



Taller basado en el juego como estrategia pedagógica para la educación sexual en niños y niñas de 7 a 9 años.

Lizeth Tatiana Varón Talero

Angie Carolina Walteros Cuesta

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Taller basado en el juego como estrategia pedagógica para la educación sexual en niños y niñas de 7 a 9 años.

Lizeth Tatiana Varón Talero

ID: 616086

Angie Carolina Walteros Cuesta

ID: 600131

Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Elenita Vargas Sarmiento

Título académico Master en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede Soacha (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Dedicatoria

Primeramente a Dios por permitirnos culminar uno de los mayores logros que hasta el momento hemos alcanzado, a la universidad por brindarnos espacios de enseñanza y aprendizaje durante nuestro proceso formativo, a nuestras familias, amigos y personas importantes en nuestras vidas, por estar siempre apoyándonos en lo que más necesitamos, a todos los docentes por el acompañamiento que nos brindaron estos años en el proceso de formación profesional y finalmente a nuestra tutora por la exigencia que nos brindó para poder impulsarnos y seguir adelante con este proyecto.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarme a lo largo de mi experiencia, por ser el apoyo y la fortaleza en momentos de dificultad, debilidad y en momentos en donde quise desistir para continuar con este proceso. A mi padre y mi madre por ser el principal motor de este sueño, por confiar y tener altas expectativas conmigo, por los consejos y valores que me inculcaron durante este hermoso camino; a mis hermanos y mi familia por el aliento y apoyo que me brindaron durante toda mi carrera profesional.

Agradezco a todos los docentes de la universidad por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional, a la docente Elenita Vargas Sarmiento, por ser una excelente tutora y guía para este proyecto, quien con su paciencia ha dirigido de una excelente manera para que se lograra culminar este trabajo.

Gracias.

- Lizeth Tatiana Varón Talero-

Agradezco a Dios y a mi madre Alba María Cuesta Mendoza porque siempre me apoya en las decisiones que tomo y me ayudó con este camino tan grande, a mis maestros por cada aprendizaje y compañeros por estar acompañándome en este proceso de la vida, a mi hermano Camilo Andrés porque me impulso a hacer cada día mejor persona y mejor profesional.

Gracias.

- Angie Carolina Walteros Cuesta-

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
CAPÍTULO I.....	11
El Problema de Investigación	11
Justificación	11
Caracterización del Problema de Investigación	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos específicos.....	14
Contexto institucional	15
Descripción de la población.....	16
CAPÍTULO II	18
Marco Referencial	18
Antecedentes	18
Antecedentes en el Contexto Internacional	18
Antecedentes en el contexto Nacional	22
Antecedentes en el Contexto Municipal.....	24
Marco jurídico-normativo	28
Legislación	29
Decretos	30
Resoluciones.....	32
Marco Institucional.....	33
Marco teórico y conceptual.....	34
Categoría 1	35
Categoría 2	37
Categoría 3	39
Subcategoría 1.....	40
Subcategoría 2.....	41
CAPÍTULO III	44
Marco Metodológico	44
Línea de investigación	44

Diseño metodológico.....	46
Paradigma de investigación	46
Enfoque	46
Técnicas	47
Instrumentos	48
Encuesta	48
Itinerario.....	49
Planeación	49
CAPÍTULO IV	50
Discusión.....	50
Análisis de resultados.....	50
Hallazgos por categorías.....	57
Categoría 1 Infancia.....	57
Categoría 2 Educación Sexual	58
Categoría 3 Estrategia pedagógica.....	58
Categoría 4 Juego	59
Categoría 5 Taller	59
Propuesta pedagógica	60
Conclusiones	62
Referencias.....	64

Resumen

Este documento da cuenta como en la actualidad aún es considerado inadecuado hablar de sexualidad desde la infancia, es por ello que se realizó un ejercicio de investigación en donde se busca fortalecer los procesos que se orientan a la hora de tratar el tema de educación sexual en las edades de 7 a 9 años, esto por medio de los talleres que se centran en el juego, en donde se evidencia la implementación de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas. Es por eso que el proceso de investigación que se realizó retoma diferentes autores que fortalecen la importancia que tiene el juego durante la explicación de diferentes temas en la educación infantil, no solo refiriéndose a la educación sexual.

Es allí en donde se evidencia que, mediante el juego orientado desde talleres, los infantes muestran gran interés acerca de los procesos de aprendizaje que permiten abordar estas temáticas, con el paso del tiempo se ha evidenciado cambios positivos frente a la participación tanto de estudiantes y padres de familia o cuidadores en estos espacios diferenciadores de la rutina académica. Es por ello que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas frente a la educación sexual ha de hacer frente a diversos retos, por lo que es necesario una reorganización de los procesos de enseñanza- aprendizaje, en donde se sitúe un trabajo interactivo y colaborativo con niños, niñas y padres de familia o cuidadores, desde los talleres basados en el juego.

Palabras clave: Infancia, Educación Sexual, Estrategia pedagógica, Juego, Taller

Abstract

This document shows that at present it is still considered inappropriate to speak of sexuality since childhood, that is why a research exercise was carried out in which it is sought to strengthen the processes that are oriented when dealing with the topic of sex education in the ages of 7 to 9 years, this by means of workshops that focus on the game, where the implementation of new pedagogical tools and strategies is evident. That is why the research process that was carried out takes up different authors that strengthen the importance of the game during the explanation of different topics in early childhood education, not only referring to sex education.

It is there that it is evident that through the game oriented from workshops, the infants show great interest about the learning processes that allow to address these topics, With the passage of time, positive changes have been evidenced in the face of the participation of both students and parents or caregivers in these spaces that differentiate from the academic routine. That is why the implementation of new pedagogical strategies in the face of sex education has to face various challenges, so it is necessary a reorganization of the teaching processes learning, where interactive and collaborative work with children and parents or caregivers is located, from the workshops based on the game.

Keywords: Childhood, Sex Education, Pedagogical strategy, Game, Workshop

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de Educación Sexual en la infancia, la cual se define como un derecho sexual que parte desde los niños, niñas y adolescentes junto a otros derechos sexuales como lo es la libertad sexual, la privacidad, la convivencia en igualdad y sin discriminaciones, es por ello que todo niño tiene derecho a una educación sexual de calidad. Muchos padres de familia creen que hablar de sexo con sus hijos desde edades tempranas conlleva riesgos, uno de ellos es el despertar interés por querer abordar más a fondo acerca de dicho tema viéndolo desde la perspectiva del morbo.

La característica principal de este tipo de investigación es sobre la importancia de la sexualidad en la infancia y es que como se ha mencionado, este tema es fundamental para un adecuado desarrollo emocional y personal del infante. Para analizar esta problemática es necesario mencionar la causa de querer abordar dicho tema y es que en dos instituciones ubicadas en el municipio de Soacha las cuales son la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, y el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya en donde se evidenció cierto palpamiento de un grupo de estudiantes hacia sus docentes y compañeros, además de la carencia de estrategias pedagógicas relacionadas con el tema de educación sexual.

“La educación sexual es comprendida como una dimensión de la personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funcionan como una unidad armónica” (Aller, 1994, p .181).

La educación sexual como se ha venido hablando, no es solamente relación sexual con la pareja, es además de eso los sentimientos, el respeto por su cuerpo y el de los demás, son esos conocimientos que se tienen cuando se está compartiendo con los pares, además de ello es la personalidad con la que se afrontan sin el temor a una discriminación

Nadie desconoce hoy, que la sexualidad es parte de la personalidad. Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la persona con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o mujer. (Arriagada, 1990, p.14).

Es de gran importancia hablar de la sexualidad en la primera infancia y es que muchos años atrás se ha estado trabajando acerca del manejo de la sexualidad en las infancias es por ello que en este trabajo se quiere indagar la manera en que se comportan los padres y docentes con este tema, porque se ha tenido el tabú de que es malo hablar esto con los infantes, pero esto va más allá, como se ha dicho es la profundidad, los valores y los sentimientos con que los niños se sienten identificados y felices.

La investigación de esta problemática surgió por el interés de conocer cómo se trata el tema de la sexualidad en la infancia, tanto de docentes, padres, madres y estudiantes, en el municipio de Soacha, esto permitió identificar la importancia de relaciones entre padres y maestros para una adecuada información de la sexualidad de los niños y niñas entre 7 y 9 años.

En el ámbito profesional como Licenciadas en Educación Infantil el interés se dio por los escasos de información y la carencia de estrategias pedagógicas a la hora de abordar el tema de la sexualidad, y de cómo en el contexto social se trataban estos temas.

CAPÍTULO I

El Problema de Investigación

Esta investigación surge a partir de la práctica de formación 1, en la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha y en la práctica de investigación II en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya (Sede San Mateo y sede Olivos 2), en donde se evidenció cierto palpamiento con sus manos de un grupo de niños entre las edades de 7 a 9 años, muchos de ellos con diferentes condiciones sociales, esto lo manifestaban hacia sus docentes y compañeros, además se presentaba la carencia de estrategias pedagógicas relacionadas con el tema de educación sexual en la infancia y es por eso que se decidió realizar talleres y juegos en donde cada alumno fuera participe y lograra involucrarse un poco más con dicho tema.

Igualmente, durante la primera observación en este contexto, se pudo percibir que muchos de los niños que asistían a estas instituciones (por no decir que todos) manifestaban cierta burla y discriminación hacia sus compañeras de clase, siendo esto de burla y manoseos hacia ellas, es por eso que se decide retomar desde diferentes actividades para hacer notar la importancia que conlleva la implementación de juegos y diferentes estrategias a la hora de la enseñanza y el aprendizaje del tema de educación sexual en la infancia.

Justificación

La presente investigación fue realizada a partir de la práctica de profundización I y la práctica de profundización II, en donde se evidencio la carencia de estrategias pedagógicas frente a la educación sexual de niños y niñas de 7 a 9 años de edad, igualmente es pertinente hacer un recorrido por

diferentes autores que a lo largo del tiempo han abordado este tema y explican acerca de la importancia de llevarlo al aula desde la primera infancia.

La implementación de nuevas estrategias pedagógicas frente a la educación sexual, ha de hacer frente a diversos retos, por lo que es necesario una reorganización de enseñanza- aprendizaje, donde se sitúe un trabajo interactivo y colaborativo con niños, niñas, de las dos instituciones del municipio de Soacha, así por medio de estas estrategias los infantes tendrán cierta curiosidad de querer abordar más el tema sin necesidad de llevarlo al morbo, porque los talleres realizados muestran lo importante de la corporalidad, los cuidados del cuerpo e incluso las advertencias que se pueden presentar frente a algún tipo de violencia. Los posibles resultados que se logran obtener en la investigación es que muchas instituciones no manejan el tema de educación sexual con sus estudiantes ya que no es considerado abordar este tema con los alumnos, por ello con las encuestas los padres de familia lograron reconocer la gran importancia que es trabajar este tema desde la infancia dejando de lado el tabú que hoy en día aún se sigue viendo, igualmente muchos docentes consideran el juego como una estrategia pedagógica en donde se logre involucran al infante en todo tipo de tema, especialmente en el tema de la educación sexual en la infancia.

Caracterización del Problema de Investigación

Para la caracterización del problema se retoman varios autores que hacen referencia a la importancia que tiene el dialogar de educación sexual desde la infancia, por ello es de gran importancia abordar el tema de la Educación Sexual en la Infancia, ya que éste aún en pleno siglo XXI se sigue considerando como un “Tabú”, acontecimiento que se presenta en coherencia con el planteamiento del autor Piña, quien manifiesta que

La sexualidad sigue considerándose un tema tabú en nuestra sociedad; como tal, tiende a ocultarse o a escindir del cuerpo. Proporcionar información sobre sexualidad es parte indispensable de una educación integral, necesaria para el desarrollo saludable de las personas (2016, p.47).

Además por medio del juego, se torna de mayor facilidad para el estudiante querer abordar este tema, pero bien se sabe que hay muchos juegos que no son acordes a las edades de las infancias, así que es necesario por parte de un acompañante ya sea el padre de familia o un docente, así mismo es necesario implementar nuevas estrategias pedagógicas para abordar dicho tema, igualmente cabe resaltar que la sexualidad no solo es hablar de ir a tener relaciones sexuales, sino que con ayuda de sus padres y docentes lograr identificar el cuidado y la importancia de la corporalidad desde los primeros años de vida.

De acuerdo con lo anterior, se retoma a Pellejero y Torres (2016), quienes hacen referencia a que desde pequeños se debe enseñar la sexualidad y debe ser responsabilidad tanto de maestros como de padres y cuidadores, lo que se busca es que se eduque para la igualdad, el respeto y la tolerancia.

El cuerpo desde que empieza a crecer va generando transformaciones de las cuales se debe tener cuidado, ya que esto va formando cualquier tipo de deseo hacia otras personas, sin embargo, cabe resaltar que hay diversidad sexual. Además, se agrega que también Diversidad sexual: aquella que no se centra en el paradigma basado en la heteronormatividad y que históricamente ha reiterado la lógica de recalcar la heterosexualidad en coherencia y continuidad de cuerpo/género/sexualidad, y que no solamente la sexualidad tiene que ver con el simple hecho de la interacción de pene y vagina, sino que esto abarca muchas cosas y como docentes debemos saber manejarlo.

De lo planteado anteriormente, se puede decir que por la carencia que se presenta a cerca de la educación sexual, es necesario retomar e identificar los planteamientos que diferentes autores

presentan frente a este tema, y así mismo cabe resaltar la gran importancia que tiene la enseñanza de la educación sexual en la infancia.

Pregunta de Investigación

¿Qué aporte hace el juego en el fortalecimiento de la educación sexual para los niños y niñas en edades de 7 a 9 años?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos que orientan la formación en educación sexual en los niños y niñas en edades de 7 a 9 años de dos instituciones educativas en el municipio de Soacha, a través del diseño y la implementación de talleres basados en el juego.

Objetivos específicos

1. Implementar talleres lúdicos en donde se involucren padres, estudiantes y docentes en formación, con el fin de generar reflexiones sobre la formación en educación sexual.
2. Construir talleres basados en el juego que busquen el fortalecimiento de valores relacionados a la educación sexual en niños y niñas de 7 a 9 años.
3. Implementar la estrategia pedagógica en diferentes espacios con la participación de padres, estudiantes y docentes en formación.

Contexto institucional

A través del proceso de práctica formativa I, se realiza una ubicación en el contexto de la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, esta fundación se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha, se caracteriza por ser una entidad sin ánimo de lucro por ello no contaba con PEI, los niños que asistían a la fundación eran entre los 2 a 13 años, el modelo pedagógico de esta es pacificación urbana, la zona en donde se encuentra no es la adecuada para el aprendizaje y el buen vivir de los niños y niñas, no cuenta con zonas verdes, los parques están lejos para llevar a los niños, aparte el parque es cerrado para que el vandalismo no lo habite, algunas madres son solteras y jóvenes entre los 16 a los 22 años, además no cuenta con docentes titulados para la educación de los estudiantes, así que muchos de ellos eran estudiantes pertenecientes a carreras de administración de empresas, contabilidad, trabajo social y en nuestro caso éramos las únicas pertenecientes al programa de educación infantil, además, es un contexto social donde habitan personas de nacionalidad Venezolana y colombiana, estos no cuentan con servicios adecuados para una buena vida, la comunicación que tienen estas personas es mediante una especie de “maquina” que da internet para llamadas o internet a larga distancia, hay barreras o líneas invisibles en donde no se puede pasar de un barrio a otro porque esto se torna para problemas mayores incluso llevando esto a enfrentamientos con la población.

En la práctica formativa II, se realizó el proceso de vinculación al Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya Sede San Mateo y sede Olivos 2 de Soacha, es de carácter privado, en donde se atienden estudiantes de preescolar a bachillerato, cuenta con un PEI el cual es denominado “Hacia la reconstrucción de la conciencia ambiental a través de los procesos de investigación” y su lema “Educamos con calidad, para la construcción de una sociedad”, su modelo pedagógico Romántico, Cognitivo – Social y el constructivista incluyendo la realización de investigación por proyectos, a pesar de que tuvieran atención a la diversidad, la zona en donde se encuentra no es la

adecuada para el aprendizaje de los estudiantes ya que no es amplia y adecuada para los estudiantes discapacitados porque no cuenta con rampa, aunque en las clases hay inclusión en los temas, aunque para la zona de juegos hay un parque al frente para que los estudiantes disfruten, de la seguridad se puede decir que es buena ya que entre los mismos vecinos se ayudan, la zona vehicular es transcurrida así que hay que tener cuidado cuando los niños están jugando, los docentes cuentan con licenciatura, maestría y doctorado para una buena educación, además de ello que reciclan todo material para el quehacer de las actividades.

Descripción de la población

Se tiene en cuenta que se trabajó con dos instituciones educativas, la primera de ellas es la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, en donde se realizó la práctica formativa I, esta se encuentra ubicada en la comuna 4 del municipio de Soacha en donde se logró evidenciar que este lugar es un contexto en donde la mayor parte de la población sufre un gran impacto de vulnerabilidad, puesto que se observó una amplia escasez de recursos. Esta institución es de carácter público, en donde se atendían aproximadamente 50 estudiantes, la mayoría de ellos niños migrantes de Venezuela y los demás niños eran del sector colombiano, los ejes transversales que se manejan son los derechos, los valores, la protección y el no reclutamiento, de igual manera el modelo pedagógico trabajado era de pacificación urbana. Allí se realizaron una serie de talleres y actividades en donde se involucraron niños y niñas entre las edades de 2 a 12 años de edad con los que se realizaron ocho encuentros, estos encuentros se realizaron de manera presencial en el segundo semestre del año 2019.

En la segunda institución se encuentra el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya, ubicado en el municipio de Soacha, para ello se encuentran las dos sedes en las que se estuvo haciendo acompañamiento a menores entre las edades de 5 a 9 años de edad, en donde fue realizada la práctica formativa II, en donde la primer sede se encuentra ubicada en San Mateo (Soacha) y la segunda

sede ubicada en el barrio Olivos segundo sector entre Soacha y Bosa; en San Mateo la población a trabajar era de tipo común, las familias de los infantes trabajan como recicladores y vendedores ambulantes, sin embargo siempre tenían buena relación con los estudiantes, se contaban con 16 de estudiantes, mientras que para el sector de Olivos, se evidenció gran vulnerabilidad en el sector, y de los padres de familia no se sabía casi nada, aquí se trabaja con aproximadamente 20 estudiantes en toda la institución, en donde se logró realizar ocho encuentros, dichos encuentros se realizaron en el primer semestre del año 2020, primeramente fue de manera presencial, ya con la llegada de la pandemia, se estuvo replanteando todo este proceso para las clases virtuales y es por eso que se empezó a trabajar de manera virtual asistiendo a clases semana de por medio.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

Antecedentes

En este capítulo se expone el resultado del rastreo documental relacionado al tema de la Educación Sexual en la Infancia, que evidencia los hallazgos de 15 investigaciones realizadas durante los últimos diez años. Este proceso de revisión bibliográfica se indagada por las categorías de Infancia, educación sexual, estrategia pedagógica, juego y taller las cuales se han convertido en referente para este trabajo. Se incluyen tesis de doctorado, trabajos de grado de maestría, y artículos producto de investigaciones sobre el tema. Para acceder a la información se consultaron bases de datos como: Dialnet, Latindex, Scielo, así mismo, se revisa el repositorio de la biblioteca Rafael García Herreros de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a continuación, se reseñan algunos de los trabajos que se encontraron en torno a las categorías de investigación ya mencionadas, serán presentadas desde el ámbito internacional, nacional y municipal:

Antecedentes en el Contexto Internacional

Con el contexto internacional, según el autor Leona, Mendoza y Salinas, (2017), el presente trabajo, surge a partir de la investigación realizada frente a los discursos que se tienen en torno a la educación básica, por ello el trabajo se titula “Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado?”, de México; plantean como objetivo revisar y analizar, desde la perspectiva de género, los contenidos de sexualidad y género incluidos en los libros de texto de Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de cuarto, quinto y sexto grados de primaria del ciclo escolar, éste es realizado bajo el enfoque metodológico cualitativo, como resultado se encuentra, que frente a la

formación docente, se requiere diseñar cursos con enfoques de género y derechos, que sean impartidos en las escuelas normales.

El anterior, hace referencia al contenido curricular de la educación integral de la sexualidad. Así mismo, desde la reforma integral de la educación básica, se debe trabajar la educación sexual primordialmente con primera infancia, por lo tanto, es pertinente fortalecer el diálogo con los infantes, ya que se hace evidente, que en muchos escenarios académicos se muestra la operación de un currículo oculto.

Es pertinente mencionar que se retoma dicho artículo, debido a que aporta técnicas de recolección de información tales como lo son las entrevistas, esto favorece al proyecto de investigación en curso ya que, permite desarrollar diferentes talleres y entrevistas a los niños y niñas partícipes en la investigación.

De acuerdo con Ojeda, C.; Scharagrodsky, P.; Zemaitis, S. (2019) En el artículo “Apuntes para una educación escolar de la sexualidad: Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer”, de Argentina, se plantea como objetivo, proponer una lectura de algunos fundamentos modernos de la educación escolar desde la pedagogía queer. Asimismo, argumentan, la importancia que tiene construir una visión diferente hacia las identidades, los cuerpos y los placeres, transformando así la pedagogía tradicional. Este ejercicio se despliega en forma de ensayo, como resultado se encuentra que, han sistematizado problemáticas frente a la educación sexual, y se pretende desmontar en el marco de la pedagogía queer.

El anterior documento, hace referencia a cómo desde esta pedagogía se puede destituir las diferentes prácticas que se realizan en la escuela, frente a la cultura, los saberes escolares y demás temas que no se consideran pertinentes para la educación de los infantes. Por otro lado, se hace

necesario potenciar inicialmente la educación sexual, de forma integral, en la que se involucre el autoconcepto, el desarrollo emocional, la identidad de género, ejercicio para el cual, se requiere de acompañamiento pedagógico con una mirada reflexiva a la hora de educar a los niños y niñas.

Teniendo en cuenta a Piña, C. A. (2016) En el artículo “Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica”, de México, se plantea como objetivo principal, proporcionar un marco de referencia sobre el desarrollo psicosexual infantil, con la finalidad de invitar a una búsqueda de información y capacitación sustentada científicamente. Este trabajo es realizado bajo el enfoque metodológico Mixto, y como resultado se encuentra que, todo tipo de educación sexual debe basarse en el conocimiento científico y fomentar roles de género en donde se promueva el respeto y relaciones justas y equitativas entre niños y niñas.

El anterior, se tiene en cuenta ya que hace referencia al deber de la educación en torno al desarrollo sexual apropiado, así mismo, aporta técnicas como lo son, las entrevistas igualmente proporcionan dinámicas pertinentes tales como, los juegos de roles, para enriquecer el proyecto en construcción teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo sexual, con el fin de ayudar al infante a reconocerlas y poder resolver interrogantes que surjan de acuerdo a dicho tema.

Romero y Gómez (2008) con en el artículo El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil, México, cuyo propósito es que el juego de construcción comienza alrededor del primer año y lo definen como “un conjunto

Queer, visto como un conjunto de ideas que habla acerca del género y la sexualidad humana, que sustenta sobre cómo los géneros, las identidades sexuales y orientaciones sexuales, no están adscritas como tal en la naturaleza humana, sino que el resultado de esta es una construcción social, que varía dependiendo la sociedad.

De acciones coordinadas hacia un fin específico –crear elementos más próximos a la realidad- donde los materiales utilizados cobran especial relevancia”. Estos además afirman que cuando un niño construye un elemento de la realidad no la está representando, sino que está imitando la realidad, de modo que ya necesita tener cierto conocimiento sobre ella.

Dicho artículo que se trabajó bajo el enfoque cualitativo hace referencia a cómo el juego es importante en la educación infantil y cómo el niño se relaciona con sus pares y la manera en que padres y maestros pueden utilizar diferentes elementos para lograr construir acciones en la que se hable con el niño y niña acerca de la sexualidad.

Citando a Gil y Johnson (2013), en el artículo “Conducta sexual durante la infancia en estudiantes chilenos” de Chile, se describen los resultados referentes a las conductas sexuales en la infancia, igualmente el trabajo fue realizado bajo el tipo de investigación exploratorio, con la implementación de encuestas y cuestionarios, realizados especialmente para los estudiantes.

Para ello es importante tener en cuenta que la falta de información dificulta el reconocimiento de conductas que se desvían del patrón normativo para la edad, lo que puede traducirse en una excesiva preocupación frente a conductas que serían esperables de acuerdo a la etapa del desarrollo, o en ignorar conductas que requieren intervención oportuna. Las autoras mencionan lo importante que es hablar de la educación sexual en la infancia, ya que en la etapa adulta se ve reflejado esa mala información que aún se tiene sobre la sexualidad, incluso se cree que los docentes están informados sobre dicho tema, pero aún desconocen cómo hablar con los infantes para evitar tener consecuencias a futuro.

Antecedentes en el contexto Nacional

Desde el contexto nacional se continúa citando a Rodríguez y Hurtado (2015) En el trabajo de investigación “Educación sexual de niños y niñas: Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños” de Bogotá, cuyo objetivo es, indagar los conocimientos de los niños y niñas, de los padres de familia y de los docentes en formación y oficio con respecto a la educación sexual. Igualmente se considera que desde la infancia se adoptan ideas y conductas hacia la sexualidad, como producto de las actitudes familiares y escolares frente a la misma. Este trabajo es realizado bajo un enfoque metodológico etnográfico, como resultado se detecta, la falta de información en instituciones, acerca de Educación sexual, ya que no existe una asignatura para tratar dicho tema.

El anterior, hace un aporte de instrumentos importantes y recolección de datos, como las entrevistas y las encuestas, favoreciendo al trabajo de investigación en curso, ya que extiende una mirada diferente a los padres, docentes en formación y niños, respecto a la educación sexual, igualmente buscando mejorar la calidad de la misma.

De acuerdo con Tabares y Betancourt (2019) en el trabajo de investigación, “Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Guadalupe de Buga – Valle” del Valle del Cauca, se encuentra como objetivo principal, pretender comprender las representaciones sociales que los padres de familia y docentes tienen frente a la educación sexual de las infancias. Este trabajo es realizado bajo un enfoque de tipo cualitativo, como resultado se obtiene que las técnicas implementadas en esta investigación hacen dar cuenta de los conocimientos previos que los estudiantes presentan frente al tema de la educación sexual.

Es conveniente mencionar que, se retoma dicho artículo, porque aporta instrumentos de recolección de datos tales como, fichas de observación, entrevistas grupales y los cuestionarios,

igualmente proporciona dinámicas como, talleres lúdicos prácticos para niños, niñas y padres de familia, favoreciendo así al trabajo de investigación en curso, puesto que es pertinente abordar dichas técnicas con los niños y niñas de estas instituciones.

Según Martínez y Cubillos, (2015), en su trabajo de grado titulado “La educación sexual a través de los ojos de la ley colombiana”, de Bogotá, Colombia, cuyo objetivo general es analizar las brechas conceptuales que se encuentran implícitas en el discurso de la educación sexual a partir de la Resolución 3353 del 2 de Julio de 1993 y la Ley General de Educación Nacional del 8 de Febrero de 1994, este se realiza bajo un enfoque investigativo cualitativo, en donde se utilizó un análisis documental que presenta la indagación de estas políticas públicas.

Por consiguiente, se permite mencionar a dichas autoras, ya que como lo mencionan en su trabajo de grado, en Colombia se declaró la obligatoriedad del tema de la sexualidad en el ámbito escolar pero aún se sigue manejando tabús y ciertos tapujos para hablar de estos temas; es necesario que desde el hogar se empiece a indagar del tema, así pues, en el colegio se podrá seguir fortaleciendo aún más, y es que la sexualidad va más allá de contacto físico con la pareja, es más de respeto y conocer su cuerpo, además de valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la personalidad y autonomía, cuya base se cimenta en el afecto y la igualdad entre las personas; por su parte, la Ley General de Educación del 8 de Febrero de 1994.

Se continúa citando a Bello y Rojas, (2014) en su tesis de grado titulado “Diseño de una herramienta lúdica educativa para incrementar la información sobre el abuso sexual infantil en edades de 9 a 14 años” de Bogotá, se plantea como objetivo la elaboración de una herramienta educativa que contribuya a incrementar la información que los niños y niñas tienen frente al abuso sexual infantil, el enfoque que se logra analizar en dicho trabajo es de tipo cognitivo conductual, ya que se utiliza la implementación de

diferentes juegos y talleres en donde el infante lograra identificar el autocuidado y el conocimiento de las partes del cuerpo.

Para ello, es de gran importancia mencionar a los autores ya que como se plantea en el documento, los niños y las niñas se consideran como la población que se debe proteger y así mismo velar porque los derechos se cumplan, de igual manera, son inmensas las adversidades a las que se ven sometidos durante el desarrollo que tienen en la sociedad. Por otro lado, con la estrategia utilizada, se desea contribuir al ámbito escolar con una herramienta fácil y de entendimiento para la prevención del abuso sexual infantil, esto ayuda a tener diferentes estrategias con los infantes de educación infantil y hace un gran aporte al trabajo de investigación.

Como dice Roa, (2016), en su artículo de maestría “Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana”, de Bogotá, con el objetivo de presentar problematizaciones alrededor de las prácticas discursivas de la educación sexual en la escuela colombiana y sus relaciones con la permanencia, el trabajo está realizado desde una mirada genealógica.

Este trabajo es de gran importancia, debido a que habla más allá de la sexualidad del contacto físico, además de ello la higiene que se debe tener con el cuerpo y, por otra parte, menciona que en las escuelas ya se sabe de sexualidad cuando se conoce de higiene personal, es por eso que es adecuado hablar de la sexualidad porque como se evidencia va más allá de las relaciones sexuales.

Antecedentes en el Contexto Municipal

En el contexto municipal se cita a Prieto, (2015) en su trabajo de grado denominado “Soacha: Embarazo en adolescentes” de Soacha, Cundinamarca, se encuentra como objetivo general el generar conciencia en la población Soachuna frente a la problemática acerca del embarazo en los adolescentes, igualmente pretende identificar las falencias que presenta la población juvenil frente a la educación

sexual, gestación y maternidad. El trabajo es realizado bajo un enfoque epistemológico, cualitativo hermenéutico, para la recolección de la información se encontró la entrevista no estructurada.

Por esta razón, se decide mencionar a dicho autor, ya que con su aporte frente al embarazo en los adolescentes, se pretende dar a conocer diferentes factores que conllevan al adolescente hacia un embarazo no deseado, siendo este una gran problemática en muchos jóvenes a quien desde pequeños no se les brinda una buena educación sexual, igualmente con ayuda de la implementación de un sitio web y entrevistas realizadas a un grupo de estudiantes, se logra dar cuenta de cómo este causó un tipo de reflexión en los adolescentes pues muchos de ellos no tenían mayor información acerca del tema y esto ayudó a que las estadísticas incrementaran frente al embarazo de muchos adolescentes .

Es necesario tener en cuenta los recursos que el autor plantea, porque es importante la técnica de la entrevista no estructurada es un gran aporte a la investigación en curso, puesto que se puede implementar dicha metodología y ver los resultados que esta pueda generar en la población infantil y analizar las diferentes perspectivas que los infantes tienen referente al tema de educación sexual.

Se continúa citando a González (2017) en su trabajo de grado “Promoción de la educación sexual en la primera infancia en el colegio Nuevo Liceo Los pinos”, del municipio de Chía, se tiene como objetivo el diseñar una propuesta didáctica en donde se potencie una educación sexual saludable en niños y niñas del grado primero, igualmente se logra identificar que el trabajo fue realizado bajo el método de investigación mixto en donde se encuentran componentes cualitativos y cuantitativos y por último también se retoma el tipo de investigación acción para así dar mayor respuesta a la investigación; con la implementación de diagnósticos, actividades, diarios de campo y encuestas.

Es importante mencionar que cuando se habla de sexualidad surgen varios sucesos, el ser humano es un todo, es decir, la integración de un proceso biopsicosocial, emocional y sexual que no es sólo

apariencia sino un conjunto de normas, hábitos, prohibiciones, costumbres y un vehículo de expresión; es por esto que debe promoverse una educación sexual saludable en las infancias. (González, 2017, p.18)

De acuerdo con lo anterior, las técnicas y la recolección de datos utilizados en dicho trabajo, son de gran ayuda para la investigación en curso, ya que las ideas que la autora expone logran dar una mirada más allá a lo que piensan los infantes respecto al tema a trabajar, por otra parte las actividades que se realiza y la manera en cómo se expresa, dan lugar a que los infantes se expresen y digan lo que sienten cuando se sienten sometidos a ciertas inconformidades en donde esté un adulto que no los hace sentir seguros.

Como dice Alvarado y Rodríguez (2019) en el trabajo de investigación denominado “Impacto de las políticas públicas impartidas en Soacha (Cundinamarca) para promover la Educación Sexual en colegios privados a partir de la experiencia en el Liceo Pedagógico de Cundinamarca”, en donde pretenden evaluar el impacto de las políticas impartidas en el municipio de Soacha, y así mismo promover la educación sexual en colegios privados, se implementa un tipo de investigación cualitativa, fenomenológica, observacional de corte transversal, el instrumento utilizado fue de aplicación directa tipo encuesta con preguntas formuladas y tabulación de datos.

Cabe resaltar que se hace una revisión acerca de la información que existe en la comunidad estudiantil de dicho colegio frente al tema de los métodos anticonceptivos que usualmente utilizan los adolescentes, para poder reconocer la problemática de la enseñanza del proyecto de educación sexual, igualmente con la técnica utilizada es fácil evidenciar la falta de conocimiento que muchos estudiantes presentan con dicho tema; esta es una de las razones por las que la presente investigación es relevante desde temprana edad.

Las técnicas utilizadas son de gran ayuda para el trabajo de investigación en curso, debido a que por medio de ellas se puede ver reflejada la opinión y la expresión que tienen los alumnos con el tema de educación sexual, igualmente estas estadísticas enseñan la importancia de realmente conocer el número de estudiantes que no cuentan con buena comunicación frente al tema y así mismo iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje con toda la población a trabajar.

Para Alfonso y Moreno (2020) quien en su trabajo titulado “Cartilla de Intervención Psicosocial para colegios de la comuna IV de Cazucá (Soacha, Cundinamarca)” de la ciudad de Bogotá, que como objetivo principal es contribuir en la formación de líderes juveniles como gestores de paz y convivencia, niños y jóvenes capaces de transformar su realidad, este trabajo se realiza a través del modelo integral para la acción, quien en su documento fomenta acciones de participación para evitar embarazos a temprana edad y el consumo de sustancias psicoactivas.

Este trabajo planteado por la universidad Santo Tomás de Bogotá, es una cartilla que habla acerca de las problemáticas como lo son el embarazo a temprana edad y el consumo de sustancias psicoactivas en Colombia pero más se centra en Soacha (Cundinamarca) y como un conjunto de personas se reúnen para buscar solución a esta problemática y las consecuencias que este deja, es por eso que es tan importante hablar con los niños acerca de la sexualidad en la infancia, y es que se ha detectado que esta problemática se ha dado desde que las madres se han visto obligadas a trabajar y por eso no han estado tan pendientes de su familia y es por ello que se ven embarazos a temprana edad, no es de todo comprobado pero es una probabilidad que se está viendo para poder dar solución a esta.

Con base en Castro (2017) en su tesis de grado denominada “Elaboración de Juegos Educativos para prevenir el Abuso Sexual en niños entre los 5 y 9 años de edad, validada con los alumnos del Colegio Gimnasio Moderno Pacem, ubicado en el Municipio de Soacha (Cundinamarca)” de Soacha, en donde plantea como objetivo el reforzar la información acerca del cuidado del cuerpo en temas relacionados

con la sexualidad en los infantes y así mismo poder contribuir en la prevención del abuso sexual de manera lúdica, el tipo de investigación con la que la autora se basa es de tipo descriptiva, en donde relaciona las cifras obtenidas por parte del Instituto Nacional de Medicina Legal y por último instrumentos utilizados se basaron en la creación de un juego, libros, informes y vídeos.

Es importante agregar que lo que la autora plantea en su tesis de grado, es de cómo por medio del juego el infante expresa su personalidad y de esta forma logra tener buena interacción con la sociedad y así mismo el niño genera un vínculo de comunicación con sus demás compañeros para así mismo afianzar la personalidad del infante, y para esto es necesario identificar los estadios de desarrollo intelectual que poseen los estudiantes.

Las técnicas planteadas por la autora son de gran ayuda para la investigación, ya que de una u otra forma las dos investigaciones pretenden dar a conocer el tema de la sexualidad por medio del juego, para que al infante le sea más fácil y entretenido reconocer cualquier tipo de abuso con el que se pueda presentar en su vida, y así mismo lograr que las instituciones fomenten este tipo de temas de una manera lúdica.

Marco jurídico-normativo

Para la construcción del marco normativo de la investigación en curso se tienen en cuenta diferentes documentos que hacen referencia a lo importante que es el aprendizaje de la educación sexual en los niños y niñas menores de edad y la implementación de este tema en las diferentes instituciones del país, es por eso que haciendo una recolección de esta información, se logró extraer diferentes leyes, decretos y resoluciones que son de gran importancia para el trabajo investigativo que se viene realizando, ya que emplean diferentes técnicas en donde se puede prevenir el abuso sexual y el

acompañamiento que se le ofrece a un menor o adolescente con todo lo relacionado con la educación sexual, para ello se retoman los siguientes :

Legislación

Las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 de 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 de 2010, por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

La Ley General de Educación (Ley 115 de /94) también garantiza la educación sexual integral, cuando en sus artículos 13 y 14 establece:

- Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) fue más allá y definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como:

Aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones

asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

Ley 1098 del 2006 por lo cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, en donde se resaltan los siguientes artículos:

Artículo 18 donde el derecho a la integridad personal, se explica así: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.”

Artículo 20: en su numeral 4 donde se enfatizan los derechos de protección, donde los niños, las niñas y los adolescentes deberes ser protegidos contra la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad” (Ley 1098, 2006)

Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006, que en su artículo 44 establece:

- Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Decretos

Decreto 410 del 10 de marzo de 2018 Donde la Corte Constitucional, mediante sentencia T-099 de 2015, afirmó que: "la identidad de género y la orientación sexual de las Personas son conceptos que

se transforman continuamente a partir De la experiencia individual y de la forma en que cada ciudadano se apropia de su sexualidad

Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, Artículo 36 "La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"

Artículo 13. Objetivos comunes de los niveles. Es objetivo primordial que todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educadores mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Literal Desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de sí mismo y autoestima, la construcción sexual dentro de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

Literal e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Convención de los Derechos del Niño (ONU 1989) en su artículo 34 plantean que el estado se debe comprometer a proteger al niño contra cualquier forma de explotación y abuso sexual, es decir que se debe impedir lo siguiente:

- a) “La incitación para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal”.
- b) “La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales”.
- c) “La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos”.

Resoluciones

Resolución 3353 de 1993, en donde se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país.

“Artículo 1: Obligatoriedad de la educación sexual. A partir del inicio calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional realizarán con carácter obligatorios, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo. Los programas institucionales de Educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes” (Ministerio de Educación Nacional, 1993).

la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 marzo 2013; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.

Plan Decenal de Salud Pública 2012 - 2021 En donde se estipula que para el año 2021, el 80% de las instituciones educativas públicas garantizará que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.

Marco Institucional

La presente investigación fue realizada en dos instituciones del municipio de Soacha, la primera de ellas la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, realizando la práctica formativa I. Aquí se logró evidenciar que la infraestructura de la institución no contaba con las instalaciones acordes para la formación de niños, niñas y adolescentes, No cuenta con un patio de descanso, no cuenta con zonas de recreación para que puedan disfrutar de su tiempo libre, las baterías sanitarias no son acordes a las edades de los estudiantes y no son suficientes ya que solo se evidencia un baño, no cuenta con aulas cómodas, los puestos no son suficientes para la población que asiste, los baños se encuentran en mal estado. La institución no cuenta con el equipo correcto de profesionales, pues muchas veces los que suplían el papel del docente simplemente eran practicantes de diferentes carreras profesionales, aproximadamente asistían 50 estudiantes, pero cabe resaltar que no iban seguido a la institución, el modelo pedagógico con el que se cuenta es el de pacificación urbana.

En la segunda institución se encuentra el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya, aquí se realizaron las prácticas en dos sedes, la primera de ellas sede Olivos 2, aquí las instalaciones no son acordes a las necesidades de los estudiantes, los salones eran escasos y por ello se debían juntar en un aula de clase varios cursos sin importar las edades, además de eso no se evidencia profesionales capacitados para la enseñanza de la educación de los estudiantes, las que realizaban las clases eran estudiantes practicantes de diferentes carreras, la mayoría de los estudiantes venían de familias disfuncionales, en donde muchos de sus cuidadores eran personas del común o sus hermanos mayores gran vulnerabilidad en el sector, aquí se trabaja con aproximadamente 20 estudiantes en toda la institución; en la sede ubicada en San Mateo, de San Mateo en ella se logró evidenciar que la infraestructura no contaba con los espacios acordes para la buena educación y libertad de los estudiantes, no contaba con rampas para facilitar la movilidad de estudiantes con discapacidad, los

baños no eran los adecuados aunque para secundaria y primaria había su propio baño, pero estos no eran los adecuados debido a que los sanitarios eran demasiado altos para los niños, además de ello tampoco contaban con zona verde, los estudiantes se trasladaban al parque y era muy riesgoso por la movilización de vehículos que transitaban cerca, algunas aulas no contaban con el espacio para todos los estudiantes, y es que algunos quedaban muy juntos y esto hacía difícil la movilización dentro del aula, las familias de los infantes trabajan como recicladores y vendedores ambulantes, sin embargo siempre tenían buena relación con los estudiantes y el número de estudiantes era de 16 en toda la institución.

Marco teórico y conceptual

En este apartado se comenta y profundiza el problema de investigación planteado, mediante el desarrollo de una perspectiva teórica, basada en tres categorías deductivas que se detectaron inicialmente a partir de la lectura del contexto de las instituciones abordadas y de los hallazgos de los antecedentes: Infancia, Educación Sexual, Estrategia pedagógica, Juego, Taller, desde donde se sustenta teóricamente este trabajo de investigación. Se obtuvo y consultó la literatura pertinente para el problema, luego se extrajo y recopiló la información de interés para llevar a cabo la construcción del marco teórico que se presenta a continuación ofreciendo de manera general los elementos teóricos más relevantes para esta investigación.

En este apartado se mencionan a los autores María Victoria Alzate Piedrahita, Martha Teresa Florián García, Graciela Hernández y Concepción Jaramillo, Daniela Mejía Agudelo y Sara María Velásquez Ospina, Alejandra Méndez Zúñiga y Dolores Gutiérrez Rico, Jesús Reyes García, Johan Huaina, María Fernanda Campo Saavedra, Julio Salvador Alandete Arroyo, Ana Beatriz Cárdenas Restrepo y Claudia Milena Gómez Díaz, Alicia Alfaro Valverde y Maynor Badilla Vargas, Delia Gutiérrez, estos autores nos plantean diferentes perspectivas desde cada categoría a trabajar como lo es: **Infancia:** El libro “La infancia: concepciones y perspectivas” de la autora, María Victoria Alzate Piedrahita, del año 2003. Un

segundo autor que es Martha Teresa Florián García, en su libro “Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia” del año 2017. **Educación sexual:** El libro “La Educación sexual de la primera infancia” de las autoras, Graciela Hernández y Concepción Jaramillo, del año 2003, y como segundas autoras se retoman a Daniela Mejía Agudelo y Sara María Velásquez Ospina, en su trabajo “El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil” del año 2019. **Estrategia pedagógica:** El libro “Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una mirada desde diferentes niveles educativos” de las autoras, Alejandra Méndez Zúñiga y Dolores Gutiérrez Rico, del año 2016, continuando con un segundo autor se encuentra Jesús Reyes García en su libro “Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo” del año 2016; Y como subcategoría de esta se expone el **Juego:** El libro “Homo Ludens”, del autor, Johan Huizinga, del año 1938. Se continúa citando a María Fernanda Campo Saavedra, Julio Salvador Alandete Arroyo, Ana Beatriz Cárdenas Restrepo y Claudia Milena Gómez Díaz, en el libro “El juego en la educación inicial” del año 2014. Por último, en la categoría emergente **Taller:** El libro “El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana” de las autoras Alicia Alfaro Valverde y Maynor Badilla Vargas, del año 2015 y como segundo autor se menciona a Delia Gutiérrez en su artículo “El taller como estrategia didáctica” del año 2009.

Categoría 1

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se inicia con la primera categoría que es Infancia; Alzate (2003), plantea la ausencia de una historia amplia y completa con relación a la infancia, esto se debe a factores de cómo el adulto ve al infante desde una perspectiva histórica, es decir, que cuando el niño adquiere una autonomía propia, ya pertenece al mundo de los adultos y como ya es perteneciente a dicho grupo, pues, ya es hace parte de la historia. Además, se muestra cómo la infancia se transforma desde un discurso pedagógico y de cómo es concebido el niño y la niña en la escuela, es decir que el

niño se menciona desde el marco de la relación entre la infancia, la escuela y la pedagogía, igualmente se nombra a la infancia, como sujetos de derechos y políticas sociales.

Se aborda la concepción de la infancia representada en el niño alumno, en el niño escolar, es decir, que el infante se menciona desde el marco de la relación entre la infancia, la escuela, y la pedagogía. Se expone la ausencia de una historia amplia y completa con relación a la infancia, esto se debe a factores de cómo el adulto ve al infante desde una perspectiva histórica, es decir, que cuando el niño adquiere una autonomía propia, ya pertenece al mundo de los adultos y como ya es perteneciente a dicho grupo, pues, ya es hace parte de la historia.

Es importante mencionar como se concibe el niño y niña en la escuela y el papel que juegan los discursos pedagógicos en los procesos de educación sexual y ver el niño como un sujeto de derechos y políticas sociales. A partir de allí, se debe trabajar las condiciones de la mujer y las futuras madres, así como las pautas de crianza, la alimentación....

También se mencionan varios tipos de infancias como lo son: el origen familiar, que es cuando el infante realiza actividades en su hogar, bajo la responsabilidad de sus padres; Los “hijos del estado”, que son los niños que desde muy pequeños pasan a ser llevados a un personal especializado y capacitado para atenderlos y hacerse cargo de ellos, un ejemplo de ello es, las guarderías y jardines infantiles.

Siguiendo con la categoría de Infancia, en el libro “Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia” de la autora, Martha Teresa Florián García, en el cual habla acerca de cómo en las últimas dos décadas se evidencia un marcado interés por la infancia. Tanto en escenarios que tradicionalmente se ocuparon de niños y niñas, la familia y la escuela, principalmente, como aquellos otros en los que está es objeto de atención más esporádica y menos sistemática; por ejemplo, los medios de comunicación o los ámbitos jurídicos, se percibe un interés por el conjunto de prácticas que orientan y definen su formación, especialmente porque parece que dicha formación no satisface las

expectativas. Sobre esta insatisfacción, resulta pertinente recordar el trabajo de Narodowski (1999), quien señaló la emergencia en los últimos siglos de dos figuras infantiles que tomarían distancia de aquellos atributos asignados a la infancia: la necesidad de conducción y protección, que despertasen ternura algo fundamental para garantizar su cuidado por parte de los adultos.

Sin embargo, es necesario aclarar que esas diferentes sensaciones son efecto de una comprensión de la infancia producida en el marco de condiciones sociales e históricas particulares. Como señaló desde el clásico trabajo de Philippe Ariès (1987), *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, la manera de entender la infancia corresponde a una construcción moderna que, a diferencia de prácticas de antaño que en la Europa medieval suponían una idea de la infancia como adulto en pequeño lo que según Ariès puede constatarse en diferentes representaciones iconográficas y pictóricas, supuso una preocupación generalizada por su formación, la cual se extendió desde las clases altas a todo el cuerpo social, hasta hacer necesaria e imprescindible la dirección y la formación de niños y niñas.

En este trabajo se quiere resaltar la importancia que se le está dando a los niños en estos últimos años, y es que debido a la economía muchas madres han tenido que salir a trabajar y esto ha hecho que la formación y el interés queden de lado, no se quiere decir con esto que las madres tienen la culpa ni que mucho menos dejen sus trabajos, pero este artículo lo que quiere recalcar es la importancia que se le debe dar a la infancia y como dice la promulgación en 1989 de la Convención sobre los Derechos del niño; proclamó que “la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales”

Categoría 2

La segunda categoría hace relación a la temática de educación sexual, conceptualizada desde un desarrollo integral, enfocado en la práctica educativa valorada con la sexualidad y la diferencia sexual y así mismo integrando aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales, es así como lo expresan Hernández y Jaramillo (2003).

Este libro se dirige a padres, docentes y a todo el que demuestre interés por el tema de la educación sexual en la infancia, ya que desde años atrás los padres y madres tenían el tabú de negar a sus hijos hablar de sexualidad porque se pensaba que era un tema para los jóvenes así que tras varias investigaciones se evidenció que es necesario que los niños y niñas sepan acerca de la sexualidad ya que este, no solo es de sexo, sino también el reconocimiento de sí mismo y el respeto por su cuerpo y el de los demás y hablarles con claridad sobre este tema.

Se hace importante retomar dicho libro debido a que en la infancia hay que hablar del tema de la sexualidad con normalidad, a su vez la confianza que se debe tener para evitar las consecuencias futuras y cómo los niños deben respetar su cuerpo, el no permitir que nadie los toque, que nadie los intimide o amenace porque la sexualidad es acerca del cuidado que se debe tener con su cuerpo. Por eso mismo la importancia de hablar con los niños y niñas refiriéndose con total claridad y con la información indicada para la edad.

Siguiendo con la categoría de Educación sexual se encuentra el libro de “El Rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil” de las autoras Daniela Mejía Agudelo y Sara María Velásquez Ospina, La educación sexual infantil ha sido un tema controversial a nivel nacional e internacional, sin embargo, en este trabajo se quiere mostrar la importancia de dicha educación, haciendo un énfasis en el trabajo y el rol que tiene el docente dentro del aula. Además, este trabajo busca plantear la relevancia de la educación sexual en la infancia intermedia como impulsor de bienestar emocional y consolidado de desarrollo físico, psicológico y social en los menores.

Es importante que durante la infancia los niños tengan un buen acompañamiento desde sus hogares, en los colegios y en la sociedad. Ya que este periodo puede llegar a ser vulnerado; lo que se quiere es brindarles protección y seguridad durante su crecimiento, ya que esto influye en el desarrollo posterior de la confianza, la personalidad, la autoestima, el auto concepto, entre otros.

Es de gran importancia que como docentes se tenga una adecuada información acerca de la educación sexual, ya que esta abarca todas las dimensiones del ser humano, y haciendo un acompañamiento a los padres para un adecuado manejo del tema y así esto evitará consecuencias más adelante, con esto se quiere decir que la educación sexual como se ha hablado antes no es solo contacto físico sino que además es la higiene, el respeto de su cuerpo y el de los demás, por eso este trabajo quiere dar conciencia la importancia que se cumple como padres y como docentes para la formación de la educación sexual de los niños y niñas.

Categoría 3

Continuando con la tercer categoría en donde se trabajarán las Estrategias pedagógicas; En el libro “Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una mirada desde diferentes niveles educativos” de las autoras, Alejandra Méndez Zúñiga y Dolores Gutiérrez Rico, exponen, cómo la estrategia se caracteriza por la intencionalidad que se tiene, es decir, un docente que se caracterice como una persona estratégica, debe saber que cada estrategia que requiera implementar en el aula o en algunas actividades, deberá ir encaminada hacia un objetivo.

Este libro se dirige a diferentes investigadores educativos, docentes y a todo el que demuestre interés por los avances que se obtienen en el campo educativo, todos ellos hacen dar cuenta al gran interés acerca de los procesos de aprendizaje y el uso de nuevas estrategias en el aula. Pero, con el paso del tiempo se han ido dando cuenta que ha habido cambios en diferentes niveles educativos y dichos cambios se ven involucrados en la atención de necesidades de aprendizaje de muchos estudiantes.

Después del ejercicio de la revisión teórica del libro se puede resaltar que la Estrategia pedagógica es caracterizada por la intencionalidad que se tiene, es decir, un docente que se caracterice como una persona estratégica, debe saber que cada estrategia que requiera implementar en el aula o en algunas

actividades, deberá ir encaminada hacia un objetivo. De los referentes que se toman en dicho libro, se logra dar cuenta del alto interés frente a la innovación de nuevas estrategias en el aula y pretenden proponer esto para que al estudiante le sea más significativo su aprendizaje.

Continuando con la categoría Estrategias Pedagógicas, en el libro “Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo” del autor Hilario de Jesús Reyes García, plantea el conocimiento se construye y crece en espiral en la articulación dinámica y simétrica de una gama de estrategias didácticas, implementadas en el debido proceso de la mediación pedagógica para gestar el aprendizaje significativo. Según Gonzáles y Duarte (2006, 86) esta articulación aporta una propuesta pedagógica: Los procesos de aprendizaje se dan gracias a la construcción significativa de conocimientos, configuran y aportan al desarrollo del pensamiento.

Cuando se habla de estrategias pedagógicas se habla de una innovación para ayudar al estudiante en su rendimiento académico, además de esto es una didáctica con la que el maestro se le facilitará poder ayudar a los estudiantes, es por ello que es de gran importancia porque no todos los niños aprenden igual, así que estas estrategias pedagógicas son procedimientos que dan solución a una problemática para el estudiante.

Subcategoría 1

De igual modo como subcategoría se encuentra el juego; En el libro “Homo ludens” del autor, Johan Huizinga sostiene la tesis de que el juego puede ser el fundamento de la cultura. En su opinión las grandes ocupaciones de la convivencia humana están impregnadas de juego. En particular, el juego comienza desde el lenguaje, pues a través de él se levantan las cosas al ámbito del espíritu, en el simple hecho de nombrar las cosas: “Jugando fluye el espíritu creador del lenguaje constantemente de lo material a lo pensado.”

Huizinga descubre este carácter dual dentro del juego como liberación y tensión, igualmente por un lado posibilita la expresión de fuerzas espirituales, pero también deja inciertos en cuanto a su resultado, ante la espontaneidad del azar que el juego siempre trata de conquistar. Esta característica del juego de orden y tensión le permiten al autor plantear la consideración de las reglas propias del juego, pues en el juego no todo es válido; éste se debe regir por ciertas reglas que son autónomas en tanto no le vienen dictadas desde un campo distinto del juego, como podrían ser las que imperan en la ética o en la religión.

Las investigaciones históricas de Huizinga dejan en claro la necesidad que tienen las sociedades de crearse ciertos ideales que le permitan hacer la vida más bella y hacer soportable la existencia, tal es el caso de los ideales caballerescos en la Edad Media, así como la transformación de estos ideales a través de las formas lúdicas del arte en el Renacimiento, Romanticismo y Clasicismo. Huizinga demuestra el carácter lúdico de las diversas formas culturales a lo largo de la historia, de igual manera muestra la esencia y significación del juego como fenómeno cultural, desde el juego sagrado hasta los juegos agonales (competición), la guerra y el deporte. El juego sagrado es imprescindible para el bienestar de la comunidad, porque reconstruye el orden y lo renueva, poniéndola en cuestión o convirtiéndola como en la fiesta, en donde las jerarquías sociales desaparecen.

Subcategoría 2

Como última categoría se encuentra el taller, (MEP, 1993, como se citó en Valverde y Vargas, 2015, p. 87) El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias...es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros. Además, puede concebirse como el espacio que propicia el trabajo cooperativo, en el que se aprende haciendo, junto a

otras personas al tiempo que pone énfasis en el aprendizaje, mediante la práctica activa, en vez del aprendizaje pasivo.

Es importante mencionar que la manera práctica en como mencionan el taller aporta de manera significativa al trabajo de investigación, porque dan aportes a como realmente se debe trabajar en el aula con los talleres que se quieran implementar, igualmente teniendo en cuenta las experiencias con las que cada estudiante llega y la actitud con la que se el alumnado esté dispuesto, cabe resaltar que como docentes debemos implementar estrategias netamente diferentes a las tradicionales, debido a que todo taller que esté involucrado con el juego y la lúdica es de más interés para el escolar.

Se continúa citando a Delia Gutiérrez en el artículo “El taller como estrategia didáctica” en donde la autora menciona el taller incluye un espacio de reflexión acerca del procesos escritural y así mismo posibilita los procesos básicos de la comunicación, el uso de talleres permite conectar todo tipo de aprendizaje que se ve en el currículo para que la enseñanza sea mucho más autónoma y se den herramientas para la adquisición de nuevas estrategias en las demás materias que se den en la escuela; el taller destaca el desarrollo de competencias y habilidades en donde el alumno le será de mucha más facilidad aprender de diferentes temas de una manera totalmente diferente.

Retomando lo que plantean los autores (Black, Max,1946, como se citó en Delia Gutiérrez, 2009, p.2) La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad.

Con la revisión teórica realizada anteriormente, se logra dar cuenta lo importante que es el manejo del taller en el aula puesto que hace que los alumnos tengan nuevas habilidades y muchas más ganas de

querer aprender interactuando con sus demás compañeros, además porque esto hace que el pensamiento que generen a la hora de realizar diferentes talleres sea mucho más crítico y se salgan un poco de la monotonía y el trabajo tradicional de la que muchos están acostumbrados y de esta manera el alumno pueda aprender paulatinamente y de una manera mucho más autónoma.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

En este capítulo se abordarán los elementos que conforman la metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación, dentro de lo que se destaca el tipo de investigación, el enfoque, el diseño, la ruta metodológica, el procedimiento utilizado, la población requerida y la descripción de las técnicas de recolección de datos.

Este estudio es de corte cualitativo, que en educación busca comprender las realidades de los sujetos, los contextos y las relaciones que se entretienen entre ellos. En donde la comprensión de los espacios desarrollados con los estudiantes de dos instituciones que son la fundación Juvenil Revivir Siglo XXI y el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya; estudiantes de las edades de 7 a 9 años, esto implica aclarar el sentido que tienen los diferentes resultados obtenidos y que permitieron llegar a diferentes conclusiones frente al reconocimiento del juego como estrategia pedagógica para desarrollar talleres teniendo como tema central la educación sexual.

Línea de investigación

La educación del siglo XXI debe tener un enfoque transformacional en cuanto al reconocimiento de la educación sexual como un tema formativo; es claro que las necesidades de los niños en la actualidad, no se ajustan a las directrices conductistas que dominaron el ejercicio educativo el siglo pasado.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (centro Regional Soacha) tiene como modelo pedagógico principal la praxeología, esto es, una invitación a un constante ejercicio de reflexión y crítica del ser y quehacer profesional; sujeto de epistemología y los valores.

En este sentido, el Centro de Educación para el Desarrollo (UVD), promueve distintos enfoques y subenfoques investigativos construyendo proyectos de formación en con un eje de responsabilidad

colectiva. Pretenden fortalecer los procesos de desarrollo por medio de la investigación y la comunicación con miras hacia un ciber-activismo y en efecto, una verdadera transformación del ethos colombiano.

Así las “Prácticas en contexto en las políticas públicas educativas en las infancias”, desarrollada como una sublínea del centro regional Soacha, aspiran enfáticamente, a dar lugar a las prácticas pedagógicas y educativas evidenciadas en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde se crean espacios de reflexión del análisis y la intervención por parte de sus estudiantes sobre la comprensión a las infancias. Desde el 2017, se propone la práctica pedagógica y profesional, que, en sus fases de observación, análisis, acción y devolución creativa, guiadas por corrientes epistemológicas como la de Paulo Freire y las pedagogías críticas análogamente la de Fals Borda y la sociología de la liberación; hacen parte de la comprensión sobre la práctica pedagógica y educativa que influye en el modelo pedagógico para la formación de estudiantes.

Finalmente, desde la sublínea de investigación en “Educación, Infancia, y Políticas Públicas Educativas” del programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se quiere resaltar la necesidad de evocar la deuda histórica y social que en materia educativa evidencia la injusticia social sobre la cual se erigen las decisiones que sobre la niñez se toman en Colombia, pues debe ser esta la fase y el punto de mira a la hora de elegir los enfoques pedagógicos aplicados para intervenir y actuar.

A saber, las decisiones políticas, basadas en un desconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos en su más amplia acepción, los ha alejado de la participación en que afectan su cotidianidad; poniendo a la infancia en una perspectiva reduccionista y dependiente, desconociendo su papel como actor social de relevancia. Es en este sentido, el colegio -uno de los espacios de interlocución y socialización más importantes en el desarrollo del ser- debe ser el lugar que configura y expone las verdaderas necesidades de las infancias, por ello, este se convierte en el epicentro de mediación intervención donde los investigadores y se les como integrantes esenciales de las sociedades colombianas.

Diseño metodológico

Paradigma de investigación

La investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo-comprensivo, no se encuentra un teórico que aborde este concepto, sin embargo este comprende la realidad de una forma dinámica y diversa, puesto que se dirige a todas las acciones humanas, la práctica es social y así mismo se dirige a la comprensión y significación de las cosas, se caracteriza porque se encuentra una relación entre el investigador y el objeto a estudiar que en este caso sería toda la población a la que va dirigida la investigación en curso y de esta manera poder llegar juntos hacia un mismo fin.

Enfoque

Desde esta postura, el enfoque interpretativo como lo plantea el teórico (Heidegger, 1976) señala que es fundamental estudiar las diferentes interpretaciones que le otorgan las personas a la realidad cada vez que interactúan con esta. Igualmente, busca conocer el interior de todas las personas, es decir las motivaciones, las significaciones y su mundo, las interacciones y la cultura de diferentes grupos sociales, a través de un proceso comprensivo. Este diseño favorece al trabajo de investigación en curso, ya que es necesario identificar todas las interpretaciones que las personas tienen frente al concepto de Educación sexual, asimismo es importante conocer diferentes grupos sociales y los aportes que estén dispuestos a realizar frente a este tema.

Por ello se plantea para el desarrollo de esta investigación un ejercicio investigativo de tipo cualitativo como se mencionó anteriormente desde (Blasco y Perez, 2007) señalan que este enfoque se basa en estudiar la realidad del contexto natural, igualmente interpretando fenómenos de acuerdo con la población implicada. La publicación de resultados será mediante la utilización de: talleres, juegos y actividades sobre la educación sexual evidenciados en recolección de datos a través de encuestas, juegos y materiales didácticos para ser abordados con los niños, es recomendable debido

a que el tema de estudio permite realizar un análisis desde la interpretación de los diferentes resultados obtenidos en los diferentes encuentros realizados.

Técnicas

Frente a los procesos de investigación cuantitativa trabajamos la encuesta como un ejercicio de hipótesis en la investigación en curso, ya que como lo plantea el autor “el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Sampieri., 1997, p.96).

Así mismo frente al proceso cualitativo se trabaja la observación participante desde el autor Bisquerra, (2004) esta consiste en observar al mismo tiempo en que se es participe en diferentes actividades del grupo al que se está investigando.

Igualmente se trabaja la revisión teórica, esta no tiene ninguna representación de autores, pero su definición basa en que es un pensamiento cognitivo en donde se genera cierto tipo de conocimiento y experiencias en donde el investigador logre observar, manipular y aprender sobre diferentes temas a trabajar.

Y por último nos basamos en una Investigación bibliográfica que se define como:

La investigación bibliográfica y documental es un proceso sistemático y secuencial de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada.

Instrumentos

Los instrumentos a utilizar en esta investigación son las planeaciones lo que significa que: “la planeación abarca la definición de las metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades”. Robbins, 1998, sección de eumed. net), igualmente los itinerarios, que según Martínez (2015) son una estrategia metodológica que permiten trabajar las competencias y facilita el trabajo en equipo y además de eso logra que los aprendizajes sean significativos. (p.1) y por último la encuesta que son entendidas como La llerana, McGinn, Fernandez y Álvarez (1982) “es el proceso por el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro” (p.3) por eso es tan necesario aplicar este tipo de técnica ya que siempre tiende a tener una meta en cada actividad que se pueda realizar con la población a trabajar.

A Través del proceso desarrollado en las dos instituciones mencionadas anteriormente se utilizaron herramientas como las planeaciones, los itinerarios y la encuesta a continuación está especificado desde diferentes autores.

Encuesta

La encuesta que son entendidas como La llerana, McGinn, Fernández y Álvarez (1982) “es el proceso por el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro” (p.3) por eso es tan necesario aplicar este tipo de técnica ya que siempre tiende a tener una meta en cada actividad que se pueda realizar con la población a trabajar.

Itinerario

Los itinerarios que según Martínez (2015) son una estrategia metodológica que permiten trabajar las competencias y facilita el trabajo en equipo y además de eso logra que los aprendizajes sean significativos.

(p.1)

Planeación

Para “la planeación abarca la definición de las metas de una organización, el establecimiento de una estrategia general para lograr esas metas y el desarrollo de una jerarquía amplia de los planes para integrar y coordinar las actividades”. Robbins, 1998, sección de eumed. net) es por ello la importancia que tiene la planeación en muchas actividades y esto no solo se ve reflejado en el ámbito educativo, sino que incluso en el diario vivir ya que esto ayuda perfectamente a coordinar diferentes acciones que se quieran realizar.

CAPÍTULO IV

Discusión

Análisis de resultados

Siguiendo el procedimiento planteado por Gil Flores (1994), para el análisis de los datos, se hizo un proceso de codificación en el que se asignaron unos colores, que permitieron organizar, categorizar y clasificar la información recogida en cada instrumento, estableciendo un marco de ideas temáticas. Inicialmente se asignaron unos códigos descriptivos, luego se dio paso a utilizar una codificación centrada en categorías y posteriormente se utilizaron códigos más analíticos y más teóricos de acuerdo al foco de la investigación que gira en torno a las categorías: CT1 Infancia, CT2 Educación sexual y CT3 Estrategia pedagógica

La codificación estuvo guiada por conceptos retomados del marco teórico, que implicó la elaboración de la siguiente lista de subcategorías derivadas de las anteriores: SCT1 Juego y SCT2 Taller. Para tal efecto, se establecieron las unidades de análisis para cada una, y se identificaron con un color diferente, para más adelante señalarlas dentro de los instrumentos aplicados: UA1 La institución y los padres reconocen el concepto de infancia, y los aprendizajes significativos.; UA2 Se evidencia la participación de los padres en la formación de los niños.; UA3 Las instituciones adecuan la educación sexual en los niños y niñas., UA4 Los niños vivencian elementos básicos de la educación sexual en su desempeño diario, UA5 La institución plantea estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer elementos diferentes a lo académico, UA6 Los docentes desarrollan estrategias innovadoras en el fortalecimiento de los niños y niñas, UA7 El juego es reconocido como un medio para fortalecer los conceptos de sexualidad, UA8 El juego es un medio utilizado continuamente en la formación de los estudiantes UA9 La institución plantea talleres para fortalecer el pensamiento crítico en los niños, UA10 Es reconocido el taller como una estrategia que fortalece el desarrollo de temáticas diferente a las académicas.

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
Infancia	La institución y los padres reconocen el concepto de infancia, y los aprendizajes significativos.	Philippe Aries (1987), El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, la manera de entender la infancia corresponde a una construcción moderna que, a diferencia de prácticas de antaño que en la Europa medieval suponían una idea de la infancia como adulto en pequeño.	En algunas ocasiones toman al niño como adulto porque los niños salían a la calle a trabajar, y decían que ya el niño estaba grande para que trabajara.	Se puede decir que son muchos los padres que reconocen el rol que deben tener sus hijos, aunque no fueran tan participes en el proceso, se evidenciaba el gran interés que ellos tenían por querer que sus hijos salieran adelante y estudiaran.	La infancia es la base del ser humano y su desarrollo influye directamente en el futuro y en su etapa adulta.	El concepto de infancia no está totalmente reconocido, debido que aun en la sociedad y en las instituciones falta demasiado interés por construir dicho concepto y es que siempre se ha tenido una imagen de niño como dice un adulto pequeño, y no se deja que esa etapa de la vida se disfrute y por eso muchas veces vemos adultos con problemas emocionales porque esa etapa nunca se disfrutó.
	Se evidencia la participación de los padres en la formación de los niños.	Martha Teresa Florián García (2017), en el cual habla acerca de cómo en las últimas dos décadas se evidencia un marcado interés por	Los padres no tomaron ninguna participación en las actividades de sus hijos, solamente los enviaban para cuidarlos.	Muchas veces los padres de familia no son participes en la educación de los estudiantes ya que estaban trabajando y en muchas	Si, ya que ellos en sus respuestas aclaran la importancia que tiene la infancia y en donde evidencian ser participes en la formación	En la actualidad no se ha visto evidenciado la participación de los padres en la formación de sus hijos y esto se debe muchas veces al factor económico y lo

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
		la infancia. Tanto en escenarios que tradicionalmente se ocuparon de niños y niñas, la familia y la escuela.		ocasiones los estudiantes estaban solos o con sus cuidadores.	de sus hijos.	que pasa es que dejan la formación a cargo de terceros, y como se retoma en los diarios de campo, muchas veces toman a los maestros como niños.
Educación sexual	Las instituciones adecuan la educación sexual en los niños y niñas.	Mejía y Velásquez (2019) Es importante que durante la infancia los niños tengan un buen acompañamiento desde sus hogares, en los colegios y en la sociedad. Ya que este periodo puede llegar a ser vulnerado; lo que se quiere es brindarles protección y seguridad durante su crecimiento, ya que esto influye en el desarrollo posterior de la confianza,	En la Fundación Revivir siglo XXI, no hay ningún acompañamiento de docentes, nosotras nos correspondió ser docentes titulares, y en todas las clases hacemos actividades de educación sexual.	En el colegio Joaquín Montoya, el acompañamiento que se les da a los niños frente a la educación sexual es nula, ya que muchos de los padres de familia no estaban al tanto de la situación escolar de sus hijos y allí solo asistían personas que no tenían nada que ver con la educación, es por eso que el acompañamiento para este tema en	Si, aunque no son sólo responsabilidad del docente, ya que la familia debe estar pendiente para guiar en esos temas.	En algunas Instituciones ya se ha adecuado un amplio espacio para el aprendizaje de la sexualidad, sin embargo muchos padres de familia manifiestan que este aprendizaje debe ir encaminado entre familia y escuela.

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
		la personalidad, la autoestima, el autoconcepto, entre otros.		los infantes fue escaso.		
	Los niños vivencian elementos básicos de la educación sexual en su desempeño diario.	Hernández y Jaramillo (2003) El juego como una herramienta importante para que los niños y niñas expresen sus sentimientos, pensamientos, y con esto se puede expresar la diferencia sexual entre los humanos, pero nunca la discriminación.	Cuando se les empezó a hablar de la educación sexual, muchos de ellos se reían, como en las de clase se tienen diferentes niños con diferentes edades, separamos a los niños para explicarles de mejor manera.	Inicialmente se les habló acerca del tema con el que se iba a trabajar, los niños se inquietaron un poco más por querer saber del tema y siempre mantenían una buena actitud (aunque no faltaban las risas de varios niños cuando se mencionan las partes íntimas de los niños y las niñas)	Sí, es muy importante porque es mejor hablarles las cosas como son para que no se confundan con el pasar del tiempo.	La educación sexual siempre está puesta en el diario vivir del niño, ya que esto conlleva a una serie de expresión de los sentimientos y a tener diferentes pensamientos frente al tema, y al buen desarrollo corporal del infante.
Estrategia	La institución plantea estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer elementos diferentes	Méndez y Gutiérrez (2016) Un docente que se caracterice como una persona estratégica, debe saber que cada	Cuando se llegó a la institución, siempre tratamos de implementar diferentes estrategias en las cuales los niños y niñas	Cada que se hablaba con los estudiantes acerca de la educación sexual, se implementan diferentes estrategias para que no	Sí, porque la educación sexual es importante abordarlo desde la infancia, implementando estrategias pedagógicas	En las instituciones se han evidenciado muchas estrategias pedagógicas en las que se observa una mejor manera de facilitar el

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
pedagógica	a lo académico.	estrategia que requiera implementar en el aula o en algunas actividades, deberá ir encaminada hacia un objetivo.	aprendieran siempre y cuando observando el contexto.	todo fuera tan monótono, pues todas las clases de esa institución eran de tipo tradicional.	facilita el abordaje del tema.	tema como nos dice en la encuesta, es importante manejar diferentes estrategias para el aprendizaje.
	Los docentes desarrollan estrategias innovadoras en el fortalecimiento de los niños y niñas.	González y Duarte (2006, 86) esta articulación aporta una propuesta pedagógica: Los procesos de aprendizaje se dan gracias a la construcción significativa de conocimientos, configuran y aportan al desarrollo del pensamiento.	Las actividades que hacemos con los niños siempre son orientadas a la transformación, pero había momentos en los que nos tocaba inventar un plan B para poder dar un mayor conocimiento.	Como se mencionaba anteriormente, las que realizaban el ejercicio de docencia con los estudiantes eran personas que no pertenecían al campo de educación y por ello realizaban las actividades de una manera no muy agradable para el estudiante, sin embargo, cuando tocaba implementar la planeación siempre se trataba de hacer cosas nuevas para	Si, las actuales son poco actualizadas o nulas. Además, los retos de hoy en día son diferentes a los generados en los anteriores planes curriculares.	Las estrategias innovadoras propuestas por un docente son importantes para los procesos de aprendizaje y como nos habla en la encuesta se debe generar nuevos proyectos curriculares, con los cuales aporten al fortalecimiento de los niños y niñas.

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
				que los niños salieran de su rutina.		
Juego	El juego es reconocido como un medio para fortalecer los conceptos de sexualidad.	Jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida.	Al momento de llegar a la Fundación, tomamos la base del juego para que los niños y niñas aprendieran cómo respetar su cuerpo y el de los demás.	Siempre se tuvo el juego como parte fundamental para dicho proceso porque para los niños y niñas siempre será más interesante y más llamativo querer aprender cosas nuevas mediante este.	Sí, porque el juego nos permite aprender de forma divertida y hace que el tema se torne más interesante y llamativo.	Jugar es una herramienta adecuada para el niño y niña, ya que con esto es fácil aprender a experimentar su cuerpo y el de los demás. Y además como se menciona en la teoría, los niños tienen desarrollos y aprendizajes que dejarán huella para toda la vida.
	El juego es un medio utilizado continuamente en la formación de los estudiantes.	Huizinga (1938), El juego comienza desde el lenguaje, pues a través de él se levantan las cosas al ámbito del espíritu, en el simple hecho de nombrar las cosas: "Jugando	Después de tener una teoría decidimos llevarlos al parque para que ellos aprendan mediante el juego la teoría que se les planteó.	Siempre se mantenía el juego inmerso en las actividades que se abordaban con los estudiantes.	Sí, porque es la manera adecuada del aprendizaje en los niños.	El juego debería ser utilizado para la formación de los estudiantes, y es que desde la convivencia humana el juego comienza desde el lenguaje, pues a través de él se levantan las cosas al

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
		fluye el espíritu creador del lenguaje constantemente de lo material a lo pensado.”				ámbito del espíritu
Taller	La institución plantea talleres para fortalecer el pensamiento crítico en los niños.	(Black, Max, 1946, 2009, p. 2) La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la real	En cada juego que se les hizo, se les preguntó a los niños y niñas que opinaban sobre los diferentes juegos.	No siempre se veía reflejado el pensamiento crítico en los estudiantes, sin embargo, siempre se tuvo en cuenta lo que los estudiantes mencionan cada vez que implementamos el juego en las diferentes actividades, aunque muchas veces los niños no querían jugar sino solo dialogar del tema.	No, a algunas instituciones solo les importa el comportamiento del niño, y el saber algunas materias, pero no todas desarrollan el pensamiento crítico en los niños.	No en todas las instituciones se plantean talleres, porque comentan en la encuesta algunos docentes solo se emplean en desarrollar conocimiento en algunas materias y no en el pensamiento crítico.
	Es reconocido el taller como una estrategia	(MEP, 1993, como se citó en Valverde y Vargas, 2015, p. 87)	Los talleres que realizamos con los niños y niñas nos	Siempre se tendrá en cuenta la realización de talleres	Claro que sí, el taller es una estrategia para poder	Ahora en la actualidad se ha evidenciado el taller como una estrategia

CATEGORÍAS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TEORÍA	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 1	DIARIO DE CAMPO INSTITUCIÓN 2	ENCUESTA	INTERPRETACIÓN
	que fortalece el desarrollo de temáticas diferente a las académicas.	El taller es un espacio para hacer, para la construcción, para la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias. ..es ante todo un espacio para escuchar, es, ante todo, un espacio para acciones participativas. Utilización de diversidad de técnicas, elaboración de material y otros	mostraron como cada día ellos van aprendiendo los temas adquiridos.	porque es una herramienta de gran ayuda para los estudiantes y así mismo ayuda a responder dudas que ellos tengan referente a diferentes temas que se aborden.	enseñar a los niños de manera dinámica.	pedagógica en la cual como docentes nos podemos apoyar para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Tabla 1
Análisis de categoría

Hallazgos por categorías

Categoría 1 Infancia

Después de realizado el proceso de análisis, se pueden mencionar hallazgos dentro de la categoría infancia en donde se puede retomar que la institución y los padres reconocen el concepto de infancia, y los aprendizajes significativos, se identifica que este concepto de infancia no es totalmente reconocido debido que aun en la sociedad y en las instituciones falta demasiado interés por construir dicho concepto y es que siempre se ha tenido una imagen niño como dice un adulto pequeño, y no se deja que esa etapa

de la vida se disfrute y por eso muchas veces vemos adultos con problemas emocionales porque esa etapa nunca se disfrutó.

Igualmente retomando el segundo proceso, dentro de la categoría de infancia, donde se cuestiona un interrogante y es que si se logra evidenciar la participación de los padres en la formación de los niños por lo cual se logra identificar que en la actualidad no se ha visto evidenciado la participación de los padres en la formación de sus hijos y esto se debe muchas veces al factor económico y esto conlleva a que muchas veces dejan la formación de sus hijos a cargo de terceros, y como se retoma en los diarios de campo, muchas veces toman a los maestros como niños.

Categoría 2 Educación Sexual

Atendiendo al proceso de análisis se realizó una revisión general de la categoría de educación sexual en donde sus hallazgos fueron referentes a como las instituciones adecuan la educación sexual en los niños y niñas y por ello se logra señalar que en algunas instituciones educativas ya se ha adecuado un amplio espacio para el aprendizaje de la sexualidad, sin embargo muchos padres de familia manifiestan que este aprendizaje debe ir encaminado entre familia y escuela.

Por otra parte, en el segundo proceso se logra analizar que los niños vivencian elementos básicos de la educación sexual en su desempeño diario y es por eso que para dar una buena interpretación a lo señalado anteriormente, se menciona que la educación sexual siempre está puesta en el diario vivir del niño, ya que esto conlleva a una serie de expresión de los sentimientos y a tener diferentes pensamientos frente al tema, y al buen desarrollo corporal del infante.

Categoría 3 Estrategia pedagógica

Ahora bien, retomando la unidad de análisis de la categoría de estrategia pedagógica es conveniente mencionar que se logra identificar el tema de que si la institución plantea estrategias

pedagógicas orientadas a fortalecer elementos diferentes a lo académico, con relación a lo anterior se logra dar una interpretación de lo anterior con lo siguiente, en las instituciones se han evidenciado muchas estrategias pedagógicas en las que se observa una mejor manera de facilitar el tema como nos dice en la encuesta, es importante manejar diferentes estrategias para el aprendizaje.

De la misma forma, en la segunda unidad se menciona que los docentes desarrollan estrategias innovadoras en el fortalecimiento de los niños y niñas es por ello que se da cierto tipo de respuesta a esa unidad y es que las estrategias innovadoras propuestas por un docente son importantes para los procesos de aprendizaje y como mencionan en la encuesta algunos padres de familia se debe generar nuevos proyectos curriculares, con los cuales aporten al fortalecimiento de los niños y niñas.

Categoría 4 Juego

En este sentido, retomando el hallazgo del juego se logra evidenciar que el juego es reconocido como un medio para fortalecer los conceptos de sexualidad es por ello la importancia que tiene el juego en el diario vivir del niño porque jugar es una herramienta adecuada para el niño y niña, ya que con esto es fácil aprender a experimentar su cuerpo y el de los demás. Y además como se menciona en la teoría, los niños tienen desarrollos y aprendizajes que dejarán huella para toda la vida

En cuanto a la segunda unidad de análisis se observa que el juego es un medio utilizado continuamente en la formación de los estudiantes, visto de esta forma el juego debería ser utilizado para la formación de los estudiantes, ya que desde la convivencia humana el juego comienza desde el lenguaje, pues a través de él se levantan las cosas al ámbito del espíritu.

Categoría 5 Taller

El análisis procedente de la categoría de taller, logra dar cuenta acerca de si la institución plantea talleres para fortalecer el pensamiento crítico en los niños, se concibe entonces que no en todas

las instituciones se plantean talleres, porque comentan en la encuesta algunos docentes solo se emplean en desarrollar conocimiento en algunas materias y no en el pensamiento crítico aun sabiendo que generar este pensamiento es una parte fundamental del infante.

Finalmente, en el segundo hallazgo es referente a cómo es reconocido el taller como una estrategia que fortalece el desarrollo de temáticas diferente a las académicas, de esta manera se logra retomar que ahora en la actualidad se ha evidenciado el taller como una estrategia pedagógica en la cual esto puede ser de gran apoyo para el docente y así lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Propuesta pedagógica

Se plantea como propuesta pedagógica la construcción de talleres con niños y niñas entre las edades de 7 a 9 años, gran parte del desarrollo de estos talleres se realizaron de manera presencial en la Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI, pero iniciando la segunda práctica formativa en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya, se realizan 3 encuentro presenciales y 2 encuentros virtuales, ya que empieza la pandemia del Covid 19 y por ello se decide trabajar de manera sincrónica con los estudiantes; estos talleres fueron realizados teniendo en cuenta la motivación y el interés de los niños y niñas en las actividades planteadas.

Dentro el proceso desarrollado en prácticas de investigación se planteó en sus inicios la ejecución de talleres que apoyaran la formación de niños y niñas, de allí se plantea 10 talleres el cual el primero de ellos recibe el nombre de “conozco y respeto mi cuerpo”, este con el objetivo de formular estrategias en la que los niños y niñas reconozcan su cuerpo, como segundo tema se encuentra “cuerpo humano y sus partes”, en el cual su objetivo es conocer su cuerpo y el de los demás, y aprender a respetar las diferencias, el tercer tema “el movimiento de mi cuerpo”, el objetivo de este es el desarrollo del sentido de la estética (artística, plástica) del movimiento; el cuarto tema de los talleres pedagógicos fue el “baile

de las calaveras” y el cual su objetivo es analizar los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa, el siguiente tema se denominó “Party with my body”, el objetivo de este es observar y explorar mi cuerpo con una manera didáctica, la actividad que se realizó tiene por nombre “dimensión corporal” con el objetivo de reconocer las diferentes partes de su cuerpo y de los demás, luego de esta se realizó otro taller el cual tiene por nombre “dimensión estética” tiene como objetivo lograr el gran aprecio por la diversidad, empatía, pensamiento crítico y creativo de cada uno de los niños y niñas del curso, por otro lado el siguiente taller se llama “conozco mis emociones” y su objetivo es lograr que los participantes conozcan su imagen corporal y así indiquen las zonas donde no debe ser tocados, acariciados, sin su consentimiento, siguiendo con las actividades se realizó un taller cuyo nombre es “entre gestos y gestos, me voy conociendo” se tiene como objetivo el representar mediante gestos y movimientos acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo, y para finalizar los talleres se realizó un taller cuyo nombre es “¡espejito, espejito! ¿me parezco a mi compañerito?” este tiene como objetivo incentivar destrezas de comunicación-participación e integración en los niños y niñas, mediante la expresión corporal.

Conclusiones

Las conclusiones que aquí se presentan, han sido organizadas con base a las tres categorías deductivas señaladas al inicio de este trabajo las cuales condujeron esta investigación: infancia, educación sexual y estrategias pedagógicas y dos subcategorías taller y juego. A continuación se señalan los aspectos más sobresalientes en torno al análisis realizado durante el ejercicio investigativo, reflejando la síntesis de la interpretación realizada frente al fortalecimiento de los procesos que orientan la formación en educación sexual en los niños y niñas en edades de 7 a 9 años de dos instituciones educativas en el municipio de Soacha.

El análisis expuesto en la reflexión desde los hallazgos deja ver que mediante la implementación de talleres basados en el juego en los dos grupos de las instituciones educativas Fundación Juvenil Revivir Siglo XXI y el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya, se logra generar una reflexión desde los padres sobre la importancia de trabajar en la formación sexual de sus hijos, en conjunto con los docentes.

Finalmente se puede concluir que a la hora de implementar talleres lúdicos, de una u otra forma se pudieron involucrar los padres de familia, aunque muchos de ellos no dedicaban mayor tiempo a sus hijos, sin embargo cuando los estudiantes comentaban este tipo de actividades en su hogar, muchos padres de familia estuvieron de acuerdo con la realización de estos talleres ya que muchas veces ellos como padres no lograban hablar sobre la educación sexual con sus hijos, es decir que cada taller realizado en las instituciones, lograron generar reflexiones sobre la formación y la importancia que tiene la educación sexual en la infancia.

En cuanto a la construcción de talleres basados en el juego, estos permitieron fortalecer de una manera significativa los valores entre los estudiantes, ya que muchas veces a la hora de mencionar alguna característica de relacionada con la sexualidad ellos lo tomaban en burla, sin embargo, con juegos y nuevas estrategias fue mucho más fácil la comprensión del tema y la adquisición del valor del respeto al abordar las actividades.

Para finalizar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas frente a la formación en educación sexual en los niños y niñas, ha de hacer frente a diversos retos, por lo que es necesario una transformación de los procesos y estrategias de enseñanza- aprendizaje, donde se sitúe un trabajo interactivo y colaborativo con estudiantes, padres y docentes en las dos instituciones educativas del municipio de Soacha.

Referencias

Acosta, D. C. (2015). Educación sexual de niños y niñas: Algunas definiciones desde los saberes de padres de familia, maestros y niños. Trabajo de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas., Bogotá. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2172>

Adriana Leona Rosales Mendoza, F. S. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas ¿qué dicen los libros de texto y profesorado? México: Dialnet.EducacionSexualYGeneroEnPrimariasMexicanasQueDicen-5919104%20(7).pdf

Arias, J. F. (2015). *Soacha: Embarazo en adolescentes*. Soacha: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3904/>

Antonio, B. M. (23 oct 2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. España: Editorial Club Universitario. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Ana Acosta, M. A. (s.f.). *Investigación bibliográfica*. Ecuador : Universidad Central De Ecuador. <https://es.slideshare.net/superaleja7/investigacin-bibliogrifica-35430778>

Beatriz Vizcarral, E. B. (2013). Conducta sexual durante la infancia en estudiantes chilenos. Chile: Universidad de La Frontera. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716110.pdf>

Betancourt, L. C. (2019). Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga – Valle. Valle del Cauca. UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7923>

Carreta, J. X. (2017). *Elaboración de Juegos Educativos para prevenir el Abuso Sexual en niños entre los 5 y 9 años de edad, validada con los alumnos del Colegio Gimnasio Moderno Pacem ubicado en*

el Municipio de Soacha (Cundinamarca). Soacha: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7661>

Flórez, G. R. (2018). Decreto 410 de 2018. Bogotá: Departamento Administrativo de la Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85462>

Familiar, M. d. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá, Colombia: Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

García, J. R. (2016). *Estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para el aprendizaje significativo*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/3038/1/17485.pdf>

García, J. C. (2014). *Diseño de una herramienta lúdica educativa para incrementar la información sobre el abuso sexual infantil en edades de 9 a 14 años*. Bogotá: Biblioteca Alfonso Borrero Cabal S.J. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16384/>

Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos*. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona.

Gil, M. E. (noviembre 2010). *El uso de la imagen como herramienta de investigación*. Bogotá: Universidad Santo Tomás. <file:///Users/User/Downloads/2705->

Guijarro, G. H. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. España: Neturity.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia%20Educaci%C3%B3n%20Sexual%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf>

- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica*. España: Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520908023>
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens*. Países Bajos: Random House.
<https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVsyek9rUnR4emNRUIE/view>
- Lattuf, Z. L. (2010). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo*. Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net.
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/indice.htm>
- Luis Vera, Y. A. (2019). *Paradigma Interpretativo - Cualitativo - Fenomenológico-Naturalista - Humanista - Hermenéutico*. Bolivia: Calameo. <https://es.calameo.com/read/005747972d19b2b84b700>
- Martínez, L, Cubillos, A, (2015). La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana. Bogotá: Universidad pedagógica de Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2592/>
- Martínez, V. A. (2019). *Impacto de las políticas públicas impartidas en Soacha (Cundinamarca) para promover la Educación Sexual en colegios privados a partir de la experiencia en el Liceo Pedagógico de Cundinamarca*. Bogotá: Universidad La Gran Colombia.
<https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5466/>
- Martínez, Á. d. (2015). *Los itinerarios educativos en el proyecto educativo de centro como instrumento para trabajar las competencias y fomentar la práctica del trabajo cooperativo en los equipos docentes y con el alumno*. España: Revista "Avances en supervisión educativa".
<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/28/29>
- María Fernanda Campo Saavedra, J. S. (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá: DOCUMENTO NO. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la

atención integral. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Morales, J. E. (2018). *Planeación Educativa y Diseño Curricular. Un ejercicio de sistematización.*

México: Asociación de docentes universitarios, A.C.

http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf

Nacional, M. d. (2008). *Antecedentes.* Bogotá: MEN.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Ojeda, C., Scharagrodsky, P. A., & Zemaitis, S. (2019). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad: Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía. Argentina:

Dialnet. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9639/pr.9639.pdf

Ospina, D. M. (2019). *El rol del Docente de Preescolar en la Educación Sexual Infantil.* Caldas – Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.

<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2606/1>

Piedrahita, M. V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas.* Pereira: Papiro.

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3364>

Piña, C. A. (2016). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica.* México:

Dialnet. <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423644006007.pdf>

Profamilia. (2021). *Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra, pero con derechos.*

Bogotá: Profamilia. <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>

Rico, A. M. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. México: Latindex. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/actoyproc9.pdf>

Roa, P, (2016) Salud, cuerpo y vida: una genealogía de la educación sexual en la escuela colombiana: Bogotá: Universidad pedagógica Nacional.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4714/5691

Robles, A. C. (31 de Julio de 2017). *Promoción de la educación sexual en la primera infancia en el colegio Nuevo Liceo Los Pinos*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1588/>

Valenzuela, M. P. (02 de julio de 1993). *Resolución 3353 del 02 de Julio de 1993*. Bogotá.
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Vargas, A. A. (junio 2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Revista Electrónica Perspectivas.
<https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido>

Vásquez, N. A. (2020). *Cartilla de Intervención Psicosocial para colegios de la comuna IV de Cazucá (Soacha, Cundinamarca)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/24053>

(2000). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Suiza: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Anexos

Planeación 1

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - LPIN
FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA: 06 de marzo de 2020	PLANEACIÓN N° 03
NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero	ID: 616086
CENTRO DE PRÁCTICA: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquin Montoya	

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

Se realizará una actividad con los estudiantes del grado transición, primero y segundo de primaria, entre las edades de 5 a 8 años, en donde pueda verse inmersa la dimensión estética, para ello se abordará esta actividad en un lapso de tiempo de 6:45 am a 7:45 am, en donde los niños identifiquen cómo se sienten con su cuerpo y valoren la gran diversidad que existe en los cuerpos de sus pares, para esto los recursos necesarios serán plastilina o arcilla.

Objetivo

lograr el gran Aprecio por la diversidad, empatía, pensamiento crítico y creativo de cada uno de los niños y niñas del curso.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

Competencias a lograr con la intervención

Saber los niños estarán en la capacidad de identificar y reconocer las partes de su cuerpo y de sus compañeros

ser los niños estarán en la capacidad de interactuar con el medio que lo rodea

saber hacer los niños estarán en la capacidad de tener una estrategia emocional por parte de su docente

Indicadores de desempeño

- Interactuar con el medio que lo rodea
- Interactuar con sus pares
- identificar las partes del cuerpo de los niños y las niñas mediante el recurso que la docente les brinde (plastilina o arcilla)

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio Primeramente se les indicará que se acomoden como mejor se sientan y con buena disposición, realizando una charla con los estudiantes, en donde recuerden el video que se les presentó en la clase anterior.

Actividad de desarrollo Luego de eso, y teniendo un poco más de claridad con los videos expuestos en la clase anterior, se les pedirá que con los recursos que la docente les brinde, y se les solicitará que utilicen estos recursos para moldear su cuerpo y expresar cómo se sienten con su cuerpo, y así mismo puedan identificar las partes que más les gustan, las que no, las que tienen muy presentes y las que tienen olvidadas y que eso traten de plasmarlo en su escultura.

Actividad de cierre Una vez terminada la actividad, se les pedirá que por favor pongan en el centro las esculturas realizadas, y así mismo cada niño deberá comentar como se sintió haciendo su escultura y si descubrieron algo en relación con su cuerpo.

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 35-98). Ciudad de México: Puegunam.

crear ambientes de aprendizaje, en donde los derechos humanos sexuales y reproductivos, se vean reflejados en el aula, dejando de lado el tabú que tienen muchos de los profesores a la hora de hablar de sexualidad con los estudiantes.

Evaluación

La evaluación constará de una pequeña reflexión de cada uno de los presentes, en donde puedan apreciar que cada uno de nosotros tenemos diferencias y así mismo debemos respetar la opinión y el punto de vista de sus compañeros.

Planeación 2

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - LPIN
 FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

FECHA: 28 de febrero de 2020	PLANEACIÓN N° 02
NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero	ID: 616086
CENTRO DE PRÁCTICA: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya	

- Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva; describir el contexto (ver).
Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Se realizará una actividad con los estudiantes del grado transición, primero y segundo de primaria, entre las edades de 5 a 8 años, en donde pueda verse inmersa la dimensión corporal, para ello se abordará esta actividad en un lapso de tiempo de 8:00 am en donde los niños puedan reconocer sus partes del cuerpo y así mismo los cuidados que se debe tener, para esto los recursos necesarios serán, dos videos y mucha disponibilidad de los integrantes del grupo</p>
<p>Objetivo</p> <p>Reconocer las diferentes partes de su cuerpo y de los demás.</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber los niños estarán en la capacidad de identificar y reconocer las partes de su cuerpo y de sus compañeros ser los niños estarán en la capacidad de interactuar con el medio que lo rodea saber hacer los niños estarán en la capacidad de tener una estrategia emocional por parte de su docente</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactuar con el medio que los rodea Interactuar con sus pares identificar las partes del cuerpo de los niños y las niñas
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i> Se les expondrá dos videos llamados "El libro de Tere" (para las niñas) y "El libro de Sebas" (para los niños), en donde se les informará y explicará los debidos cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo. <i>Actividad de cierre</i> Se realizará una serie de preguntas relacionadas con el video que pudieron observar, así mismo les podrá resolver inquietudes acerca del video.</p>

<p>Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)</p> <p>(Fapmi, 2017) modelo ecológico para explicar la violencia sexual. Las presiones a las que la familia, comunidad, Estado y la sociedad ejercen sobre las niñas. En el tema de prevención, los mensajes claves se sitúan en la participación y responsabilidad de todos los sectores para la prevención de la violencia sexual.</p> <p>Evaluación</p> <p>El niño logrará reconocer las partes y los cuidados del cuerpo</p>
--

Planeación 3



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 20 de marzo de 2020 PLANEACIÓN N° 05
NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086
CENTRO DE PRÁCTICA:
Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

<p>Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)</p> <p>Se realizará una actividad con los estudiantes del grado transición, primero y segundo de primaria, entre las edades de 5 a 8 años, en donde pueda verse inmersa la dimensión corporal y la dimensión emocional, para ello se abordará esta actividad en un lapso de tiempo de 6:45 am a 7:45 am, en donde los niños representen los diferentes movimientos de nuestro cuerpo. El único recurso será la disposición en clase</p>
<p>Objetivo</p> <p>Representar, mediante gestos y movimientos acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo</p>
<p>Competencias a lograr con la intervención</p> <p>Saber los niños estarán en la capacidad de identificar los diferentes gestos que podemos hacer con nuestro cuerpo ser los niños estarán en la capacidad de interactuar con el medio que lo rodea saber hacer los niños estarán en la capacidad de tener una estrategia emocional por parte de su docente y de sus compañeros</p>
<p>Indicadores de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con el medio que lo rodea • Interactuar con sus pares • Identificar los movimientos de nuestro cuerpo
<p>Descripción de la Intervención a desarrollar</p> <p><i>Actividad de inicio</i> Primeramente los estudiantes deberán organizarse con buena disposición durante la clase y se tratará, los temas de las emociones mediante el cuento "el monstruo de colores". <i>Actividad de desarrollo</i> Luego de eso, y teniendo en cuenta la lectura del cuento anterior, los estudiantes deberán, representar mediante gestos y diversos movimientos, las acciones que podemos realizar con nuestros cuerpos, esto lo deberán representar con movimientos como, correr, andar, permanecer inmóvil, bailar... etcétera, así mismo podrán expresar sentimientos y emociones con la cara y el cuerpo, es decir mediante la alegría, la tristeza, el enojo, la seriedad o la sorpresa. <i>Actividad de cierre</i> Una vez terminada la actividad, deberán expresar cómo se sintieron con esta actividad y así mismo esto cerrará con una pequeña reflexión de cada uno de los estudiantes para poder tener mejores relaciones personales en nuestra vida diaria</p>
<p>Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

<p>Cannon, B. Dice que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones".</p>
<p>Evaluación</p> <p>La evaluación se realizará por medio de un incentivo, y así mismo se les irá preguntando que aporte deja este tema en su vida.</p>

VALIDACIÓN

Elabora:	Recibe:	Revisa:
Lizeth Varón	Laura Cuberos	Vanessa Pedraza
Docente en Formación	Profesor Titular a	Docente Acompañante

Planeación 4

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL - LPIN
FORMATO PLANEACIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 13 de marzo de 2020

PLANEACIÓN N° 04

NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero

ID: 616086

CENTRO DE PRÁCTICA:

Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya

1. Transición entre la experiencia concreta y la observación reflexiva: describir el contexto (ver).
Preguntas: ¿Cuál era el contexto de mi intervención (los estudiantes, el lugar, el curso, el programa, etc.)? ¿Y cuál era el objetivo de esta intervención?

Contexto (caracterización del grupo, dimensión, tiempo destinado, recursos)

Se realizará una actividad con los estudiantes del grado transición, primero y segundo de primaria, entre las edades de 5 a 8 años, en donde pueda verse inmersa la dimensión emocional, para ello se abordará esta actividad en un lapso de tiempo de 6:45 am a 7:45 am, en donde los niños puedan identificar los tipos de abuso sexual que hay, los recursos necesarios serán laminas del cuerpo humano de la niña y el niño. (material didáctico hecho por la docente)

Objetivo

Lograr que los participantes conozcan su imagen corporal y así indiquen las zonas donde no debe ser tocados, acariciados, sin su consentimiento.

Competencias a lograr con la intervención

Saber los niños estarán en la capacidad de identificar y conocer los diferentes tipos de abuso existentes

ser los niños estarán en la capacidad de interactuar con el medio que lo rodea

saber hacer los niños estarán en la capacidad de tener una estrategia emocional por parte de su docente y de sus compañeros



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

Indicadores de desempeño

- Interactuar con el medio que los rodea
- Interactuar con sus pares

Descripción de la Intervención a desarrollar

Actividad de inicio Primeramente se les indicará que se acomoden como mejor se sientan y con buena disposición, realizando una charla con los estudiantes, en donde recuerden el video que se les presentó en las anteriores clases para así mismo por este medio poder identificar, los tipos de abusos.

Actividad de desarrollo Luego de eso, y teniendo un poco más de claridad con dicho tema, se les pedirá que con el material didáctico que la docente les asigne, señalen las partes del cuerpo que no se pueden tocar por personas externas.

Actividad de cierre Una vez terminada la actividad, se les pedirá que de manera voluntaria enseñen el material y realicen una breve explicación de este tema.

Referentes teóricos (Conceptos que fundamentan la intervención, citación normas APA)

Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. En El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 35-98). Ciudad de México: Puegunam.

crear ambientes de aprendizaje, en donde los derechos humanos sexuales y reproductivos, se vean reflejados en el aula, dejando de lado el tabú que tienen muchos de los profesores a la hora de hablar de sexualidad con los estudiantes.

Evaluación

La evaluación se realizará por medio de un incentivo, y así mismo se les irá preguntando que aporte deja este tema en su vida.

VALIDACIÓN

Elabora: Lizeth Varón	Recibe: Laura Cuberos	Revisa: Vanessa Pedraza
---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Itinerario 1



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS –UNIMINUTO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
 ITINERARIO REFLEXIVO
 PRÁCTICA LEIN**

CHA: 06 de marzo de 2020 OBSERVACIÓN N° 02 NIVEL DE
 ÁCTICA: Profundización I

NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya
 NIVEL Y CARGO: Transición, primero y segundo

1. Experiencia concreta (ver): Describir (narrar) mi práctica, mi intervención. Pregunta: ¿Qué fue en concreto lo que observe en el sitio de práctica?
 - Mi intervención en el campo de práctica fue agradable ya que, mediante el ejercicio planteado se puede evidenciar las disposición que tienen los niños de querer aprender acerca de diferentes temas, de igual manera cabe resaltar que no todos están en la disposición, hay unos que son inquietos, otros que no les nace saber acerca del tema y otros niños que simplemente no intervienen en las clases.

2. Observación reflexiva (ver-juzgar): analizar lo que ocurrió durante mi instancia en el sitio de práctica. Preguntas: ¿Qué ocurrió?
 - * Lo ocurrido en el sitio de practica fue como los estudiantes mantienen una buena disposición frente a la clase, esto se pudo evidenciar mediante la realización de interrogantes que surgen a partir del taller realizado, muchos de los estudiantes mantuvieron un muy buen comportamiento.

3. ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Y cómo reaccione yo?
 - * Frente al ejercicio planteado en la clase y por medio del juego, los estudiantes lograron identificar el aprecio por la diversidad, la empatía, el pensamiento crítico y creativo que cada uno de ellos tiene, igualmente reconocieron que todos somos diferentes pero que de una u otra forma somos iguales y merecemos respeto.

4. ¿Qué fue lo que funcionó bien y qué no tan bien?
 - * Lo que funcionó bien fue la temática trabajada en clase, puesto que por medio de la misma clase los estudiantes recordaron los videos presentados en clases pasadas y lograron expresar por medio del arte la apariencia que tiene cada uno con su cuerpo e identificar qué aspectos les gusta y que no les gusta al ver su cuerpo.

5. Transición entre la observación reflexiva y la conceptualización abstracta (JUZZGAR): identificar una razón hipótesis de lo ocurrido. Preguntas: ¿Por qué funcionó bien? ¿Y por qué no funcionó? * Lo que se pudo evidenciar fue que, mediante las diferentes temáticas por medio de materiales como, plastilina y arcilla, lograron identificar el cuerpo de cada uno de sus compañeros y la importancia que tiene el no juzgar por las apariencias que tengan los demás.

6. Conceptualización abstracta (juzgar-actuar-devolución creativa): generalizar relacionado con la teoría y buscando obtener un principio una lección de la experiencia. Preguntas: ¿Cuáles elementos generales o teóricos de los espacios académicos cursados me pueden permitir comprender la situación? ¿Cuáles principios lecciones puedo desprender?

7. Identificar una posible solución con relación a lo observado. (actuar):
 - *La implementación de nuevas estrategias pedagógicas, pueden ayudar a tener mejores resultados, igualmente la motivación del docente es fundamental para que el niño logre adquirir nuevos conocimientos mediante una experiencia diferente, y más cuando se trata de la virtualidad.

Referencia

Juliao, C. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. *Bogotá, Uniminuto.*

Itinerario 2



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ITINERARIO REFLEXIVO
PRÁCTICA LEIN

FECHA: 20 de marzo de 2020 OBSERVACIÓN N° 04 NIVEL DE
PRÁCTICA: Profundización I
NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086
INSTITUCIÓN: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya
NIVEL A CARGO: Transición, primero y segundo

- Experiencia concreta (ver): Describir (narrar) mi práctica, mi intervención. Pregunta: ¿Qué fue en concreto lo que observe en el sitio de práctica?
 - Mi intervención en el campo de práctica fue agradable ya que, mediante la virtualidad se puede evidenciar las disposición que tienen los niños de querer aprender acerca de diferentes temas, de igual manera cabe resaltar que no todos están en la disposición, hay unos que son inquietos, otros que no les nace saber acerca del tema y otros niños que simplemente no intervienen en las clases.
- Observación reflexiva (ver-juzgar): analizar lo que ocurrió durante mi instancia en el sitio de práctica. Preguntas: ¿Qué ocurrió?
 - * Lo ocurrido en el sitio de práctica fue como los estudiantes mantienen una buena disposición frente a una clase virtual, esto se pudo evidenciar mediante la realización de diferentes preguntas que les surgía con el paso del tema propuesto en clase, muchos de los estudiantes mantuvieron un muy buen comportamiento y un buen respeto hacia mi que era la que presentaba la planeación e igualmente hacia sus compañeros, de igual manera, tuvieron muy buena actitud frente a la realización de los talleres correspondientes al tema.
- ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Y cómo reaccione yo?
 - * Frente al ejercicio planteado en la clase y por medio del juego, fueron entrando más en confianza conmigo y así mismo iban preguntando y creando historias con el cuento, de mi parte fui aclarando dudas acerca del tema trabajado en la clase, y gracias al poder evidenciar estos comportamientos, logré identificar que de una u otra forma, hacia mi trabajo muy bien, ya que fueron temas de agrado para los niños y niñas.
- ¿Qué fue lo que funcionó bien y qué no tan bien?
 - * Lo que funcionó bien fue la temática trabajada en clase, puesto que por medio de la misma clase, se les proyectaba un video corto donde el tema de la clase se explicará por medio del video y así mismo mediante el juego fue muy satisfactorio ver cómo los niños y las niñas querían participar, así mismo,



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Versión No. 2
Enero de 2019

mediante estos recursos es mucho más entendible para los estudiantes saber a cerca de diferentes temas.

- Lo que no funcionó mucho fue el tiempo que dan para la clase, puesto que solo son 40 minutos por clase.
- Transición entre la observación reflexiva y la conceptualización abstracta (JUZGAR): identificar una razón/hipótesis de lo ocurrido. Preguntas: ¿Por que funcionó bien? ¿Y por que no funcionó? * Lo que se pudo evidenciar fue que, mediante las diferentes temáticas por medio de un material visual y por medio del juego, el niño se interesa más por querer aprender, además que aquí en esta actividad el tipo de evaluación fue más por parte reflexiva de los niños, ya que a muchos de ellos les surgían muchas preguntas, igualmente estuvieron contentos con la actividad.
 - Conceptualización abstracta (juzgar-actuar-devolución creativa): generalizar relacionado con la teoría y buscando obtener un principio una lección de la experiencia. Preguntas: ¿Cuáles elementos generales o teoricos de los espacios académicos cursados me pueden permitir comprender la situación? ¿Cuáles principios/lecciones puedo desprender?
 - Identificar una posible solución con relación a lo observado, (actuar):
 - *La implementación de nuevas estrategias pedagógicas, pueden ayudar a tener mejores resultados, igualmente la motivación del docente es fundamental para que el niño logre adquirir nuevos conocimientos mediante una experiencia diferente, y más cuando se trata de la virtualidad.

Referencia

Juñao, C. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxológica. *Bogotá Uniminuto*.

Itinerario 3



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
Version No. 2
Enero de 2019

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS –UNIMINUTO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ITINERARIO REFLEXIVO
PRÁCTICA LEIN**

FECHA: 13 de marzo de 2020 OBSERVACIÓN N° 03 NIVEL DE

PRÁCTICA: Profundización I

NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya

NIVEL A CARGO: Transición, primero y segundo

1. Experiencia concreta (ver): Describir (narrar) mi práctica, mi intervención. Pregunta: ¿Qué fue en concreto lo que observe en el sitio de práctica?
 - Mi intervención en el campo de práctica fue agradable ya que, mediante el ejercicio planteado se puede evidenciar las disposición que tienen los niños de querer aprender acerca de diferentes temas, de igual manera cabe resaltar que no todos están en la disposición, hay unos que son inquietos, otros que no les nace saber acerca del tema y otros niños que simplemente no intervienen en las clases.
2. Observación reflexiva (ver-juzgar): analizar lo que ocurrió durante mi instancia en el sitio de práctica. Preguntas: ¿Qué ocurrió?
 - * Lo ocurrido en el sitio de práctica fue como los estudiantes mantienen una buena disposición frente a la clase, esto se pudo evidenciar mediante la realización de interrogantes que surgen a partir del taller realizado, muchos de los estudiantes mantuvieron un muy buen comportamiento y un buen respeto hacia mi que era la que presentaba la planeación e igualmente hacia sus compañeros.
3. ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Y cómo reaccione yo?
 - * Frente al ejercicio planteado en la clase y por medio de la implementación de diferentes estrategias, los estudiantes lograron reconocer su imagen corporal y de esta manera indicaron los lugares en donde no pueden ser tocados o acariciados sin su consentimiento y por personas que no les generen confianza
4. ¿Qué fue lo que funcionó bien y qué no tan bien?
 - * Lo que funcionó bien fue la temática trabajada en clase ya que todo se basó mediante materiales didácticos los cuales llamaron la atención de los estudiante y por ello la buena disposición en la clase y en querer abordar más de dicho tema.
5. Transición entre la observación reflexiva y la conceptualización abstracta (JUZZGAR): identificar una razón hipótesis de lo ocurrido. Preguntas: ¿Por qué funcionó bien? ¿Y por qué no funcionó? * Lo que se pudo evidenciar fue que, mediante las diferentes temáticas por medio de un material visual y por medio del juego, el niño se interesa más por querer aprender, además que aquí en esta actividad el tipo de evaluación fue más por parte reflexiva de los niños, ya que a muchos de ellos les surgían muchas preguntas, igualmente estuvieron contentos con la actividad.
6. Conceptualización abstracta (juzgar-actuar-devolución creativa): generalizar relacionado con la teoría y buscando obtener un principio una lección de la experiencia. Preguntas: ¿Cuáles elementos generales o teóricos de los espacios académicos cursados me pueden permitir comprender la situación? ¿Cuáles principios lecciones puedo desprender?
7. Identificar una posible solución con relación a lo observado. (actuar):
 - *La implementación de nuevas estrategias pedagógicas, pueden ayudar a tener mejores resultados, igualmente la motivación del docente es fundamental para que el niño logre adquirir nuevos conocimientos mediante una experiencia diferente, y más cuando se trata de la virtualidad.

Referencia

Juliao, C. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. *Bogotá, Uniminuto*.

Itinerario 4



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRACTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS –UNIMINUTO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
 ITINERARIO REFLEXIVO
 PRÁCTICA LEIN**

FECHA: 27 de marzo de 2020 OBSERVACIÓN N° 05 NIVEL DE
 PRÁCTICA: Profundización I

NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquin Montoya
 NIVEL A CARGO: Transición, primero y segundo

1. Experiencia concreta (ver): Describir (narrar) mi práctica, mi intervención. Pregunta: ¿Qué fue en concreto lo que observe en el sitio de práctica?
 - Mi intervención en el campo de práctica fue agradable ya que, mediante el ejercicio planteado se puede evidenciar las disposición que tienen los niños de querer aprender acerca de diferentes temas, de igual manera cabe resaltar que no todos están en la disposición, hay unos que son inquietos, otros que no les hace saber acerca del tema y otros niños que simplemente no intervienen en las clases.

2. Observación reflexiva (ver-juzgar): analizar lo que ocurrió durante mi instancia en el sitio de práctica. Preguntas: ¿Qué ocurrió?
 - * Lo ocurrido en el sitio de práctica fue como los estudiantes mantienen una buena disposición frente a la clase, esto se pudo evidenciar mediante la realización de interrogantes que surgen a partir del taller realizado, muchos de los estudiantes mantuvieron un muy buen comportamiento y un buen respeto hacia mi que era la que presentaba la planeación e igualmente hacia sus compañeros.

3. ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Y cómo reaccione yo?
 - * Frente al ejercicio planteado en la clase y por medio del juego, fueron entrando más en confianza conmigo y así mismo iban preguntando a cerca de la realización del taller, por mi parte fui aclarando dudas acerca del tema trabajado en la clase, y gracias al poder evidenciar estos comportamientos, logré identificar que de una u otra forma, hacia mi trabajo muy bien, ya que fueron temas de agrado para los niños y niñas.

4. ¿Qué fue lo que funcionó bien y qué no tan bien?
 - * Lo que funcionó bien fue la temática trabajada en clase puesto que los estudiantes lograron estimular destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal que cada uno de ellos realizaban.

5. Transición entre la observación reflexiva y la conceptualización abstracta (JUZGAR): identificar una razón hipótesis de lo ocurrido. Preguntas: ¿Por qué funcionó bien? ¿Y por qué no funcionó? * Lo que se pudo evidenciar fue que, mediante las diferentes temáticas por medio de un material visual, didáctico y por medio del juego, el niño se interesa más por querer aprender, así sea mediante la virtualidad, además que aquí en esta actividad el tipo de evaluación fue más por parte reflexiva de los niños, ya que a muchos de ellos les surgían muchas preguntas, igualmente estuvieron contentos con la actividad.

6. Conceptualización abstracta (juzgar-actuar-devolución creativa): generalizar relacionado con la teoría y buscando obtener un principio una lección de la experiencia. Preguntas: ¿Cuales elementos generales o teóricos de los espacios académicos cursados me pueden permitir comprender la situación? ¿Cuales principios lecciones puedo desprender?

7. Identificar una posible solución con relación a lo observado (actuar):
 - *La implementación de nuevas estrategias pedagógicas, pueden ayudar a tener mejores resultados, igualmente la motivación del docente es fundamental para que el niño logre adquirir nuevos conocimientos mediante una experiencia diferente, y más cuando se trata de la virtualidad.

Referencia

Juliao, C. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. *Bogotá: Uniminuto*.

Itinerario 5



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN SEDE PRINCIPAL
 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Versión No. 2
 Enero de 2019

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
 ITINERARIO REFLEXIVO
 PRÁCTICA LEIN**

FECHA: 28 de febrero de 2020 OBSERVACIÓN N° 01 NIVEL DE
 PRÁCTICA: Profundización I

NOMBRE: Lizeth Tatiana Varón Talero ID: 616086

INSTITUCIÓN: Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuario Joaquín Montoya
 NIVEL A CARGO: Transición, primero y segundo

- Experiencia concreta (ver): Describir (narrar) mi práctica, mi intervención. Pregunta: ¿Qué fue en concreto lo que observe en el sitio de práctica?
 - Mi intervención en el campo de práctica fue agradable ya que, mediante el ejercicio planteado se puede evidenciar las disposición que tienen los niños de querer aprender acerca de diferentes temas, de igual manera cabe resaltar que no todos están en la disposición, hay unos que son inquietos, otros que no les hace saber acerca del tema y otros niños que simplemente no intervienen en las clases.
- Observación reflexiva (ver-juzgar): analizar lo que ocurrió durante mi estancia en el sitio de práctica. Preguntas: ¿Qué ocurrió?
 - * Lo ocurrido en el sitio de práctica fue como los estudiantes mantienen una buena disposición frente a la clase, esto se pudo evidenciar mediante la realización de interrogantes que surgían a partir del taller realizado, muchos de los estudiantes mantuvieron un muy buen comportamiento y un buen respeto hacia mí que era la que presentaba la planeación e igualmente hacia sus compañeros.
- ¿Cómo reaccionaron los estudiantes? ¿Y cómo reaccione yo?
 - * Frente al ejercicio planteado en la clase y por medio del juego, fueron entrando más en confianza conmigo y así mismo iban preguntando a cerca de la realización del taller, por mi parte fui aclarando dudas acerca del tema trabajado en la clase, y gracias al poder evidenciar estos comportamientos, logre identificar que de una u otra forma, hacia mi trabajo muy bien, ya que fueron temas de agrado para los niños y niñas.
- ¿Qué fue lo que funcionó bien y qué no tan bien?
 - * Lo que funcionó bien fue la temática trabajada en clase, puesto que por medio de la misma clase, se les proyectaba un video corto donde el tema de la clase se explicará por medio del video y así mismo mediante el juego fue muy satisfactorio ver como los niños y las niñas querían participar, así mismo, mediante estos recursos es mucho más entendible para los estudiantes saber acerca de diferentes temas.
- Transición entre la observación reflexiva y la conceptualización abstracta (JUZZGAR): identificar una razón hipótesis de lo ocurrido. Preguntas: ¿Por qué funcionó bien? ¿Y por qué no funcionó? * Lo que se pudo evidenciar fue que, mediante las diferentes temáticas por medio de un material visual y por medio del juego, el niño se interesa más por querer aprender, además que aquí en esta actividad el tipo de evaluación fue más por parte reflexiva de los niños, ya que a muchos de ellos les surgían muchas preguntas, igualmente estuvieron contentos con la actividad.
- Conceptualización abstracta (juzgar-actuar-devolución creativa): generalizar relacionado con la teoría y buscando obtener un principio una lección de la experiencia. Preguntas: ¿Cuáles elementos generales o teóricos de los espacios académicos cursados me pueden permitir comprender la situación? ¿Cuáles principios lecciones puedo desprender?
- Identificar una posible solución con relación a lo observado. (actuar):
 - * La implementación de nuevas estrategias pedagógicas, pueden ayudar a tener mejores resultados, igualmente la motivación del docente es fundamental para que el niño logre adquirir nuevos conocimientos mediante una experiencia diferente, y más cuando se trata de la virtualidad.

Referencia

Juliao, C. (2017). La cuestión del método en pedagogía praxeológica. *Bogotá: Uniminuto*.

Encuesta Padres de familia

Considera usted que es pertinente implementar nuevas estrategias pedagógicas en el aula, frente a los diferentes temas de educación sexual con sus hijos? Si, No, ¿Por qué?.

13 respuestas

Si para que ellos aprendan a reconocerse como seres sexuales dentro de una educación de calidad

Si, debe dejar de ser un tema tabú

Si, porque la educación sexual es muy importante abordarla desde la infancia, implementando estrategias pedagógicas facilita el abordaje del tema

Si porque hay padres que no se tienen la suficiente confianza para hablar o explicar a los hijos

Sí

Si, ya que es un tema que no debe tener tabú o ser un mito, que nuestros niños tengan la confianza de hablar de ello, preguntar y que es normal hablarlo.

Si, aunque no es solo responsabilidad del docente, ya que la familia debe estar pendiente para guiar en estos temas.

Si para aprender prudentemente

¿Cree que el juego es una herramienta pertinente para enseñar educación sexual? Si, No, ¿Por qué?.

13 respuestas

Si porque los niños aprenden y entienden más rápido por medio de esta herramienta educativa

Si, porque es la manera adecuada de aprendizaje de los niños

Si, porque el juego nos permite aprender de forma divertida y hace que el tema se torne más interesante y llamativo

No es mejor hablar las cosas como son y explicar todo claro

Si

Si, totalmente de acuerdo ya que esto hace que se familiaricen de una manera agradable al tema.

Si, es una forma fácil de afianzar conocimientos.

Si es la forma más prudente

Si. Porque la educación sexual se entiende desde el reconocimiento del cuerpo entre otras cosas. Adicional,

Usted como padre, ¿permitiría que a infantes entre 7 y 9 años, se les enseñe acerca de la educación sexual? Si, No, ¿Por qué?.

13 respuestas

Si
Por supuesto en esa edad es fundamental que reconozcan su derechos sexuales para que no se vulneren ni vulneren a los demás
Si, porque es importante que aprendan sobre educación sexual y las medidas que deben tomar para afrontar sucesos relacionados con la sexualidad
Si porque los niños de esa edad empiezan a tener muchas dudas y preguntas y has padres que les da pena hablar con ellos
Si, claro porque así ellos tienen confianza en nosotros y no se dirigen directamente a los amigos quienes no los podrían orientar bien o explicarles el porqué de las cosas.
Si, con un programa organizado y estructurado de acuerdo a la edad, sería lo idóneo.
Si para q desde pequeños vallan sabiendo

Ocupación

13 respuestas

