

**Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en
UNIMINUTO UVD**

Angie Marcela Gómez Mateus

Melissa Tatiana Tellez Florez

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Empresariales

Programa De Contaduría Publica

Bogotá

2020

**Diagnóstico de la Formación del Contador Público Frente a las NIIF en
UNIMINUTO UVD**

Angie Marcela Gómez Mateus

Melissa Tatiana Téllez Florez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al

título de:

Contador Publico

Asesor Académico:

Mgs.PH.D © Efrén Danilo Ariza Ruiz

Asesor Disciplinario:

María del Pilar Corredor García

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Empresariales

Sede Virtual y a Distancia Calle 80

Bogotá

2020

Agradecimientos

Primeramente, queremos agradecer a Dios quien nos permitió emprender y culminar este camino, guiándonos y dándonos fortaleza en cada una de las adversidades presentadas y la perseverancia para cumplir una meta más en nuestras vidas.

Agradecemos a nuestros familiares quienes fueron parte fundamental en el inicio de este camino, brindándonos su amor, comprensión y apoyo en los días donde se veía inalcanzable este logro.

Agradecemos a nuestra tutora Martha Isabel Amado, quien fue la persona que nos orientó con sus conocimientos para iniciar este proyecto.

Agradecemos especialmente a nuestro asesor académico y tutor Efrén Danilo Ariza Ruiz, quien fue una persona esencial en la construcción de este proyecto, aportándonos su experiencia como investigador, su confianza, apoyo y compromiso para terminar este trabajo, dejándonos grandes enseñanzas para nuestra vida profesional.

Agradecemos a nuestra líder de Semillero de investigación María Del Pilar Corredor, quien nos dio sus observaciones como investigadora con el propósito de fortalecer la orientación del proyecto.

Tabla de Contenido

Capítulo I Marco metodológico	12
1.1 Definición del Problema	12
1.2 Justificación.....	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Metodología	15
1.4.1 Tipo de investigación	15
1.4.2 Alcance	15
1.4.3 Enfoque	15
1.4.4 Fuentes de Información.....	16
1.4.5 Instrumentos de recolección de información.	16
Capitulo II Marco Referencial	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Marco teórico	21
2.3 Marco legal.....	24
2.4 Marco Histórico	25
Capítulo III Resultados	27

Capítulo IV Discusión.....	37
Capítulo V Conclusiones	38
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	46

Lista de Imágenes

Imagen 001..... Árbol de planteamiento del problema

Imagen 002..... Grafica cuestionario aplicado

Imagen 003.....Grafica cuestionario aplicado

Imagen 004..... Grafica cuestionario aplicado

Imagen 005..... Grafica cuestionario aplicado

Lista de tablas

Tabla 001.....	Paralelo Manual de Pronunciamientos de Formación Internacional frente a microcurriculos
----------------	--

Lista de Anexos

Anexo 001..... Formato del Cuestionario aplicado

Anexo 002..... Revisión documental de literatura

Resumen

La presente investigación, busca realizar un diagnóstico de la formación de un grupo de egresados y un grupo de estudiantes de último periodo académico de la carrera de Contaduría Pública, en la Universidad Minuto de Dios en la modalidad virtual y a distancia, en la ciudad de Bogotá, en el aprendizaje adquirido de las Normas Internacionales de Información Financiera. Se realiza una investigación cualitativa con un alcance descriptivo, donde aborda un enfoque documental en el cual se analizan diferentes fuentes de información como lo son artículos investigativos, libros, tesis entre otros y se realiza un cuadro comparativo donde se revisan algunas áreas de competencia contable del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación y de los microcurrículos del componente profesional del plan de estudios de la carrera de contaduría pública UVD, y un componente de campo donde se efectúa la aplicación de un cuestionario de conocimientos como instrumento de recolección de datos, que busca medir el nivel de aprendizaje adquirido de las NIIF.

Se espera obtener como resultado, un análisis del instrumento aplicado, con base en la apropiación de las NIIF al grupo de estudiantes participantes, para suministrar un documento con los hallazgos encontrados con miras a fortalecer el programa mencionado.

Palabras Clave

Competencias Profesionales, Conocimiento, Contador Público, Educación Contable, NIIF.

Abstract

The present research seeks to make a diagnosis of the formation of a group of graduates and a group of students in the last academic period of the Public Accounting career, at the Minuto de Dios University in the virtual and distance mode, in the city de Bogotá, in the acquired learning of the International Financial Information Standards. A qualitative research with a descriptive scope is carried out, where a documentary approach is approached in which different sources of information are analyzed such as investigative articles, books, thesis among others and a comparative table is made where some areas of accounting competence are reviewed of the Manual of International Training Pronouncements and of the micro-curricula of the professional component of the curriculum of the UVD public accounting career, and a field component where the application of a knowledge questionnaire as a data collection instrument is carried out, which seeks measure the level of learning acquired from IFRS.

As a result, an analysis of the instrument applied will be obtained, based on the appropriation of IFRS to the group of participating students, to provide a document with the findings found in order to strengthen the aforementioned program.

Keywords

Professional Competences, Knowledge, Public Accountant, Accounting Education, IFRS.

Introducción

Los contadores deben enfrentar nuevos retos y prepararse para cumplir con los nuevos requerimientos empresariales, así mismo establecer procedimientos y políticas que sean acordes con los parámetros normativos que indica las Normas Internacionales de Información Financiera. La nueva generación de contadores públicos son los encargados de generar un cambio acogiendo a los lineamientos que son necesarios para difundir la información contable de una manera explícita y confiable. Por esta razón es importante que en su proceso de formación adquieran los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y destrezas, con las que debe contar para desarrollar su ejercicio profesional.

El documento esta ordenado en Capítulo I Marco Metodológico donde se aborda la definición del tema o problema, la justificación, los objetivos, la metodología, tipo de investigación, el alcance, el enfoque, las fuentes y el instrumento de recolección de la información, en el capítulo II Marco Referencial, donde se presentan los Antecedentes de la investigación, el marco teórico, el marco legal y marco histórico, el capítulo III donde se presentan los Resultados, en el capítulo IV la discusión y por último el capítulo VI las conclusiones del trabajo.

Capítulo I Marco metodológico

1.1 Definición del Problema

El proceso de la formación de los contadores frente a las Normas Internacionales de Información Financiera es de suma importancia para que adquieran las capacidades que les permitan el entendimiento, la adopción y la aplicación de la normatividad, es necesario identificar si en los estudiantes se están desarrollando las competencias de acuerdo a los nuevos marcos conceptuales que fueron aceptados por Colombia, de acuerdo a ley 1314 del año 2009.

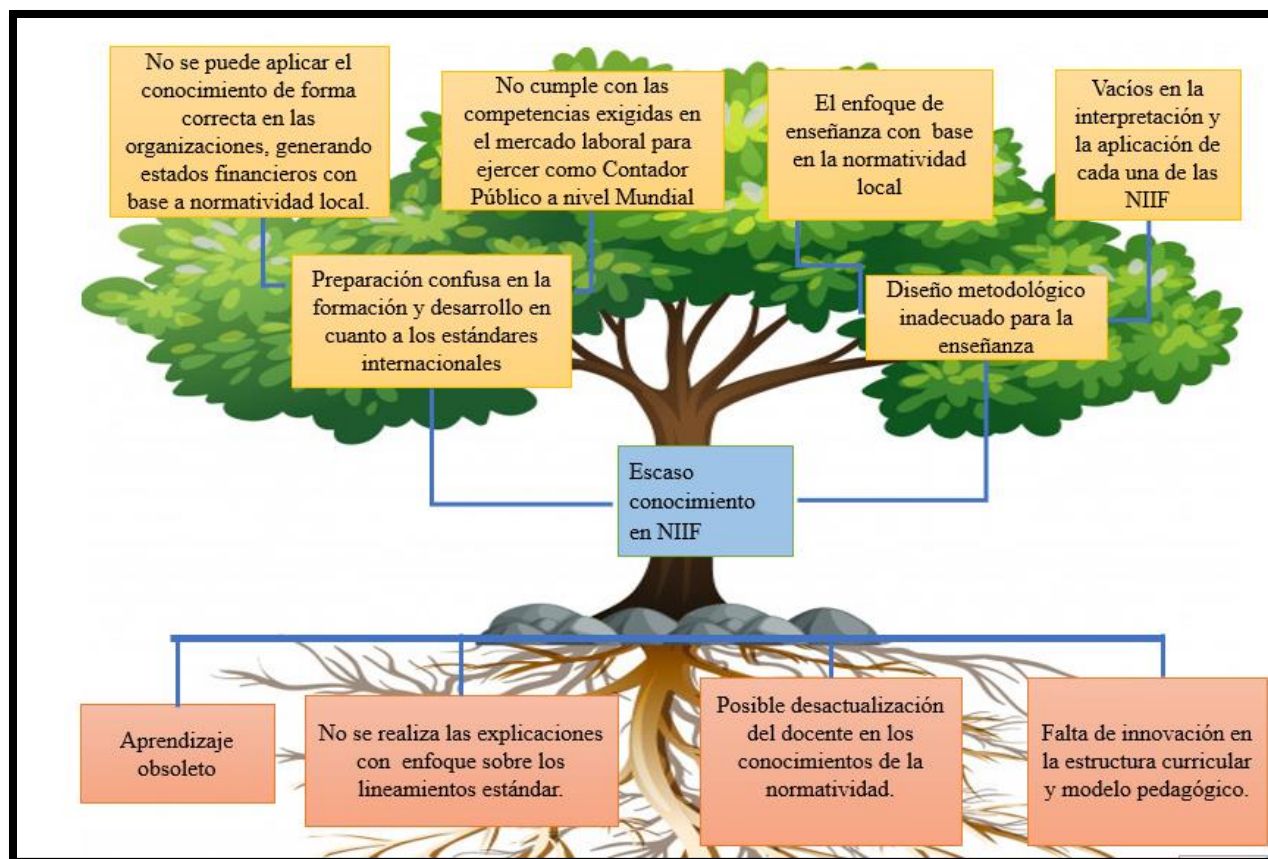
Dado que si existe un escaso conocimiento en Normas Internacionales de información financiera puede ser debido a:

- Contenido del aprendizaje obsoleto.
- No se realizan las explicaciones con enfoque sobre los lineamientos estándar.
- Falta de innovación en la estructura curricular y modelo pedagógico.
- Posible desactualización del docente en los conocimientos de la normatividad.

Ocasionando déficit en el desarrollo de las competencias que puede traer estas posibles consecuencias:

- Diseño metodológico inadecuado para la enseñanza.
- Enfoque de enseñanza con base en la normatividad local.
- Vacíos en la interpretación y la aplicación de cada una de las NIIF.
- Preparación confusa en la formación y desarrollo en cuanto a los estándares internacionales.

Se representa la definición del problema con la imagen 001:



Fuente: elaboración propia

1.2 Justificación

La presente investigación analiza el grado de conocimientos adquiridos en el proceso de formación de un grupo de egresados y un grupo de estudiantes de último periodo académico de la carrera de contaduría pública en la modalidad virtual y a distancia enfocado en las Normas Internacionales de Información Financiera, y así contribuir al estudio de la disciplina en la adaptación de la normatividad internacional fortaleciendo la profesión, logrando mejorar desde el proceso de formación la función contable y generando una visión global y estándar.

Por su parte para el programa de contaduría pública de la universidad Minuto de Dios UVD se pretende reforzar las competencias según lo que establece el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación para obtener una mayor competitividad frente a otras instituciones de educación superior y los estudiantes obtengan un desarrollo profesional inicial según las exigencias del mercado.

Así mismo para los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la universidad Minuto de Dios UVD enriquecer su proceso de formación en cuanto al conocimiento, formación y aplicación de las competencias que requieren para el desarrollo de su profesión, de acuerdo al perfil que necesitan las empresas y cumplan a cabalidad las exigencias internacionales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Evaluar los conocimientos adquiridos sobre las NIIF, a un grupo estudiantes egresados y a un grupo de estudiantes de último periodo de la carrera de contaduría pública en una Institución Universitaria de Colombia en la modalidad virtual y a distancia, según su formación profesional.

1.3.2 Objetivos específicos

- Hacer una revisión documental de literatura sobre las competencias Profesionales requeridas en el proceso de formación para el Contador Público según los estándares internacionales.

- Realizar un paralelo en algunas áreas de competencias contables del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación y de los microcurrículos del componente profesional del plan de estudios de la carrera de contaduría pública UVD.
- Aplicar el cuestionario de conocimientos para obtener los datos del aprendizaje de la población participante y determinar a partir de los resultados derivados en la aplicación del instrumento, el rango de entendimiento alcanzados sobre las NIIF y conocer en qué temas presentan dificultad.

1.4 Metodología

1.4.1 Tipo de investigación

Mixta

El cual presenta un componente documental donde se realiza una revisión sistemática de literatura y un componente de campo en el cual se aplica como instrumento un cuestionario de conocimientos para medir el grado de aprendizaje en Normas Internacionales de Información Financiera.

1.4.2 Alcance

Es un estudio descriptivo en cual se analiza en a un grupo de egresados y de último periodo del programa de Contaduría Pública UNIMINUTO UVD el nivel de apropiación de conocimientos en Norma Internacional de Información Financiera.

1.4.3 Enfoque

Cualitativo

Debido a que realiza un estudio a pequeña escala, no se llega a la muestra esperada y se presentan los resultados de la investigación de manera hipotética y reflexiva, pretendiendo que se realicen investigaciones similares del tema.

1.4.4 Fuentes de Información.

Artículos de investigación, del mismo tema, en bases de datos como Scielo y Google académico, y en referentes Históricos y bibliográficos.

1.4.5 Instrumentos de recolección de información.

El instrumento de recolección de información es un cuestionario de conocimientos del cual se extraen algunas preguntas del libro Guía NIIF para Pymes que se encuentra en la web donde realizan una explicación de las Normas Internacionales de Información Financiera enfocados en unos casos de estudio, preguntas y respuestas. (Ramírez & Suárez, 2012) (ver anexo 1)

Capítulo II Marco Referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

Dentro de los abordajes de los antecedentes de la presente investigación se evidencia que el tema objeto de estudio ha sido profundizado desde diferentes temáticas, el artículo elaborado por Nydia Marcela Reyes & Fernando Chaparro García (2013) sobre las Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera diseñan un modelo pedagógico para la enseñanza con el enfoque de competencias de las Normas Internacionales de Información Financiera, dirigido a los docentes y estudiantes de contaduría pública de la UNAB en la modalidad virtual. El resultado de esta investigación se resume en una propuesta metodológica aplicada en el diseño y estructuración en los cursos de formación para cada una de las competencias.

“Identificar las competencias específicas relacionadas con las habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan desarrollar para comprender, analizar, interpretar y aplicar correctamente estas normas”. p. 1156.

El artículo elaborado por Carlos Gutiérrez Zurita (2008) propuesta para la formación del profesional contable en Chile con la adopción de las (NIIF), se hizo un análisis de un grupo de NIIF para detectar los conocimientos relevantes para su comprensión y uso, la metodología implementada fue revisar 18 programas de formación de un contador Auditor en los microcurrículos de un grupo importante de universidades chilenas para conocer la situación actual y finalmente se elaboró una propuesta para la formación de los profesionales contables. (p.48)

El artículo de investigación titulado Enseñabilidad de Normas Internacionales de Información Financiera e incidencia en la docencia universitaria elaborado por Yuleida Ariza

Angarita (2015), se examinó la práctica docente utilizada en los procesos de enseñanza en NIIF en la educación superior, orientado desde una metodología cualitativa y cuantitativa de tipo descriptivo, se definieron elementos y características relevantes para un aprendizaje idóneo; el instrumento aplicado fue un cuestionario auto administrativo tanto para los docentes como estudiantes. Los resultados, se menciona la relevancia de un diseño de plan de asignaturas en el cual involucre elementos pedagógicos y metodológicos. (p. 109)

En el artículo de investigación elaborado por Nancy Milena Borja Chaverra 2013 sobre el Perfil del Contador Público y su formación profesional hacia la adopción de los estándares Internacionales del Profesional Contable, en la cual se identifican las competencias de formación de la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle, las cuales se modifican con una mirada frente a la realidad social en evolución y en el contexto del saber general desde el conocimiento propio de su disciplina; Como resultados es implementar un nuevo modelo de enseñanza superior, centrado en las relaciones del estudiante con su entorno y su rol frente a las instituciones, a la sociedad.(p 49).

Los procesos de formación según Quiceno (2002) son "Educar, formar y procesar un saber, con un modelo disciplinario lleva a producir una identidad, una semejanza y una relación entre la actitud, una forma y un conocimiento que se producía en una institución, sea la familia la escuela o el trabajo" (p. 90)

En medio de En la investigación de Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y Educación Contable. Las propuestas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), han sido objeto de controversia, la incorporación en las competencias de formación de la carrera de Contaduría Pública, ha tenido cambios en el plan de estudios de las Universidades, con un conjunto de conocimientos y destrezas profesionales. (*IES 2, Contenido de los*

programas profesionales de formación en contaduría) (p.247). La cual reglamenta los elementos esenciales para la formación de los Contadores. La globalización conlleva a nuevos cambios en el mercado en los cuales buscan profesionales con bases suficientes para el desarrollo de su actividad (p.247)

Mercado Caruso, N., Crissien Borrero, E., & Rodríguez Quezada, N. (2015) realizaron un estudio de Impacto Laboral del graduado del programa de Contaduría Pública, La Corporación Universitaria Latinoamericana CUL buscaba identificar una perspectiva de sus graduados y empleadores a través de una encuesta estructurada utilizando como base el Observatorio Laboral para la Educación. La recopilación y actualización de la información requerida de los graduados y empleadores se enmarca dentro del paradigma de investigación cuantitativo de tipo descriptivo; cada uno de los componentes evaluados en el instrumento logro proponer recomendaciones de acuerdo a las conclusiones establecidas en el estudio y construir una visión más clara del desempeño, competencias alcanzadas y áreas de acción de los profesionales en Contaduría pública. (p. 19).

En el artículo Roncancio García, Mira Alvarado, & Muñoz Murcia (2017) titulado *Las Competencias En La Formación Del Profesional Contable: Una Revisión De Las Posturas Institucionales Y Educativas De Colombia*, se aborda la formación por competencias contables, los principales referentes de la educación contable y sus posturas, para ello agrupan cinco categorías, como lo son habilidades intelectuales, técnicas y funcionales, personales, interpersonales y gerenciales. Se estudian las competencias de acuerdo a los códigos de la IFAC y su reglamentación, desde una perspectiva global se analizan las posturas frente a los lineamientos del plan de estudios y su formación contable. En su estudio realizan un direccionamiento en las instituciones de educación superior en lo cual la implantación en sus

procesos es demorada, (*su formación se centra en el grupo de generación de aptitudes y competencias dirigidas al trabajo, pero sin competencias lectoescrituras fuertes o suficientes para desarrollar en el egresado un pensamiento crítico derivado de la reflexión y comprensión argumentativa de textos, algo esencial en el desempeño laboral de los contadores*). (p. 97)

En el artículo de investigación Villareal, Córdoba Martínez, & Castillo Muñoz, (2016) En el artículo con enfoque descriptivo titulado la Educación Contable Internacional al Desarrollo de Competencias, analiza la incidencia de la regulación contable internacional en la educación con fin de mejorar los niveles de competencias profesionales, el cual busca avanzar hacia un desarrollo sostenible, se tiene en cuenta los lineamientos del IAESB. Los contadores públicos deben ser aptos y competentes en el desarrollo de su ejercicio profesional. Propone analizar la incidencia de la regulación contable internacional en la educación. Se concluye, que la educación contable fomente un pensamiento complejo para que el futuro profesional promueva la confianza e interés público. (p. 15)

En el artículo de Investigación del autor Campo Alcides Avellaneda Bautista (2010), titulado Factores de Incidencia de la ley 1314 de 2009 en la educación contable colombiana, presenta los aspectos del impacto de la ley sobre el sistema de educación contable, en lo cual impacta en el ámbito conceptual, institucional y disciplinario.

“La Contabilidad conforma un campo importante de la cultura no solo en Colombia sino en todo el mundo y no en la actualidad, sino que forma parte del desarrollo de la humanidad” (Bautista, 2010, pág. 214))

Por lo anterior se puede concluir que las Universidades tanto públicas como privadas tendrán cambios significativos en la formación del profesional del área contable

agregando a la estructura central de la malla curricular e innovando en la metodología de enseñanza, derivando a un proceso de aprendizaje centrado en el alumno y basado en competencias.

"Internacionalizar la educación contable. La ley impone la necesidad de que las universidades colombianas, ofrezcan sus programas a nivel internacional con estándares de educación contable internacionales". (p. 234)

El investigador Diego Alejandro Ramírez en su artículo, las competencias como base para el diseño de estrategias didácticas en la enseñanza de la NIIF, define el concepto de competencia y su desarrollo a nivel mundial, para contextualizar la formación del contador público, se pretende identificar las diversas propuestas metodológicas enfocadas al desarrollo de competencias a partir de estrategias pedagógicas específicas. Aporta al desarrollo de investigación como base conceptual. (p. 5)

2.2 Marco teórico

Para el desarrollo de la formación del contador es necesario que se adquieran las competencias básicas donde se desarrollan aptitudes necesarias y conocimientos de diferentes áreas como lo son el jurídico, el laboral, el estadístico y de áreas que puedan formar su criterio profesional. De igual forma obtener las competencias de las ciencias contables y financieras, donde se reconoce el funcionamiento de las transacciones económicas que se realizan entre las entidades, como lo son los registros, los métodos, el análisis de la información financiera, las normatividades legales y tributarias, los conocimientos de los estándares internacionales de la información financiera que son necesarias para poderlas aplicar en su entorno laboral.

Por estas razones surge la necesidad de identificar las posibles dificultades de entendimiento que se puedan presentar en el proceso de formación, para revisar el modelo

pedagógico y los sistemas de evaluación de los estudiantes en el proceso inicial y continuo. Además de esto cabe resaltar que la profesión contable es una de las profesiones que presenta mayor demanda en el país y para logara competir en el mercado laboral es necesario que los futuros profesionales cuenten con las competencias teóricas y prácticas.

El Manual de pronunciamiento internacionales de formación se enfoca en seis Pronunciamientos Internacionales de Formación, los cuales establece el proceso del profesional en sus etapas iniciales que lo conforman mediante un conjunto de competencias, habilidades, actitudes, valores éticos, experiencia y evaluación de los conocimientos adquiridos.

Que fueron revisado y aceptados por el Consejo de Normas Internaciones de Formación en Contaduría (IAESB), esto con el fin de perfeccionar todas las prácticas en los sistemas de formación de los profesionales de la Contaduría.

Los Pronunciamientos Internacionales de Formación (PIF) aumentan la superioridad en la enseñanza del profesional en contaduría con los requerimientos para el ingreso a el programa, el desarrollo profesional inicial y el desarrollo profesional continuo. Está dirigido a todas las entidades que velan por el continuo aprendizaje y las entidades reguladoras de la profesión, con el fin de reducir las diferencias internacionales para desempeñar la profesión, generando buenas prácticas y la globalización estándar de la formación del contador público.

Las competencias profesionales son la capacidad de desempeñar la profesión según los lineamientos establecidos, por eso los PIF hacen referencias a el aprendizaje, la profundidad del conocimiento, el entendimiento y la aplicación de las normas, para la generación de

resultados en el proceso de formación, para ello el IAESB define los principales tipos de aprendizaje y su desarrollo profesional inicial como lo son:

- La formación
- La capacitación
- La Experiencia en la práctica
- Evaluación

Para la investigación abordamos el PIF 6, Desarrollo Profesional Inicial - Evaluación de la competencia Profesional, ya que es el uno de los más útiles para las Instituciones de educación superior el cual proporciona punto de partida para la aplicación de un diseño de actividades de evaluación para poder medir los logros de las competencias técnicas y profesionales los cuales necesita alcanzar en su proceso de formación inicial, algunos de estos pueden ser pruebas objetivas casos de estudio evaluaciones practicas etc., dado que esto es fundamental para desempeñar la función como profesional de la Contaduría.

El proceso de desarrollo continuo permite que el profesional se mantenga en constante aprendizaje para mantener la competencia en el desempeño de sus funciones, puesto que por los diferentes factores que se presentan tanto en la globalización, avances de tecnología, cambios en la sociedad e incremento de regulaciones se presentan cambio donde se debe comprometer el profesional en estar activamente en capacitación formación y desarrollo de habilidades según lo exija el mercado.

En el mundo a medida que surgen las necesidades de las personas nacen los grandes cambios para cada uno de los procesos, en la economía la evolución y la innovación no es ajena a estos, cada vez es de gran relevancia generar un lenguaje universal financiero donde se

vinculen todos los mercados económicos y su presentación e interpretación se vuelva estándar. En pro de cubrir estos requerimientos y fortalecer los procesos contables y financieros nace la creación de las NIIF y países de Sudamérica como Colombia decidieron adoptarlas mediante leyes y decretos, donde las empresas realizaron proceso de conversión contable local que se llevaba desde el año de 1993 por la normatividad internacional, con el fin de conocer realmente el estado de las compañías, así mismo atraer inversión extranjera y fortalecer el sistema financiero de las empresas.

2.3 Marco legal

El Gobierno Nacional de Colombia decide realizar el proceso de la adopción de las normas internacionales de información financiera y para ello en julio del año 2009 expide la ley 1314 donde se regula los principios y la presentación, expedición de las normas contables y su proceso de convergencia, esto con el fin de conformar un sistema único y homogéneo, la entidad que regula y está encargada es la Consejo técnico de la Contaduría Pública (CTP). De igual manera se expide los decretos 2784 y 2706 por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo en diciembre del 2012, los cuales son los encargados de reglamentar la ley 1314. (Congreso de la República, 2009)

Las entidades de educación superior según lo que indica la resolución 3459 de 2003 la cual la expide el ministerio de educación nacional se deben cumplir a cabalidad con características específicas que aseguren la calidad de la educación superior logrando así que el programa de contaduría pública cuente con los factores teóricos, prácticos, metodológicos, normativos e investigativos que apliquen para la disciplina contable.

2.4 Marco Histórico

Las normas internacionales de información financiera (NIIF) también llamadas International Financial Reporting Standards (IFRS), son estándares técnicos adoptadas por el IASB en el año 2001 donde su principal objetivo es desarrollar un único conjunto de normas contables a nivel global, que sean comprensibles, de alta calidad, de cumplimiento obligatorio y comparable con otros estados financieros y distintos tipos de información financiera, para que cada uno de los mercados capitales pueda tomar decisiones económicas. Deberán ser aplicadas para todo tipo de empresas pequeñas, medianas y grandes, tendrán un tiempo de adopción frente a las normas nacionales vigentes.

Cabe resaltar que estas nacen en base a las Normas internacionales de contabilidad (NIC) las cuales fueron dictadas en el año 1973 por el Comité de Normas Internacionales de Contabilidad (IASC), donde originalmente contaba con 41 normas, donde principal fin era establecer cómo deben presentarse los estados financieros hasta la forma en que debe presentarse.

La Federación Internacional de Contadores Públicos IFAC, fundada en 1977 es la encargada de velar y fortalecer la profesión contable, con el fin de aportar con el desarrollo de la economía internacional con la implementación de las normas.

Los objetivos básicos del IASB son:

- Enunciar y publicar las normas contables para la presentación de los estados financieros, fomentando la acogida en todos los países del mundo.
- Laborar por el desarrollo y la uniformidad de la regulación de todo lo referente a la normatividad contable y métodos para la presentación de los estados financieros.

El Consejo de la IASB estableció los siguientes lineamientos estratégicos con el fin de lograr su misión: El desarrollo de estándares de referencia en formación a efectos de las actividades de cumplimiento de IFAC. El fomento del debate internacional acerca de temas emergentes relacionados con formación y el desarrollo de los contadores profesionales.

(IFAC, 2008: 4)

Capítulo III Resultados

En la revisión de los referentes históricos y proyectos de investigación analizados, se aprecia los nuevos marcos conceptuales que regulan la formación de contadores públicos, los conocimientos apropiados en NIIF y el desarrollo de las competencias integrales de calidad mundial. En los hallazgos de la revisión sistemática de literatura se mencionan las investigaciones más significativas para nuestro proyecto;

Las Competencias En La Formación Del Profesional Contable:

Una Revisión De Las Posturas Institucionales Y Educativas En Colombia, elaborado por Ángel David Roncancio García, Gustavo Enrique Mira Alvarado & Nataly Marcela Muñoz Murcia en el año 2017 los cuales aborda los dominios psicológicos del proceso de aprendizaje aplica para el proyecto e incide en las habilidades de pensamiento en la perspectiva contable y en las competencias comunes en los programas de contaduría con su respectiva regulación colombiana.

El uso de la técnica didáctica de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF. Caso aplicado elaborado por Diego Alejandro Ramírez Tapias en el año 2018, La aplicación del caso práctico utilizado en la investigación proporciona para el proyecto la importancia de fortalecer en los estudiantes la aplicación de las NIIF en su proceso formativo, dando como iniciativas dinámicas activas de aprendizaje.

Estrategias pedagógicas y curriculares para la enseñanza de las IFRS en las Universidades de Medellín elaborado por Llano Gaviria María Fernanda, Villa Marín Camilo & Rodríguez Buitrago Andrés Felipe en el año 2009, aborda para nuestro proyecto los modelos pedagógicos que fortalecen el crecimiento del estudiante en sus habilidades

cognitivas y su formación en posiciones críticas e investigativas de acuerdo con la actualización de cada universidad.

- ¿Qué ha pasado en Colombia con la adopción e implementación de las normas internacionales de contabilidad? Elaborado por Angela Maryory Zamudio Molina en el año 2016, el artículo nos hace tomar consciencia que en Colombia hay que llevar procesos de formación competentes para poder realizar la contabilidad bajo los estándares internacionales ya que el manejo contable es muy distinto al que se realiza actualmente. (Ver anexo II)

En el siguiente un paralelo donde se revisan algunas áreas de competencia contable del Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación frente a los establecido en los microcurrículos del componente profesional del plan de estudios de la carrera de contaduría pública UVD:

Tabla 001.

MANUAL DE PRONUNCIAMIENTOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN	ANALISIS DE COMPONENTE PROFESIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contabilidad Información financiera ítems 3, evaluar los juicios y estimaciones contables elaboradas por la administración, incluyendo las estimaciones del valor razonable. ✓ En la contabilidad administrativa Ítem 1: aplicar técnicas para apoyar la toma decisiones de la dirección, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se especifica la formación técnica en la práctica para determinación de la evaluación de lo apropiado de las políticas contables utilizadas para preparar los estados financieros. ✓ Se evidencia que no se aplican técnicas para apoyar la toma de decisiones cuando se realizan procesos de presupuestos, costos,

incluyendo costos de producción, análisis de variaciones, gestión de inventarios, presupuestos y proyecciones.

Ítem 2: Aplicar técnicas cuantitativas apropiadas para analizar el comportamiento de los costos y generadores de costo.

Ítem 3: Analizar información financiera y no financiera para proporcionar información relevante para la toma de decisiones de la dirección.

Ítem 4: Preparar informes para apoyar la toma de decisiones de la dirección, incluyendo informes que se enfoquen en la planeación y el presupuesto, administración de costos, control de calidad, medición del desempeño y evaluación comparativa benchmarking.

proyecciones, medición del desempeño y evaluación comparativa benchmarking.

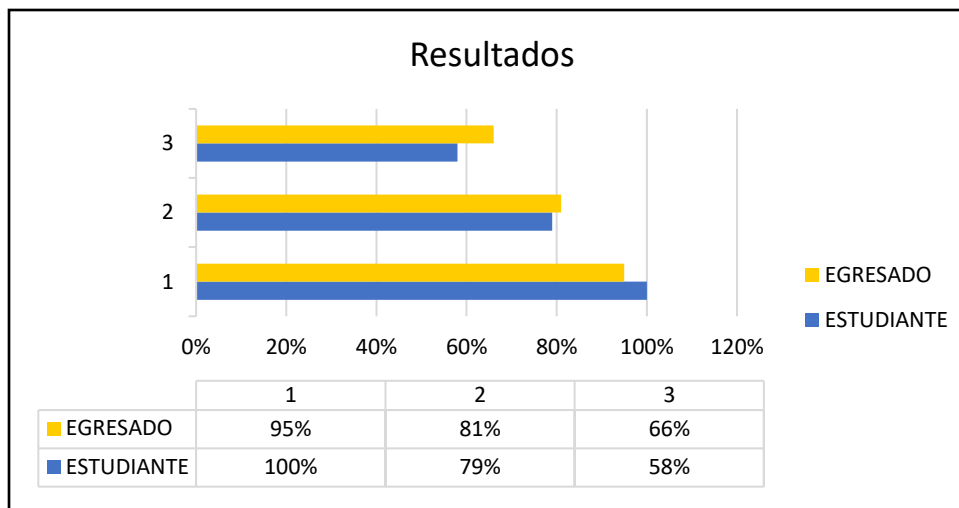
<p>✓ Finanzas administración Financiera</p> <p>Ítem 1: comprará las diversas fuentes de financiamiento disponibles para una organización, incluyendo financiamiento bancario, instrumentos financieros y bonos, tesorería y mercado de capitales</p> <p>Ítem 5: Explicar los enfoques basados en ingresos, activos y valuación de mercados utilizados en las decisiones de inversión planeación de negocios y administración financiera a largo plazo.</p>	<p>✓ No se evidencia que en las asignaturas se lleven a cabo el desarrollo de la competencia de las fuentes de financiamiento en el entorno de los mercados de capitales.</p>
<p>✓ Auditoria y aseguramiento</p> <p>ítem 4: Aplicar métodos cuantitativos utilizados en los trabajos de auditoria.</p>	<p>✓ Desde la experiencia en las aulas se evidencio que en esta materia se desarrollan competencias teóricas y no prácticas para aplicar métodos cuantitativos en estos procesos</p>

Fuente: Elaboración propia

Se realiza el diseño de un cuestionario de conocimientos a partir del libro Guía NIIF para pymes para aplicarlo en el grupo de participantes. (Ver anexo 1)

Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento:

Imagen 002



Fuente: Elaboración Propia

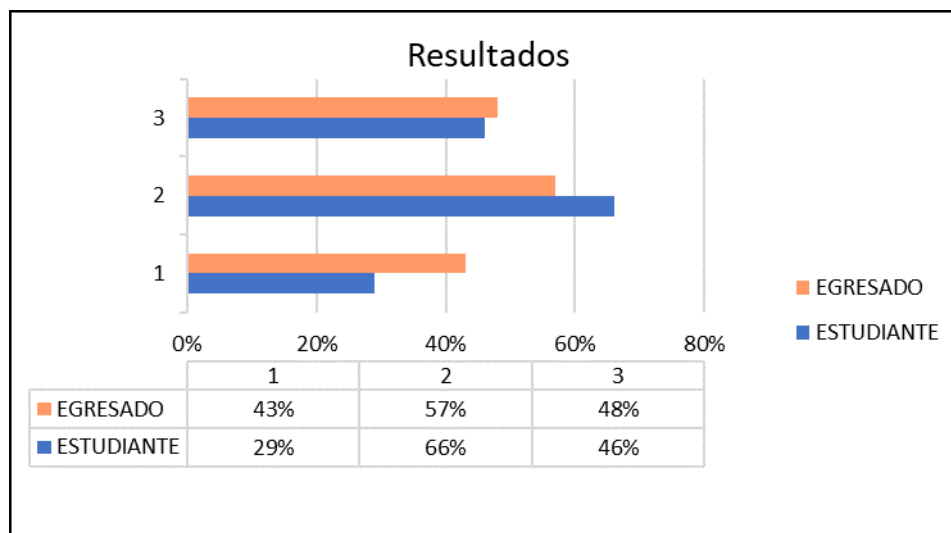
Para las preguntas referidas al marco conceptual de las NIIF:

1. “el objetivo de los estados financieros con propósito de información general, preparados de acuerdo con la NIIF para las PYMES” el 95% del grupo de egresados y el 100% de un grupo de estudiantes de último periodo seleccionó la respuesta correcta.

2. “Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la característica cualitativa fiabilidad” el 81% del grupo de egresados y el 79% de un grupo de estudiantes de último periodo seleccionó la respuesta correcta.

3. “los prestamistas, acreedores, y otros usuarios de los estados financieros de las pequeñas y medianas entidades (PYMES) están principalmente interesados en la información acerca de los flujos de efectivo, liquidez y solvencia, más que en la información que les ayude a pronosticar las ganancias o el precio de la acción de una PYME”, el 66% del grupo de egresados y el 58% del grupo de estudiantes contestaron de manera acertada.

Imagen 003

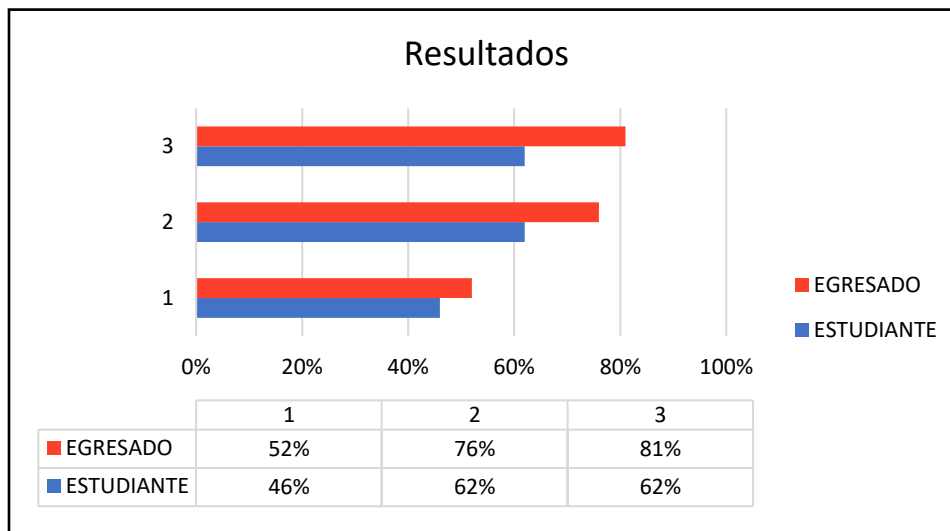


Fuente: Elaboración Propia

Para las preguntas enfocadas en Activos:

1. “Cuántas bases de medición específicas para la medición de activos existen en las NIIF para las PYMES” solo el 43% del grupo de egresados y el 29% de estudiantes de último periodo selecciono la respuesta correcta.
2. “los inventarios en NIIF se definen como:” el 57% del grupo de egresados y el 66% de estudiantes de último periodo selecciono de forma acertada.
3. “En qué periodo una entidad evalúa los activos intangibles, la plusvalía y las propiedades, planta y equipo para determinar si han sufrido un deterioro del valor”, solo el 48% del grupo de egresados y el 46% de estudiantes de último periodo acertó.

Imagen 003

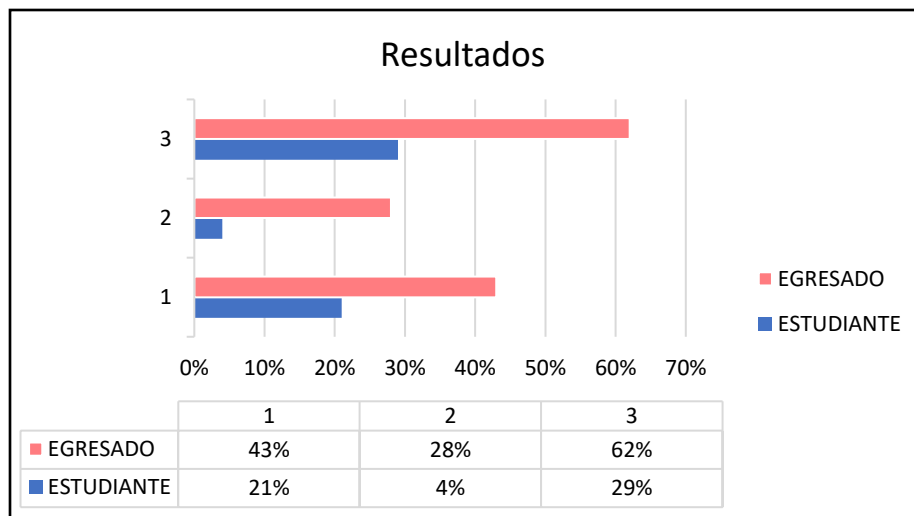


Fuente: Elaboración Propia

Para las preguntas referentes a las NIIF para Pymes:

1. “De acuerdo con la NIIF para las PYMES, al presentar un estado de situación financiera, una entidad debe”, el 52% la mitad del grupo de egresados y el 46% de estudiantes de último periodo contesto correctamente.
2. “De acuerdo con la NIIF para las PYMES, una entidad debe presentar partidas adicionales en el estado de situación financiera cuando”, el 76% del grupo de egresados y el 62% de estudiantes de último periodo respondió de forma correcta.
3. “Una organización mostrara normalmente las notas en el siguiente orden”, el 81% del grupo de egresados y el 62% de estudiantes de último periodo acertó en la respuesta.

Imagen 004

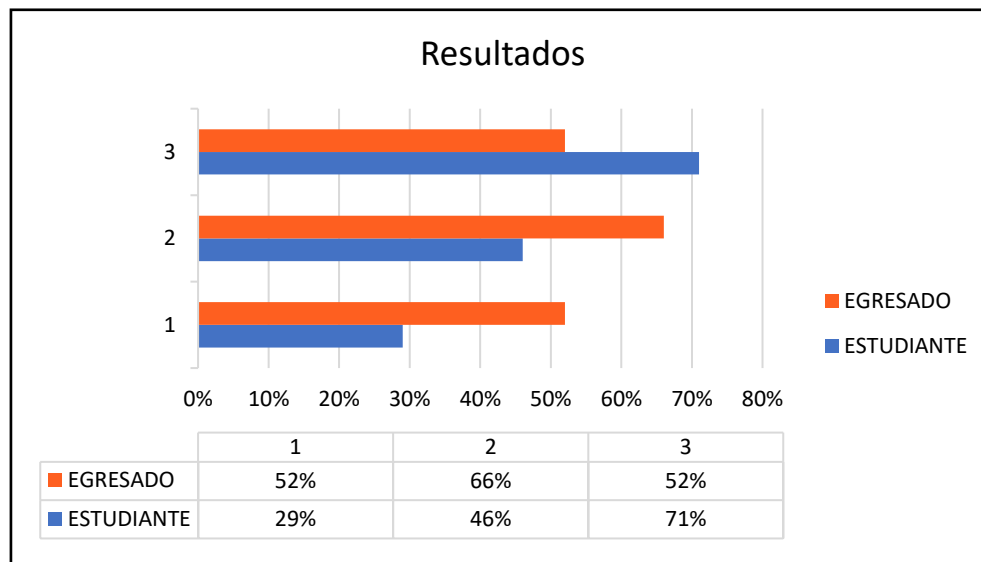


Fuente: Elaboración Propia

Para las preguntas en el tema de Patrimonio:

1. “Las entidades del Grupo 2 tienen que elaborar el estado de cambios en el patrimonio”, solo el 43% del grupo de egresados y el 21% de estudiantes de último periodo contesto correctamente.
2. “Si la compañía A controla a la compañía B, según las Normas NIIF la compañía A tiene que usar el método del patrimonio en sus estados financieros separados para contabilizar su inversión en la compañía B”, solo el 28% del grupo de egresados y el 4% de estudiantes de último periodo contesto acertadamente.
3. “El resultado total del periodo se presenta en un estado de cambios en el patrimonio de forma que”, el 62% del grupo de egresados y el 29% de estudiantes de último periodo selecciono acertadamente.

Imagen 005



Fuente: Elaboración Propia

Para las preguntas en la clasificación de los grupos:

1. “Una Entidad que pertenece al Grupo 2 de aplicación de las NIIF presenta las siguientes características: Que tengan Activos totales superiores a treinta mil (30.000) SMMLV 3 o planta de personal superior a doscientos (200) trabajadores”, el 52% del grupo de egresados y el 29% de estudiantes de último periodo contestaron acertadamente.
2. también en la pregunta “Las Normas NIIF permiten que una compañía use contabilidad de cobertura que, en las circunstancias definidas, le permite a la compañía diferir el reconocimiento en utilidad o pérdida de algunas pérdidas en los instrumentos financieros”, el 66% del grupo de egresados y el 46% de estudiantes de último periodo selecciono la respuesta correcta.
3. “Si un país tiene hiperinflación (una tasa de inflación muy alta), los estados financieros según las Normas NIIF son expresados en unidades monetarias ajustadas para reflejar”, el

52% del grupo de egresados y el 71% de estudiantes de último periodo selecciono de forma correcta.

Capítulo IV Discusión

En el transcurso de la investigación se evidencia que las universidades han ido implementando técnicas para que los estudiantes pueden entender y aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera, desde modificaciones en el plan de estudios y en los modelos de enseñanza de cada docente, por esta razón la IFAC publica el Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación donde detalla las competencias que debe desarrollar un contador público.

Para darle respuesta a la problemática de este proyecto se diseñó un cuestionario de conocimientos para hacer aplicado a un grupo de egresados y a un grupo de estudiantes de último periodo, en la cual no se contó con toda la participación de la población requerida por eso se recomienda que la universidad realice directamente procesos de evaluación de los conocimientos de las NIIF en cada periodo para corroborar que los estudiantes hayan adquirido el aprendizaje correspondiente y de igual manera implementar casos prácticos que desarrollen actitudes que le permitan actuar en el ámbito laboral.

Se analiza que en el grupo de egresados existen un mayor conocimiento en algunas áreas frente al grupo de estudiantes de último periodo, esto puede ser debido que en su práctica laboral los hayan adquirido.

Capítulo V Conclusiones

Para el estudio de caso de la investigación donde se aplicó un cuestionario de conocimientos en un grupo egresados y aun grupo estudiantes de último periodo académico, se observa que en ambos grupos en términos generales del marco conceptual de las NIIF tienen un conocimiento apropiado. Estableciendo que en el proceso de formación donde se aborda el tema de medición y deterioro de activos se deben orientar según los lineamientos de las Normas Internacionales de Información Financiera dado que la población encuestada contestó menos del 50% correctamente.

Para la pregunta “De acuerdo con la NIIF para las PYMES, al presentar un estado de situación financiera, una entidad debe” se analiza en el grupo de egresados más del 50% contesto acertadamente, evidenciando que tienen los conceptos actualizados en cuanto a la presentación del estado de la situación financiera que realiza una entidad que implementaron NIIF para pymes, frente al grupo de estudiantes de último periodo.

Se identificó en las preguntas enfocadas en el tema del patrimonio que en ambos grupos muestran dificultad en el entendimiento y apropiación del conocimiento en la presentación y elaboración de estados financieros y en el manejo de las operaciones cuando se contabiliza la inversión en sociedades controladoras.

Así mismo para las preguntas sobre Estado de Cambios en el Patrimonio y en la clasificación de los grupos en los cuales pertenecen las entidades de acuerdo a la normatividad colombiana se evidencia que ambos grupos presentaron déficit en la aplicación del conocimiento. Sin embargo, se observa que en algunas preguntas aplicadas que contestaron correctamente el grupo de egresados frente al grupo de estudiantes de último periodo académico puede ser dado a los conocimientos adquiridos en la práctica laboral.

De acuerdo a la revisión sistemática de la literatura efectuada se establece que es necesario realizar estudios al modelo pedagógico para reforzar las competencias en las que se presentan mayor déficit y son requeridas para el desarrollo del Contador Público según los estándares internacionales, como lo han implementado varias universidades tanto a nivel nacional como internacional, esto con miras a fortalecer la profesión.

Según los Manuales de Pronunciamientos Internacionales de Formación se sugieren que en algunos de los microcurrículo de los componentes contables, sean revisados y apliquen los PIF ya que estos establecen las competencias técnicas, habilidades y actitudes necesarias para el entendimiento de las normas, logrando en el proceso educativo cumplir a cabalidad los requerimientos de cada competencia, así mismo en el momento de ejercer la profesión contable desempeñe todas sus funciones y continúe capacitándose ya que la profesión está en constante transformación, es fundamental actualizarse de acuerdo a los cambios normativos y tecnológicos.

Con base en lo anterior se determina que en el proceso de formación se han adquirido algunos conceptos elementales de las Normas Internacionales de Información Financiera, pero así mismo se recomienda indagar en la población estudiantil las causas de la falta de entendimiento de los temas tratados en esta investigación, con el fin de conocer las falencias y poder generar estrategias de cambios en el modelo pedagógico para facilitar el aprendizaje, esto con miras a fortalecer el programa contable y mantener la competitividad frente a otras universidades, aportando a la sociedad profesionales idóneos y capaces de apoyar a las empresas con los nuevos estándares.

Referencias Bibliográficas

Álvarez Álvarez, F. A., Romero Rentería, F. A., & Iriarte Acosta, M. C. (2018). *PERFIL PROFESIONAL Y MODELOS DE FORMACIÓN DEL CONTADOR*. Santa Marta, Colombia: Repositorio Internacional. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8057/1/2018_contador_publico_niif.pdf

Angarita, Y. A. (2015). ENSEÑABILIDAD DE NORMAS INTERNACIONALES. *Económicas CUC*, 36(1), 107 - 132. Recuperado el

[http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2371/Ense%
c3%b1abilidad%20de%
20normas%20internacionales%20de%20informaci%
c3%b3n%20financiera%20e%20inci-
dencia%20en%20la%20docencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2371/Ense%c3%b1abilidad%20de%20normas%20internacionales%20de%20informaci%c3%b3n%20financiera%20e%20incidencia%20en%20la%20docencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Avellaneda, C. A. (2010). Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la Educación Contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209 - 237. Obtenido de

<https://ideas.repec.org/a/col/000370/007597.html>

Bautista, C. A. (2010). Factores de incidencia de la Ley 1314 de 2009 en la Educación Contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209 - 237. Obtenido de

<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet->

[FactoresDeIncidenciaDeLaLey1314De2009EnLaEducacion-3302896.pdf">FactoresDeIncidenciaDeLaLey1314De2009EnLaEducacion-3302896.pdf](#)

Borja Chaverra, N. M. (28 de 03 de 2012). *PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL HACIA LA ADOPCIÓN DE LOS ESTÁNDARES*

INTERNACIONALES DEL PROFESIONAL CONTABLE. Zarzal Valle: Universidad del

Valle. Obtenido de <https://docplayer.es/82907483-Perfil-del-contador-publico-y-su-formacion-profesional-hacia-la-adopcion-de-los-estandares-internacionales-del-profesional-contable.html>

Carranza, V., Moreno, D., Quessep, O., Cotes, R., & Gamboa, N. (2016). *Capacitación Profesional Contable en Materia de NIIF*. Barranquilla. Obtenido de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/3250-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5751-1-10-20181016.pdf>

Castillo Muñoz, C., Cordoba Martinez, J. X., & Villareal, J. L. (2014). ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD Y ASEGURAMIENTO: NUEVOS RETOS DE LA PROFESIÓN CONTABLE. *Tendencias*, 15(2), 118 - 135. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.22267/rtend.141502.45>

Castillo, J. (2006). *Administración de personal: un enfoque hacia la calidad*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

CHAVERRA, N. M. (28 de 03 de 2018). PERFIL DEL CONTADOR PÚBLICO Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10964/1/0475386.pdf>

Congreso de la República. (13 de Julio de 2009). LEY 1314. Imprenta Nacional. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1314_2009.html

Consejo Tecnico de la Contaduria Publica. (22 de 06 de 2011). *Consejo Tecnico de la Contaduria Publica*. Obtenido de Consejo Tecnico de la Contaduria Publica: <http://www.ctcp.gov.co/proyectos/contabilidad-e-informacion-financiera/documentos->

discusion-publica/decreto-2784-de-2012/1-2-direccionamiento-estrategico-22-de-junio-de-20

Dessler, G., & Valera, R. (2011). *Administracion de Recursos Humanos Enfoque Latinoamericano* (Vol. 5). Mexico: Pearson.

FERIA, Y. H. (2017). *IMPORTANCIA DEL CONTROL INTERNO COMO HERRAMIENTA EN LA VALLE DEL CAUCA*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11020/1/0567378.pdf>

Flores, D., & Carlos, J. (2013). Los retos de la formación por competencias del contador público. *8(16)*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281630133004.pdf>

Garcia Carvajal, S., & Dueñas Casallas, R. (2016). LOS ASPECTOS CUALITATIVOS EN LAS PYMES Y LOS NUEVOS RETOS GERENCIALES FRENTE A LAS NIIF. *Revista Academica & Virtualidad*, *9(2)*, 109 -120. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LosAspectosCualitativosEnLasPymesYLosNuevosRetosGe-5633572.pdf>

IASB. (s.f.). Qué es el IASB. Obtenido de <https://www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html#ObjetivosIASB>

IFAC. (2015). *Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación*. New York, USA: Federacion Internacion de Contadores. Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>

IFAC. (2019). Historia Fundacional. Obtenido de <https://www.ifac.org/who-we-are/our-purpose>

IFAC, F. I. (2015). *Manual de Pronunciamentos Internacionales de Formación*. Obtenido de <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Manual-de-Pronunciamentos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf>

Llano Gaviria, M. F., Villa Marín, C., & Rodríguez Buitrago, A. F. (2009). *Estrategias pedagógicas y curriculares para la enseñanza de las IFRS en las Universidades de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.

MONTAÑO, L. M. (2017). APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACION PARA PROFESIONALES DE LA CONTABILIDAD. 36. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16040/Casta%F1edaMonta%F1oLuzMyrian2017.pdf?sequence=1>

Nacional, G. (27 de Diciembre de 2012). *Mincit*. Obtenido de <https://www.mincit.gov.co/temas-interes/documentos/decreto-2706-de-2012.aspx>

Nacional, G. (Diciembre de 2012). *Sistema único de Información Normativa*. Obtenido de <http://suin.gov.co/viewDocument.asp?id=1776952>

Ovallos Gazabon, D., Alvarez Cantillo, A., & Miranda Alvarez, A. (2017). Ética y Responsabilidad Social del Contador frente a las normas internacionales de informacion financiera (NIIF) en colombia. Un analisis prospectivo. *Espacios*, 38(37), 14. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Ovallos/publication/319097543_Etica_y_Reponsabilidad_Social_del_Contador_frente_a_las_Normas_Internacionales_de_Informacion_Financiera_NIIF_en_Colombia_Un_Analisis_Prospectivo/links/5992fd07a6fdccaded1db259/Etic

Peter, W. (17 de 06 de 2014). *IAESB* . Obtenido de IAESB : <https://www.iaesb.org/news-events/2014-01/iaesb-publica-nuevos-est-ndares-sobre-el-contenido-del-programa-de-educacion>

Quiceno Castrillón, H. (2002). *Educación y formación Profesional*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2085/Educacion%20y%20formacion%20profesional.pdf;jsessionid=E160B1A7489E646C1B7B9BB62C28B408?sequence=1>

Ramírez, H., & Suárez, L. (2012). *Guía NIIF para pymes*. Bogotá, Colombia: Kimpres Ltda.

Reyes-Maldonad, N. M., & Chaparro García, F. (2013). *cuad. contab. / bogotá, colombia, 14 (36): 1147-1182 / número especial 2013 / 1147. CUADERNO DE CONTABILIDAD, 14(36), 1147 - 1182*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/7916-Texto%20del%20artículo-30093-1-10-20140319.pdf>

Roncancio García, A. D., Mira Alvarado, G. E., & Muñoz Murcia, N. M. (2017). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE: UNA REVISIÓN DE LAS POSTURAS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVAS EN COLOMBIA. *Facultad de Ciencias Económica, 25(2)*, 83 - 103. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v25n2/0121-6805-rfce-25-02-00083>

Salazar Baquero, E. (2013). Efectos de la implementación de la NIIF para las PYMES en una mediana empresa ubicada en la ciudad de Bogotá. *Cuadernos de Contabilidad, 14(35)*, 395-414. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722013000200003&script=sci_abstract&tlng=es

Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes del CENES*, 32(55), 239 - 261. Obtenido de

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cenes/article/view/2075/2045>

Villareal, J. L., Cordoba Martinez, J. X., & Castillo Muñoz, C. (2016). De la educación contable internacional al desarrollo de competencias. *ESPACIOS*, 37(33), 5. Obtenido de

<https://www.revistaespacios.com/a16v37n33/16373305.html>

Zurita, C. G. (2008). *Propuesta de conocimientos y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3038099>

Anexos

Anexo I

CUESTIONARIO NIIF

Semillero de Ética y Educación Contable
Proyecto de Investigación
Aplicación de Instrumento

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

CLASIFICACIÓN *

ESTUDIANTE ACTUAL

EGRESADO

NOMBRES Y APELLIDOS *

Tu respuesta _____

ID *

Tu respuesta _____

1.

El objetivo de los estados financieros con propósito de información general, preparados de acuerdo con la NIIF para las PYMES, es: *

- Proporcionar información financiera al gobierno de la jurisdicción donde opera la entidad para el uso en la...
- Respaldar la declaración fiscal anual de la entidad que informa.
- Proporcionar información sobre la situación financiera, el rendimiento y los flujos de efectivo de la entidad...
- Proporcionar información financiera sobre la entidad que informa a la gerencia de dicha entidad.

2.

¿Cuántas bases de medición específicas para la medición de activos existen en las NIIF para las PYMES? *

- Muchas, entre las que se incluyen el costo histórico, el valor razonable, el valor en uso, el precio de venta e...
- Una: el costo histórico.
- Una: el valor razonable.
- Dos: el costo histórico y el valor razonable.

3.

¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor la característica cualitativa "fiabilidad"? *

- La información es fiable cuando se la mide por sus costos históricos
- La información es fiable cuando se la mide con precisión (es decir, cuando la incertidumbre en la medició...
- La información es fiable cuando se la mide al valor razonable.
- La información es fiable cuando está libre de error significativo y sesgo, y representa fielmente lo que pret...

4.

¿Las entidades del Grupo 2 tienen que elaborar el estado de cambios en el patrimonio? *

- Sí, este es un informe que forma parte de lo que se conoce como un "juego completo de estados financieros..."
- En este informe se presentan las variaciones en el patrimonio durante el período, comparado con el período...
- Las pymes pueden presentar un solo estado de resultados y ganancias retenidas cuando no han tenido au...
- Todas las respuestas anteriores son ciertas.

5.

¿De acuerdo con la NIIF para las PYMES, al presentar un estado de situación financiera, una entidad debe? *

- Diferenciar corriente de no corriente en la presentación.
- Presentar activos y pasivos en orden de liquidez.
- Elegir entre los formatos de presentación por orden de liquidez o corriente/no corriente (es decir, una elec...
- Diferenciar corriente de no corriente en la presentación, salvo cuando una presentación basada en el orde...

6.

¿Los inventarios en NIIF se definen? *

- Activos que se mantienen para la venta en el curso normal de las operaciones, en el proceso de producció...
- Activos que se mantienen para la venta, en el proceso de producción o en forma de materiales o suministr...
- Activos tangibles que se mantienen para la venta en el curso normal de las operaciones, en el proceso de ...

7.

...

¿En qué periodo una entidad evalúa los activos intangibles, la plusvalía y las propiedades, planta y equipo para determinar si han sufrido un deterioro del valor? *

- En cada fecha sobre la que se informa.
- Cuando existen indicadores tanto internos como externos de que se ha producido un deterioro del valor
- Solo cuando existen indicadores internos de que se ha producido un deterioro del valor.
- Cuando existen indicadores internos o externos de que se ha producido un deterioro del valor.

8.

De acuerdo con la NIIF para las PYMES, una entidad debe presentar partidas adicionales en el estado de situación financiera cuando: *

- Tal presentación constituya una práctica generalmente aceptada en el sector en que opera la entidad
- Tal presentación sea relevante para comprender la situación financiera de la entidad
- Tal presentación sea exigida por las autoridades fiscales de la jurisdicción donde opera la entidad.

9.

Una organización mostrara normalmente las notas en el siguiente orden: *

- Primero, información de soporte para las partidas mostradas en los estados financieros en el mismo orde...
- Primero, información de soporte para las partidas mostradas en los estados financieros en el mismo orde...
- Primero, una declaración de que los estados financieros se han elaborado cumpliendo con la NIIF para las...

10.

El resultado total del periodo se presenta en un estado de cambios en el patrimonio de forma que: *

- Muestre por separado las partidas requeridas en la sección 5 Estado del Resultado Integral y Estado de R...
- Muestre por separado el importe total atribuible a los propietarios de la controladora y a las participantes ...
- Muestre por separado un desglose de los gastos por función o por naturaleza.
- Muestre por separado los resultados y el total de otro resultado integral.

11.

Una Entidad que pertenece al Grupo 2 de aplicación de las NIIF presenta las siguientes características: Que tengan Activos totales superiores a treinta mil (30.000) SMMLV 3 o planta de personal superior a doscientos (200) trabajadores. *

- FALSO
- VERDADERO

12.

Las Normas NIIF permiten que una compañía use contabilidad de cobertura que, en las circunstancias definidas, le permite a la compañía diferir el reconocimiento en utilidad o pérdida de algunas pérdidas en los instrumentos financieros. *

- FALSO
- VERDADERO

13.

Si la compañía A controla a la compañía B, según las Normas NIIF la compañía A tiene que usar el método del patrimonio en sus estados financieros separados para contabilizar su inversión en la compañía B. *

- VERDADERO
- FALSO

14.

Los prestamistas, acreedores, y otros usuarios de los estados financieros de las pequeñas y medianas entidades (PYMES) están principalmente interesados en la información acerca de los flujos de efectivo, liquidez y solvencia, más que en la información que les ayude a pronosticar las ganancias o el precio de la acción de una PYME. *

- FALSO
- VERDADERO

15.

Si un país tiene hiperinflación (una tasa de inflación muy alta), los estados financieros según las Normas NIIF son expresados en unidades monetarias ajustadas para reflejar los cambios en el índice general de precios. *

- FALSO
- VERDADERO

Anexo II

Revisión documental de Literatura

Titulo	Autores	Tipo de Revista (Clasificación)	Resumen	Palabras Claves	Introducción	Aporte Teórico y Metodológico	Criterio de Clasificación
Es la formación del docente universitario en normas internacionales de información financiera (NIIF) adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Silva Palomino Juan David & Zabaleta Daza Milena	Revista Simón Bolívar Liderazgo y Estrategias, Vol. 5 No. 1- enero-Diciembre 2015. Pág. 76 - 90 Universidad Simón Bolívar Colombia, ISSN: 2463-0217	El trabajo se refiere a que todos los Contadores públicos deben formarse bajo los estándares de la normatividad ya que la finalidad es lograr un mismo lenguaje económico a nivel mundial. El rol del docente es de suma importancia ya que es quien transmite los conocimientos	NIIF, Profesional, competencias, conocimientos, formación.	Es un ensayo donde se resalta los cambios que se presentan a nivel global en cuanto a las normas internacionales y resalta la importancia en la formación de los contadores y las competencias que los docentes deben plantear en su modelo educativo.	*Renovación en el modelo educativo para que los docentes puedan por medio de estos explicar las normas internacionales *La obligatoriedad del uso y aplicación de las normas internacionales para poder estandarizar la información financiera.	Este trabajo aporta a nuestra investigación la importancia de la transmisión de conocimientos que genera el docente en los estudiantes y la importancia en la práctica de casos de problemáticas actuales, para que el profesional se capacite y pueda prepararse adecuadamente a lo que podrá afrontarse.

			a los futuros profesionales y deben ir más allá de la teoría y lograr la práctica del dinamismo.				
Estrategias Pedagógicas Y Curriculares Para La Enseñanza De Las IFRS En Las Universidades De Medellín.	Llano Gaviria María Fernanda, Villa Marín Camilo & Rodríguez Buitrago Andrés Felipe	Vol. 3 Núm. 1 (2009): TRABAJOS DE GRADO Universidad De Antioquia	Este artículo pretende mostrar algunas estrategias pedagógicas, curriculares y de actualización que están utilizando actualmente las universidades de Medellín, para la enseñanza de las IFRS y algunas que se podrían implementar.	Implementación de IFRS, Estrategias Pedagógicas, Estrategias Curriculares, Estrategias de Actualización, Educación Contable.	La implementación de las normas internacionales es proceso que adopto Colombia y para poder entender este proceso las universidades deben hacer modificaciones en sus temáticas de formación. Se evidencia una confusión en las temáticas de las enseñanzas en los estudiantes de la universidad y la falta de	*Orientación basado en estrategias para que los estudiantes de la carrera comprendan la temática de las normas internacionales *Docentes competentes realizan modelos para enseñar con dinamismo sobre la teoría y la práctica cada una de las normas	Este trabajo hace un estudio a el nivel de enseñanza y los modelos pedagogos que se utilizan y se pueden desarrollar para que los estudiantes estén actualizados y comprendan las NIIF, Dejando a la universidad una serie de estrategias para generar cambio en metodología.

					orientación y docentes expertos que manejen el tema para que así mismo mantengan en constate actualización a los estudiantes.		
¿Qué ha pasado en Colombia con la adopción e implementación de las Normas Internacionales De Contabilidad?	Zamudio Molina Angela Maryory	Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Estándares Internacionales de Contabilidad y Auditoria Universidad Jorge Tadeo Lozano	En esta reseña se da respuesta a lo que ha pasado en Colombia con la Adopción e Implementación de Normas Internacionales de Contabilidad, se hace una revisión de diferentes referentes bibliográficos sobre las críticas que hay en relación con los procesos que se han	Adopción de NIC; Implementación de NIC; Normas Internacionales de Contabilidad; Colombia.	Para que en Colombia las Normas Internacionales logren su objetivo, es importante resaltar que se deberán optimizar muchos aspectos relacionados con las políticas contables, el control interno y, lo más importante, la gestión del gobierno en este	*Realiza una reflexión de la adaptación de las empresas sobre el proceso de aplicación de las normas internacionales y la preocupación por que algunas de ellas siguen sin implementarlas esto preocupa por el retraso que puedan generar las empresas en la economía *Resalta la importancia de	Este trabajo nos da bases del proceso que lleva Colombia en la adopción de la normatividad y las falencias que presentan en la consolidación de las mismas.

			venido originando debido a la adopción.		proceso.	los contadores en el proceso de adopción.	
Guía Didáctica Adaptada A Los Principios De Contabilidad Generalmente Aceptados En Venezuela Ven-NIF.	Perdomo Mileny.	Revista REDINE. ISSN: 2244-7997. Edición Especial Vol. 8. No. 1. Marzo 2016. Pp. 82 – 90 - Universidad Centroccidenta l Lisandro Alvarado	Es una investigación cuyo propósito es elaborar una guía didáctica a los docentes que imparten las asignaturas de contabilidad bajo los estándares de las NIIF	Principios de Contabilidad, Diseño Curricular, Contenidos Programáticos.	Se observa que los docentes del área conocen la existencia de los Principios de Contabilidad VEN NIF, algunos lo han aplicado en el aula de clase, se evalúa la necesidad un material didáctico dirigida fundamentalmente a profesores universitarios o facilitadores sobre la materia, que facilite a los docentes del área contable la inserción del	*Generación de material didáctico en las aulas para incentivar a los alumnos se relacionen y a través de varias actividades comprendan las normas en el uso práctico. * Facilita el entendimiento y es un nueva forma de capacitar a los estudiantes en contabilidad bajo los estándares internacionales en un país que también esta en proceso de adopción.	Esta investigación nos deja una base de cómo se podría implementar una guía didáctica para el desarrollo de las competencias que los docentes deben impartir a los estudiantes de contaduría Pública.

					modelo contable.		
El uso de la técnica didáctica de aprendizaje por proyecto en la enseñanza de las NIIF. Caso aplicado.	Ramírez Tapias Diego Alejandro.	Vol. 6 Núm. 12 (2018): Revista Colombiana de Contabilidad Julio-Diciembre 2018 Publicado: 2018-07-01	Este artículo desarrolla inicialmente el concepto de técnica didáctica activa, explicando cuáles son las más utilizadas, sus bondades, requisitos y preparación para su utilización. En segunda instancia, se aborda como ejemplo práctico realizado en el aula, la aplicación de la técnica didáctica activa de aprendizaje por proyecto en un proceso de enseñanza	Educación contable, técnicas didácticas activas, enseñanza de la contabilidad.	Para el caso de la formación del contador público, además de las capacidades que debe demostrar para insertarse en la sociedad y contribuir a resolver problemáticas generales, se debe promover el desarrollo de competencias que le sirvan para desempeñarse eficazmente en su entorno laboral. El propósito de este trabajo se enfoca en desarrollar una técnica didáctica activa que le sirva a el	*se enfoca en la estrategia de técnica diseñada para la formación de los estudiantes donde el estudio practico refleja resultados positivos. *Innovar en las aulas es un proceso al cual se deben someter las instituciones para que los estudiantes adquieran las competencias del área en un menor tiempo de aprendizaje.	Aborda un tema importante y realiza un experimento en la utilización de las técnicas didácticas activas en la enseñanza de las NIIF evidenciando que este método permite lograr gran apropiación de conocimientos en los estudiantes.

			real en el aula abordando la temática de NIIF, resaltando al final, sus conclusiones y aportes en la enseñanza de este nuevo marco normativo.		docente en su enseñanza de las normas Internacionales de información Financiera.		
Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje	Nydia Marcela Reyes & Fernando Chaparro García	Cuadernos de contabilidad, Vol. 14 No. 36 10 junio – 8 agosto de 2013	el programa de Contaduría Pública de la UNAB inició un proyecto en 2011 con el objetivo de diseñar un modelo pedagógico para la enseñanza con el enfoque en la implementación de las NIIF. El resultado de esta investigación	*Contabilidad *Enseñanza *Tecnología *Pedagogía	se diseñó un modelo propio de enseñanza de las NIIF para el programa de contaduría pública de la UNAB, se articularon las competencias específicas profesionales, las metodologías de aprendizaje activas y la virtualidad, esta última, tomando en consideración	*Los procesos analizados en la universidad UNAB *Diseño de modelo de enseñanza para el área virtual de la carrera contable. *El desarrollo de las aulas virtuales con componentes en NIIF en sus actividades para fomentar el nuevo marco normativo.	La identificación de proponer nuevas metodologías de enseñanza y asumir con responsabilidad la profesión docente en la preparación constante de acuerdo a los nuevos lineamientos es fundamental para abordar en los estudiantes un cambio de chip y nos da

			se resume en una propuesta metodológica aplicada en el diseño y estructuración en los cursos de formación para cada una de las competencias .		la experiencia ya ganada en la enseñanza de la contabilidad que tiene el programa de contaduría pública bajo esta modalidad.		fundamentos para analizar en los egresados el nivel de conocimientos en NIIF en la universidad UNIMINUTO.
Propuesta de conocimiento y competencias requeridas por el profesional contable en Chile derivado de la adopción de las NIIF	Carlos Gutiérrez Zurita	Revista de Chile Capic Review Vol. 6 No. 4 2008	El objetivo de esta investigación es presentar una propuesta para la formación contable en Chile, se estudio un grupo de NIIF y apropiarse del conocimiento apropiado. Se valido la malla curricular de un grupo de	*Formación *Revisión *Normas *Estudio *Lenguaje *Universal	El trabajo se desarrolla un análisis de un grupo importante de NIIF, donde se destacó cuáles son los principales conocimientos y competencias necesarios para aplicar NIIF. Se realiza una revisión de las mallas curriculares de un grupo importante de	*Se desarrolla una contextualización en la universidad de Chile de los procesos aplicar en la profesión contable sobre la formación en NIIF. *Se identifican los lineamientos acordes a la preparación de los estudiantes frente a las NIIF.	La planeación sugerida por la investigación aborda la importancia de validar la malla curricular de la universidad UNIMINUTO, en las asignaturas contables y poder validar si argumenta la participación de las NIIF.

			universidades para conocer su situación actual y poder determinar las falencias y mejoras de las universidades		carreras contables en universidades chilenas y por último se realiza una propuesta académica.		
Enseñabilidad de Normas Internacionales de Información Financiera e incidencia en la docencia universitaria	Yuleida Ariza Angarita	Revista Económicas CUC. Vol. 36 No. 1: 107-132, 2015	analizar la práctica docente empleada en los procesos de enseñabilidad de las NIIF en la educación superior, de modo que responda con pertinencia a las competencias integrales que demanda la sociedad, orientado desde una metodología	*NIIF *Docente *Malla curricular *Universidad	La metodología aplicada para el desarrollo de la investigación fue el abordaje teórico que dio a conocer los variados y dinámicos contextos en el proceso de enseñanza en NIIF. Lo cual se dio discusión	*De la investigación se obtiene un aporte debido a que el instrumento aplicado es un cuestionario auto administrado con un diseño cuali – cuantitativo.	El artículo fomenta a la metodología que debe ser aplicada por los docentes para enseñar el nuevo marco normativo en lo cual involucra a profundizar en la universidad UNIMINUTO, si la preparación docente es idónea para la enseñanza en NIIF.

			cuantitativa de tipo descriptivo y diseño no experimental.				
Estándares Internacionales y educación contable	Lina Marleny López Sánchez	Artículo de reflexión Apuntes del CENES 55 Volumen 32 N° 55: enero - junio de 2013	Se identifican las propuestas por la federación internacional de contadores (IFAC), en lo cual su fin es moldear el entorno de la educación y profesión contable acorde con la globalización financiera y las demandas del mercado.	*Globalización *Estándares *Capacitación *Mercado	La adopción de las NIIF, se ha aplicado con todo lo que conlleva la globalización, permitiendo que las economías puedan adoptar y asimilar los nuevos estándares, para ello se requiere un alto elevado de competencias para el desarrollo profesional contable.	*Aporta en los antecedentes de estandarización de las normas de educación contable. * Nos indica Las normas aceptadas en la formación y desarrollo de los contadores profesionales la IES.	El aporte que nos indica para el proyecto es orientar y dar una visión del nuevo marco normativo e investigativo frente a las NIIF y su incidencia a nivel mundial.
Las Competencias En La Formación Del Profesional Contable: Una Revisión De	Ángel David Roncancio García, Gustavo Enrique Mira	Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nueva Granada Vol.	La investigación aborda las perspectivas de cuatro competencias contables en	*Educación *Competencia *Contabilidad *Colombia	La revisión contextual de la contabilidad en Colombia evidencia cambios importantes en	*La formación contable debe fomentarse desde sus raíces, pero adoptar los nuevos	Los dominios psicológicos del proceso de aprendizaje nos aplican para el proyecto e

Las Posturas Institucionales Y Educativas En Colombia	Alvarado & Nataly Marcela Muñoz Murcia	25 No. 2, diciembre 2017, p. 83 - 103	Colombia y una internacional. Se identifica la racionalidad instrumental de la contabilidad y poder conocer las habilidades y competencias que se deben aplicar en la formación contable.		el ejercicio profesional de acuerdo a los conceptos de los principales referentes en la literatura en la disciplina contable.	lineamientos en su educación aporta diferentes puntos de vista en las habilidades a desarrollar de acuerdo a las competencias.	incide en las habilidades de pensamiento en la perspectiva contables y en las competencias comunes en los programas de contaduría con su respectiva regulación colombiana.
Factores de incidencia de la ley 1314 de 2009 en la Educación Contable Colombiana	Campo Alcides Avellana Bautista	Criterio Libre, Vol. 8 No.12 Bogotá (Colombia) Enero – junio 2010 p. 209 – 237	Los aspectos internacionales de los negocios generaron la necesidad de estandarizar las NIIF y ha llevado a los gobiernos de los países que dependen de las grandes potencias, a modificar su legislación	*Cultura *Educación contable *Impacto *Regulación *Internacionalización *Convergencia	La investigación sigue el método descriptivo y analítico, consistente en efectuar un inventario de los principales factores de reflexión de la comunidad académica	la ley 1314 de 2009 revisada en la literatura es de suma importancia ya que la ley impone a las universidades ofrecer sus programas con los estándares internacionales lo cual demanda una metodología especial y con	En el proyecto asimilamos que es de suma importancia reevaluar la malla curricular y poder formar el pensamiento del contador y llevar a las aulas conocimientos con teorías a la vanguardia, para formar

			con miras a orientar la conducta socioeconómica, lo cual conlleva a consecuencias económicas y sociales.		expuestos en congresos, seminarios y otros escenarios de discernimiento y debate.	la mejor preparación docente.	profesionales con las competencias y habilidades del mercado.
El reto del contador público en Colombia frente al proceso de convergencia a las normas internacionales de contabilidad y de información financiera NIC / NIIF	Fabián Alfonso Martínez Serpa	Criterio Libre, Bogotá (Colombia) Septiembre 2013 p. 2 – 11	Los cambios observados por la internacionalización de los negocios y las empresas, se constituyen en una oportunidad para la economía colombiana, no solo para generar nuevos ingresos, sino además para el desarrollo de la profesión contable.	Globalización, Contabilidad Creativa, Profesional Integro, Ética, Conocimiento Disciplinar,	El presente documento, plantea el reto del Contador Público, de la academia, la comunidad contable en general, las autoridades de control y el mismo Gobierno Nacional, la necesidad de adelantar la implementación, ya vigente, de las NIC y NIIF; así como las actividades de capacitación y desarrollo	la convergencia con NIC y NIIF, deben ser vistas como un eje normativo importante, que debe trascender en la formación profesional y ética; por ello se hace imposible excluirles del proceso formativo del nuevo profesional en Contaduría Pública. Su manejo correcto es un	La presente investigación aborda para nuestro Proyecto concientizarnos de la importancia de la convergencia con NIC y NIIF, se destaca el hecho de que éste profesional debe tener claro los conceptos contables para mitigar los riesgos que se le pueden presentar en

					profesional para este propósito en todo el país.	valor agregado tanto para la disciplina, como para la sociedad comercial, económica y financiera.	los negocios, en los cuales hace parte por el control financiero y contable, con el fin de llevar a la empresa a una excelente toma de decisiones para el beneficio de los socios y de todo el personal que labora en la empresa.
Efectos de las Normas Contables Internacionales en las Instituciones de Educación Superior en Colombia	Patiño J., Ruth A.; Valero Z., Gloria M.; Plata B., María T.; González A., Susana del P.	Actualidad Contable FACES ISSN E. No. 35 Julio-diciembre 2017	En Colombia la adopción de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se ha venido dando de forma progresiva; dado lo anterior, la investigación tiene como propósito	Normas Internacionales de Contabilidad (NIC); Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); Instituciones de Educación Superior (IES); Universidades; convergencia.	La metodología aplicada en esta investigación es el estudio de caso, desde un enfoque cualitativo. De acuerdo al proceso realizado, se denota que los efectos financieros como no	El siguiente artículo el proceso dio a conocer que las universidades deben adoptar los diferentes grupos de la clasificación establecida por el Consejo Técnico de la Contaduría Pública, de acuerdo al	Aborda la importancia de implementar en la universidad Minuto de Dios UVD, el reto de brindar información sobre su gestión, de tal forma que se pueda evaluar el buen uso de los recursos y la contribución

			<p>contribuir al análisis del proceso de convergencia contable en Colombia, se identifican los principales efectos en una Institución de Educación Superior (IES), específicamente una universidad, es decir, se centra en considerar el caso específico del sector educativo, cuyo objetivo no es el lucro, razón por la cual es distinta a una entidad mercantil</p>		<p>financieros serán diversos, supeditados a la política y a las estimaciones contables que se elijan</p>	<p>documento de direccionamiento estratégico y en ese orden de ideas debe aplicar los IFRS para PYMES.</p>	<p>a la sociedad, lo que a largo plazo debe implicar un proceso que facilite la aplicación de la normatividad contable</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

Fuente elaboración propia.

