

UNIMINUTO

Facultad Educación

Licenciatura en pedagogía infantil



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

INCIDENCIA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL LOS LAURELES
DEL GRADO JARDÍN.

Preparado por

Claudia Patricia Abello Sánchez

Tatiana Nataly Flórez Castañeda

Docente

Diana Milena Pachón

Medellín, Colombia

2014

AGRADECIMIENTOS

Se lo dedicamos al Jardín Infantil los LAURELES, dándoles las gracias a los docentes que nos aportaron sus conocimientos, a nuestras familias y a todas aquellas personas, que de alguna manera nos han apoyado para hacer de este proyecto un gran éxito, el cual es un requisito para poder optar por el pregrado de licenciatura en pedagogía infantil.

TABLA DE CONTENIDO

Pag.

INTRODUCCIÓN.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INDCIDENCIA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	11
MARCO TEÓRICO.....	14
DISEÑO METODOLOGICO.....	30
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	47
ANEXOS.....	49
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (RELACIÓN ARMÓNICA ATRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA).....	53
JUSTIFICACIÓN.....	54
OBJETIVOS.....	56
MARCO TEÓRICO.....	57
METODOLOGÍA.....	61
PLAN DE ACCIÓN.....	62
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	66
INFORME DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN.....	69
HALLAZGOS.....	103
CONCLUSIONES.....	105
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de dos capítulos, el primero tiene que ver con la parte investigativa en donde se da una mirada a los diferentes comportamientos agresivos de los niños y niñas al comunicarse con sus pares, así mismo encontrar las causas que generan estos comportamientos impidiendo una comunicación asertiva y relaciones armónicas.

Así mismo se apoya en pensamientos de algunos autores que con su teoría le dan un mayor sentido científico al trabajo, entre ellos están, Piaget, quien hablo de la adaptación como una lucha constante que tiene el niño con su entorno, así como también de la imitación como modelo para aprender el lenguaje, la interacción social y sus comportamientos.

Muestra también los aportes de Freud al decir que "el estudio de la mente lo llevo a pensar el porqué de los conflictos en el ser humano, que pueden llegar a ser internos o se encuentran reprimidos".

Cabe anotar que en la parte investigativa también se realizaron encuestas a los padres de familia y docentes para descubrir cómo es la relación con los niños y niñas.

El segundo capítulo del trabajo es la propuesta pedagógica que se hace en el jardín infantil los laureles, en el grado jardín, en donde se quiere mostrar a los niños y niñas de este grupo, otras formas de relacionarse con sus pares, permitiendo un ambiente de tranquilidad y manejo de sus emociones.

Así mismo se les quiere mostrar como a través del trabajo en equipo pueden tener más confianza en sí mismos y en los demás, aportan lo mejor que tiene cada persona, para así poder lograr lo que se tiene propuesto, pueden desarrollar la creatividad.

Es acá donde las familias pudieron observar en la propuesta, la realización de una cartilla, en donde se evidenciaron algunas actividades realizadas por los niños, buscando lograr cada día una mejor convivencia y comportamiento con sus pares.

RESUMEN

El siguiente proyecto de grado tiene como nombre incidencia de los comportamientos agresivos en el proceso de socialización de los niños, fue realizado en el barrio Laureles de la comuna 12 de Medellín, donde se aplicó diferentes objetivos partiendo de una investigación cualitativa, recolectándose diferentes datos por medio de la encuesta y la observación, como técnicas de recolección de información, donde se identificó los comportamientos inadecuados de los niños. Algunos pedagogos y psicólogos en los que fue basado el proyecto son Jean Piaget, Lev Semiónovich Vigotsky, Sigmund Freud, Roger Cousinet y Mussati, quienes dieron aportes muy importantes para este trabajo, finalmente se aplicaron diferentes actividades desde el trabajo en equipo, de esta manera se le da a entender a la comunidad educativa que se debe seguir trabajando en equipo.

ABSTRACT

This graduation project is titled incidence of aggressive behaviors in the process of socialization of children, was conducted in the Laurels neighborhood of comuna 12 of Medellín, where different objectives was applied based on a qualitative research, collecting various data through the survey and observation, as information collection techniques, where the inappropriate behavior of children was identified. Some educators and psychologists on which was based the project are Jean Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky, Sigmund Freud, Roger Cousinet and Mussati who gave important contributions to this work, finally different activities applied from teamwork, so it is given understand the educational community must continue working together.

1. Título:

INCIDENCIA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL LOS LAURELES DEL GRADO JARDÍN

2. Planteamiento del problema

En los encuentros con los niños y niñas del jardín infantil los LAURELES del grado jardín, hay un grupo de veinte (20) niños, entre los cuales 13 son hombres y 7 niñas en edades de 4-5 años de edad. Se ha observado diferentes formas de relacionarse, como: se quitan los objetos de una manera brusca, tienen poco nivel de concentración en las actividades, no manejan normas de cortesía, se les da una instrucción y hacen lo contrario. Cuando llega la hora del descanso, salen de una manera muy brusca del salón, no importándole los compañeros que están a su lado, mientras unos juegan sentados, otros lo hacen pegándose puños, es decir juegos de manos. Ya a la hora de la lonchera no comparten, sino que cada uno come lo suyo, sin fijarse también si a alguien se le derramo la lonchera, lo anterior también se ve reflejado en el vocabulario inadecuado que están teniendo con los demás, ni prestando atención para hacer de sus interacciones con sus iguales, un disfrute y derroche de creatividad, alegría y deseos de expresar de forma sana todo el amor y ternura que siempre reflejan.

Una vez por semana disfrutan de la piscina de agua, salidas a la ludoteca donde les hacen una bienvenida con cantos, rondas y luego les indican a los niños como van a manejar los espacios, como van a compartir los juguetes y antes de ingresar a este lugar lo hacen sin zapatos. Mientras tanto la profesora se queda al pendiente de las necesidades y

comportamientos que va manifestando cada niño, en este lugar se nota mucho el egocentrismo, los niños no comparten o si alguno quiere el juguete que tiene otro, reacciona con un golpe o estrujón y a la hora de marcharse, algunos manifiestan rebeldía para guardar juguetes o colocarse los zapatos.

También se ha observado que los niños y niñas de este grupo disfrutan de actividades como: el dibujo libre con colores, vinilos o crayolas, gozan viendo películas, también actividades al aire libre con pelotas, lazos, rondas infantiles o algún otro recurso que les llame la atención.

Les agrada que los tengan en cuenta para escoger el tema del proyecto a seguir, así mismo disfrutan de la narración de cuentos, obras de títeres, relatoría de historias, dramatizaciones; manifestando una gran creatividad y entusiasmo para cada una de las actividades.

2.1 Formulación del problema

En los encuentros realizados al Jardín infantil los LAURELES, se pudo observar que los niños son muy alegres, espontáneos y conversadores, pero hay momentos en los que tienen comportamientos inadecuados con los demás, como la agresividad, las malas palabras, impidiendo la socialización con sus pares, por lo tanto surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las causas que generan los comportamientos agresivos en el proceso de socialización de los niños y niñas del jardín infantil los Laureles del grado jardín?

3. JUSTIFICACIÓN

Basados en los valores comportamentales y la autoridad que tenían los padres de familia y aunque no tenían una formación educativa, tradicionalmente estos valores se fundamentaban en el hogar y lo cognitivo lo aprendían en la escuela y los niños sabían obedecer en el momento que se les corregía. Hoy en día no hay quien corrija esas normas de urbanidad, pues si los padres entran a corregir a sus hijos, ahí es donde entran otras ciencias nuevas, como la psicología, la psiquiatría y trabajo social, donde dicen que al niño no se le puede gritar, ni imponer castigos, porque se le crean traumas o porque no va tener un buen desarrollo de sus emociones, también está el caso que vemos ahora donde los mismos hijos pueden demandar a sus padres por lo anterior, como quien dice "los pájaros tirándole a las escopetas", ahora sólo es correcto que se dialogue con el niño y esperar que resulta de este dialogo o de lo contrario será remitido donde el psicólogo, cuando antes eran los mismos padres de familia quienes imponía las reglas y castigos dentro del hogar e inculcaban en el niño los valores correctos, para estar dentro de la sociedad.

Se vienen presentando comportamientos no tolerantes entre los mismos niños, portándose mal, realizando actos no tan buenos, perdiendo los valores y creando con esto antivalores. En la actualidad el niño se defiende diciendo que tiene derecho a la libre expresión, se creen mayores de edad y desafortunadamente la sociedad se ha ido encargado de inculcarles que tienen derecho a esto y a lo otro, pero no hablan de deberes, perdiéndose cada día el respeto por el otro.

Por todo lo anterior se viene presentando una gran problemática como es la agresividad, tanto en el hogar como en las instituciones educativas, entre los mismos niños y miembros de la familia, convirtiéndose desafortunadamente en una forma de interactuar entre ellos, comunicándose de una forma negativa como gritando, lanzando objetos, peleando, insultando a las personas, formando pataletas; todo esto ligado al entorno que lo rodea, llevándolo

siempre a estar a la defensiva, causándole inseguridad en si mismo, desanimo, falta de interés por las cosas y las personas; por lo consiguiente esto lleva a identificar de cuáles, podrían ser las posibles causas que llevan a los niños a reaccionar agresivamente, igualmente a percibir en que momento los niños se comportan así y que los lleva a que se manifiesten de esta manera con los demás, verificando también este comportamiento tanto por fuera como por dentro del aula de clases.

En el Jardín infantil los LAURELES, se busca a nivel escolar generar en los niños un ambiente de armonía y tranquilidad en el aula de clase, basado en el trabajo en equipo, generando comportamientos adecuados en los diferentes espacios, según las normas; lo cual les permitirá en el campo pedagógico, aprender a conocerse y a valorarse, para servir a los demás en las variadas actividades y así reconocer otras formas de relacionarse con los otros, utilizando estrategias comunicativas al transmitir sus emociones. Permitiéndoles además en el campo social, relacionarse de manera adecuada con los demás, llevándolo a una sana convivencia, por medio de salidas, encuentros y juegos; generando por ende un derroche de creatividad, comunicación y de compartir momentos significativos con sus amigos.

Logrando finalmente con todo lo anterior, integrar también a los padres de familia a que participen de encuentros familiares, que les ayudarán con el manejo de conducta de sus hijos. Así mismo se emplearán unas cartillas que viajarán los fines de semana, donde los padres fomentarán los valores con sus hijos.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Identificar las causas que generan comportamientos agresivos en los niños y niñas del jardín infantil los LAURELES del grado jardín.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer las causas que alteran el comportamiento de los niños y niñas, que los llevan a que tomen actitudes agresivas con los demás.
- Observar el comportamiento de los niños y niñas, en diferentes espacios, jardín, aula y ambiente social, para saber cómo cambia su actitud y aprendizaje.
- Determinar el por qué del comportamiento agresivo en los niños.
- Ejecutar una propuesta pedagógica buscando que se disminuyan los niveles de agresividad y fomentando mejores hábitos de socialización, respeto y comunicación.

4.3 Alcances

Se pretende que los niños, compartan más en grupo, se integren unos a otros, que el trato entre ellos sea de manera respetuosa y amable, observando una mejor socialización en las actividades y una buena adaptación en los diferentes espacios. De igual manera que participen de forma activa, entregando lo mejor que tiene cada uno, en todas las actividades, facilitando momentos para que ellos expresen sus sentimientos, emociones y pensamientos libremente, de una manera respetuosa y escuchándolos en silencio sin ser juzgados, aceptando sus sentimientos con una palabra positiva, pues todos los sentimientos se pueden expresar, siempre y cuando vayan acompañados con acciones buenas o simplemente con palabras.

Logrando con esto que el niño se cuestione del porqué de sus reacciones, de cómo se siente, cómo le gustaría que lo trataran y qué quisiera hacer, para luego brindarle información que le permita sentirse confiado en sí mismo y en las personas que lo rodean, por medio de frases, como: entiendo como te sientes, no es la mejor manera de tratar a los amigos, tiene la capacidad de hablar, deseas un abrazo. Logrando con todo esto que el niño se sienta seguro y tenga bases para su diario vivir.

4.4 Recursos

Según lo presupuestado para las actividades que se realizarán con los niños del Jardín infantil los LAURELES, se hizo el siguiente cuadro con los costos de materiales y costos financieros del proyecto:

HUMANOS			
Niños y niñas			
Investigadoras: Claudia Patricia Abello Sánchez- Tatiana Nataly Florez			
Facilitadora: profesora			
Asesores			
FÍSICOS			
Salones			
Biblioteca			
Ludoteca			
Cancha			
Baños			
Laboratorio			
Cocina			
Cafetería			
Portería			
MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Fichas	142	70	10.000
Juegos de mesa y encajables	24	CAJA	1.000.000
Colores x 12	30	3.950	118.500
Vinilos x 120 c/c	24	1.170	28.080
Block pinares	3	5.400	16.200
Block oficio	4	2.700	10.800
Arcilla x libra	5	3.879	19.395
Plastilina x 1kg	7	7.700	53.900
Papel periódico	30	500	15.000
Cartulina plana octavos x 10	10	953	9.530
Cartulina blanca	10	387	3.870
Colbón	10	1.500	15.000
Bombas R-9 x 100	3	8.500	25.500
VALOR TOTAL			1.325.775

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

En la Fundación Universitaria Luis Amigó, se encontró el trabajo de grado cuyo título es “MALTRATO INFANTIL Y LA RELACIÓN, ES VINCULAR A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA BETANIA DE LA COMUNA 13 CON SU FAMILIA” del año 2005, realizado por los estudiantes Ana Milena Vélez Salazar y Silvio Alejandro Herrera Mejía de la facultad de psicología.

La investigación, da cuenta de lo que significa violentar al ser humano en la edad de mayor crecimiento y desarrollo como es la infancia, e igualmente de la importancia que tiene esta etapa en la formación de la personalidad. El objetivo fundamental es describir la influencia que tiene el maltrato infantil en las relaciones vinculadas que el niño establece con su familia y demás personas que le rodean. De acuerdo con esto, los ejes temáticos más significativos en esta investigación fueron el maltrato, la familia y el vínculo, ya que ellos dan cuenta de que si el niño sufre algún tipo de maltrato físico, emocional o sexual en esta primera etapa de su vida en su núcleo familiar, le quedarán secuelas irreversibles, las cuales se harán manifiestas de manera diversa, posteriormente en su adultez, principalmente en las relaciones vinculares.

El diseño de esta investigación responde a un paradigma interpretativo con un enfoque histórico hermenéutico, un diseño cualitativo y un tipo de investigación descriptiva. Las técnicas que se utilizarán para la recolección de información serán la entrevista cualitativa en profundidad y el taller reflexivo. En esta investigación se encontró que las respuestas de los niños maltratados oscilan entre dos polos opuestos: entre la pasividad y la agresión, lo cual afecta los vínculos que establecen con su familia y demás personas que le rodean. También se

hizo visible que los niños maltratados sienten dolor, rabia y rencor hacia sus padres a raíz del maltrato físico y emocional recibido diariamente de ellos. Igualmente, el niño termina aceptando la violencia y/o el maltrato como algo normal, como un elemento más del vínculo con sus padres.

Este trabajo deja claro y aporta a la investigación, que el maltrato infantil tiene influencia en las relaciones vinculadas con el niño, su familia y demás personas que lo rodean.

Las personas no creen el mal que les hacen a los niños con el maltrato físico o emocional, en esta primera etapa de su vida, la infancia, dejando secuelas irreversibles que más adelante se ven reflejadas en su comportamiento.

Algunos niños maltratados sienten dolor, rabia y lo reflejan en la institución con sus compañeros y docentes de una manera agresiva y otros se acostumbran a eso y lo ven como algo normal en el medio en el que viven y lo manifiestan pasivamente aislándose de sus compañeros y optan por el silencio.

También se encontró el trabajo de grado en la misma Fundación Universitaria Luis Amigó, cuyo título es: "RELACIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ALGUNOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REPÚBLICA DE URUGUAY" del año 2006, realizado por las estudiantes Alejandra Katherine Cruz Urrego y Diana Catalina Hoyos Uribe, de la facultad de psicología.

Esta investigación tiene como objetivo, observar si las pautas de crianza intervienen en el desarrollo del comportamiento agresivo infantil. En ella se analizó de qué manera el ambiente familiar acontece en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con los demás, a partir de lo que introyecta en su hogar. Como orientación teórica, se tiene en cuenta la teoría cognitiva desarrollando temas como: la familia, el niño y la agresividad. La propuesta de

investigación posibilitó hacer observación, entrevistas y aplicación de cuestionarios en un grupo de doce niños que se encuentran en edades comprendidas entre los siete y once años de edad de una escuela pública ubicada en el barrio Alfonso López de Medellín, los cuales presentan repetidamente conductas agresivas. A partir de esta observación se encontró que la forma en que se relaciona los padres y cuidadores con el niño, la autoridad que el impongan y junto a esta los castigos que reciba, va a traer consecuencias en su forma de comportarse.

Este trabajo deja un gran aporte a la investigación, sobre las pautas de crianza que intervienen en el comportamiento agresivo infantil; los niños reflejan todo lo que ven de los adultos y la forma de cómo les enseñan modales y valores para socializarse con los demás.

Muchos adultos creen que dejándoles hacer lo que ellos quieran y dándoles gusto en todo y en cada una de las cosas que piden, están supliendo las necesidades, ya que no pueden pasar todo el día con ellos, sin percatarse del mal que les hacen al no manejar las normas y su educación, pues los niños lo reflejan en la institución, cuando no se les deja hacer lo que ellos quieren y cuando se les imponen las normas tiene comportamientos agresivos con sus pares y docentes.

Igualmente se encontró el trabajo de grado en la Fundación Universitaria Luis Amigó, cuyo título es: "EL ACOSO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA", realizado por la estudiante Giovanna Andrea Villa Saldarriaga, del año 2007 de la facultad de Psicología.

El tema que se abordó en este trabajo de grado es el acoso escolar en niños de seis a doce años de edad, en educación básica primaria, cuya problemática se centra en el maltrato que una persona o grupo de personas ejerce sobre otra en una institución escolar y de la cual se pueden desencadenar una serie de consecuencias negativas tanto para la víctima como para el

agresor, además de incluir aspectos familiares, escolares y sociales.

El objetivo fundamental de este trabajo es conocer el manejo e intervención que ha tenido el tema desde el enfoque educativo o social, así como otras teorías que complementan su estudio. El tema se desarrolló en tres ejes temáticos fundamentales, en el primero se abordó la convivencia y conflictos en los centros educativos, en el segundo, la importancia y consecuencias de la actuación del profesorado en el conflicto y en el tercer eje, las consecuencias psicológicas y emocionales del acoso escolar, se empleó como metodología la monografía que se caracteriza por la elección de un tema, búsqueda de información, presentación del objeto de estudio, plan operativo de planificación y desarrollo del tema, evaluación y ajustes del trabajo y plan de redacción. Se recopiló información de libros, revistas, artículos e internet, en los cuales se encontró información acerca del estudio sobre la problemática, modelos y métodos teóricos para intervenir, estrategias que se pueden emplear para manejar la situación en información sobre conductas agresivas y pasivas en los niños.

Esta investigación deja como aporte, las consecuencias que el maltrato puede llegar a influenciar en un grupo de personas, los cuales se ejercen hasta en la misma institución escolar y qué estrategia o temática está usando, tanto la institución para intervenir y poder defenderse ante estos hechos, que día a día se ven en una comunidad, familia, amigos e institución.

Por otra parte está el trabajo de grado del Tecnológico de Antioquia, cuyo título es: "LOS JUEGOS COOPERATIVOS CANALIZADORES DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR INFANTIL PASITOS AL FUTURO DE FAN", realizado por las estudiantes Leidy Milena Jiménez Ramírez, Ligella Aristizabal Morales y Lina María Macías Riaño, del año 2007.

Con esta investigación aunque no se logró cambiar radicalmente las situaciones de agresión escolar, se intenta regular las confrontaciones para mitigar, aliviar y controlar las incomodidades a las que conlleva. Sin embargo, para ello es fundamental que los contenidos abordados en las clases, estén transversalizadas por mecanismos que concienticen a los estudiantes de su papel como protagonistas dentro de los diversos contextos sociales, en los cuales se es indispensable canales de socialización asertivos para la convivencia.

Este trabajo lleva a los demás a reflexionar y aporta a la investigación, lograr concientizar a los niños de lo importantes que son como personas, que hay varias maneras de comunicarse, de relacionarse con los demás, que no todas las personas piensan y sienten de la misma manera, se debe respetar a los demás, para recibir también lo mismo, porque de lo que se da se recibe igualmente.

Ante todo, los seres humanos sienten, piensan y deben aprender a comunicarse mejor para vivir en armonía.

5.2 Marco legal

Según el código de infancia y adolescencia, en su artículo 1o. "Finalidad: este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna".

Tanto los niños como las niñas necesitan de una familia y estar rodeados de un ambiente sano, para así aprender a ser mejores personas.

Artículo 17. "Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano: los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente".

"La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura, dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano".

Parágrafo: "el Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia".

El anterior artículo hace un aporte sobre el cuidado, la protección que necesitan los niños y niñas para vivir y compartir en un espacio rodeado de personas que le transmiten confianza.

Artículo 18. "Derecho a la integridad personal: los niños, las niñas y los adolescentes

tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario”.

“Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona”.

“Los niños y niñas tienen derecho a que sean protegidos en contra de lo que le hagan personas indelicadas, como abusar de ellos, explotarlos con trabajo o ser maltratados, esto hace que ellos sean niños rencorosos y nerviosos”.

Artículo 31. “Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes: para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés”.

“El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia”.

Todos los niños y niñas tienen derecho a ser escuchados y corregidos de manera adecuada, en cuanto al lenguaje y a su comportamiento para educarlos de una mejor manera.

Artículo 37. "Libertades fundamentales: los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio".

Cada niño y niña está libre de tener una cultura y una forma de pensar diferente y por tanto se está en la obligación de respetar a cada persona, pues todos son diferentes.

Artículo 45. "Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes: los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar".

El anterior artículo hace un aporte en que tanto los docentes, como los directivos deben velar por la seguridad de los niños y no permitir que a ninguno se le humille frente a los demás compañeros, esto hace que tengan en cuenta el respeto por el otro.

Como está escrito en la constitución política, en sus artículos:

Artículo 5. "El estado reconoce, sin discriminación algunos de los derechos de las personas y la familia como institución básica".

Artículo 11. "El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte".

Artículo 13. "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley".

Artículo 15. "Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre".

Se tiene en cuenta los anteriores artículos para este trabajo, porque tienen como base

fundamental el derecho a la vida que es un derecho que toda persona merece tener, también a un nombre y una familia, con quien poder contar sin tener en cuenta la discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, religión y opinión política.

5.3 Marco referencial

La naturaleza parece estar jugándole bromas a los adultos del principio de los tiempos, rápidamente se olvida lo que realmente significa ser niño. Se crean vanas esperanzas de como deben ser los niños y se supone que así mismo serán a futuro. Lo falso está en que realmente no se puede ver lo que los niños son de verdad, porque se interponen expectativas y se ocupa demasiado tiempo en decirle a los niños como deben de ser.

Piaget (1968), considero que “en consecuencia el desarrollo del conocimiento humano o inteligencia, como la lucha continúa de un organismo muy complejo que intenta adaptarse a un entorno, igualmente complejo, también contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea y el pensamiento de los niños es de características muy diferentes al de los adultos”.

El niño siempre va a estar interactuando con el medio ambiente y reorganizando sus pensamientos, para planear unas nuevas, haciéndosele más efectivo y fácil tratar lo que lo rodea.

Cuando los niños crecen en un ambiente familiar intacto con sus padres y tienen una buena relación entre ellos mismos, se dice que los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen pocos problemas emocionales y de comportamiento, pues para entender el niño es necesario tener un buen ambiente familiar, sin embargo este se ve afectado por el trabajo de los padres,

por el nivel socioeconómico, un divorcio o un nuevo matrimonio, que le van dando forma al desarrollo del niño, y si el grupo familiar tiene o no suficiente dinero, también influyen para el sano desarrollo del niño.

Los padres además de ocuparse de las necesidades materiales y afectivas de sus hijos, se encargan así mismo de la educación y formación de hábitos, de las normas de conducta y es así como cada familia tiene unas características diferentes, tanto en el aspecto social como afectivo, en lo económico y cultural.

De otro lado, los niños también se benefician cuando interactúan con sus compañeros desarrollando destrezas para su sociabilización y para intimar con otras personas y alcanzar un sentido de pertenencia, igualmente aprenden también destrezas de liderazgo, comunicación, cooperación, roles y reglas, puesto que cuando el niño es alentado al saber que no está solo con sus pensamientos, que podrían ofender a un adulto, sabe que tiene un grupo de compañeros que le ayuda a desenvolverse en sociedad, de cómo ajustar sus necesidades y deseos a los demás, cuando ceder, mantenerse firme; también cuando son rechazados por sus compañeros, tienden al riesgo de padecer problemas en su comportamiento, aunque los niños en edad escolar pasan menos tiempo con sus padres que con sus compañeros y las relaciones con los primeros sigue siendo la más importante.

El lenguaje es necesario para el desarrollo de todo individuo, dependiendo de su capacidad y habilidad para manejarlo, será la manera como se desenvuelva y se comunique en su entorno.

El lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia y ejercitar control voluntario de las acciones. Ya no imitan simplemente la conducta de lo observado, ya no solo reaccionan a los estímulos del ambiente, con el lenguaje se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual

indica que el individuo tiene conciencia de lo que es y que actúa con propia voluntad.

De acuerdo con Vigotsky (1969), "los niños aprenden más fácil de los resultados de la socialización con los adultos, por medio de sus experiencias y de las tareas que ya casi están listos a realizar por sí mismos, ya que los niños buscan imitar el papel de un adulto"

Es interesante las diferentes perspectivas que se refieren a como el ser humano puede ir reafirmando su aprendizaje y que posteriormente se transforma en conocimiento; la idea de Vigotsky (1990), es "tomar en cuenta lo social, esto es, el individuo no nace solo. Por lo tanto no se constituye como un sujeto solo, sino que es parte de un todo".

Según la tradición de Vigotsky (1990), "se ha preocupado menos por el proceso de apego y más por cómo adquieren los niños nuevas capacidades sociales a través de las actividades compartidas con adultos y niños mayores creían también, que los niños adquieren instrumentos que le ayudan a desarrollarse. Entre esos instrumentos se encuentran las personas del entorno social y reconoce que en muchas culturas el niño aprende de las interacciones con los demás".

En la experiencia escolar de los niños se ve afectado tanto lo cognitivo, físico, emocional y social, por su familia, el contexto de sus vidas y por el sistema educativo, ya que no se respeta el modo en que aprende cada niño, pues no obstante algunos niños están mejor preparados que otros, porque han desarrollado un conjunto de habilidades que le ayudan a tener éxito, pero hay ocasiones en que el temperamento, la actitud y las emociones también afectan a los niños en la escuela y su habilidad para responder en ella. Los padres también influyen en el logro escolar de la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que le demuestran, como: abrazos, palabras positivas, besos y caricias; aunque otros utilizan motivaciones como dinero o premios para lograr buenos resultados y en ese caso se castiga por lo contrario, aunque lo

mejor sería animar al niño a elaborar sus propios premios con su habilidad y esfuerzo, sin embargo los docentes afirman que los premios se deben dar con cautela, ya que pueden dejar a un lado su objetivo por complacer a los adultos.

Los niños que crecen en un ambiente familiar positivo, donde tanto el padre como la madre se involucran en sus actividades escolares, tienden a lograr un mejor aprendizaje y esto se ve reflejado en su comportamiento, en la manera de relacionarse con sus pares, docentes, familia y el juego, entre otros.

Es por eso que los docentes también buscan enseñarles a los niños de una forma lúdica, construyendo sobre intereses y talentos de cada uno, favoreciendo los proyectos educativos, la experiencia directa y el uso de materiales concretos para solucionar problemas, es así como de la mano, familia y escuela se logra en el niño un ser integral.

Enseñarle a los niños de diferentes maneras, como: en creatividad, memorización y pensamiento crítico, ayudan a que aprenda mejor y cuando se trabaja en equipo, los docentes aprenden a conocer mejor a los estudiantes.

Todo mundo está de acuerdo en que los niños deberían aprender lo básico para su supervivencia, pero no todos coinciden en lo que es básico. Y por el contrario otra gente está preocupada porque los niños tengan al graduarse, la suficiente capacidad para leer un horario de autobuses y conozcan las matemáticas necesarias para dar un cambio correcto, también se preocupan por la capacidad que muestran los niños de retener los valores básicos como son la honestidad y la buena conciencia ciudadana. El objetivo de la educación entonces es formar hombres y mujeres que pueden prever los problemas y tomar en cuenta los efectos a largo plazo de sus decisiones, su responsabilidad social, para mantener así una buena calidad de supervivencia, en respeto mutuo, hacia los demás y consigo mismo.

Igualmente la educación es la encargada de formar mentes que sean críticas, que puedan deducir lo que se les dice y que no acepten todo lo ofrecido.

Finalmente se necesitan niños que sean activos, que aprendan rápidamente a investigar por sí mismos y a ser críticos.

A medida que los niños crecen pueden entender y controlar mejor las emociones como positivas y negativas, ellos saben que los pone contentos o furiosos, que les hace sentir miedo y tristeza y cómo se comportan las personas adultas cuando manifiestan sus emociones, además entiende la diferencia entre sentir una emoción y expresarla, es como los niños cuyas familias los anima a expresar sus sentimientos de manera constructiva y los ayuda en la solución de los problemas, , tienden a afrontar de manera más efectiva las dificultades y a tener mejores relaciones con sus pares, y cuando las madres hablan más con sus hijos, estos tienden a tener más empatía y se muestran más inclinados hacia un comportamiento social a medida que van creciendo, pero cuando se les aplica el castigo verbal o corporal, los niños tienden a tener un comportamiento antisocial o agresivo, viéndose reflejado al momento de interactuar con sus pares. Además el castigo con frecuencia como una palmada una o dos veces al año, pueden causar estrés o depresión. Por consiguiente los niños ven a sus padres como impredecibles, dejando al a un lado el comportamiento de malos o injustos.

La expresión externa de las emociones se llama afecto, muchos teóricos creen que inicialmente existe una correspondencia íntima entre lo que los niños sienten y expresan, es decir hoy en día se cree generalmente que la habilidad del niño, para mostrar y reconocer diferentes estados afectivos es la base principal de la regulación mutua entre los niños y el medio.

Por otro lado cuando se presenta la separación de padres, los niños son temerosos en un

futuro, tienden a presentar problemas sociales, académicos y los comportamientos pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos y pueden perder interés tanto en lo escolar, como en la vida social.

También el nivel socioeconómico de la familia y los antecedentes culturales influyen de manera positiva o negativa en el comportamiento y en las actitudes tanto de los padres como de los niños.

Los adultos pueden ayudar a los niños a eludir la agresión, enseñándoles como reconocer cuando están furiosos, la manera de controlar su ira y se les debe ayudar para modificar la manera como procesan la información social, de modo que no vean la agresión como una respuesta útil y adecuada, pues los niños agresivos tienden a presentar problemas sociales y psicológicos, se vuelven impulsivos y desafiantes, se vuelven solitarios y depresivos.

El comportamiento específico que los niños emiten depende de lo que perciben como valiosos a su alrededor.

Freud (1906), "comenzó estudiando el trastorno mental y luego se preguntó por sus causas, acabó formulando una teoría general del dinamismo psíquico, de su evolución a través de distintos períodos de desarrollo y del impacto de la sociedad, la cultura y la religión en la personalidad, además de crear una forma de tratamiento de los trastornos mentales. La primera preocupación de Freud fue el estudio de la histeria, a través del cual llegó a la conclusión de que los síntomas histéricos dependían de conflictos psíquicos internos reprimidos y el tratamiento de los mismos debía centrarse en que el paciente reprodujera los sucesos traumáticos, que habían ocasionados tales conflictos y la técnica utilizada en principio para ello fue la hipnosis".

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, la imitación de modelos es el elemento más

importante de como los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos adecuados para el género.

Al estudiar Freud la histeria (1895), "que es igual al estudio de la mente, lo llevo a pensar e investigar el por qué a diario se presentan conflictos de comportamiento en el ser humano, que pueden llegar a ser internos o se encuentran reprimidos. Freud descubrió entonces que no controlamos nuestra propia mente".

No todos los estudios encuentran que las conductas pro sociales son más probables con los amigos, pues los niños comparten realmente menos con estos, que con los conocidos, el elemento crítico puede ser la presencia de una competición con el amigo, compartir demasiado libremente da como resultado que el amigo gane la prueba y en consecuencia, los niños prefieran compartir con quienes no son sus amigos. Ya que la diferencia entre los amigos y los demás no es en consecuencia el conflicto, sino en la forma en que se manejan los conflictos, son generalmente menos agudos entre los amigos, es más probable que intenten razonar y menos que se deriven hacia una extensa cadena de desacuerdos, es también más probable que resuelvan el conflicto de una forma mutuamente satisfactoria y tienen mayor tendencia a dejar lo que pasado pasado este y continuar jugando juntos después del conflicto.

Para los niños la personalidad no incluye muchos componentes como: creencias, actitudes y valores. Por esta razón el estudio de la personalidad del niño se limita generalmente a la expresividad motiva y a las reacciones ante las estimulaciones, del entorno, estos componentes de la personalidad se denomina temperamento, describiendo el estilo de conducta del niño, reflejando no tanto lo que hace, sino como lo hace. La mayoría de los investigadores, consideran el temperamento simplemente como una de las muchas diferencias o rasgos individuales, que hacen que cada niño sea único.

5.4 Variables

Muchos padres no les dedican tiempo de calidad a sus hijos y pueden causarles problemas, notándose la ausencia de los adultos en los momentos de juego, al hacer las tareas, a la hora de dormir, ver la televisión, llegando así a la autoridad mal entendida, que llega a ser permisiva o autoritaria.

VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
Convivencia: lo que el niño refleje en la sociedad, de eso dependerá el fruto de sus actos.	Irrespeto: puede reflejar acciones o términos agresivos con sus pares, dificultándose tener un sano esparcimiento en el medio que lo rodea.
Afecto: de los padres hacia el niño, por sus ocupaciones personales y laborales, lleva al niño a aislarse y adoptar otros comportamientos.	Aislamiento: el niño se aleja de sus compañeros, se opaca y encuentra refugio en cosas y actos no muy buenos para su sano crecimiento y desarrollo.
Divorcio: hace que la familia se desuna y no haya un hogar estable.	Pataleta: el niño refleja esta separación en actitudes agresivas con sus pares y demás personas que lo rodean.
Identidad: los padres quieren que sus hijos sean como ellos y sigan sus pasos.	Egoísmo: los llevan a ser muy dependientes y no los dejan tomar sus propias decisiones de los actos y hacen las cosas para sí mismos.
Televisión: hacer esto sin el acompañamiento de un adulto, lleva al niño a tomar actos inadecuados.	Actor: los niños se apropian de un personaje, llevándolos a su vida real, realizando actos y opiniones no apropiados para su comportamiento y edad.
Normas: no permiten en el niño una sana convivencia familiar y en sociedad.	Agresividad: manifestándose su comportamiento en pataletas, egoísmo e irrespeto con sus compañeros y docentes.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Tipos de investigación cualitativa I. A. P

Investigación participativa: se trata de una actividad que combina, la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. El fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar sus condiciones de vida.

Investigación acción: tiene semejanza con la participativa, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de investigación-acción participativa. Es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, que esté estrechamente ligada a la ciencia para la transformación y la liberación social. Tiene un estilo más afín a la investigación ligada a la

educación llamada "criterios de evaluación diagnóstica"

6.2 Población

La institución Jardín infantil los LAURELES, es una institución privada, ubicada en el barrio Laureles de la comuna 12 de Medellín, la cual queda aledaña al primer parque de éste, se encuentran locales comerciales y edificios residenciales. Atiende una población de 60 estudiantes, entre los grupos de párvulos, pre jardín, jardín y transición, en edades desde los 6 meses hasta 5 años de edad, con un nivel socioeconómico de estrato 6, muchas de estas familias se dedican a sus empleos y negocios propios, generando con esto que la mayoría de los niños pasen la dos jornadas completas en el jardín, mientras que otros solo están una jornada, porque quedan a cargo de los abuelos o la nana.

6.3 Muestra

Dirigida al grado de jardín, conformado por 20 estudiantes, entre los cuales 13 son hombres y 7 niñas, todos en edades de 4 a 5 años. La investigación se realizará por medio de encuestas y la observación, con el objetivo de recopilar información donde se va a encontrar datos de cómo se comporta comunidad educativa, padres de familia y niños.

6.4 Técnicas de recolección

Las encuestas serán distribuidas de la siguiente manera: ocho (8) encuestas que se le realizarán a los niños, cinco (5) encuestas a padres de familia y cuatro (4) encuestas a las docentes, (Ver anexo 1, 2, 3).

Las técnicas de recolección son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo.

Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información, aquella información que se obtiene directamente de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa. Son las que el investigador recoge por sí mismo en contacto con la realidad.

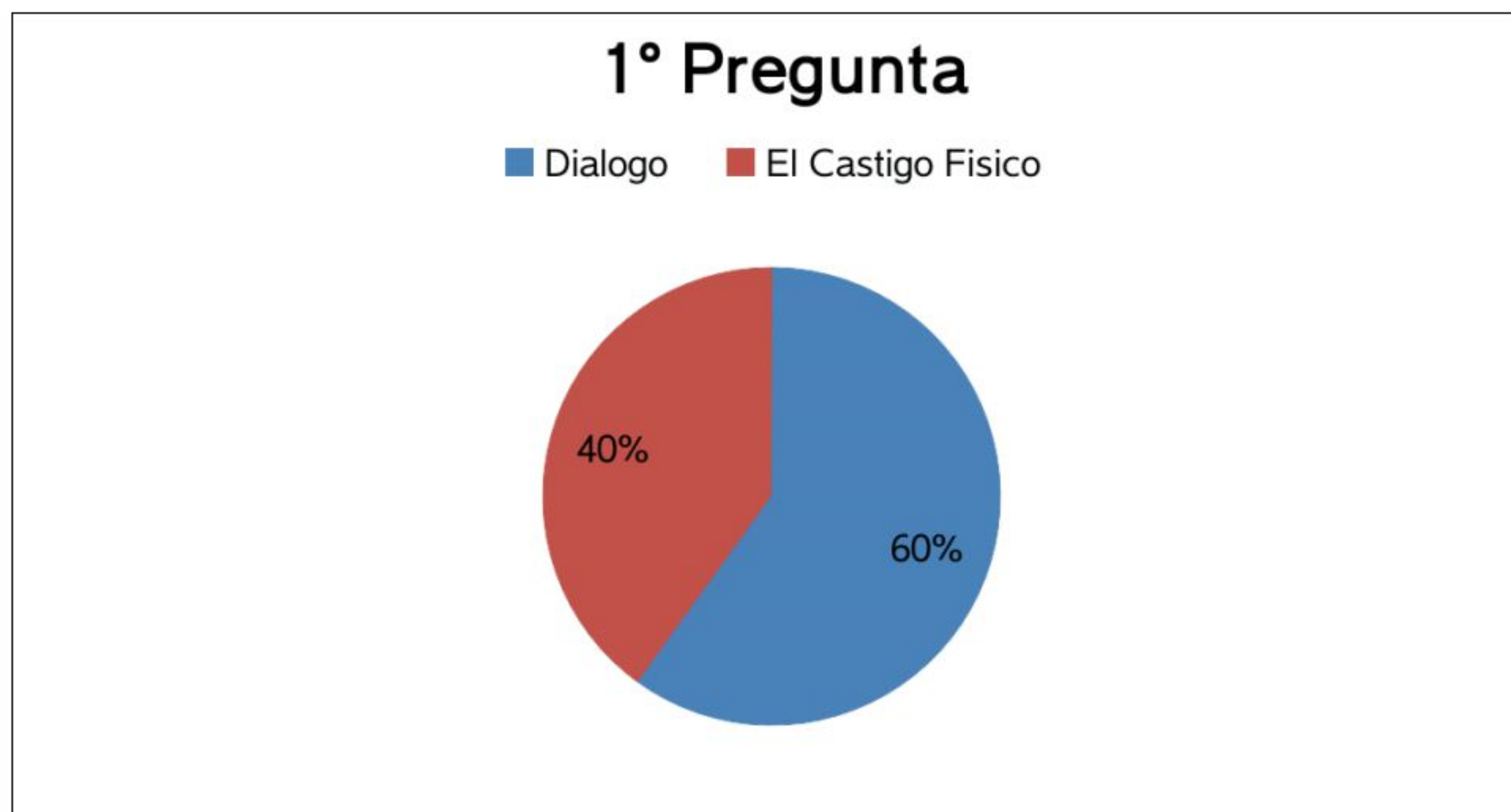
La encuesta es una técnica de información en la cual se utilizan formularios destinados a un conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contienen una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario (Ver anexo 1, 2, 3).

Por último se hará la observación directa, que es una técnica de investigación básica, sobre la que se describe la relación básica entre el sujeto que observa y la persona que es observada, que es el inicio de toda comprensión de la realidad, tratando siempre de describir y de explicar aquello que estamos observando. Relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo. Percibiéndola en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa. Se puede trabajar con grandes grupos y con información abundante.

Encuesta realizada a padres de familia

En la primera pregunta ¿Cómo corrige usted a su hijo cuando tiene comportamientos agresivos? De cinco encuestas, dos contestaron el castigo físico y tres dialogando. Lo que significa que los padres de familia optan por dialogar ante todo con sus hijos para buscar solución e indagar lo que le sucede, dejando a un lado el castigo físico.

Figura 1. Encuesta a padres de familia



En la segunda pregunta ¿De qué manera le brinda acompañamiento a su hijo?

De cinco encuestas, dos contestaron la televisión y tres el juego. Lo que significa que los padres no ven educativo que el niño este siempre viendo la televisión y buscan la manera de compartir con ellos a través del juego y de interactuar en conjunto.

Figura 2. Encuesta a padres de familia



En la tercera pregunta. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a su hijo para obtener nuevos aprendizajes es suficiente?

De cinco encuestas, todos contestaron sí. Lo que significa que los papás están satisfechos, porque el tiempo que le pueden dedicar a sus hijos, lo aprovechan al máximo en variadas actividades, como: salidas, recetas, juegos, entre otros.

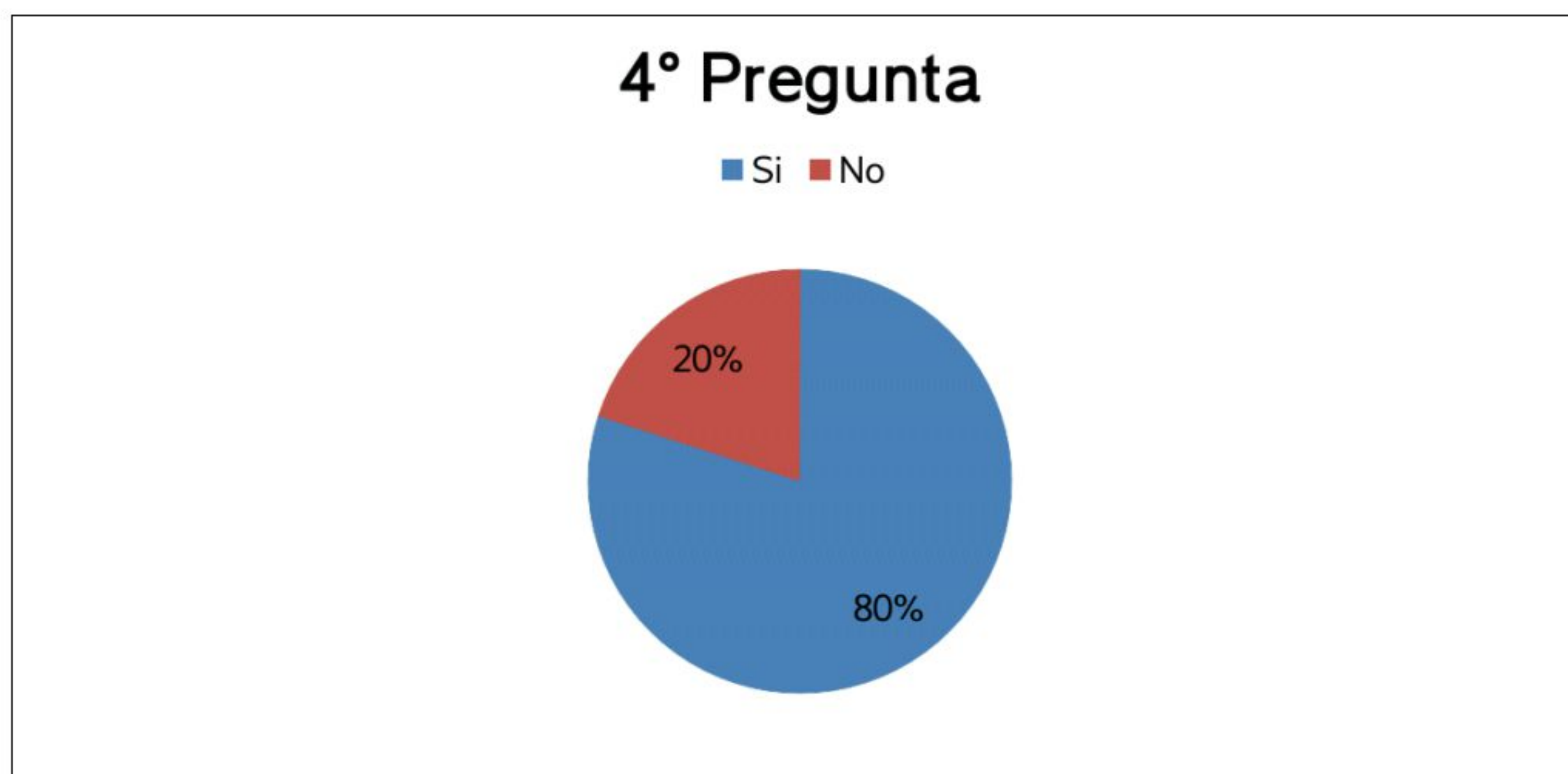
Figura 3. Encuesta a padres de familia



En la cuarta pregunta ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia?

De cinco encuestas, una contesto no y cuatro contestaron sí. Lo que significa que el acompañamiento de los papás en el proceso educativo es satisfactorio.

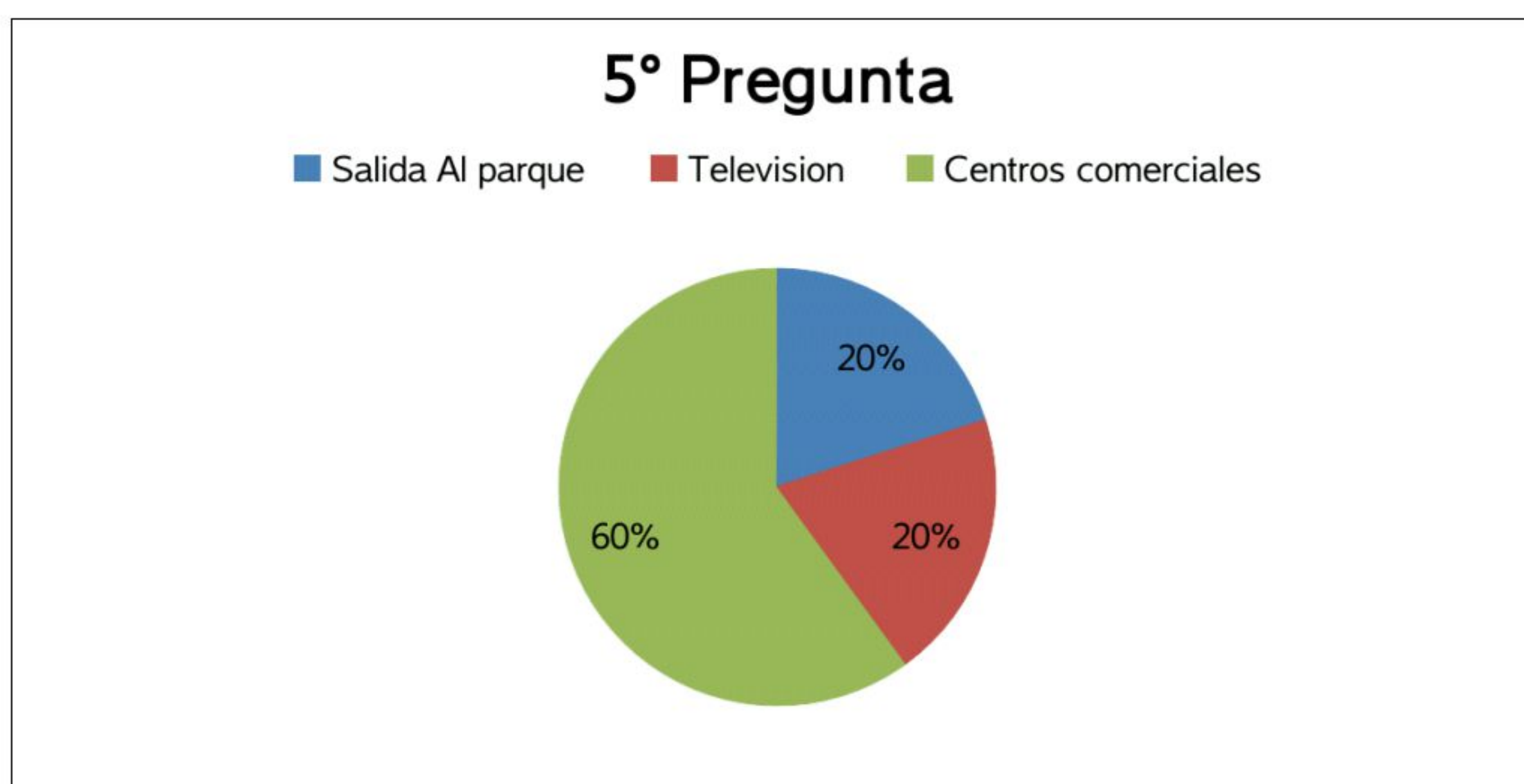
Figura 4. Encuesta a padres de familia



En la quinta pregunta ¿Cuál de las siguientes actividades comparten en familia?

De cinco encuestas, una contesto salidas al parque, otra televisión y tres salidas a centros comerciales. Lo que significa que de las tres actividades propuestas la que más predomina son las salidas a centros comerciales, puesto que los padres dedican ese tiempo que les queda con sus hijos en realizar diferentes actividades en estos lugares.

Figura 5. Encuesta a padres de familia

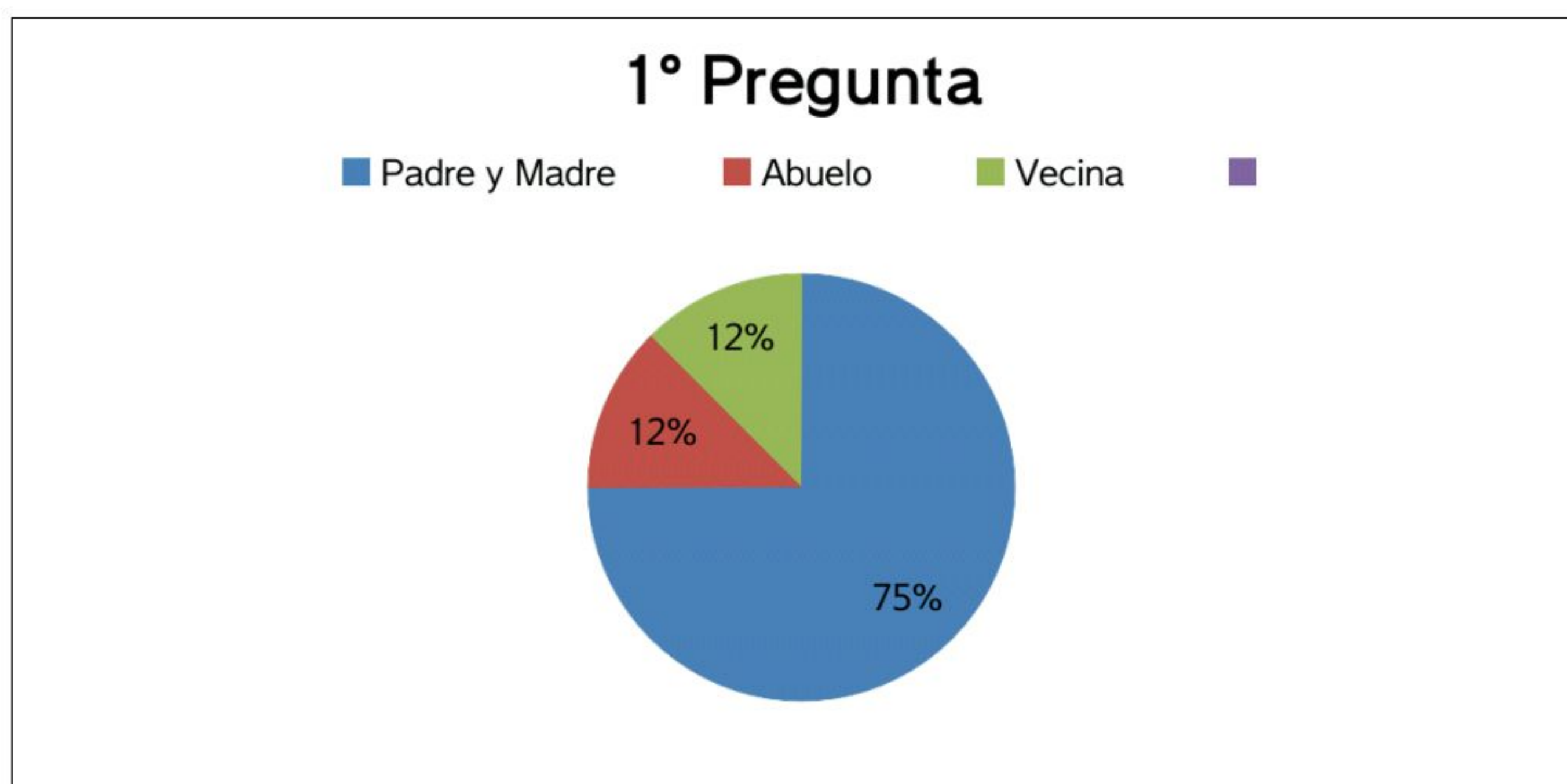


Encuesta realizada a los niños

En la primera pregunta ¿Con quién juegas en casa?

De ocho encuestas, seis contestaron con papá y mamá, una con el abuelo y la otra con la vecina. Lo que significa que hay un buen acompañamiento por parte de los papás, puesto que algunos trabajan medio tiempo en sus empresas, como independientes y otros en cambio, tiempo completo.

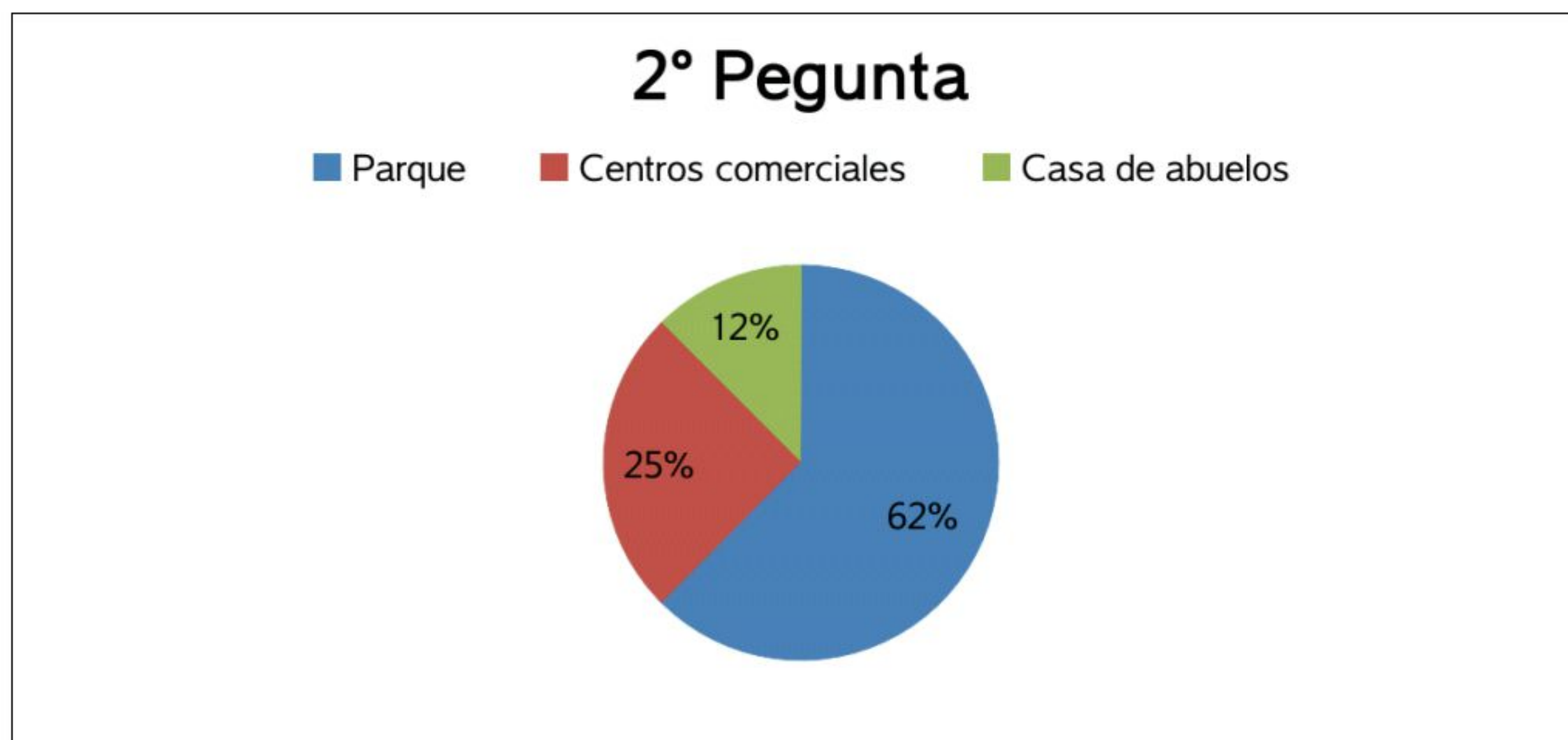
Figura 6. Encuesta a los niños



En la segunda pregunta ¿Cuándo no vienes al jardín a donde te llevan a pasear tus padres?

De ocho encuestas, cinco contestaron al parque, dos a centros comerciales y una donde los abuelos. Lo que significa que los niños disfrutan de ir al parque y sus padres aprovechan para compartir en estos espacios y estar más con sus hijos, mientras que otros continúan visitando centros comerciales o a los abuelos.

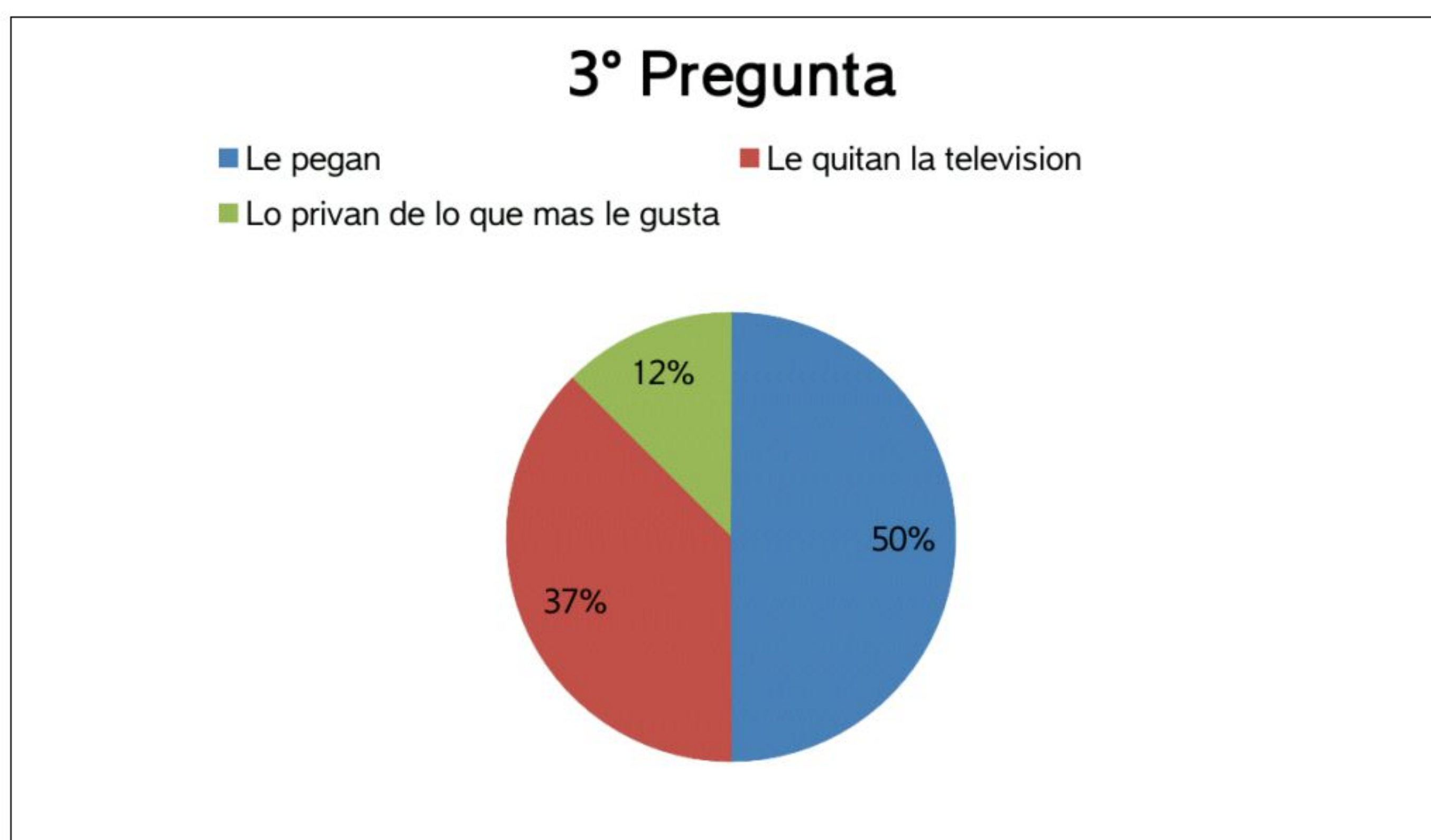
Figura 7. Encuesta a los niños



En la tercera pregunta ¿Qué hacen tus padres cuando tú te portas mal?

De ocho encuestas, cuatro contestaron le pegan, tres contestaron le quitan la televisión y una lo privan de lo que más le gusta. Lo que significa que los padres quieren seguir educando a sus hijos como lo hicieron con ellos, mientras otros prefieren privarlos de la televisión o lo que más les gusta.

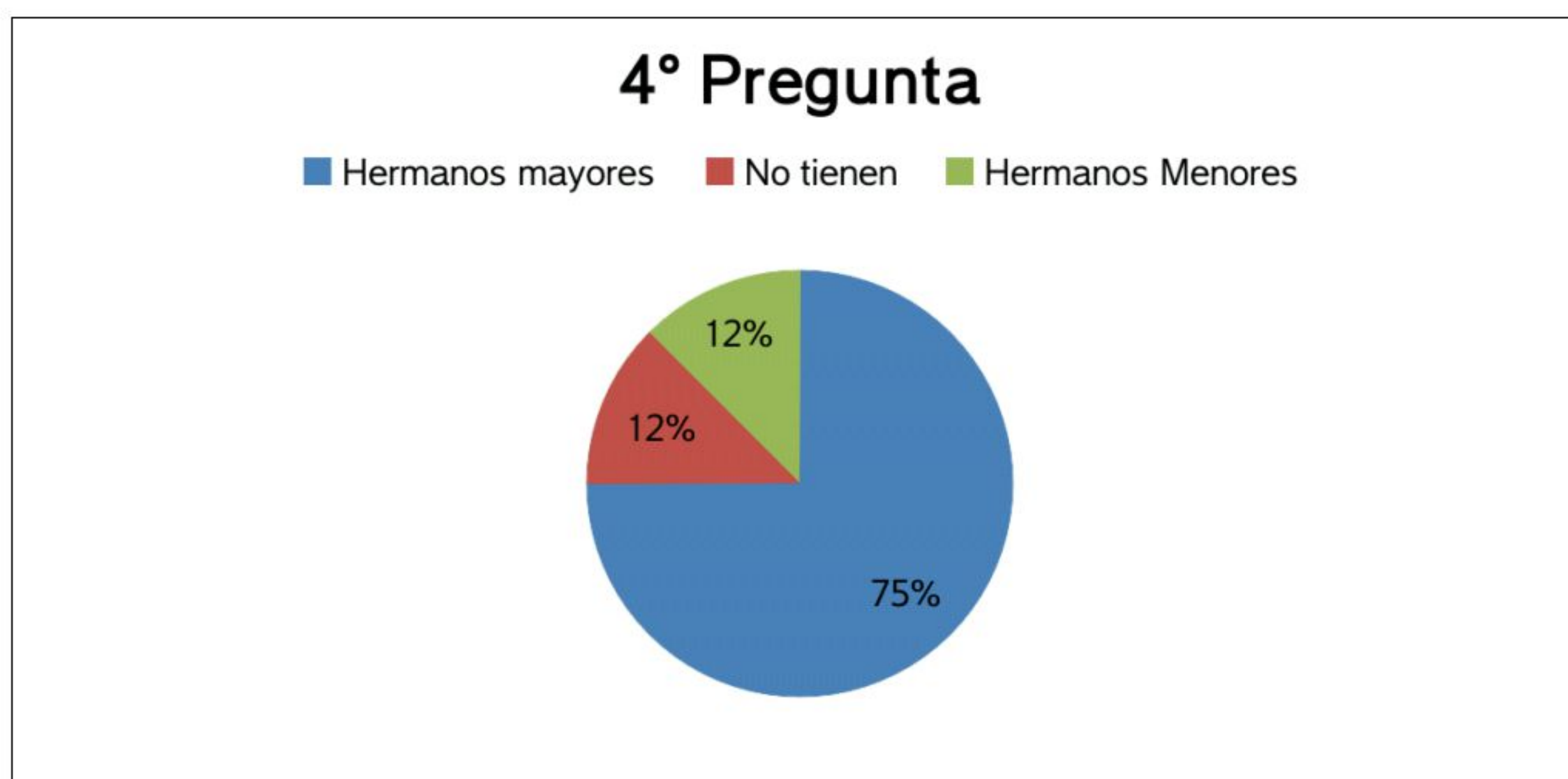
Figura 8. Encuesta a los niños



En la cuarta pregunta ¿Tienes hermanos y son mayores o menores?

De ocho encuestas, seis contestaron sí tienen hermanos y son mayores, una contesto no tener hermanos y una contesto sí con hermanos menores. Lo que significa que puede servir de apoyo para la investigación, porque fortalece el aprendizaje y mejora una sana convivencia.

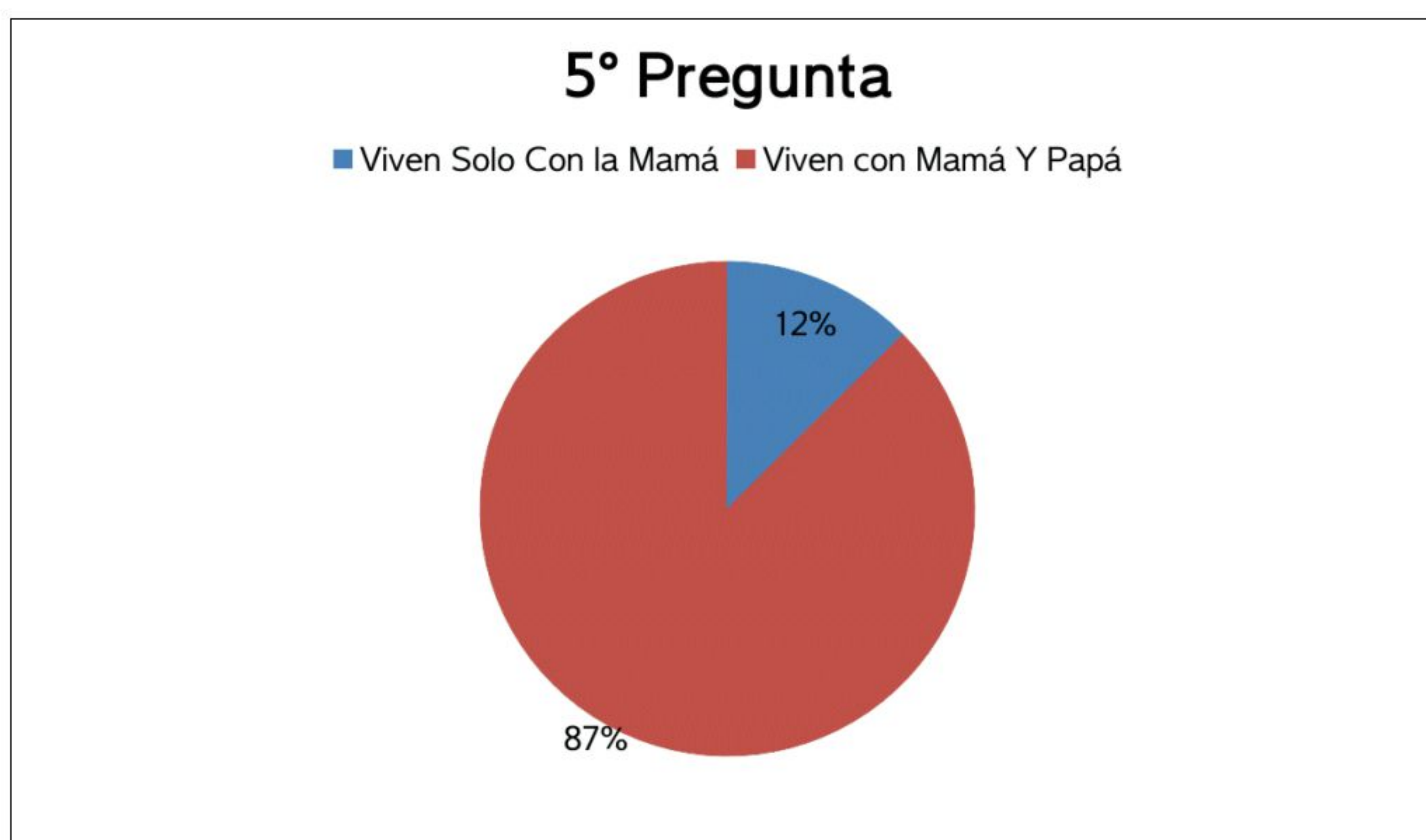
Figura 9. Encuesta a los niños



En la quinta pregunta. ¿Con quién vives?

De ocho encuestas, una contesto vivir solo con la mamá y siete contestaron vivir con papá y mamá. Lo que significa que el vínculo familiar está completo, lo cual le aporta al niño estabilidad emocional y un buen desarrollo en su aprendizaje.

Figura 10. Encuesta a los niños

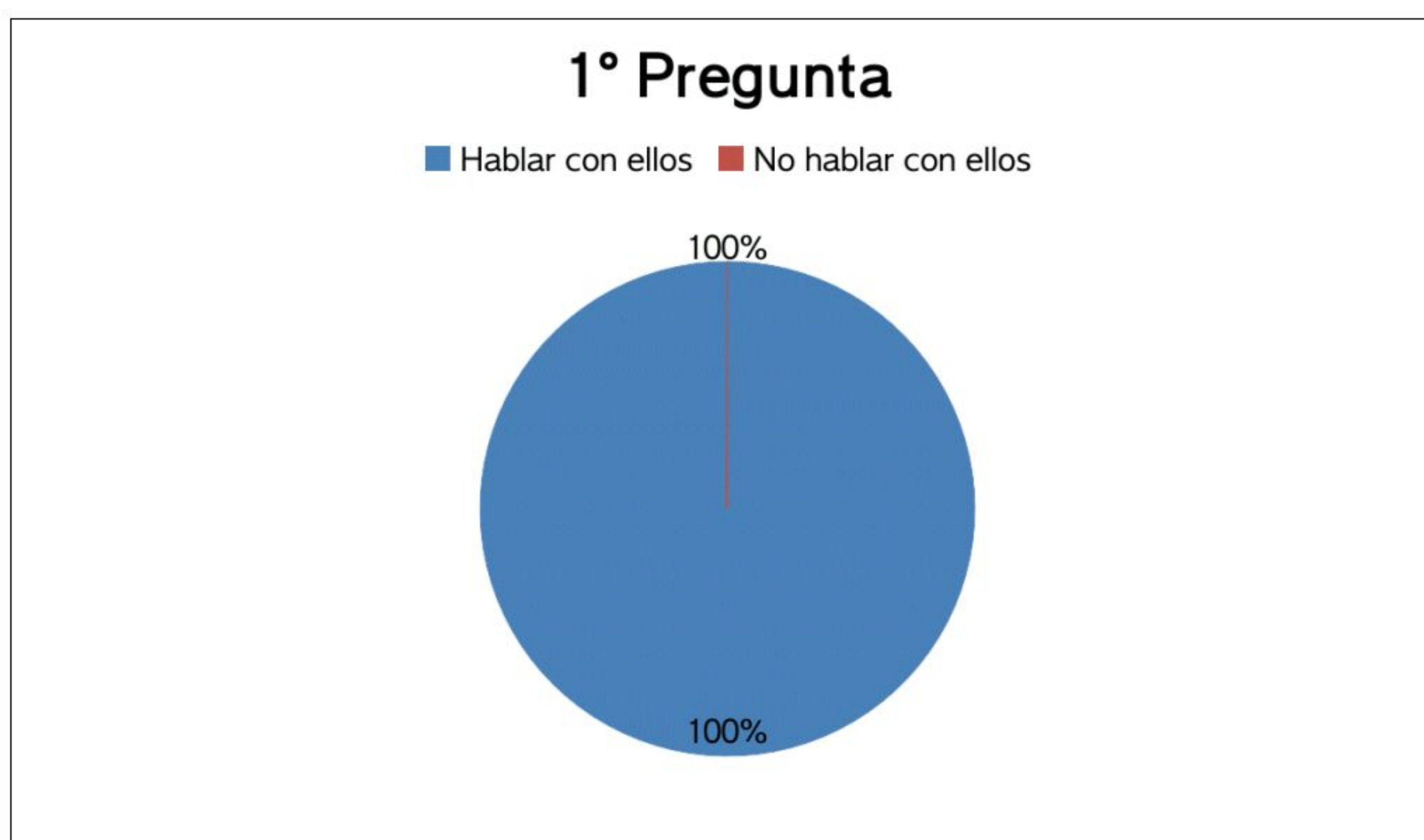


Encuesta realizada a las docentes.

En la primera pregunta. ¿Qué haces en una situación de agresión en el aula de clase?

De cuatro encuestas, todas contestaron hablar con los niños. Lo que significa que se cuenta con un grupo de docentes, las cuales optan por dialogar con los niños, de cuestionarlos, el por qué de las cosas, antes de juzgar o simplemente ser castigados.

Figura 11. Encuesta a las docentes

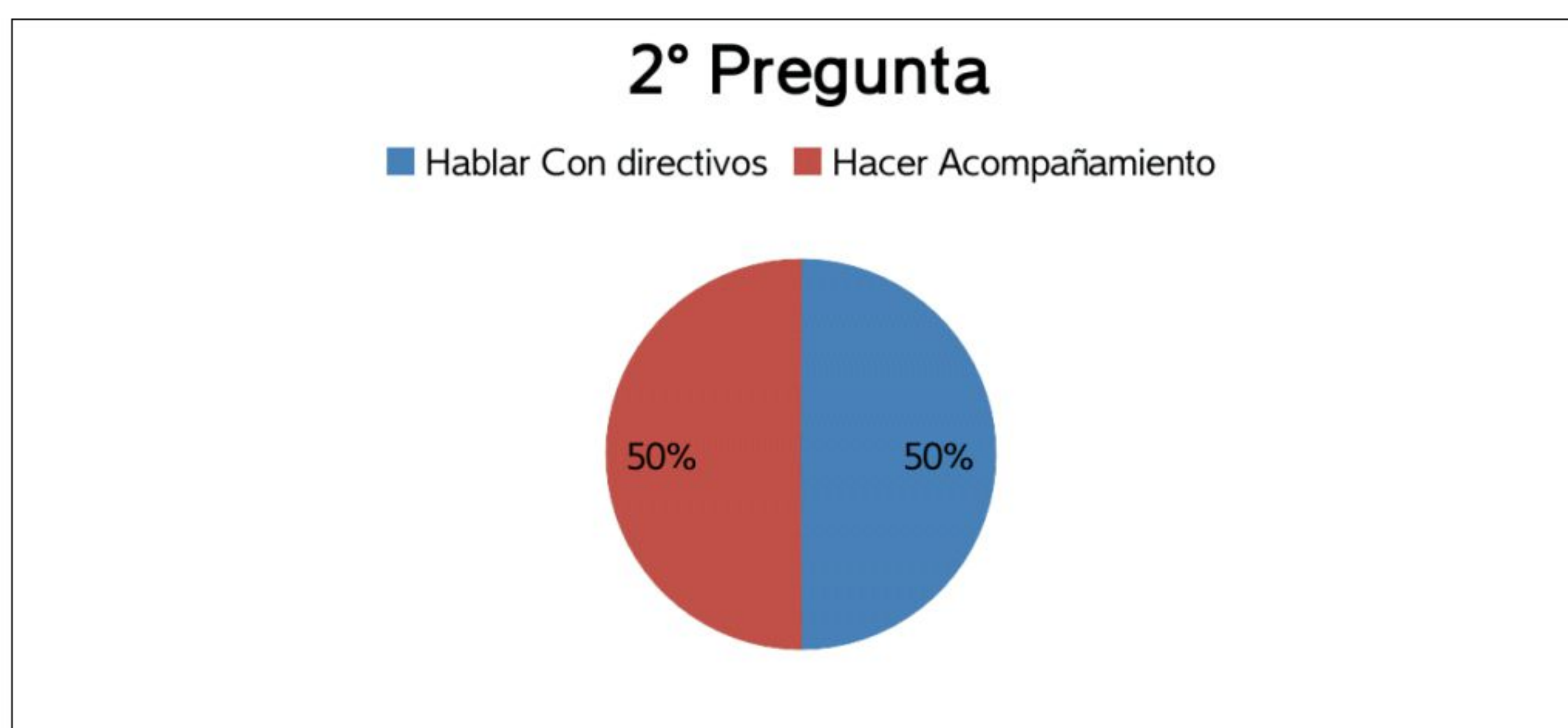


En la segunda pregunta ¿Qué actitud toma frente a la no corrección de los padres hacia sus hijos?

De cuatro encuestas, dos contestaron hablan con los directivos y las otras dos hacen

acompañamiento. Lo que significa que se busca primero que todo hablar con los directivos sobre la dificultad, para luego hacerle un acompañamiento al niño, puesto que en ocasiones no se está de acuerdo con la corrección de los padres.

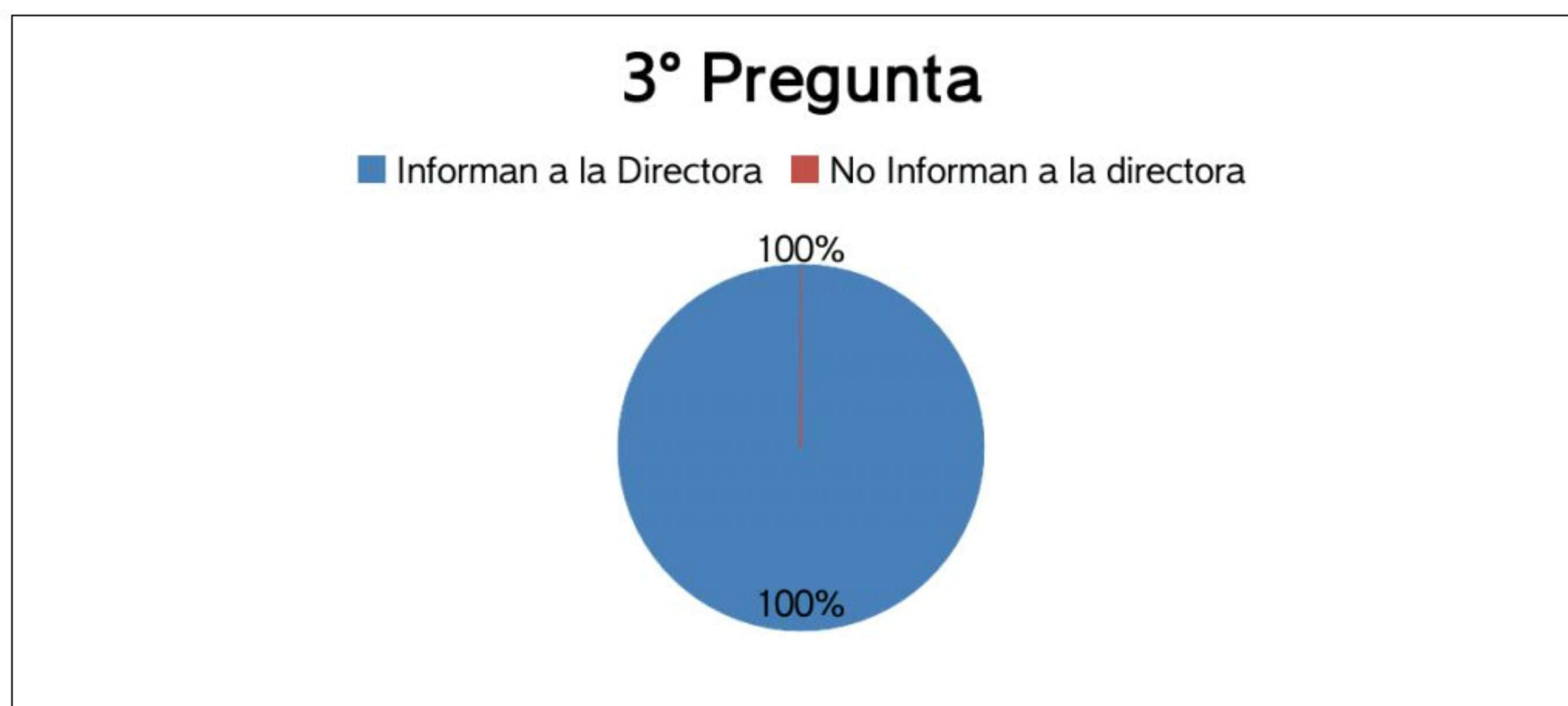
Figura 12. Encuesta a las docentes



En la tercera pregunta, ¿Qué hacen las docentes cuando un niño sale agredido por otro?

De cuatro encuestas todas contestaron informan a la directora. Lo que significa que se sigue el conducto regular, avisándole primero a la directora, luego a los padres, mientras se dialoga con el niño sobre lo sucedido.

Figura 13. Encuesta a las docentes



En la cuarta pregunta, ¿Les hacen acompañamiento en el juego libre a los niños?

De cuatro encuestas todas contestaron sí. Lo que significa que se está pendiente ante cualquier eventualidad y cuando se presenta está, se habla con el niño.

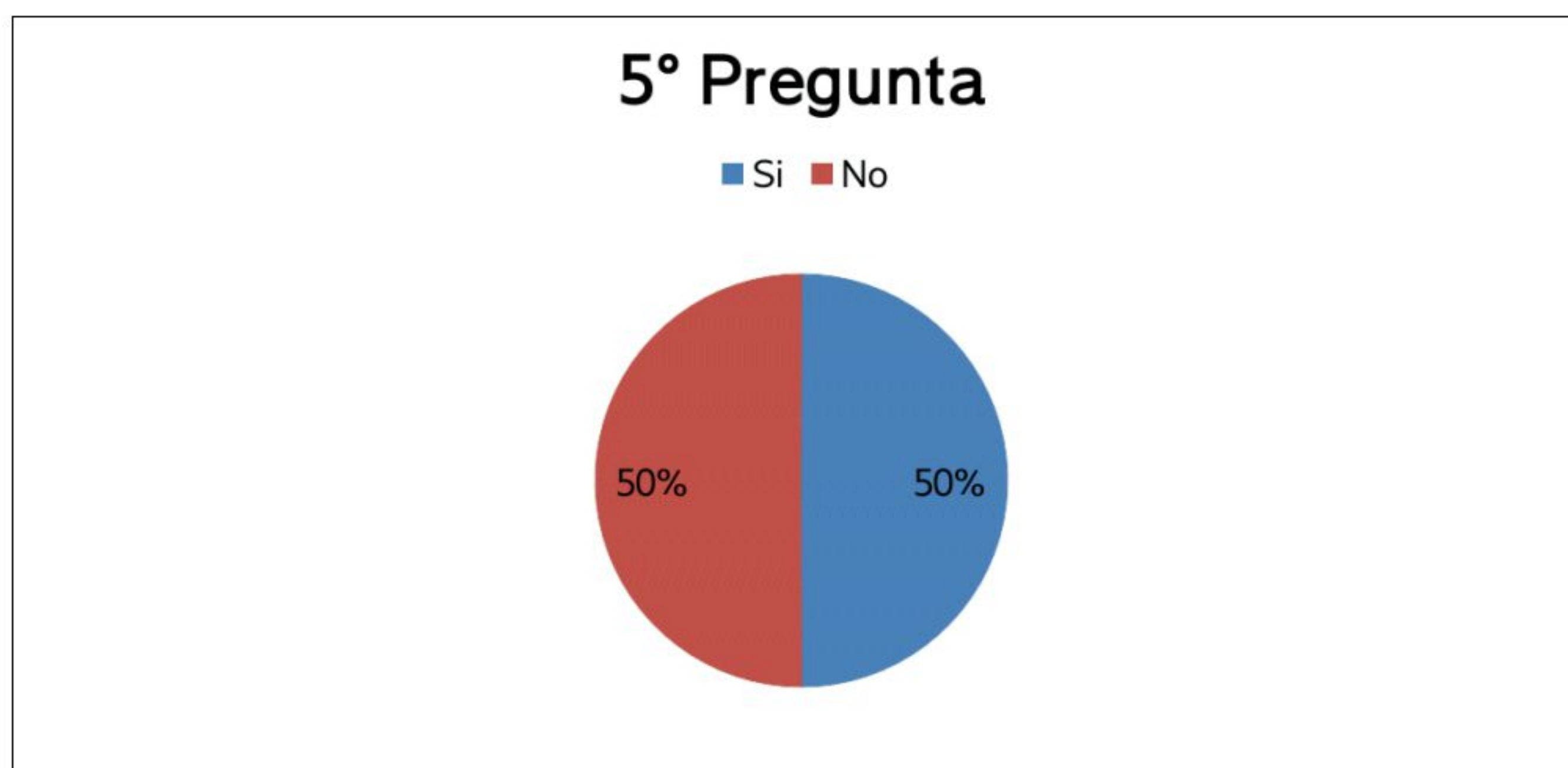
Figura 14. Encuesta a las docentes



En la quinta pregunta, ¿Estás de acuerdo con los correctivos que hacen los padres de familia a los malos comportamientos de sus hijos?

De cuatro encuestas, dos contestaron no, y dos contestaron sí. Lo que significa que en ocasiones se está de acuerdo con los correctivos de los padres hacia sus hijos, mientras que por otra parte, las docentes manifiestan su desacuerdo, porque las actitudes que reflejan los niños en la institución, dicen, no son las correctas.

Figura 15. Encuesta a las docentes



6.4 Hallazgos investigativos

Se evidencia en las encuestas realizadas en el jardín infantil los Laureles, como la mayoría de los padres corrigen a sus hijos mediante el dialogo y hay otros que los corrigen físicamente, cuando hay un comportamiento o una actitud inadecuada.

Los métodos que utilizan los padres para controlar e imponer una disciplina pueden ser también importantes, los padres de los niños suelen ser de tipo intermedio en cuanto al grado de control que ejercen, ni dirigiéndose de forma rígida, ni permitiendo demasiados desvíos, ni siendo complacientes por falta de tiempo o interés. Estos padres se sienten implicados en la vida de sus hijos, pero el objetivo de socialización parece ser el promover la autonomía y no simplemente la obediencia innata. Cuando la disciplina se hace necesaria, los padres de los niños suelen preferir los métodos verbales a los físicos, logrando razonar con ellos.

Por otro lado se busca con el juego un mejor acompañamiento, que es primordial en la familia, igual cuando lo hacen en casa o en parques recreativos, considerando este tiempo como un aprendizaje suficiente. Pues para muchos niños la familia y el grupo de compañeros son los dos microsistemas más importantes dentro los cuales tiene lugar el desarrollo del

mismo.

Hay similitudes obvias y diferencias también en las relaciones de los niños con sus hermanos y sus relaciones con los compañeros, especialmente los amigos. Por una parte ambas relaciones son íntimas y duraderas y son el contexto de interacciones variadas y frecuentes, interacciones que actualmente son positivas. Los niños cuentan con sus hermanos mayores y el acompañamiento de sus padres, y los cuales asisten a las reuniones, donde están educando a sus hijos, a pesar de su larga jornada laboral, percatándose en estas reuniones que los docentes acuden a hablar con el estudiante en una situación de agresión, antes de tomar cualquier decisión y luego acuden a hablar con los directivos para hacer un buen acompañamiento, ya que las docentes mantienen una buena comunicación y aconsejan hacer unos buenos correctivos de los padres hacia sus hijos.

La importancia de los padres como modelos, es quizá la conclusión más clara que se extrae de los estudios de la contribución de la familia, a las relaciones entre compañeros. Los padres que son afectuosos, amistosos y sinceros con los demás tienen hijos que son igualmente afectuosos, amistosos y sinceros con los demás.

7. CONCLUSIONES

Basados en el marco referencial y los hallazgos investigativos, se concluye que, tanto hogar como institución dejan a un lado los castigos, pasando a tener un dialogo, apoyados en Piaget (1963), quien dice que “la manera en que el niño piensa y se comunica es diferente a la de los adultos”, esto en la manera de cuestionar a los niños del por qué de la situación y así mismo buscando una solución a este, logrando alcanzar un sentido de pertenencia, cooperación, roles y reglas.

Aunque los niños en edad preescolar pasan menos tiempo con sus padres, que con sus compañeros, las relaciones con los primeros sigue siendo la más importante, además basados en la teoría de transferencia de Freud (1917), quien dice que “las actitudes emocionales, establecidas originalmente hacia las figuras de los padres durante la infancia, son transferencias en la vida adulta a otros personajes”, puesto que el poco tiempo que le dedican a sus hijos, ya sea en centros comerciales o en casa con recetas y juegos en el parque, consideran que es el tiempo suficiente para lograr un buen aprendizaje.

Cuando los niños crecen en un buen ambiente familiar intacto con sus padres y estos tienen una buena relación entre ellos, se dice que los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento; igualmente Vigotsky (1968), afirma que “los niños aprenden más fácil de los resultados de la socialización con los adultos, por medio de sus experiencias y de las tareas que ya casi están listos a realizar por sí mismos”.

Cuando los padres hacen un acompañamiento a sus hijos en la educación, tienden a tener más empatía y se muestran más inclinados hacia un comportamiento social, esto porque basados en la teoría de la histeria, donde Freud (1906), afirma que “el estudio de la mente, lo llevo a pensar e investigar el por qué a diario se presentan conflictos de comportamiento en el ser humano, que pueden llegar a ser internos o se encuentran reprimidos”, pues a medida que crecen van adquiriendo confianza para darle solución a los problemas.

8. RECOMENDACIONES

Los padres de familia deben estar en un constante acompañamiento con los niños, en cada una de sus vivencias, hacerles saber que cuentan con todo su apoyo y amor, escuchar lo que dicen y lo que no dicen, expresar el afecto de manera activa, utilizar las emociones desde lo más sano y manejarlas, quiere decir esto que cuando el niño llora incansablemente y no logra entender lo que necesita, pueda mantenerse la calma, respetarlo y observarlo, para poder conocerlo y ayudarlo.

Los niños saben exactamente quien los escucha con la mente, los oídos y el corazón, los niños perciben con quien cuentan y a esas personas les cuentan, sus vivencias, temores y grandes sueños. Saber escuchar a los pequeños, los hace sentir apoyados y que estos vean a los demás, como la mejor opción a la hora de aprender del mundo, es muy importante que el tiempo que disfrutan y se preocupan por la educación o las situaciones que se les presentan a los hijos, dure todo el día. Recordar padres de familia que quien bien escucha abre la puerta de la confianza y el vínculo de afecto de quien le habla. Quien bien escucha, lo hace no solo

con los oídos sino también con la mente abierta a nuevas formas de ver el mundo (sobre todo si escucha a sus hijos).

Los niños reciben el afecto a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, agacharse a su nivel cada vez que se le habla, entregar afecto es, generar momentos agradables y que tu risa también se manifieste. Jugar es el lenguaje del niño, además de ser la función que le corresponde hacer. A través del juego se vuelven iguales y se despierta la alegría de vivir. A través del juego se pueden mostrar a estos pequeños el mundo de una manera maravillosa y no por esto menos real, pues jugar les permite pasar el límite entre la magia y la cotidianidad. Y esta es una excelente manera de compartir los valores que en últimas es de lo que se trata al entregar afecto.

Cuando las docentes van de la mano en el acompañamiento de los niños, con los padres de familia, las cosas funcionan mejor y se tiene igualmente un mejor aprendizaje y se nota los avances que el niño va teniendo en casa e institución.

9. ANEXOS

Anexo a: encuesta a padres de familia

1. ¿Cómo corrige usted a su hijo cuando tiene comportamientos agresivos?

A. Dialogando

B. Castigo físico

C. Llevándole los caprichos

D. castigo verbal

2. ¿De qué manera le brinda acompañamiento a su hijo?

A. Juego

B. Educación

C. T.V

D. Computador

3. ¿Considera usted que el tiempo que le dedica a su hijo para obtener nuevos aprendizajes es suficiente?

Si

No

4. ¿Asiste usted a las reuniones de padres de familia?

Si

No

5. ¿Cuál de las siguientes actividades comparten en familia?

A. Salidas al parque

D. Salidas a centros comerciales

B. T.V

C. Juegos de roles

Encuesta a los niños

1. ¿Con quién juegas en casa?

A. Papá y mamá

B. Empleada

C. Abuelos

D. Vecina

Encuesta a docentes

1. ¿Qué haces en una situación de agresión en el aula de clase?

A. Los separas

B. Hablas con ellos

C. Aplicas un castigo

D. Recurre a una compañera

2. ¿Qué actitud toma frente a la no corrección de los padres hacia sus hijos?

A. Acompañamiento

B. Se queda callado

C. Llama nuevamente a los padres

D. Habla con los directivos

3. ¿Qué hacen las docentes cuando un niño sale agredido por otro?

A. Llaman a los padres

B. Se queda callada

C. Informa a la directora

D. No cuenta lo real

4. ¿Les hacen acompañamiento en el juego libre a los niños?

SI

NO

5. ¿Estás de acuerdo con los correctivos que hacen los padres de familia a los malos comportamientos de sus hijos?

Si

No

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

RELACIÓN ARMÓNICA A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Descripción de la propuesta

La propuesta se desarrolla a partir de diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y didácticas en el grupo de jardín para fomentar el trabajo en equipo y las relaciones armónicas a través del lenguaje y la comunicación.

Con las diferentes actividades, se pretende que los niños puedan interactuar con sus pares de una mejor manera, enseñándoles que pueden hablar y manifestar sus gustos sin necesidad de agredir al otro, porque lo único que se logra es que se dañen las relaciones.

Estas se realizarán dentro de la institución durante el lapso de agosto a septiembre.

Se trabajarán las relaciones armónicas para enseñarles a los niños, padres de familia y docentes, que se puede socializar y compartir de una mejor manera con otra persona, logrando con esto una buena relación armónica, donde se deben reconocer las motivaciones de cada persona, mantener habilidades de escucha y comunicación interpersonal y algo muy importante, reconocer que con la agresión se distancian las relaciones y sólo se incita a más comportamientos agresivos.

También la comunicación asertiva es una propuesta para que los niños, padres de familia y comunidad educativa, puedan comunicarse de una forma clara, adecuada y concisa, haciendo valer sus pensamientos ante los demás.

Se ha confirmado que las personas que tiene buena comunicación asertiva pueden tomar sus propias decisiones y guiar a otros, logrando así obtener muy buenas relaciones con el medio que lo rodea.

JUSTIFICACIÓN

La manera como se relacionan los niños y niñas del "Jardín infantil los Laureles", hace crecer la motivación por buscar propuestas de estrategias de intervención pedagógica, para así mejorar las relaciones con sus pares, docentes y familia, dado que en varias ocasiones del día se expresan y manifiestan agresivamente. Al no buscar una solución a esto, existirán inconvenientes futuros como: en su nivel académico durante su infancia, adolescencia, incluso cuando sea adulto, encontrando por ende dificultades para socializarse y adaptarse a su ambiente.

Ponerle límites es una manera de brindarle seguridad y darle a entender que puede hacer y

que no puede hacer, también la protección que les brindan los adultos, dependerán unas buenas relaciones con los demás.

Como docentes se debe conocer la conducta agresiva de los niños y buscar una solución prioritaria para guiarlos mejor y que adquieran un comportamiento más pacífico y armónico, que les permita convivir en sociedad.

Después de haber observado algunos niños que presentaron diferentes comportamientos agresivos con los demás y con bastante frecuencia, se necesita con urgencia una propuesta que ayude a disminuir estos comportamientos, porque es una problemática que involucra a la comunidad docente, a la familia y en especial a los niños, todo esto debido a los modelos que rodean al niño, tanto en el hogar, como el ambiente social (programas, películas, noticias, caricaturas, juegos de video), que están en constante contacto con él, influenciándolo directa o indirectamente a que tenga estos comportamientos agresivos, en situaciones de rebeldía, miedo, desespero e impotencia, llevándolo a convertirse en una persona antisocial.

Se ve la necesidad de diseñar y aplicar una propuesta de intervención pedagógica, que incluso puede seguir siendo utilizada por otros docentes propiciando ambientes agradables de aprendizaje, favoreciendo la integración de los niños y niñas con los estudiantes, la familia y comunidad docente, la participación de éstos ayudará a identificar el factor que influye en los comportamientos agresivos de los niños y niñas.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategia pedagógica grupal, fomentando relaciones armónicas y comunicación asertiva entre los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a la comunidad educativa y padres de familia a involucrarse a cada una de las actividades, para que sirvan como apoyo a los estudiantes.

- Brindar herramientas permitiendo que padres, docentes y estudiantes se involucren de una manera directa.
- Realizar actividades lúdicas y dinámicas en el Centro Infantil los Laureles, con los niños del grado jardín, reconociendo otras formas de relacionarse, permitiendo un ambiente de tranquilidad y manejo de las emociones.
- Socializar los avances de la propuesta con la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El tiempo de juego es tiempo productivo y entretenido. Las actividades grupales, como el fútbol, bailar, canicas, algarabía, correr, también son una gran fuente de ejercicio, planeación, estrategia, diseño, toma de decisiones, creatividad y correr riesgos y remontados en la niñez, en que los juegos predominaban y habían inagotables horas por cubrir y donde la única agenda era dejarse cautivar por el momento.

En el juego grupal no se evitan los obstáculos, se buscan voluntariamente como un reto.

Las actividades grupales son constructivas, porque refuerzan la determinación y la

habilidad, Musatti, psicólogo experimental (1986), dice que “la interacción con los compañeros es importante para romper el egocentrismo del niño y para fomentar formas más maduras de pensamiento”.

Cuando el niño interactúa con los compañeros, la relación es mucho más de igual a igual y hay una necesidad continua de cooperar, negociar y adoptar el punto de vista del otro, esta interacción conduce a la capacidad de considerar diferentes perspectivas.

Cousinet, (1922), pedagogo francés, ampliamente conocido por ser el creador del método de trabajo en equipo libre y por incentivar la escuela activa, este pedagogo propone “un trabajo en equipo debido a que según él, los estudiantes así tendrán las respuestas de sus compañeros de grupo cuando surja alguna pregunta académica”.

Este pedagogo, le aconseja al maestro a que se relacione más con sus alumnos, para que así los aprendices lo vean más como un confidente, que como un maestro y lo invita a incentivar el trabajo en equipo y a que no deje que sus alumnos sean pasivos, debido a que si el niño es pasivo, así será su aprendizaje, de tal manera que no se lograra una educación satisfactoria, así que el profesor se debe convertir en un amigo para el estudiante para que así el aprendiz adquiera la suficiente confianza y se desenvuelva en su entorno educativo.

Con el trabajo en equipo los niños en edad preescolar desarrollan una serie de habilidades importantes. A través de los juegos cooperativos aprenden a desarrollar la creatividad y solucionar problemas, también a comunicarse de una mejor manera compartiendo diferentes pensamientos. Los juegos que se desarrollan en el trabajo en equipo, deben de ir encaminados a animar a los niños a que disfruten y aprendan de las experiencias, que le brindan la vida, para que nadie esté en peligro de hacerse daño y que todos se diviertan.

Los años preescolares son un período para ampliar esta interacción entre compañeros,

especialmente para los niños que van a guarderías o centros infantiles, este es un buen período para una primera observación de los procesos relevantes, para la explicación basada en el aprendizaje social sobre las relaciones entre compañeros.

Las investigaciones indican que los niños utilizan con frecuencia la imitación de los compañeros, como una técnica para conseguir amigos o de entrar en grupos, en el compartir, en la participación social y en la solución de problemas.

Y según Piaget (1962), "el desarrollo de la imitación comienza simplemente, cuando el niño atiende la imitación que otros hacen de sus propias acciones y responde repitiendo esas acciones".

Es de gran importancia dialogar con los niños constantemente, y exponerlo a diversos ambientes, tales como el ambiente familiar, escolar, entre otros, ya que la socialización durante la infancia es una introducción al desarrollo que el niño podrá adquirir a medida que vaya creciendo, el cual dependerá del medio en el que se desenvuelva y se enfrente a nuevos y diversos tipos de comportamiento, por esto siempre se dice que la imitación es la mejor manera de aprender y más para los niños.

Cuando el niño interactúa se vuelve un ser más apto para aprender y a medida que el niño socializa con su entorno y las personas que lo rodean, diferencia lo positivo de lo negativo, aprendiendo que las mentiras, los delitos y agresiones son factores negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compañerismo, son factores positivos. Se llega a un acuerdo, resuelve conflictos, comparte, hace negociaciones y se hace valer por sí mismo. Muchos niños desarrollan naturalmente la capacidad de interactuar bien con sus compañeros, mientras que otros presentan problemas para interactuar y es ahí cuando el adulto o docente debe implementar estrategias, para ayudar a los niños a que se relacionen con sus compañeros en

situaciones cotidianas.

Con la interacción se logra que el niño aprenda normas de conducta, como las actitudes, comportamientos deseados por la sociedad y aquellos instrumentos culturales (tales como la escritura y la lectura).

En nuestra sociedad fomentar las interacciones de los niños con sus pares y adultos, es un factor importante de protección para un buen desarrollo infantil.

Es por esto que Vigotsky (1978), se inspira en su teoría al decir que, "el origen de la representación por parte del niño está en la interacción social; los primeros símbolos no se desarrollan sólo sobre un mundo de objetos, sino también en un entorno rodeado de personas que lo interpretan y los producen, estimulando así el desarrollo de la capacidad representacional".

Es por esto, que hoy en día es de gran importancia, fomentar unas interacciones entre niños con sus pares y adultos, formándose un niño saludable para la sociedad, un niño motivado a comunicarse espontáneamente, ya sea por medio de gestos, mirada, o lenguaje. Es ahí como el niño empieza a integrarse a diferentes actividades y llama la atención de los demás mirando a la cara del adulto y combinando el contacto visual, con la formulación de sus necesidades.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a aplicar será desarrollada en cuatro fases así:

Sensibilización: esta fase va encaminada a través de charlas con los directivos de la institución y foros, donde se les cuente la problemática observada en el aula de clase e interactuar un poco con los padres de familia, para que ellos puedan opinar acerca de lo que está pasando y luego pasar a contarles la propuesta que se tiene, para que logren tener un ambiente armónico.

Capacitación: esta fase se hará por medio de la socialización de reuniones y de encuestas a

los directivos docentes, dándoles a conocer el plan de actividades planeadas para realizar con los niños y así ayudarlos, apoyándolos en situaciones difíciles para ellos, logrando con esto tener una mejor socialización y una comunicación asertiva.

Ejecución: esta fase será la encargada de las actividades para el plan de acción de la propuesta de intervención, van encaminadas al trabajo en equipo, donde se le ayuda al niño a compartir con sus pares, con los adultos, con su cotidianidad, a ser creativos, tener bases para la solución de problemas, esperando con esto mejorar la comunicación, la forma de expresar lo que sienten, piensan y quieren, de dirigirse al otro de una manera respetuosa.

Proyección: en esta fase se realizará una cartilla con fotos, donde se hará participe a la institución y la comunidad, allí tendremos la evidencia plasmada de las actividades hechas con los niños y se podrá observar también, la manera como ellos comparten en grupo con sus iguales y demás comunidad. Dejando claro que el trabajo en equipo, la imitación y la interacción, son las mejores formas para un buen y sano desarrollo de un niño, en su ambiente escolar, familiar y social.

PLAN DE ACCIÓN

FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Sensibilización	Charla donde se les dará a conocer la problemática que se encontró en el grupo.	Directora	Dictar una charla a los directivos.	Trabajo de grado	Agosto 08	Tatiana Claudia
Sensibilización	Foro de participación, para que cuenten que piensan de la problemática.	Padres de familia	Realizar un foro entre directivos y padres de familia.	Internet	Agosto 12	Tatiana Claudia
Sensibilización	Intervención, donde se entregará a los papás un plegable, contándoles y dándoles solución a los variados comportamientos que tienen los niños.	Padres de familia	Socializar la intervención	Plegable físico	Agosto 15	Tatiana Claudia
Capacitación	Explicación del plan que se pretende hacer con los niños.	Docentes	Socializar el plan a realizar para que los niños logren una mejor comunicación asertiva.	Video y diapositivas	Agosto 18	Tatiana Claudia
Capacitación	Encuesta para mirar el apoyo que les están brindando a los niños en situaciones difíciles para ellos.	Docentes	Realizar una encuesta a los docentes.	Hojas y lapiceros	Agosto 22	Tatiana Claudia
Capacitación	Planeación de actividades.	Docentes	Planear actividades con los docentes de la institución donde	Hojas y lapiceros	Agosto 27	Tatiana Claudia

			apoyen nuestro trabajo y el de los niños.			
Ejecución	Armar rompecabezas.	En grupo	Trabajar en parejas respetando el espacio del otro.	Rompecabezas	Agosto 11	Tatiana Claudia
Ejecución	Se entrega a cada niño un balón, indicándoles que lo tiren hacia arriba y así sucesivamente, habrán balones parecidos.	En grupo	Entregar balones a cada niño propiciando situaciones para orientarlos de una mejor manera.	Balones	Agosto 12	Tatiana Claudia
Ejecución	Utilizando cuerdas jugaremos amarrados de a dos.	En grupo	Pasear por el jardín, teniendo en cuenta el ritmo de los demás.	Cuerdas	Agosto 13	Tatiana Claudia
Ejecución	Cada niño tendrá un balde con agua y lo llevarán a otro que está vacío, llenando así el balde en grupo.	En grupo	Llenar baldes con agua, mirando su integración en grupo.	Baldes y agua.	Agosto 20	Tatiana Claudia
Ejecución	Se hará una presentación de cuentos infantiles, donde cada niño tendrá un personaje.	En grupo	Realizar una obra de teatro guiada por los cuentos y las docentes.	Cuentos infantiles y disfraces	Agosto 22	Tatiana Claudia
Ejecución	Día del gesto: decirle todo lo que tengamos que decir al compañero a través de gestos, así veremos la importancia	En grupo	Realizar entre compañeros gestos, mirando la importancia de comunicarse de	Pintucarita y paletas con imágenes.	Agosto 28	Tatiana Claudia

de la comunicación.

manera cariñosa y amable con los demás.

Ejecución	Se regarán semillas en el jardín y por parejas y con balde en mano, irán recogiendo las semillas.	En grupo	Regar semillas en el jardín, observando el trabajo en equipo.	Semillas, baldes.	Sept.03	Tatiana Claudia
Ejecución	En el piso se pondrán láminas de expresiones y cada niño se para en una (triste, asustado, contento, enojado), al ritmo de la música y cuando esta deje de sonar, el niño deberá hacer la misma expresión donde le toco pararse.	En grupo	Colocar láminas de expresión, parándose en cualquiera.	Láminas, grabadora.	Sept. 05	Tatiana Claudia
Ejecución	Cada niño traerá de casa material para elaborar collares.	En grupo	Traer materiales de casa para compartir entre ellos de una manera amena.	Nailon, pastas, chaquiras.	Sept. 10	Tatiana Claudia
Ejecución	Se realizará una carrera de obstáculos guiada por colores que encontrarán en cada base.	En grupo	Realizar carrera de obstáculos, respetando el turno del compañero.	Balones, aros, adobes, lazos y túnel de tela.	Sept. 11	Tatiana Claudia
Proyección	Se realizará una cartilla con fotos, donde se hará participe a la institución y la comunidad, allí	En grupo	Realizar una cartilla evidencias de niños con sus	Fotos, cámara, hojas.	Sept. 24	Tatiana Claudia

tendremos la evidencia plasmada de las actividades hechas con los niños y se podrá observar también la manera como ellos comparten.

iguales y
comunidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA
Charla con la directora, donde se le dará a conocer la problemática que se encontró en el grupo.	Agosto 08
Foro de participación a padres de familia, para que cuenten que piensan de la problemática.	Agosto 12
Intervención donde se les entregará a los papás un plegable contándoles y dándoles solución a los variados comportamientos que tienen los niños.	Agosto 15
Explicación a las docentes del plan que se pretende hacer con los niños.	Agosto 18
Encuesta a docentes para mirar el apoyo que les están brindando a los niños en situaciones difíciles para ellos.	Agosto 22
Planeación de actividades con las docentes.	Agosto 27
Armar rompecabezas por grupos.	Agosto 11
Se entregará a cada niño un balón, indicándoles que lo tiren hacia arriba y así sucesivamente, habrán balones parecidos.	Agosto 12
Utilizando cuerdas jugaremos amarrados de a dos.	Agosto 13

Cada niño tendrá un balde con agua y lo llevarán a otro que está vacío, llenando así el balde en grupo.

Agosto 20

Se hará una presentación de cuentos infantiles, donde cada niño tendrá un personaje.

Agosto 22

Día del gesto: decirle todo lo que tengamos que decirle al compañero a través de gestos, así veremos la importancia de la comunicación

Agosto 28

Se regarán semillas en el jardín y por parejas y con balde en mano, irán recogiendo las semillas.

Septiembre 03

En el piso se pondrán láminas de expresiones y cada niño se para en una (triste, asusta, contento, enojado) al ritmo de la música y cuando está deje de sonar, el niño deberá hacer la misma expresión donde le toco pararse.

Septiembre 05

Cada niño traerá de casa material para elaborar collares.

Septiembre 10

Se realizará una carrera de obstáculos guiada por colores que encontrará en cada base.

Septiembre 11

Se realizará una cartilla con fotos, donde se hará participe a la institución y la comunidad,

Septiembre 24

allí tendremos la evidencia plasmada de las actividades hechas con los niños y se podrá observar también la manera como ellos comparten

INFORME DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN

1. Identificación

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: agosto 08 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Directora

Nombre de la actividad: charla

Descripción

Tuvimos una charla con la directora dándole a conocer la problemática que se ha observado en el grupo de jardín y en el cual va enfocado nuestro proyecto de investigación, que son los comportamientos agresivos, como: las malas palabras, los empujones, los gritos y la agresión al relacionarse con sus pares. Igualmente se le dio a conocer a la directora el trabajo que vamos a desarrollar con los padres de familia, las docentes y los estudiantes, como lo son, el foro, las encuestas, el plegable, el video y el plan de acción.

Evaluación

La directora se mostró muy receptiva y colaboradora con nuestro proyecto, nos compartió su punto de vista y experiencias vividas frente a esta problemática, que ella también ha observado en algunos niños y los padres lo han mencionado en algunas reuniones, también nos dio algunos aportes. Le gustó mucho las actividades que se van a realizar con los padres

de familia y docentes, quedando comprometida a facilitarnos los correos electrónicos de los padres de familia para enviarles la información y el video vip para enseñarles el plan de acción a las docentes, también facilitándonos el espacio para continuar realizando las actividades con los niños.

Nos dio pautas de cómo desarrollar el proyecto de una manera que los padres se integren más, como una actividad y no como aporte al trabajo de grado, para que lo hagan con más compromiso y ayudarle a los niños a buscar, otras maneras más adecuadas de relacionarse con sus pares, de incentivar el trabajo en equipo, la comunicación, el compartir, el reconocer sus actos y asumir sus consecuencias o resultados. Fue tanto la acogida de nuestra investigación, que la directora nos recomendó que reuniéramos los padres de familia a una reunión, para contarles de la investigación y los resultados que arrojaron las actividades con los niños.

2. Identificación:

Hora: 9:00 a.m.

Fecha: agosto 12 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Padres de familia

Nombre de la actividad: foro

Descripción

Se hizo un foro de participación compuesto por dos imágenes, una introducción al tema y compuesto de tres preguntas relacionadas con los comportamientos agresivos en los niños, antes de esto se le informa a la directora que se le va a enviar a los papás esta información para contar con su aprobación; luego de esto se le envía a cada familia de los niños este foro a sus correos personales, para que manifiesten por escrito lo siguiente; ¿Qué cree usted que está manifestando su hijo cuando tiene un comportamiento inadecuado?, ¿Cómo maneja usted este comportamiento? ¿Cree que las soluciones que usted aplica para el cambio de este comportamiento son adecuadas?

Con la participación en este foro se pretende que los padres de familia se cuestionen sobre la manera como están educando a sus hijos, si los conocen verdaderamente y si saben manejarlos en diferentes situaciones.

Evaluación

Se pudo observar la poca participación de los padres, para con las actividades que

involucran a sus hijos, algunos decían que no tenían tiempo para resolver el foro, otros hablaban entre ellos, cuando estaban en la institución y llegaban a la conclusión de que los niños tienen comportamientos inadecuados, sólo para llamar la atención, haciéndolo desde una actitud agresiva, tomando el ejemplo de sus papás, cuando dialogan en el hogar como con gritos, golpes, malas palabras, recordando que los niños quieren tomar el rol de lo que hacen los adultos. También decían que una manera de manejar estos comportamientos es dialogando con ellos, mirándolos a los ojos y diciéndoles que bastante decepcionados estaban y que sabían su castigo, además se le quitan los juguetes por el día y no se le lleva al parque y por ende tampoco ver televisión, dicen estar de acuerdo con las soluciones que le están dando a los comportamientos, porque les ha funcionado y entre más grande sean, más exigentes se vuelven.

Con este foro se pretendía que los padres de familia se hicieran una autoevaluación a ellos mismos, mirando cómo están manejando estos cambios de comportamientos en sus hijos.

3. Identificación:

Hora: 12:00 a.m. y 1:00 p.m.

Fecha: agosto 15 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: padres de familia

Nombre de la actividad: plegable

Descripción

Se elabora un plegable, donde se cuenta la problemática observada en el grupo de jardín, el cual es la incidencia de los comportamientos agresivos y dándoles solución a estos comportamientos, este plegable cuenta con imágenes alusivas al tema, nuevamente se le informa a la directora sobre la repartición de estos plegables a los padres de familia, la cual autorizo y apporto, que es de mucha importancia darle ésta información a los padres, porque a diario se ve en casa y en ocasiones en la institución.

Se entrega a cada familia el plegable sin problema alguno.

Con este plegable se pretende que los padres de familia estén más informados sobre los comportamientos que pueden manifestar sus hijos, ya sea por ejemplo de ellos mismos, cuando discuten o para obtener lo deseado y unas posibles soluciones para manejar estos variados comportamientos.

Evaluación

Los padres de familia se muestran interesados al momento de recibir el plegable y en el

momento unos lo leían y opinaban sobre esta problemática, contando que este tema es interesante, porque a diario los niños llegan a casa con unos comportamientos que no se explican, si es de casa o dónde lo vieron, otros por el contrario manifestaron que por su larga jornada laboral, no le dedicaban el suficiente tiempo a sus hijos y no tienen espacio para realizar actividades con ellos, los cuales le ayudan a mejorar el comportamiento de sus hijos.

Otros padres recibieron el plegable y sencillamente no lo abrieron y se lo llevaron a casa.

Se cumplió con el objetivo propuesto, que era compartirles a los papás la problemática y posibles soluciones.

4. Identificación:

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: agosto 18 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: docentes

Nombre de la actividad: capacitación docente

Descripción

Se realizó una reunión con todas las docentes, para exponerles a través de un video la problemática observada en el grupo de jardín, la cual nos aporta para nuestro trabajo de grado y que por medio de unas actividades, basadas en el trabajo en equipo, se busca una solución para ayudarles a los niños a mejorar las relaciones y comunicación con sus pares, dándoles pautas para cuando compartan con los niños de afuera.

Todo lo anterior se hace con la autorización de la directora y por ende buscando que las docentes aporten nuevas ideas a este tema.

Evaluación

Las docentes se mostraron muy receptivas, estuvieron muy atentas a lo que iban viendo en las diapositivas, se observó que hablaban entre ellas y hacían comentarios positivos con respecto a la preparación de este tema. Finalizando el video se les preguntó si habían observado esa problemática en el grupo, durante el tiempo que han estado en la institución, manifestando que ellas lo veían como pataletas o caprichos, más no como una problemática,

porque como los papás les dan todo a los niños, entonces estos pretenden hacer lo que quieren a cualquier lugar que lleguen y cuando ven que en la institución no se les permiten o no obtienen lo deseado actúan de esa forma.

Con esta presentación se vio mucho apoyo en las docentes con respecto al tema, buscando encontrar una mejoría en sus comportamientos; ellas contaban que cuando los niños trabajaban en equipo se notaba el cambio de estos comportamientos y la forma como se comunicaban.

Nos felicitaron por el buen desempeño del trabajo y que así íbamos muy bien.

5. Identificación:

Hora: 8:00 a.m.

Fecha: agosto 22 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: docentes

Nombre de la actividad: encuesta

Descripción

Nos reunimos con las docentes del jardín y como días anteriores se había socializado el plan de acción por medio de video y diapositivas, dándoles a conocer la problemática que se veía en el grupo de jardín; les contamos que por ende se les iba a realizar una encuesta con unas preguntas basadas en los comportamientos agresivos de los niños, de cómo los manejan, cuáles son los más repetitivos, por qué creen que los realizan y si han buscado solución a estos comportamientos, teniendo en cuenta lo que ellas observan día a día y por último si han recibido alguna agresión por parte de los niños y cómo han manejado esta situación.

Se le entrega a cada docente una encuesta compuesta por las cinco (5) anteriores preguntas y todas responden completa.

Evaluación

Las docentes se mostraron interesadas en el tema, algunas dieron su aporte personal y apoyo a esta intervención, se observó que todas llegaron a la misma conclusión, los malos comportamientos vienen desde la casa, de lo que les inculcan y la información o experiencia

que han vivido, teniendo en cuenta que son niños muy perceptivos, porque para ellos, lo que hacen, piensan y dicen los mayores así es, tanto los papás como las docentes.

De la primera pregunta encuestada, dicen manejar los comportamientos con diálogo y con reflexión, que es sentarlos en una silla, aparte del grupo, pero sin sacarlo del aula, en un tiempo proporcional a su edad, sin hablarle y dejarlo callado, para luego dialogar con él sobre su mal comportamiento y que le pida disculpas a su compañero.

Frente al comportamiento que más observan, dicen todas son los empujones, los gritos, dicen que los niños manifiestan estos comportamientos, porque los padres creen que, como no pasan la mayor parte del tiempo con ellos, los sustituyen con seguirle los caprichos, con darle todo lo que éstos piden y no les dan indicaciones o normas, sino que por el contrario acceden a todos esos caprichos y les dicen que todo lo que es de ellos, no lo compartan con los demás, porque se lo dañan, lo envoltan o se lo llevan para otra casa.

Las docentes creen que la solución a estos comportamientos agresivos es mostrarle a los niños a través de actividades lúdicas, como, el trabajo en equipo y el juego de roles; que hay otras maneras de comunicar y expresar lo que sienten, piensan y quieren, como: hablar, respetar el espacio del otro, las caricias, los besos, la cordialidad, los juegos, el cooperar, ayudar y sensibilizarse con sus pares.

Han recibido más que todo agresión cuando los niños están en el proceso de adaptación al jardín, con patadas, bofetadas, manotazos y malas palabras, en este trabajo las docentes aprenden a tener demasiada paciencia y luego se dialoga con el niño manifestándole que a las docentes hay que respetarlas, porque están para ayudarles en su aprendizaje y quererlos también.

6. Identificación:

Hora: 10:00 a.m.

Fecha: agosto 27 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: planeación

Descripción

Se realizó una reunión con las docentes, para planear todas en equipo de cuáles podrían ser las actividades, que mejoran en los niños esos comportamientos tan variables y por ende ayuden a retroalimentar el trabajo de grado que se lleva en curso.

Todas se mostraron muy participativas y conocedoras del tema, dieron cada una de ellas actividades y qué les aporta cada actividad a los niños, porque de esta manera los concientizan, que hay otras formas de compartir con sus pares y de sentirse mejor ellos y la docente, viéndose igualmente esto reflejado en sus hogares y que no solamente estos comportamientos se ven en el grupo de jardín.

Evaluación

Cada docente preparo la lista de sus actividades y cuando se hizo la socialización, se notó que muchas de ellas, coincidían con las actividades planeadas, quedando a flote las siguientes: talleres de plastilina, juegos de baile, dramatizaciones, juego de roles, juegos didácticos, rompecabezas, rondas, preparación de canciones, títeres, pintura y manualidades.

Aportando así, que estas actividades le ayudan a los niños a tener sus mentes ocupadas,

dispuestos a realizar algo diferente que no sea pensando, como molestar o agredir a los demás, también les ayuda a aprender y ver que las personas piensan diferente a ellos y que así se convive unos con otros.

7. Identificación:

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: agosto 11 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: armo en equipo

Descripción

Se les pidió a los niños que se reunieran por grupos de a 3, nos desplazamos al salón de juegos didácticos y se les hizo entrega a cada grupo un rompecabezas, que eran; del cuerpo humano, de una casa, de Mickey y de carros, para que lo armarán y compartieran en equipo. Logrando que los niños se ayuden mutuamente, que se comuniquen de una mejor manera, que se integren a otras personas, cuando estén en otro ambiente diferente al jardín, que alcancen a percibir su liderazgo, que aprendan a que pueden comunicar y expresar lo que sienten y las otras personas van a respetar su decisión, sin ser juzgados, propiciando así un ambiente de confianza y trabajo en equipo.

Evaluación

Se mostraron entusiasmados y a la vez inquietos por armar los rompecabezas, algunos manifestaban que era difícil, que no podían, pero hubo un grupo que sirvió como ejemplo, porque termino de armar el rompecabezas, dando así lugar a que los demás se animarán y cooperaran, para ayudarle a los demás equipos en terminar de armar el rompecabezas, igualmente se observó que sobresale el niño líder que es el que les indica como ubicar la ficha, el orden y de que no se les envolante ninguna, porque si no son capaz. Buscando así que el trabajo en equipo se viera reflejado en todo el grupo.

Logrando por ende con esta actividad que los niños tengan una mejor unión, comunicación, integración, respeto de espacio, orden y tiempo.

Alcanzándose el objetivo, que cada niño reconociera que en equipo se trabaja mejor, con más tranquilidad y ánimo, porque están aportando y dando lo mejor que cada uno tiene.

8. Identificación:

Hora: 10:30 a.m.

Fecha: agosto 12 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: Explora con el balón

Descripción

A cada niño se le entregó un balón parecido y con indicaciones de la docente hacían lanzamientos hacía arriba, para hacer más dinámica la actividad se utilizaron dos aros, que iban amarrados ambos a dos pilares, haciendo la imitación de cesta, para que ellos pudieran hacer lanzar dentro del aro, primero se hizo en parejas y luego individualmente, al principio fue muy difícil porque se les dificultaba lanzar por dentro del aro y cuando estaban en parejas discutían por quién lo iba a tirar primero, pero luego lograban ponerse de acuerdo, cuando ya tomaron confianza con el balón y la cesta, se les facilitaba más el lanzamiento y luego si se les dio la indicación que a medida que iban lanzando tomarán el balón del otro compañero y lo lanzarán dentro del aro y así se hizo más dinámica la actividad; integrando a los niños y ayudándoles a descubrir que hay otras formas de compartir, de jugar y manifestar lo que sienten, piensan y quieren, que no cuando se tira la pelota al amigo es para agredirlo, sino para tratar de seguir un juego, de socializar, de cooperar y de repetirle varias veces al niño la importancia de compartir con el otro de una manera respetuosa, comunicándole lo que desea y no desea.

Evaluación

Al principio se les dificulto compartir el balón cuando estaban en parejas, pero dándoles las indicaciones y comunicándose entre ellos llegaban a un acuerdo y lograban lanzar, turnándose

el lanzamiento, ya individualmente se les facilitó aún más, corrían, lanzaban el balón al aro o se lo pasaban a otro compañero, le quitaban el balón a otro compañero, se reían; les gustó tanto la actividad que al final era como si estuviéramos jugando básquetbol, porque se quitaban los balones entre ellos, sin agredir al otro y lanzaban al aro, ya fuera que cayera dentro o fuera de él, se hablaban entre ellos, para pasarse el balón y cuando se les dijo que era hora de terminar el juego, querían seguir y preguntaban cuando podían volver a jugar.

Lográndose así lo planeado para la actividad, que hubiera una mejor socialización, sin agresiones, sin discusiones, sino que por el contrario se mostraron muy participativos y colaboradores con el otro, observándose el respeto por el otro, el espacio, el compartir el balón, de dialogar cuando no se ponían de acuerdo, hubo una mejoría en cuanto a la comunicación y el compartir, en este caso los balones, porque esperan el turno para hacer sus lanzamientos.

9. Identificación:

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: agosto 13 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: cuerda enredada

Descripción:

Se les da la indicación a los niños que escojan un amigo con el cual van a compartir, dando un paseo por el jardín, luego les amarramos las manos con cintas de colores y les pedimos que caminen por todo el espacio, mientras nosotras observamos las situaciones que se van presentando en el paseo para orientarlos.

Se observó que Ana Sofía estaba acompañada de Valeria y en varias ocasiones tuvimos que hablar con ellas ya que se angustiaban y no se colocaban de acuerdo en lo que querían cada una, así mismo paso con otras 2 parejas del grupo, mientras que Samanta y Felipe hablaban y llegaban a acuerdos pues para ellos fue fácil estar juntos y en otras parejas se resaltaba uno de los dos como líder, guiando al otro o el otro expresando lo que quería. Se pretende que los niños aprendan la importancia de comunicarle al otro lo que desean o lo que les disgusta, de expresar lo que piensan y quieren de una mejor manera sin gritarles o pegarles a los amigos y que con llorar no se solucionan las cosas, ni se entienden, que necesitan pensar cómo o de que otra forma se pueden comunicar.

Evaluación:

Se pudo observar que para los niños es poco fácil estar atados a otra persona y más cuando no hay una buena comunicación, pues son niños que a la hora de realizar este juego todo lo quieren hacer individual más no atados, viéndose la necesidad de explicarles que este juego es para que aprendan a que van a estar en varias ocasiones de la vida compartiendo con diferentes personas y pueden aprender a adaptarse a diferentes situaciones, a que interactúen, compartan, se expresen de una manera adecuada y amable, comunicándoles a la persona que tienen al lado tanto sus acuerdos y desacuerdos para lograr el objetivo de la actividad, que es jugar, aprender a compartir con el otro, a adaptarse al espacio, a las personas y circunstancias del momento.

10. Identificación:

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: agosto 20 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: llenando el balde

Descripción

A cada niño se le entrego un vaso, el cual lo iban a llenar de agua, pero antes se les explico que iban a encontrar dos baldes en cada extremo del espacio, en un extremo un balde lleno con agua y al otro extremo otro balde vacío, que a cada uno se le entregaría un vaso, el cual iban a utilizar, para llenar el balde que se encontraba vacío y que la actividad se terminaba cuando entre todos lograrán llenar ese balde que antes estaba vacío.

Respetando así el proceso y el turno de cada uno, buscando que cada uno aporte lo mejor que tiene a sus otros compañeros, logrando así un mejor trabajo en equipo, un buen compañerismo, que se rían y disfruten de lo que están haciendo.

Evaluación

Al principio se observó un poco la competencia, pues algunos querían ganar, se les explico que la importancia del juego era que disfrutarán y se ayudarán entre ellos para lograr llenar el balde, pero en general se pudo observar una buena comunicación, un buen respeto por el trabajo del otro, había quienes le ayudaban al otro cuando se les caía el vaso, se tropezaban entre ellos o no lograban llegar con el vaso lleno de agua, porque se les derramaba al llegar al balde.

Hubo un buen orden donde cada niño esperaba y respetaba el turno de su compañero y le decían como ir despacio para que no se le derramara el agua, lográndose el objetivo que era reunir a los niños de una manera amable, de apoyarse entre ellos, de confianza en el otro y con el vaso, de tolerar a los demás, de respetar y disfrutar al máximo de esta actividad con sus risas, movimientos, maniobras para llegar con el vaso lleno, resaltando siempre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

11. Identificación:

Hora: 10:30 a.m.

Fecha: agosto 22 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: dramatizado

Descripción

Se entregó un cuento a cada niño para que lo vieran y leyeran a su modo de ver las imágenes y luego de un rato debían intercambiar con otro compañero y así sucesivamente para que al final pudiéramos escoger entre todos el que más les llamaba la atención; como días antes ya les había narrado el cuento de Blancanieves, apenas unos niños vieron este cuento dijeron que querían hacerlo como los siete enanitos y los demás apoyaron esta idea, se dijo el nombre de los personajes y ellos mismos se asignaron el personaje, apropiándose del papel que tenía que hacer cada uno y motivándose a buscar y preguntar los materiales que se utilizaban para esta representación de cada personaje, la niña que hacía de Blancanieves no hubo que darle indicaciones, ella decía saber que decir, al igual que la niña que hacía de espejo, conocía su parlamento, ya al niño que hacía de cazador se le dieron las indicaciones, al igual que los niños que hacían de enanitos y la niña que hacía de madrastra. Dando a que se observe que entre todos se pueden ayudar para hacer una buena representación del cuento, viéndose reflejado el trabajo en equipo y una buena comunicación.

Evaluación

Fue muy emocionante para ellos, porque se reían, se equivocaban y volvían a empezar,

entre ellos se corregían, unos se apenaban, pero viendo en los otros su actitud muy normal no se echaba para atrás, sino que por el contrario continuaban con su actuación y dialogo. Estuvieron muy entusiasmados con la obra de teatro hecha por ellos y preguntaban a la docente que si podían invitar a los compañeros del otro salón para que los vieran, porque era algo hecho por ellos, se notó que cada uno dio lo mejor de sí, pues estaban pendientes de encontrarle los accesorios a los demás compañeros y entre ellos se repetían lo que debían decir, reflejando un buen trabajo en equipo, una buena comunicación e interacción de sus emociones; su alegría y retentiva que tienen para grabarse algo es genial y el gusto por la lectura, pues terminando esta dramatización preguntaban cuándo podían hacer otra y que apenas llegarán a su casa le contarían a mamá y papá que personaje le había tocado y como lo había hecho, dándoles la oportunidad de usar su imaginación y derroche de esa creatividad que tiene cada uno.

12. Identificación:

Hora: 8:00 a.m.

Fecha: agosto 28 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: día del gesto

Descripción

Cuando los niños llegan a la institución, se le entrega a cada uno una bolsita que contiene cuatro (4) imágenes pegadas en palitos de paleta con los siguientes gestos, una triste, feliz, enojado y asustado y se les pide que la guarden para que en el transcurso de la jornada que se presenten situaciones con sus pares, lo expresen a través de la imagen del gesto, de como se sienten, logrando así ser conscientes de la importancia de comunicarse de manera cariñosa y amable con el otro, por medio de una caricia, de una palabra, de un gesto, de un beso, un abrazo, un choque de manos, reflejando una buena interacción con los demás.

Evaluación

Con esta actividad se puede observar que los niños estaban pendientes de su bolsita y a la expectativa de como se sentía el otro y de que gesto le iban a mostrar, también se conocían mucho mejor, pues demostraban a través de la imagen como se mostraba su cuerpo en ese momento y no solo en situaciones con sus amigos, sino también con sus padres, se animaron y mostraron tanto interés con la actividad que preguntaban si al salir del jardín podían llevarse la bolsita para sus casas, para recibir la orientación, apoyo y aprobación en momentos no muy agradables.

El fin de esta actividad era que ellos se respetarían y pudieran manifestar a través de la

comunicación, lo que quieren piensan y sienten y lo más importante escuchar cuando el otro está hablando.

13. Identificación:

Hora: 10:30 a.m.

Fecha: septiembre 03 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: recojo semillas

Descripción

Se le da la indicación a los niños que van a estar con un amigo, el cual lo va a escoger la docente y con él van a ir a recoger semillas por el jardín y la idea es que uno de ellos lleve el balde y el otro las recoge y las deposite en este, para por último pegar las semillas en un mural. Pretendiendo que los niños estén pendientes de su compañero y con el cual van a trabajar en equipo, ayudándose el uno al otro, logrando con esto una buena comunicación, reconociendo que necesitamos de las demás personas para hacer algunas cosas y que se pueden adaptar a diferentes actividades, espacios y personas.

Con esta actividad también se quiere resaltar, el poder conocer e interactuar con otro, que no siempre tiene que ser con los mismos compañeros, ya que cada uno es diferente y tiene algo para aportar y poder lograr juntos cosas mejores y maravillosas.

Evaluación

Se logró el propósito, aunque al principio cuando la docente iba a escoger las parejas, los niños querían con sus mejores amiguitos, pero la docente les explicó que se puede compartir e interactuar con otros niños, que no necesariamente tienen que ser los mejores amigos y se puede lograr dialogando, con alegría, ganas, respeto y así se logran cosas muy buenas.

Los niños entendieron y formaron las parejas, ya estaban dispuestos a realizar la actividad, porque estaban pendientes del amigo y del balde, para que este no se les fuera a perder con las semillas adentro y constantemente preguntaban cuando las iban a pegar al mural y por ende se observa como se comunican y lo mucho que han ido mejorando en las relaciones con sus pares.

14. Identificación:

Hora: 11:00 a.m.

Fecha: Septiembre 05 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: me expreso

Descripción

Se adecua el salón con sillas en forma de círculo y en cada silla se pondrá una lámina de diferente expresión, como: triste, asustado, enojado y contento. Luego se le da la indicación a los niños que pasaremos al salón de corporalidad y se pararán al frente de una silla y que al ritmo de la música bailarán alrededor de éstas y cuando la música deje de sonar deberán sentarse en una silla, para luego la docente preguntarle a cada uno, que expresión tiene la lámina y como lo manifiestas cuando te sientes así y así sucesivamente hasta pasar por todas las expresiones. Viéndose reflejado entre ellos mismos y la docente como se sienten cuando algo no anda bien o anda demasiado bien, para ayudarlo y respetar su emoción, dándoles la oportunidad de expresar lo que sienten, piensan y quieren.

Evaluación

Se hizo muy notorio las expresiones de los niños, porque se encontraban en situaciones de que algunos querían era la carita feliz y como resultado de no tenerla, algunos se enojaron, otros se angustiaron, entonces esta situación, se tomó como ejemplo para mostrarles a los niños, como se sentían cuando algo no nos gustaba y que se debían adaptar a la expresión donde se ubicarán, porque esa era la intención del juego, se continuo con la realización de la actividad, la cual al final disfrutaron mucho.

Con esta actividad reflejada, los niños que decidieron no participar, se tomaron su tiempo para pensar y reflexionar, como puede hacer la próxima vez que le pase, porque con la agresividad no se logra nada.

15. Identificación:

Hora: 10: 30 a.m.

Fecha: Septiembre 10 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: manualidad

Descripción

Se les dice a los niños con un día de anticipación, que traerán a la institución unos materiales que servirán para la elaboración de collares, como son el nailon, chaquiras, fideos con forma de tubitos o rosca, se hace la repartición de estos materiales entre ellos, dándoles a cada uno algo diferente para traer.

Cuando están todos los materiales en el salón, la profesora les explica el procedimiento a seguir para elaborar los collares, al principio se muestran inquietos, pero al darles la indicación de cómo proceder a insertar el material por el nailon, se hace más fácil para ellos, mientras que unos son más rápidos, otros se tomen su tiempo y se espera a que todos terminen de ensartar, para darle la finalidad al collar.

Con esta actividad se pretende que los niños desarrollen su motricidad fina, concentración y pinza manual y a la vez acepten la ayuda del otro, a que puedan compartir, a que mejoren su vocabulario, cuando intercambian palabras en su dialogo, valorando las cosas hechas por ellos mismos y el de los demás.

Evaluación

Fue una actividad muy satisfactoria y llamativa para los niños, pues como todo al principio, se mostraron inquietos, pero cuando lograron concentrarse obtuvieron con gran facilidad poder ensartar el nailon al fideo o chaquiras. Disfrutaron mucho manipulando estos materiales y más cuando fueron obteniendo el resultado final, que fue el collar, todos querían colocárselo para mostrarlo a sus padres, se pudo lograr que los niños valorarán su trabajo y se divirtieron de otra forma diferente, comunicándose mejor y dejándose ayudar de los amigos en los momentos que lo necesitan, se logran grandes resultados.

16. Identificación:

Hora: 10: 30 a.m.

Fecha: Septiembre 11 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: Grupo de jardín

Nombre de la actividad: carrera de obstáculos

Descripción

Nos desplazamos al salón de corporalidad, indicándole a los niños que hay diferentes implementos con bases, los cuales van a pasar con la indicación de la docente y por grupitos de a tres y a medida que va terminando un grupo, continua el siguiente y así sucesivamente, hasta que todos pasen la carrera de obstáculos y como premiación tendrán una carita feliz en sus sobres.

Esta actividad tiene el propósito de mejorar la motricidad gruesa, de respetar el turno de los demás y de aprender que con paciencia y respeto se puede esperar el turno, logrando un mejor trabajo en equipo y así la actividad se vuelve más amena, amorosa y de tolerancia hacia el compañero.

Evaluación

Al principio de la actividad se notaron muy inquietos, porque se les dificultaba esperar el turno y querían realizarla de primeras, por lo cual se habló con ellos de las normas del juego, indicándoles a la vez que se iba a ser por grupos y debían esperar con paciencia y respetar el turno de los demás compañeros.

Ellos entendieron y cada que un grupo iniciaba el recorrido por los obstáculos, los demás que esperaban le hacían barra, llamándolos por su nombre y los motivan a continuar, con sus risas, gritos y palabras amables.

De esta manera el juego se hizo más ameno, amistoso, más divertido, haciendo que los niños se den cuenta, que con el trabajo en equipo, hay una mejor integración de sus emociones y que hay otras formas más divertidas de compartir e interactuar con sus pares, sin llegar a la agresividad.

17. Identificación:

Hora: 12: 30 p.m.

Fecha: Septiembre 24 de 2014

Lugar: Jardín infantil los Laureles

Participante: institución y comunidad

Nombre de la actividad: cartilla "solución al problema"

Descripción

Se recopiló las evidencias de cada actividad, las cuales se plasmaron en un folder, el cual se adecuó y decoró a modo de que quedará como una cartilla, con el fin de demostrarla y compartirla con los niños, la comunidad más cercana al jardín, las docentes y padres de familia, en esta cartilla se les da a conocer por medio de fotos, cada una de las actividades realizadas con los niños, logrando con todas esas actividades que los niños se comunicaran y tuvieran una mejor relación con sus pares.

Evaluación

Fue muy satisfactorio ver las actitudes de todas las personas que iban observando la cartilla y sus comentarios positivos, de cómo veían a los niños en esas fotos, compartiendo con los demás, felices, muy expresivos. De este resultado final se da por cumplido el objetivo en todo el transcurso de las actividades, es maravilloso observar igualmente como los niños mejoraron la socialización con el otro, dejando a un lado, los gritos, el egoísmo, los estrujones y cambiarlos por un abrazo, una sonrisa o una palabra cordial, también se pudo observar que a pesar de las dificultades que se presentaron en algunas de las actividades, la supieron manejar, sacando y disfrutando lo mejor de cada uno.

Se gozaron las actividades a pesar de los obstáculos y también aprendieron de los errores por ellos mismos o cuando lo veían reflejado en los demás, logrando por ende concientizarlos un poco de que, como seres humanos que son, también se pueden y tienen derecho a equivocarse.

HALLAZGOS

Realizada esta intervención se puede resaltar, que en cada una de las actividades se tuvo el apoyo de la directora, el acompañamiento de las docentes hacia los niños, la disposición de los niños y la participación de algunos padres de familia. Cabe destacar la actitud positiva que reflejó la directora, cuando se le dio a conocer la problemática y de cómo se iba a trabajar con los niños, para buscar una solución a ésta.

Por otra parte se pudo notar la ausencia de los padres de familia, frente a la participación en el foro, pues no se le vio interés al tema tratado, que es el por qué de los comportamientos agresivos en el niño. Con el plegable que se le distribuyó a cada familia, se vio que algunos compartían información del tema y les quedó llamando la atención algunas actividades que pueden hacer ellos con sus hijos, para mejorar estos comportamientos en casa y en lugares públicos.

Igualmente con las docentes se pudo observar su curiosidad, cuando se les dio a conocer el tema de la problemática observada en el grupo de jardín, tanto así que, facilito realizar una encuesta, donde cada una aportaba lo que pensaba acerca de este tema, llegando a concluir, realizar una lista de actividades, donde apoyaran a los niños a mejorar las relaciones con sus pares, facilitándoles a la vez un mejor trabajo como docentes. También se pudo notar, que el trabajo en equipo le ayuda a los niños a socializarse, a comunicarse de una forma diferente, a expresar lo que piensan, sienten y hacen libremente, respetando siempre a los demás, a saber que pueden contar con el otro y derecho igualmente a equivocarse sin ser juzgado.

Todo lo antes dicho, se evidencio con las diferentes actividades realizadas en los meses de agosto y septiembre del año en curso. Se utilizaron materiales reciclables y materiales comprados, los cuales sirvieron de apoyo para el desempeño de cada una de las actividades.

Fue muy notable la participación y motivación que tenían los niños en cada realización de las actividades, pero también se hace notorio de que, como a los niños no les gusta equivocarse, se les dificultaba un poco al principio de cada actividad, pero constantemente con la indicación de la docente, cogían confianza y se les facilitaba dicha actividad, dejando con esto plasmadas sus emociones.

Finalmente se deja como constancia una cartilla con fotos, donde se refleja el resultado de las diferentes actividades con los niños, la cual fue enseñada a la comunidad cercana al jardín, a la directora, padres de familia, niños y docentes. Recibiendo a la vez gratitud y felicitaciones por el buen desempeño con este trabajo.

Como docentes nos sentimos muy orgullosas de haber logrado el objetivo propuesto, el cual era ayudarles a los niños a mejorar sus relaciones armónicas y la comunicación asertiva con sus pares, logrando siempre un buen trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

Con las actividades realizadas se refleja el buen trabajo en equipo, el entusiasmo y la alegría que tienen los niños en su día a día.

El apoyo recibido por parte de la institución, fue de gran importancia, ya que facilito realizar el buen desempeño de la propuesta de intervención y lograr a la vez, un mejor comportamiento de los niños y manejo de las docentes y padres de familia.

La participación por parte de los padres de familia fue poca, pero se pudo poner en conocimiento del tema trabajado, además los niños lo reflejaban en casa, según comentario de los padres y en sus actitudes con sus pares, que se vio reflejado en el jardín.

Es de gran importancia poder realizar un trabajo como estos, donde se evidenció una problemática, que pudo tener una solución a través de diferentes actividades con los niños, logrando mejorar día a día, la convivencia de todos los niños con sus pares, docentes, comunidad y padres de familia.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Foto 1. Dramatización grupal de cuentos infantiles escogidos por los niños.



Foto 2. Armo rompecabezas haciendo rotación por equipos.



Foto 3. Día del gesto reconociendo cuando estoy triste, asustado, contento y enojado.



Foto 4. Hora del cuento escuchando y respondiendo preguntas hechas por lo compañeros.



Foto 5. expresar por medio de imágenes lo que piensa y siente de sus compañeros.



Foto 6. Explora con el balón, para hacer de la actividad un derroche de disfrute, creatividad y de compartir.



Foto 7. Llenando el balde en equipo para armar torres y castillos.



Foto 8. Recojo semillas por equipos para sembrar en la huerta.



Foto 9. Portada de la cartilla "me expreso"



Foto 10. Cartilla, se hace partícipe a la docente de pre jardín sobre los resultados obtenidos.

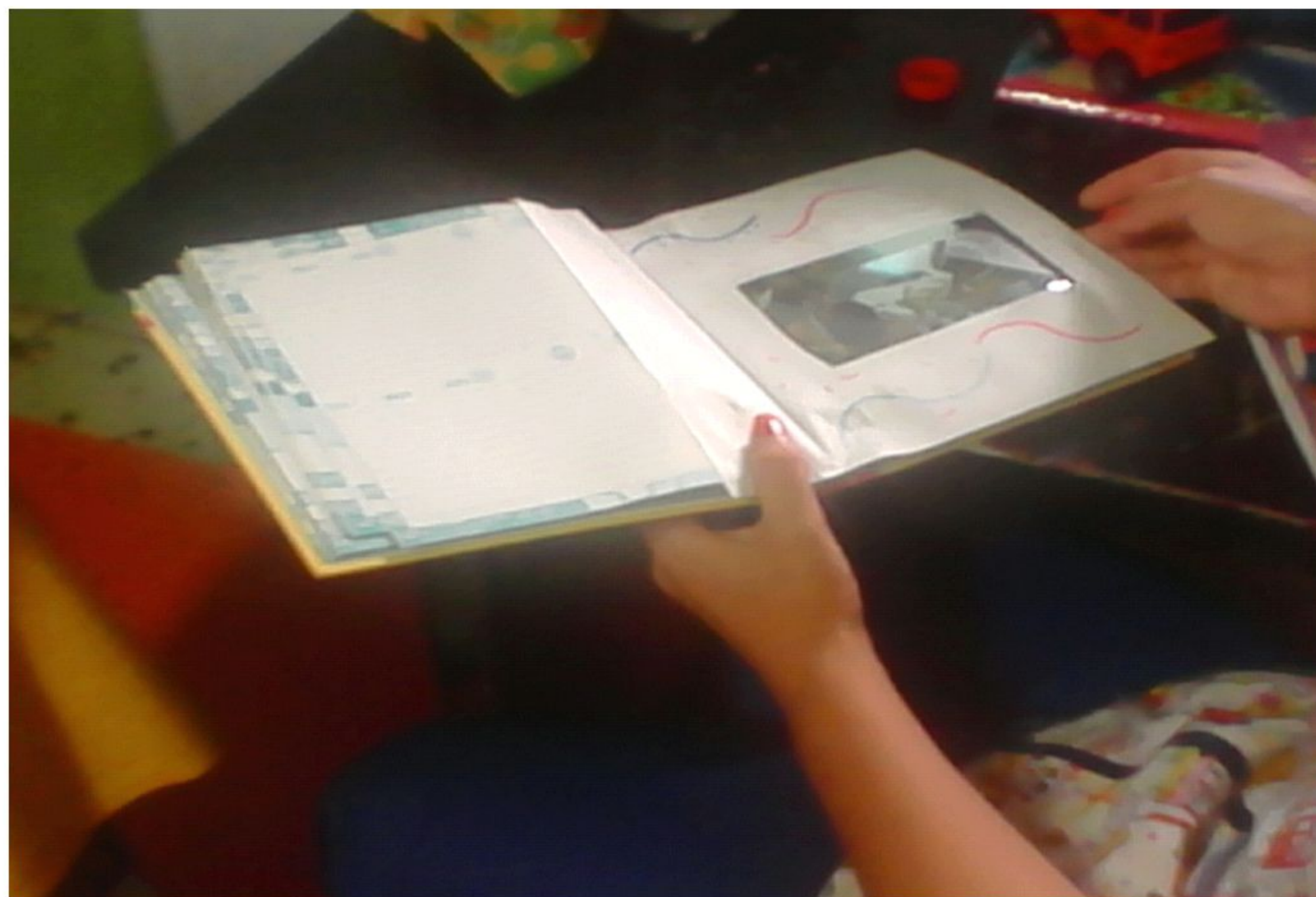


Foto 11. Cartilla, se hace partícipe a la profesora de párvulos de los resultados obtenidos por el plan de acción.

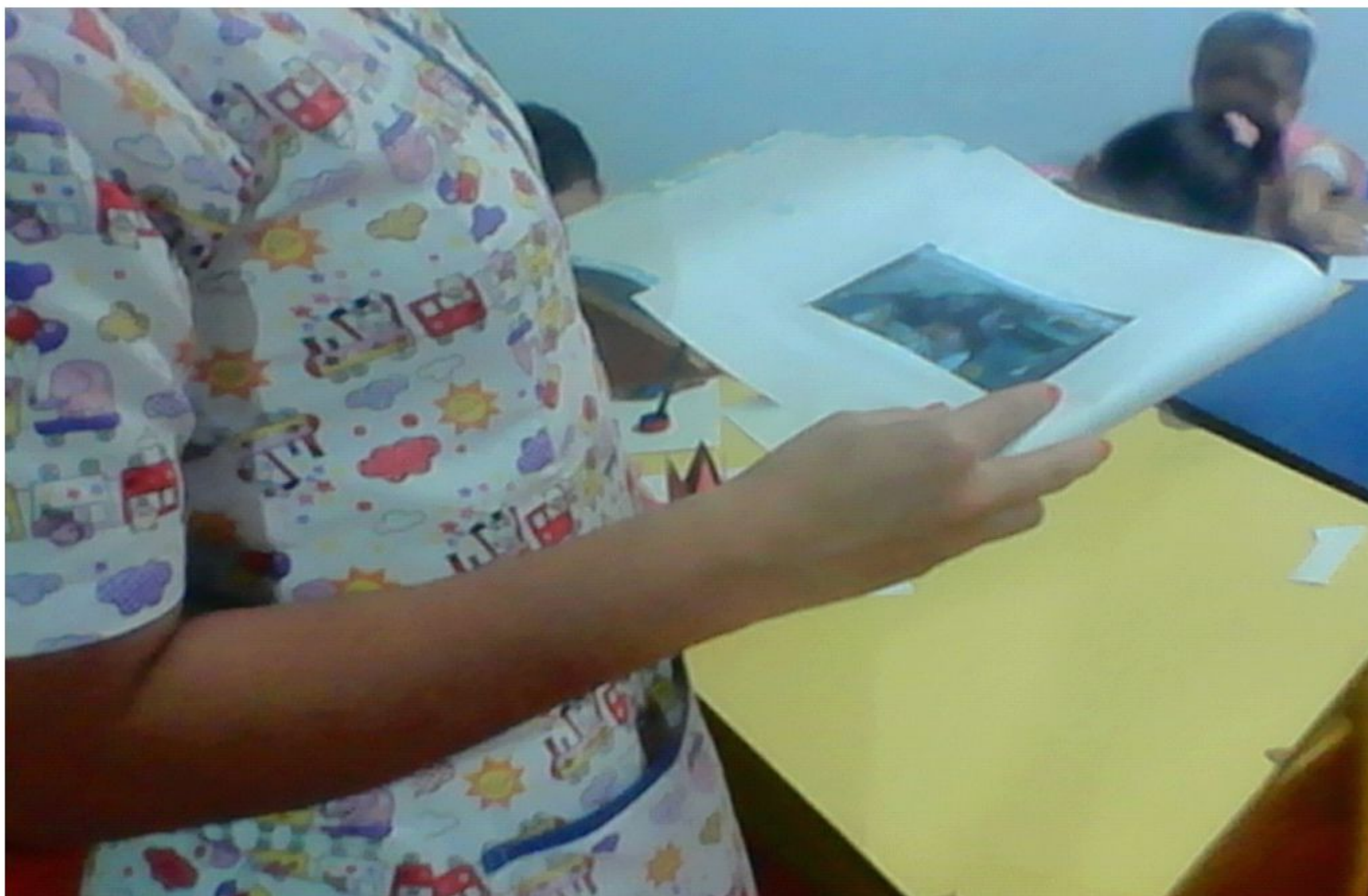


Foto 12. Cartilla, se hace partícipe a la comunidad cercana al jardín de las actividades con los niños.



Foto 13. Cartilla, se hace partícipe a la profesora de transición

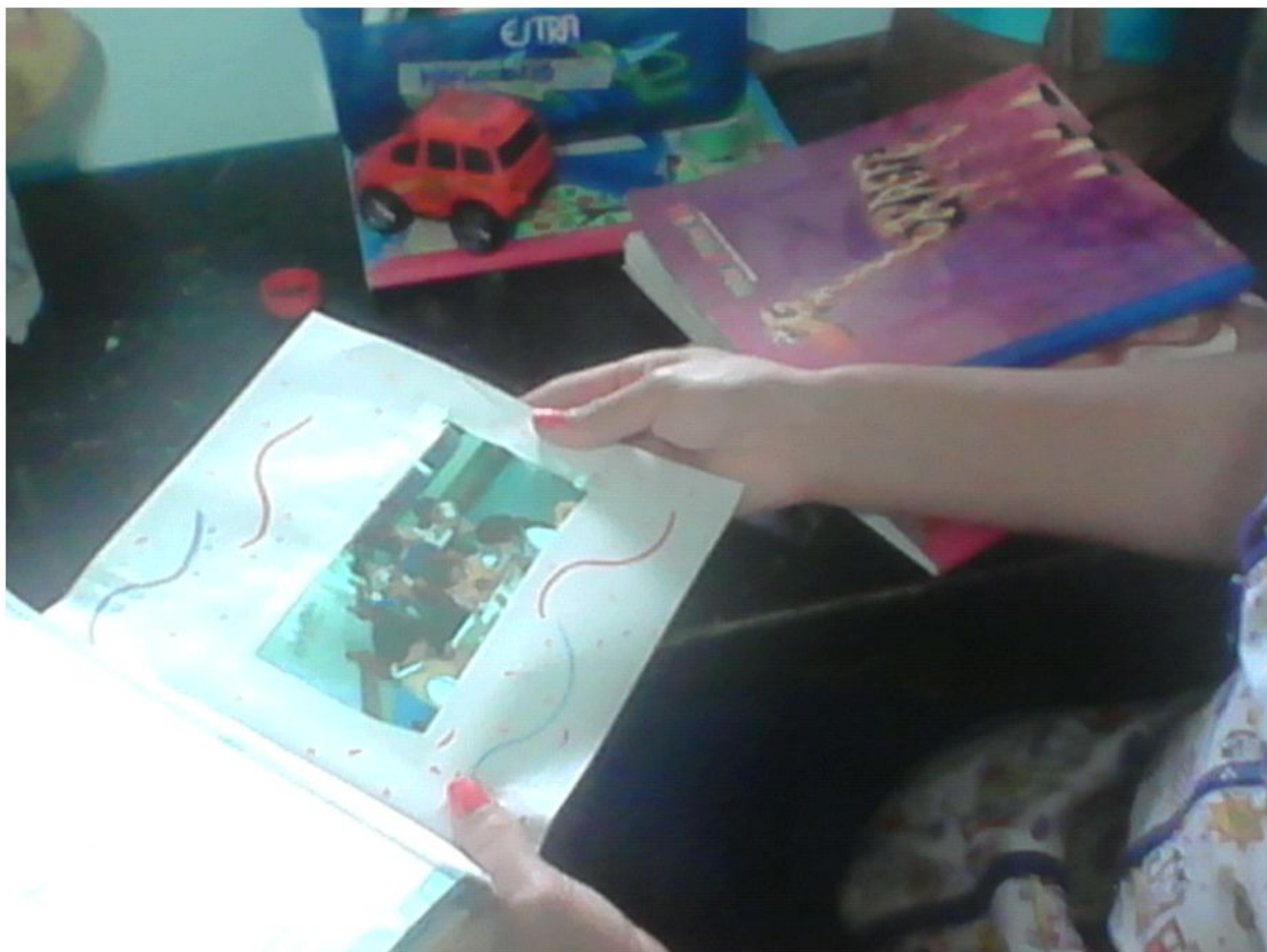


Foto 14. Cartilla, se hace partícipe a padres de familia sobre los resultados obtenidos con los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ley 1098 de 2006 código de la infancia y la adolescencia pág. 1-3

Constitución política de Colombia: acompañada de extractos de las sentencias
Pág. 9-17-21-25

Libro Psicología infantil pág. 38
Escrito por Ross Vasta, Scott A. Miller

Modelos Teóricos sobre el Desarrollo Humano. Resumen de las teorías relacionadas con el Desarrollo Humano tomadas del libro de Papalia,D., Wendkos, S. & Feldman, R. (2005). Psicología del Desarrollo. 9va. Ed. McGraw Hill: México

Libro: [Un día como hoy, nacía Sigmund Freud.](#)

[Portafolio digital de Tendencias contemporáneas de la educación](#)
Informe-presentación del método de enseñanza de Roger Cousinet

La escuela Nueva y Cousinet

M. Badea, Mihaela.Badea@alu.uclm.es

M. Espinosa Lara, Macarena.Espinosa@alu.uclm.es