



Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la diversidad.

Stella Varela Alfonso

Lelia Yasmin Sánchez Melo

Rosa Idaly Martínez Benavides

Corporación universitaria Minuto de Dios

Sede Principal

Maestría en Innovaciones Sociales en Educación

2021, junio.

Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la diversidad.

Stella Varela Alfonso

Lelia Yasmin Sánchez Melo

Rosa Idaly Martínez Benavides

Trabajo de grado presentado como requisito para optar

al título de

Magister en Innovaciones Sociales de Educación

Asesor (a):

Iván Ernesto Roa Ovalle

Licenciado en Ciencias Sociales, Magíster en Sociología, Magister en integración regional, doctorante de Estudios culturales latinoamericanos. Con experiencia en investigación, docencia universitaria y pedagogía.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Principal

Maestría en Innovaciones Sociales en Educación

2021, mayo.

Nota de Aceptación:

Firma Del Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Ciudad y fecha: _____

Dedicatoria

Con todo el amor a mi Santísimo Padre y Virgencita por su misericordia, fortaleza, sabiduría y bendición en cada pasó que doy, a mi hijo Tomás Rincón Sánchez, a mi familia por su inmenso amor y apoyo constante. Dedicado a mi amado Mario Felipe Chaves Sánchez. Siempre en mi corazón.

Lelia Yasmin Sánchez Melo

Dedico con todo mi corazón este gran logro a Dios Padre y a María Santísima por darme la sabiduría y discernimiento en cada momento de este arduo camino, a mis hijos Arnold y Luisa, a mi madre, a mi hermana y familia, por su inmenso amor y apoyo incondicional, y también a aquellas personas que con sus oraciones y motivaciones me impulsaron a continuar.

Rosa Idaly Martínez Benavides

A Dios por brindarme sabiduría en cada una de mis decisiones, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hijos Allison y Sebastián por ser los angelitos que siempre me motivaron a seguir adelante y nunca desfallecer y a todas las personas quienes con sus aportes me motivaron para alcanzar mis metas.

Stella Varela Alfonso

Agradecimiento

Gracias a todas las personas que hicieron posible culminar con éxito este trabajo maravilloso. Al Doctor Iván Ernesto Roa Ovalle, por compartir su experiencia, conocimiento y orientación, a la Doctora Sonia Liced Sánchez Rivera, por su disposición y luz en este camino y por apoyarnos en los momentos más difíciles, a cada uno de los estudiantes de la I.E. La Paz, quienes fueron nuestra inspiración, y finalmente a todas aquellas personas, colegas y amigos, que nos brindaron su apoyo, tiempo e información para alcanzar nuestros objetivos, a través de una palabra, un mensaje de aliento, gracias.

Resumen Analítico Educativo RAE

1. Autores

Rosa Idaly Martínez, Lelia Yasmin Sánchez, Stella Varela

2. Director del proyecto

Magíster Iván Ernesto Roa Ovalle

3. Título del proyecto

Red de apoyo abierta – Tejiendo Saberes desde la diversidad

4. Palabras claves

Educación Inclusiva, Red de Apoyo, Innovación, Diversidad, Trabajo colaborativo, Trabajo cooperativo, Interculturalidad.

Key words: Inclusive Education, Support Network, Innovation, Diversity, Collaborative learning, Cooperative learning, Interculturality.

5. Resumen del proyecto

En Colombia, desde hace varios años se plantea la “educación inclusiva” para reconocer el derecho de acceso a los entornos educativos de los estudiantes diversamente hábiles, como una acción básica y general que da respuesta al sistema desde las políticas

a partir de esta investigación se evidencia la necesidad y pertinencia de entablar acciones para valorar a la persona como un ser único con habilidades, capacidades y visibilizarlo, promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación a través de una educación de calidad.

Es importante tener en cuenta que la noción de educación Inclusiva será reevaluada a partir de los aportes y de las practicas que se han llevado a cabo al interior de la I.E la Paz.

Con lo anterior, surge la necesidad de fortalecer espacios de encuentro con los docentes, dado que algunos de ellos aplican en sus clases estrategias significativas, sin embargo, no se comparten con sus colegas por diversos factores (tiempo y espacio), se plantea a partir de la inmersión del uso de las Tics como herramienta facilitadora y de mejora de los espacios educativos, crear una red de apoyo abierta (Página Web) para innovar nuevas atmósferas de aprendizaje en el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, en el ejercicio de compartir y cooperar a través de sus experiencias significativas desde los diferentes ambientes educativos.

En el estudio de la literatura del estado de arte, se abordaron seis categorías, a saber: Educación inclusiva, Redes, Sistematización, Interculturalidad, Innovación y Coexistencia.

Esta investigación se enmarca en el enfoque participativo, con el fin de generar procesos de reflexión, análisis y acción que promuevan el mejoramiento del quehacer educativo. En concordancia con lo referido por Borda citado por Balbuena et al. (2013) la participación permite la dialéctica entre teoría y praxis, donde la investigación, es un acción constante y creadora.

El Método utilizado fue Investigación Acción educativa que busca la transformación individual de los maestros, que permite un desarrollo profesional para fortalecer su autonomía, contribuyendo a que la experiencia sea compartida, con el propósito de innovar a partir de nuevas atmosferas de aprendizaje.

Para el desarrollo de la presente investigación, el paradigma está orientado desde un enfoque de tipo cualitativo, el cual es un proceso abierto y flexible que se caracteriza por la articulación en sus diferentes etapas.

Finalmente, la investigación propone a partir de la transformación de las prácticas docentes, propiciar cambios más significativos a partir de un dialogo de saberes más propositivo, que cualifique el quehacer pedagógico.

Abstract

In Colombia, several years ago inclusive education has been proposed to recognize the right of access to educational environments for students with diverse abilities, as a basic and general one that responds to the system from public policies; From this research, there is a clear need and relevance of taking actions to value the person as a unique being with abilities, capacities and making them visible, promoting their development, learning and participation through quality education.

It is important to keep in mind; the notion of Inclusive education will be reevaluated based on the contributions and practices that have been carried out inside the La Paz School.

Therefore, the need arises to enhance spaces with teachers, given that some of them apply significant strategies in their classes; however, they are not share it with their colleagues due to the fact of time and space. Besides that, the immersion of TIC'S as an easier tool to improve educational spaces, creating an open support network (Website) to innovate new learning atmospheres in the enrichment of the pedagogical practices of teachers, in the exercise of share and cooperate through their significant experiences from different educational environments.

In the study of literature in the state of art, we approach six categories: Inclusive education, Networks, Systematization, Interculturality, Innovation and Coexistence.

This research focus on the participatory approach, in order to generate processes of reflection, analysis and action that promote the improvement of educational work. Accordance with Borda cited by Balbuena et al. (2013) the participation allows the dialectic between theory and praxis, where research is a constant and creative action.

The method used was Educational Action Research that seeks the individual transformation of teachers, which allows professional development to strengthen their autonomy, helping the experience to be shared, with the purpose of innovate new learning environments.

For the development of this research, the paradigm is focused on a qualitative approach, which is an open and flexible process that is characterized by the articulation in its different stages.

Finally, the research proposes based on the transformation of teaching practices, to promote more significant changes from a dialogue of knowledge, which qualifies the pedagogical task.

6. Grupo y Línea de investigación en la que está inscrito.

Interculturalidad

7. Objetivos**Objetivo General**

Diseñar una red de apoyo abierta de conocimiento como estrategia educativa innovadora para fortalecer y cualificar desde la diversidad humana las didácticas pedagógicas de los docentes del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) a través del trabajo cooperativo y colaborativo en I.E. La Paz Mosquera.

Objetivos específicos

1. Identificar las posibles barreras y dificultades existentes en las prácticas pedagógicas de los docentes del ciclo 2 (Grados tercero, cuarto y quinto) a través del uso de instrumentos de recolección de información para proponer y transformar el quehacer pedagógico con los estudiantes diversamente hábiles.
2. Diseñar e implementar una red de apoyo abierta de conocimiento (página Web) que contribuya a fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras de los docentes y mejorar los procesos de los estudiantes diversamente hábiles, por medio del trabajo cooperativo y colaborativo.
3. Resignificar las prácticas pedagógicas innovadoras a través de la participación y retroalimentación de la red para optimizar el progreso de los procesos de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de Investigación

En los entornos educativos es común escuchar el término “Educación Inclusiva”, para lo cual es necesario y a la vez relevante identificar qué es y a que hace relación, por este motivo en nuestra investigación se ha ido indagando en diferentes fuentes y a través de nuestra propia experiencia reconociendo así al otro como sujeto de derechos frente a la equidad e igualdad de oportunidades; por tal razón es importante “conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, como se citó en González et al. 2017).

En Colombia, la educación ha sido a lo largo de la historia una realidad social que ha despertado intereses desde varios ámbitos (político, cultural, económico, religioso) y un derecho de toda persona, como lo refiere la Constitución Política “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67).

Ahora, desde el Decreto 1421 (2017), define como:

La Educación Inclusiva “Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza,

en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (p.5)

Por lo tanto, el anterior decreto desde su propuesta describe la prioridad de acceder a una educación teniendo en cuenta las necesidades del estudiante desde su “discapacidad” término excluyente; ya que desde el marco de nuestra investigación se entiende que la persona es un ser humano singular, con capacidad de apertura, de aprender, sentir, pensar y vivir desde su diversidad; con múltiples habilidades y talentos.

La Secretaría de Educación de Mosquera (SEM) ha establecido dentro de sus políticas, unos parámetros y acciones, para garantizar la atención a la población diversamente hábil. Las dinámicas que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes, se llevan a cabo en ocho instituciones educativas oficiales del municipio, las cuales cuentan con programas de Educación Inclusiva, donde se busca el acceso y la permanencia dentro del sistema educativo. Además de brindar acompañamiento y seguimiento en los procesos de los estudiantes a lo largo del año.

La Institución Educativa La Paz, recibe dentro de su oferta educativa 1.155 estudiantes, de los cuales 48 son diversamente hábiles, de los estratos 1, 2 y 3. De acuerdo a sus necesidades se plantean diseños de Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) que fortalecen, flexibilizan y orientan el proceso académico desde sus habilidades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y la realidad de su contexto; sin

factores que dificultan el proceso académico de los estudiantes de esta población, ya que, al interior del aula, se evidencia que no se logra en un cien por ciento las metas diseñadas, debido a situaciones como la cobertura en el aula, donde se tiene más de 41 estudiantes regulares con 3 o 4 estudiantes con diferente diagnóstico médico. Otro factor es el débil acompañamiento de los padres de familia, debido a que no todos culminaron sus estudios de educación básica (analfabetismo), o simplemente el resultado de las dinámicas familiares y sociales que no permiten un apoyo asertivo, pertinente y constante en el proceso educativo del estudiante.

Por otro lado, desde el rol del educador, la debilidad que se ha evidenciado en los procesos con los estudiantes diversamente hábiles es la falta de conocimiento a partir de la didáctica y herramientas que se pueden utilizar para fortalecer y desarrollar en el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que algunos docentes cuentan con prácticas en el aula muy significativas y dinámicas, las cuales no se comparten entre colegas por la falta de espacios, tiempo y por la misma estructura del día a día de la institución educativa.

Pregunta de Investigación.

¿Qué estrategia permitiría fortalecer y cualificar desde la diversidad, las didácticas pedagógicas de los docentes en del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) en I.E. La Paz Mosquera?

9. Referentes conceptuales

Categoría Educación inclusiva

Durante los últimos años se ha ido consolidando el término de educación inclusiva desde una normatividad que permite implementar y garantizar una educación de calidad. En el año 2017 de acuerdo con el decreto 1421, el cual, reglamenta el marco de la educación inclusiva para la atención educativa a la población con discapacidad. Esta estipula la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa de la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, que deben ofrecer las instituciones educativas ya sean de carácter público o privado. (Dec.1421, 2017).

De acuerdo a la normatividad vigente es importante promover acciones que generen cambios en su discurso frente a la conceptualización de terminología que aparentemente se puede entender como una cobertura incluyente y de protección por el más vulnerable, sin embargo, en nuestra experiencia cotidiana no es así, ya que los mencionados términos (discapacidad, inclusión y limitación), excluye en sí mismos y rótula a las personas con un diagnóstico médico desde alguna condición; contrastando con lo anterior encontramos que el dialogo va centrado a dignificar a la persona desde su riqueza humana como un ser singular, único, con capacidades, valores, diverso y que va dejando huella, por el solo hecho de existir.

Categoría Redes

Las redes como estrategia brindan un gran aporte al ámbito educativo desde el trabajo cooperativo y colaborativo con cada uno de los agentes que hacen parte activa dentro del proceso, con el fin de compartir experiencias y recursos, cualificar la formación a través del acceso a la información, promover los espacios de comunicación, optimizando los procesos educativos desde los ambientes de aprendizaje colaborativo, según el autor “estas redes cumplen unas funciones en educación que crecerán sin duda, podemos hablar de banco de recursos, red de intercambio, acceso a recursos de aprendizaje en experiencias de aprendizaje abierto, educación informal.” (Salinas, 1.999, p. 7) contribuyendo así al desarrollo de nuevas iniciativas que cualifiquen la práctica docente en el contexto educativo.

Categoría Sistematización

La sistematización permite una mirada y una producción colectiva de conocimiento teórico, ampliando la descripción del problema, integrando la teoría con la investigación, las prácticas pedagógicas y sus relaciones mutuas. Páramo (2011) sugiere que:

“La sistematización como modalidad participativa - crítica posibilita la emergencia de sistemas auto observadores. Así, no solo se superan las dicotomías entre objetividad y subjetividad, entre teoría y práctica, sino que también contribuyen a la formación de los actores observadores en sujetos de saber y poder, en sujetos sociales críticos reflexivos y conscientes de su capacidad crítica constructiva” (p. 252).

Categoría Interculturalidad

Dentro de los entornos educativos cada día se identifican nuevos criterios a tener en cuenta que permiten guiar los procesos de transformación al interior de las prácticas educativas, dentro de estas nuevas prácticas encontramos la pedagogía intercultural, quien de acuerdo con Ouellet (1988) “señala que las consideraciones sobre una pedagogía intercultural podrían permitir la solución a los problemas de educación y de aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a una diversidad multicultural e intercultural, como una toma de consciencia en la relación educación-cultura-sociedad.” (como se cita en Quintriqueo et al. 2015, p.29), reconociendo y favoreciendo al otro desde la coexistencia en todas las dimensiones del ser en los procesos educativos.

“La interculturalidad es distinta, en cuanto se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar” (Walsh, 2005, p.10).

Categoría Innovación Educativa

En la actualidad los procesos educativos están en constante revolución al desarrollarse en un entorno cambiante, donde las relaciones sociales marcan una

importante dar una óptima gestión a los procesos de aprendizaje desde la Innovación educativa, la cual nos permite visibilizar nuevos espacios dentro de los procesos académicos con el fin de mejorarlos y transformarlos de acuerdo con las necesidades. En el artículo La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo de Arias (1996) se entiende la innovación educativa como:

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. (p.3)

Categoría coexistencia

El coexistir es construirse a partir del otro, desde las experiencias y vivencias propias de cada persona, es decir, la diferencia entre los seres humanos es lo que permite el enriquecimiento mutuo, entendiendo que cada persona es un mundo diferente, desde su singularidad y apreciación de vida. Por esta razón, Alarcón (2005) la coexistencia “Debe construirse un proceso con fundamentos y métodos para una educación del aprender a convivir o coexistir. Una educación que tenga como su principal objetivo, otorgarles a los estudiantes un espacio-tiempo, un contexto de co-aprendizaje, donde aprendan a ser; aprendan a ser con el otro y, a hacer que el otro sea” (p.11).

10. Metodología

Esta investigación se enmarca en el enfoque participativo que bajo el concepto de Fals Borda (1999) determina que “ la investigación participativa como una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno, entendiendo que la Investigación Participativa (IP) no es sólo una metodología de investigación, sino al mismo tiempo una filosofía de vida, que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes” (p. 82). |

El método de la investigación Acción educativa, según Páramo (2011) realiza un compilado donde define a la Investigación Acción educativa “como el modo de sistematizar y hacer colectiva la reflexión del educador sobre su propia práctica con el fin de mejorarlo, lo que genera procesos de aprendizaje profesional permanente.” (p. 283).

El paradigma cualitativo, que bajo el concepto de Creswell citado por Vasilachis (2009), determina que es “un proceso interpretativo de indagación basado en las distintas tradiciones metodológicas: la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía, y el estudio de caso que examina un proceso humano o social”. (Creswell, 1998, p. 15).

11. Recomendaciones y prospectiva

Fortalecer diálogos Inter epistémicos donde se realce a la persona desde su humanidad, para lo cual es importante empezar a hacer uso de un vocabulario más amable y dialogante, desde la mirada de la coexistencia y la interculturalidad crítica. Se estima, en un mediano plazo que la página web pueda ampliarse o tener cobertura en un 100% con todos los docentes en la institución Educativa, con el objetivo de propiciar unas dinámicas desde el acompañamiento de las áreas a través de actividades más pertinentes, significativas y motivadoras.

Esperamos a futuro que los docentes tengan un mayor reconocimiento de sus estudiantes, apropiando un vocabulario más enriquecido, amable en la palabra y diverso, desde una coexistencia a través del valor del respeto, equidad e igualdad.

12. Conclusiones

El resultado de esta investigación dentro de los ambientes educativos nos permitió encontrar los siguientes hallazgos:

De acuerdo con la revisión de literatura se encuentra que en algunos ambientes de aprendizaje es común evidenciar procesos pedagógicos aislados, reflejo del trabajo individual del maestro, en donde asume una postura desde su proceso formativo y didáctica. Lo cual impide visibilizar si dichos procesos son eficaces, efectivos y eficientes. Estas situaciones pueden responder a diferentes factores (algunos maestros se reservan sus saberes pedagógicos, el recurso tecnológico no es óptimo, el conocimiento que posee el docente frente al uso de las herramientas no es el apropiado y autogestión en procesos de capacitación).

13. Referencias Bibliográficas

- Alarcón, P. (2017). Hacia una pedagogía de la coexistencia. *Revista de Pedagogía Crítica*, 4(3) 63-85. Recuperado de <https://doi.org/10.25074/07195532.3.511>
- Argüello Garzón, D. K., Ávila Zorro, C. M., Corredor Díaz, J., Morales Ospina, Y. T., Quintero Peraza, B. J., Rincón, J. L., Salazar Chivatá, L., Sastre Rodríguez, L. F., Socha.
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. *Recuperado* http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_1.docum.basicos/1.3.Innovacion_educativa_desarrollo.pdf
- Páramo, P. (Ed.). (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia [Sede Bogotá].
- Quintriqueo Millán, S., Quilaqueo Rapimán, D., Gutiérrez, M., y Peña Cortés, F. (2015). *Enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales: hacia una perspectiva intercultural*. Ediciones Universidad Católica de Temuco. Recuperado de <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2145>
- Salinas, I. J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista pensamiento educativo*, 20, 81-104. Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Farm007_14/documento_s/nuevos_ambientes_de_aprendizaje.pdf
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3310>

Contenido

Lista de tablas	23
Lista de figuras.....	23
Lista de gráficos	24
Lista de anexos.....	25
Resumen.....	30
Abstract	32
Introducción	34
Descripción del problema de investigación	36
Justificación.....	40
Objetivos	41
Objetivo General.....	41
Objetivos Específicos.....	41
Revisión de la literatura	42
Estado Del Arte.....	42
Marco Teórico.....	62
Categoría Educación inclusiva.....	63
Categoría Redes	67
Categoría Sistematización.....	70
Categoría Interculturalidad	74
Categoría Innovación Educativa	77
Categoría Coexistencia	80
Metodología y datos.....	81
Enfoque de investigación: Participativo - Método: Investigación Acción Educativa.....	81
Paradigma de Investigación: Cualitativo	84
Instrumentos de recolección de información	85
La encuesta.....	86
1. Reconocimiento de la población	87
2. Desarrollo de los procesos que se llevan en Educación Inclusiva	88
3. Sugerencias en torno a mejorar los procesos en Educación Inclusi.....	88
4. Estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes con los estudiantes diversamente hábiles	88
5. Socialización de las prácticas pedagógicas.....	88

Grupo focal	89
Resultados	89
Análisis de resultados	90
Análisis de la encuesta (cuestionario)	90
Análisis de preguntas abiertas	102
Grupos focales	107
Conclusiones	108
Proyecciones	118
Anexos	129
Anexo A. Encuesta diagnóstica	129
Anexo B. Preguntas grupos focales	131
Anexo C. Pilotaje Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la Diversidad.	132
Anexo D. Grupos Focales: Tejiendo Saberes desde la Diversidad.....::.....	133

Lista de Tablas

Tabla 1. Respuesta de elementos	91
Tabla 2. Valores y elementos	91
Tabla 3. Frecuencia por cada elemento	92
Tabla 4. Pregunta N°6 de la encuesta diagnóstica	102
Tabla 5. Pregunta N°12 de la encuesta diagnóstica	103
Tabla 6. Pregunta N°17 de la encuesta diagnóstica	104
Tabla 7. Pregunta N°18 de la encuesta diagnóstica	105

Lista de figuras

Figura 1. Botón: Inicio	110
Figura 2. Botón: Quienes Somos	111
Figura 3. Botón: Somos Diversos.....	112
Figura 4. Botón: El Tesoro del Saber.....	113
Figura 5. Botón: Somos Valiosos	114
Figura 6. Botón: Experiencias pedagógicas.....	115
Figura 7. Botón: Conócenos.....	116
Figura 8. Docente Juan Carlos Gómez	133
Figura 9. Docente Jazmín Andrea Numpaque.....	134
Figura 10. Docente Daniel Epifanio Gutiérrez	135

Gráfica 1. Pregunta N°1 de la encuesta diagnóstica	93
Gráfica 2. Pregunta N°4 de la encuesta diagnóstica	93
Gráfica 3. Pregunta N°2 de la encuesta diagnóstica	94
Gráfica 4. Pregunta N°3 de la encuesta diagnóstica	95
Gráfica 5. Pregunta N°5 de la encuesta diagnóstica	96
Gráfica 6. Pregunta N°7 de la encuesta diagnóstica	97
Gráfica 7. Pregunta N°8 de la encuesta diagnóstica	98
Gráfica 8. Pregunta N°14 de la encuesta diagnóstica	98
Gráfica 9. Pregunta N°15 de la encuesta diagnóstica	99
Gráfica 10. Pregunta N°13 de la encuesta diagnóstica	100
Gráfica 11. Pregunta N°16 de la encuesta diagnóstica	100

Anexo A. Encuesta diagnóstica	125
Anexo B. Preguntas grupos focales	127
Anexo C. Pilotaje Red de apoyo abierta	128
Anexo D. Figuras Grupos Focales	133

1) ¿Cuál es la pregunta de investigación? Formule la pregunta de manera que sea coherente y se centre en un tema específico.

¿Qué estrategia permitiría fortalecer y cualificar desde la diversidad, las didácticas pedagógicas de los docentes en del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) en I.E. La Paz Mosquera?

¿Por qué esta pregunta y la forma como la analiza es de interés para otros que no sea usted?

En la Institución Educativa La Paz, los docentes refieren su debilidad frente a asumir el reto para abordar estrategias innovadoras educativas asertivas, con los estudiantes diversamente hábiles, haciendo visible su proceso de enseñanza a partir de sus habilidades y capacidades; la dinámica frente al manejo de tiempos, las múltiples responsabilidades al interior del aula regular y los nuevos retos a través de la virtualidad, resaltan la importancia de realizar un trabajo mancomunado como apoyo a la continuidad en los procesos de los estudiantes en forma asertiva y participativa, para generar espacios dinámicos de iniciativas innovadoras que se puedan aplicar en el aula de forma presencial y/o virtual.

Por otro lado, algunos docentes utilizan estrategias muy significativas con los estudiantes diversamente hábiles, sin embargo, estas experiencias no se han compartido entre colegas; por tal razón nosotras como investigadoras vemos la oportunidad de dar a conocer las prácticas de los maestros a través de la red de apoyo, con el objetivo de reflexionar y resignificar el quehacer pedagógico y generar espacios de co-creación de nuevas estrategias para visibilizar y potenciar las habilidades y talentos que poseen los estudiantes diversamente hábiles.

¿Cómo contribuye su trabajo a la comunidad de investigación?

La creación de la Red de Apoyo permitirá la participación de los docentes de acuerdo con sus necesidades, tiempo y espacio; teniendo la posibilidad de realizar una construcción colectiva, que se direcciona hacia una transformación de prácticas pedagógicas, a través de las experiencias, reflexiones y estrategias compartidas, además de un proceso de evaluación permanente, que fortalezca los procesos pedagógicos con los estudiantes diversamente hábiles de la Institución Educativa.

La Red de Apoyo es una página web estructurada a través de un menú interactivo con diversas zonas de navegación, que brinda a los docentes un espacio de fácil acceso y mantenimiento para adquirir información. A partir de las experiencias colectivas se irá retroalimentando de manera organizada, teniendo como base, las prácticas pedagógicas que permitan forjar nuevas perspectivas alrededor del ámbito educativo, cabe señalar, que en este espacio también se incluirán capacitaciones, documentos entorno a la diversidad, repositorio de actividades, entre otros.

Como lo enunciamos anteriormente, la estructura de la página web tiene como base un menú interactivo que cuenta con los siguientes botones, los cuales se encuentran interrelacionados con cada una de las categorías.

a. Inicio: Botón inicial que brinda a la siguiente información (Bienvenida, Marco legal) con el propósito de dar a conocer de qué trata la red y la perspectiva desde el proceso de investigación.

b. Quienes somos: En este espacio se encontrará información sobre el propósito de la red a partir de la inmersión de las Tics como herramienta que facilita el trabajo cooperativo y colaborativo de los maestros en la co-creación de nuevas prácticas pedagógicas con el fin de dinamizar ambientes de aprendizaje con los estudiantes diversamente hábiles.

c. Somos diversos: En este espacio se brinda de manera interna, información acerca de las características de los estudiantes diversamente hábiles de acuerdo con su diagnóstico e información sobre la definición de los diagnósticos médicos.

d. El tesoro del saber: En este espacio se encuentra material de apoyo como la definición de Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR), Tips para los maestros y por último un repositorio con material pedagógico (Tesoros) donde se encuentran diferentes recursos por áreas (unidades de aprendizaje, vídeos, juegos interactivos, representaciones gráficas, entre otros).

e. Somos valiosos: En este espacio se visibiliza las potencialidades, habilidades y gustos de los estudiantes desde una mirada a la diversidad.

d. Experiencias pedagógicas: En este espacio a través de diferentes medios de recolección de información se pretende compartir y transformar recursos educativos por medio del trabajo cooperativo y colaborativo de maestros para generar nuevos aprendizajes que se verán reflejados a partir de nuevas dinámicas hacia los estudiantes diversamente hábiles.

Saberes otros: Se comparten experiencias de otras redes de apoyo para fortalecer los procesos pedagógicos e ir enriqueciéndose mutuamente. Capacitaciones y talleres que apoyan desde sus

saberes las prácticas docentes.

f. Conócenos: Allí se encuentra la información de los maestros que hacen parte de la Red de apoyo.

Base de la Red: Trabajo cooperativo y colaborativo de los maestros a partir de la diversidad e interculturalidad crítica, visibilizando las buenas prácticas como herramienta pedagógica.

Red De Apoyo Abierta -Tejiendo Saberes desde la diversidad

Resumen

En Colombia, desde hace varios años se plantea la “educación inclusiva” para reconocer el derecho de acceso a los entornos educativos de los estudiantes diversamente hábiles, como una acción básica y general que da respuesta al sistema desde las políticas públicas; a partir de esta investigación se evidencia la necesidad y pertinencia de entablar acciones para valorar a la persona como un ser único con habilidades, capacidades y visibilizarlo, promoviendo su desarrollo, aprendizaje y participación a través de una educación de calidad.

Es importante tener en cuenta que la noción de educación Inclusiva será reevaluada a partir de los aportes y de las practicas que se han llevado a cabo al interior de la I.E la Paz.

Con lo anterior, surge la necesidad de fortalecer espacios de encuentro con los docentes, dado que algunos de ellos aplican en sus clases estrategias significativas, sin embargo, no se comparten con sus colegas por diversos factores (tiempo y espacio), se plantea a partir de la inmersión del uso de las Tics como herramienta facilitadora y de mejora de los espacios educativos, crear una red de apoyo abierta (Página Web) para innovar nuevas atmósferas de aprendizaje, en el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, compartiendo experiencias significativas de los diferentes ambientes educativos.

En el estudio de la literatura del estado de arte, se abordaron seis categorías, a saber: Educación inclusiva, Redes, Sistematización, Interculturalidad, Innovación y Coexistencia.

Esta investigación se enmarca en el enfoque participativo, con el fin de generar procesos de reflexión, análisis y acción que promuevan el mejoramiento del quehacer educativo. En concordancia con lo referido por Borda citado por Balbuena et al. (2013) la participación permite la dialéctica entre teoría y praxis, donde la investigación, es un acción constante y creadora.

El Método utilizado fue Investigación Acción educativa que busca la transformación individual de los maestros, que permite un desarrollo profesional para fortalecer su autonomía, contribuyendo a que la experiencia sea compartida, con el propósito de innovar a partir de nuevas atmosferas de aprendizaje.

Para el desarrollo de la presente investigación, el paradigma está orientado desde un enfoque de tipo cualitativo, el cual es un proceso abierto y flexible que se caracteriza por la articulación en sus diferentes etapas.

Finalmente, la investigación propone a partir de la transformación de las prácticas docentes, propiciar cambios más significativos a partir de un diálogo de saberes más propositivo, que cualifique el quehacer pedagógico.

Palabras clave: *Educación Inclusiva, Red de Apoyo, Innovación, Diversidad, Trabajo colaborativo, Trabajo cooperativo, Interculturalidad.*

Abstract

In Colombia, several years ago inclusive education has been proposed to recognize the

right of access to educational environments for students with diverse abilities, as a basic and general one that responds to the system from public policies; From this research, there is a clear need and relevance of taking actions to value the person as a unique being with abilities, capacities and making them visible, promoting their development, learning and participation through quality education.

It is important to keep in mind, the notion of Inclusive education will be reevaluated based on the contributions and practices that have been carried out inside the La Paz School.

Therefore, the need arises to enhance spaces with teachers, given that some of them apply significant strategies in their classes; however, they are not share it with their colleagues due to the fact of time and space. Besides that, the immersion of TIC'S as an easier tool to improve educational spaces, creating an open support network (Website) to innovate new learning atmospheres in the enrichment of the pedagogical practices of teachers, in the exercise of share and cooperate through their significant experiences from different educational environments.

In the study of literature in the state of art, we approach six categories: Inclusive education, Networks, Systematization, Interculturality, Innovation and Coexistence.

This research focus on the participatory approach, in order to generate processes of reflection, analysis and action that promote the improvement of educational work. Accordance with Borda cited by Balvuela et al. (2013) the participation allows the dialectic between theory and praxis, where research is a constant and creative action.

The method used was Educational Action Research that seeks the individual transformation of teachers, which allows professional development to strengthen their autonomy, helping the experience to be shared, with the purpose of innovate new learning environments.

For the development of this research, the paradigm is focused on a qualitative approach, which is an open and flexible process that is characterized by the articulation in its different stages.

Finally, the research proposes based on the transformation of teaching practices, to promote more significant changes from a dialogue of knowledge, which qualifies the pedagogical task.

Key words: *Inclusive Education, Support Network, Innovation, Diversity, Collaborative learning, Cooperative learning, Interculturality.*

Introducción

El propósito de esta investigación, surge de la necesidad de fortalecer el diálogo y la transformación de los entornos educativos desde una educación intercultural, en la cual se visibilicen las prácticas pedagógicas innovadoras en la I.E La Paz, desde la perspectiva coexistencial, en donde se refleje la integración escolar de forma sistemática y transversal dentro de los ambientes de aprendizaje, ya que se ha evidenciado la falta de preparación y recursos hacia una educación más incluyente, con la población diversamente hábil y la necesidad de asumir nuevos desafíos o retos de una educación con proyección hacia la diversidad en diálogo con la "educación inclusiva".

La integración educativa desde la perspectiva de la interculturalidad incorpora todos los actores que hacen parte del sistema educativo; razón por la cual se hace necesario evaluar, resignificar y reaprehender ante las nuevas prácticas pedagógicas.

La investigación tiene relevancia a nivel académico, por cuanto está orientada a mejorar los procesos educativos a partir de las dinámicas y didácticas al interior de los entornos de aprendizaje a través del trabajo cooperativo y colaborativo de los maestros, a su vez, visibilizar a los estudiantes diversamente hábiles a partir de sus capacidades y habilidades.

Para contextualizar nuestra investigación tomamos como referentes 32 fuentes (Tesis de grado, Artículos de investigación, Tesis de doctorado, Revistas educativas) las cuales organizamos en seis categorías: Educación Inclusiva, Redes de apoyo, Sistematización, Innovación, Interculturalidad y Coexistencia.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de las siguientes técnicas (encuesta, observación participante, grupos de discusión), lo cual permitió realizar un proceso reflexivo sobre la problemática, a partir de la comprensión e interpretación de la

realidad, planear y ejecutar acciones de mejora y transformación en las prácticas pedagógicas de los docentes, brindando como una posible solución la creación de una página web, que permita dinamizar las experiencias y prácticas pedagógicas y a su vez que estas se cualifiquen para innovar en nuevos procesos didácticos, donde se beneficiarán los maestros y este ejercicio se reflejará en los estudiantes diversamente hábiles.

Descripción del problema de investigación

En los entornos educativos es común escuchar el término “Educación Inclusiva”, para lo cual es necesario y a la vez relevante identificar qué es y a que hace relación, por este motivo en nuestra investigación se ha ido indagando en diferentes fuentes y a través de nuestra propia experiencia reconociendo así al otro como sujeto de derechos frente a la equidad e igualdad de oportunidades; por tal razón es importante “conseguir un sistema de educación para todos, fundamentado en la igualdad, la participación y la no discriminación en el marco de una sociedad verdaderamente democrática” (Arnaiz, 2003, como se citó en González et al. 2017).

En Colombia, la educación ha sido a lo largo de la historia una realidad social que ha despertado intereses desde varios ámbitos (político, cultural, económico, religioso) y un derecho de toda persona, como lo refiere la Constitución Política:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de

Colombia, 1991, Artículo 67)

Desde el sistema educativo se marca un camino para transitar a un modelo de inclusión educativa, el cual está articulado para mejorar la calidad y la equidad, por lo tanto, desde el Decreto 1421 (2017), se define la educación inclusiva como:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.(p.5)

Por lo tanto, el anterior decreto desde su propuesta describe la prioridad de acceder a una educación teniendo en cuenta las necesidades del estudiante desde su “discapacidad” término excluyente; ya que desde el marco de nuestra investigación se entiende que la persona es un ser humano singular, con capacidad de apertura, de aprender, sentir, pensar y vivir desde su diversidad; con múltiples habilidades y talentos.

La Secretaría de Educación de Mosquera (SEM) ha establecido dentro de sus políticas, unos parámetros y acciones, para garantizar la atención a la población diversamente hábil. Las

dinámicas que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes, se llevan a cabo en ocho instituciones educativas oficiales del municipio, las cuales cuentan con programas de Educación Inclusiva, donde se busca el acceso y la permanencia dentro del sistema educativo. Además de brindar acompañamiento y seguimiento en los procesos de los estudiantes a lo largo del año.

La Institución Educativa La Paz, recibe dentro de su oferta educativa 1.155 estudiantes, de los cuales 48 son diversamente hábiles, de los estratos 1, 2 y 3. De acuerdo a sus necesidades se plantean diseños de Plan Individual de Ajuste Razonable (PIAR) que fortalecen, flexibilizan y orientan el proceso académico desde sus habilidades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y la realidad de su contexto; sin embargo, encontramos factores que dificultan el proceso académico de los estudiantes de esta población, ya que al interior del aula, se evidencia que no se logra en un cien por ciento las metas diseñadas, debido a situaciones como la cobertura en el aula, donde se tiene más de 41 estudiantes regulares con 3 o 4 estudiantes con diferente diagnóstico médico. Otro factor es el débil acompañamiento de los padres de familia, debido a que no todos culminaron sus estudios de educación básica (analfabetismo), o simplemente el resultado de las dinámicas familiares y sociales que no permiten un apoyo asertivo, pertinente y constante en el proceso educativo del estudiante.

Desde nuestro punto de vista como investigadoras es necesario reflexionar en tener una educación de calidad y equidad, para lo cual es importante apostar por una educación de oportunidades que permita a los niños, niñas y jóvenes desarrollar al máximo las potencialidades que poseen y alcanzar logros significativos; provocando cambios que resignifiquen procesos educativos para propiciar entornos de aprendizaje dinámicos, creativos, propositivos y trascender

a un mundo a través de su singularidad dejando huella, reconociendo la diversidad y la diferencia en el encuentro con el otro. Por otro lado, atendiendo la situación actual de pandemia COVID _ 19, se comprende como un problema mundial debido a la afectación a nivel económico, social, político, cultural, de salud, entre otros; propone nuevos retos direccionados a tener una mirada crítica y más amplia, desde los ambientes virtuales, ya que son medios que ha permitido evolución o avances vitales para los seres humanos en las habilidades tecnológicas, lo cual se evidencia también a nivel educativo en el uso de nuevas plataformas, aplicaciones y diferentes usos que han brindado el acceso a una nueva forma de acceder a los aprendizajes, dejando ver que las personas son seres en continua construcción y evolución en medio de las adversidades que se presentan en el día a día.

Por otro lado, desde el rol del educador, la debilidad que se ha evidenciado en los procesos con los estudiantes diversamente hábiles es la falta de conocimiento a partir de la didáctica y herramientas que se pueden utilizar para fortalecer y desarrollar en el proceso de aprendizaje. Cabe señalar que algunos docentes cuentan con prácticas en el aula muy significativas y dinámicas, las cuales no se comparten entre colegas por la falta de espacios, tiempo y por la misma estructura del día a día de la institución educativa.

De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad de fortalecer espacios académicos diversos dentro del aula regular, lo cual nos lleva como investigadoras a plantearnos el siguiente interrogante ¿Qué estrategia permitiría fortalecer y cualificar desde la diversidad, las didácticas pedagógicas de los docentes en del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) en I.E. La Paz

Mosquera?

Justificación

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una herramienta tecnológica que permita evidenciar las buenas prácticas pedagógicas de los docentes que desarrollan con los estudiantes diversamente hábiles, y a través del trabajo cooperativo y colaborativo, transformarlas y resignificarlas. Por esta razón, en el estado del arte y marco teórico se conceptualizan seis categorías, que abordan desde un marco legal las políticas que sustentan el derecho a una educación de calidad. La categoría Redes se enmarca en el uso adecuado de las herramientas Tics que permiten nuevos contextos entorno al trabajo cooperativo y colaborativo, promoviendo espacios de interacción, como una estrategia didáctica que permeé positivamente los ambientes de aprendizaje para los estudiantes.

La categoría Sistematización nos direcciona a reconocer y evaluar prácticas pedagógicas desde una postura crítica promoviendo cambios en los procesos, fortaleciendo la producción colectiva de estrategias metodológicas.

La categoría Interculturalidad nos invita a tener una mirada al otro desde una perspectiva más humana, visibilizándolo desde todas sus dimensiones.

La categoría Innovación dentro de los contextos educativos conlleva a renovar y cambiar a partir de un proceso reflexivo que facilite la posibilidad de co-crear nuevas estrategias y recursos didácticos y la categoría Coexistencia, nos lleva a reconocer y descubrir al otro, es comprender que me construyo, aprendo, convivo y coexisto con el otro.

El proceso investigativo nos lleva a reflexionar acerca de la importancia de generar

espacios interactivos, donde se dé una dinámica transformadora a partir de las practicas docentes, lo cual se reflejara en un dialogo de saberes, que permita acciones más integradoras, de intercambio de saberes y experiencias, con el objetivo de tener una visión que optimice la calidad educativa desde una mirada más incluyente, entendiendo esta última como una forma de reconstruirme con el otro para coexistir.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una red de apoyo abierta de conocimiento como estrategia educativa innovadora para fortalecer y cualificar desde la diversidad humana las didácticas pedagógicas de los docentes del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) a través del trabajo cooperativo y colaborativo en I.E. La Paz Mosquera.

Objetivos Específicos

1. Identificar las posibles barreras y dificultades existentes en las prácticas pedagógicas de los docentes del ciclo 2 (Grados tercero, cuarto y quinto) a través del uso de instrumentos de recolección de información para proponer y transformar el quehacer pedagógico con los estudiantes diversamente hábiles.
2. Proponer una red de apoyo abierta de conocimiento (página Web) que contribuya a fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras de los docentes del ciclo 2 (Grados tercero, cuarto y quinto).
3. Resignificar las prácticas pedagógicas innovadoras a través de la participación y

retroalimentación de la red para optimizar el progreso de los procesos de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles.

Revisión de la literatura

Estado Del Arte

Para la construcción del estado del arte se tomaron como base 32 investigaciones desde el campo nacional e internacional, relacionados con problemas de investigación en Educación inclusiva, redes de apoyo, sistematización de experiencias educativas, interculturalidad, innovación y coexistencia.

Al realizar la búsqueda se encontraron tesis de doctorado, tesis de maestría, tesis de pregrado, artículos, revistas educativas, libros y proyectos, los cuales han sido trabajados por profesionales, doctores, especialistas y maestrantes en el campo de la educación y la salud, entre los años 2012 y 2020.

Desde la categoría Educación Inclusiva se rastrearon nueve investigaciones, de las cuales surgió una tesis doctoral, La Educación Inclusiva en los Programas de Formación Inicial de Docentes, Vélez (2013), la investigación se realizó con un enfoque de Investigación Documental e Investigación-Acción. La propuesta que se presenta está dirigida a la formación de docentes de la facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), con el fin de promover practicas pedagógicas inclusivas.

La autora concluye, en la investigación que

La formación inicial de los docentes tiene que cambiar, pues solo su evolución e innovación, posibilitará en buena medida docentes empoderados de las

transformaciones que requiere la escuela, hacia renovadas prácticas, políticas y culturas escolares, propias de una institución educativa abierta y respetuosa de la diversidad humana y de las diferencias de todos sus estudiantes. (Vélez, 2013, p. 468)

Por otro lado, García (2013) en su tesis doctoral Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales, esta investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) que “plantea diseñar una propuesta de buenas prácticas que incluya algunas de las estrategias y medidas que puedan facilitar la atención a las Necesidades Educativas Personales de cada estudiante en las aulas” (p. 170).

Finalmente, la investigadora “diseñó un manual de buenas prácticas como intento de sintetizar algunas medidas y actuaciones que favorezcan la atención a las Necesidades Educativas Personales de cada alumno, así como el desarrollo de una verdadera Escuela para Todos desde la diversidad” (García, 2013, p. 5).

Continuando con la misma línea se toma como referencia la tesis “Redes Sociales: Un Camino Hacia La Inclusión de Rodríguez (2016), desarrolló la investigación a partir de un estudio de caso, con un enfoque cualitativo, logró reconocer cómo las personas con discapacidad (PcD), se ven beneficiadas al participar de Redes Sociales de Apoyo, y cómo se generaron relaciones interpersonales, espacios de diálogo entre personas que se encuentran en igual condición, y de qué manera lograron ser vistos como sujetos políticos que tienen derechos como toda la sociedad. Por otro lado, la investigadora buscó aportar conocimientos en el campo de las personas diversamente hábiles, para abrir el debate y dar paso a otras investigaciones que promuevan políticas públicas que apoyen esta población.

Ahora, desde el contexto internacional se rastrearon a Arnaiz et al. (2016), donde presentaron un artículo en la Revista de Currículum y Formación de Profesorado de un proyecto de investigación desarrollado en la Región de Murcia, España en los últimos años 2012-2016, titulado, Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva, dirigido a promover procesos educativos inclusivos en la enseñanza obligatoria.

El objetivo del artículo es exponer los resultados del citado proyecto y paralelamente, dar a conocer las potencialidades que ofrece la creación de una red de apoyo y de colaboración entre centros educativos localizados en un entorno geográfico próximo. Partiendo de este propósito, se describe y analiza el trabajo llevado a cabo en esta alianza con la finalidad de favorecer el cambio y el desarrollo de planes para la mejora de la inclusión. Desde una metodología de investigación-acción participativa, cuatro escuelas de Educación Infantil y Primaria y un instituto de Educación Secundaria (130 docentes) se constituyeron en una red. (Arnaiz et al., 2016, p. 29)

Hernández y Tobón (2016) publican en la revista Ra Ximhai un artículo de Análisis Documental del proceso de Inclusión, los autores realizaron un análisis de los procesos de inclusión en la educación conforme con la socioformación con el fin de obtener las bases del diseño de propuestas educativas en la educación normal. Su diseño metodológico se basó en el análisis documental, apoyado en la cartografía conceptual, a la luz de ocho ejes de análisis, lo cual les permitió un proceso transversal que busca lograr

una educación de calidad para todos; parte de la atención de las necesidades de los estudiantes y del trabajo colaborativo para resolver problemas de la sociedad; y se

constituye como un derecho del ser humano y se diferencia de otros enfoques como la integración educativa y la educación intercultural. (Hernández y Tobón, 2016, p. 399)

De la misma forma el artículo, La inclusión de niños con discapacidad intelectual y en situación de calle “Una mirada comparativa entre Chile, Colombia y México” de Corona et al. (2017), hace una reflexión del tema de diversidad efectuado por el Cuerpo académico, al cual pertenece una de las investigadoras de este artículo, surge la inquietud de “cómo se está brindando el apoyo a niños y adolescentes en condición de vulnerabilidad en otros países” (p.196).

En el artículo se hace un análisis comparativo entre:

Chile, Colombia y México en cuanto el abordaje que se lleva a cabo sobre la inclusión educativa, con la intención de recuperar algunas prácticas exitosas al respecto. Con base a la comparación realizada se llevaron a cabo propuestas de mejora al programa mexicano de inclusión educativa. (Corona et al., 2017, p. 196)

Se encontró la Tesis para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social, llamada “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”, de Mora (2019) “El objetivo de esta investigación es conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de educación inclusiva para evidenciar cómo influyen estas en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas” (p. 6).

La autora realizó el diseño metodológico de la investigación con un paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico interpretativo, “donde se obtuvo la identificación de cuatro grandes

categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo” (Mora, 2019, párr. 2).

Mora (2019) evidencia en los resultados, que la actitud de los maestros influye en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas, también la falta de formación de los docentes frente a la educación inclusiva, ya que en la investigación manifestaron no conocer las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, y sugieren el apoyo de un profesional en educación especial para el proceso de inclusión.

Finalizando con la categoría de educación inclusiva, se rastreó la tesis de Ramírez (2020) Praxis en Educación inclusiva desde las experiencias docentes, esta investigación de tipo cualitativo con enfoque praxeológico, toma como referencia las cuatro fases o momentos: ver, juzgar, actuar y devolución creativa y toma referentes metodológicos de la investigación creación, con el objetivo de reflexionar acerca de la problematización frente a la necesidad de romper con la homogenización de condiciones que se genera en la educación, para proponer debates haciendo énfasis al reconocimiento de la diversidad.

Para nosotras como investigadoras la educación inclusiva sigue siendo un desafío, ya que las políticas públicas continúan estancando, jerarquizando y minimizando a las personas diversamente hábiles y no visibilizándolos desde su riqueza como ser humano, por lo tanto, nuestra meta, es tener una educación que acoja la diversidad, la cual empieza desde el respeto, en aceptar que todos somos diferentes, promoviendo el trato justo y equitativo de cada estudiante. Buscando debilitar las barreras para que todos participen sin que interese sus características físicas, mentales, sociales, económicas, políticas, raciales, culturales y de contexto.

Relacionando lo anterior, es necesario que se transformen las prácticas y las dinámicas pedagógicas, empezando por tener una mentalidad de cambio y de actitud, lo cual exige ir avanzando en la actualización para cualificar no solo como profesional, sino también como ser humano con una población que está ávida de aprender y conocer un mundo nuevo, más allá del que les rodea.

Coincidimos que la Educación Inclusiva es un desafío:

reconocido por todos los profesionales de la educación, partidarios y detractores, ya que la disposición y preparación profesional del profesorado es decisiva para la puesta en práctica de cualquier proyecto educativo, más cuando se tengan elementos tan novedosos y complejos en comparación con las prácticas educativas tradicionales. Una práctica que ha de estar impregnada por un objetivo común, cuyo ideario plantea el acceso, la presencia, la participación, la permanencia, el éxito y el logro de todos los estudiantes. (Arnaiz, 2012, como se citó en González et al., 2017, p.97)

Continuando con la categoría redes, se revisó el proyecto Red Maestros: la red nacional de docentes en Colombia del Ministerio de Educación Nacional MEN proponen que:

este espacio se convierta en el punto de encuentro de los docentes de Colombia, donde puedan compartir experiencias de aula, materiales educativos digitales capacitación, bienestar y oportunidades para dar a conocer sus experiencias en los procesos de gestión educativa y de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015)

Para complementar el tema de redes se revisó el proyecto Red de Educadores de Mova, realizado por la Secretaría de Educación de Medellín (SEM, 2015), que nace como una propuesta de ciudad para formar al maestro que se quiere: un maestro que innova, investiga, crea, aporta y valida. La red se basa en cuatro líneas de formación (Desarrollo Humano, Formación Situada, Reflexión Metodológica e Investigación) ofrecen a los maestros una amplia agenda formativa que le permite replantear su forma de pedagogía en el aula.

Teniendo en cuenta los dos proyectos de Redes, se evidencia que el objetivo en común es compartir las experiencias de los maestros entorno a los espacios de aprendizaje. Nuestro proyecto Tejiendo Saberes “Un camino desde la diversidad” busca la decolonización de un pensamiento anclado y primitivo. El conocimiento que se quiere generar en el docente es enfrentar desde la misma complejidad, un tejido que le permita construir unos conocimientos a partir de sus propias experiencias en un contexto cotidiano, donde promueva de manera natural y más humana ver al otro como su igual desde el ejercicio de la reconstrucción mutua.

Por otro lado, la red nos permite hacer uso de las Tecnologías de la información y la Comunicación Tics, para optimizar el trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes frente a las dinámicas y experiencias didácticas, minimizando las brechas de tiempo y espacio, optimizando las prácticas pedagógicas a partir de diferentes herramientas de la web.

Desde la perspectiva de la categoría de la sistematización se encontraron tres investigaciones:

Iniciando con el proyecto Sistematización de Experiencias en Inclusión Educativa de Quince Jardines Infantiles de la Localidad de Suba, de Argüello et al. (2012) siguen los Lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social, con el propósito de:

reconstruir y reflexionar críticamente acerca de las experiencias en los procesos de inclusión entre los años 2008 - 2011 de quince jardines infantiles que siguen las orientaciones de la secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) y analizar las culturas, políticas y prácticas que subyacen a estas. (p. 52)

Este proyecto se propuso desde el paradigma socio- crítico; donde se optó por la sistematización de experiencias como investigación de la práctica, “con el fin de resaltar y recuperar las buenas prácticas desarrolladas alrededor de procesos de inclusión en primera infancia” (Argüello et al.,2012, p.37).

En cuanto al contexto internacional se encontró el proyecto En el corazón de la Escuela Palpita la Innovación del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2014), “es una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas, donde se aprende a sistematizar experiencias ya vividas, aquellas que están en proceso, y especialmente las que están iniciando” (p. 66)

El valor agregado de esta propuesta se encuentra en:la posibilidad de hacer sistematización-acción, haciendo de su quehacer pedagógico una fuente extraordinaria de insumos, anotando e interpretando el factor innovador de la propia praxis, ayudando a documentar, generar evidencias e interpretar experiencias a la par que se desarrollan,

será un gran aporte para contribuir a la generación de un movimiento local, regional y nacional por la innovación y las buenas prácticas educativas, desde la creación o fortalecimiento de redes de innovadores, de espacios de intercambio y difusión que permitan compartir conocimientos, irradiar aprendizajes e inspirar cambios efectivos. (FONDEP, 2014, p.)

En la ciudad de Bogotá, Páramo (2018), hace una investigación la cual consolida en un libro sobre las formas más tradicionales de investigación como los estudios de tipo estadístico descriptivos, correlacionales y los experimentos, así como las formas alternativas de investigación, entre las que se incluyen: la investigación documental, el estudio de caso; el análisis de contenido, los estudios etnográficos, la Investigación Acción y la Evaluación Post Ocupacional. Cada estrategia se ilustra con ejemplos que hacen de este volumen un texto apropiado para la formación de investigadores.

Los anteriores trabajos rastreados, tienen relación con nuestro proyecto desde la sistematización de experiencias. Páramo (2018), hace un trabajo de técnicas de investigación desde las ciencias sociales, donde hace su aporte desde la sistematización, mientras que los otros dos proyectos indagan desde la sistematización de experiencias educativas, los docentes y actores involucrados hacen visibles sus prácticas pedagógicas e innovadoras, además que se fortalece el trabajo colaborativo y se construye una cultura más incluyente. La sistematización para nuestra investigación será tomada a futuro, ya que nuestro interés es recolectar y analizar las diferentes experiencias didácticas de los docentes, que aplican en su contexto educativo y medir si han sido innovadoras, motivadoras y de impacto en los avances de los procesos de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles.

En relación con la categoría Interculturalidad se rastreó el artículo Construyendo Interculturalidad Crítica. (Viaña et al., 2010). En este artículo los autores muestran una ampliación de la ponencia presentada en el Seminario " Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo 2009. Este texto pretende explorar la interculturalidad con énfasis en el campo educativo como proyecto político de descolonización, transformación y creación.

Este artículo está estructurado en tres partes, una que se enfoca en la comprensión de la interculturalidad y, la segunda hace un recorrido del uso de la interculturalidad en la educación y las políticas educativas, desde la educación intercultural bilingüe y las reformas multiculturalistas de los 90 hasta las nuevas políticas emergentes de la educación intercultural del siglo XXI. La última parte intenta profundizar el entendimiento de la interculturalidad crítica como proyecto político-social-epistémico -ético y como pedagogía de- colonial, dando pistas a una praxis distinta.

En este orden se encontró una tesis de la Maestría en Educación, Universidad y Diversidad Cultural: Diálogos imperfectos de (Martínez y Rodríguez, 2012), investigación desarrollada con un enfoque Hermenéutico Colectivo, con el objetivo de “Comprender los sentidos de diversidad cultural que se están construyendo/movilizando en los estudiantes de noveno semestre y docentes del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño” (p. 27).

Las investigadoras logran obtener los siguientes hallazgos:

los sentidos de diversidad cultural que se están movilizando en estudiantes y docentes giran en torno a los siguientes aspectos: un énfasis étnico racial de la diversidad cultural, la diversidad vista como déficit o limitación, una postura multicultural dirigida al respeto por la diferencia, una contradicción entre la posición institucional y las demandas del sistema educativo nacional y un cuestionamiento frente al verdadero sentido que adquiere la diversidad cultural en los procesos educativos y que puede convertirlos en nuevos sistemas de imposición y dominio. (Martínez y Rodríguez, 2012, p. 12)

Del mismo modo el siguiente artículo Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica de (Sánchez y Robles, 2013), tiene como objetivo “contribuir a que todos los profesionales y agentes educativos (Administraciones competentes, padres, profesores, etc.) amplíen la percepción de lo que significa educar en y para la diversidad en una sociedad como la actual” (p. 24), en esta tesis los autores lograron analizar las diferencias y semejanzas entre integración, interculturalidad, educación inclusiva y diversidad en la educación a la luz de una sociedad más multicultural.

Desde este contexto internacional el proyecto Interculturalidad como horizonte y posibilidad de relaciones hermanas de (Núñez y González, 2014) lograron consolidar en una cartilla muy interesante, donde su objetivo es analizar y desarrollar temas de interés social y comunitario que contribuyan a la formación y crecimiento integral. Además de diferenciar la conceptualización de interculturalidad, respecto a otros conceptos relacionados, para tener referentes claros al hablar de la interculturalidad como horizonte y posibilidad de relaciones hermanas.

El documento está estructurado en diez módulos, los cuales son: (1) Interculturalidad Cultura, identidad, multiculturalidad e interculturalidad, (2) obstáculos para la interculturalidad (3) prejuicios, discriminación e interculturalidad, (4) Racismo e interculturalidad, (5) Xenofobia e interculturalidad, (6) interculturalidad y migración, (7) interculturalidad violencia y cultura de paz (8) Hacia una democracia intercultural, (9) interculturalidad en la cotidianidad e (10) intercultural, diálogo y comunicación asertiva. “El módulo lo trabajaron con animadores de procesos comunitarios de reflexión y alfabetización acompañados por el Centro Cultural Poveda, donde se proponen caminos para transformar las relaciones sociales hacia relaciones más hermanas que en definitiva promueven la cultura de paz” (Núñez y González, 2014, p. 4).

Continuando, se analizó el artículo publicado por Delgado (2017) en la revista *Fulhmy, Interculturalidad y discapacidad*, “se presentan reflexiones vinculadas con los resultados de esta, y se plantean algunos elementos a considerar en el debate actual sobre la inclusión social de las personas con discapacidad, desde perspectivas como la interculturalidad” (p.15). Este artículo permite una reflexión desde la interculturalidad donde se busca formas de visibilizar al otro visto desde la inclusión.

La investigación de Campa (2017), *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora* tuvo como objetivo “identificar las condiciones educativas de las escuelas primarias para atender a la diversidad de alumnos e inclusión en el contexto de educación básica; a la vez que efectos tiene en los estudiantes” (p.13). el diseño metodológico de la investigación fue un estudio descriptivo-correlacional con un paradigma mixto y con donde los partícipes fueron padres de familia de los colegios de educación básica primaria y profesores de colegios públicos del Estado de Sonora, México.

Los resultados que obtuvieron indicaron que:

tanto los recursos materiales y humanos influyen manera altamente significativa en la participación e inclusión de los alumnos, de igual forma la práctica docente como la cultura inclusiva; se señala como reto y desafío docente la capacitación y formación referente a la diversidad e inclusión; y por último se detecta que la inclusión favorece principalmente el desarrollo intelectual y social de los alumnos. (Campa, 2017, p. 13)

Por otro lado, Pibaque, et.al, (2018) en su artículo, *La dinámica educativa intercultural y*

la inclusión educativa, tienen como objetivo explicar que “la inmigración ha explicitado dos elementos importantes en la dinámica educativa: La cultura como variable y la heterogeneidad como norma” (p. 153).

La investigación se realizó con 30 estudiantes a través de la metodología pre-experimental con el fin de “establecer los cambios sociales y movimientos migratorios de las últimas décadas modifican el campo social y necesitan ser asociadas a la educación intercultural como nuevas necesidades y conflictos derivados de estos cambios” (p. 166). Por último, los investigadores concluyen que la interculturalidad sigue siendo una tarea pendiente en el continente a pesar de todos los debates que se han abierto en torno a este tema.

En el siguiente documento de Campos (2019), *Perspectiva De La Interculturalidad Crítica En La Educación Inicial*, invita a una reflexión nacional en torno al tema de la interculturalidad, no solo desde el campo de lo educativo, para asumir decisivamente la formación de las nuevas generaciones a partir de unos valores que logren identificarnos y vincularnos como nación, para ello es necesario reconocernos en nuestro ser, saber y hacer. En Colombia se habla de interculturalidad como un tema de moda, pero es evidente los pocos referentes, ya que, en el contexto de América Latina es un concepto en proceso de construcción, que varios países ya han iniciado, estructurando sus proyectos curriculares hacia el reconocimiento de la cultura; en nuestro país se percibe una “interculturalidad funcional, manejada por un poder de dominación en los altos cargos de la sociedad, donde el pueblo está sometido políticamente” (Cuevas, 2012, p. 133).

Entre tanto, Tregón (2017) con su tesis doctoral, *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el*

profesorado, donde principal objetivo es mejorar los conocimientos de los docentes que imparten clase a alumnos con discapacidad visual, brindando a los docentes estrategias que mejoren su práctica docente con alumnos, capacitar a los docentes para que mejore la calidad educativa, influir en las actitudes que favorezcan la inclusión de los alumnos, establecer una red de conexión intercentros mediante la cual puedan intercambiar experiencias educativas con alumnos con Diversidad Funcional Visual (DFV) y profundizar en otros aspectos relativos a educación inclusiva en Nicaragua, para poder realizar otros programas formativos para profesores con alumnos con otras necesidades específicas como por ejemplo discapacidad física, ya que es otra de las discapacidades que suele afectar a mayor población en edad educativa en el país. Para finalmente, en un futuro evaluar los beneficios obtenidos tanto por los docentes que han participado en el programa formativo, como por sus alumnos con Diversidad Funcional Visual (DFV) y las posibles repercusiones obtenidas.

Guzmán y Muñoz (2020), con su trabajo de grado presentado para optar al Título de Magíster en Educación, Tejiendo Interculturalidad en una Escuela para todos, la cual tiene como objetivo primordial la construcción de interculturalidad en una escuela para todos, con estudiantes indígenas Wounaan y mestizos, el trabajo está orientado al mejoramiento de ambientes de enseñanza a través de interrelaciones culturales; la metodología que implementaron fue de tipo cualitativo, con alcance descriptivo, y se enmarca en los parámetros de la Investigación Acción Educativa. (p.6)

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones:

los contextos en los que la identidad no se nombra de manera singular sino en plural, en la que los individuos que conforman las sociedades presentan múltiples

identidades culturales; al respecto Walsh (2007) referencia que estas nunca se podrán unificar; sin embargo, se pueden construir espacios para mejorar las perspectivas de intereses personales para que sean grupales a través del discurso y las prácticas sociales que involucran al otro. (Guzmán y Muñoz ,2020, p. 112)

Este proyecto lo trabajaron desde diferentes estrategias, a través del aprendizaje basado en problemas ABP y teniendo como eje la interculturalidad, les permitió a las autoras promover la expresión de sentimientos, el trabajo colaborativo y significativo “desde una formación política a través de la construcción en ciudadanía al propiciar la participación de los estudiantes en las actividades propuestas” (p. 119).

Desde nuestro aporte como investigadoras, retomando los diferentes referentes de los autores en la categoría de Interculturalidad, abordamos la importancia de valorar la diversidad como un medio para reconocer y resignificar al otro, desde su misma esencia a través de una relación respetuosa y equitativa, Teniendo en cuenta que esta reconstrucción se debe dar en cualquier contexto en el que esté inmersa la persona.

La interculturalidad requiere de un proceso, ya que aún existe una gran brecha relacionada con la manera de ver al otro desde la diferencia, para nosotras como investigadoras ser diferente es algo natural ya que refleja al ser humano desde sus experiencias, aprendizajes, capacidades y formas de concebir el mundo, generando un diálogo de saberes y prácticas desde un pensamiento crítico; asumiendo una nueva dinámica de reconocimiento por el otro, desde una mirada donde se respete la diversidad se resignificarán las buenas prácticas docentes, mediante la participación activa de los educadores al compartir sus experiencias y saberes, permitiendo la innovación desde la co creación, siendo un proceso de aprovechamiento en doble vía, ya que se

beneficiaran los docentes en la cualificación de su quehacer pedagógico y los estudiantes por el resultado del proceso que permitirá visibilizar sus habilidades, capacidades y talentos.

Iniciando con la categoría innovación se encontró la tesis de doctorado Innovación escolar: Un análisis histórico - cultural y sistémico de cambio, de Lamas (2013) el cual apropio un modelo de aprendizaje colaborativo (el modelo 5D, en su versión local Shere Rom), por los distintos agentes especialmente por las maestras y niños que participan del proyecto, el cual se convierte en un reconocimiento hacia los años de desarrollo y trabajo colaborativo entre las maestras y el equipo de investigadores, también representa una validación explícita frente al claustro de maestros sobre el valor y alcance de la actividad, potenciando su identidad y pertenencia a la escuela, lo cual logró por medio del proyecto de la Tesis Doctoral, la directora de la escuela, junto al equipo directivo continúan enfocando su labor hacia la construcción de una línea pedagógica del centro, coherente con las ideas de las comunidades en práctica. En este sentido se potencian estrategias metodológicas participativas y aprendizaje colaborativo.

Por otro lado la tesis de Pinto (2015), Innovación Educativa mediada por Tic, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente, es una investigación de corte cualitativo enmarcado en estudio de caso, que tiene el fin “Analizar los procesos de innovación educativa mediados por TIC en la práctica pedagógica de los docentes del DLCE de la Universidad de La Sabana” (p.20).

La autora analizó:

cómo los docentes clasificados en el nivel cinco estándar cuatro de la escala referencial de parámetros respecto a las competencias informáticas establecidos en esa institución de educación superior, asumen y caracterizan su práctica

pedagógica teniendo en cuenta procesos y claves como la planeación, el seguimiento del proceso de aprendizaje y la evaluación, factores de una experiencia de innovación educativa. (Pinto, 2015, p.7)

Pinto (2015) concluyó que:

La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC en experiencias y procesos de innovación educativa en instituciones de educación superior conduce a reflexionar sobre el significado de las competencias para ser considerado como docente innovador, es decir, un docente que planea y sistematiza estrategias para que los estudiantes diseñen y desarrollen productos de conocimiento, hace seguimiento y evalúa las estrategias que ellos usan en sus diseños. (p. 88)

El artículo Royo, et., al (2020) Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica, se realizó bajo la investigación documentada con técnicas de revisión sistemática de literatura especializada y análisis de contenidos, “contiene un enfoque teórico para fortalecer la trayectoria científica en el área de estudio del proceso de inclusión estudiantil en el marco de la práctica pedagógica y las competencias docentes que en él influyen” (p.57).

A través de un flujograma teórico Royo, et., al (2020) pudieron operacionalizar y presentar de forma innovadora y organizada en un primer momento la correspondencia conceptual entre práctica pedagógica, competencia docente, competencia inclusiva, práctica docente y docencia inclusiva y en un segundo momento, la diferenciación conceptual entre inclusión educativa y educación inclusiva.

Por último, logran consolidar “un inventario de todas las unidades de análisis asociadas al

tratamiento de los factores influyentes en la construcción de lineamientos pedagógicos que permiten fortalecer el proceso de inclusión estudiantil” (Royo, et., al, 2020, p.57).

Ahora veamos a Cardozo Contreras y Herrera Rodríguez (2019), El uso de mecanismos de innovación en la educación de adultos, tesis que tiene como objetivo central, Identificar la incidencia en el proceso educativo de un grupo de adultos donde implementaron el mecanismo de innovación Design Thnking, “esta investigación se concentró en revisar las políticas e investigaciones alrededor de la educación de adultos para reconocer la forma como se podría potenciar este proceso” (p.17).

La implementación del mecanismo de innovación les permitió desarrollar y potencializar las actividades académicas de aula, en especial el trabajo por proyectos, debido que logra que el estudiante reconozca problemas reales y los materialice en procesos tangibles. Cardozo y Herrera, 2019, p.90).

Desde nuestra mirada investigativa, los aportes brindados por parte de los anteriores autores en la categoría Innovaciones se encuentran en tres conceptos vitales: La experiencia, trabajo colaborativo, uso de herramientas Tic´s.

La innovación educativa desde nuestro sentir investigativo está abordada como un proceso abierto, dinámico, creativo y co-creador, como una estrategia para fortalecer y transformar el quehacer pedagógico de los docentes a partir de sus propias experiencias mediadas por el uso de las herramientas Tics y su aplicación en los diferentes y nuevos contextos educativos, minimizando barreras en las estrategias de aprendizaje, para lo cual se requiere que el docente se cualifique, identificando nuevas formas de direccionar el aprendizaje. Haciendo uso de los diferentes elementos que nacen a través de la resignificación de experiencias propias y

de los elementos de su entorno, como una forma diferente de comprender el quehacer educativo, atendiendo los nuevos desafíos en el ámbito educativo.

Finalmente, desde la Categoría de Coexistencia tenemos Alarcón (2017), con el artículo Hacia una pedagogía de la Coexistencia de la revista de Pedagogía Crítica, éste se sustenta:

en el supuesto que la educación en general está basada en una práctica pedagógica de la **no -existencia**, en una praxis educativa que se relaciona con un otro o alumno, descrita con una existencia parcial o supuesta y en un dominio de interacciones con un predominio de la negación de la existencia propia y la del otro. (p.64)

El ensayo de Alarcón (2017), reflexiona sobre los espacios en que el docente co-existe con sus alumnos y logra hacerlos existir en el aula. Alumno que etimológicamente significa **sin luz**, es decir opaco e inexistente, quién ha sido bautizado magistralmente por el sistema educativo, quien además se ha especializado en la negación del otro. Por lo general, las interacciones dentro del aula son la reproducción del modelo funcionalista de control social, donde el agente socializador define, dirige, controla y evalúa lo que el otro sujeto hace a nivel cognitivo, corporal y psicosocial.

El autor en este ensayo hace un paralelo entre coexistir y ser conocido, es construir al otro en su ser de modo simultáneo, que es constituido por el ser del otro. Conocer es un acto de coexistencialidad en donde los dos coexistentes requieren de la mirada del otro para ser. “Conocer el ser de otro requiere de alguien que exponga su ser y de otro que esté dispuesto a conocer o aceptar el ser de ese alguien” (Alarcón, 2017, p. 72)

Esta mirada desordena las prioridades y énfasis más comunes y aceptados sobre la problemática educativa, porque plantea que toda reforma, toda innovación educativa es inútil o poco efectiva si no se hace una transformación a nivel ontológico. Esto equivale a decir que para poder educar a los estudiantes primero hay que hacerlos existir, permitirles entrar a la sala de clases o contexto de aprendizaje, hacer existir que lejos de ser un acto inmaterial y al margen de la realidad es lo único real que permite como una puerta que se abre, que ingrese la existencia y todo aquello que la constituye: el lenguaje, las emociones, el sentir, la habilidad cognoscitiva, la información; en definitiva, la complejidad del multiverso que constituye la realidad.

En el trayecto de nuestra investigación, evidenciamos la necesidad de empoderar al otro desde su misma esencia humana a partir de sus dimensiones e inteligencias, entendiendo que toda persona debe ser valorada por el solo hecho de existir.

Es vital asumir que las dinámicas educativas han ido cambiando con las nuevas formas de comunicación del ser humano, a través de las interacciones con sus realidades, adaptándonos a un mundo más globalizado y amplio desde todo punto de vista social, político, económico, cultural y familiar; aprendiendo a adaptarnos en una nueva forma de existir con el otro.

Para converger con una serie de elementos que le imprimen un carácter de complejidad en su conceptualización, entendiendo que el ser humano no puede estar desde la barrera (aislado), por el contrario, debe estar inmerso en el mundo para ir transformando sus nuevas formas de resignificar.

Los anteriores documentos, tesis (pregrado, maestría y doctorado) y artículos referenciados han aportado a nuestro proyecto de investigación, en la construcción del diseño metodológico, nutriendo el diálogo de saberes desde una interculturalidad crítica, profundizando

en un proceso hermenéutico vislumbrando un horizonte de posibilidades en pro de las mejoras en las dinámicas educativas, dentro del marco del respeto a la diversidad.

Finalmente, el constante cambio en los diferentes entornos (educativos, sociales, políticos, culturales, económicos, ambientales, entre otros) han permitido replantear una mirada más significativa y profunda, trascendiendo a un reconocimiento de la coexistencia del otro, llegando a la valoración y respeto a la diversidad.

Marco Teórico

La investigación tiene como fin diseñar una red de apoyo abierta de conocimiento como estrategia educativa innovadora para fortalecer y cualificar desde la diversidad humana las didácticas pedagógicas de los docentes del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto) a través del trabajo cooperativo y colaborativo en la I.E. La Paz Mosquera.

La investigación se aborda a partir de seis categorías que brindan un soporte conceptual, crítico, reflexivo y sustentan la base teórica desde los diferentes referentes bibliográficos. Estas categorías son:

- Categoría Educación inclusiva
- Categoría Redes
- Categoría Sistematización
- Categoría Interculturalidad
- Categoría Innovación
- Categoría Coexistencia

Categoría Educación inclusiva

Durante los últimos años se ha ido consolidando el término de educación inclusiva desde una normatividad que permite implementar y garantizar una educación de calidad. Por lo tanto, la Constitución Política (1991), en su artículo 67, nos brinda unos elementos donde la "Educación" refiere la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de sus derechos sin discriminación alguna y la protección a personas con condiciones especiales.

Es así como el gobierno nacional menciona en la Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 46 que:

la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, y la integración al servicio educativo de personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales por ser esta parte integrante del servicio educativo. Por ende, las instituciones deben organizar directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (p.12)

Por tal razón, este primer marco legal nos lleva a ratificar que la educación es un derecho para todos y todas, desde una concepción real que se debe garantizar en cualquier parte del territorio nacional, permitiendo procesos de transformación en la estructura de los colegios.

De acuerdo con lo anterior, se establece en el año 2017 el decreto 1421, el cual,

reglamenta el marco de la educación inclusiva para la atención educativa a la población con discapacidad. Esta estipula la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa de la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, que deben ofrecer las instituciones educativas ya sean de carácter público o privado. (Dec.1421, 2017).

De acuerdo a la normatividad vigente, es importante promover acciones que generen cambios en su discurso frente a la conceptualización de terminología, que aparentemente se puede entender como una cobertura incluyente y de protección por el más vulnerable, sin embargo, en nuestra experiencia cotidiana no es así, ya que los mencionados términos (discapacidad, inclusión y limitación), excluye en sí mismos y rótula a las personas con un diagnóstico médico desde alguna condición; contrastando con lo anterior encontramos que el dialogo va centrado a dignificar a la persona desde su riqueza humana como un ser singular, único, con capacidades, valores, diverso y que va dejando huella, por el solo hecho de existir.

Por tal razón, “El derecho de toda persona a recibir una educación de calidad, equitativa e inclusiva plantea a los centros educativos y a las comunidades de referencia, la necesidad de implicarse en continuos procesos de reflexión-acción para mejorar y alcanzar dichas metas” (Arnaiz Sánchez et al., 2016). Ante esta situación es pertinente y necesario que las instituciones educativas se planteen nuevos retos que aseguren la permanencia y la calidad de los ambientes y entornos de aprendizaje de los niños y jóvenes, a la luz de nuevos escenarios basados en la diversidad.

Se resalta entonces desde los autores, la importancia de resignificar los entornos escolares que promuevan la integración, el respeto y la participación desde la diversidad humana,

enmarcado en el derecho como persona que posee habilidades y capacidades únicas, que dan sentido y valor al desarrollo de su proceso.

El diálogo que se genera en esta investigación desde la educación inclusiva implica varios retos, entre ellos, el derecho a recibir una educación de calidad, en donde se evidencia el respeto a la diferencia, la equidad y la diversidad, teniendo en cuenta, que desde las políticas públicas no se han generado las estrategias pertinentes y necesarias que permitan reducir esta brecha y visibilizar a la población diversamente hábil. Por esta razón, a partir de los hallazgos en esta investigación se establece un diálogo de saberes desde las políticas públicas y la importancia de la educación en los procesos de educación inclusiva.

La discapacidad en una persona es una condición que socialmente ha generado grandes brechas de acuerdo con la mirada subvalorada del otro, por lo tanto, desde la perspectiva conceptual

la discapacidad a través de la historia ha sido objeto de discriminación por parte de la sociedad; las personas con discapacidad son concebidas como objetos de caridad o lástima y un modelo de considerar al discapacitado, como una persona que padece una enfermedad, este enfoque se caracteriza por el asistencialismo y la beneficencia” (Jiménez, 2007, como se citó en Parra, 2011, p.140).

Ahora desde la definición en la Revista Colombiana de Derecho Internacional se hace referencia a la discapacidad, como una:

restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser

humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia. (Padilla, 2010, p. 399)

Desde nuestro punto de vista podemos analizar que Parra como cita a Jiménez expresa que la discapacidad está concebida a generar caridad o lastima y también lo aborda como una enfermedad donde se evidencia una terminología totalmente excluyente y deshumanizante; mientras que Padilla desde su artículo define la discapacidad como un faltante que genera una deficiencia, aunque el uso de los conceptos limita en si a la persona en su descripción.

Aclarando que para nosotras como investigadoras son dos posiciones que no abordan al ser humano desde su integridad y dignificación como persona, por el contrario, el lenguaje utilizado por los autores refleja poca visibilización del otro, ya que está determinado por la carencia que por las potencialidades que puede tener el ser humano.

Ahora, en dialogo con:

El término diversidad hace alusión a las diferencias que existen entre todos los niños, niñas (y entre todas las personas), y no solamente a quienes tienen alguna discapacidad. La inclusión así implica un proceso esencialmente social en el que todas las personas de las escuelas aprenden a vivir con las diferencias y además a aprender de las diferencias (Mel Ainscow, 2001, p. 144).

Es necesario reconocer, que en la relación con otros se establecen múltiples posibilidades que permiten, a partir de una mirada crítica y reflexiva generar espacios que fortalezcan la

diversidad humana desde una perspectiva de respeto con y para el otro.

Por lo tanto:

la educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (Mel Ainscow, 2001, p.28)

En concordancia con lo anterior se deduce que el termino diversamente hábil hace referencia a las personas que presentan diferencias físicas, mentales, sensoriales o cognitivas y que tienen habilidades y capacidades que les permiten expresar y realizar su proyecto vida de acuerdo con sus potencialidades y necesidades.

Es indispensable que como sociedad no seamos la barrera para ellos, por el contrario, debemos ir minimizándolas, por esta razón, es relevante que facilitemos el camino frente a un desarrollo integral en todas las dimensiones, como lo es la dimensión social, socio afectiva, cognitiva e interpersonal; con el fin de potencializar sus habilidades, capacidades, competencias y lograr ampliar un horizonte más equitativo y justo en oportunidades.

Es importante que los profesionales en la educación estén preparados para asumir el reto de propiciar nuevas atmosferas de aprendizaje con un sentido más abierto, oportuno, incluyente, equitativo, pertinente, dinámico de calidad, diverso e innovador para todas y todos los estudiantes.

Categoría Redes

Las redes como estrategia brindan un gran aporte al ámbito educativo desde el trabajo cooperativo y colaborativo con cada uno de los agentes que hacen parte activa dentro del

proceso, con el fin de compartir experiencias y recursos, cualificar la formación a través del acceso a la información, promover los espacios de comunicación, optimizando los procesos educativos desde los ambientes de aprendizaje colaborativo, según el autor “estas redes cumplen unas funciones en educación que crecerán sin duda, podemos hablar de banco de recursos, red de intercambio, acceso a recursos de aprendizaje en experiencias de aprendizaje abierto, educación informal.” (Salinas, 1.999, p. 7) contribuyendo así al desarrollo de nuevas iniciativas que cualifiquen la práctica docente en el contexto educativo.

En estos espacios basados en la virtualidad se da la posibilidad no solo de compartir experiencias sino de generar nuevas estrategias que contribuyan al fortalecimiento de conocimientos, que permitan sugerir nuevos entornos de aprendizaje significativos y funcionales desde una postura creativa e innovadora,

La actitud de los educadores ante la innovación constituye uno de los factores más importantes de dicha innovación. la colaboración del docente se hace decisiva, pues, para la renovación pedagógica se supone la integración de las TIC en el campo de la educación (Salinas,1998, p.4), potenciando así el trabajo cooperativo y colaborativo de los maestros.

El uso de las redes en el ámbito educativo se ha incrementado, teniendo en cuenta los nuevos retos y las exigencias de la realidad social, su incidencia dentro de los ambientes educativos como recurso facilita el manejo de la información, el trabajo cooperativo, el desarrollo de diversos procesos, promoviendo cambios en todos los campos de la sociedad

(educativo, laboral, hogar), Según Salinas (1997)

las redes de información formadas por los enlaces electrónicos entre diferentes comunidades de enseñanza y aprendizaje facilitan la adquisición de información y la construcción de conocimiento que representa una activa forma de aprendizaje informal e intercambio de información permitiendo eliminar barreras, ampliando los canales de interacción docente compartiendo experiencias significativas al interior de los entornos educativos. (p.5)

En estos escenarios de aprendizaje se enfatiza en el trabajo cooperativo y colaborativo como elementos importantes en el proceso de aprendizaje individual y grupal:

Cuando se habla de Aprendizaje Colaborativo, se hace referencia a un conjunto de metodologías y métodos didácticos de enseñanza y de aprendizaje, que dan prioridad a la interacción social, al trabajo conjunto y a la participación en el proceso de alcanzar un objetivo de aprendizaje común entre todos los participantes. (Londoño, 2008, p.3).

Con la interacción de los maestros se logra un equipo de trabajo con percepciones y conocimientos diferentes que permiten alcanzar nuevas herramientas y posibilidades metodológicas, dentro del quehacer educativo que conllevan a generar procesos de transformación.

El trabajo cooperativo lleva a replantear procesos, retroalimentar y evaluar a través de un diálogo de saberes, que permite la construcción de nuevas posibilidades y metodologías a través de diversos canales, la postura de Martínez (1994) “existen tres campos de actuación de los maestros que le permiten incorporarse al uso de estos nuevos espacios: La resolución de problemas (creación de materiales, diseños metodológicos, problemática docente), la planificación e intercambio de información.” (p.10) favoreciendo los procesos educativos y la mejora significativa de las practicas pedagógicas, de los maestros que intervienen en el proceso.

Categoría Sistematización

La sistematización permite una mirada y una producción colectiva de conocimiento teórico, ampliando la descripción del problema, integrando la teoría con la investigación, las prácticas pedagógicas y sus relaciones mutuas, como lo enuncia la (UNESCO,2016) en su texto número 3 “La sistematización tiene una función formativa puesto que mediante estrategias compartidas, enseñan a recuperar y valorar las propias prácticas, a construir sobre ellas nuevos conocimientos para transformarlas” (p. 7)

En perspectiva con la UNESCO se busca desde nuestra investigación generar un ejercicio educativo de prácticas pedagógicas y experiencias significativas que conllevan a nuevos ambientes de aprendizaje como apoyo a los procesos de aprendizaje, para generar un cambio y promover nuevas transformaciones que permitan a:

Las y los docentes y equipos de las escuelas que aprenden y utilizan la metodología de sistematización, identifican y aprenden a valorar sus experiencias de cambio. Con la sistematización realizan la reconstrucción del proceso vivido

durante el desarrollo de estas experiencias. Pero, además, analizan los componentes aplicados, las metodologías utilizadas e identifican los factores que han favorecido el cambio de diversos elementos. (Mogollón, 2016, 11)

Sistematizar, permite clasificar y organizar la información de las experiencias vividas durante el proceso, a su vez se efectúa la retroalimentación, analizando fortalezas y estableciendo acciones de mejora que permitan la transformación de las dinámicas al interior de los entornos educativos. las como lo sugiere Martinic (1984) como se citó en Mogollón (2016)

La sistematización en tanto proceso de reflexión y análisis crítico de las experiencias en manos de sus propios actores permite descubrir, a partir de la identificación de los aciertos y errores de los proyectos y de los participantes, los elementos claves que influyeron en la obtención de determinados resultados; y, por tanto, compartir las lecciones que pueden ayudar a mejorar las prácticas de intervención (p.12)

La sistematización como un ejercicio dinámico que busca cambiar y/o transformar una realidad, permite a partir de la participación activa de los sujetos comprender de forma crítica procesos y resultados que contribuyan de manera reflexiva intervenir realidades que emergen de los contextos:

La sistematización como modalidad participativa - crítica posibilita la emergencia de sistemas auto observadores. Así, no solo se superan las dicotomías entre objetividad y subjetividad, entre teoría y práctica, sino que también contribuyen a la formación de los actores observadores en sujetos de saber y poder, en sujetos

sociales críticos reflexivos y conscientes de su capacidad crítica constructiva.
(Páramo, 2011, p. 252)

En la sistematización los procesos de evaluación están presentes de manera continua y permanente, facilitando el reconocimiento de las prácticas y realizando sobre ellas ejercicios de retroalimentación y transformación.

La sistematización como praxis recontextualizada Reconoce y sistematiza la acción humana, señalando cómo ésta debe emerger con todos sus sentidos y significados acumulados en la memoria de la experiencia (archivo, personas, documentos, etc.) y en los actores, con una perspectiva de futuro; la sistematización es una investigación sobre una acción” (Mejía, 2012, p.21)

Por lo tanto, el concepto de sistematización como practica formativa:

Es un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que, al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario. (Botero, 2001, como se citó en Juliao y Jara, 2010, p.21)

Podemos plantear, desde la perspectiva de los autores, que la sistematización es considerada como una oportunidad para profundizar en la capacidad de innovar, permitiendo comunicar y compartir los aprendizajes y conocimientos a modo de referente valioso para el

cambio y la transformación de los contextos, por medio de un proceso de recolección, análisis, retroalimentación, que permiten identificar fortalezas y acciones de mejora como oportunidades.

Concordamos con Páramo (2011) que la experiencia pedagógica se genera y fortalece por medio del trabajo cooperativo y colaborativo de los maestros, conocer las herramientas y estrategias metodológicas hacia la coeducación desde una perspectiva intercultural en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles y como la sistematización tiene un aporte invaluable en la categoría participativa - crítica, donde los observadores tienen un papel más relevante en tener una intervención directa e indirecta frente a la reflexión. Ahora, los docentes han tenido que reinventar sus prácticas pedagógicas desde su cualificación personal.

Sistematizar las prácticas de los maestros entorno a la educación inclusiva permite evaluar las herramientas y recursos utilizados al interior de los ambientes de aprendizaje y muestra que el proceso de acción - conocimiento están ligados en cuanto a la forma de reconocer el saber a partir de la realidad, lo cual permite a través de la práctica crear, evaluar y reconstruir saberes y experiencias positivas enfocadas a implementar prácticas formativas, orientados a procesos dinamizadores en los diferentes contextos de enseñanza, como herramientas de reconstrucción que promuevan nuevas estrategias de aprendizaje.

Entonces la sistematización permite aprender de la propia experiencia y que otros aprendan, lo cual implica reconocer el potencial que tienen las experiencias educativas para producir conocimiento a partir del despliegue de estrategias y prácticas tanto de gestión como de índole pedagógica que han demostrado un efecto significativo en los aprendizajes fundamentales. Este aprendizaje es muy valioso tanto para los actores de la misma experiencia como para otros actores externos.

Categoría Interculturalidad

Dentro de los entornos educativos cada día se identifican nuevos criterios a tener en cuenta que permiten guiar los procesos de transformación al interior de las prácticas educativas, dentro de estas nuevas prácticas encontramos la pedagogía intercultural, quien de acuerdo con Ouellet (1988) “señala que las consideraciones sobre una pedagogía intercultural podrían permitir la solución a los problemas de educación y de aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a una diversidad multicultural e intercultural, como una toma de consciencia en la relación educación-cultura-sociedad.” (como se cita en Quintriqueo et al. 2015, p.29), reconociendo y favoreciendo al otro desde la coexistencia en todas las dimensiones del ser en los procesos educativos.

Es necesario incorporar dentro de las practicas educativos elementos que permitan y favorezcan la participación de los actores dentro del proceso, considerando la heterogeneidad como un aspecto que favorece la relación entre familia, colegio y comunidad, de acuerdo con Quintriqueo (2015) “El paradigma intercultural requiere de una conciencia crítica respecto de la función que cumple la educación en la lucha contra el racismo, la discriminación y la desigualdad social” (p.36). Este proceso implica realizar acciones de reconocimiento y evaluación constante que conlleven a la mejora de los ambientes de aprendizaje a partir de la co-creación, mediante un enfoque basado en el derecho a ser participe dentro de la sociedad, como lo enuncia Walsh (2.005) “Como concepto y práctica, la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad” (p.8)

El valor de la diversidad implica el desarrollo de una conciencia crítica, en donde el reconocimiento al otro desde sus habilidades y capacidades implica reevaluar y reflexionar entorno a las diversas posturas que a nivel social y cultural se han establecido como estigmas y realidades únicas dentro de los colectivos, de acuerdo con Quintriqueo (2015) “la educación intercultural debería enseñar a todos los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales que les permiten contribuir al respeto, al entendimiento y a la solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales, religiosos y entre naciones” (p. 37). Razón por la cual desde esta investigación la red se convierte en esa herramienta pertinente que transforma diversas posturas y perspectivas hacia una generación de ambientes enriquecedores.

Plantear soluciones desde el ámbito educativo, asume posturas críticas desde la acción pedagógica y la didáctica, como elementos que intervienen en la acción educativa intercultural a partir de intereses propios y problemas comunes dentro de los centros educativos, “la intervención educativa intercultural es una estrategia para enseñar y aprender a tomar decisiones con respecto a una experiencia o propuesta educativa mediante la actualización de los propósitos y objetivos de la educación escolar” (Essomba, 2008, como se citó en Quintriqueo et al. 2015).

“Esta estrategia permite redescubrir la realidad, problematizar un campo de intervención, tomar parte en un asunto y, de ese modo, invertir el orden habitual de las cosas y descubrir nuevos saberes” (Lenoir et al., 2002, como se citó en Quintriqueo et al. 2015, p.53). A partir de esta investigación se busca transformar la acción pedagógica de los maestros en la co-construcción de estrategias, herramientas y dinámicas que permitan establecer otra perspectiva desde la diversidad.

Desde este punto, fortalecer los lazos de la interculturalidad, se sugieren procesos de

intercambio que permitan construir espacios de diálogo y encuentro con el otro, en cada una de las interacciones que se dan como grupo social:

La interculturalidad es distinta, en cuanto se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar. (Walsh, 2005, p.10)

Al hablar de intercultural se evidencia que en varios contextos se ha buscado incluir el término dando respuesta a diversos intereses, sin reconocer realmente lo amplio de la perspectiva desde una mirada crítica,

Desde los años 90, existe en América Latina una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión, de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una sociedad justa, equitativa, (Walsh, 2004, p. 2).

En torno a la discusión que se ha dado a partir de la interculturalidad, se dan formas de

relación entre los sujetos a partir del reconocimiento desde la igualdad, que permitan procesos de transformación “La interculturalidad entendida críticamente aún no existe, es algo por construir. Por eso, se entiende como una estrategia, acción y proceso permanentes de relación y negociación entre, en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad” (Walsh, 2004, p.4).

La interculturalidad crítica, que existe o se construye no solo en la escuela sino en todos los ámbitos de la vida de las personas. Esto se considera un avance para superar “la interculturalidad desde el discurso oficial de los Estados y organismos internacionales, ya que tiene por fundamento un enfoque que no cuestiona el modelo sociopolítico vigente en la mayor parte de los países, marcado por la lógica neoliberal” (Ferrao, 2007, como se citó en López, 2007, p.151). En efecto, la interculturalidad es asumida en general como una puesta en escena en la práctica pedagógica, una herramienta esencial para la transformación de la educación inicial, partiendo del conocimiento, saberes y experiencias de todos los que participan en el proceso, llámese padres de familia, aprendices, comunidad, entre otros.

Categoría Innovación Educativa

En la actualidad los procesos educativos están en constante revolución al desarrollarse en un entorno cambiante, donde las relaciones sociales marcan una tendencia fuerte, en el comportamiento del ser humano a un nivel individual y social. Por esta razón es importante dar una óptima gestión a los procesos de aprendizaje desde la Innovación educativa, la cual nos permite visibilizar nuevos espacios dentro de los procesos académicos con el fin de mejorarlos y transformarlos de acuerdo con las necesidades.

En el artículo La Innovación Educativa, instrumento de desarrollo, se entiende la innovación educativa como:

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. (Arias,1996, p.3)

La innovación educativa implica cambios y reestructuración necesaria del pensamiento que permita resignificar y direccionar todos los procesos educativos hacia nuevas miradas que propicien avances entorno a los ambientes de aprendizaje, según el autor:

La innovación supone una transformación, un cambio cualitativo significativo respecto a la situación inicial en los componentes o estructuras esenciales del sistema o proceso educativo. La innovación supone, también, partir de lo vigente para transformarlo. Por lo tanto, parte de un cambio en las estructuras y concepciones existentes. (Arias,1996, p.6).

Generar procesos innovadores en los ambientes de aprendizaje implica sistemas de transformación del pensamiento, prácticas, experiencias, desarrollo del conocimientos que estimulen la creatividad, con el objetivo principal de cualificar las prácticas pedagógicas al

interior de las aulas desde una mirada diversa, según Arias (1996) “La innovación educativa implica una nueva concepción y práctica educativa que, a su vez quede abierta a nuevos cambios para evitar el inmovilismo dentro de la propia innovación” (p.7) como un proceso de construcción permanente que responde a una realidad.

Dentro de los procesos de innovación la reflexión desde la práctica se realiza de manera constante a partir de la evaluación continua, con el fin de ir identificando nuevos elementos y propuestas que permitan un carácter dinámico dentro de la innovación, de acuerdo con Arias (1996) “La innovación no es tan sólo un producto sino, y sobre todo, un proceso y una actitud o posicionamiento ante el hecho educativo” (p. 7), razón por la cual se encuentra ampliamente vinculada con la investigación.

Reflexionar sobre las nuevas prácticas de cualificación, denota la innovación como un proceso de transformación, centrado en la cooperación desde un análisis crítico que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa. Según Mogollón (2016) “la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. Puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar” (p.14).

La innovación educativa como proceso de construcción colectiva, busca generar cambios a partir de la solución de problemas,

la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de

situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Francisco Imbernón (1996) como se citó en Arias, 1996, p. 3) igualdad de oportunidades.

Categoría Coexistencia

Dentro de la coexistencia del ser, se reconoce desde un proceso consciente, el cual permite reconocer y redescubrir al otro, desde la interacción personal; es un proceso complejo de la diversidad humana que tiene en cuenta varios aspectos: es co-responsable, se tiene en cuenta la igualdad, requiere aceptar la existencia del otro.

El coexistir es construirse a partir del otro, desde las experiencias y vivencias propias de cada persona, es decir, la diferencia entre los seres humanos es lo que permite el enriquecimiento mutuo, entendiendo que cada persona es un mundo diferente, desde su singularidad y apreciación de vida. Por esta razón, Alarcón (2005) la coexistencia:

Debe construirse un proceso con fundamentos y métodos para una educación del aprender a convivir o coexistir. Una educación que tenga como su principal objetivo, otorgarles a los estudiantes un espacio-tiempo, un contexto de co-aprendizaje, donde aprendan a ser; aprendan a ser con el otro y, a hacer que el otro sea. (p.11)

En la reflexión de Gómez (2003), realiza el planteamiento de “¿Cómo garantizar la coexistencia, dado el hecho de la pluralidad de visiones de mundo y el conflicto entre tradiciones?”.(p.162) desde su perspectiva emite como respuesta que la diversidad de concepciones de mundo, de sentido y de valor de la existencia personal y colectiva, se ven

obligadas a habitar, sin agredirse, en un contexto bajo instituciones y normas comunes, por lo tanto la importancia de las prácticas sociales en el contexto de comunidades y tradiciones, en la configuración narrativa de identidad única y capaz de proveer la existencia de la unidad necesaria para el entendimiento o comprensión de la acción.

Caballero (1996) infiere que:

La coexistencia es un camino para mejorar la calidad, ampliar la cobertura de la educación con flexibilidad y potenciación de procesos autónomos y para generar estrategias que llamen la atención del sector empresarial para que se vincule con instituciones educativas, tal como lo sugieren las normas. (p.153).

Desde la percepción de los autores la coexistencia es un proceso que se debe construir por medio de valorar la existencia personal y colectiva, siendo un proceso de construcción y transformación. La relación de coexistencia busca contribuir a mejorar la calidad de cada persona desde su mismo ser y como a través de ver al otro en el sentido de su misma riqueza y existencia se genera un ejercicio muy importante direccionado a fortalecer valores de respeto, aceptación y dignificación por el otro.

Metodología y datos

Enfoque de investigación: Participativo - Método: Investigación Acción Educativa

Esta investigación se enmarca en el enfoque participativo que bajo el concepto de Fals Borda (1999) determina que:

la investigación participativa como una vivencia necesaria para progresar en

democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno, entendiendo que la Investigación Participativa (IP) no es sólo una metodología de investigación, sino al mismo tiempo una filosofía de vida, que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. (p. 82)

Abordamos la investigación participativa porque nos permite reconocer la relación intersubjetiva (sujeto de saber, participante y actuante) para fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo desde la cocreación de prácticas, saberes y experiencias de los docentes de ciclo dos, para generar transformaciones en la forma de pensar y ver los espacios inclusivos, en el reconocimiento al otro, a través del diálogo de saberes y alternativas que conlleven a promover una innovación educativa inclusiva.

Para Borda citado por Balbuena et al. (2013) “La participación es activa y crítica, permitiendo la dialéctica entre teoría y praxis, haciendo de la investigación una constante acción creadora para los investigadores y actores sociales” (p. 6)

Esta investigación establece la identificación de la problematización y la reflexión sobre la práctica docente desde la educación inclusiva en la I.E La Paz, promoviendo acciones de cambio, en pro de una educación más diversa, que reflexione, planifique y ejecute acciones que permitan unos procesos de aprendizaje más equitativos, dinámicos y significativos para un enriquecimiento del saber pedagógico; donde el objetivo de la investigación es contribuir a la construcción de unas estrategias pedagógicas que emergen de un sentipensar de visibilizar al otro desde sus habilidades y potencialidades.

Páramo (2011) realiza un compilado donde define a la Investigación Acción educativa “como el modo de sistematizar y hacer colectiva la reflexión del educador sobre su propia práctica con el fin de mejorarlo, lo que genera procesos de aprendizaje profesional permanente.” (p. 283).

Por lo tanto,

la investigación acción educativa busca una transformación individual de los participantes en un proceso de enseñanza, para ser más precisos un cambio en la práctica individual del docente lo cual permite un desarrollo profesional de sus actores. Favorece la generación de una cultura profesional basada en la experiencia de los propios actores (docentes). Así, el docente se convierte en productor de los aportes, desarrollando la capacidad de emitir juicios prácticos sobre principios teóricos generales, a la luz de los valores educativos y de su experiencia profesional, en este sentido podemos afirmar que la investigación acción fortalece la autonomía de los docentes y contribuye a que la experiencia individual sea comunicada y compartida. (Páramo, 2011, p.285).

El aporte de la investigación es la creación de una red de apoyo abierta (Página web), en el intercambio, enriquecimiento de saberes y experiencias propias, abriendo horizontes propositivos, donde se da la posibilidad de ofrecer nuevos y dinámicos espacios que favorezcan los procesos de colaboración e innovación.

Pablo Páramo refiere que el docente es constructor de su propio conocimiento y en

nuestra investigación juega un papel importante, ya que ellos son los protagonistas en el ejercicio de compartir sus estrategias pedagógicas desde el contexto educativo. En este conocimiento se da la reconstrucción valiosa de las prácticas del quehacer formativo que emergen de su constante interacción con el entorno; donde se involucran afectos, emociones, vivencias y nuevas resignificaciones en los procesos de aprendizaje.

Para Kurt Lewin citado por Eliot (1947), La investigación y práctica educativas “Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella”. (p.15)

Ese enfoque da respuesta a la pregunta planteada ya que permite que sea de carácter práctico y participativo, exige una constante acción - reflexión por parte del maestro para seleccionar y encaminar todas sus acciones hacia el objetivo propuesto, ya que lo que se pretende es proponer una práctica innovadora y participativa que conlleve a la transformación y optimización, en generar nuevas estrategias educativas inclusivas que permitan a través de la participación de los grupos implicados, el trabajo colaborativo y cooperativo.

Paradigma de Investigación: Cualitativo

El paradigma cualitativo, que bajo el concepto de Creswell citado por Vasilachis (2009), determina que es “un proceso interpretativo de indagación basado en las distintas tradiciones metodológicas: la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía, y el estudio de caso que examina un proceso humano o social”. (Creswell, 1998, p. 15).

Para el desarrollo de la presente investigación, el paradigma está orientado desde un

enfoque de tipo cualitativo, “La investigación cualitativa es proceso abierto, flexible e inductivo, se caracteriza por la articulación que se presenta en los diferentes momentos o etapas”

(Estupiñán et al., 2013, p.23).

Este enfoque permite dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, generando un análisis y evidenciando las necesidades de los maestros frente a la educación Inclusiva. Este saber de los maestros, parte de unos conceptos previos, que han aplicado en sus contextos pedagógicos, en forma aislada, por lo tanto, la red tiene como propuesta brindar los espacios para generar el ejercicio de compartir experiencias y de esta manera resignificar nuevas formas de aprendizaje, suscitando estrategias y didácticas que permitan la cualificación de los docentes por medio del enriquecimiento mutuo.

Las técnicas de recolección de datos que utilizamos en esta investigación son:

La encuesta, la entrevista, la observación participante y Grupos de participación.

Para Denzin y Lincoln citados por Vasilachis, I. (2009) “la investigación cualitativa es multimetódica, naturalista e interpretativa, es decir que los investigadores e investigadoras indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (p.2).

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección que se utilizaron en esta investigación son la encuesta y los grupos focales, teniendo en cuenta los datos que se necesitaban recopilar y respondiendo al objetivo específico número uno.

La encuesta

La encuesta es un instrumento de medición y recolección de la investigación cuantitativa, la cual debe llevar una estructura clara, lógica, pertinente y significativa.

Según López y Fachelli (2015) dentro de la investigación social, la encuesta se considera como la técnica de recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. Por tanto, el diseño y aplicación de esta herramienta, permitió conocer un panorama inicial.

Por lo tanto:

la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García Fernando, 1992, s.p).

En relación con lo anterior, la encuesta nos permitió realizar un procedimiento de recolección y análisis de datos, de acuerdo con una muestra representativa (docentes), lo cual dio respuesta al primer objetivo específico de nuestro proyecto.

En un primer momento se tenía proyectado aplicar la encuesta en forma presencial, sin embargo, debido a la situación presentada a partir de la Pandemia, se buscó otra estrategia para su correspondiente aplicación, lo cual obligo a reevaluar la forma de implementar los instrumentos y el tipo de información que se necesitaba para la investigación, por ello se diseñó

un cuestionario estructurado en un formulario de Google.

De acuerdo con lo que refiere Hernández (2014), el cuestionario obedece:

a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto. Algunas veces se incluyen tan sólo preguntas cerradas, otras ocasiones únicamente preguntas abiertas, y en ciertos casos ambos tipos de preguntas. (p.220)

El cuestionario se construyó con (4) cuatro preguntas abiertas y (14) catorce preguntas cerradas, las cuales fueron aprobadas por la rectora, Angela Giovanna Quintero Melo. El cual se aplicó a los (18) dieciocho docentes del Ciclo (2) dos, de la Institución Educativa La Paz de Mosquera.

Al realizar el análisis se tomaron unas variables, de acuerdo con Pedro Morales, “una variable es lo que podemos observar, codificar o cuantificar en los sujetos sobre los que investigamos. El término variable viene del hecho de que los sujetos pueden ser distintos con respecto a distintas variables” (2012).

La encuesta contó con preguntas relacionadas a las siguientes variables:

1. **Reconocimiento de la población:** identificar sí los docentes del Ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto), reconocen a los estudiantes que pertenecen a Educación Inclusiva.

2. **Desarrollo de los procesos que se llevan en Educación Inclusiva:** identificar en qué porcentaje los docentes se han apropiado de los diferentes procesos, informados en las capacitaciones durante el año escolar. También si los encuentros que se han realizado para el diseño del PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) son significativos en el diseño de las guías, actividades, evaluaciones, y teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

3. **Sugerencias en torno a mejorar los procesos en Educación Inclusiva:** identificar la incidencia y pertinencia a partir de los requerimientos que como docentes han percibido como una necesidad, frente a la falta de estrategias y herramientas para el desarrollo de las actividades que se plantean a los estudiantes.

4. **Estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes con los estudiantes diversamente hábiles:** identificar las metodologías, dinámicas, recursos y herramientas didácticas que utilizan los docentes en sus respectivas clases.

5. **Socialización de las prácticas pedagógicas:** identificar si los docentes comparten las diferentes estrategias pedagógicas que utilizan en sus clases y con sus colegas. Y sí lo hacen, indagar en qué espacios realizan esta socialización.

El cuestionario como instrumento elegido para realizar la encuesta, nos permitió obtener la información de manera detallada, organizada y fiable, relacionada con las prácticas pedagógicas en Educación Inclusiva. Se anexa preguntas de la encuesta, tabulación de la información y análisis de gráficas.

Grupo focal

Hernández, R. refiere que los grupos focales son “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”.

Para dar fundamento a las preguntas abiertas de la encuesta, se organizaron (3) tres grupos focales con los dieciocho maestros; el objetivo fue obtener de manera más cerca los puntos de vista, opiniones y sugerencias; desde este ejercicio, surgió la necesidad de crear una herramienta que nos permitió fortalecer y resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes.

Para los grupos focales se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Objetivo del encuentro
2. Participantes del grupo focal. (distribuidos en tres grupos)
3. Preparación de las preguntas orientadoras
4. Selección del moderador del grupo focal
5. Lugar y desarrollo del encuentro. (Plataforma Zoom)
6. Interpretación de la información obtenida
7. Informe final.

Se anexa la Tabla de Triangulación, con sus correspondientes gráficas y análisis.

Resultados

Análisis de resultados

A continuación, se encuentra el análisis del paso a paso en el cual se describe las técnicas utilizadas para la recolección de la información; la intención es ofrecer a los lectores la oportunidad de hacer seguimiento a la investigación.

En un primer momento se encuentra la encuesta como técnica de medición y recolección de datos, es importante tener en cuenta que la encuesta es un instrumento de la investigación cuantitativa, sin embargo, en nuestra investigación, quisimos usarla para obtener información de manera detallada.

En un segundo momento se organizaron los grupos focales donde se promovió la participación e interacción entre los docentes a través de un moderador, teniendo en cuenta los criterios anteriormente enunciados.

Las entrevistas y los grupos focales se plantearon respondiendo a unas variables, a saber:
Reconocimiento de la población, desarrollo de los procesos que se llevan en Educación Inclusiva, sugerencias en torno a mejorar los procesos en Educación Inclusiva, estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes con los estudiantes diversamente hábiles y Socialización de las prácticas pedagógicas.

Análisis de la encuesta (cuestionario)

Según lo descrito por Hernández (2014) la escala liker es:

Un método que fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; “Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones”

Para la recepción de las respuestas que se emitieron en el cuestionario, se tuvo en cuenta la escala Liker con los cinco criterios, los cuales se codificaron del número 1 al 5 como se relacionan a continuación: 5. Totalmente De Acuerdo, 4. De Acuerdo, 3. Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo, 2. En Desacuerdo, 1. Totalmente En Desacuerdo, lo cual evidenció el nivel de favorabilidad o desfavorabilidad con relación a lo que se detalló en cada pregunta.

Tabla1

Respuesta de elemento

Respuesta de elemento	Valor
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Nota. Autoría propia

Tabla 2

Valores y elementos

Encuesta		Valores y elementos de acuerdo con la escala Likert														
N°	Sujeto	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	Total
1	Docente 1	4	1	4	2	5	3	4	3	4	5	1	1	4	3	44
2	Docente 2	3	5	4	4	3	5	4	2	4	4	2	4	5	3	52
3	Docente 3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	1	1	5	3	41
4	Docente 4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	52
5	Docente 5	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	50
6	Docente 6	4	5	5	4	1	5	4	1	4	5	3	4	4	4	53
7	Docente 7	4	4	4	4	3	5	4	2	5	5	2	4	5	4	55
8	Docente 8	5	4	5	4	2	4	5	2	5	5	2	4	5	2	54
9	Docente 9	4	2	5	4	3	3	4	2	5	5	1	1	4	4	47
10	Docente 10	4	1	4	3	3	3	4	3	4	5	1	1	4	3	43
11	Docente 11	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	2	5	5	5	61
12	Docente 12	4	1	5	4	3	5	5	2	5	5	2	1	5	4	51
13	Docente 13	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	62
14	Docente 14	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	4	5	5	4	62
15	Docente 15	5	4	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	59
16	Docente 16	3	1	5	4	3	4	4	2	5	5	1	1	5	4	47
17	Docente 17	4	1	4	3	5	3	4	4	5	4	2	1	5	4	49
18	Docente 18	4	1	5	3	5	3	4	3	5	5	4	1	5	4	52
	Total	76	53	82	65	57	71	76	46	83	86	40	50	82	67	

Nota. Autoría propia

En la fila dos “**elemento**” se refleja el número de la pregunta cerrada según corresponde en el cuestionario.

Tabla 3

Frecuencia por cada elemento

		Cuenta de frecuencia por cada elemento													
	Elemento	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16
1	Totalmente en desacuerdo	0	6	0	1	2	0	0	1	0	0	5	8	0	0
2	En desacuerdo	0	3	0	11	1	0	0	9	0	2	7	2	0	1

3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	0	0	4	10	7	0	5	0	3	3	0	1	5
4	De acuerdo	8	4	8	2	2	5	14	3	7	4	3	5	6	10
5	Totalmente de acuerdo	7	5	10	0	3	6	4	0	11	14	0	3	11	2

Nota. Autoría propia

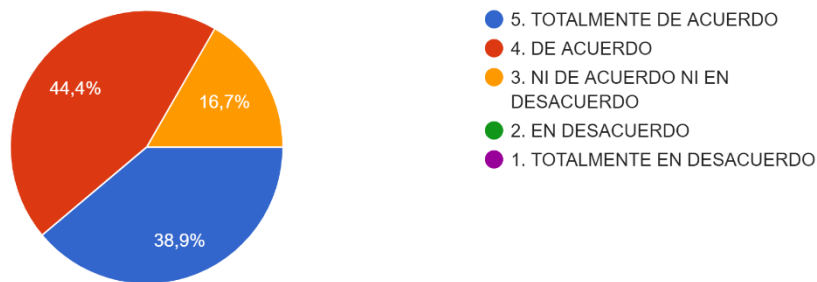
Los resultados obtenidos se organizaron en una matriz de datos, lo cual generó dos tablas de información.

Las gráficas dan respuesta a la encuesta

1. Reconocimiento de la población

Gráfica 1. Pregunta N°1 de la encuesta diagnóstica.

1. Identifico a los estudiantes que pertenecen a Educación Inclusiva del Ciclo 2
18 respuestas

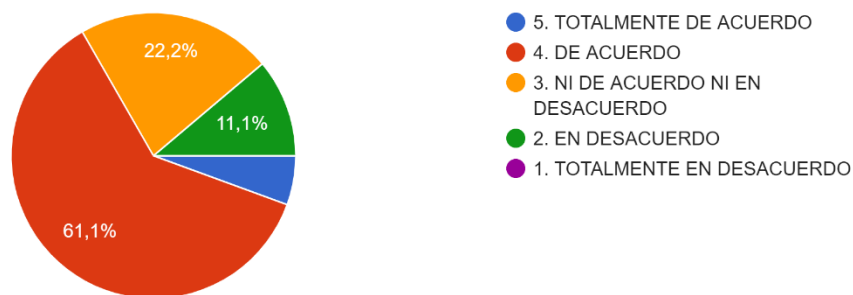


Fuente. Propiedad de las autoras.

Gráfica 2. Pregunta N°4 de la encuesta diagnóstica.

4. Indago acerca de las diagnósticos médicos de mis estudiantes diversamente hábiles.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo con la gráfica 1, damos cuenta que los docentes identifican a los estudiantes diversamente hábiles. Ya que el (83%) da una respuesta favorable.

En la segunda gráfica se obtiene un rango de favorabilidad con un porcentaje de (66.7%), sin embargo, se observa que un (33.3%) no tiene claridad o no identifica a los estudiantes diversamente hábiles.

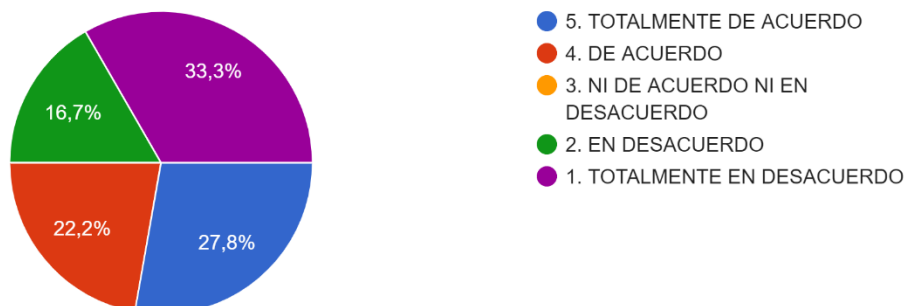
En el análisis es posible observar que los docentes en un porcentaje favorable identifican a los estudiantes con su correspondiente diagnóstico. Se concluye que los maestros para realizar un trabajo más asertivo y oportuno debe identificar a sus estudiantes diversamente hábiles en el contexto, lo cual permitirá diseñar mejores prácticas direccionadas al estudiante, teniendo en cuenta sus habilidades y ritmo de aprendizaje.

2. Reconocimiento de los procesos que se llevan en Educación Inclusiva

Gráfica 3. Pregunta N°2 de la encuesta diagnóstica.

2. ¿Para la elaboración de las guías y actividades tengo en cuenta las competencias y metas que están en el PIAR?

18 respuestas



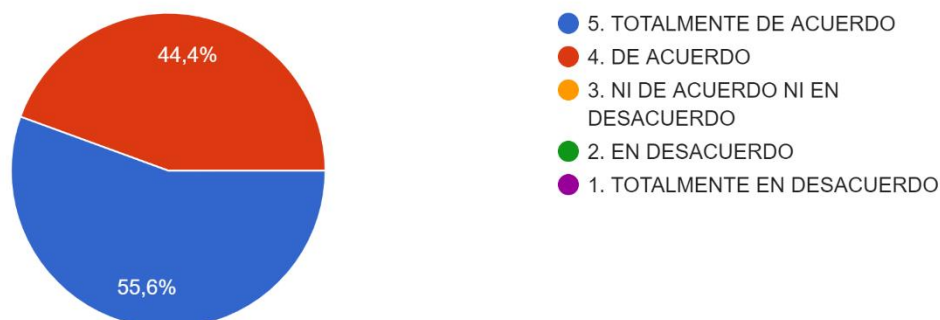
Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo con la información de la gráfica 3, el 50% de los docentes encuestados son quienes participaron en el diseño de PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable) en las áreas básicas (Matemáticas, Sociales, Ciencias y español), mientras que el otro (50%) pertenece a los docentes que acompañan las áreas complementarias y no tienen participación directa en la construcción del PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonable).

Gráfica 4. Pregunta N°3 de la encuesta diagnóstica.

3. Recibo capacitaciones relacionadas con Educación Inclusiva.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

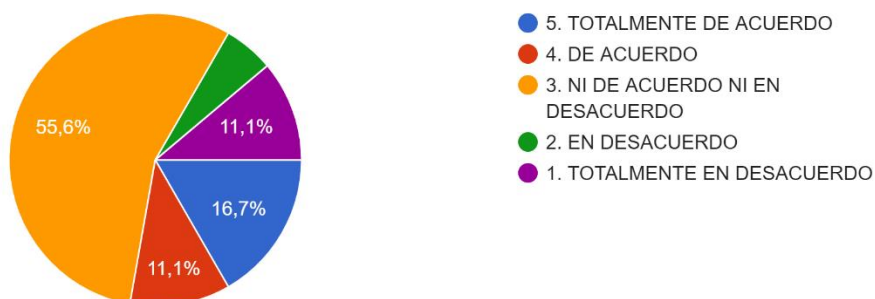
En la gráfica 4, se evidencia que el 100% de los docentes encuestados recibieron capacitaciones relacionadas con temas de Educación Inclusiva. En el estudio se determina que la mitad de los docentes encuestados participan de la implementación del PIAR, lo que permitía deducir que tienen un mayor conocimiento de los estudiantes frente a sus interés, barreras, requerimientos y ritmo de aprendizaje. La otra mitad, al no tener injerencia y/o interés en la construcción del documento, quizás no identifican fortalezas, oportunidades de crecimiento, capacidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. Se evidencia como favorable la participación de los docentes encuestados en capacitaciones, lo cual nos lleva a referir que tienen conocimiento acerca de temas asociados con educación inclusiva.

3. Sugerencias en torno a mejorar los procesos en Educación Inclusiva:

Gráfica 5. Pregunta N°5 de la encuesta diagnóstica

5. Considero que los estudiantes diversamente hábiles deberían estar en aulas especializadas.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo con la gráfica 5, se observa que un (27,3%) de los docentes consideran que los estudiantes no deben estar en aulas especializadas, en contraste, y como desfavorable un (72,7%) refiere que los docentes están de acuerdo que los estudiantes deben estar en aulas especializadas, para lo cual se generan cuestionamientos, frente al conocimiento por parte de los docentes de diferenciar aulas regulares, de aulas especializadas para estudiantes diversamente hábiles.

Debido a esta situación de margen de error que se presentó, a las repuestas manifestadas por los docentes y para dar fundamento a las preguntas abiertas de la encuesta, se organizaron (3) tres grupos focales con los dieciocho maestros; donde se obtuvo los puntos de vista, opiniones y sugerencias de estos; lo cual permitió analizar que posiblemente se pudieron presentar varias situaciones, como por ejemplo: La pregunta estuvo mal redactada, los docentes no tienen información clara para diferenciar aulas regulares de aulas especializadas y/o la pregunta fue ambigua.

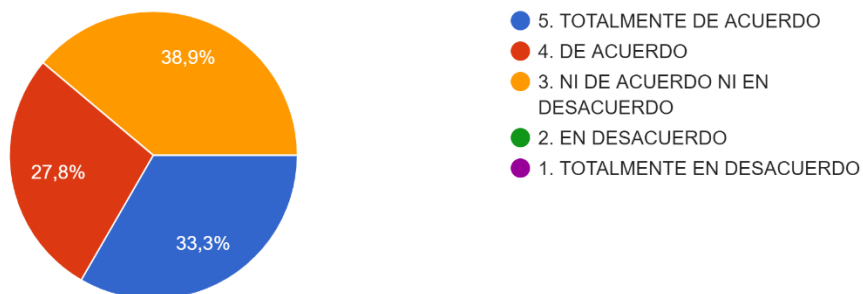
4. Estrategias pedagógicas que desarrollan los docentes con los estudiantes

diversamente hábiles:

Gráfica 6. Pregunta N°7 de la encuesta diagnóstica.

7. Mi actitud con los estudiantes diversamente hábiles es abierta, permitiéndome asumir nuevos retos.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

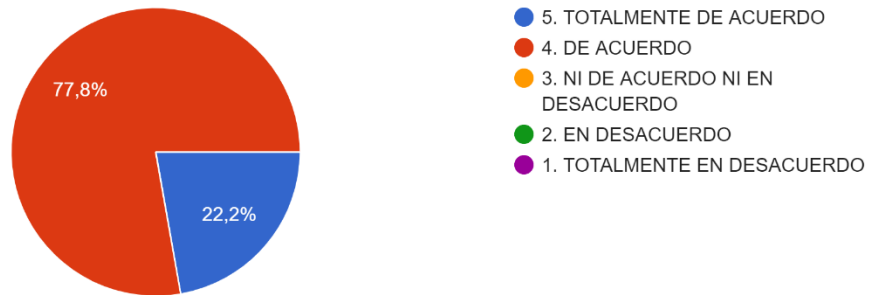
De acuerdo al gráfico 6, el (61,1%) los docentes muestran una actitud favorable hacia los estudiantes diversamente hábiles. Mientras que en un (38,9%) la actitud de los maestros es poco favorable, lo cual no se puede deducir porque la información no se encuentra en el gráfico.

Gráfica 7. Pregunta N°8 de la encuesta diagnóstica.

Propiedad de las autoras.

8. ¿Mi rol como educador me permite generar estrategias para los estudiantes diversamente hábiles y pueden llegar a ser útiles para todos los estudiantes del curso?

18 respuestas

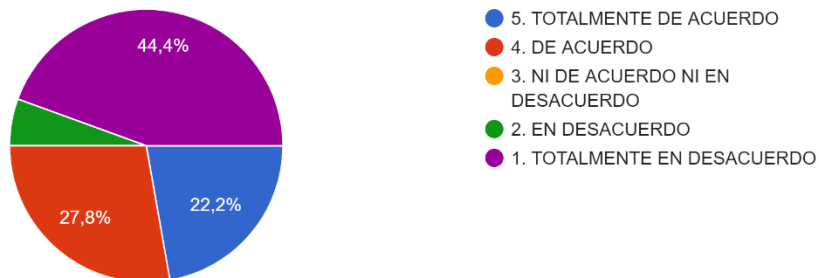


Se observa en el gráfico 7 que el (100%) de los docentes reconocen dentro de su rol, que hacen uso de estrategias útiles para todos los estudiantes (de aula regular y educación inclusiva).

Gráfica 8. Pregunta N°14 de la encuesta diagnóstica.

14. Aplico las estrategias en el Plan Individual de Ajustes Razonables para los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.

18 respuestas



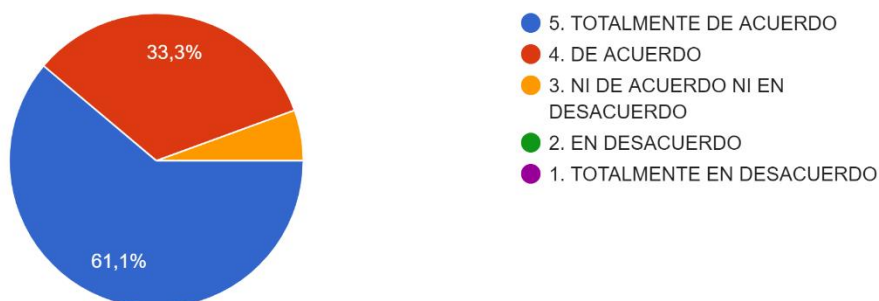
Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo al gráfico 8, el (50%) de los docentes aplican estrategias diseñadas en el PIAR – Plan Individual de Ajuste Razonable, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; mientras que el otro (50%) de maestros no aplica estrategias diseñadas en el PIAR, tampoco tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles.

Gráfica 9. Pregunta N°15 de la encuesta diagnóstica.

15. Dentro de mis prácticas pedagógicas hago uso de las TICS.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

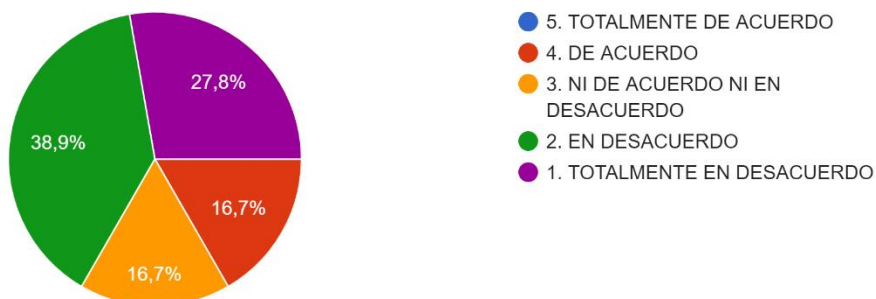
En relación con el gráfico 9, el (94,4%), hace uso de las TICs en las prácticas pedagógicas, en contraste con el (5,6%) que muestran imparcialidad.

5. Socialización de prácticas pedagógicas

Gráfica 10. Pregunta N°13 de la encuesta diagnóstica

13. Mis buenas prácticas pedagógicas las he podido compartir con mis colegas.

18 respuestas



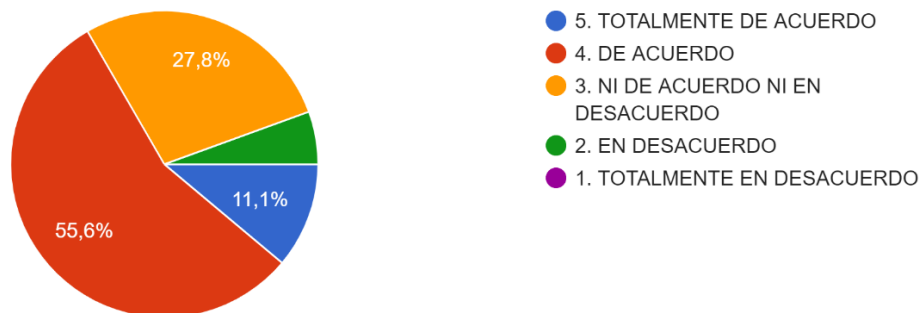
Fuente. Propiedad de las autoras.

En relación con el gráfico 10, se observa que un (16,7%) consideran que han podido compartir sus prácticas pedagógicas, mientras que un (83,3%) refieren que no se han compartido las buenas prácticas pedagógicas.

Gráfica 11. Pregunta N°16 de la encuesta diagnóstica.

16. A partir de las capacitaciones que he recibido considero que mis prácticas docentes han mejorado.

18 respuestas



Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo con el gráfico 11, un (66,7%) los docentes consideran que las capacitaciones recibidas les han permitido mejorar sus prácticas, mientras que un (33,3%) refieren que las capacitaciones no les han ayudado a mejorar sus prácticas.

Análisis de preguntas abiertas

En un segundo momento se realizó el análisis de las preguntas abiertas, para lo cual se tuvo en cuenta la codificación planteada por Hernández (2014)

En la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información irrelevante y se realizan análisis cuantitativos elementales; finalmente, se trata de entender mejor el material analizado. La codificación tiene dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones (Saldaña, 2012; Matthew y Price, 2009a; Wicks, 2009; y Miles y Huberman, 1994).

Por esta razón, se tomó todas las respuestas de los docentes a quienes se le aplicó la encuesta. Lo primero que se realizó fue la observación de la frecuencia con las que aparecen las respuestas en las preguntas, luego se eligieron las respuestas que se presentaban con mayor frecuencia.

En la siguiente tabla se evidencia la codificación de las preguntas abiertas.

Tabla 4

Pregunta N°6 de la encuesta diagnóstica.

¿Qué estrategias desarrolla usted para tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles?

Códigos	Categorías	Frecuencias de mención
1	Desarrollo de guías ajustadas	2
2	Motivar al estudiante a participar de las actividades propuestas	4
3	Actividades lúdicas, como sopas de letras, lectura de las imágenes, juegos, dinámicas y material concreto.	8
4	Actividades interactivas	2

Fuente. Propiedad de las autoras.

La anterior tabla surgió de las 18 respuestas obtenidas y se organizaron en cuatro categorías las cuales podemos evidenciar que los profesores utilizan dentro de sus estrategias, actividades lúdicas, como lo enuncian en la categoría tres. Por otro lado, la motivación del estudiante es muy importante, ya que genera su participación.

Tabla 5

Pregunta N°12 de la encuesta diagnóstica.

¿Cómo es el acompañamiento que hace usted a los estudiantes de Educación Inclusiva?

Códigos	Categorías	Frecuencias de mención
1	Comunicación constante con la coordinadora de Educación inclusiva y animadores de curso.	6
2	Comunicación con la familia del proceso del estudiante.	2
3	Desarrollo de guías y seguimiento en las clases personalizadas.	5

Fuente. Propiedad de las autoras.

La anterior tabla se organizó en tres categorías, que permite dar cuenta del acompañamiento asertivo desde la coordinación de educación inclusiva. También se evidencia el desarrollo de las guías en un acompañamiento personalizado a los estudiantes diversamente hábiles.

Tabla 6

Pregunta N°17 de la encuesta diagnóstica.

¿Cuál es el objetivo de diseñar estrategias para los estudiantes diversamente hábiles?

Códigos	Categorías	Frecuencias de mención
1	Acceso a una educación igualitaria y equitativa.	2
2	Garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	2
3	Potencializar sus capacidades y habilidades	2
4	Facilitar procesos de aprendizaje, respetando los ritmos de aprendizaje.	5
5	Formar a cada niño y niña buscando un buen futuro que le permita desenvolverse en la sociedad.	6
6	Generar ambientes de trabajo.	2
8	Trabajar los mismos temas que se trabajan con los estudiantes de aula regular.	1

Fuente. Propiedad de las autoras.

De acuerdo con la tabla emergieron ocho categorías, de las cuales dos fueron más frecuentes en los docentes, donde se resalta la importancia de facilitar los procesos de aprendizaje y la necesidad de prepararlos para desenvolverse en la sociedad.

Tabla 7

Pregunta N°18 de la encuesta diagnóstica.

¿Qué sugiere para optimizar los procesos de Educación Inclusiva dentro de la I.E. La Paz?

Código	Categoría	Frecuencias de mención
1	Talleres y capacitaciones para los maestros en donde se explique cómo trabajar con la población de inclusión y que estos talleres sean prácticos o de sensibilidad más que teóricos.	6
2	Adquisición de material didáctico y artístico.	2
3	Contar con espacios y tiempo para fortalecer los procesos académicos.	4

Fuente. Propiedad de las autoras.

Teniendo en cuenta la información de la tabla cuatro, se observa las necesidades que los docentes refieren relacionadas con talleres y capacitaciones, las cuales solicitan sean más prácticas y dinámicas, tomando como base la realidad y contextos de la población.

Asociando lo anterior en el gráfico cuatro se evidencia el reconocimiento que existe un proceso de capacitación en la institución educativa, el cual se sugiere sea más significativo y enfocado a fortalecer los procesos académicos, sociales que contribuyan a su proyecto de vida.

De acuerdo con el análisis detallado y descriptivo que se realizó de la encuesta, se evidencio que en algunas preguntas sus respuestas fueron inconclusas y ambiguas, lo que no permitió hacer un

análisis asertivo; por ello surgió los grupos focales como segundo instrumento de recolección de datos, que permitirá tener un acercamiento con los docentes para ampliar la información y tener un acercamiento direccionado al dialogo de saberes.

Grupos focales

Los grupos focales son un método de recolección de datos, la información permitió diseñar una encuesta, en la cual se estructuró unas preguntas que se plantearon y desarrollaron con dieciocho docentes del ciclo dos (grados tercero, cuarto y quinto) los cuales se dividieron en tres grupos, con el fin de conversar a profundidad en torno a las preguntas que se elaboraron.

Se enmarcaron 4 preguntas orientadoras desde el siguiente contexto, con el fin de escuchar el punto de vista de los docentes acerca de:

- ¿Los ambientes de aprendizaje con los estudiantes diversamente hábiles permiten generar dinámicas de trabajo, que se puedan compartir con todos los estudiantes de una misma aula, permitiendo el ejercicio del reconociendo por el otro desde la diversidad? Ver (Anexo B).

Desde la postura de los docentes se puede inferir que algunos de ellos tienen una actitud abierta, generosa y de empatía con los estudiantes diversamente hábiles, donde ellos refieren que lo proyectan desde sus clases, en la acogida y teniendo en cuenta sus necesidades y ritmos de aprendizaje, mientras que otro grupo de docentes expresan que hacen un acompañamiento, muchas veces desconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes.

Se relacionaron 4 preguntas que permitieron interpretar la posición del docente frente a la importancia de las capacitaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje, para fortalecer las dinámicas pedagógicas con los estudiantes diversamente hábiles.

Los docentes expresaron lo significativo de realizar capacitaciones, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos y fortalecer dinámicas que cualifiquen los ambientes de aprendizaje. A su vez solicitaron que las capacitaciones y/o talleres dieran respuesta a estrategias para trabajar con los estudiantes diversamente hábiles, con un sentido más práctico que teórico, en donde se evidencie el dinamismo y se brinden diversas herramientas.

Conclusiones

El resultado de esta investigación dentro de los ambientes educativos nos permitió encontrar los siguientes hallazgos:

De acuerdo con la revisión de literatura se encuentra que en algunos ambientes de aprendizaje es común evidenciar procesos pedagógicos aislados, reflejo del trabajo individual del maestro, en donde asume una postura desde su proceso formativo y didáctica. Lo cual impide visibilizar si dichos procesos son eficaces, efectivos y eficientes. Estas situaciones pueden responder a diferentes factores (algunos maestros se reservan sus saberes pedagógicos, el recurso tecnológico no es óptimo, el conocimiento que posee el docente frente al uso de las herramientas no es el apropiado y autogestión en procesos de capacitación).

Otro hallazgo está relacionado con el temor que sienten algunos maestros de no tener y/o saber cómo direccionar estrategias a los estudiantes, lo cual influye en actitudes paternalistas, de poca exigencia y permisividad, generando barreras que dificultan un proceso de aprendizaje oportuno, el desarrollo de las habilidades, capacidades y saberes que poseen niños, niñas y jóvenes.

Se evidencia la necesidad de actualización de procesos, recursos pedagógicos tecnológicos y comunicativos. Evaluar si se cuenta con las condiciones requeridas, reconocer los alcances y las barreras que se generan, considerar el valor de la corresponsabilidad desde cada agente del proceso.

Se hace diseño y construcción de metas en el PIAR (Plan Individual de Ajuste

Razonable) para cada estudiante, sin embargo, en ocasiones no se tienen en cuenta en la elaboración del recurso pedagógico y en su implementación en el desarrollo de la clase, lo que puede reflejar estrés y angustia en los dos actores dentro del contexto.

Respondiendo a los hallazgos se propone como estrategia diseñar e implementar una red de apoyo abierta que posibilite a partir del trabajo cooperativo y colaborativo, resignificar dinámicas pedagógicas a partir de la co creación de experiencias que permeen y transformen el quehacer pedagógico en concordancia como lo enuncia Salinas (2003) en un intercambio de ideas entre personas y grupos.

A partir de allí se lleva a cabo la creación de una página web, que permita acciones intersubjetivas a través de una comunicación asertiva frente a procesos de reflexión, resignificación, transformación e innovación, en el ejercicio de construir con nuevas didácticas.

La estructuración de la página web está organizada a través de menús interactivos que dan respuesta a los hallazgos rastreados en la investigación a partir de la innovación de la siguiente manera:

Inicio: El botón inicio se asocia con la apertura a la página web, brinda información inicial (Bienvenida) y aspectos desde el marco legal; se enuncian las políticas públicas dejando claro que en la investigación no se comparte la terminología que aún se utiliza para referirse a los estudiantes con habilidades diversas (inclusión). Esto se hace con el propósito de conocer como lo define y precisa la ley y así entablar de forma paulatina diálogos Inter epistémicos con estos términos muy álgidos que generan tensión al interior de los entornos educativos.

Figura 1

Botón: Inicio



Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

Quiénes somos: El menú muestra información significativa frente al propósito de la investigación desde una posición crítica, de acuerdo con Walsh (2010), está dado desde la relación individual y con el otro, encontrando el sentido que orienta la investigación desde la coexistencia.

Figura 2

Botón: Quienes Somos

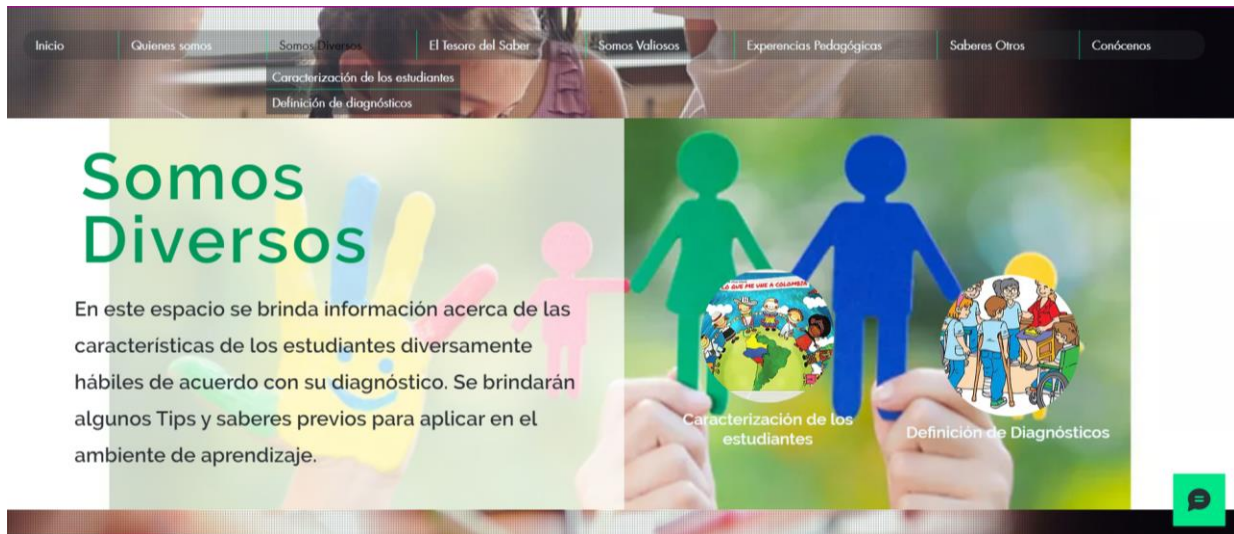


Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

Somos diversos: Allí se encuentra la caracterización (información básica del estudiante en cuanto a su nombre, edad, grado, diagnóstico médico y habilidades), el significado del diagnóstico médico y presaberes para aplicar en el aula. El menú se relaciona con la categoría de la coexistencia, donde entendemos que Alarcón (2005) refiere el reconocer al otro, lo cual nos lleva a identificarnos y a reconstruirnos como personas con una historia de vida, con posibilidades de ser mejores en la medida que nos aceptamos como somos.

Figura 3

Botón: Somos Diversos



Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

El tesoro del saber: En este espacio se encuentran Tips (para la familia y docentes), unidades didácticas (de cada una de las áreas) y recursos (juegos interactivos, herramientas para el diseño de actividades). Vinculada a la categoría de innovación, como proceso de transformación de las experiencias y prácticas, en relación con Arias (1996) corroboramos que el propósito es provocar cambios significativos. que permitan resignificar y direccionar todos los procesos educativos hacia nuevas miradas que propicien avances, entorno a los ambientes de aprendizaje.

Figura 5*Botón: Somos Valiosos*

Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

Experiencias pedagógicas: Este espacio está enriquecido por las experiencias docentes, a partir del trabajo cooperativo y colaborativo. El cual se ancla en la categoría de Sistematización, buscando procesos de transformación constante en donde se comparten conocimientos y experiencias a través de un dialogo de saberes. La innovación bajo la perspectiva de Arias (2002) reconoce que es continua y cambiante, propiciando nuevas formas de aprendizaje y reestructuración del pensamiento. El desarrollo de estos procesos permite una evaluación continua y permanente, fortaleciendo proceso a nivel individual y grupal.

Figura 6

Botón: Experiencias Pedagógicas



Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

Conócenos: Allí se encuentra la información de los maestros (Nombre, área, foto) que hacen parte de la Red de apoyo. Este espacio se encuentra relacionado desde la categoría de la coexistencia. En reflexión con Alarcón (2005) la coexistencia es un sentimiento profundo desde el aprender a convivir para a aprender a ser y a construirme con el otro, desde nuestros conocimientos, experiencias y sentires.

Figura 7*Botón: Conócenos*

Nota: figura de autoría propia, con plantillas de Wix.

Se realizó el pilotaje de la Página Web con los docentes del ciclo 2 (grados tercero, cuarto y quinto), quienes manifestaron que la herramienta es muy valiosa, permitiendo transformar y fortalecer positivamente el quehacer pedagógico, siendo los recursos evidenciados, significativos para aplicar en clase con los estudiantes.

Es importante que como profesionales en la educación asumamos nuevos desafíos y retos, como es el caso de pandemia Covid 19 por el cual estamos pasando actualmente en el mundo, la cual ha afectado todos los ámbitos a nivel político, económico, social, cultural, entre otros, pasando obviamente por la educación, donde se generaron cambios profundos en la concepción de la forma de educar, donde la tecnología empezó a tomar un auge vital en todas las instancias, tornándose una herramienta indispensable para casi todas las personas en el globo terráqueo. Para lo cual han surgido una serie de instrumentos desde un sistema más preventivo desde el auto cuidado, sumándose a reflexiones y análisis direccionadas a transformaciones en los procesos de aprendizaje en ambientes de enseñanza más significativos desde el

confinamiento.

Finalmente, la red es una propuesta que da respuesta a generar, construir y fortalecer nuevos escenarios, desde las experiencias del quehacer pedagógico para fomentar un trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes a partir de la diversidad, innovación, interculturalidad y afianzar prácticas transformadoras.

Proyecciones

Diálogos Inter epistémicos donde se realce a la persona desde su humanidad, para lo cual es importante empezar a hacer uso de un vocabulario más amable y dialogante, desde la mirada de la coexistencia y la interculturalidad crítica.

Se estima, en un mediano plazo que la página web pueda ampliarse o tener cobertura en un 100% con todos los docentes en la institución Educativa, con el objetivo de propiciar unas dinámicas desde el acompañamiento de las áreas a través de actividades más pertinentes, significativas y motivadoras.

Se planea que a largo plazo la página web tenga cobertura a nivel del municipio de Mosquera, con las diferentes instituciones públicas y privadas con el propósito de compartir experiencias pedagógicas y generar retornos para transformar ambientes pedagógicos más enriquecedores y significativos.

Esperamos a futuro que los docentes tengan un mayor reconocimiento de sus estudiantes, apropiando un vocabulario más enriquecido, amable en la palabra y diverso, desde una coexistencia a través del valor del respeto, equidad e igualdad.

Se tiene proyectado que los padres de familia participen e interactúen con la página web, como una herramienta que les permita validar o retomar material, que les sea útil para continuar fortaleciendo procesos académicos de una forma más empática con el aprendizaje desde casa.

A largo plazo se contempla brindar acceso a la población con discapacidad visual y auditiva por medio del uso de nuevas herramientas tecnológicas asertivas y pertinentes que permitan al usuario navegar por la página web, de forma fácil y dinámica haciendo uso de comandos de acuerdo con el requerimiento (Audio lector, lenguaje de señas - recursos visuales).

Referencias bibliográficas

- Alarcón, P. (2017). Hacia una pedagogía de la coexistencia. *Revista de Pedagogía Crítica*, 4(3) 63-85.
Recuperado de <https://doi.org/10.25074/07195532.3.511>
- Argüello Garzón, D. K., Ávila Zorro, C. M., Corredor Díaz, J., Morales Ospina, Y. T., Quintero Peraza, B. J., Rincón, J. L., Salazar Chivatá, L., Sastre Rodríguez, L. F., Socha Baquero, E. F., y Urrego Gaviria, N. A. *Sistematización de Experiencias en Inclusión Educativa de Quince Jardines Infantiles de la Localidad de Suba que siguen los Lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración Social*. (Tesis de Pregrado de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2370/TE-15483.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, W. R. (1996). La innovación educativa. *Recuperado* http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_1.docum.basicos/1.3.Innovacion_educativa_desarrollo.pdf
- Arnaiz, P., De Haro, R. y Azorín, C.M. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 29-49.
https://www.researchgate.net/publication/326231543_Nets_of_support_and_collaboration_for_the_improvement_of_inclusive_education
- Botero, M. O., y Carvajal, D. M. M. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (22), 236-249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416699>

- Campa Álvarez, R. A.(2017). *Proceso de inclusión educativa para la atención a la diversidad: Propuestas de mejora en la Educación Primaria del Estado de Sonora*. (Tesis de doctorado, Universidad de Sonora) Recuperado de <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2018/02/Campa-A.-Tesis-Doctorado.pdf>
- Campos Rojas, E.M. (2019). *Perspectiva De La Interculturalidad Critica En La Educación Inicial*. (tesis de maestría, Corporación Universitario Minuto de Dios) Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7968/TM.ISE_CamposRojasElvaMilena_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardozo C.D y Herrera R. A. A.(2019).*El uso de mecanismos de innovación en la educación de adultos*. (Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10234/TM.ISE_Trabajo%20de%20Grado_CardozoDiego-Herrera%c3%81ngel_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 y 68. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Corona, F., Peñaloza, I., y Vargas M. (2018). La inclusión de niños con discapacidad intelectual y en situación de calle: Una mirada comparativa entre Chile, Colombia y México. *Profesorado. Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2),195-215. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321971643_La_inclusion_de_ninos_con_discapacidad_intelectual_y_en_situacion_de_calle_Una_mirada_comparativa_entre_Chile_Colombia_y_Mexico
- Cortes Londoño, J. D. (2017). *Sistematización de una experiencia de inclusión, en un aula multigradual* (Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6942/1/SISTEMATIZACION%20DE%20UNA%20EXPERIENCIA%20DE%20INCLUSION%20EN%20UN%20AULA>

[%20MULTIGRADUAL.pdf](#)

Decreto 1421 / 17, agosto 29, 2017. Ministerio de Educación Nacional. (Colombia). Obtenido el 24 de julio de 2020. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Delgado Polo, E. (2017). Interculturalidad y discapacidad. *Folhmy*, (8).15 -28. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/8254>

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata. Recuperado de <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). En el corazón de la escuela palpita la innovación. Recuperado de http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Propuesta_Metologica_Sistemacion_04-09-2014.pdf

García Barrera, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales N.E.P.* (tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). Repositorio institucional. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13254/62847_Garc%C3%ADa%20Barrera%20Alba.pdf?sequence=1

Gómez M. A. (2003). *Ética, coexistencia y sentido*. Bogotá, Editorial Javeriano. 159-172. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11337/9250>

González, D. M. M, Medina, M. G., Pérez, Y. N., y Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/325>

González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2). 44-159. Recuperado de [186-386-1-SM \(1\).pdf](#)

Guzmán Vargas, N.Y., Muñoz Valencia. A. (2020) *Tejiendo Interculturalidad En Una Escuela Para*

Todos (Tesis de maestría Fundación Universitaria Los Libertadores) Recuperado de:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3224/Guzman_Mu%C3%B1oz_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Heleder, B., Claudia, B., Liliana, C., Horacio, C., Pablo, F., Pablo, I., y Gabriela, S. (2013). Hacia la conceptualización de prácticas emancipadoras. *Pedagogía Emancipadora en Nuestra América*, 1-8. Recuperado de <https://www.aacademica.org/ana.ines.heras/118.pdf>

Hernández, H., Tobón, S. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*. 12 (6), 399- 420. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: Mc Grall Hill.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201651%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Juliao, C. (2010). De La praxeología como alternativa para la sistematización de experiencias educativas: Recuperado de

file:///C:/Users/MARCELA/Downloads/Praxeologia_y_Sistematizacion.pdf

Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. (Primera Edición). Bogotá Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lamas Aicón, M. (2013). *Innovación escolar: Un análisis histórico - cultural y sistémico de cambio*.

(Tesis doctoral, Universidad autónoma de Barcelona) Recuperado de:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129908/mla1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. 8 febrero de 1994 (Colombia). Obtenida el 21 de julio

2020.

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/26155/LEY%20115%20DE%201994%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Londoño M, G. M.(2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: Aclaraciones, aportes y evidencias. *Revista educación, comunicación tecnología*, 2 (4),1- 22. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6522>

Martínez Sánchez, F. (1994). Investigación y nuevas tecnologías de la comunicación en la enseñanza: el futuro inmediato. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2, 3-17. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45427/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez Hoyos, M.F, y Rodríguez Pabón, D.M. (2012). *Universidad y Diversidad Cultural. Diálogos Imperfectos*. (Tesis de maestría, Universidad de Manizales) Recuperado de [Tesis Universidad y Diversidad Cultural Diálogos Imperfectos \(umanizales.edu.co\)](https://umanizales.edu.co)

Mejía, M. R. (2008). *La sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. Recuperado de <http://files.profocom-sb.webnode.es/200000151-1058311515/Mejia%20Marco%20-%20Sistematizacion.pdf>

Mendoza Zuany, R. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *Perfiles educativos*, 39(158), 52-69. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400052

Ministerio de Educación Nacional (2015). Proyecto Red Maestros: la red nacional de docentes en Colombia. Recuperado de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/red-maestros-la-red-nacional-de-docentes-en-colombia>

Mora Alejo, P. A. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Repositorio institucional.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, M., y Gonzáles, C. (2014). Interculturalidad como horizonte y posibilidad de relaciones hermanas. República Dominicana: Centro Cultural Poveda. Recuperado de <https://docplayer.es/23540797-Interculturalidad-como-horizonte-y-posibilidad-de-relaciones-hermanas.html>

Padilla Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381-414.
<https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>

Páramo, P. (Ed.). (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Universidad Piloto de Colombia [Sede Bogotá].

Parra Dussan, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista educación y desarrollo social*. 5(1), 139-150. <file:///D:/Perfil/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>

Pibaque, M., Baque, L., Ayón, L., y Ponce, R. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de investigación*, 15(2), 153-168.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n2/1794-4449-rlsi-15-02-153.pdf>

Pinto Torres, R. M. (2015). *Innovación educativa mediada por TIC, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente* (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=INNOVACION+EDUCATIVA+MEDIADA+POR+TIC%2C+UNA+OPORTUNIDAD+DE+ENRIQUECER+LA+LABOR+PEDAGOGICA+DEL+DOCENTE+%28unisabana.edu.co%29&btnG=

Quintriqueo Millán, S., Quilaqueo Rapimán, D., Gutiérrez, M., y Peña Cortés, F. (2015). *Enseñanza de*

historia, geografía y ciencias sociales: hacia una perspectiva intercultural. Ediciones

Universidad Católica de Temuco. Recuperado de

<http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2145>

Ramírez Velasco, S. (2020). *Praxis en Educación inclusiva desde las experiencias docentes*. (Tesis de maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10515/TM.GI_Ram%C3%ADrezSantiago_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Campos, L.P. (2016). *Redes Sociales: Un Camino Hacia La Inclusión*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia) Repositorio institucional.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56133>

Royo, P. H. P., Salazar, C. Y., Rada, T. A. D. R., y Petit, T. E. E. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (31), 56-86. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-56.pdf>

Salinas I. J. (1997). Internet como instrumento de formación. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/232242568_Internet_como_instrumento_de_formacion

Salinas, I. J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista pensamiento educativo*, 20, 81-104. Recuperado de

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Farm007_14/documentos/nuevos_ambientes_de_aprendizaje.pdf

Salinas, J. (1998). Redes y desarrollo profesional del docente: Entre el dato serendipiti y el foro de trabajo colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 2(1), 13-

24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711854002.pdf>

Salinas I. J. (1999). Uso educativo de las redes informáticas. *Educar*, 81-92. Recuperado de <file:///C:/Users/laptop/Downloads/20716-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20640-1-10-20060309.pdf>

Sánchez Teruel, D., y Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *REOP-Revista española de orientación psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11257>

Secretaría de Educación de Medellín (2015). Secretaría de Educación de Medellín. Recuperado de <https://medellin.edu.co/mova>

Tregón Martín, N. (2017). *Orientación educativa para la diversidad funcional visual en Nicaragua. Diseño y evaluación de un programa de formación para el profesorado*. (Tesis de doctorado, Instituto Interuniversitario De Desarrollo Local Universitat Jaume I). Recuperado de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/432777/2017_Tesis_Tregon%20Martin_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. Oficina de Lima (2016). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Recuperado de [Sistematización de experiencias educativas innovadoras.pdf](#)

Vélez La Torre, L. (2013). *La Educación Inclusiva en los Programas de Formación Inicial de Docentes*, (tesis doctoral, Universidad Pedagógica Nacional). Repositorio institucional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TO-16658.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Viaña, J., Tapia, L., y Walsh, C. (2010). *Construyendo interculturalidad crítica*. Instituto Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello. Recuperado de <https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/interculturalidad-crc2a1tica-y-educacic2a6n->

[intercultural1.pdf](#)

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3310>

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75, 96. Recuperado de

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Contruyendo+Interculturalidad+Cr%C3%A](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Contruyendo+Interculturalidad+Cr%C3%A4Dtica&btnG=)

Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.

[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3310/La%20interculturalidad%](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3310/La%20interculturalidad%20en%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75, 96. <https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacion->

[intercultural_150569_4_1923.pdf](#)

Anexos

Anexo A. Encuesta diagnóstica

Estimado docente:

Te invitamos a realizar la siguiente encuesta donde queremos conocer tu punto de vista y sugerencias que tienes respecto al proceso que se llevan en Educación Inclusiva.

Te solicitamos que contestes este cuestionario sinceramente. No hay respuestas correctas e incorrectas, pero tus opiniones serán tomadas en cuenta para fortalecer los procesos en Educación Inclusiva.

Vas a encontrar 4 preguntas abiertas y 14 preguntas cerradas las cuales tienen cinco opciones de respuesta: 1. TOTALMENTE EN DESACUERDO, 2. EN DESACUERDO, 3. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, 4. DE ACUERDO, 5. TOTALMENTE DE ACUERDO, por favor elije la que mejor describa lo que pienses.

1. Identifico a los estudiantes que pertenecen a Educación Inclusiva del Ciclo 2.
2. ¿Para la elaboración de las guías y actividades tengo en cuenta las competencias y metas que están en el PIAR?
3. Recibo capacitaciones relacionadas con Educación Inclusiva.
4. Indago acerca de los diagnósticos médicos de mis estudiantes diversamente hábiles.
5. Considero que los estudiantes diversamente hábiles deberían estar en aulas.
6. ¿Qué estrategias desarrolla usted para tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes diversamente hábiles?

7. Mi actitud con los estudiantes diversamente hábiles es abierta, permitiéndome asumir nuevos retos.
8. ¿Mi rol como educador me permite generar estrategias para los estudiantes diversamente hábiles y pueden llegar a ser útiles para todos los estudiantes del curso?
9. Mi actitud con los estudiantes diversamente hábiles es positiva, sin embargo, considero que el tiempo que les dedico se lo podría brindar con mejores resultados a otros estudiantes que no pertenecen a Educación Inclusiva.
10. Para una mejor atención a los estudiantes diversamente hábiles, se requiere trabajar con toda la comunidad educativa.
11. Considero que hoy toda la comunidad educativa ha creado una cultura de respeto hacia el otro.
12. ¿Cómo es el acompañamiento que hace usted a los estudiantes de Educación Inclusiva?
13. Mis buenas prácticas pedagógicas las he podido compartir con mis colegas.
14. Aplico las estrategias en el Plan Individual de Ajustes Razonables para los estudiantes teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.
15. Dentro de mis prácticas pedagógicas hago uso de las TICS.
16. A partir de las capacitaciones que he recibido considero que mis prácticas docentes han mejorado.
17. ¿Cuál es el objetivo de diseñar estrategias para estudiantes diversamente hábiles?
18. ¿Qué sugiere para optimizar los procesos de Educación Inclusiva dentro de la I.E. La

Paz ?

Anexo B. Preguntas grupos focales

1. ¿Los ambientes de aprendizaje con los estudiantes diversamente hábiles permiten generar dinámicas de trabajo, que se puedan compartir con todos los estudiantes de una misma aula, permitiendo el ejercicio del reconociendo por el otro desde la diversidad?
2. ¿Qué sugiere para mejorar los procesos de Educación Inclusiva en la I.E. La Paz?
3. ¿Qué papel juega las capacitaciones en su proceso enseñanza - aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de capacitaciones le gustaría recibir para fortalecer los procesos en Educación Inclusiva y con qué periodicidad deben hacerse?

Anexo C. Pilotaje Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la Diversidad.

Estimado docente:

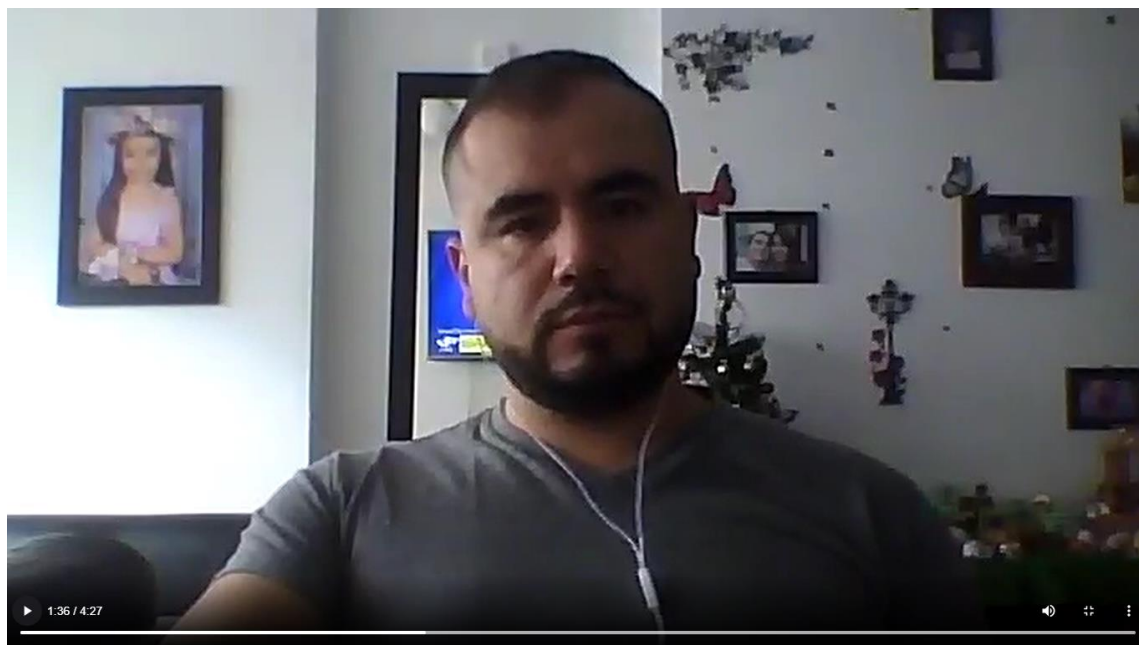
Te invitamos a contestar el siguiente instrumento de validación, donde queremos que evalúes la página web "Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la Diversidad". Te solicitamos que contestes este cuestionario sinceramente. Vas a encontrar 7 criterios a evaluar, con cinco opciones de respuesta, 5. TOTALMENTE DE ACUERDO, 4. DE ACUERDO, 3. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO, 2. EN DESACUERDO, 1. TOTALMENTE EN DESACUERDO.

1. El contenido de la página web es acorde a su título.
2. El acceso a la página web es fácil.
3. La página web permite evidenciar recursos que se pueden aplicar en las clases virtuales con los estudiantes diversamente hábiles.
4. La página web propicia la participación de los docentes.
5. La página web es una herramienta que permite transformar y fortalecer positivamente las prácticas pedagógicas.
6. La página web permite visibilizar las habilidades y talentos de los estudiantes diversamente hábiles.
7. La página web es un espacio para compartir prácticas pedagógicas, desde la colaboración y la cooperación.
8. Otros aportes y recomendación

Anexo D. Figuras Grupos Focales: Tejiendo Saberes desde la Diversidad

Figura 8

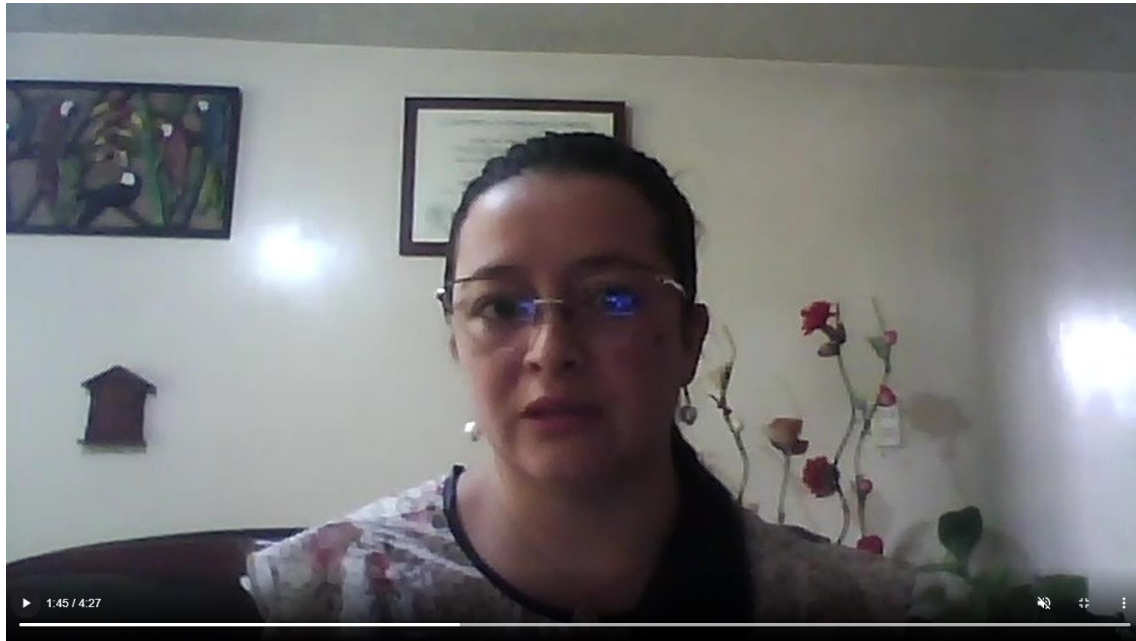
Docente: Juan Carlos Gómez



Nota: figura de autoría propia, tomada de los grupos focales a través de la plataforma zoom.

Figura 9

Docente: Jazmín Andrea Numpaque



Nota: figura de autoría propia, tomada de los grupos focales a través de la plataforma zoom.

Figura 10

Docente: Docente Daniel Epifanio Gutiérrez



Nota: figura de autoría propia, tomada de los grupos focales a través de la plataforma zoom

<https://drive.google.com/file/d/1TG02vSX3FzGSAWeBLR1IwXCuaWH1oAdX/view>