



Orientación Vocacional: Una Construcción Juvenil y Participativa.

Angi Juliana Galindo Campos

Yulis Alejandra Gasca Serrano

Lina Marcela Guavita Leyton

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

16 de Noviembre del 2021

Orientación Vocacional: Una Construcción Juvenil y Participativa.

Angi Juliana Galindo Campos

Yulis Alejandra Gasca Serrano

Lina Marcela Guavita Leyton

Presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Comunicación Educativa

Asesor(a)

María Alejandra Osorio Sánchez

Psicóloga, Magister en Psicología (Investigación)

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Principal

Programa Especialización en Comunicación Educativa

16 de noviembre de 2021

Dedicatoria y Agradecimientos

Dedicamos este trabajo a Dios y a nuestras familias, quienes estuvieron apoyándonos constantemente en nuestro proceso académico para lograr alcanzar nuestros objetivos y metas.

Por otro lado queremos agradecer en primera instancia a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por habernos dado la oportunidad de estudiar nuestras carreras en pregrado y ahora permitarnos seguir creciendo de manera profesional y personal con esta especialización, de igual manera agradecer a cada docente que fue parte de este proceso que nos brindaron todos sus conocimientos y experiencias.

Agradecemos también a nuestra tutora la profesora Alejandra Osorio, por habernos brindado la oportunidad de poder recurrir a su conocimiento, reflexión y experiencia para la construcción conjunta de nuestro proyecto y así mismo agradecer por la paciencia durante todo el semestre para guiarnos y orientarnos de la manera más sabia y adecuada para el desarrollo de nuestra tesis.

Y para finalizar agradecer a todos nuestros compañeros de clase durante este semestre, independientemente si eran de la maestría o de otra especialización, ya que gracias al compañerismo, al compartir cada uno sus diferentes saberes nos aportaron un grano de arena para seguirnos esforzando y seguir creciendo cada día en el ámbito personal y profesional.

Contenido

1.	Resumen.....	5
2.	Abstract.....	6
3.	Introducción	7
4.	Planteamiento del problema.....	8
5.	Justificación	11
6.	Objetivo General	14
	6.1 Objetivos específicos	14
7.	Marco Teórico.....	15
8.	Antecedentes	24
9.	Metodología del proyecto	35
	9.1 Diseño o Alcance	35
	9.2 Participantes	35
	9.3 Estrategias de recolección de información.....	36
	9.4 <i>FASE DE VALIDACIÓN Y AJUSTE</i>	37
	9.5 <i>FASE 0: ¿Quién soy? (actividad introductoria)</i>	37
	9.6 <i>FASE 1: Comprensión del proceso vocacional</i>	39
	9.7 <i>FASE 2: Reconociendo mis talentos.</i>	41
	9.8 <i>PASÓ 2 DE LA FASE 2: Reconociendo mis talentos</i>	43
	9.9 <i>FASE 3: Abriendo caminos</i>	44
10.	Referencias.....	46

1. Resumen

El objetivo de esta investigación es construir de manera colectiva y participativa un programa de orientación vocacional integral con estudiantes de grados 10 y 11 del Colegio La Esperanza IED. Para ello se realizará una indagación en el autoconocimiento profundizando en la inteligencia Intrapersonal de cada agente participante, teniendo en cuenta como se ha tratado el proceso vocacional a través del tiempo y como esta puede llegar a ser de manera participa.

Se escoge el paradigma crítico social pues desde este enfoque nace el interés de conocer y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento y una investigación participativa, puesto que su objetivo principal es llegar a un progreso social mediante la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad.

Los agentes participantes serán estudiantes de grados 10° y 11° del Colegio La Esperanza IED el cual se encuentra ubicado en la localidad de Bosa, específicamente en el barrio Bosa la Esperanza. Según estadísticas estos se encuentran entre los estratos 1,2 y 3 predominando los estratos 1 y 2.

Palabras clave: *Orientación vocacional, habilidades, toma de decisiones, inteligencias múltiples, pedagogía decolonial, participación.*

2. Abstract

The objective of this research is to collectively and participatively build a comprehensive vocational guidance program with 10th and 11th grade students from Colegio La Esperanza IED. For this, an inquiry into self-knowledge will be carried out, deepening the Intrapersonal intelligence of each participating agent, taking into account how the vocational process has been treated over time and how it can become in a participatory way.

The critical social paradigm is chosen because from this approach arises the interest to know and transform prevailing forms of society and propose alternatives for their change and improvement and participatory research, since its main objective is to achieve social progress through full participation of the community in the analysis of their own reality.

The participating agents will be 10th and 11th grade students from Colegio La Esperanza IED which is located in the town of Bosa, specifically in the Bosa la Esperanza neighborhood. According to statistics, these are found between strata 1, 2 and 3, with strata 1 and 2 predominating.

Keywords: *Vocational guidance, skills, decision making, multiple intelligences, decolonial pedagogy, participation.*

3. Introducción

Este proyecto tiene como finalidad el mejoramiento del autoconocimiento para la elección vocacional, teniendo en cuenta la inteligencia interpersonal, pues esta es importante en la toma de decisiones para el futuro de los jóvenes. De igual manera se plantea que las experiencias de vida y los saberes de los estudiantes frente a cada contexto al que se vinculan son importantes y no se deben descuidar para su toma de decisiones vocacional. Así mismo, se indagará en el pensar de los jóvenes acerca de los procesos que se llevan año tras año dentro de los colegios, sabiendo que estos se realizan a través de pruebas estandarizadas que descuidan factores psicogénicos y sociogénicos de cada agente participante.

De este modo se usará una metodología participativa en la cual los jóvenes del colegio la esperanza IED tendrán la oportunidad de visualizar previamente las fases del proyecto para vivenciar si se está planteando de una manera adecuada para acoplarnos a los jóvenes. De esta manera se quiere dejar a un lado la educación tradicional que se tiene frente a la elección vocacional a través solo de pruebas estandarizadas.

4. Planteamiento del problema

La orientación vocacional es un proceso continuo durante todas las etapas de la vida, integra lo consciente e inconsciente, lo cognitivo y afectivo de la persona; relacionándolo en sus contextos sociales, familiares y comunitarios. El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su proyecto de vida de acuerdo con su vocación, sus habilidades, sus intereses y gustos.

El proceso de orientación vocacional en su mayoría, se sitúa en procesos lógico-matemáticos y escriturales centralizados en donde se clasifican a los estudiantes en unos estándares que dan pronósticos similares para su vocación profesional sobre carreras tipificadas por los mismos teóricos, creando sobre estos status culturales.

Además se evidencia la realización de pruebas psicométricas, como los test de personalidad y aptitudes individuales haciendo referencia a la elección ocupacional, descuidando los factores psicogénicos y socio génicos de cada persona, estos factores contribuyen a la construcción mental de cada agente participante teniendo en cuenta que influyen en la toma de decisiones (para cada individuo en particular), pues cada uno está sujeto a unas culturas y contextos diferentes que actúan de una manera única en cada persona, llegado a ser parte fundamental de su vida (Avendaño, s.f).

Por otra parte, el concepto de inteligencia relacionado a lo vocacional se entiende como una habilidad para unas áreas específicas referente a la elección de ciertas carreras que están visualizadas con estereotipos culturales de proyección sostenible a futuro, y a partir de esto se vincula la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner porque reconoce otro tipo de habilidades que están incluidas dentro de las inteligencias como la musical, la kinestésica,

interpersonales, entre otras. Teniendo en cuenta que, si los estudiantes no destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social; hasta se piensa que ellos han fracasado, cuando en realidad estamos suprimiendo sus talentos (Suárez; Maíz & Meza, 2010)

Esta es una propuesta decolonial, porque se está cuestionando las pedagogías tradicionales en donde se priman habilidades lógico-matemáticas y lecto-escriturales donde se estratifican ciertas áreas de conocimiento por encima de otras y en donde se reconocen las expresiones artísticas y culturales como propuestas adicionales de lo académico mas no como opciones válidas de propuestas de vocación, adicional a esto se reconoce la agencia del estudiante porque puede tomar decisiones, ya que se conoce a sí mismo, conoce sus habilidades y puede tener una conciencia plena de que es lo que realmente quiere. A partir de esto se evidencia la falta de profundización frente a todos los tipos de habilidades que suelen tener los jóvenes, igualmente se ve reflejado que en algunos colegios solo hacen referencia a las vocaciones que más resaltan en la sociedad y las que suelen dar más ganancias económicas.

Por ende, el tema de orientación vocacional se basa simplemente en una elección de carrera más no en un interés o aptitudes hacia una vocación deseada por la persona, sin tener en cuenta sus necesidades individuales y sus contextos históricos culturales; se tiene una noción de estudiante de una manera tradicional, es decir, el agente no tiene conocimiento y se llenan de información a través del instruido. De este modo, las estrategias que son planteadas y generadas desde la academia en orientación vocacional y educación ven a los participantes como un objeto regulador que permite obtener un resultado o respuesta; donde los sujetos no pueden ser partícipes de los procesos sino se limitan a recibir y acatar lo ordenado para ellos.

En definitiva, la orientación vocacional en la actualidad está entendida como la elección de una carrera profesional mas no como una vocación real, donde no se reconocen diferencias individuales ni se vincula a los estudiantes en el diseño de las estrategias, con unas metodologías cuantitativas - psicométricas que con dificultad permiten evidenciar las particularidades de cada joven y profundizar dentro de las habilidades de los niños, reduciendo la toma de decisiones de los jóvenes llegando a ser limitada; en la cual no se realizan procesos metodológicos y pedagógicos que permita generar un desarrollo de la orientación vocacional de manera horizontal.

De este modo, se busca el desarrollo autónomo de los agentes lo cual les permitirá el reconocimiento de sus habilidades, en el que se puedan fortalecer las falencias encontradas en el proceso vocacional que se presentan desde el colegio y poder brindar un entendimiento encaminado al autoconocimiento, y al final complementar con la teoría sobre las Inteligencias Múltiples que permitirá tener una guía de reconocimiento de sus propias habilidades, rompiendo esquemas lineales. Y esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta:

¿Cómo generar procesos de orientación vocacional participativos e integrales con estudiantes de grados 10° y 11°?

5. Justificación

El proyecto Orientación Vocacional: Una Construcción Juvenil Y Participativa, es relevante porque su metodología está basada en una noción colaborativa en la que se reconoce a los jóvenes como agentes activos, que proponen ideas basadas en sus historias de vida y su concepción del mundo, estas percepciones son importantes para la toma de decisiones de cada uno de ellos, pues se debe tener en cuenta que cada agente tiene un tipo de vida único e individual al de los demás, lo cual influye dentro de su proyecto de vida.

Asimismo, el proyecto se desarrollará de una manera horizontal en la cual los líderes del proyecto asumirán un rol de facilitadores para que junto con los jóvenes participantes se pueda construir el programa donde ellos sean los protagonistas, pues se entiende que los estudiantes tienen un conocimiento previo y que tiene el mismo valor que las nociones que tienen los facilitadores, teniendo en cuenta que juntos podrán apalancar el proceso del proyecto vocacional, por ende no nos basaremos en una educación tradicional la cual se fundamenta en que los jóvenes no tienen ningún tipo de conocimiento y que los únicos sabedores son los docentes o supervisores de las actividades a realizar, sino que reconoce a los agentes como portadores de conocimiento relevante de sus propias vidas, teniendo en cuenta que esto influye para su toma de decisiones ya que son los únicos que saben por dónde quieren llevar su proyecto de vida vocacional.

Del mismo modo, favorecerá el reconocimiento de habilidades de cada joven para la comprensión de la orientación vocacional dentro de la vida cotidiana, pues la toma de decisiones para la orientación vocacional no solo se debe basar en un conocimiento escolar o académico dentro de las instituciones educativas, también se alimenta de recursos y habilidades personales

de cada uno de los jóvenes dentro de su día a día, teniendo en cuenta que están en la capacidad de tomar decisiones y asumir responsablemente sus sueños y retos. Los participantes llegarán a comprender sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas para llegar al logro de escoger la vocación que les apasione (Castañeda, 2005).

La noción de intelecto se ve relacionado con lo lógico-matemático y la lectoescritura en el modelo de educación tradicional, encasillando a los jóvenes en un único concepto de inteligencia siendo siempre estandarizados, por eso es importante proponer a los jóvenes una visión en la que se reconozca que la inteligencia puede ser de múltiples maneras, de este modo se quiere dejar a un lado el concepto de inteligencia que se ha tenido a través del tiempo, Gardner en su teoría de I.M dice que el problema es que nuestro sistema escolar no trata todas las inteligencias por igual y ha implantado la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística como primordiales, hasta el punto de dar mínima importancia o negar la existencia de las demás. De hecho, explica que no existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado, todos son capaces de tener los 8 tipos de inteligencias pero va haber un tipo de inteligencia que destaque y sea más de su agrado (Armstrong, 2017).

Así, el proyecto de Orientación Vocacional: Una Construcción Juvenil Y Participativa, ayudará a los agentes a escoger una vocación que esté ligada a sus intereses, habilidades y aptitudes, es decir, todo este proceso los ayudará a tener más claridad de su autoconocimiento. Se reconocen las habilidades de los estudiantes para que puedan identificar como pueden focalizar su atención frente a una vocación. Va a permitir abordar la orientación vocacional desde lo experiencial centrada en las capacidades y habilidades de los jóvenes y no desarrollada en el campo psicométrico.

En síntesis, este trabajo se adentrará al subcampo pedagogías decoloniales para el buen vivir, debido a que reconoce la importancia de la experiencia de los jóvenes en la creación de procesos pedagógicos como el de orientación vocacional, que rompe con la tradición psicométrica y relaciones verticales, además de que está enfocado a que los jóvenes desarrollen y fortalezcan herramientas para la toma de decisiones conscientes para su proyecto de vida.

6. Objetivo General

Construir de manera colectiva y participativa un programa de orientación vocacional integral con estudiantes de grados 10 y 11 del Colegio La Esperanza IED.

6.1 Objetivos específicos

- Analizar las experiencias y nociones sobre orientación vocacional de los estudiantes de grados 10 y 11 del Colegio La Esperanza IED.
- Explorar los imaginarios y las creencias sobre la(s) inteligencia(s) que tienen los estudiantes y sus padres de familia en el contexto de lo vocacional.
- Explorar las creencias existentes sobre el estatus de niveles de formación y campos de conocimiento.

7. Marco Teórico

La orientación vocacional, según Reyes y Novoa (2014), es una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida, esta intervención no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida.

Frente a la orientación vocacional Rivas (1995) según Avendaño (s.f), en su artículo Pertinencia de los procedimientos de medida tradicionales en la asesoría vocacional describe lo que se suele hacer dentro de las técnicas vocacionales es el desarrollo de pruebas psicológicas, donde las instituciones se basan especialmente en relacionar la elección ocupacional con los test de personalidad y aptitudes individuales (16PF, WAIS, la escala de preferencias vocacional Kurder) pero se debe tener en cuenta que estos test han sido evaluados en contextos totalmente diferentes al de Colombia, algo que implica problemas de validez y confiabilidad de resultados; descuidando factores psicogénicos y socio génicos (familia, mundo laboral, factores situaciones, entre otros) esenciales para la toma de decisiones frente a la elección de vocación para los jóvenes que están próximos a salir de la secundaria.

Asimismo, la orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que dé ayuda ala elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes

y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral (Fernández y Vidal, 2009, p.1).

Lo anterior hace referencia a que la orientación vocacional es un ejercicio que permite al individuo seleccionar la carrera profesional y progreso de la misma, mediante procesos de capacitaciones que le permitan generar un alto desempeño para lograr ubicarse en el contexto laboral.

Del mismo modo Cruz (2013), entiende la orientación vocacional como una constitución valiosa para la estrategia de mejoramiento institucional dentro de las escuelas, pero sin duda alguna, es una oportunidad para aportar a la construcción del país. Dice que la Institución Educativa debe aportarles a niños, niñas y jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida con el fin de progresar en senderos de equidad y desarrollo, indica que la familia hace parte fundamental en el proceso de orientación vocacional debido a que ha sido el primer entorno en el cual ha recibido un acompañamiento incondicional lo cual genera que potencialice sus habilidades y construya decisiones óptimas para realizar su proyecto de vida. Enfatiza que una herramienta fundamental es el acompañamiento y asesoramiento que se puede ofrecer a los estudiantes de educación media dentro de las mismas instituciones, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolver en el futuro de forma autónoma y responsable.

De otro modo, según Castañeda (2005) los jóvenes manifiestan que a través de su red personal y social se les facilita reconocer sus intereses, aptitudes, valores y actitudes. Además, en la vida cotidiana (escolar, familiar y social) se les permite potencializar y direccionar su elección vocacional de acuerdo a las posibilidades de cada uno de sus contextos. Igualmente enuncia que se

debe reconocer a los jóvenes como seres humanos con experiencias de vida importantes y con grandes recursos personales, siendo capaces de tomar decisiones y de asumir responsablemente sus sueños y retos.

Así, la orientación vocacional entendida como una estrategia en el nivel formal de la educación, es vital en la educación secundaria, es un momento crucial de desarrollo intelectual, afectivo y social en el que los jóvenes toman las decisiones sobre su futuro profesional y laboral, además de realizar la toma de decisiones basados en las exploraciones vocacionales que desde primaria logran reconocer de sí mismos.

Para Parsons (1996), según Castañeda (2005), la orientación vocacional puede ser una correcta elección donde: 1) Todos los jóvenes necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas 2) Los jóvenes deberán tener un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo.

Sin embargo, Pérez & Beltrán (2006) explica que el problema sigue siendo cómo enseñar para que el ‘alumno’ comprenda dentro de los colegios, suponiendo un cambio de perspectiva en el ámbito escolar, en el que se asuma al estudiante como activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del mismo artículo se describe que Gardner reconoce que durante décadas, a lo largo del siglo XX, la investigación educativa estuvo basada en el supuesto de que la mente de un niño era como una tabla rasa, en la que nada estaba escrito y sobre la que recaen las nuevas experiencias que modelan el desarrollo del niño.

Con su teoría, Gardner dibuja otro tipo diferente de “alumno”, activo, propositivo y autónomo que posee, en distinta cantidad, todas y cada una de las inteligencias humanas

existentes. Según esta teoría, todo el mundo nace con todas las inteligencias, pero cada persona tiene diferentes conjuntos de inteligencias desarrolladas; pues cada niño tendrá que aprender con un conjunto único de fuerzas y debilidades intelectuales que determinan si va a ser fácil o difícil aprender lo que se le presenta de una manera determinada, es decir, siguiendo un estilo de aprendizaje específico.

Por esta razón Armstrong (2017) dice que Gardner aportó y creó un método para trazar la amplia gama de capacidades que posee el ser humano agrupándolas en ocho (8) categorías o inteligencias, las cuales son:

Inteligencia lingüística. Capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador, orador o político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores, periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos son la retórica (uso del lenguaje para convencer a otros de que realicen una acción determinada), la mnemotecnia (uso del lenguaje para recordar información), la explicación (uso del lenguaje para informar) y el metalenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje).

Inteligencia lógico-matemática. Capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos) y de razonar bien (científicos, programadores informáticos, especialistas en lógica). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a patrones y relaciones lógicas, funciones y otras abstracciones relacionadas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluye: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis.

Inteligencia espacial. Capacidad de percibir el mundo visoespacial de manera precisa (por ejemplo, como un cazador, un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones (interioristas, arquitectos, artistas, inventores). Esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales, y de orientarse correctamente en una matriz espacial.

Inteligencia cinético-corporal. Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos (actores, mimos, atletas o bailarines), y facilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos). Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas, como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, además de capacidades propioceptivas, táctiles y ópticas.

Inteligencia musical. Capacidad de percibir (como un aficionado a la música), discriminar (críticos musicales), transformar (compositores) y expresar (intérpretes) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figural o «de arriba hacia abajo» (global, intuitiva), formal o «de abajo hacia arriba» (analítica, técnica), o ambas.

Inteligencia interpersonal. Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos

de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales (por ejemplo, influyendo en un grupo de personas para que realicen una determinada acción).

Inteligencia intrapersonal. Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento. Esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones), la conciencia de los estados de ánimo, intenciones, motivaciones, temperamentos y deseos interiores, y la capacidad de autodisciplina, auto comprensión y autoestima.

Inteligencia naturalista. Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos.

En Suma, Pérez y Beltrán (2006) referenciando a Gardner, dicen que el papel del profesor debe cambiar pues está al servicio del estudiante y de su aprendizaje. El papel docente dentro del aula debe dejar de ser de manera tradicional, donde se ubica al frente del aula, expone la lección, escribe en la pizarra, hace preguntas a los alumnos y espera a que terminen sus tareas. El docente, lejos de seguir un guión expositivo lineal, cambia constantemente su método de presentación, lo que es más importante.

El docente de las Inteligencias Múltiples (IM) ofrece a los estudiantes experiencias directas, lo cual puede llevarlos a levantarse y moverse dentro del aula, o hacer circular algún objeto entre ellos para que el material estudiado y manipulado cobre vida, pedirles que

construyan algo tangible que revele su comprensión del tema. El docente favorece el aprendizaje cooperativo animando a los estudiantes a interactuar entre sí de diferentes maneras.

Por ende, cabe destacar que también se tiene un concepto de inteligencia muy coloquial dentro de las instituciones educativas. Gardner en su teoría de I.M dice que el problema es que el sistema escolar no trata todas las inteligencias por igual y ha implantado la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística como primordiales, hasta el punto de dar mínima importancia o negar la existencia de las demás. Teniendo en cuenta que, si los estudiantes no destacan en el dominio de las inteligencias académicas tradicionales, no tienen reconocimiento y se diluye así su aporte al ámbito cultural y social; hasta se piensa que ellos han fracasado, cuando en realidad se está suprimiendo sus talentos (Suárez; Maíz & Meza, 2010).

Gardner explica que no existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado, da un ejemplo de que una persona puede no saber leer, pero puede ser muy competente lingüísticamente porque es capaz de narrar una historia extraordinaria junto con su vocabulario, así mismo se debe tener en cuenta que todos somos capaces de tener los 8 tipos de inteligencias pero va haber un tipo de inteligencia que destaque en nosotros y que sea más de nuestro gusto (Armstrong, 2017).

Concluyendo, Gardner ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural.

Del mismo modo la teoría de las inteligencias múltiples es una propuesta incluyente puesto que Gardner trabajó con individuos que habían tenido accidentes o enfermedades que afectaron zonas

específicas del cerebro. En varios casos, las lesiones cerebrales, de manera aparente, perjudicaron selectivamente una inteligencia, mientras que las demás permanecieron intactas. Por ejemplo, una persona con una lesión en la región de Broca (lóbulo frontal izquierdo) puede tener afectada una gran parte de su inteligencia lingüística y por ello, quizás se le dificulte hablar, leer y escribir. No obstante, es posible que esa misma persona pueda cantar, hacer cálculos matemáticos, bailar, reflexionar sobre sentimientos y relacionarse con otras personas (Suárez; Maíz & Meza, 2010).

De esta manera, se puede decir que la educación es asumida como un proceso, práctica y producto de la sociedad en la cual se pretende reproducir valores y prácticas que construyan procesos de formación, transformación y liberación y emancipación del hombre; donde debe de existir un proceso de interacción horizontal entre educador y educando reconociendo los saberes y experiencias de cada uno para entender el mundo y así transformarlo. Puesto que se quiere dejar a un lado la educación tradicional o bancaria donde el educador es el trasmisor de conocimiento (el que sabe); y el educando es el receptor e ignorante (el que no sabe). Freire (1970, como se citó en Assmann, 2012) afirma:

En la visión “bancaria” de la educación, el saber, el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia. (p.52)

Lo anterior indica que no es suficiente reconocer que exista la educación bancaria; si no que es necesario una toma de conciencia para cambiar este tipo de educación y, a la vez, visualizar la educación como una práctica de liberación que permite una participación activa en laque se impulsan procesos de intercambio de saberes, experiencias y se reconoce la diversidad;

esto permitirá que los sujetos oprimidos emprendan acciones para la defensa de una vida humana buena y digna.

Teniendo en cuenta el concepto de comunicación-educación Amador & Muñoz (2018) en su artículo Comunicación-Educación en Abya Yala: lo popular en la reconfiguración del campo* dicen que la comunicación es una actividad humana en la que se construyen conocimientos y significados compartidos entre congéneres, lo cual ayuda en la vida cotidiana a fomentar la reproducción, distribución y transformación de la cultura y el orden social; asumiendo la educación, como un proceso, práctica y producto de la sociedad junto con las construcciones que se van haciendo a lo largo de la vida, llegando a reproducir determinados valores y prácticas, encaminado a constituirse eventualmente en un proceso de formación, transformación y liberación de los sujetos.

8. Antecedentes

En el rastreo de artículos de orientación vocacional se encontraron 6 y se describirán los elementos más importantes de estos. Según el artículo la orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá de Cruz (2013) la orientación vocacional tuvo como objetivo hacer estrategias con temáticas específicas en el Plan de estudios, para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la institución con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales. Se realizó con una metodología de investigación formativa, de carácter mixto, puesto que posibilita la integración de elementos propios de la investigación-acción y de la investigación cuantitativa para el análisis de los resultados.

Del mismo modo se tuvo en cuenta a los jóvenes como un factor central para crear estrategias de aprendizaje, mediante el descubrimiento, la reflexión, el espíritu crítico y el descubrimiento de sus capacidades, conduciéndolo a la toma de decisión, así, los elementos primordiales dentro de este artículo demuestra que la institución debe aportarles a niños, niñas y jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida, una de esas es el acompañamiento y asesoramiento que se puede ofrecer a los estudiantes de educación media, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolver en el futuro de forma autónoma y responsable.

Igualmente, en el artículo guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá de Guzmán (2012) la orientación vocacional tuvo como objetivo proponer una guía de Orientación Vocacional aplicada por orientadores y docentes, con el fin de identificar sus potencialidades para futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales; además se realizó con una metodología empírico analítico a través de

encuestas las cuales le permiten al estudiante del grado undécimo especialmente, desarrollar actividades basadas en aspectos teóricos y metodológicos de la Orientación, así como la solución de test, pruebas e inventarios, que le acerquen a recolectar sistemáticamente la información propia a cada uno, sobre su posible ocupación y/o vocación de preparación en programas de educación superior.

A partir de lo anterior los elementos primordiales del artículo son la construcción de una Guía de Orientación Vocacional que debe proponerse por docentes u orientadores idóneos y motivadores, convirtiéndose en el apoyo y asesoría del estudiante; aspecto que se vio reflejado en la ejecución conjunta de las actividades propuestas, aunque reconociendo que al respecto existieron establecimientos educativos, donde a falta de compromiso y dedicación continua, el proceso no logró concluir de manera satisfactoria.

Así mismo, en el artículo empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la Unidad de Atención y Orientación (UAO) de la Alcaldía de Pasto de Ricaurte, Ojeada & Burbano (2013) la orientación vocacional tuvo como objetivo generar procesos de empoderamiento en jóvenes de 15 a 27 años en situación de desplazamiento asistentes a la Unidad de Atención y Orientación (UAO) de la Alcaldía de Pasto. Dichos procesos estuvieron relacionados con la re significación de imaginarios de victimización, así como con la orientación vocacional, profesional y laboral de estas personas.

El proceso de intervención tuvo como resultados la re significación, en los jóvenes participantes, de los imaginarios frente a sí mismos y al desplazamiento, la construcción de planes de vida, el emprendimiento de acciones productivas y la vinculación a programas de formación técnica, se realizó con una metodología cualitativa y una “investigación-acción” (IA), modalidad que permite adelantar el trabajo investigativo a través de la convergencia de dos procesos, el de conocer y el de

intervenir. Se efectuaron entrevistas individuales semi-estructuradas (practicadas a los participantes y a sus familias) que permitieron caracterizar la población y aproximarse a sus concepciones frente al desplazamiento, así como frente a las implicaciones del mismo en sus vidas, sus expectativas, su presente y su futuro, por ende, se permitió recolectar información para el análisis.

De lo mencionado anteriormente fue posible identificar los sentimientos de los participantes frente la situación de desplazamiento y la realidad actual; los elementos primordiales son tener en cuenta la visión que se tiene frente el desplazamiento dentro de los jóvenes, comprendiendo desde una perspectiva de capacidades humanas, demostrando la re significación de imaginarios de victimización y la orientación vocacional, profesional y laboral.

Del mismo modo, en el artículo proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de formación profesional de Santana, Medina & García (2018), la orientación vocacional tuvo como objetivo analizar las metas personales, académicas y profesionales que configuran el proyecto de vida del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. Se realizó con una metodología de investigación con enfoque cualitativo y tipo descriptivo, haciendo cuestionarios que fueron distribuidos en los centros a través de sus orientadores y aplicados en cada grupo de alumnos por los profesores tutores en el horario lectivo, la distribución y aplicación de los cuestionarios tuvo lugar a lo largo de cuatro semanas.

El análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios comprende: estadísticos descriptivos para cada una de las variables analizadas; coeficiente α de Cronbach; Análisis de Componentes Principales; tablas de contingencia; coeficientes Chi cuadrado y de Contingencia; prueba U de Mann-Whitney y Prueba H de Kruskal-Wallis. Dichos análisis fueron realizados a través del programa SPSS 21. Los elementos primordiales que destaca este artículo es que desde la escuela el alumnado

debe asumir un papel activo para tomar decisiones de manera autónoma y crítica a lo largo de la vida.

En la adolescencia se empieza a configurar el proyecto personal de vida por lo que es fundamental que los jóvenes adquieran conciencia del desarrollo de su carrera, y lo que va a implicar en el plano personal como en el profesional. Así mismo, en cuanto a la información que se posee para la toma de decisiones, más del 62% del alumnado de CFGM y de CFGS señala estar bastante o muy informado sobre cuestiones relativas a los gustos y las capacidades personales; mientras que más del 53% del alumnado de ambos ciclos tienen poca o ninguna información sobre aspectos relacionados con el mercado de trabajo. Más del 80% del alumnado de CFGM y CFGS prioriza en su Proyecto de Vida los objetivos laborales, académicos y afectivo-familiares. Entre el 50-80% del alumnado prioriza los objetivos relacionados con el Consumo, ocio, el altruismo, la familia, la educación y el emprendimiento.

Igualmente, en el artículo percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA de Flores, García, Torres, López & Barranco (2020) la orientación vocacional tuvo como objetivo describir las percepciones de los adolescentes, padres de familia y orientadores educativos de la preparatoria de la Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes, acerca del proceso de acompañamiento vocacional (elección de carrera, roles, recursos, factores sociales, factores familiares, factores personales) hacia la generación de directrices para una metodología centrada en la persona, se realizó con una metodología de investigación de enfoque cualitativo y tipo descriptiva en la que se realizaron guías de entrevista grupo focal y diarios de campo de cada uno de los participantes.

Los elementos primordiales que destaca este artículo es que los alumnos manifiestan seguridad y reconocen influencias, aunque no las consideran determinantes a pesar de referirse

particularmente a la familia en repetidas ocasiones, es decir, de igual manera se ve el contexto y cultura determinado de cada joven a la hora de la elección de carrera, además que existe una relación directa entre la postura establecida y más de un prejuicio o idea preconcebida con respecto a las profesiones, a los roles y particularmente a generar riqueza a partir de profesiones particulares.

Del mismo modo, en el artículo desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria de Acosta & Sánchez (2015) la orientación vocacional tuvo como objetivo de analizar las propiedades psicométricas de dos instrumentos utilizados en el proceso con estudiantes de educación media en el municipio de Rionegro, Antioquia (Colombia), se realizó con una metodología analítica para validar el constructo mediante procedimientos de análisis factorial exploratorio y confiabilidad con medidas de consistencia interna de las propiedades psicométricas del Inventario de Autoeficacia revisado IAMI-R , permitiendo evaluar la autoeficacia de las inteligencias múltiples en adolescentes que deben elegir una especialidad de la escuela secundaria o polimodal.

La revisión del instrumento permitió obtener evidencias con relación a las metas de elección de carrera y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIP-4 que evalúa preferencias ligadas a programas de formación profesional, un elemento primordial es el proceso de orientación profesional como guía de acompañamiento en la elección de carrera profesional (Holland, 1973). Así mismo son reconocidos factores de protección frente a la deserción en la educación superior; situación que genera alarmas en las instituciones educativas. Con el fin de que estos procesos sean eficaces, se requiere instrumentos válidos en el contexto que permitan hacer un análisis adecuado de los intereses de los jóvenes. Además, garantizar las propiedades psicométricas a través de modelos basados en evidencia empírica, se tiene en cuenta la necesidad

de acercar los adolescentes a la educación superior de manera más objetiva, reconociendo la educación como elemento central para el desarrollo social y personal.

Como se ha evidenciado, se puede decir que el concepto de orientación vocacional que existe está basado en un desarrollo en las áreas afectivas/emocionales dentro del ámbito escolar, el cual permite percibir sus potencialidades, intereses y aptitudes en el crecimiento personal y social, que genere una correcta toma de decisiones para el área profesional. A su vez estas investigaciones muestran la importancia que tienen las instituciones educativas en el proceso de orientación vocacional; puesto que aportan a los niños, niñas y adolescentes herramientas para la toma de decisiones y así desarrollar su proyecto de vida.

También se pudo evidenciar que se realizan pruebas psicométricas y que por medio de los resultados se hace una clasificación para realizar la intervención con los estudiantes frente a todo el proceso vocacional, tratando de tener en cuenta los aspectos relativos de la vida de los jóvenes, pero son limitados dado a que no hacen preguntas abiertas donde los jóvenes se expresen de manera libre si no se basan en test de preguntas cerradas limitando la capacidad de expresión.

Por otro lado, en el rastreo de artículos frente a inteligencias múltiples se encontraron 4 artículos los cuales serán descritos a continuación con sus elementos más importantes. Según el artículo *Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso de la educación pos media* de Baquen (2015), Se tuvo como objetivo estudiar cómo puede optimizarse la orientación vocacional a través de las inteligencias múltiples para aumentar la permanencia estudiantil en la educación superior. Se realizó con una metodología no experimental cuantitativa, se limita la actividad a recolección de datos y analizarlos a través de 2 cuestionarios.

El primero es detección de las inteligencias múltiples (ejemplar para el alumno de secundaria adaptación de Walter Mckenzie (1999)). Están compuesto de 80 ítems que valoran cada una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para alumnos de secundaria. Cada inteligencia está compuesta por 10 ítems haciendo una valoración individual de cada probable talento a través de las habilidades contenidas en cada una de las inteligencias, conducidas al hallazgo del talento.

El segundo es el cuestionario de orientación vocacional desarrollado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magali Merchán de la Universidad Casa Grande el cual va dirigido a estudiantes de educación media. Está compuesto por 80 preguntas que se distribuyen en cinco grupos que exploran distintas actividades relacionadas con la orientación vocacional, en cada uno el estudiante debe indicar cuál es la que más le interesa y la que menos. Este test sirve como una guía inicial para identificar sus intereses vocacionales y profesionales, los elementos primordiales son obtenidos en las pruebas puesto que indican que los estudiantes requieren apoyo en el momento de la elección de programa. Concluyendo que las inteligencias múltiples pueden ser un factor fundamental para apoyar la orientación vocacional hacia el proyecto de vida.

Así mismo, en el artículo de las inteligencias múltiples la motivación y la elección de carrera las inteligencias múltiples tuvieron como objetivo analizar la influencia entre la inteligencia múltiple dominante, la motivación y la elección de carrera, en una población de estudiantes universitarios. Para ello se parte de la teoría de inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, en la que se abordan ocho inteligencias: lógico-matemática, verbal lingüística, corporal kinestésica, visual espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Se realizó con una metodología investigativa de tipo descriptivo a través de una serie de

cuestionarios para evaluar perfil de inteligencias múltiples, escala de motivación y un cuestionario diseñado para conocer el motivo por el cual están estudiando los jóvenes la carrera que escogieron.

Los elementos primordiales son demostrar que la elección vocacional se propicia con base a elementos como el prestigio social de algunas profesiones, la influencia de familiares o de amigos, aunque los jóvenes no cuenten con ciertas habilidades, gustos o suficiente motivación por la carrera. Otro elemento que se destaca es el autoconocimiento en el cual el ser humano encuentra sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas; puesto que a través de esto se manifiesta el interés por algún tipo de actividad o vocación facilitando la elección de carrera, permitiendo rechazar o aceptar determinadas profesiones, por ende muestra como la autorrealización, la motivación y el autoconocimiento son primordiales para la toma de decisiones frente a el ámbito de elección ocupacional, ligando las inteligencias múltiples como facilitador para la elección de carrera.

De la misma manera, en el artículo desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños argentinos de Pérez, Lescano, Heredia, Zalazar & Furlan (2011) las inteligencias múltiples tuvieron como objetivo desarrollar un Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples en Niños (IAMI-N) que permita identificar estudiantes talentosos en quinto y sexto grado, para elaborar perfiles cognitivos diferenciados de los estudiantes de ese nivel educativo, con el doble objetivo de: identificar estudiantes talentosos en el nivel primario de educación y generar perfiles diferenciados en autoeficacia para inteligencias múltiples que posibiliten adecuar las estrategias pedagógicas a los diferentes estilos cognitivos de los niños. Se realizó con una metodología que incluye una serie de estudios instrumentales las cuales describen el desarrollo de una medida de autoeficacia basada en la teoría social-cognitiva

y la teoría de las inteligencias múltiples, cuya población meta son niños y preadolescentes de quinto y sexto grado del nivel primario de educación.

Se realizaron 3 ítems: Estudio 1. Redacción de ítems y validación de contenido, Estudio 2. Análisis de la dimensionalidad y la consistencia interna de las escalas y Estudio 3. Evidencias de validez externa relacionadas con diferencias de género y con criterio. Los elementos primordiales son: las propiedades psicométricas preliminares de consistencia interna, validez estructural y externa del inventario son promisorias aunque requieren confirmarse en población específicamente identificada como talentosa.

En la región se cuenta con test adaptados para medir inteligencia y aptitudes pero se carece de otras herramientas para la identificación del talento, tales como escalas de clasificación por parte de docentes (Pfeiffer y Jarosevich, 2003) o auto informes. El IAMI-N permitiría tener una herramienta adicional para evaluar la autoeficacia, un constructo motivacional clave en relación al desempeño académico y el talento (Bandura, 1997). Además, dice que Gardner (1999) afirmó que los métodos tradicionales de medición de la inteligencia (test referidos a normas) evidencian un sesgo de instrumento que favorece a los individuos destacados en las inteligencias lingüística y lógico-matemática.

Para medir de manera adecuada los constructos de la teoría de las inteligencias múltiples se han propuesto modos de evaluación que permitan acceder de la manera más realista posible a las inteligencias en acción; esto implica que las inteligencias deberían ser evaluadas observando al niño mientras resuelve problemas o crea productos significativos en su entorno natural.

Igualmente, en el artículo de caracterización de las inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes universitarios de Closas, Estigarribia, Rohde, Castro & Dusicka (2017) las inteligencias

múltiples tuvieron como objetivo el estudio la inteligencia, desde la visión de Howard Gardner; recuperando la riqueza de su enfoque multidimensional y sus posibles proyecciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, realizar un diagnóstico exploratorio de su representación en una comunidad de estudiantes universitarios de primer año, describiendo las principales características aptitudinales de los jóvenes; Se realizó con una metodología no experimental empleando la técnica del cuestionario, puede considerarse también exploratoria debido al objetivo que persigue.

Los elementos primordiales se tratan sobre la evaluación del cuestionario que fue aplicado dentro del proyecto, el cual representa las áreas de las inteligencias múltiples siendo consideradas las características psicométricas del instrumento aplicado con lo cual se logra tener una validez y fiabilidad del mismo; siendo este un facilitador para conocer el perfil intelectual de los estudiantes, identificando y delineando distintos aspectos relativos a las aptitudes, capacidades y posibles competencias para el desarrollo de su proceso vocacional.

De este modo se puede entender que las inteligencias múltiples dentro de los artículos se comprende de una manera psicométrica al igual que en la orientación vocacional, pues trata de integrar la cultura dentro de las pruebas pero a su vez restringe a los participantes a la hora de responder, pues dentro de los mismos artículos expresan que se limita la actividad de recolección de datos y analizarlos a través de cuestionarios para indagar cada una de las habilidades y fortalezas de los jóvenes y guiarlos a una de las inteligencias múltiples; pero como dice Gardner todos somos capaces de poseer los 8 tipos de inteligencias, no se debe limitar solo a una, desde nuestra perspectiva sentimos que es necesario centrarnos más en la vida de los jóvenes; dentro de su cultura y contextos vamos a encontrar cual es la inteligencia que más les gusta desarrollar,

puestas estas se ven en el transcurso del día a día de cada una de las personas, con el fin de no limitar a los jóvenes de expresarse libre y abiertamente.

En definitiva, el guiar el proceso vocacional para fortalecer la toma de decisiones, se realiza con el fin de ejercer un buen proceso de guía a los jóvenes que están latentes a salir de bachillerato (grado 10° y 11°), apasionados por su vocación y asimismo entreguen un buen aporte a la sociedad, que no sean personas que porten un diploma y que viven frustrados con su elección de vida solo por generar apariencias o aceptar dinámicas familiares en las que acceden a seguir o elegir sus carreras profesionales sin que sea de su agrado o afinidad, llegando a ser estos, pensamientos coloniales suponiendo que solo existen ciertas profesiones, aptitudes, habilidades, actividades y/o conocimientos que son válidos para crecer como persona y profesional y que si se elige algo diferente a ello no se puede surgir en la sociedad.

9. Metodología del proyecto

9.1 Diseño o Alcance:

Se escoge el paradigma crítico social pues desde este enfoque nace el interés de conocer y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento. Se busca la transformación crítica del mundo social, promoviendo reflexiones en torno a las condiciones estructurales y particulares de un contexto, busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de las personas involucradas, teniendo en cuenta los significados e interpretaciones de los mismos. De esta manera el investigador se asume como integrante del equipo que conoce su intencionalidad transformadora y la interacción de manera activa con los agentes participantes (Cifuentes, 2011).

Frente al diseño, se realizará una investigación participativa, puesto que su objetivo principal es llegar a un progreso social mediante la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad. Su objetivo es promover la transformación social para el beneficio de los participantes de la investigación. En sí, la Investigación Participativa se fundamenta en que las personas son los principales agentes del cambio social y que éste será más viable si la gente tiene una mejor comprensión de la situación. (Buendía; Colás & Hernandez, 1998).

9.2 Participantes

Los agentes participantes serán estudiantes de grados 10° y 11° del Colegio La Esperanza IED el cual se encuentra ubicado en la localidad de Bosa, específicamente en el barrio Bosa la Esperanza. Según los estudios realizados por el Hospital Pablo VI Bosa Empresa Social del Estado (2009), la localidad de Bosa contaba con 554.389 habitantes lo cual representaba el 7,7%

del total de habitantes de Bogotá. Según los datos de la estratificación en las localidades del distrito, los estratos que predominan son el 1 y 2 en menor proporción el 3. Al analizar el estrato para la población se encuentra que el 86,7% de su población se clasifica en estrato bajo, el 10,4% estrato bajo-bajo, un 2,3% medio-bajo y un 0,6% sin clasificación de estrato.

La metodología será principalmente cualitativa, se tendrán en cuenta 2 grupos focales durante cada una de las fases, el primero serán los agentes de grado 10 siendo un total de 35 participantes y el segundo grupo serán los agentes de grado 11 siendo un total de 30 participantes, siendo un total de 65 participantes en el proyecto.

9.3 Estrategias de recolección de información

La metodología estará compuesta por 4 fases de trabajo de campo; Como se mencionó, se trabajará con grupos focales entendiendo que

El grupo focal es una técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir a través de la interacción y contrastación de las opiniones sobre un tema de investigación determinado (Martínez, 2012). Lo principal de esta estrategia, es que el grupo focal facilita que se creen espacios de interacción y diálogo y que, en ese proceso, emerjan percepciones, experiencias y nociones diversas y compartidas entre los participantes. Esta construcción será en últimas inter discursiva, ya que se construye en un proceso de intercambio discursivo, e intersubjetiva, ya que se da en la interacción con otros sujetos.

El eje central de los espacios creados es la inteligencia intrapersonal, entendida como la capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los

sentimientos de otras personas. Puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia y de modo pragmático a esas señales (Armstrong, 2017).

La inteligencia intrapersonal es el eje central de la propuesta debido a la capacidad que tienen los participantes para profundizar el conocimiento de sí mismo, el proyecto está centrado en el autoconocimiento, siendo un elemento fundamental para la toma de decisiones y la planeación de su futuro. Adicionalmente se vincula en este proceso la decolonialidad dado a que permite reconocer una diversidad de procesos cognitivos y laborales ligados a las habilidades, intereses y gustos reconocidos anteriormente.

9.4 FASE DE VALIDACIÓN Y AJUSTE

En esta fase se expondrá el proyecto, con un grupo focal de 8 estudiantes con los cuales se realizará una validación del proyecto y las actividades a realizar; para que los agentes tengan la posibilidad de aportar en el diseño de las estrategias.

De esta manera se expondrá el proyecto a los agentes participantes, mencionando cuál es el objetivo y cuál es la metodología. Se tendrá en cuenta la retroalimentación que den los jóvenes para conocer la opinión y sugerencia del grupo antes de la realización de cada actividad.

9.5 FASE 0: ¿Quién soy? (actividad introductoria)

En esta fase se dará a conocer a los estudiantes el proyecto que se va a trabajar y se presentarán los aspectos más relevantes del mismo. Otro propósito de la actividad, es conocer a los agentes participantes e indagar cuáles son sus expectativas y dudas frente a la participación

del proyecto. Se realizará en un espacio abierto (patio), cada grupo focal tendrá una duración de 1 hora para realizar la actividad.

- Los agentes y los facilitadores se dirigirán al patio para la realización de la actividad.
- Se harán en forma de círculo para que el facilitador de las instrucciones.
- Primero explica a los participantes que la actividad se realizará con un manojo de lana, este se deberá lanzar a uno de los compañeros pero antes deben decir su nombre y una característica suya, siguiente a esto y antes de lanzar la lana a otro compañero deberá coger un pedazo de lana para ir formando un tejido a medida que se desarrolla la actividad, ahora si se lanza la lana a un compañero para que este lo agarre y siga con la lúdica, este compañero debe decir si tiene esa característica en común y cuál puede ser su característica novedosa; el facilitador da un ejemplo para que los jóvenes tengan la actividad clara.
- Al finalizar la actividad (ya cuando todos nos hayamos presentado) nos sentaremos y las facilitadoras darán a conocer el proyecto, cuál es su objetivo, en que se basa el proyecto y cuál va a ser su metodología explicando los temas a trabajar, cuántas sesiones se realizarán y cómo se irá realizando cada sesión.
- Crear normas para contrastar las actividades, frente a respeto, actitud participativa, compromiso, organización etc., a través del diálogo y construcción colectiva, esto lo vamos a plasmar en una cartelera. Les aclaramos que no vamos a ser "profes" si no que nos llamen por el nombre, si no se sienten cómodos se pueden expresar libremente, si ven que puede ver algún cambio frente a la actividad lo podemos hablar, para ver cómo se podría reestructurar.

- Vamos a escribir en un papelito que se les va a pasar cuáles son sus sueños y aspiraciones, que están contemplando hacer en 3 años; le ponen su nombre para poderlos identificar y los vamos a guardar en esta cajita.
- Por último, se responderán y tendrán en cuenta las opiniones e inquietudes de los jóvenes frente al proyecto.

9.6 FASE 1: Comprensión del proceso vocacional

Esta fase apunta al primer objetivo específico, el cual busca analizar las experiencias y nociones sobre orientación vocacional de los estudiantes de grados 10 y 11 del Colegio La Esperanza IED, este grupo focal tendrá una duración de 1 hora.

- 1.** Se les dará una introducción a los jóvenes sobre lo que se va a realizar: la actividad del día de hoy nos permitirá generar un diagnóstico participativo en el que vamos a poder evidenciar las tensiones alrededor de la orientación vocacional en el colegio. Esta será realizada en el aula múltiple, entonces nos vamos a dirigir ordenadamente para realizar la actividad, cuando ya estemos dentro del aula nos vamos a acomodar en forma circular para dar a conocer las indicaciones y proceder con la actividad. Tendrán 5 min para llegar al aula.
- 2.** Nos dividiremos en 3 grupos iguales para proceder a la actividad, en cada grupo habrá una facilitadora.
- 3.** Se le entregarán 2 papeles y un esfero para que podamos resolver unas preguntas orientadoras con el fin de realizar una recolección de información y un análisis del objetivo que se explicó al principio.

- ¿Cómo fue su proceso de orientación vocacional en el colegio, su familia o usted cree que es necesario contar con otro apoyo para este proceso?
 - ¿Se sintió satisfecho con el resultado del proceso de orientación vocacional, cree que hubo una buena eficacia? Tendrán un tiempo de 10 min para responder estas preguntas.
4. Ya pasado el tiempo, vamos a agrupar respuestas, según elementos o palabras en común. Entre todos vamos a leer las respuestas y las vamos a clasificar. La persona que lea su respuesta la va a pegar en la cartulina que se tiene en el centro del círculo, hasta terminar con todas las respuestas. Se tendrá un tiempo de 20 min.
 5. Ahora que ya tenemos todas las respuestas agrupadas vamos a realizar entre todos una imagen, va a comenzar alguna facilitadora (va a hacer una figura cerrada con los grupos de respuestas), luego el que quiera puede dibujar y darle forma a esta figura, puede ser una cara, un paisaje, un animal, etc. Y le vamos a poner un nombre a nuestra obra de arte. Se tendrá un tiempo de 15 min.
 6. Vamos a socializar entre los 3 grupos cuáles fueron las respuestas obtenidas a partir de las preguntas orientadoras, las personas que quieran exponer los resultados lo harán de manera autónoma.
 7. Al socializar todos los grupos sus respuestas, comenzaremos a hablar sobre por qué creen que se dan esas problemáticas dentro de la orientación vocacional en las instituciones y realizaremos una conclusión en conjunto. Se tendrá un tiempo de 20 min.

9.7 FASE 2: Reconociendo mis talentos.

En esta fase se realizará una cartografía corporal en un aula de clase, sin sillas ni pupitres, será un espacio libre para que los jóvenes puedan ubicarse de manera libre y como mejor se sientan, se realizará con el fin de permitir que cada uno de los jóvenes haga un proceso de autoconocimiento, y de igual manera hacer una conjetura identificando las inteligencias múltiples dentro del proceso de las habilidades más destacadas para la comprensión de estas en la vida cotidiana y poder reconocerse a sí mismos como agentes capaces de afrontar una toma de decisión, reflexionar, interiorizar para guiarlos a una elección vocacional, los puntos a seguir son:

- 1.** Se les dará una introducción a los jóvenes sobre lo que se va a realizar: la actividad del día de hoy será una cartografía corporal la cual nos permitirá pensar más en nosotros mismos e identificar nuestras habilidades. También vamos a reconocer el papel de la inteligencia dentro de las instituciones y la vida cotidiana. Esta será realizada en el patio (cancha de fútbol), entonces nos vamos a dirigir ordenadamente para realizar la actividad, cuando ya estemos en la cancha nos vamos a acomodar en forma circular para dar las indicaciones y proceder con la actividad. Tendrán 5 min para llegar al aula.
- 2.** Como se puede observar tenemos los siguientes materiales: un pliego de papel periódico, marcadores, témperas, cartulinas, esferos, colores, revistas didácticas, periódicos, cartillas, tijeras, pegante. A cada uno se le hará entrega de un pliego de papel periódico. Tiempo de 5 minutos para repartir y escoger materiales.

3. Iniciaremos con la cartografía corporal, en la cual deberán dibujar la silueta de ustedes mismos, como ustedes lo deseen, lo importante es que se sientan representados, además tengamos en cuenta dejar espacio para poder escribir dentro y fuera del mismo (para esto se tendrá un tiempo de 15 min).
4. Luego de dibujarnos escogeremos un color en específico para seleccionar una parte o varias partes del cuerpo y lo vamos a relacionar con alguna actividad, hobby, interés o habilidad en la que sientan que tienen algún potencial y que sea de su gusto. Esto lo podemos representar con imágenes, ya sean dibujos o recortes alusivos al interés que están pensando dentro del cuerpo con el que se presentaron (para esto se tendrá un tiempo de 10 min).
5. Seguido de esto, con otro color vamos a seleccionar aquellas actividades, hobbies, intereses o habilidades que sean de su gusto pero que NO sean tan expertos o hábiles para realizarlas y lo pondremos en la parte de afuera de nuestro cuerpo (para esto se tendrá un tiempo de 10 min).
6. Al finalizar la cartografía vamos a realizar una puesta en común, en la que un compañero expondrá una cartelera diferente a la suya, y poder comprender si realmente se logró el objetivo de expresar lo que se quería o se entendió de manera opuesta. De igual manera ese compañero pondrá cuales son las habilidades que ve de la persona que hizo esa cartografía que están describiendo, y que recomendaciones le darían a ese agente participante para fortalecer una de las habilidades que represento por fuera de su cuerpo. Tendrá un tiempo de 15 min.

9.8 PASO 2 DE LA FASE 2: Reconociendo mis talentos

A partir de la actividad realizada anteriormente y con el resultado del reconocimiento de las diferentes habilidades, vamos a comprender el significado de la inteligencia o inteligencias.

1. Entre todos vamos a ver ¿Qué es lo que entendemos cómo inteligencia? y lo vamos a ir plasmando en el tablero. Tiempo de 5 min.

2. Vamos a empezar reconociendo que existe más de 1 inteligencia, ¿alguien lo sabía?

Por el momento la teoría de las inteligencias múltiples nos ha planteado que existen 8 tipos de inteligencias, las vemos representadas en los gráficos que están alrededor del salón, vamos a escribir de qué creen que se puede tratar cada inteligencia en las hojas que están junto a cada título y se pondrá un ejemplo de cómo están implicadas en el diario vivir, pensemos en los saberes y experiencias que hemos tenido ya sea con nuestra mamá, papá, abuela, abuelo, etc. Tiempo de 10 min.

3. Como cada inteligencia la estamos representando con un color, vamos a coger un papelito del color de la inteligencia y pasaremos por las cartografía de nuestros compañeros, identificando las habilidades que pusieron a qué inteligencia puede pertenecer, y así mismo lo harán sus compañeros con usted.

4. Ya identificadas las inteligencias múltiples y sus características, entre nosotros crearemos actividades de la vida cotidiana que integren cada una de las inteligencias, nos dividiremos en grupos escogiendo la inteligencia que más les interese y van a mostrar cómo esta se ve reflejada en diario vivir. Tiempo de 10 min.

5. Cada grupo tendrá 15 min para pensar en la actividad a realizar según la inteligencia que escogieron. Y tendrán 5 min para implementarla con sus compañeros.

9.9 FASE 3: Abriendo caminos

Apuntando al último objetivo específico: explorar las creencias existentes sobre el estatus de niveles de formación y campos de conocimiento. En este espacio se realizará la actividad: participa y gana en un aula de clase.

1. El día de hoy vamos a realizar una actividad pensando en nuestro futuro, pero también en nuestro presente y pasado, debido a que ya reconocemos nuestras habilidades, cuando realizamos la cartografía corporal, ¿se acuerdan?
2. Vamos a pensar cuales pueden ser las posibles vocaciones que nos gustaría realizar en nuestra vida, recordemos que ninguna vocación es menos que otra y en todas tenemos grandes posibilidades de laborar; Nos podemos guiar también a través de las inteligencias múltiples, recuerden que estas también pueden destacar habilidades que tenemos.
3. Tendremos un tiempo de 10 min para indagar en internet, pensar la vocación y saber cuáles pueden llegar a ser esos cursos, técnicos, tecnólogos o carreras en la que nos gustaría capacitarnos entorno a esa vocación; en qué instituciones se encuentran, no importa el estatus de ésta en cuanto al rango socioeconómico.
4. Luego de realizar esta indagación, vamos a hacer el siguiente cuadro entre todos, pero primero vamos a hacer una actividad llamada participa y gana para ver quién pasa primero. Cuando esa persona pase al frente nos va a leer una de las fortalezas que tiene y las/ los jóvenes que vean que tienen similitud en esta habilidad, levantarán la mano y entre todos van a crear el cuadro de esa vocación, que se encuentra en el tablero.
Siguiente a esto, se volverán a sentar y realizaremos otra rifa, la siguiente persona nos dirá una de sus fortalezas o habilidades, los compañeros que tengan respuestas similares levantarán la mano e igualmente entre todos construirán el cuadro con esa fortaleza o

habilidad, y así sucesivamente hasta terminar con todas las habilidades que encontramos en nosotros mismos. Por ejemplo: (lo dan las facilitadoras)

Fortalezas/ habilidades (diario vivir)	Vocación deseada	Instituciones			Mundo del trabajo
Soy buena para relacionarme con los demás.	Psicología. Trabajadora Social.	Institución	Aspira entrar	¿Por qué?	Psicóloga clínica. Consultorio. ICBF.
		Uniminuto	SI		
	Socióloga	Los andes	No	Es muy costoso por nivel socioeconómico.	
		Sena	SI		

5. Por último realizaremos una reflexión sobre todo lo que hemos realizado, y ustedes nos retroalimentaran de cómo les parecieron las actividades, que fue lo que aprendieron, qué cosas creen que debemos mejorar.

10. Referencias

Acosta, M. Sanchez, J. (2015). *Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria.*

Recuperado

de: <https://www.proquest.com/docview/1766617198/6552833196184565PQ/2?accountid=48797>

Amador, J. Muñoz, G. (2018). *Comunicación-Educación en Abya Yala: lo popular en la reconfiguración del campo**. Recuperado de:

http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_49/49-3-comunicacion-educacion.pdf

Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula.* Recuperado de:

https://planetadelibrosc0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIA_S_MULTIPLES_AULA.pdf

Assmann, H. (2012). *Pedagogía del Oprimido Paulo Freire.* Recuperado de:

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Avendaño, E. (s.f). *Pertinencia de los procedimientos de medida tradicionales en la asesoría vocacional.* Recuperado de:

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/270>

Baquen, E. (2015). *Inteligencias Múltiples en orientación vocacional para el ingreso en la educación postmedia.* Recuperado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3714/BAQUEN%20SANABRIA%2C%20E_VANGELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bermúdez, G. Guevara, E. (2008). *Desarrollo De La Inteligencia Espacial, En Los Niños De 5 Años Y Propuesta Alternativa*. Recuperado de:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/792/1/T-ESPE-018399.pdf>

Biblioteca General (s.f). *Pablo Freire Pedagogía del oprimido*. Recuperado de:

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Botello, H. (2014). *Incidencia De Los Programas De Orientación Vocacional En Colombia*. Recuperado de: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/16108/674>

Buendía, L. Colás, P. Hernández. F. (1998). *Métodos De Investigación En Psicopedagogía*. Recuperado de: https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf

Cadaveira, G. Cañueto, G. Flores, G. (2017). *Perspectiva descolonial: identidad y prácticas pedagógicas*. Porta, L & Yedaide, M. *PEDAGOGÍA(S) VITAL(ES) Cartografías del pensamiento y gestos ético-políticos en perspectiva descolonial (229-245)*. Recuperado de: https://issuu.com/eudem/docs/pedagogias_vitales_digital

Castañeda, A. (2005). *Procesos Y Procedimientos De Orientación Vocacional / Profesional / Laboral Desde Una Perspectiva Sistémica*. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

Cifuentes, R. (2011) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Recuperado de: <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Closas, A. Estigarribia, M. Rohde, G. Castro, I. Dusicka, M. (2017). *Caracterización de las inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://www.proquest.com/docview/2481628861/D8E2786D949F4192PQ/1?accountid=48797>

Cruz, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=2B60D19E2D840A693EE050F2019B828D?sequence=1>

Delgado, M. (2013). *Aplicación Didáctica De Las Inteligencias Múltiples*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4706945>

Díaz, C. (2010). *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39617525009.pdf>

Fernández, B. Vidal, M. (2009). *Orientación vocacional*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>

Flores, J. García, R. Torres, L. López, G. Barranco, L. (2020). *Percepciones de los estudiantes, padres de familia y orientadores educativos acerca del proceso vocacional en la preparatoria UCA*. Recuperado de: <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2435551824/fulltextPDF/AF0D294704D42BBPQ/1?accountid=48797>

Flores, J. Gil, J. Caballer, A. Martínez, M. (2012). *La Orientación Vocacional A Través De La Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía: Estudio Científico*.

Recuperado de: <https://www.proquest.com/docview/1237089132/54FEC5315274138PQ/4?accountid=48797>

Glover, M. (2018). *Cómo trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. Recuperado de:
https://www.psicologia-online.com/como-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-3762.html#anchor_1

Guzman, D. (2012). *Guía De Orientación Vocacional Para Estudiantes Del Grado Undécimo, De Las Instituciones Educativas Municipales De Facatativá*. Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, H. (2010). *Las inteligencias múltiples, la motivación y la elección de carrera*. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/27375.pdf>

Kaplún, M. (1895). *El comunicador popular*. Recuperado de:
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/42037.pdf>

Martinez, N. (2012). *Reseña Metodológica Sobre Los Grupos Focales*. Editorial Universidad Don Bosco, Diálogos 9, 47-53 : Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>

Moarquech, R. (2017). *Pedagogías creativas insurgentes*. Walsh, C. *Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. (445-464)*. Recuperado de:
<http://8.242.217.84:8080/jspui/bitstream/123456789/32966/1/149.%20Pedagog%c3%adas%20decoloniales.pdf>

Norabuena, P. (s.f). *Inteligencias múltiples - carreras profesionales*. Recuperado de:
[https://www.academia.edu/4798330/INTELIGENCIAS_M%C3%9ALTIPLES -
CARRERAS_PROFESIONALES](https://www.academia.edu/4798330/INTELIGENCIAS_M%C3%9ALTIPLES_-_CARRERAS_PROFESIONALES)

Novoa, A. Reyes, I. (2014). *Orientación Vocacional*. Recuperado de:
[http://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3
%B3n%20vocacional.pdf](http://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf)

Ocampo, D. (2008). *Paulo Freire Y La Pedagogía Del Oprimido*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Ortiz, A. Arias, M. Pedrozo, Z. (2018). *Pedagogía decolonial; hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes*. *Revista Ensayos Pedagógicos*; Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038099>

Peñuela, D. (2009). *Pedagogía Decolonial Y Educación Comunitaria: Una Posibilidad Ético–Política*. *Pedagogía y Saberes*, (30), 39.46. Recuperado de:
<https://doi.org/10.17227/01212494.30pys39.46>

Pérez, E. Lescano, C. Heredia, D; Zalazar, P; Furlán, L & Martínez , M. (2011). *Desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños argentinos*. Recuperado De: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-
69242011000100009&script=sci_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242011000100009&script=sci_arttext&tlng=n)

Pérez, L. Beltrán, J. (2006). *Dos décadas de «inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827304.pdf>

Prieto, M. (2014). *Trabajo final de investigación, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.*

Recuperado de: <https://www.coursehero.com/file/64579540/49225067pdf/>

Ricaurte, M. Ojeda, E. Betancourth, S. Burbano, H.(2013). *Empoderamiento en jóvenes en situación de desplazamiento. El caso de la Unidad de Atención y Orientación (UAO) de la Alcaldía de Pasto.* CS Ciencias Sociales; Santiago de Cali N.º 11, 179-213,468-469.

Recuperado de: <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1428281930/fulltextPDF/252DD7839D744B19PQ/1?accountid=48797>

Santana, E. Medina, P. García, L. (2018). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional.* Recuperado de: <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2239796912?pq-origsite=summon>

Suárez, J. Maíz, F & Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5330850>