



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores en los niños

Lina Fernanda Cardona Pérez

Mónica García Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019- Diciembre

Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores en los niños

Lina Fernanda Cardona Pérez

Mónica García Castañeda

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

Licenciada en pedagogía infantil

Asesor(a):

Magíster en Educación - Miguel Alejandro Barreto Cruz

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2019 - Diciembre

Agradecimientos

En primera instancia, queremos agradecer a Dios por que nos dio la sabiduría y la paciencia para sacar adelante este trabajo de investigación como producto de cinco años de dedicación y esfuerzo para obtener el título de licenciadas, porque a pesar de las dificultades presentadas en el camino siempre fuimos capaz de afrontarlas y salir adelante, a nuestras familias que de una u otra forma siempre estuvieron apoyando nuestro proceso y brindándonos palabras de aliento para no desfallecer en el camino y poder llegar a la meta trazada.

Finalmente queremos agradecer a todos los asesores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que durante varios semestres aportaron para la construcción y organización de esta investigación y especialmente queremos agradecer a nuestro último asesor por la paciencia, el compromiso y el tiempo que tuvo con nosotras para organizar el documento final.

Contenido

Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema	12
○ 1.2 Formulación del problema de investigación	14
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Marco legal.	26
2.3. Marco referencial	33
Capítulo 3. Diseño Metodológico	43
3.1. Enfoque metodológico	43
3.2. Población y muestra de la investigación.	44
3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
3.4. Procedimientos	49
Capítulo 4. Análisis de resultados	51

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	64
○ 5.1 Recomendaciones	66
Capítulo 6. Propuesta de Intervención	68
Referencias	99
Anexos	106
Apéndices	110

Lista de figuras

Figura 1. lectura durante la última semana: ¿ Has leído durante la última semana? elaboración propia.....	53
figura 2 . visitas a bibliotecas: ¿ Realiza visitas a la biblioteca con su hijo? elaboración propia.....	54.

Lista de anexos

Anexo 1: Guía de cuestionario a padres de familia.....	103
Anexo 2: Guía de entrevistas a padres de familia.....	104
Anexo 3: Guía de observación a padres de familia y niños.....	105

Resumen

La lectura es un elemento fundamental en los niños y las niñas, que les permite adquirir aprendizajes significativos y hábitos lectores los cuales son una clave en su desarrollo educativo. Hoy en día se muestra la influencia que ejerce el entorno y en concreto la familia en la adquisición de hábitos lectores, como parte de la formación. A través de este trabajo de investigación se intentará dar respuesta a cuál es la incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores con los niños y niñas de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado; a partir de un estudio descriptivo con carácter cualitativo y mediante una propuesta de intervención con los padres de familias se dan conclusiones y realidades sobre el ambiente familiar con respecto a la lectura, y su incidencia en los procesos lectores de los niños y niñas. Del estudio realizado, el presente trabajo se apoya en una bibliografía referente a la motivación y promoción de la lectura que tiene el niño y la niña tanto en la familia como en los centros educativos, basándose en el apoyo del sistema educativo colombiano, el cual busca un acercamiento de los libros y la lectura al mundo de la familia y el niño como eje central de la educación.

Palabras claves:

Hábitos lectores, familia, lenguaje, primera infancia, promoción de lectura desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

Reading is a fundamental element in boys and girls , which allows them to acquire meaningful learning and reading habits which are a key in their educational development. Nowadays the influence of the environment is shown and specifically the family in the acquisition of habits readers , as part of the formation . Through this research work , an attempt will be made to respond to the incidence of parents in the formation of reading habits with the 4-year-old boys and girls of the garden grade, of the “Buen Comienzo” Childhood San Antonio de Prado; from a descriptive study with qualitative and by a proposal for intervention with parents of families conclusions and given realities on the family atmosphere with regard to reading, and their impact on reading processes of children . From the study carried out , the present work is based on a bibliography referring to the motivation and promotion of reading that the boy and the girl have both in the family and in the educational centers, based on the support of the Colombian education system , which seeks a close- up of books and reading to the world of the family and the child as the central axis of education .

Keywords:

Reading habits, family, language, early childhood, reading promotion cognitive development.

Introducción

El presente trabajo de investigación está basado en la promoción de hábitos lectores a tempranas edades, partiendo desde el acompañamiento que les hacen desde casa, ya que la familia es la encargada por decirlo así de estos primeros momentos o acercamientos con la lectura. Esta investigación lleva como título el siguiente: *Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños*. esta investigación se realiza en el jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado con niños y niñas de cuatro años, en los cuales se observó cierta problemática sobre la desmotivación en los momentos de lectura infantil y poco acompañamiento por parte de la familia, luego de realizar varias observaciones se vio la necesidad de indagar con las familias sobre cómo acompañaban ellos estos procesos con sus hijos, en sus respuestas mencionan que era poco el acompañamiento ya fuera por falta de tiempo y desinterés por ejecutarlas; es así que se empieza a estructurar el proyecto de investigación en seis capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, inicialmente se hace una descripción de la problemática, donde se habló de la importancia que tiene la promoción de la lectura desde tempranas edades, se sacó una pregunta Problematizadora y a partir de ella se sacó un objetivo general y cuatro específicos con los cuales se desarrolla los demás capítulos.

Es así que para darle sentido y validación a la investigación en el segundo capítulo se hizo un rastreo bibliográfico sobre autores que realizaron aportaciones importantes sobre el tema de la formación de hábitos lectores en primera infancia tanto internacionales como nacionales, nos basamos en un marco legal y un marco referencial el cual se dividió

por categorías estas son: La importancia del docente en el proceso lector del niño, el niño y el libro, el niño y su desarrollo cognitivo, el niño y el lenguaje, la lectura, el proceso lector del niño, la lectura y la familia. Es de esta manera que se cimentan las bases para lograr identificar cual es verdadero papel que juega la familia en el acompañamiento de la adquisición de la formación de hábitos lectores. Con toda la información obtenida se plantea que la familia hace parte de los diferentes procesos de desarrollo del niño tanto físicos como cognitivos ya que ella es el eje central de la formación y a través de ella se tejen vínculos afectivos que permea las diferentes etapas de desarrollo por donde pasa el niño.

En un tercer capítulo se plantea lo que es la metodología, donde se explicó que la investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, se habla de la población y de la muestra requerida para llevar a cabo el proceso investigativo, además de hacer mención de las técnicas y los instrumentos utilizados para recolectar la información. Seguidamente en el cuarto capítulo se habló de los resultados que se hallaron después de aplicar las técnicas y los instrumentos, se hizo un análisis detallado a la luz de los objetivos que nos planteamos en el primer capítulo, posterior a esto en el quinto capítulo se realizó las conclusiones que nos quedaron del desarrollo del problema de investigación y las recomendaciones que nos surgieron para la institución, la población y los futuros investigadores.

Finalmente en el capítulo seis se habló de la propuesta de intervención la cual se compone de una descripción de la propuesta, una justificación, unos objetivos general y específicos, un marco teórico, una metodología, un plan de acción, un informe de cada

actividad y unas conclusiones, con lo cual se intervino para dar solución a la problemática planteada para investigar.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Desde hace varios años atrás se viene trabajando sobre el fomento de la lectura en tempranas edades con el fin de crear hábitos lectores desde el seno familiar. En los años noventa se inicia la primera entidad que promueve la lectura y pretende empezar a crear conciencia en la sociedad de la importancia de leer. “Funda lectura”. Es la encargada de crear planes que aborden la problemática del fomento de la lectura, al igual se articula a los diferentes planes y programas que tiene la nación colombiana, lo que le permite luego de tres años de inicio ser reconocida como una entidad facilitadora de la lectura.

La Constitución Colombiana de 1991, estipula en el ARTÍCULO 31. Lo siguiente:
El reconocimiento de la Fundación para el Fomento de la Lectura -Funda lectura-, como entidad que promueve la lectura en el país y en consecuencia como organismo asesor del Gobierno para la formulación de planes y programas de fomento de la lectura.

En la actualidad la lectura es vivida muchas veces como una experiencia poco favorable, la motivación a temprana edad es decir a los 4 años, es un asunto que los padres de familia dejan a la escuela. Allí el acercamiento a la lectura se va dando por los diversos métodos de enseñanza consistentes en la decodificación y centrados en el sonido y no en el

sentido. Es en esta realidad que se va dando un desarrollo formal de la lectura y del proceso lector del niño.

La encuesta del consumo cultural del DANE de diciembre del 2014, habla de las prácticas asociadas a la cultura en Colombia con niños que se acercan a la lectura, escritura, visitas al cine y personas que saben leer y escribir. Arroja la información de que es poco el hábito lector en los colombianos, según los resultados un 28,7% de colombianos lee un libro al año, un 23,5% dos libros al año, 16,6% tres libros al año, 7,7% de seis a nueve libros al año y un 8,9% de diez o más libros. Lo que nos demuestra que la interacción que tiene un individuo con un libro es casi mínima, convirtiéndose esto así en una problemática cultural ya que si es tan bajo el porcentaje de lectores en este tiempo que será de las nuevas generaciones si sus adultos significativos no acompañan este proceso y motivan este hábito desde casa.

De tal forma, la promoción de la lectura en los primeros años de vida es un asunto fundamental para los hábitos que los individuos puedan adquirir. De allí parte la observación de la problemática en el corregimiento de San Antonio de Prado, en este lugar se encuentra el jardín Buen Comienzo San Antonio de Prado, el cual atiende un promedio de 320 niños y niñas del mismo sector, los cuales son de bajos recursos, ellos asisten al jardín infantil 5 días a la semana, el cual presta un servicio de carácter social a la comunidad, brindando talleres de convivencia, artes plásticas que articulan a los niños, las niñas y sus familias fortaleciendo así los vínculos afectivos entre ellos, además de brindar un cuidado integral a los pequeños que asisten a él.

En este sentido, después de realizar diferentes encuentros con los padres de familias, se pudo observar que no realizan actividades que en casa permitan la creación de hábitos lectores, algunos no tienen material de lectura, pocas veces visitan la biblioteca o no la conocen, esto en la mayoría de los casos se debe a que ambos padres no han terminado sus estudios o están laborando para poder llevar el sustento a sus hogares.

Ahora bien, al hablar con los padres de familia al terminar la jornada con los niños y niñas y luego de dar recomendaciones del día, se hace necesario darles a conocer que antes de ir a dormir es importante y conveniente que ellos realicen una lectura con los niños, pues esto afianza lazos de amor entre padres e hijos; ya que después de estar separados en un día el pequeño sentirá más cerca a su madre, las familias responden “ay profe, la verdad nunca lo he hecho y además ellos no prestan atención” “profe yo llego siempre tarde y él duerme”. Cada madre dice que ellas creen que es importante leer a los niños y las niñas pero que no saben cómo, por esta razón creemos que es conveniente realizar una articulación con las familias, los niños y las niñas para crear hábitos de lectura y darles a conocer cuál es la importancia de implementar esta estrategia pedagógica con cada uno de ellos.

1.2 Formulación del problema de investigación

El jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado, se encuentra ubicado en un sector de alta vulnerabilidad, caracterizado por el conflicto armado entre diferentes bandas afectando significativamente el desarrollo integral de los niños, las niñas y dividiendo familias. La mayoría de las madres son cabeza de hogar esto las ha llevado a

dejar sus hijos al cuidado de otras personas en este caso el jardín infantil, la familia que prima en la comunidad es la extensa y la nuclear. Muchas de esas familias habitan en viviendas arrendadas, algunos en casa propia y otros en zonas rurales, en las cuales algunas no cuentan con todos los servicios públicos como tampoco disponen de espacios propicios para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ahora bien, por las carencias que poseen expuestas en párrafos anteriores estas familias buscan un apoyo continuo en las agentes educativas que acompañan los procesos de desarrollo integral de sus hijos les delegan además de los cuidados, el acompañamiento en los diferentes estadios del desarrollo; en este caso se hablaría del desarrollo sensorio motriz, además de acercarlos al mundo social por medio de las experiencias del día planeadas en la proyección pedagógica que se realiza en el jardín infantil.

Cuando se aborda el tema con los padres sobre cómo realizan la lectura con sus hijos en casa muchos demuestran desconocer el tema y responden que no realizan lecturas con los niños porque al parecer ellos creen que los niños no los escuchan o no prestan la suficiente atención para leer con ellos. Los padres han creado imaginarios frente a la lectura, creen que la lectura se inicia en edades más adultas. De esta forma creemos que es importante realizar un trabajo mancomunado con familias y el jardín infantil, ya que para el jardín es importante que el niño y la niña adquiera la habilidad de amar la lectura, así mismo desea que las familias lo adopten como hábito saludable y lo realicen en casa con sus pequeños. A partir de lo anteriormente enunciado, se plantea como problema de investigación el siguiente: ¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la formación de

hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado?

1.3 Justificación

Desde esta investigación se pretende abordar el tema de cómo los padres de familia inciden en los procesos lectores de los niños y las niñas, pretendiendo abordar desde una perspectiva amplia como ellos siendo los adultos significativos aportan a estos procesos lectores cognitivos, además como les generan motivación e interés sobre el tema, teniendo en cuenta que la familia es el primer eje de socialización en el cual el niño adquiere y fortalece sus habilidades y destrezas, siendo este el lugar idóneo para construir su realidad, tomando en cuenta todo ese proceso que la educación entrega por parte del docente, se requiere que la interrelación entre padres, hijos, maestros y escuela, permitan el fortalecimiento de los diversos procesos de interacción y comunicación, convirtiendo a los docentes y a los padres de familia en los integrantes esenciales de la formación de hábitos lectores en los niños desde sus primeros años de vida.

Las primeras edades de los niños y las niñas son la etapa más propicia para comenzar un acercamiento afectivo y duradero a la palabra oral, escrita y sobre todo a un elemento esencial en el desarrollo cognitivo y social, que es todo lo que conforma su universo simbólico; estos primeros años son fundamentales para la lectura o proceso lector que se implementa, puede ser vivida de una manera más natural y amplia; pues esta etapa está totalmente alejada de la función alfabetizadora y por lo tanto puede tener un sentido más vivencial y menos formativo.

Las familias del jardín Buen Comienzo de San Antonio de Prado, dejan toda la responsabilidad del cómo educar a sus hijos e hijas a las docentes y las hacen responsables de cada situación que ellos viven, la precaria situación de casa y las circunstancias económicas obligan a ambos padres a trabajar para poder sacar sus hogares adelante, además los padres de familia consideran que es labor de la institución instruir al niño en la lectura y si bien es cierto las instituciones son las encargadas de acercar al niño al mundo de la lectura, es de vital importancia que las familias acompañen este proceso.

A partir de todas estas situaciones vivenciales que se presentan, es que surge la necesidad de realizar un proyecto de investigación sobre hábitos lectores en niños de 4 años, del jardín infantil Buen comienzo de San Antonio de prado y que a través de ellos se dé una transformación social, ya que la lectura permite al ser humano pensar y cuestionar realidades de su entorno.

Según el documento lineamientos para la promoción de la lectura en la red de bibliotecas del Banco de la República (2010) se define la promoción de la lectura como una “acción o conjunto de acciones que intentan guiar a las personas para que se conviertan en lectores autónomos, de tal manera que logren incorporar como hábitos en su cotidianidad” (p. 5).

Es desde la oralidad que la lectura y la escritura son prácticas que posibilitan y amplían el mundo simbólico del niño incorporándose fácilmente al contexto escolar en su futuro inmediato. La oralidad y la lectura son nutrientes tan importantes como lo es la leche materna, pues es a través de la familia y adultos significativos que corresponde fomentar la oralidad y la lectura en el hogar; pero corresponde también a los docentes en primera

infancia conocer la realidad de los hogares de sus niños y niñas para así de esta forma involucrar a los padres de familia en este proceso de lectura.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1 Reconocer las estrategias utilizadas por los padres de familia del grado jardín, en la formación de hábitos de lectura con sus hijos.

1.4.2.2 Identificar las concepciones que los padres de familia han construido sobre la promoción de la lectura en edades tempranas.

1.4.2.3 Describir las actitudes de los niños y niñas frente a actividades relacionadas con la lectura.

1.4.2.4 Diseñar estrategias pedagógicas para construir hábitos de lectura con niños y niñas de 4 años del Jardín Infantil Buen comienzo San Antonio de Prado

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1. Antecedentes

Después de analizar detalladamente y realizar un rastreo bibliográfico sobre el tema de investigación, con el fin de fortalecer los conocimientos y conocer qué se ha realizado anteriormente acerca del tema, y con el propósito de indagar cómo en este proceso de investigación nosotras como investigadoras podemos mediar de una u otra manera para analizar el papel de la familia en la formación de hábitos de lectura, hallamos varios estudios e investigaciones que hacen aportes significativos y nos parece relevante mencionar. De esta manera, se plantean aquí algunos referentes de contexto nacional e internacional que constituyen una base para comprender el problema de investigación y construir un soporte teórico:

En primer lugar, se plantea como antecedente Nacional un planteamiento realizado por Beatriz Helena Robledo en el documento “Familias lectoras” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015), la cual brinda una perspectiva que permite integrar la relación familias y lectura, aportando una base para fortalecer la relevancia del problema que se plantea en esta investigación, teniendo en cuenta que,

El niño tiene las primeras experiencias literarias a través de la voz de su madre (o del adulto que lo cuida) con las nanas y los arrullos. Allí se inicia un camino que se va haciendo más rico y diverso, y que continúa con cantos, poemas y cuentos, que el mismo niño practica de manera natural a través del juego. Este es el territorio de lo

simbólico, que es necesario cultivar y cuyo sustento Lectura, hogar y sociedades lectoras principal es la literatura. Bien decía el psicolingüista colombiano Evelio Cabrejo en una conferencia en Brasil: el niño necesita pan, afecto y literatura en las mismas proporciones (Robledo, 2015, p.8).

De acuerdo con el texto anterior, es en la familia donde el niño adquiere aquellos elementos esenciales para adentrarse en el mundo del lenguaje y la comunicación, gracias a los padres y a que ya en el jardín, de la mano de las profesoras, terminan de reforzar todo aquello que la familia brinda y que es la base para construir su proceso cognitivo en relación con la lectura; es en la familia, por medio de elementos como: el afecto, la imaginación, la percepción del “otro” y de todo el simbolismo que aporta el amor a este proceso de aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, la investigación realizada por Yudi Alejandra Fonseca Fonseca, propuesta de la promoción de la lectura como apoyo a la formación de pequeños lectores en el Colegio Virrey José Solís de Bogotá, (2013), en esta investigación la autora mencionada da a conocer de una encuesta que se hizo con el DANE sobre los hábitos de lectura en los niños entre los años 2000 – 2005; en esa investigación se planteó que,

La lectura en Colombia se enfoca al ámbito académico, la mayoría de los textos leídos por los colombianos son textos escolares y son lecturas realizadas para cumplir un requisito; adicionalmente se observa que el hábito lector va directamente ligado con el nivel de educación de las personas: a mayor nivel de estudios más interés por la lectura. En suma, la encuesta revela que los colombianos dedican cada vez menos tiempo a la lectura de libros por gusto o entretenimiento. Teniendo en

cuenta que el principal sitio de lectura de libros es el hogar, el interés por la lectura en los colombianos demuestra falencias del estado en cuanto a la divulgación de planes de lectura, dirigidos a toda la población ya que la encuesta del año 2000 está enfocada a mayores de 12 años y excluye la población infantil, la cual ocupa un lugar fundamental en la formación de lectores (DANE, citado por Fonseca, 2013, p.8).

De esta manera, en lo que se menciona en el apartado anterior se puede evidenciar que la promoción de la lectura no se realiza a temprana edad, es decir en la primera infancia, sino, por el contrario, se realiza a partir de la segunda infancia, aun así, los chicos no leen por placer, sino muchas veces por obligación, porque en el colegio o la escuela se les pide que lean determinado texto para hacer cierto trabajo. Desde ahí se ve la importancia de empezar a implementar estrategias de promoción de lectura desde los primeros años de vida, con el fin de fortalecer los lazos afectivos con sus padres y familiares, pues cabe mencionar que el trabajo de motivar a la primera infancia a leer no es solo trabajo de las docentes de los jardines infantiles: también los padres de familia juegan un papel importante, y desde los hogares se debe iniciar con la propuesta y trabajar en conjunto con los docentes, para lograr resultados satisfactorios con los pequeños, de ahí, la necesidad de esta investigación que busca precisamente establecer esa relación de padres de familia y su influencia en formación de hábitos lectores.

También es de anotar la investigación realizada por Ángela Margarita Suárez Orellano (2016) en la Universidad Pontificia Javeriana de la ciudad de Bogotá, *La*

promoción de la lectura en la primera infancia: entre prácticas de crianza, prácticas de cuidado y negociaciones del canon (2016):

Promover la lectura de literatura no es únicamente leer libros, ni implica despreciar otras manifestaciones culturales igualmente válidas, para la formación intelectual y afectiva de la persona. Sin embargo, la lectura, y en concreto la lectura de literatura, tiene potencialidades que no podemos dejar de poner a la orden de todos - como un objetivo más de esa búsqueda por una sociedad más democrática en la que cada uno pueda tener voz, y un sentido crítico e informado para juzgar e interpretar la realidad; pero también de disfrutar de otras actividades- sin importar sus condiciones sociales, su género, sus creencias... o su edad. De hecho, para algunos, la lectura es hoy en día un derecho, como lo afirma Beatriz Robledo, escritora, investigadora y profesora colombiana quien se ha especializado en la literatura infantil y la promoción de lectura, en su libro *El arte de la mediación* (Robledo, citado por Suárez, 2016, p. 13).

La lectura hoy en día cobra mucha importancia en la vida de las personas y dicha lectura se hace más interesante si los lectores la realizan por placer y no por obligación, por eso es tan importante empezar a promover la lectura desde tan temprana edad, porque si desde pequeños se les enseña a leer y en casa se les lee constantemente, construiremos lectores apasionados. De esta manera, se ve la necesidad de implementar diferentes estrategias pedagógicas para motivar a los integrantes de la familia a tener hábitos lectores y por consiguiente fomentarlos con los niños.

Como lo afirma Luis Bernardo Yepes Osorio (2014), en su artículo “El hogar como caldo de cultivo en la formación de lectores”, en el cual especifica que la escuela y la familia deben de trabajar de la mano, pero es en la escuela donde se implementa las diferentes estrategias o se prepara el “caldo” para que padres de familia, estudiantes y público en general participen de escuelas de padres, alfabetización y talleres de selección de libros. En este sentido “La escuela debe crear sesiones permanentes de lectura en voz alta con las familias darles a conocer de primera mano esos libros que suelen ser de impacto para los estudiantes” (Yepes, 2004, p. 49).

Es así que se lograra tener ciudadanos lectores, puesto que es en la familia y con la articulación de la escuela que se fortalecen y desarrollan dinámicas en torno a los hábitos lectores, desde lo que se plantea como tema de investigación, este artículo del autor anteriormente citado nos afirma que los hábitos lectores se deben iniciar desde casa y reforzar en la escuela, por consiguiente es necesario diseñar estrategias para que las familias se motiven y haya una mejor vinculación en los procesos de hábitos lectores con los niños, teniendo en cuenta que dicho acompañamiento fortalece los lazos afectivos entre el adulto y el niño.

A continuación se expone sobre estos renglones las palabras de la cantautora y promotora de lectura María del Sol Peralta, que en su discurso hace énfasis en la importancia de acompañar a los niños y las niñas en sus procesos lectores desde sus primeros años de vida, ella menciona que lo primero que, con lo que se empieza o el primer acercamiento del niño con la lectura es a través de la oralidad que se hace desde casa, son esas palabras, gestos, arrullos y nanas las que permiten esa conexión con la lectura y es la

familia quien introduce a sus hijos por estos caminos. “Cuando los niños están expuestos a los diferentes lenguajes musicales y orales, se ven favorecidos espiritualmente, al enriquecer su visión y vivencia cotidiana, absorbiendo de su entorno novedosas experiencias” (Peralta, 2018 p. 8), Esto les permite además de desarrollar la oralidad y los hábitos lectores fortalecer en ellos vínculos afectivos.

Por otro lado, el escritor y filósofo mexicano Juan Domingo Argüelles menciona en su escrito “Compartir con todos el placer de leer” (2011), que la lectura se debe convertir en nuestras vidas en una necesidad y que leer se presente por placer y nos produzca felicidad es de esta manera que se da cuenta que lo que se ha practicado desde tempranas edades se ha convertido en un hábito placentero por la lectura. “El porvenir de la lectura no está en la obligación, sino en el placer: en leer, felizmente, y compartir lo leído con quien nos plazca” (Arguelles, 2011, p. 27).

Finalmente, tenemos una investigación realizada en la Universidad EAFIT por Érica Patricia Martínez Villegas (2014), “*Dime cuánto te quiero*” *lectura en la primera infancia para el desarrollo local de la ciudad de Medellín*. El objetivo principal de esta investigación fue “identificar las transformaciones que se manifiestan en los niños con los programas de promoción de lectura” (p. 7); por otra parte, esta investigación toma la lectura como fundamento para aportar atención a los niños y niñas a temprana edad, ya que esto permite fortalecer los vínculos afectivos y las prácticas de crianza adecuadas en los distintos entornos en que el niño se encuentra: familiar, social o educativo.

Es pertinente abordar temas de lectura con los niños y las niñas desde el seno familiar, pues es desde allí donde se establecen las bases para una sociedad de equidad y igualdad de oportunidades partiendo de la estimulación de hábitos lectores:

Respondiendo a la necesidad imperante durante este periodo de los niños y las niñas establecer vínculos seguros y efectivos con las figuras más representativas durante el periodo de crianza como lo es su familia y sus entornos (social, comunitario, institucional) y de igual manera como un intento de mirar y actuar desde el territorio partiendo de sus potencialidades y saberes a fin de generar desarrollo y capital social” (Martínez, 2014, p. 4).

Ahora bien, la familia forma un papel muy importante en la promoción de lectura de sus hijos a temprana edad: ¿qué mejor lugar que desde casa y en compañía de los seres queridos para empezar a motivar esos procesos lectores, a desarrollar la imaginación, generar hábitos lectores? Cabe decir que todos estos procesos que se inician en el hogar se refuerzan en la escuela con diferentes tipos de estrategias de motivación, acordes a la edad de los pequeños para lograr los resultados que se quieren.

Tanto la escuela como la familia tienen que trabajar conjuntamente en este tipo de actividades con los niños, si se quiere ver las transformaciones que produce la lectura a temprana edad. Los resultados se van obteniendo en el transcurrir de los días y ver resultados positivos será muy gratificante, tanto para la familia como para la escuela. Es aún más satisfactorio saber que por medio de los espacios de lectura que se comparte con los niños y las niñas, aparte de generar hábitos lectores, se fortalecen los lazos afectivos entre los partícipes, ayudándoles así a ser cada día mejores y a generar en ellos cosas

motivadoras y enriquecedoras para su vida. como lo que se pretende desarrollar en el proceso de investigación es mirar la incidencia que tienen los padres de familia en los hábitos lectores con los niños de 4 años, cada una de estas investigaciones abordadas en párrafos anteriores nos ratifican que es de vital importancia que los padres de familia trabajen en conjunto con la escuela y se vinculen a todos los procesos de los niños, es así, como se ve la necesidad de indagar y crear estrategias que ayuden a los padres de familia a generar hábitos lectores desde temprana edad con sus hijos.

2.2. Marco legal.

El marco legal que contempla esta investigación y en la cual se basa para realizarla es el siguiente:

La *Constitución Política de Colombia* (1991) tiene como fin velar por los derechos y los deberes que tenemos como colombianos para garantizar el bienestar de toda la comunidad. A continuación, se nombran algunos de los artículos sobre la primera infancia: en el artículo 5° “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”.

En el artículo 13 “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna “discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

En cuanto al papel que cumple la familia en la formación integral de los ciudadanos, el artículo 42. ° estipula que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, de tal manera que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco de todos sus integrantes. Por lo tanto, la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Como ciudadanos todos tenemos derechos que se deben respetar y hacer cumplir. Teniendo en cuenta que los niños son una población más vulnerable, se hace necesario que las personas que están a cargo de ellos hagan valer sus derechos en cualquier parte, que velen por que se cumplan dichos derechos y por qué se brinde el cuidado necesario para que el bienestar de los niños sea el más adecuado.

Existe también la Ley 1804 de 2016, Esta ley decreta en el artículo 1 ° establecer la “Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral”, con ello se busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

Así mismo, en el artículo 2 ° se establece que la:

Política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado Colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, que en compañía de la familia, aseguran la

protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad”. Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Es de vital importancia saber que tenemos una ley que favorece la formación integral de la primera infancia, es decir, de cero a siempre, pero es aún más importante que como ciudadanos a cargo de esta población la hagamos valer y hagamos cumplir los derechos que estos niños tienen. Para los niños y niñas es muy importante que sus superiores se aseguren de que en cada lugar que se encuentren existan las condiciones humanas necesarias para ellos llevar una vida digna.

Por otro lado, el *Documento Conpes Social 109/2007 Política Pública Nacional de Primera Infancia*. “*Colombia por la primera infancia*”, establece que el niño y la niña son seres integrales. Esto indica que se les debe mirar en forma conjunta, partiendo de las dimensiones del desarrollo, pues de esta forma se les garantiza sus derechos y, de una u otra forma, también se les garantiza hacer parte de una sociedad en que ellos son el eje central. El *Documento* plantea:

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar (CONPES, 2007, p. 6).

Por otro lado, el niño y la niña están inmersos en una sociedad en la cual cumplen un papel específico; esto es, desarrollarse con amplia libertad de expresión. La sociedad tiene la responsabilidad de orientar y acompañar diferentes procesos que el niño y la niña tengan durante su desarrollo físico, cognitivo y social. Como se menciona en el documento del CONPES, es el Estado, la familia y la sociedad los que hacen valer los derechos de los niños y niñas, por sobre el resto de la sociedad, de esta manera se garantiza la protección de los derechos de la infancia (CONPES, 2007, p. 7).

En el párrafo anterior se dice que es responsabilidad del Estado, de la familia y de la sociedad velar por el cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños. Por ser una población vulnerable se les debe dar prioridad para garantizarles un buen desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Así se vuelve a mencionar en el documento citado:

El reto de la política es la garantía efectiva de los derechos de la primera infancia, lo cual no es posible sin el concurso de las acciones y los compromisos diferenciados y complementarios de familia, sociedad y Estado en su

formulación, ejecución y seguimiento observando la importancia que poseen los primeros 6 años de vida para el desarrollo humano, y ante la imposibilidad de subsanar las falencias durante esta etapa de la vida con intervenciones posteriores, se evidencia la necesidad de establecer una política pública focalizada hacia los niños y las niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad (CONPES, 2007, p. 8).

Como lo menciona el documento del CONPES, es de suma importancia velar por el correcto funcionamiento y cumplimiento de los derechos de la primera infancia, ya que se sabe y se es consciente de que los seis primeros años de vida son demasiado importantes en el desarrollo del ser humano, pues todo lo que los niños no logren en esta etapa, les será muy difícil que en el transcurso de la vida lo puedan desarrollar de manera adecuada. Es tarea, tanto de las familias como de los docentes de los centros educativos de los niños, velar por el cumplimiento de sus derechos y aportar al desarrollo integral de cada uno de ellos.

En un sentido más integral, ampliando la perspectiva de la educación inicial, hasta entonces centrada en la educación preescolar, CONPES (2007, p. 9) indica que El Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI) y otros proyectos como “Apoyo al componente pedagógico de los Hogares Comunitarios de Bienestar” y “Grado Cero”, en su fase de experimentación, fueron articulados en el “Programa de Educación Inicial”.

Existe cierto tipo de documentos, leyes y decretos que protegen los derechos principalmente de la primera infancia, haciendo constar que estos seis primeros años de

vida son los de mayor importancia en el desarrollo del niño. Por consiguiente, los niños se deben considerar como sujetos sociales, propiciando así nuevos espacios de socialización, protección y cumplimiento de sus derechos fundamentales.

Teniendo en cuenta que compartir espacios de lectura con otras personas ya sean adultos o niños de alguna manera les ayuda a fortalecer los procesos de socialización, es importante que tanto los padres de familia como las instituciones educativas donde asisten los niños tengan conocimiento de todas aquellas leyes que rigen los derechos de los niños, en las cuales se habla del derecho a la educación de una manera integral, es decir, tomando en cuenta todas las dimensiones del desarrollo. Desde el fomento de hábitos lectores desde el hogar se abren puertas hacia la socialización y la adquisición de un mejor lenguaje por parte de los niños.

Es necesario tener en cuenta la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), que señala las normas generales que están dispuestas para regular el servicio público de la educación, el cual siempre cumple una función social acorde con las necesidades y los intereses de todas las personas, las familias y la sociedad. Tal servicio se basa en los principios de la Constitución Política de Colombia: en el derecho a la educación que tienen todas las personas, en sus libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Se hace importante mencionar los siguientes artículos de dicha ley; en el artículo 2.º se establece el:

Servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o

privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Así mismo, en el artículo 3.º se habla de la prestación del servicio educativo; este “será prestado en las instituciones educativas del Estado y por los particulares y de la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro”.

Dentro de la Ley General de Educación (1994), se establece el artículo 4, “Calidad y cubrimiento del servicio, que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento; a la vez que velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos y se podrá realizar la inspección y evaluación del proceso educativo”.

Por su parte, el artículo 15.º hace referencia a la definición de educación preescolar. Ella consiste en prestar un servicio de calidad a los niños y niñas de cinco años de edad, favoreciendo las dimensiones del desarrollo y permitiendo que por medio de ellas los niños y niñas incursionen como seres íntegros y participantes activos en la sociedad. El artículo reza así: “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Todo ser humano tiene derecho a la educación, en los niños es uno de los derechos más importantes, y es responsabilidad, tanto de las familias como del Estado, brindar el espacio al niño para que reciba su adecuada educación inicial, teniendo en cuenta que, recibida en los primeros años de vida, ayuda a un mejor desarrollo y desenvolvimiento en el entorno.

Hay que ser conscientes de que en la educación inicial se debe tener en cuenta lo biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual para poder llevar a cabo un buen desarrollo integral en los pequeños.

2.3. Marco referencial

El presente capítulo tiene como finalidad analizar en relación al problema de investigación planteado en párrafos anteriores y en base a los objetivos estipulados para la investigación, todos aquellos conceptos que ayudan a explicar la importancia de fomentar desde el hogar hábitos lectores en los niños a temprana edad. Los conceptos abordados en los apartados siguientes son: La importancia del docente en el proceso lector del niño, el niño y el libro, el niño y el lenguaje, el proceso lector del niño, a partir de estas categorías se explican sus antecedentes y su evolución mediante una construcción teórica que posibilita el análisis y la comprensión de dichos términos. A continuación, se enuncia cada uno de ellos y se da su debida explicación apoyados en distintos autores:

2.3.1 La importancia del docente en el proceso lector del niño

Cuando los niños cuentan con la posibilidad de tener a un docente a temprana edad, es decir, cuando sus padres, por una u otra razón, los ingresan a un jardín infantil o les tienen un docente privado que los cuide y les enseñe en casa; entonces estos pequeños están adquiriendo una gran oportunidad de integrarse al mundo lector. En este caso el docente se convierte en un mediador importante y su objetivo es hacer que a los niños les guste que les lean, que se emocionen con lo que les leen, que les genere curiosidad y asombro todas aquellas palabras mágicas que salen de quien lee. También es muy importante que el docente sea un buen observador y analice cuáles son los gustos de los niños o lo que les llama más la atención, para que de esta manera genere estrategias que motiven la promoción de la lectura desde temprana edad. Por lo tanto,

El docente es mediador de lectura por excelencia. Sin embargo, antes de su papel como mediador es importante que se reconozca él mismo como lector, que atienda sus propios gustos e intereses y se convierta en un apasionado que contagie, que transmita con su actitud, con su ejemplo y con sus palabras el amor por la lectura y por los libros” (Robledo, 2015, p. 27).

Como es sabido, el maestro es el que acompaña los procesos de desarrollo de cada uno de los niños y las niñas; es por ello que debe ser consciente y coherente con lo que enseña. Así, el estudiante continúa sus procesos lectores, e imita las acciones del tutor, ya sean positivas o negativas, puesto que “Un maestro lector es un mediador, porque su pasión por los libros y la lectura lo llevan a pensar en sus

alumnos como lectores, a buscar permanentemente qué ofrecerles, cómo acercarlos a este placer que han descubierto para sí mismos” (Robledo, 2015, p. 27).

En el trabajo continuo que tienen día a día los docentes para introducir al niño en el mundo de la lectura, es de especial importancia su compromiso con el niño mismo. Para que este esfuerzo dé resultados adecuados, se requiere del compromiso de los padres de familia, sean lectores o no; es un trabajo en conjunto que al final dará buenos resultados, aunque otro punto de vista en el tema de la lectura con niños, es que los docentes se sientan y se reconozcan como lectores activos para que, de este modo, puedan y tengan la capacidad de implementar el uso de estrategias de lecturas acordes con el nivel y edad del lector.

De esta manera se puede decir que, la lectura es un proceso cognitivo porque en él se ve relacionado diversos sucesos en el individuo como lo es la interacción que se da entre el texto o imagen y lector, además que se complementa con el contexto y de este modo se da lo que es la comprensión de la lectura. De tal manera que leer es un proceso lingüístico, porque en la medida en que se desarrollen y fortalezcan las diversas habilidades cognitivas y del lenguaje desde las primeras edades, podrá llevarse al niño en el camino de un futuro lector, con buenas bases y de forma natural.

Es así que Los docentes cuando ejercen su trabajo transmiten información oral o escrita propiciando siempre un intercambio entre los niños, los padres de familia y la sociedad en general, todo esto siempre con el uso del lenguaje; aquí se observa la acción educadora del docente que está sustentada en la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje entre el profesor y los estudiantes. En este sentido es claro que la lectura y el

docente son una herramienta que facilita el proceso de pensar y aprender del niño mediante la adquisición e interpretación de conocimientos propios.

2.3.2 El niño y el libro

El niño desde tempranas edades vivencia su relación con el libro a través de los diversos sentidos corporales. Es así como el niño introyecta de forma más real lo que es su mundo exterior. Por ejemplo, por medio del Tacto, pues en sus manos tiene la sensibilidad de tocar recibiendo toda una infinidad de sensaciones logrando respuestas o estímulos como el calor, frío, presión y dolor; con estas manos siente el libro como un objeto cualquiera. Otro sentido que interviene es el olfato, pues mediante la nariz percibe el aroma que traen los libros. Fomentar espacios de lectura en compañía de familiares o personas importantes para el niño hace un aporte significativo a su crecimiento y desarrollo, además les ayuda a fortalecer los lazos afectivos y a ser más seguros de sí mismos. Tanto padres como docentes tienen el deber de hacer ver la lectura como una actividad maravillosa, llamativa y motivadora para los niños, pues la idea es incorporarlos al mundo de la lectura: no obligados, sino por el contrario que ellos sientan agrado y lo disfruten. Dando sentido a lo anterior, “el proyecto nacidos para leer busca construir, junto a los niños y niñas una experiencia de lectura que se transforme en experiencia de vida, compartida con la familia y los educadores” (Villalón, Ziliani, Viviani, 2009, p. 7).

Es importante resaltar que la audición en los niños es importantísima para su proceso de comunicación con los otros y su entorno; es a partir de los sonidos, las vibraciones, las voces y en especial la voz de la madre que es más distintiva en esta etapa, lo que posibilita la introducción de palabras, arrullos e historias que le tranquilicen, le

produzcan placer y seguridad. Así mismo, en esta etapa la música es propicia, para empezar a estimularlos, y en definitiva adentrarse en el mundo del lenguaje oral. Otro elemento clave en este proceso del niño es la visión y todo lo que envuelve este sentido corporal; se debe desarrollar la agudeza de la visión y la percepción de la infinidad de luces y colores que dan gratificación a sus sentidos.

Los niños leen a su manera todo su contexto y los adultos significativos deben respetar sus formas de lectura. Por ejemplo, como lo menciona Garralón (2005), se chupan los libros, los muerden, los doblan, pasan las páginas al revés, los ponen boca abajo, los pisan, se los ponen en la cabeza. Y así cada uno de ellos vive la lectura a su manera y la disfruta al máximo. Cada una de esas estrategias utilizadas por los niños es un decálogo particularísimo que habría que respetar y alentar para que los niños sigan incorporándose cada vez más en el mundo de la lectura. Dice Garralón (2005):

Se acabaron consignas del tipo "los libros se pueden romper", o "como todavía no lee...", etcétera. Para los más pequeños, los libros son –como todo lo demás– objetos para manipular, para mirar, y para escuchar, si hay un adulto que se los lee. Sonido y papel, palabra e imagen, comienzan a tejer de manera única su imaginario. Y eso los hace diferentes de todo lo demás (p. 15).

Sea cual sea el formato en que se le presente el libro al niño, este es una herramienta para crear conocimientos, el libro es capaz de transportar a una persona a otra época, a otros mundos, y estimula la imaginación y la creatividad de las mentes de los niños o de quien lee mejorando los procesos cognitivos como la concentración y la atención.

2.3.3 El niño y el lenguaje

El niño desde que nace está regido por una infinidad de procesos internos y, por ende, su relación con el mundo exterior es poca. Pero como en todo proceso, cuando el niño va creciendo adquiere un conocimiento complejo de su entorno, adaptándose y relacionándose con las nuevas vivencias que va teniendo. El niño va construyendo su pensamiento a partir de las situaciones que vive, sobre todo a partir de las experiencias con los objetos y el entorno. Para lograr este conocimiento, el niño utiliza elementos como procesar la acción o movimientos, la construcción del pensamiento por intermedio de imágenes mentales, o sea la capacidad de entender; otro elemento es el lenguaje, que le permite representar las diferentes experiencias con mayor flexibilidad.

Vygotsky (1978), en su enfoque socio-constructivista, pone énfasis en el ambiente social y cultural: los saberes se construyen a lo largo de la historia humana y se transmiten a través de la cultura, que es fruto de esa construcción social depositada en cada producto de la actividad humana. El aprendizaje es concebido como la apropiación de nuevos saberes sociales (Vygotsky. citado por Papalia, Wendkos, Duskin 2009. p.37).

Del mismo modo, el ser humano tiene la capacidad de comunicarse desde sus primeras etapas del desarrollo, esto lo hace con facilidad, ya sea por medio del llanto o por medio de expresiones faciales. A medida que el niño crece empieza a reemplazar su llanto y gestos por palabras o sonidos onomatopéyicos y les colocan un significado. Cada vez que se inicia una etapa del desarrollo su lenguaje es más fluido y tienen la posibilidad de comunicarse con más facilidad. El estímulo que recibe el niño del medio que lo rodea es el que le permite adquirir y reproducir lo que observa por medio de expresiones orales. Ahora

bien, para Vygotsky (1978), la construcción del aprendizaje se da por medio de la interacción con el mundo social y lo concibe en conjunto con la sociedad, pues él menciona que a través del medio y de la estimulación que este le ofrece, el niño construye conocimiento y se desarrolla integralmente (Vygotsky. citado por Papalia, Wendkos, Duskin 2009. p.37).

La familia hace parte de estos aprendizajes significativos, la madre es el referente que el niño tiene más cercano de la sociedad, es ella por medio de canciones de cuna y mientras lo amamanta que le genera vínculos y que estos a su vez le permiten al niño ir construyendo conocimiento y la adquisición del lenguaje. “El vínculo del niño con la palabra es a su vez el vínculo con formas particulares de entender, explorar y entrar en relación con el otro y con su entorno” (Ramírez & Sicuamia, 2009, p. 190).

Es de esta manera que el docente y la familia trabajan juntos para ofrecer una infinidad de significados en el mundo del pequeño, y mediante el lenguaje traduce y comunica todos estos “códigos comunes” de los diferentes contextos y experiencias de vida. El niño desde antes de nacer ya está relacionado con el lenguaje y es la madre que a través de las palabras ha ido creando un vínculo con los sonidos que dan un sentido a las palabras, es así que el niño ya viene con una percepción inconsciente del lenguaje.

En los primeros meses y primeros años de vida el niño adquiere la habilidad del habla y del lenguaje; y con lo que el mundo ofrece que son imágenes, sonidos y aquellos diversos elementos como son los libros y los juegos, el lenguaje adquiere un valor y una riqueza en la trasmisión de saberes.

2.3.4 El proceso lector del niño

El proceso lector del niño empieza en el momento en que la mamá le habla en su gestación: mes a mes la madre le relata historias, le canta canciones, le habla; él niño es aprendiz pasivo, responde a las emociones de la madre. Así lo establece Robledo (2015):

Desde antes de nacer los niños y niñas necesitan del cuidado y la protección de sus padres o adultos cuidadores. Esta protección se manifiesta no sólo en los cuidados físicos y en las expresiones de afecto, sino también a través de las palabras entregadas con amor (p. 27).

Es necesario recordar que si un niño está totalmente aislado y privado del lenguaje de los adultos o de las manifestaciones de afecto, no adquiere ni el lenguaje ni la capacidad de intercambio con las demás personas que habitan su mundo. En esta primera etapa del niño, es necesario iniciar un trabajo bien orientado hacia la familia, fomentando los vínculos afectivos entre madre e hijo; la tarea principal del desarrollo del niño como lector que no lee, es ofrecerles alternativas y acompañarlos en este proceso de educación.

Reyes (2014) hace una descripción clara de lo que significa la lectura para la familia. Ella le da importancia especial a los padres de familia en el proceso de asimilar la lectura, porque es en el hogar donde se proporciona el contexto, “el hogar es el nido en el que la lectura encuentran o desencuentran eso que se llama un sentido primordial” (p. 2). Desde que el niño está en el vientre materno tiene ya una infinidad de estímulos como escuchar y oler; tiene sabores y realiza movimientos leves. Al nacer continúa con su desarrollo, y para que estos estímulos sean posibles es innegable el afecto y las palabras de

su madre y de todo su entorno psicosocial. Así mismo la labor de un profesional docente como guía de este proceso lúdico y de conocimientos que favorece el desarrollo de sus capacidades cognitivas, comunicativas y afectivas. En diversas investigaciones se plantea que el niño desde la semana veinte de embarazo percibe sonidos desde el exterior, lo que ha demostrado que el niño o la niña desde antes de nacer puede comunicarse y obtener información del mundo en el que vive. Al respecto conviene decir:

El hecho de nacer nos sitúa ya de lleno en un universo de palabras, de símbolos y de significados. Para el recién nacido, ese mundo de significaciones es un parloteo indescifrable e ininteligible que empieza a cobrar sentido sólo en la medida en que aparece alguien que lo lee, que lo descifra y que funda en él los primeros significados (Reyes, 2014, p. 4).

Sucesivamente, el niño va fortaleciendo sus capacidades físicas y cognitivas. De acuerdo con su entorno, el niño enriquece toda su capacidad de relacionarse en un ambiente social. Las familias generalmente se limitan a alimentar, a la higiene y a la salud física del niño; pero han dejado un poco relegada la forma como el niño está construyendo su mundo interior, lleno de significaciones y simbolismos que necesitan ser enriquecidos y fortalecidos por medio de la comunicación con los adultos que están cerca.

Entonces la estimulación en esta etapa de vida del niño es esencial para su desarrollo, ella permite obtener aspectos tan importantes como la cognición, la creatividad y el lenguaje, principalmente por medio de la oralidad y el tacto, herramientas esenciales que permiten al niño vivir de una manera más positiva su proceso de socialización y, más

adelante, en el desarrollo de su primera infancia, adquirir un aprendizaje de una forma más efectiva, activa y participativa de su entorno social, en ese donde construye su mundo.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1. Enfoque metodológico

La investigación que se realizó con los padres de familia de los niños y las niñas de 4 años del grado jardín del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, partió de un modelo de investigación cualitativa. La investigación cualitativa, según lo expone Mcmillan y Schumacher, (2005) “Es el sondeo con el que los investigadores recopilan datos en situaciones reales por interacción con personas seleccionadas en su propio entorno” (P. 400). De acuerdo a lo planteado por los autores mencionados y después de analizar el problema de investigación se decidió realizar una investigación cualitativa recolectando información con situaciones reales en un contexto determinado para poder obtener los resultados esperados.

En el párrafo anterior también sostiene que la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. “Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa y el estímulo de conducta” (Mcmillan & Schumacher, 2005. P. 400). Este tipo de investigaciones le permiten al investigador recolectar datos importantes para posteriormente realizar su respectivo análisis y así poder iniciar a elaborar sus propias teorías sobre el problema de investigación que se planteó y de este modo encontrar respuestas a los interrogantes planteados.

Cabe mencionar que dentro del enfoque cualitativo se encuentra la investigación Acción la cual se tomó como base para esta investigación; teniendo en cuenta que, tiene como finalidad resolver ciertos problemas o situaciones que como sujetos investigadores nos encontramos en la vida cotidiana. Según Sandín (2003) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación, (Citado por Hernández, 2014, p.496). Así las cosas, en esta investigación se planteó una problemática recurrente en el ámbito educativo como lo es la falta de hábitos lectores en la infancia, y se buscó con la investigación aportar no sólo a la comprensión de los factores que inciden sobre el problema como lo es la influencia de la familia, sino que además, se planteó una propuesta de intervención que permitiera brindar bases para abordar la problemática aquí investigada.

Ahora bien, el enfoque y el diseño mencionados en los párrafos anteriores nos permitió tener un mayor acercamiento a lo que se planteó para investigar y facilitó el desarrollo del objetivo general de la investigación, pues en base al diseño metodológico planteado se pudo llevar a cabo la aplicación de los distintos instrumentos para la recolección de la información de los objetivos específicos trazados para esta investigación, y así poder dar respuesta a dichos objetivos e intervenir ante la problemática investigada.

3.2. Población y muestra de la investigación.

3.2.1 Población

Esta investigación se desarrolló en el jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado que se encuentra ubicado en la zona sur del municipio de Medellín exactamente en el corregimiento de San Antonio de Prado, con un estrato socioeconómico nivel 2 y 3, algunas de las familias son de bajos recursos y la mayoría de los padres de familia no tuvieron la posibilidad de terminar sus estudios, pues pocos de ellos lograron escasamente terminar sus estudios primarios, el jardín infantil atiende diariamente 320 niños y niñas en edades que oscilan entre los 4 meses de edad hasta los cinco años.

En el barrio donde hace presencia el jardín infantil, fluctúa gran cantidad de personas desplazadas de otros barrios, departamentos y municipios por lo cual se manifiestan diversas formas culturales y costumbres. Esto ha llevado a que el sector se vuelve conflictivo y violento por la poca tolerancia de los individuos. Estas situaciones los conllevan a organizarse de otra manera trayendo consigo disturbios, muerte y destrucción para la sociedad en la que se encuentran. Con base en lo mencionado anteriormente y con soportes hechos por la comunidad, expresan que desde hace dos años ellos gozan de tranquilidad en cuanto a situaciones de orden público debido a acuerdos de paz que se han realizado entre dichos grupos. Los centros infantiles y el jardín infantil vienen implementando estrategias con niños, familias y comunidad para visibilizar la atención que prestan a la primera infancia favoreciendo la población infantil de este corregimiento con el fin de minimizar el riesgo público de los mismos.

Tipología familiar: Porcentajes de familias según tipología: Monoparental Materna: 8.6 % = 26 familias, Nuclear: 41.8 % = 125 familias, Extensa: 48.4 % = 145 familias, para un total de 299 niños, niñas y familias atendidas. Según la cantidad de integrantes: 45% de

3 a 4 integrantes, 50% de 5 a 7 integrantes, 5% de 1 a 2 integrantes. Unipersonal: En este caso no aplica pues la población es de 4 meses a 5 años de edad todos viven con un adulto significativo a su cuidado, la nuclear: ambos padres e hijo(s): El porcentaje de hijos en un hogar nuclear es de 41.8 % = 125 familias. Monoparental: En el jardín se evidencia la familia monoparental materna en un 8.6 % = 26 familias. Extensa: Esta es la que predomina en el jardín con porcentaje de 48.4 % = 145 familias. (Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, 2019, p.28)

3.2.2 La muestra

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado, se desarrolló con niños y niñas de 4 años de edad, 6 niñas y 6 niños para un total de 12 infantes. Cada uno de ellos con un desarrollo motor y cognitivo en óptimas condiciones, ningún niño presenta dificultades de aprendizaje o de incapacidad motora. El grado jardín está conformado por una docente titular y una auxiliar docente.

Los niños y niñas manifiestan ternura y agrado al llegar al jardín, identifican a sus profesoras como adultos significativos y a sus demás compañeros como parte de la vida cotidiana en el jardín infantil. Las familias son receptivas a las indicaciones e información que se le dan cada día al recoger a sus hijos en el jardín lo que permitió tener un diálogo ameno con cada una de las familias. Cada conversación con las madres de estos niños y niñas nos arrojó la falta de hábitos lectores en casa.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Ahora bien, para llevar a cabo el proceso de recolección de datos sobre la Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas, la entrevista con preguntas abiertas y la observación con preguntas orientadoras. El propósito en esta recolección de datos era conocer las percepciones, estrategias y actitudes tanto de los padres como de los niños en la formación de hábitos lectores y hallar una respuesta hacia un problema de investigación planteado.

Según Hernández (2006) afirma que estos métodos son estrategias para dar respuestas a las preguntas de investigación, además son instrumentos esenciales para recopilar información como: los cuestionarios, entrevistas, estos elementos son en definitiva técnicas que sirven para medir las variables de una investigación en cualquier tema y obtener los resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos (Hernández. 2006 P. 310).

Las técnicas de recolección de datos para esta investigación sobre la Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado son el cuestionario la entrevista y la observación definidos como:

- Cuestionarios, que serán realizados a los padres de familia, para conocer las estrategias o prácticas que utilizan en casa para la formación de hábitos lectores en los niños. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a

medir” (Brace, citado por Hernández, 2008, p.217). Las preguntas que se realizan para un cuestionario pueden ser de dos clases abiertas o cerradas. La diferencia entre las respuestas cerradas a las abiertas es que las primeras tienen opción de respuesta previamente delimitada y en cambio las segundas no determinan la respuesta (Hernández 2006 P. 310). Para esta investigación el cuestionario permitió reconocer las estrategias utilizadas por los padres de familia en la formación de hábitos lectores en sus hijos. Como instrumento se utilizó una Guía de preguntas cerradas (ver anexo 1) que se aplicó a los padres de familia de los niños de jardín.

Así mismo, la entrevista es un acto de comunicación entre personas de forma espontánea, inducida de forma libre o forzada, entre dos personas (entrevistador y entrevistado) dando como resultado un intercambio de comunicación e información sobre un tema u objetivo planteado y es cruzada a través de la cual el entrevistador transmite interés, motivación y confianza y el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación. Hernández (2006) la define de la siguiente forma: “No obstante, la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).” (p. 597). La entrevista aplicada a los padres de familia en esta investigación permitió conocer las estrategias y las concepciones de cada uno de los padres sobre hábitos lectores desde temprana edad, como instrumento se utilizó una guía de preguntas abiertas (ver anexo 2)

-La observación participante es un tipo de recolección de datos en el que el investigador juega un papel de observador como su nombre lo dice, este debe agudizar sus

sentidos para estar atento a todo lo que se pueda presentar con la población a la que está observando.

“la mayoría de los trabajadores de campo permanecen a una distancia respetuosa de los informadores, cultivando empatía, pero no simpatía, compenetración, pero no amistad, familiaridad, pero nunca “convirtiéndose en nativo” (Mcmillan y Schumacher, 2005.p. 51). De esta manera el investigador debe ganarse la confianza de forma muy respetuosa sin llegar a indisponer a los participantes. La observación en esta investigación permitió conocer las actitudes que tienen los niños ante las actividades de lectura que se les proporcionan tanto en casa como en la institución. (Ver anexo 3).

3.4. Procedimientos

Esta investigación se divide en las siguientes fases:

Primera fase: Formulación: inicialmente se realizó una observación muy detallada de la población del Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado para poder determinar y comprender con precisión la problemática objeto de estudio y de esta manera poder fundamentar una propuesta de investigación llamativa y viable.

Segunda fase: trabajo de campo: a los padres de familia se les realizó una entrevista y un cuestionario para conocer cuál es la importancia que tienen los hábitos lectores en la vida cotidiana de ellos con sus hijos, identificar cuáles son las estrategias implementadas por ellos y conocer cuáles son las concepciones que tienen cada uno de los padres de familia en cuanto a los hábitos lectores con los niños a temprana edad, finalmente se le

aplicó a los niños una guía de observación para saber cuáles son los comportamientos y actitudes de los niños cuando se les lee, cual es el interés que demuestran los niños por la lectura y por lo libros como tal.

Tercera fase: Análisis de la información: se realizó la debida interpretación de cada uno de los resultados arrojados en el trabajo de campo, por lo cual se toma la decisión y se ve la importancia de intervenir de alguna manera en cuestión de sensibilización con los padres de familia sobre la formación de hábitos lectores en los niños a temprana edad y ya con los niños se ve la necesidad de hacer un trabajo más práctico y llamativo para despertar y motivar a cada uno de los niños el amor y el interés por hábitos lectores desde sus primeros años de vida.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Para llevar a cabo el análisis de resultados de la investigación sobre la Incidencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, se toma como base la participación de los padres de familia, los niños y las niñas, para poder obtener información y de esta manera lograr plantear una propuesta de intervención que ayude a desarrollar y favorecer hábitos lectores en los niños y niñas de jardín infantil.

Ahora bien, teniendo como base los objetivos específicos que se plantearon para el desarrollo de esta investigación, se presentan los hallazgos encontrados con las diferentes técnicas de recolección como fue la entrevista, el cuestionario a los padres de familia y la observación a los niños y las niñas de 4 años de jardín.

4.1 Concepciones y estrategias utilizadas por los padres para crear hábitos lectores

Durante el desarrollo de esta investigación en el jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado se realizaron como técnicas de recolección, el cuestionario y la entrevista a los padres de familia de los niños y las niñas de jardín, estas daban respuesta a las diferentes concepciones y estrategias utilizadas para la adquisición de hábitos lectores, en muchos de los casos ellos mencionan que utilizan la lectura cuando es necesario y que de

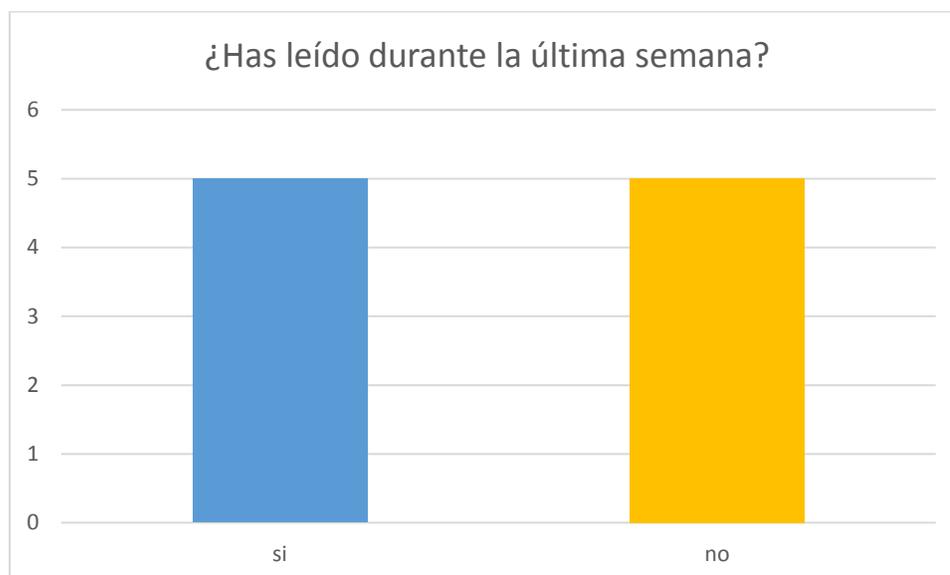
pequeños la utilizaban porque sus docentes les ponían textos académicos de lectura, de tal manera, que aquí se presentan los resultados de los objetivos específicos 1 y 2.

En este sentido se puede decir que en el caso de los cuestionarios se pudo establecer que con los padres de familia la mayoría si utilizan el tiempo libre para leer distintos tipos de textos (ver Figura 1), unos lo hacen porque les agrada y les apasiona leer y otros solo porque les toca, aunque la cifra no es muy considerable, se puede determinar lo siguiente:

La mitad de los padres de familia encuestados tienen hábitos lectores con los niños, ellos manifiestan que lo hacen porque les agrada compartir diversos espacios con sus hijos y mencionan que la lectura es una estrategia que les ayuda mucho al desarrollo de cada uno de los niños. En cuanto a las visitas a las bibliotecas y la realización de lectura dentro de ellas, o si las conocen; la totalidad de los padres manifestó que si conocen bibliotecas cerca de sus hogares, pero no las conocen a detalle por lo cual no saben qué tan interesantes pueden ser para los niños y en muchos de los casos desconocen la importancia de estos espacios para los niños, como realizan lectura en sus casas no les parece necesario visitar una biblioteca.

De esta manera como lo manifiestan los padres de familia, para ellos es importante leer ya que despierta y desarrolla infinidad de imaginarios tanto en ellos como en los niños y las niñas, ellos utilizan espacios para practicarlo, pero según sus explicaciones no lo hacen en compañía de sus hijos, puesto que tienen la creencia de que ellos no comprenden ni interpretan lo que escuchan cuando se practica esta actividad, es por ello que es pertinente buscar o pensar una propuesta de intervención que logre desarrollar hábitos lectores con estrategias pedagógicas que mitiguen estas carencias que se presentan en casa y lograr obtener lectores jóvenes con buen rendimiento académico

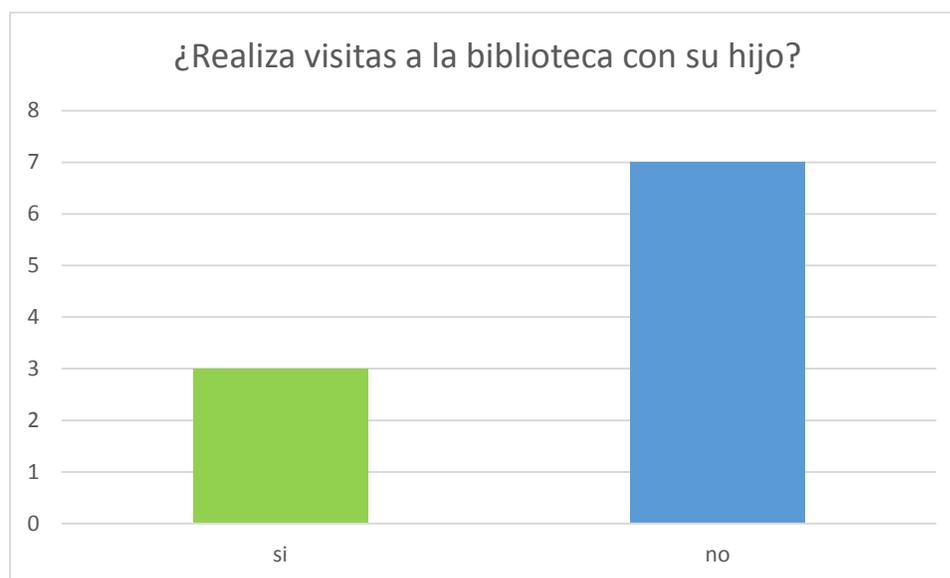
Figura 1: lectura durante la última semana



Fuente: Elaboración propia

De 10 padres que contestaron el cuestionario, sólo tres de ellos se han tomado la tarea de visitar una biblioteca (ver Figura 2) y de compartir de ese espacio con sus hijos, ellos consideran que las visitas a esos espacios están diseñadas para todo tipo de personas y que además ayudan mucho, tanto en el proceso de socialización como en el desarrollo del lenguaje de los niños y manifiestan que es una manera muy productiva de invertir el tiempo libre.

Figura 2: visitas a bibliotecas



Fuente: Elaboración propia

Los padres que no visitan estos lugares aun sabiendo que están a su disposición no lo hacen por falta de tiempo, por distancia o porque simplemente no les llama la atención ir a estos espacios con sus hijos, tienen otras maneras de invertir el tiempo libre con ellos.

Para el caso de las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños del grado de jardín se tiene el siguiente análisis:

En general los padres de familia entrevistados manifestaron que sí es importante leer porque por medio de la lectura se descubren otros mundos para explorar, es un medio de estimulación para los niños, les amplía el vocabulario, los hace personas con mentes más abiertas, con capacidades para imaginar, fantasear e interpretar ciertas situaciones que se les presenten, además es un medio para ayudar a la socialización de cada uno de los niños ya que haciendo lecturas constantemente se ejercita el cerebro y se potencializan las capacidades intelectuales de cada uno de los niños, con relación a lo anterior se hace pertinente citar lo

que uno de los padres respondió “si porque nos culturizamos más y hace que salgamos de un mundo de ignorancia a un mundo para explorar” (entrevistado 6), si logramos que los padres de familia se concienticen y comprendan que la lectura es importante aplicarla desde la primera infancia y no solo en los jardines infantiles o preescolares, sino también desde los hogares se formarán niños con buenos hábitos lectores y con un pensamiento positivo de que la lectura puede brindar oportunidades de conocimiento y además se adquiere la posibilidad de imaginar y explorar un mundo nuevo, lo cual conlleva a tomarle amor a la lectura y practicarla con pasión y no solo por obligación.

Por otra parte un 35% de la población entrevistada manifestó que cuando eran niños realizaban lecturas por gusto y por qué les apasionaba leer, teniendo en cuenta que no solo se dedicaban a esta actividad, sino que por el contrario se dedicaban a jugar o salir a pasear, y un 65% de la población dio a conocer que leían por obligaciones escolares que no lo hacían por gusto porque nunca hubo una motivación o estrategia adecuada que los motivara a hacerlo por gusto y además a edades tan tempranas sólo querían era jugar, es así, que después de ver que un porcentaje mayor de la población dio a conocer que realizaban lectura por obligación, hacemos mención de la siguiente cita “ por obligaciones escolares, nunca hubo una metodología clara que me orientara y me motivara a la lectura y yo como niña tomaba esto como una obligación y no como algo que me gustara”(entrevistado 4), con respecto a la respuesta del padre de familia entrevistado decimos que si es pertinente implementar estrategias de hábitos lectores desde temprana edad, para no caer en la misma situación que manifiesta el entrevistado, se debe motivar al niño a que se enamore y se apasione por la lectura y que la vea como un beneficio para su desarrollo integral y no como una obligación

que debe cumplir para quedar bien en el preescolar, es importante mencionar que los niños deben aprender a ver la lectura como un pasatiempo, así como lo es para ellos el juego y no como una imposición por parte de los adultos.

A los padres entrevistados se les preguntó, qué pensaban sobre la importancia de leer en esta época y un 25% de la población coincide que en estos tiempos la tecnología está consumiendo a la humanidad y que es muy importante inculcarle a los niños amor por los libros ya que es en la lectura donde está el conocimiento, además que la lectura hace a las personas más interesantes en conocimientos, con capacidades para razonar y argumentar mejor, el otro porcentaje de la población opina que la lectura es un medio de sacar a los niños de la rutina y de motivarlos a explorar y conocer otras cosas que les aporta para su conocimiento y para el desarrollo de la vida diaria, por tal motivo se hace mención de, “hoy en día se ha perdido el hábito de leer, más que todo en los jóvenes que lo han reemplazado por tv y el internet, es muy importante que la gente entienda que en la lectura está el conocimiento”(entrevistado 1), teniendo en cuenta que el mundo no se queda estático, sino que por el contrario está en constante evolución, se debe brindar una adecuada orientación a los niños tanto en casa como en los preescolares del uso adecuado de las herramientas tecnológicas, y como adultos tomar conciencia de que no se debe dejar sumergir totalmente a los niños en ese mundo tecnológico, sino, optar por implementar estrategias productivas para ocupar una parte del tiempo libre de los niños como lo son los hábitos lectores, es importante que los padres de familia se vinculen y ayuden a que los niños no pierdan el amor por los libros. De igual forma se hace importante citar lo siguiente “que debemos enseñar a nuestros hijos a leer porque cada vez los jóvenes están más ignorantes, les interesa más las

redes sociales que la sabiduría de un libro”(entrevistado 5), los dos entrevistados se refieren a que las tecnologías están haciendo perder el interés por la lectura por que se utilizan solo como medio de diversión, pero de igual forma los dos hacen mención de que los libros y como tal la lectura son importantes para los niños porque desde allí empieza la adquisición de conocimientos, por lo cual si se hace necesario empezar a motivar a los padres de familia para que empiecen a vincular a los niños con hábitos lectores desde temprana edad.

Por otra parte el 100% de los padres entrevistados dicen que es importante acompañar a los niños desde tempranas edades en los procesos de lectura porque de esta manera se les inculcan hábitos lectores, aprenden nuevas palabras, estimulan su imaginación, se despiertan los sentidos, estimulan el cerebro y se genera un desarrollo intelectual adecuado en cada uno de los niños, es así que uno de los padres entrevistados manifiesta “si porque nosotros como sus padres somos los que le damos el ejemplo a nuestros hijos y los animamos a hacer muchas cosas”(entrevistado 5), si desde las instituciones educativas se concientiza y se motiva a los padres de familia a practicar hábitos lectores con los niños en sus hogares, por parte de los padres de familia se les está brindando un legado o un ejemplo a seguir por la lectura y no dejar perder la costumbre de utilizar un libro.

Así mismo, se les preguntó qué sentían cuando leen y la mayoría de ellos manifestaron que les genera paz, tranquilidad, imaginación, que los transporta de la realidad a un mundo imaginario y lleno de aventuras, además se sienten en la capacidad de mirar el mundo diferente, de sentir, expresar emociones y sentimientos, sienten que oxigenan el cerebro y activan de nuevo cada una de las neuronas, en general todos dan a conocer que se sienten muy a gusto cuando leen solos y con sus hijos, teniendo en cuenta cada una de las

manifestaciones de los padres, se hace importante hacerles comprender que por todas esas sensaciones que ellos sienten al leer es bueno empezar hábitos lectores con los niños, para que ellos empiecen a explorar y a sentir cada una de las cosas que ellos expresan y así puedan sentir agrado y amor por la lectura.

Finalmente a los padres entrevistados se les preguntó si consideran que sus hijos les estaban comprendiendo lo que les estaban leyendo y ellos respondieron que sí, porque se concentraban, prestaban atención, señalaban, sonreían y en el caso de encontrar imágenes se detenían a observar y con ayuda de ellos las analizan, además ellos como padres buscan las estrategias necesarias para lograr que los niños les comprendan algo de lo que les leen, solo una persona respondió que aún no le lee a su hijo, la mayoría de los entrevistados si lee con sus hijos y además buscan estrategias para lograr que los niños se interesen por la lectura y comprendan algo de lo que les leen, lo cual es un resultado positivo para la investigación ya que hay padres que si demuestran interés por que sus hijos adquieran hábitos lectores.

Es de esta manera que se logra analizar la información suministrada por los padres de familia y se puede mencionar de forma pertinente para esta investigación, que tanto en el cuestionario como en la entrevista se arrojan la siguiente información: la mayoría de los padres de familia mencionan que es importante leer y que esa misma actividad creen ellos que debe ser importante para sus hijos e hijas, pero por múltiples razones no la practican con ellos, ya sea por falta de tiempo o por desmotivación, dejando al jardín infantil como el primer ente encargado al acercamiento a la lectura. Entonces queda por preguntar ¿solo es responsabilidad de las docentes del jardín el acompañamiento en este proceso lector, o la familia se puede articular de forma positiva a las diferentes estrategias que las docentes

ejecutan para la adquisición de estos hábitos lectores? es importante decir que tanto las docentes como los padres de familia deben ser responsables de los aprendizajes que los de pequeños adquieren a edades tempranas como lo son los hábitos lectores.

La familia es el primer ente socializador y la que acompaña a sus hijos al reconocimiento de su contexto, es a partir de ella que el niño aprende, explora e indaga, las agentes educativas por su lado guían y continúan fortaleciendo los saberes previos que ellos adquirieron en sus hogares, con estrategias pedagógicas que desarrollen y fortalezcan los hábitos lectores, de esta manera, en este trabajo de investigación se busca abordar el tema y dar una solución ante las dificultades y desmotivaciones que en ocasiones presentan los padres de familia para acompañar el proceso de hábitos lectores de los niños.

4.2 Actitudes de los niños y las niñas frente a actividades relacionadas con la lectura

Dentro de la investigación fue ficha clave la observación que se hizo a los niños y las niñas para poder determinar qué importancia le dan en sus vidas a la lectura, se debe aclarar que en este ciclo vital del desarrollo se habla de lectura a las imágenes, de los libros álbum o cuando ellos hacen inferencia de la lectura que su docente les hace de un libro infantil. Para la observación se hizo una visita a la biblioteca del jardín infantil en la que se logra evidenciar cómo es su comportamiento en este lugar y como es la actitud cuando toman en manos un libro. Para el caso de la ficha de observación realizada a los niños del grado de jardín se analiza lo siguiente:

Cuando se les hacen lecturas infantiles a los niños, estos se muestran interesados, se concentran, en ocasiones hacen preguntas acordes a lo que ven en las ilustraciones del cuento, se emocionan y se muestran felices al tener un libro en sus manos o el solo hecho de escuchar una voz que les narra una historia maravillosa, es importante tener en cuenta que a la hora de leerle un cuento a los niños y niñas se hace interesante los cambios de voz y en ocasiones la recreación del escenario de lectura, pues de este modo se capta más la atención de ellos y de igual forma los está orientando a la motivación de la lectura por medio de diferentes estrategias.

Por otra parte cuando a los niños se les menciona que se visitará la biblioteca se ponen felices y hacen preguntas como “qué vamos a hacer, qué vamos a leer, podemos coger libros”, etc., allí manifiestan emociones y sentimientos a través de las lecturas que se realizan, además demuestran un buen comportamiento en el lugar, al observar estas actitudes en los niños y niñas a la hora de visitar las bibliotecas, las docentes se interesan por buscar nuevas estrategias que sigan motivando a los niños por los libros y más aún por la lectura de los mismo, pues se evidencia que a los niños les agrada la idea de ir a una biblioteca y de interactuar con los libros, y siempre están a la expectativa de que es lo que van a encontrar allí, es ahí donde la docente entra a motivar los espacios de lectura para que los niños cada vez se motiven por la lectura.

Todos los niños del grado jardín demuestran un gran agrado de visitar la biblioteca, les encanta manipular los libros, observar las imágenes, hacer preguntas a la docente sobre lo que ven y en el momento de hacer la lectura prestan atención y tratan de imaginar la historia, esto se evidencia en las preguntas que ellos mismos hacen o en las respuestas que

dan cuando la docente les pregunta. es de resaltar que ellos luego de observar a la docente leer, intentan también hacerlo partiendo de su imaginación y haciendo lectura de imágenes narran las historias a sus demás pares con tanta precisión que cautivan la mirada y concentración de los demás compañeros que escuchan.

Si la lectura es llamativa y si se usan estrategias de lecturas acordes para las edades de los niños se obtiene toda la atención y la concentración necesaria para el momento de la lectura, se pudo evidenciar mediante la observación que a los niños les agrada más que se les lea por medio de títeres y que se hagan cambios de voces pues de este modo se les hace más llamativa las lecturas, después de realizar la observación y de identificar ciertos aspectos o estrategias que a los niños les llama la atención se inicia con la implementación de nuevas estrategias para seguir logrando la atención de los niños y niñas en los momentos de lecturas.

Los padres utilizan pocas estrategias, pues solo se limitan a leerles y que ellos escuchen, en cuanto a las docentes les hacen lecturas por medio de títeres, se hace dramatizaciones, lectura de imágenes, se deja participar al niño en la lectura del cuento, se les hacen preguntas para que ellos puedan comprender lo que se les está leyendo, a la hora de leerles se les hace de manera llamativa con cambio de voces para que los niños tengan mayor capacidad de imaginación y se involucren en la historia que se les está contando, es evidente que los procesos lectores con los niños no se pueden volver monótonos ya que en vez de motivar a los niños y niñas por la lectura lo único que vamos a conseguir es aburrirlos y des motivarlos, por el contrario como docentes debemos ser muy creativas para volver de los espacios de lectura espacios que maravillen a cada uno de los infantes y los lleve a desarrollar su imaginación e interés por los libros.

De igual forma, la docente juega un papel fundamental a la hora de acompañar los procesos de hábitos lectores con los niños y las niñas, es pertinente mencionar que con cada una de las diferentes estrategias pedagógicas que ella utiliza en el aula los motiva para que imaginen y creen escenarios de mundos fantásticos que parten de la lectura infantil y que, en ellas, ellos pueden ser los protagonistas de sus propias creaciones. Es de esta manera que la maestra se vuelve mediadora transformando sus contextos y realidades.

Desde este punto de vista y realizando un análisis en la praxis de la docente, es de resaltar que cuando ella hace la lectura se involucra de tal forma que convierte y transforma su discurso en diálogos alegres y chistosos que permean la imaginación de los participantes, lo que les permite hacer inferencia de los que escuchan, sacar hipótesis y dar conclusiones de forma clara y concisa demostrando así que han comprendido completamente la lectura que su docente ha realizado. La disposición que la docente tenga frente a la lectura sin lugar a duda va ser la respuesta que los niños y las niñas presenten ante ella.

4.3 Estrategias pedagógicas para construir hábitos de lectura con niños y niñas de 4 años del Jardín Infantil Buen comienzo San Antonio de Prado

Ahora bien, el tema de investigación de este trabajo son las concepciones y estrategias que utilizan los padres de familia para crear hábitos lectores con sus hijos en sus tiempos libres y durante la investigación se ha logrado llegar a la conclusión que ellos utilizan como estrategia leer en voz alta y de recorrido sin hacer cambios de voz o permitir que los niños y las niñas participen de ella. Además, son pocas las veces que ellos lo hacen por falta de tiempo. Es de esta manera que esta investigación se convierte en una investigación de acción ya que al encontrar la dificultad en los hábitos lectores se realiza una propuesta de

intervención con los niños y las niñas para que ellos empiecen adquirir los hábitos de los procesos lectores partiendo del acompañamiento de las docentes del jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado.

En este sentido se habla de una propuesta de intervención que tiene como objetivo desarrollar esta habilidad por medio del juego y la literatura, la cual lleva como título “El juego y la literatura como estrategia pedagógica para mejorar los hábitos lectores de los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio” (ver capítulo 6). Esta se llevará a cabo por medio de juegos de concentración de trabalenguas, lectura de imágenes, lecturas de libros infantiles y lectura de libros álbum, además se tiene previsto la construcción de cuentos por medio de la imaginación y creatividad de ellos.

Al mismo tiempo, es pertinente hacer acercamientos con los padres de familia para hacerle saber que se hará con sus hijos una intervención que tiene como objetivo el desarrollo de hábitos lectores y que a medida que se vaya desarrollando la propuesta es necesario el acompañamiento de ellos para obtener mejores resultados.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

La familia como se viene nombrando desde los primeros párrafos de este documento es parte vital del desarrollo integral de los niños y las niñas, si se establecen vínculos afectivos positivos, estos les permiten adquirir las diferentes habilidades sociales que están establecidas en la cultura, permitiendo así que al ingresar al jardín infantil llegan con saberes previos, que han construido en su corta edad. Es el acompañamiento de la familia que le permite al infante desarrollar las diferentes destrezas y habilidades en el centro infantil y ponerlas en práctica durante la estadía en el jardín infantil.

Ahora bien, de los resultados que arrojaron los instrumentos de recolección se puede concluir que: la influencia de los padres de familia en la formación de hábitos lectores de los niños de 4 años del grado jardín, del jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, son de alguna manera positivos y les permiten a los niños y las niñas formar hábitos lectores, pues en sus espacios de esparcimiento y diversión dedican tiempo para leer con sus hijos e hijas, les parece importante que ellos adquieran el amor por la lectura y reconocen que leer les genera aprendizajes significativos que los conlleva a crear, imaginar y construir desde las lecturas de imágenes y la escucha mientras sus padres les leen.

Los adultos significativos de los niños y las niñas, en este caso se habla de los padres de familia, generan hábitos positivos frente a la lectura ya que ellos mencionan que realizar estos procesos desde tempranas edades favorece el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, adquieren palabras nuevas, construyen el pensamiento y lo más importante es que los pequeños luego lo van realizar con motivación y por iniciativa propia.

Al respecto sobre las concepciones que tienen los padres de familia sobre la promoción de lectura a tempranas edades ellos se refieren a que los niños y las niñas en ocasiones no prestan atención a la lectura que ellos les hacen y por lo tanto no las realizan con ellos, pero es claro también que algunos padres manifiestan creer que los niños sienten placer cuando ellos les leen y que si comprenden lo que se les está narrando. Por lo tanto esas creencias de los padres están basadas en sus vivencias de pequeños, pues ellos dicen que lo más cercano que estuvo de una lectura es cuando realizaban lecturas académicas para la escuela o el colegio. Al mismo tiempo esto ha generado en los padres de familia una movilización frente al fomento de la lectura con sus hijos e hijas, demostrando interés en generar hábitos lectores, ya que ellos ven la lectura como una herramienta que les es útil para fortalecer vínculos afectivos y desarrollar la parte cognitiva de la expresión oral, el pensamiento y la creatividad en cada uno de los niños y las niñas.

Por consiguiente, mientras se hizo la observación a los niños y las niñas se logra evidenciar que ellos sienten placer cuando escuchan lecturas de cuentos infantiles, se disponen y prestan atención a todo lo que observan y escuchan en ellas. En sus tiempos libres cogen libros para imitar a sus docentes y hacer una lectura de imágenes para sus compañeros de sala. Es importante mencionar que si estos procesos no se acompañan de manera eficaz y pertinente se logra en ellos la adquisición de hábitos lectores. Para finalizar puedo decir lo siguiente tanto la familia como la parte educativa juegan un papel fundamental en los aprendizajes de estos chicos.

○ 5.1 Recomendaciones

La recomendación pertinente que se hace para este proyecto de investigación sería la siguiente: al concluir que los padres de familia tienen un acompañamiento positivo y proporcionado con los niños y las niñas en los hábitos lectores, se sugiere a las familias realizar visitas con más periodicidad a la biblioteca ya que estos espacios son adecuados para que ellos puedan manipular los libros y tengan variedad en libros infantiles y la posibilidad de compartir con sus padres en espacios diferentes al de su hogar, de esta manera ellos pueden irse inclinando por un género específico en la lectura.

Para el jardín infantil que es el que brinda cuidado, protección y es el segundo ente socializador de los niños y las niñas se recomienda que en sus experiencias del día a día establezca hábitos de lectura desde los más pequeños hasta los más grandes, vinculando a las familias, ya que si ambos entes trabajan de la mano es de más facilidad que los hábitos lectores se continúen fortaleciendo, un día por semana se invita a un padre de familia para la asamblea de la tarde en la que se incluye la lectura de un libro, esto con el fin de motivar a los padres de familia a fomentar hábitos lectores con sus hijos. Ahora bien, se sugiere que las agentes educativas adopten los hábitos de lectura para estimular el vocabulario y la fluidez verbal por medio de lectura de imágenes de cuentos y la inferencia que ellos puedan sacar de cada contacto o acercamiento que tengan con un libro. Esta estimulación fortalece también las habilidades para la vida como: el pensamiento creativo, manejo de problemas, toma de decisiones y la comunicación asertiva.

Finalmente se hace la recomendación a los futuros investigadores, de que sigan indagando sobre la importancia que tiene fomentar hábitos lectores con los niños y niñas

desde tempranas edades desde sus hogares y no solo en los preescolares, también es importante que analicen el impacto que este tipo de propuestas genera tanto en los niños como en los padres de familia y los motiva a fomentar la lectura en espacios libres y más que una obligación se les convierte en un gusto, la invitación es a que se interesen por investigar y proponer estrategias de mejora ante una situación problema.

Capítulo 6. Propuesta de Intervención

El juego y la literatura como estrategia pedagógica para mejorar los hábitos lectores de los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio

6.1 Descripción de la propuesta

La sala de desarrollo de cuatro años “C” del jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado, está conformada por 30 niños y niñas que se dividen en 14 niñas y 16 niños, todos con capacidades cognitivas como motrices en óptimas condiciones para la adquisición del aprendizaje por medio del juego y el contexto que los rodea.

Ahora bien, el acercamiento a la lectura que ellos tienen en el jardín infantil es por medio de lectura de cuentos infantiles y lectura de imágenes, que en ocasiones muestran poco interés al momento de la interacción con éste, las familias han expresado que para ellos es importante que sus hijos e hijas tengan un acercamiento a la lectura ya que esta posibilita la adquisición de aprendizajes en las etapas siguientes. El jardín infantil tiene la responsabilidad de que ellos tengan un adecuado desarrollo integral desde sus cuatro esferas de desarrollo las cuales son: la esfera física, intelectual, socio ambiental y sensorial expresiva, de esta manera se debe llevar al niño y la niña a que explore, observe y tenga de muchas formas acercamientos y nociones para hacer ese andamiaje entre el jardín y el preescolar.

Es así que se desarrolla una propuesta de intervención con estos niños y niñas para familiarizarlos con los libros y por ende con la lectura con diferentes estrategias lúdicas pedagógicas que permitan experimentar lo mágico que es leer imágenes, códigos y letras,

además con la lectura de cuentos infantiles tienen la posibilidad de aumentar su vocabulario y expresarse con fluidez en los diferentes contextos a los que se puedan enfrentar.

6.2 Justificación

El ser humano tiene la capacidad de comunicarse desde sus primeras etapas del desarrollo, esto lo hace con facilidad, ya sea por medio del llanto o por medio de expresiones faciales. A medida que el niño crece empieza a reemplazar su llanto y gestos por palabras o sonidos onomatopéyicos y les colocan un significado. Cada vez que se inicia una etapa del desarrollo su lenguaje es más fluido y tienen la posibilidad de comunicarse con más facilidad. El estímulo que recibe el niño del medio que lo rodea es el que le permite adquirir y reproducir lo que observa por medio de expresiones orales. Ahora bien, para Vygotsky (1978) la construcción del aprendizaje se da por medio de la interacción con el mundo social y lo concibe en conjunto con la sociedad, pues él menciona que a través del medio y de la estimulación que este le ofrece, el niño construye conocimiento y se desarrolla integralmente (Vygotsky. citado por Papalia, Wendkos, Duskin, 2009, p.37).

La familia hace parte de estos aprendizajes significativos, la madre es el referente que el niño tiene más cercano de sociedad, es ella por medio de canciones de cuna y mientras lo amamanta que le genera vínculos y que estos a su vez le permiten al niño ir construyendo conocimiento y la adquisición del lenguaje. “El vínculo del niño con la palabra es a su vez el vínculo con formas particulares de entender, explorar y entrar en relación con el otro y con su entorno” (Ramírez & Sicuamia, 2009, p.190).

La estimulación en esta etapa de vida del niño es esencial para su desarrollo, porque permite despertar aspectos tan importantes como la cognición, la creatividad y el

lenguaje, principalmente por medio de la oralidad, herramientas esenciales que permiten al niño vivir de una manera más positiva su proceso de socialización y más adelante en su desarrollo que hace parte de su primera infancia adquirir un aprendizaje de una forma más efectiva, activa y participativa de su entorno social en el que construye su mundo.

Los niños y niñas de cuatro años se caracterizan porque a esta edad el lenguaje está más elaborado producen frases con coherencia que les permite dar respuesta a sus interrogantes o al mismo tiempo fabricar hipótesis de lo que surge a su alrededor. Esto les permite sentirse miembros de una sociedad o miembros de un grupo determinado sin sentirse excluidos. Es necesario fortalecer las habilidades del lenguaje oral en los niños y las niñas ya que estas permiten transmitir un mensaje con coherencia, además expresar emociones y sentimientos ordenadamente y así la persona que lo escucha comprenda el mensaje.

6.3 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los hábitos lectores de los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil

Buen Comienzo San Antonio utilizando el juego y la literatura como estrategia pedagógica.

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar espacios de concientización con los padres de familia sobre la importancia de la formación de hábitos lectores en los niños y las niñas.

- ✓ Capacitar sobre el empleo del juego y la literatura como estrategia para el fortalecimiento de los hábitos lectores en los niños y las niñas
- ✓ Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas que apunten al fortalecimiento de los hábitos lectores, mediante la utilización de cuentos, canciones infantiles y comparaciones de imágenes.
- ✓ Socializar los resultados de la propuesta de intervención de tal manera que sirva como un referente para futuras investigaciones.

6.4 Marco teórico

El proyecto de intervención, “*El juego y la literatura como estrategia pedagógica para mejorar los hábitos lectores de los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado*” sustenta sus intervenciones en elementos teóricos que permitan dar solución a dichos problemas. Dentro de esos elementos teóricos se describen los siguientes: expresión oral, dimensión comunicativa, promoción de la lectura en la primera infancia y el juego como actividad rectora de la primera infancia. A continuación, se desarrollan teóricamente todos los elementos nombrados anteriormente:

Expresión oral:

La expresión oral juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños, pues es una manera de ellos tener una mejor socialización en los distintos medios que los rodea, además es una manera de sentirse seguros de sí mismos y de no temer a expresarse en público, todo ello se puede lograr a través de la narración de cuentos implementando

diferentes estrategias llamativas para los niños, haciendo que ellos cada vez se involucren más en el mundo mágico de la lectura y así mejoren sus procesos de expresión oral.

Este proceso comunicativo se da a través de diferentes elementos que conforman la comunicación como esencia entre el niño, el padre y el docente, la expresión oral hace parte de este conjunto de variables que retroalimentan el proceso de aprendizaje del niño; y en especial el ámbito de desarrollar o fortalecer hábitos de lectura. La narración que a través de la voz de quien emite historias leídas hacia los niños, en este caso los adultos significativos, permite dar herramientas esenciales de atención en el niño; la concentración de éste da la oportunidad de, apreciar el orden en la lectura, saber diferenciar las distintas cuestiones que se presenta en un cuento o historia.

Cabe señalar que, es importante que la familia continúe acompañando al niño con la lectura compartida de los temas que le interesan, con narraciones de cuentos en especial aquellas vivencias que los abuelos hacen a los niños, ya que les facilita construir un mundo propio a través de la expresión oral. La escuela es la encargada de enseñar a leer y escribir con el objetivo de usar la lectura para el aprendizaje y crear conocimientos que el niño irá relacionando con el proceso lector en el cual se le va orientando y de esta forma se genera una adquisición de hábitos lectores como algo cotidiano y agradable.

Como se menciona en la revista de investigación y cultura, universidad César Vallejo, Filial Chiclayo (2015), la expresión oral en los niños y los cuentos, tiene como finalidad mejorar un aspecto muy primordial en la vida de los niños como lo es el lenguaje, ya que a través de él, cada uno expresa sus necesidades, sentimientos y emociones, además a través del lenguaje se lleva a cabo con mayor facilidad el proceso de socialización que es

muy importante y que le abre muchas puertas al ser humano para su futuro desarrollo de la personalidad.

Al respecto conviene decir que, “la expresión oral es saber captar las intenciones de los demás, sus deseos y pensamientos, los mensajes no verbales que se transmiten a través de la cara y los gestos, el doble sentido de los mensajes y metáforas” (Bloom & Tunmer, citado en Martínez, Tocto & Palacios, 2015, p. 117).

De la cita anterior se infiere que la expresión oral comprende muchos aspectos del lenguaje y la comunicación, que no solo las personas se comunican por medio de palabras sino también de gestos y movimientos del cuerpo, por consiguiente la educación inicial tiene el deber de preparar a cada uno de los niños para un saber específico y es a través de la palabra que ellos van a comprender cada uno de los aprendizajes proporcionados, de igual forma es muy importante que desde los centros educativos se brinde a los niños estrategias y oportunidades para que ellos ejerciten la expresión oral, pues mediante esto los niños podrán mejorar su fluidez verbal, botar el miedo a expresarse en público, tiene la oportunidad de enriquecer su vocabulario y se sentirá más seguro de cada una de las actividades de expresión que le toque realizar.

Dimensión comunicativa

La primera infancia es la parte crucial de todo ser humano, se caracteriza porque en este tiempo se desarrollan las dimensiones y estas le ayudan al niño para adquirir habilidades para la vida de acuerdo al contexto en el que se encuentre, cada una de estas son importantes para su sano desarrollo dichas dimensiones son la socio-afectiva, cognitiva, corporal, estética, espiritual, ética y comunicativa.

Según el ministerio de educación nacional (MEN) “La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (serie de lineamientos curriculares preescolar, p.20).

Es de vital importancia fortalecer la dimensión comunicativa de cada uno de los niños en sus primeras edades, ya que es en la etapa de primera infancia que el niño obtiene su mejor desarrollo y se forma integralmente como persona, mediante la dimensión comunicativa los niños son capaces de expresar todo aquello que sienten y que necesitan para sentirse plenos en su existencia, además forman vínculos afectivos que son importantes para la evolución de su formación y de igual forma se facilita el proceso de socialización que también es esencial en los primeros años de vida de cada uno de los seres humanos.

Cabe mencionar que desde que un niño nace empieza a distinguir las formas de comunicación que puede emplear para manifestar sus necesidades, en sus primeros años de vida lo hace mediante gestos, llanto o balbuceos, a medida que va creciendo ya va adquiriendo la habilidad del habla y empieza a comunicarse por medio de palabras y frases mejores estructuradas, cuando los niños empiezan esta etapa es de vital importancia que tanto en la casa como en los centros educativos se empiece a fortalecer esta dimensión para que los niños tengan un mejor desarrollo a nivel comunicativo y se les facilite más el convivir con otras personas.

Dentro de la convivencia que está inmerso el niño en los diversos ámbitos como la casa, y la escuela, la dimensión comunicativa es importante en el proceso lector y sus

saberes, de este modo interactúan con la realidad, su imaginación y construye sus propios mundos a partir de los ambientes de aprendizaje de lectura.

Esta labor no solo es del maestro, sino también de las familias, los espacios que se le brindan a los niños en el hogar para leer son necesarios, porque al momento de los padres leerles los motivan y así les muestran los beneficios de la lectura y de esta forma despiertan la curiosidad que representa la acción de leer y narrar historias.

Promoción de la lectura en la primera infancia

El pedagogo brasileño Paulo Freire (1964), habla en varios de sus discursos de la palabra alfabetización, se empodera de ella y dice que es la única forma de sacar a la sociedad del analfabetismo y comienza a utilizar el método psicolingüístico, este método además de ayudar al analfabetismo ayudo para la reforma del gobierno, al establecer una serie de palabras nacionales que fuesen concientizadoras y mitigaran por ese tiempo la lucha política que se vivía. En este sentido se puede decir que para Paulo Freire era muy importante ese acercamiento al mundo de las palabras, los fonemas y todo lo relacionado con la lectura ya que esta sería la forma de obtener libertad de pensamiento (p. 325).

Es de esta manera se ve necesario incorporar a los niños y las niñas de las generaciones actuales en el mundo mágico de la lectura, es tarea de los centros educativos y sus docentes, como de cada una de las familias de los pequeños hacer conscientes a los niños y las niñas de este hábito. Actualmente el mundo se encuentra inmerso en la tecnología y ya no les interesa tomar un libro en sus manos y ponerse a leer en sus tiempos libres, una estrategia pedagógica de lectura son los medios tecnológicos, puesto que son con los que los niños y las niñas tienen más contacto sin sacar los libros y las mismas

bibliotecas de su mundo. Es compromiso de la sociedad actual empezar a motivar a los niños por la lectura, pero no que la vean como algo obligatorio sino más bien como algo entretenido y llamativo para ellos.

Según el documento lineamientos para la promoción de la lectura en la red de bibliotecas del banco de la república (2010) la promoción de la lectura se concibe como: “cualquier acción o conjunto de acciones que busquen encaminar a una persona o a un grupo de personas a convertirse en lectores autónomos, logrando incorporar hábitos lectores de calidad a su cotidianidad” (p.5). De esta manera se busca que vean los libros como uno de sus juguetes favoritos, que cada vez que vean un libro sientan la necesidad de tomarlo en sus manos y explorarlo, cabe mencionar que los procesos lectores desde temprana edad le ayudan al niño en su proceso de socialización, además les fortalece su expresión oral y les amplía su vocabulario.

La formación de hábitos lectores permite iniciar el proceso lector en los niños y mediante diferentes libros ilustrados se les permite desarrollar el pensamiento y su lenguaje, obteniendo una mayor fluidez e imaginación, además que participan activamente con mayor seguridad, los atrae a vivir experiencias imaginarias como ellos lo desean y basados en sus propias realidades.

El juego como actividad rectora de la primera infancia.

El juego debe ser tenido en cuenta en la primera infancia como una actividad de acercamiento e interacción con el mundo que los rodea, desde casa en sus primeros años de vida se inicia con actividades sencillas que poco a poco se vuelven más complejas como lo

son saltar, correr, deslizamientos, lanzamientos y luego se convierten en juegos y rondas más bien estructuradas que les ayudan en su expresión corporal, ya que para todo este tipo de juegos necesitan utilizar todas las partes de su cuerpo, compartir de rondas y juegos con otros niños también les ayuda a ser más seguros de sí mismos y por consiguiente se atreven a explorar otro tipo de actividades que les genere movimiento y esfuerzo corporal, mediante el juego también se hace posible socializar y encajar en un determinado contexto, volviéndose parte importante y participe de todo lo que se realice y que sea posible su participación.

En el documento N° 22 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, se define en juego como: “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (Winnicott, 1982, p. 75), mucha gente considera el juego como una pérdida de tiempo o como una entretención para los niños mientras los adultos hacen sus quehaceres en el hogar, los adultos aún no tienen conciencia de que el juego es una forma de vida para los niños, pues a partir de juego cada uno de los niños crea e imagina un mundo fantástico para ellos, por medio del juego se desarrollan ciertas habilidades y fortalecen su autoestima, aprenden a tomar juegos de roles y a compartir sus ideas con otros niños con los que tienen la posibilidad de compartir, cabe mencionar que es muy importante que los padres de familia se tomen un tiempo para jugar con sus hijos, estos espacios compartidos con ellos les aportan bastante para su desarrollo integral, hay que dejar de ver el juego como una pérdida de tiempo y empezar a considerarlo como una oportunidad de desarrollo y evolución para los niños, teniendo en cuenta que a través del juego también se aprende. La formación de hábitos lectores; incluye el juego como una actividad que permite promoverlo como estrategia pedagógica para que el niño disfrute la lectura de forma creativa y pueda él también

interactuar inventando historias, narrar cuentos a partir de su imaginación, por ende, va adquiriendo un vocabulario amplio que va transformando su propio lenguaje.

6.5 Metodología

Para la realización de esta propuesta de intervención se utiliza estrategias lúdico pedagógicas encaminadas al desarrollo de hábitos lectores en los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado, se pretende que por medio de lectura de cuentos infantiles, lectura de imágenes, utilización de trabalenguas y juegos lúdicos; cada uno de ellos empiece a formar hábitos lectores, partiendo de experiencias que para ellos le sean significativas, como lo son el juego y las canciones infantiles, pues estas hacen parte de las diferentes experiencias que el niño y la niña vive en el centro infantil y es la mejor forma para llegar a cada uno de ellos y acompañar estos procesos lectores.

Dicha intervención se realizó mediante cuatro fases:

En la primera fase se llevó a cabo la sensibilización a los padres de familia sobre la importancia que tienen los hábitos lectores desde tempranas edades pues estos favorecen los aprendizajes y la facilidad de poder expresar con mayor fluidez el lenguaje oral. Para este primer momento se citaron los padres de familia de los niños de jardín del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado, para una reunión donde se les dio a conocer los hallazgos obtenidos en el proyecto de investigación, se les explicó de manera clara lo esencial que es fomentar hábitos lectores en los niños y niñas desde edades tempranas no solo en los jardines infantiles sino también desde casa y con el adulto significativo para ellos,

de igual forma se les dio a conocer unas bases para que ellos desde casa empiecen a practicar lectura con sus hijos y de esta manera se vinculen en el proceso.

De igual forma en la segunda fase se realizó la capacitación con toda la comunidad educativa, donde se dio a conocer el plan de acción construido para intervenir la problemática identificada en el proyecto de investigación, dicho plan de acción cuenta con 10 actividades donde tres de ellas estaban dirigidas a los padres de familia con el objetivo de que ellos hicieran parte del trabajo y la formación de hábitos lectores con los niños desde casa por medio de lectura de cuentos infantiles, ya que es necesario de la articulación de la familia y el jardín infantil para obtener buenos resultados, las otras 7 actividades estaban dirigidas a los niños con el objetivo de motivarlos por la lectura y generar intereses en ellos sobre hábitos lectores.

De esta manera se lleva a cabo una tercera fase que tiene que ver con la ejecución de las 10 actividades planteadas en el plan de acción para llevar a cabo la intervención sobre la problemática que se quiere solucionar, para dar cumplimiento con las actividades se establecen tres días a la semana entre los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio del 2019 para la ejecución de las diferentes actividades que tienen como objetivo crear hábitos lectores a través de lectura de cuentos, juegos de memoria y concentración como: trabalenguas, lecturas de imágenes y construcción de cuentos partiendo de sus intereses y saberes previos.

Finalmente tenemos una cuarta fase que consiste en la proyección, donde se dio a conocer los resultados obtenidos tanto en el proyecto de investigación como en la propuesta de intervención, se realizó mediante una jornada de socialización a toda la comunidad educativa y donde fue muy bien acogida la socialización.

6.7 Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN	
El juego y la Literatura como estrategia pedagógica para crear hábitos lectores	
Actividad No 1: sensibilización a padres de familia	
Fecha: 4 de marzo del 2019	<p>Objetivo:</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia sobre las diferentes actividades que se van a realizar</p> <p>Con los niños y las niñas para la creación de hábitos lectores.</p>
<p>Lugar: jardín infantil Buen comienzo San Antonio de Prado</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer momento: saludo y lectura del cuento “ahora no Bernardo” - Segundo momento: conversatorio sobre importancia de la lectura desde tempranas edades - Tercer momento cierre de la actividad: video sobre las rutinas establecidas en el jardín infantil dentro y fuera de la sala de desarrollo 	
<p>Recursos:</p> <p>Cuento “Ahora no Bernardo”</p> <p>Televisor</p>	

Actividad No 2 lectura de imágenes	
Fecha: 4 de marzo del 2019	Objetivo: Realizar una lectura de imágenes de animales y frutas en las que ellos puedan dar su punto de vista partiendo de sus conocimientos y saberes previos.
Lugar: jardín infantil Buen comienzo San Antonio de Prado	
Descripción de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> - Primer momento: personificar la canción de rosita la princesa - Segundo momento: todos los niños y las niñas están sentados en círculo, deben leer imágenes de animales y frutas partiendo de sus saberes previos mencionando sus características (tamaño, color y nombre) - Tercer momento cierre de la actividad: realización de creación artística con plastilina y exposición de esta ante sus compañeros 	
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de cuatro años y docentes en formación - Imágenes de diferentes frutas y animales - Plastilina 	
Actividad No 3 memoria y concentración	
Fecha: 11 marzo del 2019	Objetivo: Motivar al niño y la niña para que se acerque a los hábitos lectores

<p>Lugar: jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de prado</p>	<p>por medio de juegos de memoria como lo son los trabalenguas</p>
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Primer momento: Se inicia la actividad con la canción “luna Redonda” Luna redonda juguemos a la ronda, alto ahí ¿Qué paso? (preguntan los niños) la luna desea que todos Los niños y las niñas digan “aaaaa”, “eeeee”.</p> <p>Segundo momento: lectura de trabalenguas para memorizar</p> <p>Tercer momento cierre de la actividad: Se finaliza la actividad en la zona verde del Jardín infantil con los niños y las niñas realizando juego de burbujas.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niños, niñas y docentes en formación - Trabalenguas - Agua, jabón, vasos desechables y pitillos. 	
<p>Actividad No 4 lectura del cuento “sapo y sepo amigos inseparables”</p>	
<p>Fecha: 19 de marzo 2019</p>	<p>Objetivo:</p>

Lugar: jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado	Llevar al niño y la niña que realicen un análisis sobre la Lectura y posterior a esto imaginen y creen.
<p align="center">Descripción de la actividad:</p> Primer momento: lectura del cuento “sapo y cepo amigos inseparables” Segundo momento: conversatorio sobre la inferencia del cuento y conclusiones de este. Tercer momento cierre de la actividad: creación artística con vinilos para ilustrar el cuento.	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños, niñas y docentes en formación - Cuento infantil “sapo y sepo amigos inseparables” - Vinilo de diferentes colores 	
<p align="center">Actividad No 5: fábula “Rinrín renacuajo”</p>	
Fecha: 27 de marzo del 2019	<p align="center">Objetivo:</p> Realizar un acercamiento a los niños y las niñas a los diferentes géneros literarios en este caso las fábulas.
Lugar: Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado	
<p align="center">Descripción de la actividad:</p> Primer momento: Se inicia la actividad con la canción “el sapo Pimpón” los niños y las	

<p>niñas deben gesticular toda la canción observando a su docente en Formación.</p> <p>Segundo momento: Como actividad central se les lee la fábula “Rinrín renacuajo”, ellos Deben ir leyendo las imágenes al paso que la docente les lee la fábula. Cada vez que la docente para la lectura, los niños y las niñas intervienen haciendo inferencia de la lectura, pensamiento lógico.</p> <p>Tercer momento cierre de la actividad: Se finaliza la actividad realizando la corbata de Rinrín renacuajo para luego hacer un desfile por todo el jardín infantil.</p>		Construyendo respu
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños, niñas y docentes en formación. - Fábula “Rinrín renacuajo” - cartulina y crayolas del color que - Ellos prefieran. 		
<p>Actividad No 6: construcción de un cuento</p>		
<p>Fecha:16</p> <p>abril del 2019</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Desarrollar en los niños y la niña la creatividad e imaginación por medio de la creación de un cuento.</p>	
<p>Lugar:</p> <p>jardín infantil</p> <p>Buen Comienzo</p> <p>San Antonio de Prado</p>		
<p>Descripción de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer momento: juego el rey pide 		

<p>Segundo momento: construcción de un cuento con oraciones cortas que tengan secuencia. Tercer momento cierre de la actividad: ilustración del cuento a través de dibujos creados por los niños y las niñas.</p>	
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños, niñas y docentes en formación - Diferentes juguetes infantiles - Hojas de papel periódico y crayones 	
<p align="center">Actividad No 7: libro álbum</p>	
<p>Fecha:30 abril del 2019</p>	<p align="center">Objetivo:</p> <p>Desarrollar la lectura de los niños y las niñas por medio del libro álbum.</p>
<p>Lugar: jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Primer momento: lectura de imágenes del libro álbum Segundo momento: creación artística de una imagen del cuento la que más les agrado. Tercer momento cierre de la actividad: exposición de la creación artística de los niños y las niñas.</p>	
<p>Recursos:</p>	

- Niños, niñas y docentes en formación
- Libro álbum
- Hojas de papel periódico y crayones

Actividad No 8 Campaña de concientización para padres de familia

<p>Fecha: del 6 al 8 de mayo de 2019</p>	<p>Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar hábitos lectores con los niños desde tempranas edades</p>
<p>Lugar: jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de prado</p>	

Descripción de la actividad:

Primer momento: Se informa a los padres de familia mediante un comunicado en el cuaderno informativo de cada niño que durante la semana estarán recibiendo tips sobre la importancia de la formación de hábitos de lectura en los niños.

Segundo momento: Se socializa con los niños la dinámica que se va a manejar durante la semana, se les lee la frase o el tip que irá pegado en el cuaderno para los padres, se analizará la importancia de cada tips con los niños para que ellos motiven aún más a los padres.

Tercer momento cierre de la actividad: Para el último día de la semana cada niño deberá llevara al preescolar una nota escrita por sus padres manifestando que tal les pareció la actividad implementada y de igual forma deben buscar un tip o una frase y enviarla para compartirla con todos los niños.

Recursos:

- niños, niñas y docentes en formación
- Frases sobre la lectura impresas.
- Cuadernos
- Colbón

Actividad No 9 El libro viajero

Fecha: Mes de

junio

Lugar:

jardín infantil

Buen Comienzo

de San Antonio

de prado

Objetivo:

Motivar a los padres de familia mediante estrategias para que fomenten hábitos lectores desde casa con los niños.

Descripción de la actividad:

Primer momento: Se le comentará a los niños que durante todo el mes, por semana podrán llevar un libro de la biblioteca para su casa con el fin de que sus propios Padres se los lean. (el libro será elegido por cada uno de los niños).

Segundo momento: todos los días se sacará un momento en el día para que uno o dos niños cuenten lo que recuerdan de la lectura que realizaron con sus padres en casa y sobre la experiencia de compartir lectura con sus padres.

Tercer momento cierre de la actividad: Al finalizar el mes se evaluará la actividad con padres de familia y los niños, que les pareció la experiencia, y cuál fue el libro que más disfrutaron.

Recursos:

- niños, niñas y docentes en formación
- Diferentes libros infantiles de la biblioteca.

Actividad No 10 lectura de cuento y dramatizado

Fecha: 08 de julio del 2019

Objetivo:

promover espacios de lectura en los cuales ellos logren expresar emociones y sentimientos a través de la expresión dramática.

Lugar: jardín infantil Buen Comienzo de San Antonio de Prado

Descripción de la actividad:

Primer momento: Se ubicaran los niños de manera cómoda para iniciar con la lectura del cuento de caperucita roja.

Segundo momento: Se hará la identificación de los personajes y de la acción que realizan dentro del cuento. se le dará la oportunidad a cada uno de los niños de que diga que fue lo que más le gustó de la lectura y por qué.

Tercer momento cierre de la actividad: A cada niño se le da un personaje del cuento, entre todos se debe hacer la representación del cuento y al finalizar se evaluará la actividad.

Recursos:

- niños, niñas y docentes en formación
- Cuento “caperucita roja”
- vestuario
- sala de desarrollo

6.8 Informe de cada actividad

Nombre de la actividad. Sensibilización a los padres de familia

Evaluación: Se hace una reunión con los padres de familia para sensibilizar sobre la importancia de acompañar a los niños y las niñas en la adquisición de hábitos lectores desde tempranas edades. Los padres responden asertivamente al llamado aunque los asistentes fueron pocos. Se evidencia por parte de los asistentes buena disposición, escuchan con atención y están de acuerdo con que a sus hijos se les empiecen a formar hábitos lectores desde tempranas edades.

Evidencias:

Niños, niñas y madres de familia hablando sobre hábitos lectores

Nombre de la actividad: lectura de imágenes

Evaluación: se evidencia en los niños y las niñas disfrute y gusto por ejecutar la actividad, memorizan con rapidez la canción y se evidencia claridad a la hora de hacer inferencia y análisis de las imágenes, parten desde sus saberes previos y esto hace que la actividad sea más significativa para ellos.

Evidencias:

Niños y niñas en círculo para interpretar la canción rosita

Nombre de la actividad: memoria y concentración

Evaluación: los niños y las niñas se dispersan por el espacio antes de iniciar la actividad, se les dificulta un poco memorizar y pronunciar el trabalenguas, aunque al paso que lo pronuncia ellos se ríen porque se les traba la lengua. Al final se divierten y se logra que repitan varias veces el trabalenguas. Se evidencia concentración y capacidad de pensamiento para tratar de descifrar que quiere decir el trabalenguas.

Evidencias:



Niños y niñas observando como su docente les pronuncia las palabras del trabalenguas que está en el libro.

Nombre de la actividad: Sapo y Sepo amigos inseparables

Evaluación: Los niños y las niñas identifican el valor de la amistad y hacen sus aportes partiendo de sus saberes previos y de lo que han escuchado en la lectura. Esta actividad permite que ellos adquieran aprendizajes significativos en relación con la socialización con sus demás pares, además se evidencia en ellos concentración y análisis.

Realizan juegos con máscaras de sapos personificando estos anfibios. La actividad fue de agrado para ellos.

Evidencias:



Nombre de la actividad: fábula “Rinrín renacuajo”

Evaluación: los niños y las niñas participan de forma asertiva y respetando la palabra del compañero cuando hacen los aportes sobre la lectura, siguen con coherencia la historia del cuento además hacen preguntas sobre el tema, a lo que otros compañeros responden de forma clara y concisa. Ejecutan con agrado la corbata de Rinrín renacuajo demostrado habilidades de motricidad fina.

Evidencias:



Niños y niñas haciendo la corbata de Rinrín renacuajo

Nombre de la actividad: Construcción de un cuento

Evaluación: Todos los niños respondieron de manera muy activa en la construcción del cuento, se disfrutaron al máximo el juego del rey pide y a partir de ahí se obtuvo la disposición para empezar a construir el cuento con las oraciones cortas que cada uno de los niños iba aportando, a medida que cada niño iba diciendo su oración y que se iba acomodando para que el texto quedara con coherencia, se notaba la alegría y la diversión en los niños y se evidenció más gusto por la actividad cuando se dispuso a hacer las ilustraciones del cuento que habían construido, en general se puede decir que esta actividad motivó a los niños y les generó aprendizajes.

Evidencias:



Niño haciendo la ilustración del cuento

Nombre de la actividad: Libro álbum

Evaluación: Durante el desarrollo de esta actividad se logró la motivación de los niños por la lectura, a medida que se iban pasando las hojas del libro los niños se iban entusiasmado más y hasta hacían preguntas sobre lo que estaban observando, se logró desarrollar la creatividad de los niños y las niñas, además, se evidencio que prestaron atención y disfrutaron la lectura del cuento en el momento que estaban haciendo las exposiciones de su creación

Evidencias:



Niños y niñas haciendo su creación artística.

Nombre de la actividad: Campaña de concientización

Evaluación: En el desarrollo de la campaña de concientización hacia los padres de familia se evidencio gran colaboración y entusiasmo por parte de los padres de familia con la actividad, pues los niños y niñas llegaban a contar que a sus papás les habían gustado mucho las frases o tips que se les habían enviado, y en la actividad final que se les propuso todos los padres de familia participaron enviando la frase y unos comentarios muy positivos sobre la actividad, por lo cual se puede concluir que la actividad generó impacto positivo en cada uno de ellos.

Evidencias:



Imprimibles enviados a los padres

Nombre de la actividad: El libro viajero

Evaluación: En cuanto al desarrollo de esta actividad se evidenció una participación activa por parte de los padres de familia para realizar la lectura del cuento enviado desde casa, pues los niños llegaban muy contentos al preescolar a contar que en la noche habían leído un cuento muy bonito con sus papas antes de dormir, y cuando se les preguntó a los niños y niñas que como les había parecido esa actividad solo se les veían las expresiones de felicidad por haber compartido un rato de lectura con sus padres, de igual forma los padres manifestaron que es una actividad buena y que los motiva a fomentar hábitos lectores con los niños, aunque dos de los padres de familia manifestaron que no les había quedado mucho tiempo para leer con sus hijos la mayoría sí aprovecharon y realizaron espacios de lecturas con sus hijos.

Evidencias:



Imágenes de la biblioteca

Nombre de la actividad: Lectura de cuento y dramatizado

Evaluación: Los niños y las niñas participaron de manera activa en esta actividad, inicialmente estuvieron muy concentrados a la hora de leer, luego cuando se les dio la oportunidad de expresar que era lo que más les había gustado del cuento los niños se mostraron muy entusiasmados y se expresaron de manera clara y finalmente con el dramatizado del cuento cada uno de los niños y las niñas se disfrutó su personaje e hizo su representación, por lo que se puede concluir que este tipo de actividades motiva a los niños y niñas por la lectura y de igual forma les ayuda a expresarse mucho mejor.

Evidencias:



Lectura de cuento y dramatizado

6.9 Conclusiones

Dentro de la propuesta de intervención se trazó un objetivo a cumplir durante el periodo de desarrollo, dicho objetivo es el siguiente, Fortalecer los hábitos lectores de los niños y las niñas de cuatro años del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio utilizando el juego y la literatura como estrategia pedagógica, para dar solución a este objetivo se plantearon una serie de actividades lúdico- recreativas que motiven al niño a interesarse por el mundo de la lectura, en todas las actividades propuesta se evidenció gran interés y entusiasmo por participar de parte de los niños.

Cada ser humano es diferente, lo que quiere decir que todos aprenden de un modo diferente y se interesan por actividades distintas, como se mencionó anteriormente hubo muy buena disposición por parte de los niños, cabe mencionar que en unas actividades unos niños demostraron más interés que otros, pero de igual forma todos participaron. Se logró motivar a los niños con las actividades propuestas y estas ayudaron a desarrollar los hábitos lectores, la mayoría de los niños disfruto de cada uno de los espacios y se evidencio un gran avance en cuanto a lo que se quería trabajar, lo cual hace sentir que se realizó un trabajo productivo que empezó a dejar huellas en cada uno de los niños y en los padres de familia también se evidencio que dejo aportes positivos, los cuales los motivaron a seguir implementando hábitos lectores con los niños desde casa.

Referencias

Argüelles, D. (2011), Compartir con todo el placer de leer. Recuperado de:

https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/2012/05/conf_compartir_con_todos_el_placer_-de_leer_juan_domingo.pdf

Cárdenas, A. Gómez, C.(2014), Documento N 22, Serie de orientaciones

pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, el juego en la educación inicial Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, (2017), ¿qué y

cuánto leen los colombianos?. Recuperado de:

<https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/4341-que-y-cuanto-leen-los-colombianos>

Documento CONPES social 109. (2007) , política pública nacional de primera

infancia. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Normativa/Conpes%20109.pdf>

Fonseca, Y. (2013) propuesta de la promoción de la lectura como apoyo a la

formación de pequeños lectores en el colegio virrey José Solís. Recuperado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11277/FonsecaFonsecaYudiAlejandra2013.pdf?sequence=1&isAllowed=1>

Garralón, A. (2005), Lo que leen los que no leen: novedades para pre lectores.

En//Educación y biblioteca, p. 15-18. Recuperado de:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/119210/1/EB17_N149_P15-18.pdf

Gaviria, C.(1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Recuperado de Ley General de

Educación: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

[85906_archivo_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

Gómez, G. (1996) metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de:

media.utp.edu.co/centro...de...investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.doc

Hernández. R. Fernández, C, y Baptista, P, (2010). Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Lasso, R. Importancia de la lectura. Recuperado de:

http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf

Lineamientos para la promoción de la lectura en la red de bibliotecas del Banco de la

República, (2010) recuperado de:

<https://es.calameo.com/read/001323958e3cda5c448b9>

López, E. (2014) etnografía. Recuperado de:

<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/6820>

Martínez, A. Tocto, C. Palacios, L. (2015) la expresión oral en los niños y los cuentos. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487165>

Martínez, E. (2014). “Dime cuánto te quiero” lectura en la primera infancia para el desarrollo local recuperado de:

https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/5369/%C9ricaMart%EDnez_2014.pdf;jsessionid=F89996E6D5423C4EE48188412B05AA08?sequence=2

Mcmillan, J. Schumacher, S. (2005) investigación educativa. Madrid: Pearson Addison Wesley.

Ministerio de Educación Nacional, (2014) La literatura en la educación inicial.

Documento N° 23. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc23.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016) Qué dice aquí?... ¿Cómo se escribe esta palabra? Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición. Recuperado de:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura_Transicion.pdf

Ministerio de educación Nacional (MEN).serie de lineamientos curriculares

preescolar. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles89869_archivo_pdf10.pdf
<http://www.deceroasie>

Osorio, Y. Londoño, E. (2014), implementación de estrategias de promoción lectora en los niños y niñas del programa de cero a siempre de la vereda san francisco del municipio de la unión y en el corregimiento la danta (sonsón).

Recuperado de:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2625/1/Lectura_Promocion_Ninos_Osorio_2014.pdf

Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2004), Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.México: Mc Graw hill.

Peralta, M.(2018), La música de las palabras. Recuperado de:

<https://cerlalc.org/la-musica-de-las-palabras/>

Pérez, J. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Recuperado de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Política-Colombia-1991.pdf>

Puello, S. (2010). El valor y el mágico mundo de la literatura infantil de la

universidad de san buena aventura de Santiago de Cali. Recuperado de:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1357/1/Valor_Mundo_M%C3%A1gico_Puello_2010.pdf

- Ramírez, D. Sicuamia, G. (2009) De la teta a la letra: de la música de la palabra a la magia de la escritura /. En La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela: Experiencias innovadoras en Bogotá 2009.
Recuperado de:
<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>
- Reyes, Y. (2005), La lectura en la primera infancia: documento de trabajo. Bogotá: CERLALC, Recuperado de:
http://www.oei.es/historico/inicial/articulos/lectura_primera_infancia.pdf
- Reyes. Y. (2007). Nidos para la lectura: el papel de los padres en la formación de los lectores Recuperado de:
<http://epark83.blogspot.com.co/2007/05/nidos-para-lectura.html>
- Robledo, B. (2015). Familias lectoras: Cómo formar lectores y escritores en el hogar. Recuperado de:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf
- Salcedo, A. (2014), los colombianos leen poco, prestado y regalado. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/cuanto-leen-los-colombianos/15606578/1/index.html>
- Sánchez, T. (2014). La familia, un aliado indispensable para fomentar la lectura desde los espacios profesionales. Recuperado de:
<https://search.proquest.com/docview/1665180213?accountid=48797>

- Suárez, A. (2016), la promoción de la lectura en la primera infancia: entre prácticas de crianza, prácticas de cuidado y negociaciones de canon. Recuperado de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21905/SuarezOrelanoAngelaMargarita2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trilla, J. Cano, E. y Carretero, M. (2011). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Colombia. Grao.
- Valencia, C. Osorio, Denisse. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de:
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>
- Velazco, L. (2016) ley 1804 de 2016. por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones” recuperado de:
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>
- Villalón, M. Ziliani, M. Viviani M. (2009), fomento de la lectura en la primera infancia de la universidad pontificia católica de chile. Recuperado de:
https://www.oei.es/.../manual_programa_formacion_educadores_nacidos_lee_r.pdf
- Villalón, M. (2009). Fomento de la Lectura en la Primera Infancia: Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil, Pontificia Universidad Católica de Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Recuperado de:

http://www.oei.es/historico/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

Yepes, L. (2004), El hogar como caldo de cultivo en la formación de lectores.

Recuperado de:

https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/119053/EB16_N140_P48-50.pdf;jsessionid=8A432A69B8174A3C3DF5CC91318798A4?sequence=1

Anexos

Anexo 1. Cuestionario a padres de familia

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del grado jardín del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado con el fin de saber qué importancia tiene los hábitos lectores en la vida cotidiana de ellos con sus hijos.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Leen en su tiempo libre?		
¿Has leído durante la última semana?		
¿Conoce alguna biblioteca cercana a su casa?		
¿Realiza visitas a la biblioteca con su hijo(a)?		
¿Usted acostumbra leerle a su hijo(a)?		
¿Acostumbra a comprar libros infantiles a su hijo(a)?		

¿Cree usted qué es importante leer a su hijo(a)?		
---	--	--

Anexo 2. Entrevista a padres de familia

Esta entrevista va dirigida a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años del grado jardín del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado con el fin de saber qué importancia tiene los hábitos lectores en la vida cotidiana de ellos y ellas con sus hijos.

¿Cree usted que la lectura es importante? ¿Por qué?
--

¿Cuándo usted era niño acostumbraba a leer por gusto o por obligaciones escolares?

¿Qué piensa de la importancia de leer en esta época?

¿Cree usted que es importante acompañar desde los primeros años de vida a su hijo(a) en los procesos de lectura? ¿Por qué?

¿Qué siente usted cuando lee?

¿Cree usted que su hijo(a) le está comprendiendo lo que le está leyendo? ¿Por qué?

Esta ficha de observación va dirigida a los padres de familia y a los niños y niñas de 4 años del grado jardín del jardín infantil Buen Comienzo San Antonio de Prado con el fin de saber qué importancia tiene los hábitos lectores en la vida cotidiana de ellos y ellas con sus hijos.

Anexo 3. Observación

ASPECTOS OBSERVADOS	
comportamiento de los niños y niñas cuando se hace lectura de cuentos.	ANÁLISIS
Actitudes que manifiestan los niños cuando visitan una biblioteca.	
Actitud de los niños cuando sus padres le leen o le cuentan historias	

Demuestran agrado e interés por la lectura y por manipular los libros.	
--	--

Apéndices

Operación Programa

Buen Comienzo

Medellin, 25 de noviembre de 2019

Señores
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Ciudad

Asunto: Aceptación de elaboración y ejecución de proyecto de investigación y propuesta de intervención.

Cordial Saludo.

A partir de la presente hago constar que la estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios **Mónica García Castañeda** con Id **447830** identificada con **cédula de ciudadanía 43184732** es A.E. Madre Comunitaria desde el año 2014 hasta la fecha en el Jardín Infantil B.C. San Antonio de Prado y durante los años 2017 a 2019 se le concedió el permiso junto con su con su compañera **Lina Fernanda Cardona Pérez** con ID **447625** identificada con **cédula de ciudadanía 1039024088**, de ejecutar el proyecto de investigación y propuesta de intervención denominado **"INCIDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES DE LOS NIÑOS" DEL JARDÍN INFANTIL BUEN COMIENZO DE SAN ANTONIO DE PRADO** con los niños y niñas del Rango de 4 años del Jardín Infantil.

Cualquier inquietud o comentario favor comunicarse al teléfono: 4444262 ext: 701-702 o al 3016309701

Agradeciendo la atención,


 Jhohana Isaza Amaya
 Coordinadora
 Jardín Infantil BC San Antonio de Prado






Proyecto de Educación Inicial "Déjame Crecer" | COOMUSAP
 Calle 38 Sur No. 70-185 | San Antonio de Prado
 444 42 62 Ext. 705-706

Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Currículum Vitae



Mi nombre es Lina Fernanda Cardona Pérez, soy del Municipio de Jericó Antioquia, identificada con CC 1039024088. Normalista Superior comprometida con la calidad de las tareas asignadas para la correcta ejecución de mi labor, con experiencia en la formación y acompañamiento del desarrollo de los educandos. Alto sentido de compromiso, trabajo en equipo y excelentes relaciones interpersonales. Siempre estoy en la expectativa de aprovechar todas las oportunidades que me ayuden a crecer como persona, como empleada y como una excelente profesional.



Mi nombre es Mónica García Castañeda, número de Cc: 43184732, soy del municipio de Medellín, Como futura licenciada en pedagogía infantil me considero capaz de desempeñarme como una excelente docente , ayudando en la formación y atención de los niños y niñas en su desarrollo integral y aprendizajes significativos, mediante estrategias pedagógicas adquiridas durante mi proceso de formación, mis valores que me han llevado a compartir sanamente en comunidad; tengo habilidades para el trabajo en equipo, dinámica y habituada al trabajo bajo presión; con experiencia en atención al cliente, gran sentido de responsabilidad, así como alta vocación de servicio, capaz de generar valor agregado a la organización mediante creación de ideas e iniciativa propia para la resolución de problemas y con facilidad para la toma de decisiones.