



Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Maestría en educación

Profundización en Procesos Enseñanza – Aprendizaje

YENIFER BEJARANO CUESTA

ID: 000729337

Eje de Investigación

Gestión de la calidad educativa y curricular

Profesor Líder

Jorge Enrique Gallego Vásquez

Profesor Tutor

Paula Andrea Jaramillo Villegas

Agradecimientos

Primeramente quiero agradecer a Dios, por darme la sabiduría en este proceso educativo, en medio de las adversidades fue mi fortaleza y guía, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional, por motivarme y apoyarme en mi formación profesional y por último, pero no menos importante, gracias a la asesora de investigación Paula Andrea Jaramillo Villegas, por su entrega y excelente disposición al momento de orientarme en este arduo trabajo investigativo.

Resumen

El acompañamiento familiar efectivo, es esencial en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La familia como primer agente socializador debe brindar a sus hijos todas las herramientas necesarias que ayuden a la formación de los estudiantes en todos los aspectos de su vida (social, emocional, educativo).

Con esta investigación se pretende analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en el cual se tuvo en cuenta el enfoque mixto y diseño fenomenológico, el cual fue apropiado teniendo en cuenta el estudio llevado a cabo, para recopilar la información se hizo uso de entrevistas semiestructuradas y encuestas, las cuales fueron aplicadas a una muestra de tipo intencional correspondiente a 30 estudiantes, 16 padres de familia y 3 docentes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez, con el análisis e interpretación de la información se logró evidenciar que el acompañamiento familiar efectivo influye positivamente en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que estos sean unas personas seguras y participativas en todos los aspectos de su diario vivir.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, competencias socioafectivas, enseñanza, aprendizaje, escuela.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, Modalidad Virtual
Acceso al documento	Sistema de Bibliotecas Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
Autor(es)	Yenifer Bejarano Cuesta
Director de tesis	PhD Jorge Enrique Gallego
Asesor de tesis	PhD Paula Andrea Jaramillo Villegas
Publicación	Revista Colombiana de Educación
Palabras Claves	Acompañamiento familiar, competencias socioafectivas, enseñanza, aprendizaje, escuela.
2. Descripción	
<p>En la presente investigación de enfoque mixto surge a partir de la necesidad de indagar si la falta de acompañamiento familiar influye en la alteración de comportamientos y rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, se analiza la influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual ayude</p>	

al desarrollo integral de los niños y niñas, en donde mejoren y/o potencien sus relaciones personales e interpersonales.

El trabajo investigativo direccionado desde el enfoque mixto y diseño fenomenológico estableció una muestra de tipo intencional de 30 estudiantes, 16 padres de familia y 3 docentes de preescolar y se definió el uso de los instrumentos de recolección de información tales como: entrevistas semiestructuradas y encuestas según la escala Linkert.

Vale la pena resaltar, que en la investigación se pudo constatar que los docentes desde su quehacer pedagógico buscan los mecanismos y/o estrategias necesarias para desarrollar en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones cuando se presentan conflictos, para así disfrutar de un ambiente tranquilo con cada uno de los integrantes. De igual forma, se notó que en la familia generan muy pocos espacios para el libre esparcimiento familiar, debido a ocupaciones laborales entre otras. Lo cual puede ser contraproducente, en la medida que los estudiantes se pueden desmotivar y hacer imaginarios, en los cuales piensen que sus padres le dan más prioridad a otro tipo de actividades que a la integración familiar.

3. Fuentes

Alemán, L. y Rudas, L. (2019). *Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria* Barranquilla, Colombia.

Recuperado de:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4919/Implicaci%c3%b3n%20de%20la%20Familia%20en%20la%20Formaci%c3%b3n%20Integral%20de%20los%20Estudiantes%20del%20Nivel%20de%20B%c3%a1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrera, Y. y Hernández, A (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, Vol. 12, No. 2. Recuperado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tOwRtOL5oIsJ:ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/312/287+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Castillo, M. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educación Y Humanismo* Vol. 13 - No. 21 - pp. 129-146. Recuperado de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2267>

Huilcapi, M., Castro, G., y Jácome, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Revista científica dominio de las ciencias* Vol. 3, núm. 2, pp. 311-333. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FDvGkoRCCvQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889721.pdf+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

López, M., Arán, V., y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1)/pp. 37-51/2014/ISSNe2145-4515 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

Lozano, A., y Herrera, J. (2013). Diseño de programas educativos basados en competencias. México: *Editorial Digital* Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P047.pdf>

Navas, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, vol. 21, N° 2, 2° Cuatrimestre, 2010, pp. 462-470. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11559/11034>

Olaya, Y., y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. Recuperado de:

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Tribó G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de Secundaria. *Educación XXI. 11*, ISSN: 1139-613X, pp. 183-209 Recuperado de:
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/314/270>

4. Contenidos

Este trabajo investigativo, está estructurado en cinco capítulos, en el primer capítulo se trabaja el planteamiento del problema, en el cual se da a conocer aspectos importantes de la investigación en curso, se realiza una descripción detallada y a partir de ahí se elaboran las preguntas del trabajo investigativo. También se establece el objetivo de la investigación el cual es analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Seguidamente en el capítulo dos se realiza la revisión teórica enfocados con el problema de investigación que tiene que ver con la influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Mientras que en el tercer capítulo se presentan aspectos fundamentados en la metodología de la investigación, desde el enfoque mixto se escoge una muestra intencional de 30 estudiantes, 16 padres de familia y 3 docentes, se establecen las categorías de análisis, relacionados con el desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar, relaciones socioafectivas y factores asociados al contexto familiar, para lo cual se proponen las entrevistas semiestructuradas y encuestas como instrumentos de recopilación de información.

Por su parte, en el capítulo cuatro se muestra el análisis e interpretación de datos, direccionados con el marco teórico, categorías y subcategorías de la investigación. Para finalizar, en el capítulo cinco se muestran los principales hallazgos del trabajo investigativo, de igual forma, se presentan las nuevas ideas, la correspondencia con los objetivos y la pregunta de investigación, así mismo, los nuevos interrogantes, limitantes y recomendaciones.

5. Método de investigación

El trabajo investigativo se plantea desde el enfoque mixto con el fin de facilitar el análisis del objetivo de la investigación, para tal fin se determinó una muestra de tipo intencional de 30 estudiantes, 16 padres de familia y 3 docentes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez, como instrumento de recolección de información se escogieron las entrevistas semiestructuradas y encuestas.

La entrevista semiestructurada cuyo objetivo fue valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas e identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.

De igual forma, se tuvo en cuenta la encuesta con la cual se pretendía recoger información significativa para el enriquecimiento del trabajo investigativo, en donde se puntualizaron aspectos direccionados con el desempeño escolar asociados al acompañamiento y contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.

Dentro del aspecto metodológico se hizo necesario determinar cómo categorías de análisis: desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar, relaciones socioafectivas y factores asociados al contexto familiar. Finalmente, para organizar y

sistematizar las entrevistas semiestructuradas y encuestas se hizo uso de procesadores de textos y formularios de google, para así codificar y clasificar las unidades de análisis y categorías.

6. Principales resultados de la investigación

Por medio del trabajo investigativo se logró determinar que la influencia del acompañamiento familiar efectivo juega un papel determinante en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De manera, que contribuye a la formación integral de los estudiantes. Por tal razón, es importante el diálogo constante entre el núcleo familiar, que los padres tengan un mayor acercamiento con sus hijos, dialoguen frente a situaciones de interés personal, en donde establezcan una comunicación asertiva.

De acuerdo con la información recopilada se pudo evidenciar la falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados. De igual forma, el estudio permitió que se pudieran identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas. En este se evidenció que la ausencia de los padres de familia influye notoriamente en el proceso educativo de sus hijos, lo cual se ve reflejados en su comportamiento, rendimiento académico y proceso de socialización.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El trabajo investigativo en concordancia con los objetivos, logró determinar que la influencia del acompañamiento familiar efectivo es muy necesario para la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los padres de familia por muy ocupado que estén por

situaciones laborales o por otra situación, deben brindar un tiempo de calidad a sus hijos, ellos necesitan de sus padres en todo momento y sin importar las circunstancias los hijos deben ser la prioridad, brindarles amor, comprensión, establecer una comunicación asertiva, felicitarlos por sus logros y animarlos para que mejoren o avancen en donde tengan falencias y debilidades. De igual forma, como mecanismo para aprovechar el tiempo en casa, pueden establecer actividades familiares donde fortalezcan las relaciones socioafectivas, habilidades sociales y utilicen el juego como mecanismo o estrategia de socialización e integración.

Elaborado por:	Yenifer Bejarano Cuesta
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice general

Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Ficha bibliográfica	iv
Índice de figuras	xv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	4
1.2 Formulación del problema de investigación	9
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Delimitaciones y limitaciones	14
1.5.1 Delimitaciones	14
1.5.2 Limitaciones	15
1.6 Definición de términos	16
Capítulo 2. Marco Referencial	18
2.1 Competencias socioafectivas	18

	12
2.1.1 Concepto de competencias socioafectivas	19
2.1.2 Competencias socioafectivas y su importancia en el proceso enseñanza y aprendizaje.	19
2.1.3 Clasificación de las competencias socioafectivas	20
2.2 Factores que intervienen en el desempeño escolar	28
2.2.1 Factores psicológicos	29
2.2.2 Factor familia	29
2.2.3 Factor pedagógico	30
2.2.4 Factor sociocultural	31
2.3 Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioafectivas.	32
2.3.1 Las emociones	32
2.3.2 Trabajo colaborativo	33
2.4 Acompañamiento familiar	34
2.4.1 Importancia del acompañamiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	36
Capítulo 3. Método	38
3.1 Enfoque metodológico	38
3.1.1 Diseño metodológico	39
3.2 Participantes de la investigación	39
3.2.1 Población	40

	13
3.3 Categorización	41
3.4 Instrumentos de recolección de datos	43
3.4.1 Encuesta a docentes y padres de familia del grado de preescolar	43
3.4.2 Entrevista a docentes y estudiantes del grado preescolar	44
3.5 Validación de instrumentos	44
3.6 Procedimiento	45
3.6.1 Fases	45
3.6.2 Cronograma de trabajo de campo	47
3.7 Estrategia de análisis de datos	48
3.8 Consideraciones éticas	48
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.	50
4.1 Resultados.	50
4.1.1 Desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar.	50
4.1.2 Relaciones socioafectivas.	55
4.1.3 Factores asociados al contexto familiar.	62
4.2 Análisis de los resultados.	66
4.2.1 El desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar.	66
4.2.2 Relaciones socioafectivas	68
4.2.3 Factores asociados al contexto familiar	70
Capítulo 5. Conclusiones	73

	14
5.1 Principales hallazgos	73
5.2 Generación de nuevas ideas	75
5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	77
5.4 Limitantes.	79
5.5 Nuevas preguntas de investigación	80
5.6 Recomendaciones	81
Referencias	83
Anexos	96
Anexo A. Consentimiento informado.	96
Anexos B. Encuesta a docentes	97
Anexo B. Encuesta a padres de familia	99
Anexo B. Entrevista semiestructurada a docentes	101
Anexo B. Entrevista semiestructurada a estudiantes.	102
Anexo C. Instrumento de validación. Experto 1.	103
Anexo C. Instrumento de validación. Experto 2.	106
Anexo C. Hoja de vida de experto validador 1	108
Anexo C. Hoja de vida experto validador 2.	110
Anexo E. Matriz de análisis categorial	111
Anexo G. Docente investigador	112

Índice de figuras

Figura 1. Acompaña al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje	54
Figura 2. La familia trabaja de forma colaborativa para el crecimiento personal e intelectual de sus hijos.	54
Figura 3. Considera que la falta de acompañamiento familiar afecta de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes.	55
Figura 4. La falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados.	56
Figura 5. Desarrolla en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, cuando se presentan conflictos.	57
Figura 6. Acciones docentes para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.	59
Figura 7. Metodologías utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes.	60
Figura 8. Comportamientos que según docentes definen a los estudiantes que gozan de un alto nivel emocional.	61
Figura 9. Comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa, según la apreciación de los docentes.	63
Figura 10. Los estudiantes manifiestan cual de actividades asignadas por la docente disfrutan más.	64
Figura 11. Los estudiantes manifiestan de qué forma se expresan cuando algo no les gusta.	65
Figura 12. Con qué frecuencia dialogan los padres de familia con sus hijos sobre temas de formación personal.	66

- Figura 13.** La familia genera espacios para el libre esparcimiento familiar. 67
- Figura 14.** Se muestra afectuoso con su hijo, logrando que este se sienta seguro y motivado en cada una de las actividades que realiza. 68
- Figura 15.** Apreciación de los docentes, acerca de la influencia de la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos. 69

Introducción

La familia como primer agente socializador debe estimular y desarrollar habilidades comportamentales en sus hijos, además de ello debe acompañar de manera efectiva en el proceso académico de los estudiantes.

En la actualidad la gran mayoría de los padres de familia por sus ocupaciones laborales, falta de responsabilidad entre otras cosas, delegan su labor como padres a otras personas que en ocasiones no le prestan la debida atención a los estudiantes en su formación personal y académica, logrando en muchos casos que los estudiantes no rindan académicamente y que además por su afán de llamar la atención manifiesten comportamientos inadecuados, generando mal ambiente en los diferentes entornos donde se encuentren.

Ahora bien, los padres de familia por muchas obligaciones que tengan deben brindar tiempo de calidad a sus hijos donde se fortalezcan los lazos afectivos, se emita una comunicación asertiva y acompañen de manera efectiva el proceso educativo de los pequeños, ya que estos deben ser la prioridad en todo momento y es responsabilidad del padre de familia contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, permitiendo que estos sean unas personas sociables, que participen de forma activa en eventos educativos que contribuyan a su formación personal e intelectual, que sean empáticos, y que solucionen de la mejor manera los inconvenientes que se le presenten en el transcurrir del tiempo.

Por tal motivo, considerando el rol tan importante que tiene la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos, en el presente trabajo investigativo se ha planteado la influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que es esencial el acompañamiento familiar para lograr el desarrollo integral de los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez del municipio de Carepa – Antioquia. De acuerdo con los objetivos del trabajo investigativo, en el capítulo 2 se presentan aspectos teóricos relacionados con el problema de la investigación, tomando como referentes teóricos basados en: competencias socioafectivas, habilidades sociales, habilidades emocionales, acompañamiento familiar entre otros. Mientras que en el capítulo 3 se muestran los aspectos metodológicos de esta investigación mixta, estableciendo una muestra de tipo intencional de 30 estudiantes, 16 padres de familia y 3 docentes del grado de preescolar.

Por su parte, en el capítulo cuatro se elabora el análisis e interpretación de datos, direccionados con el marco teórico, categorías y subcategorías de la investigación. Para finalizar en el capítulo 5 se presentan nuevas ideas surgidas de la investigación, los principales hallazgos, entre otros aspectos. Dentro de los principales hallazgos se pudo evidenciar que los estudiantes que poseen un alto nivel emocional son respetuosos, participan activamente en los procesos educativos, también se logró comprobar que hay un gran porcentaje de familias responsables en el fortalecimiento de desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes. Este estudio hace un gran aporte a la educación, puesto que se pretende que los padres de familia adquieran conciencia y vean la importancia de ofrecer un acompañamiento efectivo en formación académica y formativa de sus hijos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El acompañamiento familiar es muy importante en el proceso educativo de los estudiantes, por tal razón, el padre de familia debe sacar tiempo necesario para estar pendiente en el proceso de formación de sus hijos. De esta manera, los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza serán mejores, puesto que el padre de familia debe desarrollar o potenciar las habilidades socioafectivas en los pequeños, ya que de esa forma los niños son más seguros y estarán motivados a crecer en todos los ámbitos, tanto social como personal.

Desde la escuela, se potencian cada una de las habilidades y destrezas que tengan los estudiantes con el fin de generar conciencia en ellos sobre la importancia del desarrollo de competencias. No todos tienen las mismas habilidades, eso hace que haya una mayor variedad y puedan de manera individual o grupal formar o realizar creaciones fantásticas. Vale la pena resaltar, que la familia como eje principal, no se debe aislar de este proceso.

El presente capítulo consta del planteamiento y problema de investigación, antecedentes, justificación, objetivos, delimitación y limitación. En el cual se explica de manera detallada el motivo por el cual se realiza la investigación y a su vez como esta ayuda en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.1 Antecedentes

Para nutrir la investigación que se adelanta, se hace necesario tener en cuenta algunas investigaciones relacionadas con la influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición de competencia de los estudiantes, las cuales pueden ser a nivel internacional y nacional.

Barrera y Hernández (2018), quienes presentaron la propuesta *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*, direccionaron su investigación teniendo en cuenta aportes de los pedagogos Ausbel, Piaget, Skinner y Vigosky en las diferentes teorías tales como: conductismo, cognitivismo, constructivismo basados en los procesos de adquisición de aprendizaje. La población estudiada fue de 26 estudiantes del grado transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED ubicado en la ciudad de Bogotá del departamento de Cundinamarca.

Dicha investigación fue diseñada bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo fue necesario escoger entre la diversidad de enfoques, una metodología que tuviera en cuenta las etapas y procesos que se ajustaran al análisis y por ende, a la implementación para comprender en profundidad la realidad social y educativa de esta investigación es el estudio de caso. Como mecanismo de recolección de datos utilizaron la encuesta, diario de campo, ficha de conocimiento, entrevista, grupos focales, recolección de documentos. Entre los principales resultados de esta investigación se encontró que el tiempo que los padres dedican a sus hijos es escaso debido a sus ocupaciones. Además la falta de preparación de los padres de familia para asumir este rol, puesto que una parte de ellos apenas estaban cumpliendo su mayoría de edad y

por diferentes circunstancias adquirieron la responsabilidad de una familia sin tener la madurez adecuada.

El anterior estudio, se relaciona con la investigación que se adelanta en la medida que se busca tener un mayor acercamiento con la familia puesto que está cumple un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños. Pues lo que se pretende es fortalecer los lazos para que los niños y niñas gocen de un desarrollo integral.

Por su parte, la investigación realizada por Gómez (2017), *Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016*. En este estudio la población estuvo conformada por 18 estudiantes del grado segundo de la I.E. N° 18106 de Yambrasbamba, de la provincia Bongara del departamento de Amazonas. De los cuales el 44,44% eran varones y el 55,56% mujeres; también se tomaron 18 padres de familia que asumieron la responsabilidad durante la matrícula de los cuales el 33,33% fueron varones y el 66,67% mujeres. Estructurada con un enfoque de tipo sustantivo descriptivo, tomando como técnicas de recolección una ficha de cuestionario, constituida por 10 ítems y para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Además se tuvieron en cuenta las siguientes teorías de aprendizaje: asociacionistas E-R, conexionista, condicionamiento sin reforzamiento, condicionamiento con refuerzo, cognoscitivas, Gestalt, campo cognitivo, y Genéticas.

Se pudo determinar, que según los criterios de los educadores más del 80% de los padres de familia no hacen acompañamiento en la realización de las tareas escolares, pero un aspecto positivo es que los estudiantes cumplen con la mayoría de las actividades que se le asignan.

Este estudio tiene similitud con la investigación que se adelanta, puesto que el involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos permite que ellos adquieran conciencia de la importancia de brindar acompañamiento de calidad.

De otro modo, Africano, Ochoa y Romero (2016), en su proyecto *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. La presente investigación tuvo un enfoque mixto ya que recolectó analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio.

La población objeto de investigación, fueron estudiantes y padres de familia de los cursos transición 01, 102 y 302 jornada mañana del colegio Entre Nubes Sur Oriental IED, sede Península de la ciudad de Bogotá perteneciente al departamento de Cundinamarca. Donde se tomó una muestra de 25 estudiantes de ciclo inicial, 27 de ciclo uno y 26 de ciclo dos. Según los resultados generales, basado en 3 aspectos: sociodemográfica acompañamiento familiar y éxito escolar. En los tres ciclos se observa la presencia de los abuelos, en las familias de los estudiantes; en algunos casos, ellos cubren la ausencia de papá o mamá, son quienes recogen a los niños, se encargan de su alimentación, les ayudan en las tareas y se convierten en una figura imprescindible. También en dicho estudio, se resalta el fortalecimiento del desarrollo de la lectura y escritura, con actividades innovadoras, que le den sentido y significado, al integrar las TIC al proceso de aprendizaje, presentándolo de un modo atractivo que responda a las

necesidades e intereses de los niños. En relación con la investigación en curso, se evidencia que quienes se hacen a cargo de los estudiantes en su proceso educativo son personas diferentes a sus padres y que de acuerdo a sus conocimientos o buena disposición colaboran en la realización de algunas actividades, pero a veces no tienen los conocimientos básicos para ciertas tareas, eso hace que los niños no lleven las tareas en los tiempos estipulados o si la llevan las entregan incompletas o de manera incorrecta.

Alegría (2017), en su investigación titulada *“Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017”* el desarrollo del estudio se encaminó en el método de investigación cuantitativo porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentarlos a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de 4to. Grado de Institución Educativa 60198 del distrito de Punchana 2017 de Perú. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las técnicas de observación, revisión documental, prueba escrita y escala de apreciación. En un análisis comparativo de la competencia lectora antes y después de la aplicación, muestra que antes de la aplicación del programa de acompañamiento de los padres de familia en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60198 no habían estudiantes destacados en el rendimiento escolar, mientras que después hubo un incremento del 10% en el citado logro. De esta manera, la investigación de Alegría se relaciona con el estudio que se está realizando, ya que se evidencia que los estudiantes obtienen mayores resultados académicos cuando reciben el apoyo y acompañamiento del padre de familia. Por tal

razón, se deben tomar todas las medidas necesarias para que el acompañamiento día a día aumente de manera significativa.

Una quinta investigación elaborada por Mosquera (2018), nombrada *el Papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*. Esta investigación se orientó hacia el método cualitativo y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas, ya que se direcciona en la realidad. Cuya población de estudio consta 27 personas pertenecientes a la institución educativa líderes del futuro del distrito especial, industrial, portuario, biodiverso y ecoturístico de Buenaventura, departamento del Valle del Cauca de los cuales se distribuyeron así: ocho (8) estudiantes, doce (12) padres de familia y acudientes, cinco (5) profesores y dos (2) directivos de la institución que bajo su aprobación permitieron el desarrollo de esta actividad investigativa.

Desde las entrevistas logradas con los estudiantes, se observó que sus acudientes y familiares de manera general les inquieta la responsabilidad de los infantes sobre el aprendizaje, esto basado en la identificación de preguntas comunes que reconocen los estudiantes por parte de los padres hacia ellos: ¿ya hiciste las tareas, tienes tareas, para cuándo tienes que hacer las tareas?; No obstante se puede inferir que los padres le otorgan el máximo de responsabilidad a los sus hijos y acudidos frente al estudio, lo que denota una desatención general como característica principal de la relación entre familiares y estudiantes, especialmente desde el rol de acompañamiento que los mayores tienen frente al desarrollo académico de sus menores.

A partir del proceso de investigación, se pudo reconocer como los niños, en muchas ocasiones tienen la disposición y el interés de tratar de realizar las tareas, les piden ayuda a sus padres, o en otros casos a la persona que este cargo, encontrando cotidianamente que estos se niegan a prestarles la atención de manera indirecta con evasivas que perjudican incluso su comprensión y apropiación de un valor tan importante como la responsabilidad, frente a la realización de las tareas.

En el trabajo que se viene adelantando, esta investigación resalta que los padres son conscientes que no brindan en acompañamiento efectivo, pero a su vez no se les ve el interés de cambiar, ya que delegan funciones del cuidado y acompañamiento de los niños a terceros. Pero desde la escuela se siguen implementando estrategias motivadoras para que el padre de familia acompañe en el proceso de desarrollo de sus hijos.

1.2 Formulación del problema de investigación

Dentro y fuera de los establecimientos educativos la familia cumple un rol muy importante en el proceso educativo de los niños y niñas, por ello se hace necesario que acompañen constantemente a los estudiantes para que estos puedan obtener aprendizajes significativos, de igual manera, el hacer un buen acompañamiento ayuda a que los estudiantes sean más participativos, se sientan seguros, sean más cariñosos, respetuosos y se preocupen por ir avanzando en su crecimiento y/o formación personal y social. Las puertas del colegio están abiertas para que cada uno de los padres de familia, cuidadores o

acudientes, ya que todos hacen parte de un equipo, y lo que se busca es que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas.

Se ha evidenciado que la falta de acompañamiento de los padres de familia de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en los grados preescolar ha influido en la alteración de comportamiento por ende afecta las relaciones personales e interpersonales. Pues algunos se muestran tímidos, agresivos e inseguros en la realización de algunas actividades pedagógicas.

¿Cuál es la principal causa de la ausencia de los padres de familia en el proceso enseñanza de sus hijos? En algunos casos tanto el padre como la madre laboran, salen desde muy temprano y regresen en la noche, dejando la responsabilidad del cuidado de sus hijos en otras personas. Por tal razón, se evidencia que no hay ese vínculo afectivo entre padre e hijo y esto se ve reflejado en los diferentes contextos donde se encuentra el estudiante.

Por otro lado, los estudiantes se encuentran al cuidado de los abuelos, debido a que los padres, no se sintieron preparados para adquirir la responsabilidad de criar y educar a su (s) hijo (s). También hay padres de familia que tienen toda la disponibilidad y se les es difícil tener una comunicación asertiva con su hijo, en donde se le demuestre sentimientos de afectividad y a su vez resolver situaciones que se presenten de una forma pacífica.

Desde la institución educativa, con el fin de mejorar dicha problemática se vinculó a los padres en la estrategia camino a la escuela. Dicha estrategia consiste en que el padre de familia una vez al mes, asista una hora y media al establecimiento educativo a acompañar a sus hijos en las diferentes actividades pedagógicas que se realicen en ese momento, esto con el fin de tener un mayor acercamiento en ese vínculo padres e hijos. De esta manera, se logra que los padres de familia se hagan partícipes en el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo que se fortalezcan las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Por su parte, cada tres meses o según sea la necesidad el docente orientador junto con la docente de aula, citan a una escuela de padre, donde se trabajan temas diversos, donde se buscan mecanismos de participación activa de los mismos. En dicha escuela de padre, cada uno expone su situación y se buscan las alternativas de solución para el mejoramiento del acompañamiento familiar en el desarrollo de las competencias socioafectivas ya que esta es muy importante en el proceso educativo de los estudiantes.

Finalmente, se les hace el llamado a los padres de familia, acudientes o cuidadores a que se comprometan y garanticen un acompañamiento efectivo, no se trata de cantidad de tiempo sino de calidad, por muchas ocupaciones que se tengan, la enseñanza de los niños debe ser la prioridad y más cuando están en su proceso de crecimiento.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, surge la necesidad de realizar la siguiente pregunta;

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

1.3 Justificación

La presente investigación va encaminada a la influencia del acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estas son muy importante en el crecimiento personal y social de los estudiantes. Por tal razón, con este estudio se busca mostrar estrategias o alternativas de solución que fortalezcan el desarrollo de competencias socioafectivas, en la cual la familia y la escuela trabajen mancomunadamente, pues de esta forma los resultados serán mejores.

Es importante resaltar, que los niños y niñas son el futuro del mañana, así que debemos hacerle un acompañamiento efectivo en todos los aspectos de su vida, en donde se le reconozcan sus habilidades y se le trabaje al desarrollo de nuevas habilidades, en el cual el padre de familia y el docente juega un papel primordial, ya que cada uno desde su contexto debe tener un acercamiento en el cual se emita una comunicación asertiva, y también se le brinde seguridad y confianza al estudiante, pues de esa manera ellos expresarán y demostrarán sus emociones de la mejor manera.

Por su parte, Goleman (2001). Define la inteligencia emocional: como la capacidad que tiene la persona para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para manejarlos adecuadamente en sus relaciones intra e interpersonales. De manera que, educar emocionalmente a un estudiante, se convierte en una tarea apremiante pues se ha demostrado que cuando los estudiantes interactúan directamente con sus emociones, sintiendo goce o entusiasmo con lo que aprenden, su cerebro libera las endorfinas, sustancias responsables de producir el placer asociado al sentido del bienestar. (Fernández, Luquez y Leal, 2010).

En ese orden de ideas, se puede decir que las competencias socioafectivas, juegan un papel privilegiado en el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello, que se debe potenciar constantemente, para que nuestros estudiantes cada día sean mejores en los diferentes ámbitos de su vida. Si los seres humanos crecen con afecto, esto contribuirá para vivir en armonía tanto en el hogar, el medio ambiente y la sociedad. Es por ello, que se requiere que los padres incidan de forma positiva en el crecimiento de sus hijos, brindando valores y sentimientos que ayuden a mejorar su actitud.

Por lo tanto, se buscará desde nuestra apuesta conocer como conviven nuestros estudiantes con sus padres, y de acuerdo a ello buscar las formas para mejorar y/o fortalecer sus vínculos y de esta forma contribuir en la formación de individuos que sean bien visto ante la sociedad. Esto permitirá no solo la formación integral de los estudiantes, sino que también ayuda a que los docentes desde su práctica pedagógica se preocupen y gestionen mecanismos donde se trabaje arduamente a la potenciación de habilidades sociales y emocionales ya que es de vital importancia para el mejoramiento de la calidad educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas.

Identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.

Valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.

1.5 Delimitaciones y limitaciones

1.5.1 Delimitaciones

Esta investigación se realizará en la Institución Educativa José María Muñoz Flórez perteneciente al municipio de Carepa, departamento de Antioquia con los estudiantes de los grados de preescolar, donde se pretende involucrar a los padres de familia, cuidadores o acudientes en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y así poder tener excelentes resultados en la potenciación de habilidades sociales y emocionales, logrando con esto que los estudiantes obtengan grandes resultados en su proceso educativo.

Durante Febrero del año 2020 hasta Mayo del 2021 y medio se realizarán estudios implementando varias estrategias metodológicas que ayuden a la vinculación familiar. De igual manera, se busca que los estudiantes por medio de las estrategias puedan desarrollar y adquirir habilidades que ayuden a la resolución de conflictos, al manejo de las emociones, trabajo en equipo.

1.5.2 Limitaciones

Como limitaciones en la investigación se podrían tener la falta de interés de algunos padres de familia en la vinculación del proceso educativo de sus hijos. De igual manera, el aspecto económico también influye puesto que en ocasiones deben cumplir unas jornadas laborales extensas lo cual impide que participen en reuniones informativas y formativas que realiza la institución.

Otra limitante, es que a pesar que la institución educativa organiza el cronograma con las actividades que se realizarán cada trimestre o semestre, estas en ocasiones se aplazan o no se alcanzan a realizar en su totalidad por imprevistos que se presentan. Además de ello, a veces no se cuenta con el material didáctico adecuado para el desarrollo de algunas actividades debido a la falta de recursos económicos.

1.6 Definición de términos

Asertividad. Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza. (Martínez, 2012).

Acompañamiento familiar. Es una práctica benéfica en el proceso de formación y proyección del ser desde un referente académico, es decir, un experimentar vivencialmente. Este significado permite una implicación, una inclusión, una involucración y una relación con la que acompaño, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. (Flórez, Londoño y Villalobos, 2017).

Competencia. Son formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pos del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado. (López, 2016 y Ferreiro, 2011).

Desarrollo socioafectivo. Es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlos y potenciarlos en las mejores condiciones. (Soler, 2016).

Socialización familiar. Es un proceso de aprendizaje no formalizado, en el que para Musitu y Allatt (1994) a través de un complejo proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (Isaza, 2012).

Capítulo 2. Marco Referencial

En este capítulo se sustentará todo el marco teórico, relacionado con la investigación: competencias socioafectivas, factores que intervienen en el proceso escolar, estrategias pedagógicas y acompañamiento familiar. Esto es muy importante, ya que permite tener un mayor conocimiento en el cual se tiene en cuenta cada una de las características y particularidades de las teorías, lo cual nos permite enriquecer la investigación. Ya que a partir de los diferentes aportes se puede hacer un análisis de diferentes perspectivas.

2.1 Competencias socioafectivas

Las competencias socioafectivas favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, las cuales juegan un papel muy importante en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes, puesto que según Castañeda (2014) las competencias socioafectivas son habilidades socioafectivas fundamentales que contribuyen al desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. Cabe señalar, que dichas habilidades se aprenden y se desarrollan, y ellas, como toda dimensión del ser humano, va evolucionando a lo largo del tiempo. Por lo tanto no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Educación es un proceso continuo y recíproco, en donde toda la comunidad educativa a través de la interacción con el estudiante, debe motivarlos, mediante el uso de estrategias prácticas donde el estudiante se sienta satisfecho y se interese por convivir de forma pacífica con todas las personas que lo rodean y a su vez intercambien saberes.

2.1.1 Concepto de competencias socioafectivas

A medida que pasa el tiempo la exigencia por mejorar los procesos educativos es cada vez más alta, de tal forma que el desarrollo de las competencias socioafectivas juegan un papel importante en la integración de las personas en la sociedad. Por lo anterior, las competencias socioafectivas son las que contribuyen a una vida satisfactoria y al buen funcionamiento de la comunidad social. Según el MECD (2009, 2010), esta competencia hace posible “comprender la realidad social en que se vive, cooperar y convivir” (p. 4). Citado por Mayorga, Gallardo y Pérez (2018)

2.1.2 Competencias socioafectivas y su importancia en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Las competencias socioafectivas son muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Puesto que el estado anímico y emocional son muy importantes en la vida de cada persona, ya que este determina el comportamiento y la forma de relacionarse con los demás. El desarrollo de las competencias socioafectivas le permite al estudiante, tener un autocontrol y resolver de la mejor manera cualquier conflicto que se le presente. De acuerdo con Castillo, (2011) describe la importancia de las emociones a nivel grupal en las instituciones educativas. Siendo el profesor la persona encargada de orientar a los estudiantes en su formación, este debería estar formado en el sentido al respecto, esto es, debiera conocer cómo se procesan las emociones, cómo evolucionan, cómo se expresan, cómo se controlan, cómo se desarrollan las emociones positivas, cómo se previenen las negativas, cómo debe promoverse la automotivación, qué papel juegan las emociones en el aprendizaje, cómo saber interpretar los estados emocionales y los comportamientos sociales.

Dicho de otra manera, la escuela y la familia deben unir fuerzas para la educación y formación integral de los estudiantes, pues es responsabilidad de todos ayudar en el desarrollo de competencias en todos los ámbitos, y sin desmeritar a las otras competencias, se puede decir, que las competencias socioafectivas son las más importantes, puesto que un niño desmotivado, con baja autoestima muy difícilmente va a rendir en lo académico, en cambio cuando el estudiante está emocionalmente bien, así no sea muy hábil en el desarrollo de alguna actividad, este buscará alternativas de solución que le permitan lograr buenos resultados.

2.1.3 Clasificación de las competencias socioafectivas

A través de las competencias socioafectivas las personas van desarrollando su personalidad y también van regulando su comportamiento. De tal forma que el contexto social y cultural donde se desenvuelve la persona contribuye de forma positiva o negativa, en su formación personal y colectiva.

En otras palabras, Samper (2009), expresa que los docentes deben reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso de desarrollar cada una de ellas. Como educadores son responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de los estudiantes, pero hay iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y se responsabilice individual y socialmente. La escuela es copártcipe de este desarrollo. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento y el lenguaje; la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos. Castañeda (2014)

De igual forma, la familia debe propiciar espacios o actividades donde los estudiantes, desarrollen su propia identidad, que sean unas personas responsables y que se preocupen por aprender y a enfrentar de la mejor manera situaciones complejas que se le presenten en el entorno institucional, cultural y social. No cabe duda, que a los estudiantes hay que motivarlos, estimularlos y generar espacios donde se les de la oportunidad de inventar y reinventarse.

Por su parte, Tribó (2008) considera que es esencial “educar las competencias para la convivencia y las relaciones interpersonales para que los chicos y las chicas se conviertan en ciudadanos participativos y solidarios. Y, en el escenario personal, se deben trabajar las competencias que permitan construir personas felices, o sea, las competencias denominadas intrapersonales, educando la autoestima y los mecanismos de equilibrio emocional” (p. 17).

Es decir, que para que los estudiantes cosechen grandes éxitos en la vida personal y profesional, primeramente desde el hogar y el establecimiento educativo se deben formar estudiantes sensibles y sociables que se preocupen por el bienestar propio y el colectivo. Por ende la importancia de que los padres de familia sean más afectuosos, respetuosos, amorosos con sus hijos ya que esto ayuda a que los estudiantes sean más atentos, positivos y que participen activamente en el desarrollo de actividades pedagógicas en pro de su bienestar emocional, social y académico.

2.1.3.1 Competencias intrapersonales

Las competencias emocionales juegan un papel importante, puesto que hacen referencia a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos y comportamientos que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, permitiendo que cada estudiante tenga un mayor control de sus emociones tales como: la autoestima, la confianza y la comunicación. Navas (2010)

Desde el contexto familiar se le debe acompañar de forma adecuada a los estudiantes, en la forma como se comportan y actúan. También es bueno tener en cuenta que en ocasiones el cómo se comporta el estudiante, va influenciado en lo que está viviendo en el hogar, de manera que el padre de familia debe ser un buen referente para su hijo, ya que eso permite que el estudiante haga buen uso de sus emociones.

2.1.3.1.1 Motivación

La motivación tiene que ver con lo que la persona se propone, de acuerdo a lo vivido el ser humano se traza metas, las cuales se pueden lograr si hay un interés personal, pues este servirá de motivación constante, para surgir a pesar de los inconvenientes que se presente en el recorrido. Se debe ser bien disciplinado y organizado.

Por su parte, Vásquez (2018) afirma que, “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p.1). La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Según Huilcapi, Castro y Jácome (2017) la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Dicho de otra manera, la motivación busca que los estudiantes gocen de una excelente salud mental, y esta se logra cuando los padres de familia en conjunto con los docentes trabajan de forma articulada en la estimulación del desarrollo de competencias emocionales con los estudiantes, a estos se les debe brindar su espacio, donde ellos manifiesten sus gustos, intereses y necesidades, partiendo de ello se buscan las metodologías acorde a cada situación para la obtención de buenos resultados en todos los ámbitos de su vida.

2.1.3.1.2 Autorregulación

La autorregulación es un “proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000, p. 2). De esta forma la autorregulación hace referencia a las estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos. (Panadero y Tapia, 2014).

De manera, que la autorregulación es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que esta se basa en que las personas puedan controlar cada una de sus acciones, eso hace que se evite al máximo futuros inconvenientes con otras personas. Una persona

autorregulada, es tolerante, respetuosa y de manera eficaz cumple con su deber académico y formativo.

Ahora bien, se considera la autorregulación como la capacidad que tienen los individuos para modificar su conducta de acuerdo a alguna situación, además ha despertado un gran interés debido a las implicaciones que tienen para el funcionamiento social de los individuos. Ato González y Carranza (2009)

Por tal razón, la autorregulación permite que las personas orienten sus emociones y conductas, tomando como referencias las expectativas y el contexto donde se desenvuelva el individuo. Puesto que de acuerdo a la situación que el estudiante este viviendo, eso repercute en su comportamiento e interacción con el medio donde se encuentre.

2.1.3.2 Competencias interpersonales

Las competencias interpersonales se relacionan con la habilidad para actuar con generosidad y comprensión hacia los demás; implican un proceso personal de objetivación, identificación, información y comunicación de sentimientos y emociones. Esto impacta en los procesos de cooperación e interacción social. Lozano y Herrera (2013)

Vale la pena anotar, que las competencias interpersonales son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, puesto que el desarrollo de esta competencia permite interactúen sanamente, se motiven y trabajen, teniendo como objetivo principal aprender a trabajar en equipo y fortalecer sus conocimientos.

Asimismo, Achaerandio (2010) manifiesta que las competencias interpersonales son aquellas que están relacionadas con la Inteligencia Emocional de Goleman y con las tendencias transitivas de la personalidad, de Lersch. Se refieren a las habilidades personales y de relación con los demás, con el autoconocimiento y la autoestima y con los valores sociales. Como ejemplo de estas competencias, se señalan, por ejemplo: La automotivación; la comunicación interpersonal la apreciación y respeto de la diversidad, de la interculturalidad, del ambiente ecológico el sentido y compromiso ético, etc.

Por lo tanto, las competencias interpersonales van encaminadas al respeto por las demás personas, sin importar su cultura, religión y condición económica, sino que al contrario, como seres sociables, se debe potenciar o compartir cada una de las habilidades para el fortalecimiento de toda la comunidad educativa. El compartir de manera desinteresada los hace ser mejores personas. Por ello desde el contexto donde se encuentren los estudiantes deben dar siempre lo mejor. Ya que de esta manera están contribuyendo a que la sociedad cada vez sea mejor.

2.1.3.2.1 Empatía

En la actualidad, en diferentes contextos, sociales, familiares, educativos, se ha perdido un poco la capacidad de ser sensibles, puesto que se ha visto reflejado que cada quien busca su bienestar propio, sin importar que eso pueda afectar a las personas que están a su alrededor.

Partiendo de esto, a los niños se les debe inculcar desde el hogar valores como: la solidaridad, amor, tolerancia, en donde se respeten los pensamientos y sentimientos de cada persona.

En ese orden de ideas, la empatía, según López, Arán y Richaud (2014), es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos. Esta naturaleza social hace que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado, sean tanto o más importantes que la capacidad de comprender y responder adecuadamente a los contextos naturales no sociales.

Por su parte: Díaz, Salas, Bracho, y Ocaranza (2015) definen la empatía, como “una compleja forma de deducción psicológica en la que la observación, la memoria, el conocimiento y el razonamiento se combinan para producir una idea de los pensamientos y sentimientos de otros” (p.1). La empatía esta direccionada a que las personas que comuniquen de forma asertiva, en donde se comprenda y entienda la situación de cada uno. Aquí se valoran mucho los pensamientos y sentimientos de la persona. Desde este punto de vista, a los niños desde pequeños hay que transmitirles esa confianza y emitir una comunicación efectiva para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

2.1.3.2.2 Habilidades sociales

El ser humano siendo un ser sociable por naturaleza, cuando se dispone y respeta las particularidades de cada contexto, el resultado es positivo, puesto que, si lo que se piensa se dice de manera asertiva, no habrá dificultad sino que al contrario se pueden unir fuerzas, para ayudar al logro de la meta propuesta. Además de ello, cuando la persona respeta y hace las cosas de corazón la satisfacción es grande, pues no hay nada mejor que servir a quien lo necesita. De modo que, las habilidades sociales según Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016) son definidas "como un conjunto de interacciones entre las personas y entre sí mismo, "lo que busca entonces, es que las personas manejen correctamente los aspectos conductual, personal y situacionalmente" (p.3). Todos importantes para el desarrollo integral de su personalidad y su formación profesional.

De manera que lo que se busca con las habilidades sociales es que el estudiante o individuo, interactúe de forma positiva, pero para nadie es un secreto que cada persona es diferente, teniendo en cuenta el contexto familiar, social y cultural, entonces se hace más complejo, pues cada uno defiende su posición, por tal razón, desde el hogar y/o la escuela, se le debe inculcar a los niños el respeto por las diferencias y que aprendan a ver esas diferencias en fortalezas. Puesto que si se unen pueden potenciar y desarrollar habilidades que enriquezcan su formación personal y social. El ser humano siempre debe estar dispuesto o prepararse para el cambio no es fácil, pero si te tiene buena disposición será más llevadero.

En general, las habilidades sociales y los procesos de comunicación son indispensables en la vida de los seres humanos, su influencia se observa en distintas áreas vitales como la personal, la familiar, la escolar, entre otras. Su estudio en adolescentes es un tema de interés, por los múltiples cambios de actitud y comportamiento que se vivencian en esta etapa de la vida. Bentina y Contini (2011).

Desde la apuesta por mejorar los procesos educativos, en donde se busca que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias que sean útiles para su crecimiento personal, social, emocional y profesional, la comunicación entre el estudiante, docente y padre de familia debe ser efectiva, ya que esto permite que haya una interacción adecuada, pertinente y de forma conjunta estarán preparados para afrontar cambios que se presenten en el recorrido, y a su vez busquen estrategias, con el fin de que los estudiantes avancen.

2.2 Factores que intervienen en el desempeño escolar

La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria. Por esto, la escuela posee una gran responsabilidad al ser depositaria de las expectativas de la familia y del propio estudiante. Silas (2008)

La escuela y familia intervienen en gran manera en el desempeño escolar, por tal motivo, se debe propiciar un ambiente agradable donde el estudiante se sienta cómodo y feliz. Pues de esa

manera desarrollarán habilidades que serán fundamental para su formación académica, social y emocional.

2.2.1 Factores psicológicos

Desde el campo educativo a los estudiantes hay que brindarles confianza, seguridad, emitir una comunicación efectiva para que su estado emocional y conductual sea positivo. Ya que de esto depende que su interacción con el medio que lo rodea sea agradable y tranquila.

El proceso psicológico que los estudiantes llevan en su recorrido académico va enmarcado en entender que se deben motivar los procesos de pensamiento y de conducta, para lograr resultados positivos en cada individuo, y de esta manera lograr alcanzar satisfactoriamente unas tareas, metas o propósitos. Morales y Pacheco (2018)

2.2.2 Factor familia

La familia juega un rol importante en el proceso educativo de los estudiantes, por ende, desde sus hogares deben un acercamiento productivo en el cual intercambien saberes o puntos de vista, además de ello, el padre de familia debe tener una comunicación efectiva con los docentes, lo cual ayuda que los resultados sean positivos y enriquecedores.

“Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas”. (p.1-2). Romagnoli y Cortese (2016)

Por su parte, Carrascal y Montes (2009) afirman que la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

En la actualidad, la gran mayoría de los padres labora, eso hace que no compartan gran cantidad de tiempo con sus hijos y que además se encargue otras personas en la educación de los pequeños. Esto ha generado un gran contraste, ya que pareciera que para muchos padres, lo más importante es ofrecer a los niños cosas materiales y dejan de lado el brindar amor, cariño y acompañamiento, afectando en gran manera el proceso educativo de los pequeños.

2.2.3 Factor pedagógico

Se toman en consideración los aportes hechos por Alonso, Gallego y Honey (1995), quienes plantean que la forma como los seres humanos desarrollan, a partir de sus rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos y de personalidad, sus propios métodos y estrategias para aprender, permiten matizar su estilo particular de aprendizaje. De ello se infiere que el conocimiento del estilo de aprendizaje de los alumnos se constituye en una herramienta docente para adaptar su enseñanza y lograr así un óptimo rendimiento escolar, al tiempo que permitirá el diseño de evaluaciones más apropiadas para verificar y monitorear el progreso de sus estudiantes. Citado por Castro, Paternina y Gutiérrez (2014).

Desde el quehacer pedagógico, se deben utilizar metodologías estratégicas que ayuden a que los estudiantes desarrollen y potencien habilidades, sociales, emocionales y académicas,

pues estas permiten que los estudiantes obtengan y/o enriquezcan sus conocimientos. El docente siempre debe estar dispuesto a innovar, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, donde se motiven y se les oriente para que ellos logren avances significativos en su formación educativa.

2.2.4 Factor sociocultural

El contexto socio cultural no sólo influye en los resultados que obtenga el alumnado sino que también influirá en la cultura, las relaciones profesores y familia con los alumnos e incluso en la organización y funcionamiento del centro. Por este motivo, si las condiciones socio-ambientales no son favorables, y otras variables condicionantes del rendimiento académico como es el profesor, familia y centro se ven afectadas, el rendimiento que obtendrá el alumno no será el adecuado. Marchesi (2003)

Por lo anterior, las competencias socioafectivas están ligadas con el contexto socio cultural, puesto que ahí los niños y niñas se relacionan y comparten vivencias, las cuales van encaminadas de acuerdo al territorio donde se encuentren. Cada una de esas vivencias influyen en el proceso de enseñanza de los estudiantes y en la forma de relacionarse con otras personas, ya que cada cultura tiene su particularidad.

2.3 Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioafectivas.

Desde la práctica pedagógica se debe apostar a la innovación y creación de estrategias metodológicas que contribuyan al enriquecimiento y fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, donde se tenga en cuenta las necesidades o particularidades de cada niño y niña. De forma similar Davini (2015), considera que los profesores deben discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso docente – educativo.

2.3.1 Las emociones

Las emociones son fenómenos que se escenifican en todos los sitios donde actúan los seres humanos y habitan en todas las relaciones de los sujetos con otros seres humanos, y aun con ellos mismos y con las cosas del mundo.

De igual manera, las emociones son estados de ánimo que habitan en cada ser humano de una manera íntima, son experiencias individuales, pero se manifiestan en el mundo por medio de expresiones corporales. Si bien cada persona siente las emociones a su manera, existe la forma de reconocer estos estados; es más, ellas se transmiten de persona a persona como una manera de comunicación. (Henao, Vanegas, y Marín, 2017)

Los estudiantes son la razón de ser de las instituciones educativas, por ende esta entidad debe tener un acercamiento constante con la familia con el objetivo de buscar mecanismo en donde se afiancen las relaciones personales, donde se evidencie ese acompañamiento empático, en donde lo único que se busca es el bienestar de los educandos.

Por otro lado, Bericat (2012) manifiesta que “las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales” (p.1). De acuerdo a las experiencias y vivencias de los estudiantes en su entorno familiar y cultural, las emociones pueden ser positivas o negativas. Cuando un estudiante dentro del aula de clases presentan comportamientos inadecuados y se le es difícil compartir con los demás, no está pasando por un buen momento, lo cual implica que el docente desde su quehacer pedagógico busque las estrategias pertinentes para que el estudiante suba su autoestima y se integre sanamente con toda la comunidad educativa.

2.3.2 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018)

Por ello, las competencias socioafectivas son tan importantes en el proceso educativo de los niños, puesto que éstas si se aplican de forma positiva, ayudan a que la interacción y el trabajo que se realice sea significativo para todas las partes, ya que cada uno de acuerdo a sus habilidades da sus aportes los cuales deben ser tomados de la mejor manera.

Desde el enfoque neo-vygotskiano el aprendizaje colaborativo, no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes. Roselli (2016)

De hecho, el trabajo colaborativo, permite que los estudiantes y la familia interactúen y trabajen de forma conjunta en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, las cuales pueden aplicar en todos los ámbitos de su vida, el tener un buen dominio de dichas habilidades le permite a los estudiantes ser más asertivos en la toma de decisiones.

2.4 Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar efectivo, permite que los niños y niñas desarrollen y adquieran múltiples habilidades, las cuales serán decisivas en su formación individual y colectiva, para Olaya y Mateus (2015) el acompañamiento familiar a los procesos escolares es fundamental, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos. El acompañamiento escolar es entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia lo que afirma la postura de la necesidad de acompañamiento escolar en casa.

Por consiguiente, el padre de familia no debe dejar toda la responsabilidad en los docentes, puesto que para obtener excelentes resultados, se debe trabajar en equipo. Desde el hogar la familia debe propiciar en los estudiantes el amor por el estudio, educarlos en valores y que estos se vean reflejados en el ámbito escolar y familiar.

Mientras que, Bolívar (2006), sostienen que la motivación, entendida como sentido de responsabilidad personal y/o compartida por los resultados de aprendizaje, junto con la percepción de eficacia de los padres, entendida como la creencia de que sus acciones personales pueden efectivamente ayudar al niño a aprender; favorecerían una mayor o menor implicación en la educación de sus hijos.

De ahí que la familia, debe brindar un contexto agradable, donde se resalten las virtudes de los niños y niñas. Además de ello, que sean afectivos. Todo esto permite que los estudiantes avancen y gocen de una sana convivencia. Los padres siempre serán un referente para los hijos, por ello, cada padre de familia debe trabajar arduamente para que ser un referente positivo. Logrando con ello, que su hijo sea una mejor persona.

2.4.1 Importancia del acompañamiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La familia cumple un papel trascendental en el proceso educativo de sus hijos, Alemán y Rudas (2019), afirman que “la familia es un órgano fundamental dentro de un sistema social, puesto que, las aportaciones que realiza en cada individuo a través de las vivencias y experiencias que se desarrollan dentro de la misma, serán relevantes en la construcción de los intereses, necesidades y expectativas de sus miembros, iniciando desde la concepción y a lo largo

de cada una de las etapas de desarrollo del ser, lo cual serán factores preponderantes durante toda la vida” (p.38-39).

De igual manera, el establecimiento educativo, debe propiciar espacios que permitan que toda la comunidad educativa se integren y hagan un análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para que de manera conjunta se implementen estrategias que contribuyan en gran manera al fortalecimiento de los valores, desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

También Delgado (2019) afirma que el involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran.

En ese orden de ideas, cuando el padre de familia acompaña de manera efectiva a sus hijos en el proceso educativo, el resultado es notorio, puesto que los estudiantes son dedicados, afectuosos, se preocupan en lograr cada uno de los objetivos en el campo educativo y a su vez, se integran de forma pacífica con sus compañeros y docentes. Propiciando un espacio agradable y tranquilo.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se realiza una descripción detallada de aspectos fundamentados en la metodología de la investigación, desde el enfoque mixto se realizará un trabajo de campo el cual va direccionado con el objeto de estudio de la investigación, el cual surge a partir de la necesidad de indagar si la falta de acompañamiento familiar influye en la alteración de comportamientos y rendimiento académico de los estudiantes, también se hace necesario tener en cuenta los

objetivos del estudio. De igual forma, desde el enfoque mixto y el diseño metodológico fenomenológico se busca describir, recolectar y comprender la información arrojada mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, tales como entrevistas y encuestas.

3.1 Enfoque metodológico

Este estudio pertenece al enfoque metodológico mixto, para Guelmes y Nieto (2015), la investigación mixta “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio” (p.24).

De manera que este enfoque mixto es el adecuado para la investigación que se lleva a cabo, puesto que de acuerdo a las experiencias o vivencias que tengas los participantes en los diferentes entornos (social, institucional y cultural) se podrá realizar un análisis detallado, del objeto de estudio, el cual está enfocado en la falta de acompañamiento familiar y su influencia en la alteración de comportamientos y rendimiento académico, .permitiendo que la investigación sea enriquecedora y contribuya de manera significativa en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

3.1.1 Diseño metodológico

Bolio (2012) afirma que el diseño fenomenológico es considerado como “el sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón. A partir de ese razonar autocrítico, controlado y aplicado metódicamente objetiva al mundo y se asegura de construir una objetividad que trasciende al individuo que la ha verificado. Está allí, al servicio de otras subjetividades, aunque él, su autor, ya no esté allí” (p.7). En concordancia con lo anterior, el diseño fenomenológico permite descubrir nuevas experiencias, permitiendo que se interactúe y se realicen aportes al pro del mejoramiento de la calidad educativa. De tal manera que, este diseño se relaciona con el objeto de estudio, puesto que se busca de acuerdo a las experiencias y vivencias de los participantes describir, entender los fenómenos en diversas dimensiones y buscar soluciones, de tal forma que se permita contribuir de forma positiva en el ámbito educativo y formativo.

3.2 Participantes de la investigación

3.2.1 Población

Para Palladino, (2010), la población, desde un punto de vista estadístico, “es sinónimo de universo; es decir, conjunto de elementos que constituyen un colectivo que es objeto de estudio. Una distinción que suele hacerse es entre población en estudio y población objeto. Cuando se habla de la primera se hace alusión a aquella población cuyas características se desean describir. En tanto, la segunda expresión tiene que ver, más, con las intervenciones; es decir, la expresión

hace referencia a la población sobre la que se aplicarán determinadas acciones. Claro está que, en muchas ocasiones, ambas finalidades no son más que etapas de un mismo proceso” (p.1)

La población de estudio hace referencia a 60 estudiantes de los grados de preescolar, sus edades oscilan entre 5 años y 6 años, de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez sede principal del municipio de Carepa ubicado en el Urabá Antioqueño. De igual manera, en la población de estudio también se incluyen a 30 padres de familia y 4 docentes del grado de preescolar de dicha institución.

3.2.2 Muestra

La muestra es una selección que se hace de la población, es decir se escoge una mínima cantidad a la cual se le realiza un análisis profundo, siguiendo los parámetros de la investigación. El tipo de muestreo que se ajusta a este estudio es el muestreo de conveniencia o intencional, como una técnica de muestreo no probabilístico, ya que permite seleccionar casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad del investigador (Otzen y Manterola, 2017, p.230).

De ahí que, la muestra es no probabilística de tipo intencional, puesto que el investigador escoge la muestra según la facilidad que tenga para acceder a los individuos, permitiendo que la investigación sea rápida y efectiva, está se aplicará a 30 estudiantes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez del grado preescolar, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años. Al mismo tiempo participarán en la muestra de estudio, 3 docentes de educación preescolar y 16 padres de familia que hacen parte de la institución antes mencionada.

Por lo tanto, la muestra que se ha determinado de tipo no probabilístico mediante el muestreo intencional cuenta con un número de participantes ideal, para la recolección de información y a su vez la comprensión de la misma siguiendo el objetivo de la investigación.

3.3 Categorización

En esta investigación la categorización, se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para el estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada. (Romero, 2005, p.1)

Por consiguiente, a continuación, se anexa la categorización en la presente investigación. (Ver anexo E)

Pregunta de investigación:

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo general:

Analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1. *Matriz categorial*

Objetivos (los específicos)	Categorías	Subcategorías (si las hubiere)	Instrumentos
Establecer la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas.	Desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar	Participación activa Relaciones personales e interpersonales Vínculos afectivos Trabajo colaborativo Habilidades intelectuales	Encuesta dirigida a docentes de preescolar y padres de familia.
Valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.	Relaciones socioafectivas	Motivación Aprendizajes significativos Participación activa Competencias socioafectivas	Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y docentes de preescolar.
Identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.	Factores asociados al contexto familiar	Habilidades sociales Habilidades emocionales Trabajo cooperativo Resolución de conflictos Comunicación asertiva	Encuesta (A padres de familia) Entrevista semiestructurada (a docentes de preescolar)

Fuente: elaboración propia (2020)

3.4 Instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Encuesta a docentes y padres de familia del grado de preescolar

En este estudio mixto se utilizará la encuesta para la recolección de datos, la cual según Obez, Avalos, Steier y Balbi, (2018), es un instrumento exploratorio, porque nos habilita a una primera aproximación a las concepciones de evaluación de los aprendizajes y de las buenas prácticas evaluativas de la población. En ese orden de ideas, en esta investigación las encuestas se elaborarán mediante la validación y aplicación de cuestionarios, (ver anexo B). Se aplicará un cuestionarios a 3 docentes y otro a 16 padres de familia. Esto con la finalidad de conocer las opiniones de los diferentes contexto (familia – docente) relacionado con el desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar de la misma manera, se tendrá en cuenta el objetivo identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas, en la encuesta dirigida a los padres de familia.

3.4.2 Entrevista a docentes y estudiantes del grado preescolar

La entrevista semiestructurada se destaca por la interacción entrevistador – entrevistado el cual está vinculado por una relación de persona a persona. De manera que se recomienda formular preguntas abiertas y que sean claras. Es importante tener en cuenta que estas se realizan con anterioridad pero a medida que se va interactuando con el entrevistado estas pueden ser sujetas a cambios o al mismo tiempo se pueden construir otras que ayuden a fortalecer el estudio. (Vargas, 2012, p.9)

Por tal motivo, en esta investigación se realizan dos entrevistas semiestructurada (ver anexo B) la cual se aplica a 3 docentes y 30 estudiantes, a cada grupo (docentes – estudiantes) resaltando que la entrevista dirigida a los estudiantes tiene como propósito valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, según sus vivencias y experiencias. Por su parte, la entrevista que se le realiza a los docentes tiene como propósito identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto escolar para la adquisición de competencias socioafectivas y a su vez valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, de acuerdo a sus observaciones y apreciaciones.

3.5 Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos es considerada como un tipo de estudio dentro de los de intervención, es decir, al mismo nivel de los experimentales, cuasi-experimentales, entre otros. Un instrumento debe cumplir con dos elementos fundamentales: validez y confiabilidad, para que coincida con el instrumento patrón de oro. De no existir, entonces debe cumplir una serie de requisitos. (López, Avello, Palmero, Sánchez y Quintana, 2019, pag.1)

Ahora bien, la validación de instrumentos fue llevada a cabo por dos expertos, con título de maestría, quienes de forma cuidadosa analizaron los instrumentos teniendo en cuenta los objetivos. Para dar sus apreciaciones tuvieron a disposición el formato de validación de expertos (ver anexo C). A nivel general las sugerencias dadas, fueron sobre la redacción y algún signo de puntuación, con el mejoramiento de ello se logra una mayor comprensión de las preguntas. También los validadores facilitaron su currículum en donde dejan ver sus estudios y

experiencias laborales (ver anexo C). Después de las recomendaciones sugeridas por los expertos se realizaron los ajustes pertinentes para luego aplicarlos.

3.6 Procedimiento

En la presente investigación se organizó un trabajo de campo encaminado a analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los instrumentos de recolección de información antes mencionados se realizarán de esta forma:

3.6.1 Fases

Fase 1. Construcción y ajustes de instrumentos.

En esta fase de forma organizada y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación se construirán o elaborarán los instrumentos (encuestas y entrevistas semiestructuradas) los cuales se aplicarán a la muestra de estudio. De igual forma, si se considera pertinente dichos instrumentos estarán sujetos a cambios y/o modificaciones, ya que lo que se pretende es recolectar información valiosa que ayude a enriquecer la investigación.

Fase 2. Después de lo anterior se procede a la aplicación y trabajo de campo. La cual se realizará de la siguiente manera:

Encuestas (ver anexo B) que se han diseñado para ejecutar a un grupo de 16 padres de familia y 3 docentes del grado preescolar de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez. Se recogerá información significativa para enriquecimiento de la investigación, en donde se tendrán en cuenta aspectos que van direccionados con el desempeño escolar asociados al acompañamiento y contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.

Entrevistas semiestructuradas (ver anexo B) que se pretende aplicar a 3 docentes y 30 estudiantes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez para recopilar información relacionada con las vivencias, experiencias e interacción, basados en la investigación con el objetivo de valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas e identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.

Fase 3. Organización y análisis de la información recolectada.

La recolección de información de las entrevistas semiestructuradas y encuestas, se llevan a cabo mediante la interacción del investigador con los docentes, estudiantes y padres de familia haciendo uso de los recursos tecnológicos, ya que debido a la contingencia actual (covid19) no es posible tener un acercamiento de forma presencial en las instalaciones de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez. La información suministrada por cada uno de los participantes será registrada y organizada de forma digital y escrita en los formatos de entrevistas

y encuestas propuestos por el investigador, en donde se tendrán en cuenta las categorías y subcategorías establecidas en el formato de categorización.

3.6.2 Cronograma de trabajo de campo

Tabla 2. *Cronograma de trabajo de campo*

Actividad	Fecha por meses														
	I semestre-20					II semestre-20					III semestre -21				
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	1	2	3	4	5	
Construcción del planteamiento del problema y capítulo II															
Construcción de instrumentos, teorización de la metodología y aplicación de instrumentos.															
Construcción del capítulo 5, defensa de la tesis y elaboración del artículo de publicación.															

Fuente: elaboración propia (2020)

3.7 Estrategia de análisis de datos

En la presente investigación se plantea el análisis mixto el cual “se condensan, en el mismo estudio, procedimientos de recolección, análisis y combinación/integración de datos de enfoques/líneas cuantitativas y cualitativas” (Campos, 2020, p.1)

Por lo anterior, el estudio propone el análisis mixto de datos textuales, el cual consiste en “sintetizar, clasificar y relacionar esta información con características específicas de los autores” (Pardo, Ortiz y Cruz, 2012 p.5), por tal motivo, primero se realiza una revisión detallada tanto de

las encuestas como entrevistas semiestructuradas, las cuales se organizarán y sistematizarán mediante el uso de procesadores de textos y formularios de google. Para así codificar y clasificar las unidades de análisis y categorías. Después se tiene en consideración utilizar gráficos en las entrevistas en donde se puedan interpretar alguna posible relación entre categorías. Y finalizar con la documentación de la información y contrastarla según diferentes teóricos con el fin de garantizar la rigurosidad del estudio.

3.8 Consideraciones éticas

La protección de la identidad de los participantes en la investigación exige respetar su autonomía, informándoles de los fines que se persiguen con el desarrollo del proceso investigativo. Junto a este principio está el de la privacidad que exige anonimato de los que participan y confidencialidad por parte del investigador. La necesaria confirmación de los involucrados, tras la oportuna investigación de lo que se pretende y de lo que se ha conseguido, para poder respetar dichos principios (autonomía y privacidad) resulta irrenunciable en las ciencias de la educación. (Ruíz, González y González, 2012, p.2).

De manera que en esta investigación se han elaborado los formatos de consentimiento para los participantes (ver anexo A) en dicha investigación donde se tendrán en cuenta los aportes relaciones con las consideraciones éticas. Ya que lo que se pretende es respetar en lo absoluto la privacidad e integridad de cada uno de los participantes. De igual forma, se pone a consideración la hoja de vida del docente investigador del presente estudio (ver anexo G)

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.

En este capítulo se presentan los resultados, análisis e interpretación obtenidos durante el transcurso de la investigación, en el cual se implementaron varios instrumentos para la recopilación de los datos, tales como: entrevistas semiestructuradas y encuestas, tomando como referencia el objeto de estudio de la investigación y los objetivos específicos. De igual forma, se tuvieron en cuenta cada una de las categorías y subcategorías de la investigación.

4.1 Resultados.

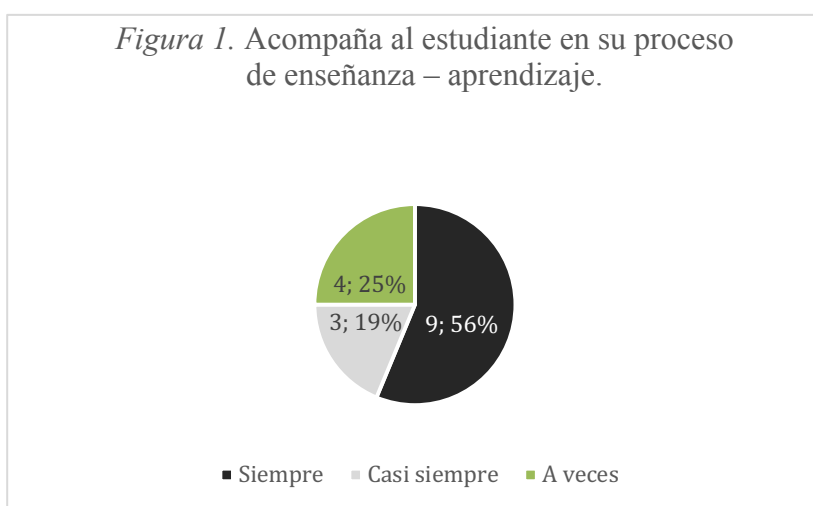
4.1.1 Desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar.

Teniendo en cuenta el objetivo específico número uno, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir de una encuesta realizada a 16 padres de familia y otra encuesta aplicada a 3 docentes del grado preescolar.

En la siguiente figura 1, se presenta los resultados obtenidos del interrogante ¿con qué frecuencia acompaña el padre de familia al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje?

Figura 1

Acompaña al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje



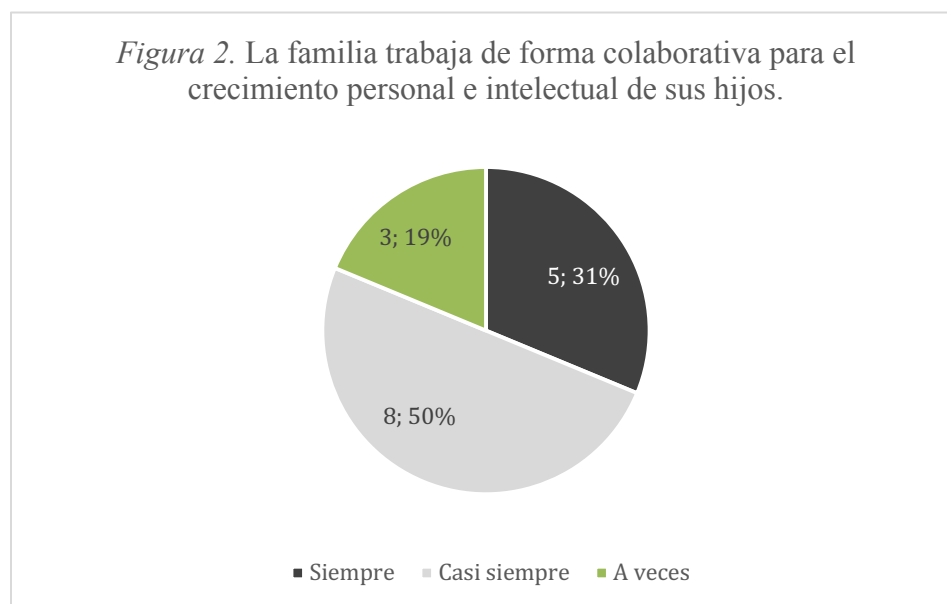
Fuente: elaboración propia (2020).

Los padres de familia en su gran mayoría acompañan a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, pues el 56,3% manifiesta que siempre se vincula en el proceso educativo de su hijo, por otro lado, se evidenció que el 25% de los padres acompaña en dicho proceso a veces.

En la figura 2, que se presenta a continuación, se muestran los resultados arrojados acerca del ítem; la familia trabaja de forma colaborativa para el crecimiento personal e intelectual de sus hijos.

Figura 2

La familia trabaja de forma colaborativa para el crecimiento personal e intelectual de sus hijos.



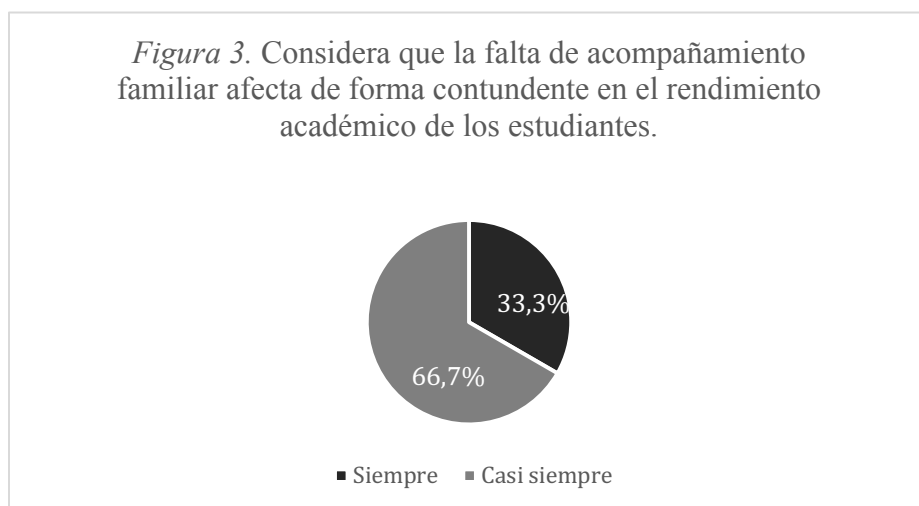
Fuente: elaboración propia (2020).

El 50% de los padres de familia encuestados consideran que trabajan de forma colaborativa casi siempre para el crecimiento personal e intelectual de sus hijos, mientras que el 19% solo a veces trabajan de forma colaborativa.

En la figura 3 que se presenta a continuación, se reflejan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, respecto al ítem, consideran que la falta de acompañamiento familiar afecta de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Figura 3

Considera que la falta de acompañamiento familiar afecta de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes.



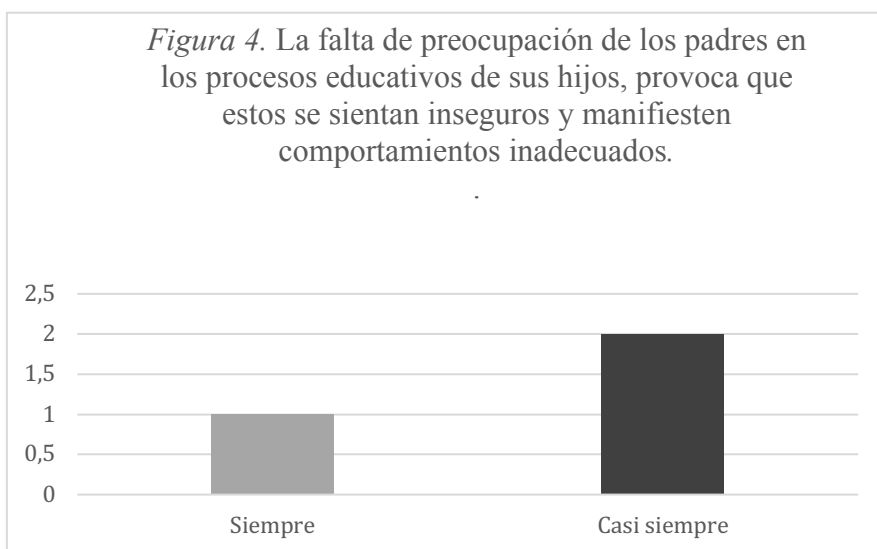
Fuente: elaboración propia (2020).

El 66,7% de los docentes afirman que casi siempre la falta de acompañamiento familiar afecta en gran manera el rendimiento académico de los estudiantes, por su parte el 33,3% manifiesta que siempre afecta el proceso antes mencionado.

En la presente figura 4, se muestran los resultados obtenidos acerca de la opinión de los docentes frente al interrogante ¿será que la falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados?

Figura 4

La falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados.



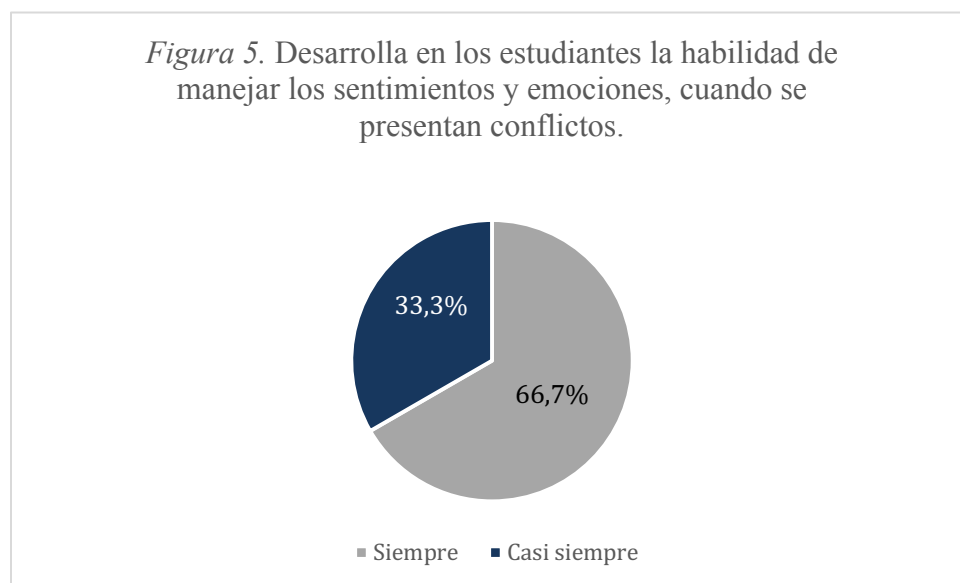
Fuente: elaboración propia (2020).

Con un 66,7% los docentes aseguran que la falta de preocupación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados, por su parte, el 33,3% manifiesta que tal falta incide siempre.

En la siguiente figura 5, se arrojan los resultados recogidos en cuanto a si los docentes encuestados desarrollan en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, cuando se presenta un conflicto.

Figura 5

Desarrolla en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, cuando se presentan conflictos.



Fuente: elaboración propia (2020).

Se refleja que el 66,7% de los docentes siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones cuando se presentan conflictos. Y el 33,3% considera que casi siempre.

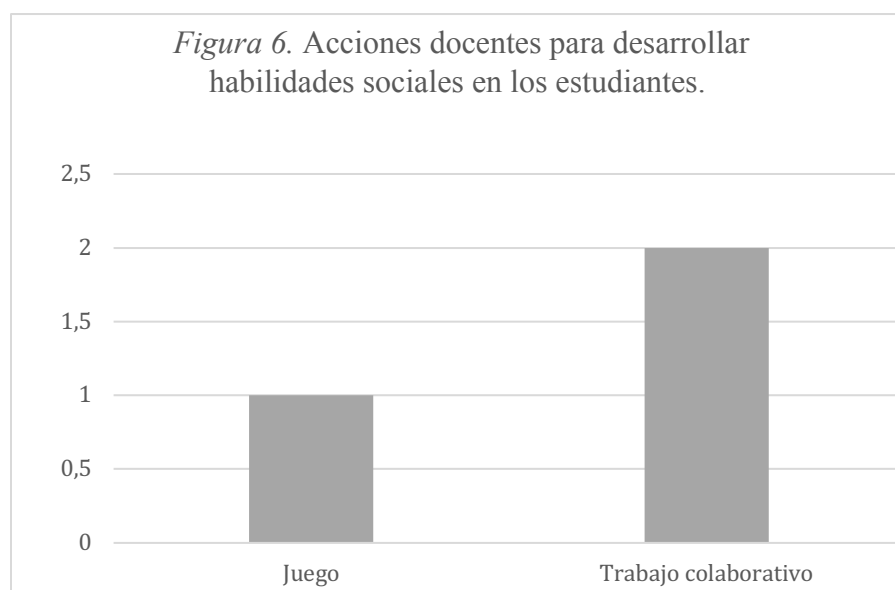
4.1.2 Relaciones socioafectivas.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, se recopilaron los resultados obtenidos mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada a 30 estudiantes y otra entrevista semiestructurada a 3 docentes del grado de preescolar.

En la presente figura número 6, se dan a conocer los resultados obtenidos, de acuerdo a lo que los docentes respondieron, teniendo en cuenta el siguiente interrogante ¿Qué acciones realiza para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes?

Figura 6

Acciones docentes para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes.



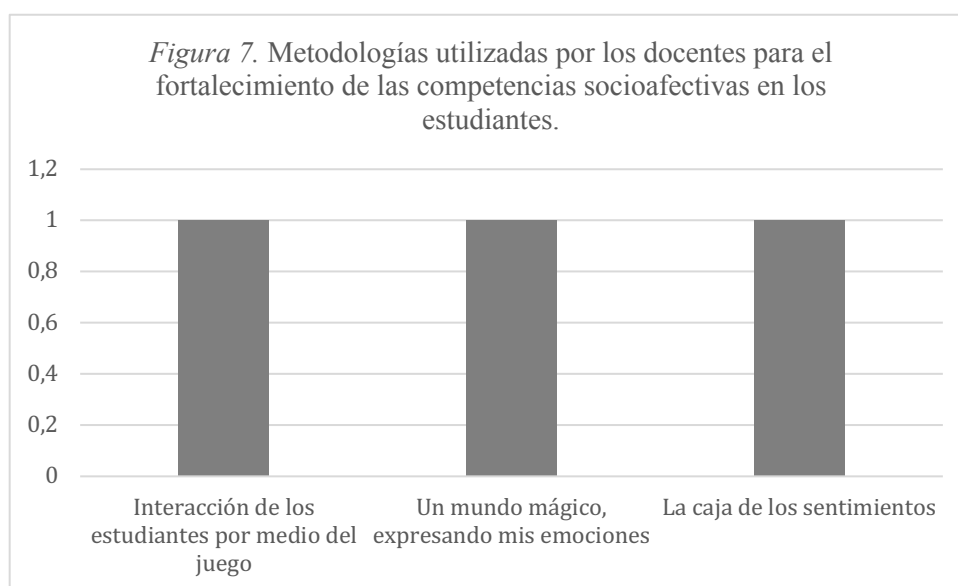
Fuente: elaboración propia (2020).

Dos de los docentes entrevistados manifestaron que mediante el trabajo colaborativo desarrollan habilidades sociales en sus estudiantes y un docente dijo que utiliza el juego como mecanismo de interacción para el desarrollo de las mismas.

En la figura 7 que se muestra a continuación se reflejan los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a docentes, respecto a la pregunta ¿qué metodologías utilizan para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes?

Figura 7

Metodologías utilizadas por los docentes para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes.



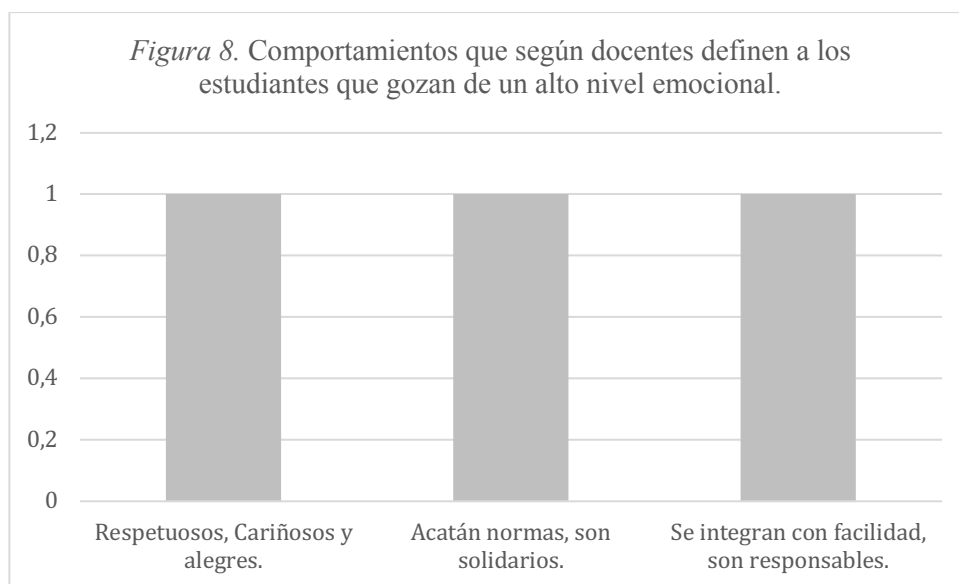
Fuente: elaboración propia (2020).

Uno de los docentes entrevistados, manifestó que para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes utiliza el juego como medio de interacción entre los estudiantes, otro docente utiliza como estrategia, la generación de espacios donde los estudiantes a partir de un tema expresen sus emociones.

A continuación, en la figura 8 se arrojan los resultados recogidos, mediante una entrevista que se le realizó a los docentes, en la cual ellos respondieron ¿qué comportamientos definen a los estudiantes que gozan de un alto nivel emocional?

Figura 8

Comportamientos que según docentes definen a los estudiantes que gozan de un alto nivel emocional.



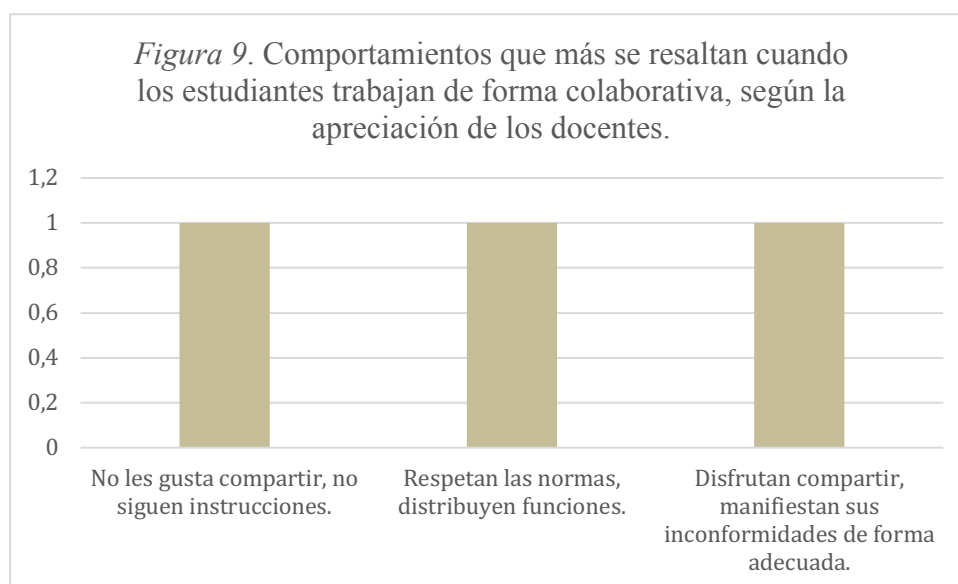
Fuente: elaboración propia (2020).

Una de las docentes respondió son respetuosos, cariñosos, alegres, por su parte otra de las docentes entrevistadas, dijo que acatán normas y son solidarios.

A continuación se presenta la figura 9, en la cual se muestran los resultados que se obtuvieron en la entrevista que se le hizo a los docentes, acerca de la pregunta ¿Cuáles son los comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa?

Figura 9

Comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa, según la apreciación de los docentes.



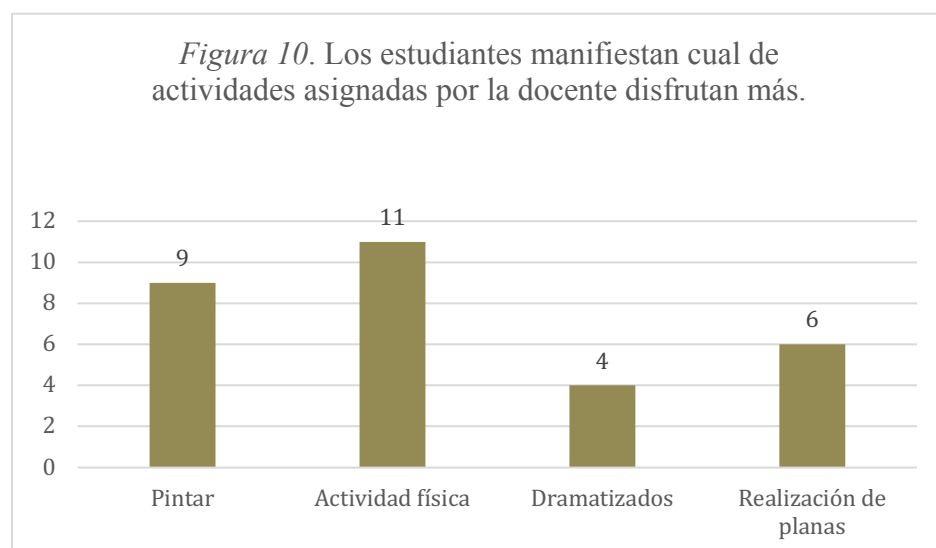
Fuente: elaboración propia (2020).

Uno de los docentes entrevistados manifestó que los comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa es que disfrutan compartir con sus compañeros y si tienen alguna inconformidad de forma adecuada lo manifiestan. Otro docente respondió frente a la misma pregunta que en su gran mayoría a los estudiantes no les gusta compartir y no siguen instrucciones.

En la figura 10 que se presenta a continuación se muestran los resultados obtenidos, de acuerdo al interrogante que se les pregunto a los estudiantes ¿Cuál de las tareas asignadas por la docente disfrutas más?

Figura 10

Los estudiantes manifiestan cual de actividades asignadas por la docente disfrutan más.



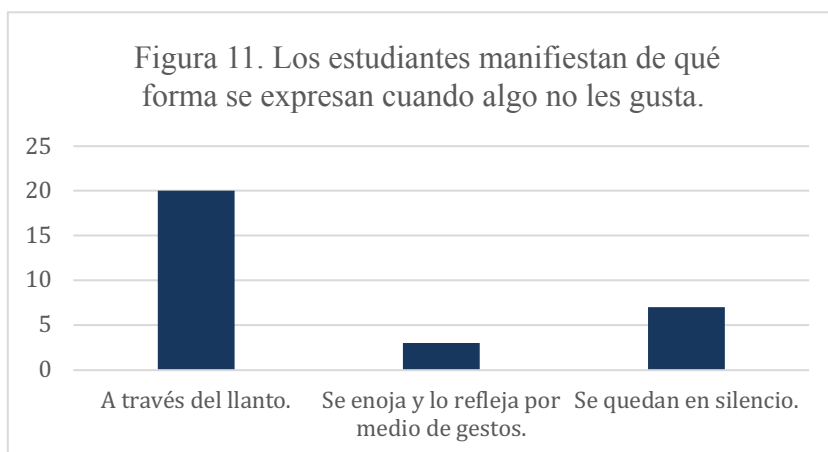
Fuente: elaboración propia (2020).

De los estudiantes entrevistados, 11 contestaron que disfrutan más las actividades físicas, 6 respondieron que disfrutan más la realización de planas, por otra parte, 4 estudiantes manifestaron que disfrutan más los dramatizados.

En la siguiente figura 11, se muestran los resultados obtenidos, de acuerdo a la pregunta ¿Cuándo algo no te gusta de qué forma lo manifiestas? Que se le hizo a los estudiantes entrevistados.

Figura 11

Los estudiantes manifiestan de qué forma se expresan cuando algo no les gusta.



Fuente: elaboración propia (2020)

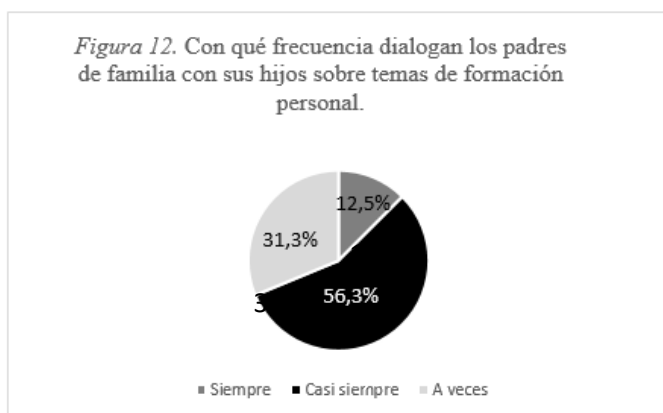
4.1.3 Factores asociados al contexto familiar.

Haciendo mención al tercer objetivo específico, el cual es, identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas. A continuación se presentan los resultados arrojados en la aplicación de entrevista semiestructurada realizada a 3 docentes del grado preescolar y una encuesta dirigida a 16 padres de familia del grado preescolar. Los instrumentos antes mencionados se aplicaron durante el mes de octubre del año 2020.

En la figura 12 que se presentan a continuación, se reflejan los resultados recopilados frente a la pregunta que se le hizo a los padres de familia ¿con qué frecuencia dialoga con sus hijos sobre temas de formación personal?

Figura 12

Con qué frecuencia dialogan los padres de familia con sus hijos sobre temas de formación personal.



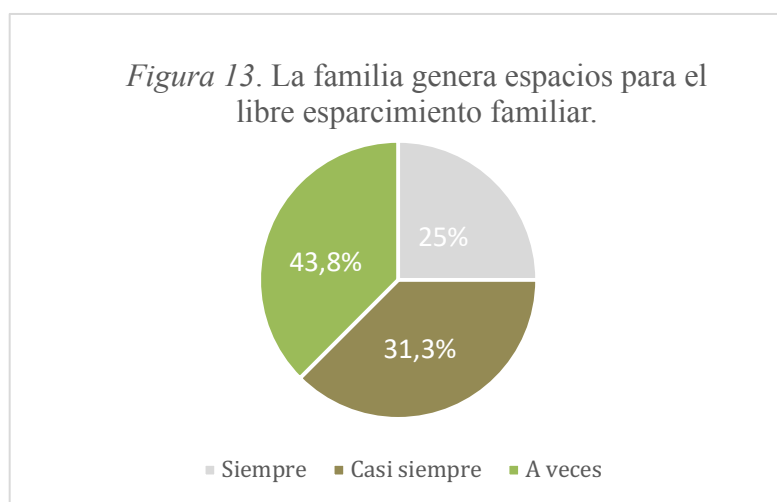
Fuente: elaboración propia (2020).

Un 56,3% de los padres de familia casi siempre dialoga con frecuencia con sus hijos sobre temas de formación personal y un 12,5% lo realiza siempre.

En la siguiente figura 13, se muestran los resultados recogidos, relacionados con el interrogante la familia genera espacios para el libre esparcimiento familiar.

Figura 13

La familia genera espacios para el libre esparcimiento familiar.



Fuente: elaboración propia (2020).

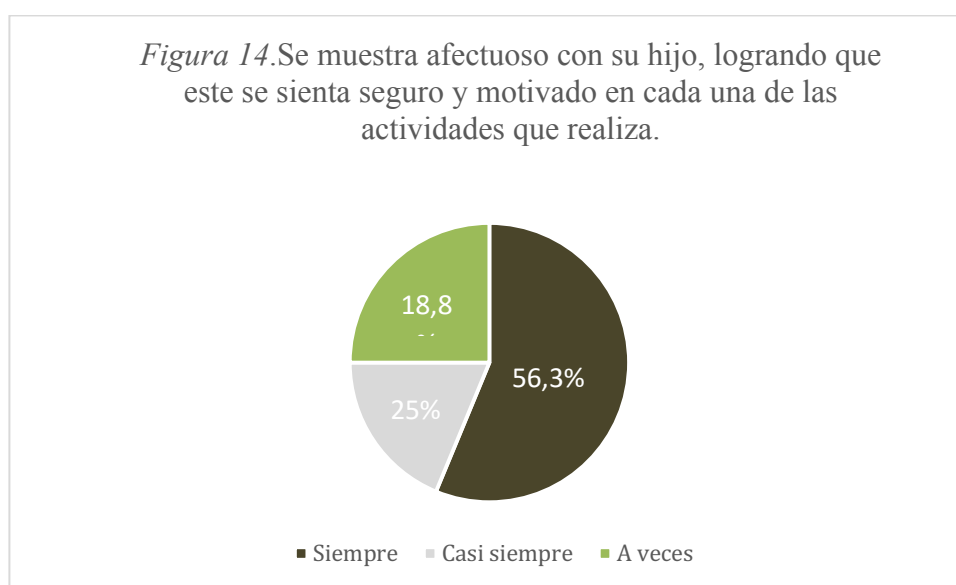
El 43,8% de los padres de familia, contestaron que a veces generan espacios para el libre esparcimiento familiar, mientras que el 25% respondieron que generan dichos espacios siempre.

La siguiente figura 14, que se presenta a continuación se muestran los resultados que se obtuvieron, en la encuesta que se les aplicó a los padres de familia, teniendo en cuenta el

siguiente interrogante, Se muestra afectuoso con su hijo, logrando que este se sienta seguro y motivado en cada una de las actividades que realiza.

Figura 14

Se muestra afectuoso con su hijo, logrando que este se sienta seguro y motivado en cada una de las actividades que realiza.



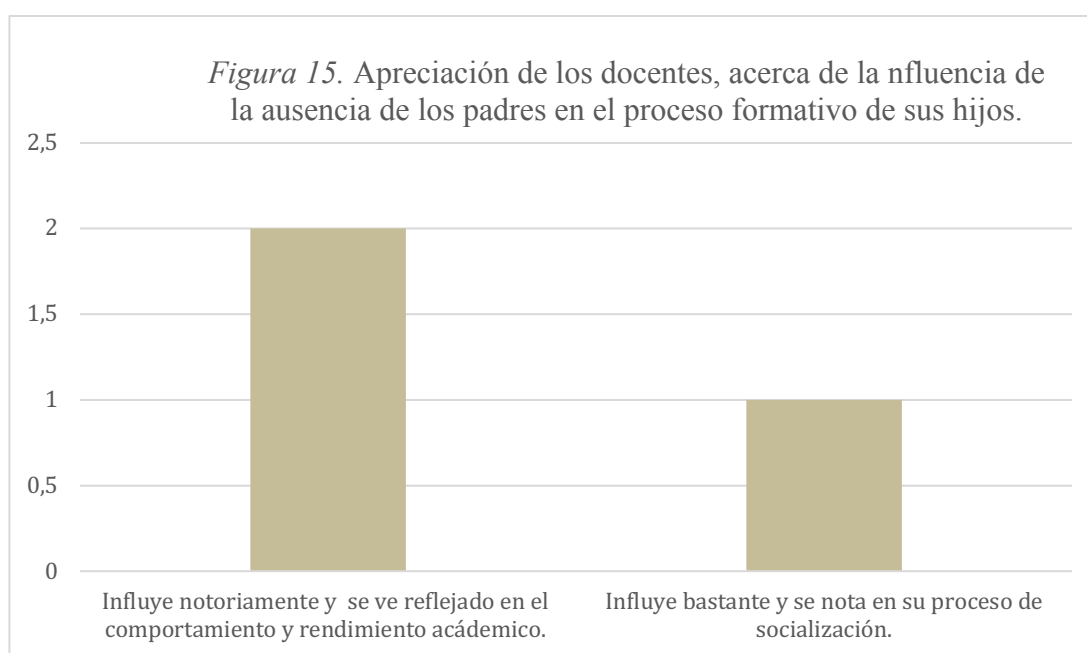
Fuente: elaboración propia (2020).

El 56,3% de los padres de familia demuestran siempre afecto a sus hijos, logrando que se sientan seguros y motivados en cada una de las actividades que realiza, mientras que el 18,8% de los padres manifiesta que casi siempre se muestran afectuosos.

En la siguiente figura 15, se reflejan los resultados que se obtuvieron frente al interrogante que se les hizo a los docentes ¿Qué tanto influye la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos?

Figura 15

Apreciación de los docentes, acerca de la influencia de la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos.



Fuente: elaboración propia (2020).

A nivel general se observa que dos de los docentes entrevistados, respondieron que la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos, influye notoriamente y se ve reflejado en el comportamiento y rendimiento académico. De igual manera el otro docente contestó que influye bastante y se nota en el proceso de socialización de los aprendices.

4.2 Análisis de los resultados.

4.2.1 El desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar.

Luego de analizar el desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar de los estudiantes del grado preescolar se evidenció, de acuerdo a la información obtenida que una gran cantidad de los padres de familia acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza, permitiendo que los estudiantes se integren de forma satisfactoria con las personas que tiene a su alrededor además de ello obtenga mejores resultados académicos, coincidiendo con el planteamiento de Olaya y Mateus (2015) desde el cual consideran que el acompañamiento familiar es fundamental en los procesos, pues de esta manera los padres de familia se hacen partícipes de la educación de sus hijos.

Ahora bien los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres de familia, reflejan que un gran porcentaje de las familias trabajan de forma colaborativa con el fin de fortalecer los saberes de los estudiantes, de igual forma les permite tener una interacción constante que ayuda al fortalecimiento de las relaciones personales. Sin embargo hay una cantidad considerable que no trabajan de forma articulada con sus hijos, lo cual genera que los niños no avancen de forma satisfactoria en aspectos académicos y relaciones sociales por su parte, en la entrevista realizada a docentes, respecto a que tanto afecta la falta de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes afirman, que afecta considerablemente, ya que la familia,

cumple un rol importante en la formación integral de los estudiantes, corroborando la teoría de Alemán y Rudas (2019), quienes manifiestan que “la familia es un órgano fundamental dentro de un sistema social, puesto que, las aportaciones que realiza en cada individuo a través de las vivencias y experiencias que se desarrollan dentro de la misma, serán relevantes en la construcción de los intereses, necesidades y expectativas de sus miembros, iniciando desde la concepción y a lo largo de cada una de las etapas de desarrollo del ser, lo cual serán factores preponderantes durante toda la vida” (p.38-39).

Por otro lado, en la entrevista aplicada a docentes se deja en evidencia que los docentes desde su quehacer pedagógico buscan los mecanismos y/o estrategias necesarias para desarrollar en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones cuando se presentan conflictos, para así disfrutar de un ambiente tranquilo con cada uno de los integrantes, lo cual es muy acertado, ya que según el planteamiento de Castillo, (2011) el profesor es la persona encargada de orientar a los estudiantes en su formación, este debe estar formado en el sentido al respecto, esto es, debe conocer cómo se procesan las emociones, cómo evolucionan, cómo se expresan, cómo se controlan, cómo se desarrollan las emociones positivas, cómo se previenen las negativas, cómo debe promoverse la automotivación, qué papel juegan las emociones en el aprendizaje, cómo saber interpretar los estados emocionales y los comportamientos sociales.

Por su parte, en el interrogante la falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados, un porcentaje de los docentes considera que sin duda alguna el poco interés o poca preocupación que muestren los padres respecto al proceso educativo, propicia que los estudiantes

no crean en sus fortalezas y además de ello para llamar la atención presenten comportamientos negativos. De igual forma la mayoría manifestó que la falta de acompañamiento familiar afecta de forma contundente en el rendimiento de los estudiantes, lo cual se comprueba con la teoría de Bolívar (2006), quién sostiene que la motivación, entendida como sentido de responsabilidad personal y/o compartida por los resultados de aprendizaje, junto con la percepción de eficacia de los padres, entendida como la creencia de que sus acciones personales pueden efectivamente ayudar al niño a aprender; favorecerían una mayor o menor implicación en la educación de sus hijos.

4.2.2 Relaciones socioafectivas

Las relaciones socioafectivas de los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez, permitió comprobar la teoría de Tribó (2008) en la cual considera que es esencial “educar las competencias para la convivencia y las relaciones interpersonales para que los chicos y las chicas se conviertan en ciudadanos participativos y solidarios. Y, en el escenario personal, se deben trabajar las competencias que permitan construir personas felices, o sea, las competencias denominadas intrapersonales, educando la autoestima y los mecanismos de equilibrio emocional” (p. 17). En ese sentido la respuesta de los docentes es recurrente frente a las metodologías que utilizan para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes, pues ellos consideran que con el hecho de trabajar de forma constante el fortalecimiento de dichas competencias, los estudiantes van a estar motivados, y al estar motivados logran grandes avances en todos los aspectos de su vida.

El siguiente hallazgo corresponde a la entrevista realizada a los estudiantes acerca del interrogante ¿Cuándo algo no te gusta de qué forma lo manifiestas? La mayoría de los estudiantes coincidieron que lo manifiestan a través del llanto, luego continuo el enojo mediante la utilización de gestos y en último lugar utiliza el mecanismo del silencio. Este resultado, a la larga comprueba que según el estudio de Henao, Vanegas y Marín (2017) las emociones son estados de ánimo que habitan en cada ser humano de una manera íntima, son experiencias individuales, pero se manifiestan en el mundo por medio de expresiones corporales. Si bien cada persona siente las emociones a su manera, existe la forma de reconocer estos estados; es más, ellas se transmiten de persona a persona como una manera de comunicación.

Ahora se hace mención a un hallazgo encontrado en la entrevista aplicada a los docentes, frente a la pregunta ¿Qué acciones realiza para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes? Un alto porcentaje de los docentes manifestaron que a partir del trabajo colaborativo desarrollan habilidades sociales en sus estudiantes, ya que a través del trabajo colaborativo se intercambian saberes o puntos de vistas, también se construye a partir de las ideas de todos. Lo cual se corrobora con la teoría de Revelo, Collazos y Jiménez (2018) en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. Respecto al interrogante ¿Qué comportamientos definen a los estudiantes que gozan de un alto nivel emocional? Los docentes participantes indicaron que unos de los comportamientos que define a ese tipo de estudiantes es que son respetuosos, cariñosos, alegres, acatan normas, son

solidarios, se integran con facilidad, son responsables, lo cual les permite enriquecer sus saberes en los diferentes campos (académico, social y personal).

En cuanto a la pregunta, ¿Cuáles son los comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa? Se notó que un docente manifestó que los estudiantes les gusta ser el centro de atracción, no les gusta compartir y que además de ello no siguen las instrucciones, dicho hallazgo se contrapone a la teoría de Roselli (2016) en donde dice que el aprendizaje colaborativo, no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes.

4.2.3 Factores asociados al contexto familiar

A continuación se relacionan los resultados obtenidos de acuerdo a la categoría factores asociados al contexto familiar, uno de los hallazgos que se evidenció es que en las familias predomina casi siempre el diálogo, frente a temas de formación personal con sus hijos, teniendo una mayor cercanía con sus hijos, lo cual les ayuda a tener una mejor comunicación e interacción. Este aspecto es coherente con la teoría de Navas (2010), donde considera que las competencias emocionales juegan un papel importante, puesto que hacen referencia a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos y comportamientos que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales,

permitiendo que cada estudiante tenga un mayor control de sus emociones tales como: la autoestima, la confianza y la comunicación.

Otro hallazgo que se resalta es que en la familia generan muy pocos espacios para el libre esparcimiento familiar, debido a ocupaciones laborales entre otras. Esto puede ser contraproducente, en la medida que los estudiantes se pueden desmotivar y hacer imaginarios, en los cuales piensen que sus padres le dan más prioridad a otro tipo de actividades que a la integración familiar.

En cuanto al interrogante que se les hizo a los padres de familia sobre si se mostraban afectuosos con sus hijos, logrando que este se sienta seguro y motivado en cada una de las actividades que realiza, la gran mayoría consideran que ser cariñosos y afectuosos con sus hijos les ayuda a que sean más despiertos, independientes y eso les ayuda en su proceso de aprendizaje.

El hallazgo que se presenta a continuación, está direccionado a la pregunta realizada en la entrevista a docentes ¿Qué tanto influye la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos? En este aspecto los docentes de forma reiterada manifiesta que de una u otra forma la ausencia de los padres sí influye en el proceso formativo del estudiante, para algo positivo o negativo según sea el caso, por tal razón, los padres deben dedicar tiempo de calidad a sus hijos para que estos sean mejores personas en cada uno de los campos de su vida, tomando como referencia el aporte de Romagnoli y Cortese (2016) los padres deben interesarse por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación. En general las

formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

De acuerdo, a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a padres de familia y entrevista a docente se evidenció que un porcentaje trabaja o se esfuerza por desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, ya que son esenciales para el crecimiento emocional y social. Betina y Contini (2011) afirman que las habilidades sociales y los procesos de comunicación son indispensables en la vida de los seres humanos, su influencia se observa en distintas áreas vitales como la personal, la familiar, la escolar, entre otras. Su estudio en adolescentes es un tema de interés, por los múltiples cambios de actitud y comportamiento que se vivencian en esta etapa de la vida.

Capítulo 5. Conclusiones

Tomando como referencia el objetivo principal de la investigación, el cual es, analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En este capítulo se presentan los principales hallazgos, las generaciones de nuevas ideas, de igual forma, se tienen en cuenta la respuesta a la pregunta de investigación en concordancia con los objetivos de la investigación, se abordan las limitaciones y las recomendaciones generales frente al trabajo investigativo.

5.1 Principales hallazgos

En el transcurso de la investigación se pudo evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez que poseen un alto nivel emocional, son respetuosos, acatan normas, participan activamente en los procesos educativos, son cariñosos y que además se preocupan por ayudar de forma desinteresada, lo cual permite el fortalecimiento de las relaciones personales e interpersonales. También se conocieron otros hallazgos de interés, en donde los padres de familia reconocieron la importancia de brindar un acompañamiento efectivo en el desarrollo y adquisición de competencias socioafectivas en el proceso enseñanza de los estudiantes. Se considera que el acompañamiento familiar de calidad favorece en gran manera el desarrollo y adquisición de competencias socioafectivas, además de ello contribuye al

buen desempeño escolar de los estudiantes, se integran y participan de forma activa en cada uno de los procesos pedagógicos.

En concordancia con lo anterior, se pudo analizar que las estrategias metodológicas en donde se involucren de forma directa a los padres de familia tienen mayor influencia o trascendencia en el desarrollo de competencias socioafectivas de los estudiantes, de esa manera se genera una mayor disposición de los estudiantes en cada una de las actividades académicas, también ayuda al fortalecimiento de las relaciones personales e interpersonales.

Tanto la familia como la escuela quieren el bienestar de los estudiantes, pero para ello ambos desde su contexto deben fortalecer los lazos afectivos, para que los educandos logren un desarrollo integral. Como padres de familia deben asumir su rol, el cual debe ser acompañar de forma efectiva a los estudiantes en su proceso educativo, en la investigación que se llevó a cabo como hallazgo se evidenció que hay un gran porcentaje de familias responsables en el fortalecimiento de desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los estudiantes, pues es evidente que esas habilidades ayudan considerablemente en la buena convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Otro aspecto muy importante es que los docentes desde su quehacer pedagógico buscan las estrategias necesarias para que los estudiantes se integren con el objetivo de fortalecer las relaciones personales e interpersonales, lo cual ayuda a mantener un buen clima y un excelente ambiente escolar, de la misma manera les permite a los estudiantes desarrollar competencias

socioafectivas, las cuales enriquecen su proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que conlleva a que disfruten lo que hacen, trabajen de forma articulada con cada uno de los miembros de su entorno educativo.

A partir de la recopilación de la información en el transcurrir del trabajo investigativo se pudo analizar que para que los estudiantes desarrollen y adquieran competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza los padres de familia desde su contexto deben propiciar espacios donde enriquezcan de forma significativa categorías como habilidades sociales, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, resolución de conflictos, habilidades emocionales, logrando con ello resultados muy positivos en el proceso de aprendizaje e interacción de los estudiantes.

También se pudo evidenciar que los niños que no reciben un acompañamiento familiar de calidad presentan un poco de dificultad al momento de socializar con otras personas, su buen desempeño escolar en ocasiones se ve afectado, ya que no sienten motivación de cumplir con ciertas actividades debido a la ausencia de sus padres en todas las etapas de su vida.

5.2 Generación de nuevas ideas

En el transcurrir de la investigación, tomando como referencia los resultados obtenidos, se ha considerado que es fundamental el acompañamiento familiar efectivo en el desarrollo y adquisición de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza de los estudiantes, lo

anterior fortalece el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Con el fin de enriquecer y fortalecer acompañamiento efectivo de los padres de familia en los estudiantes, desde la institución educativa se generan espacios con el fin de tener un contacto directo con las familias para así buscar posibles soluciones que contribuyan al desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, lo cual les ayuda notablemente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con miras a potencializar el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en este trabajo investigativo se propone una construcción de una red institucional sólida, donde se vinculen diferentes miembros de la comunidad educativa y entidades externas, cuyo propósito principal sea asesorar y brindar estrategias que contribuyan al desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, logrando con ello que estos sean empáticos, solidarios, responsables, lo cual enriquece su formación académica y mejora o/y potencia sus relaciones personales e interpersonales.

Después que algunos docentes coincidieron que es de vital importancia el desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, desde la práctica pedagógica, para tener un impacto positivo se debe valorar a los estudiante en cada acción que emprendan, acompañarlos y motivarlos constantemente para que día a día vayan logrando avanzar en cada una de las habilidades sociales, emocionales, entre otras.

5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En el presente trabajo investigativo, se logró analizar de acuerdo con los objetivos del estudio que el acompañamiento familiar influye considerablemente en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por tal razón es muy importante que el hogar como primer espacio de socialización intervenga acorde al bienestar del educando formándolo en valores, brindarles apoyo emocional, hacerle saber y demostrar a través de acciones a los educandos que son importantes y que pueden lograr todo lo que se propongan a nivel personal como profesional.

Por otro lado, a raíz de la investigación se pudo identificar que la principal causa de la ausencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza a sus hijos se debe a cuestiones laborales y/o falta de preocupación en la formación integral de sus hijos, le dan prioridad a otras situaciones y en ocasiones le dejan toda la responsabilidad a los docentes, creyendo que ellos son los únicos que deben hacerse cargo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Vale la pena resaltar, que en el transcurso de la investigación se logró dar respuesta a la pregunta de estudio, puesto que, de acuerdo a la información recopilada, se pudo determinar que el acompañamiento familiar influye en gran manera en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que estos sean participativos, empáticos, se sientan seguros, manejen excelentes relaciones interpersonales. En donde se tenía como objetivo principal analizar la influencia que

tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo cual se obtuvo mediante la indagación de muchos referentes teóricos y a través de la recopilación de información obtenida de los resultados y hallazgos de las encuestas y entrevistas semiestructuradas a padres de familia, estudiantes y docentes. Además de establecer que la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas contribuyen de manera significativa a la formación intelectual y al fortalecimiento de las relaciones personales e interpersonales, de tal manera que tanto la familia como la escuela deben trabajar de forma mancomunada, para así lograr grandes resultados en beneficio de cada uno de los estudiantes en todos los campos de su vida. Así mismo, se pudo valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, en donde se tuvo en cuenta aspectos como la motivación, aprendizajes significativos, participación activa y competencias socioafectivas, fue así como se pudo alcanzar el objetivo, en la medida que los estudiantes pudieron expresar sus sentimientos y opiniones acordes al trabajo investigativo, todo esto beneficia de manera significativa las relaciones socioafectivas de cada uno de los estudiantes y a su vez mejorar o fortalecer su desempeño académico.

Así mismo, se pudo identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas, las cuales son determinantes en la formación integral de los estudiantes en su proceso educativo. Objetivo que fue posible lograr al puntualizar factores asociados a las habilidades sociales, habilidades emocionales, trabajo cooperativo, resolución de conflictos y comunicación asertiva, los cuales se pueden potenciar a través de los diferentes contextos (escuela – familia) permitiendo la adquisición de competencias socioafectivas, pues estas son fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes.

5.4 Limitantes.

Debido a la contingencia provocada por el coronavirus (covid 19), se vió en la necesidad del confinamiento tanto de estudiantes como de docentes, con dicha medida, a los docentes les tocó reinventarse y buscar alternativas para que desde la distancia los estudiantes continuarán en su proceso educativo. El modelo que se ajustó a las necesidades fue la modalidad de trabajo en casa o virtual. De tal manera, que para mayor facilidad de la recopilación de los datos y análisis de resultados del trabajo investigativo, se propusieron encuesta a padres de familias y docentes. También se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes. Como instrumentos de recopilación de datos.

De acuerdo con lo anterior, a medida que la investigación avanzaba surgieron limitantes diferentes a los identificados en el planteamiento del problema, por lo cual se vio la necesidad de realizar ajustes, a fin de alcanzar cada uno de los objetivos propuesto en la investigación.

Por otro lado, con algunos de los participantes (padres de familia y estudiantes) que fueron seleccionados de la muestra se encontró como limitante que debido a que no contaban con conectividad permanente y en algunos casos no tenían teléfonos inteligentes fue un poco difícil la comunicación por ende se dificultó un poco la recopilación de la información. De igual forma, dentro de la investigación llevada a cabo se pueden observar que algunos padres de familia a pesar de contar con dispositivos inteligentes y acceso a internet se mostraron apáticos en la participación del trabajo investigativo.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

De acuerdo con los resultados obtenidos en el trabajo investigativo, se considera oportuno proponer una serie de interrogantes para que en futuras investigaciones las tengan en consideración, puesto que con ello se pretende que indaguen sobre aspectos relacionados con el acompañamiento familiar y desarrollo de competencias socioafectivas.

¿Cree que el acompañamiento familiar efectivo favorece al desarrollo de competencias socioafectivas?

¿Qué estrategias se pueden implementar para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes?

¿Qué beneficios trae el desarrollo de las competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

¿Usted cree que fortaleciendo las competencias socioafectivas, los estudiantes tendrán mejores desempeños académicos?

5.6 Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en el trabajo investigativo, se hace pertinente recomendar que para potenciar el acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez se deben generar más espacios donde los docentes tengan un mayor acercamiento con las familias, de manera que se puedan brindar varias estrategias que ayuden al fortalecimiento del desarrollo de competencias socioafectivas. De igual forma, forma los padres de familia, acudientes y/o cuidadores a partir de sus vivencias pueden aportar ideas que contribuyan a la práctica educativa a fin de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se les recomienda a los padres de familia que por muy ocupado que estén por situaciones laborales o por otra situación, deben brindar un tiempo de calidad a sus hijos, ellos necesitan de sus padres en todo momento y sin importar las circunstancias los hijos deben ser la prioridad, brindarles amor, comprensión, establecer una comunicación asertiva, felicitarlos por sus logros y animarlos para que mejoren o avancen en donde tengan falencias y debilidades. De igual forma se les invita a que aprovechen el tiempo en casa, que realicen actividades familiares donde fortalezcan las relaciones socioafectivas, habilidades sociales y utilicen el juego como mecanismo o estrategia de socialización e integración. También que establezcan rutinas y

usen el tiempo en casa con estrategias de lectura, organizar espacios de la casa de forma articulada.

Referencias

Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/competencias.pdf>

Africano, S. Ochoa, A y Romero, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Bogotá, Colombia recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24156/Sandra%20Milena%20Africano%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alegría, J. (2017). “*Programa de Acompañamiento de los padres para el logro de la Competencia Lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 60198, Punchana – 2017*”. Punchana, Perú, recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33563/alegria_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alemán, L. y Rudas, L. (2019). *Implicación de la Familia en la Formación Integral de los Estudiantes del Nivel de Básica Primaria Barranquilla, Colombia*. Recuperado de:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4919/Implicaci%c3%b3n%20de%20la%20>

[Familia%20en%20la%20Formaci%c3%b3n%20Integral%20de%20los%20Estudiantes%20del%20Nivel%20de%20B%c3%a1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Ato, E., González, C., y Carranza, J. (2009). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Revista anales de psicología*, vol. 20, nº 1, 69-79. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581/26751>

Barrera, Y. y Hernández, A (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bericat, E. (2012). *Emociones* Sevilla, España. Recuperado de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, pp. 159-182 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX *Reencuentro*, núm. 65, diciembre, 2012, pp. 20-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339 pp. 119-146. Recuperado de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_002.dir/miso10894_002.pdf

Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior* ISSN 0257-4314 vol.35 no.2. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006

Carrascal, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, Colombia. *Investigación y Desarrollo*, vol. 17, núm. 1, pp. 84-105. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>

Campos, J. (2020). Integración de datos en investigación de métodos mixtos: desafío y oportunidad para la enfermería. *Texto & Contexto - Enfermagem*. vol.29
Recuperado de: https://www.scielo.br/pdf/tce/v29/es_1980-265X-tce-29-e20200203.pdf

Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano.

Escenarios, Vol. 12, No. 2. Recuperado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tOwRtOL5oIsJ:ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/312/287+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Castillo, M. (2011). La socioafectividad en la educación desde la complejidad. *Educación Y*

Humanismo Vol. 13 - No. 21 - pp. 129-146. Recuperado de:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2267>

Castro, S., Paternina, A., y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista intercontinental de psicología y educación* vol. 16, núm. 2, pp. 151-169. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>

Davini, M. (2015): *La formación en la práctica docente*, (Edición Electrónica ed). Paidós, Buenos Aires: Edición especial al Ministerio de Educación de la Nación.

ISBN 978-950-12-0196-3

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos*. Recuperado

de:<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Díaz, V., Salas, D., Bracho, F., & Ocaranza, J. (2015). Empatía en estudiantes de kinesiología. *Revista Ciencias de la Salud* vol. 13, núm. 3 pp. 383-393. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56242524006.pdf>

Fernández, O., Luquez, P., y Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 12, núm. 1, pp. 63-78. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>

Flórez, G., Londoño, D., Villalobos, J. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista electrónica psicoespacios*, vol. 11 No. 18, pp. 195-217. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/888/1191>

Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo* vol. 7, núm. 2 pp. 5-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

García, A., Reding, A., y López, C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*. Volumen 2, Issue 8. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727157>

Gómez, R. (2017). *Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016*. Colombia, recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21455/gome_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, O., González, M., y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria *Edumecentro* ISSN 2077-2874 RNPS 2234.

Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n1/edu01112.pdf>

Guelmes., E., y Nieto., L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*. Vol. 7 N. 2 Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>

Henao, J., Vanegas, J., y Marín, A. (2017). La enseñanza en vilo de las emociones: una perspectiva emocional de la educación. *Educación y educadores*, vol. 20. No. 3 pp. 451-465

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n3/0123-1294-eded-20-03-00434.pdf>

Huilcapi, M., Castro, G., y Jácome, G. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Revista científica dominio de las ciencias* Vol. 3, núm. 2, pp. 311-333.

Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FDvGkoRCCvQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889721.pdf+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»* ISSN 1692-0945.

Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>

López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20, núm. 1, pp. 311-322.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

López, M., Arán, V., y Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1)/pp. 37-51/2014/ISSNe2145-4515 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>

López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*. Vol. 48, No. 2. Recuperado de:

<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>

Lozano, A., y Herrera, J. (2013). Diseño de programas educativos basados en competencias. México: *Editorial Digital Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de:

<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P047.pdf>

Marchesi, A. (2003) *El fracaso escolar en España. Documento de trabajo del laboratorio n° 11. Fundación Alternativas*. Recuperado de:

<https://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolaespana.pdf>

Martínez, L. (2012). *Asertividad: definición y principios*. Recuperado de:

<https://gestaltsinfronteras.com/2012/04/25/asertividad-definicion-y-principios/>

Mayorga, M., Gallardo, M., y Pérez, A (2018). *Competencia social y ciudadana en las pruebas de diagnóstico general*. Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IECtrsYeP1AJ:https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21783/pdf7+&cd=24&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Marin., L., Hernández., R., y Flores., Q. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*. Año I. Vol I. N°1. Ene. Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NqnBxgFT0XIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062638.pdf+&cd=32&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Morales, P., y Pacheco, M. (2018). *Factores pedagógicos y psicológicos que inciden en los niños y niñas al realizar la transición de preescolar a primero*, Bogotá, Colombia.

Recuperado de:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6712/1/2018_factores_pedagogicos_Psicologicos.pdf

Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa líderes del futuro*

Buenaventura, Colombia. Recuperado de

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navas, M. (2010). La educación emocional y sus implicaciones en la salud. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, vol. 21, Nº 2, 2º Cuatrimestre, 2010, pp. 462-470.

Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11559/11034>

Obez, R., Avalo, L., Steier, M., & Balbi, M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la unne. *Investigación Cualitativa en Educación*. Vol 1. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fqgoJQ7sR0oJ:https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/download/1685/1637/+&cd=11&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Olaya, Y., y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo*. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol* ISSN 0717-9502 recuperado de:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Panadero, E., y Tapia, J. (2014) Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa* vol 20. Pages 11-22. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>

Palladino, A. (2010). *Introducción a la demografía*. Universidad Nacional del Nordeste.

Recuperado de:

<https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20DEMOGRAF%C3%8DA%20APS.pdf>

Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, ISSN-p 0123-7799 / ISSN-e 2256-5337, Vol. 21, No. 41, pp. 115-134.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones* ISSN 2307-7999, vol. 4, N° 1: pp. 219-280. Recuperado de:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MAuhLNnt0fQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016) *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?*, *Valoras UC*. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro->

recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa.

Revista de Investigaciones Cesmag. Vol. 11 No. 11, p113-118. Recuperado de:

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

Silas, J. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 39, pp. 1255-1279.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v13n39/v13n39a10.pdf>

Soler, V. (2016). Desarrollo Socioafectivo. *Editorial Sintesis, S. A. Vallehermoso*, 34.

28015. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Tribó G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de Secundaria. *Educación XXI*. 11, ISSN: 1139-613X, pp. 183-209 Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/314/270>

Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del Psicólogo* Vol. 39(1), pp. 60-70. Recuperado de:

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2855.pdf>

Vargas, I (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*. Volumen 3, número 1, pp. 119-139

Recuperado de:

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Vásquez, S. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Revistas de ciencias sociales y humanística* vol 08 n° 04. Recuperado de:

<http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/64/47>

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado.

Anexos B. Encuesta a docentes



CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0

Yo, Yurlenys Legarda Suárez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1040378487, domiciliado (a) en Carepa - Antioquia, en mi calidad madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Ana Sofía Hernández Legarda con documento de identificación: RC # 1041036020, para aplicar entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, de su trabajo de investigación titulado: influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cuyo objetivo es: Valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.

Se firma en la ciudad de Carepa a los 21 días del mes de septiembre del año 2020.

Atentamente,

Yurlenys Legarda Suárez

El presente cuestionario tiene como fin recolectar información acerca del desempeño escolar asociado con el acompañamiento familiar, cuyo objetivo es establecer la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas. Por tal razón, se espera que responda a conciencia.

Marque con una (X) la opción que usted considere es la indicada. Teniendo en cuenta las siguientes respuestas.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

Preguntas	1	2	3	4
1. Promueve espacios donde los estudiantes pueden interactuar y desarrollar habilidades sociales.				
2. Considera que la falta de acompañamiento familiar afecta de forma contundente en el rendimiento académico de los estudiantes.				
3. Según su apreciación, la falta de preocupación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, provoca que estos se sientan inseguros y manifiesten comportamientos inadecuados.				
4. Usted considera que el trabajo colaborativo beneficia a los estudiantes en su proceso formativo y académico.				
5. Los estudiantes se muestran empáticos ante situaciones complejas que se presentan en el entorno escolar.				
6. Desarrolla en los estudiantes la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, cuando se presentan conflictos.				
7. Fortalece los vínculos afectivos para una mayor interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.				

8. Involucra a los padres de familia, en actividades pedagógicas en donde se fortalezcan las relaciones afectivas.				
9. Desarrolla actividades donde los estudiantes demuestran sus habilidades intelectuales y a su vez sigue generando espacios para el fortalecimiento de las mismas.				
10. Reciben algún tipo de reconocimiento los estudiantes que entregan sus actividades a tiempo.				
11. En su contexto establece horarios y/o actividades en donde se trabaje de forma colaborativa con los estudiantes.				
12. Desde su apreciación considera que los estudiantes desarrollan habilidades sociales e intelectuales cuando trabajan en grupo.				
13. Genera espacios donde la familia pueda dar opiniones o estrategias en pro del mejoramiento de los procesos educativos.				
14. Existe una comunicación fluida entre la familia y los miembros del establecimiento educativo.				

Anexo B. Encuesta a padres de familia

Esta encuesta tiene como propósito recoger información basada en el desempeño escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta el acompañamiento y contexto familiar, con ello se pretende identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas y establecer la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas. Por tal motivo se le pide estimado padre de familia responda con total sinceridad.

Marque con una (x) la casilla que usted considere, teniendo en cuenta las siguientes respuestas.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Nunca

Preguntas	1	2	3	4
1. Participa en actividades que programan los docentes y directivos de la Institución para el fortalecimiento de la comunidad educativa.				
2. Acompaña al estudiante en su proceso de enseñanza – aprendizaje.				
3. Con que frecuencia dialoga con sus hijos sobre temas de formación personal.				
4. La familia genera espacios para el libre esparcimiento familiar.				
5. Se integra con facilidad con los miembros de su entorno.				
6. En su contexto hay distracciones que dificultan que su hijo se concentre en las actividades académicas.				

7. Utiliza un tono de voz adecuado para hacer un llamado de atención a su hijo cuando presenta un comportamiento inadecuado.				
8. Resuelve de forma pacífica las discusiones o desacuerdos que se presentan en el núcleo familiar.				
9. Hay una interacción constante entre la familia y la institución educativa.				
10. Demuestra afecto a su hijo ante los logros y avances académicos				
11. Toman en cuenta las opiniones de los hijos para mejorar las relaciones personales				
12. Saca tiempo suficiente para llevar a su hijo a sitios de recreación y diversión.				
13. Buscan soluciones inmediatas a los problemas que se presentan dentro y fuera del contexto familiar.				
14. Establece horario de tiempo para la realización de las actividades académicas en el hogar.				
15. La familia trabaja de forma colaborativa para el crecimiento personal e intelectual de sus hijos.				
16. Distribuyen las responsabilidades en el hogar con el objetivo de crear un ambiente de cooperación.				
17. Se preocupa por satisfacer las necesidades propias y la de los demás.				
18. Se siente cómodo participando en actividades grupales en donde cuyo propósito sea beneficiar a toda la comunidad.				
19. Mantiene una comunicación constante con su hijo relacionado con las actividades académicas.				
20. Se muestra afectuoso con su hijo, logrando que este se sienta seguro y motivado en cada una de las actividades que realiza.				

Anexo B. Entrevista semiestructurada a docentes

Guía entrevista semiestructurada a docentes
Preguntas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué metodología utiliza para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas en los estudiantes? 2. ¿Cuáles son los comportamientos que más se resaltan cuando los estudiantes trabajan de forma colaborativa? 3. En su opinión ¿En qué actividades se evidencia que los estudiantes se ven más comprometidos? 4. ¿Qué acciones realizas para motivar a los estudiantes en las actividades pedagógicas? 5. ¿De qué manera se contribuye al desarrollo de competencias socioafectiva en los estudiantes? 6. Para usted ¿será que la falta de vínculo afectivo entre los padres e hijos afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? 7. Desde su práctica pedagógica ¿Qué acciones realiza para desarrollar habilidades sociales en sus estudiantes? 8. ¿Qué estrategias lidera para la resolución de conflictos entre estudiantes? 9. ¿Qué tanto influye la ausencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos?

10. ¿De qué manera resuelven los conflictos que se presentan entre sus estudiantes?
11. ¿Qué comportamientos definen a los estudiantes que gozan de un alto nivel emocional?
12. Según su opinión ¿Considera que la formación que reciben los estudiantes desde la casa influye en como resuelven los problemas o conflictos.

Fuente: elaboración propia (2020)

Anexo B. Entrevista semiestructurada a estudiantes.

Guía entrevista semiestructurada a estudiantes

Preguntas

1. ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en la casa?
2. ¿Qué actividades realizas en familia?
3. ¿Cuál de las tareas asignadas por la docente disfrutas más?
4. Te gusta utilizar diferentes materiales para realizar tus obras de arte ¿Por qué?
5. ¿A quién prefieres que te ayude a realizar las tareas en casa?
6. ¿Pides disculpas cuando agredes físicamente o de palabra a algún compañero?
7. ¿Expresas tus sentimientos y emociones a las personas que están cerca de ti?
8. ¿Cuándo algo no te gusta de qué forma lo manifiestas?
9. ¿Qué debe hacer para avanzar en su aprendizaje?
10. ¿Participa activamente en las actividades propuestas por el docente?
11. ¿Se distrae con frecuencia al momento de realizar las tareas asignadas?

12. ¿Ayuda de forma desinteresada a sus compañeros en las labores escolares?

13. ¿Comparte e intercambia con sus compañeros juegos, juguetes?

14. ¿Respetas las normas que se establece durante alguna actividad lúdica?

15. ¿Cómo te sientes cuando se presenta alguna discusión con tus padres?

Fuente: elaboración propia (2020)

Anexo C. Instrumento de validación. Experto 1.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

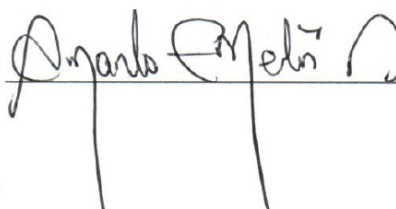
Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1		E	E	E	
2		E	E	E	
3		M	E	E	En este tipo de interrogantes se sugiere explicitar el tema a conversar, para que la pregunta no quede tan suelta.
4		E	E	E	
5		E	E	E	
6		B	E	E	
7		E	E	E	
8		E	E	E	
9		E	E	E	
10		E	E	E	
11		E	E	E	
12		E	E	E	
13		M	E	E	Se sugiere plantear con claridad el interrogante ya que como esta formulado deja pensar que esta inconcluso.
14		E	E	E	
15		E	E	E	
16		E	E	E	
17		E	E	E	
18		E	E	E	
19		E	E	E	
20		E	E	E	

RECOMENDACIONES:

Tener en cuenta las sugerencias dadas, puesto que esto le permitirá que se cumpla a cabalidad con la intencionalidad de su investigación. Es importante que las preguntas sean explícitas para que los padres de familia puedan responder con mayor precisión.

Evaluado por:**Armando Enrique Medina Navarro****C.C.: 73.433.168****Firma:**A handwritten signature in black ink, appearing to read "Armando Medina", written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Anexo C. Instrumento de validación. Experto 2.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1		B	E	E	
2		B	E	E	
3		B	E	E	Agregar una coma (,) después de la palabra apreciación.
4		E	E	E	
5		E	E	E	
6		E	E	E	
7		E	E	E	
8		E	E	E	
9		E	E	E	
10		E	E	E	
11		E	E	E	
12		E	E	E	
13		E	E	E	
14		E	E	E	

RECOMENDACIONES:

Hacer buen uso de los signos de puntuación, de tal manera que el encuestado haga las pausas necesarias, y así tenga una mayor comprensión de la pregunta.

Evaluated por:

Yuri Arnobia Zapata Osorio

C.C.: 43711362

Firma:

YURI ZAPATA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Item	Redacción	Contenido	Pertinencia	
1		E	E	E	Este tipo de interrogantes planteados permiten al padre de familia una auto evaluación de la forma como está inmerso al proceso formativo de su hijo.
2		E	E	E	
3		E	E	E	
4		E	E	E	
5		E	E	E	
6		B	E	E	
7		B	E	E	
8		E	E	E	
9		E	E	E	
10		E	E	E	
11		E	E	E	
12		E	E	E	
13		E	E	E	
14		E	E	E	
15		E	E	E	
16		E	E	E	
17		E	E	E	
18		E	E	E	
19		E	E	E	
20		E	E	E	

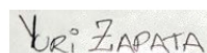
RECOMENDACIONES:

Evaluado por:

Yuri Arnobia Zapata Osorio

C.C.: 43711362

Firma:



Anexo C. Hoja de vida de experto validador 1

Hoja de vida



Armando Enrique Medina Navarro

Cedula: 73433168 del Carmen de Bolívar

Información Académica

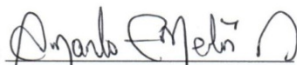
Universitarios:	Corporación Universitaria Cecar Sincelejo Sucre Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades lengua castellana e inglés
POSGRADOS:	Universidad CESUN Baja California Tijuana México Maestría en Educación Corporación Universitaria Adventista UNAC Especialista en Docencia

Experiencia laboral

Empresa: Institución Educativa Altos de Mulatos
Cargo: Docente tutor programa todos a aprender
Desde el 8 de abril del año 2015 hasta la fecha

Empresa: Institución Educativa Piedrecitas
Cargo: Docente de aula
Desde el 16 de julio del año 2013 hasta el 5 de abril del 2015

Empresa: Institución Educativa Monte Verde
Cargo: Docente de aula
Desde el año 2010 hasta el 13 de julio del año 2013



Armando Enrique Medina Navarro
C.C: 73.433.168 Del Carmen de Bolívar

Anexo C. Hoja de vida experto validador 2.

Hoja de vida

**Yuri Arnobia Zapata Osorio**

Cedula: 43711362 de Amagá – Antioquia

Información Académica

Universitarios:	Universidad Católica Luis Amigó Licenciada en Educación Preescolar
POSGRADOS:	Universidad de Santander Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Experiencia laboral

Empresa:	Institución Educativa José María Muñoz Flórez
Cargo:	Docente de aula Desde el 21 de enero del año 2006 hasta la fecha

Yuri Arnobia Zapata Osorio
CC: 43711362 de Amagá – Antioquia

Anexo E. Matriz de análisis categorial

Objetivos (los específicos)	Categorías	Subcategorías (si las hubiere)	Instrumentos
Establecer la relación entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo de competencias socioafectivas.	Desempeño escolar asociado al acompañamiento familiar	Participación activa Relaciones personales e interpersonales Vínculos afectivos Trabajo colaborativo Habilidades intelectuales	Encuesta dirigida a docentes de preescolar y padres de familia.
Valorar las relaciones socioafectivas que tienen los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas.	Relaciones socioafectivas	Motivación Aprendizajes significativos Participación activa Competencias socioafectivas	Entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y docentes de preescolar.
Identificar las relaciones de los estudiantes en el contexto familiar para la adquisición de competencias socioafectivas.	Factores asociados al contexto familiar	Habilidades sociales Habilidades emocionales Trabajo cooperativo Resolución de conflictos Comunicación asertiva	Encuesta (A padres de familia) Entrevista semiestructurada (a docentes de preescolar)

Fuente: elaboración propia (2020)

Anexo G. Docente investigador

Hoja de vida

**Yenifer Bejarano Cuesta**

Cedula: 1007337353 de Turbo - Antioquia

Información Académica

Universitarios:	Universidad del Magdalena Licenciada en educación preescolar
POSGRADOS:	Corporación Universitaria Minuto de Dios Maestría en Educación (III semestre actualmente)

Experiencia laboral

Empresa:	Institución Educativa José María Muñoz Flórez
Cargo:	Docente de aula Desde el 30 de abril del año 2018 hasta la fecha

A handwritten signature in black ink that reads "Yenifer Bejarano".

Yenifer Bejarano Cuesta
C.C: 1007337353