



Proyecto de Investigación Formativa

TRASTORNOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO  
PREJARDIN EN EL AMBIENTE ESCOLAR DEL CENTRO INFANTIL MONTESCA.

Katherine Muñoz Suaza

Marta Cecilia Valencia.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

2014

## Contenido

1. Título .....	4
2. Problema .....	4
2.1. Descripción del problema.....	4
2.2. Formulación del problema .....	5
3. Justificación.....	6
4. Objetivos .....	7
4.1. Objetivo general .....	7
4.2. Objetivos específicos.....	7
4.3. Alcances de la investigación .....	8
4.4. Cuadro de recursos .....	10
5. Marco teórico .....	11
5.1. Antecedentes .....	11
5.2. Marco legal.....	18
5.3. Marco Referencial .....	24
5.4. Variables .....	34
6. Diseño metodológico.....	35
6.1. Tipo de Estudio .....	35
6.2. Población.....	37
6.3. Muestra.....	38
6.4. Técnicas de Recolección de Información.....	39
6.5. Hallazgos Investigativos .....	49
7. Conclusiones .....	51
8. Recomendaciones.....	52
9. Referencias.....	54
10. Anexos.....	55
Propuesta Pedagógica.....	58
1. Título .....	58
2. Descripción de la Propuesta Pedagógica.....	58
3. Justificación.....	60
4. Objetivos .....	62
4.1. General.....	62

4.2. Específicos .....	62
5. Marco Teórico.....	62
6. Metodología .....	66
7. Cronograma de Actividades Plan de acción.....	73
8. Referencias bibliográficas .....	77

## **1. Título**

Comportamientos agresivos de los niños y niñas del grado prejardín en el ambiente escolar del Centro Infantil Montesca.

## **2. Problema**

### **2.1.Descripción del problema**

Al realizar las observaciones en el Centro Infantil Montesca, se pudo evidenciar que algunos de los educandos del grado jardín presentan unaproblemáticade comportamientos agresivos que llama la atención, y es motivo para realizar la respectiva investigación sobre estas manifestaciones; las cuales pueden afectar el desarrollo social y emocional de los mismos.

La presente problemática se enfatiza en la agresividad infantil como uno de los principales problemas que más afecta a padres y docentes, es por ello que a menudo se dan estas situaciones con más frecuencia, y donde aún no se tiene el suficiente conocimiento acerca de estos problemas para enfrentarlos y encontrar posibles estrategias que ayuden a mejorar estas conductas en el entorno familiar y social.

Según los diferentes estudios las manifestaciones de agresión en los niños, niñas pueden ser causadas por distintos factores relacionados con su entorno, principalmente el familiar, siendo este su primer ente educativo encargado de favorecer el desarrollo de socialización de los niños y niñas.

Otro de los factores que también influye es el ámbito social, económico, sociocultural, entre ellos los medios de comunicación como otro de los más importantes a

tener en cuenta. Por esta razón, es necesario que el estado, las instituciones educativas, la familia y la sociedad en general avance en la identificación de estos factores y desarrollar estrategias de orientación y prevención que favorezca el desarrollo psicosocial de los pares.

Los primeros años es una etapa crucial para que el niño y la niña reciban la atención integral y los cuidados adecuados. Puesto que la educación que proviene de sus padres, educadores, cuidadores y compañeros que conviven con ellos, es de suma importancia para su desenvolvimiento futuro, siendo ellos un apoyo importante en su formación y desarrollo de la personalidad y el comportamiento social, si uno de estos no está presente o manifiesta inestabilidad el niño y la niña buscara la aceptación, satisfacción personal por métodos propios que puede implicar consecuencias negativas y reiteradas.

Por otra parte hay que tener en cuenta la situación actual de nuestra sociedad; ya que continuamente se evidencia hogares abandonados, la ausencia de padres en los mismos y donde se dejan los hijos al cuidado de parientes, amigos o extraños, falta de autoridad, malos tratos, y violencia intrafamiliar, entre otros que posiblemente ocasionan a lo largo de su desarrollo dificultades en el proceso educativo, capacidad para socializar y dificultad de adaptación.

## **2.2. Formulación del problema**

¿Cómo influye la familia en el comportamiento agresivo de los niños y las niñas del grado pre jardín del Centro Infantil Montecsa?

### **3. Justificación.**

En la sociedad actual se evidencia un ambiente lleno de violencia, conflictos, maltrato a nivel familiar y social; situaciones que afecta el desarrollo del niño y la niña, generando trastornos agresivos infantiles, los cuales se presenta de forma física, verbal o psicológica con miembros de la familia, educadores y compañeros de clase. Siendo este uno de los problemas de mayor connotación en los hogares e instituciones educativas; lo que lleva a pensar en las condiciones en las que interactúa el educando.

Debido a estas conductas, se percibe que la mayoría de los estudiantes del Centro Infantil Montesca provienen de hogares disfuncionales, madres cabeza de familia, padres separados o divorciados, ausencia de padres; situaciones a las que continuamente se ven expuestos, que origina desmotivación, baja autoestima, una lucha constante por autoafirmarse, expresan tensión y angustia donde la única salida es la agresión contra otros. Estos factores implican la disminución para desarrollarse y adaptarse a su entorno como lo haría un individuo que vive en condiciones normales.

De ahí la importancia de implementar estrategias de apoyo familiar dirigido a padres y educadores, son ellos elementos relevantes dentro del factor sociocultural de ayuda para lograr que los niños y niñas disminuyan sus comportamientos agresivos; favoreciendo su desarrollo integral, su personalidad futura como adulto, para que se pueda desenvolver y actuar adecuadamente en una sociedad, transformando estas conductas, partiendo desde la casa y la escuela.

Por esta razón se incluye al docente, él no debe estar al margen de esta problemática, su participación como facilitador de experiencias y aprendizajes, constituye

una alternativa factible de orientación a nivel socioemocional para que los pares puedan tener la oportunidad de controlar su conducta.

El propósito fundamental de esta investigación sobre los trastornos agresivos en el infante, se centra en la necesidad de implementar estrategias con posibles soluciones que permita conocer el daño que se le está ocasionando al niño y niña a nivel socioemocional, con lo cual se pretende minimizar el problema, facilitando el proceso de mediación de los educadores en el conflicto, para mejorar su rendimiento escolar y las relaciones interpersonales que dentro de este se desarrolla, buscando proponer métodos para el control de estas situaciones y evitarlas en un futuro, mejorando así su convivencia y desarrollo a través de bases necesarias que refuercen las dificultades en el entorno familiar, educativo y social.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1. Objetivo general**

Conocerla influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas en el ambiente escolar del grado pre jardín del Centro Infantil Montesa.

##### **4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las características y factores que influyen en los niños y niñas conductas agresivas en el entorno familiar.

- Describir las actitudes de los docentes y los padres de familia ante problemas de agresividad infantil para el mejoramiento de estos.
- Indagar sobre los factores que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y niñas del Centro Infantil Montesca.
- Promover estrategias de formación familiar que ayuden al mejoramiento de los comportamientos agresivos en sus hijos.

#### **4.3. Alcances de la investigación**

La problemática a investigar es una situación que se viene presentando de manera reiterada en los diferentes contextos, pero también es importante resaltar que el ser humano es un individuo que está en constante transformación y que nunca termina de aprender, a diario aprende nuevas cosas; por lo tanto es una oportunidad de cambio donde se puede enfatizar por medio de estrategias, técnicas o metodologías que permita favorecer y contribuir al mejoramiento de los diferentes espacios en los que interactúa y sea muestra de beneficio colectivo para el bienestar de la sociedad, como uso de la mediación para disminuir estas conductas, por lo tanto es el camino a seguir y las cuales rigen esta investigación; ya que es una alternativa viable para tratar de prevenir y disminuir estos comportamientos.

Los principales beneficiados con esta investigación serán los educandos del grado jardín de la institución educativa del Centro Infantil Montesca, al igual que los padres de familia y los docentes.

Por lo que a nivel educativo tienen conocimiento del proyecto y han demostrado gran interés, dándonos la posibilidad de usar sus instalaciones y equipos para que se lleve a cabo; así en un futuro podrán hacer uso del mismo.

A nivel social tendrá un alcance significativo, porque se puede tener la aplicación de esta estrategia en el desenvolvimiento de los niños y niñas que actúan con comportamientos agresivos, dándoles la oportunidad de mejorar su rendimiento personal, educativo y social; así como el significado que será para la parte socioeducativa, sus directivos, docentes y comunidad en general; ya que esta última se verá beneficiada a través de las diferentes estrategias motivacionales donde tendrán la oportunidad de conocer más de cerca la problemática e informarse y tener la posibilidad de mejorar sus pautas de crianza que ayuden en el proceso de formación y desarrollo de los individuos.

Viabilidad: teniendo en cuenta la factibilidad de recursos humanos, físicos, financieros, institucionales y sociales de esta investigación, se llega a la conclusión que su elaboración y posterior aplicación es viable y conveniente.

#### 4.4. Cuadro de recursos

Recursos humanos	Recursos físicos	Recursos financieros
Autoras de la investigación (katherine Muñoz y Marta valencia)	Computador	700.000
docentes del proyecto de grado, como orientadores	Memorias USB	13.000
Docente y estudiantes del grado pre jardín del centro infantil Montesca .	Fotocopias	200.000
	Cuaderno	4.000
	Transporte	900.000
	Alimentos	200.000

## **5. Marco teórico**

### **5.1. Antecedentes**

La orientación utilizada durante esta investigación para entender más de cerca los comportamientos agresivos en los educandos , se realizó a nivel teórico de estudios realizados de diferentes tesis de los estudiantes de la universidad Luis amigo; partiendo de esta información se expondrá de forma breve lo manifestado en estas.

(Torres, 2007) realizaron para la Fundación Universitaria Luis Amigo la tesis “desarrollo social de los niños entre 8 y 11 años con trastornos por déficit de atención e hiperactividad de la institución educativa Sebastián Belarcázar del municipio de Medellín en el departamento de Antioquia”, en la cual las autoras hacen referencia a los comportamientos agresivos como tema principal para el desarrollo a nivel social, emocional, académico y familiar de los niños-niñas en edad escolar que presentan el trastorno de déficit de atención e hiperactividad; partiendo de la definición general, las formas de detección, diagnóstico y los posibles tratamientos del mismo.

Como problemática fundamental se encuentra que las dificultades sociales de estos niños se evidencian con mayor claridad ante las situaciones complejas que requieren de la aplicación flexible de estrategias sociales. Tiene menor empatía e interpretan de forma inadecuada las emociones de las otras personas; expresan frecuentemente tristeza, ira y sentimientos de culpa.

De acuerdo con lo anterior puede decirse que el objetivo de este trabajo es caracterizar el desarrollo social de los niños con TDAH, teniendo en cuenta básicamente su impacto en la familia y en la escuela.

Por tanto se considera de suma importancia la influencia del ambiente en el que se desempeña el niño-niña; siendo este determinante para su desarrollo; ya que continuamente ellos interactúan con su medio, el cual les proporciona buenas y malas experiencias que influyen no solo en su aprendizaje, sino también en la parte emocional, conllevándolos a tomar ciertas actitudes que afecta el rendimiento escolar y la socialización con los demás. De ahí la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, pues es allí donde comienza su formación y la manera en que este se desenvuelva en su entorno.

En base a este trastorno se puede identificar que la mayoría de los casos de agresividad vienen arraigados desde el trato que se les da en la familia, ya que los niños expresan sus vivencias.

“Según algunos autores definen estos comportamientos como una vinculación directamente a una irregularidad en el funcionamiento del sistema nervioso central, pero según las últimas investigaciones en cuanto al papel del lenguaje en las funciones de autorregulación de la conducta en las que las dificultades de relación y comunicación entre los padres y el niño sería una variable importante”.

Segú(Silva, 2006) en su tesis “influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño en la edad escolar”. En esta investigación ellas presentan como objetivo principal la influencia que ejerce la violencia intrafamiliar en las emociones de los niños en la edad escolar. Para la cual se abordan temas como: la familia, la socialización, las emociones, la escuela, las normas, los castigos y las funciones que se dan dentro de esta, al igual que el maltrato y sus tipos.

A la vez se estudió el desarrollo de los esquemas, los cuales son estructuras cognitivas que organizan la experiencia de la conducta del individuo. Por último la familia con sus respectivas definiciones tomando como referencia principal el enfoque cognitivo, lo que permite analizar la forma en que se presenta las relaciones sociales, entre el individuo dentro y fuera del ámbito familiar.

El resultado más relevante que se obtuvo en la investigación es la dificultad que presentan los niños para socializarse con el otro cuando es agredido en su hogar y establecer relaciones sociales, estables y confiables hacia otro. Por otro lado el niño maltratado presenta dificultad para aceptarse a sí mismo y al otro, a su vez presenta una demarcada decadencia en su autoestima y autoimagen, también se presentó que en los hogares donde hay maltrato familiar hacia el menor este comienza a presentar rebeldía hacia las personas mayores como padres y educadores, partiendo de esta rebeldía el niño presenta dificultades para acatar la norma.

En este trabajo se puede identificar que el maltrato infantil influye muchísimo en el niño; ya que la familia es la base fundamental que tiene cada ser, y si esta, está fallando el niño empieza a sufrir unos vacíos y altibajos a nivel emocional y socio afectivo; piensa que todas las personas que se le acercan le van hacer daño, no se siente seguro de sí mismo y tiene afectado su autoestima, generando conflictos a nivel personal y social; ya que se torna muy agresivo y a la defensiva con sus compañeros, transmitiendo toda esa problemática que está evidenciando en su casa.

Por lo tanto esta tesis influye en el proyecto de grado; ya que se relaciona con los trastornos agresivos en el ambiente escolar y según lo investigado el maltrato familiar es el factor más influyente en este tema, por eso es que los niños/as que presentan estas

dificultades no son capaces de seguir normas porque en su casa lo único que reciben es maltrato y golpes.

La tesis titulada “rasgos de la personalidad identificados en niños con problemas de conducta perturbadora de 8 a 12 años pertenecientes a las instituciones educativas el salvador y Federico Ozanam”, presentada por (Orozco, 2006), quienes nos dan a conocer mediante su investigación los diferentes cuestionamientos conductuales que un niño que adquiere y que le permite tomar decisiones, de igual manera se quiere mostrar que no solo la escuela influye en el desarrollo cognitivo del niño, sino que antes de manera decisiva influye la interacción con la familia y la organización de su ambiente, dado que todo lo que ocurre en la familia afecta.

Al describir los probables rasgos de personalidad que se articulen o cumplan con los criterios o diagnósticos del DSM-IV-TR, del trastorno negativita desafiante (TND) en niños de 8 a 12 años, identificando las causas más frecuentes que puede generar una conducta perturbadora a partir de un enfoque cognitivo de carácter aplicado cuantitativo y descriptivo.

Se tiene como ejes temáticos más importantes y significativos la definición de la pre adolescencia, trastornos del comportamiento desde el DSM-IV-TR, el contexto, el desarrollo, el comportamiento agresivo, la teoría del apego, los esquemas mal adaptativos tempranos, la familia, los criterios clínicos, las teorías sobre las causas y la evaluación diagnóstica y conductual del TND.

Se da una mirada desde el enfoque cognitiva, el diseño de esta investigación es cuantitativo que maneja la recolección y utilización de datos.

Según lo anterior a medida que va creciendo el niño/a, y a través de sus relaciones con los demás, va construyendo sus propios valores morales, lo cual le permitirá actuar

automáticamente tomando elecciones entre varias alternativas en un momento dado de la vida; la autonomía moral aparece con el intercambio de opiniones, no solamente considera su punto de vista si no también el de otras personas que pueden influir en sus decisiones; afectando de alguna manera u otra su comportamiento. Por ello es importante el acompañamiento de la familia para orientar y transmitir las bases necesarias que le permita al individuo tener la capacidad de diferenciar lo que está bien o está mal.

Esta tesis es de gran ayuda para el proyecto, porque arroja información sobre los diferentes temperamentos que toma el niño a determinadas circunstancias a las que se ve expuesto, mostrando características conductuales y emocionales que puede alternarse en comportamientos agresivos en su entorno.

Además (Herrera., 2005) en su tesis “maltrato infantil y las relaciones vinculares de los niños de la escuela Betania de la comuna 13 establecidos con su familia” quienes a través de este trabajo nos muestra lo que significa “violentar al ser humano” en la edad de mayor crecimiento y desarrollo como es la infancia e igualmente de la importancia que tiene esta etapa en la formación de la personalidad. El objetivo fundamental es describir la influencia que tiene el maltrato infantil en las relaciones vinculares que el niño establece con su familia y demás personas que le rodean. De acuerdo con esto, los ejes temáticos más significativos en esta investigación fueron el maltrato, la familia, y el vínculo, ya que ellos dan cuenta de que si el niño sufre algún tipo de maltrato físico, emocional o sexual en esta primera etapa de su vida en su núcleo familiar, le quedarán secuelas irreversibles, las cuales se harán manifiestas de manera diversa posteriormente en su adultez, principalmente en sus relaciones vinculares.

El maltrato infantil y su incidencia en los vínculos con el otro, es un tema de gran actualidad, no solo para ahondar teóricamente en el, ya que en el caso de los niños como en

otros casos de violencia, se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran recursos menos potentes para defenderse de lo que hace un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo provocado por los maltratos.

En esta investigación se encontró que las respuestas de los niños maltratados oscilan entre dos polos opuestos: entre la pasividad y la agresión lo cual afecta los vínculos que establecen con su familia y demás personas que le rodean.

También se hizo visible que los niños maltratados sienten dolor, rabia y rencor hacia sus padres a raíz del maltrato físico y emocional recibido diariamente de ellos. Igualmente el niño termina aceptando la violencia y/o el maltrato como algo normal, como un elemento más del vínculo con sus padres.

La influencia del maltrato infantil en las relaciones vinculares e identificar el tipo de vínculo que establece el niño maltratado con su grupo familiar y demás personas que están a su cuidado.

Concluyendo que relacionarse con los demás de una manera adecuada, es una habilidad que se transmite desde la familia y se refuerza en el transcurso de la vida, puesto que cuando se relaciona con los demás se pone en práctica lo que se aprendió en el entorno familiar.

De acuerdo a esto se puede evidenciar en ciertas situaciones los comportamientos que toman algunos individuos en la sociedad, donde expresan conductas de aislamiento, rebeldía, o aceptación de estos maltratos, es decir; el niño por última termina aceptando la violencia y el maltrato como algo normal, por ende su comportamiento es agresivo y poco afectuoso ya que para él se convierte en algo normal.

Y por último en la tesis “el ambiente escolar y la conducta agresiva de las alumnas de la institución Rafael Uribe Uribe” realizada (Rivera, 2005) de la Fundación Universitaria Luis Amigo. Tienen como objetivo principal darnos a conocer la influencia del ambiente escolar en la manifestación de conductas agresivas de las adolescentes del colegio Rafael Uribe Uribe, es una situación de suma importancia que aqueja la comunidad estudiantil, porque poco a poco se ha ido observando un deterioro de las relaciones que allí se establecen; por eso, se consideró pertinente identificar los factores del ambiente escolar que intervienen en las conductas agresivas de las adolescentes apoyadas teóricamente en un enfoque cognitivo. Donde se desarrollaron aspectos como: generalidades de la agresividad, teorías de la agresión, formas de agresión, tipos de agresión, adolescencia y ambiente escolar. Esto mediante un enfoque de investigación histórico hermenéutico, de diseño cualitativo con un tipo de investigación descriptiva.

Esta investigación se valió de técnicas como la observación directa simple para tener una visión más amplia de la realidad y poder contrastar lo obtenido en las entrevistas semiestructurada realizadas a docentes, alumnas y coordinadores de disciplina, las cuales arrojaron como resultado la evidencia de una influencia notoria entre el ambiente escolar y la manifestación de conductas agresivas, esta influencia surge como consecuencia de las relaciones desfavorables que se hilan dentro de la institución, además de los procesos del manejo de la norma y de los factores y actores de la agresividad.

De acuerdo a lo anterior Se sabe que pasar de la etapa de la niñez a la adolescencia es muy conflictiva; ya que esta viene acompañada de varios factores físicos y emocionales que intervienen en su comportamiento y se hace más difícil cuando no hay un buen acompañamiento de la familia y una adecuada orientación por parte de los educadores, que le permita establecer una convivencia favorable y asertiva para su vida.

Es por ello que continuamente se puede evidenciar en la sociedad la falta de afecto e información por parte de los padres y de los maestros; ya que ellos juegan un rol fundamental, para que el niño o el adolescente no manifiesten conductas de agresividad y falta de normas

## **5.2. Marco legal**

Para el desarrollo de esta investigación, nos hemos basado en los diferentes reglamentos o leyes que rigen nuestro país y los cuales nos permiten conocer más de cerca los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos. Entre las cuales tenemos:

La constitución política de Colombia; donde están escritos las leyes, derechos, principios y deberes que tanto el estado como los ciudadanos deben acatar, con el fin de eliminar las diversas formas de discriminación y garantizar la libertad y los derechos universalmente aceptados. En relación con la violencia intrafamiliar, es importante destacar que este se constituye en una violación a los derechos humanos, por cuanto la familia es el sistema social primario que tiene como función primordial proteger y garantizarles a sus miembros las condiciones necesarias para su desarrollo psicosocial.

Capítulo II, de los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 42. “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la libertad responsable de formarla”. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia, las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes,

cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y será sancionada conforme a la ley.

Artículo 44. los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado de amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos... la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos..

Ley 294 de 1996 fue expedida para sancionar la violencia doméstica caracterizándola como un delito y acabando con la idea de que es un problema que ocurre en el ámbito de lo privado.

Artículo 1°. La presente Ley tiene por objeto desarrollar el artículo 42, Inciso 5° de la carta política mediante un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia a efecto de asegurar a ésta su armonía y unidad.

Artículo 3° Literal (c). La oportuna y eficaz protección especial a aquellas personas que en el contexto de una familia sean o puedan llegar a ser víctimas, en cualquier forma, de daño físico, psíquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar.

Artículo 4°. Toda personas que en el contexto de una familia sea víctima de daño físico o psíquico, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiese lugar, pedir al Juez de familia o promiscuo de familia, promiscuo municipal, o civil

municipal, si faltare el de familia una medida de protección inmediata, que ponga fin a la violencia, maltrato, o agresión o evite que esta se realice cuando fuera inminente

Artículo 28. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar diseñará políticas, planes y programas para prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar. Igualmente, las autoridades departamentales y municipales podrán conformar consejos de protección familiar para adelantar estudios y actividades de prevención, educación, asistencia y tratamiento de los problemas de violencia intrafamiliar dentro de su jurisdicción.

Por otra parte tenemos la ley 115 de 1994, la cual designa las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público

Artículo 5. Numeral 1 dice: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Numeral 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Artículo 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

Literal i. la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

Decreto 1860 de 1994. Artículo 3. Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional impuesto para los padres de los menores, el deber de educarlos y sostenerlos. Al no ser omisión o desatención al respeto según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados de bienestar familiar conocerán de los casos que le sean presentados por las autoridades, familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Decreto 2343 de 1996. Artículo 5. Construcción del currículo. Teniendo en cuenta el concepto del currículo adoptado en el artículo 76 de la ley 115 de 1994 y teniendo en cuenta el decreto 1860 de 1994, las instituciones educativas deberán llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico, con la participación efectiva de la comunidad educativa; otorgadas por el ministerio de educación nacional y las secretarías de educación departamental y distritales para constituir una herramienta al servicio de la formación integral del educando y de la renovación crítica de saberes pedagógicos y de su aplicación.

Artículo 30 Literal e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

También tenemos el código de infancia y adolescencia que fue creado para garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno desarrollo; el cual se fundamenta en el principio de la protección integral de los mismos, prevaleciendo sus derechos sobre los demás.

En la sociedad actual, se puede evidenciar el incremento progresivo de actos violentos a nivel físico y psicológico contra los menores, por parte de sus padres, allegados

o desconocidos, que ponen en peligro su integridad. Esta es la realidad con la que se vive diariamente, donde el estado, la sociedad y la misma familia se han vuelto egoístas e indiferentes ante estos casos, que vulneran la estabilidad de los infantes. Sin embargo cabe señalar el gran avance que se ha tenido para abordar de manera integral la problemática de la niñez, pero no es suficiente para garantizar y evitar la violación de sus derechos; que exige al mismo tiempo proteger la igualdad, las libertades de los individuos y buscar el bien del niño y la comunidad a la que él pertenece.

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Capítulo II. Derechos y Libertades. Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. En condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y el abuso de toda índole por parte de sus padres, representantes legales de su cuidado, miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 20. Derechos de protección. Numeral 1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

Titulo II. Garantía de derechos y prevención. Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Numeral 1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

Numeral 9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implica maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación cuando sea requerida.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad. Numeral 4. Dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o los amenace.

Artículo 41. Obligaciones del estado. El estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes.

¿Pero que tanto conocemos los colombianos sobre estas leyes?

Desafortunadamente es muy poca la información que los ciudadanos conocen sobre el tema, pues en un país como Colombia donde existen intereses particulares de quienes lo administran, que no trabajan para un propósito público, que persigue a los vendedores ambulantes, atropella la ciudadanía, desaloja a los indigentes, se roba los dineros públicos, es difícil de garantizar un bienestar completo de cada individuo que vele por los interés de la sociedad.

En cuanto a la educación, es otro negocio más del estado colombiano, que aunque garantice el acceso a ella gratuitamente para obtener una formación integral que sirva como soporte a nivel laboral y cultural, no se cumple, porque desafortunadamente no se busca calidad, sino cantidad, generando una serie de conflictos y situaciones negativas dentro de

las mismas aulas debido a que no se puede ofrecer una enseñanza más personalizada donde se pueda evidenciar las diferentes necesidades de los educandos.

### **5.3. Marco Referencial**

Desde este punto se puede entender mejor a través de conceptos y definiciones que nos permitirán percibir la agresividad desde otros puntos de vista (a nivel escolar, familiar, social, psicológica, cognitiva) que serán de gran beneficio para el desarrollo de este trabajo de averiguar la existencia de esta problemática en el Centro Infantil Montesca.

**Definición de agresividad:**

Al hacer referencia a la agresividad y para comprenderla mejor se dará varias concepciones desde diferentes perspectivas debido a que e la primera infancia ha sido objeto de investigaciones y discusiones en las últimas décadas. Dichos estudios provienen de diferentes campos relacionados con la educación, la salud y el comportamiento. Las evidencias científicas nos suministra información del porque los primeros años de vida son vitales, y nos muestran como las experiencias tempranas influyen en el desarrollo y futuro de los individuos.

Bandura y Walters (1977) consideran el comportamiento agresivo como algo que se aprende a partir de modelos violentos, por lo que se refuerza la idea de que se trata de una conducta socialmente aprendida. Bandura realizó un estudio sobre la influencia ejercida por la visualización de películas violentas en las personas, estableciendo que repercuten en los individuos y que, además ofrecen respuestas aprendidas con anterioridad.

Asimismo señala que la agresividad es producto de dos procesos, constituyentes de todo aprendizaje vicario: la adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la

observación de modelos significativos, a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas basadas en procesos de condicionamiento operante y analiza el aprendizaje de las conductas a través de los medios y observa, por ejemplo, cómo aquellas que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e, incluso, conducen a que personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia. Efectos que se acentúan en etapas de 'observación' cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud. . La violencia no se produce automáticamente, como una respuesta causal, advierte Bandura, pero sí aumenta la posibilidad de que, ante una situación ambiental concreta, desencadene una conducta aprendida, no en la observación del entorno social, sino en la narración mediática. El hecho de que las conductas violentas afecten más a los varones que a las mujeres se debe entender como la consecuencia de unas referencias de autocontrol sujetas a pautas subculturales que identifican el carácter violento con los valores masculinos.

Por esta razón los niños siguen con atención el ejemplo de los padres, a los que imitan, teniendo la capacidad de retener lo aprendido en función de las imágenes o palabras recibidas, repeticiones; tendiendo a repetir tales conductas incluso cuando sus modelos no están frente a ellos. Estas repeticiones serán realizadas por los niños en el momento que perciban las consecuencias de las mismas, por lo que el factor de la motivación también está presente. Por todo ello y las teorías conductistas, afirmamos que la agresividad infantil es socialmente aprendida de los modelos con los que interactúan, apuntando al ámbito social y al familiar más cercano, los padres y/o tutores.

Teoría de la frustración (Dollard, Miller y cols; 1938) cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa como la respuesta al bloqueo de una

meta, pero después fue evolucionando este término hasta considerar a la frustración como suspensión de una recompensa, el fracaso de una tarea y los insultos verbales.

Se pueden establecer varios tipos de frustración que influirán en el grado de agresión, como frustración inesperada para entender los actos violentos de la sociedad y la frustración arbitraria en la cual el frustrado no revela inicialmente su peligrosidad y está regida por el poder y la fuerza.

Según (Mussen, 1988) menciona que la agresividad se aprende de otros a través del reforzamiento y la imitación; ya que ellos tienen la facilidad de observar e imitar todo lo que ven de sus compañeros, mencionando que la agresión puede ser una característica innata, pero que la naturaleza y la forma de la expresión agresiva y su ritmo dependen del aprendizaje y que el método que el niño utilice para expresar agresión, están en función de las respuestas que los padres y otras personas podrían dar ya que se podría confundir como un medio efectivo para conseguir lo que el quiere.

El principal ejemplo del comportamiento de los niños son los adultos, y en primer lugar los padres. El desarrollo y la modificación de los comportamientos agresivos están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de ellos, refuerzan o castigan las manifestaciones tempranas de agresión y sirven de modelo a esta problemática. La mayoría de las investigaciones muestran que los niños agresivos crecen en un entorno agresivo, los miembros de la familia estimulan y mantienen las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y subsiste en un medio violento.

Fenómeno bullying:

La palabra bullying puede ser utilizada como acoso escolar, hostigamiento, intimidación, maltrato y violencia entre pares o iguales. Por tanto, lo podemos definir como: “Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un estudiante o grupo de estudiantes sobre otro, con desigualdades de poder y de manera reiterada” (Fernández y Palomero, 2001, p. 26).

Donde se evidencia ciertas características complementarias en casos de bullying tales como:

- Daño sobre la víctima
- Silencio de los participantes ante los adultos
- Focalización de las agresiones
- Vulnerabilidad de la víctima
- Provocación por parte de algunas víctimas
- Falta de respuesta en la víctima
- Exculpación de los agresores
- Indefensión de la víctima
- Rechazo grupal de la víctima
- Ocurrencia alejada de los adultos
- Inhibición del grupo de iguales

Donde las manifestaciones se dan por medio de insultos verbales (reírse de alguien, dejar en ridículo), por otra parte está el daño físico que viene acompañado de golpes, patadas, empujones y por último el daño psicológico que tiene que ver con todas las anteriores; incluyendo amenazas, chantajes, obligar a realizar cosas, hablar mal de alguien,

aislamiento y rechazo que afecta no solo la socialización a nivel personal; sino también social, educativo y familiar.

Desarrollo de los comportamientos agresivos en el niño de 0 a 5 años:

Los primeros años de vidas son fundamentales para el desarrollo social, psicológico y emocional de todo ser humano. es una etapa donde los pares viven experiencias significativas para ellos, mientras que para los padres, educadores y cuidadores se convierten en algo complicado y difícil; ya que durante esta etapa se presentan cambios a nivel físico, emocional, cognitivos y sociales. De forma similar, en las relaciones e interacciones que los niños y niñas van establecer con los otros, los comportamientos agresivos aparecen desde muy temprana edad. Según investigaciones realizadas que proporcionan información sobre las conductas de los pares en respuesta a las diferentes situaciones a las que se ven expuestos.

Teniendo en cuenta las diferentes teorías que hablan sobre los comportamientos agresivos, nos muestran que la mayoría de estas problemáticas provienen del seno familiar; donde los niños, niñas continuamente padecen de una manera u otra situaciones de agresión y donde la autoridad se da de forma equivocada; ocasionando en ellos diferentes clases de conductas que se presentan directa e indirectamente, es decir donde el niño puede hacer daño física ( patadas, empujones, entre otros) , verbal ( palabras, insultos) o donde agrede los objetos de la persona que ocasionó la situación negativa.

Debemos tener en cuenta que ciertos de estos comportamientos se pueden presentar en la infancia como algo normal; ya que eso hace parte de su desarrollo, pero cuando esta problemática persiste y ellos no tienen control sobre su carácter, es ahí donde se debe tener cuidado.

Factores que influyen en los comportamientos agresivos:

Como se ha mencionado antes son varios los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas, es el entorno y el proceso de formación que reciban; ya que estos son determinantes para la construcción de su personalidad y las bases necesarias para el desenvolvimiento en la sociedad.

La influencia de la familia:

Durante los primeros años de vida es el factor más importante e influyente en el proceso formativo del niño, niña, siendo ésta uno de los factores más influyente en los primeros años de vida del niño, niña, para su desarrollo formativo y de socialización.

Según la relación entre padres e hijos se va formando la conducta de los mismos. Por esta razón los hijos son el reflejo de lo que aprenden, perciben, ven, escuchan en los hogares.

Otros de los factores dentro de mismo hogar es la falta de disciplina o autoridad; donde en reiteradas ocasiones se da de forma equivocada; es decir, los padres que permiten los castigos mediante los golpes, el dolor, los insultos, tienen más posibilidades de formar niños que presenten comportamientos negativos. Por otra parte los padres poco exigentes, que les permite al niño hacer siempre lo que él desea, accede a sus caprichos o en otros casos desapruaban continuamente sus actitudes, no se siente aceptado, no le dan afecto, comprensión, abandono; de igual manera fomenta conductas agresivas.

También es importante resaltar la ausencia de padres en el hogar, familias disfuncionales, padres divorciados, siendo este a presentar más problemas sociales, escolares y de comportamiento que los de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, desobedientes, depresivos o aislados, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social. Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del

divorcio, más que de la separación misma. Cuando los padres discuten con frecuencia acerca del sostenimiento y la custodia del hijo, la relación con este se ve afectada. Los niños de corta edad manifiestan mayor ansiedad respecto al divorcio, perciben sus causas en forma menos realista y es muy probable que se culpen a sí mismos; pero es posible que se adapten con mayor rapidez que los niños mayores, quienes entienden mejor lo que sucede.

La influencia del contexto educativo:

El contexto educativo es otro factor que influye de manera decisiva en la conducta de los educandos, pues es allí donde más tiempo pasan y es donde se genera cierto sentimiento de competitividad entre ellos, haciendo que cada uno demuestre de forma negativa quien es el mejor; ya que ciertas condiciones facilitan estos comportamientos; además varían las personalidades y formas de comportarse. De ahí la importancia de observar el tipo de amigos o compañeros con los que se relacionan.

La influencia de los medios de comunicación:

Los niños también aprenden comportamientos agresivos por otros modelos, los medios de comunicación tienen una alta influencia en la conducta. Estos medios especialmente la televisión, y los videos juegos con alta carga de violencia, desencadenan agresividad en los niños. Investigaciones dicen que los niños reciben más influencia de los modelos de violencia de estos medios, que en su propia vida.

“La TV afecta tanto el desarrollo neurofisiológico como el desarrollo físico y debe considerarse como un agente nocivo en el desarrollo temprano. El daño es producido tanto por el contenido de sus programas y publicidad como por las características tecnológicas y del procesamiento de imágenes y/o por la interferencia en los primeros años de vida del niño/a en el relacionamiento cercano. Existe relación entre las imágenes de violencia de

programas documentales e informativos y la percepción de que el mundo es hostil y peligroso, produciendo incremento del temor hacia el mundo que lo rodea (estrés), menor sensibilidad hacia el sufrimiento y dolor de los demás (apatía) y relacionamiento agresivo y temerario”.

La televisión se ha convertido en la principal distracción de los niños, quienes observan con mayor frecuencia series animadas. La lucha entre el bien y el mal ha sido uno de los temas principales tratados en estas series. En las cuales se presentan personajes con una gran fortaleza y características que los hacen especiales y muy atractivos para el público infantil. Estos personajes tienen como finalidad ser héroes y suelen poner fin a los problemas a través de actos violentos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior las frustraciones generan agresividad. Aquello que te evita tener aquello que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que te genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto.

Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión. Díaz-Aguado, M. J. (2002)

Se considera que en la violencia escolar esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los estudiantes, pueden denominarse como violencia.

Finalmente se puede observar que son muchos los factores que influyen en las conductas agresivas de los pares y que estas tienen tendencia a evolucionar al ritmo que lo hace la sociedad, por lo que de alguna manera u otra se deben crear estrategias que sirvan

como punto de partida desde el ámbito educativo, que sirva como medio para las familias a las que se considera un componente fundamental en todo el proceso formativo de los niños, con el fin de prevenir y disminuir cualquier tipo de manifestación agresiva entre nuestros pares. Se considera por tanto de manera vital la inculcación de valores y el trabajo conjunto de docentes, padres de familia, y educandos de forma coherente con la finalidad de lograr efectos positivos.

Referentes conceptuales:

Simples:

Entorno: es lo que rodea a alguien o algo, donde se encuentran maneras de ser diferentes, creencias, rituales, normas o comportamientos dependiendo de la sociedad.

Aislamiento: el apartar a las personas de los demás, dejar solo y separado de otras cosas, o de su medio.

Trastorno: alteración mental que perturba o regula la conducta de alguien.

Agresividad: estado emocional donde se expresa odio y deseo de hacer el mal a otra persona u objeto. Conducta que pretende herir física y/ o psicológicamente a alguien.

Normas: reglas que rigen en una sociedad, lugar, o en diferentes circunstancias o momentos de la vida.

Emociones: variaciones de los estados de ánimo, donde reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales.

Castigos: sufrimiento que se le impone a una persona por haber cometido una falta o haberse comportado mal.

Autoestima: sentimiento que se tiene por sí mismo (valoración positiva, de uno mismo), esto hace parte de la personalidad.

Autoimagen: la imagen que se tiene de uno mismo y tiene que ver con la autoestima.

Rebeldía: es cuando una persona se sobrepasa la norma sin importarle las consecuencias de esta.

Compuestas:

Relaciones familiares: vínculo afectivo que se tiene con el núcleo genealógico.

Convivencia escolar: interacción que se tienen niños y niñas para su desarrollo social y moral.

Conducta social: comportamiento que tienen padres e infantes en diferentes contextos.

Toma de decisiones: analizar un tema determinado a nivel personal o grupal para sacar conclusiones.

Maltrato familiar: comportamiento indebido psicológico y físico que hace daño a otras personas en su integridad personal, grupal, y social.

Trastorno por déficit de atención: alteración causada por la deficiencia atencional, es decir, por la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación.

Trastorno del comportamiento: comportamientos contrariados a los derechos de las otras personas y a las normas sociales establecidas.

Maltrato infantil: violación de género e intrafamiliar, ya sea psicológico, sexual, o de abandono.

Relaciones familiares: vínculo afectivo que se tiene con las personas más allegadas, ya sean familiares o personas de la calle.

Condiciones sociales: nivel o posición socioeconómico que tienen las personas.

## 5.4. Variables

Dependientes	Independientes
Se evidencia violencia intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas.	Los niños adquieren comportamientos agresivos en el aula de clase.
Falta de capacitación o preparación a los padres sobre el cómo manejar los niños agresivos.	Los padres educan mal a los niños por falta de información.
El maltrato infantil que se evidencia en el hogar infantil.	La falta de socialización del niño y la niña en sus espacios escolares y sociales
Ausencia de padres de los niños y niñas en el hogar.	La falta de normatividad, y comportamientos agresivos.
Mala educación de los profesores.	La falta de ética y profesionalismo de los educadores conlleva al desinterés de los estudiantes.
Mal direccionamiento acerca de los medios de comunicación.	El efecto de imitación que estos sujetos producen en los niños para llegar hacer violentos y agresivos

## **6. Diseño metodológico**

### **6.1. Tipo de Estudio**

La presente investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa, enfocada desde una perspectiva pedagógica como una forma de estudiar la realidad social de manera rigurosa, cuidadosa y organizada en el que se busca definir y explicar las características de un determinado fenómeno.

La investigación cualitativa es una posibilidad de participación y acercamiento que busca describir y comprender los comportamientos humanos desde un contexto social; esto permite la interacción entre investigador y sujeto por medio de una observación participativa; que se fundamenta más en un proceso inductivo que describe las diferentes situaciones, en la cual la hipótesis no necesita ser probada ya que esta se va elaborando a medida que avanza la investigación. Es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva; donde el investigador pregunta temas generales y abiertos y no requieren de un análisis estadístico.

Por esta razón el enfoque cuantitativo no puede ser utilizado para esta investigación porque esta se basa en la medición estandarizada y numérica, generaliza los resultados de sus estudios mediante muestras representativas y argumenta a partir de lo general a un caso concreto.

Según Galeano, (2004) una investigación cualitativa es la comprensión de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente, privilegia las técnicas de

recolección y generación de información que favorecen la relación intersubjetiva, la mirada desde el interior de los actores sociales que viven y producen la realidad social y cultural”.

Elegir este tipo de investigación es una oportunidad valiosa y respetable, para estudiar la vida de las personas, la historia, el comportamiento y todo lo que acontece a su alrededor; dada la posibilidad que permite tener variadas interpretaciones de la realidad y de los datos.

Por ello la investigación cualitativa encaminada a que los investigadores se involucren activamente en la realidad que se propone mostrar como las personas construyen su realidad social y ofrecer una perspectiva más cercana a los seres humanos permitiendo una metodología flexible y abierta que permite conocer y entender más de cerca las diferentes problemáticas con una mente abierta que hace posible buscar la manera de darle sentido mediante la orientación de nuevas alternativas factibles que aporte al mejoramiento de la sociedad.

El enfoque que se le dio a la investigación es socio crítica, ya que permite educar a los individuos a través de la reflexión y la comprensión de sus propios pensamientos para que se conozcan a sí mismos y favorecer la toma de conciencia del proceso de formación social que condiciona su realidad e ideas que tienen de la misma para mejorar la calidad de vida;

Según Alberto Tovar, (2011:85) la investigación socio critica parte de una concepción social y científica holística, pluralista e igualitaria. Los seres humanos son co-creadores de su propia realidad, en la que participan a través de su experiencia, su imaginación e intuición, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo; es decir, cuya finalidad es ser construida en y desde la

realidad social, educativa y practica de los individuos participes en luchas, intereses, preocupaciones y problemas, que forman parte de su experiencia cotidiana.

Por todo lo señalado se trata de una investigación orientada a la acción; metodología que viene tomando fuerza en las investigaciones educativas; siendo ésta un modelo de proceso dentro del aula de clase para resolver diferentes problemáticas, comprender las situaciones haciendo dialogo crítico para la capacitación de los sujetos y la posibilidad de transformar la realidad.

Es importante analizar las acciones humanas y las situaciones sociales, ser partícipes para identificar sus problemáticas y descubrir las causas que las generan, aprender de sus experiencias e implementar estrategias que sirvan como herramientas básicas que permitan incidir en la comunidad para la reducción de la agresividad infantil, logrando que los pares, la familia, la institución, y por ende, la población, asuma una actitud reflexiva a esta problemática; considerando que es fundamental contribuir desde su participación, hacia la puesta en práctica de acciones que logren la transformación de la realidad y actúen como agentes de cambio.

## **6.2. Población**

El Centro Infantil Montesca, está situado en la zona suroccidental de Medellín, en el barrio guayabal perteneciente a la comuna 15 de la ciudad, es un sector que ha sido escenario de violencia y grupos delincuenciales.

Esta población es de estrato 3 medio bajo, cuenta con buenos recursos para la comunidad: establecimientos comerciales que ofrecen servicios a la misma, iglesia, escuelas, colegios, y escenarios deportivos.

El ambiente social no es el más adecuado para los niños y niñas pertenecientes a esta institución, puesto que está ubicado en una zona de enfrentamientos continuos entre bandas delincuenciales; además las familias que conforman el Centro Infantil Montesca presentan características particulares que no tienen otras, ya que se hace evidente el deterioro en la conformación del núcleo familiar siendo el reflejo de familias disfuncionales; padres separados, niños al cuidado de los abuelos, y ausencia de padres.

La población infantil en la cual hace énfasis esta propuesta, se hace evidente en los diferentes escenarios donde interactúan, mostrando con éstos los referentes que tienen para su educación y que se pueden percibir a través de imitaciones.

En cuanto al Centro Infantil Montesca es de carácter privado, su educación es semi personalizada, favoreciendo la calidad en el nivel educativo y en la formación integral de los niños y niñas.

### **6.3. Muestra**

La muestra estuvo compuesta por el grado jardín del Centro Infantil Montesca, que está conformada por 17 pares, de los cuales 9 son niños y 8 niñas con edades entre los cuatro y cinco años de edad.

Se tuvieron en cuenta tres niños que se han destacado por presentar características de comportamientos agresivos de manera física y verbal, evidenciados en la socialización con sus compañeros y familiares; que llaman la atención con los demás estudiantes del salón.

La muestra es cualitativa porque presenta pocos casos y de tipo homogéneo, puesto que posee características en común.

#### **6.4. Técnicas de Recolección de Información**

Los cuales permiten recopilar información acerca de un determinado tema que es objeto de investigación, y es una de las tareas más importantes en la etapa del análisis de sistemas de información pues de ello depende el producto que se desea desarrollar.

Las técnicas utilizadas son: la observación, la entrevista y la encuesta.

Con el fin de recolectar los datos relativos a la investigación se procedió a utilizar en una primera fase la visita al Centro Infantil Montesca para hacer la observación participativa en el estudio.

En una segunda fase se realizó la aplicación de la entrevista en forma de dialogo con personas del establecimiento señalado; esto fue registrado en un cuaderno de notas.

En la tercera fase se aplicó la encuesta a padres de familia por medio de un cuestionario.

##### **Observación Participativa:**

Esta técnica se usa con el fin de estudiar a las personas y donde el investigador o investigadores participan en el desarrollo de la investigación, desde el mismo lugar donde acontecen los hechos permitiendo determinar que se está haciendo y como se está haciendo, teniendo en cuenta también el ambiente (físico, social, cultural).

Woods, (1987, citado en Mata 2000), la observación participante es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador “participa” de la situación que se requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución.

El uso de este instrumento de recolección de datos nos ayuda a realizar una excelente investigación obteniendo unos resultados más favorables a la hora de obtener una información más clara de la investigación. Para mejor comprensión (ver anexo 1)

#### La Entrevista:

La entrevista es utilizada para obtener información de forma verbal, mediante preguntas, cuya finalidad es reunir los datos sobre una situación específica.

El entrevistado debe tener relación de alguna manera con el objeto de estudio.

Para ello es importante hacer la cita con anterioridad, preparar las preguntas que van a plantearse y la elección del lugar.

La entrevista fue aplicada a la directora Adriana Loaiza quien es egresada de la universidad Luis Amigó y a la profesora Lizet Rivera del Centro Infantil Montesca, quien es egresada de Comfama con una experiencia de 4 años en el área. Para ello se elaboró un guion previamente con 5 preguntas, donde se estableció como tema principal: el comportamiento de los estudiantes (ver anexo 2)

#### La Encuesta:

Galán Amador (2004), es un método y/o técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias.

La encuesta es realizada mediante un cuestionario que se utiliza de forma impresa; se hará a 7 padres de familia para recoger información sobre el problema de estudio, consta de 6 preguntas cerradas con selección múltiple y se puede responder de forma individual o colectiva. (Ver anexo 3)

La mayoría de padres de familia estuvieron muy de acuerdo con que si es importante y fundamental el ambiente sociocultural en el crecimiento de sus hijos, ya que éste es un ambiente de ejemplo para todos.

- Para muy pocos es indiferente el ambiente en el cual están creciendo sus hijos, ya que dicen que no es el espacio más importante para ellos, porque no pasan mucho tiempo en la calle.

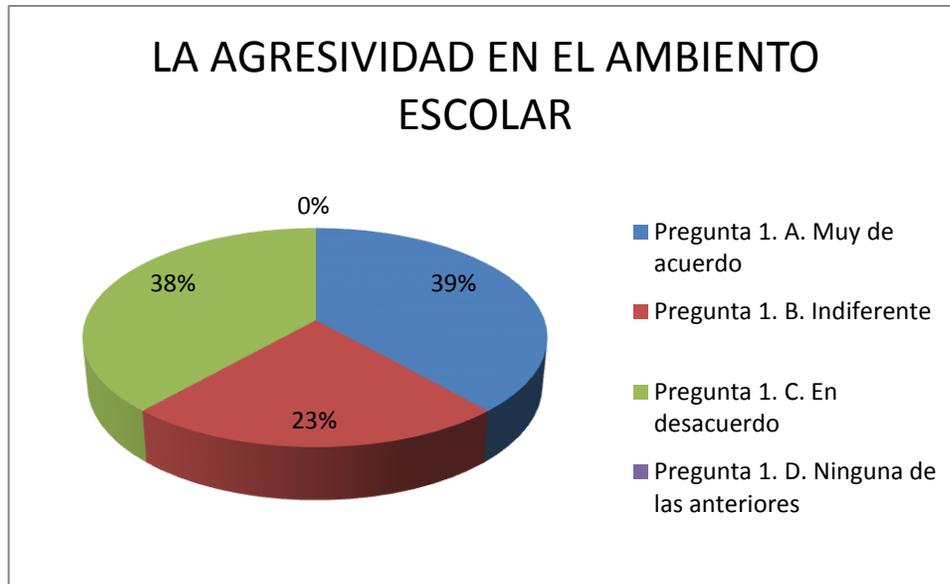
-Aquí se pudo notar un empate en cuanto a la influencia que tiene el ambiente sociocultural en la agresividad de los niños y niñas ya que están en desacuerdo con esto.

---

La Agresividad en el Ambiente Escolar

Pregunta	Opciones	Respuesta en porcentaje	Total respuestas	
Pregunta 1.	A.	Muy de acuerdo	8,5%	5
	B.	Indiferente	3,1%	3
	C.	En desacuerdo	8,5%	5
	D.	Ninguna de las anteriores	,0%	0
Total		100%	13	

---



Según lo que nos muestra la encuesta la variable que influye mucho en la conducta agresiva de los niños y niñas es la de familia incompleta, padres separados y madre soltera, ya que esto genera en los niños un gran vacío en su vida y lo expresa de manera agresiva

-Estilo educativo o paterno: si es importante pero no tiene que ver con que el niño tenga una conducta agresiva.

- Medios de comunicación: Esta es la que más tiene que ver ya que eso es lo que se pasan haciendo los niños la mayoría de tiempo, y lo único que ven son esas caricaturas que solo son de pelea y como ellos todo lo imitan.

-Ambiente escolar: éste no influye mucho ya que el ejemplo se enseña es desde la casa.

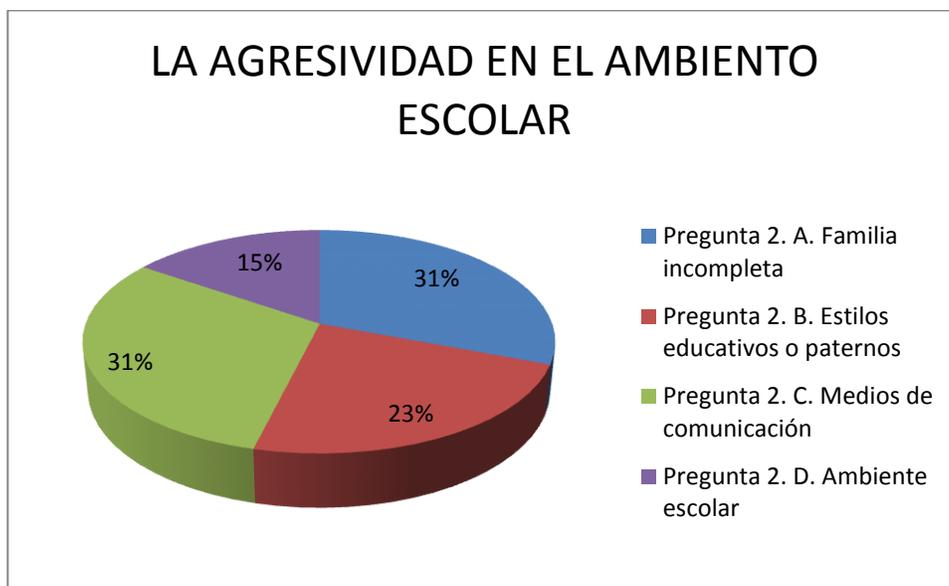
---

 La Agresividad en el Ambiente Escolar
 

---

Pregunta	Opciones	Respuesta en Porcentaje	Total Respuestas
Pregunta			
2.	A.	Familia incompleta	0,8% 4
	B.	Estilos educativos o paternos	3,1% 3
	C	Medios de comunicación	0,8% 4
	D		
	.	Ambiente escolar	5,4% 2
	TOTAL	100%	13

---



1. Todo el día: Según lo que respondieron muy pocos papas pasan todo el día con sus hijos ya que trabajan todo el día.

Solo en la noche: la mayor parte de padres de familia solo están acompañando a sus hijos cuando lleguen del trabajo.

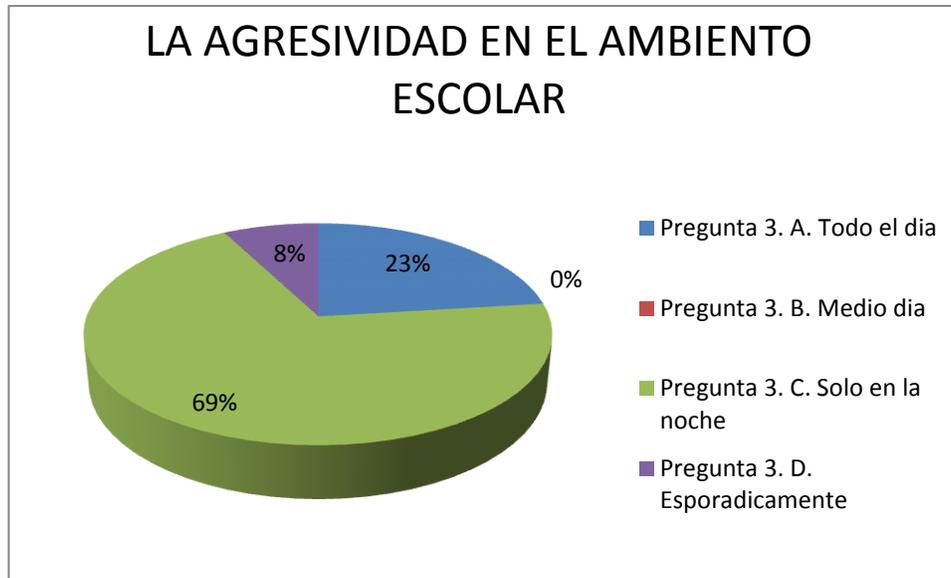
Esporádicamente: ya que es un padre que no vive con su hijo, y solo comparte con el de vez en cuando, o cuando tiene tiempo “libre”.

---

La agresividad en el ambiente escolar

Pregunta	Opciones	Respuesta en porcentaje	Total respuestas	
Pregunta 3.	A.	Todo el día	3,1%	3
	B.	Medio día	,0%	0
	C.	Solo en la noche	9,2%	9
	D.	Esporádicamente	7%	1
TOTAL		100%	13	

---



2. Pegas: ésta es la mejor corrección y la más fácil para los padres, ya que según ellos así es que se aprende.

Te es indiferente: para muy pocos no es importante reprenderlos, dejando que hagan lo que quieran ya que así es su forma de compartir con ellos.

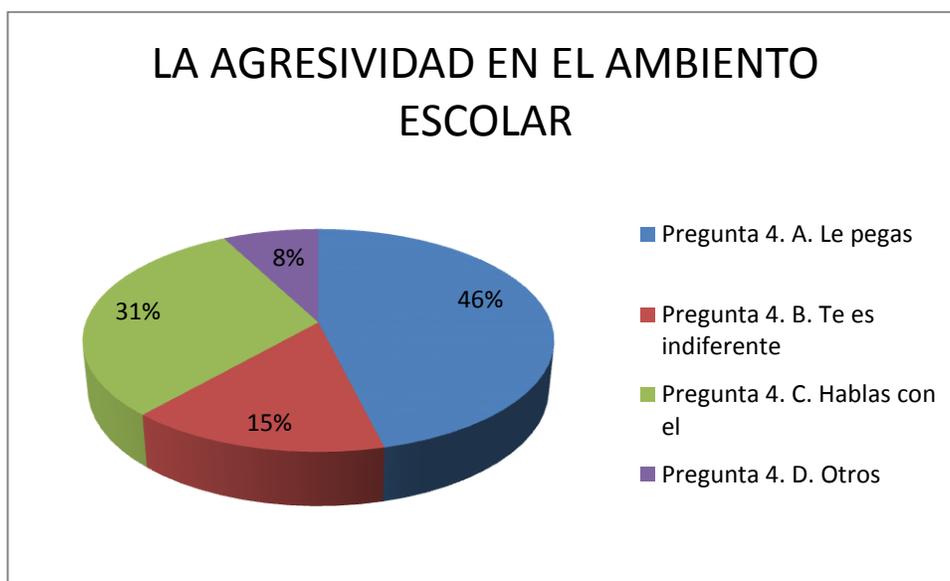
Hablas con él: es importante que los padres también utilicen esta herramienta para corregir a sus hijos, aquí se ve que aún quedan padres que se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos.

---

### La agresividad en el ambiente escolar

Pregunta	Opciones	Respuesta en porcentaje	Total respuestas
Pregunta 4.	A. Le pegas	6,2%	6
	B. Te es indiferente	5,4%	2
	C. Hablas con él	0,8%	4
	D. Otros	,7%	1
TOTAL		100%	13

---



3. Aquí se puede ver como hay papas y mamas que no les gusta dialogar, sino enseñarles a sus hijos a punto de gritos

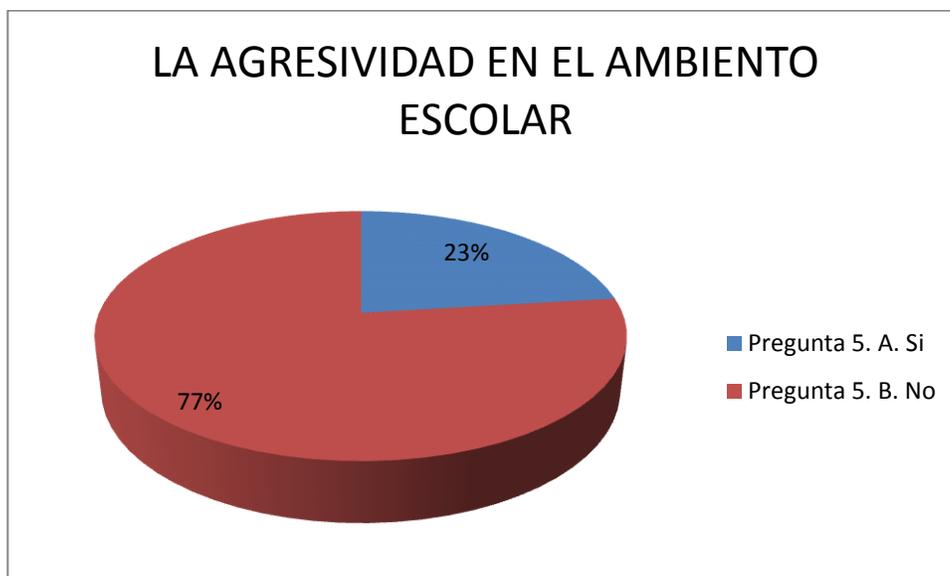
No: todavía es importante y fundamental el dialogo en las familias, para que tengan un excelente ejemplo los niños y niñas.

---

La agresividad en el ambiente escolar

Pregunta	Opciones	Respuesta en porcentaje	Total respuestas
Pregunta 5.	A.	Si 23,1%	3
	B.	No 76,9%	10
	TOTAL	100,0%	13

---



La entrevista es una alternativa donde se puede identificar pautas de orientación que permite profundizar los conocimientos sobre determinados acontecimientos o vivencias que favorece la investigación; que porta elementos significativos a los padres de familia y docentes, para acompañar a los educandos en el proceso de cambio de actitud hacia una convivencia pacífica y armoniosa. Con esto los mayores beneficiados serán los niños y las

niñas del centro infantil Montesca, puesto que al reducir los niveles de agresividad, mejorarían las relaciones entre ellos, afianzando su desarrollo integral, al igual que el buen funcionamiento del proceso pedagógico.

Para su desarrollo se cuenta con la colaboración de la directora y una profesora del centro infantil Montesca, quienes proporcionaron la información necesaria que evidencia las actitudes y procederes frente a las necesidades y comportamientos de los escolares, enfatizando en la importancia de la socialización y el continuo seguimiento de los mismos para orientar su proceso; ya que esto permite afianzar el intercambio de ideas que facilita el dialogo como una herramienta que ayuda a identificar las diferentes problemáticas que allí se presentan; teniendo en cuenta que el contexto social en los que interactúan continuamente es bastante difícil considerando, además, que las reacciones agresivas en el escenario educativo es un problema que engloba múltiples relaciones personales, interpersonales y sociales que se relaciona con el bienestar de los individuos.

De otra parte se logró identificar que las reacciones agresivas más comunes de los infantes son a nivel verbal, físicas y de aislamiento.

A sí mismo, tanto la directora como la docente coinciden que los estudiantes que reaccionan violentamente lo hacen a partir de diversos factores como lo es el aprendizaje recibido y observado; ya que ellos imitan los comportamientos desde su entorno familiar, social y cultural.

A lo cual ellas intervienen en dichos comportamientos a través de la orientación, cuya finalidad es buscar soluciones.

A partir de lo evidenciado durante la entrevista, se determinó que los docentes y directivos utilizan, en primera medida la comunicación como mecanismo temporal para aquellos individuos que manifiestan reacciones agresivas, concientizándolos sobre su

actitud, claro está que en determinadas situaciones deben optar por otras clases de sanciones como lo es el aislamiento de sus compañeros o a lo que llamamos el rincón del silencio que ayuda a que el niño o niña reflexione en compañía de su profesor (a) sobre su conducta, al igual que informan a sus padres de la situación.

Estas estrategias permiten fortalecer diversos tipos de comportamientos que afectan el bienestar personal y de la comunidad educativa.

Con esta investigación se pretende transformar y desarrollar estrategias que concienticen a los individuos como agentes de cambio para mejorar el desarrollo integral de los infantes.

### **6.5. Hallazgos Investigativos**

Con la realización de las observaciones sobre los comportamientos que se dan en el aula de clase donde interactúan y socializan los niños y las niñas del grado jardín del Centro infantil Montesca, se pudo registrar durante las actividades pedagógicas planeadas por la educadora las diferentes formas de conducta de los educandos donde se evidenció que los que presentan conductas agresivas les es muy difícil mantener la atención por un buen periodo de tiempo, realizan constantemente movimientos con su cuerpo logrando incomodar a los demás, se dedican a ver las equivocaciones de sus compañeros que las suyas, además no aceptan perder.

En los niños como en las niñas se nota que se da una gran competencia, ganas de demostrar quién es el mejor o la mejor y éste es uno de los momentos cuando vemos que más se presentan las conductas agresivas, tales como palabras soeces e insultos, que forman desorden y no dejan escuchar a sus compañeros, generando un ambiente de rabia e

intolerancia, que repercuten no solo en las manifestaciones físicas como patadas, puños, empujones, arañones; sino también en los objetos personales. Actos que en determinadas ocasiones son difíciles de controlar por la docente, ya que de alguna manera u otra ella también se ve afectada por estos comportamientos que cada vez más se incrementan afectando el desarrollo escolar y social de los mismos. Quien manifiesta que el contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas influye en gran medida en sus expresiones; los cuales dejan evidenciar las necesidades afectivas y la falta de acompañamiento de sus familias. Siendo este uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño; ya que es un modelo a seguir y donde ellos se apropian de experiencias positivas y negativas determinantes para el desarrollo de su personalidad.

Por lo tanto con estas observaciones realizadas se pudo establecer las diferentes problemáticas o hechos externos en el entorno social, vivencias familiares, y otros aspectos que originan una cantidad de situaciones negativas que afectan el pleno desarrollo de los niños.

Según lo anterior se estableció que la agresividad presentada en la muestra poblacional no es una condición innata, sino que es el resultado de la observación e imitación de lo que acontece a su alrededor, favoreciendo un sinnúmero de comportamientos negativos que exigen más participación y orientación por parte de la institución; articulado con los padres de familia y la misma sociedad que fortalezca el crecimiento integral de los escolares.

## 7. Conclusiones

Con esta investigación se pudo evidenciar que los comportamientos agresivos en algunos niños, niñas del centro infantil Montesca, se presentan por muchos factores, entre los cuales prima el hogar, siendo la familia el primer escenario de iniciación y la primera escuela donde el aprende e imita todo lo que se vivencia allí, por eso esta etapa puede convertirse en un factor determinante en su desarrollo social y emocional; es quien aporta en gran parte los parámetros para una adecuada o inadecuada interacción de su proceso con su entorno, por esta razón es que los valores y una buena formación comienzan en la casa, como parte esencial en todos los espacios de interacción del ser humano, y cuando esto no se da, cuando la figura del padre y madre es escasa conlleva a que se establezcan estilos de vida hacia lo permisivo o hacia lo autoritario, lo cual en ambos casos produce dificultades para la socialización, problemas de conducta, comportamientos no adecuados, bajo rendimiento escolar, complicando las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente; ya que se puede causar daño tanto físico como psicológico; es decir, a través de los golpes, las burlas, ofensas, rabietas, o utilizar palabras inadecuadas para dirigirse a los demás entre otros.

Por ello es realmente importante y necesario una educación de calidad que ayude en el buen desarrollo del niño-niña a nivel personal, psicológico, físico e intelectual; evitando con ello que pierda control sobre sí mismo, falta de disciplina y obediencia en el ámbito familiar, escolar y social; ya que la niñez es una de las etapas más hermosas de la vida porque es allí donde se forma gran parte de la personalidad del ser humano.

## **8. Recomendaciones**

Con el desarrollo de esta investigación se considera prudente recomendar a los adultos que velan por la crianza de los niños, niñas como padres, abuelos, hermanos, docentes, que se deben implementar estrategias de concientización y autoridad que vayan acompañadas de afecto y confianza que permitan fortalecer las necesidades de los pares; puesto que de esta manera se incentiva la comunicación, como herramienta de mediación de conflictos no solo en el ámbito familiar, sino también en el ámbito escolar y social; ya que el dialogo permite canalizar y reorientar los comportamientos de agresividad de las familias, lo educandos y de igual manera ayuda a modificar una mejor convivencia en el ambiente; logrando con esto espacios de socialización, juego, recreación y deporte disminuir estas conductas agresivas y de la misma forma fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.

Por otra parte permitir realizar escuela de padres más dinámicas y creativas donde se les invite a conocer pautas que les ayude a tener una buena convivencia en sus hogares, estar más pendientes de sus hijos mediante un buen acompañamiento, corregirle y castigarle cuando cometa una falta, saber comunicarse con ellos, para así evitar maltrato, violencia y agresividad que suelen romper con la tranquilidad de las relaciones familiares y generar comportamientos negativos en ellos; ya que como padres son los directos responsables del comportamiento de los mismos.

Y por último se les recomienda a los docentes hacer un trabajo conjunto con los padres de familia o personas a cargo de la crianza de los niños, niñas, que permita considerar un adecuado acercamiento para prevenir y concientizar acerca de esta problemática; fomentando la utilización y desarrollo de talleres donde se trabaje

habilidades sociales entre los educandos para la solución de conflictos y como alternativa de una mejor interacción en el contexto.

## 9. Referencias

Herrera., A. M. (2005). Tesis " Maltrato infantil y las relaciones vinculares de los niños de la escuela Betania de la comuna 13 establecidos con su familia".Medellin.

Orozco, I. G. (2006). Tesis " Rasgos de la personalidad identificados en niños con problemas de conducta perturbadora de 8 a 12 años pertenecientes a las instituciones educativas e l salvadory Federico Ozanam". Medellin.

Rivera, L. N. (2005). Tesis "El ambiente escolar y la conducta agresiva de las alumnas de la institucion Rafael Uribe Uribe". Medellin.

Silva, L. M. (2006). Tesis " Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño en la edad escolar". Medellin.

Torres, S. M. (2007). Tesis "Desarrollo social de los niños entre 8 y 11 años con trastornos por deficit de atencion e hiperactividad de la institucion educativa Sebastian Belarcazar delmunicipio de Medellin en el departamento de Antioquia". Medellin.

Montor, M. ((2012)). Pautas para prevenir la agresividad infantil. Recuperado el 23 de Marzo de 2014, de <http://www.slideshare.net/MartaCano2/pautasparaprevenirlaagresividadinfantil>

Gonzales, L. ((2008)). Ludica como estrategia didactica. Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de recuperado de : <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Zubiria, M. (2007). Introduccion a pedagogia conceptual. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de recuperado de : <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>

## 10. Anexos

### Encuesta

#### La agresividad en el ambiente escolar

1. Se dice que el origen de la conducta agresiva del niño y la niña es influenciado por el ambiente sociocultural:

- a) Muy de acuerdo
- b) Indiferente
- c) En desacuerdo
- d) Ninguna de las anteriores

2. Por favor, ordene las siguientes variables de influencia en la conducta agresiva de los niños (5: mayor grado de influencia; 1: menor grado de influencia):

- a) \_\_\_ Familia incompleta (muerte, separación de los padres, madre soltera)
  - b) \_\_\_ Estilos educativo o paterno (más o menos permisivos en normas o límites)
  - c) \_\_\_ Medios de comunicación (televisión, videojuegos)
  - d) \_\_\_ Ambiente escolar (influencia de otros compañeros/as, del profesor/a)
  - e) otros(especifique)\_\_\_\_\_
- 

Lee cuidadosamente las preguntas y marca con un (X) la opción que consideres verdadera.

3. Que tanto tiempo pasas con tu hijo/a
- a) Todo el día
  - b) Medio día
  - c) Solo en la noche
  - d) Esporádicamente

4. Cuando tu hijo hace algo indebido como reaccionas
  - a) Le pegas
  - b) Te es indiferente
  - c) Hablas con él
  - d) Otros \_\_\_\_\_
5. Crees que gritar a tu hijo y hablar siempre en voz alta le ayudara a su

comportamiento. Si  o no

6. Escribe de 1 a 5 el buen ejemplo de comportamiento que le brindas a tu hijo
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_

### La agresividad infantil

Estamos realizando un trabajo sobre la percepción que tienen los directivos y docentes, sobre la agresividad infantil en las instituciones educativas. Nos gustaría contar con su colaboración. Por favor responda con sinceridad, pues los resultados pueden ser de gran utilidad para todos.

1. Según su experiencia, ¿es cierto que cuesta más mantener la disciplina en el aula que en otro lugar de la institución?  Sí  No ¿Por qué?

En este lugar requieren de mayor concentración para realizar las actividades propuestas. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué haces tú cuando un niño se enfada y reacciona con silencio?

Busco acercamiento y hablo con él, le doy a entender de lo mal hecho que hizo y le pongo un correctivo. \_\_\_\_\_

3. Si un niño o niña responden con patadas, empujones o puñetazos, ¿Cómo será tu forma de proceder ante dicha actitud?

Lo aparto del lugar de donde este y luego hablo con él, le doy a entender de lo mal que hizo y lo castigo. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿El tener un comportamiento agresivo conlleva a que el niño y la niña tengan complicaciones y dificultades en las relaciones sociales y en su aprendizaje?

Si    x    o no    ¿porque?    su mal comportamiento le afecta las relaciones con sus compañeros y de igual manera en su aprendizaje. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo identificas patrones de agresividad en los niños y niñas en la institución?

Cuando son solitarios y egoístas. \_\_\_\_\_

## **Propuesta Pedagógica**

### **1. Título**

La lúdica como estrategia pedagógica para disminuir comportamientos agresivos en los niños y niñas del Centro Infantil Montesca.

### **2. Descripción de la Propuesta Pedagógica.**

Los comportamientos agresivos en niños y niñas en la edad escolar, se ha incrementado considerablemente a lo largo de los años en diversos ámbitos. En este caso hablaremos del incremento de agresividad en el ámbito de la escuela, que a su vez está directamente relacionado con el contexto socioeconómico y cultural al que pertenece. En el que se incluye a la familia y la sociedad que forman parte del entorno social del niño, niña. A partir de esto surge la necesidad de crear estrategias que fomenten una adecuada formación integral que permita la construcción del sujeto permanentemente y favorezca su desenvolvimiento futuro, de manera que se pueda desenvolver en cualquier ambiente; teniendo en cuenta bases de una adecuada formación enfocada en la capacidad de superar situaciones difíciles, como sostén de una educación donde haya un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de la familia en el inicio de la aventura de su vida.

Así mismo, es importante tener en cuenta el papel de la escuela en la educación de los niños, niñas, donde les deben brindar capacitación e información acerca de las diferentes problemáticas que se dan en la interacción con los otros y promover la reflexión acerca de las situaciones de violencia que surgen en la vida cotidiana. De esta forma los educandos van a tener una visión participativa y van hacerse parte de los procesos que

promueven o no las condiciones de violencia, siendo ellos mismos operadores y agentes de cambio capaces de integrar cosas nuevas orientadas a la sana convivencia y a la participación.

Estos son algunos de los aspectos que debemos tomar en cuenta, ya por esta razón la escuela es un referente fundamental y necesario en la educación de los educandos, para que estén al tanto de la problemática actual y poder contribuir e informar a los niños, ayudando así, a la búsqueda de soluciones asertivas. De lo contrario, el problema continúa y se potencia. Además, actualmente los niños, niñas se encuentran expuestos a un exceso de información que los domina, sin lograr a veces comprender estos contenidos de manera correcta. Por esta razón los padres de familia y docentes deben realizar un trabajo conjunto donde haya un acompañamiento permanente que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas del grado jardín del Centro Infantil Montesca.

Por eso la propuesta de intervención, tiene como objetivo primordial fortalecer el desarrollo afectivo; así como los fundamentos psicopedagógicos que permita que docentes y padres de familia puedan enfrentar comportamientos agresivos de los niños y niñas en el ámbito escolar, familiar y social. Teniendo en cuenta la información recopilada mediante las observaciones realizadas durante la investigación.

Se pretende, entonces, que con la propuesta concientizar y disminuir los trastornos agresivos mediante estrategias psicopedagógicas y lúdicas que fortalezca la relación entre docentes, padres de familia y estudiantes para instituir individuos capaces de comunicarse con el otro, a desarrollar el pensamiento, expresar y controlar sus emociones, aprender a cooperar y a ser competitivos en diversos contextos socioculturales.

Para lo descrito anteriormente, se establecerá un cronograma de actividades, que están directamente relacionadas con el desarrollo de los objetivos específicos, con el fin de garantizar la ejecución de de dichas actividades a fin de verificar su efectividad en el fortalecimiento de la dimensión afectiva dentro del aula de clase

### **3. Justificación.**

Los resultados de la presente investigación han permitido la elaboración de esta propuesta pedagógica, donde se plantea la posibilidad de disminuir la conducta agresiva del niño, niña del Centro Infantil Montesca, basado en diferentes estrategias aplicadas en un lapso de tiempo, que abordan el problema de los trastornos agresivos como resultado de la interacción del niño con la sociedad y en primer plano con la familia. En la cual la convivencia algunas veces resulta tan complicada y perturbarte para el niño, que esta, se refleja en las actitudes diarias dentro y fuera del aula.

Esta propuesta se justifica adicionalmente por las siguientes razones:

- Ayudar a los padres a manejar adecuadamente este tipo de conductas, teniendo como soporte teorías psicológicas debidamente comprobadas.
- Facilitar la convivencia armónica entre los niños y niñas, padres de familia y docentes del Centro Infantil Montesca.
- Fomentar la socialización en el entorno en que se desarrollan los niños y niñas de esta institución.
- Crear estrategias de intervención psicopedagógica que permita que docentes y padres de familia puedan enfrentar comportamientos agresivos de los niños y niñas en el ámbito escolar, familiar y social. Estas estrategias pueden ser:

- Comunicación positiva, donde prevalezca el afecto y el respeto.
- Que los padres actúen adecuadamente frente a los comportamientos agresivos de sus hijos, teniendo bases que favorezcan su desarrollo.
- Desarrollar proyectos de aula que permitan a los niños y niñas reforzar comportamientos de agresión.
- Trabajo cooperativo entre profesora y padres de familia para un adecuado acompañamiento de los niños y niñas a nivel físico, psicológico e intelectual.
- Desarrollar centros de interés en el aula, empleando como técnicas: títeres, lectura de cuentos, microfútbol, películas entre otras, para formar valores de convivencia y relacionamiento con su entorno.

Es vital tener en cuenta a la familia como agente educador primario; es allí donde se van a establecer muchas de las normas y pautas que luego se terminan de establecer en la socialización. Por ende, es indispensable que en la familia se pueda manejar el tema de los límites y la parte afectiva, la comprensión, el respeto, los derechos y los deberes. Así mismo, hay que trabajar en la escuela ya que juega un papel importante en la educación de los niños. Por eso, en esta propuesta pedagógica vamos a trabajar hacia tres grupos: estudiantes, padres de familia y docentes, ya que son los directos implicados y agentes de cambio directos. Por ello, hay que generar conciencia de la necesidad de tomar medidas urgentes a fin de disminuir esta problemática.

Con esta propuesta de intervención queremos generar estrategias de prevención efectivas en el ámbito educativo.

## **4. Objetivos**

### **4.1.General.**

la importancia de la lúdica en el desarrollo afectivo en el niño y la niña para disminuir los comportamientos agresivos a nivel familiar, escolar y social.

### **4.2.Específicos**

- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de un adecuado acompañamiento para disminuir los trastornos agresivos de los niños, niñas en edad preescolar.
- Propiciar alternativas de acompañamiento para favorecer las relaciones padre-hijo, madre-hijo y docente-educando.
- Generar una sana convivencia para establecer buenas relaciones personales.
- Promover la importancia del afecto en la formación pedagógica para los niños, niñas en edad preescolar.

## **5. Marco Teórico.**

Los niños en la primera etapa de su vida representan su pensamiento con un comportamiento simbólico y poco a poco va moldeando sus habilidades, destrezas, actitudes, creatividad; teniendo la oportunidad de empezar a tener bases que ayudan a su formación integral. Es una etapa donde comienza a organizar sus pensamientos, busca una

aprobación social y se muestra con agrado cuando se siente parte importante a nivel familiar, escolar y social; por esta razón se debe trabajar para fortalecer la convivencia de los pares mediante la lúdica como una estrategia para disminuir los comportamientos agresivos.

Por otra parte puede decirse que los procesos socioculturales permiten a los individuos un aprendizaje mediante estrategias que les brindan conocimientos a través de la mediación para los logros de avances superiores.

La siguiente es la información significativa que se ha alcanzado a manera profesional y personal para cimentar las acciones de intervención en la práctica de nuestra investigación y que aporta a la construcción de estrategias encaminadas hacia la prevención de la situación problema ya mencionado como es el comportamiento agresivo en los niños y niñas, siendo éste el objeto y tema de investigación.

De acuerdo al enfoque pedagógico de (Zubiría, 1998) “Pedagogía Conceptual” nos permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro actualidad, se logra únicamente a través del acompañamiento de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) para poder comprender el mundo que los rodea. Además, señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socio afectivas y prácticas, mejora sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno.

Por esta razón retomamos desde el enfoque de la pedagogía conceptual como aporte a la propuesta de intervención orientada a la prevención y disminución de comportamientos agresivos a través del desarrollo afectivo y la lúdica, como estrategia de intervención social enfocada dentro del campo de la educación para fomentar el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento ,

involucrando a padres de familia, estudiantes y docentes; ya que estos juegan un papel importante en el desarrollo emocional del niño, niña; ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social del mismo donde goce de una buena afectividad y llegue a ser un individuo sociable.

Por tal razón es importante enfocarnos en tres factores de vital importancia para el desarrollo integral del niño, niña.

El niño, la familia y la escuela:

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. Por ello es necesario darles importancia y crear un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule.

No cabe duda que a los padres, como primeros educadores les corresponde gran responsabilidad en el desarrollo social y afectivo de sus hijos; son modelos que funcionan básicamente como espejo, donde los niños van modelando su comportamiento y sus valores.

Y la escuela, como segundo agente que en estos tiempos donde la mujer ha entrado a participar en el campo laboral, asume un rol fundamental. Ambos cumplen un papel de suma importancia en el fortalecimiento y cuidado de los educandos; ya que a través del hogar y la escuela se debe brindar situaciones que transfieran resultados positivos para el desarrollo de los mismos.

En el ámbito escolar es necesario estipular que los niños aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos, tanto los padres como los profesores. Entonces, la competencia cognitivo – afectiva del docente modela e influye en el avance intelectual de los educandos. Donde el ambiente escolar y del aula debe ser un espacio acogedor, de mutua aceptación; un medio apropiado para el desarrollo y expresión de las emociones.

Los factores emocionales, afectivos y relacionales deben ser de creciente interés tanto para el ámbito familiar como para el ámbito educativo, aunque la escuela está más preocupada del desarrollo cognitivo, por lo tanto se plantea el desarrollo integral y armónico de los estudiantes desde una perspectiva diferente, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; sino también enseñar a ser y a convivir.

La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su desarrollo afectivo.

A medida que la sociedad a través de la educación, progresa en términos sociales y económicos, generará mejores espacios para la convivencia y mejores relaciones interpersonales. Los niños serán menos vulnerables a las adversidades ambientales, mejorarán su autoestima y tendrán éxito escolar y social. En suma, estarán mejor preparados para alcanzar un equilibrio cognitivo – afectivo – emocional, necesario para enfrentar la realidad del mundo circundante.

La familia, los padres; la escuela y los educadores deben asumir su responsabilidad en este proceso y si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cerca la escuela, trabajando conjuntamente con los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

Para concluir el desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos.

El desarrollo integral de la personalidad se puede alcanzar a través de objetivos de los dominios cognitivo, afectivo y expresivo. El dominio afectivo considera el concepto que el niño y el joven tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo social y emocional. Objetivos como la capacidad para escuchar a los demás; colocarse en la situación emocional del otro; respetar y considerar las opiniones ajenas; capacidad de compromiso y participación, pertenecen al ámbito del desarrollo afectivo.

## **6. Metodología**

Las estrategias acerca de los comportamientos agresivos en el aula, busca sensibilizar a padres de familia y docentes para prevenir y disminuir la agresividad de los niños, niñas; teniendo el desarrollo afectivo con el cual se busca desarrollar ambientes donde se interactúe en convivencia con los demás

Primera etapa: sensibilización.

En la primera etapa, la actividad se dedicará a la sensibilización e información a padres de familia y docentes acerca del tema de comportamientos agresivos infantiles dentro y fuera del aula, donde se pretende brindarles información acerca de las etapas evolutivas en las que están atravesando sus hijos y brindarles las herramientas necesarias para el entendimiento de algunas situaciones o dudas que surjan de ellos mismos. Así, bajo un ambiente de confianza y diálogo, podremos abordar el problema de los límites, ya que en esta época se ha puesto en evidencia un problema en las familias que no logran realizar

efectivamente el tema de los límites. Esto a su vez, tiene que ver con la etapa evolutiva de los niños y con la noción de límite, libertad, amor, comprensión, etc. Esto se realizara mediante una conferencia que realizara el señor Edwin González encargado de la capacitación. Esto se puede realizar un día de la semana en un tiempo de tres horas en donde se expondrán los puntos principales de la conferencia y la necesidad del mismo; fomentando el debate, la concienciación de la problemática y de las consecuencias propias que no permiten el correcto manejo de estas situaciones. Esta primera etapa es de imprescindible ya que son ellos quienes de alguna manera u otra serán agentes de cambio, serán líderes del proceso acompañados por el conferencista.

También cabe resaltar que es importante tener en cuenta los conocimientos previos que tiene los padres de familia acerca del tema a tratar de los comportamientos agresivos, partiendo de estos ellos deberán de construir unas historietas según lo que sepan del tema y socializarlo con los demás padres de familia, ya que esta actividad nos puede ayudar a clarificar muchas dudas acerca de los conceptos de la agresividad.

#### Segunda etapa: Capacitación

Los maestros participarán en los grupos de trabajo en algunas ocasiones para favorecer la confianza entre docentes y padres, y cuando no, estarán igualmente siempre presentes como partícipes de las actividades.

Carrusel recreativo:

Cuenta con dos componentes de desarrollo:

Padres de familia

El objetivo del trabajo con los padres será la concientización de esta problemática que se encuentra en auge hoy en día, y la importancia y necesidad de su participación a fin

de brindar un acompañamiento en la educación de sus hijos de una manera en la que se puedan integrar las dos vías de educación: la familiar y la escolar. Para que siempre que se encuentren ante una situación conflictiva se aprenda a conservar la calma, teniendo como punto de referencia los valores y las pautas dadas durante la sensibilización.

Estudiantes.

Aquí es donde los estudiantes van a tener el primer acercamiento a la propuesta de intervención, por lo tanto el objetivo principal aquí será Propiciar alternativas de acompañamiento para favorecer las relaciones padre-hijo, madre-hijo y docente-educando, donde se le permita identificar el placer de comunicarse y que dentro del aprender y adquirir nuevas experiencias, yace el desarrollo de competencias para construir permanentemente relaciones, valores; permitiendo así libertad de pensamientos, sentimientos y de imaginación para alcanzar la bases para construir su propia formación.

Esto se realizara mediante talleres lúdicos- teóricos que permitirá mantener la atención de los participantes, esto es, actividades lúdicas que favorece la integración, el acompañamiento, el trabajo en equipo, la reflexión y el aprendizaje .Se trabajara por bases y se hará hincapié en el trabajo en equipo

Estas actividades luego serán reflexionadas y compartidas por el docente, en donde se lograra una visión más completa y desde afuera de la problemática; también tendrá el propósito de generar empatía entre niños, niñas y padres de familia.

partido de micro futbol:

La actividad se realizará un día que disponga la escuela. Cada niño, niña, irán con el uniforme de educación física, mientras que los padres de familia y docente irán vestidos con ropa deportiva y todos participarán en las actividades previamente programadas. Esta actividad incluirá juegos de competencia que favorezcan la integración del equipo y así se

fomentará la igualdad de condiciones, dejando por fuera cualquier tipo de discriminación, y a su vez se fomentará el trabajo en equipo en donde se toleren variables de edad, género, entre otros.

#### Banco de los sueños

Esta actividad se realizará en un día normal de estudio con los niños y las niñas de la institución, acá se les repartirá a cada uno una hoja iris en donde deberán de expresar con un dibujo cual él es el sueño que cada uno tiene, y que valores ayudan a la realización de este, después el que desee lo expondrá y luego lo depositara en una caja fuerte donde quedaran guardados, hasta que se cumplan, sensibilizando así a todos los niños y las niñas acerca de lo importante que son los valores en el diario de vivir.

#### Manualidad valor del amor:

Aquí es donde tanto los estudiantes como los padres de familia hacen notar la importancia de los valores en su hogar y en su quehacer diario, esta será un actividad dirigida por los docentes en donde se les repartirá una variedad de materiales para que utilicen los que ellos crean convenientes para realizar una manualidad donde se evidencie de manera didáctica que significa para ellos o que es el valor del amor, puede ser un títere, una cartelera, una tarjeta, entre otros. Lo que se pretende con esta actividad es fundamentar y sensibilizar a los niños y niñas la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en la quienes lo rodean.

#### Juego de roles:

Esta es una actividad que ayuda a mejorar el desarrollo social, además de enseñar a los niños y niñas valiosas habilidades sociales, el juego de roles proporcionan un lugar para expresar la creatividad, la imaginación pero también por medio de esta se puede evidenciar las dificultades que están presentando los niños y niñas desde su hogar.

Es una actividad solo la van a realizar los niños y las niñas en la cual deberán de llevar al preescolar ropa, accesorios, zapatos, maquillaje y objetos que utilicen sus padres, ya que tendrán que representar solo a la mamá, papá o al patrón de autoridad que tengan en su casa.

Tercera etapa: Proyección

Tertulia de padres:

Desde aquí se trabajará con una modalidad que favorecerá la resolución de las dudas que tengan los padres, esto será por medio de un árbol simbólico de dudas. Se hará un árbol en material de cartón, en donde cada uno de los padres puede al comienzo de la reunión, depositar allí anónimamente sus dudas con el fin de que se puedan trabajar en la próxima jornada.

Los maestros participarán en los grupos de trabajo en algunas ocasiones para favorecer la confianza entre maestros y padres, y cuando no, estarán igualmente siempre presentes como partícipes de las charlas.

Cajita de sorpresa:

Se trabajará el buen manejo y apreciación del tiempo libre con sus hijos e hijas, en donde los padres de familia deberán realizar una carta en donde nos cuente como fue la experiencia o que aprendieron acerca del tema, estos se leerán al público en un tiempo determinado.

Esta actividad ayudará a concientizar a mucha gente de lo importante que es pasar la mayoría de tiempo con sus hijos ya que todos los días ellos aprenden cosas diferentes o tienen necesidades diferentes que necesitan ser resueltas por un adulto mayor de edad.

Construyamos juntos nuestro cuento:

Con esta actividad lo que se pretende es canalizar los comportamientos agresivos en los niños y las niñas con diferentes actividades lúdicas, partiendo de un cuento el cual les ayudara a saber aprovechar el tiempo libre en cosas que les ayudaran para su crecimiento. Se realizara la lectura del cuento “ ”.

En la última hoja se describirá algunas actividades con las cuales se pueda interiorizar el cuento:

1. Dramatización del cuento.
2. Con mis manitos creativas plasmo lo que más me gusto de este
3. Se rotara el cuento a todas las familias las cuales nos ayudaran a realizar aportes que ayuden a la sana convivencia.

Esta actividad también tiene como objetivo darles a conocer la importancia de la lectura.

Festival de la familia:

El objetivo de esta actividad es que los padres de familia tomen conciencia acerca de la importancia de pasar más tiempo con sus hijos e inculcarle valores como base fundamental para la vida.

La actividad es hacer que las familias asistan con los niños y las niñas a un taller didáctico en el cual se trabajaran los valores, esta actividad será con la ayuda de la psicóloga del preescolar.

Lo que se pretende es brindar un espacio de autorreflexión que le permita a los padres de familia como a los niños y niñas fortalecer el tema de los valores como principales agentes a la sana convivencia.

Lotería del amor:

La importancia de trabajar este tema de los valores es que son principios que dan forma a la concepción del mundo, las actitudes y la conducta. Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares.

El inculcar los valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez, los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, la secundaria, e ir más allá. La familia es la base.

La actividad consiste en que a cada niño y niña se le entregara un cartón los cuales tendrán dibujos alusivos a los valores más significativos que nos ayuden a fomentar la sana convivencia en los diferentes espacios.

Lo que se pretende con esta actividad es sensibilizar a los estudiantes acerca del tema de los valores y el saber aplicarlos en el quehacer diario.

## 7. Cronograma de Actividades Plan de acción

### Actividades de Sensibilización

Nombre	Fecha	Objetivo	Descripción	Recursos	Evaluación
1. "Conferencia sobre la prevención y disminución de los trastornos agresivos".	Junio 14	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de un adecuado acompañamiento para disminuir los trastornos agresivos de los niños, niñas en edad preescolar.	Se realizara una conferencia la cual estará a cargo del orientador en desarrollo familiar Edwin Gonzales, con la cual se pretende hacer una sensibilización a los padres de familia acerca de las conductas agresivas que presentan algunos niños y niñas de la institución, se les brindara unos consejos que son útiles tanto para los docentes como para los padres de familia al momento de presenciar una conducta agresiva.	El conferencista, docentes y padres de familia. Computador, video vip, televisor.	
2. "Me divierto pintando"	Junio 28	Graficar por medio de unas historietas que saben sobre el tema de la agresividad.	Con los padres de familia se realizara un pequeño encuentro en donde cada uno de ellos deberá de realizar una historieta con sus saberes previos en donde expresen o dejen evidenciar que es la agresividad para ellos.	Cartulina, pegante, cinta, marcadores.	

## Actividades de capacitación

Nombre	Fecha	Objetivos	Descripción	Recursos	Evaluación
1. "Partido de micro fútbol".		Promover la convivencia para establecer una buena socialización y sana convivencia	Esta actividad será realizada en dos grupos los cuales están compuestos unos por los padres de familia, y el otro por los hijos, endonde compartirán una agradable tarde con sus hijos y aprenderán a conocerlos un poco más.	Cancha, balón, jugadores	
2. "Carrusel recreativo"		Propiciar alternativas de acompañamiento para favorecer las relaciones padre-hijo, madre-hijo y docente-educando	<p>Este carrusel consiste en realizar varias actividades las cuales van divididas en 4 bases, donde se trabaja mucho la motricidad fina, gruesa y la concentración. Esta actividad estarán involucrados padres ya que ese es el mayor objetivo, compartir el tiempo con sus hijos, en las bases podremos encontrar ejercicios de saltar lazo, equilibrio, pasar obstáculos, y expresar su creatividad en un espacio adecuado para esto.</p> <p>Primera base, juego de la ula- ula:</p> <p>En esta base los niños y las niñas disfrutaran de un concurso con ula- ula y el que más tiempo dure con ella girando es el q gana.</p> <p>Segunda base, saltar con la cuerda: Cada padre de familia será el que le debe de volear la cuerda a sus hijos, calculándole así sus movimientos y agilidad.</p> <p>Tercera base, pasar por obstáculos: Esta base consiste en pasar por una serie de obstáculos los cuales se encontraran en un espacio amplio, en unos deben de pasar por debajo de unas cuerdas, y en otros por encima de las mismas como reptiles, hasta hacerlo varias veces.</p>	Recipientes, lazos, dulces, ula- ula, sillas, harina.	

3. "Banco de los sueños".	Sensibilizar a los niños y niñas de lo importante que son los valores para lograr nuestros sueños.	<p>Cuarta base, cógeme si puedes:          Aquí encontrarán dos recipientes uno lleno de agua y el otro lleno de harina, los padres deberán de meter primero su cabeza en el recipiente del agua para humedecerla y después al de la harina hasta coger un dulce que está en el fondo de este, el que logre esta actividad en el menor tiempo posible será el ganador.</p> <p>Esta es una actividad que se realizara con los niños y las niñas de la institución, acá se les repartirá a cada uno una hoja iris en donde deberán de expresar con un dibujo cual él es el sueño que cada uno tiene, y que valores ayudan a la realización de este, después el niño o la niña que desee lo expondrá y luego lo depositara en una caja fuerte donde quedaran guardados, hasta que se cumplan.</p>	Hojas iris, marcadores, colores, caja de cartón.
4. "Manualidad, valor del amor".	Fundamentar y transmitir a los niños y niñas, la importancia del amor y sus manifestaciones en su vida y en quienes le rodean .	<p>Esta actividad es con los padres de familia y los niños y niñas, y será dirigida por los docentes. Se dividirán por grupos a los cuales se les hará entrega de una variedad de materiales para que utilicen los que ellos crean convenientes para realizar una manualidad donde se evidencie de manera didáctica que significa para ellos o que es el valor del amor, puede ser un títere, una cartelera, una tarjeta, entre otros.</p>	Plastilina, crayolas, vinilos, temperas, cartón, cartulina, bisturí, tijeras, pegante, hojas iris, lana, colores, papel globo de colores.
5. "Juego de Roles"	Identificar las dificultades que se están evidenciando lo niños y niñas en sus hogares	<p>Es una actividad la cual solo la van a realizar los niños y las niñas en la cual deberán de llevar al preescolar ropa, accesorios, zapatos, maquillaje y objetos que utilicen suspadres, ya que tendrán que representar solo a la mama, papa o al patrón de autoridad que tengan en su casa</p>	Ropa, joyas, zapatos, bolsos, accesorios.

## Actividades de Ejecución

Nombre	Fecha	Objetivos	Descripción	Recursos	Evaluación
1. "Cajita de sorpresa"		Fortalecer la comunicación y apreciación del tiempo libre con sus hijos e hijas.	Cada padre de familia realizara una carta en donde nos cuente como fue la experiencia o que aprendieron acerca del tema, estos se leerán al público en un tiempo determinado.	Caja de cartón, hojas, lapicero.	
2. " Construyamos juntos nuestro cuento"		Canalizar los comportamientos agresivos en los niños y las niñas con diferentes actividades lúdicas.	<p>"Se realizara la lectura del cuento "</p> <p>En la última hoja se describirá algunas actividades con las cuales se pueda interiorizar el cuento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dramatización del cuento.</li> <li>2. Con mis manitos creativas plasmo lo que más me gusto de este.</li> <li>3. Se rotara el cuento a todas las familias las cuales nos ayudaran a realizar aportes que ayuden a la sana convivencia.</li> </ol>	Vestuario, colores, crayolas, lápiz, papel de colores, hojas, cartulina.	
3. " Festival de la familia"		Brindar un espacio de autorreflexión que les permita a los padres de familia como a los niños y niñas fortalecer el tema de los valores como principales agentes a la sana convivencia.	Las familias asistirán con los niños y las niñas a un taller didáctico en el cual se trabajaran los valores, esta actividad será con la ayuda de la psicóloga del preescolar.	Cartulina, papel bond, papel periódico, vinilos, pinceles, espumas, pétalos, lana, tizas.	
4. " Lotería del amor"		Aprender por medio de la actividad propuesta el cómo manifestar los valores en la vida diaria.	A cada niño y niña se le entregara un cartón los cuales tendrán dibujos alusivos a los valores más significativos que nos ayuden a fomentar la sana convivencia en los diferentes espacios.	Cartón, colores, lápiz, plástico, pegante.	

## 8. Referencias bibliográficas

Montor, M. ((2012)). Pautas para prevenir la agresividad infantil. Recuperado el 23 de Marzo de 2014, de

<http://www.slideshare.net/MartaCano2/pautasparaprevenirlaagresividadinfantil>

Gonzales, L. ((2008)). Ludica como estrategia didactica. Recuperado el 21 de Marzo de 2014, de recuperado de : <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

Zubiria, M. (2007). Introduccion a pedagogia conceptual. Recuperado el 16 de marzo de 2014, de recuperado de : <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf>