



Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil

Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha
(Cundinamarca)

Karen Valeria Villalobos Navarro

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil
Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha
(Cundinamarca)

Karen Valeria Villalobos Navarro

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Laura Eunice Cuberos Obando

Título académico Lic. Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2021

Dedicatoria

En dedicatoria a todos los niños, niñas y adolescentes que aportaron a la presente investigación que con sus ideas e inventiva han inspirado a la universidad Minuto de Dios a ver y conocer el mundo desde la forma en la que ustedes como infantes se acercan a la realidad y desde esa perspectiva inspiran a todos los docentes a transformar la educación.

En homenaje a mi familia y seres queridos por su apoyo incondicional y en especial agradecimiento a Dios por mostrar su amor en cada momento de mi vida.

Agradecimientos

Aporto un agradecimiento especial a Dios por la fortaleza que me ha dado a lo largo del proceso. He visto la obra del Señor al momento de iniciar mi formación en la motivación que me dieron mis padres y, que con esfuerzo me han brindado la oportunidad de continuar en mi proceso académico. A Dios como fuente de sabiduría infinita ha proporcionado docentes maravillosos que guiaron mi aprendizaje y han sido una luz en las tinieblas de mi ignorancia a quienes agradezco su paciencia y dedicación, de quienes también resalto su forma de amar la educación y ser inspiración de esa pasión por la profesión que se ejerce.

Finalmente, agradezco a todos de quienes he recibido una manito en la construcción de esta investigación, con quienes he compartido experiencias que hoy hacen parte de esta exploración de resignificar las prácticas educativas para llevar diversión y educación hasta los lugares más recónditos del municipio de Soacha. A docentes y compañeras, niños, niñas y adolescentes, participantes de esta investigación.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Resumen	9
Abstract.....	11
Introducción.....	13
Planteamiento del problema	16
Descripción y formulación del problema.....	16
Pregunta problema	18
Objetivo general.....	18
<i>Objetivos específicos</i>	18
Justificación.....	19
Línea de investigación.....	21
Marco teórico	22
Antecedentes de investigación	22
Bases teóricas de investigación	35
<i>Práctica pedagógica</i>	36
<i>Innovación</i>	38
<i>Didáctica</i>	40
<i>Enseñanza</i>	43
<i>Aprendizaje</i>	45
Sistemas de Categorías	48
Marco metodológico	50
Diseño de la investigación.....	50
<i>Muestra</i>	52
Descripción perfiles de los entrevistados.	53
Unidad de análisis y muestra	54
Instrumentos para recolección de datos	54

Diseño de investigación	57
Análisis e interpretación de datos	57
Procedimiento.....	59
Resultados categoriales	60
Docentes en formación.....	61
Líderes comunales	64
Niños, niñas y adolescentes	66
Discusión y conclusiones	70
Discusión	70
Conclusiones	74
Referencias.....	77
Anexos.....	82

Lista de tablas

Tabla 1. Descripción perfiles de los entrevistados.....	53
Tabla 2 Diseño de investigación.....	57

Lista de figuras

Figura 2 Links de grabación entrevistas	82
Figura 3 Links de grabación entrevistas	83
Figura 4 Links de grabación entrevistas	84
Figura 5 Formato entrevistas semiestructuradas	86
Figura 6 Formato guía de observación.....	88
Figura 7 Guía ambiente de aprendizaje 1	89
Figura 8 Guía ambiente de aprendizaje 2	92
Figura 9 Guía ambiente de aprendizaje 3	95
Figura 10 Matriz de análisis de la investigación.....	98
Figura 11 Fotografías	99
<i>Fotografía 1</i>	99
<i>Fotografía 2</i>	100
<i>Fotografía 3</i>	101
<i>Fotografía 4</i>	102
<i>Fotografía 5</i>	103
<i>Fotografía 6</i>	104
<i>Fotografía 7</i>	105

Resumen

La presente investigación tiene diferentes momentos en los que, primeramente, se contextualiza la estrategia itinerante Aula Móvil como intervención innovadora en el municipio de Soacha, actuando en varias de las comunas y veredas. Desde esta estrategia se caracteriza el escenario y la población a la cual se llevan a cabo intervenciones pedagógicas innovadoras y significativas para los niños, las niñas y los adolescentes en el territorio.

En continuidad con el desarrollo de la investigación se formula la pregunta problema ¿qué incidencia tienen las prácticas educativas innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje en las infancias participantes de la estrategia Aula Móvil UNIMINUTO Centro regional Soacha?, que busca dar a conocer la incidencia de las practicas pedagógicas aplicadas que buscan ser innovadoras, en relación con la importancia de promover la creación de espacios significativos en la formación infantil que favorezcan el aprendizaje.

Se realiza una sustentación de antecedentes a nivel internacional, nacional y local acerca de las intervenciones innovadoras, se da lugar al desarrollo de la teoría con el planteamiento de categorías de análisis tales como práctica pedagógica, innovación, aprendizaje, didáctica y enseñanza, tomando tres autores por categoría quienes fundamentan la sustentación epistemológica del estudio.

En relación, se establece el diseño metodológico el cual permite la delimitación de la investigación, el cual abarca un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo, se direcciona la investigación bajo la línea de investigación educación y transformación social la cual se basa en la metodología de investigación que identifica a Aula Móvil como estrategia pedagógica

innovadora en el municipio de Soacha, esta afirmación es también sustentada a partir de los instrumentos empleados entrevistas a participantes, docentes, niños y niñas y el uso de guías de observación.

En respuesta a los resultados obtenidos se da respuesta a identificar la incidencia de las prácticas llevadas a cabo en tres de los ambientes de aprendizaje de la estrategia itinerante, se confrontan las respuestas de los participantes con la teoría que demuestran el favorecimiento del aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes participantes son innovadoras y significativos en la medida que emplean diversas didácticas las cuales se adaptan a la formación de los niños y adolescentes, sus ritmos y estilos de aprendizaje y la promoción de espacios formativos significativos para la enseñanza.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, innovación pedagógica, didáctica

Abstract

The present research has different moments in which, first, the mobile strategy of Aula Movil is contextualized as an innovative intervention in the municipality of Soacha, acting in several communes and paths. This strategy characterizes the scenario and population to which innovative and meaningful educational interventions are carried out for children and adolescents in the territory

In continuity with the development of the research the question is asked Problem what impact do innovative educational practices have on the teaching processes Learning in the infances participating in the strategy Aula Móvil UNIMINUTO Regional Center Soacha? it seeks to make known the incidence of applied pedagogical practices that seek to be innovative, in relation to the importance of promoting the creation of significant spaces in child training that favors learning.

An international, national and local background on innovative interventions is carried out, leading to the development of theory with the approach of categories of analysis such as pedagogical practice, innovation, learning, didactics and teaching, taking three authors by category who base the epistemological basis of the study.

In relation, the methodological design is established which allows the delimitation of the research, which encompasses a qualitative approach with an interpretative paradigm. The research is directed under the line of research education and social transformation which is based on the methodology of research that identifies Aula Móvil as an innovative pedagogical strategy in the municipality of Soacha, this statement is also supported from the instruments used interviews to teachers, boys and girls and the use of observation guides.

In response to the results obtained, the response is given to identify the incidence of the practices carried out in three of the learning environments of the itinerant strategy, the responses of the participants are confronted with the theory that demonstrates the favoring of learning in children, participating girls and adolescents are innovative and significant as they employ various didactics which adapt to the training of children and adolescents, their learning rhythms and styles and the promotion of meaningful training spaces for teaching.

Keywords: Learning strategies, pedagogical innovation, didactic.

Introducción

La Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Centro Regional Soacha (CRS), dentro de su plan de estudios, propone un proceso de articulación entre la investigación y las fases de práctica, el cual se desarrolla a través de la estrategia itinerante Aula Móvil. El fin de esta estrategia es potenciar el desarrollo integral de las infancias del municipio de Soacha, proporcionando a los niños y niñas experiencias pedagógicas llevadas a cabo a partir de diferentes ambientes de aprendizaje, siendo así una estrategia itinerante, que recorre las seis comunas y las dos veredas que componen el municipio de Soacha.

Con el fin de obtener el título de licenciada en Educación Infantil, se realiza un proceso de articulación entre la investigación y las fases de práctica correspondientes al plan de estudios. Este proceso se desarrolló en la estrategia itinerante Aula Móvil, implementada por la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), Centro Regional Soacha (CRS). El fin de esta estrategia es potenciar el desarrollo integral de las infancias del municipio de Soacha, proporcionando a los niños y niñas experiencias de aprendizaje llevadas a cabo a partir de diferentes ambientes de aprendizaje, siendo así una estrategia itinerante, que recorre las seis comunas y las dos veredas que componen el municipio de Soacha.

En el contexto del municipio, es importante resaltar que Soacha presenta unas características especiales a nivel social, económico y educativo, dado que es el mayor receptor de población en condición de víctimas del desplazamiento y la violencia en Colombia, además de que es común encontrar una gran densidad poblacional, debido a la alta oferta de vivienda, lo que

hace que el municipio no cuente con la infraestructura y programas necesarios para dar atención integral a la población que lo habita. En cuanto a su nivel de atención a la población en edades entre los 6 y los 14 años, se evidencia que no existen instituciones educativas públicas ni privadas suficientes para atenderla en su totalidad, igualmente sucede con la salud y otros aspectos sociales, lo que lleva a que la UNIMINUTO CRS diseñe e implemente una serie de propuestas con el fin de ayudar a mitigar en una parte estas situaciones particulares.

Por lo tanto, en la medida en la que se plantea transformar la realidad de este grupo poblacional y construir escenarios de aprendizaje desde la Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO CRS, y teniendo en cuenta las necesidades de las comunidades, se genera la estrategia Aula Móvil. Esta es una estrategia de educación popular que busca impactar positivamente a las comunidades y contribuir a su transformación desde la construcción de procesos enriquecedores en educación, en los que se da lugar a un intercambio de saberes y donde el juego cumple un rol fundamental, al ser la excusa para que los niños, las niñas, los adolescentes y sus familias puedan acceder a situaciones novedosas para la construcción de nuevos conocimientos.

Así mismo, con esta estrategia de educación popular, con esta estrategia de educación popular, se busca realizar una intervención en la que se posibilite la construcción de nuevas prácticas que transformen la forma de enseñar y aprender, teniendo en cuenta que uno de los fines de la educación es llegar hasta los lugares de mayor desigualdad y vulnerabilidad y que es fundamental proporcionar una transformación de la realidad a los menores afectados por condiciones de vida que les impiden acceder a una educación de calidad o por situaciones que les niegan la posibilidad de emanciparse de prácticas opresoras que vulneran la individualidad, la diversidad de habilidades y de competencias.

Por otra parte, Aula Móvil realiza esta intervención con un enfoque praxeológico, en el que se analiza cada una de las prácticas realizadas, a partir de itinerarios reflexivos como medio de registro para fortalecer los ambientes de aprendizaje, identificando y analizando las constantes que se presentan desde el ver, el juzgar, el actuar y la devolución creativa. Además, con este enfoque, se adquiere una responsabilidad social y un carácter investigativo crítico, que permite proponer prácticas innovadoras en la educación por medio de experiencias significativas que enriquecen el aprendizaje, logrando que los niños se conviertan en los protagonistas y constructores de su propio aprendizaje.

Finalmente, se puede decir que esta estrategia se contrapone a lo que se puede evidenciar en la educación formal, donde son constantes las actividades repetitivas y la monotonía, restando valor a los espacios de aprendizaje que son significativos y de gran relevancia para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se pretende conocer la incidencia de las prácticas pedagógicas en los espacios educativos no formales, espacios como Aula Móvil, compuesto por diferentes ambientes de aprendizaje y sus propuestas de intervención aplicadas en el municipio de Soacha en sus diferentes comunas y veredas, por lo que se llevará a cabo en la presente investigación una recopilación de antecedentes acerca de propuestas innovadoras, una sustentación teórica y una metodología en la investigación que dé respuesta a la problemática enunciada y se promueva el facilitar la construcción de prácticas educativas contextualizadas para los participantes de la estrategia Aula Móvil en el municipio de Soacha.

Planteamiento del problema

Descripción y formulación del problema

A nivel internacional, desde los objetivos de desarrollo sostenible contemplado por la ONU, se plantea que, para mejorar la calidad de vida y las condiciones sociales de diversas poblaciones, existen 17 diferentes objetivos, que nos dan una perspectiva a nivel mundial de cómo las organizaciones y la misma ciudadanía se plantean los objetivos para alcanzar ideales y condiciones de vida digna para todos. En el objetivo número 4 se enmarca la educación de calidad para todos, “el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo” (Naciones Unidas, 2015, párr. 1).

Así mismo, facilitar que los niños y las niñas sean sujetos constructores de su propio conocimiento les permite aterrizar sus cuestionamientos a las realidades sociales que conforman su entorno, además de tomar una posición crítica para formular alternativas de solución a las necesidades que evidencian. Sin una educación contextualizada no se podría visibilizar las realidades que aquejan la sociedad y demandan una solución, pero innovar no es sacar ideas utópicas o surrealistas que no impacten a una población, innovar conlleva analizar los recursos que se poseen e identificar qué se requiere para construir caminos de resiliencia y transformación del pensamiento. Por lo tanto, se puede decir que innovar es tomar una idea y adaptarla a un contexto y población que requieran de una respuesta a determinada situación.

A nivel nacional, la educación está teniendo falencias y las consecuencias son palpables como el fracaso escolar, la pasividad, la indiferencia son factores que demandan un cambio en la educación, en este sentido, da lugar a la innovación pedagógica donde docentes, padres y niños

buscan alternativas ante la falta de recursos para construir sus materiales educativos a partir de las necesidades del contexto, dando a entender que el sentido de la educación parte desde transformar realidades, educar para la vida, ejercer un rol activo en la sociedad.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Infantil, a través de las fases de observación, formativa y profundización, se evidencia que dentro de los procesos de educación formal en instituciones educativas del municipio que dieron lugar a registrar conductas evidenciadas en los escenarios de práctica. Dentro de la observación realizada se afirma que la participación de las infancias en los escenarios educativos es mínima, al igual que las acciones pedagógicas que se realizan en los colegios desmotivan a los estudiantes, las actividades que plantean y planean los docentes en su gran mayoría no tienen relación con los modelos pedagógicos que orientan a las instituciones y en su gran mayoría son acciones dadas desde el aprendizaje memorístico. Lo anteriormente mencionado conlleva a que no haya una participación infantil en la construcción del aprendizaje, causando en los estudiantes desinterés, fatiga y una fuerte apatía frente a los procesos de aprendizaje, además persiste una cultura dominante de los padres por afirmar que entre más cuaderno y guías diligencien los infantes están aprendiendo más.

En resumen, los niños constantemente se excusan con malestares físicos para evitar ingresar al salón de clases, o simplemente se tiran al piso y evitan ubicarse en las mesas de trabajo con los compañeros; teniendo en cuenta las actitudes de los estudiantes podemos considerar que la problemática está encaminada a la falta de motivación en los procesos de aprendizaje, estrechamente relacionado con las actividades pedagógicas que planean las docentes. Por otro lado el uso inadecuado de la didáctica sin tener presentes los modelos pedagógicos que implementan las instituciones educativas y el desconocimiento sobre el perfil

del estudiante que se quiere formar son algunas de las situaciones que conllevan a que los docentes titulares de aula no generen acciones pedagógicas innovadoras lo que hace que los estudiantes se desmotiven frente el proceso de aprendizaje y manifiestan su inconformismo por medio de la apatía a las actividades propuestas por los mediadores del aprendizaje.

Las situaciones anteriormente nombradas llevan a generar la siguiente pregunta problema.

Pregunta problema

¿Qué incidencia tienen las prácticas educativas innovadoras generadas por las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la UNIMINUTO Centro Regional Soacha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años participantes de la estrategia Aula Móvil en Soacha, Cundinamarca?

Objetivo general

Establecer la incidencia de las prácticas educativas innovadoras generadas por las docentes en formación de la Licenciatura Educación Infantil UNIMINUTO CRS, en los procesos de enseñanza- aprendizaje de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la estrategia Aula móvil.

Objetivos específicos

- Conocer los elementos de relación entre las prácticas educativas innovadoras y el proceso de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que son sujetos del estudio.

- Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, que contribuyan de manera significativa en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes que son sujetos de estudio.
- Determinar las principales debilidades en términos de procesos de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes entre 6 y 14 años participantes de la estrategia Aula Móvil en Soacha que son sujetos del estudio en tres de los ambientes de aprendizaje.

Justificación

La presente investigación surge a partir de pensar en la concepción de educación de calidad y sus implicaciones en los ámbitos educativos y los diversos espacios donde se llevan a cabo ejercicios pedagógicos. La incidencia del impacto que ha generado la estrategia Aula Móvil a cada una de las docentes en formación ha conducido a reflexionar sobre la importancia de contar con una didáctica adecuada en la educación inicial, analizando situaciones particulares de la enseñanza en los espacios educativos para ser abordados desde el diálogo y tomar decisiones teniendo en cuenta el papel de la didáctica frente a la práctica docente, identificando los distintos enfoques de enseñanza, llevando a cabo procedimientos, estrategias y técnicas que influyen en el aprendizaje.

Siguiendo con el orden de ideas es importante la generación de espacios de aprendizaje e identificar la incidencia en el uso de la didáctica. A partir de estas estrategias de aprendizaje en la educación infantil se pueden crear e implementar procesos investigativos, los cuales posibilitan el dar lugar a aportes significativos en la educación, ya que logran tener en cuenta los contextos

sociales, y los procesos educativos para el adecuado uso de la didáctica y la generación de nuevos espacios formativos. Con esta gestión se logra impactar a las comunidades en conjunto con líderes comunales que también proponen estrategias pedagógicas innovadoras a los menores en el municipio, donde los contenidos educativos se transforman en contenidos a enseñar y la organización curricular apuesta por un aprendizaje para todos, dando lugar a reflexiones como las que plantean Violante y Soto (2010) al afirmar que existen falencias en cuanto al uso de la didáctica, donde “la democratización del conocimiento es un planteamiento al cual deben haber estrategias para concretar la manera para que todos los niños menores de 6 años puedan acceder y apropiarse de la cultura” (p. 21).

En consecuencia, desde el investigar, analizar y reflexionar el papel de la didáctica en la constitución de estrategias para el aprendizaje, con el propósito de construir formas de mejorar la educación, se cuenta con los aportes de la didáctica explicando y proponiendo formas de enseñar que lleguen a ser propuestas educativas innovadoras y de calidad. La mejora de la educación requiere la revisión de las enseñanzas específicas para los menores, seleccionar los contenidos, las estrategias, la organización del espacio, la distribución del tiempo y los otros aspectos propios del discurso didáctico que permiten planificar las actividades de un modo apropiado, incluyendo la fabricación de materiales didácticos que se adapten a las características particulares de las infancias en los primeros años de su proceso de aprendizaje, para lograr, como lo plantean Violante y Soto (2010)

ayudar a encontrar formas particulares para que todos los niños logren sus aprendizajes con el derecho a acceder al mundo de la cultura y a la conquista de la autonomía. Ofrecer elementos para evaluar los aprendizajes de los niños y ajustar las

propuestas de enseñanza. Contar con variados conocimientos para abordar la difícil tarea de enseñar a los pequeños. (p. 22)

Por lo tanto, a raíz del investigar y analizar la importancia de las prácticas innovadoras y el papel de la didáctica y su incidencia en la formación y la práctica docente, se esperan resultados a favor de mejorar los ejercicios pedagógicos, demostrando que las prácticas innovadoras responden al cómo la implementación de prácticas educativas favorece a los niños, las niñas y los adolescentes participantes de Aula Móvil, a los cuales se inciden con estas estrategias en el refuerzo frente a procesos como el potenciamiento en la construcción de sujetos críticos activos que contribuyen con alternativas de formación. En consecuencia, las alternativas de formación que se construyen deben estar encaminadas a la formación de la autonomía y el autoreconocimiento del entorno para la formación en la criticidad, resignificando las prácticas educativas cotidianas y los procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida y el favorecimiento de la formación de sujetos activos en la construcción de su propio conocimiento donde el docente es un mediador que brinda unos ambientes de aprendizaje.

Línea de investigación

Teniendo en cuenta que el programa de Licenciatura en Educación Infantil desde la función sustantiva de investigación plantea las siguientes líneas de investigación: Educación Transformación Social e Innovación, Desarrollo Humano y Comunicación, Innovaciones Sociales y Productivas y Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario (UNIMINUTO, s. f.).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la investigación Estrategias de Aprendizaje Innovadoras en la Educación Infantil: Una propuesta de intervención desde el escenario del Aula Móvil, en el municipio de Soacha (Cundinamarca), apunta a la línea de investigación Educación Transformación Social e Innovación, de la cual se desprende la sublínea Pedagogía al Contexto, la cual se adapta a la presente investigación a la visión de innovaciones educativas tendientes al logro de transformaciones sociales y de la persona, desde el enfoque praxeológico, en la unión de la teoría con la práctica, y las experiencias que se trabajan y se fortalecen diferentes dinámicas dentro del enriquecimiento de las posibilidades investigativas, desde la formación social, pensar en los niños como sujetos críticos reflexivos.

Marco teórico

Antecedentes de investigación

En continuidad con el desarrollo de la investigación, ésta se estructura de una forma articulada en la que se da a conocer las diferentes investigaciones que se han realizado frente a las estrategias innovadoras en el aprendizaje aplicadas en la primera infancia, a lo cual, se exige una rigurosidad en la búsqueda a profundidad de trabajos anteriores que ya se han elaborado y se visibilizan frente al tema de investigación. En la recopilación de antecedentes se tiene en cuenta que los estudios tienen lugar a partir de ideas que se construyen y que tienen validez e innovación cuando se ven desde la perspectiva de un investigador que observa primeramente la problemática desde un contexto específico y se direcciona a ofrecer una hipótesis, una metodología y alternativas de solución a la problemática diferentes a las que ya se han propuesto, esto le daría un enfoque novedoso, además de tener en cuenta la forma en la que se han venido

abordado el tema de investigación a trabajar, el enfoque y estrategias aplicadas para evitar caer en una investigación que ya se ha estudiado a fondo.

Resumiendo lo planteado una acción consecuente al planteamiento y el afianzamiento de la formulación del problema válido en la investigación, se da lugar a lo que se denomina antecedentes, tendiendo una claridad del término con una definición dada por Hernández Sampieri, (2014) donde afirma que los antecedentes “son una profundización donde es necesario revisar estudios, investigaciones y trabajos anteriores, especialmente si uno no es experto en el tema”. Con ello se logra estructurar más formalmente la idea de investigación, además de, seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación.

Después de realizar una revisión a diferentes investigaciones enmarcadas dentro de la temática las prácticas educativas innovadoras se toman cinco investigaciones por cada nivel, ya sea a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel local.

Por lo anterior se retoman las investigaciones a nivel internacional donde encontramos el artículo denominado “La Clave De La Educación No Está En Las Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC)” De La Herrán, A., y Fortunato, I. (2017) que plantea como objetivo de su investigación alcanzar una renovación pedagógica desde las reformas en la metodología, analizar la importancia de las técnicas, los métodos y los principios didácticos, teniendo en comparación la evidencia del trabajo de docentes de diferentes niveles, desde la educación inicial, preescolar hasta la universidad. La metodología empleada es cualitativa, en el que los autores reflexionan con una perspectiva histórica sobre renovaciones tecnológicas educativas centradas en la formación. Como conclusión se establece que la innovación

pedagógica y las reformas educativas no se basan en el posicionamiento del recurso tecnológico como centro en la educación, lo central es el autoconocimiento y la formación de la persona.

Los aportes de la investigación anteriormente mencionada frente a el presente trabajo investigativo, contribuye a la postulación de una reforma en la educación partiendo de reconocer las estrategias de aprendizaje, en este caso los recursos didácticos que se emplean, los cuales no pueden llegar a ser el elemento central en la educación, aunque puede lograr un alcance de resultados positivos como los aprendizajes significativos, sin embargo, deja de lado la formación del sujeto, se pierde de vista la constitución de una educación enfocada en la humanización y una formación integral del ser, que apunte a una estrategias de aprendizajes innovadoras en la educación que se enmarque una integralidad en la formación.

Por otro lado, encontramos a, Martínez, Blanco, López y Corrales (2016) con su investigación “Aprendizaje cooperativo interdisciplinar y rúbricas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”. En el cual se pone en marcha metodologías innovadoras entre distintas asignaturas, programando actividades conjuntas para favorecer la interdisciplinariedad, poniendo en práctica técnicas de trabajo cooperativo con el fin de desarrollar competencias transversales y específicas, y contribuir a la mejora de su evaluación a través del uso de rúbricas. Llevando a cabo la investigación con una metodología cualitativa abordando una observación a una población educativa contando con 62 alumnos, en un centro educativo de España, empleando dentro de la metodología una propuesta de intervención denominada aprendizaje cooperativo interdisciplinar, como resultado postula adaptaciones curriculares con estrategias interdisciplinares aplicando acciones docentes innovadoras desde el aprendizaje cooperativo.

En relación con los aportes rescatados de la investigación de Martínez A. et al., la presente investigación, busca adaptar las acciones pedagógicas para la adquisición de competencias con la incorporación de metodologías activas frente a la mera transmisión de conocimientos, en consecuencia, obliga a la incorporación de nuevas metodologías docentes activas centradas en el aprendizaje del alumno. Superar las tendencias individualistas y competitivas, mejorar la motivación, autonomía y responsabilidad y optimizar los aspectos relacionales, las competencias comunicativas, y el desarrollo de destrezas grupales obteniendo resultados cognitivos más altos frente a los modelos de aprendizaje tradicionales.

De igual modo, en la modificación de nuevas metodologías activas y experiencias innovadoras en el aprendizaje, surge el concepto aprendizaje en red, postulado por Solórzano M & García z, (2016) titulado su investigación “Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad”. Integrando propuestas de enseñanza desde la web 2.0 en capacitación a docente para la aplicación de estrategias que posibiliten el aprendizaje en red de los estudiantes en diferentes niveles escolares, empleando una investigación acción, la cual permite plantear un paradigma educativo nuevo en el cual, las redes de aprendizaje están diseñadas. El objetivo de este trabajo es realizar un análisis crítico de diferentes concepciones del aprendizaje en red y fundamentar desde la perspectiva del conectivismo y la teoría de la actividad, tomando en cuenta, las variables presentadas aplicando el estudio en aulas escolares de espacios formales y no formales a niños y jóvenes. Como resultado, se plantean diversos diseños en las redes de aprendizaje, dependiendo la población, los intereses y el contexto.

Este estudio fue realizado por Solorzano, M. et al., el cual aporta a la presente investigación en la búsqueda de enriquecer la experiencia de aprendizaje en los contextos de educación no formal como lo es “Aula Móvil”, pero también resultan útiles en el contexto de la

educación formal. En relación con lo anterior, se establece una ruptura imprescindible y necesaria con el modelo educativo tradicional, todavía vigente, que centra todas sus acciones e intenciones en la enseñanza, con el docente como centro de la acción misma de la educación.

En consecuencia, la búsqueda y aplicación de experiencias innovadoras en el aprendizaje traen a colación investigaciones como “Análisis comparativo sobre la organización por rincones. Una propuesta para el aula de educación infantil” (Mirete R, De Pro Chereguini, Begoña G, & López G, 2018) empleando un método comparativo descriptivo de cuatro propuestas sobre el trabajo por rincones en el aula de educación infantil, con el propósito de formular una propuesta de intervención abordando la organización por rincones teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de niños y niñas en edad infantil. Posterior a un análisis realizado en la investigación se constituye un nuevo rincón de aprendizaje que favorece el diálogo y la resolución de conflictos, aportando al planteamiento de la recopilación de antecedentes en la investigación para recuperar las herramientas y estrategias empleadas en la educación y realizar un contraste entre la educación que se ha investigado y formulado en paralelo con las necesidades educativas en las infancias y las estrategias a emplear en los procesos formativos.

Por último, realizada la recopilación de antecedentes a nivel internacional, en la necesidad de evidenciar las estrategias innovadoras en educación, en la construcción de experiencias diversas que posibiliten espacios de fomento del conocimiento para fortalecer las debilidades en los procesos de aprendizaje, se trae a colación experiencias como “Compartiendo experiencias para la formación de docentes de Educación Preescolar, desde el juego tradicional hasta la ecología” (Zárate C & Torres C, (2018).

En relación con lo anterior, se destaca esta experiencia por la gran labor que realiza esta institución preescolar en relación con la formación ecológica que lleva a cabo con su población infantil. Este jardín de niños se encuentra ubicado en una zona urbano-marginal de Lima y atiende 16 grupos de preescolar en una sola jornada de trabajo, empleando una metodología de investigación acción para favorecer el desarrollo integral de los niños y, a la vez, transmitan cultura y tradiciones. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos brindan un aporte a la investigación proponiendo la formación de los docentes y la conformación de estrategias innovadoras del aprendizaje donde los niños aprenden al combinar juego y trabajo a partir de las experiencias en diversas actividades educativas-ambientales: cunicultura, bio-huerto, lombricultura, reciclaje e hidroponía, como ambientes propicios para el aprendizaje.

En el curso de esta búsqueda, continuando con la revisión a diferentes investigaciones enmarcadas dentro de la temática las prácticas educativas innovadoras se presentan cinco investigaciones a nivel nacional de las cuales se tienen en cuenta términos como pedagogía social, la cual enmarca la estrategia pedagógica Aula Móvil, dado que se constituye como importante alternativa para responder a los retos, dinámicas y necesidades actuales del contexto colombiano. En cierto sentido, se identifican investigaciones como las realizadas por Del Pozo Serrano, y Astorga Acevedo, (2018) con su artículo denominado “La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social”

El objetivo planteado por Del Pozo y Astorga, es modificar las prácticas educativas desde el impulso de una pedagogía social que atienda la diversidad educativa que no se centre en contenidos curriculares, sino en otros aprendizajes sociales y emocionales. Tomando como muestra población vulnerable encontrada en las aulas de clase de instituciones de educación

formal, empleando como metodología la investigación IAP, de la cual se gestionan las acciones pedagógicas y metodologías aplicadas por profesionales especializados, esenciales para el desarrollo de propuestas educativas de cambio, la relación socioeducativa conlleva a prácticas investigativas, reflexivas y críticas.

Los resultados obtenidos apuntan a la formulación de espacios de aprendizaje y enseñanza que atiendan las necesidades educativas del contexto colombiano. En aporte a la presente investigación formula una propuesta de atención a las necesidades socioeducativas en contextos como el municipio de Soacha que comprende una amplia diversidad poblacional, a la cual las acciones pedagógicas aplicadas enfocadas a la pedagogía social, generen las condiciones óptimas para que en el proceso de enseñanza y aprendizaje active los cambios y transformaciones personales y colectivas que se necesitan.

Dentro de este contexto, investigaciones innovadoras que buscan estrategias de aprendizaje innovadoras Rubiano B, (2020) titula su trabajo de investigación “La Canción Infantil como Herramienta didáctica para el Aprendizaje de la Historia de Colombia en el grado cuarto del Instituto Académico Bethel de Bogotá” abarcando como objetivo desarrollar una estrategia didáctica para la enseñanza la historia de Colombia; teniendo como herramienta canciones infantiles para los estudiantes del grado cuarto del Instituto Académico Bethel de la ciudad de Bogotá. Realiza su intervención con un grupo de 16 niños de cuarto grado de la presente institución, empleando una metodología de investigación-acción, obteniendo como resultados aprendizajes significativos en los estudiantes, entrelazando conocimientos previos de los participantes para enlazarlos con experiencias que los lleva a reconocer hechos que ocurrieron y hace parte de la realidad que los rodea.

En aporte a la investigación estrategias innovadoras para el aprendizaje, se reconoce la implementación de recursos didácticos que son empleados de acuerdo a los modelos pedagógicos planteados constituyendo experiencias innovadoras a través de experiencias que son significativas para los participantes e involucran situaciones que los identifican del contexto, las cuales memorizan y aprenden desde una propuesta alterna a la memorización tradicional.

En este orden de antecedentes propuestos a nivel nacional, la tesis elaborada por Alonso P, Castellanos P, y Quitián R, (2016) titulada “ABC que se abra el telón” tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de los procesos lecto-escritores con niños de primer grado de básica primaria del colegio Bertrand Russell, teniendo como herramienta pedagógica el teatro infantil. Tomando como población a 10 niños en edades de 6 y 7 años, empleando una metodología la investigación acción con enfoque cualitativa. Obteniendo como resultados dada la implementación del arte como estrategia para el aprendizaje, permite a los niños interactuar con un contexto real y representa por medio del juego experiencias cotidianas, desarrollando en los niños y niñas, la creatividad e imaginación. En aporte, la creación de espacios y estrategias de aprendizaje en las que se involucre el juego y experiencias que partan de los intereses de los niños y niñas, generará aprendizajes significativos, motivación además de una inmersión en procesos de lectura y escritura permitiendo una reflexión en la práctica docente.

Prosiguiendo con el tema, encontrando experiencias investigativas en artículos como “Arte de la tierra experiencias de creación en la tierra” teniendo como autores a Melo Sánchez & Gualteros Solorza (2017), promueve como objetivo afianzar la conciencia ambiental, vivenciar y entender el proceso de siembra orgánica a partir de la creación con elementos naturales. Fue una investigación aplicada a estudiantes de primera infancia en la Escuela Pedagógica Experimental

(EPE) cuenta con la participación creativa de la comunidad de La Calera. Con niños y niñas entre los 3 y los 6 años en el nivel de escuela inicial, empleando una metodología de investigación cualitativa en una investigación acción. Como resultado, se logra transformar la clase tradicional, transfigurando la vivencia como aula viva a través de creaciones posibles en que el entorno natural se convirtió en un cúmulo de experiencias enriquecedoras como aportes a la investigación recupera experiencias del relato infantil y creaciones artísticas derivadas de prácticas ancestrales.

Por último, investigaciones a nivel nacional como “Explorando, aprendiendo y jugando con los sonidos vamos expresando” realizada por Moreno (2016) tiene como objetivo implementar una propuesta de enseñanza-aprendizaje de la música, dirigiendo la investigación tomando como población a niños y niñas menores de 2 años, a través de experiencias pedagógicas acorde a la filosofía del centro AeióTú, que permita una sensibilización frente a los sonidos y la diversidad musical. Desarrollando la investigación desde una metodología cualitativa, con un paradigma interpretativo.

Obteniendo como resultados en la investigación realizada por Moreno, se encuentra que a partir del juego, este se convierte en un mediador del contacto con el mundo sonoro, donde se adivina, se explora, se inventa, se apropia y se producen sonidos y músicas el niño desarrolla habilidades de escucha, atención, distingue conceptos básicos de la música y el sonido con la misma facilidad, disposición y goce con que aprende un juego nuevo realizando aportes significativos a la presente investigación en la constitución de nuevas herramientas didácticas que estén de acuerdo a un modelo pedagógico establecido en el que se propicien experiencias que fomenten la participación de los niños, el goce y el desarrollo de habilidades en las infancias.

Siguiendo con el rastreo de información, desde una perspectiva local en el municipio de Soacha se recuperan trabajos investigativos como el artículo denominado Pedagogía al Contexto Acero, M (2018) tienen como objetivo medir el impacto de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO tomando como población a niños de 0 a 7 años pertenecientes al municipio de Soacha y vinculados a la estrategia “Aula Móvil”, la metodología del presente artículo se constituye en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo de investigación acción participación, teniendo como resultados la identificación de la práctica pedagógica como espacio reflexivo y de investigación además de la promoción significativa de la participación de los niños y niñas participantes de la estrategia y la involucración de las familias en el proceso formativo. Como aportes a la presente investigación, se reconocen la estrategia Aula Móvil es un ambiente de aprendizaje innovador e interesante para la comunidad del contexto.

En continuidad con el rastreo de antecedentes a nivel local, se traen a colación tesis de grado, como, por ejemplo, la presente titulada, “Aula Móvil: ejercicio itinerante hacia el reconocimiento de la comunidad del Municipio de Soacha” realizada por (Molina, J. & Rodríguez, X. (2018) la cual, tienen como objetivo analizar el aula móvil como ejercicio itinerante que propende por el reconocimiento y beneficio la comunidad en ocho barrios y dos veredas del municipio de Soacha. Mediante la participación en la estrategia Aula Móvil. Toman en cuenta la población del municipio de Soacha, de la cual se percibe que los niños, niñas y jóvenes pasan su tiempo libre en la calle y esto permite reconocer que es necesario crear actividades extracurriculares, con el fin de que los niños y jóvenes aprovechen su tiempo libre de tal manera que realicen actividades de su agrado para su formación integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación es de tipo cualitativo, con una metodología de investigación acción. Obteniendo como resultados en los que se configura la estrategia Aula Móvil como una herramienta en la que se fortalecen habilidades y se forman competencias, se constituye como un espacio de enseñanza aprendizaje en las cuales las estrategias implementadas motivan a los niños participantes. Como aportes a la presente investigación, la participación en la estrategia se establece como un espacio de observación e investigación en el cual se llevan a cabo procesos investigativos frente a las estrategias educativas que se pueden llevar a cabo en el municipio de Soacha, teniendo en cuenta, la realidad y necesidades del contexto en el que las infancias se ven inmensos.

En consecución, con las búsquedas realizadas frente a las estrategias de aprendizaje innovadoras surge la necesidad de retomar investigaciones en las que las estrategias de aprendizaje se visibilice la didáctica que se emplea, frente a las necesidades del contexto y la implementación de esta en las diversas intervenciones pedagógicas, por lo tanto, se tienen en cuenta investigaciones como “El material didáctico implementado en el rincón de lectoescritura con los niños de tres a siete años participantes en la estrategia itinerante pedagógica Aula Móvil”. Galindo, A. y Sánchez, J., (2018) como objetivo se plantea diseñar material didáctico que potencie el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas de dos a siete años participantes del Aula Móvil, la muestra poblacional son los niños participantes de la estrategia en edades de 3 a 7 años, del municipio de Soacha. La metodología empleada en la investigación mixta con paradigma interpretativo.

Como resultados, se favorece el tiempo libre de las infancias, además de evidenciar las necesidades en el desarrollo de las actividades para el mejoramiento continuo de estrategias pedagógicas implementadas en los rincones de aprendizaje del Aula Móvil, además del

mejoramiento de las herramientas didácticas empleadas por las licenciadas en formación participantes de la estrategia. En aporte a la investigación estrategias pedagógicas innovadoras, se encuentra importantes reflexiones en los resultados y conclusiones de la presente investigación, en la que se da una relevancia significativa a la pertinencia de las herramientas y las estrategias, teniendo en cuenta que la calidad de las planeaciones incide en la calidad del material y las experiencias llevadas a cabo en los rincones de aprendizaje.

Es significativa la importancia que tiene la recopilación de antecedentes, teniendo en cuenta el análisis en los antecedentes a nivel local, se recuperan investigaciones de trabajos de grado como el presente titulado “¡1... 2... 3... por una educación no formal! Estrategia educativa no formal aula móvil a través de la emisora Uniminuto Radio – Soacha, para que sea conocida y reconocida por la comunidad del municipio” una propuesta de intervención llevada a cabo por Rubiano y Serrato, (2018), Con el propósito de generar en los participantes un aprendizaje, comunicación y encuentro de saberes a través de la participación en la creación de podcast y cápsulas informativas enfocados hacia la comunidad de la región, se encontró entre los participantes: infantes, adolescentes, padres de familia, cuidadores y adultos de la tercera edad. También, al equipo de personas que ejecutan diferentes funciones en el proyecto educativo, entre ellos; los docentes en formación (practicantes), directores de la estrategia.

El grupo de investigación en cumplimiento con los objetivos plantean desarrollar el trabajo implementando un carácter investigativo cualitativo con paradigma interpretativo, arrojando resultados a la investigación donde se recopilan en contenidos digitales compilados en podcast los cuales contienen las experiencias expresadas por los niños y niñas participantes de la experiencia Aula Móvil, donde aprovechan su tiempo libre y participan de actividades lúdico pedagógicas en complementación a los conocimientos previos de los participantes.

En aporte a la presente investigación, dados los reportes y las respuestas positivas obtenidas en la investigación, desde la voz de los niños y niñas, Aula Móvil se constituye como un espacio enriquecedor para las infancias del municipio en la que desarrollan actividades que constituye como innovadoras donde las docentes en formación ponen a prueba sus conocimientos y llevar a cabo experiencias significativas para los participantes del municipio de Soacha que constituyen la estrategia. Los podcasts son un medio innovador que se constituyen como una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje, creando la posibilidad de formalizar espacios que continúan desde una línea de innovación en la cual se visibilice la estrategia Aula Móvil CRS UNIMINUTO, como espacio de aprendizaje que cuente con las herramientas y didácticas para llevar experiencias significativas experimentadas desde los diversos ambientes de aprendizaje.

Dentro del contexto de Aula Móvil en la recopilación de las intervenciones realizadas a nivel municipal, se retoma como antecedente el libro *Aula Móvil: experiencia itinerante, aproximaciones a la educación popular*, en autoría de Acero, Daza y Pardo (2020). Dentro de este referente la estrategia es vista como parte de la educación popular por su característica itinerante en la cual se construyen conocimientos a partir de las experiencias y el diálogo. Del mismo modo, se tienen en cuenta las experiencias y las intervenciones realizadas por las docentes en formación, acciones pedagógicas que se aplican a partir del enfoque praxeológico, enfoque con el cual se propician ambientes de aprendizaje en una educación crítica.

En aporte a la presente investigación se contextualiza el municipio de Soacha, se caracteriza la población abordada y se tienen en cuenta la constitución de las estrategias pedagógicas implementadas, dando como resultado en una investigación con enfoque cualitativo descriptivo el establecimiento de propuestas novedosas que son planteadas de acuerdo a los

contextos, fortaleciendo las intervenciones de la estrategia y sus diferentes ambientes y los procesos de enseñanza y aprendizaje son favorecedores para las infancias en el refuerzo de sus saberes y la enseñanza es mediada por el juego y el descubrimiento.

Bases teóricas de investigación

Para el desarrollo de la investigación, en relación con las categorías de análisis que surgen de la formulación de la investigación, la pregunta problema y los temas destacados que amplían el estudio, se da lugar a lo que se conoce como bases teóricas, siendo esta la fundamentación, la sustentación epistemológica que se requieren para el desarrollo de aspectos generales del tema en la comprensión de conceptos desde el punto de vista o enfoque dado desde diversos autores dirigido a explicar el fenómeno del problema planteado.

Por lo tanto, una vez planteado el problema de estudio (es decir, cuando ya se tienen los objetivos y preguntas de investigación) y cuando además se ha evaluado su relevancia y factibilidad, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio (Hernández, Sampieri y Méndez, 2014).

A continuación, se da a conocer los referentes epistemológicos del estudio, desde las categorías de investigación: práctica educativa, innovación, didáctica, enseñanza y aprendizaje.

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica se desarrolla en los escenarios de aprendizaje, es una intervención directa del educador en la formación de los estudiantes, es el saber y el quehacer docente en relación con los espacios de aprendizaje, dando lugar a la producción de la investigación, la experimentación y la auto reflexión en el que el docente comprende su función dentro de los procesos educativo, analiza la teoría aplicada en las acciones pedagógicas, trasladando la teoría a un contexto práctico en función del aprendizaje y el desarrollo de competencias, propiciando en el docente una reflexión sobre la propia labor educadora.

De la misma forma, en la que la práctica pedagógica enmarca las acciones, estrategias o herramientas empleadas en los procesos formativos de las infancias, desde la mirada de Frederick el educador emplea una práctica pedagógica desde una mirada evolutiva, que conciba al educando como parte de la naturaleza que se desarrollan a partir de etapas, esto requiere por parte del maestro una observación rigurosa que conlleve a aplicar acciones que conlleven a la libertad y la espontaneidad, haciendo de las prácticas pedagógicas un proceso de guía y orientación.

Por lo anterior, en la educación es de gran importancia tener en cuenta los grados de desarrollo a los que el hombre se ve sujeto desde la infancia hasta la madurez, periodos en los cuales es necesario llevar a cabo buenas prácticas pedagógicas que logren en un fin lo planteado por “llevar al hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz con la naturaleza y en unión con Dios” (Frederick 1826, p. 7), las prácticas pedagógicas en la educación o enseñanza debe tener en cuenta el contexto, el periodo de desarrollo y las experiencias significativas que se construyen en estas etapas, implementado estrategias como el juego o actividades que surgen a partir de los

interese y motivaciones, convirtiéndose en acciones mediadoras de experiencias espontáneas en el aprendizaje, donde la libertad y la creatividad hacen parte del respeto por la integridad de los niños en este acompañamiento por descubrir el mundo.

La práctica pedagógica es vista como un conjunto de acciones que están dirigidas a mejorar el proceso de crecimiento en la labor docente, desde su formación, el desenvolvimiento diario de la enseñanza y la renovación diaria en cada clase, la práctica pedagógica influye en el desarrollo de competencias en los estudiante, comprende diversos factores como el contexto social, histórico e institucional, tiene en cuenta la experiencia docente en el ámbito educativo, exige la capacitación constante que supone convertirse en investigador crítico reflexivo que ofrezca soluciones espontáneas a las singularidades de la escuela que renueven su quehacer docente en la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de una evaluación constante que se requiere antes y después de actuar, reflexionando en nuevas y mejores técnicas que perfeccionen la práctica pedagógica. Del mismo modo, se comprende la necesidad de adquirir, actualizar y perfeccionar conocimientos para mejorar el desempeño de la labor docente, como lo plantea Susana Huberman al afirmar que la práctica pedagógica se lleva a cabo, con el propósito de mejorar desempeños y resultados, renueva los espacios de aprendizaje, y se adquiere un mayor compromiso con la comunidad y la sociedad en la que se desenvuelve para atender sus necesidades (Huberman,1998).

Tal como se ha retomado a lo largo de la categoría, se conceptualiza el término práctica pedagógica, para Pablo Freire es llamada acción pedagógica como medio para alcanzar el proceso liberador, donde forma a los hombres racionales que no sean máquinas, la acción pedagógica impulsa a una libertad en la que el individuo es un ser activo y responsable, activo en la acción de reconstruirse desde el auto reconocimiento como hombres destruidos. El camino es

la práctica pedagógica liberadora que establezca un liderazgo revolucionario desde el diálogo alcanzando el conocimiento de la realidad a través de la acción y reflexión en la búsqueda de la liberación. (Freire 2005)

De esta manera, en relación con lo mencionado anteriormente y en aporte a la presente investigación, se tienen en cuenta que se reúnen aspectos que constituyen la práctica pedagógica y dan cuenta de su importancia, reconociendo su influencia en lograr que las personas sean mejores realizando la importancia del quehacer docente y el compromiso con el desarrollo del individuo, estableciendo un relación entre el discurso y la práctica, logrando transformaciones en los espacios educativos que promueven el diálogo y la participación, proponiendo cambios significativos en la educación donde las acciones pedagógicas estén encaminadas a la acción y al aprendizaje, más que a la memorización de contenidos.

Por lo tanto, la acción educativa es un acto revolucionario que le da un lugar al diálogo, facilitando los espacios de encuentro del hombre con su realidad, convirtiéndose en un gestor de cambios y de transformación de su entorno.

Innovación

Para hablar de innovación se toma como referente a Carbonell y su libro Pedagogías del Siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Para dar sentido al término innovación se tiene en cuenta las relaciones que se establecen dentro del proceso educativo, y la conjugación de estas relaciones dadas entre docentes, estudiantes y el conocimiento dentro de los espacios formativos y en esta interacción se establezcan aprendizajes sólidos, críticos y creativos. En relación con la estrategia Aula Móvil, se identifican que se dan las mismas relaciones, pues este

es un espacio formativo para las infancias en Soacha, y las estrategias que emplea para el aprendizaje van encaminadas a la educación no formal que se imparte en lugares no convencionales en la educación, adaptándose a los diferentes espacios en lo que se requiere la atención a la primera infancia, marcando procesos de transformación social desde la educación.

Para Carbonell innovar significa:

Apertura de la escuela hacia el exterior con una estrecha coordinación/colaboración entre la educación formal y no formal. Se trata de experiencias y proyectos que tienen que ver con la transformación de la escuela, la participación democrática y el compromiso de la comunidad (Carbonell, 2015, p. 55)

Dentro de estas experiencias y proyectos que se gestionan en la educación en aporte a la presente investigación Aula Móvil es uno de esos espacios innovadores en los que se da lugar a propiciar una reforma educativa desde la pedagogía y las relaciones entre los agentes que componen la educación. Comprender las debilidades en el aprendizaje es también comprender la forma en la que se aprende y las estrategias para que el conocimiento sea adquirido, a partir de las experiencias en las que se busca que los niños y las niñas sean el centro del proceso educativo y se dispongan de las herramientas y recursos humanos y pedagógicos en la educación para lograr este objetivo, de esta manera se constituye la innovación.

De acuerdo con De Zubiría, (2010, p. 116) “Lo esencial es que él mismo cree e invente sus explicaciones. Y ello no lo puede lograr el maestro sino el estudiante de manera vivencial y manipulativa”. Lo cual permite afirmar que los ambientes de aprendizaje son lugares propicios para la labor educativa, estos son espacios de libertad, creatividad y dan respuesta a estructurar una educación que dé respuesta a las necesidades del contexto.

Didáctica

En lo que se refiere a la didáctica, es propicio abordar este término desde la óptica del padre de la didáctica, Jan Amos Comenius en su libro *La Didáctica Magna*, manifiesta el método y las técnicas que hacen parte del arte de la enseñanza, priorizando el cómo se va a enseñar, siendo esta una ciencia que busca el cómo enseñar mejor y tiene por finalidad dirigir el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la metodología, considerar la etapa evolutiva de quien aprende, tratar los contenidos y conocimientos, plantear objetivos. Para la didáctica, la enseñanza es el acto de proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje, consiste también en adaptar la enseñanza a las posibilidades y necesidades de los estudiantes, inspira una visión holística del aprendizaje, mantiene una continuidad en las actividades de aprendizaje. Es aquí donde la educación toma un sentido significativo con la didáctica, pues estos conceptos aportan a transformar la educación, por lo cual determina que el deber de la escuela no es solamente instruir, es también educar.

Precisamente, en el objetivo de resignificar la educación con la sugerencia de métodos y técnicas que aporten a lograr este fin, Comenio afirma que la didáctica es el arte de enseñar, prepara para adquirir conocimientos verídicos y sólidos, no conocimientos falsos y superficiales, es decir, guiar al hombre a regirse por su propia racionalidad no por la de los demás, no limitar a retener conocimientos y pareceres ajenos a la realidad, recitadas de memoria, sino que esté dispuesto a profundizar en el significado verdadero y el propósito del conocimiento que va construyendo, además de adquirir una solidez de costumbres y piedad. Es por ello que, se exige que la enseñanza sea fácil, es decir, para quienes enseñan o aprenden, la enseñanza debe realizarse de forma rápida y sin molestias ni aburrimientos, por el contrario, ambos procesos les deben resultar sumamente atractivos y agradables (Comenio,1998).

Instruir y educar hacen parte de la didáctica y esta es definida como una forma de explicar el cómo debe proceder la escuela para permitir que los estudiantes aprendan de manera más efectiva e integrada, orienta el aprendizaje haciendo la enseñanza más provechosa, por lo cual la didáctica orienta la educación con parámetros donde la enseñanza no debe alejarse ni permanecer ajena a la realidad, al establecer una relación de la enseñanza con la cotidianidad para que esta adquiera un significado, orientando el conocimiento desde la misma experiencia del estudiante, invitando a la reflexión y el pensamiento crítico que involucren situaciones de diálogo que exijan de soluciones colaborativas de situaciones reales, investigar sobre las necesidades que se presentan día a día, formando a un ciudadano capaz de actuar, una enseñanza renovada, surge del adecuado uso de la didáctica con procedimientos de enseñanza activos que requieran que los estudiantes realicen tareas, para que puedan deshacerse de una actitud pasiva o de imitación, copiar o recibir contenido o ideas ya terminadas.

Cabe resaltar que la didáctica implica un conjunto de principios, reglas, recursos y procedimientos específicos sistemáticos. Todo docente debe saber y conocer cómo aplicar estos conocimientos y métodos para guiar de manera segura el aprendizaje de los estudiantes. La didáctica es una disciplina de enseñanza práctica, y su objetivo específico es la técnica de la enseñanza, es decir, la técnica que orienta y dirige de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes (De Mattos, 1970). Luiz Alves de Mattos, en su libro *Compendio de Didáctica General*, explica cómo la didáctica es definida como una ciencia encargada de estudiar las técnicas de enseñanza en la educación desde la comprobación en la práctica de la efectividad de las técnicas dentro de un contexto determinado, y las condiciones que requiere para que haya un espacio de enseñanza en el que se aplique una técnica que dé respuestas a las necesidades.

En definitiva, los docentes a lo largo del proceso educativo y la experiencia de los contextos impredecibles que exigen respuestas oportunas y apropiadas, se adquiere una actitud reflexiva en el proceso de enseñar y aprender, además de adoptar una postura creativa e investigativa que enriquezca el proceso de la didáctica y este sea adaptable, esta es una disciplina viva que se preocupa por la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, la didáctica es práctica, dirige y orienta. Adquiere una amplitud en la que se desprenden modelos didácticos que tienen en mismo objetivo, mejorar las técnicas en la enseñanza y la formación integral, estos modelos pueden ser tradicionales, únicamente transmisionistas, modelos didácticos tecnológicos, centrados en las herramientas digitales, modelo didáctico activista, que surge de la escuela nueva, y encamina sus esfuerzo a centrar al alumno como centro de la educación y su interacción con el entorno y por último, el modelo didáctico investigativo, en el que la relación docente-estudiante construye espacios de diálogo investigativo para transformar la realidad social.

Por lo anterior, cabe resaltar que se ha abordado a lo largo de la definición de la didáctica y su proceso en la educación, la didáctica se describe como una secuencia de acciones, programadas, planificadas y evaluadas en el desarrollo de métodos, recursos o estrategias empleadas para el aprendizaje, es un proceso en el que se modifica la enseñanza y el aprendizaje con el fin de alcanzar una formación integral, ganar un equilibrio emocional, alcanzar objetivos en lo social, autonomía, adquiriendo conocimientos habilidades, destrezas y formación en valores. Para Inmaculada Gómez “la didáctica puede definirse, pues, como la disciplina que, a partir de la reflexión e investigación sobre la enseñanza, aborda el proceso didáctico y las condiciones que este requiere para conseguir su aprendizaje” (Gómez y García 2015).

En conclusión, cuando se tiene presente el cómo actuar, las estrategias que se empleen constituyen la acción didáctica, teniendo en cuenta aspectos como la finalidad, el alcance de los

objetivos; el alumno, identificar sus esquemas de conocimiento y experiencias previas, promover aprendizajes significativos; contexto visto desde el entorno natural, contexto familiar y sociocultural y el contenido relacionando los conocimientos previos con los nuevos, fomentando la interdisciplinariedad para dar un enfoque pedagógico global en la construcción de material didáctico.

Enseñanza

La enseñanza es un proceso social que brinda materiales y oportunidades para el aprendizaje, el descubrimiento y la formación de nociones y concepciones sobre el mundo. En su libro *Pedagogía de la Autonomía*, Paulo Freire (1996) dice, con respecto a la enseñanza, que “enseñar no es transferir conocimiento ni contenidos sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47). El aprender antecede el enseñar, la enseñanza debe llevar a recrear lo aprendido, los saberes que se han adquirido proceden de una enseñanza en la que se debe tener en cuenta los saberes previos, exige un respeto a los saberes de los educandos, también exige una reflexión crítica en el que la enseñanza no sea limitada al impartir contenidos, es necesario enseñar a pensar, desafiar al educando, provocar que la educación deje de ser un sistema bancario de memorización de contenidos. Con la pedagogía de la autonomía suscita una visión del mundo basada en la modestia, el altruismo, la tolerancia, la prudencia, la alegría, la capacidad competitiva, y la esperanza.

Con relación al término abordado, dentro de éste se encuentran conceptos propios de la investigación en la enseñanza, como son aprendizaje, contenidos, currículo, formación e

investigación. La enseñanza está directamente relacionada con el ejercicio y el papel que los profesores ejercen en el aula en la mejora de la calidad educativa (Stenhouse, 2004). En este sentido, las habilidades y destrezas del profesor son los que dinamizan la enseñanza, el aula es un laboratorio de ideas, centro de investigación y reflexión, no es ajeno a la realidad de la sociedad, por lo que Lawrence Stenhouse postula que la investigación es el medio de emancipación, escenario en el que el maestro no está sometido a la sociedad o la escuela de la imposición o autoritarismo que surgen de esta. En la enseñanza el maestro debe ser crítico y autorreflexivo, estos aspectos son los que contribuyen a la enseñanza y es en el aula donde aplica la investigación acción, la enseñanza surge de un diagnóstico, que tiene como objetivo encontrar métodos alternativos para solucionar los problemas encontrados.

Debido a los cambios constantes en la sociedad con las herramientas digitales y los descubrimientos científicos, surge la necesidad de la formación docente constante y continua para que las enseñanzas que se imparten en las aulas de clase, den respuesta a los cambios sociales y educativos, lo que requiere de una reflexión profunda en la enseñanza para así, lograr cambios significativos en las estructuras profundas de la escuela y el aprendizaje. A través de la enseñanza se participa en el desarrollo del aprendizaje, se convierte en una aventura del descubrimiento y amplía las posibilidades de acción sobre el contexto (Aebli, 2001). La criticidad, la reflexión y el conocimiento son factores que hacen parte de la enseñanza y promueven el aprendizaje autónomo.

Aprendizaje

Para hablar de aprendizaje, generalmente se hace a partir de la psicología cognitiva para comprender cómo funciona la mente humana, realizando una comparación a las funciones que realiza un computador centrándose en la forma en la que el ser humano procesa la información, y la convierte en conocimiento y acción, una de las teorías representantes para hablar de aprendizaje, es la teoría del aprendizaje significativo, la cual, transforma la enseñanza y la educación misma. Se tienen en cuenta aspectos como la adquisición, asimilación y retención del contenido y los significados que se les otorgan. El concepto aprendizaje abarca en su amplitud características que hacen parte de su funcionalidad donde la adquisición y comprensión, atención, memoria y recuperación de la información hace parte del proceso que se realiza para hablar de aprendizaje.

Es así, como el aprendizaje se define como un constructo humano que involucra la apropiación de del conocimiento, la organización de la información en estructuras y la reestructuración de este, partiendo del codificar transformar y retener la información, para David Ausubel el aprendizaje es la recepción de cualquier conocimiento en cualquier cultura esto es conocido como aprendizaje, donde únicamente se exige una comprensión del contenido expuesto y este se incorpore a su estructura cognitiva. Este método de enseñanza expositiva es poco acogido ya que únicamente implica una recitación y memorización de hechos aislados, es por ello que surge estrategias de aprendizaje en las aulas, enfatizando en el autodescubrimiento o el aprendizaje por resolución de problemas, y entre estas estrategias emergentes que suplen la insatisfacción ante el método de enseñanza expositivo verbal, se da lugar al aprendizaje significativo (Ausubel, 2000).

En relación, dentro de las estructuras del aprendizaje significativo, existe una etapa de aprendizaje consta de la relación de lo existente para realizar un anclaje en la estructura cognitiva, es decir, se tienen en cuenta los saberes ya existentes, posteriormente, se enlazan y se organizan en la memoria seguido de la adquisición de nuevos significados y su retención. Es así, como el aprendizaje se relaciona con la teoría constructivista en la que los niños son quienes generan y construyen su propio aprendizaje, de la misma manera, el aprendizaje se relaciona con la enseñanza, donde espacios como la vida cotidiana contribuyen a la formación de conceptos previos en las infancias demostrando la funcionalidad de lo adquirido y la interacción del actuar con la emocionalidad, además de tener una disposición por aprender, contar con las ideas previas, un diálogo y con el tiempo suficiente para desarrollar el proceso de asimilación, acomodación y equilibrio de la información.

Prosiguiendo con la exposición del término aprendizaje, en concordancia a la relación anteriormente planteada, Lev Vygostky retoma el aprendizaje desde su relación con la enseñanza considerando el aprendizaje por asociación y por reestructuración, analiza los cambios en el aprendizaje y en la jerarquización de la información, sosteniendo que el aprendizaje asociativo actúa como facilitador de la estructuración (Pozo, 1989). Con este teórico se presenta el aprendizaje social, resaltando la acción de la sociedad en la enseñanza de modelos y conductas que son observados e imitados, el desarrollo cognitivo en el proceso de adquisición de conocimientos es una acción colaborativa donde el aprendizaje se da en la interacción social, adquiriendo habilidades, aportando a la realización de actividades compartidas ayudan a reflexionar sobre los modos de pensar y actuar en la sociedad. “Vygotsky recalca que el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo” (Papalia, 2012, p. 32).

En la teoría del aprendizaje de Vygotsky, se define el aprendizaje como un proceso cognitivo social, donde la producción y la reproducción del conocimiento son adquiridos en la observación e imitación de modelos sociales, los procesos cognitivos son mediados por la participación guiada, esto hace referencia a la interacción de los adultos con los niños en un proceso de estructuración de bases en la enseñanza para la formación de las zonas de andamiaje, siendo esta, la forma de enseñanza del aprendizaje colaborativo, en escenarios como los juegos compartidos y actividades cotidianas en la que los niños adquieren habilidades, conocimientos y valores de la cultura; los cuidadores motivan la participación de los niños en la construcción de su aprendizaje con elogios y entusiasmo en la interacción de actividades laborales siendo estos también espacios de aprendizaje y diálogo.

En conclusión, Vygotsky entiende el desarrollo cognitivo como un proceso complejo, el que los procesos mentales superiores, el pensamiento, la conducta, el lenguaje se originan en contextos sociales y adquieren significado en la interacción verbal. El aprendizaje significativo tiene origen social (Rodríguez, 2008).

Por otra parte, teóricos como Neil Postman y Charles Weingartner en su libro *La Enseñanza como Actividad Subversiva* dan a conocer el aprendizaje como un proceso cognitivo crítico, muestra una educación que ha llegado a su fin, puesto que una sociedad contemporánea en constante cambio demanda una educación avanzada que dé respuesta a los requerimientos actuales en la formación, ya no es válida la pasividad, la inflexibilidad o la prolongación de las ideas conservadoras que persisten en evitar dar un lugar a los cambios. Busca alcanzar una dinámica flexible, innovadora, creativa que sea infundada en los estudiantes y de esta manera surja la enseñanza del aprender a aprender, a partir de los cuestionamientos, búsqueda

construcción de significados. En consecuencia, se caracteriza a un buen aprendiz fundamentado el papel activo en su aprendizaje. (Postman, 1969, p. 21).

Es así, como aprendizaje toma un nuevo significado, y se toma el aprender a aprender como una práctica en el que hay un compromiso por parte de los estudiantes a construir su propio conocimiento, en este sentido, la capacidad de aprender se puede interpretar como la capacidad de descartar percepciones inapropiadas y desarrollar percepciones nuevas y más poderosas (Moreira, 2005).

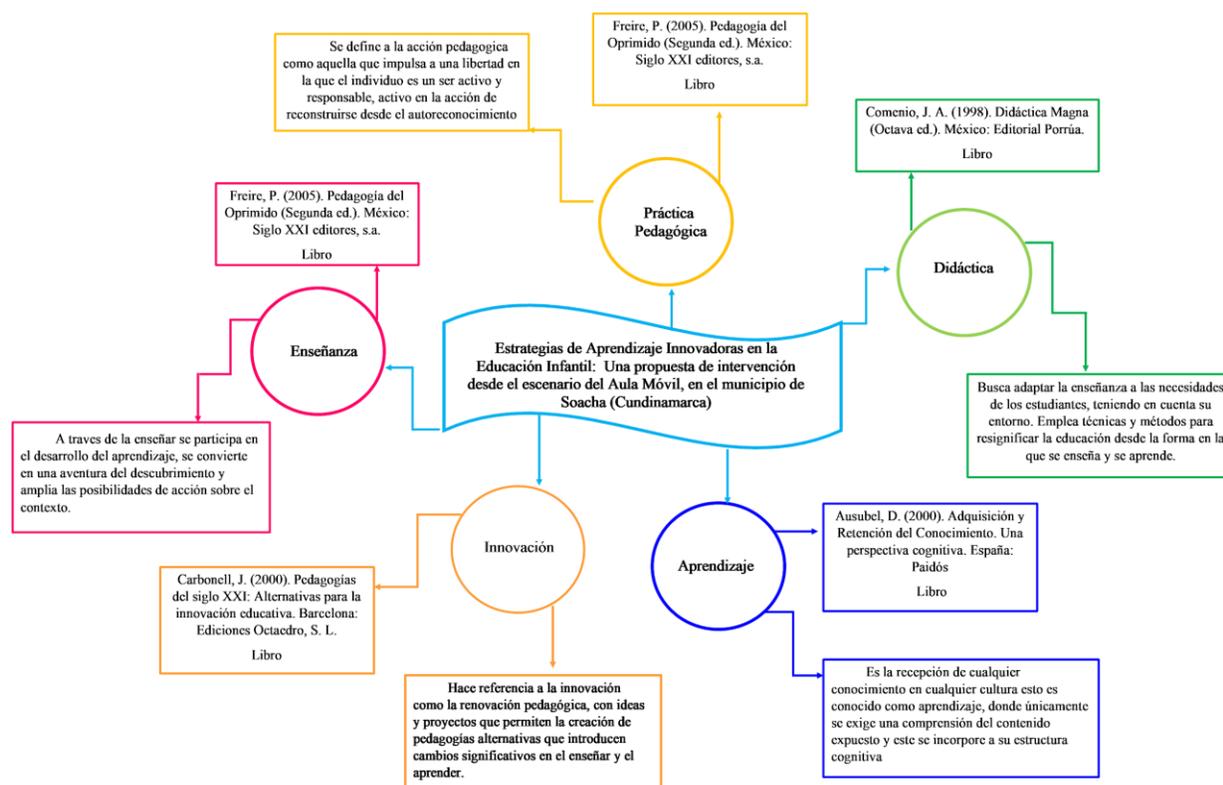
Sistemas de Categorías

Las categorías en la investigación es la claridad que se le da a los términos empleados en la investigación, además de ser una investigación bibliográfica direccionada a analizar los enfoques teóricos y las variables que serán estudiadas, delimitando los términos en la investigación. De acuerdo con Cesar Bernal el sistema de categorías es la ordenación sistemática de las ideas y términos existentes en la investigación, lo que permite definir el diseño del estudio, como también propone las variables y los criterios para la interpretación de los resultados que se obtendrán, orientan y guían en la formulación de preguntas e hipótesis, esto fundamenta el estudio y soporta a discusión de los resultados (Bernal, 2016, p. 143).

Por lo anterior según el estudio se definen las siguientes categorías de investigación:

Figura 1

Categorías de investigación



☞ Fuente: Elaboración propia. ~~Autoría propia~~

Marco metodológico

Diseño de la investigación

A continuación, se presenta el diseño de la metodología de la investigación, el enfoque, paradigma y otros aspectos que permiten delimitar y especificar los alcances que se pretenden lograr, además de la metodología de trabajo y la aplicación del diseño de la investigación, se especifica la población a abordar, la cual es el objeto de estudio, por otro lado, se complementa el marco metodológico con el establecimiento de la muestra de la población, la validación y aprobación de los instrumentos, los cuales permitirán recopilar la información, lo que da lugar al análisis de la información y posteriormente el surgimiento de las categorías de investigación, finalizando con la interpretación y el análisis de los resultados.

En razón a lo anterior, esta investigación se realiza sobre la base de una metodología cualitativa la cual describe e interpreta un fenómeno social particular, enfocado en las dinámicas y estructuras sociales. Según Cesar Bernal, comprende y enfatiza las experiencias de vidas de las personas, implica una observación y una interacción directa con los sujetos de estudio, aborda la realidad de forma inductiva para comprenderla y explicarla. (Bernal, 2016). Con base en el desarrollo del estudio, desde la observación participante se habla sobre la cualificación del fenómeno, específicamente, la caracterización de los sujetos de estudio, registrando su desenvolvimiento en los escenarios y espacios formativos y su respuesta ante la aplicación de estrategias innovadoras que motiven y fomenten la participación de las infancias diseñando las actividades para la intervención pedagógica comprendiendo que de esta manera se logra lo que afirma Sampieri, Fernández y Baptista “hace una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas de manera inductiva”, Hernández, (2014, p. 358).

Enfatizando al respecto, la investigación cualitativa trata de identificar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. Se optó por el tipo investigación aplicada siendo esta, un proceso que permite transformar el conocimiento, se encarga de aplicar las estrategias de solución directamente a la situación problema evidenciada, representando en los resultados la realidad, resolviendo problemas cotidianos en los que se exige de la innovación, donde es necesario confrontar la teoría con la práctica, como lo afirma Universidad Libre, (2016) “responde a los retos que demanda entender la compleja y cambiante realidad social”. Esto se establece con el fin de lograr una resolución práctica de problemas, involucrando la implementación de un paradigma interpretativo, para lo cual, este paradigma es definido como un modelo de investigación que se centra en interpretar la realidad, sus razones, causales y consecuencias de las dinámicas que se evidencian, tratando de indagar a profundidad en la sociedad, sus culturas y prácticas, sus estructuras sociales, económicas, educativas, ideológicas y demás, indagando de la misma forma a los sujetos en las investigaciones, caracterizando los objetos del estudio.

En relación con el diseño de la investigación, es importante tener en cuenta la forma en la que se indaga la problemática del estudio y se registra la información a obtener para su posterior análisis, por lo que es conveniente referirse a la investigación acción que le permite al investigador emplear técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro. Dando lugar al presente estudio a la utilización de instrumentos como itinerarios reflexivos con enfoque praxeológico, entrevistas semiestructuradas y encuestas para dar como resultado una propuesta de investigación que esté orientada a una unidad didáctica.

Muestra

En esta apartado se pretende dar a conocer la población objeto de estudio, con la que realizó la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se da lugar a establecer la muestra y población, espacio en el cual es conveniente resaltar la participación que se le da a la población que es objeto de estudio en la investigación, quienes permiten enriquecer la voz de las experiencias que se buscan recuperar en cada una de las intervenciones, por lo tanto, para la muestra se toma a una población delimitada y con características similares de un grupo poblacional que se selecciona para llevar a cabo la observación, la medición y el análisis de las variables (Bernal, 2016). Igualmente, es conveniente resaltar que se toma una muestra con el propósito de recolectar información, y de forma rigurosa buscar e implementar las estrategias de análisis para evitar sesgar los resultados obtenidos.

En el presente estudio se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, permitiendo una accesibilidad y disponibilidad de la población dispuestas por el investigador, siendo parte esta población del grupo de interés, además se delimita un tiempo específico, estableciendo unos criterios claros en la selección de la muestra. Los sujetos elegidos para la presente muestra es de 5 niños y niñas entre los 6 a los 14 años, quienes han sido protagonistas y participantes de la estrategia Aula Móvil, en el municipio de Soacha, con características similares, además de tener en cuenta la participación de 5 docentes en formación de la Licenciatura Educación Infantil UNIMINUTO CRS que hacen parte de la estrategia y son quienes crean, diseñan e implementan las acciones pedagógicas que se llevan a cabo en los

diferentes ambientes de aprendizaje y finalmente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 3 líderes de JAC.

Tabla 1.

Descripción perfiles de los entrevistados.

Perfiles entrevistados	Grupo poblacional	Descripción de la comunidad	Rango de edades	Número de encuestados
Se seleccionan mujeres, jóvenes y adultas con nivel educativo en formación de pregrado, integrantes de la estrategia Aula Móvil.	Mujer adulto joven	Grupo poblacional con conocimiento en pedagogía infantil, habitante del municipio de Soacha. Pertenecientes a la comunidad educativa UNIMINUTO CRS, de la licenciatura en educación infantil	18 – 30 años	5 docentes en formación
Se seleccionan 5 niños y niñas habitantes del municipio de Soacha participantes de la estrategia con nivel educativo básica primaria.	Niños y niñas	Grupo poblacional en formación en instituciones educativas formales del municipio de Soacha con conocimientos elementales de las ciencias básicas del conocimiento	6 – 14 años	5 niños y niñas
Se seleccionan presidentes de junta, con nivel educativo básica secundaria, habitantes del municipio de Soacha, que hayan sido gestores de promoción y participación de la estrategia	Mujeres	Grupo poblacional habitante del municipio de Soacha, personaje público con conocimiento de las necesidades de la población, gestor social con habilidades en generación de acciones para el	30 -60 años	3 mujeres

en algunas de las comunas y veredas del municipio de Soacha.

beneficio común en los diferentes sectores.

Fuente: elaboración propia.

Unidad de análisis y muestra

Las unidades de análisis y muestra parten de las entrevistas realizadas para su posterior análisis, se tiene en cuenta 3 guías de observación y 13 entrevistas semiestructuradas, en los que se evidencia desde la interpretación el uso de la didáctica y la implementación de las estrategias de aprendizaje, se cuenta con evidencias fotográficas de las experiencias llevadas a cabo en los ambientes de aprendizaje de la estrategia.

Instrumentos para recolección de datos

Es preciso señalar que en la investigación se da lugar al intercambio de saberes, accediendo así a la posibilidad de explicar fenómenos y comprender realidades a partir de la interacción del investigador con los sujetos de estudio. Por medio de instrumentos se facilita la indagación y la extracción de la información haciendo uso de técnicas como la entrevista, los cuestionarios y las observaciones. (Bernal, 2014) Por lo tanto, se tiene en cuenta que la adopción de los instrumentos a emplear en la investigación cualitativa se escoge y se adaptan de acuerdo a las necesidades de estudio y del investigador, mediados por los objetivos y las categorías de la

investigación y los resultados que se busquen alcanzar, de este modo, la información que se obtenga de los instrumentos atribuye a la delimitación de la elección, la interpretación, y el análisis de la información obtenida.

De modo que, en el presente estudio se implementan técnicas que son las estrategias para recolectar la información, las experiencias, conocimientos y vivencias desde el lenguaje de los participantes en sus propios ambientes, por lo cual se pone en práctica el uso de herramientas como entrevistas semiestructuradas a la población delimitada en la muestra y guías de observación. Así pues, se busca alcanzar una claridad en los instrumentos a emplear y para resaltar igualmente su importancia en la recolección de información en este estudio cualitativo. Para la recolección de la información se disponen de 2 instrumentos que van de acuerdo a los objetivos de investigación, como son:

- Conocer los elementos de relación entre las prácticas educativas innovadoras y el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que son sujetos del estudio.
- Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, que contribuyan de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños, las niñas y los adolescentes que son sujetos de estudio.
- Determinar las principales debilidades en términos de procesos de aprendizaje en estos niños, niñas y adolescentes que son sujetos del estudio.

En consecuencia, debido a la flexibilidad de las entrevistas semi estructuradas acorde con lo planteado por Hernández Sampieri, (2014) las entrevistas semiestructuradas, las encuestas y los diarios de campo. Se constituyen como instrumentos que buscan la comprensión de los

fenómenos en su ambiente usual, desarrollando la información basada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos, etc. Investigación acción que le permite al investigador emplear técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro.

Dentro de la investigación la observación es una técnica importante que busca mantener un registro de las acciones y de los sujetos que están dentro del estudio para analizar, explicar y describir los datos obtenidos lo que logrará que el investigador formule y planifique una postura en la que enfoque su atención y tenga en cuenta las diversas formas en las que se puede llevar a cabo una correcta observación como una metodología que esté encaminada al alcance de los tiempos y los objetivos, por lo cual, en la presente investigación se emplea una observación estructurada, la cual es igualmente conveniente explicar a qué hace referencia este tipo de investigación, como afirman Campos y Lule (2012) la observación estructurada se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática.

En conclusión, frente al instrumento guía de observación este se estructura de una forma en la que la observación y los registros que se realicen contenga unas categorías que guíen el proceso y se clasifiquen los datos obtenidos, se tiene en cuenta también qué y a quiénes se va a observar, se enfoca el diseño de las guías de observación con el fin de que se recopilen datos como el tiempo, situaciones y actuaciones de los sujetos o fenómenos que se presentan para alcanzar los objetivos en la investigación.

A continuación, se muestra la tabla donde se resume el diseño de la investigación: (Véase tabla 2. Diseño de investigación).

Tabla 2

Diseño de investigación.

Paradigma	Enfoque	Metodología	Técnicas	Instrumentos
Interpretativo	Cualitativo	Descriptivo-cualitativo.	Entrevistas Observación estructurada.	Guías de observación

Fuente: elaboración propia.

Análisis e interpretación de datos

En este tercer capítulo se llevará a cabo el análisis de resultados de la investigación a partir de los hallazgos encontrados, por lo anterior es importante resaltar que en el proceso del análisis cualitativo las etapas no se suceden unas a otras, como ocurre en el esquema secuencial de los análisis convencionales, sino que se produce lo que algunos denominan como un análisis progresivo, o en otras palabras un esquema en espiral que obliga a retroceder una y otra vez a los

datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia a la teoría concluyente (Amezcuca y Gálvez, 2002).

Por otro lado, el análisis de datos en la investigación cualitativa es un proceso dinámico y creativo que se nutre, principalmente de del contacto directo del investigador con los ambientes o sujetos de estudio. Los datos en este tipo de investigación son heterogéneos y provienen tanto de entrevistas realizadas a grupos o personas determinadas, como de observaciones directas, y revisión de documentos. Aunque todos los datos son importantes, se precisa de una cierta mirada crítica para distinguir los que van a constituir la fuente principal de la teorización de los que sólo aportan información complementaria o ilustran los primeros

Cabe resaltar que en este estudio se emplearon dos tipos de herramientas: una guía de observación y una entrevista con el fin de darles validez y veracidad a la investigación, en cuanto a los instrumentos empleados se empleó entrevista semiestructurada y la observación no participante, las cuales arrojaron una serie de elementos que fueron consignados en unos formatos estructurados, con el fin de transcribir las entrevista y registrar el procesos de observación, cabe resaltar que las entrevistas se llevaron a cabo a través de la aplicación Meet al igual que las observaciones a la sesiones, seguidamente, se realizó el registro de los datos, se realizó en una matriz de categorización donde su pudo consignar datos relevantes que apuntan tanto a los objetivos como a las categorías y subcategorías de investigación; y ya para concluir con los hallazgos más relevantes se registraron en una tablas de hallazgos donde se concluyeron las acciones más relevantes en relación con la investigación.

Procedimiento

La organización en la recolección de la información contó con un procedimiento en dos pasos, eligiendo en primer lugar tres de los ambientes de aprendizaje de Aula Móvil. Se realizaron actividades presenciales en las diferentes comunas y veredas del municipio, de las cuales se eligieron 3 de las intervenciones realizadas en el periodo 2020-1. Para la realización de las intervenciones se organizaron los espacios para llevar a cabo las actividades lúdico pedagógicas, por lo cual fue necesario establecer comunicación con presidentes de Junta de Acción Comunal quienes dispondrán de diferentes espacios para elegir el más conveniente para llevar la estrategia Aula Móvil. Una vez elegido el espacio, se realizaba la respectiva convocatoria, invitando a niños, niñas y adolescentes de todas las edades, padres de familia y acompañantes a hacer partícipes de las actividades propuestas en los diferentes ambientes del Aula Móvil. Por otro lado, una vez elegido el lugar de práctica, las docentes en formación preparan las actividades a realizar teniendo en cuenta el lugar donde se desarrollará la intervención atendiendo a las necesidades del contexto, teniendo en cuenta la necesidad de caracterizar la población, implementar pedagogía acorde a las diferentes edades de la población infantil y sus necesidades escolares. En consecuencia, fue necesario estructurar una guía de observación, con la cual se registraron aspectos relevantes que caracterizan la intervención de las docentes en formación participantes de la estrategia Aula Móvil, la pertinencia de los recursos implementados y el alcance de las intervenciones realizadas.

En un segundo momento, dando lugar a la importancia de recopilar la voz de los participantes se ejecutaron entrevistas semiestructuradas a la población delimitada en la investigación, a 5 docentes en formación, 3 presidentes de Junta de Acción Comunal y 5 niños,

niñas y adolescentes participantes de la estrategia. Para la aplicación de las entrevistas se formularon preguntas abiertas en las que se le permite al participante exponer con claridad y de forma libre las apreciaciones que tiene frente a las intervenciones realizadas en la estrategia Aula Móvil. Además de evaluar y aprobar la pertinencia en la formulación de las preguntas de las diferentes entrevistas, fue necesario la búsqueda de instrumentos para la recolección de la información, a lo cual se implementaron vídeo llamadas, las cuales consistían en convocar las docentes en formación participantes de la estrategia a una sesión corta de 10 minutos en los que por medio de Meet, plataforma de vídeo llamadas, fue el espacio en el cual se desarrolló la entrevista, se grabó la sesión para su posterior transcripción y como registro de participación.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a presidentes de Junta a niños, niñas y adolescentes se llevaron a cabo por llamada, lo que permitió grabar las respuestas obtenidas de los diferentes participantes, se les informó de la importancia de sus respuestas a los espacios investigativos y la aprobación de su consentimiento en la grabación de sus respuestas. Las sesiones estaban compuestas por períodos de cinco minutos cada una. Finalmente, con la información obtenida, se transcribió y se registraron las respuestas posteriormente, se consignaron una a una las preguntas formuladas y las respuestas obtenidas en la matriz de análisis categorial.

Resultados categoriales

Frente al Proceso de análisis se encuentran los siguientes hallazgos:

Docentes en formación

En el proceso de recolección de la información con docentes en formación, desde la entrevista aplicadas a 5 docentes participantes de la estrategia se encontró frente a la primera pregunta ¿qué debilidades en los procesos de aprendizaje, identificar en los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la estrategia de Aula Móvil?, se registran respuestas en las que se identifica la timidez en los menores, dificultad en el aprendizaje que demanda también la necesidad de llevar a cabo un mayor acompañamiento de parte de los padres de familia, se evidencian dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de los ejercicios planteados en los diferentes ambientes de aprendizaje en ejercicios de memoria y atención. Las intervenciones que se llevan a cabo mantienen una constante en la que se identifican estas dificultades en el aprendizaje de las infancias, en cuanto a procesos lógicos, lectores o motrices. Aula Móvil se acerca a los espacios de mayor vulnerabilidad, permite aprovechar el tiempo libre de las infancias e involucrar en los procesos educativos a los niños, las niñas y los adolescentes desescolarizados que trabajan y no cuentan con el acompañamiento de padres o educadores que solventen las necesidades educativas.

En resumen, se evidencian carencia del acompañamiento de los padres de familia que incide en los procesos educativos y presentan dificultades en el aprendizaje, por otro lado, se demuestra el beneficio que se genera en la identificación de las dificultades que presentan los menores participantes.

Seguidamente, en la segunda pregunta ¿qué habilidades en los procesos de conducta y valores, identifica en los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de esta estrategia? En un primer momento se registran conductas de agresividad, se mostraban tímidos y callados,

mostraban la necesidad de participar en espacios recreativos como Aula Móvil. Llegaban muy desmotivados, con indisposición en las actividades que se realizaban, en las actividades primeramente iniciales, entonces al momento de desarrollar las experiencias en los ambientes de aprendizaje se iba logrando crear un ambiente donde el niño se sintiera confiado, donde manejara su expresión verbal y donde manifestara su expresión corporal y lingüística, y esto le permitía a poder experimentar en el desarrollo de las actividades innovadoras, motivar, manejar la frustración que es uno de los factores que hacen que se generen conductas agresivas, por lo que se intervienen con acciones como pautas de crianza, seguimiento de instrucciones y asertividad.

Con base en la tercera pregunta ¿sabe usted qué es la didáctica y cuál es su funcionalidad en educación?, la didáctica es concebida como la estrategia aplicada en la educación para facilitar el aprendizaje, hace parte de las experiencias y los ambientes de aprendizaje, busca que los procesos sean significativos son esas herramientas con las que se cuenta, con las que debe contar todo docente que por ende faciliten esa creación de experiencias que tengan un valor principalmente y un significado, además debe ser un medio que debe permitir la comprensión con facilidad de estos contenidos que lo que buscan es enseñar y aprender.

En respuesta a la cuarta pregunta ¿cuáles proyectos educativos conoce para fortalecer los procesos de aprendizaje?, los proyectos de aula y los ambientes de aprendizaje constituyen a los proyectos educativos que fortalecen los procesos en el aprendizaje. Uno de los proyectos educativos fuertes en la educación que se aplican en Aula Móvil es ese trabajo por ambientes de aprendizaje, estos buscan lograr procesos investigativos en los cuales las infancias además de comprender una integralidad en el potenciamiento de su desarrollo en ese trabajo por dimensiones y esa utilización de los pilares en la educación inicial como ya conocemos el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio. Aula móvil con sus rincones de aprendizaje lo que

quiere es enseñar de una manera lúdica y divertidas diferentes procesos para poder potencializar, potenciar sus dimensiones.

Como resultado de la quinta pregunta ¿evidencia usted el manejo adecuado de una didáctica acorde a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes en la estrategia móvil?, de acuerdo a las necesidades educativas en los diferentes contextos se buscaban varias estrategias que busca que el manejo de la didáctica sea adecuado pues las planeaciones, el material que se implementa, que se diseña en los ambientes de aprendizaje son de acuerdo a las diferentes edades y también pues las etapas de desarrollo en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes, se tiene en cuenta también su contexto y los diferentes ritmos también muy importante los diferentes estilos de aprendizaje que se puedan llegar a presentar en las infancias, se tiene en cuenta que este es un proceso y un espacio investigativo, en el cual su principal objetivos es fortalecer las experiencias que se llevan a cabo, por medio de la experimentación y también la teoría que se implementan y se evidencia por medio de la observación y el registro del desarrollo de las experiencias en los aspectos por fortalecer y también por mejorar.

Interpretando las respuestas de la sexta pregunta ¿la estrategia cuenta con herramientas didácticas que posibiliten el proceso de innovación en la educación?, cada asistente y practicante de aula móvil, pues debía o debe realizar un material creativo didáctico y lúdico, para el tema específico, según su rincón de aprendizaje, pues se evidencia allí la creatividad y la innovación por parte de las practicantes. Además, llegar a los lugares más apartados del municipio hace que las intervenciones que se realizan sean innovadoras pues apuntan a potenciar la integralidad a las poblaciones vulnerables. Se cuenta con herramientas didácticas innovadoras pues en los ambientes de aprendizaje se tienen en cuenta que el diseño del material que sea durable, adecuado, sea acorde a las etapas del desarrollo del niño y es importante que se planifique las

experiencias con el objetivo de que sean lúdicas, y también motivantes, diferentes y que cada experiencia vaya encaminada a ese desarrollo integral del niño. Además de que el juego es muy importante en esta etapa, también es importante la creatividad.

Finalmente, la séptima pregunta, ¿cómo considera usted que sea la relación entre la didáctica, ambientes de aprendizaje y los procesos de aprendizaje en estos niños, niñas y adolescentes?, pues principalmente es una relación que va muy ligada y se complementa en el momento en el que se busca alcanzar ese proceso de enseñanza y aprendizaje, que sean efectivos y al igual sean significativos, desde el uso de herramientas que complementen el trabajo de la enseñanza de las docentes y se haga de manera pues lúdico, diferente, innovador y de esta manera se impacte ese proceso de aprendizaje en los menores aplicando ciertas experiencias, ciertas estrategias que los lleven a aprender de una forma diferente y lo más importante que sean significativas.

Líderes comunales

Igualmente, en la entrevista aplicada a líderes comunales se encontraron los siguientes hallazgos

En un primer momento la primera pregunta dice ¿usted considera pertinente las actividades pedagógicas que plantean las docentes en formación?, a lo que los líderes respondieron que las actividades aportan significativamente a los aprendizajes, se centran en enseñar diversas asignaturas de forma diferente y enriquecen los aprendizajes en los niños, niñas y adolescentes participantes.

En segundo lugar, respondiendo a la pregunta ¿cómo considera que las estrategias pedagógicas empleadas favorecen el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes?, se obtuvieron respuestas positivas en el que los aprendizajes de los menores se ve favorecido en la libertad que se les otorga al realizar las actividades al aire libre y de compartir los espacios con adultos, padres de familia que se les permite también involucrarse en los procesos formativos, además de contar con el apoyo de organizaciones como la policía cívica con las que se interactúa y apoyan las estrategias para llevar educación a diferentes espacios del municipio a través de la estrategia Aula Móvil.

Seguidamente ¿por qué considera que son importantes las estrategias pedagógicas que emplean las docentes en formación?, es importante en la medida en la que se aprecia un cambio en la forma de enseñar, usando estrategias como espacios libres y ofrecer opciones que ofrezcan emplear diversas tácticas a las tradicionales, para dar lugar a intervenciones innovadoras, llamativas. Esto contribuye a cambiar la forma en la que se ve la educación, se promueve la investigación en la búsqueda de nuevas pedagogías a emplear en los ambientes de aprendizaje.

A continuación, la respuesta obtenida frente a la pregunta ¿qué identifica de innovador en las actividades formuladas por las docentes en formación?, fueron: brindar una formación a partir del uso de juego, hace que la estrategia sea innovadora en donde se lleva a la acción los conocimientos, se refleja la vocación de la labor docente al crear y aplicar estrategias diseñadas para favorecer a las infancias.

Referente a ¿cómo se podrían mejorar los procesos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que participan en la estrategia Aula Móvil?, los procesos de aprendizaje en las infancias tienden a mejorar cuando se da lugar al trabajo colaborativo, en el que su diversas

habilidades y estilos de aprendizaje forman sus conocimientos unos a otros y se construyen saberes a partir del diálogo y el compartir. Utilizar estrategias como Aula Móvil puede llegar a favorecer el aprendizaje en las infancias que no tiene acceso a una educación formal, favoreciendo sus procesos de aprendizaje desde los diferentes ambientes.

En respuesta a ¿evidencia dificultades en los procesos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes participantes?, se evidencian bastantes problemáticas y dificultades, en las que primeramente no hay un acompañamiento de parte de las familias en el proceso formativo de las infancias, limitando a los menores en su formación pues no hay un sentido de corresponsabilidad en el que los padres de familia afiancen los conocimientos que adquieren en la escuela para reforzarlos en casa.

Y como última pregunta ¿qué aportes realizaría haría con el fin de mejorar la estrategia Aula Móvil para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes?, como presidentes de Junta de Acción Comunal apoyan las jornadas pedagógicas que se lleven en el territorio, incluiría un nuevo ambiente de aprendizaje y dentro de las prácticas se lleven procesos de inclusión.

Niños, niñas y adolescentes

Y como tercero la entrevista realizada a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del proyecto.

Estas fueron las respuestas obtenidas a preguntas como ¿cómo te parecieron las actividades?, los niños, niñas y adolescentes manifiestan un gran gusto y agrado de las

actividades realizadas, recordaron los momentos en los que compartían de forma presencial con otros niños y adolescentes en los espacios de Aula Móvil.

Inicialmente, partiendo de la pregunta ¿qué aprendiste de las diferentes actividades realizadas?, como respuesta se obtuvo que niños, niñas y adolescentes disfrutaban aprender a través del juego, se adquieren valores y establecen nuevas relaciones afectivas con sus pares. Se aprende de una forma diferente.

En continuidad, la pregunta siguiente pregunta ¿qué cambiarías de la estrategia Aula Móvil?, permitió concluir que se manifiesta el deseo de que la estrategia Aula Móvil realice sus intervenciones con mayor tiempo, también, realizar visitas más continuas, integrar nuevos espacios de aprendizaje como inglés.

Consecutivamente, respondiendo a ¿cómo te parecieron el material y las actividades realizadas por los docentes?, los niños, niñas y adolescentes respondieron que: son creativas, divertidas, sobre todo porque el material muchas veces era reciclable, tenía colores, dibujos.

Por último, en respuesta a la pregunta ¿consideras que las actividades realizadas son llamativas?, se obtuvo: sí, ya que más niños se integraban a las actividades, permitían mantener la concentración, pensar y divertirse haciendo los ejercicios y las actividades.

En cuanto a las guías de observación se encontraron los siguientes hallazgos.

Dados los resultados obtenidos en las guías de observación, se comprueba que en los diferentes espacios de aprendizaje las experiencias se desarrollan en diferentes momentos en los que se llevan a cabo las actividades, las cuales demandan la elaboración y aplicación de herramientas didácticas. La creación del material didáctico pone a prueba la creatividad de los

docentes en formación y les permite relacionar las herramientas diseñadas de acuerdo con la temática por abordar. Los contenidos son aterrizados de acuerdo con las actividades rectoras. Además, se utilizan recursos tecnológicos y otros de elaboración propia. Las propuestas implementadas asombran a los niños, niñas y adolescentes, es efectiva e innovadora con los recursos pues transporta a las infancias a lugares históricos y adquirir saberes que desconocían. Desde el ambiente de aprendizaje Soacha mi Territorio, se evidencia el desarrollo de sentido de pertenencia, hace partícipe a la niñez de su contexto y realidad, les otorga el rol de investigadores, formando infancias constructoras de cambio, llegan a ser investigadores que responden a las necesidades y problemáticas que evidencian. Las experiencias despiertan la curiosidad, amplía el uso de la creatividad, forma una identidad además de proporcionar a los niños, niñas y adolescentes el rol de ser ciudadanos activos en una sociedad y ser, además, constructores de su propio aprendizaje.

Por otro lado, en el ambiente de aprendizaje lógico matemático, la propuesta didáctica conlleva a que las experiencias lleguen ser experiencias de aprendizajes significativos. El paradigma de que las matemáticas son aburridas, es una idea que se derriba cuando se experimentan actividades en las que se involucra el juego y el aprendizaje. Las propuestas implementadas responden a las problemáticas del contexto, debido a que se facilita el uso de herramientas innovadoras en la educación, asimismo, se le otorga un nuevo significado al razonamiento cuantitativo en el que se evidencia su aplicabilidad a los ambientes cotidianos. En este ambiente de aprendizaje, con el uso de la didáctica adecuada, se responde a las exigencias educativas de abordar temáticas como la probabilidad y la estadística aplicada a la primera infancia.

Al mismo tiempo, en el ambiente de aprendizaje Comunico y Expresó, la propuesta didáctica promueve espacios de aprendizaje diversos a los tradicionales con el uso de herramientas didácticas que crean espacios de enseñanza aprendizaje llamativos, enfocados a la construcción e identificación de la lingüística y las estructuras gramaticales adaptados a las infancias, se promueve el potenciamiento de las habilidades de aprestamiento como medio potenciador en el aprendizaje, el cual logra adquirir y fortalecer habilidades que permitan a futuro facilitar los procesos de aprendizaje en las aulas.

Se tienen en cuenta aspectos como la pertinencia del tema y los aspectos que son necesarios reforzar dentro de los contenidos que no son tomados en cuenta a profundidad en la educación formal. Se tiene en cuenta la didáctica a emplear para la creación de experiencias significativas. Las actividades iniciales se formulan a partir de la exploración de los conocimientos previos y las disposiciones iniciales con las que llegan los infantes, por lo cual, se busca ambientar las experiencias desde la confianza y la recreación. La fundamentación teórica hace parte de los aspectos que se tienen en cuenta para desarrollar las experiencias pues es el sustento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando lugar a la elaboración de planeaciones y experiencias y el material didáctico teniendo en cuenta, su durabilidad, forma de elaboración empleabilidad y manejo, además de tener presente las edades y las etapas de desarrollo y formativas en las que se encuentran los niños, niñas y adolescentes.

Las planeaciones se generan en tres momentos que son: actividad inicial, espacio en el cual se llevan a cabo actividades de ambientación y contextualización. Continúa la actividad de desarrollo, es el tiempo en el que se exponen los contenidos, se utilizan las herramientas de apoyo en el desenvolvimiento de la experiencia de aprendizaje. Seguidamente la actividad final, es el paso evaluativo y de expresión en el que participan los niños y adolescentes en la

elaboración y creación de un material resultado de la experiencia. Se implementan recursos y materiales previamente elaborados, el cual se construye a partir de la temática planteada o se hace uso de recursos tecnológicos o sensoriales brindados por el Aula Móvil.

En un último momento, se concluye la experiencia con la evaluación a partir de las respuestas obtenidas de los participantes, esto se realiza de forma cualitativa teniendo en cuenta la participación y acogida de la temática y los contenidos expuestos, se les pregunta a los niños y adolescentes acerca del momento que más les gustó en el desarrollo de la propuesta, cuáles aspectos cambiarían y qué aprendizajes se adquirieron de la experiencia. Además, finalizada la jornada se evalúan los ambientes de aprendizaje de forma general, también se evalúa el desempeño de las docentes en formación en un ejercicio de coevaluación.

Discusión y conclusiones

Discusión

En relación con el planteamiento de los objetivos, la teoría propuesta y los resultados obtenidos, para establecer la incidencia de las prácticas educativas innovadoras generadas por las docentes en formación de la Licenciatura Educación Infantil UNIMINUTO CRS, en los procesos de aprendizaje de infancias beneficiarias de la estrategia Aula móvil y alcanzar el presente objetivo se determinaron las principales debilidades en términos de procesos de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que son sujetos de estudio. Esto exigió llevar a cabo entrevistas que dieran lugar a la importancia de recopilar la voz de los participantes. Se ejecutaron entrevistas semiestructuradas a la población delimitada en la investigación, a 5 docentes en

formación, 3 presidentes de Junta de Acción Comunal y 5 niños, niñas y adolescentes participantes de la estrategia. Para la aplicación de las entrevistas se formularon preguntas abiertas en las que se le permite al participante exponer con claridad y de forma libre las apreciaciones que tiene frente a las intervenciones realizadas en la estrategia Aula Móvil.

Por lo cual, fue de gran relevancia conocer la voz de las docentes en formación participantes de Aula Móvil y su perspectiva frente a cómo se dan los procesos de aprendizaje observables en el desarrollo de las actividades propuestas en los diferentes ambientes de aprendizaje, esto enriqueció la investigación pues se expusieron las conductas iniciales que manifestaban los participantes en relación con su disposición a las experiencias a desarrollar y el cambio en la percepción y la participación en el aprendizaje de diferentes disciplinas del conocimiento a través del juego. Se dio a conocer el papel de la didáctica dentro de las experiencias, empleando herramientas que promueven y fortalecen las debilidades en el aprendizaje, a través de la búsqueda de herramientas didácticas acordes a las necesidades educativas en la educación, a la estrategia Aula Móvil se le dio un lugar importante al manejo adecuado de la didáctica y su influencia dentro de los procesos de aprendizaje por el trabajo que desarrolla a través de ambientes de aprendizaje.

La exigencia de influir positivamente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Soacha, requería de la elaboración de un material creativo didáctico y lúdico, para cada tema específico, según su rincón de aprendizaje, pues se evidencia allí la creatividad y la innovación por parte de las practicantes. Además, llegar a los lugares más apartados del municipio hace que las intervenciones que se realizan sean innovadoras pues apuntan a potenciar la integralidad a las poblaciones vulnerables. De acuerdo con Carbonell (2015) con respecto a las herramientas didácticas innovadoras se explora en la búsqueda de nuevos horizontes educativos

y de nuevos modos de enseñar y aprender. Por lo cual, en los ambientes de aprendizaje como el lógico matemático se cuenta con el diseño del material, elaborando regletas de Cousinet, fichas lógicas de elaboración propia para los ejercicios de memoria y concentración, tableros con pictogramas, juegos de mesa, son herramientas elaboradas con el propósito de que sea durable, adecuado, sea acorde a las etapas del desarrollo del niño y es importante que se planifique las experiencias con el objetivo de que sean lúdicas, y también motivantes, diferentes y que cada experiencia vaya encaminada a ese desarrollo integral del niño. Además de que el juego es muy importante tal como lo postula De borja i Solé, (1983, p 104) quien afirma que “el juego es para los niños y para los cachorros, como un preludio, una iniciación, una preparación para su vida posterior”.

Por otro lado, para aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que son sujetos de estudio, se implementaron actividades presenciales en las diferentes comunas y corregimientos del municipio, de las cuales se eligieron 3 de las intervenciones realizadas en el periodo 2020-1 para un respectivo análisis desde la observación con el fin de detectar aspectos importantes a nivel del uso de la didáctica y sus repercusiones en los procesos de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, fue necesario estructurar una guía de observación, con la cual se registraron aspectos relevantes que caracterizan la intervención de las docentes en formación participantes de la estrategia Aula Móvil, la pertinencia de los recursos implementados y el alcance de las intervenciones realizadas.

Dentro de la observación realizada en los diferentes ambientes de aprendizaje, la guía se estructuró con aspectos como: qué herramientas didácticas se empleaban y cómo se planteó la formulación y desarrollo de las planeaciones, a lo cual se tuvieron en cuenta elementos como el

tipo de población a abordar, (migrante, local, adultos o infantes) también, el uso de un lenguaje a emplear: si era asertivo, comprensible, apropiado según la población, esto requería una caracterización de los habitantes de las comunas y corregimientos. Igualmente se analizaron aspectos como: el tipo de recursos empleados por las docentes en formación de aula Móvil, si se requirió de la elaboración del material y muy importante la evaluación de las intervenciones realizadas. A lo cual, se obtuvieron puntos positivos en los que se exponía la dedicación en la disposición de espacios para la educación y la elaboración de experiencias significativas en el aprendizaje presentando recursos innovadores, coloridos, durables y resistentes a todo tipo de clima o espacio físico. Se contó con recursos didácticos de elaboración propia previamente contruidos a partir de bases teóricas y experiencias formativas en las que identificaban las necesidades educativas en la población.

Y posteriormente la retroalimentación de cada una de las jornadas donde se resaltan las experiencias más llamativas dentro de los espacios de aprendizaje, y se analizan los aspectos positivos y acciones de mejora para la próximas intervenciones, lo que permite realizar una devolución creativa frente al proceso de práctica de las docentes en formación de la Licenciatura y de esta manera poder realizar reformulación frente a intervenciones innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de las Infancias.

Finalmente, para conocer los elementos de relación entre las prácticas educativas innovadoras y el proceso de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que son sujetos del estudio, se evalúa la efectividad de la estrategia, para lo cual se tuvo en cuenta la participación y aportes de los líderes de Junta de Acción Comunal y los participantes de la estrategia, registrando su apreciación a lo cual resalta la importancia de contar con espacios formativos como Aula Móvil en los que se innova en la educación, trasladando los contenidos educativos a experiencias

de juego que inciden significativamente en los procesos de aprendizaje de los participantes, incluyendo el refuerzo de los conocimientos adquiridos previamente, fortaleciendo las debilidades en la formación y el desarrollo. La educación es vista de forma diferente a partir de estas estrategias en la que la comunidad expresa su satisfacción en formas de participación y apoyo para que Aula Móvil llegase a las comunas y veredas del municipio y los niños, jóvenes y adultos, no se quedarán sin tener la oportunidad de participar.

Conclusiones

En relación con los resultados obtenidos se establecen las conclusiones, en las cuales se encuentra y sobresale la importancia de contar con una didáctica adecuada, se muestra su influencia en los procesos de aprendizaje de las infancias, en las que se pretende que las intervenciones pedagógicas que se realizan sean llamativas, acordes a sus etapas de desarrollo y sus necesidades educativas, lo que también da lugar a exponer otros factores que también inciden en el aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos, por lo cual se identifica la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso formativo haciendo referencia a “Vygotsky quien recalca que el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo” (Papalia, 2012, p. 34). Se da a entender que el aprendizaje es como un proceso cognitivo social, donde la producción y la reproducción del conocimiento son adquiridos en la observación e imitación de modelos sociales, los procesos cognitivos son mediados por la participación guiada, esto hace referencia a la interacción de los adultos con los niños y adolescentes en un proceso de estructuración de bases en la enseñanza para la formación de las zonas de andamiaje, siendo esta, la forma de enseñanza del aprendizaje colaborativo, en escenarios como los juegos compartidos y actividades

cotidianas en la que se adquieren habilidades, conocimientos y valores de la cultura; los cuidadores motivan la participación en la construcción de su aprendizaje con elogios y entusiasmo en la interacción de actividades laborales siendo estos también espacios de aprendizaje y diálogo.

De esta manera, se comprende un proceso de corresponsabilidad que entiende la educación también tiene lugar en los espacios abiertos como Aula Móvil que acoge la participación de niños, jóvenes y adultos en los procesos formativos. Se incluye especialmente, un ambiente para padres de familia y a través de la pedagogía y experiencias significativas en el aprendizaje como el juego hace que los adultos, niños, niñas y adolescentes mantengan una estrecha relación en cuanto a formar nuevos aprendizajes, no sólo en la escuela y los espacios de educación formal, también se traslada la educación y el aprendizaje a contextos cotidianos donde todos son partícipes y promotores en la construcción del aprendizaje. El aprendizaje significativo tiene origen social (Rodríguez, 2008).

Dentro de las conclusiones relevantes también se contempla la incidencia de espacios formativos fuera de los tradicionales. Los docentes a lo largo del proceso educativo y la experiencia de los contextos impredecibles que exigen respuestas oportunas y apropiadas, se adquiere una actitud reflexiva en el proceso de enseñar y aprender, además de adoptar una postura creativa e investigativa que enriquezca el proceso de la didáctica y este sea adaptable, esta es una disciplina viva que se preocupa por la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, la didáctica es práctica, dirige y orienta. Adquiere una amplitud en la que se desprenden modelos didácticos que tienen en mismo objetivo, mejorar las técnicas en la enseñanza y la formación integral, estos modelos pueden ser tradicionales, únicamente transmisionistas, modelos didácticos tecnológicos, centrados en las herramientas digitales, modelo didáctico activista, que

surge de la escuela nueva, y encamina sus esfuerzos a centrar al alumno como centro de la educación y su interacción con el entorno.

Los espacios de aprendizaje que constituye al Aula Móvil son innovadores y significativos en la medida que emplean diversas didácticas las cuales se adaptan a la formación de los niños, niñas y adolescentes, sus ritmos y estilos de aprendizaje, su enfoque innovador se centra en el uso de herramientas y didácticas que permiten y planificar las intervenciones de forma que las acciones pedagógicas sean programadas, planificadas y evaluadas en el desarrollo de métodos, recursos o estrategias empleadas para el aprendizaje, es un proceso en el que se modifica la enseñanza y el aprendizaje con el fin de alcanzar una formación integral, ganar un equilibrio emocional, alcanzar objetivos en lo social, autonomía, adquiriendo conocimientos habilidades, destrezas y formación en valores.

Referencias

- Acero, M. L. (2018). Pedagogía en contexto: aula móvil. *Perspectivas*, (pp 30-39). Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1586/1528>
- Acero, M. L., Daza Acosta, J. E., & Pardo Carreño, M. Y. (2020). *Aula Móvil: experiencia itinerante, aproximaciones a la educación popular*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Amezcuca, M., & Gálvez Toro, A. (2002). *Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500005
- Alonso, D, Castellanos, A, y Quitián I. (2016). *ABC Que se Abra el Telón*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/513/TO-20610.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós. Recuperado de https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d

Bernal Torres, C. (2014). *Fundamentos de Investigación* (Primera ed.). México: Pearson.

Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). Colombia: Pearson.

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, VII (13), 46-60.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI Alternativas para la innovación educativa*.

Barcelona: Octaedro, S.L. Recuperado de

http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa__-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna* (Octava ed.). México: Editorial Porrúa.

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. (s. f.). *Líneas de investigación*.

Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>

De Borja i Solé, M. (1983). *El juego como actividad educativa, instruir deleitando*. España: Universidad de Barcelona.

De La Herrán, A. (2017). La Clave De La Educación No Está En Las Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum, Education.*, 39(3), (pp,311-317). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303351030008.pdf>

De Mattos, L. A. (1970). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapeluzza. Recuperado de: https://www.academia.edu/35711765/Alves_de_Mattos_Luiz_Compndio_de_Didactica_General_pdf

De Zubiría Samper, J. (2010). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*.

Colombia: Magisterio. Obtenido de https://kupdf.net/download/zubir-iacute-a-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante_58ff0f5ddc0d600226959ea2_pdf

- Del Pozo y Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), (pp 167-191). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo XXI. Recuperado de <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/FREIRE-Paulo-PEDAGOGIA-DE-LA-AUTONOMIA.pdf>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=WECofTOdFJAC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Galindo Vela, A. K., y Sánchez Cárdenas, J. S. (2018). *El material didáctico implementado en el rincón de lectoescritura con los niños de tres a siete años participantes en la estrategia itinerante pedagógica Aula Móvil*. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7717/T.EDI_GalindoVelaAyl enKatherine_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, I., y García, J. (2015). *Manual de didáctica: aprender a enseñar*. Madrid, México: Pirámide. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/49075?page=20>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de Sexta Edición.
- Huberman, S. (1998). *Cómo se Forman los Capacitadores: Arte y Saberes de su Profesión*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Martínez, B, Blanco, M. (2016). Aprendizaje cooperativo interdisciplinar y rúbricas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *@tic. revista d'innovació educativa*, (pp 10-19). recuperado de <https://doi.org/10.7203/attic.16.8078>
- Melo, D y Gualteros, K. (2017). Arte de la tierra. *Infancias Imágenes*, 16(2), 271-280. Recuperado de experiencias de creación en la tierra recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232473>

- Mirete, A, De Pro Chereguini, C. (2018). *Las otras dos i en la educación infantil: investigación e innovación*. España: Edit.um Editorial de la Universidad de Murcia.
- Molina, J. y Rodríguez, X (2018). *Aula Móvil: Ejercicio itinerante hacia el reconocimiento de la comunidad del Municipio de Soacha*. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7621/UVDT.EDI_MolinaRodriguezJohannaJaneth_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). (6), (pp 83-102). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100606.pdf>
- Moreno, S. (2016). *Propuesta pedagógica: "Explorando, aprendiendo y jugando con los sonidos vamos expresando"*. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2489/TE-19146.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima Edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Postman, N., & Weingartner, C. (1969). *Teaching as a Subversive Activity*. New York: Dell Publishing.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=DpuKJ2NI3P8C&pg=PA210&dq=ausubel+aprendizaje&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjxmdPrz43vAhXDo1kKHRSeAjqQuwUwAXoECAIQBw#v=onepage&q=vygostky%20aprendizaje&f=false>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado de <https://www.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teora-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologa-cognitiva?ref=http://otrasvoceseneducacion.org/>

- Rubiano, A., y Serrato, J. (2018). *Estrategia educativa no formal Aula Móvil a través de la emisora Uniminuto Radio – Soacha*. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7662/T.EDI_RubianoSalama_ncaAndreaMilena_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubiano, L. (2020). *La Canción Infantil como Herramienta didáctica para el Aprendizaje de la Historia de Colombia en el grado cuarto del Instituto Académico Bethel de Bogotá*. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11595/TE-20285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solórzano, F., y García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana De Educación Superior*, (pp 98-112).
- Stenhouse, L. (2004). *La investigación como base de la enseñanza* (Quinta ed.). Madrid: Morata.
- Universidad Libre. (2016). *Plan de asignatura. Investigación aplicada II*. Obtenido de http://www.unilibre.edu.co/pereira/images/plan_estudio/invaplicada2_icv.pdf
- Violante, R., y Soto, C. (2010). *Didáctica de la Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>
- Zárate, O, y Torres, C. (2018). Compartiendo experiencias para la formación de docentes de Educación Preescolar, desde el juego tradicional hasta la ecología. *Dialnet*, 240-251. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6740625>

Anexos

Figura 2

Links de entrevistas a docentes en formación

Links de grabación entrevistas

Entrevistas a docentes en formación

1. <https://drive.google.com/file/d/17ImvuwLkWRVv4ZkxQcaPDBi1lhiWZROJ/view?usp=drivesdk>
2. <https://drive.google.com/file/d/1xDbc-jEN0-yPvQr72N-0vB0o9eRSSd14/view?usp=drivesdk>
3. <https://drive.google.com/file/d/10nLYH3sciSZR4MNUQ4DFuDias76KaU11/view?usp=drivesdk>
4. <https://drive.google.com/file/d/1KtmSNSYQWeqPEuXfqIy9J7FXanfXZ5b8/view?usp=drivesdk>
5. <https://drive.google.com/file/d/10nLYH3sciSZR4MNUQ4DFuDias76KaU11/view?usp=drivesdk>

Figura 3*Links de entrevistas a niños y niñas*

Links de grabación entrevistas	
Entrevistas a niños, niñas y adolescentes	1. https://drive.google.com/file/d/1PCB8cpY_jllBEFeduIzW9NgJZ4fH0E97/view?usp=drivesdk
	2. https://drive.google.com/file/d/1Pe4jn0GBcZZTwhd-PokjfnRbmgjLr2OL/view?usp=drivesdk
	3. https://drive.google.com/file/d/1PSA3bRvSMb5n1qi_qjfk4sWNBvp7jq23/view?usp=drivesdk
	4. https://drive.google.com/file/d/1KtmSNSYQWeqPEuXfqIy9J7FXanfXZ5b8/view?usp=drivesdk
	5. https://drive.google.com/file/d/10nLYH3sciSZR4MNUQ4DFuDias76KaU11/view?usp=drivesdk

Figura 4

Links de entrevistas a presidentes de Junta de Acción Comunal

Links de grabación entrevistas

**Entrevistas a
presidentes de
junta**

1. <https://drive.google.com/file/d/1PhBLFYgezBF9LKpmdgEdjnzGbxNKOxib/view?usp=drivesdk>
2. https://drive.google.com/file/d/1PgOh2LPqFbTS3LQLOovI_dnhEapEAMQ-/view?usp=drivesdk
3. <https://drive.google.com/file/d/1P7rsl-6qi02mUkWpWcZZY2wYF1JEidUt/view?usp=drivesdk>

Figura 5

Formato preguntas a entrevistas

Entrevistas

Estrategias De Aprendizaje Innovadoras En La Educación Infantil: Una Propuesta De Intervención Desde El Escenario Del Aula Móvil, En El Municipio De Soacha (Cundinamarca)

Dirigida a docente, niños, niñas y presidentes/de Junta de Acción Comunal en formación participantes de la estrategia Aula Móvil

OBJETIVO

Identificar la incidencia de las prácticas pedagógicas implementadas en la estrategia Aula Móvil y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio

Formato de preguntas aplicadas en entrevista semiestructurada a docentes en formación

1. ¿Qué debilidades en los procesos de aprendizaje, identificar en los niños y las niñas de primera infancia que hacen parte de la estrategia de Aula Móvil?
2. ¿Qué habilidades en los procesos de conducta y valores, identifica en los niños y niñas que hacen parte de esta estrategia?
3. ¿Sabe usted qué es la didáctica y cuál es su funcionalidad en educación?
4. ¿Cuáles proyectos educativos conoce para fortalecer los procesos de aprendizaje?
5. Evidencia usted el manejo adecuado de una didáctica acorde a las necesidades educativas de los niños y niñas en la estrategia una móvil.
6. ¿La estrategia cuenta con herramientas didácticas que posibiliten el proceso de innovación en la educación?
7. ¿cómo considera usted que sea la relación entre la didáctica, ambientes de aprendizaje y los procesos de aprendizaje en estos niños y niñas?

Formato de preguntas aplicadas en entrevista semiestructurada a niños y niñas participantes

1. ¿cómo te parecieron las actividades que se realizaron en aula móvil?
 2. ¿Qué aprendiste de las diferentes actividades realizadas?
 3. ¿Qué cambiarías de la estrategia Aula Móvil?
 4. ¿Cómo te parecieron el material y las actividades realizadas por las docentes?
 5. ¿consideras que las actividades realizadas son llamativas?
-

Formato de preguntas aplicadas en entrevista semiestructurada a presidentes de junta de acción comunal

1. ¿Usted considera pertinente las actividades pedagógicas que plantean las docentes en formación?
 2. ¿Cómo considera que las estrategias pedagógicas favorecen el aprendizaje de los niños?
 3. ¿Por qué considera que son importantes las estrategias pedagógicas que emplean las docentes en formación?
 4. ¿Qué identifica de innovador en las actividades formuladas?
 5. ¿Cómo se podrían mejorar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas?
-

Figura 6

Formato guía de observación

Rejilla de observación			
Estrategias De Aprendizaje Innovadoras En La Educación Infantil: Una Propuesta De Intervención Desde El Escenario Del Aula Móvil, En El Municipio De Soacha (Cundinamarca)			
<i>Dirigida a 3 de los ambientes de Aula Móvil</i>			
OBJETIVO			
Identificar la incidencia de las prácticas pedagógicas implementadas en la estrategia Aula Móvil y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio			
Rejilla de observación estructurada			
fecha: día / mes / año	Hora de inicio:	8:00 am	Comuna:
Ambiente: Conozco y quiero mi territorio	Hora de finalización:	1:00 pm	Barrio:
Actividades desarrolladas			
Herramientas didácticas			
¿La propuesta responde a las necesidades del contexto, es innovadora?			
¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la planeación de las actividades?			
¿cómo se ejecutan las planeaciones?			
¿Qué tipo de recursos se implementan?			
¿Cómo se realiza la evaluación de las intervenciones realizadas, son efectivas?			

Figura 7

Guía ambiente de aprendizaje 1

Rejilla de observación

Estrategias De Aprendizaje Innovadoras En La Educación Infantil: Una Propuesta De Intervención Desde El Escenario Del Aula Móvil, En El Municipio De Soacha (Cundinamarca)

Dirigida a 3 de los ambientes de Aula Móvil

OBJETIVO

Identificar la incidencia de las prácticas pedagógicas implementadas en la estrategia Aula Móvil y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio

Rejilla de observación estructurada

fecha: 29 / 02/ 2020	Hora de inicio:	8:00 am	Comuna: Seis
Ambiente: Conozco y quiero mi territorio	Hora de finalización:	1:00 pm	Barrio: Altos de la Florida

Actividades desarrolladas

Se realizan actividades que promueven la importancia del reconocimiento territorial, explicando la historia del municipio y su riqueza cultural. Se crean experiencias en el ambiente de aprendizaje que acercan a los niños y las niñas a conocer, investigar, observar las características del municipio y la riqueza de su cultura y tradiciones, son enseñanzas que no se tienen en cuenta en las escuelas formales, por lo cual se llevan a cabo, contar las historia del municipio teniendo en cuenta los grupos indígenas presentes en el territorio y su legado histórico cultural.

En la comuna 6 del municipio de Soacha en el barrio Altos de la Florida se implementa la estrategia Aula Móvil. En el ambiente de aprendizaje Soacha mi territorio se desarrollan actividades de contextualización territorial. Como actividad inicial se da la bienvenida con un saludo de bienvenida en lengua de señas a niños niñas y adolescentes participantes, seguidamente se narra la

	<p>mítica historia del origen del municipio de soacha a través de los mitos y leyendas muiscas que son tradición en el territorio y parte de las culturas tradicionales que son enseñanzas vivas, las cuales se conservan a través del arte la música y la literatura Por lo cual se crea la experiencia de arte rupestre en las infancias para que a través de los símbolos y la pintura plasmen en piedra un mensaje y se reconozca las formas de expresión y escritura que son patrimonio cultural.</p> <p>Finalmente se exponen los símbolos patrios del municipio y se invita a promover el cuidado de los espacios naturales con el compromiso de indagar sobre las problemáticas que evidencian en su entorno para formular una posible solución.</p> <p>Como iniciativa a la promoción del cuidado del medio ambiente se les otorga semillas de varios tipos de plantas que los hace partícipes de hacer del municipio un lugar mejor conservando su memoria histórica y sus costumbres.</p>
<p>Herramientas didácticas</p>	<p>Como herramientas didácticas se emplearon pictogramas impresos como fichas fotográficas de diferentes lugares del municipio, además del uso de tarjetas ilustrativas que permiten identificar la orfebrería y restos arqueológicos hallados en el territorio los cuales dan a conocer las costumbres, la conformación social y la económica que caracterizaron a los pueblos indígenas habitantes de soacha.</p> <p>Se recuperan el uso de lenguas nativas propias del territorio. Para la narración de la historia del dios varón y el salto del tequendama se utilizan títeres para recrear la historia</p> <p>Con piedras y pintura roja se recrean las pinturas rupestres y se les permite expresar mensajes con pictogramas.</p> <p>Con un parlante se proyecta el himno del municipio de soacha, se les pide a los niños identificar Parte de la historia contada previamente en las estrofas que se escuchan y se entonan, posteriormente con material reciclado se simboles patrios proponiendo incluir una característica representativa del municipio dentro del símbolo elaborado</p>
<p>¿La propuesta responde a las necesidades del contexto, es innovadora?</p>	<p>La propuesta implementada asombra a los niños niñas y adolescentes participantes, es innovadora y efectiva desde los recursos que implementan pues transportar los niños a lugares históricos, les acerca a hechos que desconocían permitiéndoles desarrollar un sentido de pertenencia al identificar aspectos relevantes del municipio. Provoca que los niños sean constructores de cambio investigadores que responden a las necesidades y problemáticas que evidencia crean mensajes y símbolos que despierta su curiosidad a conocer el arte rupestre que</p>

	<p>se encuentra en el territorio permite que los niños niñas y adolescentes sean creativos al usar su imaginación y les muestra nuevas formas de aprender y reconocer la importancia de la historia que forma identidad sobre el lugar en el que se vive, además proporcionan a las infancias el rol de ciudadanos y constructores de su aprendizaje</p>
<p>¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la planeación de las actividades?</p>	<p>Se tiene en cuenta la pertinencia del tema, los aspectos que son necesarios reforzar, y los contenidos que no son enseñados a profundidad en la educación formal, se tiene en cuenta la didáctica a emplear para la creación de experiencias significativas. Las actividades iniciales se formulan a partir de los conocimientos previos y las disposiciones iniciales con las que llegan los niños, por lo cual se busca ambientar las experiencias desde la confianza la empatía la recreación y el juego, permitiendo en los niños disposición frente a las experiencias a desarrollar, se tiene en cuenta la fundamentación teórica la cual aplica la pedagogía a los conocimientos y experiencias a transmitir a las edades y etapas de desarrollo formativas en las que se encuentran los niños, la durabilidad del material, elaboración, empleabilidad y manejo de los niños</p>
<p>¿cómo se ejecutan las planeaciones?</p>	<p>Se llevan a cabo en tres diferentes momentos: actividad inicial, en la cual se llevan a cabo actividades de ambientación y contextualización. Actividad de desarrollo, se explica el contenido y se hace uso de las herramientas de apoyo para llevar a cabo la experiencia. Y la actividad final, como paso evaluativo y de expresión en el que se lleva a cabo la participación de los niños en la elaboración y creación de un material resultado de la experiencia.</p>
<p>¿Qué tipo de recursos se implementan?</p>	<p>Se hace uso de material previamente elaborado el cual se construye a partir de la temática planteada o se hace uso de recursos tecnológicos o sensoriales brindados por el aula</p>
<p>¿Cómo se realiza la evaluación de las intervenciones realizadas, son efectivas?</p>	<p>La evaluación de las experiencias se realiza a partir de las respuestas obtenidas de los niños, se hace de forma cualitativa teniendo en cuenta la participación y acogida de la temática y los contenidos expuestos. Finalmente se les pregunta a los niños acerca del momento que más les gustó en el desarrollo de la propuesta; cuáles aspectos cambiarían; y qué aprendizajes se adquieren de la experiencia. Finalizada la jornada se evalúan los ambientes de forma general y el desempeño de las docentes en formación en un ejercicio de coevaluación.</p>

Figura 8

Guía ambiente de aprendizaje 2

Rejilla de observación

Estrategias De Aprendizaje Innovadoras En La Educación Infantil: Una Propuesta De Intervención Desde El Escenario Del Aula Móvil, En El Municipio De Soacha (Cundinamarca)

Dirigida a 3 de los ambientes de Aula Móvil

OBJETIVO

Identificar la incidencia de las prácticas pedagógicas implementadas en la estrategia Aula Móvil y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio

Rejilla de observación estructurada

fecha: 07/03/2020	Hora de inicio:	8:00 am	Comuna: Dos
Ambiente: Lógico matemático	Hora de finalización:	1:00 pm	Barrio: Santa Helena

Actividades desarrolladas

En el ambiente de aprendizaje lógico matemático se ejecutan actividades de refuerzo de razonamiento lógico como nociones de cantidad, actividades de correspondencia, memoria y concentración, seriación y conteo. Como actividad se se aplica el razonamiento probabilístico y estadística para realizar estadísticas se realizan encuestas a niños y niñas sobre sus gustos y preferencias ejercicios en el cual los niños depositan su voto en barras lineales para realizar un comparativo de los gráficos realizados, más adelante se realizó un juego de probabilidad es un juego de mesa en el que las fechas son de todos y cada uno gana una ficha por la probabilidad que hay en los dados, son actividades elaboradas con pictogramas. Al final se realiza el conteo comparativo de las cantidades obtenidas en el juego, en continuidad con las actividades de comparación y de correspondencia se dispone de un rompecabezas el cual cuenta con números y la cantidad expresada en objetos los cuales deben ser contados y unidos con sus

	<p>respectivos dígitos. En la actividad de cierre se emplea el conteo por medio de las regletas de Cousinet sumergiendo a los niños en experiencias de comparación conteo y operaciones básicas</p>
Herramientas didácticas	<p>Las herramientas didácticas son fichas de elaboración propia para los ejercicios de memoria y concentración en el cual se dispone en imágenes de animales con diferentes cantidades y sus respectivas cantidad expresada en números. Se elabora un tablero con pictogramas para el juego de mesa y sus respectivas fichas para cada jugador. Para la elaboración de gráficas se utilizan símbolos familiares para los niños como por ejemplo las emociones, las cuales a medida que se realizan las preguntas de la encuesta se forman las gráficas para compararlas y analizarlas. Dentro de las herramientas se cuentan con cantos y trabalenguas numéricos. El rompecabezas es también un elemento didáctico de elaboración propia al igual que el uso de regletas, son estrategias que refuerzan los contenidos y conocimientos previos nociones básicas en razonamiento cuantitativo las cuales permiten un acercamiento a las matemáticas de forma divertida.</p>
¿La propuesta responde a las necesidades del contexto, es innovadora?	<p>La propuesta didáctica aterriza las experiencias para ser transformadas en aprendizajes significativos. El paradigma de que las matemáticas son aburridas es una idea que se derrumba cuando se experimentan actividades en las que se involucra el juego y el aprendizaje. La propuesta implementada responde a las problemáticas del contexto ya que facilita herramientas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, además de otorgarle un nuevo significado al razonamiento cuantitativo en el que se ve la necesidad de aplicarlo al desarrollo cotidiano. Responde a las exigencias educativas de abordar temáticas como la probabilidad y la estadística aplicada en la primera infancia.</p>
¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la planeación de las actividades?	<p>Los aspectos que se tienen en cuenta son los diferentes conceptos y temáticas en la matemática que son adecuados a los espacios formativos y las diferentes edades de los participantes de la estrategia Aula Móvil. Lo cual se emplean recursos como el uso de regletas que son usadas por los niños más pequeños para realizar conteo y comparación hasta el uso de los más grandes resolviendo operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y hasta división. Por lo cual se tiene en cuenta la durabilidad del material que sea resistente, plastificado, agradable y sea manipulable. Esto es elaborado a partir de la sustentación teórica la cual permite la construcción del material didáctico</p>

<p>¿cómo se ejecutan las planeaciones?</p>	<p>Se llevan a cabo en tres diferentes momentos: actividad inicial, en la cual se llevan a cabo actividades de ambientación y contextualización. Actividad de desarrollo, se explica el contenido y se hace uso de las herramientas de apoyo para llevar a cabo la experiencia. Y la actividad final, como paso evaluativo y de expresión en el que se lleva a cabo la participación de los niños en la elaboración y creación de un material resultado de la experiencia.</p>
<p>¿Qué tipo de recursos se implementan?</p>	<p>Los recursos a implementar son de elaboración propia en el cual se pone en juego la creatividad de las docentes en formación y su recursividad, ya que el material creado es a partir de material reciclado de igual modo, se disponen de herramientas y recursos didácticos con los cuales cuentan Aula Móvil como lo son los bloques lógicos y la piscina de pelotas que son implementados dentro de las estrategias para la enseñanza en los ambientes de aprendizaje</p>
<p>¿Cómo se realiza la evaluación de las intervenciones realizadas, son efectivas?</p>	<p>La evaluación de las experiencias se realiza a partir de las respuestas obtenidas de los niños, se hace de forma cualitativa teniendo en cuenta la participación y acogida de la temática y los contenidos expuestos. Finalmente se les pregunta a los niños acerca del momento que más les gustó en el desarrollo de la propuesta; cuáles aspectos cambiarían; y qué aprendizajes se adquieren de la experiencia. Finalizada la jornada se evalúan los ambientes de forma general y el desempeño de las docentes en formación en un ejercicio de coevaluación.</p>

Figura 9

Guía ambiente de aprendizaje 3

Rejilla de observación

Estrategias De Aprendizaje Innovadoras En La Educación Infantil: Una Propuesta De Intervención Desde El Escenario Del Aula Móvil, En El Municipio De Soacha (Cundinamarca)

Dirigida a 3 de los ambientes de Aula Móvil

OBJETIVO

Identificar la incidencia de las prácticas pedagógicas implementadas en la estrategia Aula Móvil y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños y niñas que son objeto de estudio

Rejilla de observación estructurada

fecha: 14 / 03 / 2020	Hora de inicio:	8:00 am	Comuna: Uno
Ambiente: Expreso y comunico lo que siento	Hora de finalización:	1:00 pm	Barrio: Junta de acción comunal Villa Juliana

Actividades desarrolladas

En el ambiente de aprendizaje comunicativo se crean experiencias a partir de la literatura, se emplean ejercicios de aprestamiento inicial y se establecen relaciones con el mundo otorgando significado al contexto que les rodea. Desde este contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas, se estructuran y se planifican las experiencias en las que la oralidad y la comunicación toman un valor relevante. Por lo cual en las actividades iniciales se emplean rimas, cantos, coplas, trabalenguas y rondas las cuales amplían el vocabulario y relacionar la lengua con las tradiciones orales. Seguidamente, en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje la lectura es el medio de enriquecimiento del lenguaje, la comprensión de la comunicación escrita y transmisión de moralejas, enseñanzas y costumbres permiten potenciar el desarrollo del lenguaje y el uso de la imaginación. En la finalización de la experiencia se interrelacionan las diversas dimensiones donde el arte le permite a los docentes en formación llevar a los espacios

	<p>de aprendizaje libros gigantes elaborados de forma creativa para que los niños y niñas reconozcan estructuras lingüísticas simples de la oración como completar cuentos, cambiarles el final, elaborar sus propias historias. Con el arte se crean los personajes que cambian las historias, se plasman los hechos que son relevantes en las experiencias y se da una continuidad a la narración teniendo en cuenta la estructura de los textos</p>
Herramientas didácticas	<p>Las herramientas empleadas son fichas gráficas en las que se ilustran diferentes objetos, animales o personas las cuales se relacionan con la letra respectiva según su sonido vocálico consonántico al inicio de la palabra empleando el método fonético en la enseñanza. Para el acercamiento de la lectura se crean herramientas didácticas como libros que cumplen la función de ser tableros creativos que son diseñados para los niños niñas y adolescentes participantes. Estos libros cuentan con imágenes con las cuales se relacionan las palabras. Se presenta el material del libro con la posibilidad de estructurar las oraciones y fomentar espacios de diálogo en el que se expresa con fluidez y confianza las ideas, emociones o sentimientos se transmite la tradición oral y lingüística de Colombia a través de sus ritmos y cantos, la música se convierte en una estrategia didáctica. Finalmente se da lugar a la imaginación y a la escritura se cambian los finales y la composición de los cuentos</p>
¿La propuesta responde a las necesidades del contexto, es innovadora?	<p>La propuesta didáctica es innovadora promueve espacios de aprendizaje diversos a los tradicionales con el uso de herramientas didácticas que crean espacios de enseñanza aprendizaje llamativos enfocados a la construcción e identificación de las estructuras lingüísticas y gramaticales desde la primera infancia. Se realiza acercamiento al aprestamiento como medio potenciadores en el aprendizaje y procesos escriturales donde se adquieren y fortalecen habilidades que permitirán a futuro que se faciliten los procesos de aprendizaje.</p>
¿Qué aspectos se tienen en cuenta para la planeación de las actividades?	<p>Se tiene en cuenta la pertinencia del tema, los aspectos que son necesarios reforzar, y los contenidos que no son enseñados a profundidad en la educación formal, se tiene en cuenta la didáctica a emplear para la creación de experiencias significativas. Las actividades iniciales se formulan a partir de los conocimientos previos y las disposiciones iniciales con las que llegan los niños, por lo cual se busca ambientar las experiencias desde la confianza la empatía la recreación y el juego, permitiendo en los niños disposición frente a las experiencias a desarrollar, se tiene en cuenta la fundamentación teórica la cual aplica la pedagogía a los conocimientos y experiencias a transmitir a las edades y etapas de desarrollo formativas en las que se encuentran</p>

	los niños, la durabilidad del material, elaboración, empleabilidad y manejo de los niño
¿cómo se ejecutan las planeaciones?	Se llevan a cabo en tres diferentes momentos: actividad inicial, en la cual se llevan a cabo actividades de ambientación y contextualización. Actividad de desarrollo, se explica el contenido y se hace uso de las herramientas de apoyo para llevar a cabo la experiencia. Y la actividad final, como paso evaluativo y de expresión en el que se lleva a cabo la participación de los niños en la elaboración y creación de un material resultado de la experiencia.
¿Qué tipo de recursos se implementan?	Se hace uso de material previamente elaborado el cual se construye a partir de la temática planteada o se hace uso de recursos tecnológicos o sensoriales brindados por el aula
¿Cómo se realiza la evaluación de las intervenciones realizadas, son efectivas?	La evaluación de las experiencias se realiza a partir de las respuestas obtenidas de los niños, se hace de forma cualitativa teniendo en cuenta la participación y acogida de la temática y los contenidos expuestos. Finalmente se les pregunta a los niños acerca del momento que más les gustó en el desarrollo de la propuesta; cuáles aspectos cambiarían; y qué aprendizajes se adquieren de la experiencia. Finalizada la jornada se evalúan los ambientes de forma general y el desempeño de las docentes en formación en un ejercicio de coevaluación

Figura 10

Matriz de análisis de la investigación.

TRANSCRITA POR	ENTREVISTADO, NOMBRE, EDAD, GRADO, OCUPACIÓN	¿Qué debilidades en los procesos de aprendizaje, identificas en los niños y las niñas de primera infancia que hacen parte de la estrategia de Aula Móvil?	¿qué habilidades en los procesos de conducta y valores, identificas en los niños y niñas que hacen parte de esta estrategia?	¿sabe usted qué es la didáctica y cuál es su funcionalidad en educación?	¿Cuáles proyectos educativos conoce para fortalecer los procesos de aprendizaje?	Evidencia usted el manejo adecuado de una didáctica acorde a las necesidades educativas de los niños y niñas en la estrategia una móvil	¿La estrategia cuenta con herramientas didácticas que posibiliten el proceso de innovación en la educación?
CATEGORÍA							
Karen Valeria Villalobos Navano	Nombre: Yenny Carolina Murcia Heredia Profesión: Licenciada en Educación Infantil	Puede identificar que los niños tienen dificultad como en esa recreación en la recreación para aprender, y en el acompañamiento de los padres puede ser también, pues llegaban solito a los talleres se veían que andaban y no los encontraba y los invitaba para los talleres de aula	Pienso que una conducta o cuando los niños. Pues pienso que los veía como tímidos, como muy serios muy callados como lo dice, les hacía falta esa recreación, ¿valores? Qué valores la debilidad, una debilidad, un valor. Un tanto la seguridad como esa confianza, aunque pues nosotros éramos desconfiados porque no nos conocían, pues también por eso sería que eran tímidos y sería esa inseguridad, esa timidez de no participar. A veces considero que es debilidad.	La didáctica es esa forma estrategia, esa técnica de cómo, de cómo, de cómo realizar nuestra labor de docente, como hacer y cómo realizar esa. Las actividades que los estudiantes aprendan, esa es la didáctica y pues su función y la funcionalidad, pues esa facilidad para que ellos aprendan cómo vamos a darle a conocer con cómo vamos a darle a conocer a los a los niños ese aprendizaje	Entonces puede uno evidencia, que son niños que en parte no, no toleran la frustración. En muchas, muchas, muchas de las ocasiones no, no acatan órdenes y de pronto crean cierta agresividad a sus compañeros. De pronto no toleran el perder. Esas conductas se evidenciaban	Mm, ¿una didáctica? Sí, pienso que si se da se da a pues en su momento. Sí, pienso que si se da se da. Pues en su momento tendríamos que buscar varias estrategias y esa estrategia era la recreación, todo era la recreación, pero no sé si no también lo puedes preguntar en este modo de la virtualidad porque pues la didáctica ahora en la virtualidad si se ha visto mayor la necesidad en buscar herramientas tecnológicas para poder brindar esa atención	Sí, perfectamente sí. Puede favorecer ese desarrollo del aprendizaje por medio de la recreación en los lugares, en los lugares como lo trabajamos en el Aula Móvil, considero que eso es innovador, eso llegar a lugares con dificultades aquí el municipio eso es algo que considero innovador totalmente.
CATEGORÍA							
Karen Valeria Villalobos Navano	Nombre: Francy Natalia Muñoz Jimenez Profesión: Licenciada en Educación Infantil	Considero que, pues los niños que llegan a Aula móvil presentando dificultades primeramente, pues en el aprendizaje y esto se evidencian en la realización de los diferentes ejercicios de memoria donde se ven estas pequeñas falencias, también en algunas ocasiones se les dificulta el poder expresarse en los diferentes ambientes de aprendizaje, también se identifica cuando los niños por ejemplo tienen dificultades en su motricidad, no manejan del todo con claridad la lateralidad y también tiene algunos problemas de orientación espacial. Entonces, por lo tanto, se implementan actividades para fortalecer procesos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Eh, sí. Pues primeramente, varios de los encuentros con los niños y las niñas, ellos llegaban muy desmotivados, entonces, con indisposición en las actividades que se realizaban, en las actividades primeramente iniciales, entonces al momento de desarrollar las experiencias en los ambientes de aprendizaje se iba logrando crear un ambiente donde el niño se sintiera confiado, donde manejar a su expresión verbal y donde manifestara su expresión corporal y lingüística, y esto le permitía a los niños y a las niñas el poder experimentar en el desarrollo de las actividades innovadoras, mostrar y motivar también una conducta favorable para el desarrollo de las actividades	Sí, claro. La didáctica pues principalmente hace parte de las experiencias y ambientes de aprendizaje que se busca que sean significativos en el proceso de aprendizaje, son esas herramientas con las que se cuenta, con las que debe contar todo docente que por ende faciliten esa creación de experiencias que tengan un valor principalmente un significado, además debe ser un medio que debe permitir la comprensión con facilidad de estos contenidos que lo que buscan es enseñar y aprender	Sí, pues. Uno de los proyectos educativos fuertes en la educación que se aplican en Aula Móvil es ese trabajo por ambientes de aprendizaje, estos buscan lograr procesos investigativos en los cuales las niñas además de comprender una integralidad en el fortalecimiento de su desarrollo en ese trabajo por dimensiones y esa utilización de los pilares en la educación inicial como ya conocemos el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio principalmente eso	El manejo de la didáctica es muy adecuado pues las planeaciones, el material que se implementa, que se diseña en los ambientes de aprendizaje son de acuerdo a las diferentes edades y también pues las etapas de desarrollo en las que se encuentran los niños, la infancia, se tiene en cuenta también su contexto y los diferentes ritmos también muy importante los diferentes estilos de aprendizaje que se puedan llegar a presentar en las infancias, se tiene en cuenta también que este es un proceso y un espacio investigativo, en el cual su principal objetivo es fortalecer las experiencias que se llevan a cabo, por medio de la experimentación y también la teoría que se implementan y se	Sí, claro. Se cuenta con herramientas didácticas innovadoras pues en los ambientes de aprendizaje se tienen en cuenta que el diseño del material que se diseña, adecuado, sea acorde a etapas del desarrollo del niño y también es importante que se planifique las experiencias con el objetivo de que se ludicas, y también motivantes, diferentes y que cada experiencia vaya encaminada a ese desarrollo integral del niño. Además de que el juego es muy importante en esta etapa, entonces también es importante la creatividad y esto.
CATEGORÍA							
Karen Valeria Villalobos Navano	Nombre: Sandy Gineth Beltrán Díaz Profesión: Licenciada en Educación Infantil	Bueno, pues sí lo que pueden evidenciar en el tiempo que estube en aula móvil fue que generalmente los niños que asisten son niños de escasos recursos de estratos socioeconómicos bajos, entonces, pues ahí está que son niños que la mayoría de las veces sus procesos académicos, no, no son acompañados de parte de los padres de familia, si no puedes te dejan a la deriva del colegio, entonces, pues sí no	Entonces puede uno evidencia, que son niños que en parte no, no toleran la frustración. En muchas, muchas de las ocasiones no, no acatan órdenes y de pronto crean cierta agresividad a sus compañeros. De pronto no toleran el perder. Esas conductas se evidenciaban	Pues la didáctica es como este conjunto de técnicas que emplea un docente para que, para llevar a cabo, para llevar a cabo su aprendizaje, para para enseñar, para enseñar lo que quiere enseñar. Entonces la didáctica es un arte, porque por medio de ella se puede transmitir todos nuestros aprendizajes, todo lo que nosotros queremos transmitir lo podemos inculcar a los niños.	Pues en este caso esta aula móvil, pues que aula móvil con sus ritmos de aprendizaje lo que quiere es enseñar de una manera lúdica y divertida a los niños diferentes procesos para poder potenciar, potenciar sus dimensiones. En otro caso también de pronto estube inmersa en un proyecto que es de Región Emilia que también es bastante interesante porque ellos también trabajan como por aulas	Y yo creo que la mayoría de las veces si ocurre, pero como te digo es muy diferente el tipo de población que, que, que llega un sábado decir Siocá la ceniza a irse a uno para Cacuca para una población diferente, son actividades que pronto uno ya lleva planeadas, así como se de digo, de pronto nosotros tenemos ese acercamiento a la comunidad antes de llegar a Aula Móvil pero no sabemos con	Pues, como te digo, a veces sí y a veces no. A veces de pronto las estudiantes, eh, como que hacen sus actividades hacen sus talleres como por salir del paso, ¿sí? Como porque la tengo que hacer y ya, entonces de pronto ellas, ellas no emplean esa didáctica y no llevan esas herramientas que possible eso, como si hay estudiantes que sí se acercan y muy comprometidas con lo que hacen como docente que sí le

Nota. Compilación de la información obtenida en las diferentes entrevistas aplicadas para su posterior análisis. Fuente: elaboración propia.

Figura 11*Fotografías***Fotografía 1****Comuna 6:** Altos de la Florida (2019)**Rincón:** Lecto Escritura**Actividad:** Reconociendo el abecedario a partir de juegos tradicionales como la golosa.**Fuente:** Mary Luz Acero

Fotografía 2

Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: lógico matemático

Actividad: Conteo de los números de 1 al 10, seguidamente se emparejan los números con sus respectivas cantidades con empleando el juego de mesa, el rompecabezas.

Fuente: Mary Luz Acero

Fotografía 3



Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: Artístico

Actividad: Potenciar el desarrollo motriz y la creatividad con la elaboración de plastilina casera.

Fuente: Mary Luz Acero

Fotografía 4

Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: Corporal

Actividad: Fortalecimiento de la motricidad gruesa, coordinación musical y rítmica con el movimiento corporal.

Fuente: Mary Luz Acero

Fotografía 5



Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: Soacha mi territorio

Actividad: Reconocimiento de la historia y cultura del municipio de Soacha, actividad de incentivación a creación de arte rupestre

Fuente: Mary Luz Acero

Fotografía 6



Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: Taller a padres

Actividad: Capacitación a padres de familia sobre pautas de crianza a cargo de las docentes en formación.

Fuente: Mary Luz Acero

Fotografía 7

Comuna 6: Altos de la Florida (2019)

Rincón: Tecnológico

Actividad: Enseñanza del uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje

Fuente: Mary Luz Acero