

## TRABAJO DE GRADO

### MODELO DE RAE

#### Título

Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en UNIMINUTO UVD

Diagnosis of the Training of the Public Accountant Against IFRS in UNIMINUTO UVD

#### Autor

GOMEZ, Angie; TELLEZ. Melissa

#### Publicación

Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO U.V.D-, 2020. 65 páginas.

#### Unidad Patrocinante

Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Vicerrectoría Académica U.V.D.

#### Palabras Claves

Competencias Profesionales, Conocimiento, Contador Público, Educación Contable, NIIF.

## Descripción

El presente proyecto de investigación realiza un diagnóstico de la formación de un grupo de egresados y un grupo de estudiantes de último periodo académico de la carrera de Contaduría Pública, en la Universidad Minuto de Dios en la modalidad virtual y a distancia, en la ciudad de Bogotá, en el aprendizaje adquirido de las Normas Internacionales de Información Financiera. Se realiza una investigación cualitativa con un alcance descriptivo, donde aborda un enfoque documental en el cual se analizan diferentes fuentes de información como lo son artículos investigativos, libros, tesis entre otros y se realiza un cuadro comparativo donde se revisan algunas áreas de competencia contable del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación y de los microcurrículos del componente profesional del plan de estudios de la carrera de contaduría pública UVD, y un componente de campo donde se efectúa la aplicación de un cuestionario de conocimientos como instrumento de recolección de datos, que busca medir el nivel de aprendizaje adquirido de las NIIF.

## Fuentes

Álvarez Álvarez, F. A., Romero Rentería, F. A., & Iriarte Acosta, M. C. (2018). *PERFIL PROFESIONAL Y MODELOS DE FORMACIÓN DEL CONTADOR*. Santa Marta, Colombia: Repositorio Internacional. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8057/1/2018\\_contador\\_publico\\_niif.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8057/1/2018_contador_publico_niif.pdf)

Angarita, Y. A. (2015). ENSEÑABILIDAD DE NORMAS INTERNACIONALES. *Económicas CUC*, 36(1), 107 - 132. Recuperado el <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2371/Ense%20de%20normas%20internacionales%20de%20informaci%20n%20financiera%20e%20incidencia%20en%20la%20docencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avellaneda, C. A. (2010). Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la Educación Contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209 - 237. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/col/000370/007597.html>

Bautista, C. A. (2010). Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la Educación Contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209 - 237. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-FactoresDeIncidenciaDeLaLey1314De2009EnLaEducacion-3302896.pdf>

Borja Chaverra, N. M. (28 de 03 de 2012). *PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ADOPCIÓN DE LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES DEL PROFESIONAL CONTABLE*. Zarzal Valle: Universidad del Valle. Obtenido de <https://docplayer.es/82907483-Perfil-del-contador-publico-y->

su-formacion-profesional-hacia-la-adopcion-de-los-estandares-internacionales-del-profesional-contable.html

Carranza, V., Moreno, D., Quessep, O., Cotes, R., & Gamboa, N. (2016). *Capacitación Profesional Contable en Materia de NIIF*. Barranquilla. Obtenido de file:///C:/Users/Portatil/Downloads/3250-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5751-1-10-20181016.pdf

Castillo Muñoz, C., Cordoba Martinez, J. X., & Villareal, J. L. (2014). ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD Y ASEGURAMIENTO: NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN CONTABLE. *Tendencias*, 15(2), 118 - 135. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.22267/rtend.141502.45>

Castillo, J. (2006). *Administración de personal: un enfoque hacia la calidad*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

CHAVERRA, N. M. (28 de 03 de 2018). PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10964/1/0475386.pdf>

Congreso de la República. (13 de Julio de 2009). LEY 1314. Imprenta Nacional. Obtenido de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1314\\_2009.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1314_2009.html)

Consejo Tecnico de la Contaduria Publica. (22 de 06 de 2011). *Consejo Tecnico de la Contaduria Publica*. Obtenido de Consejo Tecnico de la Contaduria Publica: <http://www.ctcp.gov.co/proyectos/contabilidad-e-informacion-financiera/documentos-discusion-publica/decreto-2784-de-2012/1-2-direccionamiento-estrategico-22-de-junio-de-20>

Dessler, G., & Valera, R. (2011). *Administracion de Recursos Humanos Enfoque Latinoamericano* (Vol. 5). Mexico: Pearson.

FERIA, Y. H. (2017). *IMPORTANCIA DEL CONTROL INTERNO COMO HERRAMIENTA EN LA VALLE DEL CAUCA*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11020/1/0567378.pdf>

Flores, D., & Carlos, J. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. 8(16). Lima, Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>

Garcia Carvajal, S., & Dueñas Casallas, R. (2016). LOS ASPECTOS CUALITATIVOS EN LAS PYMES Y LOS NUEVOS RETOS GERENCIALES FRENTE A LAS NIIF. *Revista Academica & Virtualidad*, 9(2), 109 -120. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LosAspectosCualitativosEnLasPymesYLosNuevosRetosGe-5633572.pdf

IASB. (s.f.). Qué es el IASB. Obtenido de <https://www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html#ObjetivosIASB>

- IFAC. (2015). *Manual de Pronunciamentos Internacionais de Formação*. New York, USA: Federacion Internacion de Contadores. Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamentos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>
- IFAC. (2019). Historia Fundacional. Obtenido de <https://www.ifac.org/who-we-are/our-purpose>
- IFAC, F. I. (2015). *Manual de Pronunciamentos Internacionais de Formação*. Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamentos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>
- Llano Gaviria, M. F., Villa Marín, C., & Rodríguez Buitrago, A. F. (2009). *Estrategias pedagógicas y curriculares para la enseñanza de las IFRS en las Universidades de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- MONTAÑO, L. M. (2017). APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACION PARA PROFESIONALES DE LA CONTABILIDAD. 36. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16040/Casta%F1edaMonta%F1oLuzMyrian2017.pdf?sequence=1>
- Nacional, G. (27 de Diciembre de 2012). *Mincit*. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/temas-interes/documentos/decreto-2706-de-2012.aspx>
- Nacional, G. (Diciembre de 2012). *Sistema único de Información Normativa*. Obtenido de <http://suin.gov.co/viewDocument.asp?id=1776952>
- Ovallos Gazabon, D., Alvarez Cantillo, A., & Miranda Alvarez, A. (2017). Ética y Responsabilidad Social del Contador frente a las normas internacionales de informacion financiera (NIIF) en colombia. Un analisis prospectivo. *Espacios*, 38(37), 14. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/David\\_Ovallos/publication/319097543\\_Etica\\_y\\_Responsabilidad\\_Social\\_del\\_Contador\\_frente\\_a\\_las\\_Normas\\_Internacionales\\_de\\_Infomacion\\_Financiera\\_NIIF\\_en\\_Colombia\\_Un\\_Analisis\\_Prospectivo/links/5992fd07a6fdccaded1db259/Etic](https://www.researchgate.net/profile/David_Ovallos/publication/319097543_Etica_y_Responsabilidad_Social_del_Contador_frente_a_las_Normas_Internacionales_de_Infomacion_Financiera_NIIF_en_Colombia_Un_Analisis_Prospectivo/links/5992fd07a6fdccaded1db259/Etic)
- Peter, W. (17 de 06 de 2014). *IAESB* . Obtenido de IAESB : <https://www.iaesb.org/news-events/2014-01/iaesb-publica-nuevos-est-ndares-sobre-el-contenido-del-programa-de-educacion>
- Quiceno Castrillón, H. (2002). *Educación y formación Profesional*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2085/Educacion%20y%20formacion%20profesional.pdf;jsessionid=E160B1A7489E646C1B7B9BB62C28B408?sequence=1>
- Ramírez, H., & Suárez, L. (2012). *Guía NIIF para pymes*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.

- Reyes-Maldonad, N. M., & Chaparro García, F. (2013). cuad. contab. / bogotá, colombia, 14 (36): 1147-1182 / número especial 2013 / 1147. *CUADERNO DE CONTABILIDAD*, 14(36), 1147 - 1182. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/7916-Texto%20del%20artículo-30093-1-10-20140319.pdf
- Roncancio García, A. D., Mira Alvarado, G. E., & Muñoz Murcia, N. M. (2017). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE: UNA REVISIÓN DE LAS POSTURAS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVAS EN COLOMBIA. *Facultad de Ciencias Económica*, 25(2), 83 - 103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v25n2/0121-6805-rfce-25-02-00083>
- Salazar Baquero, E. (2013). Efectos de la implementación de la NIIF para las PYMES en una mediana empresa ubicada en la ciudad de Bogotá. *Cuadernos de Contabilidad*, 14(35), 395-414. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722013000200003&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722013000200003&script=sci_abstract&tlng=es)
- Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del CENES*, 32(55), 239 - 261. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cenes/article/view/2075/2045>
- Villareal, J. L., Cordoba Martinez, J. X., & Castillo Muñoz, C. (2016). De la educación contable internacional al desarrollo de competencias. *ESPACIOS*, 37(33), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373305.html>
- Zurita, C. G. (2008). *Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038099>

## **Contenidos**

El documento se encuentra subdividido en 5 capítulos en los cuales se puede observar: en el Capítulo I Marco Metodológico se aborda la definición del tema problema, la justificación donde se argumenta la incidencia del proyecto en la disciplina, en el programa y en los estudiantes egresados; los objetivos planteados, la metodología implementada, en el capítulo II Marco Referencial, donde se presentan los Antecedentes de la investigación que forman una base sustentable de la teoría, el marco teórico, el marco legal y marco histórico en los cuales se fundamenta la estructura y la normatividad del proyecto, en el capítulo III se presenta los resultados el cual contiene una revisión sistemática de literatura, una revisión a la malla curricular frente al manual de pronunciamientos internacionales de formación y la información recolectada en la aplicación del instrumento, en el capítulo IV la discusión y por último el capítulo VI las conclusiones del trabajo.

## **Conclusiones**

Para el estudio de caso de la investigación donde se aplicó un cuestionario de conocimientos en un grupo egresados y aun grupo estudiantes de último periodo académico, se observa que en ambos grupos en términos generales del marco conceptual de las NIIF tienen un conocimiento apropiado. Estableciendo que en el proceso de formación donde se aborda el tema de medición y deterioro de activos se deben orientar según los lineamientos de las Normas Internacionales de Información Financiera dado que la población encuestada contestó menos del 50% correctamente.

Para la pregunta “De acuerdo con la NIIF para las PYMES, al presentar un estado de situación financiera, una entidad debe” se analiza en el grupo de egresados más del 50% contestó acertadamente, evidenciando que tienen los conceptos actualizados en cuanto a la presentación del estado de la situación financiera que realiza una entidad que implementaron NIIF para pymes, frente al grupo de estudiantes de último periodo.

Se identificó en las preguntas enfocadas en el tema del patrimonio que en ambos grupos muestran dificultad en el entendimiento y apropiación del conocimiento en la presentación y elaboración de estados financieros y en el manejo de las operaciones cuando se contabiliza la inversión en sociedades controladoras.

Así mismo para las preguntas sobre Estado de Cambios en el Patrimonio y en la clasificación de los grupos en los cuales pertenecen las entidades de acuerdo a la normatividad colombiana se evidencia que ambos grupos presentaron déficit en la aplicación del conocimiento. Sin embargo, se observa que en algunas preguntas aplicadas que contestaron correctamente el grupo de egresados frente al grupo de estudiantes de último periodo académico puede ser dado a los conocimientos adquiridos en la práctica laboral.

De acuerdo a la revisión sistemática de la literatura efectuada se establece que es necesario realizar estudios al modelo pedagógico para reforzar las competencias en las que se presentan mayor déficit y son requeridas para el desarrollo del Contador Público según los estándares internacionales, como lo han implementado varias universidades tanto a nivel nacional como internacional, esto con miras a fortalecer la profesión.

Según los Manuales de Pronunciamentos Internacionales de Formación se sugieren que en algunos de los microcurrículo de los componentes contables, sean revisados y apliquen los PIF ya que estos establecen las competencias técnicas, habilidades y actitudes necesarias para el entendimiento de las normas, logrando en el proceso educativo cumplir a cabalidad los requerimientos de cada competencia, así mismo en el momento de ejercer la profesión contable desempeñe todas sus funciones y continúe capacitándose ya que la profesión está en

constante transformación, es fundamental actualizarse de acuerdo a los cambios normativos y tecnológicos.

Con base en lo anterior se determina que en el proceso de formación se han adquirido algunos conceptos elementales de las Normas Internacionales de Información Financiera, pero así mismo se recomienda indagar en la población estudiantil las causas de la falta de entendimiento de los temas tratados en esta investigación, con el fin de conocer las falencias y poder generar estrategias de cambios en el modelo pedagógico para facilitar el aprendizaje, esto con miras a fortalecer el programa contable y mantener la competitividad frente a otras universidades, aportando a la sociedad profesionales idóneos y capaces de apoyar a las empresas con los nuevos estándares.