



Prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de estudiantes de Enfermería

Maestría en Educación

Profundización Procesos de Enseñanza - Aprendizaje

Claudia Inés Primera Therán
ID: 597871

Línea de Investigación
Modelos de acompañamiento para la formación integral

Profesor líder
PhD. Astrid Viviana Rodríguez Sierra

Profesora Tutora
PhD. Luz Edilma Rojas Guerra

Medellín

Dedicatoria

Noviembre, 2018

Mi tesis se la dedico a mi amado esposo Edgardo Mosquera Quintero, por su acompañamiento permanente a lo largo de la construcción de este proceso, por creer en mis capacidades y por su apoyo incondicional, que me permitió avanzar hasta esta etapa tan trascendental de mi formación académica.

A mi amada hija Isabella, por ser mi fuente de inspiración, por motivarme cada día a seguir adelante.

A mis amados padres, quienes en cada momento me motivaron para perseverar y cumplir con mis ideales.

Agradecimientos

Gracias a mi tutora Luz Edilma Rojas Guerra, por su paciencia y dedicación, por su acompañamiento y orientación, por su criterio y exigencia. Ha sido un gran privilegio el haber contado con su guía a lo largo de este proceso.

Prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de estudiantes de Enfermería

Resumen

En este estudio se analizaron las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Con una metodología de estudio de carácter cualitativo, se recolectó información a través de dos cuestionarios que fueron aplicados a estudiantes y profesores. El programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, tiene un total de 45 estudiantes que cursan el noveno semestre. En cuanto a la población de profesores, esta institución tiene asignados 6 profesores al semestre mencionado. Se recolectó información a través de cuestionarios dirigidos a 5 profesores y 20 estudiantes.

El análisis gira en torno a tres categorías denominadas: prácticas pedagógicas, estrategias pedagógicas y rendimiento académico. Las conclusiones señalan las estrategias pedagógicas como las prácticas pedagógicas más importantes que aportan al rendimiento académico, seguidas de elementos como la comunicación acertada y acciones de integración con los estudiantes. Las estrategias cognitivas son las que más aplican en su quehacer los profesores. Se percibe el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería como poco favorable. Dichos resultados conllevan a presentar una propuesta denominada Curso en Reingeniería Pedagógica, con el cual se pretende promover en los profesores la capacidad de reinventar o perfeccionar el quehacer pedagógico, a través del desarrollo de estrategias formativas, con el fin de generar la obtención de resultados académicos favorables en los estudiantes.

Ficha RAE

| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN | |
|--|---|
| RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE- | |
| 1. Información General | |
| Tipo de documento | Tesis de grado |
| Programa académico | Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual. |
| Acceso al documento | Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO |
| Título del documento | Prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de estudiantes Enfermería |
| Autor(es) | Claudia Inés Primera Therán |
| Director de tesis | Astrid Viviana Rodríguez Sierra |
| Asesor de tesis | Luz Edilma Rojas Guerra |
| Publicación | |
| Palabras Claves | Práctica pedagógica, estrategia pedagógica, rendimiento académico. |
| 2. Descripción | |
| <p>La tesis da cuenta de las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Las prácticas pedagógicas son trascendentales dentro de la dinámica educativa, dado que fomentan la integración de los saberes entre educadores y estudiantes, también facilitan la construcción de conocimientos en los participantes del proceso educativo, e impulsan los métodos encaminados al alcance de los logros educativos que pueden obtener los estudiantes durante todo el proceso de formación. Dichos logros pueden ser evidenciados a través de la valoración de los resultados académicos de los mismos.</p> <p>En esta tesis se establece la percepción de estudiantes y profesores con respecto al manejo de las prácticas pedagógicas. Adicionalmente se reconocen las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores. Sumado a lo anterior, se analiza el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de la percepción de prácticas pedagógicas que implementan los profesores.</p> <p>Con la presente tesis se pretendió, por un lado, lograr un avance en la construcción de conocimientos acerca de la temática investigada. Por otro lado, la generación de nuevas ideas que fundamenten la creación de metodologías que permitan el perfeccionamiento de la labor de los profesores y por ende la obtención de adecuados resultados académicos por parte de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, a través de la presente tesis, se pretendió realizar una propuesta la cual consiste en una estrategia pedagógica que permitiera favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.</p> | |
| 3. Fuentes | |

- Achury Saldaña, D. M. (Julio-Diciembre de 2008). Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10(2), 97-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145217279007>
- Alheit, P., & Dausien, B. (2008). Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1(1). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProcesosDeFormacionYAprendizajeALoLargoDeLaVida-2793142.pdf>
- Basto Torrado, S. P. (Enero-Junio de 2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393-412. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734009
- Bautista C, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno Colombia. Obtenido de http://bn7wh5mk3f.search.serialssolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&rft_id=info%3Aid%2Fsummon.serialssolutions.com&rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Abook&rft.genre=book&rft.title=Proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+c
- Berrío, J. R. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, España: Gráficas Loureiro. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=oByhkPrpjT8C&printsec=frontcover&dq=pedagogia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwixhbfMxfXWAhVKySYKHSVODnEQ6AEIJDAA#v=onepage&q=pedagogia&f=false>
- Blanco Fernández, A., Alba Ferré, E., & Asensio Castañeda, E. (2011). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11205334&ppg=15>
- Bolívar Botía, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga, España: Ediciones Aljibe. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=11217179>

- Caballero, C. C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/799/79925207/>
- Calderón Herrera, K. (2002). *La didáctica hoy. Concepciones y aplicaciones* (1 ed.). San José, Costa Rica: EUNED. Universidad Estatal a distancia. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Ro-gqLzNFv8C&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjI7OOt6vXWAhXMMSYKHZpoB5Y4ChDoAQg1MAM#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false>
- Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M. E., Gaibao, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Campos Vargas, L., & Guevara Guevara, G. M. (2009). Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio Ciudad de Bogotá. 26. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1563/T85.09%20C157i.pdf?sequence=1>
- Castañeda Cantillo, A. E. (2013). Prácticas pedagógicas docentes de la Maestría en Educación. Vicerrectoría de la Universidad Abierta. *Magistro*, 7(13), 179-207. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PracticasPedagogicasDocentesDeLaMaestriaEnEducacio-4798376.pdf>
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (Julio-Diciembre de 2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 2,4. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=1e14e51f-0a02-4122-a47b-08affc05978f%40sessionmgr101>
- Chamorro, A. J., González, M. H., & Gómez, A. M. (Noviembre de 2008). Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de

- Bogotá. 30. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1531/T85.08%20Ch357p.pdf?sequence=1>
- Corporación Industrial Minuto de Dios. (Productor). (2016). Reingeniería y mejoramiento de procesos. [WEB]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OECcpN-djLk>
- Corporación Universitaria Remington. (Octubre de 2009). Documento Maestro Programa de enfermería. 1-1512. Medellín, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2017
- Corporación Universitaria Remington. (Septiembre de 2012). Modelo Pedagógico. Obtenido de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/modelo-pedagogico-CUR-uniremington.pdf>
- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/modelo-curricular-CUR-2012-uniremington.pdf>
- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/lineamientos-pedagogicos-acuerdo-5-consejo-directivo-uniremington.pdf>
- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/corporativo/plan-de-desarrollo-cur.html>
- Cortez Quevedo, K., Fuentes Quelin, V., Villablanca Ortiz, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX, 97-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673007>
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, España: PAIDÓS. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=pedagogia+definicion+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjqhb3rtfXWAhXCYSYKHWTdA8gQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>

- de la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10623822>
- Díaz Alcáraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista* (1 ed.). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjt1hkC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQpqq9-PXWAhUHWSYKHS9NAvk4FBDoAQg5MAM#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false>
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico . 1-121. Manizales, Colombia. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1254/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf?sequence=1>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. (U. A. Madrid, Ed.) *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Gadotti, M., Gómez, M. V., & Mafra, J. (2010). *Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=10384584&ppg=73>
- Gallo Noreña, D. L. (2007). El concepto de pedagogía en la obra pedagógica de Rafael Flórez Ochoa. Medellín, Colombia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/AA0384.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=6558c087-0d78-4085-9d53-4f4bd2e35766%40sessionmgr4008>

- Gómez Ordóñez, E., Guerrero Martínez, G. d., & Buesaquillo Buesaquillo, M. (2012). Prácticas pedagógicas y diversidad. *Plumilla Educativa*, 162-184. Obtenido de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4322988>
- Gómez Urbano, M. N., Muñoz Cerón, F. F., & Cadavid Marín, A. M. (2015). Huellas vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. *Plumilla Educativa*, 105-127. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HuellasVitalesEInnovacionEnLasPracticasPedagogicas-5920247.pdf>
- Guerrero Narváez, R. L., & Rivera Vallejo, J. F. (2014). Prácticas docentes universitarias. Una lectura desde la diversidad y la inclusión. *Plumilla Educativa*, 13, 93-111. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PracticasDocentesUniversitariasUnaLecturaDesdeLaDi-5920278.pdf>
- Hernández Herrera, C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48551/48839>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (Mayo- Junio de 2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=32&sid=60208880-6135-4aec-b381-de36ca488d8a%40sessionmgr4006>
- López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-19. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a08v13n3.pdf>
- Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (Enero - Junio de 2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Ted*, 109 - 129. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255/2818>
- Martín, E., García, L., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412.

Obtenido de

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=6558c087-0d78-4085-9d53-4f4bd2e35766%40sessionmgr4008>

Miranda Lena, T. (Julio-Diciembre de 2014). Especificidades teóricas y prácticas de la pedagogía y la didáctica de la educación superior. *VARONA*, 59, 8-13. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636905003

Miratía Moncada, O. (Enero-Junio de 2010). Efectos de la web y las TIC en el desempeño y rendimiento de estudiantes universitarios de computación en modalidad a distancia. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 97-131. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=b41c2670-f0f7-4793-8a5a-27d4a58c2a25%40sessionmgr4007>

Moncada Mora, L., & Rubio Gómez, M. J. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador: caso Universidad Técnica Particular de Loja. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 14(2), 77-95. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/790-2381-1-PB.pdf>

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE*, 13(2), 215-234. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=60208880-6135-4aec-b381-de36ca488d8a%40sessionmgr4006>

Moreira, M. A. (Marzo de 2012). ¿ Al final que es el aprendizaje significativo? *Qurriculum*, 29-56.

Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución* (1 ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=3198784>

Ramírez Castellanos, Á. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global* (1 ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11392679&ppg=23>

Ramírez Salguero, M. I. (2001). Las estrategias de aprendizaje. *Eúphoros*(3), 113-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183069>

- Revista Dinero. (25 de Mayo de 2017). *Dinero*. Obtenido de <http://www.dinero.com/pais/articulo/huelga-entre-sintracarbon-y-cerrejon-2018/255059>. Recuperado: 16 de Noviembre de 2017.
- Rodríguez Castro, M. P., & Gómez López, V. M. (Enero-Marzo de 2010). Indicadores al ingreso en la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico. *Revista de la Educación Superior*, 43-50. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista153_S1A3ES.pdf
- Rodríguez Gallego, M. (2014). Análisis de los factores del rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía desde la técnica de grupo nominal y método Delphi. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 2. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/202241>
- Ruiz Quiroga, M., Ortiz Castiblanco, C. C., & Soler Mejía, J. (Julio-Diciembre de 2013). Análisis crítico de la práctica pedagógica de docentes en formación. *Praxis & Saber*, 4(8), 157-171. Obtenido de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248392008>
- Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., & Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34, 301-308. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=2e977a42-d3c5-4993-ae49-2bcb16542a4b%40sessionmgr4009>
- Vásquez Cantillo, A. (Enero-Junio, de 2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(19), 157-168. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527008
- Verdú, M. C. (2006). *Introducción a la metodología didáctica. Formación profesional ocupacional* (1 ed.). España: Editorial MAD. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=HuuNxr55VfEC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwip7a_ul_bWAhVDTCYKHVxqDz04HhDoAQguMAI#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false
- Vives Hurtado, M. P. (Noviembre de 2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para la pedagogía del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. Obtenido de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=6066089>

4. Contenidos

A través de la presente tesis, se presentan cinco capítulos en los cuales se muestran las prácticas pedagógicas que tuvieron un aporte en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. En el capítulo 1, se evidencia el ámbito del problema de manera general y específica, así como el origen o los antecedentes del mismo. También se muestran los objetivos que se alcanzaron, dentro de los cuales se encuentran el establecer la percepción de estudiantes y profesores con respecto al manejo de las prácticas pedagógicas, reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores, analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de la percepción de las prácticas pedagógicas que implementan los profesores, y proponer estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Adicionalmente, en este capítulo se indica la justificación que sustentó el estudio, su delimitación, así como el alcance del mismo. Con relación a lo anterior, es preciso mencionar que se proyectó analizar las prácticas pedagógicas que tuvieron efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes mencionados. Se tuvieron en cuenta aquellas prácticas que estudiantes y profesores percibían durante el proceso de formación, dado que una vez se obtuvieran los resultados, éstas serían susceptibles de intervención.

En el capítulo 2, se indican los aspectos conceptuales relacionados con prácticas pedagógicas y los elementos que las constituyen. Adicionalmente se mencionan aspectos conceptuales sobre el rendimiento académico como indicativo importante de la calidad en educación. En el capítulo 3, se describe de manera general el enfoque metodológico empleado, así como los participantes del estudio, las categorías utilizadas para el análisis, los instrumentos utilizados, el procedimiento a través del cual se recopilaron los datos y la estrategia para el análisis de los mismos. En el capítulo 4, se presentan los hallazgos más relevantes de acuerdo con los objetivos planteados. Finalmente, en el capítulo 5, se presentan las conclusiones generadas a partir de la investigación y la propuesta encaminada hacia una estrategia pedagógica orientada a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

5. Metodología de investigación

La presente investigación se enmarcó en un enfoque de investigación de carácter cualitativo, en el cual, profesores y estudiantes, participaron como sujetos que interpretaron las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. La investigación desarrollada en el presente estudio fue de tipo descriptivo. El programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, tiene un total de 45 estudiantes cursando el noveno semestre. En cuanto a la población de profesores, ésta institución tiene asignados 6 profesores al semestre mencionado. En relación a profesores y estudiantes, se buscó una representación de las unidades de análisis. Por lo anterior, se realizó un muestreo de participantes voluntarios. Para la recolección de información, se diseñó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a estudiantes y profesores. El análisis gira en torno a tres categorías denominadas: prácticas pedagógicas, estrategias pedagógicas y rendimiento académico. Se recolectó información a través de cuestionarios dirigidos a 5 profesores y 20 estudiantes. Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación, se aplicó para el análisis una

herramienta de la teoría fundamentada: la codificación. Para la interpretación de los datos, se realizó la agrupación de los mismos, el análisis, la comparación, así como la asociación, a través de las etapas de codificación abierta, axial y selectiva.

6. Principales resultados de la investigación

De acuerdo con los profesores, las prácticas pedagógicas se identifican como los procesos, estrategias, modos de acción, ambientes y elementos de los entornos educativos utilizados de manera cotidiana por los mismos y que fomentan el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del saber. Es por esto, que dichas prácticas tienen un componente importante que favorece el rendimiento académico obtenido por los educandos y que están representados en los logros educativos alcanzados por los mismos a través de las acciones desarrolladas por los profesores.

Los estudiantes identifican como prácticas pedagógicas todas las actividades que desarrolla el profesor, y que tienen como finalidad la apropiación de aprendizajes de diversa índole en los mismos. Todo ello con la utilización de recursos educativos, los cuales facilitan la consecución de los objetivos formativos.

A diferencia de los profesores, los estudiantes reconocen otras prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje. Para estos revisten interés las acciones orientadas a favorecer la comunicación, la interacción profesor-estudiante, el buen trato, y la actitud de escucha.

Estudiantes y profesores reconocen las prácticas pedagógicas como aquellas acciones que tienen una intencionalidad educativa, y que generan logros de aprendizaje en los estudiantes a través de diferentes recursos. Es por esto, que dichas prácticas son reconocidas como acciones que conllevan al alcance de logros expresados en el rendimiento académico obtenido por los educandos, dado el aprendizaje que adquieren los mismos a través de todas las actividades organizadas con un orden lógico y llevadas a cabo por los profesores.

Las estrategias cognitivas son las que más aplican en su quehacer los profesores. Las estrategias socio-afectivas y lúdicas, son las segundas estrategias que más aplican los profesores. Las estrategias tecnológicas se presentaron en menor proporción con relación a las demás. El rendimiento académico es percibido como poco favorable para profesores y estudiantes.

7. Conclusiones y recomendaciones

Se encontraron las estrategias pedagógicas como las prácticas pedagógicas más importantes que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Sin embargo, se hace necesario precisar que dentro de las prácticas pedagógicas existen otros aspectos, que hacen parte integrante de los sistemas educativos, que revisten vital importancia, y que se deben tener en cuenta en el desarrollo las mismas. Lo anterior, hace referencia a elementos como la comunicación acertada, acciones de integración con los estudiantes, además, aquellas que permitan el reconocimiento de las particularidades de los mismos. Los profesores orientan sus prácticas pedagógicas en estrategias pedagógicas que consideran son las más significativas, en contradicción con los estudiantes, quienes esperan otro tipo de prácticas motivantes, o distintas alternativas que permitan la creación de una relación más cercana con el profesor, y que optimicen el logro del aprendizaje que es el fin del proceso educativo.

Las estrategias cognitivas son las que más aplican en su quehacer los profesores, lo cual aporta al rendimiento académico, dado que estas permiten que el estudiante aprenda de acuerdo con sus capacidades. Cabe resaltar que a pesar de que el uso de las TIC puede favorecer los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, los resultados evidenciaron que las estrategias tecnológicas se presentaron en menor proporción con relación a las demás.

Profesores y estudiantes, coinciden en percibir el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería como poco favorable. Para los profesores, por un lado, este rendimiento académico se debe en gran parte a aspectos específicos de los estudiantes. Por otro lado, para ellos, este podría estar relacionado con las acciones que desarrolla el profesor para propiciar el aprendizaje.

Se recomienda la implementación de un curso en reingeniería pedagógica, que permita promover en los profesores la capacidad de reinventar o perfeccionar el quehacer pedagógico.

| | |
|----------------------------------|--|
| Elaborado por: | Claudia Inés Primera Therán |
| Revisado por: | Astrid Viviana Rodríguez Sierra Luz Edilma Rojas Guerra |
| Fecha de examen de grado: | |

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes..... | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.3 Objetivos..... | 12 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 12 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 12 |
| 1.4 Justificación..... | 12 |
| 1.5 Delimitación y limitaciones..... | 15 |
| 1.5.1 Delimitaciones..... | 15 |
| 1.5.2 Limitaciones..... | 16 |
| 1.6 Definición de términos..... | 16 |
| 1.6.1 Práctica pedagógica..... | 16 |
| 1.6.2 Estrategia pedagógica..... | 17 |
| 1.6.3 Rendimiento académico..... | 17 |
| Capítulo 2. Marco teórico..... | 18 |
| 2.1 Prácticas pedagógicas..... | 22 |
| 2.2 Modelos pedagógicos..... | 32 |
| 2.2.1 Modelo espontáneo o romántico..... | 32 |
| 2.2.2 Modelo tradicional conductista..... | 32 |
| 2.2.3 Modelo conductista con algunas tendencias constructivistas..... | 33 |
| 2.2.4 Modelo cognitivo o constructivista..... | 34 |
| 2.2.5 Modelo pedagógico social..... | 35 |
| 2.2.6 Modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Remington..... | 35 |
| 2.3 Rendimiento académico..... | 36 |
| Capítulo 3. Método..... | 42 |
| 3.1 Enfoque metodológico..... | 42 |
| 3.2 Tipo de investigación..... | 43 |
| 3.3 Participantes de la investigación..... | 44 |
| 3.3.1 Población..... | 44 |
| 3.3.2 Muestra..... | 44 |
| 3.4 Instrumentos de recolección de datos..... | 45 |
| 3.5 Procedimientos..... | 47 |
| 3.5.1 Matriz categorial de análisis..... | 47 |
| 3.5.2 Trabajo de campo..... | 48 |
| 3.6 Estrategia de análisis..... | 49 |
| Capítulo 4. Resultados..... | 51 |
| 4.1 Objetivo específico 1..... | 52 |
| 4.1.1 Categoría: Prácticas pedagógicas..... | 52 |
| 4.1.1.1 <i>Percepción de profesores</i> | 52 |
| 4.1.1.2 <i>Percepción de estudiantes</i> | 57 |
| 4.1.1.3 <i>Modelo pedagógico</i> | 61 |
| 4.2 Objetivo específico 2..... | 64 |
| 4.2.1 Categoría: Estrategias pedagógicas..... | 64 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.1.1 <i>Percepción de profesores</i> | 65 |
| 4.2.1.2 <i>Tipos de estrategias pedagógicas</i> | 67 |
| 4.3 <i>Objetivo específico 3</i> | 72 |
| 4.3.1 <i>Categoría: Rendimiento académico</i> | 72 |
| 4.3.1.1 <i>Percepción de profesores</i> | 73 |
| 4.3.1.2 <i>Percepción de estudiantes</i> | 76 |
| 4.3.1.3 <i>Relación profesor –estudiante</i> | 81 |
| 4.3.1.4 <i>Materiales didácticos</i> | 83 |
| 4.3.1.5 <i>Modelo pedagógico</i> | 85 |
| Capítulo 5. <i>Conclusiones</i> | 90 |
| 5.1 <i>Principales hallazgos y generación de nuevas ideas</i> | 90 |
| 5.1.1 <i>Propuesta: Curso en Reingeniería Pedagógica</i> | 96 |
| 5.1.1.1 <i>Objetivo general</i> | 97 |
| 5.1.1.2 <i>Objetivos específicos</i> | 97 |
| 5.1.1.3 <i>Justificación</i> | 97 |
| 5.1.1.4 <i>Competencias en el ser</i> | 98 |
| 5.1.1.5 <i>Competencias en el saber</i> | 98 |
| 5.1.1.6 <i>Competencias en el hacer</i> | 99 |
| 5.1.1.7 <i>Metodología</i> | 99 |
| 5.1.1.8 <i>Contenidos del curso</i> | 99 |
| 5.1.1.9 <i>Evaluación</i> | 100 |
| 5.1.1.10 <i>Duración</i> | 100 |
| 5.1.1.11 <i>Costo</i> | 100 |
| 5.2 <i>Nuevas preguntas de investigación</i> | 100 |
| Referencias..... | 102 |
| Apéndices..... | 110 |
| Apéndice A..... | 110 |
| Apéndice B..... | 114 |
| Apéndice C..... | 117 |
| Apéndice D..... | 123 |
| Apéndice E..... | 128 |
| Apéndice F..... | 129 |
| Apéndice G..... | 130 |
| Curriculum Vitae..... | 155 |

Introducción

La pedagogía está fundamentada en una serie de prácticas que se constituyen como elementos del quehacer del profesor. Estas prácticas están basadas en saberes teóricos y prácticos que permiten al educador orientar los procesos formativos promoviendo los logros educativos planteados desde la organización institucional. Las prácticas pedagógicas son trascendentales dentro de la dinámica educativa, dado que fomentan la integración de los saberes entre educadores y estudiantes, también facilitan la construcción de conocimientos en los participantes del proceso educativo, e impulsan los métodos encaminados al alcance de los logros educativos que pueden obtener los estudiantes durante todo el proceso de formación. Dichos logros pueden ser evidenciados a través de la valoración de los resultados académicos de los mismos. Las prácticas pedagógicas mencionadas están caracterizadas por tener una intencionalidad, además por utilizar una serie de herramientas que posibilitan el desarrollo de actividades que apoyan la labor del profesor.

A través del presente proyecto de investigación se presentan cinco capítulos en los cuales se muestran las prácticas pedagógicas que tuvieron un aporte en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. En el capítulo 1, se evidencia el ámbito del problema de manera general y específica, el origen o los antecedentes del mismo, los objetivos que se alcanzaron, la justificación que sustentó el estudio, su delimitación, así como el alcance del mismo. En el capítulo 2, se indican los aspectos conceptuales relacionados con prácticas pedagógicas y los elementos que las constituyen. Adicionalmente se mencionan aspectos conceptuales sobre el rendimiento académico como indicativo importante de la calidad en educación. En el capítulo 3, se describe de manera general el enfoque metodológico empleado, así como los participantes del estudio, las categorías utilizadas para el análisis, los

instrumentos utilizados, el procedimiento a través del cual se recopilaron los datos y la estrategia para el análisis de los mismos. En el capítulo 4, se presentan los hallazgos más relevantes de acuerdo con los objetivos planteados. Finalmente, en el capítulo 5, se presentan las conclusiones generadas a partir de la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Las prácticas pedagógicas son todas aquellas acciones que se desarrollan dentro del aula u otros ambientes de aprendizaje y que tienen como finalidad la formación de los estudiantes en los distintos niveles de educación. Estas se caracterizan por tener una intencionalidad, por ello se requiere una preparación integral por parte de los profesores como facilitadores de los procesos de enseñanza. Las prácticas anteriormente mencionadas, están relacionadas con el rendimiento académico, el cual se entiende como el resultado de aprendizaje obtenido por el estudiante. También se puede indicar sobre dicho rendimiento lo siguiente:

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Garbanzo, 2007, p. 46)

Las prácticas pedagógicas facilitan la construcción de conocimientos y habilidades a los estudiantes, lo cual se refleja en los resultados de formación. Por ello son consideradas como uno de los aspectos fundamentales a valorar dentro de la dinámica de las instituciones de educación.

Al abordar el tema de prácticas pedagógicas y rendimiento académico, es preciso recolectar información sobre los estudios que se han realizado al respecto. Al realizar una búsqueda sobre investigaciones realizadas en Colombia, con relación a la temática mencionada

anteriormente, se observan trabajos relacionados en distintos campos de acción, como los siguientes:

1. El estudio realizado en el año 2008, por Álvaro Javier Chamorro G, Mario Hernán González y Ana Maritza Gómez, pertenecientes a la Universidad de la Salle, titulado *Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá*, hace un análisis de las prácticas pedagógicas que aportan al conocimiento colectivo a través de tres subcategorías que son: prácticas en el aula, componentes básicos y obstáculos. En este estudio utilizaron como metodologías la observación participante, la cual consiste en percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, también la entrevista semi estructurada en la cual se realizan una serie de preguntas a alguien sobre un tema definido, con el fin de obtener un tipo de información específica, y el grupo focal, considerado como un debate abierto y accesible a todos, en el cual los temas en discusión son de interés común, y el debate se fundamenta en una discusión racional. Los autores encuentran que el espacio físico adecuado (buena aireación, iluminación, y los recursos locativos) facilita la construcción de conocimiento e inciden directamente la disposición para el aprendizaje. También se reconoce al maestro como actor importante del sector educativo siempre y cuando tenga cualidades como liderazgo, acompañamiento del otro, interés investigativo así como una postura crítica, y utilice como apoyo adecuadas estrategias pedagógicas. Dichas estrategias se deben fundamentar en una adecuada planeación, ya que ayudan tanto a profesores como estudiantes a desarrollar el conocimiento. También se da especial interés a la relación profesor-estudiante como una forma de generar motivación para la participación activa en el aula de clase. Además encuentran que dentro de los obstáculos que limitan la construcción colectiva de conocimiento se encuentran, los problemas de aprendizaje,

falta de compromiso, situaciones socioeconómicas y deficiencias en el aula. (Chamorro et al., 2008)

2. Un estudio realizado en el año 2013, por Paula Andrea Duque, Sandra Lorena Vallejo A, Juan Carlos Rodríguez R, pertenecientes a la Universidad de Manizales, titulado *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. En este estudio se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes de los programas de salud. También se aplicaron entrevistas a los estudiantes de los programas de salud que cursaban diferentes asignaturas dentro de las carreras. Posteriormente se realizaron observaciones, desde el aula, utilizando como instrumento, fichas de observación. Los autores encontraron que dentro de las características pedagógicas abordadas por los profesores, prevalece el modelo tradicional, conductista, en el cual el profesor se dedica a transmitir información y los estudiantes son receptivos. También se muestra la importancia de los conocimientos teóricos para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas. Los profesores tienen el propósito de brindar prácticas pedagógicas, pero en el campo real se hace difícil, dado el número de estudiantes, las cargas académicas, y los tiempos tan reducidos para brindar una educación objetiva. En las prácticas pedagógicas emplean técnicas con propósitos diagnósticos, y como condición cuantitativa de rendimiento utilizan la evaluación de tipo sumativa. (Duque, Vallejo, & Rodríguez, 2013)

3. El trabajo de investigación sobre factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia, en el año 2014, realizado por Suly Castro Molinares, Argelis Beatriz Paternina Meriño y Mailen Rocío Gutiérrez Barro. En este estudio se tuvo en cuenta la calificación final, obtenida en el área de Tecnología e Informática. El rendimiento académico se determinó a través del promedio de calificaciones escolares acumuladas al final del periodo académico, las cuales se

consiguieron con los propios profesores. Sus autores encontraron en cuanto a la variable factores pedagógicos, que los profesores tuvieron los promedios más favorables en cuanto a los procesos de actualización y cualificación, seguido de estrategia didáctica y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje. También hallaron asociaciones significativas entre la variable rendimiento académico y los factores pedagógicos atribuidos al profesor. (Castro et al., 2014)

Desde esta misma temática, al realizar una exploración sobre investigaciones realizadas a nivel internacional, se encuentra que en Venezuela, se llevó a cabo un estudio por Omar Miratía Moncada en el año 2010, en donde se analizó cómo influye en el rendimiento de los estudiantes, la implementación de un curso de computación a distancia bajo una metodología de enseñanza y aprendizaje basada en la Web y en el uso de las TIC, al compararlo con el mismo curso ofrecido bajo una metodología tradicional. Los sujetos del estudio fueron distribuidos en dos grupos, uno experimental y otro control, los cuales eran equivalentes. A dichos grupos se les realizaron mediciones antes y después de completar el curso. A uno de los grupos, denominado experimental, se le sometió a una intervención, tomando un curso a distancia, y al otro se tomó como el grupo control y se le aplicó una metodología tradicional. El análisis reveló que la metodología basada en las TIC permitió una mejora estadísticamente significativa en el rendimiento académico. (Miratía, 2010)

Lo anterior, demuestra la importancia de implementar prácticas innovadoras en los distintos ambientes de aprendizaje, como una estrategia para contribuir a la consecución de buenos resultados académicos.

Otro estudio es el realizado por Ingrid Vargas, Claudia Ramírez, José Cortés, Aurora Farfán, Gerhard Heinze, en México durante el año 2011, en donde se analizan en un seguimiento de un año, los factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de

Medicina. En este estudio se realiza un seguimiento a un año de una cohorte de alumnos del programa de alta exigencia académica, inicialmente estudiada a su ingreso a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Las variables estudiadas fueron desempeño académico, factores sociodemográficos, trayectoria académica, rasgos de personalidad, pensamiento abstracto, pensamiento creativo, trastorno mental. Al indagar, los autores encuentran que factores como los rasgos de personalidad, las características del pensamiento creativo, hábitos de estudio, los conocimientos previos, entre otros, pueden influir en el desempeño académico de un estudiante de Medicina. (Vargas, Ramírez, Cortés, Farfán, & Heinze, 2011)

También se ha abordado la temática en España, en donde la autora Margarita Rodríguez Gallego, realizó una investigación cuyo propósito fue analizar los factores asociados al bajo rendimiento académico en la asignatura Didáctica General. El estudio fue realizado en el año 2014 y concluye que los estudiantes atribuyen su bajo rendimiento, en un primer momento a los profesores, seguido de su falta de actitudes para el estudio. Los estudiantes demandan entre otros aspectos, la selección de prácticas más acordes con el programa, explicaciones más pausadas, así como metodologías más activas. Los factores institucionales también se relacionaron con el bajo rendimiento académico. Desde la percepción de los profesores, la variable que tiene mayor incidencia en el bajo rendimiento es la dificultad de la materia, inadecuadas técnicas de estudio, desmotivación y excesivo número de asignaturas. (Rodríguez, 2014)

Los anteriores estudios aportan al proceso investigativo, dado que evidencian que los logros académicos obtenidos por los estudiantes tienen una estrecha relación con aspectos como las metodologías utilizadas, el rol del maestro como líder del proceso de enseñanza, las prácticas

en el aula, y demás factores de tipo formativo que conforman las prácticas pedagógicas, lo cual es objeto de estudio en la presente investigación.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es un proceso complejo, organizado y permanente, que genera conductas y destrezas en los participantes del proceso. Por ello, el que hacer educativo, requiere de la implementación de adecuadas prácticas pedagógicas por parte de los profesores, quienes son considerados como los líderes de dicho proceso, y de quienes depende en gran parte los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con relación a lo anterior es preciso destacar sobre el rol del profesor: “el profesor, como conocedor de su campo de enseñanza y de las estrategias para el aprendizaje, y formación de sus alumnos, adquiere un rol de guía y orientador” (Corporación Universitaria Remington, s.f., p. 5).

El rendimiento académico de los estudiantes, es uno de los indicadores que permite evaluar la calidad de la educación en las instituciones del país, en todos los niveles de formación. Este es un tema de interés para estudiantes, padres de familia, profesores, administrativos, y entes de control y evaluación del sector educativo.

Existen múltiples factores que pueden incidir en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, lo cual le da cierta complejidad al abordaje de dicho proceso. Algunos de ellos son relacionados con el contexto educativo, con la interacción entre los actores del sistema, la institucionalidad, entre otros.

El rendimiento académico se puede definir como “(...) la máxima eficiencia alcanzada en el nivel educativo, donde el educando puede mostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales, es decir, sus competencias” (Pérez, 1978, como se

citó en Castro, Paternina, & Gutiérrez, 2014, p. 152). Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el rendimiento académico se define como:

El resultado de la interacción entre múltiples capitales en juego, donde los recursos culturales, sociales, psicológicos y materiales, entre otros, facilitarán o dificultarán la continuidad en el sistema; en tal caso, el resultado académico es medido de acuerdo con la relación de asignaturas aprobadas sobre asignaturas inscritas. (Ministerio de Educación Nacional, s.f., como se citó en Castro et al., 2014, p. 154)

Con relación a la multicausalidad de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, se puede precisar lo siguiente: “el rendimiento académico es un constructo muy complejo, multivariado y multifactorial causado por elementos cognitivos, actitudinales, socio-ambientales, institucionales y pedagógico/metodológicos” (Rodríguez, 2014, p.247).

Las prácticas pedagógicas facilitan el alcance de los objetivos propuestos con los educandos. Con relación a las mismas, la Universidad de Antioquia las considera como:

(...) aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. (Universidad de Antioquia, s.f., como se citó en Chamorro, González, & Gómez, 2008, p. 16)

Los educandos son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico de los mismos, puede estar influenciado por diversas situaciones, entre ellas, la estructura de los currículos, el tiempo dedicado a las actividades académicas, el acompañamiento

del profesor y la interacción con el mismo, las prácticas pedagógicas, los ambientes de aprendizaje, las metodologías de enseñanza, las políticas institucionales, y demás situaciones que pueden ejercer efectos positivos o negativos en los resultados de aprendizaje. Con relación a lo anterior, Castro et al. (2014) afirma que existen asociaciones significativas entre la variable rendimiento académico y los factores pedagógicos atribuidos al profesor.

La Corporación Universitaria Remington es una institución de educación superior, que ofrece distintos programas, dentro de ellos Enfermería, y cuyo público objeto son estudiantes de todos los estratos socioeconómicos que hayan culminado sus estudios de bachillerato, así como aquellos que hayan cursado otro tipo de estudios técnicos o universitarios. El programa empezó a desarrollarse en el año 2011. Lo anterior hace que la exigencia en cuanto a los resultados académicos de sus educandos sea mayor, debido a que ello promueve el mantenimiento del programa en el sector educativo, además de favorecer la competitividad frente a diversas instituciones que también ofrecen dicho programa. Según la jefe del programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, el rendimiento académico favorable o desfavorable obtenido por los estudiantes de Enfermería, es el resultado en gran medida de las prácticas pedagógicas efectuadas por los profesores. (A. Barboza, comunicación personal, noviembre, 2017)

Según los resultados de las pruebas Saber Pro del año 2016, el programa de Enfermería ofrecido por la Corporación Universitaria Remington, obtuvo un puntaje promedio de 140, ubicándose en el puesto número 43, con relación a 54 instituciones universitarias en Colombia. (Revista Dinero, 2017)

Por lo anterior, el rendimiento académico se convierte en un aspecto a investigar de manera primordial, ya que se requiere alcanzar un alto nivel de calidad en la formación de los

egresados del programa. Así mismo se requieren mejorar los resultados estadísticos de formación en la institución. Es preciso indicar que el rendimiento académico es producto de la interacción de múltiples factores, sin embargo, este estudio está orientado a las prácticas pedagógicas, dado que éstas en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar a través de la gestión institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, y que los resultados académicos se constituyen como un indicador de calidad y eficacia institucional, que requieren un seguimiento estricto y continuo, y que las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores pueden tener efecto sobre dichos resultados, se hace necesario en esta institución realizar un estudio que permita determinar cuáles son las prácticas pedagógicas que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, debido a que es un tema prioritario dentro de la institución del cual no se tiene información, y que si no se investiga, no se tendría evidencia sobre los aspectos que tienen efecto en la calidad de formación, lo cual es requerido para orientar la toma de decisiones. Además se tendría un efecto negativo en los indicadores de calidad y productividad, así como en la competitividad institucional, e igualmente en la calidad de formación de los egresados del programa, los cuales se van a desempeñar en los distintos ámbitos relacionados con el área de la salud.

En el marco del proceso adelantado, se señala la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Analizar las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, a través de la identificación de la percepción de profesores y estudiantes de la institución.

1.3.2 Objetivos específicos.

1. Establecer la percepción de estudiantes y profesores con respecto al manejo de las prácticas pedagógicas.
2. Reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores.
3. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de la percepción de prácticas pedagógicas que implementan los profesores.
4. Proponer estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

1.4 Justificación

La pedagogía es una de las ciencias que genera aportes significativos a la construcción y mejoramiento de la sociedad. Ella favorece la promoción de las capacidades de los educandos y a la vez permite que las acciones desempeñadas por los mismos una vez concluyan los procesos educativos, sean de utilidad para la construcción y progreso de la humanidad.

La pedagogía se puede conceptualizar de la siguiente manera: “(...) la pedagogía, denominación que se desprende del oficio que surgió en la Grecia antigua, inherente al proceso

de formación de las nuevas generaciones, desempeñado por personas a quienes se les denominaba pedagogos (hoy maestros, docentes, profesores, tutores, etc.)”(Ramírez, 2014, p. 3). También se puede afirmar “etimológicamente la pedagogía está relacionada con el arte o ciencia de enseñar” (Chamorro et al., 2008, p. 30).

La pedagogía permite desarrollar todos los procesos que tienen como objetivo promover la adquisición de conocimientos y habilidades en los educandos, permitiendo así el alcance de resultados académicos propuestos por las instituciones de educación en todos los niveles de formación. Ella lleva consigo, el desarrollo de prácticas que son inherentes al quehacer del profesor y que apoyan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas prácticas pedagógicas en la actualidad han sido influenciadas por los cambios que se han producido en las sociedades, las nuevas tecnologías y los nuevos paradigmas que permiten tener una concepción distinta del mundo. Es preciso destacar que dichas prácticas apoyan la consecución de los resultados académicos. De ahí que los profesores tengan la responsabilidad de adaptarlas de acuerdo con los nuevos requerimientos de la sociedad cambiante y con base a los nuevos contextos educativos.

El rendimiento académico puede definirse como:

(...) la evaluación del conocimiento que un estudiante ha adquirido en el ámbito educativo, en cualquiera de sus modalidades y niveles, expresado mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas, exámenes y actividades evaluativas que debe presentar en el desarrollo de su formación académica. (Castro et al., 2014, p. 152)

El rendimiento académico es un proceso complejo, resultado del efecto de diversas prácticas. Es fundamental reconocer que en muchos países, incluido Colombia, éste es

considerado como uno de los indicadores que demuestran calidad educativa en todos sus niveles. Lo anterior demuestra la relevancia que tiene el llevar a cabo la realización de estudios que aporten hacia el conocimiento de aspectos relacionados con dicho tema, dado que todas las instituciones de educación apuntan al máximo logro de excelencia en cuanto a calidad institucional, así como a la obtención de los mejores resultados de formación integral de sus estudiantes. Con relación a lo anterior y al rendimiento académico, se puede precisar lo siguiente:

Su abordaje se justifica en el hecho de ser un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, en el que refleja su real aprovechamiento escolar y es, por tanto, objeto de seguimiento por parte de todos los actores del sistema educativo. (Castro et al., 2014, p. 154)

En este marco, las prácticas pedagógicas que permiten el alcance de los logros en calidad, revisten especial interés en las instituciones dedicadas a la formación, y éste estudio permite profundizar más sobre este tema tan relevante, específicamente en una corporación de educación superior, particularmente en el programa de Enfermería. Con relación al abordaje del tema en dicho programa, existen vacíos de conocimiento, evidenciado en que no se encuentran muchos estudios en el país enfocados hacia el desarrollo de dichas prácticas en los procesos de formación de este tipo de estudiantes. Las prácticas pedagógicas anteriormente mencionadas son susceptibles de intervención y con ello se puede tener un impacto positivo en los indicadores de calidad, gestión y productividad institucional.

De acuerdo con lo anterior, los resultados de esta investigación favorecen no solo a la institución donde se realiza la investigación, a los profesores en sus prácticas y a los estudiantes en su proceso de formación y desempeño, sino también a otros investigadores que estén

interesados en esta temática, dando un enfoque más integral al estudio, que aportaría significativamente a la construcción del conocimiento en distintos colectivos, si se tiene en cuenta que al aplicar adecuadas estrategias pedagógicas se obtienen mejores resultados en los educandos. Sin embargo, con la realización de este estudio no se puede generalizar sobre el tema, pero si se tendrían bases teóricas para continuar en la profundización del mismo.

La relación profesor-estudiante está determinada por una serie de factores que condicionan el desarrollo las actividades dentro del contexto educativo. El profesor cumple el rol de facilitador y el estudiante es el eje central de todo el proceso. Los profesores como guías del proceso educativo, serán beneficiados con los resultados porque podrán mejorar sus prácticas pedagógicas aplicadas en el aula, con lo cual aportarán a la calidad educativa de sus estudiantes.

La importancia que tiene la temática desarrollada en esta investigación, permite generar información significativa que puede ser utilizada por las directivas de la institución para la toma de decisiones orientadas a favorecer los niveles de calidad educativa, a través del mejoramiento del quehacer de los profesores que permita contribuir a resultados académicos de alta eficacia.

Todo lo anterior, reafirma entonces la pertinencia de este trabajo, para que los resultados sean empleados para mejorar aquellas prácticas pedagógicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, esperando que trascienda más allá del contexto estudiado y sirva de guía para la ejecución de programas en otros contextos educativos del país.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1 Delimitaciones.

El problema propuesto se investigó en un contexto preciso: una institución de educación superior llamada Corporación Universitaria Remington, localizada en la ciudad de Medellín. La

población objeto estuvo constituida por profesores y estudiantes de 9 semestre del programa de Enfermería. Dichos estudiantes fueron seleccionados dado que tuvieron un periodo de tiempo amplio en los procesos de formación. El tiempo de ejecución fue el segundo semestre del año 2017. Se proyectó analizar las prácticas pedagógicas que tuvieron efecto sobre el rendimiento académico de dichos estudiantes. Se tuvieron en cuenta aquellas prácticas que estudiantes y profesores percibían durante el proceso de formación, dado que una vez se obtuvieran los resultados, éstas serían susceptibles de intervención.

Con el presente estudio se pretendió, por un lado, lograr un avance en la construcción de conocimientos acerca de la temática investigada. Por otro lado, la generación de nuevas ideas que fundamenten la creación de metodologías que permitan el perfeccionamiento de la labor de los profesores y por ende la obtención de adecuados resultados académicos por parte de los estudiantes.

Finalmente, a través del presente estudio, se pretendió realizar una propuesta la cual consiste en una estrategia pedagógica que permitiera favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

1.5.2 Limitaciones.

No se presentaron limitaciones durante el desarrollo del estudio.

1.6 Definición de términos

1.6.1 Práctica pedagógica.

La práctica pedagógica dentro del contexto educativo puede determinarse como una acción de intervención que tiene como propósito alcanzar la formación de sujetos cognoscentes a través del desarrollo de habilidades y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. Estos procesos

de intervención deben pensarse desde el uso de estrategias, procesos y experiencias contextualizadas; es decir, es necesario tener en cuenta los intereses, habilidades y necesidades de formaciones de niños, niñas y jóvenes que asisten a los diferentes espacios de aprendizaje. (Lucumi & Castañeda, 2015, p. 112)

1.6.2 Estrategia pedagógica.

Las estrategias pedagógicas se definen “(...) como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (Camacho et.al., 2012, p. 6).

1.6.3 Rendimiento académico.

El rendimiento académico se define en el siguiente enunciado:

(...) es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

(Tournon, 1984, como se citó en Montero, Villalobos, & Valverde, 2007, p. 217)

Capítulo 2. Marco teórico

La pedagogía lleva consigo la reflexión sobre el desarrollo de prácticas que son inherentes al quehacer del profesor. Dichas prácticas se caracterizan por tener un propósito, utilizar unos métodos, y además por contribuir a aspectos trascendentales para el proceso formativo, dentro de los cuales se encuentra el rendimiento académico. A continuación se presentan los aspectos conceptuales relacionados con prácticas pedagógicas, así como sus elementos constitutivos y modelos pedagógicos que las caracterizan. Además, se presenta la noción de rendimiento académico desde distintos enfoques y elementos relacionados con su medición.

La educación es un proceso orientado a desarrollar capacidades de diversa índole en el hombre y que proporciona herramientas para la transformación de la sociedad. Su accionar se produce principalmente en el aula, aunque también se puede desarrollar en otros ambientes, y permite que profesores y educandos establezcan una relación que fomenta el aprendizaje, que es el fin último de dicho proceso. La palabra educación “viene de la lengua “cultura” del imperio romano –el latín- particularmente de las palabras *educere*, que significa guiar o conducir, y *educare* que significa formar e instruir” (Ramírez, 2014, p. 3). Esta se puede definir como “el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento (título, grado, nivel)” (Martínez, 2014, como se citó en Miranda, 2014, p. 11). Desde otra perspectiva, la educación se entiende de la siguiente manera:

Consiste esencialmente en el conocimiento y la práctica de los usos de la buena sociedad, en un comportamiento conforme a las exigencias de la cortesía. La primera, por su parte, es la educación puesta en práctica por los adultos –

educadores naturales (padres), o profesionales— de los medios aptos para favorecer el desarrollo de las facultades propiamente humanas del niño: afectividad, inteligencia, voluntad, etc. (Foulquiè, 1976, como se citó en Vásquez, 2012, p. 162)

La educación se puede concebir como un proceso estructurado que integra las áreas de la enseñanza y el aprendizaje, y que tiene por propósito la generación de diversos tipos de conocimiento. El ejercicio de los procesos educativos se realiza en diferentes contextos, los cuales favorecen el alcance de los logros formativos.

Al abordar el tema de la educación, es preciso mencionar aspectos relacionados con la pedagogía, dado que esta es considerada como el arte de la educación, que lleva consigo el desarrollo de diversas prácticas que promueven el logro del aprendizaje en los procesos de enseñanza. Con relación a lo anterior se puede afirmar: “la educación puede entenderse como construcción intencional de todo lo humano en el hombre; y la pedagogía tomarse como un intento, como la pretensión, de lograr una explicación comprensiva del fenómeno educativo” (Berrío, 2005, p. 39).

Desde esta perspectiva, se asume que la pedagogía tiene como propósito el conocimiento los procesos, las metodologías y los elementos constitutivos de la dinámica educativa. Ello denota la trascendencia de la misma, dado que es quien fundamenta las bases para la comprensión del ejercicio educativo.

A través de la educación se pueden obtener efectos de diversa índole en el ser humano, lo cual precisa la importancia del abordaje de aspectos relacionados con el fenómeno educativo. El desarrollo de éste estudio se produce dentro del contexto educativo, teniendo en cuenta las

prácticas pedagógicas que permiten el alcance de resultados que se generan dentro de los procesos de formación.

Con relación a la formación, esta se puede definir como “(...) los procesos que engloban actividades de aprendizaje, inscribiéndolas en las figuras individuales y colectivas de desarrollo personal” (Alheit & Dausien, 2008, p. 26). Los procesos de formación están encaminados al logro del aprendizaje de los educandos. Por ello, las instituciones de educación, y más específicamente, el profesor, tiene una responsabilidad muy específica dentro de dichos procesos, dado que de acuerdo con la estructuración y el direccionamiento de los mismos, se pueden alcanzar los logros trazados desde la planeación educativa.

Como se mencionó anteriormente, la pedagogía está estrictamente relacionada con la educación. En el siguiente enunciado se puede conceptualizar la pedagogía:

Un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas formas o desarrolla formas existentes de conducta, conocimiento, práctica, y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor y evaluador apropiado. Apropiado o bien desde el punto de vista del adquiriente, o bien desde el punto de vista de otro(s), o bien desde el punto de vista de los dos. (Bernstein, 1999, como se citó en Daniels, 2001, p. 22)

La pedagogía se puede comprender entonces, como el estudio que posibilita entender la manera en que se producen los fenómenos educativos, los cuales permiten que los sujetos adquieran diversas formas de saberes y habilidades.

Otra concepción acerca de la pedagogía, se muestra en la siguiente afirmación:

La pedagogía supone una visión (teoría, conjunto de creencias) de la sociedad, de la naturaleza humana, del conocimiento y de la producción, en relación con los

fines educativos, más la inserción de unos términos y unas reglas sobre los medios prácticos y mundanos de su realización. (Davies, 1994, como se citó en Daniels, 2001, p. 19)

La pedagogía se percibe entonces como el estudio holístico de la educación, dado que considera la forma de organización de los procesos educativos, así como las herramientas y metodologías que favorecen el alcance de los logros de formación. Con relación a las metodologías, es preciso indicar que la didáctica es el área encargada del abordaje de dicho aspecto. Lo anterior, permite la integración entre los conceptos de pedagogía y didáctica. Al respecto se puede afirmar:

De suma importancia es comprender que la pedagogía estudia el sujeto, los fines y métodos de la educación. Cuando hablamos de métodos entendemos que ellos se encuentran en el medio entre el sujeto y los fines. No pueden separarse. En este sentido la metodología debe ser tomada en términos teóricos, la parte práctica y aplicativa corresponderá a la didáctica. (Calderón, 2002, p. 67)

Lo anterior, permite la identificación de la didáctica, como aquella que se encarga de los métodos y técnicas adecuadas que permiten el desarrollo de las actividades en los procesos de educación. A través de la misma, se optimizan y facilitan las acciones que permiten la formación de los educandos.

La didáctica comprende varios aspectos:

La didáctica comprende un cuerpo de conocimientos, teorías y propuestas prácticas, acumuladas históricamente, sobre las diferentes dimensiones de los procesos didácticos (enseñanza-aprendizaje). Le ha importado especialmente investigar y determinar qué metodologías pueden contribuir a una mejora de

dichos procesos, de modo que potencien, según el ámbito, la acción docente, alumnos y contenidos en que se desenvuelva. Su tarea es, pues, los procesos de formación, cuando estos son intencionados o planificados y socialmente organizados, con el objetivo de provocar el aprendizaje y desarrollo personal y profesional de los sujetos. (De la Torre, 1993, como se citó en Bolívar, 2008, p. 59)

Como se había mencionado anteriormente, la pedagogía considera el desarrollo de prácticas que tienen efecto sobre diferentes variables educativas, dentro de ellas, el rendimiento académico. A continuación se muestran los aspectos teóricos relacionados con las prácticas pedagógicas, y todos sus elementos constitutivos, así como aspectos fundamentales del rendimiento académico.

2.1 Prácticas pedagógicas

La palabra práctica o praxis, se puede definir según en el siguiente enunciado:

Reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma y por lo tanto imprescindible. La negación de uno de los elementos del par desvirtúa la praxis, transformándola en activismo o un subjetivismo, siendo cualquiera de los dos una forma errónea de captar la realidad. (Gadotti, Gómez, & Mafra, 2010, p. 78)

La práctica también se puede definir como “los modos de la acción cotidiana, ya sean intelectuales o materiales-prácticas en plural, que responden a una lógica táctica, mediante las cuales el ser humano configura su experiencia como individuo y como comunidad construyendo cultura” (Campo, 2002, como se citó en Guerrero & Vallejo, 2014, p. 100).

Al integrar los conceptos anteriores al ámbito de la pedagogía, surge el término de práctica pedagógica. Esta se puede definir como “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (V. Díaz, 2006, p. 90).

Se pueden entender las prácticas pedagógicas, como las acciones que en la cotidianidad realiza el profesor en los diferentes ambientes de aprendizaje, y que tienen como finalidad la educación de los estudiantes. Dichas prácticas están direccionadas de acuerdo con las disposiciones del currículo.

Se debe precisar que las prácticas pedagógicas no se reducen solo al aula, ya que se pueden desarrollar en distintos espacios, y que llevan consigo un objetivo programado desde el currículo. Ello requiere de la preparación de elementos que se adapten a los distintos escenarios de formación, de manera que se pueda potencializar la enseñanza y lograr la asimilación de conocimientos por parte de los educandos.

El concepto de práctica pedagógica, se puede abordar de la siguiente manera:

La práctica pedagógica dentro del contexto educativo puede determinarse como una acción de intervención que tiene como propósito alcanzar la formación de sujetos cognoscentes a través del desarrollo de habilidades y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. Estos procesos de intervención deben pensarse desde el uso de estrategias, procesos y experiencias contextualizadas; es decir, es necesario tener en cuenta los intereses, habilidades y necesidades de formaciones de niños, niñas y jóvenes que asisten a los diferentes espacios de aprendizaje. (Lucumi & Castañeda, 2015, p. 112)

Las prácticas pedagógicas se pueden concebir como el accionar continuo de los profesores, en las cuales se utilizan elementos de apoyo o medios educativos, de acuerdo con la valoración obtenida de los sujetos a formar. Dichas prácticas tienen como eje orientador el currículo, y se caracterizan por tener un sentido y una intencionalidad dentro de su estructura. De allí que se requiera de actualización permanente por parte de los profesores, los cuales son en gran parte los líderes de la ejecución de las mismas, con el fin de orientar el accionar con base a los requerimientos de la sociedad. De esta manera, se obtiene la formación de los estudiantes, los cuales adquieren las herramientas necesarias para un buen desempeño en los diferentes contextos de la humanidad.

Las prácticas anteriormente mencionadas, se pueden definir también como “(...) la praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y acciones de los agentes implicados en el proceso educativo” (Fierro, 1999, como se citó en Cortez, Fuentes, Villablanca, & Guzmán, 2013, p. 99).

Se pueden determinar las prácticas pedagógicas, como un conjunto de labores y actuaciones direccionadas por el profesor, y que conllevan a la apropiación de conductas, habilidades y actitudes por parte de los educandos.

Se considera fundamental la interacción profesor-estudiante como elemento constitutivo de las prácticas pedagógicas, ya que ello tiene repercusión en los logros académicos obtenidos a través de la realización de las mismas. Las prácticas mencionadas tienen un componente social, y las instituciones de educación tienen la responsabilidad de formar estudiantes holísticos, que integren los conocimientos teóricos con habilidades prácticas, de modo que se aporte de manera positiva a la transformación de las comunidades.

La práctica pedagógica es una acción orientada con sentido donde el sujeto tiene un papel esencial como agente participe en la estructura social. Estas prácticas tienen tres componentes: a) un componente dinámico, constituido por las intenciones personales y sociales que dan un norte a la educación, b) un componente cognitivo que está formado por la conciencia que se tenga de las acciones que se realizan, así como las creencias personales y los conocimientos y c) un componente práctico compuesto por la experiencia preconcebida del saber hacer. (Gimeno, 2000, como se citó en Campos & Guevara, 2009, p. 26)

Cabe mencionar entonces, que las prácticas pedagógicas adquieren significado, si a través de las mismas se pueden representar las diferentes intenciones del profesor, quienes son lo que se encargan de direccionar los procesos orientados a la adquisición de conocimientos y competencias en los educandos. Resulta fundamental la ejecución de prácticas de acuerdo con el tipo de estudiantes a educar, ya que con ello se puede garantizar por lo menos en gran parte, el alcance de los logros definidos a través de los contenidos curriculares. Sumado a lo anterior, es preciso destacar que las prácticas mencionadas se deben orientar no solo teniendo en cuenta el tipo de estudiantes, sino que deben enfocarse de acuerdo con el momento histórico en que se desarrolle el fenómeno educativo, dado que existen intervenciones de tipo pedagógico que pueden tener validez en la actualidad, pero dentro de varios años pueden no tener valor, dados los constantes cambios que se presentan en las sociedades.

Para Gómez, Muñoz, & Cadavid (2015), “hablar de prácticas pedagógicas es hacer referencia a la cotidianidad del docente donde se incluyen variados aspectos que convergen de forma sinérgica dentro del escenario escolar, donde entran en juego todas sus capacidades y talentos, tanto personales como disciplinares” (p. 110), sin embargo, no todas las acciones que realiza el profesor dentro de los entornos educativos se deben considerar como práctica

pedagógica, ya que existen acciones, actitudes, comportamientos y demás, que se presentan durante la interacción entre profesores y estudiantes y que a pesar de tener como lugar de acción los ambientes de aprendizaje, no contribuyen a la obtención del aprendizaje de los educandos, por lo cual no se les puede calificar bajo este indicativo.

Las prácticas pedagógicas se pueden reconocer, como acciones desarrolladas durante el ejercicio de la educación, que se caracterizan por tener una finalidad formativa, con una estructura apoyada en el currículo, una integración de saberes propios del área a educar, y la utilización de herramientas que facilitan el desarrollo de las mismas.

Las prácticas pedagógicas también se refieren a “los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela” (Díaz, s.f., como se citó en Gómez et al., 2015, p. 110). Lo anterior denota la integralidad de las prácticas, al utilizar diferentes elementos didácticos dentro del ejercicio del profesor, para promover distintos efectos en los sujetos que conforman el contexto educativo. Los recursos y materiales didácticos utilizados deben guardar coherencia con los objetivos de instrucción y con las particularidades del grupo de educandos, ya que con ello se genera interés por el aprendizaje.

Otra concepción de prácticas pedagógicas se evidencia en la siguiente afirmación:

(...) Aparecen como un espacio privilegiado donde se encuentran saberes sobre y de la educación y acciones de enseñanza y aprendizaje, donde se reúnen profesor/a y estudiantes y estructuran relaciones de diversa naturaleza: epistemológicas (a propósito del conocimiento, los saberes a enseñar y aprender), didácticas (a propósito de las estrategias de enseñanza que se implementan) y sociales (donde en el contexto de una comunidad participan sujetos individuales y

actores, en tanto son miembros de diferentes grupos etarios, socioeconómicos y culturales). (Latorre, 2004, como se citó en Gómez, Guerrero, & Buesaquillo, 2012, p. 165)

Las prácticas pedagógicas están fundamentadas en la integración de varios componentes didácticos y teóricos que hacen parte del saber y hacer del profesor, además de características relacionadas con los valores y otros aspectos propios del ser. Ello genera aprendizajes de diversa índole en los educandos, además de una serie de comportamientos, los cuales pueden ser proyectados o no desde la dinámica de la planeación educativa. Los estudiantes son seres integrales, con características individuales e intereses de diversa índole. Esta heterogeneidad de los educandos es una característica significativa que se contempla dentro de las buenas prácticas de los profesores.

Otro de los planteamientos sobre las prácticas pedagógicas se presenta en la siguiente afirmación:

Cotidiana e indiscriminadamente se usa el término de práctica pedagógica para referirse al quehacer del docente en ejercicio o para dar cuenta de una acción que deberían hacer los docentes en formación a propósito de unas teorías pedagógicas y unos saberes desde las disciplinas y como parte o requisito de graduación.

(Ruiz, Ortiz & Soler, 2013, p. 166)

Como lo expresan los autores anteriores, en este enunciado, se limita la concepción acerca de la noción de prácticas pedagógicas, dado que estas comprenden no solo las acciones básicas del quehacer del profesor o el requerimiento para el alcance de un logro de formación en disciplinas educativas, si no que dichas prácticas abarcan la integración de variados componentes, dentro de los cuales se encuentra la relación profesor-estudiante, las características

propias de los ambientes de aprendizaje, la integralidad de los recursos y medios educativos, las políticas institucionales y demás.

A su vez, se puede establecer sobre el concepto de prácticas pedagógicas, lo siguiente:

(...) las prácticas pedagógicas dan cuenta de un sistema complejo de significados y acciones en el cual interactúan las creencias, las intenciones, las experiencias y los lenguajes empleados en el aula por el docente para formar integralmente a sus estudiantes con base en el reconocimiento de sus particularidades como sujetos.

(Castañeda, 2013, p. 184)

El profesor es considerado como el responsable en gran medida del éxito del proceso educativo. Las prácticas pedagógicas están fundamentadas en los conocimientos y experiencias del mismo. Por ello, resulta de vital importancia, la implementación de estrategias idóneas para conseguir el objetivo de aprendizaje propuesto. Dichas estrategias deben ajustarse a las particularidades de los estudiantes, a los objetivos institucionales, al contexto educacional, y a las exigencias de la sociedad.

Las prácticas anteriormente mencionadas, se orientan de acuerdo con diferentes estrategias pedagógicas. Estas se definen “(...) como un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (Camacho et.al., 2012, p. 6).

Las estrategias pedagógicas se pueden comprender, como una serie de metodologías debidamente seleccionadas, que se apoyan con el uso de medios educativos de diversa índole, y que promueven el desarrollo de las actividades de formación, de manera que se logren los propósitos establecidos desde la planeación educacional.

Con relación a las mismas, Camacho et. al (2012) las clasifican de la siguiente manera:

1. Estrategias cognitivas: permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.
 2. Estrategias metacognitiva: conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
 3. Estrategias lúdicas: facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.
 4. Estrategias tecnológicas: hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.
 5. Estrategias socio-afectivas: propician un ambiente agradable de aprendizaje.
- (p. 6)

Las prácticas pedagógicas, llevan a su vez la implementación de estrategias didácticas y medios didácticos. Estas son herramientas que facilitan y potencian la adquisición de conocimientos a los educandos en los diferentes entornos de aprendizaje. Con relación a las estrategias didácticas, estas se pueden conceptualizar en el siguiente enunciado:

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2010, p. 222)

De acuerdo con lo anterior, se plantea la participación del estudiante dentro de la organización de las estrategias didácticas. El profesor no se constituye como único elemento dentro de la planeación, ya que los estudiantes aportan a la constitución de dichos métodos.

Según el enunciado planteado anteriormente, los educandos no se comportan como simples receptores o ejecutores de las estrategias, sino como parte de la estructuración y ejecución de las mismas. Cabe resaltar que los resultados obtenidos a través de la implementación de las estrategias mencionadas, pueden estar o no proyectados desde la planeación educativa. De ahí que se requiera la adecuada orientación y acompañamiento del profesor como guía de los procesos de formación.

Las estrategias didácticas también se pueden definir de la siguiente manera:

Una estrategia, en general, es un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo. Aplicando al campo didáctico, se puede definir la estrategia didáctica como el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. (De la Torre, 2008, p. 44)

Las estrategias didácticas llevan consigo un propósito formativo. Ello fundamenta la adecuada escogencia de las mismas, de acuerdo con aspectos como las características del grupo de estudiantes, los conceptos teóricos y prácticos a transmitir, los medios educativos y los espacios de aprendizaje, entre otros.

Como se había mencionado anteriormente, entre las herramientas que apoyan los procesos formativos, se encuentran también los medios didácticos.

Los medios utilizados para la instrucción son considerados como cualquier persona u objeto que suministre la información adecuada para facilitar un aprendizaje específico en el estudiante y de esta manera promover habilidades o competencias y permitir la transferencia de lo aprendido. Dentro de estos se encuentran los de tipo visuales (cartelera, video beam),

auditivos (reproductores), audiovisuales (videos), impresos (libros, revistas), multisensoriales (Personas, animales, modelos), tecnológicos (e – learning, b – learning). (Feo, 2010, p. 232)

Los medios educativos registran importancia dentro del contexto formativo. Estos fomentan la transmisión de conocimientos y destrezas a los educandos de manera acertada y eficaz, por ello deben caracterizarse por ser apropiados e innovadores. En este sentido, para alcanzar los propósitos educativos, se requiere que el profesor tenga los conocimientos actualizados frente al uso de dichas herramientas, de manera que seleccione y utilice las más apropiadas de acuerdo con los contenidos y objetivos propuestos. También se necesita del apoyo institucional, ya que a través de la gestión administrativa se obtienen diversos recursos didácticos, lo cual favorece el desarrollo del quehacer del profesor y el aprendizaje de los educandos.

Los medios educativos también se pueden entender como todos los objetos, equipos y otros dispositivos de carácter tecnológico, espacios, programas y materiales educativos que, en unos casos se utilizan como representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estos favorecen la construcción del conocimiento y el alcance de los objetivos del currículo. (Cebrián, 1992, como se citó en F. Díaz, 2002, p. 236)

De acuerdo con lo anterior se puede precisar que la apropiada utilización de medios educativos permite la asimilación de los conocimientos de manera más efectiva. Estos permiten que los educandos se acerquen a la realidad en algunos casos y en otros que construyan la percepción de la misma a través de la integración de saberes transmitidos con ayuda de dichos recursos.

Los profesores deben tener en cuenta una serie de aspectos al elegir los recursos mencionados anteriormente.

Algunos elementos a tener en cuenta al elegir un recurso didáctico son: la utilidad, las características de la audiencia, la limitación económica, el tiempo y las características del recurso didáctico. Así mismo, afirma que dichos recursos herramientas deben ser visibles, sencillas, precisas, interesantes y prácticas. (Verdú, 2006, p. 107)

En consecuencia, el profesor debe escoger los recursos más pertinentes que repercutan en unas prácticas acertadas.

2.2 Modelos pedagógicos

Las prácticas pedagógicas han tenido una marcada evolución con base a las diversas transformaciones del contexto educativo. Para comprender el avance que han desarrollado, estas se pueden enmarcar dentro de distintos modelos, dentro de los cuales se encuentran: el modelo espontáneo o romántico, tradicional conductista, conductista con algunas tendencias constructivistas, cognitivo o constructivista, y pedagógico social.

2.2.1 Modelo espontáneo o romántico.

Este modelo de práctica pedagógica se origina en el pensamiento de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) y se caracteriza porque el estudiante es considerado el eje de la formación educativa, encaminado por los principios de espontaneidad y autonomía. (Basto, 2011, p. 407)

Este modelo se caracteriza por la flexibilidad en la interacción profesor- estudiante.

A partir de este modelo, se puede interpretar que el rendimiento académico, es valorado de acuerdo con el alcance del aprendizaje significativo obtenido por el estudiante.

2.2.2 Modelo tradicional conductista.

En este modelo los profesores son considerados como poseedores absolutos del conocimiento, mientras que el estudiante actúa como receptor, que memoriza y reproduce lo enseñado. El conocimiento pedagógico está orientado hacia la transmisión de teorías. La clase

magistral expositiva se constituye como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se permite en algunas oportunidades la participación de los estudiantes, con el fin de que expresen el contenido estudiado de forma precisa y corta, sin dar lugar a debates ni confrontación. (Basto, 2011, p. 407)

Este modelo limita el proceso comunicativo, lo cual se considera como un aspecto que afecta el proceso educativo.

Entre las características que presenta este modelo, se pueden señalar que existe despreocupación por el sujeto que aprende. Los estudiantes quedan recargados de la cantidad de nociones que reciben. Sumado a lo anterior, no se favorece la enseñanza activa y comprometida. Además se da especial atención a la memoria verbal reproductiva de los estudiantes. (F. Díaz, 2002, p. 192)

Con relación al modelo se puede afirmar que las estrategias tradicionales de educación se han venido desarrollando durante mucho tiempo en los procesos de formación, lo cual ha generado en los estudiantes limitación en el aprendizaje y en la capacidad crítica de análisis, así como falta de motivación para la búsqueda de conocimientos nuevos, dificultad para la integración de contenidos, entre otros. (Achury, 2008, p. 99)

A partir de este modelo se puede estimar el rendimiento académico de acuerdo con el desempeño del estudiante, en términos de las calificaciones obtenidas por el mismo. En este caso, los logros valorados se evalúan a través de métodos cuantitativos.

2.2.3 Modelo conductista con algunas tendencias constructivistas.

Este modelo promueve una interacción comunicativa entre estudiantes y profesores, orientada por un conocimiento disciplinar, el cual se fortalece a partir de la revisión bibliográfica y la indagación permanente, lo cual permite diferenciación con relación al modelo tradicional-

conductista. Se implementan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) lo cual trasciende las herramientas tradicionales. (Basto, 2011, p. 408)

Este modelo se caracteriza porque el objetivo del proceso educativo es la formación de conductas que son consideradas como pertinentes, de acuerdo con los requerimientos sociales existentes. Además, el profesor no es considerado el poseedor absoluto del saber, sino como un mediador del proceso de enseñanza.

A partir de este modelo se puede interpretar el rendimiento académico como el logro de la apropiación de conductas adquiridas por el estudiante durante el proceso formativo. Dichas conductas se pueden valorar de manera cualitativa y cuantitativa.

2.2.4 Modelo cognitivo o constructivista.

En este modelo los profesores propician un ambiente de respeto, reconocimiento y tolerancia hacia los estudiantes. Se promueven los procesos comunicativos, y se tiene una concepción integral del conocimiento. Las estrategias pedagógico-didácticas utilizadas son variadas así como la utilización de las TIC. Se trasciende la simple transmisión de contenidos para favorecer ambientes de aprendizaje en los cuales se pueda reflexionar, exponer, comprender y transformar los saberes. (Basto, 2011, p. 408)

Este modelo se caracteriza por fomentar los procesos investigativos y favorecer la formación integral de los estudiantes.

Según Vives (2016), “en este modelo surgen diferentes tendencias o corrientes, las primeras conciben que la meta del proceso educativo consiste en que los individuos accedan, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual” (p. 46), además se considera el profesor como un facilitador de las condiciones apropiadas para alcanzar dicho objetivo.

En este modelo se puede interpretar el rendimiento académico, como la valoración cualitativa del estudiante, de acuerdo con la apropiación de conocimientos construidos por el mismo.

2.2.5 Modelo pedagógico social.

La caracterización de este modelo se presenta en el siguiente enunciado:

El modelo pedagógico social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de los estudiantes. Este desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. (Gallo, 2007, p. 90)

Con base en lo anterior, se puede inferir el rendimiento académico, como la valoración cualitativa de las capacidades del estudiante, así como la valoración en las habilidades prácticas desarrolladas por los mismos durante el proceso educativo.

2.2.6 Modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Remington.

El presente estudio será desarrollado en la Corporación Universitaria Remington. Esta institución establece dentro del Proyecto Educativo Institucional una concepción pedagógica, en la cual el estudiante es percibido como un participante activo en el aprendizaje y en su proceso formativo, acompañado por un profesor que cumple con un rol de guía y orientador.

(Corporación Universitaria Remington, s.f.)

El modelo pedagógico en el cual se enmarca la Corporación Universitaria Remington, se presenta en el siguiente enunciado:

El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Remington se funda en el constructivismo como la teoría que lo ancla, como una corriente a través de interacciones pedagógicas para fortalecer el proceso cognitivo y los valores institucionales, de acuerdo con un enfoque del uso de las TIC según las posibilidades tecnológicas y sociales del país, a través de dos estrategias didácticas, principalmente: trabajo colaborativo y trabajo por proyectos, los cuales pueden ser de ejecución o de investigación formativa. (Corporación Universitaria Remington, 2012)

Dentro del modelo curricular de la Corporación Universitaria Remington, se establecen distintos métodos de enseñanza dentro de los cuales se encuentran: método reproductivo, explicativo y repetitivo, en el cual el profesor es protagonista; la conferencia magistral es característica en este método. El método productivo, de recreación del conocimiento, en el cual el educando y el profesor construyen el conocimiento. Y el método creativo, investigador y desarrollador, en el cual el estudiante es protagonista, desarrolla y resuelve problemas, siguiendo las orientaciones del profesor y del currículo. (Corporación Universitaria Remington, s.f.)

El modelo curricular también establece la utilización de medios, los cuales son los elementos didácticos, y las tecnologías utilizados por los participantes del proceso educativo para alcanzar los propósitos de formación. Estos pueden ser tradicionales (como la tiza y el tablero), audiovisuales, y las TIC. (Corporación Universitaria Remington, s.f.)

2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede conceptualizar desde distintos enfoques dado el carácter complejo que representa la definición de ésta variable educativa. Este se puede definir de la siguiente manera:

(...) es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

(Tournon, 1984, como se citó en Montero, Villalobos, & Valverde, 2007, p. 217)

Se puede concebir el rendimiento académico, como la expresión del aprendizaje obtenido por el estudiante, cuyo resultado está mediado en gran parte por la acción del profesor. Este es un factor determinante para la valoración del desempeño estudiantil, y depende de la interacción de diversos factores los cuales pueden ser propiamente del estudiante, o relacionados con su contexto. Para su valoración objetiva, se requiere de un análisis integral de los diversos componentes que pueden tener incidencia en el mismo.

El rendimiento académico es considerado como un indicativo de eficacia y calidad de los procesos formativos de los estudiantes, y que resulta de las acciones desarrolladas por las instituciones educativas, y más específicamente por los profesores. (Isaza & Henao, 2012, p. 134). De acuerdo con esta afirmación se puede pensar entonces, que gran parte de los logros académicos obtenidos por los estudiantes, depende de las prácticas desarrolladas por los profesores. Por ello, la labor de los mismos se debe fundamentar en adecuados conocimientos teóricos y prácticos, así como en la utilización de materiales que faciliten el logro de los objetivos propuestos desde la dinámica institucional.

El rendimiento académico también se puede conceptualizar en el siguiente enunciado: “es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares” (Aranda, 1988, como se citó en Rodríguez & Gómez, 2010, p. 45). Ello denota la importancia de

la adecuada planeación educativa, y del establecimiento de objetivos precisos, de manera que se puedan orientar todas las actividades formativas y los estudiantes puedan conseguir el máximo provecho de aprendizaje. A través de la valoración de los resultados académicos, se pueden identificar los aspectos a mejorar y a fortalecer dentro de las acciones desarrolladas para el alcance del aprendizaje por los educandos.

Dicho rendimiento también se puede establecer como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985, como se citó en López, 2013, p. 5).

El rendimiento académico, se puede considerar como una medición o una aproximación, que permite un acercamiento a la realidad aprendida por los educandos gracias a la orientación del profesor y a las estrategias utilizadas por este durante el proceso de formación.

Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, son el resultado de la integración de una serie de factores que intervienen durante el desarrollo del acto educativo.

En este sentido, se puede afirmar que la interrelación de variables como la relación profesor-alumno, aspectos docentes, didácticos, además de otros aspectos institucionales, dan como resultado un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. (Caballero, Abello, & Palacio, 2007, p. 99). Lo anterior, denota que el rendimiento académico es una variable compleja de abordar, y cuyo resultado no es solo responsabilidad de la acción del estudiante, ya que existen múltiples elementos relacionados con las entidades educativas y con el desempeño de educador, que tienen efecto directo sobre la misma.

Con relación a los elementos que intervienen en el rendimiento académico, se plantea lo siguiente:

El rendimiento académico está relacionado con elementos que interactúan continuamente con el estudiante, por un lado la institución de educación superior tiene la obligación de brindar una formación de calidad a través de los docentes, por el otro se encuentra el estudiante elemento importante del proceso de enseñanza aprendizaje y que cuenta con los argumentos necesarios para identificar las acciones afirmativas implementadas que garantizan la calidad. (Hernández, 2016, p. 1371)

De acuerdo con esto, se puede pensar que el estudiante está en interrelación continua con una serie de aspectos que tienen efecto sobre el rendimiento presentado por él mismo. Es por esto que las instituciones de educación tienen la responsabilidad de ofrecer los medios educativos adecuados, además de proporcionar espacios que favorezcan el aprendizaje, y contar con profesores capacitados continuamente, de manera que se garantice un aprendizaje de alta eficacia.

Como se había mencionado anteriormente, dentro de los factores que promueven la obtención de los resultados académicos, se encuentran aquellos de carácter institucional.

Con relación a lo anterior, es preciso mencionar que dentro de los determinantes institucionales que influyen en el rendimiento académico alcanzado, se encuentran las metodologías utilizadas por los profesores, métodos de evaluación, relaciones estudiante-profesor, horarios de las distintas materias, dificultad de las materias, condiciones de las aulas, plan de estudios y formación del profesorado. (Garbanzo, 2007, p. 56)

De acuerdo con lo planteado en el enunciado anterior, se puede indicar que aquellos factores que son susceptibles de modificación a través de la gestión institucional, deben ser

estudiados e intervenidos, ya que con ello se pueden alcanzar logros significativos con relación al aprendizaje y los indicadores de rendimiento estudiantil.

Sumado a lo anterior, es preciso mencionar que existen factores pedagógicos que tienen efecto en el rendimiento académico, tales como la capacidad de comunicación que tiene el profesor, las relaciones establecidas con el alumno, y los planes, programas, métodos y materiales didácticos, una vez sean materializados con la práctica del profesor. Además, los profesores se constituyen como uno de los elementos trascendentales dentro del sistema educativo. (Montero, et al., 2007, p. 218)

El rendimiento académico es uno de los indicadores de calidad educativa institucional. En este sentido, “estos indicadores son fundamentales porque proporcionan a las universidades, organizaciones de control universitario, docentes y estudiantes, una visión del sistema educativo” (Moncada & Rubio, 2011, p. 80). Lo anterior denota el carácter trascendental que registra la evaluación del rendimiento académico, ya que las instituciones de educación están en continuo monitoreo de sus logros de calidad, además esta variable proporciona información sobre el alcance de los logros proyectados a través de la planeación formativa. Por ello se deben establecer adecuados indicadores para su medición objetiva y acertada.

Al respecto, se debe señalar que es necesario utilizar diferentes indicadores de rendimiento, más allá de la nota en asignaturas concretas, o del número de créditos aprobados, dado que este es un proceso complejo para medir en el contexto universitario. Los indicadores a utilizar en dicho contexto son: la satisfacción con la carrera, la tasa de abandono, la duración media de finalización de los estudios, la tasa de eficiencia y la tasa de éxito. (Martín, García, Torbay, & Rodríguez, 2008, p. 403)

Por todo lo anterior, al realizar una síntesis analítica de la temática abordada, se encuentra que las diferentes nociones acerca de las prácticas pedagógicas confluyen en que éstas son inherentes al quehacer del profesor, y que están fundamentadas en diferentes modelos que han venido evolucionando de acuerdo con las necesidades demandadas por la sociedad, y con base a las transformaciones que van surgiendo dentro del contexto educativo. Dichas prácticas, se orientan de acuerdo con los objetivos establecidos desde el currículo y la planeación institucional. Adicionalmente, tienen como propósito la formación de los educandos, de manera que estos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, que permitan el desarrollo de acciones de diversa índole en distintos ámbitos. Las prácticas mencionadas deben ser acordes al tipo de población a educar, y requieren de la implementación de diversas estrategias y medios didácticos que faciliten la adquisición del aprendizaje de los estudiantes.

Con relación al rendimiento académico, se concluye que es una variable del sector educativo, que requiere de seguimiento continuo y evaluación permanente, ya que es un indicativo de calidad institucional. Dicha variable se obtiene como resultado de la acción de múltiples elementos, dentro de los cuales se encuentran aquellos relacionados con el contexto educativo, como las prácticas pedagógicas apoyadas en las metodologías y medios educativos, aspectos concernientes a la planeación educativa, los ambientes de aprendizaje y demás factores que, al estar dentro de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden aportar de manera importante al éxito en los logros académicos estudiantiles.

Capítulo 3. Método

El término diseño, adquiere significado de acuerdo al enfoque en el cual se enmarque el proceso investigativo. El presente estudio se orienta al enfoque de tipo cualitativo, el cual se abordará de manera específica más adelante. Con relación a lo anterior, es preciso indicar lo siguiente: “en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 470).

A continuación, se presentan los aspectos relacionados con el enfoque y tipo de investigación. A su vez se indicarán los elementos relacionados con la población y muestra seleccionada según sea el caso, la matriz categorial de análisis, especificaciones del instrumento de recolección de información, así como los aspectos del trabajo de campo y la estrategia de análisis utilizada.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarcó en un enfoque de investigación de carácter cualitativo. Esta perspectiva teórica se describe en el siguiente enunciado:

(...) Se basa en el ejercicio de la interpretación que es el acto por el que otorgamos determinado sentido a cierta realidad en la que se muestra alguna intencionalidad. Las realidades que pueden ser objeto de interpretación son aquellas que se estiman involucradas con la acción de algún sujeto. Esas realidades pueden ser objetos, productos, o presupuestos de esa acción. (Bautista C, 2011, p. 46)

En el presente estudio, profesores y estudiantes, participaron como sujetos que interpretaron las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación. El interpretativismo tiene postulados que orientan el ejercicio de la investigación cualitativa, la cual

“(…) se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p. 358).

Esta investigación tiene elementos cualitativos, ya que se realizó un proceso de análisis e interpretación de las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, de esta manera, a partir del enfoque de investigación, se pretendió explorar e interpretar una realidad en el contexto educativo.

En la investigación cualitativa, el trabajo de campo se compone de las siguientes características: integración del investigador en el ambiente, obtención de datos sobre las situaciones a través de diferentes instrumentos, y análisis reflexivo de los registros. (Hernández et al., 2014, p. 368)

3.2 Tipo de investigación

La investigación desarrollada en el presente estudio fue de tipo descriptivo, a través de la cual se describieron las prácticas pedagógicas que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes observados, con el fin de contribuir a la toma de decisiones.

En el alcance descriptivo, “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (Hernández et al., 2014, p. 92). Para Niño (2011), la investigación descriptiva, “se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente” (p. 34).

La técnica para el abordaje de este tipo de estudios se describe en el siguiente enunciado:

Una técnica fácil y sencilla para abordar la descripción, es la que tradicionalmente se formula con preguntas en torno del objeto de estudio: ¿Qué es? ¿Qué partes tiene? ¿Cómo se divide? ¿Cómo es su forma? ¿Qué características posee? ¿Qué funciones cumple? ¿De qué está hecho? (Niño, 2011, p. 34)

De acuerdo con lo anterior, se realizó la investigación descriptiva de las prácticas pedagógicas que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington.

3.3 Participantes de la investigación

A continuación, se presenta la población y muestra que participó en la investigación.

3.3.1 Población.

El programa de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, tiene un total de 45 estudiantes cursando el noveno semestre. En cuanto a la población de profesores, ésta institución tiene asignados 6 profesores al semestre mencionado.

3.3.2 Muestra.

En relación con profesores y estudiantes, se buscó una representación de las unidades de análisis. Por lo anterior, se realizó un muestreo de participantes voluntarios.

En el muestreo de participantes voluntarios, “(...) las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación” (Hernández et al., 2014, p. 387).

La muestra es un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (Hernández et al., 2014, p. 173).

Dentro de los criterios a tener en cuenta para determinar el número de casos, se encuentran:

1. Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos).
2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”).
3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo). (Hernández et al., 2014, p. 384).

En lo referente a la caracterización de los participantes, los estudiantes estuvieron conformados por hombres y mujeres que habían cursado el 90% del plan de estudios, y que se encontraban realizando prácticas formativas. En cuanto a los docentes, estos tenían como formación de base, profesional en Enfermería, con formación pos gradual, en grado de especialización y maestría. Estos profesores estaban vinculados a la institución a través de un contrato a término fijo.

Con respecto a los estudiantes, se tiene en cuenta que cada uno se encuentra realizando prácticas formativas en distintas instituciones de salud de la ciudad, lo cual afecta la accesibilidad a los mismos para la obtención de la información en el período programado. Por lo anterior, el muestreo del presente estudio es de participantes voluntarios, teniendo como criterio de selección, la población que voluntariamente acceda a una invitación previa para participar en el estudio.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información, se diseñó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a estudiantes y profesores. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas

respecto de una o más variables a medir” (Chasteauneuf, 2009, como se citó en Hernández et al., 2014, p. 217). Para Niño (2011), “los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral”(p. 89).

La elaboración de un cuestionario, requiere del seguimiento de un riguroso orden y de una adecuada estructuración. Sumado a lo anterior, las preguntas deben poseer forma y contenido. Con relación a lo anterior, Niño (2011) afirma:

La forma está dada por el tipo de preguntas de que se compone el instrumento, y el contenido son los aspectos que se desea averiguar, los cuales también determinan el tipo de preguntas: hechos, opiniones, actitudes, intereses, grados de conocimiento, etcétera. (p. 89)

El proceso de construcción del instrumento estuvo fundamentado en la conceptualización, además de la definición de categorías y la construcción de preguntas.

Las categorías que se definieron fueron las siguientes:

- a) Prácticas pedagógicas
- b) Estrategias pedagógicas
- c) Rendimiento académico

Para la aplicación del cuestionario, se elaboraron dos instrumentos con base a las categorías anteriormente mencionadas: uno dirigido a profesores (Ver apéndice A), y otro a estudiantes, (Ver Apéndice B).

Previamente, se hizo la validación de los instrumentos con juicio de expertos. A continuación se presenta información del currículum vitae de los expertos:

Experto 1: Docente y Enfermero Especialista en Epidemiología, Magister en Salud Pública y Planificación Sanitaria. Aspirante a doctorado en Epidemiología y Bioestadística. Coordinador del grupo de investigación en salud familiar y comunitaria de la Corporación Universitaria Remington.

Experto 2: Docente investigador. Enfermera proyecto caracterización clínica, epidemiológica y molecular de *Micobacterium Tuberculosis* en personas privadas de la libertad en Medellín y Bucaramanga financiado por Colciencias, rol auxiliar de investigación.

3.5 Procedimientos

3.5.1 Matriz categorial de análisis.

| Unidad de análisis | Analizar las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------|--------------------------|
| Objetivos específicos | Categoría | Subcategoría | Instrumento | Fuente |
| Establecer la percepción de estudiantes y profesores con respecto al manejo de las prácticas pedagógicas | Prácticas pedagógicas | Percepción de estudiantes | Cuestionario | Estudiantes y profesores |
| | | Percepción de profesores | | |
| | | Modelo pedagógico | | |
| Reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores | Estrategias pedagógicas | Percepción de profesores | Cuestionario | Profesores |
| | | Tipos de estrategias pedagógicas | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de la percepción de prácticas pedagógicas que implementan los profesores | Rendimiento académico | Percepción de profesores | Cuestionario | Estudiantes |
| | | Percepción de estudiantes | | Profesores |
| | | Materiales didácticos | | |
| | | Relación profesor – estudiante | | |
| | | Modelo pedagógico | | |
| Proponer estrategias pedagógicas orientadas a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería | Propuesta de estrategia pedagógica | Aporte al rendimiento académico | Análisis documental | Documentos del programa |

Fuente: Propia

3.5.2 Trabajo de campo.

Para el proceso de recolección de la información de la presente investigación, inicialmente se realizó una invitación a estudiantes de Enfermería y profesores de noveno semestre, para la participación en el estudio. Se indicó a los mismos fecha, hora y lugar correspondientes para el encuentro que tenía como objetivo la recopilación de datos. Como se había mencionado anteriormente, para este estudio se utilizaría el muestreo de participantes voluntarios. La población que accedió a la invitación fue en su totalidad 5 profesores y 20

estudiantes, los cuales primeramente diligenciaron el consentimiento informado para la participación en el estudio, seguido del cuestionario planteado.

3.6 Estrategia de análisis

El enfoque del presente estudio es de carácter cualitativo. Teniendo en cuenta que dicho enfoque es muy amplio, y que existen diversos métodos a utilizar para el análisis, se aplicó una herramienta de la teoría fundamentada: la codificación. Esta se conceptualiza en el siguiente enunciado:

En la codificación cualitativa los códigos surgen de los datos (más precisamente, de los segmentos de datos): los datos van mostrándose y los “capturamos” en categorías. Usamos la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos (empezamos a generar un sentido de entendimiento respecto al planteamiento del problema). Los códigos son etiquetas para identificar categorías, es decir, describen un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material. (Hernández et al., 2014, p. 426)

Para la interpretación de los datos, se realizó la agrupación de los mismos, el análisis, la comparación, así como la asociación, a través de las etapas de codificación abierta, axial y selectiva.

En la etapa de codificación abierta, inicialmente se realizó la identificación de las propiedades de los datos. Cada dato se clasificó como similar o distinto de otro a través de la comparación permanente. A cada una de las unidades similares se le asignaban códigos que seguidamente identificaban las categorías. Con relación a la codificación abierta, se puede

indicar que en ella, “se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías” (Hernández et al., 2014, p. 426).

En la codificación axial y selectiva, “se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones” (Hernández et al., 2014, p. 426).

En este estudio, en la etapa de codificación axial y selectiva, se realizó la descripción de cada categoría, así como la interpretación a profundidad de las mismas a través de la comparación e identificación de semejanzas y diferencias entre las mismas. Todo ello para generar un significado de cada categoría.

Capítulo 4. Resultados

Las prácticas pedagógicas son elementos importantes dentro de la dinámica educativa, dado que permiten la interacción entre educadores y estudiantes, favoreciendo así el alcance del aprendizaje de los estudiantes como objetivo fundamental de la planeación educativa. El aprendizaje mencionado anteriormente, se puede valorar a través del rendimiento académico obtenido por los educandos. Este rendimiento es el resultado de diversos factores, entre ellos, las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores.

A través del presente proyecto se pretendió dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington?

La descripción, el análisis e interpretación de la información, se llevó a cabo en el marco de la pregunta, los objetivos de la investigación, y el marco teórico planteado. Siguiendo la estructura del documento, se ha propuesto el siguiente objetivo general: analizar las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Remington.

El desarrollo del capítulo se hizo con base en los objetivos específicos señalados y el análisis de cada una de las categorías indicadas para los objetivos específicos propuestos.

Para analizar cuáles son las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, se definieron tres categorías con base a cada objetivo específico propuesto. Las categorías señaladas fueron las siguientes:

- a) Prácticas pedagógicas
- b) Estrategias pedagógicas

c) Rendimiento académico

A continuación se presentan los resultados que se alcanzaron de manera detallada en cada una de las categorías, y de acuerdo con los objetivos específicos propuestos:

4.1 Objetivo específico 1

Establecer la percepción de estudiantes y profesores con respecto al manejo de las prácticas pedagógicas.

4.1.1 Categoría: Prácticas pedagógicas.

Las prácticas pedagógicas son un elemento trascendental dentro del contexto educativo, dado que orientan en gran medida los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, además de promover la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los mismos. En la actualidad, dado los cambios que se generan en el sistema educativo, se requiere del diseño o la reestructuración de las prácticas educativas que permitan la formación de los profesionales. Para la comprensión del conocimiento que se tienen de las mismas, se tuvieron en cuenta tres subcategorías: percepción de profesores, percepción de estudiantes, y modelo pedagógico.

4.1.1.1 Percepción de profesores.

Las prácticas pedagógicas hacen referencia a todas las acciones que se desarrollan en los diferentes ambientes de aprendizaje y que tiene como finalidad lograr la formación de los estudiantes.

Con relación a la identificación de dichas prácticas, cinco profesores refieren:

“Son las técnicas que se utilizan para el logro de objetivos académicos”. (Doc 1)

“Son todas las acciones implementadas por el docente para desarrollar competencias en el ser, saber y hacer en el estudiante”. (Doc 2)

“Mi concepto sobre práctica pedagógica es la forma en la que realizo mi enseñanza, las herramientas que utilizo y los espacios que saco para retroalimentar la forma en que lo hago si sirve o no en la educación que pretendo brindar”. (Doc 3)

“Es el ejercicio académico que realiza el docente para enseñar a sus estudiantes en los diferentes entornos de aprendizaje”. (Doc 4)

“La reflexión que hace el docente sobre las técnicas adecuadas para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico sobre el saber que se espera que aprendan”. (Doc 5)

Como se señaló en el marco teórico, estas percepciones se orientan hacia la definición de las prácticas pedagógicas como lo mencionan Gómez et.al, (2015), “hablar de prácticas pedagógicas es hacer referencia a la cotidianidad del docente donde se incluyen variados aspectos que convergen de forma sinérgica dentro del escenario escolar, donde entran en juego todas sus capacidades y talentos, tanto personales como disciplinares” (p. 110).

Se puede inferir entonces que de acuerdo con los profesores, las prácticas pedagógicas se identifican como los procesos, estrategias, modos de acción, ambientes y elementos de los entornos educativos utilizados de manera cotidiana por los mismos y que fomentan el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del saber. Es por esto, que dichas prácticas tienen un componente importante que favorece el rendimiento académico obtenido por los educandos y que están representados en los logros educativos alcanzados por los mismos a través de las acciones desarrolladas por los profesores.

Los profesores aplican diversas prácticas dentro del aula. Dentro de ellas reconocieron las siguientes:

“El juego, la resolución de problemas, las simulaciones y las revisiones teóricas”. (Doc1).

“Conferencia: explicación de un tema. Trabajo en equipo: asignación de material por grupos para su revisión y presentación. Consulta individualmente, trabajo individual”. (Doc 2).

“Clase magistral, mesa redonda, talleres”. (Doc 3).

“Clases magistrales, seminarios, club de revistas, ABP, juegos, elaboración de mapas conceptuales, laboratorios de simulación, reflexiones, elaboración de carteleras, plegables, uso de plataformas tecnológicas y preguntas”. (Doc 4).

“Análisis de casos, aprendizaje por problemas, inferencias y deducciones a través de experiencias previas”. (Doc 5)

Las anteriores percepciones hacen referencia a estrategias pedagógicas, las cuales hacen parte de las prácticas pedagógicas. Dichas estrategias se pueden concebir como el “(...) sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, Balmore, & Escobar, 2004, como se citó en Camacho et al., 2012, p. 6).

A su vez, para los profesores las prácticas pedagógicas más significativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

“Aquellas que permiten que los aprendizajes pasen por el cuerpo, generando experiencias significativas y motivantes”. (Doc 1).

“Aquellas que permitan la integración teórica con la realidad”. (Doc 2).

“Donde hay la participación activa del alumno, donde se crea curiosidad e interés del estudiante por el tema y este fluye de manera adecuada en un ambiente de participación”. (Doc 3).

“Aquellas que fomentan el análisis de los estudiantes: búsqueda, lectura y socialización de artículos científicos, elaboración de mapas conceptuales, seminarios. Aquellas que fomentan habilidades: laboratorios de simulación”. (Doc 4).

“El aprendizaje por problemas. Inferencias y deducciones a través de experiencias”. (Doc 5).

Los profesores reconocen las estrategias pedagógicas como parte de las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula. Sin embargo, es preciso mencionar que dichas prácticas comprenden otros aspectos que se integran al conjunto de actividades desarrolladas dentro del contexto educativo y que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y los logros académicos obtenidos por los mismos. Con relación a lo anterior es preciso mencionar:

(...) las prácticas pedagógicas dan cuenta de un sistema complejo de significados y acciones en el cual interactúan las creencias, las intenciones, las experiencias y los lenguajes empleados en el aula por el docente para formar integralmente a sus estudiantes con base en el reconocimiento de sus particularidades como sujetos.

(Castañeda, 2013, p. 184)

Es necesario considerar entonces que dentro de las prácticas habituales se integran además, otros elementos como la comunicación efectiva, acciones de socialización con los estudiantes, y actividades que promuevan el conocimiento de la individualidad y características específicas de los educandos. Todo lo anterior son elementos que pueden tener efecto en los resultados académicos de los estudiantes y que se deben tener en cuenta dentro del quehacer de los profesores, ya que revisten especial interés, una vez que los estudiantes son el centro de los procesos educativos.

Los profesores concuerdan en sus percepciones en que las prácticas pedagógicas más importantes son aquellas que permiten la generación efectiva de conocimientos y destrezas en los educandos, en donde los mismos pueden integrar los conceptos teóricos con la realidad. Además, aquellas en donde se promueve la participación del estudiante en la modelación de su propia formación. Con base en ello, el rendimiento académico se deriva de la integración de las prácticas que colocan el estudiante como centro del proceso educativo, reconociendo sus propias capacidades y fomentando la construcción de saberes con autonomía del mismo y orientación de los profesores.

Las prácticas pedagógicas tienen como finalidad la generación de aprendizajes de diversa índole en los estudiantes. Con relación a la manera en que las prácticas de los profesores aportan a la formación de los estudiantes, los profesores afirmaron lo siguiente:

“La resolución de problemas y la simulación de casos permiten a estudiante comprender la realidad y aplicar los conocimientos teóricos”. (Doc 1).

“Todas las acciones que se realizan parten de la revisión de los microcurrículo y de los objetivos definidos en estos para los estudiantes, por lo que procuro establecer metodologías prácticas y llamativas que capten su mayor atención y así lograr el objetivo”. (Doc 2).

“Trato de que en mis clases el alumno se interese en el tema objeto de estudio tratando de hacer atractivo el tema por medio de diapositivas, dibujos, videos que toquen su curiosidad sobre saber más de él”. (Doc 3).

“Mi práctica pedagógica aporta brindando herramientas teóricas, prácticas y éticas para que sean profesionales íntegros y competitivos dentro del sector salud”. (Doc 4).

“Es posible que el estudiante asuma un rol protagónico en la construcción del conocimiento a través del pensamiento crítico-reflexivo”. (Doc 5)

Las prácticas mencionadas tienen un valor fundamental para el aprendizaje de los estudiantes como se muestra en la siguiente afirmación:

La práctica pedagógica dentro del contexto educativo puede determinarse como una acción de intervención que tiene como propósito alcanzar la formación de sujetos cognoscentes a través del desarrollo de habilidades y competencias que les permitan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado. (Lucumi & Castañeda, 2015, p. 112)

Los profesores reconocen que sus prácticas generan formación en valores, conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Todo ello, a través de la aplicación de diferentes metodologías que preparan a los educandos para su desempeño en diferentes escenarios. En algunos casos, éstas las orientan de acuerdo con los objetivos institucionales, y en otros, se promueve el aprendizaje colocando al estudiante como protagonista de su proceso de formación. Es por esto, que se evidencia que las prácticas pedagógicas representan un elemento que reviste especial interés dado que favorecen los logros académicos alcanzados por los estudiantes, a la vez que promueven los propósitos institucionales.

4.1.1.2 Percepción de estudiantes.

Con relación a la identificación de las prácticas pedagógicas, algunos estudiantes refieren:

“Estrategias utilizadas por los profesores para hacer más didáctico un tema para los estudiantes y así despertar su interés”. (Est 12).

“Son los diferentes mecanismos de aprendizaje que brinda el docente al momento de dar educación”. (Est 4).

“Acción ejercida por una persona la cual tiene como finalidad el brindar o dejar una enseñanza”. (Est 7).

“Son todas las acciones y/o recursos que la docente utiliza para enseñar y transmitir información al estudiante”. (Est 1).

“Son los diferentes medios que se utilizan para compartir conocimientos y brindar educación”. (Est 5).

Alrededor de las percepciones de los estudiantes se rescatan elementos mencionados dentro del marco teórico: “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (V. Díaz, 2006, p. 90). Los estudiantes identifican como prácticas pedagógicas todas las actividades que desarrolla el profesor, y que tienen como finalidad la apropiación de aprendizajes de diversa índole en los mismos. Todo ello con la utilización de recursos educativos, los cuales facilitan la consecución de los objetivos formativos.

Estudiantes y profesores reconocen las prácticas pedagógicas como aquellas acciones que tienen una intencionalidad educativa, y que generan logros de aprendizaje en los estudiantes a través de diferentes recursos. Es por esto, que dichas prácticas son reconocidas como acciones que conllevan al alcance de logros expresados en el rendimiento académico obtenido por los educandos, dado el aprendizaje que adquieren los mismos a través de todas las actividades organizadas con un orden lógico y llevadas a cabo por los profesores.

Los estudiantes reconocieron como prácticas pedagógicas más agradables las siguientes:

“El uso de diapositivas, y su forma de expresarse llaman la atención del receptor, manejo de tono de voz adecuada, es clara, concisa, no tiene problema al explicar nuevamente la información que uno no entiende”. (Est 1).

“La utilización de instrumentos acordes al aprendizaje de cada individuo. Socialización de temas en grupos con lecturas previas”. (Est 17).

“Una buena actitud, comprensión, que haya un acompañamiento íntegro y humanizado al estudiante, eso hace agradable el aprendizaje”. (Est 3)

“Cuando el docente es claro con el objetivo del curso que está dictando en el momento, cuando escucha las dudas de los estudiantes”. (Est 19).

Al respecto es preciso destacar como se mencionó anteriormente,

(...) las prácticas pedagógicas dan cuenta de un sistema complejo de significados y acciones en el cual interactúan las creencias, las intenciones, las experiencias y los lenguajes empleados en el aula por el docente para formar integralmente a sus estudiantes con base en el reconocimiento de sus particularidades como sujetos.

(Castañeda, 2013, p. 184)

A diferencia de los profesores, los estudiantes reconocen otras prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje, además de las estrategias pedagógicas. Para estos revisten interés las acciones orientadas a favorecer la comunicación, la interacción profesor-estudiante, el buen trato, y la actitud de escucha.

Estas prácticas identificadas por los estudiantes, aportan al aprendizaje de los mismos, a la vez que ello se expresa en el rendimiento académico, dado que las actividades orientadas de acuerdo con las características e intereses de los estudiantes fomentan la motivación de los mismos y permiten la apropiación de conocimientos de una manera más efectiva.

Dentro de las prácticas pedagógicas más adecuadas para el desarrollo de las clases, los estudiantes refieren:

“Profesor interesado, motivador, mapas conceptuales, explicación corta”. (Est 20).

“Cuando la clase sale de la rutina, que se realice actividades donde el estudiante participe, se recree y aprenda”. (Est 19).

“Delegar más responsabilidad al estudiante, darle más autonomía a la docencia, no ser tan permisivos”. (Est 17).

“Variadas, no solo magistrales sino también prácticas y recreativas”. (Est 11).

“Actualización del pensum académico, clases teórico prácticas, utilización de otros elementos no solo diapositiva”. (Est 18).

Los estudiantes reafirman como prácticas pedagógicas más importantes para el desarrollo de las clases, no solo aquellas enfocadas a las estrategias pedagógicas, sino las que demuestran interés del profesor hacia los mismos, y que generan motivación y participación de los educandos, y que además permitan la construcción del aprendizaje por parte de los mismos. Lo anterior, aporta a los resultados académicos de los estudiantes toda vez que se permita la adecuación de las estrategias pedagógicas con base a las particularidades del grupo de estudiantes. Otro elemento importante dentro de las percepciones, es el interés por el cambio en los modelos y recursos tradicionales como una manera de despertar el interés de los mismos por las temáticas a desarrollar dentro de los escenarios educativos.

Con relación a las acciones que debería realizar un profesor para que sus prácticas pedagógicas favorezcan el aprendizaje, los estudiantes afirman:

“Motivar al estudiante, despertar interés por la materia, utilizar medios más didácticos”. (Est 5).

“Estar a la vanguardia con las herramientas tecnológicas y la información en salud de su campo que es normalmente cambiante”. (Est 1).

“Tener las diferentes formas de aprendizaje en cuenta al momento de transmitir un conocimiento”. (Est 6).

“Analizar con sus estudiantes cual es el mejor método pedagógico y cual se debe implementar”. (Est 11).

“Que las acciones vayan más encaminadas a que el estudiante realmente aprenda y no a calificar”. (Est 14).

Como se señaló dentro del marco teórico, las prácticas se identifican como un espacio en donde se encuentran diferentes saberes, intenciones, e interacciones de diferente naturaleza entre estudiantes y profesores, además de herramientas didácticas que apoyan las acciones de enseñanza y aprendizaje. (Latorre, 2004, como se citó en Gómez et al., 2012, p. 165)

Los estudiantes consideran que las acciones de los profesores que favorecen el aprendizaje, son aquellas que promueven la utilización de recursos pertinentes e innovadores. Sumado a lo anterior, dichas acciones deben fundamentarse en la construcción permanente de saberes por el estudiante y en la constante motivación de los mismos por el aprendizaje continuo.

Las prácticas pedagógicas tienen como fin un objetivo formativo, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental tener en cuenta dentro de las mismas, como lo manifiestan los estudiantes, la utilización de recursos apropiados, la creación de espacios de motivación para los educandos, el conocimiento de cada uno de los mismos, la participación de los mismos, y el compromiso del profesor por el logro de los objetivos de formación.

4.1.1.3 Modelo pedagógico.

Para la comprensión de las prácticas pedagógicas, es preciso destacar el modelo al cual se orientan las mismas.

Como se muestra en la tabla 1, los profesores enmarcan sus prácticas pedagógicas en los distintos modelos.

Tabla 1 Modelos pedagógicos en cual(es) enmarca el profesor su práctica pedagógica

| Profesor | Modelos pedagógicos |
|-----------------|---|
| Doc 1 | Cognitivo o constructivista |
| Doc 2 | Cognitivo o constructivista |
| Doc 3 | Cognitivo o constructivista ,tradicional conductista, y pedagógico social |
| Doc 4 | Cognitivo o constructivista, tradicional conductista, y pedagógico social |
| Doc 5 | Cognitivo o constructivista y pedagógico social |

Fuente: Propia

Los profesores en su totalidad, identifican su práctica pedagógica enmarcada en el modelo cognitivo o constructivista, el cual se caracteriza porque los profesores promueven los procesos comunicativos, y tienen una concepción integral del conocimiento. Además, propician un ambiente de respeto, reconocimiento y tolerancia hacia los estudiantes. Se favorecen ambientes de aprendizaje en los cuales se pueda reflexionar, exponer, comprender y transformar los saberes. (Basto, 2011, p. 408). Este modelo promueve en los educandos la construcción de saberes que le permitan un pensamiento integral del mundo. El estudiante tiene un papel activo y los profesores actúan como mediadores del proceso constructivo. Todo ello tiene aporta significativamente en los conocimientos y destrezas adquiridos por los estudiantes y por ende en los resultados académicos alcanzados por los mismos.

Es preciso denotar que el modelo tradicional prevalece aunque en menor proporción en los profesores, lo cual podría tener efectos poco favorables en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que en este modelo se limita la capacidad crítica de análisis y la motivación, así como el proceso comunicativo. Dichos elementos se consideran fundamentales a tener en

cuenta dentro de las prácticas pedagógicas y son limitados de alguna manera al fomentar el modelo tradicional.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en el primer objetivo específico, en la categoría prácticas pedagógicas, éstas son reconocidas por los profesores, como un proceso organizado, intencional e inherente al quehacer educativo, que favorece el aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior se constituye como un elemento importante para la obtención de resultados académicos por los educandos. Adicionalmente, los profesores identifican dentro de las prácticas aplicadas en el aula, las estrategias pedagógicas, las cuales son elementos que facilitan el accionar del profesor. Sin embargo, es preciso mencionar que además de las estrategias pedagógicas, los aspectos relacionados con la comunicación, las intenciones de los estudiantes, la interacción estudiante-profesor, entre otros, hacen parte de las prácticas pedagógicas y aportan al rendimiento académico obtenido por los estudiantes.

Los profesores afirman que sus prácticas pedagógicas generan conocimientos de diversa índole en los estudiantes, como lo son la formación en valores y saberes teóricos y prácticos. Todo ello, gracias a la implementación de metodologías acordes a los objetivos propuestos desde la planeación educativa. . Lo anterior favorece los logros académicos obtenidos por los estudiantes a la vez que se alcanzan los propósitos institucionales.

A su vez, los estudiantes reconocen las prácticas pedagógicas, como aquellas acciones intencionales que permiten el logro de aprendizajes en los mismos. Es por ello que dichas prácticas favorecen el rendimiento académico, dado que promueven el aprendizaje. Lo anterior está relacionado con la percepción expresada por parte de los profesores.

Para los estudiantes, dentro de las prácticas pedagógicas más importantes se encuentran, las estrategias pedagógicas, además, las acciones que permiten la adecuada comunicación, la

relación profesor-estudiante, la motivación y participación de los mismos, de manera que se permite la construcción de aprendizaje y por ende los resultados académicos.

Con relación al modelo pedagógico en el cual se enmarcan las prácticas pedagógicas, se encuentra que los profesores en gran medida orientan dichas prácticas hacia el modelo cognitivo o constructivista, lo cual favorece el rendimiento académico de los estudiantes, al permitir que estos construyan sus saberes a través de la reflexión y la integración de los conocimientos en diferentes contextos. Este modelo permite a los estudiantes una mejor comprensión del entorno y una mejor aplicación de los saberes orientados por los profesores.

Según los hallazgos presentados se puede afirmar que las prácticas pedagógicas adquieren un rol primordial, al permitir la construcción de aprendizaje en los estudiantes y promover el rendimiento académico obtenido por los mismos, lo cual se evidencia en los saberes alcanzados por los educandos y la aplicación de los mismos en diferentes entornos.

4.2 Objetivo específico 2

Reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores.

4.2.1 Categoría: Estrategias pedagógicas.

La educación trae consigo una serie de cambios que exige a los profesores en la actualidad la utilización de herramientas pedagógicas y la adopción de estrategias educativas que permitan brindar un adecuado seguimiento y orientación a los educandos. Las estrategias pedagógicas se constituyen como el conjunto de acciones organizadas con un orden lógico, que permiten el logro de los propósitos educativos, además permiten acceder a resultados académicos significativos. Para la comprensión de la identificación que se tienen de las mismas, se tuvieron en cuenta dos subcategorías: percepción de profesores, tipos de estrategias pedagógicas.

4.2.1.1 Percepción de profesores.

Con relación a la definición de estrategias pedagógicas, cinco profesores refieren:

“Es la forma en que organizo mi clase para captar la atención de los estudiantes y lograr los objetivos”. (Doc 2).

“Formas o herramientas y como las utilizo para la enseñanza, es la manera en que planeo y ejecuto la enseñanza o educación”. (Doc 3).

“Es la metodología que se utiliza para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes”. (Doc 4).

“Las acciones que realiza el docente para facilitar el aprendizaje y construir conocimiento”. (Doc 5).

Como se evidenció en el marco teórico, hay elementos dentro de las definiciones dadas por los profesores que apuntan hacia la definición de estrategias pedagógicas, como se muestra en la siguiente conceptualización en las cuales se entienden dichas estrategias como “(...) un proceso planificado con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (Camacho et.al., 2012, p. 6).

Los profesores refieren planteamientos comunes en los cuales se evidencia la percepción de estrategias pedagógicas como un conjunto de acciones debidamente planeadas y organizadas que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto favorece de manera directa los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, ya que la ejecución de actividades debidamente organizadas durante el acto educativo, permiten orientar y facilitar de manera lógica los logros académicos propuestos desde la planeación docente e institucional.

Otra de las definiciones de estrategias pedagógicas referidas por un profesor es la siguiente:

“Es una práctica específica para un conocimiento puntual”. (Doc 1).

Esta definición se constituye como un planteamiento diferencial, dado que concibe la estrategia pedagógica no como un conjunto de acciones si no como una acción, lo cual equivale a una actividad específicamente. Al respecto Camacho et.al., (2012), indica: “no una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad” (p. 6).

El alcance del aprendizaje de los estudiantes es la meta a conseguir durante toda la dinámica educativa. Los profesores afirman que logran los siguientes aprendizajes en los estudiantes con las estrategias pedagógicas que implementan:

“Fomento la creatividad, la resolución de problemas, la toma de decisiones”. (Doc 1).

“Mayor respuesta, mayor atención y comprensión del tema, mejores resultados académicos”. (Doc 2).

“La lectura, el análisis y secuencialidad de eventos”. (Doc 3).

“Cognitivo, conductual, social”. (Doc 4).

“Mayor motivación. Sensibilización con la aplicabilidad del saber aprendido, mejoramiento de las relaciones con los estudiantes y entre ellos mismos”. (Doc 5).

Las anteriores percepciones se orientan en gran medida hacia el aprendizaje significativo el cual, se muestra en la siguiente afirmación:

(...)Se caracteriza por la interacción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos y que esa interacción es no literal y no arbitraria. En ese proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto y los conocimientos

previos adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva. (Moreira, 2012, p. 30)

Se puede inferir que los profesores asumen que el aprendizaje obtenido por los estudiantes a partir de sus estrategias pedagógicas, les permite el análisis y la integración de diferentes conocimientos que les permiten su aplicación en diferentes contextos, así como la resolución de situaciones de diversa índole. A la vez, tienen aplicabilidad en las esferas individuales y sociales, lo cual hace que el aprendizaje adquiera significado para los educandos y se vea reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

4.2.1.2 Tipos de estrategias pedagógicas.

Como se muestra en la tabla 2, los profesores aplican diversas estrategias pedagógicas en el aula de clase.

Tabla 2 Estrategias pedagógicas que aplica el profesor en su quehacer pedagógico, en el aula de clase

| Profesor | Estrategias pedagógicas |
|-----------------|---|
| Doc 1 | Cognitivas, socioafectivas, tecnológicas |
| Doc 2 | Cognitivas, lúdicas |
| Doc 3 | Cognitivas, socioafectivas, lúdicas |
| Doc 4 | Cognitivas, socioafectivas, tecnológicas, lúdicas |
| Doc 5 | Cognitivas, socioafectivas, lúdicas |

Fuente: Propia

De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que las estrategias cognitivas son las que más aplican en su quehacer los profesores. Estas se definen como:

(...) un proceso inherente del ser humano, bastante complejo e individual (cada persona tiene sus propios ritmos de aprendizaje), realizado de manera controlada y autónoma durante el cual el estudiante tomara decisiones, cuya meta es aprender

en forma fácil, duradera y autodidacta para aplicar el conocimiento obtenido en cualquier situación que le competa. (Camacho et.al., 2012, p. 11).

Estas estrategias favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, dado que permiten que los mismos aprendan a su propio ritmo, captando los conceptos dados por el profesor de manera gradual, luego asimilando dicha información, transformándola y dándole aplicabilidad en los diferentes escenarios en los cuales los estudiantes se van a desempeñar. Con ello se aporta de manera importante a los logros educacionales planteados desde la dinámica formativa.

Las estrategias socio-afectivas y lúdicas, son las segundas estrategias que más aplican los profesores. Las primeras, promueven un ambiente agradable para el aprendizaje; las segundas utilizan el juego para facilitar el aprendizaje. (Camacho et.al., 2012, p. 6).

Es preciso mencionar que las estrategias tecnológicas se presentaron en menor proporción con relación a las demás. Cabe resaltar que el uso de los recursos informáticos se ha convertido en un elemento primordial dentro de los ambientes educativos, dado que la internet se ha constituido como una de las fuentes principales de acceso a la información dentro de un mundo globalizado. Es por ello, que el uso y la implementación de las TIC se convierten en una exigencia para los profesores en todos los niveles de formación.

Con relación a lo anterior, se puede afirmar que las TIC son elementos novedosos e importantes para organizar y adquirir la información, y lograr diferentes maneras de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula. Los profesores no pueden permanecer ajenos a dicha situación, por lo cual deben hacer esfuerzos para cualificarse en el uso de herramientas tecnológicas, ya que estas suponen un elemento puntual para el desarrollo de la educación. (Aguirre, s.f., como se citó en Camacho et. al., 2012, p. 43)

El uso adecuado de las TIC, puede favorecer de manera directa los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, ya que se facilita la accesibilidad a una amplia gama de conocimientos que orientados adecuadamente por el profesor pueden generar aprendizajes significativo en los educandos.

Los profesores utilizan diferentes criterios para la selección de estrategias pedagógicas. A nivel de ambiente en el aula de clase, tres profesores reconocieron los siguientes:

“Audiovisuales, estudios de caso”. (Doc 1).

“Tranquilo, iluminado, fresco (en la medida de lo posible) y con buen espacio”. (Doc 2).

“El número de estudiantes, ayudas audiovisuales, el entorno, el tiempo”. (Doc 4).

Estos planteamientos se orientan hacia estrategias tecnológicas, en las cuales se utilizan sistemas informáticos variados, y estrategias cognitivas, en las cuales se tienen en cuenta los ambientes de aprendizaje, las características del estudiante, su ritmo de aprendizaje, y la aplicabilidad de los conocimientos en diferentes contextos.

Dos profesores refieren al respecto:

“Trato de mantener un ambiente activo, por donde se respeten los tiempos, momentos y personas”. (Doc 3).

“Las características individuales de los estudiantes y del grupo en general”. (Doc 5).

Estos planteamientos se orientan a su vez hacia estrategias socio-afectivas, ya que tienen en cuenta las relaciones entre los estudiantes en ambientes de respeto y participación.

A nivel de la secuencia de las unidades didácticas, los profesores reconocen los siguientes criterios para la selección de estrategias pedagógicas:

“Seguimiento a casos, investigación”. (Doc 1).

“Plan de trabajo para un desarrollo lógico”. (Doc 2).

“Secuencia de lo más simple a lo más complejo”. (Doc 3).

“Según la temática, que estrategias es más pertinente”. (Doc 4).

“La lógica progresiva de los contenidos para contextualizarlos y facilitar la comprensión de la temática”. (Doc 5).

En las percepciones, los profesores se orientan hacia las estrategias cognitivas. Como se había mencionado anteriormente, estas pueden generar aportes significativos en los resultados académicos alcanzados por los estudiantes.

Los estudiantes se constituyen como el centro del proceso educativo. Por ello, con relación a sí, se les tiene en cuenta en el momento de seleccionar el tipo de estrategia pedagógica, los profesores afirmaron:

“Realizo un análisis de la dinámica de grupo y la actitud”. (Doc 1).

“Sí, les pregunto que les gusta hacer, como prefieren el desarrollo de la clase”. (Doc 3).

“Sí, porque pienso en hacerlo interesante o llamativo para ellos”. (Doc 4).

“Sí, porque hay que partir de saberes previos que tengan respecto de la temática y establecer acuerdos mínimos en cuanto a criterios de sustentación y evaluación”. (Doc 5).

Existe una percepción por parte de un profesor, que difiere en relación a las demás afirmaciones:

“Generalmente no los tengo en cuenta. Llego con dos propuestas por lo general y entre ellas pongo a los estudiantes a escoger, pero desde el punto de que llevo prediseñado la estrategia de estudio. No dejo que venga la iniciativa desde ellos. No me ha dado buenos resultados”. (Doc 2).

Con relación a las percepciones mencionadas, es preciso destacar la siguiente afirmación:

El hecho de que el alumno utilice unas determinadas estrategias de aprendizaje influye directamente sobre el proceso de codificación, el cual lo hace a su vez sobre los resultados de aprendizaje, y estos finalmente, sobre la ejecución o la actuación. (“performance”). (Ramírez, 2001, p. 117)

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que los criterios utilizados por los profesores para la selección de las estrategias pedagógicas favorecen el rendimiento académico de los mismos, ya que permiten la elección apropiada de un conjunto de acciones acordes al grupo específico de estudiantes, lo cual facilita la comprensión y asimilación de los conceptos, lo cual se ve reflejado en los logros obtenidos por los mismos.

A partir la percepción de los profesores, se reconocen las estrategias pedagógicas como una serie de acciones organizadas que posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior, aporta de manera importante el rendimiento académico de los estudiantes ya que permiten el desarrollo de actividades formativas de una manera lógica lo cual permite el aprendizaje de los educandos y por ende el alcance de los logros académicos formulados hacia los mismos.

Los profesores plantean que el aprendizaje que promueven en los estudiantes a partir de sus prácticas pedagógicas, es de tipo significativo, ya que les permite alcanzar mayores niveles de conocimientos, los cuales son aplicables en diferentes escenarios y a su vez son evidenciados en la consecución de resultados académicos pertinentes.

En los tipos de estrategias pedagógicas, las estrategias cognitivas ocuparon el primer lugar dentro de la aplicación de los profesores en su quehacer. Estas estrategias permiten el alcance de los resultados académicos, ya que favorecen el aprendizaje de acuerdo con las características propias del estudiante, además de contribuir a la apropiación de conocimientos

que conlleven a la resolución de situaciones que se puedan presentar en la cotidianidad. Las estrategias tecnológicas, son aplicadas por los profesores aunque en menor proporción, lo cual es un aspecto a tener en cuenta, dado que los ambientes educativos cada vez más implementan el uso de herramientas tecnológicas, y los profesores no deben permanecer ajenos a ello.

Dentro de los criterios para la selección de estrategias pedagógicas, los profesores señalaron la identificación de algunas herramientas tecnológicas, además de elementos socio-afectivos y cognitivos, que como se había mencionado anteriormente, tienen su aporte en el rendimiento académico de los educandos.

Los profesores en gran medida, tienen en cuenta a los estudiantes durante la selección de las estrategias pedagógicas que implementan. Ello es un aspecto positivo, ya que se permite el alcance de los resultados académicos planteados, con el uso de estrategias coherentes con el tipo de estudiantes a formar. Adicionalmente, tienen en cuenta aspectos relacionados con los ambientes de aprendizaje, los espacios de socialización e interrelación entre estudiantes y profesores, así como la utilización de herramientas tecnológicas.

4.3 Objetivo específico 3

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de la percepción de prácticas pedagógicas que implementan los profesores.

4.3.1 Categoría: Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje obtenido por el estudiante, el cual es mediado por la interacción de varios elementos. Ello denota la necesidad de que los profesores como líderes del proceso educativo se apropien de herramientas que permitan el acompañamiento continuo del estudiante de manera que se alcancen los propósitos planteados desde la planeación educativa. Para la comprensión que se tiene con relación al rendimiento

académico, se tuvieron en cuenta cinco subcategorías: percepción de profesores, percepción de estudiantes, relación profesor –estudiante, materiales didácticos, modelo pedagógico.

4.3.1.1 Percepción de profesores.

La percepción que tienen los profesores con relación al rendimiento académico de los estudiantes, se muestra en las siguientes afirmaciones:

“Es por debajo de la media. Muchos vacíos de ciencias básicas, bajo nivel de desarrollo de habilidades para la vida”. (Doc 1).

“No es el mejor a pesar de ser chicos con mucho potencial. Se han acostumbrado a evaluaciones poco exigentes y por lo tanto ellos no se esfuerzan mucho”. (Doc 2).

“Creo que es multifactorial, depende de muchos factores de mucha índole, familiar, social, económico, motivacional, vocacional, adicionando obviamente el modelo o forma en que se realiza el aprendizaje o enseñanza. Pero definitivamente el rendimiento académico depende del ser, de querer aprender y esforzarse en ello”. (Doc 3).

“Es regular o aceptable”. (Doc 4).

“Mejora considerablemente en la medida en que se sienten protagonistas de su aprendizaje”. (Doc 5).

Con relación a esta percepción es preciso afirmar que el rendimiento académico,

(...) es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno”. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

(Tournon, 1984, como se citó en Montero et al., 2007, p. 217)

Los profesores en su mayoría tienen una percepción poco favorable del rendimiento académico de los estudiantes. Ellos, en gran parte relacionan dicho rendimiento con elementos propios del estudiante. Aunque un profesor relaciona el rendimiento académico, con las acciones implementadas por los profesores para favorecer el aprendizaje, lo cual apunta a las prácticas pedagógicas lideradas por los profesores, sobre todo aquellas que permiten al estudiante empoderarse de la construcción de su propia formación. El rendimiento académico resulta de la interacción de factores relacionados con todos los actores del proceso educativo. Sin embargo, las acciones realizadas por el profesor para favorecer el aprendizaje, orientan en gran medida los resultados académicos obtenidos por los mismos.

Con relación a la manera como contribuyen las prácticas pedagógicas que se emplean en la formación de los estudiantes, en el rendimiento académico de los mismos, está expresado por los profesores en las siguientes percepciones:

“Sí, porque contribuyen a la estructura del ser profesional, pero les falta más componente humano”. (Doc 1).

“Deberían hacerlo, pero como se les ha exigido poco los estudiantes parecen estar acostumbrados a exigirse poco”. (Doc 2).

“Sí contribuyen desde el punto en que se debe tratar de emocionar al estudiante sobre el ser enfermero, crear iniciativa, ganas de aprender, manteniendo un orden y secuencialidad donde se vea el desarrollo y el mejoramiento continuo”. (Doc 3).

“Sí, porque de ellas depende la atención, el interés, la concentración y el aprendizaje de los estudiantes”. (Doc 4).

“No todas las prácticas tradicionales en este campo favorecen al rendimiento, ya que en gran parte se fundamenta en el hacer”. (Doc 5).

De acuerdo con las anteriores afirmaciones y como se señaló dentro del marco teórico, el rendimiento académico es considerado como un indicativo de eficacia y calidad de los procesos formativos de los estudiantes, y que resulta de las acciones desarrolladas por las instituciones educativas, y más específicamente por los profesores. (Isaza & Henao, 2012, p. 134)

Se puede inferir de acuerdo con la percepción de los profesores, que las prácticas pedagógicas tienen un aporte importante en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque ellos también expresan que éste depende en gran medida del esfuerzo propio de los educandos. Dos de los profesores difieren de las demás afirmaciones, al indicar que las prácticas pedagógicas deberían favorecer los resultados académicos, pero que este es resultado de la acción y el compromiso del estudiante.

Los profesores consideran que dentro de los aspectos fundamentales para el buen rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, se encuentran los siguientes:

“Empatía con el estudiante, compromiso del estudiante para estudiar, ambientes de aprendizaje adecuado, además del tiempo”. (Doc 1).

“Mayor compromiso del docente en la calidad de la educación, mejores escenarios de clase y prácticas, mayor compromiso del estudiante en su propia formación”. (Doc 2).

“Querer saber, ansias de conocimiento, disciplina de estudio, motivación vocacional”. (Doc 3).

“Las prácticas pedagógicas, el interés o la motivación de los estudiantes, los procesos institucionales”. (Doc 4).

“Fomentar creatividad, fomentar el trabajo en equipo, reconocer públicamente los logros individuales y colectivos”. (Doc 5).

En este sentido, se puede afirmar que la interrelación de variables como la relación profesor-alumno, aspectos docentes, didácticos, además de otros aspectos institucionales, dan como resultado un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. (Caballero et al., 2007, p. 99)

Los profesores plantean afirmaciones similares en las cuales reconocen las prácticas pedagógicas como elementos importantes para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. También, aspectos como la relación profesor-estudiante, cumplen un papel fundamental en la obtención de dicho logro. Adicionalmente, consideran que el estudiante cumple con un rol especial, toda vez que adopte acciones que favorezcan su propia formación. Todo lo anterior con las acciones orientadas por los profesores que permitan el alcance de dichos objetivos.

4.3.1.2 Percepción de estudiantes.

La percepción que tienen los estudiantes con relación al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, se muestra en las siguientes afirmaciones:

“Regular, porque en muchos casos se utilizan diapositivas bastante numerosas que muchas veces no contribuyen al aprendizaje, o no hay interés por parte del estudiante”. (Est 20).

“Eso depende del estado individual de cada uno. Siento que hay varias personas que dedican más tiempo. Para mi es bueno.” (Est 15).

“Lo percibo de forma regular, porque hay que afianzar en varios temas, explicar más los temas a fondo, hacer talleres”. (Est 8).

“En lo últimos años en la institución se percibe un rendimiento más pertinente con el grado de formación teniendo en cuenta la calidad de docentes que trabajan en la institución”. (Est 19).

“El programa de enfermería de la Remington es relativamente nuevo, por lo que implica que aún estamos aprendiendo como universidad, pero vamos por buen camino, lo describo como bueno”. (Est 11).

Los estudiantes en su mayoría tienen una percepción poco favorable del rendimiento académico, y en esto concuerdan con la percepción de los profesores.

Dichos estudiantes reconocen en las prácticas pedagógicas, un elemento que aporta de manera importante en el rendimiento académico de los mismos. Lo anterior también se señala en las percepciones dadas por los profesores en la categoría anterior. A su vez, también reconocen que existen elementos propios de los estudiantes que tienen incidencia en dichos resultados. Sin embargo, es preciso mencionar que algunos de ellos, perciben el rendimiento como bueno, y relacionan este hecho con las acciones desarrolladas por los profesores.

Los estudiantes identifican, con relación a las prácticas pedagógicas, que han contribuido de manera importante en el rendimiento académico, las siguientes:

“Exigencia por parte de los docentes fomentando la investigación, por haber despertado el interés en la clase”. (Est 7).

“Prácticas y seminarios”. (Est 2).

“La comunicativa, en el sentido de intercambio informativo donde todos podemos opinar y hablar, aclarar dudas sobre un tema”. (Est 4).

“Cuando el docente tiene muy buena formación en lo que él está educando, que sea recursivo con las ayudas didácticas de aprendizaje”. (Est 19).

“Lúdicas, audiovisuales, conversatorio, videos de acción académica”. (Est 15).

“Talleres prácticos, demostraciones de como se hace algo, clases didácticas dadas por el docente, ideas muy puntuales sobre el tema”. (Est 3).

Los estudiantes tienen planteamientos comunes al reconocer dentro de las prácticas pedagógicas que contribuyen al rendimiento académico de los mismos, las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores. Castañeda, (2013), afirma que en las prácticas pedagógicas se integran aspectos como la comunicación acertada, las intenciones educativas, la experiencias, entre otros. Con relación a lo anterior, los estudiantes identifican, “dentro de las estrategias pedagógicas más importantes”, aquellas que permiten la participación del estudiante, además las que despiertan la motivación de los mismos, y las que favorecen la adecuada comunicación entre los actores del entorno educativo.

La manera en que las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, se muestra en las siguientes percepciones:

“Favorecen en el sentido de que forman estudiantes integrales que tienen interés por lo que hacen, son estudiantes motivados a aprender e investigar”. (Est 20).

“La formación del estudiante gran parte es de la preparación y dominio que tenga el docente del área encargada. Si es un docente con vocación de docencia y formación así le exigir a sus estudiantes”. (Est 19).

“Amplían el conocimiento, la duda y por ende la investigación individual por parte de los estudiantes”. (Est 15).

“Con la utilización de materiales audiovisuales, favorece de forma positiva ya que muchos entendemos o comprendemos mejor un tema de esa forma”. (Est 12).

“Porque de la forma en que enseñen, la claridad con que lo transmitan y el interés que despierten en sus estudiantes, determinara el rendimiento de los mismos”. (Est 7).

Los estudiantes indican que las prácticas pedagógicas favorecen el rendimiento académico, ya que despiertan el interés por el aprendizaje continuo, además favorecen el

aprendizaje significativo de los mismos. Con relación a lo anterior, Moreira (2012), plantea que en el aprendizaje significativo, los conocimientos generados en el estudiante adquieren significado, y por ende utilidad para el crecimiento cognitivo. Lo anterior es favorable dentro de la construcción de saberes de diversa índole.

Otras percepciones de los estudiantes, plantean que la formación del profesor dentro de las prácticas pedagógicas, tiene un aporte trascendental dentro de los resultados académicos obtenidos. Además, mencionan los medios didácticos como herramientas que fomentan el aprendizaje adecuado de los mismos, lo cual se ve reflejado en el rendimiento.

Las prácticas pedagógicas se constituyen como un proceso organizado e intencional, que tienen como finalidad el alcance de unos logros propuestos desde la planeación de los profesores e institucional. Al indagar si los estudiantes alcanzan los resultados académicos propuestos por los profesores, a partir de sus prácticas pedagógicas, se obtienen los siguientes planteamientos:

“Sí, porque al final de las clases se pueden ver un progreso en el conocimiento de los estudiantes”. (Est 12).

“En algunos casos sí, en otros le corresponde al estudiante buscar otros métodos para poder afianzar el conocimiento y tener buenos resultados académicos”. (Est 11).

“Sí, ya que el docente es el instrumento a seguir en cuanto al aprendizaje según sea el dominio que este tenga de la asignatura”. (Est 19).

Como se había indicado anteriormente, el rendimiento académico es considerado como un indicativo de eficacia y calidad de los procesos formativos de los estudiantes, y que resulta de las acciones desarrolladas por las instituciones educativas, y más específicamente por los docentes. (Isaza & Henao, 2012, p. 134).

Los estudiantes perciben que los resultados académicos obtenidos por los mismos, se obtienen en gran medida a partir de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores. Es por ello que dichas prácticas son trascendentales dentro de la dinámica educativa.

Adicionalmente, los estudiantes consideran que el profesor es un guía dentro del proceso educativo, sin embargo, los estudiantes también tienen responsabilidad en la propia formación.

Los estudiantes son el eje de los procesos educativos. Por ello, es preciso destacar la percepción de los mismos, con relación a los planes de mejoramiento que favorezcan los resultados académicos a obtener por los mismos. Dentro de las recomendaciones que proponen los estudiantes para mantener un buen rendimiento académico en el programa, estos indican:

“Profesores más capacitados, evaluar, por parte de los administrativos, la forma que tiene cada profesor de enseñar, su manejo, forma de evaluar”. (Est 2).

Esta afirmación se orienta hacia el concepto de prácticas pedagógicas, las cuales se conceptualizan como se había mencionado anteriormente, como “la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (V. Díaz, 2006, p. 90). Esta afirmación reconoce en las prácticas pedagógicas, una herramienta fundamental para la obtención de un buen rendimiento académico. Asimismo, tiene en cuenta las características propias del profesor, como un aspecto que influye en el rendimiento mencionado.

Dos de los estudiantes refieren:

“Motivar el hábito de lectura, más talleres prácticos y demostraciones”. (Est 3).

“Optar por métodos educativos más amigables con las jornadas académicas y buscar maneras de que el contenido teórico pueda ir acompañado de la práctica consecutivamente”. (Est 6).

Estas afirmaciones se orientan a las estrategias pedagógicas, las cuales hacen parte de las prácticas pedagógicas. Estas se definen dentro del marco teórico propuesto, como un conjunto de acciones con una planeación organizada, y un objetivo definido, y la utilización de diversas herramientas que permiten el alcance de resultados específicos. (Camacho et.al., 2012, p. 6).

Los estudiantes hacen referencia al uso de estrategias pedagógicas que registren mayor variedad. Los anteriores aspectos favorecen el aprendizaje de los mismos de una manera más dinámica y por ende el logro de un rendimiento académico favorable.

Otra de las percepciones dadas por un estudiante es la siguiente:

“Que las clases no sean tan magistrales, porque contribuye a que los estudiantes pierdan interés. Más audiovisual e impresos para realizar charlas sobre lo leído”. (Est 15). Esta percepción se orienta hacia el modelo pedagógico tradicional en el cual, la clase magistral expositiva se constituye como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Basto, 2011, p. 407)

Dicho modelo, se ha “demostrado” que limita el aprendizaje, además de los procesos comunicativos al considerar al profesor como poseedor absoluto de conocimientos, y el estudiante como un receptor pasivo de información suministrada por el mismo. Ello se convierte en un aspecto negativo para el alcance de resultados académicos apropiados.

4.3.1.3. Relación profesor –estudiante.

Los profesores indican la manera en que debe ser la relación profesor-estudiante para favorecer el rendimiento académico, en las siguientes afirmaciones:

“Cercana, respetuosa, de trabajo en equipo, compartir experiencias”. (Doc 1).

“De respeto, armónica, tolerante y muy paciente”. (Doc 2).

“Debe ser amigable pero respetuosa, donde reconozcan el papel del profesor como guía en el proceso y así mismos como responsables de que el proceso sea en sí mismo exitoso”. (Doc 3).

“Recíproca, abierta, respetuosa, agradable”. (Doc 4).

“Debe centrarse en el respeto, la tolerancia, el reconocimiento de la individualidad y la diferencia. En definitiva basada en la ética y el humanismo”. (Doc 5).

De acuerdo con Caballero et al., (2007), la interrelación de variables como la relación profesor-alumno, además de otros aspectos, dan como resultado un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

Los profesores plantean afirmaciones similares al indicar que la relación profesor-estudiante debe estar fundamentada en valores, y que ello tiene efecto en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

Al respecto, es preciso mencionar que existen múltiples factores que tienen efecto en el rendimiento académico, dentro de ellos, como la capacidad de comunicación que tiene el profesor, y las relaciones establecidas con el alumno. (Montero et al., 2007, p. 218).

Para los estudiantes, la manera en que debe ser la relación profesor-estudiante para favorecer el rendimiento académico, se muestra en las siguientes afirmaciones:

“Relación de respeto mutuo en donde haya apoyo por parte del profesor al igual que seguridad”. (Est 20).

“Una relación de respeto en la cual pueda existir un dialogo entre ambas partes”. (Est 16).

“Debe de tener una relación de confianza donde no atemoricen a los estudiantes, ni que los profesores no juzguen a los estudiantes por lo que piensan. Para esto desde un principio de

semestre debe haber docentes que exijan, pero al mismo tiempo sea un ambiente tranquilo, donde genere una confianza”. (Est 8).

La relación profesor-estudiante registra un valor primordial en la dinámica educativa. Al respecto cabe afirmar que dentro de los determinantes institucionales que influyen en el rendimiento académico se encuentran entre otros, las relaciones estudiante-profesor. (Garbanzo, 2007, p. 56)

Los estudiantes muestran afirmaciones similares a las planteadas por los profesores. La relación entre los actores del proceso educativo debe fundamentarse en los valores, y el diálogo mutuo. Los procesos comunicativos hacen parte del quehacer del profesor. Ello denota la importancia de los mismos dentro de las prácticas pedagógicas y por ende dentro de los resultados académicos obtenidos por los educandos.

4.3.1.4 Materiales didácticos.

Como se muestra en la tabla 2, los profesores utilizan múltiples materiales didácticos dentro de sus prácticas pedagógicas. Ello favorece el alcance en cuanto a logros académicos se refiere.

Tabla 3 Tipo de materiales didácticos que utiliza el profesor durante su práctica

| Profesor | Materiales didácticos |
|-----------------|---|
| Doc 1 | Visual, audiovisual, impresos, tecnológicos |
| Doc 2 | Visual, auditivo, audiovisual, impresos, tecnológicos |
| Doc 3 | Visual, audiovisual, impresos, tecnológicos |
| Doc 4 | Visual, audiovisual, impresos, tecnológicos |
| Doc 5 | Visual, auditivo, audiovisual, impresos, tecnológicos |

Fuente: Propia

El uso de medios didácticos facilitan las acciones implementadas por el profesor para el logro del aprendizaje en los educandos.

Los medios utilizados para la instrucción son considerados como cualquier elemento que facilite un aprendizaje específico en el estudiante y de esta manera promover habilidades o competencias. Dentro de estos se encuentran los de tipo visuales, auditivos, audiovisuales, impresos, multisensoriales, tecnológicos. (Feo, 2010, p. 232)

Con base a lo anterior, se puede precisar que los medios o herramientas didácticas utilizadas en las prácticas pedagógicas, favorecen el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se requiere de profesores con conocimientos apropiados en cuanto al uso de los mismos, además de compromiso institucional para proporcionar el acceso a dichos instrumentos.

Los estudiantes refieren que dentro de los materiales didácticos utilizados durante las prácticas pedagógicas de los profesores, y que favorecen sus procesos de formación se encuentran:

Impresos. (Est 2).

Visual: “A manera personal aprendo más con lo que puedo ver que con lo que leo o me dicen”. (Est 3).

Tecnológicos: “De esa manera se hace más entretenida la clase y se presta más atención al tema”. (Est 4).

Al respecto, se puede afirmar que los medios educativos incluyen objetos, equipos y otros dispositivos de carácter tecnológico, y materiales educativos que, en unos casos se utilizan como representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. (Cebrián, 1992, como se citó en F. Díaz, 2002, p. 236)

Los estudiantes reconocen en los materiales didácticos empleados por los profesores en sus prácticas pedagógicas, elementos que favorecen el rendimiento académico obtenido por los

mismos. Estos materiales apoyan los procesos formativos y se reconocen como trascendentales dentro del quehacer del profesor.

4.3.1.5 Modelo pedagógico.

El rendimiento académico es resultado del accionar de diversos factores, entre ellos, las prácticas pedagógicas. Dichas prácticas se enmarcan en diversos modelos pedagógicos. La manera cómo influye el modelo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes, se presenta en las siguientes afirmaciones dadas por los profesores:

“El modelo pedagógico define la personalidad del profesional”. (Doc 1).

Esta afirmación hace referencia al modelo conductista, el cual se caracteriza porque el objetivo del proceso educativo es la formación de conductas que son consideradas como pertinentes de acuerdo con la planeación institucional.

Adicionalmente, este modelo promueve una interacción comunicativa entre estudiantes y profesores, orientada por un conocimiento disciplinar. (Basto, 2011, p. 408).

Lo anterior puede favorecer el rendimiento académico en función del cumplimiento del logro de conductas adquiridas por el estudiante en el ejercicio del proceso educativo.

Otra de las percepciones dadas por los profesores se indica a continuación:

“Cuando se interesan por el tema hay mayor respuesta y por tanto mejores notas”. (Doc 2).

“Creo que influye en que fundamenta la necesidad de estudio e investigación, creo incita, activa o crea la necesidad de saber más sobre un tema específico y eso se ve reflejado en el rendimiento estudiantil”. (Doc 3).

“Puede favorecer o entorpecer el aprendizaje significativo. Esto depende de la habilidad del docente para su aplicación”. (Doc 5).

Las anteriores percepciones están enfocadas al modelo cognitivo o constructivista, dado que en este, el estudiante construye su propio saber sobre los conocimientos que desea aprender. Además el profesor propicia un ambiente integrador con el estudiante y tiene la capacidad de seleccionar y utilizar estrategias pedagógico-didácticas, de manera que despierta el interés y la motivación en el estudiante por aprender. (Basto, 2011, p. 408)

Con base en lo anterior, se puede inferir que el rendimiento académico gira en torno a la apropiación de conocimientos construidos por el estudiante, a partir de las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores dentro de sus prácticas pedagógicas, y la capacidad de los mismos de fomentar ambientes de aprendizaje agradables para el desarrollo de los procesos formativos.

De acuerdo con los hallazgos encontrados en el tercer objetivo específico, en la categoría rendimiento académico, se obtiene que gran parte de los profesores tienen una percepción poco favorable del mismo, en los estudiantes de Enfermería. Una de las percepciones relaciona dichos resultados académicos con las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores.

A su vez, los profesores señalan que las prácticas pedagógicas tienen un aporte trascendental en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, plantean que dicho rendimiento requiere de la dedicación de los estudiantes. Es preciso mencionar que los profesores consideraron que dentro de los elementos para el alcance de un buen rendimiento académico se encuentran las prácticas pedagógicas, además, la relación profesor-estudiante y aspectos individuales de cada estudiante.

Por su parte, los estudiantes señalan afirmaciones similares al reconocer en gran medida, como regular el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Igualmente, indican que existen factores característicos del estudiante que tienen efecto en dichos resultados. Al

igual que los profesores, reconocen en las estrategias pedagógicas, una herramienta que aporta significativamente al rendimiento académico. A su vez, perciben que los resultados académicos obtenidos por los mismos, dependen en gran medida de las prácticas pedagógicas efectuadas por los profesores. Lo anterior coloca en evidencia, que dichas prácticas son trascendentales dentro del contexto educativo. Los estudiantes consideran que para mejorar el rendimiento académico, se deben transformar o mejorar algunas estrategias pedagógicas y cambiar algunas tendencias de modelos de educación tradicionales hacia modelos con enfoque constructivistas.

Al analizar la relación profesor –estudiante, profesores y estudiantes refieren afirmaciones similares en las cuales consideran que relación entre los mismos se debe establecer sobre bases de valores y comunicación efectiva y asertiva. Lo anterior, favorece el rendimiento académico de los estudiantes, ya que estas relaciones determinan en gran proporción la obtención de dichos logros.

Los profesores refieren implementar dentro de los materiales didácticos, diversos recursos, entre ellos, los de tipo visual, auditivo, audiovisual, impresos y tecnológicos, lo cual facilita el quehacer de los mismos y por ende los resultados académicos de los estudiantes, toda vez que posibilitan de manera más sencilla el aprendizaje. Los estudiantes reconocen dichos materiales utilizados por los profesores, como elementos que permiten el logro del rendimiento académico presentado por los mismos.

Con relación al modelo pedagógico, los profesores en gran parte consideran que el modelo constructivista aporta de manera importante al rendimiento académico de los estudiantes, dado que a partir del mismo, se permite que los educandos generen sus propios saberes y con ello tengan herramientas para el afrontamiento de diversas situaciones que se puedan presentar en el ámbito social y profesional.

Finalmente, los resultados obtenidos dan respuesta a la pregunta de investigación formulada. Se evidencia cómo las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores, se constituyen como las prácticas pedagógicas que aportan de manera trascendental al rendimiento académico obtenido por los estudiantes, de acuerdo con las percepciones de estudiantes y profesores. Con relación a lo anterior, Isaza & Henao, (2012) afirman, que el rendimiento académico resulta de la gestión institucional, pero más específicamente de los esfuerzos realizados por los profesores. (p. 134). Dicho esfuerzo está manifestado, por un lado, por la selección apropiada de estrategias pedagógicas y, por otro lado, por el desarrollo de procesos educativos idóneos a través de la implementación de dichas estrategias.

El rendimiento académico, es una medida del aprendizaje obtenido por una persona, como consecuencia de un proceso de formación. (Pizarro 1985, como se citó en López, 2013, p.5). Dicho proceso de formación está liderado y organizado de manera intencional por el profesor, quien durante su quehacer implementa la selección y adecuación de estrategias pedagógicas que permiten la construcción de saberes por los estudiantes. Los profesores y sus acciones, tienen entonces un rol primordial en el alcance del rendimiento académico obtenido por los educandos.

Aspectos como la relación profesor-estudiante, elementos relacionados con la participación de los educandos en los ambientes de aprendizaje, y la adecuada comunicación, son aspectos que hacen parte de las prácticas pedagógicas, y que también aportan de manera significativa a la consecución de dicho rendimiento.

Al respecto, como lo indica Caballero et al., (2007), la integración de variables como la relación entre estudiantes y educadores, además de otros aspectos, dan como resultado diversos resultados académicos. Sumado a lo anterior, y como lo afirma Montero et al., (2007), la

capacidad de comunicación asertiva del profesor, las herramientas didácticas y demás, son herramientas importantes dentro del contexto educativo que tiene especial efecto en el rendimiento académico. Todo lo anterior, fue evidenciado en los resultados anteriormente señalados.

De acuerdo con los hallazgos, y con base en los objetivos específicos de esta investigación, se propone una estrategia pedagógica orientada a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Lo anterior, sobre la base de la necesidad de construir una herramienta que al ser implementada, permita el desarrollo de unas prácticas educativas que formen integralmente a los futuros profesionales de Enfermería. La propuesta está encaminada hacia la transformación o el perfeccionamiento de las acciones o prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores, dado que estas se constituyen como un componente fundamental que aporta al rendimiento académico de los estudiantes. Además, estas conllevan al profesor a reflexionar sobre la propia práctica, lo cual tendría impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes y como se había mencionado anteriormente en los resultados de la presente investigación, en los resultados académicos de los mismos.

Capítulo 5. Conclusiones

5.1 Principales hallazgos y generación de nuevas ideas

Las prácticas pedagógicas se constituyen como un aspecto de marcada importancia dentro de la dinámica educativa. Estas prácticas conllevan a la obtención de un determinado rendimiento académico en los estudiantes. Lo anterior, denota la importancia del perfeccionamiento de las prácticas educativas que desarrollan los profesores, de manera que se promueva una adecuada formación de los educandos.

De acuerdo con los hallazgos, y teniendo en cuenta la pregunta de investigación y el objetivo general de esta investigación, los cuales se orientaron a analizar las prácticas pedagógicas presentes en los procesos de formación que contribuyeron al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington, se encontraron las estrategias pedagógicas como las prácticas pedagógicas más importantes que aportan al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Sin embargo, se hace necesario precisar que dentro de las prácticas pedagógicas existen otros aspectos, que hacen parte integrante de los sistemas educativos, que revisten vital importancia, y que se deben tener en cuenta en el desarrollo las mismas. Lo anterior, hace referencia a elementos como la comunicación acertada, acciones de integración con los estudiantes, además, aquellas que permitan el reconocimiento de las particularidades de los mismos. Las anteriores son categorías nuevas que surgieron del estudio. Las prácticas pedagógicas integran sistemas complejos como la comunicación empleada en los ambientes de aprendizaje por los profesores, entre otros aspectos. El lenguaje utilizado por los profesores se constituye como una herramienta fundamental que favorece la preparación de los estudiantes. Asimismo, variables como la participación del docente en los contextos que integran a los estudiantes, y las acciones

institucionales, adquieren valor dentro de la dinámica educativa y permiten una adecuada formación.

Todo lo anterior conlleva al alcance de determinados resultados académicos en los estudiantes, los cuales son el eje central de los procesos educativos.

Con relación a la percepción de los profesores sobre las prácticas pedagógicas, estas son observadas por los mismos como un conjunto de estrategias organizadas con un orden lógico, además, elementos y acciones inherentes al quehacer del profesor, y que favorecen de una u otra manera el aprendizaje de los estudiantes, la formación en valores, y el desarrollo de habilidades prácticas de diversa índole.

A su vez, los estudiantes conciben las prácticas pedagógicas, como todas aquellas acciones implementadas por el profesor, y que tiene como objetivo el logro del aprendizaje. Lo anterior, gracias a la utilización de diferentes recursos educativos, los cuales son herramientas que favorecen la obtención de dichos aprendizajes de manera más sencilla.

A diferencia de los profesores, los estudiantes perciben como significativas otras prácticas pedagógicas. Para estos, las actividades que permiten la adecuada relación entre estudiante y profesor, y la disposición para una adecuada comunicación, revisten especial importancia para el logro de objetivos educativos.

Todo lo anterior apunta al alcance de uno de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación, en el cual se pretendía establecer percepción tanto de profesores como de estudiantes acerca de las prácticas pedagógicas.

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se genera una nueva idea que apunta a que los profesores orientan sus prácticas pedagógicas en estrategias pedagógicas que consideran son las más significativas, en contradicción con los estudiantes, quienes esperan otro tipo de

prácticas motivantes, o distintas alternativas que permitan la creación de una relación más cercana con el profesor, y que optimicen el logro del aprendizaje que es el fin del proceso educativo.

Los resultados arrojaron que los profesores identifican su práctica pedagógica enmarcada en el modelo cognitivo o constructivista, lo cual es un aspecto positivo que favorece el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho modelo maneja una concepción holística del aprendizaje, en el cual los estudiantes construyen significados sobre el entorno. Asimismo, estos son capaces de elaborar un esquema de los saberes que desean aprender. Lo anterior implica que el estudiante organice y estructure sus conocimientos, lo cual lo convierte entonces en protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, y al profesor un guía u orientador. Sin embargo, el modelo tradicional aún prevalece, aunque en menor proporción, según la información proporcionada por los profesores. Con base en este resultado, se crea una nueva pregunta de investigación: ¿Cuáles son las causas que inciden en la prevalencia del modelo tradicional en las prácticas pedagógicas de profesores universitarios?

Lo antedicho, es un aspecto que requiere intervención, dado que el modelo tradicional limita los procesos de análisis y de comunicación de los estudiantes.

Con relación a las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores, y dando respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación, los profesores consideran que dichas estrategias son acciones que, al tener una organización, permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza y por ende permiten el aprendizaje. Por ello, estas se relacionan con el rendimiento académico, toda vez que posibilitan en gran medida la apropiación de conocimientos de una manera más precisa por parte de los estudiantes. De acuerdo con lo

anterior, los profesores deben utilizar aquellas estrategias que permitan brindar un adecuado seguimiento y orientación a los educandos.

Las estrategias cognitivas son las que más aplican en su quehacer los profesores, lo cual aporta al rendimiento académico, dado que estas permiten que el estudiante aprenda de acuerdo con sus capacidades. Cabe resaltar que a pesar de que el uso de las TIC puede favorecer los resultados académicos obtenidos por los estudiantes, los resultados evidenciaron que las estrategias tecnológicas se presentaron en menor proporción con relación a las demás. Lo anterior, genera una nueva pregunta de investigación: ¿Cuáles son las razones que conllevan a la escasa aplicación de estrategias de tipo tecnológico en las prácticas pedagógicas de profesores en entornos educativos universitarios?

Lo mencionado anteriormente, sería un aspecto en el cual habría que indagar las causas, de manera que se puedan establecer acciones, que permitan mejorar la implementación de dichas estrategias. En la actualidad, los diferentes contextos educativos utilizan una amplia gama de herramientas tecnológicas, y es deber de los profesores, estar a la vanguardia en la utilización de las mismas.

El aprendizaje obtenido por los estudiantes a través de la ejecución de estrategias pedagógicas, permite el desenvolvimiento de los mismos en los diferentes contextos profesionales. De ahí, la trascendencia de la adecuada selección y escogencia de las mismas, de acuerdo con las características de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas posibilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ello favorece el rendimiento académico, y a la vez permite un adecuado desenvolvimiento en los escenarios futuros de la práctica profesional de los mismos.

El rendimiento académico es un indicador de calidad institucional a nivel educativo. Es por ello que se hace prioritaria la necesidad de que los profesores como guías del proceso educativo, adopten elementos que permitan un acompañamiento continuo del estudiante, de manera que se alcancen los objetivos planteados desde la planeación institucional.

Los hallazgos muestran que profesores y estudiantes, coinciden en percibir el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería como poco favorable, lo cual responde al tercer objetivo específico de esta investigación, en el cual se indagaba dicha percepción. El rendimiento académico resulta de la interacción de múltiples elementos, tales como las acciones realizadas por el profesor, aspectos específicos de los estudiantes, factores institucionales y demás. Para los profesores, por un lado, este rendimiento académico se debe en gran parte a aspectos específicos de los estudiantes. Por otro lado, para ellos, este podría estar relacionado con las acciones que desarrolla el profesor para propiciar el aprendizaje. Lo anterior se orienta hacia las prácticas pedagógicas implementadas por los mismos. Se evidencia, además, que para los profesores la relación profesor-estudiante es un aspecto importante para la consecución de un buen rendimiento académico.

Las prácticas pedagógicas pueden tener diferentes efectos en el rendimiento académico. Los estudiantes reconocieron en las prácticas pedagógicas, uno de los elementos que aportan a los resultados académicos poco favorables obtenidos por los mismos.

Para los estudiantes, las prácticas pedagógicas permiten el alcance de conocimientos de una manera continua y promueven el aprendizaje significativo de los mismos. A su vez, las estrategias pedagógicas, que hacen parte de dichas prácticas, aspectos como la preparación de los profesores y la utilización de medios didácticos, tienen un aporte fundamental al rendimiento académico obtenido.

Se distinguen en el estudio algunas apreciaciones de los estudiantes para mantener un buen rendimiento académico en el programa. Dentro de ellas, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, y específicamente, de las estrategias pedagógicas. Con ello, perciben los estudiantes, se podrían obtener resultados académicos más significativos.

La relación estudiante-profesor, puede aportar al rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos encontrados dan cuenta que para los profesores dicha relación debe tener como base los valores. En ello, tienen una percepción similar a la de los estudiantes.

Con relación a los materiales didácticos, los cuales son herramientas que facilitan la realización de las prácticas pedagógicas, los de tipo visual, auditivo, audiovisual, impresos, tecnológicos, fueron aquellos que manifestaron implementar los profesores.

Para los estudiantes, los materiales didácticos, revisten especial importancia, ya que posibilitan los procesos formativos y por ende tienen efecto en el rendimiento académico de los mismos.

En lo referente a la manera en la cual el modelo pedagógico guarda relación con el rendimiento académico, se encontró dentro de los hallazgos que los profesores hallan en el modelo constructivista un aporte importante al rendimiento académico de los estudiantes. A partir de dicho modelo, los estudiantes forman sus propios saberes y con ello adquieren en gran medida las bases para dar solución a las problemáticas que se puedan derivar de los distintos ámbitos de la sociedad y en su quehacer profesional.

Finalmente, los hallazgos obtenidos dan respuesta a la pregunta de investigación enunciada. Se evidencia la manera en que las estrategias pedagógicas implementadas por los profesores, se constituyen como las prácticas pedagógicas que aportan de manera importante al

rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Todo lo anterior, de acuerdo con las percepciones expresadas por estudiantes y profesores.

El rendimiento académico es un proceso complejo, que se obtiene gracias a la interacción de diversos elementos. Dentro de ellos, las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores, con todos sus elementos constitutivos, tienen especial trascendencia.

Uno de los objetivos específicos del presente estudio, estuvo enfocado hacia la proposición de una estrategia pedagógica que permitiera favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Dando respuesta a determinado objetivo, a continuación, se presenta dicha propuesta.

5.1.1 Propuesta: Curso en Reingeniería Pedagógica

La educación es un proceso que ha tenido una gran transformación a través del tiempo. Al ser un proceso dinámico, se hace necesario que los profesores como líderes u orientadores del proceso educativo, realicen una revisión del quehacer, de manera que éste sea pertinente de acuerdo con las nuevas demandas de la sociedad en la actualidad.

La reingeniería es un concepto que hace referencia a las herramientas con las cuales se rediseñan o transforman los procesos de una empresa. Con ello se obtienen mejoras significativas en las distintas áreas en las cuales se aplican los cambios. (Corporación Industrial Minuto de Dios, 2016)

Este concepto es aplicable al ámbito educativo, toda vez que la formación requiere de manera permanente cambios o mejoramientos en todos los elementos que hacen parte de la misma. A través de la educación se pueden realizar cambios en la sociedad. Ello deriva la necesidad de reflexionar sobre la manera en que se está ejecutando el acto formativo, de manera que se renueven aquellos procesos que conlleven al aprendizaje significativo de los estudiantes.

5.1.1.1 Objetivo general.

Promover en los profesores la capacidad de reinventar o perfeccionar el quehacer pedagógico, a través del desarrollo de estrategias formativas, con el fin de generar la obtención de resultados académicos favorables en los estudiantes.

5.1.1.2 Objetivos específicos.

-Identificar las prácticas pedagógicas que implementan los docentes en su quehacer diario.

-Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la transformación del quehacer en el aula.

-Desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan la formación de los profesores en lo referente a la ejecución de las prácticas pedagógicas.

5.1.1.3 Justificación.

Las acciones pedagógicas que desarrollan los profesores se consideran aspectos de vital importancia dentro de los procesos que regulan el aprendizaje de los estudiantes, y los resultados académicos obtenidos por los mismos. Por ello, es trascendental que los profesores como orientadores de los procesos educativos, reinventen sus prácticas pedagógicas, de manera que éstas den respuesta a las demandas que presentan los estudiantes en la actualidad. Ello fundamenta cualificación permanente en lo referente a la actualización de dichas prácticas. Por ello, se hace fundamental el desarrollo del presente curso, en el cual los profesores deben desarrollar una serie de competencias. La competencia corresponde al enfoque llamado constructivismo, y se puede conceptualizar según Blanco, Alba, & Asensio (2011), como:

(...) una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Por atributos se entienden los conocimientos, actitudes,

valores y habilidades, que se ponen en juego para que los estudiantes interpreten la situación específica en que se encuentran y actúen en consecuencia. (p. 17)

Las competencias requeridas para la aprobación del curso son:

5.1.1.4 Competencias en el ser.

- Es reflexivo frente a las nuevas ideas y tendencias relacionadas con el rol del profesor en la actualidad.

- Trabaja en equipo.

- Es capaz de autoevaluarse y reconocer acciones para el mejoramiento continuo.

- Fundamenta su quehacer en valores éticos.

-Muestra una actitud crítica frente a los distintos procesos.

- Demuestra buenas habilidades comunicativas.

- Es creativo e innovador en sus producciones.

5.1.1.5 Competencias en el saber.

- Conoce los conceptos básicos de pedagogía.

- Conoce la definición de reingeniería y su aplicabilidad en el ámbito educativo.

- Reconoce las características individuales requeridas para la reingeniería de las prácticas pedagógicas.

- Identifica los aspectos de las prácticas pedagógicas que tienen efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

- Conoce las estrategias pedagógicas y la utilidad de las mismas.

-Reconoce la importancia del rol del profesor en los procesos que fomentan el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.6 Competencias en el hacer.

-Aplica las diferentes estrategias pedagógicas de acuerdo con los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

-Demuestra habilidad para crear alternativas novedosas que promuevan la construcción de saberes en los estudiantes.

- Aplica las herramientas tecnológicas en su quehacer pedagógico.

- Demuestra capacidad para transformar sus prácticas pedagógicas.

-Implementa acciones que permitan mejorar la productividad en los procesos académicos.

5.1.1.7 Metodología.

El curso en Reingeniería Pedagógica, se desarrollará de manera presencial. Además, se realizarán encuentros virtuales, trabajos grupales para favorecer las acciones de tipo colaborativas. El profesor dispondrá de un tiempo de trabajo independiente, en el cual tendrá la facultad de construir el conocimiento de las temáticas a abordar. Dentro de los medios a utilizar, se encuentran los de tipo visual, auditivo, tecnológico, audiovisual e impreso, entre otros.

5.1.1.8 Contenidos del curso.

Unidad 1.

-Conceptos básicos de pedagogía.

- Aspectos conceptuales de reingeniería y reingeniería pedagógica.

-Caracterización del profesor para la reingeniería pedagógica.

Unidad 2.

-Definición de prácticas pedagógicas y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

-Conceptualización de estrategias pedagógicas y tipos de estrategias pedagógicas.

- Medios didácticos y su aplicabilidad.

Unidad 3.

- Rol del profesor en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicación de herramientas tecnológicas en el quehacer del profesor.

Unidad 4.

- Formulación de estrategias innovadoras para la transformación del quehacer del profesor.

- Autoevaluación del profesor.
- Plan de mejoramiento del quehacer del profesor.

5.1.1.9 Evaluación.

Para la aprobación del curso, el profesor debe asistir por lo menos al 90% de los encuentros. Adicionalmente se realizarán actividades de seguimiento con un valor correspondiente al 40%, un trabajo final, con un valor del 30%, dos parciales con un valor de 15% cada uno.

5.1.1.10 Duración.

El curso tiene una duración de 30 horas.

5.1.1.11 Costo.

La ejecución del curso no tendrá costo para los profesores. Este se tendrá en cuenta para la ruta de formación docente de la institución.

5.2 Nuevas preguntas de investigación

De acuerdo con los resultados, se generan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las causas que inciden en la prevalencia del modelo tradicional en las prácticas pedagógicas de profesores universitarios?

2. ¿Cuáles son las razones que conllevan a la escasa aplicación de estrategias de tipo tecnológico en las prácticas pedagógicas de profesores en entornos educativos universitarios?

Referencias

- Achury Saldaña, D. M. (Julio-Diciembre de 2008). Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10(2), 97-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145217279007>
- Alheit, P., & Dausien, B. (2008). Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 1(1). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProcesosDeFormacionYAprendizajeALoLargoDeLaVida-2793142.pdf>
- Basto Torrado, S. P. (Enero-Junio de 2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393-412. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734009
- Bautista C, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno Colombia. Obtenido de http://bn7wh5mk3f.search.serialssolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&rft_id=info%3Asid%2Fsummon.serialssolutions.com&rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Abook&rft.genre=book&rft.title=Proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+c
- Berrío, J. R. (2005). *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, España: Gráficas Loureiro. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=oByhkPrpjT8C&printsec=frontcover&dq=pedagogia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwixhbfMxfXWAhVKySYKHSVODnEQ6AEIJDA#v=onepage&q=pedagogia&f=false>
- Blanco Fernández, A., Alba Ferré, E., & Asensio Castañeda, E. (2011). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11205334&ppg=15>

- Bolívar Botía, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga, España: Ediciones Aljibe. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=11217179>
- Caballero, C. C., Abello, R., & Palacio, J. (2007). Relación del Bornout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/799/79925207/>
- Calderón Herrera, K. (2002). *La didáctica hoy. Concepciones y aplicaciones* (1 ed.). San José, Costa Rica: EUNED. Universidad Estatal a distancia. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Ro-gqLzNFv8C&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjI7OOt6vXWAhXMMSYKHZpoB5Y4ChDoAQg1MAM#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false>
- Camacho Carantón, T., Flórez Rico, M. E., Gaibao, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>
- Campos Vargas, L., & Guevara Guevara, G. M. (2009). Influencia de las prácticas pedagógicas frente a las dificultades de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del colegio Ciudad de Bogotá. 26. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1563/T85.09%20C157i.pdf?sequence=1>
- Castañeda Cantillo, A. E. (2013). Prácticas pedagógicas docentes de la Maestría en Educación. Vicerrectoría de la Universidad Abierta. *Magistro*, 7(13), 179-207. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PracticasPedagogicasDocentesDeLaMaestriaEnEducacio-4798376.pdf>

- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutiérrez Barro, M. R. (Julio-Diciembre de 2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 2,4. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=1e14e51f-0a02-4122-a47b-08affc05978f%40sessionmgr101>
- Chamorro, A. J., González, M. H., & Gómez, A. M. (Noviembre de 2008). Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá. 30. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1531/T85.08%20Ch357p.pdf?sequence=1>
- Corporación Industrial Minuto de Dios. (Productor). (2016). Reingeniería y mejoramiento de procesos. [WEB]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OECcpN-djLk>
- Corporación Universitaria Remington. (Octubre de 2009). Documento Maestro Programa de enfermería. 1-1512. Medellín, Colombia. Recuperado el Septiembre de 2017
- Corporación Universitaria Remington. (Septiembre de 2012). Modelo Pedagógico. Obtenido de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/modelo-pedagogico-CUR-uniremington.pdf>
- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/modelo-curricular-CUR-2012-uniremington.pdf>
- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/images/institucional/PEI/lineamientos-pedagogicos-acuerdo-5-consejo-directivo-uniremington.pdf>

- Corporación Universitaria Remington. (s.f.). *Uniremington Corporación Universitaria Remington*. Recuperado el Septiembre de 2017, de <http://www.uniremington.edu.co/corporativo/plan-de-desarrollo-cur.html>
- Cortez Quevedo, K., Fuentes Quelin, V., Villablanca Ortiz, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX, 97-113. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173529673007>
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, España: PAIDÓS. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=pedagogia+definicion+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjhb3rtfXWAhXCYSYKHWTdA8gQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=false>
- de la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid, España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=10623822>
- Díaz Alcáraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista* (1 ed.). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjt1hkC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQpqq9-PXWAhUHWSYKHS9NAvk4FBD0AQg5MAM#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false>
- Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12, 88-103. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>
- Duque, P. A., Vallejo, S. L., & Rodríguez, J. C. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico . 1-121. Manizales, Colombia. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1254/Practicas%20pedagogicas%20y%20su%20relacion%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20academico.pdf?sequence=1>

- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. (U. A. Madrid, Ed.) *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Gadotti, M., Gómez, M. V., & Mafra, J. (2010). *Paulo Freire: contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=10384584&ppg=73>
- Gallo Noreña, D. L. (2007). El concepto de pedagogía en la obra pedagógica de Rafael Flórez Ochoa. Medellín, Colombia. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/624/1/AA0384.pdf>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=6558c087-0d78-4085-9d53-4f4bd2e35766%40sessionmgr4008>
- Gómez Ordóñez, E., Guerrero Martínez, G. d., & Buesaquillo Buesaquillo, M. (2012). Prácticas pedagógicas y diversidad. *Plumilla Educativa*, 162-184. Obtenido de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=4322988>
- Gómez Urbano, M. N., Muñoz Cerón, F. F., & Cadavid Marín, A. M. (2015). Huellas vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. *Plumilla Educativa*, 105-127. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HuellasVitalesEInnovacionEnLasPracticasPedagogicas-5920247.pdf>
- Guerrero Narváez, R. L., & Rivera Vallejo, J. F. (2014). Prácticas docentes universitarias. Una lectura desde la diversidad y la inclusión. *Plumilla Educativa*, 13, 93-111. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-PracticasDocentesUniversitariasUnaLecturaDesdeLaDi-5920278.pdf>
- Hernández Herrera, C. A. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48551/48839>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (Mayo- Junio de 2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=32&sid=60208880-6135-4aec-b381-de36ca488d8a%40sessionmgr4006>
- López, M. (2013). Rendimiento académico: su relación con la memoria de trabajo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-19. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a08v13n3.pdf>
- Lucumi Useda, P., & González Castañeda, M. A. (Enero - Junio de 2015). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Ted*, 109 - 129. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3255/2818>
- Martín, E., García, L., Torbay, Á., & Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=6558c087-0d78-4085-9d53-4f4bd2e35766%40sessionmgr4008>
- Miranda Lena, T. (Julio-Diciembre de 2014). Especificidades teóricas y prácticas de la pedagogía y la didáctica de la educación superior. *VARONA*, 59, 8-13. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636905003
- Miratía Moncada, O. (Enero-Junio de 2010). Efectos de la web y las TIC en el desempeño y rendimiento de estudiantes universitarios de computación en modalidad a distancia. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 97-131. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=b41c2670-f0f7-4793-8a5a-27d4a58c2a25%40sessionmgr4007>

- Moncada Mora, L., & Rubio Gómez, M. J. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador: caso Universidad Técnica Particular de Loja. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 14(2), 77-95. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/790-2381-1-PB.pdf>
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales , pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE*, 13(2), 215-234. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=60208880-6135-4aec-b381-de36ca488d8a%40sessionmgr4006>
- Moreira, M. A. (Marzo de 2012). ¿ Al final que es el aprendizaje significativo? *Qurriculum*, 29-56.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución* (1 ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=3198784>
- Ramírez Castellanos , Á. I. (2014). *Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global* (1 ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11392679&ppg=23>
- Ramírez Salguero, M. I. (2001). Las estrategias de aprendizaje. *Eúphoros*(3), 113-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183069>
- Revista Dinero. (25 de Mayo de 2017). *Dinero*. Obtenido de <http://www.dinero.com/pais/articulo/huelga-entre-sintracarbon-y-cerrejon-2018/255059>. Recuperado: 16 de Noviembre de 2017.
- Rodríguez Castro, M. P., & Gómez López, V. M. (Enero-Marzo de 2010). Indicadores al ingreso en la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico. *Revista de la Educación Superior*, 43-50. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista153_S1A3ES.pdf

- Rodríguez Gallego, M. (2014). Análisis de los factores del rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía desde la técnica de grupo nominal y método Delphi. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 2. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/202241>
- Ruiz Quiroga, M., Ortiz Castiblanco, C. C., & Soler Mejía, J. (Julio-Diciembre de 2013). Análisis crítico de la práctica pedagógica de docentes en formación. *Praxis & Saber*, 4(8), 157-171. Obtenido de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248392008>
- Vargas, I., Ramírez, C., Cortés, J., Farfán, A., & Heinze, G. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud Mental*, 34, 301-308. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=2e977a42-d3c5-4993-ae49-2bcb16542a4b%40sessionmgr4009>
- Vásquez Cantillo, A. (Enero-Junio, de 2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(19), 157-168. Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527008
- Verdú, M. C. (2006). *Introducción a la metodología didáctica. Formación profesional ocupacional* (1 ed.). España: Editorial MAD. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=HuuNxr55VfEC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwip7a_ul_bWAhVDTCYKHVxqDz04HhDoAQguMAI#v=onepage&q=did%C3%A1ctica&f=false
- Vives Hurtado, M. P. (Noviembre de 2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para la pedagogía del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. Obtenido de <https://dialnet.ezproxy.uniminuto.edu/servlet/articulo?codigo=6066089>

Apéndices

Apéndice A



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MAESTRIA EN EDUCACION CUESTIONARIO ORIENTADO A DOCENTES

En el marco del proceso de investigación aplicada en la maestría en educación cuyo objetivo general es “Analizar las prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington” se propone la consulta a los docentes a través del presente cuestionario. Agradecemos su colaboración con el diligenciamiento de este.

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una lista de preguntas por categorías. Emplee un bolígrafo para responder el cuestionario. Al hacerlo, responda a cada pregunta desde su percepción personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Corresponde a su opinión. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales para la investigación.

Fecha: _____

Experiencia docente en número de años: _____

I. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

1. ¿Qué concepto tiene de práctica pedagógica?

2. Describa las prácticas pedagógicas que aplica en el aula.

3. ¿Cómo considera usted que su práctica pedagógica aporta al proceso de formación de los estudiantes?

4. ¿De los siguientes modelos pedagógicos en cual(es) enmarca su práctica pedagógica?

- a) Modelo espontáneo o romántico
- b) Modelo tradicional conductista
- c) Modelo conductista con algunas tendencias constructivistas
- d) Modelo cognitivo o constructivista
- e) Modelo pedagógico social
- f) Otro. ¿Cuál? _____

5. ¿Cuáles son según su criterio, las prácticas pedagógicas más significativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

II. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

6. ¿Para usted qué es una estrategia pedagógica?

7. De las siguientes estrategias pedagógicas señale la(s) que aplica en su quehacer pedagógico en el aula de clase.

- a) Cognitivas
- b) Meta -cognitivas
- c) Lúdicas
- d) Socio-afectivas
- e) Tecnológicas
- f) Otra. ¿Cuál? _____

8. ¿Qué criterios utiliza para la selección de las estrategias pedagógicas?:

- a) A nivel de ambiente en el aula de clase

b) A nivel de la secuencia de las unidades didácticas

c) Otros

9. ¿Tiene en cuenta a los estudiantes durante la selección del tipo de estrategia pedagógica? Si o no. Explicar la respuesta.

10. ¿Qué aprendizajes logra en los estudiantes con la aplicación de las estrategias pedagógicas que implementa?

III. RENDIMIENTO ACADEMICO

11. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza durante su práctica docente?

a) Materiales de tipo visual

b) Materiales de tipo auditivo

c) Materiales audiovisuales

d) Materiales impresos

e) Materiales multisensoriales

f) Materiales tecnológicos

g) Otro. ¿Cuál? _____

12. ¿Cómo influye el modelo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes?

13. ¿Qué percepción tiene del rendimiento académico de los estudiantes?

14. ¿Las prácticas pedagógicas que se emplean en la formación de estudiantes de enfermería contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes? ¿Por qué?

15. Señale por lo menos tres aspectos que considera fundamentales para el buen rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

16. ¿Cómo debe ser la relación profesor /estudiante para favorecer el rendimiento académico?

Muchas gracias.

Apéndice B



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS MAESTRIA EN EDUCACION CUESTIONARIO ORIENTADO A ESTUDIANTES

En el marco del proceso de investigación aplicada en la maestría en educación cuyo objetivo general es “Analizar las prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington” se propone la consulta a los estudiantes a través del presente cuestionario. Agradecemos su colaboración con el diligenciamiento de este.

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una lista de preguntas por categorías. Emplee un bolígrafo para responder el cuestionario. Al hacerlo, responda a cada pregunta desde su percepción personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Corresponde a su opinión. Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

Confidencialidad: Sus respuestas son anónimas y absolutamente confidenciales para la investigación.

Fecha: _____

I. PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

1. ¿Para usted, que es una acción pedagógica?

2. ¿Cuáles son las acciones pedagógicas que realiza el docente en el proceso de formación que más le agradan?

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

3. ¿En su rendimiento académico cuales son las acciones pedagógicas que más han contribuido a sus aprendizajes?

4. ¿Cómo percibe el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la institución?

5. ¿Qué recomendaciones propone para mantener un buen rendimiento académico en el programa?

6. Para usted, ¿cuáles son las acciones pedagógicas más adecuadas para el desarrollo de las clases?

7. ¿Qué tipo de materiales didácticos utilizados durante las acciones pedagógicas docentes, favorecen los procesos de formación?

a) Materiales de tipo visual

b) Materiales de tipo auditivo

c) Materiales audiovisuales

d) Materiales impresos

e) Materiales multisensoriales

f) Materiales tecnológicos

g) Otro. ¿Cual? _____

Explique porqué.

8. ¿De qué manera las acciones pedagógicas desarrolladas por los docentes favorecen el rendimiento académico de los estudiantes?

9. ¿Considera que los estudiantes alcanzan los resultados académicos propuestos por los docentes, a partir de sus acciones pedagógicas? Justifique su respuesta.

10. ¿Qué debería hacer un docente para que sus acciones pedagógicas favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?

11. ¿Cómo debe ser la relación profesor /estudiante para favorecer el rendimiento académico?

Muchas gracias.

Apéndice C

**UNIMINUTO**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Maestría en Educación**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO****INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| PREGUNTAS | | ALTERNATIVAS | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------|------|--------------|---|---|---|---|--|
| N° | Item | a | b | c | d | e | |
| 1 | M | | | | | | Concepto del E. Pedagógica |
| 2 | B | | | | | | |
| 3 | M | | | | | | |
| 4 | M | | | | | | Perfil de estudiantes |
| 5 | M | | | | | | NO se enfrenta |
| 6 | B | | | | | | |
| 7 | M | | | | | | |
| 8 | M | | | | | | |
| 9 | M | | | | | | |
| 10 | M | | | | | | |
| 11 | M | | | | | | SI NO hago los conceptos acortados? |
| 12 | M | | | | | | |
| 13 | M | | | | | | Cuáles son los (Sensoriales y Tecnológicos) |
| 14 | M | | | | | | Modelo pedagógico?? |
| 15 | B | | | | | | |
| 16 | M | | | | | | SI - NO |
| 17 | B | | | | | | |
| 18 | | | | | | | Creo que 18 son muy días Sobre todo si hay que grabar y transcribir los respuestas. |

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Arival Arteaga Nangui

c.c.: 1067831657

Firma:

Arival A



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Maestría en Educación**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Acibal Arteaga Noviega,
identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 1062851687, de Maestra
profesión Enfermero, con
formación posgradual en Espe. Maestría SP. ejerciendo actualmente
como Docente, en la Institución
Corporación Universitaria Remington.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario orientado a docentes), a los efectos de su aplicación a docentes de noveno semestre de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | ✓ | | |
| Amplitud de contenido | | | ✓ | |
| Redacción de los Ítems | | | ✓ | |
| Claridad y precisión | ✓ | | | |
| Pertinencia | | | ✓ | |

En Medellin, a los 9 días del mes de Abril del 2018

Acibal Arteaga N.
Firma


UNIMINUTO

 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Maestría en Educación**
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| PREGUNTAS | | ALTERNATIVAS | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------|------|--------------|---|---|---|---|---|
| Nº | Item | a | b | c | d | e | |
| 1 | M | | | | | | Practica Pedagógica (Sinónimo) |
| 2 | M | | | | | | |
| 3 | M | | | | | | Es importante saber el concepto de R/da |
| 4 | M | | | | | | |
| 5 | M | | | | | | |
| 6 | M | | | | | | Es un recuento excelente |
| 7 | M | | | | | | |
| 8 | M | | | | | | |
| 9 | M | | | | | | |
| 10 | M | | | | | | Queda por dar SI - NO |
| 11 | M | | | | | | |
| 12 | M | | | | | | |

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Anibal Arteaga Noriega

c.c.: 1067831687

Firma:

Anibal A. N.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Maestría en Educación**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ari Sal Arteaga Narro,
identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 1067851687, de Montes
profesión Enfermero, con
formación posgradual en Epidemiología - Maestría SP ejerciendo actualmente
como Docente - Investigador, en la Institución
Corporación Universitaria Remington.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario orientado a estudiantes), a los efectos de su aplicación a estudiantes de noveno semestre de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | ✓ | | |
| Amplitud de contenido | | ✓ | | |
| Redacción de los Ítems | | | ✓ | |
| Claridad y precisión | ✓ | | | |
| Pertinencia | | | ✓ | |

En Medellín, a los 4 días del mes de Abril del 2018

Ari Sal Arteaga N
Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Aribal Arteaga Nájera
 Cargo: Docente
 Institución: Corporación Universitaria
 Remington.



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Enfermera especialista en Epidemiología, magíster en Salud Pública y planificación Sanitaria, estudiante de doctorado en Epidemiología y Biostatística. Coordinador del grupo de Investigación en Salud familiar y Comunitaria. Actualmente trabajado en Carga de Enfermedad en Esclerosis Múltiple, adicción de movilidad Por enfermedades Crónicas.

EXPERTO 2:

Nombre completo:
 Cargo:
 Institución:



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Apéndice D



Corporación Universitaria Minuto de Dios
Maestría en Educación

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| PREGUNTAS | | ALTERNATIVAS | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------|------|--------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Nº | Item | a | b | c | d | e | |
| 1 | E | | | | | | |
| 2 | B | | | | | | |
| 3 | E | | | | | | |
| 4 | E | | | | | | |
| 5 | X | | | | | | |
| 6 | E | | | | | | |
| 7 | E | | | | | | |
| 8 | E | | | | | | |
| 9 | E | | | | | | |
| 10 | X | | | | | | |
| 11 | B | | | | | | |
| 12 | E | | | | | | |
| 13 | B | | | | | | |
| 14 | E | | | | | | |
| 15 | E | | | | | | |
| 16 | M | | | | | | Justifique su respuesta o ¿por qué? |
| 17 | E | | | | | | |
| 18 | B | | | | | | |

Dany Elena Sánchez Ruiz

Ce. 43 624 836 Medellín

Dany Sáenz


UNIMINUTO

 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Maestría en Educación**
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dany Elena Sánchez Ruiz,
 identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 43.624836,
 de profesión Enfermera, con
 formación posgradual en Magister Salud Pública ejerciendo actualmente
 como docente-investigador, en la Institución
Corporación Universitaria Remington.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario orientado a docentes), a los efectos de su aplicación a docentes de noveno semestre de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | ✓ | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | | | X |
| Pertinencia | | | | ✓ |

En Nedellín, a los 18 días del mes de Abril del 2018

Dany Saúl
 Firma


UNIMINUTO

 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Maestría en Educación**
JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| PREGUNTAS | | ALTERNATIVAS | | | | | OBSERVACIONES |
|-----------|------|--------------|---|---|---|---|---------------|
| Nº | Item | a | b | c | d | e | |
| 1 | E | | | | | | |
| 2 | M | | | | | | |
| 3 | M | | | | | | |
| 4 | B | | | | | | |
| 5 | B | | | | | | |
| 6 | E | | | | | | |
| 7 | E | | | | | | |
| 8 | E | | | | | | |
| 9 | B | | | | | | |
| 10 | B | | | | | | |
| 11 | E | | | | | | |
| 12 | B | | | | | | |

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Vany Elena Sanchez Ruiz

c.c.: 43.624.836

Firma:

Vany Sanchez


UNIMINUTO

 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Maestría en Educación**
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dany Elena Sanchez Ruiz,
 identificado(a) con la Cédula de Ciudadanía N° 43.624.836,
 de profesión Enfermero, con
 formación posgradual en Magister Salud Pública ejerciendo actualmente
 como Docente Investigador, en la Institución
Corporación Universitaria Remington.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario orientado a estudiantes), a los efectos de su aplicación a estudiantes de noveno semestre de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | | X |
| Amplitud de contenido | | | | X |
| Redacción de los Ítems | | | ✓ | |
| Claridad y precisión | | | ✓ | |
| Pertinencia | | | | X |

En Medellin, a los 18 días del mes de Abril del 2018

Dany Saul
 Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: *Pony Elena Sánchez Ruiz*
 Cargo: *Docente-investigadora*
 Institución: *Corporación Universitaria Remington*



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Enfermero proyecto Caracterización clínica, epidemiológica y molecular de *Mycobacterium tuberculosis* en personas privadas de libertad en Medellín y Bucaramanga financiado por Colciencias, con auxilio investigación
 Evaluación de un sistema de vigilancia para el control de la TB, basado en la comunidad, implementado en tres centros penitenciarios de Medellín, con auxilio investigación
 Situación de salud de personas privadas de libertad en un centro penitenciario de Medellín - investigadora principal
 Profesional en Monitoreo y evaluación proyecto fondo Mundial FOA/DE
 Rol de la expresión genética del hospedero para identificar *tuberculosis* latente y la
 transición a enfermedad activa (con investigadores)

Nombre completo:

Cargo:

Institución:



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Apéndice E**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****Consentimiento Informado**

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____, en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada “Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington” a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: _____

Documento de identidad

Fecha: _____

Ciudad: _____

Apéndice F



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****Consentimiento Informado**

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada “Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington” a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: _____

Documento de identidad

Fecha: _____

Ciudad: _____

Apéndice G



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Maria de los Angeles Serna Estrada, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43.655.693, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Priótera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Maria Estrada

Documento de identidad

Fecha: 25.04.2018Ciudad: Medellín Antioquia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Alexandra Pineda R, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1036659944, en mi calidad de estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Alexandra Pineda R.

Documento de identidad 1036659944
Fecha: 25/04/2018
Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Nubia De Gueis identificado(a) con cédula de ciudadanía número 103662862 en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: _____

Documento de identidad 103662862

Fecha: 25-01-2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, ELIANA DAVID TORRES, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 10007352730 en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Lués Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: ELIANA DAVID TORRES

Documento de identidad 10007352730

Fecha: 25-4-2018

Ciudad: MEDELLIN



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Ms. Alejandra Pérez Guerrero, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1036661032, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que posco para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: 

Documento de identidad 1036661032

Fecha: 25/04/18

Ciudad: Bogotá



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Elefania Zapata Salazar, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1035071372, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Elefania Zapata Salazar

Documento de identidad

Fecha: 25/04/2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, Jose Andres Rodriguez Ruiz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1033655849 en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Jose Andres Rodriguez Ruiz

Documento de identidad 1033655849

Fecha: 25/04/2018

Ciudad: Medellín - Antioquia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y Física

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Lina Anela Uribe Barrientos, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 714270918, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: 

Documento de identidad

Fecha: 25-04-18

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Señe Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Daniela Tabares Usma, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1020153957, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Daniela Tabares Usma

Documento de identidad

Fecha: 25/04/18

Ciudad: Medellin



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, _____, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Olivia Inés Mosquera C.

Documento de identidad 9022947234

Fecha: 25-01-2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y e-Distance

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Dayhana Giraldo Mejía, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1091457691, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Dayhana Giraldo Mejía

Documento de identidad

Fecha: 25 - Abril - 2013

Ciudad: Medellin.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Felipe Saiza Melia, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1103667709, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Tibería. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Felipe Saiza Melia

Documento de identidad 1036657093

Fecha: 25-04-18

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, José Santiago Muello Acero, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1035229295, en mi calidad de estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma:

José Santiago Muello

Documento de identidad 1035229295

Fecha: 25/04/18

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Yissy Aguirre Díaz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1.102.852.498, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma:

Yissy Aguirre Díaz

Documento de identidad

1.102.852.498

Fecha:

25-04-2018

Ciudad:

Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Yuis Paola Arieta Flores, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1102799614, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Tberán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad,

Firma: Yuis Arieta

Documento de identidad

Fecha: 25-4-18

Ciudad: Medellín-Antioquia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Rosario Meléndez Rojas, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 22.665.526, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que posco para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Rosario Meléndez Rojas

Documento de identidad: 22.665.526

Fecha: 24/4/2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Entidad de carácter no lucrativo

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Milton Alejandro Alberca Paz, identificado(n) con cédula de ciudadanía número 71.495.546, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: _____

Documento de identidad 71.495.546

Fecha: 25/04/2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Señe Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, keisi liserth vida mosquera, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1040376833, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Tiberán. So me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: keisi liserth vida

Documento de identidad 1040376833

Fecha: 25.09.18

Ciudad: Medellin



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Salvador y A. Obando

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, ERENA GISELA USUGA BOLA identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1046954119, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma:

ERENA GISELA USUGA BOLA

Documento de identidad 1046954119

Fecha: 25/04/2018

Ciudad: Medellin - Antioquia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, CLAUDIA INÉS PRIMERA THIRÁN, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43720141, en mi calidad de Estudiante, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Rentington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Thirán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: CLAUDIA INÉS PRIMERA THIRÁN

Documento de identidad 43720141

Fecha: 25-04-2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
 Universidad Minuto de Dios
 Educación de calidad al servicio de todos

Auto-Vincul y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, Anjali Sofia German Domínguez (identificado(a) con cédula de ciudadanía número 10678629910), en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Thezán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que posco para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Anjali Sofia German Domínguez

Documento de identidad 10678629910

Fecha: 27/04/2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Autores: Virgilio y Esterrella

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Martha Eugenia Ortiz, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 25.283.329, en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Martha E Ortiz V

Documento de identidad

Fecha: 27 de Abril 2018

Ciudad: Medellín

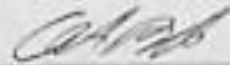


CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento informado

Yo, Oscar Augusto Bedoya Carvajal, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 10.010.070, en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: 
10.010.070

Documento de identidad

Fecha: 25/4/2018

Ciudad: Medellín

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Consentimiento Informado

Yo, Señorita Alberta Mora, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 43645679, en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Primera Therán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conoedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: Señorita Alberta Mora

Documento de identidad 43645679

Fecha: 25 de Abril 2018

Ciudad: Medellín



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio de todos

Justicia Social y a Milímetros

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Consentimiento Informado

Yo, Wilson Hernández Rangel Benítez, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 615058, en mi calidad de Docente, he sido informado(a) sobre la naturaleza y los objetivos de la investigación titulada "Prácticas pedagógicas más significativas presentes en los procesos de formación que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Corporación Universitaria Remington" a cargo de la estudiante de la maestría en Educación Claudia Inés Prámera Tiberán. Se me ha invitado a participar de manera libre en el diligenciamiento del cuestionario empleado para recabar información en esta investigación.

Expreso mi aceptación de participar de manera libre y voluntaria como colaborador(a) en el diligenciamiento de dicho cuestionario. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico cuando lo estime conveniente.

Hago constar que el presente documento ha sido leído, entendido y aceptado por mí en su totalidad.

Firma: _____

Documento de identidad 615058

Fecha Abril 25 de 2018

Ciudad: Medellán

Currículum Vitae

Claudia Inés Primera Therán
Enfermera profesional
Especialista en Gerencia de la Salud Pública

Cargo: Docente Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, Corporación Universitaria Remington.

Experiencia laboral: Enfermera con experiencia en docencia, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, administración, salud asistencial, tratamiento y rehabilitación.

Mi desempeño en las áreas mencionadas, ha consistido en desarrollar clases teórico prácticas, y acompañamiento de los estudiantes del programa de Enfermería, en el proceso de prácticas en instituciones prestadoras de servicios de salud.

Así mismo, he desarrollado funciones relacionadas con el cuidado integral de la salud del individuo, familia y comunidad.

A título personal, dispuesta a laborar en los oficios relacionados con mi profesión, trabajando en equipo, con expectativas de seguir profundizando en mis estudios a fin de obtener la mejor preparación.