



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes de las niñas del grado quinto de la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño

Mesa.

Paula Andrea Castrillón Laverde

Lorena Ramírez Gallego

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes de las niñas
del grado quinto del Hogar Infantil San José sede primaria

Paula Andrea Castrillón Laverde

Lorena Ramírez Gallego

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de licenciado en pedagogía
infantil

Asesora

Magister en Educación, Luz Aide Figueroa Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019, Noviembre

Agradecimientos

A Dios, por brindarnos la salud y la sabiduría que nos ha permitido llegar hasta este punto, a nuestra maestra asesora Luz Aidé Figueroa Zapata por sus conocimientos y experiencia, por acompañamiento en todo nuestro proceso investigativo, a nuestras familiares y amigos que fueron testigos del empeño, conflictos y esfuerzos, permanentes durante los años de carrera.

A ti padre, porque, aunque tu cuerpo no está presente físicamente, los bellos recuerdos quedaron en mis aprendizajes, por tu amor y dedicación en esta maravillosa y aventurera profesión es que yo dedicaré mi vida a ser Maestra, porque de ti aprendí a valorar esta vocación.

Carlos Arturo Castrillón Rúa (Q.A.P.D. 2018)

Contenido

Lista de tablas.....	9
Tablas de entrevista a padres de familia	10
Lista de figuras	12
Graficas de los padres de familia	14
Grafica10 ¿cómo te parece acompañamiento por parte de la institución	15
Resumen.....	16
Abstract.....	17
Introducción	20
Capitulo 1. Planteamiento del problema.....	21
1.1 Descripción del problema	
1.2. Formulación del problema.	21
1.2 Justificación.....	22
1.3. Objetivos	24
1.3.2 Objetivos específicos:	24
Capítulo 2. Marco referencial o teórico	25
2.2.Marco legal.....	29

2.3.	Marco referencial.	31
2.3.2	Funciones de la escuela en la sociedad.....	33
2.3.3	Planteamientos de la onu respecto a las tareas escolares.....	35
2.3.4	Tareas escolares.....	37
2.3.5	Las tareas extraescolares.....	40
2.3.6	Función de las tareas en el ámbito escolar.....	42
2.3.7	Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios.	45
2.3.8	Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo.....	46
2.3.9	Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas.	47
2.3.10	Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.	49
2.3.11	Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años.....	51
2.3.12	Éxitos y fracasos de programas del sector educativo en colombia.	54
2.3.13	Representaciones sociales de los maestros frente a las tareas escolares	55
2.3.14.	Cómo se forman las representaciones sociales. (rs).....	56
2.3.1.5	El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar..	57
	Capítulo 3. Diseño metodológico.....	60
3.1	Enfoque y tipo de investigación	60
3.2	Población.....	62
3.3	Muestra.	62
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63

3.5	Procedimientos	65
	Tabla 4. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?	69
	Tabla 5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?	70
	Tabla 6. ¿qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?	71
	Tabla 7. ¿aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?	72
	Tabla 8. ¿cuánto tiempo dedica al internet?.....	73
	Tabla 9. ¿cuánto tiempo dedica a la lectura?	74
	Cuestionario para padres.....	75
	Tabla 7. ¿tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?.....	83
	Tabla 8. ¿permities que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?...	84
	Tabla 9. ¿cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?.....	85
	Tabla 10. ¿cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las	85
	Capítulo 4. Análisis de resultados	86
	4.1 Análisis de variable - familia	87
	Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	89
	Capítulo 6. Propuesta de intervención	92
	Guía metodológica para el diseño de tareas escolares.....	92
	6.1 Descripción de la propuesta	92
	6. 2 Justificación.....	94
6.3	Objetivos.....	96

6 .3.2	Objetivos específicos	96
6. 4.	Marco teórico	97
6.4.1	Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares acercamientos para futuros estudios	97
6 4.2	El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje	98
6. 4.3	¿Sirven las tareas escolares?.....	98
6.4.4	Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo.....	99
6.4.5	Beneficios de las tareas.....	100
6.4	Metodología	101
6.4.2	Fase de capacitación:	101
6.4.3	Fase de ejecución:	101
6.5. 4	Fase de proyección.....	101
6.4.5.	Plan de acción y cronograma	102
6.4. 6.	Conclusiones.....	105
6.4.7	Recomendaciones	106
	referencias	107
Anexos		
Anexo 1	.....	113
Anexo 2	.....	116
Anexo 3	.....	118
Instrucciones	.....	118
Anexo 4	.....	122

Anexo 5.....	124
Anexo 6.....	126
Anexo 7.....	126
Padres de familia o acudiente del estudiante	127
Alumnas	129
Anexo 8. Guía metodológica para el diseño de tareas escolares motivadoras y significativas	132
¿Qué deseas lograr con la cotidianidad de las tareas que envías a casa?	132
Sugerencias para la realización de tareas escolares.....	137
Las tareas	141
Anexo 9. Carta de la institución.....	143

Lista de tablas

Tablas de entrevista a estudiantes

Tabla 1. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?

Tabla 2. ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

Tabla 3. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?

Tabla 4. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?

Tabla 5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

Tabla 6. ¿Qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?

Tabla 7. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?

Tabla 8. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?

Tabla 9. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

Tabla 10. ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

Tablas de entrevista a padres de familia

Tabla 1. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?

Tabla 2. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?

Tabla 3. ¿Con cuánto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

Tabla 4. ¿Cuánto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?

Tabla 5. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria

Tabla 6. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?

Tabla 7. ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

Tabla 8. ¿Permites que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

Tabla 9. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

Tabla 10 ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

Lista de figuras

Figura: 1. Secuencia para la recolección y validación de datos.

Lista de graficas

Lista de graficas de estudiantes

Grafica 1. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?

Grafica 2. ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

Grafica 3. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?

Grafica 4. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?

Grafica 5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

Grafica 6. ¿Qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?

Grafica 7. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?

Grafica 8. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?

Grafica 9. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

Grafica 10. ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

Graficas de los padres de familia

Grafica 1. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?

Grafica 2. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?

Grafica 3. ¿Con cuánto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

Grafica 4 ¿Cuánto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?

Grafica 5. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria

Grafica 6. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?

Grafica 7. ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

Grafica 8. ¿Permites que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

Grafica 9. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

Grafica10 ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución

Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito comprender la importancia que tienen las tareas dentro del entorno escolar, analizar el valor, reacción e importancia que poseen las tareas extraescolares dentro del aula, como también el comportamiento que genera entre las estudiantes, padres de familia y docentes.

Se realizó un proceso de observación e indagación para lograr determinar si las tareas escolares, establecen algún beneficio en el desarrollo educativo en las estudiantes de grado 5°. O si solo se asignan, por requisitos e exigencias de la institución. Para lograr tal objetivo, se realizó el análisis en la Institución Educativa Juan de la Cruz Posada- Sección Hipólito Londoño Mesa siendo este una escuela. Ubicado dentro de un internado para niñas en la ciudad de Medellín en el barrio Boston, con una población de diferentes entornos sociales, y gran variedad de problemáticas en cada uno de las estudiantes, acudientes y familiares.

Palabras claves: Tareas extraclase - Hábitos rutinarios- Representaciones sociales- Motivación escolar-Herramientas didácticas.

Abstract

The following investigation work aims to understand the importance of homework within the school environment, to analyze the value, reaction, and importance of extracurricular tasks within the classroom, as well as the behavior generates among students, parents and teachers.

An observation and inquiry process was conducted to determine whether school assignments establish any benefit in educational development in 5th graders. Or if they are only assigned by requirements and requirements of the institution. To achieve this objective, the analysis was carried out at the Juan de la Cruz Posada-Sección Hipólito Londoño Mesa Educational Institution, this being a school. Located inside a boarding school for girls in the city of Medellin in the Boston neighborhood, with a population of different social settings and great problematic variety in each of the students, students and family members.

Keywords: Routine extra-habittasks-Social representations-school motivation teaching
Tolos.

Introducción

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito comprender la importancia que tienen las tareas dentro del entorno escolar, analizar el valor, reacción e importancia que poseen las tareas extraescolares dentro del aula, como también el comportamiento que genera entre las estudiantes, padres de familia y docentes. Se realizó un proceso de observación e indagación para lograr determinar si las tareas escolares, establecen algún beneficio en el desarrollo educativo en las estudiantes de grado 5°. O si solo se asignan, por requisitos e exigencias de la institución. Para lograr tal objetivo, se realizó el análisis en la Institución Educativa Juan de la Cruz Posada- Sección Hipólito Londoño Mesa siendo este una escuela. Ubicado dentro de un internado para niñas en la ciudad de Medellín en el barrio Boston, con una población de diferentes entornos sociales, y gran variedad de problemáticas en cada uno de las estudiantes, acudientes, familiares. El trabajo se generó gracias a conversaciones realizadas con estudiantes, que fueron presentando dificultades académicas en su entorno escolar. Esto ayudo a conocer algunas de las falencias que tienen las niñas, para alcanzar la realización de las tareas, no sólo se debe al miedo o apatía que generan la misma actividad en si las tareas, en la mayoría de los casos trabajados en este análisis se debe a la falta de acompañamiento familiar. Para dar más resultados en el análisis de la importancia de las tareas, se logró indagar e involucrar a los maestros quienes aportaron gran parte de sus conocimientos y tareas escolares. Es así como por medio de observación, encuestas, entrevistas realizadas a las mismas niñas de la escuela, padres de familia docente ya mencionado, ayudo a responder diversas preguntas referentes a la importancia de las tareas escolares; el beneficio de las mismas como también la creatividad al proponerlas.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

Las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes de las niñas del grado quinto de la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa

1.1 Descripción del problema

La Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa, tiene sus inicios como Orfanato San José, en el barrio Boston de Medellín, sirviendo de albergue a niñas huérfanas de escasos recursos económicos de diferentes lugares del Área Metropolitana. Allí se presenta una situación, con respecto a las tareas escolares que manejan los docentes para las estudiantes del grado quinto de primaria. Se han analizado en diferentes observaciones, que las estudiantes deben hacer diariamente deberes escolares, de las cuales en varias ocasiones no tienen idea de cómo resolverlas; siendo así que las niñas manifiestan la dificultad para realizar sus deberes, tanto en la escuela como en sus hogares cuando van a ellos los fines de semana, donde la gran mayoría de estos deberes son en el área de matemáticas y castellano. Estos deberes los hacen bien sea solas o en compañía de un familiar, aquí se ve que les falta compromiso en el cumplimiento de sus tareas, porque no siempre las hacen de forma correcta ya sea porque no hay un apoyo dentro de la familia o porque sus familiares no están capacitados para ayudarles o al menos hacer bien el papel de apoyo para que las realicen, y esto genera una nota que no es agradable para el alumno ni el padre de familia.

Así mismo dentro de la investigación realizada se ha observado que algunas tareas no tienen el fundamento pedagógico para su realización, donde es evidente que resulta apático para las niñas sus deberes, porque no tienen las bases del conocimiento adquirido en clase para ser realizados

con autonomía. Dentro de la investigación que se realizará se irá resolviendo esta interrogante, que se ha generado a través de las observaciones y diálogos con las niñas, donde ellas manifiestan que no entienden las explicaciones adecuadamente, además se ha evidenciado que las niñas tienen vacíos en la comprensión lectora y aun así deben resolver las tareas. A esta dificultad se le anexa el que todos los seres humanos no aprenden de la misma forma, por esto Gardner (1986) en su teoría de las inteligencias múltiples analizó 8 tipos de inteligencias en los seres humanos, desmintiendo que existe una inteligencia única y que ésta sea medible con números. Con frecuencia el colegio olvida esto y las tareas son fatigosas, monótonas, repetitivas, excesivas. Los padres eluden su responsabilidad para excusar a sus hijos, manifestando opiniones que solo aumentan la pereza, el desinterés y la apatía de los jóvenes. Sin embargo, “la actitud de desgano del estudiante no es resultado de un estado de indolencia personal, sino una actitud que está implicada en el orden del sistema educativo y social en el que vive y convive el estudiante” (Peredo y Velasco, 2015, p.72) lo que se puede interpretar de que las tareas hacen parte del diario vivir escolar y ayudan a formar al niño en responsabilidades y habilidades para la vida.

Tampoco se trata de hacerles las tareas, la idea es que se cree un ambiente adecuado para hacerlas y que los padres puedan acompañarlos en el proceso de educación. El estudiante encuentra poca motivación en realizar sus deberes escolares, debido que no les encuentra sentido a su realización y cumplimiento. Por eso se debe tener en cuenta que el aprendizaje, el más útil, es el que no se olvida fácilmente, es el auto motivado.

1.2. Formulación del problema.

La tarea escolar es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes, sin embargo, no siempre son bien recibidas por los alumnos o incluso por los mismos padres de familia. Por tal razón se realiza esta investigación, para encontrarle un sentido a las actividades escolares que los docentes dejan como tarea para llevar a los hogares de cada estudiante; y además para aclarar el porqué y el para qué de ellas. Desde lo pedagógico la tarea tiene un fin de afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en el aula, o de adelantar lo que se trabajará más adelante, pero siempre debe tener un sentido coherente con la temática a trabajar en clase.

En el grado quinto son 40 niñas huérfanas de escasos recursos económicos de diferentes lugares del Área Metropolitana y realizan sus estudios de primaria en la institución. La problemática incide en que las tareas formuladas por la docente no tienen un objetivo que lleve a las estudiantes a mejorar sus aprendizajes en las materias donde presentan mayor dificultad en matemáticas y lenguaje. Estas actividades las llevan programadas para realizarlas en sus casas y llegar nuevamente al hogar con ellas resueltas.

De acuerdo al análisis del contexto la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa, ¿Cuáles son las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes del grado quinto, de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa?

1.2 La justificación

A través de esta investigación se pretende conocer cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes, sobre las tareas escolares en las escuelas para los estudiantes de la básica primaria, donde se generan problemáticas en los estudiantes para su desarrollo de la dimensión social; situación vista en los últimos tiempos donde los padres de familia y los alumnos han venido padeciendo en vista de que, afectada las relaciones familiares, el mismo aprendizaje de los niños y su propia salud Mental y física.

De acuerdo a Parra, (1996, citado en Posada, 2012, p.28). dentro de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva, escribe en el enfoque de Educación Personalizada; “en el que las tareas escolares no se consideran sensatas ni es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes, por ello, no siempre son bien recibidas por los alumnos e incluso por los mismos padres de familia. Desde lo pedagógico la tarea tiene un fin de afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en el aula, o de adelantar lo que se trabajará más adelante. Pero siempre debe tener un sentido coherente con la temática a trabajar en clase.

En el grado quinto son 40 niñas huérfanas de escasos recursos económicos de diferentes lugares del Área Metropolitana y realizan sus estudios de primaria en la institución. La problemática incide es en el tipo de tareas formuladas ya que, no han asimilado adecuadamente la explicación dada en clase y que son llevadas a casa para realizarlas y ser revisadas en la próxima clase. De acuerdo al análisis del contexto la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa, a consecuencia de lo que se ha observado es necesario dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes del grado quinto, de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa?

Como es sabido el niño aprende sobre los valores y el comportamiento primero en la

familia y en ocasiones lo más elemental para el ingreso de la escuela; pero definitivamente la escuela lo forma académicamente y si no fuera así, entonces los docentes, no tendría oficio y las escuelas no existirían. Las tareas deben proponer un objetivo lógico para el crecimiento de los alumnos y para su aprendizaje, pero nunca para estropear sus vidas, la niñez es tan corta y además quien dijo que solo se aprende sentado haciendo deberes. Asimismo, los efectos que se generan, tanto en las Instituciones Educativas como a su vez en el entorno familiar, en resultado a la situación es que se enfrentan gran cantidad de infantes frente a sus propios contextos sociales. Los que de alguna manera intervenir al bajo nivel de rendimiento educativo, que, con ayuda de planteamientos de estudiantes, padres y docentes, intentan mostrar que una tarea, bien implementada logra ser funcional.

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

- Analizar las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar las tareas que envían los docentes del grado quinto, teniendo en cuenta el objetivo de la tarea y frecuencia con que se envían las tareas.
- Identificar las representaciones sociales que tienen los docentes sobre las tareas escolares.
- Establecer una relación entre tipos de tareas y los objetivos que tiene el docente
- Diseñar una guía didáctica para los docentes para el diseño de tareas significativas

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1. Antecedentes

Algunos investigadores se dieron a la tarea de realizar proyectos que diera cuenta del tema sobre la importancia de las tareas escolares en las instituciones educativas de básica primaria y estos indicios de investigación los llevó a realizarse la pregunta de los conocimientos didácticos, de los contenidos de los profesores de la básica primaria.

En la indagación realizada por Regueiro, et al en el año 2017 realizaron el siguiente artículo en una revista de educación de España informe sobre los deberes escolares. En dicho escrutinio revelan que los alumnos que emplean más tiempo en los deberes extra escolares, no tienen por qué ser mejores estudiantes, sino que puede deberse a que presentan mayores dificultades o a problemas de concentración y/o motivación. Al mismo tiempo, añaden que el esfuerzo que un alumno emplea en su realización no tiene por qué estar necesariamente relacionado con el tiempo que tarda en realizarlos.

Dichas autoras expresan la importancia sobre la investigación mencionada, porque se puede observar que el tiempo invertido en la realización de los deberes escolares, aunque sea importante, por sí solo no significa un compromiso de los alumnos con esos deberes. Los autores refieren que necesariamente los niveles académicos altos no se obtienen por el tiempo extra clases que los alumnos hacen con los deberes escolares revelan, que los niños que emplean más tiempo en los deberes no tienen por qué ser mejores estudiantes, sino que puede deberse a que presentan mayores dificultades o a problemas de aprendizaje.

De igual manera los investigadores Bailén y Polo (2016) desarrollaron un proyecto en España para la educación básica primaria. Revista Avances en supervisión educativa, título

“Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo”. El texto cita al docente en investigación pedagógica inglés Kohn, donde este autor pone en escrutinio a los docentes por enviar tareas para la casa y que no tienen un fin específico en la formación académica de los estudiantes. Dichas actividades tendrían que adecuarse a que el docente hiciera un análisis de sus estudiantes, en el sentido de si entendió la clase, si puede tener dudas, en casa quién podría ayudarle a resolver inquietudes, es necesario emplear más tiempo fuera de las clases, etc. Todas estas preguntas se las deberían hacer los docentes, para darle un objetivo a las tareas escolares y que lo incentive a aprender, investigar, descubrir con agrado.

Así mismo, en otra indagación se observaron en los aportes escritos de los magísteres en educación infantil Diana María Posada Giraldo, Universidad de Antioquia María Alejandra Taborda Caro, Universidad de Córdoba (2012) realizaron la siguiente investigación para la educación en Colombia: “Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares”. El trabajo nos muestra que las tareas escolares no tienen en cuenta la población a quién se le pide hacer las tareas, porque no tienen en cuenta las diferencias individuales, que las teorías pedagógicas modernas quieren respetar. Además, porque generan más desasosiego y sentimientos negativos que beneficio alguno, tanto para los alumnos, padres de familia y docentes.

Las autoras de este texto al investigar a Pestalozzi, se refieren al docente y la tarea, y retoman textual: el autor escribe: los maestros que consideran que la enseñanza es la dada en la escuela y el estudio en la casa, no tienen la menor idea de lo que es. La tarea como una obligación o complemento impuesto por la escuela está fuera de su propósito; lo que realmente interesa son las experiencias, las transformaciones con sentido de vida.

Al reflexionar sobre lo expuesto anteriormente, se menciona que, lo arbitrario no está en las tareas o deberes en sí, sino en la manera que los docentes obligan a los alumnos a realizarlas,

porque nuestro sistema educativo sólo hace válidos los conocimientos adquiridos por medio de notas numéricas; es decir el conocimiento y la inteligencia de los alumnos es medible por medio de números. Por otro lado, es evidente que, si las niñas no han entendido el tema en clase, entonces cómo van a realizar sus actividades escolares sin tener el conocimiento mínimo para realizar, y la familia muchas veces no está apta para ayudarle al niño a cumplir con sus deberes y aquí es donde entran en conflicto la convivencia familiar. Los niños necesitan de un espacio adecuado, tranquilo para repasar los temas en casa y sería muy eficaz que todas las familias pudieran participar de algunas actividades, pero nunca tener que cumplir el papel de profesor.

Los deberes que se asignan a los alumnos para realizar en casa son para algunas familias injustas, porque no tienen el tiempo para dedicar a sus hijos al salir de casa para trabajar y estos niños quedan solos o a cargo de personas que no están en preparación para ayudarlos a realizar sus deberes, cuando los alumnos carecen de coherencia frente al tema. Para la institución educativa el objetivo de enviar las tareas a casa es con el fin de que los niños adquieran responsabilidad hacia sus deberes, formar hábitos de estudio, afianzar conocimientos, llevar hacia el pensamiento crítico, que serán a futuro la gran base para salir adelante con sus estudios superiores y carreras de profesión. La asignación de las tareas escolares encuentra su justificación en el aporte que supuestamente hacen al desarrollo integral del educando.

De igual manera los investigadores Bibiana Regueiro, et al, Universidad de A Coruña (España); Universidad de Oviedo (España), “Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes”.

Los autores argumentan sobre el tema de los deberes escolares, y se muestran totalmente de acuerdo con la realización de estas actividades en casa. Nuestro objetivo con la investigación no es erradicar la actividad de las tareas; porque en la práctica pedagógica es lógica

si el alumno tiene claro el tema visto en clase y ha sido previamente manejada por el docente. Es de saber que la práctica de la realización de las tareas escolares contribuye al desempeño óptimo de adquirir responsabilidad, autoestima, independencia parental. Pero vemos que no están pensando en la niñez, que se encuentran totalmente solos mientras sus padres o cuidadores regresan a casa de trabajar, y a esto se le añade el hecho de llegar cansados y que muchos no tienen la posibilidad de conseguirles un tutor para que les ayude con sus deberes escolares. Debemos tener en cuenta el contexto familiar en donde viven los niños y el tiempo disponible o el conocimiento de dichos padres de familia o cuidadores.

Es importante que los estudiantes tomen conciencia sobre sus responsabilidades escolares. Solo a través del hábito de conductas se puede obtener la disciplina, pero en los centros educativos deben evaluar los objetivos y qué clase de tareas debe realizar el niño y sus demandas de aprendizaje. La idea es que los niños se deben formar con disciplina y responsabilidad para que obtengan las habilidades para realizar sus deberes con éxito; pero no podemos olvidar que son niños y esta etapa tan maravillosa pasa tan rápido que no es admisible que por el afán de formar adultos responsables y exitosos les robemos lo más maravilloso de la vida. Es importante ser un buen estudiante, pero es más importante vivir la niñez.

Los siguientes investigadores en el área de la pedagogía: Antonio Valle et al., "Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria" (2015) en *Anales de psicología*, 31(2). Hacen referencia sobre las tareas escolares en el ámbito ambiental, sentimental, contextual, de los alumnos. En algunos aspectos apoyan la idea de las actividades escolares para realizar en casa mediante ejercicios ya vistos en clase como los de las matemáticas, que necesitan de práctica y repetición. Por otro lado, observan que existen áreas del conocimiento como las ciencias y las de comunicación que se podrían emplear estrategias metodológicas más amenas para los estudiantes,

donde evidentemente se conoce que si durante la clase el niño o la niña estuvieron motivados y atentos a la clase y la explicación del docente fue la más acertada, este niño o niña no tendrá grandes dificultades para la realización de estas actividades en casa, para hacerlo solo o con un aporte limitado de sus acompañantes, porque la idea de las tareas no es que los familiares las hagan por ellos, sino que los mismos niños aprendan el hábito de estudio. Otra observación que realizamos en este apartado es que nos parece importante y sería coherente que los educadores pudieran tener en cuenta los gustos y las habilidades de los estudiantes, a la hora de enviar las tareas para la casa; además de poder contar con el tiempo y los conocimientos de los padres, porque nunca sabemos cuán ocupados estos están y si cuentan con el conocimiento o las habilidades que los niños necesitan para desarrollar el trabajo. Por estos motivos vemos que no es tan viable cuando los docentes envían cierto tipo de investigaciones y tareas para la casa.

2.2. Marco legal.

En la Constitución Política de Colombia 1991, es necesario resaltar el Artículo 67 que contempla la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca que todas las personas tengan acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura y la educación. Así mismo que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad.

De la misma manera, el Decreto 1860 de 1994: por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 General de Educación de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. (Ministerio de educación, 1994) y plantea que las normas reglamentarias contenidas se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Por tal motivo, se hace necesario que la educación se contemple dentro de los rangos de la ley desde la equidad la igualdad para todos los niños y niñas, de esta manera se puede apreciar que la educación es la forma de erradicar la pobreza y aportar para la paz de la sociedad.

Así mismo en el Artículo 5 de la misma Ley se establecen los Fines de la educación dentro de los cuales se puede tener en cuenta el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Adicionalmente, el Artículo 13 de los Objetivos comunes de todos los niveles en educación se destacan: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Cada uno de los aspectos

mencionados en el párrafo anterior, hacen alusión a todos los aspectos que tienen que ver con el sentido común de los seres humanos, y que la educación no es sólo academicista; sino, que se debe aprender sobre los aspectos de la vida social y humana. Porque las personas no estamos creadas para ser las mejores en la academia, pues la esencia está más en el desarrollo del ser humano y no es contable con los números, sino, mejor con la forma en cómo tratamos y hacemos mejor la vida propia y la de los pares.

Finalmente, es necesario citar la Ley 1698 el Decreto 366 del 9 de febrero 2009 de inclusión educativa y la Ley 1618 de 2013 de inclusión, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, se ha hallado en el marco de los derechos fundamentales que:

“la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.” (Ministerio de educación, 2009)

La idea de este primer decreto y luego apoyado por la ley de 2013, es apoyar a todas aquellas personas con discapacidad y problemas de aprendizaje, desarrollando programas de formación adecuados que les permitan obtener diversos conocimientos, además con la problemática que hemos planteado los niños con discapacidad requieren de una mayor atención por parte de la sociedad, la familia y maestros.

2.3. Marco referencial.

2.3.1 Historicidad de la Escuela.

Martínez (2017) menciona que la función de la escuela, hace alusión al concepto de escuela en una relación estrecha con la familia expresando lo siguiente:

Al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida. (p.2).

La escuela debe cumplir un objetivo formativo y de desarrollo en la sociedad. Es lugar propicio para ser personas libres transmisora de conocimientos, valores y hábitos para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida y vivir en sociedad.

En la escuela no solamente los niños aprenden a trabajar sobre los conocimientos académicos, también aprenden a compartir con sus pares, aprenden sobre los valores y el respeto por su entorno y su familia. Esto les ayuda a construir su identidad; a ser responsables; a cumplir ciertas obligaciones. La escuela es el centro donde los alumnos pasarán ciertas horas aprendiendo de cada asignatura, pero también es el lugar donde los más pequeños pasan más tiempo, mientras sus padres trabajan. De esta manera también se convierte en un lugar que acoge a los más pequeños durante las horas de trabajo de los padres. En este caso la supervisión de los menores en el centro es importantísima adaptándose a los “nuevos” ritmos de la sociedad. (Martínez, 2017, p.7).

Álvarez, (2010). Hace alusión a la escuela como un organismo que prevalece a lo

largo de la historia, y sostiene que la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. Al igual que en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio (p1).

Se puede evidenciar cómo el concepto de escuela ha variado o ampliado a lo largo de la historia; lo que era una obligación para dominar a un grupo de niños inmaduros, ahora es un deber de la sociedad velar por su educación, pero desde la formación para el beneficio tanto de los niños, como del futuro de la sociedad donde estos personajes van a convivir. Un niño o joven que no desee estudiar o no pueda hacerlo, es preocupante, porque se está obstaculizando su desarrollo integral, desde su parte cognitiva, desarrollo físico, emocional, cultural y laboral en un futuro.

Adicionalmente, Echavarría Grajales, C. V (citando a Perkins ,2001) “plantea tres metas fundamentalmente: la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento”. (p 3-26).

De acuerdo a lo planteado por el autor, dice que el conocimiento debe ser actuado, vivido, no acumulativo, el cual ayude a las personas a enriquecer, comprender, sus vidas y sirva para desenvolverse en la cotidianidad. Por la tanto la escuela no es el fin, sino el medio que permite desarrollar las capacidades para llegar a la reflexión crítica y a la participación activa, y como menciona Perkins, que es necesario dar a conocer las diversas habilidades y capacidades que todo ser humano tiene para llegar a ser practico sus conocimientos, asumirlos y hacerlos propios en el diario vivir.

2.3.2 Funciones de la escuela en la sociedad.

Y siguiendo la misma lectura de Echavarría Grajales, (2003) sobre la escuela como escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral de las personas, expresa: "El desarrollo afectivo plantea una relación constante entre el sujeto y la realidad, expresada en imágenes de sí mismo, del otro y lo otro como realidades tangibles que movilizan el accionar humano hacia una vivencia erótico -afectiva" (Echavarría Grajales, citando a Ocampo, 2001, p 19-26). Las sociedades constantemente están sujetas a cambios y estos a su vez, se dan en la escuela, lugar en el cual se desarrollan las relaciones de manera más cercana con los pares, la interacción con el aprendizaje y el surgir de nuevos conocimientos; de manera que, se afianzan las habilidades y competencias tanto cognitivas, socio- afectivas y comunicativas, etc. Todo esto se da en la búsqueda y la construcción de la identidad de las personas como individuos y de la escuela como contexto generador de la participación de dichas experiencias.

De igual manera Echavarría propone para que se ejecuten estos intercambios es necesario que exista un escenario Echavarría Grajales, C. V. (citado en Bruner , 1997) donde indica que la subcomunidad es el lugar en el que, los aprendices se ayudan en su aprendizaje mutuamente como pares de acuerdo con sus habilidades y posibilidades, además establece que no hace falta que se excluya la presencia de un sujeto cumpliendo el papel de profesor, simplemente basta que él no juegue el papel de monopolizador, para que así los aprendices se ayuden unos a otros en la apropiación y significación del conocimiento (p.4).

A través de la interacción con otros es como los sujetos en formación examinan, conocen y viven la cultura, elaboran concepciones del mundo, establecen diversos tipos de relaciones y acceden a sus lógicas. La interacción implica la intersubjetividad, la cual, según Colwyn, citado por Bruner (1997), es una habilidad humana para entender las mentes de otros, ya sea a través del

lenguaje, el gesto u otros medios. No son las palabras las que hacen esto posible, sino nuestra capacidad para aprehender el papel de los contextos en los que las palabras, los actos y los gestos ocurren. (p.7) De acuerdo con lo expuesto por Echavarría, denotamos igualmente que los seres humanos se hacen con la interrelaciones sociales y culturales, debido que la educación no es resultado espontáneo de cada sujeto, sino, que es la reacción que se da de estas relaciones y aprendizajes cooperativos que se viven desde la escuela, y se tienen con los demás, sean pares, o adultos.

Al respecto Ospina (2006) hace alusión a la motivación del aprendizaje y cita a Woolfolk (1999) al referirse al tema deja claro que “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante. (p.1). Por lo que plantea Woolfolk, es que el accionar del maestro dentro y fuera de las aulas de clase, debe fomentar siempre a sus alumnos a llevarlos hacia un querer conocer, explorar, indagar, donde se puede llegar hacia un aprendizaje, generado por el gusto, el interés, de los alumnos.

Al mismo tiempo, Agurto (2013) sugiere en su tesis realizada, sobre las estrategias de aprendizaje y motivación, que las tareas y la motivación que los educadores podrían usar serían las estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para ayudar a sus alumnos a apreciar el valor del aprendizaje y es conveniente tomar en consideración la edad de los alumnos.

De igual manera Agurto citando a (Woolfolk 1999 citado por Barriga 2003), denota la importancia de los intereses de los alumnos y expresa:

Los alumnos pequeños tienen un centro de atención inmediato y concreto, mientras que los estudiantes más grandes tienen las habilidades cognoscitivas que les permiten pensar de manera abstracta y concreta de modo que para ellos es importante el valor utilitario ya que lo que aprenden

lo conectan con metas. El interés intrínseco es más importante en la motivación que el valor de la adquisición. (p.33)

Es de entender para los maestros que los intereses de los alumnos, hacen parte importante para que surjan motivaciones que los pongan en una posición de ejercer las actividades o tareas a partir de lo que les gusta o les interesa, y que conlleva a que se den los aprendizajes que se necesitan.

“Es la intersubjetividad la que nos permite negociar los significados cuando las palabras se pierden en el mundo”. (Woolfolk 1999, p.3), razón por la cual la escuela debe reformularse bajo este principio, para que a partir de él construya los mecanismos pedagógicos posibles que hagan de la negociación y la comprensión acciones cotidianas planteadas en diversos tipos de relaciones pedagógicas y en la circulación de nuevas expresiones y actitudes significadas en prácticas democráticas de construcción del conocimiento y de los principios morales y normativos que afectan la convivencia.

2.3.3 Planteamientos de la ONU respecto a las tareas escolares.

Monclús (2005) plantea desde la violencia escolar algunas perspectivas desde el punto de vista de las Naciones Unidas.

La ONU, organización de las naciones unidas, es una de las organizaciones más importantes a nivel mundial y que vela por la dignidad e integridad de la niñez, ha propuesto para favorecer a la niñez y a los adolescentes, eliminando las tareas escolares en todo el mundo (El Espectador, 2017)

Estando en común acuerdo en parte con la decisión que ha tomado La ONU, sobre el tema de dejar de llevar tareas extraescolares a casa, debido que algunos estudiantes no cuentan con las

capacidades intelectuales de hacer sus deberes sin ayuda de sus padres o de un tutor privado, y a su vez, los padres de familia no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle a dichas actividades, ni con los recursos económicos para pagar un tutor extra clase. Por estas situaciones que son las que viven los niños todo el tiempo, además que los niños permanecen un buen tiempo a solas con otra persona que la cuida de una forma muy básica, debido que los padres deben trabajar y llevar el sustento para la familia, y resulta utópico dejar de trabajar y quedarse en casa para reemplazar al profesor y realizar los deberes con sus hijos. La organización mundial ha tomado parte sobre este tema, porque en las indagaciones realizados en diversos lugares, han llegado a la conclusión que los niños y adolescentes se están enfermando por el agobio que sienten de tanta presión por los deberes escolares que realizan por fuera del horario escolar, llevando así de igual manera una disolución familiar por el caos que general los alumnos con sus actividades escolares en casa. Por otra parte, porque los estudiantes no cuentan con los conocimientos propios para ayudar y orientar a sus hijos. Los padres de familia cuestionan este hecho, pues lo apropiado es resolver las dudas en clase con los profesores.

Copoper (2016) comenta sobre las tareas y plantea que no ayudan a los niños a ser mejores estudiantes todas las actividades que se hagan dentro de las aulas pueden generar aún más aprendizaje, por el motivo de que los estudiantes tienen un apoyo muy importante que son los maestros que están dispuestos a resolver todas las dudas y explicar nuevamente el tema propuesto, además el tiempo que se utiliza en tareas para la casa que puede ser de 1 a 4 horas se pueden hacer otras actividades. (Cooper,2016).

De acuerdo con lo planteado en las tareas escolares, se puede evidenciar que, si deberían eliminar las tareas a los estudiantes ya que no influye mucho en la educación, algunos alumnos hacen la tarea por hacerla o por una nota y en las aulas de clase se les pregunta acerca de la tarea desarrollada y no tienen idea de lo que copian y pegan en sus cuadernos. Los padres de familia por

no tener tiempo para brindarles acompañamiento a sus hijos terminan haciendo las tareas que plantean los maestros a sus hijos y esto tampoco genera ningún tipo de aprendizaje al estudiante, quien desee aprender otros temas escolares que lo haga por iniciativa propia no porque un maestro les deje actividades para la casa.

2.3.4 Tareas escolares.

En el documento realizado por Giraldo (2012). Sobre las reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares, hace referencia a los acercamientos para futuros estudios de cómo las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repaso de las clases vistas, pero también ayuda a crear hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación.

En la escuela no solamente los niños aprenden a trabajar sobre los conocimientos académicos, también aprenden a compartir con sus pares, aprenden sobre los valores y el respeto por su entorno y su familia. Esto les ayuda a construir su identidad; a ser responsables; a cumplir ciertas obligaciones. La escuela es el centro donde los alumnos pasarán ciertas horas aprendiendo de cada asignatura, pero también es el lugar donde los más pequeños pasan más tiempo, mientras sus padres trabajan. De esta manera también se convierte en un lugar que acoge a los más pequeños durante las horas de trabajo de los padres. En este caso la supervisión de los menores en el centro es importantísima adaptándose a los “nuevos” ritmos de la sociedad. (Martínez, 2017, p.7).

Como también lo señala González, Albuquerque (1984) son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”, indicando que las tareas según su finalidad se pueden dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión.

Son las tareas un instrumento en las que se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Una manera de generar la práctica de estas

actividades es: las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres. Este tipo de tarea sirve para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante, y poder aplicar el conocimiento de manera directa y personal.

De acuerdo con Rodríguez (2002) “las tareas realizadas en forma independiente deben ser entendida por los estudiantes y recibir retroalimentación para saber si su trabajo está bien”.

Según el autor el propósito de las tareas de preparación, es intentar suministrar información de lo que se conoce para las clases siguientes. Algunas actividades que se usan en la preparación son: indicar al estudiante que lea, que busque información bibliográfica y conseguir materiales para hacer exposiciones en clase. De extensión. son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Las investigadoras Espitia, et al (2009), en un artículo de su investigación realizado en Sincelejo, Colombia, manifiestan acerca de la Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul, de las actividades socioculturales y recreativas que se realizan en familia, y describen los aspectos socioculturales así:

“se debe destacar son las actividades que se practican en familia, de donde se detecta que el mayor porcentaje no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como lectura, bailar, escuchar música, cantar, dialogar y ver televisión”
(p.93)

Es evidente que los padres comparten poco tiempo con sus hijos y una posible causa es por la necesidad de sus padres por salir a trabajar para llevar el sustento a sus familias. Es en estas situaciones donde los maestros deben entrar a analizar qué es lo que sucede con este alumno que

pocas veces lleva sus deberes realizados y con calidad, pero el sistema educativo no lo permite, porque de antemano debe evaluarse con números, desconociendo la vulnerabilidad de este niño y por ende de esta familia.

De igual manera las autoras Espitia, et al (2009), siguen replanteando la importancia de desarrollar tareas, y lo hacen desde diferentes ámbitos como el familiar, el comunicativo pues el fracaso puede darse por aspectos como, la poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares; esto se reafirma cuando al observar la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no se presencian muchas manifestaciones de afecto, pero tampoco se evidenció violencia intrafamiliar. (p.93)

En Colombia igual que en otros países subdesarrollados económicamente y educativamente, la mayoría de las familias están conformadas por padre y madre y varios hijos, en la mayoría son familias numerosas, donde ambos padres deben trabajar para el sustento del hogar y que, por ende, aunque no es una excusa, sino su realidad, los niños que van a la escuela lo hacen casi que, por su propia cuenta, y no por juzgar las familias sino por la realidad que ellos viven. Por tal motivo los niños se encargan de realizar sus deberes solos sin mucha ayuda, cuando las pueden hacer, otras veces evaden su responsabilidad. Aquí es una situación que vemos como docentes, que tenemos un llamado a ser más humanos y no ayudarle a complicar la vida a las familias. Las tareas son esenciales en la formación para la educación, es cierto, pero deben tener un contenido real según el contexto cultural de los educandos.

2.3.5 Las tareas extraescolares

Martínez (2017) Las tareas extraescolares, algo buenas o nocivas. Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica Investigativa y Cultural

Esto no es una lucha entre adultos y niños. Es una lucha contra la ignorancia y la incompreensión de quienes no tienen en sus manos la potestad de hacer las leyes ni tienen a nadie que defienda sus derechos. A excepción de los fines electorales o para sobresalir personalmente en algún tipo de proyecto político. (2017, p.115)

El autor incita a pensar más en el beneficio de los niños y no en el beneficio de los logros puntualmente cumplidos por las Instituciones educativas, que obviamente desean lograr títulos y renombres para dicha institución, para maestros y directivos; porque es bien sabido que tener buena fama, lucra los establecimientos. ¿Pero se han puesto a pensar en los niños? Realmente no es evidente que lo hayan hecho porque las jornadas laborales estudiantiles cada vez son más extensas. A sí mismo el autor cita a (Gómez, 2015) y hace la siguiente reflexión:

Hemos hecho tal reflexión porque frente a esta lucha constante por los derechos están los niños: indefensos, solos, en una sociedad en la que generalmente se decide absolutamente todo por ellos. En una sociedad en la que los docentes trazan sus horas de trabajo secundados por los padres del estudiante que en muchos de los casos coercitivamente obligan al niño a realizar las tareas enviadas desde la escuela (p 115).

Si se considerara el hecho de que los niños y niñas, y adolescentes, no solamente aprenden en el entorno de la escuela o el colegio, los currículos inflexibles también retomarían y reestablecerían las formas tradicionalistas para impartir las clases y reforzar los aprendizajes que aún el mismo docente no sabe si aún los alumnos han adquirido del tema visto en dicha clase. Los adultos se vuelven egoístas cuando dejan de recordar la niñez y no reconocen que el tiempo que se

invertía en las tareas del colegio, robaba el tiempo para pasarla con los amigos, o bien para explorar el mundo, hacer cosas que realmente podrían llevar a los aprendizajes adquiridos a través de la propia experiencia. Hoy día no es viable pretender que la educación, los alumnos y maestros sean iguales que los del siglo pasado. Los demás sistemas de la sociedad como el eclesiástico, el político, han cambiado y el sistema educativo no puede ser el único que siga vigente, cuando los alumnos ya no son los mismos de antes, ya se concibe o por lo menos en las pedagogías modernas, de una manera muy romántica, al estudiante como dueño de su propio aprendizaje y el maestro es una guía un mediador para llegar a dicho aprendizaje, además donde se expone que los aprendizajes se dan por una motivación intrínseca y extrínseca y que se debe generar a partir de las necesidades e intereses de los alumnos. Es indispensable que la educación en Colombia tome un rumbo totalmente diferente, para que pueda existir un bienestar para todos sus habitantes. El cumplimiento de los horarios parece cumplir con una jornada laboral, y no basta con ocho horas de clase, escasamente treinta minutos de descanso repartidos en dos tiempos. ¿Será tiempo suficiente para descansar? Y cuando llegan a sus casas deben seguir con sus labores académicas.

Estos niños y niñas no tienen tiempo de vivir sus etapas, porque no contentos con eso también algunos deben cumplir con las actividades extra clase, y a veces solo es para darle gusto a los adultos. La niñez es una etapa corta y donde se adquieren aprendizajes de la convivencia y experiencia jugando y explorando el mundo con los amigos, que es abusivo de parte de los adultos robarles tan preciado tiempo.

2.3.6 Función de las tareas en el ámbito escolar.

Dentro de los trabajos de investigación realizados del tema de los deberes escolares se analiza una tesis de grado de licenciatura en educación primaria de Díaz García R. (junio 2016, p.7) donde tiene dos posturas relevantes. Por un lado la mayoría de los educadores creen que los deberes escolares son un importante complemento para las actividades académicas desarrolladas en el aula (Mourao, 2009) y, por otro lado, a lo largo del tiempo los deberes escolares siempre fueron más sensibles a las presiones sociales y económicas que a los resultados de la investigación sobre su eficacia y sus implicaciones en el ámbito escolar de los alumnos (Mourao, 2004; Rosário, Mouráo, Núñez, González Pienda y Solano, 2006; Rosário, Mourao, Núñez y Solano, 2008). Deberes Escolares y Rendimiento Académico.

A pesar de que algunos profesores en este momento, amparan el tiempo en las actividades extra clase, de forma intuitiva colocan a los docentes a realizar dichos deberes escolares en su aula, y en la casa, sin tener en cuenta el fin al que desean llegar con esta actividad, o solamente lo hacen para aquietar las mentes y cuerpos desahogados de la niñez.

Estas acciones del maestro hacen que el enviar deberes se convierta en una rutina y es el caso de que el niño no finalice a tiempo su tarea, por tal razón el maestro debe culminar de alguna manera el tema dado en clase para cumplir con sus objetivos del plan curricular de la institución, y sin tener en cuenta si el niño ha entendido el tema y su explicación, por lo que el alumno debe terminar la tarea en casa mande esos deberes a casa. Ese no es el objetivo de los deberes, el maestro debería adaptar bien el tiempo que tiene para dar los contenidos en el período estipulado en clase. De la misma forma sucede con el control de la conducta creada por Watson desde los años 1920, 1950, más tarde seguida por Skinner y menos traumática, y se sigue utilizando hoy día y es que las tareas enviadas para realizar en casa o en un espacio de clase son llamadas por el profesor como castigo a una mala conducta vista por el profesor, y el correctivo es el castigo; donde esto hace que

el niño tenga de antemano un rechazo constante ante los deberes escolares.

Siguiendo en la misma línea sobre los deberes escolares, Díaz M (2014) et al, en la investigación acerca del sentido de las tareas escolares en los actores educativos en San Juan De Pasto 2014, Citando a Esteve 2005 mencionan que:

Habrán unos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las actitudes y características personales. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo, lo que no se puede hacer es no agobiar con tareas, clases particulares y además actividades complementarias. (p.42)

Por tanto, no es preciso generalizar si es conveniente o no enviar deberes para que los alumnos realicen en casa; pero sí es notorio que según la tarea y el ánimo que el niño emplee para realizar, que sea positivo, beneficioso hacerlas por fuera del horario. De igual manera como se ha venido analizando en el mismo texto, las investigadoras Díaz M (2014) et al, citan a Adriana Maribel, vocal de Andalucía de la Confederación Española De La Asociación De Padres De Familia Pilar Triguero, añade diciendo: “Lo que no puede ser es que los padres vuelvan a estudiar a la vez que sus hijos” (2014) p.43. La cuestión está en definir las funciones, porque no hay derecho de que los padres de familia vuelvan a estudiar al mismo tiempo que sus hijos y cada tema, cada tarea, al explicarle o realizar las tareas que no entendió o no tuvo tiempo en clases. Algo prescindible es que los deberes escolares sean una forma de adquirir hábitos de estudio, más no una continuidad de la escuela. Si en clase no da tiempo para terminar los deberes, es necesario prolongar el horario.

Lo cuestionable de las actividades extra escolares se han presentado desde años atrás, cuando un profesor italiano, llamado Roberto Nevilis, en 1905 puso de castigo por mal comportamiento esta actividad al grupo de alumnos que tenía, y desde entonces está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de profesores, estudiantes y

padres de familia, en todas las escuelas, colegios e Institutos. Es por ello que tanto alumnos como padres de familia se quejan de dicha actividad porque, su uso en algunas ocasiones deja mucho en que pensar, pues la manera en que se observa la mala formulación de las tareas extra-clase incomoda a estudiantes y docentes ya que estas están fomentando incumplimiento en su entrega causando malos rendimientos académicos e informes de calificación. Las autoras de este texto citan a Eddy (1984, p.71), donde menciona unos planteamientos tradicionales sobre lo que es para él las tareas escolares y dice: “son las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar. Si se ha de considerar que el alumno ha entendido el tema visto en clase, como se ha mencionado durante todo el proyecto, es viable que realicen en forma de repaso o preparación para un tema que sea consecutivo, pero si el alumno no ha entendido con claridad el tema no podrá hacer el ejercicio de la tarea con el objetivo que el maestro tiene en mente.

En la misma línea Daza C. (2014) hace referencia a las tareas escolares como una actividad que ayuda a los alumnos a lograr de forma progresiva sus objetivos y metas para culminar con éxito el año escolar, además de ser de gran utilidad en una trayectoria a largo plazo para que aprenda a fomentar hábitos de estudio y de adulto sea una persona más responsable en su trabajo. En cierta medida, las tareas extra escolares ayudan a los estudiantes para fomentar su sentido de pertinencia, la capacidad de responsabilidad, el refuerzo de los conocimientos adquiridos con los previos, etc, pero este efecto sólo puede darse cuando lo visto en clase ha sido recibido por el discente de forma clara y asertivamente; porque de lo contrario va a ser un tedio para él realizar una actividad que no entendió y que tomará como fracaso, que además de traerle una mala nota también tendrá dificultades con su familia.

2.3.7 Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios.

No se trata de erradicar las tareas que los alumnos deben realizar en casa; lo ideal sería que para que estas tareas tuvieran el objetivo pertinente el docente sepa en qué momento y que clase de tareas el niño debe realizar para sustentar su aprendizaje, porque si no ha tenido claridad sobre el tema explicado en clase, de qué manera va a realizar sus deberes. En la intervención pedagógica realizada por, Giraldo, et al. (2012). “Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios “evidencia que: Los cuadernos y sus dibujos, las tareas, el recreo, los amigos hacen parte de los asuntos más significativos de nuestro paso por la escuela; son hechos cotidianos que no están presentes con la fuerza que deberían en las reflexiones suscitadas desde la pedagogía y la educación”. p.23

En la educación tradicional las tareas que se envían para que los alumnos realicen en casa, han sido consideradas para que de alguna manera ayuden a fortalecer el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante; pero para Philippe Meirieu (2005), las tareas para hacer en casa remiten de forma sistemática a las desigualdades sociales y familiares: “quien tiene un entorno familiar y social enriquecido está en ventaja sobre aquel que no lo tiene”. Meirieu hace alusión a la desigualdad social, desde el aspecto de las familias, donde especifica las dificultades de convivencia y de salud a los que se presentan los estudiantes con la carga académica en la que algunos se ven reflejados.

De igual manera en la Didáctica Magna Juan Amos Comenio (1630) asume la tarea como un asunto de dosificación y pertinencia. En la escuela que él denomina materna, hasta los cinco años los quehaceres no deben interferir con la cotidianidad de la vida familiar. Señala también que el entendimiento y la capacidad de los niños se manifiestan de modo muy desigual. ¿Y qué es esto

sino el llamado a tener presentes las diferencias individuales?”

La idea de que los niños se deben formar con disciplina para que obtengan las habilidades para realizar sus deberes con éxito, deben entenderse por los alumnos, los docentes y padres de familia, más bien como pequeñas tareas para que los niños se vayan formando en autonomía, que sepan que lo que se empieza se debe terminar y no tanto por cuestiones curriculares.

2.3.8 Deberes escolares: el reflejo de un sistema educativo.

Martínez, et al. (2016). Deberes escolares: El reflejo de un sistema educativo. Avances en Supervisión Educativa, (25), plantea que:

Algunos principios de carácter didáctico que debe considerar todo maestro al momento de asignar los deberes pueden resumirse así: las tareas no deben usarse como prueba para confirmar un conocimiento; son un momento del aprendizaje y la autoevaluación, no de la evaluación externa. (p. 25)

El docente debe utilizar las tareas como herramientas de aprendizaje y no deberían ser actividades que comuniquen a los estudiantes tortura, al contrario, deben generar gusto y ayuda para el aprendizaje es el docente que se convierte en un guía y facilitador dentro del aula. Así mismo, los compromisos escolares deben acomodarse en beneficio del estudiante, por lo tanto, las tareas extraescolares, no sería razonable que las familias tengan que conseguir un tutor para ayudar a sus hijos para resolver las dudas que se quedaron el aula de clase y así poder resolver sus tareas. No es pedagógico, que los centros educativos desde el marco curricular, asignen un rol abusivo a las familias delegando el papel docente para ellos; tampoco es razonable la carga académica quitando el tiempo de unir los lazos familiares por resolver tareas extra clases. En el texto de Kohn (2013) advierte que estos problemas se agravan por cuanto no suele existir coordinación entre los profesores de un grupo, lo que significa que cada uno puede mandar deberes sin tener en cuenta la cantidad y

tipo de deberes que otros profesores ya han mandado. Sin embargo, está demostrado que sólo la evaluación y calificación desde los referentes permiten la atención individualizada del alumnado, especialmente del que tiene dificultades (Polo, 2015). Es un derecho de las familias estar dentro del proceso de formación de sus hijos dentro de los deberes escolares que deben cumplir sus hijos y de igual manera estar al margen de su proceso académico y un deber del docente conocer y dar a conocer (respectivamente), al comienzo del curso (y siempre que lo solicite la familia) los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza de estudiante.

2.3.9 Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas.

Acevedo Díaz, J. A. (2009). Conocimiento didáctico del contenido para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia (I): el marco teórico. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6(1).

El modelo de pensamiento del profesor *teacher thinking*, según la revisión de Carter (1990), ha seguido tres líneas sucesivas: (estudios sobre el procesamiento de la información y comparación entre profesores expertos principiantes; estudios sobre el conocimiento práctico, incluyendo conocimiento personal y conocimiento ecológico del aula (Doyle, 1985) y estudios sobre conocimiento didáctico del contenido (programa de Shulman), es decir, sobre los modos en que los profesores comprenden y representan la materia a los alumnos. De modo similar, por su parte, Wilson, Shulman y Rickert (1987), al situar su Programa de investigación de conocimiento del contenido dentro de la investigación sobre el conocimiento del profesor, distinguen entre: conocimiento del profesor y rendimiento de los alumnos; investigación sobre el pensamiento del profesor y nueva investigación sobre conocimiento del profesor, en la que sitúan su propio Programa.

El análisis del artículo lleva a reflexionar sobre la manera en que los docentes que están en la sección de primaria, son supernumerarios en toda la básica primaria y en todas las

materias que se deben impartir, esto hace que la educación entre crisis que es lo que se está viviendo en la actualidad siglo 21, debido que no se tiene en cuenta la preparación específica que tienen los maestros en su especialidad, y el sistema hace caso omiso para ahorrar un presupuesto sin medir las consecuencias de los resultados en el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes tipos de materias en las que cada quien desee especializarse, y entendemos que es este uno de los temas por los que la educación decae. Sobre todo, en la básica primaria; Resulta ser que mientras el profesorado esté preparado en específico para una materia y con buenas bases del conocimiento de su área, además de la excelente preparación pedagógica, mejores serán los resultados para que estos profesores desarrollen las habilidades de la enseñanza y su pensamiento con base a esa enseñanza.

Según Marcelo (1993) por Conocimiento Didáctico del Contenido se entiende que es “una especie de amalgama de contenido y didáctica”. Dado que el modelo pretende describir cómo los profesores comprenden la materia y la transforman didácticamente en algo “enseñable”, además de los restantes componentes, es clave en este proceso el paso del “conocimiento de la materia” Este conocimiento se utiliza como una guía para una práctica eficaz y parece estar ligado con nuestros intereses y necesidades. Los componentes que sería ideal que posea un profesor son la pedagogía, el conocimiento temático de la materia, tener en cuenta las características de los estudiantes y el contexto ambiental del aprendizaje.

Así lo plantea Ben-Peretz, (1990) con que puede ser tratado el contenido y los materiales curriculares, mediante un análisis sistemático y crítico. Si, como resulta de la investigación, el conocimiento de la materia es una condición necesaria para una buena enseñanza, requiere además capacidad para trasladar dicho conocimiento en representaciones y tareas accesibles a los alumnos (Feiman-Nemser y Parker, 1990). El docente debe ser claro y tener todas las herramientas necesarias para una buena enseñanza, ser resiliente Podemos preguntarnos, por ello, sobre el tipo de profesionalismo a que daría lugar -en nuestro contexto- la introducción de este

Programa, en estos tiempos de proletarización occidental de los docentes. Reivindicar el profesional, la Formación del Profesorado podría servir para legitimar, y redimir en parte una tradición "olvidada", el profesor de cada materia/área, más que un profesional en un sentido más globalizador.

2.3.10 Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

Feo, R. (2010). En el documento escrito con respecto sobre las Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, cita a Fernández y Salinero (2006) y expone

Las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura. Por lo tanto, las competencias, pueden ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que, puestos en práctica en un determinado contexto, tendrán un impacto positivo en los resultados de la actividad desempeñada.

Dicho lo anterior sobre las competencias que debe poseer o adquirir en el proceso del quehacer del maestro, se evidencia el impacto que tienen las competencias, es decir, los procedimientos, estrategias, habilidades, aptitudes, que se deben tener en cuenta al momento de planear las clases y sus actividades, para que realmente los maestros sean guías en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en sus alumnos.

A si mismo Feo, R. (2010, hace mención sobre el diseño de estrategias didácticas” que surgen desde la necesidad de unificar los elementos esenciales de una estrategia con fines didácticos que vincule la praxis docente con la teoría vigente, en consecuencia, el docente domina de manera casi exclusiva lo procedimental de un encuentro pedagógico y desconoce o no le da mayor

importancia al dominio conceptual implícito en el diseño de estrategias didácticas. (p2)

Es de notar que en los últimos años se ha implementado la estrategia administrativa, de contratar docentes en un área específica de su conocimiento, es decir a un profesional en determinada carrera, como sociólogos, psicólogos, contadores públicos, economistas, etc, y que además no tienen un manejo de la pedagogía. No se podría decir que es incorrecta este procedimiento, pero no resulta ser el más adecuado porque la educación no se trata de transmitir o transferir los conocimientos, no es así de simple, ya que, el docente debe tener ciertas particularidades para darse a entender a sus alumnos y debe llegarlos a analizar a tal punto de conocer una manera en la que ese alumno puede llegar a cumplir con unos objetivos propuestos, logrando identificar sus necesidades, intereses, habilidades, capacidades, condiciones cognitivas, afectivas y sociales.

Los docentes deben realizar estrategias pedagógicas pertinentes de acuerdo a la población de estudiantes, adaptando sus necesidades a las actividades en su aprendizaje. Las estrategias deben ser impulsadoras para generar en el estudiante el deseo de aprender, de investigar, de abrir sus horizontes en el conocimiento autónomo.

Se debe agregar también que Feo, R (2010) citando a Smith y Ragan (1999) afirman que otra forma de realizar la Secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad Educativa: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. De esta manera, las estrategias Docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación, (p230).

Se puede inferir que la secuencia didáctica posee cuatro momentos esenciales: el inicio, el desarrollo, el cierre y la evaluación. Para el tema de la realización de los deberes escolares en casa, se tomarán como ejes centrales el inicio y desarrollo. Aunque los cuatros momentos son de igual importancia al momento de evaluar las tareas que los estudiantes llevan ya resueltas a la clase. El inicio

es la introducción que el docente hace con respecto a un tema y lo hace con diferentes estrategias que lo llevan a deducir los saberes previos que los estudiantes poseen. El desarrollo se realiza con las actividades que el docente prepara para llevar de alguna manera al estudiante hacia el objetivo propuesto para la clase, que el abre en clase. Por tanto, la secuencia es un proceso lógico que el profesor debe tener presente, además de ser flexible para poder ser adaptada a las necesidades del grupo.

Según Feo, (2010“El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico;”. (p.16) Es de notar la importancia de la manera de cómo se adquiere el aprendizaje escolar, llevando al docente a ser responsable en el mayor porcentaje de este aprendizaje que sus alumnos adquieren, es por ello que los profesores siempre deberían llevar de una forma flexible las riendas de la educación, sin convertirla en acciones de refuerzo del aprendizaje, sino como una forma responsable de ser adultos, es importante poner de manifiesto la experiencia ante los que apenas están comenzando a vivir.

2.3.11 Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años.

Córmack, M. (2004) Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años

Como lo expone Córmack, M. (2004, p 2)

El tema de la calidad de la educación es motivo de un debate pedagógico que ha ido alcanzado diversos niveles y cobra relevancia en las dos últimas décadas. Las evaluaciones realizadas en el tema han demostrado la complejidad del problema que alcanza a todos los componentes de la acción educativa, y constituye un desafío para todas las instancias involucradas en el proceso. Por este motivo, en los sistemas educativos, los responsables del

diseño de políticas propusieron cambios coherentes y significativos en aspectos relacionados con la formulación y ejecución del currículo, el paradigma enseñanza aprendizaje, la formación y capacitación de los agentes educativos. (p.155)

Estando un poco de acuerdo con lo planteado por Cormack 2004, es verídico que se necesitan cambios drásticos y con premura, debido que el sistema educativo ha venido colapsando desde décadas atrás; pero sería de forma eficaz si quienes realizaran estos cambios fueran los mismos docentes, quienes tienen las herramientas para decidir qué aspectos ayudan y cuáles no a la educación de los estudiantes, y teniendo en cuenta las capacidades cognitivas, el contexto y la realidad de sus estudiantes.

De igual manera en Cormack 2004, define el aprendizaje significativo así:

El aprendizaje significativo tiene por finalidad hacer que frente a un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje. Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones. (p.158).

Es de esta manera que los docentes logran cautivar la atención de sus alumnos y así estos últimos se sientan motivados y con deseos de aprender, cuando el aula de clase, sin ser siempre un salón cerrado, se convierte en diferentes tipos de ambientes de aprendizaje, y son atrapados por el nuevo conocimiento.

Otro de los puntos de interés a los que se refiere Cormack (2004), es sobre la motivación donde plantea la importancia sobre las estrategias que el docente debe tener a la hora de programar las actividades que le ayudarán a llevar a los estudiantes hacia nuevos conocimientos y dice:

La motivación que tradicionalmente se utilizó en épocas antiguas, es decir, la educación tradicionalista, hoy día se ha venido comprobando la significación que ha tenido durante todo el proceso de enseñanza -aprendizaje a fin de mantener el interés de los niños por aprender. En ese sentido, es importante que el docente deje de lado los hábitos rutinarios que lo llevan a repetir los procedimientos sin tener en cuenta que lo que en una oportunidad fue interesante y motivador para el niño puede no serlo en otra ocasión. Sin embargo, es posible que si son los niños los que han participado en la selección y planificación de la Unidad didáctica, ya exista una motivación intrínseca en ellos por el tema a tratar. (p.159)

Como lo asume Córnick, es interesante porque hace ver al docente la importancia que tiene el no volver monótona una clase, y que para los alumnos se torna interesante cuando se le tiene en cuenta al planear los objetivos y las actividades para lograr dichos objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las capacidades y diferentes habilidades de sus alumnos.

Además de tener en cuenta sus intereses, es primordial tener en cuenta los saberes previos y menciona que:

Los conocimientos que tienen los niños sobre el mundo físico y social los han ido construyendo en contacto activo con la realidad. El docente los recoge a través de preguntas, dialogando con los niños, observándose mientras juegan en los rincones o en el juego libre en el patio.” (Córnick, 2004, p. 159).

Debemos entender como docentes y actores involucrados en el aprendizaje de los niños y adolescentes, que para motivarlos y poder llegar a posibles aprendizajes es necesario que partamos de los intereses que los mueven, y cuando se tienen en cuenta valoran sus propios saberes. Para ello los docentes se deben de guiar por la observación y así mismo enseñar a los alumnos a desarrollarla y practicarla. De esta manera es prescindible que estudiantes y maestros

tengan claro que es lo que necesitan y desean aprender. Igualmente, los docentes tienen otra estrategia más que es la mediación del aprendizaje, donde el docente le debe brindar apoyo al estudiante para facilitarle el aprendizaje. Cormack cita a Bruner donde interpreta que “El andamiaje es la estructuración que el adulto hace de la tarea y de la interacción en la que ésta tiene lugar, con el objeto de proporcionar la ayuda que el niño requiere para determinada situación de aprendizaje”. (p160). De esta manera como Bruner expone el andamiaje los padres y docentes, deben fortalecer las pautas de apoyo en el aprendizaje para los niños y adolescentes, el ser humano aprende a partir de los ejemplos y de las experiencias vividas que se tienen.

2.3.12 Éxitos y fracasos de programas del sector educativo en Colombia.

Montenegro (2014). García, et al. (2014). Tras la excelencia docente: ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos? Bogotá: Fundación Compartir.

Es de anotar que Montenegro (2014) hace un recuento sobre la necesidad de mejorar la calidad educativa en Colombia y menciona que hay dos programas, el de subsidio a la oferta y subsidio a la demanda, donde ambos cuentan con evaluaciones de impacto, donde ha habido fortalecimiento de la evaluación de la calidad educativa, logrando avances importantes en la medición de la calidad de la educación en Colombia.

En los últimos años el país pasó de tener únicamente una prueba estandarizada para estudiantes de grado 11 y que tenía como único objetivo ser un instrumento de admisión a la educación superior a tener dos pruebas adicionales que se hacen en 5 y 9 grados (estas son las pruebas Sabe 5 y Saber 9) y a participar en las pruebas internacionales como PISA, TIMSS y SERCE. Durante los últimos años no solo se aumentó el número de evaluaciones, sino que también se ha mejorado la calidad de estas. Las pruebas para evaluar los conocimientos y habilidades de los

estudiantes son la columna vertebral de cualquier política para mejorar la calidad de la educación. Icfes, 2014 MEN, Evaluación.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas metas o un fortalecimiento de estas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar. MEN, 2009.

2.3.13 Representaciones sociales de los maestros frente a las tareas escolares

Las representaciones sociales según Moscovici, son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (1979: p. 17-18)

A pesar de que el imaginario y la representación es un proceso mental que tiene cada individuo, existe el fenómeno de que sea colectivo, por el hecho de ser un acontecimiento. La representación es una recopilación de información que dado su grado de importancia podemos clasificarlo como conocimiento que nos genere un aprendizaje a medida que se va haciendo la investigación y la elaboración de una base de datos en la cual se colocaría paso a paso su evolución frente al comportamiento con las personas dentro y fuera de su entorno. Con esta investigación se logra comprender no solo su comportamiento sino también los sucesos que causan diversos cambios en la vida de las personas.

El propósito es que los individuos traten a menudo con los demás y aprendan a convivir entre sí, y no solo con ellos mismos sino también con las personas dentro y fuera de su entorno social dando así lugar a nuevos comportamientos y reacciones causados por sus cambios repentinos de humor ya sean provocados por situaciones o conflictos. Mediante estos hechos encontrados en el transcurso de la investigación se pudieron revelar algunos datos acerca del comportamiento que da lugar a una comunicación de todo tipo, como la verbal, la no verbal, gestual y corporal.

2.3.14. Cómo se forman las representaciones sociales. (RS)

En la indagación realizada por Campo-Redondo (2009), se recopila información sobre lo que son las representaciones sociales para los docentes. Es así que, para que una RS se produzca, es necesario considerar la dimensión de lo cotidiano, ya que es allí donde se manifiestan los eventos que posteriormente van a convertirse en la representación definitiva de algo o de alguien. Moscovici (1984, citado por Alvarado y Garrido, 2003) distingue dos procesos básicos para su formación: la objetivación y el anclaje.

La objetivación se define como una operación formadora de imagen y estructurante del pensamiento; tiene que ver con la capacidad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra, le da sentido de realidad a conceptos no comunes para el sujeto. (p6)

El anclaje implica una integración de la novedad, en su fase cognitiva y una interpretación de la realidad, producto de cambios perceptuales que surgen del contacto con nuevas realidades. (p6).

La actitud es la dimensión que más determina a las otras, ya que dependiendo de la posición que toman las personas frente a un fenómeno, se informarán más acerca de él y se harán una representación determinada de ello (Moscovici, 1979, citado por Mora, 2002). (p7).

Las representaciones sociales que maneja el ser humano, son todos esos arraigos de su

contexto social, económico, cultural y emocional, con los que vive desde el principio de su existir hasta el final de sus días. Son muchas las caracterizaciones que enmarcan el actuar y que definen qué clase de persona se puede formar, aunque no son los únicos parámetros que harán de ese ser humano lo que será.

Además de lo anterior, Mora (2002) citando a Moscovici, (1979), argumenta que “La actitud es la dimensión que más determina a las otras, ya que dependiendo de la posición que toman las personas frente a un fenómeno, se informarán más acerca de él y se harán una representación determinada de ello” (p7).

Por lo tanto, la representación social es la imagen que tienen las personas acerca de algo; es decir, es el proceso que se percibe de alguna manera y que es diferente en cada sujeto, según sus creencias que son la base de estos imaginarios que tienen los sujetos, es decir si guarda los estímulos que eso le produjo en cierto momento cuando estaba conociendo a cerca de ese objeto. Se podría asociar con el sentido común que toda persona debe tener innato, y de manera constante para reconocer en el tiempo hechos vividos.

2.3.15. El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. Aguado 2009.

En la revista iberoamericana de Educación, publicación editada por la OEI menciona Las representaciones sociales, desde la perspectiva constructivista sociocultural; donde se definen como instrumentos de mediación social y cultural que rigen las relaciones sociales y que, por lo mismo, están presentes en las diferentes áreas de la interacción humana, deteniéndose aquí en las representaciones que se dan en educación, más precisamente en aquellas construidas en torno al fracaso escolar. Este último término se precisa como heterogéneo y en él inciden aspectos tales como el rendimiento

académico, aquellos comportamientos que son visualizados como inadecuados en los contextos escolares, así como la permanencia dentro del centro educativo. Aguado et al. 2009 (párr.1)

Como se hace mención en el texto anterior, las representaciones sociales que manejan los estudiantes también hacen parte importante del comportamiento que han tenido las estudiantes de grado quinto, con el fin de ayudarles a tener una nueva visión, generadora de un contexto escolar que potencialice el desarrollo académico, y tratar de hacer de todas ellas ciudadanas del mundo.

Utilizar el concepto «educar» como sinónimo de movilidad social puede resultar una frase construida o, más bien, una representación social creada para satisfacer intereses políticos y sociales. También podría decirse que se trata de un anhelo legítimo, como es el de contar con un sistema educativo que sea para el pueblo y con un ideal erigido por todos aquellos que depositan en la educación la esperanza de un mundo mejor, la que no siempre se concreta en la realidad debido a los intereses económicos predominantes, a la variedad de contextos existentes y a las oportunidades a que puede aspirar cada uno de los actores sociales. (párr.10)

Expuesto lo anterior se infiere que lo ideal que pretende la sociedad del común es anhelar una educación para todos, donde fuere equitativa, y de buena calidad, sin discriminar la población de bajos recursos que son los más afectados, porque no se puede negar la realidad que en el sector privado los estudiantes tienen acceso a una mejor calidad educativa, vista desde todos los contenidos, y no es negar que en el sector público existen buenos elementos humanos como profesores y su preparación pedagógica, pero las brechas sociales entre público y privado es muy evidente y de ser siempre así nunca podrá existir la igualdad y la equidad en la educación.

Esto da lugar a una serie de preguntas acerca del impacto de estas perspectivas en la formación integral de los alumnos, a saber: ¿cómo están constituidas las prácticas docentes? ¿A qué perspectiva sociológica, antropológica, psicológica o pedagógica responden? ¿Cuál es la influencia del medio en sus acciones, al determinar estas representaciones sociales?

El docente conceptualiza un estudiante ideal que posee todas las características deseables y que responde a sus propias expectativas fundamentadas en el «deber ser»; sin embargo, al hallarse en el aula no percibe a sus alumnos sobre la base del ideal sino muy por debajo, lo que genera una brecha entre la motivación inicial de su práctica docente y el contexto real en el que se encuentra, que no siempre responde a sus expectativas. Esto influye en su liderazgo docente y, por lo tanto, en su autoconcepto como docente, apreciándose así la importancia que adquiere la posibilidad de recrear la representación social. (párr..9-12)

De lo anterior se puede inferir que, si los estudiantes logran captar el desequilibrio motivacional y la incapacidad del maestro de flexibilizar sus creencias a fin de adaptarse a la situación real en el aula, e impactar con su práctica en el desempeño del alumnado, dicha percepción queda convertida en un elemento que puede legitimar una baja credibilidad ante los discentes, principalmente en los niveles medio, superior, en los cuales los agentes son más críticos y demandantes.

Cuando el docente se encuentra ante estas situaciones que son del diario vivir en su quehacer pedagógico, debe luchar no sólo con las brechas de los perfiles sociales, sino, que debe tratar de quitar este imaginario a sus alumnos, y es que a pesar de las circunstancias, hay que luchar por conseguir adelantar sus metas para construir una mejor sociedad, sin que los atropellos de la falta de la igualdad de oportunidades, como son la calidad en educación y para el mundo laboral, roben los sueños, anhelos y esfuerzos de ser cumplidos.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El estudio de caso es quizás el enfoque de investigación cualitativa que más se adapta al trabajo realizado porque hemos optado por estudiar el grado quinto de la institución en las condiciones naturales donde se lleva a cabo su formación inicial, la práctica pedagógica, la enseñanza y aprendizaje, obstante para este caso, teniendo en cuenta las circunstancias favorables, nuestros intereses personales y académicos, así como la experiencia previa en la formación de docentes y calidad de educación, la atención se centró en los estudiantes de este grado. En los estudios de caso se identifican las múltiples realidades a partir de las visiones y el punto de vista de las personas participantes utilizando como instrumentos para la recolección de la información (Stake, 2005).

El proyecto de investigación se enmarca en un diseño de investigación cualitativa, se sustenta por medio de H. McMillan Sally Schumacher (2005), dado que pretende develar los significados que sustentan las acciones de los estudiantes objeto de estudio e incidencia de las tareas escolares en la formación de la dimensión social de los niños del grado quinto de la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa.

Las técnicas en términos de un conjunto de principios o postulados cuasi-axiomáticos más bien que de prácticas técnicas, por cuanto que, si algo caracteriza a la investigación cualitativa, es la insistencia en utilizar múltiples fuentes de datos más que su dependencia de una sola fuente. Una definición que se reduzca a sólo las técnicas no abarca todo el mundo de utilidades a las que se aplica esta denominación. Hernández y Bonilla (2010).

La investigación cualitativa en cierta aproximación permite describir las experiencias de la vida de los seres humanos, se debe tomar la perspectiva del sujeto al que se estudia y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, valores, experiencias, para entender aspectos como el dolor, el confort, tristeza, alegría etc. La investigación cualitativa en su proceder utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno

El objeto de la investigación cualitativa es conocer el significado que tiene una acción para el sujeto. Se trata de datos referenciales, de vidas personales que se articulan dentro de un determinado contexto social. La acción y su significado solo pueden ser comprensibles en una cierta relación, en una estructura, entendemos la intención a partir del contexto social, en la interacción social que va del todo social al sujeto y de éste a la estructura social. Manen (2004).

La Investigación Cualitativa es fundamental especialmente cuando se está iniciando las etapas del proyecto. El principal instrumento es el mismo investigador, quien recolecta los datos, y lo hace por medio de las entrevistas, cuestionarios individuales en profundidad, las entrevistas estructuradas y no estructuradas, los grupos de discusión, las narraciones, los análisis de contenido o documentales, la observación participante y la investigación de archivo.

Se podría citar en la Investigación cualitativa el enfoque de la etnografía que es aquella investigación que estudia las cualidades y características del objeto de estudio mediante la observación participante. Puede usarse como sinónimo de antropología, pero también para hablar de la observación participante como método de trabajo. Se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de un grupo de individuos con características comunes.

3.2 Población.

El campo de observación permanente es la Institución educativa Juan de la Cruz Posada Sección primaria Hipólito Londoño Mesa, centrada al orfanato Hogares Infantiles San José, Ubicada Medellín-Antioquia.

Esta Institución tiene sus inicios como orfanato San José sirviendo de albergue a niñas huérfanas de escasos recursos económicos de diferentes lugares del área metropolitana de la ciudad, Fundadores y otros benefactores se preocupó siempre en ayudar al prójimo y con especial cariño a esta Institución, la cual lleva su nombre. la Escuela Hipólito Londoño Mesa. Actualmente en la escuela asiste solo niñas en estado de extrema pobreza realizando la primaria de primero a quinto.

3.3 Muestra.

Las niñas de grado quinto son de edades 12 y 14 años en las condiciones mencionadas, han padecido la muerte o el abandono de sus familias, el desplazamiento por causa del conflicto armado, la pobreza extrema y la falta de oportunidades. Allí han llegado niñas que lograron escapar de la violencia causada por guerrillas, paramilitares y narcotráfico, pero también aquellos que han sufrido la negligencia o el maltrato de sus padres. Así mismo, quienes, teniendo padres amorosos, no se pueden quedar con ellos por la falta de recursos económicos para subsistir

El grado quinto cuenta con 38 niñas, una docente quien enseña todas las áreas, y es Licenciada en Educación, viven en el Hogar Infantil San José donde permanece diariamente de domingo a viernes, solo están en la familia los fines de semana; ya que, es un internado. En la semana permanecen en la escuela y viven en el hogar, se llevan tareas para la casa los días que ven a sus familias, pero las tareas de la semana las realizan con las docentes en el aula o con su monitor por parte del hogar que son personas quienes están a cargo de ellas en el hogar y hacen acompañamiento permanente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La observación, la descripción de contextos, la entrevista, la revisión de documentos”. De acuerdo con Stake (2005) la recolección y validación de los datos se guía por la secuencia de tareas incluidas en la figura 1. Pese a lo anterior, en este estudio, al pertenecer a un dominio compartido de varios enfoques de investigación cualitativa, no todos los pasos se cumplen, sino que éstos se adaptan al caso específico que abordamos. En el siguiente capítulo se aborda con más detalle las fases de la investigación.

Table : Figura 1 Secuencia para la recolección y validación de datos (elaborado a partir de Stake, 2005).

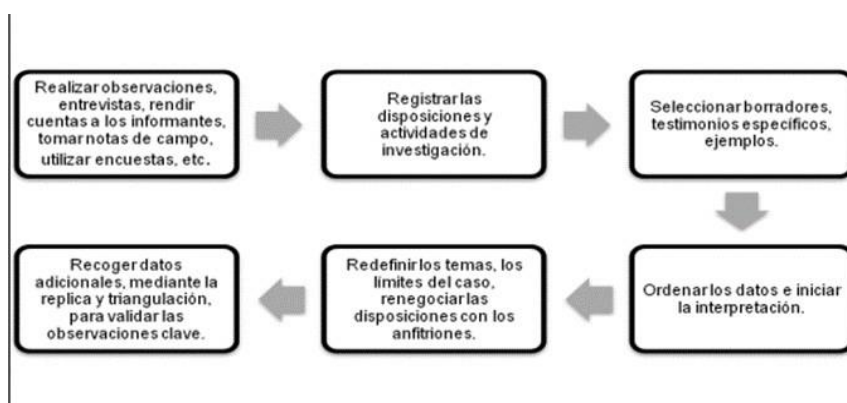


Figura 1. Secuencia para la recolección de datos. Tomado de Stake (2005)

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón,

se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

(Arias, 2006) menciona que las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información, de tal manera que los tipos de instrumentos y técnicas de recolección de información a utilizar en el marco de la investigación nos permite representar la forma como el investigador procederá a recoger la información necesaria para dar respuesta ha dicho estudio y lograr los objetivos de la investigación, para su desarrollo se van a utilizar las siguientes técnicas:

La Observación: Ver, consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva. Existen diversas clases de observación, estas dependen de lo que se desee observar, entrando en una relación entre el observador y el objeto, para lo cual se tienen las siguientes formas de observar.

- Directa Indirecta
- Participante No participante
- De campo Laboratorio

Para este trabajo se tuvo en cuenta la oportunidad de hacer observaciones a diferentes momentos como:

La encuesta permite obtener información sobre opiniones, actitudes o sugerencias, estudiando cada una de las respuestas obtenidas, para esta técnica se manejan los siguientes tipos de encuesta.

Directa e indirecta, se realizaron encuesta a los estudiantes, docente, familiares.

Finalmente, la entrevista, permitirá recoger información de forma verbal a través de preguntas que propone el investigador al entrevistador a través de Instrumentos de recolección de información como el cuestionario (Sabino,1992). Expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información´´. (p88)

Se realizó entrevista a docente del grado quinto y familiares

De este modo, inevitablemente, la realidad investigada es condicionada en cierta medida por la situación de investigación; pues reacciona ante el que investiga o ante la misma situación experimental”.

Es de anotar que se acentúa en la investigación descriptiva porque se interesa en detallar las relaciones presentes entre variables en una situación dada el entorno colaborativo de formación y en dar cuenta de los cambios que ocurren en esas relaciones en función del tiempo las tres fases de desarrollo del programa de formación (Cohen y Manion, 1989). La elección y orientación metodológica de un trabajo de investigación va a depender exclusivamente de la naturaleza del objeto de estudio, del conocimiento que tenga el investigador, de las habilidades y recursos, y de los procedimientos a utilizar.

3.5 Procedimientos

Los hallazgos de la presente investigación se presentarán teniendo en cuenta los instrumentos utilizados en la investigación relacionados con los objetivos propuestos.

Frente a los objetos

- Identificar las representaciones sociales que tienen los docentes sobre las tareas escolares.

- Caracterizar las tareas que envían los docentes del grado quinto, teniendo en cuenta el objetivo de la tarea y frecuencia con que se envían las tareas.
- Reconocer las representaciones sociales sobre las tareas en docentes y padres de familia.

Se encontraron los siguientes hallazgos, de acuerdo a las encuestas realizadas:

Encuesta a estudiantes de grado 5°

Tabla 1. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?

Item	Porcentajes
A: Si	26%
B: No	42%
C: A veces	32%

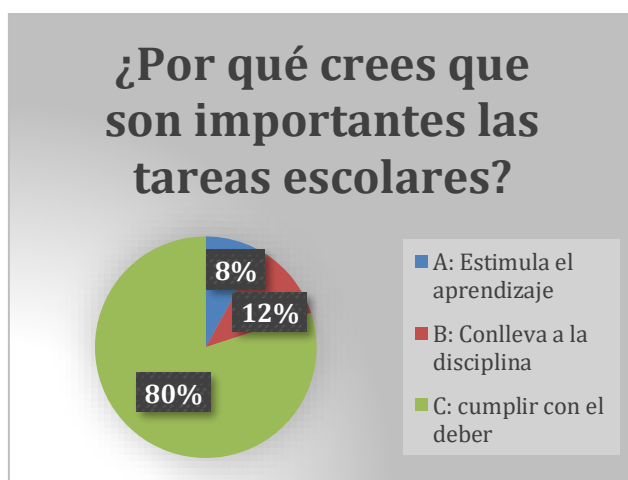
Grafica1. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?



En la respuesta anterior, se puede evidenciar que los participantes respondieron en pequeño porcentaje gustarle hacer las tareas en casa siendo el 26%, 32% algunas veces y con el mayor porcentaje 42% no les gusta. Esta problemática se debe a la falta de información y aprendizaje del tema.

Tabla 2. ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

Item	Porcentajes
A: Estimula el aprendizaje	8%
B: Conlleva a la disciplina	12%
C: cumplir con el deber	80%



Gráfica .2 ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

En el grafico se reportó que las tareas son importantes porque estimula el aprendizaje de igual manera los encuestados evidenció que en gran parte se adquiere una responsabilidad, pero más por cumplimiento.

Tabla 3. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?

Item	Porcentaje
A: Lecturas de libros	34%
B: Redacciones	26%
C: Trabajos en grupo	40%

Grafica 3. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?



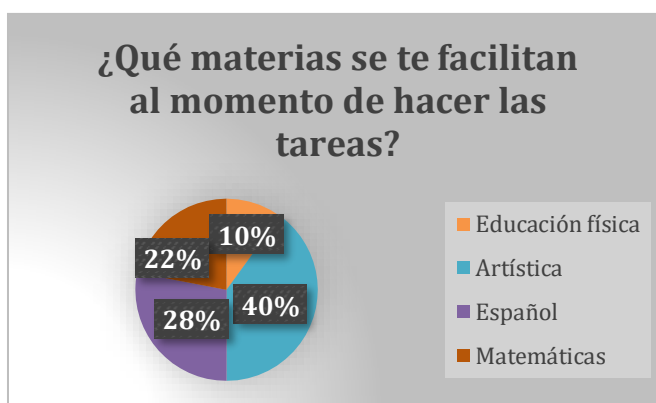
Se reportó un porcentaje del 40% en el cual arroja que para las niñas del grado quinto las tareas más difíciles para realizar son aquellas que merite la redacción, de igual manera en los participantes se evidencia en un 34% se les dificulta el trabajo en equipo y a un 26% la comprensión

de textos, queriendo decir que, aunque el participante toma la información y la transforma y luego la devuelve a su forma original, se le dificulta formular y procesar dicha información.

Tabla 4. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?

Item	Porcentaje
A: Educación física	10%
B: Artística	40%
C: español	28%
D: Matemáticas	22%

Grafica 4. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?



Cada joven es diferente, alguno es más diestro para una asignatura que otra, así que es difícil generalizar y afirmar que a todos les va mal en esta o en otra, sin embargo, sí hay materias que presentan mayores índices de ser menos difíciles según el estudio arroja, se le dificulta al momento de hacer las tareas son. Matemáticas lidera la lista, registra un 22% de complejidad para las niñas en, seguido de español con el 28% la demanda de estas asignaturas depende del grado que cursa el estudiante. explicó que Matemáticas encabeza la lista porque es una materia de práctica que aún

predomina entre los estudiantes, ya que el aprenderse de memoria las fórmulas sin entenderlas y eso genera que no puedan resolver los diversos ejercicios.

Tabla 5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

Item	Porcentaje
A: Si	15%
B: En ocasiones	30%
C: No	55%

Grafica 5. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?



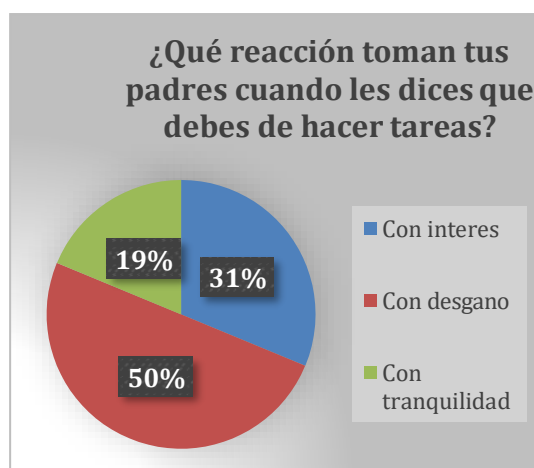
Lo que se puede analizar en el gráfico 5 es que un 15% de los familiares tratan al máximo de colaborar con las niñas a realizar las tareas que llevan a casa, pero el resto de las niñas o no

tienen quien les colabore o no las hacen porque no son responsables de sus deberes. A veces las tareas pueden ayudar a generar un ambiente agradable y de unión en los hogares, pero en otros momentos puede formar el caos, porque sus familiares no tienen el tiempo disponible siempre para llevar a cabo dichas actividades con sus hijas, y contando que es un fin de semana cuando se reúnen con ellas. Dichas circunstancias por las que pasan las familias en cuanto a su situación económica, no les permite estar siempre al pendiente de las niñas, pero no es una razón para descuidarlas, pues ellos son los responsables de su educación.

Tabla 6. ¿Qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?

Item	Porcentaje
A: Con interés	31%
B: Con desgano	50%
C: Con tranquilidad	19%

Grafica 6: ¿Qué reacción toman tus padres cuando le dices que debes de hacer tareas?



Un 31% de las encuestadas manifiestan que la reacción que toman los padres cuando debe realizar tareas es con interés y un 19% lo toman con tranquilidad pero no dejando a un lado la realidad en que las niñas viven Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, carentes de papa y mama etc. Que no permiten que los padres o encargados presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Tabla 7. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?

Item	Porcentaje
A: Con la ayuda de otro familiar indicar: Hermanos, primos, tíos	34%
B: Ayuda externa	8%
C: No cuenta con ayuda	58%

Grafica 7. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?



La investigación es notable que un 58% de la población encuestada no cuentan con ayuda es por ello que se ratifica lo que queremos conseguir a través de los objetivos siguientes.

Enseñarles pautas de organización. Dar valor a su formación.

Fomentar el desarrollo de su autonomía y responsabilidad.

Desarrollar su capacidad de aprender a aprender.

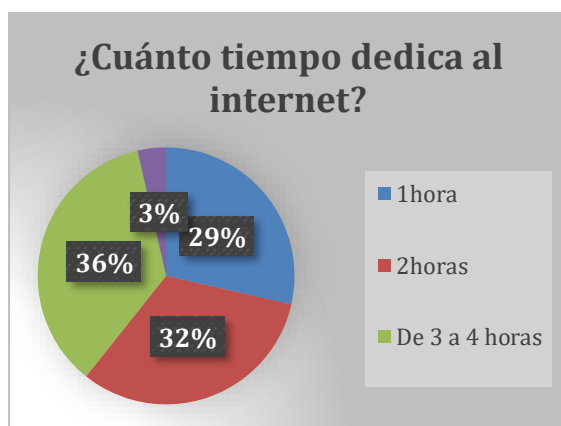
Crear un hábito e interés por el estudio.

Comprender la importancia de su esfuerzo personal para conseguir sus metas.

Tabla 8. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?

Item	Porcentaje
A: 1 Hora	29%
B: 2 Horas	32%
C: De 3 a 4 horas	36%
D No dedica tiempo	3%

Grafica 8. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?



Se reportó que un 29% las niñas pasan una hora en internet, está claro que el mundo se abre a un nuevo escaparate, por lo que hace parte utilizar las herramientas tecnológicas a la hora de hacer tarea y se integra nuevos hábitos de navegar y adquirir nuevos aprendizajes. Por otra parte, 32 % pasan 2 horas, y 36% pasan de 3 a 4 horas, solo 3% no dedican tiempo al internet.

Tabla 9. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

Item	Porcentaje
A:1 hora	34%
B: 2 horas	28%
C: De 3 a 4 horas	21%
D: No dedica tiempo	17%

Grafica 9. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?



Los resultados muestran que un 34% de las niñas dedica solo un hora a la lectura y un 28 % dos horas, un 21% de 3 a 4 horas y el otro 17% no dedica tiempo. Los estudiantes que participan en una amplia gama de actividades de lectura tienen un mejor desempeño en la escuela.

Cuestionario para padres

Tabla 1. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?

Item	Porcentaje
A: Si	50%
B: No	50%

Grafica 1. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?



En la investigación dirigida a los padres en familia se recoge que un 50% de ellos están de acuerdo con las tareas escolares y un 50% no lo está, es importante que los padres de familia se involucren en la supervisión de las tareas de los hijos, les transmitirá el mensaje de que las tareas son importantes. Ya que es necesaria la inversión de tiempo al principio, pero a medida que crecen, se les debe dar cierta autonomía para que ellos realicen solos su tarea.

Los padres de familia no deben olvidar que establecer comunicación con la escuela y con el maestro es vital, los padres de familia deben manifestar sus inquietudes y preocupaciones respecto a las tareas y al desenvolvimiento del niño en la clase, es de vital importancia que los procesos escolares estén de la mano con la escuela y la familia.

Tabla 2. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?

Item	Porcentaje
A: Con tranquilidad	8%
B: Con preocupación	23%
C: Con interés	15%
D: Con desgana	39%
E: Con entusiasmo	15%

Grafica 2. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?



Un 15% de los encuestados manifiestan que los hijos afrontan las tareas escolares con interés y un 8% con tranquilidad, los niños tienden a tener una actitud lenta. Se toma más tiempo del indicado para hacer las tareas, escribe más despacio, suele quejarse de que no alcanzará a terminarlas.

Le da pereza. Le cuesta trabajo terminar lo que empieza. Pide ayuda constantemente y muchas veces se las arregla para que sus padres le ayuden con gran parte de las tareas. Es fundamental que como padres el acompañamiento al comienzo de la tarea.

Tabla 3. ¿Con cuánto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

Item	Porcentaje
A: Con 8 días	10%
B: Entre 3 y 4 días	20%
C: De 1 día para otro	60%
D: No avisa	10%

Grafica 3. ¿Con cuánto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

Casi 60% de los padres manifestaron que anuncia las tareas sus hijos de un día para otro y entre tres y cuatro días un 20% estos datos de desinterés de tareas deberían preocupar a los padres, los profesores.

Cómo se define exceso de tareas es algo que varía con la edad y el grado escolar. También podría influir la cultura y las expectativas familiares. No olvidando que se debe generar hábitos de estudio para una mejor realización de tareas escolares.

Tabla 4 ¿Cuánto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?

Item	Porcentaje
A: Más de 2 horas	18%
B-: Entre 1 hora y media	27%
C: 30 minutos	44%
D:Nada	11%

Grafica 4. ¿Cuánto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?



El cuestionario muestra que los padres en un 44 % acompañan en un tiempo de 30 minutos en las tareas, el 27% entre 1 hora y media y el 18% más de dos horas y por último en un 11% no

acompaña en los deberes escolares es por ello que el estudio de la investigación cuyo propósito es conocer las características de salud en las dimensiones biológicas y psicosociales de escolares y alta vulnerabilidad y su relación con su rendimiento y fracaso escolar en las niñas del grado quinto, un estudio comparado de un grupo de 148 escolares de segundo año básico, de dos escuelas de San Pedro de la Paz, Concepción, Chile, refiere que:

Los factores de fracaso escolar principalmente son por la falta de apoyo en tareas y por factores de riesgo que existían en sus familias como alcoholismo, violencia intrafamiliar y consumo de drogas (Valderrama et al., 2007).

El acompañamiento de los padres en las tareas de sus hijos está en gran medida determinado por la situación socioeconómica del grupo familiar. De este modo, el rol de la familia e

integrantes de la familia asumen responsabilidad en el aporte económico, siendo los hijos quienes ocupan el segundo lugar frente a dicha responsabilidad (Espitia y Montes, 2009).

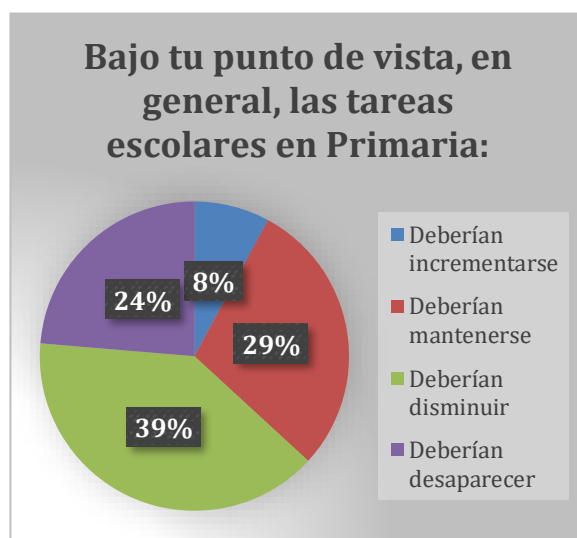
Esta condición de vida hace muy difícil que el estudiante otorgue significado a la elaboración de tareas escolares cuando lo apremian obligaciones más urgentes frente a su propia subsistencia y la de su núcleo familiar.

Tabla 5. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria:

Item	Porcentaje
A: Deberían incrementarse	8%
B: Deberían mantenerse	29%

C: Deberían disminuir	39%
D: Deberían desaparecer	24%

Grafica 5. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria



Se observa en la ilustración de cómo las tareas escolares en primaria en su mayoría el 39% afirma que deberían disminuir, el 24% desaparecer, el 29% que se deberían mantener y solo el 8% que deben incrementarse. Se evidencia que las tareas no son del todo agradables para las niñas del 5 grado.

Tabla 6. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?

Item	Porcentaje
A: Si	22%
B: No	56%
D: Algunas veces	22%

Grafica 6. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?



Podemos ver que 22% de los padres de familia ayudan a sus hijos hacer las tareas más rápido, 56% afirman que no, mientras que el 22% restante menciona que algunas veces.

Tabla 7. ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

Item	Porcentaje
A: Si	70%
B: No	30%

Grafica 7: ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

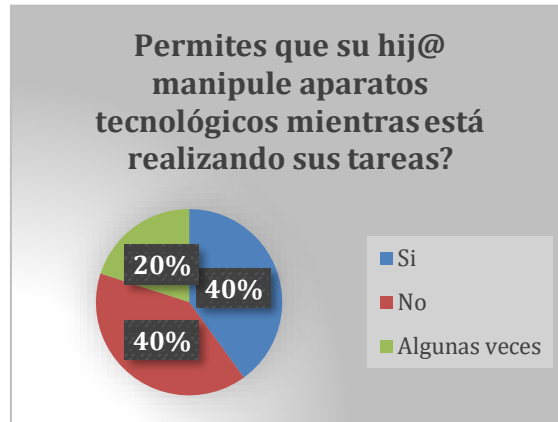


Un 70% de las encuestadas manifiestan que la reacción que toman los padres cuando debe realizar tareas es con interés y un 30% lo toman con tranquilidad pero no dejando a un lado la realidad en que las niñas viven Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, carentes de papa y mama etc. Que no permiten que los padres o encargados presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Tabla 8. ¿Permites que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

Item	Porcentaje
A: Si	40%
B: No	40%
C: Algunas veces	20%

Grafica 8: Permite que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

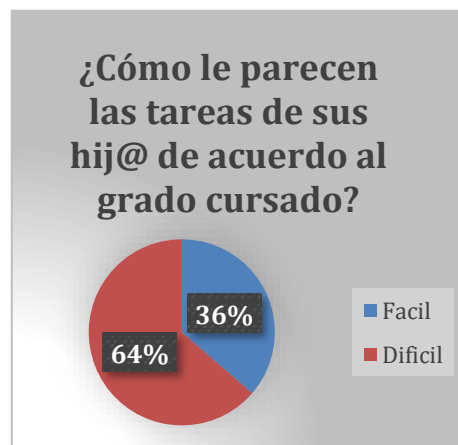


40% de los padres afirmó que permite que los hijos manipulen aparatos electrónicos mientras están realizando sus tareas, 20% dicen que algunas veces mientras el 40% restante no permite que los hijos manipulen aparatos electrónicos.

Tabla 9. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

Item	Porcentaje
A: Fácil	36%
B: Difícil	64%

Gráfica 9. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

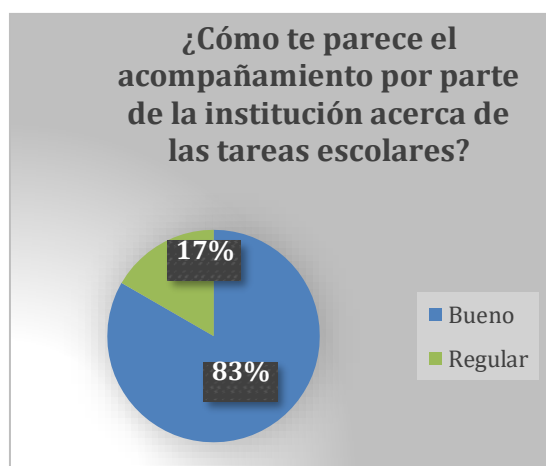


64% de los padres afirman que las tareas de acuerdo al grado que están cursando les parece difícil, mientras que el 36% afirman que les parecen fáciles las tareas.

Tabla 10. ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

Item	Porcentaje
A: Bueno	83%
B: Malo	0%
C: Regular	17%

Gráfica 10: ¿Cómo te parece el acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?



83% de los acudientes afirma que les parece bueno el acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares, mientras que el 17% restante afirma que es regular.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Análisis de entrevista- Dirigido Docente Hipólito Londoño Mesa- Sección primaria.

Entrevistada: Docente directora del grado 5

Categoría	Análisis descriptivo
Rol del docente frente a las tareas que envía para la casa	<p>¿Considera usted que es viable que las niñas lleven tarea para la casa sin verificar si el tema visto en clase lo ha aprendido?</p> <p>En mi caso cuando he de enviar tareas para la casa no son tan complejas y, además, son tareas del tema que se vio en clase.</p> <p>Se colocan tareas de repaso, como:</p> <p>Actividades de repaso, hora de lectura, repaso de tablas de multiplicar y ejercicios matemáticos</p>

Durante la investigación realizada sobre las representaciones sociales que tienen los docentes frente a las tareas escolares, se puede deducir que una gran parte de los profesores tiene la creencia de que el aprendizaje se puede generar con la realización de las tareas que los estudiantes llevan para desarrollar en sus hogares. Creencia que viene de la escuela tradicionalista, y que en esta época está descontextualizada con los alumnos que se tienen hoy día en las aulas. No es la cantidad la que va a proporcionar un aprendizaje, es la calidad de la información a la que los niños y niñas tienen o buscan para resolver sus inquietudes, según sus necesidades e intereses, lo que los puede llevar hacia una motivación por aprender.

4.1 Análisis de variable - Familia

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres o cuidadores prestan la atención a niño o niña, ellos deben apoyar y orientar en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Por tal razón las siguientes son las variables que emergen luego de la implementación de las diferentes técnicas de recolección de información.

Variable independiente		Variable dependiente	
1	Desintegración familiar	1	Bajas calificaciones
2	Estilos de crianza	2	Buena alimentación
3	Madres solteras	3	Capacidad intelectual
4	Padres trabajadores (ambos)	4	Métodos del maestro

5	Desinterés de los padres	5	Motivación de la familia
6	Adicciones	6	Problemas familiares
7	Familias grandes	7	Personalidad del niño
8	Hijos predilectos	8	Interés del niño
9	Infidelidad (otra familia)	9	Falta de recursos económicos
10	Hijos no deseados	10	Apoyo de los padres
		11	Problemas con compañeros

Variables que emergen luego de la implementación de las diferentes técnicas de recolección de información.

Tomado de: La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria).

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

A partir de la información recogida a través de diferentes instrumentos se puede concluir frente a Las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes de las niñas del grado quinto de la Institución educativa Juan de la Cruz Posada- sección Hipólito Londoño Mesa, se logró identificar que la didáctica que la docente implementa para enseñar se caracteriza por la utilización un modelo pedagógico tradicional; teniendo en cuenta que la docente solo da instrucciones y transmite de manera directa el conocimiento sin motivar a los estudiantes a que se pregunten, cuestionen y puedan expresar sus propias hipótesis; así mismo, se reafirma el modelo pedagógico tradicionalista desde el punto que la docente limita al estudiante a pensar y generar nuevos conocimientos; el poco uso de material, Desde lo observado se puede decir que la docente en su quehacer pedagógico , se limita a la transcripción del tablero al cuaderno, las fotocopias de libros entre otros.

Desafortunadamente el sistema educativo en Colombia aún sigue siendo tradicionalista en algunos aspectos y entre ellos la calificación cuantitativa porque dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados, algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

Según Kohn (2013) dice que las tareas tienen más efectos negativos que positivos además que por esas razones es la causa de tanta deserción escolar entre otras consecuencias, pues “es el mayor exterminador de la curiosidad infantil” Sin embargo también reconoce que la realización de los deberes realizados por el mismo niño sin un ayudante y que dichas tareas tengan un objetivo,

un fin que sea de interés para los niños, ayudará a enseñarles que lo que se empieza debe ser terminado, pero desde lo enriquecedor de la experiencia, mas no por una nota. Las tareas no serían tan tediosas para nadie si los estudiantes entendieran desde un principio su finalidad, además los estudiantes deberían de tener muy clara la información dada en la clase, para que cuando lleguen a casa no agobien a sus familiares, porque muchas veces no entienden del tema y que ni siquiera debería ni tiene el deber de entenderlo.

El docente está en el deber de hacer uso de herramientas didácticas que busquen el desarrollo del pensamiento y en el estudiante para generar aprendizajes significativos no dejando a un lado y teniendo en cuenta las necesidades y contextos de los niños, permitiendo así obtener resultados, que posibiliten mejores aprendizajes en lo estudiantes, no olvidándonos de contextos reales que permitirán dar solución a problemas matemáticos cotidianos, desarrollando habilidades y destrezas de pensamiento en los niños que les favorezcan desenvolverse en su entorno como sujetos críticos, propositivos y argumentativos en los diferente escenarios de sus vidas. Comprenderán el porqué de las situaciones que se presentan en su entorno, por ende, podrán buscar soluciones efectivas ante dificultades de la vida cotidiana.

Al realizar esta investigación se pretende desarrollar un proyecto de intervención donde los docentes, de la básica primaria puedan tener una ayuda, para que analicen la manera en la que están realizando las actividades tanto en clase como las que envían a los alumnos para desarrollar en sus hogares. Las tareas escolares no son el problema fundamental del sistema educativo; las dificultades radican básicamente en la falta de objetivación de la pedagogía que manejan los docentes al enviar las tareas escolares, cuando no han tenido en cuenta las diferentes problemáticas

de muchos de sus alumnos, como las socioeconómicas y culturales de esas familias. Cuando los maestros ven viable estas actividades para reforzar los aprendizajes, están desfasados, por un lado, desde el momento en que creen que todos sus alumnos entendieron el tema visto en clase, y por otro porque no están siendo equitativos, no están teniendo en cuenta que cada niño conceptualiza y aprende de una manera diferente y que en casa le van a explicar de una forma muy distinta a la que se utiliza en la escuela.

Capítulo 6. Propuesta de intervención

Guía metodológica para el diseño de tareas escolares

6.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta está enfocada hacia los docentes de la Institución Hipólito Londoño Mesa, con el fin de facilitar herramientas didácticas y pedagógicas para el diseño de tareas escolares que los docentes proponen a sus estudiantes para realizar en casa.

Se pretende que los docentes con estas propuestas tengan en cuenta el contexto sociocultural conozcan las diferentes problemáticas familiares, emocionales y culturales y cognitivas de los estudiantes.

Según khon (2006) se reconoce que cuando el niño realiza de manera autónoma, los deberes escolares en casa esto les ayuda a formarse en independencia, responsabilidad y disciplina. Siempre y cuando los niños desde la clase entiendan el tema y a la vez la actividad de repaso de tal manera que no sea tediosa ni estresante para su entorno familiar y se pueda realizar el acompañamiento debido.

Se implementarán estrategias y orientaciones para los docentes y niñas del grado quinto de la Institución acerca de las problemáticas que se presentan cada día en el momento de realizar sus tareas escolares en el hogar y en la casa cuando están compartiendo con sus familias, debido al poco tiempo dedicado por sus padres teniendo en cuenta las ocupaciones y la calidad actividades o espacios que se comparten en este tiempo, brindando así oportunidades de mejora para las relaciones establecidas con los padres y de qué manera se puede contribuir a un desarrollo integral, a través de una serie de actividades con los niñas en las cuales se hará participe el docente que las

acompaña conscientes de lo importante de las buenas tareas tanto en la escuela y para su casa en cual la familia es participe también tendrá lugar en los encuentros, las responsabilidades de ellas como niñas los cuales ayudaran a formar en autonomía, libertad de pensamiento crítico y a tener seguridad y confianza en sí mismo y los buenos hábitos de estudio para una mejor realización de sus deberes escolares que se adquieren principalmente con la ayuda de los padres y docentes.

6. 2 Justificación

De acuerdo al análisis que se ha realizado para llevar a cabo la investigación, sobre las representaciones sociales que tienen los docentes, acerca de los deberes y actividades que los estudiantes deben realizar en casa después de clase; se ha podido deducir que padres de familia y expertos en educación y en formación de la niñez y la juventud, todos tienen argumentos importantes para defender las tareas extra escolares y también los que prefieren abolir dichas responsabilidades escolares para casa. El núcleo del problema radica en los conceptos que tienen los docentes frente al sentido de responsabilidad y compromiso académico que los estudiantes deben aprender y desarrollar para sus conocimientos académicos.

Así como lo explica Campo-Redondo (2009) la objetivación es una de las categorías de las representaciones sociales, donde los docentes por una subcategoría de la selección del pensamiento; asumen que los estudiantes han entendido y asimilado lo explicado en clase. Esto es un poco un sentido de pensamiento engreído por parte del docente, porque no se puede asumir que siempre todos los estudiantes han aprendido lo que se ha visto en clase y teniendo en cuenta que no aprende al mismo ritmo, por tal motivo es más noble por parte del docente indagar y con su astucia saber entender y conocer su población para ver quién no ha entendido o aprendido y solucionarlo antes de seguir con el tema o enviar los deberes para la casa.

Según Bolívar. A (2005) si bien es cierto que la investigación didáctica se interesa más en valorar cómo se enseña que lo que se enseña; pero son aspectos que ha sido rechazados por los docentes por reivindicar una formación de contenidos. Por el contrario lo importante es que el contenido y la didáctica del docente acompañan el proceso que representa la materia para la

enseñanza a los estudiantes. De acuerdo con el autor, los docentes no pueden separar las realidades del estudiante para el desarrollo de las actividades propuestas en clase, como también los objetivos a desarrollar, porque esto haría que la educación fuera imparcial y se forman más vacíos.

A la luz de los estudiantes se observa la necesidad de enamorarlos del querer aprender de hacer conocimiento, que a su vez descubran la importancia del estudio y que es preciso hacerlo en esta etapa de sus vidas, porque divertirse y ser niños no implica que no aprendan a ser responsables, autónomos, donde más adelante en sus vidas servirá de conocimiento lo que han aprendido para salir adelante con sus proyectos de vida. Pero eso convendría al docente el cual es necesario conocer la población de la cual está encargado para servir de guía de conocimientos y para ello debe conocer el tipo de inteligencia que manejan sus estudiantes. La educación en la que estamos inmersos en el siglo XXI impone al docente de este siglo a entender, saber y manejar los diferentes tipos de inteligencias y combinar este conocimiento para convertir las estrategias necesarias en sus clases, además de hacerlo en forma didáctica para que el aprendizaje sea duradero.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica para el diseño de tareas significativas que el docente del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa.

6.3.2 Objetivos específicos

- Establecer herramientas pedagógicas para los docentes sobre el diseño de tareas escolares, que faciliten su labor.
- Dar a conocer a los docentes las características y beneficios diseñar de una guía didáctica sobre el diseño de tareas extra clases.
- Fortalecer en los profesores las estrategias didácticas propias de tareas escolares.
- Diseñar diferentes tipologías de tareas productivas y significativas.
- Ejecutar talleres reflexivos que permitan la concientización de los padres y niños acerca de cómo son los procesos de hábitos de estudio en el hogar, el acompañamiento familiar frente a los deberes escolares.

6. 4. Marco teórico

6.4.1 Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares acercamientos para futuros estudios

Las tareas escolares han utilizado términos didácticos que constituyen vínculos formativos comunicantes entre la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante. Sin lugar a dudas, pone a los educadores en dos lugares: como padres que las acompañan, las sufren; Giraldo & Taborda. (2012). citado en el autor Yvonne Eddy (1984), “ las tareas se dividen en dos grupos: las de práctica, en que se refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos y son más efectivas cuando son evaluadas por el profesor, y las de preparación, en que se intenta proveer información que sustente lo que se verá en la clase”. (Pg. 4).

Por un lado, los docentes realizan actividades de preparación en el cual radica en leer y buscar información bibliográfica, de manera que si se utiliza el facilismo en las tareas que se envían para la casa no incitará al estudiante a un esfuerzo por aprender; por ello es importante generar actividades con una valoración del esfuerzo para potenciar la creatividad, ya que son considerados como importantes vectores de motivación. Pero por otra parte se debe de tener presente para la preparación de los temas de la clase, todo lo mencionado anteriormente, como el contexto ambiental en el que vive el niño, sus capacidades intelectuales y los recursos y materiales con que cuenta en casa para la realización de sus actividades escolares.

6 4.2 El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje

Autores como Finn (1993), ‘‘Menciona que la participación en los estudiantes es fundamental’’

El estudiante debe adquirir un compromiso conductual en el que se identifican tres formas de definir este tipo de implicación. La primera definición refiere a las conductas positivas, tales como seguir reglas, respetar las normas de la clase. La segunda definición está relacionada con que el estudiante se vincule e interiorice el aprendizaje y las tareas académicas, el cual es importante la participación en clase, persistencia, no desertar de la escuela, concentración, atención, responder preguntas, hacer preguntas y contribuir en las discusiones de la clase.

‘‘Los docentes generan las tareas académicas, compromiso emocional y cognitivo es el interés hacia un buen trabajo en el aula’’ (Finn citado en Fredricks, et. 2004, pp. 7). Estas tres componentes, están basadas al interés asociado al disfrute de las actividades, el valor relacionado al logro de concluir la tarea, el valor instrumental de la tarea vinculado a la importancia para conseguir metas futuras.

El diseño apropiado de tareas pertinentes para los estudiantes debe generar gusto e involucrar a realizar las actividades que se hacen en casa, por ello es importante el diseño del currículo en el que se tengan en cuenta todos los intereses de los estudiantes.

6. 4.3 ¿Sirven las tareas escolares?

En la universidad del Norte del Caribe Colombiano, han realizado un documento sobre la importancia de las tareas escolares y ponen de manifiesto a un país como España, donde los padres de familia se revelaron y marcharon para pedir la eliminación de los deberes escolares de sus hijos. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud ha dicho que ve muy limitado su impacto y pide su abolición; al mismo tiempo, algunos parlamentos, en diversos países del mundo, han terminado

por prohibir las tareas en casa. En Colombia, el Instituto Pedagógico (IPN) ha decidido eliminarlas recurriendo a argumentos similares, a los que se suma la presunción de que limitan el tiempo libre de niños y jóvenes para hacer deporte, socializar o simplemente para descansar. (Observatorio de educación Universidad del Norte 2019)

Como ya se ha mencionado en apartados anteriores, no se trata de debatir si las tareas se eliminan o no, lo que es imprescindible para estudiantes, padres de familia y docentes, es esclarecer cual es la importancia que tienen para el desarrollo de las actividades escolares y si realmente son base fundamental para el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes. Todo ello sin dejar de lado las representaciones sociales de los maestros.

Siguiendo con el análisis del documento en mención, enuncia que” No tiene sentido que, en pleno siglo XXI, la mayoría de las clases sigan consistiendo en transmitir datos fragmentados a los estudiantes. Es complejo para la realización de los diferentes estudios en pedagogía sobre las diferentes formas de obtener el aprendizaje, debido todavía siguen existiendo los currículos y modelos pedagógicos completamente tradicionalistas, donde el protagonista de la educación sigue siendo el maestro y los alumnos son simples receptores sin voz. Sería más interesante que los docentes tuvieran la preparación por parte de los establecimientos educativos y éstos pudieran llevar un plan estratégico de mejoramiento en la preparación y elaboración de sus clases, donde llevaran a sus estudiantes a ejercitar el pensamiento y a desarrollar sus habilidades cognitivas y motoras.

6.4.4 Deberes escolares: El reflejo de un sistema educativo

De acuerdo con Kohn (2013), en la investigación realizada sobre los deberes escolares, refiere que, no existen análisis de las investigaciones mencionadas que concluyan como demostrar que la realización de los deberes mejora el rendimiento en los alumnos. Por el contrario, alude que en los estudios realizados se concluye que hacer algo de deberes por fuera de la escuela tenían

mejores resultados en el aprendizaje de los niños que no hacer nada, pero ello teniendo en cuenta la importancia de valorar el tiempo que los estudiantes dedican al realizar estas actividades académicas.

La función de la escuela está en coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, ya que la escuela no debe olvidar en ningún caso que el niño pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, política. Los currículos educativos deben ser planeados novedosos sistemas educativos donde lleven a los estudiantes de manera autónoma a querer aprender a ser responsables de sus actividades escolares, debido a que estos hábitos que lo formarán como un adulto sensato y responsable.

6.4.5 Beneficios de las tareas

En Colombia, Zubiría Samper, director del Instituto Merani, es uno de los defensores de las tareas y al respecto dice: “Lo que hay que acabar es el modelo tradicional sustentado en la transmisión de información y las tareas que genera. Tanto estas clases como estos deberes deben ser completamente abandonados en el país... Lo que necesita el país no es acabar con las tareas, sino con el modelo pedagógico tradicional enquistado en el sistema educativo colombiano. Serían tareas más breves y creativas para los niños y más profundas, reflexivas y diversas para los jóvenes”, (El nuevo día, 2018).

Las tareas se han encargado de preocuparse por ser transmisión de la información, en las aulas no se genera clases de interés para los alumnos, por consiguiente, ellos no cumplen con sus deberes como los docentes esperan que lo hagan.

6.4 .2 Metodología

6.4.1 Fase de sensibilización:

En esta fase se trabajará con los educandos y la docente, las dificultades encontradas y la manera de cómo realizar las tareas escolares que permitan tomar conciencia de las cosas que se pueden ejecutar para obtener una mejor calidad de vida a través de las buenas prácticas.

6.4.2 Fase de capacitación:

En esta fase se realizarán actividades que facilitarán en las estudiantes detección de las necesidades socializadas anteriormente mencionadas con el fin de realizar un trabajo reflexivo por medio de estrategias individuales y grupales, las cuales contribuyen a un aprendizaje significativo en pro a los deberes escolares.

6.4.3 Fase de ejecución:

En esta fase las actividades serán participativas y reflexivas con el objetivo que las estudiantes no solo sean conscientes, sino que también sepan cómo y que hábitos de estudio adecuar cuando estén en sus hogares y en la escuela. Igualmente, la docente conozca otras alternativas para enviar o dejar tareas para la casa.

6.5. 4 fase de proyección

Se realizó la propuesta con los docentes, dando a conocer las herramientas para el diseño de buenas tareas a través de una reunión con evidencia, la cual queda en la guía didáctica.

6.4.5. Plan de acción y cronograma

Tabla N°1. Matriz de intervención para estudiantes primer semestre 2019		
Objetivo general	Actividades	Conclusiones
- Analizar las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa.	Actividad 1: reflexión de las tareas y metas académicas	Las niñas realizan la actividad de reflexión sobre las tareas cuales les gusta más y cuales no muchas mencionan tener empatía con el área artística les gusta y otras no son muy amigables con el área de matemáticas se les dificulta las diferentes operaciones y solución de problemas
	Actividad 2: Cuestionario Las tareas escolares	Con el grupo de niñas en orientación de la profesora encargada del grupo e investigadoras, este cuestionario se ha realizado para conocer sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan para realizar por fuera de clase
	Actividad 3: “Mi familia también puede ser un gran equipo” Se preocupa mi familia de las tareas en casa Reflexión	Características de vida personal de las niñas, carentes de padre y madre, familias disfuncionales o extensas. No todos los cuidadores de estas niñas se preocupan lo suficiente de los deberes de la escuela
	Actividad 4: Guía de reflexión “Necesidades para alcanzar la meta”	El aprendizaje es autónomo, pero motivado por la docente y cuidador

Tabla N°2. Matriz de intervención para padres primer semestre 2019

Objetivo general	Actividades	Conclusiones
<p>- Analizar las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa.</p>	<p>Actividad 1 Mi familia también puede ser un gran equipo Pauta Actividad 2: Entrevistas de los niños a sus padres con el fin de responder a un cuestionario para los padres de familia Actividad 3: Consecuencias naturales y lógicas: una alternativa formativa frente a la transgresión de normas Actividad 5: Reflexiva “Agresividad y violencia en el colegio. Estrategias educativas para padres, pautas de crianza</p>	<p>90% de las familias entrevistadas por sus pupilos(as). de las familias realizan el acuerdo. Pautas de entrevistas de los niños a sus padres Los padres o acudientes de las niñas que con ayuda de ellas responden satisfactoriamente al cuestionario. Un avance de esta actividad es que quienes respondieron se sometieron a cuestionarse Las opiniones son buenas porque consideran importantes en una media las tareas Para ellos no es viable saturaras de tareas, sino que sean fáciles tanto para ayudar en casa y la misma niña</p>
		<p>Esto se evidencia cuando no hay compromiso para asistir a reuniones escolares y hogar donde viven las niñas Mediante el departamento de psicología convoca a los padres de familia en el cual orienta en pautas de crianza y la importancia de un buen acompañamiento en las casas Se evidencia poco interés de padres no participan por otros compromisos o vivir constantemente de prisa.</p>

Tabla N°3. Matriz de intervención para profesores primer semestre 2019

Objetivo general	Actividades	Conclusiones
<p>Desarrollar una guía didáctica para el diseño de tareas significativas que el docente del grado quinto de la Institución Educativa Escuela Hipólito Londoño Mesa, de que pueda valerse para sus actividades.</p>	<p>Actividad 1: Entrevista a docente Rol docente frente a las tareas que llevan para la casa</p>	<p>¿Considera usted que es viable que los niños lleven tarea para la casa sin verificar si el tema visto en clase lo ha aprendido? En mi caso cuando he de enviar tareas para la casa no son tan complejas y, además, son tareas del tema que se vio en clase. Se colocan tareas de repaso, como: Actividades de repaso, hora de lectura, repaso de tablas de multiplicar y ejercicios matemáticos.</p>
	<p>Actividad 2: Socializar la guía metodológica con los docentes prácticas y estrategias pedagógicas efectivas para el Cumplimiento de las buenas tareas Tips</p>	<p>Las estrategias más utilizadas en el aula es el apoyo de libro de matemáticas o de lenguaje en el que el docente se apoya y otra la magistral explicación es así que con ellos se reflexiona de tips pertinentes que pueden ser de útiles a la hora de mandar tareas para la casa fáciles para las niñas. La evaluación es a través de observación constante, al iniciar y finalizar el desarrollo de cada tema, con los cambios de actitudes de los padres de familia, para lograr el apoyo de los mismos en hacer efectiva la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos. También se evaluará a través de preguntas verbales, para dar a conocer la experiencia y el avance que se logre con dichas actividades enfocadas para el docente de quinto, estudiantes y padres de familia. Para la institución queda una guía metodológica para el diseño de tareas escolares tips útiles para los docentes</p>

6.4. 6. Conclusiones

Para lograr esta proyección, es importante que la institución considere a futuro invertir en capacitaciones que permitan actualizar y apropiarse de estrategias, a los docentes, posteriormente se espera que se aborde con la relevancia necesaria, considerando que es tan importante para los alumnos obtener buenos resultados de pruebas estandarizadas como el SABER.

Por lo tanto, mediante los datos obtenidos y analizados respecto a los resultados generales de la intervención educativa realizada y en contraste con el marco teórico planteado, se puede concluir que el proyecto tuvo un impacto positivo en los cursos intervenidos y en la institución. De esto se entiende que las estrategias y acciones implementadas durante la intervención fueron adecuadas para dar respuestas a las necesidades detectadas y contribuyeron holísticamente a los cuatro pilares de la educación “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y principalmente “aprender a vivir juntos” valorando las buenas relaciones y respetando los objetivos en común. (Delors, 1996)

Como resultado de la intervención se pudo realizar la guía didáctica que podrá ser la mano derecha de los docentes en el momento de aplicar las tareas para la casa. Es por ello que se logra hacer una serie de reflexiones pedagógicas, con la docente del grupo de 5, también con sus familias y los alumnos, donde se parte primordialmente de que toda la comunidad mencionada, interioricen sobre lo que son las tareas, cuándo y cómo realizarlas; además hay que saber para qué son y para qué sirven. Es importante que los mismos docentes sepan con claridad su objetividad y la recursividad, con las que cuentan sus estudiantes cuando se van a realizar este tipo de actividades, para no concurrir en las desigualdades sociales y económicas de los estudiantes.

6.4.7 Recomendaciones

1.- Los docentes deben diseñar estrategias pedagógicas para enviar tareas escolares extracurriculares adecuadas y teniendo en cuenta todo lo investigado y analizado anteriormente para la realización de éstas en casa.

2.- El padre de familia debe mantener su papel con sus hijos, debe involucrarse en ayudar más en las tareas escolares, en tanto sus capacidades se lo permitan, pues su labor no solo es proporcionar el factor económico, ya que eso no es fundamento de un buen avance educativo.

3.- Propiciar espacios de orientación a los padres de familia y a estudiantes desde el establecimiento educativo, para la ayuda de las actividades extra escolares y a los estudiantes que requieren más atención y ayuda que el resto del grupo.

Referencias bibliográficas

Aguado, G. O., Riveroll, A. M. A., & González, P. N. N. (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(1), 23-32.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica. Caracas, Episteme.

Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*,9(2), 1-39.

Campo-Redondo, M., & Labarca Reverol, C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, 25(60), 41-54.

Cohen, Y. (1989). Manion Citado por Rafael Bisquera “Métodos de investigación educativa” p. 128-134. *Edit. CEAC Barcelona*.

Colombia, Alzate, O. P., & Londoño, L. G. P. (2006). Constitución política de Colombia: actualizada con los actos legislativos que la reforman [archivo dec omputador]. Señal Editora.

Córmack Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154-161

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia.

Education, 7(1), 131- 153. Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1).

Equidad y movilidad social: diagnósticos y propuestas para la transformación de la sociedad colombiana. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, 2014.

Eva Bailén, I. (2016). Deberes escolares: El reflejo de un sistema educativo. Avances en Supervisión Educativa.

El nuevo día. (14 enero 2018). Abolir las tareas escolares o iniciar un movimiento anti - tareas. El nuevo día. Recuperado de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/409054-abolir-las-tareas-escolares-o-iniciar-un-movimiento-anti-tareas>

Fernández, C y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7(1), 131- 153. Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Revista electrónica Tendencias Pedagógicas*, 16.

Giraldo, D., & Caro, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*, 12(2), 22.

Lynch, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154-161.

Manen (2004) Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.

Martínez, I. P., & Bailén, E. (2016). Deberes escolares: El reflejo de un sistema educativo. *Avances en Supervisión Educativa*, (25).

Martínez, M. H. S. (2017). Las tareas extraescolares ¿algo bueno o nocivo?. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica Investigativa y Cultural*, 4.

M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital*, (2).

Ministerio de Educación Nacional. (03 de 08 de 1994).

Monclús Estella, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas.

Mora, R. J. F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, (16), 221-236.

Marcelo, C. (1993). Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre Conocimiento Didáctico del Contenido. En L. Montero y J.M. Vez (eds.), *Las didácticas específicas en la formación del Profesorado (I)*. Santiago de Compostela: Tórculo, 151-185.

Moscovici, S. (1981). Representaciones sociales. *Universidad Complutense de Madrid*.

Pedraza, A. P., Tocasuche, F. P. A., & Guzmán, L. H. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Kénosis. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), 30-50.

Peredo, B. Velasco, J. (2015). ¿Por Qué La Apatía Para Aprender Y Enseñar En El Espacio Y Tiempo Escolar?, *Horizontes Educativos*, Vol. 15, N° 2: 69-81, 2010. [w.w.w/Dialnet-PorQueLaApatiaParaAprenderYEnsenarEnElEspacioYTiem-3580816.pdf](http://www.Dialnet-PorQueLaApatiaParaAprenderYEnsenarEnElEspacioYTiem-3580816.pdf)

Posada, D. Taborda, (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios Universidad de Córdoba. *Uni-pluri/versidad*, Vol. 12, No. 2, 2012. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

Rigo, D. Y. (2013). Compromiso hacia las tareas académicas: diseños instructivos e inteligencias múltiples. Recuperado de: http://www.ehu.es/ikastorratza/10_alea/tareas.pdf

Rodríguez, J. G., & Castañeda, E. (2002). Los profesores en contextos de investigación e innovación. *Revista iberoamericana de educación*, 25(1).

Sabino. (1992). El proceso de investigación. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

Stake, R. E. (2005). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata, traducción do original de 1995, *The art of case study research*.

Unesco Institute for Statistics, Education Indicators – Guidelines Technical, 2003. Sistema Nacional de Indicadores – Colombia 2013

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de psicología*, 31(2), 562-569.

(Valderrama et al., 2007). Tocasuche, A., Paola, F., & Henao Guzmán, L. (2017). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Zubiría Samper. (2/2/2017). Sirven las tareas escolares. La semana. Educación.p. 8.

Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/las-tareas-sirven/514195>

Anexos

Anexo 1

Cuestionario sobre acompañamiento familiar Institución Educativa Hipólito

Londoño Mesa – estudiantes de grado 5^a

Instrucciones

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre el acompañamiento que tiene las familias respecto a los deberes escolares que los profesores te mandan a sus estudiantes para hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.) a continuación, verás una serie de preguntas para contestar a cada pregunta, debes rodear la respuesta que sea correcta para ti, no olvides que tienes que ser muy sincero en tus respuestas. Gracias.

Padres de familia o acudiente del estudiante

1. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?

A: Si

B: No

2. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?

A: Con tranquilidad

B: Con preocupación

C: Con interés

D: Con desgana

E: Con entusiasmo

3. Con cuánto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

A: Con 8 días

B: Entre 3 y 4 días

C: De un día para otro

D: No avisa

4. Cuánto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?

A: Más de 2 horas

B: Entre 1 hora y media

C: 30 minutos

D: Nada

5. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria:

A: Deberían incrementarse

B: Deberían mantenerse

C: Deberían disminuir

D: Deberían desaparecer

6. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?

A: Si

B: No

C: Algunas veces

7. ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

A: Si

B: No

8. ¿Permites que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

A: Si

B: No

C: Algunas veces

9. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

A: Fácil

B: Difícil

10. ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

A: Bueno

B: Malo

C: Regular

Anexo 2

Estudiantes

1. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?

A: Si

B: No

2. ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

A: Estimula el aprendizaje

B: Conlleva a la disciplina

C: Se obtiene responsabilidad

3. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?

A: Lecturas de libros

B: Redacciones

C: Trabajos en grupo

4. ¿Para ti cuales son las materias más complicadas?

A: Matemáticas

B: Tecnología

C: Ciencias naturales

D: Otro (indicar) _____

5. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?

A: Educación física

B: Artística

C: Sociales

D: Otro (indicar) _____

6. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

A: Si

B: En ocasiones

D: No

7. ¿Qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?

A: Con interés

B: Con desgana

C: Con tranquilidad

8. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?

A: Con la ayuda de otro familiar indicar cuál _____

B: Ayuda externa

C: No cuenta con ayuda

9. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?

A: 1 hora

B: 2 horas

C: De 3 a 4 horas

D: No dedica tiempo

10. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

A: 1 hora

B: 2 horas

C: De 3 a 4 horas

D: No dedica tiempo

Anexo 3

Cuestionario sobre las tareas escolares Institución Educativa Hipolito Londoño Mesa

(Primaria)

Curso:

Edad:

Sexo:

Instrucciones

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre las tareas o deberes que los profesores te mandan para realizar por fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación, verás una serie de preguntas para contestar a cada pregunta, debes colocar una X a la respuesta que sea correcta para ti, no olvides que tienes que ser muy sincero en tus respuestas.

Gracias.

Estrategias de aprendizaje (Alumnos)

1 ¿Te gusta hacer la tarea?

Si ___ No ___ Algunas veces ___

2 ¿Te agobias con la tarea que te mandan?

Si ___ No ___ Algunas veces ___

3 ¿Los/las profesores/as te explican bien cómo tienes que hacer la tarea?

4 ¿Te parece que la tarea es importante y buena para ti?

Si __ No __ Algunas veces __

5 ¿Te aburres haciendo la tarea?

Si __ No __ Algunas veces __

6 ¿Tienes tarea de cosas que no te han explicado en clase?

Si __ No __ Algunas veces __

7 ¿Preferirías no tener tarea?

Si __ No __ Algunas veces __

8 ¿La tarea que haces cada día te parece interesante?

Si __ No __ Algunas veces __

9 ¿Crees que los/las profesores/as te mandan mucha tarea?

Si __ No __ Algunas veces __

10 ¿La tarea te ayuda a entender mejor las cosas que te enseñan en clase?

Si __ No __ Algunas veces __

11 ¿Entiendes bien cómo debes hacer la tarea?

Si __ No __ Algunas veces __

12 ¿Cada vez que tienes la asignatura de Matemáticas te mandan tareas?

Si __ No __ Algunas veces __

13 ¿Cada vez que tienes la asignatura de Lenguaje te mandan tareas?

Si __ No __ Algunas veces __

14 ¿Después de corregir la tarea en clase entiendes mejor los ejercicios y la asignatura?

Si __ No __ Algunas veces __

15 ¿Las tareas influyen en la nota/calificación que vas a sacar en la asignatura?

Si __ No __ Algunas Veces __

16 ¿Tienes tareas que debes hacerlas en grupo?

Si No ____ Algunas Veces __

17 ¿Necesitas tener ordenador para hacer la tarea?

Si __ No __ Algunas veces __

Acompañamiento familiar

18 ¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?

Si __ No __ Algunas veces __

19 normalmente haces la tarea...

Solo __ Me ayuda mi familia __ En clase particular

20 ¿Qué suelen hacer tus padres o un familiar cuando haces la tarea?

Te ayudan __ Te hacen la tarea __ Te explican __

21 ¿Tus padres (padre y/o madre/ familiar) saben qué tarea tienes que hacer?

SI __ No __ Algunas veces __

22 ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

Padres__Familia_ Amigos__Nadie__

Anexo 4

Guía de observación Institución Educativa Hipolito Londoño Mesa (Primaria)

Observación De Clases

Grado:

Jornada:

Horario:

Dirección:

Teléfono:

Número de estudiantes:

Fecha:

Maestra formadora:

Maestras investigadoras:

Hora:

Número de estudiantes:

Hombres:

Mujeres:

El contexto del aula y el papel del maestro en el aula:

infraestructura; espacios de la escuela

Algunos ítems para ordenar la mirada

- El contexto del aula: cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Condiciones de higiene Calefacción, ventilación, luminosidad. Mobiliario. Mapas, cuadros, láminas en las paredes.
- Material didáctico: cantidad, calidad, quién lo provee.
- Tiempos para la enseñanza y el aprendizaje: horario de inicio de la jornada, tiempo destinado a la organización del trabajo en clase (tomar lista, etc.).
- Utilización del tiempo (flexibilidad, etc.)
- Interrupciones (quiénes, por qué motivos)
- Las tareas del docente: cantidad, complejidad, simultaneidad
- Descripción del grupo escolar (cantidad, distribución de alumnos y alumnas, etc.)
- La enseñanza y el aprendizaje: tema de la clase (contenidos, pertinencia, complejidad, secuencia)
- El clima en el aula (producción, dispersión, etc.)
- La participación de los alumnos (quiénes, cómo, cuándo)
- Estrategias didácticas: actividades desarrolladas por el docente y propuestas a los alumnos.
- Tipos de comunicación entre el docente y los alumnos (preguntas y respuestas, asignación de turnos para las respuestas, preguntas para la participación) y de los alumnos entre sí (diálogos, chistes, consultas, etc.)
- Conflictos: entre quiénes y cómo se resuelven)

Anexo 5

Entrevista

categoría perspectiva familiar

1. ¿Como padre de familia cómo se siente cuando su hijo lleva las tareas escolares para la casa

Es grato____Le incomoda____Le es indiferente____

2. ¿Qué materias considera usted donde es necesario que envíen las tareas para la casa?

3. Cree usted que es una buena estrategia del docente enviar tareas para la casa y así ayudarle a su hijo con el aprendizaje.

SI____NO____POR QUÈ____

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

1. Cuánto tiempo dedica usted a su hijo para la realización de las tareas escolares en casa
2. Cómo resuelven las inquietudes de las tareas escolares del estudiante en la casa

Internet____Biblioteca_ _ tutor____Ninguna____Otras____

Cuáles _____

3. Considera que el estudiante está en condiciones de realizar las tareas sin acompañamiento familiar

SI ___ NO ___ POR QUÈ ___

4. Es un impedimento para usted que el estudiante lleve tareas para la casa cuando aún no ha entendido el tema de la clase

SI ___ NO ___ POR QUÈ ___

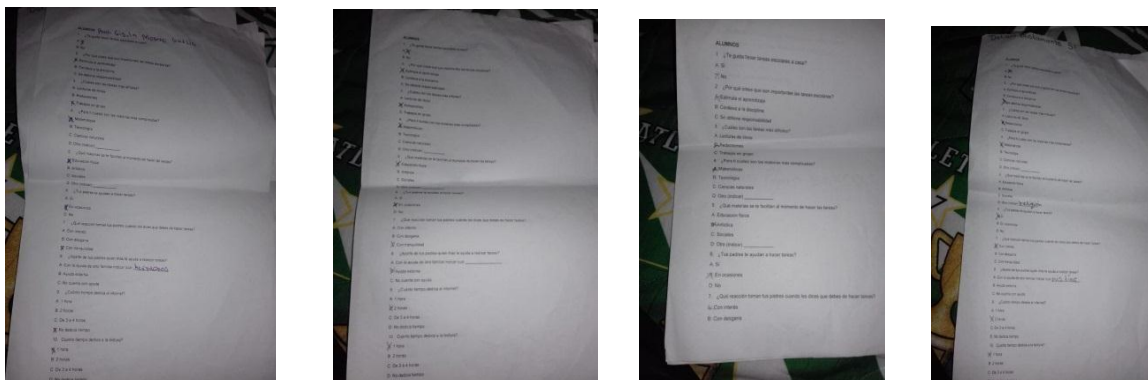
Ambientes de la clase (docente)

Por favor responder puntualmente en pocas palabras

1. Qué estrategias utiliza el docente para motivar al estudiante para que éste realice sus deberes escolares
2. Cómo es la participación de los estudiantes para realizar las tareas dentro de la clase
3. Como interviene el docente dentro del aula de clase para resolver las inquietudes con respecto a las tareas escolares que debe resolver cada estudiante

Anexo 6

Muestras fotográficas de algunos cuestionarios que respondieron las estudiantes del grado 5°



Anexo 7

Cuestionario sobre acompañamiento familiar institución educativa hipolito londoño mesa (primaria)

Instrucciones

Este cuestionario se ha realizado para conocer tu opinión sobre el acompañamiento que tiene las familias respecto a los deberes escolares que los profesores te mandan a sus estudiantes para hacer fuera de clase (en casa, biblioteca, etc.)

A continuación, verás una serie de preguntas Para contestar a cada pregunta, debes **RODEAR** la respuesta que sea correcta para ti, no olvides que tienes que ser muy sincero en tus respuestas.

Gracias.

PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE

11. ¿Estás de acuerdo con las tareas escolares para la casa?

A: Si

B: No

12. ¿Cómo afronta tu hij@, generalmente, las tareas escolares?

A: Con tranquilidad

B: Con preocupación

C: Con interés

D: Con desgana

E: Con entusiasmo

13. Con cuanto tiempo su hij@ anuncia que tiene una tarea?

A: Con 8 días

B: Entre 3 y 4 días

C: De un día para otro

D: No avisa

14. Cuanto tiempo dedicas en acompañamiento a las tareas escolares de su hij@?

A: Más de 2 horas

B: Entre 1 hora y media

C: 30 minutos

D: Nada

15. Bajo tu punto de vista, en general, las tareas escolares en Primaria:

A: Deberían incrementarse

B: Deberían mantenerse

C: Deberían disminuir

D: Deberían desaparecer

16. ¿Le haces las tareas a tus hij@ para salir más rápido de la situación?

A: Si

B: No

C: Algunas veces

17. ¿Tienes conciencia de que las tareas son de sus hijos y no tuyas?

A: Si

B: No

18. ¿Permites que su hij@ manipule aparatos tecnológicos mientras está realizando sus tareas?

A: Si

B: No

C: Algunas veces

19. ¿Cómo le parecen las tareas de sus hij@ de acuerdo al grado cursado?

A: Fácil

B: Difícil

20. ¿Cómo te parece acompañamiento por parte de la institución acerca de las tareas escolares?

A: Bueno

B: Malo

C: Regular

ALUMNAS

11. ¿Te gusta llevar tareas escolares a casa?

A: Si

B: No

12. ¿Por qué crees que son importantes las tareas escolares?

A: Estimula el aprendizaje

B: Conlleva a la disciplina

C: Se obtiene responsabilidad

13. ¿Cuáles son las tareas más difíciles?

A: Lecturas de libros

B: Redacciones

C: Trabajos en grupo

14. ¿Para ti cuales son las materias más complicadas?

A: Matemáticas

B: Tecnología

C: Ciencias naturales

D: Otro (indicar) _____

15. ¿Qué materias se te facilitan al momento de hacer las tareas?

A: Educación física

B: Artística

C: Sociales

D: Otro (indicar) _____

16. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas?

A: Si

B: En ocasiones

D: No

17. ¿Qué reacción toman tus padres cuando les dices que debes de hacer tareas?

A: Con interés

B: Con desgana

C: Con tranquilidad

18. ¿Aparte de tus padres quien más te ayuda a realizar tareas?

A: Con la ayuda de otro familiar indicar cual _____

B: Ayuda externa

C: No cuenta con ayuda

19. ¿Cuánto tiempo dedica al internet?

A: 1 hora

B: 2 horas

C: De 3 a 4 horas

D: No dedica tiempo

20. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura?

A: 1 hora

B: 2 horas

C: De 3 a 4 horas

D: No dedica tiempo

**GUÍA METODOLOGICA PARA EL DISEÑO DE TAREAS ESCOLARES MOTIVADORAS
Y SIGNIFICATIVAS**



<https://www.posta.com.mx/bienestar/yei-onu-propone-prohibir-tareas-escolares-en-todo-el-mundo>

¿Qué deseas lograr con la cotidianidad de las tareas que envías a casa?

**¿Cuáles son tus propósitos de que los niños lleven tareas para desarrollar por fuera del
horario escolar?**

¿Crees que el trabajo escolar debe continuar en casa?

¿El tiempo en el colegio no es suficiente para lograr los objetivos propuestos?

Autoras: Paula Andrea Castrillón Laverde

Lorena Ramírez Gallego

“Educar al pueblo es devastar las ideologías de un gobierno”

Paula C.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

- 1. IMPORTANCIA DE LAS TAREAS**
- 2. SUGERENCIAS GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS.**
- 3. ESTRATEGIAS PARA COORDINAR LA DOSIFICACIÓN DE TAREAS**
- 4. RECOMENDACIONES PARA LOS TIPOS DE TAREAS**
- 5. REFERENCIAS**

INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares son actividades que todo estudiante desarrolla durante su actividad académica, con el propósito de fortalecer los conceptos adquiridos, retroalimentar los conocimientos anteriores con los previos, como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en la academia o en casa; pero las tareas nunca mi querido maestro, van a ser un instrumento que garantice el aprendizaje de lo que impartiste en clases. En muchos momentos de tu quehacer pedagógico has cuestionado tu metodología en las clases, te has preguntado si te han entendido claramente el tema, has indagado a tus alumnos sobre qué desean aprender, les has permitido organizar y dar la clase por ti, alguna vez te has reinventado, has sorprendido a tus estudiantes, de tal manera que ni ellos ni tu agoten la posibilidad de asombrarse por las cosas sencillas de la vida, has permitido a tus colegas o padres de familia que estén en tus clases y te hagan sugerencias, que tal un día sin tareas tradicionales?

Se plantea este argumento porque el aprendizaje no lo genera la enseñanza ni las actividades de un modelo pedagógico heteroestructurante, que se dan en la mayoría de las aulas de clase, por el contrario el modelo pedagógico autoestructurante, le permite al docente diseñar variedad de estrategias, que al momento de planificar los temas y actividades ayudará a mejorar la capacidad de analizar, interpretar, argumentar, cuestionar, llevando así a sus estudiantes a tener un proceso en el desarrollo del pensamiento, y con este proceso se podrá genera el aprendizaje; todo esto teniendo en cuenta al estudiante, a sus necesidades e intereses, y a su desarrollo cognitivo, emocional y sociocultural. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los docentes las consideren al momento de planificarlas. A continuación, encontrarás algunas orientaciones para el diseño de tareas que sirvieron como guía didáctica en la acción práctica para los docentes del grado 5° del hogar Infantil San José sede primaria.

1. IMPORTANCIA DE LAS TAREAS.

Las tareas deben ser vistas y analizadas desde una perspectiva de calidad y no de cantidad. Es importante identificar cuál es la dificultad o el punto débil de los estudiantes para el desarrollo de una tarea, de manera que éstas sean pertinentes. Es decir, que apunten realmente a potenciar la curiosidad a desarrollar las habilidades necesarias, que le permitan querer aprender sobre temas que le interesan y así lograr que deseen estar en la escuela y bajen las cifras de la deserción escolar. Tenemos que hacer que los estudiantes dejen de faltar a las aulas porque no entienden o no realizan sus deberes en casa; en particular a aquellos que por presentar alguna condición específica requieren precisamente, tareas mejor direccionadas. A partir de las dificultades de aprendizaje específicas del estudiante, el docente identificará estrategias de estudio o de ejecución adaptadas a su realidad. Las tareas deberán ir desde lo más simple hasta lo más complejo de acuerdo con el progreso que vaya demostrando. Al ser pensadas de esta manera, se podrán ver avances de las habilidades que se estén trabajando y que las tareas cumplan la función de estimular en el estudiante la confianza en sí mismo, en su aprendizaje y en sus múltiples potencialidades.

Las tareas escolares deben ser planificadas con base en los conocimientos previos que poseen los estudiantes, que respondan a las preguntas ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué enseñar?

Se debe considerar edad, conocimientos previos, desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, acompañadas con preguntas coherentes, para generar procesos de reflexión, análisis, y metacognición, donde se lleve al alumno a participar de una forma coherente y argumentativa en los análisis, ensayos, debates, mesas redondas, y aprenda a desarrollar sus habilidades del trabajo colaborativo.

Es importante notar que las oportunidades para aprender deben partir de la equidad, por lo cual se debe tomar en cuenta el interés, la trayectoria de niños y niñas y el progreso de aprendizaje individual, priorizando la conexión de nuevas ideas y habilidades con el conocimiento y las experiencias pasadas y vivenciales que le permiten al estudiante decodificar y codificar los significados.



<https://es.slideshare.net/Elybeni/ponencia-webquest-elisa-benitez-colegio-rafaela-ybarra>

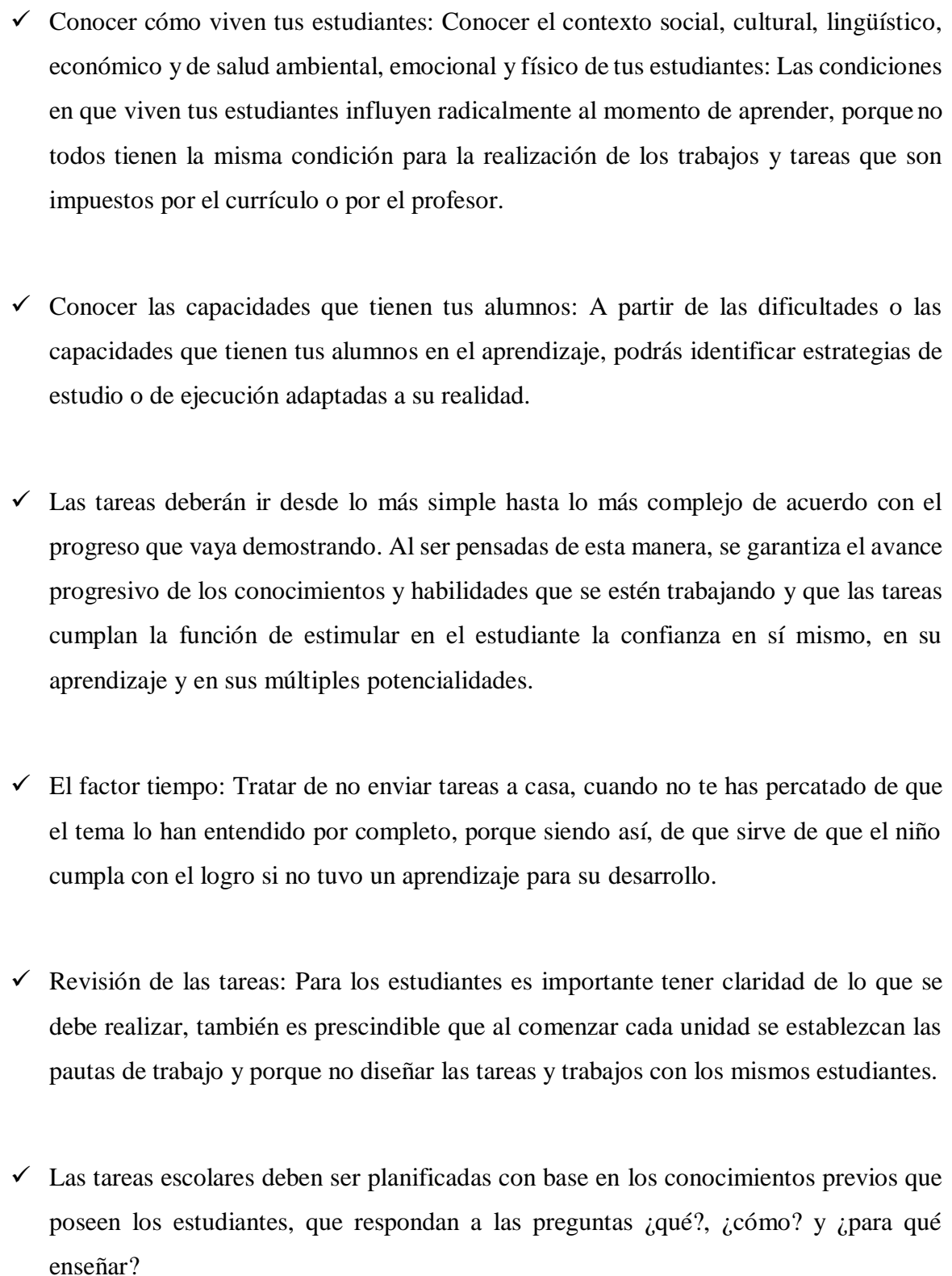
2. SUGERENCIAS PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS.



<https://institutokng.blogspot.com/2017/05/cuatro-estrategias-para-ensenar-ciencia.html>

Con el diseño de esta guía pretendemos contribuir al trabajo del profesorado para la elaboración de las tareas escolares, proporcionándoles recomendaciones prácticas viables y sencillas sobre como planificar, elaborar y evaluar dichas actividades que son del diario en el aula, además para bajar la carga académica tanto para los profesores como para los alumnos y sus familias, teniendo en cuenta que no puede haber falta de complejidad ni calidad en las tareas. Al momento de planificar una tarea, es necesario tener presente algunas consideraciones:

- ✓ Los grupos son divergentes: es importante analizar que todas las personas tienen un ritmo de aprendizaje diferente, no todos los niños aprenden de la misma manera, y cada niño es un mundo diferente.
- ✓ Saber planificar las tareas para los estudiantes, permitirá que sean actividades estimulantes que refuercen, potencien y desarrollen las capacidades intelectuales, emocionales, sociales, adaptándolas a sus tiempos y modos de aprendizaje, y así las tareas no causen frustración y cuenten con tiempo suficiente para ejercitarse y aprender.

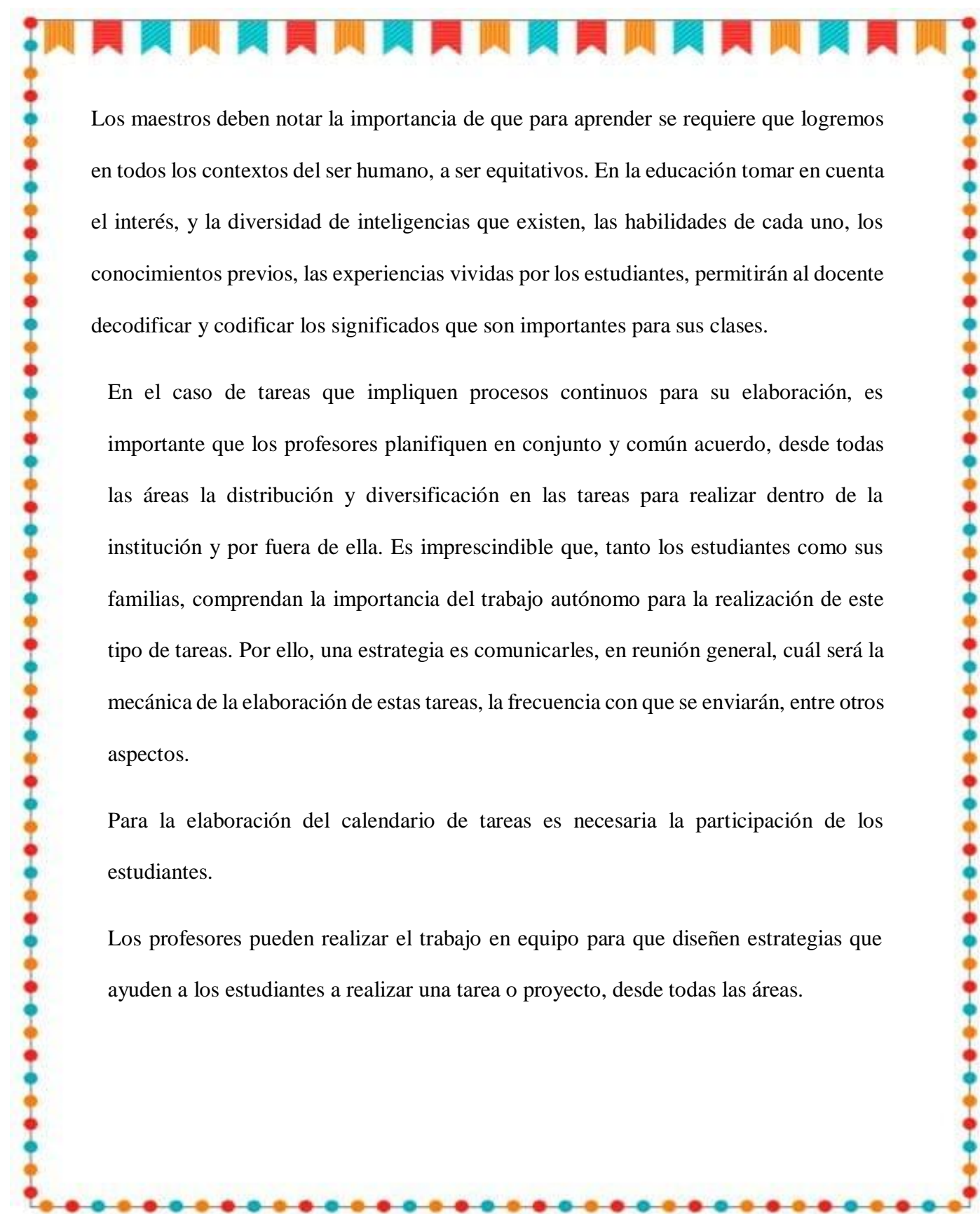
- 
- ✓ Conocer cómo viven tus estudiantes: Conocer el contexto social, cultural, lingüístico, económico y de salud ambiental, emocional y físico de tus estudiantes: Las condiciones en que viven tus estudiantes influyen radicalmente al momento de aprender, porque no todos tienen la misma condición para la realización de los trabajos y tareas que son impuestos por el currículo o por el profesor.
 - ✓ Conocer las capacidades que tienen tus alumnos: A partir de las dificultades o las capacidades que tienen tus alumnos en el aprendizaje, podrás identificar estrategias de estudio o de ejecución adaptadas a su realidad.
 - ✓ Las tareas deberán ir desde lo más simple hasta lo más complejo de acuerdo con el progreso que vaya demostrando. Al ser pensadas de esta manera, se garantiza el avance progresivo de los conocimientos y habilidades que se estén trabajando y que las tareas cumplan la función de estimular en el estudiante la confianza en sí mismo, en su aprendizaje y en sus múltiples potencialidades.
 - ✓ El factor tiempo: Tratar de no enviar tareas a casa, cuando no te has percatado de que el tema lo han entendido por completo, porque siendo así, de que sirve de que el niño cumpla con el logro si no tuvo un aprendizaje para su desarrollo.
 - ✓ Revisión de las tareas: Para los estudiantes es importante tener claridad de lo que se debe realizar, también es prescindible que al comenzar cada unidad se establezcan las pautas de trabajo y porque no diseñar las tareas y trabajos con los mismos estudiantes.
 - ✓ Las tareas escolares deben ser planificadas con base en los conocimientos previos que poseen los estudiantes, que respondan a las preguntas ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué enseñar?

- Evitar tareas que contengan actividades de repetición y de memorización sin sentido.
- ✓ Se debe considerar edad, conocimientos previos, desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, acompañadas con preguntas coherentes, para generar procesos de reflexión, análisis, y metacognición, donde se lleve al alumno a participar de una forma coherente y argumentativa en los análisis, ensayos, debates, mesas redondas, y aprenda a desarrollar sus habilidades del trabajo colaborativo.
 - ✓ Los docentes y familias deben valorar más lo que el estudiante sabe y no enfocarse en sus debilidades
 - ✓ El docente debe focalizar su enseñanza en el aprendizaje de sus alumnos, teniendo en cuenta la particularidad de cada uno

3. ESTRATEGIAS PARA COORDINAR LA DOSIFICACIÓN DE TAREAS



<http://investigacion1cris.blogspot.com/2019/02/rol-del-docente.html>



Los maestros deben notar la importancia de que para aprender se requiere que logremos en todos los contextos del ser humano, a ser equitativos. En la educación tomar en cuenta el interés, y la diversidad de inteligencias que existen, las habilidades de cada uno, los conocimientos previos, las experiencias vividas por los estudiantes, permitirán al docente decodificar y codificar los significados que son importantes para sus clases.

En el caso de tareas que impliquen procesos continuos para su elaboración, es importante que los profesores planifiquen en conjunto y común acuerdo, desde todas las áreas la distribución y diversificación en las tareas para realizar dentro de la institución y por fuera de ella. Es imprescindible que, tanto los estudiantes como sus familias, comprendan la importancia del trabajo autónomo para la realización de este tipo de tareas. Por ello, una estrategia es comunicarles, en reunión general, cuál será la mecánica de la elaboración de estas tareas, la frecuencia con que se enviarán, entre otros aspectos.

Para la elaboración del calendario de tareas es necesaria la participación de los estudiantes.

Los profesores pueden realizar el trabajo en equipo para que diseñen estrategias que ayuden a los estudiantes a realizar una tarea o proyecto, desde todas las áreas.



4. RECOMENDACIONES PARA LOS TIPOS DE TAREAS

TENER EN CUENTA LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL MODELO DE UN APRENDIZAJE INTEGRAL



Tareas asociadas a la lectura



Tareas asociadas a la resolución de problemas



Tareas asociadas a la indagación



Tareas asociadas al desarrollo artístico y deportivo



Tareas asociadas a las competencias ciudadanas

Imágenes: <http://estrategiadeapz.blogspot.com/>



5. REFERENCIAS

- De Zubiría Samper, J., Andrade, G., Bautista, B. G. S., Marin, J. J., Vargas, V., & Sampedro, H. D. (2009). *Los ciclos en educación: principios y lineamientos desde la pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guía de tareas escolares - Ministerio de Educación (2018). Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Anexo 9. Carta de la institución



HOGARES INFANTILES SAN JOSÉ
FUNDADOS EN 1908
Dedicados a la asistencia y educación de los niños pobres

Medellín, Octubre 28 de 2019

Señores

A QUIEN INTERESE

Ciudad

Yo, Mariá de los Angeles Herrera, Monitora de tiempo completo en el hogar Infantil San José – sede primaria de Medellín, con CC. 1.036.616.975 de Itagüí, quien orientó y acompañó el grado quinto en los espacios de construcción de tareas escolares y demás, hago costar que conozco de vista, trato, comunicación y a quien pueda interesar las estudiantes Paula Andrea Castrillón Laverde con CC. 42.688.307 de Copacabana y Lorena Ramírez Gallego con CC. 1.041.150.800 de Fredonia. De Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, atendieron un proyecto de investigación e intervención sobre las representaciones sociales de las tareas escolares que tienen los docentes de las niñas del grado quinto, quienes viven en el Hogar Infantil San José- sede primaria y donde las niñas reciben sus clases en el Hipólito Londoño Mesa, durante los años 2017- 2019.

Constancia que expido a solicitud de la parte interesada, en Medellín a los 28 días del mes de octubre de 2019.

Atentamente,

MARÍA DE LOS ÁNGELES HERRERA
MONITORA GRADO 5°