

Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta

Jineth Gisela García Cárdenas

ID: 434662

Sindy Bibiana Sepúlveda Albarracín

ID: 433221

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Decimo Semestre

Villavicencio

2019

Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta

Jineth Gisela García Cárdenas

ID: 434662

Sindy Bibiana Sepúlveda Albarracín

ID: 433221

Asesora

Mg Alexandra Giovanna Cortes Santacruz

Licenciatura de Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Decimo Semestre

Villavicencio

2019

Nota de Aceptación

Firmas del presente jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado, fruto del esfuerzo, motivación y superación para crecer en mi ámbito profesión: A Dios porque gracias a él he cumplido una meta, por haberme dado la sabiduría, salud y la fuerza para levantarme cuando me sentí cansada, por haberme regalado una familia que siempre está conmigo apoyándome en cada paso que doy. A mi mamá Ruby que con esfuerzo fue mamá y papá a la vez y gracias a ella soy la persona que soy, mi hermano William que día a día me ayuda con todo el amor, a mi esposo Edward por su amor, apoyo y comprensión, A mi hija Emily, por su ternura y sus actos de amor que hacen que cada día me supere como persona y profesional .A mis amigas y compañeras de carrera de licenciatura que han estado desde primer semestre Bibiana, Carolina y Paola por su amistad, sinceridad y empuje para realizar cada trabajo.

Jineth Gisela García Cárdenas.

Primero que todo doy gracias a Dios por permitirme culminar una etapa más de mi vida, a mi María quien es mi inspiración y gracias a ella soy lo que soy, a mi tía quien me ayudo y a dos personas que estuvieron incondicionalmente en este proceso a mi esposo Juan e hijo Camilo, les dedico este trabajo, con su apoyo nada de esto sería posible, a mis compañeras Carolina, Paola y Gisela que fuimos un gran equipo a través de la carrera.

Sindy Bibiana Sepúlveda Albarracín.

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar al Dios Celestial por regalarnos la vida, la sabiduría y la gran oportunidad de crecer como docentes; a nuestras familias por su amor, su comprensión, sus palabras de aliento para seguir adelante y no desfallecer, por su apoyo único e incondicional. A las directivas, docentes de la institución Simón Bolívar de Villavicencio- Meta por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de grado y culminarlo satisfactoriamente dejando una pequeña huella a las docentes del grado transición y a sus estudiantes.

proyecto.

De igual manera, agradecemos de corazón a la Universidad Minuto de Dios por enseñarnos valores como el respeto, igualdad, y tolerancia, por dejarnos una huella imborrable, por su calidad humana y de servir, por los buenos consejos, sabiduría y conocimientos por parte de los docentes mil y mil gracias.

A la docente Alexandra García por ser nuestra asesora de proyecto de grado; gracias a ella y sus conocimientos hemos cumplido una meta más.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	2
Resumen ejecutivo.....	4
Título	5
Capítulo I.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	9
2. Objetivos.....	10
3. Justificación e impacto central del proyecto.....	11
4.1 Marco Teórico	13
5. Marco Referencial	18
6. Marco Legal.....	21
6.1 Nivel internacional	21
6.2 Nivel nacional.....	23
6.3 Nivel local	28
7. Antecedentes.....	30
7.1 Antecedentes históricos en el ámbito internacional	30
7.1.1 Antecedentes investigativos en el ámbito internacional.....	31

7.1.2 Antecedentes legales en el ámbito internacional.....	33
7.1.3 Antecedentes históricos en el ámbito nacional.....	34
7.2 Antecedentes investigativos en el ámbito nacional	35
7.2.2 Antecedentes legales en el ámbito nacional	37
7.3 Antecedentes teóricos en el ámbito local-regional.....	38
8. Metodología.....	39
8.1 Fases de la investigación	40
9. Población-Muestra.....	42
9.1 Población	42
9.2 Muestra	42
Capitulo II.....	43
10. Procedimiento.....	43
11. Análisis de datos.....	45
Capitulo III	50
12. Conclusiones.....	50
13. Resultados.....	52
14. Recomendaciones	53
15. Referencias bibliográficas	54
16. Anexos.....	62
17. Resumen analítico educativo <u>RAE</u>	66

18. Anexo fotográfico.....	72
----------------------------	----

Listado de Tablas

Tabla 1 Preguntas y Respuestas **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2 Analisis de Inclusion **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Analisis de Atencion Dispersa **¡Error! Marcador no definido.**

Anexos

Anexo 1 Encuestas a docentes **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 2 Diarios de campo **¡Error! Marcador no definido.**

Anexo 3 Ficha de caracterizacion **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación está fundamentado en la Atención Dispersa (falta de atención) que influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, este es un proceso donde adquiere nuevos conocimientos y nuevo aprendizaje.

El presente estudio expone las estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa, logrando procesos de inclusión en las aulas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta.

Como parte de este proyecto de investigación que se ha realizado en la institución, se encontró que las distracciones que los niños y niñas poseen; se debe al no tener una atención fija, se distrae con facilidad, cambia frecuentemente de conversación, presenta dificultades para seguir normas, suele perder objetos entre otras. Es por ello, que se debe tener en cuenta los distintos aspectos y comportamientos que se evidencian en los niños y niñas con atención dispersa por la impulsividad y distracción.

Dentro de las estrategias planteadas para un mejoramiento significativo en los niños y niñas del grado de transición, es facilitarles a las docentes algunas herramientas visuales, ludo-pedagógicas que sirvan de apoyo, enseñándoles de una manera fácil, creativa y divertida algunos procesos educativos que ayuden a mejorar la atención dispersa en los niños de transición, generando a la vez también procesos de inclusión dentro del aula de clase.

Se generó con el proyecto de investigación un cambio positivo en las docentes donde se incentivó y motivó a seguir creando estrategias y herramientas visuales que les ayuden a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas que presenten atención dispersa.

Se puede decir que las docentes de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta, tienen la inquietud de investigar sobre las diferentes discapacidades o estrategia para así mismo mejorar en sus aulas de clase, sin embargo, hace falta más respaldo y colaboración por parte del Ministerio de Educación y los centros Universitarios para generar cambios positivos para el mejoramiento y calidad de los procesos de los niños y niñas en condición de discapacidad.

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación tiene como objetivo el crear estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, que incidan en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas educativas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta. Para tratar de entender los distintos aspectos fundamentales y los comportamientos que se evidencian en los niños y niñas con atención dispersa; se dejó claro cuál es el concepto de la atención dispersa, lo cual es una es un trastorno los niños y niñas que le impiden tener una concentración y captación de nuevos conocimientos para la enseñanza y aprendizaje. La atención dispersa produce en los niños y niñas un bajo rendimiento académico, aislamiento por parte de sus compañeros de clase, complicaciones para mantener su atención, se distrae con facilidad, cambia frecuentemente de conversación, presenta dificultades para seguir normas, suele perder objetos entre otras.

Dentro de las estrategias creadas para un mejoramiento significativo en las aulas de clase de los grados de transición, fue la creación de pendones, material didáctico y Manual docente como ayuda didáctica para las docentes que tienen estudiantes que poseen atención dispersa; haciendo así un aula de clase inclusiva. Las estrategias creadas permitieron que los niños y niñas mejoren progresivamente su trastorno de atención dispersa, también se logró que las docentes tuvieran más seguridad y claridad para trabajar con este trastorno haciendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje fuera más productivo y enriquecido.

Palabras clave: Atención dispersa, discapacidad, aprendizaje, atención, trastorno.

TITULO

Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta.

CAPITULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con distintas investigaciones y diferentes publicaciones por entidades internacionales, nacionales y locales se pudo detectar que, entre las principales causas de la atención dispersa, están en los genes, el fumar, beber durante la etapa de gestación, aditivos alimentarios. Sin embargo, **un estudio de la Universidad de Radboud, Holanda encontró que al parecer la atención dispersa está relacionado a un desarrollo tardío en cinco regiones cerebrales.** Este estudio se realizó con un análisis a 3242 personas con este trastorno y por medio de una resonancia magnética se analizó su cerebro. Encontrando que el **volumen de éste era de menor tamaño.** A sí mismo es de vital importancia evitar la exposición a sustancias contaminantes tales como pinturas, plomo o toxinas.

En Colombia el desarrollo y a través de los diferentes estudios realizados, la atención es esencial para obtener un aprendizaje óptimo y balanceado, solo el 10% de los niños son diagnosticados con déficit de atención, sin embargo dentro del aula encontramos niños dispersos, inquietos y con grandes niveles de atención baja y se cree que esto se debe al alto impacto que ha tenido el uso continuo de la tecnología y a malos hábitos. (ACEVEDO, 2014).

Problemática: Los docentes no tienen herramientas buenas que les permitan intervenir en las situaciones donde sus estudiantes presentan atención dispersa, haciendo que en sus clases se les presenten dificultades tanto con los niños y niñas que tienen atención dispersa y también con los demás niños. Esta problemática no es culpa de los docentes si no de la falta de interés tanto de

los colegios públicos como en los privados en generar recursos sólidos para intervenir en estos procesos de discapacidad y que se genere realmente una inclusión real.

Árbol de problemas: Los docentes no poseen unas estrategias claras para el manejo adecuado y eficaz de los niños y niñas que poseen atención dispersa, logrando así unas causas como son las siguientes:

1. Falta de información o conocimientos acerca de la atención dispersa.
2. No conoce herramientas didácticas, actividades lúdicas, instruccionales o de conducción para remediar eficazmente la situación que se presente con niños o niñas con atención dispersa.
3. Los niños o niñas que poseen atención dispersa lastimosamente perjudican o retardan el ambiente de aprendizaje e integración con los demás compañeros.
4. Rechazo de los demás niños hacia a los niños y niñas que poseen atención dispersa por los comportamientos que presentan.

En la institución educativa Simón Bolívar de Villavicencio Meta, del año electivo 2018-2019, del grado transición se ha observado que la discapacidad de atención dispersa en los niños es bastante notoria. La atención dispersa es una discapacidad bastante frecuente en el proceso de desarrollo del aprendizaje. Esta discapacidad Consiste en la falta de atención, influyendo directamente en el aprendizaje, ya que los niños y niñas no podrán realizar o desarrollar su aprendizaje de forma adecuada y efectiva.

Para Torres Morales, S. A. (2016). “Unas de las características de los niños y niñas que poseen atención dispersa es la de ser distraído, no puede concentrarse en la mayoría de las actividades durante algún período de tiempo expuestas por la docente titular, no sigue órdenes o

instrucciones; se le dificultad completar las tareas asignadas, Pierde sus objetos personales, realiza actividades que no han sido asignadas por su docente entre otras.”

Se debe recalcar que los niños y niñas con atención dispersa necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por su docente, por lo tanto es de gran importancia diseñar estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes para mejorar la atención en los niños y niñas; con estas estrategias la docente tendrá una ayuda para aplicarlas dentro del aula, logrando así procesos de inclusión, resaltando que los docentes deben ayudar a los niños y niñas a avanzar y no aislarlos por su discapacidad o dificultades .

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo a través de las ayudas didácticas implementadas por las docentes del grado de transición, se incide en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en el aula a partir de estrategias comunicativas visuales?

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, que incidan en la problemática de los estudiantes con atención dispersa logrando procesos de inclusión en las aulas educativas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta.

Objetivos específicos

- Identificar las diferentes ayudas didácticas de comunicación visual que hay para el desarrollo académico y la inclusión educativa de los estudiantes con atención dispersa.
- Investigar el conocimiento y el uso que les dan las docentes sobre las diferentes ayudas didácticas comunicación visual para estudiantes con atención dispersa en el aprendizaje.
- Diseñar una estrategia de comunicación visual con fundamentos teóricos, didácticos y prácticos que ayuden a las docentes para el manejo de estudiantes con atención dispersa.

3. JUSTIFICACIÓN E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO

Cada niño o niña posee diferentes características esenciales que hacen de cada uno un ser único e importante; muchas de estas características vienen a partir de sus genes, hereditario o simplemente son aptitudes “normales” para el aprendizaje tanto: motoras, psicológicas y demás. Es de suma importancia que los docentes se enteren de las diferentes aptitudes o discapacidades que demuestran los niños o niñas las cuales ayudan al mejoramiento en el ámbito familiar, académico y social.

La atención dispersa se basa por no tener un tratamiento que lo cure eficazmente o que lo modifique; él cual su comportamiento es diferente a los demás compañeros, los niños y niñas que presentan atención dispersa son niños que se les dificulta realizar las tareas adecuadamente, pierde fácilmente sus cosas, no atiende instrucciones entre otras, se debe utilizar estrategias pedagógicas oportunas y concretas para que el docente centre toda su atención en ellos y así garantizar un buen procedimiento académico, interpersonal y social. Es de suma importancia que los docentes estén atentos y en buena disposición para enfrentar casos con niños y niñas que presentan atención dispersa los cuales se debe trabajar temáticas acordes y precisas para estos casos.

La utilidad de esta investigación es brindar estrategias para las docentes y así mejorar la calidad de la educación, de los niños y niñas con atención dispersa que directamente les afecta en las actividades académicas.

Como se realizaría este proyecto de investigación, con el interés es conocer las diferentes estrategias que se le puedan brindar a las docentes; para esto las docentes deben observar si el niño o niña presenta alguna de las características expuestas en el manual; para así usar apropiadamente las estrategias expuestas visualmente y los juegos en el aula de clases.

La factibilidad de este proyecto investigativo que se llevó en ejecución fue gracias a la ayuda de las dos docentes del grado de transición de la institución Simón Bolívar; que permitieron un progreso bueno en los niños y niñas que presentan atención dispersa.

Para que se realizó este proyecto de investigación, es para el beneficio directamente las docentes; porqué se les facilitara trabajar más adecuadamente con los niños y niñas que presentan atención dispersa que se verán favorecidos al mejorar sus procesos académicos.

Causará enorme impacto a la institución Simón Bolívar, donde se está ejecutando este proyecto de investigación que aportará notablemente la calidad e inclusión de los niños y niñas dentro de las aulas de clase; así mismo las docentes recibirán dos pendones donde estarán expuestas estrategias claras para ayudar a los niños y niñas con atención dispersa.

4.1 MARCO TEÓRICO

Hoy en día se observa en la gran mayoría de los colegios y aulas de clase que los niños y niñas que presentan alguna necesidad educativa, llámese motora, visual, auditiva, conductual y demás ;son niños y niñas que al paso de su entorno escolar y social pueda que sea un “proceso más lento” es por eso que los educadores tienen que tomar un cambio positivo para que estos niños y niñas, tengan un ambiente más seguro, lleno de confianza y sea enriquecedor para su vida; tanto con su convivencia, su integridad física y emocional, este en plenas condiciones para adquirir un buen conocimiento.

Expone Damm Muñoz, X. (2014).” que no concuerdan las exigencias educativas con los principios de equidad y calidad, y, por otra parte, avanzar en un proceso de transformación cultural, implica modificar concepciones dominantes de la cultura escolar “(pág. 3).

Se hace referencia que la mayoría de instituciones públicas o privadas tienen que garantizar un buen proceso educativo, emocional o social a los niños y niñas que presenten alguna necesidad educativa; es tan importante recalcar ese interés en querer que el niño aprenda , que lleve un buen proceso escolar dentro y fuera del colegio, que los docentes sean conocedores de aquellas necesidades y que busquen estrategias claves, oportunas y necesarias para que los estudiantes generen transformaciones reales. No todo se puede quedar en las manos de los docentes o padres de familia; la institución pública o privada debe aportar nuevas ideas, nuevas estrategias e implementos que los docentes puedan poner en práctica en su aula de clase con un alumno que presente alguna discapacidad; la institución tiene el deber de proveer esas nuevas ideas; también necesario que se hagan capacitaciones con personal profesional en casos de discapacidad.” La atención dispersa, es un trastorno de la atención, el cual consiste en la

incapacidad que posee el niño o niña para mantener la concentración de un tema específico, actividad o juego lo cual lo hace afectar tanto su rendimiento escolar, en su proceso social y aún más en el intercambio de ideas con sus profesores.

Para Caiza Sánchez (2015) la atención dispersa de un niño o niña puede estar unida con las causas de control de impulsos, y la falta de tolerancia; entre ellos se encuentran los siguientes síntomas de atención dispersa:

- No termina las tareas que empieza. Comete muchos errores
- No se centra en las tareas y actividades que realiza (juegos, tareas escolares...).
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse (materiales escolares, ropas, juguetes...).
- Muy a menudo pierde cosas que necesita (juguetes, ejercicios escolares, material escolar, libros, ropa...).
- Se distrae con cualquier cosa.
- Conducta caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.
- Presenta una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo. (pag,26).

La existencia de la atención dispersa se genera siempre en cuando los estudiantes no logren llegar al nivel de la concentración, y aún más al de la fijación de memoria, estos dos conceptos son foco para llegar al éxito de la actividad académica. Es de gran importancia establecer las conductas o situaciones que poseen los niños y niñas para así resaltarle la importancia u urgencia que se requiere; optando así su proceso de enseñanza. “Este problema incide en el aprendizaje ya que este es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del

estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo”. La atención, originalmente es entendida como la formación de un mecanismo que se encarga en ayudar a controlar y regular los procesos cognitivos que poseen los niños y niñas. Para algunos teóricos existen 2 tipos de atención, el cual se pueden manifestar tanto, internos como externos. El tipo de atención interno se genera cuando la opción se genera de el mismo o individual y la atención externa se da por el medio que lo rodea.

Para Almeida Rugel, A. E., (2015). existen 3 tipos de atención los cuales son:

VOLUNTARIA: Las causas que originan y mantienen el estado de atención se originan en la propia persona. No son factores externos sino causas internas. Elementos afectivos y motivaciones internos juegan un rol fundamental en este tipo de atención. **INVOLUNTARIA:** Se producen estímulos tan fuertes en el medio externo que el organismo responde sin que intervenga la voluntad.

HABITUAL: Tiene muchos puntos en común con la voluntaria, fijándose de manera inconsciente en una serie de estímulos que dominan el campo de interés de la persona. Aquí también juegan un gran papel los elementos de motivación. (pag,12).

La falta de atención es una dificultad bastante frecuente y notoria en el proceso de desarrollo académico, social y familiar de los niños y niñas. Es necesario que el docente direcciona adecuadamente todo el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes y también que la institución haga a su aporte tanto con los docentes, brindándoles capacitaciones e información acerca de alguna discapacidad logrando así resultados buenos.

Lara Otalora, L. (2016). “Frente a estas debilidades es relevante buscar mecanismos y propuestas que permitan un adecuado comportamiento, sana convivencia y mejor manejo en cuanto al seguimiento de instrucciones en los y las estudiantes del grado Jardín; partiendo desde el primer escenario que es el aula de clases, donde se debe suplir la necesidad de educar en valores y a partir de ella buscar actividades que proporcionen un excelente trabajo tanto individual como grupal”. (pág., 13).

Es de importancia recalcar a o todas las instituciones públicas y privadas lo esencial de trabajar la inclusión dentro de las aulas de clase, incentivar alas docentes en que se informen adecuadamente sobre cómo trabajar la inclusión y las diferentes discapacidades; como la podemos trabajar en el salón de clase, y las estrategias para cada caso. Falta hay que recalcar que los niños y niñas en edad preescolar son inquietos y desatentos y sólo hasta los 5 o 6 años, aproximadamente logran integrar completamente los canales auditivo, visual y manipulativo, y por tanto su capacidad de atención es así que los docentes deben estimular adecuadamente estas áreas para que no se vean reflejados estos casos. Algunos lo logran un poco antes, y otros un poco después; sin embargo, aún a los tres y cuatro años hay niños que “resaltan”, es decir, que parecen más inquietos y/o desatentos que los demás.

La investigación presentada tiene como fin ayudar a los niños y niñas que presentan atención dispersa con un método más eficaz y llevadero donde ellos puedan convivir en espacios seguros, felices y adecuados. “Este proyecto desarrollo la atención con ejercicios lúdicos en la clase de educación física, con el fin que dicha mejoría se evidenciara también en las materias teóricas debido a que muchos docentes se quejaban de la falta de atención de los niños. Por medio de actividades relacionadas con imágenes y escucha y algunos ejercicios físicos se trabajó la atención visual, selectiva, motriz, sostenida y auditiva. Después de la aplicación de las

actividades anteriormente nombrados se consiguió una mejoría en cada aspecto propuesto por el grupo con respecto a la atención”. (Cortez García, J. L., Pérez,2015, pág. 7).

En las instituciones mejoraría el ambiente escolar entre compañeros de grado y la relación maestro- estudiante ya que los niños y niñas estarían más atentos a recibir los conceptos dados en clase y no sería un factor de distracción para sus compañeros, así mismo se trabajaría con los demás docentes de las diferentes áreas de conocimiento partiendo de habilidades cognitivas hasta habilidades psicomotrices alcanzando un mayor nivel de atención tanto en el ámbito escolar como el social.

Afirma Naranjo Burbano, A. U. T. O. R. A, (2016).” La Atención y el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños, ya que ofrece a las docentes un amplio abanico de posibilidades en el trabajo específico, es decir permiten que los niños sientan motivación, entusiasmo y curiosidad al momento de realizar cada una de las actividades y no sea todo lo contrario. Un ejemplo de ello es el problema encontrado que tuvo como causa la poca información que poseen los docentes acerca de este tema.” (pag,12).

La ejecución y la forma de enseñar a los niños y niñas que presentan atención dispersa se debe centrarse en un mecanismo regulador que proporcionen a ellos mismos, múltiples aprendizajes que los encaminan al desarrollo de su inteligencia emocional como base para la iniciación al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en preescolar o en bachiller.

5. MARCO REFERENCIAL

Dentro de del marco referencial encontramos una serie de palabras que nos llevaron a nuestra investigación entre estas también están apoyadas por diferentes definiciones a nivel referencial de diferentes autores que nos hablan de ellas.

ATENCIÓN

Definición

Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo. Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y

complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo.

Para García 1997 la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo con el contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

LA ATENCIÓN DISPERSA

Definición

Según AVILA, Ana María, (1999), Atención dispersa se da cuando el sujeto no es capaz de focalizar su atención en una información o respuesta y manifiesta continuas oscilaciones de la atención.

Tiene fallas para focalizar sostenidamente la atención comete errores en el desempeño escolar, laboral u otras actividades. Influye la falta de orientación de la conciencia hacia

determinado estímulo, limitando el sueño de triunfar, influyendo directamente en el aprendizaje impidiendo el desarrollo de virtudes, habilidades valores humanos imposibilitando ejecutar con vigor cualquier actividad.

Por lo tanto, el maestro debe estar consciente y motivarlas, para que adquieran estos valores que serán importantes en su vida para que se integren mejor a su ambiente como familiar. Es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad,

requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Según los especialistas existen tres tipos bien diferenciados en el déficit de atención: la atención dispersa pura, aquella que está acompañada por impulsividad y la que además se manifiesta con hiperactividad. Un niño de 2 a 4 años, en un juego de 10 minutos, se distrae 3 veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae 1 cada vez; consecuentemente si en la edad escolar un alumno en espacio de 2 minutos se distrae 8 a 10 veces podríamos estar hablando de una patología de la atención, propia de la hiperactividad.

APRENDIZAJE.

Definición

Según “Caiza Sánchez, M. V. (2012). El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise

una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). Es un proceso dinámico y de modificación interna, un progreso que interrelaciona los conocimientos previos y los que se adquiere.

En la atención entrarían dos elementos importantes, el niño con su sistema nervioso y su sensopercepción y el estímulo visual auditivo o táctil que produzca excitación en la corteza cerebral. Incomprensión Ambiente poco dispuesta a entender a los demás. El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

El aprendizaje es un proceso utilizado para la adaptación, la evolución, la supervivencia, los cambios en nuestro comportamiento, la adquisición de experiencia para la obtención de nueva información. El aprendizaje se diferencia del instinto por ser este último un conjunto de patrones de conducta determinadas genéticamente. El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso de almacenaje y recuperación constante de información.

6. MARCO LEGAL

6.1 Nivel internacional

En cuanto a las leyes internacionales encontramos que existen muchas que apoyan a las personas con discapacidad.

Ley N^a 18.651

PROTECCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD NORMAS

El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, reunidos en Asamblea General, DECRETAN:

CAPÍTULO I

OBJETO DE LA LEY, DEFINICIONES Y RESPONSABILIDAD DEL ESTADO

Artículo 1º.- Establéese un sistema de protección integral a las personas con discapacidad, tendiente a asegurarles su atención médica, su educación, su rehabilitación física, psíquica, social, económica y profesional y su cobertura de seguridad social, así como otorgarles los beneficios, las prestaciones y estímulos que permitan neutralizar las desventajas que la discapacidad les provoca y les dé oportunidad, mediante su esfuerzo, de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las demás personas.

Artículo 2º.- Se considera con discapacidad a toda persona que padezca o presente una alteración funcional permanente o prolongada, física (motriz, sensorial, orgánica, visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en relación a su edad y medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educacional o laboral.

Artículo 5º.- Sin perjuicio de los derechos que establecen las normas nacionales vigentes y convenios internacionales del trabajo ratificados, los derechos de las personas con discapacidad

serán los establecidos en la Declaración de los Derechos de los Impedidos, de 9 de diciembre de 1975, y la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental proclamados por las Naciones Unidas, de 20 de diciembre de 1971; la Declaración de los Derechos de la Salud Mental del Pacto de Ginebra de 2002 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas por Resolución 61/106, de diciembre de 2006, y ratificada por Ley N° 18.418, de 20 de noviembre de 2008.

Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos sin excepción alguna y sin distinción ni discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, fortuna, nacimiento o cualquier otra circunstancia, tanto si se refiere personalmente a ellas como a su familia. A esos efectos se reconoce especialmente el derecho:

- A) Al respeto a su dignidad humana cualesquiera sean el origen, la naturaleza o la gravedad de sus trastornos y deficiencias.
- B) A disfrutar de una vida decorosa lo más normal y plena que sea posible.
- C) A la adopción de medidas destinadas a permitirle lograr la mayor autonomía.
- D) A la salud, la educación, la adaptación y readaptación profesionales y a su inserción laboral.
- E) A la seguridad económica y social, a un nivel de vida decoroso y a la vivienda.
- F) A vivir en el seno de su familia o de un hogar sustituto.
- G) A ser protegido contra toda explotación, toda reglamentación o todo trato discriminatorio, abusivo o degradante.
- H) A contar con el beneficio de una asistencia letrada competente cuando se compruebe que esa asistencia es indispensable para la protección de su persona y bienes. Si fuera objeto de una

acción judicial deberá ser sometido a un procedimiento adecuado a sus condiciones físicas y mentales.

6.2 Nivel nacional

Dentro del marco legal de la atención dispersa, se considera que los distintos requerimientos legales que tenemos a nivel de Colombia sobre las personas con alguna discapacidad, presento las siguientes normatividades que apoyan este proyecto de investigación.

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

Art 13: “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”

LEY 1098 DE 2006 (NOVIEMBRE 8) EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

LEY 1804, 2016

Artículo 7. Gestión intersectorial para la atención integral. Es la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres estantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos y ellas requieren.

La gestión intersectorial exige que cada actor involucrado reconozca la importancia central de su papel para la garantía del desarrollo de las niñas y niños y ponga al servicio de ellos sus saberes, su estructura institucional, acciones de política, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse, trátase de la orientación, la planeación, la oferta de servicios, la articulación o el seguimiento a la atención integral.

La gestión intersectorial en el orden territorial se inscribe en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, como mecanismo fundamental de implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Su cometido es lograr un trabajo articulado y sinérgico que dé como resultado una atención integral oportuna y pertinente a cada niño y cada niña, de acuerdo con los lineamientos definidos por esta política en cuanto a formulación, implementación y seguimiento de la RIA local (Ruta Integral de Atenciones).

Sin perjuicio de afectar los procesos de construcción de políticas públicas de infancia propias del artículo 204 de la Ley 1098, la finalidad de la gestión intersectorial para primera infancia se

enfoca en la ejecución de las prioridades establecidas por cada entidad territorial en su RIA (Ruta Integral de Atenciones) para las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia.

Ley 115 de febrero 8 de 1994

SECCION SEGUNDA

Educación preescolar

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

ARTICULO 18. Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo. Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

DECRETO 1421 DEL 2017, AGOSTO 29

Establece que todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

Además, que la oferta para la población con discapacidad auditiva debe ser bilingüe y bicultural, específicamente en la Lengua de Señas Colombiana-español como segunda lengua, para lo cual los establecimientos educativos regulares deberán contar, entre otros aspectos, con aulas paralelas, docentes bilingües y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos.

En el proceso de ajuste del Sector al Decreto, se contemplará un modelo educativo flexible en centros hospitalarios y hogares para los estudiantes que por sus condiciones de salud y ubicación geográfica así lo requieran. Esto se hará coordinadamente con el Sistema de Salud.

“El principal desafío que tenemos, entre todos, es que el sistema educativo se adapte al estudiante con discapacidad y no el estudiante al sistema. Es un Decreto muy importante pues adicionalmente abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crecen en un entorno de respeto y valoran la diversidad y es la oportunidad para cerrar las brechas de desigualdad, garantizando que todos nuestros niños y jóvenes accedan, en idénticas condiciones, a educación de calidad”, dijo la ministra Giha.

El Ministerio de Educación realizará acompañamiento técnico a las Secretarías de Educación, a partir de septiembre próximo, para apoyar la construcción de los planes de implementación en las instituciones educativas. Además, organizará procesos de formación docente para cualificar las prácticas de los maestros con el fin de que atiendan adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. (Mineducación, 2017)

6.3 Nivel local

En Villavicencio encontramos en la página de la alcaldía del Meta:

NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD ESTUDIAN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

22/11/2018

El Gobierno ‘Unidos Podemos’, puso en marcha el convenio para beneficiar a 190 niños, jóvenes y adultos, con capacidades diferentes, quienes reciben clases y orientación vocacional en las dos sedes de la Fundación Camino de la Esperanza.

En la fundación son atendidas personas con discapacidad cognitiva, síndrome de Down, entre otras, quienes asisten a actividades deportivas, recreativas, taller de panadería, manualidades, porcelanización, bisutería, tarjetería y danza, sin importar su discapacidad.

Los jóvenes asisten a la fundación de lunes a viernes, desde las siete de la mañana, hasta las cuatro de la tarde, donde reciben un servicio integral con docentes especializados en cada área, y toman el almuerzo y dos refrigerios, con los que el Gobierno ‘Unidos Podemos’ aporta a su nutrición.

“Se está atendiendo verdaderamente a la población vulnerable y a los jóvenes en condición de discapacidad que tanto necesitan de este servicio, pues la mayoría de los jóvenes deben estar en su casa encerrados porque sus padres deben tomar la decisión de cuidarlos o trabajar para poder llevar alimentos a sus hogares”, manifestó Daniel Fernando Urrea Moreno, uno de los coordinadores de la Fundación.

Esta labor se suma a las que el alcalde Wilmar Barbosa, adelanta en beneficio de las personas en condición de discapacidad de Villavicencio, y lo que demuestra una vez más su compromiso con esta población.

7. ANTECEDENTES

El presente proyecto investigativo se realizó una revisión de otros proyectos, propuestas e investigaciones en donde se pudieron establecer estudios y trabajos de grado con metodología y temáticas que pueden servir como referencias para esta investigación, estas consultas bibliográficas se realizaron por medio de páginas web y repositorios de universidades donde toma un sustento o validación al proyecto de investigación realizado.

7.1 Antecedentes históricos en el ámbito internacional

En el año 2017, los teóricos Bustamante, R., Yessenia, D., Ricra Ruiz, I. I., & Rojas Palomino, C. M. Realizaron la teoría La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015. Donde nace su teoría del hecho en que muchas veces los padres de familia reciben quejas de los profesores sobre el comportamiento de sus hijos en clase, manifestando que sus niños no prestan la atención suficiente, y que esto ocasiona desempeño bajos en las diferentes áreas, tal es el caso de la comprensión lectora, que es un componente muy importante que se debe desarrollar en la educación primaria. Establecer reglas claras en una clase que permitan que el niño conozca con anterioridad las consecuencias de sus actos y así favorecer la sensación de control. Un sistema de normas que no sea cambiante le ayuda a saber predecir las consecuencias de su propia conducta, le ofrece la seguridad de saber a qué atenerse en todo momento. Esta sensación de control beneficia el desarrollo de la autoestima del niño y, a su vez, favorece el desarrollo de la responsabilidad, lo cual se ve reflejado en una mejoría de su conducta y sobre todo su atención.

El año 2014, los autores Arrazola, M. B. V., y sus diferentes teorías Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado. Experiencias de investigación. Se inicia en el año 2014 en España Comparte “En este sentido, con la intención de facilitar a los futuros maestros que puedan avanzar hacia prácticas de atención a la diversidad desde una perspectiva creativa, interesa comprender el impacto que ejercen las experiencias de investigación en la formación inicial”. En este estudio se evidencia claro que los docentes nos debemos capacitar para así obtener resultados satisfactorios, por tal motivo se da como única opción a que el docente busque la iniciativa en investigar y crear herramientas para enseñar a niños o niñas con necesidades educativas, que aquellos niños se sientan respaldados y aceptados por sus demás compañeros y docentes en general.

7.1.1 Antecedentes investigativos en el ámbito internacional

El año 2017 el autor Avilez Bajaña, S. G., & Banchón, L. Expone su investigación titulada. Influencia de estrategias metodológicas en la atención dispersa en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Donde recalca : El proyecto educativo está encaminado a las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar en las clases de educación inicial, es decir, con niños de 4 a 5 años de edad, este tipo de actividades permite dinamizar la labor educativa del educador, permitiendo que sean desarrolladas de manera normal y secuencial. En el preescolar es una persona activa y dinámica, que busca diferentes herramientas educativas para despertar el interés por aprender, de los más pequeños de la escuela. Pero los pequeños de cuatro a cinco años vienen con muchas costumbres de casa, dificultando la atención que requiere el aprendizaje

diario, es ahí cuando se debe tener muchas estrategias metodológicas para atraer la atención del educando.

Otro de los propósitos que tiene esta investigación es solucionar la influencia la atención dispersa en los estudiantes, porque en la mayoría de ellos no presta atención a los que explica la maestra, en muchas ocasiones estos querubines se les llama la atención para que puedan concentrarse, pero demuestran agresividad o enojo porque no se le permite seguir haciendo lo que ellos desean como por ejemplo mirar a la ventana, jugar con los legos, sacar el refrigerio, etc.

En el año 2017 ,La autora Marisol Sandoval Cuji, B. Titula su investigación Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017).Donde expone su proyecto de investigación: Una de las motivaciones principales para llevar esta investigación radica en sustentar el derecho de igualdad y oportunidad de todos los niños con esta dificultad de aprendizaje, estigmatizada dentro del campo educativo y en algunos casos relacionados hasta con el retardo mental. Por ello quiero saber cómo incide en el rendimiento escolar la carencia de la atención dispersa en algunos estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”. Siendo la atención dispersa una de las funciones intelectuales más importantes para el aprendizaje, se enfoca como una Necesidad Especial Educativa, siendo la causa de dificultades e interacción social incluyendo el bajo rendimiento escolar, esto se debe a que no se utiliza motivaciones y técnicas que ayuden a la concentración de los estudiantes en la hora clase.

7.1.2 Antecedentes legales en el ámbito internacional

Entre el año 2016-2017 El autor Morales Alvarado, J. Recalca en su proyecto de investigación La ley orgánica de educación intercultural y la inclusión de niños con discapacidad en la Escuela Leonor de Stacey durante el Periodo 2014-2015(Bachelor's thesis, Quito: UCE). La siguiente ley que hace precisar y asegurar que la inclusión es de todos. El Estado Ecuatoriano entre otros países latinoamericanos enfrenta el gran desafío de brindar una educación de calidad para todos, implementando el nuevo modelo educativo, donde la inclusión ha venido ganado espacio tanto en lo educativo como en lo social, reduciendo índices de exclusión, discriminación y desigualdad.

En nuestro país, la educación especial ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que pretende conseguir la igualdad de oportunidades para todos.

La Educación Inclusiva deberá responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje, minimizando la exclusión que se podría dar en las aulas de clase debido a la carencia de técnicas y estrategias aplicadas por parte de maestros especializados.

Durante el año 2017, La autora Carmita Dalila Bayas Lazcano, Realiza su investigación desde la práctica docente realizada con los estudiantes del grado kínder “A” del Jardín Infantil: Presenta su ley “Los Amigos de Paulita”. Para llegar a la propuesta de implementar actividades lúdico-pedagógicas como herramienta de apoyo en potenciar la atención y cumplir con el proceso de la ejecución de las actividades a realizar en el aula de clase

La implementación de la propuesta presente en esta investigación, arroja unos datos importantes durante el proceso de la implementación de la propuesta: el 40% de los estudiantes del grado kínder “A” presentan dificultades de atención dispersa. IV. AUTOR:

7.1.3 Antecedentes históricos en el ámbito nacional

En el año 2017 los autores Sierra, R., Juana, M., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. Realizaron una teoría sobre “Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa”. Dónde expone: surge a partir de la observación realizada, donde se evidencia dificultad para centrar la atención y el adecuado seguimiento de instrucciones dadas por la maestra, lo cual afecta el comportamiento y un mejor desempeño académico. A partir de esta situación se formula la problemática ¿Cómo fortalecer los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A, a partir de la implementación de Recursos Educativos Digitales? Se plantea como objetivo general “Crear una estrategia lúdica mediada por recursos educativos digitales para fortalecer la atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A”. En el marco teórico se aborda el constructivismo desde Ausubel, la lúdica.

Mediante el año 2017 El teórico Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. A. Resalta su título de la teoría Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).Expone : trata sobre la Atención y como mediante estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se puede mejorar estos procesos en los niños y niñas de la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN JOSE NIETO

JORNADA DIURNA ya que esta se considera base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes puesto que este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos. En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los alumnos que son aquellas que el profesor utiliza y con la que mantiene a los estudiantes durante una clase de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de estudio. Algunas estrategias son el uso de pistas o instrucciones, uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego, para potenciar el interés de los temas a trabajar y por ende disminuir las dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se presenta en el aula. Por esto las estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

7.2 Antecedentes investigativos en el ámbito nacional

En el año 2016-2017 El representante teórico igueroa Ángel, M. X. (2017). Titula su proyecto La relación entre la inclusión y los valores en tres instituciones educativas del municipio de Chía-Cundinamarca (Colombia). Expone y enfatiza: Sobre la verdadera inclusión que existe en las instituciones, donde allí también brindan los valores los cuales son un eje fundamental para que la niñez sean personas adultas de bien con principios y conductas aceptadas, Es allí donde la exploración se construye a partir de una metodología de estudio de casos utilizando procesos de investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar.

El año 2017 Los autores Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. ACon el título como proyecto de investigación Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).Expone con su proyecto de investigación lo siguiente : La postula la necesidad de pensar en nuevas estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de los niños y niñas de la Institución Educativa Colombia con el que se propone implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de estos; siendo ellos la Fuente y el motor en el que los niños se fundamentan para la formación del ser y la construcción de conocimiento; teniendo un lazo de unión con la institución y los docentes. Es significativo que los padres acompañen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los cuales fortalecerá su relación, conocimientos, habilidades y rendimiento académico. Según Epstein y Becker todos los tipos de participación de los padres de familia la supervisión las actividades de aprendizaje en el hogar pueden ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta investigación se llevó a cabo a través de la observación cualitativa porque se describe e interpreta de manera real la vida social de quienes participan en la problemática padres, niños de transición, maestros e institución.

En el año 2018, El autor Restrepo Chávez, M. L. Tiene como título un proyecto investigativo como: El material didáctico, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los niños de transición del normal superior Santa Teresita de Lorica–Córdoba. Expone: las dificultades como el déficit de atención, que se evidencian dentro y fuera del aula de clase, que de una u otra forma obstaculizan, crean y producen inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, la presente propuesta busca mejorar el nivel académico de los niños y encontrar medios para reducir la falta de atención de los estudiantes de

grado transición de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, propone materiales didácticos; reciclables y tecnológicos, como herramientas pedagógicas para fortalecer la dificultad presentada, manteniendo un proceso continuo e interactivo, basado en la construcción de nuevos métodos para lograr el avance en los educandos, sin olvidar sus necesidades y logros obtenidos durante el proceso. La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tales así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

7.2.2 Antecedentes legales en el ámbito nacional

En el año 2015 La autora Joya, Y. A. A. III Título su proyecto de ley “Congreso Colombiano de Pediatría Social Ponencia para el Seminario Derecho a la Salud El ejercicio del derecho a la salud en los niños Wayuú del departamento de La Guajira”. Expone lo siguiente: Por medio de la vigencia del año 2005 de la ley estatutaria 1751 con el congreso de Colombia reconoce como derecho fundamental la salud en todo el territorio colombiano, por esa parte se abrió una nueva defensa para todos los derechos colectivos de las personas, especialmente para los niños y niñas que presenten alguna discapacidad o enfermedad huérfana. Es una victoria el reconocimiento del estado de derecho.

En el año 2017 El autor Gallego, D. M. O. Considera su proyecto de investigación de reforma “Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas”. Expone lo siguiente: Las tendencias educativas actuales, enmarcadas en el fenómeno de la globalización, obligan a las instituciones universitarias a asumir el reto de impulsar una educación inclusiva y de amplio acceso para comunidades que por condiciones sociales y económicas difícilmente

logran acceder al sistema educativo formal. La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO desde su misión busca ofrecer una, “educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible” (Misión UNIMINUTO), Innovación, integralidad y flexibilidad se traduce en la apuesta decidida por una educación virtual y a distancia que contribuya a la formación de “capital humano” a nivel regional en Colombia y se encamine al fortalecimiento de la competitividad y productividad que requiere el país para superar los altos niveles de subdesarrollo.

7.3 Antecedentes teóricos en el ámbito local-regional

El año 2016, Los autores Alférez, E. G. I., Fuentes, A., Yanira, G., & Barbosa Medina, J. E. Destacan su proyecto teórico titulado La música autóctona colombiana como estrategia para mejorar la atención de los niños y niñas del grado tres cuatro de la institución educativa Manuela Beltrán de Villavicencio; Se basa con el propósito principal implementar talleres pedagógicos musicales, como estrategia para mejorar los niveles de atención de los niños y niñas del grado tres cuatro de la Institución Educativa Manuela Beltrán de Villavicencio. Esta situación se evidencia a partir de los bajos resultados en las pruebas internas y externas adelantadas en el contexto escolar. El grupo investigador indaga por las causas posibles del bajo rendimiento académico de los estudiantes, observándose que la falta de atención es un factor que incide en dicha problemática. Se propone entonces, realizar una observación directa de los sucesos que ocurren en el día a día, registrando la información obtenida en diarios de campo.

8. METODOLOGÍA

El enfoque utilizado se enmarco en el paradigma cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo la cual es la recopilación de información basada específicamente en la observación de comportamientos naturales que poseen los niños y niñas con atención dispersa. La investigación cualitativa construye un conocimiento, gracias al aporte del comportamiento entre las personas involucradas logrando así observar su conducta.

Está sustentado con el apoyo de las distintas alternativas investigativas: Documental, Bibliográfica y de Campo. Los instrumentos utilizados en el proyecto son: Fichas de caracterización encuestas y diarios de campo. Con estos instrumentos nos sirven para facilitar, los resultados obtenidos y así mismo direccionarlos hacia el objetivo que se desea obtener, por otro lado, se evidenciaron los distintos métodos utilizados dentro del aula de clase para así darle la trazabilidad necesaria socializando con las docentes del plantel educativo los diferentes parámetros utilizados y evidenciar si son las alternativas que se necesitan aplicar por parte de los docentes para lograr el objetivo, durante el proceso.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1 fases

	FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA
Fase 1	Diagnóstico del problema	Observación directa en la clase Implementar un instrumento	En el aula se observa a la docente y los estudiantes en un día normal de clases Elaborar la ficha de caracterización de los niños con atención dispersa
Fase 2	Construcción de la propuesta	Búsqueda de bases teóricas	
Fase 3	Implementación de un instrumento	Encuesta a las docentes	Recolectar y tabular las respuestas.
Fase 4		Búsqueda de la información	Elegir las actividades para ubicar en los posters

Recolección de
estrategias y actividades

Fase 5	Verificación de las estrategias	Entrega de los posters a las docentes de transición	Verificar si las estrategias expuestas en el poster son efectivas por un mes
Fase 6	Codificación de datos	Establecer las actividades asertivas	Elaboración de los posters finales para le entrega.

DATOS OBTENIDOS EN EL CAMPO (ELABORACIÓN PROPIA)

9. POBLACIÓN-MUESTRA

9.1 Población

El proyecto de investigación trabajado se realizó en la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta con aproximadamente 1283 estudiantes, en preescolar se encuentran 97 estudiantes y 4 docentes.

9.2 Muestra

Se trabajó con las docentes de la jornada de la tarde, donde encontramos que en el grado de transición A con la docente Lorena con 25 estudiantes de los cuales 4 presentaban características de la atención dispersa y en el grado transición B con la profesora Madeleine con 18 estudiantes de los cuales 3 se caracterizaban con atención dispersa, las dos docentes a quien les brindamos las estrategias visuales, logrando así una inclusión en el aula de clase ya que se estaba presentando solo la integración de estos estudiantes y no se observaba una inclusión.

Tabla 2

COMUNIDAD ESCOLAR	# POBLACIÓN
<i>Niños y niñas grado transición</i>	43
<i>Docentes de transición</i>	4
<i>Personales administrativos</i>	5
TOTAL	52

Autoría propia

CAPITULO II

10. PROCEDIMIENTO

El proyecto investigativo realizado tiene como finalidad resaltar y abordar los objetivos planteados de esta investigación, el cual se llevó a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Investigar e indagar a cerca de las temáticas, conceptos y actividades más adecuadas y eficaz para los niños y niñas que presentan atención dispersa.
- ✓ Realizar una encuesta a las docentes para determinar su nivel de conocimiento acerca de atención dispersa, sus características y su didáctica para trabajar con los niños y niñas que presentan esta discapacidad.
- ✓ Diseño de 2 pendones, los cuales tendrán canciones para realizar pautas activas; otro pendón tendrá juegos didácticos y prácticos donde los niños disfrutaran satisfactoriamente. Se diseñó un manual práctico-teórico para las docentes donde encontraron fundamentos teóricos acerca de atención dispersa, sus características, y actividades pedagógicas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con atención dispersa.
- ✓ Se hizo entrega de una memoria de USB, donde encontraban canciones y videos donde los niños y niñas captaban la información
- ✓ Apoyar el proceso de aprendizaje con la realización de los juegos lúdicos del aplicativo por parte de cada estudiante.
- ✓ Tabulación de las encuestas realizadas a las docentes al inicio y al final.
- ✓ Analizar los resultados obtenidos en las dos tabulaciones obtenidas, con la finalidad de

hallar contrastes entre las encuestas y los conocimientos adquiridos con el uso de la aplicación.

11. ANÁLISIS DE DATOS

Matriz DOFA para análisis estratégico

FACTORES INTERNOS

DEBILIDADES (-)

1. Es un proyecto muy amplio.
2. Se requiere de más actividades, pero la falta de tiempo no lo permitió.
3. Perfeccionistas
4. La distancia de la institución

FACTORES EXTERNOS

AMENAZAS (-)

1. La deserción de los estudiantes
2. No tener apoyo de las docentes
3. El desinterés por parte de las docentes
4. Que las estrategias usadas no funcionen

FORTALEZAS (+)

1. La colaboración por parte de las docentes de la institución
2. Trabajo en equipo
3. Cumplimiento de los objetivos propuestos
4. Conocimiento de la temática del proyecto

OPORTUNIDADES (+)

1. Trabajar con nuevas discapacidades.
2. Ofrecer estrategias a otras instituciones
3. Aplicar lo investigado en nuestro diario vivir.
4. Compartir los conocimientos con otras personas.

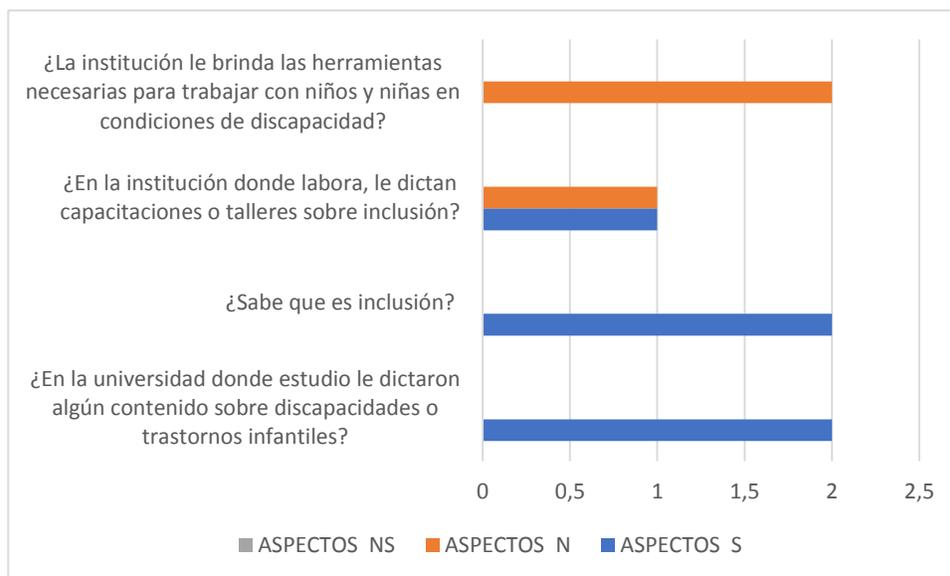
Tabla # 1

ASPECTOS			
	S	N	NS
1. ¿En la universidad donde estudio le dictaron algún contenido sobre discapacidades o trastornos infantiles?	2		
2. ¿Sabe que es inclusión?	2		
3. ¿En la institución donde labora, le dictan capacitaciones o talleres sobre inclusión?	1	1	
4. ¿La institución le brinda las herramientas necesarias para trabajar con niños y niñas en condiciones de discapacidad?		2	
5. ¿Sabe que es la Atención Dispersa?	2		
6. ¿Conoce las características principales de la atención dispersa?		2	
7. ¿Dentro del aula ha observado niños que presenten alguna condición de discapacidad?	2		
8. ¿Dentro del aula ha observado niños que se levanta de su puesto con frecuencia?	2		
9. ¿Alguno de sus estudiantes tiene problemas para seguir instrucciones?	2		
10. Alguno de sus estudiantes tiene dificultad para esperar su turno en el juego?	1	1	

11. ¿Las emociones provocan trastornos en la conducta de los niños con atención dispersa?			
12. ¿Considera que los niños con atención dispersa necesitan apoyo de la psicóloga infantil?	1		1
13. ¿Los estímulos internos y externos influyen directamente en las acciones del niño con atención dispersa?	1		1
14. ¿Los niños con atención dispersa deberían asistir a aulas especiales?	1	1	
15. ¿Los docentes atienden de manera eficaz los problemas que presenta el niño con atención dispersa?		1	1
16. ¿Los niños con atención dispersa necesitan estrategias innovadoras diferentes cada día para mantenerlos atentos?	2		
17. ¿El sistema escolar agrava el problema de atención en algunos niños?			2
18. ¿El esfuerzo mental sostenido es deficiente de manera constante en la mayoría de las tareas que realiza el niño con atención dispersa?	2		
19. ¿Cree usted que la institución debería realizar talleres para sugerir el manejo de niños con atención dispersa?	2		
20. ¿Cree que el ministerio de educación debería estar más comprometido con los estudiantes que presentan condición de discapacidad?	2		

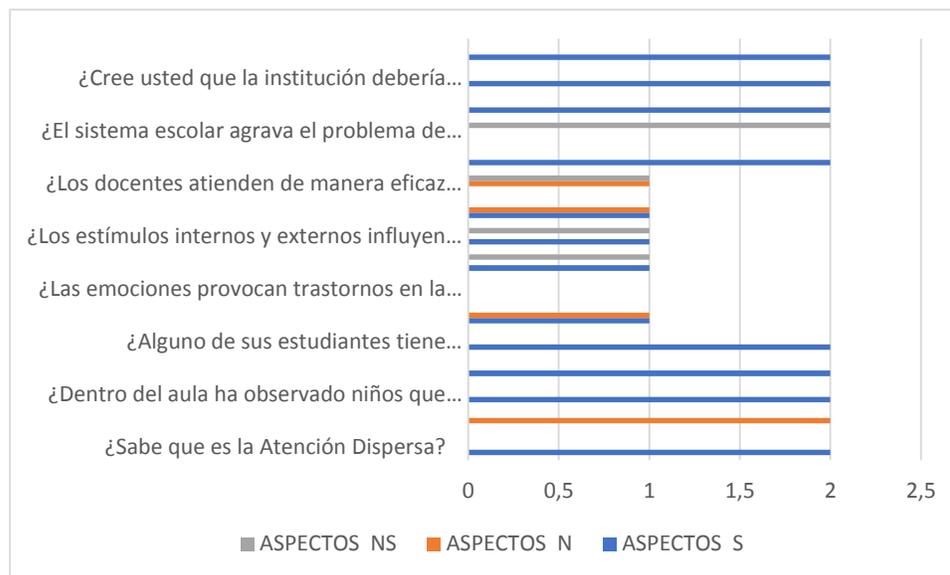
Tabla #2

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA



Por medio de los resultados que nos dio la encuestas a las docentes del grado de transición de la Institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta, se observa que las docentes tienen varios conocimientos sobre el tema de la inclusión, pero que no se les da las capacitaciones para las discapacidades que se encuentran en sus aulas.

Tabla # 3



En esta grafica se observa que las docentes conocen el tema, de la atención dispersa pero que también no cuentan con el apoyo de las directivas de la universidad ni tampoco reciben del ministerio de educación las capacitaciones o materiales adecuados para trabajar con niños con alguna condición de discapacidad. El conocimiento que ellas han adquirido es por iniciativa propia y también por la necesidad y preocupación por estos estudiantes que necesitan una educación acorde a cada una de sus discapacidades.

CAPITULO III

12. CONCLUSIONES

En este proyecto de investigación en primera instancia permitió observar la problemática de dos grados de transición de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta, que nos llevó a concebir la investigación y documentación sobre la atención dispersa y así generar estrategias y ayudas visuales que fueran didácticas y fundamentales tanto para los docentes como para los estudiantes, y por consiguiente fortalecer las distintas acciones gestadas para con cada uno de los grados de transición como parte del crecimiento y desarrollo y así generar inclusión dentro de las aulas de clase.

Como parte esencial del trabajo de campo realizado cabe resaltar la importancia que tienen los diferentes aspectos concluyentes que sirven para la formación y creación de nuevos medios que permiten medir y cuantificar, tales aspectos como lo son los fundamentados por la teoría y estudios reforzados con implementaciones estratégicas y didácticas nos dan la pauta para nuevos procesos de aprendizaje. La atención es definida como un proceso mental, el cual responde a estímulos, ahora bien, estos estímulos que se necesitan para captar la atención pueden ser estrategias lúdico- pedagógicas con las cuales se mantiene un constante interés de los estudiantes por realizar una actividad escolar, estas son llevadas a cabo con el fin de mejorar el déficit de atención que presentan los alumnos, y por consiguiente, estas estrategias tienden a arrojar resultados positivos si se llevan a cabo durante el proceso de desarrollo y el transcurso de las actividades escolares.

Sin embargo a estas estrategias pedagógicas tienen que ir de la mano con distintas ayudas fundamentadas con aportes investigativos y trabajos lúdicos como parte del esquema del proceso que se quiere mostrar con cada uno de los estudiantes que se presentan con la atención dispersa, con este proyecto lo que se busca es fomentar, informar y crear pautas e innovaciones que permitan tener un claro mejoramiento para que puedan ser implementadas dentro del aula de clase como parte del proceso de inclusión.

13. RESULTADOS

En la investigación presentada se obtuvo un cambio satisfactoriamente de los niños y niñas que presentaron la discapacidad de atención dispersa; porque en sus actividades académicas mejoraron notablemente; ya seguir las instrucciones era más fácil, su atención era más duradera, y sus útiles eran organizados y en la mayoría completos, entre otras características, las docentes el haber creado estrategias visuales para los niños y niñas que tenían la condición de atención dispersa y para los que no la presentaban fue de gran impacto, por haber generado un aula de clase inclusivo respetando cada uno de los niños y niñas sin tener que discriminarlo por su discapacidad. Las docentes obtuvieron un material de gran apoyo los cuales fueron:

2 pendones donde se expuso el primero la letra de canciones donde generaron pautas activas y en el segundo los juegos didácticos que se trabajaron con los niños y niñas del grado transición, también se les hizo entrega a las docentes un manual donde podrían evidenciar y documentarse todo acerca sobre la discapacidad de atención dispersa, donde teóricos sustentaban lo mencionado, otra herramienta fue una memoria USB donde se encontraban los audios de las canciones; todas estas herramientas fueron claves para mejorar la discapacidad de atención dispersa e integrar a los demás niños y niñas del grado transición.

14. RECOMENDACIONES

Cada niño y niña tiene necesidades y cualidades diferentes; por tal motivo los docentes son mediadores de aprendizaje, conocimiento, amor y dedicación para así conseguir que los estudiantes ejecuten sus metas, ser tratados de la misma forma y con igualdad de condiciones buscando sus fortalezas y así motivarlos a lograr grandes objetivos. Es así como se expone recomendaciones claras y precisas para que los docentes la lleven a las aulas de clases y las tomen en práctica con sus estudiantes que poseen alguna discapacidad y con los que no tienen ninguna discapacidad, todo incentivando un aula de clase más inclusivo y respetuoso. A continuación las recomendaciones:

- Empezar el día como si fuera el primero. No fijarse en los fallos o problemas del día anterior.
- A las docentes a investigar sobre la atención dispersa en el aprendizaje y sus características para no incidir en malos procesos a los estudiantes afectados.
- A definir claramente las reglas de clase, deben de ser cortas, sencillas, deben repetirse frecuentemente, y asegurarse de que el niño o niña las entendió.
- Mantener rutinas constantes.
- Realizar pautas activas, con canciones expuestas en los pendones.
- Trabajar con los juegos didácticos, para retomar adecuadamente la clase.

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aroca Barrios, M. A., & Delgadillo Parra, D. A. (2015). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué. Recuperado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/580/3/ESTRATEGIAS%20METODOL%203%93GICAS%20INTERACTIVAS%20EN%20EL%20TRASTORNO%20DEL%20D%20C3%89FICIT%20DE%20ATENCI%20C3%93N.pdf>

Rojas Gallo, B. E., Usuga Serna, C. P., & Ríos Berrio, S. M. (2015). *Atención dispersa dentro de las aulas del Centro de Desarrollo Infantil Campanita como obstáculo para el aprendizaje cognitivo* (Doctoral dissertation). Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4829/TLPI_RojasGalloBeatrizElena_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Almeida Rugel, A. E., Ruiz, C., & Aracely, T. (2015). *Atención dispersa en el proceso de inter-aprendizaje en niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12470/1/Almeida%20-%20Cajape.pdf>

Damm Muñoz, X. (2014). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. Recuperado de:

http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/78/Art_DammMunozX_RepresentacionesActitudesProfesorado_2008.pdf?sequence=1

Torres Morales, S. A. (2016). Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del centro infantil Yuyucocha en la ciudad de Ibarra, provincia de

Imbabura, en el período 2015-2016 (Bachelor's thesis). Recuperado de:

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5806>

Arrazola, M. B. V., & Bozalongo, J. S. (2014). Prácticas de enseñanza y aprendizaje creativo para una educación inclusiva en la formación inicial del profesorado: experiencias de investigación. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 30-45. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Pr%C3%A1cticas+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+creativo+para+una+educaci%C3%B3n+inclusiva+en+la+formaci%C3%B3n+inicial+del+profesorado.+Experiencias+de+investigaci%C3%B3n.&btnG

Martínez Pertuz, K., Olivo Escalona, M., Herrera Martínez, A. M., & Reyes Olivera, S. T. (2015). Tratamiento y prevención de la atención dispersa a través de herramientas digitales en estudiantes de transición de la Institución educativa José de la Vega de la ciudad de Cartagena (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2549/1/TRATAMIENTO%20Y%20PREVENCION%20DE%20LA%20ATENCIÓN%20DISPERSA%20A%20TRAVÉS%20DE%20HERRAMIENTAS%20DIGITALES%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>

RÍOS, M., Muñoz, J. Paúl, N. Artículo, Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Revista de Neurología*, 44, 291-297; 2007 14 DE VEGA, Manuel. Libro, *Introducción a la Psicología Cognitiva*. España. Editorial Alianza. Pg. 12. 1984 recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Nuria_Paul3/publication/270271939_Alteraciones_de_la_at

[encion tras dano cerebral traumatico evaluacion y rehabilitacion/links/54a51cd50cf256bf8bb35028.pdf](https://www.repositorio.unilivre.edu.co/handle/10901/838)

ACEVEDO, 2014, Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14849247>

Trastorno de atención dispersa: qué es y cómo mejorarlo, 2018, Recuperado de: <https://www.msn.com/es-mx/salud/noticias-medicas/trastorno-de-atenci%C3%B3n-dispersa-qu%C3%A9-es-y-c%C3%B3mo-mejorarlo/ar-BBQScfU>

Jiménez Sastre, W. A. (2016). Propuesta didáctica basada en una fundamentación teórica, orientada al mejoramiento del nivel de atención dispersa, en un grupo de niños del grado tercero, de básica primaria, de la IED Marco Tulio Fernández, sede d, jornada mañana, de Bogotá recuperado de: <https://repository.unilivre.edu.co/handle/10901/838>

Caiza Sánchez, M. V. (2012). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>

El código de infancia y adolescencia, recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Normograma-discapacidad-2017.pdf>

Constitución política de Colombia. 1991, recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>
ley 1804,2016

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Normograma-discapacidad-2017.pdf>

ley 115 del 1994, recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley estatutaria 1618 de 2013 (febrero 27) Recuperado de:

<https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

Mineducacion, 2017, Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362988.html?_noredirect=1

ESCOLAR, I. P. C. D. A. CONTENIDOS DEL PROCESO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE.

Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Reautegui+%281999%29+se%C3%B1ala+que+la+atenci%C3%B3n+es+un+proceso+discriminativo+y+complejo+que+acompa%C3%B1a+todo+el+procesamiento+cognitivo.&btnG=

Lara Otalora, L., Tovar Quintero, L. K., & Martinez Barreto, L. S. (2016). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Cortez García, J. L., Pérez, M., & Sney, L. (2015). *Propuesta pedagógica para el desarrollo de la atención desde la clase de Educación Física por medio de los estilos de enseñanza mando directo y asignación de tareas en niños de 5 y 6 años de transición 1 del Colegio IED Tabora sede C* (Bachelor's thesis, Universidad Libre). Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7633/CortesGarciaJhoanaLizeth2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naranjo Burbano, A. U. T. O. R. A., & Elena, C. (2016). *LA ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO " B", DE LA ESCUELA BÁSICA FISCOMISIONAL " FE Y ALEGRÍA", DE LA PARROQUIA*

VELOZ CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2014-2015 (Bachelor's thesis, Riobamba, UNACH 2016).

Recuperado de:

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2169/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000028.pdf>

López Hidalgo, A. K. (2018). *Intervención psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.). Recuperado de:

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2361/1/T-ULVR-2158.pdf>

COLCHA ANDRANGO, P. E. (2017). *DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON ATENCIÓN DISPERSA. MANUAL INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES LÚDICAS-PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017* (Bachelor's thesis). Recuperado de:

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3617/1/10-DTI-16-17-1715682835.pdf>

Ojeda Carrillo, W. B. (2017). *La atención y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela General Básica "Nuevo Mundo" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias humanas y de la Educación. Carrera de Parvularia). Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24619/1/Tesis%20Wendy%20Ojeda%20Carrillo.pdf>

Sierra, R., Juana, M., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. (2017). *Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa*. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Bustamante, R., Yessenia, D., Ricra Ruiz, I. I., & Rojas Palomino, C. M. (2017). La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingan Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte-Lima Metropolitana en el 2015. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1197/tesis%20aprobada%20y%20sustentada%20UNE%20CANTUTA%20LA%20ATENCION%20Y%20COMPRESION%20LECTORA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avilez Bajaña, S. G., & Banchón, L. (2017). *Influencia de estrategias metodológicas en la atención dispersa en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23173/1/Avilez%20Baja%C3%B1a%20-%20Lozano%20Banch%C3%B3n.pdf>

Marisol Sandoval Cuji, B. (2017). *Atención dispersa y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2017). Recuperado de:

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4397/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000228.pdf>

Morales Alvarado, J. F. (2017). *La ley orgánica de educación intercultural y la inclusión de niños con discapacidad en la Escuela Leonor de Stacey durante el Periodo 2014-2015*(Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13387/1/T-UCE-0013-Ab-180.pdf>

Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. A. (2017). *Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Recuperado de:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/7066/1/proyecto%20de%20grado%20%20co%20regido.pdf>

Figueroa Ángel, M. X. (2017). La relación entre la inclusión y los valores en tres instituciones educativas del municipio de Chía-Cundinamarca (Colombia). Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/71347/1/tesis_melba_ximena_fogueroa_angel.pdf

Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. A. (2017). *Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Recuperado de:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/6561/1/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf>

Restrepo Chávez, M. L. El material didáctico, como herramienta pedagógica para fortalecer la atención de los niños de transición de la normal superior Santa Teresita de Lórica–Cordoba. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10111/restreposechavezliliana2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Joya, Y. A. A. III Congreso Colombiano de Pediatría Social Ponencia para el Seminario Derecho a la Salud El ejercicio del derecho a la salud en los niños Wayuú del departamento de La Guajira.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Yefry_Aragon-Joya/publication/317094220_El_ejercicio_del_derecho_a_la_salud_en_los_ninos_ninas_y_adolescentes_Wayuu_del_departamento_de_La_Guajira_Colombia/links/592f2cc30f7e9beee758aff3/El-ejercicio-del-derecho-a-la-salud-en-los-ninos-ninas-y-adolescentes-Wayuu-del-departamento-de-La-Guajira-Colombia.pdf

Gallego, D. M. O. (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms). *Inclusión & Desarrollo*, 4(2), 21-28. Recuperado de:

<http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1436/1371>

Alfárez Alfárez, E. G. I., Fuentes, A., Yanira, G., & Barbosa Medina, J. E. (2016). La música autóctona colombiana como estrategia para mejorar la atención de los niños y niñas del grado tres cuatro de la institución educativa Manuela Beltrán de Villavicencio recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/404/Alf%C3%A9rezAlf%C3%A9rezEdnaGloriaIn%C3%A9s.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

16. ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a Docentes

Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas del Colegio Simón Bolívar de Villavicencio Meta

O

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Licenciatura en pedagogía infantil

Encuestas sobre Atención Dispersa

Objetivo: Determinar los conocimientos de las docentes sobre la atención dispersa.

INSTRUCCIONES: Marque con una X en la casilla que considere correspondiente

Llene cada una de las casillas con veracidad. Aplique la siguiente escala:

SI (S) NO (N) NO SABE (NS)

ASPECTOS	S	N	NS
	1. ¿En la universidad donde estudio le dictaron algún contenido sobre discapacidades o trastornos infantiles?		
2. ¿Sabe que es inclusión?			
3. ¿En la institución donde labora, le dictan capacitaciones o talleres sobre inclusión?			
4. ¿La institución le brinda las herramientas necesarias para trabajar con niños y niñas en condiciones de discapacidad?			
5. ¿Sabe que es la Atención Dispersa?			
6. ¿Conoce las características principales de la atención dispersa?			
7. ¿Dentro del aula ha observado niños que presenten alguna condición de discapacidad?			
8. ¿Dentro del aula ha observado niños que se levanta de su puesto con frecuencia?			
9. ¿Alguno de sus estudiantes tiene problemas para seguir instrucciones?			
10. ¿Alguno de sus estudiantes tiene dificultad para esperar su turno en el juego?			

11. ¿Las emociones provocan trastornos en la conducta de los niños con atención dispersa?			
12. ¿Considera que los niños con atención dispersa necesitan apoyo de la psicología infantil?			
13. ¿Los estímulos internos y externos influyen directamente en las acciones del niño con atención dispersa?			
14. ¿Los niños con atención dispersa deberían asistir a aulas especiales?			
15. ¿Los docentes atienden de manera eficaz los problemas que presenta el niño con atención dispersa?			
16. ¿Los niños con atención dispersa necesitan estrategias innovadoras diferentes cada día para mantenerlos atentos?			
17. ¿El sistema escolar agrava el problema de atención en algunos niños?			
18. ¿El esfuerzo mental sostenido es deficiente de manera constante en la mayoría de las tareas que realiza el niño con atención dispersa?			
19. ¿Cree usted que la institución debería realizar talleres para sugerir el manejo de niños con atención dispersa?			
20. ¿Cree que el ministerio de educación debería estar más comprometido con los estudiantes que presentan condición de discapacidad?			

Anexo 2 Diarios de Campo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO DE OBSERVACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		
Fecha:		
Apellidos y Nombres	Correos	Teléfonos (fijo y Cel.)
Programas:		
Docente Asesor:		
Institución:		

2. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Población participante:
Descripción cualitativa (características y problemática):
Temática:
Objetivo de la Actividad:
Lugar de la actividad:
Describe las estrategias utilizadas para el desarrollo de las actividades (diga cómo hizo la actividad):
1º.
2º.
3º.
4º.

3. COMENTARIOS, APRECIACIONES E INTERPRETACIONES.
Describe los cambios provocados en la población a partir de las estrategias aplicadas:

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO DE OBSERVACIÓN

Señale los principales factores de impacto (tanto positivos como negativos) de la(s) estrategia(s), si los puede cuantificar mejor:

A partir de las actividades realizadas, señale las novedades, imprevistos u otros aspectos a tener en cuenta con esa población:

4. EVALUACIÓN.

En qué medida logró el propósito:

Señale los aspectos susceptibles de mejora:

Anexo 3 Fichas de Caracterización



INFORMACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS	
Fecha de diligenciamiento inicial: <input type="text"/>	
INFORMACIÓN DEL USUARIO (NIÑAS/NIÑO)	
Primer Nombre*	
Segundo Nombre	
Primer Apellido*	
Segundo Apellido	
Tipo de Documento de Identidad*	
Diligenciar el MUP*	Datos proporcionados por las docentes
Grupo étnico con el que se reconoce la niña o el niño*	
Si el Núcleo familiar del beneficiario se reconoce como miembro de un grupo étnico, indique a que comunidad, resguardo o territorio colectivo pertenece*	Si no pertenece a un grupo étnico, escriba No Aplica
¿El beneficiario habla la lengua nativa del grupo étnico al que pertenece?*	
Datos de contacto del Adulto Responsable o Acudiente	
Nombres y apellidos*	
Parentesco*	
Número de contacto en caso de emergencia*	
SALUD	

Se encuentra afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud*		Si está afiliado, escriba No Aplica Si NO está afiliado, escriba No Aplica
En caso de no estar afiliado al Sistema General de Seguridad Social en Salud ¿Cuál es la razón?*		
Nombre de la Entidad Promotora de Salud a la que se encuentra afiliado*		
¿La niña o niño cuenta con el carné de vacunación actualizado?*		Si cuenta con carné de vacunación, escriba No Aplica
En caso de que no contar con el carné de vacunación al día según la edad de la niña o el niño, ¿Cuál es la razón?*		
Si la niña o el niño es mayor de un (1) año, ¿Ha asistido a controles de salud oral?*		Si ha asistido a controles de salud oral, escriba No Aplica
En caso de no haber asistido a controles de salud oral, ¿Cuál es el motivo por el cual no ha asistido a los controles?*		
La niña o niño menor de cuatro (4) años ¿Ha recibido valoración oftalmológica?*		
La niña o niño menor de cinco (5) años ¿Ha recibido valoración audiológica?*		
Si la niña o el niño ha asistido a consultas médicas distintas a las de crecimiento y desarrollo (urgencias o consulta externa), indique el motivo de la consulta*		Si no ha asistido a consultas médicas distintas, escriba No Aplica
¿La niña o niño es alérgico a algún medicamento?*		
Si la respuesta anterior es SI, indique el medicamento al cual es alérgico*		Si no es alérgico a ningún medicamento, escriba No Aplica
NUTRICIÓN Y MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS		
La niña o niño cuenta con el carné actualizado de crecimiento y desarrollo*		
Si la niña o niño asiste a controles de crecimiento y desarrollo, indique la fecha del último control*		Día/Mes/Año (Ejemplo: 01/01/2016)
Rango de edad actual*		

Peso al nacer de la niña o el niño*	Gramos (Mínimo 1000 - Máximo 5000). En caso de que el beneficiario pertenezca a una comunidad étnica o rural dispersa y se desconozca el dato, diligenciar Sin Información.
Talle al nacer de la niña o el niño*	Centímetros (Mínimo 30- Máximo 65). En caso de que el beneficiario pertenezca a una comunidad étnica o rural dispersa y se desconozca el dato, diligenciar Sin Información.

La niña o el niño tiene alguna dieta especial, restricción o alergia alimentarias

SI / NO*	
Si la respuesta anterior es SI, indique la dieta, restricción o alergia alimentaria*	Si no tiene ninguna dieta especial, restricción o alergia, escribe "No Aplica"

DISCAPACIDAD

TIPIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

(In)vidad Física*		Esta tipificación debe responder a un diagnóstico médico. Si este no se tiene marque NO.
Sensorial*		
(In)telectual*		
(In)visible*		

Diagnóstico de la discapacidad	En caso de no ser necesario diligenciar este campo, escribe "No Aplica".
--------------------------------	--

GRADO DE LIMITACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES, DESDE LA INDEPENDENCIA FUNCIONAL.

Independiente*	Remítase a los manuales operativos en el apartado de discapacidad.
Independiente con apoyo*	
Independencia restringida*	
Dependencia*	

APOYO REQUERIDO (DESCRIBA EL APOYO REQUERIDO POR EL USUARIO)	En caso de no ser necesario diligenciar este campo, escribe "No Aplica"
--	---

SI EL USUARIO RECIBE ALGUNA ATENCIÓN COMPLEMENTARIA EN OTRA ENTIDAD, INDIQUE LO SIGUIENTE

Atención ¿Cuál?*		Si no recibe atención complementaria en otra entidad, escribe en todos los campos No aplica
Horario*		
Entidad*		
Frecuencia*		

¿LA PERSONA ENCARGADA PRINCIPALMENTE DEL CUIDADO DE LA NIÑA O NIÑO, REALIZA ALGÓN OTRO TIPO DE ACTIVIDAD?

SI / NO*		Si no realiza ninguna otra actividad, escribe No aplica
¿Cuál?*		

ENTIDAD QUE DIAGNOSTICÓ LA DISCAPACIDAD*	
--	--

17. RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO

RAE

Título del texto	Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, incidiendo en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta
Nombres y Apellidos del Autor	Jineth Gisela García Cárdenas Sindy Bibiana Sepúlveda Albarracin
Año de la publicación	Agosto 2018
<p>Resumen del texto:</p> <p>Esta investigación tiene como objetivo el crear estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, que incidan en la problemática de los estudiantes con atención dispersa; logrando procesos de inclusión en las aulas educativas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta. Para tratar de entender los distintos aspectos fundamentales y los comportamientos que se evidencian en los niños y niñas con atención dispersa; se dejó claro cuál es el concepto de la atención dispersa, lo cual es una es un trastorno los niños y niñas que le impiden tener una concentración y captación de nuevos conocimientos para la enseñanza y aprendizaje. La atención dispersa produce en los niños y</p>	

niñas un bajo rendimiento académico, aislamiento por parte de sus compañeros de clase, complicaciones para mantener su atención, se distrae con facilidad, cambia frecuentemente de conversación, presenta dificultades para seguir normas, suele perder objetos entre otras.

Dentro de las estrategias creadas para un mejoramiento significativo en las aulas de clase de los grados de transición, fue la creación de pendones, material didáctico y Manual docente como ayuda didáctica para las docentes que tienen estudiantes que poseen atención dispersa; haciendo así un aula de clase inclusiva. Las estrategias creadas permitieron que los niños y niñas mejoren progresivamente su trastorno de atención dispersa, también se logró que las docentes tuvieran más seguridad y claridad para trabajar con este trastorno haciendo que el proceso de enseñanza -aprendizaje fuera más productivo y enriquecido.

Palabras Claves

Atención dispersa, discapacidad, aprendizaje, atención, trastorno.

Problema que aborda el texto:

En la institución educativa Simón Bolívar de Villavicencio Meta, del año electivo 2018 del grado transición se observó que la discapacidad de atención dispersa en los niños/as, es bastante notoria. La atención dispersa es una discapacidad bastante frecuente en el proceso de desarrollo del aprendizaje. Esta discapacidad Consiste en la falta de atención, influyendo directamente en el aprendizaje, ya que los niños y niñas no podrán realizar o desarrollar su aprendizaje de forma adecuada y efectiva, Los beneficiarios serán directamente las docentes;

porque se les facilitara trabajar más adecuadamente con los niños y niñas que presentan atención dispersa que se verán favorecidos al mejorar sus procesos académicos.

Objetivos del texto:

Objetivo General

Diseñar estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica para las docentes del grado de transición, que incidan en la problemática de los estudiantes con atención dispersa logrando procesos de inclusión en las aulas educativas del colegio simón bolívar de Villavicencio Meta.

Objetivos específicos

- Identificar las diferentes ayudas didácticas comunicación visual que hay para el desarrollo académico y la inclusión social de los estudiantes con atención dispersa en el aprendizaje.
- Indagar el conocimiento y el uso que les dan las docentes sobre las diferentes ayudas didácticas comunicación visual para estudiantes con atención dispersa en el aprendizaje.
- Diseñar una estrategia de comunicación visual, fundamentos teóricos, didácticos y prácticos.

Hipótesis planteada por el autor:

Las docentes les hace falta material lúdico, didáctico y práctico para los estudiantes en condición de discapacidad

Tesis principal del autor:

Almeida Rugel

Argumentos expuestos por el autor:

existen 3 tipos de atención los cuales son:

VOLUNTARIA: Las causas que originan y mantienen el estado de atención se originan en la propia persona. No son factores externos sino causas internas. Elementos afectivos y motivaciones internos juegan un rol fundamental en este tipo de atención. **INVOLUNTARIA:** Se producen estímulos tan fuertes en el medio externo que el organismo responde sin que intervenga la voluntad. **HABITUAL:** Tiene muchos puntos en común con la voluntaria, fijándose de manera inconsciente en una serie de estímulos que dominan el campo de interés de la persona. Aquí también juegan un gran papel los elementos de motivación. (pag,12).

La falta de atención es una dificultad bastante frecuente y notoria en el proceso de desarrollo académico, social y familiar de los niños y niñas. Es necesario que el docente direcciona adecuadamente todo el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes y también que la institución haga a su aporte tanto con los docentes, brindándoles capacitaciones e información acerca de alguna discapacidad logrando así resultados buenos.

Conclusiones del texto:

El proyecto de investigación realizado es de gran satisfacción porque se crearon estrategias visuales para las docentes; donde ellas como mediadoras principales las pusieron en práctica para mejorar considerablemente la discapacidad de atención dispersa. La creación de las estrategias visuales ayudo, guio y fortaleció a las docentes y a la discapacidad de atención dispersa de los niños y niñas de la institución Simón Bolívar de Villavicencio Meta; y así mismo se fomentó la inclusión dentro del aula de clase, a partir de las actividades lúdicas que se realizaron con todos los niños y niñas del grado transición.

Bibliografía citada por el autor:

Almeida Rugel, A. E., Ruiz, C., & Aracely, T. (2015). *Atención dispersa en el proceso de inter-aprendizaje en niños de 5 a 6 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12470/1/Almeida%20-%20Cajape.pdf>

Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Gisela García, Bibiana Sepúlveda
Fecha en que se elaboró este RAE	25 de abril 2019

Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto:



Comentarios finales

El enfoque utilizado se enmarcó en el paradigma cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo, haciendo referencia a los distintos aspectos correspondientes de cada uno de los proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema planteado. Está sustentado con el apoyo de las distintas alternativas investigativas: Documental, Bibliográfica y de Campo. Los instrumentos utilizados en el proyecto son: Fichas de caracterización encuestas y diarios de campo. El proyecto de investigación trabajado se realizó en la institución Simón Bolívar de Villavicencio meta, en los grados de transición con un cupo de 37 estudiantes, con las docentes Lorena Baquero y Madelen Moscoso.

18. ANEXO FOTOGRÁFICO



