



**Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD**

**Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Isabel Cristina Gaviria Arbeláez**

C.C 41943995 ID732636

**Eje de Investigación**

Gestión educativa y curricular

**Profesor líder**

Jorge Enrique Gallego PhD

**Profesor Tutor**

Paula Andrea Jaramillo Villegas PhD

Bogotá

mayo 2021

## Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, Modalidad Virtual
<b>Acceso al documento</b>	Sistema de Bibliotecas Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD
<b>Autor(es)</b>	Isabel Cristina Gaviria Arbeláez
<b>Director de tesis</b>	PhD Jorge Enrique Gallego
<b>Asesor de tesis</b>	PhD Paula Andrea Jaramillo Villegas
<b>Publicación</b>	Bogotá. Corporación universitaria Minuto de Dios. En proceso de envío para cumplir la primera etapa. . 15 paginas
<b>Palabras Claves</b>	Educación inclusiva, estrategia pedagógica, diseño universal de aprendizaje, competencias lectoescritoras, herramientas curriculares.
<b>2. Descripción</b>	

El presente trabajo de investigación documenta la implementación de una estrategia de educación inclusiva, diseño universal de aprendizaje DUA en el área de lenguaje del grado primero primaria de la institución educativa CASD ; con la intención de mejorar las habilidades lectoescritoras y competencias comunicativas a través de una estrategia que permita el uso de herramientas curriculares flexibles, modelos pedagógicos que reconocen el estudiante como un ser integral, emocional y social; utilizando herramientas tecnológicas al servicio de la educación y teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta intención el trabajo de investigación mixto, de diseño fenomenológico, selecciona una muestra de 34 estudiantes del grupo y 6 docentes que orientan el grado primero; a quienes se les aplicó encuestas como instrumentos de recolección de datos. También fueron seleccionados documentos de gran relevancia para investigación como las herramientas curriculares ofrecidas por el MEN y las planeaciones de clase del área del lenguaje con el objetivo de hacer un matriz de análisis documental. El resultado más relevante del estudio permitió confirmar que el uso de una estrategia de educación inclusiva permite desarrollar en todos los estudiantes del grado donde se implementó habilidades comunicativas propias para la edad y el grado, fortalecidas por una adecuada planeación y flexibilización curricular; presentándose como una alternativa de educación, que permite que da acceso a la educación desde la diversidad de los estudiantes en el aula de clase.

### **3. Fuentes**

Albert, M (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. España. Ediciones McGraw Hill

Calzadilla, O. (2012). Métodos de enseñanza en la lectoescritura en la educación primaria. España. Editorial académica española. Recuperado de. <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/3156/3/lib04.calmet.pdf>

Castro, W, y Godino, J. (2011). Métodos mixtos de investigación en las contribuciones a los simposios de la SEIEM (1997-2010).

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Barcelona, España. Ediciones Octaedro SL.

Decreto No 1421. Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. República de Colombia. 29 de Agosto 2017.

Fundación Saldarriaga Concha (2016). Educación Inclusiva: fundamentos, inclusión, diversidad, educación. Bogotá, Colombia: publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro1-Fundamentos.pdf>

Maturana., H. (2004). Transformación en la convivencia. Santiago, Chile. Ediciones comunicaciones Noreste LTDA. Recuperado de <https://goo.gl/>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Colombia. El Bando Creativo

Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción al currículo. España. Dualetic. Recuperado de: [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación. Recuperado de: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

#### **4. Contenidos**

El trabajo de investigación se ha organizado en cinco capítulos; iniciando con el capítulo 1 en el cual se realiza el planteamiento del problema y se consignan referentes de investigaciones relacionadas dentro de los antecedentes. En el capítulo 2 está el marco conceptual, construido por autores que fundamentan teóricamente la investigación. Dentro del capítulo 3 se desarrollan los instrumentos de investigación, como las encuestas a estudiantes y docentes; así como las matrices de análisis documental de las herramientas curriculares y las planeaciones clase del área de Lenguaje para grado primero. En el capítulo 4 se ubica el análisis y discusión de resultados, triangulando los objetivos, las categorías y los autores referenciados en el marco conceptual, Finalmente, en el capítulo 5 se encuentran las conclusiones, allí se consignan los hallazgos más relevantes que dan respuesta a la pregunta de investigación y se generan nuevos interrogantes para futuras investigaciones.

#### **5. Método de investigación**

La presente investigación se concibe desde el método mixto que según Castro, W, y Godino, J. (2011) permite obtener unos resultados cuantitativos y cualitativos que hacen más real la investigación en educación especialmente; el diseño fenomenológico con la intención de obtener de acuerdo con Albert (2007) la investigación fenomenológica busca a través de la exploración dar cuenta del papel que el sujeto posee en el mundo y como el entorno lo influye, causando en él una reacción. Con tal propósito se definió la muestra de 34 estudiantes de grado primero primaria y 6 docentes que orientan este grado de la

Institución Educativa CASD del municipio de Armenia-Quindío; quienes de acuerdo con Sampieri (2014) representaban una muestra valida para la investigación. Para establecer los instrumentos de recolección de datos se estableció una matriz categorial que permitió relacionar los objetivos general y específicos de la investigación con las categorías a investigar y finalmente los instrumentos; que se establecieron como dos encuestas, una a estudiantes y otra docentes y dos matices de análisis documental a las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN y a las planeaciones de clase del área de Lenguaje del grado 1D , grado en donde se implementa la estrategia.

## **6. Principales resultados de la investigación**

La realización de la investigación permitió comprobar que el uso de estrategias de educación inclusiva DUA genera el desarrollo de habilidades lectoescritoras en todos los estudiantes del grado en el cual fue implementado, permitiendo que el aprendizaje sea motivante, adecuado y estimulando los estilos de aprendizaje. También permitió afirmar que el método ecléctico de lectoescritura reúne elementos variados que se ajustan a las planeaciones de clase y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN a las Instituciones Educativas. La matriz permitió concluir que se encuentran socializadas e incluidas en los planes de área, pero que no existen criterios que direcciones o flexibilicen su apropiación en los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, carecen del componente de inclusión.

## **7. Conclusiones y Recomendaciones**

El estudio permitió establecer la relación entre los objetivos de la investigación y los hallazgos más relevantes en donde se confirma que la implementación de una estrategia de educación inclusiva como lo es el DUA , permite desarrollar habilidades lectoescritoras y competencias comunicativas. Las estrategias de educación inclusiva son entonces una alternativa real en las planeaciones de clase al reunir elementos valiosos para el aprendizaje

como lo son la motivación, la mediación pedagógica, las herramientas Tics, la flexibilización del currículo y los estilos de aprendizajes. Los docentes tienen entonces la posibilidad de implementar la estrategia DUA en otras áreas además del área de Lenguaje y en otros grados además del grado primero y del área de lenguaje. Es fundamental socializar la presente investigación frente a la comunidad educativa para ofrecer una alternativa educativa fundamentada en la inclusión y de esta forma ratificar de acuerdo con Maturana (2004) todos estudiantes tienen la posibilidad de aprender, es la meta del docente encontrar el cómo lograrlo. Dentro de esa comunidad educativa se encuentran también las familias, apoyo fundamental del proceso educativo; la escuela y la familia deben estrechar lazos en busca de una calidad en la educación; es por eso que las familias deben apoyar la labor docente involucrándose en proyectos que busquen mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje inclusivos, indistintamente si sus hijos son estudiantes con necesidades educativas o no. De igual forma los directivos también al formar parte de la comunidad educativa y en su rol tienen en sus manos la posibilidad de programar capacitaciones referentes a los modelos inclusivos de enseñanza para sus docentes y directivos; apoyados por las secretarías de educación municipal y docentes propios que tengan alguna experiencia para compartir; en busca de enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje para todos.

<b>Elaborado por:</b>	Isabel Cristina Gaviria Arbelaez
<b>Revisado por:</b>	Paula Andrea Jaramillo Villegas PhD
<b>Fecha de examen de grado:</b>	30 de abril del 2021

## Tabla de contenido

Ficha bibliográfica .....	ii
Resumen.....	xii
Introducción .....	14
<b>Capítulo 1 . Planteamiento del problema.....</b>	<b>17</b>
1.1 Antecedentes.....	17
1.2 Formulación del problema de investigación.....	25
1.3 Justificación.....	29
1.4 Objetivos .....	31
1.5 Delimitación y limitaciones.....	32
1.5.1 Delimitaciones.....	32
1.5.2 Limitaciones.....	32
1.6 Definición de términos .....	33
<b>Capítulo 2. Marco referencial.....</b>	<b>35</b>
2.1 Educación Inclusiva .....	35
2.1.1 Concepto de educación inclusiva.....	36
2.1.2 Principios educación Inclusiva .....	37
2.1.3 Educación inclusiva en Colombia .....	39
2.2 Estrategia pedagógica inclusiva .....	41
2.2.1 Diseño universal de aprendizaje.....	42
2.2.2 Principios DUA.....	45
2.3 Competencias en lectoescritura.....	50
2.3.1 Métodos para la enseñanza de la lectoescritura .....	52



2.4 Herramientas curriculares para desarrollar las competencias en lectoescritura .....	55
2.4.1 Lineamientos curriculares de Lenguaje .....	56
2.4.2 Estándares básicos de competencias del área de Lenguaje.....	56
2.4.3 Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje.....	58
2.2.4 Mallas de aprendizaje área de lenguaje grado primero primaria .....	59
<b>Capítulo 3. Método.....</b>	<b>61</b>
3.1 Enfoque metodológico.....	61
3.1.1 Diseño metodológico.....	62
3.2 Participantes de la investigación.....	62
3.2.1 Población.....	62
3.2.2 Muestra.....	63
3.3. Categorización.....	64
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	65
3.4.1 Encuesta a estudiantes grupo de grado primero de básica primaria.....	65
3.4.2 Encuesta a los docentes que orientan grado primero de básica primaria...	66
3.4.3 Matriz de revisión documental herramientas curriculares MEN.....	67
3.4.4 Matriz de revisión documental de las planeaciones de Lenguaje para grado primero primaria Institución Educativa CASD.....	67
3.5 Validación de instrumentos .....	68
3.6 Procedimiento.....	69
3.6.1. Fases .....	69
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	70
3.8 Consideraciones éticas .....	71

<b>Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados</b> .....	71
4.1 Resultados .....	72
4.1.1 Subcategoría estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.....	73
4.1.2 Subcategoría competencias de lectoescritura, hablar, leer, escribir y comprender .....	74
4.1.3 Subcategoría estilos de aprendizaje encuesta docentes .....	74
4.1.4 Subcategoría elementos DUA encuestas a docentes.....	75
4.1.5 Subcategoría desarrollo de habilidades cognitivas encuestas a docentes ...	76
4.1.6 Subcategoría desarrollo de habilidades lectoescritoras encuesta docentes...77	
4.1.7 Matriz de revisión documental de la planeación de Lenguajes para el grado primero primaria Institución educativa CASD.....	78
4.1.8 Matriz de análisis documental herramientas curriculares MEN .....	79
4.2 Análisis de resultados.....	81
4.2.1 Subcategoría aprendizajes visual, auditivo y kinestésico.....	81
4.2.2 Subcategoría competencias de lectoescritura.....	82
4.2.3. Subcategoría estilos de aprendizajes encuesta a docentes .....	83
4.2.4 Subcategoría elementos del DUA encuesta a docentes .....	84
4.2.5 Subcategoría desarrollo de habilidades cognitivas encuesta a docentes.....	85
4.2.6 Subcategoría desarrollo de habilidades lectoescritura encuesta a docentes. 86	
4.2.7 Matriz de revisión documental del as planeación de Lenguaje para grado Primero primaria institución educativa CASD.....	87
4.2.8 Matriz de análisis documental herramientas curriculares MEN .....	88
<b>Capítulo 5. Conclusiones</b> .....	89
5.1 Principales hallazgos .....	90
5.2 Generación de nuevas ideas.....	92

5.3 Correspondencia con los objetivos de investigación y respuesta a la pregunta de investigación .....	93
5.4 Limitantes.....	94
5.5. Nuevas preguntas de investigación .....	95
5.6 Recomendaciones.....	95
Referencias .....	97
Anexos.....	105
Anexo A . Consentimiento informado.....	105
Anexo B. Instrumentos .....	106
Anexo C. Validación de instrumentos.....	111
Anexo D. Matriz de análisis categorial .....	121
Anexo E. Currículo vitae Investigador.....	122

## Resumen

La educación inclusiva es un ideal que se ha venido construyendo desde las políticas internacionales y nacionales , pero que se fundamenta en la práctica del docente. Es el maestro en el aula de clase el que hace realidad la inclusión educativa, apoyado en su práctica pedagógica, en las herramientas curriculares que emplea en sus planeaciones, en las estrategias didácticas de las cuales se sirve para lograr que todos sus estudiantes alcancen los aprendizajes y desde luego apoyado también en las políticas públicas educativas y en la comunidad educativa que fortalecen su quehacer educativo.

Dado lo anterior, la presente investigación permite conocer la implementación de una estrategia de educación inclusiva en el área de lenguaje en grado primero de primaria en la institución educativa CASD y cómo esta estrategia permite que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas propias del grado que cursan.

Esta investigación se realizó desde un enfoque mixto, el cual permitió una recolección de datos cuantitativos y cualitativos que enriquecieron los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección; logrando una visión más amplia de el objeto de investigación y obteniendo unos resultados claros que validaron los objetivos de investigación tales como: que los estudiantes de grado primero poseen diferentes estilos de aprendizaje y que estos son estimulados por medio de las planeaciones realizadas desde los principios DUA ; estos estudiantes también han desarrollado, gracias al método de educación inclusiva DUA, habilidades comunicativas propias de su edad y del grado que cursan. La realización de esta investigación también permitió concluir que existen diferentes herramientas curriculares proporcionadas por el MEN que apoyan las construcciones de los planes de área y las planeaciones de curso en las instituciones educativas,

pero que dentro de estas herramientas no existen criterios para una educación inclusiva, lo que deja en manos de los docentes y directivos la creación de estrategias que permitan brindar un educación para todos.

En general la presente investigación confirma que el implementar estrategias de educación inclusiva en los sistemas educativos públicos, es un ejercicio exitoso en donde los principales beneficiados son los estudiantes, pero también se impacta la educación local y nacional.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategia pedagógica, diseño universal de aprendizaje, competencias lectoescritoras, herramientas curriculares.

## **Introducción**

Enseñar es de acuerdo con Maturana (2004) facilitar a los estudiantes la percepción y posterior construcción del conocimiento partiendo de su realidad; por lo tanto los docentes deben liderar la creación e implementación de estrategias de educación inclusiva que permitan poner ese aprendizaje al alcance de todos los estudiantes comprendiendo el todo como la diversidad del aula y la inclusión de esa diversidad en la enseñanza.

Esta investigación documenta la implementación de una estrategia de educación inclusiva DUA en el área de lenguaje del grado primero primaria de la institución educativa CASD. El proceso de investigación se realizó en 3 fases: diseño y creación de instrumentos, aplicación de instrumentos, organización y análisis de la información recolectada.

El presente trabajo de investigación se encuentra construido en 5 capítulos; organizados de la siguiente manera : capítulo 1 planteamiento del problema; en este espacio se describe de forma general el objeto de la investigación, así también se documentan algunos antecedentes de investigaciones previas relacionadas y se formula de manera clara, el problema de investigación situado en el contexto, describiendo a profundidad la población y la comunidad educativa; se incluye también una justificación que motiva la realización de la investigación desde el mejoramiento de la educación inclusiva y finalmente se consignan los objetivos generales y específicos que guiarán posteriormente la investigación.

En el capítulo 2 Marco referencial, se fundamenta conceptualmente la investigación, haciendo especial énfasis en la educación inclusiva, las estrategias inclusivas para el aprendizaje, competencias de lectoescritura y las herramientas curriculares para el área de lenguaje en Colombia. El marco referencial busca responder teóricamente la pregunta de investigación ¿ Es posible que una estrategia de enseñanza inclusiva, permita adquirir competencias de

lectoescritura en todo el grupo de estudiantes de grado primero primaria, y que logre desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer y escribir como lo plantea el ministerio de educación nacional ( Mineducación,2017. P 3), sin establecer rutinas de clase excluyentes?

Dentro de capítulo 3 Método; se describe el enfoque y método usado en la investigación, se presenta la población objeto de la investigación y se selecciona la muestra, también se elabora la matriz categorial que sirve de base para la construcción de los instrumentos de investigación, definiéndose en dos encuestas; una a estudiantes en relación al estilo de aprendizaje y habilidades comunicativas y otra a maestros relacionada con los criterios de planeación y dos matrices de análisis documental que permitieron realizar una reflexión de las herramientas curriculares y de las planeaciones de clase .

El capítulo 4 análisis y discusión de resultados se realiza una profunda reflexión y organización de los resultados obtenidos en los instrumentos de recolección, se muestran los resultados obtenidos más relevantes para la investigación y se relacionan directamente con los autores citados el marco referencial. Como por ejemplo dentro de los resultados obtenidos se puede reconocer que dentro de las planeaciones de clase para el área de lenguaje estas docentes incluyen elementos del DUA , como los diferentes modelos pedagógicos como constructivismo, aprendizaje cooperativo, contextualizado, neuro aprendizaje entre otros que combinados permiten la construcción de una estrategia pedagógica inclusiva.

Otro de los resultados obtenidos esta vez en la encuesta de estilos de aprendizaje (desde el modelo VAK visual, auditivo , kinestésico) aplicada a los estudiantes de grado primero D ; la encuesta dio a conocer que un 53 % de los estudiantes es kinestésico; un 20 % de los

estudiantes que son auditivos, un 12 % de los estudiantes son visuales, un 9 % de estudiantes son Auditivos- kinésicos y Un 6% de estudiantes son Visuales -auditivos.

En el capítulo 5 conclusiones; se da respuesta la pregunta de investigación y se corroboran a los objetivos generales y específicos en los hallazgos; así también se abren nuevos interrogantes de investigación a la luz de las conclusiones y se definen las limitantes experimentadas a través de la investigación y las recomendaciones a la comunidad educativa participante de la presente investigación



## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

Este capítulo se ocupará de contextualizar el problema de investigación, se referencian investigaciones previas que tiene relación con el presente estudio y ubica al lector en el contexto que ha motivado el proyecto, cuáles fueron las razones que motivaron al investigador a interesarse en esta problemática, explica también la contextualización de la población y las situaciones que como parte de un grupo perteneciente a Institución Educativa se deben abordar diariamente, menciona también los recursos con los que cuenta la institución para atender esta problemática y por supuesto , cuáles son los obstáculos internos y externos que encuentra tanto el docente como la Institución educativa al momento de brindar una educación inclusiva de calidad .

La práctica pedagógica inclusiva que se propone en esta investigación busca transformar la realidad en el aula, implementando en el área de castellano una estrategia de lectoescritura efectiva que les permita a todos los estudiantes del grado primero alcanzar la alfabetización sin incurrir en planes individuales de ajustes razonables.

### **1.1 Antecedentes**

La investigación tiene como finalidad documentar una práctica pedagógica de educación inclusiva en el sistema educativo público que permita vincular a todos los estudiantes en las clases y actividades sin realizar material y planeación diferenciadas, ya que este tipo de prácticas segrega y no incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los antecedentes permiten tener unos referentes nacionales e internacionales sobre las problemáticas educativas relacionadas con educación inclusiva, generaran una visión más amplia de la problemática de investigación y analizan no solo las posibles soluciones que en el contexto los investigadores le dieron a sus problemas de investigación, también permite nutrir la presente investigación con referentes teóricos, instrumentales y metodológicos cuyos resultados y conclusiones la enriquecen y fundamentan.

Una primera investigación sobre el tema responde a Espada, Gallego y González (2019) la cual fue *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica*. Esta investigación busca conocer las metodologías y estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica y si éstas se basan en el diseño universal para el aprendizaje (DUA).

La investigación fue realizada por docentes investigadores de universidades españolas en el país de Ecuador con un enfoque internacional. Ellos emplearon un corte cuantitativo de alcance descriptivo, para el que se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert de 29 ítems. Como complemento al estudio se realizan, además, 4 preguntas abiertas de carácter cualitativo. La muestra final fue de 26 docentes, que trabajan con niños entre 7 y 12 años, de cuatro establecimientos educativos representando a tres de las regiones naturales del Ecuador.

Los resultados principales reflejan un conocimiento limitado del DUA y sus principios, destacando que en las escuelas públicas y en aquellas que existe un porcentaje más alto de estudiantes con discapacidad, solo el 29% de los docentes conocen de manera aproximada lo que significa el DUA.

Las conclusiones obtenidas de acuerdo con los objetivos planteados al inicio de la investigación, ha resultado evidente que existe un conocimiento limitado sobre el DUA, y, por ende, de la aplicación de las estrategias metodológicas relacionadas con el mismo. Sin embargo, los resultados también aportan información sobre el uso de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de diferentes áreas geográficas que invitan a la reflexión sobre el proceso de implantación de la educación inclusiva y de las diferentes actitudes o percepciones sobre los tipos de diversidad.

La anterior investigación brevemente descrita con anterioridad se relaciona con el presente proyecto en que ambos reconocen la importancia de implementación de una estrategia que logre una educación inclusiva, y que aunque la mayoría de los docentes según su investigación desconocen sobre el diseño universal de aprendizaje, existe una pequeña parte que no solo conoce el DUA, lo está implementando con gran éxito.

Existe otra investigación que se interesa en la educación inclusiva, esta con una perspectiva nacional fue realizada por Beltrán, Martínez y Vargas (2015). Investigación titulada *El sistema educativo colombiano en un camino hacia la equidad. Avances y retos.*

Los investigadores buscaron analizar los avances y retos en materia de educación inclusiva en Colombia, a través de un análisis comparativo entre las políticas y estrategias desarrolladas en nuestro país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido. Las fuentes de información corresponden a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente.

Para este análisis, se definieron nueve categorías a partir de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la Unesco: 1) enfoque de educación inclusiva, 2) grupos de atención prioritaria, 3) responsables y recursos, 4) estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5) diseño curricular, 6) niveles educativos, 7) formación docente, 8) participación de la comunidad y 9) evaluación y seguimiento.

Como resultado de este análisis, se encontró que, en materia legislativa y reconocimiento del principio de inclusión, las dos naciones de estudio no están distantes, lo que muestra la adaptación de la política educativa colombiana a los lineamientos internacionales; sin embargo, se evidencia que la puesta en práctica de dichas orientaciones todavía dista de ser inclusiva. Esta investigación se concluyó que Colombia, al igual que la mayoría de países latinoamericanos que acogen los lineamientos orientadores de la Unesco, se ha comprometido con la transformación de su sistema educativo bajo la bandera de la inclusión.

La relación de este antecedente con el presente proyecto permite ver como la legislación nacional colombiana se ha interesado en apoyar la educación inclusiva, realiza un recuento de las etapas vividas por el país en materia de inclusión educativa, por esta razón guarda directa relación con la presente investigación ya que es en la ley 14 21 del 2017 en donde se hace mención del DUA y es la legislación más reciente en el país sobre inclusión.

La siguiente investigación realizada por Díaz y Rodríguez- (2016) llamada *Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica.*

La investigación realizada por psicólogas colombianas que proponen una investigación desde la intervención y que fue financiada por Colciencias tiene como objetivo poner en evidencia indicadores relacionados con las realidades y la puesta en práctica de la educación inclusiva así como las transformaciones en el tiempo respecto al uso del lenguaje para referirse a la población con diversidad funcional y la detección de experiencias exitosas de inclusión para esta población, se realiza una investigación con conceptualización de la educación inclusiva, acompañada de la identificación de sus factores determinantes y de pautas para la generación de contextos y procesos inclusivos de calidad, desde una perspectiva práctica.

La investigación concluye que, en la sociedad actual, educar en la diversidad se presenta como un gran reto que debe abordarse en cualquier cultura democrática y más aún si se toman como referente las legislaciones vigentes que tanto exigen diseños curriculares abiertos y flexibles que den respuesta a los cambios dinámicos que suscita la sociedad.

la investigación tenida en cuenta en este antecedente brinda atención a estas poblaciones con alguna condición de discapacidad que no se encuentran evidencias en los censos poblacionales, por lo tanto son invisibles para las políticas gubernamentales, el presente proyecto de investigación se tiene en cuenta claramente la población sin diagnóstico que habita en las aulas de clase y se busca hacerlas visibles no por medio de un diagnóstico, se hacen visibles al lograr que una estrategias educativa las incluya sin necesidad de señalarlas.

La investigación que será descrita a continuación fue realizada por González y Triana (2018) y se titula *Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Su objetivo principal es la revisión de publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en lo que va corrido del siglo XXI.

Como metodología se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el tema en diversos motores de búsqueda, de los cuales Google Académico, como buscador especializado en búsqueda de contenido y literatura científico-académica, brindó información relevante de trabajos publicados en bases de datos tales como Scielo, Redalyc y Dialnet. Posteriormente, se realizó la búsqueda de información en bases de datos especializadas, como Scopus, Web of Science, así como en diversos repositorios universitarios. Las palabras utilizadas para esta revisión bibliográfica pertenecen a las categorías: actitud del docente, educación especial, necesidades educativas, y al meta categorías: integración educativa y alumno atípico. En esta búsqueda, los registros obtenidos oscilaron entre 147 y 58, tras la combinación de las diferentes palabras.

Los resultados obtenidos afirman que la formación docente, no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes. El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienden a implementar modelos estandarizados no inclusivos

La ausencia de recursos técnico-pedagógicos complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad. Barreras culturales y actitudinales que tienen una influencia directa en la ausencia de conciencia en la diversidad.

La relación de la presente investigación con este antecedente se fundamenta en que ambos se tienen claro que es el docente el que promueve las estrategias de educación inclusiva desde su

pequeño universo llamado aula de clase. Es en manos del docente donde se encuentran la posibilidad de una educación inclusiva, porque es el quien aterriza o no las políticas nacionales o es quien se opone a esas políticas y con base a su realidad educativa la transforma para bienestar de sus estudiantes.

Esta última investigación guarda relación con la presente investigación al interesarse por investigar sobre el liderazgo de algunos directivos y docentes en instituciones educativas publicas quienes están dispuesto a proponer y diseñar y poner en marcha proyectos que educativos que produzcan un cambia y lleven estas instituciones hacia una educación más inclusiva

La siguiente investigación fue realizada en Colombia por Figueroa, Ospina y Tuberquia (2019) se titula, *Practicas pedagógicas inclusivas desde el Diseño universal de aprendizaje y planes individuales de ajustes razonables*. Esta investigación pretende recoger los conceptos y caracterizar las prácticas pedagógicas que circundan alrededor de la implementación del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y los PIAR (Planes Integrados de Ajustes Razonables) en las aulas regulares, así como dar a conocer los ideales y las diferentes prácticas que emplean los docentes en sus centros educativos. La metodología fue mixta utilizando rastreo en bases de datos, un cuestionario debidamente validado y aplicado a una población de 30 docentes en 20 centros infantiles de Medellín y un grupo focal.

La metodología usada en proyecto de investigativo consta de dos partes: la conceptualización de las implicaciones del DUA y los PIAR a través de diferentes experiencias y de la literatura existente, se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, el cual permite acercarse a la

realidad desde las dimensiones subjetivas y desde allí aprehenderla, sin perder la objetividad y rigor en la investigación del fenómeno que se está estudiando; de tal manera que los comportamientos, actitudes, percepciones y vivencias in situ de los sujetos investigados, fueron insumos de gran valor en el análisis de la información. También se tuvo en cuenta el diseño de tipo etnográfico, el método etnográfico permitió describir y comprender a la luz de las políticas de inclusión educativa y las prácticas pedagógicas de los docentes, cómo se concreta el aprendizaje y socialización de los niños con algún diagnóstico. La población objeto de estudio la constituyen veinte centros educativos de primera infancia del área metropolitana de Medellín, con niños de 5 a 7 años de edad y que presenten algún tipo de diagnóstico en dificultades para el aprendizaje, sea de tipo sensorial, cognitivo o psicomotriz; y las docentes que se desempeñan en estos centros. La muestra es por conveniencia, corresponde a 30 docentes del grado de preescolar y primero, que autorizaron indagar sobre las prácticas pedagógicas que realizan en su quehacer educativo. Esta investigación concluye que entre la Ley y su aplicación aún hay una brecha muy amplia, y que el docente en ejercicio poco se ocupa de cerrarla a pesar del mandato constitucional y confirma que las practicas pedagógicas inclusivas son la clave para potenciar las habilidades de los niños, pero en aun en los diseños de evaluación y promoción se tienen dificultadas para transformar la evaluación cuantitativa en cualitativa. En otras palabras concluye que a pesar de existir una legislación para la educación inclusiva , las prácticas pedagógicas que la procuran son aisladas y no están bien fundamentas en el sistema de evaluación de las instituciones educativas , además el aplicación del DUA y el PIAR son prácticas escasas, ignorada por la mayoría de los docentes bien sea por su falta de capacitación en educación inclusiva o por falta de interés en la misma.



Esta investigación se centra su estudio en una población de niños en edades de entre los 5 y los 7 años de edad entre los grados preescolar y primero, que tienen algún tipo de diagnóstico o en dificultades para el aprendizaje, sea de tipo sensorial, cognitivo o psicomotriz, para la presente investigación esta población representa un aparte de la población a tener en cuenta y permite un acercamiento a la realidad del contexto nacional en educación inclusiva.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

Este proyecto centra su interés en el grupo primero de primaria conformado por estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa CASD, ubicada en Armenia Quindío.

Las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes de la institución y sus familias están enmarcados en un nivel socio económico principalmente entre los estratos 2 y 3 donde la mayoría sus familiares son asalariados y tienen un nivel académico técnico o profesional.

El grupo primero D en donde se ha focalizado la investigación cuenta con 35 estudiantes, con edades entre las 6 y los 7 años. Este conjunto de estudiantes se encuentra ubicado en la sede Santa Eufrasia en donde se encuentran inmersos diversos sujetos aprendientes que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, así también en algunos casos hay diferentes diagnósticos médicos como déficit cognitivo, trastorno de hiperactividades y atención, trastornos mixtos de las habilidades escolares que describen dificultades de aprendizaje, existen sujetos que se encuentran diagnosticados y en otros, la mayoría transcurre el año escolar sin lograr obtener el diagnóstico médico.

La institución educativa a quien el Estado le ha encomendado la educación formal de la población juvenil e infantil del país no puede detener su labor a la espera de un diagnóstico; aún más siendo una institución educativa que cuenta con bachillerato académico y técnico, que lidera la región en pruebas Saber 11, prueba que de acuerdo al Ministerio de educación nacional proporciona información a las comunidades educativas sobre las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar (Decreto 869. 2010) y es modelo de muchas instituciones educativas y que para lograrlo prepara a sus estudiantes desde el nivel de preescolar para así obtener un puntaje significativo en la prueba Saber 11. Esta gran responsabilidad que recae en la institución educativa está sujeta a mantener un bajo índice de reprobación en todos los grados, ya que si este aumentara se vería afectada la cobertura educativa e igualmente afectados los recursos destinados para la institución y por último para acabar de contextualizar la población y la situación objeto de estudio cabe mencionar que la institución educativa además de sus docentes en propiedad para la atención de la población con necesidades educativas especiales al interior de las aulas cuenta con los docentes de apoyo, profesionales que desde hace algunos años no forman parte de la nómina permanente de la secretaría de educación municipal, son docentes itinerantes que llegan en muchas ocasiones hacia el final del año escolar solo para llevar a cabo informes y documentos que nada tienen que ver con el apoyo y la atención a esta población que esta situación hace más vulnerable.

Es importante tener en cuenta dado todo lo anterior que según el decreto 1421 del 2017 los docentes de apoyo son una pieza clave en la implementación del decreto ya que estaría a cargo de construir y capacitar a la comunidad educativa para lograr transformar la escuela actual en una escuela con cultura inclusiva, para esto el perfil del docente de apoyo debe ser idóneo; docente licenciado en educación especial y ante la escases de este perfil entonces docentes

inclusivos que se interesen y capaciten para ser parte del cambio , sin embargo con sorpresa se observa cada año llegar a las instituciones educativas en calidad de docentes de apoyo a psicólogos profesionales del campo de la salud y no de la educación como los estudiantes con necesidades educativas requieren y como la ley 1421 del 2017 lo reglamenta.

Sin embargo no solo los estudiantes con o sin diagnóstico representan un grupo importante de la población de investigación, también lo son los estudiantes que llegan a aula de clase sin pautas de crianza ya que sus padres trabajan todo el día y sus cuidadores se apoyan en las pantallas como tv, teléfonos celulares y tablas , para entretener a los niños y el uso sin supervisión de estos dispositivos afecta sus niveles de atención y concentración , situación que se acuerdo con Andrade (2019) en muchas ocasiones puede convertirse en barrera de aprendizaje para los pequeños al versen afectadas sus funciones ejecutivas por el mal uso de las nuevas tecnologías. Es fundamental para investigación aclarar que el grado primero de primaria es un grado de gran exigencia para el docente ya que requiere estrategias que apoyen el aprendizaje en niños de tan corta edad, que ayuden a orientar un proceso de alfabetización con constancia, creatividad, estrategia y que asuman la gran responsabilidad de desarrollar la habilidad de la lectoescritura que es una destreza académica necesaria en todas las áreas del conocimiento y es también una habilidad para la vida que le permite el sujeto comunicarse de manera oral y escrita y desenvolverse en el contexto. El compromiso de los docentes en el grado primero es de acuerdo con Day (2006) una demostración de la verdadera pasión por la enseñanza, en donde la vocación y el llamado a educar es una constate que florece con cada acción en el aula, sin embargo en algunos docentes esta pasión por la educación puede decaer por la complejidad de los estudiantes, la falta de formación para asumir desempeños en grados o áreas para los cuales no se encuentran emocional o académicamente preparados. Es por esta razón que el maestro recurre a

realizar un PIAR (plan individual de ajustes razonables ) como único medio para la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales y que a la larga los excluye del proceso de aprendizaje que lleva su grupo de compañeros. Por lo tanto, sus docentes deben crear y poner en prácticas innovadoras estrategias de aprendizaje que permitan que todos esos sujetos aprendientes independientemente de sus diagnósticos o las barreras alcancen a cumplir con las competencias educativas para ese curso.

Desde hace 2 años se viene aplicando al interior del aula de clase de grado primero primaria de la institución educativa CASD una estrategia pedagogía inclusiva que ha logrado desarrollar en los estudiantes la habilidad de la lectoescritura, es una estrategia planeada desde el método de lectura ecléctico , un método que reúne actividades silábicas, alfabéticas y globales, que tiene en cuenta los estilos de aprendizaje kinestésico, auditivo y visual incluyendo en sus actividades de clase videos, canciones y modelado en plastilina, recortado y construcción de palabras, sopas de letras, crucigramas , cuentos alusivos a las letras , que fomentan el aprendizaje colaborativo usando juegos de equipo; que incluye neuroaprendizaje al estimular en por medio de sus actividades el cerebro en busca de mejorar la motricidad fina y las funciones ejecutivas, todo lo anterior dentro de un diseño universal de aprendizaje que sea accesible a todos los estudiantes, resaltando en ellos su potencialidades e inteligencias, evaluando de forma permanente el progreso y de maneras diversas sin realizar planes individuales de ajuste razonable ni actividades diferenciadas. Y que flexibilice el currículo como lo proponen los investigadores que adaptaron el diseño universal a la educación: «El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA diseño universal de aprendizaje es contemplado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de

diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están» (CAST, 2011: 3).

Dado lo anterior ¿Es posible que una estrategia de enseñanza inclusiva, permita un adquirir competencias de lectoescritura en todo el grupo de estudiantes de grado primero primaria y que logre desarrollar las habilidades comunicativas básicas para leer y escribir como lo plantea el ministerio de educación nacional ( Mineducacion,2017. P 3), sin establecer rutinas de clase excluyentes?

### **1.3 Justificación**

Esta investigación busca determinar una estrategia pedagógica inclusiva que permita guiar a los estudiantes del grado primero de primaria en su camino en busca de alcanzar las competencias necesarias de lectoescritura, en donde la didáctica, la variedad de actividades y recursos , el juego , la diversidad, la empatía logren construir un ambiente de enseñanza idóneo para que todos los estudiantes crezcan en habilidad y conocimiento desde la capacidad individual, el aprendizaje colaborativo y el docente enriquezca su metodología de enseñanza .

En el proceso del aprendizaje, la creación de estrategias educativas que permitan al sujeto alcanzar sus habilidades serán siempre una gran herramienta para el maestro y un apoyo para el estudiante, si se logra además que la estrategia apoye la educación inclusiva, en donde las “escuelas inclusivas enfatizan, así, el sentido de la comunidad, para que en las aulas y en la escuela todos tengan sensación de pertenencia, se sientan aceptados, apoyen y sean apoyados por sus iguales otros miembros de la comunidad escolar, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas. “(Sanchez, 1999. P3) se estaría hablando entonces de un instrumento de aprendizaje que transformaría a la comunidad educativa en donde vaya a ser implementado, que favorece la diversidad de población que se encuentran en las aulas de clase, igualmente es una estrategia que favorece la gestión educativa en las instituciones al hacer que se den los aprendizajes esperados de forma eficaz y practica; en que en el aspecto curricular cumple con las herramientas curriculares proporcionada por el MEN pero con la posibilidad de flexibilizar el currículo con el ánimo de hacerlo accesible a todos los estudiantes. Finalmente es posible replicarlo en otras, aéreas, aulas de clases, en otros grados y niveles educativos de características similares, que busquen la inclusión como bandera de una educación al alcance de todos los estudiantes, permitiéndoles unos aprendizajes para la vida.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar una propuesta de enseñanza en lectoescritura que permita un desarrollo en las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado primero de primaria, a través de los diseños universales de aprendizaje.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Constar en los estudiantes los estilos de aprendizaje y las competencias en lectoescritura a través de una encuesta guiada.

Analizar que el desarrollo de habilidades cognitivas, las competencias lectoescrituras y los elementos que hacen parte de los diseños universales de aprendizaje, están presentes en las planeaciones de clase buscando que los aprendizajes lectoescritura sean inclusivos en el grado primero primaria; a través de una encuesta guiada y una matriz de análisis documental .

Examinar las herramientas curriculares del Ministerio de educación nacional de Colombia en el área de lenguaje del grado primero primaria que permitan ser adaptadas a los diseños universales de aprendizaje.

## **1.5 Delimitación y limitaciones**

### **1.5.1 Delimitaciones**

Esta investigación tendrá como objeto estudio las dificultades en el área de lenguaje específicamente en el proceso de lectoescritura que presenta el grupo primero de básica primaria de la Institución Educativa CASD ubicada en Armenia Quindío. El grupo cuenta con una población de 35 estudiantes con las edades entre los seis y siete años, dentro del grupo se encuentran estudiantes diagnósticos por su empresa prestadora de servicios de salud (EPS) con alguna dificultad de aprendizaje, como trastornos de la actividad y la atención, trastornos específicos del lenguaje, trastornos de las habilidades mixtas escolares etc.; sin embargo ningún estudiante tiene condiciones de discapacidad sensorial o motora. Los estudiantes de este grado viven con sus familias, algunas nucleares otras, extensas y monoparentales, están ubicados en estratos económicos 2 y 3 y se encuentran afiliados a EPS. En este grado se inicia los procesos de comprensión lectora y producción oral y escrita y se adquieren competencias académicas y para la vida. Esta investigación se estará realizando desde febrero del 2020 y terminará en julio 2021.

### **1.5.2 Limitaciones**

Durante la realización de este proyecto de investigación se pueden encontrar diferentes limitantes algunas de ellas serán el cumplimiento del cronograma de actividades, ya que se encuentra sujeto a los cambios del calendario escolar y esto se pueden dar desde la Institución o



desde la Secretaría de Educación Municipal; también se debe tener en cuenta la ausencia escolar de los estudiantes bien sea por enfermedad o situaciones personales que los lleven a ausentarse de la escuela

Es posible encontrar limitantes dentro de los mismos miembros de la comunidad educativa, bien sea padres familia, directivos docentes o los mismos estudiante que de alguna manera no apoyen la investigación, para superar este limitante se realizarán charlas de sensibilización con padres de familia y estudiantes acerca de la importancia y alcance de la investigación y a los directivos se les brindará la debida información y se acordarán con ellos las fechas en las cuales se deban aplicar instrumentos y otro tipo de actividades con el grupo.

## **1.6 Definición de términos**

**Caracterización educativa:** de acuerdo al decreto 1421 del año 2017 se refiere a una descripción detallada realizada por los docentes para determinar quién es su estudiante, cuáles son sus fortalezas, limitaciones y necesidades de apoyo, y de qué modo es posible, en el marco de la escuela, ofrecerle mejores oportunidades para favorecer y potenciar su aprendizaje y, en general, su calidad de vida.

**DUA:** de acuerdo al decreto 1421 (2017) el diseño universal de aprendizaje es una propuesta educativa que busca facilitar el aprendizaje del currículo sin necesidad de adaptaciones específicas pero que incluirá ayudas técnicas si la discapacidad del sujeto lo necesita tales como interpretes en el caso de los estudiantes con discapacidad sensorial auditiva, la máquina de escribir con la plantilla braille para los estudiantes con discapacidad sensorial visual etc.

**DBA:** Para el Ministerio de Educación Nacional (2016) los derechos básicos de aprendizaje, en su conjunto, especifican los aprendizajes estructurantes para un grado y áreas respectivas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, competencias ciudadanas, tecnología etc. de igual forma dentro de los DBA se pueden encontrar también algunas evidencias de aprendizaje que podrán guiar a los maestros en su labor de aula.

**Mallas curriculares:** “son un recurso que busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares contextualizadas de los establecimientos del país para garantizar equidad en los aprendizajes de todos los estudiantes. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje” (Ministerio de educación nacional, 2107, p 3). Las mallas curriculares permiten entretejer una relación entre el grado anterior el actual y el siguiente en cuanto a las competencias alcanzadas.

**PIAR:** Según el decreto 1421(2017) el plan individual de ajustes razonables, es un conjunto de adecuaciones que flexibilizan el currículo y que se aplican a los estudiantes con

alguna capacidad diferencial de aprendizaje que sigan presentando necesidades educativas aun habiendo incorporado el DUA como metodología de enseñanza.

## **Capítulo 2. Marco referencial**

Teniendo en cuenta que esta investigación tiene como objetivo principal determinar una propuesta de enseñanza en lectoescritura que permita un desarrollo en las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado primero de primaria, a través de los diseños universales de aprendizaje; en este capítulo se desarrollan conceptos y temáticas con profundidad, interés y relación directa con los objetivos de investigación con la intención de que el lector pueda comprender apropiadamente los conceptos y términos expuestos en el presente documento, realizando una lectura apropiada de este, logrando así asimilar de manera clara las bases conceptuales empleadas para soportar esta investigación, teniendo en cuenta que la información consignada es extraída de fuentes académicas.

### **2.1 Educación inclusiva**

La educación inclusiva es una meta pedagógica que el educador debe trazarse como profesional, ya que de acuerdo con Osorio y Pozzoli (2013) todos los seres humanos están dotados para aprender y el aprendizaje al paso del tiempo se convierte en proceso educativo

cultural y social, guiado por un mediador o mediadora que le aliente a interrogarse, experimentar y le facilite el descubrimiento de nuevos saberes.

### **2.1.1 Concepto de educación inclusiva**

Para definir educación inclusiva es necesario dar una mirada a la manera en que la sociedad ha evolucionado respecto a esta. De acuerdo con Carbonell (2015) la concepción de educación inclusiva como la conocemos hoy día ha vivido a lo largo del tiempo cuatro etapas; la primera de ellas conocida como la de abandono y marginación ubicada en tiempos recónditos, rechazaba la diferencia, la imperfección e incluso tachaba de inhumano al sujeto en condición de discapacidad, negándole así cualquier tipo de participación social. La segunda etapa la de creación de centros de educación especial, atendían de forma separada, en centros especializados a las personas con algunas discapacidad sensorial, cognitiva, motora y en la cual la sociedad consideraba que la interacción con los sujetos antes descritos no era adecuada por el hecho de ser diferentes. La tercera etapa fue la de la integración diferenciada, dada en la escuela regular en donde se pretendió integrar a la comunidad educativa los sujetos con discapacidad, se clasificaban y se tenían espacios especiales para ellos aun dentro de la misma escuela, también se les aplicaban currículos diferenciados que buscaban desde la deficiencia, convertir a la persona con discapacidad en un sujeto lo más normal posible. En la tercera y cuarta etapa el protagonista de la educación es la opinión médica, que enfatiza la dependencia de las personas con discapacidad y que deja de lado al maestro y al mismo sujeto que aprende. La cuarta etapa es la de la inclusión escolar, se da actualmente, está en construcción permanente y pretende que la

diversidad y la equidad transformen la escuela, para que toda la comunidad escolar como protagonista, consiga avanzar en su propio tiempo, desde sus potencialidades, en un entorno cooperativo, donde el maestro es quien debe cambiar sus paradigmas para guiar a otros hacerlo.

Así, después de este breve recuento se puede definir educación inclusiva desde el autor como: “el proceso por el que se ofrece a todos los niños, sin distinción de su capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de pertenecer a una clase o aula ordinaria, donde aprenden de los compañeros y junto a ellos, así como de la vida cotidiana de la escuela y de la comunidad”. Carbonell. (2015).

### **2.1.2 Principios de la educación inclusiva**

Los principios que promueven la educación inclusiva de acuerdo con la fundación Saldarriaga Concha (FSC). (2016) son cinco: equidad, pertinencia, accesibilidad, flexibilidad y participación. A continuación, se definirán cada uno de ellos y por qué son importantes para obtener una educación inclusiva de calidad.

La Equidad es dar a cada uno lo que cada uno necesita. Sin embargo su relevancia en educación inclusiva se da desde la justicia social que busca en el campo educativo equiparar las oportunidades que garanticen, el acceso, la permanencia, la promoción y la graduación adquiriendo aprendizajes de calidad y con una oferta educativa de criterios y objetivos universales para todos, teniendo en cuenta de ser necesario, realizar ajustes y apoyos pedagógicos.

La pertinencia se ocupa de responder a necesidades y expectativas del estudiante, ubicándose en sus contextos personales, ya sea desde los niveles o desde las modalidades; la

pertinencia en educación inclusiva debe ser flexible y garantiza entonces que la educación se fundamenta en el contexto del estudiante y tendrá presente su entorno familiar y social con el objetivo de transformar comunidades y prepara al estudiante potencializando su desarrollo personal, para el mundo del trabajo en el sector productivo en donde aportará a la construcción de un mundo mejor.

La accesibilidad permite que los espacios, productos y servicios puedan ser usados por todos los sujetos sin distinción, en educación; la accesibilidad se asegura que en los aspectos tales como materiales educativos, diseños curriculares, políticas de acceso y de formación docente sean pensadas para que todos los estudiantes puedan acceder a ellas y sacar el mejor provecho en beneficio de su formación para la vida.

La flexibilidad debe ser entendida como una estrategia que permite ampliar las posturas y adaptarlas frente a las diferentes circunstancias que se den en la educación inclusiva tales como prácticas académicas, curriculares, pedagógicas, administrativas y de gestión. La flexibilidad busca ampliar los límites del conocimiento y sus reglas, de esa manera es posible innovar diversificar, para el estudiante la flexibilidad le permite participar y ser comprendido y para el maestro la posibilidad ilimitada de apoyar a sus estudiantes y usar para ello todos los recursos y creatividad posibles.

Y por último la participación, se puede decir que es el principio central de la educación inclusiva ya que es el punto de partida y de llegada de esta. Para brindar una educación inclusiva veraz, debe estar presente en los principios anteriores; así lo afirma la FSC(2016) y se da cuando todos los estudiantes indistintamente de su condición, participan activamente del proceso educativo; aprovechando todos los espacios de la escuela, interactuando con sus pares y maestros y disfrutando de los convenios interinstitucionales que se gestionen para todos, procurando la

aceptación y sensibilización de la comunidad educativa en busca de una de una escuela inclusiva.

Teniendo en cuenta que la educación es un reto diario para todos los maestros y que a aquellos que educa son un grupo diverso ; según Lozano, Cerezo, Alcaraz (2015) moldeados por su familia, herencia cultural y social , su propia autenticidad , condición y experiencia; la educación inclusiva permite entonces atender un inigualable número de necesidades del sujeto a educar sin estar centrados en lo diferente, la educación inclusiva se enfoca en la universalidad del estudiante y desde allí descubre las potencialidades, preferencias y habilidades que le dan identidad .

### **2.1.3 Educación inclusiva en Colombia**

Para definir el concepto de educación inclusiva en Colombia, se consideran algunas políticas educativas propuestas en los últimos años y como estas han planteado el modelo escolar para atenderá las personas con discapacidad en los centros educativos del país.

Dentro de las políticas educativas más recientes se encuentra la ley 1618 del 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad; una política que contemplaba la salud, la educación y el trabajo como los derechos fundamentales a los cuales las personas con discapacidad debían acceder sin temor a la discriminación, pero que no proponía estrategias claras frente a la atención en educación.

También se puede mencionar el decreto 1075 del 2015 por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educación y dentro del cual se puede conocer cómo se brinda la atención educativa en Colombia en todos sus niveles y modalidades; en su capítulo 5 servicios educativos especiales, sección 1 personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se retoma la educación para personas con discapacidad como derecho y se propone organizar un oferta educativa específica para atender a esta población dentro de la escuela regular, es decir juntos pero no revueltos; nuevamente la educación inclusiva es solo un aparte en la atención educativa del país, con algunas directrices de forma, pero sin planes de atención definidos.

La educación inclusiva en Colombia hoy se encuentra en un momento de transición ya que desde el año 2017 al publicar el decreto 1421 que reglamenta la atención en educación para población con discapacidad, se inició un proceso de cambios y adecuaciones, todos estos ajustes deberán hacerse en un plazo de cinco años a partir de a fecha de publicación del decreto teniendo como meta que, al cumplirse el plazo, el nuevo decreto este ya en rigor en todo el territorio nacional. Este decreto a diferencia de las políticas educativas anteriores es exclusivo para la atención de la población con discapacidad y trae para las comunidades educativas propuestas claras y un cronograma para darle cumplimiento, dos características que políticas anteriores no tenían. Este decreto plantea una escuela inclusiva y diversa como un todo, en donde la comunidad educativa ya no ve a los estudiantes con discapacidad como sujetos ajenos y distantes dentro de la institución, por el contrario propone una cultura educativa inclusiva en donde la participación, el acceso, la pertinencia y la equidad construyen un sinnúmero de experiencias en el contexto, apoyado en la cooperación de todos y para todos; brinda también conceptos que al interiorizarse, logran transformarse en estrategias de educación inclusiva, para lograr un servicio



educativo de calidad dentro de las escuelas; algunos de estos conceptos son: currículo flexible, plan individual de ajustes razonables, caracterización del estudiante diseño universal de aprendizaje.

## **2.2 Estrategia pedagógica inclusiva**

Para definir el concepto de estrategia pedagógica inclusiva es fundamental definir que es inclusión y de allí partir para dar claridad. De acuerdo con la Unesco (2008) la inclusión es un proceso que recoge y da respuesta a la diversidad de características y condiciones que poseen todos los estudiantes, a través de la participación educativa y cultural en el escuela en busca de disminuir la exclusión dentro y fuera de las comunidades educativas. Teniendo este concepto ya definido se puede decir entonces que las estrategias pedagógicas inclusivas de acuerdo con FSC (2016) es un modelo de enseñanza flexible que involucra el cambio del rol del educador tradicional por un rol de maestro activo, propositivo, dispuesto a diseñar nuevas prácticas pedagógicas que faciliten el aprendizaje; herramientas didácticas que podrán ser diseñadas por el docente o por los estudiantes como proyectos de clase y que se usarán para comprensión y asimilación del conocimiento, el acompañamiento permanente en la escuela con el ánimo de descubrir potencialidades y debilidades en los procesos de enseñanza, acompañamiento permanente en casa ya que allí donde se realizarán las actividades de profundización que involucran a padres, cuidadores y apoyos externos; como terapeutas y especialistas del área de la salud si así se requiere, currículo flexible adecuado a las ritmos y estilos de aprendizaje; todo anterior sumado conforma una estrategia de educación inclusiva. De acuerdo con Marín y

Jiménez (2019) para una estrategia pedagógica inclusiva es clave que el docente se encuentre capacitado en educación inclusiva y de este modo posea la sensibilidad necesaria establecer un clima de aula pertinente y concrete un currículo comprensible, flexible, pero que permita desarrollar las competencias académicas en correspondencias con el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Es de relevancia considerar el aporte de Marín y Jiménez (2019) quienes afirman que al proponer estrategias pedagógicas inclusivas de debe considerar que estas permitan el trabajo colaborativo, este estilo de trabajo en el aula no solo asegura el desarrollo de competencias académicas, también permite que los estudiantes evolucionen sus habilidades sociales, fortalezcan valores inclusivos como lo son: la solidaridad, la empatía, la tolerancia, el respeto, la generosidad y la amistad. De igual manera las estrategias pedagógicas inclusivas que proponen trabajos colaborativos, forman emocionalmente a los estudiantes cuando fortalecen el sentimiento de pertenencia a un grupo, la autoestima, la autonomía y la regulación emocional.

### **2.2.1 Diseño universal de aprendizaje DUA**

La definición de diseño universal es un concepto que nace desde la disciplina de la arquitectura en los años setentas. De acuerdo con Pastor, Sánchez, Zubillaga (2011) fue creada por el arquitecto Ron Mace, profesional con discapacidad motora, cuyo objetivo principal fue construir entornos accesibles para todos, sin necesidad de realizar adecuaciones posteriores a la construcción, para él desde su oficio, como arquitecto y en su condición de persona con discapacidad el DU era una manera equitativa de obtener movilidad en las edificaciones.

Esta idea fue llevada al habito de la educación por centro de tecnología especial aplicada CAST, en 1984. CAST retomo la idea de Mace pero esta vez en el ángulo educativo, inventando el diseño universal de aprendizaje DUA, con el único objetivo de crear técnicas pedagógicas que sustenten los procesos de aprendizaje de los estudiantes que viven en situación de discapacidad, de manera que los estudiantes regulares y los estudiantes con discapacidad logren acceso al mismo plan de estudios y currículo, proponiendo así una estrategia pedagógica inclusiva, en la cual es válido el uso de las tecnologías de la información y comunicación como mediación pedagógica y la combinación de diferentes teorías del aprendizaje para crear un modelo flexible que facilite el aprendizaje para todos.

Las estrategias pedagógicas como el DUA permiten el acceso a la educación a todos los estudiantes, “que tenga como objetivo acercarse a todos los niños, intentando que tenga como objeto eliminar las barreras que impiden que algunos niños participen en clase “(Carbonell, 2015. P.127) sin realizar actividades de clase diferenciadas, ni evaluaciones diseñadas especialmente para unos pocos, les permite a los estudiantes sentirse parte de un grupo, apropiarse y transformar el conocimiento a medida de sus propias capacidades, adquirir las habilidades y competencias que se esperan para el grado que cursan y crear en ellos una confianza y seguridad en sí mismos que otras que otras metodologías no pueden darles. Es el currículo y los sistemas de evaluación los que deben adaptarse y ser más inclusivos y es el docente el que debe estar dispuesto a implementar un sistema en su aula que a largo plazo le generara más satisfacciones como profesional y como persona.

El DUA plantea entonces la creación de un currículo que responda las necesidades educativas, ritmos y tiempos de aprendizaje de los estudiantes que ya existen en el aula y los que

pueden llegar en un futuro a conformarla; la planificación de la enseñanza en el DUA cuenta con características muy definidas como la flexibilidad, la variedad en el momento de presentar de la información , estas características garantizan que todos los estudiantes accedan al aprendizaje ; teniendo en cuenta que existen en las aulas de clase estudiantes con características y contextos únicos , que estos estudiantes conforman un grupo y que es allí donde comparten, juegan aprenden y sueñan, es valioso poner en práctica en el aula una estrategia pedagógica como el DUA que permita que cada uno de los estudiantes cree su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y trace sus metas, que permita según Maturana (2004) aprenda desde la razón y desde la emoción que caracteriza el aprendizaje real y vivencial de los sujetos; que se desenvuelva en diferentes ambientes y así creen una conexión que logre usar su inteligencia, y que espere que se encuentre con el significado real del conocimiento, sin el apuro de un currículo rígido usando el amor como elemento de gran importancia para la convivencia y el crecimiento personal y la conservación de la vida social , generando relaciones de cooperación.

De acuerdo a lo anterior el DUA construye una pedagogía que tenga como meta las consideraciones del autor acerca de la educación : hay que construir un presente para permitir un futuro en donde la educación propenda por “ la conservación de la dignidad humana , el respeto mutuo y colaboración y consiente responsabilidad ecológica y que entregue a una vida social sujetos integrales y autónomos responsables de la vida que llevan por que actúan con autorespeto” (Maturana 2004, p. 58).

## **2.2.2. Principios del DUA**

El DUA cuenta con tres principios que fundamentan el enfoque educativo y permiten la construcción del diseño para las prácticas de aula. A continuación se exponen cada uno de los principios, los elementos que lo conforman y el objetivo que buscan al ser aplicados.

### ***2.2.1.1 Principio I***

De acuerdo con López (2018) este principio pretende proporcionar distintas formas de presentar la información: este fundamento es de gran importancia porque considera la manera en cada estudiante percibe la información, ya sea porque exista alguna discapacidad sensorial, cognitiva o porque de acuerdo a su estilo de aprendizaje este estudiante asimila mejor la información a través de estímulos visuales, auditivos o kinestésicos (VAK). Para esta investigación el modelo de estilos de aprendizaje que se implementó de acuerdo al grado y las edades de los estudiantes que participan, es el modelo VAK que de acuerdo a Mosquera (2012) el modelo establece que tenemos 3 grandes sistemas de representación sensorial para procesar la información: el sistema de representación visual que permite comprender lo que se ve, como figuras concretas, imágenes, mapas, esquemas, símbolos como números y letras; para los estudiantes que perciben mejor la información por medio de la representación visual, será más provechoso leer el mismo los textos que escuchar la lectura, o tomar apuntes sobre las explicaciones orales de modo que pueda visualizarlas luego, realizar mapas mentales y conceptuales para establecer relaciones entre imágenes, dibujos y palabras para que su mente la evoque con facilidad; también prefieren los videos y las diapositivas o presentaciones pictóricas

para estudiar y aprender. El sistema de representación auditivo usado para reconocer los sonidos como , melodías , voces y ruidos permite al estudiante , evocar la información por medio de sonidos, es por esto que prefieren realizar lectura en voz alta, cantar y se inclinan por las explicaciones y evaluaciones orales, exposiciones y foros ; aprenden mejor conversando sobre la temática El sistema de representación kinestésico asocia la información a movimientos y sensaciones, se aprende relacionado el movimiento a los conceptos , este aprendizaje es profundo pero en ocasiones lento; para los estudiante que lo prefieren, el teatro, la danza y los deportes son lo ideal, para propiciar el aprendizaje con este sistema es fundamental involucrar didácticas de juego para que los estudiantes de edades tempranas se motiven y evoquen lo aprendido. Cabe aclarar que alguna persona puede poseer combinaciones de 2 sistemas.

### ***2.2.1.2. Principio II***

Busca proporcionar múltiples formas de acción y expresión: según López (2018) este principio hace referencia a las teorías del aprendizaje que adapta el DUA para facilitar la enseñanza; no existe una sola teoría para fundamentar la posición pedagógica DUA, es más bien un concepto formado por partes de teorías del aprendizaje contemporáneo seleccionadas con cuidado; para obtener entonces un modelo pedagógico único y eficaz. Para esta estrategia pedagógica son muy importantes los ambientes de aprendizaje constructivistas que de acuerdo con Schunk (2012) , involucran directamente premisas de Vygotsky, como las zonas de desarrollo próximo, concepto que en el DUA permite posicionar a los estudiantes en una escala de conocimiento y de esta manera ir avanzando hacia el siguiente aprendizaje basándose en el conocimiento previo y en los andamiajes: apoyos pedagógicos que el docente ubica de manera intencionada para lograr el progreso académico del grupo. Con estos ambientes el docente logra

centrarse en los conceptos primarios importantes, establecer el uso de materiales y propicia una evaluación legítima de experiencias contextualizadas. El aprendizaje cooperativo es también una idea del constructivismo que permite a los estudiantes liderar y apoyar proceso en el aula, establecer relaciones interpersonales sólidas, fomenta valores sociales y desarrolla habilidades para la expresión y comunicación. Los procesos de aprendizaje cognoscitivo son un modelo pedagógico de base para el DUA, ya que metacognición: habilidad de controlar conscientemente las actividades mentales, es una destreza que pretende prosperar el DUA, en algunos estudiantes este aspecto les servirá de terapia y en todos para estimular el desarrollo de sus procesos cognitivos y la solución de problemas. Es aquí donde hace presencia otro concepto esencial para el DUA y es la neurociencia del aprendizaje; dicho de otra manera, las bases biológicas del aprendizaje; para esta estrategia pedagógica es vital conocer como el estudiante aprende, ya que en algunos casos estas bases para el aprendizaje han sido modificadas, no han madurado o no se van desarrollar la manera esperada. Para al docente es relevante aprender como los estudiantes asimilan el conocimiento, como funciona su cerebro frente al aprendizaje, para así estimular adecuadamente las funciones ejecutivas que son actividades mentales más complejas y que se usan como herramientas para resolver tareas de la vida diaria y para aprender; las funciones ejecutivas básicas son: control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo. A continuación, se definirán los conceptos de cada una de ellas.

El control inhibitorio de acuerdo a Rubiales, Bakker y Urquijo (2013) se encarga del dominar voluntariamente las respuestas inmediatas que producen luego de estímulos captados por los órganos de los sentidos, esta regulación de respuesta está directamente ligada a los procesos mentales de atención y concentración.

Flexibilidad cognitiva es la facultad de una persona para cambiar rápidamente de una respuesta a otra, frente al cambio de situaciones que presenta una tarea; para hacerlo establece, rápidamente consecuencias, ventajas y posibles problemáticas que surgirían partiendo de ese cambio, aprendiendo del error y adaptándose a la nueva circunstancias; una habilidad de gran uso para la vida y el aprendizaje.

La memoria de trabajo según Schunk (2012) permite retener información en estado activo por un corto tiempo para luego ser procesada revisándola y relacionándola al ser llevada a la memoria a largo plazo o desechándose según su sea el caso. En educación la memoria de trabajo permite al estudiante evocar las instrucciones de las tareas y actividades, para luego relacionarlas con los aprendizajes previos y así almacenar ese nuevo conocimiento en su memoria largo plazo y evocarlos cuando se necesario.

Si el docente diseña actividades que permitan fortalecer las funciones ejecutivas en los estudiantes, el aprendizaje será intencionado, significativo y profundo logrando no solo desarrollar competencias académicas, también se acrecentaran las habilidades cognitivas para la resolución de problemas, la adaptación a los cambios, la resiliencia y la autorregulación.

### ***2.2.1.3 principio III***

Este principio pretende proporcionar múltiples medios de compromiso y va ligado directamente a la motivación, a la permanencia y persistencia del interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes; mediado por el docente con la implementación de didácticas en el aula que incluyan los juego y las nuevas tecnologías. De acuerdo con Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011) para el DUA el aprendizaje es un proceso divertido que debe incluir las nuevas



tecnologías como medio para establecer relaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes. Para El DUA el uso de nuevas tecnologías involucra los dispositivos tecnológicos como tabletas, computadores y recursos audiovisuales; que en muchas oportunidades apoyan el proceso educativo, por medio de videos, canciones, juegos educativos en línea o el uso de lenguaje especializado en estos dispositivos como el braille y le lengua de señas , teniendo en cuenta también los estilos de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas de la información la comunicación en la educación primaria, de acuerdo con Caccuri (2013) apoya la enseñanza desde cuatros ámbitos el primero es la iniciación en el manejo de instrumental, allí los estudiantes empiezan a manipular equipo informático y algunos programas sencillos, que permiten dibujar, escribir y jugar. El segundo la ejercitación y el refuerzo; en donde el uso de los computadores y programas son un recurso didáctico que el docente aplica con la intención de desarrollar contenidos académicos de algunas áreas específicas. En el tercer ámbito las herramientas son un apoyo permite para formación docente y planificación de las clases, elaboración de exámenes y guías, el cague de notas y también la recepción de actividades para refuerzo en casa por parte delos estudiantes y comunicación con los padres de familia. El ultimo ámbito permite que el estudiante aprenda por medio de práctica, al interactuar con las diferentes herramientas tecnológicas, el aprendizaje se da de manera significativa y motivada, ya que presenta un desafío para los estudiantes y el desarrollo de nuevas habilidades. También son importantes y cuentan como nuevas tecnologías todas aquellas propuestas didácticas que el docente use en el aula para propiciarla enseñanza, la creación de juegos grupales, el uso de juegos didácticos y de actividades específicas que tienen relación directa con la aplicación de los principios del DUA. Es en este principio en donde toda la comunidad educativa se compromete con creatividad para el éxito de la estrategia pedagógica.

Además, en este principio se observa importancia que tiene la educación emocional en los estudiantes, una formación que de acuerdo a López (2005) consiste en validar las emociones, identificando las sensaciones para limitarlas y manejarlas desde la aceptación y la expresión, congeniando con los otros, aceptándose a sí mismo en busca de la construcción de una personalidad integral, incrementando el bienestar personal y social que los prepara para vida en comunidad afrontando los desafíos que conlleva vivir en una sociedad que no siempre acepta la diversidad. De acuerdo con lo anterior este tercer principio fundamenta en el DUA las estrategias didácticas a utilizar en busca de mantener la motivación, la atención y el interés de los estudiantes en el aprendizaje; afianzando la autorregulación emocional como una habilidad para el desempeño social y personal.

### **2.3 Competencias en lectoescritura**

Al iniciar la educación primaria los estudiantes de grado primero y sus padres se enfrentan a un gran reto, iniciar el proceso de aprender a leer y escribir; para alcanzar esas competencias los estudiantes deben primero desarrollar habilidades o desempeños en lectoescritura; de acuerdo a Ferreiro (2006) los procesos de escritura y lectura están directamente relacionados e incluso uno es consecuencia del otro; observándose tres periodos de evolución en donde se alcanzan desempeños básicos: en el primer período; la expresión oral de la lengua materna inicia el proceso de formación en lenguaje que los niños tienen en su infancia, es en casa donde se da ese primer paso, allí donde padres y familia enseñan a hablar a los niños por

medio de la imitación, el segundo paso se da en el preescolar, con niños de 3 a 5 años , en donde el garabateo introduce pequeñas grafías que no son dibujos y que para los niños representan letras de acuerdo con su nivel de desarrollo cognitivo y motricidad fina.

El segundo período se abre paso en la etapa de la educación primaria en donde los estudiantes de grado primero, niños entre los 5 y los 7 años, ya reconocen y asocian letras con sonidos partiendo de la base de un concepto significativo para ellos como por ejemplo M de mamá; allí se inicia la legibilidad de los grafemas (combinaciones de letras que forman sílabas o palabras), dicho de otra manera sus letras se hacen comprensibles al contener variedad interna de letras y vocales , ellos logran diferenciar algunas letras de otras por sus formas y sonidos, tratan de encontrar coherencia y viabilidad para la lectura. En el tercer período vemos entonces como se relacionan la escritura con lectura de esas palabras ya escritas ; para ello el estudiante debe realizar actividades mentales coordinadas para lograrlo, la atención le permite relacionar la palabra escrita asociándola al recuerdo del sonido, uniéndolo todo en la lectura de las palabras; es normal que en las primeras oportunidades de leer las palabras existan confusiones ya que es un mecanismo de asociación nuevo y requiere de práctica, pero con el paso del tiempo y el hábito de la lectura, la fluidez y velocidad de lo leído mejorara dando paso a la comprensión.

También en este período se dan las primeras producciones escritas básicas para esto nuevamente el estudiante debe coordinar procesos cognitivos que ayuden a la memoria evocar la forma y el sonido de letras y las sílabas para formar mentalmente las palabras como si fuera una imagen es más puede haber asociado a esa evocación dibujos o formas , la concentración le permite seleccionar en su memoria los sonidos propios del fonema que pretende escribir y

finalmente plasmar en forma escrita, palpable una idea que fue concebida mentalmente. La escritura es entonces un proceso que se evidencia deja marcas en el papel, transformando la hoja en blanco en un conjunto de palabras que expresan algo, la lectura sin embargo es un proceso subjetivo que el estudiante hace usando su voz al interpretar a su manera unos fonemas escritos pero que al finalizar su lectura y haber apagado su voz no queda evidencia física de este proceso salvo su comprensión. Los períodos tres y cuatro ocurren en un ambiente compartido entre el hogar y la escuela, espacios físicos en donde los niños interactúan socialmente usando el lenguaje; para alcanzar las competencias de lectoescritura es fundamental para el docente elegir cuidadosamente un método de enseñanza y socializar con los padres de familia y cuidadores las pautas de enseñanza, las actividades, el estilo de evaluación que propone el método que ha seleccionado para el aprendizaje de la lectoescritura.

### **2.3.1 El método para la enseñanza de la lectoescritura**

El método de lectoescritura es la técnica que selecciona el docente para iniciar el proceso lectoescritor el aula de clases; de acuerdo a Calzadilla (2012), tiene como objetivo que los

estudiantes comprendan que existe una relación directa entre los grafemas (lenguaje escrito) y los fonemas (lenguaje oral). Los métodos lectoescritura se clasifican en métodos sintéticos, analíticos y analíticos-sintéticos. Dentro de los métodos sintéticos se encuentran las técnicas antiguas para la enseñanza de la lectura y la escritura y parten del principio de ir de lo simple a lo complejo; en este grupo se encuentran: el método alfabético que se interesó por el conocimiento y memorización de la forma y nombre de las letras, aprendiendo primero las minúsculas y luego las mayúsculas, para después pasar a la formación de sílabas, palabras y frases. En esta clasificación también se encuentra el método fonético que procura desarrollar habilidades lectoras y escritoras partiendo del sonido de las letras, enseñando inicialmente la formas y el sonido que corresponde a cada letra, para esto el maestro enfatiza los movimientos faciales que logran articular mejor el sonido de la letra y luego la combinaba con las vocales conforman sílabas y palabras. Y como último integrante esta clasificación está el método silábico, esta técnica enseña al niño la palabra como un todo, presentando la consonante seguida de las cinco vocales; inicialmente los estudiantes aprenden las sílabas directas, ejemplo: ta, te,ti,to,tu; luego las sílabas inversas, ejemplo: at, et , it, ot , ut,; posteriormente las sílabas mixtas, ejemplo tan, ten, tin, ton tun; finalmente los estudiantes aprenden las sílabas compuesta o trabadas como: tra, tre, tri, tro,tru. Al terminar el aprendizaje de las diferentes sílabas el niño está preparado para combinarlas y formar palabras y frases.

Los métodos lectoescrituras clasificados como analíticos pretenden que el estudiante empiece a conocer las palabras, frases u oraciones como una expresión con un sentido completo para luego fragmentarse en los diferentes elementos como lo son sílabas y letras o palabras, sílabas y letras; partiendo de lo general a lo particular. El maestro siempre guía a estudiante en esta técnica con apoyos como palabras generadoras, oraciones, ideas audiovisuales,

encontrando 3 tipos de método analíticos: el método de frases u oraciones, el de cuentos y el de rimas; todo partiendo de los mismos principios, pero soportado en apoyos diferentes.

En la clasificación sintética-analítica se encuentra el método global y parte de enseñar frases y oraciones relacionadas con las actividades y ejercicios de los estudiantes, comprende cinco etapas, en la primera el estudiante logra reconocer su nombre como una idea central y luego de mucha práctica; en la segunda etapa se realiza lectura de imágenes con el fin captar la atención y se relaciona con palabras, en la tercera etapa los estudiantes aprenden a diferenciar frases cortas construidas con elementos conocidos aprendidas en las dos etapas anteriores; en la etapa cuatro se emplea la didáctica del juego como parte de la lectura; y en la última etapa se crean relaciones entre frases y dibujos. El método global construye competencias lectoescrituras desde la comprensión la motivación. Existe un método de lectoescritura que se apoya combinando lo mejor de las clasificaciones anteriores, si desechar de raíz ninguno de los métodos, incluso los más antiguos, el método de lectura ecléctico rescatar lo mejor de cada uno y construye una técnica de lectura eficiente en el que se profundizara continuación.

### ***2.3.1.1 Método de lectura ecléctico***

Es importante para la presente investigación mencionar que el método empleado para adquirir las competencias de lectura y escritura es el método ecléctico, el cual permite agrupar en una sola metodología, didácticas y actividades empleadas en otros métodos que lo precedieron de acuerdo a Chávez (2002) el método ecléctico reúne orientaciones del método alfabético o deletreo que ante todo pretende enseñar los nombres de las letras y sus formas. También adiciona parámetros del método silábico, que hace énfasis en la enseñanza de las vocales enfatizando su sonido en compañía de las consonantes, formando sílabas para luego dar origen a las palabras, muy útil cuando se tienen en el aula estudiantes con dificultades específicas del lenguaje. Para el

método electico también es importante contar con los lineamientos del método global, en donde la lectura es un acto ideo-visual que lleva a los estudiantes a reconocer palabras y oraciones para luego reconocer las partes que la conforman. Es entonces el método ecléctico una recopilación coherente relacionada con los métodos anteriores a él, en donde converge todo en un solo método para presentarlo de manera diversa con actividades que involucren , letras, sílabas, sonidos, palabras, imágenes y demás apoyos; así el estudiante logra el desarrollo de las competencias de lectoescritura interactuando con todas las actividades creando en cada estudiante el deseo de aprender pero siempre y teniendo en cuenta las condiciones individuales que caracterizan al grupo. Es indudable que en la aceptación del método lectoescritor seleccionado y el impacto que tenga en los estudiantes el maestro es un factor decisivo, ya que de su actitud y el dominio de la técnica, dependerá el grado de dificultad o facilidad con que los estudiantes accedan a desarrollar las competencias lectoescrituras.

#### **2.4 Herramientas curriculares para desarrollar las competencias en lectoescritura**

El currículo es un elemento de gran importancia el DUA, ya de acuerdo a López (2018) la flexibilización del currículo parte de establecer niveles básicos de competencias con el objetivo de ajustarlo a los estilos de aprendizaje, capacidades y condiciones de los estudiantes para que finalmente se estructure y se enseñe como un currículo inclusivo.

En Colombia el ministerio de educación nacional ha venido proporcionado diferentes herramientas curriculares para la enseñanza de las áreas en todos los niveles de formación, desde los estándares curriculares en 1996, hasta las mallas de aprendizaje en el 2017, estas herramientas

han venido evolucionando igual que la educación y están siendo actualizadas y socializadas por medio de capacitación a todos los maestros del país. Esta investigación centra su interés en el currículo del área de Lenguaje, ya que es en la enseñanza de esta área en donde se implementa DUA y es por esta razón que seguidamente se profundizara sobre las herramientas curriculares en esta área.

#### **2.4.1 Lineamientos curriculares de lenguaje**

Este es el primer documento diseñado contemporáneamente por el MEN (1998) y tiene como propósito establecer ideas básicas sobre la enseñanza del área y recoge algunas discusiones en las cuales se plantean factores que inciden en la pedagogía de la enseñanza del lenguaje y explica supuestos teóricos en desde los cuales se soportaron los lineamientos, establece indicadores de logros curriculares y criterios de evaluación en general para el área. Con esta primera herramienta curricular el MEN unifica la enseñanza del área de lenguaje bajo unos parámetros mínimos y conserva la autonomía de los proyectos escolares en las institucionales establecidos en el PEI. No estipula competencias por grado, solo establece unas directrices generales para la enseñanza del área.

#### **2.4.2. Estándares básicos de competencias área de Lenguaje**

En este documento el MEN establece la importancia del lenguaje en el ámbito académico y social, estableciendo seis metas para la formación en el área de lenguaje en la educación básica y media. La primera de ellas la comunicación como eje de la vida en comunidad,



capacitando el individuo en el uso de códigos lingüístico que le permitan producir y captar significados. La segunda meta es la transmisión de información, como un elemento que le permite el sujeto compartir y recibir información desarrollando en el sujeto la capacidad de producir nuevos significados, nuevos saberes. La tercera meta es la representación de la realidad, el lenguaje permite organizar lo que se percibe de forma simbólica, organizando sus experiencias para entenderlas y transformarlas. La cuarta meta es la expresión de los sentimientos y potencialidades estéticas, a través de las diferentes manifestaciones del lenguaje el individuo expresa sentimientos personales apoyándose en la literatura, la danza, la música etc. La quinta meta es el ejercicio de una ciudadanía responsable a través de la cultura del dialogo y la ética de la comunicación edificando la convivencia y el respeto con el objetivo de construir acuerdos que les permitan expresar, sus argumentos y posiciones frente las diferentes situaciones que enfrente en su vida. La ultima meta es el sentido de la propia existencia, cuando el sujeto posee un lenguaje subjetivo y social logra convertirse en un ser capaz de pensar, construir, comprender y convertir su contexto en un espacio valioso en donde se comparten deberes se tienen derechos.

También esta herramienta curricular establece tres campos fundamentales en la formación del lenguaje estos son: la pedagogía del lenguaje , que le permite al estudiante adquiere competencias para comunicarse; la pedagogía de la literatura , que le permite crear en el estudiante tradición gusto por la lectura y por último la pedagogía de otros sistemas simbólicos que ofrece la posibilidad conocer el lenguaje en su expresión verbal y en otras expresiones como el cine, el teatro, la radio etc.; enriqueciendo el valor cultural del área de lengua castellana. Asimismo, este documento curricular establece las primeras competencias secuenciales por grados; para el caso de esta investigación se tendrán en consideración las que abarcan desde el

grado primero a tercero, tomando como relevantes las competencias desarrollar en grado primero, como se observa a continuación de acuerdo al autor:

“Comprensión e interpretación textual: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Literatura: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica”. (MEN,2006, p.32)

### **2.4.3 Derechos básicos de aprendizaje Lenguaje**

En el año 2015 el MEN presentó la primera versión de los derechos básicos de aprendizaje o DBA, de acuerdo al MEN(2016) en esta herramienta curricular el ministerio busca resaltar la importancia de la educación de calidad como un derecho fundamental de los niños, niñas y jóvenes de Colombia ; para esto seleccionó un grupo de aprendizajes estructurantes (conocimientos y habilidades que estimulan la creación de aprendizajes y la transformación de los sujetos), que todos los estudiante del país deben aprender en cada uno de los grados desde transición a once en las áreas fundamentales. El año 2016 se presentó la versión 2 de los DBA; un documento que reúne los diferentes aportes de los docentes de algunas ciudades del país, para cada una de las áreas y que está sujeto a actualizaciones. Con objeto de esta investigación se consideran los DBA del numeral 1 al 8 propuestos para el área de Lenguaje en grado primero primaria, de acuerdo con el MEN(2016)

DBA 1: reconoce la variedad de medios de comunicación como una herramienta para relacionarse con su entorno. DBA 2: asocia la comunicación no verbal como gestos y ademanes

con la expresión del contexto. DBA 3: identifica en los textos literarios la oportunidad de incrementar habilidades lúdicas y creativas. DBA 4: descifra diferentes textos literarios para comenzar a desarrollar su habilidad de comprensión. DBA 5: identifica la intención implícita en los mensajes de conversaciones que escucha, partiendo de la entonación de las palabras y el uso de diferentes sonidos. DBA6: realiza lectura de textos con palabras e imágenes simples y los comprende. DBA 7: expresa con palabras de forma oral sus preferencias y las de los demás. DBA8: expresa con palabras de forma escrita, ideas sobre sus predilecciones y aprendizajes.

Relacionados con los anteriores DBA se deben construir las planeaciones en el área de castellano para la estrategia pedagógica DUA, considerando los desempeños básicos, los estilos básicos de aprendizaje y el método de lectoescritura ecléctico que combinados, proporcionaran la flexibilización curricular tan necesaria en la educación inclusiva y llevará a los estudiantes que participen de esta estrategia a encarar el aprendizaje desde sus potencialidades no desde sus limitaciones, incrementando su seguridad y confianza en el proceso educativo.

#### **2.4.4 Mallas de aprendizaje área Lenguaje grado primero primaria**

Las mallas de aprendizaje son publicadas por el MEN en el 2017, teniendo como objetivo ser una herramienta que permita diseñar el currículo en las instituciones educativas para todos los niveles de formación que ofrecen; las mallas de aprendizaje implementan a la práctica educativa los DBA por medio de cuatro principios: la organización del área retoma estándares, lineamientos y aprendizajes que se desarrollan por área. la secuenciación de aprendizajes, relacionados año a año, incrementando su profundización. De acuerdo con el MEN (2017) las mallas de aprendizaje

entregan propuestas de aprendizajes que dan al maestro ejemplos para realizar planeaciones de clase y ventanas con información referente a recursos pertinentes, estrategias de evaluación formativa, prácticas para desarrollar competencias ciudadanas y estrategias para diferenciar las propuestas didácticas y evaluativas. Con el aporte que realizan las mallas como herramienta curricular el MEN busca fortalecer las propuestas curriculares en los diferentes contextos escolares. Así las cosas, las mallas de aprendizaje para grado primero parten de las necesidades del estudiante de grado primero de manejar el condigo alfabético, aprendiendo a leer y a escribir, con el propósito de comunicarse con otros, expresen sentimientos y compartan conocimientos.

Las mallas de aprendizaje del grado primero tienen una relación directa con la estrategia DUA, ya que cuentan con las competencias previas obtenidas en el grado de transición, las del propio grado primero y las que se esperan para el grado segundo entretejiendo así una secuencia curricular importante que permite al docente ubicar al estudiante en el nivel real de conocimiento, flexibilizando el currículo, seleccionando los desempeños y focalizando su esfuerzo en las potencialidades del estudiante.

## Capítulo 3. Método

A largo del presente capítulo se definen y conceptualizan componentes metodológicos fundamentales que dan forma al proceso de investigación, seleccionando estrategias que permiten en las actividades de campo recopilar, analizar y comprender la información obtenida, con el propósito de sustentar los objetivos propuestos para la presente investigación.

### 3.1 Enfoque metodológico

Esta investigación se guiará en el enfoque metodológico de investigación cualitativa ya que, de acuerdo con Pimienta, De la orden y Estrada (2017) este tipo de enfoque se interesa en comprender la conducta humana, a través de la exploración y posterior descripción de entornos propios, teniendo en cuenta la realidad de los sujetos. Considerando que esta investigación está focalizada en un grupo de estudiantes de primaria; según Albert (2007), grupo social en el cual es posible, observar describir y comprender su comportamiento, en busca de dar solución a problemáticas reales de un entorno previamente seleccionado. Dado lo anterior se considera entonces el enfoque más coherente.

El enfoque cualitativo le permitirá entonces a esta investigación llevar un proceso de investigación flexible, focalizado en un grupo delimitado de sujetos, permitiendo la exploración y descripción de los datos que serán de utilidad para entender el fenómeno de estudio. Es fundamental comprender que el enfoque cualitativo de acuerdo con Díaz y Luna (2014) permite al investigador educativo contemplar la subjetividad de la vida de los actores que son foco de su

investigación, como una variante vital que transforma de manera única la realidad y como esta realidad, social, común y colectiva aporta a la construcción del conocimiento.

### **3.1.1 Diseño metodológico**

Se propone como diseño metodológico de esta investigación, el diseño fenomenológico ya que de acuerdo a Albert (2007), la investigación fenomenológica busca a través de la exploración dar cuenta del papel que el sujeto posee en el mundo, como el entorno lo influye y cuál es su reacción en consecuencia. Este diseño se ajusta a la presente investigación, ya que esta plantea el uso de una estrategia pedagógica inclusiva en la educación de sujetos de grado primero primaria; situación que permite observar el fenómeno que causa la estrategia aplicada en los sujetos de investigación, en su entorno y en el desarrollo de las habilidades esperadas.

## **3.2 Participantes de la investigación**

### **3.2.1 Población**

La población de acuerdo a Díaz y Luna. (2015) es un grupo de individuos que poseen características similares, que pueden ser observables y descritas; encontrándose en un espacio específico para el interés de la investigación. De acuerdo con lo anterior la población para esta investigación es un grupo de 35 estudiantes de grado primero primaria, con edades entre los 6 y 7 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa CASD, sede urbana de la comuna 9 del municipio de Armenia – Quindío.

Las familias de estos estudiantes hacen parte del estrato 3 y en su mayoría son personas con un nivel de formación técnica, algunos empleados y otros independientes. Es importante tener en cuenta la edad y grado de escolarización de los estudiantes que forman parte de la

población de estudio ya que de acuerdo con Soprano (2011) es en esta edad y durante este grado escolar que los estudiantes inician, desarrollan y fortalecen su proceso lecto escritor y por esta razón en esta etapa de formación se evidencian los trastornos del habla y del lenguaje que involucran dificultades en la pronunciación, fluidez, y desarrollo del lenguaje. Para algunos estudiantes de grado primero el proceso lecto escritor será un viaje ameno y divertido en donde descifrarán los códigos que representan las letras para finalmente leer, y escribir para otros el proceso lecto escritor será una experiencia difícil, llena de obstáculos que podrán ser biológicos, sociales, pedagógicos y familiares de allí la importancia de la esta población para la presente investigación.

### **3.2.2 Muestra**

En investigación cualitativa de acuerdo a Sampieri (2014) la muestra hace referencia directa sobre el grupo o comunidad que es objeto de estudio y esta debe representar una cantidad suficiente de esa población; teniendo en cuenta el diseño de investigación la muestra será no probabilística ya que su selección no depende de probabilidades estadísticas, depende de las características de la investigación, de las decisiones que el investigador esté dispuesto a tomar para construir su aporte; por lo tanto para esta investigación una parte de la muestra será en su total el grupo de estudiantes del grado primero 1D, grupo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa CASD; conformado por 34 estudiantes, cuyas edades se encuentran entre los 6 y 7 años. Todos matriculados en la sede urbana Santa Eufrasia. La otra parte de la muestra se tomará teniendo en cuenta a los docentes, al analizar sus prácticas de aula se hacen parte clave de la información posible a obtener, para lo cual se incluirán en la muestra a 6 docentes que orienten el grado primero de primaria.

La anterior descripción corresponde a una muestra por conveniencia que se seleccionó de acuerdo a las necesidades del investigador, así pues se considera apropiada e idónea y que cumple con los propósitos de la investigación en cuanto a la recolección de información se refiere con el objetivo de fundamentar el fenómeno objeto de estudio.

### 3.3 Categorización

La categorización de acuerdo a Monje (2011) corresponde a la organización clara de los conceptos que forman parte de la investigación y que la soportan, por lo tanto, tiene como propósito orientar la recolección de datos en aspectos específicos y que son clave para la presente investigación. Las categorías se definen de acuerdo al marco conceptual y los objetivos de investigación. De acuerdo con lo anterior se presenta a continuación la categorización propuesta para esta investigación:

**Tabla 1.** Matriz categorial

<i>Objetivo general</i>	Objetivos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
<i>Determinar una propuesta de enseñanza en lectoescritura que permita un desarrollo en las habilidades</i>	Constar en los estudiantes los estilos de aprendizaje y las competencias en lectoescritura a través de una encuesta guiada.	Estilos de aprendizaje	Estilo de aprendizaje visual Estilo de aprendizaje auditivo	Encuesta guiada a los estudiantes.



*comunicativas en los estudiantes del grado primero de primaria, a través de los diseños universales de aprendizaje.*

	Competencias de lectoescritura	Estilo de aprendizaje kinestésico	
		Competencias para Leer, hablar, escribir y comprender	
Analizar que el desarrollo de habilidades cognitivas, las competencias lectoescrituras y los elementos que hacen parte de los diseños universales de aprendizaje, están presentes en las planeaciones de clase buscando que los aprendizajes en lectoescritura sean inclusivos en el grado primero primaria; a través de una encuesta guiada y una matriz de análisis documental .	Prácticas de aula: Planeación de clases del área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de aprendizaje,</li> <li>- Elementos del DUA,</li> <li>- Desarrollo de habilidades cognitivas</li> <li>- Desarrollo de competencias lectoescrituras</li> </ul>	Encuesta guiada a docentes de grado primero
Examinar las herramientas curriculares del Ministerio de educación nacional de Colombia en el área de lenguaje del grado primero primaria que permitan ser adaptadas a los diseños universales de aprendizaje.	Herramientas curriculares para grado primero	Fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos a mejoras en los Lineamientos , estándares, DBA, mallas de aprendizaje	Matriz de revisión documental
Examinar las planeaciones de clases para el grado primero en el área de lenguaje del grado primero 1D, para constatar su adaptación al DUA	Planeaciones del área de lenguaje para el grado 1D institución educativa CASD	Fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos a mejorar en las planeaciones del área de lenguaje para el grado 1D	Matriz de revisión documental

Fuente. Elaboración propia (2020)

### 3.4 instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Encuesta a estudiantes grupo de grado primero de básica primaria

La presente investigación aplicará una encuesta guiada a un grupo de estudiantes de grado primero primaria de la I.E: CASD con la intención de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las habilidades que tiene el lector escritura. (ver anexo B). La encuesta se llevara a

cabo a través de un formulario de Google, para los estudiantes que cuenten con conectividad y se enviara físicamente a aquellos estudiantes que no cuenten con conectividad; es importante mencionar que debido a la edad, grado escolar y modalidad de educación en casa , los estudiantes diligenciaran la encuesta con apoyo de sus padres.

La encuesta según Monje (2011) es un listado de preguntas que el sujeto protagonista de la investigación resuelve solo y de esta manera no existe la oportunidad de ser influenciado por el investigador. La encuesta empleada será evaluativa o programática ya que ayuda a determinar el grado de influencia de un factor de estudio en la causa del fenómeno que se investiga. Se tendrá especial cuidado al seleccionar y redactar las preguntas que conformar la encuesta ya que los estudiantes, muestra de la presente investigación tienen una corta edad y su proceso lectoescritor es también joven.

#### **3.4.2 Encuesta a los docentes que orientan el grado primero de básica primaria**

Es también relevante para esta investigación analizar las prácticas de aula a través de las planeaciones; al aplicar la encuesta guiada ( ver anexo B) a los docentes de grado primero se conocerá si en sus planeaciones están teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, los elementos del DUA, el desarrollo de habilidades cognitivas y el desarrollo de competencias lectoescrituras; todas las anteriores características de que de acuerdo con Carbonell (2015),son características claves para garantizar un proceso educativo inclusivo para la vida. .Se usará una encuesta evaluativa o programática ya que según Monje(2011) ayudara a determinar el grado de influencia de un factor de estudio en la causa del fenómeno que se investiga.

### **3.4.3 Matriz de revisión documental herramientas curriculares MEN**

Para la presente investigación se hará un análisis de contenidos por medio de una matriz de revisión documental que permite reflexionar sobre la pertinencia de las herramientas curriculares provistas por el MEN y la capacidad que tienen para ser flexibilizadas dentro de una estrategia pedagógica inclusiva

De acuerdo con Monje (2011) el análisis de contenidos busca categorizar los documentos analizados con el fin de ubicar su información de manera intencionada para comprobar un criterio en la investigación. La matriz que servirá de estructura este análisis será la matriz DOFA ya que permite según Chapman (2004), observar con detenimiento las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de cualquier idea, documento o proyecto, permitiendo así una evolución de los documentos de interés para la presente investigación.

### **3.4.4 Matriz de revisión documental de las planeaciones de lenguaje para grado primero primaria institución educativa CASD**

En esta investigación se hará un análisis de contenidos por medio de una matriz de revisión documental que permite conocer los documentos institucionales que sirven de fundamento para la planeación del área de Lenguaje en el grado primero, estos documentos han sido construidos por los docentes del área de lenguaje y avalados con el consejo académico de la institución educativa CASD, este análisis tendrán en cuenta también planeaciones de clase para

el área de castellano elaboradas por el docente en donde se evidencia la implementación del DUA.

Según Monje (2011) el análisis de contenidos busca clasificar los documentos analizados con el objetivo de extraer información específica que verificara un criterio en la investigación. La matriz que servirá de estructura este análisis será la matriz DOFA ya que logra de acuerdo a Chapman (2004), visualizar con detenimiento las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de cualquier idea, documento o proyecto, permitiendo así una selección reflexiva de los documentos de interés para la presente investigación.

### **3.5 Validación de instrumentos**

Dentro de los criterios determinados en los procesos de investigación se hace necesario de acuerdo con Sampieri (2014), validar solo los instrumentos de recolección de datos encuestas, por lo tanto el proceso de validación de las cuestionario se aplicará solo a las encuestas planteadas para los estudiantes y docente, no siendo así necesario para la matriz de análisis de documentos.

Para el proceso de validación de las encuestas antes mencionada se ha planteado el acompañamiento de dos validadores, expertos en inclusión, con títulos de especialización y maestría, quienes han analizado la relación de las encuestas con los objetivos planteados en la investigación, estimando su coherencia, relevancia, redacción, fiabilidad, ética y rigurosidad entre otras condiciones necesarias para lograr recolectar una información fidedigna, sin sesgos y adecuada; para ello han dejado evidencia de sus aportes en los formularios de juicio experto y

constancia de validación; agregaron también sus currículos al proceso de validación, lo que añade un perfil académico y profesional más claro de los validadores ( Ver anexo C ). Las sugerencias y correcciones realizadas por los validadores fueron tenidas en cuenta pen el momento de ajustar los instrumentos y de esta manera proceder a su aplicación.

### **3.6 Procedimiento**

#### **3.6.1 Fases**

Para la evaluación del presente trabajo de investigación se plantea realizar un trabajo por fases o etapas que permita analizar la estrategia de educación inclusiva de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero primaria, para conseguirlo se propone aplicar los instrumentos de recolección de datos de la siguiente manera:

- **Fase 1:** En esta fase se realizará el diseño y la construcción de los instrumentos; encuestas a estudiantes y docentes (ver apéndices A y B) pertenecientes a la Institución Educativa CASD, del municipio de Armenia Quindío,

- **Fase 2:** Aplicación de cada uno de los instrumentos,: encuesta estudiantes, encuesta docentes y matriz de análisis documental; para obtener la información necesaria propuesta en los objetivos específicos.

- **Fase 3:** Organización y análisis de la información recolectada por las encuestas y la matriz de análisis de documentos.

La información de las encuestas será obtenida en interacción virtual con los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución educativa CASD, por medio de formularios de Google. La información obtenida en las encuestas y en la matriz de análisis de documentos será

seleccionada, ordenada, clasificada y sistematizada, para realizarle respectivo análisis de resultados acuerdo a la tabla de categorización prevista por el investigador.

### **3.7 Estrategia de análisis de datos**

Para la presente investigación se propone la realización de 3 acciones primordiales, la primera de ellas es el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas para lo cual es primordial su correcta recolección, organización y clasificación de la información obtenida, para ello se usarán métodos estadísticos para la organización de datos y los respectivos diagramas que permiten tener una visión gráfica de las encuestas aplicadas, ya que según Monje (2011) estos datos existentes y ordenados le permiten al investigadores ir delimitando y comprobando sus objetivos de investigación.

La segunda acción se refiere el resultado obtenido en la matriz de análisis documental, instrumento también de gran relevancia para la investigación en donde se puede evidenciar la relación y pertinencia de las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN y la estrategia de educación inclusiva DUA.

Las realizaciones de las dos acciones anteriores convergen en la última acción, el investigador se dará a la labor de confrontar la información obtenida a través de los instrumentos y los referentes teóricos consignadas, de esta manera se obtendrá una información contextualizada apoyada en los instrumentos y sustentada en los referentes teóricos permitiendo

así la obtención de unas conclusiones reales que expliquen y den sentido al fenómeno objeto de estudio de la presente investigación.

### **3.8 Consideraciones éticas**

Para el presente estudio es importante el respeto por la información, obtenida de una muestra real y humana, por lo se han usado consentimientos informados para la autorización de la recolección de la información de los estudiantes de grado primero, consentimiento diligenciado por padres y /o acudientes ( anexo A ), quienes accedieron de manera voluntaria a proporcionar una información limitada a la investigación y que no indaga en temas familiares, culturales o sociales que puedan llegar a afectar la intimidad de los participantes. De igual forma los docentes a quienes se les aplicó la encuesta sobre prácticas pedagógicas, participaron de manera voluntaria, sin presiones o amenazas contra su moral, intimidad o seguridad laboral

## **Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados**

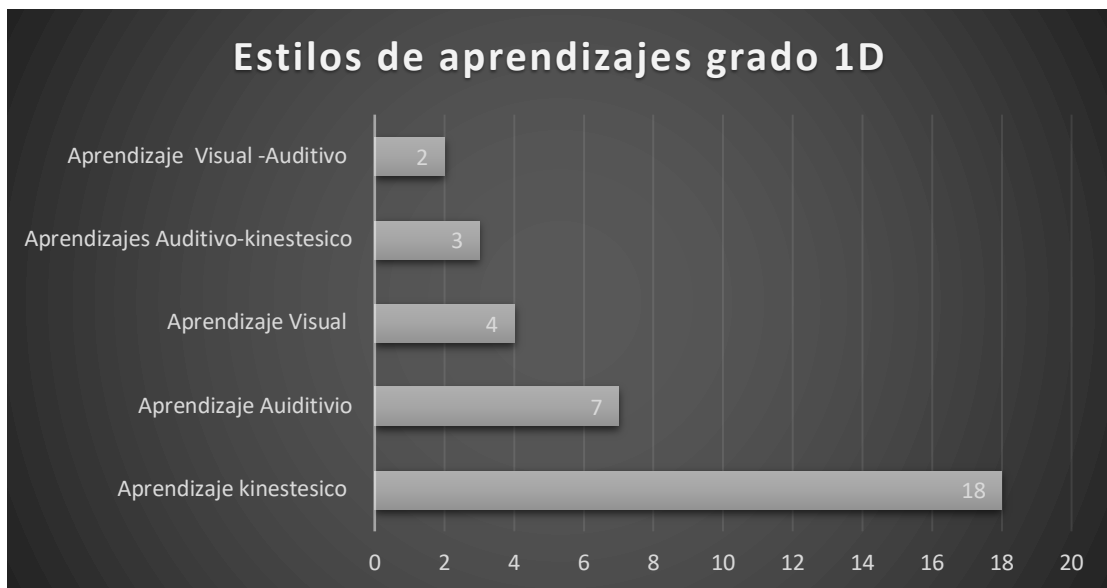
Finalizado el trabajo de campo y recolectada la información por medio de los instrumentos de la recolección de datos, el presente capítulo tiene como propósito mostrar los resultados más importantes del estudio, así como también analizarlos e interpretarlos mediante la visión del marco conceptual y los autores que los construyen para de esta manera dar una respuesta real y sustentadas al problema de estudio y a los objetivos de investigación. Para lograrlo los resultados y los análisis de los mismo se fundamentarán y presentarán en las categorías de estudio ya definidas.

## 4.1 Resultados.

### 4.1.1 Subcategoría estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico

En la figura 1 se pueden observar los diferentes estilos de aprendizaje en los 34 estudiantes encuestados.

*Figura 1. Estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes grado 1D*



Fuente. elaboración propia (2020)

El 53 % de estudiantes del grado primero D presentan un estilo de aprendizajes kinestésico, ese porcentaje representa a 18 estudiantes del grupo, el 20% del grupo es auditivo este porcentaje representa a 7 estudiantes, el 12% es visual, este porcentaje pertenece a 4

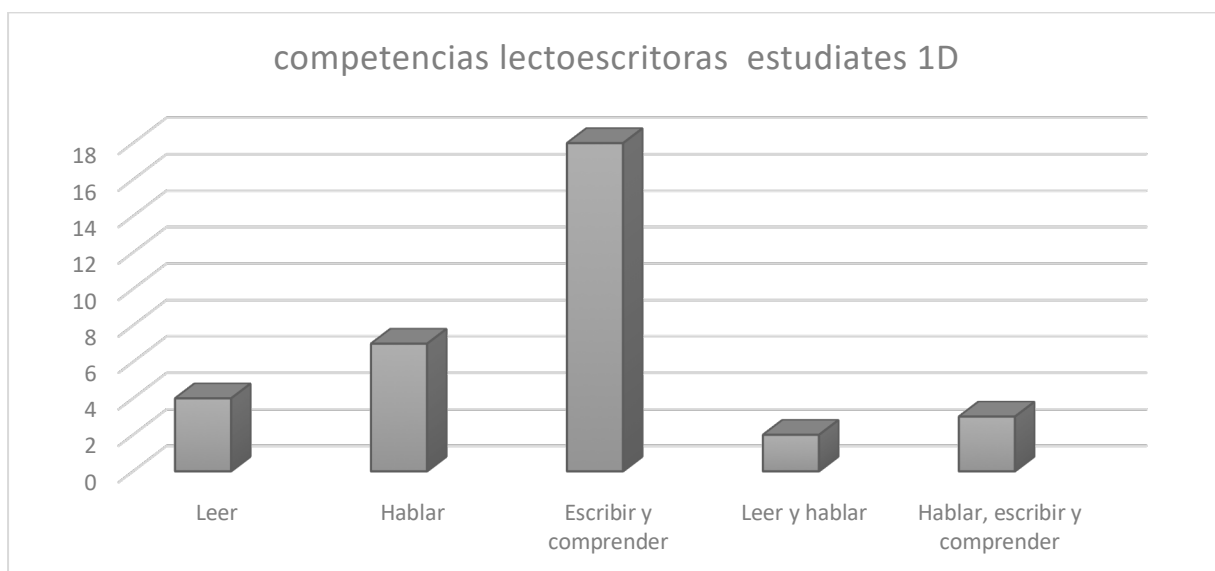


estudiantes encuestados , el 9 % es kinestésico – auditivo con un total de 3 estudiantes y finalmente 2 estudiantes son visual- auditivo y corresponde al 6% del grupo

#### 4.1.2 Subcategoría competencias de lectoescritura: hablar, leer, escribir y comprender

Teniendo en cuenta la subcategoría de competencias de lectoescritura los 34 estudiantes encuestados pertenecientes al grupo 1D tienen desarrolladas de acuerdo a sus edad y nivel educativo diferentes competencias.

**Figura 2.** Competencias Lectoescritoras desarrolladas por los estudiantes grado 1D



Fuente. Elaboración propia (2020)

Como se observa en la figura 2 el 53 % ( 18 estudiantes) del grupo ha desarrollado competencias de escritura y comprensión; el 20% ( 7 estudiantes) del grupo ha desarrollado

competencias de comunicativas para hablar y expresarse de forma oral , el 12%( 4 estudiantes) ha alcanzado habilidades que le permiten leer, el 9 % ( 3 estudiantes ) cuenta con competencias para hablar y expresarse de forma oral, escribir y comprender y un 6% (2 estudiantes) tienen competencias para leer, hablar y expresarse de forma oral.

#### 4.1.3 Subcategoría estilos de aprendizaje encuesta a docentes

Considerando el segundo objetivo específico, se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a 6 docentes que orientan el grado primero primaria; En lo relacionado a la frecuencia con que incluyen en sus planeaciones del área de lenguaje actividades que tengan en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes como se observa en la tabla 3.

**Tabla 3.** *Subcategoría estilos de aprendizaje encuesta a docentes*

<i>Subcategoría</i>	<i>Preguntas de la encuesta relacionadas con la subcategoría</i>	<i>Porcentaje de respuestas de las docentes encuestadas</i>
<i>Estilos de aprendizaje</i>	1. Durante la planeación de sus clases, diseña diferentes estrategias para presentar la información a sus estudiantes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje VAK?	<b>83, 3 %</b> de las docentes siempre lo hace. <b>16.7%</b> de las docentes lo hace algunas veces.

Fuente. Elaboración propia (2020)

Un 83,3 % de las docentes encuestadas incluyen en su planeación de clases estrategias para presentar la información de acuerdo a los estilos de aprendizaje, un 16,3 %, docentes lo hace algunas veces. Las planeaciones realizadas en el grado primero de primaria crean una relación entre las formas para presentar la información y los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

#### 4.1.4 Subcategoría elementos del DUA encuesta a docentes

La tabla número 4 permite evidenciar la frecuencia con las docentes que orientan el grado primero de primaria incorporan en sus planeaciones del área de lenguaje, los elementos que permiten construir una estrategia de educación inclusiva como el DUA.

**Tabla 4.** *Subcategoría elementos del DUA encuesta a docentes*

<i>Subcategoría</i>	<i>Preguntas de la encuesta relacionadas con la subcategoría</i>	<i>Porcentaje de respuestas de las docentes encuestadas</i>
<i>Elementos DUA</i>	2 El modelo pedagógico que guía su enseñanza permite la participación de los estudiantes?	El 100 % de las docentes permite la participación de los estudiantes
	3 Tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes para planear los nuevos conocimientos	El 100 % de las docentes tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes
	4 Incluye en su planeación actividades en grupo que permitan la colaboración entre pares	El 83% de las docentes algunas veces incluyen en su planeación actividades y el 17% de las docentes lo hacen siempre
	6. Dentro de la planeación de sus clases tiene en cuenta las herramientas Tic para complementar y retroalimentar el conocimiento.	66% de las docentes siempre tienen en cuenta las herramientas TIC Y el 33% algunas veces lo hacen
	8. La motivación, la diversión y la autoconstrucción son elementos que tiene presente en sus planeaciones de clase.	El 100 % de las docentes siempre utilizan la motivación, la diversión y la autoconstrucción en la planeación de sus clases.

9. Dentro de sus planeaciones contempla momentos específicos de la clase que le permitan a usted conocer el contexto de sus estudiantes	El 66% de las docentes siempre contemplan los momentos específicos en sus planeaciones. Y el 33% algunas veces lo hacen
10. Incluye en su planeación actividades que permiten relacionar el contexto de los estudiantes con los aprendizajes.	El 66% de las docentes siempre incluye en su planeación actividades que permiten relacionar el contexto Y el 33% de las docentes algunas veces lo hacen.

Fuente: elaboración propia (2020)

El 100 % de las docentes encuestadas incluyen en sus planeaciones de clases un modelo pedagógico que permite la participación del estudiante, tienen presentes en sus planeaciones los saberes previos de los estudiantes y diseñan actividades que permiten la diversión la motivación y la autoconstrucción del conocimiento en sus estudiantes.

#### 4.1.5 Subcategoría desarrollo de habilidades cognitivas encuesta a docentes

Para esta investigación era necesario conocer si las docentes del grado primero primaria de la institución educativa CASD incluían en su planeación de clase actividades que desarrollaran en sus estudiantes habilidades cognitivas característica fundamental de las estrategias de educación inclusiva. La frecuencia con la cual incluyen actividades que logren este desarrollo se puede observar en la tabla 5.

**Tabla 5.** subcategoría desarrollo de las habilidades cognitivas encuesta docentes

<i>Subcategoría</i>	<i>Preguntas de la encuesta relacionadas con la subcategoría</i>	<i>Porcentaje de respuestas de las docentes encuestadas</i>
<i>Desarrollo de las habilidades cognitivas</i>	5. Sus clases llevan a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas como:	El 50 % de las docentes siempre llevan a desarrollar las habilidades cognitivas como el

control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva	control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva Y el otro 50% algunas veces lo realizan.
---	--

Fuente elaboración propia (2020)

Se evidencia en los resultados obtenidos en esta categoría que solo el 50% de las docentes que orientan grado primero primaria siempre incorporan a sus planeaciones de clase ejercicios pedagógicos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas.

#### 4.1.6 Subcategoría desarrollo de habilidades lectoescrituras encuesta a docentes

Se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a las 6 docentes que orientan el grado primero primaria; En lo relacionado a la frecuencia con que incluyen en sus planeaciones del área de lenguaje estrategias de enseñanza que les permitan a sus estudiantes desarrollar habilidades lectoescrituras como se observa en la tabla 6.

**Tabla 6 . subcategoría desarrollo de habilidades lectoescritoras**

Subcategoría	Preguntas de la encuesta relacionadas con la subcategoría	Porcentaje de respuestas de las docentes encuestadas
Desarrollo de las habilidades lectoescritoras	7. La planeación que realiza en el área de lenguaje permite a los estudiantes desarrollar las competencias de lectoescritura: conciencia fonológica, reconocimiento de grafemas, producción oral y escrita, comprensión lectora	El 100 % de las docentes en su planeación permiten desarrollar competencias en la lectoescritura.

Fuente: elaboración propia (2020)

El resultado obtenido en la encuesta realizada a las docentes que orientan el grado primero de primaria en la institución educativa CASD revela que el 100 % de las docentes diseñan

actividades que permiten desarrollar habilidades lectoescritoras y estas son incluidas siempre en sus planeaciones del área de lenguaje.

#### **4.1.7 Matriz de revisión documental de las planeaciones de lenguaje para grado primero primaria institución educativa CASD**

Retomando el segundo objetivo específico el presente análisis documental se centra en revisar a profundidad los documentos de planeación para el área de lenguaje de la institución educativa CASD, al igual que las planeaciones de clase realizadas para la misma área de la docente que orienta el grado primero D. La matriz DOFA, que se empleó para este análisis permitió valorar las debilidades, oportunidades, fortalezas y aspectos por mejorar de los documentos analizados

**Tabla 7.** *Matriz de análisis documental: documentos institucionales para la planeación del área de lenguaje*

DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN ÁREA DE LENGUAJE				
Aspectos para analizar en cada documento	Plan de área de lenguaje institución educativa CASD grado primero	Planeador de clases docente grado primero D	Guías / material impreso diseñado por la docente del grado primero	Seguimiento a la planeación de clase realizado por la docente del grado primero D

<p><b>Fortalezas y oportunidades</b></p>	<p>Es documento elaborado y por las docentes que orientan el grado primero primaria, con el apoyo del área del lenguaje en donde se encuentran docentes con formación específica del área.</p> <p>Anualmente es actualizado por las docentes que orientan el grado primero de primaria usando las herramientas curriculares que ofrece el MEN y por la docente PTA asignada a la institución del programa todos a aprender. A nivel institucional es permitido implementar proyectos de aula en el área de lenguaje lo que permite que el docente diseñe proyectos contextualizados para sus estudiantes</p>	<p>EL planeador se encuentra en forma física y digital, esta actualizado de acuerdo a los DBA de lenguaje establecidos por el MEN.</p> <p>Se encuentra organizado por periodos académicos lo que permite un fácil seguimiento a los aprendizajes.</p> <p>Se observan transversalizaciones con el área de artística, y ética lo que permite tener un abordaje con otras asignaturas</p>	<p>Las guías se encuentran estructuradas de acuerdo al periodo, cuentan con un lenguaje claro, indican el objetivo que buscan alcanzar, describen los recursos a utilizar, incluyen links de conexión con paginas educativas para aquellos estudiantes que tienen conectividad y buscan afianzar sus aprendizajes.</p> <p>Diseña actividades de acuerdo a los estilos de aprendizajes observándose actividades de construcción, visualización, interacción y motivación</p>	<p><b>Los acompañamientos a las clases previo a la emergencia de salud eran presenciales en donde la docente seleccionaba e incluía en sus clases de lenguaje videos educativos alusivos a los aprendizajes planeados, juegos, que permitían el aprendizaje colaborativo.</b></p> <p><b>Debido a la emergencia de salud y con la modalidad de aprendizaje en casa la docente construye a diario un video explicativo de las actividades de clase en donde se pueden evidenciar todos los pasos que tendría una clase presencial, adicionalmente continua con la relación establecida en el aula de clases por medio de estos videos que envía por WhatsApp al grupo de estudiantes en donde realiza la rutina de bienvenida y motiva sus estudiantes para cada actividad.</b></p> <p><b>Semanalmente se reúne en dos encuentros sincrónicos con los estudiantes con la intención de hacer una evaluación no solo académica, también emocional de los niños del grupo 1D y realiza en estos espacios, juegos y actividades lúdicas que permiten continuar con el aprendizaje colaborativo.</b></p>
<p><b>Debilidades y Aspectos por mejorar</b></p>	<p>La docente de PTA que acompaña a las docentes de grado primero primaria es docente del área de matemáticas, sería enriquecedor para el documento y la institución que se contara con una docente de PTA en educación inicial o del área de lenguaje; esta daría una nueva orientación y relevancia al plan de área de este grado.</p> <p>Sería de gran apoyo para los documentos que las docentes de grado primero tuvieran continuidad en el grado, esto permitirá una construcción del plan de área más aterrizado a la realidad educativa de la institución.</p>	<p>No se tiene incluido en el planeador la flexibilización del plan de área por la emergencia de salud, incluirlo le daría una actualización de lo acontecido en el año 2020.</p> <p>Sería apropiado para la planeación del grado primero transversalizar con más asignaturas como ciencias y sociales usando las tipologías textuales que se ven en cada periodo, de esta manera se establecen interrelaciones con más áreas permitiendo así un aprendizaje más integral para el estudiante.</p>	<p>Algunos estudiantes no cuentan con los recursos para la conectividad, se debe considerar la estrategia de diseñar juegos que los estudiantes puedan fabricar en casa, con material de reciclaje profundizar esos aprendizajes que los otros estudiantes con conectividad si pueden obtener, además al construir e involucrar a su familia en estas actividades lúdicas el estudiante se motiva, y sus aprendizajes serán más significativos; adicionalmente se relacionan las áreas de lenguaje y tecnología.</p>	<p>A los videos elaborados por las docentes y a los encuentros sincrónicos solo pueden aquellos estudiantes cuyas familias tienen los recursos para pagar la conectividad que se necesita.</p> <p>Sería de gran apoyo incluir en las guías físicas saludos, juegos, pausas activas y reflexiones que la docente y los estudiantes puedan analizar en sus llamadas telefónicas y de esta forma tener actividades variadas que permitan la interacción con los estudiantes que no tienen conectividad</p>

Fuente elaboración propia (2020)

#### 4.1.8 Matriz de análisis documental herramientas curriculares MEN

Considerando el tercer objetivo específico, el análisis obtenido por medio de matriz de análisis de documental, para esta investigación se usó la matriz DOFA, que permitió valorar las debilidades, oportunidades, fortalezas y aspectos por mejorar de los documentos analizados.

**Tabla 9.** *Matriz de análisis documental herramientas curriculares*

#### **HERRAMIENTAS CURRICULARES MEN**

<i>Aspectos para analizar en cada herramienta</i>	<b>Lineamientos curriculares de lenguaje (1998)</b>	<b>Estándares básicos de competencias en el área de lenguaje (2006)</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje del área de lenguaje (2015-2016)</b>	<b>Mallas de aprendizaje área Lenguaje grado primero primaria (2017)</b>
<i>Fortalezas y oportunidades</i>	Establece criterios de enseñanza en el área de lenguaje, por medio de niveles de profundización en las competencias comunicativas escritas y orales que sirven como apoyo a los docentes de las instituciones educativas del país	Establece metas de formación académica para básica y media, lo que permite un enfoque más adecuado del área en los niveles de enseñanza	Fundamenta aprendizajes estructurantes que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas para cada grado desde transición a grado once	<i>Establece una relación entre los aprendizajes de los grados anteriores, presentes y posteriores, lo que permite tener una visión global de la competencia y ubica al estudiante en el nivel adecuado,</i>



<i>Deb</i>	<i>El documento es</i>	<i>Los</i>	<i>En la</i>	<i>En las mallas</i>
<i>Aspectos por mejorar</i>	<i>muy general por esa razón no determina competencias por grado, lo que para su momento pudo ocasionar, obviar aprendizajes fundamentales en grados y niveles.</i> <i>Para mejorar el documento sería importante tener en cuenta más teóricos para ampliar la conceptualización de los criterios de enseñanza, que pueden quedarse cortos y establecer limitaciones por ceñirse a algunos modelos de aprendizaje.</i>	<i>estándares si bien incluyen competencias secuenciales por grados se queda corto al hacerlo solo desde grado primero a tercero y no incluyen el nivel de preescolar, en donde inicia el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y escritas</i> <i>El documento podría mejorar si dentro de los campos fundamentales del área de lenguaje que propone, incluyera la comprensión de lectura crítica .</i>	<i>primera versión fue un documento realizado por el MEN y algunos de sus colaboradores, no como con el aporte de los docentes de Colombia cuya experiencia podrían haber enriquecido el documento acercando a la realidad educativa.</i> <i>Sería enriquecedor para el documento que se contemplaran dentro de los DBA de cada grado, criterios para los estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	<i>para grado primero no se establece ni menciona un método de alfabetización para los estudiantes, lo que bien puede tener dos visiones diferentes: continuar con los métodos de alfabetización tradicionales como el silábico o el alfabético o proporcionar a los profesores del grado primero la libertad emplear un método a criterio propio</i> <i>Se podría Añadir a las mallas de aprendizaje las progresiones de aprendizajes para los estudiantes con necesidades educativas especiales.</i>

Fuente. Elaboración propia (2020)

## 4.2 Análisis de resultados

### 4.2.1 Subcategoría Aprendizajes visual, auditivo, kinestésico

El resultado obtenido en la encuesta de estilos de aprendizaje aplicada a los estudiantes de grado primero D , permite confirmar lo planteado por Mosquera (2012) cuando afirma la existencia de tres grandes sistemas de representación sensorial que se ven reflejadas dentro del modelo VAK para los estilos de aprendizaje. Para la presente investigación los estudiantes del grado primero son en un 53 % kinestésicos; es decir asocian la información de su entorno con movimientos, aprenden mejor al construir y experimentar. Un 20 % de los estudiantes que son auditivos, para ellos más sencillo aprender a través de sonidos, melodías y voces, por lo tanto, las

explicaciones, las lecturas en voz alta y las canciones asociadas los temas de enseñanza les favorecerán. Un 12 % de los estudiantes es visual , de manera que para ellos, los mapas mentales, las imágenes , videos o dibujos les ayudaran a comprender mejor lo que aprenden . Existen también el en grupo de primero D, de un 9 % de estudiantes Auditivos- kinésicos y Un 6% de estudiantes Visuales -auditivos , los estudiantes anteriormente mencionados combinan los dos sistemas de percepción sensorial que predominan en ellos para de esta forma procesar la información y establecer su estilo de aprendizaje.

Estos resultados también se acercan a lo expuesto por Schunk(2012), cuando se refiere a los aprendizajes cognoscitivos , ya que para el DUA es fundamental desarrollar en los estudiantes la metacognición, hacer que sean conscientes de sus procesos mentales, haciéndoles reflexionar sobre sus habilidades y debilidades en el momento de aprender; los estilos de aprendizaje son una herramienta que el docente tiene a mano para estimular el proceso de aprendizaje de sus estudiantes motivándolos al crear actividades que les permitan comprender mejor los conceptos, fortaleciendo así la autoestima, de esa manera logran de acuerdo a López (2005) , validar sus emociones identificándolas y creciendo también es su formación emocional ; respetando también los ritmos de aprendizaje y los intereses propios de cada estudiante.

#### **4.2.2 Subcategoría competencias de lectoescritura**

La encuesta aplicada a los estudiantes del grado primero D, permitió también reconocer las habilidades en lectoescritura, directamente ligada a los estilos de aprendizaje predominantes en ellos, acercándose a lo expresado por Ferreiro (2006) en donde en la etapa de los 5 a los 7 años los niños logran adquirir las competencias de lectoescritura que les llevan a escribir y comprender las palabras que ya hablaban en la primera etapa, de una manera más estructurada,

gracias a los procesos cognitivos que se van desarrollando en esta etapa con el apoyo de la escuela .

Este resultado concuerda con lo propuesto por el MEN (2017) en la herramienta curricular de mallas de aprendizajes de Lenguaje para grado primero en donde se pretende desarrollar en los estudiantes de este grado, cuatro habilidades básicas que son: la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, la ampliación del vocabulario y el reconocimiento de textos; todas las anteriores reflejadas en los resultados obtenidos en la encuesta.

Al mismo tiempo los resultados concordaron con lo expuesto por Chávez (2002) en su conceptualización del método ecléctico de lectoescritura, método que es empleado por las docentes encuestadas y que permite corroborar que el uso de este método logró desarrollar habilidades lectoescritoras en todos los estudiantes ya que reúne en sí todos los métodos de lectoescritura anterior convirtiéndose en una estrategia de enseñanza del lenguaje escrito y oral que abarca las diferentes necesidades de los estudiantes frente al lenguaje y que también incorpora en su metodología de enseñanza el juego, el silabeo, la motivación, el vocabulario, el alfabeto, la conciencia fonológica y demás elementos fundamentales para desarrollar habilidades lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de primaria.

#### **4.2.3 Subcategoría estilos de aprendizaje encuesta a docentes**

El resultado obtenido en la encuesta aplicada a las docentes en referencia a la subcategoría de estilos de aprendizaje y como las docentes presentan siempre la información de manera variada de acuerdo a los estilos de aprendizajes ; permite acercarse a lo planteado por FCS (2016) en donde la estrategia pedagógica inclusiva consiente al docente crear una planeación de clase creativa que logre incluir el ritmo y estilos de aprendizaje en busca de una asimilación del conocimiento de forma natural y adecuada para cada estudiante.

Teniendo en cuenta que el DUA permite una planeación general para todos los estudiantes en donde de acuerdo a Carbonell(2015) no es necesario realizar clases diferenciadas si se logra diseñar una clase participativa al alcance de todos los estudiantes partiendo de lo básico a lo complejo y donde cada cual aprenda de acuerdo a su nivel de conocimiento; el tipo de aprendizaje se obtiene si se accede a los sistemas sensoriales que permiten de acuerdo a Mosquera (2012) percibir el mundo a través de los estilos de aprendizajes visual, auditivo y kinestésico. Las docentes de grado primero primaria de la institución educativa CASD, estimulan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes al diseñar actividades y material para la clase de lenguaje que permite ese tipo de conexión sensorial.

#### **4.2.4 Subcategoría elementos del DUA encuesta a docentes**

Después de realizar la encuesta a 6 docentes que orientan el grado primero en la institución educativa CASD ; se puede reconocer que dentro de las planeaciones de clase para el área de lenguaje estas docentes incluyen elementos del DUA , acercándose este resultado a lo planteado por López (2018) cuando describe en el principio II del DUA los diferentes modelos pedagógicos como constructivismo, aprendizaje cooperativo y contextualizado entre otros que combinados permiten la construcción de una estrategia pedagógica inclusiva, tomando de cada modelo los fundamentos más relevantes como el andamiaje, la educación emocional, la colaboración entre pares, la motivación del aprendizajes y desde luego logrando establecer entre estudiantes y docentes una mediación pedagógica sólida , en donde los estudiantes se sientan confiados dentro de la clase para divulgar sus dudas y por supuesto en donde los estudiante no son un actor pasivo de su propia educación; por el contrario son los verdaderos protagonistas y

constructores de su conocimiento a través de la autorreflexión y auto reconocimiento de sus fortalezas y debilidades; con el docente como guía de su aprendizaje, apoyo de sus emociones y motivador de su proyecto de vida.

El uso de estos modelos pedagógicos por las docentes encuestadas permiten fundamentar una práctica pedagógica que acerca lo propuesto por Maturana (2004) cuando presenta la educación como la oportunidad de que el sujeto aprenda desde su realidad y que logre conectarse con su inteligencia desde sus propias autorreflexiones acerca de sus aprendizajes, esto constituye una educación consiente, en donde el reconocimiento del estudiante por su desempeño y por el uso de lo aprendido, se hará de forma constructiva y le brindará herramientas para desenvolverse en su realidad.

#### **4.2.5 Subcategoría desarrollo de habilidades cognitivas encuesta a docentes**

El resultado obtenido dentro de la encuesta a docentes en esta subcategoría no es realmente alentador ya que la mitad de las docentes que orientan el grado primero de primaria en la institución educativa CASD diseñan actividades pedagógicas para el área de lenguaje que permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo que aleja este resultado de lo planteado por Shunck (2012) cuando se refiere al aprendizaje cognoscitivo, fundamental en la estrategia inclusiva de enseñanza DUA y expone la necesidad que tiene el docente de conocer cómo funciona biológicamente el aprendizaje, para que de esta manera cree herramientas pedagógicas que permitan la estimulación cerebral de ciertas áreas conllevando a sí al desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes; además este modelo es

absolutamente relevante para el DUA ya que al tener dentro del aula estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales, es el docente en muchas ocasiones quien con sus métodos de enseñanza logra que el estudiante acceda a el conocimiento y es allí donde el docente de estar preparado para reconocer la importancia según Rubiales, Bakker y Urquijo (2013) tienen las habilidades cognitivas como el control inhibitorio , la flexibilidad cognitiva y la memoria, dentro del aprendizaje de cualquier área del conocimiento.

#### **4.2.6 Subcategoría desarrollo de habilidades lectoescrituras encuesta a docentes**

Para esta subcategoría el resultado obtenido por medio de la encuesta aplicada a las docentes que orientan el grado primero primaria de la institución educativa CASD se acerca completamente a lo expuesto por el MEN (2017) en donde establece como objetivos de aprendizaje para el grado primero el desarrollo de competencias lectoescritoras que les permitan al estudiante, leer, hablar, comprender y escribir durante el curso del grado primero de primaria, de igual forma estos resultados se acercan a los propuesto por Calzadilla (2012) en donde el método de enseñanza de la lectoescritura tiene como objetivo que el estudiante establezca relaciones entre el lenguaje escrito y el lenguaje oral permitiendo alcanzar las habilidades para comunicar sus opiniones y emociones.

Finalmente este resultado se acerca también a la planteado por Chavez(2012) en donde el método de lectura ecléctico, una compilación de los demás métodos de para el aprendizaje de la lectoescritura ; permite a los estudiantes con dificultades de aprendizaje desarrollar competencias lectoescritoras debido a la variedad de posibilidades presentados por el docente en el momento de diseñar sus clases teniendo especial cuidado motivar el deseo de aprender de sus estudiantes.

#### **4.2.7. Matriz de revisión documental de las planeaciones de lenguaje para grado primero primaria institución educativa CASD**

Se realizó una revisión de los documentos y soportes de la planeación para el grado primero D de la institución educativa CASD, en donde reflexivamente se observaron el plan de área de lenguaje para el grado primero primaria, el planeador de clase, las guías y material impreso y la planeación que realiza la docente que orienta el grado 1 D.

Los resultados obtenidos luego de esta revisión se acercan a los expuesto por Osorio y Pozzoli (2013) en donde alientan al docente a ser un mediador que facilite el aprendizaje, creando estrategias pedagógicas que permitan el acceso al conocimiento de todos los estudiantes, por lo tanto es el compromiso del docente el que lleva sus estudiantes a crecer como sujetos; más aún cuando el maestro reconoce su papel como gestor del cambio en la educación y propone en su aula de clase una formación inclusiva y de calidad.

En los documentos que soportan la planeación de la docente para el área de Lenguaje del grado 1D se confirma lo propuesto por la Unesco (2008) donde se define la diversidad como un proceso que acoge en sí mismo toda la variedad de un grupo de estudiantes, respetando sus potencialidades y motivándolos a participar con la misma oportunidad; al construir guías y material impreso que contempla los estilos de aprendizaje de los estudiantes, presentando de forma variada los contenidos la docente se asegura que las actividades planeadas cautiven el interés del estudiante ya que estimula su percepción de la realidad.

Finalmente se observa que en las planeaciones de clase de la docente del grado 1D la flexibilización y adaptación a las necesidades de los estudiantes están como un objetivo principal

de su quehacer docente ya que se acerca lo propuesto por con Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011), cuando aseguran que la inclusión de nuevas tecnologías aseguran que el proceso de aprendizajes sea divertido para el estudiante, este aspecto era contemplado ya en las planeaciones de la docente en la educación presencial que se tenía antes de la emergencia de salud por el Covid -19; y debido a la nueva modalidad de aprendizaje en casa la docente crea una estrategia que le permite continuar con el contacto a través de la virtualidad con los estudiantes, al diseñar un video explicativo diario, en donde cultiva la mediación pedológica, creando confianza con sus estudiante y padres de familia, además incluye videos educativos que apoyan los contenidos y actividades propuestas; cumpliendo con el uso de las tecnologías para el aprendizaje dentro de una estrategia pedagógica inclusiva

#### **4.2.8 Matriz de análisis documental herramientas curriculares MEN**

Después de haber realizado el análisis documental de las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN y considerando los aspectos por mejorar y debilidades de cada documento se puede decir que se aleja de lo planteado por Pastor, Sánchez, Zubillaga (2011) en donde es fundamental para la implementación de una estrategia pedagógica de educación inclusiva como el DUA contar con un currículo que permita ser flexibilizado para de esta forma conseguir que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren acceder a la educación. Indudablemente estos resultados también se alejan de lo propuesto por FSC (2016) en lo concerniente a los cinco principios de la educación inclusiva de calidad: equidad, pertinencia, accesibilidad, flexibilidad y participación ; ya que en ninguno de los documentos analizados por medio de la matriz se logra visualizar una posición del Ministerio de educación referente a le



currículo y como aplicarlo a la educación inclusiva en Colombia; debería establecerse una ruta clara dentro del currículo o al menos mencionar a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de los derechos básicos de aprendizaje, pero esto no ocurre lo que deja en manos de las instituciones educativas y docentes el trabajo de flexibilizar el currículo y adaptarlo a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Es fundamental aclarar que dentro las políticas de educación inclusiva Colombia en el decreto 1421 del 2017, establece como deber prestado el servicio educativo a las personas con necesidad educativas especiales dentro de las instituciones educativas del territorio, brindando herramientas como el PIAR y el DUA; sin embargo en las herramientas curriculares que son el insumo de los docentes para realizar la planeación de clase que reflejan la realidad del aula y de la educación del país, no hace mención sobre como flexibilizar el currículo en busca de una educación inclusiva de calidad; alejándose de lo expresado por Maturana (2004) cuando se refiere al significado real del conocimiento y como este no puede ser acosado por un currículo rígido, alejado de las realidades de los estudiantes, por el contrario, el currículo debe ser un apoyo que se adapte que amorosamente apoye en cada paso a los estudiantes en su avance por el saber, que les apoye en su formación académica social y personal.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

Considerando que la intención de esta investigación de enfoque mixto, ha sido determinar si la propuesta de enseñanza en lectoescritura permite un desarrollo en las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de primaria, a través de los diseños universales de aprendizaje; y teniendo en cuenta la claridad que han proporcionado el

marco teórico y el análisis de resultados; en este capítulo se dan a conocer los hallazgos más relevantes y las nuevas ideas nacidas de este estudio, de igual forma se dará respuesta a las preguntas y objetivos de investigación y se exponen las limitaciones, nuevas preguntas y recomendaciones originadas en el devenir del trabajo de investigación.

### **5.1 Principales hallazgos**

A través de este trabajo de investigación se han logrado confirmar como uno de los hallazgos más importantes que la aplicación de una estrategia pedagógica inclusiva en el área de lenguaje permite desarrollar en todos los estudiantes del grado 1 D de la institución educativa CASD; competencias lectoescrituras de acuerdo a su edad y nivel de formación, empleando diferentes herramientas para su construcción y puesta en marcha; como lo son las herramientas TICs, que permiten reforzar a nivel audiovisual los conocimientos y hacerlo de forma divertida con el uso de juegos; los modelos pedagógicos de enseñanza participativos, autoreflexivos y motivantes, lúdicos; que estimulan en los estudiantes su autoestima, trabajo en equipo y habilidades cognitivas y desde luego el aprovechamiento de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes para la construcción de la planeación de clase en donde se combinan los estilos kinestésicos predominante en el grupo así también como los auditivos, los visuales y los mixtos, que nutren la planeación de clases de forma inclusiva con la oportunidad para que todos accedan a los conocimientos del área de lenguaje para grado primero sin la necesidad de hacer actividades diferenciales para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. Es también relevante mencionar entonces, que la aplicación de una estrategia pedagógica inclusiva desde el enfoque DUA, permite el acceso de todos los estudiantes al aprendizaje valorando sus potencialidades, logra involucrarlos a ellos y a sus familias a su formación académica.

Igualmente, el transcurso de la investigación permite constatar que las docentes que orientan el grado primero de primaria en la institución educativa CASD incluyen en sus planeaciones varios elementos del DÚA, los estilos de aprendizaje, el uso de herramientas Tic, los modelos pedagógicos que permiten flexibilizar el currículo.

Otro de los hallazgos arrojados por la presente investigación permite precisar que las docentes que orientan el grado primero, emplean el método de lectoescritura ecléctico, método que permite combinar todos los métodos de lectoescritura para desarrollar de una manera más eficiente las competencias de lectoescritura tales como conciencia fonológica, reconocimiento de los grafemas, producción oral y escrita y comprensión lectora, conservando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y partiendo desde sus potencialidades siempre apoyados en la planeación del área.

Además las matrices de análisis documental permiten realizar una reflexión adecuada de las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN, la institución educativa CASD y la planeación construida por la docente que orienta el grado 1D en el área de lenguaje; obteniendo los siguientes hallazgos: las herramientas curriculares del MEN han venido aportando insumos a los docentes del área de lenguaje para orientar la enseñanza del área y lograr desarrollar las competencias lectoescrituras, pero aun no contemplan orientaciones que sirvan de guía para encaminar la enseñanza del área a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que deja en manos del maestro la creación de estrategias pedagógicas inclusivas para lograrlo. La institución educativa CASD fundamenta el plan de área de lenguaje para grado primero en las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN, este plan es actualizado anualmente por las docentes que orientan el grado primero primaria. Finalmente la docente del grado 1 D apoya su planeación en el plan de área de lenguaje construido por las docentes de grado primero, esto

quiere decir que su planeación contempla los DBA y las mallas de aprendizaje de lenguaje , adicionalmente la docente incluye en su planeación de clase todos los elementos que hacen parte de los 3 principios del DUA, de esta forma ella documenta su quehacer pedagógico en el área y construye anualmente la estrategia pedagógica inclusiva DUA para desarrollar las competencias lectoescritoras en el área de lenguaje, de acuerdo a las potencialidades y necesidades de los estudiantes que tiene bajo su guía.

## **5.2 Generación de nuevas ideas**

Considerando la investigación y los resultados obtenidos ha surgido como idea central que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas de enseñanza proporciona resultados satisfactorios para la comunidad educativa, lo que lleva a plantear la posibilidad de emplear esta estrategia enseñanza en otros grados de la básica primaria y en otras área del conocimiento como matemáticas, ciencias sociales y naturales, inglés, entre otras con la intención de desarrollar habilidades propias del grado, área y nivel educativo.

También sería interesante conocer cómo se aplicaría el DUA en la evaluación del aprendizaje y como esta estrategia podría constituir una medición del conocimiento, que modelo evaluativo seguirá, que características tomaría en el momento de construir una estrategia evaluativa inclusiva y como influiría la aplicación de DUA en los resultados de las pruebas estandarizadas de una determinada institución educativa.

### **5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Se puede afirmar que los objetivos y la pregunta de investigación obtuvieron respuestas concordantes de acuerdo al análisis de resultados de la siguiente forma:

Se comprobó en relación con los objetivos específicos que al emplear una estrategia pedagógica inclusiva DUA los estudiantes del grado 1D han logrado desarrollado competencias lectoescritoras y habilidades cognitivas, mediante la inclusión dentro de la planeación del área de lenguaje para el grado 1 D de los elementos que conforman el DUA; aprovechamiento de los estilos de aprendizaje, herramientas Tics, modelos pedagógico que permiten la construcción individual y colectiva conocimiento. También se puede confirmar que las planeaciones realizadas por la docente permiten la flexibilización del currículo como lo propone la estrategia pedagógica inclusiva DUA, sin embargo dentro de las herramientas curriculares proporcionadas por el MEN para el área de lenguaje no existen orientaciones de cómo hacer esa flexibilización para los estudiantes con necesidades educativas especiales; la flexibilización obtenida dentro de la planeación del grado 1 D de la institución educativa CASD, nace del interés de la docente que orienta el grado; de innovar y apoyar a los estudiantes con una práctica pedagógica que les permita tener una oportunidad a todos de aprender .

En relación con la pregunta de investigación y el objetivo general se confirma que la aplicación de una estrategia pedagógica inclusiva DUA, permite desarrollar habilidades lectoescritoras en los estudiantes del grado 1 D de la institución educativa CASd sin la necesidad de establecer actividades diferenciadas o rutinas de clases excluyentes.

#### **5.4 limitantes**

La vorágine ocasionada el año 2020 por la emergencia sanitaria nacional y condición de pandemia mundial del covid -19, impactó de lleno al sistema educativo, y por supuesto ocasionó algunos limitantes que debieron ser sorteados en la presente investigación; como la observación de campo que se planteaba hacer en los aulas de clase frente al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes; al estar en la modalidad de aprendizaje en casa esta observación de campo que está considerada como uno de los instrumentos de recolección de datos debió ser cambiado por una encuesta a estudiantes y a docentes en donde se reflejaron los aspectos que se pretendían evidenciar por medio de la observación. Sin embargo la aplicación de las encuestas guiadas a docentes y estudiantes también se vieron en cierta medida afectadas ya que al no estar presencialmente en el aula se debieron diseñar formularios para contestar en línea, lo que ocasionó que debiera familiarizar a los padres de familia estudiantes en esta modalidad de encuesta y que se impartieran algunas encuestas físicas y se hicieran llegar a los domicilios de aquellos estudiantes que no contaban con conectividad.

Lo anterior ocasionó algunos retrasos en las fechas, ya que se debía contar con el tiempo y los equipos tecnológicos de los padres de familia para dar respuesta a la encuesta y en algunos casos estos se retrasaron con las respuestas al no estar disponibles por sus trabajos y obligaciones; adicionalmente los calendarios académicos fueron modificados en varias ocasiones lo que presenta otra limitante que debió sortear la investigación al acomodarse a las nuevas fechas y cumplir con el cronograma establecido.

## **5.5 Nuevas preguntas de investigación**

Con la claridad otorgada por los resultados obtenidos se estima necesario y adecuado que en trabajos venideros y bajo esta misma línea y objeto de investigación se contemple la posibilidad de dar respuesta la siguiente pregunta:

¿cómo se implementaría la estrategia pedagógica DUA en comunidades educativas con poca o ninguna conectividad, lo anterior teniendo en cuenta el impacto generado en la educación por el covid -19 y la modalidad de aprendizaje en casa implementado por el MEN .

¿Es posible que crear una estrategia pedagógica inclusiva sin apoyo audiovisual y cómo afectaría esto a los estudiantes que cuentan con estilos de aprendizajes visual y auditivo?

¿Una planeación apoyada solo en guías impresas logra desarrollar habilidades lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de primaria?

¿Existen nuevas herramientas curriculares diseñadas por el MEN para poyar la educación en casa, generada por la emergencia sanitaria?

## **5.6 Recomendaciones**

A raíz de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se propone a la institución educativa CASD, que socialice el presente proyecto de investigación con su comunidad educativa, especialmente con los docentes, padres de familia de grado primero de primaria directivos y orientadores para dar a conocer las bondades de implementar la estrategia

pedagógica DUA en este grado escolar, como apoyo al proceso de adquisición del lenguaje, de igual manera se recomienda fortalecer los procesos de inclusión educativa con la aplicación de proyectos que promuevan una cultura inclusiva en la institución educativa.

Motivar a los docentes a documentar sus experiencias significativas inclusivas de aula para dar a conocerla a nivel regional y nacional

A los padres de familia se les recomienda apoyar la labor docente involucrándose en proyectos que busque mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje inclusivos , indistintamente si sus hijos son estudiantes con necesidades educativas o no.

Proponer a los padres de familia participaciones sobre inclusión y diversidad en la educación y de esta forma lograr un apoyo mejor orientado en casa.

A los directivos de la institución educativa CASD se les recomienda programar capacitaciones referentes a los modelos inclusivos de enseñanza para sus docentes y directivos apoyados por las secretarías de educación municipal y docentes propios que tengan alguna experiencia para compartir; de esta manera se generará un mayor conocimiento y dominio de estas estrategias que busca el acceso a la educación de todos los estudiantes.

Considerar la estrategias de educación inclusiva como el DUA dentro de sus metas, visiones institucionales y sistemas de evaluación.



## Referencias

Albert, M (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. España. Ediciones McGraw Hill

Andrade, K. (2019). Uso de dispositivos móviles y la conducta disruptiva en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ecuatoriano, año 2019 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Beltrán, Y., Martínez, Y. y Vargas, A (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. avances y retos 1. *Educación y Educadores*, 18(1), 62-75. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1695233696?accountid=48797>

Caccuri, V. (2013). Educación con Tics. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Fox Andina y DALAGA S. A. Recuperado de <https://goo.gl/>

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Barcelona, España. Ediciones Octaedro SL.

Castro, W, y Godino, J. (2011). Métodos mixtos de investigación en las contribuciones a los simposios de la SEIEM (1997-2010).

Calzadilla, O. (2012). Métodos de enseñanza en la lectoescritura en la educación primaria.

España. Editorial académica española. Recuperado de.

[\\_https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/3156/3/lib04.calmnet.pdf](https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/3156/3/lib04.calmnet.pdf)

Chapman, A. (2004). Análisis DOFA y análisis PEST. Recuperado de : [http://www.](http://www.degerencia.com/articulos.php)

[degerencia.com/articulos.php](http://www.degerencia.com/articulos.php).

Chávez, A. (2002). Los procesos iniciales de lectoescritura, en el nivel de educación inicial. Costa rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación vol. 2, núm. 1.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720104.pdf>

Day, C. (2006). Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores (Vol. 4). España. Narcea ediciones.

Decreto 869 Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES-SABER 11 República de Colombia. 17 de marzo 2010.

Decreto 1075. Presidencia de la república de Colombia. por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo 2015

Decreto No 1421. Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. República de Colombia. 29 de Agosto 2017.

Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. Quito, Ecuador. Eidos. Recuperado de <https://192.188.51.52/index.php/eidos/article/view/88/81>

Díaz, A. y A, Luna. (2015) Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. México. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=nOQ\\_CwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbp\\_atb#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=nOQ_CwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbp_atb#v=onepage&q&f=false)

Díaz, L. y Rodríguez, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional. *Zona Próxima*, (24) recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1836756276?accountid=48797>

Espada, R., González, R. y Gallego. M. (2019). Diseño universal del aprendizaje e inclusión en la educación básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207-218. Recuperado de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2019.05>

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. Veracruz, México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121724001.pdf>

Figuroa, L., Ospina, M. y Tuberquia, J. (2019). Practicas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y el plan individual de ajuste razonable. Corporación Universitaria UNIMINUTO. Recuperado de: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1945>

Fundación Saldarriaga Concha (2016). Educación Inclusiva: fundamentos, inclusión, diversidad, educación. Bogotá, Colombia: publicaciones Fundación Saldarriaga Concha. Recuperado de <https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/Libro1-Fundamentos.pdf>

González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. Recuperado de: <http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Ley estatutaria 1618 del 2013. Congreso de la república. por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. 27 de Febrero del 2013.

Lozano, J., Cerezo, M. y Alcaraz, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid, España Alianza Editorial

López, A. (2018). La escuela inclusiva, derecho a la equidad y a la excelencia educativa. Bilbao, España. Servicio Editorial de la universidad del país vasco. Recuperado de <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>

López, E. (2005). Educación emocional en la educación infantil. Barcelona, España. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Marín, V. y Jiménez, N. (2019). Las didácticas inclusivas. Barcelona, España. Ediciones octaedro. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Maturana., H. (2004). Transformación en la convivencia. Santiago, Chile. Ediciones comunicaciones Noreste LTDA. Recuperado de <https://goo.gl/>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares para el área de lengua castellana. Colombia. Editor Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [https://cms.mineduacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf?binary\\_rand=4400](https://cms.mineduacion.gov.co/static/cache/binaries/articles-339975_recurso_6.pdf?binary_rand=4400)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares de competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Colombia. Editor Ministerio de Educación Nacional. Recuperada de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2015) Derechos básicos de aprendizaje. Colombia.

Panamericana Formas E Impresos S.A

Ministerio de Educación Nacional. (2016) Derechos básicos de aprendizaje Vo 2.

Colombia. Panamericana Formas E Impresos S.A

Ministerio de Educación Nacional (2017). Mallas de aprendizaje. documento para la implementación de los DBA. Colombia. Editor Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Colombia. El Bando Creativo.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia. Universidad Surcolombiana.

Mosquera, P. (2012). Estilos de aprendizaje. UTE Revista Eidos. Recuperado de:  
<https://192.188.51.52/index.php/eidos/article/view/88/81>

Osorio, J. y Pozzoli, L. (Ed). (2013). El asombro de la educación: perspectivas, experiencias y propuestas para desarrollar nuevos aprendizajes. Santiago, Chile: Editorial Universidad Bolivariana. Recuperado de: <https://goo.gl/>

Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción al currículo. España. Dualitic. Recuperado de:  
[https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Rubiales, J., Bakker, L., y Urquijo, S. (2013). Estudio comparativo del control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en niños con TDAH. Cuadernos de Neuropsicología-Panamerican Journal of Neuropsychology. Recuperado de <https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/34>

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill.

Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson Educación. Recuperado de: <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Soprano, A. (2011). Como evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Argentina. Paidós

Unesco. (2008). Conferencia Internacional de Educación. Educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra, suiza. Noviembre 25 al 28 del 2008. Recuperado de <https://goo.gl/>



## Anexos

### Anexo A: . Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO  
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
Versión 1.0

Yo Ledy Vanessa Saavedra Restrepo, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 109498697, domiciliado (a) en Armenia - Quindío, en mi calidad (padre o acudiente) Emily Sofia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del estudiante) Emily Sofia Arecedo, con documento de identificación: 1094953533, responder los instrumentos de recolección de datos: **encuesta estilos de aprendizaje del trabajo de investigación titulado: Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia educativa inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura del grado primero primaria de la institución educativa CASD**. Cuyo objetivo es: descubrir que estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de grado primero y como aprovechan ese estilo de aprendizaje para mejorar sus competencias lectoras.

Se firma en la ciudad de 22 sep. 20 a los días el mes de Septiembre de 2020.

Atentamente,

Ledy U. Saavedra K.  
(Nombre completo del padre o acudiente)

**Anexo B Instrumentos : Encuesta para estudiantes: estilos de aprendizaje modelo VAK**

OBJETIVO: Descubrir el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de grado primero y como aprovechan ese estilo de aprendizaje para mejorar sus competencias lectoras.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario, encontrará siete preguntas, en cada una de ellas debe escoger una de las opciones de respuesta: A, B o C, con la que identifique las actividades más usadas para su aprendizaje.

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTAS		
¿Cuándo aprende una nueva letra es mejor hacer actividades en las que?	Se vean imágenes que se relacionen con la nueva letra.	Se canten canciones y se hagan lecturas relacionadas con palabras que incluyan la nueva letra.	Se escriba, coloree y dibuje relacionando la nueva letra.
¿En las clases de lenguaje con cuál actividad aprende más?	Cuando ve los videos educativos.	B. Cuando canta la canción de las letras	Cuando recorta y pega las palabra y colorea los dibujos
En el aprendizaje le agrada más ...	Leer un cuento	Escuchar un cuento	C . .Hacer un dibujo relacionado con el cuento
¿En las clases aprende mejor cuándo?	Ve videos educativos	Escucha a la profesora explicar	C. Modela cosas con plastilina. (paisajes, animales, palabras)

¿Si se realiza una evaluación de castellano es más fácil cuándo?	Es Escrita y se hace Dictados	Es Oral en forma de exposición	Resolviendo un taller en donde puede experimentar: leer, observar, colorear.
¿Qué actividad le gusta más de la clase de castellano?	A. Actividad es de asociar imágenes- palabras en donde debe leer y relacionar.	B . Leer en voz alta al realizar los videos que envía cada semana.	C . Actividades donde debe recortar y pegar palabras, dibujar, construir
Si realiza una lectura puede ...	Disfrutar más las imágenes el cuento, que la historia.	B. Disfrutar más si lee en voz alta y vuelve a leer varias veces hasta comprender.	C. Le gusta leer pero si es un libro que además puede colorear es mucho mejor .

**Encuesta para docentes: prácticas de aula. Planeaciones.**

**OBJETIVO:** Identificar los elementos que hacen parte de los diseños universales de aprendizaje, en las planeaciones de las clases; que contribuyen a los aprendizajes inclusivos en lectoescritura.

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuestionario, encontrará diez ( 10) afirmaciones con relación a la planeación de las clases, en cada una de ellas debe escoger una de las opciones de respuesta que considere más pertinente a la realidad de su práctica pedagógica: Siempre, algunas Veces o Nunca.

AFIRMACIÓN	OPCIONES RESPUESTAS		
1 .Durante la planeación de sus clases, diseña diferentes estrategias para presentar la información a sus estudiantes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico)	Siempre	Algunas veces	Nunca
2. El modelo pedagógico que guía su enseñanza permite la participación de los estudiantes	Siempre	Algunas veces	nunca
3. Tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes para planear los nuevos conocimientos	Siempre	Algunas veces	nunca
4. Incluye en su planeación actividades en grupo que permitan la colaboración entre pares	Siempre	Algunas veces	nunca
5.	Siempre	Algunas veces	nunca

Sus clases llevan a desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas como: control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva			
6. Dentro de la planeación de sus clases tiene en cuenta las herramientas Tic para complementar y retroalimentar el conocimiento.	Siempre	Algunas veces	nunca
7. La planeación que realiza en el área de lenguaje permite a los estudiantes desarrollar las competencias de lectoescritura: conciencia fonológica, reconocimiento de grafemas, producción oral y escrita, comprensión lectora	siempre	Algunas veces	Nunca
8. La motivación, la diversión y la autoconstrucción son elementos que tiene presente en sus planeaciones de clase	Siempre	Algunas veces	nunca
9. Dentro de sus planeaciones contempla momentos específicos de la clase, que le permitan a usted conocer el contexto de sus estudiantes			
10. Incluye en su planeación actividades que permiten relacionar el			

contexto de los estudiantes con los aprendizajes.			
---	--	--	--

**Anexo C. Validación de instrumentos: Juicio, constancia encuestas y currículo vitea expertos 1 y 2**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**ENCUESTA ESTUDIANTES ESTILOS DE APRENDIZAJE**

PREGUNTA S		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1							Signos de interrogación. No tutear.
2							Signos de interrogación
3							Adecuada
4							Signos de interrogación. No tutear
5		x	x				Signos, ajustar en la opción b ( dos respuestas), no tutear
6							Signos de interrogación. No tutear
7							No tutear

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido: OLGA PATRICIA VICTORIA CARMONA**

**C.C.: 41.901.402**

**Firma:**



**Constancia de validación encuesta estudiantes.**

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, OLGA PATRICIA VICTORIA CARMONA, titular de la Cédula de Ciudadanía N°, 41.901.402 de profesión PSICOLOGA ejerciendo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA MEDELLIN/EXTENSIÓN ARMENIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes DE GRADO PRIMERO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				<b>X</b>
Amplitud de contenido				<b>X</b>
Redacción de los Ítems			<b>X</b>	
Claridad y precisión				<b>X</b>
Pertinencia				<b>X</b>

En ARMENIA, a los 23 días del mes de SEPTIEMBRE del 2020



---



## Juicio experto encuesta a docentes. Experto 1

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

#### ENCUESTA DOCENTES. PRACTICAS DE AULA: PLANEACIÓN

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1							Seria adecuado en la parte de abajo, escribir lo que significa las siglas <b>VAK</b>
2							Adecuada
3							Adecuada
4							Adecuada
5							Revisar redacción
6							Adecuada
7							La afirmación tiene muchas opciones: <b>conciencia fonológica, reconocimiento de grafemas, producción oral y escrita, comprensión lectora</b>
8							La afirmación tiene 3 opciones: <b>La motivación, la diversión y la autoconstrucción</b>
9							Adecuada
10							Adecuada

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** OLGA PATRICIA VICTORIA CARMONA

**C.C.:** 41.901.402

**Firma:**



## Constancia de validación encuesta a docentes. Experto 1

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, OLGA PATRICIA VICTORIA CARMONA, titular de la Cédula de Ciudadanía N° ,  
41.901.402 de profesión PSICÓLOGA ejerciendo actualmente como DOCENTE  
UNIVERSITARIA , en la Institución UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA  
MEDELLÍN/EXTENSIÓN ARMENIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora DOCENTES QUE ORIENTAN GRADO PRIMERO PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En ARMENIA, a los 23 días del mes de SEPTIEMBRE del 2020



---

## currículo experto 1

### CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

#### EXPERTO 1:



**Nombre completo:** OLGA PATRICIA VICTORIA

**Cargo:** PSICOLOGA

**Institución:** UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA  
MEDELLIN / EXTENSIÓN ARMENIA

#### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Psicopedagoga, psicóloga especialista en desarrollo personal y familiar, candidata a maestría en psicología clínica y de la salud.

Experiencia de 25 años en docencia universitaria, áreas de psicología educativa, medición y evaluación e investigación.

Un año de experiencia como profesional de apoyo con estudiantes con discapacidad.

## Experto 2

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

#### ENCUESTA ESTUDIANTES ESTILOS DE APRENDIZAJE

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1							Revisar redacción en tercera persona y puntuación.
2							Revisar redacción en tercera persona
3							Inconclusa la pregunta, agregar y revisar redacción en tercera persona.
4							Revisar redacción en tercera persona.
5							Mejorar la coherencia y revisar redacción en tercera persona.
6							Buena
7							Mejorar la coherencia y revisar redacción en tercera persona.

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Lina Paola Quiceno Murcia

**C.C.:** 41950245 **Firma:** Lina Paola Quiceno Murcia

## Constancia de validación encuesta a estudiantes. Experto 2

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lina Paola Quiceno Murcia, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 41950245, de profesión Magíster en Educación, ejerciendo actualmente como docente de primaria, en la Institución Casd Hermógenes Maza sede Santa Eufrasia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Casd sede santa Eufrasia.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Armenia, a los 26 días del mes de Septiembre del 2020.

*Lina Paola Quiceno Murcia*  
Firma

## Juicio experto encuesta a docentes. Experto 2

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	a	b	c	d	e	
1							Agregar significado VAK(visual, auditivo, kinestésico)
2							Buena
3							Tiene
4							Buena
5							Buena
6							Buena
7							Permite desarrollar: Muy pertinente lo que se agrega.
8							La afirmación tiene 3 opciones: La motivación, la diversión y la autoconstrucción
9							Clase,
10							Buena

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Lina Paola Quiceno Murcia

**C.C.:** 41950245 **Firma:** Lina Paola Quiceno Murcia

## Constancia de validación. encuesta a docentes. Experto 2

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lina Paola Quiceno Murcia, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 41950245, de profesión Magíster en Educación, ejerciendo actualmente como docente de primaria, en la Institución Casd Hermógenes Maza sede Santa Eufrasia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Casd sede santa Eufrasia.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Armenia, a los 26 días del mes de Septiembre del 2020.

*Lina Paola Quiceno Murcia*  
Firma

## currículo experto 2

### EXPERTO 2:

**Nombre completo:** Lina Paola Quiceno Murcia

**Cargo:** Docente de primaria

**Institución:** Casd sede santa Eufrasia



### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Soy Magíster en educación en el área de Lenguaje , especialista en lúdica educativa, Licenciada en Español y Literatura con diplomado en Educación. Mi experiencia como docente son 19 años, 6 años de enseñanza en secundaria enseñando Español y Literatura y 13 años en básica primaria, donde me desempeño actualmente y muy feliz de mi quehacer pedagógico, donde implemento estrategias lúdico-pedagógicas, para incentivar y mejorar los hábitos lectores en los educandos...

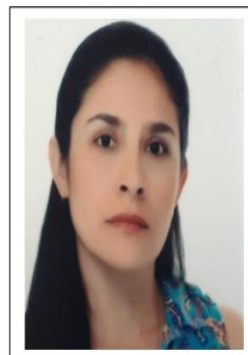


## Anexo D. Matriz de análisis categorial

<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Instrumentos</b>
<p><i>Determinar una propuesta de enseñanza en lectoescritura que permita un desarrollo en las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado primero de primaria, a través de los diseños universales de aprendizaje.</i></p>	<p>Constatar en los estudiantes los estilos de aprendizaje y las competencias en lectoescritura a través de una encuesta guiada.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Competencias de lectoescritura</p>	<p>Estilo de aprendizaje visual</p> <p>Estilo de aprendizaje auditivo</p> <p>Estilo de aprendizaje kinestésico</p> <p>Competencias para Leer, hablar, escribir y comprender</p>	<p>Encuesta guiada a los estudiantes.</p>
	<p>Analizar que el desarrollo de habilidades cognitivas, las competencias lectoescrituras y los elementos que hacen parte de los diseños universales de aprendizaje, están presentes en las planeaciones de clase buscando que los aprendizajes en lectoescritura sean inclusivos en el grado primero primaria; a través de una encuesta guiada y una matriz de análisis documental .</p>	<p>Prácticas de aula: Planeación de clases del área de lenguaje</p>	<p>- Estilos de aprendizaje,</p> <p>- Elementos del DUA,</p> <p>- Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>- Desarrollo de competencias lectoescrituras</p>	<p>Encuesta guiada a docentes de grado primero</p>
	<p>Examinar las herramientas curriculares del Ministerio de educación nacional de Colombia en el área de lenguaje del grado primero primaria que permitan ser adaptadas a los diseños universales de aprendizaje.</p> <p>Examinar las planeaciones de clases para el grado primero en el área de lenguaje del grado primero 1D, para constatar su adaptación al DUA</p>	<p>Herramientas curriculares para grado primero</p> <p>Planeaciones del área de lenguaje para el grado 1D institución educativa CASD</p>	<p>Fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos a mejoras en los Lineamientos , estándares, DBA, mallas de aprendizaje</p> <p>Fortalezas, oportunidades, debilidades y aspectos a mejorar en las planeaciones del área de lenguaje para el grado 1D</p>	<p>Matriz de revisión documental</p> <p>Matriz de revisión documental</p>

## **Anexo E . Currículo investigador**

### **CURRÍCULO VITAE DEL INVESTIGADOR**



**Nombre completo: ISABEL CRISTINA GAVIRIA ARBELÁEZ**

**Cargo: DOCENTE DE AULA**

**Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD**

#### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciada en educación básica con énfasis en orientación escolar. Diplomado de actualización en las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas para la atención educativa del estudiante con discapacidad. Estudiante de maestría en educación, Universidad Minuto de Dios.

Experiencia de 6 años de enseñanza en básica primaria, principalmente guiando grados primero primaria.