



**La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Por

**Yusleidy Del Valle Cárdenas Ríos**

ID: 000724433

**Eje de Investigación**

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

**Nombre del Profesor Líder**

Astrid Viviana Rodríguez Sierra PhD.

**Nombre del Profesor Tutor**

Yuli Tatiana Díaz Galindo Mg.

Puerto Wilches, Santander,

Mayo, 2021

## Dedicatoria

*“Nadie tiene éxito sin esfuerzo. Aquellos que tienen éxito se lo deben a la perseverancia.”*

*Ramana Maharshi*

*Dedico este trabajo principalmente a Dios y a mis padres José Antonio Cárdenas y Gloria*

*Emir Ríos Rodríguez, quienes cada día me han apoyado y me han motivado a salir adelante y a cumplir con mis metas. Igualmente, a mi hija Zoe YUSDANY que es mi motor principal para superarme y ser su ejemplo de vida y a mi compañero de luchas Hosman*

*Danilo Manrique Pacheco, quien siempre ha estado a mi lado para darme alientos y apoyarme; a ellos quienes entendieron la importancia de alcanzar el título de magister por regalarme su tiempo para cumplir mi sueño, nuestro sueño.*

## **Agradecimientos**

*Agradezco a Dios por darme la oportunidad y la bendición de alcanzar una meta más en mi vida.*

*A mis padres por estar presentes en todo momento con sus consejos.*

*A mi hija y esposo por estar a mi lado y apoyarme.*

*A la profesora Yuli Tatiana Díaz Galindo por orientarme en mi trabajo y ayudarme a hacer realidad este sueño.*

*A todas las personas que participaron de una u otra forma para llevar a cabo este proyecto.*

*¡Gracias!*

## Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
<b>Título del documento</b>	La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches
<b>Autor(es)</b>	Yusleidy Del Valle Cárdenas Ríos
<b>Director de tesis</b>	Astrid Viviana Rodríguez Sierra
<b>Asesor de tesis</b>	Yuli Tatiana Díaz Galindo
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Motivación, proyecto de vida, actividades pedagógicas, núcleo familiar, acompañamiento.
<b>2. Descripción</b>	
<p>Este trabajo tiene como propósito identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Esta investigación da cuenta de un proceso cualitativo que centra su atención en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes basándose en las actividades pedagógicas trabajadas, las cuales motivan a los participantes a orientar su vida en tres contextos principalmente: familiar, personal y educativo.</p> <p>Es importante destacar que la motivación es un aspecto significativo en cualquier actividad que se quiera realizar y aún más si se está pensando y formando para construir un proyecto de vida ya sea a corto, mediano o largo plazo.</p> <p>Como es sabido los estudiantes próximos a finalizar su bachillerato, es decir, estudiantes de los grados decimo y once deben tener una idea clara de lo que quieren hacer una vez finalicen su etapa</p>	

de secundaria, para evitar desperdiciar tiempo y gastos económicos en actividades que no son las indicadas de acuerdo a su perfil vocacional, habilidades desarrolladas o preferencias. Es por ello, que desde la institución educativa se desarrollan actividades académicas o pedagógicas que estén encaminadas a fortalecer dicho proceso. El apoyo del núcleo familiar, así como su misma superación personal también juegan un papel importante en dicha construcción.

### 3. Fuentes

- Abarca, Letelier, Aravena & Jiménez (2016). *Equilibrio trabajo-familia, satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básicas.*
- Acuña, Cabrera, Medina, Lizarazo (2017). *Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual*
- Andrade, Márquez (2020). *Percepción del apoyo social y función familiar en adolescentes con y sin aptitudes sobresalientes*
- Barboza-Palomino, Moorri, Zárate, López, Muñoz & Ramos (2017.) *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima, Perú.*
- Bonilla Ruíz, Hernández (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión.*
- Bolarin, Porto, Martínez, Méndez (2015). *Dimensiones de la motivación desde la perspectiva del alumnado: 20 años investigación*
- Castañeda, S. (2001). *Un plan de vida para jóvenes.* México: Poder.
- Castellanos, Bazán, Ferrari, Hernández (2015). *Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos*
- Castro, García (2016). *Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación*
- Deci, Edward y Ryan, Richard. (2000). *the "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behavior.* Psychological Inquiry, (11), 227-268.
- Duque, López, Quintero (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales. Colombia*
- Egido, Egido (2017). *Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos*
- Figueroa, Iglesias, (2016). *El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del Desarrollo Integral del estudiante de Educación de Básica Superior.*
- García, (2017). *Familia y escuela: dos escenarios fundamentales en la vida del ser humano*
- Garbizo Flores & Garbizo Flores, (2015.) *Educación y proyectos de vida. Una mirada desde la perspectiva de género.*

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Capítulo 2. *Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea. Metodología de la investigación* (5ta. ed.) (pp. 24-31). México: McGraw-Hill.
- Huamaní, Ccori (2016). *Respuesta al sentido de la vida en adolescentes*
- Lastre, López Salazar, Alcázar (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*
- Lomelí, Valenzuela, López (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*
- Mendes, (2016). *The Motivation of High School Students by Achievement Goals.*
- Merino, Morong Arellano (2015). *Características, Motivaciones y Expectativas de Estudiantes de Género Masculino de Carreras Pedagógicas de la Universidad Bernardo O'Higgins*
- Ortega, Cárcamo (2018). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*
- Patlán Álvarez, Martí Reyes & Morales Hernández. (2016.) *Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo.* Vol. 2 no. 1, Verano de la Investigación Científica.
- Sabino, C. (2014). Capítulo 4. *El proceso de investigación.* Guatemala: Editorial Episteme.
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). D.F. México: McGraw Hill.
- Simón, Simón, Echeita (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*
- Torres Quiroga (2016). *Factores que inciden en la motivación de los estudiantes para continuar estudiando Comunicación Social-periodismo*
- Zamora, Cervera (2016). *Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior.*

#### 4. Contenidos

Esta tesis está organizada en 5 capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo abarca el planteamiento y descripción del problema de investigación, los antecedentes nacionales e internacionales y la justificación de la investigación.

Así mismo se presentan los objetivos tanto general como específicos, siendo estos:

Objetivo General: identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal.

Objetivos Específicos: Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo, conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora y establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

El segundo capítulo contiene el marco referencial en donde se abordan los distintos temas y autores que sustentan desde lo teórico la importancia del modelo de acompañamiento, la motivación en la vida escolar, proyecto de vida y apoyo del núcleo familiar.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología de la investigación, el diseño, la población y los instrumentos que se implementaron para la recolección de la información, siendo estos la encuesta, la entrevista semiestructurada y el cuestionario, así mismo el tipo de investigación que para este caso es cualitativa con un enfoque de estudio de caso y un alcance descriptivo.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos los cuales fueron aplicados a 10 estudiantes y sus 10 acudientes al igual que su análisis general.

Finalmente, en el quinto capítulo de conclusiones se recogen los principales hallazgos que se obtuvieron del análisis de los resultados, se da respuesta a la pregunta de investigación, se evidencia el cumplimiento de los objetivos y se relacionan las nuevas ideas y las limitantes.

### **5. Método de investigación**

La presente investigación es de carácter cualitativo con un alcance descriptivo cuya población de estudio son los estudiantes y padres de familia de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16 de Puerto Wilches. Desde este punto de vista, existe una correlación entre el tipo, enfoque y método de investigación y los objetivos planteados en este estudio, debido a que permiten analizar la realidad, recolectar información, comprender, describir el contexto y las situaciones que motivan y llevan a los estudiantes a construir su proyecto de vida junto a sus núcleos familiares.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información fueron: la encuesta dirigida a los estudiantes con el fin de determinar las actividades que los motivan, la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y padres de familia con el objetivo de conocer las percepciones del núcleo familiar en cuanto al proyecto de vida y el cuestionario dirigido a los estudiantes con el propósito de establecer la importancia de la motivación. Al aplicar los instrumentos se pudo realizar una caracterización de la población, y a su vez, conocer las diferentes percepciones de los participantes en cuanto a la construcción del proyecto de vida.

### **6. Principales resultados de la investigación**

En los resultados más concluyentes de la investigación podemos destacar:

- Los estudiantes perciben la motivación como la aspiración de salir adelante y alcanzar las metas establecidas, resaltando que el apoyo recibido por otras personas es trascendental para lograr sus propósitos.
- Los estudiantes prefieren las actividades de apoyo o refuerzo ya que les permite afianzar conocimientos mediante actividades como lecturas, exposiciones, trabajos en grupo, uso de herramientas tecnológicas, entre otras.
- El desarrollo académico y educativo sin duda alguna es la base principal de la construcción del proyecto de vida.
- El proyecto de vida es un aspecto fundamental en la vida del ser humano.
- El apoyo familiar es totalmente relevante al momento de construir el proyecto de vida.
- Aunque no existe una edad exacta para iniciar el proyecto de vida la mayoría de los estudiantes considera que se debe iniciar desde temprana edad preferiblemente en el colegio.
- En cuanto a las expectativas, los padres de familia muestran deseo en que sus hijos finalicen sus estudios, sin embargo, ellos apoyan a sus hijos de forma incondicional en el camino que tomen.

- La motivación es un elemento importante para el desarrollo personal, familiar y académico de los estudiantes.
- Los estudiantes expresan que el proyecto de vida es sinónimo de éxito en la vida.
- Los estudiantes manifiestan su deseo incansable de superarse como persona.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

En el desarrollo de esta investigación se evidencio que la mayoría de los participantes resaltan la importancia de la motivación en el desarrollo de las actividades y a su vez es indispensable para crear un proyecto de vida.

A su vez, las actividades pedagógicas son aspectos fundamentales para los estudiantes ya que les permiten desarrollar o afianzar habilidades que más adelante les serán útiles en su proyecto de vida

Por otro lado, los padres de familia destacan la importancia de construir un proyecto de vida teniendo en cuenta las posibilidades que el núcleo familiar les pueda brindar.

Finalmente, se hace necesario que el apoyo familiar se afiance y permita que exista una relación más cercana entre el estudiante y el padre de familia ya que esto permitirá una construcción más sólida del proyecto de vida lo que se traducirá a su vez en establecer metas alcanzables de acuerdo a sus posibilidades.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se hace la recomendación a la institución educativa de conceder espacios para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes para que, al finalizar su bachillerato, estos cuenten con su proyecto de vida debidamente establecido en todos los ámbitos posibles.

Se propone generar talleres o actividades en donde los estudiantes puedan orientarse vocacionalmente y que la institución educativa les brinde información oportuna acerca de posibles opciones para acceder a la educación superior, así mismo es pertinente recomendar que se brinden espacios de trabajo articulado entre estudiantes, padres de familia y docentes en donde tanto los estudiantes como su núcleo familiar conozcan las diferentes estrategias que podrían ayudar al alumno a orientar su proyecto de vida.

<b>Elaborado por:</b>	Yusleidy Del Valle Cárdenas Ríos
<b>Revisado por:</b>	<i>Yuli Tatiana Diaz Galindo</i>
<b>Fecha de examen de grado:</b>	28 de abril 2021



## Contenido

Ficha bibliográfica .....	iv
Introducción.....	1
Capítulo 1: Planteamiento del problema de investigación .....	4
1.1 Antecedentes.....	5
1.1.1 Antecedentes nacionales .....	6
1.1.2 Antecedentes internacionales .....	8
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos .....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos específicos .....	13
1.5 Delimitación y limitaciones .....	13
1.5.1 Delimitación.....	14
1.5.2 Limitaciones.....	14
1.6 Glosario de términos.....	15
Capítulo 2. Marco referencial.....	17
2.1 Modelo de acompañamiento .....	17
2.1.1 Acompañamiento en el aula de clase .....	18
2.2 Motivación en la vida escolar.....	19
2.3 Proyecto de vida, una visión del futuro .....	24
2.4 Apoyo del núcleo familiar en la escuela .....	27
Capítulo 3. Método .....	34
3.1 Enfoque metodológico .....	34
3.2 Población.....	35
3.2.1. Población y características.....	36
3.2.2. Muestra.....	37
3.3 Categorización.....	37
3.4 Instrumentos.....	39
3.4.1. Encuesta.....	39
3.4.2. Entrevista semiestructurada .....	40
3.4.3. Cuestionario .....	40
3.5 Validación de instrumentos.....	41

3.5.1. Juicio de expertos.....	41
3.5.2. Pilotaje.....	42
3.6 Procedimiento.....	43
3.6.1 Fase de preparación.....	43
3.6.2 Fase de trabajo de campo .....	43
3.6.3 Fase de análisis .....	44
3.6.4 Fase presentación resultados.....	44
3.6.5 Cronograma .....	45
3.7 Análisis de datos.....	45
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	46
4.1 Caracterización de la población .....	46
4.2 Actividades motivadoras.....	47
4.2.1 Actividades de iniciación .....	49
4.2.2 Actividades de desarrollo .....	50
4.2.1 Actividades de refuerzo o apoyo.....	51
4.3 Proyecto de vida en el ámbito académico.....	53
4.4 Proyecto de vida en el ámbito familiar .....	56
4.4.1 Percepción familiar .....	62
4.4.2 Proyecto de vida.....	63
4.5 Motivación .....	64
4.5.1 Motivación extrínseca .....	66
4.5.1 Motivación intrínseca.....	66
4.6 Proyecto de vida en el ámbito personal .....	68
4.6.1 Percepción personal.....	70
Capítulo 5. Conclusiones.....	72
5.1 Principales hallazgos .....	72
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .....	73
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación .....	76
5.4 Nuevas preguntas de investigación .....	77
5.5 Limitantes de la Investigación.....	77
5.6 Recomendaciones .....	78
Referencias .....	80
Anexos .....	85

Anexo A: Consentimiento informado .....	85
Anexo B: Instrumentos .....	86
Apéndice A: Entrevista .....	86
Apéndice B: Encuesta .....	87
Apéndice C: Cuestionario .....	89
Anexo C: Validación de instrumentos.....	91
Apéndice A: Validación experta 1.....	92
Anexo D: Evidencias del trabajo de campo.....	105
Apéndice A: (Consentimiento informado – participante 1).....	105
Apéndice B: (Consentimiento informado – participante 5).....	106
Apéndice C: (Encuesta – participante 2).....	107
Apéndice D: (Encuesta – participante 6) .....	109
Apéndice E: (Transcripción Entrevista – participante 3).....	111
Apéndice F: (Transcripción Entrevista – participante 4).....	114
Apéndice G: (Cuestionario – participante 7).....	117
Apéndice H: (Cuestionario – participante 10).....	119
Anexo E: Cuadro de triple entrada.....	121

## Lista de tablas

Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2. Cronograma de las fases de la investigación. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3. Características más relevantes de la población. ....	46

## Lista de figuras

Figura 1. Fases del acompañamiento en el aula. ....	18
Figura 2. Factores motivacionales. ....	21
Figura 3. Características del proyecto de vida. ....	24
Figura 4. Tipos de familia. ....	28
Figura 5. Actividades que prefieren los estudiantes ....	49
Figura 6. Actividades de iniciación ....	50
Figura 7. Actividades de desarrollo ....	51
Figura 8. Actividades de refuerzo o apoyo.....	52
Figura 9. Actividades que motivan a los estudiantes.....	53
Figura 10. Influencia del desarrollo educativo en el proyecto de vida .....	54
Figura 11. Importancia del proyecto de vida.....	57
Figura 12. Apoyo del núcleo familiar .....	58
Figura 13. Momento para construir el proyecto de vida .....	60
Figura 14. Expectativas de los padres de familia .....	62
Figura 15. Percepción familiar .....	63
Figura 16. Proyecto de vida.....	63
Figura 17. Establecer metas alcanzables .....	64
Figura 18. Tener éxito en lo que se hace.....	65
Figura 19. Superación personal .....	65
Figura 20. Motivación Extrínseca.....	66
Figura 21. Motivación intrínseca.....	67
Figura 22. Motivación en el desarrollo personal, familiar y académico .....	67
Figura 23. Idea de lo que quiere para su vida.....	68
Figura 24. Importancia del proyecto de vida.....	69
Figura 25. Proyecto de vida como sinónimo de éxito.....	69
Figura 26. Soy una persona feliz .....	71
Figura 27. Quiero superarme como persona .....	71

## Introducción

La presente investigación se enfoca en identificar los factores motivacionales que contribuyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches para ello es necesario aclarar que cuando se habla de proyecto de vida se refiere específicamente a la definición de metas y propósitos que se idealizan para cumplir y llevar a cabo en un futuro que puede ser a largo o a corto plazo. Para analizar esta problemática necesariamente se tiene que hablar de la carencia de motivación y apoyo por parte del núcleo familiar hacia los estudiantes haciendo que ellos no crean en la posibilidad de construir un proyecto que puedan ejecutar una vez finalicen su bachillerato.

La falta de motivación y apoyo se da debido a que los padres de familia en gran parte tienen una visión muy corta y limitada acerca del futuro, además, ellos, en su mayoría, se dedican a trabajar para llevar el sustento a sus casas, como consecuencia de esto, dejan a un lado la posibilidad de estudiar y cumplir con sus sueños. Esta problemática surgió de conversaciones y preguntas realizadas a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en edades entre los 14 y 18 años de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16 de Puerto Wilches, Santander y del análisis y seguimiento de los exalumnos que terminan el bachillerato y continúan en el corregimiento sin seguir con sus estudios superiores o trabajar en algo específico.

El proyecto de vida involucra diferentes aspectos, los cuales son influenciados por factores tales como la carencia de información, la falta de motivación, la correcta orientación del entorno familiar, la influencia de los medios de comunicación, entre otros.

Por lo cual, establecer un proyecto de vida es importante para tener un futuro claro y productivo, de ahí, el interés principal de realizar dicha investigación que tiene como propósito fundamental motivar y orientar a los estudiantes junto a sus núcleos familiares para que dichos jóvenes tengan posibilidades diferentes para su futuro.

Dado lo anterior, se implementará un estudio de caso para llevar a cabo esta investigación con una metodología cualitativa, la cual permita describir, comprender y analizar mejor la situación, apoyándose en la línea de investigación modelos de acompañamiento para la formación integral, la cual busca diseñar estrategias de acompañamiento que trasciendan e inspiren al alumno para lograr su formación integral, a partir del análisis, la exploración y la descripción de las necesidades más sentidas en los contextos educativos con los que se interactúe.

Esta investigación tiene como objetivo general identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal, el cual se apoya de tres objetivos específicos que involucran describir las actividades que motivan y despiertan el interés de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de un proyecto de vida partiendo de su desarrollo educativo, conociendo las perspectivas de su núcleo familiar y estableciendo a nivel personal el impacto de la motivación en la construcción de sus proyectos de vida.

En el primer capítulo, se abordará el planteamiento del problema, así como los antecedentes, la justificación, los objetivos, la delimitación, la limitación y finalmente la definición de términos relacionados con la investigación. En el segundo capítulo, se presentará el marco referencial, apoyado por una revisión de literatura científica profunda.

El tercer capítulo se centra en el método, donde se establece el enfoque, el alcance, los instrumentos que se van a ser utilizados para recolectar la información. El cuarto capítulo se enfoca en la elaboración y aplicación de los instrumentos, así como en la recolección de información y análisis de la misma. Finalmente, en el quinto capítulo de conclusiones donde se recogen los principales hallazgos que se obtuvieron del análisis a los resultados, se da respuesta a la pregunta de investigación, se relacionan las nuevas ideas y las limitantes.



## Capítulo 1: Planteamiento del problema de investigación

En la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16 de Puerto Wilches, se puede evidenciar una problemática basada en la carencia de apoyo y motivación del núcleo familiar hacia los estudiantes para planear un proyecto de vida claro, el cual puedan perseguir al finalizar su bachillerato. Esta problemática surge como resultado de pequeñas conversaciones y del planteamiento de la siguiente pregunta ¿Qué quieren hacer o qué quieren estudiar cuando terminen su bachillerato? a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en edades entre los 14 y 18 años; a la cual dan respuestas como “no se” o no responden nada.

Esto evidencia que no existe un proyecto de vida trazado, ya que lamentablemente, en los núcleos familiares se tiene una visión muy limitada sobre el futuro, siendo la conformación de un hogar, a temprana edad la opción más accesible para su porvenir, esto también se ve reflejado en los jóvenes que salen a trabajar en los cultivos propios de la región como la palma de aceite, la yuca y el plátano los cuales no creen que puedan tener la posibilidad de acceder a una Institución de Educación Superior. Además, existe el rol de los núcleos familiares donde se evidencia que no motivan a estos jóvenes a continuar con sus estudios superiores, asimismo, muchos siguen el ejemplo que hay en casa y siendo familias numerosas lo próximo es trabajar para ayudar en sus hogares o conformar los propios.

Por otro lado, mediante las experiencias vividas en los salones de clase, reforzadas con las observaciones diarias del contexto educativo, se ha podido deducir que en el contexto académico, existe una apatía entre la preparación pedagógica y la visión a futuro, ya que esto conlleva a seguir estudiando al menos por 2 o 3 años y no les genera una ganancia inmediata, es por ello, que prefieren obtener resultados rápidos o en el menor

tiempo posible, y con el menor esfuerzo; haciendo que la preparación académica no sea una de sus principales opciones y esto a su vez incida en su proyecto de vida.

En línea con lo anterior, se hace necesario investigar a profundidad sobre esta problemática, para así establecer estrategias que motiven y orienten a los padres de familia y estudiantes en la construcción del proyecto de vida de acuerdo con sus gustos, sus posibilidades y las oportunidades que le brinda su núcleo familiar. Para esto se proponen una serie de actividades a realizar con los estudiantes y sus núcleos familiares, tales como talleres de escuela de padres, direccionamientos de grupo, capacitaciones, actividades de aula con todo el núcleo familiar, ejercicios prácticos en las clases de ética y valores y establecer el proyecto de vida de cada estudiante en conjunto con su núcleo familiar. Es indispensable trabajar en conjunto con estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16.

### **1.1 Antecedentes**

En la búsqueda de una aproximación al problema de investigación, se realiza una recopilación de una serie de trabajos realizados a nivel internacional y nacional, extraídos de distintas fuentes digitales como revistas de investigación y tesis de grado de universidades de Colombia y otros países como México, Brasil, Cuba, Perú y Ecuador comprendidos entre los años 2015 y 2018, estos fueron desarrollados por diversos investigadores que involucran temáticas similares a la aquí estudiada, con el fin de conocer otros contextos, causas, resultados y conclusiones a dichas problemáticas y que pueden ser referencia para la realización de esta investigación.

### **1.1.1 Antecedentes nacionales**

A continuación, se exponen cinco trabajos de investigación de carácter nacional ejecutadas en ciudades como Cundinamarca, Tolima, Medellín y Pereira. Dichas investigaciones tratan temas como los factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida, importancia del mismo, construcción de los proyectos de vida desde el punto de vista urbano y rural y el papel de la familia en el desarrollo social del niño.

En primer lugar, se encuentra la investigación llamada “Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, Tolima” (Gualtero Pinzón, 2016.) implementada en Tolima, Colombia, describe las situaciones que enfrentan los jóvenes egresados de bachillerato en cuanto a su futuro en el mundo laboral o en sus estudios superiores para convertirse en profesionales. La recolección de información se hizo mediante encuestas semiestructuradas, por observación directa y comentarios de los participantes. En el cual se encontró que dichas situaciones están vinculadas a la economía de la familia, de igual forma a la motivación por parte de su núcleo familiar y a la demanda laboral en su región.

En segundo lugar, la investigación titulada “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC” (Betancourth, S. & Cerón, J. 2017.) implementada en Medellín, se basa en analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC (Modelo de Desarrollo Profesional Creador), creado por el doctor D’ Angelo en Cuba (2002), el cual desarrolla habilidades con el fin de presentar soluciones de una forma creativa y reflexiva a las distintas circunstancias problemáticas que se presentan frente a la conformación del proyecto de vida profesional de 16 estudiantes de grado once de una

Institución Educativa San Juan de Pasto, basándose en los valores morales y la ética. Encontrando que la mayor parte de alumnos no tenían presente lo que querían realizar una vez finalizaran su bachillerato, y de igual forma se evidenció que un obstáculo relevante para concebir el proyecto de vida son los mismos padres de familia. Se concientizó al estudiantado en temas sobre cómo ser personas transformadoras de su propia realidad y su proyecto profesional, conjuntamente, la autorreflexión y autorregulación fueron trabajados con el fin de consolidar personas más integrales.

En tercer lugar, se posiciona la investigación denominada “Entre lo urbano y lo rural. Construcción de los proyectos de vida y transmisión de conocimiento tradicional en jóvenes de la vereda bajo San Francisco Santander de Quilichao” (Miramag Paz, Muñoz Manso & Páez Castro. 2018.) la cual describe las formas cómo se transmiten los conocimientos de la familia rural entorno al trabajo del campo y cómo es su apropiación para la construcción de los proyectos de vida en las generaciones más jóvenes. La información fue recolectada de observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a las familias, estudiantes y docentes. Como resultado se encontró que la transmisión de conocimientos en la vereda es una costumbre dentro de la mayoría de las familias, sin embargo, la relación con el proyecto de vida de los jóvenes va encaminado en la búsqueda de un bienestar económico enfocado en mejorar las condiciones de vida, ya sea a través de la educación o la migración a otras ciudades donde cuenten con mayores oportunidades.

En cuarto lugar, se encuentra el estudio denominado “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental” (Suárez Palacio & Vélez Múnica. 2018) la cual tiene como objetivo reconocer los aspectos del contexto familiar que apoyan en el desarrollo social. Para ello, se implementó un enfoque cualitativo, donde se estableció particularidades de la

afectividad, la comunicación familiar y los estilos educativos de los padres influye en la formación de las diversas capacidades psicosociales en los niños aportando a la educación de individuos para fortalecer la capacidad de relacionarse con otros de una forma asertiva.

En quinto lugar, se presenta la investigación denominada “Propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Santa Sofía” (Reyes Valencia & Cardona Montoya. 2016) desarrollada en Pereira. Esta investigación tiene como objetivo planear una proposición metodológica para el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo B de la Institución Educativa Santa Sofía, en los aspectos emocional, familiar, laboral y académico. Para obtener la información se utilizó cuestionarios, talleres dinámicos, interactivos y participativos. En la investigación participaron 30 alumnos del Grado Decimo B de la Institución Educativa Santa Sofía, del Municipio de Dosquebradas Risaralda, los cuales fueron invitados de forma autónoma y espontáneamente al desarrollo de cada una de las 8 sesiones.

### **1.1.2 Antecedentes internacionales**

A continuación, se presentan cinco investigaciones internacionales realizadas en países como México, Brasil, Cuba, Perú y Ecuador, los cuales tratan temas como la educación y los proyectos de vida, proyecciones al futuro y la construcción del proyecto de vida; todos ellos encaminados a mostrar la importancia de planificar un proyecto de vida.

En primer lugar, se encuentra la investigación denominada “Educación y proyectos de vida. Una mirada desde la perspectiva de género” (Garbizo Flores & Garbizo Flores, 2015) realizado en Cuba, la cual tiene como objetivo apoyar el planteamiento de proyectos de vida que impulsen el desarrollo profesional, personal y social, sustentados en la relación

entre género y educación. Esta investigación surge a partir de las siguientes preguntas ¿Cómo desarrollar proyectos de vida en estudiantes presentes en las aulas de una universidad desde el género?, ¿Qué particularidad adoptan los proyectos futuros en mujeres y hombres? Encontrando que se debe dar relevancia al valor de formar profesionales desde los diferentes ámbitos de la vida, como la familia, el trabajo y la sociedad, y que así mismo sea beneficioso y motivador para todos los individuos.

En segundo lugar, el trabajo denominado “Proyecciones de futuro y vida familiar de jóvenes mujeres del campo” (Pizzinato, A., Uribe Calderón, M., da Costa Souza, L.A., & Ferreira Burton, L, 2016.) desarrollado en Brasil, muestra el trabajo realizado con un grupo de mujeres jóvenes de la parte rural, donde mediante el uso de fotos y entrevistas se da a conocer las diversas perspectivas que tienen en cuanto a sus proyecciones a futuro, la familia y sus roles. Las participantes fueron 24 mujeres entre los 14 y 18 años de edad. Se evidenció que esas apreciaciones se fundamentan por discursos tradicionales y ancestrales, provocando confusión en el cambio de los proyectos de vida tradicionales por unos lejos de sus casas y familias.

En tercer lugar, se resalta la investigación llamada “Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo” (Patlán Álvarez, Martí Reyes y Morales Hernández, 2016) llevada a cabo en Guanajuato, México. Dicha investigación tiene como finalidad, resaltar la relevancia que tiene la construcción de un plan de vida, de una manera oportuna y eficaz. Se analizó de manera detallada los elementos y las características a seguir para la elaboración efectiva de un plan de vida. Luego, se aplicó un cuestionario a 10 alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de Guanajuato, a fin de conocer su opinión en torno a la importancia construir un proyecto de vida “con tiempo”. Como resultado se evidencia que la

construcción de un proyecto de vida es de gran importancia, pero no es una tarea fácil, ni mucho menos se puede resolver en un par de días.

En cuarto lugar, se encuentra la investigación llamada “Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima” (Barboza-Palomino, Moori, Zárate, López, Muñoz & Ramos, 2017) ejecutada en Lima, Perú. La investigación tuvo como finalidad examinar la influencia de la dinámica familiar en la consolidación del proyecto de vida en estudiantes masculinos y femeninos de 4to año de secundaria en edades de 14 a 18 años de una institución del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Se utilizó la entrevista cualitativa aplicándola a 12 personas. La información recolectada fue analizada utilizando aspectos de la teoría establecida y axiomas de conjuntos, ayudándose de un software para el análisis cualitativo de datos Atlas. Ti, v. 7.5. En los resultados se encontró que los participantes observan que el ambiente familiar, la comunicación familiar y el conjunto familiar contribuyen en la elaboración de su proyecto de vida.

En quinto lugar, se encuentra la investigación designada “Ambiente familiar en el proyecto de vida. Campaña informativa” (Guallazaca Cruz Y Ramos Ascencio, 2018) realizada en Guayaquil, Ecuador. Esta investigación busca identificar la influencia del ambiente familiar en el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” mediante una investigación de campo. Se realizó una campaña informativa con talleres educativos para estudiantes y así fortalecer la relación con sus docentes y padres de familia y a su vez ampliar sus conocimientos sobre su futuro. Como resultados se evidencio que los estudiantes afirman que tener un proyecto de vida ayuda a conseguir las metas previstas

para su futuro, además, que la opinión de su núcleo familiar es importante ya que son ellos quienes ven el progreso y consecución de cada una de las metas a cumplir.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

Esta problemática surge de la falta de motivación de los núcleos familiares hacia los estudiantes para que construyan un proyecto de vida, así mismo, esta problemática es evidente en muchos de los estudiantes que ya terminaron su bachillerato y que están en sus veredas y corregimientos sin saber qué hacer. Cabe resaltar que la comunidad del Corregimiento San Claver km 16, no cuenta con altos recursos económicos que les permita a los estudiantes acceder a una universidad de manera fácil, ya que en su mayoría son obreros de las empresas palmicultoras y muchos de los estudiantes al terminar su bachillerato ingresar como obreros a estas empresas, además, que muchos prefieren salir a trabajar para llevar el sustento a sus familias que continuar estudiando porque esto no genera recursos económicos inmediatos. Es por ello que surge el planteamiento de la pregunta de investigación partiendo desde el ámbito educativo.

En la formulación del problema se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué actividades pedagógicas se pueden llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal?

A partir de la pregunta anterior surgen las siguientes subpreguntas que serán respondidas en la presente investigación, ¿Cómo influye la percepción familiar en el proyecto de vida de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°? Y ¿Cuál es la importancia de la motivación a nivel personal en la construcción del proyecto de vida para cada estudiante?



### **1.3 Justificación**

Esta investigación surge a partir de la importancia que tiene el orientar al estudiante de los últimos grados de bachillerato con relación a su proyecto de vida y la incidencia que tienen sus núcleos familiares, ya que al tener un proyecto de vida establecido y tener metas definidas esto ayudara a que encuentren oportunidades para desarrollarse en diferentes ámbitos como el social, laboral, familiar, entre otros. Esto contribuye a su vez a orientar a los estudiantes basándose en sus gustos, preferencias, vocaciones y habilidades; siendo ellos mismos los mayores beneficiarios, ya que son ellos los constructores de su futuro y esto incide además en sus familias y sus comunidades.

Al orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, se contribuye para que resuelvan algunos problemas como lo son el no tener definido que hacer o que estudiar, también, ayuda a que los estudiantes elijan carreras o trabajos teniendo en cuenta su personalidad y sus capacidades, evitando, inscribirse en programas o trabajos en los que no son afines. De igual manera, se encamina al estudiante para cambiar su concepción y la de sus núcleos familiares haciéndoles ver otras posibilidades que los obligan a salir de sus zonas de confort y ver que existen diferentes opciones a nivel educativo y laboral.

Adicionalmente, esta investigación busca articular la línea de investigación denominada modelos de acompañamiento para la formación integral, con el fin de tener un acercamiento a la realidad educativa de los estudiantes y sus núcleos familiares, al igual que a su contexto, para así, poder generar aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución Educativa San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches. Resaltando que la línea de investigación se enfoca en diseñar estrategias de acompañamiento que trasciendan fronteras para la formación integral del alumno, a partir del análisis, la

exploración y la descripción de las necesidades más sentidas en los contextos educativos con los que se interactúe.

## **1.4 Objetivos**

A continuación, se describe el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta investigación.

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo.

Conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.

Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

## **1.5 Delimitación y limitaciones**

A continuación, se presenta la delimitación de esta investigación, al igual que las limitaciones que pueden surgir para su ejecución.

### **1.5.1 Delimitación**

Esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa San Pedro Claver km 16, ubicada en el Corregimiento San Claver Km 16, zona rural del municipio de Puerto Wilches, en el departamento de Santander. Tendrá una duración de 4 semestres, en los cuales se establecen los objetivos, se realiza la revisión de literatura, se establece la metodología y finalmente se obtienen los resultados de la misma. Por otro lado, el tema de estudio se centra en la motivación de los estudiantes en cuanto a la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta los ámbitos personales, laborales y académicos.

Finalmente, la población de estudio son 10 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° y sus 10 padres de familia de la Institución Educativa San Pedro Claver km 16, de Puerto Wilches.

La viabilidad de este proyecto se centra en conocer que es lo que motiva a los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta tres ámbitos; familiar, educativo y personal. Además, esta investigación contribuye a que los estudiantes reflexionen en cuanto a la importancia de establecer un proyecto de vida. Aunque, esta investigación se desarrolle con los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11°, los resultados que se evidencien pueden abrir la posibilidad de implementar estrategias en otros grados y así fortalecer este aspecto que, aunque en esta Institución Educativa se aborda en el último direccionamiento de grupo del año, no se profundiza en su totalidad.

### **1.5.2 Limitaciones**

En toda investigación existen factores que pueden limitar el correcto desarrollo de la misma, en este caso uno de las principales limitantes es el tiempo y la disposición de los estudiantes al momento de ser requeridos para desarrollar las actividades que sean necesarias para dar cuenta de esas razones por las cuales no se tiene claro un proyecto de

vida. Adicionalmente, otra limitación que se encuentra es el compromiso por parte de los padres de familia para asistir a los talleres programados. Es importante resaltar que a medida que se desarrolle la investigación pueden surgir situaciones que puedan ser consideradas como limitaciones. Por otro lado, al momento de buscar información en diferentes fuentes que aporten a la parte teórica de la investigación, se encuentran limitaciones sobre todo cuando se quiere hablar de conceptos precisos, de antecedentes e incluir referencias.

## 1.6 Glosario de términos

En aras de ofrecer una mejor comprensión de la investigación, se presenta la definición de los términos más usados y que son clave para desarrollar dicho estudio. Los términos que se definirán son: estrategia, expectativas, familia, meta, motivación, necesidades, orientación vocacional y proyecto de vida.

**Estrategia** Es grupo de tareas que se implementarán en un contexto específico con la finalidad de alcanzar el fin establecido. (Ucha, 2008)

**Expectativas** Es la sensación de esperanza y ensueño, que siente una persona frente a la posibilidad de poder alcanzar una meta en la vida. Siendo estas, la esperanza, el sueño o la ilusión de realizar o cumplir un propósito determinado ya sea en a nivel personal, social, educativo. (Ucha, 2012).

**Familia** Es la estructura social más importante por su organización, algunas veces es catalogada como la célula básica de la sociedad. Ser un individuo lo define los siguientes aspectos: la programación genética, el ámbito social y lo más esencial la familia. Si vemos a la familia como una institución, esta efectúa diferentes funciones: debe tener un carácter

formativo y educativo, así como, dirigir la colaboración recíproca entre sus miembros.  
(Navarro, 2008)

**Meta** Es una finalidad que el individuo se propone en aras de alcanzar lo que se ha idealizado o trazado para su vida. (Ucha, 2008)

**Motivación** Una definición de la palabra motivación según Hellriegel, (1999), es el brío que un individuo tiene en su interior que lo ayuda a tomar decisiones y seguir adelante en aras de cumplir las metas. La motivación es una de las sensaciones más significativas que existen ya que dan una gran energía. Esta mana como consecuencia de un elevado grado de implicación en la adquisición de una meta que nos llena de verdad.

**Necesidades** De acuerdo a Philip Kotler y Gary Armstrong, la palabra necesidad puede ser definida como "un estado de carencia percibida". Agregando que en las necesidades humanas se dan tres tipos de necesidades; básicas como alimentos, ropa, calor y seguridad; sociales como pertenencia y afecto e individuales como conocimiento y autoexpresión.

**Orientación vocacional** Es un proceso por el cual un profesional brinda orientación a la juventud en aras de descubrir su inclinación vocacional. Para iniciar el proceso se realizan test vocacionales con la finalidad de obtener una idea más clara sobre las aptitudes y las inclinaciones de cada uno. (Ucha, 2013)

**Proyecto de vida** Es un propósito establecido, en el cual se plantean metas y objetivos organizados de acuerdo al nivel de prioridad y expectativa de lo que se quiere lograr en un futuro en diferentes ámbitos como personal, laboral y educativo. (Nicuesa, 2014).

## Capítulo 2. Marco referencial

Para conocer la incidencia de la motivación en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches, es necesario realizar la revisión teórica de los siguientes conceptos: modelos de acompañamiento, motivación, proyecto de vida y núcleo familiar, esto mediante la revisión de estudios o artículos previos que serán expuestos a continuación.

### 2.1 Modelo de acompañamiento

La Real Academia Española define modelo como: ejemplar que por su perfección se debe seguir o imitar, así mismo, la RAE especifica acompañamiento como: “acción y efecto de acompañar o acompañarse”. Un modelo de acompañamiento se centra en una estrategia que se implementa a razón de apoyar el proceso educativo donde se presenten necesidades pedagógicas específicas permitiendo así el continuo mejoramiento del desempeño en las aulas de clase.

El objetivo del modelo de acompañamiento es facilitar recursos para que los docentes elaboren estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en el contexto educativo, principalmente en el aula de clase. Además, el acompañamiento permite un intercambio de experiencias enriquecedoras que favorecen y mejoran la práctica pedagógica docente, evaluando fortalezas y debilidades.

Martínez (2012) señala que “Un elemento que se debe retomar en los modelos es la idea de integralidad; en cada uno de ellos es posible destacar una concepción unificada de procesos que se habían visualizado de manera individual: el currículo, la práctica, la formación, la didáctica y el contexto social”. (p. 153). La parte integral en el proceso

educativo es realmente esencial, ya que se debe complementar como un todo desde el currículo, pasando por el contexto, las practicas hasta la formación propia del docente.

### 2.1.1 Acompañamiento en el aula de clase

El acompañamiento en el aula de clase está integrado por varias fases que buscan orientar y contribuir en las mejoras de las prácticas de enseñanza en el docente novato regenerando el aprendizaje y convirtiéndolo en un proceso más significativo para el estudiante. A continuación, se presenta una figura que muestra dichas fases.

Figura 1. *Fases del acompañamiento en el aula.*



Fuente: elaboración propia.

**2.1.1.1 Observación en el aula:** mediante la observación en el aula se busca recolectar información que evidencie las necesidades de implementar el modelo de acompañamiento con aras a mejorar la práctica pedagógica. Esta observación se le hace principalmente a la planeación y a los momentos de clase (inicio, desarrollo y cierre de la clase).

**2.1.1.2 Sistematización y registro de experiencias:** se realiza un registro de los momentos de la clase de manera descriptiva, dando espacio para compartir experiencias que resultan valiosas tanto para docentes como para estudiantes y la reflexión de las mismas para establecer fortalezas y debilidades con el fin de evaluar dichas prácticas, basándose principalmente en el contexto en el cual se implementan.

**2.1.1.3 Reflexión conjunta y retroalimentación:** esta etapa permite realizar una autoevaluación del proceso dando a conocer fortalezas, debilidades, oportunidades de mejoramiento y expectativas del proceso educativo evidenciado en el aula de clase.

**2.1.1.4 Planificación nueva práctica:** basándose en los aspectos evaluados en la etapa anterior se plantea una nueva práctica docente, teniendo en cuenta las disposiciones de la Institución y las voces de la comunidad educativa.

**2.1.1.5 Diseño de nueva práctica:** se realiza una revisión final de los contenidos, el currículo, las estrategias y los métodos considerados en las anteriores fases con el fin de perfeccionar la nueva práctica docente.

De nuevo, se realiza el proceso que contempla las anteriores etapas para continuar evaluando las prácticas docentes hasta alcanzar la perfección y la experiencia suficiente en los docentes, ya que el proceso de retroalimentación continua es relevante, anotando que el contexto educativo sufre diversos cambios.

## **2.2 Motivación en la vida escolar**

(...) La motivación conlleva la presencia de una necesidad, que puede ser total, relativa, de placer o de lujo. Cuando un individuo se siente motivado a realizar algo, todo lo que se haga para lograr se considera necesario o conveniente, Pila (2012). Cuando se quiere algo y se desea alcanzarlo existe una motivación para lograrlo.

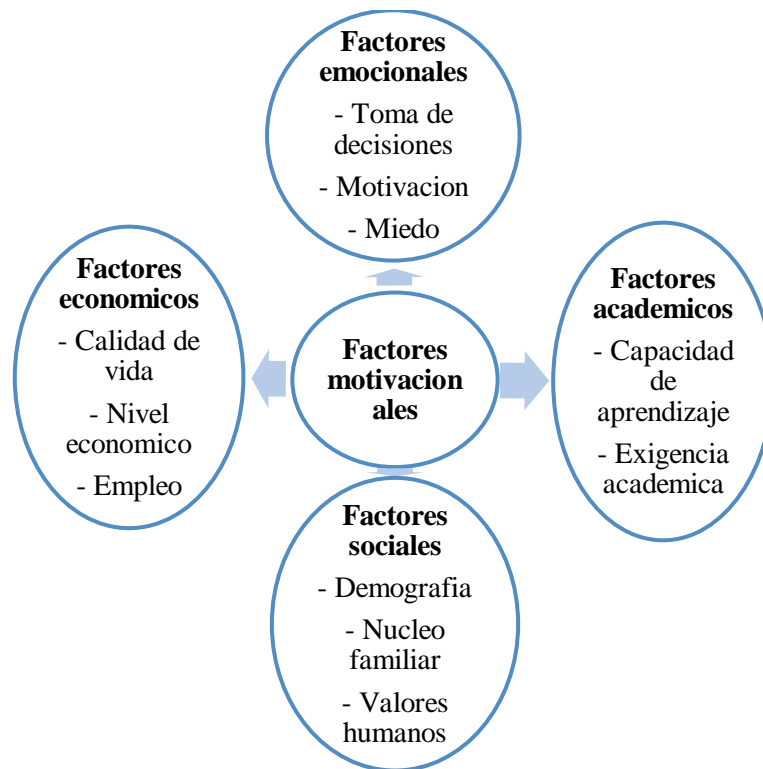


Por otro lado, Deci y Ryan (2000), plantean la teoría de la autodeterminación, la cual expresa que los individuos pueden ser proactivos y comprometidos o por el contrario pueden ser pasivos y alineados debido a las condiciones sociales en las que se desarrollan. Basándose en esta teoría, al momento de realizar la elección de una carrera profesional u ocupación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca van de la mano.

Merino Pantoja, Morong, Arellano & Merino (2015), Presenta la diferencia entre la motivación intrínseca; entendiéndose como el hecho de involucrarse en ciertas actividades que genere sensación de desafío e innovación con el fin de aumentar y entrenar las capacidades que cada persona tiene para alcanzar una satisfacción, y la motivación extrínseca como la puesta en marcha o ejecución de una actividad, con el fin de obtener resultados precisos que están influenciados por un factor externo. Finalmente, el autor afirma que la motivación intrínseca está por encima de la motivación extrínseca, lo que hace que los estudiantes orienten su decisión con respecto al campo educativo.

Por su parte, Ayala y Vallejo (2016) describen los factores motivacionales, vinculados con el alcance de las metas de logro personales y académicas, para fortalecer el proyecto de vida personal y profesional. Dichos factores se agrupan de la siguiente manera:

Figura 2. *Factores motivacionales.*



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los factores emocionales, se puede deducir que las emociones son un componente esencial y concluyente sobre las acciones que el ser humano lleva a cabo, haciendo que este desarrolle una apatía o un entusiasmo en sus objetivos. De igual modo, en los factores académicos, se argumenta que las personas que tienen una mayor preparación académica cuentan con mayores posibilidades y privilegios que los que no tienen esa oportunidad.

Por otro lado, en los factores sociales se afirma que el ser humano a través de la historia se convirtió en un sujeto capaz de convivir en una sociedad con normas que le permiten crecer como persona y desenvolverse en una comunidad aplicando los valores y las normas de convivencias adquiridas por la familia. Finalmente, en los factores económicos se evidencia que la falta de recursos y de oportunidades dificulta la

independización de las familias, haciendo que hijos aun dependan de los padres o sean madres cabezas de familia.

Como conclusión del estudio, se encontró diferentes aspectos tanto positivos como negativos. En lo positivo se evidencio que el apoyo familiar es sumamente importante para los jóvenes y para su proceso de crecimiento y desarrollo. En lo negativo, se pudo ver que el miedo al fracaso, a ser juzgado puede influir en la seguridad de llevar a cabo una idea o proyecto. Como sugerencia se plantea que los espacios de reflexión se deben dar para combatir los aspectos negativos encontrados y así los jóvenes puedan construir verdaderos proyectos de vida.

Asimismo, Mendes & Mendes (2016) identifica, describe y analiza las metas de realización de los estudiantes de secundaria con relación a la motivación. Se evidencia la importancia dada a las metas de aprendizaje por parte de los estudiantes, ya que se busca fortalecer las habilidades propias en primer lugar, luego se centraron en el rendimiento, como parte de la competitividad entre ellos por demostrar las mejores habilidades. Además, muestra las tendencias de comportamientos y las metas u objetivos que se han planteado y la importancia de realizar dicha reflexión. Al tener claro lo que se quiere hacer, es fácil realizar tareas y trabajar en asignaturas que conlleven al cumplimiento de dichos objetivos.

De igual manera, Torres Quiroga (2016) da a conocer los factores que inciden en la motivación de los estudiantes para seguir estudiando Comunicación Social Periodismo, encontrando que la motivación es un factor esencial para los estudiantes, ya que hace que ellos quieran continuar con sus estudios superiores, aunque, afirman que se sienten desmotivados por la falta de infraestructura, de equipos para para trabajar en la Universidad, siendo estos insuficientes para abastecer la demanda de estudiantes que cada semestre ingresan a estudiar. Por otra parte, los estudiantes expresan que no sienten que la

Universidad y los docentes los motiven, ya que afirman que los docentes solo se dedican a dictar una cátedra, pero no se interesan por otros factores que inciden en el buen desempeño académico.

Por consiguiente, Montoya, Dussán, Taborda & Nieto (2018) caracteriza la motivación y el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de contexto de estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (CMEA) a estudiantes de varios programas de pregrado, dando como resultado que existe una relación positiva entre las metas intrínsecas y extrínsecas en cuanto a su orientación, la valoración de las tareas, las creencias de control, la autoeficacia del aprendizaje y la ansiedad de las evaluaciones. Adicionalmente, se evidencia la importancia de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje para motivar a los estudiantes universitarios en las diferentes áreas.

De manera análoga, Martínez, Porto & Méndez (2015) identifica y analiza las dimensiones que conforman los factores que motivan y desmotivan el aprendizaje en los estudiantes, resaltando que la constancia durante las clases, el docente, la planeación de clase, el ambiente escolar, las estrategias y las dinámicas motivan, despiertan el interés y crean confianza en los estudiantes para aprender, todo esto gracias a la implementación de todas estas estrategias y dinámicas en el aula haciendo que el rendimiento académico aumente y mejore. Adicionalmente, la evaluación por memoria afecta notoriamente el proceso de aprendizaje ya que no es coherente con las orientaciones que afrontan la motivación.

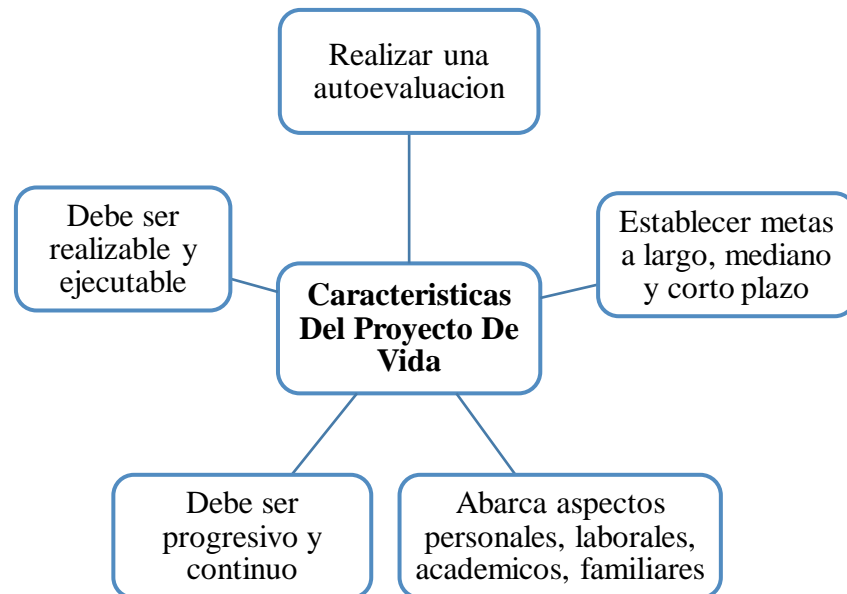
Por otro lado, Lomelí, Valenzuela & López (2016) muestra los factores que permiten desarrollar de manera clara y efectiva los proyectos de vida que incluyen metas a corto, mediano y largo plazo. Se evidencio que las características y factores que están

relacionados directamente con la construcción el proyecto de vida son la motivación, la autoestima y la inteligencia emocional haciendo que los estudiantes idealizan su proyecto de vida exitoso en los diferentes ámbitos de la vida como lo personal, lo laboral y lo académico.

### 2.3 Proyecto de vida, una visión del futuro

El proyecto de vida aterriza el por qué y el para qué de lo que se hace en la cotidianidad, Castañeda (2001), enfatiza la necesidad de establecer un rumbo para poder trazar el camino que se debe seguir con el fin de construir el proyecto de vida. Existen unas características propias del proyecto de vida para lograr llevarlo a cabo.

Figura 3. *Características del proyecto de vida.*



Fuente: elaboración propia.

Adicionalmente, Cardona, López & Quintero (2015) presenta los aspectos que se deben tener en cuenta en la construcción del proyecto de vida como mediación pedagógica en adolescentes y la importancia que el desarrollo de las habilidades personales y

existenciales en el ámbito escolar con el propósito de entender y mejorar las fortalezas y debilidades e intereses que fortalecen el proyecto de vida. Se evidencio que el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela crea un ambiente donde el adolescente pueda desarrollar su proyecto de vida basándose en sus intereses en la búsqueda de su vocación.

Por otro lado, Bonilla Ruiz & Hernández (2015) identifican los factores que favorecen la construcción del proyecto de vida de los adolescentes en riesgo psicosocial. Se encontró que las capacidades como factor protector hacen que los estudiantes sean capaces de realizar cosas para sus vidas, aun sin tener mucha capacidad adquisitiva. En la parte institucional, se ve la interacción pedagógica como una relación estrecha entre los docentes y los estudiantes convirtiéndose en un aspecto colectivo y social. Con respecto a la familia se estableció que la crianza por parte de la familia y la institución social hacen que se establezcan labores para el núcleo familiar haciendo que su desarrollo diario sea más significativo.

Además, Angelín, Couto & Pereira (2017) explora la construcción de proyectos de vida de los alumnos. Destacando que las carreras elegidas guardan relación con la construcción de un proyecto de vida colectiva, en el cual participan el núcleo familiar y la comunidad, con la posibilidad de ayudar y contribuir con el desarrollo de la comunidad indígena es la principal asociación de los proyectos de vida, haciendo una sugerencia en cuanto los aspectos culturales que sean tenidos en cuenta en dichos proyectos.

De manera análoga, Vargas (2019) da a conocer los factores que se encuentran relacionados con el grado de claridad que poseen los adolescentes con respecto a su Proyecto de Vida. Resultando que existe una relación en todas las variables, resaltando que no se evidencia relación alguna entre proyecto de vida y la institución educativa a la cual pertenece. Adicionalmente, los estudiantes que tienen mayor conocimiento sobre sus

capacidades, que se consideran importantes teniendo una autoestima alta son quienes tienen mayor claridad en su proyecto de vida.

En efecto, Rojas (2019) apoya a los adolescentes para fortalecer el proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos como el autoconocimiento, el concepto que cada uno de ellos tiene sobre cada uno, basándose a su vez en las motivaciones, fortalezas y debilidades propias para la construcción del proyecto de vida. El entorno familiar donde se desenvuelven los estudiantes es un factor fundamental en la vida de ellos ya que este les permite ser independientes e individuales con sus necesidades, es por ello, que el construir un buen proyecto de vida ayuda a que los estudiantes no improvisen y tenga metas claras a ejecutar y esto conlleve a decisiones asertivas. El proyecto de vida debe abarcar todos los ámbitos de la vida de un estudiante como lo son el personal, laboral, profesional, familiar entre otros.

En adición, Figueroa & Iglesias (2016) revisa la bibliografía que demuestra la ausencia en la conexión entre los proyectos de vida, el escenario educativo y el PEI mostrando una ausencia notable apoyado en los métodos científicos y la revisión. El Proyecto de Vida da cuenta con una mirada en los ámbitos personal, cultural y de desarrollo humano implementado un cuestionario conformado por preguntas sencillas y particulares permitiendo la interacción entre el docente y el estudiante de Educación Básica Superior a través de un enfoque sistémico contemporáneo. Es importante que el profesor conozca biográficamente a sus alumnos con el fin de potencializar el desarrollo integral y lo perfeccione.

Seguidamente, Meléndez & Páez (2017) mencionan la importancia de elaborar una estrategia que contribuya al desarrollo de los proyectos de vida profesional en los estudiantes. Partiendo de la literatura científica analizada y los proyectos de vida

profesional de los estudiantes se da a conocer la estructura, los fundamentos y las exigencias que respaldan dicha propuesta. Finalmente, se encontró que existen dificultades en el desarrollo de los proyectos de vida profesional de los participantes, ya que presentan limitaciones para su elaboración.

Por otro lado, Zamora & Cervera (2016) se centra en la creación de un instrumento para la orientación vocacional, que sirva como fuente de recopilación de información acerca de los intereses de los alumnos, siendo a su vez una reflexión auto crítica sobre las respuestas que el participante va generando. Como resultado se evidencio la necesidad de ojear los instrumentos habituales que se emplean en las áreas de orientación educativa, porque la aplicación de los test no es suficiente, para abarcar las nuevas experiencias y retos que los jóvenes experimentan mientras estudian el Nivel Medio Superior.

Finalmente, Huamaní & Ccori (2016) describe la respuesta al sentido de vida basándose en el resultado del PIL, se encuentra que los adolescentes están en 26.2%, en un nivel de logro interior de sentido bueno, un 46.9 %, alcanzaron un nivel de logro interior de sentido medio y un 26.9%, presentan una mala respuesta al sentido de vida. En el LOGOTEST, un 24.8% obtuvo un nivel de logro interior de sentido muy bueno, un 62.8 %, alcanzaron un nivel de logro interior medio y un 11.56% presentan una mala respuesta al sentido de vida seguido de un 12.4% con un sentido de la vida mal realizado.

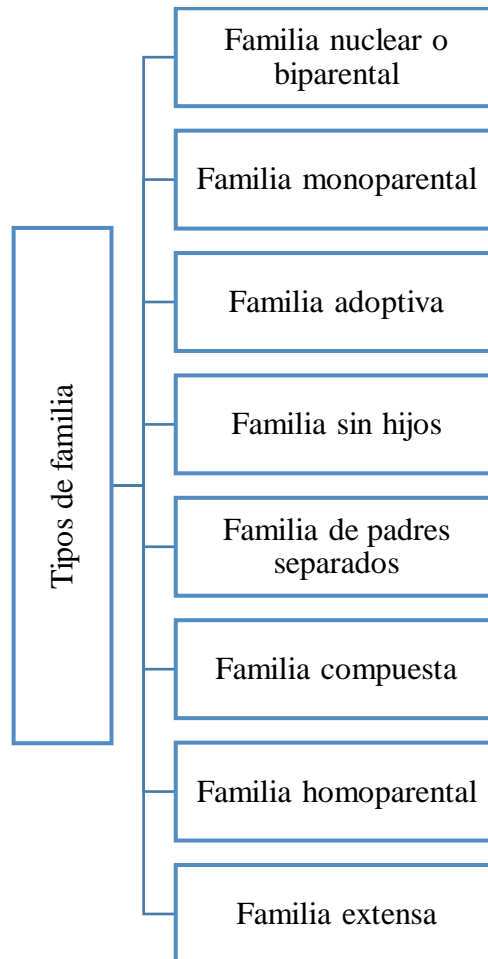
#### **2.4 Apoyo del núcleo familiar en la escuela**

La Real Academia Española define el término familia como: “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Estas comparten un vínculo ya sea consanguíneo, por matrimonio o por adopción, es por eso que en la actualidad existen diferentes tipos de



familias que tienen características propias en su conformación, pero que en esencia y propósito van encaminadas a formar un núcleo de unión.

Figura 4. *Tipos de familia.*



Fuente: elaboración propia.

En adición, Gonzáles, García & Reyes (2016) participa en la construcción del proyecto de vida en los ámbitos profesional y familiar desde las edades tempranas de los hijos con la intervención de instituciones sociales. Teniendo en cuenta los resultados se pudo establecer que los jóvenes prefieren carreras que estén ligadas al estatus social y a la economía, donde puedan cubrir sus necesidades y las de sus familias de manera inmediata. Lastimosamente, no se tienen objetivos definidos de acuerdo con la carrera elegida y su

fundamentación lo que conlleva a un desmejoramiento en cuanto al interés y la motivación real de ejercer dicha carrera.

Por otro lado, Lastre, López & Alcázar (2018) establece la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes encontrando que los núcleos familiares están constituidos por familias nucleares con niveles socioeconómicos bajos. Además, en cuanto al desempeño educativo se evidenció un nivel básico principalmente en las áreas de matemáticas, naturales, sociales y español. Adicionalmente, se constató que, el acompañamiento, revisión de deberes escolares y apoyo en el desarrollo de las actividades por parte de los padres de familia a los hijos hace que ellos tengan mejores resultados y desempeños escolares. Con esta investigación se muestra la importancia de apoyar a los hijos en todos los ámbitos de la vida, principalmente el escolar.

Adicionalmente, Andrade & Márquez (2020) analiza las semejanzas y diferencias de la percepción de apoyo social y función familiar de alumnos con y sin aptitudes sobresalientes de educación secundaria. Como resultados se encontró que ambas poblaciones participantes señalan que la funcionalidad de la mayoría de las familias es normal y que existe un menor porcentaje de familias disfuncionales. No obstante, existen diferencias en cuanto al apoyo social funcional y en el escaso apoyo social, por causa de las características de la población estudiada.

Además, Corchuelo, Azánzazu & Tirado (2019) comprueba la influencia del apoyo familiar y escolar sobre el compromiso de los estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprende la evolución de dicha influencia en la etapa escolar de los estudiantes de un centro de educación secundaria obligatoria (ESO) de educación compensatoria. Al finalizar, se encontró que en menor porcentaje está la participación y el interés del núcleo familiar en las actividades y asuntos escolares de los estudiantes. Por otro

lado, el apoyo brindado por los docentes con respecto al comportamiento y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una gran influencia en los estudiantes. Cabe aclarar que con los datos recopilados no se evidencia una clara diferencia entre niveles, como tampoco, una clara progresión.

Por consiguiente, Castellanos, Bazán, Ferrari & Hernández (2015) analiza la percepción del apoyo familiar con respecto al aprendizaje. Al relacionar los contextos educativos se encontró que la impresión de la comunicación regular con los profesores especialmente los del área de español dándose más frecuentemente en el contexto de la escuela privada que en la escuela pública indígena. Otros aspectos tenidos en cuenta son el contexto socioeconómico y el familiar para contribuir con los entornos culturales. Finalmente, este estudio sugiere que se debe estudiar más a fondo la naturaleza psicosocial y cultural de los contextos educativos con el fin de potencializar las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Al igual, Abarca, Letelier, Aravena & Jiménez (2016) identifica la relación entre las variables equilibrio trabajo – familia, satisfacción laboral y apoyo familiar. Como resultados se evidencio que para mejorar la relación y el equilibrio entre el trabajo y la familia es necesario tener políticas organizacionales mayormente en las prestaciones apoyadas por las organizaciones, es por ellos, que el apoyo de la familia es fundamental para resolver las inquietudes en cuanto a estos ámbitos. Para finalizar como sugerencia este estudio afirma que los colegios particulares y subvencionados deberían ser incluidos para realizar nuevas comparaciones.

Asimismo, Solís Castillo & Aguiar Sierra (2017) analiza los tipos de involucramiento de los núcleos familiares en la escuela secundaria, al igual que la relación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En los

resultados se muestra que el involucramiento más utilizado en los hogares es que el entorno familiar sea positivo y fomente el éxito escolar y que los padres que están más involucrados en las actividades escolares poseen mejor rendimiento académico.

De la misma manera, Ortega Arias & Cárcamo Vásquez (2018) descubre las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural. En cuanto a los resultados se encontró que los núcleos familiares dan a los docentes un papel clave para que estos entablen una relación efectiva entre familia-escuela. Además, la participación de las familias da relevancia al buen desempeño escolar de sus hijos. La escuela debe garantizar espacios para las relaciones entre familia y la escuela.

Igualmente, Villaescusa (2018) analiza de la importancia que tiene para los alumnos la colaboración y el trabajo coordinado, dinámico, complementario y en una misma dirección entre familia y escuela. Un aspecto para resaltar es la colaboración Familia-Escuela la cual tiene una repercusión positiva en los alumnos. Varios estudios comprueban la información existente de la verdadera colaboración que existe y los efectos positivos que genera en los estudiantes. Esta propuesta inicia con la total convicción que todo esfuerzo por mejorar la calidad educativa merece la pena, por lo que el proyecto es una gran oportunidad de aprender, fomentar el trabajo en equipo y compartir experiencias que enriquezcan a toda la comunidad educativa. “Los padres no pueden educar sin la escuela y la escuela no puede educar eficazmente sin la ayuda de los padres Bolívar, A, (2006).

De otro modo, Simón (2016) realiza una reflexión sobre la necesidad de construir alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad con el fin de avanzar hacia los derechos de todos los estudiantes de educación inclusiva. Primeramente, se pretende analizar el papel de la familia y la comunidad en este proceso y, en segundo lugar, se dan orientaciones para la contribución en la construcción de estas alianzas. Los docentes y las familias son

responsables de revisar continuamente la manera de entender la relación que existe entre ellos. Los docentes tienen la oportunidad de construir comunidades para el reconocimiento y representación de los que han sido rechazados y deben ser implicados de una u otra forma en la comunidad educativa.

Al igual, García Coronel (2017) identifica las posibles tensiones en la relación familia-escuela, a través de las historias de vida de los padres de familia, en tanto que se generó una reflexión praxeológica. A través del tiempo, la familia no influye directamente en el proceso escolar de los alumnos ya que se ha perdido el carácter individual, existiendo otros factores externos como el interés del estudiante por su proceso escolar, el nivel de importancia de las relaciones interpersonales, la asignación de tiempo a otras actividades sociales y la participación en dinámicas grupales, sin olvidar, el rol fundamental que ellos cumplen en la vida de cada ser humano.

Por otra parte, Egido & Bertran (2017) explora las praxis colaborativas entre familia y escuela que desarrollan centros españoles que, a pesar de estar ubicados en contextos urbanos desfavorecidos, se distinguen por alcanzar un buen desempeño escolar. Los resultados demuestran que los centros inician acciones enfocadas a lograr una cooperación mutua entre los núcleos familiares en todas las áreas, no obstante, se consideran diferencias en la intensidad del trabajo llevado a cabo en cada una ellas, así como ciertas diferencias entre las apreciaciones de las familias y las de los profesores. Para los centros que trabajan con colectivos socialmente desfavorecidos la importancia de la colaboración en las familias apunta a la necesidad de desarrollar proyectos de intervención.

Adicionalmente, Acuña, Cabrera, Medina & Lizarazo (2017) profundiza en las necesidades de las familias y la escuela en la educación de los niños con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta la apreciación de los padres, de los docentes, de los

estudiantes con discapacidad y sus compañeros de clase. Es de vital importancia que los padres y docentes se capaciten en cuanto a la educación inclusiva con el fin de conocer un poco más sobre este tema y como pueden ayudar a los niños con discapacidades y contribuir con la calidad de vida de cada uno de ellos.

Finalmente, Castro Zubizarreta & García Ruíz (2016) realizan un acercamiento a la relación familia-escuela, desde la perspectiva de los docentes de educación infantil en formación, partiendo de la experiencia en la práctica para facilitar la reflexión en el estudiante para favorecer la articulación entre la teoría y la experiencia obtenida durante el período de prácticas. Adicionalmente, se quiere presentar la caracterización de obstáculos y beneficios en la relación familia - escuela, mediante un estudio cualitativo de carácter etnográfico. En los resultados se evidencia que se pueden identificar tres tipos de participación y aunque cuenta con dificultades, se percibe una participación sistemática del núcleo familiar en los planes y proyectos. Como sugerencia se propone realizar un análisis y reflexión en la formación de maestros.

### **Capítulo 3. Método**

Este capítulo se centra principalmente en el diseño metodológico, el cual es de vital importancia, ya que establece el tipo de investigación que se pretende desarrollar, los instrumentos que se van implementar para la recolección de la información para alcanzar los objetivos propuestos, así mismo, se define la población y la muestra objeto de estudio.

Esta investigación se realizará en la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, situada en el corregimiento San Claver km 16 del municipio de Puerto Wilches, será de índole cualitativa; este tipo de investigación se encarga de “comprender los fenómenos, analizándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural relacionado con su contexto” (Sampieri, p. 358). La finalidad de dicho enfoque es examinar y conocer las opiniones y puntos de vista de los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16 en cuanto a la motivación en la construcción del proyecto de vida.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

Esta investigación es de carácter cualitativo, por lo cual busca interpretar situaciones o fenómenos sociales del diario vivir presentes en los participantes desde su punto de vista, que en este caso se centra en la construcción del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes junto a sus núcleos familiares de acuerdo a su contexto. Este tipo de investigación es pertinente porque permite un mayor grado de acercamiento a la realidad investigada y conocer de primera mano las experiencias y situaciones propias que viven y experimentan los estudiantes y núcleos familiares objeto de estudio.

Adicionalmente, esta investigación tendrá un alcance descriptivo, el cual se centra principalmente en “detallar las propiedades, las particularidades y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos para cualquier otro fenómeno que se sujete a un análisis”. (Hernández, p. 80), es decir, realizar descripciones del fenómeno en estudio. En efecto, se busca describir la motivación que sienten o que tiene los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para construir sus proyectos de vida.

Aparte, el tipo de enfoque que se llevara a cabo es el estudio de caso, el cual se centra principalmente en “indagar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales experiencias” (Hernández, p. 493), de ahí que, las vivencias y experiencias de los participantes son el eje fundamental para llegar a los objetivos propuestos.

Desde este punto de vista, existe una correlación entre el tipo, enfoque y método de investigación y los objetivos planteados en este estudio, debido a que permiten analizar la realidad, recolectar información, comprender, describir el contexto y las situaciones que motivan y llevan a los estudiantes a construir su proyecto de vida junto a sus núcleos familiares.

### **3.2 Población**

La población objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° y sus núcleos familiares de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches. Esta población fue seleccionada ya que son estudiantes próximos a graduarse por lo tanto deben tener un proyecto de vida establecido, es por ello que esta investigación busca contribuir a la construcción del mismo.



### **3.2.1. Población y características**

La población escogida para realizar esta investigación son estudiantes en edades entre los 15 y 18 años. Son estudiantes próximos a finalizar su bachillerato por lo cual deben tener metas y proyectos claros. Estos estudiantes pertenecen a la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, de carácter oficial y mixto, de modalidad académica, con énfasis en educación ambiental y enfoque humanista está ubicada en el Corregimiento San Claver Km 16, sector rural del municipio de Puerto Wilches, en el departamento de Santander. La mayoría de estos estudiantes viven en el corregimiento San Claver km 16 y los demás en veredas aledañas.

Es una zona caracterizada por ser bastante calurosa y húmeda con una temperatura promedio de 38°C encontrándose a 75 metros sobre el nivel del mar. La principal actividad económica de los núcleos familiares es la parte agrícola, siendo obreros de las empresas palmicultoras en cultivos de palma de aceite, también la pesca en el río Magdalena es otra opción económica. En cuanto al nivel educativo de los padres de familia y acudientes, en su mayoría es de básica primaria y en algunos casos incompleta. Los habitantes de la zona provienen de diferentes departamentos, en búsqueda de oportunidades laborales o debido al desplazamiento forzado.

El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias es estrato 1. Los hogares están conformados por parejas que viven en unión libre, separadas de relaciones anteriores, con tres o más hijos, quienes habitan en viviendas construidas en ladrillo o en madera, albergando dos o tres familias, dichas viviendas cuentan con una batería sanitaria, servicio de energía eléctrica, gas propano, servicio de acueducto que proviene de riachuelos o pozos artesanales y servicio de alcantarillado en algunas veredas y en otras, pozo séptico. Las calles del corregimiento están construidas de arena amarilla.

Estos estudiantes no tienen muy claro sus metas y el proyecto de vida que llevarán a cabo una vez finalicen su bachillerato, ya que en sus núcleos familiares la motivación no es muy constante, además que su contexto y situación socioeconómica anteriormente descrita influyen mucho en esa toma de decisiones.

### **3.2.2. Muestra**

Cuando se habla de muestra, se hace referencia a “un subgrupo de la población o universo” (Hernández, p. 171), es decir, abarca un grupo más pequeño y específico tomado de la población focalizada para trabajar con ellos y poder recolectar los datos necesarios. En este caso la muestra son 10 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, además de sus 10 acudientes o padres de familia. Se eligió a estos estudiantes y sus acudientes porque son los estudiantes que se aproximan a graduarse de bachillerato, por ende, deben establecer su proyecto de vida. También se incluyeron a los acudientes o padres para que ellos se integren en este proceso y motiven y ayuden a enfocar a sus hijos en su futuro.

### **3.3 Categorización**

La categorización se entiende como el proceso donde el investigador elabora categorías y subcategorías antes de recopilar la información, ya que es él mismo quien da significado a los resultados de la investigación. (Cisterna, 2005. P, 64)

De acuerdo a lo anterior, esta investigación se desarrollará a partir de las siguientes categorías: actividades motivadoras, percepciones del proyecto de vida y motivación. Así mismo, las siguientes subcategorías: Actividades de iniciación, actividades de desarrollo, actividades de apoyo o refuerzo, percepción personal, percepción familiar, motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Tabla 1. *Categorización*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías de investigación</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Instrumentos</b>
<i>Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo</i>	Actividades motivadoras Proyecto de vida en el ámbito académico	Actividades de iniciación Actividades de desarrollo Actividades de apoyo o refuerzo	Encuesta a estudiantes
<i>Conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.</i>	Proyecto de vida en el ámbito familiar	Percepción familiar Proyecto de vida	Entrevista semiestructurada al núcleo familiar
<i>Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.</i>	Motivación Proyecto de vida en el ámbito personal	Motivación extrínseca Motivación intrínseca Percepción personal	Cuestionario a estudiantes

Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior, se muestra la categorización realizada de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

El primer objetivo es describir las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo, de este objetivo surge una categoría denominada actividades motivadoras y así mismo se desprenden tres subcategorías a saber: actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de apoyo o refuerzo. Los instrumentos que se pretenden implementar para describir dichas actividades es la encuesta a los estudiantes. Con estas categorías y subcategorías se busca conocer las actividades que más motivan a los estudiantes en cuanto a su desarrollo educativo.

El segundo objetivo es conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora, es así que aparece la categoría de percepciones del proyecto de vida y de igual forma surgen las subcategorías de percepción personal y percepción familiar. Con la implementación de la entrevista

semiestructurada al núcleo familiar se quiere conocer dichas percepciones con el fin de conocer y establecer sus puntos de vista con respecto al proyecto de vida.

Finalmente, se encuentra el tercer objetivo que pretende establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante, de aquí se establece la categoría de motivación y a su vez las subcategorías de motivación extrínseca y motivación intrínseca. Para conocer y establecer la importancia de la motivación se pretende implementar el cuestionario como instrumento de recolección de datos.

### **3.4 Instrumentos**

Los instrumentos se emplean para recolectar la información que va a ser estudiadas para luego dar respuesta a los interrogantes planteados, así mismo cumplir con los objetivos establecidos. Para esta investigación se utilizará la encuesta ya que esta permite identificar la percepción de los participantes, también se utilizará la entrevista semiestructurada que permite entablar una comunicación directa con los participantes y el cuestionario con el fin de obtener la información necesaria de manera sistemática y ordenada.

#### **3.4.1. Encuesta**

Con la encuesta se pretende conocer cuáles son las actividades que más motivan a los estudiantes en cuanto a la construcción del proyecto de vida. Teniendo en cuenta que (Jansen, 2012), establece que “la encuesta cualitativa busca determinar la variedad de algún tema de interés dentro de una población dada. Este tipo de encuesta no tiene en cuenta el número de sujetos con las mismas características (el valor de la variable) sino que establece la variación significativa (las dimensiones y valores relevantes) dentro de esa población” es decir, busca recolectar y categorizar la información dada por los estudiantes concerniente a

las percepciones de los temas propuestos. Estos instrumentos son importantes para esta investigación ya que contribuyen al acercamiento con los participantes, además, que permite conocer sus percepciones en torno al proyecto de vida para dar respuesta al planteamiento del problema propuesto al inicio de esta investigación

### **3.4.2. Entrevista semiestructurada**

De acuerdo con (Hernández, 2014), la entrevista semiestructurada esta basaba en preguntas guías que realiza el entrevistador y que pueden cambiar a medida que avanza la entrevista, no necesariamente, debe seguir la guía exactamente. El entrevistador puede incluir, cambiar o dejar de lado preguntas para obtener o reforzar la información.

La entrevista semiestructurada se va a aplicar a los núcleos familiares con el fin de conocer las percepciones de la familia con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.

### **3.4.3. Cuestionario**

El cuestionario se centra en un conjunto de preguntas sobre un tema específico que es aplicado a una o varias personas con el fin de obtener información relevante para la investigación y conocer la realidad de los participantes.

El objetivo principal del cuestionario en esta investigación es establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

### **3.5 Validación de instrumentos**

La validación de los instrumentos es una etapa relevante dentro de la investigación, en la cual dos expertos conocedores del tema dan su aprobación a los instrumentos que se pretenden implementar bajo criterios de objetividad, confiabilidad y validez con el fin de obtener información real y válida.

#### **3.5.1. Juicio de expertos**

La docente de Lengua Castellana y Magister en Gestión de la Tecnología Educativa, Yerly Maritza Salinas Ramírez será quien evalúe los instrumentos en la parte de metodología de investigación educativa, por ser quien ha orientado proyectos investigativos en diferentes áreas.

De igual manera, la psicóloga y Magister en Neuropsicología y Educación, Iris Sol Ovalle Cijanes será quien evalúe los instrumentos teniendo en cuenta el área del conocimiento, es decir, por ser quien orienta y dirige a los estudiantes en sus proyectos, dudas y requerimientos tanto educativos como personales.

A cada una de ellas se les envió el nombre del proyecto, los objetivos, la pregunta de investigación, el cuadro de triple entrada, los instrumentos y para cada uno de ellos el formato de juicio de expertos, así como la constancia de validación.

Los expertos una vez revisaron los instrumentos plantearon una serie de sugerencias, por ejemplo, en la encuesta a estudiantes algunas preguntas ameritaban mejorar en cuanto a redacción y cambiar definiciones por ejemplos con el fin de que el estudiante logre comprender mejor la pregunta. En cuanto a la entrevista semiestructurada, se sugiere mejoras con relación a la redacción, algunas preguntas son complemento de otras que se pueden hacer a medida que va fluyendo la conversación, finalmente, en el

cuestionario muy pocas preguntas ameritaban mejoría en la redacción. En general, los expertos evaluaron los instrumentos como buenos y esto permitió pasar a la implementación.

### **3.5.2. Pilotaje**

La prueba piloto se realizó con 2 estudiantes y 2 padres de familia, a los cuales se les pasó el consentimiento informado (anexo A) para su autorización, así como una explicación del contenido y objetivo de la investigación. Estos estudiantes y padres de familia fueron seleccionados teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia Covid – 19, que nos obliga a utilizar el internet como medio de comunicación y acercamiento, es por ello, que esta selección se da en el marco de los estudiantes que cuentan con una conexión estable de internet y que pueden dar respuesta a los requerimientos realizados por parte de la investigadora de forma precisa y oportuna. A partir de los resultados obtenidos en esta prueba piloto se realizará un informe que será adjuntado como anexo y el cual se puede tomar como referencia para establecer mejoras al proceso.

Este proceso se realizó mediante llamadas telefónicas, donde la investigadora se comunicó con cada participante, les realizó las preguntas y tomó apuntes de las respuestas. Este proceso tuvo una limitación relevante ya que los participantes viven en una zona rural donde la señal de telefonía e internet es demasiado baja, por ende, la comunicación no es muy constante y efectiva, es decir, se tiene que insistir muchas veces para conectar la llamada y se cae constantemente por la intermitencia de la señal.

### **3.6 Procedimiento**

A continuación, se muestran las diferentes fases que se llevaron a cabo durante la investigación, siendo estas la fase preparatoria, la fase de trabajo de campo, la fase de análisis y la fase de elaboración de informes.

#### **3.6.1 Fase de preparación**

Esta fase de preparación inicia con el establecimiento del enfoque metodológico de la investigación, la cual está guiada por el enfoque cualitativo. Así mismo, se identificó la población y la muestra, siendo esta 10 estudiantes y 10 padres de familia de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16. Igualmente, se determinaron las categorías y subcategorías que van a guiar la sistematización de los datos recolectados siendo estas actividades motivadoras, percepciones del proyecto de vida y motivación. Así mismo, las siguientes sub categorías: Actividades de iniciación, actividades de desarrollo, actividades de apoyo o refuerzo, percepción personal, percepción familiar, motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Finalmente, se realizó la elaboración de los instrumentos que luego fueron validados mediante el proceso de juicio de expertos y pilotaje. Se elaboraron tres instrumentos: una encuesta para los estudiantes de 8 preguntas, una entrevista semiestructurada para estudiantes de 9 preguntas, una entrevista semiestructurada para núcleos familiares de 7 preguntas y un cuestionario para los estudiantes de 27 preguntas.

#### **3.6.2 Fase de trabajo de campo**

Este trabajo de campo se realizó mediante la ayuda de la tecnología, ya que por el tiempo de pandemia no se pudo hacer de forma presencial. La encuesta y el cuestionario a estudiantes se realizó enviando las hojas con las preguntas y cada uno de los participantes



la imprimía, la llenaba a mano y luego tomaba una foto o la escaneaba y la enviaban al WhatsApp o correo electrónico de la investigadora. Por otro lado, la entrevista semiestructurada para estudiantes y padres de familia se realizó mediante llamadas telefónicas.

En este proceso se presentaron algunas dificultades debido principalmente a que los participantes viven en zonas rurales y la comunicación es supremamente difícil, la información no es recibida ni enviada en los tiempos deseados, ya que no cuentan con una conexión estable tanto de internet como de señal telefónica. Finalmente, luego de insistir muchas veces y de esperar las repuestas de los participantes se logró recolectar la información de los 20 participantes en su totalidad.

### **3.6.3 Fase de análisis**

Una vez aplicados los instrumentos y obtenida la información se inicia el proceso de análisis de resultados con el fin de establecer conclusiones acerca de las actividades que motivan a los estudiantes.

Este proceso se lleva a cabo en primer lugar con la transcripción de las entrevistas y, en segundo lugar, las encuesta y cuestionarios serán clasificados de acuerdo a las categorías y subcategorías que surgieron inicialmente con el fin de organizar la información.

### **3.6.4 Fase presentación resultados**

Una vez organizados y clasificados los datos recolectados en las categorías y subcategorías, la investigadora realizara una discusión completa, cuidadosa y detallada de la información resaltando los hallazgos más relevantes de la investigación. Con estos hallazgos se elaborarán las conclusiones finales del proceso investigativo con relación a la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida.

### 3.6.5 Cronograma

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<i>Preparación</i>	- Establecer el enfoque metodológico - Identificar la población y la muestra - Determinar las categorías y subcategorías - Elaboración de los instrumentos	Agosto 2020
<i>Trabajo De Campo</i>	- Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos	Septiembre 2020
<i>Análisis</i>	- Sistematización de la información - Análisis de la información recolectada	Octubre 2020
<i>Resultados</i>	- Elaboración las conclusiones	Noviembre 2020

Fuente: elaboración propia.

### 3.7 Análisis de datos

En la etapa de análisis de datos, la investigadora iniciara la decodificación de la información recolectada de la siguiente manera:

En primer lugar, las entrevistas serán transcritas; es decir, transcribir una entrevista significa convertir una grabación de voz en texto. Cada transcripción será realizada por la investigadora de manera manual para mayor facilidad.

En segundo lugar, las encuestas y cuestionarios serán codificados y organizados en categorías. Comboni, S. y Juárez, J, afirman desde una perspectiva cuantitativa que: “La codificación es un modo técnico mediante el cual, los datos obtenidos se clasifican en categorías y se traducen en símbolos, cifras o letras; es decir, se asigna a cada opción de respuestas un número o una letra que permita tabularla ágilmente.” Es decir, las respuestas obtenidas de los participantes serán organizadas en categorías y codificadas usando símbolos, lo cual le permite al investigador realizar un trabajo más organizado y rápido.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

Este capítulo muestra los resultados más significativos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos, permitiendo recopilar los puntos de vistas tanto de estudiantes como de padres de familia en cada uno de los ítems pertenecientes a las diversas categorías: actividades motivadoras, proyecto de vida en el ámbito académico, proyecto de vida en el ámbito familiar, motivación y proyecto de vida en el ámbito personal.

Adicionalmente, se presenta el análisis de dichos datos con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos y así lograr alcanzar el objetivo principal el cual busca identificar las actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal.

### 4.1 Caracterización de la población

En la siguiente tabla se muestran las características más relevantes de la población objeto de estudio.

Tabla 1. *Características más relevantes de la población.*

Características más relevantes de la población
El total es de 20 participantes
El 75 % de los participantes son mujeres y el 25% son hombres
Las edades de los participantes oscilan entre los 15 y 42 años. El 25% son de 15 años, el 25% son de 16 años, el 5% es de 35 años, el 15% son de 39 años, el 25 % son de 40 años y el 5% es de 42 años.
A los estudiantes se les aplico una encuesta, una entrevista y un cuestionario. A los padres de familia se les aplico una entrevista

## 4.2 Actividades motivadoras

Para recolectar información para esta categoría se aplicó una encuesta a 10 estudiantes, la cual estaba centrada en cumplir el siguiente objetivo: determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo.

La pregunta número 1 se orienta a conocer la concepción de motivación por parte de los estudiantes. ¿Qué es la motivación para usted?

Los estudiantes tienen las siguientes concepciones de motivación:

E1P1: *“Algo que me lleva o me impulsa a realizar cualquier actividad”*

E1P2: *“Motivación, para mí es como motivar a alguien a que siga adelante que no hay que rendirse”*

E1P3: *“Es esa meta que incita a trabajar por ella, a poder ser lo que se quiere”*

E1P4: *“La motivación es lo que nos motiva a salir adelante, la que nos da la fuerza para formar un mejor país”*

E1P5: *“Es lo que me hace seguir adelante y superar las cosas y los problemas que se me presentan”*

E1P6: *“Es lo que me da fuerza, perrenque o ánimo para solucionar o hacer las cosas. También, puede ser alguna cosa que lo anima a uno para seguir adelante”*

E1P7: *“Es aquello que me motiva, me anima y me impulsa a cumplir una meta o propósito”*

E1P8: *“Para mí la motivación es lo que mantiene la conducta de la persona hacia la meta”*

E1P9: *“La motivación es un apoyo que le brindamos a las personas para que puedan desarrollar sus actividades”*

E1P10: *“Es la ayuda o apoyo que se recibe para finalizar cosas que se propone hacer”*

La pregunta número 3 se centra en especificar las actividades en tres grupos: actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de apoyo o refuerzo. A continuación, se presenta la pregunta completa.

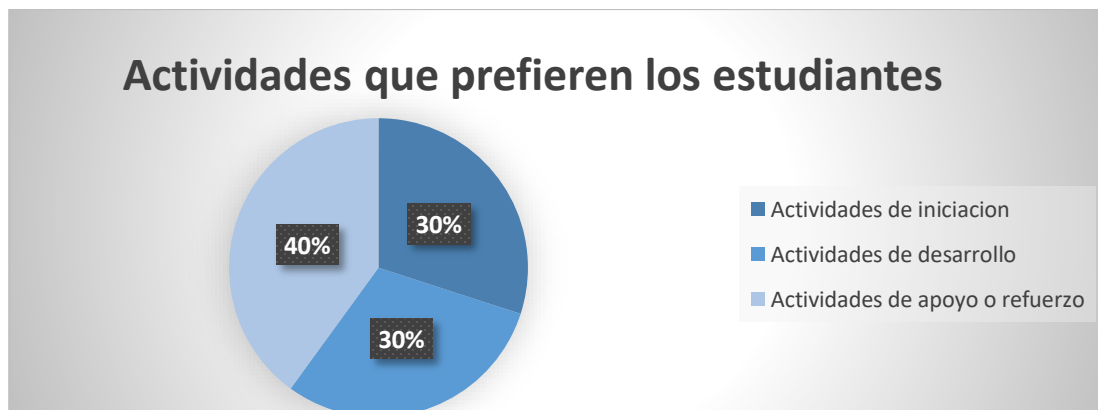
¿Cuál de las siguientes actividades prefiere más?

- a. Actividades iniciación:** ver un video, hacer comentarios de una noticia, presentar una problemática, realizar un juego, etc.
- b. Actividades de desarrollo:** conjugación de verbos, ejercicios matemáticos como sumas, restas, problemas matemáticos, aplicación de reglas ortográficas, talleres sobre la célula, escritura de vocabulario en inglés, entre otras
- c. Actividades de apoyo o refuerzo:** reforzar conceptos, procedimientos, talleres, lecturas, investigaciones, actividades prácticas, etc.

Se encontró que el 40% de los estudiantes prefieren actividades de apoyo o refuerzo, mientras el 30% prefieren las actividades de iniciación y el otro 30% las actividades de desarrollo. Al preguntarle a los participantes por qué eligieron dichas actividades, estos dicen que estas actividades le ayudan a reforzar los conceptos aprendidos y profundizarlos mejor, además de que son útiles para su proceso educativo. Por ejemplo, el

participante 1 afirma “*me permite practicar mis conceptos y no olvidarlos*” así mismo, el participante 8 manifiesta “*creo que ayudaría más al estudiante en su desarrollo estudiantil*”. En la figura 5 se muestra el porcentaje para cada tipo de actividades según las respuestas de los participantes.

Figura 5. Actividades que prefieren los estudiantes

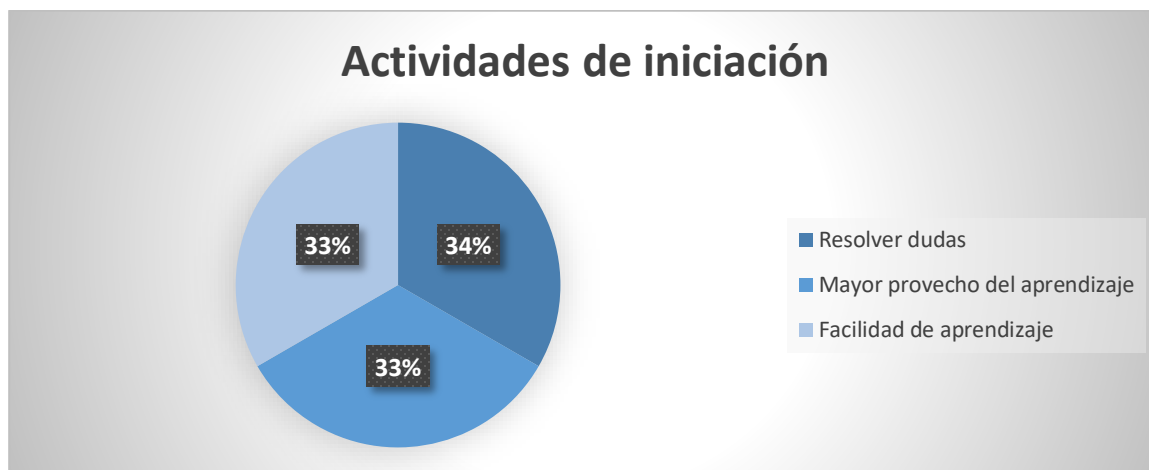


Fuente: elaboración propia.

Dentro de esta categoría se desprenden 3 subcategorías que abarcan 3 tipos de actividades, estas son: las actividades de iniciación, las actividades de desarrollo y las actividades de refuerzo o apoyo que a continuación se describen.

#### 4.2.1 Actividades de iniciación

El 30% de los participantes se inclinaron por las actividades de iniciación como se muestra en la figura 6, ya que ellos expresan que dichas actividades contribuyen a resolver dudas sobre temas anteriormente vistos, además de sacarle un mayor provecho al aprendizaje. El participante 2 expresa que “*me gusta hacer comentarios a mí misma sobre el tema visto, me gusta resolver las dudas a mí misma*” y de igual forma el participante 10 manifiesta que “*enriquece y se aprende a manejar situaciones para sacar el mayor aprendizaje posible*”.

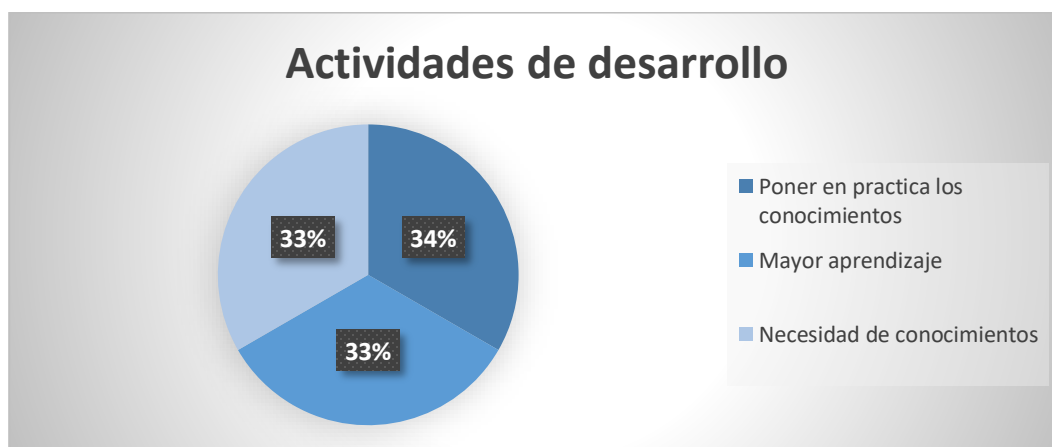
Figura 6. *Actividades de iniciación*

*Fuente: elaboración propia.*

#### 4.2.2 Actividades de desarrollo

De otra parte, el 30% de los participantes optaron por las actividades de desarrollo como se ve en la figura 7, ya que dicen que se aprende más y se adquiere más conocimientos y se ponen en práctica dichos conocimientos. Así lo expresa el participante 4 “pongo en práctica mi inteligencia y mi sabiduría” al igual que el participante 5 quien afirma que “gracias a eso aprendo más y me ayuda a entender todo” y el participante 6 pone en evidencia que “aún necesito conocimiento de algunas cosas, aún me falta cosas por aprender”.

Figura 7. Actividades de desarrollo



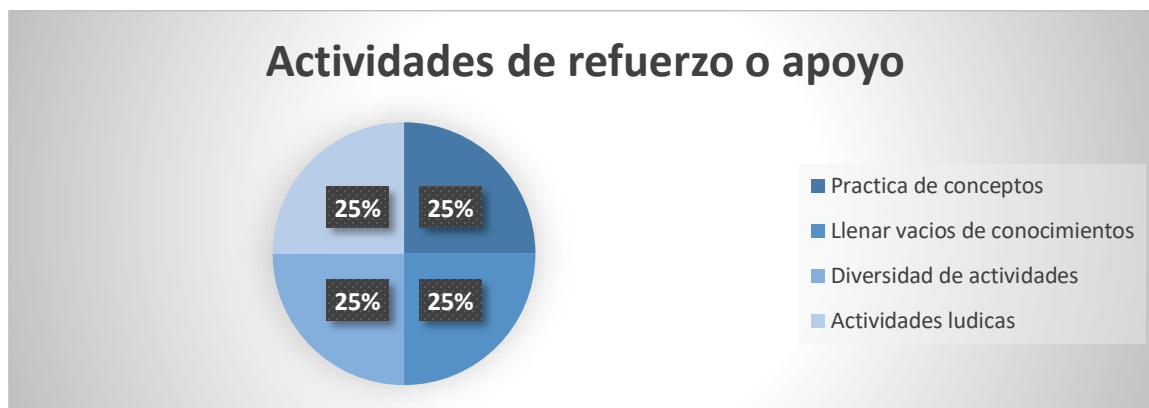
Fuente: elaboración propia.

#### 4.2.1 Actividades de refuerzo o apoyo

Finalmente, en las actividades de refuerzo o apoyo el 40% de los participantes se inclinaron por dichas actividades argumentando que estas les permiten afianzar los conceptos, les ayuda a llenar vacíos de conocimientos, implementación de diferentes estrategias para llegar al conocimiento, así como se muestra en la figura 8. De esta manera el participante 1 establece que *“me permite practicar mis conceptos y no olvidarlos”*, así mismo el participante 3 afirma que *“a veces no todos captan la idea del tema o simplemente quedan en blanco u otros pueden atrasarse en partes importantes de los temas académicos”* asimismo el participante 8 sostiene que *“refuerza conceptos, procedimientos, talleres, lecturas, investigaciones y actividades prácticas”* por último el participante 9 manifiesta que *“se deben realizar diversas actividades llamativas para que sean más interesantes al momento de resolverlas”*.



Figura 8. *Actividades de refuerzo o apoyo*



Fuente: elaboración propia.

De manera general se puede establecer que los participantes en los diferentes tipos de actividades expresan la idea de implementar actividades lúdicas, llamativas que les permitan afianzar los conocimientos adquiridos y resolver dudas.

Por otro lado, la pregunta 4 se basa en una lista de actividades en la cual los estudiantes eligen las que más los motiven a realizar. A continuación, se presenta la pregunta completa.

De la siguiente lista de actividades, marca las que más lo motiven al momento de realizarlas.

Exposiciones \_\_\_\_\_

Debates \_\_\_\_\_

Examen escrito \_\_\_\_\_

Ejercicios prácticos \_\_\_\_\_

Lectura e interpretación de textos \_\_\_\_\_

Trabajo en grupo \_\_\_\_\_

Trabajo individual \_\_\_\_\_

Examen oral \_\_\_\_\_

Trabajo en casa \_\_\_\_\_

Trabajos escritos \_\_\_\_\_

Uso de videos \_\_\_\_\_

Uso de diapositivas \_\_\_\_\_

Explicación de la temática \_\_\_\_\_

Estudio de casos \_\_\_\_\_

Realización de proyectos \_\_\_\_\_

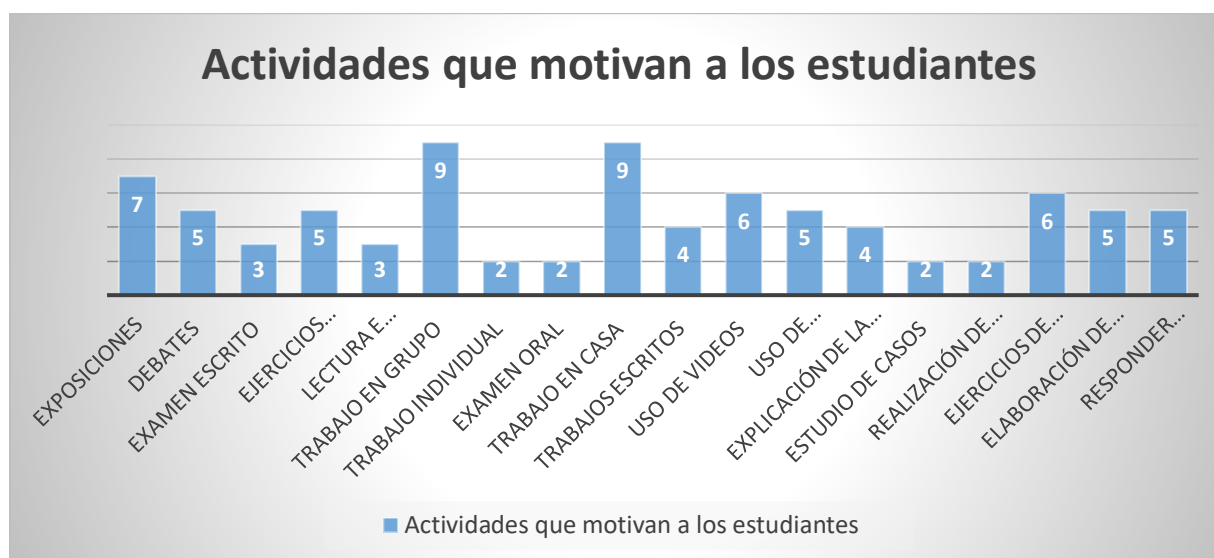
Ejercicios de completar \_\_\_\_\_

Elaboración de esquemas \_\_\_\_\_

Responder preguntas de la temática

De este análisis se identificó que la actividad que más motiva a los estudiantes son el trabajo en grupo y el trabajo en casa. Seguidamente, se encuentra las discusiones, el uso de videos y los ejercicios de completar. En una cantidad menor aparecen los debates, los ejercicios prácticos, el uso de las diapositivas, la elaboración de esquemas y responder preguntas de acuerdo a la temática. Igualmente, se observó que las actividades que menos los motivan son el trabajo individual, el examen oral, el estudio de casos y realizar proyectos. En la figura 9 se puede ver la cantidad de estudiantes por cada actividad según su preferencia y motivación.

Figura 9. *Actividades que motivan a los estudiantes*



Fuente: elaboración propia.

### 4.3 Proyecto de vida en el ámbito académico

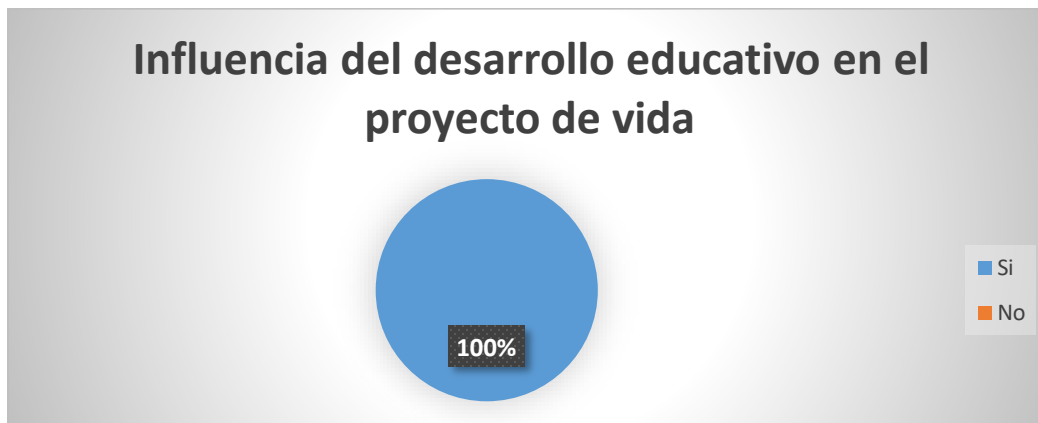
Cabe resaltar que de esta categoría no se desprenden subcategorías que traten del proyecto de vida en el ámbito académico. Luego de aplicar la encuesta a 10 estudiantes, la pregunta 7 busca conocer si es el estudiante considera importante o influyente el desarrollo académico y educativo en la construcción de un proyecto de vida. A continuación, se presenta la pregunta completa.

¿Cree usted que su desarrollo educativo o académico influye en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?

Una vez analizadas las respuestas de los participantes se evidencio que el 100% de ellos están de acuerdo que el desarrollo académico y educativo si influye en la construcción del proyecto de vida. Algunos participantes argumentan que la formación académica es la base fundamental para iniciar un proyecto de vida. Por ejemplo, el participante 6 expresa que *“para que uno sea exitoso en la vida tiene que comenzar o tener bases desde el principio de su vida ósea el colegio y enseñanzas del hogar”*, así mismo, el participante 8 manifiesta que *“sin mis estudios escolares, creo que no sería nadie en un futuro”*, finalmente, el participante 10 opina que *“son las bases de aprendizaje para la realización de cualquier proyecto que se piense emprender”*.

En la figura 10, se puede ver el porcentaje de la totalidad de las respuestas de los participantes.

Figura 10. *Influencia del desarrollo educativo en el proyecto de vida*



Fuente: elaboración propia.

La pregunta 8 se enfoca en conocer las actividades que ayudaran a los estudiantes en la construcción del proyecto de vida. A continuación, se muestra la pregunta completa.

¿Qué tipo de actividades le ayudarían a construir su proyecto de vida?

A continuación, se muestra las respuestas aportadas por los participantes:

E1P1: *‘Reflexiones – charlas’*

E1P3: *‘Cuestionarme mis expectativas, pensar en que impacto tendré en el planeta o para otros, practicar todo tipo de actividades posibles y desacerdo o la que me gusta’*

E1P4: *‘Exposiciones, hablar en público, desarrollar diapositivas, actividades que impliquen cumplimiento’*

E1P5: *‘Las actividades que el colegio me enseña me ayudaran para mi proyecto de vida’*

E1P6: *‘Actividades pedagógicas, lúdicas, actividades de refuerzo, actividades familiares, de colegio, universitaria, etc.’*

E1P7: *‘El saber más sobre mi proyecto de vida. Mi proyecto de vida es estudiar culinaria, para ello me ayudaría y gustaría que en la institución apoyaran con alguna clase esta labor’*

E1P8: *‘Actividades sencillas – juegos mentales’*

E1P9: *‘Recolección de información – investigaciones’*

### E1P10: ‘*La lectura*’

Analizando las respuestas de los participantes se puede deducir que cada uno de ellos relaciona diversas actividades que a su punto de vista les hacen contribuciones relevantes en su proceso de construcción del proyecto de vida. Estas actividades están enmarcadas en descubrir, orientar y afianzar habilidades y preferencias académicas que más adelante serán útiles en la ejecución de su proyecto de vida, es por ello, que los estudiantes proponen actividades que le fomenten valores como la responsabilidad, el compromiso, el cumplimiento, así como, desarrollar habilidades entre ellas hablar en público y usar herramientas tecnológicas.

#### **4.4 Proyecto de vida en el ámbito familiar**

Para esta categoría se implementó una entrevista semiestructurada a 10 estudiantes y 10 padres de familia con el fin de conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.

La pregunta 2 busca conocer si es importante contar con un proyecto de vida tanto para los estudiantes como para los padres de familia. Aquí se muestra la pregunta completa que se aplicó.

¿Considera que es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?

De acuerdo a las respuestas de los participantes el 100% está de acuerdo con que si es importante tener un proyecto de vida. Algunas de las razones por las cuales los participantes justifican que si es importante están enfocadas en mejoramiento del futuro, tener claro lo que se quiere hacer, establecer metas, entre otras.

Algunas voces de los participantes son: el estudiante 2 *“Alguien sin propósitos es una persona que de alguna forma esta frustrada y sin expectativas ni responsabilidad por lo que quiere en su futuro”* de igual forma, el estudiante 4 afirma que *“Las metas que uno se propone en el proyecto de vida son muy importantes para un mejor futuro y tener buena vida económica y mejor educación”*. El padre de familia 4 dice *“Nos anima a esforzarnos para mejorar nuestro presente y futuro”*, el estudiante 5 opina *“Para mí es muy importante un proyecto de vida porque si no tienes claro que vas a hacer no vas a llegar a ningún lado”*. Finalmente, el padre de familia 7 argumenta *“El tener metas o proyectos nos inspira para mirar el camino que llevamos y poder corregirlos cada día encaminados en ellos”*.

En la figura 11 se muestra el porcentaje total de los participantes de acuerdo la importancia del proyecto de vida.

Figura 11. *Importancia del proyecto de vida*



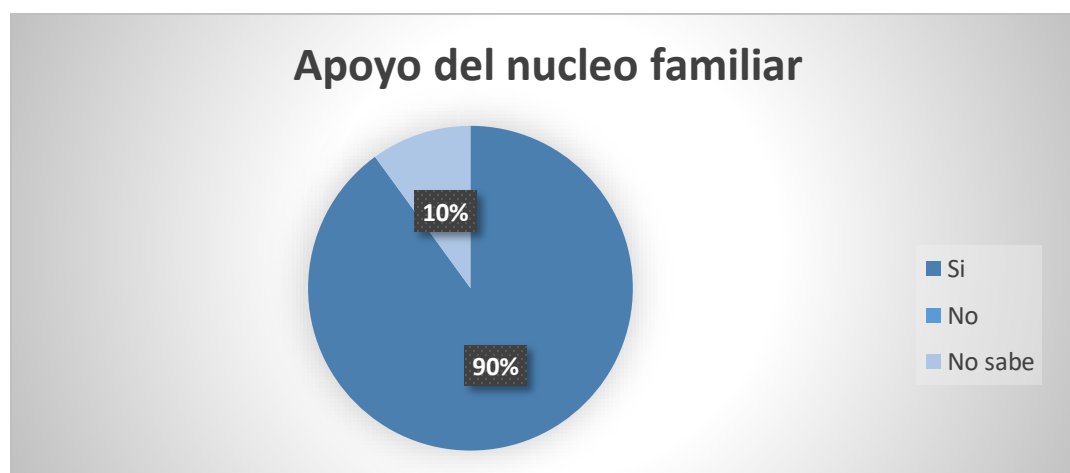
Fuente: elaboración propia.

De otra parte, la pregunta 3 se centra en saber si el núcleo familiar del estudiante, lo apoya en el proyecto de vida que tiene establecido hasta el momento. Esta es la pregunta completa que se formuló a los 10 estudiantes.

¿Su núcleo familiar lo apoya en su proyecto de vida?

Analizando las respuestas se encontró que el 90% de los estudiantes si son apoyados por sus núcleos familiares, mientras el 10% afirma que no ha hablado con su núcleo familiar sobre su proyecto de vida, por lo cual no tiene certeza. Estudiante 3 *“Todavía no les he comentado nada seguro”*. En la figura 12, se muestra el porcentaje de apoyo del núcleo familiar a los estudiantes en cuanto al proyecto de vida.

Figura 12. *Apoyo del núcleo familiar*



Fuente: elaboración propia.

Adicionalmente, la pregunta 3 realizada en la entrevista a los padres de familia donde sugieren un tiempo para construir el proyecto de vida. A continuación, se muestra la pregunta completa.

¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?

Los padres de familia aportaron las siguientes respuestas al interrogante:

E2P1: *“A temprana edad”*

E2P2: *“Desde pequeños que ya tenga conciencia en lo que quiere lograr”*

E2P3: *“Cuando están en bachillerato porque van encontrando lo que los motiva”*

E2P4: *“En el momento en que la persona se sienta lista”*

E2P5: *“No hay un momento específico, pero lo más pronto posible para poder organizar nuestras metas”*

E2P6: *“Pues no hay un momento específico, pero entre más pronto es mejor. Por lo menos yo lo hice cuando conformé mi propia familia”*

E2P7: *“En todo tiempo se puede construir un proyecto según uno halla cumpliendo las metas y expectativas que tenemos”*

E2P8: *“Creo en que cualquier momento se puede construir”*

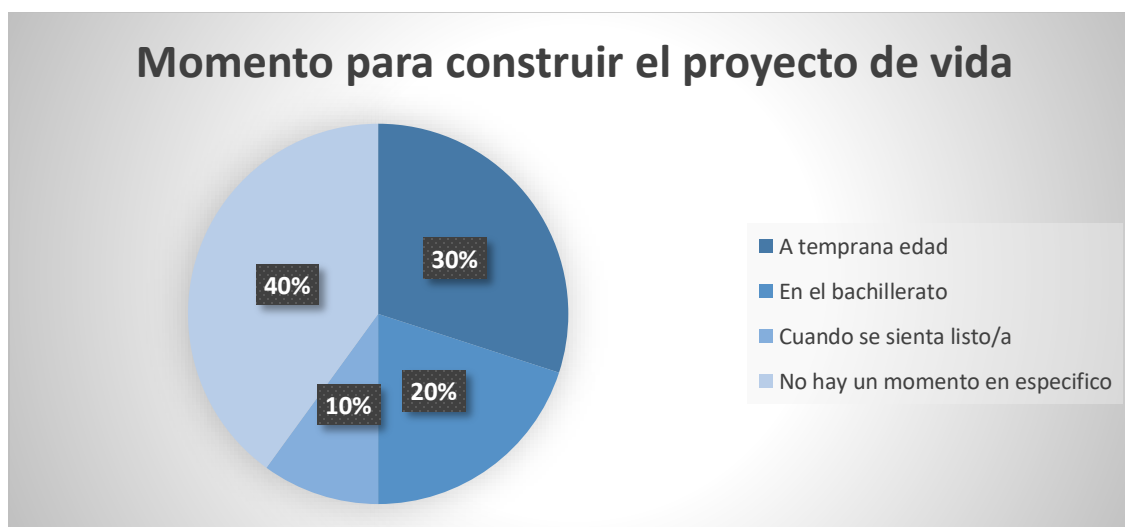
E2P9: *“Un proyecto de vida se debe construir a temprana edad para que sea más fácil de cumplirlo”*

E2P10: *“Se debe construir cuando estamos jóvenes a partir de los 15 años”*

A continuación, en la figura 13 se muestra los porcentajes de las respuestas dadas por los padres de familia organizadas en 4 categorías.



Figura 13. *Momento para construir el proyecto de vida*



Fuente: elaboración propia.

De igual forma, en la pregunta 6 los padres de familia expresan las expectativas que tienen de su hijo/a frente al futuro a mediano y largo plazo. Aquí se encuentra la pregunta completa.

¿Qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo a mediano y largo plazo?

Luego del análisis efectuado, se evidenció que el 30% de los padres de familia quieren que su hijo/a termine sus estudios, el 30% quiere que se superen, el 20% quiere que sean profesionales, el 10% que logren sus metas y el otro 10% apoya incondicionalmente a su hijo/a en la decisión que tome.

Algunas opiniones de los padres de familia afirman que:

E2P1: *“Que cada día se vaya superando y nunca abandone sus sueños”*

E2P2: *“Que cumpla sus metas y logre ser alguien en la vida”*

E2P3: *“Mis expectativas son que sea un profesional y logre sus metas”*

E2P4: *“Si eso es lo que ella quiere yo le apoyo en todo momento, quiero que sea una buena persona, que termine todos sus estudios y disfrute lo que haga”*

E2P5: *“Que mi hijo se supere y pueda lograr lo que se ha propuesto tanto académico como profesionalmente”*

E2P6: *“Mi expectativa es que él se supere, tenga una familia bien bonita y sobre todo que el este feliz con lo que logre en su vida”*

E2P7: *“A mediano plazo anhelo que termine sus estudios básicos y continúe el camino que la lleva alcanzar la profesión que ella quiere. A largo plazo que sea una persona independiente con su propio negocio y llena de éxitos”*

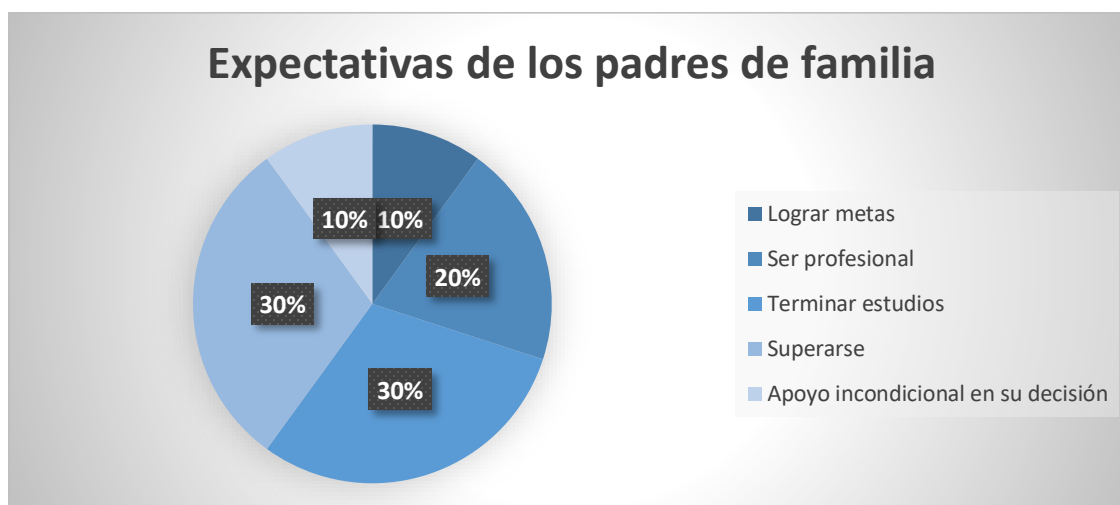
E2P8: *“Lo que ella decida creo que es lo correcto y necesariamente hay que apoyarla en todo que sea de bien para ella”*

E2P9: *“Que se forme como profesional”*

E2P10: *“Que termine el bachillerato y comience una carrera profesional”*

En la figura 14 se encuentra el porcentaje para los 5 ítems en los cuales fueron agrupadas las opiniones de los participantes.

Figura 14. *Expectativas de los padres de familia*

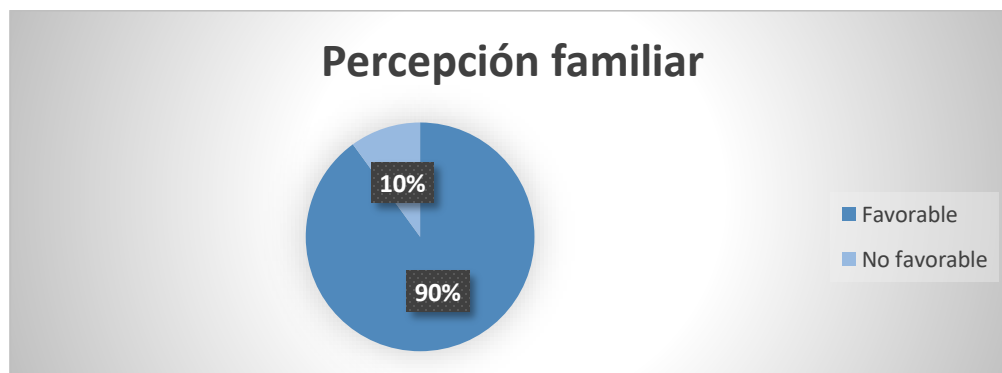


Fuente: elaboración propia.

#### 4.4.1 Percepción familiar

Una vez realizado el análisis se establece que la percepción familiar en cuanto a la construcción del proyecto de vida es favorable por parte del núcleo familiar ya que en un 90% se evidencia el deseo de superación y el apoyo de la familia en la medida de lo posible de acuerdo a sus posibilidades económicas. Adicionalmente, los núcleos familiares brindan apoyo afectivo para que sus hijos salgan adelante. En su mayoría consideran que es importante continuar los estudios superiores para tener más posibilidades laborales en un futuro. El participante 5 afirma que *“Mi hijo se supere y pueda lograr lo que se ha propuesto tanto académico como profesionalmente”*. En la figura 15 se muestra el estado de favorabilidad de los participantes de acuerdo a la afirmación.

Figura 15. Percepción familiar



Fuente: elaboración propia.

#### 4.4.2 Proyecto de vida

En cuanto al proyecto de vida el 100 % de los padres de familia y estudiantes comparten la idea que el proyecto de vida es esencial en la vida futura de una persona, en los diversos ámbitos como lo personal, académico y familiar, como lo muestra la figura 16. Así lo constata el estudiante 5 *“Para mí es muy importante un proyecto de vida porque si no tienes claro que vas a hacer no vas a llegar a ningún lado”* y lo reafirma el padre de familia 7 *“El tener metas o proyectos nos inspira para mirar el camino que llevamos y poder corregirlos cada día encaminados en ellos”*.

Figura 16. Proyecto de vida



Fuente: elaboración propia.

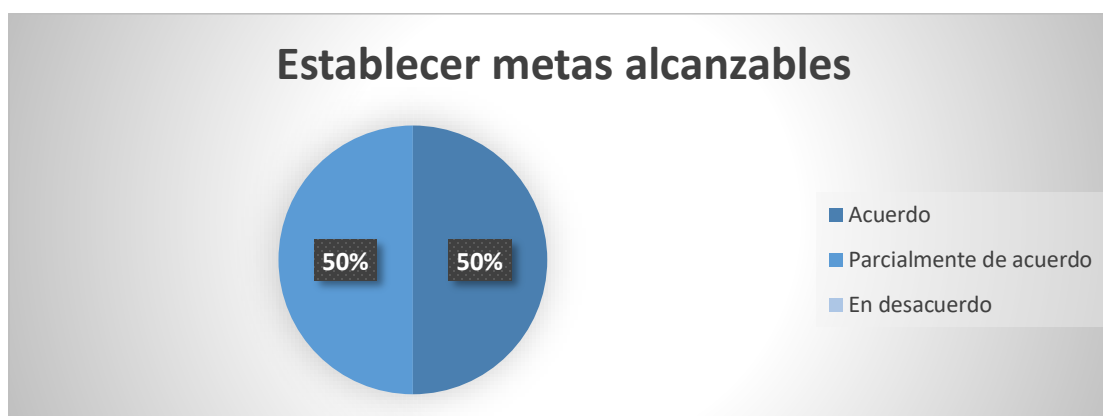
## 4.5 Motivación

El instrumento utilizado para la recolección de información para esta categoría es un cuestionario aplicado a 10 estudiantes con el fin de establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante. La escala de valoración que se empleó fue de acuerdo, parcialmente de acuerdo y en desacuerdo.

La pregunta 4 se enfoca en conocer que tan de acuerdo se encuentra el estudiante con respecto al establecimiento de metas alcanzables. Aquí se muestra la pregunta completa:

Se encontró que el 50% de los estudiantes están parcialmente de acuerdo en establecer metas alcanzables, así como el 50% está de acuerdo con establecer dichas metas. En la figura 17 se muestra dichos porcentajes.

Figura 17. *Establecer metas alcanzables*

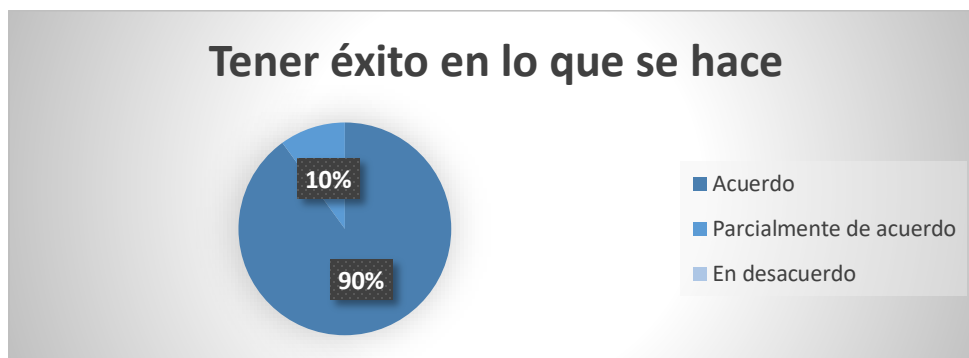


Fuente: elaboración propia.

La pregunta 8 se enfoca en mirar el nivel de acuerdo con respecto a tener éxito en lo que se hace. A continuación, se muestra la pregunta completa.

Se pudo evidenciar que el 10% está parcialmente de acuerdo y el 90% está de acuerdo que les gusta tener éxito en todo lo que hacen. En la figura 18 se muestran estos valores.

Figura 18. *Tener éxito en lo que se hace*



Fuente: elaboración propia.

Seguidamente, la pregunta 16 busca saber que tan de acuerdo se encuentran los estudiantes en cuanto a la superación personal. A continuación, se muestra la pregunta completa aplicada.

Una vez revisadas las respuestas de los participantes se encontró que el 100% de ellos están de acuerdo con la afirmación de querer superarse como personas. En la figura 19 se puede evidenciar dicho resultado.

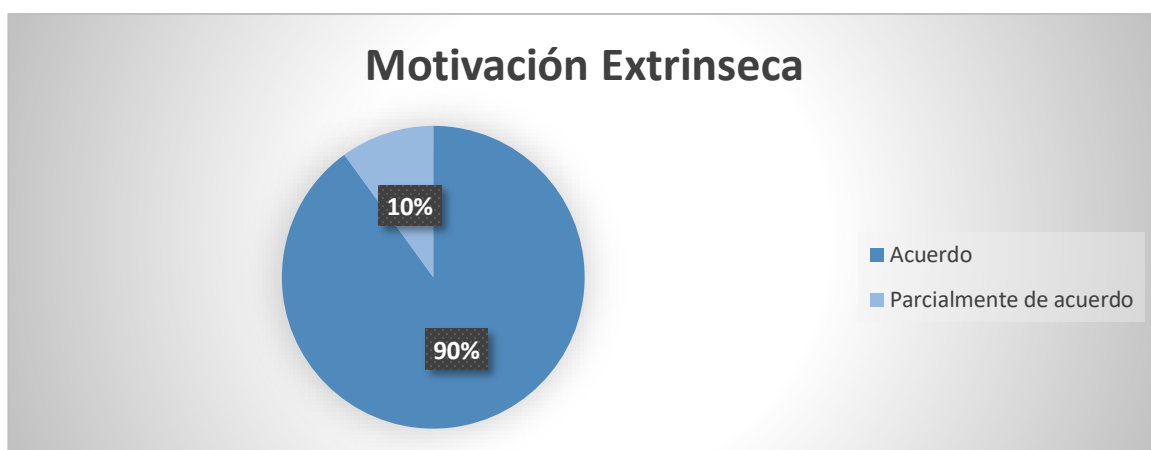
Figura 19. *Superación personal*



#### 4.5.1 Motivación extrínseca

Teniendo en cuenta el cuestionario aplicado a los estudiantes se pudo establecer que el 90% de los estudiantes están de acuerdo con afirmaciones como “*me gusta que reconozcan mi trabajo*” y “*me gusta hacer actividades fáciles*”. En contraste el 10% de los estudiantes están parcialmente de acuerdo con dichas afirmaciones, como se puede apreciar en la figura 20.

Figura 20. *Motivación Extrínseca*

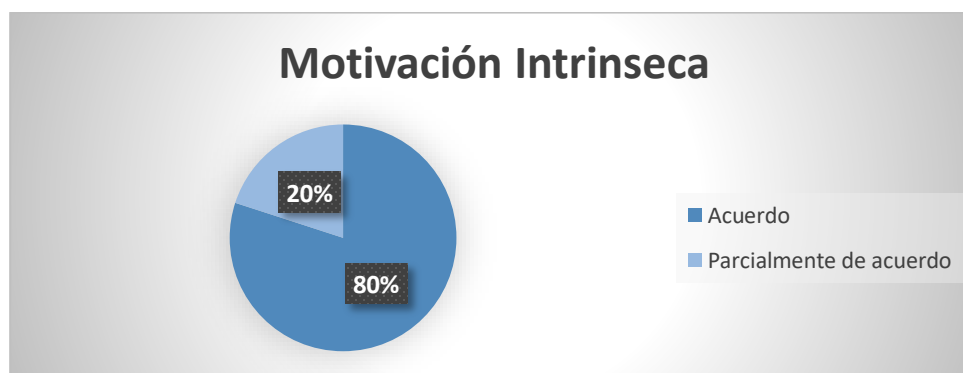


Fuente: elaboración propia.

#### 4.5.1 Motivación intrínseca

De igual forma, el 80% de los estudiantes están de acuerdo con afirmaciones como “*me gusta el trabajo en equipo*”, “*me gusta superar mis dificultades*”, “*soy líder en las actividades*” y “*aprendo de mis errores*”. El otro 20% de los estudiantes se encuentran parcialmente de acuerdo con dichas afirmaciones, como se muestra en la figura 21.

Figura 21. *Motivación intrínseca*



Fuente: elaboración propia.

De otro lado, la pregunta 25 se enfoca en conocer si la motivación es importante para el desarrollo personal, familiar y académico. A continuación, se muestra la pregunta completa.

Se pudo evidenciar que el 90% de los estudiantes están de acuerdo que la motivación es importante en el desarrollo personal, familiar y académico, mientras el 10% está parcialmente de acuerdo. En la figura 22, se puede evidenciar estos porcentajes.

Figura 22. *Motivación en el desarrollo personal, familiar y académico*



Fuente: elaboración propia.



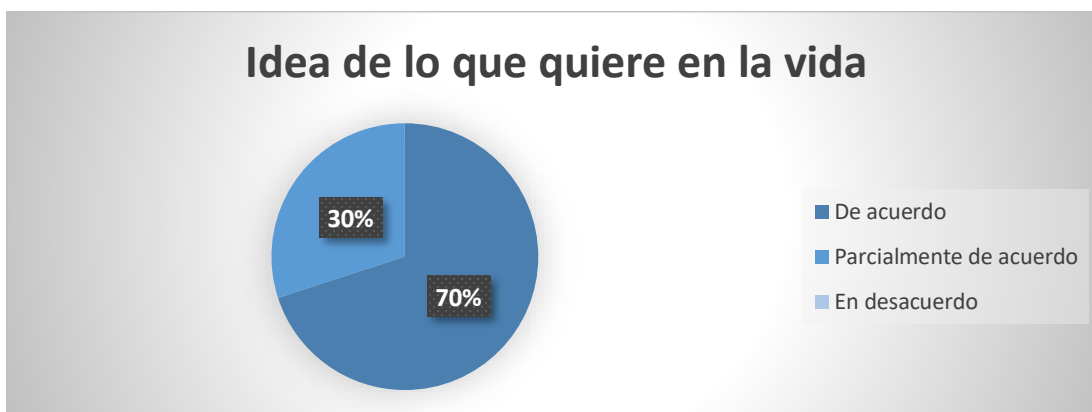
#### 4.6 Proyecto de vida en el ámbito personal

Para la recolección de información en esta categoría se implementó un cuestionario a 10 estudiantes con el fin de establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante. La escala de valoración que se empleó fue de acuerdo, parcialmente de acuerdo y en desacuerdo.

La pregunta 20, se enfoca en conocer el nivel de acuerdo de los estudiantes frente a si tienen o no una idea de lo que quieren para su vida. Aquí se muestra la pregunta completa.

Encontrándose que el 70% de los participantes están de acuerdo con tener una idea de lo que quieren para su vida, mientras el 30% están parcialmente de acuerdo como se muestra en la figura 23.

Figura 23. *Idea de lo que quiere para su vida*



Fuente: elaboración propia.

La pregunta 26, esta centra en conocer si el proyecto de vida es importante para una persona. Aquí, se muestra la pregunta completa.

Se encontró que 80% de los estudiantes están de acuerdo con la importancia, entretanto el 20% están parcialmente de acuerdo como se muestra en la figura 24.

Figura 24. *Importancia del proyecto de vida*

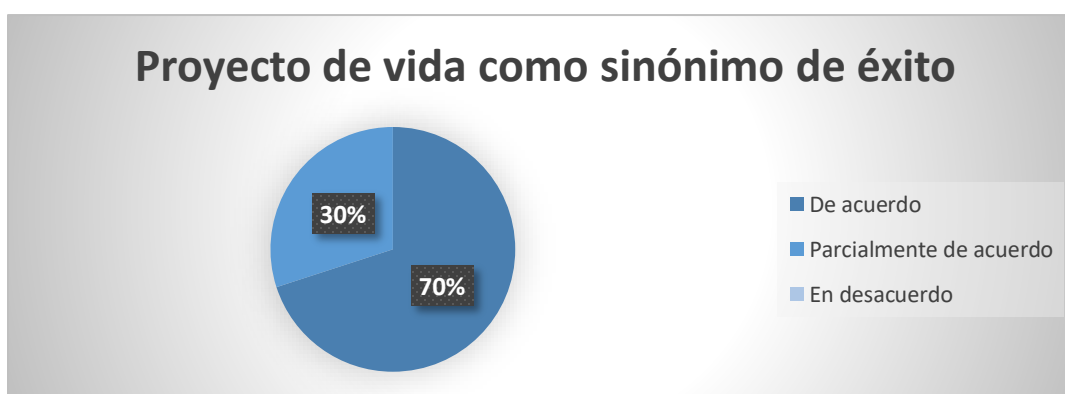


Fuente: elaboración propia.

Finalmente, la pregunta 27 se centra en conocer si el proyecto de vida es sinónimo de éxito para los estudiantes. A continuación, se encuentra la pregunta completa.

Se encontró que el 70% de los estudiantes están de acuerdo con la afirmación que el proyecto de vida es sinónimo de un futuro exitoso, mientras el 30% están parcialmente de acuerdo como se ve en la figura 25.

Figura 25. *Proyecto de vida como sinónimo de éxito*



Fuente: elaboración propia.

Una vez se organizaron y analizaron las respuestas aportadas por los participantes se puede deducir que la mayoría de los participantes comparten ciertas afirmaciones e ideas con respecto a la motivación como eje fundamental de la construcción del proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos resaltar que aún hay estudiantes que no tienen muy claro lo que quieren hacer una vez finalicen el bachillerato, de igual forma, hay otros que tienen una idea, pero necesitan un empujoncito para concretar dicha idea y de esta manera poderla ejecutar. En cuanto a las estrategias, los estudiantes implementan una variedad de acuerdo a su finalidad y su gusto por el tipo de actividades.

En este sentido es pertinente afirmar que se dio respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos trazados en el marco de esta investigación se cumplieron ya que los estudiantes expresaron su punto de vista en cuanto a las actividades que los pueden ayudar a construir su proyecto de vida y concluyeron que son muchas las opciones que tienen para construir un proyecto de vida estable, y a su vez, presentaron su concepto de motivación y la importancia de la misma para tal fin.

#### **4.6.1 Percepción personal**

La pregunta 1 se enfoca en conocer el grado de acuerdo de los participantes en cuanto si es una persona feliz. Por cuanto el 80% de ellos afirman que están de acuerdo con la afirmación mientras que el 20% están parcialmente de acuerdo como lo muestra la figura 26.

Figura 26. *Soy una persona feliz*



Fuente: elaboración propia.

Por otro lado, la pregunta 16 se enfoca en saber si se está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación si quiero superarme como persona, encontrando que el 100% de los participantes están de acuerdo con la afirmación como lo demuestra la figura 27.

Figura 27. *Quiero superarme como persona*



Fuente: elaboración propia.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

Esta investigación permitió determinar las actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal, así mismo se pudieron identificar una serie de elementos importantes que se deben tener en cuenta en la formación brindada a los estudiantes en el aula de clase para orientar al estudiante en la adquisición y fortalecimiento de habilidades que lo conduzcan a la construcción de su proyecto de vida.

La aplicación de los diferentes instrumentos permitió conocer las concepciones de los participantes en cuanto a las expectativas que tienen en relación con la construcción de su proyecto de vida, así mismo se pudieron identificar las actividades que le ayudaran a lograrlo, así como la importancia del apoyo familiar y el desempeño escolar que viéndolo como un todo serán los aspectos que cada participante usara como orientación en su propósito.

En este capítulo se presentarán los principales hallazgos derivados de los resultados, así como las nuevas ideas generadas de la investigación, se dará respuesta a la pregunta de investigación y objetivos, asimismo, se presentarán las principales limitaciones encontradas durante su desarrollo y finalmente, se expondrán nuevas preguntas de investigación derivados de los resultados arrojados por los participantes.

### **5.1 Principales hallazgos**

Una vez aplicados los diferentes instrumentos y analizados los resultados se encontraron los siguientes hallazgos:

- Los estudiantes conciben la motivación como el deseo de salir adelante y cumplir metas y sueños y el apoyo recibido por otras personas es trascendental para lograr sus propósitos.
- Los estudiantes prefieren las actividades de apoyo o refuerzo ya que les permite afianzar conocimientos mediante actividades como lecturas, exposiciones, trabajos en grupo, uso de herramientas tecnológicas, entre otras.
- El desarrollo académico y educativo sin duda alguna es la base principal de la construcción del proyecto de vida.
- El proyecto de vida es un aspecto fundamental en la vida del ser humano.
- El apoyo familiar es totalmente relevante al momento de construir el proyecto de vida.
- Aunque no existe una edad exacta para iniciar el proyecto de vida la mayoría de los estudiantes considera que se debe iniciar desde temprana edad preferiblemente en el colegio.
- En cuanto a las expectativas, los padres de familia muestran deseo en que sus hijos finalicen sus estudios, sin embargo, ellos apoyan a sus hijos de forma incondicional en el camino que tomen.
- La motivación es un elemento importante para el desarrollo personal, familiar y académico de los estudiantes.
- Los estudiantes expresan que el proyecto de vida es sinónimo de éxito en la vida.
- Los estudiantes manifiestan su deseo incansable de superarse como persona.

## **5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación**

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué actividades pedagógicas se pueden llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa

San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal?, se aplicaron tres instrumentos (Encuesta, Entrevista y Cuestionario) que ayudaron a conocer las percepciones de estudiantes y padres de familia. Se evidenció que los estudiantes se inclinan por actividades que cumplan con el objetivo de la clase y le aporte a su crecimiento personal. Estas actividades involucran la lectura, uso de diapositivas, exposiciones, reflexiones de lecturas o textos, charlas, conversatorios o debates que fortalezcan la postura crítica del estudiante, actividades que sean lúdicas y dinámicas que llamen la atención y motiven al estudiante a realizarlas, actividades que involucren el desarrollo del cerebro como juegos mentales y actividades investigativas que le permitan al estudiante buscar información sobre un tema en diferentes fuentes y generar reflexiones en torno al tema.

En cuanto al objetivo general: Identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal, se pudo determinar que los estudiantes prefieren actividades que les ayuden a fortalecer habilidades que ellos más adelante las puedan implementar en su quehacer, sin embargo es necesario que desde la institución educativa y desde las practicas docentes se fortalezcan estas habilidades aún más implementando estrategias didácticas en el aula.

El primer objetivo se centró en determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo, se evidenció que las actividades de refuerzo o apoyo son las actividades que más los motivan y así mismo las actividades que son de tipo lúdico didáctico y actividades

llamativas. Este tipo de actividades llaman la atención de los estudiantes y los orienta a conseguir sus metas, a trabajar de una manera más creativa, a desarrollar las actividades de la mejor manera y a obtener resultados más significativos.

El segundo objetivo que consistió en conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora, se encontró que los padres de familia apoyan en la medida de sus posibilidades a los estudiantes en el cumplimiento de su proyecto personal; en este sentido es importante mencionar que los padres de familia influyen mucho en las decisiones de sus hijos y que si se sienten apoyados por su núcleo familiar su proyecto de vida puede encaminarse de manera adecuada y esto se traducirá en el éxito en los diversos ámbitos de la vida. Sin embargo, es necesario que los padres de familia se incorporen un poco más en el proceso de construcción como tal del proyecto porque, aunque se sienta el apoyo es necesario evaluar dichas metas.

De otra parte, el tercer objetivo pretendía establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante, se pudo evidenciar que para la mayoría de los participantes la motivación es un aspecto esencial e importante para iniciar la construcción del proyecto de vida en cualquiera de los ámbitos ya sea personal, familiar o académico. La motivación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que siempre está vinculada a la disposición y el interés con la que el estudiante está predispuesto cada vez que se enfrenta a un nuevo conocimiento o al desarrollo de una actividad determinada. Es por ello, que es indispensable que los docentes motiven constantemente a los estudiantes para que ellos puedan desarrollar sus habilidades de una forma significativa.



### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

En cuanto a las actividades que ayudan a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida surge la necesidad de incluir más actividades en la parte académica que fomenten el desarrollo de habilidades que los estudiantes en un futuro y en sus profesiones les permitan avanzar y tener éxito; algunas de estas actividades incluyen exposiciones, juego de roles, trabajo en equipo, uso de herramientas tecnológicas, entre otras que les permita afianzar habilidades como hablar en público, trabajar en colaboración, manejar diferentes plataformas digitales y dar paso a reflexiones. Todo ello una vez que en las clases muchas veces se centran en ejercicios en los cuales las respuestas deben ser más literales, puntuales o exactas, es decir, se enfocan en aprender las respuestas de memoria.

De igual forma, es ideal que en la institución se fomente más el apoyo familiar y se realicen actividades donde el núcleo familiar esté involucrado para que los estudiantes sientan ese apoyo y así su vida académica mejore y los impulse a soñar y querer cumplir las metas que todo ser humano se propone. Se hace necesario implementar una catedra donde periódicamente se trabaje el proyecto de vida y la unión y el soporte familiar que muchas veces es insuficiente en los hogares.

Las futuras investigaciones deben estar dirigidas a estudiar temas como:

Estrategias para fortalecer habilidades en los estudiantes que les sean útiles en la construcción de su proyecto de vida.

Procesos que permitan fortalecer el acompañamiento familiar en la construcción de su proyecto de vida.

Ideas que establezcan un proceso de acompañamiento entre el núcleo familiar, el estudiante y los docentes en aras de construir un proyecto de vida alcanzable.

#### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

Luego de realizar esta investigación surgen nuevas preguntas de investigación que podrían ser estudiadas más adelante. Algunas de ellas son:

¿Cómo fortalecer el proceso de construcción de proyecto de vida en los estudiantes desde el aula de clase?

¿Cómo afianzar los lazos familiares y los lazos educativos para que la construcción del proyecto de vida sea certero y alcanzable?

¿Cómo contribuir desde la academia para que el estudiante se vincule e interese en programas que les ayuden a fortalecer sus competencias?

¿Qué estrategias se implementarían en el aula de clase para guiar y establecer el perfil vocacional de los estudiantes?

¿Se debe incluir una cátedra específica en el currículo académico que trabaje el proyecto de vida en el aula de clase?

#### **5.5 Limitantes de la Investigación**

Teniendo en cuenta que en la actualidad se está viviendo una emergencia sanitaria por cuenta del Covid – 19, la educación presencial o tradicional se vio obligada a cambiar a educación virtual o educación remota, lo cual implicó un cambio drástico en la forma como se planeó aplicar los instrumentos y a su vez recolectar la información, ya que los participantes

viven en corregimientos, veredas y fincas donde la señal telefónica y el acceso a internet es prácticamente nulo, lo que dificultó en un principio dicho proceso. Además, la población objeto de estudio se encontraba saturada por tantas guías de aprendizaje dada esta situación algunos de ellos no querían comprometerse con este proceso, motivo por el cual la cantidad de participantes prospectados bajo.

Aunque es una situación que no estaba contemplada por ninguno de los agentes presentes en esta investigación, es necesario en futuras investigaciones contemplar varias posibilidades al momento de recolectar la información, así como contar con una cantidad de participantes adicionales como garantía de poder cumplir con el mínimo establecido.

## **5.6 Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se hace la recomendación a la institución educativa de conceder espacios para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes para que, al finalizar su bachillerato, estos cuenten con su proyecto de vida debidamente establecido en todos los ámbitos posibles.

Se propone generar talleres o actividades en donde los estudiantes puedan orientarse vocacionalmente y que la institución educativa les brinde información oportuna acerca de posibles opciones para acceder a la educación superior, así mismo es pertinente recomendar que se brinden espacios de trabajo articulado entre estudiantes, padres de familia y docentes en donde tanto los estudiantes como su núcleo familiar conozcan las diferentes estrategias que podrían ayudar al alumno a orientar su proyecto de vida.

Como recomendación final en la recolección de datos de forma virtual se puede implementar herramientas tecnológicas en línea para afianzar dicho proceso como lo son los formularios de Google, encuestas, entre otros que le permiten al investigador recolectar la información de manera más oportuna y más organizada. Aunque las investigaciones de tipo presencial son más directas se podría contemplar estas herramientas como una segunda opción.

## Referencias

- Abarca, Letelier, Aravena & Jiménez (2016). *Equilibrio trabajo-familia, satisfacción laboral y apoyo familiar en docentes de escuelas básicas.*
- Acuña, Cabrera, Medina, Lizarazo (2017). *Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual*
- Andrade, Márquez (2020). *Percepción del apoyo social y función familiar en adolescentes con y sin aptitudes sobresalientes*
- Angelin, Couto, Pereira (2017). *Construcción del proyecto de vida y carrera en estudiantes indígenas: un estudio exploratorio*
- Arias, F. (2012). Capítulo 3. *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Barboza-Palomino, Moori, Zárate, López, Muñoz & Ramos (2017.) *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima, Perú.*
- Bembibre (2009). *Motivación.* Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/social/motivacion.php>
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC.* Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bonilla Ruíz, Hernández (2015). *Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión.*
- Bolarin, Porto, Martínez, Méndez (2015). *Dimensiones de la motivación desde la perspectiva del alumnado: 20 años investigación*
- Castañeda, S. (2001). *Un plan de vida para jóvenes.* México: Poder.
- Castellanos, Bazán, Ferrari, Hernández (2015). *Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos*
- Castro, García (2016). *Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación*

- Coria Zavala, Jasso Ibarguengoitia, Nájera Chávez & Paz Mendoza, (2012.). *El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México.*
- Corchuelo, Azánzazu, Tirado (2019). *Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa*
- Deci, Edward y Ryan, Richard. (2000). *the "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behavior.* Psychological Inquiry, (11), 227-268.
- Duque, López, Quintero (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales. Colombia*
- Egido, Egido (2017). *Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos*
- Figueroa, Iglesias, (2016). *El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del Desarrollo Integral del estudiante de Educación de Básica Superior.*
- García, (2017). *Familia y escuela: dos escenarios fundamentales en la vida del ser humano*
- Garbizo Flores & Garbizo Flores, (2015.) *Educación y proyectos de vida. Una mirada desde la perspectiva de género.*
- Gómez Garzón, De La Cruz Ortiz Ávila & Parra Murillo, (2009.) *Factores familiares e institucionales que inciden en el proyecto de vida de los adolescentes en programas de protección especial del Centro de Orientación Juvenil "Luís amigó" – Cajicá"*
- Guaillazaca Cruz Y Ramos Ascencio, (2018.) *Ambiente familiar en el proyecto de vida. Campaña informativa.*
- Gualtero Pinzón, (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica la Chamba, del Guamo – Tolima.*
- González, García, Reyes (2016). *La cultura de participación de la familia en los proyectos de vida profesional de los niños, adolescentes y jóvenes*
- Hellriegel, Don y otros, (1999). *Comportamiento organizacional.* 8va edición, México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Capítulo 2. *Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea. Metodología de la investigación* (5ta. ed.) (pp. 24-31). México: McGraw-Hill.
- Huamaní, Ccori (2016). *Respuesta al sentido de la vida en adolescentes*

- Hurtado, J. (2010). Capítulo 5. *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Venezuela: Quirón Ediciones.
- Lastre, López Salazar, Alcázar (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*
- Lomelí, Valenzuela, López (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*
- Martínez, N. (2012). *Alzando el vuelo, problemas y modelos de acompañamiento al docente novel*. Universidad de Monterrey, fondo editorial de Nuevo león. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=dFuyp1OhngAC&printsec=frontcover&dq=modelos+de+acompa%C3%B1amiento+google+academico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj99rsrLzOAhUK4SYKHTWWD08Q6AEIJAB#v=onepage&q=modelos%20de%20acompa%C3%B1amiento%20google%20academico&f=false>
- Meléndez, Páez (2017). *El proyecto de vida profesional en la formación de las carreras pedagógicas: una estrategia para su desarrollo*
- Mendes, (2016). *The Motivation of High School Students by Achievement Goals*.
- Merino, Morong Arellano (2015). *Características, Motivaciones y Expectativas de Estudiantes de Género Masculino de Carreras Pedagógicas de la Universidad Bernardo O'Higgins*
- Miramag Paz, Muñoz Manso & Páez Castro. (2018.) *Entre lo urbano y lo rural. Construcción de los proyectos de vida y transmisión de conocimiento tradicional en jóvenes de la vereda bajo San Francisco Santander de Quilichao*.
- Montoya, Dussán, Taborda, Nieto (2018). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*
- Mosquera, Vallejo, Tobón (2016). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios*
- Navarro (2008). *Familia*. Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/familia.php>
- Nicuesa, (2014). *Proyecto de Vida*. Definición ABC. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
- Ortega, Cárcamo (2018). *Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias*


- Patlán Álvarez, Martí Reyes & Morales Hernández. (2016.) *Construyendo mi proyecto de vida... a tiempo*. Vol. 2 no. 1, Verano de la Investigación Científica.
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La Motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II niveles de inglés del convenio héroes del CENEP-ESPE de la ciudad de Quito. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente*. (Tesis de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior), Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Pizzinato, A., Uribe Calderón, M., da Costa Souza, L.A., & Ferreira Burton, L. (2016). *Proyecciones de futuro y vida familiar de jóvenes mujeres del campo*. Ciencias Psicológicas.
- Real Academia Española. Diccionario Usual. Recuperado de: <https://dle.rae.es/acomp%C3%B1amiento>
- Real Academia Española. Diccionario Usual. Recuperado de: <https://dle.rae.es/modelo>
- Reyes Valencia & Cardona Montoya. (2016.) *Propuesta metodológica para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Santa Sofía*.
- Rojas, (2019). *Proyecto de vida: una mirada hacia el futuro por un cambio social*
- Sabino, C. (2014). Capítulo 4. *El proceso de investigación*. Guatemala: Editorial Episteme.
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.
- Simón, Simón, Echeita (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*
- Solís, Aguiar (2017). *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*
- Stanton, Etzel & Walker (2004) *Fundamentos de Marketing*. 13va. Edición. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Suárez Palacio & Vélez Múnera. (2018.) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.
- Torres Quiroga (2016). *Factores que inciden en la motivación de los estudiantes para continuar estudiando Comunicación Social-periodismo*



- Ucha (2008). *Estrategia*. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Ucha (2008). *Meta*. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/general/meta.php>
- Ucha (2009). *Necesidad*. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/general/necesidad.php>
- Ucha, (2012). *Expectativa*. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/social/expectativa.php>
- Ucha (2013). *Orientación*. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/general/orientacion.php>
- Vargas (2019). *Proyecto de vida y su relación con valores, autoconcepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria*
- Villaescusa, (2018). *La interacción de la familia en la escuela. Padres y profesores: nuevas vías de comunicación.*
- Zamora, Cervera (2016). *Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior.*
- Zamora, Cervera (2016). *Orientación vocacional y proyecto de vida: encrucijadas y respuestas en el nivel medio superior.*

## Anexos

### Anexo A: Consentimiento informado



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**Versión 1.0**

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, domiciliado (a) en \_\_\_\_\_, en mi calidad \_\_\_\_\_, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) \_\_\_\_\_ con documento de identificación: \_\_\_\_\_, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: \_\_\_\_\_ de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), \_\_\_\_\_, cuyo objetivo es: \_\_\_\_\_

Se firma en la ciudad de \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ días el mes de \_\_\_\_\_ 2020.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

www.uniminuto.edu  
Presencia jurídica: Resolución 10340 del 1 de agosto de 1990 MEN

## Anexo B: Instrumentos

### Apéndice A: Entrevista

#### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.

#### Preguntas para estudiantes

- 1- ¿Qué entiende por proyecto de vida?
- 2- ¿Considera que es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?
- 3- ¿Cuenta usted con un proyecto de vida establecido? ¿Ha pensado en qué tipo de proyecto de vida quiere construir? ¿Su núcleo familiar lo apoya en su proyecto de vida?
- 4- ¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?
- 5- ¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?
- 6- ¿Qué metas se ha planteado a mediano y largo plazo?
- 7- ¿Qué actividades ha realizado para construir su proyecto de vida?
- 8- ¿Qué piensa su familia sobre la construcción de un proyecto de vida?
- 9- ¿Su proyecto de vida coincide con los deseos y expectativas de su familia?

#### Preguntas para el núcleo familiar

- 1- ¿Qué entiende por proyecto de vida?
- 2- ¿Considera que es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?
- 3- ¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?
- 4- ¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?
- 5- ¿Conoce usted el proyecto de vida de su hijo(a)?
- 6- ¿Está de acuerdo con el proyecto de vida de su hijo(a)? ¿Qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo a mediano y largo plazo?
- 7- ¿Motiva a su hijo(a) para construir su proyecto de vida? ¿Cómo?

## Apéndice B: Encuesta

### ENCUESTA

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de grado décimo para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo académico.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada pregunta y responde de la manera más sincera posible

1- ¿Qué es la motivación para usted?

---



---



---

2- ¿Qué tipo de actividades lúdicas y didácticas le gusta realizar en la Institución Educativa?

---



---



---

3- ¿Cuál de las siguientes actividades prefiere más?

- a- **Actividades iniciación:** ver un video, hacer comentarios de una noticia, presentar una problemática, realizar un juego, etc.
- b- **Actividades de desarrollo:** conjugación de verbos, ejercicios matemáticos como sumas, restas, problemas matemáticos, aplicación de reglas ortográficas, talleres sobre la célula, escritura de vocabulario en inglés, entre otras
- c- **Actividades de apoyo o refuerzo:** reforzar conceptos, procedimientos, talleres, lecturas, investigaciones, actividades prácticas, etc.

¿Por qué?

---



---



---

4- De la siguiente lista de actividades, marca las que más lo motiven al momento de realizarlas

Exposiciones _____	Trabajos escritos _____
Debates _____	Uso de videos _____
Examen escrito _____	Uso de diapositivas _____
Ejercicios prácticos _____	Explicación de la temática _____
Lectura e interpretación de textos _____	Estudio de casos _____
Trabajo en grupo _____	Realización de proyectos _____
Trabajo individual _____	Ejercicios de completar _____
Examen oral _____	Elaboración de esquemas _____
Trabajo en casa _____	Responder preguntas de la temática _____

5- ¿Cómo contribuyen estas actividades en su desarrollo académico?

---



---



---

6- ¿Cree usted que estas actividades son útiles para la construcción de su proyecto de vida?  
¿Por qué?

---



---



---

7- ¿Cree usted que su desarrollo educativo o académico influye en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?

---



---



---

8- ¿Qué tipo de actividades le ayudarían a construir su proyecto de vida?

---



---



---

## Apéndice C: Cuestionario

### CUESTIONARIO

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Este cuestionario se enfoca en conocer el grado de acuerdo sobre la motivación a nivel personal del estudiante

**INSTRUCCIONES:** Lee cada una de las afirmación y marca con una X en el cuadro de acuerdo a su percepción.

Nº	Afirmaciones	Escala de valoración		
		Acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Soy una persona feliz			
2	Soy responsable			
3	Aprendo de mis errores			
4	Establezco metas alcanzables			
5	Me gusta que reconozcan mis trabajos			
6	Me gusta prepararme académicamente			
7	Soy líder en las actividades			
8	Me gusta tener éxito en todo lo que hago			
9	En el futuro me veo como un profesional exitoso			
10	En el futuro me veo como un padre de familia exitoso			
11	En el futuro me veo como un trabajador exitoso			
12	Me gusta el trabajo en equipo			
13	Considero que estudiar es sinónimo de éxito			
14	Mi disposición para aprender es la mejor			
15	Me gusta superar mis dificultades			
16	Quiero superarme como persona			
17	Me gusta hacer actividades fáciles			
18	Me gusta hacer actividades difíciles			

19	Me entusiasma emprender nuevos retos o proyectos.			
20	Tengo una idea de lo que quiero para mi vida			
21	Me gusta respetar los derechos de los demás.			
22	Me gusta que me respeten.			
23	Soy una persona organizada			
24	Es importante ser sincero y honesto.			
25	La motivación es importante para el desarrollo personal, familiar y académico			
26	El proyecto de vida es importante para una persona			
27	El proyecto de vida es sinónimo de futuro exitoso			

## Anexo C: Validación de instrumentos



### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

**Los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16**

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches**

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de

**Magister en Educación**

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



## Apéndice A: Validación experta 1

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENCUESTA

#### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.


PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	¿Qué es su motivación para usted?						B
2	¿Qué tipo de actividades académicas le gusta realizar en la Institución Educativa?						M ¿Solo académicas o actividades didácticas/lúdicas en clase también aplica? Tal vez "actividades académicas" limite la respuesta de los estudiantes.
3	¿Cuál de las siguientes actividades prefiere más?	<b>Actividades de iniciación:</b> son aquellas actividades que permiten descubrir conocimientos previos, conocer las necesidades de los estudiantes y motivar a los estudiantes a aprender nuevos contenidos.	<b>Actividades de desarrollo:</b> son aquellas actividades que se implementan para trabajar los contenidos propios de cada área por ejemplo las verbos, los departamentos de Colombia, las reglas de ortografía, etc.	<b>Actividades de apoyo o refuerzo:</b> son aquellas actividades que se centran en recuperar o reforzar los aspectos básicos de cada área del conocimiento.	¿Por qué?		M Yo incluiría ejemplos específicos de cada tipo de actividad en lugar de las definiciones para que la información fuera lo suficientemente clara, el nivel de comprensión de ellos tiende a ser bajo, además no creo que las definiciones sean relevantes para ellos.
4	De la siguiente	Exposiciones Debates					B

	<p>lista de actividades, marca las que más lo motivan al momento de realizarlas</p>	<p>Examen escrito Ejercicios prácticos Comprensión de lecturas Trabajo en grupo Trabajo individual Examen oral Trabajo en caso Trabajos escritos Uso de videos Uso de diapositivas Explicación de la temática Estudio de casos Realización de proyectos Ejercicios de completar Elaboración de esquemas Responder preguntas de la temática</p>					<p>"comprensión de lecturas" lo pondría como "lectura e interpretación de textos"</p>
5	<p>¿Cómo contribuyen estas actividades en su desarrollo académico?</p>						
6	<p>¿Cree usted que estas actividades le son útiles al momento de pensar en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?</p>						<p>M Rehabción: "¿cree usted que estas actividades son útiles para la construcción de su proyecto de vida?"</p>
7	<p>¿Cree usted que su</p>						

	desarrollo educativo o académico influye en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?						
8	¿Qué tipo de actividades le ayudarían a construir su proyecto de vida?						

**Evaluada por:**

**Nombre y Apellido:** Iris Sol Ovalle Cijanes



**Mg. Iris Sol Ovalle Cijanes**  
Psicóloga

**C.C.:** 1004265660 **Firma:** \_\_\_\_\_

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ENTREVISTA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.



PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	¿Que entiendo por proyecto de vida?						B La redacción en la página anterior es diferente, considero que esta es mejor
2	¿Considera que el proyecto de vida es importante? ¿Por qué?						M Redacción: ¿considera que es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?
3	¿Cuenta usted con un proyecto de vida establecido?						B
4	¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir <b>su</b> proyecto de vida?						B ...Para construir <b>su</b> proyecto de vida...
5	¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?						B
6	¿Ha pensado en qué tipo de						X

	proyecto de vida quiere construir?							Este ítem se relaciona con la pregunta 3, considerando que es una entrevista se puede explorar este aspecto en la pregunta inicial.
7	¿Qué lo motiva a construir su proyecto de vida?							M Lo enfocaría hacia el establecimiento de metas a mediano y largo plazo específicamente (las cuales son la esencia del proyecto de vida)
8	¿Qué cosas ha realizado para construir su proyecto de vida?							M Redacción, "cosas" no es un término claro. No entiendo la premisa.
9	¿Qué percepción cree usted que su núcleo familiar tiene sobre el proyecto de vida?							M Redacción, clarificar el enunciado, ¿se quiere preguntar sobre la opinión en general de la familia en cuanto a la construcción de un proyecto de vida o sobre la opinión que se tiene sobre el proyecto de vida específicos del estudiante?
10	¿Su núcleo familiar lo apoya en su proyecto de vida?							B Debería integrarse este ítem con la pregunta 3, el entrevistador debe direccionar la conversación para que surja de manera fluida.
11	¿Qué proyecto de vida quiere su núcleo familiar para usted?							M Redacción: ¿su proyecto de vida coincide con los deseos y expectativas de su familia? Tener presente que puede que el estudiante responda que no tiene un proyecto de vida establecido o que su familia tampoco se interesa
12	¿Han planeado un proyecto de vida para usted en familia?							C Este ítem es redundante con la pregunta anterior y varios más, integrar este aspecto a la conversación de los otros ítems
13	¿Qué aspectos son importantes a nivel personal, familiar y educativo en							N Ítem redundante con la pregunta 4, incluir estos aspectos en la conversación.

	un proyecto de vida?						
14	¿Qué entiende por proyecto de vida?						B
15	¿Considera que el proyecto de vida es importante? ¿Por qué?						M Reflexión: ¿considera que es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué?
16	¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?						B
17	¿Qué aspectos son importantes a nivel personal, familiar y educativo en un proyecto de vida?						N Integrar estos aspectos en la conversación cuando se discuta la pregunta 15. Puede que la respuesta inicial sea que no es importante, en tal caso esta pregunta sobraría.
18	¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir el proyecto de vida?						N Item repetido
19	¿Conoce usted el proyecto de vida de su hijo(a)?						B
20	¿Qué proyecto de vida quiere usted para su hijo(a)?						M Reflexión: ¿está de acuerdo con el proyecto de vida de su hijo(a)? ¿qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo a mediano y largo plazo?
21	¿Cómo motiva a su hijo(a) para construir						M No inducir la respuesta, no necesariamente la persona motiva al hijo en la construcción del proyecto de vida. "¿motiva usted a su hijo en la

	su proyecto de vida?						construcción del proyecto de vida?" a partir de la respuesta se pregunta el cómo
22	¿Su hijo(a) le ha hablado del proyecto de vida?						X Es redundante con la pregunta 19, ambas cosas se pueden explorar en la misma pregunta.
23	¿Han planeado un proyecto de vida para su hijo(a) en familia?						X Integrar este ítem con las preguntas 19 y 20, al fluir la conversación se pueden introducir todos estos aspectos.

**Evaluated por:**

**Nombre y Apellido:** Iris Sol Ovalle Cijenas

**C.C.:** 1094265660 **Firma:** \_\_\_\_\_

*Mg. Iris Sol Ovalle Cijenas*  
PBOCS.054

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL CUESTIONARIO

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	a	b	c	d	e	
1	Soy una persona feliz						B
2	Soy responsable						B
3	Aprendo de mis errores						B
4	Establezco metas alcanzables						B
5	Me gusta que reconozcan mis trabajos						B
6	Me gusta prepararme académicamente						B
7	Soy líder en las actividades						B
8	Me gusta tener éxito en todo lo que hago						B
9	En el futuro me veo como un profesional exitoso						B
10	En el futuro me veo como un padre de familia exitoso						B



11	En el futuro me veo como un trabajador exitoso.							B
12	Me gusta el trabajo en equipo							B
13	Considero que estudiar es sinónimo de éxito							B
14	Mi disposición para aprender es la mejor							B
15	Me gusta superar mis dificultades.							B
16	Quiero superarme como persona							B
17	Me gusta hacer actividades que me motivan							C No considero que esta pregunta refleje el nivel de motivación de un estudiante y es muy general
18	Me gusta hacer actividades fáciles							B
19	Me gusta hacer actividades difíciles							B
20	Me entusiasma emprender nuevos retos o proyectos.							B
21	Sé más o menos lo que quiero							M Reducción: tengo una idea de lo que quiero para mi vida
22	Me gusta respetar los derechos de los demás.							B
23	Me gusta que me respeten.							B
24	Soy una persona organizada							B
25	Es importante ser sincero y honesto.							B

26	La motivación es importante para una persona							B ¿Importante para qué?
27	La motivación es vital para realizar un proyecto de vida							X Integrar con la pregunta anterior
28	El proyecto de vida es importante para una persona							B
29	El proyecto de vida es importante							X Redunda con la pregunta anterior
30	El proyecto de vida es sinónimo de futuro exitoso							B

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Iris Sol Ovalle Cijanes

**C.C.:** 1094265660 **Firma:** \_\_\_\_\_

*Iris Sol Ovalle Cijanes*  
Psicóloga



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iris Sol Ovalle Cijmes, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1094265660, de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente Orientadora, en la Institución San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación al personal que labora en IE San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Reducción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Pamplona, a los 23 días del mes de septiembre del 2020.

Mg. Iris Sol Ovalle Cijmes  
PSICÓLOGA

\_\_\_\_\_  
Firma



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Iris Sol Ovalle Cijanes, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1094263660, de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente Orientadora, en la Institución San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista), a los efectos de su aplicación al personal que labora en IE San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Reducción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Pamplona, a los 23 días del mes de septiembre del 2020.

  
**Mg. Iris Sol Ovalle Cijanes**  
 PSICÓLOGA

Firma



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Iris Sol Ovalle Cijanes, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1094265660, de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente Orientadora, en la Institución San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en IE San Pedro Claver km 16 de Puerto Wilches, Santander.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items			X	
Amplitud de contenido			X	
Reducción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Pamplona, a los 23 días del mes de septiembre del 2020.


*Mg. Iris Sol Ovalle Cijanes*  
Psicóloga

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo D: Evidencias del trabajo de campo

A continuación, se presentan algunas evidencias del trabajo de campo realizado con algunos de los participantes

### Apéndice A: (Consentimiento informado – participante 1)


  
**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al servicio de todos  
 Valor-Virtud y Justicia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
 Versión 1.0

Yo Claudia Murillo Delgado mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 28215591, domiciliado (a) en Lebija Santander, en mi calidad de Acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Anderson David Contreras Murillo con documento de identificación: 1104124629 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta, entrevista y cuestionario de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches, cuyo objetivo es: Identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal.

Se firma en la ciudad de Puerto Wilches a los 25 días el mes de Septiembre 2020.


Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

Claudia Murillo Delgado  
Claudia Murillo

[www.uniminuto.edu](http://www.uniminuto.edu)  
UNIMINUTO es una institución educativa inscrita en el Registro Único de Instituciones Educativas (RUIE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia.

## Apéndice B: (Consentimiento informado – participante 5)


**UNIMINUTO**  
 Corporación Universitaria Minuto de Dios  
 Educación de calidad al alcance de todos  
Sede Virtual y a Distancia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
 Versión 1.0

Yo, Arleydis Bustos Vides, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 52936266, domiciliado (a) en Barregimiento San Claver Km. 16, en mi calidad Audiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Nan Fernando Tobon Bustos con documento de identificación: 1096 191 493, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta, entrevista y cuestionario de su trabajo de investigación titulado: (nombre del trabajo de investigación), La motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Pedro Claver Km 16, Puerto Wilches, cuyo objetivo es: Identificar actividades pedagógicas que se puedan llevar a cabo para motivar a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Pedro Claver para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su contexto familiar, educativo y personal.

Se firma en la ciudad de Puerto Wilches a los 25 días el mes de Septiembre 2020.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)  
Arleydis Bustos Vides  
Arleydis Bustos V.

www.uniminuto.edu  
Personería jurídica Resolución 10345 del 1 de agosto de 1990 ALEN

### Apéndice C: (Encuesta – participante 2)

**ENCUESTA**

Nombre: Leiby Dayana Gutierrez Lancheros Grado: Décimo  
 Fecha: 29 / Sep / 2020 Edad: 15 años

**OBJETIVO:** Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de grado décimo para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo académico.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada pregunta y responde de la manera más sincera posible

1- ¿Qué es la motivación para usted?  
Motivación para mí es como motivar a  
alguien a que siga adelante que no hay  
que rendirse

2- ¿Qué tipo de actividades lúdicas y didácticas le gusta realizar en la Institución Educativa?  
Colaborar en cualquier cosa, ayudarles  
a los docentes.

3- ¿Cuál de las siguientes actividades prefiere más?

a- **Actividades iniciación:** ver un video, hacer comentarios de una noticia, presentar una problemática, realizar un juego, etc.

b- **Actividades de desarrollo:** conjugación de verbos, ejercicios matemáticos como sumas, restas, problemas matemáticos, aplicación de reglas ortográficas, talleres sobre la célula, escritura de vocabulario en inglés, entre otras

c- **Actividades de apoyo o refuerzo:** reforzar conceptos, procedimientos, talleres, lecturas, investigaciones, actividades prácticas, etc.

¿Por qué?  
a = porque me gusta hacer comentarios  
a mí misma sobre el tema visto, me  
gusta resolver las dudas a mí misma



- 4- De la siguiente lista de actividades, marca las que más lo motiven al momento de realizarlas

Exposiciones _____	Trabajos escritos <input checked="" type="checkbox"/>
Debates <input checked="" type="checkbox"/>	Uso de videos <input checked="" type="checkbox"/>
Examen escrito <input checked="" type="checkbox"/>	Uso de diapositivas _____
Ejercicios prácticos <input checked="" type="checkbox"/>	Explicación de la temática _____
Lectura e interpretación de textos _____	Estudio de casos _____
Trabajo en grupo <input checked="" type="checkbox"/>	Realización de proyectos _____
Trabajo individual <input checked="" type="checkbox"/>	Ejercicios de completar <input checked="" type="checkbox"/>
Examen oral _____	Elaboración de esquemas <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en casa <input checked="" type="checkbox"/>	Responder preguntas de la temática _____

- 5- ¿Cómo contribuyen estas actividades en su desarrollo académico?

aprendiendo más sobre la temática Puesta

- 6- ¿Cree usted que estas actividades son útiles para la construcción de su proyecto de vida?  
¿Por qué?

Si Pueden contribuir en el Proyecto de vida  
por que va uno aprendiendo más.

- 7- ¿Cree usted que su desarrollo educativo o académico influye en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?

Si Por que en el Proyecto de vida  
va los comportamientos académicos la educación.

- 8- ¿Qué tipo de actividades le ayudarían a construir su proyecto de vida?

### Apéndice D: (Encuesta – participante 6)

ENCUESTA	
Nombre: <u>Jose David Tobon Bustos</u>	Grado: <u>11</u>
Fecha: <u>30-07-2020</u>	Edad: <u>16</u>

**OBJETIVO:** Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de grado décimo para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo académico.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente cada pregunta y responde de la manera más sincera posible

1. ¿Qué es la motivación para usted?  
Es lo que me da fuerza, Perrenque o memo para sancionar o hacer las cosas. tambien puede ser alguna cosa que lo anima a uno para seguir adelante
2. ¿Qué tipo de actividades lúdicas y didácticas le gusta realizar en la Institución Educativa?  
me gustaria no se leer libros. cantar, hacer mimicas. danzas. algunos juegos nuevos, hacer algun teatro etc.
3. ¿Cuál de las siguientes actividades prefiere más?
  - a- Actividades iniciación: ver un video, hacer comentarios de una noticia, presentar una problemática, realizar un juego, etc.
  - b- Actividades de desarrollo: conjugación de verbos, ejercicios matemáticos como sumas, restas, problemas matemáticos, aplicación de reglas ortográficas, talleres sobre la célula, escritura de vocabulario en inglés, entre otras
  - c- Actividades de apoyo o refuerzo: reforzar conceptos, procedimientos, talleres, lecturas, investigaciones, actividades prácticas, etc.

Por qué?  
la b). Porque yo ha un nesesito conocimiento de algunas cosas, ha un me falta cosas por aprender

- 4- De la siguiente lista de actividades, marca las que más lo motiven al momento de realizarlas

Exposiciones <u>X</u>	Trabajos escritos <u>    </u>
Debates <u>    </u>	Uso de videos <u>X</u>
Examen escrito <u>    </u>	Uso de diapositivas <u>X</u>
Ejercicios prácticos <u>X</u>	Explicación de la temática <u>    </u>
Lectura e interpretación de textos <u>X</u>	Estudio de casos <u>X</u>
Trabajo en grupo <u>X</u>	Realización de proyectos <u>    </u>
Trabajo individual <u>    </u>	Ejercicios de completar <u>    </u>
Examen oral <u>    </u>	Elaboración de esquemas <u>    </u>
Trabajo en casa <u>X</u>	Responder preguntas de la temática <u>    </u>

- 5- ¿Cómo contribuyen estas actividades en su desarrollo académico?

Muchísimo porque para uno poder aprender tiene que tener muchos conocimientos y como representarlo, y para ello hay que hacer exposiciones, mirar historias o casos, trabajos en grupo etc.

- 6- ¿Cree usted que estas actividades son útiles para la construcción de su proyecto de vida?

¿Por qué?

Si porque en el futuro uno siempre tiene que hacer exposiciones o actividades que hagan que lo vean a uno, que le quiten la pena y hagan que uno tenga más conocimiento

- 7- ¿Cree usted que su desarrollo educativo o académico influye en la construcción de su proyecto de vida? ¿Por qué?

Si porque para que uno sea exitoso en la vida tiene que comenzar o tener bases desde el principio de su vida osea el colegio y enseñanzas del hogar.

- 8- ¿Qué tipo de actividades le ayudarían a construir su proyecto de vida?

Actividades pedagógicas, lúdicas, Actividades de refuerzo, actividades familiares, de colegio, universitaria etc.

### **Apéndice E: (Transcripción Entrevista – participante 3)**

**P3:** Participante número 3

**I:** Investigadora

**I:** **Quiero agradecerle por participar en mi investigación.**

**P3:** De nada

**I:** **Comencemos, ¿Qué entiende por proyecto de vida?**

**P3:** Es hacia donde queremos dirigirnos, que marca dejara en nuestra existencia, la forma en que queremos vivir

**I:** **¿Considera que es importante tener un proyecto de vida?**

**P3:** Si

**I:** **¿Por qué?**

**P3:** Porque a la hora de tomar decisiones, las cuales decidan nuestro rumbo seria menos complejo

**I:** **¿Cuenta usted con un proyecto de vida establecido?**

**P3:** Realmente no, no está completamente definido

**I:** **¿Ha pensado en qué tipo de proyecto de vida quiere construir?**

**P3:** He pensado en varios a medida en que voy creciendo y descubriéndome

**I:** **¿Su núcleo familiar lo apoya en su proyecto de vida?**

**P3:** Todavía no les he comentado nada seguro

**I:** **¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?**

**P3:** Lo que quiero, lo que me apasione teniendo en cuenta el impacto que causara a las personas que me rodean

**I:** **¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?**

**P3:** Se debe ir idealizando en los últimos 3 o 2 años de secundaria

**I:** **¿Qué metas se ha planteado a mediano y largo plazo?**

**P3:** Por el momento estudiar, terminar bachillerato, tratar de entrar a una buena universidad

**I: ¿Qué actividades ha realizado para construir su proyecto de vida?**

**P3:** He buscado que podría interesarme

**I: ¿Qué piensa su familia sobre la construcción de un proyecto de vida?**

**P3:** Es muy importante ya que así podría llevar a cabo mi independencia y ser alguien en la vida

**I: ¿Su proyecto de vida coincide con los deseos y expectativas de su familia?**

**P3:** No necesariamente, creo que no tiene ninguna clase de estas. Prefieren que yo lo descubra y me apoyan con cualquier interés que demuestre

**I: Muchas gracias por su colaboración**

### **NUCLEO FAMILIAR 3: ENTREVISTA**

**NF 3:** Núcleo familiar número 3

**I:** Investigadora

**I: Quiero agradecerle por participar en mi investigación.**

**NF 3:** De nada

**I: Empecemos, ¿Qué entiende por proyecto de vida?**

**NF 3:** Organizarse para dar el paso importante a lo que se quiere lograr y metas y de qué forma quiere impactar en su vida

**I: ¿Considera que es importante tener un proyecto de vida?**

**NF 3:** Si

**I: ¿Por qué?**

**NF 3:** Porque al definir qué camino quiere tomar puede ser apoyado en todos los aspectos

**I: ¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?**

**NF 3:** Cuando están en bachillerato porque van encontrando lo que los motiva

**I: ¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?**

**NF 3:** Consentimiento de experimentar, el apoyo de sus estudios y decisiones

**I: ¿Conoce usted el proyecto de vida de su hijo(a)?**

**NF 3:** No

**I: ¿Qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo a mediano y largo plazo?**

**NF 3:** Mis expectativas son que sea un profesional y logre sus metas

**I: ¿Motiva a su hijo(a) para construir su proyecto de vida?**

**NF 3:** Si

**I: ¿Cómo?**

**NF 3:** Recordándole todo lo que podría lograr si es profesional y apoyando cualquier señal de lo que se quiera dedicar

**I: Muchas gracias por su colaboración**

## **Apéndice F: (Transcripción Entrevista – participante 4)**

**P4:** Participante número 4

**I:** Investigadora

**I:** **Quiero agradecerle por participar en mi investigación.**

**P4:** Con mucho gusto

**I:** **Comencemos, ¿Qué entiende por proyecto de vida?**

**P4:** Es un plan trazado, ósea la dirección que el ser humano marca para su propia asistencia

**I:** **¿Considera que es importante tener un proyecto de vida?**

**P4:** Si

**I:** **¿Por qué?**

**P4:** Ya que las metas que uno se propone en el proyecto de vida son muy importantes para un mejor futuro y tener buena vida económica y mejor educación

**I:** **¿Cuenta usted con un proyecto de vida establecido?**

**P4:** Si

**I:** **¿Ha pensado en qué tipo de proyecto de vida quiere construir?**

**P4:** Graduarme de la escuela después estudiar para ser docente de ambiental

**I:** **¿Su núcleo familiar lo apoya en su proyecto de vida?**

**P4:** Si, mis padres me apoyan

**I:** **¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?**

**P4:** La disciplina y estar clara en lo que queremos ser y hacer y siempre ser responsables

**I:** **¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?**

**P4:** Cuando la persona está clara de lo que quiere hacer ser en su vida

**I:** **¿Qué metas se ha planteado a mediano y largo plazo?**

**P4:** Primero que todo terminar el cole para después entrar a la universidad

**I:** **¿Qué actividades ha realizado para construir su proyecto de vida?**

**P4:** Estudiar y esforzarme cada día más para cumplir mis metas

**I: ¿Qué piensa su familia sobre la construcción de un proyecto de vida?**

**P4:** Que es bueno que tenga mi proyecto de vida

**I: Muchas gracias por su colaboración**

#### **NUCLEO FAMILIAR 4: ENTREVISTA**

**NF 4:** Núcleo familiar número 4

**I:** Investigadora

**I: Quiero agradecerle por participar en mi investigación.**

**NF 4:** No se preocupe

**I: Empecemos, ¿Qué entiende por proyecto de vida?**

**NF 4:** Son las metas que nuestra hija va a cumplir y está bien que las tenga clara

**I: ¿Considera que es importante tener un proyecto de vida?**

**NF 4:** Si

**I: ¿Por qué?**

**NF 4:** Para que la persona sepa lo que quiere en su vida

**I: ¿En qué momento se debe construir un proyecto de vida?**

**NF 4:** En el momento en que la persona se sienta lista

**I: ¿Qué aspectos considera usted son importantes para construir un proyecto de vida a nivel personal, familiar y académico?**

**NF 4:** Ser responsable y plantearse las metas claras y siempre echarle todas las ganas

**I: ¿Conoce usted el proyecto de vida de su hijo(a)?**

**NF 4:** Si

**I: ¿Está de acuerdo con el proyecto de vida de su hijo(a)?**

**NF 4:** Si

**I: ¿Qué expectativas tiene usted para el futuro de su hijo a mediano y largo plazo?**



**NF 4:** Si eso es lo que ella quiere yo le apoyo en todo momento, quiero que sea una buena persona, que termine todos sus estudios y disfrute lo que haga

**I: ¿Motiva a su hijo(a) para construir su proyecto de vida?**

**NF 4:** Si

**I: ¿Cómo?**

**NF 4:** Yo hablo con ella y le digo que la apoyo en lo que quiera para su vida

**I: Muchas gracias por su colaboración**

### Apéndice G: (Cuestionario – participante 7)

**CUESTIONARIO**

Nombre: Soreth Contreras Acosta Grado: Decimo 10<sup>o</sup>  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: (15) Quince

**OBJETIVO:** Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Este cuestionario se enfoca en conocer el grado de acuerdo sobre la motivación a nivel personal del estudiante

**INSTRUCCIONES:** Lee cada una de las afirmación y marca con una X en el cuadro de acuerdo a su percepción.

Nº	Afirmaciones	Escala de valoración		
		Acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Soy una persona feliz	X		
2	Soy responsable		X	
3	Aprendo de mis errores		X	
4	Establezco metas alcanzables	X		
5	Me gusta que reconozcan mis trabajos	X		
6	Me gusta prepararme académicamente		X	
7	Soy líder en las actividades	X		
8	Me gusta tener éxito en todo lo que hago	X		
9	En el futuro me veo como un profesional exitoso	X		
10	En el futuro me veo como un padre de familia exitoso		X	
11	En el futuro me veo como un trabajador exitoso	X		
12	Me gusta el trabajo en equipo	X		
13	Considero que estudiar es sinónimo de éxito	X		
14	Mi disposición para aprender es la mejor		X	
15	Me gusta superar mis dificultades		X	
16	Quiero superarme como persona		X	
17	Me gusta hacer actividades fáciles	X		
18	Me gusta hacer actividades difíciles	X		

19	Me entusiasma emprender nuevos retos o proyectos.	X		
20	Tengo una idea de lo que quiero para mi vida	X		
21	Me gusta respetar los derechos de los demás.	X		
22	Me gusta que me respeten.	X		
23	Soy una persona organizada		X	
24	Es importante ser sincero y honesto.	X		
25	La motivación es importante para el desarrollo personal, familiar y académico	X		
26	El proyecto de vida es importante para una persona	X		
27	El proyecto de vida es sinónimo de futuro exitoso	X		

### Apéndice H: (Cuestionario – participante 10)

#### CUESTIONARIO

Nombre: Ximena Mejía Castro Grado: 11  
 Fecha: 01 octubre 2020 Edad: 16

**OBJETIVO:** Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Este cuestionario se enfoca en conocer el grado de acuerdo sobre la motivación a nivel personal del estudiante

**INSTRUCCIONES:** Lee cada una de las afirmación y marca con una X en el cuadro de acuerdo a su percepción.

N°	Afirmaciones	Escala de valoración		
		Acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	Soy una persona feliz	X		
2	Soy responsable	X		
3	Aprendo de mis errores	X		
4	Establezco metas alcanzables	X		
5	Me gusta que reconozcan mis trabajos	X		
6	Me gusta prepararme académicamente	X		
7	Soy líder en las actividades	X		
8	Me gusta tener éxito en todo lo que hago	X		
9	En el futuro me veo como un profesional exitoso	X		
10	En el futuro me veo como un padre de familia exitoso	X		
11	En el futuro me veo como un trabajador exitoso	X		
12	Me gusta el trabajo en equipo	X		
13	Considero que estudiar es sinónimo de éxito	X		
14	Mi disposición para aprender es la mejor	X		
15	Me gusta superar mis dificultades	X		
16	Quiero superarme como persona	X		
17	Me gusta hacer actividades fáciles	X		
18	Me gusta hacer actividades difíciles	X		

19	Me entusiasma emprender nuevos retos o proyectos.	X		
20	Tengo una idea de lo que quiero para mi vida	X		
21	Me gusta respetar los derechos de los demás.	X		
22	Me gusta que me respeten.	X		
23	Soy una persona organizada	X		
24	Es importante ser sincero y honesto.	X		
25	La motivación es importante para el desarrollo personal, familiar y académico	X		
26	El proyecto de vida es importante para una persona	X		
27	El proyecto de vida es sinónimo de futuro exitoso	X		

**Anexo E: Cuadro de triple entrada**

Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida Estudiantes		Población dirigida Padres de Familia	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (poner cuantos se necesiten según los participantes)			
		Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento ...	
<p><b>N° 1:</b> Determinar las actividades que motivan a los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° para la construcción de su proyecto de vida teniendo en cuenta su desarrollo educativo.</p>	<p><b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A:</b></p> <p>Actividades motivadoras Proyecto de vida en el ámbito académico</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Actividades de iniciación Actividades de desarrollo Actividades de apoyo o refuerzo</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p>	Encuesta a estudiantes			Página 41

<p><b>N° 2:</b> Conocer las percepciones del núcleo familiar con relación al proyecto de vida del estudiante para establecer acciones de mejora.</p>	<p><b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B:</b></p> <p>Proyecto de vida en el ámbito familiar</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Percepción familiar Proyecto de vida</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p>		<p>Entrevista semiestructurada al núcleo familiar</p>		<p>¿En qué página se aborda este constructo y sus subcategorías?</p> <p>Página 41</p>
<p><b>N° 3:</b> Establecer la importancia de la motivación como elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.</p>	<p><b>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:</b></p> <p>Motivación Proyecto de vida en el ámbito personal</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Motivación extrínseca Motivación intrínseca Percepción personal</p> <p><b>Preguntas o indicadores:</b></p>			<p>Cuestionario a estudiantes</p>	<p>¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores?</p> <p>Página 41</p>

## Curriculum vitae



## YUSLEIDY DEL VALLE CÁRDENAS RÍOS

LICENCIADA EN LENGUAS EXTRANJERAS  
INGLÉS - FRANCÉS

-  320 2571085
-  yusleidycardenas64@gmail.com
-  PUERTO WILCHES, SANTANDER

### EXPERIENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SAN PEDRO CLAVER KM 16  
PUERTO WILCHES

DOCENTE DE INGLÉS

### FORMACIÓN ACADÉMICA

- **BACHILLER ACADÉMICO** 2008  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR "SADY  
TOBON CALLE" - CERRITO
- **LICENCIATURA LENGUAS  
EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS** 2017  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - PAMPLONA
- **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO  
DE DIOS - UNIMINUTO - BOGOTÁ

### VALORES

- RESPONSABILIDAD
- HONESTIDAD
- ORGANIZACIÓN

### SOFTWARE

- WORD
- POWER POINT
- HERRAMIENTAS DE GOOGLE

### HABILIDADES

- TRABAJO EN EQUIPO 
- USO DE HERRAMIENTAS  
TECNOLÓGICAS 
- ADAPTABILIDAD 