

INTELLIGENTSIA

Boletín digital Uniminuto - Rectoría Cundinamarca & Vicerrectoría Regional Santanderes

26

Ambiente de aprendizaje y educación infantil: una relación ineludible y de alto impacto

30

Herramientas pedagógicas para estimular el aprendizaje en niños de la primera infancia con dificultades de discalculia



05	Diseño de estrategias ludo pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa Mi Casita Feliz del municipio de Floridablanca, Santander.
11	El aprendizaje lecto escritor basado en la metodología GEEMPA
15	Importancia de enseñar una lengua extranjera en la primera infancia
19	La importancia de las emociones en el desarrollo de la primera infancia.
22	La expresión musical como estrategia didáctica en la educación infantil
26	Ambiente de aprendizaje y educación infantil: una relación ineludible y de alto impacto.
30	Herramientas pedagógicas para estimular el aprendizaje en niños de la primera infancia con dificultades de discalculia.
33	Experiencias iniciales del proceso de prácticas profesionales de estudiantes del programa de Trabajo Social UNIMINUTO Bucaramanga (2019-2/2020-2).
39	La Participación de las Mujeres un elemento transformador en la construcción de Políticas Públicas
49	Implementación de estrategias pedagógicas desde el pensamiento de Alan Train para la disminución de la agresividad en el aula con niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, Piedecuesta.
55	Fortalecimiento de la historia nacional y local en el pensamiento de los niños de 2 a 5 años del hogar comunitario Mis Pequeños Genios en Piedecuesta Santander
63	Estrés en empleados administrativos de una Institución de educación superior del municipio de Madrid Cundinamarca, por trabajo en casa durante la pandemia del COVID 19.

Harold de Jesús Castilla Devoz
Rector General UNIMINUTO

Stephanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Jairo Enrique Cortes Barrera
Rector Sede Cundinamarca (RC)

Jorge Darío Higuera Berrio
Vicerrector Regional Santanderes (VRS)

Juan Fernando Pacheco Duarte
Rector PCIS

Tomás Durán Becerra
Dirección Nacional de Investigaciones

Rocío del Pilar Montoya
Subdirectora Centro Editorial PCI

Equipo Editorial

- Oscar Javier Zambrano Valdivieso
Editor CRB-VRS

- Ludy Yaneth Mendoza Sandoval
Coeditora CRB-VRS

- Maylen Katiana Otero Vega
Coeditora CRB-VRS

- Juan Gabriel Castañeda Polanco
Coeditor RC

- José Daza Acosta
Coeditor RC

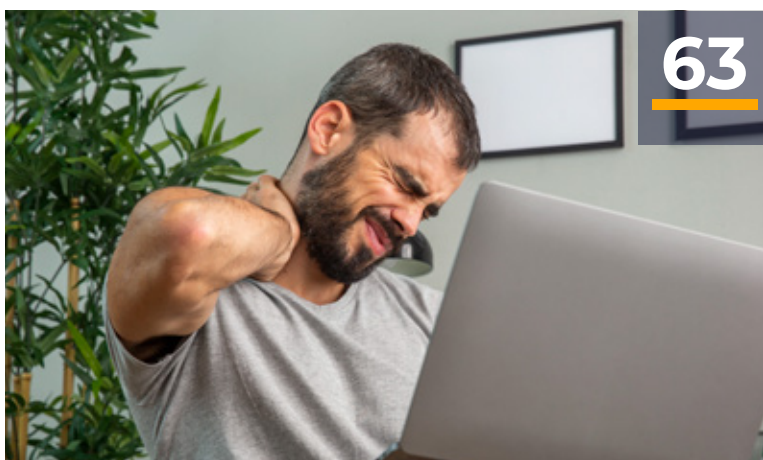
- Diana Carolina Díaz Barbosa
Coeditora RC

Comité Científico

- Frasm García González (México)
- Lucy Tamara Useche Cogollo (Venezuela)
- Antonio Macías Rodríguez (España)
- Fernando Gómez Etchebarne (Uruguay)
- Carlos Arturo Tamayo Sánchez (Canadá)
- Carlos Tulio Medeiros (Brasil)
- Ma. Guadalupe Serrano Torre (México)
- Pablo Lleral Lara Calderón (Venezuela)
- Patricia Gutiérrez Ojeda (Colombia)
- Elizabeth Rangel Daza (Colombia)
- Jane de lourdes toro toro (Ecuador)
- Dr. Felipe Ángel Álvarez Salgado - México
- Dr. Osbaldo Saucedo Arguello - Paraguay

Juan Daniel Polanco Muñoz
Diseño y Diagramación

ISSN 2619 - 4554



La situación actual de las Pymes Mexicanas Una mirada desde la estrategia y el COVID - 19

1. Neri Guadalupe Arriaga Rosales
2. Maylen Katiana Otero Vega
3. Oscar Javier Zambrano Valdivieso

México es un país generador de pequeños y medianos negocios, que han sido abastecedores de productos, servicios y empleos hasta el día de hoy, aportando de manera significativa al crecimiento económico local como nacional; existen aproximadamente 4.1 millones de empresas, donde el 95.6% son microempresas, 3.4% pequeñas, 0.8% medianas y solo el 0.2% son grandes de empresas (Najar, 2011). A pesar del gran número de Pymes que existen en México, la mayoría de sus directivos no cuentan con habilidades gerenciales lo que repercute en adecuadas tomas de decisiones estratégicas que conlleven a las organizaciones a ser más competitivas en el mercado.

Acorde a lo anterior, la ausencia de habilidades tienen un punto de origen y todo conlleva a que la falta de preparación escolar o académica es el óbice fundamental de este escenario; en los tres tamaños de empresa (pequeña, mediana y grande), según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía “destaca la participación del personal que cuenta con educación básica (preescolar, primaria y secundaria), alcanzando el 51.8% en las microempresas, seguidas de las empresas medianas con el 51.4% y las empresas pequeñas con el 46.5 por ciento.” (INEGI, 2016), para los dueños de estas unidades económicas se evidencia un desconocimiento de herramientas gerenciales estratégicas que además de poder aprenderlas por costumbre, la gran mayoría de ellas solo son reforzadas en la academia y además no existen planes o programas de formación para los colaboradores de las mismas.

Las organizaciones de deben mirar de forma estratégica en donde la adaptabilidad al cambio se convierta en una forma de vida, se debe también además de tener muy clara la cultura organizacional, una estructura eficiente para hacer frente a las nuevas exigencias de los consumidores y muchas veces el capital no es suficiente para poder invertir en infraestructura, materia prima, tecnología, y estudios de mercado. Por ende desconocen la forma de hacer crecer o desarrollarse, (Herrera, 2011); por tanto, al hacer la toma de decisiones estratégica para una nueva inversión en sus negocios, se debe resaltar que siempre se debe tener en cuenta la planeación de todas las actividades, para lograr cumplir con las estrategias, objetivos y meta establecida, esto con el fin de no encontrarse con el fracaso en su primer intento de hacer crecer su negocio y evitar que se estancuen los procesos productivos en la empresa.

A un año y medio del inicio de la pandemia en México, las Pymes han sido las más afectadas, provocando cierres definitivamente en más de un millón de negocios lo que representa el 20.81% y cierres temporales el 23.1% del total de las Pymes (INEGI, 2020), lo que ha generado un incremento en la tasa de desempleo y grandes pérdidas económicas en todos los sectores.

-
1. Estudiante de X semestre de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Benemérita de Puebla – México, joven DELFIN.
 2. Ingeniera Industrial – Investigadora Centro Regional Bucaramanga, Vicerrectoría Regional Santanderes – UNIMINUTO.
 3. Profesor Investigador - Centro Regional Bucaramanga, Vicerrectoría Regional Santanderes – UNIMINUTO.

<<

El Gobierno Mexicano al igual que los gobiernos de la gran mayoría de los países del mundo frente al tema de la cuarentena, cierre de negocios y desempleo ha diseñado planes y programas de auxilio para el sector empresarial; pero no han sido suficientes, como lo manifiestan el siguiente empresario entrevistado en YouTube:

“Esta pandemia la he pasado muy crítico... las ventas han bajado a un 70%, he estado 65 días sin abrir mi negocio y ya estamos en las últimas... Teníamos un guardadito, pero ya bailó...solicité un recurso y no me ha llegado” comenta (Beltrán) Dueño de un pequeño negocio en México.

Por otro lado, la supervivencia de las pequeñas y medianas empresas en México ha resultado fundamental para la recuperación económica en el contexto de la pandemia de COVID- 19, considerando que 8 de cada 10 Pymes mexicanas realizaron un cambio en su negocio ante el impacto de la crisis sanitaria y que, dentro de estos cambios, la adopción de tecnología ha tenido un papel central que ha conllevado en estos meses a que no sea tan alto el impacto en la producción, finanzas, ventas y talento humano. (Tere Rodríguez , 2021).

La pandemia ha obligado a que la Pymes deban cambiar su modelo de negocio, donde el 41% de las Pymes mexicanas considera que la adopción de nuevas tecnologías se aceleró con la pandemia tras el cambio que tuvieron hacia la digitalización, de tal forma que fue durante esta crisis que nacieron 619 mil 443 establecimientos que representan 12.75% de la población de negocios del país (INEGI, 2020).

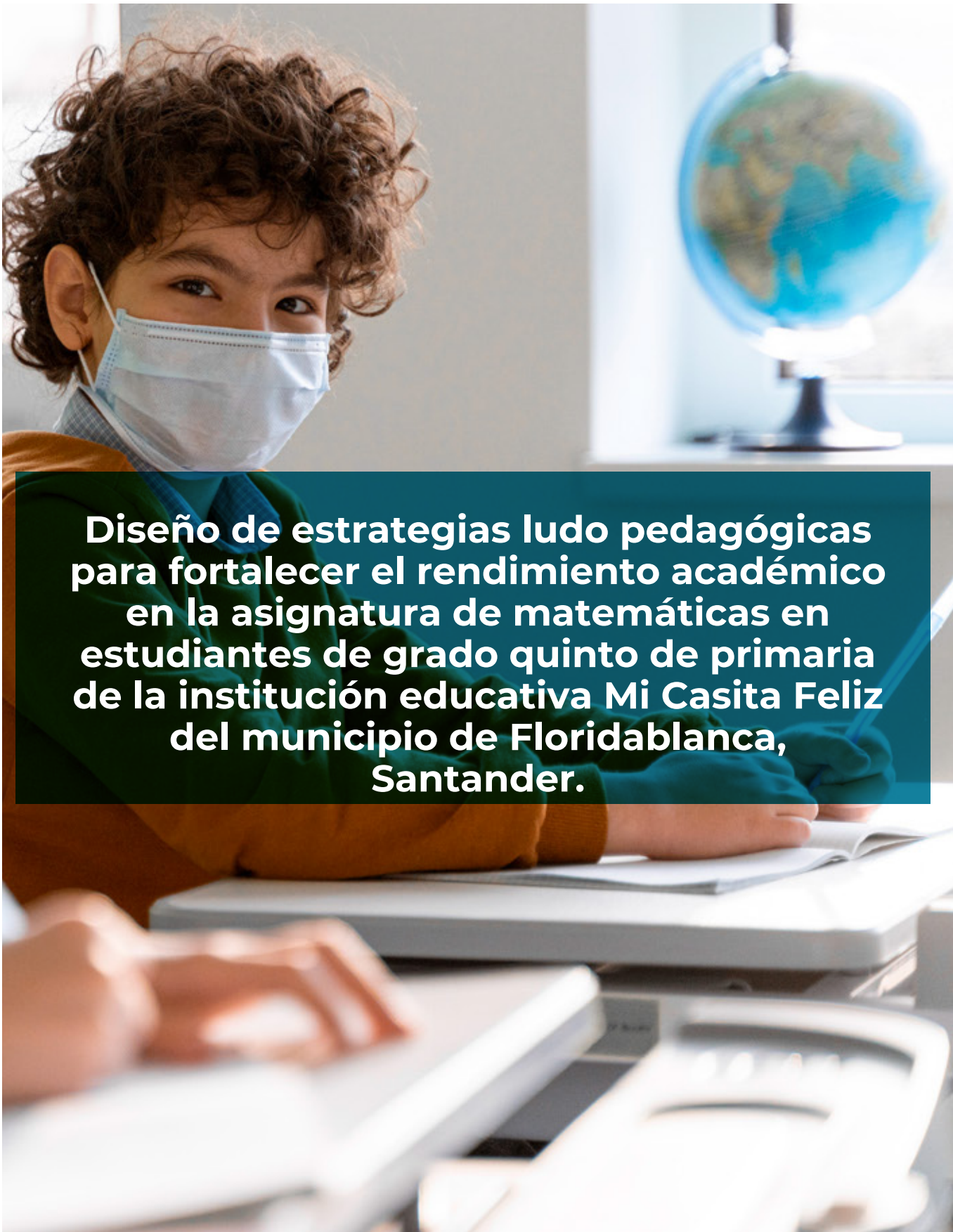
A raíz de la pandemia las empresas optaron por brindar servicios como entregas a domicilio, ventas online, pagos por transferencias, depósitos, páginas web y la utilización de algunas redes sociales como primer paso para lograr tener una presencia digital que les permita compartir información de valor a cerca de su empresa, productos y servicios que ofrecen y así atraer clientes y desencadenar posibles compras (AMVO, 2020). Actualmente 6 de cada 10 pymes venden por internet, siendo Facebook la red social más utilizada con un 75% de las Pymes, Páginas web con el 62% e Instagram con el 48% y las plataformas preferidas por estos negocios son Amazon y Mercado Libre. Sin embargo, las empresas que no tienen presencia en internet consideran que es importante hacerlo; pero ellas afirman que debido a la ausencia de conocimientos básicos para adentrarse al comercio digital no lo hacen e igualmente consideran que no necesitan contratar los servicios de una agencia de marketing para el manejo de sus redes sociales, comercio online y creación de estrategias comerciales, dado que no les interesa cambiar la forma como lo han venido haciendo los últimos años (AMVO, 2020).

Es importante reconocer a las pymes por su resiliencia ante la crisis que generó la pandemia, aunque la venta en línea fue una opción para continuar y hacer frente a esta crisis generada por la pandemia, las pymes se aventuraron sin tener los conocimientos necesarios, lo cual derivó casos de malas experiencias debido a la dificultades de entrega, pagos, etc. Y en los mejores casos un incremento en ventas y mayor expansión del comercio (Argueta, 2021). Como se ha podido apreciar, la pandemia ha dejado mas interrogantes que respuestas como por ejemplo, ¿Por qué el sector empresarial no se esta capacitando en temas estratégicos?, ¿Por qué motivo no se refuerzan las competencias tanto blandas como específicas del talento humano en las empresas?, ¿es tan difícil hacer comprender al empresario que el fin último de la empresa no es vender?, estas y probablemente muchas más son las respuestas que debemos encontrar de forma estratégica en esta nueva realidad caótica empresarial.

REFERENCIAS

- AMVO. (2020). ASOCIACIÓN MEXICANA DE VENTAS ONLINE. RECUPERADO EL 27 DE AGOSTO DE 2021, DE FILE:///C:/USERS/GUADA/DOWNLOADS/AMVO_GS1_ESTUDIOVENTAONLINE_PYMES_VAFILIADOS.PDF
- ARGUETA, E. M. (17 DE MARZO DE 2021). EL ECONOMISTA. RECUPERADO EL AGOSTO DE 2021, DE HTTPS://WWW.ELECONOMISTA.COM.MX/EMPRESAS/LA-REINVENCIÓN-DE-LAS-PYMES-A-UN-AÑO-DE-LA-PANDEMIA-20210317-0001.HTML
- BELTRÁN, I. (09 DE JULIO DE 2020). SACRIFICIOS EN LOS NEGOCIOS ANTE EL COVID-19. (F. MÉXICO, ENTREVISTADOR) RECUPERADO EL 26 DE AGOSTO DE 2021, DE HTTPS://YOUTU.BE/2AZJRCIJ-3A
- HERRERA, C. C. (JUNIO DE 2011). PYMES MEXICANAS, INCUBADORAS DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO. RECUPERADO EL 25 DE AGOSTO DE 2021, DE HTTPS://CICSA.UASLP.MX/BVIRTUAL/TESIS/TESIS/PYMES_MEXICANAS_INCUBADORAS_DEL_DESARROLLO_Y_CRECIMIENTO_ECONOMIA_DEL_MEXICO_ACTUAL/PYMES%20MEXICANAS.PDF
- INEGI. (2016). ENCUESTA NACIONAL SOBRE PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LAS PYMES. BOLETÍN DE PRENSA, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA, AGUA CALIENTES. RECUPERADO EL 18 DE AGOSTO DE 2021, DE FILE:///C:/USERS/GUADA/DOWNLOADS/BOLETIN%20PRENSA%20.PDF
- INEGI. (2020). EL INEGI PRESENTA RESULTADOS DE LA SEGUNDA EDICIÓN DEL ECOVID-IE. COMUNICADO DE PRENSA, MÉXICO. DOI:617/20
- NAJAR, I. M. (ENERO DE 2011). LAS PYMES EN MÉXICO, ENTRE LA CREACIÓN FALLIDA Y LA DESTRUCCIÓN CREADORA. RECUPERADO EL 15 DE AGOSTO DE 2021, DE HTTP://WWW.ECONOMIA.UNAM.MX/PUBLICACIONES/ECONINFORMA/PDFS/366/06ISAIAS.PDF
- TERE RODRÍGUEZ . (26 DE ENERO DE 2021). NEWS CENTER MICROSOFT LATINOAMÉRICA. RECUPERADO EL 27 DE AGOSTO DE 2021, DE HTTPS://NEWS.MICROSOFT.COM/ES-XL/PYMES-MEXICANAS-83-REALIZARON-UN-CAMBIO-EN-SU-NEGOCIO-DEBIDO-AL-COVID-19/

>>



Diseño de estrategias ludo pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa Mi Casita Feliz del municipio de Floridablanca, Santander.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito central la construcción pedagógica de un modelo ludo pedagógico que permita la implementación de estrategias en el aula de clase, con las cuales se pueda fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa privada del municipio de Floridablanca en el departamento de Santander, donde a partir de un diagnóstico de rendimiento académico se diseña una estrategia ludo pedagógica desde la percepción del docente a partir de los componentes: diseño curricular y plan de área; con lo cual se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel de escolaridad.

PALABRAS CLAVE

pedagogía, lúdica, didáctica, educación.

ABSTRACT

The main purpose of this research work is the pedagogical construction of a pedagogical ludo model that allows the implementation of strategies in the classroom, with which the academic performance in the subject of mathematics can be strengthened, in fifth-grade students of primary school of a private educational institution in the municipality of Floridablanca in the department of Santander, where a diagnosis of academic performance is designed a pedagogical ludo strategy from the teacher's perception from the components: curriculum design and area plan; With which it is intended to improve the academic performance of students at this level of schooling.

KEYWORDS

pedagogy, playful, didactic, education

DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo con lo expuesto anteriormente el enfoque investigativo del presente estudio gira alrededor de lo propuesto por Hernández-Sampieri, Baptista-Lucio, & Fernández-Collado (2017), quienes mencionan que los estudios cualitativos están impregnados de la descripción de una serie de acontecimientos que suceden en una realidad concreta y en la que participan unos sujetos ya sean como participantes o informantes clave, quienes a su vez representan un valor crucial dentro de un modelo investigativo de corte social o educativo, pues es a través de ellos que se logra obtener los datos con los cuales se dibuja el entorno y las variables que hacen parte del mismo o factores que la afectan, ya sea en forma positiva o negativa en relación a un problema que circunscribe el objeto de estudio (p. 389).

El método a emplear es hipotético-deductivo, según lo planteado por Hernández-Sampieri, Baptista-Lucio, & Fernández-Collado (2017), el cual: “El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos) (p. 391)”. Lo anterior supone que se requiere de unos pasos esenciales para poder lograr el cumplimiento de dicho método en el marco del enfoque metodológico de tipo cualitativo, en donde se hace necesario por un lado realizar una observación del fenómeno que se está investigando, seguido de la creación de unos supuestos cualitativos con los cuales se pueden explicar los acontecimientos observados, y posteriormente se hace una deducción de los posibles factores o consecuencias más relevantes que apoyan el supuesto cualitativo o hipótesis construida, de tal manera que esto de paso a una verificación o comprobación de verdad de la propuesta hipotética o supuesto planteado, lo que obliga desde la reflexión a llevar a la realidad del escenario educativo de la institución

<<

educativa Mi Casita Feliz la revisión de la experiencia de las docentes en el área de matemáticas con estudiantes de grado quinto de primaria, y así poder acercar la problemática descrita a la percepción y verificación de las docentes, a la vez que se constata con los resultados obtenidos por los estudiantes.

Desarrollo:

+	
Actividad	Cubos mágicos.
Duración	Una hora
Eje programático	Pensamiento espacial y sistemas geométricos.
Estándar	Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
Competencia	Aplica el conocimiento de la medida y sus magnitudes para interpretar y comprender textos numéricos relacionados con la medida.
Objetivo	Promover la adquisición de habilidades matemáticas en las dimensiones de pensamiento espacial de rectas y ángulos, y cuerpos geométricos.
Conducta de entrada	
Descripción	Saludo y ambientación
Descripción	
Para esta actividad, la docente recurre a cubos de diferentes tamaños y otras figuras geométricas disponibles dentro del material didáctico de la institución, para enseñar a los estudiantes en forma tridimensional que es cada figura geométrica. Posteriormente, les enseña de qué se trata cada una y cuál es su funcionalidad en la vida diaria. Finalmente, los estudiantes seleccionan alguna de las figuras geométricas expuestas por la docente y se disponen a dibujarlas en su cuaderno.	
Conducta de salida	
Dinámica grupal en torno a la reflexión y conclusiones sobre el tema visto.	
Recursos	
Salón de clase, material académico de apoyo, cubos plásticos de colores.	
□	
Actividad	
Pastel de cumpleaños.	
Duración	
Una hora	
Eje programático	
Pensamiento numérico y sistemas numéricos.	
Estándar	
Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	
Competencia	
Realiza cálculos con números naturales utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas.	
Objetivo	
Integrar el pensamiento matemático a las habilidades de comprensión de los sistemas numéricos en la multiplicación y división de números naturales.	
Conducta de entrada	
Saludo y ambientación	
Descripción	
La profesora a través de la colaboración de los padres de familia consigue contar con bizcochuelos sin decorar de cumpleaños y dispone de paletas plásticas que simulan un elemento de corte. Luego, a través de ejercicios prácticos colocados en el tablero de clase se invita a los estudiantes organizados por parejas a que realicen la división correspondiente, tanto de la unidad compuesta del bizcochuelo como de las fracciones que van quedando.	
Conducta de salida	
Dinámica grupal en torno a la reflexión y conclusiones sobre el tema visto.	
Recursos	
Salón de clase, material académico de apoyo, bizcochuelos de pastelería.	
Actividad	Cubos mágicos.
Duración	Una hora
Eje programático	Pensamiento espacial y sistemas geométricos.
Estándar	Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.

>>

Competencia	Aplica el conocimiento de la medida y sus magnitudes para interpretar y comprender textos numéricos relacionados con la medida.
Objetivo	Promover la adquisición de habilidades matemáticas en las dimensiones de pensamiento espacial de rectas y ángulos, y cuerpos geométricos.
Conducta de entrada	Saludo y ambientación
Descripción	Para esta actividad, la docente recurre a cubos de diferentes tamaños y otras figuras geométricas disponibles dentro del material didáctico de la institución, para enseñar a los estudiantes en forma tridimensional que es cada figura geométrica. Posteriormente, les enseña de qué se trata cada una y cuál es su funcionalidad en la vida diaria. Finalmente, los estudiantes seleccionan alguna de las figuras geométricas expuestas por la docente y se disponen a dibujarlas en su cuaderno.
Conducta de salida	Dinámica grupal en torno a la reflexión y conclusiones sobre el tema visto.
Recursos	Salón de clase, material académico de apoyo, cubos plásticos de colores.

La protección y el bienestar integral para todos sin excepción alguna siempre será la priorización del Trabajador/a social, según la ley 1616 del 21 de enero del 2013 se decreta priorizar los niños, niñas, adolescentes y adultos con enfermedades mentales ya que se fundamenta en “enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud”.

Como facilitadores y acompañantes en este proceso, ya no tanto en la atención de necesidades básicas, sino que también propiciando que las personas con enfermedad mental sean actores y protagonistas de su propio cambio. En segundo lugar, marcando objetivos comunes en el que la persona con enfermedad mental hable en primera persona de sus necesidades, pero también de sus anhelos y expectativas, y en tercer lugar contribuyendo a crear espacios en la comunidad que posibiliten este tránsito. En definitiva, estableciendo puentes reales y tangibles que ayuden a canalizar esos legítimos deseos y anhelos, no de las personas con enfermedad mental, sino de los ciudadanos de pleno derecho.

Las funciones del Trabajador/a Social en el área mental junto al equipo interdisciplinario es mediar, facilitar, educar, orientar y gestionar.

RESULTADOS

. A través del diseño de estrategias ludo pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria en la asignatura de matemáticas, permite en el futuro que la implementación contribuya a que se desarrollen aspectos cognitivos como pilares del estado biológico del estudiante con los que se alcanza un desempeño en las actividades escolares, especialmente para los grados cuarto y quinto que se encuentran en un período de operaciones concretas, que de acuerdo con Piaget, implica que los niños utilicen el sistema de símbolos de manera lógica permitiéndole resolver problemas de diferente índole, en donde los niños tienen la capacidad de realizar clasificaciones, y a su vez, relacionar diferentes principios de conservación, seriación, simetría y reciprocidad.

Relacionado con el aspecto cognitivo, no se puede desconocer que la continuación de crecimiento se ve acelerada entre los 9 y 11 años de edad, en atención a que los niños y niñas necesitan un mayor consumo proteico-calórico por lo que su apetito y necesidad de descanso se hacen mayores. Además, se denota una dominancia que se afianza sobre esta edad en la que prevalece el uso de la derecha o la izquierda, y junto a ello, un aspecto neurológico importante es que la coordinación mano-ojo se vuelve más notoria y veloz, por lo que mejoran la escritura a mano y la habilidad para utilizar diferentes tipos de herramientas.

<<

Por tanto, la implementación de estrategias ludo pedagógicas como las diseñadas en la presente investigación, van a permitir que los estudiantes puedan concebir ideas más abstractas y no solamente de cosas tangibles que ellos puedan observar y manipular, de manera tal, que la planificación y la organización de ideas toma un nivel diferente, por lo que la mayoría de niños a esta edad van a poder contar pensamientos que son privados entre niños de su edad, y asimismo, van a ser más predictivos en las consecuencias de una acción acorde a la planificación que se realice de la misma.

Otros aspectos asociados al desarrollo cognitivo con la implementación de estrategias ludo pedagógicas, es que empiezan a familiarizarse con diferentes entornos sociales, a escuchar fuentes de información, a leer conductas y a construir opiniones propias sobre el entorno, con lo cual ayuda a crear habilidades asociadas al sentido de la responsabilidad y la colaboración mutua. De igual forma, los niños a través del contacto con experiencias ludo pedagógicas mejoran la relación de causa y efecto entre diferentes cosas.



El proceso investigativo realizado bajo la orientación pedagógica y metodológica de los asesores asignados por la universidad para la construcción de este documento investigativo, se puede decir inicialmente sobre el diagnóstico que se evidenció un rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa intervenida, dentro de parámetros acordes a los resultados del municipio en las pruebas SABER, lo cual muestra que los estudiantes tienen un rendimiento promedio comparado con el del resto del municipio de Floridablanca.

Sin embargo, el diagnóstico revela que existen dificultades asociadas al razonamiento matemático, espacial, geométrico y el sistema de medición en los estudiantes de grado quinto de primaria de institución educativa, lo cual motivó a la construcción de una estrategia y operación que respondiera cómo solucionar problemas.

En ese sentido, se estructuró una estrategia ludopedagogía basada en la didáctica tradicional, que incluye el poder usar diferentes elementos de juego como cubos, rompecabezas, cintas métricas, sistemas de salto, entre otros; que permitieron responder al propósito de mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo y sus etapas mencionadas por Piaget.

1. Se recomienda que los docentes puedan hacer uso de las estrategias diseñadas en el momento en el que los estudiantes vuelvan a las aulas de clase, con el fin de mejorar el movimiento académico en el área de matemáticas.
2. Se recomienda también la utilización de estrategias ludo pedagógicas en todas las asignaturas, pues es evidente que los niños aprenden más cuando se encuentran en un entorno asociado al juego que, desde todo punto de vista cognitivo, representa el mayor valor y atención para un niño en edad escolar

>>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIOS, E. L. E., GUTIÉRREZ, M. C., & NARVÁEZ-GOENAGA, V. (2016). JUEGO Y LENGUAJES EXPRESIVOS EN LA PRIMERA INFANCIA: UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS. EDITORIAL VERBUM.
- BALLESTER, A (2002). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA. CÓMO HACER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA. REPOSITORIO UCLA.
- CAMACHO-MARTÍNEZ, G. E., & PINZÓN-BONILLA, L. (2016). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO LECTOR EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA. BUCARAMANGA: REPOSITORIO UCC.
- CHROBAK, R. (2017). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO. ARCHIVOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, 11(12).
- CÓRDOVA YEVENES, G. A., CORREA HERRERA, P. A., GUEVARA DOTE, V. C., & MARTINEZ MATAMALA, M. D. L. A. (2016). APLICACIÓN DEL ENFOQUE “DIME” COMO ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN Y FOMENTO LECTOR EN PRIMER AÑO BÁSICO (DOCTORAL DISSERTATION, UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON MENCIÓN EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN).
- DÍAZ, PARRA, MERCHÁN, & SENITH. (2017). ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BIOLOGÍA. BOGOTÁ: REPOSITORIO FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.
- ECHEVERRI, J., & GÓMEZ, J. (2009). LO LÚDICO COMO COMPONENTE DE LO PEDAGÓGICO, LA CULTURA, EL JUEGO Y LA DIMENSIÓN HUMANA. INVESTIGACIÓN SOBRE LA DIMENSIÓN LÚDICA DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PEREIRA. PEREIRA: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.
- FARIA DOMÍNGUEZ, J. G., & CHIQUITO GAVILÁNEZ, D. A. (2019). PENSAMIENTO CREATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO. BACHELOR'S THESIS, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- FIGUEROA, V. J. (2016). LA LÚDICA COMO EJE INTERDISCIPLINARIO EN EL ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. BACHELOR'S THESIS, LA LIBERTAD: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, 2016.
- FULLADOSA, T. (2015). CON-JUGANDO APORTES: ENTRE EL JUEGO Y LA PEDAGOGÍA. LUDOPEDAGOGÍA Y TRABAJO SOCIAL.
- HERRERA-SANTIAGO, G., & HERRERA-SANTIAGO, L. (2017). ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS FUNDADORES DEL MUNICIPIO DE MESETAS . MESETAS, DEPARTAMENTO DEL META-COLOMBIA: REPOSITORIO UNAD.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2017). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MCGRAWHILL, MÉXICO.
- HERNÁNDEZ-MOSQUEDA, J. S., TOBÓN-TOBÓN, S., & VÁZQUEZ-ANTONIO, J. M. (2014). ESTUDIO CONCEPTUAL DE LA DOCENCIA SOCIOFORMATIVA. RA XIMHAI, 10(5), 89-101.
- LAMAS, H. (2015). SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR. PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES, 3(1), 313-386.
- LÓPEZ, P., BARRETO, A., & DEL SALTO, M. (2015). BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR. MEDISAN, 19(9), 1163-1166.
- MARTÍN-CRUZ, N., MARTÍN-PÉREZ, V., & TREVILLA-CANTERO, C. (2009). THE INFLUENCE OF EMPLOYEE MOTIVATION ON KNOWLEDGE TRANSFER. JOURNAL OF KNOWLEDGE MANAGEMENT, 13(6), 478-490.
- MARTÍNEZ-FUENTES, Y. L., & VARGAS-BELTRÁN, Á. S. (2015). EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN: AVANCES Y RETOS. EDUCACIÓN Y EDUCADORES, 18(1), 62-75.
- MENESES-MONTERO, M., & MONGE ALVARADO, M. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. EDUCACIÓN, 25(2).

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diseño de estrategias ludo pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa Mi Casita Feliz del municipio de Floridablanca, Santander.

PALABRAS CLAVE: pedagogía, lúdica, didáctica, educación.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: QUANTUM

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Sinapsis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

TIPO DE ARTÍCULO: Investigación

AUTORES: Pablo Lleral Lara Calderon, Paola Esther Lozada, Sonia Meléndez Martínez, José Vicente Portilla, Patricia Gutiérrez Ojeda.

CORREO ELECTRÓNICO: plaracalder@uniminuto.edu.co plozada@uniminuto.edu.co smelendezma@uniminuto.edu.co pgtutie14@uniminuto.edu.co jose.portilla@uniminuto.edu

EL APRENDIZAJE LECTO ESCRITOR BASADO EN LA METODOLOGÍA GEEMPA



RESUMEN

La propuesta pedagógica basada en la metodología GEEMPA para el favorecimiento del aprendizaje lecto escritor, está fundamentada por la teórica Ester Grosso, y tiene como objetivo principal la implementación de dicha técnica en 26 estudiantes de primer grado del Colegio Promoción Social, a quienes se realizó un diagnóstico y una encuesta a sus familias, permitiendo identificar las dificultades lecto escritoras y así definir las estrategias a utilizar en su ejecución. Se desarrollaron seis actividades dando como resultado el desarrollo y fortalecimiento de los niños en las habilidades comunicativas con más facilidad y en poco tiempo. Además se logró observar como esta metodología también sirve como herramienta en niños con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, implementación, metodología, GEEMPA, lecto escritor, aprendizaje.

ABSTRACT

The pedagogical proposal based on the GEEMPA methodology for the promotion of literacy learning, is based on the theoretical Ester Grosso, and its main objective is the implementation of this technique in 26 first-grade students of the Social Promotion School, who were given a diagnosis and a survey of their families, allowing the identification of reading and writing difficulties and thus define the strategies to be used in their execution. Six activities were developed resulting in the development and strengthening of children in communication skills more easily and in a short time. In addition, it was possible to observe how this methodology also serves as a tool in children with special educational needs.

KEYWORDS

Pedagogy, implementation, methodology, GEEMPA, literacy, learning.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del proyecto de investigación es fortalecer el proceso de aprendizaje por medio de la metodología GEEMPA que proporcionen en el niño y la niña la motivación para el desarrollo de sus habilidades comunicativas y motrices, que conlleven al mejoramiento de este proceso y asuma el aprendizaje lecto- escritor de manera significativa, para superar dificultades lectoras y estándares de comprensión de textos y la apropiación de la lengua escrita, contribuyendo a su vez a la creación de una cultura de lectura que forme un aprendizaje global e integral

DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto tiene un enfoque de investigación cualitativo, tipo descriptivo – analítico con un método inductivo – deductivo. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la entrevista a padres de familia, escala de apreciación y diario de campo. La población y muestra contó con 26 estudiantes del grado primero del Colegio Promoción Social de Piedecuesta, cuatro de ellos con necesidades educativas especiales.

DESARROLLO

Inicialmente se valoró el nivel de lectura y escritura de cada estudiante en tres niveles a saber: pre silábico, silábico y alfabético, por lo cual se desarrolló material didáctico que incluyó juegos, textos de cuentos, cartas, fichas de trabajo y se basó en las propias experiencias del estudiante y su interacción con los demás. (Érica Ángel León, 2013), lo que permitió herramientas que facilitarían el mejoramiento en el aprendizaje lecto escritor, realizando actividades lúdicas basadas en una pedagogía del siglo XX.

Se encontró que los niños del grado primero en su mayoría realizan identificación de letras, escritura de palabras, pero se les dificulta la realización de producción de textos partiendo de un dibujo. Se realizó un estudio de campo y aplicación de estrategias basadas en la metodología GEEMPA, donde se incluyeron cuentos ilustrados incluyendo una guía de trabajo, juegos de palabras y su respectivo glosario, producción de textos partiendo de modificaciones a los cuentos originales llegando a un nuevo cuento, historias, anécdotas y experiencias vividas



Los niños del grado primero en su mayoría realizan identificación de letras, escritura de palabras, pero se les dificulta la realización de producción de textos partiendo de un dibujo.

RESULTADOS

Se logró realizar una caracterización de las familias de los 26 niños y niñas del grado primero, encontrándose que uno de los factores importantes en el proceso de aprendizaje es el acompañamiento y motivación en casa, con el fin de obtener muy buenos resultados. La metodología Geempa utilizada en esta propuesta, sirvió como una nueva didáctica que logró mejorar las habilidades comunicativas de una manera más rápida, motivando la producción de nuevos textos y a su vez realizar una lectura más comprensiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El fortalecimiento del aprendizaje lecto escritor conlleva a un mejor rendimiento académico en todas las asignaturas, se evidenció la importancia de dar nuevos aportes a la educación, favoreciendo el desarrollo integral.

Se recomienda involucrar con más frecuencia en el desarrollo de actividades escolares que busquen un aprendizaje significativo el desarrollo de la metodología GEEMPA, como una nueva herramienta en el trabajo en aulas inclusivas, logrando involucrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a un proceso de aprendizaje a la par con los demás estudiantes regulares.

BIBLIOGRAFÍA

- HURTADO TOVAR, B. Y D. (2015). OBTENIDO DE [HTTP://190.242.62.234:8080/JSPUI/BITSTREAM/11227/2110/1/PROYECTO%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20KATE%20CBATRIZ%20Y%20YARITH-CORRECCIONES.PDF](http://190.242.62.234:8080/JSPUI/BITSTREAM/11227/2110/1/PROYECTO%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20KATE%20CBATRIZ%20Y%20YARITH-CORRECCIONES.PDF)
- BOADA, D. J. (2005). ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO MUNDIAL. REVISTA ENDURECE.
- BORDAS, M. (30 DE JUNIO DE 2017). RECUPERADO EL 2017, DE ABC COLOR: [HTTP://WWW.ABC.COM.PY/EDICION-IMPRESA/SUPLEMENTOS/ESCOLAR/LA-LISTA-DE-COTEJO-1184701.HTML](http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html)
- CABEZAS PORTILLA, E. P. (2014). ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LA PRE-ESCRITURA DE NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE, QUITO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012 (BACHELOR'S THESIS, QUITO: UCE)
- CHAVES SALAS, A. L. (2001). LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA: UN PROCESO CONSTRUCTIVO, INTERACTIVO Y DE PRODUCCIÓN CULTURAL. REVISTA ELECTRÓNICA "ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN", 1(1).
- CONSTITUCIONCOLOMBIA.COM. (2008). WWW.CONSTITUCIONCOLOMBIA.COM. OBTENIDO DE WWW.CONSTITUCIONCOLOMBIA.COM: [HTTP://WWW.CONSTITUCIONCOLOMBIA.COM/TITULO-2/CAPITULO-2/ARTICULO-67](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)
- DAVIÑA, L. (2003). ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA, REVISIÓN CRÍTICA DE MÉTODOS Y TEORÍAS, ARGENTINA, HOMOSAPIENS EDICIONES
- DEFINICIONABC. (2007). WWW.DEFINICIONABC.COM. OBTENIDO DE [WWW.DEFINICIONABC.COM:HTTPS://WWW.DEFINICIONABC.COM/GENERAL/-FACTORES.PHP](http://www.definicionabc.com/general/-factores.php)
- ENCINAS, V. G. (2016). ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. HUELVA: PUBLICACIONES UNIVERSIDAD DE HUELVA.
- FERNÁNDEZ, A. (1982). DIDÁCTICA DEL LENGUAJE. PERÚ. EDICIONES CACE
- FLÓREZ CÁRDENAS, A. (2017). ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DE DIFICULTADES EN LECTURA ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL VIJAGUAL DE BUCARAMANGA. COLOMBIA .
- FREIRE, PAULO (1989) LA IMPORTANCIA DEL ACTO DE LEER. SAO PAULO (BRASIL): CORTEZ
- GABINETE, E. E. (2017). PSICODIAGNOSIS.ES: OBTENIDO DE [HTTPS://PSICODIAGNOSIS.ES/AREACLINICA/TRASTORNOSNELAMBITOESCOLAR/TRASTORNODELAESCRITURADISGRAFIA/INDEX.PHP](https://psicodiagnos.es/areaclinica/trastornosenelambitoescolar/trastornodelaescrituradisgrafia/index.php)
- GÓMEZ, R. T. (2011). REPOSITORIO.UCM.EDU. OBTENIDO DE REPOSITORIO.UCM.EDU: [HTTP://REPOSITORIO.UCM.EDU.CO:8080/JSPUI/BITSTREAM/HANDLE/10839/204/ROBINSON%20TANCREDO%20JIMENEZ%20GOMEZ.PDF?SEQUENCE=1](http://repositorio.ucm.edu.co:8080/JSPUI/BITSTREAM/HANDLE/10839/204/ROBINSON%20TANCREDO%20JIMENEZ%20GOMEZ.PDF?SEQUENCE=1)
- ILDEBRANDO ZABALA G, M. G. (2016). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE SU DISCUSIÓN Y ANÁLISIS EN LOS CONGRESOS INTERNACIONALES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN, 18.
- ISAZA MESA, L. S. (2001). HACIA UNA CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA. ANTIOQUIA , COLOMBIA .
- JOSÉE DE FELICE, A. D. (2013). ENFOQUE INTERDISCIPLINAR EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. MADRID: LOS LIBROS DE LA CATARATA.
- LERNER, DELIA (1991) LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA: LO REAL, LO POSIBLE Y LO NECESARIO. MADRID: PAIDOS
- MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ, M. C. (2012). SLIDESHARE.NET. OBTENIDO DE SLIDESHARE.NET: [HTTPS://ES.SLIDESHARE.NET/MARIACECILIAGARCIA/CARAMELO-12737825](https://es.slideshare.net/mariaceciliagarcia/carmelo-12737825)
- MARTÍNEZ, L. A. (16 DE ABRIL DE 2007). SLIDE SHARE. RECUPERADO EL 30 DE JUNIO DE 2017, DE [HTTPS://ES.SLIDESHARE.NET/BRAVOMARI35/LA-OB-SERVACIN-Y-EL-DIARIO-DE-CAMPO](https://es.slideshare.net/bravomari35/la-ob-servacin-y-el-diario-de-campo)
- MARTINEZ, S. (15 DE MAYO DE 2011). OBTENIDO DE [HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOCUMENT/55484230/DISGRAFIA](https://es.scribd.com/document/55484230/disgrafia)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIA (1998) LINEAMIENTOS CURRICULARES: LENGUA CASTELLANA. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO

- MUÑOZ, E. M. (2011). FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO D.F: ALFAOMEGA.
- PABLO ÁNGEL MEIRA CARTEA, J. A. (2014). LA GEOMETRÍA DE LA EDUCACIÓN PARA EL. REVISTA IBEROAMERICANA.
- RAMÍREZ HERRERA, M. L. (2015). LA VENTANA MÁGICA: LECTURA Y ESCRITURA PARA PREESCOLAR (DOCTORAL DISSERTATION, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA).
- SALAS, A. L. (2001). ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACION . OBTENIDO DE [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/HTML/447/44710107/](http://WWW.REDALYC.ORG/HTML/447/44710107/)
- SALKIND, NEIL. (1999). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN. MÉXICO, PRENTICE HALL, TERCERA EDICIÓN.
- STRIDER, C. (2017). EHOW. RECUPERADO EL 30 DE JUNIO DE 2017, DE [HTTP://WWW.EHOWENESPANOL.COM/METODO-INVESTIGACION-DESCRIPTIVO-CUALITATIVO-INFO_386243/](http://WWW.EHOWENESPANOL.COM/METODO-INVESTIGACION-DESCRIPTIVO-CUALITATIVO-INFO_386243/)
- SUÁREZ, SAÚL (2003) LECTURA COMO SIGNIFICACIÓN DEL TEXTO POR EL LECTOR. BOGOTÁ: CEP,
- UNICEF.C. (2017). UNICEF.C. OBTENIDO DE UNICEF.C: [HTTP://UNICEF.CL/WEB/GUIA-DE-APOYO-PARA-LAFAMILIA-EDUCACION-DE-CALIDAD-PARA-NUESTROSHIJOS/](http://UNICEF.CL/WEB/GUIA-DE-APOYO-PARA-LAFAMILIA-EDUCACION-DE-CALIDAD-PARA-NUESTROSHIJOS/)
- V., J. C. (24 DE ENERO DE 2012). LA DISGRAFIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. OBTENIDO DE [HTTP://COLEGIOSBOLIVIA.BLOGSPOT.COM.-CO/2012/01/LA-DISGRAFIA-Y-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR.HTML](http://COLEGIOSBOLIVIA.BLOGSPOT.COM.-CO/2012/01/LA-DISGRAFIA-Y-EL-RENDIMIENTO-ESCOLAR.HTML)
- VÁZQUEZ TRUJILLO, E. (2015). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO LECTO ESCRITOR EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO-B DEL CENTRO EDUCATIVO MUNCHIQUE, MUNICIPIO DE BUENOS AIRES CAUCA. COLOMBIA .
- VDA DE BONILLA, R., MARICELA, Y., TORRES LÓPEZ, S. L., BARRERA, T., & ABIHAIL, N. (2013). EL ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LOS/AS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE CIUDAD BARRIOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2013 (DOCTORAL DISSERTATION, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR).
- VERA, ALFONSO (2001) PROCESOS PERCEPTIVOS DE LA LECTURA. BUENOS AIRES: ANAGRAMA
- VILLAMARIN CAMARGO, C. F. (2016). EL TRABAJO POR PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN ENTRE CICLO INICIAL Y CICLO UNO . UNIVERSIDAD NACIONAL. BOGOTÁ , COLOMBIA .

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: El aprendizaje lecto escritor basado en la metodología GEEMPA

PALABRAS CLAVE: Pedagogía, implementación, metodología, GEEMPA, lecto escritor, aprendizaje.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: QUANTUM

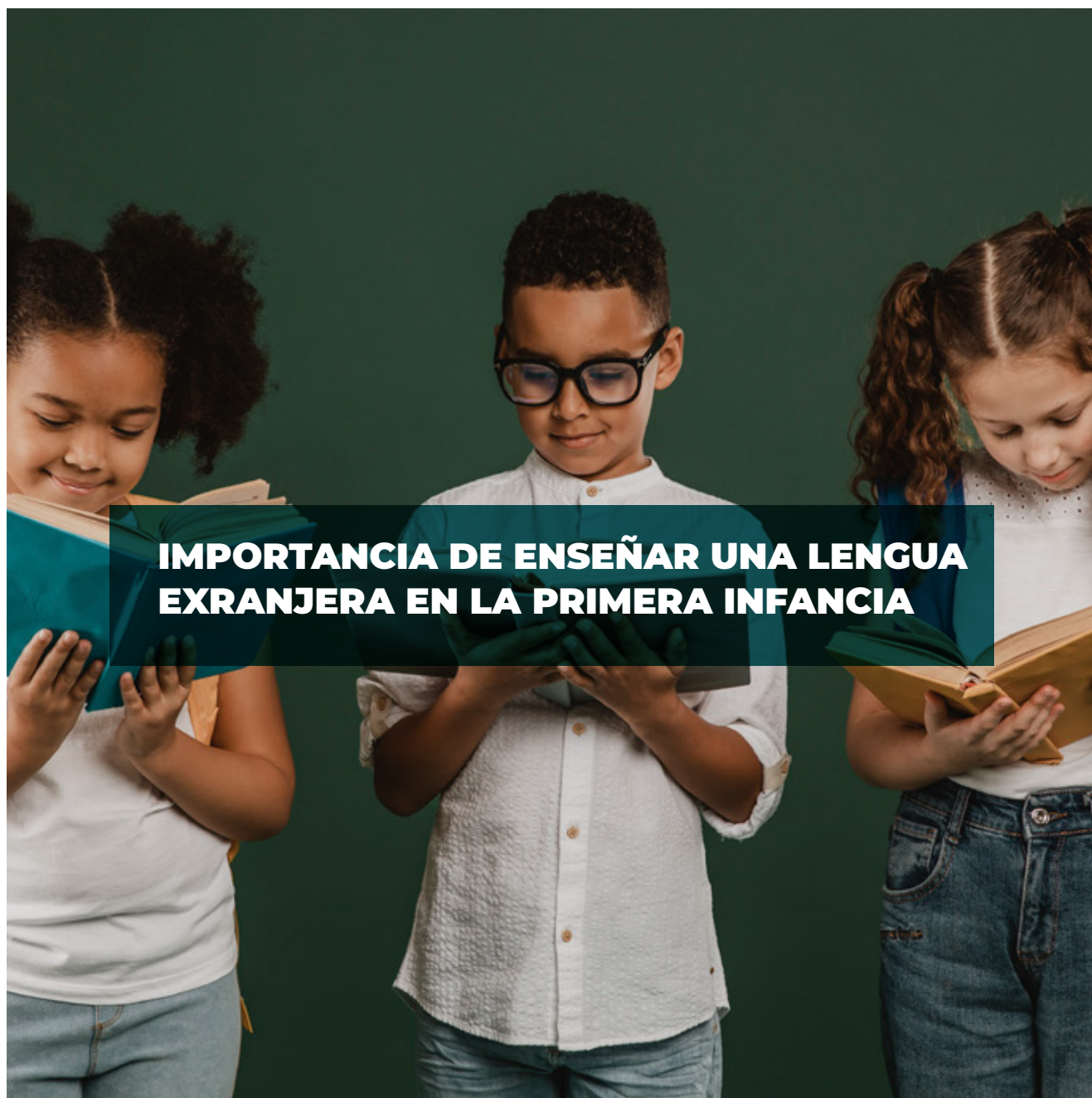
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: RAICES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: transformación social e innovación.

TIPO DE ARTÍCULO: Investigación

AUTORES: Claudia Bibiana Jaimes Silva, Gloria Isabel Ortiz Caballero, Martha Esthevez Bohórquez, Patricia Gutiérrez Ojeda, Pablo Lleral Lara Calderón, José Vicente Portilla Martínez

CORREO ELECTRÓNICO: pgutie14@uniminuto.edu.co pablo.lara@uniminuto.edu jose.portilla@uniminuto.edu



IMPORTANCIA DE ENSEÑAR UNA LENGUA EXTRANJERA EN LA PRIMERA INFANCIA

RESUMEN

En el presente artículo de reflexión se menciona la importancia de enseñar un idioma extranjero durante la primera infancia, etapa caracterizada por un proceso de plasticidad cerebral que les permite a los infantes, adquirir de manera ágil y significativa conocimientos básicos para su adaptación a diferentes contextos. De igual forma se realizarán comparaciones con los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) respecto a la forma en la que se está llevando a cabo en las aulas de clases la enseñanza del inglés por parte de los docentes.

<<

PALABRAS CLAVE

Enseñanza, inglés, infancia.

ABSTRACT

In the present reflection article, it is mentioned the importance of teaching a foreign language, during early childhood as it represents a key stage of brain plasticity, in which children can significantly acquire the basic knowledge for their adaptation to different contexts. Similarly, comparisons will be made with the curricular guidelines by the Ministry of National Education (MEN) regarding the way in which the teaching of English by teachers is being carried out in the classrooms.

KEYWORDS

teaching, english, childhood.

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo de reflexión, se expone la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero durante la primera infancia, que, como etapa clave de plasticidad cerebral, favorece la adquisición de habilidades y aprendizajes en corto tiempo y de manera significativa. La primera infancia es base fundamental para el desarrollo cognitivo de niños y niñas. Lo que desarrollen durante este periodo de tiempo, les permitirá contar mejores oportunidades académicas.

Adicional a lo anterior, también se analizará la manera en que las instituciones colombianas están implementando la enseñanza del inglés, a la luz del currículo y las mallas de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación Nacional. Por lo tanto, se consultaron veinte referencias textuales, de las cuales se toman en consideración las apuestas teóricas de autores como Plá Palacín, S. (2017), Solís Bendito, S. (2016) y Mejía-Mejía, S. (2016)

METODOLOGÍA

El trayecto metodológico de la presente experiencia educativa se desarrolla desde un enfoque interpretativo-comprensivo. La recolección de la información se realizó mediante el análisis documental y el análisis se realizó desde un ejercicio hermenéutico

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Algunos sistemas educativos a nivel mundial, están incorporando en sus mallas curriculares la enseñanza de un idioma extranjero desde los niveles iniciales de escolaridad. En el caso de Colombia desde 1994, la Ley General de la Educación concretó la importancia de enseñar un idioma extranjero, pero solo la estableció a partir de la básica primaria y algunos años después decidió implementarla desde el grado transición.

De lo anterior, surge la siguiente pregunta: ¿es necesario enseñar un idioma extranjero en la primera infancia? Plá Palacín, S. (2017), afirma que durante los primeros 5 años de vida el desarrollo neuronal en los infantes es más activo, es decir en todo momento se están generando nuevas conexiones sinápticas a partir de los aprendizajes o experiencias significativas, lo que se conoce como neuro plasticidad.

Todas las interacciones que los infantes tienen con su entorno, producen un impacto en su sistema nervioso. Autores como Solís Bendito (2016) y Plá Palacín (2017) sostienen que la edad para adquirir un idioma extranjero, es la educación inicial ya que es en esta etapa donde los niños aprenden con fluidez y de manera natural, a diferencia de los adultos; ya que al aumentarse sus conexiones neuronales obtienen un aprendizaje ligero y efectivo. El

>>



aprendizaje de un idioma extranjero desarrolla en los infantes mejores habilidades en el momento de solucionar un problema o al comunicarse con los demás.

Pero ¿cómo se está implementando en Colombia la enseñanza de inglés durante la primera infancia? ¿se le estará dando la importancia que esta amerita? El Ministerio de Educación Nacional en el programa “Colombia Bilingüe” presenta lineamientos curriculares para orientar la práctica pedagógica en el aula de clases y lograr alcanzar el nivel de inglés esperado. El punto de partida para enseñar inglés en el grado transición son las dimensiones de la formación integral y las actividades rectoras de la educación inicial dividiendo las actividades para el año en 4 módulos en los cuales se enseña vocabulario respecto a los diferentes temas, además desarrollan habilidades como escucha, monólogo y la conversación. Las orientaciones curriculares del MEN facilitan de una manera muy divertida, didáctica e interesante la enseñanza del inglés durante la primera infancia, a través de diferentes tipos de juegos simbólicos y estrategias que llaman la atención y captan el interés del niño.

Lamentablemente la realidad educativa es otra. Al respecto Mejía-Mejía, S. (2016) expone que el nivel de inglés en Colombia es muy bajo y por esta razón ocupa el último lugar en América Latina, debido en parte a diferentes falencias en el sistema educativo, como la falta de profesionales preparados para enseñar inglés lo que repercute en la calidad de los procesos. Si en el grado de transición y demás grados se aprovecharan aquellos recursos que plantea el MEN en el programa de “Colombia Bilingüe” respecto a las estrategias específicas, ideas, objetivos de aprendizaje para la edad de los educandos, el nivel de inglés en el país sería completamente diferente.

CONCLUSIONES.

Enseñar un idioma extranjero durante la primera infancia, resulta fundamental puesto que es la etapa donde el cerebro esta presto para recibir y procesar toda la información con mayor fluidez. Dominar una lengua extranjera como el inglés, favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la expresión comunicativa, permitiendo en un futuro formar ciudadanos con excelentes oportunidades laborales y mejor calidad de vida, ya que el idioma inglés es universal y posibilita una comunicación que sobrepasa fronteras. Por tal motivo los docentes y padres de familia deben interesarse en enseñar inglés, utilizando todas las estrategias y recursos disponibles. Una opción bastante completa para transición y demás grados es la propuesta por el MEN en el proyecto “Colombia Bilingüe”, la cual muy poco se practica.

Por otra parte, sería bueno que, así como se plantean proyectos como el de Colombia Bilingüe, se debería realizar una reestructuración al sistema de formación docente con becas e incentivos, dirigidos a formar docentes con capacidades para la enseñanza del inglés como idioma extranjero a partir del grado transición, contrario a lo que ocurre generalmente en las instituciones oficiales en la que es recurrente la desigualdad entre la cantidad de licenciados en idiomas contratados y la necesidad de ellos en los niveles escolares iniciales



En el caso de Colombia desde 1994, la Ley General de la Educación concretó la importancia de enseñar un idioma extranjero, pero solo la estableció a partir de la básica primaria y algunos años después decidió implementarla desde el grado transición.



BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2016). COLOMBIA BILINGÜE. DISPONIBLE EN LÍNEA A TRAVÉS DE LA PÁGINA: WWW.COLOMBIAAPRENDE.EDU.CO/COLOMBIABILINGUE
- MEJÍA-MEJÍA, SUSANA. (2016). ¿VAMOS HACIA UNA COLOMBIA BILINGÜE?: ANÁLISIS DE LA BRECHA ACADÉMICA ENTRE EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO EN LA EDUCACIÓN DEL INGLÉS. EDUCACIÓN Y EDUCADORES, 19(2), 223-237. [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.5294/EDU.2016.19.2.3](https://dx.doi.org/10.5294/EDU.2016.19.2.3)
- PLÁ PALACÍN, S. (2017). VENTAJAS DEL BILINGÜISMO: PROPUESTA DE APLICACIÓN EN EL AULA. (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, ESPAÑA.
- SOLÍS BENDITO, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL. (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, ESPAÑA RECUPERADO DE: [HTTPS://UVADOC.UVA.ES/HANDLE/1032/4/21434](https://uvadoc.uva.es/handle/1032/4/21434)

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diplomado Desarrollo y procesos didácticos en educación infantil

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, procesos didácticos, desarrollo infantil

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

TIPO DE ARTÍCULO: Artículo de reflexión

AUTORES: GISELA ALEXANDRA LEAL LEAL

Magíster en práctica pedagógica, docente investigadora de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, gisela.leal@uniminuto.edu

LUZ MARINA HERNÁNDEZ BONILLA

Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios lhernand236@uniminuto.edu.co

DEISY MILENA CÁRDENAS VILLAMIZAR

Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios dcardenasvi@uniminuto.edu.co

ZULAY YESENIA CAMARGO MENESES

Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios zcamargomen@uniminuto.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gisela.leal@uniminuto.edu

lhernand236@uniminuto.edu.co

dcardenasvi@uniminuto.edu.co

zcamargomen@uniminuto.edu.co



LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA

RESUMEN

El presente artículo de reflexión enfatiza la importancia de las emociones para el desarrollo de la primera infancia, así como su rol en la construcción de la personalidad e interacción social. Se destaca la educación emocional como favorecedora de las emociones en el desarrollo de la primera infancia, y los procesos de adaptación a diferentes contextos, que puede fortalecerse por medio de prácticas pedagógicas adecuadas y a partir del acompañamiento en casa. De esta manera, se resalta la escuela y la familia como ámbitos de conocimientos y de experiencias en el que los niños desarrollan las emociones

PALABRAS CLAVE

Pedagogía, enseñanza, desarrollo, socioemocional, infancia.

ABSTRACT

This article of reflection emphasizes the importance of emotions for early childhood development, as well as their role in the construction of personality and social interaction. For this reason, emotional education stands out as a promoter of emotions in early childhood development, and the processes of adaptation to different contexts. This can be strengthened by means of adequate pedagogical practices and from the accompaniment at home. In this way, school and family are highlighted as areas of knowledge and experiences in which children develop emotions.s.

KEYWORDS

Pedagogy, teaching, development, socio-emotional, childhood

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda reflexiones sobre el desarrollo de las habilidades emocionales en la primera infancia, que permiten el desenvolvimiento de capacidades interpersonales en los niños. Cabe resaltar, que estas aptitudes son aprendidas en el ambiente donde se relaciona el menor, como el hogar y la institución educativa. Sin embargo, en el caso de la educación colombiana, se disminuye la importancia del desarrollo socioafectivo, al priorizar los procesos cognitivos como base del desarrollo integral del ser humano. Por lo tanto, se consultaron veinte artículos de investigación, de los cuales se toman en consideración las apuestas teóricas de Fernández A. & Montero I. (2016), Gómez (2017), Rodríguez (2017) y otros autores, con el propósito de reflexionar sobre los cambios que se han realizado a nivel internacional, nacional y local frente al desarrollo de la inteligencia emocional como parte del componente pedagógico y académico para los niños y niñas. Por tanto, se hace necesario la incorporación de la formación emocional, en especial en aquella que imparten las instituciones educativas, dado que es en la primera infancia donde el niño y niña desarrollan las capacidades emocionales que tomarán un rol relevante a lo largo de su vida.

METODOLOGÍA

El trayecto metodológico de la presente experiencia educativa se desarrolla desde un enfoque interpretativo-comprensivo. La recolección de la información se realizó mediante el análisis documental y el análisis se realizó desde un ejercicio hermenéutico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Existe una necesidad ineludible a nivel formativo de preparar a los niños para adquirir ciertas habilidades socioemocionales, que según Gómez (2017) más adelante van a usar para interactuar con el mundo, fortaleciendo capacidades para la toma de decisiones críticas con las que pueden resolver, prevenir y evitar conflictos de diferentes índoles.

Rodríguez (2017) considera que muchos de estos conflictos como el estrés, ansiedad, inseguridad entre otros, son la raíz de la sociedad moderna que viene desarrollándose a un ritmo acelerado, demarcado por las innovaciones tanto tecnológicas y/o científicas, con fenómenos destacados en el mundo como la globalización, digitalización informática, por una sociedad marcada de acuerdo a los conocimientos que delimitan un ritmo vertiginoso, donde el ser humano parece tener cada vez menos destrezas para asumir y combatir situaciones como el estrés, la ansiedad o la depresión. Dicho lo anterior, se debe tener en cuenta el rol que juega la familia en las emociones, dado que, en los primeros años de vida, los niños y niñas adquieren conocimientos observando modelos, en este caso los padres se vuelven ese patrón a seguir por sus hijos e hijas (Acosta & Guevara, 2018).

Tales son las razones por las que el maestro, a través de estrategias pedagógicas, debe estimular el desarrollo afectivo del infante que inicia su etapa escolar, como indica Narváez & Floreli (2019), “dado que un niño o niña que comprende sus emociones desde temprana edad tiene más facilidad al reflexionar, en su autoridad crítica, pensamiento crítico e iniciativas de innovación” (p.56), asimismo, puede emplearlo en su círculo social y familiar, con ello demostrará el avance en el comportamiento, para lo cual es vital el papel que ejerce el docente en la implementación y/o formación emocional desde las aulas de clases apoyados con materiales y herramientas de sentido pedagógico donde se enfatice en el fortalecimiento de estas falencias, y prevenir situaciones futuras en el marco de enfermedades mentales, como lo es la ansiedad, el estrés y la depresión (Gómez, 2017).

Dada la importancia que tienen las emociones en el desarrollo de la primera infancia, los maestros son pieza clave para lograr en los estudiantes una mejor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad (Fernández & Montero, 2016). Para estos autores las emociones y el conocimiento son compatibles, inseparables y se benefician mutuamente. En este sentido, la educación emocional debe exigirse para asegurar el desarrollo de todas las dimensiones de los niños y niñas, sin embargo, en Colombia, se ha restado importancia a la educación emocional, debido en parte a las lógicas de las ciencias de la educación que instrumentalizan el saber pedagógico a una serie de propósitos y objetivos trazados desde propósitos mercantiles.

<<

Por esta razón, tanto los educadores como los hacedores de políticas educativas deben establecer con sentido crítico, “planes y estrategias que incluyan la formación en y para lo emocional” (Gómez, 2017, p.38), esto con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del infante, por tanto, prepararlo para la vida desde el conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Dicho lo anterior, la educación debe ser integral, es decir, debe ir más allá de la acumulación de contenidos y la formación para cumplir con objetivos institucionales. Por ende, esta educación integral debe estar fundamentada en la formación de manera cognitiva y emocional. Se hace necesaria la exigencia por parte del MEN, la incorporación de la educación emocional desde la primera infancia como factor vital para asegurar la formación integral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al reflexionar sobre las emociones se insiste en una educación emocional basada y constituida como un eje educativo desde la primera infancia que debe ser fortalecido en las diferentes etapas de desarrollo del niño o niña. Por ello, la formación no solo debe estar enfocada en el intelecto del niño, sino que también debe estar orientada al desarrollo socio-afectivo, dado que es en la primera infancia donde se inicia la formación de vínculos afectivos, y primordialmente el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. Sin embargo, la formación emocional no es prioridad en la mayoría de las instituciones educativas en Colombia, por esta razón, se hace necesario crear planes y estrategias que incluyan la formación de las emociones como un eje curricular clave en la formación de formadores

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA A. & GUEVARA J. (2018). HABILIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE TERCERO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CENTAUROS SEDE LA ROSITA DE VILLAVICENCIO. (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, VILLAVICENCIO.

FERNÁNDEZ A. & MONTERO I. (2016). APORTES PARA LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD, 14(1), 53-66.

GÓMEZ, L. (2017). PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL. REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE, 52, 174-184.

RECUPERADO DE [HTTP://REVISTAVIRTUAL.UCN.EDU.CO/INDEX.PHP/REVISTAUCN/ARTICLE/VI EW/950/1397](http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article/view/950/1397)

NARVÁEZ P., & FLORELI O. (2019) DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA, MEDIANTE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PERMITA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, EN EL JARDÍN INFANTIL MIS AMIGOS Y YO, DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO. (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, PASTO.

RODRÍGUEZ A., C. (2017). UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN DIEZ UNIVERSIDADES DE COLOMBIA: ESTADO DEL ARTE COMPRENDIDO ENTRE EL AÑO 2004 Y EL AÑO 2016. (TESIS DE PREGRADO). PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ.

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diplomado Desarrollo y procesos didácticos en educación infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, procesos didácticos, desarrollo infantil.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

LIDER DEL PROYECTO: (Asesora trabajo de grado) Gisela Alexandra Leal Leal.

TIPO DE ARTÍCULO: Artículo de reflexión

AUTORES: GISELA ALEXANDRA LEAL LEAL

Magíster en práctica pedagógica, docente investigadora de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, gisela.leal@uniminuto.edu

SAIDA YARETT ARÉVALO MELO

Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, correo: sarevalomel@uniminuto.edu.co

YERLY ALEJANDRA PUERTO SÁNCHEZ

Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, correo: ypuertosanc@uniminuto.edu.co

INGRID ARLEY SILVA LÓPEZ

Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, correo: isilvalopez@uniminuto.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gisela.leal@uniminuto.edu

sarevalomel@uniminuto.edu.co

ypuertosanc@uniminuto.edu.co

isilvalopez@uniminuto.edu.co

LA EXPRESIÓN MUSICAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

RESUMEN

En este artículo de reflexión se intenta reconocer la expresión musical como estrategia didáctica favorecedora de aprendizajes en la primera infancia. Como arte y como estímulo sensorial, la música es clave para el desarrollo dimensional de los niños y niñas de 0 a 6 años. La discusión girará en torno a los supuestos pedagógicos principalmente de Willems (2019), Jaque Dalcroze (2019), Carmenza Botero (2017) y Marta Agudelo Villa (2017). También se tendrán en cuenta los lineamientos aportados por el Ministerio de Educación Nacional (2014). En los argumentos se establece la música como lenguaje universal que puede ser implementado como estrategia didáctica en el marco de los procesos educativos, para fortalecer el hemisferio derecho relacionado con el control los aspectos no verbales de la comunicación, intuición y recuerdo especialmente de voces y melodías.

PALABRAS CLAVE

expresión musical, estrategia didáctica, primera infancia.



ABSTRACT

This reflection article tries to recognize musical expression as a didactic strategy that favors learning in early childhood. As an art and as a sensory stimulus, music is key to the dimensional development of children from 0 to 6 years old. The discussion will revolve around the pedagogical assumptions: Willems (2.019), Jaque Dalcroze (2.019), Carmenza Botero (2.017), Marta Agudelo Villa (2.017), and the Ministry of National Education (2.014), who propose music as a universal language which can be implemented as a didactic strategy, within the educational processes strengthening the right hemisphere where music and the different abilities of infants are found

KEYWORDS

musical expression, didactic strategy, early childhood

INTRODUCCIÓN

En el presente artículo de reflexión se pretende mostrar el efecto que tiene la música en la primera infancia, así como introducir la discusión sobre los usos de la expresión musical como estrategia didáctica dentro de las actividades rectoras en educación inicial en Colombia.

La construcción de este artículo se fundamenta en la lectura de veintidós referencias, siendo especialmente las de Willems (2019), Jaque Dalcroze (2019), Carmenza Botero (2017), Marta Agudelo Villa (2017), y del Ministerio de Educación Nacional (2014), las que aportan significativamente al tema central. Estos autores resaltan la interacción de los entornos educativos y estímulos musicales con el aprendizaje, ya que la música es una forma de lenguaje que logra comunicar de manera expresiva diversas emociones, que pueden ser expresadas con el cuerpo haciendo que los sentidos sean estimulados.

Así las cosas, con el presente artículo se intentará responder a la pregunta ¿de qué manera la expresión musical puede favorecer el desarrollo dimensional en la primera infancia? Independientemente de las posibles respuestas, lo cierto es que la música en la primera infancia puede usarse como herramienta de comunicación e interacción emocional en el infante.

METODOLOGÍA

El trayecto metodológico de la presente experiencia educativa se desarrolla desde un enfoque interpretativo-comprensivo. La recolección de la información se realizó mediante el análisis documental y el análisis se realizó desde un ejercicio hermenéutico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La música es una estrategia universal que trasciende fronteras, no importa el idioma o la cultura. El simple hecho de escuchar, genera el efecto de viajar en el tiempo, por lo que suele ser causante de emociones como alegría y tristeza. Así las cosas, por medio de la música se puede incentivar el desarrollo dimensional del infante, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en su cartilla No. 25. En estas orientaciones se expone que los pedagogos infantiles se deben interesar por observar, escuchar y promover actividades musicales como recurso pedagógico, motivando el lenguaje artístico, los ejercicios de movimiento, y la posibilidad del desarrollo de la percepción sensorio motriz; así como también es necesario estimular el desarrollo de la memoria, las habilidades comunicativas, el reconocimiento de las emociones y la expresión musical. Puede decirse al respecto, que la musicalidad y el lenguaje hablado deben ir de la mano ya que estos dos se originan en la capacidad auditiva, y se van nutriendo a través de la exploración, el juego y la improvisación (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Experiencias significativas nacionales se pueden visibilizar en Tita Maya, fundadora y directora de la Corporación cultural y referente mundial Cantoalegre; María del Sol Peralta, que articula la música y los libros para generar lazos afectivos en la familia, o en Pilar Posada, pedagoga que incentiva a maestros y padres a jugar con la música.

A nivel internacional también cabe destacar el método de Edgar Willems, que contempla la música como herramienta para el desarrollo humano. Exalta la música como idioma materno con base a la habilidad de audición y de comunicarse desde la gestación. Propone que al nacer los niños/as van adquiriendo el habla por medio de estímulos sonoros es decir, si se canta una melodía desde la gestación y seguidamente después de que nazca él bebe puede interpretarla y expresarla por medio del balbuceo, Algo semejante ocurre con la metodología de Jaques Dalcroze, el ritmo como expresión corporal, afirmando que crear ejercicios y diseñar actividades como herramienta didáctica estimula la expresión corporal, fortaleciendo la relación entre el cerebro y el cuerpo involucrando movimientos por medio del juegos, canciones y actividades que contribuyen a su desarrollo sensorio motor. Los reflejos y la sensibilidad convierten la enseñanza musical abstracta en una experiencia vivencial inclusive se logra potenciar habilidades y destrezas partiendo de ejercicios sensoriales que motiven la inteligencia favoreciendo el desarrollo de los infantes (Willems, 2019; Jaques-Dalcroze, 2019).

Así pues, el arte dentro de la expresión musical tiene un papel significativo en la educación infantil, cuya importancia se ha reducido en los contextos escolares, siendo limitado a un ejercicio de manualidades. Contrario a esto, el arte analizado desde el entorno social y cultural que rodea al infante, puede ir más allá, posibilitando construir aprendizajes de un mundo sonoro y nuevas alternativas de enseñanza. A partir del uso mediado de la expresión musical, los niños adquieren habilidades para escuchar en forma activa. Los sonido de los fonemas, la lectura de voz alta, voz baja, los cuentos, poemas, el teatro, las danzas o rondas, así como el acto de gatear, caminar, trotar, escuchar el sonido del cuerpo y el simple hecho de palmea las salabas, hacen parte de la escucha y pueden favorecer el desarrollo en niños/as, de la lengua escrita. El docente puede guiar a los infantes aprovechando el arte como una forma de percibir el mundo (Botero, 2017; Villa, 2017).

Sin embargo, se está lejos de considerar la música como instrumento pedagógico, lo anterior se observa en el área de preescolar dónde se enseñan canciones, juegos y rondas con música, pero muchas veces son de forma espontánea para controlar comportamientos y no son planeadas y articuladas al currículo como un objetivo previo de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las estrategias didácticas que se desarrollan dentro del marco educativo deben tener una correlación entre las políticas públicas, las orientaciones institucionales y las comprensiones de los docentes, esto con el fin de lograr acciones de enseñanza adecuadas a los sujetos de aprendizajes. Se resaltan las actividades rectoras, entre estas el arte, haciendo énfasis en la música como método de percepción sensorial y de comunicación para alcanzar una integralidad dentro los procesos educativos.

Se toman aportes de pedagogos musicales colombianos como María del Sol Peralta, Pilar Posada, Tita Maya, para dar las siguientes recomendaciones:

- Adecuar los rincones pedagógicos con el lenguaje sonoro para desarrollar la expresión musical.
- Incorporar diversos instrumentos musicales como de percusión, de viento, de cuerda y eléctricos.
- Fortalecer las funciones ejecutivas como la concentración y memoria a través de actividades sonoras con figuras musicales, juego de ritmo, percusión corporal y musicógrafas.
- Implementar el folclor teniendo en cuenta la cultura de cada región.
- Involucrar actividades de gimnasia cerebral.

BIBLIOGRAFÍA

BOTERO, C. (OCTUBRE 23 DE 2017). CARMENZA BOTERO, PEDAGOGA DE LA MÚSICA, LA PALABRA Y EL MOVIMIENTO. MINISTERIO DE CULTURA: MAGUARED. RECUPERADO DE [HTTPS://MAGUARED.GOV.CO/CARMENZA-BOTERO/](https://maguared.gov.co/carmenza-botero/)

JAQUES-DALCROZE, É. (2019). REDALY.ORG. (R. W. CAPISTRÁN-GRACIA, ED.) RECUPERADO EL 04 DE OCTUBRE DE 2020, DE REDALY.ORG: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JATSREPO/5611/561159400008/HTML/INDEX.HTML](https://www.redalyc.org/jatsrepo/5611/561159400008/HTML/INDEX.HTML)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). MIN EDUCACIÓN. (D. Y. EDICIÓN, ED.) RECUPERADO EL 9 DE OCTUBRE DE 2020, DE MIN EDUCACIÓN: [HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1759/ARTICLES- 341880_ARCHIVO_PDF_DOC_21.PDF](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf)

VILLA, M. A. (2017). LA GESTIÓN CULTURAL DE MARTHA AGUDELO VILLA. ITM. RECUPERADO DE: [HTTP://HDL.HANDLE.NET/20.500.12622/1821](http://hdl.handle.net/20.500.12622/1821)

WILLEMS, E. (2019). DOCENOTAS.COM. (C. M. HOYOS, L. P. BARRANCO, EDITORES, & UNED, PRODUCTOR) RECUPERADO EL 06 DE OCTUBRE DE 2020, DE DOCENOTAS.COM: [HTTPS://WWW.DOCENOTAS.COM/144796/EDGAR-WILLEMS-BUSCA-UNA-EDUCACION-MUSICAL- INTEGRAL-TO-DOS-LOS-NIÑOS/](https://www.docenotas.com/144796/EDGAR-WILLEMS-BUSCA-UNA-EDUCACION-MUSICAL-INTEGRAL-TO-DOS-LOS-NIÑOS/)

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diplomado Desarrollo y procesos didácticos en educación infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, procesos didácticos, desarrollo infantil.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

LIDER DEL PROYECTO: (Asesora trabajo de grado) Gisela Alexandra Leal Leal.

TIPO DE ARTÍCULO: Artículo de reflexión

AUTORES: GISELA ALEXANDRA LEAL LEAL

Magíster en práctica pedagógica, docente investigadora de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, gisela.leal@uniminuto.edu

ANYI JHOHANNA ORTEGA NAVARRO

Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, décimo semestre, Corporación Universitaria Minuto de Dios, aorteganava@uniminuto.edu.co

ETNA MAYERLIZ VÉLEZ TORRES

Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, décimo semestre, Corporación Universitaria Minuto de Dios, eveleztorre@uniminuto.edu.co

LEIDY LIZZETH GEREDA PABÓN

Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil, décimo semestre, Corporación Universitaria Minuto de Dios, lgeredapabo@uniminuto.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gisela.leal@uniminuto.edu

aorteganava@uniminuto.edu.co

eveleztorre@uniminuto.edu.co

lgeredapabo@uniminuto.edu.co



**AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN
INFANTIL: UNA RELACIÓN INELUDIBLE Y DE
ALTO IMPACTO**

RESUMEN

El presente artículo de reflexión surge del interés por destacar las particularidades del nivel preescolar, precisando la relación entre el ambiente de aprendizaje y la educación infantil como factor de alto impacto en el aprendizaje y desarrollo de las dimensiones humanas que se establecen como bases fundamentales para este nivel educativo. Para tal efecto, se parte de la conceptualización del ambiente de aprendizaje y las características la educación infantil, luego se adentra en las posturas teóricas que sustentan su relación e importancia, para finalmente destacar ese impacto a nivel de los infantes.

PALABRAS CLAVE

ambiente de aprendizaje, educación infantil, educación inicial, preescolar, dimensiones humanas

ABSTRACT

The present article of reflection arises from the interest to highlight the particularities of the preschool level; in congruence it seeks to specify the relationship between the learning environment and the infantile education as a factor of high impact at the level of learning and development of the human dimensions that are established as axes of teaching for this educational level. To that effect, it starts with the conceptualization of the learning environment and the characteristics of early education, then it goes into the theoretical positions that support its relationship and importance, to finally highlight that impact at the level of infants.

KEYWORDS

learning environment, Children's Education, initial education, preschool, human dimensions

INTRODUCCIÓN

El espacio lúdico en la educación infantil, es el lugar por excelencia en el que los infantes tienen la oportunidad de explorar, expresarse y tejer lazos de confianza con sus compañeros y con el entorno escolar, fortaleciendo de esta manera sus diferentes dimensiones. Por ello, se hace relevante que se den las condiciones lúdicas no sólo en las actividades programadas por las docentes sino también en los espacios físicos y los recursos necesarios que en conjunto permitan crear esas condiciones propicias para que el primer contacto con la institución educativa cumpla su objetivo formativo.

Entonces, cuando se habla de ambiente de aprendizaje se está haciendo referencia a esa mezcla de elementos que de manera estructurada e intencionada se construyen y relacionan para crear espacios propicios de aprendizaje en la primera infancia. Esta es precisamente la intencionalidad del presente artículo, que, a partir de los aportes teóricos analizados mediante revisión documental, se reflexione sobre la relación inherente entre el ambiente de aprendizaje y educación infantil, la cual es sin lugar a dudas la base para que la acción pedagógica responda a las necesidades particulares de los infantes para el desarrollo de sus dimensiones.

METODOLOGÍA

El trayecto metodológico de la presente experiencia educativa se desarrolla desde un enfoque interpretativo-comprensivo. La recolección de la información se realizó mediante el análisis documental y el análisis se realizó desde un ejercicio hermenéutico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El ambiente de aprendizaje en la educación es un elemento ligado a la calidad pues involucra diversos factores relacionados con la interacción (Flórez, Castro, Galvis, Acuña y Zea, 2017); esta posición es compartida por Iglesias (citada por Barreno y Tígse, 2017) al concebirlo como estructura compuesta por las dimensiones física, funcional, temporal y relacional que trabajan mancomunadamente. Con ello se evidencia esa multiplicidad de elementos que deben tenerse en cuenta en el preescolar, pues dicho ambiente involucra no solo la infraestructura física institucional y los recursos sino también la planeación y la interacción comunicativa en el aula.

Así, la educación preescolar tiene características especiales propias del enfoque diferencial y de derechos. Estas particularidades son destacadas por Bejarano y Caro (2017) cuando afirman que en la educación inicial el proceso pedagógico está ligado al ambiente de aprendizaje que promueve el desarrollo infantil. Pues su intencionalidad es proporcionar herramientas para el desarrollo de las dimensiones: comunicativa, socio-afectiva, corporal, cognitiva, estética, espiritual y ética. De allí que la exploración, las relaciones con otros y con los entornos proporcionan elementos clave; asumiendo que el ambiente de aprendizaje y el desarrollo integral son partes inseparables en la actividad pedagógica en la primera infancia.

Dadas estas particulares, el ambiente de aprendizaje en la educación inicial es un elemento inherente y por tanto ineludible, pues su estructuración adecuada o inadecuada tiene un alto impacto en el desarrollo integral de los infantes; aspecto que ha sido destacado a través de los tiempos por diversos teóricos como Fröebel, Montessori y Malaguzzi (citados por Silva, 2018; Imbachi y Jamuca, 2017) quienes desde su visión le otorgan a la educación inicial un carácter especial de interacción en diversos espacios del aula de acuerdo a las necesidades en esta edad escolar para alcanzar ese aprendizaje significativo que conduzca a su desarrollo integral.

Congruentemente, la creación del ambiente de aprendizaje en su diversidad de espacios en el aula es tanto una responsabilidad institucional como también de las docentes (Silva, 2018; Flórez y otros, 2017) pues además de ser un entorno físico, el ambiente de aprendizaje es una metodología de enseñanza reconocida desde los postulados teóricos de Montessori y las hermanas Agazzi (Nielsen, Romance y Chinchilla, 2019) que son dos de los principales referentes en el ámbito de la educación infantil y la generación de escenarios propicios para esta edad escolar desde una visión integral para lograr metas de aprendizaje propuestas.

Entonces, la conexión de estos aportes teóricos radica en la importancia otorgada tanto a la maduración biológica como al papel de las influencias ambientales; pues las teorías son eje de las prácticas pedagógicas, dado que a partir de su conocimiento y aplicación las docentes orientan la enseñanza, especialmente en lo referente al dinamismo creado por la diversidad de espacios en el aula para posibilitar un ambiente de aprendizaje organizado, lúdico, llamativo y ajustado a las necesidades de los infantes; así, el impacto del ambiente de aprendizaje representa esa oportunidad de exploración, interacción con los objetos, situaciones, espacios y la comunicación con sus pares y docente

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El trabajo pedagógico en el nivel preescolar enfatiza en el acompañamiento a los infantes en su proceso de maduración biológica a través de ese primer contacto con el entorno educativo como ámbito de interacción social, razón por la cual la tarea primordial de las docentes consiste en crear ese ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de sus diferentes dimensiones mediante una estructuración que involucra tanto la planeación temática como aquellos espacios que posibilitan a los niños y niñas exploración y la interacción con sus pares para construir sus propios aprendizajes, aprovechando los recursos institucionales y su propia creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRENO, N. Y TIGSE, T. (2017). LA METODOLOGÍA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL. (TESIS DE PREGRADO). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, LATACUNGA – ECUADOR. RECUPERADO DE [HTTP://REPOSITORIO.UTC.EDU.EC/HANDLE /27000/4354](http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4354)
- BEJARANO, D. Y CARO, L. (2017). BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO /1759/ARTICLES- 341880_RECURSO_1.PDF](https://www.mineducacion.gov.co/1759/ARTICLES-341880_RECURSO_1.PDF)
- FLÓREZ, R., CASTRO, J., GALVIS, D., ACUÑA, L., Y ZEA, L. (2017). AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SUS MEDIACIONES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO DE BOGOTÁ. RECUPERADO DE [HTTPS://REPOSITORIO.IDEP.EDU.CO/HAN DLE/001/921](https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/921)
- IMBACHI, J. Y JAMUCA, S. (2017). AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA UN CAMINO HACIA LA EXCELENCIA. (TESIS DE DOCTORADO). UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. MEDELLÍN, COLOMBIA. RECUPERADO DE [HTTPS://REPOSITORIO.UPB.EDU.CO/HANDL E/20.500.11912/3369](https://repositorio.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3369)
- NIELSEN, A., ROMANCE, A. R., & CHINCHILLA, J. L. (2019). LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO METODOLOGÍA ACTIVA PROMOTORA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN ESTUDIO DE CASO. RETOS, NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, 37, 498-504.
- SILVA D. (2018). LA INFLUENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LASALLISTAS. (TESIS DE MAESTRÍA). UNIVERSIDAD DE LA SABANA, FACULTAD DE EDUCACIÓN, MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CHÍA. RECUPERADO DE [HTTPS://INTELLECTUM.UNISABANA.EDU.C O/HANDLE/10818/34042](https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34042)

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diplomado Desarrollo y procesos didácticos en educación infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, procesos didácticos, desarrollo infantil.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

LIDER DEL PROYECTO: (Asesora trabajo de grado) Gisela Alexandra Leal Leal.

TIPO DE ARTÍCULO: Artículo de reflexión

AUTORES: GISELA ALEXANDRA LEAL LEAL

Magíster en práctica pedagógica, docente investigadora del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, gisela.leal@uniminuto.edu

MARÍA CLAUDIA CÁRDENAS JAMES

Estudiante décimo semestre del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios. mcardenasja@uniminuto.edu.co

CINDEL CARYME GÉLVEZ ABREO

Estudiante décimo semestre del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios. cgelvezabre@uniminuto.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gisela.leal@uniminuto.edu

mcardenasja@uniminuto.edu.co

cgelvezabre@uniminuto.edu.co

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA CON DIFICULTADES DE DISCALCULIA



RESUMEN

En el presente artículo se reflexiona sobre de la importancia de abordar la estimulación del aprendizaje en niños y niñas con discalculia, a partir de herramientas pedagógicas, esto teniendo en cuenta que existen estrategias que permiten apoyar los procesos de aprendizaje de las matemáticas en la primera infancia, etapa de marcada plasticidad cerebral donde los pequeños están más abiertos adquirir conocimientos. En la actualidad se han desarrollado diferentes estrategias para favorecer en los infantes, el desarrollo de las habilidades cognitivas en el área de matemáticas. Ahora bien, se debe tener en cuenta la utilización de metodologías que despierten su interés frente al proceso, de tal manera que se logre superar la dificultad.

PALABRAS CLAVE

Herramientas pedagógicas, lógico matemática, primera infancia, discalculia.

ABSTRACT

This article encourages reflection on the importance of approaching the stimulation of learning in children with dyscalculia from pedagogical tools. This taking into account that there are strategies that allow to support the mathematical logic learning processes in early childhood, this stage being where children are more open to acquire knowledge. Currently there are ways that allow the development of cognitive abilities in infants. However, the use of methodologies that arouse their interest in the process should be taken into account, in such a way that the learning difficulty is overcome

KEYWORDS

Pedagogical tools, mathematical logic, early childhood, dyscalculia

RESUMEN

En el siguiente artículo se hará una reflexión frente a la discalculia como uno de los principales problemas de aprendizaje que presentan los infantes en la actualidad, considerando la importancia de utilizar herramientas pedagógicas que fortalezcan las capacidades cognitivas de cada uno de los niños y niñas. En este sentido, es vital contar con una buena estimulación del aprendizaje en la primera infancia, dado que es importante la adquisición de habilidades para pensar, razonar, estructurar y organizar las nociones básicas sobre cantidad y la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

El trayecto metodológico de la presente experiencia educativa se desarrolla desde un enfoque interpretativo-comprensivo. La recolección de la información se realizó mediante el análisis documental y el análisis se realizó desde un ejercicio hermenéutico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La discalculia es un trastorno de aprendizaje poco común que puede perdurar a lo largo de toda la vida. Este es un trastorno del aprendizaje que afecta específicamente a los niños y niñas en el área de matemáticas. Según las estadísticas, este trastorno se presenta entre el 3 y el 6% de la población escolar y no es fácilmente identificable sin un diagnóstico realizado por profesionales del área. La discalculia no se presenta como una entidad única y simple, sino que es heterogénea y de gran variabilidad, lo que dificulta su adecuado diagnóstico (Dowker, 1998, Citado por Balbi. & Dansilio, 2010). Los trabajos pedagógicos que se puedan realizar tanto dentro como fuera del aula de clase y las diferentes estrategias utilizadas son herramientas esenciales para el desarrollo de cada una de las dimensiones en la primera infancia; sin embargo, debe tenerse en cuenta la pertinencia de las metodologías utilizadas para fomentar los aprendizajes en el área en cada uno de los niños y niñas que presentan (DA).

Los maestros que hacen parte de los primeros años de vida de los infantes, cumplen un rol indispensable en su desarrollo cognitivo, físico y social, y deben asegurar una diversidad de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades y la identificación de posibles trastornos. En este sentido, Cano; Perdomo & Curbelo (2016) mencionan que la primera infancia y sus grandes adquisiciones en competencias y capacidades, posibilitan que el individuo se convierta en un ser totalmente indefenso e incapaz de valerse por sí mismo o en otro con mayor independencia.

Ahora bien, los problemas con las matemáticas son muy frecuentes en la primera infancia dado que muchos niños

son incapaces de clasificar objetos por su tamaño, emparejarlos, comprender el lenguaje aritmético y asimilar el concepto de cálculo racional. Según De la Peña, & Bernabéu (2018) la discalculia, se ha definido como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal. Afortunadamente existen actividades enfocadas en el aprendizaje y recordatorio de conceptos numéricos siendo esta la clave lúdica.

Es importante considerar la variedad de herramientas pedagógicas que pueden utilizarse para que los infantes entren en contacto con objetos reales de la clase o del hogar que al ser manipulables pasan a ser los elementos con los que se puede iniciar con las primeras operaciones, cuando se cuenta, une, agrega, quita, separar o muchos otros criterios según el objetivo del trabajo. Así, la forma cómo se enseña la matemática puede incidir en los infantes en aprendizajes duraderos o en dificultades de comprensión.

En la actualidad existen maneras para tratar los problemas de aprendizaje asociados con la discalculia, como los softwares educativos, así como variadas actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el aprendizaje de los conceptos numéricos donde se fortalece la comunicación, interacción, capacidades lógico matemáticas y conocimientos; todo esto ayudará adquirir conocimientos lógicos matemáticos en la primera infancia. Al respecto se sugieren algunos recursos o.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante comprender el papel que juega la matemática en todos los aspectos del ser humano, comprendiendo que no solo hace referencia a números y operaciones básicas; sino por el contrario es el principio de una serie de habilidades que se desarrollan en base al pensamiento, razonamiento y la lógica. También cabe destacar que la matemática ayuda facilitar, concretar, solucionar problemas y orientar las actividades que se presenten en la vida cotidiana por una sencilla razón que es que esta contribuye al desarrollo mental de cada individuo de ahí nace la importancia de estimular los aprendizajes en la primera infancia a través de herramientas lúdico pedagógicas que puedan facilitar la identificación de la discalculia y que a su vez contribuyan a su intervención.

BIBLIOGRAFÍA

CANO, A; PERDOMO, EDILIA. & CURBELO, ILIA. (2016). LA PREVENCIÓN EDUCATIVA DE LA DISCALCULIA EN LA PRIMERA INFANCIA. VARONA, (62), PÁG. 2. RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=36_06/360657458003](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36_06/360657458003)

BALBI, A. & DANSILIO, S. (2010). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL CÁLCULO: CONTRIBUCIONES AL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO. CIENCIAS PSICOLÓGICAS, PÁG.8. RECUPERADO DE: [HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=45_95/459545425002](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45_95/459545425002)

DE LA PEÑA, C. & BERNABÉU, E. (2018). DISLEXIA Y DISCALCULIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA ACTUAL DESDE LA NEUROGENÉTICA. UNIVERSITATIS PSYCHOLOGICA, 17(3), PÁG. (2). RECUPERADO DE: [HTTP://WWW.SCIOLO.ORG.CO/PDF/RUPS/V17N_3/1657-9267-RUPS-17-03-00161.PDF](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n_3/1657-9267-rups-17-03-00161.pdf).

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Diplomado Desarrollo y procesos didácticos en educación infantil.

PALABRAS CLAVE: Educación infantil, procesos didácticos, desarrollo infantil.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, transformación social e innovación.

LIDER DEL PROYECTO: (Asesora trabajo de grado) Gisela Alexandra Leal Leal.

TIPO DE ARTÍCULO: Artículo de reflexión

AUTORES: GISELA ALEXANDRA LEAL LEAL

Magíster en práctica pedagógica, docente investigadora del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios, gisela.leal@uniminuto.edu

ANGÉLICA MARIA VILLAMIZAR LOPEZ

Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto De Dios, avillamiz19@uniminuto.edu.co

TERESA MÁRQUEZ DUARTE

Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto De Dios, tmarquezdua@uniminuto.edu.co

ANGELA YULIDZA RODRIGUEZ MARTINE

Estudiante de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria Minuto De Dios, arodrigu464@uniminuto.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gisela.leal@uniminuto.edu

sarevalomel@uniminuto.edu.co

ypuertosanc@uniminuto.edu.co

isilvalopez@uniminuto.edu.co



Experiencias iniciales del proceso de prácticas profesionales de estudiantes del programa de Trabajo Social UNIMINUTO Bucaramanga (2019-2/2020-2).

INTRODUCCIÓN

El programa presencial de Trabajo social Vicerrectoría regional Santanderes inició el curso de prácticas profesionales en el semestre 2019-2 con estudiantes cursando VII semestre de la carrera profesional. La modalidad de las prácticas durante el primer semestre fue en su totalidad de forma presencial. A partir del 2020-1, 2020-2 se ha desarrollado durante la pandemia del covid-19 en su mayoría de forma remota, trabajo en casa y en un menor porcentaje de manera presencial o alternancia.

En este artículo se comentará del proceso recorrido de esta experiencia académica, mostrando los aprendizajes, las fortalezas así como algunos aspectos por mejorar.

DESARROLLO

La práctica profesional en un espacio curricular proyectado a fortalecer habilidades, destrezas y técnicas disciplinares con sentido de compromiso social y orientado a la búsqueda de alternativas de solución frente a necesidades y problemáticas identificadas.

Según Fernández Lozano (2008) quien La teoría y praxis son un proceso de retroalimentación. Efectivamente implica la integración del uno con el otro. Desde cómo se identifica la mirada experta y de qué manera se integra y ejecuta en la situación presentada. El Trabajador social no impone, sugiere, recomienda debido a su rol de medidor, orientador y por tanto las decisiones impuestas, formales en su mayoría son el último recurso en Trabajo social mientras es el común denominador en otras profesiones, generando dificultades mayores para el uso de la teoría en la práctica. De este modo, se desata como un desafío para el profesional en formación en tiempos de pandemia, el cual corresponde a integrar la teoría y la práctica para llevar a proponer estrategias de solución ante las problemáticas.

De otro lado, es importante mencionar de acuerdo con estadísticas del Consejo Nacional de Trabajo social en 2018, la profesión de Trabajo social se enfatiza en cargos de gestión, orientación, capacitación, mediación esencialmente y en menor proporción en cargos de

<<

Jefaturas, o de poder decisivo. Por lo tanto, es otro de las metas a mediano y largo plazo de los futuros profesionales en Trabajo social, y es el de posicionarse en cargos directivos, políticos, fortaleciendo las habilidades gerenciales e incluir acciones activas en la toma de decisiones fundamentales para el país.

Los estudiantes en formación de práctica profesional I de UNIMINUTO Bucaramanga, en primera instancia logran un acercamiento a la realidad, detectando algunas necesidades y problemáticas, para pasar a un priorización y análisis de las mismas y establecer un diagnóstico social tradicional o participativo y por ende plantear una propuesta de Intervención. En esta etapa el estudiante identifica un modelo teórico orientador del diagnóstico el cual fundamenta el marco metodológico.

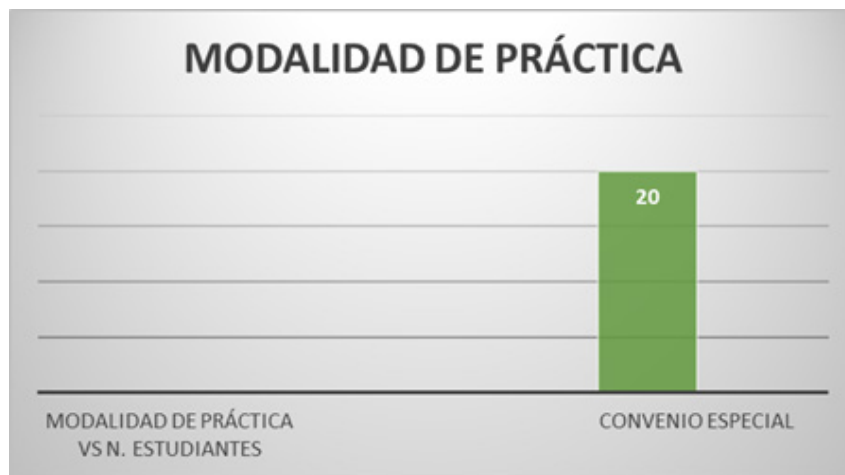
Durante la práctica profesional II, los estudiantes reconocen posibles alternativas de solución e inician con el proceso de ejecución de la propuesta interventiva. En esta etapa nuevamente reafirman la fundamentación teoría la cual orienta el proceso, apropiando un enfoque para definir el plan de acción dentro del marco metodológico. Al final de la práctica profesional II el estudiante analiza el cumplimiento de los objetivos propuestos, es decir, lo resultados obtenidos luego del proceso para finalmente dar un concepto social.

La gestión de los campos fue liderado por la profesora líder de prácticas, sin desconocer a Centro Progres a quien contaba con algunos convenios vigentes los cuales se habían gestionado con anticipación para otros programas académicos y estaban activos también para el programa de Trabajo social, de este modo los campos donde se ubicaron estudiantes:

Campo de la salud y protección social (FOSCAL, Fundación Cardiovascular, Hospital Internacional e ISNOR) y protección social, Campo de Familia (ICBF, Comisaría de familia de Landázuri) Campo Educación Superior(EFORSALUD), Campo de Educación media(Instituto Rafael García Herrerros, Escuela Normal de Bucaramanga, Colegio de la Presentación de Piedecuesta), Campo comunitario(World Vision y Proyecto comunitario Endógeno), Campo sociojurídico (INPEC).

En esta primera etapa de la práctica I, la modalidad de convenio en su totalidad fue de 20 estudiantes.

Gráfica 1 Modalidad Práctica



Creación propia

En la gráfica 2 la mayor área de salud y protección social, seguida de Bienestar institucional, campo de comunidad y el campo socio jurídico.

>>



Creación propia.

Para el 2020-1, y a su paso la pandemia del covid-19, es necesario realizar gestión intensa de parte de la profesora líder de prácticas profesionales en el rescate de las acciones ya emprendidas por los estudiantes en la presencialidad. Fue necesario llegar acuerdos con cada interlocutor para jalonar el proceso de prácticas con entregables concretos favorecedores tanto a la institución como a la academia. Algunos productos acordados fueron: cartillas, artículos de investigación, videos, revisión documental de trabajos del rol del Trabajador social en el ámbito de la familia, seguimientos telefónicos de casos específicos. De lo anterior, se presentan algunos cambios, diferentes a los llevados en la presencialidad. En algunos casos se presenta dificultad en estudiantes para adaptarse al cambio, el responder de acuerdo a las expectativas del interlocutor. El hecho de no contar con un acercamiento al objeto de estudio, a la población interés limitó la observación directa y participante y el uso de algunas herramientas y técnicas para obtener datos o información. El acompañamiento del profesor de práctica tuvo una connotación mayor, como lo fue, de fortalecimiento de habilidades como la perseverancia, resolución de conflictos, creatividad. Como resultado se logra la superación de las dificultades en el curso del semestre y solo unos cuantos estudiantes no logran el ajuste y adaptación a la dinámica remota y entregables acorde a los requerimientos de las instituciones.

Durante el siguiente semestre 2020-1, fue necesario realizar unos ajustes en el desarrollo de la práctica II debido a las instituciones de salud (tiempos de covid -19) tomaron la decisión de poner un alto en el camino sobre la solicitud de estudiantes de práctica profesional. En este caso la FOSCAL, El Hospital Internacional y Fundación Cardiovascular específicamente. Por lo cual, las estudiantes asignadas a estas instituciones fue necesario reubicarlas. Alternamente, la profesora líder de prácticas profesionales realiza la gestión en otras entidades para vincular las estudiantes en el proceso: Aldeas infantiles SOS, Grupo Cava Agropecuario, Colegio de la presentación de Piedecuesta, Comisaría de Familia de Piedecuesta y de este modo, generar interesantes resultados en el proceso de las estudiantes, y con los sujetos de estudio, además de ser la práctica de forma presencial. Cabe agregar, la presencia y apoyo permanente de la coordinación del Programa de Trabajo social en la gestión del proceso de práctica profesional.

A continuación se adjunta una gráfica del número de estudiantes asignados a la práctica I Vs Instituciones.

Gráfica 3. Número de estudiantes asignados a la práctica I Vs Instituciones

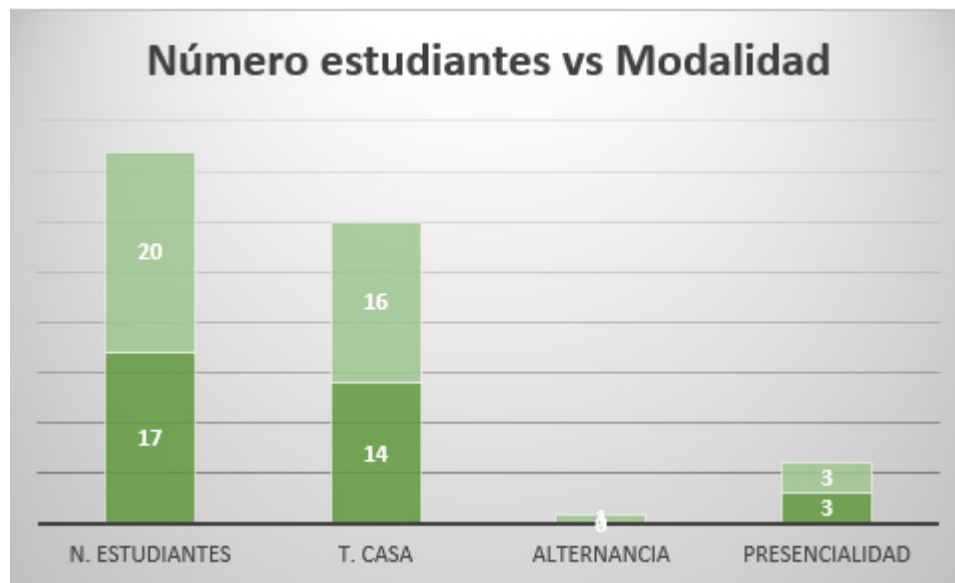


<<

Creación propia.

Durante el semestre 2020-2, se retoman algunos campos con presencialidad como las Comisarías de familia, especialmente los campos en las regiones, e inicia otro grupo de prácticas profesionales tal que se gestionan nuevos campos como: Minero energético, Género, Responsabilidad social, adulto mayor y algunos otros entes educativos, así el sector de regiones requiere la presencialidad de los estudiantes siendo el caso de ASOMINEROS en el municipio de Vetás y en MINESA del Municipio de Matanza. En la Alcaldía de Bucaramanga en la oficina de Género el trabajo se enfoca a una revisión documental, estadístico de participación de las mujeres en procesos políticos. Otro campo nuevo fue el de la Alcaldía de Arauca partiendo de un diagnóstico social de necesidades frente a la participación de mujeres frente a la asociatividad en el municipio.

En la gráfica 4. Se muestra el número de estudiantes ubicados en las diversas modalidades predominando trabajo en casa, en menor medida presencialidad y alternancia.



Creación propia.

De este modo, y partiendo de los aprendizajes de las experiencias prácticas, se puede mencionar es importante continuar fortaleciendo el hábito de la lectura, el uso de normas ortográficas, el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y adaptación a cambios. En las asignaturas anteriores a la práctica es necesario fortalecer los conceptos de diagnóstico social, modelos de intervención, los enfoques en Trabajo social, los paradigmas de intervención, la diferencia entre Metodología y Método y la importancia de un marco metodológico sustentado en bases teóricas integradas con la experiencia práctica. De tal modo, es un desafío continuar facilitando la integración de la teoría y práctica y evitar caer en transmitir la teoría sin integrar a la realidad específica y concreta. Gráfica 5. Áreas de intervención de práctica I y II Vs estudiantes. Total de estudiantes 37.

El campo solicitado con prelación fue el campo de familia y socio jurídico, por el aumento en casos de violencia intrafamiliar. Seguimiento del INPEC e Instituciones educativas de Educación básica.

>>

<<



Creación propia.

Adicionalmente se sugiere, continuar fortaleciendo los espacios de asesoría con el estudiante los cuales permiten el avance el desarrollo de la práctica del estudiante. En UNIMINUTO, es decir, la clase semanal es una estrategia fantástica para el cumplimiento de objetivos académicos. Sin embargo, el número alto de formatos de práctica puede reducir el tiempo de atención directa al estudiante en el transcurso de la práctica profesional.

CONCLUSIONES

- La presencialidad remota durante el proceso de las prácticas profesionales ha limitado la recolección de datos y detección de algunas necesidades de los sujetos objeto de estudio.
- Para los estudiantes de Trabajo social es importante el contacto con la población sujeto de estudio, específicamente el acercamiento, la interacción con el cliente, el usuario.
- La presencialidad remota ha traído nuevas formas de adaptación, de aprendizaje a los estudiantes de práctica profesional, han desarrollado nuevas estrategias de aprendizaje.
- La cobertura en la conectividad de algunos estudiantes no ha favorecido el proceso de aprendizaje.
- Tiempo limitado del profesor para realizar semanalmente asesorías a todos los estudiantes.
- La gestión realizada por la profesora líder de prácticas favoreció el rescate del proceso de prácticas profesionales durante el tiempo de contingencia social y los profesionales en formación lograron adaptarse en un 95%, a la nueva realidad y superar las dificultades relacionadas con el aprendizaje remoto.
- Una de las metas a mediano y largo plazo de los futuros profesionales en Trabajo social, y es el de posicionarse en cargos directivos, políticos, fortaleciendo las habilidades gerenciales e incluir acciones activas en la toma de decisiones fundamentales para el país.
- La Unidad administrativa de Centro Progresá establece lineamientos y facilita consecución de convenios de práctica profesional dando posibilidad de escoger al estudiante diversos escenarios para la experiencia práctica

BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍNEZ, PEDRO DANIEL (2012). "REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. BOGOTÁ.
- CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS (2018). LOS LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO. BOGOTÁ.
- DUCCA, LINDA (2015). TEORÍA Y PRÁCTICA EN TRABAJO SOCIAL UN ESTUDIO CUALITATIVO ACERCA DE SU INTEGRACIÓN. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

>>

<<

ESTRADA, VICTOR (2011). TRABAJO SOCIAL E INTERVENCIÓN EN LOS NUEVOS CONTEXTOS. UNIVERSIDAD DEL VALLE.
FLÓREZ, CARMEN Y MARTÍNEZ, GUDIELIA (2006). HACIA UNA CONCEPCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CONTEMPORÁNEO EN MÉXICO: SU CONDICIÓN PROFESIONAL, REVISTA KATALYSIS 9.
KISNERMAN, NATALIO(2007). PENSAR EN EL TRABAJO SOCIAL UNA INTRODUCCIÓN DESDE EL CONSTRUCCIONISMO. EDITORIAL LUMEN HUMANITAS, ARGENTINA.
MARTÍNEZ, PEDRO (2016). LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL: CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA. REVISTA ELECTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE.
MARTÍNEZ, PEDRO DANIEL (2012). "REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. BOGOTÁ.
MALCOM PAYNE(1995). TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE TRABAJO SOCIAL. UNA INTRODUCCIÓN CRÍTICA. GRUPO PLANETA POLITICAL SCIENCE.

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: EXPERIENCIAS INICIALES DEL PROCESO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO BUCARAMANGA 2019-2 a 2020-2..

PALABRAS CLAVE: Prácticas profesionales, intervención, fundamentación teórica, técnicas, Covid-19.

PROGRAMA ACADÉMICO: Programa de Trabajo Social

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LIDER DEL PROYECTO: Claudia Consuelo Pinzón Velasco

TIPO DE ARTÍCULO: reflexión

INVESTIGADORES: No aplica

CORREO ELECTRÓNICO: claudia.pinzon-v@uniminuto.edu.co, claudia.pinzon@uniminuto.edu

La participación de las mujeres un elemento transformador en la construcción de políticas públicas

RESUMEN

El presente artículo permite hacer un reconocimiento y llamado al empoderamiento de las mujeres en los procesos de política pública de Equidad de Géneros, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los mecanismos de participación, interlocución e incidencia de mujeres articuladas al proceso de formulación e implementación de políticas públicas de mujer y equidad de género del departamento de Santander y el municipio de Sucre, a fin de promover el cumplimiento de sus derechos, estimular el ejercicio de su ciudadanía y potenciar su empoderamiento como protagonistas del desarrollo que busca, desde la construcción colectiva de recomendaciones y acciones sobre mecanismos de participación, hasta el propósito de construcción de una propuesta metodológica participativa que posibilite y potencie el ámbito de colaboración social de las mujeres en la cimentación de procesos sociales más coherentes con las necesidades y posibilidades de la población. Se espera que estos aprendizajes sean asumidos para formular acciones de continuidad del proyecto y apoyar el desarrollo de experiencias de incidencia política de mujeres en contextos similares.

PALABRAS CLAVE

equidad de género, política pública, participación social, derechos humanos.



ABSTRACT

This article makes it possible to recognize and call for the empowerment of women in the public policy processes of Gender Equality, with the purpose of contributing to the strengthening of participation mechanisms, interlocution and advocacy of women articulated to the process of formulation and implementation of public policies on women and gender equity in the department of Santander and the municipality of Sucre, in order to promote the fulfillment of their rights, stimulate the exercise of their citizenship and promote its empowerment as protagonists of the development it seeks, from the collective construction of recommendations and actions on mechanisms of participation, to the purpose of building a participatory methodological proposal that enables and enhances the social collaboration of women in the foundations of social processes more coherent with the needs and possibilities of the population. It is expected that these learnings will be assumed to formulate actions for the continuation of the project and to support the development of experiences of women's political advocacy in similar contexts.

KEYWORDS

gender equity, public policy, social participation, human rights.

INTRODUCCIÓN

Lograr la equidad entre mujeres y hombres constituye una apuesta que ha venido tomando fuerza a través de los años, como resultado de las incontables luchas de las mujeres por la reivindicación de sus derechos. Este propósito debe materializarse en las acciones que son lideradas por el Estado y sus formas de gobierno, y son las Políticas Públicas desde una perspectiva de género una herramienta esencial para alcanzar el bienestar para las mujeres. Es por ello que el presente artículo de reflexión, tiene como objetivo abordar la importancia de implementar metodologías participativas para la construcción de Políticas Públicas de Equidad de Género en los territorios, puesto que aunque en varias regiones o municipios se reconoce la importancia de construir Políticas Públicas desde este enfoque, aun no se han llevado a la práctica tales intenciones.

De esta manera, mediante este análisis reflexivo se dieron pasos importantes en el reconocimiento de las mujeres como personas con derechos especiales, protagonistas innegables en el desarrollo de sus regiones y el alcance de su propio bienestar, donde la participación de las mujeres asume el valor más importante en la medida que las acciones que se emprendieron a largo plazo en el ente territorial en materia de equidad no serán ajenas a la realidad, sino que han sido pensadas por y para las mujeres acorde a sus propias vivencias y particularidades.

La presente reflexión puede considerarse como un cuestionamiento y llamado propositivo, toda vez que ahondó en la dinámica actual de las políticas públicas de equidad de género, exponiendo conceptos básicos de política pública, equidad de género y antecedentes valiosos sobre el tema el marco conceptual. Para finalizar se develan los principales aprendizajes, retos y conclusiones frente a ello se ha dicho que “la participación social y política de las mujeres ha sido y es considerada como una estrategia central en la construcción de la equidad de género y la profundización de la democracia” (Vidal & Guillén, 2007); de esta manera las mujeres serán protagonistas autogestoras de los procesos donde sus capacidades serán la base para hacer una contribución enriquecedora que se proyecte como una estrategia de intervención multiplicadora de conocimiento, transportadora de ideas y que haga viable acciones acordes a una realidad que en la que es posible la equidad.

REFLEXIÓN

La participación de las mujeres es una herramienta necesaria para alcanzar los propósitos de una equidad de género especialmente en escalas territoriales pequeñas. Son las mujeres como protagonistas y autogestoras de luchas incontables, quienes asumen el papel primordial y toman la batuta para seguir exigiendo y haciendo posible un escenario con justicia social. En este sentido, como lo menciona Salazar (2007), “el reconocimiento de la existencia de un sistema de inequidades adscrito a la pertenencia de género es lo que amerita la construcción de una política pública de mujer con perspectiva de género” (pág. 321).

Todo ello ha tenido importantes resultados, pues el Estado como garante principal de sus derechos ha tenido que responder a dichas exigencias a través de la formulación y puesta en marcha de Políticas Públicas desde diferentes instancias de los gobiernos; como se mencionó en líneas anteriores, Políticas Públicas que abordan la equidad de género como enfoque para la garantía de los derechos de sus mujeres. Es así como, en Colombia en 1984, emerge un primer intento de igualdad con la publicación de la Política para la mujer rural mediante el CONPES 2109. En esta misma dirección en 1992 se formuló la Política Integral para la Mujer, posteriormente en 1994 la Política de Participación y Equidad y de la Mujer (EPAM); en 1999 el Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres, y, por último, en el año 2003 la Política Mujeres Constructoras de Paz (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012)

Así mismo es preciso señalar hasta este punto la labor de la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, la cual brinda los Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres, siendo una apuesta muy importante desde el Estado Colombiano, no obstante menciona en sus apartados que si bien los procesos de formulación han sido iniciativas destacadas, el país ha avanzado con mayor celeridad en normativas que en políticas que permiten el ejercicio de los derechos de las mujeres, existiendo aun una distante relación entre lo que se plantea en documentos escritos con las palabras estilizadas, que en las verdaderas ofertas que son puestas en marcha para la garantía de los derechos de las mujeres.

Si bien los procesos de formulación de políticas para la mujer desde el inicio de la década del noventa han sido iniciativas de todos los gobiernos, los procesos de implementación han sido discontinuos pues en materia de derechos de las mujeres el país ha avanzado mucho más en normativas que los reconocen, que en políticas que permitan su ejercicio real (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012, pág. 8).

Analizando los diferentes contenidos de políticas en materia de Políticas Públicas para las mujeres , puede decirse que continúan acentuándose problemáticas que afectan con mayor impacto a las mujeres de los territorios, tales como brechas muy marcadas en el escenario laboral y político , ausencia de espacios que propician a la baja participación política, altas tasas de violencias basadas en género, incontables barreras para el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva y por supuesto escasas oportunidades en la esfera educativa que sin duda condicionan su bienestar, así como ineficiente respuesta por parte de la institucionalidad o para la prevención y la protección de sus derechos . En coherencia con lo anteriormente mencionado, puede descifrarse que las Políticas responden paulatinamente proporción a las necesidades de las mujeres, sin embargo los esfuerzos no pueden posicionarse como la respuesta oportuna y veraz a la inequidad que coexiste en los territorios. Los problemas en materia de implementación de estas políticas en el país se han debido, por un lado, a las dificultades para contar con presupuestos adecuados para lograr los objetivos propuestos, a la ausencia de una estructura de poder decisoria adecuada y a recursos humanos insuficientes; por otro lado, a la existencia de dificultades para la transversalización a nivel sectorial y territorial de las políticas, como también a la falta de un pacto social que comprometa a la sociedad en su conjunto en el cumplimiento de sus objetivos (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012, pág. 11).

<<

Dados estos antecedentes, la necesidad de contar con políticas públicas participativas para las mujeres se sustenta, en primer lugar, en el hecho de que éstas no son una minoría sino, en efecto, más de la mitad de la población por lo que se requiere que todas las políticas, planes y programas beneficien a toda la sociedad, además de implementar acciones específicas para las necesidades e intereses particulares de la población femenina. En segundo lugar, en que muchas de las desigualdades que enfrentan las mujeres tienen que ver con la división sexual del trabajo, la asignación de roles y estereotipos culturales, la separación del ámbito público y privado y las negociaciones que se dan al interior del hogar. En tercer lugar, la afectación particular que adquieren en las mujeres determinados problemas sociales y que requieren una atención diferenciada. Por último, en que la carga inequitativa de las mujeres dificulta la movilidad social y el desarrollo del conjunto del país (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012, pág. 11).

Todo este recorrido permite vislumbrar un camino vital que no solo debe quedarse en los niveles de gobierno de mayor poder, sino que debe descentralizarse con acciones acordes a los contextos locales (ciudades y municipios). Entendiendo que “la participación de las mujeres a nivel local es una experiencia necesaria para avanzar en la construcción de una identidad propia, en la medida en que fortalece a las mujeres como personas y las legitima como actores sociales”. (Vidal & Guillén, 2007, pág. 389) En este sentido, la reflexión que nos convoca adquiere gran importancia en la medida que se sumerge y pone en evidencia la realidad de algunos territorios en cuanto a la falta de acciones emprendidas para la garantía de los derechos de las mujeres, pero este dilema plantea no solo ausencias sino oportunidades y desafíos de gran magnitud que deben ser asumidos para lograr que las mujeres continúen posicionándose como agentes de desarrollo en los territorios:

Acciones Afirmativas, Acciones Transformadoras

A través de los años las mujeres han pasado por hechos de inequidad por su condición de ser mujeres negándoseles todo tipo de derechos, situación que permite vislumbrar una realidad que es producto de un devenir histórico, social y cultural que ha emergido de las relaciones de poder que son inherentes a la humanidad. Panorama que continúa siendo un fenómeno vigente que se vale de estrategias de transmisión cultural y social multiplicadas a través de la comunicación, valores, normas, costumbres y formas de crianza imperantes en la sociedad que se reproducen desde el interior de los hogares, convirtiéndose en el núcleo que naturaliza y cristaliza Este flagelo. No obstante, a través del tiempo se han alcanzado importantes avances en donde las mujeres han derrumbado las barreras que les habían sido impuestas luego de constantes luchas por la reivindicación de sus derechos. Sin embargo, continúan presentándose múltiples situaciones en donde las inequidades entre hombres y mujeres están presentes Un problema relevante que enfrentan las políticas sociales es la feminización de la pobreza, dado que hay un mayor crecimiento de ésta entre las mujeres, según la alta consejería de la mujer. Por ello, las intervenciones sociales no solamente deben tomar en cuenta las necesidades básicas insatisfechas sino también la denegación de oportunidades y de opciones que las afectan (Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, 2012, pág. 15) Las mujeres que viven en la pobreza a menudo se ven privadas del acceso a recursos de importancia crítica, como los préstamos, la tierra y la herencia. No se recompensa ni se reconoce su trabajo. Sus necesidades en materia de atención de la salud y nutrición no son prioritarias, carecen de acceso adecuado a la educación y a los servicios de apoyo, y su participación en la adopción de decisiones en el hogar y en la comunidad es mínima. Atrapada en el ciclo de la pobreza, la mujer carece de acceso a los recursos y los servicios para cambiar su situación (Cobo & Posada, 2012). Por tal razón, es responsabilidad del Estado diseñar acciones que le permitan contrarrestar estos hechos que ponen en el rol de víctimas a las mujeres, y el mejor puente para llevar a cabo este objetivo es a través de los gobiernos que son elegidos democráticamente y que en su deber ser pretendería por el bienestar de su población. No con esto se está haciendo referencia a que estas acciones competen únicamente al ente nacional por su poder como instancia de decisión pues definitivamente es una puerta para poder encaminar los propósitos, pero para que puedan llegar efectivamente a la población deben articularse con los entes territoriales, es decir, con ciudades y municipios, de manera que los resultados puedan alcanzarse para todas las mujeres del territorio. Porque de no hacerse de esta manera se estaría multiplicando las situaciones de discriminación y, peor aún, se estarían desconociendo las realidades y particularidades de las mujeres y con certeza acentuarían los problemas sociales que afectan con mayor incidencia a las mujeres. Es en este punto donde las Políticas Públicas cumplen un papel determinante pues se posicionan como una apuesta importante para la garantía de los derechos de las

>>

<<

comunidades, a pesar de que estas acciones han sido verdaderamente importantes en el mundo y en nuestro país, estas políticas requieren que sean dirigidas reconociendo los enfoques diferenciales, es decir, que las mujeres hacen parte de un grupo poblacional que demanda un trato especial, por las diferentes vulneraciones a sus derechos a través de los años. Según Álvarez, lo cual requiere que si se van a diseñar políticas deben responder a las necesidades o a las oportunidades de esta población, es por ello que deben ser acordes con en el marco de la equidad de género, para que de esta manera puedan proyectarse acciones afirmativas, las cuales tiene como propósito: Cuestionar y modificar aquellas situaciones fácticas que impiden y obstaculizan que los grupos excluidos e individuos alcancen la igualdad efectiva en el reclamo por sus derechos. Con otras palabras, la acción afirmativa restablece la igualdad en la que se encuentran diversos grupos sociales a los que se ha negado o restringido la posibilidad de acceder y participar en la configuración, validación y reclamos de sus derechos en igualdad de oportunidades. No sobra decir que las acciones afirmativas permiten visibilizar los aportes de los movimientos sociales en las reivindicaciones de sus derechos desde el punto de vista político, social y jurídico (Álvarez, 2016, págs. 137-168).

Lo anterior comprende un desafío permanente y que exige asumirse puesto que identificarlo es un paso esencial, pero abordarlo requiere direccionar todos los esfuerzos por atenderle. No obstante, en Colombia y con mayor especificidad en Santander, continúan existiendo escenarios locales donde las políticas públicas dirigidas a las mujeres no existen o muchas de las que existen no han identificado la participación como un elemento inherente



<< De no liderarse políticas públicas en los municipios se continúan reproduciendo mayores niveles de vulnerabilidad e inequidad, ampliando las brechas existentes entre hombres y mujeres; siendo la participación una herramienta para el reconocimiento y materialización de sus derechos, para tal efecto valdría la pena preguntarse ¿cuál podría ser el diseño metodológico participativo para la construcción de la política pública de equidad de género para las mujeres en los territorios? Inquietud que podría vislumbrar un escenario participativo donde las mujeres sean las promotoras de la construcción de una política que promueva el afrontamiento de la inequidad y puedan percibirse, cumpliendo de esta manera la meta expuesta en el plan de desarrollo que ha sido planeado al cuatrienio, pero así mismo posicionándose como motor de desarrollo para el municipio donde la equidad no tenga fecha de vencimiento, como los gobiernos de turno.

Devenir Histórico

Para poder abordar o pretender diseñar una metodología participativa para la construcción de la política pública de equidad de género para las mujeres, es preciso retomar algunas preguntas y conceptos orientadores abordando con mayor precisión el objetivo que se propone en el presente estudio. Para ello en primera instancia es esencial señalar el papel de las mujeres en la historia y en este punto es interesante citar el siguiente aparte:

Las mujeres constituyen la mitad de la población mundial. Históricamente han estado confinadas al mundo privado, y su aporte al desarrollo de la sociedad ha sido invisibilizado a través de la naturalización del trabajo de reproducción biológica y social. Desvalorizadas y subordinadas al poder masculino, han vivido discriminadas y desprovistas de derechos. Durante el siglo XX, las mujeres se fueron incorporando masivamente en el mundo público, insertándose aceleradamente en el trabajo productivo y la acción comunitaria y social y, más lentamente, en el ámbito político. A pesar de ello, la situación de discriminación y subordinación en que viven persiste y se reproduce, constituyendo un freno al desarrollo individual y de la sociedad en su conjunto (Castillo, 2013).

Siendo entonces las mujeres la población que en cifras predomina en el mundo, valdría la pena reconsiderar como han sido objeto de múltiples vulneraciones a sus derechos, lo que conllevó a que alzaran sus voces y exigieran un trato igualitario. En lo que respecta a las innumerables y conmemorables luchas alcanzadas luego de la organización y movilización, lograrían entonces la legitimización social ante un Estado que desconocía y multiplicaba la desigualdad de manera desbordada. Es así, como fueron dándose avances destacados como lo son las Políticas Públicas de las cuales se han suscitado varias definiciones, no existiendo con precisión una definición universal, pero en este punto importaría decir que una definición que podría traerse es:

La política pública entendida como el conjunto de decisiones políticas y acciones estratégicas que llevan a la transformación de una realidad social, que tanto los ciudadanos y ciudadanas como quienes representan al Estado han determinado como importante o prioritaria de transformar, dado que subsisten en ella condiciones de desequilibrio y desigualdad que afectan la calidad de vida (Secretaría Distrital de Integración Social, 2011)

La política pública plantea una distribución diferente de lo existente, en especial y de manera estructural, del poder y su relación con la distribución de los bienes o servicios, y de éstos en atención a la materialización de los derechos individuales y colectivos teniendo en cuenta contextos y territorios políticos y sociales (Castañeda, y otros, 2016).

En esta misma línea constituye una premisa orientadora preguntarse con mayor precisión: ¿Qué es una política pública de mujer?, sin ir más lejos, implica tomar posición frente al concepto de política pública y frente a la razón de ser de ésta, como una política pública de género. “Es quizás el reconocimiento de la existencia de diferencias que se tornan en desigualdades, lo que permite la construcción de medidas destinadas a grupos especiales, que buscan remediar por la vía oficial y legal las inequidades” (Salazar, 2007). Es por ello la importancia de reconocer las inequidades de las que las mujeres han sido víctimas, porque tan solo en la medida en que se acepte que se han dado estos crímenes en contra de la igualdad como derecho fundamental, se continuará avanzando hacia notables cambios sociales.

En este sentido las políticas públicas son instrumentos con los que el Estado pretende lograr ciertas metas a fin de lograr el bienestar de la sociedad; en ellas la participación de la sociedad es esencial, pues sin su intervención las políticas públicas, solo serán públicas en su pronunciación, mas no en su esencia. Tal y como lo afirma el autor Gil Barvo (2010, págs. 79-94), para hacer referencia a las políticas públicas es necesario identificarlas como decisiones del gobierno, pero que incorporan la opinión, participación, corresponsabilidad

<<

y el uso de recursos económicos de los ciudadanos en su calidad de electores y contribuyentes. Sobre esta perspectiva, las acciones del gobierno son imprescindibles, pero el valor de los individuos abre las puertas a nuevas formas de diseño y gestión: mostrándose descentralizadas, corresponsales, subsidiarias y solidarias, en donde el gobierno y las comunidades de manera articulada enfrentan en conjunto los problemas colectivos. Ahora bien, como lo ha dicho Ruiz (2009, págs. 306-319), la participación permite a las mujeres incidir en un campo político llegando hasta el punto de ser irrevocables la formulación e implementación de Políticas Públicas de Equidad de Género en escenarios locales en donde su presencia ha sido reveladora y ha permitido observar invaluables procesos de legitimación social, que ameritan se sigan dando estos espacios y no se estanquen en barrios o municipios, sino que puedan llevarse a un nivel macro como lo son en ciudades y en los países. En otras palabras,

La participación social de las mujeres debe estar orientada a lograr su inclusión plena en la comunidad política de modo que sus demandas y propuestas se incorporen en la agenda pública. Debe, además, apuntar a fortalecerá las mujeres como sujetos autónomos con capacidad de dialogo con otros actores de la sociedad civil y ayudar a desarrollar habilidades para exigir el cumplimiento de los acuerdos del Estado en el plano nacional e internacional. En relación con el Estado, la participación de las mujeres debe contribuir a establecer de mecanismos democráticos de interlocución y exigir la inclusión de la perspectiva de género en las políticas públicas a nivel nacional y local (Vidal & Guillén, 2007, pág. 390).

Pues, así como lo argumenta nuevamente la autora, las mujeres no pueden percibirse como meras consumidoras de los bultos de políticas públicas construidos por terceros que están ajenos a sus realidades, despojándolas del ejercicio de sus capacidades de sujetos políticos, reflexivos de su propia realidad social, emocional y cognitiva. Es por ello que en el municipio de Sucre el aporte de un diseño metodológico participativo no se propone brindar un esquema lineal y rígido, un documento escrito ajeno a la realidad de las mujeres, sino en ayudar a las participantes a reconocerse como sujetas de derechos y a desarrollar en esas acciones su propio potencial teórico.

La participación de las mujeres es una herramienta muy importante para el logro de la equidad, que debe perfeccionarse para enfrentar múltiples obstáculos que la realidad plantea. La participación social para las mujeres puede ser un camino de desarrollo personal y colectivo muy importante, siempre y cuando se respeten y promuevan la pluralidad de intereses, la diversidad de identidades y la autonomía, fundamentos de una cultura democrática. Mucho camino falta aún por recorrer para que hombres y mujeres puedan ejercer sus derechos en equidad contribuyendo y potenciando su propio desarrollo y el de la sociedad. De esta tarea no hay eximidos, y las propuestas de desarrollo deben contemplar cómo contribuir intencionalmente a este cambio (Salazar, 2007, pág. 391).

Hacer eco de las voces de las mujeres

Es preciso reconocer como las mujeres a través de los años han sido invisibles y es por ello que luego del rompimiento de la hegemonía machista que está arraigada en las mentes de hombres y mujeres durante siglos, nacen brotes de igualdad. Frente a ello nace el desafío de escuchar las voces de las mujeres, en la medida que: esto no es solo una razón epistemológica, sino moral y política que demanda que las voces de las mujeres sean escuchadas después de milenios de androcentrismo.

Tomar en cuenta las voces y experiencia de las mujeres como parte de los métodos de investigación, asegura que las mujeres tanto investigadas como investigadoras, sean productoras de conocimiento ya que mutuamente crean la necesidad de entender las fuerzas que han conformado sus vidas como mujeres y derivan de ello propuestas de transformación y de autoridad e independencia sobre la propia vida. De manera que puede contemplarse que a través del tiempo las mujeres han logrado un posicionamiento importante, todo ello gracias a las luchas que pretendían la no

>>

<<

vulneración de sus derechos y el trato igualitario con los hombres, pero reconociendo las vulneraciones de las que han sido víctimas a través de los años pues no puede ocultarse este panorama porque de hacerlo no demandarían un trato especial que permita cimentar la palabra equidad, pues el no suscitar estas inequidades ha provocado que:

- El desarrollo no sea igual para todas las personas, porque se niega que este tiene un impacto diferenciado según se trate de uno u otro sexo.
- Las acciones y los mecanismos de participación sean dirigidos solo a una parte de la población.
- No se pueda incidir en problemas estructurales que producen la inequidad y la desigualdad.
- Se contribuya a la reproducción de las desigualdades de género.
- Se propongan políticas que afectan negativamente a las mujeres.
- Las políticas no reflejen los compromisos tanto nacionales como internacionales que los países han asumido en relación con el tema de los derechos humanos y la equidad de género (Plan de Igualdad de Oportunidades, 2007).

Es por ello que surge la necesidad de garantizarse la participación de las mujeres en todas las esferas del bienestar del ser humano, no solo deben ser receptoras de políticas, sino que su rol varía, así como se ha transformado su rol de madre y esposa. Ahora es un agente activo en el desarrollo de un territorio de manera que es esencial que se vele por la identificación de la situación de las mujeres, pero no de manera generalizada sino con las características propias de su territorio, cultura, identidad, valores, entre otros aspectos, es por ello que se constituye un desafío:

Crear las condiciones necesarias para que las mujeres puedan acceder, en igualdad de condiciones que los hombres, a los recursos, a los beneficios y al poder. Alentar la participación de mujeres y hombres en todas las actividades y en los procesos de adopción de decisiones. Reducir las desigualdades de género que puedan existir en una zona determinada, creando mecanismos concretos para que las mujeres transiten de grupos en desventaja a actores. Incrementar la incorporación de las mujeres a las organizaciones económicas-productivas, y a sus dirigencias y a las instancias de toma de decisiones. Crear las condiciones necesarias para lograr esa participación equitativa contribuyendo a modificar la carga de trabajo de las mujeres generando una redistribución de tareas domésticas, una mejor redistribución de sus tiempos y una colaboración equitativa en las responsabilidades del hogar.

Nos adherimos a la teoría de la justicia como equidad, lo cual supone dar tratamiento preferencial a los más débiles para garantizar la igualdad de todos. De acuerdo con este criterio se admite la existencia de desigualdades solo cuando estas son para mejorar la situación de los y las menos favorecidos. Esta es la raíz de las medidas de acción positiva o acciones afirmativas, que representan opciones de enorme importancia dentro de las políticas de igualdad y sin las cuales resulta extremadamente difícil pensar en el logro de la igualdad real entre los géneros si no se recurre a ellas. Las acciones positivas potencian y aceleran el logro de la igualdad sustantiva porque persiguen asegurarla mediante acciones deliberadas. Todos los niveles de gobierno deben implementar políticas que garanticen los derechos económicos, sociales y políticos de mujeres y hombres en igualdad de oportunidades (Plan de Igualdad de Oportunidades, 2007).

Muchos gobiernos han promulgado leyes para promover la igualdad entre mujeres y hombres y han establecido mecanismos nacionales para garantizar la incorporación de las perspectivas de género en todas las esferas de la sociedad, en donde las mujeres sean el eje esencial de desarrollo y que su valor no solo debe ser reconocido, sino que debe materializarse en los diferentes planes, programas, proyectos y políticas, pero desde una perspectiva de género.

En esta instancia se hará un recorrido histórico sobre las Políticas de igualdad y los esfuerzos emanados por varios países para la reivindicación de los derechos de las mujeres, frente a ello se encuentra:

A partir de la segunda mitad del siglo XX y a través del desarrollo del Estado de bienestar, empiezan a surgir políticas para la igualdad entre hombres y mujeres mediante programas basados en una discriminación positiva en el acceso al trabajo de las mujeres y una legislación donde se prohíbe la discriminación en el trabajo por razón de sexo. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo es un fenómeno irreversible. Sin embargo, a pesar de que se han realizado progresos importantes en materia de igualdad laboral, aún persisten desigualdades para las mujeres trabajadoras que se traducen en un menor reconocimiento de sus cualificaciones profesionales, una segregación profesional, tanto vertical como horizontal, una mayor precariedad del empleo femenino, una mayor tasa de desempleo, un desarrollo del trabajo a tiempo parcial no siempre voluntario y unas retribuciones inferiores (Ruiz, 2010).

>>

<<

En términos generales, una propuesta de políticas públicas regionales, desde un punto de vista metodológico al menos, conjuntamente con su adecuada formalización y explicitación debe ser internamente coherente y capaz de coordinar la dimensión espacial (nacional, regional y comunal) con la dimensión temporal (corto, mediano y largo plazo), teniendo muy presente su capacidad de implementación, efectividad y viabilidad. En particular, debe ser capaz de orientar los cursos de acción, la toma de decisiones, el establecimiento de prioridades y la asignación de recursos.

La asunción del enfoque de género como parte de las políticas públicas en la acción gubernamental cobra importancia debido a la persistencia de desigualdades de género en el acceso y distribución de los recursos materiales, sociales y simbólicos en nuestra sociedad. Es una condición necesaria para el logro de un modelo de desarrollo que potencie la ciudadanía, la integración social y económica tanto para los hombres como para las mujeres.

La decisión de analizar las políticas públicas que inciden positivamente en el logro de la igualdad de género se sustenta en la convicción del papel activo que, como una condición clave para alcanzar el desarrollo, debe desempeñar el Estado en la construcción de sociedades igualitarias. En este contexto, las políticas públicas son una herramienta fundamental para impulsar las transformaciones hacia mayores niveles de justicia, además de expresar la decisión política de los gobiernos de avanzar en la solución de los problemas de desigualdad que afectan a las mujeres (Benavente R. & Valdés B., 2014).

CONCLUSIONES

En el marco de las Políticas Públicas de Mujer y Equidad de Género, la academia debe asumir un reto decisivo que supone la posibilidad de repensar los procesos metodológicos concebidos en la participación, en donde efectivamente puedan promocionarse espacios de transformación en los territorios dirigidos por las mujeres, permitiendo que puedan conseguir mayor posicionamiento para la acción colectiva; ampliando su ciudadanía mediante el reconocimiento, la protección y la garantía de sus derechos.

Las Políticas Públicas de Equidad de Género para las mujeres deben ser vislumbradas, diseñadas, implementadas y evaluadas desde un enfoque participativo, puesto que sólo a través de este mecanismo pueden propiciarse iniciativas de transformación social, que permitan a las mujeres empoderarse y ser protagonistas en todos los escenarios en los que se desenvuelven, y no sólo participar como receptoras de acciones lideradas por gobiernos que desconocen las realidades territoriales.

Las políticas públicas constituyen una potente herramienta para impulsar los avances hacia mayores niveles de justicia y equidad, en donde indudablemente las acciones afirmativas que reconocen las brechas y relaciones de poder perpetuadas históricamente hacen un llamado a las mujeres para que continúen en sus memorables luchas y resistan en el propósito de contar con escenarios de participación y protagonismo genuinos.

Los gobiernos desde cualquiera de sus niveles de organización territorial, deben asumir el compromiso legítimo de liderar acciones en materia de equidad y que las mismas estén construidas en compañía de las mujeres que son quienes pueden dar a conocer sus necesidades más sentidas, pues de esta manera excluirán alternativas de solución que provengan de modelos foráneos que conllevan a una adaptación obligada de acciones ineficaces en los territorios y que por tanto conllevan a la invisibilización de las diferencias contextuales y desplazan el sueño de la dignificación de las mujeres.

La voz de las mujeres ha sido un instrumento poderoso para erradicar los estereotipos de género que prevalecen en la sociedad, no obstante sigue existiendo una paradoja, pues esta tarea continúa siendo un desafío al que no se puede renunciar en ningún momento, ya que surge la necesidad imperiosa de deconstruir los pensamientos tradicionales que han normalizado la violencia y promulgado la inequidad en las prácticas cotidianas.

Finalmente es oportuno mencionar que se han venido dando pasos rotundos en la garantía y restablecimiento de los derechos de las mujeres, sin embargo continúan siendo imperceptibles frente a la gran cantidad de variables que influyen en el fenómeno de desigualdad y exorbitante vulneración de derechos presente en los territorios. Es por ello que a través de iniciativas de Política Pública el sentir de las mujeres, su lenguaje, expresiones, discursos, los significados que le otorgan a sus realidades y las dinámicas territoriales en las que están sumergidas, implican grandes debates, reclamaciones y propuestas que irrumpen con una vulneración repetitiva de sus derechos y contribuyan a realizar aproximaciones político-teórico-prácticas hacia el reconocimiento de sus contribuciones y la legitimidad de sus exigencias.

>>

BIBLIOGRAFÍA

- ALTA CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA EQUIDAD DE LA MUJER. (2012). LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA LAS MUJERES. WWW.EQUIDADMUJER.GOV.CO. OBTENIDO DE HTTP://WWW.EQUIDADMUJER.GOV.CO/DOCUMENTS/LINEAMIENTOS-POLITICA-PUBLICA-EQUIDAD-DE-GÉNERO.PDF
- ÁLVAREZ, G. D. (2016). LAS ACCIONES AFIRMATIVAS COMO MECANISMOS REIVINDICADORES DE LA PARIDAD DE GÉNERO EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA INCLUSIVA: ECUADOR, BOLIVIA, COSTA RICA Y COLOMBIA. (U. D. BOSQUE, ED.) REVISTA DE DERECHO.
- BENAVENTE R., M. C., & VALDÉS B., A. (2014). POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO. UN APORTE A LA AUTONOMÍA DE LAS MUJERES. OBTENIDO DE HTTP://DOCPLAYER.ES/13977219-POLITICAS-PUBLICAS-PARA-LA-IGUALDAD-DE-GÉNERO-UN-APORTE-A-LA-AUTONOMIA-DE-LAS-MUJERES.HTML
- CASTAÑEDA, K., CHICA, M., CAÑAS, T., CARDONA, S., QUINTO, G., & GIRALDO, V. (2016). ¿QUÉ SON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS? OBTENIDO DE HTTPS://WWW.SLIDESHARE.NET/DALILAMARCELAC/COMO-ES-LA-GESTIN-EN-LA-POLTICA-PUBLICA
- CASTILLO, K. (2013). IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA MUJER JOVEN Y SU INCIDENCIA. WWW.BRÚJULA.COM.GT. OBTENIDO DE HTTP://BRUJULA.COM.GT/2013/11/20/IMPORTANCIA-DE-LA-PARTICIPACION-POLITICA-DE-LA-MUJER-JOVEN-Y-SU-INCIDENCIA/
- COBO, R., & POSADA, L. (2012). LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA. NOTA INFORMATIVA N° 1. OBTENIDO DE WWW.MUJERESPARALASALUD.ORG: HTTP://WWW.MUJERESPARALASALUD.ORG/SPIP.PHP?ARTICLE299
- GIL BARVO, M. M. (2010). PARTICIPACIÓN CIUDDANA: ELEMENTO CLVE EN LOS PROCESOS. PERSPECTIVAS EN POLÍTICAS PÚBLICAS, 79-94. BD.NSF/7F3DA10D9520207E052578CB00769FF2/\$FILE/POLITICAS-GENERO-LOCALES.PDF
- PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. (2007). PLANIFICACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: DE LA LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (LIO) AL PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (PIO). CURSO DE ESPECIALIZACIÓN IGUALDAD DE GÉNERO, CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA. PERÚ.
- RUIZ, J. A. (2009). RECORRIDO POR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EQUIDAD. REVISTA ESTUDIOS DE DERECHO, LXVL (147), 306-319.
- RUIZ, J. A. (2010). LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL MERCADO DE TRABAJO: EL PAPEL DE LAS POLÍTICAS DE EPLEO EN ESPAÑA. ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE BARCELONA.
- SALAZAR, O. L. (2007). UNA POLÍTICA PÚBLICA DE LA MUJER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. CUADERNOS DE ADMINISTRACIÓN, 320-340. CALI: UNIVERSIDAD DEL VALLE.
- SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. (2011). ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, LA FORMULACIÓN Y LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN BOGOTÁ. BOGOTÁ, COLOMBIA: ALCALDÍA DE BOGOTÁ VIDAL, G. C., & GUILLÉN, R. A. (2007). REPENSAR LA TEORÍA DEL DESARROLLO EN UN CONTEXTO DE GLOBALIZACIÓN. HOMENAJE A CELSO. BUENOS AIRES: CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES (CLACSO).

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: La Participación de las Mujeres un elemento transformador en la construcción de Políticas Públicas

PALABRAS CLAVE: equidad de género, política pública, participación social, derechos humanos.

PROGRAMA ACADÉMICO: Trabajo Social

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: No aplica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario

LIDER DEL PROYECTO: Ingrid Yineth Marin Cubides

TIPO DE ARTÍCULO: Reflexión

CORREO ELECTRÓNICO: Ingrid.marin.cu@uniminuto.edu.co

1. Saúl Ernesto García Serrano
2. Pablo Lleral Lara Calderon
3. Mónica Gómez Díaz
4. Mireya Márquez Quintero
5. Vivian Vanesa Rey Carreño

Implementación de estrategias pedagógicas desde el pensamiento de Alan Train para la disminución de la agresividad en el aula con niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, Piedecuesta.

RESUMEN

La presencia de factores agresivos en niños-niñas del CDI Camino a Belén afecta el ambiente de aula, siendo necesario implementar estrategias pedagógicas desde el pensamiento de Alan Train para disminuir la agresividad, garantizando su formación integral. Train considera que la agresividad es más de origen sociocultural que biológico, por la capacidad de sobrevivencia innata del individuo para avanzar en su desarrollo biológico-social, le puede llevar a la agresividad como mecanismo de capacidad evolutiva. De ahí que la mayor parte del trabajo para minimizar la agresividad debe centrarse en reducir las agresividades, porque cuanto más tiempo pueda actuar de modo no agresivo se reforzara su nueva conducta.

PALABRAS CLAVE

Agresividad, contexto familiar, contexto sociocultural, convivencia escolar.

ABSTRACT

The presence of aggressive factors in boys and girls from the CDI Camino a Belén affects the classroom environment, making it necessary to implement pedagogical strategies from the thought of Alan Train to reduce aggressiveness, guaranteeing their comprehensive training. Train considers that aggressiveness is more of a sociocultural than biological origin, due to the innate survival capacity of the individual to advance in their biological-social development, it can lead to aggressiveness as a mechanism of evolutionary capacity. Hence, most of the work to minimize aggression should focus on reducing aggression, because the longer you can act non-aggressively the reinforcing your new behavior.

1 Docente Investigador del Programa en Pedagogía Infantil - UNIMINUTO

2 Docente Investigador de la Licenciatura en Cs Naturales y Educación Ambiental - UNIMINUTO

3 Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

4 Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

5 Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

KEYWORDS

Aggression, family context, sociocultural context, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

“Crecer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad. Si hubiésemos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir en las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida” (Train, 2001, P. 28). La capacidad de sobrevivencia innata del ser humano para avanzar en su desarrollo biológico y social puede llevar al niño-niña a recurrir a la agresividad como mecanismo que posibilite su capacidad evolutiva. En la primera infancia este comportamiento es recurrente como manifestación de dominio e imposición, más que como acto violento y beligerante.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto propone la implementación de estrategias pedagógicas desde el pensamiento de Alan Train para la disminución de la agresividad en el aula con niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, Piedecuesta, 2018, dado que estas actitudes predisponen el entorno psicosocial y afectivo de los niños. Alan Train (2001), sugiere que el niño que tiende a ser agresivo es porque, no se le está proporcionando un escenario que le estimule su conducta violenta, mientras que al liberar su agresividad. El niño agresivo debería estar en un escenario no agresivo donde pueda experimentar placer, así entonces podrá comenzar a actuar de un modo más pasivo.

Bajo los anteriores planteamientos, se entiende por qué es urgente dar al niño agresivo la oportunidad de pasar por el proceso del juego, aunque haya que proporcionarle medios especiales. La mayor parte del trabajo que se logre hacer con un niño agresivo debe centrarse en reducir al mínimo las agresividades, porque cuanto más tiempo pueda actuar de modo no agresivo se reforzara su nueva conducta. Del análisis de los comportamientos observados en niños del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén se observa que la agresividad está presente en muchas de las actividades que se desarrollan en el aula, razón por la cual se hace necesario instaurar el respeto, la tolerancia, el diálogo y el trabajo en equipo.

Esta necesidad surge de la dificultad en la convivencia y los comportamientos agresivos de los niños - niñas que comparten el contexto educativo, ya que en el aula empujan a los compañeros, se niegan a participar de las actividades grupales, no obedecen órdenes, arrojan los implementos de trabajo, les quitan a sus compañeros los objetos de la mano, no arrojan los papeles en los recipientes destinados para tal fin, botan las sillas al piso, hacen muecas al compañero.

Es importante tener en cuenta que uno de los pilares del conocimiento es aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, no como actividad mecánica, sino que debe orientarse a la autonomía (capaz de conducirse a sí mismo). Buscar que el niño y la niña actúen bien de acuerdo con sus propias experiencias y no por costumbre, les permite entenderse a sí mismos y entender a las personas y al mundo que le rodea.

Como quiera que estos niños y niñas tienen establecidos unos patrones esquemáticos de vida y de comportamientos mediados por el contexto familiar y sociocultural, para consolidar los lazos afectivos y así mismo evitar las actitudes negativas y los comportamientos agresivos que muchas veces surgen desde el hogar se les debe proporcionar un ambiente propicio para que el niño se sienta a gusto, participe de las actividades educativas, desarrolle la creatividad, fomente los lazos sociales, y se integre al proceso de enseñanza aprendizaje, así como al fortalecimiento de las acciones que apoyan la construcción de la convivencia.

El proyecto se justifica, porque en su esencia lleva implícito que los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Camino a Belén” puedan modificar sus comportamientos para así lograr un buen desarrollo emocional, afectivo y social. Los resultados de este proyecto podrán facilitar la comunicación entre educandos y familias para lograr una convivencia escolar más adecuada, además de repercutir en el desarrollo de valores y normas sociales y, como valor agregado, mejorar las prácticas de la enseñanza docente con la creación de nuevas estrategias para resolver dificultades en la interacción de los niños.

DESARROLLO

La agresividad supone una problemática muy compleja, especialmente por el hecho de que esta muchas veces se contagia, razón por la cual es de vital importancia emprender caminos que ayuden a disminuirla logrando bienestar en los educandos, en la familia y en el centro educativo. En el caso específico de los niños de 4 - 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén en que los comportamientos agresivos son muy comunes y esto ha supuesto un obstáculo en los procesos de enseñanza en el aula.

En las actividades que desarrollan a diario con los niños en el hogar se identifican comportamientos agresivos entre niños y niñas, manifiestos a través de gritos, gestos y apodos, agresión física (empujones, puntapiés, puños, pellizcos y hasta mordiscos) así como daño a las pertenencias de sus compañeros, en los momentos de las presentaciones se niegan a realizar las tareas propuestas o quieren ser los primeros y al no lograrlo agreden a quienes les superan o anteceden, se botan la piso, agreden a las profesoras, y durante los refrigerios - almuerzo botan al piso la comida y se lanzan a sus compañeros.

Muchos de estos comportamientos agresivos provienen del núcleo familiar, caso en el que sobresale la familia disfuncional, en la que prevalece la ausencia de la figura paterna y en algunos casos de ambos padres ya

que los niños residen con los tíos o abuelos. En segunda instancia está al entorno social en el que residen, que para el caso de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén habitan en un sector altamente vulnerable, caracterizado por hacinamiento, carencia de oportunidades, violencia intrafamiliar, entre otros aspectos.

Las maestras que en ocasiones han tenido que presenciar y manejar estos tipos de comportamientos en los niños, por lo general reaccionan tratar de resolver el conflicto gritándoles a los niños, porque asumen que gritándole va a dejar de gritar el niño, piensa que su actitud frente a esto es lo correcto, pero muchas de las veces fallamos y el problema se vuelve aún más complicado de resolver

Por esta razón el problema al que se enfrenta el docente dentro del aula y fuera de ella es complejo, ya que es uno de los encargados de guiar a los niños para que tengan comportamientos que no se hagan daño a sí mismos, ni a sus pares, es de vital importancia proporcionar pautas de comportamiento, dado que se presentan problemas de socialización que los niños muchas veces resuelven con agresividad y es función del docente intervenir adecuadamente.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Sandoval, 2002). Con la investigación descriptiva se determina la percepción que tienen los docentes sobre los factores que generan comportamientos agresivos en los niños del CDI Camino a Belén, y cuál es su criterio de solución. En este caso es descriptiva porque se busca describir un fenómeno, que es el comportamiento agresivo en los niños permitiendo la recolección de datos llegando a conocer las situaciones de cada infante (Hernández, 2014).



Crecer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad. Si hubiésemos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir en las fases iniciales de nuestra vida.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico que se va a utilizar es cualitativo, ya que se describe la realidad social de los niños y la respectiva búsqueda de soluciones. En el análisis se requiere establecer determinados conceptos y cualidades propias de la Educación y se hacen apreciaciones subjetivas por parte del personal investigador en aras de crear estrategias que permitan modificar los comportamientos agresivos en los niños en edad 4 años del aula Centro de desarrollo Camino a Belén de Piedecuesta.

Es de gran utilidad por cuanto permite confrontar permanentemente las realidades intersubjetivas que emergen en la intervención del investigador con los actores de los procesos y realidades así como del análisis de la documentación teórica pertinente y disponible, para de esta manera responder al planteamiento del problema, que se ha hecho con una mezcla lógica inductiva y deductiva, previa investigación documental para establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento (Hernández, 2014)

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de la investigación se comprobó que los padres son un factor desencadenante en la agresividad de los niños y niñas matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén de la ciudad de Piedecuesta, en la que las conductas agresivas son imitadas por los niños, al convertirse en un comportamiento normal para ellos, pero los mismos niños manifiestan que son afectados y afectan a otros con este tipo de conducta. Otro de los factores que influyen en el comportamiento agresivo están el entorno familiar, el ambiente, los medios de comunicación; entre otros, que contribuyen a generar alteraciones en el equilibrio emocional de los niños y que les puede dejar una huella imborrable en sus vidas.

Entre las características que regularmente presentan los niños con comportamientos agresivos están la agresión verbal, psicológica y física, también el sentirse rechazados o aislados por sus compañeros de clases y por su mismo entorno familiar.

Teniendo en cuenta la ficha de caracterización aplicada al contexto familiar del niño, los padres y madres de familia manifiestan tener pautas y normas claras en el hogar, esto, respecto al proceso de crianza de sus hijos e hijas, principalmente, lo cual no se hace evidente en las acciones cotidianas de los niños y sus familias. Por otro lado, en el tema de corresponsabilidad con los procesos del CDI, algunos no tienen claridad sobre éstos, a pesar de las múltiples invitaciones que se les realiza para la divulgación de los mismos a través de asambleas y talleres, así como al firmar la matrícula de sus hijos e hijas, leen los compromisos que adquieren con la institución.

DISCUSIÓN

Cada día es más común ver en los niños conductas agresivas no sólo ante sus compañeros de aula sino también en la falta de respeto que demuestran hacia los adultos incluyendo a sus padres. Los mismos padres en algunos casos no son capaces de controlar y cambiar este tipo de conductas en sus hijos y la mejor opción que encuentran para corregirlos es golpearlos, gritarles e insultarlos, lo único que logran con esto es acumular más ira y conductas negativas en los niños, razón por la cual no se debe dejar de lado el brindar la atención a los padres de familia de estos niños para que puedan entender mejor sobre cómo se originan las conductas agresivas en sus hijos y así ellos participen y apoyen a sus hijos para evitar que se originen estas dentro de sus hogares

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir, es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el contexto familiar los padres deben tener presente que ellos deben ser los primeros en reconocer que la violencia no es la mejor forma para corregir o tratar a sus hijos., siendo prioridad desarrollar talleres o charlas de sensibilización para que las familias sean conscientes de la influencia que tienen sus conductas agresivas en el desarrollo de la personalidad y comportamiento de un niño.

Las maestras deben estimular conductas positivas que favorezcan el buen comportamiento en los niños, a través del ambiente, esto ayudará a crear un bienestar psicológico en todos los niños, por medio de programas formativos, recreación, juegos educativos y sobre todo el fomentar el juego limpio en ellos. Para lograr que el juego impacte como estrategia pedagógica en el desarrollo de la sana convivencia de niños en primera infancia, se recomienda implementar estrategias lúdicas como las mencionadas con anterioridad, con una frecuencia mínima mensual, integrando a los diversos niveles, para apropiar a los niños de mayor edad hacia el cuidado por los más pequeños, forjando procesos de interacción armónica. Los juegos que se propongan deben tener en cuenta las particularidades de cada niño, sus intereses y necesidades, es decir, ser trabajados a través del enfoque diferencial y la riqueza cultural que se presenta en la comunidad

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO LM, GIRALDO CA, GAVIRIA M, SANDOVAL CA, ET AL. (2002). CARACTERÍSTICAS DE ESCUELAS Y FAMILIAS DE NIÑOS AGRESIVOS Y PROSOCIALES. MEDELLÍN: INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD (CES)-COLCIENCIAS-UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
- ALMEYDA ARDILA, NANCY. (2017). "PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO SAN LUIS GONZAGA DEL CARMEN DE CHUCURÍ, SANTANDER. BUCARAMANGA. RECUPERADO DE: [HTTP://REPOSITORY.USTA.EDU.CO/HANDLE/11634/4760](http://repository.usta.edu.co/handle/11634/4760)
- AVENDAÑO GÓMEZ, JACKELINE; CEBALLOS CASTAÑEDA, PAULA ANDREA. (2017). AGRESIVIDAD EN EL AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBORIO BATALLER EN EL MUNICIPIO DE SEGOVIA, ANTIOQUIA. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTP://WEB.USBMED.EDU.CO/USBMED/CURSO_DOCUMENTO/PORTAFOLIO8/G8YOLOMBO_JACKELINE_AVENDANO_PAULA_CEBALLOS_PROYECTO.PDF](http://web.usbmmed.edu.co/usbmmed/curso_documento/portafolio8/g8yolombo_jackeline_avendano_paula_ceballos_proyecto.pdf)
- BANDURA. (2010). AGRESIVIDAD INFANTIL, GABINETE DE PSICOLOGÍA. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, MÉXICO D.F.
- BELDA, R. (2005). TÉCNICOS ESPECIALISTAS DE MENORES DE LA GENERALITAT VALENCIANA. TEMARIO. PRIMERA EDICIÓN. ESPAÑA, EDITORIAL MAD S.L.
- BERKOWITZ, L. (1996). AGRESIÓN. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y CONTROL. BILBAO: DESCLÉE DE BRIUWER
- BETANCUR, NUDY . (2007). ESPACIOS PEDAGÓGICOS DE INTERACCIÓN SOCIAL: PENSAR EL AULA COMO UN ESCENARIO PARA LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA INFANTIL. MEDELLÍN. CD-ROM. TRABAJO DE GRADO (LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL) UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. ANTIOQUIA. RECUPERADO DE: [HTTP://AYURA.UDEA.EDU.CO:8080/JSPUI/BITSTREAM/123456789/813/1/CA0164.PDF](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/813/1/CA0164.pdf)
- BONILLA CASTRO, ELSSY; RODRIGUEZ SEHK, PENÉLOPE. (2016). MÁS ALLÁ DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS. LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.
- BRUNER, JEROME. (2010). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. RECUPERADO DE: [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/JEROME_BRUNER](http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner)
- CARBONELL, J.L.; PEÑA, A.I. (2001). EL DESPERTAR DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS: LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. MADRID: EDITORIAL CCS.
- DOMENECH, M.E. ; IBAÑEZ, T. (1973). LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CRÍTICA. ANTHROPOS (EN PRENSA).
- EL TIEMPO (2017). LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTPS://WWW.ELTIEMPO.COM/VIDA/EDUCACION/ACOSO-Y-VIOLENCIA-ESCOLAR-EN-EL-MUNDO-37516](https://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516)
- FAJARDOS; ARANGO, H; PINEDA, L. (2003). MANUAL DE PREVENCIÓN TEMPRANA DE LA AGRESIVIDAD Y COMPETENCIA CIUDADANAS. LIÍTO IMPRESOS Y SERVICIO
- FOUCAULT, MICHEL. (2001). LA ARQUEOLOGÍA DEL SABER . MÉXICO: EDITORIAL SIGLO XXI
- GARCÍA RAMOS, MIRIAM. (2011). AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA. TOLEDO, ESPAÑA., DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTP://WWW.EDUINNOVA.ES/MONOGRAFIAS2011/FEB2011/AGRESIVIDAD.PDF](http://www.eduin-nova.es/monografias2011/feb2011/agresividad.pdf)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO. (2014). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. LOS MÉTODOS MIXTOS DE INVESTIGACIÓN: VENTAJAS. MCGRAW

HILL EDITORES, MÉXICO

MOREY, MIGUEL ; FOUCAULT, MICHEL. (2000) UN DIÁLOGO SOBRE EL PODER Y OTRAS CONVERSACIONES. EDITORIAL ALIANZA: MADRID MURRAY D. (1998). DESIGN AND ANALYSIS OF GROUP-RANDOMIZED TRIALS. NEW YORK: OXFORD UNIVERSITY PRESS.

PACHECO, JESÚS; BRICEÑO, MARINA; RANGEL, KELLY. (2014). CONDUCTA AGRESIVA EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE TRES COLEGIOS DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA, COLOMBIA". BUCARAMANGA. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/PDF/ENCU/V14N1/-V14N1A02.PDF](http://WWW.SCIELO.ORG.CO/PDF/ENCU/V14N1/-V14N1A02.PDF)

QUINTUÑA, MIRIAM; VÁSQUEZ, LIGIA; GARCÍA, DIANA. (2013). "ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS". CUENCA, ECUADOR. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTP://DSpace.UCuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/tesis.pdf](http://DSpace.UCuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/tesis.pdf)

SADURNÍ, M, ROSTÀN, C, SERRAT, E. (2008). EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS, PASO A PASO. TERCERA EDICIÓN. BARCELONA, ESPAÑA. EDITORIAL UOC

SANDOVAL CASILIMAS, CARLOS A. (2002). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL. MÓDULO CUATRO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ARFO EDITORES E IMPRESORES LTDA. BOGOTÁ, COLOMBIA. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTPS://CONTRASENIDO.NET/WP-CONTENT/UPLOADS/2007/08/MODULO4.PDF](https://CONTRASENIDO.NET/WP-CONTENT/UPLOADS/2007/08/MODULO4.PDF)

TAYLOR E, RUTTER M. (2002). CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY: I. 4TH ED. BERLIN: BLACKWELL PUBLISHING

THEATRUM PHILOSOPHICUM. (1995). REPETICIÓN Y DIFERENCIA. ANAGRAMA, BARCELONA, ESPAÑA

TRAIN, ALAN. (2004). AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS: AYUDAS, TRATAMIENTOS, APOYO EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA. GRUPO EDITORIAL NARCEA, MÉXICO D.F.

VILLEGAS, ISABEL CRISTINA. (2010). LA INTERVENCIÓN DE LA MAESTRA FRENTE A LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS ENTRE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD EN EL PREESCOLAR EL ARCA. CALDAS, ANTIOQUIA. DISPONIBLE EN INTERNET: [HTTP://REPOSITORY.LASALLISTA.EDU.CO/DS-PACE/BITSTREAM/10567/636/1/AGRESIVIDAD_INFANTIL.PDF](http://REPOSITORY.LASALLISTA.EDU.CO/DS-PACE/BITSTREAM/10567/636/1/AGRESIVIDAD_INFANTIL.PDF)

WOODS, PETER. (1995). LA ESCUELA POR DENTRO. LA ETNOGRAFÍA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. BARCELONA, PAIDÓS

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Implementación de estrategias pedagógicas desde el pensamiento de Alan Train para la disminución de la agresividad en el aula con niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Camino a Belén, Piedecuesta.

PALABRAS CLAVE: Agresividad, contexto familiar, contexto sociocultural, convivencia escolar.

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Pedagogía Infantil
Licenciatura en Cs Naturales y Educación Ambiental

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: GIDTI Grupo de investigación en desarrollo humano, Tejido social e innovaciones tecnológicas.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Quantum

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Transformación e Innovación Social

LIDER DEL PROYECTO: Saúl Ernesto García Serrano

TIPO DE ARTÍCULO: Resultado de Investigación

AUTORES: Pablo Lleral Lara Calderon

Mónica Gómez Díaz

Mireya Márquez Quintero

Vivian Vanesa Rey

CORREO ELECTRÓNICO: plaracalder@uniminuto.edu.co

monica.gomez@uniminuto.edu.co

mireya.marquez@uniminuto.edu.co

vivian.vanesa@uniminuto.edu.co

Fortalecimiento de la historia nacional y local en el pensamiento de los niños de 2 a 5 años del hogar comunitario Mis Pequeños Genios en Piedecuesta Santander

1. Pablo Lleral Lara Calderon / 2. Nelly Sandoval Sierra
3. Lina Martínez Arguello / 4. Saúl Ernesto García Serrano



RESUMEN

Los valores patrios y el sentido de pertenencia son muy importantes en el desarrollo de las personas, que solo en etapas tempranas se puede fundamentar e implantar, la ejecución de nuevas estrategias lúdico pedagógicas es la mejor forma de motivar intelectualmente a los niños y niñas en su etapa de formación temprana, dando a conocer esas características que identifican al Piedecuestano representados en un himno, bandera y escudo junto con su historia, productos, fiestas y costumbres e ideas políticas, han hecho construir la identidad local y en esa dinámica la identidad nacional factores importante para una correcta ciudadanía.

PALABRAS CLAVE

Historia local, historia patria, didáctica, ciudadanía, cultural local.

ABSTRACT

Patriotic values and the sense of belonging are very important in the development of people, which can only be founded and implemented in the early stages, the execution of new educational and recreational strategies is the best way to intellectually motivate children in their development. Early formation stage, making known those characteristics that identify the Piedecuestano represented in an anthem, flag and shield along with its history, products, festivals and customs and political ideas, have built the local identity and in this dynamic the national identity important factors for proper citizenship

KEYWORDS

Local history, national history, didactics, citizenship, local culture.

INTRODUCCIÓN

Promover la Historia nacional y Local como estrategia pedagógica para la enseñanza de la historia orientada hacia la construcción de la identidad y la pertinencia. Mediante la observación en los niños y el entorno ha sido el objetivo de este proyecto.

A través de la historia Nacional y Local se busca generar estrategias para potenciar las capacidades de nuestros niños, para que logren ser más independiente, autónomo, a través de la observación pude notar la ausencia del manejo de la historia en los niños y niñas del hogar comunitario mis pequeños genios ya que para ellos es un tema desconocido. Conocer la historia local para desarrollar en los niños el sentimiento patrio y su compromiso social como factor individual indispensable, para lograr una articulación cardinal en la composición general del bien común. El enfoque de este proyecto es totalmente lúdico – pedagógico, ya que facilita la apropiación significativa de experiencias, vivencias y situaciones de carácter local, es decir, se va a evidenciar los fenómenos sociales que dieron identidad a su comunidad, esto le permite al educando aprender jugando. Identificar los símbolos patrios: bandera, escudo, himno, economía, personajes entre otros aspectos; donde cada uno representa la identidad, diversidad cultural, riqueza de un municipio parte fundamental de un país soberano y libre. Dándole al niño los requerimientos transversales que forman ciudadanos, la comprensión de los derechos y deberes, los cuales son inherentes al ser humano; creando una perspectiva renovadora proporcionando gran aporte a la educación formal de las ciencias sociales, ética y lenguaje; dar más importancia a la motivación.

En la primera infancia incentivar la formación ciudadana, la paz y la convivencia, es uno de los grandes problemas sociales que afrontan las personas en etapas tempranas derivadas de una educación mal instaurada olvidando conceptos claves en la formación de las personas. Inicialmente nos hemos dado a la tarea de observar a los estudiantes sobre el gusto por las ciencias sociales y plantear a través de algunos talleres, elementos de juicio que nos permiten describir ciertas fallas en la forma de enseñar la historia patria en la generación de los pequeños.

1 Docente – Investigador del Programa Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

2 Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios

3 Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Minuto de Dios

4 Docente – Investigador del Programa en Pedagogía Infantil

El trabajo parte de un marco conceptual en el que se realiza una aproximación hacia el aprendizaje autónomo, las ciencias sociales, historia local y la historia nacional como estrategia pedagógica, como referente de base para fundamentar nuestra estrategia metodológica. Además, presentamos el análisis y desarrollo de una serie de guías a través de los cuales se implementa la historia local en el aula, como una herramienta novedosa que promueve la investigación social y la innovación pedagógica. Por último, presentamos una serie de conclusiones producto de todo un proceso conjunto, de la discusión y el trabajo constante entre los niños, madre comunitaria, familia y comunidad involucrada, en las cuales se determinan no solo los aciertos y logros, sino las dificultades que se hallaron a lo largo de este camino.

DESARROLLO

Explicar pedagógicamente la historia de Piedecuesta a través de los símbolos patrios locales para mantener en los niños ese concepto de patria olvidado, formador de ciudadanos compatibles con el bien común, esto encaminado hacia la concientización, reconocimiento de nuestra identidad como piedecuestanos derivado del conocimiento de nuestra historia y memoria de la misma, de esta forma favorecer el respeto hacia nuestros símbolos patrios. Inculcar y demostrar a los niños la importancia de estos ya que representan nuestra cultura y valores que nos representan como piedecuestanos pertenecientes a una nación soberana. Formando un ciudadano consiente del gran valor de las instituciones, integrando sus derechos y deberes en su formación integral psíquica y cognoscitiva generando un avance en su intelectualidad.

Desconocimiento total o parcial de la historia nacional qué sucede al no conocer esa historia

Los autores coinciden que las actividades formativas relacionadas con el desarrollo del sentimiento amor posibilitan la formación de valores humanos. Al realizar en las escuelas actividades de trabajo educativo, con el fin de desarrollar el amor como mecanismo esencial en la formación de valores de niñas(os) mejoran sus hábitos su comportamiento social y se fortalecen en ellos valores éticos y morales.

La expresión artística y los encuentros con modelos y vías, que se pueden utilizar para llevar a cabo el trabajo educativo, son pasos que seguir para desarrollar el sentimiento amor el cual posibilita el fortalecimiento de valores éticos y morales en niñas(os). El tratamiento con afecto a niñas(os) del hogar comunitario mis pequeños genios para el desarrollo del sentimiento amor. Por la evidencia encontrada y observada en el trabajo que realizamos en nuestra profesión de formadores en la primera infancia en los hogares de bienestar familiar, el debilitamiento de los valores sociales que presentan los individuos de nuestra generación derivados al olvido y la falta de observación de la formación psicosocial temprana destinada a formar ciudadanos. Nuestra motivación es más pedagógica puesto que es el verdadero párvulo que lleva al surgimiento de este problema.

Los valores patrios y el sentido de pertenencia son muy importantes en el desarrollo de las personas, que solo en etapas tempranas se puede fundamentar he implantar, la ejecución de nuevas estrategias lúdico pedagógicas es la mejor forma de motivar intelectualmente a los niños y niñas en su etapa de formación temprana, dando a conocer esas características que nos identifican como Piedecuestanos representados en un himno, bandera y escudo junto con nuestra historia, productos, fiestas y costumbres he ideas políticas nos han hecho lo que somos, la influencia de nuestros escritores, personajes tipos, estos son los factores relevantes en la concepción de ciudadanos, basados en nuestras unidades didácticas se establecerán las actividades focalizadas en el aprendizaje y fortalecimiento de los símbolos patrios locales, con tareas netamente lúdico pedagógicas. La integración en el currículo educativo de los símbolos patrios; por medio de lúdica pedagógicas modernas, utilización de los medios tecnológicos actuales, metodologías y aportes científicos innovadores dar un aporte educativo más importante en la formación de ciudadanos íntegros. Generando un logro de ganancia de conocimiento por el grupo de trabajo, también el determinar si cada estudiante logra las metas propuestas de aprendizaje instauradas en la unidad didáctica propuesta y proponer la caracterización de factores en la evaluación del educando a nivel psicológico y cognoscitivo. De esta manera dar una muy buena solución a este problema de identidad y falta de valores cívicos que beneficiara a los niños del hogar comunitario de bienestar familiar mis pequeños genios.

• Importancia del trabajo histórico en los niños:

Desde niños el sentimiento del amor por nuestro país y sus fechas de celebración de independencia y separación, al igual que toda esa historia que encierra nuestra soberanía, debe ser contada, transmitida de generación en generación para conocer nuestra identidad como ciudadanos y honrar a nuestro Istmo, no solo de palabras también de hechos y con conocimiento propio de nuestra historia.

Para enseñar a un niño la responsabilidad que tiene el salir a marchar y honrar nuestra bandera que sientan la emoción de la libertad y la soberanía de un país, y lo más importante inculcar a nuestros hijos en valores y hacer patria cada día con nuestros actos y contribuyendo a ser ciudadanos del bien.

• Importancia del trabajo histórico en la familia:

La familia sigue siendo el eje principal de la sociedad, como padres esto es parte de nuestra misión enseñar a nuestros hijos los valores para tener un buen resultado en familias organizadas y grandes ciudadanos, los padres somos el vivo ejemplo donde se reflejan los pequeños por esto hemos de ser coherentes con lo que decimos y hacemos.

Si queremos que nuestros infantes se forjen de buenos valores debemos practicarlos con el ejemplo, por eso es importante hablarles de la historia de nuestro país y el esfuerzo de nuestros próceres para gozar de una nación libre.

• Importancia del trabajo histórico con la institución:

Las instituciones tienen una misión importante de informar a los niños sobre estos temas, los educadores o maestros y profesores están capacitados para hablar de la historia, sin embargo no queremos ser partícipe de inculcarles el amor y el respeto a la patria, tendremos mejores resultados ya que la escuela es el segundo hogar para los niños y si aún no has tomado en cuenta de enseñarles a tus infantes o adolescentes el valor que tiene la enseñanza histórica de nuestro país te exhortamos a hacerlo.

Hablándole de los símbolos patrios, la bandera, el escudo y el himno nacional, etc. ya que cada uno tiene su función. Además, son los que nos identifica como colombianos.

• Importancia del trabajo histórico en la sociedad:

Sin embargo, uno de los ejes fundamentales, en el estudio de la historia, es poder analizar el pasado, para comprender el presente. Para los historiadores, mirando el pasado, podemos comprender el por qué, de nuestra actualidad.

La gente vive en el presente. Planifican y se preocupan por el futuro. La historia, sin embargo, es el estudio del pasado. Teniendo en cuenta todas las exigencias que nos presionan por vivir en el presente y anticipar lo que está por venir, ¿por qué molestarse con lo que se ha sido? Teniendo en cuenta todas las ramas deseables y disponibles de conocimiento, ¿por qué insistir – como la mayoría de los programas educativos de América – en una buena parte de historia? ¿Y por qué motivar a muchos estudiantes a estudiar historia?



Los valores patrios y el sentido de pertenencia son muy importantes en el desarrollo de las personas.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación desarrollada es de corte cualitativa tiene como fin analizar y fortalecer la historia nacional y local en el pensamiento de los niños de 2 a 5 años del hogar comunitario mis pequeños genios en Piedecuesta Santander 2018, pero que con los cambios sociales se presenta como algo atípico. Partiremos de los datos que se desprende de la realidad social, como investigadores encontraremos las relaciones de los fenómenos y por sus análisis se obtendrán datos útiles para el conocimiento de una realidad concreta. Dicho proceso tiene como ventaja la comprensión de los fenómenos sociales (Hernández Sampieri et al, 2006, p. 8).

Como lo señala (Hernández Sampieri et al, 2006) el enfoque cualitativo de la investigación se diferencia tácitamente de la investigación cuantitativa, por tratarse de fenómenos sociales proclives a ser interpretados y analizados. Los estudios cualitativos no responden a la lógica de la realidad, generalmente se basan en la exploración y el descubrimiento. En función de ellos, se generan las bases teóricas que le permitirán al investigador trasvasar de lo particular a lo general.

Método

Método a utilizado fue deductivo - inductivo es decir se abordó el objeto de estudio, desde lo macro a lo micro, se analizó la importancia de la historia local y nacional en los niños desde el espectro universal de nuestro grupo, transitando a procesos de estudio de la misma problemática, pero en el plano local.

Participante - Población

Morales citado por Arias (2006), señala que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o casos) a los cuales se refiere la investigación” (p. 51).

De acuerdo con esto, para la investigación, la población objeto de estudio estuvo constituido por 24 niños. La metodología de esta investigación estuvo orientada con base en el método histórico presentándose estructuralmente de la siguiente manera:

1. Arqueo de fuentes.
2. Acopio de datos.
3. Clasificación de la información obtenida.
4. Crítica interna y externa de las fuentes.
5. Análisis crítico.
6. Presentación del resultado

RESULTADOS

Durante la visita de las dos iglesias como primera actividad se pudo deducir de la escala de estimación basada el Hacer, Saber y Convivir se observaron desempeño interesante, específicamente en la primera dimensión del Hacer de 24 niños y niñas están avance, 4 logros 13 dificultades 7 ; 4 menores están en el proceso de avance sonde están superando etapas de su edad, cognitivas y físicas, 13 infantes tuvieron logros en la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad, no obstante hacemos la aclaratoria que los 7 niños y niñas que presenta esta dificultad están muy pequeños para asimilar el proceso de esta actividad, cuentan con dos y tres años, esto no quiere representar que la actividad fue exitosa teniendo que reforzar proceso desconocimiento de la historia de la iglesia

Durante la actividad de los bailes típicos de la región andina, se pudo deducir de la escala de estimación basada el Hacer, Saber y Convivir se observaron desempeño interesante, específicamente en la primera dimensión del Hacer de 24 niños y niñas están avance, 7 logros 11 dificultades 6 ; esto no quiere representar que la actividad fue exitosa teniendo que reforzar proceso de conocimiento del baile típico, como vestuario, instrumentos musicales, no obstante hacemos la aclaratoria que los niños que presenta esta dificultad están muy pequeños para asimilar el proceso de esta actividad, cuentan con dos y tres años.

<<

Durante la visita Jugando con la Historia, en esta actividad se realizó visita a la casa de Bolívar en Bucaramanga se pudo deducir de la escala de estimación basada el Hacer, Saber y Convivir se observaron desempeño interesante, específicamente en la primera dimensión del Hacer de 24 niños y niñas están avance, 9 logros 9 dificultades 6; esto no quiere representar que la actividad fue exitosa teniendo que reforzar proceso de conocimiento de la historia de la vida de Bolívar y sus diferentes atuendos que se usaban en la colonia, no obstante hacemos la aclaratoria que los niños que presenta esta dificultad están muy pequeños para asimilar el proceso de esta actividad, cuentan con dos y tres años.

Durante la actividad Sembrando Orquídeas, una experiencia con la naturaleza, admirado su magnitud y grandeza, se pudo deducir de la escala de estimación basada el Hacer, Saber y Convivir se observaron desempeño interesante, específicamente en la primera dimensión del Hacer de 24 niños y niñas están avance, 4 logros 13 dificultades 7; esto no quiere representar que la actividad fue exitosa teniendo que reforzar proceso de conocimiento, no obstante hacemos la aclaratoria que los niños que presenta esta dificultad están muy pequeños para asimilar el proceso de esta actividad, cuentan con dos y tres años.

DISCUSIÓN

Existen múltiples definiciones de la historia, pero casi todas coinciden en señalar que es el estudio de las acciones humanas reflejadas en el pasado. La historia, al igual que el resto de las disciplinas sociales, permite al hombre obtener conocimiento sobre la realidad.

Luis Villoro señala que ese conocimiento: "le otorga una orientación permanente y segura de sus acciones en el mundo". La necesidad de dar una explicación a los fenómenos que se presentan en la realidad en que actúa el hombre, debido a las implicaciones que tienen para él, lo obliga a tratar de darles una explicación, de llenarlos de contenido lógico que les dé una coherencia y permitan garantizar cierto control sobre ellos. No hay conocimiento que no sea consecuencia directa de las dudas que surgen de la interacción del hombre con su medio. La historia y las ciencias sociales siguen ese mismo movimiento.

Las ciencias sociales en su conjunto intentan interpretar los fenómenos generados a partir de la acción directa del hombre sobre su entorno y sus semejantes. La acción puede ocurrir tanto por omisión o acción, y repercute en la manera en que se configura la realidad social. Las ciencias sociales se encargan de estudiar de manera general a las acciones del hombre y sus consecuencias, intentándoles dar una explicación lógica y coherente, alejada de interpretaciones mágicas o de carácter sobrenatural, ajenas de la propia acción humana.

Según Villoro (1980), la necesidad de comprender el presente es la que impele a los hombres a indagar en el pasado para la búsqueda de las respuestas: el estudio de la historia parte del presente, el presente plantea las interrogantes que incitan a buscar en el pasado. La historia intenta dar razón de nuestro presente concreto. La historia local como estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales, es tan solo una herramienta que nos lleva a trazarnos unas metas frente al cambio que Queremos generar en el hogar de bienestar MIS PEQUEÑOS GENIOS que traspase las cuatro paredes, que llegue a la calle, al barrio, al archivo, a la tradición oral y muchos otros espacios que han sido poco pensados y explorados por la escuela. Es una oportunidad para mejorar nuestras prácticas, esas que solo cuentan con el libro guía, el cuaderno con notas precisas y ordenadas, mapas bien delineados y enmarcados y estudiantes callados (disciplinados), obedientes y Silenciosos.

Cuando pensamos en involucrarnos con la historia local, pensamos también en generar Procesos de aprendizaje autónomo, por la importancia que tiene para un buen desempeño en los niños y la madre comunitaria y la manera como se logra llegar a construir procesos significativos en conjunto, como resultado de prácticas autorreguladas por cada sujeto que Participa y que es consciente de su papel y de su proceso cognitivo.

>>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto de Historia Local y Nacional como una estrategia pedagógica para la enseñanza del fortalecimiento de la historia enmarcado dentro de los planteamientos del aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo fue trabajado con niños del hogar comunitario mis pequeños genios ubicados en Piedecuesta Santander. En donde se implementaron actividades, salidas pedagógicas, fichas, con metodologías novedosas que involucraron a toda la familia y comunidad.

Se observaron ciertas problemáticas en la enseñanza – aprendizaje del área, las cuales se evidencian en el desconocimiento, la apatía en algunos casos, la falencia en el análisis, crítica y reflexión sobre los procesos históricos, desconocimiento de ciertos procesos, entre otros que nos llevaron a plantear algunas estrategias y actividades sobre las cuales dialogar, proponer y construir un tipo de conocimiento más participativo, significativo y autónomo. La historia local como estrategia pedagógica, implementada como una actividad de investigación histórica y social nos dio la oportunidad para reconocer y fortalecer los lazos sociales, que nos permitan reafirmar nuestro papel de ciudadano comprometido con lo local y regional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se vio impactado positivamente, desde la asertiva Participación de los niños con la madre comunitaria y comunidad en torno a la construcción académica, histórica, cultural y social, la cual evidencia unos resultados consecuentes con los objetivos trazados, en el sentido de fortalecer identidad local, propiciar un pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- “INTORNO A STORIA LOCALE E MICROSTORIA”, EN P. BERTOLUCCI Y R. PENSATO (EDS.), LA MEMORIA LUNGA. MILÁN, BIBLIOGRÁFICA, 1985, PP. 15-25. “MICROSTORIA: DUE O TRE COSE CHE SO DI LEI”, QUADERNI STORICI, NUM. 86 (1994), PP. 511-539 (HAY UNA VERSIÓN CASTELLANA, QUE NO ES TOTALMENTE IDÉNTICA, EN MANUSCRITS, NÚM. 12 (1994), PP. 13- 42).
- BARCELONA, GEDISA, 1980. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD. LA VOLUNTAD DE SABER. MADRID, SIGLO XXI, 1998. GEERTZ, C., CARR, E.H., ¿QUÉ ES LA HISTORIA? BARCELONA, ARIEL, 1987. CHARTIER, R., EL MUNDO COMO REPRESENTACIÓN. BARCELONA, GEDISA, 1992.
- DAVIS, N.Z., EL REGRESO DE MARTIN GUERRE. BARCELONA, ANTONI BOSCH, 1984.
- ELÍAS, N., SOBRE EL TIEMPO. MADRID, FCE, 1989.
- FOUCAULT, M., VIGILAR Y CASTIGAR. MADRID, SIGLO XXI, 1978, LA VERDAD Y LAS FORMAS JURÍDICAS.
- GINZBURG, G. Y PONI, C., “EL NOMBRE Y EL COMO: INTERCAMBIO DESIGUAL Y MERCADO HISTORIOGRÁFICO”, HISTORIA SOCIAL, NÚM. 10 (1991), PP. 63-70.
- GRENDI, E., POLANYI. DALL'ANTROPOLOGIA ECONOMICA ALLA MICROANALISI STORICA. MILÁN, ETAS LIBRI, 1978. —. “PARADOSSI DELLA STORIA CONTEMPORANEA”, EN BOLOGNA, S. (ED.), DIECI INTERVENTI SULLA STORIA SOCIALE.
- GRIBAUDI, G., “LA METÁFORA DELLA RETE. INDIVIDUO E CONTESTO SOCIALE”, MERIDIANA, NÚM. 15 (1992), PP. 91-108. KUHN, T. S., LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS. MÉXICO. FCE, 1979.
- LA INTERPRETACIÓN DE LAS CULTURAS. MÉXICO, GEDISA, 1987. —, CONOCIMIENTO LOCAL. BARCELONA, PAIDÓS, 1994. GINZBURG, C., EL QUESO Y LOS GUSANOS. BARCELONA, MUCHNIK EDITORES, 1981.
- LEPETIT, B., “DE L'ECHELLE EN HISTOIRE”, EN REVEL, J., (ED.), JEUX D'ECHELLES. LA MICRO-ANALYSE A L'EXPERIENCE. PARÍS, GALLI-MARD-SEUIL, 1996, PP. 71-94.
- LEVI, G., “UN PROBLEMA DI SCALA”, EN BOLOGNA, S. (ED.), DIECI INTERVENTI SULLA STORIA SOCIALE. TURÍN, ROSENBERG & SELLIER, 1981, PP. 75-81
- MONROY HERNÁNDEZ, C. L. (2013). LA HISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. TURÍN, ROSENBERG & SELLIER, 1981, PP. 67-74. —, “RIPENSARE LA MICROSTORIA?”, QUADERNI STORICI, NÚM. 86 (1994), PP. 539-549.
- VALENCIA, P. O., DÍAZ, J. M., & VILLAFAÑE, G. V. (2014). ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE Y PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA: EMERGENCIAS DE UN DEBATE NECESARIO. PEDAGOGÍA Y SABERES, (40), 59-70. N
- VILLALÓN, G., & PAGÈS BLANCH, J. (2013). ¿QUIÉN PROTAGONIZA Y CÓMO LA HISTORIA ESCOLAR? LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LOS OTROS Y LAS OTRAS EN LOS TEXTOS DE ESTUDIO DE HISTORIA DE CHILE DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CLIO & ASOCIADOS, (17), 119-136.
- ZULUAGA, P. C. (2013). EDUCAR CIUDADANOS Y FORMAR PATRIOTAS: LIBROS DE HISTORIA PATRIA PARA CREAR CONSENSOS Y TRASPASAR LAS LUCHAS PARTIDISTAS. COLOMBIA 1850-1886. ARAUCARIA, 15(30).1

FICHA TÉCNICA**NOMBRE DEL PROYECTO**

Fortalecimiento de la historia nacional y local en el pensamiento de los niños de 2 a 5 años del hogar comunitario Mis Pequeños Genios en Piedecuesta Santander

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Cs Naturales y Educación Ambiental

Licenciatura en Pedagogía Infantil

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Quantum

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Raíces

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación, Transformación e Innovación Social

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Tendencias Pedagógicas en el Siglo XXI

LÍDER DEL PROYECTO: Pablo Lleral Lara Calderon

TIPO DE ARTÍCULO: Resultado de Investigación

CORREO ELECTRÓNICO: plaracalder@uniminuto.edu.co

INVESTIGADORES:

Nelly Sandoval Sierra

Lina Martínez Arguello

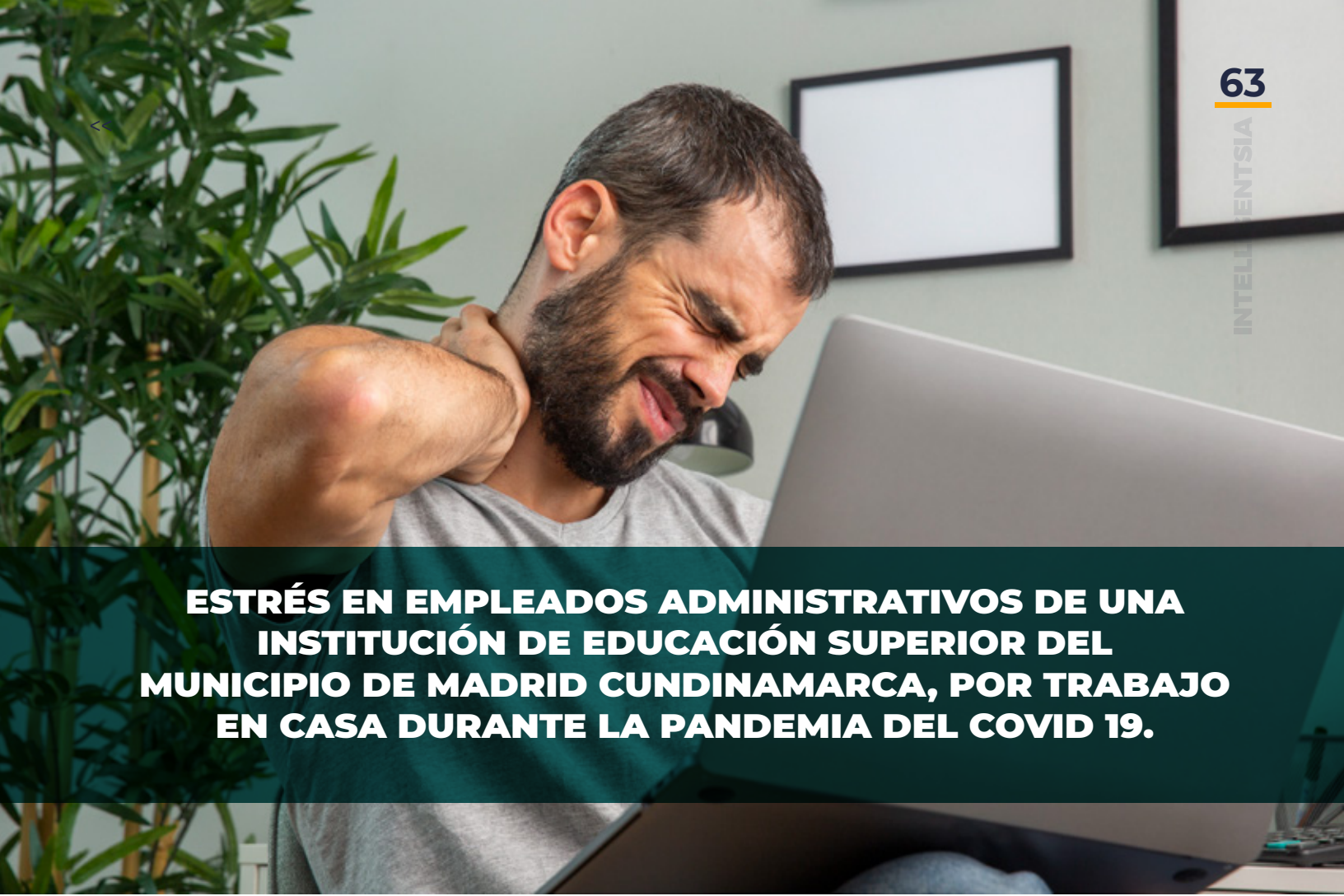
Saúl Ernesto García Serrano

CORREO ELECTRÓNICO:

nsandovalsi@uniminuto.edu.co

lina.martinez@uniminuto.edu.co

sgarciaserr@uniminuto.edu.co



ESTRÉS EN EMPLEADOS ADMINISTRATIVOS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE MADRID CUNDINAMARCA, POR TRABAJO EN CASA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19.

RESUMEN

El trabajo en casa ha facilitado a las empresas el desarrollo de sus actividades; sin embargo, para las personas que tienen este tipo de trabajo, se ha convertido en un motivo de aumento del estrés; ya que se ha evidenciado que las actividades laborales aumentan, hay dificultades a nivel de conectividad, no se manejan los horarios de manera adecuada y se suman actividades del hogar. Por lo anterior, se hace necesario identificar el nivel de estrés generado por este tipo de trabajo e implementar un plan de prevención, que minimice el riesgo en el personal administrativo de una institución de educación superior del municipio de Madrid Cundinamarca.

PALABRAS CLAVE

Riesgo psicosocial, estrés, Covid 19, trabajo en casa.

ABSTRACT

Working at home has made it easier for companies to carry out their activities; however, for people who have this type of job, it has become a source of increased stress; since it has been shown that work activities increase, there are difficulties at the level of connectivity, schedules are not managed properly and household activities are added. Therefore, it is necessary to identify the level of stress generated by this type of work and implement a prevention plan that minimizes the risk in the administrative staff of a higher education institution in the municipality of Madrid Cundinamarca.

KEYWORDS

Psychosocial risk, stress, Covid 19, work at home

INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID -19, ha desencadenado un sin número de cambios a nivel laboral; estos cambios han repercutido de manera negativa en las actividades propias de los trabajadores, teniendo en cuenta que su estilo de trabajo cambió; la forma y el fondo; lo anterior se ha visto reflejado en transformaciones relevantes, una de las más significativas, es el modelo de trabajo. Actualmente, el trabajo en casa se ha convertido en un estilo muy utilizado por diferentes sectores. Este se define como la alternativa que tiene el empleado de realizar sus funciones desde casa, sin necesidad de cambiar sus condiciones ni actividades. Este modelo se puede desarrollar por algunos días de la semana y se utiliza de manera excepcional en determinadas circunstancias. Para que el trabajo en casa genere productividad sin sacrificar el bienestar físico y mental de los trabajadores, las empresas deben desarrollar estrategias de promoción y prevención del riesgo psicosocial; tanto individual como colectiva, en búsqueda de equilibrio entre las actividades laborales y familiares, que muestran una planeación efectiva del trabajo.

“Es necesario realizar un seguimiento a las personas que manifiestan estrés, sin importar si el nivel es bajo o alto; hay que tener en cuenta los factores estresores ambientales, organizacionales e individuales de acuerdo con la sintomatología que reflejan al momento de ser evaluados. “ (Muñoz, Quintana, Carvajal, González, 2021).

El estrés laboral es considerado una respuesta que tiene la persona frente a las diferentes demandas del medio cuando estas son percibidas como excesivas o amenazantes. El estrés está presente tanto en situaciones positivas como negativas, frente a estas situaciones la persona puede presentar respuestas fisiológicas (sudoración, aceleración del ritmo cardíaco,

respiratorio, tensión muscular, etc.), respuestas de comportamiento como (trastornos del sueño, pérdida del apetito, etc.), también se pueden presentar respuestas emocionales como (depresión, ansiedad, etc.); y/o respuestas cognitivas tales como (decremento de la creatividad, dificultad en la toma de decisiones y disminución de la capacidad de concentración y de atención, entre otras).

El cambio de modalidad de estudio por causa de la pandemia, ha incrementado el trabajo en los docentes, sin embargo, del mismo modo ha aumentado la carga laboral en el personal administrativo. Por lo anterior se hace necesario el diagnóstico y evaluación del estrés en esta población, con el fin de buscar medidas preventivas y crear una estrategia de manejo y seguimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, el problema de investigación es el aumento del estrés en el personal administrativo de una entidad de educación superior ubicada en el municipio Madrid Cundinamarca, y el propósito del presente estudio es proponer un plan de prevención que minimice el estrés en esta población.

El mundo está cambiando con respecto a la modalidad de trabajo, lo que genera en la salud física, mental y bienestar de los empleados; enfrentarse a una serie de riesgos intralaborales, individuales y extra laborales que tiene que aceptar y resolver. Para esto es necesario tener en cuenta que dichos factores ponen en riesgo la salud mental del trabajador y aunque no se puede garantizar un control por parte del empleador, es importante que dentro de la organización se vele por brindar a los trabajadores un ambiente de trabajo adecuado, que siempre esté encaminado al bienestar del individuo y su familia

DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología Cuantitativa es aquella que se basa en aspectos observables los cuales pueden cuantificarse, por lo cual se utiliza la estadística como medio de análisis de los datos. Se realizó un cuestionario por google forms, con la batería de riesgo psicosocial, que contiene datos demográficos, cuestionario de estrés y cuestionario intralaboral parte B. Este instrumento fue diseñado por la Universidad Javeriana y avalado por el Ministerio de protección social, en el año 2010.

Así mismo, dentro del estudio se implementó el enfoque descriptivo, el cual reúne el conocimiento sobre el objeto del estudio y busca obtener opiniones positivas y negativas del mismo. Aplicado a nuestro proyecto, este enfoque pretende medir la presencia de las características del estrés en el personal administrativo de una institución de educación superior del municipio de Madrid Cundinamarca, proponiendo así un plan de prevención de riesgo psicosocial que disminuya el estrés.

<<

POBLACIÓN

Personal administrativo de una institución de educación superior, del municipio de Madrid Cundinamarca.

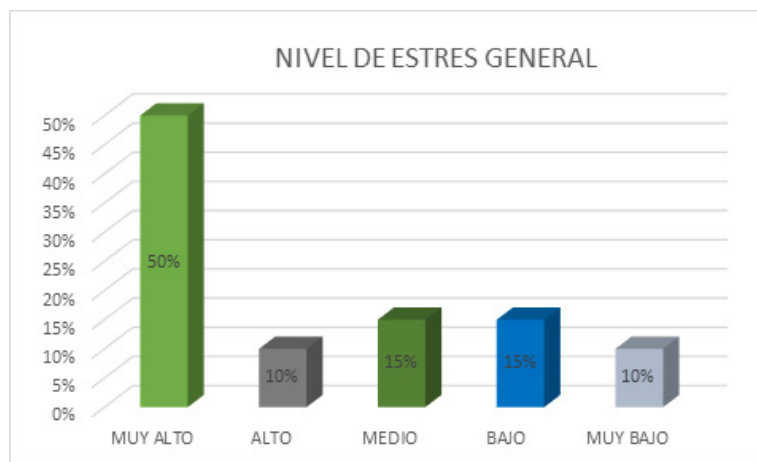
TIPO DE MUESTRA

Muestreo no probabilístico debido a que las investigadoras seleccionaron a los colaboradores administrativos a partir de un juicio subjetivo y no al azar, y por conveniencia por la cercanía que tienen los participantes en el proyecto con la líder de la investigación.

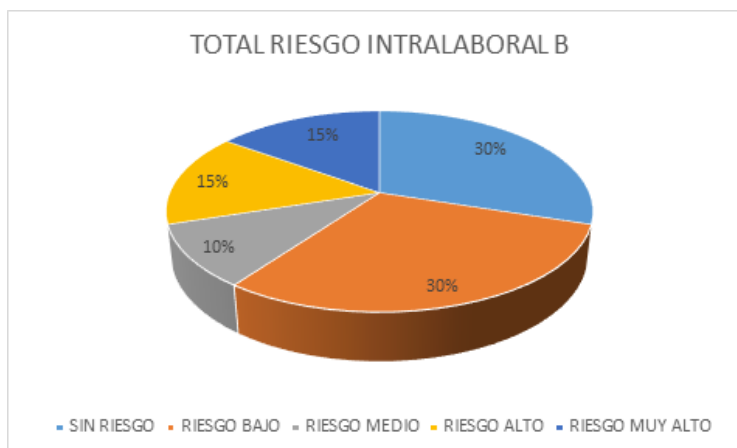
Se seleccionó el personal administrativo de una institución de educación superior, para este caso 20 personas.

RESULTADOS DATOS DEMOGRÁFICOS

Se observó un predominio de la población femenina representada por el 80%. El estado civil soltero representa al 45%, seguido por unión libre con un 30% y casados con un 25%. En la institución se puede observar un predominio de personas con edades entre los 31 y 40 años (40%), seguido de la población de 20 a 30 años (30%), esto indica que es una población joven. Más del 60% de los encuestados presentan formación académica superior a secundaria. La mayoría de las personas evaluadas son de estratos 2 y 3. Se observa un predominio en arriendo y familiar, que puede explicarse por la edad de los encuestados. El 75% de los encuestados desarrolla sus actividades en casa



En los resultados generales del cuestionario de estrés se puede observar una tendencia de la población a presentar niveles muy altos de estrés, en este caso el 50% de los encuestados. Es un indicador de presencia de sintomatología derivada de reacciones al estrés. Se requieren intervenciones inmediatas para evitar que estos porcentajes aumenten.



>>

<<

El 60% de las personas encuestadas no reportan niveles de riesgo o reportan niveles bajos, lo que no indica una intervención inmediata. Se evidencia que la mayoría de la población presenta puntuaciones bajas, pero se debe priorizar la intervención en las personas con altos niveles de estrés.

TABLA DE RESULTADOS GENERALES

DOMINIO	DIMENSIONES	SIN RIESGO	RIESGO BAJO	RIESGO MEDIO	RIESGO ALTO	RIESGO MUY ALTO
Dominio Liderazgo y relaciones sociales en el trabajo	Características del liderazgo	40%	15%	25%	15%	5%
	Relaciones sociales	55%	25%	10%	5%	5%
	Retroalimentación del desempeño	55%	5%	20%	20%	
Dominio control sobre el trabajo	Claridad del rol	30%	20%	5%	30%	15%
	Capacitación	45%	30%	5%	15%	5%
	Participación y manejo del cambio	25%	35%	15%	15%	10%
	Oportunidad para el desarrollo	45%	10%	10%	30%	5%
	Control y autonomía sobre el trabajo	45%	30%	20%	5%	
Demandas del trabajo	Demandas ambientales y de esfuerzo físico	45%	40%	5%	10%	
	Demandas emocionales	15%	20%	15%	15%	35%
	Demandas cuantitativas	20%	10%	15%	20%	35%
	Influencia sobre el entorno	5%	15%	10%	15%	55%
	Demandas de carga mental	25%	10%	40%	10%	15%
	Demandas de jornada laboral	40%	25%	30%	5%	
Dominio Recompensas	Recompensas de pertenencia y trabajo	30%	25%	30%	10%	5%
	Reconocimiento y compensación	30%	10%	20%	30%	10%

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Según los resultados del cuestionario de estrés realizado al personal administrativo de la institución de educación superior del municipio de Madrid Cundinamarca, se evidencia un nivel de estrés muy alto en el 50% de los encuestados, lo que indica que el personal presenta sintomatología derivada del mismo y requiere un intervención a corto plazo.

Se sugiere realizar una valoración periódica de estrés en los trabajadores, para mantener la salud mental, física y emocional; que a su vez permitirá un incremento en la productividad; esto puede complementarse con reforzar las habilidades de liderazgo y comunicación interna, con el fin de mantener positivamente el clima laboral, ya que se evidencia un buen concepto por parte de los trabajadores en este dominio.

Establecer comunicación constante con los colaboradores frente a los cambios que se van a realizar en la institución, informando y permitiéndoles una participación activa de los mismos, esto genera confianza e importancia en los trabajadores.

>>

<<

Divulgar los roles y actividades propias de cada uno de los cargos, con el fin de aclarar las dudas existentes ya que se presenta un 45% de riesgo alto y muy alto; esto a su vez permite valorar las funciones de acuerdo a los perfiles de cargo y jornada, teniendo en cuenta que se manifiesta un riesgo medio en esta dimensión.

Se concluye que en el cuestionario de riesgo intralaboral parte B, no hay tendencia amplia a riesgo alto o muy alto por parte de los colaboradores, sin embargo, es importante valorar las dimensiones con calificaciones en medio, ya que deben intervenir a mediano plazo y así evitar que pasen a un nivel mayor

Se sugiere realizar una valoración periódica de estrés en los trabajadores, para mantener la salud mental, física y emocional; que a su vez permitirá un incremento en la productividad; esto puede complementarse con reforzar las habilidades de liderazgo y comunicación interna, con el fin de mantener positivamente el clima laboral, ya que se evidencia un buen concepto por parte de los trabajadores en este dominio.

Establecer comunicación constante con los colaboradores frente a los cambios que se van a realizar en la institución, informando y permitiéndoles una participación activa de los mismos, esto genera confianza e importancia en los trabajadores.

Divulgar los roles y actividades propias de cada uno de los cargos, con el fin de aclarar las dudas existentes ya que se presenta un 45% de riesgo alto y muy alto; esto a su vez permite valorar las funciones de acuerdo a los perfiles de cargo y jornada, teniendo en cuenta que se manifiesta un riesgo medio en esta dimensión.

Se concluye que en el cuestionario de riesgo intralaboral parte B, no hay tendencia amplia a riesgo alto o muy alto por parte de los colaboradores, sin embargo, es importante valorar las dimensiones con calificaciones en medio, ya que deben intervenir a mediano plazo y así evitar que pasen a un nivel mayor.

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES, 30 ABRIL 2020, EL TELETRABAJO, UNA MODALIDAD LABORAL QUE CRECE EN COLOMBIA. RECUPERADO DE EL TELETRABAJO, UNA MODALIDAD LABORAL QUE CRECE EN COLOMBIA (MINTIC.GOV.CO).

REVISTA SEMANA. 2 ABRIL 2021, CONOZCA LAS DIFERENCIAS ENTRE TELETRABAJO Y TRABAJO EN CASA, SEMANA. RECUPERADO DE CONOZCA LAS DIFERENCIAS ENTRE TELETRABAJO Y TRABAJO EN CASA (SEMANA.COM).

SENADO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 24 MARZO 2021, SENADO APRUEBA PROYECTO DE LEY QUE REGULA EL 'TRABAJO EN CASA'. RECUPERADO DE SENADO APRUEBA PROYECTO DE LEY QUE REGULA EL 'TRABAJO EN CASA' - MINISTERIO DEL TRABAJO (MINTRABAJO.GOV.CO).

BERNAL M, GÓMEZ C, SUÁREZ F, (2021) RIESGO DE ESTRÉS PSICOSOCIAL DE TRABAJADORES EN CASA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN BOGOTÁ, UNIVERSIDAD ECCI. RECUPERADO DE RIESGO DE ESTRÉS PSICOSOCIAL DE TRABAJADORES EN CASA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19 EN BOGOTÁ (ECCI.EDU.CO).

MUÑOZ A, QUINTANA P, GÓMEZ J, GONZÁLEZ I, (2021), RELACIÓN DE ESTRÉS Y EL TRABAJO MEDIANTE SISTEMAS DURANTE EL PERIODO DE CONFINAMIENTO EN DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR, REVISTA IBÉRICA DE SISTEMAS E TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN; LOUSADA N.º E39. RECUPERADO DE RELACIÓN DE ESTRÉS Y EL TRABAJO MEDIANTE SISTEMAS DURANTE EL PERIODO DE CONFINAMIENTO EN DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR - PROQUEST (UNIMINUTO.EDU).

GALLO, C. (11 DE SEPTIEMBRE DE 2020). PRIMERAS INVESTIGACIONES REVELAN QUE EXISTEN POBLACIONES CON NIVELES SEVEROS DE ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y ESTRÉS A TAN SOLO SEIS MESES DE QUE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD DECLARARÁ LA PANDEMIA EN EL MUNDO, FRANCE 24. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.FRANCE24.COM/ES/20200911-IMPACTO-PANDEMIA-SALUD-MENTAL](https://www.france24.com/es/20200911-IMPACTO-PANDEMIA-SALUD-MENTAL).

VELANDIA HOYOS, C. (2020). RIESGO PSICOSOCIAL EN TIEMPOS DEL COVID-19. UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS. [HTTP://BIBLIOTECA.UNIMINUTO.EDU/BASES-DE-DATOS](http://biblioteca.uniminuto.edu/bases-de-datos)

FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL PROYECTO: Estrés en empleados administrativos de una Institución de educación superior del municipio de Madrid Cundinamarca, por trabajo en casa durante la pandemia del COVID 19.

PALABRAS CLAVE: Riesgo psicosocial, estrés, Covid 19, trabajo en casa

PROGRAMA ACADÉMICO: Administración en salud ocupacional

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Semillero de investigación multidiverso ocupacional.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: Sesame (Seguridad y salud mental).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Promoción, prevención, cultura, educación, innovación y emprendimiento en seguridad y salud en el trabajo.

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Entornos laborales saludables (físicos y mentales.)

LÍDER DEL PROYECTO: Gilma Rocío Peña Meneses

TIPO DE ARTÍCULO: Divulgación

CORREO ELECTRÓNICO: gilma.pena@uniminuto.edu

INVESTIGADORES: Damaris Alejandra Hernández Navas – Claudia Esmeralda Rojas Varela

CORREO ELECTRÓNICO: dhernand202@uniminuto.edu.co - crojasvarel@uniminuto.edu.co

