

CARLOS FAJARDO GUEVARA

Formación humanista universitaria

Experiencias desde
una Institución eudista



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Formación humanista universitaria

Experiencias desde
una Institución eudista

CARLOS FAJARDO GUEVARA

Fajardo Guevara, Carlos
Formación humanista universitaria : experiencias desde una institución eudista / Carlos Fajardo Guevara. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO, 2021.
ISBN: 978-958-763-459-4
131p.

1.Educación humanística - Investigaciones - Colombia 2.Humanismo - Estudio de casos 3.Praxeología - Investigaciones 4.Desarrollo humano - Estudio de caso
5. Educación superior - Colombia 6.Pedagogía social - Colombia

CDD: 370.112 F14f BRGH

Registro Catálogo Uniminuto No. 100615

Archivo descargable en MARC a través del link: <https://tinyurl.com/bib100615>



Formación humanista universitaria
Experiencias desde una Institución eudista

Autor

Carlos Fajardo Guevara

Diseño y Diagramación

Mauricio Salamanca

Corporación Universitaria Minuto de Dios -
UNIMINUTO
Calle 81 B # 72 B - 70
Bogotá D.C. - Colombia
2021

Presidente del Consejo de Fundadores
P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm

**Rector General Corporación Universitaria
Minuto de Dios - uniminuto**
P. Harold Castilla Devoz, cjm

Vicerrectora General Académica
Sthepanie Lavaux

© Reservados todos los derechos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - uniminuto. La reproducción parcial de esta obra, en cualquier medio, incluido electrónico, solamente puede realizarse con permiso expreso de los editores y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales. Los textos son responsabilidad del autor y no comprometen la opinión de uniminuto.

Agradecimientos

A los estudiantes del Componente Formativo Humanista que participaron en el proceso de emisión informativa en los Centros Regionales de Cali, Buga, y Buenaventura.

A los profesores del Componente Formativo Humanista que participaron en el proceso de recolección informativa en los Centros Regionales de Cali, Buga, y Buenaventura.

A los profesionales que con su conocimiento y asertividad enriquecieron la construcción de este libro en sus diversas etapas: Rocío del Pilar Montoya, Dalia Carreño Dueñas, Julián Solano, y Luís Eduardo Pinchao.

Contenido

Agradecimientos.....	3
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo 1. Acercamiento a las significaciones y al humanismo como bastión universitario	
1.1 CREENCIAS, CONCEPCIONES, REPRESENTACIONES, Y SIGNIFICACIONES SOCIALES	17
1.1.1 Creencias y Concepciones	17
1.1.2 Representaciones Sociales	18
1.1.3 Significaciones sociales.....	20
1.2 LA UNIVERSIDAD COMO BASTIÓN AXIOLÓGICO.....	21
1.2.1 No a la Capitulación de las Humanidades	23
Capítulo 2. Componente formativo humanista y sus cursos en una Universidad Eudista	29
2.1 ENFOQUE Y ESTRUCTURA DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA (CMD).....	32
2.2 CURSOS HUMANISTAS EN OTRAS IES CATÓLICAS DEL MEDIO LOCAL.....	35
Capítulo 3. Significaciones de los estudiantes sobre el componente formativo humanista y sus cursos: investigación de campo, resultados, y hallazgos.....	38
3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	39
3.2 RESULTADOS Y HALLAZGOS	43
3.2.1 Resultados y Hallazgos (Sede Cali)	43
3.2.2 Resultados y Hallazgos (Sede Buga)	82
3.2.3 Resultados y Hallazgos (Sede Buenaventura).....	93
3.3 PRINCIPALES OPINIONES EXPRESADAS (POR CONTENIDOS)	104

Capítulo 4. Alternativas para potenciar la apropiación del componente formativo humanista y sus cursos entre los estudiantes

4.1 FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA	108
4.2 CARTILLA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS.....	110
4.2.1 Justificación.	110
4.2.2 Estrategia y Acciones.	111
4.2.3 Responsables y Tiempos.	112
4.3 FOCALIZACIÓN EN LA SENSIBILIZACION E INDUCCIÓN AL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS	113
4.3.1 Justificación.	113
4.3.2 Estrategia y Acciones.	113
4.3.3 Responsables y Tiempos.	114
4.4 ALTERNATIVAS DE ACTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS	115
4.4.1 Justificación.	115
4.4.2 Estrategia y Acciones.	115
4.4.3 Responsables y Tiempos.	116
4.5 INNOVACIÓN EN PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS	116
4.5.1 Justificación.	116
4.5.2 Estrategia y Acciones.	117
4.5.3 Responsables y Tiempos.	118
4.6 FORTALECIMIENTO Y CUALIFICACIÓN DEL CUERPO DOCENTE DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS	118
4.6.1 Justificación.	118
4.6.2 Estrategia y Acciones.	119
4.7 REVISIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE LOS TIEMPOS DE LOS CURSOS DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA.....	119
4.7.1 Justificación.	119
4.7.2 Estrategia y Acciones.	120
4.7.3 Responsables y Tiempos.	121
CONCLUSIONES	123
BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXO A. FORMATO TEMARIO GUIA PARA SESIONES DE GRUPO ...	130

Lista de figuras

Figura 1.	<i>Modelo Formativo UNIMINUTO</i>	11
Figura 2.	<i>Componentes de Formación Integrales e Integradores</i>	32
Figura 3.	<i>Grupos de Cursos CMD</i>	34
Figura 4.	<i>Dimensiones del Ser Humano (Unicatólica)</i>	37
Figura 5.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos</i>	45
Figura 6.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento</i>	48
Figura 7.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento</i>	50
Figura 8.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Cali</i>	55
Figura 9.	<i>Ventajas de los cursos CMD</i>	58
Figura 10.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Cali</i>	61
Figura 11.	<i>Claridad sobre el CMD y los cursos que lo integran (Programas Administrativos e Ingenierías)</i>	63
Figura 12.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías</i>	65
Figura 13.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Todos los Programas y todas las Sedes</i>	66
Figura 14.	<i>Claridad sobre el CMD Semestres Iniciales (1 a 3)</i>	68
Figura 15.	<i>Claridad sobre CMD Semestres Intermedios (4 a 6)</i>	69
Figura 16.	<i>Claridad sobre CMD Semestres Avanzados (7 a 10)</i>	71
Figura 17.	<i>Ventajas de los cursos CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)</i>	73
Figura 18.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías</i>	75
Figura 19.	<i>Ventajas de los cursos CMD. (Compendio de Programas y de Sedes)</i>	76
Figura 20.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres iniciales (de 1° a 3° semestre)</i>	78
Figura 21.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres intermedios (de 4° a 6° semestre)</i>	80
Figura 22.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres avanzados (de 7° a 10° semestre)</i>	81
Figura 23.	<i>Claridad sobre el CMD y los cursos que lo integran, Sede Buga</i>	83
Figura 24.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento, Sede Buga</i>	85
Figura 25.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento, Sede Buga</i>	87
Figura 26.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buga</i>	90
Figura 27.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buga</i>	93
Figura 28.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos Sede Buenaventura</i>	94
Figura 29.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento, Sede Buenaventura</i>	96
Figura 30.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento</i>	98
Figura 31.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buenaventura</i>	101
Figura 32.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buenaventura</i>	103

Lista de tablas

Tabla 1.	<i>Cursos Transversales CMD</i>	34
Tabla 2.	<i>Cursos Formativos Humanistas (PUJ)</i>	35
Tabla 3.	<i>Cursos Formativos Humanistas (USB)</i>	36
Tabla 4.	<i>Datos de las Sesiones de Grupo</i>	41
Tabla 5.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos</i>	43
Tabla 6.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento</i>	46
Tabla 7.	<i>Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento</i>	49
Tabla 8.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Cali</i>	52
Tabla 9.	<i>Ventajas de los cursos CMD</i>	56
Tabla 10.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Cali</i>	59
Tabla 11.	<i>Claridad sobre CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)</i>	62
Tabla 12.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos (Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías)</i>	64
Tabla 13.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres iniciales (De 1° a 3° semestre)</i>	67
Tabla 14.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres intermedios (de 4° a 6° semestre)</i>	68
Tabla 15.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres Avanzados (de 7° a 10° semestre)</i>	70
Tabla 16.	<i>Ventajas de los cursos CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)</i>	72
Tabla 17.	<i>Ventajas de los cursos CMD (Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías)</i>	74
Tabla 18.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres iniciales (de 1° a 3° semestre)</i>	77
Tabla 19.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres Intermedios (de 4° a 6° semestre)</i>	78
Tabla 20.	<i>Ventajas de los cursos CMD. Semestres Avanzados (de 7° a 10° semestre)</i>	80
Tabla 21.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos, Sede Buga</i>	82
Tabla 22.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento</i>	84
Tabla 23.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento</i>	86
Tabla 24.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buga</i>	88
Tabla 25.	<i>Ventajas de los cursos CMD, Sede Buga</i>	90
Tabla 26.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buga</i>	91
Tabla 27.	<i>Claridad sobre el CMD y sus Cursos, Sede Buenaventura</i>	93
Tabla 28.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento, Sede Buenaventura</i>	95
Tabla 29.	<i>Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento, sede Buenaventura</i>	97
Tabla 30.	<i>Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buenaventura</i>	99
Tabla 31.	<i>Ventajas de los cursos CMD</i>	101
Tabla 32.	<i>Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buenaventura</i>	102
Tabla 33.	<i>Principales Opiniones sobre los Cursos del Componente Formativo Humanista</i>	106
Tabla 34.	<i>Matriz Resumen de la Propuesta</i>	122

RESUMEN

Asociándose al proceso investigativo aplicado en una universidad privada de orientación eudista, se incursionó de manera específica en las significaciones estudiantiles sobre el componente formativo humanista y sus cursos, sobre todo bajo el interés de detectar las principales barreras y limitaciones existentes. Ello dado el propósito de dejar consignada una propuesta puntual para la institución involucrada, pero igualmente abierta en este mismo campo de conocimiento a otro tipo de universidades. Por ende, se detallaron los resultados y hallazgos del contacto investigativo con estudiantes de pregrado de las sedes universitarias en tres ciudades (Cali, Buga, y Buenaventura - Valle del Cauca), correspondientes a la institución elegida. Si bien se detectaron varias situaciones que pueden desorientar y desestimular a los participantes de los contenidos humanistas, se refiere como uno de los principales resultados obtenidos el reconocimiento general a la utilidad del componente formativo humanista y sus cursos, esto tanto en la formación personal como profesional.

PALABRAS CLAVE.

Componente Formativo Humanista, Cursos, Estudiantes, Pregrado, Significaciones.

INTRODUCCIÓN

Inicialmente vale anotar a manera de orígenes y antecedentes prácticos de diagnóstico, que en el ejercicio académico y praxeológico al interior de una Institución de Educación Superior (IES) privada eudista de Santiago de Cali (Colombia)¹, los docentes encargados han percibido algunas situaciones que pueden estar incidiendo desfavorablemente en las significaciones y niveles de apropiación del componente formativo humanista y sus cursos² por parte de los estudiantes de pregrado, ya que dentro de las correspondientes prácticas en aulas ha sido posible percibir al respecto manifestaciones como las siguientes: poca familiaridad de los estudiantes con los cursos, baja comprensión de los estudiantes sobre los mismos, y poca captación de su importancia en relación con la formación personal y profesional.

Como efectos inmediatos de las anteriores manifestaciones, es preciso señalar dificultades en relación con las significaciones del componente formativo humanista y sus cursos, y además, limitaciones en la apropiación de los mismos, de tal manera que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión y de interiorización, generándose así

1 Se hace mención al caso a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Suroccidente.

2 Se alude al Componente Minuto de Dios (CMD) y sus Cursos.

algunas barreras para el debido desarrollo de las respectivas actividades formativas.

Surgió de esta manera la necesidad y la posibilidad de llevar a cabo un estudio, del cual este libro es un producto de investigación³, que resultase de utilidad para contrarrestar y minimizar las tendencias hasta aquí anotadas y en beneficio general de la comunidad académica universitaria, ello bajo la formulación, del siguiente interrogante: ¿cuáles son las significaciones que manejan los estudiantes universitarios de pregrado sobre el componente formativo humanista y sus cursos, y qué propuesta de alternativas puede desarrollarse para mejorar la respectiva apropiación?

De tal manera, la iniciativa investigativa se fundamentó en el desconocimiento actual sobre esta problemática dada la falta de estudios internos, y en tanto no abundan tampoco mayores referentes externos, de tal manera que lo controversial en cuanto a la situación que se presenta son las diferentes posturas de los diversos actores universitarios.

Adentrándose en que el referente institucional concreto hace mención al caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Rectoría Suroccidente (RSO), vale anotar que la misma se desenvuelve dentro del sistema universitario nacional y regional bajo la orientación del pensamiento social y la espiritualidad eudista, ante al compromiso de ofrecer una educación superior de calidad a través de un modelo integral, innovador, y flexible, apuntado a “Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible. Contribuyendo, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz”. (Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2016; p.1)

Esta pretensión y compromiso universitario tiene como base impartir una formación dotada de un fuerte componente humanista, solventada en diversos valores que brevemente es importante registrar a continuación:

3 Investigación originada y llevada a cabo en el Centro de Educación para el Desarrollo (CED - Cali)

humanismo integral como desarrollo íntegro del ser, actitud ética, espíritu de servicio, comunidad participativa, entre otros que a diario se ven reflejados y contenidos dentro de los cursos del denominado Componente Minuto de Dios (CMD), tal como se seguirá refiriendo en adelante, resultando aquellos de corte transversal y obligatorio para todos los estudiantes universitarios de pregrado.

En dicho sentido, UNIMINUTO ha optado por un modelo educativo praxeológico centrado en la Formación Integral, entendida como la formación que pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona. Este modelo se orienta a la formación de un ser humano que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis), y que se hace diestro para articular en la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí mismo, ha realizado. Todo lo anterior explica claramente la existencia del CMD y sus cursos como expresión del humanismo universitario. (Ver Figura 1)



Figura 1. *Modelo Formativo UNIMINUTO*

Fuente: Vicerrectoría General Académica, 2015.

Como puede derivarse, el CMD hace entonces parte fundamental de la estructura curricular de la RSO, al articularse efectivamente con los demás Componentes de Formación⁴, y al abarcar profundas dimensiones humanas y sociales que requiere toda la población estudiantil tanto en su vida personal como profesional. Precisamente, de allí que resulten preocupantes aquellas situaciones que pueden estar incidiendo de modo desfavorable en las significaciones y niveles de apropiación del componente formativo humanista y sus cursos de los estudiantes mencionados.

En tanto, y destacando que la realidad planteada cobija a todos los actores universitarios de una u otra forma, el interés investigativo apuntó entonces a que los resultados finales del estudio pudiesen tomarse como posibles aportes institucionales, esto en la consolidación de los actuales y futuros lineamientos curriculares, en el afianzamiento de la misión institucional, y en la apertura a nuevas herramientas y recursos que permitan aumentar el grado de apropiación y pertenencia de los estudiantes respecto de los cursos del componente formativo humanista.

Sin embargo, - y como un aporte al sector universitario en general -, la indagación efectuada igualmente puede resultar de gran utilidad como referente para los estudios actuales y futuros que se lleven a cabo sobre el campo humanista de la Educación Superior, por lo cual los resultados y análisis efectuados adquieren el carácter de otros similares e importantes antecedentes sobre los componentes y cursos humanistas que propenden por la formación integral de los estudiantes universitarios. Bajo dicha mirada interinstitucional, y en estrecha relación con la pertinencia social, el proceso indagativo realizado se inserta así no solamente dentro de la actividad de una importante IES regional, nacional, e internacional, sino que contribuye a la expansión y consolidación del sistema educativo superior, teniendo en cuenta que el potenciamiento y la cualificación de los cursos humanistas deben asumirse como un beneficio para la comunidad universitaria en general.

Bajo los anteriores lineamientos y conceptos, el interés del estudio realizado y del presente libro, pueden vincularse a importantes aspectos desde dimensiones internas y externas, como la conveniencia social al

incursionar en una importante dimensión formativa de la Educación Superior, ya que los cursos del componente humanista son representativos de las diversas IES en tanto la formación de seres humanos y de profesionales integrales. Igualmente, el potenciamiento y la cualificación de los cursos del componente formativo humanista deben asumirse como una fortaleza para toda la comunidad académica universitaria, y de la misma manera, para los segmentos sociales y las comunidades representadas por los estudiantes. Similarmente, igual proceden las nuevas herramientas y recursos que permitan aumentar el grado de apropiación y pertenencia de los estudiantes universitarios de pregrado respecto de los cursos de los componentes humanistas. Y de manera final, habría que denotar que el proceso y la documentación realizados pueden resultar de gran utilidad como otro referente disponible para los estudios actuales y futuros que se lleven a cabo sobre áreas humanísticas de la Educación Superior.

Es así como la correspondiente formulación del objetivo general se llevó a cabo entonces bajo la intencionalidad de acercarse a las significaciones de los estudiantes universitarios de pregrado sobre el componente formativo humanista y sus cursos, con miras a formular una propuesta de alternativas para potenciar su apropiación. Siendo procedente a nivel de objetivos específicos detectar las concepciones, ideas, y opiniones que sobre el CMD y sus cursos tienen los estudiantes, identificar las limitaciones y aciertos que se presentan en las significaciones y apropiación de los mismos, y finalmente, formular las programaciones y acciones de utilidad para potenciarlos entre los estudiantes.

Ahora bien, pasando al tópico de los referentes teórico-conceptuales, debe anotarse que los principales tuvieron que ver con los planteamientos de estudiosos clásicos e internacionales de las representaciones dentro del campo humano, como Moscovici (1979), aprovechando sus lineamientos y enfoques en el escenario de la investigación aplicada. Y complementando con autores de las temáticas y subtemáticas de conocimiento afines, como Castoriadis (1993), Gage (2000), Mar Moreno (2002), Thompson (2002), Castorina (2003), y Ponte (2004), entre otros. Respecto

del ámbito humanista y su nivel de interés general como su bastión dentro de las universidades, igualmente se tomó a pensadores clásicos como Derrida (1998), afianzándose a su vez en las recientes incursiones analíticas que han llevado a cabo y difundido otros autores contemporáneos como Brunner (2000) y Nussbaum (2014).

En cuanto a la metodología, y bajo un tipo de estudio descriptivo y exploratorio, se acopió entonces información de importancia derivada básicamente de las fuentes de información primarias involucradas, recurriendo a técnicas de recolección cualitativas y holistas, como fueron las más de veinte Sesiones de Grupo efectuadas. Para el efecto, se tomó una muestra intencional que abarcó a 300 estudiantes de las sedes de la RSO en las ciudades de Cali, Buga, y Buenaventura (Valle del Cauca). Y anotando que aquellos correspondieron a diez (10) Programas Académicos, y a veintidós (22) Semestres.

Básicamente los resultados obtenidos en el primer semestre del 2016 permitieron establecer que los estudiantes involucrados perciben la utilidad de los cursos en su formación personal y profesional, lo cual puede considerarse como un resultado en sí mismo revelador de la percepción estudiantil sobre este tipo de cursos. Sin embargo, igualmente puede afirmarse la presencia de varias problemáticas bajo significaciones desfavorables que implican la necesidad de emprender acciones para mejorar los niveles de apropiación. Igualmente, los resultados se aprovecharon en la obtención de logros representativos respecto de los hallazgos del proceso investigativo, no solamente en cuanto a las problemáticas de conocimiento abordadas, sino porque el estudio facilitó la elaboración de propuestas tangibles y realizables dentro del interés praxeológico que fundamenta la labor educativa superior, esto tanto a nivel particular como en general.

Pasando aquí puntualmente al contenido de los capítulos del presente libro, en el primero se adelanta un breve referente teórico conceptual de fundamento, si bien es perentorio reiterar el carácter aplicado de todo el proceso investigativo referido.

Mientras tanto, en el segundo capítulo se realiza la indispensable presentación de la unidad de análisis que representa el caso universitario, esto de manera puntual en relación con el CMD y sus cursos humanistas.

El tercer capítulo contiene la investigación de campo, resultados, y hallazgos obtenidos, de acuerdo a los intereses de clasificación de las sedes y grupos contactados. Se procede allí a mostrar las metódicas usadas, y a registrar los resultados y los hallazgos de la intervención de campo. Vale anotar que tal registro se hizo bajo la triangulación analítica de las opiniones estudiantiles por sedes contactadas (Cali, Buga, y Buenaventura), por Programas Académicos, y otro equivalente por Semestres.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta para potenciar los cursos del componente formativo humanista entre los estudiantes universitarios de pregrado, esto de acuerdo a un enfoque praxeológico coherente con la actividad docente, - y sobre todo -, pensando en minimizar en lo posible las dificultades que se presentan tanto en el caso de la universidad eudista elegida, así como en otros posibles casos. Finalmente se exponen las debidas conclusiones en tanto la misma óptica de aprovechamiento múltiple de la experiencia investigativa y documental llevada a cabo.

Capítulo 1

Acercamiento a las significaciones y al humanismo como bastión universitario

Tal como se mencionó, si bien el interés investigativo original no se enfocó de manera directa en un estudio de interés teórico, no puede desconocerse la importancia de los respectivos fundamentos de las significaciones estudiantiles en mención. Por lo cual, a continuación se establecen aquellos de forma puntual y precisa, dándoles un ordenamiento livianamente piramidal, e invitando a su profundización desde el punto de vista de su interés, y en relación con similares estudios de corte pedagógico, formativo, evaluativo, entre otros. Igualmente resulta conveniente adelantar aquí un sustento anticipado sobre la importancia de las Humanidades como bastión axiológico universitario, y en tanto su impensable capitulación dentro de dicho espacio.

1.1 CREENCIAS, CONCEPCIONES, REPRESENTACIONES, Y SIGNIFICACIONES SOCIALES

1.1.1 Creencias y Concepciones

Siendo citado por Mar Moreno (2002), el autor Green (1971) al hablar de creencias distingue tres dimensiones: una relación cuasilógica (creencias primarias y sus derivadas), una dimensión espacial, según la fuerza psicológica con que se mantienen, y un 'conjunto' de los grupos. Mientras, para el autor Gage (2000)

...la teoría toma la forma de un grupo de creencias jerárquicamente estructuradas sobre los propios fines y medios de la enseñanza, las características de los estudiantes, los modos de aprendizaje y las formas en que todas ellas interactúan en un momento dado. (p.45)

El autor Pajares (2000) refiere tres componentes de la creencia: el cognitivo (el conocimiento), el afectivo (emoción), y el conductual (la acción). Considera que las creencias están basadas en evaluaciones y juicios ligados al componente afectivo, mientras que el conocimiento se basa en hechos objetivos. Asimismo, la forma de inferir las creencias es a través de la palabra de las personas, sobre lo que dicen, pretenden, y hacen.

En tanto, Ponte (2004) cree que las creencias son como proposiciones no demostradas y casi equiparables al conocimiento, al no considerar necesario hacer alguna distinción: "...podemos ver las creencias como una parte de conocimiento relativamente 'poca elaborada'" (p.33) En las creencias predominaría una elaboración más o menos fantástica, y una falta de confrontación con la realidad empírica. En el conocimiento más elaborado de naturaleza práctica, predominarían los aspectos de la experiencia. En el conocimiento de naturaleza teórica, predominaría una argumentación racional.

Bajo el mismo ejercicio de puntualización conceptual, respecto del término concepciones, el autor Thompson (2002) dice que son "una estructura mental general, abarcando creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, y preferencias" (p.71) En su caso, Ponte (2004) manifiesta que las concepciones son "organizadoras de nuestro conocimiento y forman un sustrato conceptual anterior a los conceptos". (p.35)

1.1.2 Representaciones Sociales

A continuación se hace mención sobre la noción del titular presentada por Moscovici (1984): "la representación es el producto y el proceso de una actividad mental por la cual un individuo o grupo reconstituye la realidad a la que es confrontado y le atribuye una significación específica" (p.43) La representación está constituida por un conjunto de informaciones,

creencias, opiniones, y actitudes conscientes o no, a propósito de un objeto o fenómeno determinado. Así pues, “la representación es un reflejo no del objeto en sí mismo, sino de relaciones complejas, reales e imaginarias, objetivas y simbólicas que el sujeto establece con el objeto”. (Moscovici, 1979; p.12)

Dicho en otros términos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos caras - la figurativa y la simbólica - es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.

Tomadas las representaciones sociales como ‘conocimiento práctico’, implican un conocimiento espontáneo, ingenuo, natural y consensuado, que da sentido y contribuye a la construcción social de la realidad. Las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas: como imágenes que condensan un conjunto de significados; como sistemas de referencia que permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado; como categorías utilizadas para clasificar las circunstancias, los fenómenos, y los individuos; como teorías que nos permiten elaborar explicaciones (Moscovici, 1979)

Desde el estructuralismo constructivista, Bourdieu (2012) considera a las representaciones sociales como la reproducción de los esquemas de pensamiento socialmente establecidos, a partir de visiones estructuradas por las relaciones sociales. Anteriormente, en 1997, el mismo autor mencionado rechazaba el concepto de representación social por considerarlo como una ingenuidad de las filosofías sociales del consenso, aunque posteriormente retomó este constructo dada la relevancia que en su teoría otorga al juego de las relaciones sociales, en la cual reconoce la coexistencia de representaciones sociales dispares entre los distintos grupos sociales en función de intereses que son diferentes, y a veces conflictivos.

Ahora bien, según Castorina (2003) para formular una definición de representaciones sociales es preciso considerar, por lo menos, elementos mentales, afectivos, y sociales, como el lenguaje y la comunicación. Es decir, procesos psíquicos y sociales. Como un segundo problema teórico enunciado por este autor, el principal interés del estudio de las representaciones sociales reside en el mecanismo de su formación y modificación en las prácticas sociales, de tal modo que expresa los intercambios cotidianos que se crean y se recrean en estas condiciones, lo que las hace muy maleables. Y un tercer eje de particular reflexión es que se considera que las representaciones sociales son constitutivas del sentido común de las sociedades modernas, siendo que igual vienen a ser formas de organización, algo así “como teorías simplistas sobre el mundo social, lo cual significa otorgar una densidad propia al conocimiento cotidiano producido en las interacciones sociales”. (p. 23)

1.1.3 Significaciones sociales

Refiere Castoriadis (1993) que “El campo educativo se encuentra atravesado por un complejo entramado de significaciones sociales, estas producciones de sentido logran cristalizarse a partir de su consolidación y reproducción a través de mitos, emblemas, rituales que sostienen a una sociedad”. (p.35) Y a ello lo denomina como parte del imaginario social instituido, explicando que

...hay pues una unidad en la institución total de la sociedad...esta unidad es, en última instancia, la unidad y la cohesión interna de la urdiembre inmensamente compleja de significaciones que empapan, orientan y dirigen toda la vida de la sociedad considerada y a los individuos concretos que corporalmente la constituyen. Esa urdiembre es el magma de las significaciones imaginarias sociales que cobran cuerpo en la institución de la sociedad considerada y que por así decirlo, la animan. (p. 39)

Mitos, emblemas, ritos que por demás, al no ser cuestionados, provocan síntomas en quienes los sostienen. Una sociedad es una construcción y se mantiene por la consolidación y reproducción de sus producciones de sentido, aquella inventa sus significaciones, las cuales organizan,

orientan, y dirigen la vida de los individuos que la constituyen (Castoriadis, 1993)

Para este autor, la escuela como institución de la modernidad se consolida en el imaginario colectivo, naturaliza su presencia en todo contexto social, y no sólo justifica su existencia, sino que su universalidad la hace necesaria como la vida misma, siendo que mantiene el orden social vigente en cada momento histórico.

Pero al mismo tiempo, en la escuela no se da sólo un movimiento de mera conservación de lo instituido, sino que se enfrenta con un movimiento transformador, instituyente, el cual inventa nuevos conjuntos de significaciones y da cuenta de las líneas de fuga que los deseos posibilitan en relación al disciplinamiento social (Castoriadis, 1993)

1.2 LA UNIVERSIDAD COMO BASTIÓN AXIOLÓGICO

La universidad entendida como el espacio libre del saber, fue pensada originalmente como un lugar regido por la curiosidad, donde los estudiantes podían encontrar mecanismos desinteresados para acceder a conocimientos que redundaban en las preocupaciones mercantiles y socioeconómicas de la sociedad. En este contexto, la universidad se erigió como un imponente castillo frente a las exigencias de utilidad de sus comunidades, y como defensa de conocimientos intelectuales y espirituales que poco tenían en común con las expectativas de los núcleos monárquicos y burgueses de la época (UNIMINUTO, 2016).

La predilección por la curiosidad y el ocio, a menudo en detrimento de las nociones de utilidad y aplicabilidad sociales, llevó a la universidad a ser no solamente un espacio para el saber, sino también - y he ahí su belleza y su poder - para el ser, enalteciéndola como la institución donde además de promoverse el conocimiento, se promocionaba el cuestionamiento ético y moral de dicho conocimiento: ¿el saber para qué? Es justamente en esta segunda función primigenia de la universidad, donde se evidencia la necesidad y la importancia de sostener al interior de sus aulas el fortalecimiento del cuestionamiento ético, humano, y espiritual en relación con las ciencias y sus saberes. Solo en esta alianza científico-moral,

es posible mantener la promesa universitaria del saber mejor y del ser mejor, y garantizar el empoderamiento de todas las cuestiones espirituales - las ciencias del hombre y del espíritu - por sobre el resto de saberes naturales y más o menos exactos - las ciencias de la naturaleza (UNIMINUTO, 2016).

Hoy, y por flujos ya conocidos, la universidad ha permitido que las exigencias de la sociedad y los avatares del mercado traspasen sus linderos e impongan sus condiciones. En nuestros días, algunos de los estudiantes no se encuentran interesados en la formación desde y para el ser, y se pueden mostrar renuentes frente a los espacios universitarios donde se promueven las reflexiones éticas, humanas, y espirituales. A menudo los profesores encargados del 'ser mejor' de los estudiantes, son confrontados con preguntas sin mayor criterio sobre ¿para qué enseñan Ética en la universidad? y ¿para qué eso de la Responsabilidad Social?, entre otras, con lo cual se refleja tanto el desconocimiento estudiantil frente a la razón de ser original de la universidad, como frente a la importancia en términos existenciales de que sostenga espacios donde se cuestione moralmente al resto de saberes científicos: ¿el saber para qué?.

Las clases y los seminarios cuyo énfasis gravita en torno a la promoción de los valores morales, el llamado a la conciencia, al 'alma' de los estudiantes, y la reflexión humana y espiritual sobre el mundo y sus saberes, deben acompañar al resto de procesos científicos de la universidad, para así garantizar la gestión de un tejido estudiantil que tenga alto valor social, sin perder jamás su posición ética y humana frente a dicho valor. La universidad, a pesar de la presencia de alguna incredulidad estudiantil, debe seguir sosteniendo sus promesas de espacio libre de formación del saber y del ser.

En este orden de ideas, la relación conocimientos, principios, y valores, tiene unas implicaciones trascendentales para los estudiantes y para la comunidad académica. Comprender la ciencia como un medio que permita edificar una cultura y una 'cultura para la paz y la convivencia armónica' a través de la educación, y que además, desde esta mirada holística, se pueda contribuir a la transformación desde el ser para mitigar injusticias

y desigualdades sociales, a partir de una formación basada en la estructuración de un pensamiento crítico, creativo, y autónomo. (UNIMINUTO, 2016)

Bajo el actual estado social de la academia, resulta propio verificar cómo la ciencia puede llegar a contribuir a una educación para la paz, la inclusión social, la participación e integración, a través de un proceso formativo basado en una profunda reflexión sobre las orientaciones sociales desde todo punto de vista.

El conocimiento científico y tecnológico ha traído grandes beneficios a la humanidad; sin embargo, estos beneficios no se distribuyen equitativamente, lo cual ha ampliado la brecha entre los países industrializados y en desarrollo, causando el detrimento del medio ambiente, el desequilibrio y la exclusión social. (UNESCO, 1999)

La universidad como centro de desarrollo para la paz, la sociedad y el ser, debe orientar sus esfuerzos en la construcción de una cultura enfocada en las relaciones cuyo principio y fin sea la paz; para ello son necesarias nuevas formas de pensar y de concebir la sociedad, toda vez que las ciencias y las nuevas tecnologías tienen una gran y determinante influencia en la formación de un pensamiento individual y colectivo. (UNIMINUTO, 2016)

1.2.1 No a la Capitulación de las Humanidades

Refiere Derrida (1998) que a diferencia de antaño, la universidad moderna ha dejado de ser la muralla defensora de las Humanidades. El mundo de hoy, intrépido en sus formas y sus fondos, ha impuesto exigencias y desafíos políticos, culturales, sociales, y económicos que ciertamente han condicionado los principios y propósitos clásicos de la universidad, entendiéndola como el espacio privilegiado de una: “Libertad académica, una libertad incondicional de cuestionamiento y de proposición, en incluso, más aún si cabe, de derecho a decir públicamente todo lo que exigen una investigación, un saber y un pensamiento de la verdad” (Derrida, 1998, p. 10).

La universidad, y a través de aquellas, las Humanidades, es pues el lugar donde se discute la verdad - cualquiera que aquella sea -, y donde se debate el tejido conceptual del hombre y todo aquello que le es propio, como sus derechos, los crímenes en su contra, la mundialización de sus características, y el efecto de las demás ciencias y saberes sobre su integridad (Derrida, 1998).

Refiere el filósofo citado que la historia de la universidad no es otra que la historia de las Humanidades, y de su búsqueda incondicional y libre por la verdad. Dicha profesión de fe en la universidad y en las Humanidades, no solo se difunde como su promesa clásica de defensa por todo lo humano, sino que también advierte sobre las fragilidades y las contradicciones que encierran a la universidad moderna, y que terminan por enfrentar a las Humanidades con el resto de áreas del conocimiento natural y físico, al igualarlas con las exigencias de un mundo que le demanda resultados tangibles, mensurables, y aplicables a sus urgentes problemas (Derrida, 1998).

Las Humanidades como espacio reivindicativo del espíritu son 'sitiadas' por el resto de ciencias que las ven con desdén por su incapacidad de cuantificar con exactitud su objeto primigenio de estudio (el hombre), y 'arrinconadas' por las necesidades mundanas - el estado, el mercado, la sociedad, la tecnología - al punto de relativizar su propia existencia: ¿las Humanidades para qué?:

Pero, ya sean estas discusiones críticas o deconstructivas, lo que concierne a la cuestión y a la historia de la verdad en su relación con la cuestión del hombre, de lo propio del hombre, del derecho del hombre, del crimen contra la humanidad, etc., todo ello debe en principio hallar su lugar de discusión incondicional y sin presupuesto alguno, su espacio legítimo de trabajo y de reelaboración, en la universidad y, dentro de ella, con especial relevancia, en las Humanidades (Derrida, 1998, p. 11).

24 Dice este humanista que la cuestión de la capitulación de las Humanidades como castillo para la construcción y deconstrucción de la verdad de lo humano, nace justo ahí donde la universidad cede en su obligación de incondicionalidad y libertad frente al mundo, pues hoy son mucho más

importantes desde el punto de vista inversionista y lucrativo - desde lo tangible -, el resto de saberes y ciencias, las cuales, al ser más exactas, aplicables y mensurables, le dan mejor respuesta a las urgencias científicas, sociales, políticas, y económicas que se ‘destapan’ a ambos lados de los muros universitarios. Se hace natural el proceso según el cual desde el interior y el exterior de la universidad se cuestiona la utilidad - en términos modernos - de unas Humanidades que por su esencia son incapaces de responder a las exigencias de la materia, y que justamente por defender lo intangible, quedan relegadas a un segundo plano tanto para el mundo científico como para el mundo social. (Derrida, 1998)

Pero las Humanidades conocen este impase, así como conocen las contradicciones que enfrenta ese mundo social que la sitia con sus banalidades y superfluas necesidades, sin que ello signifique que estén dispuestas a rendirse

Al ser incondicional, semejante resistencia podría oponer a la universidad a un gran número de poderes: a los poderes estatales (y, por consiguiente, a los poderes políticos del Estado-Nación así como a su fantasma de soberanía indivisible: por lo que la universidad sería de antemano no solo cosmopolítica, sino universal, extendiéndose de esa forma más allá de la ciudadanía mundial y del Estado-Nación en general), a los poderes económicos (a las concentraciones de capitales nacionales e internacionales), a los poderes mediáticos, ideológicos, religiosos y culturales, etc., en suma, a todos los poderes que limitan la democracia por venir (Derrida, 1998, p. 14).

Sostiene entonces este autor que la defensa de las Humanidades debe entonces promoverse desde todos los rincones de la universidad, pues es aquella en última instancia la que sería derrotada bajo la capitulación humanista. No podemos olvidar que las Humanidades, siendo el espacio para la discusión de la verdad del hombre, están igualmente llamadas a ser el último refugio de resistencia crítica y moral frente a los poderes externos a la universidad, y de igual manera frente a los conocimientos del resto de saberes al interior de sus aulas.

Muy a pesar que en realidad la universidad sin condiciones no exista, aquella debe proteger su capacidad humanizada para cuestionar moralmente

al mundo, y para evitar que las exigencias mundanas, o los avances del saber natural y físico, comprometan la protección de lo propiamente humano - el riesgo de que el conocimiento deshumanizado termine en otro Auschwitz -

Esta universidad sin condición no existe, de hecho, como demasiado bien sabemos. Pero, en principio y de acuerdo con su vocación declarada, en virtud de su esencia profesada, ésta debería seguir siendo un último lugar de resistencia crítica - y más que crítica - frente a todos los poderes de apropiación dogmática, e injustos. (Derrida, 1998, p. 12).

Si partimos de la denuncia hecha por este filósofo en su conferencia de la Universidad de Stanford (California) llamada "*La Universidad Sin Condición*", según la cual: "Las Humanidades son con frecuencia los rehenes de los departamentos de ciencia pura y aplicada que concentran las inversiones supuestamente rentables de capitales ajenos al mundo académico" (Derrida, 1998, p. 17), tendríamos que decir que la latente discriminación 'científica' sufrida por las Humanidades, se ha trasladado radicalmente hacia el resto de espacios intra y extrauniversitarios.

Prueba de ello es el consenso estudiantil según el cual los cursos, cátedras, y asignaturas que la componen no corresponden al eje temático central de los programas universitarios y, por ende, no merecen la misma atención 'intelectual' que el resto de cursos propios de las ciencias aplicadas y exactas. No es un prejuicio difícil de probar, pues tanto científicos de ciencias puras, como estudiantes - así como la mayoría de los ciudadanos - comparten la misma percepción condenatoria sobre las Humanidades: ¿las Humanidades para qué? (Derrida, 1998)

Frente a estos desafíos modernos que amenazan con su destrucción, las Humanidades se mantienen en su promesa clásica como el lugar de redención y reflexión de lo humano: "Allí donde no se trata de nada menos que de re-pensar el concepto de hombre y la figura de la humanidad" (Derrida, 1998, p. 19).

Advierten los postulados humanistas con su profesión de fe en el hombre y la búsqueda incondicional de la verdad, que la ciencia aplicada necesita un juicio humanizante para evitar que lo exacto y lo natural acaben con lo intangible y lo humano, al tiempo que permanecen a la defensiva frente a unas exigencias mundanas que intentan estafar su incondicionalidad con unas nociones de utilidad que les han sido siempre impropias.

La falta de apropiación estudiantil de las Humanidades afinca sus raíces en las transformaciones de la universidad moderna, las cuales relegan la potencia de las mismas a un papel secundario en la construcción del saber académico. Aun así, mientras estas fuerzas amenazantes se preguntan la razón de ser - la utilidad - de las Humanidades, aquellas responden con un cuestionamiento previo no menos desafiante, pero si mucho más necesario para el futuro de la universidad: ¿el saber sin Humanidades, para qué? (Derrida, 1998)

Por su parte, vale mencionar que el autor Brunner (2011) se hace preguntas similares apuntando al sentido de una formación en Humanidades dentro de los programas universitarios, y a propósito de la producción y los procesos laborales implícitos en la llamada educación ‘profesionalizante’: ¿requiere en la actualidad un profesional universitario de la formación humanística?

Puesto telegráficamente, nuestro planteamiento ha sido que los sistemas educacionales de América Latina están confrontados a una profunda y acelerada transformación de dichos contextos, al menos en las dimensiones de acceso a la información, manejo de conocimientos, relación con el mercado laboral, empleo de tecnologías, y socialización en la cultura de la época. (p. 11)

Y se responde el mismo Brunner (2011) desde su concepción sobre la cultura y sus compromisos ‘nacionales’ en tanto la valoración y la noción de ‘historia’, expresado en otras palabras, el devenir de la formación cultural y de los ideales de las naciones.

La universidad [...] pues tradicionalmente ella desempeñó la función de “hacer sentido” de su época. Especialmente en momentos de grandes cambios se encargó de producir una síntesis comprensiva de la nueva situación

histórica y de expresarla en una concepción educacional, un diseño institucional y un conjunto de prácticas. (p.15)

Yendo más allá de la educación frente a la globalización, de la cultura como vehículo generacional, y de la misma historia 'nacional', este autor finalmente recae en la significativa valoración axiológica de las Humanidades, asociándolas también y definitivamente con la moral, puesto que: "ningún orden cultural se construye al margen de una fundamentación de la moral" (Brunner, 2011; p. 16)

Siendo todos aquellos puntos de vista que continúan transitando las épocas y las aulas de clase actuales, igualmente en cabeza de autoras como Nussbaum (2014), y en precisos textos como "*Humanidades y Universidad en el Siglo XXI*", igual se cuestiona sobre el papel que tienen las Humanidades en la universidad: "La comprensión actual del humanismo está condicionada por los grandes acontecimientos del siglo XX y por la constante acusación de que las humanidades carecen de relevancia intelectual en el presente". (p. 73)

Y frente a ello, Nussbaum (2014) torna a apoyarse en Derrida (1998), citándolo cuando aquel afirmaba que

...la Universidad reclama y, en teoría, debería garantizársele - además de la llamada libertad académica - una libertad incondicional para cuestionar y aseverar, o yendo aún más lejos, el derecho de decir públicamente todo aquello que sea exigido por la investigación, el conocimiento, y el pensamiento concerniente a la verdad. (p.17)

Siendo que para la autora antes citada, quizá el gran fundamento 'humanista' radica en aquella 'verdad' enunciada, y siendo que al respecto adelanta un amplio reconocimiento sobre ello mediante las siguientes palabras

Este compromiso con la verdad en la Universidad, aunque enigmático y lleno de problemas, puede ser discutido hasta el infinito justo en la universidad y en las carreras que pertenecen a las humanidades. El asunto de la verdad y de su iluminación en la universidad está ligado a la cuestión del hombre, a un determinado concepto de lo que es propio del hombre. (p.75)

Capítulo 2
Componente
formativo
humanista y sus
cursos en una
Universidad Eudista

Resulta necesario para claridad del presente libro, adelantar un reconocimiento panorámico y preliminar sobre el Componente Formativo que representa el cuerpo de las Humanidades en la IES eudista, siendo aquel desde luego, el CMD y sus Cursos.

Debe entonces anotarse que en esta IES se entiende por estructura curricular, “la forma en que se clasifican y organizan los conceptos, finalidades y procesos del currículo universitario y se expresa como una arquitectura que contiene las agrupaciones, temáticas y problemáticas, de propósitos formativos, escenarios de formación, actividades académicas y competencias” (UNIMINUTO, 2015)

De tal manera, y a modo de síntesis, la estructura curricular de la IES involucrada se representa en cuatro Componentes de Formación, los cuales se abordan brevemente a continuación.

El Componente Minuto de Dios (CMD) comprende los ámbitos dedicados a desarrollar procesos formativos tendientes a educar al estudiante como ciudadano ético, responsable, y líder de procesos de transformación, implementando acciones que permiten materializar experiencias de vida a partir de la búsqueda constante de aprendizajes y saberes, los cuales fortalecen la dimensión integradora del ser humano. Pretende fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional, y como

ciudadano activo, altamente competente, éticamente responsable, y líder de procesos de transformación social.

El Componente Básico Profesional (CBP) abarca los ámbitos dedicados a desarrollar procesos formativos que posibilitan al estudiante que profundice en las competencias requeridas para la inserción a la educación superior y al campo disciplinar. Está dividido en dos subcomponentes: Subcomponente Básico Profesional General y Subcomponente Básico Profesional Específico, y aspira ofrecer al estudiante un panorama general de su formación, proporcionar una formación integral donde se interactúe con los distintos saberes básicos para resolver problemas teóricos y prácticos de manera creativa e interdisciplinaria, y desarrollar competencias genéricas que le faciliten el proceso de aprendizaje dentro de su opción profesional.

El Componente Profesional (CP) incluye los ámbitos dedicados a la fundamentación de la especificidad teórico-práctica en un núcleo o disciplina del programa. De esta manera, se desarrollan procesos formativos que posibilitan que el estudiante desarrolle y fundamente el objeto de estudio específico requerido por el programa académico, que hace énfasis en los aspectos conceptuales, metodológicos, procedimentales de un campo disciplinar, ocupacional, y profesional. Desarrolla competencias específicas dentro la teoría y la práctica propias de la profesión, así como brindar elementos de problematización que posibiliten resignificar el conocimiento de la disciplina desde la experiencia del estudiante durante su proceso formativo.

El Componente Profesional Complementario (CPC) contiene los ámbitos dedicados a la fundamentación teórico-práctica que complementa la formación disciplinar del estudiante, desarrollando procesos que posibilitan la construcción de conocimientos a partir de la comprensión y sistematización de su acción social frente a los contextos disciplinares, ocupacionales, y profesionales. Centralmente ofrece la oportunidad para desarrollar las competencias específicas dentro la teoría y la práctica que permitan completar la formación profesional en campos de elecciones propias y coherentes a su área profesional, así como establecer un vínculo

entre el proyecto de formación, y el campo ocupacional y profesional del graduado, con el propósito de cualificar su formación académica y la de los diversos actores en su vínculo laboral, para abordar los diferentes retos de la profesión.

Para la IES eudista involucrada, los Componentes Formativos son los elementos integrales e integradores constitutivos de una estructura curricular. Son integrales, porque en conjunto permiten hacer realizaciones de formación integral desde diversos y complementarios propósitos formativos. Y son integradores por cuanto desde la identidad de cada componente, se hace posible plantear y desarrollar relaciones con otros componentes de la estructura, favoreciendo a su vez las dinámicas e interrelaciones del conjunto de componentes. (UNIMINUTO, 2015) (Ver Figura 2)

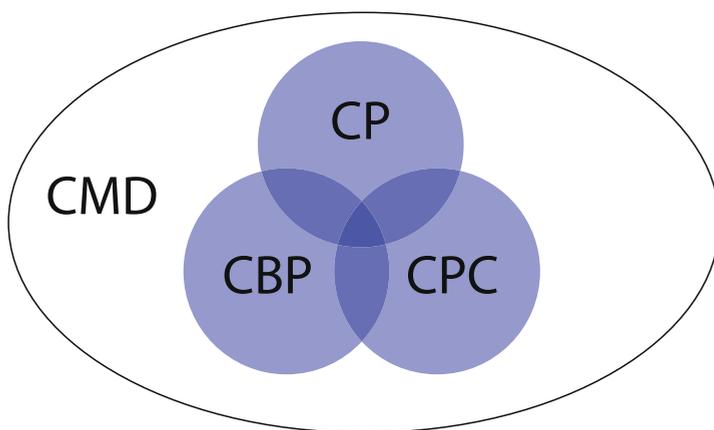


Figura 2. *Componentes de Formación Integrales e Integradores*

Fuente: Vicerrectoría General Académica (2016)

2.1 ENFOQUE Y ESTRUCTURA DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA (CMD)

Como se dijo, el CMD promueve implementar acciones de formación que permitan fortalecer en el estudiante competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para consolidar sus competencias profesionales y su formación integral. Vale resaltar aquí que el desarrollo y aprobación de este componente es obligatorio para todos los

estudiantes de pregrado de los programas profesionales académicos de la universidad. (UNIMINUTO, 2015)

El objetivo del CMD es fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional, y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social.

De tal modo, las competencias a desarrollar en el CMD buscan que el egresado de UNIMINUTO sea capaz de:

- Definir y orientar sus acciones de acuerdo a un proyecto personal de vida, percibiendo el entorno y su relación con los otros desde una concepción espiritual y basando sus decisiones en una actitud ética.
- Involucrarse como ciudadano y como profesional en el desarrollo comunitario y en la construcción de una sociedad democrática, con una opción preferencial por el servicio hacia los más pobres.
- Desarrollar creativamente emprendimientos sociales, empresariales, laborales y/o académicos.
- Mantener una identidad colombiana en un contexto latinoamericano, abierto a los avances y manifestaciones culturales del mundo contemporáneo.

El CMD lo conforman tres (3) grupos de cursos, empezando por el grupo de Cursos Transversales, explícitamente orientados al desarrollo de las competencias integrales establecidas en el componente, y siendo cursos obligatorios para todos los estudiantes de todos los programas de pregrado. Respecto de la distribución de los Cursos Transversales, estos se configuran en los planes de estudio tal como se presenta en el Tabla 1.

Tabla 1. *Cursos Transversales CMD*

Cursos	Créditos Académicos		
	Técnicos profesionales	Tecnológicos	Profesionales universitarios
Proyecto de Vida	2	2	2
Cátedra Minuto de Dios	2	2	2
Constitución Política	2	2	2
Emprendimiento		2	2
Desarrollo Social Contemporáneo			2
Práctica en Responsabilidad Social		3	3
Ética Profesional		2	2
Total Créditos	6	13	15

Fuente: UNIMINUTO, 2015.

Luego aparece un segundo grupo de Cursos Obligatorios que incorporan un aporte al logro de una o más competencias definidas en el CMD, y de tal manera que su oferta deberá contar con aprobación previa emitida por el Comité Curricular del CMD o de quien aquel delegue.

Y finalmente está el grupo de Cursos Electivos, el cual se integran los cursos que se ofertan a los estudiantes para cubrir la electividad del componente, orientados hacia la apropiación de la identidad misional e institucional de UNIMINUTO, completándose así la oferta en mención. (Ver Figura 3)

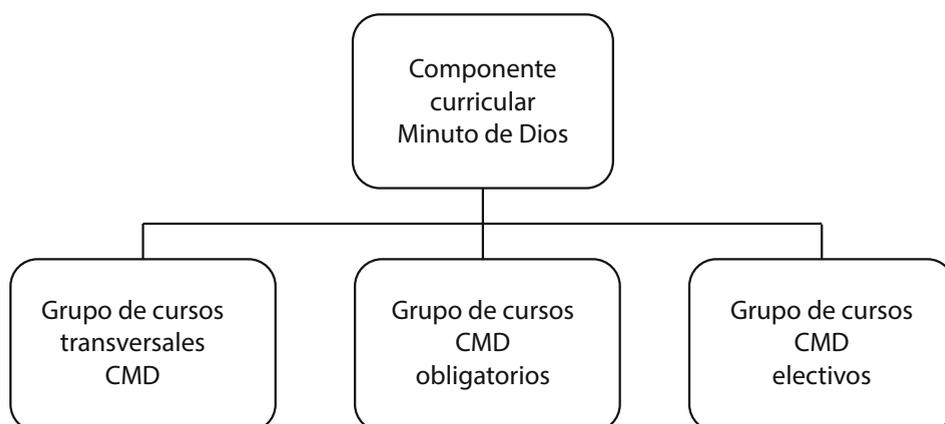


Figura 3. *Grupos de Cursos CMD*

Fuente: UNIMINUTO, 2015.

2.2 CURSOS HUMANISTAS EN OTRAS IES CATÓLICAS DEL MEDIO LOCAL

Siendo parte del interés de la temática abordada, se consideró importante observar de manera referencial cómo es la oferta formativa humanista de otras IES católicas del medio local, para lo cual se tomaron como referentes tres universidades afines, como son la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), la Universidad de San Buenaventura (USB), y la Universidad Católica Lumen Gentium. Vale anotar que si bien en la totalidad de universidades referidas se detectó una oferta de los cursos mencionados bajo un contexto transversal, en ninguna de aquellas resultan de carácter obligatorio para todos los programas académicos, siendo entonces que a continuación se presentan los correspondientes a las carreras universitarias más representativas de las IES antes mencionadas. (Ver Tabla 2, Tabla 3, y Figura 4)

Tabla 2. *Cursos Formativos Humanistas (PUJ)*

Administración	Experiencia Formativa: Vida Universitaria Consultorio Empresarial Ética y Responsabilidad Social Empresarial
Arquitectura	Humanidades Constitución y Democracia Hábitat y Ambiente Ética Introducción al Medio Ambiente Práctica Estudiantil
Ciencia Política	Participación Política Teorías de Democracia Fundamentos Derechos Humanos y DIH Teorías del Conflicto Ética Políticas Sociales Política y Sociedad en Cali y Valle Práctica Académica
Comunicación	Ética Constitución política y democracia colombiana Práctica profesional o social

Contaduría	Constitución Política Demo. Colombiana Ética y Responsabilidad Social Práctica Estudiantil
Derecho	Ética
Economía	Constitución Política y Democracia Col. Ética Práctica Profesional
Ingeniería Civil	Ética Práctica Profesional
Medicina	Salud y Comunidad
Mercadeo	Espíritu Emprendedor Constitución política y democracia Colombiana Ética y responsabilidad social empresarial Práctica estudiantil
Psicología	Ética Profesional Práctica Formativa

Fuente: Elaboración propia, con base en la PUJ.

Tabla 3. Cursos Formativos Humanistas (USB)

Arquitectura	Proyecto de Vida Constitución y Democracia Franciscanismo y Ecología Ética
Administración de Negocios	Identidad Franciscana Proyecto de Vida Franciscanismo y Ecología Ética
Economía	Identidad Franciscana Constitución y Democracia Franciscanismo y Ecología Ética Proyector Emprendedor Práctica Empresarial
Derecho	Proyecto de Vida Identidad Institucional Franciscanismo y Ecología
Licenciatura en Educación Infantil	Proyecto de Vida Constitución Franciscanismo Ética Perfil Profesional y Emprendimiento Practica Pedagógica
Ingeniería Electrónica	Proyecto de Vida Constitución y Democracia Franciscanismo y Ecología Ética

Fuente: Elaboración propia, con base en la USB.

Si bien no se logró determinar un listado similar en la última universidad de interés, desde luego que también puede confirmarse la oferta y presencia de cursos formativos humanistas, lo cual se soporta a través del Figura 6.

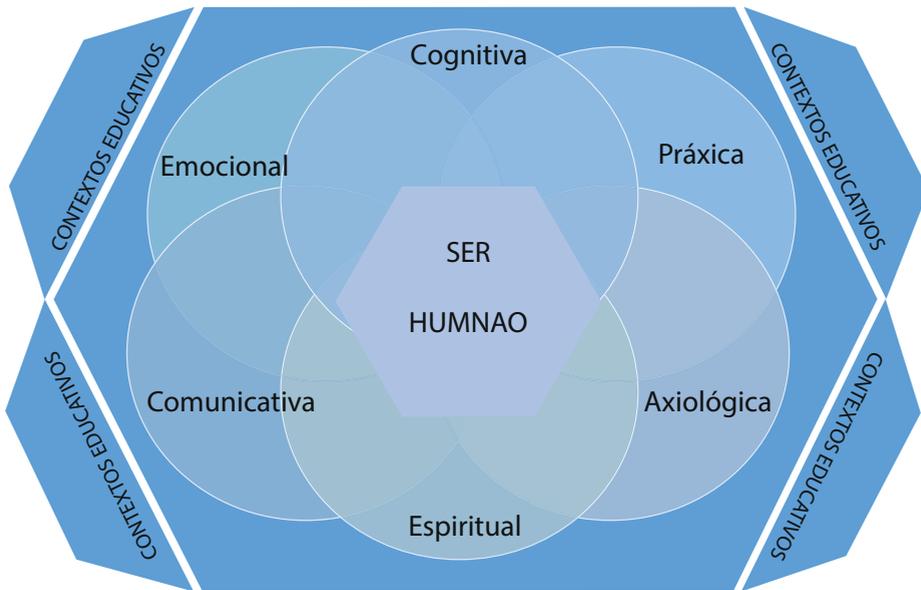


Figura 4. Dimensiones del Ser Humano (Unicatólica)

Fuente: Unicatólica, 2017.

3

Capítulo

Significaciones de los estudiantes sobre el componente formativo humanista y sus cursos: investigación de campo, resultados, y hallazgos

3.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Al como se ha referido, el presente libro se deriva de una investigación aplicada y dentro de las ciencias sociales y educativas, bajo la intencionalidad de incursionar en las realidades con el ánimo de generar transformaciones favorables en las mismas, siendo igual parte de una dinámica descriptiva, donde se acopió información de importancia derivada básicamente de las fuentes de información primarias. Un segundo enfoque metodológico tiene que ver con el desarrollo de una investigación de predominio cualitativo, en la medida en que los sujetos involucrados en el proceso dependen en gran parte de abstractos como las ideas y opiniones, mientras que igual se desearon establecer limitaciones y aciertos en la práctica formativa abordada, configurándose, por ende, una hermenéutica humanista. Igualmente es importante destacar un marcado sustento en el enfoque praxeológico de la IES eudista tomada como referente, en la medida en que el estudio original planteó una reflexión sobre la práctica docente en sus mismas posibilidades de cualificación y mejoramiento.

Respecto de las fuentes de información consultadas, se destaca la preminente participación e incidencia de los estudiantes universitarios de pregrado, en la medida en que aquellos debieron interactuar de manera activa en calidad de emisores primarios, al ser indispensable contactarlos con el fin de detectar sus ideas y opiniones en cuanto a los cursos

humanistas. No obstante, también se generaron importantes consultas de nivel bibliográfico que representaron la utilización de fuentes de información secundarias.

La correspondiente población estuvo compuesta por el universo de estudiantes de pregrado de UNIMINUTO (entonces Rectoría Valle). En relación con la muestra, inicialmente debe anotarse que se recurrió al procedimiento no probabilístico, utilizándose un muestreo por conveniencia, al resultar adecuado en investigaciones de tipo descriptivo, es decir, para obtener una idea general sobre el tema (Sampieri, 2010). En cuanto al tamaño de la muestra, para establecer el número de estudiantes a contactar se tomó como base a la investigadora Donna Mertens (2005), cuando se pronuncia sobre el número de unidades muestrales que suelen utilizarse en los diversos estudios cualitativos. Fue así como el número de elementos investigados se aproximó a 300 estudiantes en razón de las potencialidades reales de acceso a los mismos, siendo que el período de medición fue el primer semestre de 2016, esto en las Sedes de la IES eudista en Cali, Buga, y Buenaventura. De tal modo, el trabajo de campo se desarrolló a través de 20 sesiones de grupo con estudiantes por Sedes, Programas Académicos, y correspondientes a 22 Semestres. (Ver Tabla 4)

Con el fin de contactar a los estudiantes de manera investigativa en cuanto a sus significaciones, se implementó la técnica de Sesión de Grupo, teniendo en cuenta que se trata de una técnica de estudio empleada en las Ciencias Sociales y Educativas, que permite conocer y estudiar las opiniones y actitudes de grupos focales.

Esta metodología de trabajo consiste en la reunión de un grupo de entre seis y doce personas, más un moderador encargado de hacer las preguntas y dirigir el encuentro. Una vez planteado el tema, el grupo discute acerca del asunto en cuestión, discusión que puede ser de la más diversa índole.

En la interacción del grupo se responden las preguntas guía y surgen otras, siendo que la condición de libertad de opinión resulta fundamental para que todos se sientan cómodos y libres de expresar aquello que piensan (Sampieri, 2010) El Temario Guía utilizado para la realización de las Sesiones de Grupo ejecutadas se presenta en el Anexo A del presente libro.

Tabla 4. Datos de las Sesiones de Grupo

SESIONES	PROGRAMAS Y SEMESTRES	No. DE ESTUDIANTES
Sesión de Grupo No. 1 Buga	Administración de Empresas 9° semestre	9
Sesión de Grupo No. 2 Buga	Licenciatura en Pedagogía Infantil 6° semestre	21
Sesión de Grupo No. 3 Buga	Comunicación Social y Periodismo 5° semestre	21
Sesión de Grupo No. 4 Buga	Tecnología Logística 1°	23
Sesión de Grupo No. 5 Buga	Psicología 8° semestre	21
Sesión de Grupo No.6 Buga	Salud Ocupacional 10° semestre	14
Sesión de Grupo No. 1 Buenaventura	Administración Financiera 3° semestre	6
Sesión de Grupo No. 2 Buenaventura	Administración Financiera 6° semestre	8
Sesión de Grupo No. 3 Buenaventura	Administración de Empresas y Administración Financiera 2° semestre	25
Sesión de Grupo No. 1 Cali, Sede El Prado	Tecnología Logística 3° semestre	13
Sesión de Grupo No. 2. Cali, Sede El Prado	Tecnología Costos 4° semestre	6
	Tecnología Costos Homologantes 1° semestre	3
Sesión de Grupo No. 3. Cali, Sede El Prado	Negocios y Mercadeo 5° semestre	12
Sesión de Grupo No. 4. Cali, Sede El Prado	Tecnología Informática 5° semestre	5
Sesión de Grupo No. 5. Cali, Sede El Prado	Tecnología Logística 3° semestre	18
Sesión de Grupo No. 6. Cali, Sede San Fernando	Tecnología Costos y Mercadeo 6° semestre	10
	Tecnología Costos y Auditoria 4° semestre	11
Sesión de Grupo No. 7. Cali, Sede INEM	Admón. en Salud Ocupacional 4° semestre	20
Sesión de Grupo No. 8. Cali, Sede San Fernando	Negocios y Mercadeo 5° semestre	15
Sesión de Grupo No. 9. Cali, Sede San Fernando	Psicología 5° semestre	22
Sesión de Grupo No. 10. Cali, Sede San Fernando	Psicología 7° semestre	12
Sesión de Grupo No. 11. Cali, Sede San Fernando	Licenciatura en Pedagogía Infantil (Est. Con discapacidad auditiva) 3° semestre	5
TOTALES	20	300

Fuente: Elaboración Propia.

El procedimiento general de la intervención de campo se realizó bajo el paso a paso que se refiere a continuación:

- Primer Paso. Diseño colegiado del Temario Guía para las Sesiones de Grupo.
- Segundo Paso. Abordaje de los estudiantes de manera individual o en máximo parejas por parte de recolectores, bajo la programación de las respectivas Sesiones de Grupo.
- Tercer Paso. Realización de informes preliminares sobre las principales ideas y opiniones expresadas por los estudiantes sobre los Cursos. Valoración inicial y filtro de los informes preliminares.
- Cuarto Paso. Análisis preliminar de los datos obtenidos mediante la implementación del Análisis de Contenidos. Para la generación de datos estadísticos, se tomaron las sesiones grupales, y con la ayuda del software Atlas.ti se importó el registro de las mismas. Luego se organizaron y/o reagruparon, y posteriormente con la ayuda de Microsoft Excel, se generaron los gráficos y los cruces de datos para realizar el análisis a profundidad.

Se tomaron algunos criterios que se consideraron importantes para hacer la reagrupación de los datos: sedes, programas, y semestres. Esto se hizo teniendo en cuenta que los grupos contactados presentaban gran diversidad, por su localización geográfica, tipo de programa, y semestre en curso. En el caso de las sedes, se hizo la distribución entre las tres siguientes: Cali, Buga, y Buenaventura. Los programas se dividieron en dos áreas de conocimiento: Programas Administrativos e Ingenierías, y los Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías. En cuanto a los semestres, se establecieron tres grupos: primeros semestres (incluyó 1°, 2° y 3°), semestres intermedios (incluyó 4°, 5° y 6°), y semestres avanzados (incluyó 7°, 8°, 9° y 10°).

42 Lo anterior con el objetivo de examinar las respuestas aportadas desde diferentes escenarios, llevando esto a realizar un análisis más profundo sobre la problemática investigada, y así comprobar que a pesar de que las fuentes correspondieron a estudiantes de la misma IES, presentan

realidades diversas sobre un tema en común. La fecha del reporte final fue el 30 de noviembre de 2016.

3.2 RESULTADOS Y HALLAZGOS

3.2.1 Resultados y Hallazgos (Sede Cali)

Claridad sobre el Componente de Formación Humanista y los Cursos que lo integran

Tabla 5. Claridad sobre el CMD y sus Cursos

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES? (FINALIDAD)
Psicología 7° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Negocios y Mercadeo 5° semestre Cali, San Fernando	ALGO	ALGO	ALGO
Psicología 5° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Tecnología en Costos y Mercadeo 6° semestre Cali, San Fernando	ALGO	NO	SI
Tecnología Costos y Auditoría 4° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Administración en Salud Ocupacional 4° semestre Cali, INEM	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Logística 3° semestre Cali, El Prado	ALGO	NO INFORMA	NO INFORMA
Tecnología Costos 6° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Costos 1° semestre (Homologación) Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Negocios y Mercadeo 5° semestre Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Tecnología Informática 5° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Logística 3° semestre Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva) 3° semestre Cali, San Fernando	NO	NO	NO INFORMA

Fuente: Elaboración Propia.

Las respuestas fueron variadas en los trece (13) grupos, ya que pertenecen a diferentes programas (áreas de conocimiento), niveles de semestres, e incluso, hay un grupo con discapacidad auditiva. Al preguntarles si tienen claridad del CMD, el 46,2% manifiesta que conoce algo o de manera aceptable, mientras que el 30,8% dice no tener claridad o no conocerlo, y sólo el 23,1% manifestó tener claridad o conocer el componente.

Con relación a la pregunta si conocen los cursos que integran el CMD, el 38,5% manifiesta que NO, mientras que el 30,8% dice conocerlos medianamente, y el 23,2% dice que SI los conoce.

En cuanto a estos resultados, algunos estudiantes manifestaron, por ejemplo que: *“El Componente Minuto de Dios son todas las materias que no tienen nada que ver con la carrera”*. Los estudiantes con discapacidad auditiva aludieron que en una primera instancia nadie les explicó que verían los cursos del componente, ni cuáles serían. Se fueron informando de aquellos en la medida que ingresaban a otro semestre. Aún no tienen claro cuáles cursos son y en qué semestres se ven.

Asimismo, frente a la pregunta sobre la importancia de estos cursos, el 30,8% manifiesta que SI son importantes, mientras que el 7,7% los considera medianamente importante. Lo curioso es que a pesar de las ‘quejas’, ninguno manifiesta que NO son importantes.

En general, y si bien los estudiantes contactados de los diferentes centros educativos de Cali no tienen muy claro qué es el CMD y no conocen los cursos que lo integran, manifiestan que aquellos son importantes. Es de resaltar que los estudiantes que más respuestas positivas emitieron en esta sección fueron los de Psicología, y esto quizá se debe a la relación que existe entre los temas de los cursos del CMD y los temas de los cursos de su programa, por lo que los identifican como de su área: *“Los cursos son excelentes por el gran componente social que tienen, nos llevan a mirar los diferentes contextos y saber cómo se va a desempeñar y a desarrollar lo aprendido en un paso a paso. Es una guía muy interesante porque en cada semestre vives una experiencia que después se amplía cuando se hacen las prácticas profesionales”*.

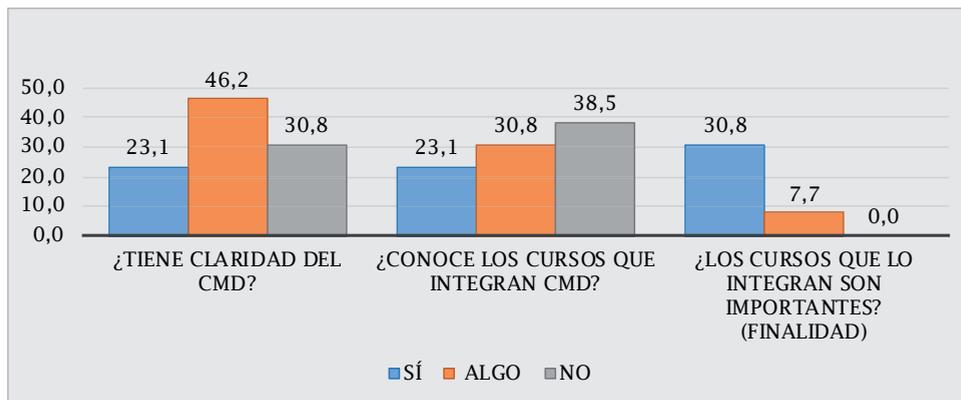


Figura 5. Claridad sobre el CMD y sus Cursos

Fuente: Elaboración Propia.

Se empieza aquí entonces con unos datos estadísticos que resultan desalentadores porque al parecer no hay mensajes ni canales claros de comunicación que permitan un buen y adecuado flujo informativo al interior de la universidad en cuanto al componente de formación humanista y los cursos que lo integran, siendo este un primer reto a afrontar en cada caso de la respectiva oferta educativa.

Resulta absolutamente inadmisibles que hayan estudiantes o grupos de estudiantes que no tengan claridad sobre los componentes formativos universitarios, mayormente tratándose de las Humanidades, puesto que se asumen situaciones derivadas que para nada son convenientes: por una parte, los directivos y docentes tratando de dar inicio y puesta en marcha a una serie de cursos de la mayor importancia, y por otro, estudiantes nuevos o no que no tienen un conocimiento claro de las respectivas programaciones, ni de sus intencionalidades.

Lo detectado al respecto permite develar situaciones que constituyen una alerta para reorientar los procesos que se están llevando por parte de docentes y directivos con respecto al CMD y sus cursos, sobre todo desde los primeros semestres, siendo que es necesario realizar una inducción completa donde se les indique a todos los estudiantes el origen y sentido

de los cursos, estructura, objetivos, contenidos, quien los coordina, entre otros aspectos clave.

Experiencias de los estudiantes en un primer momento: pensamientos, vivencias, sentimientos.

Tabla 6. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿USTED MOSTRÓ INTERES POR EL CURSO?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Psicología 7° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo 5° semestre Cali, San Fernando	ALGO	ALGO	NO
Psicología 5° semestre Cali, San Fernando	ALGO	ALGO	NO RESPONDE
Tec. Costos y Mercadeo 6° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	NO RESPONDE
Tec. Costos y Auditoria 4° semestre Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	ALGO
Admón. en Salud Ocupacional 4° semestre Cali, INEM	ALGO	NO RESPONDE	ALGO
Tec. Logística 3° semestre Cali, El Prado	NO	NO	NO RESPONDE
Tec. Costos 6° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	ALGO
Tec. Costos 1° semestre (Homologación) Cali, El Prado	NO	NO	NO
Neg. y Mercadeo 5° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	ALGO
Tec. Informática 5° semestre Cali, El Prado	NO	NO	NO
Tec. Logística 3° Semestre -S. Cali, El Prado	SI	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva) 3° semestre Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	NO

Fuente: Elaboración Propia.

Se tomaron las respuestas recurrentes entre los grupos focales relacionadas con el primer momento de acercamiento a los cursos.

El 38,5% coincide en que los cursos son importantes y significativos para sus programas. Por otro lado, 30,8% dice que son medianamente importantes y la misma proporción considera que los cursos NO son importantes.

En cuanto a la pregunta que mide el interés por los cursos, se observa que predomina un mediano interés por parte de los alumnos: el 30,8% lo confirma, mientras que el 23,1% dice que SI mostró interés, y el mismo porcentaje manifiesta que NO.

Asimismo, los estudiantes hicieron énfasis en la metodología del docente: el 30,8% admitió sentirse medianamente bien y la misma proporción dice que NO se sintió bien con la metodología del docente, siendo que aquí la opinión está dividida. Sólo el 7,7% manifestó sentirse bien con la metodología en mención. Estos resultados muestran que los estudiantes aún no están lo suficientemente convencidos sobre la importancia de los cursos, y que no se sintieron muy bien con la metodología del docente, por esta razón es posible que no hayan mostrado el suficiente interés por los cursos.

A pesar que la mayoría considera que son muy importantes, por ejemplo, un grupo de estudiantes manifestó que estos cursos no son productivos, ya que *“estas cosas no forman a personas adultas”, “Los adultos no necesitan aprender valores ni humanidades”*, concluyendo que, por ende, los cursos que promueven un saber ético y humano resultarían ‘anacrónicos’ en un entorno universitario, donde lo importante es aprender a hacer, y no a ser. Igualmente, el término ‘relleno’ es utilizado por este grupo de estudiantes para definir los cursos del CMD como espacios donde se pierde el tiempo enseñando ‘valores’, siendo que aquellos se deben aprender en otros momentos y espacios de la vida, tales como la niñez, la iglesia, y el hogar.

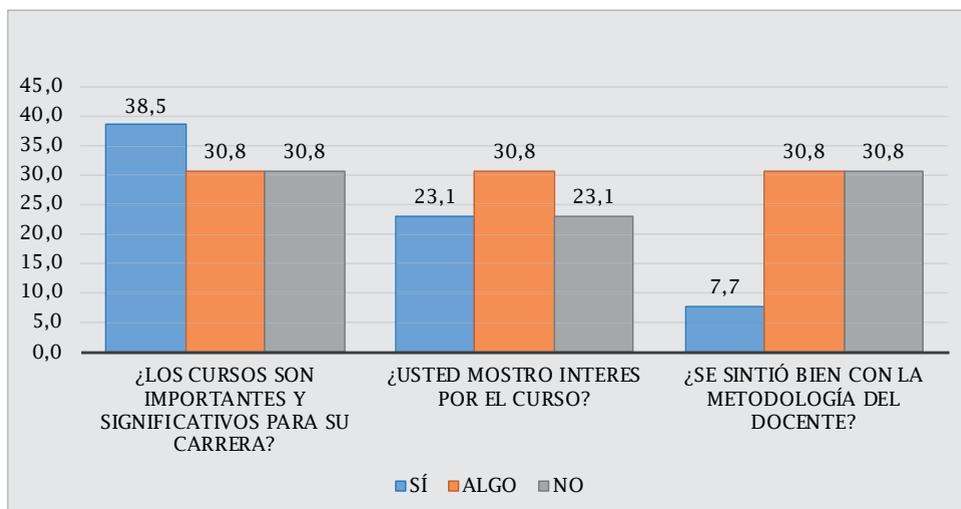


Figura 6. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento

Fuente: Elaboración Propia.

Estos resultados igualmente constituyen unas significaciones bastante negativas en la comunidad estudiantil, donde aparecen argumentaciones ‘fuertes’ y en forma de barreras en cuanto a aceptar y promover tanto al CMD, como a los cursos que lo constituyen. Por lo denso de esta situación, con base en los puntos de vista expresados de manera negativa, se llega a pensar incluso en la necesidad de empezar por un proceso formativo en favor de las Humanidades en general, incluso antes de entrar en materia a través de los correspondientes cursos.

Sin duda, y tratándose de un primer momento, hay que pensar entonces en fases previas de ‘sensibilización’ e ‘inducción’ en favor de las Humanidades, y en el reto universitario que al respecto adquieren tanto los estudiantes como los mismos docentes y directivos, de tal manera que por lo menos se puedan lograr algunos consensos de opinión preliminares que contribuyan en remover opiniones como las expresadas y presentadas anteriormente.

Similarmente, desde las Direcciones de los Programas Académicos se debe hacer una enorme labor de apoyo y contextualización que permita que los estudiantes, desde el mismo inicio, puedan ubicar y percibir

favorablemente la oferta educativa humanista dentro de su formación personal y profesional.

Experiencias de los estudiantes en un segundo momento: percepción actual de los cursos

Tabla 7. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿USTED MOSTRÓ INTERES POR EL CURSO?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Psicología 7° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Negocios y Mercadeo 5° semestre Cali, San Fernando	ALGO	NO	NO
Psicología 5° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Tecnología Costos y Mercadeo 6° semestre Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Tecnología Costos y Auditoría 4° semestre Cali, San Fernando	ALGO	NO RESPONDE	ALGO
Admón. en Salud Ocupacional 4° semestre Cali, INEM	ALGO	ALGO	NO RESPONDE
Tecnología Logística 3° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	ALGO
Tecnología Costos 6° semestre Cali, El Prado	SI	ALGO	ALGO
Tecnología Costos 1° semestre (Homologación) Cali, El Prado	SI	ALGO	ALGO
Negocios y Mercadeo 5° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	ALGO
Tecnología Informática 5° semestre Cali, El Prado	ALGO	ALGO	ALGO
Tecnología Logística 3° semestre Cali, El Prado	SI	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva) 3° semestre Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	NO

Fuente: Elaboración Propia.

Se tomaron las respuestas relacionadas con el segundo momento que más se repiten en los grupos focales, en tanto actualmente cómo se están viviendo los cursos.

En este segundo momento las cosas cambiaron un poco frente a la percepción que tenían los estudiantes en el primer momento, pues ahora se incrementó el porcentaje que considera importantes los cursos para su programa, siendo que el 53,8% lo confirma. Igualmente se incrementó el porcentaje de estudiantes con mediana importancia por los cursos, alcanzando el 46,2%. Por último, en este segundo momento, ningún estudiante considera que NO son importantes los cursos.

Igualmente, se incrementó el porcentaje de estudiantes que mostraron interés por los cursos, ya que el 30,8% manifestó sentir interés, mientras que el 46,2% dijo que medianamente. Por supuesto, disminuyó el porcentaje de los estudiantes que NO mostraron interés, siendo que fue del 7,7%.

En cuanto a la pregunta sobre cómo se sintieron con la metodología del docente, igualmente sucedió un cambio positivo: el 30,8% se sintió bien, mientras que el 46,2% considera que se sintieron medianamente bien, y sólo el 15,4% dijo que NO se sintió bien con la metodología del docente.

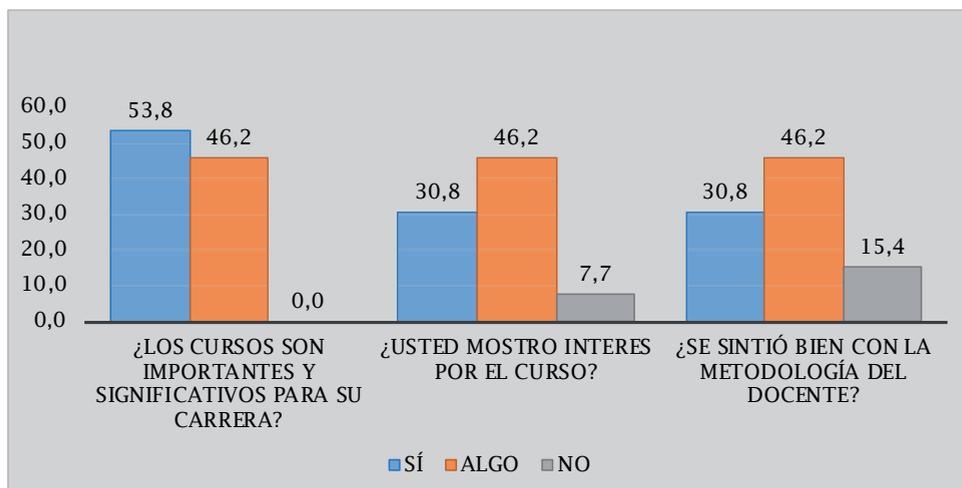


Figura 7. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos significan que en este segundo momento, los estudiantes han tenido mayor tiempo de acercarse y de comprender un tanto más los cursos en su objeto, replanteando de tal modo el nivel de importancia respecto de su formación personal y profesional. Aun así es importante fortalecer los aspectos mencionados que resultaron desfavorables en las respuestas obtenidas, esto para alcanzar una mayor aceptación y disfrute de los cursos por parte de los estudiantes.

Y también quieren decir estos resultados que las fases previas de sensibilización e inducción ya sugeridas en anterior punto en torno a las Humanidades, debe extenderse entonces de manera continua y a lo largo de los distintos semestres universitarios, puesto que los datos confirman que si se presentan cambios de importancia en las significaciones y en las opiniones estudiantiles en la medida que avanzan, y siendo que aquellas están en directa relación con los niveles de apropiación deseados en torno al CMD y sus cursos.

Con base en que *“Los cursos deben ser dinámicos”*, el 76,9% de los estudiantes así lo consideran, pues manifiestan que la cantidad de textos y la falta de innovación en las clases los aburre y desmotiva: *“La forma tan teórica y monótona de enseñar los contenidos de los cursos del CMD, lo cual evidentemente va en detrimento del compromiso y el interés estudiantil por los contenidos mismos, y aleja indirectamente al profesor de su objetivo de lograr que los estudiantes reciban efectivamente los conocimientos de cada materia”*. *“Dificultades en las didácticas y en el desarrollo de las actividades, ya que estos cursos tienen demasiadas actividades y son poco prácticos, y tienen más créditos que las demás asignaturas.”*

Opiniones sobre las limitaciones o debilidades de los cursos

Tabla 8. Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Cali

	LAS CLASES DEBEN SER PRESENCIALES (SERÍAN MÁS PRODUCTIVAS)	SE DEBE AJUSTAR LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE (Y MÁS SI SON ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD)	DEBE EXISTIR MÁS INTERACCIÓN CON EL DOCENTE	FALTÓ UNA INDUCCIÓN AL INICIO DEL PROGRAMA PARA CONOCER LOS CURSOS E INFORMAR QUE SON VIRTUALES	PROBLEMAS FRECUENTES CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA	LOS CURSOS DEBEN SER DINÁMICOS
Psicología - 7° semestre - Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo - 5° semestre- Cali, San Fernando	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Psicología - 5° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre- Cali, San Fernando	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Costos y Auditoría- 4° semestre- Cali, San Fernando	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre- Cali, INEM	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Logística- 3° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI

	LAS CLASES DEBEN SER PRESENCIALES (SERIAN MÁS PRODUCTIVAS)	SE DEBE AJUSTAR LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE (Y MÁS SI SON ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD)	DEBE EXISTIR MÁS INTERACCIÓN CON EL DOCENTE	FALTÓ UNA INDUCCIÓN AL INICIO DEL PROGRAMA PARA CONOCER LOS CURSOS E INFORMAR QUE SON VIRTUALES	PROBLEMAS FRECUENTES CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA	LOS CURSOS DEBEN SER DINÁMICOS
Tecnología Costos - 6° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Neg. y Mercadeo- 5° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Informática- 5° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tec. Logística -3° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE

La segunda debilidad que mencionan los estudiantes en 69,2%, es que *“se debe ajustar la metodología del docente (y más si son estudiantes con alguna discapacidad)”*. Este punto toca mucho a los estudiantes con discapacidad auditiva, pues fueron los que más dificultades mencionaron con relación a los cursos, ya que aquellos no están diseñados teniendo en cuenta la condición especial de estos estudiantes. *“Es muy complicado ya que tiene muchos vídeos de los cuales algunos no tienen la posibilidad de colocarles subtítulos, lo que lleva a tener una persona siempre al lado de ellos para que les esté traduciendo a su lenguaje de señas lo que se está diciendo”*. *“Los cursos pueden llegar a ser excelentes por el gran componente social que tienen, pero no logran el sentido que debería crear en ellos, porque en su mayoría no los entienden. Consideran que se debería tener mucha asesoría y estructurar algunas de las actividades a través de solo escritos”*. *“La manera en la cual se dictan los cursos y se enseñan los contenidos académicos, determina y afecta el grado de interés o desinterés de los alumnos”*.

Las otras debilidades tienen que ver con la virtualidad de las clases, el 23,1% de los estudiantes considera que *“las clases deben ser presenciales (serían más productivas)”*. *“Los cursos son muy buenos, pero deberían ser dictados de manera presencial, porque son muy necesarios. Siempre se está contra el tiempo y en todos los cursos se tiene que correr mucho y más en la modalidad virtual”*. El mismo porcentaje de estudiantes (23,1%) considera que *“debe existir más interacción con el docente”*, proponiendo para ello *“Utilizar videochat en un horario en donde todos los estudiantes puedan acceder con el docente para preguntas acerca del tema. Hacer conversatorios sobre los diferentes temas”*. *“Se debería interactuar un poco más con el docente a cargo del curso, porque, por ejemplo, en Cátedra Minuto de Dios, aunque hubo algo de interacción con el tutor, no se lograron entender muchos de los vídeos y de las actividades que se debían realizar, y por ello muchos no volvieron a participar y perdieron la materia”*.

El 15,4% de los estudiantes asegura que tuvieron dificultad con los cursos porque *“faltó una inducción al inicio de la carrera para conocer los cursos*

e informar que son virtuales". "Cuando entraron nadie les explicó que harían estos cursos y a qué componente de la carrera pertenecía".

Por último, el 7,7% manifiesta que otra debilidad son los "problemas frecuentes con el funcionamiento de la plataforma".

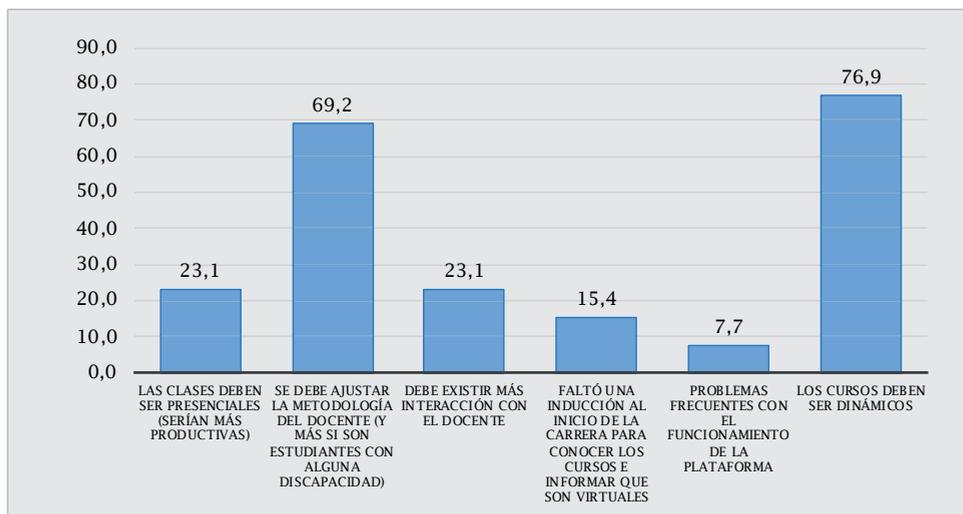


Figura 8. Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Cali

Fuente: Elaboración Propia.

Desde luego, resulta importante que se revisen entonces las pedagogías, didácticas, y metódicas con las cuales vienen trabajando los docentes para responder a las peticiones de los estudiantes en cuanto al acompañamiento y dinamismo de los cursos. Lo anterior pasa, de tal manera, por el impulso y fomento de procesos de coevaluación y autoevaluación que al final apunten a mejoras dentro de las mismas gestiones docentes, y que en últimas, van a ser de beneficio para todos los actores involucrados.

También se debe pensar en la posibilidad de adelantar innovaciones en los recursos y herramientas de distancia que se vienen utilizando, de tal manera que sea posible nivelar o equiparar las opciones de una mayor atención que en el mejor de los casos se despiertan desde la presencialidad, y que desde luego, también deben explotarse desde el mismo contexto de la virtualidad.

Mientras que respecto de la parte técnica se debe revisar el tema del manejo de la plataforma, así como brindar más acompañamientos y asesorías a los estudiantes frente a los inconvenientes que se presentan con aquella.

Ventajas y Aportes de los Cursos

Tabla 9. Ventajas de los cursos CMD

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Psicología -7° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo - 5° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	SI	NO RESPONDE
Psicología -5° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	SI	SI
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos y Auditoria- 4° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre- Cali, INEM	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Logística- 3° semestre - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos - 6° semestre - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR LAS HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Neg. y Mercadeo- 5° semestre - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Informática- 5° semestre - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Logística -3° semestre - Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

En general, la totalidad de estudiantes reconocen que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, ello seguido del 84,6% que considera que los cursos son importantes para su formación humana y profesional, mientras que el 76,9% considera que son importantes para una mejor comprensión de la realidad local y mundial, y siendo que finalmente el 15,4% los considera importantes por las habilidades de lectoescritura.

“El proyecto de vida fue muy lindo, fue un abrebocas a lo que uno quiere ser en el resto de su vida, si era lo que se quería estudiar. Cátedra Minuto de Dios sirvió para aprender acerca de la universidad, de su historia. Desarrollo Social Contemporáneo y Práctica se complementa con la Cátedra, porque se aprenden las bases que tiene la universidad, no solo de psicología,

sino del componente social". "Los cursos del Componente Minuto de Dios son reflexivos y nos invitan a conocer las problemáticas sociales, situación que permite acercarse a la realidad". "Brindan un cambio en la forma de pensar y apropiación de temas". "Son motivantes, de crecimiento personal, reflexivos, de satisfacción 'social', que aportan más conocimiento y que acercan a la realidad". "Hay unos Cursos que son excelentes (por ej. Ética y Responsabilidad Social), y otros son buenos, pero que hay que 'ajustarlos'".

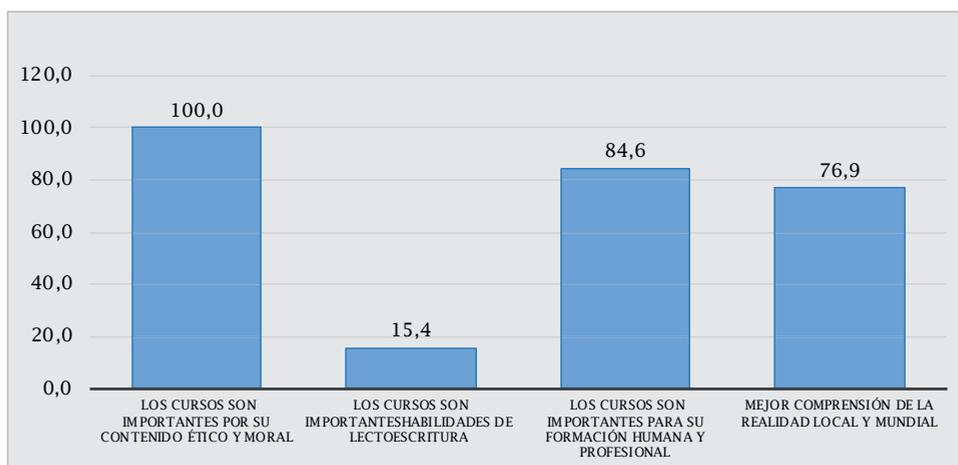


Figura 9. Ventajas de los cursos CMD

Fuente: Elaboración Propia.

Las afirmaciones que adelantan los estudiantes al respecto del punto de las ventajas y aportes resultan muy valiosas, y muestran que los cursos causan un gran impacto sobre sus procesos de formación personal y profesional, siendo aquel el escenario ideal a alcanzar en toda la gestión universitaria que se hace en torno a los cursos humanistas.

Pero como se ha visto hasta aquí, ello depende en gran parte de un conjunto de planeaciones y de acciones administrativas, docentes, pedagógicas, tecnológicas, entre otras, donde todas aquellas diversas vertientes confluyan para despertar y mantener el interés de los estudiantes por el CMD y sus cursos.

Posibles mejoras para fortalecer la apropiación de los cursos por parte de los estudiantes

Tabla 10. Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Cali

	LAS CLASES DEBEN SER PRESENCIALES, NO VIRTUALES	LOS CURSOS DEBEN SER MÁS DINÁMICOS Y MENOS CARGADOS DE TEXTOS	ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS (TEMAS MÁS INTERESANTES)	CONTACTO PERMANENTE CON LOS DOCENTES. /COMO SEGUNDA OPCIÓN ESTABLECER VIDEOCHAT	TODOS LOS DOCENTES DEL CMD DEBEN TENER FORMACIÓN HUMANISTA	SE DEBE AJUSTAR EL CONTENIDO DE LOS CURSOS AL CONTEXTO LOCAL	QUE ESTOS CURSOS NO TENGAN TANTOS CREDITOS	SE DEBE AJUSTAR LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE. "LAS CLASES NO SON UN CASTIGO"
Psicología -7° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo - 5° semestre- Cali, San Fernando	NO RESPONDE	SI	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Psicología -5° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Costos y Auditoría - 4° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre- Cali, INEM	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Tecnología Logística- 3° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI

	LAS CLASES DEBEN SER PRESENCIALES, NO VIRTUALES	LOS CURSOS DEBEN SER MÁS DINÁMICOS Y MENOS CARGADOS DE TEXTOS	ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS (TEMAS MÁS INTERESANTES)	CONTACTO PERMANENTE CON LOS DOCENTES. /COMO SEGUNDA OPCIÓN ESTABLECER VIDEOCHAT	TODOS LOS DOCENTES DEBEN TENER FORMACIÓN HUMANISTA	SE DEBE AJUSTAR EL CONTENIDO DE LOS CURSOS AL CONTEXTO LOCAL	QUE ESTOS CURSOS NO TENGAN TANTOS CRÉDITOS	SE DEBE AJUSTAR LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE. "LAS CLASES NO SON UN CASTIGO"
Tecnología Costos - 6° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo- 5° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Informática- 5° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Logística- 3° semestre - Cali, El Prado	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

Las propuestas que hacen los estudiantes para mejorar los cursos del CMD están muy ligadas a las limitaciones y debilidades que se mencionaron en el respectivo apartado de este libro, destacando las siguientes: los cursos deben ser más dinámicos y menos cargados de textos (69,2%), las clases deben ser presenciales, no virtuales, (46,2%), se deben actualizar los contenidos con temas más interesantes (30,8%), obtener contacto permanente con los docentes y como segunda opción establecer el video-chat (30,8%), que todos los docentes del CMD tengan formación humanista (23,1%), que se debe ajustar el contenido de los cursos al contexto local (15,4%), que se debe ajustar la metodología del docente para que “*las clases no sean un castigo*” (15,4%), y que estos cursos no tengan tantos créditos (7,7).

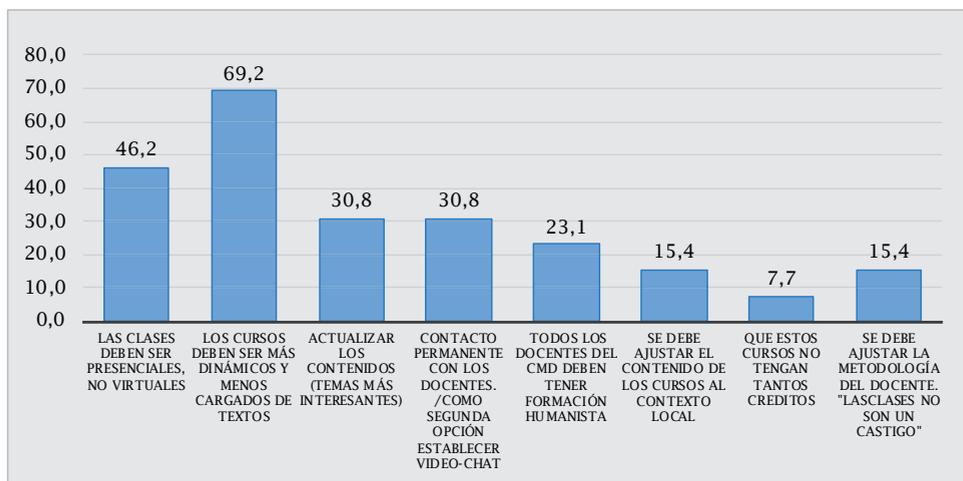


Figura 10. *Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Cali*

Fuente: Elaboración Propia.

Tal como puede apreciarse, las propuestas realizadas por los mismos estudiantes no solamente resultan consecuentes con las problemáticas y significaciones negativas que expresaron anteriormente, sino que contienen una diversidad de factores que deben confluir para fortalecer la apropiación de los cursos por parte de aquellos.

Concretamente en los resultados obtenidos priman los aportes estudiantiles en cuanto a didácticas, maximización de los recursos y herramientas virtuales, cualificación o desarrollo docente, y algunos aspectos incluso de tipo administrativo reflejados en los créditos.

Claridad sobre el CMD y sus Cursos (Por Programas)

Tabla 11. Claridad sobre CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	ALGO	ALGO	SI
Administración Financiera-3° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Administración Financiera -6° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Negocios y Mercadeo - 5° semestre-S. Cali, San Fernando	ALGO	ALGO	ALGO
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre-S. Cali, San Fernando	ALGO	NO	SI
Tecnología Costos y Auditoría- 4° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre - S. Cali, INEM	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Logística- 3° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	NO INFORMA	NO INFORMA
Tecnología Costos - 6° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) -S. Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Negocios y Mercadeo- 5° semestre -S. Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Tecnología Informática- 5° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Logística -3° semestre -S. Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA

Fuente: Elaboración Propia.

Los estudiantes entrevistados de los programas Económicos e Ingenierías en su mayoría dicen tener medianamente claridad sobre el CMD: el 68.8% lo afirma, mientras que el 12,5% dice que no tiene claridad, y sólo el 6,3% dice tener claridad del CMD.

En cuanto al conocimiento de los cursos que lo integran, el 50% dice que no los conoce, el 25% dice que medianamente, y sólo el 6,3% dice que si conoce los cursos.

Con relación a la percepción de importancia de los cursos, el 50% considera que son importantes, mientras que el 5,3% dice que son medianamente importantes, y ninguno considera que no son importantes.

Estas consideraciones de los estudiantes evidencian que a pesar de no conocer bien el componente ni los cursos que lo integran, piensan que son importantes.

Debe reiterarse aquí la importancia sobre que las sensibilizaciones y capacitaciones que se adelanten a nivel general, deben ser reafirmadas por los mismos programas académicos en cabeza de sus respectivas Direcciones, puesto que como ya se mencionó, aquello del conocimiento e importancia del componente formativo humanista y sus cursos resulta ser un desafío de carácter conjunto.

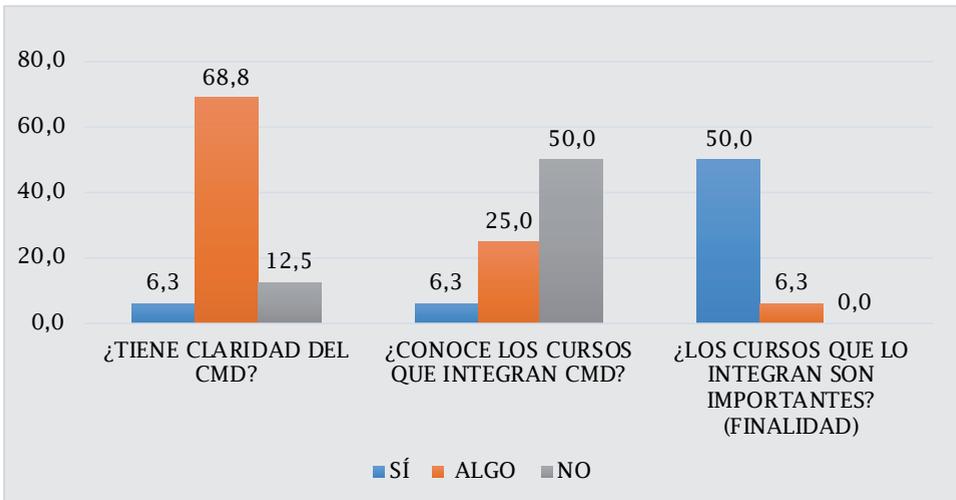


Figura 11. Claridad sobre el CMD y los cursos que lo integran (Programas Administrativos e Ingenierías)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12. Claridad sobre el CMD y sus Cursos (Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías)

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	ALGO	SI	SI
Psicología - 8° semestre- S. Buga	SI	SI	SI
Psicología -7° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Psicología -5° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- S. Cali, San Fernando	NO	NO	NO INFORMA

Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los estudiantes de los programas relacionados con las Ciencias Sociales y Pedagogías, sucede lo contrario en comparación con los resultados de los programas Administrativos e Ingenierías. El 50% de los estudiantes de los programas relacionados con las Ciencias Sociales y Pedagogías, manifiestan tener claridad del CMD, mientras que el 33,3% dice que medianamente, y sólo el 16,7% dice que no tiene claridad. Con relación a los cursos que integran el CMD, el 66,7% dice que los conoce, mientras que el 33,3% dice que no conoce los cursos. A su vez, el 83,3% manifiesta que los cursos son importantes, y siendo que los demás no opinaron.

En resumen, las opiniones de los estudiantes de todos los programas mencionados muestran que el 63,6% tienen medianamente claro qué es el CMD, mientras el 18,2% si tiene claridad, y el 18,2% considera que no hay claridad.

Con relación al conocimiento de los cursos, el 50% dice que no los conoce, mientras que el 22,7% dice que medianamente, y el 22,7% manifiesta que sí.

En cuanto a la importancia de los cursos, el 59,1% considera que si son importantes, y el 4,5% dice que medianamente.

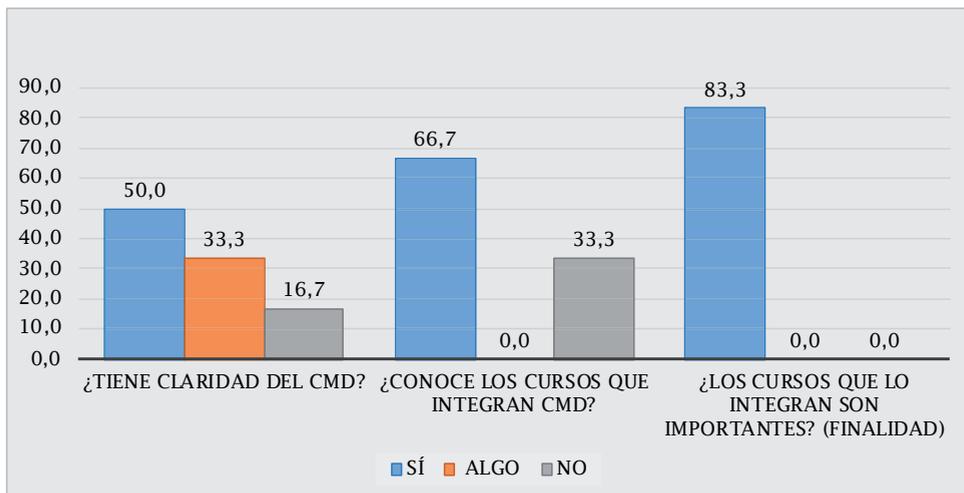


Figura 12. Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías

Fuente: Elaboración Propia.

En comparación con estos grupos, es claro que los estudiantes de los programas de Ciencias Sociales y Pedagogía tienen mayor claridad sobre el CMD, sus cursos e importancia. Quizá esto se debe a la afinidad de los temas del CMD con los de sus profesiones, mientras que en el caso del subgrupo restante de estudiantes no hay una mayor aceptación de aquellos, ya que igual los consideran “relleno” y que “no tienen que ver con su carrera”, como lo manifestaron algunos otros estudiantes durante el estudio.

De todas maneras es importante anotar aquí que las afinidades en áreas temáticas o en campos de conocimiento, facilitan la integración de los estudiantes a los cursos de interés, y además, aumentan las posibilidades de reducir en otros grupos las significaciones de tipo desfavorable, en tanto que se abren caminos al respecto.

Claridad sobre el CMD y sus Cursos (Compendio de Programas y de Sedes)

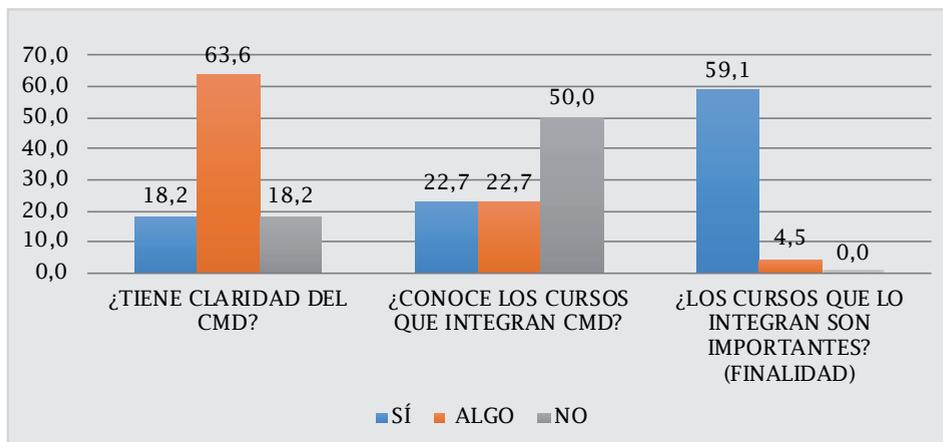


Figura 13. Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Todos los Programas y todas las Sedes)

Fuente: Elaboración Propia.

En este consolidado es posible observar las tendencias antes anotadas por programas y sedes, de tal manera que en total resultan favorables las cifras sobre claridad del CMD (63,6%), la captación de importancia sobre los cursos (59,1%), mientras que el 50% de estudiantes reitera las preocupantes condiciones de desconocimiento que se han tratado con anterioridad.

Claridad sobre el CMD y sus Cursos (Por Semestres)

Tabla 13. Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres iniciales (De 1° a 3° semestre)

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?
Tec. Logística -1° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI
Administración Financiera-3° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Tec. Logística- 3° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	NO INFORMA	NO INFORMA
Tec. Costos - 1° semestre (Homologación) -S. Cali, El Prado	ALGO	NO	NO INFORMA
Tec. Logística -3° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	NO	NO INFORMA
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- S. Cali, San Fernando	ALGO	NO	NO INFORMA

Fuente: Elaboración Propia.

Al analizar la situación de la claridad sobre el CMD por semestres, se puede evidenciar que todos los estudiantes de los primeros semestres tienen medianamente claro qué es el CMD, cifras de alguna manera sorprendentes tratándose de los jóvenes que recién estando llegando a la universidad. En el caso del conocimiento de los cursos, el 85,7% dice que no los conocen, mientras que el resto no opinó. Con relación a la importancia de los cursos, el 42,9% los contactados los considera importantes, y siendo que similarmente el resto no opinó.

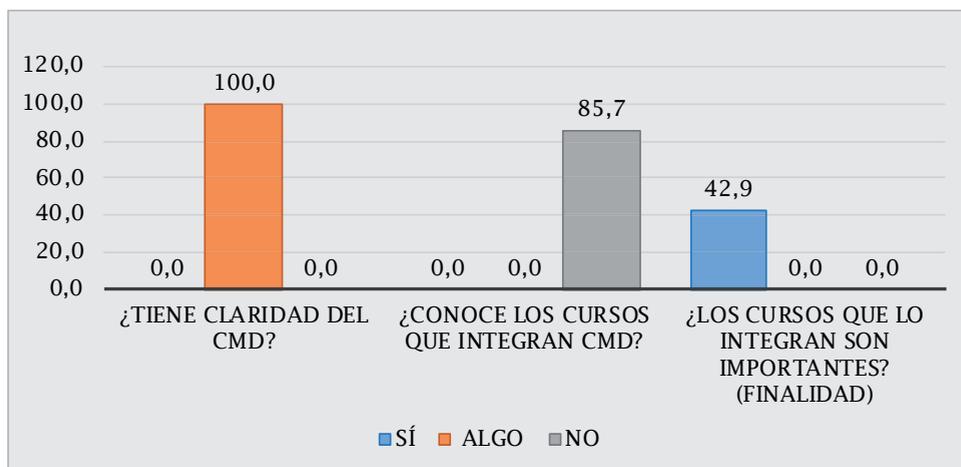


Figura 14. Claridad sobre el CMD Semestres Iniciales (1 a 3)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14. Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres intermedios (de 4° a 6° semestre)

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?
Administración Financiera -6° semestre-S. Buenaventura	ALGO	NO	SI
Negocios y Mercadeo - 5° semestre-S. Cali, San Fernando	ALGO	ALGO	ALGO
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre-S. Cali, San Fernando	ALGO	NO	SI
Tecnología Costos y Auditoria- 4° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre- S. Cali, INEM	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Tecnología Costos - 6° semestre -S. Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Negocios y Mercadeo- 5° semestre - Cali, El Prado	NO	NO	NO INFORMA
Tecnología Informática- 5° semestre - Cali, El Prado	ALGO	ALGO	NO INFORMA
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre - Buga	ALGO	NO	SI
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre - Buga	ALGO	SI	SI
Psicología -5° semestre- Cali, San Fernando	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los estudiantes de los semestres intermedios, el panorama cambia un poco, pues aumenta el porcentaje de los estudiantes que dicen tener claridad sobre el CMD y sus cursos. Se puede evidenciar que el 72,2% de los estudiantes tienen medianamente claro que es el CMD, mientras que el 18,2% dice que si tiene claridad, y el 9,1% dice que no tiene claridad. Frente al conocimiento de los cursos, el 36,4% menciona que no los conocen, la misma proporción dice que medianamente, y el 27,3% expresa que si los conoce. Con relación a la importancia de los cursos, el 54,5% los considera importantes, mientras que el 9,1% dice que lo son medianamente.

Se reiteran aquí algunos resultados en términos generales que marcan a esta altura tendencias de opinión importantes para el estudio realizado, ya que se presentan reiteraciones tanto de las significaciones desfavorables, como de las fortalezas detectadas, y respecto de los retos para lograr una mejor apropiación estudiantil hacia el futuro.

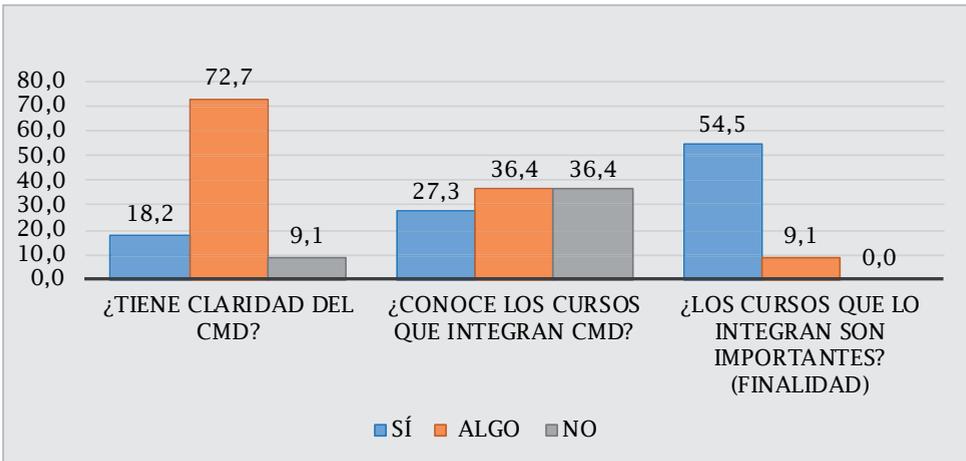


Figura 15. Claridad sobre CMD Semestres Intermedios (4 a 6)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 15. Claridad sobre el CMD y sus Cursos. Semestres Avanzados (de 7° a 10° semestre)

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	ALGO	ALGO	SI
Psicología - 8° semestre- S. Buga	SI	SI	SI
Psicología -7° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los estudiantes de los semestres avanzados, los resultados cambiaron totalmente con relación a los de semestres iniciales e intermedios, pues aumenta claramente el porcentaje de los estudiantes que dicen tener claridad sobre el CMD y sus cursos.

Así, se puede evidenciar que el 50% de los estudiantes tienen medianamente claro que es el CMD, mientras que el otro 50% dice que si tienen claridad.

Frente al conocimiento de los cursos, el 50% dice que si los conocen, el 25% dice que medianamente, y el restante 25% dice que no los conoce.

Y con relación a la importancia de los cursos, todos los estudiantes contactados los consideran importantes.

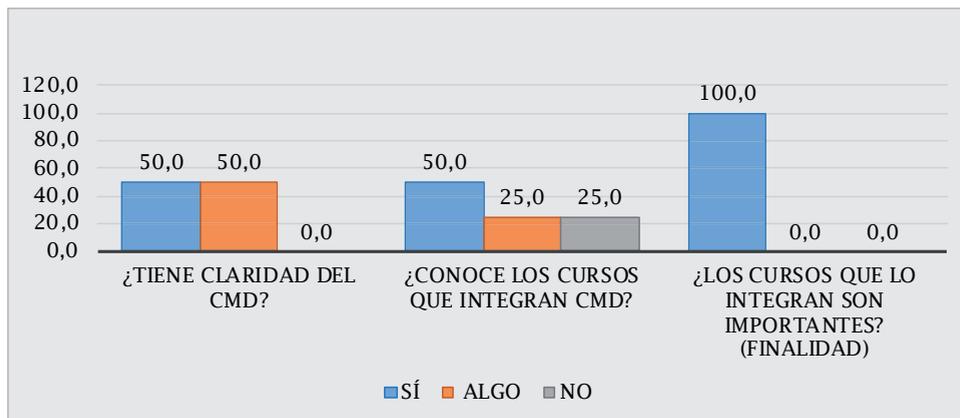


Figura 16. Claridad sobre CMD Semestres Avanzados (7 a 10)

Fuente: Elaboración Propia.

Desde luego, un hallazgo básico del estudio realizado fue que a medida que se incrementa el nivel de semestres, los estudiantes adquieren mayor conocimiento y claridad del CMD, sus cursos, y su importancia. Y siendo que por el contrario, es posible que los estudiantes de primeros semestres manifiesten su inconformidad y desacuerdo por desconocer algunos aspectos básicos del CMD, debido a su poco tiempo de permanencia y de involucramiento con los cursos.

Ventajas de los Cursos CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)

Tabla 16. *Ventajas de los cursos CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)*

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Financiera-3° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Financiera -6° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo - 5° semestre -S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI	NO RESPONDE
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos y Auditoria- 4° semestre -S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Admón. en Salud Ocupacional- 4° semestre - S. Cali, INEM	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Logística- 3° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos - 6° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Negocios y Mercadeo- 5° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Informática- 5° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Logística -3° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia.

Los estudiantes de los programas Administrativos e Ingenierías, consideran que los cursos son importantes para su formación humana y profesional. El 81,3% lo confirma, mientras que el 62,5% considera que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, seguido de un 56,3% que considera que los cursos son favorables para mejorar la comprensión de la realidad local y mundial. Y por último, el 6,3% dice que los cursos son importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

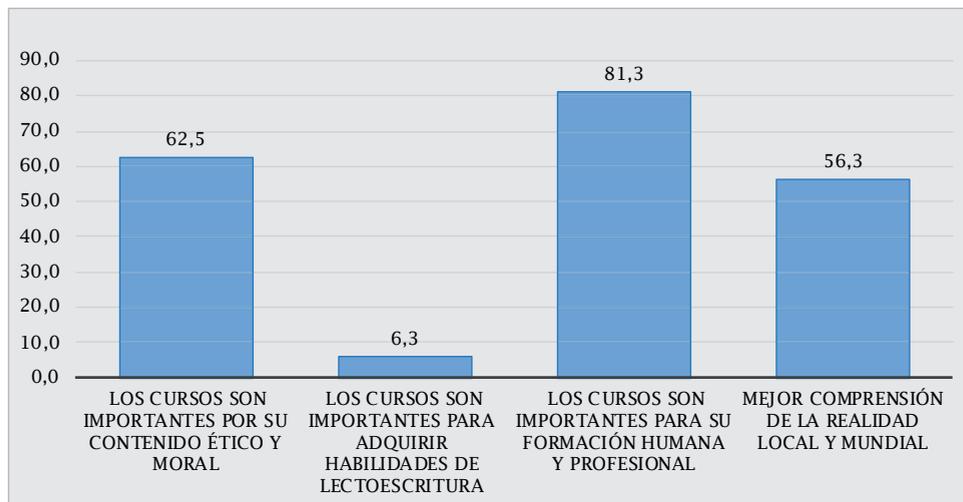


Figura 17. Ventajas de los cursos CMD (Programas Administrativos e Ingenierías)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 17. *Ventajas de los cursos CMD (Programas de Ciencias Sociales y Pedagogías)*

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Psicología - 8° semestre- S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Psicología -7° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Psicología -5° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los estudiantes de los programas de Ciencias Sociales y Pedagogías, se puede observar que la totalidad también considera que los cursos son importantes para su formación personal y profesional. Mientras, el 50% considera que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, seguido del 16,7% que piensa que los cursos son buenos para mejorar la comprensión de la realidad local y mundial. Y por último,

el 16,7% refiere que los cursos son importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

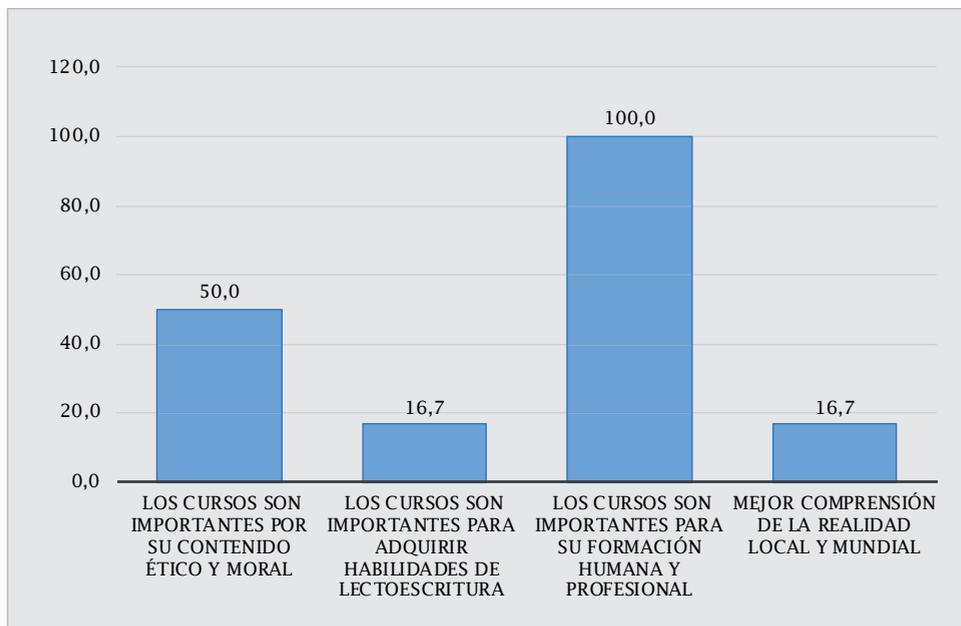


Figura 18. *Ventajas de los cursos CMD. Programas de Ciencia Social y Pedagogías*

Fuente: Elaboración Propia.

Confirmando otros resultados de este mismo grupo de estudiantes afines a programas humanistas, todos los contactados de los programas de Ciencias Sociales y Pedagogías consideran que los cursos son importantes para su formación personal y profesional, a diferencia de los estudiantes de programas Económicos e Ingenierías, donde sólo el 81,3% así lo considera.

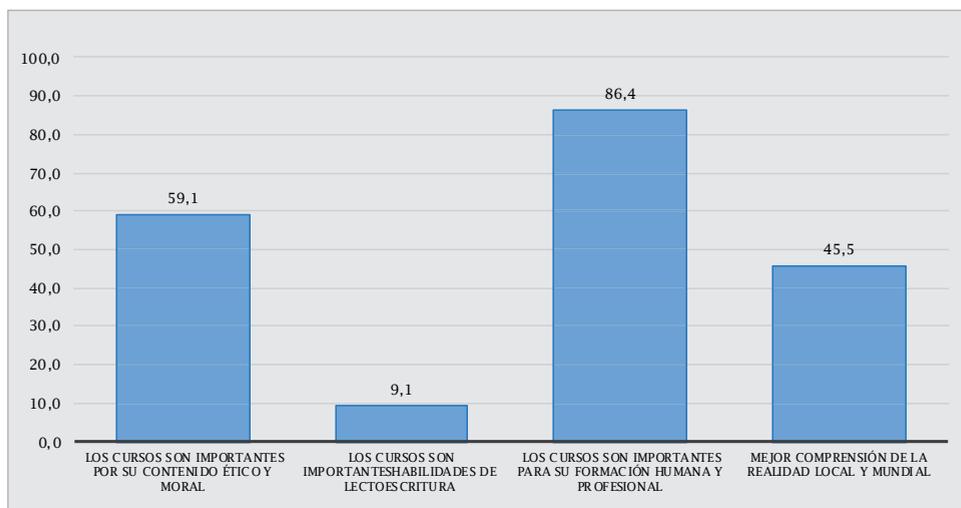


Figura 19. Ventajas de los cursos CMD. (Compendio de Programas y de Sedes)

Fuente: Elaboración Propia.

En general, el 86,4% de los estudiantes consideran que los cursos son importantes para su formación humana y profesional. Mientras que el 59,1% considera que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, seguido de un 45,5% que consideran que los cursos son buenos para mejorar la comprensión de la realidad local y mundial. Y por último el 9,1% dice que los cursos son importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

Ventajas de los Cursos CMD por Semestres

Tabla 18. Ventajas de los cursos CMD. Semestres iniciales (de 1° a 3° semestre)

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Financiera-3° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Logística- 3° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos - 1° semestre (Homologación) -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Logística -3° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil (Estudiantes con discapacidad auditiva)- 3° semestre- S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

En el caso de los estudiantes de primeros semestres, se observa que el 85,7% considera que los cursos son importantes para su formación humana y profesional, mientras que el 57,1% piensa que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, seguido de un 42,9% que consideran que los cursos son buenos para mejorar la comprensión de la

realidad local y mundial, y siendo que ninguno considera que los cursos son importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

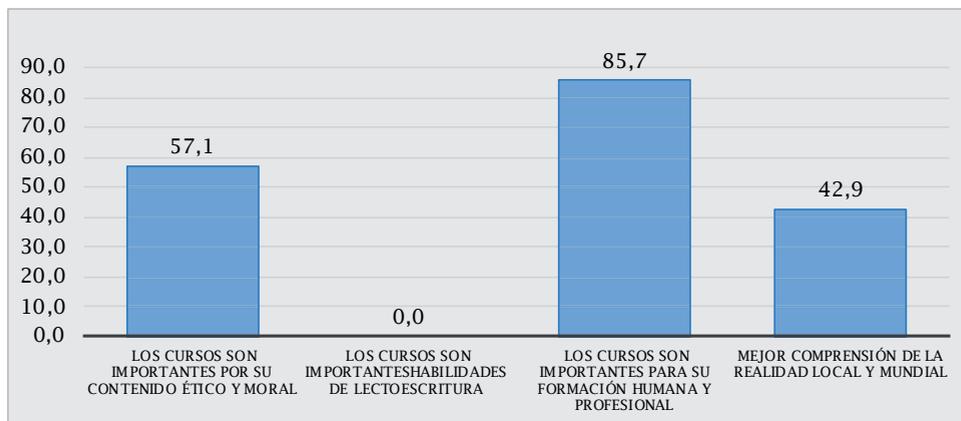


Figura 20. Ventajas de los cursos CMD. Semestres iniciales (de 1° a 3° semestre)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 19. Ventajas de los cursos CMD. Semestres Intermedios (de 4° a 6° semestre)

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Financiera -6° semestre-S. Buenaventura	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Negocios y Mercadeo - 5° semestre -S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI	NO RESPONDE
Psicología -5° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	SI	SI	SI

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Tecnología Costos y Mercadeo - 6° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Costos y Auditoria- 4° semestre -S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Administración en Salud Ocupacional- 4° semestre - S. Cali, INEM	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI
Tecnología Costos - 6° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Negocios y Mercadeo- 5° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Tecnología Informática- 5° semestre -S. Cali, El Prado	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI

Fuente: Elaboración Propia.

En tanto los estudiantes de semestres intermedios, se observa que el 81,8% considera que los cursos son importantes para su formación humana y profesional, mientras que el 72,7% manifiesta que los cursos son importantes por su contenido ético y moral, ello seguido de un 63,6% que considera que los cursos son buenos para mejorar la comprensión de la realidad local y mundial. Y el 18,2% piensa que los cursos son importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

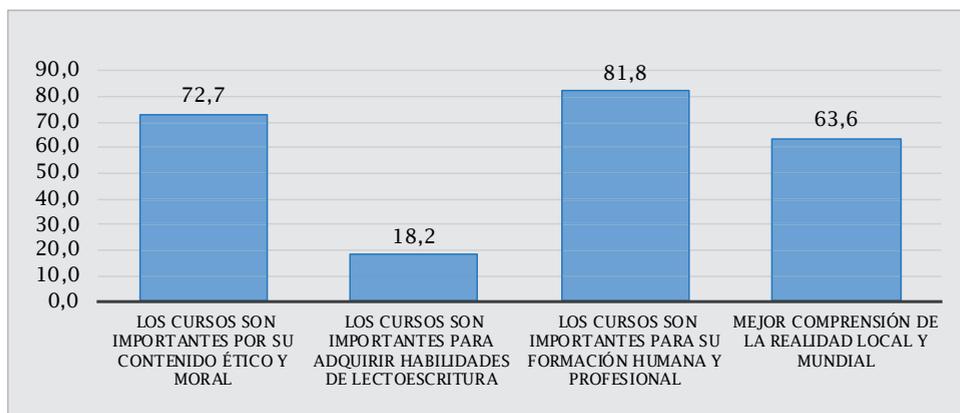


Figura 21. Ventajas de los cursos CMD. Semestres intermedios (de 4° a 6° semestre)

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 20. Ventajas de los cursos CMD. Semestres Avanzados (de 7° a 10° semestre)

	LOS CURSOS SON IMPORTANTES POR SU CONTENIDO ÉTICO Y MORAL	LOS CURSOS SON IMPORTANTES HABILIDADES DE LECTOESCRITURA	LOS CURSOS SON IMPORTANTES PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD LOCAL Y MUNDIAL
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Psicología - 8° semestre- S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Psicología -7° semestre-S. Cali, San Fernando	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

Tratándose de los estudiantes de semestres avanzados, se observa que todos consideran que los cursos son importantes para su formación humana y profesional, mientras que el 25,0% considera que los cursos

son importantes por su contenido ético y moral, y que ninguno considera que los cursos son buenos para mejorar la comprensión de la realidad local, ni que los cursos sean importantes para adquirir habilidades de lectoescritura.

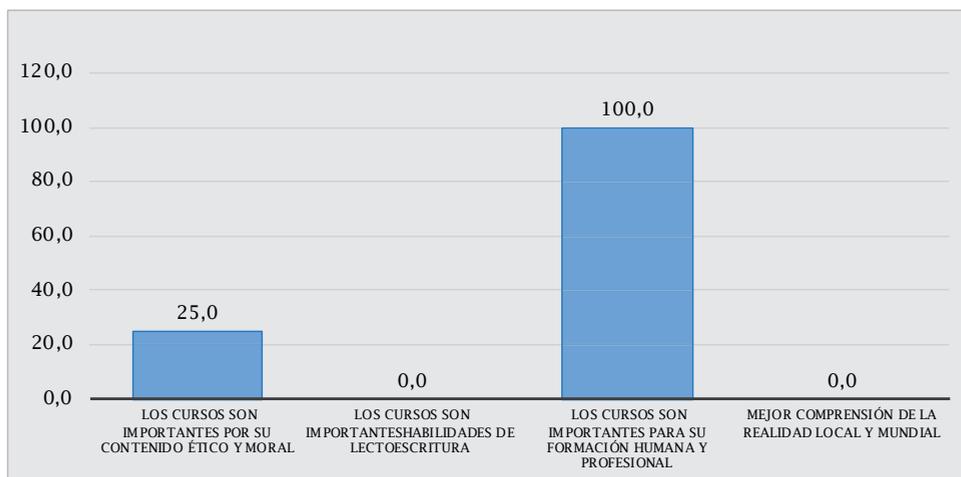


Figura 22. Ventajas de los cursos CMD. Semestres avanzados (de 7° a 10° semestre)

Fuente: Elaboración Propia.

En conclusión, al analizar los datos por semestres se observa que hay una variación notable de los datos entre los tres grupos analizados. A pesar de esto, todos consideran como primera opción que los cursos son importantes para su formación humana y profesional, seguido de la importancia por el contenido ético y moral.

Sin embargo, es un poco complejo realizar un juicio sobre estas categorías basándose en el nivel de semestres, debido a que los estudiantes son de programas diferentes, y por ende, ello influye en sus preferencias, como se pudo observar en el análisis diferenciado por programas. Lo que queda claro es que los estudiantes, sin importar su semestre, consideran que los cursos son importantes para su formación personal y profesional, debido a su contenido ético y moral.

Y en tanto las ventajas de los cursos del CMD en los diferentes niveles semestrales, se confirma también que las significaciones se hacen

cada más favorables en la medida en que los estudiantes avanzan en sus programas académicos, lo cual conlleva al reto de reforzar las acciones en favor de la percepción y apropiación desde los mismos semestres iniciales.

3.2.2 Resultados y Hallazgos (Sede Buga)

Claridad sobre el Componente de Formación Humanista y los Cursos que lo integran

Tabla 21. Claridad sobre el CMD y sus Cursos, Sede Buga

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN EL CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?	¿CONOCE EL CED COMO COORDINACIÓN?
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	ALGO	NO	SI	NO
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	ALGO	NO	SI	NO
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	ALGO	SI	SI	NO
Tec. Logística -1° semestre-S. Buga	ALGO	NO	SI	NO
Psicología -8° semestre- S. Buga	SI	SI	SI	NO
Adm. Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	ALGO	ALGO	SI	NO

Fuente: Elaboración Propia.

En general los estudiantes entrevistados de la Sede Buga no tienen muy claro qué es el CMD, ni los cursos que lo integran, a pesar que la mayoría corresponden a semestres avanzados. Al preguntarles si tienen claridad del CMD, el 83,3% conoce algo o de manera aceptable, mientras que solo el 16,7% dice que si lo conoce bien.

Al indagar si conocen los cursos que integran el CMD, el 50% no los conoce, el 16,7% conoce algo, y sólo el 33,3% los conoce bien. Estos resultados resultan preocupantes, ya que los cursos del CMD son de carácter obligatorio para todos los estudiantes, y por ende, todos deben tener un buen conocimiento sobre aquellos.

Paradójicamente, aunque la mayoría de los estudiantes dice no conocer bien los cursos que integran el CMD, el 100% dice que los cursos son importantes. Es posible que los estudiantes tengan un ligero conocimiento de la intensidad de los cursos, pero no se interesan por conocer y/o profundizar en su contenido, y aun así, los consideran importantes.

Por el contrario, ninguno de los estudiantes entrevistados conoce el CED como coordinación. Lo que significa que igual es necesario realizar una sensibilización e inducción completa donde se les indique a los estudiantes de esta Sede el sentido de los cursos, su contenido, su origen, y quien los coordina.

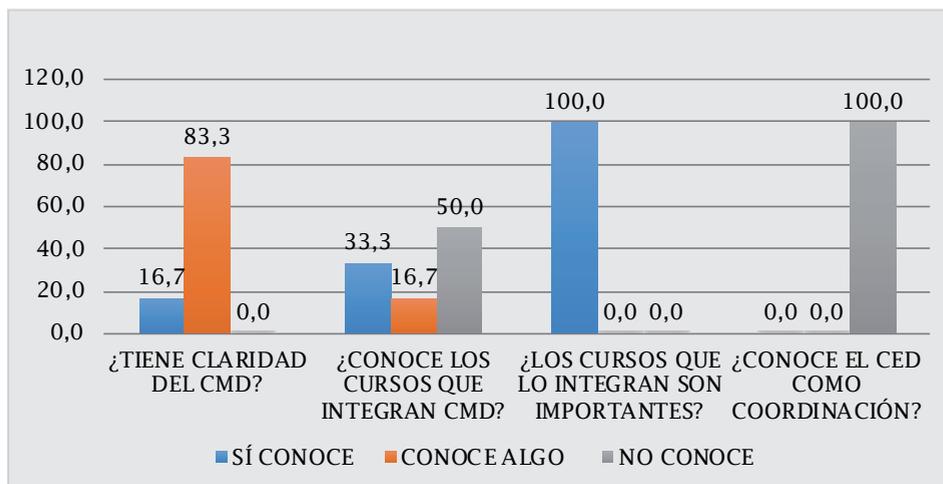


Figura 23. Claridad sobre el CMD y los cursos que lo integran, Sede Buga

Fuente: Elaboración Propia.

Experiencias de los estudiantes en un primer momento: pensamientos, vivencias, sentimientos.

Tabla 22. *Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento*

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿EL (LOS) DOCENTE (S) MOSTRÓ INTERES POR EL CURSO?	¿USTED MOSTRÓ INTERÉS POR EL CURSO?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LAS CLASES VIRTUALES?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	SI	NO	NO	SI	NO
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	SI	ALGO	ALGO	ALGO	ALGO
Comunicación Social y Periodismo- 5° semestre -S. Buga	SI	ALGO	ALGO	NO	ALGO
Tec. Logística -1° semestre-S. Buga	SI	ALGO	ALGO	NO	NO
Psicología -8° semestre- S. Buga	SI	NO RESPONDE	ALGO	NO	ALGO
Adm. Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	SI	ALGO	SI	NO RESPONDE	ALGO

Fuente: Elaboración Propia.

Se tomaron las respuestas que más se repiten entre los grupos focales, relacionadas con el primer momento de acercamiento a los cursos.

Todos los estudiantes coinciden en que los cursos son importantes y significativos para sus programas, sin embargo, se observa que no existe un alto grado de interés por aquellos de parte de los alumnos. El 80% manifiesta que el docente mostró un interés mediano, y el 66,7% admite que como alumno mostró un interés mediano. Mientras que ninguno manifestó que percibió interés por parte del docente, y el 16,7% dice que como alumno si mostró interés. Se agregan que el 20% de los docentes no mostró interés, y el 16,7% de los alumnos tampoco mostró interés.

Por otro lado, los estudiantes hacen referencia a la modalidad virtual de las clases, y al respecto, el 60% manifiesta que no se sintió bien con las clases virtuales, el 20% dijo que si, y el restante 20% dijo que medianamente.

Asimismo, hicieron énfasis en la metodología del docente, revelando que el 66,7% se sintió medianamente bien, mientras el 33,3% dijo que no se sintió bien, y ninguno opinó que si se sintió bien.

Estos resultados confluyen en que los estudiantes no se sintieron muy bien con las clases virtuales, ni con la metodología del docente, y por ello es posible que no hayan mostrado el suficiente interés por los cursos, a pesar que consideran que son muy importantes. De tal manera que se ratifican las programaciones y acciones que ya se han considerado aquí en el caso de la anterior Sede de Cali, particularizándolas por tratarse de la sede de Buga.

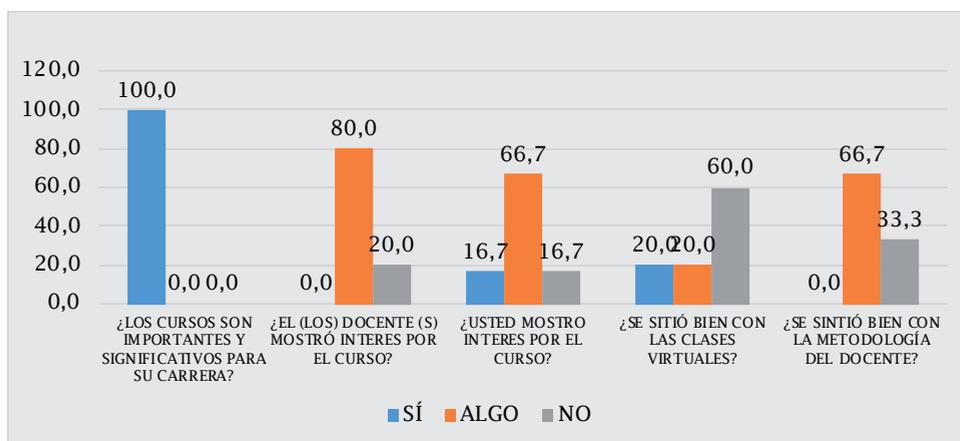


Figura 24. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un primer momento, Sede Buga

Fuente: Elaboración Propia.

Experiencias de los estudiantes en un segundo momento: percepción actual de los cursos

Tabla 23. Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿EL (LOS) DOCENTE (S) MOSTRÓ INTERÉS POR EL CURSO?	¿USTED MOSTRÓ INTERÉS POR EL CURSO?	¿SE SITIÓ BIEN CON LAS CLASES VIRTUALES?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	SI	ALGO	ALGO	SI	NO
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	SI	ALGO	ALGO	NO	ALGO
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	SI	ALGO	ALGO	NO	ALGO
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	SI	ALGO	ALGO	NO	NO
Psicología -8° semestre- Sede Buga	SI	NO RESPONDE	NO	NO	NO
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	SI	ALGO	ALGO	ALGO	ALGO

Fuente: Elaboración Propia.

Se tomaron las respuestas que más se repiten entre los grupos focales, relacionadas con el segundo momento, y sobre cómo se están viviendo en la actualidad los cursos.

En este segundo momento las cosas tienden a mejorar un poco en la mayoría de los aspectos, aunque no dejan de llamar la atención las respuestas de los estudiantes.

Todos siguen considerando como importantes los cursos para su programa, asimismo ahora todos consideran que el docente mostró medianamente interés por el curso, y el 83,3% considera que como alumnos

tuvieron un interés mediano o aceptable por los cursos. Solo el 16,7% de los alumnos no se mostró interesado.

En este segundo momento aumentó el número de estudiantes que no se sintieron bien con las clases virtuales, el 66,7% afirmó que no se sintieron bien, mientras que el 16,7% dijo que si se sintió bien, y el 16,7% restante manifestó sentirse medianamente bien con las clases.

También, con relación al primer momento, en este segundo aumentó el porcentaje de estudiantes que no se sintieron bien con la metodología del docente: el 50% dijo que no se sintió bien, mientras que el porcentaje de los que se sintieron medianamente bien disminuyó y quedó en un 50%.

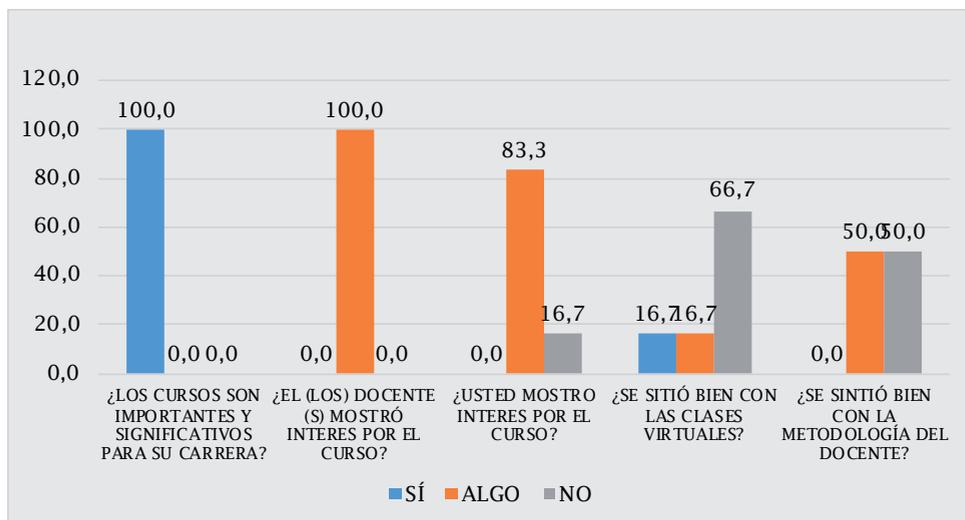


Figura 25. Experiencias de los estudiantes con el CMD en un segundo momento, Sede Buga
Fuente: Elaboración Propia.

Opiniones sobre las limitaciones o debilidades de los cursos

Tabla 24. Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buga

	SE DEBE AJUSTAR EL CONTENIDO DE LOS CURSOS AL CONTEXTO LOCAL	ALGUNAS ACTIVIDADES PRESENTAN PROBLEMAS CON LAS FECHAS E IMPIDEN QUE SE SUBAN A LA PLATAFORMA	FALTÓ UNA INDUCCIÓN AL INICIO DE LA PROGRAMA PARA CONOCER LOS CURSOS E INFORMAR QUE SON VIRTUALES	PROBLEMAS FRECUENTES CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA	EL DOCENTE TIENE DIFICULTAD CON EL MANEJO DE LA PLATAFORMA	LOS CURSOS SE DEBEN TOMAR COMO ELECTIVAS
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	SI	SI	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	SI	SI	SI	NO RESPONDE	SI	SI
Psicología -8° semestre- Sede Buga	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Administración Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

Se reagruparon las respuestas que más se repiten entre los grupos focales, relacionadas con las limitaciones o debilidades de los cursos y a continuación se registran las correspondientes opiniones.

Existe una preocupación muy grande en la mayoría de los estudiantes relacionada con el tema de la regionalización de estos cursos:

“Hay unos cursos que son excelentes y otros son buenos, pero hay que ‘ajustarlos’ a la realidad de una región, por ejemplo: dicen que la Cátedra Minuto de Dios su contenido es casi que al completo con temas de la sede principal de Bogotá. Nos gustaría saber más de la sede Valle”. “Siempre nos decían que esos cursos venían de Bogotá o de Cali y nunca podíamos hacer un reclamo”. “A todos nos fue mal en Cátedra Minuto de Dios porque todo era de Bogotá y nunca nos explicaba la profesora porque sacábamos tan bajitas notas. Siempre que perdíamos nos decían que eso venía desde Bogotá, que allá lo calificaban, y que los profesores no podían hacer nada”.

Por ello, el 66.7% de los estudiantes sugiere que los cursos se deben ajustar al contexto local.

La segunda postura más importante es que algunas actividades presentan problemas con las fechas e impiden que se suban a la plataforma, de tal modo que el 50% pide solución a este inconveniente: *“los profesores no le cambiaban las fechas a las actividades y de pronto nos aparecía una fecha de hace muchos años y no sabíamos qué hacer porque no permitía subir la actividad”.*

La tercera sugerencia, es que *“faltó una inducción al inicio de la carrera para conocer los cursos e informar que son virtuales”.* El 33,3% de los estudiantes considera que es importante brindar una inducción al inicio del programa: *“Antes de comenzar el semestre se debería realizar un introductorio al estudiante, considerando que se debe dar más explicación de estas materias al estudiante y la manera cómo deben ser abordadas”.*

Mientras que el resto de los estudiantes se quejan por *“problemas frecuentes con el funcionamiento de la plataforma”*, refieren que *“el docente tiene dificultad con el manejo de la plataforma”* y *“consideran que los cursos se deben tomar como electivas”.*

Los estudiantes que más inconvenientes han presentado con los cursos son los de semestres inferiores, quizás esto se debe al poco tiempo de permanencia en la universidad, y al mediano acercamiento que han tenido con los cursos.

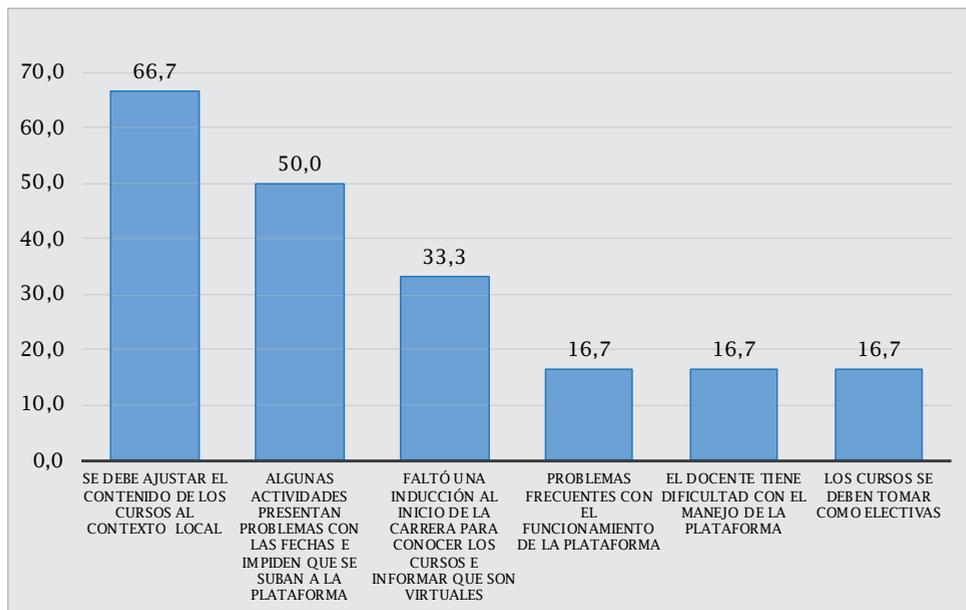


Figura 26. Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buga

Fuente: Elaboración Propia.

Ventajas y Aportes de los Cursos

Tabla 25. Ventajas de los cursos CMD, Sede Buga

CONSIDERAN QUE LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL	
Programas	Respuesta
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	SI
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	SI
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	SI
Tecnología Logística -1° semestre -S. Buga	SI
Psicología -8° semestre- Sede Buga	SI
Admón. Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	SI

Fuente: Elaboración Propia.

En general todos los estudiantes manifestaron que los cursos son importantes para su formación humana y profesional: *“Desde el componente se pueden formar personas, a pesar de las dificultades presentadas con cada uno de estos”; “Estos cursos trabajan en el área personal y humana de los estudiantes; “son cursos muy humanistas y esto ayuda a los estudiantes de Psicología”*

Posibles mejoras para fortalecer la apropiación de los cursos por parte de los estudiantes

Tabla 26. Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buga

	LOS CURSOS DEBEN SER MÁS DINÁMICOS Y MENOS CARGADOS DE TEXTOS	DEBE EXISTIR UN ACOMPAÑAMIENTO PRESENCIAL DEL DOCENTE (SE DEBE ACORDAR LA PERIODICIDAD)	CONTACTO PERMANENTE CON LOS DOCENTES	MEJORAR EL MANEJO DE LA PLATAFORMA
Administración de Empresas-estudiantes de Costos- 9° semestre -S. Buga	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Licenciatura en Pedagogía Infantil- 6° semestre -Sede Buga	SI	SI	SI	NO RESPONDE
Comunicación Social y Periodismo-5° semestre -S. Buga	NO RESPONDE	SI	SI	SI
Tecnología Logística -1° semestre-S. Buga	NO RESPONDE	SI	SI	NO RESPONDE
Psicología -8° semestre- Sede Buga	SI	SI	SI	NO RESPONDE
Adm. Salud Ocupacional- 10° semestre- S. Buga	SI	SI	SI	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a las sugerencias para mejorar y fortalecer la apropiación de estos cursos por parte de los estudiantes, las de mayor incidencia están relacionadas con el acompañamiento del docente, tanto virtual como presencial. El 83,3% considera que debe existir un acompañamiento presencial del docente, y que se debe acordar la periodicidad. En la misma proporción, el 83,3% de los estudiantes considera que es importante un contacto permanente con los docentes. *“Tener los cursos de manera presencial, sino con encuentros cada 15 días, o uno al comienzo y otro al final”, “Si no se puede que el docente venga cada 15 días, proponemos que al menos se haga una presentación en donde lo conozcamos y nos explique la dinámica del curso y su forma de calificar”; “Que los docentes nos informen constantemente cómo estamos con su materia, porque hay unos que nunca nos cuentan cómo vamos, y al final la materia aparece perdida y ni cuenta nos dimos”.*

La otra sugerencia importante es sobre el dinamismo de los cursos: el 66,7% de los estudiantes consideran que los cursos deben ser más dinámicos y menos cargados de textos. *“Que no sean cursos tan teóricos sino más dinámicos, no con tanto contenido”. “Todo era leer y suba trabajos, no había nada dinámico en las tareas, en ocasiones ni vídeos, estos ayudan a dinamizar las cosas”. “Pueden llegar a ser unas asignaturas interesantes si se les da más dinamismo y si se explica la razón de ser de estas en la carrera que están realizando”.*

El tema de mejorar la plataforma para hacerla más amigable en su manejo es otra de las sugerencias del 16,7% de los estudiantes: *“Hay muchos problemas con la plataforma y se han colocado las quejas y lo único que nos dicen es que dejemos el comentario y nada más. Los coordinadores no nos dicen nada.”*

Es importante entonces que se piense en replantear la metodología con la que vienen trabajando los docentes para atender a las peticiones de los estudiantes, en cuanto acompañamiento y dinamismo de los cursos. En la parte técnica se debe revisar el tema del manejo de la plataforma, y brindar más acompañamiento y asesoría a los estudiantes que presentan inconvenientes con aquella.

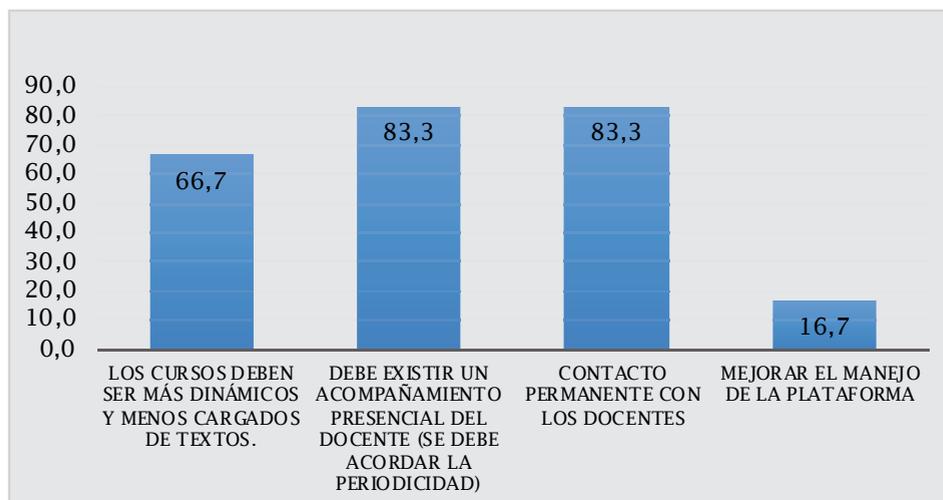


Figura 27. Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buga

Fuente: Elaboración Propia.

3.2.3 Resultados y Hallazgos (Sede Buenaventura)

Claridad sobre el Componente de Formación Humanista y los Cursos que lo integran

Tabla 27. Claridad sobre el CMD y sus Cursos, Sede Buenaventura

	¿TIENE CLARIDAD DEL CMD?	¿CONOCE LOS CURSOS QUE INTEGRAN CMD?	¿LOS CURSOS QUE LO INTEGRAN SON IMPORTANTES?	¿CONOCE EL CED COMO COORDINACIÓN?
Administración Financiera-3° semestre-Buenaventura	ALGO	NO	SI	NO
Administración Financiera -6° semestre-Buenaventura	ALGO	NO	SI	NO
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-Buenaventura	ALGO	NO	SI	N

Fuente: Elaboración Propia.

En general los estudiantes entrevistados de la Sede Buenaventura, no tienen muy claro qué es el CMD y no conocen los cursos que lo integran.

Las respuestas fueron muy uniformes en los tres grupos entrevistados, al preguntarles si tienen claridad del CMD, el 100% manifiesta que conoce algo o de manera aceptable, la misma proporción manifiesta que no conoce los cursos que integran el CMD. Lo cual reafirma que es necesario realizar una sensibilización y una inducción completa donde se les indique a los estudiantes el sentido de los cursos, su contenido, su origen, y quien los coordina.

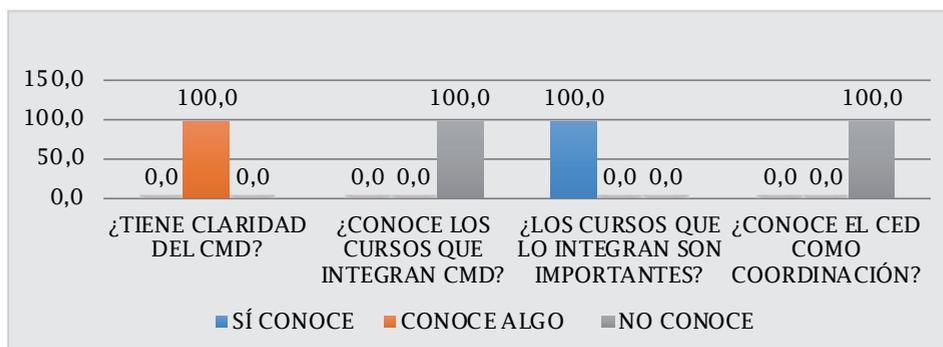


Figura 28. Claridad sobre el CMD y sus Cursos Sede Buenaventura

Fuente: Elaboración Propia.

Experiencias de los estudiantes en un primer momento: pensamientos, vivencias, sentimientos.

Tabla 28. *Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento, Sede Buenaventura*

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿EL (LOS) DOCENTE (S) MOSTRÓ INTERES POR EL CURSO?	¿USTED MOSTRÓ INTERES POR EL CURSO?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LAS CLASES VIRTUALES?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Administración Financiera-3° semestre- Buenaventura	SI	ALGO	ALGO	NO RESPONDE	ALGO
Administración Financiera -6° semestre- Buenaventura	SI	ALGO	ALGO	NO	ALGO
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre- Buenaventura	SI	ALGO	NO RESPONDE	NO	ALGO

Fuente: Elaboración Propia.

Al respecto, se tomaron las respuestas que más se repiten entre los grupos focales relacionadas con el primer momento de acercamiento a los cursos.

Todos los estudiantes coinciden en que los cursos son importantes y significativos para sus programas, sin embargo, se observa que existe un mediano interés por aquellos de parte de los alumnos. El 100% manifiesta que el docente mostró un interés mediano, y el 66,7% admite que como alumno mostró un interés mediano. Mientras que ninguno de los estudiantes admite haber tenido gran interés por los cursos, y tampoco percibieron gran interés por parte del docente.

De otro lado, los estudiantes hacen referencia a la modalidad virtual de las clases, y al respecto el 66,7% manifiesta que no se sintió bien con las clases virtuales, y ninguno dijo sentirse bien.

Asimismo, hicieron énfasis en la metodología del docente, y todos admitieron sentirse medianamente bien.

Estos resultados muestran que los estudiantes no se sintieron muy bien con las clases virtuales, ni con la metodología del docente, por estas razones es posible que no hayan mostrado el suficiente interés por los cursos, a pesar que consideran que son muy importantes.



Figura 29. Experiencias de los estudiantes con CMD en un primer momento, Sede Buenaventura

Fuente: Elaboración Propia.

Experiencias de los estudiantes en un segundo momento: percepción actual de los cursos

Tabla 29. Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento, sede Buenaventura

	¿LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU PROGRAMA?	¿EL (LOS) DOCENTE (S) MOSTRÓ INTERÉS POR EL CURSO?	¿USTED MOSTRÓ INTERÉS POR EL CURSO?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LAS CLASES VIRTUALES?	¿SE SINTIÓ BIEN CON LA METODOLOGÍA DEL DOCENTE?
Administración Financiera-3° semestre-Buenaventura	SI	ALGO	ALGO	NO RESPONDE	ALGO
Administración Financiera -6° semestre-Buenaventura	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-Buenaventura	SI	ALGO	ALGO	NO	NO

Fuente: Elaboración Propia.

Igualmente se tomaron las respuestas que más se repiten entre los grupos focales, relacionados con el segundo momento, y cómo se están viviendo en la actualidad los cursos.

En este segundo momento las cosas cambiaron un poco frente a la percepción que tenían los estudiantes en el primer momento, a excepción de los aspectos referentes a la importancia de los cursos y al interés de los estudiantes por los cursos. Todos los participantes siguen considerando como importantes los cursos para su programa, y el 66,7% de los estudiantes mostró un el interés mediano o aceptable por los cursos.

Frente al interés de los docentes por los cursos, disminuyó el porcentaje de los estudiantes que calificaron un interés mediano o aceptable por parte del docente: sólo el 66,7% de los estudiantes considera que el docente mostró un interés mediano o aceptable, mientras que el resto no opinó.

Por otro lado, también disminuyó el porcentaje de estudiantes que no se sintió bien con las clases virtuales, pues sólo el 33,3% manifestó esta situación, mientras que el resto igualmente no opinó.

En cuanto al porcentaje de estudiantes que no se sintieron bien con la metodología del docente, aquel se dividió: el 33,3% dijo que no se sintió bien, y en igual proporción, quienes consideran que se sintieron medianamente bien. El resto tampoco opinó.

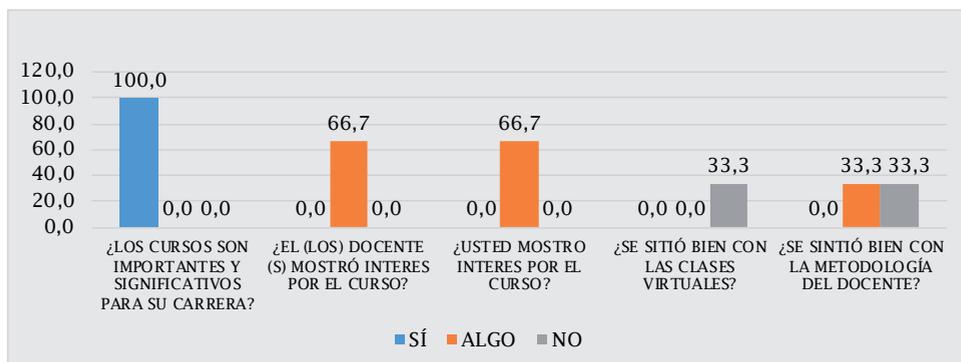


Figura 30. Experiencias de los estudiantes con CMD en un segundo momento

Fuente: Elaboración Propia.

Opiniones sobre las limitaciones o debilidades de los cursos
Tabla 30. *Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buenaventura*

	ALGUNAS ACTIVIDADES PRESENTAN PROBLEMAS CON LAS FECHAS E IMPIDEN QUE SE SUBAN A LA PLATAFORMA	FALTÓ UNA INDUCCIÓN AL INICIO DEL PROGRAMA PARA CONOCER LOS CURSOS E INFORMAR QUE SON VIRTUALES	PROBLEMAS FRECUENTES CON EL FUNCIONAMIENTO DE LA PLATAFORMA	EL DOCENTE TIENE DIFICULTAD CON EL MANEJO DE LA PLATAFORMA	LOS DOCENTES NO CONOCEN BIEN LOS CURSOS	NO ES BUENO QUE SE CALIFIQUEN AL FINAL DEL SEMESTRE
Administración Financiera-3° semestre- Buenaventura	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE
Administración Financiera -6° semestre- Buenaventura	NO RESPONDE	SI	SI	SI	NO RESPONDE	SI
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre- Buenaventura	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia.

Se reagruparon las respuestas que más se repiten entre los grupos focales, relacionadas con las limitaciones o debilidades de los cursos, derivando las opiniones correspondientes.

Los estudiantes se muestran preocupados con el tiempo para asignar las calificaciones, el 66,7% manifiesta que no es bueno que califiquen al final del semestre. *“Siempre les dicen que se los califican al final del semestre y se quedan sin ninguna información durante muchos meses y muchos llegan a perder la materia y no saben por qué”.*

Otros inconvenientes que están muy ligados, es que los docentes no conocen bien los cursos, ni la plataforma, de tal modo que el 66,7% asegura esto: *“Los profesores no conocen bien las materias y no saben manejar las plataformas”.*

Igualmente, el 66,7% de estudiantes considera que faltó una inducción al inicio del programa para conocer los cursos, e informar que son virtuales: *“No hay una buena inducción al comienzo del semestre”, “...antes de comenzar el semestre se debería realizar un introductorio al estudiante. ...se debe dar más explicación de estas materias al estudiante y la manera como deben ser abordadas”.*

Mientras, el resto de los estudiantes se queja por problemas frecuentes con el funcionamiento de la plataforma (33.3 %) y con las fechas de algunas actividades, lo cual impide que aquellas se suban a la plataforma (33.3 %): *“Uno de ellos en especial alude que perdió proyecto de vida porque siempre se confundía en las fechas”. “...los cursos han tenido muchos problemas para que funcionen la plataforma”*

Lo anterior muestra que los estudiantes entrevistados de la sede de Buenaventura presentan significativos inconvenientes con estos cursos, siendo que algunos se podrían asociar al mediano acercamiento que han tenido con los cursos debido al poco tiempo que llevan de permanencia en la universidad, ya que todos son de semestres iniciales, pero la gran mayoría de los inconvenientes se debe al manejo que los docentes y demás responsables le está dando a los cursos.

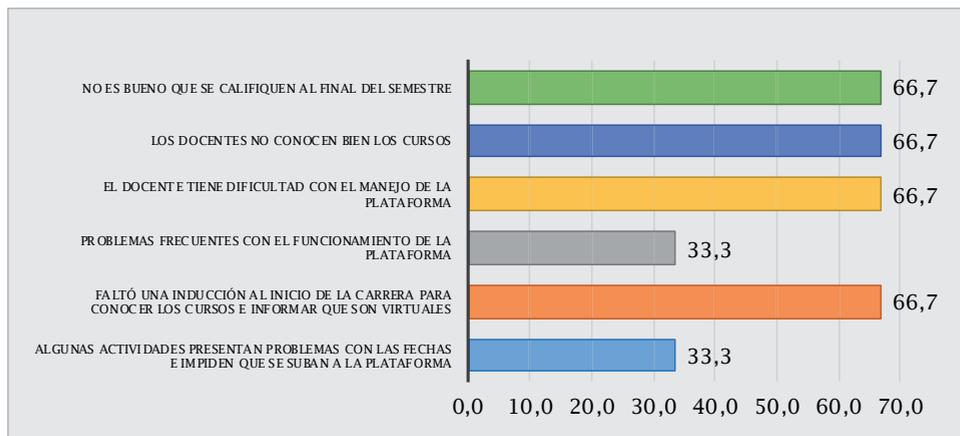


Figura 31. Limitaciones o debilidades de estos cursos, Sede Buenaventura

Fuente: Elaboración Propia.

Ventajas y Aportes de los Cursos

Tabla 31. Ventajas de los cursos CMD

CONSIDERAN QUE LOS CURSOS SON IMPORTANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU FORMACIÓN HUMANA Y PROFESIONAL, POR ELLO LAS CLASES DEBEN SER MÁS DINÁMICAS, PARA NO PERDER EL INTERÉS	
Programas	Respuesta
Administración Financiera-3° semestre- Buenaventura	SI
Administración Financiera -6° semestre- Buenaventura	SI
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre- Buenaventura	NO RESPONDE

Fuente: Elaboración Propia.

En general la mayoría de los estudiantes reconocen que los cursos son importantes para su formación personal y profesional, por ello agregan que sería importante si las clases fueran más dinámicas, para no perder el interés: *“Los cursos son buenos, pero son muy monótonos, hasta el momento no les hemos sacado el gusto, en ocasiones hacen las actividades porque las tienen que hacer y para no perder la materia”*.

Posibles mejoras para fortalecer la apropiación de los cursos por parte de los estudiantes

Tabla 32. Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buenaventura

	LOS CURSOS DEBEN SER MÁS DINÁMICOS Y MENOS CARGADOS DE TEXTOS.	QUE LAS CLASES SEAN PRESENCIALES Y NO VIRTUALES	CONTACTO PERMANENTE CON LOS DOCENTES	MEJORAR EL MANEJO DE LA PLATAFORMA	BRINDAR UNA INDUCCIÓN AL INICIO DEL PROGRAMA PARA CONOCER LOS CURSOS
Administración Financiera-3° semestre-Buenaventura	SI	NO RESPONDE	SI	NO RESPONDE	NO RESPONDE
Administración Financiera -6° semestre-Buenaventura	SI	NO RESPONDE	SI	SI	SI
Administración de Empresas y Administración Financiera -2° semestre-Buenaventura	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a las sugerencias para mejorar y fortalecer la apropiación de los cursos por parte de los estudiantes, todos consideran muy importante dos aspectos: primero, que los cursos deben ser más dinámicos y menos cargados de textos, y segundo, que es importante tener contacto permanente con los docentes: *“...pueden llegar a ser unas asignaturas interesantes si se les da más dinamismo y si se explica la razón de ser de estas en la carrera que están realizando”*. *“Las materias pueden llegar a ser muy buenas en esencia, pero la comunicación que se da con los docentes que imparten estas es muy mala”*.

El tema de mejorar la plataforma para hacerla más amigable en su manejo es otra de las sugerencias del 66,7% de los estudiantes: *“Consideran que si los cursos se estructuraran de otra forma, siendo mayormente amenos en las plataformas, sería más fácil realizar las actividades, sin que les dé pereza y sueño hacerlas”*.

El mismo porcentaje de estudiantes (66,7%), considera que es importante brindar una inducción al inicio de los programas para conocer los cursos: *“Se sienten muy olvidados en estas áreas y además muy ‘suelos’. Consideran que deberían explicarles de mejor forma cómo deben realizar estos cursos”*.

Mientras que el 33,3% quisiera que las clases fueran presenciales y no virtuales: *“Que sean más dinámicos y ojalá presenciales para tener una mejor motivación hacia ellos”*

Es importante entonces que se piense en replantear la metodología con la que vienen trabajando los docentes para atender a las peticiones de los estudiantes, en cuanto acompañamiento y dinamismo de los cursos, ya que se opera en una cultura donde el hábito de leer no es muy sólido, y para ello, se requiere de entrenamiento y acompañamiento. En la parte técnica se debe revisar el tema del manejo de la plataforma y brindar más acompañamiento y asesoría a los estudiantes que presentan inconvenientes con la misma.

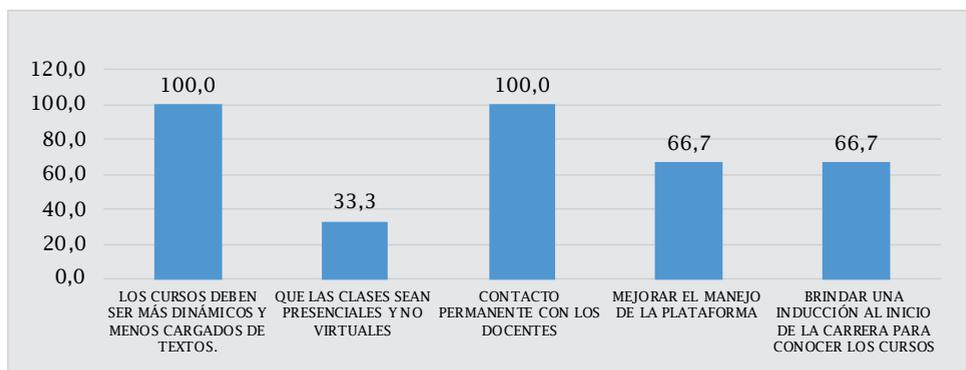


Figura 32. *Propuestas para mejorar los cursos del CMD, Sede Buenaventura*

Fuente: Elaboración Propia.

3.3 PRINCIPALES OPINIONES EXPRESADAS (POR CONTENIDOS)

Dada la importancia de los contenidos en las opiniones expresadas en el presente libro, y de cara a la formulación de una propuesta alternativa, resulta fundamental plantear aquí e inicialmente las principales significaciones desfavorables de los estudiantes de pregrado durante la intervención de campo en relación con el componente formativo humanista y sus cursos.

Manifestaron los contactados que se trata de cursos monótonos y aburridos, y que no conducen a resultados tangibles, manifestación que igual se encuadra bajo las expresiones populares de que *“no tienen que ver nada con la carrera”*, *“se quedan en el aire”*, y son de *“relleno”*.

Precisamente, complementan los estudiantes lo anterior al afirmar que son cursos que deben innovarse en sus pedagogías, didácticas, metodologías, y en las dinámicas de sus emisores (docentes), incluso llegando a plantear una alternativa propositiva que se basa en que *“la clave está en cómo y quién los dicta”*. Lo cual plantea un serio reto a los responsables académicos, y en relación con el diseño y la realización de los mismos.

De otra parte, otro de los contenidos a resaltar es que son cursos tardíos y sin mucha utilidad, ello expresado bajo el adagio popular de *“loro viejo no aprende a hablar”*.

Otro contenido a tener en cuenta, y a incorporar, es que los estudiantes plantean que los cursos deben ser permanentemente actualizados para que no pierdan su vigencia e interés, y que igual deben ser contextualizados bajo los intereses y espacios geográficos de quienes los toman.

A ello se añade la opinión que son cursos mal programados en sus tiempos y sin dinámica en las actividades, lo anterior sustentado en que *“deberían ser los primeros en dictarse”*, siendo que en este punto los estudiantes empiezan a plantear que deben dictarse en los primeros semestres. Dicen los contactados que con el paso del tiempo adquieren amplios compromisos como los laborales, que limitan sus respectivas participaciones, o que aparecen otros retos muy serios respecto de su graduación como son

los Trabajos de Grado. De allí que piensen que los cursos del componente formativo humanista deberían incluirse en los primeros semestres, y así ser los primeros en dictarse.

Similarmente, se encuentran los comentarios que apuntan a los cursos atribuyéndoles dificultad por la modalidad virtual, y que de paso evocan la presencialidad, incluso siendo ello mismo susceptible de precisiones y ampliaciones por parte de los diseñadores y responsables.

Ahora bien, resulta importante anotar que pese a las significaciones desfavorables, de manera simultánea se pudieron detectar percepciones realmente sorprendentes dado el nivel favorable expresado por parte los estudiantes en cuanto a los cursos del componente formativo humanista, - sobre todo luego de haberlos llevado a cabo o desarrollado -, ya que los contactados en general reconocen su valor e incidencia en la vida personal y profesional, lo cual indica que existe entonces una representativa acogida de los mismos, la cual evidencia madurez por parte de los estudiantes frente a estos Cursos.

De tal forma, es posible considerar que las significaciones negativas que se presentaron durante el trabajo de campo se originen no en los cursos del componente formativo humanista en sí mismos, sino en la serie de procesos y procedimientos que tienen que ver con su desenvolvimiento y desarrollo, lo cual se aborda secuencialmente a continuación.

Cuando los estudiantes manifiestan que son cursos que *“no tienen que ver nada con la carrera”* y que *“son de relleno”*, evidencian un profundo desconocimiento sobre aquellos, de tal manera que cuando les son explicados debidamente, o cuando circunstancialmente los han llevado a cabo, aquellas impresiones se desvanecen con alguna facilidad.

Algo similar sucede cuando se endilga que son cursos tardíos y sin mucha utilidad (*“loro viejo no aprende a hablar”*), puesto que en ello se encuentra un grado de incomprensión que también puede y debe ser removido, en tanto el conocimiento humanista no es exclusivo para algunas edades o temporadas, y además porque siempre se está renovando en sus mismas potencialidades y beneficios.

Podría entonces también pensarse que existe un valioso atractivo estudiantil hacia los cursos del componente formativo humanista, el cual se está desaprovechando y perdiendo en razón a que las barreras que se presentan, quizá no tienen que ver con los cursos en sí mismos, sino con circunstancias específicas que talvez se relacionan con su desenvolvimiento y desarrollo. En otras palabras, las significaciones estudiantiles desfavorables no se hallarían cifradas en el qué, sino que se podrían cifrar en gran medida en el cómo.

De manera final, y de acuerdo a la intencionalidad investigativa del trabajo de campo realizado y a sus categorías, en la Tabla 33 se relacionan de este modo los principales contenidos expresados por los estudiantes sobre los cursos del componente formativo humanista.

Tabla 33. Principales Opiniones sobre los Cursos del Componente Formativo Humanista

Objeto de Análisis	Categorías	Inferencias (Contenidos)
Entender cómo captan y entienden los estudiantes los cursos humanistas	Captación y entendimiento	Existen niveles preocupantes de falta de comprensión y entendimiento en cuanto a los cursos humanistas
Conocer los gustos y los disgustos que se presentaron en los estudiantes al entrar en contacto con los cursos	Vivencias favorables o desfavorables (en un primer momento)	Se presentan algunos grados de disgusto de los estudiantes al momento de entrar en contacto con los cursos
Contrastar la primera opinión de los estudiantes con su percepción actual sobre los cursos	Percepción actual (en un segundo momento)	Los disgustos iniciales pueden cambiar radicalmente hacia gustos sobre los cursos
Detectar los fallos de los cursos según los estudiantes	Limitaciones o debilidades	Los estudiantes perciben que la didácticas y las metodologías implementadas son las principales fallas
Detectar los aportes de los cursos según los estudiantes	Aciertos o fortalezas	Los estudiantes perciben que los cursos contribuyen enormemente a su formación personal y profesional
Recolectar la opinión de los estudiantes en cuanto a las posibles mejoras de los cursos	Propuestas de mejora	Se presentan diversas alternativas de parte de los estudiantes que su basan en acentuar el atractivo para una mejor apropiación de los cursos

Fuente: Elaboración Propia.

Capítulo **4**
Alternativas
para potenciar
la apropiación
del componente
formativo
humanista y sus
cursos entre los
estudiantes

4.1 FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

Sin duda alguna, y a pesar que dentro de sus complejas significaciones sobre el componente de formación humanista y sus cursos, los estudiantes en general declaran su importancia, resulta indispensable emprender programaciones y acciones que conlleven a mejorar las percepciones que resultan desfavorables, y de cara a mejorar las apropiaciones referidas.

Quizá lo anterior, como un logro a alcanzar no pueda esperarse de un momento a otro, pero igualmente resulta ser urgente e inaplazable, anotando también que talvez no dependa totalmente de ninguna programación o conjunto de acciones en específico, sino de una permanente actitud y proposición humanista frente a los mismos estudiantes. De la cual, igual sin vacilación alguna, resulta completamente responsable la totalidad de actores universitarios que los rodean: directivos, docentes, y colaboradores.

Quiere decir que la comunidad universitaria en general, incluyendo la opinión estudiantil favorable, debe crear de manera continua e indefinida el ambiente humanista que impregne todo el quehacer universitario, lo cual de alguna manera equivale a mantener una 'cultura' de esta naturaleza y a asentarla de forma permanente en la vida universitaria, ello en todas las correspondientes gestiones, y en medio de las funciones sustantivas.

Tratándose del caso estudiado sobre una universidad eudista, dicha y amplia consigna tiene de antemano amplios asideros filosóficos, epistemológicos, y axiológicos, que a priori facilitan asumir el empeño antes mencionado. Pues como ya se apreciaba claramente en el Modelo Educativo de la universidad involucrada, en el centro de aquel se haya la Formación Integral como estandarte, lo cual de alguna manera viene precedido por el Humanismo Integral que se puede encontrar en vertientes como por ejemplo, la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), y más precisamente, en la ramificación eudista por la labor formativa. Y lo cual resulta similar, y desde luego equivalente, en otras IES de naturaleza católica. De tal manera, que el mismo origen y misionalidad de estas universidades, crea las condiciones para que el discurso y la praxis humanista sean lo que usualmente se conoce como el ADN de este tipo de educación superior.

Hay allí pues, una gran ventaja y oportunidad a explotar, talvez dirigiéndose mejor estas IES hacia el interior de sí mismas, más que a su 'exterior', donde las políticas y tendencias universitarias tienden a 'desnaturalizar' el compromiso por las Humanidades que deben mantener todo este tipo de instituciones. En otras palabras, se presenta la significativa opción de beber de las propias fuentes, y dentro del pozo bastante común del humanismo propio.

Ello con base en los postulados centrales de una oferta universitaria y de programas académicos universitarios que se encuentran sostenidos y alimentados por la transformación del ser humano y de las realidades sociales, y por lo tanto, reconociendo que esta educación superior representa uno de los grandes generadores de cambios en las localidades, en las regiones, y en los países.

Desde luego, acudiendo como 'cimentadores' a los pilares y principios fundamentales de corrientes del pensamiento como la DSI, habida cuenta que desde allí se puede impregnar a los estudiantes respecto de contenidos y prácticas que orbiten sobre la dignidad del hombre, la defensa de la vida, los derechos humanos, el bien común, la lucha por la justicia, el destino universal de los bienes, la subsidiariedad, la participación social, la solidaridad. Entre otros que convergen en la axiología institucional

y misional también bastante común en este tipo de universidades, al confluir en valores como la libertad, la justicia, y en aquella verdad que incluso han reivindicado y siguen reivindicando los pensadores humanistas que no hacen parte de las mismas.

Más aun cuando los fundamentos y orientaciones praxeológicas también son referentes que se comparten en tanto generar teorías y reflexión con base en el proceso investigativo sobre la acción: ver, juzgar, actuar, y devolver creativamente. Y por ende, al mejor ritmo e intencionalidad humanista de la innovación social y educativa, entendiéndolas aquí como soluciones creativas, y que incluso pueden cambiar las significaciones desfavorables que pueden tener algunos estudiantes sobre el mismo componente formativo humanista y sus cursos.

Y no sin dejar atrás la investigación participativa como motor originario de procesos indagativos como el hasta aquí referido, bajo la enorme expectativa e inquietud de generar programaciones y acciones concretas que empiecen a remover dichas significaciones negativas, para mostrar y develar la verdadera cara de la oferta universitaria en este campo.

Es así como el aparte a continuación mantiene un carácter propositivo orientado a fomentar la apropiación de los estudiantes de pregrado sobre el componente formativo humanista y sus cursos, y que si bien ha sido concebido bajo la experiencia propia de la IES eudista involucrada en el estudio original, igualmente se halla orientado hacia otras universidades que se encuentren interesadas en mantener la inclinación estudiantil por las Humanidades.

4.2 CARTILLA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS

4.2.1 Justificación.

II O Una de las problemáticas mayormente representativas y detectada durante la intervención de campo, es que los estudiantes no tienen claro qué son el componente formativo humanista y sus cursos, anotando al respecto que ello sucede bien desde los primeros hasta los semestres

avanzados, y qué por tanto bajo dichas condiciones, resulta muy difícil entonces que capten su sentido e importancia dentro del proceso de formación personal y profesional.

Mientras se mantengan estas limitaciones al respecto, va a resultar sumamente difícil que los estudiantes perciban la intencionalidad, atributos, y provechos de los cursos del componente formativo humanista y sus cursos, por lo cual hay que planificar acciones de fondo orientadas a suplir de manera definitiva los vacíos, interrogantes, y dudas que se presentan en los estudiantes, esto desde el mismo ingreso a la universidad y a sus respectivos programas.

4.2.2 Estrategia y Acciones.

Según lo dicho anteriormente, se requiere de una Cartilla informativa y de consulta sobre el componente formativo humanista y sus cursos, que se asimile como un documento institucional clave y básico, y que se mantenga sucesivamente en el tiempo como instrumento o recurso de carácter permanente, desde luego cualificable y actualizable en el tiempo.

Se trata que a través del mismo, los estudiantes obtengan por separado toda la información concerniente a los cursos del componente formativo humanista, resaltando la anterior separación en la medida en que si bien existen documentos institucionales que aluden con claridad a la temática planteada, no solamente hacen parte de otros documentos mayores, sino que no se hallan a la mano de la comunidad estudiantil.

Sin duda alguna, y dadas las necesidades expresadas, el documento propuesto debe tener características muy especiales en cuanto a su concepción, diseño, didáctica, y presentación, con el fin trasladar toda la información concerniente al público estudiantil de la universidad, esto bajo el potencial de cautivarlo en lo posible dados todos los atractivos que sea posible obtener en cuanto a las características ya mencionadas, y entre otras.

Desde luego, los subapéndices más importantes a introducir dentro del documento en mención, serán los puntos que tengan que ver con los antecedentes del componente formativo humanista y sus cursos,

estructura, intencionalidad formativa, beneficios personales y profesionales, relación misional y con la Formación Integral, estructura académica y microcurricular, planta docente, didácticas, dinámicas formativas, evaluaciones, entre otros aspectos que se determinen por parte de los responsables institucionales.

4.2.3 Responsables y Tiempos.

Existen en la actualidad diversos actores universitarios que resultan ampliamente comprometidos de manera directa con la elaboración del documento mencionado, amén que indirectamente quizá e igual, todos tienen algún grado de corresponsabilidad al respecto.

De tal manera, se deben anotar los actores más comprometidos 'instrumentalmente' dentro del contexto de la presente propuesta, empezando por las instancias directivas de alto nivel, en razón de sus necesarios lineamientos y aprobaciones, lo cual puede extenderse incluyendo a áreas directivas como la Vicerrectoría y la misma Rectoría. Igualmente los equipos de las dependencias como Bienestar Institucional, y Publicaciones, en la medida en que la propuesta hace parte de sus respectivos intereses y compromisos. Y también están los docentes encargados de operacionalizar y regentar los cursos del componente formativo humanista en la práctica, y por tanto, el equipo humano a cargo de los correspondientes procesos investigativos.

También es importante anotar que la Cartilla informativa y de consulta sobre componente formativo humanista y sus cursos, debe garantizar la distribución física de la misma a la más amplia población estudiantil posible, y además contar con una versión en magnético que permita su disponibilidad y continua descarga en el tiempo.

4.3 FOCALIZACIÓN EN LA SENSIBILIZACIÓN E INDUCCIÓN AL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS

4.3.1 Justificación.

En primer lugar hay que anotar respecto de la presente propuesta, que en el tiempo se viene adelantando una labor muy importante de inducción por parte del área de Bienestar Institucional para todos aquellos estudiantes que ingresan a la universidad y a sus programas, y que desde luego, incluye los aspectos generales correspondientes al componente formativo humanista y sus cursos.

Sin embargo, - y dadas las problemáticas detectadas en cuanto a la captación y apropiación de los cursos desde los primeros momentos -, se considera absolutamente indispensable que la sensibilización e inducción particular a los cursos del componente formativo humanista se continúe haciendo en conjunto con Bienestar Institucional, esto desde luego, manteniendo el interés de enfatizar en los primeros semestres.

4.3.2 Estrategia y Acciones.

En el orden de ideas expuesto, esta propuesta debe materializarse a través de una serie de pasos tal como se plantea a continuación, y desde luego, introduciendo todas las mejoras posibles y del caso derivadas de su misma realización

En primer lugar, se requiere de una programación y planificación general de las jornadas de sensibilización e inducción cumpliendo para el efecto con los correspondientes calendarios institucionales.

Luego se requiere la asignación de las responsabilidades correspondientes al equipo de docentes encargado del componente formativo humanista y sus cursos, de tal manera que cada uno de aquellos cumpla con el propósito trazado de inducción y socialización dentro de los tiempos disponibles.

Finalmente se encuentra la interacción directa y personalizada con los estudiantes, preferiblemente de primeros semestres, con el fin de interactuar con aquellos en tanto los intereses del debido conocimiento y apropiación de los cursos del componente formativo humanista, aprovechando a favor todas las situaciones que se deriven de las sensibilizaciones e inducciones planteadas.

4.3.3 Responsables y Tiempos.

Habiéndose despejado ya a nivel general los anteriores puntos, queda por precisar en esta propuesta la alta responsabilidad que adquiere tanto el ámbito directivo como el equipo de docentes integrantes en estas jornadas, sin desconocer en momento alguno los importantes aportes de otras dependencias como Bienestar Institucional.

Quedan al respecto algunas puntualizaciones que conviene precisar a continuación, como que las jornadas si bien pueden focalizarse, no por ello deben prescindir ni alejarse de la experiencia que ha adquirido Bienestar Institucional en el ejercicio de las mismas durante el tiempo, siendo entonces que la pretensión central de esta propuesta se basa en fortalecerlas a través de todos los actores universitarios involucrados.

También vale anotar que los momentos y tiempos correspondientes a las jornadas referidas deben quedar absolutamente acordes con los momentos y tiempos institucionales, de tal manera que al respecto también se presente un importante trabajo sinérgico.

Es importante añadir en cuanto a las dinámicas de sensibilización e inducción antes propuestas, la necesidad de introducir todos los recursos de retroalimentación que permitan identificar los aciertos y desaciertos en el desarrollo de estos ejercicios, con el fin de sistematizar en el tiempo dichas experiencias de la mejor manera posible.

4.4 ALTERNATIVAS DE ACTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS

4.4.1 Justificación.

Una de las situaciones que causa un nivel representativo de desagrado a los estudiantes es que en ocasiones, los cursos del componente formativo humanista aparecen como desactualizados y descontextualizados, según los respectivos intereses y expectativas, de tal manera que respetando el diseño original de los mismos, es importante habilitar alternativas de adaptación con el fin de superar esta problemática.

Así, y sin ejercer cambio inconveniente alguno en la concepción de los cursos, se precisa que los docentes a cargo adelanten algún tipo de adaptaciones, complementos o alternativas, que permitan mantener el interés estudiantil bajo las situaciones esperadas de actualización y contextualización ya referidas.

Incluso, esta propuesta permitirá que los cursos del componente formativo humanista se vean enriquecidos, en razón a que las adaptaciones, complementos, o alternativas, lo único que harán es potenciar los contenidos originales, haciéndolos mayormente pertinentes y convenientes para los propósitos formativos del caso.

4.4.2 Estrategia y Acciones.

Esta propuesta debe enlazarse con la iniciativa institucional relativa a las capacitaciones que se brindan a los docentes en cuanto al mejor manejo de la plataforma, siendo que según las primeras experiencias al respecto, los capacitadores han empezado a ofrecer alternativas de potenciamiento a los cursos del componente formativo humanista mediante incorporaciones de innovación a cargo de los tutores encargados.

Quiere decir lo anterior que dentro de las capacitaciones antes mencionadas, los docentes tendrán la oportunidad de llevar a cabo las actualizaciones y las contextualizaciones necesarias, sobre todo contando con

la ayuda de los expertos que se encargan de orientar estos ejercicios de cualificación docente en la plataforma.

4.4.3 Responsables y Tiempos.

Como se ha mencionado, los principales responsables de la propuesta en curso son los encargados de las capacitaciones en cuanto a mejoras en las plataformas, en la medida en que son ellos quienes con sus conocimientos y experiencias, pueden guiar adecuadamente a los docentes en este propósito.

Y desde luego, están también los docentes a cargo de los cursos del componente formativo humanista, como quiera que son ellos quienes desde el mismo inicio deben valorar objetivamente cuáles son las actualizaciones y contextualizaciones necesarias en el diseño original de los mismos, procediendo entonces a identificar las posibles adaptaciones, complementos, o alternativas.

Ahora bien, en cuanto a los tiempos, es importante anotar que la estrategia y las acciones planteadas hasta aquí deben implementarse en el mismo inicio de los semestres o ciclos académicos, con el fin que los estudiantes ‘encuentren’ los cursos del componente formativo humanista bajo sus necesidades y expectativas de actualización o de contextualización.

Lo anterior no obsta para continuar haciendo cualificaciones de envergadura en la medida en que las capacitaciones de mejora en la plataforma lo habiliten o lo ameriten.

4.5 INNOVACIÓN EN PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS

4.5.1 Justificación.

Se trata de uno de los puntos más polémicos dentro de la intervención de campo realizada, debido a la queja constante y permanente de los estudiantes en cuanto a que los cursos del componente formativo humanista son ‘aburridos’ o que ‘no sirven para la carrera’, entre otros.

En segundo lugar, se debe anotar que la propuesta alternativa al respecto va muy de la mano con la anterior propuesta, en la medida en que se basa en conceder algún nivel de flexibilidad a los docentes para poder hacer adecuaciones en favor de la dinámica de los cursos, y de buscar así los mejores de niveles de apropiación posibles por parte de la comunidad estudiantil.

Los docentes deben asumir con toda conciencia que en la medida en que los cursos del componente formativo humanista se desarrollen de manera dinámica, motivadora, atractiva, y despertando el interés estudiantil, será posible obtener no solamente mejores desempeños, sino lograr que los estudiantes asimilen y se apropien mejor de aquellos.

4.5.2 Estrategia y Acciones.

Retomando aquí la anterior propuesta, los docentes deben estar muy atentos a los ‘movimientos’ de dinámica y aplicabilidad de los cursos del componente formativo humanista, tal como ya se ha explicado.

Ahora bien, cabe resaltar aquí que no solamente se trata de dotar a los cursos de la suficiente dinámica y aplicabilidad, sino de manejarlos de manera que aquellas estas dos condiciones se mantengan a lo largo de su desarrollo, para lo cual es importante considerar que los docentes deben estar atentos a las comunicaciones donde los estudiantes manifiesten inquietudes o dudas, y absolverlas de manera inmediata con el fin que se mantenga el interés demostrado. Igualmente, las interacciones o respuestas de los docentes deben hacerse de tal manera que los estudiantes se sientan estimulados a continuar con sus desarrollos académicos.

Los docentes igual deben crear permanentemente durante los cursos ambientes de inquietud, de sorpresa, de estímulo, de retos y desafíos que los estudiantes asuman como parte o como complemento de las actividades que se encuentran realizando.

Las mismas evaluaciones deben ser motivo para aumentar la dinámica y la aplicabilidad de los cursos, es decir, no se trata solamente de concentrarse en el nivel cuantitativo de la evaluación, sino de desplegar

elementos cualitativos que motiven a los estudiantes y que amplíen el interés académico en mención.

4.5.3 Responsables y Tiempos.

Tal como puede apreciarse con claridad, la dinámica y la aplicabilidad de los cursos del componente formativo humanista dependen en mayor medida de la creatividad y de la intencionalidad pedagógica de los docentes que los regentan, siendo entonces que el motor del ejercicio académico dinamizador y praxeológico son aquellos mismos. Por razones apenas evidentes, los tiempos correspondientes a esta parte de la propuesta son permanentes e indefinidos, pues no se trata de asumir actividades proactivas al respecto en algún momento de los cursos, sino desde su mismo principio y hasta el final de los mismos.

4.6 FORTALECIMIENTO Y CUALIFICACIÓN DEL CUERPO DOCENTE DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA Y SUS CURSOS

4.6.1 Justificación.

Tal como se ha podido apreciar en los puntos alternativos hasta aquí planteados, son diversas las responsabilidades y compromisos que adquieren los docentes a cargo de los cursos del componente formativo humanista, recayendo entonces sobre aquellos una gran parte del reto y del desafío por lograr mejores significaciones y niveles de apropiación por parte de los estudiantes.

Por lo tanto, en la medida en que los docentes a cargo se encuentren mayormente fortalecidos a nivel pedagógico y metodológico, posiblemente se mejorará tanto su mismo desempeño como el de los estudiantes, cumpliéndose también la meta de obtener mejores significaciones y mayores niveles de apropiación.

De tal modo, todas las acciones posibles de potenciamiento docente resultan bienvenidas con el fin antes expresado, lo cual incluye ejercicios

de capacitación y de formación docente que se asocien a las necesidades antes referidas.

4.6.2 Estrategia y Acciones.

Queda claro que en la actualidad la universidad involucrada hace esfuerzos por cualificar y fortalecer el nivel de su cuerpo docente a través de múltiples programaciones, por lo cual se requiere el compromiso de los profesores en cuanto a seguir participando con entusiasmo dentro de las mismas.

Sin embargo, se requiere, - y por lo tanto se plantea -, la necesidad que desde el ámbito directivo se empiecen a generar espacios específicos para un mejor manejo de los cursos del componente formativo humanista, esta vez no tanto orientados a la forma o adaptaciones de los mismos, sino en cuanto a su fondo y manejo didáctico y pedagógico.

4.6.3 Responsables y Tiempos.

Tal como se ha mencionado, la primera responsabilidad en cuanto a la alternativa planteada tiene que ver con las mismas directivas universitarias, en la medida en que deben empezarse a generarse las respectivas planificaciones para cualificar y fortalecer al cuerpo docente adscrito y a cargo de los cursos del componente formativo humanista.

Desde luego, una segunda responsabilidad directa recae sobre los mismos docentes, en cuanto a lograr efectivos niveles de participación y de asimilación de aquellas programaciones que se diseñen continuamente en el tiempo para el efecto mencionado.

4.7 REVISIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DE LOS TIEMPOS DE LOS CURSOS DEL COMPONENTE FORMATIVO HUMANISTA

4.7.1 Justificación.

Como punto final de la presente propuesta, se aborda a continuación uno de los principales hallazgos del proceso investigativo, y relacionado directamente con la opinión estudiantil sobre que los cursos del

componente formativo humanista ‘deberían ser los primeros en dictarse’. El sustento argumental de la anterior sugerencia, realizada por los mismos estudiantes, tiene dos bases que se consideran fundamentales.

Primero, argumentan los estudiantes que los cursos del componente formativo humanista tienen todo que ver con el mismo inicio de sus procesos formativos, ya que manifiestan que ellos se encuentran ‘más abiertos y dispuestos’ a asimilarlos al momento de ingresar a la universidad, y habida cuenta que las exigencias académicas de los otros Componentes Formativos no son tan amplias como serán en los semestres o ciclos posteriores, mientras que van avanzando.

Y segundo, dicen los estudiantes en el mismo orden de ideas, que cuando los cursos del componente formativo humanista se dictan en los semestres o ciclos superiores, muy probablemente ya hayan adquiridos responsabilidades laborales paralelas a sus estudios, o que ya enfrenten retos universitarios de mayor complejidad, como son los anteproyectos o proyectos de investigación para obtener las respectivas graduaciones, además de las prácticas académicas.

Tal como puede apreciarse, las razones que asisten a los estudiantes para solicitar que la universidad considere la inclusión de los cursos del componente formativo humanista lo más pronto posible en los eslabones semestrales o de los ciclos, contienen no solamente un enorme peso, sino posibles alternativas para mejorar las significaciones y apropiaciones en cuestión. Vale entonces adelantar una valoración detenida de esta situación, esto a las luces institucionales que facilitasen un posible cambio al respecto.

4.7.2 Estrategia y Acciones.

Sin duda alguna, habría que mirar detenidamente y en detalle cómo han sido distribuidos los cursos del componente formativo humanista en sus tiempos de desarrollo en los diversos programas académicos. Posiblemente se encuentre al respecto que algunos de aquellos coinciden con las tempranas etapas de formación estudiantil, y siendo que igual existe la

posibilidad de que otros cursos se hallen inmersos dentro de las etapas posteriores o finales.

En dichos casos, valdría la pena de reprogramar los tiempos de los cursos del componente formativo humanista, con el fin de ubicarlos lo más tempranamente posible, a excepción desde luego, de los que por sus características y objetivos formativos, deban mantenerse ubicados donde actualmente se encuentran.

En balance, resulta importante visualizar en detalle la actual programación en el tiempo de los cursos, con el fin de introducir las posibles mejoras a que haya lugar, y en el orden de ideas expuesto por los estudiantes.

4.7.3 Responsables y Tiempos.

Habida cuenta del enorme reto institucional y académico que se plantea a través de esta propuesta final, las instancias comprometidas de manera directa y sus desafíos son la Vicerrectoría, en razón a que recibiendo los estudios preliminares desarrollados, puede entrar no solamente a validarlos, sino a explorar las primeras opciones de temporalidad en mención. Y la Rectoría, ya que como máxima instancia institucional puede aprobar o no los movimientos temporales tratados aquí, retroalimentado igual y convenientemente todo el proceso antes descrito.

Tabla 34. Matriz Resumen de la Propuesta

Propuestas	Justificaciones	Estrategias y Acciones	Responsables
1. Cartilla de orientación sobre el componente formativo humanista y sus cursos	No hay claridad suficiente sobre los cursos del componente formativo humanista. Existen documentos 'mayores' que no están a mano de los estudiantes.	Cartilla de orientación general y específica. En físico y en magnético. Atractiva, permanente y cualificable.	Docentes Investigadores Bienestar Institucional Publicaciones Vicerrectoría Rectoría
2. Focalización en la sensibilización e inducción al componente formativo humanista y sus cursos	Responsabilidad directa del equipo docente manteniendo sinergia con Bienestar Institucional	Planificación Asignación de responsables Interactuación Retroalimentación	Docentes Bienestar Institucional
3. Alternativas de actualización y contextualización del componente formativo humanista y sus cursos	Presencia de quejas y desagrado de los estudiantes por situaciones de desactualización y descontextualización	Adaptaciones Complementos Alternativas Sinergia con capacitaciones de mejora docente en plataforma	Docentes Capacitadores de mejora docente en plataforma
4. Innovación en pedagogías y didácticas del componente formativo humanista y sus cursos	Percepción desfavorable de los estudiantes en términos que los cursos son aburridos y poco útiles a sus programas	Compromiso y flexibilidad docente para mejoras, con atención, estímulo y motivación a los estudiantes	Docentes
5. Fortalecimiento y cualificación del cuerpo docente del componente formativo humanista y sus cursos	Reto propositivo y de transformación que recae en docentes	Sumar a las capacitaciones institucionales las específicas a cargo del equipo docente	Docentes
6. Revisión en la programación de los tiempos de los cursos del componente formativo humanista	Mayor apertura en etapas tempranas y más compromisos en las posteriores	Revisión y valoración de los tiempos de programación de los Cursos	Vicerrectoría Rectoría

Fuente: Elaboración Propia.

CONCLUSIONES

Habría de empezarse a concluir sobre la relevancia de adelantar un acercamiento a las significaciones de los estudiantes universitarios de pregrado sobre el componente formativo humanista y sus cursos, en tanto se trata de un ejercicio investigativo e indagativo que aborda esta cuestión de primera mano, sin desconocer otros posibles actores y fuentes. Pero sucede que siendo los estudiantes los principales implicados e involucrados en la situación referida, es desde allí que deben darse los primeros pasos para emprender reformas puntuales y/o estructurales que permitan disminuir las significaciones negativas, y por ende, aumentar los respectivos niveles de apropiación.

En el mismo orden expuesto, es importante mantener y ampliar los canales de comunicación abiertos con los estudiantes a través de procesos investigativos como el realizado, y fortalecerlos a manera de charlas, conversatorios, talleres, entre otros que permitan seguir explorando y buscando alternativas para mejorar las significaciones y la apropiación de los cursos del componente formativo humanista.

En relación con lo anterior, resulta también un escenario necesario e importante que este tipo de incursiones investigativas sobre el componente formativo humanista y sus cursos, se continúe adelantando a través de periodos de tiempos estimados de acuerdo a la implementación

de estrategias a favor. Y siendo que ya se realizado un primer y pionero ejercicio al respecto, muy probablemente haya oportunidad de innovar tanto en aspectos metodológicos como espaciales, barajando también nuevas opciones en cuanto a territorios, espacios, poblaciones, muestras, y técnicas de recolección informativas. Así las cosas, no debe declinarse la voluntad de continuar trabajando investigativa y propositivamente en la cuestión abordada, al igual referenciando otras experiencias, estudios, o casos universitarios que resulten afines o complementarios.

Igualmente resulta concluyente, que mejorar las percepciones estudiantiles en juego, así como la apropiación del componente y de los cursos en mención, no va a ser un resultado de corto plazo, ni muchos menos fruto de la implementación de una sola propuesta de alternativas, sino que ello debe ser parte de todo un proceso de orden 'cultural', y asociado desde luego a los postulados de lo que se enmarca universitariamente dentro del llamado 'mejoramiento continuo'. Y en este proceso se reitera la posibilidad y la conveniencia de trabajar estratégicamente a favor, mientras paralela y periódicamente esto se apoye en nuevos procesos de orden investigativo.

Desde luego que el proceso de investigación llevado a cabo logró acercarse a los diversos retos y desafíos que se generan desde la misma pedagógica y didáctica de las Humanidades, siendo que desde estos puntos de vista, las IES en general deben jugarse cartas de importancia para ganar el espacio en las mentes y en los corazones de los estudiantes, y sobre todo, ratificarles que la formación profesional hace parte de la esencial formación personal que les ofertan las universidades. De tal manera, que hay que estar dispuestos a emprender las mejoras de fondo a que haya lugar, incluso desde el mismo diseño y modalidades de los cursos en mención, pasando por las competencias y habilidades docentes, y conllevando a niveles de evaluación que definitivamente se acerquen a las favorables expectativas estudiantiles. A ello habría que sumar desde luego prograciones y acciones como las ya incluidas en el presente libro, y que también hacen parte del quehacer diario y del paso a paso para incrementar la apropiación deseada de las Humanidades dentro del

contexto universitario. Pues desde luego, en este proceso se necesitan miradas que vayan desde arriba hacia abajo y desde abajo hacia arriba, ‘democratizando’ de esta manera los retos y alternativas del caso para toda la comunidad académica y sus diversos actores.

Quizá estos hallazgos preliminares y propuestas iniciales constituyan aportes a recuperar en el futuro inmediato para la formación humanista en nuestro medio universitario en general, siendo este quizá el principal propósito del presente libro: lograr acercarse a las significaciones de los estudiantes universitarios de pregrado en cuanto a los cursos del componente formativo humanista, con miras a formular una propuesta inicial de alternativas para potenciar su apropiación. Queda claro que esta primera experiencia investigativa no solamente arrojó resultados significativos al respecto, sino que faculta para llevar a cabo diversas acciones que incluso pueden tener un efecto positivo más allá del contexto y de los intereses de la IES eudista tomada como referente.

En tanto, y de acuerdo al interés aplicado y propositivo del estudio desarrollado, es importante dar curso a la aplicabilidad de las propuestas planteadas, requiriéndose desplegar todos los mecanismos y recursos necesarios con el fin de ir abriendo camino a las soluciones que minimicen o que reduzcan las significaciones negativas de los estudiantes en cuanto a los cursos del componente formativo humanista, y buscando así ampliar el abanico de significaciones favorables y de apropiaciones que aquellos mismos reconocen para su formación personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Salinas, W. E., Chávez-Valenzuela G. E. y de las Fuentes-Lara, M. *Tutorías: Estudio Exploratorio sobre la opinión de los estudiantes de tronco común de Ciencias de la Ingeniería Form.* (2017) Univ. vol.10 no.3 La Serena. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000300008&script=sci_arttext
- Benítez Lima, M. G., Barajas Villarruel, J.I., Noyola Rivera, R. (2016) *La utilidad del Foro Virtual para el aprendizaje colaborativo, desde la opinión de los estudiantes* Vol. 5, Núm. 2 Benítez Lim. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/151>
- Bernal Hadad, C. (Padre) (2010) *PopulorumProgressio No. 20 y Veritas in Caritate No. 8* UNIMINUTO. Bogotá. Colombia.
- Bourdieu, P. y Boltanski L. (2012) *La Production de l'idéologie Dominante* En: 'Actes de la Recherche en Sciences Sociales', vol. 2, n° 2-3, pp. 4-73 París. Francia.
- Bourdieu, P. (1997) *Razones prácticas: sobre la teoría de la acción.* Barcelona: Anagrama.
- Brunner, J.J. (2000) *Globalización y el futuro de la Educación: tendencias, desafíos, estrategias.* pp. 1-35, Santiago de Chile. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>

- Castoriadis, C. (1993) *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. En: Colombo (coord.) *El Imaginario Social*, Altamira y Nordan Comunidad, Montevideo. Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto, Gedisa, Barcelona. España.
- Castorina, J. A. (2003) *Representaciones Sociales y su horizonte ideológico*. Barcelona. Delors, J. (1996) *Los cuatro pilares de la educación*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. 91-103.
- Cohen, T. (editor) (2009) *Jacques Derrida y las Humanidades: un lector crítico*. Siglo XXI Editores ISBN 10: 9682325803 ISBN 13: 9789682325809. Barcelona. España.
- Derrida, J. (1998) *La Universidad sin condición*. Conferencia Universidad de Stanford. California. <https://redaprendercambiar.com.ar/derrida/textos/universidad-sin-condicion.htm>
- Gage, N. L. (2000). *The paradigm wars and their Aftermath: A Historical Sketch of Research on Teaching Since. 1989*. Educational Researcher, 18(7), 4-10.
- González, V. y González, R. (2008) *Competencias Genéricas y Formación Profesional: un análisis desde la docencia universitaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 185-209.
- Green, T.F. (1971) *Teaching and the formation of Beliefs*. En: *The Activities of Teaching*. NY. McGraw Hill, Book Co (Cap. 3)
- Mertens, D. M. (2005) *Investigación y Evaluación de la Educación y Psicología: Diversidad integración con Cuantitativa, Cualitativa y Métodos Mixtos*. Department of Education at Gallaudet University. E.U.
- Moreno, M. (2002) *El pensamiento del Profesor: evolución y estado actual de las investigaciones. Pensamiento y conocimiento de los profesores: debate y perspectivas internacionales*. Bogotá: Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Moscovici, S. (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires. Ed. Huemul.

- Moscovici, S. (1984) *Social Representations*. Cambridge, University Press, 3-69.
- Muñoz González, J.M. Hinojosa Pareja, E.F. (2016) *Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de Mapas Mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982016000300136&lng=es&nrm=iso
- Nussbaum, M. (2014) *Humanidades y Universidad en el Siglo XXI*. <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositam.mx/files/110/000258480.pdf>
- Organista Sandoval, J. y Backhoff Escudero, E. (2002) *Opinión de estudiantes sobre el uso de apoyos didácticos en línea en un curso universitario* REDIE vol.4 no.1 Ensenada http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100005
- Otegui, X., Míguez, M., Loureiro, S. (2016) *Desempeño docente en la enseñanza universitaria: análisis de las opiniones estudiantiles* Cuad. Investig. Educ. vol.7 no.1 Montevideo http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042016000100005&script=sci_arttext&lng=pt
- Pajares, M.F. (2000) *Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy contract*. Review of Educational Research Vol. 62, nº 3, pp. 307-332.
- Ponte, J.P., Matos, J.F., Guimarães, H.M., Leal, L.C. y Canavarro, A.P. (2004) *Teachers' and students' views and attitudes towards a new mathematics curriculum: a case study*. *Educational Studies in Mathematics* 26, pp. 347-365.
- Sampieri, H. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill.
- Sanabria, A., Hernández, C.M. (2011) *Percepción de los estudiantes y profesores sobre el uso de las TIC's en los procesos de cambio e innovación en la enseñanza superior* <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/106>
- Segura, F., Miranda Díaz, A., y Sánchez Moguel, A. (2007) *La evaluación como proceso de legitimidad: la opinión de los alumnos. Reporte de una experiencia*. Perfiles educativos vol.29 no.118 México ene. Tirado. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982007000400002

- Thompson, A.G. (2002) *Teacher's beliefs and conceptions: a synthesis of the research*. En D.A. Grouws, (Ed.), *Handbook on mathematics teaching and learning*. (pp. 127-146). New York: Macmillan.
- Tovar, M. (2002) *El Significado de la Formación Integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle*. *Colombia Médica*, (33)149-155
- UNIMINUTO. Vicerrectoría General Académica. Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular (2015) *Modelo Curricular del Sistema UNIMINUTO para Programas Técnicos Profesionales, Tecnológicos y Profesionales Universitarios*. Documento de Trabajo. Bogotá. Colombia.
- UNIMINUTO. Vicerrectoría General Académica (2016) *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá. Colombia.

ANEXO A. FORMATO TEMARIO GUIA PARA SESIONES DE GRUPO

CENTRO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO - CED

COMPONENTE MINUTO DE DIOS

TEMARIO GUÍA (La Verdad)

1. ¿Tenemos claro que es el Componente Minuto de Dios y cuáles son los Cursos que lo integran? (cursos del componente formativo humanista)
2. Con base en sus experiencias en un primer momento: ¿qué pensó sobre estos Cursos al entrar en contacto con ellos? ¿Cómo los vivió? ¿Cómo los sintió?
3. Con base en sus experiencias en un segundo momento: ¿qué piensa actualmente sobre estos Cursos? ¿Cómo los percibe hoy en día?
4. ¿Cuáles cree que son las limitaciones o debilidades de estos Cursos? ¿En qué cree que se falla?

5. ¿Cuáles cree que son las ventajas de estos Cursos? ¿En qué cree que aportan?
6. ¿Cómo piensa que podrían mejorarse estos Cursos para fortalecer su apropiación por parte de los estudiantes?

