

**LA ARTICULACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA ENTRE LA FAMILIA Y  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CINCUENTENARIO DE FABRICATO EN EL  
GRADO DE TRANSICIÓN**

**MARTHA LUCIA VASQUEZ AGUDELO**

**CLEMIDES ELAINE BETANCUR MONSALVE**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**2014**



## TABLA DE CONTENIDO

1	TITULO .....	5
<b>2.</b>	<b>PROBLEMA</b> .....	6
2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	6
2.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	8
<b>3.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>4.</b>	<b>OBJETIVOS</b> .....	10
4.1	OBJETIVO GENERAL .....	10
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
<b>5.</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
5.1.	ANTECEDENTES.....	11
5.2	MARCO LEGAL .....	12
5.3	MARCO REFERENCIAL .....	17
5.4.	VARIABLES .....	18
<b>6.</b>	<b>DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	20
6.2	POBLACIÓN .....	21
6.3	MUESTRA.....	23
6.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	23
6.5	HALLAZGOS .....	24
	ENCUESTAS ESTUDIANTES.....	25
	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA.....	28
	ENCUESTA DOCENTES .....	30
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>8</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>9.</b>	<b>REFERENCIAS</b> .....	35
<b>10.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	38
	<b>ANEXO 1</b> .....	38
	<b>ANEXO 2</b> .....	39
	FASE II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	42
1.	LA RECREACIÓN Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO Y PRACTICA DE LOS VALORES, DE LA MANO CON NORMA LA MASCOTA .....	42
2.	DESCRIPCION DE LA PROPUESTA .....	42
3.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	46
4.	<b>OBJETIVOS</b> .....	47

4.1. OBJETIVO GENERAL .....	47
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	47
5. MARCO TEORICO .....	48
6. METODOLOGIA .....	50
6.1. SENSIBILIZACION .....	50
6.2. CAPACITACIÓN .....	50
6.3. EJECUCION .....	50
6.4. PROYECCION .....	51
7. PLAN DE ACCION.....	52
8. CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES.....	58
<b>9. CONCLUSION.....</b>	<b>70</b>
<b>10. REFERENCIAS .....</b>	<b>72</b>
<b>11. ANEXOS .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO 3 .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXO 4 .....</b>	<b>96</b>

El motivo de esta investigación es profundizar sobre las normas de convivencia ya que de ellas se despliega gran ayuda en el aula y fuera de esta, para crear así un vínculo entre la familia que es la fundadora de los valores y por ende la base de todos los conocimientos para sociedad, al trabajar en conjunto con la institución educativa que es la encargada de sobrellevar los procesos educativos de los educandos.

Al hacer un análisis desde el ámbito pedagógico, se ve reflejada la importancia de realizar una observación clara y concordante de la comunidad educativa como tal para llegar al fondo de la problemática, como lo son las normas de convivencia, que reside en algunos de los niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición de la institución educativa cincuentenario de fabricato, el cual se desarrolla una cotidianidad, claramente en el desacato a las normas y reglas para vivir como individuo en un grupo familiar, social y participativo dentro del desarrollo de las actividades educativas en la comunidad.

Llegando a una intervención educativa, eficaz y asertiva, donde trata de resaltar la importancia que tiene la norma durante la infancia, como base a los ideales o visiones que establezcan los niños y las niñas para que su vida sea más llevadera, proyectos de vida con buena acogida a nivel familiar, escuela y sociedad, lo más importante sean acciones humildes, honestas y con un sentido común bien establecido. Pues esta etapa es la más importante para los pequeños, desde ahí es donde se proyectara como ser social.

## **1 TITULO**

La articulación de normas de convivencia entre la familia y la institución educativa cincuentenario de fabricato en el grado de transición.

## 2. PROBLEMA

### 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Mediante una observación detallada y participante en la institución educativa cincuentenaria de fabricato, Se percibió la necesidad, que presentan los niños y las niñas de 4 a 5 años del grado transición, reflejando la falta de acompañamiento de los padres en las normas de convivencia y la concentración para captar las normas asignadas por el docente en el aula de clase. Creando así un obstáculo el trabajo colaborativo entre las partes interesadas a que se dé un aprendizaje significativo, que debe de existir con los pequeños de primera infancia.

Se logró prestar atención en algunos niños y niñas que presentan dificultad en considerar las normas de convivencia que fueron establecidas desde el inicio de cada clase. Por lo tanto no les permite un buen desarrollo en los procesos académicos, al realizar actividades participativas, extra curriculares, en sus hogares y la comunidad. Ya que se muestran distantes y pocos interesados a la hora de aplicar una norma en cualquier momento de la clase. Afrontando con esto, algunos factores de desacuerdo en la institución educativa cincuentenario de fabricato; no solo familiar sino también cultural y social.

La verdadera importancia que tiene las instituciones educativas y su relación con los padres, cuidadores, tutores y los maestros en Colombia, es reducida, ya que todos tienen su mira puesta hacia otras esferas, llenas de ambiciones, es un descenso de su infalible existencia...sus hijos, piensan que los docentes y establecimientos pueden lograr solos el milagro de la educación, una formación sin apoyo de la familia es como un barco sin timón donde no tiene un rumbo fijo, sin autoridad, ni ley, carente de reglas y normas sin un modelo que seguir, donde la motivación por ser una personita “buena” es nula y queda solo imitar esa persona que les genere aceptación aparte de lo que sus familias no han podido ser, es la búsqueda de sentirse realizados.

Pero qué se puede hacer cuando un infante tiene falencias en su hogar que este a su vez actúa como tronco para toda su vida, donde prima sus valores y costumbres.

Posteriormente, llega a una entidad educativa ya sea sala cunas, guarderías, preescolares, escuelas o colegios fundadas en convivencia y en interacción social, al mostrar el legado familiar lo que son y lo que le enseñan en ese momento es donde se adentra el quehacer pedagógico, con el fin que los padres sepan por lo menos por qué sus hijos son únicos, aprenden diferente y tienen otras necesidades por tanto actúan disímilmente y que sepan cómo enfrentar cada época de su desarrollo aportándoles un granito de arena en su diario vivir con amor, alegría y equidad; entre la familia y la plantel educativo debe de a ver una comunicación, una relación, un conocimiento mutuo, un cuidado, una protección, una estimulación, un puente y sobretodo una excelente articulación, para sobresalir en el acompañamiento de padres en la educación familiar, sirviendo de apoyo en todo lo que se da mediante una observación personalizada para lograr un grupo más solidario, competitivo.

Posterior a esto crear estrategias de acción y medios de conocimiento estableciendo un vínculo inmune de valores, a la sumisión, inseguridad, al abuso del perfeccionismo desmedida tanto de padres de familia como docentes estos dos agentes educativos forman una sólida y gigantesca trecha sobre la convivencia como tal y sobre todo a la ignorancia de la autoridad, que es el mayor tapa ojos que tienen en contra de los pequeños, que tienen sed de que compartan experiencias significativas para ellos y su entorno.

Mirar en realidad hay un buen ejemplo para los hijos, alumnos o se encuentran líderes positivos en la comunidad, se debe dar roles bien establecidos u organizados, ¡Despertad! Para recordar que para aquellos escépticos los menores los rotulan sea por su familia o por la forma de comportarse, siempre son el problema o los autores de una incierta pero acida presencia sin analizar primero ¿Quiénes? o ¿Cuáles? Son los protagonistas de ese desastroso e incierto futuro que les depara la sociedad a los infantes ya sea de niveles socioeconómicos altos, medio o bajo en este campo siempre habrá una víctima de tus propios actos, sin importar su raza, idioma o cultura siempre habrá la misma ley que los defiende y les hace gozar de privilegios y hacer respetar los derechos y deberes del niño o niña.

La convivencia como tal se vive de adentro hacia afuera queriendo decir que todo viene desde casa, para luego llegar a la institución educativa donde se verá implicada las conducta del niño o niña por medio de la muestra de las normas que lo hace ser persona y ser aceptado por la sociedad.

## 2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La norma en los niños y niñas de 4 a 5 años de transición de la institución educativa cincuentenario de fabricato, tanto en su hogar, la escuela y en la sociedad, les abrirá caminos de pensamientos y aprendizaje que establece una relación armónica con su entorno.

La importancia de este trabajo son las normas que permitan adaptarse, adquiriendo nuevos modos de comportamiento según las circunstancias que le rodean a manera de socializarse y desarrollar actividades propias del desarrollo en su cotidianidad.

El no acatar normas, agudizan cada vez más el problema, debido a patrones de educación que se pierden cada día más, desde cada hogar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad, generando preocupación en algunos padres de familia, ya que afectan al rendimiento académico y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Desde el momento en que se rompe todo puente de información con los padres de familia con la institución educativa cabe hacer la siguiente pregunta:

¿Cómo se articulan las normas de convivencia entre la familia y la institución educativa?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La articulación de las normas de convivencia entre la familia y la institución educativa cincuentenario de fabricato en el grado de transición, Puede ser utilizada como un instrumento facilitador, no sólo con los niños y niñas, sino también con la comunidad en general, permitiendo involucrar a la familia en un acompañamiento afectivo, que permita la integración y socialización entre las familias y comunidad educativa. Por otro lado fortalece en los infantes áreas como la comunicación, transmisión de valores, la reflexión, el trabajo cooperativo y con esto desaparecer totalmente la desarticulación con la norma que nos ahonda.

Igualmente, la normas de convivencia permite fortalecer la relación entre la escuela, padres de familia y sociedad, por medio encuentros y actividades lúdico recreativas que permitan mostrarlo como una de las áreas más importantes en el desarrollo integral del niño y la niña y como una estrategia de enseñanza aprendizaje y sobre todo para acercar a padres de familia, la institución y sociedad a ser partícipes del proceso educativo de los infantes.

Este modelo permite integrar todos los saberes en el que se fundamenta un currículo escolar, permitiendo educar a los niños y niñas desde una perspectiva emocional, en valores, sentimientos, vivencias además, contribuyendo a la formación intelectual, moral, física y social del educando cultivando todas sus habilidades. Aquí se hace visible el hecho de concebir las normas como estrategia pedagógica en cualquiera de los niveles de educación.

Este proyecto basado en la articulación de las normas de convivencia entre la familia y la institución educativa cincuentenario de fabricato del grado transición, tiene una aplicabilidad en todos los contextos ya que en la familia se puede trabajar desde los valores y en la institución la norma como tal: es una alternativa que puede ser usado como una herramienta de trabajo, en el proceso enseñanza – aprendizaje; ya que será un gran aporte a la formación personal y profesional; de manera significativa en la obtención del título de licenciada en pedagogía infantil.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

- Descubrir cómo se logra la articulación de las normas de convivencia a los niños y las niñas de la institución educativa cincuentenario de fabricato, del grado transición, para crear un puente de valores entre la familia, escuela y sociedad.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar en que espacios de interacción escolar y social, los niños y niñas no respetan las normas como parte esencial de la formación y convivencia ciudadana.
- indagar sobre el papel que cumple la familia en la construcción de la norma y reglas de convivencia.
- plantear unos lineamientos de convivencia a los niños y las niñas basados en las normas creando estrategias de acción para la familia, e institución educativa y la sociedad, para que se dé una adecuada articulación de esta misma.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1. ANTECEDENTES

A través de la ardua pero satisfactoria investigación se han encontrado varios trabajos como tesis, artículos de revistas y videos desde el medio científico, pedagógico, psicológico y académico que mencionan el mismo tema de normas de convivencia pero que estas a su vez evocan a diferentes contextos, necesidades disímilmente y otras estrategias de acción; ayudando a construir un proyecto de grado con fundamentos de tesis sustentables como lo exponen los siguientes autores.

La construcción de la norma en el preescolar de la Universidad de Antioquia en “Este trabajo permite visualizar la implementación de estrategias específicas que cualificarían y ampliarían la posibilidad de la construcción de la norma desde una perspectiva más humana y real, que sería el trabajo personalizado realizado en la escuela, al tiempo que se movilizan los esquemas, se exige mayor demanda cognitiva, se desarrolla y se potencializa el pensamiento” (Ochoa Montiel, 1999).

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los infantes, por el cual se dan los procesos más importantes de la existencia de los educandos ya que esta es la etapa de la inmadurez del cerebro donde se edifican los principales procesos de enseñanza aprendizaje; sobre todo se debe de pensar más allá de norma en el momento de ser padres de familia y más aún educador, dado el caso de los niños y niñas que ingresan al preescolar en este espacio aprenden a estar con sus pares, es el comienzo de la socialización, de la interacción con personas diferentes allí comienza la edificación de las normas de convivencia que se da en el aula y que se proyecta fuera de esta ya sea en su hogar o escuela.

Para Agudelo Duque Luz Yaneth menciona que “por lo tanto se logra conceptualizar la importancia de la autorregulación a través de la participación activa del menor en la construcción de dicha norma, se describen los aspectos del desarrollo social-cognitivo del menor, necesarios para la autorregulación. Se sintetizan las variables personales y

contextuales que inhiben o posibilitan la construcción de la norma en el niño de edad preescolar, logrando articular una revisión teórica basada en los planteamientos de Kohlberg y Piaget para conceptualizar sobre el proceso de construcción de la norma y conocer aspectos claros para el adecuado acompañamiento de los procesos de la construcción de la moral en los niños como elemento fundamental en la socialización” (Agudelo duque, 2005).

Es necesario lograr que todos integren el programa de normas de convivencia creando así un puente entre los estudiantes, docentes y padres de familia par que sea el menor quien realice las normas desde su interior para luego sacarlas afuera de manera espontánea y placentera para su diario vivir.

El valor que se dan hoy en día a las normas de convivencia son algo sin valides ya que todos los integrantes de la familia o comunidad educativa, cuando se le menciona el tema y su cumplimiento de inmediato lo asocian con el autoritarismo que esta fuera del verdadero significado que posee una buena autoridad llena de amor, respectó, tolerancia y mucha equidad; llegando como tala tratan de esquivar y pasarlas por alto, y posterior a esto estigmatizando para convertirlo en una gigantesca utopía universal, esto se debe por falta de conocimiento del mismo o porque están dando un mal ejemplo de ellas. “Este capítulo nos muestra el papel de las normas en la búsqueda del bienestar general. Se resalta la importancia del derecho en la vida en comunidad, pues vivir en sociedad implica tener conflictos y las normas son las llamadas a resolver o manejar estos conflictos” (zapata zapata).

## 5.2 MARCO LEGAL

A lo largo del trabajo desarrollado se ha hecho necesario la utilización de la normatividad vigente y existente en la legislación Colombiana como elemento y requisito que demuestran la viabilidad y la importancia de los razonamientos expuestos en este trabajo, que sustentan el modelo educativo propuesto, el cual está encaminado especialmente hacia los niños y niñas en la etapa educativa de transición.

El señalar la normatividad entorno a las disposiciones jurídicas desde la reciente tradición Constitucional Colombiana como Estado Social y de derecho, y la influencia que sobre la misma tienen los tratados y convenciones internacionales ratificados por Colombia

que integran el bloque de constitucionalidad, son indispensables a la hora de abordar y ahondar en la problemática, planteada desde este proyecto, pues el objetivo es indicar el cómo debe articularse y aplicarse la norma, para que entre los padres de familia y las distintas instituciones dispuestas por nuestra legislación se ayuden a regular tanto los actos y relaciones entre las personas que intervienen en esta actividad como la búsqueda para mantener en todo momento la equidad, el orden y la justicia social, para los temas sobre la primera infancia. Además de referirnos a los lineamientos que se deben seguir a la hora de intervenir en el proceso que sobre cada uno de los niños y niñas de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, en el grado de transición.

Es por eso, que se hace de suma importancia hacer ese reconocimiento, en caminado a fortalecer y fundamentar eficazmente los objetivos y la motivación en la formulación de este proyecto.

Según la CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, como norma de normas dentro del ordenamiento jurídico Colombiano, se entenderán como obligatorios todos los artículos allí contenidos que se disponen a favor del infante, en especial la educación como derecho fundamental, en cual la intervención solidaria de la familia que se hacen necesarias y esenciales para el modelo y proceso de desarrollo académico, de los menores. Con estándares reglamentados a través de leyes y decretos, hacia una Educación funcional en pro de la integridad académica y en este caso, la mayor precaución por la calidad de infante en el proceso de aprendizaje, que está contenida en el artículo 67 de la Carta Política.

En el rastreo normativo encontramos disposiciones con aplicabilidad a la infancia y su derecho al acceso a la educación, que debe ser garantizado por el Estado y el acompañamiento solidario y continuo de los padres de familia.

Ley 27 de 1974: En los artículos 1° a 7°, dicta las normas sobre la creación y sostenimiento de Centros de atención integral, como las instituciones de Preescolar, en su momento para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados. Como referente

jurídico previo e inicial, a la concepción educativa de la primera infancia en la legislación Colombiana antes de la Constitución de 1991.

Ley 115 de 1994: Teniendo en cuenta que es la Constitución Política la que da cabida a la creación de la Ley de Educación, donde se exponen ciertos criterios organizativos según su normatividad. En la Constitución se define cómo debe desarrollarse la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. En lo que respecta al servicio educativo el Artículo 2º, expresa "comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales y privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación."

En esta Ley se proporcionan las especificaciones de manera precisa, con el fin de dar lineamientos claros en lo que se requiere atender dentro de los procesos educativos.

Uno de ellos es la Calidad del servicio del artículo 4º, en donde se especifican quiénes deben estar involucrados dentro del proceso de formación y de quiénes depende que el Sistema Educativo se cumpla dentro del territorio nacional.

Este artículo determina que "corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento."

Lo anterior denota quiénes deben participar en el Sistema Educativo y cómo éstos deben responder a las necesidades de la población en general. Sin embargo, se enfatiza en la Ley que

"es el Estado el que debe atender en forma permanente los factores que favorezcan la calidad y el mejoramiento de la educación, por lo que tendrá que velar por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo." Es de entender, entonces, que el Estado debe garantizar las condiciones mínimas para que la educación pública tenga no sólo calidad, sino también sostenimiento en el tiempo, es decir, posibilitar que los diferentes actores que están en la acción educativa tengan los medios y condiciones adecuadas para que el quehacer educativo sea viable.

El artículo 11°, 14° y 17° consagran el preescolar como un nivel independiente y específico, además de obligatorio, para la formación de los menores. Los artículos 16° y 18°, contiene el objetivo y forma de cobertura de este nivel de educación.

Ley 1098 del 2006: en los artículos 28° y 29° contiene la enunciación básica que le da el enfoque particular y protegido hacia la educación de calidad en la infancia y la adolescencia como un derecho fundamental que deberá de ser prioritariamente por el Estado a través de las instituciones públicas y privadas, así como los mecanismos de protección y garantía de los artículos 6°, 7° y 26°. muy importante es la delimitación de responsabilidades que consagra en forma expresa esta ley, para cada uno de los partícipes en la construcción educativa de los menores, así en el artículos 38° a 43, se dice el grado de participación de Estado, Instituciones, y Familia.

Decreto 1286 de 2005: Éste decreto contempla, desde su artículo 1° el deber y la importancia de la participación de la familia dentro del desarrollo integral académico y social de los menores, con el fin de mejorar el proceso educativo.

También el decreto define las diferentes organizaciones dentro de las cuales los padres pueden acudir o constituir para participar en la elaboración de las distintas políticas u objetivos para lograr una educación integral.

También es de citar los pronunciamientos internacionales ratificados y firmados por Colombia y que son de inevitable acatamiento, por todas las instancias que deben participar en el proceso de formación, ya que hace parte del bloque de constitucionalidad.

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas: ratificada por casi todos los países miembros de la ONU, incluyendo Colombia que consagra:

**Artículo 10:** Se reconoce a la familia como elemento fundamental de la sociedad y contempla la relación de responsabilidad entre los padres y sus hijos.

**Artículo 13:** El derecho de toda persona a la educación y la posición garantista del estado en la revisión de los desarrollos y modelos académicos.

Módulo la “familia en el proceso educativo” expedido en el centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar. (CELEP). Por la Organización de Estados Iberoamericanos. (OEI)

Qué consagra la familia como institución y la reconoce como la primera escuela del menor donde se hace un desarrollo de valores y virtudes que se transmiten y se visualiza desde temprana edad su proceso de desarrollo y durante el resto de su vida.

Después de haber conocido la fundamentación legal que refuerza nuestro proyecto, identificamos unas participes fundamentales, como lo son el Estado, la Familia y las Instituciones tanto públicas como educativas, que al momento de relacionar el marco normativo y la situación fáctica que motiva la investigación, que son él apoya, que debe rodear y garantizar la promoción de derechos, obligaciones en la articulación de normas para convivencia entre la familia y la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, en forma particular.

Concluyendo así la viabilidad jurídica, podemos establecer con total confianza la relaciones del Estado, la familia y la institución que, además deben trabajar juntas en pro del mejoramiento continuo de las condiciones tanto externas como internas de lo que abarca el tema de las normas de convivencia y los derechos de los niños, y observando como el intervencionismo del Estado se presenta de una manera positiva y negativa entendiendo así positiva como garantizando los modos y los medios del debido desarrollo académico y actuando garantemente en su debido funcionamiento y de manera negativa no es que se limite si no que no deben presentar unos modelos o estándares establecidos para la impartición de la educación, así se garantiza una libertad de desarrollo.

### 5.3 MARCO REFERENCIAL

Las normas hacen parte de la vida, por la cual se ve reflejada los comportamientos que el infante tiene al pertenecer a un núcleo familiar que es dinamizador de todo lo que son los pequeños son maestros en la imitación, los padres de familia o cuidadores son la autoridad moral para ellos. Como está expuesto el grupo (ventura producciones, 2013). “Las normas regulan el comportamiento de los niños en base a un sistema de valores familiar. Si se aplican con coherencia, constituyen un marco de referencia que ofrece seguridad y confianza, así como contribuyen a una buena autoestima y facilitan la adaptación social y emocional”. Por esta razón es importante conocer y resaltar las normas y la importancia que tienen para los niños y niñas, donde deben ser claras y coherentes ya que de lo contrario caerá en meras suposiciones y empezaran a quebrantar la norma y los valores que ésta a su vez, evoca.

Dentro del sistema de normas que favorecen el crecimiento personal y la convivencia social cave traer a relucir lo que dice el gran profesor y psicólogo donde hace una brecha sobre el descubrimiento acerca del juicio moral dando a conocer cómo actúan los niños y niñas en cuanto al juego social de varios de ellos en contextos diferentes, se citan tres estadios del desarrollo que son fundamentales en la etapa moral estas son: la regla no es coercitiva todavía, bien porque es puramente motriz, el segundo estadio: la regla se considera sagrada he intangible y el tercer estadio, la regla está considerada como una ley debida al

consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal, pero que se puede transformar a voluntad a condición de que participe la opinión general” (Piaget, 1977 pag 22).

Al hacer un conjunto de aprendizajes previos de los infantes con el aprendizaje nuevo se crea un significado del verdadero valor de la moral para aplicarla a las normas de convivencia desde cualquier ámbito, individual, familiar o social. Esta enseñanza parte de la condición que poseen cada persona y que por medio de la imitación se hacen modelos positivos o negativos según sea la verdad de su entorno, partiendo del gran interés que los implicados demuestran a la hora de mostrarse como lo son.

En los comienzos de los años noventa el filósofo Kohlberg tomo como base los estudios realizados por Piaget el cual hace un reconocimiento sobre el criterio moral en el niño, creando allí un puente entre las dos teorías donde menciona “el juicio moral es básicamente una forma de ver y resolver conflictos morales. Para saber si una acción es moral o no, debemos saber cómo la persona juzga la acción a la que se enfrenta” (Lawrence, 1981). Desde la realidad de se vive se sabe anotar varias apreciaciones sobre la práctica de lo moral y los estándares que se rememoran.

Los autores del fabuloso libro que resumen todo lo del campo de la moral y las maneras de identificar cómo se comportan los pequeños de lo particular a lo general, teniendo en cuenta que los infantes actúan incomparablemente y por consiguiente su desarrollo es ajeno al otro, para ello se traen a colación los siguientes escritores en cual ayudaron a despejar dudas sobre el tema de la moral; mencionando “cumplir con las normas contribuye a mantener el orden y la disciplina, así como a reconocer quienes regulan el orden y cuales son los mecanismos de regulación que existen: lo bueno es el orden”(Carlos Valerio Echavarría G, 2009). Siempre debe de existir algún referente cuando se exponga el tema de la moral en los niños y niñas ya que pasan por etapas significativas para llegar a su desarrollo adecuado sobre el mismo tema.

#### 5.4. VARIABLES

Se presentan en la siguiente tabla la discriminación de las variables independientes (causas) y dependientes (efectos).

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	<b>Variables dependientes</b>
La autoridad mal entendida desde el hogar.	-Falta de estimulación en los niños y las niñas por parte de su familia para adquirir normas.
Poco acompañamiento por parte de sus Padres en los procesos académicos.	-El niño y las niñas no muestran interés para ir a la escuela por falta de apoyo y motivación familiar y social.  - El niño es inseguro de sí mismo, baja Autoestima por él.
La autoridad mal entendida desde la escuela	-Agresividad en el colegio es una forma de llamar la atención para que los padres y profesores estén más pendientes de ellos.  -La falta de libertad y confianza no les permiten opinar ni expresar lo que quieren o sienten.  Presta atención en clase al realizar una actividad con él.
Paternalismo, permisividad, autocracia, indecisión y el modelo educativo.	- falta de comprender la importancia del estudio, mostrando inseguridad para relacionarse con el grupo.  - Su adaptación al espacio escolar físico y psicológico se notaron falencias en el ambiente familiar.

## 6. DISEÑO METODOLOGICO

Procura plasmar un conjunto de planteamientos teóricos en los cuales están sustentados los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación, y muestra, en una forma resumida, las etapas fundamentales de la aplicación práctica del Enfoque cualitativo etnográfico en la investigación en educación, desde la fundamentación epistemológica hasta la evaluación de la investigación (M M. M., 2000).

Trata de una tema muy común que se ve en la mayoría de las instituciones educativas como es el tema de la falta en la articulación de normas de convivencia entre la familia y la institución educativa. Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma, en el transcurso del tiempo, vemos que la educación y la sociedad, han cambiado enormemente, lo que a partir de esto identificamos problemáticas concretas que se involucran los agentes educativos, una de estas necesidades, es que desde los mismos hogares no se enseñan ni se hacen cumplir las normas, por ello las personas no le ven importancia a este tema y se les hace difícil desempeñar con este requisito que es la norma de convivencia.

Esta investigación se puede aplicar en observar e investigar la manera como se emplean las formas de aprendizaje a los niños y niñas y trata de dar a entender conocer o investigar las formas de aprendizaje y enfocarse en las cualidades y características de las personas y su comportamiento frente a la sociedad, esta nos ayuda a interpretar y a entender bien las normas de convivencia y los valores ya que nos habla sobre las razas y los grupos de individuos que habitan en nuestro diario vivir.

Tanto la familia y las instituciones se encuentran en un círculo el cual se compone de factores que tanto él, una del otro deben de efectuar, por lo mismo que estos viven juntos casi siempre y dependiendo de las normas que rigen este si es el rendimiento o ejemplo para el crecimiento para los niños y niñas, teniendo en cuenta que la familia es el principal motor

como institución para los niños y niñas ya que esta se cumple con las obligaciones de mostrarle ejemplos de productividad y convivencia en la sociedad.

La institución Educativa cumple un papel secundario para la familia porque de ahí surgen las posibilidades de que los pequeños tengan una gran participación en la sociedad de una manera responsable y con intereses de promocionar una sociedad con algo de paz y solidaridad y esto se llega a hacer con el compromiso de las profesoras y con la constitución que éstas requieren. Estas se refieren a tener en cuenta los valores que hacen de este una persona democrática, con principios en la tolerancia en la sociedad y con aportes en su desarrollo como persona, además que tenga una libre expresión y una gran participación en los espacios culturales, sirve para que el niño tenga un buen desarrollo cognitivo y moral, y un buen aprendizaje que conciben la motivación, la interacción y la creatividad.

## 6.2 POBLACIÓN

La institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, está ubicada en el barrio Buenos Aires del municipio de Bello, los Estudiantes provienen de diferentes barrios, los cuales son: Buenos Aires, Barrio Mesa, El Cairo, La Cumbre, El Ducado, Playa Rica, Pachelly. Algunos de ellos presentan problemas familiares de abandono, despreocupación, falta de afecto y normas; además la escasa preparación de los padres, con algunas excepciones, y su carencia de tiempo y medios económicos les impiden atender adecuadamente la educación de sus hijos, PEI Institucional (Fabricato, 2012).

En cuanto a los servicios de salud, está el Hospital Rosalpi que presta servicios médicos, odontológicos, psicológicos y programas prenatales. Ellos se convierten en una fortaleza para el desarrollo del énfasis de la Institución. Posterior a este encontramos el contexto sociocultural de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, de carácter público, La situación de La comunidad en general, está formada aproximadamente de 1.300 familias poco numerosas de clase media y media baja. El 26% de las familias pertenece al estrato 1, el 43% al estrato 2 y el 31% al estrato 3. Un alto porcentaje de los habitantes cuenta con vivienda propia y casi la totalidad tiene todos los servicios públicos. No todos los estudiantes viven dentro del barrio, muchos son de los barrios al rededor. La Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, tiene una población de 650 estudiantes de 5 a 18 años,

distribuidos en 17 grupos y en 11 grados de preescolar a décimo, con proyección al grado 11°.

En cuanto al aspecto cultural, el barrio carece de espacios y sólo se beneficia de las programaciones que realiza la casa de la cultura Cerro El Ángel y los que se llevan a cabo en el parque central. Por fortuna la casa de la cultura ofrece muchas y variadas posibilidades en el campo cultural y artístico; en términos generales Bello cuenta con un gran movimiento artístico lo cual le ha merecido el nombre de “Ciudad de los artistas”, ello es una gran posibilidad para nuestros niños y jóvenes inclinados por el arte. La institución educativa aporta algunas celebraciones comunitarias, específicamente “La feria de la Antioqueñidad”. También en el contexto económico se encuentran personas que laboran como conductores, zapateros, artesanos, constructores, empleados del municipio, microempresas y famiempresas de confecciones y panaderías y aún quedan algunos vinculados con la industria textil y fábricas de otros tipos o clases; también podemos encontrar los trabajadores independientes y los desempleados que en la actualidad son bastantes, debido a la crisis que se vive a nivel nacional.

La Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato, es una institución de carácter oficial, de educación Formal, que atiende los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media. Sus principios, filosóficos y epistemológicos apuntan hacia la formación de un hombre total, mediante unos procesos pedagógico-culturales y organizativo-administrativos de corte humanista, desarrollados a través de la participación democrática de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Su misión apunta a formar integralmente a la niñez y a la juventud en un ambiente de sana convivencia, satisfaciendo las necesidades de la comunidad educativa y el medio ambiente, en armonía con la sociedad y los avances tecnológicos, cualificando permanentemente procesos educativos de la institución que se proyecta al 2017 como una institución formadora de ciudadanos competentes, emprendedores, comprometidos con su proyecto de vida y la construcción de una sociedad educada, justa, que responda a las exigencias de la globalización y contribuya al desarrollo del país.

### 6.3 MUESTRA

En las observaciones que se han realizado dentro del aula, se ha evidenciado en algunos niños poca motivación e interés por las actividades que se realizan. Como también en la manera de interactuar con sus compañeros y docentes y el poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas asignadas y en la seguridad que le brinda.

En la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato El preescolar en la jornada de la tarde Es un área de 120 mts cuadrados destinado exclusivamente a 35 niños (en cada jornada) de preescolar, para la muestra se tomó solo la jornada de la tarde y son 20 niños y 15 niñas, La profesora se llama Luz Adriana Hurtado Euse, es Licenciada en Educación Preescolar.

El salón donde se encuentran los niños y niñas hay una área donde se realizan la actividad de descanso y juego libre, y está además el pozo de tierra. Allí hacen falta: 3 columpios, un alisador y otros juegos, la casa de muñecas y acondicionar el pozo de arena. Dentro del aula están ubicadas 6 mesas distribuidas con colores diferente, donde la docente hace caracterización de los alumnos que no acatan las normas, cada una tiene 6 silla del mismo color, tienen un televisor para poder ver sus películas infantiles y videos infantiles, un tablero grande y barios closet para guardar los implementos como crayones, colores, libros, cuadernos y demás implementos para trabajar en clase.

Se tomaron como modelo a más de la mitad del salón pero en especial 2 niños, una niña y un niño y pertenecen al mismo núcleo familiar, resaltando allí la conducta del niño mateo ya que se afianzan en la búsqueda de soluciones para él y todo su contesto académico, familiar y social, y en cuanto la niña Valeria, es muy distraída en el momento de explicarle alguna actividad o norma.

### 6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Al ingresar al aula de preescolar la aceptación hacia personas extrañas fue buena, se percibió que en general los estudiantes cumplen las normas de convivencia, la mayoría del grupo presentan dificultad para cumplirla, una de las causas por la cual el resto del grupo

incumplen con la norma, desde su hogar no les infunden el significado de las normas de convivencia, creando en ellos poca autoridad y falencia en la educación en valores.

Para este trabajo se utilizó la encuesta que es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

También se utilizaron Encuesta y entrevistas, como lo comenta: (Vidal D. d., 2001 pag 14) “com la encuesta se trata de obtener, de manera sistemática y ordenada información sobre las variables que intervienen en una investigación y esta sobre una población o muestra determinada” Las encuestas son uno de los métodos más utilizados en la investigación que permite obtener amplia información de fuentes primarias. Y la entrevista se basa más en el diálogo con el otro individuo al nombrarlo de nuevo: (Vidal D. d., 2001 pag 17) “la entrevista es una conversación entre dos interlocutores con un propósito, y cuya temática se refiere a una situación de interacción social que tiene lugar entre el entrevistador y el entrevistado”. También utilizamos el registro fotográfico que se da cuando se adquieren datos que se quieren dar a conocer y esta ayuda da más verdad a la investigación ya que muestra evidencias fidedignas de este.

Las encuestas y el registro fotográfico que se formalizó con los alumnos de transición, los padres de familia de los mismos y docentes de institución educativa cincuentenario de fabricación arrojaron los siguientes porcentajes:

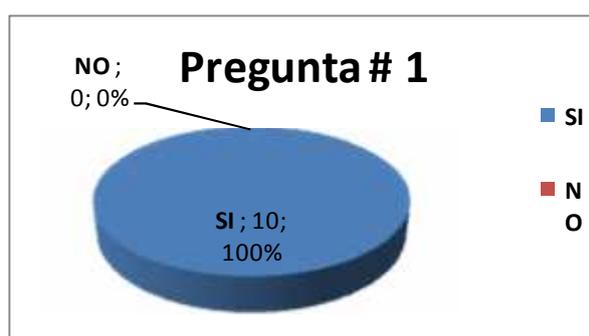
## 6.5 HALLAZGOS

Según lo analizado en las encuestas entre los estudiantes, padres y docentes como tal se expone que en realidad necesitan un plan de acción urgente para crear conocimientos sobre las normas de convivencia en toda la comunidad educativa, ya que se observó que los padres no conocen el manual de convivencia en el cual van estipulados saberes y normas sobre los derechos y los deberes de los alumnos, ya que apenas se va a estrenar porque lo estaban renovando con más normas nuevas según las leyes de esta misma.

Aun se piensa que la familia y la institución poseen grandes problemas de comunicación cuando del tema de la norma se trata y más de la convivencia, ya que los miembros de la familia esperan todo de la escuela, docente, directora e institución educativa como se menciona en mayúsculos resultados de las encuestas, donde evidencian sobre la desarticulación que existe entre estos mismos con un tema tan importante, para que la sociedad tenga un verdadero individuo capaz de aceptar al otro como persona única y respetar sus puntos de vista y más aún resolver los conflictos de la mejor manera posible y la más acertada. Allí se adentra el núcleo familiar llámese cuidadores, abuelos, tíos, hermanos o primos, para que se hagan cargo la primera enseñanza con métodos y estrategias acordes a la educación que los niños y niñas tengan; los docentes a su vez dan formación a seres en constante unión con la vida social y su familia, la escuela son los contenidos y aprendizajes para hacerlos significativos. Recordando siempre que en la sociedad sobresale la persona que tenga o haya hecho más méritos

No acatar las normas de convivencia es algo que se vuelve y ayuda a los antivaleores que se apoderen de la vida social como está sucediendo en el momento, ambivalencia desautorización por las reglas mismas, se debe de hacer de manera urgente.

#### ENCUESTAS ESTUDIANTES



Alternativa	Pregunta # 1
SI	10
NO	0

Cumples con las actividades que la profesora realiza en el aula de clase? **SI-NO**

El 100% de los estudiantes encuestados, expresaron que cumplen correctamente con las actividades realizadas en el aula de clase.



Alternativa	Pregunta # 2
SI	10
NO	0

¿Saludas a tus compañeros y profesores al ingresar a la institución? **SI - NO**

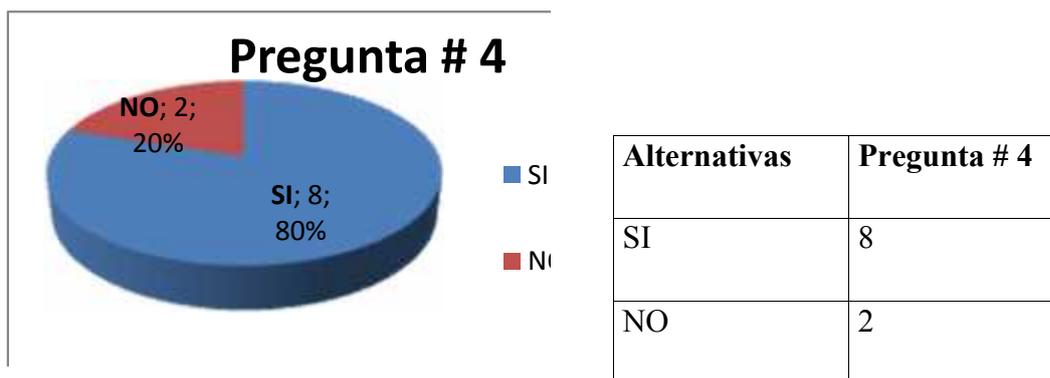
En la siguiente se confirma que el 100% de la encuesta realizada a los estudiantes, se confirmó que todos al ingresar a la institución saludan correctamente a los compañeros y profesores. Son niños muy expresivos con muy buen sentido del humor.



Alternativa	Pregunta # 3
BIEN	10
MAL	0

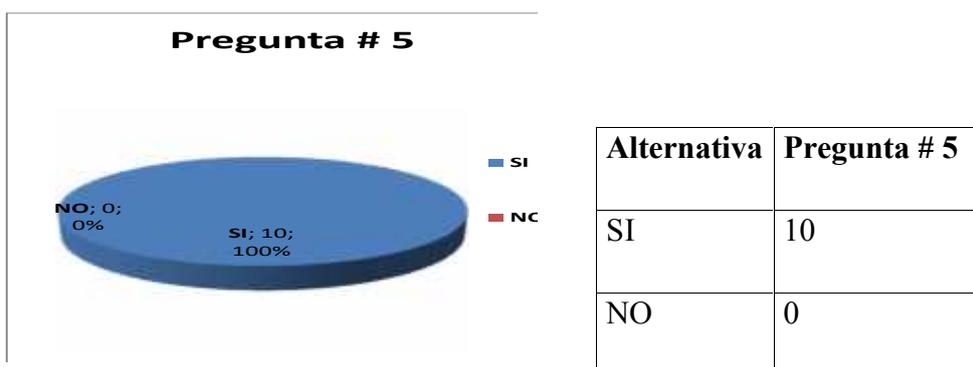
¿Cómo te comportas en tu casa? **Bien o mal**

En funcionalidad de esta tercera pregunta todos los estudiantes encuestados afirman que se comportan bien en el hogar, pero según la observación en el aula de clase se demuestra todo lo contrario.



¿Sabías que llegar temprano al colegio hace parte de las normas de convivencia? **SI -NO**

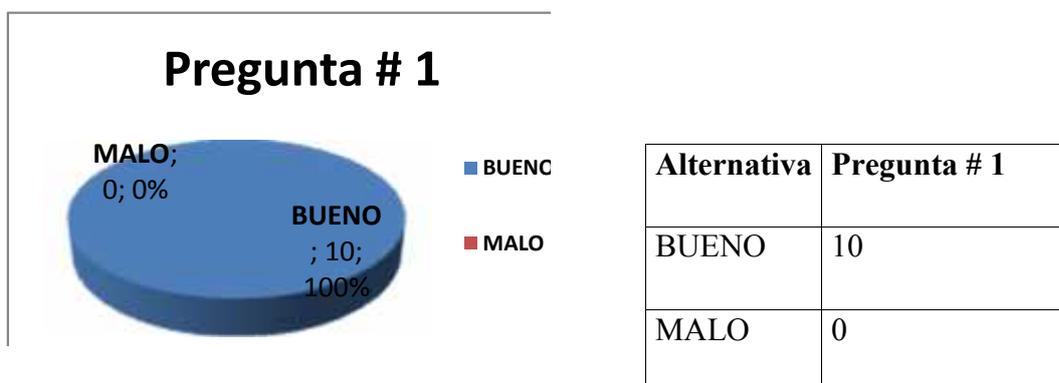
En el siguiente cuadro y grafica se observa los resultados obtenidos, de donde un 80% de los estudiantes encuestados afirman correctamente que si saben que llegar temprano a la institución hace parte de las normas de convivencia y que el 20% no tenían ni idea de la norma.



¿El respeto y el orden son normas? **SI -NO**

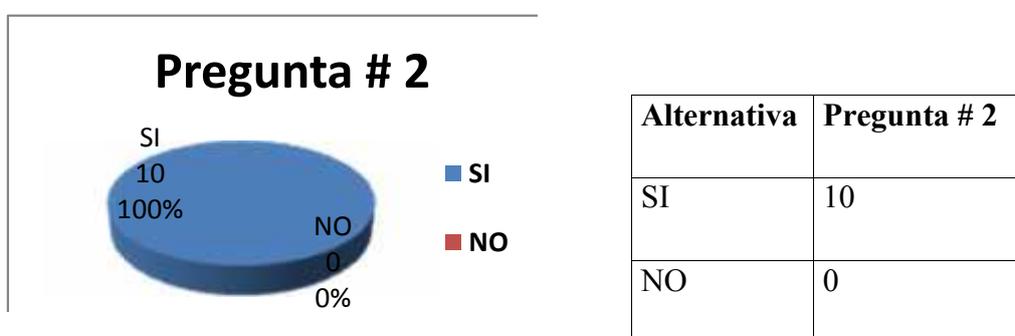
El 100% de los estudiantes encuestados expresan que si saben que el respeto y el orden hace parte de la norma. Aunque muchos no lo aplican.

## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



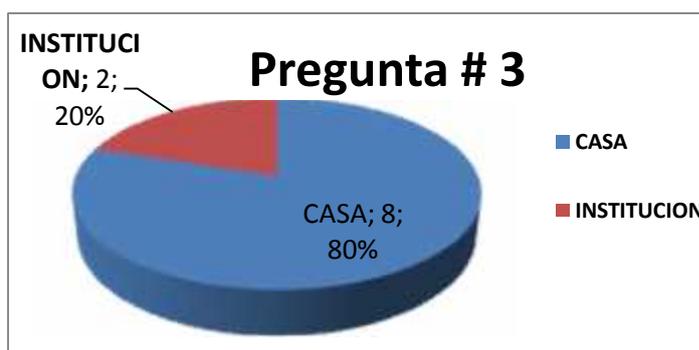
¿Usted cómo ve el avance académico en su hijo? **Bueno – Malo**

Se observa que el 100% de los padres de familia, afirman que el avance académico de sus hijos es bueno ya que se les ve un avance en el aprendizaje



¿Cuándo la profesora hace reunión en el preescolar asistes a ellas sí - no porque? **Si – No**

El 100% de los padres de familia asistes a todas las reuniones realizadas por la profesora y por la institución, ya que para ellos es muy importante están informados de los cambios y actividades realizadas en cuanto a sus hijos.



Alternativa	Pregunta # 3
CASA	8
INSTITUCION	2

¿Dónde se observa que el niño o niña presenta más dificultad en la aceptación de la norma? **La casa – la Institución**

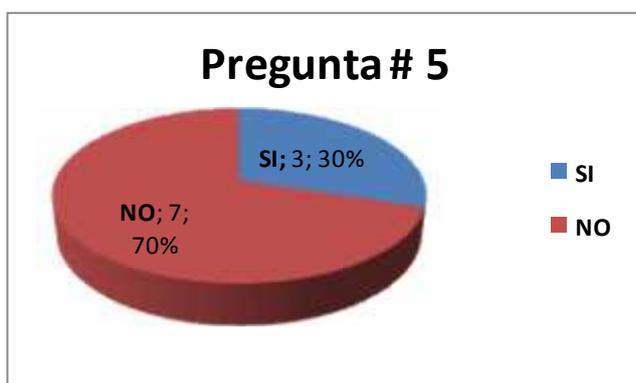
En esta gráfica, se observa que el 80% de los niños y niñas presentan dificultades en la aceptación de la norma en la casa y el 20% en la institución, la mayoría de los padres afirman que cumplen más las normas en la institución.



Alternativa	Pregunta # 4
BUENO	9
MALO	1

¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en el hogar? **Bueno – Malo**

A las preguntas sobre sus hijos de que como se comportaba en el hogar respondieron, 90% de los niños se comportan bien en su hogar, y el 10% se comportan mal, hacen lo que ellos quieren, son rebeldes y no hacen caso



Alternativa	Pregunta # 5
SI	3
NO	7

¿Conoce usted las normas de la institución educativa? **Si – No**

En la siguiente pregunta, el 30% de los padres de familia conocen las normas de la institución, el 70% no tienen idea de las normas, por lo tanto la mayoría no están bien informados sobre los reglamentos y normas de la institución.

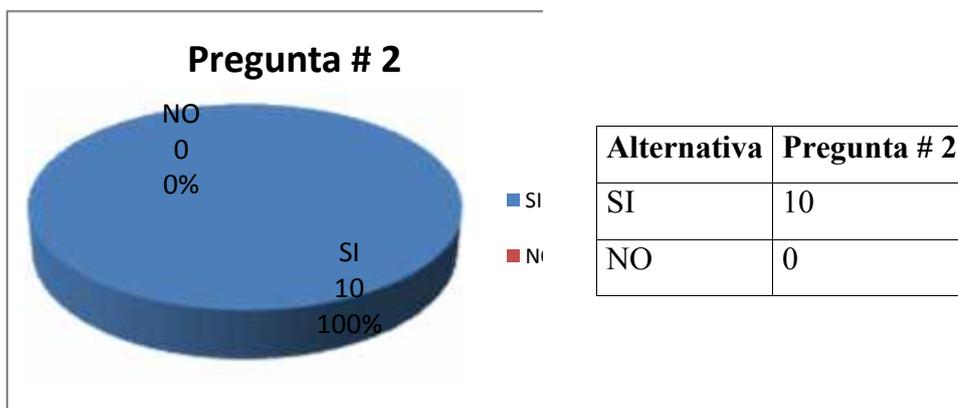
#### ENCUESTA DOCENTES



Alternativa	Pregunta # 1
SI	10
NO	0

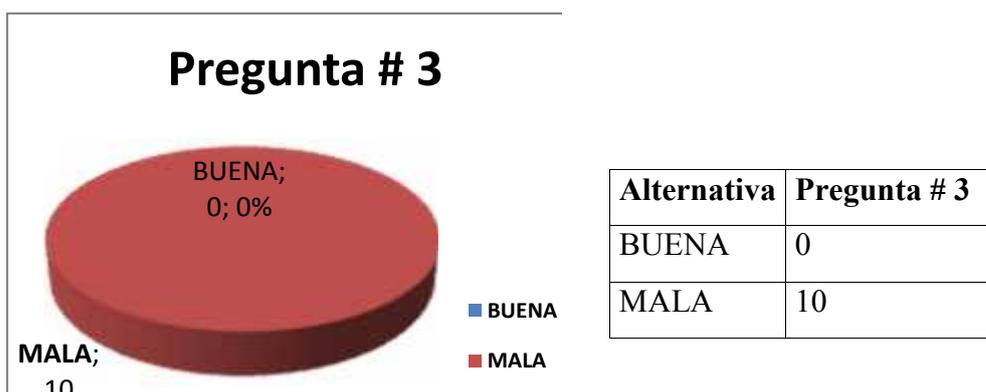
¿Utiliza estrategias para que se den los valores, normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase? **Si – No**

El 100% de los docentes si utiliza estrategias para que se apliquen las normas y una de las estrategias es motivación hacia los estudiantes, de acuerdo al manual de convivencia e inculcándoles las normas con el ejemplo.



¿Cree usted que las normas de convivencia hacen parte de un aprendizaje significativo de los educandos? **Si – No**

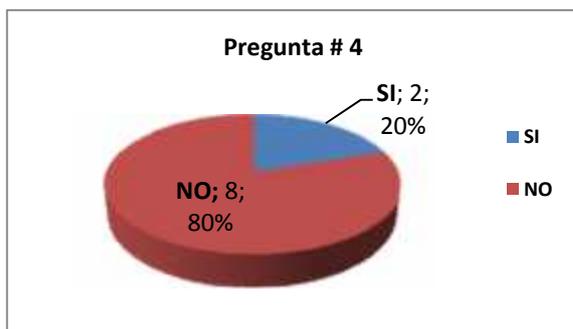
El 100% del docente creen que Si hace parte del aprendizaje significativo, porque ellos desde su hogar tienen que aplicar las normas de convivencia y así en el transcurso de su vida.



¿Cómo es la articulación de las normas de convivencia entre la familia y la institución?

**Buena – Mala**

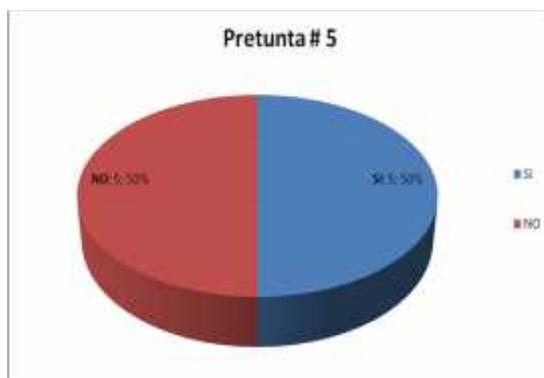
En la siguiente pregunta el 100% de los docentes afirman que la articulación de las normas entre la familia y la institución es mala, ya que la mayoría de los padres no están al tanto de lo que pasa con sus hijos.



Alternativa	Pregunta # 4
SI	2
NO	8

¿Se crean escuela de padres, donde hable sobre la importancia de las normas de convivencia? **Si – No**

En el siguiente gráfico, el 80% de los docentes comentan que no se crean escuelas de padres ya que muchos padres no están dispuestos a las actividades y el 20% dicen que si porque ellos independientemente realizan la escuela de padres.



Alternativa	Pregunta # 5
SI	5
NO	5

¿Actualmente usted cree que en la sociedad educativa se aplican las normas de convivencia? **Si – No**

El 50% de los docentes afirman que en la sociedad si aplican las normas de convivencia, pero el otro 50% dicen que no por que en muchas ocasiones las personas no aplican las leyes ni las normas

## 7. CONCLUSIONES

Respecto al tema de las normas de convivencia y la articulación que debe existir entre la autoridad del niño o niña poniendo en prioridad a los padres de familia que son los fundadores de los principios como base fundamental en la sana convivencia con las demás personas; a través de ellos, muestran lo que aprendieron en casa imitando el gran héroe del ejemplo primarios este a su vez evoca y transmite se debe de asumir total conocimiento y aplicación al momento de aplicarlos los conocimientos primarios sobre los valores y por consiguiente los valores sobresaliendo en los valores secundarios que acogerán en el contacto con las demás personas en sociedad.

## 8 RECOMENDACIONES

Los niños aprenden de la experiencia de los demás, tanto lo negativo como lo positivo (Griffin, 2004). Tener más acompañamiento los padres con sus hijos, en la institución Educativa, hace parte de un proceso satisfactorio para toda la comunidad educativa, la dedicación es fundamental un poco de tiempo a hijos e hijas, tanto en el hogar, como en el estudio par que los pequeños se sientan apoyados y aprovechen más las oportunidades que se presentan, en el diario vivir.

Con iniciación con la Docente Acerca de sus infantes, sus fortalezas y debilidades para trabajarlas brindándole acompañamiento y apoyo a la docente para una mejor educación para los chicos, y además la comprensión a los estudiantes para fortalecer una unión, mejor relación y mejor cumplimiento de las normas exponiendo estrategias para los padres de familia, los estudiantes y la institución. Ser más didácticos con los niños y niñas, a l enseñar y hacer cumplir las normas, estipuladas en la institución, y fuera de esta misma

## 9. REFERENCIAS

- Agudelo duque, I. y. (2005). *la autorregulacion como estrategia para la constriccion de la norma en en niño de preescolar, la incidencia del docente y el. medellin, colombia.*
- Carlos Valerio Echavarría G, E. V. (2009). *Las voces de niños y niñas sobre la moral: desafios para la formacion ciudadana, etica y politica.* bogota: universidad de la salle.
- Fabricato, I. E. (2012). *Manual Para la Convivencia Escolar.* Bello: Litografía la didáctica.
- Fandiño, G., & Reyes, Y. (Julio de 2012). *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia.* (M. d. Nacional, Editor, & C. I. Infancia, Productor) Recuperado el 05 de Junio de 2012, de Documento Base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial Nacional: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603\\_docu2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf)
- fernando, S. (1997 pag 56). *el valor de educar.* Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Fundación Psistema - Fundación Psicoterapéutica Clínica de Familia. (25 de Agosto de 2008). *Definición escuela de padres.* Recuperado el 29 de Mayo de 2012, de <http://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>
- García, C. F. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela.* (España, Ed.) *AU Libres* .
- Griffin, G. c. (2004). *la educacion se recibe en casa.* Bogota: Grupo editorial NORMA.
- Jimenez, J. C. (2008). *El valor de los valores .* Caracas - Venezuela: Copyright .
- Lawrence, K. (1981). *the philosophy of moral development.* nueva york: Harper & Row.
- M, M. M. (2007). *Investigacion Cualitativa Etnografica en Educacion.* Mexico: trillas.2007 Tercera edicion. 175 p.
- ochoa montiel, f. v. (1999). *la construccion de la norma en el preescolar.* medellin.
- Piaget, j. (1977 pag 22). *el criterio moral en el niño.* Barcelona: Editores Martinez Roca, S.A.
- Ribera, R. N. (2005). *Trabajar bien, vivir mejor.* San Pablo.
- Suarez, M. H. (1997). *Familia y Valores.* (Bogotá, Ed.) *Aula Abierta* .
- ventura producciones, S. (21 de 09 de 2013). *elbebe.com.* Recuperado el 21 de setiembre de 2013, de [elbebe.com: http://www.elbebe.com/educacion/que-aportes-normas-familiar](http://www.elbebe.com/educacion/que-aportes-normas-familiar)

Vidal, D. d. (2001 pag 14). *Diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*. madrid: ESIC Editorial.

Vidal, D. d. (2001 pag 17). *diseño y elaboracion de cuestionarios para la investigacion comercial*. madrid: ESIC Editorial.

Vidal, D. d. (2001). *diseño y elaboracion de cuestionarios para la invetigacion comercial*. madrid: ESIC Editorial.

zapata zapata, d. (Dirección). *las normas* [Película].

- <http://astarte.foroactivo.com/t1084-normas-de-convivencia-basica-malvarosa>

Mensajes: 123

Fecha de inscripción:25/10/2011

Por malvarosa el mar Ene

- [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>

Cartilla para el apoyo para fase e intervención, Copyright © 2013 Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) Todos los Derechos Reservados

- Griffin, G. c. (2004). *la educacion se recibe en casa*. Bogota: Grupo editorial

NORMA.

- Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

- [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)

código de ley de infancia y adolescencia.

### **LEY 1098 DE 2006**

(noviembre 8) Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

- <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html> MEN

Ministerio de Education National , Republica de Colombia Creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968.

. <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

CONTI POLI art 26-27

Incluye declaración universal de los derechos humanos, Naciones unidas

dic. 16 de 1948 edición actualizada de 2013-09-16

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1

Registro fotográfica de las evidencias de las encuestas y entrevistas realizadas.



## ANEXO 2

Muestra física de las encuestas y entrevistas realizadas.

## ENCUESTAS DE LOS NIÑOS

- 1) Cumplies con las actividades que la profesora realiza en el aula de clase? SI-NO
- 2) ¿Saludas a tus compañeros y profesores al ingresar a la institución? SI - NO
- 3) ¿Como te comportas en tu casa? Bien o mal
- 4) ¿Sabias que llegar temprano al colegio hace parte de las normas de convivencia? SI -NO
- 5) ¿El respeto y el orden son normas? SI -NO

Nº	NOMBRES	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	B	M	SI	NO	SI	NO
1	MOTIA M	X		X		X				X	X
2	Alejandro Villa	X		X		X		X		X	
3	JUAN PABLO	X		X		X		X		X	
4	JUAN PABLO	X		X		X		X		X	
5	MATEO	X		X		X		X		X	
6	MARTINA	X		X		X		X		X	
7	WONIA	X		X		X		X		X	
8	WONIA	X		X		X		X		X	
9	Valero Foh	X		X		X		X		X	
10	mi cherri	X		X		X		X		X	

## ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted como ve el avance académico en su hijo? **Bueno – Malo**
2. ¿Cuando la profesora hace reunión en el pre-escolar tu asistes a ellas sí - no porque? **Si – No**
3. ¿Dónde se observa que el niño o niña presenta más dificultad en la aceptación de la norma? **La casa – la Institución**
4. ¿Cómo es el comportamiento del niño (a) en el hogar? **Bueno – Malo**
5. ¿Conoce usted las normas de la institución educativa? **Si – No**

Nº	NOMBRES	1		2		3		4			5	
		B	M	SI	NO	CASA	INST	B	M	SI	NO	
1	Johanna MOZO MORA	X		X		X		X		X		
2	FINA MARIA MARTINEZ G	X		X			X	X				X
3	PAOLA A CASTELLÓN	X		X		X		X				X
4	SOR MARIA ECHEVERRY	X		X		X		X		X		
5	MARLENE ZANUZZI PENA	X		X		X		X				X
6	Liseth Johana Cabezas	X		X		X		X				X
7	STINDY ECHAVARRIA	X		X			X	X				X
8	Liseth Cuidona	X		X		X		X				X
9	CAROLINA ECHAVARRIA	X		X		X		X		X		
10	Maryori Viquez Pyudeto	X		X		X		X				X

## ENCUESTA DOCENTES

1. ¿utiliza estrategias para que se den los valores, normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase? **Si – No**
2. ¿Cree usted que las normas de convivencia hace parte de un aprendizaje significativo de los educandos? **Si – No**
3. ¿Cómo es la articulación fe las normas de convivencia entre la familia y la institución? **Buena – Mala**
4. ¿Se crean escuela de padres, donde hable sobre la importancia de las normas de convivencia? **Si – No**
5. ¿Actualmente usted cree que en la sociedad educativa se aplican las normas de convivencia? **Si – No**

Nº	NOMBRES	1		2		3		4		5	
		SI	NO	SI	NO	B	M	SI	NO	SI	NO
1	Luz Marina Ortiz Muñoz	X		X				X	X		X
2	Mauricio Lopez Zapata	X		X				X	X	X	
3	Y. Adriana J. Ejar	X		X				X	X		X
4	Janeth Muñoz	X		X				X	X		X
5	Fabiola Alvarez	X		X				X	X	X	
6	<del>Marta</del> Ines Zapata	X		X				X	X	X	X
7	Olga Ines Kiserio	X		X				X	X		X
8	Constanza Quisquez	X		X				X	X	X	
9	Vaniana Arroyave	X		X				X	X		X
10	Olga Zapata	X		X				X	X	X	

## **FASE II: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **1. LA RECREACIÓN Y EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO Y PRACTICA DE LOS VALORES, DE LA MANO CON NORMA LA MASCOTA**

#### **2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Mediante los hallazgos ya presentados y analizados anteriormente en este trabajo, se puede llegar al siguiente paso dar a conocer la estrategia pedagógica que se va implementar y que además hará parte de nuestra idea principal, en el cual se brindara todo los conocimientos y campos de acción significativos para cada uno de los participantes, que se posee sobre el maravilloso tema de la articulación de las normas de convivencia entre la institución educativa cincuentenario de fabricato en el grado de transición y los padres de familia, interviniendo con los valores a proyectar y de tal manera llegar a la solución. Se Crean en ellos una gran expectativa de ¿que son los valores?, alcanzando con este significado el conocimiento del tema en sí, para que construyan y pasen de lo previo que este a su vez da, llegando al punto ¿para qué sirven los valores? mostrando así un completo y placentero proceso de saberes sobre este y la aplicabilidad de ellos mismos, y luego cuando esté totalmente claro pasar a ¿Cómo deben trabajar los valores en el hogar, escuela y sociedad? Con esta pregunta que es principal para el desarrollo de la fase pedagógica ya que ahonda sobre la problemática y las posibles soluciones y describe todo el contexto que se desea llegar, a sabiendas que el hogar es el fundador de los valores y formación de la personalidad, en la escuela que es un ente con un encargo social permanente y la sociedad que es donde se muestran y califican la persona como tal estos tres fundadores de los valores y por ende las normas de convivencia, dan importancia a la vida en comunidad y a la estadía en ella; dicha información debe trasmitirse de manera clara y concienzuda, para tener viabilidad y dejar huella significativas encada uno de las mismas entidades, los tipos de valores que hacen parte de las estrategias que se usaran al trabajar con la comunidad educativa incluyendo los padres de familia, docentes y los estudiantes, Como son:

## EL RESPETO



Es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades. Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás.

## LA AMISTAD



Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Quienes creen en la amistad, se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son.

## LA BONDAD



Es la disposición a hacer el bien. Las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupan por su bienestar. Si alguien necesita ayuda, el que es bondadoso no duda en ofrecérsela.

## LA FORTALEZA



Es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza a las diferentes situaciones de la vida. Los que son fuertes no se dejan tentar por las cosas que saben no son buenas para ellos o para otros.

## LA GENEROSIDAD



Es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son generosos son ricos, por la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos.

## LA HONESTIDAD



Es el respeto de los principios morales y el seguimiento de lo que la sociedad considera buenas costumbres. Ser sinceros con nosotros mismos y con los demás.

Quien es honesto no se apropia de nada que no le pertenezca.

## LA JUSTICIA



Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Los actos de justicia dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

## LA PAZ



Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas.

## LA PERSEVERANCIA



Es la firmeza y constancia en la ejecución de propósitos o en la realización de una labor. Las personas que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar Las tareas que empiezan.

## **LA PRUDENCIA**



Es la virtud que nos impide comportarnos de manera irreflexiva. Una persona prudente siempre acta de manera sensata, y esta actitud es el resultado de la valoración que le da a su propia vida, a la de los demás (Zambrano, 2007).

### 3. JUSTIFICACIÓN

En el transcurso del tiempo la infancia ha mostrado largos avances con respecto al sentido que le da la educación a los niños y niñas en su desarrollo integral, por eso cabe mencionar el total acompañamiento que debe de existir entre la familia y la institución educativa creando lazos irrompibles para el acceso a la normas de convivencias y partiendo de los valores fundamentales para la vida social.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje escolar: el clima familiar esta recalentado de afectividad, apenas existen barreras distancia doras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y la seducción que en lecciones objetivamente estructurales (fernando, 1997 pag 56).

Educar hijos y estudiantes es un arte y una tarea compleja que no siempre se vive con éxito. El gran reto es formar de tal manera que niños y niñas desarrollen autonomía, responsabilidad, valores, actitudes y virtudes para una CONVIVENCIA basada en el respeto, la tolerancia, el diálogo, la justicia y la equidad. La escuela y la familia ejercen sus funciones educativas desde ciertos “paradigmas” y “esquemas” que implican necesariamente un ejercicio de AUTORIDAD.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Fortalecer en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato el conocimiento y articulación de los valores y las normas de convivencia creando un puente entre la familia y la institución educativa

### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aproximar a los padres de familia para que trabajen con sus hijos las normas de convivencia en sus hogares, partiendo de los valores.
- ✓ Participar con instrumentos pedagógicos que apoyen a la educación en las normas de convivencia, que propicien una buena comunicación entre el niño y la niña, la institución y la familia.
- ✓ Realizar actividades lúdicas significativas para construir conocimientos a través del contacto con la comunidad educativa y los niños y niñas de la institución para compartir sus emociones.
- ✓ Construir espacios educativos y divertidos donde los niños, niñas y padres interactúen y se conozcan más.
- ✓ Motivar a los estudiantes, con normas claras para que logren la concentración, incrementando sus habilidades para aprender y conocer de manera eficaz la importancia que tiene el vivir con el otro.

## 5. MARCO TEORICO

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” (El valor de los valores de Juan Carlos Jiménez, 1990).

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree (El valor de los valores de Juan Carlos Jiménez, 1990).

### **Importancia de los Valores.**

Son importantes en la vida porque ayuda a formarnos como seres razonables y que en cierto sentido humaniza, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana. En la vida lo más importante es tener bien identificada una buena escala de valores, ya que esta ayuda a resolver los conflictos que se presentan en el día a día (Ribera, 2005).

### **Como trabajar los valores en el hogar**

“En el día a día de este juego de familia-trabajo, es importante tener en la mente una pirámide formada por tres capas. la inferior son la labores del hogar, la intermedia es la convivencia diaria y la superior la educación de los hijos “(Ribera, 2005).

### **En la escuela:**

Se proponen varias técnicas para obtener la asimilación de valores y manifestarlos en actitudes, basadas en la diversificación de actividades. Muchas de ellas son lúdicas: juegos, cuentos, técnicas de trabajo en grupo. (Ribera, 2005)

La escuela no ha de transmitir valores sino que lo que debe hacer es trabajar sistemas y medios que permitan desarrollar el cultivo de la autonomía y de la razón

dialógica Configuran profundamente la personalidad de los niños y niñas, por lo tanto, no se trata de una materia más sino de una parte fundamental de la educación (Ribera, 2005).

**Y en la sociedad:**

Son (re)construidos en su interacción con los otros, al crear y coordinar relaciones significativas. Comprende desde su contexto social la percepción de los valores, tanto de profesores y alumnos como de apoderados. Para profesores esta percepción se establece en función de su ejercicio profesional y en los alumnos hay en cambio un sentido de proyección que también conjuga una mirada crítica e incluso contestataria frente a la realidad inmediata (Ribera, 2005).

## 6. METODOLOGIA

### 6.1. SENSIBILIZACION

En esta primera etapa se realizó un encuentro de conocimientos previos sobre los valores y las normas de convivencia para que se dé la articulación de ellas mismas dentro de la intuición y en el hogar, exponiendo la problemática que nos ahonda por medio de una pequeña exposición con ayudas en power point o prezi, en compañía de padres de familia, docentes de la institución, coordinador o rectora académica. Donde estos mismos pueden dar a conocer el manual de convivencia de la institución cincuentenario de fabricato y principalmente los parámetros del grado transición.

### 6.2. CAPACITACIÓN

En esta segunda etapa se proyecta un video educativo de las normas y los valores, originando conocimiento a partir de estrategias pedagógicas creadas por las propias necesidades, y enseñando que se va a lograr mediante el plan de acción. Contar con el acompañamiento de la trabajadora social o psicóloga de la institución, la misma universidad o secretaria de educación del municipio de BELLO. Creando una conferencia sobre el tema y la importancia que este a su vez evoca.

### 6.3. EJECUCION

En la tercera y tan espera fase presentaremos un gran número de actividades correspondientes a cada etapa del proyecto, donde se dé la posible solución a cada una de ellas como se expone; por medio de videos, cuentos, creación los mejores de la norma, estimulación con animales reales y ficticios etc., de manera que los alumnos, padres de familia y docentes sean merecedores del premio siempre y hagan lazos irrompibles con la comunidad educativa y puedan sobresalir a la sociedad como una institución unida y fortalecida en los valores y normas de convivencia.

#### 6.4. PROYECCION

En la cuarta y última etapa se organizara un festival de pintura donde participaran alumnos, padres de familia, docentes, artistas plásticos invitados que ayudaran a la causa y las licenciadas en formación CLEMIDES BETANCUR y MARTHA VASQUEZ, plasmando un mural comunitario de valores y normas, en el espacio del patio de transición.

En segundo lugar crear actividades para presentar una cartilla impresa o como archivo dejando como evidencia en la institución educativa y otra en junta de padres de familia la cual hará parte del trabajo de investigación del mismo como tal, este a su vez mostrara conocimientos de las normas de convivencia y los valores trabajados y asumidos durante todo el proceso de enseñanza/aprendizaje, mencionando gran parte de la fase de propuesta de intervención pedagógica propósito de crear un verdadero significado a la norma y los valores.

**7. PLAN DE ACCION**  
**CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCION**

<b>FECHA</b>	<b>IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>10 de Mayo del 2013</b>	<b>DÍA DE LA MADRE</b>	Resaltar el valor que tienen las madres al ser única y dar amor incondicionalmente.	Primero se les leerá un libro donde hablan del valor hacia sus madres y luego seguir con una manualidad para regalarles el Día de la Madre.	Se realizo un cuento con los niños y niñas del grado de transición, llamado mi mamá es mágica. Luego se hizo una manualidad para el dia de la madre.	Libro, palitos de paleta, fomi, silicona y cinta.
<b>15 de Mayo de 2013</b>	<b>EL LAZARILLO</b>	Integrar a los niños y niñas a confiar en sus compañeros	Se forman en parejas, y uno de cada pareja se le tapan los ojos mientras el otro trata de explicar de alguna forma para que entienda que se le está queriendo decir. Luego se hace un intercambio.	Se observó como los niños intentaban explicar sin palabras los obstáculos al compañero que tenía los ojos vendados y así poco a poco fueron aplicando el valor de la confianza en el otro.	En el patio, espacio que se dio para hacer largos recorridos, vendas para cubrir los ojos y objetos didácticos para los obstáculos.
<b>17 de Mayo de 2013</b>	<b>VIVA LA AMISTAD</b>	Crear importancia sobre el valor de la amistad y la aplicación en las normas de convivencia	Explicamos el valor de la amistad y después cada uno da un reconocimiento sobre el tema	Por medio del reconocimiento corporal del amigo reafirmaron lazos de convivencia y el significado del valor de la amistad.	Fichas para colorear y punzar y papel globo para dibujar el contorno de las figuras de los

compañeros

Mural de avisos,  
cartulina, pintura.Rincón de juego y  
muebles del aulaFichas con imágenes  
en fommi de las  
reglas de  
convivencia.Álbum de fotos de los  
estudiantes, cartón  
paja y colbonVideo bin de la  
Institución Educativa  
Cincuentenario de

<b>21 de Mayo de 2013</b>	<b>APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA</b>	Desarrollar en los niños y niñas conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.	Se les expone un ejemplo de cómo vivir en armonía y por medio de murales, cartulinas y avisos y ponerlo en práctica en cada clase.	Organizar en el aula espacios donde los niños y las niñas asuman las normas dentro de ellas mismas.	
<b>28 de Mayo de 2013</b>	<b>EL SALON INFANTIL</b>	Reforzar los conocimientos aprendidos	Comenzamos con un dialogo recordándole las normas de convivencia y luego se realiza un juego.	Se realizara una conversación inicial para invitar a los niños a jugar	
<b>26 de Agosto de 2013</b>	<b>REGLAS BASICAS DE CONVIVENCIA</b>	llevar a cabo de manera adecuada las reglas básicas de convivencia	Se hace una manualidad con fommi imitando y mostrando los valores y las normas de convivencia.	El educador intervino con el estudiante cuando hace algún error, para observar la reacción que hay entre los roles y las acciones	
<b>20 de Agosto de de 2013</b>	<b>LOS MEJORES DE LA NORAMS</b>	Lograr que los niños y niñas se sientan estimulados a cumplir la norma.	Cada uno de los estudiantes nos muestra las fotos de su vida. Y nos cuentan que ha sido el momento más divertido de su vida.	Llevar a cabo una actividad en el aula montando un sitio de honor para los mejores cumplidores de la norma.	
<b>16 Agosto de 2013</b>	<b>RECURSOS DE NORMAS Y VALORES</b>	Identificar los conocimientos previos sobre los valores y normas	Por medio de un Video bin les mostramos los valores, por medio de imágenes	Identificar los conocimientos previos sobre los valores y normas de convivencia	

<b>21 de Agosto de 2013</b>	<b>NORMA LA MASCOTA</b>	de convivencia Construir la norma dentro y fuera de la institución, con un animal real, brindando su cariño y cuidados.	Por medio de una conejo darles a entender la importancia de los valores y las normas	Llevar un animal (Conejo) la cual llamamos Norma. Y por medio de la coneja enseñarles las normas y los valores, y el día que un niño o niñas cumpla con las normas se premiara dejándoselo llevar a su casa por un día	Fabricato Animal conejo, jaula, comida para conejo.
<b>28 de Agosto de 2013</b>	<b>DIBUJAR LO APRENDIDO</b>	Fortalecer la concentración y el aprendizaje en cuanto al significado de las normas y los valores.	Se les entrega una hoja en la cual van a dibujar lo que más les gusta de las normas y los valores	Mediante la comunicación y la creatividad el docente interioriza y construye el significado de la norma y los valores	Hojas de bloc y lapiz
<b>16 de mayo del 2013</b>	<b>CANCION LOS 20 RATONES</b>	Mostrar el valor de la igualdad de los seres humanos	Por medio de una canción diferenciar las características que tiene los ratones.	Por medio de la canción, diferenciar las características de los ratones que califican diferentes	Instrumentos musicales
<b>25 de mayo del 2013</b>	<b>MIRANDO NUESTRA NORMA DE CONVIVENCIA</b>	Conocer los puntos de vista de los docentes, sobre las normas de convivencia en la unidad educativa.	Cada Docente expone su diario vivir y lo que piensa de las normas y valores de hoy en Día	Vivir y reflexionar sobre el entorno a lo que cada uno aporte sobre las normas de convivencia en la vida actual.	Fichas

<b>20 de mayo del 2013</b>	<b>DIBUJAR MANDALAS</b>	Fortalecer la concentración y el aprendizaje en cuanto al significado de las normas y los valores.	En grupos de a 3 se realizara un mandala hablando sobre los valores y las normas de convivencia.	Mediante la comunicación y la creatividad el docente interioriza y construye el significado de la norma y los valores	Cartulina, colbon, colores, regla
<b>31 de mayo del 2013</b>	<b>DESARROLLAR LA INTELIGENCIA POR MEDIO DE UN JUEGO</b>	Conseguir que el docente saque conclusiones de lo que ha aprendido en su casa y en la sociedad para mejorar el vocabulario.	Se hace un juego para comparar la educación que vieron ellos en su niñez a la que se ve hoy en día.	Por medio de un diccionario se comprueba las discusiones de los recursos lingüísticos	Periódico, revistas, papel, lapiz y diccionario
<b>26 de Agosto del 2013</b>	<b>MIRANDO LOS REGLAMENTOS DE NORMAS DE CONVIVENCIA</b>	Crear un espacio de reflexión entre los padres de familia y los estudiantes sobre las utilidades de los reglamentos de normas de convivencia en la institución.		Educar a los padres de familia hacer acciones de mejoramiento en cuanto a la enseñanza de las normas de convivencia desde sus hogares y la institución educativa a sus hijos.	Hojas de block, lapiz.
<b>26 de Agosto del 2013</b>	<b>IDENTIFICAR</b>	Mejorar la capacidad de observación del niño y la niña y clasificar las semejanzas y diferencias	Dar a conocer las diferencias de cada uno de los valores, ejm el amor y el odio...	Dar a conocer las diferencias de cada uno de los valores, ejm el amor y el odio...	Fichas con imágenes

		entre cada uno de los valores.		
<b>30 de Agosto del 2013</b>	<b>CUANDO DESIR NO</b>	Tener la capacidad suficiente para dar a entender el «no» a sus hijos.	Estrategia para aprender a decir NO...No es lo mismo un «no» claro, concreto y dirigido exclusivamente a ellos, que un «no me pongas nerviosa jugando con las llaves».	Por medio de la oratoria
<b>30 de Agosto del 2013</b>	<b>OSITO LIMPIO Y OSITO SUCIO</b>	Inculcar el aseo personal.	Motivar a los padres a que le inculquen el buen aseo ya sea en la institución, el hogar y personalmente.	Objetos de aseo, Libros.
<b>3 de Septiembre de 2013</b>	<b>BUENAS NOCHES</b>	Enseñarles la necesidad que tiene el dormir bien y temprano a todos sus hijos	Expresarle a los padres de familia la importancia de que sus hijos tengan un buen dormir y se acuesten temprano.	Disfrases de niños, colchonetas y cobijas.
<b>3 de Septiembre de 2013</b>	<b>EL PROTOCOLO</b>	Enseñar a trabajar en equipo, Conseguir E individuos socialmente eficaces.	Reflexionar alrededor de la solidaridad con los necesitados, con los amigos y con el prójimo	No necesita material alguno

4 de Septiembre de 2013	LANZA PALABRAS	Lograr que los padres de familia intercambien pensamientos sobre que es para ellos las normas de convivencia y los valores		Con una tarde agradable y lúdica por medio de un juego, recordar entre todos que son las normas y los valores y para que sirven.	Cartulinas, Marcadores
4 de Septiembre de 2013	EL PAREDON	Enseñarles a que trabajen en equipo y tener buen dominio del tema tratado		Actividad lúdica que consiste en unas preguntas para cada uno de los padres de familia	Bombas con Agua
5 de Septiembre de 2013	BAILES POR PAREJAS	Lograr una buena relación en el grupo, por que favorece las relaciones personales.		Es ideal para relacionarse con las demás personas y aprender de cada uno de ellas	Música
	PASEO DE CONVIVENCIA	Dar a conocer las normas de convivencia por medio de la educación en valores.		Integrarnos y enseñarles a los padres de familia las normas de convivencia que se están trabajando con los alumnos y la institución educativa.	
	CREANDO LOS VALORES	Dejar plasmado por medio de un mural lo que significa los valores en la institución y en la familia	Se realiza un festival de pintura en el cual están integrados los padres de familia y la docente de preescolar y las practicantes Clemides Betancur y	Decorar la institución con los Niños y Niñas, Padres de Familia y Docente.	Pintura, y mural

Martha Vasquez y unos grafiteros, para dejar un legado de la propuesta de intervención de los valores.

## 8. CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

### CRONOGRAMA DOCENTES

FASE DE SENSIBILIZACIÓN	Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACION
	1	SIGUE LA HISTORIA	Crear una historia y comparar con el ayer y el hoy y luego un debate para ver el avance del cumplimiento de las normas.	Sensibilizar sobre la idea del trabajo cooperativo	Papel y lapis para todos	11 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Buena participacion de todos como un grupo de trabajo.

2	<b>RINCON DE DISFRASES</b>	Imitar al otro siquiendo sus moimientos de gestos y sonidos de animales, los cuales deberan ser lo más igual posible al que se está imitando.	Percibir la imagen que damos a los demas. Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa	Disfrases de animales y cosas	2 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se identificaron con cada uno de los animales y objetos a los que imitaron igualmente, fue dibertido
3	<b>CANCION LOS 20 RATONES</b>	Por medio de la cancion, diferenciar las características de los ratones que califican diferentes	Mostrar el valor de la igualdad de los seres humanos	Instrumentos musicales	3 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se mostraron activos al momento de aprender la linea de la canción y el significado de la igualdad.
4	<b>MIRANDO NUESTRA NORMA DE CONVIVENCIA</b>	Vivir y reflexionar sobre el entorno a lo que cada uno aporte sobre las normas de convivencia en la vida actual.	Conocer los puntos de vista de los docenten , sobre las normas de convivencia en la unidad educativa.	Fichas	7 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se cumplió con el objetivo, todos aportaron y reflexionaron sobre el tema tratado.

5	<b>DIBUJAR MANDALAS</b>	Mediante la comunicación y la creatividad el docente interioriza y contruye el significado de la norma y los valores	Fortalecer la concentracion y el aprendizaje en cuanto al significado de las normas y los valores.	Cartulina, colbon, colores, regla	8de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se logro que los docentes descansaran y tubieran un entretenimiento al colorear los mandalas con total libertad.
6	<b>DESARROLLAR LA INTELIGENCIA POR MEDIO DE UN JUEGO</b>	Por medio de un diccionario se comprueba las discusiones de los recursos linguisticos	Conseguir que el docente saque conclusiones de lo que ha aprendido en su casa y en la sociedad para mejorar el vocabulario.	Periodico, revistas, papel, lapiz y diccionario	9 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se cumplio el objetivo al fijar el significado de una palabra recurriendo la informacion sobre el tema.

#### CRONOGRAMA ESTUDIANTES

Nº	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACION
1	<b>DÍA DE LA MADRE</b>	Se realizo un cuento con los niños y niñas del grado de transición, llamado mi mamá es mágica.  Luego se hizo una manualidad para el dia	Resaltar el valor que tienen las madres al ser unica y dar amor incondicionalmente.	Libro, palitos de paleta, fomi, silicona y cinta.	10 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se motivo de manera positiva el significado del amor y el saber valor a las madres

de la madre.

2	<b>EL LAZARILLO</b>	se obserbó como los niños intentaban explicar sin palabras los obstaculos al compañero que tenía los ojos bendados y así poco a poco fueron aplicando el valor de la confianza en el otro.	Integrar a los niños y niñas a confiar en sus compañeros	En el patio, espacio que se dio para hacer largos recorridos, vendas para cubrir los ojos y objetos didacticos para los obstaculos.	15 de mayo de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se logro el objetivo de confiar en los demas.
3	<b>VIVA LA AMISTAD</b>	Por medio del reconocimiento corporal del amigo reafirmaron lazos de convivencia y el significado del valor de la amistad.	Crear importancia sobre el valor de la amistad y la aplicación en las normas de convivencia	Fichas para colorear y punsar y papel globo para dibujar el contorno de las figuras de los compañeros	17 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Al final los participantes comentaron como se sintieron al pintar el contorno de su mejor amigo.

4	<b>APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA</b>	Organizar en el aula espacios donde los niños y las niñas asuman las normas dentro de ellas mismas.	Desarrollar en los niños y niñas conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.	Mural de avisos, cartulina, pintura.	21 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Señalaron algunas normas que se llevan a cabo algunas normas, comprometiendosen a mejorar su comportamiento para poder estar en el siglo.
5	<b>EL SALON INFANTIL</b>	Se realizara una conversacion inicial para invitar a los niños a jugar	Reforzar los conocimientos aprendidos	Rincon de juego y muebles del aula	28 de mayo del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Durante el juego manifestaron una actitud positiva hacia el cumplimiento de las normas
6	<b>RECURSOS DE NORMAS Y VALORES</b>	Identicar los conocimientos previos sobre los valores y normas de convivencia	Identicar los conocimientos previos sobre los valores y normas de convivencia	Video bin de la Institucion Educativa Cincuentenario de Fabricato	16 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	todos entendieron correctamente cuales eran los valores y las normas de convivencia

7	<b>LOS MEJORES DE LA NORAMS</b>	Llevar a cabo una actividad en el aula montando un sitio de honor para los mejores cumplidores de la norma.	Lograr que los niños y niñas se sientan estimulados a cumplir la norma.	Album de fotos de los estudiantes, carton paja y colbon	20 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Los niños lograron identificarse con el tema de las normas de convivencia y los valores.
8	<b>NORMA LA MASCOTA</b>	Llevar un animal (Conejo) la cual llamamos Norma. Y por medio de la coneja enseñarles las normas y los valores, y el día que un niño o niñas cumpla con las normas se premiara dejandosela llevar a su casa por un día.	Construir la norma dentro y fuera de la institución, con un animal real, brindando su cariño y cuidados.	Animal conejo, jaula, comida para conejo, bolsa de papel, lana, colbon, ojos móviles, marcadores.	21 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se cumplió el objetivo, todos los niños y niñas lograron reconocer cuales eran las normas y los valores y manifestaron felicidad e interés al cuidar de la coneja.
9	<b>RINCON DE LOS VALORES</b>	En el salón encontraran varios rincones con diferentes actividades para ejecutar cooperativamente e	Enseñar al niño y niña a construir sus normas, a través del juego lúdico pedagógico.	cubo, block iris, marcadores, colores, colbon, disfraces, plastilina, hojas, rompecabezas,	22 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	la participación de todos fue muy buena, cada uno llevo una cartelera con los valores y las normas y la

10

**SPA DE LA  
CONVIVENCIA**

individual. Allí resaltarán valores y ciertas normas de convivencia para participar en todos los espacios ejemplo: seguir instrucciones, escuchar al otro, esperar el turno, respetar al compañero, compartir implementos entre otros.

por medio de una tarde de spa, donde cada uno le echara a su compañero crema de manos con un breve masaje, respetando a su compañeros, enseñarles el valor del respeto.

Crear ambientes de aprendizajes diferentes para que los menores muestren cuál es su debido comportamiento.

bloques lógicos, títeres, instrumentos musicales, vinilos, grabadora, cd

crema de manos y cuerpo, toallas, vestido de baño, bombas, agua, manguera.

23 de Agosto de 2013

Clemides Betancur y Martha Vasquez

explicaban.

todos muy respetuosos y siguiendo las normas, cada uno se divirtio en su tarde de spa

11	<b>REGLAS BASICAS DE CONVIVENCIA</b>	El educador intervino con el estudiante cuando hace algún error, para observar la reacción que hay entre los roles y las acciones	llevar a cabo de manera adecuada las reglas básicas de convivencia	Fichas con imágenes en fommi de las reglas de convivencia.	26 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Se logro que los docentes descansaran y tobieran un entretenimiento al colorear los mandalas con total libertad
12	<b>FIESTA DE VALORES</b>	Premiarlos por su buen comportamiento durante toda la parte de intervención.	Culminar con la fase de intervención pedagógica en la institución educativa.	Grabadora, cd de música infantil, bolsa plástica, figuras que crecen en el agua, mirellas de colores, agua, cinta, caja de cartón, fomi, tijeras, silicona, un relleno de piñatas, bombas, serpentinas, resorte.	27 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	Su participacion fue muy buena ellos estaban muy felices y se divirtieron mucho.

13	<b>ESPACIO DEL RESPETO</b>	hacer lentamente en un principio para que un participante pueda imitar al otro siguiendo sus movimientos y gestos. Se debe intentar que los movimiento sean lo más iguales posibles.	Percibir la imagen que damos a los demás y el Conocimiento del esquema y de la imagen corporal interna y externa.	ninguno en especial	28 de agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	todos participaron y fue muy buena la actividad tanto para ellos como para nosotros
14	<b>DIBUJAR LO APRENDIDO</b>	Mediante la comunicación y la creatividad el docente interioriza y construye el significado de la norma y los valores	Fortalecer la concentración y el aprendizaje en cuanto al significado de las normas y los valores.	Cartulina, Colbon, Colores y reglas.	28 de Agosto de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	para todos fue muy facil dibujar a norma la mascota ya que cada uno se sentia muy feliz de tenerla con ellos.

#### CRONOGRAMA PADRES DE FAMILIA

N°	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACION
1	<b>MIRANDO LOS REGLAMENTOS DE NORMAS DE CONVIVENCIA</b>	Educar a los padres de familia hacer acciones de mejoramiento en cuanto a la enseñanza de las normas de	Crear un espacio de reflexión entre los padres de familia y los estudiantes sobre las utilidades de los	Hojas de block, lapiz.	29 de Agosto del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez	

		convivencia desde sus hogares y la institución educativa a sus hijos.	reglamentos de normas de convivencia en la institución.			
2	<b>IDENTIFICAR</b>	Dar a conocer las diferencias de cada uno de los valores, ejm el amor y el odio...	Mejorar la capacidad de observación del niño y la niña y clasificar las semejanzas y diferencias entre cada uno de los valores.	Fichas con imágenes	29 de Agosto del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
3	<b>CUANDO DESIR NO</b>	Estrategia para aprender a decir NO....No es lo mismo un «no» claro, concreto y dirigido exclusivamente a ellos, que un «no me pongas nerviosa jugando con las llaves».	Tener la capacidad suficiente para dar a entender el «no» a sus hijos.	Por medio de la oratoria	30 de Agosto del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
4	<b>OSITO LIMPIO Y OSITO SUCIO</b>	Motivar a los padres a que le inculquen el buen aseo ya sea en la	Inculcar el aseo personal.	Objetos de aseo, Libros.	30 de Agosto del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez

		institución, el hogar y personalmente.				
5	<b>BUENAS NOCHES</b>	Expresarle a los padres de familia la importancia de que sus hijos tengan un buen dormir y se acuesten temprano.	Enseñarles la necesidad que tiene el dormir bien y temprano a todos sus hijos	Disfraces de niños, colchonetas y cobijas.	3 de Septiembre del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
6	<b>EL PROTOCOLO</b>	Reflexionar alrededor de la solidaridad con los necesitados, con los amigos y con el prójimo	enseñar a trabajar en equipo, Conseguir E individuos socialmente eficaces.	No necesita material alguno	3 de Septiembre del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
7	<b>LANZA PALABRAS</b>	Con una tarde agradable y lúdica por medio de un juego, recordar entre todos que son las normas y los valores y para qué sirven.	Lograr que los padres de familia intercambien pensamientos sobres que es para ellos las normas de convivencia y los valores	Cartulinas, Marcadores	4 de Septiembre del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
8	<b>EL PAREDÓN</b>	Actividad lúdica que consiste en unas preguntas para cada	Enseñarles a que trabajen en equipo y tener buen dominio	Bombas con Agua	4 de Septiembre del 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez

		uno de los padres de familia	del tema tratado		2013	
9	<b>BAILES POR PAREJAS</b>	Es ideal para relacionarse con las demás personas y aprender de cada uno de ellas	Lograr una buena relación en el grupo, porque favorece las relaciones personales.	Música	5 de Septiembre de 2013	Clemides Betancur y Martha Vasquez
10	<b>PASEO DE CONVIVENCIA</b>	Integrarnos y enseñarles a los padres de familia las normas de convivencia que se están trabajando con los alumnos y la institución educativa.	Dar a conocer las normas de convivencia por medio de la educación en valores.			Clemides Betancur y Martha Vasquez

## 9. CONCLUSION

Desde el momento que se inicia el trabajo de la recolección de los datos para el planteamiento y diseño del proyecto con la población de muestra, relacionada a las entendidas educativas a intervenir (padres de familia, educadores, personal administrativo y estudiantes), Se identifica que los niños y niñas de la institución, no sabe que es una norma, lo que puede asumirse como un factor emergente de los modelos de vida.

Un factor considerado crítico y de gran prioridad de estudio e intervención es el desentendimiento de los padres de familia, de la importancia que tiene para una buena formación integral como persona de los niños, el que desde el hogar se inculquen principios y hábitos que orienten al respeto y acato a las normas como algo fundamental para el buen desarrollo del estudiante, lo largo de su vida e interacción social.

Mediante el desarrollo de las distintas actividades planteadas en el proyecto y como resultado de la interacción con los padres de familia y estudiantes se identifica que un aspecto relevante de la problemática, es el desconocimiento de lo que son las normas como tal, los hábitos y costumbres sociales que nos hemos creado a lo largo de nuestra evolución como especie que terminan por opacar y desplazar esas buenas costumbres que se trasmitían desde la formación del hogar.

Con la implementación de programas de educación integral, concientización y acompañamiento constante a estudiantes, personal administrativo de las instituciones y padres de familia, se pueden lograr modelos de educación integral enfocados en la formación de personas integras y a portantes para una sociedad o más bien para un medio ambiente que permite el desarrollo de la vida.

la creación de estos modelos de proyecto le sirven a los 2 núcleos, ya que se orienta en formar personas que apenas se están fijando en la sociedad y empezar con ellos desde la transición es más importante ya que al adoptar modelos de formación desde esta población se facilita el aprenden de la responsabilidad y hacer las cosas bien para tener una mejor formación como persona, hacia esto se necesita tener En la fase de intervención con el proyecto, la articulación de normas de convivencia entre la familia y la institución educativa cincuentenario de fabricado en el grado de transición.

Se trabajó por medio de fichas y una cartilla de la norma la cual se mostró y se explicó que contenía cada una de ella, también se cuenta con una mascota (Conejo) la cual se llama NORMA, por medio de estas los niños y niñas comprendieron y acataron muy bien los valores y las normas y lo llevan a practica en sus hogares. Los padres de familia acompañaron exitosamente el proyecto y se logró correctamente los objetivos claro el contenido a tratar de una manera muy ética y con los valores que la sociedad requiere que se le apliquen, esta lleva a conseguir mejores resultados. Pero si esto no se aplica en una Institución con valores y responsabilidades no será un buen proyecto y lo que se busca con este no será Promover conductas respetuosas hacia el conjunto de actores del proceso educativo de acuerdo con las responsabilidades que se desprenden de los diferentes roles que deben desempeñar si no favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación, arbitraje y otras alternativas, considerando que todos los actores de la comunidad sean iguales en dignidad y derechos, Procurar que los procesos de construcción e internalización de las normas escolares se conviertan en instrumento privilegiado para la reflexión sobre la ética de la responsabilidad ciudadana, vinculando permanentemente los criterios de convivencia escolar democráticos con los sistemas de normas y valores que imperan en la sociedad.

## 10. REFERENCIAS

- Fandiño, G., & Reyes, Y. (Julio de 2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia. (M. d. Nacional, Editor, & C. I. Infancia, Productor) Recuperado el 05 de Junio de 2012, de Documento Base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial Nacional:  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603\\_docu2.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf)
- fernando, S. (1997 pag 56). el valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Fundación Psistema - Fundación Psicoterapeutica Clinica de Familia. (25 de Agosto de 2008). Definición escuela de padres. Recuperado el 29 de Mayo de 2012, de <http://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>
- García, C. F. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. (España, Ed.) AU Libres.
- <http://seminariodos.blogspot.com/>
- <http://www.equipoagora.es/Recursos-didacticos/Verdad-y-autoridad/II-AUTORIDAD-Y-EDUCACION.htm>  
José Manuel Contreras Naranjo 2009  
ABILIO DE GREGORIO: Atreverse a ejercer de padres.  
Arambel Editores. Cádiz, 2006.
- **El libro El Valor de los Valores es una publicación de Cograf Comunicaciones**  
ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008 Juan Carlos Jiménez. Todos los derechos reservados.  
Caracas-Venezuela. RIF J-30336261-3.  
  
<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1



En estas se empezó a mostrar lo que son los valores por medio de pinturas e imágenes y una actividad lúdica, la cual todos los niños y las niñas la aprendieron muy fácilmente y la comenzaron a poner en práctica.







Ya en estas imágenes se le presenta la mascota (coneja) la cual su nombre es **norma**, al ellos conocerla cada niño y niña entran hacer un títere igual a la mascota y con ella empezar a trabajar lo que son los valores y las normas de convivencia.





El siguiente paso fue recompensar a cada estudiante por días, dejándoles llevar a la mascota a su casa para que cuiden de ella y tengan sus responsabilidades.



En estas imágenes cada niño lleva una cartelera donde exponen lo que saben y entendieron sobre los valores. Esta actividad fue excelente porque todos los niños y las niñas participaron correctamente.





En estas imágenes se muestra la reunión que se le hace a los padres de familia, para enseñarles el método y la planeación del proyecto, para que ellos desde sus hogares trabajen los valores y las normas de convivencia.



Y esta fue una de las actividades que más les gusto a todos los niños y niñas, se hizo una tarde de spa de la convivencia, donde ellos mismos se hacían sus masajes, un baño con manguera, peinados, manicure y pedicura.







Y esta fue la ultima clase en la que todos fueron premiados por su desempeño e interes que prestaron al momento de realizar todas las actividades ludico-pedagogica con el tema de los valores y su aplicación a las normas de convivencia.





## ANEXO 2

Cartilla de apoyo para la fase de intervencion educativa.



La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Por supuesto esto implica dos cosas importantes: Una, que las normas sean apropiadas a las particularidades de la comprensión y comportamiento de los niños, y dos, que sean de estricto cumplimiento, por lo que se está obligado a responder de ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden.

Dadas las posibilidades de la edad, a los niños pequeños hay que motivarles a que pongan cuidado y atención en lo que hacen, enseñarles los pasos de las normas que han de cumplir, y elogiarles cuando lo hacen, o en su defecto, llamarles la atención sobre su incumplimiento cuando ello sea así. Esto se ha de trabajar durante cualquiera de las actividades que se realizan en el aula, y no convertirlo en un decálogo de acciones a cumplir ajeno a las actividades de su vida cotidiana.

Para ello es indispensable que los niños asuman el cumplimiento de las normas como

un “compromiso” propio, y no como algo que se les impone como símbolo de autoridad. Las normas deben ser interiorizadas por decisión propia, y no impuestas desde afuera, si bien es esperable que, dadas las características de la edad infantil los incumplimientos puedan ser relativamente frecuentes por diversas razones. En la medida en que se consolidan, se van convirtiendo en patrones de comportamiento y van paulatinamente volviéndose rasgos de la personalidad.

Como parte inicial del curso, o del período, a los niños se les debe enseñar y comprometer con las normas, para lo cual el educador ha de desarrollar varias actividades en las que este objetivo sea el central de dichas actividades.

Los padres han de tener conocimiento de dichas normas, de modo tal que en la vida hogareña refuercen los comportamientos que en la escuela infantil se pretenden formar.

### **ACTIVIDAD N° 1**

#### **”APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA”**



Resumen de la Actividad: Se organizará una asamblea en el aula con los niños para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.

#### Objetivo: ·

Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula

·

Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.

Procedimientos:

Explicación

Conversación

Preguntas y respuestas

Análisis y síntesis

Recursos materiales: Materiales propios para la actividad plástica, un mural o tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:

## 1ª Parte

El educador procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes:

¿Sabéis lo que es una norma? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conocéis?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocéis alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta ella?

## 2ª Parte

Una vez que el educador obtenga el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los niños, para familiarizarlos sobre lo que son las normas, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una norma es un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace

para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

### 3ª Parte

Consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

o No pegarse

o No gritar en el aula.

o Ordenar las cosas después de cada actividad.

o Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.

o Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.

o Cuidar el material y los enseres del aula.

o Respetar el turno de sus compañeros.

o Ayudar al educador cuando se le solicite.

o Prestar atención en las actividades.

Como estas el educador podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

Cada vez que un niño diga una norma, por ejemplo, “Mantener el aula limpia...”, el educador explicará en que consiste la norma, de modo que cada niño entienda que es lo que se pretende con dicha norma. Luego de que todas las dudas en cada norma se hayan solventado, se pasará a la votación grupal, para lo cual cada niño levantará su mano.

El educador ha de reforzar que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

El educador ha de grabar toda la sesión de la dinámica, para extraer de la misma los momentos más importantes. La explicación de cada norma y la aprobación de cada una de ellas, para recordarles en otros momentos que han hecho un compromiso al escuchar de nuevo la grabación.

#### 4ª Parte

Consistirá en una actividad plástica en la que los niños tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los estantes, etc. El educador a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas.

#### 5ta. Parte

Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el educador dadas las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores, y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Demostraron tener nociones sobre lo que son las normas.			
Reconocieron cómo actúan las personas que cumplen las normas.			
Señalaron algunas normas que se llevan a cabo en el aula.			
Proponen normas a cumplir en el aula.			
Se comprometieron al cumplimiento de las normas aprobadas.			
Cooperaron para dibujar las normas que han de cumplir.			

## ACTIVIDAD N° 2

### ”LOS MEJORES DE LAS NORMAS”



**Resumen de la Actividad:** Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el educador explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

#### **Objetivo:**

Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.

Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

#### **Procedimientos:**

Acciones prácticas

Conversación

Explicación

**Recursos materiales:** Un mural o un pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

**Desarrollo de la actividad:**

**1ª Parte**

El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

**2ª Parte**

Una vez preparado el sitio de honor los niños guiados por el educador valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

**3ª Parte**

Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El educador tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, Para las cuales él pudiera actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños guiados por su educador. La intención es sea una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en

las actividades anteriores.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Cumplieron con espíritu colectivo las tareas asignadas.			
Participaron de manera entusiasta en la organización del sitio de honor.			
Evaluaron con justicia el comportamiento de sus coetáneos respecto al cumplimiento de las normas.			
Plantearon el deseo de formar parte del sitio de honor.			
Se comprometieron a mejorar su comportamiento para poder estar en el sitio.			

**ACTIVIDAD N° 3**  
**EXPERIENCIA CRÍTICA PARA LA**  
**EVALUACIÓN DEL BLOQUE**  
**”LA VIDA EN MI AULA”**



**Resumen de la Actividad:** La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Para ello el educador realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.

**Objetivo:** ·

Desarrollar en los niños vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.

Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

**Procedimientos:**

Juego

Conversación

**Recursos materiales:** Rincón de juego para jugar a la escuela infantil, con los muebles, enseres y atributos necesarios para su realización.

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

El educador realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.

Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

**2ª Parte**

Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego para comprobar como se proyectan los niños, por ejemplo, el educador puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar como reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

**3ª Parte**

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Realizaron de manera apropiada las acciones del rol desempeñado.			
Necesitaron ayuda para llevar a cabo de manera adecuada las acciones de los diferentes roles desempeñados.			
Desarrollaron el argumento hasta el final del juego e introdujeron en los mismos algunos de las normas del aula.			
Supieron darle respuesta apropiada al cumplimiento o incumplimiento de las normas surgidas en el juego.			
Durante el juego manifestaron una actitud positiva hacia el cumplimiento de las normas.			
Se plantearon cumplir las normas del aula observadas durante el juego en su vida cotidiana.			

(Infantiles)

### ANEXO 3

#### REGLAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA:

¿Llegaste? SALUDA...

¿Te vas? DESPÍDETE...

¿Encendiste? APAGA...

¿Abriste? CIERRA....

¿Rompiste? ARREGLA...

¿Ensuciaste? LIMPIA...

¿Mojaste? SECA...

¿No sabes cómo funciona? NO TOQUES...

¿No sabes hacerlo mejor? NO CRITIQUES...

¿No viniste a ayudar? NO MOLESTES...

¿Pediste prestado? DEVUELVE...

¿No te pertenece? PIDE PERMISO...

¿Hablaste? HAZTE RESPONSABLE...

¿Prometiste? CUMPLE...

¿Ofendiste? DISCULPATE...

¿Compraste? PAGA...

¿Amas? DILO...

¿Te ayudaron? AGRADECELO...

¿Te equivocaste? ADMITELO...

¿Te gustó? PÁSALO....

(serven, 2012)

## ANÁLISIS DE UN CASO “BASTANTE TÍPICO”

“¡Ya está bien de caprichos!. Hoy no hay “chuches” hasta que no termines de comer todo lo que te he puesto.” Manolín -cuatro años- patalea y llora abriendo la boca cuanto dan de sí sus mandíbulas. Ha dado un manotazo a la mesa y ha estado a punto de derramar la comida al suelo. Mamá se arma de paciencia e intenta introducirle algunas cucharadas. Manolín se resiste de forma numantina y repite una y mil veces:



- ¡”Quiero “chuches”. Se lo voy a decir a papá...!”

- “Mira, nada más la mitad, y después te doy la bolsa de “chuches”. Anda, mi amor, que mamá te quiere mucho...”

- “¡No quiero!” - dice el niño mientras sube el tono de la protesta.”

Mamá lo intenta una y otra vez. Manolín se atrinchera en una rabieta escandalosa.

- “¡Qué sofocón estás cogiendo, bruto! A este niño le va a dar algo! Bueno, te doy la bolsa de “chuches”, pero me tienes que prometer que dentro de un rato vas a terminar la comida.

Manolín firma el armisticio con su madre y se retira con su botín de vencedor a los pies de la televisión

- “Todos los días tengo la misma batalla con él -me dice-. Pero, ¡a ver qué hago si quiero tener un poco de tranquilidad! No puedo con él. A su padre ya no le digo nada, porque como a él no le toca lidiar a diario, si me quejo, siempre me dice que no tengo paciencia y que hay que ser comprensiva con los niños.”

1.- Tratemos de situarnos en el interior de Manolín: ¿Qué lectura hará el niño de esta secuencia?

2.- Tratemos de situarnos en la posición de lo mamá: ¿Está justificada su actuación?

3.- ¿Qué consecuencias pueden tener este tipo de actuaciones?

4.- ¿Qué te sugiere la expresión “se lo voy a decir a papá”?

5.- ¿Qué te sugiere la referencia que la mamá hace de su marido?

## ANEXO 4



(Moreno, 2013)