

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION  
DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

Luz Mary Castro Villegas

Ángela María Muñoz. Muñoz

Estudiantes

Docente

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Luz Aidé Figueroa zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Diciembre 2014-

## **ABSTRACT**

This research work was carried out focusing the problems that affect personality development of children in the kindergarten at I.E. Alberto Diaz Muñoz in Bello.

Boys and girls reflect specifically many disrespectful behaviors towards classmates and teachers. They also have little sense of belonging with the pedagogical material, they don't have care of school supplies used for the benefit of many students and they are not tolerant concerning the preference of others. As well as, the use of an offensive language that is not appropriate for their age.

In order to improve the development of children, an initiative is taken for developing an intervention proposal based on the game. Since, by means of the game is possible to work all the different dimensions of human development, implementing activities aimed at reaching these achievements at educational institutions jointly with family.

This project was oriented towards research, therefore observation and surveys were used as a technique of Data collection.

In conclusion, in this way and with the intervention proposal it could positively influence on students' interpersonal relationships, as well as a better job performance by the directives of the school.

Keywords: family, students, personality, teachers, educational institution

## Resumen

Este trabajo investigativo se llevó a cabo enfocando los problemas que afectan el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz del Municipio de Bello.

Específicamente los niños y niñas reflejan muchas conductas de irrespeto hacia los compañeros y docentes, poco sentido de pertenencia con el material didáctico y cuidado de los implementos utilizados para el beneficio de muchos e intolerancia frente a las preferencias de los demás, como también un lenguaje ofensivo e inapropiado para la edad.

Con miras a mejorar los comportamientos de los niños y niñas, se toma la iniciativa de elaborar una propuesta de intervención basada en el juego, porque a través del juego se pueden trabajar todas las dimensiones del desarrollo humano, en las instituciones educativas mancomunadamente con la familia, llevando a cabo actividades que apunten a la consecución de estos logros.

El proyecto estuvo enmarcado en la investigación, como técnica de recolección de datos se emplearon la observación y las encuestas.

Concluyendo de esta manera que con la propuesta de intervención se pudo influenciar de manera positiva en las relaciones interpersonales de los alumnos y un mejor desempeño laboral por parte de las directivas del plantel.

Palabras claves: familia, alumnos, personalidad, docentes, institución educativa.

## INTRODUCCION

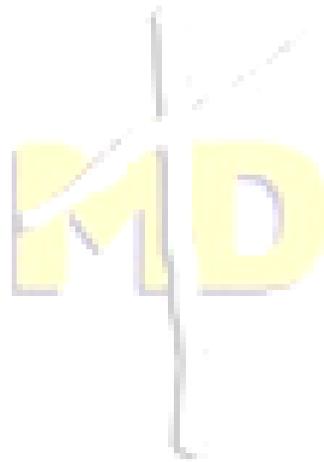
El trabajo de investigación se inicia a partir de las evidencias obtenidas en la institución educativa Alberto Díaz Muñoz, del barrio Paris del Municipio de Bello, en practica pedagógica realizada durante el año 2014 con los alumnos de grado transición, en la que se observo su propio temperamento, la personalidad futura como resultado de acciones educativas que reciben de los adultos que pueden ser padres, madres, profesores, hermanos, abuelos y las relaciones que pueden establecer.

Mediante la implementación de un método cualitativo se busca determinar de qué manera el juego influye en la personalidad y la implementación de actividades pedagógicas apoyadas en esta área y el mejoramiento que pueden ejercer en los ambientes de aprendizaje.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características que distinguen a los individuos a lo largo de su existencia están determinadas por las circunstancias socio-culturales e históricas concretas en las que transcurre.

Se es consciente de de las limitaciones con que cuenta la institución en el sentido de recursos económicos y planta física ; además del evidente poco acompañamiento que tienen los padres y madres de familia en el proceso de desarrollo integral de sus hijos; se

tiene una perspectiva positiva de que este proyecto de investigación sea una lucecita para que tanto directivas, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa considere de una manera muy relevante la importancia que tiene fomentar y desarrollar la personalidad de los niños y niñas a temprana edad y la gran influencia que representa para su vida.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## Contenido

1 FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ .....	8
1. PROBLEMA .....	8
2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	10
3. JUSTIFICACION .....	11
4. OBJETIVOS .....	12
4.01OBJETIVO GENERAL: .....	12
4.2OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	12
ALCANCES DE LA PROPUESTA .....	13
PLAN DE RECURSOS .....	13
5. MARCO TEORICO.....	14
5.1 ANTECEDENTES .....	14
5.2 MARCO LEGAL .....	19
5.3 MARCO REFERENCIAL.....	22
5.4 VARIABLES.....	32
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	35
6.1 TIPO DE ESTUDIO .....	35
8 .RECOMENDACIONES.....	59
9. REFERENCIAS .....	60
1.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	66
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	67
3. JUSTIFICACIÓN .....	68
4. OBJETIVOS .....	68
4.1 Objetivo general:.....	69
4.2 objetivos específicos.....	69
5. MARCO TEORICO.....	69
METODOLOGIA.....	74

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

	7
6. Plan de Acción .....	77
7 CRONOGRAMA .....	79
9 CONCLUSIONES .....	1
10. ANEXOS .....	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	3



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

1 FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE LA  
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E  
ALBERTO DIAZ MUÑOZ

1. Problema

2.1 Descripción del Problema

Al observar los estudiantes del grado de transición de la institución Alberto Díaz Muñoz se puede evidenciar conductas que interrumpen y afectan las relaciones entre los compañeros de clases, desde que ingresan al aula empujan, corren, gritan, arrojan al piso el material didáctico que encuentran sobre las mesas irrespetando los compañeros que se encuentran trabajando en la actividad correspondiente, estas conductas se reflejan de manera predominante en dos compañeros ya que toman el material didáctico y construyen pistolas, de desplazan por todas las mesas les apuntan a sus compañeros para intimidarlos y quitarles los que se disputan el poder y observar sus capacidades estos dos niños se llevan muy bien, y esto es corroborado por la docente, y agregando que vienen de familias problemáticas.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características que distinguen al ser humano en cada periodo de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

Desde su concepción el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores, estos factores hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que lo rodea. Dispone de su propio temperamento, la personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que recibe de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezcan.

El niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Hacia los cinco años, los niños necesitan sentir que tiene algún grado de control sobre sus vidas y empiezan a comprender que son responsables. Por los efectos de sus comportamientos y que son elecciones y esfuerzos los que influncian el logro o no de las metas que se proponen.

En este mismo periodo los niños han desarrollado igualmente la capacidad de comprender las emociones de otros en un contexto más amplio. Por esto empiezan a entender como: los niños enfermos en los hospitales, la gente que sufre o muere de hambre.

En las dificultades de la vejez y la mendicidad entre otras. La capacidad para demostrar empatía ante las situaciones crónicas o agudas igualmente se desarrolla hacia

esta edad, mostrando mayor colaboración con los adultos en situaciones de enfermedad o discapacidad.

Algunos autores afirman que en este periodo los niños pueden comenzar a “clasificar experiencias”, que en cierta forma es la capacidad de razonar tranquila y flexiblemente sobre las experiencias emocionales, reflexionar sobre papel de las relaciones interpersonales o expresarla de una manera más controlada y prudente.

Intentan pulir sus emociones y comprender su papel y la manera cómo funciona en el mundo real. En este proceso, el apoyo de las interacciones y retroalimentación de los otros niños y adultos juega un papel crucial.

## 1.2 Planteamiento del Problema

Al realizar la visita al aula de clases y la observación de los niños del grado transición de la institución Educativa Alberto Díaz Muñoz , se evidencia en las relaciones de pares alto grado de intolerancia y competencia negativa hacia el control del material didáctico y dominio del grupo, ejerciendo presión sobre ellos y lo que deben elegir, porque si ellos necesitan el material lo toman y estropean a los demás compañeros faltándoles al respeto e impidiéndoles realizar sus actividades y por ende interrumpir su aprendizaje.

Para el efecto de esta investigación se hacen interrogantes pero la pregunta que direccionara este proyecto es:

Que factores inciden en la construcción de la personalidad de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz

### 3. Justificación

Las investigaciones realizadas sobre los problemas que afectan el desarrollo de la personalidad del niño, orientan a las futuras docentes y familias involucradas en la formación de niños/as sobre la importancia de colocar en ellas buenas cimientos en dicho proceso y de herramientas necesarios para detectar anomalías o alteraciones ya que se están afectando drásticamente los procesos de aprendizaje obstaculizando el desarrollo adecuado de competencias contempladas por el M.E.N y abordadas por las instituciones educativas.

Como futuras licenciadas en pedagogía, la realización de este proyecto de investigación hará grandes aportes en conocimientos sobre cómo se construye la personalidad del niño y nos dará luz para entender a los educandos en el desarrollo de la práctica, también arrojará resultados sobre los factores que están modificando la conducta de los niños dentro de las aulas de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz.

Son conductas inadecuadas como: el irrespeto hacia los compañeritos/as y docentes; poco sentido de pertenencia por los materiales didácticos; construyendo armas como pistolas con las cuales apuntan a los compañeros intimidándolos; el vocabulario soez que algunos utilizan para referirse a los demás estudiantes, episodios de indisciplina

Para la población Bellanita sería de gran relevancia la realización de esta investigación por que dejaría al descubierto las causas y consecuencias de esta problemática, donde no solo es el entorno escolar, sino también el familiar y gubernamental

que podrían estar involucradas en la debida y oportuna educación que todo menor debe tener en los primeros años de vida.

#### 4. Objetivos

##### 4.01 Objetivo General:

Indagar que factores inciden en la construcción de la personalidad de los niños y niñas grado transición de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz.

##### 4.2Objetivos Específicos

- Reconocer, los principales conflictos que afectan el sano desarrollo de la personalidad y los procesos de aprendizaje en aula.
- Clasificar las causas de las vivencias que afectan el desarrollo de la personalidad y determinan los comportamientos de los niños en sus relaciones interpersonales dentro del aula de clases...
- Elaborar propuestas de intervención que conlleve a buscar soluciones a los conflictos que afectan el sano desarrollo de la personalidad de los niños.

### Alcances de la Propuesta

La realización de este proyecto permitiera indagar las causas que interfieren él en desarrollo de la personalidad del niño y como puede esta permitir un proceso de socialización correcto dentro del aula, conocer los efectos de las conductas inapropiadas y verificar las consecuencias que están dejan, evidenciando la realidad del entorno que involucra los niños de esta comunidad.

La familia juega un papel determinante en el proceso de formación de los niños y niñas, por lo tanto la realización de este proyecto la incluirá para lograr un mejor impacto, y ser multiplicadoras de buenas prácticas en la crianza de los niños.

Como la sociedad se compone de familias si estas han sido sensibilizadas y afrontan el papel que deben cumplir entregarán elementos útiles a la sociedad dispuestos a construir un mejor futuro.

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
		UNITARIO	

			PLAN DE RECURSOS
Afiches alusivos al tema.	29	\$500	\$14.500
Transporte de estudiantes	10	\$8.000	\$8.000
Escuela de padres con la psicóloga	1	Viáticos	\$6.000
Refrigerio para un encuentro con los niños/as.	29	\$1.000	\$29.000
Material para hacer con los niños/as.	30	\$1.000	\$30.000

Para la realización de este proyecto se desarrollara un plan de recursos para lograr ejecutar distintas actividades en la interacción con los niños que conforman el grupo en que se realiza dicho proyecto.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 5. Marco Teórico

### 5.1 Antecedentes

Dentro de los trabajos más relevantes y que pueden ayudar a resolver las incógnitas del tema investigado se encuentra una publicación de Cardona, M. (2010) de Urabá –Colombia “Tipos de personalidad de las madres diagnosticadas de desnutrición y la

modificación que tiene la relación entre estas madres y sus hijos a través de la realización de unos diarios de vida”.

En este trabajo se resalta la importancia de un apego seguro en la condición del niño con problemas de desnutrición es de suma importancia, ya que este permite identificar si existía un patrón de personalidad en cinco madres con niños hospitalizados por desnutrición grado dos y la elaboración de unos diarios de vida para intervenir en la relación hostil encontradas en estudios anteriores entre la madre y el niño con esta condición. Se demostró la existencia de un patrón en las personalidades de las madres que indican poca preocupación por el otro, lo que supone que pueda ayudar en la predisposición del niño a una condición de desnutrición, también se corroboró con los diarios de vida como median positivamente la relación que establecen entre ellos.

El registro hecho permite evidenciar como el papel de los padres es determinante en el proceso no solo de crecimiento sino también de construcción y desarrollo de la personalidad del niño, como los niños enfermos y hospitalizados por desnutrición reflejaban el descuido por parte de los adultos responsables de su crianza, es que cuidar no solo es ofrecer alimentos que nutren el cuerpo, también se necesita mucho afecto para nutrir el ser, ambientes agradables y espacios seguros, porque las experiencias que se obtienen en la niñez quedan guardadas y marcan el resto de la vida del individuo.

Con la anterior información se puede nutrir el presente proyecto, el cual apunta a identificar factores que inciden en la formación de la personalidad del niño en edad transición, que al ser un individuo en proceso de desarrollo requiere de atención integral en

los diferentes lugares donde se encuentre: familia, establecimiento educativo y medio en el que se desenvuelve, por tal motivo las experiencias que se les ofrezca a los niños en estas etapas serán parte del bagaje que lo acompañara en el largo viaje de la vida, por eso es de mucha importancia las formas de relacionarse y la preparación que deben tener las personas que los acompañan u orientan.

Toma también parte en este proceso de investigación y de apoyo al proyecto las publicaciones de algunas de las pedagogas y docentes de la Universidad de San Buenaventura (2010) en Medellín; Álvarez. S. & Gallego. N. en su tema: “Perspectivas teóricas para el conocimientos de la personalidad del niño”. Tiene un propósito fundamental en el tema de la infancia y la diversidad de problemas desde diferentes teorías; que hacen sus valiosos aportes desde la psicología, la pedagogía, la política, la historia, como ciencias sociales al estudio de la infancia.

Es muy importante para los futuros docentes obtener información de investigaciones que han inquietado a colegas sobre las problemáticas que inciden en el sano desarrollo de la personalidad de los niños, y que a la luz de los aportes de reconocidos pedagogos se puede contribuir en la comprensión del comportamiento en la infancia, superar las dificultades que se presentan en dicha etapa, con empeño y dedicación, rescatando y fortaleciendo los aspectos positivos de cada niño, para que sigan creciendo, siendo constructores de conocimiento y autonomía.

Cabe mencionar que muchos padres de familia aún no han asimilado la responsabilidad que abarca tener un hijo, prepararse para acompañarlos y lo mejor aún

influenciarlos de manera positiva en todas las dimensiones de su desarrollo, algunos niños reciben de sus padres elementos materiales que pueden suplir sus necesidades físicas, pero van quedando grandes vacíos en su ser que reflejan en sus conductas, otros por el contrario carecen hasta de las cosas básicas, necesarias para subsistir y por eso sus comportamientos en los diferentes lugares donde socializan es un grito de auxilio. Por esta razón el trabajo de la escuela debe ir articulado al trabajo del hogar, llevando una secuencia en la atención que requiere cada individuo y proyectarlo a grandes cosas así el momento sea de adversidad.

En conclusión todas las personas que tienen contacto con los niños pueden sembrar en ellos porque son terreno fértil, que comienzan el largo camino de la vida, pero a veces acortado por las influencias y modelos negativos que los exponen de manera cruel a un medio con pocas posibilidades de superación, y ambientes educativos sin muchas oportunidades de ser ayudados porque muchos niños son maltratados en las casas y al llegar al aula se encuentran con un panorama similar, cuando el adulto tiene la posibilidad de ser quien los rescate y ponga a volar sus sueños.

Del mismo modo en este trabajo se toman importantes aportes del Tecnológico de Antioquia de Medellín del autor Tamayo, L. (2011) sobre el “Fortalecimiento en el sano desarrollo y formación de los niños/as en etapa escolar para abordar temas de sexualidad propios de su edad”.

Contribuye a fundamentar en la teoría y la práctica de temas referentes en la sexualidad en las diferentes etapas de la vida, para contribuir a una formación integral de los niños/as de la comunidad educativa.

Según los lineamientos curriculares, uno de los fines de la educación es que los niños /as en el nivel de transición reciban atención integral, para que ello se dé, es necesario que los niños/as desarrollen competencias propias de la edad.

La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los “haceres”, “saberes” y el “poder hacer”, que los niños/as manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos

Es necesario hacer un trabajo de sensibilización con los padres para obtener resultados más eficientes, en muchas familias los temas relacionados a la sexualidad continúan siendo un tabú, dependiendo de quién sea los cuidadores, o por el contrario si los niños permanecen sin la compañía y orientación de un adulto responsable seria el otro extremo en cuanto a no recibir información o recibir demasiada información que ellos no están en capacidad de asimilar y como los niños son espontáneos por naturaleza hablan de las cosas que ven y escuchan, pero muchas veces son estigmatizados y hasta rechazados por los demás compañeros de aula catalogándolos de groseros y los adultos corroboran diciéndoles maliciosos, esto conlleva a los niños a cargar un problema que no entiende, tener conductas de aislamiento y sentirse de poco valor, cuando los niños en esta etapa de transición tienen derecho a vivir su propia sexualidad sin recibir calificativos que los hagan sentir mal. Los adultos siempre serán los referentes y responsables de la educación de los niños.

## 5.2 Marco legal

Partiendo de la idea de que toda la comunidad educativa tiene sus derechos y obligaciones, en todo momento nuestros planteamientos se enmarcan en las diferentes leyes que los regulan.

Las bases legales para la elaboración de este proyecto están contemplados en:

La Constitución Política de Colombia como el instrumento jurídico de mayor rango y donde todos los derechos, reglamentos y normas deben ser respetados y cumplidos; en el artículo 27 donde el estado garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, en el artículo 67 se establecen los derechos de los niños/as donde dice que estos derechos prevalecen sobre los demás derechos, es aquí donde se garantiza los deberes y derechos de estos pequeños, como medio para percibir conocimientos también se expone que el estado y la familia tienen la responsabilidad de brindar educación a los niños/as de los 5 años hasta los 15 y además será gratuita.

En el artículo 44 se reconocen las obligaciones que tienen los padres de cuidar a sus hijos a formar una familia íntegra y sólida respetando sus derechos e implementando sus deberes; en el 67 se le garantiza el derecho a una buena educación siendo obligación del estado y la familia, y donde el infante debe hacer por derecho propio un año de preescolar, luego concluirá con 9 de educación básica. La nación y las entidades territoriales participarán en el sistema educativo.

La constitución es la base sobre la que se cimienta todo un estado, siendo esta vital para cualquier sociedad, son herramientas que les brinda el país a los ciudadanos para hacer cumplir los derechos y deberes; por lo tanto es importante que algunos de sus artículos sean incluidos en este proyecto sobre todo aquellos que hablen de educación garantizando el derecho de los estudiantes de escuela Alberto Díaz Muñoz a una buena educación y sana convivencia.

La ley 1098 en el código de infancia y adolescencia en el artículo 31 es otra de las leyes que defiende los derechos de los menores en Colombia, leyes que se garantizan aun desde nacer. Tenemos que ser conscientes que son los niños /as los futuros responsables de cambiar esta sociedad que avanza a pasos agigantados, y son ellos los avanzados, no hay que preparar el camino para el niño, preparémosle para un mejor destino; uno de los aspectos más importantes de la infancia es la forma en que el niño aprende a relacionarse con otros individuos, influyendo las emociones, el ambiente y habilidades que el infante va desarrollando en sus primeros años de vida en los que depende totalmente de sus padres. A medida que van creciendo, comienza a relacionarse con otras personas, su mundo social se expande, estableciéndose una diversidad de relaciones sociales.

La Ley General de Educación 115 de 1994 establece que “le corresponde a la nación, fijar normas técnicas, curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media”. En los artículos 91 y 92 define “que el educando en su propia formación integral debe participar activamente”

La educación es uno de los principales elementos con que cuenta la sociedad para realizar su proyecto de nación estado.

Los Lineamientos Curriculares de básica primaria en nuestro país han estado trabajando para mejorar la calidad de vida en lo que respecta a la educación, esto significa que todos independientemente de sus condiciones socio-económicas, ingresen, permanezcan y aprendan en el momento adecuado. Para ello se han adelantado reformas que se consignan en la ley general de educación y en varios decretos posteriores.

El ministerio de educación elaboro los lineamientos curriculares en las áreas obligatorias que son los insumos fundamentales para la elaboración de planes de estudio y creación de estrategias pedagógicas que cada institución adopta.

El ICBF es la entidad a nivel nacional que se encarga de defender , supervisar y garantizar los derechos de los infantes de acuerdo con el artículo 27 de la ley 1098 de 2006, todo menor tiene derecho a la educación y pleno desarrollo que estos derechos sean cumplidos y respetados; “todo menor tiene derecho a la educación y pleno desarrollo “la educación para la primera infancia promueve” el cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente” donde se creen ambientes de socialización que sean seguros y sanos; por lo tanto el aporte que le hace al proyecto seria de total respaldo, porque se demuestra que se está velando por el buen funcionamiento, la seguridad y educación de los niños y niñas del aula de transición, de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz.

A nivel internacional encontramos los derechos del niño que fueron creados por la convención de las naciones unidas y donde todos los países están comprometidos a

defenderlos; desde su creación la vida de muchos niños/as han cambiado por completo, gracias a la dedicación de personas que se han preocupado por hacerle un mundo mejor a todos los infantes, derechos fundamentales que se necesitan para su desarrollo (salud, juegos y estudio); lo anterior está evidenciado en los principios 1 y 7 donde se reitera que los niños/as son adultos en miniatura.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

### 5.3 Marco Referencial

Sobre el tema de la personalidad son evidentes los aportes e investigaciones realizadas por Eric Fromm, Albert Bandura y María Montessori.

Estos autores y otros más están de acuerdo en definir la personalidad como los patrones únicos de pensamientos, sentimientos y conductas que posee un individuo y que persisten a través del tiempo y las situaciones

La conducta es vista como producto de la interacción del ambiente inmediato sobre los conocimientos y las experiencias pasadas y de aprendizaje; la personalidad se refiere a diferencias únicas entre individuos, esta es relativamente estable y duradera; la personalidad no cambia con el tiempo.

Se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, se compone de características psicológicas, conductuales y sociales. La personalidad está compuesta de dos factores fundamentales: el temperamento y el carácter.

Todos saben que no existen dos personas iguales en el mundo, el temperamento, la personalidad y el carácter pueden ser diferentes de un individuo a otro, incluso entre hermanos que comparten genes afines; entonces se puede decir que el temperamento está ligado con la biología; es esa carga genética que vienen siendo todas los comportamientos que se heredan de los padres, es un gran componente de la personalidad porque de alguna manera determinan ciertas características cognitivas, conductuales y emocionales en los individuos ; pero el carácter también juega un papel muy importante ya que se dice que son un conjunto de reacciones y hábitos de conductas que se adquieren en la vida definiendo así la personalidad del ser humano ; siendo esto lo que suele demostrar lo que de único y singular tienen los seres humanos que se distinguen de los demás, e implica prudencia en

la manera de actuar y reaccionar que tienen los individuos ante determinadas circunstancias.

Fromm, cita a Evans (1966), en el texto Teorías de la Personalidad de Schultz. D & Schultz, S. (2002) quien suponía que “la personalidad recibe influencias de los entornos sociales y culturales y que estos repercuten en las personas” (pág. 170). Así mismo le dio mucha importancia a los determinantes sociales de la personalidad. (...) Entre menos libertad tengan las personas mayor será su sentido de pertenencia y seguridad. Fromm creía que el desarrollo del individuo en la niñez es comparable al de la especie humana. a medida que van creciendo los infantes obtienen mayor libertad e independencia de sus padres, los niños y las niñas conocen poca libertad, pero están seguros en su relación de dependencia; por otro lado, entre menos dependientes sean, en especial de los vínculos primarios de la madre, menos seguros se sienten.

Como el proceso normal de maduración implica cierto aislamiento e indefensión los niños intentaran recuperar la seguridad de la infancia escapando de su creciente libertad. Puede recurrir a diversos patrones conductuales similares a los mecanismos psíquicos descritos en la selección precedente. Los mecanismos que empleen determinaran la naturaleza de la relación con sus padres; los niños nunca logran la independencia, sino que escapan de la soledad y la inseguridad al convertirse en parte de alguien más.

El amor es la forma más deseable de interacción entre el niño y su familia. En este caso, los padres proporcionan la mayor oportunidad para el desarrollo positivo de la personalidad del niño al ofrecerle respeto y equilibrio entre seguridad y responsabilidad.

Como resultado, el niño siente necesidad de escapar de la creciente libertad y es capaz de amarse a sí mismo tanto como a los demás.

Fromm (1998, p 116).Estaba de acuerdo con Freud en la importancia de los primeros cinco años de vida de todo niño, pero no creía que la personalidad este fija para esta edad pues aseguraba que “los acontecimientos posteriores pueden influir en la personalidad, (...) estaba también de acuerdo en que la familia funciona como representante de la sociedad para el niño y consideraba que es a través de estas interacciones es como adquiere carácter así como también formas apropiadas de ajustarse a la sociedad”. (Schultz et al 2002)

Los seres humanos en su diario vivir siempre tratan de satisfacer sus necesidades para tener una mejor calidad de vida, el hombre siempre va a tener cambios en su vida que lo llevara a formarse como una persona sociable.

El mismo autor identificó en el ser humano cinco (5) necesidades esenciales donde la calidad de nuestra vida depende en gran parte de la forma de satisfacer estas exigencias, la manera en que el hombre va a satisfacer estas necesidades tienen una gran relación con el uso de su libertad y la manera en que concibe al mundo y a sí mismo. Ningún ser humano es igual y al mismo tiempo tiene características en común, pues el inicio y el fin del hombre es el mismo. (Schultz et al 2002, pp. 176-177)

Todas las personas tienen necesidad de relacionarse con otros individuos y por lo tanto preocuparse por su bienestar; se tiene necesidad de trascender participando en actividades creativas que hagan uso de la imaginación y la razón de tener un árbol

genealógico; de tener una familia; de tener una identidad para desarrollar todas las capacidades y cualidades únicas; necesidad de desarrollar un punto de vista coherente dentro del cual organizar las experiencias y encontrar un objetivo o meta significativo con el cual comprometernos; necesidad de un ambiente externo estimulado que permita que el cerebro pueda funcionar a un nivel máximo de actividad y alerta; de esta forma llevar al ser humano a implementar para su vida ambientes y acciones concretas y nuevas, de forma tal que si carácter y su individualidad puedan hacer que logre sus propósitos.

Los aportes de Fromm al proyecto están basados en la relación que entre los factores sociales, económicos y psicológicos que influyen en el desarrollo de la personalidad de un individuo a lo largo de toda su vida. La imagen que él tenía de la naturaleza humana es optimista. Se tiene la capacidad de moldear nuestra personalidad y la sociedad. Sus investigaciones se sustentaron en observaciones psicoanalíticas, las cuales no pueden repetirse ni verificarse.

De manera habitual los individuos actúan y responden de distintas maneras ante algunas situaciones y estas persisten a lo largo de la vida; manifestándose a través de diversas circunstancias.

Los seres humanos tienen el mismo desarrollo y este empieza en su niñez a medida que se pierde la libertad los individuos adquieren un grado más de seguridad y sentido de pertinencia

Bandura, el creador de la teoría social del aprendizaje centrado en los conceptos de refuerzo y observación; sostiene “que entre la observación y la imitación intervienen

factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no; su principal objetivo es ampliar el concepto de cómo influye el ambiente y la cognición en el desarrollo.”

Este psicólogo sostiene que el modelamiento es la base del aprendizaje por observación, en esta técnica se hace énfasis en la observación del comportamiento de los demás y se participa con ellos en la realización de las actividades o conductas deseadas.

Los aprendizajes por modelamiento son aquellos que se observan y luego de manera consecuentes se hace relación de este que puede ser de igual manera o parecidos; estos modelos pueden ser personas, animales o cualquier otro símbolo que pueda expresarse mediante los gestos verbales u otro medio de comunicación. Las observaciones o los ejemplos podrían ser de manera directa, modificando de modo este las costumbres y formas de vida.

Los comportamientos humanos en su mayoría son aprendidos a través del ejemplo; de una forma voluntaria o accidental. Bandura y Skinner admiten que gran parte del aprendizaje ocurre como producto del reforzamiento.

Algo para destacar es que un comportamiento se puede aprender con o sin experiencia alguna, y se hace mediante la contemplación y la forma de actuar y ser. Se puede aprender mediante el reforzamiento vicario donde se mira la forma de actuar de los individuos y las consecuencias que estos actos puede generar que bien pueden ser negativos y positivos.

La observación también puede influir en los procesos cognitivos, no se limita de manera automática, los comportamientos de los individuos en el comportamiento vicario no es necesario realizar la conducta para que este sea aprendido.

Solo se tiene que observar para actuar; la conducta aprendida no es realizada de manera inmediata, sino que se hace a través del tiempo; hay ciertos factores que condicionan el resultado de estos aprendizajes como las características del observador, el modelo, la edad. Sexo y estatus socio económicos; se podría entonces que es durante la niñez donde se adquiere el aprendizaje de más influencia que durante la adultez y esto se debe a factores personales tan influyentes como: la religión, experiencias, comportamientos, conocimientos y factores ambientales y que a su vez están limitados por sus pensamientos, la ansiedad y motivos personales; dentro de este contexto los seres humanos tienen el mismo desarrollo empezando desde la niñez; y a medida que se va perdiendo la libertad los individuos adquieren un grado más de seguridad y un gran sentido de pertenencia; y es por ello que Bandura y Skinner admiten que gran parte del aprendizaje ocurre como producto del reforzamiento; es necesario recalcar que un comportamiento se puede aprender con o sin experiencia y algunas pueden realizarse a través de la observación de los individuos y las debidas consecuencias que generan los actos que pueden ser negativos o positivos; la observación también es de gran influencia en los procesos cognitivos, las limitaciones no pueden ser automáticas pues no se aprenden de inmediato estas se hacen con el tiempo y con factores que condiciona estos aprendizajes como los modelos a seguir, el sexo. La edad y la posición económica. Por lo pronto el desarrollo también depende de los buenos aprendizajes que se hayan tenido mediante los prototipos.

En la realización de este proyecto se escogió al pedagogo y psicólogo Albert Bandura; quien asegura que las acciones mutuas donde el ambiente es el principal causante de los comportamientos, señaló la personalidad como una relación bilateral con determinantes tanto cognoscitivos, conductuales y ambientales. La auto disciplina es un puntal importante dentro de la educación, pues desde este punto de vista los compromisos educativos se ven realizables y comprobables a partir de las didácticas educativas utilizables; todo esto hace que la seguridad de la persona en sí misma sea valerosa y admirable en todas sus formas.

Por su parte, Montessori (1913) a través del juego procuraba reforzar constantemente la autoestima de los niños, hizo de los trabajos manuales una herramienta con la cual los niños se sentían útiles y así su auto concepto se formaba positivamente de tal manera que la enseñanza de la lectura y la escritura fluía más fácilmente ya que se elevaba la motivación.

Consideraba la gran relevancia de propiciar un buen aprendizaje a los niños y niñas con mucho estímulo y con la libertad necesaria para su propio desarrollo y esto lo hizo con materiales didácticos con los que impulso una educación basada en los sentidos y en la motricidad; siendo aquí el docente quien observa, ayuda e interactúa con los estudiantes en los momentos que no sean capaz de hacerlo ellos mismos

Se interesó por los estudiantes con ciertas necesidades educativas como fueron aquellos con deficiencias mentales y utilizo con ellos algunos procedimientos logrando de esta manera que aprendieran a leer y a escribir.

Para ella los niños y las niñas tenían el mundo en sus manos y era necesario entonces crearles las oportunidades necesarias para que fueran artífices de un gran cambio.

Montessori fundamento sus ideas en el respeto hacia los infantes y la capacidad de aprender, los niños y las niñas son la esperanza del mundo, donde se le debe dar oportunidad de conocer y utilizar su propia libertad, su trabajo se fundamentó en el desarrollo de una nueva manera de enseñanza, donde descubrir la vida y ayudar a alcanzar al niño su potencial como ser humano, desarrollándolo a través de los sentidos con un docente entrenado.

“Los principios fundamentales de la pedagogía están basados en la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y autodisciplina”

El modelo de Montessori estuvo basado en los planteamientos hechos por Rousseau, Pestalozzi y Froebel quienes hicieron énfasis en los potenciales del niño y la capacidad que tiene para desarrollarse en el medio.

Los niños pueden aprender de personas no expertas, pero reconocibles cuando entra a los centros infantiles; con esto se muestra la relación entre aprendizaje y metodología y

podemos incluir en estos el medio ambiente; donde están incluidos los materiales, juegos, y docentes quienes son los que preparan ese medio ambiente que satisface las necesidades de autoconstrucción del niño, donde revela su personalidad y sus pautas de crecimiento convirtiéndolo así en el eje central del proceso educativo.

El fin de la educación infantil no es llenar a los niños y niñas con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural por aprender.

Los niños tienen un enorme potencial físico e intelectual, son un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos: los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad, tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.

#### 5.4 Variables

##### DEPENDIENTES

Muchos padres son adolescentes, con poca conciencia de la responsabilidad de sus actos.

Familias de escasos recursos económicos.

Familias desplazadas, sacadas de su contexto y con muchos problemas psicológicos.

##### INDEPENDIENTES

Llegan los hijos sin ser planeados, por lo tanto tienen que interrumpir los estudios y no tienen independencia económica.

Los niños carecen de cosas elementales, para el estudio y de recreación.

Muchos de los niños son huérfanos, y tienen que adaptarse a condiciones de vida muy distintas, otras costumbres.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

33

Muchos niños tienen padres drogadictos. Los niños observan conductas poco sanas para su edad.

Gran número de niños tienen las madres ausentes, por que ejercen la prostitución. Los niños no tienen autoridad definida y esto crea confusión en cuanto a la norma.

Niños maltratados por que sus padres desquitan sus problemas económicos con ellos. Se encuentran niños en las aulas inseguros y con baja autoestima.

Los niños en sus hogares no tienen suficiente alimentación. Los niños presentan desnutrición y bajo rendimiento escolar.

Se encuentran niños en los hogares cuidados por los hermanos mayores, porque muchas madres cabeza de hogar. Los niños disfrutan poco las actividades, carecen de alegría, y esta es la esencia de la vida de los niños.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

34

tienen que salir a trabajar y los padres  
están en las cárceles.

Se, observan niños con muchos derechos vulnerados como: la salud, la recreación, el deporte, la igualdad de género, etc. Los niños se encuentran en riesgo, amenazados por todas problemáticas de los adultos.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 6. Diseño Metodológico

### 6.1 Tipo de Estudio

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Pag, 32).

En las investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud; se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible; se puede decir que es el proceso no matemático que sirve para interpretar datos con el único fin de encontrar nuevos conceptos o hallazgos que pueden conducir a una posible solución al problema planteado.

La tarea de indagación no es vertical, ofrece la posibilidad de penetrar en diferentes escenarios, y puede descifrar sus respuestas entre el proceso que se lleva con la teoría en que se fundamenta. La investigación cualitativa abarca holísticamente todos los aspectos de una investigación.

Se hace necesario implementar este enfoque cualitativo en el desarrollo de este proyecto por que fundamenta más un proceso inductivo permitiendo explorar y describir y

luego generar perspectivas teóricas ofreciendo las alternativas de ir de lo particular a lo general. Es decir un estudio cualitativo se interesa en entender su fenómeno de estudio como sucede en su ambiente, de la manera más natural posible analizando la manera cómo viven, se comportan, y como proceden las personas y como reflejan sus pensamientos.

## 6.2 Población

La institución educativa Alberto Díaz Muñoz se encuentra ubicada en el barrio Paris, comuna uno del municipio de Bello Antioquia., atiende los grados preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; además de la jornada sabatina y otros cursos informales. De acuerdo a la distribución territorial que hace la administración municipal de Bello en el barrio se encuentran los sectores: la esmeralda, la pradera , los sauces, el cafetal, y Paris central, que se han conformado principalmente por inmigrantes de otros municipios y regiones antioqueñas, los cuales siguen creciendo, sobre todo por el sector llamado los sauces, donde se encontraba ubicada la sede primaria de dicha institución la cual tuvo que ser evacuada por el agrietamiento y deterioro que sufren muchas viviendas de ese sector, debido a un problema de suelos, además deben afrontar la inclemencia de las crecientes de la quebrada “La Loca” que también afecta las viviendas del sector.

En el barrio Paris la actividad económica más representativa es la del comercio en pequeñas tiendas y almacenes, así como la actividad derivada del alistamiento de buses. Un alto porcentaje de la población tiene perfil laboral para desempeñarse en el sector industrial

de la construcción o confecciones a nivel de oficios varios, maestros de obras, obreros y ayudantes, sin embargo frente a la recesión económica que se presenta en el país y el departamento, el sector se ve afectado por un alto índice de desempleo, es decir, personas económicamente inactivas, que hacen parte del programa familias en acción de los estratos uno (1).

La mayoría de las familias reciben ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud, educación, vestuario, recreación y deportes, además de esto se suman los problemas originados por la violencia intrafamiliar que subyace al interior de muchas de las familias y los bajos niveles de educación, hacen más escasas las oportunidades de empleo en muchos padres y madres adolescentes agravando la situación económica; a esta problemática se le puede sumar algunas actitudes negativas que tienen los padres frente a los niñas y niños como la de engañar y mentir a otras personas para obtener lo que desean, contribuyendo de esta manera a que estos pequeños adquieran conductas inequívocas como : la drogadicción, prostitución, alcoholismo, hurto etc.

El barrio Paris carece de áreas destinadas a la recreación y el deporte como parques, canchas, coliseos, sede de acción comunal, casa de la cultura, solo cuenta en la actualidad con dos canchas de microfútbol, por esta razón muchas calles son utilizadas por los jóvenes para jugar sus campeonatos de microfútbol a falta de escenarios deportivos.

### 6.3 Muestra

El proyecto se realizara en el grado de transición el cual está conformado por diecisiete (17) niñas y trece (13) niños la docente es licenciada con una amplia experiencia laboral. Los niños se encuentran fuera de su sede de primaria por lo tanto no está adecuado acorde a sus necesidades, no cuenta con decoración ni espacios propios que favorezcan el esparcimiento, el juego y la recreación; además los niños/as reflejan muchas de las problemáticas que acompañan su diario vivir; algunos son hijos de padres drogadictos, prostitutas, desplazados, huérfanos o con padres encarcelados por hacer parte del conflicto que azota la comuna uno.

### 6.4 Técnicas de Recolección de Información

Otro de los aspectos a tomar en cuenta para llegar a un mejor análisis de la situación estudiada es el uso de la observación como una herramienta de la investigación cuantitativa que permite un mejor acercamiento al objeto de estudio

La observación sirve como diagnóstico y como base para comprobar la información del comportamiento de una manera más natural y real sin necesidad de recurrir a otras personas; se utilizó en el grado de transición de la institución educativa Alberto Díaz

Muñoz con el fin de analizar el comportamiento de los educandos en ambiente que les rodea en este el aula de clase. (Ver anexos página36)

La encuesta es una técnica investigativa que consiste en interrogar verbal o por escrito a determinada población con el fin de obtener determinada información necesaria para el proyecto que se está llevando a cabo. (Ver anexos página38).

La población objeto de este estudio fueron: cinco docentes; cinco educandos y cinco padres de familia del grado transición de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz y se pretendía ahondar y conocer un poco más sobre el comportamiento y formas de relacionarse de los estudiantes de este grado.

#### 6.5 Hallazgos:

Por tanto la información obtenida es de carácter cualitativo y cuantitativo que apunta en su análisis a revisar los factores que intervienen en la formación del carácter y la personalidad del niño del grado transición en la institución educativa Alberto Díaz Muñoz. Del barrio Paris del municipio de Bello, es el producto de datos obtenidos a través de encuestas, que se realizaron a los padres de familia, alumnos y docentes de dicha institución.

- Los alumnos de preescolar tienen problemas para relacionarse entre sí, por razones como: algunos son muy tímidos y callados se les dificulta la comunicación con algunos compañeros de salón, también puede ser que algunos estudiantes son

agresivos por lo tanto temen acercarse por miedo a ser lastimados; otro factor que puede influir en la autoestima negativa que algunos niños y niñas tienen es el maltrato físico y verbal de que son objeto por parte de sus padres en lugares públicos y ante eso nadie hace nada ya que es normal y permitido en la comunidad.

- El momento que tienen los niños y las niñas para demostrar quienes “son”: es en el momento del juego, ya que es el ambiente propicio para estas manifestaciones.
- Una de las dificultades que tienen los estudiantes en sus procesos de enseñanza manifestada por los docentes es la desatención que algunos de los niños presenta puede ser ocasionada por las vivencias y el contexto en que algunos se relacionan; son ambientes hostiles ya que los pequeños conocen que problemas aquejan la comunidad, reconocen la autoridad de los grupos que tienen el control en el barrio, conocen los lugares de expendio de estupefacientes y conviven con los consumidores que pueden ser los mismos padres y familiares.
- Aunque la mayoría de los niños y niñas viven con sus padres estos son dejados al cuidado de terceras personas como tías, abuelos, primos, vecinos que están ajenos a las necesidades que presentan estos pequeños, y no les prestan la atención suficiente por tener otras cosas por hacer; quedando estos pequeños frente a los medios de comunicación como la televisión en donde pasan muchas horas.

Los niños y las niñas como centro de una acción pedagógica, deben proyectar acciones educativas y de atención integral según sus características y necesidades vitales.

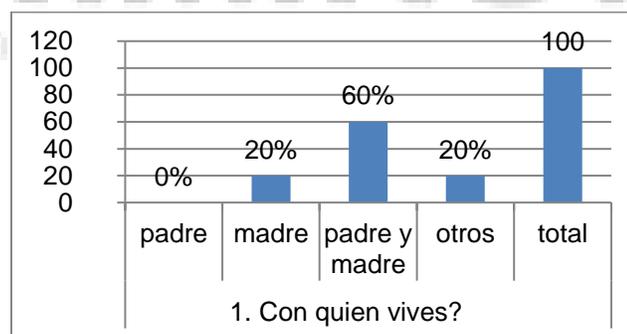
Los datos analizados para llegar a estas conclusiones tienen que ver con las herramientas de investigación utilizadas como se puede ver a continuación:

Datos de las encuestas a los estudiantes:

1. ¿Con quién vives?

A. Padre	0	0
B. Madre	20	1
C. Padre y madre	60	3
D. Otros	20	1
Total	100	5

Ilustración 1 respuestas pregunta 1 estudiantes

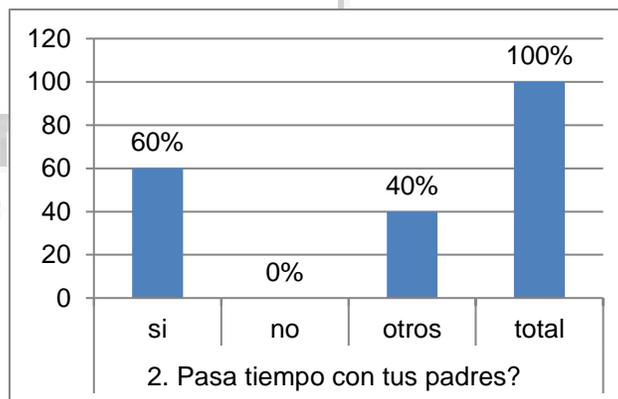


Observamos en este grafico que el 60% de los niños/as viven con el padre y la madre; el 20% solo con su madre y el otro 20% restante vive con otras personas como tías y abuelas.se puede decir entonces que la mayoría de los niños/as tiene hogares bien conformados.

## 2. ¿Pasa tiempo con tus padres?

Si	60	3
No	0	0
Otros	40	2
Total	100	5

Ilustración 2 respuestas pregunta 2 estudiantes

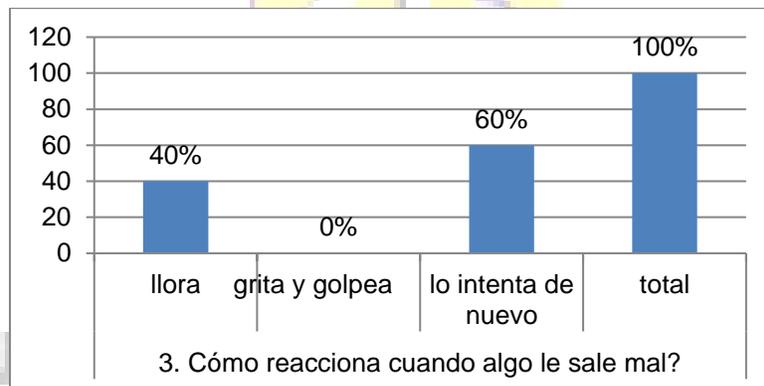


En este grafico observamos que el 60% de los niños/as pasa el mayor tiempo con ambos padres; el 40% de los niños/as pasa con otras personas, se deduce entonces que hay buena relación con los niños y sus progenitores.

3. ¿Cómo reacciona cuando algo le sale mal?

Llora	40	1
Grita y golpea	0	0
Lo intenta de nuevo	60	4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

Ilustración 3 respuestas pregunta estudiantes



Vemos aquí en este grafico que el 60% de los niños/as cuando algo les sale mal lo intentan de nuevo y el 40% se frustran llorando; se concluye entonces que la mayoría de los niños y niñas no se frustra ante algún acontecimiento negativo y lo hace las veces que sea necesario.

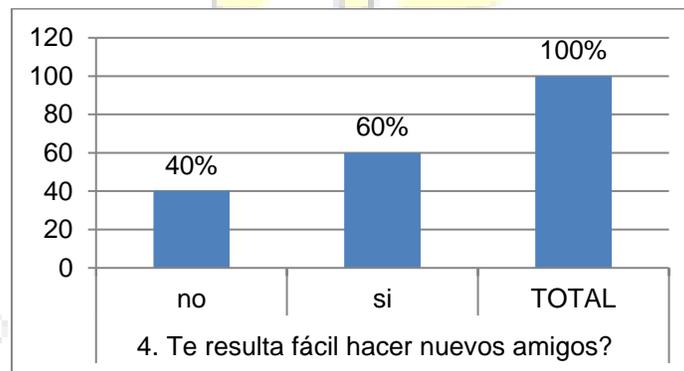
4. ¿Te resulta fácil hacer nuevos amigos?

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

44

No	40	2
Si	60	3
TOTAL	100	5

Ilustración 4 respuestas pregunta estudiantes

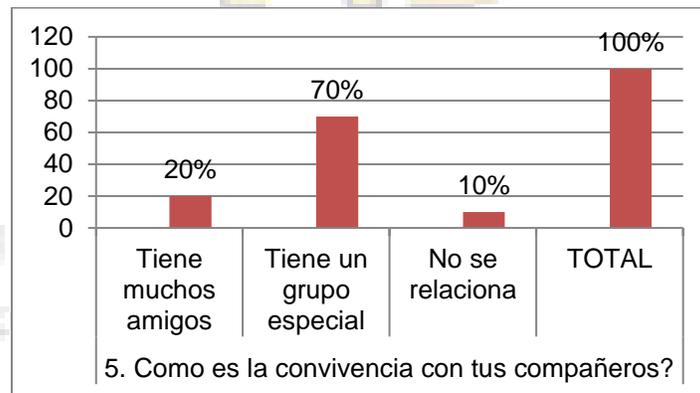


En este grafico vemos que el 60% de los niños/as tiene problemas para relacionarse con los demás compañeros/as y el 40 % sabe relacionarse con sus compañeros. Se concluye entonces que en el grupo hay alumnos poco sociables.

5. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros?

Tiene muchos amigos	20	1
Tiene un grupo especial	70	3
No se relaciona	10	
TOTAL	100	5

Ilustración 5 respuesta pregunta estudiantes



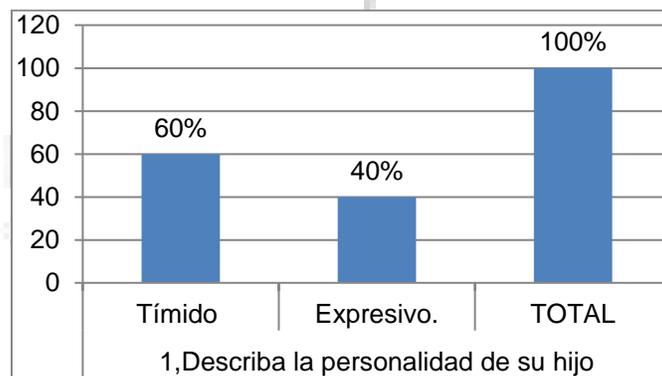
En este grafico se observa que el 70% de los estudiantes tienen un grupo especial para relacionarse, el 20% tiene muchos amigos y el 10% de los niños/as no sabe relacionarse, concluimos entonces que hay desunión y mala convivencia en el grupo.

Encuesta para los padres.

1, Describa la personalidad de su hijo.

Tímido	60	3
Expresivo.	40	2
TOTAL	100	5

Ilustración 6 respuestas pregunta padres de familia

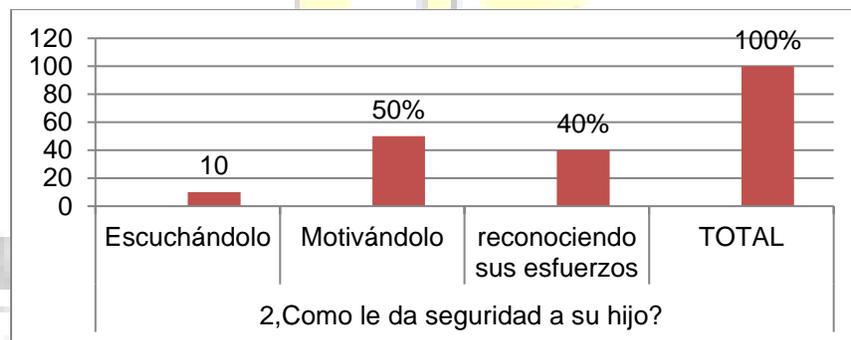


En este grafico se observa que el 60% de los niños/as son tímidos y el 40% de estos sabe expresar sus emociones y sensaciones; se puede concluir que son niños/as inseguros y poco felices.

2, ¿Cómo le da seguridad a su hijo?

Escuchándolo	10	1
Motivándolo	50	3
Reconociendo sus esfuerzos	40	1
TOTAL	100	5

Ilustración 7 respuestas pregunta padres de familia



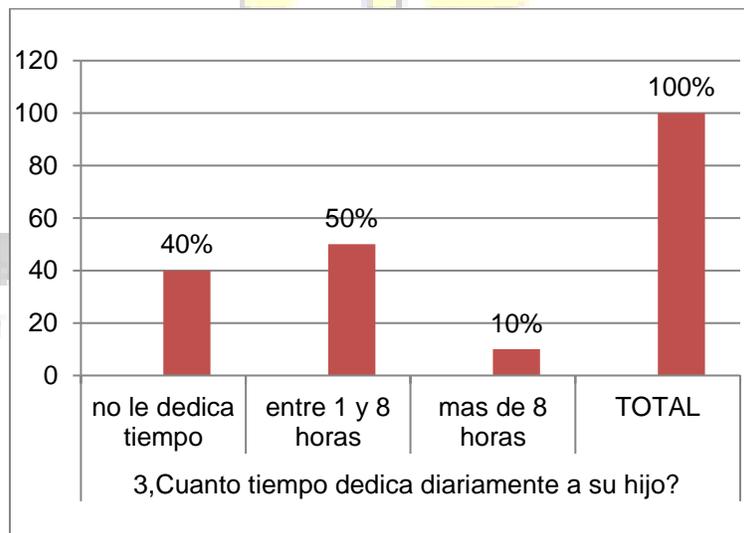
En este grafico observamos que el 50% de los niños/as son motivados por sus padres; el 40% se le reconocen sus esfuerzos y a un 10% solo los escuchan; se concluye que estos niños/as necesitan más la presencia de las personas adultas en sus vidas.

3, ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a su hijo?

No le dedica tiempo	40	1
---------------------	----	---

Entre 1 y 8 horas	50	3
Mas de 8 horas	10	1
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>5</b>

Ilustración 8 respuestas pregunta padres de familia



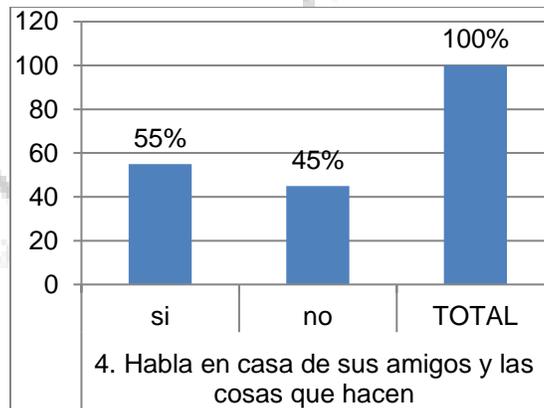
Vemos en este grafico que al 50% de los niños les dedican entre 1 y 8 horas al día para estar con ellos; al 40 % no les dedican tiempo y solo un 10% de los padres permanecen todo el tiempo con ellos; concluimos que son niños/as de padres y madres trabajadores, que los lugares de trabajo pueden estar muy alejados y no les queda tiempo

para ellos y otros casos falta de responsabilidad y compromiso con los hijos.

4. ¿El niño habla en casa de sus amigos y las cosas que hacen?

Si	55	4
No	45	1
TOTAL	100	5

Ilustración 9 respuestas pregunta padres de familia



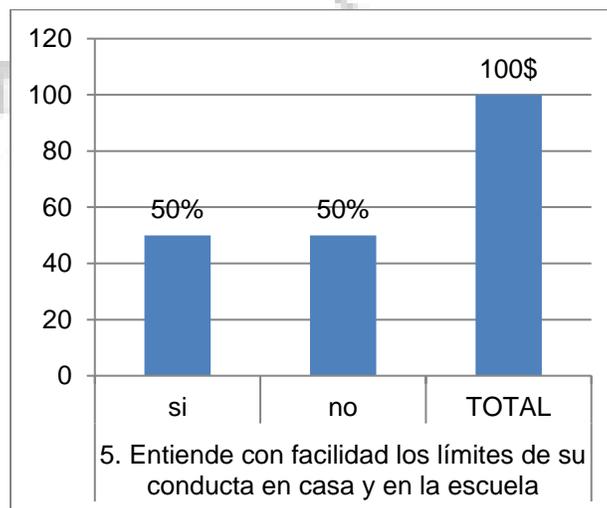
Se observa en este grafico que solo el 55% de los niños y niñas habla con sus padres de las relaciones y lo que hace con sus amigos; el 45% no lo hace se puede concluir que: no tienen buena relación o confianza con sus padres; que sus padres no les dedican

mucho tiempo y permanecen largos periodos solos y no tienen quien los escuchen.

5. El niño entiende con facilidad los límites de su conducta en la casa y en la escuela

Si	50	3
No	50	2
TOTAL	100	5

Ilustración 10 respuesta pregunta padres de familia



Este grafico muestra que el 50% de los niños/as sabe cuál es su conducta tanto en la casa como en la escuela y el otro 50% no lo sabe; se puede concluir que a algunos niños

les faltan reglas y normas en sus hogares y personas especializadas que mejoren sus conductas en la institución.

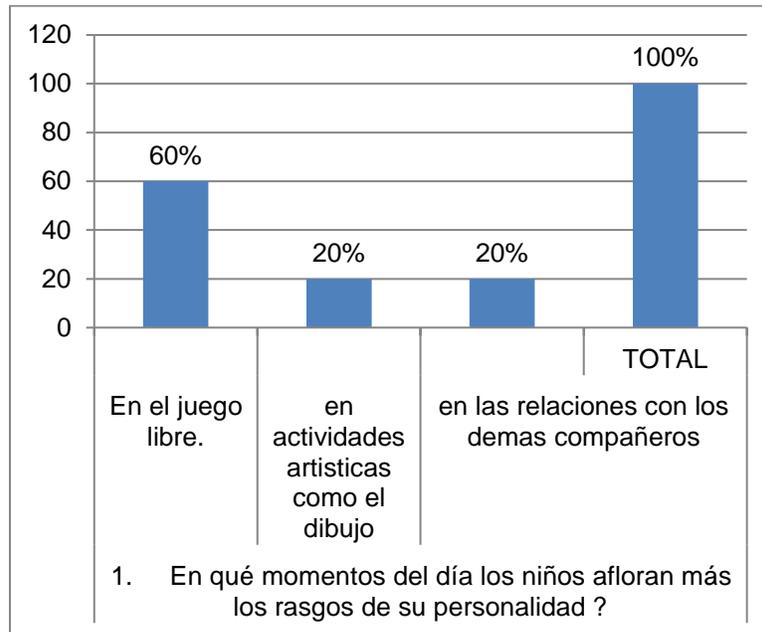
Encuesta los docentes

1. ¿En qué momentos del día los niños afloran más los rasgos de su personalidad?

En el juego libre.	60	3
En actividades artísticas como el dibujo	20	1
En las relaciones con los demás compañeros	20	1

**UNIMINUTO** TOTAL 100  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ilustración 11 respuestas pregunta docente



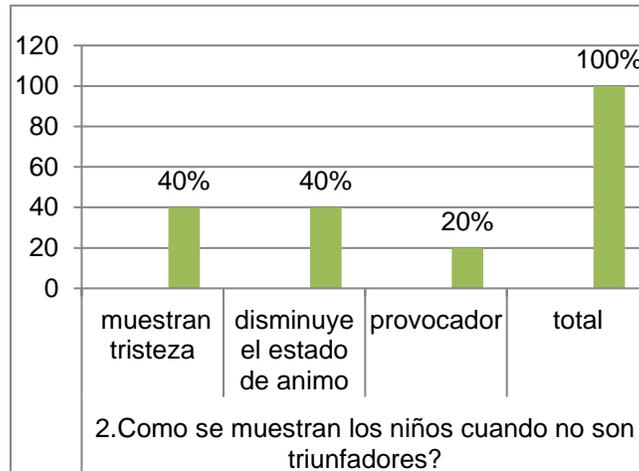
En este grafico se puede observar que el 60% de los niños/as demuestra su personalidad en el momento del juego libre; el 20% de los estudiantes en los dibujos y el otro 20% en el trato con sus compañeros/as. Con estos datos se puede deducir que los niños/as en el juego y en los dibujos dejan ver su manera de ser y comportarse.

2. ¿Cómo se muestran los niños cuando no son triunfadores?

Muestran tristeza	40	2
Disminuye el estado de ánimo	40	2
Provocador	20	1

Total 100 5

Ilustración 12 respuestas pregunta 2 docente



Este grafico muestra que el 40% de los estudiantes se ponen tristes cuando las cosas no salen como ellos quieren; el otro 40% cambia de estado de ánimo y el resto de los niños son desafiantes no solo con los docentes sino con sus compañeros de clase. Se concluye entonces que los niños/as se frustran ante un hecho negativo que se presente en su vida.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

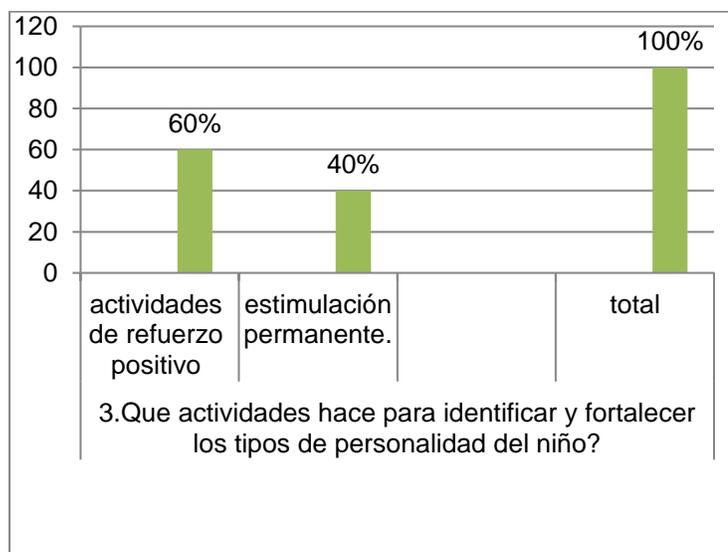
3. ¿Qué actividades hace para identificar y fortalecer los tipos de personalidad del niño?

Actividades de refuerzo positivo 60 3

Estimulación permanente. 40 2

Total 100 5

Ilustración 13 respuesta pregunta docentes



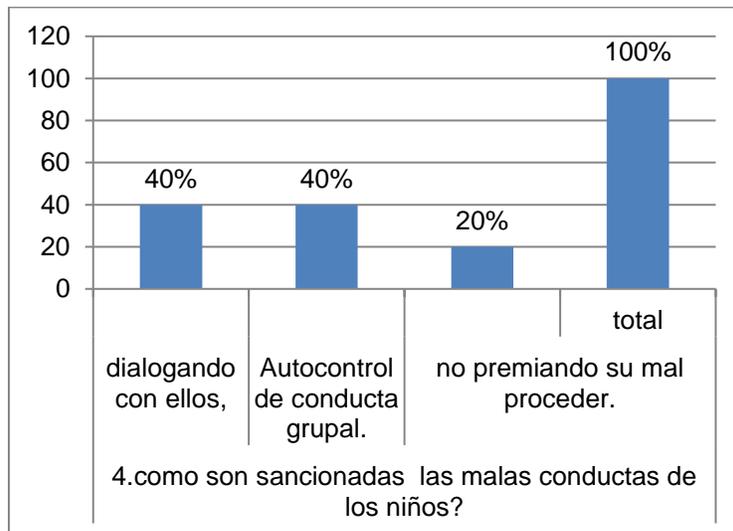
En este grafico se observa que el 60% de los estudiantes responden de manera positiva ante las actividades de refuerzo que el docente hace en las aulas de clase el 40% de los estudiantes lo hace mediante las estimulaciones permanentes; la conclusión entonces es que: los niños/as ante un buen trato cambian su forma de actuar y pensar.

4. ¿cómo son sancionadas las malas conductas de los niños?

Dialogando con ellos,	40	2
Autocontrol de conducta grupal.	40	2
No premiando su mal proceder.	20	1

Total 100 5

Ilustración 14 respuesta pregunta 4 docentes



En este grafico se muestra que ante una mala conducta el dialogo y el control del grupo cambia la manera de actuar de estos; y ante un mal proceder recibe una sanción que puede ser representativo para el grupo.

5. ¿Los niños en el aula reciben un trato acorde a los conflictos familiares que pueda estar viviendo?

Trata de entender los niños y acompañarlos en sus dificultades.

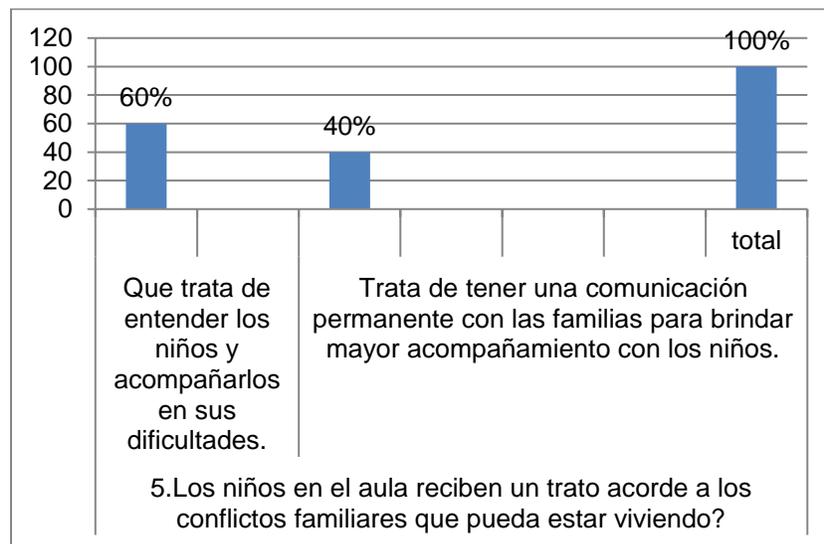
60 3

Tiene una comunicación permanente con las familias para brindar mayor 40 2

Acompañamiento con los niños.

Total 100

Ilustración 15 respuestas pregunta 5 docentes



UNIMINUTO  
Cooperación Universitaria Nueva Granada

En este grafico el 60% de los docentes está enterado de los conflictos personales de sus alumnos y buscan que este esté bien física y emocionalmente en el aulas de clase y el 40% restante no busca el contacto con las familias para indagar más sobre la vida de estos; se concluye entonces que interesa más los alumnos que sus familias

A la luz del proceso de investigación se hacen las siguientes conclusiones.

## 7. Conclusiones

Luego de hacer un análisis a cada una de las herramientas usadas, se obtienen los siguientes resultados:

- El diagnostico permitió establecer que una de las dificultades que presentan los alumnos en sus relaciones entre pares, es de relacionarse poco, o si lo hacen es con un grupo especial, esto los ha llevado a afectar sus procesos de aprendizaje, muchos de ellos prefieren estar solos.
- En un porcentaje alto los niños y niñas tienen grupos especiales y no permiten el “ingreso” de otros compañeritos; y de esta manera no hay una buena relación entre estos.
- Otra de las dificultades que presentan los niños/as en su personalidad es la timidez que la mayoría de estos tienen viéndose reflejada en su forma de ser porque tienen problemas para relacionarse con sus compañeritos y los adultos que les rodea llámese docentes, padres de familia, cuidadores; no participan en las clases ni preguntan; se mantienen fuera de los grupos y prefiere la soledad jugando solos y con los objetos que tienen a su lado, no se defienden de las agresiones de otros

niños y los tildan de cobardes; se comunican muy poco y son muy respetuosos con los docentes.

- También se observa el poco acompañamiento que tienen los padres con los niños y niñas y las pocas horas que estos permanecen con ellos asignándoles la educación a otros integrantes de la familia.
- Las formas de expresar su personalidad a la hora del juego; demostrándolo con agresividad, con gestos relevantes (apuntando con los dedos índices, haciendo movimientos con los dedos de una manera soez.) lo hace porque de esta forma exterioriza su agresión, evitando así dañar a alguien en la realidad y controlan su ansiedad; también adquieren experiencia ya que se genera una fantasía; con el juego tienden a la unificación y a la integración general de la personalidad; con el juego se crea una relación del niño con la realidad personal interna y su relación con la realidad externa
- El docente puede implementar actividades variadas y enriquecedoras que puedan reforzar las conductas de los niños.
- El colegio presenta problemas de convivencia, una de las causas podría ser la ubicación de este, pues está situado en una de las comunas más vulnerables de

Bello donde la violencia ha sido uno de los factores determinantes como se pudo establecer en las diferentes observaciones y estudio de la población.

## 8 .Recomendaciones

- Se le recomienda a la institución gestionar prontamente la ubicación de las aulas de transición donde el ambiente y las adecuaciones físicas sean acordes a sus necesidades.
- La relación profesor-alumno es buena, aunque puede mejorarse, a través de actividades y juegos lúdicos.
- Mejorar la calidad de tiempo que dedican los padres de familia a sus hijos, muchos se conforman porque los ven durante el día, pero no hay tiempo realmente para ellos y sus necesidades como por ejemplo: la de jugar. Una forma seria a través del juego de roles o el simbólico que son los preferidos por los niños ya que en ellos asumen el papel de mama, papa, hermano y las profesiones, esto también favorece la diferenciación de sexos pues aquí demuestran el interés por descubrir el otro sexo, también reflejan las experiencias vividas, conocen la realidad de la fantasea; otra forma como pueden compartir con los es tener comunicación entre el hogar y la escuela y de esta manera intercambiar información, organizar mañanas deportivas, días de talentos entre padres e hijos.

- Para lograr que los estudiantes adquieran responsabilidades por su propio proceso de aprendizaje crítico, creativo y de proyección social, se requiere de un total compromiso, apoyo y acompañamiento de la institución, docentes, padres de familia y los educandos.

## 9. Referencias

Fundamentos de la teoría del aprendizaje. Teoría aprendizaje social cognitivo. Bandura. Pág. 3.

Congreso de la República de Colombia (1994) Ley general de educación.

Congreso de Colombia (2006) Protección integral. Código de Infancia y Adolescencia.

Presidencia de la República. (1991) Constitución Política Colombiana Decreto 2247 de 1994; artículos 2, 11,13.

Celis. J. & Barrios. L. (s.f) El juego herramienta pedagógica que mejora el comportamiento en el estudiante de primero de primaria IVB, proyecto pedagógico.

Schultz, D & Schultz S (2002) Teorías de la personalidad. Séptima edición. Págs. 398, 399, 400, 401, 402, 403, 409, 410,536.

Strauss. A & Corbin. J. (2002) bases de la investigación cualitativa, técnicas para desarrollar la teoría fundamentada. Pg. 6.

Montessori M. (1965) La pedagogía de la responsabilidad. Potenciar la atención de los niños y niñas grado kínder. Enrique Martínez-salanova Sánchez grupo comunicar 2002.

Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez, Gregorio Rodríguez Flores, Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe Granada (España) 1996.

Schultz, D & Schultz S (2002) Teorías de la personalidad. Séptima edición. Erich Fromm.

Evans R.I (1966).dialogue with Erich fromm.Nueva York: Harper y Row. Conversations con Fromm acerca de su Vida y obra.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## 10. ANEXOS

Institución Educativa Alberto Díaz Muñoz

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de nosotros mismos, y que libro merece ser más estudiado que el de la humanidad.”

Mahagma Gandy

Grado: transición

Fecha: Marzo 18 2013

Edad: 5 años

Preguntas para los estudiantes

1. ¿Con quién vives?

- A. Padre.
- B. Madre.
- C. Padre y madre.
- D. Otros.

2. ¿Pasa tiempo con tus padres?

- A. Sí.
- B. no.
- C. Otros.

3. ¿Cómo reacciona cuando algo le sale mal?

- A. Lloro.



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

B. grita y golpea.

C. Lo intenta de nuevo.

4. ¿Te resulta fácil hacer nuevos amigos?

A. Sí.

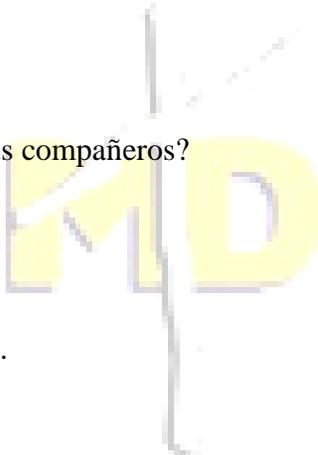
B. No.

5. ¿Cómo es la convivencia con tus compañeros?

A. Tiene muchos amigos.

B. Tiene un grupo especial.

C. No se relaciona.



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Encuesta para los padres.

1. Describa la personalidad de su hijo.

A. Tímido.

B. Expresivo.

2. ¿Cómo le da seguridad a su hijo?

- A. Escuchándolo.
- B. Motivándolo.
- C. Reconociendo sus esfuerzos.

3. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente a su hijo?

- A. No le dedica tiempo.
- B. Entre 1 y 8 horas.
- C. Más de 8 horas.

4. ¿El niño habla en casa de sus amigos y las cosas que hacen?

- A. Sí.
- B. No.

5. ¿El niño entiende con facilidad los límites de su conducta en la casa y en la escuela?

- A.SI.
- B.NO.

Encuesta para los docentes

1. ¿En qué momentos del día los niños afloran más los rasgos de su personalidad?

- A. En el juego libre
- B. En actividades artísticas como el dibujo
- C. En las relaciones con los demás compañeros

2. ¿Cómo se muestran los niños cuando no son triunfadores?

- A. Muestran tristeza
- B. Disminuye el estado de ánimo
- C. Provocador.

3. ¿Qué actividades hace para identificar y fortalecer los tipos de personalidad del niño?

- A. Actividades de refuerzo positivo.
- B. Estimulación permanente.

4. ¿cómo son sancionadas las malas conductas de los niños?

- A. Dialogando con ellos,
- B. Autocontrol de conducta grupal.
- C. No premiando su mal proceder.

5. ¿Los niños en el aula reciben un trato acorde a los conflictos familiares que pueda estar viviendo?

- A. Trata de entender los niños y acompañarlos en sus dificultades.
- B. Tiene una comunicación permanente con las familias para brindar mayor Acompañamiento con los niños.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 1. Título

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN.**

## 2. Descripción de la Propuesta

Teniendo como fundamento los beneficios del juego, se realizaran actividades para definir la autoestima y la auto percepción con los niños y niñas del grado transición actividades como elaborar en un guante de látex su retrato adornarlo con diferentes texturas y materiales que se les proporcionara como lana, tela, papel, colbon y cuando se hayan dibujado todos se hará una socialización de cómo se ven ellos mismos y que es lo que más les gusta de ellos y como se sienten al realizar esta actividad, la cual se llevara a cabo en tiempo de 30 minutos, en el aula. Los niños y niñas deben llevar el trabajo a sus casas mostrarlos a sus padres, anotar lo que ellos les expresaron como se sintieron con el comentario de ellos y al otro día pegarlo en el salón, a ver cuántos quedan hasta el próximo encuentro y mirar las causas de los que se dañaron Este será el punto de partida.

La semana siguiente se solicitara permiso para salir a la biblioteca donde se trabajara un cuento con el tema de la autoestima, para incentivarlos al amor propio. Luego será dramatizada una escena por los niños y niñas

Al cabo de otra semana se abordara el juego dramático grupal dentro del aula de clases retomando el tema de la autoestima vista en el cuento anterior y agregándole el tema del auto cuidado, donde cada niño participara en una escena, de acuerdo a sus gustos y capacidades. Este es un momento propicio que no solo

Nos permite intervenir una problemática sino que se pueden asomar en los niños rasgos de inteligencias como las interpersonales o las intrapersonales propuestas por Gardner las cuales los padres pueden elevar por medio del apoyo y la valoración y así cultivarlas desde pequeños para que cuando sean mayores o adultos se regocijen del trabajo que hicieron con sus hijos y el papel tan determinante que ellos como adultos responsables desempeñaron en la formación de sus hijos.

Todas las actividades se realizaran teniendo en cuenta la docente titular del grado transición, sus aportes y disponibilidad.

### 3. Justificación

Es necesario implementar una propuesta de intervención sobre el tema factores que inciden en la construcción de la personalidad de los niños y niñas del grado transición, esta será el juego como medio de aprendizaje y socialización, teniendo muy claro el potencial que cada estudiante posee y en el afianzamiento de su propio proceso en la construcción de la personalidad, se estructurarán las actividades lúdicas que dentro de esta propuesta se plantean teniendo en cuenta las manifestaciones agresivas y groseras de los niños que interfieren en los procesos de aprendizajes de forma individual, demás compañeros, además los contenidos curriculares y sus logros también se ven afectados, obstaculizando así la labor del docente.

Estos comportamientos también trascienden al ámbito familiar, donde las conductas agresivas de los niños, son mal manejadas por los padres, quedando ellos sin orientación oportuna.

Para las futuras licenciadas es de gran importancia la realización de esta propuesta de intervención por que permite un acercamiento más directo con los niños y niñas y los problemas que afectan el medio en que ellos se desenvuelven y se puede contribuir en el manejo de dichas situaciones articulando el trabajo con los padres de familia y registrar en su formación profesional una experiencia enriquecedora y útil para el ejercicio de su labor docente.

Para el barrio parís donde se encuentra ubicada la institución educativa, también tendría un impacto positivo al comenzar a manejar estos factores que inciden en la construcción de la personalidad desde edad muy temprana evitando así que estos chicos sean parte del problema sino que por el contrario sean personas capaces de contribuir con el buen desarrollo del país.

### 4. Objetivos

#### 4.1 Objetivo general:

Contribuir a través del juego al fortalecimiento de la personalidad de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz.

#### 4.2 objetivos específicos

Crear estrategias que puedan permitir un adecuado desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz.

Vincular a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas donde se les dé a conocer la importancia del desarrollo de la personalidad.

Brindar capacitación a la comunidad educativa donde se establezcan diferentes parámetros para incorporar al juego como actividad primordial en el desarrollo de los infantes.

Incorporar las diferentes dimensiones del desarrollo mediante actividades lúdico-pedagógicas a través de las cuales los niños y niñas expresen de manera verbal o por escrito sus emociones.

#### 5. Marco teórico

Son muy pocos los trabajos que se han realizado sobre el papel que juega la actividad física en la formación de la personalidad de los niños y niñas ya que es una de las actividades menos implementadas y a la que se le debe prestar mucha atención.

Pedagogos como Jerome Bruner en su artículo “juego, pensamiento y lenguaje “marzo 1993” habla sobre el desarrollo infantil, y la utilización que se hace del juego para tener ciertos fines, pero se corren ciertos riesgos que se deben evitar en lo posible; Hay que reconocer que es una manera de socialización que tienen los infantes, pero el adulto debe saber educar sobre todo en los valores que se viven en cada cultura, de lo contrario se fomentara un exceso de competitividad entre ellos mismos, otro riesgo es que se pueden privar de su propia iniciativa.

Bruner considera el juego como una forma de proyectar el mundo interior hacia el exterior que se transforma de acuerdo al deseo; lo considera una actividad importante en el crecimiento de todo ser humano y fundamental para su diversión.

Cuando el niño juega se comunica e interrelaciona a través de gestos y palabras, establece normas al juego, adquiere valores, cuándo juega habla...

Otro pedagogo que habla sobre el juego es Vygotsky y él decía “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño”

Se dice entonces que su teoría es constructivista, por que el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural; cuando juega con otros niños amplía la capacidad para comprender la realidad del entorno social fomentando aun mas lo que él llama “ZDP” zona de desarrollo próximo que se conoce como la capacidad para resolver problemas de forma individual y sin ayuda.

El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y habilidad social del niño, no solo en el entorno familiar sino también en la escuela parte del tiempo lo pasan jugando según su edad y gustos y lo pueden hacer de manera individual o grupal, es una manera de fomentar su creatividad, imaginación e independencia; cuando lo hacen con otros niños se vuelven más responsables, sociables, cooperativos, aprender a tener reglas y límites; el juego favorece el desarrollo afectivo y emocional, ya que les proporciona placer, entretenimiento, alegría para vivir, se pueden expresar de manera libre, encamina las energías positivamente y libera tensiones; el niño mientras juega puede resolver problemas bien sea sociales o emocionales.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando se reconoce el juego como actividad importante presente en los seres humanos; los etólogos (Rama de la psicología que se dedica al estudio científico del carácter y de los modos de comportamiento del hombre) lo catalogan como un patrón de comportamiento en el desarrollo de toda persona; hoy en día es catalogado como toda actividad contraria al trabajo y se asocia con la diversión y el descanso, pero se debe tener en cuenta el valor de su transcendencia ya que ha sido el juego el medio por el cual las culturas difunden culturas, normas de conducta, han resuelto conflictos, ha sido posible la educación de sus integrantes y donde se tienen múltiples facetas de la personalidad

A mediados del siglo XIX aparecieron algunas teorías a nivel psicológico acerca del juego. Spencer (1855) lo considera como el resultado de un exceso de energía acumulada, y que mediante este se gastan las energías sobrantes.

A comienzos del siglo XX Hall (1904) lo asocia con la evolución de la cultura humana, relacionándolo con la necesidad de satisfacer todos los impulsos (afectivo, emocional y físico).

Piaget (1932, 1951, 1946, 1966) no podría quedarse atrás considerándolo importante y relevante en el proceso de desarrollo cognitivo de todo infante; es toda actividad imprescindible a través de la cual el niño y la niña interactúa con una realidad desorbitante; también lo considera que el juego desempeña un papel importante sobre la moralidad del niño, en la forma de relacionarse de cómo entendía el concepto de norma dentro de este mismo.

Otro pedagogo que habla al juego es Vygotsky afirmando que el juego no es la principal actividad durante la niñez ya que en esta etapa se dedican a solucionar dificultades en su vida diaria y a preocuparse más por las circunstancias que rodean su vida y que son tangibles.

Con el juego el infante crea condiciones para reafirmar más su personalidad en situaciones muy diversas; también le permite identificarse a través de su yo y el no yo, logra diferenciar las relaciones existentes entre su madre y el resto de la familia; el contacto que establece con sus compañeros de juego y los objetos que utiliza para esto, en otras palabras se puede decir que con la actividad lúdica los niños y las niñas buscan establecer relaciones que pueden ser de amistad, rivalidad y creatividad.

Con referencia a lo anterior Michelet (1986) relaciona los juguetes con el tipo de juego que se esté realizando y con cuales puede reafirmarse aun más la personalidad del infante. En base entonces a estas afirmaciones la autora habla de cinco características de la personalidad que están muy relacionadas con las practicas lúdicas; con el juego los infantes aumentan aun mas su afectividad ya que esta es una actividad que le proporciona al niño y niña alegría, entretenimiento, placer y deseos de vivir; hace que sus energías de manera positiva y descargue todo lo negativo, cuando se propone saber ganar le permite crearse un compromiso consigo mismo; ante las situaciones de conflicto que se le pueden presentar intentara crear cierta “ amistad” con algunos objetos que pueden ser sus propios juguetes y

que convertirá en sus aliado; los niños son muy reales y esto lo hace para ubicarse en el mundo de los adultos de los que siempre está rodeado, y que puede utilizar por momentos para encontrarse consigo mismo.

Se debe tener en cuenta también la importancia de la motricidad tanto gruesa como delgada que adquiere el niño y la niña que son fundamentales en su desarrollo armónico; la inteligencia es otra característica que el niño logra desarrollar mediante las practicas lúdicas, asimila todo lo que ha aprendido y como puede ser parte y arte en estas prácticas, todo lo que aprende lo lleva a cabo, ¿cómo? Manipulando todos los materiales que tiene a su alcance; desbaratando y armando juguete, pasando de tener una inteligencia practica a tener una más abstracta.

Algo fundamental que se desarrolla con los juegos es la creatividad y no puede ser solo para los niños, en los adultos también hace parte de su desarrollo intelectual, práctica que surge de modo natural y que les brinda posibilidades de ser más creativos, expresivos y muy inventivos; no se puede olvidar algo fundamental y quizá más importante la sociabilidad que el juego y los juguetes crean en los infantes y al intercambiarlos están ayudando a que el niño se relacione con sus iguales preparándolos así para una inteligencia social.

El juego constituye un elemento sobre motivador, a través de él se hace muy llamativa cualquier actividad, pues le añade un interés, una emoción y una dimensión simbólica que resulta de mucha satisfacción. El juego se refleja con una cara bella al mundo externo, utilizando adornos, disfraces, elementos que los diferencian del mundo cotidiano. Josué Llull, el juego infantil y su metodología. (Pág. 16)

Por tal razón el juego es una estrategia que se ha implementado en muchos procesos escolares para hacer más divertida la tarea de enseñar y lograr unos objetivos claros mediante determinadas actividades lúdicas.

Miranda viñuales define que: “el juego es un acto libre, ejecutado con tensión, de gran valor social, que permite descargar energía física y psíquica, expresar el inconsciente y afirmar la personalidad, que constituye una realidad aparte y un fin en sí mismo y que a la vez implica un compromiso”.

El juego se puede utilizar de diferentes maneras como el juego dramático, que es una de las formas más frecuentes de los niños en edad entre los 18 meses y los 5 años, ellos asombran convirtiendo sucesos de la vida diaria en imitaciones pareciéndose mucho a lo

real, como por ejemplo dormir y jugar a dormir y otras muchas situaciones que ellos disfrutan plenamente.

Según Sarle (2008) el juego dramático se puede trabajar de diferentes formas en la planeación de temas en el aula:

Juego dramático como juego grupal. Se selecciona el tema acorde a las necesidades de los niños, en este caso referente a la construcción de la personalidad de los niños del grado transición, y toda el aula adecuada como soporte del tema. El juego se inicia con la organización del espacio, selección de materiales, distribución de roles y asignación de tiempo límite para jugar. La escena será más o menos compleja, según la variación de escenarios y la secuencia o guion posible de ser jugado. Por ejemplo si el tema es la personalidad del niño en la escuela, la casa, y otros espacios externos como el parque; esto permitirá asumir roles y realizar acciones diversas orientadas por el tema.”

Asimismo el juego dramático en pequeños grupos: especialmente en el momento del juego. En este caso una área del aula, (generalmente el rincón de dramatizados o la casita) está ambientado y recibe un pequeño grupo de niños que habilita los roles que habilitan los objetos y juguetes disponibles.

También el juego dramático como juego teatral. Más conocido como dramatización, es una representación sobre un fragmento de un cuento, una canción, una escena histórica o cotidiana en la que los niños interpretan uno de sus personajes y una escena elegida, generalmente la dramatización se acompaña del “disfraz” propio de la interpretación del personaje. La diferencia de este juego radica en que el niño interpreta “dramáticamente” un personaje, lo modela, lo desfila, es un juego más cercano a la imitación que a lo simbólico y se realiza frente a público.

A través de estos juegos los niños y niñas tienen la posibilidad de aprender acerca de:

- La situación social que se vive actualmente.
- Los roles y sus rasgos.
- Los problemas y conflictos propios de los roles.
- Las actitudes que las personas asumen frente a determinadas circunstancias.
- Buscar soluciones conjuntas en situaciones propias.
- La interacción lingüística y la creación de una trama compartida.

La reelaboración de experiencias personales. Es muy gratificante pensar en esta propuesta de intervención, porque ya ha sido utilizada en el manejo de problemática en diferentes partes del mundo y en el manejo de diversas circunstancias que inciden en el sano desarrollo de los niños y niñas.

En la universidad San Buenaventura por Materon Palacio Solangel, publicación Bogotá, 2013 donde fue punto de apoyo para propiciar ambientes que generen aprendizaje significativo crítico, donde los estudiantes forman parte de su cultura y al mismo tiempo no sean subyugados por ella, por sus ritos, mitos e ideologías y todo esto desde el fortalecimiento de destrezas intelectuales y habilidades que busca la tolerancia y la aceptación de la diferencia, de este modo pueden entender que es posible trabajar en equipo y delegar funciones de acuerdo a las capacidades de cada individuo.

## 6. Metodología

Se implementó una propuesta pedagógica diseñada y organizada partiendo de los datos obtenidos y sus respectivos análisis para posibilitar una opción de solución al problema planteado.

Utilizando el juego como herramienta pedagógica para trabajar los factores que inciden en la construcción de la personalidad de los niños y niñas del grado de transición de la institución educativa Alberto Díaz Muñoz este se puede desarrollar con acciones, gestos, palabras y dibujos a través de los cuales se pueden expresar sentimientos y pensamientos, la cual está marcada por la naturaleza de muchas situaciones que permiten el contacto de los niños con los miembros de toda una comunidad y se posibilita la participación de los educandos en distintas situaciones que se le presenten en la vida; siendo la escuela el espacio natural donde los estudiantes se integran y se preparan para el futuro; y a esto le añadimos que es el juego la principal actividad donde se enfocan los niños; se pretende trabajar con ellos por medio de actividades físicas (juegos de habilidades y destreza, Cooperación, concentración) los que se llevaran a cabo de forma individual, por parejas o grupales que le permiten al niño conocerse y abrirse de forma total para dejar a un lado el egocentrismo, egoísmo y la timidez.

Con esta propuesta se desarrolla a un mas la dimensión socio-afectiva mediante actividades lúdicas que se llevaran a cabo dentro y fuera del aula de clases, que servirán para socializar con su contexto.

La propuesta se diseñó en cuatro fases que se describen a continuación:

### 6.1 Sensibilización

**S1.** Busca con ella concientizar a la comunidad educativa para que esta conozca el problema sobre la personalidad de los niños y niñas del grado transición para ello se realizara:

Una reunión con los padres de familia donde se les hablara de la importancia que tiene una buena formación de la personalidad en los primeros años de vida de los niños y niñas a cargo de la psicóloga Deysi Alejandra Jiménez Alzate.

### 6.2 Capacitación

**C1.** Se capacitara a los docentes donde se les hable como a través del juego podemos desarrollar de manera asertiva la personalidad de los niños y niñas, este será a cargo de instructores del inder.

**C2.** Se le comunicara de manera verbal y escrita a la docente acerca de las actividades que se realizaran con el grupo y serán las siguientes:

- Actividades en la cancha de tipo deportivo.
- Visitas a la biblioteca.
- Mientras jugamos desarrollamos nuestra imaginación.

### 6.3 Ejecución

**E1.**se realizará una actividad llamada “quiero a mi amigo” en el aula de clase los alumnos estarán en circulo uno de ellos saldrá y escogerá un compañerito o compañerita con quien compartirá un dulce y dirá por que lo escogió

**E2.** En el aula se ubicaran los niños y niñas en circulo donde se les entregara un guante de látex donde se dibujaran y este será compartido en sus hogares.

**E3.** Otra de las actividades a realizar es la de llevo carta “así me veo” que consiste en entregarle a cada alumno un sobre y un papel de color donde le expresaran a sus compañeritos mensajes positivos.

**E4.**en el juego del ahorcado se formara parejas de alumnos que saldrán al tablero y competirán uno contra otro para hacerlo en el menor tiempo posible.

**E5.** En la actividad “ando ando” se demostrara la confianza que cada compañero tiene en el otro para guiarlo por algunas partes de la institución.

**E.6.** se realizaran también unos rincones pedagógicas en donde los niños y niñas podrán escoger con que, con quien jugar e interactuar con los materiales.

#### **6.4** Proyección

**P1.** “La ola del movimiento” en ella se mostraran a los padres de familia las actividades que hicieron sus hijos e hijas se harán concursos de juegos callejeros. Pintucaritas. Aeróbicos y otras actividades; como acto final se culminara con un picnic cuyo objetivo primordial es la unión y amor familiar.

7. Plan de Acción

Las siguientes son las actividades a realizar durante el proceso de intervención.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
06/16/14	Actividad lúdica	Dar a conocer a padres de familia, Las dificultades con los niños sobre la personalidad sus causas y consecuencias.	Sensibilización	Salón de conferencias. Diapositivas sobre el desarrollo infantil.
06/24/14	El juego como herramienta pedagógica	Orientar a los docentes en actividades que fomenten en los estudiantes de preescolar un buen ambiente en las aulas de clase	capacitación	Salón de conferencias
07/08/14	Socializar el plan de acción	Explicar a la docente del grupo sobre la relevancia del juego en los niños y niñas y el impacto que tiene en su comportamiento.	Capacitación	Salón de clases
07/22/14	Quiero a mi amigo	Establecer un buen clima de afecto y comunicación	ejecución	Dulces; los niños y niñas
08/25/14	Así soy yo	Proyectar la autoimagen frente a los demás compañeritos	ejecución	Bombas de colores, lana colbon y marcadores.

09/01/14	Así me veo	Permitir que los niños y niñas expresen frente a cada compañerito a través de los medios escritos Aflorar en los niños sentimientos básicos de la convivencia como el de solidaridad o crueldad frente al compañero y la presión del juego.	ejecución	Hojas de colores, marcadores, sobres.
09/08/14	El ahorcado		Ejecución	Tablero, marcadores y cronometro
09/15/14	Caminando ando	estimular a los alumnos del grado 2-2 para que confíen en el compañero a través de nuevas experiencias Destacar la importancia de compartir momentos y un detalle	Ejecución	Vendas, fragancias, olores y sabores.
09/19/14	Juego del amigo secreto	con los compañeros de clases que al azar la vida nos dé la oportunidad	ejecución	Los niños y las niñas, la docente y dulces.
09/21/14	La ola del movimiento	Motivar la participación de los niños y niñas con los padres de familia y fortalecer la unión familiar.	Proyección	Cartulina, costales, vinitos, marcadores y colchonetas

## 8. Cronograma

IDENTIFICACION	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	INFORME DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EVALUACION
Padres de familia 06/16/14: 2-3 pm	Reunión informativa con los padres de familia	Se inició con una reflexión, Posteriormente se continuo con una presentación de la Psicóloga Deisy Alejandra Alzate Jiménez quien les hablo sobre la personalidad de los niños y niñas en la infancia. Los primeros educadores son los padres de familia por lo tanto deben estar documentados ya que son esenciales en la vida de sus hijos.	Fue poca la asistencia de los padres de familia debido a razones como la hora, y el Tiempo de convocatoria, fue corto para gestionar los permisos en las empresas; el objetivo primordial de la reunión era informar a los padres de familia de las dificultades que presentan los alumnos del aula frente a su nivel convivencia ya tienen comportamientos que afectan la comunicación y las relaciones; la reunión se hizo con la psicóloga Deicy Alzate quien hizo diferentes actividades con el fin de que los padres también se comprometieran a mejorar la autoestima de los niños y niñas y por lo tanto las relaciones de los menores en el ámbito social

Docentes e instructores del Inder.  
06/24/14: 4/30-7 pm

Capacitación de los docentes sobre la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Se inició con una oración y la presentación de los instructores del Inder; fue lúdico teórico donde dieron a conocer diversos temas, se aprendieron nuevos juegos para de esta manera estimular la personalidad de los niños y niñas de la institución.

la comunidad educativa  
La comunidad educativa participo de actividades lúdicas de promoción y de difusión de ambientes sanos, armónicos, integrados y promotores de una cultura de paz, de convivencia y educación los docentes de la I.E.A.D.M mejoran el desempeño profesional mediante la implementación de herramientas pedagógicas, metodológicas y técnicas que potencian aprendizajes significativos en los estudiantes; se desarrollaron actividades lúdico recreativas entre docentes y el personal del Inder generándose un intercambio de experiencias y saberes para el mejoramiento de ambientes sanos de convivencia y de esta manera fortalecer aprendizajes significativos tanto en los docentes como en los estudiantes.

Docente del aula  
07/08/14

se le informo a la profesora acerca de las actividades

Se le dijo a la docente del grado las actividades, los

Se hablo con la docente y se le dieron a conocer las

	que se realizaran en el aula de clase	días y quienes participarían de la propuesta de intervención	actividades y los días en que se realizaran; esta propuesta se hizo con el fin de que la docente estuviera al tanto de los comportamientos de los alumnos y en su compañía lograr la plena realización de estas.
<p>Niños, niñas y docente de preescolar.</p> <p>07/22/14 9- 10 am</p>	<p>Actividad quiero a mi amigo</p>	<p>Todo el grupo se ubico en Círculo, nos presentamos, cantamos canciones, luego uno de los niños inicio el juego en el centro quien elegía a un compañerito le daba un abrazo y un dulce diciendo por que el niño elegido; este escoge a otro de los que están sentados o que no había salido.</p>	<p>Esta actividad se puede calificar como buena porque aunque los estudiantes participaron activamente algunos se mostraron reacios a darle el abrazo y dulce al amiguito por razones como; que ellos querían a otro algunos porque les daba pena o no o no tenían nada que decirle. la finalidad de la actividad era la integración del grupo ya que se habían presentado ciertas dificultades como los subgrupos en el mismo salón y aislamientos de estudiantes; al final de la actividad se disiparon los roces terminamos cantando amigazo</p>

Estudiantes y docentes

08/25/14

2-3 pm

Actividad auto retrato

Luego de las docentes saludarlos, cantan una canción "somos felices", haciendo la salvedad que alguno puede encontrarse triste en el momento y pasan a explicarles en qué consistía el juego del día, colocan como ejemplo en una pequeña presentación como son las cualidades de las docentes. Luego algunos niños por iniciativa propia quisieron compartir su forma de ser y sus gustos.

Seguidamente se les propone hacer un círculo sentados en el suelo, se les hace entrega de un guante de látex en el cual deben dibujasen cada uno de ellos, además de entregarles marcadores de colores, flequillos de papel

Se presentaron muchas dificultades, comenzando por la formación del círculo en el piso, los niños y niñas no se corrían para que los que estaban por fuera pudieran ingresar, estos que estaban por fuera aprovechaban y peleaban con los compañeros dándose golpes, poniéndose zancadillas, no previmos que la boca tan ancha del guante casi que les impide inflarlos, porque se les desinflaba muy fácil mientras se les hacia el nudo, que tampoco sabían hacerlo, querían escoger los colores de los marcadores y no habían suficientes, debían pasarlos rápido, además se demoraban mucho tiempo dibujándose, lo mismo paso con el papel que lo querían de su color favorito y eso hubiera sido lo ideal para sentirse cómodos, pero no había para complacerlos a todos. Así que a muchos les toco el que había disponible. Finalmente se logró que la

seda, pegas tic, y lana para que se adornen como quieran, además se les indica que deben llevarlos a sus casas para mostrarlos a sus padres, o personas con las que viven y recoger comentarios y luego socializar como se sintieron con la actividad.

mayoría de los niños participaron de la actividad; hubo algunos casos como el de Sebastián que termino la docente titular con el cogido de la mano, cuando se le pregunto por su trabajo, respondió que se le había roto, a lo cual la docente agrego: “estaba colocándolo a la altura de los genitales y morboseando y por eso lo rompí, es que él no puede vivir en comunidad.” Esto fue triste y preocupante, solo se le dijo que él era un niño muy inteligente y que tiene unos ojos muy bonitos y es capaz de comportarse bien. Después de unos días volvimos a recoger los comentarios de sus trabajos y Sebastián no estaba, al preguntar por él la profe dijo que no sabía, había estado suspendido una semana y debía haber vuelto el día anterior; en general la mayoría recibieron comentarios positivos y ellos manifestaron que se habían sentido muy bien, sobre todo cuando les decían que si

Estudiantes y docentes  
09/01/14 2-3 pm

Actividad así me veo

Se comienza la actividad con el saludo y cantando la canción: que feliz estoy luego se procede a explicarles la actividad competente al día, a cada niño se le entrega un sobre para que ellos lo marquen con el nombre y luego lo peguen en el tablero con cinta, también se les entrega un papel de color para que le expresen de forma escrita un mensaje al compañero que ellos elijan y también ellos podrían recibir mensajes

los habían hechos solitos y que estaban lindos.

Los niños expresaron a los compañeros sentimientos de gratitud por la amistad, por ser compañeros de juegos y hasta por compartir la mismas creencias, además recordaron hasta “confidencias de noviazgos.” La actividad se vio afectada porque a una compañerita del salón se le había muerto un hermanito y por supuesto no estaba, muchos de los niños quisieron escribirle a ella, entonces se le colocó un sobre también en el tablero, recibió muchos mensajes lo cual nos pareció un gesto muy bonito de solidaridad y se le encargó a la docente que se lo entregara cuando regresara.

Estudiantes y docentes  
09/08/14 1-2 pm

Juego el ahorcado

Se da inicio a la actividad con el saludo, y seguidamente se canta una canción “hola, hola como estas?.....

La actividad se realizó de manera divertida, participando en parejas, los demás niños del salón, afloraron sentimientos de solidaridad frente al que estaba

Para dar inicio al juego y que los niños pudieran comprenderlo mejor las docentes realizan un ejemplo, luego los niños son elegidos en parejas por la docente titular y utilizan el tablero y marcador para: uno coloca los guiones sobre los cuales irán ubicadas las letras de la palabra que el otro estudiante debe formar antes de que se forme la estructura del cuerpo humano, esta se va dando con los errores, es decir, en cada intento fallido del que debe adivinar la palabra a construir, su contrincante lo aprovecha.

en peligro de ser ahorcado y no podían contenerse de soplarle al compañero, en su afán de ayudarlo; otros por el contrario manifestaban crueldad, gritaban que lo ahorcara, que no sabía leer o que el compañero no sabía escribir; las docentes les orientaban para que les hicieran barra y les alentaban a lograr construir la palabra, algunos lo hicieron, otros eran persistentes en ser desalentadores. Entre las dificultades que se tuvo, radicaba en el pobre dominio de la lectura y la escritura y de la construcción de palabras, esto los hacía ponerse nerviosos y por eso se rehusaban a participar.

Estudiantes y docentes  
09/15/14 2-3 pm

Actividad caminando ando

Comienza la actividad seleccionando a los compañeros de forma heterogénea, el que les tocaba al lado de la fila siguiente, uno se encargaba de guiar al otro

Fue bastante difícil formar las parejas de participantes porque ellos querían con sus amigos y corrieron a sentarse con ellos y muchos quedaban solos a lo cual la docente titular se opuso. De esta manera tal vez se

compañero que tenía los ojos vendados y lo conducía hasta la estación de los sentidos allí podían probar diferentes sabores y decir que es, oler, sentir y finalmente decidir cuál le había gustado más y expresar porque.

hubieran sentido más cómodos y seguros. Después de tratar de varias maneras de organizarlos, cedieron a la elección de la docente titular; además había presión por el tiempo, pues seguía el descanso y no debían quedarse sin él, aunque la docente diga que no importa, a los niños les hace falta la pausa, jugar y tomar el algo. Se pudo realizar la actividad y al separarlos en dos grupos los de los ojos vendados y los guías podían expresar como se sintieron. Al depender de sus compañeros algunos sintieron miedo, creían que se iban a chocar con objetos ese fue el mayor temor, y de los guías no faltó el que aprovecho y le hizo una que otra maldad al compañero pero ninguna de gravedad. A la mayoría de los niños les gustaron los sabores como el limón y se divirtieron mucho con todos ellos. Los que hicieron el papel de guías se sintieron muy grandes y se autocalificaron

09/19/14 2-3 pm

Juego del amigo secreto

Se les habla sobre la fecha que se aproxima y los niños y niñas responden que es el día del amor y la amistad., luego las docentes les preguntan si desean jugar amigo secreto con los compañeros a lo cual ellos respondieron muy animados que sí. Se les explica en que consiste el juego, que es mantener en secreto el nombre del compañero que le salió en el papel y que es lo contrario de divulgar, una palabra que estaban trabajando y buscándole el significado.

como que lo habían hecho muy bien porque confían en sus capacidades

La actividad se realizó sin muchos inconvenientes la mayoría de los niños acepto con agrado o resignación al compañero que le toco, uno que otro pidió que se les cambiara se cedió con uno y luego se sintió más a disgusto con el que le volvió a tocar, pero finalmente no se opuso a compartir el juego, el momento fue divertido y de allí algunos hasta se motivaron a escribir notas a los compañeros, se percibe un mejor ambiente en el aula, aunque hay que seguir trabajando, luego recibieron la endulzada y posteriormente se procedió hacer el descubrimiento.

09/ 21/ 14 2-3 pm

La ola del movimiento

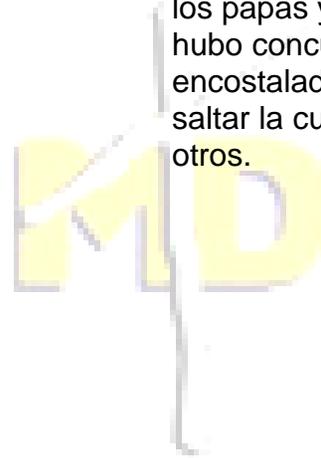
La actividad se inicio con la llegada a la cancha de los padres de familia, docentes acudientes, e instructores

El evento estuvo programado para las 10 am pero los padres se retardaron a la hora de llega demorando de esta manera la programa

del inder, había en varias esquinas de la cancha juegos tradicionales, vinilos y cartulinas con la que realizaban dibujos, luego se pintaban la cara los niños a los papas y viceversa, hubo concurso de encostados, golosa, saltar la cuerda, entre otros.

cion que el personal del inder tenía prevista; los papás participaron de todas la actividades como pintucaritas, juegos tradicionales, aérobicos y otros.

Se exhibieron algunos trabajos realizados por los niños, el objetivo primordial del evento era unir el grupo Familiar para que estuvieran juntos y conocieran un poco más el colegio; el evento termino con un picnic donde se pudo apreciar que muchos papas valoraron y se sintieron muy contentos de estar al lado de sus hijos y recordaron también parte de su infancia.



## 9 Conclusiones

Durante la realización de este proyecto se hizo una investigación y posterior seguimiento que tiene el juego como herramienta en la construcción de la personalidad de los niños y niñas de la I.E. Alberto Díaz Muñoz donde se pudo concluir que: El juego por ser una actividad placentera, ayuda a los niños para que comprendan de una forma positiva y fácil los acontecimientos que se les brindan

- ✓ A través del juego se adquieren normas que pueden ser de fácil asimilación y por tanto aceptadas dentro del grupo escolar.
- ✓ Las docentes encontraron en la propuesta de intervención algunos resultados vivenciales en las que se puede demostrar lo efectivo que es el juego para mejorar las dificultades que presentan los alumnos en las relaciones con los demás
- ✓ La participación espontánea y bastante creativa de los estudiantes estimulo las capacidades tanto físicas como emocionales y acrecentaron de manera positiva las relaciones con sus compañeros, rompiendo algunas barreras que algunos tenían como fue la timidez y el aislamiento de ciertos estudiantes dentro del mismo grupo.
- ✓ Con la capacitación que los padres tuvieron con la Sico orientadora se lograron establecer una serie de pautas que permitieron un mayor acercamiento entre padres de familia y sus hijos, padres y la institución
- ✓ Se mejoraron las planeaciones de los docentes en su quehacer diario gracias a la colaboración de los instructores del inder.
- ✓ Con la actividad la ola del movimiento se lograron establecer mejores relaciones interpersonales entre los padres de familia, los estudiantes y La institución; la comunicación continua entre padres y docentes de forma verbal o por escrito; lo que permite una mutua colaboración en el proceso de aprendizaje para de esta manera enriquecer la enseñanza desde sus casas
- ✓ La realización de este trabajo brindo orientaciones para aprender a desarrollar un proyecto de investigación sobre los aspectos que inciden en la

construcción de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 8 años desde transición hasta el grado segundo.

- ✓ A si mismo condujo hasta el origen de la palabra personalidad que fue adaptada por los romanos, como el efecto que tiene alguien sobre los demás.
- ✓ Una persona refleja lo que piensa, siente y es, a través de su conducta este bagaje se encuentra en su estructura psicológica general.
- ✓ Se ha avanzado en las investigaciones y se puede evidenciar una construcción de conceptos, más acertados como que la personalidad de los niños no son solo factores hereditarios, sino también por las influencias de los ambientes que rodean al niño desde los primeros años de vida.

### Referencias Bibliográficas

El juego herramienta pedagógica que mejora el comportamiento en el estudiante de primero de primaria IVB Celis Jaime, Barrios Laura: proyecto pedagógico.

El juego herramienta pedagógica que mejora el comportamiento en el estudiante de primero de primaria IVB Celis Jaime, Barrios Laura: proyecto pedagógico pag16.

El juego en el marco de la educación infantil y primaria: Irene López chamorro (taliga.badajoz) issn: 1989-9041.

Montañés, J. Parra, M. Sánchez, T. López, R. Latorre, J. Blanc, P. Sánchez, M. Serrano & J. Turegano, P. (sf) El juego en el medio escolar. Pág. 135.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

4

ANEXOS Y EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.

NOTA: SOLO SE TIENE REGISTRO DE ALGUNAS ACTIVIDADES POR QUE LOS PADRES NO AUTORIZAN LA PUBLICACION.



CAPACITACION CON LOS PADRES DE FAMILIA A CARGO DE LA SICOORIENTADORA  
DEYCI ALEJANDRA ALZATE.

TARDE LUDICO RECREATIVA CON LOS INSTRUCTORES DEL INDER Y LOS  
DOCENTES DE LA INSTITUCION



FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ

6



ACTIVIDAD CON LOS ESTUDIANTES “ASI ME VEO”: EN ESTA ACTIVIDAD SE LOGRO  
UN MEJOR ACERCAMIENTO Y UNION ENTRE LOS ESTUDIANTES



ACTIVIDAD “ANDO- ANDO” SE DEMOSTRO LA CONFIAZNA DE CADA COMPAÑERO



ACTIVIDAD: LA OLA DEL MOVIMIENTO



Corporación Universitaria Minuto de Dios

CON ESTA ACTIVIDAD SE LOGRO MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA CON LOS DOCENTES Y SE ACRECENTO LA UNION FAMILIAR

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONSTRUCCION DE  
LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DEL GRADO DE TRANSICION DE LA I.E ALBERTO DIAZ MUÑOZ



PICNIC

