



Estrategia pedagógica para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional; como elementos fundamentales para la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, de la ciudad de Cali, Colombia

Maestría en Educación

Procesos de enseñanza aprendizaje

Eje de investigación

Autorregulación del aprendizaje

Estudiante

María Alejandra Marulanda Mondragón

ID: 000357566

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco.

Profesor Tutor

Elquin Eduar Mejía Loaiza

Dedicatorias

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi mamá porque siempre me acompaña y me inculcó el estudio como el medio para alcanzar mis metas.

A mi hermana por estar siempre para mí y apoyarme en todo momento.

A don Walter por ser mi papá y acompañarme todos estos años.

A mis mascotas por ser parte de mi motivación para alcanzar todo lo que me propongo, su amor y compañía son mi impulso.

A mi niña que sé que desde donde está me ve y me apoya en todos mis pasos.

Agradecimientos

A mi maestro Elquin Eduar Mejía Loaiza, por enriquecer mi proceso de aprendizaje, por ser mi guía, por comprenderme y apoyarme en todo este proceso.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por este programa de formación en el cual adquirí conocimientos que sé me serán de mucha utilidad en mi proceso laboral.

Al Colegio San Joaquín 2, porque me permitió aplicar mi investigación, y a los directivos que me apoyaron en todos los requerimientos que en su momento necesité.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	Estrategia pedagógica para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional; como elementos fundamentales para la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, de la ciudad de Cali, Colombia
Autor/a	María Alejandra Marulanda
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Elquin Eduar Mejía Loaiza
Publicación	Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios, mayo de 2021, 205 páginas.
Palabras Claves	Autorregulación, motivación, metacognición, inteligencia emocional, autonomía, básica primaria.
2. Descripción	
<p>Esta es una investigación que tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje. Utilizó una metodología cualitativa y tuvo un alcance exploratorio y descriptivo. La información fue obtenida mediante tres instrumentos de recolección de datos: entrevista semiestructurada a docentes,</p>	

observación a estudiantes y revisión documental. La sistematización de la información y análisis de resultados se logró por medio del programa Excel, el cual permitió el diseño de matrices de análisis categorial estructuradas por categorías y subcategorías de investigación; se integraron procedimientos metodológicos como codificación abierta, identificación y análisis de recurrencias, jerarquización y rotulación de hallazgos emergentes y finales, y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

Los resultados más importantes tienen que ver con la estructura de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje, integrando contenidos, estrategias y actividades, que se enfocan a estimular en estos estudiantes su interés y deseo de aprender, a fin de que asuman un rol activo en términos de dirección, monitoreo y control de su proceso de aprendizaje. También hacia el favorecimiento de la capacidad metacognitiva, buscando el potenciamiento de la conciencia sobre los procesos de aprender a aprender, sentido del aprendizaje para sus vidas, y autocontrol frente al desarrollo de actividades y cumplimiento de metas académicas; también en el manejo del tiempo para la tarea, optimización de recursos, participación activa y trabajo en equipo. Además, hacia el potenciamiento de la inteligencia emocional, buscando propiciar una atmósfera de armonía en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas y aportar a su desarrollo socioemocional.

3. Fuentes

- Arenas, F. D. y Sáenz, M. S. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*, Vol. 15 (1). Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/421/386>
- Abarca, N., Zañartu, P. y Larrea, M. (1990). Autocontrol: variables cognitivas y socio personales en niños pre-escolares. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.*, (pp.141-6). Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-96642>
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación (hypothesis, method y research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2) (pp.187-197). Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Acevedo, M. y Murcia, A. (2017), La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora* 17(2) (pp.545-555). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Lobos, C. Fernández, S. y Vílchez, P. (2017). Autorregulación del aprendizaje en centros

- educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (6) (pp.140-155). Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45370/6-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, G., Itsel, M. y Frías A. (2016). Factors that influence development and school achievement on high school youth. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1) (pp. 63-82). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>
- Beltrán, J., Pardo, J. y Cruz, J. (2003). Mapas, redes y horizontes: el concepto de ruta pedagógica. *Magazín Aula Urbana*, (45) (pp.10-11). Recuperado de <https://n9.cl/tjrj2>
- Beltrán, R. R. (2012). La escuela autorreflexiva como motor de cambio. In *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (No. 5) (pp. 34- 35). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón. Recuperado de <https://n9.cl/hnan>
- Bonetto, V. A, y Calderón, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856?show=ful>
- Blanco, M. y Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Universidad Autónoma Metropolitana: recuperado de. <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/Documentos/Apoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>.
- Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (2010). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/51769/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=-1>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2 (pp.1-11). Recuperado de <https://n9.cl/znxu>
- Cubillos, E. (2013). Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía. *Actualidades Pedagógicas*, 1(62) (p.85-105). Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss62/2/>
- Cifuentes, P. y Meseguer C, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*, 28. Recuperado de

- <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/1213/743>
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. Revista Innovación y experiencias educativas. Recuperado de <https://n9.cl/ajsz>
- Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M (2009). La motivación y el aprendizaje. Alteridad. Revista de Educación, 4(2) (pp.20-32). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746249004>
- Cárcel, F.J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3) (pp.54-62). DOI: <<http://dx.doi.org/10.17993/3comp.2016.050327.63-85/>>.
- Chávez, N. (2018). Aprendizaje estratégico y metacognición. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1174/1119>
- Cooperberg, A. F. (1). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. Revista De Educación a Distancia (RED), 2(3). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/25211>
- Cortes C. (2017). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4°. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/330/4/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA>
- Corteconstitucional.gov.co (2015). Código de la infancia y la adolescencia –ley 1098 de 2006. Bogotá: Corte Constitucional de Colombia. Recuperado de: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/codigo%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.phpa%20y%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20con%20bajo%20rendimiento.pdf>
- Cidh, P., Díaz M., Alejandro, P., Torruella, P. y Valderrama A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia y enfermería, 14 (2) (pp. 21-30). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XIV (3) (pp.604-613). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28011676013>
- Coelho, F. (2020). Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11) (pp.113-118). Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

Dinarte, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 12(23) (p.133- 144). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>

De la Cruz, A. y Martínez C. (2017). Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Recuperado de http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tying=es.

Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1) (pp.27-36). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jazmine-Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_a_proximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf

Fuentes, L. y Pérez, L. (2018) Convivencia escolar una mirada desde las familias. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

Fuentes, M. (2013). Las conclusiones de los artículos de investigación en historia.

Literatura y lingüística (28) (pp.215-231). Recuperado de <https://riunet.upv.es/handle/10251/77147>

Flavell, J. (1992). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental Psychologica*, 28(6) (p.998-1005). Recuperado de http://files.monseloezacastro1b.webnode.mx/200000201-6f69370633/FLAVELL_desarrollo_cognitivo.pdf

García, D., Castañeda, E. y Mansilla, J. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde

- la autorregulación y los estilos de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, (31) (pp. 137-148). doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.008>
- Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/1u8o5>
- Godoy, I. y Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras* (25) (pp.179-190). Recuperado de <https://n9.cl/2ew2v>
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2) (pp.198-214). Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/4751>
- Herrera, E. y Burgos, R. (s.f.). Comportamiento auto descriptivo del aprendizaje autorregulado en niños de primaria de la ciudad de Mérida. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1558.pdf
- Hernández, R. y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Jaramillo, S. y Osses, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 38(2) (pp.117-131). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200008i>
- Jiménez, X., Landero, R. y Ramírez, M. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa psicológica UST*, 9(2) (pp. 25-32). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0719-448x2012000200002ylnq=ptytlnq=es.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12 (2) (p.11-28) recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83412219002>
- López, M. y Navarro, J. (2010). Influencia de una metodología creativa en el aula de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1) (p.89-102). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1293/129313736007>

López, G. y Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2) (p.785-80)
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

López, M. (2019) ¿La educación artística y estética contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional? *Tercio Creciente* (16) (p.95-116).
<https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n16.4>

Lobos, C. B., Fernández, S. R. y Vílchez, P. S. (2017). Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa* (6) (pp. 140-155). Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908629>

Ley Nª 115. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia.

8 de febrero de 1994. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906archivopdf.pdf>.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08) (pp. 69-74).
Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tylng=es.

Marqués, P. (2013). Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. *3CTIC. Cuadernos De Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 2(1). Recuperado de
<https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.21>.

Medrano, E. F. y Mateos, M. E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33) (p.27-33). Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>

Ministerio de Educación. (2019). La propuesta pedagógica. Quito. Recuperado de
<https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capa%20instaladas%20le%20permite>

Monge, E. C. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2) (p.31-54). Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>

Mora, M., Sandoval, Y. y Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1) (p.101-128). Recuperado de
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones->

unad/article/view/1162

- Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas (pp.145-157). Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molero, C. y Saiz, E. (1998) Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología* (30) 1 (pp. 11-30) Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Mendoza, M. y Viguera, J. (2019): “La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-aprendizaje-escolar>
- MEN (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Miguel, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la Metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2) (p.7-33). Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512006000200002&script=sci_arttext&tlng=en
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. 11 (p.2018). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=02C5&scioq=Grandas%2C+N.+%282011%29.+La+m%C3%BAsica+y+el+desarrollo+cognitivo.+Unaciencia%2C+4%287%29+%28p.+10-10%29.&q=Morales%2C+F.+%282012%29.+Conozca+3+tipos+de+investigaci%C3%B3n+3A+Descriptiva%2CExploratoria+y+Explicativa.+11+%28p.2018%29&btnG=
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez Rivero M. (2015). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/550105>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (pp.158-160). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=562/56209917>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1) (p.187-197). Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

Patiño, D. (2019). La lúdica como estrategia formativa para promover la convivencia, la afectividad y el buen trato en las familias de la vereda la Cascada, municipio de Jericó Antioquia. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1983/Pati%c3%b1o_Diana_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panadero, E. y Tapia, A. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1) (P. 11-22). Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X14000037?token=2373BE6322A593E1F1AFBF85B2593E375818C7A2D0824FB329C5DEBB429C19A68113C580CD3260500D9EB814D7C238D9&originRegion=us-east-1&originCreation=20210407212855>

Panadero, E. y Tapia, A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30 (2) (pp. 450-462). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16731188008>

Pérez, H., Fernández, S. y Braojos, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (34) (pp.163-171). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167028>

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2) (pp. 1-13) recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44750219>

Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007* (pp.336-342). Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3189672.pdf>

Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%c3%ada%20de%20investigaci%c3%b3n%20cient%c3%adfica%20cualitativa.pdf>

Ros, I. (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1) (pp.79-92). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723006.pdf>

- Razo, A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69) (pp. 611-639). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200611&lng=es&tylng=es.
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. *Emotional intelligence and conflicts in elementary basic education students. An experience from the spanish language class. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales* (19) (pp. 53-72). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527394>
- Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2) (p. 213-239). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-070520100002000130>-psiquiatr, 141-6.
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. Recuperado de http://revistas.iue.edu.co/revistas_iue/index.php/katharsis/article/view/489/0
- Rebollo, E. y De la Peña, C. (2017) Estudio de la Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación Primaria. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa* Núm. 6 (p.29-36).
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia*, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908618>
- Rodríguez, M. (2000). La práctica educativa de Paulo Freire: una visión compartida. Recuperado de http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3800/1/FPF_PTPF_01_0519.pdf
- Reyes, L., Céspedes, G. y Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2) (pp. 237-242). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista pensamiento educativo*, 20 (pp.81-104). Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Farm007_14/documentos/nuevos_ambientes_de_aprendizaje.pdf
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1) (pp.104-122). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
- Serna, M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los

- escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1) (pp.18-49). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13) (pp.71-78). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Subinas A, Berciano A. (2019) La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5º de Educación Primaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3402>
- Saes, J., Sevillano, M. y Pascual, M. (2019) Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en educación primaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048466>
- Sáiz, C. Pérez, M. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde el Caribe*, 33 (1) (pp.14-30). <https://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076>
- Sexton, W. (1977) *Teorías de la Organización México*. Editorial Trillas. Recuperado de <http://biblioteca.capefi.edu.do:8080/bitstream/handle/123456789/806/Teor%C3%ADas%20de%20la%20organizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6ª Ed.)*. México, D.F.: Pearson. Recuperado de <http://kikame.tecnocientifica.com.mx/index.php/kikame/article/view/1/1>
- Scagnoli N. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110583>
- Schettini, P. y Veiga, S. (2012). Los niños tienen la palabra: La entrevista, el análisis de una técnica y sus aportes al estudio de poblaciones infanto-juveniles. In VII Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2012 La Plata, Argentina. Argentina en el escenario latinoamericano actual: Debates desde las ciencias sociales. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2260/ev.2260.pdf
- Ternera, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1470/1455>
- Tamayo, O., Cadavid, V. y Montoya, D. (2019). Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales. *Revista Colombiana de Educación*, 76 (pp.117-141).

Recuperado de <https://doi.org/10.17227/rce.num76-4188>

Tapia, M. (2017) ¿Cómo incentivar la motivación por aprender en nuestros alumnos?

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/322462146_Como_incentivar_la_motivacion_por_aprender_en_nuestros_alumnos

Vallejo, R. y de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Redhecs*, 7(4) (pp.117-133). Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84/87>

Villalobos, M. y Toro, L. (2018) Los recursos psicológicos emergentes, a partir de una propuesta lúdica en niños en riesgo psicosocial. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009169>

Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4) (pp.37-45). Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83

4. Contenidos

Se abordó principalmente la autorregulación del aprendizaje, así como otros temas que la integran o relacionan, tal es el caso de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional. También, temas de suma importancia como el rendimiento académico, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las políticas educativas. Todos estos temas son de gran importancia en ese desafío que enfrenta la educación en la actualidad, pues permiten orientar procesos formativos e investigativos que, como en este caso, trabajan estrategias pedagógicas para favorecer de manera importante la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes; todo esto para que tengan mayor motivación, autonomía, autocontrol y monitoreo permanente de cada uno de sus procesos de aprendizaje.

Se presentan 5 capítulos: en el primero se plantea el problema de investigación, presentando los antecedentes del estudio, describiendo y justificando la problemática, planteando los objetivos y supuestos y estableciendo los límites de dicho estudio; en el segundo se expone el marco referencial; en el tercero el método, abordando principalmente el enfoque de la investigación, la población y muestra, la categorización, los instrumentos y el proceso de validación, así como las fases del procedimiento metodológico y las metodologías de análisis de datos; en el cuarto se presenta el análisis de resultados; y en el quinto, se concluye la investigación.

5. Metodología de investigación

Esta investigación hizo uso de la metodología cualitativa ya que permite al investigador comprender de forma real las situaciones y condiciones que se presentan en el aula, se presenta este estudio desde el alcance exploratorio y descriptivo. La población objeto de estudio fueron 26 estudiantes del grado tercero y la muestra se realizó con 15 de los estudiantes pertenecientes a este grado; el tipo de muestra fue *no probabilística intencional*. Se determinaron cuatro categorías de investigación. Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos y de inteligencia emocional; Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional; Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje; y Propuesta pedagógica.

Para la recolección de los datos se usaron tres instrumentos: entrevista semiestructurada a docentes, observación a estudiantes y revisión documental, dichos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos y un pilotaje. Las fases del procedimiento metodológico fueron: consentimiento informado, diseño y validación de los instrumentos, aplicación en campo, sistematización de datos, análisis y presentación de resultados.

Toda la información fue sistematizada a través de matrices de análisis categorial, organizando la información por categorías y subcategorías de investigación, lo que permitió codificar y jerarquizar los datos hasta establecer los datos más representativos para su posterior análisis. El análisis de los resultados se logró mediante un proceso organizado en las matrices de análisis categorial, que permitió la identificación de recurrencias en las respuestas de los docentes en la entrevista y de los aspectos identificados en la observación; estas coincidencias se fueron agrupando hasta establecer un nivel de relevancia significativo que permitiera visibilizar los datos más importantes, los cuales fueron rotulados y jerarquizados, para después ser reducidos hasta los hallazgos emergentes y finales. Los hallazgos finales fueron triangulados con la teoría y fueron expuestos por medio de tablas, figuras y texto descriptivo.

6. Principales resultados de la investigación

Los resultados arrojaron información importante para el planteamiento de una estrategia pedagógica orientada al favorecimiento del desarrollo de habilidades motivacionales, metacognitivas y de inteligencia emocional, en los estudiantes de grado tercero de este centro educativo. La estrategia que se ha logrado estructurar se ha denominado “Motivación,

metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en tercer grado” y vincula una serie de contenidos organizados en unidades temáticas, estrategias de aula y actividades, que buscan favorecer la motivación, la capacidad metacognitiva y la inteligencia emocional en estos niños y niñas objeto de estudio; así como algunas metodologías afines a estos procesos propios de la autorregulación del aprendizaje, como son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje cooperativo, aprendizaje reflexivo, gamificación e integración de herramientas digitales y uso de espacios virtuales de aprendizaje; tomando mayor relevancia el trabajo cooperativo, pues se evidenció que el trabajo en pequeños grupos permitía la integración de metacognición, motivación y autorregulación en cada uno de los estudiantes.

Los contenidos de la estrategia se destacan principalmente por activar la motivación, estimulando el interés y deseo de aprender; todo esto integrando actividades lúdicas e interactivas, tanto en espacios físicos como en entornos virtuales; también estrategias de aula en las que el docente cumple un papel innovador y creativo mediante los recursos TIC’s, y dinamiza el aprendizaje desde su calidad humana. De acuerdo con los resultados de la investigación, ese componente motivacional en estos contenidos se relaciona de manera directa con el componente metacognitivo, pues la motivación será determinante para el desarrollo de su capacidad de conciencia metacognitiva, permitiéndoles desarrollar habilidades de autodirección, monitoreo y autocontrol en el proceso de aprendizaje; generar iniciativa de liderazgo y trabajo en equipo; favorecer la capacidad de reconocimiento consciente de las formas de aprender a aprender y del sentido del aprendizaje para sus vidas; potenciar los procesos de organización, planificación, optimización de recursos y cumplimiento de objetivos de aprendizaje. En el componente de inteligencia emocional, los contenidos están planteados para el favorecimiento de la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones tranquilas y vínculos afectivos y la comunicación asertiva dentro y fuera del aula; todo esto integrando estrategias de aula como el juego, la lúdica, el arte, la exaltación de las capacidades y talentos y la integración de la familia a los procesos formativos de los niños y niñas.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se determina que, entre las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes, se destaca el acompañamiento constante del docente ya que es él quien dirige las actividades y proyecta entusiasmo en la realización de las mismas. En cuanto a los procesos metacognitivos, las actividades que más impactaron se incluyen el juego, los ambientes interactivos y el uso de las

TIC's. En lo que tiene que ver con la inteligencia emocional, se aplicó la integración de ambientes de aprendizaje diferentes al aula.

Los resultados evidenciaron que aprendieron a conocerse y reconocer el entorno en el que se encontraban inmersos, usando este conocimiento para fortalecer y autorregular su aprendizaje.

Las estrategias para fortalecer la inteligencia emocional como la metodología del trabajo cooperativo, arrojaron como resultado mayor empatía entre compañeros, y entre estudiantes y docentes, logrando fortalecer los vínculos de comunicación asertiva.

La capacitación a los docentes en estrategias que permitan la motivación en los estudiantes generaría un cambio sustancial en la actitud poco positiva que presentan los estudiantes, ya que su falta de motivación se debe al considerar que en el colegio todo es aburrido. Permitir que el docente se instruya y reconozca que en la actualidad los cambios sociales se dan de manera constante favorecería la motivación extrínseca de los estudiantes y seguidamente la motivación intrínseca desde la que se puede considerar que el niño ya ha interiorizado aquellos factores externos y está listo para trabajar en sus propios intereses y necesidades.

Hacer uso frecuente de los elementos y programas tecnológicos con los que cuenta la institución: tablets, computadores, video beam, parlantes, plataforma, blogs, es una estrategia que llama la atención de los estudiantes, independientemente del tema que se esté abordando el poder estudiar utilizando estos recursos genera nuevas ideas e inquietudes en los niños, lo cual les permite ser más creativos e innovadores.

Elaborado por:	María Alejandra Marulanda Mondragón
Componentes del Tribunal:	Juan Carlos Gómez
Fecha de examen de grado:	30 de abril de 2021

Contenido

Dedicatorias.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de tablas.....	xxiii
Índice de figuras.....	xxiv
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Formulación del problema de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5 Supuestos.....	18
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	19
1.6.1. Delimitación de la investigación.....	19
1.6.2 Limitaciones de la investigación.....	20
1.7 Definición de términos.....	20
Capítulo 2. Marco referencial.....	22
2.1 Autorregulación del aprendizaje.....	23
2.1.1. Motivación por el aprendizaje.....	24
2.1.1.1. Motivación intrínseca.....	25
2.1.1.2. Motivación extrínseca.....	25
2.1.1.3. Estrategias pedagógicas para la motivación por el aprendizaje.....	26
2.1.2. Metacognición.....	28
2.1.2.1. Estrategias metacognitivas.....	28
2.1.2.2. Aprendizaje consciente.....	29
2.1.2.3. Aprendizaje estratégico.....	29
2.1.2.4. Aprendizaje autorreflexivo.....	30
2.1.3. Inteligencia emocional en la educación.....	30
2.1.3.1. Manejo de las emociones.....	30
2.1.3.2. Autoconciencia.....	31
2.1.3.3. Autoestima.....	31

2.1.4. Aprendizaje autónomo	32
2.2 Rendimiento académico.....	33
2.2.1. Factores que inciden en el buen rendimiento académico.....	33
2.2.2. Factores asociados al bajo rendimiento académico	34
2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje	35
2.3.1. Prácticas pedagógicas	35
2.3.2. Ambientes de aprendizaje	36
2.3.2.1. Las TIC’s en el aula	36
2.3.2.2. Enseñanza virtual	37
2.3.3. Estilos de aprendizaje.....	37
2.3.4. El docente en el aula	39
2.4 Políticas educativas.....	39
2.4.1. Estándares del Ministerio de Educación	40
2.4.2. Ley 115	40
2.4.3. Ley 1098 de 2006.....	41
Capítulo 3. Método.....	42
3.1 Enfoque metodológico.....	43
3.2 Población	46
3.2.1 Población y características	47
3.2.2. Muestra	48
3.3. Categorización	49
3.4 Instrumentos	51
3.4.1. Observación a estudiantes.....	52
3.4.2. Entrevista semiestructurada a docentes.....	53
3.4.3. Revisión documental.....	54
3.5 Validación de instrumentos	55
3.5.1. Juicio de expertos.....	55
3.5.2 Pilotaje	56
3.6 Procedimiento	57
3.6.1. Fases.....	57
3.6.2. Cronograma de trabajo de campo	58
3.7 Análisis de datos	59
Capítulo 4. Análisis de resultados	61
4.1 Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos	

metacognitivos y de inteligencia emocional.....	63
4.1.2. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo.....	69
4.1.3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional.	74
4.2 Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional	77
4.2.1. Procesos motivacionales	80
4.2.2. Procesos metacognitivos.....	83
4.2.3. Procesos de inteligencia emocional.	86
4.3 Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	89
4.3.1. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	91
4.3.2. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	95
4.3.3. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	97
4.4 Propuesta pedagógica para el favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional.....	100
4.4.1. Ruta pedagógica.....	101
4.4.2 Estructura metodológica	102
<i>Nota.</i> Tabla 6. Descripción de la propuesta pedagógica “Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en tercer grado”.....	108
Capítulo 5. Conclusiones.....	109
5.1 Principales hallazgos	109
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	113
5.3 Nuevas ideas de investigación.....	122
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	123
5.5 Limitantes	123
5.6 Recomendaciones	124
Bibliografía.....	125
Anexos.....	139
Anexo A. Consentimiento informado.....	139
Anexo B. Instrumentos	140
Anexo C. Validación de instrumentos.....	144
Anexo D. Trabajo de campo.....	172

Anexo E. Sistematización y análisis de datos.....	179
Anexo F: Curriculum vitae	181

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización.....	50
Tabla 2. Cronograma de trabajo de campo	59
Tabla 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos .	64
Tabla 4. Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional	78
Tabla 5. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje	89
Tabla 6. Propuesta pedagógica.....	103

Índice de figuras

Figura 1. Proceso de codificación abierta.....	61
Figura 2. Estrategias y ambientes motivacionales.....	66
Figura 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo	69
Figura 4. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional	74
Figura 5. procesos motivacionales	80
Figura 6. Procesos metacognitivos.....	84
Figura 7. Procesos de inteligencia emocional	86
Figura 8. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	91
Figura 9. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	95
<i>Figura 10.</i> Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.....	97

Introducción

La autorregulación del aprendizaje es un tema que cada vez cobra más relevancia en el escenario educativo, y en los últimos años se adentra más en los procesos educativos con población infantil; pese a la resistencia de muchos actores en el ámbito educativo, la autorregulación va colonizando espacios académicos en este tipo de población. Hablar de autorregulación, es sin duda, hablar también de motivación, metacognición, inteligencia emocional, autoeficacia, autonomía, entre muchos otros temas que tienen una base común que es empoderar de manera activa a los estudiantes como actores y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Lo anterior, suscita un interés particular en el investigador por entrar en el fondo de estos temas y problematizar allí una situación presentada en el Colegio San Joaquín II, una institución con enfoque etnoeducativo, ubicada en el corregimiento el Hormiguero en Cali, Valle del Cauca; particularmente en un grupo de estudiantes de grado tercero de primaria en quienes se han evidenciado comportamientos violentos y relaciones interpersonales deterioradas, lo que ha desencadenado dificultades escolares como: bajo rendimiento escolar, inteligencia emocional quebrantada por factores externos e internos, poca motivación por los temas y actividades propuestas en el aula, falta de autonomía y de atención y concentración en las clases. Es así que, se dio base a una investigación que partió de la pregunta problema ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje?

Para el propósito investigativo se utilizó una metodología cualitativa y se tuvo un alcance exploratorio y descriptivo. La información fue obtenida mediante una entrevista semiestructurada a docentes, observación a estudiantes y revisión documental. La sistematización de la información y análisis de resultados se logró por medio del programa Excel, el cual permitió el diseño de matrices de análisis categorial estructuradas por categorías y subcategorías de investigación; se integraron procedimientos metodológicos como codificación abierta, identificación y análisis de recurrencias, jerarquización y rotulación de hallazgos emergentes y finales y exposición de resultados mediante estadística descriptiva.

Los resultados más importantes tienen que ver con la estructura de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje, integrando contenidos, estrategias y actividades, que se enfocan a estimular en estos estudiantes su interés y deseo de aprender, a fin de que asuman un rol activo en términos de dirección, monitoreo y control de su proceso de aprendizaje. También hacia el favorecimiento de la capacidad metacognitiva, buscando el potenciamiento de la conciencia sobre los procesos de aprender a aprender, sentido del aprendizaje para sus vidas y autocontrol frente al desarrollo de actividades y cumplimiento de metas académicas; también en el manejo del tiempo para la tarea, optimización de recursos, participación activa y trabajo en equipo. Además, hacia el potenciamiento de la inteligencia emocional, buscando propiciar una atmósfera de armonía en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas y aportar a su desarrollo socioemocional.

Se presentan 5 capítulos: en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se expone el marco referencial, en el tercero el método, en el cuarto se presenta el análisis de resultados, y en el quinto se concluye la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), el desarrollo moral es la base para preparar al individuo de forma cognitiva y emocional; para desempeñarse dentro de la sociedad, una persona que posee un desarrollo moral satisfactorio está en la capacidad de ser equitativa en sus decisiones, tanto propias como aquellas que involucran a su entorno. Así pues, temas como la inteligencia emocional, la motivación y la metacognición entran en diálogo para reafirmar esta posición.

El presente capítulo presenta la primera parte de un proceso investigativo orientado a indagar sobre las maneras de favorecer la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II; siempre buscando que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje. En este capítulo se presentan los antecedentes que se relacionan al problema de investigación, se formula el problema, se establecen los objetivos y los supuestos, se expone la justificación y se determinan los límites y las posibles limitaciones del estudio.

1.1 Antecedentes

Al hablar de autorregulación de debe tener en cuenta que se refiere a las acciones, pensamientos y sentimientos que tienen los seres humanos y que utilizan en la cotidianidad en el momento de alcanzar una meta. En la educación se puede observar que es en el aula donde el individuo trabaja su proceso de autorregulación, pues debe tener la capacidad de aplicarla a la hora de llevar a cabo una actividad, cuando se establecen relaciones entre pares y personas cercanas a su entorno; dicha autorregulación vincula aspectos tan importantes como la

motivación, la metacognición y la inteligencia emocional.

A continuación, se hace un recorrido por algunas investigaciones que dan cuenta del trabajo que se ha realizado en los últimos años refiriéndose al tema de la autorregulación en las aulas de clase y que sirven de base científica para comprender de una mejor manera la problemática que planteo en la presente investigación, la cual involucra la inteligencia emocional como parte esencial del aprendizaje, y cómo la articulación de estos dos factores permite mejorar las prácticas académicas.

En su investigación titulada “*Los recursos psicológicos emergentes a partir de una propuesta lúdica para niños en riesgo psicosocial*”, Villalobos y Toro (2018) realizaron un análisis donde la meta era identificar la forma en que se percibían los niños y niñas a sí mismos y cómo consideraban que era su estilo de vida y relaciones interpersonales. El objetivo de la investigación fue explorar las situaciones psicológicas por las que podía atravesar un niño que convive en un contexto social de alto riesgo; la actividad a realizar fue un ejercicio lúdico con base en los valores de su cultura. Los participantes de este estudio fueron 35 niños, con edades posibles entre los 5 y 12 años. Esta investigación se desarrolló en un colegio ubicado en el Distrito de Agua Blanca en Cali Colombia.

El juego fue la metodología usada para llevar a cabo la propuesta investigativa, se trabajó partiendo de crear un pueblo en donde los niños y niñas eran los protagonistas, se utilizaron recursos tecnológicos como videos y fotos grabados por los mismos niños, se construyeron insignias para ese nuevo municipio, himno y escudos. Durante año y medio se realizó este trabajo con una intensificación de tres horas por semana, se pudo evidenciar la empatía por parte de los padres de familia, la buena comunicación y los hábitos que tienen los niños de esta comunidad.

Las categorías anteriores permitieron concluir que la propuesta investigativa permitió crear bases sólidas y de armonía dentro de la comunidad. En “La fundación de un pueblo”, una actividad dirigida en tres momentos: llegada de los fundadores y delegados del gobierno, construcción de las casas, construcción de los símbolos del pueblo; en cada una de las etapas los niños eran los protagonistas ya que se trabajó a partir del juego simbólico, donde los niños y niñas pudieron integrar lo cognitivo ético y artístico en un solo proyecto, además de fortalecer las relaciones con sus pares y aprender a autorregularse.

El estudio anterior aporta notoriamente a la presente investigación ya que me permite comprender cómo por medio del juego se pueden desarrollar actividades motivadoras, donde el estudiante no se siente presionado a responder por una tarea escolar; por el contrario, el juego le ayuda a interiorizar los acontecimientos que ocurren en su entorno.

Otro de los estudios relevantes es “*¿La educación artística y estética contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional?*”, llevado a cabo por López (2018), que buscó analizar el papel de la educación estética y artística en el aula infantil. Su principal objetivo fue descubrir si a través de la realización de prácticas artísticas se desarrollaba la inteligencia emocional de los niños y niñas. Este estudio se desarrolló en un aula de veinticinco niños y niñas en la edad de cinco años de una zona rural de Jaén; se programaron tres actividades artísticas diferentes, observando de esta forma cómo reaccionaban y cómo resolvían la actividad para la elaboración del producto artístico de cada una de ellas. Estas propuestas tenían una dificultad ascendente, siendo la primera más sencilla y la última la más complicada. Esta investigación usó el método de indagación que utiliza el arte como medio de expresión. Los resultados se analizaron por medio del diario de clase utilizado por la docente. Los resultados evidenciaron que, a través de la educación estética y artística se desarrollan múltiples aspectos de la inteligencia emocional como:

la resolución de conflictos, colaboración, participación, confianza, motivación, emociones, respeto, creatividad y autonomía. Este estudio orienta en cómo las actividades artísticas son un medio para potencializar en los estudiantes habilidades para desenvolverse en sociedad y fomentar sus capacidades intelectuales y emocionales, además de permitirles expresar sus pensamientos para después verbalizarlos.

En la siguiente investigación se puede observar aportes significativos al tema del aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional. Se trata del estudio *“Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje”*, cuyo autor es Concepción, et al. (2016). Se analizaron los estilos de aprendizaje y la relación que tienen estos con la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes; la investigación se realizó en dos momentos, en el primero participaron doscientos niños pertenecientes a primaria y el segundo momento ciento cinco estudiantes. El instrumento utilizado para aplicar la prueba fue un cuestionario llamado Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje, en donde el estudiante tiene la posibilidad de realizar una autorreflexión y valoración de la personalidad. Después de recolectada la información, se analizó por medio de un programa tecnológico en donde se tabularon y analizaron las pruebas. La metodología utilizada fue la de estadística descriptiva, a partir de esta se pudo observar que los estudiantes que tienen un rendimiento académico alto tienen estilo de aprendizaje teórico, y aquellos que tienen rendimiento académico bajo tienen un estilo de aprendizaje activo.

En su investigación titulada *“Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales”*, Tamayo, et al. (2019), analizó la regulación metacognitiva y conocimiento en la resolución de dos situaciones de tipo experimental. La investigación se realizó con 33 estudiantes de edades entre los diez y doce

años, durante la clase de ciencias naturales en un colegio público de Manizales, Colombia. La actividad consistía en dar respuesta a dos ejercicios: uno de combustión y otro de movimiento pendular. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, descriptivo e interpretativo. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que no había relación entre conocimiento y habilidades metacognitivas, además de resaltar que estos conceptos se deben trabajar desde los primeros grados. Este estudio permite dilucidar cómo cada vez se observa más la necesidad de que los procesos educativos deben estar orientados a fomentar habilidades de pensamiento en sus estudiantes; más allá de que el individuo reciba aprendizajes concretos, se le deben brindar las herramientas para que tenga la capacidad de tomar decisiones y pensar por sí mismo.

Continuando con esta búsqueda de las investigaciones más recientes en relación al problema de investigación, aparece el estudio “*Convivencia escolar: una mirada desde las familias*”, de Fuentes y Pérez (2018). Este estudio analizó qué percepción tenían los padres y madres de familia de la institución respecto al tema de convivencia escolar. El objetivo de esta investigación fue identificar las debilidades que se venían presentando en este aspecto, y a partir de estas planear estrategias de mejora. Se aplicó un cuestionario sobre convivencia escolar con diecisiete preguntas divididas en dos partes, además de realizarse entrevistas a los padres de familia; se utilizó la estadística descriptiva y el análisis de contenido para calcular los resultados obtenidos. Como conclusión se evidenció que los comportamientos agresivos se presentaban en una cantidad mínima de estudiantes, pero aun siendo mínima, se veía afectado el sano desarrollo de convivencia en el aula.

Volviendo la mirada hacia las ideas expuestas en la presente investigación, es preciso referir el trabajo “*La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5° de Educación Primaria*”, de Subinas y Berciano (2019). Esta investigación contó con una población de doce

estudiantes de grado quinto de primaria, partiendo de la asignatura de matemáticas. Se realizó una Yincana a través de la cual se buscaba motivar a los estudiantes a aprender por medio de juegos, el ejercicio contaba con cinco momentos que al finalizar traería una recompensa; de esta forma se trabajó el interés, el trabajo en equipo, la recepción de información y el trabajo artístico, ya que todo se daba a partir de materiales manipulables. Los estudiantes pudieron concluir que a partir de la yincana pudieron potencializar su capacidad de concentración y habilidades comunicativas.

Esta investigación aporta al presente estudio, en cuanto a que permite bases para comprender la forma en la que se pueden abordar actividades lúdicas desde diferentes áreas, permitiéndole así a los estudiantes tener motivación por un tema específico. Cabe resaltar, cómo la actividad planteada anteriormente cuenta con elementos sencillos como lo es llegar a formar un puzzle; pero algo que se considera simple permite llevar al estudiantado a un nivel de aprendizaje mucho mayor.

Continuando con la revisión de los estudios más representativos en el marco de la línea de autorregulación, se encontraron algunas investigaciones que dan cuenta de cómo las TIC's pueden contribuir al trabajo significativo de aula. Uno de estos estudios es "*Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en educación primaria*", de Saes et al. (2019), en el que se buscó la cooperación entre los estudiantes a la hora de realizar las actividades. El objetivo fue el de observar el aprendizaje generado a partir de ejercicios y juegos con RA (Realidad aumentada). La investigación se llevó a cabo con noventa estudiantes del área de Educación Artística, donde el aprendizaje se basó en el juego; el uso de estrategias lúdicas permitió evidenciar cómo estas actividades beneficiaban a la comunidad educativa, mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes.

Otro de los estudios que se desarrolló fue “*Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación*”, llevado a cabo por Barría, et al (2017). El objetivo de esta investigación fue conocer cómo las estrategias de autorregulación del aprendizaje favorecían el proceso de realizar una actividad, teniendo en cuenta el uso de las TIC’s en estos ejercicios. Trescientos treinta y dos estudiantes participaron en esta investigación, el instrumento utilizado fue con base en un auto informe de cómo se da el aprendizaje haciendo uso de las TIC’s, se utilizó una metodología de tipo no experimental y se plantearon los resultados por medio de ecuaciones estructurales. Como conclusión se observó que los estudiantes si utilizan estrategias de aprendizaje para aprender a autorregularse a sí mismos.

Por medio de esta investigación se reafirma que el uso de aparatos electrónicos contribuye a la realización de actividades escolares que se salen de lo tradicional; si se aplica esta metodología en la autorregulación del aprendizaje, se puede llegar a buenos resultados, ya que los niños al ser nativos digitales, disfrutan de estos recursos y, a la vez, para el docente es una herramienta aliada en el aula de clase. Teniendo en cuenta que la mayoría de las instituciones cuentan con este recurso, se podría tomar la clase de sistemas como el medio por el que el estudiante pueda desarrollar variedad de habilidades haciendo uso de las TIC’s.

En su investigación titulada “*Estudio de la Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación Primaria*”, de Rebollo y Edurne (2017), se pudo observar la relación existente entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales e intrapersonales. Esta investigación se realizó con estudiantes de primaria, con un total de ochenta y siete estudiantes, se aplicó un cuestionario de inteligencias múltiples, la metodología fue de tipo descriptiva y correlacional. Se llegó a la conclusión que existe una estrecha relación entre las funciones ejecutivas y la

inteligencia emocional, además de la necesidad de incluir en el currículo las competencias ejecutivas, con el fin de subir el promedio académico de los estudiantes. Por medio de esta investigación se evidencia la necesidad de hacer intervención en los currículos escolares, pues se debe tener en cuenta estilos de aprendizaje que se presentan en el aula, si se tiene claridad en este tema será más fácil hacer intervención en aquellos estudiantes que requieren pautas de comportamiento.

Otro de los estudios que es importante referir es *“Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria”*, llevado a cabo por Ordoñez y Cruzata (2017), en el que se buscó estudiar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y de la kinestésica; se llevó a cabo en una escuela llamada Emilio Solar y la muestra se tomó a 175 estudiantes y once docentes, las herramientas para realizar la evaluación fueron test de inteligencia emocional, kinestésica y corporal; se utilizó la metodología cualitativa. Los resultados arrojaron que el 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo de inteligencia emocional, 87% poseen inteligencia kinestésica corporal, lo que concluye que los niños y niñas tienen la capacidad de darle manejo a su cuerpo y no a su mente en situaciones que representen conflicto. Este estudio permite constatar que el docente tiene un espacio importante en la vida del estudiante, tienen la posibilidad de aportar en la vida de cada uno de ellos, valores que ayuden a formar su autonomía, su desarrollo moral e inteligencia emocional.

En el estudio que se relaciona a continuación, se identifican elementos importantes que hacen parte de la línea de investigación enfocada en la autorregulación del aprendizaje. Se trata de *“La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada”*, llevado a cabo por Acevedo y Murcia (2017). El objetivo fue conocer cuál era la relación existente entre la inteligencia

emocional y los procesos de aprendizaje; el instrumento utilizado fue un test de múltiples opciones y única respuesta, se aplicó en una institución de Cundinamarca Colombia a 168 estudiantes de grados quinto de primaria; la metodología fue de tipo cuantitativa y el análisis de las pruebas fue realizado por personal experto en el área. Se llegó a la conclusión de que hay un nivel alto de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje. Se pudo establecer que la motivación es lo que permite llegar a estados de ánimo positivos y, por ende, facilita las asociaciones de pensamiento generando en el estudiante un desarrollo integral, flexible y creativo.

1.2 Formulación del problema de investigación

La educación se define como la formación integral de cada individuo, en donde se puede potenciar las habilidades y conocimientos con el fin de generar nuevos aprendizajes. En Colombia, la Constitución Política de 1981 y la ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación reconoce que la formación desde temprana edad hace parte de los derechos fundamentales del ser humano, constituido también en la Declaración de los Derechos del Hombre de 1789. En Colombia se toman modelos de países desarrollados, evidenciando así la necesidad de un cambio en el sistema educativo propio, donde se contextualice los procesos de aprendizaje al mundo real y donde se fortalezca la autonomía en los estudiantes; en tal sentido, cumple un papel fundamental la autorregulación del aprendizaje, desde componentes tan importantes como la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional.

La autorregulación es una habilidad que desarrollan los estudiantes permitiéndoles activar sus propias estrategias de aprendizaje, aquellas que les ayudará a cumplir los objetivos propuestos. Zimmerman (2000) plantea la autorregulación como un proceso autogenerado de

pensamientos, emociones y acciones planificadas (p.14). En el aula de clases fundamental la autorregulación para que los procesos académicos sean fructíferos, por ende, es indispensable que el tema de la autorregulación esté incluido en las planeaciones académicas.

La autorregulación surge de la motivación que alienta al estudiante a realizar ciertas actividades; esta motivación se origina a partir de lo que el estudiante espera recibir, los estímulos positivos que se obtengan a partir del trabajo realizado impulsan a los educandos a autorregularse para realizar de la manera adecuada las indicaciones que se le están dando y así obtener una recompensa. Así lo afirman Bonetto, et, al. (2014), al referir que la motivación es un proceso que va dirigido a alcanzar un objetivo, llegar a esta meta es lo que mantiene el interés del individuo y lo que marca las pautas para alcanzarla. Cuando el estudiante está motivado tiene la capacidad de autorregular sus pensamientos y acciones y es allí cuando se hace consciente de su aprendizaje, llegando a desarrollar experiencias metacognitivas adecuadas y favorables en su proceso educativo, tal como lo indica Flavell (1978), la metacognición se refiere al conocimiento de los procesos y resultados metacognitivos cuando el individuo reconoce sus maneras de aprender a aprender.

La inteligencia emocional es considerada como un proceso de construcción para fomentar en las personas la capacidad de discernir entre lo correcto y aquello que no está bien, donde se reconocen como personas responsables para lo cual se hace necesario el acompañamiento de distintos agentes de socialización: familia, docentes y comunidad ya que ejercen un papel muy importante; se hace necesario un trabajo en conjunto. A pesar de que siempre se ha considerado la familia como el primer foco de socialización, donde los niños y niñas reciben la base en valores, las instituciones educativas al igual que su equipo docente, son los encargados de continuar con la incorporación de los valores en los estudiantes, la motivación constante por los

procesos de aprendizaje y la promoción de su pleno desarrollo moral, conllevando a un ejercicio donde el estudiante adquiera las competencias para llegar a ser autónomo en sus procesos de aprendizaje.

Estudiar la inteligencia emocional y el desarrollo moral debe hacer parte de todas las instituciones educativas, ya que estas favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Cuando hay un equilibrio entre la vida emocional del estudiante y su entorno, se está dando la posibilidad de formar ciudadanos útiles para la sociedad, para que las próximas generaciones estén en la capacidad de solucionar conflictos por medio de estrategias menos violentas de las que hoy en día se ven; hay que tener en cuenta, además, que este desarrollo debe ser propiciado por los adultos, en este caso padres de familia, pues es desde casa donde se desarrollan una serie de procesos que permiten formar la personalidad del niño o niña. En tal sentido, Turner y Pita (2001) afirman que: “la vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida” (p. 9).

El colegio San Joaquín II es una institución con enfoque etnoeducativo, ubicado en el corregimiento el Hormiguero en Cali Valle del Cauca, conformado por una población de 350 estudiantes, que proceden de familias con raíces afro descendientes. El grupo en el que se realiza la investigación es el grado tercero de primaria, cuenta con un total de 25 estudiantes distribuidos en 13 niños y 12 niñas en las edades de 7 y 8 años. Los directivos y el personal docente de la institución han reconocido la incidencia en comportamientos disruptivos en algunos estudiantes de este grado poca motivación y falta de habilidades metacognitivas y de autorregulación frente a su aprendizaje, se presentan con frecuencia agresiones verbales entre estudiantes, relaciones interpersonales deterioradas por una serie de sucesos que ocurren a diario, lo que ha

desencadenado dificultades escolares como: bajo rendimiento escolar, inteligencia emocional quebrantada por factores externos e internos, poca motivación por los temas y actividades propuestas en el aula, falta de autonomía por parte de los estudiantes y falta de atención y concentración en las clases. Por lo anterior, se ha hecho un llamado constante a los padres de familia para que ellos refuercen lo que los docentes hacen en la sede educativa; los padres de familia en su mayoría han acudido a la institución con buena disposición, apoyando las actividades propuestas por los docentes para mejorar estas situaciones.

Los estudiantes tienen la capacidad para tener un rendimiento escolar alto, son niños y niñas activos, tienen conocimiento de diversos temas y captan con facilidad las instrucciones que se les dan; sin embargo, presentan debilidades en sus procesos de autorregulación frente a su aprendizaje, lo que repercute en los procesos educativos y comportamentales haciendo que las competencias y metas escolares planificadas para el ciclo escolar no se pueden realizar en su totalidad.

Es en la institución educativa en donde se da la oportunidad de crear en las nuevas generaciones autonomía apropiación e identidad personal, poder crear competencias que favorezcan las diferentes conductas de los estudiantes, permitiendo así la interiorización de normas que contribuyan a la formación de niños y niñas con una visión de superar dificultades como las presentadas con los niños y niñas del grado tercero del colegio San Joaquín II, las cuales se determinaron a través del diagnóstico inicial, tales como: inhabilidad de resolver problemas simples, niveles altos de intolerancia que se manifiestan en agresiones físicas y verbales entre compañeros, poco respeto a las opiniones o ideas de los demás, desconocimiento de conceptos de cívica y urbanidad, falta de claridad en las normas impuestas por los padres de familia, falta de autocontrol en el manejo de las emociones y comportamientos por imitación. El

reconocimiento de las anteriores falencias es el primer paso para crear en los niños y niñas un ambiente escolar en el que se sientan seguros, potenciando en ellos habilidades cognitivas y de aprendizaje.

Todo lo anterior, advierte sobre la necesidad de emprender acciones en el campo investigativo que permitan elementos suficientes que den respuesta a la siguiente gran pregunta de investigación: *¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje?* También se abordan las siguientes preguntas subordinadas: *¿Qué estrategias y ambientes de aprendizaje se pueden utilizar para que contribuyan a activar la motivación y los procesos metacognitivos y de autorregulación en estos estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II? ¿Qué procesos motivacionales y metacognitivos se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con estos estudiantes objeto de estudio? ¿Cuál es la incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio? y ¿Cómo plantear el diseño estructural de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes objeto de estudio?*

1.3 Justificación

El diseño de una propuesta pedagógica sería beneficioso para los estudiantes que se

encuentran en la institución y para los que vendrán, además de ser una herramienta significativa para que los docentes puedan aplicar en las clases ya que favorecería los procesos de autorregulatorios y metacognitivos. En el colegio San Joaquín II se hace necesario empezar a trabajar actividades que potencien la autorregulación, motivación y metacognición, además de habilidades como la inteligencia emocional, pues se están presentando situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia escolar como comportamientos inadecuados en algunos estudiantes, bajas calificaciones y poco interés durante las clases, poca motivación en los ejercicios planteados por la docente y en todo lo que se relacione con actividades escolares; además de reacciones exageradas y poco reflexivas frente a situaciones propias de la cotidianidad, esta serie de acciones está afectando a todos los integrantes del aula de clase. La institución busca la formación en valores, es por esto que se hace tan indispensable fomentar el aprendizaje en autorregulación metacognición e inteligencia emocional en los procesos académicos. Ya que estos procesos son igual de importantes que la adquisición de conocimientos teóricos, es así que, la institución puede participar en estos procesos haciendo ajustes a su currículo educativo, pues es importante que los estudiantes reciban una formación integral en la que también desarrollen la capacidad de autocontrol y autoconocimiento.

Se puede señalar que el diseño de una propuesta pedagógica implicaría las siguientes ventajas: incrementar en los docentes el interés y motivación por implementar estrategias que sean de apoyo en situaciones adversas, abordar herramientas que posibiliten mejorar las capacidades y habilidades de los estudiantes con dificultades en su comportamiento, e incluir las competencias socioemocionales como parte de los aprendizajes fundamentales que se deben dar en la institución. Llevar a cabo una investigación que articule los procesos emocionales, se constituye como un referente importante para que los docentes brinden una educación integral a

los estudiantes, pues se les está dando la posibilidad de pensar, auto reflexionar y expresar la actitud que tienen frente a los procesos emocionales que desarrollan en cada etapa de su vida.

Viabilidad de la investigación: Investigar acerca de la autorregulación en el aprendizaje en niños y niñas en edades tempranas, se convierte en una posibilidad para abrir más el espectro investigativo en temáticas y problemáticas que se relacionan con procesos que integran un alto componente humano y que son determinantes para el aprendizaje y, por supuesto, para su desarrollo a futuro en sociedad. Así pues, indagar sobre los procesos de autorregulación en este caso, permitirá ir más fondo en la importancia de la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y la inteligencia emocional, como aspectos fundamentales para tener experiencias de aprendizaje mucho más significativas.

Conveniencia teórica. Este estudio contribuirá con nuevos referentes teóricos que le dan soporte al tema de la autorregulación del aprendizaje en el marco de los procesos de aprendizaje en niños y niñas en edades tempranas; se amplía la discusión teórica en esa relación: motivación, metacognición e inteligencia emocional, como aspectos esenciales para el desarrollo de la autonomía y capacidad autorregulatoria.

Conveniencia metodológica. Los resultados de esta investigación brindarán un referente metodológico importante en el marco de investigaciones de tipo cualitativo; tanto el alcance exploratorio como el descriptivo, así como el enfoque interpretativo, permitirán a otros investigadores ver nuevas posibilidades de aplicabilidad de instrumentos, técnicas y procedimientos metodológicos, en este tipo de población, temáticas y problemáticas.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar estrategias y ambientes de aprendizaje para que, a través de su utilización, se contribuya a activar la motivación y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II.
- Describir los procesos motivacionales y metacognitivos y de inteligencia emocional, que se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con estos estudiantes objeto de estudio.
- Establecer los elementos de mayor incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional; en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio.
- Plantear el diseño estructural de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes objeto de estudio.

1.5 Supuestos

Aplicar estrategias de aula para el desarrollo motivacional, metacognitivo y de inteligencia emocional en estudiantes de básica primaria, es garantía de su buen desempeño académico, ya que se potencia su capacidad de autonomía y de autorregulación permitiendo formar personas auto disciplinadas en su aprendizaje, además de fomentar el trabajo colaborativo donde se compartan los aprendizajes, el desarrollo de estas estrategias fortalece la convivencia entre compañeros, los estudiantes aprenderán que todos tienen habilidades diferentes que los hace únicos y especiales, que son estas capacidades las que permiten formar un equipo, llegando a comprender que se necesita del otro para alcanzar algunos objetivos, construir experiencias, aprendizaje, valores, amor por sus compañeros y amor propio enriquecerá sus procesos emocionales.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación de la investigación

Delimitación de la población: Se trata de 25 estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, de la ciudad de Cali, Colombia.

Delimitación de espacio: La investigación se lleva a cabo en el grado 3°, especialmente en los espacios para la enseñanza - aprendizaje de la ciudadanía, la ética y los valores, se hace uso principalmente de espacios virtuales.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolla desde el mes de octubre del año 2019, hasta el mes de mayo del año 2021.

Delimitación teórica: En esta investigación se abordan temas centrados en la

autorregulación del aprendizaje, dando una revisión particular a la metacognición, motivación, inteligencia emocional, autoeficacia y autonomía; también, se abordan el rendimiento académico y las políticas educativas.

Delimitación metodológica: La investigación hace uso de la metodología cualitativa, tiene un alcance exploratorio y descriptivo; su enfoque es inductivo e interpretativo.

1.6.2 Limitaciones de la investigación

Algunos factores que pueden limitar un poco el proceso de investigación se relacionan con el trabajo de campo, particularmente en lo que tiene que ver con la implementación de actividades con los niños y niñas, que se pueda presentar, tal vez, apatía; también contar con el apoyo de profesores para la recolección de datos, quienes, por sus múltiples ocupaciones, podría ser complejo el tema del manejo del tiempo. La forma en que se pueden enfrentar dichas dificultades que se puedan presentar durante el trabajo investigativo son: motivar a todo el grado tercero con actividades lúdicas donde se genere el interés de todos por participar y al final premiar esa participación, así los niños y niñas involucrados no se van a sentir obligados a participar y, por el contrario, se sentirán motivados a desarrollar las actividades académicas. Respecto a la recolección de datos en perspectiva de los docentes, se gestionará con tiempo el apoyo de las docentes que conocen de cerca los procesos de aprendizaje de estos niños y niñas.

1.7 Definición de términos

Aprendizaje: Podemos definir el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005).

Autorregulación: Es la forma en que el ser humano controla sus emociones y

sentimientos, es llegar a autorreflexionar acerca del comportamiento que se tiene con el otro (Brown 1987).

Inteligencia emocional: Es la habilidad que posee el ser humano para controlar las emociones, teniendo en cuenta a quienes están a nuestro alrededor, además de tener la capacidad de expresarse de forma verbal y no verbal de una forma correcta (Mayer y Salovey, 1993).

Metacognición: Flavell consideró la metacognición como el proceso de observación y seguimiento de los procesos cognitivos propios (Flavell, 1979; Flavell y Wellman, 1977).

Motivación: “Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (Sexton, 1977,162).

Capítulo 2. Marco referencial

Existe gran variedad de investigaciones que aportan información sumamente importante relacionada con los temas que se relacionan al problema planteado en la presente investigación; también una serie de teorías y conceptos que ayudan a comprender mucho más dicho problema. De allí que se emprendió una búsqueda partiendo de fuentes electrónicas como revistas, artículos y libros, focalizando el tema central de estudio que es la autorregulación del aprendizaje, así como otros temas que la integran o relacionan. También, temas de suma importancia como el rendimiento académico, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las políticas educativas. Todos estos temas son de gran importancia en ese desafío que enfrenta la educación en la actualidad, pues permiten orientar procesos formativos e investigativos que, como en este caso, trabajan estrategias pedagógicas para favorecer de manera importante la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes; todo esto para que tengan mayor motivación, autonomía, autocontrol y monitoreo permanente de cada uno de sus procesos de aprendizaje. Tal como lo menciona Rivera (1998), “cada investigación toma en cuenta el conocimiento previamente construido por lo que cada investigación se apropia de parte de la estructura teórica ya existente”, es así como se pretende introducir al lector a la comprensión e interpretación de este capítulo; dándole a conocer los conceptos anteriormente mencionados y que han sido abordados por otros autores a lo largo de la educación.

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos que orientan la presente investigación, la cual se enmarca en la línea Autorregulación del aprendizaje de la Maestría en Educación de Uniminuto. Es así que, el tema principal es la autorregulación en los fenómenos involucrados en los procesos de enseñanza - aprendizaje, partiendo de temas concretos como la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, entre otros.

2.1 Autorregulación del aprendizaje

Partiendo del modelo cíclico de Zimmerman (2000), sobre autorregulación del aprendizaje, donde basa su teoría en lo socio – cognitivo, se puede ver que este autor define el proceso de autorregulación como el control que tiene el ser humano de sus emociones, acciones y pensamientos, y la motivación para alcanzar una meta. Plantea un proceso integrado por tres etapas las cuales permiten adquirir la autorregulación.

La primera etapa es conocida como la fase de planificación, en donde el estudiante conoce la actividad a realizar, la analiza y parte de sus conocimientos primarios, se motiva y establece los objetivos a alcanzar; en esta etapa es fundamental que el estudiante sienta motivación ya que de esta dependerá su ejecución. En la segunda etapa se da la ejecución, donde el estudiante debe mantener el interés y la concentración por la actividad. Para lograrlo se dan estrategias como la auto observación o auto supervisión, allí el estudiante revisa las metas planteadas y analiza si las está cumpliendo o si hay que hacer reformas; y el autocontrol, el cual está conformado en esta teoría por ocho estrategias que permiten al estudiante mantener el interés y atención, estas son: estrategias específicas, auto instrucciones, crear imágenes, gestionar el tiempo, controlar el entorno de trabajo, buscar ayuda, auto incentivar el interés y autoelogios. Finalmente, la tercera etapa conocida como autorreflexión, es el proceso de autoevaluación, en donde el estudiante se da a la tarea de analizar los resultados obtenidos, qué hizo bien y qué hizo mal y también observa hasta qué punto los objetivos propuestos se cumplieron.

Este autoanálisis influirá en su motivación y capacidad de autorregulación en una próxima actividad. Tal como lo plantea Schunk et al. (2000), el aprendizaje aumenta cuando hay autorregulación y una estrategia de motivación es mantener el interés competitivo. De allí que en

este modelo cíclico el docente sea un guía, quien oriente, motive y conduzca a sus estudiantes al conocimiento de sus habilidades; cuando el docente logra que el estudiante esté concentrado, tiene la posibilidad de crear un ambiente de trabajo favorable para todo su grupo. Las etapas que menciona este autor se pueden considerar como uno de los principios que daría buenos resultados al ser aplicados en los procesos autorregulatorios que se llevan en el aula de clase; además, ayudarían a entender un poco más el proceso que se debe seguir para lograr que los estudiantes en los que he basado mi investigación puedan disfrutar de ir al colegio, teniendo en cuenta que pasan la mayor parte del día allí; se podría usar como una estrategia en la que el estudiante termine involucrándose sin sentirse presionado u obligado.

2.1.1. Motivación por el aprendizaje

Para Stone, et al. (2009), la motivación viene de adentro, es la fuerza que impulsa al ser humano para que actúe y logre sus objetivos. En la educación es el impulso que lo lleva a participar de los ejercicios propuestos por el docente y buscar las herramientas adecuadas para aprender, promoviendo así su autonomía y auto confianza. El estudiante debe tener una motivación tan alta que le permita empezar a realizar aquellas actividades que lo llevan a una meta ya trazada, allí es donde el docente con sus estrategias de *aprender a aprender*, logra que los estudiantes asimilen los contenidos, logrando introducirlos a un ambiente de aprendizajes significativos. Brufee (1987), considera que el aprendizaje se da más natural si se hace un trabajo colaborativo, en este caso es en el trabajo que hacen docente y estudiante, donde existe un orientador que propicia situaciones de trabajo en comunidad, lo cual fortalece el currículo académico y vincula al estudiantado a su proceso escolar. En este sentido, es importante resaltar la importancia del trabajo colaborativo para activar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, ya que en el aula de clase se puede observar, cómo un estudiante siente mayor

satisfacción de realizar un trabajo cuando este es propuesto por equipos; la relación entre iguales hace mucho más satisfactorio el desarrollo de actividades y, por ende, la motivación se vuelve casi como un hábito en el estudiante.

En la educación la motivación posee orientaciones diferentes, entre las que se destacan, el proceso para el desarrollo del auto aprendizaje, conocida como motivación intrínseca y la orientación a resultados y aprobaciones externas, conocida como motivación extrínseca (Polanco, 2005). A continuación, se desglosan estos dos procesos que se dan cognitivamente en el ser humano.

2.1.1.1. Motivación intrínseca

Este tipo de motivación se da a partir de una necesidad propia, que no busca ser recompensada, sino que busca la satisfacción personal. En tal sentido, Bruner (1966), identificó tres motivos por los que se puede dar la motivación intrínseca en el ser humano: la primera es por curiosidad y exploración; la segunda es por competir, en la que el ser humano siente la necesidad de ser competitivo y manejar lo que está a su alrededor; y la tercera es por reciprocidad, en donde busca dar lo que recibe. En el ámbito educativo, el estudiante encuentra la motivación en la actividad a realizar y su premio es el logro obtenido. Este tipo de motivación se da en el ser del estudiante, se evidencia en su entusiasmo por aprender o generar nuevos aprendizajes, lo que le impulsa a explorar y recaudar información útil en su formación; aquí el educando disfruta del proceso y no lo ve como el camino para tener un resultado cuantitativo, además de generar sentimientos de autoestima y satisfacción personal.

2.1.1.2. Motivación extrínseca

Este tipo de motivación es totalmente diferente a la anterior, ya que aquí el ser humano está motivado por razones externas y no internas. Tal como lo plantea Baquero, et al. (1999) este tipo de motivación es la que lleva a una persona a realizar determinadas acciones con la necesidad de satisfacer factores ajenos a él. Se puede comprender cómo este tipo de motivación es una de las razones que hacen que un estudiante permanezca firme en la realización de una actividad, pues sabe que de esta va a obtener una recompensa; hay que tener en cuenta que las recompensas no siempre son materializadas en regalos, muchas veces la admiración y elogios de otras personas son un factor determinante de motivación extrínseca. Así lo entiende Mendoza, et al (2019), quien afirma que el estudiante que posee una motivación extrínseca busca obtener aprobación, seguridad, autoestima. En este sentido, es preciso ver que un estudiante con una autoestima alta, actúa por generar enriquecimiento personal, mientras que un estudiante con carencias emocionales, busca alcanzar la aceptación de otros.

2.1.1.3. Estrategias pedagógicas para la motivación por el aprendizaje

La motivación por aprender es responsabilidad del docente en el aula de clase, ya que es él quien tiene la posibilidad de reconocer las habilidades de cada uno de sus estudiantes y, de esta forma, sacarles el mayor provecho; en el análisis que se le hizo al libro pedagogía de la motivación, escrito por Prot (2005), se plantean algunas estrategias para motivar el aprendizaje en el estudiante. La primera estrategia y una de las más importantes, es que el docente es el primero que debe llegar motivado al aula de clase, ya que es él quien transmite esa motivación y alegría por aprender; tener docentes motivadores en los colegios fortalece el proceso académico.

Otra estrategia a implementar es la de hacer cambios en la práctica pedagógica, ya que las instituciones necesitan adaptar sus currículos a las necesidades de sus educandos, enseñarles el

por qué es útil el conocimiento que se va a adquirir; es así que la escuela tradicional debe quedar por fuera de estos nuevos procesos, en los que el docente debe ser un guía y no una figura autoritaria, donde el estudiante pueda manipular y explorar el material a utilizar, llegando así a encontrar la forma correcta de usarlo.

La comunicación entre docente y estudiante una estrategia más, donde el estudiante puede tener la confianza de expresar sus ideas, dudas u opiniones; de esta manera se motiva al estudiante a aprender, pues una comunicación abierta genera en el estudiante el entusiasmo por participar de la clase sin sentirse obligado.

Las nuevas tecnologías y todo lo que tenga que ver con el uso de dispositivos electrónicos, es una estrategia de gran impacto que motivará a los estudiantes en su proceso de formación. En la actualidad los jóvenes son nativos digitales y realizar un trabajo escrito a mano no será igual de novedoso e interesante que poder presentarlo por medio de una herramienta digital como fotos, videos o una plataforma educativa.

Estas estrategias de motivación en el aprendizaje son totalmente viables de aplicación en los estudiantes que hacen parte de la presente investigación, ya que son una herramienta aplicable en los procesos de enseñanza, pero no se puede desconocer el papel fundamental que aún juegan las familias en el sistema educativo, por más que pasen los años y la escuela tenga una nueva cara y nuevos enfoques; las familias deben ser protagonistas en estas estrategias ya que son ellas uno de los factores determinantes para que todo lo que se implemente pueda funcionar, en el párrafo anterior se plantean varias técnicas que deben ser estudiadas para poder ser aplicadas en el contexto correcto.

2.1.2. Metacognición

Flavell (1971), hace referencia al concepto de metacognición basándose en los estudios que realizó a la memoria, llegando a demostrar que los niños tienen un continuo desarrollo memorístico y que, entre más edad tienen, mayor control cognitivo logran. De allí que la metacognición esté concebida en la actualidad como la capacidad que tiene el individuo para conocer y regular sus procesos cognitivos. De otro modo, Carretero (2001), indica que en la metacognición también se puede hacer referencia al control metacognitivo, que consiste en el proceso consciente que hace el estudiante al revisar sus procesos de aprendizaje. Para este autor existen dos procesos, el primero es el autorreconocimiento que hace el ser humano de sí mismo, descubriendo su potencial; y el segundo proceso es el que hace sobre la tarea que está realizando, ya que si descubre cuál es la mayor dificultad que tiene para realizarla, encontrará la estrategia para hacerla bien. El aprendiz debe tener interiorizados estos dos procesos ya que son los que permiten desarrollar de forma consciente sus procesos de aprendizaje, primero debe conocerse a sí mismo y esto lo llevará a descubrir las herramientas que debe usar para sacar adelante una actividad.

2.1.2.1. Estrategias metacognitivas

Contar con estrategias metacognitivas en la educación favorece la organización en las actividades que realizan los estudiantes, ya que se vuelven protagonistas de su propio proceso y aprenden a conocer sus habilidades memorísticas y de concentración. Johnson, et al. (1992) propone trabajar con tres estrategias importantes para el proceso metacognitivo: *Modelamiento metacognitivo*: Es una estrategia que se aplica en el aula de clase, donde el docente explica los pasos para la realización de un ejercicio, planeación, ejecución y evaluación. El docente apoya,

pregunta, identifica e influencia al estudiante para que vigile su propio proceso. *Discusión metacognitiva*: Es un proceso en el que los estudiantes intercambian sus experiencias, permitiéndose así el aprendizaje mutuo. *Auto interrogación metacognitiva*: Por medio de esta el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje, sobre qué pasos siguió durante la realización de una tarea.

2.1.2.2. Aprendizaje consciente

Para Swieringa, et al. (1995), el aprendizaje consciente permite a las personas conocer su proceso de aprendizaje, dándoles la posibilidad de continuar o cambiar las estrategias que han utilizado hasta el momento. Este tipo de aprendizaje perdura, ya que hace del individuo un ser más competente; de allí la importancia del proceso metacognitivo ya que es este el que permite que el ser humano llegue a un estado de conciencia pleno, donde pueda identificar los conocimientos previos y llegar a integrarlos con los nuevos saberes, activando de esta forma los procesos mentales y de aprendizaje.

2.1.2.3. Aprendizaje estratégico

Está conformado por las estrategias que se utilizan para brindar un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene una manera diferente de aprender. Sobre este tema, la revista "*Aprendizaje estratégico y metacognición*", publicó un artículo de Chávez(2018), plantea algunas estrategias que son útiles a la hora de estudiar. Las principales estrategias son: subrayar, tomar nota y realizar mapas mentales y fichas de estudio, hacer ejercicios prácticos y brainstorming; este último más conocido como lluvia de ideas, donde un grupo de estudiantes se reúnen y dan su punto de vista respecto a un tema. Además, se proponen otras estrategias como: las reglas mnemotécnicas, que consisten en la asociación de términos

nuevos con aquellos que ya se tienen interiorizados; el dibujo, el cual se utiliza también como técnica de estudio. Estas estrategias son de fácil aplicación en el aula de clase y darlas a conocer a los estudiantes les permitirá escoger la técnica de estudio con la que se sientan más cómodos.

2.1.2.4. Aprendizaje autorreflexivo

Rodríguez (2012), explica lo importante que es brindar herramientas e información a los educandos durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, mediante las cuales puedan identificar las dificultades y aciertos que tuvieron. Estos planteamientos metacognitivos permiten en el proceso investigativo planear estrategias que estén orientadas a llevar al estudiante a controlar sus propios procesos cognitivos, desarrollando en ellos la autorreflexión e independencia, teniendo en cuenta que se deben ir planificando metas según los avances observados en el educando.

2.1.3. Inteligencia emocional en la educación

Salovey, et al. (1990), definen el concepto de inteligencia emocional como las habilidades que tienen los estudiantes para hacer tener un reconocimiento y control asertivo sobre sus propias emociones en los distintos espacios y procesos que vinculan su aprendizaje. A continuación, se derivan algunos aspectos importantes:

2.1.3.1. Manejo de las emociones

Goleman (1995), considera que la inteligencia emocional o inteligencia intrapersonal consiste en la destreza que se tiene para comunicarse con el propio yo y manejar las emociones. De otro modo, Denham, et al. (2003), consideran que se debe tener la habilidad de manejar las propias emociones, pero también las emociones de otras personas, contribuyendo así a un clima social favorable. Partiendo de lo planteado anteriormente, se denota la importancia que tiene

trabajar el manejo de las emociones en el aula de clase; más allá de tener buena relación entre compañeros, la necesidad principal es orientar a los educandos en la forma correcta de guiarse por la vida, enseñándolos a enfrentar las diversas situaciones con un carácter reflexivo y teniendo la capacidad de tomar las decisiones correctas.

2.1.3.2. Autoconciencia

Es la principal habilidad emocional con la que debe contar el ser humano, tomar conciencia de los sentimientos propios permite adquirir nuevas bases como lo son el auto control y auto motivación, Goleman (1995). La autoconciencia pretende que el niño avance cognitivamente y aplique su inteligencia emocional en la toma de decisiones que reflejen la preocupación por lograr el bien común. Cabe resaltar que el desafío más grande que están enfrentado los docentes, es formar seres humanos capaces de reflexionar sobre sus pensamientos.

2.1.3.3. Autoestima

Kernis (2003), considera la autoestima como la actitud con la que el ser humano se ve a sí mismo, la autoconciencia hace parte de este concepto, ya que básicamente autoestima es la forma de sentirse, es lo que viene desde el ser. De otro modo, Trautwein, et al. (2006), refieren que la autoestima es determinante en la educación, ya que se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, el desarrollo de la autoestima permite a los niños establecer límites en su manera de pensar y de comportarse; los estudiantes que tienen la percepción de una autoestima positiva están en la capacidad de descubrir sus propias habilidades y vivir nuevas experiencias; además, sentir más seguridad en las decisiones que toman y reflexionar entre lo que está bien y lo que está mal, formándose como personas autónomas y responsables de su propio aprendizaje.

Por medio de la reflexión que hace el anterior autor, es posible comprender por qué es fundamental formar primero en valores a aquellos niños con los que estoy realizando mi investigación, ya que se comprende que los niños necesitan de tiempo, espacio y dedicación; por esta razón, es tan importante que la familia y los centros educativos realicen un trabajo en conjunto, donde se enseñen reglas, normas, principios, hábitos, valores y actitudes que los fortalezcan emocionalmente. Antes de enseñar conceptos académicos, se debe enseñar al niño a canalizar sus emociones, a convivir y adquirir habilidades para desarrollarse de una forma sana en su cotidianidad.

2.1.4. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el individuo es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él mismo quien autorregula sus procesos cognitivos, planifica, ejecuta, evalúa y auto reflexiona el proceso que está llevando, formándose, así como una persona independiente (Martínez, 2004). Tal como lo pone de manifiesto Pérez (2013), al referir que los procesos pedagógicos actuales requieren que el estudiante ocupe un rol principal en su proceso de aprender, ya que se necesita que controle y tome decisiones.

El aprendizaje autónomo abre las posibilidades al estudiantado de utilizar las estrategias que consideren más pertinentes en su aprendizaje, permitiéndole administrar su tiempo e insumos para trabajar; con los estudiantes más pequeños se hace un acompañamiento donde el docente brinda las herramientas para que los menores manipulen, exploren y descubran la forma correcta de hacer uso de estos, dándoseles la posibilidad de utilizar sus saberes previos, en la construcción de nuevos saberes.

Entiendo el aprendizaje autónomo como la capacidad para auto dirigir las acciones y

herramientas a usar en el proceso de aprender, por lo tanto, considero que es importante mencionar y aplicar este concepto en esta investigación, ya que el aprendizaje autónomo debe despertar la misma motivación que el aprendizaje colaborativo, pues aquí se está trabajando por un objetivo propio, que además permite al individuo reconocer sus destrezas y aptitudes y trabajar y aprender a su propio ritmo.

2.2 Rendimiento académico

La necesidad de crear estrategias que potencien el desarrollo de los niños y niñas en sus primeras experiencias escolares y que al mismo tiempo sean interesantes para ellos, tanto que los lleve a desarrollar todas las competencias necesarias en estas edades, lleva a repensar o profundizar acerca del rol que cumple el estudiante en el proceso educativo. En la enseñanza tradicional se consideraba que la inteligencia del estudiante la definía su calificación, sin embargo, no eran tenidas en cuenta todas sus destrezas; en la actualidad, aunque se califica con números, sí se tienen en cuenta las llamadas competencias blandas, lo que permite que la calificación sea más equitativa. Tal como lo propone González, et al. (2001), el rendimiento académico no debe estar sujeto a una calificación donde la operatividad del estudiante es lo más importante; reafirmando la idea anterior, el estudiante es el resultado de un proceso donde intervienen factores y situaciones concretas, por lo tanto, no se puede reducir la palabra rendimiento académico a una valoración cuantitativa.

2.2.1. Factores que inciden en el buen rendimiento académico

En el rendimiento académico alto influye, según Garbanzo (2007), factores internos del ser humano, como lo es su inteligencia y madurez cognitiva, ya que, al hablar de madurez cognitiva, se hace referencia a la capacidad de la persona para pensar, analizar y planear. Sobre

esto, García (2012) incluye la memoria y la toma de decisiones como funciones cognitivas positivas en el aprendizaje. Esto se complementa con lo expuesto por Jiménez (2008), para quien el ambiente familiar es un factor determinante en el buen rendimiento de los estudiantes; un niño que cuenta con una familia unida donde existe buena comunicación y apoyo en las labores académicas, da como resultado un rendimiento escolar mejor. Hay que destacar cómo estos autores desde una o u otra perspectiva tienen razón, ya que la familia y la madurez alcanzada por el individuo deben ir siempre de la mano para obtener buenos resultados académicos.

2.2.2. Factores asociados al bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento escolar frustra no solo al estudiante, sino también a su familia, generando conflicto dentro del hogar. Existen variedad de factores y causas que alteran el progreso académico, destacando lo dicho por Undurraga (2004), que en el rendimiento académico intervienen factores personales en los que se destaca lo biológico, afectivo y cognitivo, así como factores contextuales o culturales. De otro modo, Guerrero, et al. (2013), identifican una variable que propicia el nivel de desempeño escolar bajo y que está relacionado con la estructura familiar. Según estos autores, los padres de familia que en su juventud no asistieron a la escuela, no motivan a sus hijos a estudiar, provocando así que esta cadena generacional continúe.

El rendimiento académico dentro del estudio de autorregulación en el aprendizaje, debe tenerse en cuenta a la hora de crear estrategias motivacionales en el aula ya que, por lo expuesto anteriormente, este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Aunque no lo es todo para valorar, considero que en mi investigación el rendimiento académico se debe tener en cuenta, pero además debe ser contrastado con la realidad del estudiante y así permitirme llegar a realizar valoraciones objetivas de cada uno de los educandos.

2.3 Estrategias de enseñanza – aprendizaje

Se definen como los procedimientos que utiliza el docente para motivar y despertar el interés en sus estudiantes, haciendo uso de todo tipo de herramientas y recursos que les permitan cumplir con su objetivo. González (2001), refiere que son el medio que usan los docentes para acercar al estudiante y sus conocimientos previos con los nuevos saberes, teniendo siempre una razón de ser y ayudando al aprendiz a reconocer sus capacidades y destrezas. En este orden de ideas, para Pimienta (2012), algunas estrategias útiles en este proceso son: el uso de mapa mental, mapa conceptual, resumen, ensayo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama de flujo, cuadro de doble entrada. Según el autor, algunas de estas técnicas se pueden manejar en el proceso enseñanza – aprendizaje, con el fin de fortalecer las competencias de los estudiantes; el docente también puede aplicar otras estrategias como el uso de ambientes de aprendizaje llamativos y el uso de recursos tecnológicos.

2.3.1. Prácticas pedagógicas

La ley 115 de 1994 en su artículo 109, establece la práctica pedagógica como la posibilidad que tienen los docentes de reflexionar sobre su práctica educativa, teniendo de esta manera la posibilidad de flexibilizar las actividades y resultados de las mismas. Para Rodríguez (2000), la práctica pedagógica se basa fundamentalmente en el respeto, la ética y el compromiso que tienen los docentes con los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, una buena práctica pedagógica empieza por la investigación y el análisis que hace el docente acerca de un tema, para luego estar en la capacidad de transmitirlo a sus estudiantes de una manera espontánea, en donde recree lo aprendido con situaciones del contexto, creando en el estudiante motivación e interés.

2.3.2. Ambientes de aprendizaje

Son los espacios utilizados en las escuelas con el fin de brindar nuevos aprendizajes; dichos espacios están conformados por muebles, tablero, mapas, juguetes, libros, bibliotecas, canchas, laboratorio. Todos estos elementos son los que permiten que la escuela sea un ambiente de aprendizaje. Iglesias (2008), define los ambientes de aprendizaje como el centro de reunión conformado por colores y formas diferentes, donde todos sus elementos hablan y transmiten sensaciones donde el estudiante se siente cómodo o, por el contrario, siente incomodidad. Se destacan cuatro elementos que conforman el ambiente de aprendizaje, el primero es la dimensión física, que constituye el espacio y lo que hay en él; el segundo elemento es la dimensión funcional, que se encarga de la forma en que se debe utilizar todo lo que hay en el espacio; como tercer elemento se encuentra la dimensión temporal, que abarca el tiempo y cómo se distribuye en la realización de las actividades; y, por último, está la dimensión relacional, la cual se conforma por el docente, los estudiantes y los vínculos que se crean entre todos.

2.3.2.1. Las TIC's en el aula

La rapidez con la que la tecnología ha envuelto el mundo, cambió de forma definitiva la forma en que la sociedad se desarrolla; al día de hoy la tecnología ha permitido al ser humano conocer y llegar a información que en otros tiempos hubiera sido imposible. En tal sentido, para Marqués (2013), las TIC's se han convertido en un instrumento cada día más indispensable en las instituciones por su variedad de funciones. El mundo digital despertó la curiosidad del mundo educativo, tal fue el impacto que lo incluyó en los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, renovando todo el sistema y el rol que caracterizaba al docente. Aguirre (2018), considera las TIC's en el aula como una herramienta para compartir y recibir información donde lo

verdaderamente útil no es tener un dispositivo electrónico, sino hacer uso de los programas didácticos que se encuentran en él. Es así que, el uso de la tecnología en el aula ha significado un cambio en los diseños curriculares y metodologías de enseñanza. Al poder contar el docente con esta nueva herramienta en su quehacer educativo, también ha debido establecer pautas para el uso de las mismas; las TIC's no llegaron para hacer el trabajo del docente más fácil, sino como herramientas aliadas para llegar al estudiante e involucrarlo en el proceso educativo.

2.3.2.2. Enseñanza virtual

Conocida también como la enseñanza no tradicional o convencional, metodología que ha permitido expandir la educación y llegar a hacer que esta sea casi universal, dando la oportunidad de estudiar a miles de personas que, por uno u otro motivo, no tienen la posibilidad de asistir a un aula de clase. El desarrollo tecnológico permite a los docentes y estudiantes estar conectados en tiempo real desde cualquier parte del mundo, haciendo que los procesos de educación sean innovadores y flexibles. Sobre este tema Cooperberg (2005), refiere que esta modalidad de estudio transforma al estudiante pasivo, en un estudiante activo, protagonista de su propio aprendizaje, donde con las herramientas que se le brinda va construyendo un andamiaje de conocimientos. Algunas características de la educación virtual que la han convertido en un modelo ampliamente utilizado, son la comodidad y libertad que posee el estudiante para estudiar, ya que es él quien maneja su tiempo y busca los recursos electrónicos que le serán de utilidad durante el proceso.

2.3.3. Estilos de aprendizaje

La influencia educativa no es igual para todos y, por lo tanto, no debe ser estandarizada; y aunque sigue resultando difícil para los maestros, pues siempre se ha utilizado una misma

metodología conocida como la tradicional, se sabe que esta debe cambiar. Keefe (1998) toma el concepto de estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos y fisiológicos que tienen los estudiantes y por medio de los cuales llegan a identificar y responder a los ambientes de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje nacen en la psicología, pues desde allí se comenzó a observar el hombre desde la cognición. Estudiar estos estilos ha sido válido hasta cierto punto, pues se ha tenido aciertos, pero son aciertos que no salen del contexto tradicional. En este sentido, Reyes, et al. (2017), toma el modelo de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico) como una de las vías para recibir el aprendizaje. A continuación, se relacionan cada uno de estos estilos:

Visual: Desde lo visual se resalta el aprendizaje que se da por medio de la observación, donde el estudiante tiene la capacidad de tomar automáticamente los conceptos con solo verlos: este aprendizaje se da por medio de lecturas o gráficos. **Auditivo:** El aprendizaje auditivo basa su experiencia en lo que el estudiante escucha, de allí parte a organizar la información de manera ordenada. **Kinestésico:** Los estudiantes que utilizan su cuerpo como la herramienta de aprendizaje, se dice que tienen aprendizaje kinestésico; este método de aprendizaje es mucho más profundo y sus resultados son más notorios, ya que lo que se aprende con el cuerpo difícilmente se olvida.

Hay muchos estilos de aprendizaje en los estudiantes, como el de aquellos que resuelven todo de forma secuencial paso a paso y los que resuelven las situaciones de forma intuitiva, los que manejan el estilo de elaboración en la que el contenido del tema que trabajen debe estar relacionado con ellos mismos y está el estilo superficial, que es el del alumno que solo recuerda lo que repasó. Estos estilos se caracterizan por ser estables y tener una personalidad marcada y definida, cuyo objetivo es que los estudiantes procesen la información según sus necesidades y

capacidades y adquieran una enseñanza desarrolladora que es la que los guía y orienta. Dichos estilos promueven en él un aprendizaje avanzado en el que se prepara para desempeñarse socialmente y como profesional. Estos estilos tienen unos fundamentos metodológicos en el proceso de enseñanza y se expresan en un conjunto de principios que rigen la didáctica general, principios caracterizados por ser de carácter educativo científico y de desarrollo: estos determinan el carácter y la estructura de enseñar. Debido a la variedad de estilos de aprendizaje, la escuela debe enfocarse en utilizar estrategias en las que el estudiante pueda aprender más fácil; aprender es una actividad social noindividual, en la que, si cada uno aporta lo que aprende, ayudará a formar una sociedad que va a evolucionar para mejora de todos. Los procesos innovadores que se llevan a cabo implican del compromiso entre docente y estudiante, pues son ellos los protagonistas en la educación.

2.3.4. El docente en el aula

Ruiz (2010), pone de manifiesto que el docente es quien recibe información, la custodia y se encarga de transmitirla; por ende, el docente es el puente por el que se transmite enseñanza a los estudiantes. De otro modo, Prieto (2008), considera que el papel del docente con el estudiante va más allá de transmitir conocimientos. Reafirmando lo dicho anteriormente, Alfaro (2011), concluye que en la actualidad el papel del estudiante como un receptor de información y el papel del docente como un mero trasmisor, es un estilo educativo que no encaja en la sociedad actual pues esta nueva era ha traído consigo una total modificación de la personalidad humana.

2.4 Políticas educativas

Son las herramientas con las que cuenta el Estado para brindar educación a un mayor porcentaje de la comunidad; además de velar porque estos procesos sean de calidad y se brinden

de manera gratuita. Las políticas educativas están compuestas por leyes y resoluciones las cuales garantizan que los establecimientos educativos brinden atención oportuna a sus educandos.

2.4.1. Estándares del Ministerio de Educación

Sobre la convivencia y paz hasta grado tercero, el MEN (2012) refiere que las acciones y las emociones están relacionadas, por lo tanto, se deben saber manejar para no causar daño a otros. Así pues, es en el colegio donde mayor interacción social tiene el estudiante, ya que está rodeado por sus pares y docentes, partiendo de esto se debe tomar en cuenta que es el docente quien cuenta con un amplio espacio de tiempo para moldear y modificar algunas conductas que se presentan de forma individual, fomentando así la sana convivencia en el aula.

El MEN (2012) comprende la importancia de valores relacionados con la necesidad de reconocimiento y protección que necesita cada niño, siendo, a su vez, valores facilitadores en el estímulo y desarrollo de actitudes y aptitudes en el estudiante de básica primaria. La promoción de dichos valores facilitará el entorno de comunicación y tolerancia en el cual los niños y niñas puedan expresar libremente sus sentimientos, emociones y contradicciones de manera sana y controlada. Es importante para los niños y niñas sentirse comprendidos y escuchados, es el aula el lugar donde aprenden a convivir y sentir compasión por las necesidades de sus compañeros, llegando a comprender que depende de todos fomentar las buenas relaciones interpersonales.

2.4.2. Ley 115

En la Ley General de Educación (1994) artículo 21 se establece que: los cinco primeros grados de educación básica tendrán como objetivos la formación en valores, el fomento del deseo de saber, el desarrollo de habilidades comunicativas básicas, el desarrollo de la lengua como

medio de expresión. Esta ley guarda relación con la presente investigación desde el tema de autorregulación del aprendizaje, ya que los componentes mencionados están comprendidos en el proceso del aprendizaje y son esenciales para el éxito en cada una de los niveles educativos, además, son obligatorios y esto permite la realización de actividades en pro de que se cumpla lo establecido por la ley.

2.4.3. Ley 1098 de 2006

Esta ley establece en el artículo 20, punto 1, que todos los niños niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos emocional y físicamente por sus padres o acudientes. Todos los niños tienen derecho a ser protegidos bajo cualquier circunstancia sin limitaciones, siempre favoreciendo el bienestar del menor en los diferentes escenarios donde se encuentre, permitiendo de esta forma que el niño crezca en un ambiente favorecedor para su salud emocional. De otro modo, la ley 1098 (2006), en el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 31 establece: que los niños niñas y adolescentes tienen derecho a participar de actividades familiares, institucionales y en programas ofrecidos por el Estado, siempre y cuando sean de su agrado, además se darán los espacios a organizaciones públicas y privadas para ejecutar estas actividades. El artículo mencionado guarda relación con la presente investigación ya que la ley contempla la participación de la población infantil en eventos, lo cual permite que ellos puedan afianzar las relaciones interpersonales y socializar con sus pares.

La recopilación de los anteriores referentes teóricos permite una mejor comprensión de los ejes temáticos que enmarcan la problemática planteada y que son fundamentales para orientar el proceso investigativo y la ruta metodológica que encamine hacia el logro de los objetivos propuestos.

Capítulo 3. Método

El método investigativo hace referencia a las herramientas o insumos que el investigador utiliza para obtener datos y realizar el análisis e interpretación de los mismos, es de resaltar que los procesos que se realizan buscan dar respuesta de forma exacta y específica a la pregunta que se generó en la investigación. Al respecto, Coelho (2020) afirma que la función de la metodología de la investigación es otorgarles validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis. De otro modo, Pérez (2001) expresa que el enfoque cualitativo se centra en la comprensión de la realidad, considerando todos sus aspectos como parte del proceso de construcción, teniendo en cuenta la lógica y la perspectiva subjetiva. En esta investigación se utiliza la metodología cualitativa ya que permite observar detalles y comportamientos de manera individual, reconocer datos que a grandes rasgos no podrían ser identificados además de proporcionar un conocimiento más profundo del objeto de estudio.

En este capítulo se puede encontrar el enfoque metodológico escogido para desarrollar esta investigación. En este caso se aborda el método cualitativo por medio del cual el investigador puede tener un acercamiento directo con su objeto de estudio, sin involucrarse de forma personal con el mismo; también se resaltan las características de la población escogida y el tipo de muestra; se describen las categorías y subcategorías de investigación; se da a conocer los instrumentos para la recolección de datos, en este caso la entrevista, la observación y la revisión documental, así como el respectivo proceso de validación de dichos instrumentos, a través de juicio de expertos y prueba piloto. Finalmente se exponen las fases del procedimiento metodológico y se determinan las técnicas, instrumentos y metodologías para la sistematización y el análisis de los datos.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación hace uso de la metodología cualitativa y, en este sentido, es preciso referir a Rubbin, et al. (1995) como se citó en Núñez (2006), para quien el análisis cualitativo de datos permite descubrir temas y conceptos inmersos en el fondo de los datos recolectados. Así pues, el método cualitativo es el más pertinente para esta investigación ya que permite al investigador comprender de forma real las situaciones y condiciones que se presentan en el aula, interviniendo desde la virtualidad y, a la vez, teniendo la posibilidad de acceder al análisis y los reportes pedagógicos realizados por los docentes.

Este tipo de metodología cualitativa permitirá identificar con claridad cuáles han sido los procesos de enseñanza aprendizaje de esta población de estudio, ya que la mayoría de ellos están en el colegio desde el grado transición y la metodología de trabajo en el ciclo de primaria se da de forma cronológica para evitar el rompimiento entre ciclos, es decir, cuando el estudiante pasa de un año a otro se dan las transiciones armónicas. También esta metodología cualitativa permitirá saber cuáles son sus procesos autorregulatorios, motivacionales y de inteligencia emocional; todo mediante un proceso de indagación en el estado natural de estos sujetos de estudio y en un ambiente armónico y cercano al investigador.

La investigación cualitativa permite interpretar el lenguaje escrito, oral y gestual, en el que se encuentra inmerso el sujeto, visualizando de esta manera los comportamientos actitudes y cualidades en particular; además, brinda la posibilidad de hacer uso de métodos variados, los cuales se diseñan teniendo en cuenta la cultura de la población. La validez de la metodología cualitativa se da partiendo de la triangulación de métodos y técnicas, tal como lo menciona Martínez (2006), al referir que hacer uso de métodos o técnicas como encuesta, observación o

entrevista, mejoran el resultado de la investigación y dan mayor validez y confiabilidad de la misma. Para Taylor, et al. (1987) “En esta metodología el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (p.7).

Este estudio tuvo un alcance exploratorio y descriptivo. Al respecto, Sellriz (1980) define el alcance exploratorio como “formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimientos previos del objeto de estudio, resulta lógico que la formulación inicial del problema sea imprecisa” (p.7). Es muy pertinente este tipo de alcance ya que sus características se adaptan al tipo de investigación que se está llevando, pues permite al investigador comprender mejor un fenómeno que ha sido poco estudiado como es el caso de los procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional, en estos niños estudiantes que integran la población de estudio; poder conocer de cerca cuáles son los componentes que debe tener una estrategia pedagógica que contribuya a potenciar dichos procesos y que mejore su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que el alcance exploratorio permite la relación con otros alcances como es el caso del descriptivo, el cual está relacionado en esta investigación. El alcance descriptivo permite reconocer las características costumbres y datos importantes en la comunidad de estudio, además, brinda la posibilidad al investigador de analizar cada una de las informaciones obtenidas en el proceso de investigación, llegando así a resumir, extraer y exponer los resultados más significativos obtenidos durante su intervención. Según Cauas (2015), “este tipo de estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.6), es así que, es un alcance que permite un acercamiento a las subjetividades de los procesos motivacionales,

metacognitivos y de inteligencia emocional de estos niños estudiantes, pues son ellos los sujetos que deben centrar la atención del investigador. Esta investigación está centrada en el sujeto y en cada una de sus características específicas, buscando describir al detalle las particularidades de la población objeto de estudio, por esto se trabaja a partir del diseño de preguntas abiertas y análisis de datos, primero de forma observante y consiguiente haciendo el registro de los mismos, es por esto que este estudio se puede abordar desde el alcance descriptivo.

Esta investigación tiene un tipo de enfoque interpretativo; este tipo de enfoque permite observar dos puntos de vista, tal como lo plantea Vain (2012), quien dice que en el primero, están las narraciones y prácticas del objeto de estudio y, en el segundo, se dan las narraciones que entrega el investigador partiendo de lo que observó y de las narraciones entregadas por los sujetos. Este tipo de enfoque permite al investigador indagar sobre las acciones que tiene su comunidad de estudio y qué fenómenos atribuyen ciertos comportamientos, llegando así a entender e interpretar las conductas y actos que se presentan en la vida cotidiana. Desde esta investigación se lleva a cabo el enfoque interpretativo ya que sus características principales están orientadas al descubrimiento de las conexiones que se dan para que se presente variación en los estados comportamentales de los investigados, desde esta investigación los métodos a utilizar van a ser la observación y la entrevista ya que ilustran de manera clara lo que está sucediendo en realidad.

Esta investigación también se realiza desde el enfoque inductivo ya que permite ir desde las particularidades de los objetos de estudio a lo general. Este tipo de enfoque no pide tener una teoría o hipótesis; por el contrario, con su forma de operar el investigador se puede adentrar a una población y empezar a recolectar datos que considere importantes. En este enfoque se siguen dos pasos específicos que permiten el desarrollo de la misma, el primero de ellos es la

observación constante, la cual permite registrar los hechos o acontecimientos de mayor importancia; como segundo paso se da la clasificación de datos análisis y resultados, permitiendo así llegar a dar una explicación veraz del caso estudiado, por sus cualidades y por ser un enfoque flexible este enfoque es el más adecuado en esta investigación. Según Hernández, et al. (2018) el enfoque inductivo no hace mediciones numéricas ni pretende hacer generalidades con los resultados, su método es interpretativo contextual y etnográfico.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, se propone una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en el contexto escolar, que se aborde a partir de las competencias ciudadanas, donde se pueda analizar desde la línea de investigación la perspectiva que tienen los estudiantes en temas específicos como la autorregulación, la autonomía, la inteligencia emocional y la autoeficacia, brindando así una caracterización de las necesidades reales que se presentan en este entorno educativo.

3.2 Población

López (2004) refiere que la población es “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p.1). En el colegio San Joaquín 2 se lleva a cabo este proyecto investigativo, una institución de carácter privado que, a su vez, cuenta con estudiantes de cobertura. Este centro educativo se ubica en el corregimiento El Hormiguero, al sur de Cali, Valle del Cauca. La comunidad está regida por las normas de un palenque, pues los habitantes fueron reconocidos como parte de una comunidad afrodescendiente, quienes se sostienen económicamente de actividades agrícolas, entre ellas, la extracción de arena del Río Cauca, el cual atraviesa parte de la región. En este territorio se cuenta con tres colegios, entre los cuales se

destaca esta institución, por su buen nombre y reconocimiento por parte de los pobladores como una de las instituciones que brinda una buena calidad en su educación.

Así pues, la población objeto de estudio son niños y niñas del grado tercero de este centro educativo, un grupo conformado por un total de 25 estudiantes, la mayoría de ellos han estado en el colegio desde el inicio de su etapa escolar. Este colegio pertenece a calendario A, y la jornada que maneja es jornada única; de allí que se cuente con un restaurante para suplir las necesidades alimenticias de sus educandos.

3.2.1 Población y características

Los estudiantes del grado tercero pertenecen a familias con raíces afrodescendientes, por ende, el colegio adquirió su enfoque etnoeducativo. Estos estudiantes viven en El Hormiguero, que es la cabecera del corregimiento y en las veredas aledañas, Cascajal, Cauca Viejo y Morga. En la comunidad educativa del colegio San Joaquín 2, se reconoce que las rutinas cotidianas de las familias de la comunidad se dan alrededor del río Cauca: la pesca, la extracción de arena a gran escala, la cual es el eje de la economía familiar en general. Aunque desde hace un tiempo el trabajo ha disminuido debido a la contaminación que se presenta en el río, sus habitantes han tenido que desplazarse para realizar otras actividades, como el trabajo en fincas vecinas, trapiche y trabajo doméstico en la ciudad de Cali. Esta es la forma en que los padres y madres de familia obtienen el sustento de sus hijos.

En los días festivos se puede observar reuniones familiares y encuentros sociales, cuyo objetivo es la celebración de acontecimientos, como lo son cumpleaños bautizos, nacimientos, aunque con el paso del tiempo se hace evidente que estas costumbres han ido quedando de lado, debido a los intereses que tienen las nuevas generaciones que buscan cierto nivel de aceptación y

terminan acoplándose a las modas de la ciudad. Poco a poco se han disipado las reuniones en casa para pasar a las celebraciones en balnearios cercanos a la región.

Aunque existe una gran riqueza en el campo y sus tierras, el corregimiento el Hormiguero presenta múltiples necesidades y problemáticas, entre ellas se pueden destacar el consumo de drogas, la violencia intrafamiliar, los embarazos a temprana edad, la falta de oportunidades laborales y la falta de motivación por trazar un proyecto de vida productivo. Algunos de los estudiantes egresados del colegio pasan las pruebas para asistir a la universidad pública, los recursos de los padres de familia no permiten la postulación a instituciones privadas, aun así, la mayoría de ellos continúa trabajando y siguiendo la cadena generacional de sus padres.

Los estudiantes del grado tercero son en su mayoría hijos de hombres y mujeres que en su juventud pertenecieron a la institución y reconocen el valor que tiene esta dentro de la comunidad, por ende, cuando se presentan casos de conflicto la mayoría acude con buena disposición a la institución, reconocen el colegio como el medio en el que sus hijos pueden llegar a afianzar los valores que traen desde casa. Se cuenta con un equipo psicosocial que está siempre dispuesto a orientar a los padres de familia y llegar a acuerdos de crianza, ya que se evidencia que aquellos niños con dificultades en la autorregulación de su aprendizaje o aquellos en los que se evidencia poca motivación, traen consigo pautas de crianza quebrantadas, el proceso que se sigue con estos niños es permanente siempre acorde a las necesidades que se tienen, realizando un acompañamiento casi personalizado con las familias, buscando de esta manera responder a las situaciones que se presentan en su cotidianidad.

3.2.2. Muestra

En la investigación cualitativa el muestreo no tiene establecida una regla general, tal

como lo expone Crespo et al. (2007), quien afirma que respecto al tamaño de la muestra no hay unas generalidades establecidas, esta se da determinada por las necesidades de información. Para esta investigación se realiza un muestreo de tipo no *probabilístico intencional*. Al respecto, Pineda, et al. (1994), define que en este tipo de muestra la población no tiene la misma posibilidad de ser elegida y se reconoce como muestra intencional. En este caso esta muestra se llevó a cabo con 15 estudiantes, ya que en el momento de emergencia sanitaria por el que está atravesando el país, de 25 estudiantes que integran este grado, no todos tienen la posibilidad de conectarse para recibir las intervenciones virtuales.

López, et al. (2004) reconoce la muestra intencional, como la elección que hace el investigador según las necesidades de su investigación. Se eligió este grado porque al iniciar el año escolar fue el grupo perteneciente al ciclo de primaria en el que más se pudo observar comportamientos de agresión verbal y falta de autorregulación; acciones que fueron reconocidas como constantes por los profesores que dictaban algunas asignaturas en este grupo y reafirmado por la docente que estaba la mayor parte de tiempo con ellos, por tal motivo, se integró a la investigación este grupo de docentes y la coordinadora de la institución, quienes conocen de cerca los procesos que se han llevado a cabo con estos estudiantes. En el proceso investigativo la muestra seleccionada puede variar de acuerdo a los requerimientos y necesidades de información que se requieran para cubrir toda la investigación.

3.3. Categorización

Las categorías son la forma de clasificar y reducir la información recolectada, con el fin de abordar de una manera más clara los temas que se tratan en la investigación. Para Straus y Corbin (2005), “la categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto

(p.83), las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías.

Aquí se pretende que el lector tenga claridad acerca de las categorías de investigación que fueron identificadas tras analizar los objetivos específicos y las posturas de los autores mencionados que influyen y confluyen para dar fuerza y sustento a la presente investigación. Dicho análisis se hace partiendo del rastreo teórico que se desarrolló en los capítulos 1 y 2, se determinan cuatro categorías de investigación. Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos y de inteligencia emocional; Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional; Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje; y Propuesta pedagógica.

Tabla 1. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar estrategias y ambientes de aprendizaje para que, a través de su utilización, se contribuya a activar la motivación y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II</i>	Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos y de inteligencia emocional.	Estrategias y ambientes de aprendizaje motivacionales.	Revisión documental
		Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo.	
		Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional.	
<i>Describir los procesos motivacionales y metacognitivos y de inteligencia emocional, que se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con estos estudiantes objeto de estudio.</i>	Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.	Procesos motivacionales. Procesos metacognitivos.	Entrevista a docentes
		Procesos de inteligencia emocional.	Observación

<i>Establecer los elementos de mayor incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional; en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio.</i>	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Entrevista a docentes Observación
<i>Plantear el diseño estructural de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes objeto de estudio.</i>	Propuesta pedagógica para el favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia Emocional	Diseño estructural	Revisión documental

Nota. Tabla 1. Categorización. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos en la investigación son las herramientas utilizadas por el investigador para la recolección de datos, son seleccionados teniendo en cuenta el método de investigación que, para este caso, es el cualitativo. Como base para el diseño de los instrumentos se construyó un cuadro de categorización, donde a partir de los objetivos específicos se relacionaron cuatro categorías principales de investigación con su respectiva subordinación a las subcategorías. Teniendo en cuenta la categorización y el tipo de población de estudio, se procedió a diseñar tres instrumentos de recolección de datos: entrevista semiestructurada a docentes, observación a estudiantes y revisión documental; estos instrumentos coinciden con los que Godinez (2013), considera como los más comunes en la investigación cualitativa.

3.4.1. Observación a estudiantes

La observación a estudiantes es un instrumento cualitativo por medio del cual se realiza un proceso de análisis detallado en relación a las situaciones de índole problemático que circulan al interior de las aulas de clase. A través de la observación se puede conocer de manera detallada los procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional, así como las conductas de autonomía y de autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio.

Para Quintana (2008), la observación consiste en examinar algo con atención, tomar información registrarla y, por último, analizarla. En el caso del aula de clase se puede observar desde el tono de voz del docente hasta la autonomía del estudiante, permitiendo al investigador reconocer las habilidades de autorregulación consciente que cada estudiante tiene en su proceso de aprendizaje; visto desde la importancia que tiene el aprendizaje autónomo se puede mencionar que el uso de estrategias metacognitivas es relevante para orientar al estudiante en la planificación, organización interpretación y evaluación de su propio aprendizaje.

El objetivo del instrumento de observación es analizar las situaciones particulares en periodos de tiempo distintos que se dan en un entorno específico, permitiendo a las personas participantes en la investigación actuar de forma libre y cotidiana, a la vez que el investigador recoge datos concretos que puede estudiar e interpretar. En la presente investigación, las siguientes categorías son analizadas por medio del instrumento de observación: Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional; e Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Se eligió este instrumento como parte de la investigación ya que, contrastado con las

categorías seleccionadas, es la forma más adecuada de recoger información precisa, teniendo registros directos de las interacciones que se dan en el aula, permitiendo llevar en tiempo real lo acontecido desde que inicia la clase hasta que culmina. Por medio de la observación se puede interpretar hermenéuticamente lo que acontece sin afectar los comportamientos de la población objeto de estudio

La observación aplica a los estudiantes que se conectan a las clases virtuales, en esta investigación se escogen las asignaturas de ciencias sociales y plan lector, se tomaron en cuenta estas áreas ya que en ellas se abarcan temas y actividades que llama la atención de los estudiantes. En estas clases los ejercicios a realizar se tornan más dinámicos y flexibles que en otras clases, por ende, se puede dar mayor participación por parte del estudiantado, se toma nota de los aspectos relevantes que se plantean en la guía de observación de autoría del investigador. En este caso se tendrán en cuenta 3 indicadores y por cada indicador 4 aspectos a observar, los cuales guardan estrecha relación con los procesos de motivación, inteligencia emocional e incidencia de estrategias y ambientes de aprendizaje en el desarrollo metacognitivo (Ver anexo B).

3.4.2. Entrevista semiestructurada a docentes

Como uno de los instrumentos centrales de la investigación se encuentra la entrevista semiestructurada, un instrumento que se reconoce por que busca definir la teoría subjetiva de una persona en relación a algún fenómeno que se encuentre en su entorno cercano (Flick, 2012). Para este caso en particular, a través de este instrumento pueden conocerse apreciaciones propias del docente en lo que compete a la autorregulación del aprendizaje, inteligencia emocional y procesos metacognitivos de sus estudiantes. No obstante, para ello se requiere la generación de

cuestionamientos de respuesta abierta sobre el tema en cuestión.

El objetivo de esta entrevista semiestructurada planteada para docentes es compilar los conocimientos que tienen los entrevistados acerca de los temas relacionados con la autorregulación en el aula de clase, relacionando los términos de metacognición, motivación e inteligencia emocional; además de identificar la incidencia que tiene en el aula la implementación de estrategias que favorezcan los procesos mencionados anteriormente.

La entrevista contó con un total de 12 preguntas que dan respuesta a las siguientes categorías de investigación: Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional, Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Este instrumento es pertinente en esta investigación, ya que se puede aplicar a un conjunto de personas con diversas maneras de pensar y sentir, facilitando la recolección y análisis de datos que han surgido desde la práctica y experiencia del entrevistado (Ver anexo B).

3.4.3. Revisión documental

Durante esta investigación se trabajó a través de la revisión documental de bases de datos, artículos investigativos, bases científicas y documentos institucionales, los cuales permitieron al investigador indagar sobre aquellas estrategias que permitan la motivación y autorregulación en el aula de clase y el diseño de una propuesta pedagógica que contribuya a activar estos procesos. Al respecto, Dulzaides, et al. (2004), refiere que en la revisión documental “el análisis de información, por su parte, coloca su atención en la información que contienen los documentos, en su significado; así como en las fuentes, en su autoridad” (p.2).

El informe pedagógico, es un documento que se elabora por los docentes directores de grupo en el colegio San Joaquín 2, este se entrega al docente que recibirá el grado en el próximo año escolar; en este caso la revisión documental permitió analizar el informe del año 2019, en el que los estudiantes objetos de estudio pertenecieron al grado segundo. Este informe da cuenta a la docente que recibe el grado tercero del proceso académico y las condiciones de acompañamiento por parte de la familia, la docente cuenta con este recurso con el cual puede dilucidar los procesos que se han llevado con cada uno de los educandos. A partir de esta técnica se pretendió llegar a la relación entre teoría y práctica, es decir, trascender del saber empírico al saber teórico, reconocer las condiciones de cada uno de los participantes en esta investigación desde que cursaban el grado segundo y analizar los cambios que se han tenido en el transcurso de este año lectivo.

3.5 Validación de instrumentos

La validación permite garantizar que al momento de ser aplicados los instrumentos se generen resultados precisos que ayuden a dar respuesta a la pregunta de investigación. Como señala Ruiz (1998) “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.121). En esta investigación se sometieron al proceso de validación una entrevista semiestructurada a docentes y una rejilla de observación a estudiantes de grado tercero del colegio San Joaquín 2.

3.5.1. Juicio de expertos

Escobar, et al. (2008), define el juicio de expertos como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación de las

personas que formarán parte del juicio de expertos es una parte crítica en este proceso” (p. 29). La validación se realizó por dos docentes, la primera de ellas con Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano, y la segunda con Maestría en Educación. La validación se realizó presentando a los expertos el formato de validación, los objetivos e instrumentos de la investigación, en este caso la entrevista semiestructurada a docentes y la rejilla de observación. Gracias al proceso de validación realizado por los expertos, se evidenciaron algunas debilidades, las cuales al ser revisadas y analizadas permitieron hacer los ajustes pertinentes a los instrumentos, además permitió evidenciar que son unos instrumentos que cumplen con las características y calidad para ser aplicados en campo (Ver anexo C).

3.5.2 Pilotaje

Quiñonez (2013) considera el pilotaje como la puesta a prueba del instrumento con el fin de evaluar si su diseño es acorde y estimar la efectividad que tendrá en la recolección de datos, de esta manera se puede deducir la utilidad del instrumento y si se hace necesario agregar instrumentos que proporcionen información de mayor precisión. El pilotaje de la entrevista semiestructurada se hizo con una de las docentes de grado tercero, se pudo evidenciar que las preguntas propuestas eran claras y estaban enfocadas con los conocimientos que poseía la docente en su quehacer pedagógico, sus respuestas fueron acordes y precisas. A partir del pilotaje se pudo deducir que la entrevista cuenta con preguntas acordes al perfil educativo de los docentes escogidos para la misma y que garantiza el cumplimiento de los objetivos del estudio.

La rejilla de observación fue desarrollada por la docente investigadora, participando de forma observante en algunas de las clases de los estudiantes de grado tercero; se pudo evidenciar en esta clase que los indicadores que mayor aplicabilidad tuvieron son los relacionados con los

procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional; sobre los indicadores relacionados con la incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje, se obtuvo que requieren mayor tiempo para la observación (Ver anexo C).

3.6 Procedimiento

El procedimiento metodológico de este estudio se constituye de seis fases, las cuales se describen a continuación:

3.6.1. Fases

Fase 1. Consentimiento informado: En esta fase se pasó la solicitud a coordinación requiriendo el permiso a la institución, para realizar la investigación con los estudiantes de grado tercero. Después de tener la carta de aprobación, se procedió a enviar a los padres de familia una carta solicitando el permiso para que sus hijos hicieran parte de la investigación, allí ellos autorizaron el uso de sus datos con el único fin del proceso investigativo (Ver anexo A).

Fase 2. Diseño de los instrumentos: Los instrumentos se diseñaron con base en la tabla de categorización, viendo allí la correspondencia de las categorías y subcategorías de investigación con los objetivos específicos del estudio. Se diseñó una rejilla de observación, una entrevista semiestructurada y una tabla de revisión documental (Ver anexo B).

Fase 3. Validación de instrumentos: Se enviaron al docente tutor quien verificó y sugirió algunos ajustes, después de ser aprobados se enviaron a los expertos para su validación

(juicio de expertos), seguidamente se hizo el pilotaje con el fin de verificar que fueran los instrumentos idóneos para esta investigación (Ver anexo C).

Fase 4. Aplicación en campo: En esta fase se aplicaron los instrumentos diseñados para esta investigación, como lo es la entrevista a docentes, la cual se aplicó a la coordinadora académica de la institución y a tres docentes que trabajan de forma directa con la población objeto de estudio. El instrumento de rejilla de observación se aplicó a los estudiantes del grado tercero durante varias intervenciones a través de la plataforma virtual Meet, a la cual tienen acceso permanente (Ver anexo D).

Fase 5. Sistematización de datos: Toda la información fue sistematizada a través de matrices de análisis categorial, organizando la información por categorías y subcategorías de investigación, lo que permitió codificar y jerarquizar los datos hasta establecer los datos más representativos para su posterior análisis (Ver anexo E).

Fase 6. Análisis y presentación de resultados: El análisis de los resultados se logró mediante un proceso organizado en las matrices de análisis categorial, que permitió la identificación de recurrencias en las respuestas de los docentes en la entrevista y de los aspectos identificados en la observación; estas coincidencias se fueron agrupando hasta establecer un nivel de relevancia significativo que permitiera visibilizar los datos más importantes, los cuales fueron rotulados y jerarquizados, para después ser reducidos hasta los hallazgos emergentes y finales. Los hallazgos finales fueron triangulados con la teoría y fueron expuestos por medio de tablas, figuras y texto descriptivo (Ver anexo E).

3.6.2. Cronograma de trabajo de campo

Tabla 2. Cronograma de trabajo de campo

Fecha y tiempo estimado	Descripción de la actividad
24 de agosto al 06 de septiembre	Consentimiento informado
07 al 22 de septiembre de 2020	Diseño de los instrumentos
25 al 30 septiembre 2020	Validación de instrumentos
28 al 02 octubre de 2020	Aplicación en campo
5 al 11 de octubre de 2020	Sistematización de datos

Nota. Tabla 2. Cronograma del trabajo de campo. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Para la sistematización y análisis de los datos se utilizaron cuatro matrices de análisis categorial (Excel), articulando información tan importante como el objetivo general y los específicos, así como las categorías y subcategorías de investigación. En las primeras dos matrices se codificaron los datos provenientes de los dos instrumentos utilizados (rejilla de observación y entrevista - una matriz por instrumento). Estas matrices permitieron un proceso de codificación abierta; la investigadora tomó la información de cada uno de los instrumentos, la clasificó y la consignó directamente en las subcategorías de análisis que consideraba le daban lugar. Cada dato se iba registrando en una nueva celda en el espacio de la subcategoría correspondiente y cada vez que aparecía un hallazgo emergente se hacía una asignación de color en el fondo de la celda para después poder hacer procesos de unificación de contenidos.

Codificada la información, se procedió a la identificación de recurrencias y tendencias de los datos por instrumento, para lo que fue fundamental la asignación de color, ya que permitió un proceso de cuantificación básico para establecer el nivel de repitencia de los hallazgos

emergentes; cuantificar las celdas por colores fue lo que permitió establecer la jerarquía en términos de relevancia de los primeros resultados por instrumento. Superada esta parte, se procedió a unificar los hallazgos emergentes en una nueva matriz, para así poder determinar los hallazgos finales para cada una de las subcategorías; dichos hallazgos finales fueron rotulados asignando un nombre en total coherencia con la información que contenían. Los hallazgos finales fueron expuestos y descritos en tablas en Word, las cuales fueron integradas al documento de tesis, permitiendo al lector ver en concreto los resultados más importantes en el marco de cada una de las categorías y subcategorías de investigación. Para el análisis y la presentación de resultados se usaron tablas y figuras descriptivas, y se llevó a cabo un riguroso proceso de triangulación de los resultados con la teoría que orientó el estudio.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Huberman, et al. (2000), proponen tres subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis de datos: el primero es la reducción de los datos, seleccionando y definiendo los instrumentos para recolectar evidencias, el segundo es la presentación de los datos, donde por medio de diagramas que facilitan la mirada reflexiva del investigador y, por último, se elaboran y presentan las conclusiones de los datos recogidos por medio de triangulación, comparación o contraste. Ahora bien, en consonancia con lo dicho por el autor, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos desde el análisis de los datos que se obtuvieron de los instrumentos, partiendo de las categorías y subcategorías que se construyeron con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, los hallazgos fueron interpretados buscando siempre la coherencia con el proceso de investigación que se está abordando. Este proceso es lo que se denomina

Figura 1. Proceso de codificación abierta

Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.		
Procesos motivacionales	Procesos metacognitivos	Procesos de inteligencia emocional.
Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos
Conocer a cada uno de los estudiantes, llamarlos por su nombre y demostrar interés	Promover la lectura crítica utilizando diferentes materiales	Dejar que los educandos expresen sus emociones sus sentimientos
Transmitir emoción y entusiasmo a los estudiantes mediante frases que creen	Enseñar a los estudiantes técnicas de estudio para que controlen sus propios aprendizajes	la comunicación asertiva entre compañeros
Utilizar diverso material pedagógico que estimule el desarrollo de habilidades y	Enseñarle a los niños diferentes estrategias para que identifiquen y regulen sus emociones,	demostrarles que son importantes y son escuchados por los adultos
Lo primordial es conocer a los estudiantes, desde el punto de vista cognitivo y	Ambientes que favorecen la capacidad metacognitiva, la biblioteca escolar, ambientar	enseñar técnicas de reflexión, por ejemplo por medio del dibujo.
Señalar la importancia de la asignatura, Variar los métodos de enseñanza	El desarrollo de la lectura crítica	Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios prácticos
Empezar por conocer a los estudiantes, demostrar entusiasmo, dedicar tiempo a	La estrategia del "aula invertida"	fomentar el diálogo y enseñar por medio de cuentos y títeres estrategias para controlar
Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas, Recurrir al humor	se debe evidenciar una planeación con anterioridad	Cuando al estudiante se le prestan atención y dedica tiempo, desarrolla con mayor
Resaltar la importancia de cada asignatura y su aplicación en la vida diaria	una evaluación acorde y controlada para que favorezca el aprendizaje en los estudiantes	ejercicios de automotivación, en los cuales ellos puedan expresar como se sienten

Nota. Figura 1. Proceso de codificación abierta. Fuente. Elaboración propia

La codificación abierta permite revisar la información proveniente de los instrumentos y hallar su pertinencia previa codificación en el proceso de sistematización de la información.

Respecto a esto, Strauss y Corbin (2002) son claros señalando que “para descubrir y desarrollar

los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (Strauss y Corbin, 2002, p. 111). Así entonces, la codificación abierta surge como el resultado de un examen en el cual se determinan de manera minuciosa los datos con sus significados, su identificación y conceptualización contenidos en los textos. En este sentido, la investigadora a través de este proceso, logró determinar relaciones importantes entre la información proveniente de los instrumentos y las subcategorías de investigación, lo que le permitió hacer un proceso más confiable de la codificación abierta en matrices de análisis categorial, así como de sistematización y análisis de los datos, haciendo uso, además, de la estadística descriptiva. Según Rendón, Villasís y Miranda (2016) “la estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras” (p. 398).

Así pues, primero se hizo uso de una matriz de análisis categorial (por instrumento: rejilla de observación y entrevista), que permitieron registrar la información a través del proceso de codificación abierta; en esta matriz se establecieron las primeras tendencias por medio de un proceso de identificación de recurrencias (asignando color a las celdas en Excel que contenían información recurrente y que vislumbraban una inclinación de los datos hacia un tema específico). Seguidamente, se hizo uso de una segunda matriz donde se unificó la información que marcaba las tendencias de las matrices en las que se codificaron los datos de cada instrumento; en esta matriz se establecieron los hallazgos emergentes, se codificaba la información que se repetía por colores en la primera matriz, logrando así una reducción de datos importante. Posteriormente, se hizo uso de una tercera matriz, la cual permitió reducir los hallazgos emergentes a los finales, así como el proceso de jerarquización (organización por orden de relevancia según la repetencia) y rotulación de los mismos (asignación de un nombre a cada

hallazgo, en coherencia con los componentes que lo integran). Finalmente, se llevó cabo la exposición de los hallazgos finales mediante tablas descriptivas en Word; esta información fue determinante para hacer el análisis descriptivo en el marco de cada una de las categorías y subcategorías de investigación.

Es preciso resaltar que, en esta investigación de tipo cualitativa, se hizo uso de la triangulación de los datos con la teoría que orientó el estudio, es decir, se soportaron los hallazgos en los referentes teóricos abordados en el marco referencial. Según Kimchi (1991): “es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías” (p.121).

4.1 Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos y de inteligencia emocional.

En la presente categoría se analizan los resultados obtenidos buscando dar correspondencia al objetivo de *identificar estrategias y ambientes de aprendizaje para que, a través de su utilización, se contribuya a activar la motivación y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II*. En la tabla 3 se exponen los hallazgos que tomaron mayor relevancia a través del proceso de reducción de datos; estos se presentan en el marco de cada una de las categorías de categorías y subcategorías de investigación. La identificación de dichas estrategias se dio gracias a la revisión documental que hizo la investigadora a revistas científicas, libros material audiovisual sobre eventos académicos, documentos institucionales (planes de clase y estrategias de aula), también en la revisión de las experiencias aplicadas por la docente investigadora en grupos poblacionales como el de la presente investigación; siempre buscando estrategias innovadoras para

posteriormente ser utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de estos estudiantes que integraron la población de estudio, en el marco del proceso de recolección de datos.

Tabla 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos

Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos y de Inteligencia emocional.
<i>Estrategias y ambientes de aprendizaje motivacionales</i>
<p>Actividades de desarrollo cognitivo instruccional: Las actividades se desarrollan al inicio de la jornada en la primera hora, estas actividades están orientadas a motivar al estudiante para que su jornada escolar se presente mucho más amena y en un ambiente cálido y fraternal, en la mañana cuando los estudiantes ingresan al aula y organizan sus escritorios se procede a iniciar con la oración y una canción de bienvenida al nuevo día, en esta actividad se puede observar alegría por parte de los estudiantes ya que cantan y realizan movimientos rítmicos, en algunas ocasiones estas actividades son realizadas en otros espacios del colegio como el polideportivo, se puede ver entusiasmo en los estudiantes cuando se llevan a estos espacios ya que está ubicado al aire libre y tienen más espacio para movilizarse y realizar las actividades propuestas, se puede observar motivación por parte de la mayoría de los estudiantes; después de terminada la actividad se alistan los insumos para iniciar con las clases, durante la mañana se realiza una pausa activa en la cual los estudiantes se paran de su silla, se hace calentamiento del cuerpo, haciendo uso de una canción o zumba y seguidamente se realiza alguna dinámica corta, en la tarde se da el espacio para terminar el día como se inició, con una canción o actividad lúdica.</p> <p>La calidad humana del docente: La docente llega al aula de clase, da el espacio para que se terminen de acomodar los estudiantes en sus escritorios, e inicia dando un caluroso saludo a su grupo, seguidamente es ella quien orienta las actividades a realizar al inicio de la jornada, en algunas ocasiones permite que se lleven a cabo las propuestas dadas por los estudiantes como las canciones o juegos que desean realizar, se evidencia que esto los motiva ya que ponen interés por seguir las indicaciones de la docente y así lograr que los juegos a realizar sean los que ellos han propuesto, también se puede observar que la docente trata de hacer sentir a sus estudiantes cómodos y en un ambiente agradable.</p> <p>Desarrollo metodológico innovador y creativo: En la planeación establecida para el día, se incluyen actividades variadas, en las cuales se puede observar dibujo, actividades con pintura y juegos, según el área a trabajar la docente lleva el material para la clase, se puede observar en clase de plan lector que se realiza la actividad de picnic literario, en esta se integran otros grados y consiste en extender acolchados y manteles en la cancha del colegio, allí los estudiantes intercambian los libros con otros compañeros y realizan lectura y comentarios de los que más llamaron su atención, la expresión de alegría en esta actividad es constante por parte de los estudiantes, la variedad en las actividades tiene al estudiante entretenido y concentrado, en las áreas que no se dan este tipo de actividades como matemáticas o lengua castellana, se realizan actividades cortas entre cada área, para que el estudiante sienta motivación por el tema a trabajar, estas se presentan en periodos de 5 a 10 minutos cada 2 horas.</p> <p>Cercanía e interacción permanente entre docente y estudiante: Estas actividades generan empatía entre los educandos y su docente, comúnmente estas se realizan al inicio del año escolar en los espacios más representativos del colegio, como lo son el salón múltiple, la biblioteca escolar y la sala de audiovisuales, y en el transcurso del mismo se refuerzan estos lazos con actividades que integren a todo el grado, logrando mantener la motivación y el interés a lo largo del año escolar.</p>
<i>Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo</i>
<p>Estrategias de aprendizaje desde las TIC's: Se pudo evidenciar como la docente hace uso de las herramientas tecnológicas que posee en su salón, como lo son video beam computador y un tommy, estos recursos se utilizan para dar algunos temas de áreas específicas, ya que con el uso del tommy se puede vivenciar en tiempo real y en 3d una actividad, por ejemplo, el sistema solar. Los estudiantes muestran interés en indagar más sobre el tema presentado, haciendo uso de los recursos que poseen en sus hogares como lo son tablet, celular o computador, este tipo de actividades los motiva porque les da la posibilidad de comprender y asimilar con mayor facilidad los contenidos,</p>

además el uso de la tecnología genera interacción entre pares lo que favorece el trabajo en equipo desde temprana edad.

El trabajo en equipo como eje integrador en los procesos metacognitivos de los estudiantes: El trabajo en equipo se presenta de manera constante desde las actividades de motivación hasta el trabajo por áreas, se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes, los grupos se conforman de acuerdo a sus gustos e intereses, ya que el trabajo colaborativo contribuye a la construcción de nuevos conocimientos pues los estudiantes tienen objetivos o pensamientos similares y esto permite que de manera positiva se pueda llegar a la solución de conflictos o necesidades de cada uno pues se están apoyando entre pares, cuando un grupo de trabajo termina de realizar una actividad la docente da premios como estímulo, por ejemplo, salir al parque o jugar con rompecabezas y loterías, se puede evidenciar que el estudiante se nutre de los saberes de sus compañeros cuando puede experimentar con ellos nuevas actividades.

Productos académicos a través del trabajo colaborativo y la integración de áreas transversales: Se presenta esta actividad como uno de los recursos que mayor resultado ha dado en los estudiantes de este grado, ya que se trabaja en el desde el principio del periodo escolar y se da por concluido y presentado al finalizar el periodo, consiste en hacer un trabajo integrado por áreas donde cada área aporte algo específico al tema escogido, se tiene en cuenta que el tema debe ir acorde a las necesidades de la comunidad, por ejemplo se trabajó un simulador de hormiguero, este se hizo en tamaño real y se pudo evidenciar que cada tema abordado en este proyecto fue un aprendizaje interiorizado por los estudiantes, además de que queda en evidencia que los estudiantes desarrollan el autoaprendizaje, permitiéndoles formarse como personas autónomas y capaces de enfrentar situaciones en la vida real, por medio de esta metodología se plantea enseñar a los estudiantes aprender a aprender, siendo autosuficientes y teniendo la posibilidad de construir y autorregular su propio aprendizaje.

Rincones interactivos del conocimiento: El uso frecuente de estos espacios favorece la creatividad, la relación entre pares, fomenta la motivación y actitud positiva por parte de los estudiantes, desarrollan nuevas facetas a nivel intelectual y emocional permitiéndose tener la confianza y seguridad para desenvolverse en su entorno, el colegio adecua algunas aulas de acuerdo al tema que se va a desarrollar, por ejemplo, para el picnic literario se ponen manteles y se llevan frutas para compartir, todo esto se organiza en el polideportivo, para la celebración de una fecha especial, se decora de acuerdo a la temática celebrada.

Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional

Estrategias de desarrollo emocional a partir del juego: Actividades como ponte en mis zapatos, la fábula de la abeja y la paloma, los acuerdos firmados y escritos por el grupo, el semáforo entre otras, han sido estrategias que permiten al estudiante ser más consciente de sus sentimientos y actitudes frente a lo que están sintiendo, permitiendo a la vez llegar a comprender la situación de sus pares.

La biblioteca como herramienta educativa en los procesos emocionales y socioafectivos de los niños: En el proyecto de la biblioteca se dio por involucrados a todos los estudiantes, primero se les dio a conocer que se debía reorganizar la biblioteca para que fuera un lugar donde se pudieran reunir a leer y realizar actividades, cada niño aportó un cojín para la decoración de la biblioteca y la docente diseñó los móviles y adornos de la misma, los estudiantes se han mostrado muy entusiasmados por poder compartir este espacio, donde se hacen obras y presentaciones con títeres, relacionadas con el tema de la inteligencia emocional, además contribuyen a su cuidado pues están pendientes de que cada libro u objeto utilizado vuelva a su lugar, para ellos este lugar es muy representativo ya que los padres de familia han comentado como sus hijos estuvieron muy pendientes de que se llevaran los materiales que se necesitaron para adecuar este espacio.

La kermesse, una actividad de integración familiar: Esta actividad se lleva a cabo en el colegio, se programa un día domingo y se hace extensiva la invitación a padres de familia y familiares más cercanos, cada grado presenta una actividad como canto, baile u obra de teatro, se puede evidenciar que los estudiantes sienten alegría por poder compartir este espacio en familia, sus estados emocionales reflejan un cambio después de que se da esta integración, llegan al colegio siendo más comprensivos y generosos con sus pares, por ende la organización de estos espacios de integración han tomado mayor relevancia en la institución, ya que al ver los buenos resultados de la kermesse se abrió también el espacio para que los padres de familia pudieran participar de la presentación del producto competencial y la semana cultural.

Nota. Tabla 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo de procesos metacognitivos

4.1.1. Estrategias y ambientes de aprendizaje motivacionales

Los docentes son los principales influenciadores en la motivación de los estudiantes, ya que son quienes interactúan con ellos la mayor parte del día, ambientan espacios de estudio adecuados donde se pueda generar en el estudiantado motivación hábitos y autocontrol, permiten que las actividades orientadas hacia el aprendizaje se caractericen por desarrollar las habilidades y fortalecer las falencias de cada estudiante, de esta manera los ambientes de aprendizaje se van constituyendo como parte fundamental de la educación y las estrategias empleadas influirán significativamente en los logros académicos alcanzados por los educandos.

A continuación, en la figura 2, se exponen los resultados que cobraron mayor relevancia para esta subcategoría de investigación:

Figura 2. Estrategias y ambientes motivacionales



Nota. Figura 2. Estrategias y ambientes motivacionales Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, el hallazgo más significativo en cuanto a las estrategias y ambientes motivacionales se relaciona con las *actividades de desarrollo cognitivo instruccional*, estas actividades consisten en iniciar la jornada escolar de una manera mucho más lúdica, integrando el canto, el juego y espacios del colegio como el polideportivo o la sala de audiovisuales al momento de bienvenida, buscando que el estudiante sienta que llegar al colegio no es aburrido, por el contrario, disfrute estar en él. El estudiante debe tener una motivación tan alta que le permita empezar a realizar aquellas actividades que lo llevan a una meta ya trazada,

allí es donde el docente con sus estrategias de aprender a aprender, logra que los estudiantes asimilen los contenidos, logrando introducirlos a un ambiente de aprendizajes significativos. Para Brufee (1987), el papel del docente en esta subcategoría es fundamental ya que es el quien planea y ejecuta las actividades, integrando a los estudiantes en un proceso en el que el aprendizaje se dé más natural. Al analizar esta subcategoría se evidencia que las actividades planeadas por la docente son acordes al grado y a los intereses de los estudiantes, son niños pertenecientes a la cultura afrocolombiana y les gusta todo lo que tenga ritmo y música; la docente busca siempre animar y motivar para que la jornada de clase sea agradable.

Otro de los hallazgos representativos fue la *calidad humana del docente*, notándose en la docente buena actitud y disposición para con sus estudiantes en todo momento, utiliza diferentes tonos de voz para cada situación, teniéndolos concentrados y a la expectativa de lo que va a suceder durante la clase, hace uso de títeres y videos con el fin de captar la atención del estudiantado. Tal como lo plantea Schunk et al. (2000), el aprendizaje aumenta cuando hay autorregulación y una estrategia de motivación es mantener el interés competitivo. De allí que en este modelo cíclico el docente sea un guía, quien oriente, motive y conduzca a sus estudiantes al conocimiento de sus habilidades; cuando el docente logra que el estudiante esté concentrado, tiene la posibilidad de crear un ambiente de trabajo favorable para todo su grupo.

A estos importantes hallazgos se suma el *desarrollo metodológico innovador y creativo*, se resalta en este hallazgo la palabra creativo, ya que las actividades que se realizan permiten que el estudiante desarrolle su capacidad para imaginar, crear, indagar, son actividades que hacen parte del currículo establecido por la institución, con la diferencia que el docente hace de algunos temas una experiencia vivencial para sus estudiantes; se mencionan algunos ejemplos de estas actividades, como el estudio del planeta solar representado a tiempo real, la presentación en obra

de teatro del libro leído en el área de plan lector, la unidad didáctica del teatro donde el estudiante después de conocer en qué consiste este tema escoge un personaje con el que se sienta identificado y lo representa.

En consecuencia, estas estrategias se pueden definir como los procedimientos que utiliza el docente para motivar y despertar el interés en sus estudiantes, haciendo uso de todo tipo de herramientas y recursos que le permitan cumplir con su objetivo. Según González (2001), los docentes diseñan estas herramientas siempre con el fin de acercar al estudiante y sus conocimientos previos con los nuevos saberes, teniendo siempre una razón de ser y ayudando al aprendiz a reconocer sus capacidades y destrezas.

Como último hallazgo se presenta la *cercanía e interacción permanente entre docente y estudiante*. Tal como lo plantea Prot (2005), en su libro pedagogía de la motivación una estrategia pedagógica para la motivación por el aprendizaje, es la comunicación entre docente y estudiante donde el estudiante puede tener la confianza de expresar sus ideas, dudas u opiniones; de esta manera se motiva al estudiante a aprender, pues una comunicación abierta genera en el estudiante el entusiasmo por participar de la clase sin sentirse obligado.

Las actividades para crear estos lazos de comunicación amistad y respeto entre docente y estudiantes, se realizan al iniciar el año escolar, las primeras dos semanas son de reconocimiento del colegio y de interacción en el aula, muchos estudiantes vienen juntos desde grados anteriores mientras que otros son nuevos al igual que la docente quien es una figura nueva para ellos, por ende, se realizan actividades de integración rompe hielo, con el fin de que el estudiante tenga la posibilidad de conocer diversos aspectos de la docente y viceversa, en algunos momentos durante el año se realizan dinámicas de este tipo, con el fin de fortalecer los lazos afectivos en el aula de clase. Se hace necesario que los niños y niñas compartan con sus pares, ya que aquí se originan

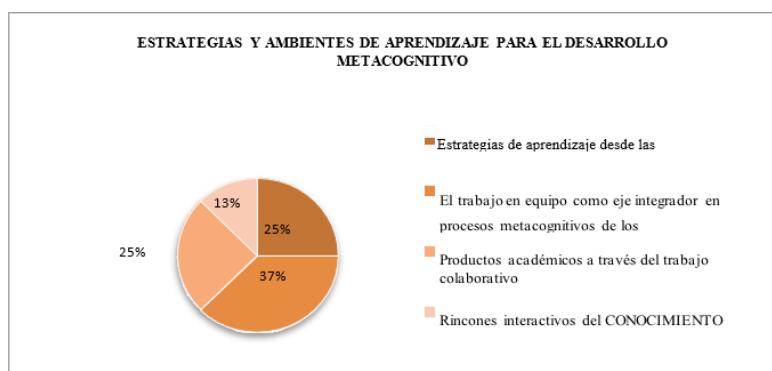
las relaciones sociales y a su vez se va fortaleciendo la personalidad de cada uno.

4.1.2. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo

Las estrategias metacognitivas son procesos que se realizan en el aula de clase, con el fin de influir en los procesos de enseñanza – aprendizaje, estas buscan dejar de lado los métodos tradicionales de enseñanza, permitiendo al estudiante pensar y reflexionar sobre lo que hace, haciéndolo protagonista de su aprendizaje. Las estrategias y ambientes metacognitivos que se plantean a continuación buscan que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que cada uno tiene habilidades que les permiten desarrollar competencias favorecedoras en su proceso educativo, se tienen en cuenta cuatro estrategias aplicadas en el aula, cada una con un contenido diferente, buscando que el estudiante pueda comprender y desarrollar aquellas indicaciones que se le están dando.

A continuación, en la figura 3, se exponen los resultados que cobraron mayor relevancia para esta subcategoría de investigación:

Figura 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo



Nota. Figura 3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, el hallazgo más significativo en cuanto a

estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo fue *estrategias de aprendizaje desde las TIC's*; al analizar este hallazgo se evidencia el impacto positivo que tiene el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase, se visualiza que el uso de un video beam y un computador pueden transformar completamente la actitud de un estudiante en una clase, la forma de recibir la información influye en su capacidad para procesarla. En el grado tercero la docente trabaja diversos contenidos haciendo uso de tablets, tommy, computador, parlante, estas herramientas son muy útiles ya que motivan al estudiantado generando en ellos interés por las actividades, el uso de videos, imágenes, páginas web, libros virtuales permite una mejor adaptación con los contenidos escolares.

Aguirre (2018), considera las TIC's en el aula como una herramienta para compartir y recibir información donde lo verdaderamente útil no es tener un dispositivo electrónico, sino hacer uso de los programas didácticos que se encuentran en él. Es así que, el uso de la tecnología en el aula ha significado un cambio en los diseños curriculares y metodologías de enseñanza. Al poder contar el docente con esta nueva herramienta en su quehacer educativo, también ha debido establecer pautas para el uso de las mismas; las TIC's no llegaron para hacer el trabajo del docente más fácil, sino como herramientas aliadas para llegar al estudiante e involucrarlo en el proceso educativo.

Una de las estrategias que utilizó la docente en una clase, fue la presentación del sistema solar, las clases de este tema se desarrollaron contando con un tommy, el cual permite acceder a un programa donde los planetas van girando, van cambiando el color y se pueden apreciar cómo se haría desde un planetario. Se pudo evidenciar la concentración por parte de los estudiantes, al finalizar cada clase ellos tomaban apuntes de lo que les pareció más relevante.

Como actividad final para cerrar este tema, la docente dividió en subgrupos a los estudiantes y a cada uno le asignó un planeta, debían llevarlo de forma física, ellos investigarían en que materiales y de qué manera elaborarlo, se preparó el aula de clase como si se tratara del espacio, adecuando con luces, persianas, luego el día de la presentación y otros grados del colegio pasaron para observar el sistema solar y escuchar la exposición que habían preparado, en la evaluación cuantitativa se dieron buenos resultados, la mayoría de los estudiantes interiorizó los aprendizajes adquiridos en este tema pues estuvieron en la capacidad de relatar de manera oral y escrita las preguntas que se les realizaron.

La rapidez con la que la tecnología ha envuelto el mundo, cambio de forma definitiva la forma en que la sociedad se desarrolla; al día de hoy la tecnología ha permitido al ser humano conocer y llegar a información que en otros tiempos hubiera sido imposible. En tal sentido, para Carneiro (2010), la educación se enfrenta a nuevos desafíos entre ellos expandir, renovar y dar acceso universal a la información, esto implica la incorporación de las TIC's a las instituciones. El mundo digital despertó la curiosidad del mundo educativo, tal fue el impacto que lo incluyó en los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, renovando todo el sistema y el rol que caracterizaba al docente.

Otro de los hallazgos representativos fue *el trabajo en equipo como eje integrador en los procesos metacognitivos de los estudiantes*, evidenciándose que los estudiantes adquieren un aprendizaje más completo cuando hacen uso del trabajo colaborativo ya que se genera solución de problemas y se logran objetivos por un bien común, aunque se encuentre diversidad en las maneras de pensar, actuar el aprendizaje es más enriquecedor.

No hay definida un área o una situación específica para que se dé el trabajo de forma

colaborativa, de forma aleatoria la docente comenta a sus estudiantes que se va a trabajar en grupos, parejas o de forma individual, en algunas ocasiones son los estudiantes quienes proponen poder trabajar en equipo, la docente deja que de forma independiente se formen los grupos de trabajo. La presentación de trabajos realizados en equipo se expone de una manera organizada, observándose el desarrollo de un buen trabajo y el empeño puesto en el mismo.

A estos importantes hallazgos se suma el de *productos académicos a través del trabajo colaborativo y la integración de áreas transversales*. Por medio de este hallazgo se puede evidenciar que el trabajo colaborativo es una estrategia que permite maximizar la participación de los estudiantes en los proyectos planeados en el aula, ya que al darse la integración entre pares el individuo aprende de una manera diferente ya que toma de lo que hay en su alrededor e integra con los saberes que tiene formando así un nuevo aprendizaje.

En el grado tercero se desarrolla una actividad conocida como producto competencial, esta actividad se trabaja durante el transcurso del periodo escolar e integra todas las áreas, para los estudiantes la realización de este trabajo es un proceso que les llama la atención, ya que se aborda un tema que ellos mismos escogieron de acuerdo a las necesidades que se presentan en su contexto. Además, las diversas actividades que se realizan permiten que se puedan integrar en diferentes grupos de trabajo, la práctica de esta estrategia ha sido muy significativa ya que lleva a los estudiantes a aprender a pensar, de manera individual y tomar decisiones de forma grupal. Es un modelo de aprendizaje donde la interacción es su base, permitiendo a los estudiantes construir nuevos saberes trabajando por un objetivo en común.

Para Brufee (1987), es importante resaltar la importancia del trabajo colaborativo para activar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, ya que en el aula de clase se puede

observar cómo un estudiante siente mayor satisfacción de realizar un trabajo cuando este es propuesto por equipos; la relación entre iguales hace mucho más satisfactorio el desarrollo de actividades y por ende la motivación se vuelve casi como un hábito en el estudiante.

Como último hallazgo están *los rincones interactivos de aprendizaje*, estos espacios buscan favorecer la creatividad y autonomía por medio de adecuación de espacios, los cuales posibilitan al estudiante desarrollarse de manera integral desde lo cognitivo y lo intelectual, permitiendo que cada estudiante aprenda a su propio ritmo, estimulando su inteligencia y la capacidad para resolver problemas a partir del descubrimiento y los experimentos. Iglesias (2008), define los ambientes de aprendizaje como el centro de reunión conformado por colores y formas diferentes, donde todos sus elementos hablan y transmiten sensaciones donde el estudiante se siente cómodo o, por el contrario, siente incomodidad.

A continuación, se describen los cuatro elementos que conforman el ambiente de aprendizaje y la manera como se han aplicado en el aula de clase, el primero de ellos es la dimensión física, esta hace referencia a la planta física, con los estudiantes de grado tercero se trabajó el safari, la manera en que se ambientó el corredor y los espacios cercanos al aula, fue con carteles que simulaban montañas árboles, se hicieron animales en tamaño real y se distribuyeron por los espacios. Como segundo elemento está la dimensión funcional, en esta se da la organización que deben llevar los estudiantes para presentar su proyecto del safari. Como tercer elemento se encuentra la dimensión temporal, en ella se estableció que la presentación del proyecto se iba a dar en tiempos de veinte minutos por cada grado y la indicación para seguir el recorrido era el sonido de un timbre. Por último, está la dimensión relacional la cual consiste en los lazos afectivos que se formaron entre estudiantes y docentes durante la realización de este trabajo. Se debe tener en cuenta que los ambientes de aprendizaje van más allá de cuatro paredes,

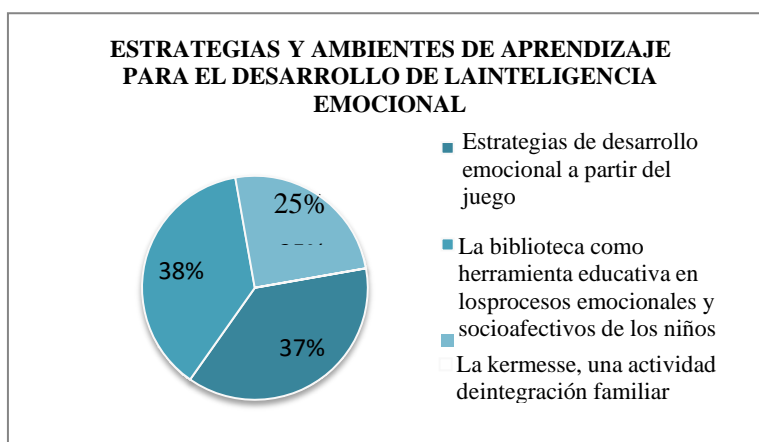
el ambiente de aprendizaje puede ser una salida pedagógica, estas salidas conectan a los estudiantes con el mundo exterior y esto les permite aprender y retroalimentarse para incidir en un cambio de la sociedad.

4.1.3. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Dentro del aula de clase es realmente necesario, no solo saber cuál es nombre del niño y cual es vínculo familiar, sino que se debe tener siempre presente el estado emocional de los estudiantes; una excelente forma de trabajarlo es partiendo de las actividades que llaman su atención, por medio de estas ellos reflejan sus emociones, sus sentimientos, permitiéndole al docente conocer cuál es la situación de cada uno, en estos hallazgos se puede evidenciar la significativa relación que hay entre desarrollo metacognitivo e inteligencia emocional y como el uso de estrategias y ambientes favorece los resultados académicos.

A continuación, en la figura 4, se exponen los resultados que cobraron mayor relevancia para esta subcategoría de investigación:

Figura 4. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional



Nota. Figura 4. Estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, el hallazgo más significativo en las estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional fue *las estrategias de desarrollo emocional a partir del juego*. Los resultados evidenciaron que se hace necesario que los niños y niñas compartan con sus pares en actividades donde se les dé la oportunidad de expresar sus sentimientos y emociones como en la actividad realizada de “expresión gestual”, la cual permite dar a conocer sus sentimientos a través de gestos propiciando un momento de liberación de emociones, es en este tipo de espacios donde se originan las relaciones sociales y, a su vez, se va fortaleciendo la personalidad de cada uno; “el conocer los estados emocionales de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesor o profesora a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar”(Thompson y Aveleyra, 2004, p.17).

Reafirmando lo anterior, Goleman (1995) considera que la inteligencia emocional o inteligencia intrapersonal consiste en la destreza que se tiene para comunicarse con el propio yo y manejar las emociones. De otro modo Denham, et al. (2003), consideran que se debe tener la habilidad de manejar las propias emociones, pero también las emociones de otras personas, contribuyendo así a un clima social favorable. Partiendo de lo planteado anteriormente, se denota la importancia que tiene trabajar el manejo de las emociones en el aula de clase; más allá de tener buena relación entre compañeros, la necesidad principal es orientar a los educandos en la forma correcta de guiarse por la vida, enseñándolos a enfrentar las diversas situaciones con un carácter reflexivo y teniendo la capacidad de tomar las decisiones correctas.

Se pudo evidenciar que en el aula de clase la docente integra actividades en las que le da

la oportunidad al estudiante de expresarse, de sacar todas esas emociones que trae desde casa, una de estas es cuando se hace la actividad del dibujo libre; allí se pudo notar que los estudiantes dibujan su familia, se dibujan jugando fútbol, hacen paisajes; cuando la docente pregunta qué significa el dibujo que han realizado, ellos contestan con expresiones como “hice esta flor porque es bonita, o me dibuje jugando fútbol porque es lo que hice ayer”. De esta actividad surgen comentarios y risas por parte de docente y estudiantes, al finalizar la docente les explica que está bien expresarse y hablar de lo que se siente.

El segundo hallazgo fue *la biblioteca como herramienta educativa en los procesos emocionales y socioafectivos de los niños*; en este hallazgo se resalta la importancia que le han dado los estudiantes a este espacio y el valor afectivo que tiene para cada uno de ellos, en la biblioteca los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con lugares que son mágicos para ellos, permitiéndoles despertar el interés por la lectura desde temprana edad, a la biblioteca también se va a escuchar y observar; la docente hace presentaciones con títeres captando toda la atención de sus estudiantes.

García, et al. (2017), plantean la necesidad de incorporar las lecturas a partir de la tecnología haciendo uso de aparatos electrónicos. Como en la actualidad los estudiantes están asistiendo en alternancia al colegio, no se han dado los espacios para el regreso a la biblioteca, aun así, la docente comparte lecturas comprensivas, cuentos, lectura del libro de plan lector; y aunque la clase se desarrolle por medio de la pantalla, llama la atención de sus estudiantes, pues utiliza los títeres, se disfraza, se pone algo que sea significativo y entusiasme a los estudiantes. También ha organizado actividades virtuales en las que el estudiante debe representar un personaje del libro leído, vistiéndose y actuando como él, no solo el espacio de la biblioteca sino el hábito de leer, ha permitido que los estudiantes reflexionen acerca de lo que escuchan,

haciéndolos más sensibles y comprensivos con su entorno.

A estos importantes hallazgos se suma *la kermesse una actividad de integración familiar*; en este hallazgo cabe resaltar lo dicho por Ceballos (2011), quien afirma: “en la familia se proporcionan experiencias de aprendizaje representadas con el lenguaje, los valores, la cultura y el carácter personal” (p.25). Se puede observar cómo el acompañamiento por parte de los padres de familia, influye en la forma de ser y de comportarse de los estudiantes, en este hallazgo se hace referencia a la actividad de la kermesse, la cual se desarrolla dos veces al año en la institución, desde que se inicia con los preparativos de esta actividad la docente propone a los estudiantes algún baile, canto o representación para mostrar ese día. El día del encuentro se pueden ver los estudiantes con sus padres evidenciándose sentimientos de alegría, expectativa, compañerismo, amistad, la compañía de sus padres genera en ellos la confianza y seguridad para presentar las actividades planeadas.

Lo expuesto anteriormente, se complementa con lo que Jiménez (2008) refiere, al afirmar que el ambiente familiar es un factor determinante en el buen rendimiento de los estudiantes; un niño que cuenta con una familia unida donde existe buena comunicación y apoyo en las labores académicas, da como resultado un rendimiento escolar mejor. Hay que destacar cómo estos autores desde una o u otra perspectiva tienen razón, ya que la familia y la madurez alcanzada por el individuo deben ir siempre de la mano para obtener buenos resultados académicos.

4.2 Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional

En los procesos educativos se trata cada día de mejorar e innovar en las estrategias de enseñanza, buscando siempre que la manera de aprender del estudiante se adecue a sus capacidades y no el estudiante al sistema educativo, orientándolo a ser consciente de sus

procesos, aprendiendo a reflexionar, planificar y poner en práctica sus nuevos conocimientos. El papel del docente se hace fundamental ya que es él quien guía al estudiante para que llegue al conocimiento, brindando herramientas para que los procesos llevados a cabo sean positivos y lleven a un verdadero aprendizaje.

En esta categoría se analizan los resultados, buscando el cumplimiento del objetivo de *describir los procesos motivacionales y metacognitivos y de inteligencia emocional, que se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con estos estudiantes objeto de estudio*. Los hallazgos son producto de un proceso riguroso de recolección y análisis de datos, en los que la observación no participante a los estudiantes y la entrevista semiestructurada a docentes, cumplieron un papel fundamental. En la tabla 4 se exponen los hallazgos que tomaron mayor relevancia a través del proceso de reducción de datos; estos se presentan en el marco de cada una de las categorías de categorías y subcategorías de investigación.

Tabla 4. Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional

Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional
<i>Procesos motivacionales</i>

Aprendizaje experiencial y motivacional en espacios interactivos: Se evidencia una actividad de tipo experiencial como lo es “De safari por el África” esta actividad se da a partir del área de ciencias naturales, ya que en ella se estaba abordando el tema de los animales y los estudiantes querían conocer cuales hacían parte de la región africana, se asignó un animal a cada estudiante, debían llevarlo en 3D y exponer acerca de sus características, la docente en compañía de los padres de familia se encargaron de adecuar parte del colegio para que fuera un safari y se pudiera hacer el recorrido en jeep, en esta actividad participaron otros grados que fueron invitados a vivenciar la experiencia del safari, los estudiantes se sintieron reconocidos por parte de los compañeros de otros grados, quienes acudían a ellos para que les dieran a conocer la actividad que se estaba realizando, esto permitió reforzar sus sentimientos de alegría, confianza y seguridad, queriendo mostrar lo realizado de la mejor manera y con la mejor actitud.

Aprendizaje vivencial y placentero a través de las herramientas virtuales: Se presentan con mayor frecuencia en las planeaciones durante las clases virtuales, la docente realiza videos donde plantea retos académicos y los estudiantes responden acertadamente a los mismos, participando e interesándose por lograr lo propuesto, durante las clases presenciales estas actividades se llevan a cabo con la ayuda de las herramientas con las que se cuenta en el colegio, como lo son las tablets , se puede evidenciar que el uso de esta estrategia influye de manera positiva en los procesos académicos de los estudiantes, ya que esta herramienta genera en el estudiante un mayor interés y atención en lo que se está realizando, le permite aprender a debatir respetando los puntos de vista y opiniones de sus compañeros, además de flexibilizar los procesos educativos permitiendo que cada estudiante vaya a su ritmo de aprendizaje.

Procesos metacognitivos

Aprendizaje estratégico y reflexivo: Este tipo de aprendizaje permite que el estudiante reconozca y analice los objetivos a alcanzar en su proceso académico, además de preparar los medios y estrategias para lograrlo, entre ellos se destacan: mejor comprensión de las lecturas realizadas, desarrollo de nuevas habilidades, reflexión acerca de sus procesos escolares, uso de estrategias para resolver situaciones que se presenten durante las jornadas de trabajo, toma de conciencia sobre sus procesos de aprendizaje, planificación de los compromisos académicos, interacción con sus compañeros y docente.

Autonomía en los procesos de aprendizaje: Se evidencia que los estudiantes a pesar de trabajar en equipo, toman sus responsabilidades donde de forma autónoma establecen sus criterios de trabajo reglas y estrategias que faciliten sus deberes, además de aprender a tomar decisiones y asumir sus compromisos.

Desarrollo de habilidades creativas: Se puede evidenciar que las asignaturas donde se realizan actividades lúdicas como dibujar, pintar, relacionar, crear, uso de materiales didácticos, son más llamativas para los estudiantes y el aprendizaje que obtienen de esta es más significativo, pues adquieren la capacidad de realizar exposiciones, presentar actos culturales, opinar y debatir en una mesa redonda, estas habilidades se observan con mayor frecuencia cuando se hace el trabajo de los productos competenciales.

Procesos de inteligencia emocional

Interiorizaciones de las emociones, a partir de actividades lúdico pedagógicas: Se puede evidenciar cómo el niño al interiorizar sus deberes en la actividad realizada “los deberes morales del hombre”, empieza a ejercer las órdenes no por imposición sino por voluntad propia, es aquí donde juega un papel muy interesante la moral cuya construcción origina un cambio de actitud vinculado con la inteligencia emocional.

Comunicación asertiva en el aula: La comunicación asertiva se da desde el momento en que los estudiantes llegan al colegio, la manera en que los recibe su docente cambia la percepción que traen de sus hogares para iniciar el día, permitiéndoles manejar las situaciones de conflicto de una manera sana y constructiva, aunque se suelen presentar imprevistos, se puede evidenciar que la comunicación entre docente, estudiante y estudiante-estudiante es fundamental para que se den los procesos de inteligencia emocional en cada uno de los estudiantes, generando confianza y fortaleciendo las relaciones en el aula.

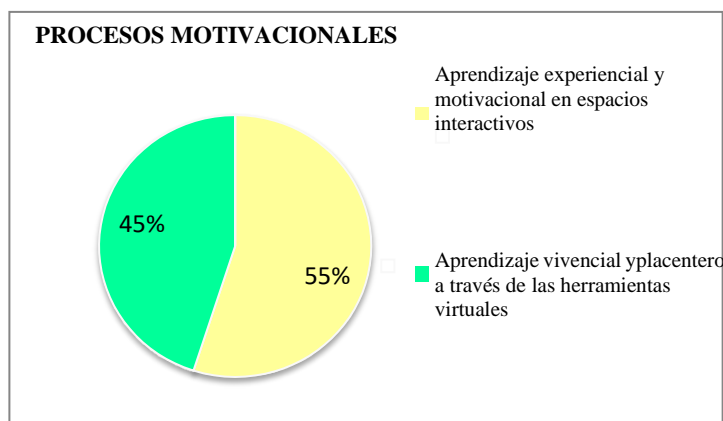
Relaciones de empatía y sinergia colectiva: En busca de brindar alternativas constructivas ante emociones que se presentan dentro del aula (sentimientos de alegría, tristeza, rabia, por medio del juego, acepta órdenes, reconoce que se equivoca), se emprende una acción colectiva, pacífica y democrática promoviendo el trabajo en equipo y la búsqueda de posibles soluciones a un problema de convivencia, que los estudiantes estén en la capacidad de percibir las emociones y sentimientos de sus compañeros es una habilidad que les permite corresponder a sus pares de una manera asertiva, desarrollando su inteligencia emocional, al ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades.

Nota. Tabla 4. Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional. Fuente: elaboración propia.

4.2.1. Procesos motivacionales

Los docentes son quienes promueven y despiertan el interés de sus educandos por aprender, entusiasman e incentivan por medio de actividades que sean agradables para ellos. A continuación, se detallan los hallazgos que surgieron sobre los procesos motivacionales que se presentan en estos estudiantes objeto de estudio, como producto de la utilización de las estrategias y ambientes de aprendizaje utilizados por la docente investigadora.

Figura 5. procesos motivacionales



Nota. Figura 5. Procesos motivacionales. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura presentada, se dio un hallazgo significativo que lleva el nombre de *aprendizaje experiencial y motivacional en espacios interactivos*, este hallazgo surge a partir de algunas actividades que se realizaron en la institución, estas actividades fueron planeadas pensando en la comunidad educativa y sus necesidades. Una de ellas se le asignó el nombre de producto competencial “de safari por el África” el proyecto inicio atendiendo a la petición de los estudiantes por conocer mucho más de los animales salvajes, la docente les propuso un proyecto en el que podían conocer acerca de estos animales y a la vez desarrollar los temas de la unidad didáctica. Fue muy emotivo para ellos el inicio de este proyecto por lo cual se unieron para sacarlo adelante, la docente propuso varios objetivos entre los más importantes se destacaba el aprendizaje vivencial o en tiempo real, su organización permitió la integración de todos los estudiantes y padres de familia, quienes en todo momento acompañaron y supervisaron las actividades que realizaban sus hijos.

Durante el proceso se pudo evidenciar el fortalecimiento en los lazos de amistad entre compañeros, trabajo en equipo, se descubrieron habilidades que no se conocían en los estudiantes, se generó empatía entre los padres de familia que a pesar de que sus hijos llevan varios años en la institución, ellos no se conocían, rendimiento académico mucho más productivo, dinamización en las actividades, interés y motivación por parte de los estudiantes pues estuvieron pendientes de cada detalle y su presentación. La buena acogida de este proyecto permitió replantear la forma de evaluación que se venía dando cada final de periodo ya que por medio de esta actividad también se pudo evaluar de forma cuantitativa pero no tradicional, a diferencia de las evaluaciones que se realizaban de forma escrita, esta se dio de una manera más

libre y lúdica. Para finalizar, después de presentado el producto la docente conversó con los estudiantes sobre los aspectos positivos y aquello por mejorar en un próximo proyecto, llegando a la conclusión que algunas cosas a mejorar fue la distribución del tiempo por cada estación de animales y el audio que emitió interferencia. Complementando lo dicho se tiene en cuenta el modelo cíclico planteado por Zimmerman(2000), sobre autorregulación del aprendizaje, donde basa su teoría en lo socio – cognitivo, define el proceso de autorregulación como el control que tiene el ser humano de sus emociones, acciones y pensamientos y la motivación para alcanzar una meta. Plantea un proceso integrado por tres etapas las cuales permiten adquirir la autorregulación: planificación, ejecución y autorreflexión.

Para terminar, se presenta el hallazgo *aprendizaje vivencial y placentero a través de las herramientas virtuales*, el uso de las TIC's en el aula fue uno de los hallazgos de la primera categoría, allí se describió cual fue la actividad “el planeta solar” se evidencio alegría y participación por parte de los niños y niñas del grado tercero, para que se pudiera dar esta primera clase haciendo uso de varias herramientas tecnológicas, la docente planificó varias actividades antes de, con el fin de que ellos estuvieran preparados para la actividad.

El proceso consistió en darles a conocer el tema del planeta solar que investigaran de qué trataba y cómo era; después de socializar los aportes encontrados por cada estudiante, les explicó que a partir de lo investigado iban a realizar varias actividades, en las que se iban a utilizar herramientas tecnológicas. La primera fue dirigida por ella donde de forma muy general les mostró el sistema solar en pantalla gigante en el salón de audiovisuales, lo siguiente era que por grupos se encargaran de hablar de un planeta, estos fueron asignados por la maestra, los grupos se formaron de forma libre, la actividad se desarrolló en varias sesiones de clases, donde cada grupo exponía datos muy curiosos del planeta que investigó a la vez que en la pantalla se mostraba en

alta dimensión detalles de este. Como actividad final y ya estando preparados y enterados del tema, se realizó también por grupos cada uno de los planetas y se organizaron de tal forma que pudiera ser mostrado a otros grados del colegio.

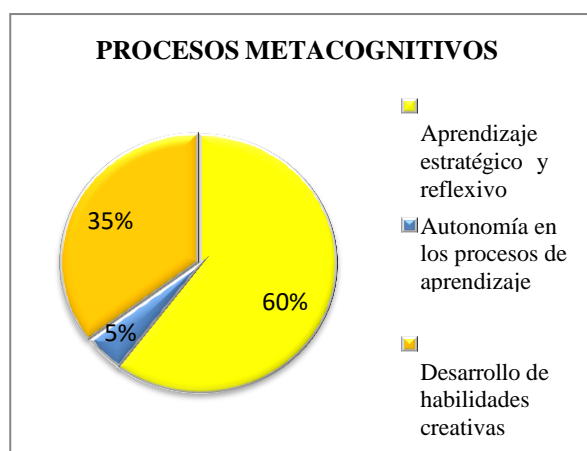
La preparación que se tuvo para abordar esta unidad, permitió que tuviera buena aceptación por parte de los estudiantes, aun siendo un tema muy tradicional la docente logró innovar y despertar la curiosidad de sus estudiantes, a la vez que les brindó la oportunidad de vivenciar por medio de una herramienta virtual los movimientos, colores, texturas que se veían de manera muy real. Aquí se puede evidenciar lo escrito por Prot (2005) en su libro pedagogía de la motivación. Las nuevas tecnologías y todo lo que tenga que ver con el uso de dispositivos electrónicos es una estrategia de gran impacto, que motivará a los estudiantes en su proceso de formación. En la actualidad los jóvenes son nativos digitales y realizar un trabajo escrito a mano no será igual de novedoso e interesante que poder presentarlo por medio de herramientas digitales como fotografías, videos o una plataforma educativa.

4.2.2. Procesos metacognitivos.

En la actualidad los procesos educativos buscan fomentar las habilidades cognitivas mucho antes de empezar a desarrollar contenidos, es por esto, que algunos colegios al iniciar el año escolar toman varias semanas en la realización de actividades que les permita a los estudiantes conocerse y hacerse cocientes de cuáles son sus fortalezas, cómo utilizarlas a su favor, enseñarles a reflexionar sobre lo pensado y después de esto ponerlo en práctica, se busca que el estudiante aprenda a resolver conflictos que se presenten en el momento y no solo acumular conocimientos académicos. A continuación, se detallan los hallazgos que surgieron sobre los procesos metacognitivos que se presentan en estos estudiantes objeto de estudio, como

producto de la utilización de las estrategias y ambientes de aprendizaje utilizados por la docente investigadora.

Figura 6. Procesos metacognitivos



Nota. Figura 6. Procesos metacognitivos. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, el hallazgo más significativo en cuanto a los procesos metacognitivos es *el aprendizaje estratégico y reflexivo*. Algunas de las estrategias y ambientes que se utilizaron en el grado tercero permitieron desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades que apoyan sus procesos de aprendizaje. Para Swieringa, et al. (1995), el aprendizaje consciente permite a las personas conocer su proceso de aprendizaje, dándole la posibilidad de continuar o cambiar las estrategias que ha utilizado hasta el momento. Este tipo de aprendizaje perdura, ya que hace del individuo un ser más competente.

Algunas estrategias como el uso de las TIC's, el trabajo en equipo y el trabajo por áreas integradas, favoreció los procesos metacognitivos de los estudiantes, ya que se evidenció en ellos mayor organización de los elementos escolares; algunas veces manifestaban no tener los elementos para trabajar y de esta manera no realizar las actividades. Al realizar un trabajo donde

se combinaba el uso del video beam el computador, con los apuntes del cuaderno, los estudiantes escribían lo que consideraban relevante y las excusas por los materiales escolares disminuyeron. La interacción constante con la docente fue otro de los factores a observar pues empezaron a acercarse más a ella y aportar nuevas ideas y opiniones durante las clases, el cumplimiento oportuno con las responsabilidades académicas en las actividades donde se involucraba contenido multimedia, se hacían mucho más receptivos y puntuales con sus entregas.

Otro de los hallazgos fue *autonomía en los procesos de aprendizaje*. Dentro del marco de la planeación de la actividad “safari por el África” se refleja la autonomía y cooperación que deben desarrollar los estudiantes cuando requieren trabajar en equipos con el fin de conservar los miembros de su equipo en general, respetando y acordando con la diversidad de ideas; esto permitió que los niños se vieran más seguros y concentrados en lo que correspondía a cada uno permitiéndose asumir responsabilidades y tomar decisiones. En tal sentido, Cubillos (2013) plantea que los docentes deben ser amigos de todos los recursos que generen el desempeño autónomo, creadores de situaciones en las que se pueda experimentar y utilizar variadas técnicas de aprendizaje a la vez que estas promuevan los valores y favorezcan la formación del carácter.

A estos importantes hallazgos se suma, *el desarrollo de habilidades creativas*. La creatividad como una manera de expresar fue una de las herramientas de aprendizaje con las que se sentían cómodos los estudiantes, ya que les permitía crear y reconocer en ellos habilidades que no conocían, como el dibujar, crear personajes, pintar, el uso de materiales didácticos los hacía sentir como si la clase que estuvieran desarrollando fuese la de artística. Sternberg et al. (1997), expresa “que la creatividad se le relaciona con la innovación, lo novedoso, lo original, el inconformismo con lo disponible, la genialidad, el descubrimiento (...) en definitiva con lo no conocido” (p.3). Aquí se describe la manera en que la docente abordó el tema del teatro por

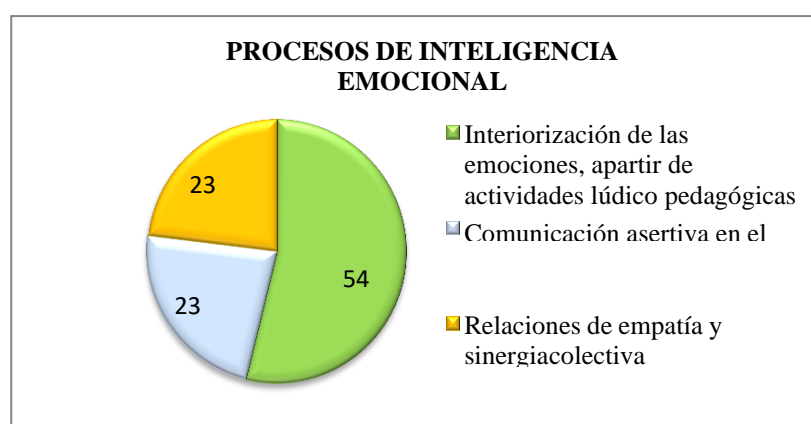
medio del cual se pudo desarrollar un trabajo muy completo el cual inició por darles a conocer a los estudiantes que significaba la palabra teatro y cuáles eran sus elementos principales.

Seguidamente se desarrollaron dos clases, donde el estudiante miraba y escogía un personaje con el que se identificara, la mayoría de los estudiantes se inclinaron por dibujos animados mientras que uno de los niños dibujó su mascota fallecida. Después de dibujado y pintado el estudiante exponía a sus compañeros las cualidades del personaje y por qué se sentía identificado, como última actividad para cerrar el tema la docente les pidió vestirse del personaje escogido y utilizar los elementos que permitieran identificar de quién se trataba, además de reconocer el tema del teatro, también pudieron expresar los sentimientos y emociones que les produjo la actividad.

4.2.3. Procesos de inteligencia emocional.

Los procesos de inteligencia emocional surgen a partir de las estrategias empleadas para generar en los estudiantes la habilidad de expresar sus emociones y reconocer la situación por la que se está atravesando, permitiendo que se dé una comunicación asertiva y las relaciones sociales se den de manera natural, en el aula de clase se desarrollan diversas actividades que permiten a los estudiantes expresar y reconocer las emociones propias y de sus compañeros.

Figura 7. Procesos de inteligencia emocional



Nota. Figura 7. Procesos de inteligencia emocional. Fuente: elaboración propia.

El hallazgo más significativo en la anterior figura es, *interiorización de las emociones*, a partir de actividades lúdico pedagógicas, la docente realiza actividades que lleven al estudiante a reflexionar, se hace uso de cuentos e integra al grupo sentándose en círculo, cuando inicia la lectura de un cuento inicia mostrándoles la portada y haciendo preguntas de si conocen o saben de qué trata la lectura por el dibujo que ven en la portada, algunos dan ideas concretas, otros estudiantes bromean con el dibujo, al iniciar la lectura invita a algunos estudiantes para que también lean, cuando ya está por finalizar hace una pausa y pregunta cuál se imaginan será el final de la historia, cuando termina socializan lo leído, en qué se parece el cuento a la realidad y poco a poco los lleva a comprender la importancia que tiene lo que sentimos y lo que hacemos sentir a los demás.

En el transcurso de la jornada académica la docente también plantea dilemas cortos, pero que permitan al estudiante identificarse con la situación y plantear una posible solución, Izard (1994) expresa que los niños y niñas a lo largo de la infancia toman conciencia de sus emociones y de sus causas, establecen relaciones sobre las emociones que se dan entre ellos y los demás, aprendiendo a reconocer la expresión facial de las diferentes emociones y establecen acciones en torno a lo que observan. Los estudiantes están constantemente interactuando con su entorno de allí que aprendan a identificar desde temprana edad las características faciales y tonos de voz en cada una de las expresiones de sus compañeros y personas adultas, la lectura de cuentos, dinámicas de integración, videos o imágenes relacionadas con las emociones, son actividades que aportan al desarrollo emocional de los estudiantes.

Otro de los hallazgos representativos fue *la comunicación asertiva en el aula*. El ambiente que se genera en el aula es un factor que interviene en todos los procesos que se llevan a cabo, ya que como lo manifiesta Pianta et al. (2008) el clima emocional es positivo por la conexión entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes mismos, por la calidez, respeto y disfrute de las interacciones verbales y no verbales. La maestra que está la mayor parte de la jornada escolar con los estudiantes de grado tercero, transmite buena disposición y entusiasmo a sus estudiantes, generando empatía con ellos por medio de un trato amable, buen tono de voz al responder, también se puede evidenciar que hay respeto de los estudiantes para con ella, se puede notar en la forma en que responden y la postura corporal utilizada para dirigirse a ella. Así como lo plantea Prot (2005), en su libro pedagogía de la motivación, la primera estrategia y una de las más importantes, es que el docente es el primero que debe llegar motivado al aula de clase, ya que es él quien transmite esa motivación y alegría por aprender; tener docentes motivadores en los colegios fortalece el proceso académico.

Finalmente, *las relaciones de empatía y sinergia colectiva*, es el tercer hallazgo de esta subcategoría, en la subcategoría anterior se dio a conocer cuál es la metodología o los procesos que aplica la docente en el aula para generar una comunicación asertiva entre ella y sus estudiantes. En este hallazgo se establecen los procesos que realiza la docente para conservar la armonía en el aula de clase entre compañeros, una estrategia que ha funcionado muy bien es la de la sala del respeto, esta sala está ubicada en un salón del colegio, en él se puede encontrar mensajes de reflexión pegados en las paredes y un armario con libros y cuentos dirigidos a fortalecer las relaciones interpersonales, este espacio es usado cuando alguno de los estudiantes se comporta de una manera que afecte la sana convivencia en el aula, se pide el favor al docente que esté disponible de llevar al estudiante hasta allí y dejarlo solo durante un momento para que

reflexione sobre lo sucedido, seguidamente se escucha, por qué tomo dicha reacción y se le hace sentir que lo que está manifestando es importante, se continua con la lectura de un cuento o una reflexión y como actividad el estudiante presenta al siguiente día una exposición relacionada con lo acontecido. Esta acción se desarrolla en todos los grados y es una forma en la que se atiende de manera inmediata el posible conflicto que se pueda suscitar.

4.3 Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

En esta categoría se presenta el análisis de resultados, buscando dar correspondencia al objetivo específico de *establecer los elementos de mayor incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional; en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio*. Los hallazgos son producto de un proceso riguroso de recolección y análisis de datos, en los que la observación no participante a los estudiantes y la entrevista semiestructurada a docentes, cumplieron un papel fundamental. A continuación, en la tabla 5, se exponen los hallazgos que tomaron mayor relevancia a través del proceso de reducción de datos; estos se presentan en el marco de cada una de las categorías de categorías y subcategorías de investigación.

Tabla 5. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje

Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje

Motivación y potenciamiento de la capacidad de decisión y liderazgo: Se refleja la autonomía moral de cooperación que deben desarrollar los estudiantes cuando requieren trabajar en equipos con el fin de conservar los miembros de su equipo en general, respetando y acordando con ellos las normas del mismo, cuando se requiere del trabajo individual algunos estudiantes les cuesta tomar sus propias decisiones y establecer su método de trabajo, el trabajo cooperativo permite potenciar mucho más las habilidades de los estudiantes ya que cada uno se esfuerza por sacar adelante la tarea encomendada sintiendo mayor motivación que la que muestran con otras metodologías de trabajo.

Motivación y flexibilización en los contenidos curriculares: La flexibilidad pedagógica brindada por la docente genera motivación en los estudiantes y padres de familia pues se evidencia que cumplen con las actividades propuestas, aún sabiendo que en ocasiones ya no se puede dar una valoración cuantitativa sino cualitativa. Aunque existan unos contenidos curriculares, la docente hace modificaciones en sus planeaciones y unidades didácticas, esto con el fin de que todos los integrantes del grupo interioricen los aprendizajes brindados, constantemente la docente está retroalimentando las actividades realizadas e interactuando con los estudiantes para conocer si se ha presentado alguna dificultad que no les permitió hacer entrega de alguna actividad, se puede ver que estas estrategias de comunicación constante e interés por parte de la docente influye de manera significativa y positiva en el aula.

Motivación y favorecimiento de la capacidad de organización, planificación y cumplimiento de objetivos de aprendizaje: Las estrategias propuestas por la docente como la creación de un blog y grupo de whatsapp donde constantemente sube información de las actividades que se están llevando a cabo, ha permitido que los estudiantes planifiquen su horario de trabajo y puedan cumplir a tiempo con sus responsabilidades, siendo esta una herramienta que permite que el estudiante esté enterado y conozca los procesos de aprendizaje que se están llevando en el aula, a la vez les permite interactuar con medios que son de su agrado, como los aparatos tecnológicos y aplicaciones, esta estrategia ha permitido evidenciar que el porcentaje de cumplimiento con los talleres asignados es mucho mayor a cuando se trabajaba de forma tradicional.

Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje

Capacidad metacognitiva y desarrollo de habilidades de autocontrol en el manejo del tiempo: La optimización de los procesos de aprendizaje por medio del uso adecuado del tiempo, permite al estudiante mejorar sus destrezas cognitivas y a la vez facilitar la realización de actividades educativas, se usa el horario escolar para el trabajo que se realiza en casa, y en el colegio la docente dosifica los tiempos, permitiendo que haya momento para la recreación el juego y las actividades curriculares, influyendo positivamente en la actitud del estudiante pues aprende, adquiere nuevas habilidades y tiene tiempo para recrearse y compartir con sus pares.

Capacidad metacognitiva y sentido de participación en el aula: La mayoría de los estudiantes pertenecientes a este grado reconocen los objetivos propuestos por la docente, aunque hay actividades que son de libre participación, los padres de familia y estudiantes se comprometen y se involucran en ellas, la integración en estas actividades fortalece los lazos de compañerismo que se han formado durante el año escolar, a la vez que estimula el pensamiento propio, siendo conscientes y reflexivos de las decisiones que se toman.

Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje

Habilidades socioemocionales, integración familiar y capacidad de autorregulación: La familia es la principal facilitadora de la educación en valores, conductas, respeto, sin duda hay que fortalecer cada día estos principios para lograr una sana convivencia ante la sociedad y el entorno en que vive, el uso de estrategias planeadas por el departamento de psicología como la escuela de padres, los talleres de sexualidad, las pautas de crianza, han dado buenos resultados, ya que hay más padres de familia interesados en conocer si su hijo presenta alguna dificultad a nivel emocional o cognitivo que no le permiten cumplir con sus deberes, reconocen que en la actualidad hay muchas condiciones que pueden interferir en el sano desarrollo de sus hijos.

Integración en actividades orientadas a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes: Se hace necesario que los niños y niñas compartan con sus pares en actividades donde se les dé la oportunidad de expresar sus sentimientos propiciando un momento de liberación de emociones por ejemplo en las convivencias

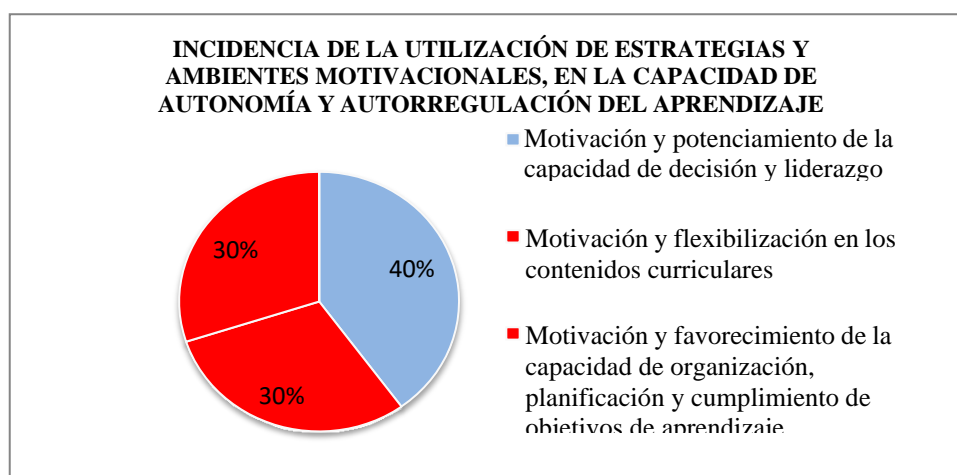
escolares o campamentos escolares, es en este tipo de espacios donde se originan las relaciones sociales y, a su vez, se fortaleciendo la personalidad de cada uno, el convivir con estudiantes que no conocían fortalece su capacidad de autorregular sus emociones ya que se encuentran en un ambiente donde se practica el respeto y la tolerancia entre compañeros, con este tipo de actividades los docentes buscan formar seres humanos democráticos capaces de interactuar y confrontar cada uno de los retos que el contexto presenta, donde se debe garantizar la paz y la convivencia basado en los valores humanos.

Nota. Tabla 5. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje

4.3.1. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

La capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y afrontar sus consecuencias va ligada a la maduración del estudiante, esta se evidencia cuando hay autonomía y autorregulación. Un estudiante con estas habilidades está en la capacidad de resolver los conflictos y actividades propias de su edad de manera independiente, teniendo también la capacidad de pensar y controlar sus emociones y comportamientos. Dos características que destacan en los estudiantes que han desarrollado estas competencias son los resultados académicos buenos y la sana convivencia que tienen con sus compañeros. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes en esta subcategoría.

Figura 8. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje



Nota. Figura 8. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, el hallazgo más significativo es, *la motivación y potenciamiento de la capacidad de decisión y liderazgo*, encontrándose que la aplicación de las estrategias mencionadas en la primera categoría, permitieron desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades entre ellas el trabajo en equipo, aunque en algunas actividades han trabajado juntos, el realizar un proyecto que los motivara fue un mecanismo para integrarlos más. La docente es quien propone que el trabajo se realice por equipos y cuántos estudiantes deben estar en cada uno, son los estudiantes quienes de manera libre escogen los compañeros para trabajar, evidenciándose que en los grupos conformados cada uno tenía cualidades e ideas que enriquecían el trabajo. Todos estaban enfocados hacia un mismo propósito, lo cual generó que la comunicación y el intercambio de ideas aportara a la construcción de su objetivo. Apoyando lo expresado anteriormente Carreres, et al. (2012) expresa que el trabajo colaborativo requiere de iniciativa, esfuerzo individual, respeto por las ideas de los demás miembros, desarrollo de estrategias y técnicas de comunicación, intercambio y aceptación de ideas.

En el proyecto cada equipo abordó un tema y cada integrante del equipo asumió un rol, la reunión del grupo se hacía en las clases y en ellas también se elaboraba todo lo que se necesitaba para presentar su trabajo, en una clase se repartían las responsabilidades y en la otra llevaban los materiales para trabajar; este trabajo permitió que los estudiantes interactuaran más y aquellos estudiantes que al principio les interesaba poco el proyecto, se fueron involucrando y adquiriendo responsabilidades ya que todo el trabajo se hacía en la jornada escolar. Gómez et al. (2003) aporta que en el trabajo cooperativo se abandona el individualismo, sus miembros comparten metas comunes, éxitos y fracasos, se establecen tareas para cada uno y se toman decisiones colectivas, desempeñando funciones de acuerdo a sus conocimientos y características.

Otro de los hallazgos representativos fue *la motivación y flexibilización en los contenidos curriculares*, en este hallazgo se evidencia que la docente teniendo en cuenta el contexto de cada uno de los estudiantes, trata de darles diferentes posibilidades para cumplir con las actividades propuestas. En este sentido, Arenas, et al. (2013) refiere que estas prácticas pedagógicas son mecanismos que permiten al estudiante alcanzar sus metas y también validar la importancia de diseñar currículos acordes a las características y potencialidades de las personas. Se resalta la comunicación permanente que se tiene entre docente y padres de familia, por medio del grupo de whatsapp, allí el padre de familia tiene la posibilidad de comunicarse con la docente y expresar los motivos por los cuales su hijo no ha podido cumplir con las actividades, el blog también es una herramienta en la que se cargan contenidos y temas relacionados con las actividades que se están llevando a cabo, además del refuerzo escolar el cual consiste en que dos veces a la semana la docente se queda dos horas demás del horario escolar para apoyar y explicar temas a aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento.

Estas estrategias permiten que el padre de familia y el estudiante sienta un apoyo constante por parte de la educación y se interese por sacar adelante el año escolar. Complementando lo dicho anteriormente, Duk et al. (2010) manifiesta que, “cuando un currículo es flexible, comprende la diversidad de los escolares, sus intereses, necesidades, estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje, orientándose a potencializar sus propias habilidades” (p. 4).

Finalmente, *la motivación y favorecimiento de la capacidad de organización, planificación y cumplimiento de objetivos de aprendizaje*, es otro hallazgo que tomó relevancia en esta subcategoría de investigación. Cabe anotar que, en el hallazgo anterior se dio a conocer cómo los medios utilizados por la docente han favorecido de manera positiva a los estudiantes; en este se da a conocer de qué manera los estudiantes han utilizado estos métodos en su propio

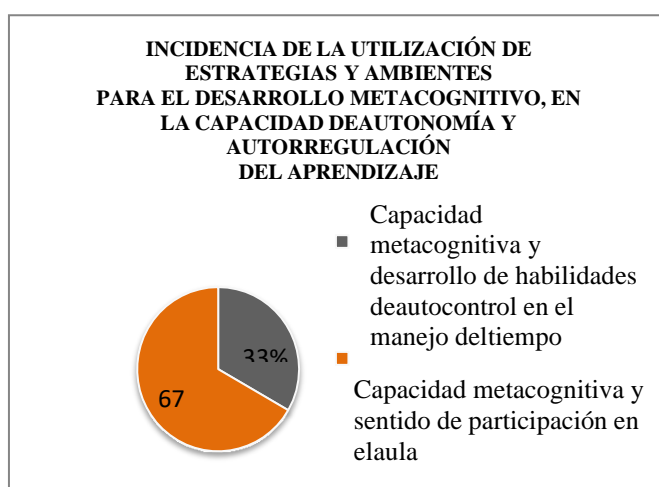
beneficio. Una de esas maneras es planificar de forma escrita su horario de trabajo; en este sentido, en el aula de clase se tiene un horario con las asignaturas a ver cada día y los estudiantes tomando como ejemplo este recurso, elaboraron otro en compañía de sus papás donde se organiza el tiempo que ellos tienen disponible después de que llegaban del colegio; así pues, logran distribuir sus tiempos para el cumplimiento de las responsabilidades y para recrearse. Esto les ha permitido estar al día con las actividades escolares, pues los estudiantes manifiestan que lo primero que hacen cuando llegan a casa es revisar si tienen actividades y ver cuánto tiempo les queda para jugar o ver videos y películas, siendo esto motivante pues se sienten de alguna manera mucho más autónomos ya que conocen su horario y no tienen en todo momento a los padres recordándoles lo que hay por hacer. Polanco (2005), al respecto refiere que en la educación la motivación posee orientaciones diferentes, entre las que se destaca el proceso para el desarrollo del auto aprendizaje, conocida como motivación intrínseca y la orientación a resultados y aprobaciones externas, conocida como motivación extrínseca.

En la motivación extrínseca el estudiante está motivado por razones externas y no internas. Tal como lo plantea Baquero et al (1999) este tipo de motivación es la que lleva a una persona a realizar determinadas acciones con la necesidad de satisfacer factores ajenos a él. Se puede comprender cómo este tipo de motivación es una de las razones que hacen que un estudiante permanezca firme en la realización de una actividad, pues sabe que de esta va a obtener una recompensa; en este caso, la realización de un horario y el cumplimiento constante de lo establecido en él, le trae como recompensa tiempo libre para recrearse.

4.3.2. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Utilizar estrategias que fortalezca en los estudiantes sus habilidades de pensamiento, permite promover en ellos la construcción de nuevos conocimientos de manera más consciente. En esta subcategoría se presentan los dos hallazgos que tomaron mayor relevancia.

Figura 9. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.



Nota. Figura 9. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

El primero hallazgo y más representativo fue *la capacidad metacognitiva y desarrollo de habilidades de autocontrol en el manejo del tiempo*, en las estrategias utilizadas se evidenció como el planificar las horas a utilizar para cada ejercicio, permitía que el estudiante se concentrara, desarrollara de forma efectiva sus actividades y acabara a tiempo para realizar otras actividades. La docente orientó a los estudiantes sobre la manera en que podían organizarse para cumplir con sus actividades y jugar; inició por explicarles el horario escolar y su importancia, seguidamente les habló de realizar el horario en casa, y como última actividad los motivó para que entre todos compraran un reloj de pared y así reconocer en qué momento del día se

encontraban y poder también distribuir los tiempos para estudiar.

De acuerdo a lo anterior, es preciso indicar que el estudiante se vuelve consciente de que es él el responsable de su proceso de aprender, lo que, a su vez, le permite generar procesos reflexivos sobre si las estrategias utilizadas son efectivas o si es necesario ver otras posibilidades. En este sentido, se pudo evidenciar que un número importante de estudiantes lograron un buen manejo del tiempo, para unos fue fácil ya que eran estudiantes organizados y siempre ponían en primer lugar sus deberes; para otros fue más complejo ya que se dedicaban a jugar o conversar y empezaban a trabajar cuando ya les quedaba poco tiempo. Al observar que la docente de alguna manera premiaba los estudiantes que terminaban a tiempo o antes, permitiéndoles salir a los juegos, prestándoles juegos de mesa; los que no se habían interesado, empezaron a trabajar con más dedicación, ya que también querían disfrutar de esos espacios lúdicos. Es aquí donde se observan las habilidades de autocontrol, tal como lo dice Ronen (2008): “los sujetos con alto nivel de autocontrol son capaces de superar la tentación de caer en gratificaciones inmediatas y, por ende, de persistir en esfuerzos de progresos” (p.15). Se evidenció que los estudiantes que tomaron la determinación de seguir las instrucciones dadas por la docente, desarrollaron la capacidad de controlar sus impulsos y orientaron sus emociones y pensamientos al logro de metas concretas, en este caso disfrutar de tiempo de recreación.

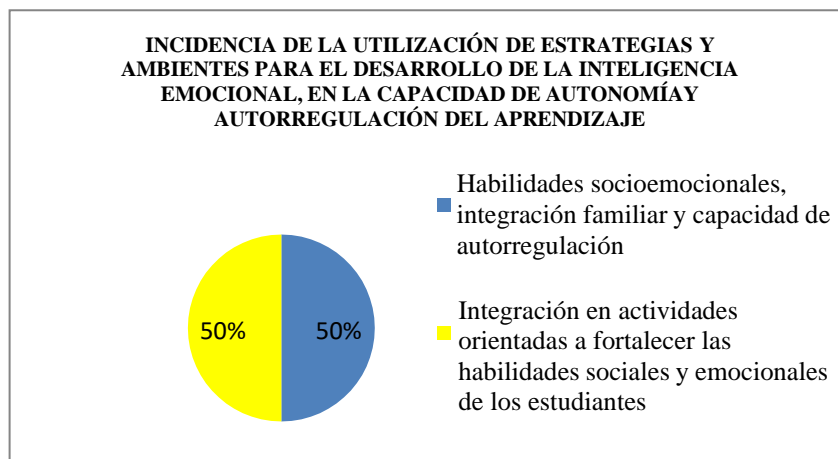
Otro de los hallazgos representativos fue *capacidad metacognitiva y sentido de participación en el aula*. Para Redon (2010) “si una persona se siente parte de un lugar, lo siente propio, actúa en él, haciendo cambios, tomando responsabilidades frente a él y teniendo derechos también” (p. 230). Teniendo en cuenta el aporte teórico anterior, es importante resaltar que en estos estudiantes se pudo notar el interés y la motivación por participar e involucrarse en las actividades que se proponen en el aula, la participación se da a criterio propio, ya que la docente

antes de proponer una actividad les comenta que no es obligación participar. Aun así, en el grado tercero se evidenció el gusto por hacer parte de los proyectos y eventos que se proponen, por ejemplo, en la semana cultural; en el evento se hace la invitación extensiva a estudiantes y padres de familia y la docente del grado es quien propone las actividades que se van a presentar. Así pues, se pudo observar que un porcentaje alto de estudiantes y padres se involucran en estas actividades, ayudando a organizarlas y aportando nuevas ideas, teniendo la disposición para participar de bailes, comparsas, presentaciones musicales; cada uno se involucra en la actividad que más le llame la atención. A partir de lo observado, se hizo evidente que los estudiantes se sienten aceptados y tienen total confianza de participar e integrarse a su grado.

4.3.3. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Educar en las emociones permite al estudiante reconocerse como un ser empático que pertenece a una comunidad y necesita de sus pares para establecerse límites, aprender a expresarse, respetar y aceptar las diferencias en el otro; cuando se le da la posibilidad al estudiante de establecer estas conexiones se puede empezar a trabajar en él desde lo cognitivo, ofreciéndole experiencias de aprendizaje significativas. A continuación, se presentan los hallazgos que tomaron más relevancia en esta subcategoría de investigación.

Figura 10. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje



Nota. Figura 10. Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura anterior, se cuenta con dos hallazgos con el mismo porcentaje, el primero de ellos se puede denominar *habilidades socioemocionales, integración familiar y capacidad de autorregulación*. Dentro de las estrategias que lleva a cabo la institución está la integración de los padres de familia en diferentes espacios, a fin de que esto genere mayor cercanía con sus hijos y un mejor acompañamiento a sus procesos de aprendizaje. Al respecto, Maestre (2009) refiere que la familia es una comunidad de vida y afecto indispensable en el desarrollo y maduración del ser humano, es una institución que forma parte de la sociedad y sus funciones se desarrollan en un mundo cambiante. Es por este motivo que una de las estrategias motivacionales fue la “*kermesse*”, un espacio pensado en la familia que facilita el contacto entre docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo que el padre conozca más de cerca los procesos que se vienen realizando en la institución y se motive a participar de ellos, reconociendo que la institución y las familias deben trabajar de la mano.

Desde esta propuesta se realizan nuevas convocatorias a padres de familia en donde se den a conocer temas de su interés, evidenciándose buena asistencia por parte de los padres. De estas actividades se puede concluir que benefician directamente a los estudiantes, ya que el padre

de familia al participar de estos proyectos reconoce que en la actualidad se presentan problemas cognitivos o emocionales que afectan negativamente a sus hijos. La forma de abordar estos temas es acercándose al área de psicología donde exponen sus inquietudes y piden apoyo por parte del colegio, de allí se inicia un proceso donde se sigue una ruta para reconocer qué está sucediendo y así poder brindar la orientación oportuna al núcleo familiar. La psicóloga hace remisiones a los especialistas que considera son los adecuados para atender al estudiante y ellos envían estrategias al colegio para que el docente aplique con estos niños. Hasta el momento en los estudiantes que han recibido atención, se puede evidenciar avance en sus procesos de aprendizaje desde lo cognitivo y emocional.

Lo expuesto por Jiménez (2008) complementa lo dicho anteriormente, pues este autor considera que el ambiente familiar es un factor determinante en el buen rendimiento de los estudiantes; un niño que cuenta con una familia unida donde existe buena comunicación y apoyo en las labores académicas, da como resultado un rendimiento escolar mejor. Hay que destacar cómo este autor desde su perspectiva tiene razón, ya que la familia y la madurez alcanzada por el individuo deben ir siempre de la mano para obtener buenos resultados académicos.

Otro hallazgo relevante, se acuerdo con los resultados obtenidos, es la *integración de actividades orientadas a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes*; se resalta la importancia de realizar actividades que integren a los estudiantes con compañeros de otros colegios; actividades como las convivencias escolares generan permiten en los educandos el desarrollo de habilidades comunicativas, adquieren sentido de pertenencia por su entorno, desarrollan su capacidad de auto concepto, les permite ir construyendo su autoestima y autorregulando sus emociones. Se puede también apreciar que estas interacciones les permiten comprender su contexto y el contexto del otro, aprendiendo a respetar sus necesidades; así lo

plantea Borlan (1998) quien afirma que la interacción con otros niños será relevante en el proceso de socialización, el contacto inicial con sus pares en los primeros años de escuela, le permite desarrollar nuevas habilidades y aprender de los compañeros. Estas convivencias se realizan dos veces al año en un ambiente diferente al del colegio, los acompañantes son generalmente los docentes y su función es orientar a los estudiantes a tomar sus propias decisiones, los aprendizajes positivos que adquieren en estos espacios son puestos en práctica en la institución.

4.4 Propuesta pedagógica para el favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional

En esta categoría se busca dar correspondencia al objetivo de *plantear el diseño estructural de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes objeto de estudio*. Cada uno de los contenidos, metodologías, estrategias y actividades que aquí se describen, surgieron a partir del análisis de los datos recolectados durante la investigación por medio de la observación no participante, la entrevista semiestructurada que permitió el diálogo con los docentes y la revisión documental. Esta estrategia se plantea con el propósito de que los niños y niñas de 3° de este centro educativo, desarrollen capacidad de automotivación, conciencia metacognitiva e inteligencia emocional y que esto le permita asumir con autonomía un empoderamiento activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje; que en ellos se puedan potenciar procesos motivacionales intrínsecos y extrínsecos que activen su interés y deseo de aprender; también, mayor capacidad de reconocimiento consciente de sus formas de aprender y de apropiación de estrategias de planificación, control y monitoreo permanente de su aprendizaje; además, favorecer en ellos el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional, que les permitan desarrollar procesos mucho más efectivos de interacción, socialización, manejo

de emociones y trabajo en equipo.

4.4.1. Ruta pedagógica

Es en la escuela donde se tiene la gran oportunidad de formar ciudadanos activos, éticos y comprometidos con su entorno; seres con capacidad analítica, crítica y reflexiva, que se interesen por transformar sus propias realidades y las de otros seres en los diferentes entornos en los que interactúan. Así pues, esta propuesta pedagógica se plantea en la base de un interés por contribuir a una formación integral en niños y niñas de 3° de un centro educativo de la ciudad de Cali, quienes representan una población estudiantil que demanda especial atención en el contexto educativo colombiano; así es, los niños y niñas deben ser prioridad en ese reto de formar seres comprometidos con su entorno, constructores de sociedad y país.

Para contribuir con estos propósitos se plantea una estructura pedagógica con una serie de contenidos temáticos y estrategias y ambientes de aprendizaje, que favorezcan de manera importante el desarrollo de la capacidad de automotivación, conciencia metacognitiva e inteligencia emocional y que esto les permita a estos niños empezar a asumir con autonomía un empoderamiento activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Según los resultados obtenidos y expuestos en las categorías anteriores, la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, son determinantes en el éxito académico de los niños y niñas en este nivel educativo; algo que trasciende del aula a su vida en sociedad. Todos estos componentes pedagógicos enmarcados en estos procesos propios de la autorregulación del aprendizaje, son garantes de una formación integral en la que se mezclan los aprendizajes de las áreas propias de este nivel educativo con otras orientadas a la formación humana y social. Trabajar en este sentido, es contribuir a la generación de una conciencia social que contrarreste situaciones

complejas como la falta de: identidad cultural, ciudadanía activa, empatía y tolerancia, entre otras; también, es apostar por unos ciudadanos del futuro que busquen soluciones a problemáticas tan complejas como: la violencia, el abuso infantil y la destrucción del planeta; que sean capaces de transformar todas estas realidades.

Según Beltrán, Pardo y Cruz (2003) al hablar de ruta pedagógica debe diferenciarse de la metodología y la didáctica, puesto que, el concepto de ruta pedagógica constituye una herramienta básica para que el maestro reflexione sobre su práctica docente, pero, además, para que esta reflexión la haga contando con unas bases teóricas claras. Sólo mediante este tipo de reflexión es posible proceder a la construcción de conocimiento pedagógico (p. 10). Así entonces, la ruta pedagógica de esta propuesta integra una serie de contenidos, estrategias y ambientes de aprendizaje y procesos de aula en el marco de tres ejes temáticos principales: motivación, metacognición e inteligencia emocional; de allí se derivan cuatro módulos que son: actitud, motivación y participación en el desarrollo de las clases; fortaleciendo mis habilidades metacognitivas y de trabajo en equipo; cómo manejo mis emociones; y soy autónomo en mis decisiones. De cada módulo unas unidades temáticas que son: ¿Quién soy yo?; reconozco las características de mis pares y soy consciente de nuestras diferencias; las emociones y mi responsabilidad con el otro; comportamientos propios en la casa; y el colegio y la calle.

Las anteriores unidades despliegan una serie de estrategias de aula y de actividades que, en la base de los resultados obtenidos, favorecen todos estos procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.

4.4.2 Estructura metodológica

En esta estrategia pedagógica se hace necesario abordar diferentes metodologías como el

aprendizaje basado en problemas, gamificación y metodología de aprendizaje en entornos virtuales, aprendizaje reflexivo, y aprendizaje cooperativo. En lo que respecta al aprendizaje basado en problemas, Barrows (1986) como se citó en Morales y Landa (2004) definen el ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 147). Cabe anotar, que esta metodología pretende que el estudiante, bajo la guía del tutor, asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje apoyándose en referentes de casos que relacionan su entorno social. Por su parte, las diferentes metodologías a través de los entornos virtuales y gamificación, integran herramientas digitales como la realidad virtual y aumentada, storytelling y powtoon, entre otras; las cuales buscan favorecer en los estudiantes los procesos de aprendizaje individual y la construcción compartida del conocimiento.

El aprendizaje reflexivo, busca principalmente convertir al estudiante en un ser crítico, esto es, reflexionar sobre lo que sabe y siente. Brockbank y McGill (2002) sostienen que la reflexión se considera como la “operación o acto de la inteligencia, por la que el hombre tiene conocimiento de sí mismo y de sus operaciones, por la que examina las ideas recibidas a través de la sensación y de la percepción” (p. 314).

Tabla 6. Propuesta pedagógica

Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en tercer grado
Objetivos de aprendizaje
<p>Objetivo general de aprendizaje</p> <p>Lograr que los niños y niñas de 3° desarrollen capacidad de automotivación, conciencia metacognitiva e inteligencia emocional y que esto le permita asumir con autonomía un empoderamiento activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Objetivos específicos de aprendizaje</p>

- Potenciar en los niños y niñas de 3° procesos motivacionales intrínsecos y extrínsecos que activen su interés y deseo de aprender.
- Desarrollar en los niños y niñas de 3° mayor capacidad de reconocimiento consciente de sus formas de aprender y de apropiación de estrategias de planificación, control y monitoreo permanente de su aprendizaje.
- Favorecer en los niños y niñas de 3° habilidades de inteligencia emocional que les permitan desarrollar procesos mucho más efectivos de interacción, socialización, manejo de emociones y trabajo en equipo.

Población objeto

Estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Joaquín 2, institución de carácter privado que, a su vez, cuenta con estudiantes de cobertura. Este centro educativo se ubica en el corregimiento El Hormiguero, al sur de Cali, Valle del Cauca. La comunidad está regida por las normas de un palenque, pues los habitantes fueron reconocidos como parte de una comunidad afrodescendiente, quienes se sostienen económicamente de actividades agrícolas, entre ellas, la extracción de arena del Río Cauca, el cual atraviesa parte de la región.

Principales referentes teóricos

Se trabaja en esta propuesta el modelo socio constructivista, el cual integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La institución promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irreplicable, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la institución educativa.

Autorregulación del aprendizaje

Según Herrera Álvarez (2008) “cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológica). Esto aplica igualmente, para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

En el modelo cíclico de Zimmerman (2000), sobre autorregulación del aprendizaje, donde basa su teoría en lo socio – cognitivo, define el proceso de autorregulación como el control que tiene el ser humano de sus emociones, acciones y pensamientos y la motivación para alcanzar una meta. Plantea un proceso integrado por tres etapas las cuales permiten adquirir la autorregulación. La primera etapa es conocida como la fase de planificación, en donde el estudiante conoce la actividad a realizar, la analiza y parte de sus conocimientos primarios, se motiva y establece los objetivos a alcanzar; en esta etapa es fundamental que el estudiante sienta motivación ya que de esta dependerá su ejecución.

En la segunda etapa se da la ejecución, donde el estudiante debe mantener el interés y la concentración por la actividad, para lograrlo se dan estrategias como la auto observación o auto supervisión, allí el estudiante revisa las metas planteadas y analiza si las está cumpliendo o si hay que hacer reformas; y el autocontrol, el cual está conformado en esta teoría por ocho estrategias que permiten al estudiante mantener el interés y atención, estas son: estrategias específicas, auto instrucciones, crear imágenes, gestionar el tiempo, controlar el entorno de trabajo, buscar ayuda, auto incentivar el interés y autoelogios. Finalmente, la tercera etapa conocida como autorreflexión, es el proceso de autoevaluación, en donde el estudiante se da a la tarea de analizar los resultados obtenidos, qué hizo bien y qué hizo mal, y también observa hasta qué punto los objetivos propuestos dieron resultado: este autoanálisis influirá en su motivación y capacidad de autorregulación en una próxima actividad.

Motivación por el aprendizaje: Para Stone et al. (2009), la motivación viene de adentro, es la fuerza que impulsa al ser humano para que actúe y logre sus objetivos, en la educación es el impulso que lo lleva a participar de los ejercicios propuestos por el docente y buscar las herramientas adecuadas para aprender, promoviendo así su autonomía y auto confianza. Tal como lo plantea Schunk et al. (2000), el aprendizaje aumenta cuando hay autorregulación y una estrategia de motivación es mantener el interés competitivo.

Metacognición: Flavell (1971), hace referencia al concepto de metacognición basándose en los estudios que realizó a la memoria, llegando a demostrar que los niños tienen un continuo desarrollo memorístico que entre

más edad tienen, mayor control cognitivo logran. De allí que la metacognición esté concebida en la actualidad como la capacidad que tiene el individuo para conocer y regular sus procesos cognitivos.

Inteligencia emocional: Goleman (1995), considera que la inteligencia emocional o inteligencia intrapersonal consiste en la destreza que se tiene para comunicarse con el propio yo y manejar las emociones. Partiendo de lo planteado anteriormente, se denota la importancia que tiene trabajar el manejo de las emociones en el aula de clase; más allá de tener buena relación entre compañeros, la necesidad principal es orientar a los educandos en la forma correcta de guiarse por la vida, enseñándolos a enfrentar las diversas situaciones con un carácter reflexivo y teniendo la capacidad de tomar las decisiones correctas.

Autonomía: Aoki (2000) se refiere a la autonomía en tres componentes, el primero es la elección del estudiante de qué y para qué quiere aprender, el segundo es la elaboración de un plan para aprender y por último es la autoevaluación de su aprendizaje el cual le permite autorregular su proceso de construcción del conocimiento.

Aprendizaje colaborativo: Gómez et al. (2003) aportan que en el trabajo cooperativo se abandona el individualismo, sus miembros comparten metas comunes, éxitos y fracasos, se establecen tareas para cada uno y se toman decisiones colectivas, desempeñando funciones de acuerdo a sus conocimientos y características.

Metodologías

La propuesta a realizar busca que en los estudiantes quede un aprendizaje significativo, que después de realizar una actividad estén en la capacidad de interiorizar y comunicar los aprendizajes, se busca articular esta propuesta con la planeación que el docente titular tenga dispuesta en el aula de clase. El desarrollo de estrategias motivacionales en el aula, busca que el estudiante encuentre sentido a las actividades que realiza, que el conocimiento adquirido vaya más allá del interés por aprobar una asignatura, que llegue al punto de preguntarse por qué aprende, para qué y cómo lo hace. Otro de los factores a tener en cuenta es el entusiasmo con el que el docente se presenta ante sus estudiantes, generando un ambiente que estimule la autorregulación y las habilidades socioemocionales, permitiendo una mejor convivencia entre compañeros, integrando a todo el grupo de forma que puedan darse cuenta que todos tienen habilidades diferentes que los hacen únicos y especiales y son estas capacidades las que les permiten formar un equipo.

Aprendizaje colaborativo: Es una metodología de trabajo en el aula que permite el trabajo en equipos, se conforman por estudiantes que poseen diversas habilidades que les permite complementarse y desarrollar un trabajo creativo, a la vez que aprenden a ser responsables y autónomos en sus deberes.

Aprendizaje reflexivo: Incentivar este estilo de aprendizaje en los estudiantes es una manera de dirigirlos a desarrollar sus habilidades de autorregulación ya que los lleva a reflexionar acerca de sus aprendizajes, siendo más receptivos y analíticos.

Gamificación: Es una metodología lúdica que facilita a los estudiantes la comprensión e interiorización de temas y conceptos claves en su aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Problemas – ABP: Esta metodología permite a los estudiantes ser más protagonistas en su aprendizaje, llevándolos a investigar y reflexionar para encontrar la solución a un problema, también se caracteriza el uso de herramientas tecnológicas como insumo para llevar a cabo la investigación.

Metodología de aprendizaje en entornos virtuales: Son herramientas para desarrollar una clase o complementar un tema, es una manera de transmitir conocimiento utilizando una metodología innovadora, siendo una estrategia comunicativa que lleva al estudiante a construir partiendo del concepto dado desde lo virtual.

Estrategias pedagógicas

La propuesta pedagógica cuenta con varias estrategias, las cuales se pueden poner en práctica según la necesidad observada en el aula de clase:

Juegos y dinámicas al inicio de las clases: despertar la curiosidad de los estudiantes planeando un juego antes de iniciar la jornada escolar, planeando siempre que se integre la totalidad del grupo, transmitiendo y generando entusiasmo por la actividad a realizar.

Clases prácticas y lúdicas: resaltar la importancia de cada asignatura y su aplicación en la vida diaria, utilizando diversos

materiales pedagógicos que estimulen el desarrollo de habilidades de conciencia metacognitiva, proponiendo que las clases sean muy prácticas, aprender haciendo, experimentando.

Utilizar los ambientes de aprendizaje que hay en el colegio: realizar algunas de las clases en ambientes como la biblioteca, la sala de audiovisuales, el polideportivo, el salón múltiple. Para los estudiantes es motivador salir de su aula y estar en un ambiente mucho más lúdico, esto favorece que la clase se desarrolle de manera más natural.

Utilizar los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la institución: sala de sistemas, laboratorio, video beam, tablets. Integrar estos elementos a las clases, teniendo en cuenta que cada día los estudiantes son más receptivos si la información que se brinda tiene recursos tecnológicos.

Promover la lectura: no se lee solamente para obtener información acerca de un tema, se debe promover los espacios de lectura grupal de textos que sean del interés de los estudiantes, la organización de picnics literarios, o la lectura de cuentos en la sala de lectura son actividades que solo requieren como insumo un libro.

Actividades que promuevan la inteligencia emocional: enseñarles a los niños diferentes estrategias para que identifiquen y regulen sus emociones, ejemplo: la botella de la paciencia, el semáforo, explotar el globo.

Libro preguntón: Elaborar de manera colectiva, durante el año escolar, una cartilla con preguntas y respuestas sobre sus inquietudes, interrogantes sobre el porqué de ciertos fenómenos.

Talleres de comunicación asertiva: se pueden considerar actividades cortas pero que sean significativas para cada uno de los estudiantes.

Ejercicios prácticos de concentración: Práctica de ejercicios de yoga, respiración, relajación y meditación. Mindfulness para niños.

Exposición de dibujos: canalizar la explosión de emociones a través del dibujo, cada cierto tiempo se propone la actividad de dibujo libre y la exposición de estos ante sus compañeros.

Zona del respeto: hacer uso constante de este espacio donde acuden a calmarse y a solucionar pacíficamente los conflictos con presencia de mediadores de paz.

Proyecto de vida: desarrollar este proyecto en cada uno de los grados y hacerlo de manera consecutiva, recopilando de esta manera los cambios de pensamiento que tienen los estudiantes entre uno y otro año escolar.

Participación de padres de familia en los proyectos escolares: los docentes deben estar de la mano todo el tiempo con el padre de familia, permitiendo la integración familiar y el favorecimiento de los procesos en el aula.

Asociar las actividades con las necesidades de los estudiantes: incluir actividades que se relacionen con los intereses del estudiante permite que se despierte la motivación y la atención, si se incluyen ejemplos cotidianos el estudiante se sentirá identificado y participará de manera activa.

Usar materiales y recursos del medio: independientemente de la asignatura a desarrollar tener en cuenta los materiales que a ellos les llama la atención, más que el cuaderno y el lápiz, en la clase se puede trabajar con plastilina, vinilos, marcadores, hojas de colores.

Reconocer el trabajo del estudiante: resaltar las cualidades de este, porque es un buen trabajo y qué puede hacer para que en una próxima actividad el trabajo sea excelente.

Proponer actividades para trabajar en equipo: que exista relación constante entre pares, que trabajen por un mismo objetivo, planteándose metas en común, promover la cooperación y compañerismo en cada momento.

Contenidos

Módulo	Unidad	Temas	Actividades
Actitud, motivación y participación en el	¿Quién soy yo?	Conocimiento personal	Mi retrato Soy hombre, soy mujer: Se realiza una media luna con los estudiantes, se inicia el juego de tingotango, donde caiga la pelota debe responder las siguientes preguntas Quien soy, cuál es mi nombre, que edad tengo, cual es mi principal fortaleza, que es lo que mejor se hacer.

desarrollo de las clases.			Para finalizar cada uno se dibuja y escribe la respuesta a las anteriores preguntas.
Yo y mi realidad			<p>Qué me gusta hacer y qué no: Se lleva una cartelera con la foto de cada uno de los niños y entre todos vamos a definir qué es lo que más le gusta hacer a sus compañeros, al final escuchamos si las respuestas que se dieron fueron o no acertadas.</p> <p>Como reflexión algunos estudiantes participan dando respuesta a la pregunta ¿conocías todas estas habilidades de tus compañeros?</p>
Relación emoción/cuerpo			<p>Mi cuerpo y mi cabeza: En la figura del cuerpo humano los estudiantes van colocando las características principales de los hombres y las mujeres sus características, al terminar se reflexiona de que físicamente somos iguales y se continúa preguntado si internamente sentimos igual, si nuestras emociones son las mismas que las de mis compañeros. Seguidamente a cada estudiante se le entrega una figura el cuerpo humano y en ella debe escribir cómo son por dentro, cuáles son sus emociones, si se sienten alegres tristes, enojados y cuáles son las personas que más quieren.</p>
Fortaleciendo mis habilidades metacognitivas y de trabajo en equipo.	Reconozco las características de mis pares, soy consciente de nuestras diferencias	Así era yo, ¿Cómo eras tú?	<p>Tu fotografía: La docente va a mostrar al azar algunas fotos y los estudiantes van a adivinar quien es el niño o niña de la foto, qué características físicas los hace pensar que es él o ella.</p> <p>Para finalizar se pone el nombre de cada estudiante al lado de la foto y se hace una reflexión relacionada con el tema tratado.</p>
		Mis diferencias y tus diferencias no nos separan.	<p>Frente a frente: Se pide a dos estudiantes que pasen al frente, se les pega un cartel en frente que pregunte cuál es tu deporte, comida, juego y programa de televisión favorito, cada uno responde libremente, al finalizar el juego se chulean los aciertos que tuvieron y con una x las diferencias, llegando así a profundizar en el tema de que, aunque no tengamos los mismos gustos, podemos trabajar en equipo por qué como compañeros de clase tenemos metas en común.</p>
		Otra forma de comunicarnos	<p>Solo con gestos: Entre los mismos estudiantes escogen a su pareja, seguidamente uno de ellos saca un papel que tiene escrita alguna acción, como correr, nadar, vestirse, el compañero que escogió para que fuera su pareja debe adivinar qué le quieren decir, todos van a participar de la actividad y al finalizarla misma se hace una mesa redonda para escuchar la opinión de cada uno de los participantes.</p>
Cómo manejo mis emociones	Las emociones y mi responsabilidad con el otro.	Mi amigo el huevo	<p>El huevo: Esta actividad permite a los estudiantes autoevaluar su capacidad para responder por el cuidado de un huevo, durante cinco días el estudiante debe llevar el huevo con él al colegio, este huevo va estar marcado y va tener un nombre, de esta manera se creará un vínculo de responsabilidad por parte del estudiante, al finalizar los cinco días se revisa a cada estudiante si aún tiene el huevo o si se le explotó días atrás, cada uno participa dando una opinión de cómo les pareció la actividad.</p>
		Entendiendo al otro	<p>En los zapatos del otro: La docente pide a los estudiantes formar un círculo cuando ya esté formado les pide quitarse los zapatos y empezar a girar alrededor de él, en el momento que ella diga stop el estudiante para y se pone el par de zapatos que tiene en frente, apenas todos tengan puestos un par de zapatos les pide que hagan una de las acciones que hace el dueño de los zapatos, como bailar, correr, estas acciones van a generar risa ya que algunos van a tener unos zapatos muy grandes u otros muy pequeños y no se van a poder desplazar con libertad, cuando cada uno allá participado se quita los zapatos y se los devuelve a su dueño. Se finaliza dando respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo te sentiste al tener</p>

			los zapatos de tu compañero?
			Para reflexionar: Somos empáticos con nuestros compañeros y comprendemos que cada uno asume un rol del cual debe hacerse responsable para que todo funcione correctamente.
Soy autónomo en mis decisiones	Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.	Los acuerdos	Como actividad final después de vivir el proceso de las actividades anteriores, de manera muy personal y libre cada estudiante participa en esta actividad. El pergamino: La docente lleva un pliego de papel decorado de tal forma como si fuera un pergamino, seguidamente socializa con los estudiantes qué es un acuerdo, cada estudiante opina acerca del tema, seguidamente se les cuenta que en el aula de clase también debemos tener algunos acuerdos para que la convivencia sea cordial y que esos acuerdos los van a crear ellos mismos, se hace una lista teniendo en cuenta los acuerdos que todos propusieron y se unifican de tal manera que todos sientan que han participado, la docente se encarga de escribirlos y cada uno pasa a firmar este pergamino que contiene los acuerdos propuestos por todos.
Evaluación			
La metodología de evaluación es formativa realizándose durante el desarrollo de las actividades propuestas, de esta manera se puede identificar las fallas existentes teniendo la posibilidad de remediarlas, esto permite introducir sobre la marcha aportes y rectificaciones que permitan el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El valor de esta evaluación radica en que la experiencia del evaluado se da de manera espontánea sin cohibiciones o presiones académicas, para el evaluador esta metodología de evaluación le permite hallar con mayor facilidad obstáculos y alternativas que le permitan perfeccionar el proceso educativo.			
Implementación			
Esta propuesta pedagógica se puede desarrollar en el primer mes del año escolar, los docentes están en la libertad de elegir cuál de las estrategias planteadas en el punto anterior colocan en práctica. Antes de desarrollar estas actividades se recomienda que exista una planeación previa de la misma, que sea acorde a las necesidades de los estudiantes, la edad y el contexto, durante la implementación se puede tomar nota de los resultados obtenidos en cada actividad para el final tener claridad de los ajustes que se deben hacer en una próxima aplicación.			
Autor: María Alejandra Marulanda			

Nota. Tabla 6. Descripción de la propuesta pedagógica “Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en tercer grado”.

El desarrollo de una propuesta pedagógica para fortalecer la autorregulación y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, es una manera de interactuar con el estudiantado antes de iniciar los procesos académicos, además la implementación de esta permite afianzar los lazos de comunicación asertiva que se deben presentar entre estudiantes y docente, cuando la docente capta la atención e interés del estudiante, puede ahondar en todo tipo de temas contando con la disposición del estudiante para recibir los nuevos conocimientos.

Capítulo 5. Conclusiones

Propp (1974) define la conclusión como la sección final en una investigación. De tal manera se puede considerar que las conclusiones son una construcción teórica donde se dan a conocer los datos finales que se obtuvieron en el proceso investigativo, en ellas podemos encontrar los logros y las limitaciones que dejó la investigación.

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas de la investigación que surgió a partir del planteamiento de la pregunta problema ¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje? Así pues, se presenta en este capítulo la lista con los principales hallazgos, se da correspondencia a los objetivos, se ofrece una respuesta a dicha pregunta problema, se plantean nuevas ideas y preguntas que se espera susciten futuros estudios, se habla de las limitantes del proceso investigativo y se dan algunas recomendaciones en la base de los principales resultados.

5.1 Principales hallazgos

A continuación, se presentan los principales hallazgos que surgieron de la investigación:

- En lo que se refiere a las estrategias y ambientes de aprendizaje que más favorecen la motivación en estos estudiantes objeto de estudio, se resaltan las actividades de desarrollo cognitivo instruccional, las cuales de una manera lúdica integrando el juego y el arte, sirven de antesala a las jornadas académicas. Se destaca también el papel del docente en su

calidad humana y esa interacción permanente con sus estudiantes, su espíritu innovador y creativo en el diseño de ambientes de aprendizaje, actividades, recursos y todo tipo de estrategias pedagógicas para cautivarlos y activar en ellos mayor interés y deseo de aprender.

- Respecto a las estrategias que favorecen su capacidad metacognitiva, en los resultados se destaca la integración por parte del docente de los recursos TIC's en el aula, especialmente aquellos que están más en sintonía con estos niños y niñas nativos digitales. También el aprendizaje colaborativo y, de manera especial, el que se da en la construcción de proyectos de carácter colectivo. Se destacó también el diseño de ambientes interactivos de conocimiento que permiten aprender desde el descubrimiento y la experimentación. Se pudo notar que todo esto genera en ellos conciencia metacognitiva y empoderamiento activo frente a su aprendizaje.

- En relación a las estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional en estos niños y niñas, se hizo evidente el juego como elemento mediador en la interacción entre pares y la construcción del vínculo social, también en la expresión libre y tranquila de emociones y sentimientos. Se suma a estos hallazgos importantes el uso lúdico y creativo de la biblioteca, integrando el juego y el arte para la aproximación a la lectura con alegría, disfrute y sensibilidad. Cabe destacar una estrategia especial llamada Kermesse, la cual exalta los talentos de los niños frente a su familia y comunidad académica; algo que fortalece su seguridad y confianza.

- En cuanto a los procesos motivacionales que se evidencian en estos niños y niñas, como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje, se destaca la activación del interés y deseo de aprender en ellos cuando tienen la posibilidad de interactuar en

espacios virtuales, cuando pueden hacer uso de todo tipo de herramientas TIC's, especialmente recursos multimedia digitales. A esto se suma, el disfrute de los procesos de aprendizaje cuando pueden tener experiencias vivenciales en espacios interactivos ya sea en el espacio físico o en los entornos virtuales. Esto quedó en evidencia durante el trabajo desarrollado “De Zafarí por el África”, donde tuvieron la posibilidad de reconocer temáticas propias del área de ciencias naturales relacionadas con el mundo de los animales.

- En relación a los procesos metacognitivos evidenciados, se reconoce que la autonomía y la autorreflexión son indicadores que dejan ver capacidades de autorregulación del aprendizaje en estos niños y niñas. Se observó que ellos empiezan a tomar decisiones con cierto grado de responsabilidad en el uso del material escolar y en la realización de las actividades académicas, especialmente las que tienen un componente colaborativo; además, comprendiendo y reconociendo la importancia de los temas que son de relevancia en sus procesos de estudio, lo que deja ver la activación de procesos de conciencia metacognitiva. También fue notoria la capacidad creativa en el dibujo, la pintura, la creación de personajes, entre otras expresiones artísticas; todo esto integrando en algunos casos herramientas digitales.

- Acerca de los procesos de inteligencia emocional, los resultados permitieron ver que en dichos procesos la comunicación y las relaciones de empatía se encuentran relacionadas de forma directa. Los resultados más relevantes en este sentido, tienen que ver con la activación de procesos de interiorización de las emociones a través de actividades lúdico pedagógicas, como es el caso de la lectura de cuentos infantiles, en los que las niñas y niños tienen la posibilidad de ver en las historias vínculos afectivos, reconocer los sentimientos de los personajes, entre otros. Fue notorio también el papel de la docente para propiciar una comunicación asertiva en términos de respeto y calidez humana, logrando que estos niños y niñas vivan sus procesos en una

atmósfera de tranquilidad y armonía. Todo esto favoreciendo las relaciones interpersonales y la capacidad de colocarse en el lugar del otro.

- Respecto a la incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en esta población de estudio, se obtuvo que, al activar en ellos procesos motivacionales se potencia su capacidad de decisión y liderazgo, ya que se sienten más seguros aumentando los niveles de confianza en sí mismos, permitiéndoles asumir un rol más activo en lo que tiene que ver con los procesos de influenciamiento en otros para el desarrollo de propósitos en común; también para empoderarse de su aprendizaje sintiéndose importantes y protagonistas en su proceso académico, lo que les lleva a desarrollar procesos más efectivos de organización, planificación y cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

- Sobre la incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos niños y niñas objeto de estudio; se obtuvo que, cuando la docente trabaja con ellos procesos de conocimiento de las maneras de aprender, concientización del sentido del aprendizaje y autocontrol frente al desarrollo de actividades y cumplimiento de objetivos de aprendizaje, se fortalece de manera importante el manejo del tiempo empleado en los deberes académicos, tanto en términos de cumplimiento como en la capacidad de gestionarlo y optimizarlo. Se pudo evidenciar también que todo esto incide notoriamente en su sentido de participación, pues comprenden la importancia del trabajo en equipo y se integran de manera libre y con iniciativa a procesos de trabajo colaborativo.

- En relación a la incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el

desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje; los resultados apuntan a que la generación de un ambiente adecuado, seguro y familiar es esencial para fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes, algo que influye de manera directa en su motivación y, por ende, en su capacidad de empoderamiento activo frente a su aprendizaje. Se pudo evidenciar que actividades como las que se orientan desde el área psicología y pastoral, entre las que se destacan talleres para padres y día de la familia, conectan de forma positiva a los padres de familia con el colegio, generando un clima de respeto, apoyo, cercanía y compromiso en el acompañamiento de estos niños y niñas; todo esto favoreciendo sus niveles de confianza en sí mismos y en los otros, algo que los incentiva a participar más en su propio proceso de aprendizaje. Se hizo relevante la importancia de actividades de desarrollo socioemocional, que contribuyen al mejoramiento de la autoestima y la comunicación asertiva.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En lo referente al objetivo de *identificar estrategias y ambientes de aprendizaje para que, a través de su utilización, se contribuya a activar la motivación y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II*; tal como lo refiere Campos (2000) las estrategias de aprendizaje son operaciones cognoscitivas y afectivas que llevan al estudiante a planificar, aprender y organizar sus actividades. Se determina que entre las estrategias utilizadas para motivar a los estudiantes se destaca el acompañamiento constante del docente ya que es él quien dirige las actividades y proyecta entusiasmo en la realización de las mismas. En cuanto a los procesos metacognitivos, las actividades que más impactaron incluyen el juego, los ambientes interactivos, el uso de las TIC's y las actividades de desarrollo cognitivo – instruccional. En lo que tiene que ver con la inteligencia emocional, se aplicó la integración de ambientes de aprendizaje diferentes al aula; al respecto, Salinas (1997)

refiere que aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y a diversificar la oferta educativa.

Desde esta investigación se hizo uso de la biblioteca como un nuevo ambiente de aprendizaje, desde donde eran dirigidas las actividades como la lectura de cuentos y se aprovechó para integrar la estrategia del trabajo cooperativo entre estudiantes, fomentando las buenas relaciones interpersonales entre pares, además de fortalecer en el estudiante su autonomía y el ser más proactivo y resolver con seguridad los retos planteados en el aula.

En cuanto al objetivo de *describir los procesos motivacionales y metacognitivos y de inteligencia emocional, que se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con estos estudiantes objeto de estudio*, se obtuvo que la estrategia que utilizó el docente de hacer acompañamiento constante, siendo quien dirigía los procesos y no imponiéndose como la autoridad en el aula, motivó a los estudiantes a participar de la clase, favoreciendo a la vez sus procesos metacognitivos. Tal como lo plantea Zimmerman (1989) como se citó en Bustingorry, et al. (2008), al decir que los alumnos pueden mejorar su capacidad para aprender, usando selectivamente estrategias motivacionales y metacognitivas. Apoyando lo dicho por el autor, esta selectividad les permitió a los estudiantes de grado tercero apropiarse los aprendizajes que fueron significativos para ellos y tomar conciencia sobre sus procesos y poco a poco aprender a ser autónomos ya que disfrutaban de las actividades que se realizaban en el aula y no las veían como tareas que se hacía por obligación.

Los resultados evidenciaron que aprendieron a conocerse y reconocer el entorno en el que se encontraban inmersos, usando este conocimiento para fortalecer y autorregular su aprendizaje. Las estrategias para fortalecer la inteligencia emocional como la metodología del trabajo

cooperativo, arrojaron como resultado mayor empatía entre compañeros y entre estudiantes y docentes, logrando fortalecer los vínculos de comunicación asertiva. Cabe resaltar lo dicho por Pintrich (2002), quien afirma que los procesos motivacionales pueden facilitar o dificultar el desarrollo de la autorregulación, en este caso específico se puede concluir que los procesos llevados a cabo favorecieron el desarrollo integral de los estudiantes.

En el objetivo de *establecer los elementos de mayor incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en estos estudiantes objeto de estudio*; se obtuvo que se potenció la capacidad de organización en los estudiantes con lo que se refiere a los elementos y actividades escolares, planificación en los tiempos y horarios utilizados para estudiar y liderazgo en las actividades macro de la institución, entre ellas la presentación de los productos competenciales realizados desde la metodología del trabajo cooperativo, en donde también se evidencia el sentido de pertenencia por las actividades escolares y la institución. En este sentido, es importante nombrar lo dicho por Voelkl (1995), quien asegura que los estudiantes se sienten identificados con un lugar que posee expectativas valores y creencias y que la escuela es ese centro en la vida de los niños. Es de resaltar que el acompañamiento familiar fue fundamental durante este proceso ya que se dio un acercamiento profundo entre la institución y las familias, motivándolos a realizar con mayor interés los quehaceres académicos. Desde los procesos metacognitivos aprendieron a gestionar el tiempo dedicado al colegio y el tiempo que tenían para otras actividades, además se resalta la labor desarrollada por departamentos como el de psicología y pastoral, los cuales generaron una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa y, a la vez, permitió fortalecer los procesos de inteligencia emocional de los estudiantes, destacándose la disminución

de los conflictos en la convivencia diaria, la comprensión de lo que puede sentir el otro permitió que los estudiantes entablaran mejores relaciones entre ellos, enriqueciendo a la vez los aprendizajes académicos.

El último objetivo hace referencia a *plantear el diseño estructural de una propuesta pedagógica orientada al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional en estos estudiantes objeto de estudio*. Al respecto, los resultados permitieron dar cumplimiento a este objetivo, mediante el planteamiento de una estrategia pedagógica orientada al favorecimiento del desarrollo de habilidades motivacionales, metacognitivas y de inteligencia emocional, en los estudiantes de grado tercero de este centro educativo. Citando lo dicho por el MEN (2019), la estrategia pedagógica es un instrumento con el que las instituciones educativas plasman las propuestas que tienen para los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el margen de autonomía responsable que el contexto y las capacidades permiten. Para el diseño de la estrategia se toma en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los hallazgos, además del reconocimiento del contexto escolar y las necesidades de la población.

La estrategia se ha denominado “Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en tercer grado” y vincula una serie de contenidos organizados en unidades temáticas, estrategias de aula y actividades, que buscan favorecer la motivación, la capacidad metacognitiva y la inteligencia emocional en estos niños y niñas objeto de estudio; así como algunas metodologías afines a estos procesos propios de la autorregulación del aprendizaje, como son: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje cooperativo, aprendizaje reflexivo, gamificación e integración de herramientas digitales y uso de espacios virtuales de aprendizaje; tomando mayor relevancia el

trabajo cooperativo, pues se evidenció que el trabajo en pequeños grupos permitía la integración de metacognición, motivación y autorregulación en cada uno de los estudiantes. Johnsonm (1999) expone que el trabajo cooperativo es un grupo reducido de alumnos que trabajan juntos para maximizar su aprendizaje. Durante esta investigación se pudo evidenciar que cuando se forman grupos de trabajo cada uno se vuelve protagonista de su aprendizaje y se apropia de la actividad realizada trabajando con entusiasmo por presentar un buen producto en equipo.

Los contenidos de la estrategia se destacan principalmente por activar la motivación, estimulando el interés y deseo de aprender; todo esto integrando actividades lúdicas e interactivas, tanto en espacios físicos como en entornos virtuales; también estrategias de aula en las que el docente cumple un papel innovador y creativo mediante los recursos TIC's dinamiza el aprendizaje desde su calidad humana. De acuerdo con los resultados de la investigación, ese componente motivacional en estos contenidos se relaciona de manera directa con el componente metacognitivo, pues la motivación será determinante para el desarrollo de su capacidad de conciencia metacognitiva, permitiéndoles a estos estudiantes desarrollar habilidades de autodirección, monitoreo y autocontrol en el proceso de aprendizaje; generar iniciativa de liderazgo y trabajo en equipo; favorecer la capacidad de reconocimiento consciente de las formas de aprender a aprender y del sentido del aprendizaje para sus vidas; potenciar los procesos de organización, planificación, optimización de recursos y cumplimiento de objetivos de aprendizaje. En el componente de inteligencia emocional, los contenidos están planteados para el favorecimiento de la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones tranquilas y vínculos afectivos y la comunicación asertiva dentro y fuera del aula; todo esto integrando estrategias de aula como el juego, la lúdica, el arte, la exaltación de las capacidades y talentos y la integración de la familia a los procesos formativos de los niños y

niñas.

Después de exponer el cumplimiento con cada uno de los objetivos, es preciso presentar la respuesta a la pregunta de investigación *¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje?* Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se presenta a continuación la estructura de la estrategia pedagógica, la cual se sustenta en la base de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos.

Para empezar, es importante referir a Bravo (2008), para quien las estrategias pedagógicas son las acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar el aprendizaje en los estudiantes; estas se componen de organización curricular, actividades formativas e interacción en el proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando formación en valores y resolución de problemas en el campo académico. Así pues, la estructura de la estrategia pedagógica que se fundamenta en la base de los resultados obtenidos en la investigación se plantea de la siguiente manera:

En cuanto a la ruta pedagógica, se plantea una estrategia con tres componentes pedagógicos orientados al favorecimiento de la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y la inteligencia emocional; que forjen la autonomía y la autorregulación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 3° de la Institución Educativa San Joaquín II, a fin de que logren construir saberes en la base del interés, el disfrute, el empoderamiento activo, el pensamiento estratégico y la armonía de su ser emocional; se integran una serie de contenidos organizados en unidades, ejes temáticos, estrategias de

enseñanza – aprendizaje, actividades y procesos evaluativos.

En el primer componente pedagógico, el que se orienta al favorecimiento de la motivación, todos los contenidos, estrategias y actividades, se enfocan a estimular en estos estudiantes su interés y deseo de aprender, a fin de que asuman un rol activo en términos de dirección, monitoreo y control de su proceso de aprendizaje y que esto los lleve a tomar iniciativas para la búsqueda de mecanismos y estrategias efectivas que los encaminen al éxito académico. También, el componente pedagógico busca que tengan iniciativa de liderazgo ya que, al activarse la motivación, su nivel de confianza en sí mismos y determinación para desarrollar acciones individuales y colectivas aumenta; además, que se sientan importantes y protagonistas en su proceso académico, lo que los lleva a desarrollar procesos más efectivos de organización, planificación y cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Aquí cumplen un papel fundamental actividades con mediación de la lúdica, el juego, el arte y la tecnología; también, procesos que hacen parte del rol del docente como su calidad humana y su espíritu innovador y creativo en el diseño de ambientes de aprendizaje, actividades, recursos y todo tipo de estrategias pedagógicas para cautivarlos y activar en ellos mayor interés y deseo de aprender.

En el segundo componente, el metacognitivo, los contenidos, estrategias y actividades, se orientan al favorecimiento de la conciencia sobre los procesos de aprender a aprender, sentido del aprendizaje para sus vidas y autocontrol frente al desarrollo de actividades y cumplimiento de metas académicas; también en el manejo del tiempo para la tarea, optimización de recursos, participación activa y trabajo en equipo. Aquí cumplen un papel fundamental estrategias como la integración por parte del docente de los recursos TIC's, especialmente aquellos que están más en sintonía con estos niños y niñas nativos digitales, la construcción de saberes de manera compartida, el uso de ambientes interactivos de conocimiento que permiten aprender desde el

descubrimiento y la experimentación.

En el componente de inteligencia emocional, los contenidos, estrategias y actividades, buscan propiciar una atmósfera de armonía en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas. Se hizo relevante la importancia de actividades de desarrollo socioemocional, que contribuyen al mejoramiento de la autoestima, la construcción de relaciones y vínculos afectivos y la comunicación asertiva; algo que influye de manera directa en su motivación y de empoderamiento activo frente a su aprendizaje, además, en su capacidad de trabajo en red con otros. Aquí cumplen un papel fundamental estrategias como la integración del juego como elemento mediador en la interacción entre pares y la construcción del vínculo social, también en la expresión libre y tranquila de emociones y sentimientos, el uso lúdico y creativo de la biblioteca, integrando el juego y el arte para la aproximación a la lectura con alegría, disfrute y sensibilidad; se destaca la estrategia especial llamada kermesse, la cual exalta los talentos de los niños frente a su familia y comunidad académica, lo que fortalece su seguridad y confianza.

El contenido de esta propuesta partió desde la implementación pedagógica de actividades que motivaran y llamaran la atención del estudiantado, diseñadas para ser aplicadas en los primeros meses del año escolar ya que, es en este momento donde el estudiante necesita fortalecer sus habilidades, y así lograr hacer parte activa de su proceso académico durante todo el año. Se pudo observar que el acompañamiento constante por parte de la docente influyó de manera positiva en los estudiantes, el entusiasmo y empeño con el que presentaba las actividades a los niños los contagiaba de ganas de participar, cuando el niño o la niña ya estaban involucrados en el tema era más sencillo explicar y dejar un aprendizaje significativo en ellos.

En cuanto a la estructura metodológica, se integran metodologías tan importantes como:

aprendizaje cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje reflexivo, gamificación y metodología de aprendizaje en entornos virtuales. En lo que respecta al aprendizaje cooperativo, uno de los más importantes, se pretende potenciar en ellos su capacidad metacognitiva y habilidades socioemocionales que les permita el logro de objetivos de aprendizaje de manera compartida. Todo esto conlleva a considerar lo que dice Holec (1981) como se citó en Xu (2012), para quien el fomento de la responsabilidad individual que requiere el aprendizaje cooperativo, depende en gran medida la posterior autonomía y autorregulación que conseguirán los estudiantes. El autor coincide con los resultados arrojados en esta investigación, en gran medida el trabajo cooperativo fue el puente que permitió fortalecer la responsabilidad individual y con ello la capacidad de autorregulación y autonomía de los estudiantes frente a los contenidos curriculares, se fortaleció la autonomía en aspectos como la organización de los útiles escolares, el cuidado de los cuadernos, la participación en clase de forma libre, el compromiso con las actividades que se trabajaban en equipo, a partir de estos trabajos en equipo se hizo más evidente la habilidad de autorregularse, ya que al presentarse situaciones de desacuerdo su comportamiento y gestos instaban al diálogo y no al conflicto, también disminuyeron las burlas o palabras poco adecuadas en el aula de clase, la mayoría de los estudiantes no prestaban atención a quienes pretendían interrumpir las clases.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se busca activar el interés por temas que tienen que ver con problemáticas del entorno real de estos niños y niñas; en el aprendizaje reflexivo, lo que se busca es activar procesos metacognitivos de reconocimiento de debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora, que puedan resignificar su aprendizaje en la base de ese reconocimiento; finalmente, en la gamificación y los entornos virtuales de aprendizaje, la estrategia pedagógica se encamina a motivar y empoderar a estos niños y niñas

con herramientas lúdicas e interactivas con mediación de las TIC's.

5.3 Nuevas ideas de investigación

Articular con el plan de clase una serie de actividades y estrategias donde su metodología fuera el trabajo cooperativo, permitió que en los estudiantes se diera una transformación en su manera de pensar y enfrentar los retos que se les presentan en su vida escolar, fomentando la habilidad para relacionarse entre pares, la capacidad de respetar la cultura y creencias de sus compañeros, además el aprender a aceptar las diferencias que existen en su comunidad. Es por esto que se hace necesario que en la institución se pueda abordar en profundidad el tema de la inteligencia emocional en los estudiantes, teniendo en cuenta que este proceso debe ser constante y se debe dar desde los primeros grados, la investigación y análisis recurrente de las necesidades que presentan los estudiantes fortalece la capacidad de acción del colegio para minimizar las situaciones que ponen en riesgo la salud emocional de los educandos.

La autorregulación es una habilidad que adquieren los estudiantes de manera gradual, es por esto que se requiere que desde los primeros grados las instituciones estén en la capacidad de brindar un plan estratégico que refuerce este proceso. Teniendo en cuenta que, si un niño no genera estos procesos autorregulatorios, se puede llegar a presentar poca motivación frente a los retos planteados y falta de autonomía. Podría ser muy apropiado que se pudiera analizar la posibilidad de incluir en el currículo estrategias orientadas a favorecer la autonomía y autorregulación en los niños y niñas en primera infancia y básica primaria.

Se reconoce que el aula de clase es el centro donde se brindan nuevos conocimientos y, a la vez, es el lugar donde se evalúa y califica el desempeño del estudiante, por ende, crea una barrera o limitante en los educandos ya que en ocasiones se sienten cohibidos y no expresan sus

emociones reales. El uso de espacios y ambientes dentro del colegio diferentes al aula de clase serían elementos favorecedores para el aprendizaje y la autonomía de los estudiantes podrían ser espacios que al ser organizados de manera creativa y lúdica, despertarían el interés y la motivación de los niños y niñas pertenecientes a la institución, adoptándolos como un lugar donde el docente solo brinde nuevos aprendizajes y no mida las capacidades de los estudiantes por medio de evaluaciones, que las herramientas a utilizar incluyan las TIC's y material manipulativo. Que los directivos y docentes apliquen esta manera de trabajar puede enriquecer la labor educativa.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

¿Cómo transversalizar el tema de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje en primera infancia y básica primaria? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento articulado institución/familia y el favorecimiento de la capacidad de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primera infancia y básica primaria? y ¿Cómo crear ambientes de aprendizaje que despierte en los estudiantes de primera infancia y básica primaria, la motivación y el interés por las actividades académicas?

5.5 Limitantes

La principal limitante fue el desarrollo de la pandemia por covid-19, que no permitió que los estudiantes estuvieran de manera presencial en el colegio, llevando al investigador a diseñar las estrategias pertinentes para que de manera virtual se pudieran realizar parte de las actividades con los estudiantes y la aplicación de los instrumentos. Aunque fue una limitante no impidió el desarrollo de las actividades propuestas.

5.6 Recomendaciones

Uno de los hallazgos más significativos es la importancia de integrar el trabajo cooperativo al aula, así que es fundamental que, en niños de estos primeros grados de primaria, las actividades tengan este componente; esto ya que el trabajo con pares activa su motivación, pues se sienten acompañados y seguros para participar de manera activa; también, desarrollan habilidades socioemocionales y de empatía, además, sus procesos comunicativos se pueden potenciar.

Se recomienda involucrar más a los padres de familia en el proceso de sus hijos, lo que motiva al estudiante en sus procesos de aprendizaje, pues reconoce que cuenta con el apoyo de sus padres y docentes para superar las falencias o debilidades que pueda llegar a tener; esto aporta de manera directa a activar su interés y deseo de aprender, a su estabilidad emocional y a su capacidad de autorregulación de su aprendizaje. En el diseño de estrategias de aula y actividades, se debe tener en cuenta esto e integrar a la familia en actividades, eventos y todo tipo de espacios formativos en los que puedan trabajar junto a sus niños y niñas.

La capacitación a los docentes en estrategias que permitan la motivación en los estudiantes es fundamental y generaría un cambio sustancial en la actitud poco positiva que presentan los estudiantes al iniciar el año escolar, ya que su falta de motivación se debe al considerar que en el colegio todo es aburrido. Permitir que el docente se instruya y reconozca que en la actualidad los cambios sociales se dan de manera constante favorecería en primera medida la motivación extrínseca de los estudiantes y seguidamente la motivación intrínseca desde la que se puede considerar que el niño ya ha interiorizado aquellos factores externos y está listo para trabajar en sus propios intereses y necesidades.

Bibliografía

- Arenas, F. D. y Sáenz, M. S. (2013). Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad. *Horizontes pedagógicos*, Vol. 15 (1). Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/421/386>
- Abarca, N., Zañartu, P. y Larrea, M. (1990). Autocontrol: variables cognitivas y socio personales en niños pre-escolares. *Rev. chil. neuro-psiquiatr*, (pp.141-6). Recuperado de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-96642>
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación (hypothesis, method y research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2) (pp.187-197). Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Acevedo, M. y Murcia, A. (2017), La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora* 17(2) (pp.545-555). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v17n2/1657-8031-agor-17-02-00545.pdf>
- Lobos, C. Fernández, S. y Vílchez, P. (2017). Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, (6) (pp.140-155). Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45370/6-13.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, G., Itsel, M. y Frías A. (2016). Factors that influence development and school achievement on high school youth. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1) (pp. 63-82). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05.pdf>

- Beltrán, J., Pardo, J. y Cruz, J. (2003). Mapas, redes y horizontes: el concepto de rutapedagógica. *Magazín Aula Urbana*, (45) (pp.10-11). Recuperado de <https://n9.cl/tjrq2>
- Beltrán, R. R. (2012). La escuela autorreflexiva como motor de cambio. In *Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa* (No. 5) (pp. 34-35). Forum Europe de Administraciones de Educación-Aragón. Recuperado de <https://n9.cl/hnan>
- Bonetto, V. A, y Calderón, L. L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856?show=ful>
- Blanco, M. y Castro, A. B. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. Universidad Autónoma Metropolitana:recuperado de. <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/Documentos/Apoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>.
- Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/51769/Gu%C3%ADa%20Docente.pdf?sequence=-1>
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2 (pp.1-11). Recuperado de <https://n9.cl/znxu>
- Cubillos, E. (2013). Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía. *Actualidades Pedagógicas*, 1(62) (p.85-105). Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss62/2/>

Cifuentes, P. y Meseguer C, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*, 28. Recuperado de <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/1213/743>

Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de <https://n9.cl/ajsz>

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2) (pp.20-32). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4677/467746249004>

Cárcel, F.J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3) (pp.54-62). DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85/>.

Chávez, N. (2018). *Aprendizaje estratégico y metacognición*. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1174/1119>
Cooperberg, A. F. (1). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 2(3). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/25211>

Cortes C. (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico de 4º*. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/330/4/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZ>

Corteconstitucional.gov.co (2015). *Código de la infancia y la adolescencia –ley 1098 de 2006*.

Bogotá: Corte Constitucional de Colombia. Recuperado de:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/codigo%20de%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.phpa%20y%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20con%20bajo%20rendimiento.pdf>

Cidh, P., Díaz M., Alejandro, P., Torruella, P. y Valderrama A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14 (2) (pp. 21-30). Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XIV (3) (pp.604-613). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28011676013>

Coelho, F. (2020). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/>

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11) (pp.113-118). Recuperado de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf

Dinarte, G. A. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 12(23) (p.133-144). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>

De la Cruz, A. y Martínez C. (2017). *Inteligencia emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28681>

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Recuperado de http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf

- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tylng=es.
- Escobar, J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1) (pp.27-36). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jazmine-Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2018) *Convivencia escolar una mirada desde las familias*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Fuentes, M. (2013). Las conclusiones de los artículos de investigación en historia. *Literatura y lingüística* (28) (pp.215-231). Recuperado de <https://riunet.upv.es/handle/10251/77147>
- Flavell, J. (1992). Desarrollo cognitivo: pasado, presente y futuro. *Developmental Psychologica*, 28(6) (p.998-1005). Recuperado de http://files.monseloezaacastro1b.webnode.mx/200000201-6f69370633/FLAVELL_desarrollo_cognitivo.pdf
- García, D., Castañeda, E. y Mansilla, J. (2018). Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, (31) (pp. 137-148). doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.008>
- Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú. Recuperado de <https://n9.cl/1u8o5>

- Godoy, I. y Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. *Porta Linguarum: Revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras* (25) (pp.179-190). Recuperado de <https://n9.cl/2ew2v>
- Grisales, A. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2) (pp.198-214). Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/4751>
- Herrera, E. y Burgos, R. (s.f.). *Comportamiento auto descriptivo del aprendizaje autorregulado en niños de primaria de la ciudad de Mérida*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1558.pdf
- Hernández, R. y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Jaramillo, S. y Osses, S. (2012). Validación de un Instrumento sobre Metacognición para Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación General Básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2) (pp.117-131). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200008i>
- Jiménez, X., Landero, R. y Ramírez, M. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa psicológica UST*, 9(2) (pp. 25-32). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000200002&lng=pt&lng=es.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Klimenko, O. y Alvares, J. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12 (2) (p.11-28) recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83412219002>
- López, M. y Navarro, J. (2010). Influencia de una metodología creativa en el aula de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1) (p.89-102). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1293/129313736007>
- López, G. y Vesga, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2) (p.785-80) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- López, M. (2019) ¿La educación artística y estética contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional? *Tercio Creciente* (16) (p.95-116). <https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n16.4>
- Lobos, C. B., Fernández, S. R. y Vílchez, P. S. (2017). Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa* (6) (pp. 140-155). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908629>
- Ley Nª 115. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 8 de febrero de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf .
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08) (pp. 69-74). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&esytlng=es.
- Marqués, P. (2013). Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones. *3CTIC. Cuadernos De Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 2(1). Recuperado de

<https://doi.org/10.17993/3ctic.2013.21>.

Medrano, E. F. y Mateos, M. E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33) (p.27-33). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>

Ministerio de Educación. (2019). *La propuesta pedagógica*. Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite>

Monge, E. C. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2) (p.31-54). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>

Mora, M., Sandoval, Y. y Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1) (p.101-128). Recuperado de <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>

Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas (pp.145-157). Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molero, C. y Saiz, E. (1998) Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología* (30) 1 (pp. 11-30) Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>

- Mendoza, M. y Viguera, J. (2019): “La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-aprendizaje-escolar>
- MEN (2016). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Miguel, M. M. (2006). Validez y confiabilidad en la Metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2) (p.7-33). Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512006000200002&script=sci_arttext&lng=en
- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. 11 (p.2018). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=02C5&scioq=Grandas%2C+N.+%282011%29.+La+m%C3%BAsica+y+el+desarrollo+cognitivo.+Unaciencia%2C+4%287%29+%28p.+10-10%29.&q=Morales%2C+F.+%282012%29.+Conozca+3+tipos+de+investigaci%C3%B3n%3A+Descriptiva%2C+Exploratoria+y+Explicativa.+11+%28p.2018%29&btnG=
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez Rivero M. (2015). *Autonomía para aprender y autonomía para vivir*. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/550105>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4 (pp.158-160). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=562/56209917>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1) (p.187-197). Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>

- Patiño, D. (2019). *La lúdica como estrategia formativa para promover la convivencia, la afectividad y el buen trato en las familias de la vereda la Cascada, municipio de Jericó Antioquia*. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1983/Pati%c3%b1o_Diana_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panadero, E. y Tapia, A. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1) (P. 11-22). Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X14000037?token=2373BE6322A593E1F1AFBF85B2593E375818C7A2D0824FB329C5DEBB429C19A68113C580CD3260500D9EB814D7C238D9&originRegion=us-east-1&originCreation=20210407212855>
- Panadero, E. y Tapia, A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30 (2) (pp. 450-462). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16731188008>
- Pérez, H., Fernández, S. y Braojos, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (34) (pp.163-171). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167028>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2) (pp. 1-13) recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44750219>
- Quintana, E. G. (2008). *Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente*. In La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007 (pp.336-342). Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3189672.pdf>

- Quintana, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%20c3%ada%20de%20investigaci%20c3%b3n%20cient%20adfica%20cualitativa.pdf>
- Ros, I. (2009). La implicación del estudiante con la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1) (pp.79-92). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723006.pdf>
- Razo, A. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69) (pp. 611-639). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1405-66662016000200611ylng=esytlng=es.
- Rodríguez, A. (2015). Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula. Emotional intelligence and conflicts in elementary basic education students. An experience from the spanish language class. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales* (19) (pp. 53-72). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527394>
- Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*,36(2) (p. 213-239). <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200013o-psiqlatr>, 141-6.
- Rodríguez, A. (2015). *Inteligencia emocional y conflicto escolar en estudiantes de Educación Básica Primaria. Una experiencia desde el contexto de aula*. Recuperadode <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/489/0>
- Rebollo, E. y De la Peña, C. (2017) Estudio de la Inteligencia Emocional yFunción Ejecutiva en Educación Primaria. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa* Núm. 6 (p.29-36)

- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia*, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5908618>
- Rodríguez, M. (2000). *La práctica educativa de Paulo Freire: una visión compartida*. Recuperado de http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3800/1/FPF_PTPF_01_0519.pdf
- Reyes, L., Céspedes, G. y Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *TIA*, 5(2) (pp. 237-242). Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785/pdf>
- Salinas, J. (1997). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista pensamiento educativo*, 20 (pp.81-104). Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Farm007_14/documentos/nuevos_ambientes_de_aprendizaje.pdf
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1) (pp.104-122). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
- Serna, M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1) (pp.18-49). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13) (pp.71-78). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Subinas A, Berciano A. (2019) *La motivación en el aula de matemáticas: ejemplo de Yincana 5º de Educación Primaria*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3402>

Saes, J., Sevillano, M. y Pascual, M. (2019) *Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en educación primaria*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048466>

Sáiz, C. Pérez, M. (2016). *Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas*. *Psicología desde el Caribe*, 33 (1) (pp.14-30).

<https://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076>

Sexton, W. (1977) *Teorías de la Organización México*. Editorial Trillas. Recuperado de

<http://biblioteca.capefi.edu.do:8080/bitstream/handle/123456789/806/Teor%C3%ADas%20de%20la%20organizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª Ed.).

México, D.F.: Pearson. Recuperado de

<http://kikame.tecnocientifica.com.mx/index.php/kikame/article/view/1/1>

Scagnoli N. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110583>

Schettini, P. y Veiga, S. (2012). *Los niños tienen la palabra: La entrevista, el análisis de una técnica y sus aportes al estudio de poblaciones infanto-juveniles*. In *VII Jornadas de Sociología de la UNLP 5 al 7 de diciembre de 2012 La Plata, Argentina. Argentina en el*

escenario latinoamericano actual: Debates desde las ciencias sociales. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. Recuperado de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2260/ev.2260.pdf

Ternerera, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31). Recuperado de

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1470/1455>

- Tamayo, O., Cadavid, V. y Montoya, D. (2019). Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales. *Revista Colombiana de Educación*, 76 (pp.117-141). Recuperado de <https://doi.org/10.17227/rce.num76-4188>
- Tapia, M. (2017) *¿Cómo incentivar la motivación por aprender en nuestros alumnos?* Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322462146_Como_incentivar_la_motivacion_por_aprender_en_nuestros_alumnos
- Vallejo, R. y de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Redhecs*, 7(4) (pp.117-133). Recuperado de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84/87>
- Villalobos, M. y Toro, L. (2018) *Los recursos psicológicos emergentes, a partir de una propuesta lúdica en niños en riesgo psicosocial*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009169>
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4) (pp.37-45). Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado



FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL DE HUNGRÍA Nit. 800.256.881-3

COLEGIO PARROQUIAL SAN JOAQUIN No. 2

Reconocimiento oficial otorgado por la Secretaría de Educación Municipal mediante las Resoluciones No. 4143.0.21.13596 del 29 de diciembre de 2011, 4143.010.21.9991 del 8 de diciembre de 2017 y 4143.010.21.001239 de febrero 22 de 2019; DANE: 376001000802; CÓDIGO ICFES: 053066



Cali, Corregimiento El Hormiguero, Agosto de 2020

Señores

Corporación Universitaria MINUTO DE DIOS

Atento saludo:

Por medio de la presente nos permitimos informarles que la profesora María Alejandra Marulanda Mondragón, identificada con C.C. **1112780415**, quien cursa en su institución estudios de **Maestría en Educación**, cuenta con autorización del **Colegio SAN JOAQUIN 2**, ubicado en la ciudad de Cali, Corregimiento El Hormiguero, Valle del Cauca, para llevar a cabo su trabajo de campo (aplicación de instrumentos de recolección de datos), como parte de su investigación que tiene por objetivo Proponer una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II, a fin de que logren un mejor desarrollo de su capacidad de autonomía y autorregulación frente a su aprendizaje.

Atentamente:

DIEGO ALBERTO CARDONA ARANGO
RECTOR

MARLENY PALACIOS HOYOS
COORDINADORA GENERAL

Anexo B. Instrumentos

Entrevista semiestructurada a docentes: Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II

Objetivo: El objetivo de esta entrevista semiestructurada planteada para docentes es conocer desde la perspectiva de los entrevistados, acerca de los procesos de motivación, metacognición e inteligencia emocional en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II, y cómo inciden dichos procesos en su capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Método de aplicación

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

El tipo de preguntas generadas en esta entrevista son preguntas abiertas las cuales le brindan la posibilidad de formular sus respuestas con total libertad. La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Preguntas

1. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted favorecen la motivación en los estudiantes de grado tercero?
2. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la motivación en los estudiantes de grado tercero?
3. ¿Qué estrategias considera usted favorecen la capacidad metacognitiva en los estudiantes de grado tercero?
4. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la capacidad metacognitiva en los estudiantes de grado tercero?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted favorecen la inteligencia emocional en los estudiantes de grado tercero?
6. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la inteligencia emocional en los estudiantes de grado tercero?

7. ¿Qué procesos motivacionales más significativos logra evidenciar es los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero?
8. ¿Qué procesos metacognitivos logra evidenciar en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero?
9. ¿Qué procesos de inteligencia emocional más significativos logra evidenciar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero?
10. ¿Qué incidencia tiene la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de grado tercero?
11. ¿Qué Incidencia tiene la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de grado tercero?
12. ¿Qué Incidencia tiene la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del grado tercero?

Agradezco su participación.

Rejilla de observación a estudiantes: Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II

Objetivo del instrumento: conocer los procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional, que potencian la capacidad de autonomía y autorregulación en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II.

Proceso de observación: el investigador permanece como espectador pasivo sin realizar intervenciones o aportes a la clase, se limita al registro de la información conveniente para su investigación planteada con anterioridad en la rejilla de observación.

<i>Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.</i>		
Indicador	Aspectos a observar	Observación
Procesos motivacionales.	Motivación frente a las estrategias pedagógicas empleadas	

	Motivación frente al desarrollo de actividades	
	Motivación en relación a la práctica pedagógica del docente	
	Motivación frente a los procesos evaluativos	
Procesos metacognitivos.	Autocontrol estratégico frente al aprendizaje	
	Conciencia frente al aprendizaje	
	Autorreflexión frente al aprendizaje	
	Auto monitoreo en los compromisos académicos	
	Autonomía frente al desarrollo de actividades	
Procesos de inteligencia emocional.	Manejo de las emociones en los diferentes procesos de aprendizaje	
	Manejo de las relaciones interpersonales	
	Como se evidencia la autoestima en los procesos de aprendizaje	
	Comunicación asertiva entre pares	
<i>Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.</i>		
Indicador	Aspectos a observar	Observación
Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Estrategias favorecen la libertad de expresión	
	Estrategias que favorecen la capacidad de toma de decisiones	
	Estrategias que favorecen el autocontrol en el aprendizaje	
	Estrategias que favorecen la planificación en el aprendizaje	

Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la libertad de expresión						
	<table border="1"> <tr> <td>Desarrollo metacognitivo</td> <td>Capacidad de autonomía</td> <td>Inteligencia emocional</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Desarrollo metacognitivo	Capacidad de autonomía	Inteligencia emocional			
Desarrollo metacognitivo	Capacidad de autonomía	Inteligencia emocional					
Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la libertad de expresión.						
	Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la capacidad de toma de decisiones						
	Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen el autocontrol en el aprendizaje						
	Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la planificación en el aprendizaje						

Anexo C. Validación de instrumentos

Juicio de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **La autorregulación, un factor influyente en el desarrollo académico y personal en los estudiantes de 3° del colegio San Joaquín II**

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	<p>Procesos motivacionales.</p> <p>Motivación frente al desarrollo de actividades</p> <p>Motivación frente a los espacios lúdicos</p> <p>Motivación en relación a la práctica pedagógica del docente</p> <p>Motivación frente a los procesos evaluativos</p>		x				Si el objetivo principal habla de inteligencia emocional creo que deben incluir este aspecto dentro de los aspectos motivacionales evaluados, puede ser frente al trabajo entre pares o la motivación observable frente a la expresión de sus sentimientos.

2	<p>Procesos metacognitivos.</p> <p>Autocontrol estratégico frente al aprendizaje</p> <p>Conciencia frente al aprendizaje</p> <p>Autorreflexión frente al aprendizaje</p> <p>Auto monitoreo en los compromisos académicos</p> <p>Autonomía frente al desarrollo de actividades</p>	x						
3	<p>Procesos de inteligencia emocional.</p> <p>Manejo de las emociones en los</p>		x					<p>Puede incluirse la autorregulación como aspecto importante en la inteligencia emocional.</p> <p>En manejo de relaciones interpersonales sería mejorar aclarar: manejo asertivo</p>

	diferentes procesos de aprendizaje Manejo de las relaciones interpersonales Autoestima Comunicación asertiva entre pares						
4	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje. Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la libertad de	x					Estrategias y ambientes son dos conceptos que pueden evaluarse de manera independiente, puesto que puede ser que el ítem propuesto se cumpla en un criterio y no en el otro, en este caso requeriría hacerse la claridad en el instrumento cual es el criterio calificado y evaluarlos de manera independiente.

	expresión						
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la capacidad de toma de decisiones						
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen el autocontrol en el aprendizaje						
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la planificación en el aprendizaje						
5	Incidencia de la utilización de		x				Los últimos tres numerales tienen una redacción muy similar, por lo cual podría usarse una tabla que contenga el

<p>estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.</p> <p>Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la libertad de expresión</p> <p>Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la capacidad de toma de decisiones</p>					<p>encabezamiento: Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes</p> <p>Para ... y enumerar cada aspecto en celdas donde se marque la frecuencia de cada una y al final la casilla de observación:</p> <table border="1" data-bbox="751 667 1302 884"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 667 902 827">DII metacognitivo</th> <th data-bbox="902 667 1023 827">Capacidad de autonomía</th> <th data-bbox="1023 667 1151 827">Inteligencia emocional</th> <th data-bbox="1151 667 1302 827">observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 827 902 884">x</td> <td data-bbox="902 827 1023 884"></td> <td data-bbox="1023 827 1151 884"></td> <td data-bbox="1151 827 1302 884"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Esto daría practicidad en el diligenciamiento.</p>	DII metacognitivo	Capacidad de autonomía	Inteligencia emocional	observaciones	x			
DII metacognitivo	Capacidad de autonomía	Inteligencia emocional	observaciones										
x													

	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen el autocontrol en el aprendizaje						
	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la planificación en el aprendizaje						
6	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de			x			

<p>autonomía y autorregulación del aprendizaje.</p>						
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la libertad de expresión.</p>						
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la capacidad de toma de decisiones</p>						
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la</p>						

inteligencia emocional que favorecen el autocontrol en el aprendizaje						
Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la planificación en el aprendizaje						

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en La Institución Educativa San Joaquín II.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión		x		
Pertinencia			x	

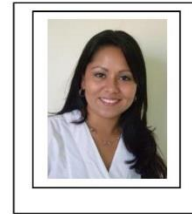
En Pereira, a los 16 días del mes de septiembre del 2020



Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:



Nombre completo: Mayra Yolanda Molina Medina

Cargo: Docente

Institución: UTP, SEM

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en Pedagogía infantil de la universidad tecnológica de Pereira, especialista y magister en pedagogía y desarrollo humano de la universidad católica de Risaralda donde participó con su trabajo de grado “el ocio en la mujer docente” en el primer simposio internacional de pedagogía y desarrollo humano. Con experiencia docente en básica primaria, básica media y educación superior y participación en diseño y ejecución de proyectos con comunidad y niños como: robótica aplicada para niños entre 7 y 14 años en el 2012 y cooperación en el proyecto Desarrollo de competencias parentales en 5 municipios de Risaralda en el 2013.

Docente de prácticas pedagógicas, opción de grado, áreas transversales y jurado de proyectos de grado del 2016 al 2019 en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Actualmente vinculada a la Universidad Tecnológica de Pereira como docente catedrática de Currículo y Evaluación en la licenciatura en básica primaria.

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN**

**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **La autorregulación, un factor influyente en el desarrollo académico y personal en los estudiantes de 3° del colegio San Joaquín II**

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	E	B	M	X	C	
1	Procesos motivacionales.	x					
	Motivación frente al desarrollo de actividades						
	Motivación frente a los espacios lúdicos		x				
	Motivación en relación a la práctica pedagógica del docente				x		
	Motivación frente a los procesos evaluativos	x					
2	Procesos metacognitivos.						
	Autocontrol estratégico frente al aprendizaje			x			
	Conciencia frente al aprendizaje			x			
	Autorreflexión frente al aprendizaje	x					
		x					

	Auto monitoreo en los compromisos académicos						
	Autonomía frente al desarrollo de actividades	x					
3	Procesos de inteligencia emocional.						
	Manejo de las emociones en los diferentes procesos de aprendizaje	x					
	Manejo de las relaciones interpersonales	x					
	Autoestima						
	Comunicación asertiva entre pares	x		x			
4	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.	x					

	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la libertad de expresión						
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la capacidad de toma de decisiones	x					
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen el autocontrol en el aprendizaje	x					
	Estrategias y ambientes motivacionales que favorecen la planificación en el aprendizaje	x					
5	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del	x					

	aprendizaje.					
	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la libertad de expresión					
	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la capacidad de toma de decisiones					
	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen el autocontrol en el aprendizaje					
	Estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo que favorecen la planificación en el aprendizaje					
6	Incidencia de la utilización					

<p>de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.</p>	x					
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la libertad de expresión.</p>	x					
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la capacidad de toma de decisiones</p>						
<p>Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen el autocontrol en el</p>	x					

aprendizaje						
Estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorecen la planificación en el aprendizaje						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: PAOLA JANETTE SANCHEZ NAVARRO

C.C.: 1.045.692.676 expedida en Barranquilla

Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, PAOLA JANETTE SANCHEZ NAVARRO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.045.692.676, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como docente de básica primaria en la Institución educativa para el desarrollo integral Nueva Granada de la ciudad de Barranquilla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa San Joaquín II.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia				x

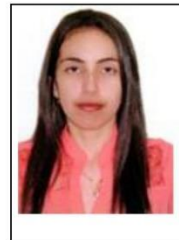
En Barranquilla, a los 22 días del mes de septiembre del 2020.



firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 2:



Nombre completo: PAOLA JANETTE SANCHEZ NAVARRO

Cargo: Docente de ciencias sociales

Institución: Institución educativa para el desarrollo integral
Nueva Granada.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Siete años ejerciendo como docente en diferentes campos desde la primera infancia, básica primaria y secundaria. Actualmente me encuentro laborando hace 3 años en la Institución educativa para el desarrollo integral Nueva Granada en la ciudad de Barranquilla en la básica primaria como docente de ciencias sociales.

Soy Magister en educación, licenciada en Ciencias sociales, durante todos estos años he realizado cursos relacionados a la pedagogía en el SENA. Además de dos diplomados uno relacionado a las orientaciones pedagógicas y técnicas en el marco de la atención integral y el otro dirigido a la Evaluación de procesos educativos.

Pilotaje

El pilotaje de la entrevista semiestructurada se hizo con una de las docentes de grado tercero, se pudo evidenciar que las preguntas propuestas eran claras y estaban enfocadas con los conocimientos que poseía la docente en su quehacer pedagógico, sus respuestas fueron acordes y precisas, a partir de esta se pudo deducir que la entrevista cuenta con preguntas acordes al perfil educativo de los docentes escogidos para la misma.

La rejilla de observación fue desarrollada por la docente investigadora, participando de forma observante en una de las clases de los estudiantes de grado tercero, se pudo evidenciar en esta clase que los ítems que mayor aplicabilidad tuvieron son los relacionados con los Procesos (minúscula inicial) motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional, los ítems de Incidencia (minúscula inicial) de la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje tuvieron menos incidencia en el desarrollo de la clase observada.

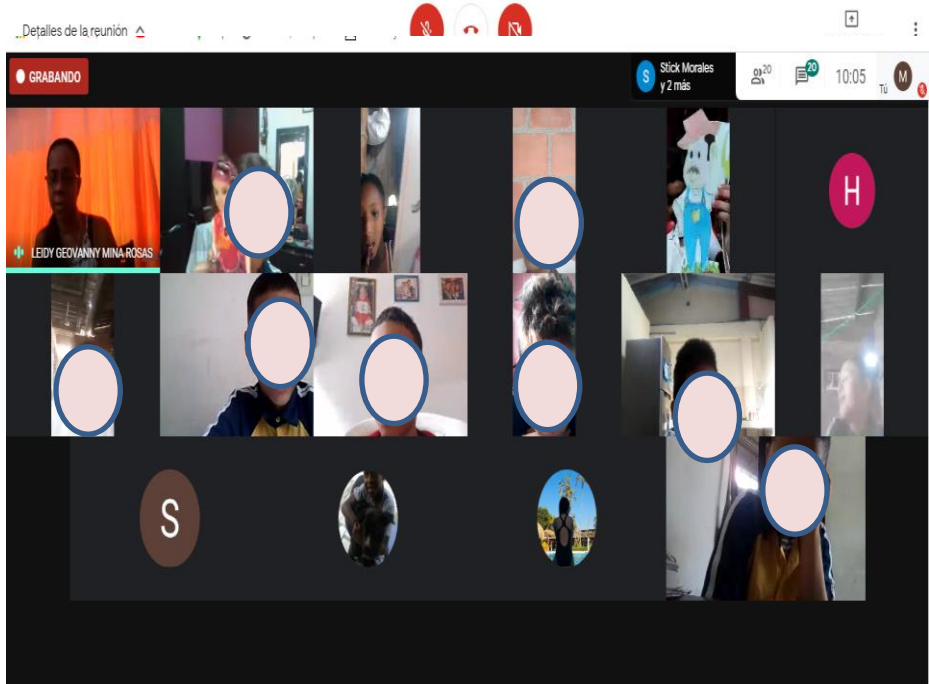
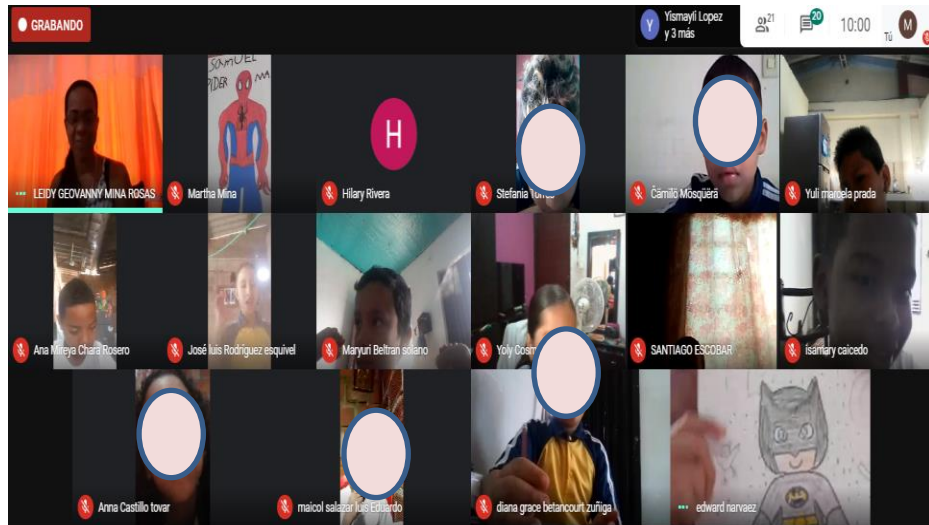
Anexo D. Trabajo de campo

Evidencias de la aplicación: algunos instrumentos diligenciados, fotografías...

Rejilla de observación

Se ha hecho observación a las clases virtuales que reciben los estudiantes de grado tercero del colegio San Joaquín 2.

A continuación, se adjuntan pantallazos de algunas actividades realizadas en el área de plan lector, en donde se está trabajando la temática del teatro, cada estudiante dibuja un personaje que para él sea significativo y socializa con sus compañeros y docentes cuales (tilde) son las características por las cuales fue escogido.



Entrevista

Se explica a los docentes y a la coordinadora en que (tilde) consiste el proyecto de investigación, una de las docentes no pudo participar de la actividad ya que no contaba con la disponibilidad de tiempo, a continuación, se adjunta la recopilación de las respuestas de una de las entrevistas.

Entrevista semiestructurada a docentes: Motivación, metacognición e inteligencia emocional, para el desarrollo de la capacidad de autonomía y autorregulación en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II

Objetivo: El objetivo de esta entrevista semiestructurada planteada para docentes es conocer desde la perspectiva de los entrevistados, acerca de los procesos de motivación, metacognición e inteligencia emocional en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II, y (sobra la coma) cómo inciden dichos procesos en su capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.

Método de aplicación

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

El tipo de preguntas generadas en esta entrevista son preguntas abiertas las cuales le brindan la posibilidad de formular sus respuestas con total libertad. La participación es (en) este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece

incómodas (sin “s”), tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas (sin “s”).

Preguntas

13. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted favorecen la motivación en los estudiantes de grado tercero?

Lo primordial es conocer a los estudiantes, desde el punto de vista cognitivo y emocionalmente, dedicarles el tiempo suficiente, que se sientan importantes y parte de la clase.

14. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la motivación en los estudiantes de grado tercero?

Variar los métodos de enseñanza, organizar en el aula los centros de interés, fomentar la participación de los estudiantes con diversas preguntas, recurrir al humor, entre otras, de tal manera se puedan crear situaciones de aprendizaje que estimulen la motivación por la realización de actividades desde sus intereses.

15. ¿Qué estrategias considera usted favorecen la capacidad metacognitiva en los estudiantes de grado tercero?

En este sentido se debe evidenciar una planeación con anterioridad, una evaluación acorde y controlada para que favorezca el aprendizaje en los estudiantes, en la planeación con anterioridad deben incluirse actividades de desarrollo cognitivo instruccional, donde se le permite al estudiante explorar e identificar las emociones y sentimientos que puede sentir, después de que este las identifique y aprenda a controlarlas, se puede pasar a desarrollar los contenidos curriculares.

16. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la capacidad metacognitiva en los estudiantes de grado tercero?

La generación de espacios audiovisuales integrales, la biblioteca escolar, la ambientación por centros de interés en los cuales participen los estudiantes, en los cuales puedan desarrollar sus propias experiencias cotidianas.

17. ¿Qué estrategias pedagógicas considera usted favorecen la inteligencia emocional en los estudiantes de grado tercero?

Ante todo, conocer las emociones de los estudiantes, comportamientos, aptitudes frente a las diferentes actividades a realizar, ejercicios de automotivación, en los cuales ellos puedan expresar como se sienten y ante todo mantener la empatía, la comunicación asertiva entre pares.

18. ¿Qué ambientes de aprendizaje considera usted favorecen la inteligencia emocional en los estudiantes de grado tercero?

Realizar ejercicios de prácticos para desarrollar empatía entre los compañeros de clase, fomentando el dialogo y la apertura de aceptación del otro. Ejercicios como la lectura de cuentos, teatrillos con títeres, juegos de memoria, espacios dedicados a la reflexión como la zona del respeto.

19. ¿Qué procesos motivacionales más significativos logra evidenciar es los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero?

Se evidencia el buen trabajo de las actividades en cuanto a la aptitud, organización y

cumplimiento de las mismas por medios virtuales y físicos. Esto responde al crecimiento en su madurez y el deseo de realizar las tareas.

20. ¿Qué procesos metacognitivos logra evidenciar en el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero?

Los resultados de evaluación son satisfactorios en los estudiantes, relacionado con el aprendizaje y la comprensión de competencias que desarrollan mediante las diferentes actividades, como el desarrollo de las guías de aprendizaje.

21. ¿Qué procesos de inteligencia emocional más significativos logra evidenciar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero?

El desarrollo de competencias en sus trabajos terminados en los tiempos establecidos y el compromiso de la manera que lo desarrollan, el trabajo realizado durante el año lectivo de su proyecto de vida, desde esta área se apoyan las estrategias virtuales que los estudiantes quieran aprender para desarrollar su proyecto.

22. ¿Qué incidencia tiene la utilización de estrategias y ambientes motivacionales, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de grado tercero?

El aprendizaje virtual o en casa ha Fomentado (minúscula inicial) el respeto entre compañeros, la autonomía en la toma de decisiones, la autorregulación en los procesos académicos y el buen desempeño dentro del grupo.

23. ¿Qué Incidencia (minúscula inicial) tiene la utilización de estrategias y ambientes de aprendizaje para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de grado tercero?

Desde la virtualidad se ha podido evidenciar un mejor rendimiento académico y organización de tiempos para el desarrollo de actividades y tareas en casa, teniendo en cuenta las estrategias que se han aplicado se observa mayor aprovechamiento de las herramientas brindadas, en este caso las guías de aprendizaje y acompañamiento continuo de forma virtual.

24. ¿Qué Incidencia (minúscula inicial) tiene la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo de la inteligencia emocional, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del grado tercero?

En la institución se ha trabajado de mano de la pastoral educativa y el departamento de psicología, con el fin de brindar un acompañamiento permanente y significativo a las familias durante este ciclo escolar llevado desde la virtualidad, orientando siempre las actividades en estrategias que puedan aplicar los padres de familia desde casa, se evidencia aceptación y apoyo por parte de toda la comunidad educativa (padres y estudiantes).

Agradezco su participación.

Anexo E. Sistematización y análisis de datos

A5		Describir los procesos motivacionales y metacognitivos y de inteligencia emocional, que se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en los procesos pedagógicos con los estudiantes de grado tercero del Colegio San Joaquín II.					
A	B	C	D	E	F	G	
MATRIZ DE ANALISIS CATEGORIAL ENTREVISTA							
La autorregulación, un factor influyente en el desarrollo							
Proponer una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la institución educativa							
se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en lo el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, en la capacidad de							
Obj							
Catego							
Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.							
de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la ca							
Catego							
Procesos motivacionales	Procesos metacognitivos	Procesos de inteligencia emocional	Incidencia de la utilización de es	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes	Incidencia de la utilización de es	Subcategoría de investigación	Subcategoría de investigación
Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos	Hallazgos
Conocer a cada uno de los estudiantes familiares por su nombre y demostrar	Promover la lectura crítica utilizando diferentes materiales	Dejar que los educandos expresen sus emociones sus sentimientos	Habilidades de autorregulación y autonomía en los niños y niñas del	Ha generado el desarrollo de nuevas dinámicas pedagógicas	orientación a las familias sobre la gestión adecuada de sus emociones a		
Transmitir emoción y entusiasmo a los estudiantes mediante frases que creen	Enseñar a los estudiantes técnicas de estudio para que controlen sus propios	La comunicación asertiva entre compañeros	La maestra les genera confianza y les anima a las habilidades de tal manera	el uso del tiempo, el desarrollo de la escucha activa	aceptación de los procesos por parte de los padres de familia y los		
Utilizar diverso material pedagógico que estimule el desarrollo de habilidades y	Exponer a los niños diferentes estrategias para que identifiquen y regulen	temas que los involucran y son escuchados por los niños	el trabajo por guías de aprendizaje ha llevado a los niños a que sean más	la búsqueda del conocimiento por diferentes medios	los estudiantes desarrollan mayor capacidad en la concentración, actitud		
La prioridad es conocer a los estudiantes desde el punto de vista metacognitivo, la biblioteca escolar,	Entornos que favorecen la capacidad metacognitiva, la biblioteca escolar,	enseñar técnicas de reflexión, por ejemplo por medio del dibujo	la autonomía en la toma de decisiones	la organización de rutinas, lo que se	Estudiantes que reconocen sus		
Valorar los métodos de enseñanza	El desarrollo de la lectura crítica	Reconocer y nombrar las diferentes emociones, realizando ejercicios	autorregulación en los procesos académicos	se ha podido evidenciar un mejor rendimiento académico	Regulación de los estados de ánimo por parte de los estudiantes,		
Empesar por conocer a los estudiantes de manera entusiasta, dedicar tiempo	La estrategia del "aula invertida"	fomentar el diálogo y enseñar por medio de cuentos y títeres estrategias	una actitud más reflexiva y de compromiso	organización de tiempos para el desarrollo de actividades y tareas en	Formación del carácter, personalización de aprendizajes y actividades que		
Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas, facilitar el	se debe evidenciar una planeación con anterioridad	Cuando el estudiante sabe prestar atención a dicha tarea, desarrolla	Por medio de guías de aprendizaje se ha evidenciado mayor autonomía en el	A través de las estrategias y de la buena organización de los ambientes de	Desarrollo de las habilidades que		
Resaltar la importancia de cada asignatura a su adaptación en la vida	una evaluación acorde y controlada para que favorezca el aprendizaje en los	ejercicios de automotivación, en los cuales ellos puedan expresar como se	han adquirido mayor conciencia frente a	se ha generado la escucha asertiva durante las intervenciones sintonizadas	Formación de personas con		
Utilizar diverso material pedagógico que estimule el desarrollo de habilidades y	Se deben incluir actividades de desarrollo cognitivo metacognitivo, donde se	mantener la empatía, la comunicación asertiva entre pares	En la capacidad reflexiva, que fortalecen los estudiantes frente a sus procesos				
Que se desee crear más prácticas, aprender haciendo y que sean muy	La generación de espacios audiovisuales reales, la biblioteca escolar, la	Cercanos como la lectura de cuentos, teatrillos con títeres, juegos de					
Introducir dinámicas de integración	Debenos hacer al alumno consciente de	Realizar ejercicios de prácticos para					

E7		Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes para el desarrollo metacognitivo, en la capacidad de autonomía y autorregulación del aprendizaje.					
A	B	C	D	E	F	G	H
MATRIZ DE HALLAZGOS							
La autorregulación, un factor influyente en el desarrollo académico y							
Proponer una estrategia pedagógica que permita favorecer de manera importante la motivación por el aprendizaje y los procesos metacognitivos y de inteligencia emocional, en los estudiantes de 3° de la institución educativa San Joaquín II, a f							
se presentan como producto de la utilización de dichas estrategias y ambientes de aprendizaje en lo el favorecimiento de la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, en la capacidad de							
Objetivo específico							
Categoría de investigac							
Procesos motivacionales, metacognitivos y de inteligencia emocional.							
de aprendizaje para la motivación y el desarrollo metacognitivo y de inteligencia emocional, en la ca							
Categoría de investigac							
Procesos motivacionales.	Procesos metacognitivos.	Procesos de inteligencia emocional	Incidencia de la utilización de es	Incidencia de la utilización de estrategias y ambientes	Incidencia de la utilización de es	Subcategoría de investigación	Subcategoría de investigación
20% FUNDOS DE APRENDIZAJE Y CENTROS DE INTERES CENTRO	20% DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA HACER CONCIENTES A LOS	30% RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES BASICAS POR MEDIO	40% DESARROLLO DE AUTONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO	60% ADMINISTRACION DEL TIEMPO. La docente ha generado	70% PARTICIPACION ACTIVA DE LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS		
20% IMPORTANCIA DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS DEL CAMPO DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA MOTIVACION POR EL	20% APRENDIZAJE AUTONOMO Y CONVIVENTE. Se pudo evidenciar que en	20% RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA	20% INFLUENCIA DE LA ACTITUD DOCENTE. Uno de los hallazgos se	80% PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTE. Se generaron actividades	80% JUEGO DE ROLES. Por medio de estas actividades se reconocen las		
20% ESTUDIANTES SIN MOTIVACION Durante la observación a las clases se	20% ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. En los	20% MANEJO DE LAS EMOCIONES: PLANIFICACION DE LAS	en el hallazgo de desarrollo de actividades. Dado que se ha una				

Anexo F: Curriculum vitae**Hoja de vida Profesional****Datos personales****Nombre:** María Alejandra Marulanda Mondragón**Teléfono:** 3216068532**Email:** mmarulandam@uniminuto.edu.co**Dirección:** Carrera 3 #831**Formación Académica:**

Técnico en Atención a la primera Infancia Instituto Escuela Americana de Negocios Universidad Remington. Sede la unión valle del cauca (2012)

Licenciada en Pedagogía Infantil Corporación Universitaria Uniminuto (2018)

Experiencia laboral:

- Empresa: fundación Fundapre
- Cargo: auxiliar pedagógica
- Tiempo: 1 año 6 meses

- Empresa: Santa Isabel de Hungría
- Cargo: Docente
- Tiempo: 3 años