

La negación familiar, factor incluyente en el proceso educativo de los niños que presentan
dificultades de aprendizaje

Angie Hernández Barrera

Alejandra García Franco

Lina Álvarez Balbín

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Diciembre

La negación familiar, factor incluyente en el proceso educativo de los niños que presentan
dificultades de aprendizaje

Angie Hernández Barrera

Alejandra García Franco

Lina Álvarez Balbín

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciadas en Pedagogía
Infantil

Asesor(a):

Magister en Educación, Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Diciembre

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos en primera instancia a Dios, pues, fue él quien hizo posible que materializáramos este gran sueño de convertirnos en Licenciadas en Pedagogía Infantil. A nuestros padres, y nuestros hijos quienes nos dieron la fuerza, el apoyo y el amor, que se convirtieron en el motor que nos impulsaban cada día a luchar por conseguir nuestro anhelado título.

A cada una de las personas que de una u otra forma nos brindaron su apoyo y su amor para que el trabajo se llevar a cabo con Éxito.

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos van dirigidos a Dios, quien hace posible todo, y a la Corporación Universitaria Minuto De Dios por ser el ente educativo que nos formó en nuestro proceso de profesionalización.

A la Docente Maira Pulgarín por ser nuestra asesora de tesis, una mujer alegre espontanea, con grandes conocimientos y excelente disposición.

Resumen

Este estudio de caso tiene como propósito identificar las necesidades educativas de los estudiantes pertenecientes a la institución donde se desarrolló la investigación. Con el objetivo de aportar un acompañamiento a las familias implicadas, y generar estrategias de sensibilización a la comunidad educativa en general, propiciando una mejora en la experiencia educativa de los niños y niñas que vivencian dicha situación.

El estudio de caso se desarrolló a través del método cualitativo que contiene las siguientes herramientas de investigación: grupo focal, observación, entrevista a docentes, y una encuesta que pertenece a las técnicas cuantitativas. Como resultado se pudo constatar que el acompañamiento asertivo a los padres de familia, es esencial para mejorar las condiciones en el desarrollo formativo del educando, además generan un impacto en la sociedad transformando la perspectiva que se tiene frente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: negación, inclusión, acompañamiento, familia.

Abstract

The purpose of this case study is to identify the educational needs of students belonging to the institution where the research was developed. Who present special educational needs, with the aim of providing an accompaniment to the families involved, and generating strategies of sensitivity to the educative community in general, promoting an improvement in the educational experience of children and children who experience this situation.

The case study was developed through the qualitative method containing the following research tools: focus group, observation, teacher interview, and a survey that belongs to quantitative techniques. As a result it was noted that the steady accompaniment to parents of the family, is essential to improve the conditions in the educational training development, also generate an impact in society transforming the perspective facing children girls with special educational needs.

Keywords: special needs, denial, inclusion, awareness raising, Education, Family

Contenido

Dedicatoria	1
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Introducción	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del problema de investigación	10
1.3 Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Marco legal.....	16
2.3 Marco referencial	20
Capítulo 3. Diseño Metodológico	28
3.1 Tipo De Estudio	28
3.2 Población	29
3.3 La Muestra.....	29
3.4 Instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1 Procedimientos	31

3.5	Hallazgos	32
3.5.1	Categorización de la información:	33
3.5.2	Grupo Focal	35
4.1	Triangulación Metodológica	41
	Discusión teórica	41
	Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones	44
4.1.	Conclusión	44
4.2.	Recomendaciones	46
	Capítulo 5. Propuesta de Intervención.	48
5.1	Descripción de la propuesta	48
5.2	Justificación	50
5.3	Objetivos	51
5.3.1	General	51
5.3.2	Específicos	51
5.4	Marco Teórico	52
5.4.1.	Necesidades educativas especiales	52
5.4.3	La integración como herramienta más poderosa para formar lazos y romper rechazos	56
5.5	Metodología	58
5.4	Plan de Acción	60
5.7	Cronograma de actividades	61
5.8	Informe de actividades	67

Actividad n. 2 Sensibilización a los padres de familia	67
• Video: apéndice B.....	67
Referencias	72
Anexos	75

Índice de tablas

Tabla 1 Categorización de la información	33
Tabla 2 Grupo Focal	35
Tabla 3 Capacitación docentes.....	61
Tabla 4 Sensibilización a los padres de familia	63

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Pregunta a los entes activos y padres de familia	37
Ilustración 2 Segunda pregunta a los padres de familia	38
Ilustración 3 Tercera pregunta importante para padres de familia	39
Ilustración 4 tiempo que le dedica a su hijo.....	39
Ilustración 5 Única pregunta realizada a los padres de familia notificados.....	40

Introducción

Este proyecto de investigación surge de la necesidad tan latente que tiene el sector de la educación en el área de inclusión y equidad, referente a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales. Se inicia con el acompañamiento que deben tener las familias que se enfrentan a una realidad donde uno de sus hijos presenta dificultades en el aprendizaje o alguna incapacidad, la cual no le permite desarrollarse de acuerdo a su edad.

La forma de afrontar esta situación dentro del núcleo familiar es esencial para el desarrollo integral del menor, ya que es aquí donde el niño o la niña recibe sus raíces, bases, valores y fuerza para hacerle frente a la sociedad. Es por esto que después de una serie de investigaciones, proceso de observación y análisis, este proyecto se enfoca en generar conciencia sobre la importancia que tiene el acompañamiento oportuno y adecuado a las familias que viven dicha condición, adicional se realizan diferentes actividades de capacitación a las docentes para transformar sus metodologías y didácticas al momento de tratar un niño o niña con diagnóstico, y realizar talleres de sensibilización con la comunidad educativa en general, para concientizar cerca de las grandes consecuencias que conlleva un niño discriminado o aislado.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La negación familiar, factor influyente en el proceso educativo de los niños que presentan dificultades de aprendizaje

1.1 Descripción del problema

Uno de los problemas que enfrenta la escuela a raíz de la puesta en marcha de la ley de inclusión 1618 de 2013, está relacionado con la participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, en ese sentido, se hace evidente cómo estos se resisten a aceptar que sus niños están presentando dificultades en la aprehensión de los diferentes temas escolares, así como en la socialización y relacionamiento con sus demás compañeros de estudio.

Por lo anterior, la investigación se basará en tres niños que en la actualidad realizan su proceso de aprendizaje en el centro educativo Arcoíris de la Alegría, quienes han permanecido allí durante tres años de su formación escolar y presenta las siguientes características: problemas notorios de lenguaje y de concentración, dificultad referente al seguimiento de órdenes, rabietas intensas y frecuentes, falta de coherencia en sus relatos y frente a situaciones de convivencia con sus pares, problemas para llevar a cabo una actividad dirigida y uno de ellos con un diagnóstico de autismo leve mientras que otro posee un pre diagnóstico de doble personalidad.

De acuerdo con lo anterior, estos niños oscilan en edades entre 3 y 4 años, y aunque se tiene conocimiento de que en esta etapa no se deben diagnosticar deficiencias o dificultades en los menores, debido a que estos no han desarrollado totalmente sus diferentes áreas cognitivas y motoras; por lo que el estudio se apoya en los pre diagnósticos que se han recibido de

psicólogos, neurólogos, y neurolingüistas, quienes dan serios indicios de la problemática real que presentan los niños, siendo este el tema central de la investigación, el cual se basará específicamente en la actitud de los padres de familia quienes se sumergen en una posición de negación total, al darse cuenta que su hijo podría estar presentando una dificultad, que le impide desarrollarse con normalidad

1.2 Formulación del problema de investigación

Cuando se presenta una situación donde el niño demuestra un problema corporal o cognitivo dentro de su evolución educativa, la labor docente se ve interrumpida, ya que en primera instancia se debe buscar una didáctica o una metodología diferente para poder llegar al niño de una forma positiva, y lograr que en él se genere un aprendizaje significativo. Aunado a esto se debe trabajar también, para que la familia que se enfrenta ante esta situación logre comprender que su acompañamiento y sus prácticas del diario vivir influyen notoriamente en el proceso educativo del infante tanto positiva como negativamente. Sobre ese particular, se formula la siguiente pregunta de investigación ¿de qué manera afecta la negación de los padres el proceso educativo de los niños que presentan dificultades de aprendizaje?

1.3 Justificación

Se busca estudiar y analizar por qué los padres de familia toman una actitud de negación cuando se enfrentan ante una situación donde su hijo presenta una limitación física o cognitiva, y de qué manera esto influye en las diferentes dimensiones del estudiante; Se cree que si se realiza una investigación e indagación oportuna sobre las pautas de crianza de las diferentes familias que están involucradas en esta situación, se lograría desde el quehacer pedagógico generar mayores

estrategias de acompañamiento con los padres, influyendo en su compromiso con el desarrollo educativo de sus niños.

De igual modo, se debe tener en cuenta que estas familias que se enfrentan a una necesidad educativa especial con uno de sus hijos, presentan un proceso emocional, el cual debe estar asistido por profesionales en la materia, para lograr un adecuado acompañamiento y afrontar positivamente la necesidad que presenta alguno de ellos, en ese sentido, Kubler (2006) hace la identificación de; “cinco etapas por las cuales transcurre una familia que atraviesa esta novedad, las etapas son: negación, agresión, negociación, depresión, aceptación”. Es importante resaltar la negación, ya que es muy común que sea la etapa más perdurable y en algunos casos las personas no logran superar esta parte.

En concordancia con lo anterior, la autora describe que en esta etapa los padres suelen negarse a la deficiencia de su hijo exigiéndole cosas que no puede lograr, también tienen reacciones bruscas, lo cual no ayuda al proceso de superación del infante. Por consiguiente, al iniciar el trabajo referente a este tema se debe tener en cuenta todas estas condiciones con el fin de realizar una adecuada intervención, positiva y constructiva.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar

- Establecer relación entre los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar.
- Describir las pautas de acompañamiento de los padres a niños que presentan dificultades en el aprendizaje

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1 Antecedentes

Es de conocimiento mundial que la educación se ha vuelto la herramienta más poderosa que un ser humano puede tener, ya que con ella se ha logrado transformar sociedades, enriquecer culturas y erradicar pobrezas, en relación con esto, se vuelve vitalicio que al presentarse una necesidad especial educativa en un niño de edad inicial, se haga un trabajo articulado entre familias, profesionales en salud y docentes con el objetivo de que este proceso se lleve a cabo de la forma menos traumática y más positiva para los estudiantes y sus familiares.

Vallejo, (2013), desarrolló un ensayo en el departamento de Antioquia titulado “Duelo de los padres ante el nacimiento de un niño con discapacidad”, en donde se hace énfasis a que toda familia planea tener hijos normales y saludables, si esto no sucede, trae aparejado un impacto psicológico que conlleva a la familia a transitar por tres etapas diferentes: manifestando diversos ciclos de confusión, negación, consolidación o aceptación; los cuales afectan el entorno familiar, social, económico, educativo entre otros. De igual modo se menciona que desde hace muchos años se vienen haciendo estudios sobre el impacto que el nacimiento de un niño discapacitado tiene en su grupo familiar, por lo que después de haber centrado la mirada sobre los componentes

o figuras por separado, la familia ha comenzado a ser estudiada como un sistema dinámico, a partir de la interacción de los cuatro subsistemas que la conforman: marital, el parental, fraternal y extra familiar. Este ensayo no pretende desconocer dicha realidad, pues reconoce que el nacimiento de un niño(a) discapacitado afecta a todos los integrantes del núcleo familiar, así como su dinámica interna.

Por esta razón, el trabajo con las familias de estos menores es tan importante para un mejor entendimiento de su situación y poder ayudarlo a buscar vías para solucionar sus dificultades y puedan cumplir con éxito su función educativa; en donde la actitud de los padres con hijos con necesidades educativas especiales determina la seguridad y la estabilidad, cuando las relaciones familiares armonizan con las sociales; la estabilidad familiar estable, bien estructurada es la fuente de conocimiento de la cual se nutren los niños para conformar los patrones culturales primarios que rigen la actividad de estos; si por el contrario en su fuente primaria, las condiciones socio psicológicas son inapropiadas, las posibilidades de una formación integral y estable sería precaria

Por lo anterior, un niño con necesidades educativas especiales debe ser comprendido y aceptado por sus padres y demás miembros de la familia pues en ello se inicia la educación, esta la que da el marco propicio para su desarrollo personal, especialmente porque es el más frágil y limitado en sus necesidades, y por tanto más demandante de ternura y comunicación, no sólo verbal, sino de un ambiente inmediato.

Por su parte, Gómez (2009), realizó un estudio en el Distrito Federal de México titulado “las necesidades educativas especiales: la relación escuela, familia, comunidad”, en donde se menciona que un niño presenta necesidades educativas especiales cuando muestra dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden

de acuerdo a su edad o curso, y requiere para compensar dichas dificultades apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Por lo que se puede asegurar de acuerdo a lo plantado que es demasiado significativo el acompañamiento de la familia en cuanto el proceso escolar de un infante, especialmente si el niño presenta dificultades con su aprendizaje; en donde el núcleo familiar posee una información realmente importante sobre el desarrollo del niño y es de vital importancia que se una a la conformación de trabajo en equipo junto a la institución educativa con el fin de dar una adecuada solución a la necesidad que el niño pueda estar presentando, y de esta manera asegurarle una mejor calidad de vida, pues es la familia la encargada de velar por un desarrollo adecuado y una condición de vida digna para el menor de edad.

De igual modo, señala que la familia existen una serie de prácticas que tienen una fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, los cuales son las bases fundamentales de los aprendizajes posteriores, pues se debe hacer énfasis que la escuela es un complemento, pero la base de todo se encuentra en el núcleo familiar, la cual constituye las experiencias vividas por estos y les permitirán desenvolverse de manera pertinente en el entorno en donde se encuentren.

Siguiendo ese mismo orden de ideas, se presenta la investigación desarrollada en la ciudad de la Habana, Cuba por Barros, (1995) la cual llevo por título “Alteraciones psicosociales del educando en el grupo”, en donde se hace énfasis a la dinámica disfuncional de la familia debido a que influye en las afectaciones del niño, y a su vez, en el funcionamiento familiar. En este trabajo las variables más afectadas fueron los roles, la adaptabilidad y la permeabilidad, lo

cual significa que un elevado número de estas familias, presenta dificultades en la distribución de las tareas del hogar, con miembros sobrecargados y otros que no colaboran.

Por otra parte, se observó que los individuos no son capaces de reorganizarse ni cambiar sus normas y pautas relacionales, para poder dar respuesta a una situación que lo requiera como la que están atravesando con relación al niño, y, además, son poco receptivos a la ayuda que pueda llegarles de otras familias o instituciones.

Finalmente, se indagó sobre el estudio desarrollado en la ciudad de la Habana Cuba por Zamora, (1997) el cual lleva por título “Caracterización de la familia de niños con trastornos de aprendizaje”, en donde se señala que la enfermedad de un miembro de la familia supone una modificación y posterior readaptación del sistema familiar que varía en función del tipo de enfermedad, de los recursos con que cuenta para enfrentarla, de su vulnerabilidad y la capacidad adaptativa. Por consiguiente, este es uno de los registros más importantes e interesantes que se encuentra sobre la influencia de las familias en niños con necesidades educativas especiales, ya que su enfoque es muy similar al nuestro y nos proporcionó mucha información realmente valiosa para la continuidad de nuestro trabajo de investigación; debido a que no solo se trata, de detectar los problemas que puede presentar un niño en sus primeros años y tratar de remediarlos, sino, sobre todo, de ayudar a su familia a enfocar correctamente la cuestión para influir positivamente en el desarrollo integral de su hijo.

Esto cobra especial relieve en el caso de los niños llamados de alto riesgo o de los niños sin patología evidente, ya que sus déficits no son muy llamativos y suelen pasar inadvertidos, dando la cara a edades más avanzadas, lo cual provoca un notable desajuste en el ámbito familiar y en las relaciones de los padres con su hijo y con los profesionales.

Cabe resaltar que mediante la revisión de los estudios se pudo tener una mayor apreciación y conocimiento acerca del tema objeto de estudio, así como de la realidad que viven las familias que presentan niños con dificultades para el aprendizaje; siendo esto fundamental para desarrollar el estudio de manera pertinente y en el tiempo estipulado por los investigadores

Los antecedentes son las investigaciones que se han realizado previamente y que guardan una relación histórica con el tema de investigación actual. Los antecedentes de la investigación se presentan desde referentes locales, regionales, nacionales e internacionales que enriquece la idea de la investigación. Se construye la revisión de la literatura desde la identificación del objetivo de la investigación, los referentes teóricos utilizados, la metodología aplicada con énfasis en los instrumentos utilizados, el análisis y las conclusiones. Se sugiere remitirse a <http://biblioteca.uniminuto.edu/>

2.2 Marco legal.

A lo largo del trabajo se ha evidenciado la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo educativo del niño especialmente cuando presentan una dificultad tanto física como cognitiva, por lo que se exponen tres de los trabajos que se enfocaron en esta misma problemática basados en estudios y proyectos establecidos, en esta sección se establecerá la parte legal y se explica porque la familia debe ser un ente activo y participe frente al desarrollo educativo del menor de edad. Sobre ese particular a continuación se presenta la legislación consultada:

En la Constitución Política sobre el derecho a la educación, en el Artículo 67. Se fundamenta en los principios sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público;

de igual manera define, desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Así mismo, la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994, en el Artículo 1.

Objeto de la ley:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (p.5).

En el primer artículo se describe que el estado tiene establecidas diferentes normas para que los niños sean amparados y les otorguen una educación digna, pero ¿quién garantiza que lo que aquí se encuentra plasmado se cumple? es más para nadie es un secreto que por lo menos hasta el 2016 un 7,8% de la población infantil se dedicaba a laborar en lugar de estar en un aula de clase. ¿Quién falla aquí?, inicialmente la familia, pues son los padres quienes deben velar porque sus hijos estén inscritos en una institución educativa y reciban sus clases a diario. De igual modo, el estado por no encargarse de brindar a todos sus ciudadanos unas condiciones de vida dignas, y la sociedad por hacer parte de la indiferencia, que no permite pensar en el semejante.

Por su parte, el artículo 4 sobre la calidad y cubrimiento del servicio, en donde señala que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Por lo que este deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Seguidamente en el artículo 7, sobre la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- A. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- B. Participar en las asociaciones de padres de familia;
- C. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- D. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- E. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- F. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos,

G. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p.).

Con base en estos artículos se estipula que los padres de familia tienen la obligación de gestionar, para otorgar a sus hijos una educación de calidad, contribuyendo de esta manera a brindar una calidad de vida digna y hacer cumplir lo decretado por el estado, empezando a cambiar la realidad de esta sociedad que necesita más personas con buenos hábitos de convivencia.

Para resumir, el estado estipula diferentes reglas y normas que regulan la educación, con el fin que todos los niños tengan un adecuado crecimiento, logren una apta socialización, y crezcan como personas aportantes a una sociedad, todo esto hablando de aquellas quienes no presentan ningún limitante físico o cognitivo, pues a este tipo de personas las nombra muy superficialmente en el artículo N°1 de la Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994, pero entonces ¿qué dice la ley sobre aquellas personas que no nacen con las mismas capacidades que una persona catalogada como normal?

En respuesta para esta pregunta la ley Esturaría 1618 de 2013, señala que las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c), de Ley 1346 de 2009 de Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.

Por su parte el decreto 1421 de agosto 29 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en donde se expresa la principal atención educativa a la población con discapacidad parte del Estado,

reglamentando la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

Mientras que, sobre los deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad en general se promueven a participar de la construcción e implementación de las políticas de inclusión social de las personas con discapacidad.

Así pues, es deber de todos en general hacer parte de la sociedad a aquellas personas que presentan alguna deficiencia, pero la base fundamental de todo esto, es la familia, ya que aquí es donde se debe velar por los derechos de aquellas personitas que no presentan un desarrollo físico y/o cognitivo adecuado. Por ello se puede decir que para las familias no es fácil aceptar a un hijo que presenta una necesidad especial, pues se enfrentan a todo un proceso difícil de superar, ante una sociedad que condena cualquier diferencia, y para quienes es más fácil ignorar que ayudar, pero cuando se toma la opción de mejorar, luchar y agotar todos los recursos, se logra cambiar limitación por diferencia e incapacidad por capacidad diferente.

2.3 Marco referencial

2.3.1 Importancia de la familia en el desarrollo educativo de sus hijos

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.; si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, se puede decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.

- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- El niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

En ese sentido, según Dink, (1996) la familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

Por lo que, la preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, por ello hay que tener en cuenta que independientemente de que la labor educativa puede ser ejercida por varias instituciones sociales, su agente principal, es la escuela, quien cuenta con un caudal de experiencias y un personal con adecuada preparación psicológica y pedagógica para encauzar esta actividad en la cual median otros sistemas de influencias que pueden apoyarlas en su función.; de ahí que se necesite una influencia más dinámica de esta institución sobre la educación familiar. Si la escuela es capaz de dirigir correctamente su labor educativa, puede entonces llegar a convertirse realmente en el centro de influencia cultural en la comunidad donde pertenece.

De igual modo, está en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su

cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos.

Así pues, la familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por su puesto para la sociedad en que vive, (Dink, 1996)

Cabe mencionar que la caracterización de la familia del escolar constituye un elemento importante para el trabajo de la escuela y por tanto del maestro, que le permite ubicar al alumno dentro de un contexto concreto, del que se derivan importantes influencias educativas que pueden ser aprovechadas por el docente para potenciar su propio trabajo. En el caso de que existan problemas familiares que afecten al escolar, el conocimiento de estos por el maestro le permite elaborar estrategias individualizadas que compensen en lo posible las carencias materiales y afectivas del niño con necesidades educativas especiales.

Según Salas (2019) es importante que el maestro y la familia del escolar conozcan las características de sus intereses, preocupaciones y sentimientos, existen niños que por lo general fracasan en la escuela porque no tienen amigos y estudian mal, no logran hacer sus tareas. El autor señala que:

El fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus en el desarrollo de su aprendizaje pedagógico; es aquí donde el maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada

relación maestro – padres para reconocer las causas que engendraron los problemas de los niños, aquí se intercambian ideas, se aconsejan a los padres como se debe actuar, para ello es necesario que el maestro tenga una adecuada preparación pedagógica y conozca las características individuales del niño con el que va a trabajar (p.01).

2.3.2 La negación en los padres, factor influyente en el proceso educativo de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje.

Es importante resaltar que uno de los aspectos fundamentales que respalda este proyecto es la inclusión, pues este término abarca un sinnúmero de situaciones latentes, que se encuentran totalmente desatendidas, y que urge desde la educación crear estrategias a través de un trabajo articulado con el área de la salud, que le proporcionen y le garanticen a las familias que viven estas situaciones un proceso de aceptación menos traumático y mucho más constructivo que por ende favorecerá y dignificará en su totalidad a la persona que presenta dicha necesidad.

Naicker y Pastor (1996), escritores, colaboradores y maestros, proponen la agenda o plan de trabajo para la institución que busca ser inclusiva, ya que deberá tener en cuenta: la aceptación de principios y valores como el derecho a la igualdad, la protección frente a la discriminación, el respeto por la diversidad, humana, el derecho a la igualdad de beneficios, y la protección desde un punto de vista legal. Derechos humanos y justicia social para todos los alumnos cada alumno tiene derecho a una educación de calidad y hacer tratado con dignidad y derecho. Teniendo en cuenta estos factores que determinan la inclusión, y con el ánimo de que un día se vuelvan una total realidad en nuestra cultura colombiana, este proyecto enfatiza su objetivo a desarrollar estrategias que cumplan con las demandas de aquellas personas con

necesidades educativas especiales y sus familias quienes se ven afectados por una condición que no escogieron, pero que, si se trabaja y se estimula de una forma adecuada, se puede transformar en una situación natural.

Como se mencionó anteriormente este proyecto de investigación tiene como objetivo analizar e investigar de qué manera afecta el proceso educativo la no aceptación de los padres de familia ante una discapacidad con uno de sus hijos. Desde el quehacer pedagógico y la rutina escolar se dan cuenta de que las pautas de crianza, el acompañamiento de los padres de familia, el trato sobre sus hijos, es seriamente relevante sobre el adecuado desarrollo integral del niño como ser humano. En ese sentido, Ureta (2017) señala que: “a familia es el pilar de toda sociedad, ya que es allí donde el ser humano adopta cada una de sus bases iniciales y desarrolla sus primeros conocimientos para después integrarse a una sociedad” (p.). ¿Pero qué ocurre cuando un hijo presenta una limitación física o cognitiva? inicialmente esta situación le corresponde a la familia, pero llegada la hora también le corresponde a la sociedad, y es aquí cuando entramos a hablar de educación o mejor aún: educación inclusiva.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura UNESCO (1990), “la educación inclusiva es un sistema que debe responder a todas las necesidades de sus alumnos; pero esta educación para todos, nunca hablo de igualdad en educación y por ende no había igualdad en la aplicación de los derechos humanos, en el caso de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables” (p.). Que dio como resultado diferentes grupos que trabajan por optimizar la inclusión de niños con deficiencias, logrando así que las prácticas educativas inclusivas

están recibiendo cada vez más apoyo a nivel internacional. Y cómo no, si a medida que se reciben niños con limitaciones en las instituciones educativas nos damos cuenta que es un proceso el cual ayuda tanto a los niños normales como a aquellos que presentan una limitación, fomentando así la tolerancia, el respeto, el amor, la equidad, y cada uno de estos componentes que forman personas íntegras y con capacidad de aceptar la diferencia.

Al respecto el Banco Mundial citado en De García (2006) con el fin de respaldar los gobiernos en sus esfuerzos de incluir niños y niñas con discapacidades arroja una serie de enseñanzas recogidas:

- La formación de docentes cumple una función esencial para la efectiva educación integradora
- La educación integradora debe considerarse como parte integral de la reforma escolar
- Es importante la intervención temprana en pequeños grupos de estudiantes con capacidades múltiples, cuando los niños se encuentren todavía en la etapa formativa de su desarrollo. (p. 28)

Evidentemente a nivel mundial la sociedad ha logrado progresar bastante y en lugar de ver una limitación como un problema busca diferentes herramientas y soluciones para que ese problema se convierta en potenciales que logren marcar la diferencia, esto evidenciado en las aulas de clase cuando se logra generar en el niño un logro.

Con el fin de profundizar aún más en el tema ya expuesto y tener bases sólidas sobre el mismo se contará con lo expuesto por el informe de Warnock el cual fue

creado por la comisión de educación británica para hacer referencias a las necesidades básicas educativas de niños con deficiencias. En ese sentido, Warnock (1985)

Se basa sobre cómo debería ser considerada la educación especialmente para aquellos niños que presentan deficiencias, aquí se plantean muchos puntos importantes y por los cuales se ha luchado para poder hacerlos cumplir como por ejemplo que ningún niño fuera considerado como alguien ineducable, que los fines de la educación fueran los mismos para todos, ella y su comité de investigación expusieron tres prioridades, las cuales deberían ser punto de base para todas las instituciones, especialmente la formación del profesorado, y es que para hablar de educación debemos hablar de docentes, aquellas personas que guían, comparten su conocimiento, desarrollan habilidades, y brindan acompañamiento (p. 1).

Por lo que, estas personas son por quienes se debe iniciar como lo dice el informe Warnock (1985) explícitamente exponen que todos los profesores de cualquier institución deben estar preparados para reconocer una deficiencia y tener capacidad de afrontarla, además, cada estudio o especialización que hagan deben tener contenido referenciado para trabajar con niños que presenten alguna deficiencia o limitación, ya que de nada serviría la inclusión, si las personas encargadas de la educación no están altamente preparados para llevar a cabo unas estrategias acorde con la necesidad del alumno.

Cabe mencionar que durante todo el trabajo se ha enfatizado en la educación inclusiva y lo importante que debe ser en una institución y para la sociedad, pero también es relevante nombrar cual es el proceso emocional por el cual deben transitar estas familias

que se enfrentan a esta situación y como logran superarlo, o por el contrario en algunos casos se quedan allí, sin poder aceptar la realidad que se les presenta.

De igual modo, Vallejo (2013) señala que el nacimiento de los hijos en una familia es un acto donde los padres se imaginan a sus hijos y fantasean sobre su imagen, donde esta es totalmente perfecta, la cual sugiere un niño(a) sano y fuerte, pero aquí no solo se fantasea también se ve reflejada la necesidad de los progenitores en crear algo “bueno” y es allí cuando la llegada de un hijo con discapacidad se convierte en una total tragedia. Por lo anterior, el significado del nacimiento de un niño discapacitado, lo que era esperado como un nacimiento alegre, se convierte en una catástrofe de profundas implicaciones psicológicas... (Torres y Buceta, 1995).

Por consiguiente, la existencia se vuelve tortuosa y sin salida, siendo esta presentada como una de las fases durante el proceso o el duelo de aceptar un hijo con una discapacidad o una necesidad especial de aprendizaje; por otra parte, según un estudio realizado por Tirado (2004) en donde señala que el duelo empieza en:

- Negación y aislamiento: en este periodo los padres tratan de esconderse tras la ilusión de un diagnóstico equivocado, buscan opiniones medicas diferentes con el fin de encontrar una luz a este camino que desde ya se torna tan oscuro.
- Enojo: aquí los padres suelen tener sentimientos de rabia con las otras personas de la familia como tíos abuelos y demás, también aparece el sentimiento de culpa y cuestionarse en que pudieron fallar para tener este resultado.
- Miedo: esta etapa refleja el temor de los padres frente al futuro del infante; como quien se hará cargo de ellos, que será de la vida de sus hijos si ellos faltan y una

infinidad de preguntas que son obligatorias al enfrentarse a esta realidad. De igual modo, el autor señala que se termina con las dos siguientes etapas:

- La búsqueda: aquí tratan de encontrar una solución, una ayuda que les brinde una esperanza, y cuando en algunos casos esta no se encuentra, es factible que relación estable con su familia depende que el niño o la niña se sienta seguro, amado, acogido o por el contrario rechazado y aislado.
- Familia pilar fundamental para que la vida de un niño se desarrolle positiva y humanamente.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo De Estudio

Esta es una investigación predominantemente cualitativa porque estudia las características específicas de un grupo poblacional, La autora (Munarriz,1992) nos plantea que: “la investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudarán a reunir los datos que van a emplearse para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción”(p.4), en este caso se enfocara a un estudio de caso de tres estudiantes que presentan unas dificultades en el aprendizaje como un diagnóstico de un posible autismo, un trastorno de doble personalidad, y problemas de lenguaje con morbilidad a problemas cognitivos. Para llevar a cabo esta recolección de información se utilizaron las

siguientes técnicas: la observación, grupo focal, entrevista a docentes y como apoyo se utilizó la encuesta perteneciente al método cuantitativo.

3.2 Población

El centro educativo Arco Iris De Alegría está ubicado en la avenida 42 #60- 36 en el barrio Niquia alta, el centro está ubicado sobre una avenida bastante concurrida, al frente de un hospital y al rededor hay cuatro colegios cercanos; de los cuales dos son privados y dos son públicos, la localidad es de un estrato 3 y en su mayoría los padres de los estudiantes cuentan con una buena posición económica, muchos de ellos son enfermeras o policías, además, gran parte de las familias son funcionales aunque también hay algunos casos de familias de madres solteras o donde los niños son acompañados por sus abuelos. Al centro educativo asisten niños de diferentes barrios cercanos como: navarra, cabañas, quitasol, entre otros.

Este cuenta con ocho salones, la oficina, la cocina y dos patios, en donde se reciben 180 niños y que están dividíos en tres jornadas académicas; la primera es de 8 de la mañana a 12 del mediodía, la segunda que es de 1 a 5 de la tarde y un tiempo completo que va desde las 7:30 de la mañana a 5:30 de la tarde. El grupo docente está conformado por nueve maestras, dos auxiliares y la rectora, además se cuenta con una señora en la cocina para los niños que se les contrata el servicio y les prepara desayuno y almuerzo. Se presta el servicio desde sala cuna hasta transición, desde los 5 meses hasta los 5 años.

3.3 La Muestra.

Se realizará en el salón de grado pre jardín con 43 alumnos; que se dividen en 25 niños y 18 niñas, en edades de 3 a 4 años, en la mañana se cuenta con una auxiliar ya que en esta jornada se

presenta un mayor número de estudiantes, es un grupo de niños muy inteligente, por lo general, alcanzan los logros propuestos en cada periodo, disfrutan de las actividades propuestas en clase, en su mayoría tienen un buen acato de las normas.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos permiten recoger la información detallada relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. De la misma manera, estos instrumentos se encuentran íntimamente relacionados con los objetivos específicos y las variables de estudio. Ejemplo: la entrevista, la observación, el grupo de discusión, el cuestionario, la encuesta, revisión documental, diario de campo, toma de muestra tangible e intangible, planillas de registro, bases de datos, etc.

No obstante, en el salón la maestra ha detectado tres alumnos con alertas de aprendizaje, la primera es una niña que esta con psicólogo porque no controla sus rabietas, tiene un déficit de atención y ya lleva un tiempo en consultas con el especialista, hace poco otro alumno empezó también consultas con un psicólogo porque está presentando problemas de doble personalidad, el tercero es un niño autista y por último el cuarto desde el Preescolar se le comunicó a la madre que tenía problemas en el lenguaje, ya que no se puede identificar lo que habla, gaguea y se ha vuelto muy notorio este problema en la convivencia con sus pares, pero no se ha podido hacer un diagnóstico porque su madre se niega a hacerle los respectivos exámenes, además presenta dificultades para acatar las normas y para controlar sus emociones.

3.4.1 Procedimientos

los métodos para recolectar información de la investigación que se está llevando a cabo y con las cuales se quiere hacer un estudio y análisis de la situación que se esté presentando, para esta se realizara en primera instancia una entrevista que según (Schumacher, 2005) se caracteriza por una conversación con un objetivo, en donde el investigador puede emplear una guía e entrevista general o un protocolo, pero no un conjunto de preguntas específicas que el mismo ha formulado para cada entrevista, es decir preguntas generales, con una libertad considerable para seguir una gama amplia de temas.

De igual modo, el entrevistador puede dar forma al contenido de la entrevista centrándose en temas de importancia o interés, normalmente esta ánima a la persona a hablar con detalle sobre los temas de interés, extendiéndose esta como mínimo una hora y en donde este puede grabar las entrevistas y, posteriormente las transcribe para analizar los temas frecuentes de las descripciones de experiencias. (Ver anexo 1).

En segunda instancia se realizará la observación de campo que según la describe (Schumacher, 2005) es una técnica fundamental para la mayoría de las investigaciones cualitativas, siendo estas son descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios.

En la primera, el investigador cofia en la observación cuidadosa cuando explora inicialmente varias áreas del interés en un lugar, seleccionando las que hay que estudiar en detalle, buscando patrones de conducta y relaciones. En la segunda, el investigador anota el lenguaje corporal no verbal y las expresiones faciales el entrevistado como ayuda para interpretar los datos verbales. (Ver anexo 2)

Como último método de investigación se realizará un grupo focal con los padres de

los estudiantes a los cuales se les ha notificado una alerta de aprendizaje, los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004).

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos; además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997). (Ver anexo 3).

3.5 Hallazgos

En este apartado se presentan los gráficos y entrevistas realizadas a la muestra seleccionada, lo cual permitirá establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes

3.5.1 Categorización de la información:

Tabla 1 Categorización de la información

Objetivo General del proyecto	Pregunta	Interpretación	Categorización
Identificar de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia.	¿Qué actitud tomo el padre de familia cuando se le notifico sobre la posible alerta educativa de su hijo?	Las tres familias respondieron con una posición de negación total.	Negación
Identificar de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de	Después de ser notificada, como ha sido su proceso de acompañamiento con los niños?	Se documentaron, se informaron, para realizar un mejor proceso con los niños	Análisis Documentación

la Alegría que presentan alguna deficiencia	Después de ser notificada, como ha sido su proceso de acompañamiento con los niños?	Se documentaron, se informaron, para realizar un mejor proceso con los niños.	Análisis Documentación
la Alegría que presentan alguna deficiencia	¿Cómo ha fortalecido usted dicho proceso?	Desde el amor, y la búsqueda de información continua.	Apoyo anímico y profesional

3.5.2 Grupo Focal

Solo los padres de familia cuyos hijos presentan alertas de necesidades especiales.

Tabla 2 Grupo Focal

Objetivo General	Pregunta	Interpretación	Categorización
Identificar de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia	¿Sabe usted en que consiste la necesidad educativa de su hijo?	Dos de los padres conocían a profundidad la necesidad educativa que presentaba su hijo, uno de ellos ni siquiera había buscado información referente.	Dos familias interesadas y gestionando soluciones Una de las familias sumergida en la negación total.
Identificar de qué manera influye la negación familiar en	¿Qué estrategias ha implementado desde el	Para las dos familias interesadas ha sido importante	Dos familias: arte, música, acompañamiento médico.

<p>el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia</p>	<p>hogar, para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>el arte, la música y el acompañamiento médico. Para la tercera familia es más importante conseguir un diagnóstico medio que elimine la posibilidad de una necesidad educativa en su hijo.</p>	<p>Una familia: diagnóstico médico.</p>
<p>Identificar de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia</p>	<p>¿Cuál fue su primera reacción, al enterarse que su hijo necesitaba acompañamiento especial?</p>	<p>Las tres familias coincidieron en que su primera respuesta, fue negarse además de ser invadidos por el miedo, la tristeza y la incertidumbre</p>	<p>Para las tres familias fue una reacción de sentimientos negativos poco aportante para sus hijos.</p>

Pregunta a los entes activos y padres de familia su proceso participativo en la educativo de sus hijos.

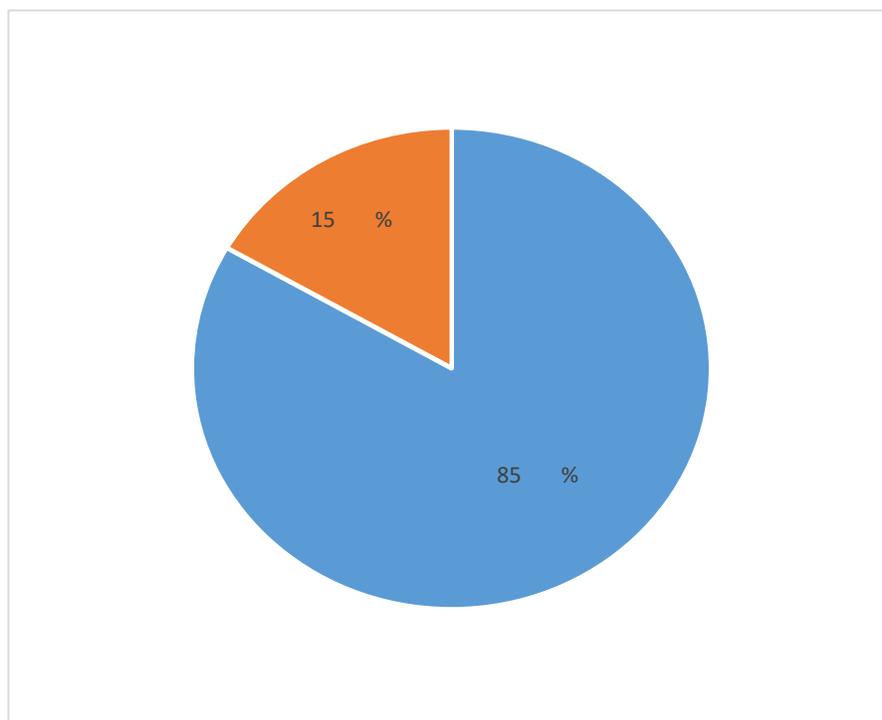
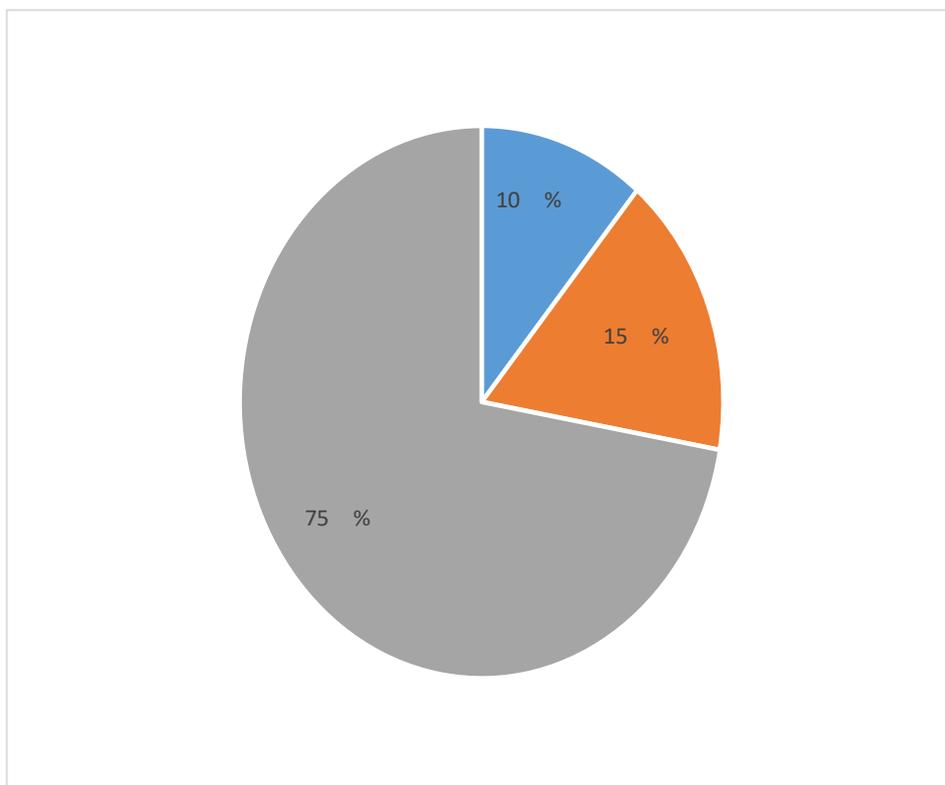


Ilustración 1 Pregunta a los entes activos y padres de familia

- La grafica muestra que el 85 % de las familias se consideran un ente activo y participativo en el proceso educativo de sus hijos
- El 15 % de las familias no se consideran un ente activo y participativo en el proceso educativo de las familias.

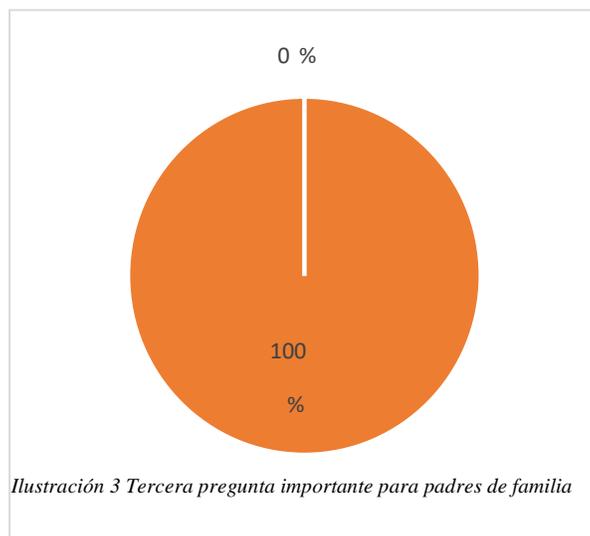
Segunda pregunta a los padres de familia

Ilustración 2 Segunda pregunta a los padres de familia



- El 10% de las familias admiten no preguntar por el proceso educativo de sus hijos. Con que frecuencia pregunta por el proceso educativo de su hijo a la docente
- El 75 % de las familias aseguran preguntar frecuentemente por el proceso educativo de sus hijos
- El 15% de las familias encuestadas dicen preguntar, solo en ocasiones por el proceso educativo. de sus hijos

Tercera pregunta importante para padres de familia: usted asiste a las reuniones realizadas por la Institución.



- El 100% de las familias dicen que para ellos es importantes asistir a reuniones que se programan en la institución.

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo los fines de semana y práctica lo aprendido en el jardín durante la semana?

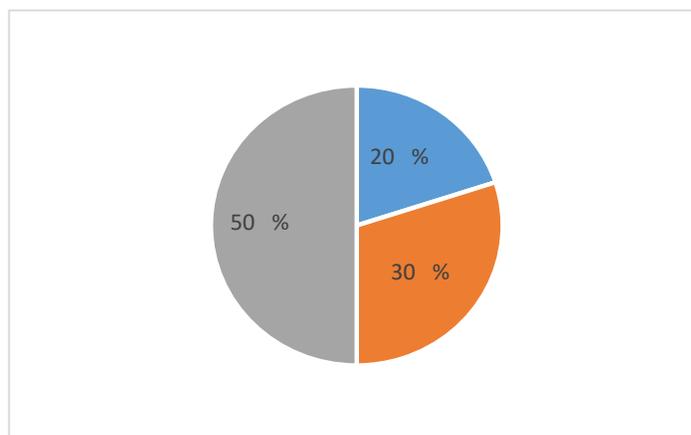


Ilustración 4 tiempo que le dedica a su hijo

- El 50% de las familias dicen que les dedican a sus hijos dos horas repartidas durante el fin de semana para repasar.
- El 30% de las familias dicen dedicar 1 hora para repasar durante el fin de semana.
- El 20% de las familias dedican menos de 1 hora a repasar durante el fin de semana.

La siguiente encuesta solo se les realizo a los padres de familia, a quienes se les notifico que su hijo presentaba una alerta educativa:

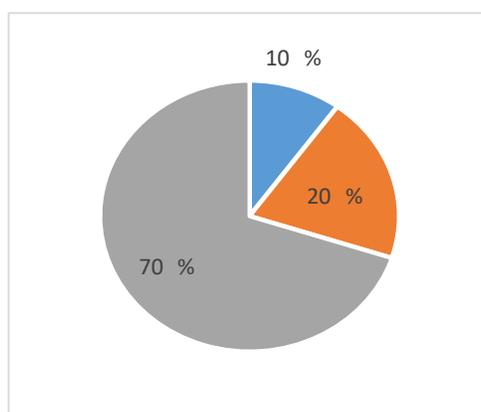


Ilustración 5 Única pregunta realizada a los padres de familia notificados.

- El 70% de las familias aseguro sentir negación al recibir la notificación.
- El 20% de las familias sintieron tristeza, al recibir la notificación.
- El 10% de las familias sintieron enojo al recibir la notificación. ¿Cuál fue su primer sentimiento al ser notificado sobre una posible necesidad educativa de su hijo o hija?
Tristeza, Negación, Enojo.

4.1 Triangulación Metodológica

Discusión teórica

A partir del objetivo establecido en este proyecto, el cual se basa en identificar, de qué manera influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños que presentan dificultades de aprendizaje, y retomando la teoría encontrada que respalda dicho proyecto, para confrontarla con los resultados que fueron arrojados a través de los instrumentos de recolección de información se puede deducir que:

Al entrevistar a la docente e indagar por la forma como realiza el proceso de acompañamiento al niño que presenta la alerta educativa y compararla con los momentos de observación, se puede decir que es coherente en su discurso y con las acciones que desempeña dentro de su actividad pedagógica, pues denota una gran paciencia y adecuada documentación sobre la forma de estimular esta transición del menor que requiere una mayor y mejor atención. Dentro de las preguntas que se le hicieron a la agente educativa, también se indagó por las respuestas y posturas que tuvieron las familias, quienes fueron notificadas sobre uno de sus hijos, con una alerta de necesidad educativa especial, ella nos expresó que la primer actitud que tuvieron estas familias fue de total negación, sentimiento que se prolongó por un largo tiempo, hasta que tomaron conciencia, e iniciaron un camino para adquirir un diagnóstico médico y continuar con el proceso que más se acomodara a los niños, según cada grupo de características, este relato fue confirmado por los padres de familia, por medio de una entrevista focal que solo se les hizo a ellos, y que a través de sus expresiones resaltaron que la respuesta más inmediata fue negarse a creer que uno de sus hijos en edad inicial, estuviera presentando dificultades y no lograra un desarrollo integral como la mayoría de sus compañeros, y como normalmente lo

idealizaron desde su concepción. Contando con estos dos relatos, tanto de la docente como la de los padres de familia, se puede confirmar la teoría de Tirado (2004), donde señala las diferentes fases por las cuales transcurre una familia con un hijo que tiene alguna discapacidad, y dicha teoría es encabezada por el sentimiento de negación, durante el cual, los padres de familia buscan desesperadamente un diagnóstico médico que sustente que el niño o la niña no presenta ninguna anomalía. Después de la negación vienen diferentes sentimientos y duelos de los cuales la familia logra superarse, pero que lastimosamente otros grupos familiares no superan y las consecuencias más caóticas se reflejan en el niño o la niña que necesita ser atendido.

Otra de las teorías que se logró cotejar fue la de Gómez (2009), donde expresa la importancia y relevancia de las practicas familiares, pues es aquí donde los niños adquieren sus primeros conocimientos, valores y habilidades, pero que contario a esto no todas las familias son conscientes de su influencia en el desarrollo de un niño con necesidades diferentes. A través de la entrevista a las docentes y por medio de sus relatos, se pudo observar que ellas son conscientes del poder que tienen las prácticas y pautas de crianza, pero tristemente es notorio ver como mamá y papá se desligan de sus responsabilidades como padres en el proceso escolar del educando, y por ende la formación académica del niño y su desarrollo en general se ven totalmente perjudicados, más aún cuando sus condiciones presentan anomalías, ligado a esto la práctica docente se ve entorpecida ya que la maestra en ejercicio, debe modificar la didáctica de sus clases para adaptarla al niño que presenta una alerta educativa y a la familia que presenta una postura de desinterés. Esto se comparó con las respuestas de los padres de familia, a las preguntas número uno: ¿se considera un ente activo y participativo en el proceso escolar de sus hijos? Y en la pregunta numero dos: con ¿qué frecuencia pregunta por el proceso escolar de su hijo?, donde son notorios los altos porcentajes que permiten deducir que muchos padres de

familia priorizan un sinnúmero de cosas ante su presencia en el proceso educativo de sus hijos y es ahí donde el quehacer docente se ve interrumpido y limitado.

Por último tomaremos como referente a Naicker y Pastor (1996), escritores, colaboradores y maestros, quienes en su teoría proponen un plan de inclusión para las escuelas que busquen trabajar esta condición, donde los valores primen y las diferencias más que toleradas logren ser celebradas, esta teoría se comparó con la actividad y matriz de observación durante el tiempo que se estuvo en la institución educativa, y aunque la maestra se esforzaba por que las condiciones de los niños con alertas educativas fueran óptimas, y acordes a sus necesidades, diversos factores le obstruían la intención, pues en un salón de 40 niños es muy difícil controlar el ruido, hacer ejercicios diarios de vocalización y fonemas, mantener la atención del niño con asperger y demás situaciones que optimicen la instancia del niño con pre diagnósticos dentro de esta institución, adicional a esto se compara con las actitudes de los padres de familia con quienes se hizo el grupo focal y se trabajaron ejercicios de inclusión como: amarrarse los cordones con los ojos vendados simulando posición de ceguera, hacer mucho ruido sin comprender lo que decían unos con otros para tratar de sentir como propia la situación de autismo y otras funciones con el fin de hacer que los padres de familia tuvieran una pequeña noción de lo que significa inclusión, y que comprendan las posiciones y sentimientos que deben vivir aquellas familias y aquellos niños que presentan una necesidad educativa especial. Al confrontar este grupo focal con la teoría y los periodos de observación en los diferentes momentos dentro del jardín infantil, se puede decir que, para alcanzar dicha práctica de inclusión, falta mucho camino por recorrer y muchas prácticas de sensibilización tanto de las familias como con las profes y hasta los estudiantes, pues en esta edad se puede lograr que los niños aprendan a ver las diferencias como riquezas y no como sinónimo de burla y rechazo.

Para concluir podemos decir que al confrontar o comparar la teoría de los referentes y antecedentes que se utilizaron en la creación del proyecto se pudo constatar, que son totalmente congruentes con la realidad, y como aporte personal podemos decir que el miedo no es solo una etapa, es un sentimiento con el cual la familia debe aprender a vivir por el resto de su vida, pues temen por la realización como persona en sociedad, de su hijo con necesidades especiales, y más aún cuando no cuentan con la compañía y el apoyo de profesionales especializados que guíen su camino y les permita tener una mejor calidad de vida. Por lo tanto, podemos asegurar que el objetivo de nuestro trabajo apunta a una necesidad que la educación pide a gritos solucionar, pero que la palabra inclusión no ha logrado escuchar.

Capítulo 4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusión

Se pudo identificar la manera en que influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia, a través del desarrollo de todas las actividades propuestas por sus investigadores.

De igual manera se pudo describir las pautas de acompañamiento de los padres a niños que presentan dificultades, evidenciándose la participación de estos en el desarrollo integral de sus hijos y las estrategias que utilizan para generar mayores aprendizajes a los mismos. Además, se relacionaron los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar, pudiéndose notar la realidad que estos afrontan diariamente en su largo camino educativo y personal.

Se analizaron los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar, para finalmente diseñar una propuesta de intervención que genere estrategias para trabajar con aquellas familias que se enfrentan a una discapacidad con uno de sus hijos.

En cuanto a los hallazgos el estudio mostro que los padres muestran interés por el desarrollo integral de sus hijos y se sienten optimistas de la forma en como estos van evolucionando, de igual manera los niños han tenido parte de este apoyo en todo momento, lo cual es fundamental para que sigan avanzando en su desarrollo cognitivo y motor. Cabe mencionar que es de suma importancia que las familias que presenten dificultades en el aprendizaje sus hijos cuenten con la guía de un profesional con el fin de que estos puedan ayudarlos y mejorar la comunicación con sus hijos, todo esto con el fin de general un trabajo en equipo que garantice un refuerzo efectivo en el proceso del estudiante, que garantice mejorías en los diferentes aspectos que se presentan.

4.1.1 Generación de nuevas ideas.

Es bueno reconocer que la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos es fundamental para los educandos, independientemente de si estos tienen necesidades educativas especiales o no, por eso el hecho de involucrar a los padres de familia y generar actividades que integren toda la comunidad educativa (docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes) son una maravillosa manera de vincularlos, por ejemplo; ferias científicas, en donde a través pequeños experimentos experimentales los niños se cuestionen sobre el mundo que los rodea, feria de juegos tradicionales; donde los padres de familia traigan sus recuerdos de infancia y comparta con sus hijos sus actividades

favoritas cuando eran niños, proyectos artísticos; ya sean teatrales, musicales o de danza en donde los alumnos tengan la posibilidad mostrar sus talentos favoritos. Todo esto con la intención de involucrar a todo el entorno que rodea a los alumnos para que todos se sientan importantes y talentosos en la diversidad, y que sin importar sus dificultades puedan sacar a flote aquellas cualidades o capacidades que los haga sentirse bien y orgullosos de sí mismos. Además, estas actividades favorecerán la perspectiva que los padres de familia tienen de sus hijos y les aportará ideas que potencialicen e identifiquen aquellas fortalezas que tienen sus hijos.

4.1.2 Nuevas preguntas de investigación.

¿Cómo influye el conflicto armado en la deserción escolar?

¿De qué manera influye una mala práctica docente en los procesos educativos de los estudiantes?

¿Cómo determinar apegos negativos entre estudiantes y docentes en edad inicial?

4.2. Recomendaciones

Que se sigan desarrollando estudios como este, debido a la importancia social y educativa que tiene para la sociedad, y por el aporte que a nivel de enseñanza genera en sus investigadores; además mediante la ejecución de las actividades propuestas se pudo evidenciar la realidad que presentan los padres una vez que reciben el diagnóstico sobre sus hijos y la forma en cómo se involucran con el desarrollo y superación de los mismos.

Desde la actividad pedagógica es importante estar atentos con las señales que se presentan los estudiantes, con el fin de detectar cualquier anomalía que represente una posible necesidad educativa especial.

Es resaltar la importancia que se le debe dar al alumno, el cual debe estar constantemente informados sobre sus mejorías y aspectos a mejorar, todo esto con el propósito de que el niño genere en el mismo un sentimiento de autoconfianza y responsabilidad en su desarrollo y nivelación educativa, sobre su propio concepto.

De igual manera es de vital importancia que los padres de familia cuenten con un acompañamiento profesional que les ayude a afrontar a un hijo que presenta alguna anomalía, con el único objetivo de mejorar la calidad de vida del niño detectado como la de su entorno familiar. Así mismo, aunque la negación es una etapa inevitable que se presenta cuando los padres de familia se dan cuenta de que tienen un hijo con discapacidad o dificultad de aprendizaje; es necesario que estos asuman una actitud de responsabilidad que les permita afrontar su realidad de forma segura para el bienestar de sus hijos.

También se hace necesaria una constante relación docente- familia en la cual se lleve un registro de compromisos y actividades enfocadas al proceso que se lleve con el niño y se ve cuenta de los avances y posibles factores a mejorar, todo esto con el propósito de validación de saberes propios de estudiante y que a la vez genere interés en él, la misma también apoyar en el momento de plantear posibles estrategias que sean más funcionales dependiendo del caso en especial que se trate .

Igualmente se hace necesaria una sensibilización con respecto a los compañeros de clase en donde se les solicite especial colaboración en los procesos de los alumnos que

presenten mayores dificultades a la hora de desenvolverse en las diferentes actividades propuestas en el aula, convirtiéndose así la convivencia en una herramienta a nuestro favor en donde con el apoyo de sus pares, se fortalezcan los procesos desarrollados en el aula, también con el afán de integrar el alumno a las actividades propuestas y que él se sienta incluido en las actividades .

Capítulo 5. Propuesta de Intervención.

La lúdica como herramientas que permitan generar estrategias de aceptación sobre las diferentes discapacidades en los niños y niñas del preescolar Arcoíris de la Alegría.

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de intervención está orientada a realizar capacitaciones, actividades lúdicas, en equipo e individuales, además de presentación de videos. Con el fin de concientizar y sensibilizar a los maestros, estudiantes y padres de familia, frente al tema de las necesidades educativas que se presentan en cada aula de clase, generando nuevas estrategias de enseñanza para los maestros, un ambiente de sensibilización y reflexión en la comunidad educativa de la institución, y ser un apoyo moral y psicológico para aquellas familias que directamente viven la realidad de tener un hijo con necesidades especiales en edad inicial.

Como lo hemos mencionado a través del trabajo de investigación que conforma esta tesis, la familia es el primer contacto del niño con necesidades especiales, es aquí donde

adquieran las bases, la fortaleza, los valores y la autosuficiencia que complementaran con el proceso educativo y el contacto con la vida social. Pero antes de hablar de soluciones y acciones de intervención se expondrán definiciones aportadas por diferentes autores que expongan los conceptos fundamentales a lo largo de todo el proyecto:

Discapacidad: La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud - OMS, utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la

Participación. Denotando los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (MINsalud, 2002)

Las Necesidades Educativas Especiales: Entendemos por NEE aquellas que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas. (Luque Parra, 2003, pág. 9)

Equidad: Entonces, equidad quiere decir: “igualdad en cierto atributo, lo cual no implica igualdad en todos los atributos. Para que esto fuera así no debería existir ninguna clase de diferencia entre los individuos, lo cual no coincide con la realidad en absoluto. Es más, para lograr la igualdad en un aspecto puede ser necesario que exista desigualdad en otro” (López, 2006, p 4).

Familia: según el concejo de estado (2013) “Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.”

5.2 Justificación

Según lo expuesto en la Ley 115 de 1994 Artículo 46, dispuso que: «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades 'intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.» Según este artículo se puede deducir que la educación es un derecho de cualquier persona sin importar que presente una limitación física o cognitiva, es obligación del estado hacer que se cumpla este derecho. Aquí radica la importancia de llevar a cabo esta propuesta de interventoría, con el fin de sensibilizar y formar al profesorado y personal de apoyo del precolar Arcoíris de la Alegría frente a los alumnos que requieran una educación especial, pues si bien no son maestros especializados en estos temas, si se pueden capacitar para lograr aportar positivamente en el transcurso de estos niños por la institución.

Esta propuesta de interventoría pretende capacitar y concientizar al personal que labora en el preescolar Arco iris de la Alegría, en el área de la educación inclusiva, más exactamente en la forma de tratar los niños con necesidades educativas especiales, aportando en la formación profesional de los docentes, pero especialmente en su crecimiento personal, ayudando a mejorar la calidad de vida de los niños que presentan alguna deficiencia tanto física como cognitiva, y por con siguiente mejorando el contexto para aquellas familias que se enfrentan a esta situación. Por último y no menos importante, logrando que la institución sea reconocida por su excelencia inclusiva, su carisma, pero especialmente por su calidad humana.

5.3 Objetivos

5.3.1 General

Implementar la lúdica como estrategia que permita la aceptación de las diferentes discapacidades entre los maestros y niños y niñas del preescolar Arcoíris de la Alegría.

5.3.2 Específicos

- Exponer a los docentes y colaboradores las estrategias de sensibilización y capacitación para el trabajo con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos y las familias que se enfrentan a esta situación a través de las estrategias de sensibilización y capacitación.

- Mostrar a los docentes y padres de familia los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de sensibilización y capacitación.
- Fomentar la tolerancia y la inclusión en los alumnos de la institución a partir del respeto, reconocimiento y aceptación dentro del aula de clases.

5.4 Marco Teórico

5.4.1. Necesidades educativas especiales

Para esta propuesta de intervención eficacia y cambio en educación. Para comenzar es importante conocer el significado de necesidades educativas especiales “Conjunto de medios profesionales, materiales, de ubicación de atención al entorno que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporalmente o de manera permanente, que no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela” (Puigdemívol, 1996, p. 62). Acto a seguir se debe establecer a qué tipo de población atiende la mencionada educación especial, ya que según este artículo hablar de educación especial es hacer referencia a la diversidad, a la forma de atención y más aún en la forma de concebir la propia educación especial. P2.

Después de tener claro estos conceptos, se debe comprender que cada uno de los niños que hacen parte de las llamadas necesidades educativas especiales, tiene características diferentes sean físicas, cognitivas, lingüísticas, psicológicas, anímicas y demás, que deben ser tratadas de una manera individual y adecuada dentro de un ambiente social y educativo.

Ahora bien, es importante mencionar cual es la realidad que viven estos niños y sus familias, y es aquí cuando se toma parte del segundo referente que es: Educación de niños y jóvenes con discapacidades, UNESCO.

De acuerdo con lo leído en esta declaración al menos un niño de cada diez nace con alguna discapacidad grave, también se debe tener en cuenta que viven en lugares precarios y sumergidos en la pobreza, sin tener alcance a ningún tipo de ayuda y por ende son carentes hasta de las atenciones sanitarias y de salubridad.

Uno de los párrafos más relevantes es “los niños y jóvenes con discapacidades necesitan tanta educación como sus pares. Sin embargo, en todo el mundo muchos discapacitados reciben poca o ninguna formación” (UNESCO, p.6) y es que en este pequeño fragmento se evidencia una cruda realidad y sustenta la objetividad de esta propuesta de intervención, la cual busca sensibilizar a todo el personal educativo y de apoyo para brindar una mejor calidad de vida a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y a sus familias, pues al igual que estos niños, sus familias también se ven directamente afectadas y debería ser una prioridad del estado brindar el apoyo necesario y adecuado a estas personas para hacer frente a esta situación

Cabe resaltar que uno de los principios básicos de la educación especial es: el derecho a la educación el cual es el más impórtate y el que menos se cumple, pues si la cifra de desescolarización de los niños normales es alarmante, ni que decir de los niños con necesidades especiales, todo esto debido a la ignorancia en el núcleo familiar sobre el adecuado manejo de la situación y la nula disposición del estado por apoyar estas personas.

Pero ¿qué dice el gobierno frente a toda esta situación? Como último referente se tomó la guía N.12 del ministerio de educación nacional, llamada fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales. En esta

guía se plasman los múltiples derechos que tienen las personas que hacen parte de las necesidades educativas especiales, los componentes sociales y la fundamentación desde diferentes áreas como la política, sociantropológica, y la que más compete en esta propuesta la fundamentación pedagógica, entre muchos párrafos de interés que especifica este título se hace énfasis en el siguiente: “ por eso el pedagogo está en la capacidad de: acoger y definir los contenidos, experiencias, lenguajes y metodologías, más compatibles y productivas para la enseñanza de nuevos conocimientos, y el clima interpersonal y social, que asegure mejores efectos educativos, para el desarrollo de la personalidad y creatividad del alumno” (Flórez O,1995 p.88). “De ahí que la acción pedagógica está estrechamente vinculada con la evaluación y el análisis; con la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos.” (2006, p 11).

En se sentido se hizo hincapié en este párrafo puesto que define la actividad del docente en su quehacer pedagógico, y aunque si es necesario que los docentes sean instruidos y cualificados en el tema de las necesidades educativas especiales para dar un mejor manejo a esta situación y estandarizar aún más la educación, también es importante que desde sus conocimientos aporten positivamente a los niños y familias que viven la realidad de una discapacidad cognitivo o física, que desde su vocación encuentren el mejor camino, las mejores estrategias y un gran amor para transmitir a aquéllos estudiantes que lo necesitan más que otros debido a su situación diferente. Como maestros se convierten en el ente más importante para eliminar prejuicios y crear equidad.

5.4.2 La sensibilización como medio para mejorar y cualificar la educación, en especial la que va dirigida a los niños con necesidades educativas especiales.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. Según Calvo (2013) para:

desarrollar estos planteamientos, este artículo se inicia mostrando el desplazamiento teórico que significa hablar de inclusión en educación. Seguidamente, expone el papel de los docentes para el logro de la inclusión educativa y termina enunciando algunos elementos necesarios en su proceso de formación para garantizar que la educación contribuya a la cohesión social. (prr.7)

Siguiendo ese mismo orden de ideas, el término de inclusión educativa resignifica el concepto clásico de equidad educativa. Es un concepto que ha entrado con fuerza en el discurso político-pedagógico, en un contexto en que simultáneamente se profundizan los procesos de exclusión y se reconocen las dificultades institucionales y pedagógicas para lograr las metas de una educación de calidad para todos.

En esta misma línea, se podría definir la educación inclusiva como el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la vida escolar de las instituciones educativas, con particular atención a aquellos niños y jóvenes vulnerabilidades, en ese sentido (Calvo, 2013) apunta que:

los docentes deben tener una buena formación que les permita desarrollar estrategias de enseñanza enfocadas a la inserción de los niños con necesidades educativas especiales, en

donde estos puedan poner de manifiesto sus inquietudes sobre diferentes áreas del saber pudiendo de esa manera lograr adquirir aprendizajes significativos. (pr29)

5.4.3 La integración como herramienta más poderosa para formar lazos y romper rechazos

La integración vista desde la escuela es fundamental como herramienta para formar lazos de inclusión y aceptación entre los niños con sus maestros, Carvallo cita las palabras de Kaufman que define “la integración en el marco educativo está referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un proceso programador evolutivo e individualmente determinado” (Carballo, 2019, pág. 1 parr 2).

Por lo que esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar. En donde debe estar orientada a:

- Un niño que se escolariza por primera vez y que por sus características podría haber sido dirigido al centro especial, es acogido en el centro ordinario.
- Niños que están en centros especiales pasan a centros ordinarios en alguna de las modalidades de integración.
- Niños que están a tiempo total en una unidad de educación especial de un centro ordinario lo vamos incorporando paulatinamente al aula ordinaria.
- Niños y niñas que se encuentran en el aula ordinaria que en otras circunstancias pasarían a un lugar más restrictivo -aula especial o centro específico- ahora van a continuar en esa aula ordinaria.
- Importancia de la empatía en la sociedad

- Debemos entender la empatía como un valor fundamental para vivir en una sana convivencia que comprenda todos los entes pertenecientes a una comunidad, de esta manera el autor plantea que: la empatía consiste en comprender el punto de vista de la otra persona, comprender su estado emocional y anímico, comprender sus circunstancias personales y su historia de vida, esta ayuda a conocer al otro por lo que ese conocimiento profundo hace que sea más nuestro y nos facilita la aceptación y la capacidad de perdonar a la persona que tenemos en frente. Por lo que ser empático no implica necesariamente estar de acuerdo con el otro, ni supone abandonar nuestras creencias o valores, lo cual puede darse el caso de opinar de manera totalmente contraria al otro y estar en completo desacuerdo, pero lo importante es intentar respetar su punto de vista y aceptar como válidas y correctas sus propias opiniones, ideas o valores (Gamma psicólogos, 2013).

Sobre ese particular dentro del sistema educativo resulta beneficios sentir empatía entre los niños dentro de su aula de clases para que de esa manera se fomente el respeto y la consideración hacia quienes presentan situaciones diferentes de aprendizajes y quienes ameritan estrategias que hagan posible su inserción y desarrollo integral.

- La educación el único medio para mejorar vidas y construir nuevas sociedades basadas en el amor y aceptación
- La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran.

En ese sentido (Bruni, Murillo, diaz, Fernandez, & Barrioz, 2008) señala que: Es una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios, a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y las personas. Como tal, es un derecho permanente que los sistemas educativos nacionales no pueden dar por satisfecho con la sola provisión de unos años de escolaridad obligatoria durante la niñez y la adolescencia. (p. 8)

Por lo que concebir la educación como un “continuo” o actividad unitaria, en clave de desarrollo humano, sin límites en tiempo y lugares, a lo largo y ancho de la vida de la persona, lleva a una reconceptualización y revisión a fondo de los sistemas educativos como los conocemos. Se trata de que no solamente se asegure la continuidad educativa o articulación interna, vertical y horizontal, entre los niveles, etapas, programas formales y no formales, instituciones, espacios y medios educativos, sino también una “continuidad social” que articule y ligue los sistemas educativos con otros sistemas y procesos (económicos, políticos, culturales, etc.) y, en general, con el desarrollo y la vida en la sociedad.

5.5 Metodología

Como metodología de trabajo se abordó las diferentes estrategias lúdicas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la propuesta de intervención en donde primeramente se hizo una exposición a los docentes y colaboradores sobre las estrategias de sensibilización y capacitación para el trabajo con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas

especiales, en donde se desarrollaran conversatorio, presentación del video, lecturas y actividad lúdica en donde tanto los niños como los docentes y familiares pudieran participar. Vale la pena resaltar que estas actividades se deben aplicar permanentemente en las aulas porque se consideran unas excelentes herramientas que favorece al desarrollo del respeto e inserción dentro del aula de clase y de la sociedad a futuro.

Siguiendo ese mismo orden de ideas, cada mes el preescolar saca un día para capacitar su personal docente y colaborador, esta reunión dura alrededor de 6 horas y el tema será “la sensibilización frente a la discapacidad” esto con el fin de generar conciencia en las docentes y el personal de apoyo frente a las diferentes necesidades educativas que presentan los niños, y de qué manera se puede aportar para que estas personitas tengan una vida más digna.

Teniendo en cuenta que el preescolar no es muy grande utilizaremos el patio que está ubicado en la mitad de la institución para llevar a cabo las actividades lúdicas, y uno de los salones para realiza los conversatorios, ver los videos, sacar las conclusiones y realizar los compromisos.

Por lo anterior, el objetivo de este taller de sensibilización y capacitación es que inicialmente la población beneficiada será los niños ya que las docentes y el personal de apoyo tendrán más tacto a la hora de tratar los alumnos, especialmente aquellos niños que presentan unas características de aprendizaje diferente o alguna discapacidad física, en segundo lugar, se verán beneficiadas las docentes, ya que tendrán un crecimiento como profesional, pero principalmente como persona. Y en tercer lugar la comunidad que pertenece al preescolar puesto que verán la el ejemplo que en la institución se dará y será un ente a seguir.

Todo esto se hace con el fin de aportar un granito de arena para sensibilizar a las personas sobre la diferencia y darnos cuenta que “la única discapacidad en la vida es una mala actitud” Scott Hamilton.

5.4 Plan de Acción

La lúdica fue la herramienta básica para la aplicación de estas actividades porque por medio del juego y el descubrimiento de individual es donde se generan los aprendizajes significativos y los niños pueden aprender valores como el respeto y la aceptación de sus diferencias. Para ello, se utilizó el patio que está ubicado en la mitad de la institución para llevar a cabo las actividades lúdicas, así como libros de lectura, videos, ropa, cuentos, entre otros materiales que sirvieron para la ejecución de las actividades.

Cabe mencionar que, la evaluación fue la herramienta que dio cuenta del éxito de las diferentes actividades que se desarrollaron, la cual se realizó posterior a la finalización de cada actividad mediante la formulación de preguntas sobre la sensibilización a los participantes, siendo evidente la alegría con la que los mismos desarrollaron las actividades propuestas dentro de la institución.

5.7 Cronograma de actividades

Tabla 3 Capacitación docentes

FECHA	ACTIVIDAD	Evaluación
22 febrero 2019	<p>Capacitación docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del video: Curso inclusión educativa - Conversatorio sobre las emociones que despertó el cortometraje <p>Actividad:</p> <p>Quitarse los zapatos, dejarlos en algún lugar del aula, taparse los ojos con una tela, y buscar los zapatos, colocárselos y amarrarse los</p>	<p>Fue una actividad excelente, ya que cada profe tuvo una gran disposición, nos abrió su mente y permitió que este proceso realmente los concientizara de lo importante y representativo que es el papel del docente en el desarrollo integral de los niños y niñas que presentan necesidades educativas, se evidencio que cada agente educativo salió de este taller, realmente motivado a mejorar su didáctica y estrategias, con el fin de brindarle a los niños y niñas una educación de calidad y desde el corazón.</p>

	<p>cordones, sin ayuda sin indicaciones.</p> <p>Cuestionario:</p> <p>¿Qué sintió durante el proceso?</p> <p>¿Sintió que necesitaba ayuda?</p> <p>¿Esperaba la ayuda de alguien?</p> <p>Reflexión</p> <p>En esta parte se buscó hacer reflexionar los docentes de la institución sobre su trato, estrategias y metodologías para</p>	
--	---	--

	enseñar a los niños que presentan necesidades educativas especiales.	
--	--	--

Tabla 4 Sensibilización a los padres de familia

15. Marzo. 2019	<p>Sensibilización a los padres de familia</p> <p>Actividad Comprendiendo un cuento incomprensible.</p>	<p>Se formaron grupos de 10 personas, ya que la asistencia fue numerosa, a cada grupo se le entrego un cuento con un idioma diferente al español: inglés, portugués, mandarín, alemán, árabe, coreano, y se les pido que por favor, cada uno saliera en frente de todos a leer dicho cuento, tal cual como estaba en la hoja y sin equivocarse, en algunos grupos ninguno de los participantes se atrevió a salir al frente y en otros intentaron salir a tratar de pronunciar lo que decía en dicho cuento,, sin éxito.</p> <p>Al finalizar una de las docentes salió y leyó el cuento en español titulado: atrapados. Y realizo una pequeña reflexión, la cual</p>
------------------------	--	--

		<p>hizo que los padres de familia comprendieran, que así de imposible ven los niños que tienen dificultades de aprendizaje algunas tareas, y es esencial contar con el apoyo de entorno.</p> <p>Al terminar la actividad se escucharon las voces de los asistentes donde expresaban que el taller fue realmente importante y constructivo, además que después de sentirse impotentes, apenados, enojados, por no lograr leer el cuento, comprendían lo importante de dar ayuda en estos casos. Ver apéndice A</p>
19. Abril. 2019	Actividades de sensibilización para jóvenes entre los 12 y los 20 años	

24. Mayo. 2019	<p>Trabajo de estimulación con los niños en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espejo • Juego de roles 	<p>El día de hoy se trabajó las siguientes actividades con los niños y niñas en edad de tres a cuatro años, donde se encuentra el niño que presenta un diagnóstico de asperger.</p> <p>Durante la actividad el niño tuvo gran participación y se mostró con gran interés, lo cual fue un éxito según sus características.</p>
21. Junio.2019	<p>Entrega de plegable informativo sobre la equidad, e inclusión.</p>	<p>Se les entrego a las familias un plegable con información que sensibilizara a la comunidad sobre las necesidades educativas especiales.</p>
26. Julio. 2019	<p>Pancarta de los padres de familia sobre la inclusión y la equidad</p>	<p>Esta cartelera la hicieron algunos padre de familia, por iniciativa propia</p>

23. Agosto. 2019	Circo hecho por los profes.	En este circo se presentaron los profes con el fin de incluir en sus presentaciones a algunos de los niños, especialmente aquellos que tenían diagnóstico, logrando pintar una sonrisa en el rostro de todos y todas las asistentes, con total éxito.
26. Septiembre. 2019	Explicación de leyes que hablan de la discapacidad y las necesidades educativas especiales	Esta capacitación la realizo un representante de la alcaldía de Medellín, donde le expuso a los padres de familia las leyes que acogen a las niñas, niños y adultos en situación de discapacidad.
13. Noviembre. 2019	Donaton	Aun no se lleva a cabo
29. noviembre. 2019	Pinta tu mano y deja un mensaje	Aun no se lleva a cabo

5.8 Informe de actividades

Actividad n. 2 Sensibilización a los padres de familia

- **Video: apéndice B**

Actividad n. 3 sensibilización jóvenes entre los 12 y los 20 años

Se hará un simulacro de lo que siente un niño con autista en situación de crisis para esto se utilizaran sonidos a altos volúmenes y en el tv rotación de imágenes rápidamente, esto con el objetivo de que los jóvenes sientan como los pequeños viven esta situación, y también con la finalidad de darles herramientas que puedan serles útiles a la hora de que ellos se enfrenten con una situación similar.

Actividad n. 4 trabajo de estimulación con los niños del aula. Juego de roles – espejo

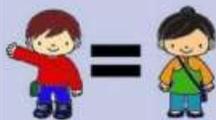




Actividad n. 4 Plegables informativo

Una educación no puede ser de calidad si no llega que todos los alumnos, y no sólo parte de ellos, adquieren las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte todos los alumnos.

Si nos educas igual



Seremos iguales.

La Equidad e inclusión es necesaria si queremos:

- Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.
- Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.
- Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.



Equidad e Inclusión



INCLUSIÓN

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

EQUIDAD:

Se conoce como **equidad a la justicia social por oposición a la letra del derecho positivo**. La palabra equidad proviene del latín "aequitas". Como tal, la equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales.

Equidad e Inclusión para la escuela de hoy

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la "Declaración Universal de Derechos Humanos" de 1948 (Artículo 26).



Actividad. 6 Circo hecho por los porfes



Actividad n.7 Explicación de leyes



5.9 Conclusiones

La propuesta de intervención fue desarrollada de manera pertinente por parte de sus investigadoras dentro de la institución, por ello se puede afirmar que se cumplió con los objetivos de los mismos, en donde se pudo lograr concientizar y sensibilizar a los maestros, padres de familia y niños, frente al tema de las necesidades educativas que se presentan en cada aula de clase, generando nuevas estrategias de enseñanza. Y generando una nueva conciencia de respeto, comprensión y ayuda. Además, esta hizo posible que los niños se sintieran más cómodos y con mayor confianza para participar de las actividades propuestas por sus docentes en el aula.

De igual modo la didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje, haciendo posible que los niños con necesidades educativas puedan tener un mejor rendimiento.

Para finalizar es importante resaltar que cada proceso de esta propuesta de intervención, logro tocar las fibras de cada persona que hace parte de la comunidad educativa de esta institución, lo cual se evidencio en el comportamiento que tuvieron a los largo del año con aquellas familias que presentan la realidad de tener un hijo con necesidades educativas especiales, fue notorio como los docentes aplicaban diferentes estrategias desde la música, la pintura, la lectura y demás, para poder acercarse más a los niños y niñas en general, pero de manera especial a aquellos que necesitan un poco más de amor, tolerancia y comprensión, dejando una pequeña semilla que crecerá y se fortalecerá, y con un poco de suerte cambiara la calidad de vida no solo de esta comunidad educativa, sino también de miles de personas que lo necesitan.

Referencias

- Bruni, J., Murillo, F., diaz, H., Fernandez, A., & Barrioz, M. (2008). *una mejor educacion para una mejor sociedad*. (f. i. alegria, Ed.) Obtenido de una mejor educacion para una mejor sociedad:
[file:///D:/USUARIO/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad%20\(2\).pdf](file:///D:/USUARIO/Downloads/mejor_educ_mejor_sociedad%20(2).pdf)
- Calvo, g. (junio de 2013). la formacion de docentes para la educacion inclusiva . *Scielo*, 6(1), 22. Recuperado el 04 de noviembre de 2019, de
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Carballo, y. d. (2019). *Educacion inicial*. Obtenido de Integracion Educativa:
<https://www.educacioninicial.com/c/000/460-integracion-educativa/>
- Gamma psicologos. (febrero de 2013). *gamma psicologos* . Obtenido de la empatia, la capacidad de ponerse en el lugar del otro :
<http://gammapsicologos.blogspot.com/2013/02/>
- Luque Parra, d. J. (2003). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15. Obtenido de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4403>
- MINsalud. (2002). *Ministerio de salud*. Obtenido de discapacidad:
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>
- sacristan, p. p., & cuentos para dormir. (2008). *cuentopia*. Obtenido de atrapados:
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/atrapados>

Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidad*. Recuperado de

http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

Ministerio de educación nacional. (2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación

inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Recuperado de

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Peña, M. (2005). El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula. Una mirada a la colaboración

entre pares en dos grupos integradores de primaria regular. REICE. Recuperado de.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55130175.pdf>

Rubín M.A. *100 frases de discapacidad para inspirarte*. Recuperado de

<https://www.lifeder.com/frases-de-discapacidad/>

Salas, M. (2019). *La escuela y su papel en la capacitación de los padres con hijos con*

discapacidad intelectual. Recuperado de [http://www.radiomambi.icrt.cu/santiago/la-](http://www.radiomambi.icrt.cu/santiago/la-escuela-y-su-papel-en-la-capacitacion-de-los-padres-con-hijos-con-discapacidad-intelectual/)

[escuela-y-su-papel-en-la-capacitacion-de-los-padres-con-hijos-con-discapacidad-intelectual/](http://www.radiomambi.icrt.cu/santiago/la-escuela-y-su-papel-en-la-capacitacion-de-los-padres-con-hijos-con-discapacidad-intelectual/)

Webnoode. (2012). *Nuevos caminos*. Recuperado de

<https://nuevoscaminos6.webnode.es/dinamicas-de-presentacion/dinamicas-dememoria/dinamicas-de-sensibilizacion/>

Ministerio de salud y protección social. Colombia. (2019). Discapacidad. P1. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx>

- Parra D. (2003). Trastornos del desarrollo discapacidad y necesidades educativas especiales: elementos psicoeducativos. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Málaga. España. P.9. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4403>
- Formichella. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Vol.11 (1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789001.pdf>
- Barrero. N. (15. Mayo. 2014). El concepto de familia en el siglo XXI. Foro nacional de familia. Bogotá. P. 6. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>
- Cuentopia. 2008. Recuperado de: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/atrapados>
- Erika Ruiz. (octubre. 2016). Curso sobre inclusión educativa. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UZtwQjjwMm0>

Anexos

Entrevista # 1 para las docentes: docente encargada del grupo pre jardín

1. ¿Qué actitud tomo el padre de familia cuando se le informo sobre la condición o alerta educativa del niño?

Para los padres de familia es muy difícil aceptar que su hijo tenga una condición diferente a la de los demás niños, en mi caso tengo 2 chicos con necesidades educativas especiales, uno con autismo y otro con dificultades de lenguaje. En el caso de el niño con autismo, fue la mamá quien al ingresarlo notifico esta condición, pero a lo largo del proceso educativo, nos hemos percatado que la señora aún se niega a aceptar que su hijo presenta una condición incurable, para ella él pronto lograra ser igual a los demás estudiantes, cree firmemente que las terapias ocupacionales y la socialización con sus pares, lograran hacer de su hijo un niño sin necesidades educativas especiales. En el caso del alumno que presenta retrasos con su lenguaje, también es evidente que el niño tiene una dificultad cognitiva, pero al momento de notificarle a sus padres las observaciones hechas durante las jornadas pedagógicas, ellos negaron rotundamente que el niño pudiera tener algún problema en su desarrollo, y aun no me han informado sobre algún dictamen médico, por lo tanto, puedo suponer que no lo han puesto en manos del área médica.

2. ¿Después de ser notificado como ha sido su proceso de acompañamiento con el niño?

Cuando se me notifico del niño con el cuadro de autismo, a partir de ese día, empecé a leer sobre sobre este síndrome, y de qué manera las personas que están cerca de ellos lo pueden ayudar, también me integre en un grupo que se llama Psicología infantil, y allí encuentro mucho material para poder lograr en este estudiante aprendizajes nuevos. Pero lo más importante es tratar de entender cómo se siente y que situaciones modifican sus comportamientos.

Frente al niño con problemas de lenguaje, trato de hacer actividades frecuentemente para trabajar el habla, la modulación y la concentración, y también un acompañamiento más personalizado en las clases, aunque en realidad a veces se torna bastante difícil, por las situaciones que se presentan en un aula de clase.

3 ¿Cómo ha fortalecido usted este proceso? ¿Qué didácticas o métodos ha utilizado en el proceso de estos niños?

Como lo mencione anteriormente he tratado de leer sobre estas dos necesidades tan diferentes para poder ofrecerle a ambos chicos una educación y un aprendizaje de mejor calidad, algunas actividades que implementamos son:

- Regular el tono de voz porque para los chicos con autismo el volumen del ruido es mayor al de las personas normales.
- Hacer uso de canciones para la didáctica de la clase

- Se le explica la tarea paso a paso.

Actividades que trabaja la docente con el niño que presenta alerta:

- Las ordenes se las doy un poco más personalizadas para lograr su total comprensión por su parte.
- Acompaño las ordenes con gestos.
- Lo corrijo muchas veces hasta que logre pronunciar la palabra adecuadamente o por lo menos se acerque
- Utilizamos la técnica del pitillo y los chocolates.
- Utilizamos el ariquite para esparcirlo alrededor de su boca para que con su lengua tenga que limpiarse.

Entrevista # 2: docente del grado jardín

- 1. ¿Qué actitud tomo el padre de familia cuando se le informo sobre la condición o alerta educativa del niño?**

En mi caso yo solo tengo una niña con necesidades educativas especiales, se cree que la niña presenta este factor porque es una alumna que no se controla, todo el tiempo forma pataletas, tiene 4 años y no sabe colorear, no sabe coger adecuadamente el lápiz, no está a la par de sus compañeros frente a conocimientos cognitivos. Su estado de ánimo cambia constante e inesperadamente, es agresiva y se le dificulta notoriamente concentrarse en clase o en alguna actividad cotidiana, dejándolas en su mayoría sin terminar.

2. ¿Después de ser notificado como ha sido su proceso de acompañamiento con el niño?

La verdad trato de hacer la paciencia mi mejor aliada, ya que con la niña es bastante difícil formar una buena relación, he intentado dictar la clase en lugares un poco más abiertos para que ella de pronto no se canse de verse en un mismo sitio pero es imposible lograr que ella se concentre en lo que se está exponiendo, se ha intentado dar la clase más practica con elementos grandes y llamativos, pero todo el tiempo ella hace pataleta por algo que no le agrada, cada día se intenta algo diferente con el fin de hacer una clase más amena para ella, pero sin un apoyo familiar o un dictamen médico profesional, es muy difícil hacer algo por la niña. (Ver Anexo # 2)

Observación en diferentes momentos pedagógicos:

- **Objetivo:**

- Desde la visita al centro educativo se pretende observar el comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes que presentan alertas educativas con sus pares y los procesos educativos.

- **Observaciones:**

Niño con autismo:

- Sobreprotección por parte de su madre
- Mucho amor entre ambos
- Negación ante un comportamiento propio del síndrome
- Mucha entrega por parte de la mamá frente a las terapias y el proceso de socialización en el preescolar.
- Indiferencia por parte del padre de familia
- Negación total frente al problema con su hijo para el señor es algo muy leve.
- Todo el tiempo se sale del salón de clases
- Constantemente repite oraciones como: “voy pa terapia” “mi mama me recoge temprano”

“voy al éxito a dar una vuelta”

- Normalmente no habla de lo que está viviendo en el momento
- No tiene conversaciones largas
- No utiliza conectores
- En clase de inglés se concentra totalmente, aprende fácilmente los conceptos que se le enseñan
- No socializa con sus pares
- Presenta nerviosismo con las bombas, pero dentro de lo normal es tranquilo - Tiene control de esfínteres

Niño con problemas de lenguaje y posible problema cognitivo:

- Mucho amor por parte de sus padres
- Negación total de los padres por la existencia de un problema, para ellos su hijo solo está
un poco consentido
- Reacciones inesperadas en clase, movimientos bruscos
- Llanto por cualquier motivo
- Se comunica ayudándose con señas

- No acata ordenes
- Se distrae con facilidad
- Socializa con sus pares y maestros
- Es alegre
- Tiene control de esfínteres
- Reconoce los colores

Aspectos relevantes:

Todo lo mencionado anteriormente se consideran aspectos relevantes ya que son indicios que el estudiante presenta y que se deben tener en cuenta para detectar alguna falencia, retraso o necesidad especial, y poder atenderla a tiempo logrando que el alumno pueda llevar una vida con más calidad, evitando mayores complicaciones o resultados inesperados.

Análisis:

El Centro Educativo Arcoíris de la Alegría es un lugar que cuenta con 10 docentes 1 directivo y 1 persona en la cocina, es un lugar pequeño para todos los alumnos que allí se encuentran, por tal motivo están en busca de una nueva casa. Su

educación es basada en valores, los materiales didácticos son básicos y este puede ser un factor que influye negativamente en la enseñanza y el que hacer pedagógico de los docentes. La mayoría de sus docentes se encuentran en el ejercicio activo de formación educativa, los grados van desde caminadores hasta jardín.

Es notable como la influencia de las familias frente al proceso escolar de sus hijos es realmente decisivo, pues para aquellos niños que cuentan con unos padres pendientes y activos en el desarrollo educativo de sus hijos el resultado es realmente positivo, pero para aquellos chicos donde sus padres o cuidadores no son personas protagonistas de su proceso el resultado es más limitado sin necesidad de presentar una deficiencia. Mientras que para aquellos chicos que si tienen una necesidad educativa especial su acompañamiento familiar es más decisivo aun pues de sus cuidadores depende que el niño logre llevar una calidad de vida, o una vida sin calidad.

Grupo focal:

Actividades a realizar:

Grupo focal:

- Se inició con el saludo y la oración
- Se realizó la lectura “la genial madre de un genio”

- **Actividad N°1:**

- Vendarse los ojos y realizar actividades de la vida diaria como: atarse los zapatos, botonar el uniforme de su hijo, peinar su hija. Acto seguido a otro grupo de padres de familia se le ata la mano derecha con el fin de realizar las mismas actividades. Y por último se les lee un artículo científico.

- **Explicación:**

Se ha realizado las siguientes actividades con el fin de que cada uno de los padres de familia que están participando se percate de lo difícil que se vuelve una tarea cotidiana cuando se presenta una dificultad física o cognitiva. Buscando crear una conciencia más humana, logrando colocarse en el lugar de las personas que se enfrentan a esta situación, volviéndonos entes de ayuda y cooperación. De igual manera se desarrolló la presentación del video cuerdas, en donde cada padre compartió lo que le quedo de la actividad

- **7.1 Hallazgos una vez terminadas las actividades propuestas:**

Después de realizar el trabajo de investigación en el preescolar Arco Iris de la Alegría, se pudo observar que cuentan con un número aproximado de 180 estudiantes, tres horarios como: mañana, tarde y tiempo completo. Cuenta con 6 aulas de clase, y

los grados ofertados son: caminadores, párvulos, pre jardín, jardín y transición el lugar está ubicado en una calle comercial, donde se presenta mucho flujo vehicular y tiene una fácil accesibilidad, allí laboran 10 docentes 1 directivo, 1 señora de los alimentos y dos auxiliares, datos que varían cada año. Las familias que hacen parte del preescolar presentan buenos cargos laborales y buena conducta con el personal de la institución.

Se pudo observar que el preescolar maneja un horario de clases para la mejor organización y dirección de las actividades educativas, según su directora la educación impartida se basa en valores y cada actividad pedagógica, es basada en los mismos. En esta institución se observaron 4 casos en 4 niños diferentes de lo que se cree son representaciones de una necesidad educativa especial:

- **Niño 1.**

El primero niño se encuentra en el grado jardín tiene 4 años próximo a cumplir los 5; este chico está diagnosticado con autismo, ha cursado 3 años en la institución y según la versión de su mamá se encuentra en terapias medicas; el niño no logra concentrarse en clases, todo el tiempo se sale de su salón para deambular por todo el preescolar en ocasiones entra a las diferentes aulas a observar que actividad realizan los otros chicos, en el transcurso del día es normal oírlo pronunciar frases de su diario vivir como por ejemplo: “hoy voy a terapia” “hoy me voy temprano” “yo soy el rey...” “en la noche me tengo que motilar” cuenta con una pronunciación muy buena, ya tiene desarrollado su control de esfínteres, no lleva a cabo una actividad pedagógica en su totalidad, no logra tener una conversación larga y coherente,

presenta cuadros de angustia con facilidad, y como es propio de estos niños le incomoda bastante cuando hay mucha bulla.

- **Niño 2.**

Este estudiante también tiene 4 años cursa el mismo grado (jardín) y presenta retrasos en el desarrollo de su lenguaje, sumado con acciones que llevan a pensar que también tiene un problema neurológico, el niño presenta una constitución gruesa, no logra concentrarse totalmente en clase, logra llevar a cabo diferentes órdenes que se relacionan con las tareas, pero algunas otras no logra comprenderlas en su totalidad, en diferentes ocasiones tiene reacciones inesperadas con movimientos bruscos y no considerados normales, no logra tener una conversación coherente a menudo las interrumpe con gestos bailes o movimientos fuera del contexto. El niño intenta pronunciar algunas palabras y se apoya de señas corporales para hacerse entender, cuando se le presenta alguna limitación o norma su respuesta inmediata es una pataleta.

- **Niño 3.**

De este niño fue muy poco lo que se pudo observar ya que no es constante en la asistencia del preescolar, se sabe por versión de su madre, que el alumno se encuentra en terapias con un psicólogo ya que podría estar presentando un cuadro de doble personalidad. Y por su docente se puede describir un niño agresivo, incoherente en sus conversaciones, y

siempre que realizaba una acción negativa le echaba la culpa a un amigo imaginario que según la docente el niño decía tener.

10. Conclusiones

Se pudo identificar la manera en que influye la negación familiar en el proceso educativo de los niños de preescolar Arcoíris de la Alegría que presentan alguna deficiencia, a través del desarrollo de todas las actividades propuestas por sus investigadores.

De igual manera se pudo describir las pautas de acompañamiento de los padres a niños que presentan dificultades, evidenciándose la participación de estos en el desarrollo integral de sus hijos y las estrategias que utilizan para generar mayores aprendizajes a los mismos. Además, se relacionaron los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar, pudiéndose notar la realidad que estos afrontan diariamente en su largo camino educativo y personal.

Se analizaron los niveles de desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación con el acompañamiento familiar, para finalmente diseñar una propuesta de intervención que genere estrategias para trabajar con aquellas familias que se enfrentan a una discapacidad con uno de sus hijos.

En cuanto a los hallazgos el estudio mostro que los padres muestran interés por el desarrollo integral de sus hijos y se sienten optimistas de la forma en como estos van evolucionando, de igual manera los niños han tenido parte de este apoyo en todo momento, lo cual es fundamental para que sigan avanzando en su desarrollo cognitivo y motor. Cabe mencionar que es de suma importancia que las familias que presenten dificultades en el aprendizaje sus hijos cuenten con la guía de un profesional con el fin de que estos puedan ayudarlos y mejorar la comunicación con sus hijos, todo esto con el fin de general un trabajo en equipo que garantice un refuerzo efectivo en el proceso del estudiante, que garantice mejorías en los diferentes aspectos que se presentan.

Apéndices

A. Cuento: Valdo se sentía atrapado. Él se veía como un niño normal, con un montón de ganas de aprender cosas, jugar y divertirse. Pero nada le salía como quería: a su alrededor todos parecían no entender lo que decía, por muy alto que gritase o por muchos gestos o aspavientos que intentase. Y para colmo, ni siquiera su propio cuerpo le obedecía: a veces trataba de hablar y sólo producía ruidos, o quería coger algo y sus manos lo tiraban al suelo, o incluso al abrazar a su madre terminaba dándole un empujón. A veces, incluso, ni siquiera podía pensar con claridad.

Aquello le hacía sentir mucha rabia e impotencia, y muchos en su entorno, pensando que era un chico peligroso y agresivo, le dejaban de lado o le miraban con indiferencia.

Y cuando esto pasaba, y Valdo se sentía triste, pensaba para sí mismo: "habría que verles a ellos en mi lugar...".

Pero un día, Valdo conoció a Alicia, una persona especial y maravillosa. Parecía ser la única que entendía su sufrimiento, y con muchísima paciencia dedicó horas y horas a enseñar a Valdo a manejar sus descontroladas manos, a fabricar sus propias palabras, e incluso a domar sus salvajes pensamientos. Y cuando, tras mucho tiempo y cariño, Valdo estuvo preparado, Alicia le hizo ver el gran misterio.

Sólo necesitó un par de fotografías, de sobra conocidas por el propio Valdo; pero entonces, mucho mejor preparado para entender, se dio cuenta: Valdo y Alicia eran un niño y una joven como todos los demás, atrapados por las deficiencias de sus cuerpos imperfectos.

Y ahora, gracias a ella, las puertas de la cárcel se estaban abriendo (sacristan & cuentos para dormir, 2008)



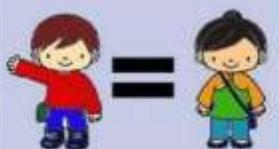
B.

Tomado de (Ruiz, 2016)

C. Plegables:

Una educación se puede ser de calidad si no logra que todos los alumnos, y no sólo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad, aunque no faltan aquellos que piensan que una educación inclusiva no es compatible con el logro de buenos resultados por parte todos los alumnos.

Si nos educas igual



Seremos iguales.

La Equidad e inclusión es necesaria si queremos:

- Un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.
- Beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.
- Proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.



Equidad e Inclusión



INCLUSIÓN:

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

EQUIDAD:

Se conoce como **equidad** a la **justicia social** por oposición a la **letra del derecho positivo**. La palabra equidad proviene del latín "equitas". Como tal, la equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales.

Equidad e Inclusión para la escuela de hoy

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la "Declaración Universal de Derechos Humanos" de 1948 (Artículo 26).

