por la Conferencia Episcopal Colombiana, por medio de la observación y el diálogo con los entes de la Institución se planteaban los cuatro enfoques que se trabajan en el área, durante los cuatro periodos académicos:

- ANTROPOLÓGICO
- BÍBLICO
- CRISTOLÓGICO
- ECLESIOLOGÍCO

El periodo en el que se desarrolló la observación se trabajaba el enfoque Antropológico, por lo tanto, se daban temas en cuanto a los filósofos humanistas y a las cinco grandes religiones del mundo. Los estudiantes reciben una formación enfática en valores y en especial en valores y normas de comportamiento vinculadas al proyecto educativo institucional.

Se desarrolla un diálogo con el docente Wilson Barrera donde se tienen las siguientes respuestas: Pregunta 1: ¿Por qué se imparte la clase de Educación Religiosa Escolar en la Institución?

Respuesta recibida: En la Institución se imparte la asignatura de ERE, se siguen las indicaciones dadas por la Conferencia Episcopal Colombiana, aseguran que la materia al ser obligatoria según el Ministerio de Educación Nacional se debe impartir con toda pulcritud y responsabilidad, dada su importancia en la formación integral de los estudiantes y reconociendo la formación integral a la que tienen derechos los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Cuáles son los núcleos temáticos fundamentales que desarrollan?

Respuesta recibida: Se desarrollan cuatro núcleos temáticos fundamentales, orientados por los estándares dados por la Conferencia Episcopal Colombiana, programados para desarrollarse durante los cuatro periodos académicos del año: Antropológico, Bíblico (Antiguo Testamento), Cristológico (Nuevo Testamento) y Eclesiológico.

Pregunta 3: ¿Qué diferencias encuentran entre la Ética y la Educación Religiosa?

Respuesta recibida: La ética se encarga de la formación en valores para el desarrollo de los niños en sociedad, su formación como seres sociales, seres sexuales y seres multidimensionales. La Ética Aplicada engloba todos los aspectos de la vida en los cuales el ser humano debe actuar, aunque su actuación no necesariamente involucre el cumplimiento de leyes expresamente escritas. La ética es un tipo de conocimiento humano que en todos los campos de la existencia se debe orientar hacia la acción, mediante: metas intermedias, hábitos, valores, carácter, prudencia y decisiones coherentes con el pensar sin lesionar al congénere. La ERE es la asignatura encargada del desarrollo de la dimensión espiritual o trascendental del estudiante. Donde se imparten los fundamentos para la relación entre el ser humano y un ser trascendente. Como cualquier área escolar, la educación religiosa tiene unos objetivos claramente definidos que han de marcar y orientar toda su acción educativa. Partiendo del objetivo general de la educación, consiste en la formación integral del ser humano por lo que hay que cultivar todas sus

dimensiones incluyendo la religiosa, los objetivos del área son: Estudio de la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo. En nuestro caso, estudio del cristianismo como parte de la cultura de nuestro país y de occidente. Estudio sistemático y culturalmente cualificado de los contenidos del mensaje cristiano. Estudio crítico que lleve al educando a adquirir una actitud transformadora de la sociedad. Respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las características de un docente de ERE?

La enseñanza de la ERE en la escuela se basa, por una parte, en el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos según sus convicciones y, por otra, en la contribución que esta enseñanza proporciona al pleno desarrollo de la personalidad del Estudiante. A esta finalidad responde la enseñanza religiosa con la oferta de la dimensión religiosa y trascendente para la formación integral del estudiante, como un área más dentro del sistema educativo y mediante el diálogo de la fe con la cultura. Estos son los tres puntos básicos de referencia que determinan el perfil del profesor de Educación Religiosa Escolar como profesional en la escuela:

- a. Dimensión religiosa en la formación integral del ser humano (El profesor de religión, educador;
- b. El profesor de Religión, maestro en humanidad;
- c. El profesor de religión, sembrador de fraternidad.

Pregunta 5: ¿Qué importancia se da al entorno social en que se desarrolla el estudiante en la clase de ERE?

Respuesta recibida: Se debe tener claridad en que el estudiante es el eje central en el acto educativo, permitiendo entender que si el estudiante no está en las condiciones sociales, familiares, culturales propias para desarrollar satisfactoriamente su proceso cognitivo, se presenta una debilidad notable puesto que no se tendrá la disposición necesaria. Es difícil

conocer la realidad de cada uno de los estudiantes en el aula de clase, pero es relativamente fácil determinar cuándo un estudiante se encuentra en condiciones no óptimas para el desarrollo de las clases.

No es fácil hacer estos cambios de manera de pensar acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Para algunos es quizá imposible. Es imposible cuando el maestro tiene una personalidad básicamente autoritaria. El docente tiene que sobreponerse a las tendencias de las relaciones autoritarias con los jóvenes. Los cambios que se describen son los cambios que son realmente básicos en actitudes de ser.

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia. Se ha logrado reconocer que cada una de las metodologías y los elementos utilizados en la misma son indispensables en el logro de la formación integral de los estudiantes.

4.3 Discusión

La pedagogía propuesta por Vygotsky está en una estrecha relación con la capacidad que tiene el docente de vincular los conocimientos del área específica, en este caso la Educación Religiosa Escolar con el crecimiento personal y el desarrollo de los estudiantes. Vincula una visión de los diferentes problemas y preguntas planteados por el pensamiento crítico y la reflexión sobre el mundo, el ser humano y Dios, sin dejar de lado la formación de la personalidad de la que tanto nos enfatiza el autor, favoreciendo siempre el desarrollo personal vinculado a la

colectividad. La educación debe ser pues un proceso dinámico, abierto al cambio, al diálogo intercultural, permitiendo entender que el crecimiento personal del individuo favorece de la misma forma el desarrollo del grupo.

La educación pues, es un elemento que irradia todas las esferas del desarrollo de una sociedad, y la constante debe ser el reconocimiento de las condiciones de la sociedad en la que se vive, un mundo que hoy está marcado por la globalización, la tecnificación de todas las perspectivas desde las que se podría ver a la comunidad. Hoy entendemos aún más que la sociedad tiene una marcada influencia de la tecnología, de las redes, de los diferentes medios de comunicación, tradicional e innovadora, donde el leer y escribir son habilidades indispensables, pero que el respeto de los derechos de la persona implica más que estas habilidades tomadas como tradicionalmente indispensables. Comprendemos la importancia de la lectura coherente del contexto de desarrollo de los estudiantes, donde más que cambiar los conceptos, debe cambiar el desarrollo de la personalidad de cada individuo inmerso en la colectividad.

Una educación enmarcada en un espacio humanista no se preocupa por la formación del estudiante, sino que va más allá y quiere alcanzar incluso al docente, para permitirles ser verdaderos seres históricos, capacitados para transformar las esferas más cercanas en las que se desarrollan, llegando a transformar de la misma forma esferas más generales. Todo esto solamente será posible en el momento en que el docente y el estudiante encuentren el verdadero sentido de lo que hacen.

Transmitir e inculcar una educación en forma pasiva, implica ya una visión, un concepto de hombre. Porque no hay educación sin una concepción del hombre. Si entendemos al hombre como un ser acabado que ha llegado a su meta, la educación se convierte en una transmisión pasiva de valores y de pautas de comportamiento, sin la posibilidad de crítica. En esa forma, la

educación se convierte en un conjunto de criterios que no pueden ser puestos en duda, menos aún, refutados y de manera admirable el papel de la autonomía y responsabilidad en la formación integral de los estudiantes del grado 10º, quienes son el objeto de estudio de esta investigación.

El constructivismo pedagógico, implica un esfuerzo por colaborar en el desenvolvimiento de una realidad o del ser, por lo que se puede catalogar como una herramienta que nos lleva a descubrir al hombre para perfeccionarlo, pues nunca está dicha la última palabra, es progresiva, pues día tras día va actualizando y complementando sus postulados. Filosofar y educar no buscan nada más que hacer perfectible al hombre, que convertirlo en un ser realizado, y esta es una tarea de nunca acabar, pues el sumo bien y la suma perfección solo se alcanza en Dios, lo demás son intentos válidos y muy fervientes.

Al ser el hombre el sujeto de la educación, y la educación del hombre el objeto de la pedagogía de Vygotsky, esta está orientada por un ímpetu antropológico y humanista, pues como ya lo mencionaba se orienta a la formación y al perfeccionamiento del mismo hombre, por lo que ella debe hacer un análisis de la educación para mejorarla.

La permanente cuestión por el sentido de lo educativo, implica pues, una de las principales características de la pedagogía actual, no se puede entender siempre como una rama científica y todo lo que ella implica, dada la rigidez del método que se utiliza, porque el amor al saber se va construyendo día a día a través de las experiencias y la confrontación de las mismas, ya que en la labor docente se genera un deseo de cada vez dar lo mejor de uno mismo a los estudiantes, queriéndose que sean los primeros, que aprendan realmente, pues cada triunfo y avance de ellos es a la vez un triunfo y un avance para el docente.

En la labor pedagógica el amor ocupa un lugar de suma importancia en cuanto que las cosas siempre se deben hacer con la motivación de querer hacerlas bien y esto es la esencia de la

vocación, trabajar con gusto y de la mejor manera posible. El amor al saber es querer encontrarse con él y compenetrarse con el conocimiento, de modo que se enriquece el pensar y a su vez se ilumina todo el actuar del hombre que se ve directamente influenciado por el conocimiento y el criterio que se tenga sobre las cosas.

El amor al saber en la labor pedagógica debe estar orientado por actitud de búsqueda y entrega, de exigencia y sacrificio hacia el conocimiento como algo primordial en la existencia del hombre pues un hombre vacío de conocimientos e intelecto no se diferencia mucho de un animal irracional. La preocupación por lo educativo constituye, justamente, el objeto de la pedagogía y para el caso de esta investigación, la autonomía y responsabilidad como valores fundantes de la formación integral de los estudiantes en su área de Educación Religiosa Escolar.

Crear un ambiente verdaderamente pedagógico en la educación es un objetivo primordial en esta sociedad, dónde la educación se ve y se plantea como un mero adoctrinamiento, dónde lo importante es aprender y responder a lo que se pide y nada más, dejando a un lado toda la integridad del ser, pues no se enseña en verdad, sino que más bien se informa, no se prepara para la vida sino para un momento; por lo que filosofar sobre nuestra educación, es clave para impulsar nuestro desarrollo.

En nuestro contexto tan golpeado por la ola de modernismo y del desinterés dónde a nadie le interesa nada es necesario plantear la educación como una reflexión acerca de la propia existencia y crear un concepto altruista de la vida, donde el educador oriente para que se adquiera un criterio que lleve al alumno a poder solucionar problemas prácticos en su propia vida.

Lo que aporta el modelo constructivista de Vygotsky a la Educación Religiosa Escolar en la formación debe propiciar a la persona una integración de todos los aspectos que la rodean y

que harán parte de su vida; la capacidad del aprendizaje del hombre es infinita, por tanto, los estudiantes de grado 11° deben buscar día a día, aquellos saberes que como miembros de la comunidad educativa, los lleven a una realización personal integral.

Inspirándose continuamente en la pedagogía de la fe, el maestro cristiano, configura su servicio a modo de un itinerario educativo cualificado; es decir, por una parte, ayuda a la persona a abrirse a la dimensión religiosa de la vida y por otra, le propone el Evangelio de tal manera que penetre y transforme los procesos de comprensión, de conciencia, de libertad y de acción, de modo que haga de la existencia, una entrega de sí, a ejemplo de Jesucristo. Entrega que en los estudiantes ha de ser generosa en todos los aspectos, pues para lograr su formación integral han de procurar ante todo la conciencia de su vocación cristiana a la excelencia y santidad.

La dimensión espiritual de los jóvenes es sin lugar a duda una de las más importantes, por tal motivo su formación tiene la misma importancia. Para esto hay que darle todo el valor a la asignatura.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar desde un modelo constructivista se podría justificar de la siguiente manera:

□ La ERE es un área de formación: favorece la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. (Meza Rueda, José Luis, 2012)

- La ERE es una disciplina escolar, pues atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la constitución de un saber sobre la experiencia religiosa. (Meza Rueda, José Luis, 2012)
- La ERE es un área fundamental, en su artículo 23 de la Ley 115 de 1994, se debe reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. (Meza Rueda, José Luis, 2012)
- La importancia de que el ser humano de sentido a su vida a través de la fe, reconociendo su dimensión trascendente. (Panikkar, 1999)
- El derecho fundamental del ser humano para formarse como ciudadano en condiciones de equidad y libertad, sin importar si la institución es confesional o no. (Lara Corredor, 2006)

Capítulo 5. Conclusiones

Los factores afectivos y emocionales también pueden afectar a los procesos de comprensión significativa a través del cambio conceptual y pueden también explicar, al menos parcialmente, esa resistencia a modificar nuestras representaciones iniciales. Al considerar que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción individual, el profesor debe tener en cuenta que las representaciones iniciales de los estudiantes pueden diferir considerablemente no sólo de la que el profesor representa sino también unas de otras. Por lo tanto, se deben considerar las diferencias. Teniendo como base los hallazgos relacionados con la ZDP de los estudiantes objeto de la presente investigación, se comprende que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe romper los esquemas de homogeneización a los que a lo largo de los años se han podido relacionar en la escuela, por tanto, es un elemento emancipador de la escuela y en este caso del área de Educación Religiosa Escolar identificar los contextos próximos en los que se desarrollan los estudiantes con la intención fundamental de lograr un verdadero acercamiento a las necesidades que cada estudiante puede tener.

Si el aprendizaje es un proceso de reestructuración, la evaluación debe tener en cuenta el punto de partida de cada individuo de manera tal que sea posible identificar el progreso, pero se debe tener en cuenta que el hecho de que un estudiante esté modificando activamente su conocimiento puede llevar a conclusiones que no estén de acuerdo con el conocimiento disciplinar. Por ello se recomienda evaluar desde la objetividad, y no de la subjetividad, además se puede tomar la evaluación como investigación. La evaluación en este proceso es personalizada, formativa, cualitativa, continua, integral, humana, descriptiva - objetiva y participativa. Se debe llegar al punto en que la Educación Religiosa Escolar pueda ver en la

evaluación un camino y no una meta, teniendo siempre presentes los elementos esenciales de los tipos principales de evaluación como lo son la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, proceso que lleva a que cada evaluación es un nuevo comienzo, fundamentado en la reestructuración de los contextos propios en los que se desarrollan los estudiantes.

La corriente “Constructivista”, en otras palabras, centra en el estudiante el rol principal de la “Acción” durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual.

La teoría del psicólogo soviético, formulada hace más de medio siglo, podría perfectamente constituir, gracias a su potencial heurístico, uno de los instrumentos para renovación para la escuela actual y la formación integral de los estudiantes del 10º en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de la ciudad de Duitama - Boyacá.

Podrían resumirse en tres las principales aportaciones de Vygotsky a la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar: En primer lugar, el aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. En segundo lugar, la Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo. Y en tercer lugar, el docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

5.1 Generación de nuevas ideas.

El desarrollo de la presente investigación ha permitido construir un sentido crítico de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de primer grado de la Educación Media, edad en la que se está estructurando una personalidad y se arraigan con mayor contundencia pensamientos con un tinte escéptico en cuanto a temas relacionados con el ámbito religioso y/o espiritual, por tanto, la investigación permite orientar la enseñanza de la ERE partiendo de las necesidades y de los contextos a los que se enfrentan a los estudiantes, es mucho más fácil hacer una transversalización de conceptos cuando el estudiante está en el centro del proceso, es el agente activo del saber y no un agente pasivo que se limita a aceptar como verdadero aquello que un docente le está tratando de transmitir. Se debe tener un conocimiento real de la ZDP de los estudiantes, aunque no de manera particular si se debe plantear una cartografía general de las condiciones de vida de los estudiantes.

El hombre no puede vivir sin religión, ésta es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente que entonces religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano.

Los estudiantes necesitan aprender a aprehender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

La escuela más que asumir la tarea de formación de creyentes, debe velar la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

5.2 Nuevas preguntas de investigación.

Los factores afectivos y emocionales también pueden afectar a los procesos de comprensión significativa a través del cambio conceptual y pueden también explicar, al menos parcialmente, esa resistencia a modificar nuestras representaciones iniciales. Es así como podríamos preguntarnos ¿En qué medida los factores afectivos y emocionales pueden alterar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un estudiante?

Al considerar que el proceso de aprendizaje es un proceso de construcción individual, el profesor debe tener en cuenta que las representaciones iniciales de los estudiantes pueden diferir considerablemente no sólo de la que el profesor representa sino también unas de otras. Por lo tanto, se deben considerar las diferencias. Esto nos podría llevar a preguntarnos ¿Cómo se podría establecer un punto de partida objetivo en el proceso de aprendizaje de una temática si los saberes iniciales pueden ser tan heterogéneos en los estudiantes?

Si el aprendizaje es un proceso de reestructuración, la evaluación debe tener en cuenta el punto de partida de cada individuo de manera tal que sea posible identificar el progreso, pero se debe tener en cuenta que el hecho de que un alumno esté modificando activamente su conocimiento puede llevar a conclusiones que no estén de acuerdo con el conocimiento

disciplinar. Podríamos plantearnos la pregunta ¿Hasta dónde los currículos académicos de un área determinada responden a las necesidades reales de un estudiante que se desarrolla en un contexto particular?

Recomendaciones

Propuesta pedagógica

Dentro del desarrollo de la investigación se pudo observar la necesidad de que los estudiantes tengan una experiencia basada en el constructivismo, que les permita desarrollar valores fundamentales dentro de su formación integral como lo son la autonomía y la responsabilidad. Es una recomendación, puesto que sería un trabajo que va de la mano con el desarrollo de las clases del área de Educación Religiosa Escolar, pero al mismo tiempo requiere de espacios y tiempo extra-clase, pero que sin duda alguna dejará una gran enseñanza en los estudiantes y su futuro encuentro con nuevas realidades en su formación universitaria.

Título: AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11°.

La propuesta está orientada a brindar una formación integral de los estudiantes del grado 10, dando a conocer las ideas del teórico ruso Lev Vygotsky quien diera una gran cantidad de aportes acerca del modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos, visto desde una perspectiva sociocultural, muy distinta a los puntos de vista de otros estudiosos en relación con el tema.

Dado que el desarrollo cognoscitivo guarda una relación directa con la enseñanza y el aprendizaje, resultará útil, en este sentido, proporcionar algunas estrategias y aplicaciones de las ideas Vygotskiana. Se debe partir la labor educativa con un modelo constructivista de la premisa: hoy hay que educar a los jóvenes para conducirlos, a través de las diferentes etapas de su desarrollo, hasta la madurez humana y cristiana, o sencillamente como lo resumía San Juan

Crisóstomo en dos reglas inseparables: «Todos los días interesados por los jóvenes» y «preparad atletas para Cristo».

Algunas personas no aprenden con eficiencia, pues creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar, la calidad de la educación, muchos la enmarcan en la calidad del maestro y solo de él, es decir “entre más sepa mejor”, pero en una pedagogía centrada en el maestro se desconoce al alumno y en el proceso educativo hoy día esto es inconcebible en cuanto que las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso, que se debe realizar teniendo en cuenta todo el contexto del mismo, sin desconocerlo como se plantea en el primer supuesto, creo que si bien el maestro importante, no es el centro, es una parte, pero no es el todo.

La educación en la actualidad ha dejado de ser un tema de primer orden para los Estados, pasando (a diferentes ritmos y maneras) a participar de la sociedad más en términos económicos que en términos políticos y muchos no tienen en cuenta que el educador es el más sublime de los artistas.

Esperando que la presente obra sea de alguna utilidad, se pone a disposición la misma, para que sea revisado por quienes tengan la oportunidad de hacerlo y de mejorarlo de modo tal que quienes están en el campo de la labor docente puedan lograr una efectividad en la tarea cada vez mayor y significativa para la vida de quienes han sido puestos en sus manos, recordando lo que un aforismo de la pedagogía activa dice: “Si usted es pintor y daña un cuadro, solamente ha estropeado una pintura. Si es escultor y daña una figura solamente ha arruinado una escultura. Pero si es maestro y daña a un niño, ha perjudicado una vida”.

Como lo plantea Mora (1998) “La educación, en los momentos que estamos viviendo, no debe tender tanto a formar sabios como a formar hombres. El hombre con humanidad puede adquirir la sabiduría y construir un mundo racional. El sabio deshumanizado sólo puede destruir” (p.3).

Una educación verdaderamente humana deberá llevar, no sólo al educando sino también al educador, a ubicarse como seres históricos capaces de transformar el mundo en que viven. Para ello el maestro y sus alumnos deben encontrar sentido a lo que están haciendo.

Transmitir e inculcar una educación en forma pasiva, implica ya una visión, un concepto de hombre. Porque no hay educación sin una concepción del hombre. Si entendemos al hombre como un ser acabado que ha llegado a su meta, la educación se convierte en una transmisión pasiva de valores y de pautas de comportamiento, sin la posibilidad de crítica. En esa forma, la educación se convierte en un conjunto de criterios que no pueden ser puestos en duda, menos aún, refutados (Mora, 1998, pág. 43) y de manera admirable el papel de la autonomía y responsabilidad en la formación integral de los estudiantes del grado 11° son desde mi propuesta la clave para dicho cometido.

El constructivismo pedagógico, implica un esfuerzo por colaborar en el desenvolvimiento de una realidad o del ser, por lo que se puede catalogar como una herramienta que nos lleva a descubrir al hombre para perfeccionarlo, pues nunca está dicha la última palabra, es progresiva, pues día tras día va actualizando y complementando sus postulados. Filosofar y educar no buscan nada más que hacer perfectible al hombre, que convertirlo en un ser realizado, y esta es una tarea de nunca acabar, pues el sumo bien y la suma perfección solo se alcanza en Dios, lo demás son intentos válidos y muy fervientes. (Colombia, 1998)

La preocupación por lo educativo constituye, justamente, una de las características de la pedagogía de hoy: no siempre adopta una forma sistemática, ni se integra en una rígida concepción científica, sino que aparece junto a otras reflexiones en el sentido estricto del término, porque el amor al saber se va construyendo día a día a través de las experiencias y la confrontación de las mismas, ya que en la labor docente se genera un deseo de cada vez dar lo mejor de uno mismo a los estudiantes, queriéndose que sean los primeros, que aprendan realmente, pues cada triunfo y avance de ellos es a la vez un triunfo y un avance para el docente. (Colombia, 1998)

En la labor pedagógica el amor ocupa un lugar de suma importancia en cuanto que las cosas siempre se deben hacer con la motivación de querer hacerlas bien y la esto es la esencia de la vocación, trabajar con gusto y de la mejor manera posible. El amor al saber es querer encontrarse con él y compenetrarse con el conocimiento, de modo que se enriquece el pensar y a su vez se ilumina todo el actuar del hombre que se ve directamente influenciado por el conocimiento y el criterio que se tenga sobre las cosas.

El amor al saber en la labor pedagógica debe estar orientado por actitud de búsqueda y entrega, de exigencia y sacrificio hacia el conocimiento como algo primordial en la existencia

del hombre pues un hombre vacío de conocimientos e intelecto no se diferencia mucho de un animal irracional. La preocupación por lo educativo constituye, justamente, el objeto de la pedagogía y para el caso de esta propuesta la autonomía y responsabilidad como valores fundantes de la formación integral, el punto de referencia para mejorar el rendimiento en los estudiantes de grado 10°.

A la pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación y por tanto debemos poner por obra tan apropiada definición, apuntado a una formación verdaderamente integral que desde su inicio genere interés en los mismos estudiantes.

Crear un ambiente verdaderamente pedagógico en la educación es un objetivo primordial en esta sociedad, dónde la educación se ve y se plantea como un mero adoctrinamiento, dónde lo importante es aprender y responder a lo que se pide y nada más, dejando a un lado toda la integridad del ser, pues no se enseña en verdad, sino que más bien se informa, no se prepara para la vida sino para un momento; por lo que filosofar sobre nuestra educación, es clave para impulsar nuestro desarrollo. (Luzuriaga, 2001)

En nuestro contexto tan golpeado por la ola de modernismo y del desinterés dónde a nadie le interesa nada es necesario plantear la educación como una reflexión acerca de la propia existencia y crear un concepto altruista de la vida, dónde el educador oriente para que se adquiera un criterio que lleve al alumno a poder solucionar problemas prácticos en su propia vida.

Así pues, la propuesta contiene de todo un poco en cuanto que ve a la educación como un proceso de formación humana integral y brinda herramientas para estar a la vanguardia de las florecientes formas de cultura, además ve al hombre como un ser perfectible que aplica su ciencia y su saber en el mismo hombre, por lo cual se le deben proporcionar buenas bases en su estructura de pensamiento para que pueda actuar éticamente. (Luzuriaga, 2001)

La educación hay que pensarla, pues no podemos seguir actuando instintivamente o enseñando lo que no que ya no tiene validades, pues así como el hombre ha evolucionado también el pensamiento lo ha hecho y recordando a Platón quien afirmaba que “el conocimiento era el alimento del alma”, sigo ratificando que en el proceso educativo hay que llenar al hombre, para que este pueda dar y así como hay que alimentar el cuerpo para que funcione óptimamente, también hay que alimentar nuestra alma, rescatando la espiritualidad de la que poco se habla hoy día.

Referencias

- Ancil, E. J., Hass, G., & Parkay, F. (2006). Teachers, public life, and curriculum reform. *Curriculum planning -a contemporary approach*, 236 - 243.
- Arcila Mendoza, P. A., Mendoza Ramos, Y. L., Jaramillo, J. M., & Cañón Ortiz, Ó. E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. . *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 37-49.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Berger, P. y. (1966). *The Social Construction of Reality: ATreatise in the Sociology of Knowledge*. New York: Anchor Books.
- Bustos Cobos, F. (1997). *Constructivismo y PEI*. Bogotá: Punto EXE.
- Carretero, M. (1997). *Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Castorina, J. (1993). *Constructivismo y escuela*. Bogotá: Cuadernos de la fundación EPPEC.
- Castorina, J. A. (2000). *El constructivismo hoy: el enfoque epistemológico y los nuevos problemas*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Castorina, J., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M., & Lerner, D. (1996). *Piaget - Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Chilina, L. d. (1997). Impactos y retos de la teoría social, histórica y cultura de Lev Vygotsky. *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*, 13 -20.
- Coy, M. (1998). *Psicología del aprendizaje*. . Bogotá: Kimpres Ltda.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Gallego, R. (1993). *Discurso sobre el constructivismo*. Bogotá: Rojas Eberhard editores.
- Gallimore, R., & Roland, T. (1993). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. En L. Moll, *Vygotsky y la educación* (págs. 211 - 243). Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Gómez Torres, J. R., & Mora Alvarado, M. A. (2019). Educación, ética de la liberación y comunidad: Comentarios a partir del pensamiento de Lev Vygotsky y Paulo Freire. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1 - 23.
- Gómez, O. Y., & Ortiz., O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía 11, n.o 2* , 115-20.
- Hedegard, M. (1993). La zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza. En L. Moll, *Vygotsky y la educación* (págs. 403 - 426). Buenos Aires: : Aique grupo editor.
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 38 - 77.

- Hernández, C. A. (2001). *Hacia la construcción colectiva del conocimiento. La investigación en la enseñanza de las ciencias a finales del siglo XX*. Medellín: Ediciones Tekhné.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Decreto 4500*. Bogotá.
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio - histórica en la Educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Ortiz, A. (2009). *Dios y la Educación. La pedagogía de Jesús y la escuela que soñamos*. Barranquilla: Ediciones CEPEDID.
- Piaget, J. &. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Ríos, P. (1997). La mediación del aprendizaje. *Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI*, 34 - 40.
- Riviere, A. (1984). *La Psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.
- Riviere, A. (1998). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (2010). Vygotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, vol. 8, núm. 15, pp. 135-145.
- Ruiz Hernández, C. (2015). Hacia una comprobación experimental de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. *Ciencia Ergo Sum*, 167 - 171.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa*. México: Pearson Educacion.
- Sebastian, J. M. (1989). *El constructivismo: un marco teórico problemático*. Bogotá.
- Silva, E. (1998). *Constructivismo: aplicaciones en educación*. Maracaibo: Tiot - Tio.
- UNESCO. (1994). Perspectivas. *Revista trimestral de educación comparada*, 3 - 4.
- Vasco, C. E. (1999). *Constructivismo en el Aula ¿ilusiones o realidades?* Bogotá: Centro Editorial Javeriano.
- Vygostky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. . Buenos Aires: Pléyade.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos

Anexo 1

ENCUESTA APLICADA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

1. ¿Cuál es tu Sexo? M () F ()

2. ¿Cuántos años tienes? _____

3. ¿A qué dedicas el tiempo libre?

Leer	Dormir	Escuchar música	Obras manuales	Compartir con la familia	Televisión
------	--------	-----------------	----------------	--------------------------	------------

4. ¿Cuál es tu deporte preferido?

Fútbol	Básquet	Caminar	Gimnasia	Voleibol	Ninguno
--------	---------	---------	----------	----------	---------

5. ¿Cómo está conformada tu familia?

Casados	Separados	U. Libre
---------	-----------	----------

6. ¿Cuáles son los momentos en que más compartes con tu familia?

Noche	Fines de Semana	Festivos	Solo Vacaciones
-------	-----------------	----------	-----------------

7. ¿Cómo solucionas los conflictos familiares?

Dialogo	Indiferencia	Peleas
---------	--------------	--------

8. ¿Cómo son tus relaciones con los demás?

Buenas	Regulares	Malas
--------	-----------	-------

9. ¿Qué importancia das a la amistad?

Mucha	Poca	Ninguna
--------------	-------------	----------------

10. ¿Con qué frecuencia haces oración?

Diaria	Semanal	A veces	Nunca
---------------	----------------	----------------	--------------

11. ¿Cómo prefieres orar?

Individual	En familia	En comunidad
-------------------	-------------------	---------------------

12. ¿Con qué frecuencia participas de la Eucaristía?

Diaria	Dominical	A veces	Nunca
---------------	------------------	----------------	--------------

13. ¿Con qué frecuencia te confiesas?

Semanal	Mensual	Anual	Casi Nunca	Nunca
----------------	----------------	--------------	-------------------	--------------

14. ¿Atiendes y practicas las enseñanzas de tu religión?

Siempre	Algunas Veces	Pocas veces	Nunca
----------------	----------------------	--------------------	--------------

15. ¿Con qué frecuencia lees la Palabra de Dios?

Diaria	Semanal	A veces	Nunca
---------------	----------------	----------------	--------------

16. ¿Qué concepto tienes de la Iglesia?

Comunidad de Bautizados	Construcción Material	Jerarquía	Institución no Gubernamental
------------------------------------	----------------------------------	------------------	---

17. ¿Estás vinculado a la parroquia y ha pertenecido a sus grupos apostólicos?

Si	Alguna vez	Nunca
-----------	-------------------	--------------

Anexo 2

Entrevistas con 10 estudiantes de grado 10, tomando como base:

- ¿En la institución educativa se brindan espacios para “el ejercicio del acto educativo, donde el centro del proceso es el estudiante”?

Si _____ No _____ (¿por qué?)

- ¿En la clase de Educación Religiosa Escolar se tienen en cuenta las condiciones sociales y del contexto que tienen cada uno de los estudiantes?

Si _____ No _____ (¿por qué?)

- ¿Las condiciones sociales de los estudiantes inciden en la disposición para la toma de las clases asignadas en el área?

Si _____ No _____ (¿por qué?)

- ¿La composición de las familias, padres de familia y hermanos, influye en la adquisición de los conocimientos disponibles en el área de Educación Religiosa Escolar?

Si _____ No _____ (¿por qué?)

- ¿Cómo es la relación estudiante – docente en el área de Educación Religiosa?

Autoritaria _____ Amistosa _____ Abierta al diálogo _____ Chocante _____
Otra _____ (¿Por qué?)

- ¿Cómo es la relación con los compañeros de clase durante el proceso educativo?

Negativa _____ Amistosa _____ Abierta al diálogo _____ Chocante _____
Otra _____ (¿Por qué?)

- ¿Cómo le refuerzan los contenidos para que se mejore la calidad del rendimiento académico?

Pruebas cognitivas _____ Pruebas experimentales _____

- ¿Qué influencia tiene la realidad social en el desarrollo del proceso cognitivo?

Nula _____ Bastante _____ (¿Por qué?)

- ¿Cuáles han sido sus resultados en el área de Educación Religiosa durante los últimos dos periodos académicos?

Insuficientes _____ Bajos _____ Altos _____ Superiores _____

Anexo 3

ESQUEMA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Categoría	Observaciones
Caracterización de los grupos asignados a la investigación	
¿Por qué se imparte la clase de Educación Religiosa Escolar en la Institución?	
¿Cuáles son los núcleos temáticos fundamentales que desarrollan?	
¿Qué diferencias encuentran entre la Ética y Educación Religiosa?	
¿Cuáles son las características de un docente de ERE?	
¿Qué importancia se da al entorno social en que se desarrolla el estudiante en la clase de ERE?	
Observación de las actividades en las que los estudiantes se encuentran más	

a gusto en el acto educativo.	
Observación de las actividades en las que los estudiantes se encuentran menos a gusto en el acto educativo	

Apéndices

Apéndice A – Consentimiento informado de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes encuestados durante la aplicación del primer instrumento de investigación:

Aclaración: El consentimiento informado fue diligenciado de manera virtual a través del siguiente enlace: <https://n9.cl/ju5co>



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (respuestas) ☆

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace u

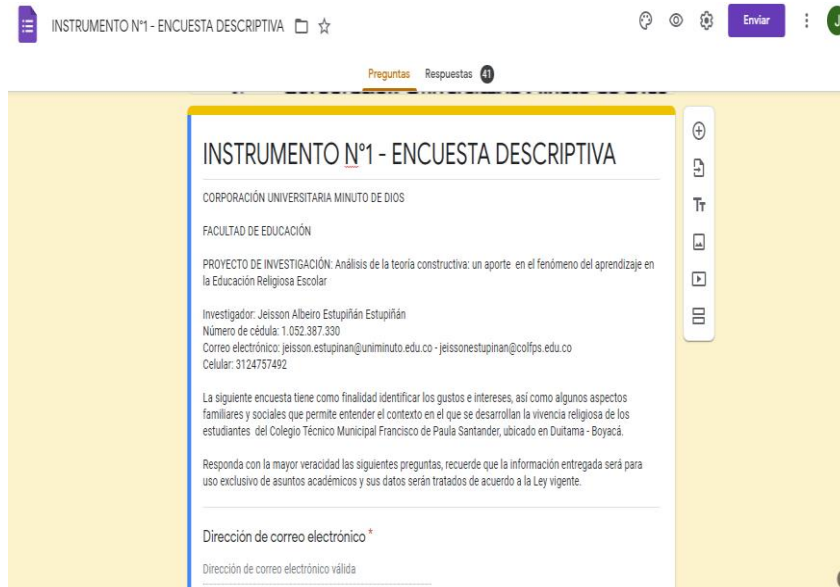
55% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

A41

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marca temporal	Dirección de correo elect	Yo, (Nombre del acudien	Identificado con Número	Expedite en la ciudad de	En calidad de representa	He sido informado por el	Nombre completo del Re	Número de cédula	Fecha de diligenciamiento del consentimiento in	
2	8/10/2020 14:22:36	miplufu@hotmail.com	Adriana consuelo ovalle	46451302	Duitama	María Jose arias ovalle	BI	Adriana Consuelo Ovalle	46451302	8/10/2020	
3	8/10/2020 14:27:04	leterogao@gmail.com	María Eunice Gallo Fuen	51769322	Bogotá	Leidy Tatiene Rojas Gallo	BI	María Eunice Gallo Fuen	51769322	8/10/2020	
4	8/10/2020 15:47:33	yuliethorcorreales03@gmail.com	María Isabel game	24202614	Duitama	Yulieth alejandra correale	BI	María Isabel Game Rodr	24202614	8/10/2020	
5	8/10/2020 16:33:21	ebolivar60@misena.edu	Edith Bolívar	1049611706	Tunja	Daniel alexander Vargas	BI	Edith Bolívar	1049611706	8/10/2020	
6	8/10/2020 16:39:33	hilsenz@hotmail.com	Hilda Mary Sáenz	31447739	Jamundí Valle	Isabelle Villanueva Sáenz	BI	Hilda Mary Sáenz	31447739	8/10/2020	
7	8/10/2020 16:44:32	julianagomezvilamizar@gmail.com	Bely marcela Vilamizar	1052312327	Belén	Amyl Juliana Gomez Villa	BI	Bely marcela Vilamizar	1052312327	8/10/2020	
8	8/10/2020 17:42:33	nicolai900@gmail.com	Nancy Edith Alvarez Can	52328774	Bogotá	Gina Nicole Bonilla Alvar	BI	Nancy Edith Alvarez Can	52328774	8/10/2020	
9	8/10/2020 17:51:01	whjvirelido321@gmail.com	Viviana Montero	35196259	Ciña	Ruth Giraldo	BI	Shirley Viviana Montero	35196259	8/10/2020	
10	8/10/2020 18:38:30	saracepedes06@gmail.com	Ada Diaz	23328192	Belén Boyacá	Betsy Eliza Cepeda	BI	Ada Diaz Pérez	23328192	8/10/2020	
11	8/10/2020 18:42:36	vilpogonzalez03@gmail.com	Carmen benilde vargas e	46669224	Duitama	Andrés Felipe Gonzalez	BI	Carmen benilde vargas e	46669224	8/10/2020	
12	8/10/2020 12:13:10	oscarlyruiz2003@gmail.com	Ana Victoria Vargas Estu	51954699	Bogotá	Oscarly Gabriela Ruiz Val	BI	Ana Victoria Vargas Estu	51954699	8/10/2020	
13	8/10/2020 10:38:16	Pipea2013@gmail.com	Andrés Felipe Becerra Hig	1002628347	Duitama	Andrés Felipe Becerra Hig	BI	Lucy Ifiguera Becerra	46669221	8/10/2020	
14	8/10/2020 10:38:41	lujayleleonardo@gmail.com	Rocio del Pilar pinzón Be	52566919	Bogotá	Jayder Leonardo benavide	BI	Rocio del Pilar pinzón Be	52566919	8/10/2020	
15	8/10/2020 10:41:23	agustin.corredor2003@gmail.com	Omelia Guerrero	23430629	cerinza	Yair Agustín Corredor Gu	BI	Omelia Guerrero	23430629	8/10/2020	
16	8/10/2020 10:41:44	agustin.corredor2003@gmail.com	Omelia Guerrero	23430629	cerinza	Yair Agustín Corredor Gu	BI	Omelia Guerrero	23430629	8/10/2020	
17	8/10/2020 10:42:40	brayannicolas.diaz@coff	Aida Yadira Acosta Conti	46673914	Duitama	Brayan Nicolás Diaz Acco	BI	Aida Yadira Acosta Conti	46673914	8/10/2020	
18	8/10/2020 10:43:43	laura.natalie.sisa03@gmail.com	Carmelina Silve Rincón	46669038	Duitama	Laura Natalie Silve Silve	BI	Carmelina Silve Rincón	46669038	8/10/2020	
19	8/10/2020 10:47:40	varguitas2406@gmail.com	Adriana milena vargas	24050136	Santa rosa de viterbo	Andrés mauricio umbarito	BI	Adriana milena vargas h	24050136	8/10/2020	
20	8/10/2020 10:48:04	luis.molina.84@facebook	Luz Mary Nova Paralta	23779111	Moniquila	Karen Tatiana Medina Ni	BI	Luz Mary Nova Paralta	23779111	8/10/2020	
21	8/10/2020 10:49:06	zadiri92004@gmail.com	Omelia Diaz Diaz	28271380	Onzaga (Santander)	Zadiri Fernando Camarg	BI	Omelia Diaz Diaz	28271380	8/10/2020	
22	8/10/2020 10:49:08	wendiosoffe1832003@gmail.com	Liliana Rocío Salazar Ma	24065197	Bethussur Boyacá	Windy Sofía Martínez Be	BI	Liliana Rocío Salazar Ma	24065197	8/10/2020	
23	8/10/2020 10:59:21	edseomo138@gmail.com	Dorency Gómez	1002469072	Duitama	Cristian Diaz	BI	Nidia dorency Gómez ole	46463644	8/10/2020	
24	8/10/2020 11:12:19	yurleyclimenes@gmail.com	Mariana Cella Coronado	21057226	Anolaima Cundinamarca	Yurley Alejandra Colmen	BI	Mariana Cella Coronado	21057226	8/10/2020	
25	8/10/2020 11:13:27	carillio.g.carill@gmail.com	Mónica Roncancio Aguilé	36393185	Mosquera Cundinamarca	Aura Geraldine Carrillo R	BI	Mónica Roncancio Aguilé	36393185	8/10/2020	
26	8/10/2020 11:14:22	angieperezberdugo@gmail.com	Bonita Isabel berdugo coi	23765102	Monguá Boyacá	Angie Valentina Pérez be	BI	Bonita Isabel berdugo coi	23765102	8/10/2020	
27	8/10/2020 11:15:37	cherylllopez@gmail.com	Bianca Ballesteros	46663341	Duitama	Sergio López	BI	Bianca Rosalba Balleste	46663341	8/10/2020	
28	8/10/2020 11:15:46	adameangie7@gmail.com	Yaneth Albino	46460360	Duitama	Angie Valentina Adame	BI	Martha Yaneth Albino Al	46460360	8/10/2020	
29	8/10/2020 11:21:02	sebastientoboluzas65@gmail.com	Sandra Tloduiz	46451879	Duitama	Johan Sebastian Rodrigu	BI	Sandra Tloduiz	46451879	8/10/2020	
30	8/10/2020 11:24:06	mongulreyesalexandra@gmail.com	Mariela Reyes Duarte	24081064	Boatá	Yineth Alexandra Mongu	BI	Mariela Reyes Duarte	24081064	8/10/2020	
31	8/10/2020 11:26:52	ec3226213963@gmail.com	María Edilsen Silve Bala	24049781	Duitama	Diego Sebastián Chaparr	BI	María Edilsen Silve Bala	24049781	8/10/2020	
32	8/10/2020 11:28:34	yurleyjulianarincon@gmail.com	María del Carmen Diaz F	46669764	Duitama BOYACÁ	Yurley Juliana Rincón Di	BI	María del Carmen Diaz F	46669764	8/10/2020	
33	8/10/2020 11:30:19	nick2303lec@gmail.com	Javier Antonio Gevidis B	74372091	Duitama	Nicolás Leonardo Gevidi	BI	Javier Antonio Gevidis B	74372091	8/10/2020	
34	8/10/2020 11:32:26	lopezjelmy28@gmail.com	Alix Anaya Sierra	28076763	Concepción santander	Jelmy Yeraldin López An	BI	Alix Anaya Sierra	28076763	8/10/2020	
35	8/10/2020 11:35:10	barrerapaulandrea006@gmail.com	Martha Isabel Vilancho B	46381647	Bogamoso	Paula Andrea Barrera Vil	BI	Martha Isabel Vilancho B	46381647	8/10/2020	
36	8/10/2020 11:38:39	jisselbayona@gmail.com	Dora Alicia Bayona Merc	46669045	Duitama	Lina Jissel Correa Bayon	BI	Dora Alicia Bayona Merc	46669045	8/10/2020	
37	8/10/2020 11:42:57	leisonfemeygonzalezoe@gmail.com	Omelia Beez	38652911	Bogotá	Jelson Gonzalez	BI	Omelia Beez	38652911	8/10/2020	
38	8/10/2020 11:44:04	charikrodriguez21@gmail.com	Ana Joaquina amaya mei	23554651	Duitama	Charik xilena rodriguez e	BI	Ana Joaquina amaya mei	23554651	8/10/2020	
39											

Apéndice B – Instrumento 1: Encuesta descriptiva

La encuesta fue desarrollada a través del siguiente enlace: <https://n9.cl/9jywq>



Apéndice C: Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas se desarrollaron en dos momentos diferentes, formulario desarrollado a través del siguiente enlace: <https://n9.cl/5do0l> en un segundo momento se tuvieron encuentros virtuales con los estudiantes.



Currículum Vitae



Jeisson Albeiro Estupiñán Estupiñán, identificado con cédula de ciudadanía 1.052.387.330 expedida en Duitama – Boyacá. Desarrolló sus estudios de Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media en el Colegio Seminario Diocesano en la ciudad de Duitama – Boyacá. Ingresó al Seminario Mayor Conciliar “Salvator Mundi” de la ciudad de Duitama, Centro de estudios de la Diócesis de Duitama Sogamoso, allí desarrolló estudios de Filosofía y Teología. Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás sede Tunja. Desde julio de 2011 hasta abril de 2018 laboró en el Colegio Seminario Diocesano de Duitama y desde abril de 2018 hasta la actualidad labora como docente de aula en el Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander de Duitama. Desde el segundo semestre de 2019 se encuentra desarrollando estudios de Posgrado en el programa de Maestría en Educación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bogotá, en el cual es candidato a Maestrante.