



Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Maribel Bautista Gómez

ID: 000728584

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Elssy Yamile Moreno Pérez, PhD

Agradecimientos

Agradezco en primera instancia a mi familia por su apoyo y paciencia en este proceso de avance educativo en mi carrera profesional, sin ellos este proyecto no habría sido posible.

A la Docente Elssy Moreno por su colaboración, comentarios y actitud positiva en el acompañamiento y direccionamiento de este trabajo, sus conocimientos y valiosos aportes hicieron que este proyecto llegara a buen término.

A la Institución Educativa Distrital Francisco de Paula Santander, ya que la comunidad educativa me permitió desarrollar este proyecto, contribuyendo así con mi desarrollo profesional.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco de Paula Santander.
Autor(es)	Bautista Gómez Maribel
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez Sierra, PhD
Asesor de tesis	Moreno Pérez Elssy Yamile, PhD
Publicación	
Palabras Claves	Rendimiento académico, acompañamiento familiar, familia, tipos de familia, evaluación, docente, estudiante.
2. Descripción	
<p>El presente es un estudio de caso desarrollado en el colegio Francisco de Paula Santander de la ciudad de Bogotá sobre la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado 6°, se toma este postulado para identificar cuáles son los factores asociados que influyen en este aspecto desde el ámbito familiar.</p> <p>Los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes:</p>	

- Caracterizar socio demográficamente a los padres de familia de grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander.
- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.
- Analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas.
- Plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°.

Es así como, a lo largo de cinco capítulos se evidencia el planteamiento y surgimiento de esta investigación; seguido del marco teórico en el que se exponen los principales sustentos teóricos que permiten comprender el enfoque desde el que se abordaron categorías como rendimiento académico, familia y tipos de familia, evaluación y acompañamiento familiar.

Teniendo en cuenta las categorías en mención se aplicaron instrumentos como entrevistas, cuestionario y revisión documental, las cuales permitieron conocer la perspectiva de los integrantes de la comunidad educativa que hicieron parte de la muestra: padres de familia, estudiantes y docentes sobre el acompañamiento familiar que efectúan los cuidadores.

De igual manera, se comentan los resultados obtenidos y el análisis de las estrategias de acompañamiento sugeridas por estudiantes, padres y docentes para lograr un acompañamiento familiar fructífero los cuales se presentan a través de un poster de recomendaciones para que los cuidadores tengan en cuenta.

3. Fuentes

- Aguirre, A., Caro, M. d., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad manual para maestros*. Obtenido de <https://bit.ly/2OuNdZc>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, S. d. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia - escuela*. Obtenido de <http://bit.ly/3rnlJna>
- Bustamante, A., Castro, R., & Saldarriaga, L. (2017). *¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres*. Obtenido de <https://bit.ly/30xbzoh>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 196-207. Obtenido de <https://bit.ly/3uVkjml>
- Castaño, M., Sánchez, M., & Viveros, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 51-70. Obtenido de <https://bit.ly/2Ov2SYM>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Obtenido de <https://bit.ly/2OuMF5T>
- Departamento nacional de planeación, D. (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. Obtenido de <https://bit.ly/3qmecn9>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. <https://bit.ly/3kPW3Ni>
- Lukas, J., & Santiago, K. (2014). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.

Macia, M. (2017). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. Obtenido de <https://bit.ly/3caqB8v>

Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. Obtenido de <https://bit.ly/2PwVb4C>

Meza, L., & Paéz, R. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Pire, A., & Rojas, A. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo*. Obtenido de <https://bit.ly/3kPCogJ>

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de <https://bit.ly/38g2JPT>

Vila, I., & Moisés, G. (2017). Las prácticas educativas familiares. En I. Vila, & G. Moisés, *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI* (págs. 48-79). Barcelona : Horsori.

4. Contenidos

El presente documento se desarrolla con una estructura de 5 capítulos a través de los cuales se presenta la incidencia del acompañamiento familiar en los estudiantes de grado 6°. En el capítulo 1 se da cuenta de la contextualización del entorno educativo, el surgimiento de la pregunta de investigación y los aspectos que conlleva su desarrollo a partir de los objetivos específicos; luego en el capítulo 2 se presentan las posturas teóricas que se tuvieron en cuenta para desarrollar los conceptos y las categorías que se hacen necesarias para comprender el aspecto a investigar, el capítulo 3 trata la metodología de investigación cualitativa y los instrumentos para obtener la información, el capítulo 4 los resultados obtenidos producto del análisis de la implementación de instrumentos y finalmente el capítulo 5 las conclusiones en las que se da respuesta a la pregunta de investigación y a cada uno de los objetivos propuestos.

5. Método de investigación

El método de investigación es cualitativo, se trata de un estudio de caso de alcance descriptivo en el que se buscó interpretar las percepciones de la muestra, la cual fue no probabilística con el criterio por conveniencia, ya que había cercanía con el grupo de sexto, fueron autoseleccionados; estuvo integrada por 10 estudiantes y sus padres de familia, 4 docentes de asignaturas básicas miembros del colegio Francisco de Paula Santander.

Los instrumentos con los que se recopiló la información fueron: un cuestionario, entrevistas y revisión documental de la institución, aplicados de modo virtual con el apoyo de la plataforma Microsoft Teams, con los cuales se estructuraron los juicios de los participantes para así poder determinar el acompañamiento familiar que reciben los estudiantes de grado sexto.

Se contó con el juicio de expertos para que dieran su valoración respecto a los instrumentos en mención, de este modo dos docentes de la universidad Minuto de Dios, versados en temas de evaluación e investigación, contribuyeron con sus aportes.

Todo este proceso de metodología de investigación planteado se desarrolló a partir de tres fases, la primera de aproximación al contexto, la segunda, el reconocimiento de las prácticas de acompañamiento y la tercera, de socialización.

6. Principales resultados de la investigación

Como principales resultados de esta investigación se encontró que los padres que acompañan y están más pendientes del proceso académico de sus hijos, son los que tienen más posibilidad de aprobar el año escolar y cuentan con una disposición adecuada para adquirir un aprendizaje; de igual manera son familias que están comprometidas con la institución, participan de las actividades institucionales, colaboran con los docentes, hacen seguimiento al proceso pedagógico del educando, entre otras acciones, están propiciando una adecuada articulación con la escuela. También, el rendimiento académico de los estudiantes está vinculado a las estrategias y hábitos de estudio se inculquen en la familia y sean fortalecidos en el colegio, así mismo, esta investigación produjo una serie de recomendaciones resultado del dialogo pedagógico entre padres, estudiantes y educadores

para que el núcleo familiar reflexione, tenga en cuenta y aplique con los educandos, fortaleciendo así el acompañamiento familiar que necesitan en esta etapa del bachillerato.

Entre los hallazgos, vale la pena destacar otro aspecto que fortalece el rendimiento académico direccionado a la disposición y actitud que tenga el educando, pues de él depende que las estrategias implementadas tengan trascendencia y logren desarrollar las aptitudes adecuadas para el aprendizaje en el aula.

7. Conclusiones y Recomendaciones

El acompañamiento familiar es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la familia como primera instancia de formación es donde el estudiante adquiere los hábitos de estudio y las bases que le van a permitir desarrollar el aprendizaje en el aula en colaboración con el proceso formativo que aporta una institución educativa. Actualmente la estructura familiar ha venido sufriendo transformaciones en las que sus miembros ya no son solo los progenitores y se habla de familias en las que están conformadas por miembros como abuelos, tíos, que, además de asumir el rol de cuidadores, instruyen al estudiante y lo orientan en la medida que desarrolla sus habilidades.

La reflexión conjunta entre padres, docentes y estudiantes dio como resultado recomendaciones respecto a actividades tales como: supervisión de tareas, revisión de cuadernos y plataforma virtual, inculcar disciplina, respeto y compromiso en casa y en el colegio, la participación en las actividades escolares, organizar un horario en casa para desarrollar las actividades escolares, contactar a los docentes para hacer el seguimiento a los niños, entre otras, convergen en el desarrollo de un buen rendimiento académico y son evidencia de que los padres están apoyando el proceso de aprendizaje en compañía con la institución.

Elaborado por:	Bautista Gómez Maribel
Revisado por:	
Fecha de sustentación:	13 de abril de 2021

Índice

Ficha bibliográfica	iii
Lista de tablas	xii
Lista de Figuras	xiii
Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	4
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5 Delimitación y limitaciones	12
1.5.1. Delimitación	12
1.5.2. Limitaciones	12
1.6 Glosario de términos	13
Capítulo 2. Marco referencial.....	15
2.1. Sujetos educativos e instituciones sociales	15
2.1.1. La familia	15
2.1.2. Nociones y tipos de familia.....	18

2.1.3	Sujetos Educativos	20
2.1.4	Formas de articulación escuela – familia	23
2.2	Acompañamiento familiar	26
2.3	Rendimiento Académico.....	30
2.3.1	La evaluación	32
Capítulo 3. Método.....		38
3.1	Enfoque metodológico.....	38
3.2	Población	39
3.2.1.	Muestra.....	40
3.3	Categorización	41
3.4.1.	Cuestionario	43
3.4.2.	Revisión documental.....	43
3.4.3.	Entrevista semiestructurada.....	44
3.5.1.	Juicio de expertos.....	45
3.6	Procedimientos.....	45
3.6.1.	Fases	46
3.6.2.	Cronograma.....	47
3.7	Análisis de datos	48
3.8	Consideraciones éticas	48
Capítulo 4. Análisis de resultados		49

4.1 Caracterización de padres de familia	49
4.2 Rendimiento académico de los estudiantes del grado 601 en las asignaturas básicas.....	51
4.3 Formas de acompañamiento familiar.....	60
4.5 Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar.....	69
Capítulo 5. Conclusiones.....	72
5.1 Principales hallazgos.....	72
5.2 Correspondencia entre objetivos y pregunta de investigación.....	74
5.3 Generación de nuevas ideas y preguntas de investigación	77
5.4 Limitantes de la investigación	78
Referencias.....	79
Anexos	85
Curriculum vitae.....	127

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación de las variables familiares	31
Tabla 2. Categorización	41
Tabla 3. Fases	46
Tabla 4 Categorización tipos de familias	50
Tabla 5 Rúbrica de autoevaluación	56
Tabla 6 Hábitos de estudio	62
Tabla 7 Actividades culturales en familia	64

Lista de figuras

Figura 1. Gráfico rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales Grado 6°.	5
Figura 2. Gráfico rendimiento académico en el área de Lengua Castellana Grado 6°	6
Figura 3. Gráfico rendimiento académico en el área de Matemáticas Grado 6°.	6
Figura 4. Gráfico rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales Grado 6°.	7
Figura 5. Cronograma	47
Figura 6 Rendimiento académico grado 601	57
Figura 7 ¿Quién acompaña el proceso escolar en casa?	61
Figura 8 Espacio para realizar las tareas	63

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues evidencia los logros o dificultades que presenta el educando en las diferentes asignaturas que se imparten. Como docentes se hace necesaria una reflexión pedagógica en la que se tengan en cuenta los factores que influyen en un alto o bajo desempeño por parte del estudiante en una materia determinada. Es así como en este trabajo se estudia el lugar del acompañamiento familiar en el éxito académico de los estudiantes de grado 6º, del Colegio Francisco de Paula Santander.

En el capítulo uno de este documento se presenta el problema de investigación que pone en relación los procesos de acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6º en las asignaturas básicas: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, dentro de la sub línea de Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral de la Maestría en Educación de UNIMINUTO; con lo que se pretende evidenciar los factores del acompañamiento familiar que reflejan ya sea un éxito o las falencias académicas en las áreas anteriormente mencionadas. Posteriormente, se presentan los objetivos que darán la directriz de la investigación y que permitirán dar respuesta a la pregunta. Finalmente, la definición de términos muestra los conceptos empleados durante la investigación.

En el capítulo 2 se realiza una revisión teórica que desarrolla los conceptos que guiaron el proceso de investigación, exponiendo un breve acercamiento a categorías como: rendimiento académico, acompañamiento familiar, evaluación, familia y tipos de familia,

los cuales se tuvieron en cuenta para la implementación y permiten visualizar la postura, comprensión y tratamiento de cada una de ellas.

En el capítulo 3 se muestra el proceso de investigación y método que se implementó, los instrumentos que se aplicaron con los padres de familia, estudiantes y docentes del grupo de estudio.

En el capítulo 4 se evidencia el análisis y la sistematización de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados y su correspondencia con el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando cada una de las fases: aproximación al contexto, reconocimiento de prácticas de acompañamiento y socialización articuladas a las categorías que dan respuesta a la pregunta que orientó este proyecto.

Finalmente, en el capítulo 5, se presentan las conclusiones las cuales dan cuenta de los hallazgos, resultados, y las recomendaciones, así como la relevancia de este estudio para la comunidad educativa en general.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

El colegio Francisco de Paula Santander es una institución educativa distrital ubicada en la ciudad de Bogotá en la localidad 15 Antonio Nariño, en el barrio Santander, es una zona de estrato socioeconómico 3, con pocos sectores residenciales pues la gran mayoría están destinados a la pequeña y mediana industria, aspecto que ha influido en la matrícula debido a que pocos estudiantes son habitantes del sector. Este colegio cuenta con dos sedes, la sede A que corresponde al nivel de bachillerato de 6° a grado 11° y la sede B con primaria de grado 1° a grado 5°. Asisten alrededor de 600 estudiantes y los grados sextos están conformados por grupos de 40 estudiantes.

Algunas problemáticas identificadas en la institución a nivel convivencial: agresión física y verbal entre estudiantes, agresión verbal a docentes, evasión de clase, ausentismo y deserción escolar, riñas fuera de la institución, venta y consumo de sustancias psicoactivas. También a nivel familiar: hogares disfuncionales, familias monoparentales, violencia intrafamiliar.

Académicamente se evidencia bajo rendimiento académico en los estudiantes de todos los grados del bachillerato, por tanto, el problema de investigación se abordará con la parte inicial del bachillerato grado 6°, para así evidenciar el grado de acompañamiento que los padres o acudientes realizan a sus hijos en su proceso escolar y concretamente el académico.

Se trabajó con el curso 601, integrado por 39 estudiantes, 22 hombres y 17 mujeres, entre los 11 y 13 años, de estos estudiantes 3 son de nacionalidad venezolana, la elección de este grado se debe a que se tiene la dirección de grupo, aspecto que facilitó la intervención

pues hay mayor cercanía tanto con los estudiantes como con los padres de familia o acudientes.

1.1 Antecedentes

La propuesta investigativa tiene como fin el estudio de la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico; para lograrlo, se hace necesario revisar algunos aspectos que llevan a plantear la necesidad de esta intervención en el Colegio Francisco de Paula Santander. En primera instancia algunos elementos de orden legal y en segunda instancia, otros de orden teórico.

En cuanto a lo legal, el decreto 1290 emitido por el Ministerio de Educación Nacional (2009), establece el proceso de “evaluación y promoción de los estudiantes de niveles de educación básica y media”, evidenciando unos criterios básicos que las instituciones educativas deben tener en cuenta para el ejercicio de evaluación, la escala de valoración, así como aspectos relacionados con la promoción escolar.

En la institución educativa, el manual de Convivencia Escolar (2019) estipula en el SIEES (Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante Santanderista), los criterios que reglamentan el sistema de evaluación institucional y que se respaldan legalmente en el decreto 1290 al que anteriormente se hizo mención, de este modo se presentan las características de la evaluación como continua, permanente, participativa, formativa, descriptiva y cuantitativa, finalmente representada en una escala de valoración de acuerdo con el nivel de desempeño que haya logrado el estudiante del siguiente modo: Superior (valoración de 4.5 a 5.0), Alto (valoración de 4.0 a 4.4), Básico (valoración de 3.5 a 3.9) y bajo (valoración de 1.0 a 3.4)

De acuerdo con lo anterior, el colegio también cuenta con el libro de estadísticas y resúmenes (2019), el cual contiene la información correspondiente al rendimiento académico de los estudiantes, por asignatura y por grado. Este aspecto permite evidenciar una problemática en la institución y es el bajo rendimiento académico reflejado en el alto nivel de reprobación de gran parte de las asignaturas consideradas como básicas: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales y en una menor proporción Ciencias Sociales, desde estas materias se delimitó el ámbito de actuación de la categoría de acompañamiento. Con esto se puede observar y hacer seguimiento al proceso académico de los estudiantes de grado 6º en el que presentan el desempeño obtenido de primer a tercer periodo en las asignaturas anteriormente mencionadas a través de los siguientes gráficos:

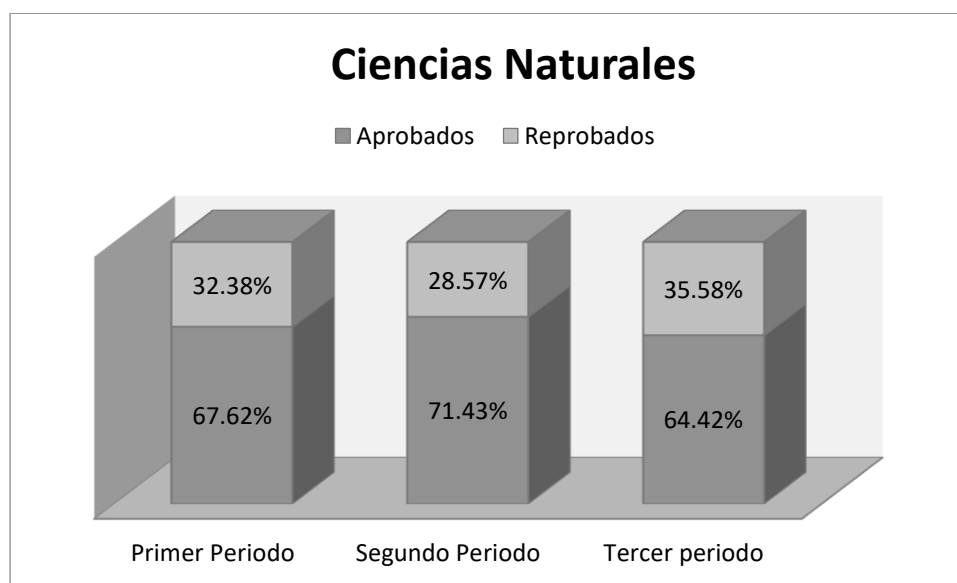


Figura 1. Gráfico rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales Grado 6º.

Presenta el porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados durante primer, segundo y tercer periodo en la asignatura de Ciencias Naturales. Fuente: Elaboración propia a partir del libro estadísticas y resúmenes (2019).

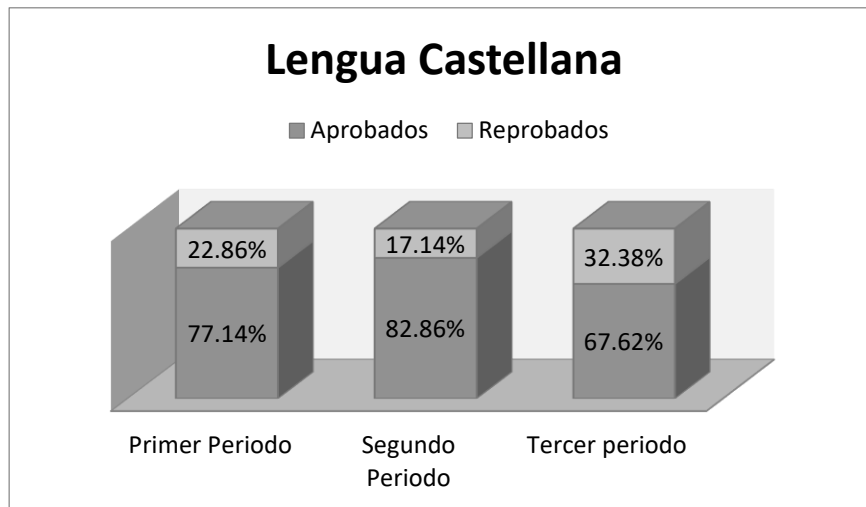


Figura 2. Gráfico rendimiento académico en el área de Lengua Castellana Grado 6°
Presenta el porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados durante primer, segundo y tercer periodo en la asignatura de Lengua Castellana. Fuente: Elaboración propia a partir del libro estadísticas y resúmenes (2019).

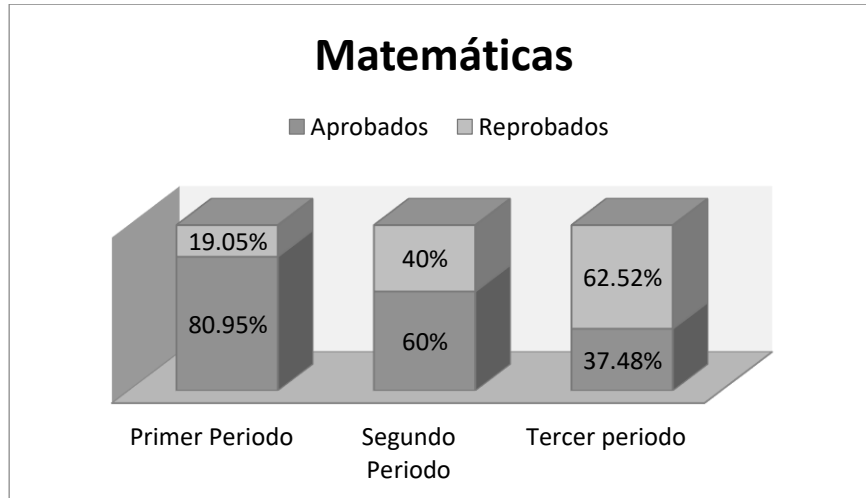


Figura 3. Gráfico rendimiento académico en el área de Matemáticas Grado 6°.
Presenta el porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados durante primer, segundo y tercer periodo en la asignatura de Matemáticas. Fuente: Elaboración propia a partir del libro estadísticas y resúmenes (2019).

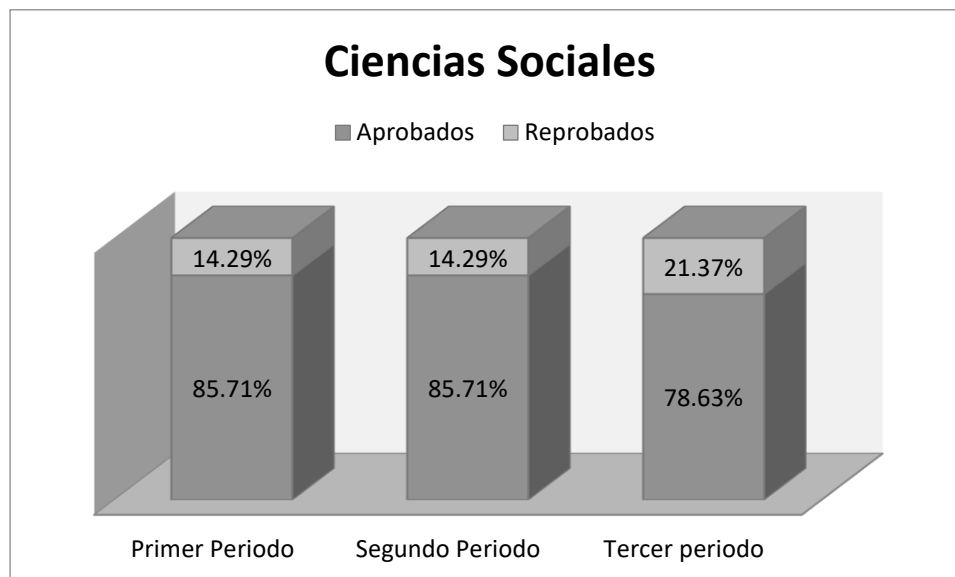


Figura 4. Gráfico rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales Grado 6°.

Presenta el porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados durante primer, segundo y tercer periodo en la asignatura de Ciencias Sociales. Fuente: Elaboración propia a partir del libro estadísticas y resúmenes (2019).

También la institución realiza una vez por periodo un encuentro con padres de familia del ciclo 3, que incluyen los grados 6° y 7°, el cual se denomina “Taller de Padres”, en el que se abordan diferentes temas con el propósito de vincular al padre de familia con la institución y comprometerlos con el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero en la asistencia a estos encuentros se evidencia la poca participación de los acudientes cuyos hijos presentan mayor dificultad académica, por otro lado los padres que representan una mayor asistencia son de los estudiantes que tienen desempeño académico alto.

La información proporcionada hasta ahora conduce a establecer, no solo el desempeño del docente y el estudiante, sino también la corresponsabilidad de la familia y el nivel de acompañamiento que tienen los estudiantes en la parte escolar.

Navarro (2003) considera que las calificaciones son una variable para estudiar el rendimiento académico, ya que son índices que demuestran cierta fiabilidad respecto a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Aunado a lo anterior se toma como referencia el concepto apropiado de Caballero, Abello y Palacio (2007), donde el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Citado por Lamas, 2015); además de analizar otros factores que posibiliten comprender aspectos que lo componen como las circunstancias del espacio, la experiencia, la actitud, el interés, los hábitos de estudio, entre otros que se evidencian en la valoración numérica de cada una de las asignaturas.

La investigación sobre el rendimiento académico de Lastre, López y Alcázar (2017) aborda las variables que influyen en el acompañamiento familiar, tuvieron en cuenta varios instrumentos como la recolección de información sociodemográfica con datos como: información personal del estudiante, información sobre la familia: tipo de familia, número de integrantes, educación y ocupación; las condiciones de la vivienda, la aplicación de una encuesta de acompañamiento a padres para determinar el grado cercanía de los padres en el proceso académico. Esta investigación permitió determinar los factores que influyen en un buen rendimiento académico como el tiempo que los padres dedican a ayudar a sus hijos en las actividades escolares y que el apoyo que se brinde en casa va a posibilitar alcanzar los logros académicos.

Por otro lado, el estudio de caso que desarrolla Delgado (2016) en el grado 3° de primaria en el municipio de Flandes se dilucida el papel de la familia en la educación de

sus hijos y como contribuyen en su rendimiento académico, en la que encuentra que el nivel de escolaridad de los padres es relevante en el rendimiento académico de los hijos en la medida en que cuenten con el conocimiento les será posible generar lazos de ayuda mutua y colaborar en el proceso de aprendizaje.

El trabajo investigativo de Berrío, Góngora y Londoño (2014) encontró que el acompañamiento y un armonioso ambiente familiar está relacionado con los resultados académicos, ya que se evidenció que los estudiantes de grado 4° y 9° de la ciudad del Instituto Colombo Venezolano de Medellín demostraron satisfacción y buen rendimiento escolar debido al apoyo que reciben en familia, desde el acompañamiento hasta el uso de otras estrategias como refuerzos con un docente particular, cursos extracurriculares, la participación activa de los padres en las actividades institucionales, son el tipo de estrategias que llevan al éxito académico.

Otra de las investigaciones que ha abordado la problemática del rendimiento académico es el estudio de caso de las instituciones Benjamín Herrera y Sierra Morena en la ciudad de Bogotá en el que las docentes Quinto y Mora (2018) además de evidenciar la carencia del acompañamiento familiar aportan una serie de estrategias pedagógicas con la finalidad de fortalecer hábitos y técnicas de estudio entre padres e hijos, las cuales llevaron a un resultado positivo en la comunidad dado que lograron mejorar el acompañamiento en casa a excepción de los hogares que requerían un apoyo de parte de entidades externas a las instituciones.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

El colegio Francisco de Paula Santander es una institución educativa de carácter distrital en la que se evidencia como problema el alto nivel de reprobación escolar y una

falta de acompañamiento de los padres en el proceso formativo de los estudiantes, por tal motivo, el problema de investigación que se quiere estudiar es ¿Cuáles son los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander? De este modo, se pretende aportar a la comunidad educativa al dilucidar aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y posibiliten a los educandos mejorar académicamente partiendo del acompañamiento que proporciona su familia en este proceso.

1.3 Justificación

El rendimiento académico de los estudiantes es el reflejo de su progreso o dificultades en el proceso de aprendizaje de los contenidos de cada una de las asignaturas establecidas en el currículo escolar de una institución educativa, de este modo se pretende que esta investigación más allá de evidenciar las calificaciones obtenidas por los educandos brinde un análisis de los aspectos que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes desde la perspectiva del acompañamiento familiar, identificando las causas que llevan a que los estudiantes tengan un alto o bajo desempeño escolar visibilizando la incidencia del acompañamiento familiar para lograr el éxito o el fracaso escolar.

Para la institución se espera que el estudio de esta experiencia en el grado inicial del bachillerato incida de modo positivo en la medida lleve a pensar en herramientas de implementación desde diferentes estamentos como orientación, coordinación que permitan a los estudiantes mejorar académicamente, concienciando a los padres de familia para el acompañamiento escolar y se mejore en habilidades que promuevan la responsabilidad de la familia en el acompañamiento académico.

Se pretende que la investigación genere un impacto positivo en la forma de pensar de los padres de familia, llevándolos a reflexionar sobre su papel y el nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos y no solo delegar al colegio esta función, sino que se realice un acompañamiento efectivo lo cual va a llevar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además de generar un impacto en la comunidad educativa, esta investigación aporta elementos para analizar el acompañamiento del padre de familia o acudiente en el proceso escolar, de tal modo se puedan tener en cuenta cualquier ámbito educativo y así, contribuir a pensar alternativas de solución oportunas, mitigando uno de los problemas que afectan no solo al colegio sino a los educandos: el fracaso escolar; también dando a conocer experiencias exitosas de acompañamiento familiar para así emplear estrategias que permitan a otras familias implementarlas en su hogar y obtener mejores desempeños en el aula.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander.

1.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a los padres de familia de grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander.

- Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.
- Analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas.
- Plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°.

1.5 Delimitación y limitaciones

En esta sección se presentan las delimitaciones y limitaciones que se presentan en el colegio Francisco de Paula Santander para llevar a cabo la investigación y de este modo contextualizar y comprender los alcances y restricciones que se tuvieron en cuenta para desarrollarla.

1.5.1. Delimitación

Esta investigación se desarrolla en la institución educativa Francisco de Paula Santander con padres de familia y estudiantes de grado 6°, aprovechando los espacios de dirección de grupo, taller de padres y entrega de informes académicos, de junio de 2020 a octubre de 2020.

1.5.2. Limitaciones

Las restricciones que se evidencian son las siguientes: cambio poblacional ya que los estudiantes que en el año 2019 en el que tuvo inicio la investigación pasan a grado 7°; otro aspecto a tener en consideración es la terminación del contrato laboral en la institución

debido a que me desempeño como docente provisional; también la poca receptividad de los padres de familia o acudientes frente a las actividades planteadas; el tiempo para establecer la intervención con los acudientes, dado que por las actividades institucionales no es posible generar encuentros con frecuencia. Teniendo en cuenta los aspectos mencionados se espera generar el impacto esperado en la comunidad educativa.

1.6 Glosario de términos

En este apartado se presenta una definición de términos claves que se desarrollan y abordan en la investigación:

Rendimiento académico: Referido por Calderón (2004) a la medida de las capacidades del estudiante, que refleja lo que él ha aprendido durante su proceso formativo, evidenciando como responde a los estímulos educativos y se vincula también con la aptitud, lo cual refleja la evaluación del conocimiento adquirido en su entorno educativo. (Citado por Monsalve, 2016).

Evaluación: Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), hace referencia a practica donde se valora el avance y los resultados de un aprendizaje determinado, con los cuales se pueden fijar estrategias de mejoramiento; tiene dos intenciones, la primera que el estudiante evidencie los logros y aciertos que ha tenido en su proceso educativo y la segunda, para el docente en la medida que reflexiona sobre su quehacer en el aula.

Calificación: corresponde a la valoración numérica obtenida por el estudiante en una asignatura determinada de acuerdo con los criterios y logros alcanzados. De acuerdo

con lo anterior el Colegio Francisco de Paula Santander en el manual de convivencia (2019) establece una escala valorativa del siguiente modo:

Desempeño Superior: cuando el estudiante demuestra con los desempeños la comprensión de los aprendizajes adquiridos transformándolos y aplicándolos en su contexto.

Desempeño Alto: el estudiante demuestra dominio de los temas trabajados

Desempeño Básico: Cuando el estudiante demuestra un dominio mínimo de los temas abordados.

Desempeño Bajo: el estudiante no logra los aprendizajes propuestos

Acompañamiento familiar: este concepto contextualizado en el ámbito educativo se refiere en palabras de Monsalve (2016) a una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, de este modo se entiende como el proceso en el que los padres de familia se vinculan y se hacen partícipes del aprendizaje de sus hijos, colaboran y apoyan en casa refuerzo y repaso de las temáticas de clase; le hacen seguimiento a los niños y buscan ayuda con entidades para superar dificultades.

Capítulo 2. Marco referencial

En este capítulo se presentan los fundamentos conceptuales a partir de los cuales se desarrolla esta investigación; de este modo se pretende evidenciar la definición y comprensión de dichas categorías, a saber: acompañamiento familiar, sujeto educativo e instituciones y rendimiento académico. A continuación, se presentan los postulados y autores que se tuvieron en cuenta.

2.1. Sujetos educativos e instituciones sociales

En cualquier proceso educativo es importante el reconocimiento de actores y escenarios vinculado al mismo. Por lo anterior, en este apartado se realizará una aproximación a conceptos tales como familia, educando, educador y escuela.

2.1.1. La familia

La constitución política de Colombia en el artículo 42, define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual está conformada por una pareja que decide unirse bajo su propia voluntad, y también en el artículo 44 establece que es su obligación garantizar los derechos de los niños que la conforman, lo que lleva a considerar que son los primeros respondientes de los educandos, como también corrobora la responsabilidad educativa de acompañamiento escolar y el tipo de educación que pretenden tengan, contemplado en los artículos 67 y 68. (Constitución Nacional, 1991)

Además de la postura legal colombiana, la familia es considerada la primera instancia formadora de la sociedad, pues en ella la persona adquiere los valores, normas, principios de comportamiento, cultura, tradiciones, identidad entre otros (Bullón, Maestre, Felipe, León, y Polo, 2017), unidos por un vínculo ya sea de índole sanguíneo o afinidad, lo que supone que no se trata únicamente de la pareja y sus hijos, sino de la red primaria de

apoyo que tienen los niños. El Departamento Nacional de Planeación define la familia como "una persona o grupo de personas, que pueden o no tener vínculos de consanguinidad, que ocupan la totalidad o parte de una vivienda, comparten las comidas y reconocen como autoridad a una sola persona (jefe del hogar)"(Departamento nacional de planeación, 2015, p. 9).

En concordancia con los estamentos mencionados el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017) habla de familia como una unidad de

“supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural” (párr. 5).

Lo cual implica que su relación y constitución va más allá de una relación de consanguineidad, pues es donde el individuo desarrolla sus necesidades afectivas, económicas, desarrolla vínculo de cuidado mutuo con la finalidad de procurar el bienestar de sus integrantes. Concordando con Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) en las que la familia tiene un reconocimiento social en el sentido de las manifestaciones públicas, sociales, religiosas y de este modo generar vínculos emocionales.

Dado lo anterior, se debe tener en cuenta que en familia el educando adquiere su socialización primaria, donde interactúa, comprende y tiene una percepción del mundo, (Pérez & Londoño, 2015), las cuales no se deben limitar a satisfacer las necesidades básicas de alimentación o cuidados médicos, sino a fortalecer la autoestima y a facilitar el acceso a su socialización secundaria en una institución educativa (Meza y Paéz, 2016).

Estos aspectos llevan a identificar las funciones que tiene la familia, por tanto, se toman las indicadas por López y Cortés (2019) tomadas de la OMS, categorizadas de la siguiente manera: función biológica, que abarca los aspectos de cuidado, alimentación, salud y educación de sus integrantes. Económica, organizada de acuerdo con el presupuesto de los ingresos con lo cual se garantiza los bienes y servicios que requieran. Educativa que comprende el comportamiento, la autoestima, las actitudes necesarias para desenvolverse en otros ámbitos sociales. Función sociocultural, en la que se transmite la cultura, lenguaje, religión, por mencionar algunos. Además de las funciones mencionadas cabe añadir otros aspectos que Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) que en la educación familiar compete como las reglas de conducta, un ambiente empático, la relación de autoridad, la participación entre sus miembros, la transmisión de valores a través del ejemplo, entre otros.

De esta manera se evidencia que la familia es la institución social, en la que el estudiante inicia su desarrollo como individuo independientemente de cómo este constituida, ya que sus integrantes son su primer modelo, evidenciando pautas de comportamiento y de relación emocional, en donde se dan relaciones de parentesco, referidas a los lazos filiales y de parentalidad, en la que se desarrollan las funciones de criar, educar o cuidar, estas últimas pueden ser compartidas con otros miembros de la familia además de los padres (Gallardo, 2016). Por tanto, para identificar algunos tipos de familia que se encuentran en la sociedad actual se presenta el siguiente apartado.

2.1.2. Nociones y tipos de familia

La familia como anteriormente se mencionó es el primer núcleo de socialización de los estudiantes y con el paso del tiempo se ha venido transformando, si bien la sociedad y la familia estaba constituida generalmente por papá, mamá y hermanos; en la actualidad la familia ha cambiado esa estructura, referida a los integrantes que la componen y su tamaño; se ve con mayor frecuencia hogares monoparentales, es decir formados solo por papá o mamá quienes asumen todo el rol de crianza y educación, también la familia extensa integrada por padres, abuelos, tíos, primos, entre otros integrantes que están colaborando en asumir el rol de educadores. En palabras de Vila y Moisés (2017):

“parece que en nuestras sociedades se observa una tendencia a que la familia aparezca como un sistema social diversificado en el que conviven tipologías distintas que pueden ir desde un pequeño número de familias extensas a un gran número de familias nucleares y un número, ni muy grande, ni muy pequeño, de familias monoparentales” (pág. 53)

Según sus postulados, existe un modelo de familia patriarcal donde hay una división de rol, en la que el hombre asume las tareas productivas y la mujer las reproductivas; y también un modelo de familia democrático, donde sus integrantes comparten funciones, responsabilidades y normas que son consensuadas independiente del género.

El Departamento Nacional de Planeación de Colombia (2015) plantea la clasificación de la familia de acuerdo con el parentesco, teniendo en cuenta la categorización de Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014), determinando los siguientes tipos:

Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos. Y **Amplias:** conformadas por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría se puede subdividir a su vez en: extensos: conformados por un hogar nuclear más otros parientes, y compuestos: conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes.

Familiares sin núcleo: no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguineidad (por ejemplo, hermanos). (Departamento nacional de planeación, 2015, p. 10)

En su investigación Castaño, Sánchez y Viveros (2018) presentan la categorización de tipos de familia las cuales contribuyen a ampliar el panorama anteriormente expuesto. Las familias monoparentales, formadas por madre o padre quienes les han educado solos por algún motivo, puede ser separación, abandono o viudez; y las familias homoparentales constituidas por parejas que tienen hijos de relaciones anteriores. Esta última categorización López y Cortés (2019) las llama familias mixtas, añadiendo que son conformadas por parejas divorciadas y conforman una nueva unión familiar.

Estas clasificaciones de familia se tendrán en cuenta para abordar la caracterización familiar de los estudiantes del grado 6°, a fin de identificar y conocer el entorno del estudiante, junto con el establecimiento de las personas con quienes los niños permanecen la mayor parte del tiempo cuando no están en el colegio.

2.1.3 Sujetos Educativos

La escuela es el escenario en el que el educando desarrolla la socialización secundaria, adquiere conocimientos en diferentes aspectos del saber, donde hay un encuentro entre dos sujetos, el educando y el educador. Para Castillo, Paredes y Bou (2016) la escuela tiene una responsabilidad social en la que como servicio público a favor de todos los ciudadanos su propósito debe ser el de incrementar las oportunidades de los educandos a través del desarrollo de habilidades que le posibiliten tener la capacidad de dar respuesta a sus problemas y con una actitud crítica, además del fomento de la lectura, escritura, manejo de operaciones matemáticas, técnicas de estudio, entre otros elementos que le permitirán un desarrollo en la sociedad. Como es el caso de las habilidades sociales que el niño puede desarrollar al ampliar su círculo social:

Saber mantener una conversación, saber hablar en público, saber defender sus derechos, saber expresar sus emociones, saber mostrar sentimientos positivos, aprender a hacer cumplidos y a aceptarlos, saber trabajar en equipo, aprender a escuchar y saber respetar el turno de la palabra, ser asertivos, saber estar, saber cuidar los modelos incluyendo el tono, ser capaces de reconocer las necesidades e intereses de los demás, saber asumir normas y valores sociales.(Nuevo y Morales, 2007, p 219 citado por Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2016, p 166).

Por tanto, la responsabilidad de la escuela es la de brindar una formación integral a los estudiantes preparándolos académicamente, personal y socialmente (Toscano, Peña y Lucas, 2019), dicha experiencia en el ámbito educativo implica la continuación y práctica de las habilidades sociales iniciadas en la familia, en diferentes espacios como el aula de

clase, en el descanso, actividades institucionales, por mencionar algunos; herramientas que depende del educando aprovechar y desarrollar.

El educando es el eje y centro del proceso educativo, son los que reciben los beneficios del sistema escolar (Bustamante, Castro y Saldarriaga, 2017), debe participar activamente en su aprendizaje, puesto que la institución busca causar impacto en él a través de la enseñanza, su actitud para adquirir y desarrollar el conocimiento es fundamental, de tal forma adquiera herramientas no solo para un aprendizaje en el momento sino para la vida.

Escobar (2019) categoriza tres tipos de estudiante (referenciados por Ken Bain, 2012) de la siguiente manera:

Estudiantes de aprendizaje profundo: caracterizados por ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en aula, son aquellos estudiantes no estudian simplemente por la valoración sino se preocupan por consultar, cuestionar, reinventarse, entre otras características que lo lleven a ir más allá.

Estudiantes de aprendizaje estratégico: son aquellos que estudian por la calificación, buscan sobresalir, pero no logran un aprendizaje a conciencia.

Estudiante de aprendizaje superficial: es el tipo de educando que se limita a aprobar una asignatura, realiza lo básico, no profundiza, se limita a seguir una instrucción.

Y a esta categorización añadiría a los estudiantes de aprendizaje social, en los que ubicaría a aquellos estudiantes que se limitan a asistir a la institución educativa para hacer amigos, entablar lazos de compañerismo, pero no desarrollan su potencial en las labores académicas, en la mayoría de los casos los que reprueban el año escolar.

Así mismo, el educador es un actor fundamental, es una persona formada en un área de conocimiento que se desempeña como intermediario entre el conocimiento y el educando, no se debe limitar a una formación instructiva ya que en sus manos recae la función primordial de motivar el aprendizaje además de contribuir con la formación socioafectiva del educando (Castillo, Paredes y Bou, 2016) construyendo un vínculo que permita al educando visualizar sus logros, propiciando un ambiente de confianza en el que el educando pueda comunicarse, manifestar inquietudes, entre otros aspectos. (Muñoz, Conejeros, Contreras y Valenzuela, 2016)

Es así como el Ministerio de Educación Nacional (2016) destaca como funciones del docente en el proceso educativo para favorecer el aprendizaje de los estudiantes las siguientes: poseer un amplio conocimiento del contenido que enseña, organizar y programar las actividades de enseñanza-aprendizaje, tener una relación respetuosa, comprensiva y cordial con sus estudiantes, generar un ambiente dinámico y atractivo en el aula, comunicación asertiva con los padres de familia y las habilidades para comprender el contexto del estudiante, diseñar y aplicar estrategias de enseñanza que le permitan al estudiante comprender y alcanzar los logros propuestos, tener la capacidad contribuir con las necesidades educativas que presente el estudiantado, emplear el uso de TICS, evaluar de modo integral y flexible, informar a acudientes y educandos la situación académica, convivencial y personal, por mencionar algunas.

Aunado a lo anterior, el docente es el enlace entre la familia y el colegio, además de contribuir con su conocimiento en un área determinada, son los que tienen un contacto y conocimiento sobre la realidad del estudiantado y su contexto (Bustamante, Castro y Saldarriaga, 2017); ya que su labor también implica el vínculo que establece con la familia,

desde la perspectiva de apoyo y la comunicación entre ambos, pues el docente desde su rol debe contribuir al bienestar de la dinámica familiar de sus integrantes y prestar la ayuda necesaria junto con la institución. (Pire y Rojas, 2020).

2.1.4 Formas de articulación escuela – familia

Como se ha indicado en los apartados anteriores en la escuela se prolonga la educación de casa, los padres encomiendan a la institución educativa la formación de sus hijos en el aspecto intelectual, aspecto que implica una correspondencia entre las dos partes y no se trata de delegar al colegio y desentenderse de la formación de sus hijos, sino convertirse en sujetos proactivos del proceso educativo.

Es así como, la articulación entre escuela y familia supone una visión compartida de la sociedad y la educación, la cual debe estar orientada a cumplir un interés mutuo que involucre el desarrollo, bienestar y aprendizaje de los educandos, en la que tiene un papel primordial la comunicación asertiva, que permita destacar falencias y fortalezas para el mejoramiento continuo (Bustamante, Castro y Saldarriaga, 2017). Una de las estrategias implementadas en la gran mayoría de instituciones educativas son las reuniones periódicas, en las cuales además de entregar los resultados académicos se presenta a los acudientes el programa y las actividades más sobresalientes de la institución. También se da a conocer el horario de atención de cada uno de los docentes que acompañan el proceso educativo, esperando que los acudientes se presenten cuando lo requieran para hacer seguimiento al proceso académico del niño.

Además de la emisión de circulares que efectúa una institución educativa se hace necesario vincular a los padres de familia, a través de mecanismos como los estamentos de participación de la institución como el consejo de padres, permitir y abrir los espacios en

los cuales los padres puedan cooperar en las actividades escolares (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018), en el que no sólo se limite a las tareas sino a los eventos institucionales, por ejemplo, en el caso del Colegio Francisco de Paula Santander se invita a los acudientes o padres a acompañar eventos ya sea entrega de banderas, posesión del gobierno escolar, día de la música, carnaval y la feria de soberanía alimentaria.

Otro elemento que se puede tener en cuenta para afianzar la articulación de la escuela y la familia es a través de las escuelas de padres, las cuales pueden influir de manera significativa en la medida que se oriente a desarrollar temas que faciliten y aporten herramientas de pautas de crianza, métodos de resolución y confrontamiento de problemas familiares, promover la participación de los padres donde evidencien qué tipo de temáticas esperan que se desarrollen con ellos y se fomente una participación activa. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018)

Además de lo anterior, la familia se puede involucrar a partir de acciones espontáneas, por ejemplo, preguntarle al educando por el trabajo desarrollado en las diferentes asignaturas, comentando lo importante que es la formación escolar y las oportunidades que se les puede generar para mejorar su calidad de vida, manifestando interés en su proceso escolar, promoviendo la asistencia al colegio (Romagnoli y Cortese, 2016), lo cual repercute positivamente en la actitud del estudiante para que estas expectativas produzcan que se esfuerce debido a la percepción de que confían en el desarrollo de sus habilidades.

Es relevante que familia y escuela trabajen de modo articulado sin dividirse roles en la formación de los educandos, de este modo, la familia participa en el mejoramiento de los logros académicos, porque cuando la familia está involucrada no hay deserción, los niños

se sienten motivados para aprender, tienen mayor recepción en la adquisición de habilidades de lecto-escritura o matemáticas, entre otros aspectos que se van a reflejar en el rendimiento académico de ellos. (Romagnoli y Gallardo, 2018)

Para una buena relación entre escuela y familia Romagnoli y Gallardo (2018) hacen alusión a una serie de beneficios para los miembros de la comunidad educativa que valen la pena resaltar, en el caso de los padres de familia, deben reflejar compromiso e involucramiento en la educación, mejora la relación de padres e hijos y con los docentes; para los estudiantes: avance y logro en el proceso académico, tienen mayor sentido de responsabilidad con las responsabilidades escolares, comprenden y acatan el reglamento escolar, son conscientes de su progreso y las actividades necesarias para obtener buenas calificaciones, incrementa la identidad con la institución educativa. Para el cuerpo docente, esto va a implicar que tengan mayor conocimiento del contexto familiar del estudiantado que también conlleva a conocer las expectativas de los padres frente al aprendizaje, el apoyo de la familia hacia la labor docente, entre otros; dichos aspectos benefician a la institución en la medida que se vincula al acudiente al proyecto institucional y de este modo estarán en mayor disposición para participar en la comunidad educativa.

Aspectos que llevan a pensar en el establecimiento y uso de medios de comunicación bidireccionales (Macia, 2017) que permitan compartir experiencias, entablar y hacer llegar información, comunicar aspectos positivos de los estudiantes de modo virtual como es el uso de correo electrónico, grupo de WhatsApp, plataformas digitales, entre otros recursos, que aporten al fomento de la confianza y la colaboración entre padres y maestros, y así lograr implicar a la familia en el proceso de aprendizaje.

2.2 Acompañamiento familiar

Referido al proceso que realiza el núcleo familiar con el educando donde le es aportado tiempo y apoyo, en palabras de Flórez, Villalobos y Londoño-Vásquez (2017):

se pueden comprender varios aspectos relacionados, como, por ejemplo, el tipo de prácticas que se recomienda tener en las diferentes etapas de crecimiento para que el niño aprenda a valerse por sí mismo y el cómo realizar ciertos procedimientos ante las cosas y situaciones que los rodean. De ahí que los actos pedagógicos que proponen los padres incidan de forma importante en el desarrollo de las capacidades, habilidades, decisiones y gustos de los niños. (p. 8)

De este modo el acompañamiento familiar se puede definir como el quehacer educador que desempeña la familia como apoyo a la formación y trabajo que realiza el docente en el colegio, el cual va a incidir significativamente en el proceso escolar del niño.

Los autores Flórez, Villalobos, & Londoño-Vásquez (2017) proponen las siguientes acciones que los padres de familia o familiares de los estudiantes deben tener en cuenta para proporcionar un acompañamiento adecuado:

Orientar la información procedimental para ejecución de actividades de tipo académico; verificar los avances en los indicadores propuestos por período; velar porque el estudiante tenga los materiales indispensables para el cumplimiento de sus responsabilidades en el aula si así la situación lo requiere; reforzar de forma práctica en casa conceptos como la disciplina, el respeto y el compromiso; estimular positivamente las capacidades

socializadoras del estudiante; promulgar por el buen uso de los útiles escolares, disposición y actitud participativa en las reuniones para recibir información sobre el rendimiento académico y convivencial del estudiante; participar en las actividades de integración de la comunidad educativa. (p 12)

Con la aplicación de las acciones anteriormente mencionadas, la familia puede contribuir a un mejoramiento en los resultados académicos y en la formación de los hijos, además de colaborar en la institución educativa proactivamente, para no solo delegarle al colegio la función de enseñar o, en su defecto, asumir que es un tipo de guardería donde los estudiantes pasan la mitad del día; sino que la familia incida y se esfuerce por ser parte del proceso escolar.

Para lograr que los padres estén involucrados en el proceso de acompañamiento se deben contemplar, según Mayorquín y Zaldívar (2019), dos variantes, una que tiene que ver con la intervención de la familia en el hogar, que conlleva a las acciones a realizar para promover el aprendizaje desde allí, como:

Restricción de televisión, videojuegos, tabletas, teléfonos y otros dispositivos electrónicos, supervisión de tareas escolares a realizar en el hogar, actividades de lectura durante el ocio, asistencia a museos, motivación y estímulo sobre logros académicos y aprendizaje, pláticas sobre experiencia en la escuela. (p 5)

Y la otra variante implica el nivel de participación de la familia en el colegio, referido a actitudes y prácticas como: “Pláticas con el docente, pláticas con director y otros administrativos, asistencia a juntas de padres, asistencia informal al aula de clase.” (p 5)

Los aspectos anteriormente mencionados concuerdan con la postura de Albán y Calero (2017) quienes visibilizan que el interés de los padres en el proceso de aprendizaje manifestado en la creación de espacios de aprendizaje en casa, el empleo adecuado del tiempo libre, inculcar hábitos de lectura y así mismo realizar visitas a lugares culturales, además de la ayuda en el desarrollo de los deberes escolares, permitirán la toma de conciencia del estudiante de tal forma repercuta en su proceso académico.

Lo expuesto también está vinculado a la ocupación, experiencia, nivel educativo, el interés y la expectativa de aprendizaje que tengan los padres de familia o cuidadores de los estudiantes frente al proceso formativo (Bullón, Maestre, Felipe, León, & Polo, 2017)

La Alcaldía Mayor de Bogotá (2018) habla de acompañamiento familiar desde la perspectiva de involucramiento parental aludiendo al “compromiso que tienen los padres y madres frente a la educación de sus hijos, tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo personal” (p 18); lo que lleva a contemplar que los padres o familiares a cargo del estudiante, además de proporcionar los cuidados biológicos, deben preocuparse por la formación moral e involucrarse en su formación intelectual en compañía del colegio.

En ese orden de ideas, para un acompañamiento familiar adecuado, las instituciones educativas deben trabajar de la mano con la familia, brindando herramientas que posibiliten ayudar a los niños en sus tareas, apoyando el modo en cómo deben acompañar a sus hijos

en el proceso académico, no solo limitar la función a entregar informes y actividades que tal vez no tengan claridad en desarrollar o cómo forjar hábitos de aprendizaje en casa.

En correspondencia con la categoría expuesta, el colegio Francisco de Paula Santander en el Manual de convivencia (2019) contempla los deberes de los padres de familia, tutores o acudientes con la comunidad educativa estableciendo algunos criterios que tienen que ver con la formación moral y en valores; así como otros que atañan a la parte académica, tales como: aportar a los niños los materiales que favorezcan el aprendizaje, solicitar periódicamente información sobre el rendimiento académico, mantener una comunicación con un lenguaje apropiado con la comunidad educativa, proporcionar a la institución información y apoyo que lleven a mejorar académicamente, participar activamente de los talleres de padres convocados por la institución; a partir de los cuales se espera que los padres se comprometan con la institución y el proceso educativo de sus hijos.

De acuerdo con Romagnoli y Gallardo (2018) se presentan niveles de participación por parte de los padres de familia en las instituciones educativas, los cuales permiten identificar ese grado de acompañamiento que ejercen los acudientes, como:

Nivel de formación: correspondiente al conocimiento que tiene sobre el PEI institucional, manual de convivencia, plan de estudios entre otra información correspondiente al colegio.

Nivel de Colaboración: evidenciado en la asistencia a las reuniones o citaciones, a los actos o eventos institucionales, suministro de los materiales requeridos por la institución.

Nivel de consulta y toma de decisiones: la participación de los padres en los estamentos institucionales.

2.3 Rendimiento Académico

Se va a tomar como referente lo expuesto por Pérez y Londoño (2015), quienes entienden el rendimiento académico como el desempeño logrado en un proceso de aprendizaje, con el propósito de lograr el desarrollo de una competencia o una habilidad específica, el cual se evidencia a través de un sistema de evaluación, reflejado en una calificación, resultado de un proceso que contempla tres dimensiones: cognitiva, actitudinal y procedimental, de tal manera se obtenga una formación integral, que contempla el logro de los propósitos del plan de estudios de una asignatura determinada a través de los contenidos que le permitirán adquirir los conocimientos necesarios en un periodo o año escolar. (Toscano, Peña y Lucas, 2019)

López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) proponen los siguientes criterios para obtener un buen rendimiento académico:

Unidad de entorno entre los padres; firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos; constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo, expresiones cálidas de afecto a los hijos; ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios; Cooperación con los docentes de los hijos; diálogo en las relaciones padres e hijos. (p. 4).

De acuerdo con los criterios en mención se puede determinar que el ambiente familiar es fundamental para lograr un buen resultado académico y en la medida que el estudiante reciba apoyo en casa desarrollará mejor sus capacidades en el aula.

Por otro lado, el bajo rendimiento escolar en algunos casos está asociado al poco compromiso y acompañamiento que presentan los padres de familia o acudientes, la ausencia de los padres ante las citaciones de los docentes en los casos de estudiantes con dificultades académicas, pues en algunos casos hasta justifican su ausencia debido a su ocupación laboral (Pérez, Arrieta, Quintana y Londoño, 2016)

Además de los criterios mencionados, Chaparro, González y Caso (2016) determinaron las siguientes variables familiares como aspectos que influyen en el rendimiento académico, a partir de tres aspectos proponen evidenciar el rendimiento académico, combinadas con las de Caso, Chaparro, Díaz y Urias (2012)

Tabla 1. *Clasificación de las variables familiares*

Nivel socioeconómico	Capital cultural	Organización familiar
Posesiones en casa	Recursos para la lectura	Apoyo familiar al estudio y
Servicios básicos de	recreativa	realización de tareas
subsistencia mínima	Participación en actividades	Dinero semanal asignado
Situación laboral del	culturales	para gastos personales
estudiante	Nivel de estudios de la	Grado de conocimiento de
Nivel de calidad del piso de	madre Nivel de estudios del	los padres de los resultados
la vivienda	padre Número de libros en	de ENLACE
Hacinamiento	casa Número de libros que	Grado de estructura familiar
Trabajo de la madre	se han comprado en tu casa	convencional
Trabajo del padre	el último año	

Nota: Tomada de Chaparro, González y Caso (2016) p. 57.

Las variables de la tabla 1 presentan los aspectos familiares divididos en tres criterios, los cuales involucran directamente a las personas a cargo de los educandos, los cuales se tendrán en cuenta en diseño de los instrumentos.

De acuerdo con lo anterior se puede establecer que la finalidad del rendimiento académico es lograr un aprendizaje, partiendo del empleo y aplicabilidad de factores como:

fomento de las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, el estilo de aprendizaje de cada alumno, las diferencias individuales, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y en particular las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (Toscano, Peña y Lucas, 2019, p 5)

Aspectos que van a contribuir en la mejora y la obtención de los logros propuestos en la medida que los actores implicados en todo el proceso educativo se involucren y los apliquen. Por tanto, el rendimiento académico implica la capacidad, el empeño del estudiante combinado con el empleo y aplicabilidad de las herramientas y recursos humanos que tenga a su disposición, los cuales llevan a la aprobación de un conocimiento o actitud determinada que el docente espera promover en un momento determinado y que va a dar como resultado un logro a corto o largo plazo, como aprobación de un grado o la obtención de un título académico. (Albán y Calero, 2017).

2.3.1 La evaluación

La evaluación tiene diversas concepciones que son aplicadas de acuerdo con los objetivos fijados respecto a lo que se pretenda lograr, para Díaz (2019) implica emitir un juicio o valoración sobre un proceso, un producto o programa en específico, de acuerdo con

los elementos que un docente establece, limitándose de cierto modo a una calificación cuantitativa.

Por otro lado, Moreno (2016) habla de una evaluación para el aprendizaje, en donde se prioriza el fomento de éste, en la medida que las actividades o trabajos propuestos no sólo aportan una calificación, sino que permiten una retroalimentación en la que se evidencian los aspectos a mejorar y así mismo los avances del educando, contribuyendo a que aprendan más. Dilucidando dos propósitos en este proceso: “la certificación (evaluación sumativa) y la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa)” (p. 161), los cuales están estrechamente vinculados debido a que la evaluación sumativa será el producto del aprendizaje que se busca obtener en el estudiante.

Por tanto la evaluación se toma desde la perspectiva del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referente la evaluación formativa, en la que se tienen en cuenta las siguientes pautas: se seleccionan los contenidos a enseñar, se caracteriza el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollo de las actividades, se recoge la información del proceso del estudiante y se reflexiona para finalmente transformar la práctica de aula (MEN, 2017), de acuerdo con esto la evaluación implica el ejercicio reflexivo frente al modo en el que aprenden los educandos. Para lograr ese ejercicio se hace necesario que el docente desarrolle y ponga en Práctica de ciertas habilidades como menciona Moreno (2016):

- Crear condiciones: relacionado con el ambiente propicio en el aula en el que los estudiantes estén y puedan participar en un ámbito de respeto que permita la construcción de saberes y se valore sus aportes en la clase.
- Autoevaluación: este proceso se ha hecho mención ya que es pertinente formar a los estudiantes en el sentido de fomentar en ellos la capacidad de

reflexión sobre su comprensión y evalúe el aprendizaje de acuerdo con los criterios que se establezcan, así como los de sus compañeros.

- Interpretación de la evidencia: en este apartado el docente debe identificar y revisar meticulosamente las respuestas que los educandos dan en las actividades ya que esto dará una directriz para identificar posibles vacíos o dificultades del estudiante en la temática abordada y así poder emplear otras estrategias de aprendizaje le permitan lograr una comprensión del contenido.
- Ajustar la enseñanza al vacío: el docente emplea estrategias de enseñanza que le permitan hacer más comprensible el tema o contenido que se pretende el estudiante domine.

De este modo para que la evaluación formativa se produzca debe haber un dialogo amigable entre educador y educando, en la medida que esta relación cordial prospere se va a obtener un mayor conocimiento de las dos partes y lograr un proceso formativo integral. Aspectos que concuerdan con la postura de Cáceres, Gómez y Zúñiga (2018) presentando las siguientes prácticas como acciones a desarrollar por parte del docente para favorecer el marco de la evaluación formativa:

- Fomentar la acción colegiada entre profesores.
- Mantener un diálogo colaborativo con los estudiantes en los ámbitos curricular, didáctico y evaluativo. (Potenciando la participación activa y la corresponsabilidad).
- Generar buenas expectativas entre los estudiantes. (Ser consciente de que el fracaso no motiva, pero sí el éxito, de que motiva comprobar que se espera más de nosotros y también el saber cómo podemos corregir nuestros errores.

- Evitar, también, transmitir la idea de que hay alguien predestinado al fracaso).
- Establecer con claridad y publicitar los objetivos perseguidos en el curso y los criterios de evaluación. (Ser consciente de que motivan los objetivos relevantes y bien definidos).
- Cuidar especialmente la alineación, la sintonía, de la metodología didáctica y la de la evaluación con las competencias y objetivos perseguidos.
- Partir de los conocimientos previos.
- Atender la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y modos de aprender.
- Diversificar las tareas y los escenarios de aprendizaje.
- Fomentar el aprendizaje activo.
- Fomentar el aprendizaje autónomo (Equilibrar la independencia del estudiante y la acción directiva del profesor).
- Plantear problemas de aprendizaje abiertos (auténticos) y fomentar la resolución cooperativa.
- Proporcionar “feedback” de manera sistemática. (Corregir errores antes de que se conviertan en sistemáticos. Fomentar la autorregulación en el aprendizaje).
- Aprovechar la perspectiva multifuncional de la evaluación. (Utilizar la evaluación como elemento de regulación curricular y didáctica. Aprovechar el efecto motivante de la evaluación).
- Controlar y aprovechar los efectos reactivos de la evaluación.

- Plantear la evaluación con perspectiva ecléctica e integradora. (Aprovechar la utilidad de todos los procedimientos de evaluación y triangular e integrar las informaciones.
- Optimizar los procedimientos de evaluación según su finalidad, los objetivos y los contenidos.
- Cuidar la validez de contenido en la evaluación, especialmente en la sumativa.
- Asumir con naturalidad las decisiones apreciativas bajo condiciones de control adecuadas. (p. 199)

Estos aspectos van a posibilitar información continua del proceso beneficiando a los actores del sector educativo en la medida que va a posibilitar planificar y perfeccionar el progreso o necesidad de aprendizaje. Lo cual es clave para que el educador tome decisiones y realice ajustes en su quehacer docente y le permita también reflexionar sobre su práctica en el aula. (Cáceres, Gómez y Zúñiga, 2018)

La evaluación interna es la que cada institución educativa pone en práctica de acuerdo a los criterios establecidos en el SIEE, en el caso del colegio Francisco de Paula Santander se establecen tres criterios a partir de los cuales se lleva a cabo, uno es la heteroevaluación, en la que se tiene en cuenta el desarrollo de las actividades de clase, evaluaciones periódicas, el progreso académico del estudiante de acuerdo con las habilidades a desarrollar en una asignatura en particular, entre otros criterios que el docente considere pertinentes para evidenciar el aprendizaje; la autoevaluación, realizada por el ejercicio reflexivo del estudiante donde asigna una valoración de acuerdo con su desempeño y la coevaluación en la que se evalúa al educando en conjunto con sus

compañeros de clase teniendo en cuenta la actitud y ritmo de aprendizaje, así todos los estudiantes se encuentran involucrados en el proceso evaluativo.

La intención del proceso de evaluación debe estar direccionada a aplicar estrategias de mejoramiento, motivación y fijar propuestas que permitan a los educandos superar sus dificultades y aportar a los padres de familia herramientas para que desde casa contribuyan al progreso y avance escolar.

Al revisar las categorías de acompañamiento, familiar y los sujetos educativos, se puede evidenciar que no se puede delegar a un solo grupo: familia o a la escuela la función de educar, los dos espacios son complementarios; la primera es que basa los cimientos para que el educando adquiera las primeras habilidades de vida que va a forjar en el colegio junto con el apoyo docente, entre los tres conforman un trípode educativo que no va a funcionar bien si alguno de los estamentos falta y que va a afectar significativamente en el proceso escolar y se va a ver reflejado tanto en sus actitudes como en su resultado académico. En la medida que la familia este atenta y preste la debida correspondencia al colegio y así mismo el docente esté presto a cooperar con la familia, el reflejo del rendimiento académico va a ser significativo y positivo para el educando.

Capítulo 3. Método

En este apartado se plantea una descripción del diseño metodológico que orienta la ejecución de los objetivos planteados desarrollado con el enfoque de investigación cualitativo a través de un estudio de caso con un alcance descriptivo y que permitirá dar respuesta a la pregunta que direccionó este proyecto.

3.1 Enfoque metodológico

El enfoque desde el que se desarrolló la investigación es cualitativo, el cual está direccionado a comprender en detalle algún aspecto de un ámbito educativo y/o social; dicha comprensión permite transformar las prácticas o el escenario en el que tienen lugar (Sandín, 2003), también conocer las perspectivas y punto de vista de los participantes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), lo que implica que es interpretativo, reflexivo, entre otros aspectos que posibilitan comprender un entorno social, en este caso escolar y puntualmente en esta investigación dilucidar la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso del rendimiento académico estudiantil.

La intención con este enfoque es reconocer las realidades de los sujetos, así como describir e interpretar las formas de acompañamiento familiar que promueven los padres con sus hijos, por tanto, se espera que los acudientes o progenitores compartan su experiencia de acompañamiento familiar de tal forma que ayuden a comprender el modo en que lo realizan y así analizar cómo inciden en el proceso académico de los estudiantes.

Se opta por un estudio de caso, entendido como un proceso caracterizado por una exploración en detalle, sistematizado, del tema u objeto de estudio cuyo producto es una descripción cualitativa (Sandín, 2003). El estudio de caso implica la comprensión en pequeña escala de un tema a investigar, no se trata de tomar unas muestras o sujetos de

ejemplo para desarrollarla. La intención es que los casos seleccionados se puedan analizar en profundidad, en palabras de Stake (1999) se refiere a “comprender cómo ven las cosas los actores, las personas estudiadas.” (p.23). De esta manera, con el estudio cualitativo de caso se busca proporcionar una comprensión desde la experiencia, aportando una visión amplia de una realidad determinada en lo que al acompañamiento familiar se refiere.

Es así como el alcance de esta investigación es descriptivo, debido a que se busca comentar la estructura familiar de los educandos, las estrategias de acompañamiento que los padres implementan y cómo estas influyen en el rendimiento académico, por tanto, con los instrumentos se recoge la información que va a permitir alcanzar los objetivos propuestos.

3.2 Población

En la investigación cualitativa se refiere a las personas que hacen parte del proceso de investigación de las cuales se obtiene la información. En este caso la población hace referencia a los padres de familia y/o acudientes del grado 601 del Colegio Francisco de Paula Santander de la jornada mañana, a partir de su participación y aportes se determina el acompañamiento familiar que aportan a sus hijos, estudiantes de la institución.

La población estuvo integrada por diez padres de familia de 38 invitados, dos hombres y ocho mujeres entre los 28 y 40 años; los cuales contribuyeron en este estudio, estos padres son residentes de la localidad 15, Antonio Nariño, de la ciudad de Bogotá, pertenecientes al nivel socioeconómico 2 y 3. También se contó con la participación de diez estudiantes del grado 601, correspondientes a los hijos de los acudientes en mención, 6 niñas y 4 niños; entre los 11 y 12 años.

Para este caso, también se tuvo en cuenta a la población docente del colegio donde se desarrolló el proyecto, se realizó una entrevista a 4 docentes que orientan las asignaturas básicas en grado sexto: Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas; las docentes son cuatro mujeres entre los 32 y 60 años, son de planta en la institución con una trayectoria entre tres y más de veinte años en la enseñanza de las materias en mención, a fin de conocer la perspectiva de evaluación de los docentes y de acompañamiento familiar en sus áreas.

3.2.1. Muestra

Para este estudio de caso, la muestra es no probabilística con el criterio por conveniencia, puesto que la investigadora es la directora de grupo del curso 601, lo que facilita el acceso a los padres y acudientes de los estudiantes; además de lo expuesto, los participantes fueron autoseleccionados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), mediante invitación enviada a los padres de familia de tal manera se vincularán de modo voluntario a esta investigación, lo cual proporciona una participación activa en los procesos y en su comportamiento durante los encuentros virtuales.

Otro de los criterios a tener en cuenta es el acceso y conectividad a internet debido a que no todos los padres cuentan este servicio. De acuerdo con el reporte realizado se obtiene como resultado que de los 38 estudiantes 16 cuentan con conexión continua de internet, pero algunos padres deben trabajar, este es el motivo que manifiestan para abstenerse en participar.

3.3 Categorización

La Tabla 2 evidencia la coherencia entre los instrumentos, las categorías expuestas en el marco teórico, los objetivos, y por supuesto, el problema. A continuación, se describen los instrumentos con mayor profundidad.

Tabla 2. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Caracterizar socio demográficamente a los padres de familia de grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander.	Familia	Tipos de familia	Cuestionario
		Sexo	
		Estrato socioeconómico	
		Edad de los acudientes	
		Nivel de formación de los padres	
		Ocupación de los padres	
		Nociones de acompañamiento familiar	
Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.	Rendimiento académico Sujetos educativos	Evaluación Educando Educador	Revisión documental: Planilla de registro académico
		Percepción de los profesores sobre el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6.	Entrevista a docentes de asignaturas básicas.
		Aspectos que evalúan los docentes	

		Estadísticas sobre el rendimiento académico en las asignaturas básicas.	
Analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento	Acompañamiento familiar Rendimiento académico	Hábitos de estudio en casa Estrategias de acompañamiento y encargados en casa.	Entrevista semiestructurada por Teams a padres de familia y estudiantes.
Plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°.	Sujetos educativos Acompañamiento familiar	Articulación familia-escuela ¿Cómo pueden fortalecer los padres el acompañamiento en casa?	Grupo focal

Nota. Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.4 Instrumentos

En investigación cualitativa hay variedad de instrumentos tales como entrevistas, diarios de campo, observaciones, entre otros mecanismos que de acuerdo con la intención del investigador se aplican. En consecuencia y dada la contingencia que se vive no solo a nivel nacional sino mundial debido al Covid-19, se hace necesario consultar y revisar técnicas de investigación cualitativa virtual. De esta manera Orellana y Sánchez (2006) evidencian los siguientes mecanismos que fueron adaptados a los que se emplearon en este estudio de caso como el uso del grupo de difusión vía WhatsApp, el correo electrónico, permiten evidenciar herramientas que se tienen como contacto y como mecanismo de articulación entre familia y el Colegio Francisco de Paula Santander para mantener los canales de comunicación que dejaron de ser presenciales para así mantener informados a

los padres sobre el desempeño académico de los educandos así como el acompañamiento académico brindado por los docentes de modo remoto.

De acuerdo con lo anterior, los instrumentos de recolección de información que permiten cumplir con los objetivos propuestos son: el cuestionario, entrevista semiestructurada y se describen a continuación.

3.4.1. Cuestionario

El cuestionario elaborado a partir de Bustamante, Castro y Saldarriaga (2017) fue aplicado a los diez padres participantes a través de Teams Forms. A través de 16 preguntas combinadas entre respuesta múltiple y abierta; permitió conocer la conformación de la familia de los estudiantes que hicieron parte de este estudio y algunas nociones de acompañamiento familiar que tienen sus acudientes, caracterizando así a la muestra de acudientes del grado 601 como se menciona en el primer objetivo. (Ver Anexo A)

3.4.2. Revisión documental

Se realizó una elaboración propia a partir del consolidado académico de los estudiantes durante primer y segundo periodo del año 2020, proporcionado por el colegio a través de la plataforma de apoyo escolar, el cual fue adaptado para evidenciar este proceso en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana; aspecto que determina los avances o retrocesos en el proceso escolar de los educandos y así poder caracterizar el rendimiento académico cuyo propósito se enuncia en el objetivo dos de esta investigación. (Para consultar el diseño del instrumento ver el anexo B).

3.4.3. Entrevista semiestructurada

Se desarrolló a través de un encuentro virtual utilizando la plataforma Microsoft Teams; en tres momentos: una sesión en profundidad con el grupo de enfoque dirigida a 10 padres de familia, la entrevista consto de 5 preguntas abiertas y 10 en escala Likert; para los 10 estudiantes fue aplicada con 9 preguntas abiertas; dichas entrevistas permitieron identificar las formas de acompañamiento familiar que emplean los acudientes y de este modo percibir sus experiencias y estrategias que aplican en este tema, desde las perspectivas de padre e hijo.

En un segundo momento, la entrevista se aplicó a 4 docentes de la institución en mención, cada uno de ellos corresponde al educador que orienta las asignaturas básicas: Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Sociales en el grado 601, a través de 7 preguntas abiertas conocer los criterios que tienen en cuenta para evaluar a los estudiantes y cómo perciben la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso académico de los educandos de este curso.

Finalmente, un tercer momento en el que se desarrolló una sesión de grupo a través de un encuentro virtual en Microsoft Teams para dar a conocer a los acudientes participantes en el estudio las recomendaciones para apoyar y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso escolar.

Las preguntas que guiaron las entrevistas fueron de elaboración propia (ver anexos C, D y E). Así mismo, se dejó como evidencia la grabación de las entrevistas, las cuales fueron transcritas (Ver Anexo F).

3.5 Validación de instrumentos

Para poder aplicar los instrumentos de investigación se hace necesario validarlos, la validez consiste en establecer si el contenido de los instrumentos es viable y está diseñado acorde con los objetivos propuestos; este proceso se realiza a través de una revisión por parte de profesionales versados en la temática a investigar o en palabras de Escobar y Cuervo (2008) se refiere a una “opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29). De esta manera en la siguiente sección se comenta cómo se desarrolló este proceso.

3.5.1. Juicio de expertos

Debido al tamaño de la muestra se opta por buscar expertos para la validación de los instrumentos, por tal motivo, dos docentes de la Universidad Minuto de Dios colaboraron como validadores, cuentan con experiencia en investigación, evaluación y formación virtual. Revisaron y avalaron cada una de las herramientas de investigación. A estos especialistas se les suministro, los objetivos de investigación, el cuadro triple entrada (ver anexo G) y los instrumentos a aplicar. Posteriormente, los validadores dieron a conocer sus apreciaciones sobre la pertinencia de estos para el proyecto (ver anexo H) y sus recomendaciones, luego de realizar los ajustes sugeridos se procedió a aplicarlos con la muestra.

3.6 Procedimientos

El desarrollo metodológico del presente estudio de caso se desarrolló a través de tres fases. En la primera fase se realizó una aproximación al contexto, con la aplicación del cuestionario Sociodemográfico a los padres participantes enviando el enlace de Microsoft

Forms a través de WhatsApp. La segunda fase, comprende el reconocimiento de las prácticas, lo cual involucra la perspectiva de rendimiento académico y de acompañamiento familiar, para tal fin se desarrollaron las entrevistas con los padres de familia, los estudiantes y los docentes a través de un encuentro virtual en Microsoft Teams, dejando como registro la grabación de dichos encuentros.

Aunado a este proceso de implementación se fueron analizando los resúmenes de valoraciones de los estudiantes del grado 601 durante primer y segundo periodo, esta revisión se presenta a través de una estadística representada a través de colores, el rojo para las casillas que enuncian las asignaturas reprobadas y el verde para representar las asignaturas aprobadas.

La tercera fase socialización, donde se plantearon las recomendaciones sobre un adecuado acompañamiento familiar, realizada mediante una reunión virtual empleando la plataforma Teams, también se dejó un registro de grabación del encuentro con los involucrados padres y estudiantes.

3.6.1. Fases

En la tabla 3 se presenta las fases anteriormente enunciadas junto con los objetivos y las actividades que se desarrollaron.

Tabla 3. Fases

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Fase 1. Aproximación al contexto	Caracterizar socio demográficamente a los padres de familia de grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander.	Envío del cuestionario sociodemográfico y desarrollo por parte de los padres.

Fase 2. Reconocimiento de prácticas de acompañamiento	<p>Analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas.</p> <p>Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.</p>	<p>Entrevista a padres Entrevista a estudiantes</p> <p>Diseño de la estadística del rendimiento académico.</p> <p>Entrevista a docentes.</p>
Fase 3. Socialización	<p>Plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°.</p>	<p>Encuentro con el grupo focal de padres y estudiantes.</p>

Nota. Tabla 3. Descripción de las fases de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.6.2. Cronograma

En la figura 5 se evidencia el cronograma donde se organizan los tiempos en los que se desarrolló cada una de las fases del proyecto que se han enunciado en el anterior apartado

Fase	Actividad	TIEMPO							
		Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
F1	Envío y diligenciamiento del cuestionario sociodemográfico por parte de los padres								
F2	Diseño de la estadística del rendimiento académico.								
	Entrevista a padres								
	Entrevista a docentes.								
	Entrevista a estudiantes								
F3	Encuentro con el grupo focal de padres y estudiantes.								

Figura 5. Cronograma

Se presentan las actividades, identificando los meses y semanas en los que se ejecutaron. Fuente: Elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Una vez se aplicaron los instrumentos de cuestionario y entrevistas a los sujetos educativos implicados, los datos obtenidos se organizaron y se transcribieron para su posterior análisis (Ver anexo F) mediante una matriz elaborada en Excel (ver anexo I) se ubicaron las respuestas obtenidas vinculándolas con las categorías y subcategorías enunciadas en el cuadro de categorización, de acuerdo con lo anterior, se asocia el marco teórico abordado en el capítulo dos con las respuestas obtenidas a través de la muestra y de este modo dar respuesta a los factores asociados al acompañamiento familiar que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 601.

3.8 Consideraciones éticas

Una parte de la muestra estuvo conformada por 10 estudiantes menores de edad, por tal motivo, los padres diligenciaron un consentimiento informado, en el cual se tienen en cuenta los principios de confidencialidad e intimidad contenidos en la Declaración de Helsinki (1964), aludiendo a que la información suministrada es confidencial y su uso será de índole académica, como parte del análisis de los datos que hacen parte de este proceso de investigación. Dado lo anterior autorizan la participación de sus hijos y dan su consentimiento de modo voluntario por la plataforma Microsoft Teams (Ver Anexo J).

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se expone el análisis de los resultados obtenidos, producto de la aplicación de instrumentos (cuestionario, entrevistas y revisión documental) referentes al rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 del colegio Francisco de Paula Santander, de este modo, se presenta la interpretación a la luz de las categorías que orientan este trabajo, a saber: rendimiento académico, evaluación, estrategias de acompañamiento familiar implementadas los padres, desde la perspectiva de los actores implicados en el proceso escolar: papás, docentes y estudiantes, se desarrollan a continuación, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta que orientó este trabajo investigativo.

4.1 Caracterización de padres de familia

La primera fase de esta investigación comprendió un acercamiento al contexto, para propiciarlo se partió de caracterizar socio demográficamente a los padres de familia del grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander. Por tanto, se aplicó el cuestionario encontrando que se trata de familias residentes de la localidad 15 Antonio Nariño, en barrios aledaños a la institución: Santander, la Fragua y Villa Mayor. La ocupación de dos de las madres encuestadas se refiere a desarrollar las actividades del hogar, tres tienen negocios independientes, cuatro son empleadas en una empresa y una se encuentra desempleada. Por otro lado, la ocupación de los padres está enfocada así: cinco de ellos de modo independiente; tres de ellos trabajan en una empresa y dos se encuentran desempleados. Aspectos que permiten deducir que los padres cuentan con tiempo para dedicarse al cuidado de sus hijos y hacer el acompañamiento respectivo en sus labores académicas.

Respecto al nivel educativo de las madres, se encuentra que una cuenta con el estudio de primaria, dos con secundaria incompleta, seis con nivel técnico y una profesional. En cuanto a los padres uno de ellos cursó primaria incompleta, cuatro con nivel de secundaria y cuatro son técnicos. Puede inferirse entonces que todos los padres cuentan con un nivel formativo básico que les pueden permitir colaborar en las actividades académicas de sus hijos, todos tienen conocimientos básicos en lectura y escritura con los que podrán contribuir de modo proactivo en el proceso de aprendizaje.

Otro de los factores a tener en cuenta para efectuar esta caracterización fue la conformación de la familia del estudiante, en la siguiente figura se organizaron las respuestas de los acudientes teniendo en cuenta la categorización de Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014) expuestas en el marco teórico:

Tabla 4 Categorización tipos de familias

Amplia	Nuclear	Sin núcleo	Monoparental
Mamá, papá, Hermana, tío	Papá, mamá, hermanas	Tío y tía	Mamá
Padres, hermanos y abuela materna	Padre y madre		
Madre y abuelos maternos			
Madre y abuelo paterno			
Abuelos y mamá			
Abuelos, tíos y mamá			

Presenta ¿cómo está integrada la familia del estudiante? Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario. Ver anexo aplicación de instrumentos (2020).

De acuerdo con las respuestas dadas por los padres como se puede observar en la tabla 4 se encuentran varias tipologías de familia, convirtiéndose la familia amplia en una tipología familiar más frecuente, pues seis de ellas están integradas por varios parientes además de los padres; por tal motivo, se clasifican dentro de dicha tipología; una familia sin núcleo, en la que es el tío quien asume todos los cuidados y apoyo al estudiante, dos nucleares conformadas por los padres y en un caso hermanos y una monoparental, asumida por la madre; evidenciando el cambio de estructura expuesto por Vila y Moisés (2017) ejemplificando el sistema social diversificado de la composición de los miembros de la familia. De este modo se cumplió la fase 1 del proyecto que consistió en la aproximación del contexto, identificando la ocupación y nivel educativo de los padres participantes, los cuales son los mismos acudientes de los estudiantes y la organización familiar que tienen.

El colegio Francisco de Paula Santander es una institución educativa de carácter distrital, con cincuenta años de trayectoria institucional, ha integrado en sus años de existencia a los padres de familia en procesos de reflexión de la formación integral de los estudiantes. Con su Proyecto Educativo Institucional “Cinco dimensiones personalizantes hacia una mejor calidad de vida” determinadas del siguiente modo: biológica, psicoafectiva, cognitiva, relacional y ética; de este modo propende por formar en los educandos habilidades de pensamiento, comunicativas y ciudadanas, transformadores de su realidad.

4.2 Rendimiento académico de los estudiantes del grado 601 en las asignaturas básicas

Para desarrollar la caracterización del rendimiento académico, inicialmente se tuvo en cuenta la idea que tienen los padres de este, encontrando que los progenitores refieren

que se trata del aspecto que les permite conocer cómo les va a sus hijos en las diferentes asignaturas, cómo avanzan sus hijos en el proceso de formación, el modo en el que los niños dan cuenta de su progreso o no en el colegio. Así mismo, manifiestan que más allá de obtener una calificación alta implica el ejercicio de aprendizaje que pueda tener y la forma de aplicar esos conocimientos en su vida; en palabras de una madre:

Para mi rendimiento académico es que el estudiante cumpla con sus obligaciones o le vaya bien en el colegio, tenga buenas notas, pero pues para mí también no es tanto que ocupó el primer puesto, para mí el rendimiento académico es que mi hija así ocupe el quinto lugar, que de verdad lo haya hecho ella y se le quedó algo de conocimiento. Que de lo que estudio le quede algo (Mamá grado 601, ver entrevista a padres, 2020).

Aspectos que involucran una reflexión por parte de los padres, en la que se puede notar que para ellos más que su hijo tenga la mejor calificación, lo que les interesa del proceso educativo es que su hijo aprenda. También vinculan el rendimiento académico con la parte convivencial, desde la perspectiva del comportamiento en el aula, pues un estudiante que genere problemas o conflictos no va a poder responder académicamente de la mejor manera.

Es oportuno aclarar que en modalidad presencial la parte convivencial influye en el rendimiento académico de un estudiante, en vista que, un estudiante que promueva el desorden e indisciplina en clase no tendrá la misma disposición para desarrollar las actividades propuestas, de igual manera, al generar efectos distractores va a provocar además de interrumpir la clase que sus compañeros se dispersen y no haya un clima escolar adecuado. En este momento, dado que la intervención académica se ha dado de modo

virtual, no se han presentado problemas de índole convivencial que afecten el desarrollo académico de los educandos.

Por otro lado, los estudiantes comentan que el rendimiento académico es el resultado de sus calificaciones en el colegio, en la medida en que es el aspecto que refleja su trabajo en cada una de las asignaturas a partir del desarrollo de las actividades propuestas, dando como resultado que sean buenos o regulares, o en palabras de uno de los estudiantes: “Es que uno aprenda y que uno use lo que aprende, uno aprende de eso y de las dificultades” (Estudiante grado 601, Ver Anexo entrevista estudiantes, 2020). Lo que puede verse es que los estudiantes relacionan el rendimiento académico con los resultados de su desempeño escolar, y suponen que éste evidencia su aprendizaje o los inconvenientes que se puedan presentar en su proceso escolar.

Como se puede notar los estudiantes contemplan su aprendizaje de acuerdo con los resultados evidenciados en el proceso evaluativo, dejando de lado otro tipo de saberes que tal vez el docente no contemplo dentro del proceso; es así como los docentes deben contribuir en el ejercicio reflexivo de cambiar ese pensamiento en los educandos donde su trabajo en el aula se encasilla determinando su aprendizaje, de cierta manera, un sistema de evaluación afecta el modo en el que el estudiante interpreta su quehacer en el salón de clase, si es un niño que obtiene calificaciones con desempeño bajo va a tener en mente que es un mal estudiante o por el contrario si obtiene un desempeño superior es muy buen estudiante, dejando de lado las demás habilidades que puede potenciar o el mejoramiento que puede lograr.

Para los docentes, la evaluación está enfocada en los conocimientos y las habilidades que los estudiantes van adquiriendo a medida que pasa el tiempo de acuerdo a

los objetivos propuestos en las asignaturas. También tienen en cuenta la parte actitudinal del estudiante, puesto que el ideal es una formación integral, en la que se busca no solo que aprenda los conocimientos de una disciplina en particular sino también que se forme como persona, con calidades humanas y valores. Lo interesante de esto es que en la práctica suele prestarse más importancia, al menos en lo que tiene que ver con el diseño de actividades y la evaluación, a lo primero que a lo segundo.

De este modo, las concepciones de rendimiento académico están encaminadas precisamente a lo que Pérez y Londoño (2015) expresan, enfocándolo al desempeño logrado por el estudiante en su proceso de aprendizaje, el cual se refleja en una calificación. Sobre esta categoría se hablará en el siguiente apartado.

Los acudientes identifican las calificaciones como un factor importante dentro del proceso educativo, pues da cuenta de cómo le está yendo al estudiante en las asignaturas, pero a su vez comentan que no es algo que deba definir al educando, sino que debe servir para identificar dificultades y poder generar acciones de mejora. Una acudiente en la entrevista comentó “yo diría no que no debería funcionar por notas y no más por la necesidad de estudiar, pero, considero que como estamos en este momento si no es con nota el estudiante no trabaja” (Mamá grado 601, ver anexo D, 2020); lo cual ratifica que para los padres, desde el sentido de lo educativo, el estudiante debe desempeñarse por la necesidad de aprender, pero lamentablemente consideran que dadas las costumbres y las prácticas institucionales de la escuela, que se han heredado por décadas, el estudiante tiene la idea de que si no hay calificación no habría motivo para ejecutar una actividad o desarrollar algo.

Como consecuencia el sistema educativo se ha visto afectado negativamente en cuanto se privilegia las calificaciones sobre el aprendizaje del educando, puesto que en la

práctica algunos docentes y estudiantes vienen interiorizando su relevancia dejando de lado una mirada más amplia en la que sean conscientes sus falencias y los logros alcanzados.

Para los docentes la evaluación es un componente inherente del proceso educativo, ya que permite evidenciar los avances o dificultades que tienen los estudiantes en el trabajo académico, teniendo en cuenta varios factores como la puntualidad, la responsabilidad y cumplimiento en el desarrollo de las actividades, la ejecución de las tareas. Así mismo, implica un ejercicio cualitativo obtenido a partir de la observación del desempeño del estudiante, en qué tan lejos o cerca se encuentra de lograr el aprendizaje propuesto en cada una de las asignaturas aspecto que se va a reflejar cuantitativamente.

De acuerdo con lo anterior, los aspectos que las docentes de las asignaturas básicas tienen en cuenta a la hora de evaluar involucran factores actitudinales como procedimentales, como: responsabilidad, puntualidad, respeto, autonomía, participación, desarrollo de las actividades y las correcciones pertinentes, los avances que ha ido reflejando en su proceso de aprendizaje, las habilidades concretas de la asignatura bien sean comunicativas, matemáticas o geográficas que se estén potenciando.

Es así como la postura evidenciada por los docentes entrevistados permite articular lo expresado por Moreno (2016), ya que se trata de una evaluación formativa en la que el docente además de evaluar las habilidades en su asignatura valora la parte actitudinal del educando evidenciado en las observaciones de clase, su participación en el proceso evaluativo a través de mecanismos como la autoevaluación, presentados en la rúbrica de la tabla 5:

Tabla 5 Rúbrica de autoevaluación

CRITERIO	VALORACIÓN
Seguí los parámetros, orientaciones y criterios establecidos en las guías.	
Fui ordenado, puntual y creativo en el desarrollo de las guías y sus actividades.	
Busqué más información por mi cuenta para ampliar mi conocimiento. Trabajo autónomo.	
Realicé las actividades con honestidad, responsabilidad y ética informacional.	
Tuve en cuenta la retroalimentación como ejercicio de mejoramiento, afianzamiento de conocimientos y habilidades.	
VALORACIÓN DEFINITIVA	

Muestra los criterios de autoevaluación. Fuente: Documentos institucionales Colegio Francisco de Paula Santander (2020).

Como se puede evidenciar en la tabla 5, los criterios en mención toman en cuenta la percepción del estudiante en lo que respecta a su aprendizaje, la oportunidad que el educando realice un ejercicio reflexivo y le asigne una valoración a su proceso de acuerdo con las escalas valorativas de bajo, básico, alto o superior. De este modo, los estudiantes son capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades con el trabajo propuesto y responsabilizarse por mejorar su desempeño.

Al proceso evaluativo se añade que la institución tiene en cuenta a los padres de familia a través de la coevaluación, puesto que los acudientes estuvieron colaborando y

acompañando el proceso académico de sus hijos y de este modo podrían emitir una valoración respecto al proceso evidenciado, lo hicieron a través del siguiente enunciado:

Apreciado padre de familia y/o acudiente: La coevaluación es un ejercicio que nos permite crecer juntos mediante la capacidad que desarrollamos para reconocer, valorar y estimular los procesos educativos, por esta razón solicito su aporte al proceso de aprendizaje de su hijo evaluando de 1.0 a 5.0 el compromiso, responsabilidad, autonomía, interés y dedicación que ha demostrado en el desarrollo de esta actividad. Agradezco su aporte. (Colegio Francisco de Paula Santander, 2020)

Con la coevaluación se empodera y vincula a los padres con la valoración del desempeño de su hijo, involucrándolo en el proceso de evaluación del aprendizaje logrado, además de hacerlos sentir parte del componente evaluativo esperando así que asuman un juicio crítico del aprendizaje que acompañaron.

Posteriormente, se revisaron los documentos institucionales, generados en la plataforma de apoyo escolar en el que los docentes plasman el registro cuantitativo de la valoración de la asignatura a su cargo, teniendo en cuenta la autoevaluación y coevaluación referidas en el anterior apartado, de este modo, se organizó en la figura número siete el rendimiento académico de los estudiantes de grado 601 en las asignaturas básicas durante el primer y segundo periodo y de este modo presentar su desempeño en las asignaturas.

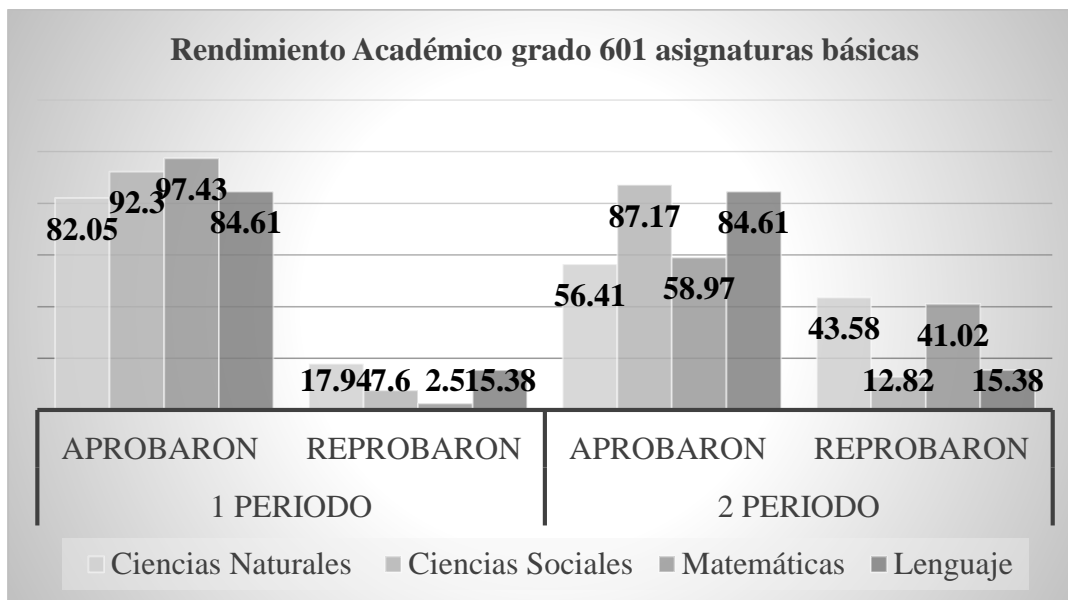


Figura 6 Rendimiento académico grado 601

Presenta la aprobación y reprobación de los estudiantes de grado 601 en las asignaturas básicas. Fuente: Elaboración propia a partir de documentos institucionales (2020).

Como se puede observar el nivel de reprobación en las asignaturas básicas: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje durante el primer periodo fue inferior al registrado en segundo periodo, en este último, el número de estudiantes que obtuvieron un bajo desempeño aumento, aspecto que es preocupante debido a que en este momento dada la contingencia generada por la pandemia del Covid-19, los estudiantes se encuentran bajo la modalidad aprende en casa, en este momento los estudiantes están compartiendo más con sus padres, quienes pueden estar aún más pendientes del proceso de sus hijos, en este momento en el colegio el nivel académico de los estudiantes está basado en el correcto desarrollo de una guía de trabajo propuesta en cada asignatura y su envío en unas fechas determinadas.

Para dar cuenta que en las asignaturas a la hora de evaluar se tiene en cuenta la parte actitudinal, se toma como ejemplo uno de los desempeños en el área de Ciencias Naturales: “Muestra una actitud positiva frente al conocimiento, sigue instrucciones, participa en clase y entrega oportunamente actividades asignadas” (Colegio Francisco de Paula Santander, 2020) con lo cual se puede evidenciar que los docentes no solo evalúan una habilidad o conocimiento concreto de su área sino que tienen en cuenta otros criterios. Otro vivo ejemplo de esto es el desempeño de Lengua castellana: “Demuestra interés por superar las dificultades presentadas en el proceso” (Colegio Francisco de Paula Santander, 2020).

Aspecto que lleva al planteamiento de qué ocurre con estos estudiantes que registran pérdida de las asignaturas, pues no se trata de estudiantes que carezcan de conexión a internet o acceso a las guías, en la medida en que la institución les proporcionó guías en físico las cuales pueden desarrollar sin necesidad de conexión; requiere del compromiso, dedicación y responsabilidad del estudiante con las actividades de las asignaturas, pues debido a la contingencia la mayoría de padres pasan un periodo más prolongado en casa, pues su trabajo también se traslada al hogar, además de tener que realizar las tareas domésticas podrían dedicar tiempo a sus hijos.

El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que no están entregando las guías, de acuerdo con el seguimiento que se ha realizado por parte de los docentes se puede establecer que se debe al incumplimiento e irresponsabilidad de los educandos y sus acudientes con los envíos propuestos, la falta de acompañamiento de los padres para estar pendientes de las fechas y hacer seguimiento como familia en el proceso del estudiante no se está dando del mejor modo, se demuestra en la medida que de 38 guías enviadas sólo 19 son devueltas.

Hay padres que no preguntan cómo van sus hijos, a las reuniones virtuales asisten aproximadamente 12 padres de 38 citados, de los restantes sólo cinco excusan su inasistencia y los demás no se pronuncian al respecto. Al momento de recibir los reportes del bajo desempeño que está obteniendo el estudiante muy pocos dan respuesta, de 19 estudiantes, solo tres padres se están manifestando y preguntando el proceso para superar las dificultades, otros comentan que tienen las actividades, pero luego dejan en visto, incumplen acuerdos de envío, entre otras actitudes que reflejan la poca relevancia que dan al proceso académico de sus hijos.

Un estudiante del grado 601 comenta “nadie estaba preparado para esto, nos hace falta el acompañamiento y explicación de los profesores, algunos padres trabajan y los niños se quedan solos”(Ver entrevista a estudiantes Anexo F); aspecto que dilucida que los estudiantes necesitan del direccionamiento tanto de los docentes como de sus padres para cumplir con sus responsabilidades escolares, en algunos casos se trata de pereza y falta de hábitos de estudio inculcados, factores en los que la familia debe estar atenta para fomentar.

4.3 Formas de acompañamiento familiar

Para identificar las formas de acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los educandos se tuvo en cuenta la percepción de los padres, estudiantes y docentes implicados como muestra en esta investigación. De este modo, se partió de una subcategorización teniendo en cuenta unos interrogantes que posibilitaron desarrollar este apartado.

En una primera medida se identificó quién o quiénes acompañan el proceso de acompañamiento en casa, en la figura 7 se da cuenta de las respuestas obtenidas de los padres:

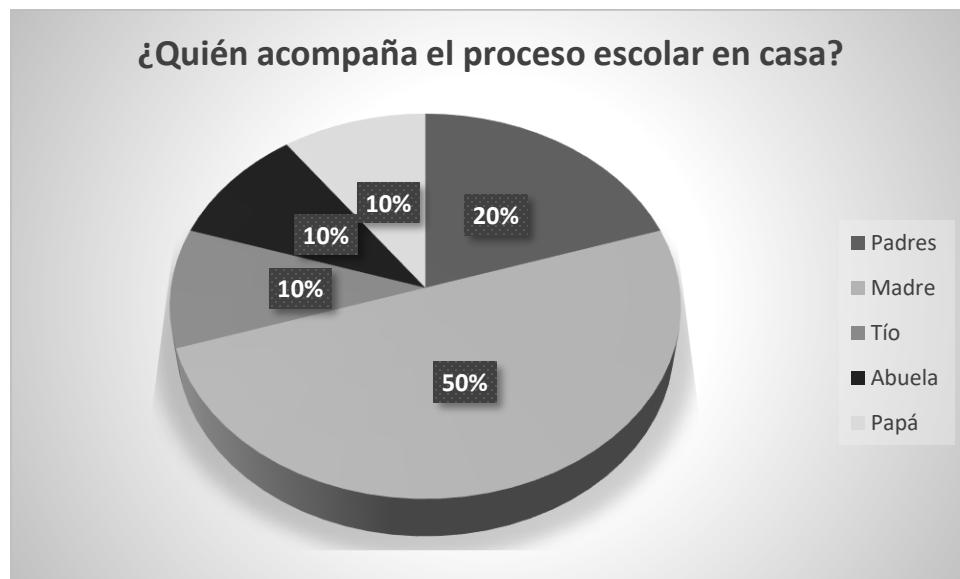


Figura 7 ¿Quién acompaña el proceso escolar en casa?

Presenta las respuestas de los padres respecto a la persona que acompaña el proceso académico del estudiante. Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario. Ver anexo aplicación de instrumentos (2020).

Como se puede observar en la figura 7, el 50% de los estudiantes que hicieron parte de la muestra son ayudados en sus deberes escolares por sus madres, el 20% por los dos padres, en una menor medida el tío, la abuela y el padre, lo que lleva a contemplar que además de recibir el cuidado biológico, se involucran en su formación intelectual, por tanto, en este acompañamiento hay un involucramiento parental tal como lo expresa la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018). Sin embargo, hay dos estudiantes que manifestaron estar realizando sus deberes académicos y solo solicitar ayuda cuando la tarea que está realizando es muy complicada: “Yo las estoy haciendo solita, pero cuando son muy difíciles les pido ayuda a mis papas” (Estudiante grado 601, Ver Anexo entrevista estudiantes, 2020). Aunque la presentación y desarrollo de las actividades depende también

de las competencias de los estudiantes, puesto que pueden desarrollar con autonomía las responsabilidades asignadas.

Otra evidencia de forma de acompañamiento familiar está dada por los hábitos de estudio que indican Toscano, Peña y Lucas (2019) puesto que su aplicabilidad influye en el desempeño de un proceso académico, ya que se está fomentando actitudes e interés en su aprendizaje. A continuación, se relacionan los hábitos de estudio que tienen los estudiantes para cumplir con sus labores académicas, se entrevistó tanto a padres como educandos para conocer la información que se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 6 Hábitos de estudio

Padres	Estudiantes
Horario para hacer tareas	Repasar lo aprendido, estudiar, leer,
Lectura de libros	Preguntar cuando no se algo.
Visualizar programas educativos	Visualización de videos.
Estudiar cuando hay evaluaciones	Lectura en voz alta
Uso de plataformas virtuales en áreas como inglés o matemáticas.	Usar libros y elementos de consulta en internet
Repasar lo aprendido en clase	Visualización de programas educativos.
Consultas en internet, enciclopedias.	Escribir para mejorar la caligrafía
No permitir elementos de distracción como música o televisión.	Practicar en plataformas.
	Buscar vocabulario desconocido

Muestra las respuestas de los padres y los estudiantes sobre los hábitos de estudio que implementan. Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas. Ver anexo aplicación de instrumentos (2020).

Como se puede evidenciar en la tabla expuesta, los estudiantes y sus padres identifican diferentes estrategias de estudio que emplean, muy pocos padres e hijos coinciden en su respuesta, puede ser que dan respuesta a lo que debería ser o tal vez tengan enfocadas sus prácticas como habituales. Es así como identifican: tener un tener horario para hacer sus deberes escolares, leer, ver programas educativos, el uso de plataformas para apoyar el estudio, la consulta en internet y libros, visualización de videos, la búsqueda de palabras desconocidas en recursos como diccionarios o páginas Web, lectura en voz alta, uso de tablero para organizar las actividades propuestas.

Aunado a las actividades anteriormente expuestas, Albán y Calero (2017) hacen notar que el interés de los padres en el progreso académico está mediado por la creación de un ambiente adecuado para realizar las tareas, evidenciando que los estudiantes no realizan sus actividades en un espacio destinado para tal fin, como se muestra en la figura 8:



Figura 8 Espacio para realizar las tareas

Presenta las respuestas de los estudiantes sobre el lugar en el que realizan sus tareas. Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a los estudiantes. Ver anexo aplicación de instrumentos (2020).

Es así, como las respuestas de los estudiantes dan cuenta del espacio donde realizan sus actividades académicas, dando como resultado el comedor de la casa evidenciando que los padres no tienen establecido un lugar en el que el estudiante tenga organizados todos sus materiales sino que los debe ir poniendo en la medida que vaya a realizar algún deber, dos estudiantes cuentan con un escritorio donde organizan sus útiles escolares, el otro estudiante realiza las tareas en el trabajo del tío, no tiene el espacio apropiado. Hay que tener en cuenta que el espacio en el que un estudiante realiza sus actividades es importante que sea cómodo y sin distractores a su alrededor, ya que de esto depende el grado de concentración, el cual es relevante tanto para el desarrollo de la actividad como el proceso cognitivo del educando, de este modo pueda procesar la información adecuada y lograr un aprendizaje significativo.

Otro aspecto es el adecuado uso del tiempo libre: los estudiantes en su tiempo libre realizan actividades que involucran: juegos ver películas o televisión, solo dos estudiantes manifiestan practicar y repasar lo que han aprendido en el colegio, hacer dibujos o leer, los demás niños se enfocan en otras actividades de esparcimiento. Solo dos estudiantes manifiestan que en su tiempo libre repasan o practican lo que vieron en el colegio. Por el lado de sus familias la promoción de asistencia a lugares culturales se evidencia a continuación:

Tabla 7 Actividades culturales en familia

Una vez a la semana	Una vez al mes	En vacaciones
Ir al parque	Recorrido a museos	Asistencia a festivales
Ir a cine		Asistencia a ferias
Asistencia a bibliotecas		

Presenta las actividades y frecuencia de visitas a lugares culturales que realizan los padres de familia. Fuente: Elaboración propia a partir de cuestionario. Ver anexo aplicación de instrumentos (2020).

De esta manera, se puede evidenciar las actividades que realizan en familia, explorando si los padres tienen en cuenta el desarrollo de actividades culturales y la frecuencia con la que lo realizan, solamente dos padres tienen prácticas semanales de actividades correspondientes a visitar bibliotecas, ir al parque o a cine. Tres padres comentan ir mensualmente al parque, museo y ferias; al igual tres padres en vacaciones asisten a ferias y festivales, un acudiente comenta que no realizan ninguna actividad cultural.

Sin embargo, sería bueno que los padres fomentaran el interés en las actividades culturales para adquirir conocimientos de otras fuentes además de la institución, ya que actualmente se está dejando de lado este tipo de actividades que fortalecen lazos familiares y son contacto con la cultura en diferentes formas, es así como las personas debido a diferentes intereses mediáticos y también económicos, pues algunos padres por más que quieran si sus recursos no les permite costear una entrada no pueden acceder a estos; otro aspecto a tener en cuenta es que en la sociedad no hay una orientación más allá de la que brindan los medios de comunicación que están enfocados a promocionar otro tipo de entretenimiento.

Ahora bien, los padres además de fomentar hábitos de estudio, ayudan a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades explicando lo que deben hacer, practicando los temas vistos o como describe una estudiante “Ellos están pendientes que yo escriba bien, con buena ortografía, ellos no me dan la respuesta, como que me van diciendo y me

ponen a pensar cómo debo hacer las cosas para obtener la respuesta correcta.” (Estudiante grado 601, Ver Anexo entrevista estudiantes, 2020). Aspecto que evidencia que los padres están pendientes de su proceso y aportan desde sus posibilidades. Otros padres buscan en internet videos o a través de páginas Web los temas para contribuir con la comprensión del estudiante y de este modo, apoyarlo para que logre destacarse y aprender, pues en ocasiones debido a su condición laboral o económica no cuentan con las posibilidades para continuar con su proceso formativo, pero se esfuerzan para que sus hijos lo hagan.

Por otro lado, los docentes manifestaron en la entrevista que el acompañamiento familiar lo evidencian a través de las notas que envían los padres en los cuadernos, las cuales esperan regresen firmadas pero algunos padres no lo hacen lo que lleva a pensar que no les están mirando qué deben hacer o qué trabajaron en clase; también en la presentación y porte de los elementos de clase requeridos como una regla, compás, incluso aún más básicos un esfero o lápiz, estos aspectos dejan ver si tienen alguien en casa que está atento a las necesidades de los estudiantes.

4.4 Articulación IED Francisco de Paula Santander y familia Santanderista

601

En este apartado se aborda el modo en el que la institución vincula y fomenta la participación de los padres con ella, ya que, para lograr una relación efectiva entre las instituciones educativas y las familias, se hace necesario habilitar canales que permitan la comunicación mutua, por tanto, se tuvo en cuenta la perspectiva de los docentes y los acudientes referentes a los mecanismos de contacto que mantienen.

Los docentes en la entrevista manifestaron que en modalidad presencial para contactar a los padres o acudientes lo hacían a través de citaciones, de esta manera, mediante un diálogo asertivo daban a conocer un informe del rendimiento del estudiante, esperando que también el acudiente aporte elementos de mejoramiento para contribuir al bienestar del educando.

Ahora dada la modalidad remota, los educadores manifiestan que se han tenido que valer de otras estrategias para mantener el contacto con los acudientes que en la modalidad presencial no se aplicaban ni se llegaron a imaginar debían usar, tales como: el uso de WhatsApp, chat de Teams y el correo electrónico, surgen de la necesidad de mantener el contacto y aproximar a los padres con el colegio; los cuales ven como un aspecto positivo de la pandemia: “es que uno tiene más contacto con los papás por los diferentes grupos de redes sociales donde uno tiene los números telefónicos de los papas y les informa sobre la situación, entonces ya es estarlos llamando, mandando mensajes” (Docente de Ciencias Sociales, Ver Anexo entrevista docente, 2020), de esta manera, logró un acercamiento en las familias de tal manera que el padre o acudiente debe estar muy pendiente del progreso y envío de las actividades por parte de los estudiantes.

Los padres en el cuestionario manifestaron que la institución los tiene en cuenta a través de los mecanismos de participación, por ejemplo, para conformar el consejo de padres; están de acuerdo con el PEI de la institución en la que se pretende formar al estudiante a través de las cinco dimensiones personalizantes, además de esto, comentan que por eso eligieron el colegio para confiar la educación de sus hijos.

Dentro de los medios de comunicación que la institución viene implementando para dar a conocer cualquier tipo de información los padres destacan la circular, mensaje de

WhatsApp o llamada, a través de las cuales se brinda la información relevante sobre eventos, fechas importantes a tener en cuenta, información institucional, entre otros, que mantienen al padre de familia informado en los aspectos institucionales.

Entre otros factores a tener en cuenta para tener una buena articulación con el colegio está dado por el nivel de cercanía y de aproximación que pueden tener al ingresar a la institución, algunos de los padres no sienten que sean bienvenidos a la institución debido al protocolo de ingreso a la institución pues no se puede ingresar en el momento que dispongan, además de la actitud de algunos administrativos para colaborar con la gestión que necesiten. Respecto a los docentes, manifiestan tener una relación de cordialidad, enuncian que para contactar al docente se acercaban a la institución en su horario de atención pero que dada la contingencia les parece un poco más sencillo contactarlos por medio de correo electrónico o el WhatsApp en el caso de los que lo tienen activo.

Continuando con la exploración de la perspectiva de los padres, estos asisten a la institución no solo a llevar a su hijo o a la entrega de boletines, también van a preguntar cómo va su hijo, asisten a las escuelas de padres, porque las consideran un aspecto fundamental pues en ellas adquieren herramientas que les ayudan a entender a sus hijos, establecer lazos afectivos, pautas de diálogo con ellos, entre otros aspectos que les permiten mejorar su relación, así como el trato hacia ellos. En algunos casos por el tema laboral se complica la asistencia de los padres, pero comentan que envían a otro familiar para que asista en su representación.

Lo expuesto hasta el momento, brinda una perspectiva del conocimiento que tanto padres como docentes tienen sobre el funcionamiento de la institución, concordando con los mecanismos identificados por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2018), en el que los padres

además de asistir a las reuniones programadas por la institución están en contacto con los docentes cuando lo requieren, están al tanto de las actividades institucionales por medio de las circulares y comunicados enviados a través de mecanismos como WhatsApp y correo electrónico.

4.5 Estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar

Para desarrollar la última fase de socialización, se plantearon recomendaciones que se espera contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 601, las cuales se construyeron a partir de los aportes realizados desde los padres de familia y docentes, son papás comprometidos con la formación de sus hijos y sus comentarios son de ayuda en el desarrollo de esta investigación.

Los padres indicaron estrategias que implementan para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico y están direccionadas a:

Adecuación del espacio: uso de tablero, mesa organizada, iluminación.

Uso del tiempo

Dedicar tiempo para: ampliar las explicaciones de clase, revisar tareas

Empleo de estrategias: dibujos, recortes, figuras, uso de páginas web y herramientas tecnológicas.

Acudir a ayudas extra, tales como buscar profesores o espacios formativos extraescolares de refuerzo.

Por otro lado, los docentes en la entrevista destacaron como estrategias para fortalecer el acompañamiento familiar los siguientes aspectos:

Dedicar tiempo para: revisar los cuadernos y apuntes de clase que toman los estudiantes de tal manera estén contextualizados del progreso de sus hijos, acercarse al colegio a preguntar cómo va su hijo, no esperar que los docentes lo citen; involucrar al estudiante con su vida familiar, escuchar a los niños en su día; mantener un dialogo constante con los docentes vía correo electrónico; conservar el dialogo con los niños; verificar la información que el estudiante proporciona y que él se sienta acompañado por el padre.

Adecuación del espacio: armar carteleras o manejar un tablero en el que se organice el cronograma de actividades que el niño debe realizar.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejoramiento en el acompañamiento familiar sugeridas tanto por acudientes como por docentes, se diseñó un poster (ver anexo K) en el cual se plasman unas recomendaciones que recopilan los comentarios de los padres, docentes y del marco teórico; fueron expuestas en el encuentro de socialización a los padres de familia, las recomendaciones están encaminadas al fortalecimiento de aspectos como:

- Supervisar y verificar las tareas
- Proporcionar al estudiante los materiales necesarios para sus actividades escolares
- Revisar los cuadernos
- Reforzar en casa lo aprendido en el colegio
- Inculcar disciplina, respeto y compromiso tanto en casa como en el colegio
- Tener buena actitud y disposición en las reuniones y encuentros con docentes
- Participar en las actividades institucionales
- Desarrollar actividades de lectura en familia

- Asistir a eventos culturales o visitar museos
- Dialogar con los niños sobre su experiencia en el colegio
- Organizar un horario en casa para el desarrollo de las actividades
- Contactar a los docentes a través de los mecanismos disponibles para hacer seguimiento a sus hijos.

Las recomendaciones que se comentaron, se espera que contribuyan a una reflexión tanto de padres como educandos sobre la implementación de otro tipo de estrategias que les permita a los estudiantes mejorar académicamente y organizar sus espacios de estudio. Así mismo como un aporte del resultado de esta investigación para la institución educativa.

El acompañamiento familiar es uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, no es el único aspecto determinante puesto que hay “variables como la personalidad, actitudes y contextos” (Albán y Calero, 2017, p 218) entre los que podemos encontrar: nivel de empatía con el maestro, alguna predisposición con la asignatura, la falta de comprensión de los temas, el interés, el nivel de autonomía, el compromiso, entre otras causales. Pero esta investigación deja ver que cuando un padre está atento, lo cual no implica estar presionando al hijo, sino periódicamente hacer un seguimiento y fortaleciendo hábitos de estudio podrá obtener mejores resultados académicos y propiciar un amor hacia el aprendizaje.

Capítulo 5. Conclusiones

En el capítulo anterior, se presentó el análisis de la información obtenida a través de la implementación de los instrumentos de investigación empleados, con estos se pudo evidenciar que la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico es fundamental para que los estudiantes logren un buen desenvolvimiento, pues de acuerdo con las estrategias que los padres fomenten en casa se contribuye o no a que los educandos desarrollen su potencial, se destaquen y obtengan buenos resultados escolares.

Es así como en los siguientes apartados se desarrollan las conclusiones en correspondencia con cada uno de los objetivos planteados en la investigación y se hace explícita la respuesta a la pregunta propuesta: ¿Cuáles son los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander?, aunque se deja claro que este proceso se realizó en extenso a lo largo de la presentación de los resultados.

5.1 Principales hallazgos

Lo expuesto en el análisis de resultados dilucida los principales hallazgos de esta investigación entre los que se encuentra que el rendimiento académico de los estudiantes está ligado en gran parte a los hábitos y estrategias que los padres o acudientes tienen en cuenta para acompañar el proceso escolar de sus hijos. Es así como se puede evidenciar el empleo de diferentes herramientas por parte de los padres como uso de tablero, visualización de videos, repasar lo aprendido en clase, empleo de plataformas virtuales, incluso ayuda externa contratando docente de modo particular, para lograr afianzar los conocimientos que el colegio imparte. Este tipo de estrategias implementadas por los

cuidadores de los estudiantes son aspectos que contribuyen al buen desempeño del educando, pero también lo es la actitud y disposición que este tenga frente al aprendizaje.

Otro de los hallazgos es que en consenso con la comunidad educativa se puede lograr una construcción colectiva en la que se aporten una serie de recomendaciones funcionales para que los padres mejoren el seguimiento de sus hijos en el proceso académico y reflexionen sobre la importancia de fomentar hábitos de estudio.

Además de los hallazgos mencionados, se encontró que los padres que están más pendientes y realizan un acompañamiento constante sus hijos tienen mayor posibilidad de aprobar el año escolar con sobresalientes resultados académicos que los que no tienen a los padres como apoyo; así mismo, los estudiantes manifestaron que para ellos es necesario el acompañamiento o complemento de la explicación por parte de sus cuidadores de la que realizan los docentes, especialmente en tiempos de pandemia; sin embargo, sus condiciones laborales (disponibilidad de tiempo) e incluso culturales (desconocimiento de los temas), les dificulta esta tarea.

Los padres son conscientes que el desarrollo de una actividad cultural, bien sea la visita a un museo, exposición, asistencia a una feria, entre otros, contribuyen con el capital cultural de los niños y desarrollo de otro tipo de habilidades y aprendizajes, pero debido al aislamiento preventivo causado por la emergencia sanitaria del 2020 no ha sido posible su realización, sin embargo, este aspecto no es un determinante en el rendimiento académico debido a que en este caso, no influyó significativamente en la aprobación del año escolar.

Con todo lo expuesto se llega a establecer que el entorno familiar tiene gran influencia en el contexto del estudiante, pues no es lo mismo un padre que está interesado

en que su hijo adquiriera conocimiento y desarrolle sus capacidades a un padre que no está atento a las necesidades de su hijo, no asiste a las citaciones de los docentes y ve el colegio como una guardería y no como un establecimiento complementario a la formación del hogar. Liberarse de lo que Freire (2005) denominaba Educación Bancaria, implica pensar que todos los actores educativos son protagonistas del proceso de formación y por lo tanto corresponsables del mismo.

5.2 Correspondencia entre objetivos y pregunta de investigación

Se considerarán ahora las conclusiones en relación con los objetivos propuestos en esta investigación. En primer lugar, la caracterización de las familias de los estudiantes que hicieron parte de la muestra dejaron ver las particularidades de la estructura familiar, ya que de las 10 familias que hicieron parte de este estudio, solo dos son nucleares y las demás están dentro de las familias homoparentales o extensas, lo que no es un aspecto fundamental a la hora de influir significativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que lo que prima es el nivel de acompañamiento que las personas que rodean al educando realicen sobre él. Este aspecto visibilizó el contexto familiar junto con el nivel de formación de los cuidadores, quienes, a pesar de no contar con educación superior cuentan con saberes que les permiten contribuir y apoyar a los estudiantes; son del tipo de padres que si no tienen un dominio de un tema buscan el modo de aportar al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, la caracterización del rendimiento académico refleja el proceso final del desempeño alcanzado por cada uno de los estudiantes y se observó que éste había decaído a pesar de que los estudiantes ahora están dependiendo mucho más de su núcleo familiar, dado el sistema de enseñanza remota que se está implementando; esto permite

suponer que la educación presencial genera otros tipos de aprendizajes que no se pueden reemplazar en todos los casos dadas las grandes asimetrías culturales en términos de conocimiento y acceso a la tecnología.

Los padres que hicieron parte de la muestra consideran que las calificaciones no son la finalidad del proceso educativo, sino los conocimientos que sus hijos logren adquirir y construir; esta es una mentalidad que como docentes se debe fomentar, pues para algunos docentes y estudiantes la calificación es el indicador del dominio de un tema o asignatura específica.

Así mismo, se identificaron las formas de acompañamiento que tienen los estudiantes, proporcionadas por los padres o parientes que cuidan constantemente ellos. Pareciera que culturalmente las familias no contemplan como hábito tener el espacio físico para que el estudiante desarrolle sus actividades académicas, sino que le adecuan uno sólo en el momento que debe hacerlas, pero es importante trabajar con las familias en el establecimiento de un espacio en el que el niño sepa que puede ubicar sus útiles, lejos de elementos distractores y con buena iluminación. Esto obedece a necesidades de dos tipos, por un lado, la creación de hábitos y por otro a las condiciones de salud (contar con lo apropiado para estudiar).

El seguimiento constante del padre de familia en esta etapa es crucial para que los educandos adquieran y afiancen hábitos de estudio y de comunicación, de tal manera que en los grados superiores tengan la autonomía y autorregulación que les permita desarrollar sus deberes escolares.

Como se pudo evidenciar en la presentación de resultados, la articulación familia-escuela es una relación esencial en el proceso formativo del educando, dado que del uso adecuado de los canales de comunicación que se proporcionen mutuamente como circulares informativas, grupos de WhatsApp, correo electrónico, por mencionar algunos, dependerá un acompañamiento asertivo en el que el estudiante se verá beneficiado significativamente.

Para plantear las recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento familiar, se tuvieron en cuenta los aportes y sugerencias que acudientes, docentes y estudiantes realizaron, las cuales estuvieron encaminadas a la parte actitudinal del educando, el seguimiento y acompañamiento necesario del núcleo familiar y las estrategias de acompañamiento escolar; de este modo se generó una serie de enunciados publicados en posters, que han sido funcionales para los padres, tales como: supervisión de tareas, suministro de materiales escolares, revisión de cuadernos y plataforma virtual, participación en las actividades escolares, entre otros aspectos presentados a parte de la comunidad educativa a través del poster (Ver anexo K), las cuales tuvieron una acogida significativa en la medida que consideraron provechoso su contenido. Con seguridad no es suficiente para generar transformaciones profundas en las prácticas de acompañamiento familiar, sin embargo, si generaron ejercicios de reflexión entre padres, docentes y estudiantes, derivados del proceso de elaboración y socialización del poster.

Finalmente, como respuesta final a la pregunta planteada: ¿Cuáles son los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander?, se determina que estos se direccionan al fomento de hábitos de estudio, al tiempo dedicado por los acudientes al acompañamiento de las tareas escolares, a la revisión y supervisión por parte de los padres

para orientar las actividades de aprendizaje, al interés que el padre manifieste por lo que está haciendo su hijo, la facilitación de los implementos escolares, la participación activa en los eventos institucionales, al inculcar en los estudiantes la autonomía y responsabilidad con sus deberes; estos factores van a repercutir en un buen desempeño académico del educando puesto que recibe un acompañamiento adecuado de parte de sus cuidadores. No puede perderse de vista que el contexto socio-económico en que familias y educandos se desenvuelven es fundamental para que el acompañamiento familiar pueda ser efectivo y provechoso. Las contribuciones que las instituciones educativas puedan hacer a la formación de padres redundarán en mejores prácticas de acompañamiento familiar y, muy seguramente, a una solidificación de la comunidad educativa.

5.3 Generación de nuevas ideas y preguntas de investigación

Al finalizar este proyecto surgen algunas ideas para investigación relacionadas con el rendimiento académico en las que sería importante continuar ¿qué factores psico-sociales inciden en el estudiante para obtener un buen rendimiento académico?, ¿Cuáles son las motivaciones de los estudiantes para aprender? y ¿cómo fomentar hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato?, sería relevante continuar con la visión de los otros actores implicados en el proceso educativo con la perspectiva del docente, profundizando de este modo con la pregunta ¿qué aspectos tienen en cuenta los docentes para determinar el rendimiento académico de los estudiantes?

En términos teóricos surge la pregunta ¿Cómo los estilos de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico?, de esta manera analizar las teorías que han surgido en torno a la temática en mención y así generar una discusión sobre su aplicabilidad en el aula.

5.4 Limitantes de la investigación

En las investigaciones es común encontrar algunas barreras que impiden que un proyecto se desarrolle tal como el investigador plantea, en este caso al ser una investigación cualitativa se depende de la actitud y disposición que tenga la población para contribuir con sus aportes, por tanto, uno de los limitantes que se presentó fue la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres ya que por motivos laborales y otras ocupaciones no les era posible participar activamente.

Otro de los limitantes en la investigación fue la conectividad a internet, debido a que la aplicación y respuesta a los instrumentos empleados requería de este servicio, algunos de los padres y estudiantes cuentan con conectividad limitada por lo que prefirieron abstenerse de participar y en otros casos tomó más tiempo de lo esperado. También la falta de interés demostrada por algunos padres al momento de realizar la invitación a participar pues no hubo respuesta, simplemente ignoraron el mensaje de invitación.

El tiempo fue también un inconveniente, a pesar de desarrollar los encuentros de modo virtual y tener acceso a internet, se debían ajustar los horarios de intervención a los de los participantes: padres, estudiantes y docentes, ya que por motivos laborales se debía realizar cierta flexibilidad para que brindaran sus aportes y no se disponía de espacios de discusión más amplios.

Cabe mencionar que al inicio del proyecto se tenía contemplado abordar y desarrollar parte de la investigación en el proyecto de escuela de padres que de modo presencial ejecutaba la institución, en vista que se contaba con una buena participación de los acudientes, pero estos espacios no se llevaron a cabo debido a la modalidad de enseñanza remota implementada en el colegio a consecuencia de la pandemia.

Referencias

- (MEN), M. d. (2017). *La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento*. Obtenido de <https://bit.ly/2MRu6bq>
- Aguirre, A., Caro, M. d., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad manual para maestros*. Obtenido de <https://bit.ly/2OuNdZc>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*, 213-220. Obtenido de <https://bit.ly/3bnivdN>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, S. d. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia - escuela*. Obtenido de <http://bit.ly/3rnlJna>
- Berrío, C., Góngora, O., & Londoño, A. (2014). *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de español en estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín*. Obtenido de <https://bit.ly/38dfElp>
- Bullón, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. Obtenido de <http://bit.ly/3boY8ww>
- Bustamante, A., Castro, R., & Saldarriaga, L. (2017). *¿Cómo construir un modelo de trabajo de alianza familia-colegio? Ideas, retos y experiencias desde una red de padres y madres*. Obtenido de <https://bit.ly/30xbzoh>
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Revista Conrado*, 196-207. Obtenido de <https://bit.ly/3uVkjml>

- Castaño, M., Sánchez, M., & Viveros, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 51-70. Obtenido de <https://bit.ly/2Ov2SYM>
- Castillo, M., Paredes, L., & Bou, M. (2016). *Educación Social y Escuela*. Obtenido de <http://bit.ly/3bkXdNF>
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Obtenido de <https://bit.ly/2OuMF5T>
- Colegio Francisco de Paula Santander IED. (2019). *Libro de Estadísticas y Resúmenes*. Bogotá.
- Colegio Francisco de Paula Santander, I. (2019). Capítulo 33: Responsabilidad, Deberes y Obligaciones. En I. Colegio Francisco de Paula Santander, *Manual de Convivencia* (págs. 99-100). Bogotá.
- Colegio Francisco de Paula Santander, I. (2019). Título IV Evaluación y promoción Escolar- Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante Santanderista- SIEES. En *Manual de Convivencia* (págs. 81-96). Bogotá.
- Constitución política de Colombia. (1991). Obtenido de <https://bit.ly/3c6pmY1>
- Delgado, L. M. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E María Inmaculada del municipio de Flandés*. Obtenido de <https://bit.ly/3v11Ggt>

- Departamento nacional de planeación, D. (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. Obtenido de <https://bit.ly/3qmecn9>
- Díaz, M. (2019). *Algunas tesis sobre la evaluación* . Obtenido de <https://bit.ly/2PBB9Gd>
- Escobar, R. (2019). Sobre las características del estudiante y su responsabilidad en el proceso formativo. *Salud Areandina*, 9-11. Obtenido de <http://bit.ly/3v1nLvu>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño-Vásquez, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Obtenido de <http://bit.ly/30jwQS1>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Editores. (2ª Edición)
- Gallardo, G. (2016). *Tomo 1. Reuniones con las familias. Material para educadores, profesores jefes y equipos directivos*. Obtenido de <http://bit.ly/3ehuUlo>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En R. Hernández, C. Fernández, & P. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 362-391). México: Mc Graw Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, I. (Agosto de 2017). *CONCEPTO 96 DE 2017*. Obtenido de <http://bit.ly/3kQHZ6l>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <https://bit.ly/3kPW3Ni>

- López, M., & Cortés, A. (2019). Importancia de la familia en la salud del niño y del adolescente . En M. López, & A. Cortés, *Enfermería de la infancia y la adolescencia* (págs. 12-14). Almería: Universidad de Almería.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Del Salto, M. (2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Obtenido de <https://bit.ly/3egt5VC>
- Lukas, J., & Santiago, K. (2014). *Evaluación educativa* . Madrid: Alianza Editorial.
- Macia, M. (2017). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. Obtenido de <https://bit.ly/3caqB8v>
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). *Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura*. Obtenido de <https://bit.ly/2PwVb4C>
- Meza, L., & Paéz, R. (2016). *Familia, Escuela y desarrollo humano* . Bogotá: Universidad de la Salle.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (2016). *Manual de funciones, requisitos y competencias para directivos docentes y docentes* . Obtenido de <https://bit.ly/3sZr6sO>
- Monsalve, H. (2016). *Aproximaciones hacia una definición de "Bajo rendimiento Escolar"*. Obtenido de <https://bit.ly/3esKbQv>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Obtenido de <https://bit.ly/3kUZfYi>

- Muñoz, C., Conejeros, L., Contreras, C., & Valenzuela, V. (2016). *La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales*. Obtenido de <https://bit.ly/30hTHh1>
- Orellana, D., & Sánchez, C. (2006). *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://bit.ly/3sPznzA>
- Pérez, D., & Londoño, D. (2015). *La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia*. Obtenido de <https://bit.ly/3edpwiX>
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). *Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013*. Obtenido de <http://bit.ly/3qpTcvP>
- Pire, A., & Rojas, A. (2020). *Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo*. Obtenido de <https://bit.ly/3kPCogJ>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. Obtenido de <http://bit.ly/2Oyy7Ck>
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de <https://bit.ly/3sTcICA>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Obtenido de <https://bit.ly/38g2JPT>

- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo: intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de <https://bit.ly/3ccPzEB>
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. España: McGraw-Hill.
Obtenido de <http://bit.ly/2Oyyay0>
- Sandoval, C. (2002). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Serment, J., Heredia, Y., & Bertha, C. (2017). Factores familiares que afectan el desempeño escolar de alumnos de secundaria en San Luís de Potosí , México. En Y. Heredia, & C. Bertha, *Estudios sobre el Desempeño Académico* (págs. 53-69). México: Nómada.
- Solís, F., & Aguiar, R. (17 de enero de 2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://bit.ly/2O0X1us>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Morata.
- Tapia, A. (2005). ¿Qué podemos hacer los padres para favorecer la motivación? En A. Tapia, *Motivar en la escuela, motivar en familia* (págs. 185-232). Madrid : Morata.
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). *Convivencia y rendimiento escolar*. Obtenido de <http://bit.ly/3qj8GBT>
- Vila, I., & Moisés, G. (2017). Las prácticas educativas familiares. En I. Vila, & G. Moisés, *Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI* (págs. 48-79). Barcelona: Horsori.

Anexos

Anexo A. Cuestionario sociodemográfico Padres de Familia Grado 601

Objetivo: Caracterizar socio demográficamente a los padres o acudientes de los estudiantes de grado 601 para conocer el entorno familiar del educando.

Estimado acudiente por favor responda las siguientes preguntas no le tomará más de 10 minutos; ingresando a través del siguiente enlace

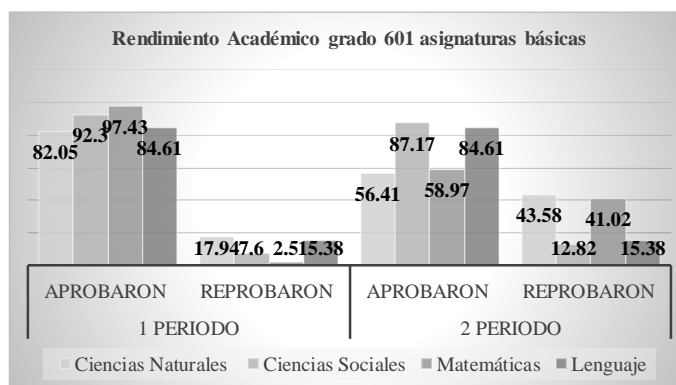
<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=LJ7IUckKJECA8TqGSmlL Ff7r3tqTVudLixexWhEOnjpUM0RKV1ZORVNMVjlMRDdFR0ZKMTNQN1FaSC4u>

Anexo B. Rendimiento académico



Matriz de sistematización	
Investigador:	Maribel Bautista G.
Tutora:	Elssy Yamile Moreno Pérez
Pregunta de investigación	¿Cuáles son los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander?
Objetivo general	Analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6° del Colegio Francisco de Paula Santander

	1 periodo		2 periodo	
	Aprobaron	Reprobaron	Aprobaron	Reprobaron
Ciencias Naturales	82.05	17.94	56.41	43.58
Ciencias Sociales	92.3	7.6	87.17	12.82
Matemáticas	97.43	2.5	58.97	41.02
Lenguaje	84.61	15.38	84.61	15.38



Anexo C. Entrevista a docentes

Objetivo: Conocer la percepción de evaluación de los docentes de las asignaturas básicas de grado 601.

1. Por favor coméntenos su nombre, su perfil profesional, ¿cuánto tiempo lleva en la institución? y ¿Qué asignatura orienta?
2. ¿Qué es para usted el rendimiento académico?
3. ¿Qué es para usted evaluar?
4. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para evaluar?
5. ¿Cómo evidencia el acompañamiento familiar por parte de los acudientes del grado 601 en su asignatura?
6. ¿Qué acciones o estrategias emplea para dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes a los acudientes?
7. ¿Qué aspectos recomendaría desde su asignatura para que los padres de familia realicen acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de sus compromisos académicos?

Anexo D. Entrevista a padres

Objetivo: Identificar el acompañamiento familiar que proporcionan a los estudiantes.

Apreciado padre de familia, tendremos un dialogo que va a permitir una aproximación al acompañamiento familiar que brindan:

1. ¿Qué hace su hijo cuando llega del colegio?
2. ¿Qué hábitos de estudio tienen en casa?
3. Para usted ¿Qué es rendimiento académico?
4. ¿Cree que las calificaciones son importantes? ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias implementan para apoyar a su hijo para tener un buen rendimiento académico?
6. Comparta su percepción frente a las siguientes premisas:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
El colegio me tiene en cuenta al definir los objetivos que se propone lograr con la educación de mi niño/a.				
Comparto o estoy de acuerdo con los objetivos que el colegio quiere lograr a través de la educación de mi niño/a.				
Siento que soy bienvenido/a cuando me acerco al colegio de mi niño/a.				
En general, tengo una relación cercana y amigable con los profesores del colegio.				
El colegio se comunica conmigo utilizando medios a los que tiene fácil acceso.				

El colegio me comunica toda la información relevante sobre decisiones, eventos, etc.				
El único momento de interacción que tengo con el colegio es la entrega de notas.				
Asisto a las charlas o talleres para padres, madres y cuidadores que ofrece el colegio.				
Asisto a las entregas de boletines				
Me es fácil comunicarme con los docentes de mi niño/a cuando lo necesito.				

Anexo E. Entrevista a estudiantes

Objetivo: Conocer por medio del estudiante el acompañamiento que le brinda su acudiente en las actividades académicas.

1. ¿Qué hace cuando llega a la casa, después de clases?
2. ¿En qué lugar hace las tareas? Describa el espacio
3. ¿Quién le ayuda con las tareas?
4. ¿Cómo le ayudan?
5. ¿Qué dificultades tiene cuando hace tareas?
6. ¿Qué es rendimiento académico para usted?
7. ¿Cree que el rendimiento académico es importante? ¿Por qué?
8. ¿Qué hace en su tiempo libre?
9. ¿Qué técnicas de estudio emplea?

Anexo G. Cuadro triple entrada

Supuestos de investigación:

Objetivos específicos	Temas y constructos	Padres de Familia (Acudientes)		Colegio		Estudiantes	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Cuestionario	Entrevista	Revisión documental	Entrevista a docentes	Entrevista	
Caracterizar socio-demográficamente a los padres de familia de grado 6° del colegio Francisco de Paula Santander.	Familia y tipos de familia Sexo, edad de los acudientes ¿cómo está integrada la familia del estudiante? ¿Cuál es el nivel de formación de los padres? ¿Cuál es la ocupación de los padres?	X					Páginas 15 a 19
Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas	Rendimiento académico y evaluación Evaluación Educativo Educativo			X	X		Páginas 20 a 22 y 30 a 37
básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.	Percepción de los profesores sobre el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6. ¿Qué aspectos evalúan los docentes? Estadísticas sobre el rendimiento académico en las asignaturas básicas.						
Identificar y analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de	Acompañamiento familiar y rendimiento académico Hábitos de estudio en casa ¿Quién acompaña el proceso escolar en casa? Tiempo de los padres dedicado al acompañamiento escolar.		X			X	Páginas 26 a 29

grado 6° en las asignaturas básicas.							
Plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6°.	Acompañamiento familiar. Articulación escuela-familia ¿Cómo pueden fortalecer los padres el acompañamiento en casa?		X				Páginas 23-25

Anexo H. Validación de instrumentos

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Estimado Validador: Docente Andrés Tabla Rico

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar los siguientes instrumentos:

- Cuestionario, el cual será aplicado a 10 padres de familia
- Entrevista dirigida a los padres de familia
- Entrevista dirigida a 6 estudiantes
- Entrevista a 4 docentes de las áreas básicas del grado sexto

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco de Paula Santander.**

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o	Ítem						
	Nombre y apellidos						
	Nombre del niño@:						
	¿Cuál es su parentesco con el estudiante?						
	¿Cuál es el nivel máximo de estudio de la madre?						
	¿Cuál la ocupación de la madre?						
	¿Cuál es el nivel máximo de estudio del padre?						
	¿Cuál la ocupación del padre?						
	Indique las personas con las que el niño vive:						Cabría indicar que se pueden seleccionar varias opciones.
	¿Cuántas personas viven con el niño?						
0	¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo el niño? (lleva al colegio, le da de comer, etc.)						
1	¿Cuál es el nivel de escolaridad de la persona que cuida al niño?						
2	¿Quién le ayuda al niño en sus deberes escolares?						Podría ampliarse a quién o quiénes.
3	¿Cuántos libros tienen en la casa?						
4	¿Cuántos libros compraron el año pasado?						
5	¿Qué actividades culturales desarrollan en familia (antes de la contingencia)?						Revisar si la "frecuencia" podría ser otra pregunta asociada a esta.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Andrés Tabla Rico

C.C.: 1.013.5965.511 Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _Fabio Andrés Tabla Rico, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.013.596.511, de profesión lingüista, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá a los 17 días del mes de septiembre de 2020.



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o.	Ítem						
	¿Qué hace su hijo cuando llega del colegio?						
	¿Qué hábitos de estudio tienen en casa?						
	Para usted ¿Qué es rendimiento académico?						
	¿Cree que las calificaciones son importantes? ¿Por qué?						
	¿Qué estrategias le han funcionado para apoyar a su hijo para tener un buen rendimiento académico?						
	Comparta su percepción frente a las siguientes premisas:						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Andrés Tabla Rico

C.C.: 1.013.5965.511

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _Fabio Andrés Tabla Rico, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.013.596.511, de profesión lingüista, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista para padres de Familia), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá a los 17 días del mes de septiembre de 2020.



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o	Ítem						
	¿Qué hace cuando llega a la casa, después de clases?						
	¿En qué lugar hace las tareas? Describa el espacio						
	¿Quién le ayuda con las tareas?						
	¿Cómo le ayudan?						
	¿Qué dificultades tiene cuando hace tareas?						
	¿Qué es rendimiento académico para usted?						
	¿Cree que el rendimiento académico es importante? ¿Por qué?						
	¿Qué hace en su tiempo libre?						
							Revisar si es pertinente una pregunta relacionada con las técnicas de estudio empleadas por el estudiante.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Andrés Tabla Rico C.C.: 1.013.5965.511

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _Fabio Andrés Tabla Rico, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.013.596.511, de profesión lingüista, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista para estudiantes), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá a los 17 días del mes de septiembre de 2020.



Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o	Ítem						
	Por favor coméntenos su nombre, su perfil profesional, ¿cuánto tiempo lleva en la institución? y ¿Qué asignatura orienta?						
	¿Qué es para usted el rendimiento académico?						
	¿Qué es para usted evaluar?						
	¿Qué aspectos tiene en cuenta para evaluar?						
	¿Cómo evidencia el acompañamiento familiar por parte de los acudientes del grado 601 en su asignatura?						
	¿Qué acciones o estrategias emplea para dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes a los acudientes?						
	¿Qué aspectos recomendaría desde su asignatura para que los padres de familia realicen acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de sus compromisos académicos?						

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Andrés Tabla Rico

C.C.: 1.013.5965.511

Firma:  _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _Fabio Andrés Tabla Rico, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.013.596.511, de profesión lingüista, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista para docentes), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

En Bogotá a los 17 días del mes de septiembre de 2020.



Firma

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Estimado Validador: Docente Adriana Castro Camelo

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar los siguientes instrumentos:

- Cuestionario, el cual será aplicado a 10 padres de familia
- Entrevista dirigida a los padres de familia
- Entrevista dirigida a 6 estudiantes
- Entrevista a 4 docentes de las áreas básicas del grado sexto

Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco de Paula Santander.**

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas	ALTERNATIVAS											OBSERVACIONES
	N.º	a	b	c	E	f	g	h	i	j	k	
1												Todas las preguntas son coherentes con el tema de investigación. No aplica evaluar las alternativas de respuesta porque las entrevistas son semiestructuradas de preguntas abiertas.
2												E
3												E
4												E
5												E
6												E
7												E
8												E
9												E
10												E
11												E
12												E
13												E

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ADRIANA CASTRO CAMELO C.C. 52487528

Adriana Castro C.

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADRIANA CASTRO CAMELO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52487528, de profesión Licenciada en Lenguas Modernas y Magíster en Comunicación-Educación, ejerciendo actualmente como Docente-investigadora de la Maestría en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, a los 16 días del mes de septiembre del 2020.

Adriana Castro C.

Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO:
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o.	Ítem						
	¿Qué hace su hijo cuando llega del colegio?						
	¿Qué hábitos de estudio tienen en casa?						
	Para usted ¿Qué es rendimiento académico?						
	¿Cree que las calificaciones son importantes? ¿Por qué?						
	¿Qué estrategias le han funcionado para apoyar a su hijo para tener un buen rendimiento académico?						¿Qué pasa si el padre o la madre de familia tiene un hijo cuyo rendimiento académico no es muy bueno?
	Comparta su percepción frente a las siguientes premisas:						

Evaluated por:

Nombre y Apellido: ADRIANA CASTRO CAMELO C.C.: 52487528

Adriana Castro C.

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADRIANA CASTRO CAMELO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52487528, de profesión Licenciada en Lenguas Modernas y Magíster en Comunicación-Educación, ejerciendo actualmente como Docente-investigadora de la Maestría en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, a los 16 días del mes de septiembre del 2020.

Adriana Castro C.

Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o.	Ítem						
	¿Qué hace cuando llega a la casa, después de clases?						
	¿En qué lugar hace las tareas? Describa el espacio						
	¿Quién le ayuda con las tareas?						
	¿Cómo le ayudan?						
	¿Qué dificultades tiene cuando hace tareas?						
	¿Qué es rendimiento académico para usted?						
	¿Cree que el rendimiento académico es importante? ¿Por qué?						
	¿Qué hace en su tiempo libre?						

Evaluated por:

Nombre y Apellido: ADRIANA CASTRO CAMELO C.C.: 52487528

Adriana Castro

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADRIANA CASTRO CAMELO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52487528, de profesión Licenciada en Lenguas Modernas y Magíster en Comunicación-Educación, ejerciendo actualmente como Docente-investigadora de la Maestría en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, a los 16 días del mes de septiembre del 2020.

Adriana Castro C.

Firma

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
ENTREVISTA PARA DOCENTES**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
o	Ítem						
	Por favor coméntenos su nombre, su perfil profesional, ¿cuánto tiempo lleva en la institución? y ¿Qué asignatura orienta?						
	¿Qué es para usted el rendimiento académico?						
	¿Qué es para usted evaluar?						
	¿Qué aspectos tiene en cuenta para evaluar?						
	¿Cómo evidencia el acompañamiento familiar por parte de los acudientes del grado 601 en su asignatura?						
	¿Qué acciones o estrategias emplea para dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes a los acudientes?						
	¿Qué aspectos recomendaría desde su asignatura para que los padres de familia realicen acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de sus compromisos académicos?						Es importante tener en cuenta que hay padres que sí realizan un acompañamiento a sus hijos, entonces puede ser que no se sientan cómodos con esta pregunta.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ADRIANA CASTRO CAMELO

C.C.: 52487528

Adriana Castro C.

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADRIANA CASTRO CAMELO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52487528, de profesión Licenciada en Lenguas Modernas y Magíster en Comunicación-Educación, ejerciendo actualmente como Docente-investigadora de la Maestría en Educación, en la Institución Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Colegio Francisco de Paula Santander IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, a los 16 días del mes de septiembre del 2020.

Adriana Castro C.

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Fabio Andrés Tabla Rico

Cargo: Docente

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Universidad del Istmo (Panamá)



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Magíster en Educación con más de 10 años de experiencia en diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos en múltiples Instituciones de América Latina. Experiencia específica en docencia, diseño curricular, investigación, evaluación de publicaciones académicas, elaboración de documentos de registro calificado y coordinación, diseño y adecuación de programas de formación virtual.

EXPERTO 2:

Nombre completo: ADRIANA CASTRO CAMELO

Cargo: Docente- investigadora Maestría en Educación

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios-
UNIMINUTO-

sede virtual



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en lenguas Modernas y magíster en Comunicación-Educación, Docente-investigadora con experiencia en el desarrollo de proyectos pedagógicos, comunicativos y educomunicativos en escenarios formales y no formales, presenciales y virtuales con sujetos de aprendizaje de distintos niveles educativos y provenientes de distintas culturas, géneros y generaciones. Experta en el *Programa de Enseñanza Primaria Internacional PEP (Self-contained teacher)* y directora de trabajos de grado en niveles de Maestría y Especialización.

Anexo I. Matriz de análisis categorial



INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Matriz de sistematización	
Investigador:	Maribel Bautista G.
Tutores:	Elsy Yamile Moreno Pérez
Pregunta de investigación	¿Cuáles son los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander?
Objetivo general	Análisis los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander
Instrumento:	Cuestionario

OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS / Interrogantes	Sujetos	Respuestas de sujetos de investigación	Referentes teóricos	Análisis
Caracterizar socio demográficamente a los padres de familia de grado 6º del colegio Francisco de Paula Santander.	Familia y tipos de familia	¿Cómo está integrada la familia del estudiante?	Padres	Mamá, papá, Hermana, tío Madre y abuelos maternos Abuelos, tíos y mamá Madre y abuelo paterno Mamá Papá, mamá, hermanas Abuelos y mamá El padre y la madre Padres, hermanos y abuela materna Tío y tía	El departamento Nacional de Planeación de Colombia (2015) plantea la clasificación de la familia de acuerdo con el parentesco, teniendo en cuenta la categorización de Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014), determinando los siguientes tipos: *Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos. Y Amplias: conformadas por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría se puede subdividir a su vez en extensas: conformadas por un hogar nuclear más otros parientes; y compuestas: conformadas por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes. Familiares sin núcleo: no existe un núcleo consanguineo primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (por ejemplo, hermanas)." (Departamento nacional de planeación, 2015, p. 10)	De acuerdo con las respuestas dadas por los padres se puede observar que se encuentran varias tipologías de familia, siete de ellas están integradas por varios parientes además de los padres, por tal motivo se clasifican como amplias; una familia sin núcleo, una nuclear y una monoparental.
		¿Cuál es el nivel de formación de los padres?	Padres	Secundaria completa Técnico Primaria Técnico Técnico Profesional Técnico Técnico Técnico Secundaria completa	Chaparro, González y Caso (2016) determinaron las siguientes variables familiares como aspectos que influyen en el rendimiento académico, a partir de tres aspectos proponen evidenciar el rendimiento académico; Capital cultural Nivel de estudios de la madre Nivel de estudios del padre	En las respuestas de los padres se observa que el capital cultural que poseen en su gran mayoría es Técnico, dos cuentan con secundaria incompleta, un padre con la primaria al igual que formación profesional.
		¿Cuáles es la ocupación de los padres?	Padres	Desempleado Empleado en una empresa o negocio Empleado en una empresa o negocio Independiente Desempleado Independiente Empleado en una empresa o negocio Independiente Independiente Independiente	Chaparro, González y Caso (2016) determinaron las siguientes variables familiares como aspectos que influyen en el rendimiento académico; nivel socioeconómico trabajo de la madre y trabajo del padre	Los padres en su mayoría laboralmente se dedican a trabajo independiente, son comerciantes, tres de ellos son empleados y dos desempleados. Estos factores influyen en la medida que de acuerdo a las labores que desempeñan cuentan con el tiempo para estar pendientes de sus hijos.
Identificar y analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6º en las asignaturas básicas.	Rendimiento académico	Hábitos de estado en casa (libros que compran)	Padres	Entre 20 y 50 Entre 20 y 50 De 1 a 10 De 1 a 10 De 1 a 10 Entre 20 y 50 De 1 a 10 Entre 20 y 50 De 1 a 10 De 1 a 10	Chaparro, González y Caso (2016) determinaron las siguientes variables familiares como aspectos que influyen en el rendimiento académico; a partir de tres aspectos proponen evidenciar el rendimiento académico; capital cultural Número de libros en casa Número de libros que se han comprado en tu casa el último año	Teniendo en cuenta lo expuesto sobre la categoría de capital cultural de acuerdo con el número de libros a los que tienen acceso los estudiantes en casa, en cinco hogares cuentan con un número considerable entre 20 y 50 y en los otros 6 de 1 a 10, se puede contemplar que no cuentan con un número elevado ya que les dan mayor importancia a los recursos web.
		¿Qué actividades culturales realizan?	Padres	Ir al parque 1 vez al mes Ir al parque 1 vez a la semana Recordo a meses 1 vez al mes Asistencia a ferias 1 vez al mes Asisten a festivales En vacaciones Ir a cine 1 vez a la semana Visita a bibliotecas 1 vez a la semana Asistencia a ferias En vacaciones Asisten a festivales En vacaciones Ninguna Nunca	Chaparro, González y Caso (2016) determinaron las siguientes variables familiares como aspectos que influyen en el rendimiento académico; a partir de tres aspectos proponen evidenciar el rendimiento académico; capital cultural Participación en actividades culturales	Con esta pregunta se pretendió profundizar en las actividades que realizan en familia, explorando si los padres tienen en cuenta el desarrollo de actividades culturales y la frecuencia con la que lo realizan, solamente dos padres tienen practicas semanales de actividades correspondientes a visitar bibliotecas, ir al parque o a cine. Tres padres comentan ir inusualmente al parque, museo y ferias; al igual tres padres en vacaciones asisten a ferias y festivales, un accidente comenta que no realizan ninguna actividad cultural.
		¿Quién acompaña el proceso escolar en casa?	Padres	Padres Madre Papá Madre Mamá y abueli Mamá Mamá Los padres: Claudia y Jorge Mamá Tío	La Alcaldía Mayor de Bogotá (2018) habla de acompañamiento familiar desde la perspectiva de involucramiento parental además del "compromiso que tienen los padres y madres frente a la educación de sus hijos, tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo personal" (p. 18), lo que lleva a contemplar que los padres o familiares a cargo del estudiante, además de proporcionar los cuidados biológicos, deben preocuparse por la formación moral e involucrarse en su formación intelectual en compañía del colegio.	Los integrantes de la familia que acompañan el proceso escolar en casa son los mismos padres y/o acudientes que hicieron parte de la maestra, ellos son quienes proporcionan el acompañamiento en las actividades académicas, en una familia se presenta que la abuela también le hace el acompañamiento al estudiante, pero en los demás casos es el mismo cuidador el que le proporciona tanto el cuidado biológico como el acompañamiento en el proceso escolar.

<p>Identificar y analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo esta influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 6° en las asignaturas básicas.</p>	<p>Acompañamiento familiar y rendimiento académico</p>	<p>Hábitos de estudio en casa</p>	<p>Padres</p> <p>Digamos que yo generalmente le digo que debemos hacer tareas de lunes a sábado, de pronto no sé si se puede ver como un hábito que él deje las tareas a medias, si por ejemplo él empezó la de matemática y está muy largo yo no le permito que haga media tarea y al otro día me dice las horas que le dino le permito que deje una tarea incompleta.</p> <p>Bueno en este momento pueden digamos en unas horas de la mañana está en los encantos virtuales y después nos dedicamos a hacer las tareas hasta las 2 de la tarde y ya cuando él está siempre cansado o estreado entonces habré un día que no hacemos tareas, pero en general en la tarde noche adelantamos algo o los fines de semana también aprovechamos para adelantar lo que más pueda.</p> <p>Lectura de libros, Programas educativos.</p> <p>En nosotros no gusta leer mucho y no gusta ver un programa de mentabas y de cerebro abc para funciones del cerebro, para saberlo manejar.</p> <p>Todos los días tiene que hacer las tareas, cuando tiene evaluaciones tiene que estudiar para prepararse, hacer las tareas antes que hacer otras cosas.</p> <p>Bueno yo particularmente tengo varias plataformas, lo pongo a estudiar inglés, matemática, tenemos un horario para revisar cosas, recordaciones, de vez en cuando tenemos lectura. También tengo una amiga que me ayuda con las tareas.</p> <p>Bueno, en ese momento hábitos como tal yo podría decir que no hay porque se desarrollan las actividades dependiendo de lo que tenga que hacer, ya después de que añan el tiempo para desarrollarlas, ya después no se emplea más tiempo.</p> <p>Es que ella termina las tareas, entonces la pongo a reparar las tablas, que se ponga a leer, a veces a dibujar, reparar lo que aprendió en el colegio, leer del periódico, o ella escoge libros de dibujos animados o de cuentos infantiles y nos terminamos para leer.</p> <p>Pues lo que siempre le incutimos, es que ellos tienen que ser responsables hacer lo que el profesor les enseñó hacer.</p> <p>Yo miro reviso sus tareas, sus cuadernos uno por uno de los que tenga ese día clase y verifico qué tareas tiene que estudiar que no entendió entonces de acuerdo a lo que haya visto entonces se le empieza a orientar el trabajo, si ella no lo no lo logra entender se le orienta para que ella haga su trabajo se le hace acompañamiento.</p> <p>La búsqueda en internet, búsqueda en enciclopedias, en casa tenemos una biblioteca. Los hábitos de estudio que ella tiene son las consultas por esos medios, estar en el escritorio haciendo tareas sin música ni nada que le distraiga.</p>	<p>Los aspectos anteriormente mencionados concuerdan con la postura de Alhija y Calero (2017) ya que manifiestan que el interés de los padres en el proceso de aprendizaje manifestado en la creación de espacios de aprendizaje en casa, el empleo adecuado del tiempo libre, cultivar hábitos de lectura y así mismo realizar visitas a lugares culturales, además de la ayuda en el desarrollo de los deberes escolares, permitirán la toma de conciencia del estudiante de tal forma repercuta en su proceso académico.</p>	<p>Los padres manifiestan como hábitos de estudio implementar un orden en la realización de las tareas y hacerlo en un mismo momento, tener horario para hacer sus deberes escolares, leer, ver programas educativos, el uso de plataformas para apoyar el estudio, la consulta en internet y libros.</p>
		<p>Estudiantes</p>	<p>Reparar lo aprendido, estudiar, leer, preguntar cuando no sé algo.</p> <p>Casi no me gusta leer, yo aprendo escuchando o viendo, entonces pongo audios en inglés y videos.</p> <p>Ver videos de apoyo, buscar el significado de las palabras que no entiendo.</p> <p>Mis técnicas de estudio es reparar lo que hemos hecho en el transcurso del periodo o lo que hemos estudiado, leer un vez más para mejorar la vocalización, mejorar la forma de escribir.</p> <p>Por ejemplo, cuando estudiamos inglés escuchamos, hacemos uso del tablero para hacer ejemplos y explicaciones.</p> <p>Con programas educativos y con internet, cuando voy a sistimar algo trato de memorizar.</p> <p>Ver videos para aprender más y mejorar la letra escribiendo.</p> <p>La comprensión de lectura, mi mamá me pone a escuchar lo que enseñó.</p> <p>Mi tío tiene una plataforma de inglés yo practico y también para matemáticas me muestra videos en YouTube de profesores para practicar.</p> <p>Usar los libros, el diccionario para buscar palabras que no sé, el internet para ayudarme a entender.</p>	<p>De acuerdo con lo anterior se puede establecer que la fiabilidad del rendimiento académico es lograr un aprendizaje, partiendo del empleo y aplicabilidad de factores como:</p> <p>"Interés de los apilados, los intereses, los hábitos de estudio, la curiosidad, el estilo de aprendizaje de cada alumno, las diferencias individuales, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y en particular las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje" (Toscano, Peña y Lucas, 2019, p 5)</p>	<p>Por otro lado, los estudiantes comentan como hábito de estudio la visualización de videos, la búsqueda de palabras desconocidas en recursos como diccionarios o páginas Web, lectura en voz alta, uso de tablero para organizar las actividades propuestas.</p>
		<p>¿Qué hacen los estudiantes en su tiempo libre?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Jugar en el celular, a veces con algunos juegos.</p> <p>Me lo paso matando cica o jugando.</p> <p>Ir al parque, ver películas, estar con mi familia, comer, peirme con mis hermanas, bailar, estar con mi perro.</p> <p>Ver televisión, juego con mis hermanos estoy con el celular.</p> <p>Ver televisión, juego o con videojuegos, juego con las mascotas dos gatos y una perra.</p> <p>Leer, escuchar música, a veces juego, veo televisión, a veces vamos al parque.</p>	<p>De acuerdo con lo anterior se puede establecer que la fiabilidad del rendimiento académico es lograr un aprendizaje, partiendo del empleo y aplicabilidad de factores como:</p> <p>"Interés de los apilados, los intereses, los hábitos de estudio, la curiosidad, el estilo de aprendizaje de cada alumno, las diferencias individuales, los métodos de enseñanza, los materiales didácticos y en particular las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje" (Toscano, Peña y Lucas, 2019, p 5)</p>	<p>Los estudiantes en su tiempo libre realizan actividades que involucran: juegos ver películas o televisión, solo dos estudiantes manifiestan practicar y reparar lo que la aprendidos en el colegio, hacer dibujos o leer, los demás niños se enfocan en otras actividades de esparcimiento. Solo dos estudiantes manifiestan que en su tiempo libre repasan o practican lo que vienen en el colegio.</p>
<p>¿Quién acompaña el proceso escolar en casa?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Mi mamá</p> <p>Mi mamá o si están felices no necesito ayuda, también me ayudan mis abuelitos o mi tío</p> <p>Mi abuelita, a veces mi tío, mi mamá</p> <p>Mi papá y mi mamá</p> <p>Mi papá</p> <p>Mi mamá</p> <p>Mi mamá</p> <p>Mi mamá</p> <p>Mi tío</p> <p>Yo los estoy haciendo sola, pero cuando son muy difíciles les pido ayuda a mis papas.</p>	<p>De este modo el acompañamiento familiar se puede definir como el quehacer educador que desempeña la familia como apoyo a la formación y trabajo que realiza el docente en el colegio, el cual va a incidir significativamente en el proceso escolar del niño.</p>	<p>A los estudiantes les acompaña en su proceso académico sus padres, los mismos académicos que hicieron parte de la maestria, lo cual concuerda con la información proporcionada por los padres en su gran mayoría, ya que hay dos estudiantes que manifiestan que están desarrollando sus actividades de modo autónomo y únicamente solicitan colaboración cuando ven algún grado de dificultad en las actividades.</p>		

Anexo J. Consentimientos informados

A continuación, se presentan los consentimientos informados, firmados por los 10 padres de familia como sus hijos (10 estudiantes) del grado 601 del Colegio Francisco de Paula Santander, que hacen parte de la muestra del proyecto de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Angélica María Bernal Ospina mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 70138915945 expedida en Acandé, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Samuel Arévalo Bernal de 17 años de edad, del grado 6, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Angélica M^a Bernal y del estudiante Samuel Arévalo Bernal en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma Angélica Bernal
 Número Celular 3115886406
 Correo electrónico vanerita27@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Diana Marcela Caro Alvarez mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1013594064 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Evelyn Liceth Melo Caro de 12 años de edad, del grado 601, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado “Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander”, y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Diana Marcela Caro Alvarez y del estudiante Evelyn Liceth Melo Caro en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma	<u>Diana Marcela Caro Alvarez</u>
Número Celular	<u>3134069841</u>
Correo electrónico	<u>evelin.sofia@hotmail.es</u>

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Ruby Dayan Guacheta Peña mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 632400374 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Laura Saenz Guacheta de 11 años de edad, del grado 6to, del Colegio Francisco de Paula Santander I.E.D. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Ruby Guacheta y del estudiante Laura Saenz Guacheta en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma

Ruby D. Guacheta P.

Número Celular

3046463629 - 3503702807

Correo electrónico

RubyG1200@gmail.com

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, LUZ ANJELA GALINDO TEJEDOR mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 52'182'741 expedida en BOZOTA, en condición de representante legal o acudiente del estudiante CIELO SABINA ROZO GALINDO de 11 años de edad, del grado 601, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación LUZ ANJELA GALINDO T. y del estudiante CIELO SABINA ROZO GALINDO en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma

LUZ ANJELA GALINDO TEJEDOR C.C. 52'182'741

Número Celular

3112611425

Correo electrónico

LUZANJEGALINDO@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, John Francisco Sánchez R. mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 96031240 expedida en Fuentedecaño-Meta en condición de representante legal o acudiente del estudiante Juan Esteban Sánchez Ortiz de 11 años de edad, del grado 601, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Francisco Sánchez y del estudiante Juan Esteban Sánchez Ortiz en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma



Número Celular

3166918981

Correo electrónico

jfsanchez7@gmail.com
jfsanchez7@outlook.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Laura Alemezcua Sanchez Rom mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 101358953 expedida en Bogotá, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Juan Esteban Santana Sanchez de 12 años de edad, del grado 6º, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

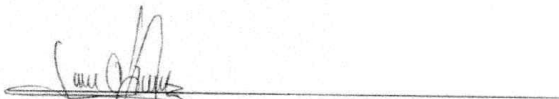
La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Laura Alemezcua Sanchez y del estudiante Juan Esteban Santana en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma



Número Celular

3016998139 - 3143477071

Correo electrónico

lauri11ac12@yahoo.es

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Aura Elizabeth Tula Calderon mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1013631822 expedida en Bogota, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Kendry Alejandra Yaguara Tula de 11 años de edad, del grado 601, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Aura Elizabeth Tula Calderon y del estudiante Kendry Alejandra Yaguara Tula en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma	<u>Aura E Tula C</u>
Número Celular	<u>3105258825</u>
Correo electrónico	<u>auratula2017@gmail.com</u>

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Aura Elizabeth Tula Calderon mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1013631822 expedida en Bogota, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Kendry Alejandra Yaguara Tula de 11 años de edad, del grado 601, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Aura Elizabeth Tula Calderon y del estudiante Kendry Alejandra Yaguara Tula en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma	<u>Aura E Tula C</u>
Número Celular	<u>3105258825</u>
Correo electrónico	<u>auratula2017@gmail.com</u>

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Claudia Milena Urbano Ramirez mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 11098108594 expedida en Nedogaima Tolima, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Michael Sofia Callezas Urbano de 17 años de edad, del grado 6o, del Colegio Francisco de Paula Santander IED. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo/a y la mía en el Trabajo de Maestría titulado "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco De Paula Santander", y que adelanta la docente Maribel Bautista Gómez.

El objetivo general de este estudio es analizar los factores asociados al acompañamiento familiar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de grado 6º del Colegio Francisco de Paula Santander.

La participación de los estudiantes y acudientes en este estudio será a través de encuentros virtuales en la plataforma Microsoft Teams y WhatsApp.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

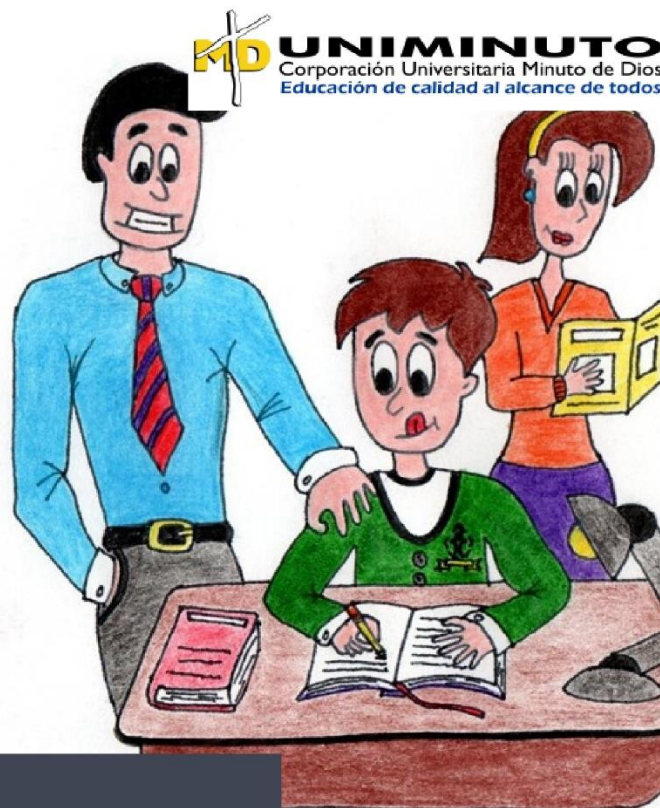
Autorizo, por medio del presente documento, mi participación Claudia Milena Urbano y del estudiante Michael Sofia Callezas Urbano en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma Claudia Mil. Urbano
 Número Celular 3165893034
 Correo electrónico milena.urbano7@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

Anexo K. Poster de recomendaciones



ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Elaborado por:
Maribel Bautista G.
Docente

- Supervisar y verificar las tareas.
- Proporcionar al estudiante los materiales necesarios para sus actividades escolares.
- Revisar los cuadernos y plataformas virtuales.
- Reforzar en casa lo aprendido en el colegio.
- Inculcar disciplina, respeto y compromiso tanto en casa como en el colegio.
- Tener buena actitud y disposición en las reuniones y encuentros con los docentes.
- Participar en las actividades institucionales.
- Desarrollar actividades de lectura en familia.
- Asistir a eventos culturales o visitar museos.
- Dialogar con los niños sobre su experiencia en el colegio.
- Organizar un horario en casa para el desarrollo de las actividades escolares.
- Contactar a los docentes a través de los mecanismos disponibles para hacer seguimiento a sus hijos.

Curriculum vitae



MARIBEL BAUTISTA GÓMEZ

CC. 1023894857

maribel.bautista@uniminuto.edu.co

Cursando Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciada en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales

Universidad Pedagógica Nacional

PERFIL PROFESIONAL

Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales y seis años de experiencia en el área educativa como docente en ciencias sociales en básica primaria y secundaria desarrollando funciones de diseño y ejecución de proyectos y pensum educativos, desarrollo de estrategias para potencializar habilidades transversales en diferentes áreas educativas, atención a padres de familia, planeación y ejecución de programas de refuerzo, participación en actos culturales y educativos institucionales, elaboración y presentación de indicadores de gestión, manejo herramientas ofimáticas y aplicativos tecnológicos, archivo y gestión documental; con comunicación asertiva, organización, adaptabilidad, actitud de servicio, mejoramiento continuo, planeación, orientación a resultados, trabajo en equipo y compromiso.

Actualmente laboro como docente de Ciencias Sociales en la ciudad de Bogotá en el Colegio Francisco de Paula Santander IED con estudiantes de grado 6° y 7°.