

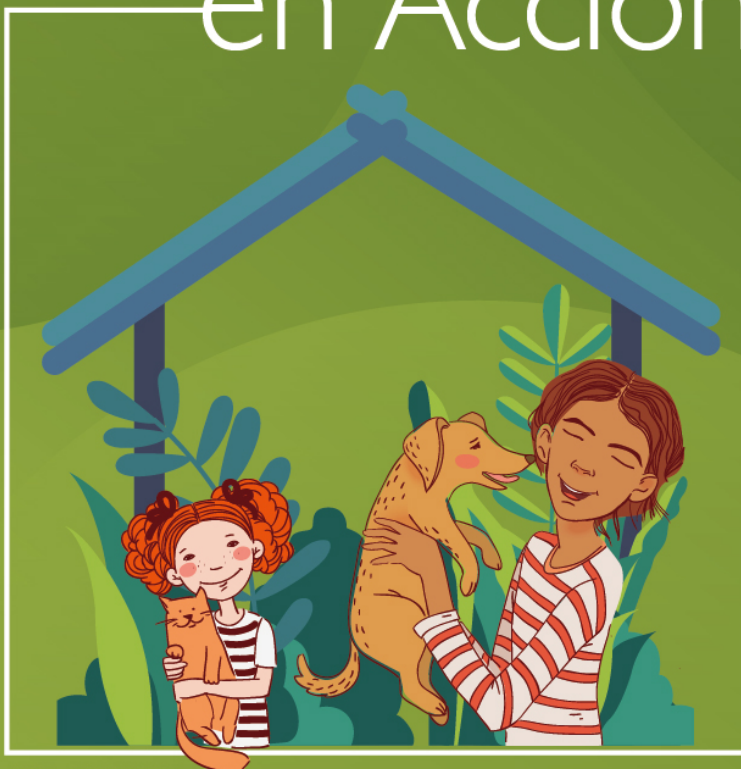
Voluntariado en Acción

ISSN: 2805-7139



Editora: Claudia Andrea Betancur Rojas

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Antioquia y Chocó

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Julián René Restrepo Serna
Daniela Vásquez Pino
Andrea Martínez Ochoa
Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Sede Antioquía – Chocó	5
Nedisco, Inclusión y Desarrollo Humano Integral	7
Cuidado y Protección Animal: el Cuidado es para Todos	15
Techo, Vivienda, Paz y Desarrollo.....	23
Acciones para la Resocialización	29

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Antioquía - Chocó presenta a la comunidad académica cuatro propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede Antioquía – Chocó

NEDISCO, INCLUSIÓN Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales	
FECHA DE FORMULACIÓN:	10 de abril de 2019	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Julián René Restrepo Serna jrestrepose@uniminuto.edu.co	Daniela Vásquez Pino danivasquez0816@gmail.com

Presentación

La presente propuesta se desarrolla en la Fundación Nedisco, organización ubicada en el municipio de Copacabana, Antioquia. Es una entidad social sin ánimo de lucro que presta servicios en las áreas académica, deportiva, cultural y artística, emprendimiento y proyección social para mejorar la calidad de vida y favorecer la integración familiar y social de la población con discapacidad cognitiva del norte del Valle de Aburrá.

El vínculo entre la Fundación y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se ha fortalecido con el tiempo y el buen desempeño de estudiantes y voluntarios. Resulta fundamental asegurar la extensión del servicio y el acompañamiento de UNIMINUTO a partir de la acción voluntaria (AV) en Nedisco con el objetivo de apoyar sus proyectos, brindar mejores oportunidades para los niños y adolescentes con discapacidad cognitiva; lo que también contribuye a la formación humana de nuestros estudiantes, egresados y administrativos que hacen parte del programa de voluntariado.

Justificación

El programa de voluntariado de UNIMINUTO busca promover la participación social y la construcción de ciudadanía, dando continuidad al proyecto del padre Rafael García Herreros en

su obra de caridad y servicio que ha distinguido a toda la Obra El Minuto de Dios. La extensión universitaria, a partir del voluntariado, marca una diferencia en tanto involucra a jóvenes y adultos estudiantes, egresados, externos y administrativos a involucrarse en las causas sociales, de forma tal que esta realidad no sea ajena a su contexto profesional. Esta iniciativa responde a un compromiso de la institución y la seccional proponente a entender la praxis educativa, donde se combina lo teórico y lo práctico, como una responsabilidad con los grupos sociales más vulnerables, y se generan oportunidades y acompañamiento a las organizaciones sociales que se enfrentan a dificultades de diversa índole económica, social y de recursos humanos.

Gracias a la presencia del voluntariado de UNIMINUTO, se podrían fortalecer los proyectos de vida de los usuarios de la Fundación Nedisco, teniendo la posibilidad de realizar talleres lúdicos y artísticos, así como proyectos de vida que permitan la exploración de sus intereses y gustos para que en un futuro no muy lejano puedan hacer realidad sus sueños, siguiendo la línea propuesta por Enrique Falcón (2000), restituyendo el protagonismo de la voz de los niños y permitiendo desarrollar y fortalecer el tejido comunitario de la Fundación Nedisco.

Finalmente, la estrategia de voluntariado de UNIMINUTO puede ofrecer un gran aporte a la Fundación Nedisco, teniendo en cuenta que los usuarios de esta necesitan un acompañamiento escolar especial, no solo por sus condiciones sociales, sino por las pocas oportunidades de acceso a una educación personalizada y adecuada a sus intereses y necesidades.

Objetivo general

Contribuir al proceso de formación y proyecto de vida de los usuarios de la modalidad externa que atiende la Fundación Nedisco.

Objetivos específicos

- Acompañar a los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco en el refuerzo escolar.

- Elaborar herramientas participativas con los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco para fortalecer sus proyectos de vida y orientarlos en su vocación profesional.
- Fomentar la creatividad artística colectiva de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco, desde su proyecto cultural, promoviendo una metodología comunitaria desde el arte.
- Fomentar la lúdica y el sano esparcimiento de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco, desde su proyecto deportivo.

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos de formación de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco, se han planteado diversas estrategias metodológicas, relacionadas con el refuerzo escolar y habilidades para la vida.

Estrategias elegidas	Características	Propósitos	Actividades
Proyecto de vida	El proyecto de vida y la orientación vocacional constituyen un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que, como dueña de su destino, decide cómo quiere vivir.	Fomentar entre los niños, niñas, adolescentes y adultos la construcción colectiva de un proyecto de vida que les permita orientar sus deseos, estudios y visión hacia un esquema de vida adaptado a sus intereses. Otorgar a los encargados de la Fundación el reconocimiento detallado de sus usuarios.	Talleres de trabajo con los niños para la formulación de un proyecto de vida. Talleres formativos a los padres de familia y acudientes para afianzar las redes familiares de los usuarios.
Refuerzo escolar	Consiste en el establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.	Los niños, niñas y adolescentes y adultos de la Fundación que necesitan un acompañamiento escolar especial, no solo por sus condiciones sociales sino por las pocas oportunidades de acceso a una educación personalizada y adecuada a sus intereses y necesidades.	Crear los espacios para el apoyo de los niños en sus tareas, prestando atención en las dificultades particulares que tengan en las distintas materias escolares. Además de la incorporación de tareas adicionales y explicaciones personalizadas.
Creatividad artística	Posee una naturaleza colaborativa, involucrando a los individuos en un proceso colectivo y creativo. Fomenta la cohesión social a través de la creatividad y genera un mayor protagonismo colectivo.	Fomentar la creatividad colectiva y la motricidad a partir de elementos artísticos. Involucrar a las personas en trabajar de manera conjunta en proyectos de intereses estéticos, artísticos y culturales para la Fundación.	Crear sesiones de taller con los niños, niñas, adolescentes y adultos para la construcción de obras artísticas que contribuyan al mejoramiento estético de la Fundación, así como para el aprendizaje de los niños en su relación con las habilidades artísticas.
Proyecto deportivo	Posee una naturaleza colaborativa, al involucrar a los individuos en un proceso colectivo y lúdico. Fomenta la cohesión social a través del sano esparcimiento y el deporte, y genera un mayor protagonismo colectivo.	Fomentar la actividad corporal colectiva a partir de elementos deportivos y lúdicos. Involucrar a las personas en trabajar de manera conjunta en proyectos de estilo de vida saludable para la Fundación.	Crear sesiones de taller lúdicos con los niños, niñas, adolescentes y adultos para la consolidación de estilos de vida saludable que contribuyan al mejoramiento de los usuarios de la Fundación, así como para el aprendizaje de los niños en su relación con las habilidades corporales.

Participantes

Comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (estudiantes, docentes, personal administrativo y graduados) y entidades aliadas en temas de voluntariado.

Resultados previstos

Estrategias	Actividades previstas	Resultados previstos por año
Refuerzo escolar	Trabajo con los niños en sus tareas	8 sesiones de refuerzo escolar, dependiendo de las tareas de los niños, niñas y jóvenes.
Proyecto de vida	Talleres de habilidades para la vida.	8 sesiones de proyecto de vida, crecimiento personal, autoestima, autocuidado, valores y convivencia, dependiendo de las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.
Creatividad artística	Talleres artísticos	8 sesiones de arte para construcción de obras artísticas para la Fundación.
Proyecto deportivo	Sesiones deportivas y lúdicas	8 sesiones de acompañamiento lúdico y deportivo, dependiendo de las necesidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos.

La disponibilidad de recursos y espacios deberá ser dialogada con la Fundación, para así poder entender sus necesidades actuales y como desde acciones voluntarias se puede aportar a su misionalidad.

La población que se ha impactado son las personas en situación de discapacidad que la Fundación recibe, así como sus familias y público en general que desee formarse y apoyar integralmente a esta población.

Población beneficiada

La disponibilidad de recursos y espacios deberá ser dialogada con la Fundación, para así poder entender sus necesidades actuales y como desde acciones voluntarias se puede aportar a su misionalidad.

La población que se ha impactado son las personas en situación de discapacidad que la Fundación recibe, así como sus familias y público en general que desee formarse y apoyar integralmente a esta población.

Resultados alcanzados

Fundación Nedisco es una de esas instituciones que vienen acompañando el programa de voluntariado en la sede Bello desde sus inicios. Por dicha institución han pasado una gran cantidad de estudiantes, colaboradores y externos dejando en alto el nombre de la institución.

Desde que el programa se organizó por medio de estas propuestas de voluntariado se han obtenido los siguientes resultados en dicha institución:

En el 2018 se contó con 4 voluntarios, 1 egresado y 2 estudiantes de Trabajo Social y 1 externo. Se atendieron a los 30 niños, jóvenes y adultos que atiende la institución con un total de 81 horas de voluntariado que se destinaron en actividades que aportaron a la sana convivencia, fortalecimiento de habilidades por medio de la música y acompañamiento académico.

En el 2019 se contó con una voluntaria estudiante de Trabajo Social. Atendió a las 30 personas en condición de discapacidad que hacen parte de la corporación con una destinación de 37 horas al voluntariado. En esas horas se realizó estimulación de los sentidos, apoyo en el montaje de obra de teatro, taller de educación sexual y diversas actividades artísticas y deportivas.

En el 2020 se contó con 2 voluntarias egresadas, una de Psicología y otra de Trabajo Social. Realizaron actividades con los 30 niños, jóvenes y adultos y sus padres de familia por temas

de confinamiento. Llevaron a cabo ejercicios de sistematización de relatos, acompañaron capacitaciones virtuales frente a la autonomía, la motivación y la importancia de una red de apoyo. Estas voluntarias destinaron 41 horas de labor en esta organización.

Referencias

Uniminuto. (2018). Acuerdo 015 del 2018 Por el cual se aprueban y definen los lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto. Bogotá: UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Centro de Investigaciones para la Paz. Anuario CIP 1999. Barcelona: Icaria, 1999.

Galtung, J. Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz/Guernika Gogoratuz, 1998.

Galtung, J. (2003) Paz por Medios Pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao

Fisas, V. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria Editorial/UNESCO, 1998. 41.-

Fisas, V. El desafío de Naciones Unidas ante el mundo en crisis. Barcelona: Icaria, 1994.

Lederach, J., P. (S.F). “La noviolencia su historia y aplicación”.

Fernández, C. (2012). “Noviolencia, educación para el desarrollo y formación ciudadana”. En: López, L., y Orrego, I. De-construyendo la educación para el desarrollo una mirada desde Latinoamérica. Bogotá: UNIMINUTO.

Zubiría, Sergio. Dimensiones políticas y culturales en el conflicto colombiano. Centro de memoria histórica de Bogotá.

CUIDADO Y PROTECCIÓN ANIMAL: EL CUIDADO ES PARA TODOS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales	
FECHA DE FORMULACIÓN:	28 de febrero de 2020	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Julián René Restrepo Serna jrestrepose@uniminuto.edu.co	Daniela Vásquez Pino danivasquez0816@gmail.com

Presentación

La presente propuesta se desarrolla en la Fundación Con Pasión Animal, entidad sin ánimo de lucro, constituida legalmente en Medellín. La Fundación nace con el objetivo de generar conciencia y promover el cuidado en la comunidad hacia las situaciones de abandono, maltrato o abuso a que se encuentran expuestos los animales; así mismo, se busca hogar a perros y gatos en situación de abandono.

Cuenta con una casa hogar para gatos y, con la compasión de los voluntarios que se han unido al programa Préstame tu casa, cuidan de algunos peludos temporalmente. La Fundación cuenta, además, con el incondicional apoyo de algunas clínicas veterinarias de la ciudad, las cuales han demostrado con sus servicios, que comparten el mismo interés de bienestar.

El vínculo entre la Fundación y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se está fortaleciendo gracias a la experiencia, voluntad, reconocimiento y buen desempeño de estudiantes y voluntarios provenientes de otras instituciones. Resulta fundamental asegurar la extensión del servicio y el acompañamiento de la institución a partir de la acción voluntaria (AV) en la Fundación Con Pasión Animal con el objetivo de apoyar las campañas educativas y jornadas de sensibilización en diferentes instituciones como colegios y empresas, la difusión del cuidado y la tenencia responsable de animales domésticos (perros y gatos) y el cuidado del medioambiente; así como la contribución a la formación humana de estudiantes, egresados y administrativos que hacen parte del programa de voluntariado.

Justificación

El programa de voluntariado de UNIMINUTO busca promover la participación social y la construcción de ciudadanía, dando continuidad al proyecto de Rafael García Herreros en su obra de caridad y servicio que ha distinguido a toda la Obra El Minuto de Dios. La extensión universitaria a partir del voluntariado marca una diferencia en tanto involucra a jóvenes y adultos estudiantes, egresados, externos y administrativos en las causas sociales, de forma tal que esta realidad no sea ajena a su contexto profesional.

Esta iniciativa responde a un compromiso de la institución y la seccional proponente a entender la praxis educativa, donde se combina lo teórico y lo práctico, como una responsabilidad con los grupos sociales más vulnerables, al generar oportunidades y acompañamiento a las organizaciones sociales que se enfrentan a dificultades de diversa índole económica, social y de recursos humanos.

Gracias a la presencia del voluntariado de UNIMINUTO, se puede fortalecer la calidad de vida de los animales de compañía que alberga la Fundación Con Pasión Animal, ya que se tiene la posibilidad de realizar las campañas educativas y jornadas de sensibilización en el cuidado responsable de mascotas y el cuidado del medioambiente, se restituye el protagonismo de la voz de la comunidad y se permite desarrollar y fortalecer el tejido comunitario de la Fundación.

Finalmente, el programa de voluntariado de UNIMINUTO puede ofrecer un gran aporte a la Fundación Con Pasión Animal, teniendo en cuenta que los animales que albergan requieren un cuidado especial, no solo por las condiciones en las que llegan, sino por las pocas oportunidades de adopción con las que a veces se encuentran, por ejemplo, los gatos positivos a sida y leucemia felina. No obstante, se pretende apoyar en la masificación de campañas de adopción y el cuidado responsable frente a los animales domésticos.

Objetivo general

Contribuir en los procesos de prácticas responsables frente al cuidado de los animales de compañía, la promoción de su adopción y sensibilización frente a los animales en situación de abandono, por medio de campañas y jornadas que realiza la institución.

Objetivos específicos

- Generar espacios de sensibilización frente a la tenencia responsable de animales y fomentar la concientización respecto a los animales en situación de abandono.
- Acompañar los programas de mantenimiento de infraestructura, cuidado y generación de recursos que puedan aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los animales que alberga la Fundación.
- Apoyar y fomentar la promoción de adopciones responsables.

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos de formación de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Fundación Nedisco, se han planteado diversas estrategias metodológicas, relacionadas con el refuerzo escolar y habilidades para la vida.

Estrategias elegidas	Características	Propósitos	Actividades/herramientas que desarrolla
Campanías de sensibilización frente a la tenencia responsable de animales.	La naturaleza de la Fundación Con Pasión Animal es velar por el cuidado de los animales domésticos (perros y gatos) así como la atención que estos necesitan.	Acompañar a los integrantes de la Fundación Con Pasión Animal en la socialización de campañas sobre los cuidados especiales que deben tener los animales domésticos (perros y gatos).	Talleres de trabajo en aquellas comunidades o personas que tienen mascotas y que solicitan asesoría en el cuidado de estos.
Cuidado responsable de las mascotas o animales en contexto de abandono.	Consiste en la capacitación de personal involucrado en estos temas para actuar en caso de animales en contexto de abandono y cómo se debe proceder a su rescate y cuidado.	Fomentar en los voluntarios criterios de cuidado especializado en caso de mascotas o animales domésticos en contexto de abandono en aplicación de protocolos de sanidad, alimentación y cuidados especializados que permitan el desarrollo integral de estos animales.	Talleres de sensibilización en aquellas personas o comunidades que tengan relación o vínculo con animales en contexto de abandono. De igual manera, se debe replicar en los voluntarios los conocimientos necesarios para el cuidado de los animales abandonados.
Brigadas de mantenimiento y aseo del entorno de los animales protegidos.	Parte importante de la filosofía de la Fundación Con Pasión Animal es fomentar los buenos hábitos de higiene en los lugares donde habitan los gatos y perros protegidos, de tal manera que se cree una conciencia de mejora de cada albergue u hogar donde habite un animal, siempre contando con lugares óptimos en aseo e infraestructura.	Acompañar y apoyar a los miembros de la Fundación en la planeación de brigadas de aseo y mantenimiento, donde primen las mejoras y las buenas ideas y acciones que promuevan tener la sede hogar como un lugar digno para los gatos y perros que la habitan.	Se realizará un cronograma de actividades donde quede establecido las fechas y horarios de aseo y mantenimiento. A la vez que se tendrá presente las habilidades particulares de cada voluntario o colaborador que faciliten dicho proceso.

<p>Acompañamiento en campañas de adopción y promoción de las mismas.</p>	<p>Una de las facetas más importantes de la fundación es dar una culminación exitosa a la rehabilitación de los gatos y perros protegidos con una adopción responsable.</p> <p>De modo que esta se convierta en una tarea satisfactoria, pues el protegido adoptado encuentra un hogar y la fundación crea de manera consecuente un cupo para ingresar un nuevo rescatado.</p>	<p>Crear una red de apoyo en la toma de registro, verificación y análisis de los postulados a convertirse en adoptantes. Convirtiendo así este proceso en una faceta colmada de responsabilidad y seriedad, asegurándole así al animal protegido un destino satisfactorio.</p>	<p>De la mano con el área encargada de adopciones, se gestionará una capacitación con el fin de que el colaborador o voluntario aprenda a distinguir un buen adoptante del que no lo es.</p> <p>Se desarrollarán formatos donde se pueda llevar el registro de las entrevistas de adopción y demás pasos implicados, y será el voluntario quien se haga responsable de la actualización de dichos formatos.</p>
<p>Acompañamiento en la promoción y ejecución de actividades propias de la fundación.</p>	<p>El sostenimiento de la Fundación y su sede siempre ha recaído en quienes asumen de manera voluntaria la dirección de la misma y quienes por decisión propia se suman como voluntarios, para generar esos recursos a partir de actividades, de diversos tipos como educativas, lúdicas y artesanales entre otras que redunden en algún tipo de aporte a la Fundación y su permanencia.</p>	<p>Gestionar de manera concertada con la Fundación la realización de eventos que involucren a la comunidad y a quienes la apoyan de muchas maneras, con el fin de dar a conocer su labor como entidad de bienestar animal y a la vez compartir con las personas y los animales protegidos de todo el cariño y apoyo también manifestado a través de donaciones de diversos tipos.</p>	<p>Se dará a conocer a cada voluntario un cronograma de actividades que la Fundación tiene estipulados desde hace un tiempo para la autogeneración de recursos. Se capacitará en protocolo de atención a visitantes con el propósito de brindar a cada persona que frecuente las instalaciones de la sede una información oportuna, honesta y detallada de su labor, de los protegidos y las actividades profundación.</p>

Participantes

Comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (estudiantes, docentes, administrativos y graduados) y entidades aliadas en temas de voluntariado.

Resultados previstos

Estrategias	Actividades previstas	Resultados previstos por año
Inducción a comunidades	Trabajo con las comunidades y personal de la fundación	2 sesiones de inducción, dependiendo de las funciones del personal de la fundación y de las comunidades involucradas
Tenencia responsable de animales de compañía	Talleres sobre el cuidado adecuado de estos animales	5 sesiones sobre cuidados mínimos requeridos para perros y gatos
Animales en situación de abandono	Talleres sobre medidas básicas de protección a estos animales	5 sesiones sobre cuidados y procesos de rescate a animales en situación de abandono
Campaña de recolección de	Sesiones deportivas y lúdicas	8 sesiones de acompañamiento lúdico y deportivo, dependiendo de las necesidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos.
alimentos para perros y gatos	Campañas en entidades públicas, privadas y comunidad en general	5 sesiones en las cuales los voluntarios y miembros de la fundación se dedican a la recolección de alimentos para animales que sirve como sostenimiento para esta entidad
Campaña de adopción	Concientización de la importancia de adoptar y sus ventajas	10 sesiones de charla y capacitación en admisión y procesos de adopción
Desarrollo de eventos profundación	Desarrollo de actividades de origen variado que impliquen la participación de la comunidad en el apoyo a la fundación	10 eventos (1 por mes), donde el voluntariado se enfoca en difusión y promoción de las necesidades y trabajo activo de la fundación

Estos resultados previstos parten de las experiencias y de la relación que se tiene con la Fundación. De la misma manera, se pretende impactar los diferentes sectores del Valle de Aburrá a través de la participación en ferias y actividades que involucren la filosofía institucional. En este sentido, es clave reconocer que la programación de las acciones de voluntariado se tomará de acuerdo a la planeación y disponibilidad de la fundación.

Población beneficiada

Con este proyecto se pretende beneficiar a 2 perros y 45 gatos rescatados de una situación de abandono y que están bajo cuidado y rehabilitación de la Fundación Con Pasión Animal.

Resultados alcanzados

La Fundación Con Pasión Animal llega al programa de voluntariado por el gran interés que despertó el tema de los animales en los estudiantes. Esta fundación con gran reconocimiento en Medellín facilitó este espacio de aprendizaje y lucha por el bienestar animal.

En 2020 se contó con una voluntaria egresada de Psicología, que por temas de confinamiento, apoyó con la creación de piezas digitales para su utilización en las redes sociales. Esta voluntaria destinó 13 horas de labor en esta organización.

Se espera que en los próximos meses se pueda fortalecer la labor en dicha institución, pues la propuesta es ambiciosa y pretende no solo intervenir directamente con los animales rescatados por la Fundación, sino que busca involucrar a diferentes comunidades en torno al tema de la protección animal.

Bibliografía recomendada

Alderton, D. (1989). Guía completa e ilustrada para elegir y cuidar a su gato. Ediciones CEAC, S.A.

Trillo Carmona, L. (2012). Manual básico para adoptantes de gatos. Terapia Felina. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acy.pdf>

Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals (2009). Guía para el diseño y manejo de albergues para animales. RSPCA. https://asanda.org/documentos/protectoras-y-refugios/construir_albergue.pdf/view

World Animal Protection. (s.f.).El manejo humanitario de la población canina. Una vida mejor para los perros y para las comunidades.https://www.worldanimalprotection.cr/sites/default/files/media/cr_files/manejohumanitariopoblacioncanina.pdf

TECHO, VIVIENDA, PAZ Y DESARROLLO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales	
FECHA DE FORMULACIÓN:	16 de marzo de 2020	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Julián René Restrepo Serna jrestrepose@uniminuto.edu.co	Andrea Martínez Ochoa andrea.martinez@uniminuto.edu

Presentación

TECHO es una organización presente en Latinoamérica y el Caribe que busca superar la situación de pobreza que viven miles de personas en los asentamientos informales, a través de la acción conjunta de sus pobladores y jóvenes voluntarios.

El modelo de la fundación busca el fomento del desarrollo de las comunidades más excluidas del continente, promoviendo la conciencia y acción social de distintos actores de la sociedad en el desarrollo de soluciones concretas para superar la pobreza.

Dichas soluciones llevan a la ejecución de diferentes programas y proyectos de habitabilidad y hábitat, así como de desarrollo económico y social de las comunidades, promoviendo el derecho a la vivienda digna, trabajo, salud, educación e infraestructura.

Esto se logra gracias al fortalecimiento y motivación para pertenecer a la organización, a la participación, el empoderamiento comunitario y la formación de ciudadanos, mediante el proceso de sensibilización y concientización sobre la pobreza, lo cual garantiza una intervención acorde a las necesidades identificadas y priorizadas por las comunidades.

A través del voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se busca aportar al desarrollo integral de las comunidades beneficiarias, contribuyendo a la realidad social mediante estrategias de mejoramiento que apunten a la calidad de vida y al respeto y dignidad de cada uno de sus miembros. Es por ello que, desde la misionalidad de

UNIMINUTO y la filosofía de TECHO, se puede generar una sinergia de trabajo que genere aportes y desarrollos para ambas entidades y, así, se puedan fortalecer las alianzas para que se extiendan en el tiempo.

Justificación

Para el cumplimiento de las acciones propuestas por la fundación TECHO y el voluntariado institucional UNIMINUTO, se busca generar alianzas en el presente y con proyección a futuro, que velen por la implementación de soluciones sostenibles que alivien la emergencia habitacional en la que se encuentran algunas familias presentes en nuestros territorios, así como la búsqueda de respuestas eficaces y viables a futuro.

Esto es necesario, ya que se ubica dentro de una de las necesidades más sentidas por la población con la cual trabaja la fundación TECHO; es decir, posibilitarles a grupos vulnerables una vivienda digna para vivir y cumplir con sus tareas como familia hace parte de los objetivos que, en diferentes escenarios, nacionales e internacionales, se han considerado como la oportunidad de mejorar la calidad de vida de las personas y como una forma de generar bienestar humano.

Con la presencia del voluntariado de UNIMINUTO se busca fortalecer todas estas iniciativas, pero sobre todo, promover el desarrollo de aprendizajes en la búsqueda de soluciones para las condiciones de pobreza, por medio de un trabajo participativo donde se potencie el liderazgo y las habilidades blandas.

Objetivo general

Promover la ciudadanía activa con el fin de que los miembros de la comunidad educativa sean agentes de cambio que realicen acciones en pro del desarrollo comunitario.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo de aprendizajes en relación con la búsqueda de soluciones para poblaciones en condición de pobreza.
- Potenciar el desarrollo personal a través de acciones que permitan el liderazgo y fortalecimiento de habilidades blandas.

Metodología

La metodología de TECHO se basa en el trabajo conjunto de los voluntarios con pobladores que habitan en las comunidades con las que coopera. Todos los proyectos que se llevan a cabo se derivan de una mesa de trabajo donde una vez articulados voluntarios y pobladores se ejecutan los siguientes momentos:

- Inicialmente, se busca convocar a la comunidad a un diagnóstico participativo comunitario (DPC), donde se llevan a cabo metodologías para priorizar las necesidades que la comunidad plantee. Esto con el fin de generar desde el inicio una lectura del contexto desde los pobladores y no como agentes externos a la comunidad, lo que deriva en un diagnóstico de necesidades reales que consideran urgentes y, por ende, mayor apropiación por parte de los habitantes.
- Posterior a ello, entendiendo que las necesidades planteadas por la comunidad tienen múltiples variables, se acuerda desde la mesa de trabajo que las propuestas identificadas por la comunidad sean viables y contribuyan a mejoras en el hábitat y, por ende, en el desarrollo comunitario y calidad de vida.
- Una vez priorizadas las propuestas, se elaboran planes de acción que lleven a la ejecución de dichos proyectos. Los planes de acción varían según las necesidades de cada comunidad, desde proyectos de vivienda, huertas comunitarias, elaboración de senderos o programa Educación para la Paz.

Las estrategias de trabajo para el voluntariado UNIMINUTO y TECHO son:

- **Programa de vivienda:** busca mitigar la necesidad habitacional que viven las familias de los asentamientos con los que trabajamos basados en 5 criterios básicos: hacinamiento, población vulnerable, estado actual de la vivienda, enfermedades, composición general del núcleo familiar. Las actividades a realizar en esta estrategia son encuestamiento a familias postuladas al proceso de selección, actividades previas a la construcción, construcción de la vivienda.
- **Educación para la Paz:** busca que los niños, niñas y adolescentes de los asentamientos informales sean agentes de cambio para bien de su entorno, partiendo del fomento y desarrollo de habilidades blandas.
- **Mesas de trabajo:** propicia la participación comunitaria para el planteamiento y desarrollo de proyectos que buscan la solución a las necesidades identificadas por los referentes comunitarios. Las acciones a realizar son contribuir en las sesiones de mesas de trabajo y en los diagnósticos participativos comunitarios y en los planteamientos y formulación de proyectos.

Participantes

Miembros de la fundación TECHO y voluntarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (estudiantes, docentes, administrativos, egresados y público externo).

Resultados previstos

De acuerdo con cada estrategia de trabajo se tienen contemplados los siguientes resultados:

- **Programa de vivienda:** se busca realizar diez sesiones de encuestamiento (dos semestrales) y aporte a la construcción de dos soluciones de vivienda semestrales (dos semestrales), que aporten al mejoramiento de habitacional de los sectores vulnerables identificados por la organización.

- **Educación para la Paz:** acompañamiento a sesiones lúdicas con las familias beneficiarias de la fundación. Se proyecta realizar ocho sesiones en el semestre de acuerdo a la planeación de actividades, que potencien en los niños, niñas y adolescentes el desarrollo de habilidades blandas y capacidades para el liderazgo
- **Mesas de trabajo:** participación en las sesiones de la mesa de trabajo de la fundación, en temas de planeación y evaluación. 6 sesiones realizadas semestralmente.

Población beneficiada

Con esta propuesta se pretende beneficiar a alrededor de 500 personas, debido al alcance comunitario de los diferentes proyectos que surjan desde las mesas de trabajo, así como la intervención de los núcleos de las familias beneficiarias.

Bibliografía recomendada

- Miranda, V. R. y Mendoza, M. (2010). Diagnóstico y planificación comunitaria. Módulo 2. Proyecto de fortalecimiento a la organización y planificación comunal – CODECO. Asociación Los Andes de Cajamarca –ALAC y Proyecto Conga- Menra Yanacocha SRL. <https://www.yumpu.com/es/document/view/14863043/diagnostico-y-planificacion-comunitaria-asociacion-los-andes-de->
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (s.f.). El diagnóstico participativo: ¿Qué es el Diagnóstico Participativo? <http://www.fao.org/3/x9996s/X9996S02.htm>
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH). (2010). El derecho a una vivienda adecuada. ONU. https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS2I_rev_1_Housing_sp.pdf

Rodríguez, D. (2015). Desarrollo del derecho a la vivienda de interés social en Colombia su alcance y vigencia, una perspectiva desde el derecho a la seguridad social. Revista Vía Iuris, 18, 73-86. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2197>

ACCIONES PARA LA RESOCIALIZACIÓN

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales	
FECHA DE FORMULACIÓN:	10 de abril de 2019.	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Julián René Restrepo Serna jrestrepose@uniminuto.edu.co	Daniela Vásquez Pino danivasquez0816@gmail.com

Presentación

La Confraternidad Carcelaria Internacional es la asociación más grande y más amplia de ministerios cristianos nacionales que trabajan en el ámbito de la justicia penal. Esta organización se dedica a la comunicación del mensaje cristiano como eje transformador de los presos, expresos, sus familias y las víctimas de la delincuencia. Como organización no gubernamental (ONG), la Confraternidad Carcelaria Internacional mantiene estatus consultivo especial con el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) y es un participante activo en la Alianza de las Naciones Unidas de las ONG sobre prevención del delito y justicia penal. Esta organización ha tenido el apoyo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Seccional Bello desde el programa de voluntariado liderado por el CED con mayor presencia desde el 2018-I.

Resulta fundamental asegurar la extensión del servicio y el acompañamiento de UNIMINUTO a partir de la AV (acción voluntaria) con el objetivo de apoyar sus proyectos, así como brindar mejores oportunidades educativas para los privados de libertad y su formación humana.

Justificación

El programa de voluntariado de UNIMINUTO busca promover la participación social y la construcción de ciudadanía, dando continuidad al proyecto de Rafael García Herreros en su obra de caridad y servicio que ha distinguido a toda la Obra El Minuto de Dios. La extensión universitaria a partir del voluntariado marca una diferencia en tanto involucra a jóvenes y adultos

estudiantes, egresados, externos y administrativos a implicarse en las causas sociales, de forma tal que esta realidad no sea ajena a su contexto profesional. Esta iniciativa responde a un compromiso de la institución y la seccional proponente a entender la praxis educativa, donde se combina lo teórico y lo práctico, como una responsabilidad con los grupos sociales más vulnerables, generando oportunidades y acompañamiento a las organizaciones sociales que se enfrentan a dificultades de diversa índole económica, social y de recursos humanos.

Gracias a la presencia del voluntariado UNIMINUTO se puede fortalecer los proyectos educativos y de formación humana de personas privadas de libertad, teniendo la posibilidad de realizar talleres lúdicos y proyectos de vida que permitan la exploración de sus intereses y gustos, para que en el cumplimiento de su condena puedan hacer realidad sus sueños, siguiendo la línea propuesta por Enrique Falcón (2000), restituyendo el protagonismo de la voz de los usuarios y permitiendo desarrollar y fortalecer el tejido comunitario en el proceso de su reinserción.

Finalmente, el programa de voluntariado UNIMINUTO puede ofrecer un gran aporte a la Confraternidad Carcelaria de Colombia, teniendo en cuenta que sus usuarios necesitan un acompañamiento especial, no solo por sus condiciones sociales sino por las pocas oportunidades de acceso a una educación personalizada y adecuada a sus intereses y necesidades.

Objetivo general

Desarrollar programas de acompañamiento que permitan mejorar la calidad de vida de las personas privadas de la libertad, a través de talleres de autoayuda, proyecto de vida y reconocimiento de las potencialidades.

Objetivos específicos

- Brindar a cada interno las herramientas básicas para iniciar y sostener una microempresa familiar o en sociedad. Entregándoles los conocimientos necesarios para una contabilidad básica, hacer un presupuesto, elaborar estrategias comerciales, etc.

- Ayudar a cada persona a tener una experiencia de encuentro personal, permitiéndole reconocerse a sí mismo y sus emociones, y que como resultado de este proceso aprenda a relacionarse con los demás, a través de herramientas que le permitan desarrollar un proyecto de vida.
- Preparar a cada interno que esté próximo a salir para enfrentar la realidad de la calle y de su hogar, fortalecer sus relaciones personales a través de herramientas para desarrollar su rol como esposo, padre, hijo, ciudadano, etc.

Metodología

Los métodos estarán sujetos a las siguientes tres direcciones:

- En un primer momento se trabajará el emprendimiento social, puesto que muchos internos han ingresado a la cárcel con algún tipo de conocimiento, habilidad o técnica en diferentes áreas, y otros han aprendido dentro de la prisión algún oficio o arte que puede permitirles al salir, generar algún ingreso para él y su familia. El gran problema es que un altísimo porcentaje de estas personas no sabe cómo iniciar un negocio y mucho menos cómo mantenerlo en el tiempo, y finalmente, lo que inició como un sueño, termina convertido en una problemática.
- Segundo, se fortalecerá el programa proyecto de vida, porque uno de los grandes problemas que viven los internos dentro de las prisiones con otros internos, y aún con sus familias, tiene que ver con las malas relaciones personales. Otro problema evidenciado es que casi ningún interno tiene un plan o proyecto de vida al salir de la prisión. Los conflictos principalmente internos en la mente y corazón de los privados de la libertad son muchos, y el problema se agrava al no saber lidiar con esa situación.
- Por último, se apoyará el taller de regreso a casa, el cual busca resaltar el momento más anhelado de cada interno: el día en el que pueden salir de prisión y regresar a casa. Para muchos la experiencia en prisión es suficiente para no volver a la vida de delincuencia,

deseando con gran fuerza recuperar el tiempo perdido con su familia, pero en ocasiones esta realidad tan deseada puede transformarse en un gran choque, ya que encuentran un hogar y en algunos casos una sociedad completamente distinta de la que dejaron cuando ingresaron a prisión.

Estrategias elegidas	Características	Propósitos	Actividades / herramientas que desarrolla
Emprendimiento social	Se entiende el emprendimiento como la actitud y la capacidad que toma un individuo o un grupo de individuos para iniciar un nuevo proyecto, en este caso económico, a través de ideas y oportunidades.	Fomentar el emprendimiento entre los internos, apoyando las iniciativas que ya existen, las que estén iniciando o facilitando la creación de nuevas opciones.	Brindar un curso básico de administración y economía solidaria, donde se puedan crear o sostener emprendimientos.
Proyecto de vida	El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.	Suplir las necesidades que tienen los usuarios de construir un proyecto de vida con metodologías apropiadas adaptadas a su condición de internos.	Sesiones de trabajo para la construcción de proyecto de vida.
Proyecto de regreso a casa	El proyecto de regreso a casa es una iniciativa de los interlocutores con quien se coordina el voluntariado. Consiste en generar espacios de diálogo para tratar los temas de familia y sociedad.	Respaldar la iniciativa de los interlocutores del proyecto con métodos consensuados con ellos y adaptados a las condiciones de los internos.	Talleres participativos apropiados para tratar los temas de regreso a casa, familia y sociedad.

Participantes

Comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (estudiantes, docentes, personal administrativo y graduados) y entidades aliadas en temas de voluntariado.

Resultados previstos

Estrategias	Actividades previstas	Resultados previstos por año
Emprendimiento social	Curso de administración básica y economía solidaria.	2 cursos realizados (uno por semestre de 12 sesiones cada uno) con temáticas relacionadas a la administración.
Proyecto de vida	Sesiones de trabajo y acompañamiento para proyecto de vida	Sesiones realizadas de manera continua, salvo en los espacios de otros talleres programados.
Proyecto de regreso a casa	Talleres en el marco del proyecto mencionado.	6 sesiones realizadas, una por mes.

Población beneficiada

Con este proyecto se pretende beneficiar a 30 personas privadas de la libertad pertenecientes a los programas de resocialización impartidos por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) y por Confraternidad Carcelaria de Colombia, los cuales están ubicados en el pabellón 16 y otros pabellones de la Cárcel Bellavista.

Resultados alcanzados

Desde que el programa se organizó por medio de estas propuestas de voluntariado se han obtenido los siguientes resultados en dicha institución:

En el 2018 se contó con 3 voluntarios, 1 egresado del programa de Psicología, 1 estudiante de Trabajo Social y 1 externo. Se atendieron a 35 personas privadas de la libertad de la Cárcel Bellavista con un total de 60 horas de voluntariado que se destinaron en actividades que aportaron al crecimiento personal y la justicia restaurativa.

En el 2019 se contó con 7 voluntarios, 3 estudiantes, uno de Administración de Empresas, uno de Comunicación Social y Periodismo y otro de Psicología, y 4 graduados, 2 de Psicología y 2 de Trabajo Social. Se atendió a las 40 personas privadas de la libertad con una destinación

de 121 horas al voluntariado. En esas horas se acompañaron actividades priorizadas por la Confraternidad, tales como talleres de emprendimiento, comunicación y expresión oral, justicia restaurativa, crecimiento personal y se apoyó el programa de regreso a casa.

En el 2020 por temas de la pandemia ha sido imposible el ingreso al centro penitenciario. Está en proyecto la realización de actividades para los próximos meses que incluyan actividades con los familiares de los condenados.

Referencias

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructura. https://www.cristianismeijusticia.net/sites/default/files/pdf/es79_0.pdf

Bibliografía recomendada

Añaños-Bedriñana, Fanny T. y Jiménez-Bautista, F. (2016). Población y contextos sociales vulnerables: la prisión y el género al descubierto. *Papeles de Población*, 22(87), 63-101. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI405-74252016000100063

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). (1987). *Técnicas participativas para la educación popular*. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2011). *Informe sobre los derechos humanos de las personas privadas de libertad en las Américas*. OEA.

Durán García, D. A. (2006). *Personas privadas de libertad. Jurisprudencia y doctrina*. Oficina en Colombia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Instituto Nacional Penitencial y Carcelario (INPEC). (2017). *La población reclusa en Colombia*. Ministerio de Justicia.

Red de Derechos Humanos y Educación Superior (DHES). (2014). Derechos Humanos de los Grupos Vulnerables. Manual. Universitat Pompeu Fabra.

Relatoría de Prisiones (REP). Grupo de Derecho de Interés Público (G-DIP). (2011). Informe relativo a las personas privadas de la libertad en Colombia. Universidad de los Andes.

Soliz, Fernanda y Maldonado, A. (2006). Guía 5 • Guía de metodologías comunitarias participativas. Clínica Ambiental.

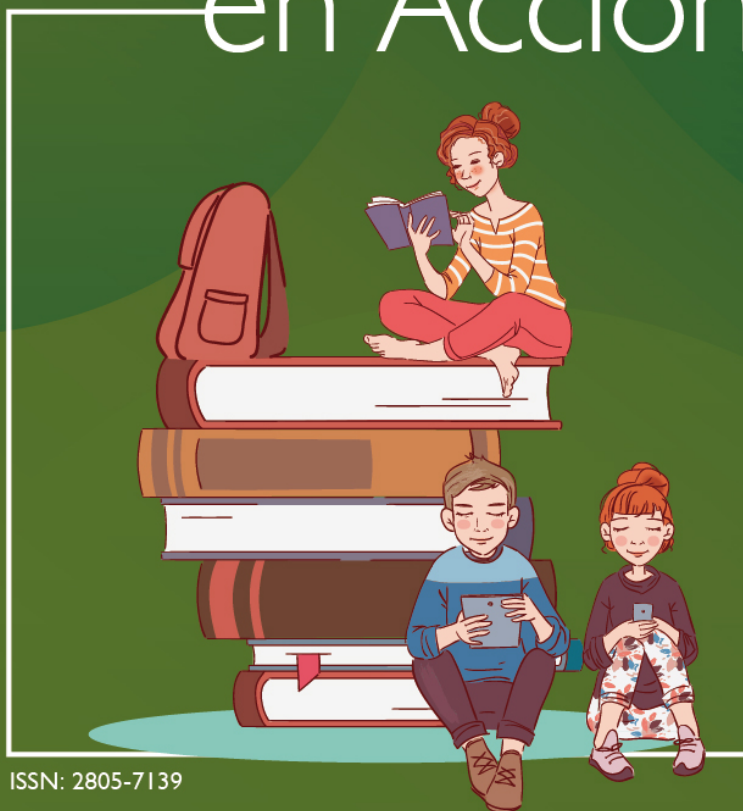


UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Antioquia y Chocó

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede UNIMINUTO
Bogotá Presencial

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Daniel Eduardo Vega Pinzón
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General	1
CED Sede UNIMINUTO Bogotá Presencial	5
Cultura de Paz y Memoria	7
Mentorías Voluntarias para Emprendedores Nacientes	13
Gestión de Casos	19
Fortalecimiento Socioterritorial.....	25

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la sede UNIMINUTO Bogotá Presencial presenta a la comunidad académica cuatro propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede UNIMINUTO Bogotá Presencial

CULTURA DE PAZ Y MEMORIA

MODALIDAD:	Modalidad Emergente
FECHA DE FORMULACIÓN:	2017
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Daniel Eduardo Vega Pinzón daniel.vega.p@uniminuto.edu

Presentación

Las modalidades de voluntariado emergente se “pueden configurar de acuerdo con los contextos y enmarcando siempre en los procesos de los Centros de Educación para el desarrollo y que permitan ampliar las acciones solidarias” (UNIMINUTO, 2018, pág. 8). De esta forma la propuesta de voluntariado “Cultura de Paz y Memoria”, tiene como propósito contribuir a la construcción colectiva de la paz desde experiencias cotidianas en lo individual, local y comunitario. Esta propuesta de voluntariado nace de la articulación entre el Instituto de Noviolencia y Acción Ciudadana por la Paz – INNOVAPAZ, y la Estrategia de Voluntariado del CED de la Sede Principal para promover la participación de voluntarios en el Diplomado de Paz y Noviolencia, que se desarrolla de forma semestral.

De igual manera, en esta modalidad se gestan espacios de reflexión: foros, encuentros, conversatorios y actos simbólicos que promueven intercambio de saberes y experiencias en pro de la construcción de paz.

Justificación

Preguntarse por el lugar del voluntariado en la construcción de paz en Colombia y sus aportes en la transformación social, implica analizar críticamente la larga historia de violencia del país, sus alcances, sus impactos y sus mecanismos de reproducción que han perpetuado múltiples

desigualdades, injusticias y exclusiones, resulta entonces fundamental comprender la violencia como una manifestación de los problemas políticos, económicos y sociales estructurales.

En este contexto, es trascendental ubicar la actuación del voluntariado desde una perspectiva sociopolítica que busque desatar procesos de cambio profundo, más no la observación complaciente o resignada de la realidad, tantas veces abrumadora. Las exploraciones sobre la forma en que la labor voluntaria se dinamiza en distintos espacios sociales permiten generar cambios y formular análisis críticos del “curso normal de las cosas”, particularmente el de la violencia que ha atravesado los territorios y las comunidades y que ha generado tanto dolor e indignación en la sociedad colombiana.

El voluntariado está llamado a hacer una resistencia no violenta, a generar procesos de agencia, que se inscriban en pensamientos y prácticas críticas frente a las diferentes problemáticas sociales desde las acciones solidarias, que aportan a la justicia y al tejido social.

De este modo, los diferentes actores: institucionales, estatales, comunitarios, privados, académicos e internacionales que lideran o promueven acciones voluntarias contribuyen a desmontar y desnaturalizar aquellos mecanismos que han legitimado la violencia desde los poderes dominantes. En esta vía, el voluntariado como resistencia no violenta rompe con la “normalización” de las estructuras de injusticia y desigualdad social.

Objetivo general

Contribuir a la construcción colectiva de la paz desde experiencias cotidianas en lo individual, local y comunitario.

Objetivos específicos

- Comprender el potencial de diversos actores en la construcción de iniciativas de paz y sus aportes a la configuración de espacios territoriales como un escenario de vida.

- Intercambiar experiencias y conocimientos alrededor de la cultura de paz, desde la lectura crítica de las realidades y el reconocimiento de acciones solidarias, que aportan a la justicia y al tejido social.
- Dinamizar experiencias pedagógicas que contribuyan a la construcción de territorios noviolentos, así como acciones que construyan paz desde la cotidianidad.

Metodología

Las experiencias y los saberes construidos en esta modalidad de voluntariado se soportan en metodologías participativas e iniciativas pedagógicas creativas, que posibilitan reflexiones situadas frente a las realidades sociales y la creación de mediaciones desde propuestas como:

- 1) Conversatorios y foros, en articulación con diversos actores institucionales
- 2) Acciones sociales interuniversitarias
- 3) Participación en diplomado de Paz y Noviolencia en UNIMINIUTO S.P
- 4) Actos simbólicos desde el arte y la cultura
- 5) Talleres participativos desde experiencias lúdicas, reflexivas y dialógicas.

Participantes

En esta modalidad de voluntariado se vinculan diversos grupos poblacionales como niños, niñas, jóvenes, adultos y líderes sociales, también voluntarios externos y de varios programas de UNIMINUTO S.P, organizaciones sociales y el Instituto de Noviolencia y Acción Ciudadana por la Paz – INNOVAPAZ, con quienes se construyen y participan activamente en el diseño y puesta en marcha de propuestas pedagógicas, culturales y artísticas que buscan reflexionar sobre la importancia de construir una cultura de paz.

Resultados previstos

La implementación de la propuesta “Cultura de Paz y Memoria” ha permitido desde el año 2019, incorporar a 75 voluntarios en el Diplomado de Paz y Noviolencia. Los voluntarios egresados del Diplomado empiezan a ser parte del grupo “Jóvenes constructores de paz” los cuales desarrollan diferentes acciones voluntarias enfocadas a transformar de forma positiva escenarios de violencia.

Adicionalmente los voluntarios participantes del Diplomado han desarrollado diferentes acciones simbólicas alrededor de la importancia de la implementación de los acuerdos de paz y la relevancia del cumplimiento de los acuerdos de la Habana del 2017 por parte de los diferentes actores involucrados. Una de las acciones más relevantes de los voluntarios fue participar en la II Brigada del Voluntariado de Paz, liderada por la Federación de Estudiantes Universitarios- FEU, en la Zona Veredal Transitoria de Normalización Mariana Páez, en el municipio de Mesetas, Meta, con el objetivo de establecer conversaciones con desmovilizados de las FARC sobre la paz.

Población beneficiada

Los principales beneficiarios de esta propuesta de voluntariado han sido las organizaciones sociales de comunidades que se encuentran en zonas en las que se han desarrollado procesos de desmovilización de grupos armados al margen de la ley. Adicionalmente también se han beneficiado voluntarios que pertenecen a otras propuestas y modalidades de voluntariado a través de los procesos de formación que brinda INNOVAPAZ.

Resultados alcanzados

Apreciado Coordinador del CED o de Voluntariado: Por favor realice en este espacio un texto mínimo de 150 palabras y máximo de 200 palabras, donde relate los resultados alcanzados

con el desarrollo de esta iniciativa de voluntariado, daremos cuenta de todo el impacto que ha tenido la propuesta en su región, o ciudad.

Podemos utilizar datos estadísticos para contar el número de voluntarios por año o por semestre. No utilice gráficas, solo descríballo mediante texto.

Es fundamental contar el número de beneficiarios, lo podemos hacer por año o por semestre.

Si tenemos voluntarios que sean estudiantes, profesores o graduados de los programas académicos de la sede o de la rectoría es muy importante decirlo en este espacio, para efectos de las visitas de pares académicos.

Relate los logros, avances y aportes que mediante esta propuesta se han realizado con y en las comunidades. Recuerden que las comunidades nos permiten fortalecer esta estrategia.

Relate lo que usted considera debería saber un par académico, un rector, una organización social o cualquier persona interesada que lea nuestro catálogo de voluntariado. Es una oportunidad para visibilizar lo que hemos recogido en nuestros informes anuales.

Bibliografía.

Uniminuto. (2018). Acuerdo 015 del 2018 Por el cual se aprueban y definen los lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto. Bogotá: UNIMINUTO.

Referentes bibliográficos.

Centro de Investigaciones para la Paz. Anuario CIP 1999. Barcelona: Icaria, 1999.

Galtung, J. Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Bakeaz/Guernika Gogoratuz, 1998.

Galtung, J. (2003) Paz por Medios Pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao

Fisas, V. Cultura de paz y gestión de conflictos. Barcelona: Icaria Editorial/UNESCO, 1998. 41.-

Fisas, V. El desafío de Naciones Unidas ante el mundo en crisis. Barcelona: Icaria, 1994.

Lederach, J., P. (S.F). "La no violencia su historia y aplicación".

Fernández, C. (2012). "Noviolencia, educación para el desarrollo y formación ciudadana". En: López, L., y Orrego, I. De-construyendo la educación para el desarrollo una mirada desde Latinoamérica. Bogotá: UNIMINUTO.

Zubiría, Sergio. Dimensiones políticas y culturales en el conflicto colombiano. Centro de memoria histórica de Bogotá.

MENTORÍAS VOLUNTARIAS PARA EMPRENDEDORES NACIENTES

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Daniel Eduardo Vega Pinzón daniel.vega.p@uniminuto.edu

Presentación

La propuesta de voluntariado “Mentorías voluntarias para emprendedores nacientes” forma parte esencial de las modalidades de voluntariado contempladas en el Acuerdo 015 de 2018 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. De esta forma, durante el primer semestre del año 2020, la estrategia de voluntariado de UNIMINUTO del Centro de Educación para el Desarrollo – CED de la Sede Principal inició un trabajo colaborativo con la Subdirección de Emprendimiento, la Subdirección de Empleabilidad y la Subdirección de Prácticas Profesionales del Centro Progreso EPE, con el objetivo de fortalecer los procesos desarrollados en cada área a través del voluntariado. A continuación, se presentan los avances de la propuesta de voluntariado.

Justificación

En el Acuerdo 015 del 2018, “por el cual se aprueban y definen los lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO”, se establece como una de las modalidades de voluntariado las “mentorías voluntarias a emprendedores nacientes, las cuales tienen como intención apoyar el diseño y fortalecimiento de proyectos empresariales, ofreciendo a los estudiantes y graduados

mentorías que aporten al desarrollo de emprendimientos. Así mismo en procesos de aceleración empresarial que permitan consolidar su competitividad” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2018, p. 7).

En línea con los parámetros definidos por el Consejo General Académico de UNIMINUTO en el acuerdo mencionado anteriormente, se establece una articulación entre el Centro de Educación para el Desarrollo – CED de la Sede Principal y el Centro Progreso EPE.

A partir del Acuerdo 015 del 24 de junio de 2018 se establece un proyecto de voluntariado liderado por el CED de la Sede Principal y el Centro Progreso EPE con el objetivo de implementar la modalidad de mentorías voluntarias a emprendedores nacientes.

Objetivo general

“Apoyar el diseño y fortalecimiento de proyectos empresariales, ofreciendo a los estudiantes y graduados mentorías que aporten al desarrollo de emprendimientos” (UNIMINUTO, 2018, p. 7).

Objetivos específicos

- Promover procesos de aceleración empresarial de estudiantes y egresados de UNIMINUTO.
- Formar a estudiantes y egresados de UNIMINUTO a través de las experiencias de los voluntarios en la inclusión laboral.
- Acompañar el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes de UNIMINUTO por parte de voluntarios con experiencia en este campo.

Metodología

El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Principal en conjunto con el Centro Progresía EPE establecen tres líneas de acción voluntaria en las cuales se brindarán diferentes tipos de acompañamiento y apoyo por parte de los voluntarios. A continuación, se presentan las líneas establecidas dentro de la propuesta de voluntariado.

Emprendimiento: siguiendo el Acuerdo 015 de 2018, referenciado en este documento, a través del cual se establecen las mentorías voluntarias a emprendedores nacientes, y considerando asimismo lo establecido en el numeral 8 del Acuerdo 014 de 2018, con relación a la “creación de células de emprendimiento conformadas por el Centro Progresía EPE (...) para que voluntarios, entre otros, realicen acompañamiento a emprendedores” (UNIMINUTO, 2018, p. 2), se hace necesario para el desarrollo del emprendimiento en la institución fomentar acciones voluntarias de expertos y empresarios, como mentores de la comunidad UNIMINUTO, para que, a través de su experticia y conocimientos especializados, puedan aportar a la generación de nuevas empresas de alto impacto, y al desarrollo y aceleración de los proyectos de emprendedores nacientes.

Empleabilidad: para el área de empleabilidad de Centro Progresía EPE es importante contar con esta línea de voluntariado dado que representa un escenario de mentoría para compartir experiencias de vida y profesional, iniciativas y crear redes de contacto que beneficien a estudiantes y graduados en la búsqueda activa de empleo.

Prácticas profesionales: siendo las prácticas profesionales una de las estrategias de proyección social y una actividad de corte pedagógico que complementa el proceso formativo, el voluntariado aportará significativamente al estudiante realizando un acercamiento con el sector productivo previo y durante el desarrollo de su proceso de práctica profesional, generando espacios en donde se fortalece el liderazgo, la innovación, la comunicación organizacional y la adaptabilidad.

Participantes

En esta modalidad de voluntariado se vinculan inicialmente los profesionales del CED y del Centro Progresía EPE. Adicionalmente, se presentará la vinculación de voluntarios (egresados y externos) quienes establecerán un plan de trabajo por implementar con estudiantes y egresados de UNIMINUTO.

Resultados previstos

- Consolidar la modalidad de voluntariado “Mentorías voluntarias para emprendedores nacientes” a través de la coordinación de esfuerzos del CED y el Centro Progresía EPE.
- Diseñar e implementar la estrategia de acompañamiento de los mentores voluntarios en cada una de las líneas de acción voluntaria propuestas.
- Proyectar la continuidad de la propuesta de voluntariado desde el segundo semestre del 2020 en adelante.

Población beneficiada

En esta propuesta de voluntariado los principales beneficiados son los estudiantes y egresados de UNIMINUTO de la Sede Principal.

Resultados alcanzados

La modalidad de voluntariado “Mentorías voluntarias para emprendedores nacientes” inició su implementación en el segundo semestre del 2020 vinculando a 7 egresados de los programas de Psicología, Comunicación Social, Administración de Empresas e Ingeniería Industrial. Las

diferentes acciones implementadas por los voluntarios durante el segundo semestre lograron beneficiar a más de 50 estudiantes de los últimos semestres en temas relacionados con la empleabilidad, las prácticas profesionales y el emprendimiento.

El pilotaje de esta modalidad de voluntariado, realizado durante el segundo semestre del 2020, ha permitido, tanto al CED como al Centro Progresía EPE, ratificar la importancia y pertinencia de la propuesta y proyectar la continuidad y el fortalecimiento de la iniciativa durante el año 2021.

La modalidad de voluntariado “Mentorías voluntarias para emprendedores nacientes” se conforma exclusivamente por voluntarios egresados que han logrado hacer una transición exitosa de la vida académica al campo laboral a través del desarrollo de emprendimientos o inclusión en el mercado laboral en empresas públicas y privadas.

Bibliografía

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2018, 24 de julio). Acuerdo 014. Lineamientos para el desarrollo del emprendimiento para los estudiantes, egresados y graduados de los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Acerca de Acompañamiento y Permanencia. Bienestar UVD. <http://www.uniminuto.edu/web/bienestaruvd/acompanamiento>

Juliado, C. (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

GESTIÓN DE CASOS

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	2014
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Daniel Eduardo Vega Pinzón daniel.vega.p@uniminuto.edu

Presentación

Esta propuesta de voluntariado tiene como propósito apoyar los procesos educativos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento o pérdida académica, con el fin de contribuir en su aprendizaje y posterior permanencia en la educación superior.

Nace de la alianza entre el voluntariado del Centro de Educación para el Desarrollo – CED y la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES) y se pone en marcha mediante la modalidad de gestión de casos, la cual se refiere a la acción solidaria y responsable con la comunidad académica de la institución, que permite fortalecer las alianzas y la gestión de manera interna con unidades y programas académicos.

En este marco es importante señalar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO cuenta con un Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE), que es coordinado desde la DAES, en donde se estructuran programas como el de gestión de casos que propende por el bienestar de los estudiantes, abordando las dificultades que puedan presentar durante su vinculación y proceso de formación en la institución.

El apoyo que se brinda desde el voluntariado no es trabajo tutorial, esta acotación se efectúa para diferenciar los roles que desarrollan los voluntarios como acompañantes de un proceso de los docentes en las facultades, quienes realizan la función tutorial en los diversos programas; si bien los intereses e intenciones pueden ser los mismos, en ocasiones solo el proceso desde la

facultad no logra abarcar todas las necesidades de los estudiantes, motivo por el cual se plantea esta opción de apoyo a la atención integral del estudiante.

Justificación

El voluntariado desde sus principios éticos e interés en configurar las realidades identifica un campo de acción dentro de la comunidad académica de UNIMINUTO Bogotá Sede Presencial, específicamente con los estudiantes que por diversas situaciones presentan alguna dificultad en su desempeño académico que los lleva a pérdidas de asignaturas o deserción de la institución. Esto implica reconocer, leer y comprender las complejidades, carencias y potencialidades que convergen en el escenario académico y que influyen en las dinámicas de los estudiantes en su vida universitaria.

En concordancia con lo anterior, se ve la institución como un nicho para desarrollar la labor voluntaria, en la que desde una apuesta ética y de reciprocidad, se busca promover espacios de participación, de encuentro y de reflexión que posibiliten un lugar para la generación de nuevos aprendizajes con la participación de distintos actores como las facultades, la Dirección de Asuntos Estudiantiles, el Centro de Educación para el Desarrollo – CED y los voluntarios; quienes mancomunadamente consolidan iniciativas articuladas de servicio y responsabilidad social, que contribuyen al bienestar de los estudiantes y revitalizan su rol en los procesos de aprendizaje potenciando los saberes para la vida.

Objetivo general

Apoyar los procesos educativos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento o pérdida académica en articulación con Bienestar Universitario, con el fin de contribuir en su aprendizaje y posterior permanencia en la educación superior.

Objetivos específicos

- Brindar acompañamiento a los estudiantes, mediante monitorias que permitan consolidar lazos de confianza, motiven el aprendizaje, potencien habilidades y generen relaciones cercanas en la enseñanza-aprendizaje.
- Dinamizar mediaciones pedagógicas que aporten al aprendizaje y a la comprensión e interiorización de conocimientos relacionados con las matemáticas, la lectoescritura y el inglés.
- Contribuir al fortalecimiento de línea de monitorias que sean lideradas desde el Modelo Atención Integral al Estudiante (MAIE) de Bienestar Universitario.

Metodología

Desde el acompañamiento pedagógico que se brinda en el voluntariado se busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea continuo, cercano y personalizado, en el que el estudiante sienta confianza de sus capacidades y potencie sus conocimientos y habilidades, por ello es fundamental en la propuesta metodológica establecer mecanismos que permitan el reconocimiento de las realidades personales y humanas de los estudiantes.

En este sentido, el desarrollo de esta propuesta requiere de una serie de elementos y actores para su ejecución, que se plantean a continuación.

- Identificar voluntarios con un perfil académico que realicen las monitorias, otra posibilidad es vincular a los estudiantes becarios de la institución que cuenten con un perfil académico alto y que deseen, de manera voluntaria, apoyar y acompañar a sus pares.
- Desarrollar la ruta de identificación y atención: el primer contacto de los estudiantes es con la DAES desde las consejerías de las facultades, allí diligencian un formato sobre sus necesidades

puntuales, para así tener claro lo que se va abordar desde el acompañamiento académico; de igual forma, desde este proceso de consejería se sensibiliza a los estudiantes frente a los compromisos y responsabilidades que deben asumir en el programa.

- Los consejeros de facultad envían la relación y datos puntuales del estudiante a los voluntarios que acompañan el proceso académico y al líder de voluntariado.
- Durante el desarrollo del programa de acompañamiento el voluntario y el estudiante son quienes establecen el momento de finalización del apoyo teniendo en cuenta el resultado del mismo.
- Es indispensable establecer un seguimiento y evaluación del proceso de acompañamiento, en el que participen los voluntarios, consejeros de facultad y líder de voluntariado.

Participantes

Participan estudiantes de los diferentes programas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Sede Principal, que son referenciados por los consejeros de la facultad de Bienestar Universitario, porque requieren monitorias en algunos procesos académicos, también se vinculan voluntarios externos que cuentan con experiencias pedagógicas y profesionales en las áreas en las que se solicita acompañamiento. Desde el Programa de Atención Integral al Estudiante, participan profesionales de la DAES que acompañan el desarrollo y seguimiento de esta modalidad de voluntariado.

Resultados previstos

Esta modalidad de voluntariado se proyecta como una iniciativa de beneficio directo a la comunidad académica de UNIMINUTO a través del fortalecimiento de habilidades y hábitos de estudio que permitan a los estudiantes superar dificultades académicas de la mano de sus pares. Junto con Bienestar Estudiantil, el Centro de Educación para el Desarrollo – CED proyecta la

vinculación en todos los periodos académicos de voluntarios que fortalezcan estratégicamente procesos académicos en la comunidad estudiantil.

Población beneficiada

Con esta modalidad de voluntariado los principales beneficiados son los estudiantes de todos los programas académicos que presentan bajo rendimiento o pérdida académica.

Resultados alcanzados

La modalidad de voluntariado gestión de casos, enmarcada en la línea de monitorías, que es liderada desde el Modelo Atención Integral al Estudiante (MAIE) de Bienestar Universitario, ha vinculado a 35 voluntarios desde el 2017. Durante el año 2020, 9 estudiantes se vincularon a esta modalidad de voluntariado brindando monitorías a aquellos que tenían dificultades académicas en diferentes materias y áreas del conocimiento. Las acciones de voluntariado durante el 2020, centradas en la modalidad de gestión de casos, lograron beneficiar de forma directa a 104 estudiantes de pregrado de UNIMINUTO de diferentes programas académicos por medio de monitorías académicas.

El principal logro de la modalidad de voluntariado gestión de casos fue poder ser un apoyo académico alternativo a estudiantes de pregrado en los procesos de adaptación a la virtualidad ocasionados por la pandemia de la COVID-19. Esta modalidad se ha consolidado a través de los años como un espacio de mediación pedagógica que aporta al aprendizaje y a la comprensión e interiorización de conocimientos relacionados con matemáticas, lectoescritura e inglés.

Bibliografía Recomendada

- Blanco, R. (1992). Pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación libertadora. Ediciones Endymion
- Botero, P. (2011). Sistematización de experiencias de los procesos pedagógicos del Centro de Educación para el Desarrollo de UNIMINUTO Sede Principal (2006-2010) (1ª. ed.). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Bruner, J. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva (1ª. ed.). Alianza.
- Carreño, K. (2015). Sentidos y estrategias que orientan y visibilizan la acción universitaria socialmente responsable del CED UNIMINUTO [Documento de trabajo inédito y de circulación interna]. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Investigación-acción en la formación del profesorado. Ed. Martínez Roca.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.
- Arnal, J., Latorre, A. y Del Rincón, D. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Editorial Labor S.A.

FORTALECIMIENTO SOCIOTERRITORIAL

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2015
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Daniel Eduardo Vega Pinzón daniel.vega.p@uniminuto.edu

Presentación

Esta modalidad de voluntariado tiene como propósito acompañar procesos socioterritoriales y educativos de organizaciones sociales y/o comunitarias, aportando al fortalecimiento de vínculos que faciliten el encuentro, el reconocimiento de los derechos y la participación en contextos locales, mediante iniciativas de voluntariado universitario.

Es por ello que se dinamizan propuestas de acción voluntaria que potencian procesos pedagógicos y socioculturales, en escenarios que fomentan en los niños, las niñas, jóvenes y adultos el acercamiento al aprendizaje, la cultura y los derechos. Así mismo, se revitalizan espacios para el desarrollo integral de la comunidad a través de la lúdica, el arte, la literatura y los procesos de alfabetización.

Se desarrolla en diferentes localidades geográficas de Bogotá, en articulación con organizaciones e instituciones, con las que se dinamizan estrategias de encuentro comunitario y se promueven espacios de concienciación colectiva, de apropiación territorial, de recuperación-construcción de saberes y conocimientos, que promueven la vida y la cultura.

Justificación

El análisis de las realidades sociales implica comprenderlas de manera multidimensional, en términos económicos, políticos y culturales; esto permite tener una mirada estructural de la violencia, la pobreza, la desigualdad, la discriminación y exclusión que viven muchos de los territorios en los que se desarrolla la labor voluntaria, donde se han librado luchas sociales por la búsqueda del bienestar y el restablecimiento de los derechos de las comunidades.

En este contexto, las organizaciones comunitarias que están inscritas al voluntariado nacen, en su gran mayoría, alrededor de diferentes problemas sociales y en la exploración de mejores condiciones de vida de niños, niñas, mujeres y hombres. Es por ello, que desde esta modalidad de voluntariado se pretende contribuir a la construcción de espacios de encuentro comunitario y a la consolidación de experiencias pedagógicas, que aporten a la dignificación y cuidado de la vida.

En consecuencia, se reconoce a las organizaciones sociales que se relacionan con el voluntariado como un escenario de cohesión o bisagra directa con los territorios, lo que posibilita tejer sinergias que aportan al fortalecimiento socioterritorial. Es decir, consolidar vínculos sociales e intercambios empáticos, emocionales y simbólicos, que permiten el despliegue de la conciencia de sí y de corresponsabilidad con los otros, como una posibilidad de promover procesos de transformación social.

Objetivo general

Acompañar procesos socioterritoriales y educativos de organizaciones sociales y comunitarias, aportando al fortalecimiento de vínculos sociales y potenciando la participación en contextos locales, mediante iniciativas de voluntariado universitario.

Objetivos específicos

- Fortalecer iniciativas de organizaciones sociales que buscan la transformación del entorno y la garantía de derechos por medio de iniciativas culturales, académicas y comunitarias dirigidas a la población infantil, juvenil y adulta.
- Aportar a las mediaciones pedagógicas que se desarrollan en las organizaciones desde el arte, la literatura, el deporte y la lúdica potenciando la imaginación, la creatividad y la participación.
- Propiciar espacios de encuentro (talleres, festivales, muestras culturales, etc.) que posibiliten tejer lazos de confianza, entrelazar emociones y saberes como otra forma de construir experiencias pedagógicas y comunitarias.

Metodología

Las experiencias y los saberes construidos en esta modalidad de voluntariado se soportan en metodologías participativas e iniciativas pedagógicas creativas y esperanzadoras, que posibilitan reflexiones situadas frente a las realidades sociales y la creación de mediaciones desde propuestas como comunidades de diálogo y encuentro, mapeos y cartografías participativas, el arte y cultura como pilares del aprendizaje, alfabetización para adultos y talleres participativos desde experiencias lúdicas, reflexivas y dialógicas¹.

¹ A raíz del decreto de aislamiento social preventivo obligatorio promulgado por el Gobierno nacional por la pandemia de la COVID-19 se ha realizado un proceso de migración de los procesos presenciales a la virtualidad en articulación con cada una de las organizaciones involucradas en esta modalidad de voluntariado.

Participantes

Se vinculan diversos grupos poblacionales como niños, niñas, jóvenes, adultos y líderes sociales, también voluntarios externos y de varios programas de UNIMINUTO Sede Principal, quienes coconstruyen y participan activamente en diversas propuestas pedagógicas, lúdicas, culturales, artísticas y de apropiación territorial.

Las organizaciones sociales en las que se desarrolla actualmente esta estrategia de proyección social son la Fundación El Buen Pastor, Fundación Tejer Vida, Fundación Comunidad Viva, Corporación ART Bezaleel, Fundación Hogar Madre Marcelina, Fundación Corazón Síndrome de Turner, Il Nido del Gufo, Museo de Arte Contemporáneo, Fundación Eudes, Corporación Tierra SOS, entre otras organizaciones.

Resultados previstos

La implementación de la modalidad de voluntariado fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales continuará vinculando voluntarios en diferentes organizaciones sociales, con el objetivo de fortalecer las acciones comunitarias en los territorios.

Adicionalmente, implementará procesos pedagógicos, lúdicos, culturales y artísticos dirigidos a diferentes tipos de poblaciones (niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, adultos mayores, mujeres explotadas sexualmente, migrantes, entre otros) con el objetivo de potenciar la creatividad, la participación y la exploración consciente de su entorno, aportando al autorreconocimiento, a la autoafirmación y al fortalecimiento de espacios de encuentro.

Población beneficiada

Los principales beneficiarios de la implementación de esta modalidad de voluntariado son las comunidades que están articuladas a organizaciones sociales o comunitarias con procesos territoriales. Actualmente, desarrolla procesos dirigidos a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, adultos mayores, mujeres explotadas sexualmente, migrantes, entre otros.

Resultados alcanzados

La modalidad de voluntariado fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales desde el 2014 ha vinculado a más de 550 voluntarios en las diferentes organizaciones comunitarias de distintas localidades de Bogotá. Durante el año 2020 vinculó a 240 voluntarios en más de 10 organizaciones en procesos de trabajo directo con la población. Cerca del 90 % de los voluntarios son estudiantes de pregrado de los programas de Psicología y Trabajo Social; sin embargo, también se vincularon estudiantes de Administración de Empresas, Comunicación Social, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Física, entre otros. Durante el 2020 se vincularon 25 egresados de UNIMINUTO en esta modalidad y se logró beneficiar de forma directa a 613 personas a través de las diferentes acciones de voluntariado.

En el contexto de la pandemia de la COVID-19, la modalidad de voluntariado fue fundamental para la consolidación de procesos sociales, brindando un respaldo a los interlocutores con la migración de procesos presenciales a la virtualidad; y permitió a la comunidad académica incidir de forma directa en diversos procesos comunitarios de forma relevante a través de acciones concretas de trabajo con la población que mayoritariamente se encuentra en situación de vulnerabilidad.

Bibliografía Recomendada

- Delgado, R. (2009). Acción colectiva y sujetos sociales: Análisis de los marcos de justificación ético-políticos de las organizaciones sociales de mujeres y jóvenes trabajadores. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Delgado, R. (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. *Universitas Humanística*, 64(64), 41-66. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2165/1403>
- Gloria, R. (2012). Aproximación cultural al concepto de territorio. *Revista Perspectiva geográfica*, (4), 143-149. <https://biblat.unam.mx/es/revista/perspectiva-geografica/articulo/aproximacion-cultural-al-concepto-de-territorio>
- Javier, D. D. (2010). Saberes aplicados, comunidades y acción colectiva: una introducción del trabajo Comunitario. Programa Editorial Universidad del Valle.
- Nogueiras, M. (1996) La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo. Narcea, S.A. de ediciones.
- Tapia, L. (2004). Territorio, territorialidad y construcción regional amazónica. Ediciones ABYA-YALA.
- Touraine, A. (2008). La lucha social hoy es para los derechos culturales. Ciudadanías en escena. Performance y derechos culturales en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede UNIMINUTO Bogotá Presencial

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Caribe

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Jair José Olascoaga Lerma
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición 1 año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Sede Caribe	5
Voluntariado Pastoral Barrio la Luz. Misión UNIMINUTO	7



Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



Centro de Educación para el Desarrollo de la sede Caribe, presenta a la comunidad académica una propuesta de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede Caribe

Voluntariado Pastoral Barrio la Luz. Misión UNIMINUTO

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Mayo de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jair José Olascoaga Lerma jair.olascoaga@uniminuto.edu

Presentación

Dentro del modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se concibe la proyección social como un pilar básico, debido a que el objetivo central es el desarrollo integral de las personas y comunidades (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2014). Este desarrollo integral conlleva el compromiso de construir una sociedad más equitativa, justa y humana, que brinde a todos los hombres y mujeres la posibilidad de vivir dignamente y la oportunidad de cumplir con sus expectativas y proyectos de vida. Como institución de educación superior socialmente responsable, UNIMINUTO desarrolla la estrategia de voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social; en su concepción y operación, el voluntariado crea los espacios y las condiciones para que personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas sus potencialidades (UNIMINUTO, 2018).

El programa de Misión UNIMINUTO: Voluntariado Pastoral, propuesto desde la Vicerrectoría General de Pastoral, y en un trabajo conjunto con la Dirección General de Proyección Social, adscrita a la Vicerrectoría General Académica, busca la participación activa de los estudiantes llevándolos a ser protagonistas de la historia, al servir a aquellos que presentan alguna necesidad o se encuentran en situación vulnerable. Siguiendo la invitación del padre Rafael García Herreros: “que nadie se quede sin servir”, se busca la formación de una comunidad dispuesta a movilizarse desde la realidad del otro, del amigo, del hermano, de aquel a quien se le pueda brindar una mano que escucha, apoya y fortalece.

Justificación

El barrio La Luz de Barranquilla, ubicado al suroriente de la ciudad, comprende 111 manzanas, y según el último censo poblacional, habitan 20.448 personas; limita con los barrios Rebolo, La Chinita y el famoso caño de la Ahuyama. Adicionalmente, se encuentra a pocos metros del puerto marítimo de Barranquilla, uno de los lugares donde más ingresos económicos se perciben en la ciudad, que contrasta con la realidad socioeconómica del barrio. Tal realidad probablemente tenga su asidero en la mala distribución de la riqueza, los bajos ingresos económicos, el difícil acceso a la educación, la alta migración venezolana, los elevados índices de criminalidad, violencia y microtráfico, la informalidad laboral, entre otros.

En ese sentido, la búsqueda de realización de un voluntariado está asentada en la misión misma de UNIMINUTO que reza: “Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz” (UNIMINUTO, 2014, p. 108). Es por esto que el voluntariado desde el área de Pastoral, inspirado en la identidad misional, busca ser una fuente de apoyo y transformación social en conjunto con la comunidad del barrio La Luz, de manera específica con niños, jóvenes, madres cabeza de familia y líderes comunitarios.

La pertinencia de este ejercicio voluntario radica en que pretendemos ejercer una fuerza formativa en la comunidad que despliegue una acción social y colectiva capaz de transformar las estructuras, pero especialmente, la conciencia. Creemos que una toma de conciencia de las problemáticas a las que a diario se enfrenta la comunidad puede contribuir a un cambio de mentalidad y como consecuencia acciones colectivas efectivas.

Objetivo general

Generar un alto nivel de conciencia ante las problemáticas psicosociales y ambientales en niños, jóvenes, madres cabeza de hogar y líderes comunitarios del barrio La Luz de Barranquilla, para lograr efectos de transformación social.

Objetivos específicos

- Desarrollar escuelas de formación en orden al cuidado ambiental, la promoción y prevención, la familia, emprendimiento e innovación y liderazgo comunitario.
- Fortalecer la estructura familiar de la comunidad atendida a través de la escuela de padres, también de los niños y los jóvenes en los procesos de formación y en el acompañamiento psicosocial.
- Generar espacios de encuentro comunitario a través de la Escuela de Líderes con fines de integración y de fortalecer la identidad social.

Metodología

El ejercicio voluntario se ha ido construyendo a partir de un ejercicio de situacionismo (Debord, 1999) desarrollado por los propios estudiantes, a partir de observaciones participantes y no participantes en encuentros con la comunidad. El recorrido hecho ha sido: realización de deriva etnográfica y encuentro con líderes de la comunidad y realización de descripciones densas para definir problemáticas centrales y trabajo grupal en torno a la definición de una problemática concreta sobre la cual trabajar, a partir de la metodología árbol de problemas¹. Todo el trabajo apunta a que el grupo focal del voluntariado se centrará en la atención integral de niños, jóvenes, madres cabeza de familia y líderes comunitarios, de modo que, las diferentes acciones que se realicen estén inmersas en el núcleo familiar y social, persiguiendo un mantenimiento en el tiempo de lo realizado. La atención a los grupos irá orientada desde diversas líneas: en la psicológica, se trabajará a partir del acompañamiento y sensibilización; en la línea socioeconómica, desde la emprendeduría y formación financiera; en la espiritual, a partir de acciones de evangelización desde la misión de UNIMINUTO; en la línea de solidaridad, a partir de acciones de subsidiaridad a la luz del pensamiento social de la Iglesia.

¹ Anexo Árbol de problemas

Participantes

El Voluntariado La Luz a noviembre de 2020 cuenta con 68 voluntarios entre estudiantes, docentes y administrativos, quienes con su labor voluntaria sirven a la comunidad del barrio La Luz.

Resultados previstos

El Voluntariado La Luz como materialización de la misionalidad de UNIMINUTO en la comunidad, se constituye en una apuesta de transformación social. En ese sentido, a corto plazo los resultados que se esperan son, en primer lugar, concretar una formulación robusta del voluntariado con un equipo de voluntarios consolidado, así como la definición de programas y estrategias. A mediano plazo se plantea la ejecución de dichos programas y la consolidación y formación de un grupo de líderes de la comunidad que puedan continuar con la obra. Al finalizar, a largo plazo se espera que la comunidad pueda contar con un satélite del Consultorio Social Minuto De Dios, y desde ahí, ellos mismos puedan liderar y gestionar sus procesos de transformación comunitarios.

A noviembre de 2020 el voluntariado ha contado con 68 voluntarios y 60 voluntarios externos. Tiene dos escuelas, una de niños y otra de padres de familia, y durante la pandemia hemos acompañado con procesos psicológicos a 115 familias desde el Consultorio Social. Entregamos más de 400 regalos en diciembre de 2019 y hemos capacitado a 20 madres de familia en talleres de proyecto de vida y emprendimiento.

Población beneficiada

A la fecha hemos atendido 115 familias del barrio La Luz en acompañamiento psicológico telefónico, entre ellos 150 niños y 20 madres de familia pertenecen a nuestras escuelas de formación.

Resultados alcanzados

- Obtención de lugar para el trabajo comunitario y la formación.
- Relacionamiento con las autoridades como junta de acción comunal e iglesia.
- Realización convenio entre la parroquia católica e institución.
- Configuración de la escuela de padres.
- Configuración de la escuela de niños.
- Realización de talleres demarcados en el plan de trabajo.
- Realización de día del niño y fiesta de Navidad.

A noviembre de 2019 el voluntariado contó con la participación de 29 voluntarios estudiantes, y la participación activa de 6 administrativos y 2 docentes. Para el año 2020 cerramos con 71 nuevos voluntarios en el 2020-1 y 68 voluntarios para el 2020-2. A la fecha, el voluntariado cuenta con 44 estudiantes, 2 administrativos y 17 graduados. Durante la pandemia en conjunto con el Consultorio Social logramos atender 115 familias a través de llamadas telefónicas y acompañamiento psicológico.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 014. Lineamientos para el desarrollo del emprendimiento para los estudiantes, egresados y graduados de los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2014). Plan de Desarrollo, UNIMINUTO 2013-2019. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4414?show=full>

Debord, G. (1999). Teoría de la deriva (1958). Literatura Gris. <https://sindominio.net/ash/is0209.htm>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Caribe

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Santanderes

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Jehimy Johana Sánchez Vera
Narda Yohana Vargas
Shirley Lizzeth Calderón R.
Ana Patricia Ordoñez Kandia
Ángela Marcela Rincón
Clara Patricia Villarreal
Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación



ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021

©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Cúcuta.....	5
El Sujeto Como Actor Social y Político	7
Uniminuto Actúa	11
Desarrollo Organizacional para la Construcción de Paz	17
CED Bucaramanga	23
Elige la Vida, Vive Sin Drogas	25
Respeto a las Mujeres en la Casa y en la Plaza	35
Uniendo Países Hermanos	45
De Vuelta a la Vida, Fortaleciendo Mi Yo, Mis Recursos de Afrontamiento y Mi Horizonte de Vida	55
Promoción y Prevención del Suicidio (PMH), Orientado a Población Agrícola de la Región Maharastra en India	69



Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de Cúcuta, perteneciente a la Sede Santanderes, presenta a la comunidad académica tres propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Cúcuta

EL SUJETO COMO ACTOR SOCIAL Y POLÍTICO

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias
FECHA DE FORMULACIÓN:	2 de febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jehimy Johana Sánchez Vera Jehimy.sanchez@uniminuto.edu

Presentación

En el marco de este proyecto de voluntariado se genera la propuesta “El sujeto como actor social y político” con el propósito de identificar y promover habilidades en la comunidad para ejercer liderazgos más humanos desde la apuesta de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

El voluntariado de UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta se articula con diferentes áreas institucionales y aliados externos para desarrollar actividades de formación en liderazgo.

Justificación

El voluntariado UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta tiene como objetivo lograr involucrar a la comunidad educativa en procesos de apoyo a la sociedad a través de acciones socialmente responsables, solidarias y ciudadanas que transformen contextos sociales desde la ética del cuidado y la vida, así como también acompañar comunidades, entendiendo su sentido y los fenómenos sociales que estas viven.

Este proceso está direccionado a la población colombiana y a los habitantes de nuestro país provenientes de otras regiones del mundo. Son actualmente más de 1,2 millones de venezolanos que viven en Colombia y, además, un gran número de población ingresa cada día al país. Los refugiados y migrantes, así como los colombianos retornados, presentan necesidades básicas

insatisfechas, incluido el acceso a alimentos, la atención médica básica, el alojamiento y la documentación. El aumento en la población conlleva a un incremento en la demanda de servicios sobrepasando las capacidades de las instituciones locales, afectando tanto a la población refugiada y migrante como a las comunidades de acogida. Esta situación asevera la necesidad de generar una respuesta integral y oportuna para brindar asistencia en áreas críticas, incluida la atención médica, el registro, el acceso a la educación, los medios de vida y el empleo.

El proyecto inició en el año 2019 con la búsqueda de oportunidades de formación que permitan fortalecer las habilidades de liderazgo en la población vulnerable migrante, sin empleo y sin acceso a la educación por falta de documentación. Por esta razón, se considera importante desarrollar un proceso de apoyo en formación a las comunidades más vulnerables uniendo esfuerzos desde la Obra El Minuto de Dios, que les permita adquirir competencias para la identificación de áreas de oportunidad para el logro de mejores resultados mediante el desarrollo de talleres sobre liderazgo.

Objetivo general

Fortalecer la capacidad de liderazgo desde una postura social y política en la población vulnerable, que a través de una propuesta formativa logre impulsar nuevas alternativas de desarrollo social, económico y humano en el territorio.

Objetivos específicos

- Conocer las características y necesidades de los actores sociales que se encuentran en los escenarios priorizados.
- Identificar, en conjunto con las comunidades, las estrategias para el fortalecimiento del liderazgo.
- Organizar planes de trabajo en conjunto con las instituciones para llevar a cabo los objetivos del proceso.

Metodología

La puesta en marcha de este proceso de voluntariado se llevará a cabo a través del desarrollo de espacios de asesorías, ponencias y formaciones dadas a la población en general. Esta modalidad busca integrar conocimientos y experiencias de estudiantes, profesores y la comunidad como una red de acompañamiento a emprendimientos, proyectos y empresas nacientes; para poder brindar estas mentorías de manera efectiva los actores deben seguir los procesos de capacitación frente a diversos temas. Se utiliza el enfoque desde la indagación, interacción y experiencia compartida para lograr el proceso de desarrollo de los proyectos y actualización en conocimientos de cada uno de los actores sociales.

Actividades previstas

- Realización de las actividades de formación en modalidad presencial.
- Identificación de habilidades de liderazgo.
- Definición y desarrollo de acciones definidas en el cronograma de trabajo.

Participantes

El desarrollo e implementación de la estrategia de voluntariado en Cúcuta desde el año 2019 ha contado con la participación de 13 voluntarios en su totalidad, de los cuales hicieron parte de las acciones desarrolladas durante el año 2019, 3 egresados y 10 docentes.

Resultados previstos

- Al terminar la formación se espera que las comunidades reconozcan las habilidades para ejercer liderazgos más humanos desde la apuesta UNIMINUTO.

- Empoderar a las comunidades y voluntarios en el desarrollo de estrategias formativas para entender las diferentes dimensiones de un actor político y social que impulsa alternativas de desarrollo en su territorio.

Población beneficiada

135 personas, clasificadas de acuerdo con su nivel de vulnerabilidad de la siguiente manera: 25 mujeres cabeza de familia, 15 de vulnerabilidad social por riesgo de abandono y violencia intrafamiliar, 30 personas con vulnerabilidad económica por desempleo, 50 habitantes de frontera y 15 personas desplazadas por violencia.

Resultados alcanzados

La propuesta “El sujeto como actor social” de la cual formaron parte nuestros voluntarios en la modalidad de mentorías voluntarias, apoyando los escenarios del Colegio Policarpa Salavarrieta, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y la estrategia de graduados UNIMINUTO, logró a través de su ejercicio el fortalecimiento de esta última y mayores espacios de formación para los voluntarios y mentores desde la apuesta UNIMINUTO, llegando a comunidades vulnerables y de menor acceso.

Bibliografía recomendada

Grupo Interagencial sobre flujos migratorios mixtos (GIFMM) y R4V - Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. (2019). Colombia. Reporte situacional-abril de 2019. <https://www.acnur.org/5d27a85f4.pdf>

Rojas, J.M. (1994). Comunidad y liderazgo en Colombia. Universidad del Valle. Ilustrada.

UNIMINUTO ACTÚA

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	2 de febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jehimy Johana Sánchez Vera Jehimy.sanchez@uniminuto.edu

Presentación

En el marco de este proyecto de voluntariado se genera la propuesta “UNIMINUTO actúa” con el propósito de acompañar a la comunidad académica, graduados y sector externo en la situación de emergencia bajo el decreto nacional de confinamiento obligatorio para mitigar la propagación de la pandemia.

El voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta se articula con aliados externos como la Comisión de la Verdad, para desarrollar actividades de formación y de acción comunitaria liderada desde los voluntarios.

Justificación

La emergencia sanitaria actuó de manera inmediata en el mundo y se generaron numerosos cambios en los estilos de vida. UNIMINUTO, siguiendo la frase del padre Rafael García Herreros “que nadie se quede sin servir”, desde Proyección Social y el Centro de Educación para el Desarrollo – CED generó el plan de contingencia “Voluntariado COVID-19” desde la modalidad emergente, que tiene como objetivo acompañar a la comunidad académica, graduados y sector externo en las situaciones de emergencia, en este caso bajo el decreto nacional de confinamiento obligatorio para mitigar la propagación de la pandemia.

El plan de contingencia “Voluntariado COVID-19” se diseña en el marco de la pandemia y la necesidad de mantener la continuidad de aprendizajes de los voluntarios a través de las

herramientas tecnológicas en modalidad virtual, dando respuesta a las estrategias de control del Gobierno con el fin de proteger a la comunidad en general y, de esta manera, dar continuidad a las actividades proyectadas. Se desarrolla un plan de formación que aborda diferentes temas de interés identificados en estudiantes, docentes y sector externo, entre ellos resaltan el acompañamiento psicológico con el fin de reflexionar sobre situaciones presentadas en la cuarentena, la gastronomía, el medioambiente y la responsabilidad social, buscando desarrollar habilidades y destrezas en los voluntarios, motivación y mitigar las graves implicaciones para la salud mental.

Objetivo general

Promover una postura de ciudadanía socialmente responsable, desde acciones formativas que en situaciones de crisis o emergencia permitan la transformación de las problemáticas sociales del territorio.

Objetivos específicos

- Conocer las características y necesidades de la realidad social que presenta el territorio.
- Identificar, en conjunto con las comunidades, las estrategias para formación de acuerdo con las necesidades identificadas.
- Organizar planes de trabajo en conjunto con las instituciones para llevar a cabo los objetivos del proceso.

Metodología

Para desarrollar esta modalidad se parte desde la planificación de objetivos, propósitos y alcances de las solicitudes realizadas por el sector externo que implicarán:

- Desarrollo de espacios de formación dadas a los voluntarios UNIMINUTO a través de la modalidad virtual teniendo en cuenta las restricciones establecidas por el Gobierno nacional y local.
- Acompañamiento asincrónico o sincrónico de las acciones de transformación promovidas desde el voluntario UNIMINUTO.
- Apoyo operativo y logístico.

Actividades previstas

- En las actividades de formación participarán diferentes líderes desde las organizaciones aliadas y estudiantes en modalidad de práctica de diferentes programas académicos.
- Se realizarán reuniones preparatorias y evaluativas de las jornadas de formación y de acompañamiento de la propuesta de la modalidad.
- Se desarrollará el cronograma de trabajo definido para el logro de los objetivos propuestos.

Participantes

Contamos con la participación de 147 voluntarios que hicieron parte de la modalidad, de igual forma tenemos como participantes activos a las empresas del sector externo quienes realizan sus solicitudes de apoyo a UNIMINUTO.

Resultados previstos

- Capacitar a los voluntarios de acuerdo con las necesidades y requerimientos identificados en la realidad social del territorio.

- Consolidar el equipo de voluntariado para la ejecución de las propuestas emergentes desde cada modalidad.

Población beneficiada

El desarrollo e implementación de la estrategia de formación para los voluntarios en Cúcuta desde el año 2020 ha contado con la participación de 40 estudiantes de los programas de Psicología, Administración en Salud Ocupacional, Administración de Empresas y Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Resultados alcanzados

En el mes de abril se avanzó con el taller de escritura terapéutica, que tuvo como objetivo acompañar al estudiante en un espacio donde la escritura sirve como herramienta terapéutica para la expresión en tiempos de cuarentena.

Igualmente, se realizó el taller vivencial de reconstrucción de memoria histórica sobre el conflicto armado en Colombia, acompañado por Miguel Grijalba de la Comisión de la Verdad, territorial Norte de Santander, que tuvo como objetivo contar la historia del conflicto armado desde la pedagogía de la memoria, según la metodología de la Comisión de la Verdad. En este taller se realizaron ejercicios reflexivos sobre la historia familiar que marcaron un hito en las vidas de los participantes, se identificaron experiencias de vida de estudiantes y sus familiares que conllevaron a la cartografía del conflicto que ha vivido el país en los últimos 50 años, y cómo esta se puede revivir para promover la no repetición de estos hechos en el territorio.

Finalmente, se realizó el taller de manejo de emociones que tuvo como objetivo abrir un espacio de diálogo con los participantes y acompañarlos con algunas recomendaciones para el control de emociones, según las situaciones cotidianas que se presentan actualmente en casa. El espacio fue moderado por la practicante de Psicología Eddy Montañez de UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Arias, E., Rieble-Auborg, S. Álvarez, H., Rivera, M.C., Viteri, A., López, A., Pérez, M., Vásquez, M., Bergamaschi, A., Noli, A., Ortiz, M. y Scannone, R. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19.

<http://dx.doi.org/10.18235/0002337>

DESARROLLO ORGANIZACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2 de febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jehimy Johana Sánchez Vera Jehimy.sanchez@uniminuto.edu

Presentación

En el marco de este proyecto de voluntariado se vincula la Comisión de la Verdad y la Policía de Infancia y Adolescencia en el departamento, con el fin de buscar apoyo para el acompañamiento de procesos misionales de la institución que aporten a la búsqueda de una paz duradera.

El voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta se articula con la Comisión de la Verdad y la Policía de Infancia y Adolescencia. Para este proceso se tuvo en cuenta que la Comisión de la Verdad estaba en busca de apoyo para la realización del informe para el esclarecimiento de la verdad sobre el conflicto armado en Norte de Santander y la policía tenía el interés de una alianza que permitiera desarrollar un programa para la prevención de violencia familiar de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y padres de familia.

Justificación

El voluntariado UNIMINUTO Centro Regional Cúcuta tiene como objetivo lograr involucrar a la comunidad educativa en procesos de coconstrucción de acciones socialmente responsables, solidarias y ciudadanas que transformen contextos sociales desde la ética del cuidado y la vida, como también que permitan acompañar comunidades entendiendo su sentido social y los fenómenos sociales que estas viven.

Las problemáticas sociales que enfrentan las comunidades han estancado y limitado el propósito de competir en un mundo cada vez más globalizado. La pobreza es la madre de todos los conflictos y un factor crucial que incide en la violencia que ha carcomido la propia esencia como nación; por todas estas razones tiene una trascendental importancia en el debate democrático y político, que busca grandes esfuerzos para reducir la pobreza en Colombia, aunque la realidad es que seguimos siendo un país pobre, y una de las naciones con mayores índices de desigualdad en el mundo, donde muchas familias libran una batalla diaria, y están inmersos en una situación cruenta para sobrevivir. El problema de la pobreza en el país ha tomado dimensiones que sobrepasan la mirada de algunas personas que lo perciben como una simple dificultad de ingreso, de exclusión o de falta de bienes materiales. La pobreza y el desequilibrio social son factores muy importantes de connotación económica y social en el mundo y a las cuales el desarrollo debe hacerles frente con sus políticas económicas y de seguridad social.

A nivel local, una de las problemáticas identificadas para trabajar en este proyecto es la falta de alineación entre los acuerdos de paz y la migración, esto se evidencia en los procesos administrativos de gobernanza, en la que históricamente han vivido muchos habitantes de los diferentes asentamiento informales de Cúcuta, puesto que existe en la sociedad y la institucionalidad la falta de un compromiso serio y responsable en estos rincones de la geografía local, que le permita a sus habitantes dignificar y mejorar sus condiciones de vida.

Norte de Santander, específicamente Cúcuta y Villa del Rosario, se convirtieron en asentamientos receptores de población migrante en situación de desplazamiento, y de personas de todo el territorio nacional que al no poder pasar al vecino país terminaron quedándose en estas urbes, conformando una creciente conurbación que hoy se administra y reconoce como la gran área metropolitana de Cúcuta.

El crecimiento en los últimos 20 años ha sido más o menos moderado pero sostenido, aunque las condiciones de la localidad receptora de población desplazada y migrada se mantienen, el municipio de Los Patios es el cuarto más poblado en el departamento, razón por la cual ya supera las 89 mil personas, según el último censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane) de 2018. Un dato relevante que genera preocupación es que en los últimos 5 años un

poco más de 5.000 migrantes venezolanos se han establecido en varios asentamientos informales en el municipio de Los Patios y en la zona rural de Cúcuta, donde la gran mayoría manifestó realizar actividades informales y que devienen en menos de un salario mínimo; de igual manera, dichos asentamientos se han hecho en áreas protegidas o de alto grado de riesgo socioambiental, dándose la ocupación de zonas y suelos no aptos para ser habitados o con algún riesgo para sus ocupantes, como es el caso de algunos asentamientos en Cúcuta y sus alrededores (Dane, 2018). De ahí su importancia y su condición para pensar en una verdadera solución que permita generar acciones de lucha contra la pobreza reduciendo sus índices y la inequidad; ya que estas familias, por encontrarse en una situación expresa de vulnerabilidad, no cuentan con las mismas oportunidades para gozar efectivamente de sus derechos. Por esta razón, es necesario que el Estado, con el apoyo y la complicidad de la empresa privada y la sociedad civil, unan sus esfuerzos para promover las condiciones adecuadas que le permitan a estas familias tener un acceso igualitario a los derechos, libertades y oportunidades, generándoles espacios y oportunidades, el acceso a los servicios básicos esenciales en salud, educación, recreación, servicios públicos, cultura y vivienda, fomentando un desarrollo más sostenible en el tiempo así como oportunidades de empleo.

El proyecto inició como una propuesta para la práctica profesional, sin embargo, a medida que cada una de las reuniones de trabajo con las instituciones se fue familiarizando con el contexto y las diversas problemáticas que enfrentan las comunidades, adquirió una perspectiva más humana y cada una de las actividades desarrolladas para la implementación de la acción social permitieron que se sintiera un proceso real y en la obligación moral de actuar, no bajo el criterio académico sino, de manera personal, sacando a flote el lado más servicial y solidario de cada uno de los participantes.

En este sentido, se considera importante desarrollar un proceso de apoyo organizacional que construya paz, uniendo esfuerzos desde la Obra El Minuto de Dios, mediante la recolección y reconstrucción de las historias de vida de personas víctimas de conflicto armado y con la policía lograr crear contenido del programa “Previniendo ando” donde los voluntarios se reúnen a construir material pedagógico para prevenir la violencia.

Objetivo general

Brindar apoyo organizacional a la Comisión de la Verdad en el esclarecimiento de la verdad para la no repetición de hechos victimizantes y aporte pedagógico a los módulos de prevención de violencia del programa “Previniendo ando” de la Policía de Infancia y Adolescencia en Cúcuta.

Objetivos específicos

- Realizar acompañamiento a las organizaciones mencionadas para estudiar y comprender los procesos misionales de la institución que aporten a la construcción de paz.
- Diseñar y proponer actividades y estrategias para apoyar los procesos misionales de las organizaciones.
- Organizar planes de trabajo en conjunto con las instituciones para llevar a cabo los objetivos del proceso.

Metodología

La modalidad de fortalecimiento institucional se desarrolla con base a la consultoría y apoyo académico a empresas del sector externo, brindando la posibilidad de que los participantes interactúen incentivando la construcción de significados y conocimientos colaborativos, así como para estrechar lazos entre participantes y crear de redes entre ellos. El diseño del contenido de las estrategias y actividades se desarrollará por medio de una ruta de trabajo; se realizará acompañamiento a víctimas del conflicto y estudiantes de la comunidad educativa; así como diálogos con comunidades migrantes para conocer el contexto de violencia que viven los hogares en especial los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

Actividades previstas

- Realización de reuniones vía Teams para el diseño del plan de trabajo y el contenido para el desarrollo de las actividades.
- Identificación de historias de vida del conflicto armado.
- Cronograma de trabajo.

Participantes

En este proceso participa una voluntaria externa de la Universidad Autónoma de Madrid y voluntarios interesados de las instituciones Comisión de la Verdad, Policía Nacional de Infancia y Adolescencia, y de otras con las que realicemos alianzas y requieren de apoyo en sus proyectos.

Resultados previstos

- Desarrollar el módulo de violencia intrafamiliar en conjunto con los voluntarios.
- Realizar 5 entrevistas de víctimas del conflicto armado y construir un capítulo del informe de esclarecimiento de la verdad.
- Consolidar el equipo de voluntariado para la ejecución del proyecto piloto “Previniendo ando”.

Población beneficiada

Niños y niñas, adolescentes, jóvenes, padres de familia y comunidad en general pertenecientes al Centro de Educación para el Desarrollo– CED UNIMINUTO, Policía de Infancia y Adolescencia, comedor del barrio La Fortaleza y el asilo Andressen.

Resultados alcanzados

El desarrollo e implementación de la estrategia de voluntariado en Cúcuta desde el año 2018 hasta el año 2020 ha contado con la participación de 179 voluntarios en su totalidad, de los cuales hicieron parte de las acciones desarrolladas 102 voluntarios en el primer semestre del año 2020 y en el segundo semestre 45 estudiantes de los programas académicos de Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Administración en Salud Ocupacional y Administración de Empresas, así como docentes de estos. Contamos también con la participación de 5 voluntarios externos de la Universidad de Pamplona y profesionales de distintas instituciones.

La propuesta de la cual formaron parte nuestros voluntarios es el logro de desarrollo organizacional para la construcción de paz en la modalidad de fortalecimiento institucional apoyando los escenarios de la Comisión de la Verdad y la Policía de Infancia y Adolescencia, logrando a través de su ejercicio el fortalecimiento de procesos organizativos en los diferentes escenarios, transformando conceptos de voluntariado en las comunidades y desarrollando habilidades para el desarrollo de procesos comunitarios interdisciplinarios con actividades presenciales y virtuales como talleres en escritura terapéutica, reconstrucción de memoria histórica, manejo de emociones y oratorio en tiempos de cuarentena.

Bibliografía recomendada

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane). (2018). Resultados Censo Nacional de población y vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>



El Centro de Educación para el Desarrollo de Bucaramanga, perteneciente a la Sede Santanderes, presenta a la comunidad académica cinco propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Bucaramanga

ELIGE LA VIDA, VIVE SIN DROGAS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	5 de septiembre de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Narda Yohana Vargas nvargasqui1@uniminuto.edu.co

Presentación

La Corporación Hogar Casa del Alfarero es una entidad pionera e innovadora en el mercado de prestación de servicios asistenciales, los cuales están dirigidos a diferentes grupos vulnerables de nuestra sociedad, especialmente al tratamiento de problemas de adicción a las drogas y al alcohol, por medio del uso de diversos medios y recursos científicos, tecnológicos y humanos, así como la implementación de procesos de acompañamiento, tutoría y asistencia profesional personalizada con altos estándares de calidad que permiten ofrecer un mejoramiento continuo en la calidad de sus servicios. Teniendo en cuenta dichas características, se presenta esta propuesta llamada, “Elige la vida, vive sin drogas”, para que podamos vincularnos como voluntarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con el fin de desarrollar diversas actividades en donde se informará y sensibilizará acerca de la importancia que de la prevención del consumo de drogas y los riesgos que esto puede ocasionar. Por otro lado, se trabajará a través de la diversión, los juegos, las dinámicas, entendiendo esta parte lúdica no como el fin último de nuestra actividad, sino como una herramienta que nos permita llegar a nuestra población de una manera más profunda y significativa.

La presente propuesta pretende abordar la intervención en la comunidad a través de la metodología participativa IAP, la cual actúa como integradora de agentes organizados brindando herramientas que logren consolidar nuevas soluciones y estrategias de abordaje. Así mismo, pretendemos contribuir con mejoras para la población en lo concerniente a su estilo, costumbres

y calidad de vida, que ofrezcan nuevos puentes de solución frente a los factores psicosociales que deja ver el contexto en que se desarrollan.

Justificación

El consumo de sustancias psicoactivas requiere de una intervención de todos y cada uno de nosotros y, por ser un problema de tipo social, desde el voluntariado institucional nos hemos propuesto apoyar en la prevención y disminución de estas sustancias en nuestra población objeto, bajo la orientación de un grupo interdisciplinario de voluntarios con unos conocimientos básicos sobre la problemática, causas y consecuencias que acarrearán el consumo de estas sustancias psicoactivas, pero a su vez con la capacidad de socializar sobre los daños que causa esta situación en la sociedad, prevención a través de campañas y participación en procesos de resocialización con organizaciones aliadas y afines a esta responsabilidad.

Con este proyecto de voluntariado “Elige la vida, vive sin drogas”, a través de la sensibilización, formación y prevención en el consumo de sustancias psicoactivas, podremos generar conciencia en nuestra población con el fin que no vuelvan a caer en el flagelo de la droga.

La importancia de este proyecto radica en que su tiempo de ejecución está pensado a dos años, lapso en el cual se pueden lograr resultados significativos y se logrará formar líderes dentro de la Corporación Hogar Casa el Alfarero.

Objetivo general

Promover una cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes y adultos de la Corporación Hogar Casa el Alfarero, a través de la formación y aprovechamiento del tiempo libre.

Objetivos específicos

- Realizar procesos de tipo formativo con los jóvenes y adultos de la Corporación Casa el Alfarero, que apunten a la sensibilización y prevención de sustancias psicoactivas.
- Realizar campañas de prevención en consumo de sustancias psicoactivas en donde los jóvenes y adultos de la Corporación Hogar Casa el Alfarero sean los líderes y los que se den a conocer los problemas de salud derivados del consumo de sustancias psicoactivas.
- Formar a los jóvenes y adultos de la Corporación Hogar Casa el Alfarero cómo líderes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Metodología

Estrategia de formación y acompañamiento psicosocial

La estrategia que se pretende implementar en esta propuesta es la investigación, acción participación (IAP), tanto con los voluntarios cómo con la población objeto; a través de la IAP se desarrollarán talleres formativos, que tendrán una duración de dos horas; con los cuales pretendemos sensibilizar a la población sobre la importancia de no volver a consumir ningún tipo de sustancia psicoactiva y de evitar futuros consumidores, debido a las consecuencias que esto acarrea y que ellos han vivido desde su propia perspectiva. Se plantea una experiencia enriquecedora para la sensibilización y apropiación en temas referentes al autoestima, empoderamiento y autocuidado.

Con la puesta en marcha de cada una de las fases queremos observar el nivel de participación de los jóvenes y adultos apoyados en mecanismos de diálogo y construcción de consensos, para incitar la creatividad, la reflexión y la creación. Las fases de la estrategia son las siguientes:

- Promoción de la construcción colectiva de la realidad a partir del reconocimiento e intercambio de saberes.

- Identificación y validación de sentimientos para ganar la confianza necesaria que les permita expresarse a partir de una ética de la relación.
- Creación de espacios de encuentros, socialización de experiencias y convivencia entre los participantes.
- Reflexión sobre situaciones cotidianas de cara a la cultura de la ilegalidad, en donde se ponen a prueba los valores personales, las actitudes y las relaciones interpersonales, con la posibilidad de optar por la vía más rápida y en contraste la capacidad de autorreflexión e imaginación de las circunstancias futuras.
- La motivación será constante con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo deben ser adaptados a la población adolescente y adultos a intervenir.

Guía de intervención metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica:

- Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (video o dinámica)
- Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado)
- Análisis, reflexión y explicación de la temática central
- Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Fase I. Tema I. Sensibilización (3 sesiones)

Sesión I.

Subtema: habilidades.

Objetivo: fomentar la capacidad de las personas de tomar decisiones y llevar a cabo las acciones que impactan positivamente en sus vidas y en las de quienes les rodean. Uno de los objetivos principales es promover el bienestar psicológico y físico de las personas.

Sesión 2.

Subtema: uso del tiempo libre.

Objetivo: crear, incentivar y desarrollar espacios y actividades culturales, sociales, recreativas y deportivas en la institución que fomenten en la población objeto la buena utilización del tiempo libre por medio de lo lúdico, y así prevenir situaciones de riesgo al detectar precozmente los problemas, para una sana convivencia en el ámbito social y familiar, contribuyendo así con la formación integral de la persona.

Sesión 3.

Subtema: proyecto de vida.

Objetivo: impulsar al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones.

Fase 2. Tema 2. Capacitación (3 sesiones)

Sesión 1.

Subtema: prevención del consumo de SPA.

Objetivo: promover y mejorar la aplicación de programas específicos de prevención de drogas y los problemas asociados, para evitar la recaída en las mismas.

Sesión 2.

Subtema: resolución de conflictos.

Objetivo: proporcionar una fundamentación conceptual y unas herramientas metodológicas que fortalezcan las competencias en resolución de conflictos de la población objeto para que puedan apoyar en las diferentes situaciones problemáticas que dificultan el desempeño y bienestar de los demás.

Sesión 3.

Subtema: preparación para el trabajo.

Objetivo: motivar al individuo brindando herramientas para que logran salir de la Institución preparados para la inserción laboral.

Fase 3.

Tema 3. Liderazgo (2 sesiones)

Sesión 1.

Subtema: liderazgo para el desarrollo del emprendimiento.

Objetivo: promover el espíritu emprendedor en todos participantes de la institución con lo cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la ley.

Sesión 2.

Subtema: preparación para el trabajo.

Objetivo: motivar al individuo brindando herramientas para que logran salir de la institución preparados para la inserción laboral.

FASE 4.

Tema 4. Prevención (3 sesiones)

Sesión 1.

Subtema: ruta de prevención.

Objetivo: orientar a la población sobre la ruta a seguir para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Sesión 2.

Subtema: articulación y alianzas interinstitucionales.

Objetivo: lograr la articulación de instituciones además de UNIMINUTO para que participen

las diversas actividades o campañas de prevención.

Sesión 3.

Subtema: monitoreo y seguimiento.

Objetivo: apoyar a la Institución en el monitoreo y seguimiento de la población objeto de esta propuesta.

Participantes

La Corporación Hogar Casa del alfarero es una entidad pionera e innovadora en el mercado de prestación de servicios asistenciales, los cuales están dirigidos a diferentes grupos vulnerables de nuestra sociedad: se dedican al cuidado y atención integral del adulto mayor, prevención, tratamiento de problemas de adicción a las drogas y al alcohol, e igualmente al cuidado permanente de personas con discapacidad mental y habitantes de calle, para ello hacen uso de diversos medios y recursos científicos, tecnológicos y humanos e implementan procesos de acompañamiento, tutoría y asistencia profesional personalizada.

Para el desarrollo de este voluntariado, se contará con voluntarios estudiantes y colaboradores.

Resultados previstos

- Promover tanto en la población objeto como en los voluntarios la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Abrir un espacio de formación y deliberación pública a la población objeto y a los voluntarios participantes en la propuesta, entorno a la reducción del consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
- Formar, actualizar y retroalimentar sobre la temática para el abordaje con los participantes.

Población beneficiada

El grupo poblacional al que va dirigido este proyecto de voluntariado está conformado por los jóvenes y adultos en proceso de resocialización en la Corporación Hogar Casa del Alfarero, de Bucaramanga.

Resultados alcanzados

La propuesta de voluntariado implementada a lo largo de 2019 y 2020 ha generado a la fecha de hoy, indicadores de resultado y de impacto satisfactorios en beneficio de la población de Bucaramanga y su área metropolitana, gracias a la dedicación y entrega de nuestros voluntarios estudiantes, colaboradores y graduados.

En el marco de la planeación y seguimiento, se evidencia en 2019 una participación de 31 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología; también se refleja un total de 112 personas beneficiarias, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 10 años y los 40 años. Durante este periodo, los voluntarios invirtieron 126 horas.

Para 2020, se evidencia una participación de 44 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología; así mismo, un total de 50 personas beneficiarias, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 10 años y los 40 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 62 horas.

Uno de los logros alcanzados ha sido el de promover una cultura de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, a través de la formación y aprovechamiento del tiempo libre en la Corporación Hogar Casa del Alfarero y en diferentes barrios de Bucaramanga, como el Barrio Galán, Los Canelos, Primero de Mayo y Villa de San Carlos en Piedecuesta.

Bibliografía recomendada

- Moral Jiménez, M., Ovejero Bernal, A., Sirvent Ruiz, C. y Rodríguez Díaz, F. J. (2005). Prevención e intervención psicosocial sobre el consumo juvenil de sustancias psicoactivas: Comparación de la eficacia preventiva de cuatro programas. *Psychosocial Intervention*, vol. 14(2), 189-208.
- Tolosa García, S. (2019). Programa de Prevención de consumo de Sustancias Psicoactivas. Mas Vida, menos droga. Alcaldía Municipal de Bucaramanga.

RESPECTO A LAS MUJERES EN LA CASA Y EN LA PLAZA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	5 de septiembre de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Shirley Lizzeth Calderón R. shirley.calderon@uniminuto.edu

Presentación

El programa de atención psicosocial contra la violencia hacia la mujer, “Respeto a las mujeres en la casa y en la plaza”, nace de la problemática que las mujeres en Colombia presentan frente a la violencia que se evidencia dentro del núcleo familiar y en los diferentes sitios externos donde realizan sus actividades cotidianas, como trabajo, escuelas, sitios públicos y demás. Este programa se fundamenta según el Acuerdo 02 de 2014, el cual establece dentro de sus lineamientos para el desarrollo de la proyección social de la Corporación Universitaria del Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Las mujeres víctimas de violencia enfrentan diversos problemas emocionales, psicológicos y de salud pública que pueden llegar a afectar su vida cotidiana presentando disminución en la interacción social o alteración en sus actividades cotidianas, sentimientos de discapacidad para enfrentar a la sociedad alterando su personalidad (Rhodes y Baranoff, 1998).

Entre los problemas psicológicos, las víctimas pueden desarrollar: baja autoestima, autoculpabilidad, distorsión en sus procesos cognitivos y emocionales, falta de asertividad, dificultad de interacción social, conductas de evitación y dependencia emocional, alteraciones de la personalidad, trastorno de estrés (TEPT), depresión, trastorno bipolar, trastornos de ansiedad, trastornos por consumo de sustancias psicoactivas incluido el alcohol, trastorno neurocognitivo, trastorno del estado de ánimo, intentos de suicidio, síndrome de la mujer maltratada, conducta elusiva, problemas sexuales, sentimientos de resignación, síndrome de Estocolmo doméstico; síndrome

general de adaptación, intentos o asesinato a su agresor ya sea este por defensa propia, por miedo, en situación incontenible de indefensión y de desesperanza y, en algunos casos, acoso por parte del agresor, lo que aumentaría el impacto en los anteriores diagnósticos (Amor, 2000; Rhodes y Baranoff, 1998; Cascardi y O'Leary, 1992; American Psychiatric Association, 2013; Echeburúa y Corral, 1998; Echeburúa, Corral, y Fernández-Montalvo, 2000; Garrido, 2001; Gómez, 2001; Montero, 2000; Moreno y Ordoño, 2009; Plazaola-Castaño, & Pérez, 2004; Saarijärvi, Niemi, Lehto, Ahola y Salokangas, 1996; Salber y Taliaferro, 2000).

Por otro lado, los problemas de salud por la violencia de género de índole físico son: diferentes tipos de traumas provocando una serie de complicaciones crónicas como fibromialgia, trastornos gastrointestinales, síndromes crónicos como de colon irritable y ginecológicos y enfermedades de transmisión sexual (Plazaola-Castaño y Pérez, 2004).

Estudios como el de Matud et al.(2004) demostraron que la intervención en mujeres maltratadas por sus parejas arrojó resultados que destacan una reducción significativa en la sintomatología de los problemas psicológicos que ellas padecían y su calidad de vida mejoró por medio del desarrollo de actividades que impulsaron el aumento de autoestima, autoconfianza y control de emociones y de sus vidas.

Justificación

Ante la problemática de la violencia que ha experimentado la mujer en el país, se expone se han presentado 18.346 casos en 2018 y 17.331 eventos violentos en 2019, lo que representa una reducción de 1.015 casos de un año al otro. Aunque el avance que la normatividad en Colombia ha accedido a implementar leyes en protección de la mujer, aún existe una persistencia audaz en las prácticas socioculturales, imaginarios y actitudes machistas que obstaculizan la comprensión y reconocimiento de la violencia contra las mujeres, hechos que proceden a invisibilizar, justificar y normalizar cada acto como un fenómeno habitual y que puede considerarse una acción discriminatoria y degradante al rol importante que la mujer representa dentro de la sociedad.

La violencia hacia las mujeres se evidencia en diferentes escenarios donde las simetrías de poder del género masculino como el coercitivo, de recompensa, persuasivo, legítimo, poder de la información, normativo, experto, carismático, afectivo, económico y de las relaciones que se encuentran expuestas libremente, en eventos que pueden incluir violencia económica, social, psicológica, de género, familiar, de pareja, física y sexual, que reducen a la mujer como un objeto y donde las secuelas de esta impactan negativamente la integridad física y mental de las mismas.

Es por ello que este proyecto se realiza para apoyar y promover los procesos que fortalezcan y permitan el libre desarrollo social de las mujeres a través del empoderamiento, ejercicio del liderazgo, organización y articulación para la incidencia a nivel local, regional y nacional en Colombia, mediante el desarrollo de actividades que reduzcan el impacto físico y mental que ocasiona la violencia, para así mejorar el autoconcepto para establecer resolución de conflictos a través de la explotación de los talentos y virtudes que integran el ser humano, y formar una población empoderada, con inteligencia interpersonal y con capacidad de dirigir su proyecto de vida hacia el éxito, felicidad y mejoramiento de la calidad de vida con proyecciones hacia la autorrealización, para así contribuir e impulsar la construcción de la equidad de género, de la justicia, el respeto, igualdad de oportunidades y un trato digno, herramientas que permiten la construcción de la paz.

Objetivo general

Ejecutar el programa de fortalecimiento psicosocial dirigido a las mujeres para la promoción y prevención de las violencias, promoviendo el derecho al libre desarrollo psicosocial sin actos violentos, que se realizará a través del marco de la estrategia de voluntariado de UNIMINUTO.

Objetivos específicos

- Apropiar a las mujeres sobre la ley que promueve la no violencia al interior de las familias y las rutas de atención, para su apropiación y exigibilidad de sus derechos.

- Desarrollar acciones de prevención en escenarios comunitarios mediante acciones comunicativas y de articulación intersectorial por medio del empoderamiento y el fortalecimiento del proyecto de vida de la mujer para mejorar su sentido de vida.
- Crear espacios de fortalecimiento, reflexión y convivencia con las familias de las participantes, para fortalecer los vínculos afectivos y fomentar la convivencia pacífica. Por medio de la gestión de un sano manejo de la resolución de conflictos en el ámbito familiar y social.

Metodología

La violencia hacia la mujer es un problema multidisciplinar por lo cual se debe dar una respuesta acertada que permita influir en la recuperación de las distintas dificultades físicas y psicológicas, saciando las necesidades legales, laborales y sociales que se afronta tras el sesgo de la violencia. Para esto se desarrollarán actividades psicoeducativas en aspectos del autocuidado, autorrespeto, autoestima, marco legal, actividades de reflexión, ejercicios de empoderamiento, liderazgo, organización y articulación, para incrementar el autoconcepto, la resolución de conflictos, la explotación de los talentos y virtudes, la inteligencia interpersonal, la capacidad de direccionar su proyecto de vida hacia el éxito, la felicidad y el mejoramiento de la calidad de vida.

Fase I. Sensibilización y concientización

Tema I. El amor propio no es negociable.

Objetivo: incentivar a la población el amor propio por medio de actividades creativas e innovadoras.

Actividades

- Talleres terapéuticos
- Cine foros
- Análisis literario del libro Queriéndose a sí mismo de Walter Riso

Taller terapéutico, la joya

Objetivo: que cada miembro del grupo reconozca que es un ser maravilloso.

Procedimiento: se pasará el espejo de mano en mano por el grupo anunciando que dentro vamos a mirar a la persona más maravillosa del mundo. Solicitaremos que nadie comente nada hasta que el espejo haya pasado por todo el grupo.

Taller terapéutico, cómo soy

Objetivo: que cada miembro del grupo exprese a los demás las cualidades que posee.

Procedimiento: se repartirá a cada uno un papelito en el que escribirán su nombre, los doblarán y meterán en la cajita o bolsa, cada uno sacará un papelito que no sea el suyo y manteniendo el secreto, escribirá en la hoja un mensaje, dirigida al compañero cuyo nombre ha sacado, debe tratar de los siguientes puntos:

- a) ¿Qué te gusta de ese compañero(a)?
- b) ¿Qué cosas has visto que hace bien?
- c) Felicítale por algo.

Taller terapéutico, intercambio de nombre

Objetivo: contribuir a que los miembros del grupo construyan su autoestima.

Procedimiento: se pedirá a los miembros del grupo que caminen alrededor de la clase, colocando en las manos de los otros su nombre y una cualidad positiva. Por ejemplo: mi nombre es María y soy alegre, cuando todos hayan intercambiado sus nombres y dicho sus mejores cualidades, la moderadora leerá los nombres y ellos deberán reaccionar conforme a las cualidades que dijeron. Después de haber intercambiado los nombres y cualidades, se hará una reflexión sobre la importancia que tiene reforzar el valor que como seres humanos tenemos.

Tema 2. El autocuidado no solo es cuestión de estética también de salud física y mental.

Objetivo: desarrollar talleres prácticos donde se promueva el autocuidado físico y mental.

Actividades

- Biodanza.
- Musicoterapia.

Fase II. Promoción y prevención

Tema 1. Conociendo mis derechos e instituciones para denunciar la violencia.

Objetivo: dar a conocer el marco legislativo de las políticas públicas nacionales e internacionales que defienden y protegen los derechos de la mujer.

Actividades

- Capacitación legal
- Talleres
- Exposición de casos
- Estudio, evaluación y análisis de experiencias vividas por parte de las mujeres para detectar los derechos que le infringieron

Materiales

- Proyector
- Papel

Tema 2. Cómo enfrentar y defender mis derechos como mujer ante las instituciones públicas.

OBJETIVO: dar a conocer el procedimiento de denuncia y solicitud de protección de la integridad física y mental.

Actividades

- Capacitación legal.
- Talleres.
- Exposición de casos.
- Estudio, evaluación y análisis del procedimiento de denuncia y solicitud de protección por parte de las mujeres desde su experiencia vivida.

Participantes

Para el desarrollo de este voluntariado, se contará con voluntarios estudiantes y colaboradores.

Resultados previstos

- Sensibilización hacia una cultura dirigida a la prevención de la violencia contra las mujeres, concientizado a las mismas de la importancia del amor propio.
- Apropiación por parte de las mujeres participantes sobre la ley que promueve la no violencia al interior de las familias y las rutas de atención, para la exigibilidad de sus derechos.
- Desarrollo e impulso de acciones de prevención en escenarios comunitarios mediante acciones comunicativas y de articulación intersectorial por medio del empoderamiento y el fortalecimiento del proyecto de vida de la mujer para mejorar su sentido de vida.

- Motivar a las mujeres hacia la creación de espacios de fortalecimiento, reflexión y convivencia con las familias para el fortalecimiento de vínculos afectivos y la convivencia pacífica.

Población beneficiada

Esta propuesta busca beneficiar a las mujeres víctimas o no de cualquier tipo de violencia, ya que se busca evitar, prevenir y empoderar al género femenino, para que conozca sus derechos y cómo afrontar una situación de violencia que se ejerza sobre su integridad física y mental.

Resultados alcanzados

La propuesta de voluntariado implementada a lo largo de 2018 y 2019 ha generado a la fecha de hoy indicadores de resultado y de impactos satisfactorios en beneficio de la población de Bucaramanga y su área metropolitana, gracias a la dedicación y entrega de nuestros voluntarios estudiantes, colaboradores y graduados.

En el marco de la planeación y seguimiento, se evidencia en 2018 una participación de diez voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología y un total de 17 personas beneficiarias, entre jóvenes y adultos, entre los 16 años y los 40 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 92 horas.

Para 2019 se evidencia participación de 21 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología y un total de 83 personas beneficiarias, entre jóvenes y adultos, entre los 16 años y los 40 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 126 horas.

Uno de los logros alcanzados ha sido el desarrollo de acciones de prevención en escenarios comunitarios mediante acciones comunicativas y de articulación intersectorial por medio del empoderamiento y el fortalecimiento del proyecto de vida de la mujer para mejorar su sentido

de vida, en apoyo con la Corporación Hypatia y en diferentes barrios de Bucaramanga, como el Barrio Galán, Los Canelos, Primero de Mayo y Villa de San Carlos en Piedecuesta.

Bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders.
- Amor, P. J. (2000). Variables sociodemográficas y psicopatológicas en mujeres víctimas de maltrato doméstico. (Tesis doctoral. Universidad del País Vasco).
- Cascardi, M. y O'Leary, K. D. (1992). Depressive symptomatology, self-esteem, and self-blame in battered women. *Journal of family Violence*, 7(4), 249-259.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). Manual de violencia familiar. Siglo XXI.
- Echeburúa, E., Corral, P. y Fernández-Montalvo, J. (2000). Escala de inadaptación: propiedades psicométricas en contextos clínicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 26, 325-340.
- Garrido, V. (2001). Amores que matan. Algar.
- Gómez, A. M. (2001). Síndrome de adaptación paradójica a la violencia doméstica: una propuesta teórica. *Clínica y Salud*, 12(1), 5-31.
- Matud, M. P, Gutiérrez, A. B. y Padilla, V. (2004). Intervención psicológica con mujeres maltratadas por su pareja. *Papeles del Psicólogo*, (88), 1-9.
- Montero, A. (2000). Shaping the etiology of the Stockholm syndrome. Hipotesis of the induced mental model. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 5(1), 1579-4113.

- Moreno, F. J. y Ordoño, E. M. (2009). Aprendizaje motor y síndrome general de adaptación. Motricidad. *European Journal of Human Movement*, 22, 1-19.
- Plazaola-Castaño, J. y Pérez, I. R. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja y consecuencias en la salud física y psíquica. *Medicina Clínica*, 122(12), 461-467.
- Rhodes, N. R. y Baranoff, E. C. (1998). Why do battered women stay?: Three decades of research. *Aggression and Violent Behavior*, 4, 391-406.
- Saarijärvi, M.D., Niemi, H., Lehto, H. y Ahola, V. y Salokangas, R (1996). Lifetime prevalence of nine common psychiatric/personality disorders in female domestic abuse survivors. *Brief Reports*, 645-652.
- Salber, P.R. y Taliaferro, E. (2000). Reconocimiento y prevención de la violencia doméstica en el ámbito sanitario. *Cedecs*.

UNIENDO PAÍSES HERMANOS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	5 de septiembre de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Ana Patricia Ordoñez Kandia aordonezkan@uniminuto.edu.co

Presentación

En la actualidad, las situaciones de emergencia humanitaria pueden darse por crisis políticas o sociales como una guerra internacional, un conflicto armado interno o la persecución de minorías; también por crisis ambientales como sequías o plagas, y además estar asociadas a deficientes proceso de planificación que pueden producir hambrunas; asimismo se pueden presentar por fenómenos naturales previsible como huracanes o imprevisibles como terremotos o tsunamis.

Estas situaciones plantean la necesidad de atender a un número importante de víctimas que supera las capacidades de los servicios de asistencia, ya sea por la magnitud de los hechos o por las precarias condiciones locales.

Con base en lo anterior, la ayuda que se prevé debe ser suministrada con diligencia, eficacia y suficiencia y requiere la coordinación de múltiples actores a nivel nacional e internacional con el objetivo esencial de salvar vidas y de mitigar y reparar al máximo los daños colaterales en la vida de las personas y comunidades.

Durante las situaciones de emergencia y vida en albergues o calle, aumenta el riesgo de vulneración de los derechos de la población en general, pero de manera particular, de quienes están propensos a perder su dinámica familiar dadas estas circunstancias, y quedar expuestos a situaciones como el maltrato físico y psicológico, desnutrición, enfermedades diarreicas y respiratorias, explotación, abuso sexual, enfermedades de transmisión sexual y VIH, trata de

personas, entre otras.

Particularmente, los niños, las niñas y sus padres o acompañantes deben ser los primeros en recibir atención y se deben desarrollar todas las estrategias necesarias que garanticen el fortalecimiento de sus familias durante todas las etapas de la emergencia.

Justificación

A partir del programa de voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se busca a través de la creación de estrategias dirigidas hacia la población Migrante de Venezuela, propiciar la posibilidad de construir una cultura de la vida con calidad y con sentido a través del ejercicio responsable de la ciudadanía de los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes), quienes se vinculan de manera solidaria en la búsqueda de soluciones de los principales problemas sociales a nivel local con proyección hacia lo regional y lo nacional.

En este sentido, se entrelazan esfuerzos de trabajo articulado que permita evidenciar la trazabilidad de las acciones voluntarias, que permiten desarrollar procesos socialmente responsables desde la iniciativa y el interés personal o comunitario.

Actualmente UNIMINUTO se encuentra comprometida con el apoyo al proceso de migración de ciudadanos venezolanos hacia Colombia, mediante la implementación de diferentes estrategias entre las que se encuentran la atención humanitaria, el apoyo de estabilización económica y el fortalecimiento de redes. De acuerdo a lo anterior, la primera se basa en la población que se encuentra en situación constante de tránsito y la segunda, a su vez, centra su accionar en las familias o grupos identificados en condición de permanencia dentro de la ciudad.

A partir de estas estrategias, las acciones voluntarias se enmarcan en el proceso de acompañamiento en las acciones de atención humanitaria, en los espacios pedagógicos y lúdicos con los niños y niñas que hacen parte de las familias con proyección de permanencia y que a su vez se encuentran focalizadas para el apoyo de estabilización económica, a través de acciones voluntarias que se basan en la generación de redes institucionales.

Objetivo general

Acompañar y fortalecer los procesos de atención humanitaria, apoyo a la estabilización económica y articulación de redes, a partir de acciones voluntarias y espacios lúdico-pedagógicos, dirigidos a las familias migrantes de Venezuela en tránsito o con proyección de permanencia en Bucaramanga, que permita el desarrollo de capacidades de las familias en su ejercicio como ciudadanos.

Objetivos específicos

- Apoyar los espacios de atención humanitaria para la población migrante de Venezuela liderados por la Corporación Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Bucaramanga.
- Aportar a la estrategia metodológica que brinde espacios lúdico-pedagógicos a las familias con proyección de permanencia, y generar así, entornos familiares protectores.
- Acompañar los procesos de apoyo a la estabilización económica para las familias migrantes de Venezuela con proyección de permanencia en Bucaramanga direccionado por la Corporación Minuto de Dios - UNIMINUTO y en convenio con Aldeas Infantiles SOS Colombia, programa Floridablanca.

Metodología

La propuesta se basa en una metodología de participación-acción y acompañamiento a los niños, niñas y familias en su tránsito provisional o proyección de permanencia en la ciudad de Bucaramanga, a través de espacios lúdico-pedagógicos, en los que se comparten experiencias y se adquieren herramientas personales para la protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su ejercicio como ciudadanos.

Fase I. Acompañamiento y apoyo en atención humanitaria.

- Jornadas de entrega de insumos para la atención Humanitaria.
- Traslado hasta el Páramo de Berlín en Santander.

Fase II. Implementación de espacios lúdico-pedagógicos para compartir experiencias y adquirir herramientas personales para la protección.

- Taller. Sonriendo me siento más feliz

Objetivo: identificar elementos en su vida por los cuales pueda estar agradecido y sentirse feliz.

- Taller. El ancla que me representa

Objetivo: asociar la cualidad que representa a su familia con una pieza artesanal construida por ellos mismos.

- Taller. Juguemos y divirtámonos por un rato

Objetivo: participar en juegos grupales que sirvan como medio de unión, al reconocer su entorno protector.

- Taller. Intercambio cultural

Objetivo: encontrar similitudes y semejanzas entre las dos culturas: Colombia y Venezuela.

- Taller. Gratitud en todo momento.

Objetivo: identificar elementos en su vida por los cuales pueda estar agradecido y sentirse feliz.

- Taller. Mi familia y país, mi ancla

Objetivo: asociar la cualidad que representa a su familia con una pieza artesanal construida por

ellos mismos

- Taller. Esparcimiento con propósito

Objetivo: conocer el resto del grupo, sus características y las redes de atención con las que se cuenta.

- Taller: Prevención, protección y promoción de los derechos de NNAJ

Objetivo: Concientizar los peligros del camino y tomar medidas de prevención para el cuidado y protección de NNAJ

Fase III. Participación en los procesos de apoyo a la estabilización económica para las familias migrantes de Venezuela con proyección de permanencia en Bucaramanga.

- Acompañamiento talleres habilidades empresariales
- Formulación plan de negocios.

Fase IV. Apoyo en las actividades de generación de redes de articulación interinstitucional.

- Focalización de nuevos aliados estratégicos

Sensibilización de organizaciones que canalicen recursos para fortalecer la atención de familias migrantes de Venezuela.

Participantes

Voluntarios UNIMINUTO

Para la implementación de este programa de atención psicosocial con esta población se requiere el apoyo de mínimo ocho voluntarios de UNIMINUTO. Colaboradores, estudiantes

o egresados, con experiencia o vocación por el trabajo comunitario, en especial con familias, niños, niñas y madres lactantes y gestantes. Con cualidades de empatía, respeto y habilidades sociales. Que sean eficaces en responder de forma creativa, ante la aparición de los problemas o situaciones emergentes.

Corporación El Minuto de Dios

Primera de las entidades formalmente constituida por el padre Rafael García-Herreros, que desde 1958 asumió de manera sistemática y ordenada los muchos proyectos que generaba su mente visionaria. Bajo la presidencia del padre Diego Jaramillo Cuartas, la Corporación El Minuto de Dios ha generado un modelo de atención a poblaciones vulnerables.

Se trata del modelo de construcción de comunidades con el cual se logra, además de la construcción física del entorno, el fortalecimiento del tejido social. Para ello establece núcleos de participación ciudadana, que, mediante la canalización de recursos financieros, técnicos y administrativos, favorecen la conformación de comunidades organizadas, autosostenibles y comprometidas con su propio desarrollo.

Aldeas Infantiles SOS Colombia - programa Floridablanca

Es la organización internacional más grande de atención directa a niños y niñas, fundada en 1949 por Hermann Gmeiner en Austria y presente en 135 países y territorios. Llega a Colombia hace 50 años y desde entonces su trabajo se ha centrado en ofrecer un modelo basado en la familia, para acoger a miles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han sido separados de sus familias de origen, y para desarrollar en las familias capacidades de protección en la crianza de sus hijos e hijas.

Ha llegado a diversas regiones del país, en donde la niñez y la familia se ha visto afectada por la desigualdad, el conflicto armado, la violencia o situaciones de emergencia y migración, y ha fortalecido a las comunidades y familias, para que se conviertan en entornos protectores.

Realiza acompañamiento a familias migrantes de Venezuela con proyección de permanencia y en tránsito en Bucaramanga y su área metropolitana, brindando un servicio de fortalecimiento familiar y cuidado directo a niños y niñas de primera infancia, que promueva el desarrollo de capacidades para la garantía de un entorno familiar protector.

Resultados previstos

- Acompañamiento a los espacios de atención humanitaria para la población migrante de Venezuela, así como seguimiento a los procesos de apoyo a la estabilización económica para las familias con proyección de permanencia en Bucaramanga, direccionados por la Corporación El Minuto de Dios y en convenio con Aldeas Infantiles SOS Colombia - programa Floridablanca.
- Consolidación de la estrategia metodológica que brinda espacios lúdico-pedagógicos a las familias con proyección de permanencia y que genera entornos familiares protectores.
- Generación de redes de articulación interinstitucional a partir de acciones voluntarias que mejoren los procesos de atención a la población migrante de Venezuela.

Población beneficiada

Población migrante de Venezuela en tránsito o con proyección de permanencia en Bucaramanga (familias, niños y niñas).

Resultados alcanzados

La propuesta de voluntariado implementada a lo largo de 2019 y 2020 ha generado a la fecha de hoy, indicadores de resultado y de impacto satisfactorios en beneficio de la población de Bucaramanga y su área metropolitana, gracias a la dedicación y entrega de nuestros voluntarios estudiantes, colaboradores y graduados.

En el marco de la planeación y seguimiento, se evidencia en 2019 una participación de 17 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología y un total de 65 personas beneficiarias, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 05 años y los 45 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 68 horas.

Para 2020 se evidencia una participación de 24 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social, Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, colaboradores y graduados de Psicología, y un total de 109 personas beneficiarias, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, entre los 5 años y los 45 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 149 horas.

Uno de los logros alcanzados ha sido el de desarrollar acciones de acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de atención humanitaria, apoyo a la estabilización económica y articulación de redes, a partir de acciones voluntarias y espacios lúdico-pedagógicos, dirigidos a las familias migrantes de Venezuela en tránsito o con proyección de permanencia en Bucaramanga y su área metropolitana, con el apoyo de la Corporación Aldeas Infantiles y la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Aldeas Infantiles SOS Noruega (2010). Analysis: Children during emergency relief. Global Literature Scan.

CHS Alliance, Group URD y Proyecto Esfera (2014). La norma humanitaria esencial en materia de calidad y rendición de cuentas. <https://corehumanitarianstandard.org/files/files/Core%20Humanitarian%20Standard%20-%20Spanish.pdf>

Proyecto Esfera. (2011). Carta humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria. <http://www.sphereproject.org/sphere/es/>

- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2008). Informe Mundial sobre Desastres 2008: Afrontar el reto del VIH en crisis y desastres. <https://reliefweb.int/report/world/informe-mundial-sobre-desastres-2008-afrentar-el-reto-del-vih-en-crisis-y-desastres>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y el CICR (2004). Código de conducta relativo al socorro en casos de desastre para el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja y las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/64zpm8.htm>
- Naciones Unidas. (1990). Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (A/Res/44/25). Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (2009). Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños (A/Res/64/142). Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (2011). Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Naciones Unidas.

DE VUELTA A LA VIDA, FORTALECIENDO MI YO, MIS RECURSOS DE AFRONTAMIENTO Y MI HORIZONTE DE VIDA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales	
FECHA DE FORMULACIÓN:	5 de septiembre de 2019	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Ángela Marcela Rincón angela.rincon@uniminuto.edu	Clara Patricia Villarreal clara.villarreal@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto de atención psicosocial para adolescentes con cáncer y sus familias, denominado “De vuelta a la vida, fortaleciendo mi yo, mis recursos de afrontamiento y mi horizonte de vida”, surge como necesidad de aportar al mejoramiento de la salud física y mental; así como a la calidad de vida de esta población.

Escobar Álvarez *et al.* (2013) refieren que el cáncer es una enfermedad con un fuerte impacto a nivel emocional para el paciente y su familia, por lo que en general demanda tiempo que la persona asimile y acepte la enfermedad y se someta al tratamiento sugerido por el médico. Esta enfermedad tiene implicaciones no solo en la persona que ha sido diagnosticada, también en todo su entorno familiar, social y laboral.

Los elevados niveles de depresión, ansiedad y angustia que viven estos pacientes hacen necesario un servicio dedicado a cubrir estas situaciones durante el periodo de enfermedad y tratamiento. Además, existen elementos importantes que deben ser tomados en cuenta en la evolución del paciente oncológico, tales como: el apoyo social con el que cuentan (red de apoyo familiar) y el estilo de afrontamiento que habitualmente han exhibido en la vida ante eventos importantes.

Las intervenciones psicosociales desarrolladas en pacientes con cáncer han mostrado la importancia del apoyo emocional (desde el equipo interdisciplinario), lo cual evidencia que

crear un ambiente de contención, amor, empatía, acogimiento, permite que el paciente que sufre de cáncer y su familia transiten por este proceso de la manera más tranquila y acogedora posible. Significa también para el paciente la adquisición de un sentido de pertenencia, que sienta que lo escuchan, que sienta que el equipo de salud que lo atiende, entiende y acoge sus preocupaciones, sus molestias, sus miedos, temores y estados de angustia, ansiedad e incertidumbre en el presente y frente al futuro.

Justificación

El cáncer se ha convertido en una enfermedad crónica que cultural e históricamente se relaciona con dolor y muerte. Debido a esto, y a lo compleja que es la enfermedad y su tratamiento, el momento del diagnóstico resulta un fuerte impacto a nivel emocional para el paciente y su familia, por lo que, en general, toma tiempo que la persona asimile y acepte la situación que está viviendo y se someta al tratamiento sugerido por el médico.

Es probable que el cáncer sea una de las experiencias más difíciles que una persona puede llegar a vivir, por la multiplicidad de factores que involucra, y por lo mismo, no existe un modo determinado para enfrentarlo. Llega abruptamente a cambiar muchos de los aspectos de la vida y rutina cotidiana, tanto del paciente como de su familia y de su entorno más cercano.

Dentro del transcurso de la enfermedad oncológica, el paciente vive un proceso de duelo inevitable, entendiendo el duelo como el proceso de adaptación ante una serie de pérdidas, no solo referentes a la salud, sino también, relacionadas con la pérdida de la estabilidad y seguridad, de la rutina y de lo cotidiano, del rol que solía tener dentro de la familia, el mundo laboral o social, del control, entre otras. Se ha observado, y por eso es importante destacarlo, que la pérdida de control puede llegar a ser una de las más desestabilizantes y desestructurantes en el ser humano.

Este llamado duelo oncológico es un proceso normal, sano, adaptativo y necesario, que se caracteriza por varios periodos: el primero, donde puede aparecer una sensación o estado de aturdimiento y negación; un segundo periodo donde, finalmente, el paciente asume y acepta

la enfermedad, este puede darse durante el tratamiento, pero siempre se debe tener presente que las etapas van y vienen, por lo que es esperable que pueda generarse una regresión a los temores o sentimientos presentado en etapas más iniciales del proceso; un tercer periodo de adaptación al tratamiento y a la enfermedad, relacionado con que a medida que la persona empieza a sentirse más segura, calmada, tranquila y va conociendo los procesos implicados en el tratamiento, las reacciones de su cuerpo frente a los medicamentos, al mismo tiempo, va derribando muchos de los mitos que rodean el diagnóstico de cáncer.

Objetivo general

Implementar un proyecto de orientación psicosocial para niños y adolescentes con cáncer y sus familias, que favorezca el aprendizaje, manejo y características propias de su enfermedad o de su familiar enfermo, fortaleciendo los recursos de afrontamiento y autoesquemas, que favorezcan su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Fortalecer los autoesquemas de la población beneficiaria: autoimagen, autocuidado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia.
- Explorar e identificar los talentos y habilidades de los adolescentes con cáncer y sus familias con respecto a su perfil vocacional, laboral o educativo.
- Implementar un plan de acciones a llevar cabo para cumplimiento de metas establecidas en el proyecto de vida personal de los adolescentes con cáncer y sus familias.

Metodología

Los diferentes temas de intervención psicosocial del presente programa deben ser abordados mediante la utilización de técnicas psicoeducativas, reflexivas, participativas, dinámicas, que

se basen en aprender a hacer, de modo que se optimicen habilidades y destrezas de los participantes, empleando los recursos que dispone UNIMINUTO y los otorgados por la Fundación Amor y Esperanza, organización social aliada para la realización del voluntariado.

Por otra parte, en el desarrollo de este proyecto y por el tipo de población a impactar, es importante implementar técnicas participativas de carácter pedagógico, lúdico y recreativo, en donde se implemente el juego, talleres y actividades en general, que propicien, entre otras habilidades, el análisis y el pensamiento crítico y creativo en los NNA y sus familiares o cuidadores.

La motivación será constante, con el propósito de mantener centrada la atención de la población formada y su interés en el desarrollo de los distintos temas. Cada sesión y propuesta de actividades a llevar a cabo deben ser adaptadas a la población adolescente y adultos a intervenir.

Guía de intervención metodológica

El desarrollo de cada sesión debe seguir la siguiente estructura metodológica:

1. Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (video o dinámica).
2. Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado).
3. Análisis, reflexión y explicación de la temática central.
4. Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Fase I. Me reconozco y me valoro (primer semestre)

Tema I. Mi imagen personal (1 sesión). Desarrollo reconociendo y fortaleciendo la autoimagen

Objetivo: generar un espacio que permita a los participantes reconocer la imagen que tienen de sí mismos, para fomentar y fortalecer una imagen positiva.

- Actividad rompehielos o de motivación.
- Desarrollo de guías lúdico-pedagógicas en torno al tema.

- Socialización de las guías, dinámica de cierre.
- Aprendizajes y compromisos para la casa.

Tema 2. Me quiero, me cuido. Autocuidado.

Objetivo: fomentar en los participantes estilos de vida saludable entorno al autocuidado que deben tener ante el proceso de su estado de salud.

- Actividad rompehielos o de motivación (video, juego, cuento, obra teatral).
- Retroalimentación tema anterior y compromisos pactados.
- Desarrollo de guías lúdico-pedagógicas en torno al tema del autocuidado y hábitos saludables.
- Socialización de las guías, dinámica de cierre.
- Aprendizajes y compromisos para la casa.

Tema 3. Mi propio concepto. ¿Quién soy yo?

Objetivo: fomentar en los participantes el reconocimiento y fortalecimiento de su propio concepto, valorando sus cualidades y potencialidades como factor protector para afrontar su proceso de salud.

- Actividad rompehielos o de motivación (video, juego, cuento, obra teatral).
- Retroalimentación tema anterior y compromisos pactados.
- Desarrollo de guías pedagógicas- lúdicas en torno al tema del autoconcepto.
- Socialización de las guías, dinámica de cierre,
- Aprendizajes y compromisos para la casa.

Tema 4. Me quiero, me acepto. Autoestima.

Objetivo: incentivar la construcción de una adecuada autoestima como factor protector y recurso de apoyo en el proceso de salud de los beneficiarios.

- Actividad rompehielos o de motivación (video, dinámica, cuento, obra teatral).
- Retroalimentación tema anterior y compromisos pactados.
- Desarrollo de guías lúdico-pedagógicas en torno al tema de la autoestima.
- Socialización de las guías, dinámica de cierre,
- Aprendizajes y compromisos para la casa.

Tema 5. Soy capaz: mis talentos y habilidades. Autoeficacia.

Objetivo: reconocer aspectos generales (todas las dimensiones humanas) para los cuales los participantes tienen potencialidades, para fortalecer su sentimiento de valía personal.

- Actividad rompehielos o de motivación (video, dinámica, cuento, obra teatral).
- Retroalimentación tema anterior y compromisos pactados.
- Desarrollo de guías lúdico-pedagógicas en torno al tema de la autoestima.
- Socialización de las guías, dinámica de cierre.
- Aprendizajes y compromisos para la casa.

Las temáticas a trabajar son acordes a una secuencia lógica para fortalecer los autoesquemas, las actividades a desarrollar deben ser planteadas según las características de la población beneficiaria y son propensas de cambios acorde a situaciones que se puedan presentar.

Es recomendable trabajar grupos pequeños de beneficiarios no mayores a 12 integrantes, e igualmente grupos de 3 a 5 voluntarios que deben planear las actividades según los temas de las diferentes fases planteadas.

Fase II. Afrontamiento familiar

Tema I. Fortalecer los recursos de afrontamiento de los adolescentes con cáncer y sus familias.

Sesión I

Subtema 1: conozco, acepto y genero acciones de responsabilidad con mi enfermedad (para adolescentes).

Objetivo: generar un espacio que permita a los adolescentes tomar conciencia de su enfermedad (cáncer) y adherencia al tratamiento, mediante técnicas psicoeducativas. Igualmente, enseñarles a los adolescentes con cáncer, la manera como pueden aprender a manejar y convivir con su enfermedad, teniendo un estilo de vida saludable y normal.

Subtema 2: conozco mi rol con respecto al tratamiento de cáncer de mi familiar (para familiares y cuidadores).

Objetivo: psicoeducar a los familiares o cuidadores sobre el manejo, convivencia, estilo de vida saludable, útil y productivo que se debe generar en un adolescente con cáncer.

Sesión 2

Subtema 3: fortalecimiento del vínculo afectivo y comunicación familiar entre el adolescente con cáncer y su familia.

Objetivo: fomentar la comunicación fluida y asertiva entre el Adolescente con cáncer y su sistema familiar.

Subactividad. Desarrollo:

- Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (video o dinámica).
- Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado).

- Se realizará dinámica de juegos afectivos de contacto físico, abrazo-terapia, dinámicas de integración y actividades de trabajo en equipo.
- Análisis, reflexión y explicación de la temática central: se realizará charla psicoeducativa, dinámica y participativa de aproximadamente 30 minutos sobre el tema.
- Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Sesión 3

Subtema 4: identifico mis recursos de afrontamiento en el ser, tener, hacer y estar (mural grupal árbol de la vida).

Objetivo: identificar los recursos personales y familiares con los que cuenta, con el fin de fortalecer su identidad como adolescentes.

Subactividad. Desarrollo:

- Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (Video o dinámica).
- Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado): en primera instancia, se le entregarán a cada adolescente 4 tarjetas de colores. En la primera escribirán los recursos familiares, sociales y económicos con los que cuentan para salir adelante; en la segunda identificarán tres cualidades personales en su forma de ser que les han permitido afrontar su enfermedad; en la tercera deben mencionar tres cosas que les han posibilitado mejorar su posición frente a su enfermedad; y en la cuarta, dónde residen y qué les ha ayudado a progresar. Seguidamente, pegarán en un árbol realizado en forma de mural grande y coloreado llamativamente: la primera tarjeta en la raíz, la segunda en el tallo, la tercera en las hojas o ramas y la cuarta en los frutos. Finalmente, el participante que desee socializar sus tarjetas lo hará.
- Análisis, reflexión y explicación de la temática central: se realizará una charla psicoeducativa, dinámica y participativa de aproximadamente 30 minutos sobre el tema.
- Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Sesión 4

Subtema 5: el juego de la ruleta saludable.

Objetivo: promover en los adolescentes con cáncer rutinas diarias saludables, útiles y productivas.

Subactividad. Desarrollo:

- Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (video o dinámica).
- Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado): se realizará una ruleta saludable que contenga la dimensión espiritual, familiar, educativa, ocupacional, salud física y recreativa. Seguidamente, se hará un juego de preguntas por parejas que dure aproximadamente 45 minutos, ganará la pareja que más respuestas acertadas tenga.
- Se llevará a cabo el análisis, reflexión y explicación de la temática central.
- Se realizará charla psicoeducativa, dinámica y participativa de aproximadamente 30 minutos sobre hábitos de higiene, estilos de vida saludable y autocuidado.
- Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Tema 2. Fortalecer la identidad en los adolescentes con cáncer.

Sesión 5.

Subtema 5: juego de las identidades (dinámica de grupo)

Objetivo: generar procesos de conocimiento propio y de la relación con los demás, en los entornos de vida personal, familiar, social y escolar

Subactividad. Desarrollo:

- Actividad de inicio rompe hielo. Sensibilización (video o dinámica).
- Desarrollo del tema a tratar (taller-diapositiva, juego de roles, dramatizado): se divide el

grupo en 2, cada equipo debe identificar en 4 tarjetas de diferentes colores que van a representar el entorno de vida personal, familiar, social y escolar.

En la tarjeta personal deben identificar hobbies y pasatiempos de manera individual. En la tarjeta familiar, cosas que más le gusta hacer en familia. En la tarjeta social, qué creen que a sus amigos y demás personas les gusta más de ellos. En la tarjeta escolar, cuál es la materia en la que les va mejor.

Posteriormente, se le entregan al otro grupo las tarjetas y deberá adivinar, reunirse y hablar para identificar a quién pertenece cada tarjeta, se comenzará con la tarjeta personal y así sucesivamente; posteriormente, se realizará lo mismo con el otro equipo, ganará el que haya adivinado más aspectos de las tarjetas.

- Análisis, reflexión y explicación de la temática central: se realizará charla psicoeducativa, dinámica y participativa de aproximadamente 30 minutos sobre hábitos de higiene, estilos de vida saludable y autocuidado.
- Dinámica de cierre y conclusiones de aprendizaje del tema tratado en la sesión.

Tema 3. Fortalecimiento del horizonte de vida en adolescentes con cáncer y sus familias.

Sesión 6.

Subtema 6: el tablero de los sueños.

Objetivo: generar un espacio que permita a los adolescentes tener una proyección futura a corto plazo de 6 meses a 1 año, en todas las dimensiones o entornos de vida, mediante la elaboración del tablero de los sueños.

Participantes

El grupo poblacional para la intervención de este proyecto son los niños, niñas y adolescentes con tratamiento de cáncer, pertenecientes a la Fundación Amor y Esperanza del Hospital

Universitario de Santander, que fueron dados de alta para continuar en tratamiento de manera ambulatoria, así como sus familiares o cuidadores.

Resultados previstos

- Lograr que los adolescentes con cáncer y sus familias, tengan un mejor manejo de la enfermedad y funcionamiento en todos los entornos y dimensiones de sus vidas.
- Fortalecer los recursos de afrontamiento de los adolescentes con cáncer y sus familias.
- Que la población beneficiaria genere acciones para el cumplimiento de metas establecidas en su proyecto de vida personal.

Población beneficiada

La Fundación Amor y Esperanza está ubicada en el hospital universitario de Santander y es un espacio de bienestar denominado zona feliz, creada para sobrellevar los cuidados de los niños que están luchando contra el cáncer, durante la estancia en el Hospital Universitario de Santander. Su misión es brindar ayuda de manera oportuna e integral, a los niños diagnosticados con cáncer y a sus familias en difícil situación económica, con proyectos que van desde el apoyo espiritual, económico y psicológico, hasta la recreación y la lúdica. Para la implementación de este programa de atención psicosocial con esta población se requiere el apoyo de mínimo 12 voluntarios de UNIMINUTO.

Resultados alcanzados

La propuesta de voluntariado implementada a lo largo de 2020 ha generado indicadores de resultado y de impacto satisfactorios en beneficio de la población de Bucaramanga y su área metropolitana, gracias a la dedicación y entrega de nuestros voluntarios estudiantes, colaboradores y graduados.

En el marco de la planeación y seguimiento, se evidencia en el 2020 una participación de 20 voluntarios, entre estudiantes de los programas de Trabajo Social y Psicología y graduados de Psicología y un total de 44 personas beneficiarias, entre niños, niñas y jóvenes y adultos, entre los 10 años y los 50 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 56 horas.

Uno de los logros alcanzados ha sido el de implementar orientaciones de tipo psicosocial para niños, adolescentes con cáncer y sus familias, que ha favorecido el aprendizaje, manejo y características propias de su enfermedad, con el apoyo de la Fundación Amor y Esperanza.

Bibliografía recomendada

Escobar Álvarez, Y., Biete i Solà, A., Camba Rodríguez, M., Gálvez Mateos, R., Mañas Rueda, A., Rodríguez Sánchez, C. A., Rodríguez Mesa, D. y Tuca i Rodríguez, A. (2013). Diagnóstico y tratamiento del dolor irruptivo oncológico: recomendaciones de consenso. Revista de la Sociedad Española del Dolor: RESED, 20(2), 61-68.

Bibliografía recomendada

Arbyn, M., Rebolj, M., De Kok I., Fender, M., Becker, N., O'Reilly, M. y Bengt, A. (2009). The challenges of organising cervical screening programmes in the 15 old member states of the European Union. *European Journal of Cancer*, 45(15), 2671-2678. 10.1016/j.ejca.2009.07.016

Arbyn, M., Ronco, G., Anttila, A., Meijer, C., Poljak, M., Ogilvie, G., Koliopoulos, G., Naucler, P., Sankaranarayanan, R. y Peto, J. (2012). Evidence regarding human papillomavirus testing in secondary prevention of cervical cancer. *Vaccine*, 30(Suppl 5), F88-99. 0.1016/j.vaccine.2012.06.095

- Broeders, M., Codd, M., Nyström, L., Ascunce, N. y Riza, E. (2001). Guía epidemiológica de garantía de calidad en el cribado de cáncer de mama. En: N. Perry, M. Broeders, C. de Wolf, S. Törnberg (eds.). European guidelines for quality assurance in mammography screening. (3a. edición). Office for Official Publications of the European Communities.
- Castells, X., Sala, M., Ascunce, N., Salas, D., Zubizarreta, R. y Casamitjana, M. C. (2007). Descripción del cribado del cáncer en España. Proyecto DESCRIC. Agència d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques de Catalunya.
- Ferlay, J., Shin, H-R., Bray, F., Forman, D., Mathers, C. y Parkin, D. M. (2010). Estimates of worldwide burden of cancer in 2008: GLOBOCAN 2008. *International Journal of Cancer*, 127(12): 2893-2917. 10.1002/ijc.25516
- Ferlay, J., Soerjomataram, I., Ervik, M., Dikshit, R., Eser, S., Mathers, C., Rebelo, M., Parkin, D. M., Forman, D., Bray, F. (eds.). (2012). Estimated Cancer Incidence, Mortality and Prevalence worldwide in 2012. International Agency for Research on Cancer y Global Cancer Observatory.
- Nieminen, P., Kallio, M., Anttila, A. y Hakama, M. (1999). Organised vs. spontaneous Pap-smear screening for cervical cancer: A case-control study. *International Journal of Cancer*, 83(1), 55-8. 10.1002/(sici)1097-0215(19990924)83:1<55::aid-ijc11>3.0.co;2-u
- Tota, J. E., Ramana-Kumar, A. V., El-Khatib, Z., Franco, E.L. (2014). The road ahead for cervical cancer prevention and control. *Current Oncology*. 21(2), e255-e264. 10.3747/co.21.1720
- World Health Organization. (2017). 10 facts about cancer. <http://www.who.int/features/factfiles/cancer/en/>

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL SUICIDIO (PMH), ORIENTADO A POBLACIÓN AGRICULTORA DE LA REGIÓN MAHARASTRA EN INDIA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	15 de octubre de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Clara Patricia Villarreal cvillar1@uniminuto.edu.co

Presentación

El proyecto “Promoción y prevención del suicidio (PHM), orientado a población agricultora de la región Maharastra en la India” surge como alianza estratégica entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Santander y la Organización de la India, Universal Versatile Society. Esta alianza estratégica, desde el voluntariado UNIMINUTO Bucaramanga y mediante la modalidad de voluntariado en línea, en donde participan egresados y profesionales en el área psicosocial y pedagógica, entre otros, busca prevenir y promocionar la salud mental, mediante la creación de material pedagógico y de soporte a la intervención comunitaria, que aporte a disminuir el riesgo o impacto del suicidio en población agrícola de esta región.

La definición de salud que figura en la constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1984), plasmada en el preámbulo de su constitución y que dice: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p. 1). Queda claro que el bienestar mental es un elemento esencial en el concepto de la OMS; una adecuada salud mental favorece en el individuo su potencial, productividad, y su capacidad para establecer relaciones sociales asertivas y tener recursos de afrontamiento a situaciones de estrés entre otros.

El primer informe mundial de la OMS (2014) acerca del suicidio, “Prevención del suicidio: un imperativo global”, fomenta la sensibilización acerca de la importancia del suicidio para la salud pública y confiere a la prevención del mismo una gran prioridad en la agenda mundial de salud pública, procurando que las naciones desarrollen y fortalezcan estrategias integrales de prevención con un enfoque multisectorial. La OMS reconoce que el suicidio es prioridad en lo referente al tema de salud pública.

En 2008 el programa de acción para superar la brecha en salud mental establecido por la OMS proporcionó orientación técnica basada en pruebas e investigaciones, con miras a la ampliación en prestación de servicios y atención de problema de salud mental, neurológicos y abusos de sustancias. Así mismo, el plan de acción sobre salud mental generado por los estados miembros de la OMS para el periodo de 2013 - 2020 (OMS, 2013) generó como compromiso y meta mundial reducir las tasas nacionales de suicidio para el 2020 en un 10 %.

Los determinantes de la salud mental y de los trastornos mentales incluyen no solo características individuales tales como gestionar nuestros pensamientos, emociones comportamientos e interacciones con los demás, sino también factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales tales como las políticas nacionales, la protección social, el nivel de vida, las condiciones laborales o los apoyos sociales de la comunidad.

La exposición a las adversidades a edades tempranas es un factor de riesgo prevenible bien establecido de los trastornos mentales (OMS, 2013).

Justificación

La OMS reporta que anualmente cerca de 800.000 personas se quitan la vida cada año, de los cuales 135,000 (17 %) residen en la India, una cifra mayor incurre en el intento o padecen de ideación suicida; igualmente, refiere que esta problemática es un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo, el 78 % de los suicidios se dieron en países de ingresos bajos y medios.

Los grupos poblacionales con mayor riesgo son: personas con trastornos mentales: depresión, ansiedad y trastornos emocionales agudos; personas con alto consumo de alcohol; personas que trabajan con pesticidas; personas con problemas económicos, rupturas de relaciones, enfermedades crónicas o terminales.

En su informe sobre los resultados de 2018-2019, la OMS establece que el 20 % de los suicidios se cometen por auto envenenamiento con plaguicidas y la mayoría ocurren en áreas agrícolas rurales de países de bajos y medianos ingresos, le siguen en métodos comunes el ahorcamiento y el uso de armas de fuego. Acorde a estudio realizado, en 2016 la causa más común de muerte entre los grupos de edad de 15 a 39 años es el suicidio en el país de la India y el promedio de personas que se suicidan al día es de 565.

Esta cifra supone que la tasa de suicidio en esta nación es de 15,74 por cada 100.000 habitantes, cifra muy por encima de la media de suicidios a nivel mundial, que es de 9,56 por cada 100.00 habitantes. Para este mismo año se pudo establecer, mediante este mismo estudio, que el 36 % de los suicidios femeninos en el mundo ocurrieron en la India, siendo esta la principal causa de mortalidad de mujeres entre 15 y 29 años en esta nación. Smith (2019), en su artículo sobre la crisis de suicidios femeninos en la India, retoma los hallazgos del Global Health Data Exchange en su base de datos sobre demografía y salud global, los cuales establecen que la India sufre la tasa más elevada de suicidio entre mujeres jóvenes y de mediana edad de todos los países con características sociodemográficas similares. Entre las causas más significativas del suicidio en la India se pudieron establecer: deudas o bancarrota, enfermedad mental, problemas familiares, desempleo y pobreza.

La región de Maharashtra es una zona agrícola por excelencia cuyo recurso especial es el cultivo de algodón; dicha zona geográfica se ha visto muy afectada por el cambio climático en los últimos años. La sequía, la falta de agua e inundaciones han llevado que en forma consecutiva y año tras año los granjeros pierdan sus cosechas y tengan grandes deudas con el Estado y prestamistas que cobran grandes intereses.

Un artículo publicado por la BBC News (Pandya-Wagh, 2015) da cuenta de importantes hallazgos y datos estadísticos, este artículo refiere que en los últimos 20 años cerca de 300.000 granjeros se han suicidado, según la Oficina Nacional de Estadísticas del Crimen de India. Igualmente se establece que el Gobierno de la India implementó un sistema de “compensación” para ayudar a las familias de las víctimas de suicidio dando un aporte de \$ US 1.500 a las mismas, no obstante, plantean que es una medida controversial, pues puede incentivar la conducta suicida. Otro aspecto a destacar en el artículo es la mención del psiquiatra Vikram Patel, adscrito a la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, el cual sostiene que se debe abordar el problema desde la salud comunitaria, puesto que el suicidio en esta zona tiene raíces y condiciones asociadas la salud comunitaria y a la salud mental como la depresión, trastornos por el consumo de alcohol, trastorno de conducta por impulsividad y se ve influenciado por un sistema de asistencia económica.

Es importante ahondar o investigar en las causas reales del suicidio en cada zona, realizando un abordaje de promoción de la salud en forma integral e intersectorial, puesto que queda claro que el suicidio en general es un problema complejo, en el que intervienen factores psicológicos, sociales, biológicos, culturales, económicos y ambientales.

A nivel global, la prevención del suicidio es una situación que no se ha abordado de forma adecuada, debido, entre otros factores, a la falta de sensibilización sobre la importancia de ese problema y al tabú que lo envuelve impidiendo que se hable abiertamente del mismo; es por ello que un bajo número de países ha incluido la prevención del suicidio entre sus prioridades. Es evidente que la prevención del suicidio requiere también la intervención de sectores distintos del de la salud y exige un enfoque innovador, integral y multisectorial, con la participación de los Gobiernos, sector salud, educativo, financiero y de instituciones sociales como la Iglesia, grupos comunitarios, sector político medios de comunicación y comunidades organizadas.

UNIMINUTO desarrolla la estrategia de voluntariado como una función sustantiva de proyección social. En su concepción y operación (Corporación Universitaria Uniminuto, 2018) “El Voluntariado crea los espacios y las condiciones para que personas que se identifican con la Obra Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas

sus potencialidades” (p. 193). Para ello, es de gran importancia lograr alianzas estratégicas con organizaciones, instituciones y comunidades que requieran impacto social y acciones solidarias en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes. Es así como en la política y principios de la proyección social UNIMINUTO se tiene en cuenta aportar a la transformación de las realidades socioculturales, económicas, educativas y ambientales de comunidades vulnerables, afianzando los principios de responsabilidad social, participación activa en las comunidades y la generación de oportunidades para el desarrollo, los cuales están implícitos en la presente propuesta de intervención social voluntaria, la cual se desarrollará en tres fases de cuatro meses cada una, acorde a las necesidades y características del voluntariado en línea.

Objetivo general

Promover la salud mental en colonos, mediante la creación e implementación de material y recursos de soporte a la intervención psicosocial y comunitaria, que aporte a disminuir el riesgo o impacto del suicidio en población agrícola de la región de Maharashtra en la India, fortaleciendo los recursos de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

Objetivos específicos

- Generación de material psicoeducativo como cartillas, folletos y videos que fomenten y promuevan la salud mental.
- Publicar una revista digital orientada a la prevención y promoción de la salud mental.
- Implementar un blog educativo como alternativa a la prevención del suicidio, en aras de promover la salud mental mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Metodología

Los diferentes temas y estrategias pedagógicas de intervención psicosocial del presente proyecto deben ser abordados mediante la utilización de técnicas psicoeducativas, reflexivas que se puedan orientar en la promoción de la salud mental y prevención del suicidio a partir de la elaboración de material y recursos de soporte a la intervención psicosocial y comunitaria como revistas, cartillas, folletos videos y recursos educativos elaborados con tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los voluntarios profesionales y graduados en el área de las ciencias sociales y educativas en esta modalidad o proyecto estarán dispuestos a construir y generar material preventivo que promueva la salud mental, aporte a la mitigación y riesgo de suicidio teniendo en cuenta los factores de cultura y tradiciones propios de la región o zona geográfica en específico, e igualmente ser ejemplo vivo de práctica de la interculturalidad tan importante para este tipo de experiencia social.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el material elaborado será un recurso de apoyo importante para los gestores sociales, promotores de salud y profesionales en ciencias sociales que impactan directamente en el sector rural de la región de Maharashtra en la India, en la organización Universal Versatile Society, visitando y asistiendo las zonas agrícolas, sus pobladores y comunidades en general.

El proyecto de voluntariado en línea tiene como duración un año y se divide en tres fases, las cuales tienen cuatro meses de durabilidad cada una.

Participantes

El presente proyecto de voluntariado está orientado principalmente a:

- Egresados y graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el área psicosocial y educativa entre otros.

- Profesionales de la salud, área psicosocial y educativa en general.
- Profesionales diversos que con capacidades y potencialidades aporten al voluntariado Internacional en modalidad en línea.

Resultados previstos

- Consolidar un programa de voluntariado en línea, que promueva la salud mental mediante la generación de material y recursos de soporte a la intervención psicosocial y comunitaria. Entre los recursos de generación están: publicación de una revista digital bimensual, generación de material psicoeducativo como cartilla, folletos, videos y creación de un blog educativo como elemento en línea que aporte a la promoción de la salud mental mediante el uso de las TIC.
- Articular el voluntariado internacional de UNIMINUTO con la Organización India, Universal Versatile Society y el voluntariado en línea de la ONU, fortaleciendo la colaboración, intercambio de experiencias e interculturalidad.
- Fomentar la identidad institucional, vinculando al voluntariado internacional egresados y graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, favoreciendo la participación en espacios académicos, sociales y de intercambio cultural, en pro de la responsabilidad para el cambio social.
- Favorecer el trabajo interinstitucional, vinculando profesionales y graduados externos a UNIMINUTO.

Población beneficiada

Este proyecto tiene como grupo principal de impacto a habitantes del sector agrícola de la zona de Maharastra en la India, en donde el índice de casos de suicidio es elevado, no obstante,

teniendo en cuenta las características de generación de material preventivo y promotor de la salud mental, igualmente se puede orientar a poblaciones que tengan características similares a la inicialmente dirigida.

Resultados alcanzados

La propuesta de voluntariado internacional implementada a lo largo de 2020 ha generado a la fecha de hoy, indicadores de resultado y de impacto satisfactorios en beneficio de la población de Maharashtra (India), gracias a la dedicación y entrega de nuestros voluntarios graduados.

En el marco de la planeación y seguimiento, se evidencia en el 2020 una participación de siete voluntarios graduados de los programas de Psicología y Licenciatura en Pedagogía Infantil, con la intención de beneficiar en un primer momento a 50 personas, entre jóvenes y adultos entre los 16 años y los 50 años. A lo largo de este año, los voluntarios invirtieron 34 horas.

Uno de los logros alcanzados ha sido el de generar un primer compendio de material psicoeducativo como folletos y videos que fomenten y promuevan la salud mental, el cual se encuentra en este momento en revisión del área de comunicación y mercadeo.

Referencias

- Corporación Universitaria Uniminuto. (2018). Acuerdo 015 Lineamientos de Voluntariado. Bogota: UNIMINUTO. <http://umd.uniminuto.edu/documents/2090941/0/Lineamientos+de+Voluntariado+%281%29.pdf/45230b29-45b9-487f-ae2d-e91e9f1c3dab>
- Organización Mundial de la Salud. (1984). Constitución de la organización Mundial de la Salud. ASamblea Mundial de la salud . Ginebra: OMS. https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

- Organización Mundial de la Salud. (2014). Prevención del suicidio, un imperativo global. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665>
- Organización Mundial de la Salud. (2018_2019). Informe sobre los resultados de la OMS, presupuesto por programas 2018-2019, examen de mitad de periodo. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/328788/A72_35-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Pandya-Wagh, K. (27 de mayo de 2015). ¿Porque se suicidan tantos granjeros en India? BBC News. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150526_internacionales_india_granjeros_suicidios_vs
- Smith, D. (2019). India sufre una crisis de suicidios femeninos. Investigación y Ciencias, (marzo), 9. <https://www.investigacionyciencia.es/files/32416.pdf>

Bibliografía recomendada

- Ministerio de Salud Chile. (2019). Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales. <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/03/GUIA-PREVENION-SUICIDIO-EN-ESTABLECIMIENTOS-EDUCACIONALES-web.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). Guía de intervención mhGAP. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&alias=18764-guia-intervencion-gi-mhgap-764&category_slug=salud-mental-atencion-primaria-salud-7362&Itemid=270&lang=es
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Prevención del suicidio un instrumento para trabajadores de atención primaria de salud. https://www.who.int/mental_health/media/primaryhealthcare_workers_spanish.pdf

Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud. (2010). Guía sobre la prevención del suicidio, una persona con ideación suicida y familiares. Área de Dirección de Organizaciones Sanitarias. Escuela Andaluza de Salud Pública. <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaprevencionsuicidio.pdf>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Santanderes

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Cundinamarca

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Santiago Enrique Villarraga Castañeda
María Cristina Chamucero Murcia
Carlos Alberto Gómez Gutiérrez
Luz Mery Ríos Chaparro
Nohora Myleim Rojas Torres
Claudia Nataly Márquez Barreto
John Jairo Valencia Sánchez
Andrea del Carmen Cetarez Chica
Andrea del Pilar Castaño Becerra
José Valerio Torres Roncancio
Martha Julieth Santana Ferrer
Ángela Patricia Otálvaro Otálora
Sonia Esperanza Velandia Heredia
Bárbara Bibiana Pinzón
Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación



ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021

@Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No. 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Zipaquirá	5
Llegó el Día para Celebrar a los Niños y a las Niñas.....	7
Liderazgo y Empoderamiento	13
Fortalecimiento de los Conocimientos en Historia de Colombia	19
Donación en Conocimiento en la Lengua Francesa	25
Tejiendo Realidades	29
Enlazados por la Paz	35
Apoyando y Creando con el Voluntariado a Emprendedores Nacientes.....	39
CED Girardot.....	45
Metodologías Participativas en Educación para la Paz con Niños, Niñas y Adolescentes en Contextos Educativos y Sociocomunitarios	47
Plan Súmate	55
Serendipia: Construcción por la Paz en las Comunidades Afrocolombianas de la Región de Girardot, Alto Magdalena y Sumapaz	63
Unidos Se Avanza en Sociedad	71

CED Socha	77
Recuperación y Apropiación de Entornos Ambientales	79
Aprendiendo a Tejer Saber	85
Plan Parcero	91
CED Madrid	5
Comunicación y Arte para la Paz	99
Desarrollando Habilidades Sociales con Niñas y Niños	105
Ecoteología: Ida y Vuelta	109
Inmersión Social y Cultural de Voluntarios Extranjeros en la Región	115
Pedagogía para la Paz	121
Rescatando Huellas Huérfanas	127
Turismo Rural Comunitario	131

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de Zipaquirá, perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica siete propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Zipaquirá

LLEGÓ EL DÍA PARA CELEBRAR A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	19 agosto 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Santiago Enrique Villarraga Castañeda villarraga@uniminuto.edu.co

Presentación

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá y el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO quieren brindar un espacio de recreación y esparcimiento a los hijos de funcionarios del Centro Regional Zipaquirá, así como a niños y niñas externos a la institución y comunidad en general, con el fin de generar en cada uno bienestar social y emocional, por medio de actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, llevadas a cabo por los integrantes del voluntariado.

Justificación

El Día del Niño es una conmemoración internacional para reafirmar los Derechos Universales de los niños “considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1959, p. 1).

El Día del Niño comienza con la Declaración de Ginebra en el año 1924, cuando fueron enunciados los derechos del niño para garantizar a los niños sus derechos, debido a su falta de madurez física y mental para protegerse. Este enunciado fue reconocido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Este servicio buscará ayudar a los niños a construir y desarrollar su autoestima, mejorar la comunicación, las habilidades sociales, estimular el desarrollo e incrementar su inteligencia emocional y relacional; además de fortalecer habilidades para el aprendizaje, adquirir herramientas para la regulación y control de impulsos y estimular el desarrollo de las funciones ejecutivas y de planeación e independencia en actividades de la vida diaria.

Objetivo general

Celebrar el día de los niños y las niñas por medio de actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el desarrollo y construir la autoestima y mejorar la comunicación y las habilidades sociales.

Objetivos específicos

- Brindar espacios de recreación y esparcimiento a los niños y las niñas por medio de la organización de actividades lúdicas, dinámicas y divertidas.
- Promover la participación y empoderamiento de la comunidad académica y externa en las actividades del voluntariado.

Metodología

Se realizará la celebración del Día de los Niños y las Niñas, como una jornada lúdica, deportiva, cultural y recreativa programada con la colaboración y participación de los voluntarios en articulación con las organizaciones sociales como fundaciones e instituciones educativas, estudiantes de Prácticas de Responsabilidad Social, personal administrativo, directivas y comunidad educativa del Centro Regional Zipaquirá.

Actividades previstas

Se organizarán tres estaciones con actividades:

Estación 1. Cine. Se proyecta la película Extraordinario, con una duración de 2 horas; en esta actividad se les brindarán palomitas de maíz.

Estación 2. Espectáculo de magia realizado por el Profesor Daniel Acosta del programa académico Ingeniería Agroecológica del Centro Regional Zipaquirá. Duración: 1 hora.

Estación 3. Feria de juegos, organizado por el programa Licenciatura en Educación Infantil. Consiste en una competencia deportiva, pintucaritas y mucha diversión.

Resultados previstos

Durante el tiempo de desarrollo de la propuesta se espera articular a los diferentes actores que conforman el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá enmarcados en la búsqueda de espacios que brinden alegría a los niños de las organizaciones sociales que participan en cada una de las actividades; se realizará con dos fundaciones y las familias de los niños que se vinculen a esta propuesta ya reconocida y esperada por la comunidad.

Se espera aumentar la visibilización del voluntariado para que empresas y colaboradores del Centro Regional brinden sus aportes para este proceso, el cual ha permitido tener hoy un total de 61 voluntarios activos.

Población beneficiada

Se han beneficiado niños y niñas de las fundaciones Ladrilleros de Cogua, UNBOUND del barrio Bolívar 83 en el municipio de Zipaquirá y niños de la IED Mariano Ospina Pérez del municipio de Guasca.

Resultados alcanzados

Esta es una propuesta de perdurabilidad en el tiempo que busca promover acciones orientadas a comunidades, que permiten fortalecer la convivencia, recreación y cultura. Se cuenta con la participación de voluntarios comprometidos con las acciones sociales, los cuales se conforman de la siguiente manera: estudiantes 70 %, profesores 10 %, administrativos 10 %, egresados 5 % y externos 5 %. Además, se ha logrado realizar la propuesta de forma articulada con el voluntariado del Centro Regional Girardot.

El alcance de la propuesta es brindar espacios de esparcimiento para los niños de diferentes comunidades de los municipios de Zipaquirá y Cagua. Ha permitido vincular a empresas de la región como: Alquería, Crediflores, Alpina, desde 2018-1. La propuesta fue dirigida a tres instituciones educativas del municipio de Cagua.

En 2019-1, los voluntarios ejecutaron la propuesta al barrio Bolívar 83 del municipio de Zipaquirá, lo que permitió fortalecer la convivencia y la fraternidad dentro de esta comunidad afectada por el conflicto social, y se vinculó a la fundación UNBOUND.

Para el periodo 2019-2, se realizó dentro de las instalaciones de UNIMINUTO el Terror-Day, que ofreció diversas actividades culturales.

Para los periodos de 2020-1 y 2020-2, debido a la pandemia se diseñaron estrategias virtuales que posibilitaron la celebración, y se llegó a los hogares con divertidas dinámicas, de esta manera se construyeron espacios de transformación social.

Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1959). Declaración de los Derechos del Niño <https://observatoriodegenero.poder-judicial.go.cr/images/Normativa/Internacional/Ninos-Ninas/Obsgenero-Normativa-Internacional-Declaracin-derechos-ninos-AG-res.pdf>

Bibliografía recomendada

Círculo de la niñez. (2018, 2 abril). El Día del Niño en Colombia. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/circulo-de-la-ninez/el-dia-del-nino-en-colombia>

Unicef. (2019). Día Universal del Niño. UNICEF España. <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/dia-internacional-nino#:~:text=Naciones%20Unidas%20celebra%20el%20D%C3%ADa,los%20derechos%20de%20la%20infancia.>

LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	8 de mayo de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	María Cristina Chamucero Murcia maria.chamucero@uniminuto.edu

Presentación

Desde hace varias décadas, en nuestro país se ha visto una situación que marca el desarrollo de la sociedad, se trata de las mujeres cabeza de familia, mujeres víctimas del conflicto armado o que hacen parte de un grupo campesino, quienes, en varios casos, han sido maltratadas psicológicamente, verbalmente y físicamente. En ocasiones no se visibiliza esta problemática, sino que, por el contrario, se busca la manera de esconderla o simplemente de realizar acciones mínimas, que no llegan a la raíz de esta situación.

Es así que estas mujeres necesitan ser escuchadas, deben cerrar ciclos y abrir nuevas puertas, en búsqueda de un futuro, que no solo las favorezca a ellas, sino también a sus hijos o a su núcleo familiar. Por esta razón desde el voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá se ha propuesto realizar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, en la cual, las mujeres podrán participar en actividades enmarcadas desde tres elementos: en primer lugar, actividades de liderazgo, donde podrán conocer herramientas y explorar la importancia que tiene ser líder dentro de la sociedad, para enmarcar proyectos innovadores y con mayores oportunidades. Segundo, se harán actividades de video-danza, en estas podrán realizar un trabajo corporal que les permitirá canalizar y expresar muchos de los sentimientos que han guardado y que no les permiten salir adelante. Finalmente, se realizarán actividades alrededor de los mándalas, esta técnica lleva a realizar un trabajo espiritual, en el cual las participantes puedan conocer su propia naturaleza, desarrollar y potenciar su creatividad.

De esta manera, la propuesta “Liderazgo y empoderamiento” llevará a que las mujeres participantes puedan salir de la burbuja que las tiene encerradas, a una nueva vida, en la cual, cada momento, sea una oportunidad para crecer y aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Justificación

Es importante que en espacios como los que brinda UNIMINUTO se puedan realizar diferentes acciones que apoyen las problemáticas que se presentan dentro de una sociedad. Es por esto que desde el voluntariado de Centro Regional Zipaquirá se propone ejecutar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, dirigida especialmente a mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos, ya que son ellas las que sufren en muchas ocasiones la vulneración de sus derechos y no siempre estas necesidades se ven cubiertas por entidades del Estado u otras organizaciones humanitarias.

Es por esto, que desde diferentes actividades se pretende que esta población tenga la oportunidad de ser escuchada, de realizar diferentes ejercicios de sanación en los cuales puedan expresar sus mayores miedos, dificultades, sueños y cada uno de los elementos que les permitirán construir una nueva vida. Estos talleres desde las dinámicas de liderazgo, video-danza y mándalas posibilitan el empoderamiento, la autoconfianza, la empatía, la autoestima y el reconocimiento de su rol dentro de la sociedad.

Objetivo general

Desarrollar talleres de liderazgo y empoderamiento dirigidos a mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos, para la recuperación de su rol en la sociedad.

Objetivos específicos

- Identificar las zonas en las cuales se presenta la mayor población de mujeres en situación de vulnerabilidad.
- Diseñar talleres teniendo en cuenta la población a la cual van dirigidos desde el liderazgo, la video-danza y los mandalas.
- Fortalecer la autoestima de la población focalizada, desde el desarrollo de los talleres propuestos.

Metodología

Dentro de esta propuesta se realizarán talleres con una duración de tres horas aproximadamente, los cuales serán dirigidos por diferentes talleristas, con una modalidad dinámica, en la cual la participación será activa. Se dirigirán a grupos de veinte mujeres, las cuales rotan por cada uno de los ambientes diseñados de acuerdo a la temática.

Cada uno de los talleres contará con tres momentos, en primer lugar, se realizarán actividades de apertura que permitirán crear un ambiente de confianza entre los participantes. En el segundo momento, se desarrollarán las acciones centrales propuestas para la jornada. Finalmente, se realizará un cierre, el cual posibilitará hacer una valoración de lo trabajado y una reflexión de la experiencia vivida.

Actividades previstas

Actividad	Objetivos	Recursos
Bingo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los participantes. • Promover la cohesión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de dinámica (1 por participante) • Bolígrafos
¿Qué es un líder?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar creencias, ideas y preconceptos acerca del liderazgo. • Introducir el concepto de liderazgo servidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcadores
Haz lo que yo digo	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la congruencia entre lo que decimos y lo que hacemos. • Promover la reflexión sobre el aprendizaje social e el liderazgo por el ejemplo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno
Los globos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la cohesión grupal. • Reflexionar sobre la empatía, la interayuda y el sentido de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Palitos • Pósts • Rotuladores • Bolígrafos
Si yo fuera un puente	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autoconocimiento. • Facilitar la identificación de características individuales como constructor de puentes. • Incentivar el intercambio y desarrollar la capacidad de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de puentes • Pegamento • Pósts • Bolígrafos
Acércate de línea si	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el autoconocimiento y la cohesión grupal. • Facilitar la identificación de las similitudes y diferencias entre los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva
Exploremos los ritmos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la corporalidad de las participantes. • Expresar a través de la danza los sentimientos presentes en el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Música
Colorear el nuevo mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los colores con los sentimientos presentes. • Colorear los mandalas de acuerdo con lo explorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mándalas • Colores

Resultados previstos

Con este proyecto se busca que la población participante logre el empoderamiento, la autoconfianza, la empatía, la autoestima y el reconocimiento de su rol dentro de la sociedad, para que las mujeres lleguen a ser visibles en la sociedad y sean reconocidas como agentes transformadoras de su entorno.

Por otro lado, se pretende que este proyecto no se quede únicamente en una pequeña muestra de la población, sino que, al contrario, se multiplique y llegue a toda la población que lo requiera.

Población beneficiada

Dentro de este proyecto se busca la participación de mujeres cabeza de hogar, víctimas del conflicto armado o pertenecientes a grupos campesinos de la zona de Sabana Centro, a las cuales se les han vulnerado sus derechos y han sido maltratadas física, psicológica y verbalmente.

Resultados alcanzados

Esta es una propuesta innovadora del voluntariado para el semestre 2021-I, en la cual se pretende realizar una serie de talleres de liderazgo y empoderamiento, dirigida a las mujeres cabeza de familia, víctimas del conflicto armado o que hacen parte de un grupo campesino.

Se cuenta con el apoyo y la vinculación de la Fundación Pasos por Amor, quienes por medio de charlas y talleres brindan herramientas a la comunidad necesitada, los cuales favorecen la dignificación en el ser humano. Una fortaleza es contar para el desarrollo de la propuesta, con un número de 64 voluntarios distribuidos de la siguiente manera: 42 estudiantes de diferentes programas, 15 colaboradores de UNIMINUTO, 4 graduados y 1 voluntario internacional, y se espera ampliar en este semestre el número de voluntarios para continuar generando impacto en la comunidad por medio de propuestas innovadoras y de servicio a la población necesitada.

Bibliografía recomendada

Cardoso, E. N. (2016). Perfil e competências do empreendedor social-o caso Academia Ubuntu.
[Tesis de doctorado, Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa].

FORTALECIMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS EN HISTORIA DE COLOMBIA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	23 de marzo de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Carlos Alberto Gómez Gutiérrez carlos.gomezg@uniminuto.edu

Presentación

Debido a la presente coyuntura con relación al COVID-19, desde el área de Proyección Social, se adelanta la propuesta de voluntariado “Fortalecimiento de los conocimientos en historia de Colombia”, que contiene sesiones virtuales en las que se está trabajando para que los estudiantes accedan a esta información de forma sincrónica y asincrónica lo cual lleva al aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y organización de un aula virtual.

Justificación

El conocimiento y la experiencia se deben compartir y esta propuesta que se adelanta en el marco de un proyecto social, donde el objetivo principal es fortalecer los conocimientos de los estudiantes, por medio de temas de la época precolombina en Colombia; es en la actualidad materia del interés de la ciencia y la cultura como una manera de acercarse a la identidad y a la génesis de la nación colombiana. Si bien la época precolombina puede ser compleja, en muchos casos la información es incompleta o es asumida desde muchos puntos de vista, lo cierto es que ocupa el interés de ciencias como la arqueología, la antropología, la historia, la sociología y otras ciencias. En el estudio de la época precolombina en el territorio nacional son útiles los trabajos y avances de las investigaciones sobre la época precolombina en los demás países americanos. El término “precolombino” se refiere a los pueblos que habitaban América

antes de la llegada de Cristóbal Colón en 1492, pero aplicado exclusivamente a las antiguas colonias españolas en el continente, lo que hoy conocemos como Hispanoamérica.

Objetivo general

Fortalecer los conocimientos de los estudiantes de básica secundaria de las IE del Municipio de Zipaquirá, por medio de temas de la época precolombina en Colombia

Objetivos específicos

- Realizar actividades para profundizar temas sobre la historia precolombina utilizando herramientas tecnológicas (internet, WhatsApp, Google Classroom, Zoom, YouTube, Genially, Nearpod, Edpuzzle).
- Generar nuevos aprendizajes en los estudiantes utilizando herramientas pedagógicas como storytelling en el aprendizaje de nuestra historia.

Metodología

Se realizarán 12 sesiones con diferentes temáticas, apoyadas en el aula virtual denominada plataforma Google Classroom, creada y organizada especialmente para el trabajo con los estudiantes de noveno, décimo y undécimo de las instituciones educativas vinculando la virtualidad en cada uno de los procesos.

Actividades previstas

Sesión 1. Introducción y acuerdos de clase

Sesión 2. Cómo la cordillera de los Andes ha determinado nuestra historia.

Sesión 3. Llegada de los españoles

Sesión 4. Rompimiento de lazos con España

Sesión 5. Antecedentes y precursores de la independencia

Sesión 6. La Patria Boba

Sesión 7. Renovación de la causa patriota

Sesión 8. La Gran Colombia

Sesión 9. La alborada del fin de la unión

Sesión 10. La Nueva Granada, una nación que aún no es nación

En esta sesión se explicará en qué consistió la Guerra de los Supremos, hecho que definió los acontecimientos futuros de la reciente nación entre los cuales podemos remarcar el nacimiento de los partidos Liberal y Conservador; también se abordará cómo, a pesar de estar buscando ser república, su economía aún era colonial.

Sesión 11. La coyuntura de la mitad del siglo XIX

Explicaremos en qué consistió la revolución liberal, influenciada por hechos que acontecían en México, Argentina y Estados Unidos. Y cómo abonó el terreno para la llegada de uno de los personajes más importante en nuestra historia como lo fue Rafael Núñez.

Sesión 12. Rafael Núñez

En esta sesión la dedicaremos a analizar los que fueron los tres periodos de Rafael Núñez, otro hito en nuestra historia que definiría el futuro de Colombia en el siglo XX.

Resultados previstos

Al finalizar el proyecto se espera que los estudiantes conozcan sobre las temáticas desarrolladas teniendo como referente el análisis reflexivo de los escenarios en los que viven las comunidades y la historia, el compromiso adquirido entre todos los actores educativos, donde la inclusión de las TIC hayan sido importantes en el desarrollo y fortalecimiento social. Además, que tengan en cuenta las necesidades, intereses y circunstancias de los diversos ámbitos sociales, para lograr cambios significativos para la transformación social y mejorar la calidad de vida de las personas. Por último, se tiene la expectativa de que el estudiante amplíe la visión de su futuro en este ejercicio profesional.

Población beneficiada

Estudiantes de los grados noveno, decimo y once de las instituciones educativas del municipio de Zipaquirá, Cundinamarca.

Resultados alcanzados

La propuesta “Fortalecimiento de los conocimientos en historia de Colombia”, en la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, fue ejecutada durante dos periodos 2020-1 y 2020-2, en los que obtuvo una excelente acogida por las instituciones educativas del municipio de Zipaquirá, como el Colegio Buenaventura Jáuregui, en los grados noveno, décimo y once.

El objetivo principal es fortalecer los conocimientos de los estudiantes, por medio de temas de la época precolombina permitiendo un acercamiento a la identidad y la historia de Colombia, mediante actividades que permitieron profundizar en diferentes temáticas, utilizando herramientas tecnológicas como internet, WhatsApp, Google Classroom, Zoom, YouTube, Genially, Nearpod, Edpuzzle, y de esta manera facilitando nuevos aprendizajes por medio de herramientas pedagógicas como storytelling.

La metodología utilizada fue la virtualidad, se realizaron 12 sesiones con diferentes temáticas, apoyadas en la plataforma Google Classroom, donde se cargó material especialmente para el trabajo con los estudiantes de noveno, décimo y undécimo.

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá continuará avanzando con la propuesta para que más instituciones, fundaciones y organizaciones se integren al conocimiento, y así lograr cambios significativos para la transformación social, y, por último, que los estudiantes amplíen la visión y conozca de la historia.

Bibliografía recomendada

Bushnell, D. (2013). Colombia, una nación a pesar de sí misma. Ariel.

Uribe Forero, D. (2014). Historia de las independencias. Aguilar.

DONACIÓN EN CONOCIMIENTO EN LA LENGUA FRANCESA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Carlos Alberto Gómez Gutiérrez carlos.gomezg@uniminuto.edu

Presentación

Desde la coordinación del el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá seguimos las enseñanzas de nuestro fundador, el padre Rafael García Herreros, y buscamos impactar de forma positiva al departamento de Cundinamarca y en especial al municipio de Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia en la aplicación de herramientas y metodologías para la enseñanza de un segundo idioma, que en esta oportunidad el voluntariado impulsó con estudiantes de un colegio de la zona, a través de las herramientas básicas del francés.

Justificación

Lo anterior cobra especial relevancia si consideramos que el dominio de una segunda lengua da a los estudiantes oportunidades académicas y, en un futuro cercano, laborales; como bien sabemos, el inglés es conocido como la lengua universal de los negocios y el comercio, pero el idioma francés ocupa un espacio de igual importancia, y para el presente proyecto busca dotar a los estudiantes de conocimientos en esta lengua como alternativa de segundo idioma.

El voluntariado y el CED (Centro de Educación para el Desarrollo) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá en asocio con el

Liceo Integral de Zipaquirá quieren brindar un espacio para el conocimiento y estudio de una segunda lengua, en este caso la francesa, a fin de sensibilizar a la población estudiantil y demás partes interesadas sobre su importancia con miras a un futuro cercano replicar la misma actividad en otras instituciones educativas de Zipaquirá, como también en UNIMINUTO.

Objetivo general

Compartir conocimiento en la lengua francesa a fin de otorgarles a los estudiantes de últimos años de educación media una alternativa de aprendizaje de un segundo idioma, mediante temas básicos de la lengua, pronunciación, comprensión y empleo de vocabulario básico en situaciones de la vida diaria.

Objetivos específicos

- Utilizar un vocabulario adecuado y sencillo en situaciones de la vida cotidiana.
- Fortalecer la capacidad de entablar una conversación coherente expresando gustos, necesidades y deseos, elaborar preguntas, solicitar información básica y comprender instrucciones sencillas.

Metodología

Se realizará una serie de talleres estructurados de aprendizaje en las aulas del Liceo Integrado de Zipaquirá, se utilizará un texto guía, recursos de YouTube y se complementaran las clases con audios vinculando y motivando a los participantes en la construcción de su aprendizaje.

Actividades previstas

El proyecto iniciará con un preámbulo, presentación, contexto histórico y la enunciación de países francófonos, luego se abordarán temas básicos de la lengua en como el alfabeto, cómo presentarse, los verbos básicos, las partes del cuerpo, los números, los artículos definidos e indefinidos, cómo comunicarse en clase y en la vida cotidiana, realizar preguntas y dar indicaciones, hablar de nuestros gustos, de los miembros de la familia, todas estas actividades se realizarán con el apoyo de videos, una cartilla y ejercicios propuestos por el profesor.

Resultados previstos

Enriquecimiento del estudio de la segunda lengua incorporando este aprendizaje a las actividades académicas de los estudiantes de los grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá contando con la participación de 20 beneficiarios en su totalidad, definir alianzas con otras instituciones de carácter público y privado y crear conciencia de la importancia y la calidad de un segundo idioma desde la educación media dando herramientas a los estudiantes para sus futuros estudios profesionales, abriendo la mente a nuevas culturas y oportunidades de interacción con otros individuos.

Población beneficiada

Estudiantes de grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá.

Resultados alcanzados

La propuesta “Donación en conocimiento en lengua francesa”, dentro de la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, se crea a partir de Agosto 2019, desde la coordinación del CED y el voluntariado del Centro Regional Zipaquirá, buscando impactar de forma positiva al departamento de Cundinamarca y en especial a Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia en la aplicación de herramientas y metodologías para la enseñanza de un segundo idioma, ya que en esta oportunidad el voluntariado impulsó el aprendizaje básico del idioma francés. Durante 2019, el voluntariado contó con 27 integrantes: 50 % eran estudiantes, 14% administrativos, 18 % profesores, 9 % egresados y 9 % externos; no se contó con voluntarios extranjeros, el 46 % de los estudiantes pertenecían al programa de Comunicación Social y un 36 % de Trabajo Social, Administración de Empresas 19 %, ingenierías 6 %, licenciatura 9 %, lo que demuestra que el voluntariado es más atractivo para los estudiantes de programas sociales.

La propuesta se ejecutó desarrollando las actividades planteadas en los talleres con los estudiantes de los grados 10° y 11° del Liceo Integrado de Zipaquirá, vinculando a 20 beneficiarios, durante el año 2020 no se dio continuidad debido al plan de coyuntura por el COVID-19.

El voluntariado del Centro Regional Zipaquirá pretende dar continuidad a las actividades propuestas para proporcionar a la comunidad oportunidades y herramientas para adquirir habilidades productivas que se verán reflejadas en la calidad de vida de los participantes.

Bibliografía recomendada

Berthet, A. (2006). *Alther Ego*. Hachette.

Français A. (2020, septiembre 10) *Apprendre le Français: 7 Conseils pour Bien Commencer!* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=iltIWZ36Uks>

TEJIENDO REALIDADES

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Marzo de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Luz Mery Ríos Chaparro lrioschapar@uniminuto.edu.co

Presentación

El barrio Bolívar 83 está ubicado en Zipaquirá, Cundinamarca. Fue fundado en los ochenta por militantes del M-19, entre ellos el exalcalde de Bogotá, Gustavo Petro. Este barrio fue construido por sus habitantes, cuentan sus pobladores que ellos fueron quienes hombro a hombro en largas jornadas, hombres y mujeres, construyeron las calles del barrio. Sus pobladores son desplazados de varias zonas del país, muchos de ellos, salieron de sus tierras huyendo de la violencia y con la esperanza de establecerse y encontrar un mejor futuro.

Esta zona es considerada como una de las más peligrosas de Zipaquirá por sus problemáticas sociales, entre ellas, la drogadicción. Este flagelo que afecta a muchos jóvenes del sector y se convierte en la gran preocupación de miles de familias que quieren proteger a sus hijos vinculándolos a diferentes actividades. La parroquia Jesús Obrero, a través de su párroco César Márquez, maneja muchos proyectos en el Centro Cultural y en alianza con la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se ha venido trabajando El muro de la expresión, con el cual se busca que los pobladores se empoderen de su comunidad y el mural se convierta en un reconocimiento de los sueños y del futuro que ven los jóvenes de Bolívar 83.

Justificación

El arte es considerado como una herramienta de liberación y de transformación social; es por esto que, a través de la realización del muro de la expresión, los jóvenes pueden plasmar sus sueños, sus ideales y la percepción de lo que su barrio significa para ellos.

Bolívar 83 ha sido considerado como uno de los barrios más emblemáticos, pero también uno de los más peligrosos de Zipaquirá. Hace un tiempo fue declarado zona de invasión, sin embargo, la comunidad se organizó legalmente como entidad jurídica y, desde entonces, ha buscado sanar sus problemas de agua potable, vías de acceso, seguridad y empleo.

Es importante destacar que este barrio fue construido por y para la comunidad. Ellos trabajaron y consiguieron el acueducto, ya que el servicio de agua potable lo trajeron desde Pantano Redondo, así mismo, se trabajó en equipo para construir las vías y calles del barrio. Fueron largas jornadas, mientras las mujeres cocinaban, los hombres, hombro a hombro construían manualmente las calles del barrio. El abandono estatal se nota en las características físicas de la zona, y la comunidad alega que los candidatos políticos solo asisten al barrio en época de elecciones y una vez en sus cargos, no cumplen sus promesas.

En el barrio el género musical Hip Hop es uno de los más escuchado e interpretado por los jóvenes, ya que a través de sus letras expresan sus sentires como el abandono estatal que experimentan y el deseo de salir de la drogadicción. Este es uno de los problemas que más inquieta a la comunidad de Bolívar 83, es por esto que el arte se convierte en una herramienta para su empoderamiento y para la construcción de un tejido social y una mejora en la comunidad.

Objetivo general

Generar transformación social en jóvenes a través del arte mediante la realización del muro de la expresión en el barrio Bolívar 83.

Objetivos específicos

- Motivar a los jóvenes para que participen activamente en los talleres propuestos en la Parroquia Jesús Obrero.

- Realizar el muro de la expresión con la participación de los jóvenes del barrio.
- Empoderar a la comunidad para que sean multiplicadores de paz y convivencia.

Metodología

Las actividades se realizan por medio del trabajo colaborativo en grupos de acuerdo a las edades de los participantes. Se llevan a cabo talleres de pintura direccionados por los voluntarios en donde los participantes plasman el significado que tiene la paz para cada uno.

Por otra parte, a partir de los resultados del taller de libre expresión, se hacen talleres de escritura, en donde los participantes escriben cuentos y crónicas a partir del tema seleccionado.

De igual forma, algunos asistentes construyen letras de música urbana a partir de experiencias vividas teniendo en cuenta los direccionamientos por parte de invitados como raperos, quienes comparten su conocimiento en esta forma de expresión.

Se seleccionan los temas de los escritos y las letras de los talleres y se empieza a crear en conjunto un boceto que identifique al grupo y en donde exista un reconocimiento como ciudadanos y gestores de paz, de acuerdo a las narrativas escogidas se da inicio el muro en donde cada uno plasme lo que es la paz para ellos y la importancia de todos como constructores de paz.

Se realizan talleres de fotografía dictados por los voluntarios de los programas Comunicación Social y Tecnología Comunicación Gráfica. También se desarrollan clases de empoderamiento y actividades que buscan que los asistentes reflexionen acerca de sus proyectos de vida, para después pintar el mural de acuerdo a una maqueta inicial construida por los sueños y proyectos de los participantes.

Actividades previstas

Actividad	Objetivos	Recursos
Dinámicas grupales de sensibilización	Fortalecer el proyecto de vida de los participantes, a partir de los sueños.	Lana
Talleres de reflexión (escritura)	Plasmar el proyecto de vida a 3, 5 y 10 años.	Hojas, lápices.
Talleres de pintura mural	Representar mediante dibujos el concepto de paz.	Papel craft, témperas, pinceles.
Taller de música	Sensibilizar a los participantes, para que a través del Hip Hop cuenten sus realidades de vida y el concepto de paz.	Grabadora, hojas, lápices.

El proyecto iniciará con un preámbulo, presentación, contexto histórico y la enunciación de países francófonos, luego se abordarán temas básicos de la lengua en como el alfabeto, cómo presentarse, los verbos básicos, las partes del cuerpo, los números, los artículos definidos e indefinidos, cómo comunicarse en clase y en la vida cotidiana, realizar preguntas y dar indicaciones, hablar de nuestros gustos, de los miembros de la familia, todas estas actividades se realizarán con el apoyo de videos, una cartilla y ejercicios propuestos por el profesor.

Resultados previstos

Durante la ejecución de la propuesta se fortaleció la participación, el trabajo individual y grupal teniendo como referente las vivencias, conocimientos cotidianos y afianzando relaciones entre los participantes, quienes son y serán promotores de cambios sociales y de nuevas experiencias, generadores de nuevos saberes y conocimientos para el crecimiento de la comunidad.

Con la propuesta se espera generar en la comunidad un impacto que trascienda en el tiempo, lograr que las familias tengan espacios de dispersión, apoyado desde la gestión realizada por el voluntariado; esto permitirá fortalecer los lazos de amistad, y un acercamiento entre familiares creando vínculos fraternos que favorecerán el crecimiento y desarrollo de su proyecto de vida a largo plazo.

Población beneficiada

Niños y jóvenes de 10 a 17 años del barrio Bolívar 83 de Zipaquirá, Cundinamarca.

Resultados alcanzados

La iniciativa de la propuesta “Tejiendo realidades” busca generar transformación social a través del arte para jóvenes mediante la realización de un muro de la expresión en el barrio Bolívar 83.

El equipo de voluntarios en el año 2019-1 y 2019-2 estuvo conformado por 27 integrantes de los diferentes programas, entre ellos: un 50 % eran estudiantes 14 % administrativos, 18 % profesores, 9 % egresados y 9 % externos. No se contó con voluntarios extranjeros. El 46 % de los estudiantes pertenecían al programa de Comunicación Social, un 36 % a Trabajo Social, 19 % a Administración de Empresas, 6 % de ingenierías y 9% de licenciaturas, ellos direccionaron los talleres de pintura, escritura, música urbana y talleres de fotografía, con la orientación de los voluntarios de los programas Comunicación Social y Tecnología Comunicación Gráfica.

Para el año 2019-1 y 2019-2, contando con 59 integrantes de voluntariado, podemos notar que el 77 % de los integrantes fueron estudiantes, el 4 % administrativos, el 12 % profesores, el 6 % egresados y un 1 % de externos, se continuó con la propuesta en alianza con la organización FunCarbón.

Durante el periodo 2020, debido a la contingencia de la pandemia no se pudo continuar con la propuesta, sin embargo, se buscarán estrategias virtuales que logren aplicar para 2021 y vincular a diferentes organizaciones.

Bibliografía recomendada

Bordeau. P. (1982). *¿Qué significa hablar?* Akal.

Bordeau, P. (1997). *Las reglas del arte*. Anagrama.

Barbero, J. M. (1987). *Procesos de comunicación y matrices de cultura, itinerario para salir de la razón dualista*. Felafacs.

Johnson C. (2006). *El arte como herramienta para la transformación social*. La Casa Amarilla. [Mensaje en un blog]. Recuperado el 5 abril de 2021 de <https://bloglacasamarilla.files.wordpress.com/2012/05/arte-como-transformacion-social.pdf>

ENLAZADOS POR LA PAZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Septiembre 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Nohora Myleim Rojas Torres nohora.rojas@uniminuto.edu.co

Presentación

Desde el Centro regional Zipaquirá, la coordinación del el Centro de Educación para el Desarrollo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y el voluntariado seguimos las enseñanzas de nuestro fundador, el padre Rafael García Herreros, ya que buscamos impactar de forma positiva en el departamento de Cundinamarca y en especial al municipio de Zipaquirá.

Lo anterior cobra especial relevancia al brindar espacios en los cuales la comunidad educativa comparta sentires, experiencias y habilidades, ya que hacemos parte de una comunidad que día a día se forma de ejemplo ciudadano.

Justificación

Colombia ha sido en los últimos años un ejemplo importante en resolución de conflictos y construcción de paz. Por esta razón, once instituciones académicas colombianas apoyadas por la Embajada de Estados Unidos, realizarán del 21 al 23 de agosto el evento Enlazados por la Paz (Summit on Peacebuilding).

Esta iniciativa surge con la intención de promover y fomentar la creación espacios de conversación, reflexión y cooperación académica que sirvan para la construcción de paz en Colombia, en un momento tan trascendental como lo es el posconflicto, así como para resaltar el rol de la educación superior en los procesos de transformación social.

Objetivo general

Reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad, la solidaridad, mediante conductas proactivas que generen actitudes, valores y prácticas para la convivencia como un fin hacia la paz.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la práctica de los valores y el respeto por el otro para la buena convivencia.
- Fortalecer en los estudiantes la sensibilización frente al significado y aporte personal a la paz

Metodología

Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde el voluntariado con apoyo de estudiantes, docentes, coordinadores y administrativos de los diferentes programas académicos, para desarrollar una jornada significativa y recreativa que permita sensibilizar, reflexionar y fortalecer el significado del lema: “vive la paz y no la violencia”, mediante diferentes actividades lúdicas-recreativas dentro de la comunidad.

Actividades previstas

Objetivos de la propuesta

Reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad y la solidaridad, mediante conductas proactivas que generen actitudes valores y práctica para la convivencia como un fin hacia la paz.

Actividades realizadas por los voluntarios

- Reflexión en clases con la lectura “La leyenda del arco iris”.
- Pendones con frases alusivas a la paz.
- Muro de la paz.
- Eleva tu cometa por la paz.
- Enciende una luz por la paz.

Resultados previstos

Con la realización de la presente propuesta se espera generar y sensibilizar con cada una de las actividades planteadas el valor de la paz y el aporte que realiza a cada individuo acorde a la transición que tiene el país, el sentido de pertenencia y la práctica de valores como el respeto y la amistad.

Durante la ejecución se buscó La participación e integración de la comunidad educativa UNIMINUTO en la construcción de principios de igualdad y solidaridad.

Se pretenden continuar realizando actividades a largo plazo donde se involucre a todos los miembros de la comunidad académica y se desarrollen acciones significativas y recreativas generando impacto con una reflexiones y sensibilizaciones en el marco al tema de la paz.

Incidencia de la propuesta en el contexto

El apoyo de la comunidad y el uso adecuado de los recursos generan actividades de alto impacto que se pueden seguir llevando como proyecto articulados a diferentes propuestas.	Las jornadas con actividades lúdico-pedagógicas sensibilizan a los estudiantes en las problemáticas que demanda el país y los diferentes contextos en que habitan.	Las diferentes actividades donde se involucra toda la comunidad educativa generan en los estudiantes un respeto por los docentes e integrantes de la universidad, esto genera respeto mutuo y colaboración.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Población beneficiada

100 adultos de 26 a 60 años.

Resultados alcanzados

La propuesta "Enlazados por la paz" inició en 2019-2, en este momento se contó con 51 integrantes de voluntariado, 45 % eran estudiantes, 43 % administrativos y profesores, 10 % egresados y un 2 % colaboradores internacionales. Desde su planteamiento, este proyecto

busca reflexionar sobre los derechos humanos, los principios de igualdad y solidaridad e impactar de forma positiva especialmente en Zipaquirá.

Se realizan encuentros con la comunidad educativa con apoyo de administrativos, estudiantes, docentes y coordinadores, desarrollando una jornada significativa y recreativa que permita sensibilizar, reflexionar y fortalecer el significado del lema “vive la paz y no la violencia”, mediante actividades lúdicas-recreativas, con la participación de un 59 % de estudiantes, 2 % de coordinadores, 2 % de docentes y un 37 % de público en general.

Para el año 2020-1 y 2020-2, se cambió la metodología debido a la emergencia sanitaria, se ejecutó de forma virtual con la participación de 62 voluntarios, y la actividad tuvo como nombre “Apaga la luz, enciende una vela”; para este evento, se contó con la participación y vinculación de las universidades de Sabana Centro: Universidad de Cundinamarca, Universidad el Bosque, UNICOC, Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de la Sabana.

Por último, se toma como un logro que el voluntariado, por medio de estas iniciativas, ha creado espacios para que las comunidades se identifiquen con la Obra El Minuto de Dios.

Bibliografía recomendada

Alfaro, F. C. (2014). La universidad y la promoción de una cultura de paz. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 1(2), 15-24. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/195>

APOYANDO Y CREANDO CON EL VOLUNTARIADO A EMPRENDEDORES NACIENTES

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Luz Mery Ríos Chaparro lrioschapar@uniminuto.edu.co

Presentación

La formulación de este proyecto tiene el fin de asistir a los emprendedores en los procesos propios de la generación de empresa, a saber: incubación, formulación, puesta en marcha y fortalecimiento, teniendo en cuenta la participación de estudiantes, egresados, profesores y externos.

Justificación

Dando cumplimiento al objetivo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, de ser una institución educativa reconocida nacional e internacionalmente por su alto impacto social en el país, evidenciado en la formación de profesionales, líderes, innovadores y emprendedores sociales; en la generación y apropiación de conocimiento que transforme las comunidades, que sea situado y socialmente responsable; en los procesos de calidad integral en toda la gestión y en el fortalecimiento de una unidad académica, comprometida con la misión institucional y con el firme propósito de brindar servicios de extensión y abrir las oportunidades para la consolidación del proyecto de vida de nuestros estudiantes y graduados, a través de más educación, más oportunidades en emprendimiento, empleabilidad y práctica profesional y, teniendo en cuenta la relevancia del área de emprendimiento para Centro Progreso E.P.E., a saber:

“La Unidad de Emprendimiento de UNIMINUTO busca lograr avances sensibles y significativos en la cultura del emprendimiento en la Universidad, a través del fomento, desarrollo y potenciamiento de la competencia emprendedora, en concordancia con las políticas y lineamientos de la Institución, buscando que la comunidad sea capaz de proponer iniciativas innovadoras para la transformación del entorno y el desarrollo de las comunidades, ya sea a través de la generación de empresas o a través del intraemprendimiento”. (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2019).

En términos generales, destinar recursos humanos, técnicos y financieros para impulsar el emprendimiento es una tarea necesaria en Colombia para lograr las metas de desarrollo económico regional y crear una espiral de más desarrollo, de manera que se produzcan más emprendimientos y viceversa (Durán, 2019).

Para lograr el propósito de generar e impulsar nuevos emprendimientos, es necesario reconocer y potenciar el espíritu emprendedor, entendiendo este como:

La fuerza interior que permite a las personas, dado un entorno, fijarse nuevas metas y ser capaces de construirlas, tener iniciativa, afrontar con fortaleza los problemas y resolverlos de manera creativa, sortear las dificultades y aprovechar las oportunidades con un alto sentido ético y de responsabilidad social. (Blázquez et al., 2018, p.109).

Teniendo en cuenta la situación de la población a apoyar, es necesario crear un sistema que contribuya a que el proceso emprendedor y la generación de empresa sea sostenible en el tiempo. Por esto, la Unidad de Emprendimiento del Centro Regional Zipaquirá dentro del grupo de voluntarios está dispuesto a apoyar el trabajo articulado que se encargue de apoyar las labores propias de la aceleración de emprendimientos y la coestión de las primeras etapas de los mismos, de nuestros estudiantes, egresados, docentes y externos.

Objetivo general

Establecer el proceso de acompañamiento para los emprendedores de la zona de influencia de la Corporación Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

Objetivos específicos

- Analizar las necesidades y problemáticas de la comunidad local, con el fin de ofrecer soluciones a las poblaciones vulneradas vía emprendimientos sociales.
- Apoyar a los emprendedores en la formulación de planes de negocios.
- Identificar oportunidades de mejora para el proceso emprendedor.
- Crear estrategias de fortalecimiento empresarial.
- Diseñar eventos sobre mentalidad y cultura innovadora que integren a la comunidad académica con las comunidades locales.

Metodología

Se realizarán asesorías, jornadas de capacitación, mesas de trabajo con los emprendedores y reuniones de trabajo académicos y propositivos donde permitan identificar y apoyar los proyectos de emprendimiento como el mejor camino para alcanzar sus ideas y expectativas.

- Se identificarán los emprendimientos con mayor potencial por parte de la unidad de emprendimiento, después, se asistirá a los emprendedores en la formulación de sus planes de negocio que serán presentados a diferentes fuentes de financiación.
- Se establecerán nuevas alianzas con diferentes actores institucionales del orden regional y local.
- Se identificarán las normas jurídicas, contables y administrativas que se ajustan a las diferentes organizaciones, para aplicarlas a los emprendimientos, según sus necesidades y obligaciones.
- Se planearán y ejecutarán estrategias de capacitación orientadas a los miembros de las organizaciones creadas o susceptibles de ser fortalecidas.

Actividades previstas

- Cómo generar ideas creativas de negocio.
- Atrévete descubrir una mentalidad emprendedora.
- Identifica oportunidades exitosas en el mercado.

Resultados previstos

Se espera apoyar y asesorar a los estudiantes, graduados, profesores y externos desde la unidad técnica de emprendimiento como voluntarios, en cada una de las fases del proceso de generación y formación de sus emprendimientos para lograr ser la unidad aceleradora de emprendimientos de la región en la cual se relaciona UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá.

Población beneficiada

- Estudiantes y familiares que tengan la idea de formular sus proyectos de emprendimiento.
- Egresados que estén formulando proyectos de emprendimiento o tengan empresas susceptibles de ser fortalecidas.
- Emprendedores externos de la región municipios donde impacta UNIMINUTO.

Resultados alcanzados

La propuesta "Apoyando y creando con el voluntariado a emprendedores nacientes" fue creada con el fin de apoyar a los emprendedores en los procesos propios de la generación de empresa.

Comenzó en 2020-2, y hasta el momento se cuenta con cuatro integrantes (estudiantes), quienes han realizado proyectos de emprendimiento particulares: Tecnología en celulares, Lechona.com y Crespolana.

El objetivo es establecer el proceso de acompañamiento para los emprendedores de la zona de influencia de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá, analizando las necesidades de la comunidad local, con el fin de ofrecer soluciones a las poblaciones vulnerable, ya que, el apoyo y la orientación es fundamental para la formulación de planes de negocios a los emprendedores para identificar las oportunidades en cada uno de los proyectos.

Hasta el momento se ha llevado a cabo el proceso de direccionamiento para la ideación y generación de actividades que permiten diseñar eventos sobre mentalidad y cultura innovadora. Además, se busca establecer nuevas alianzas con diferentes actores institucionales del orden regional y local.

Se dará continuidad con la propuesta por medio de jornadas de capacitación, mesas de trabajo con los emprendedores y reuniones de trabajo, se espera apoyar y asesorar a los estudiantes, graduados, profesores y externos desde la unidad técnica de emprendimiento.

Bibliografía recomendada

- Blázquez, A., Leite, E., y Zaldívar, C. (2018). El emprendimiento ¿actitud o como competencia del capital humano? Una mirada conceptual desde La Universidad de Holguín, Cuba. HOLOS, 8, 109–137. 10.15628/holos.2018.7954
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2019). Emprendimiento. <http://www.uniminuto.edu/web/progresa/emprendimiento>
- Durán, J. (2019). Desarrollo regional y emprendimiento: evidencia para Colombia. El Trimestre Económico, 86(2), 467-490. 10.20430/ete.v86i342.656

Bibliografía recomendada

- Canales, R. y Godínez, J. (2018). Desarrollo y emprendimiento universitario: la relevancia de las interrelaciones, una aproximación empírica. *Gestión y Estrategia*, (54), 53-69.
- Cárdenas, D. y Naranjo, A. (2018). Análisis del emprendimiento en los países de Colombia y Chile en los últimos 10 años. *Revista Punto de Vista*, 9(14), 1-17.
- Moreno, Z., Olivares, M., Ovalles, L. y Silva, H. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(81), 222-239.
- Valencia, M. (2019, 3 de marzo). Emprendedores quebrados. *Semana*. <https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/emprendedores-quebrados-por-mario-valencia/267743/>



El Centro de Educación para el Desarrollo de Girardot perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica cuatro propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Girardot

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOCOMUNITARIOS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

Presentación

El presente proyecto tiene como objeto proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y pedagógicas a docentes, estudiantes, líderes sociales y comunitarios en torno a la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en contextos escolares o sociocomunitarios para la construcción de la paz en Colombia. La metodología se ha desarrollado a partir de un enfoque participativo, activo y reflexivo, de modo que los participantes desarrollen sus propios métodos que se ajusten a los contextos sociales donde se desenvuelven para la construcción de estos espacios, donde los NNA sean actores y agentes de cambio que proponen alternativas frente a los contextos sociales en que viven, a partir de las lecturas que realizan de su realidad social, llevando esta comprensión a la praxis de la vida cotidiana y de esta manera construir discursos y prácticas alrededor de la paz. Los productos de este proyecto son aquellos que los participantes diseñen y desarrollen como parte de su estrategia pedagógica y de su implementación en sus propios contextos.

Justificación

Los efectos del conflicto armado y social han permeado históricamente la estructura y las bases de nuestra sociedad. De esta forma, la violencia se ha instalado como una respuesta cotidiana de

la población a sus conflictos; convirtiéndose en una espiral sin límites, donde las consecuencias psicológicas de la violencia directa, estructural y cultural (Galtung, 1989) se traducen en sentimientos de odio, aflicción, depresión, apatía y actos de venganza intergeneracionales, lo cual ha llevado a un quiebre y a una profunda ruptura en el vínculo social, así como una desconfianza generalizada de la población civil hacia el Estado y sus instituciones.

De este modo, se hace imprescindible reconstruir y reconfigurar el tejido social para revitalizar las relaciones entre los individuos, mediante una clara comprensión de la paz y como parte de una disposición individual y una construcción colectiva que haga frente a las diferentes formas de violencia y a la tramitación justa y equitativa de los conflictos sociales. Por tanto, es fundamental la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en los procesos de construcción de la paz en nuestro país, ahora como actores y agentes sociales de cambio, quienes, a través de sus reflexiones y acciones, proponen y aportan nuevos sentidos y significados a la paz, de modo que sus voces históricamente silenciadas sean escuchadas a partir de sus propuestas para el desarrollo de una verdadera cultura de paz.

Por tanto, el presente curso está orientado a brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a los participantes, maestros, estudiantes, líderes sociales y comunitarios de manera que logren establecer dinámicas participativas y horizontales con los NNA y sus comunidades, y de este modo abrir estos espacios de reflexión-acción-reflexión para establecer estos acercamientos y pensar la paz desde las acciones cotidianas para construir nuevos discursos y prácticas en torno a ella.

Objetivo general

Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a docentes, estudiantes, líderes de organizaciones sociales y comunitarias que fomenten la participación activa y reflexiva de niños, niñas y adolescentes en torno a la construcción de una cultura de paz en contextos escolares y sociocomunitarios.

Objetivos específicos

- Realizar un análisis teórico-reflexivo con relación al conflicto social y armado de nuestro país y su conexión con las diferentes experiencias y conceptualizaciones de la paz en el contexto colombiano.
- Implementar la aplicación de diferentes técnicas y herramientas participativas con relación a los procesos de construcción y educación para la paz con niños, niñas y adolescentes en el contexto de los propios participantes.
- Desarrollar una metodología propia como parte de la sistematización de la experiencia de aprendizaje generada en el curso, aplicada al contexto de los participantes a partir de la elaboración de un producto.

Metodología

La metodología para la implementación del presente curso se sustenta en estrategias de aprendizaje basado en problemas (Cazares, 2007) donde el conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno; de esta forma se busca que los sujetos comprendan y profundicen adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender, abordando aspectos de orden histórico, sociológico, psicológico, político y práctico de una forma holística.

Así mismo, el curso en general y cada módulo se desarrollan en diferentes momentos o ciclos que incluyen el enfoque praxeológico, el cual permite desarrollar el saber-hacer desde el ver, juzgar, actuar y devolver creativamente (Juliao, 2011).

Ver: ocurre durante el proceso de análisis teórico donde el facilitador estimula sensorial y cognitivamente a los participantes, mediante las estrategias pedagógicas y el uso de materiales didácticos del módulo o la actividad de aprendizaje propuesta, para que los educandos realicen

lecturas críticas y reflexivas propias de su realidad social. A nivel general del proyecto, esta fase corresponde al primer módulo donde se realiza la fundamentación teórica y conceptual del curso.

Juzgar: el estudiante observa la realidad social y procesa la información recibida, generando ideas e hipótesis para la resolución del problema propuesto. Se produce un proceso de asimilación y reacomodación de la nueva información en los procesos cognitivos. De esta forma, el educando investiga, analiza y actúa de manera directa sobre el objeto de conocimiento con el fin de entenderlo en profundidad. En esta etapa los participantes analizan los problemas de su comunidad para establecer un plan de acción.

Actuar: en esta fase del proceso, los participantes, contrastan los conocimientos previos con los nuevos, generados mediante la praxis en la etapa anterior y enfoca su conocimiento praxeológico en el diseño, implementación y evaluación de sus productos.

Estructura del curso

Módulo 1. Conflicto, guerra y paz.

Objetivo: realizar una aproximación teórico-conceptual y un análisis sociohistórico del conflicto armado en Colombia mediante el uso de herramientas metodológicas y pedagógicas para su aplicación a los contextos escolares y sociocomunitarios.

Duración: 2 sesiones de 4 horas cada uno. Total de horas: 8.

Módulo 2. Análisis de las necesidades, problemáticas y conflictos.

Objetivo: identificar las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad desde la perspectiva de los participantes, mediante el uso de herramientas metodológicas para su aplicación en los contextos escolares y sociocomunitarios.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

Módulo 3. Reflexiones sobre el territorio y las redes de apoyo comunitarias.

Objetivo: analizar las configuraciones del territorio, sus recursos y potencialidades con relación a la construcción de redes de apoyo comunitarias.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

Módulo 4. Devolución del autodiagnóstico.

Objetivo: construir propuestas, proyecto o productos que visibilicen la creación de las metodologías propias de los participantes para ser desarrolladas en los diferentes contextos, escolares o sociocomunitarios y enfocadas hacia los niños, niñas y adolescentes para la transformación de los conflictos, las necesidades y problemáticas de sus comunidades.

Duración: 2 Sesiones de 4 Horas. Total de horas: 8.

Devolución creativa: los estudiantes reflexionan sobre la información que recogieron en la elaboración de su producto o proyecto, lo socializan con la comunidad y proyectan el resultado de dicho análisis a las acciones futuras.

Participantes

- Esta propuesta está orientada a brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a los participantes, maestros, estudiantes, líderes sociales y comunitarios de manera que logren establecer dinámicas participativas y horizontales con los NNA y sus comunidades, y de este modo abrir estos espacios de reflexión-acción-reflexión para establecer estos acercamientos y pensar la paz desde las acciones cotidianas para construir nuevos discursos y prácticas en torno a ella.
- Andrea del Carmen Cetarez Chica. Docente líder del voluntariado. Trabajadora social, especialista en gestión de proyectos, especialista en Aplicación de TIC para la Enseñanza y maestrante en Tecnologías digitales aplicadas a la educación, con cinco años de experiencia como docente y líder del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO en las unidades del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) y Bienestar Universitario y en la Institución de Educación Superior ITFIP, con dos años

de experiencia como coordinadora de Acompañamiento y Permanencia Estudiantil en UNIMINUTO y tres años como coordinadora social en las áreas de infraestructura, servicios públicos, salud, medioambiente y territorios vulnerables.

- Adriana Lucía Hernández Palacio. Voluntaria facilitadora del proyecto. Psicóloga con diecisiete años de experiencia. Ha realizado estudios de especialización en Psicología Social Comunitaria en la Universidad de Buenos Aires, con énfasis en la intervención comunitaria mediante la elaboración de diagnósticos a nivel psicosocial, diseño de estrategias y metas en el marco de gestiones participativas, con un enfoque interdisciplinario para la selección y aplicación de dispositivos en intervención grupal con niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con el fin de generar herramientas y procedimientos aplicables a la planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos sociales. Como docente universitaria cuenta con experiencia en la formación disciplinar de humanidades, ciencias sociales y la psicología desde sus diferentes perspectivas teóricas ontológicas y epistemológicas. Como investigadora ha desarrollado proyectos y procesos de investigación interdisciplinar, así como el diseño de productos pedagógicos en educación y construcción de paz con publicaciones en diferentes revistas sobre estos temas. Actualmente es maestrante en Territorio, Conflicto y Cultura de la Universidad del Tolima.

Resultados previstos

Se espera por parte de los participantes que desarrollen su propia metodología a partir de los análisis y reflexiones de los temas desarrollados en el curso y lo plasmen mediante un producto donde se sistematicen estos aprendizajes en una cartilla, un artículo reflexivo, un juego o cualquier otro producto que surja de la creatividad de los participantes.

Para finalizar, no se cuentan con indicadores de resultados cuantitativos debido a que es una propuesta nueva dentro de la estrategia del voluntariado.

Población beneficiada

Entre los beneficiarios se contemplan los gestores de organizaciones sociales y comunitarias, estudiantes líderes, docentes; entre otras personas, que promueven el desarrollo de herramientas teóricas y metodológicas enfocadas en la educación por la paz.

Esta propuesta no solo beneficiará a la población impactada, sino también a los gestores que sean parte activa del proceso en mención, generando así el fortalecimiento de la educación por la paz y las acciones solidarias en la puesta en marcha de la estrategia de voluntariado.

Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados con base al desarrollo de esta iniciativa están orientados a la creación de la propuesta con base en las metodologías participativas en educación para la paz con niños, niñas y adolescentes en contextos educativos y sociocomunitarios, que tienen como objetivo proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas a docentes, estudiantes, líderes de organizaciones sociales y comunitarias que fomenten su participación activa en torno a la construcción de una cultura de paz en contextos escolares y sociocomunitarios.

Hasta el momento, por ser una nueva iniciativa, se encuentra vinculada una voluntaria externa profesional de Psicología en trabajo articulado con la docente líder de la estrategia.

Bibliografía recomendada

Cazares, Y. (2007). Aprendizaje basado en problemas. <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/abp/abpmetodologia.htm>

Galtung, J. (1989). Violencia cultural. Gernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. Fundación Gernika Gogoratuz.

Juliao, C. (2011). El enfoque praxeológico. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y

PLAN SÚMATE

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

Presentación

La educación superior hoy en día requiere apoyo para los sistemas de aprendizaje centrados en los estudiantes, por lo tanto, las tutorías han ayudado a mejorar y disminuir problemáticas como la pérdida, el rezago y la deserción, mediante el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Las tutorías son un proceso de acompañamiento personal y académico para mejorar el rendimiento y solucionar problemas escolares, mediante el desarrollo de hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social.

El “Plan súmate” se basa en el apoyo académico a estudiantes de bajo rendimiento, por parte de compañeros que obtienen mejores resultados, donde el propósito es que se genere apoyo, confianza y los ayuden a fortalecer sus capacidades mediante la motivación y la amistad, ya que al ser de la misma enseñanza comprenden mejor las necesidades y el entorno, siendo más fácil crear vínculos de confianza.

Se pretende lograr un espacio en donde se escuchen las necesidades de los estudiantes para entender las razones de deserción, buscando la permanencia y logrando así un desarrollo más eficiente e integral de los procesos académicos, basándose además en el ámbito psicosocial, ya que es un aspecto que influye directamente en muchos de los casos.

Es importante que se interrelacione el aspecto educativo con el voluntariado, ya que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO se tiene una gran visión social y se busca que los estudiantes que colaboren en las tutorías fortalezcan su desarrollo humano y social, promoviendo la participación activa como una pauta en su crecimiento personal, creando así jóvenes responsables.

Justificación

Si se analiza la situación de los estudiantes, una de las principales causas de deserción es que muchos no tienen un buen rendimiento académico o presentan dificultades de aprendizaje en ciertos temas, por lo tanto, se pretende generar un programa que ayude al fortalecimiento en la permanencia de los estudiantes que no aprenden fácilmente ciertos temas en sus áreas académicas, mediante el trabajo conjunto entre el estudiante, los voluntarios y la Centro de Educación para el Desarrollo (CED) desde el área de voluntariado.

Este proyecto multidisciplinario se articula con el proceso educativo y social para generar un sistema que aumente la calidad educativa, dando una pauta de mejoramiento en el nivel académico, logrando así que haya una menor deserción y que los estudiantes permanezcan adquiriendo conocimientos con la ayuda del proyecto educativo “Plan súmate”.

Este proyecto se basó en el “Plan parcero” del Centro Regional Soacha que se inició en el periodo 2015-1, tomando la iniciativa de involucrar a la comunidad académica, profesores, estudiantes y coordinadores, con el propósito de generar bienestar universitario, que contribuya positivamente al proceso académico de los estudiantes de UNIMINUTO.

La idea principal es dar una atención integral al estudiante, generando estrategias y acciones que permitan lograr un apoyo para el mejor aprovechamiento académico posible.

Objetivo general

Apoyar a los estudiantes de UNIMINUTO que presentan dificultades en su desempeño académico, a través del acompañamiento pedagógico que brindarán los voluntarios que cuentan con un promedio alto y con características que los resaltan académicamente, afinando, por medio de la capacitación, sus habilidades de orden pedagógico con el fin de garantizar resultados exitosos.

Objetivos específicos

- Identificar a los estudiantes con bajo rendimiento académico para establecer estrategias y acciones que fortalezcan un modelo de aprendizaje integral, en donde se les apoye en el ámbito educativo y psicosocial.
- Vincular estudiantes con buen promedio académico, mediante la estrategia de voluntariado, para que puedan apoyar a otros.
- Brindar apoyo a los estudiantes que lo requieran mediante tutorías realizadas por compañeros con alto rendimiento académico.

Metodología

Dentro de la metodología del proyecto es pertinente utilizar el enfoque praxeológico que está compuesto por las siguientes fases:

Ver: en esta fase se determina la atención en base a la identificación de los estudiantes con bajo rendimiento académico por medio de la oficina de admisiones y registro y así generar un progreso académico y social de estos de forma preventiva. Dicha revisión de las calificaciones permitirá monitorear el incremento o decremento en sus notas.

Se recogerá, analizará y sintetizará información de los voluntarios para generar una vinculación formal, a través de una entrevista por parte del líder del voluntariado y el consentimiento del coordinador del programa y así proceder para la formación en el aspecto de gestión de casos.

Juzgar: en este enfoque es importante el desarrollo de un espacio en un ambiente académico positivo que brinde confianza a los estudiantes para expresar sus necesidades. Además, motivar a los que imparten las tutorías para colaborar de manera voluntaria e incentivarlos a continuar apoyando a sus compañeros, por medio del monitoreo a los que han necesitado el apoyo académico y la revisión de sus calificaciones.

Por último, se elaborará un plan de tutorías que evalúe las debilidades del estudiante y que al finalizar el corte permitirá evaluar el resultado, si es positivo o negativo, de acuerdo al proceso de tutorías.

Actuar: este aspecto tiene como objetivo generar espacios de interacción entre los estudiantes y los compañeros que realizarán el apoyo para que manifiesten sus necesidades. Por lo tanto, se realizarán semestralmente menciones honoríficas mediante la actividad de rendición de cuentas de voluntariado a los estudiantes que colaboren en las tutorías.

Para finalizar, brindar apoyo personal a los estudiantes de bajo nivel académico, mediante clases propuestas, en donde se hagan actividades interesantes, para que ellos manifiesten sus necesidades y los resultados se analicen para encontrar los puntos débiles y sea más fácil mejorarlos.

Devolución creativa: en esta etapa final, se desarrollarán diversos eventos académicos de interés, relacionados al programa de tutorías, donde se mencionarán a los estudiantes con mejor rendimiento, a los que apoyan al voluntariado y que participan en el apoyo de tutorías, para que sea un incentivo y motivación para ellos y continúen realizándolo. Además, se generarán formatos de autoevaluación por parte de los estudiantes que recibirán las tutorías y otro formato al terminar el corte, para que ellos mismos consideren su avance y sean autocríticos.

Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Coordinación de Bienestar Institucional.
- Voluntarios.
- Estudiantes con bajo rendimiento académico.

Resultados previstos

Se prevé tener un modelo educativo que incremente el nivel académico de los estudiantes con riesgo y fomente su permanencia, evitando así la deserción escolar, mediante tutorías brindadas por compañeros de alto nivel académico, para que ellos mismos puedan crear empatía al realizar la labor de tutorías voluntariamente.

El “Plan súmate” consiste en brindar un servicio de tutorías a los estudiantes que tienen pérdida académica por medio de un estudiante que tiene un buen rendimiento académico.

Beneficios para el estudiante tutor:

- Reconocimiento institucional.
- Podrá obtener certificación como voluntario si está un mínimo de tres meses.
- Si es becario, podrá realizar sus horas bajo esta modalidad.

El “Plan súmate” pretende que los estudiantes con bajo rendimiento en las diferentes asignaturas encuentren un espacio donde puedan recibir acompañamiento académico por parte de un compañero par (estudiante de un semestre avanzado), que le proporcionará un vínculo de amistad, confianza y motivación en miras de mejorar su proceso académico, ya que

este comprende su entorno al asumir el mismo rol como estudiante y, por ende, conoce las necesidades que se presentan al interior del contexto de la vida universitaria.

Para finalizar, no se cuentan con indicadores de resultados cuantitativos ya que es una propuesta nueva dentro de la estrategia del voluntariado.

Población beneficiada

Estudiantes de todas las carreras de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría Cundinamarca.

Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados en base al desarrollo de esta propuesta están enfocados en la creación de esta iniciativa denominada “Plan súmate”, cuyo objetivo es apoyar a los estudiantes de UNIMINUTO que presentan dificultades en su desempeño académico, a través del acompañamiento pedagógico que brindarán estudiantes voluntarios que cuenten con promedio alto y con características que los resaltan académicamente, afinando por medio de la capacitación sus habilidades de orden pedagógico, con el fin de garantizar resultados exitosos.

Para esto, se inicia una campaña de divulgación en base a la estrategia de la Rectoría de Cundinamarca a través de la convocatoria de monitores académicos para todos los voluntarios UNIMINUTO del Centro Regional Girardot, que se comparte con los 38 participantes, teniendo en cuenta los requisitos que solicita la iniciativa, para poder trabajar de manera articulada con el proceso de acompañamiento académico y beneficiar a los estudiantes que necesitan un respaldo para lograr el éxito en su proceso de formación.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

#LalMejorUde
#LalMejorUde

CED
Centro de Educación
para el Desarrollo

Convocatoria Monitores Académicos Rectoría Cundinamarca

Estimado Voluntario UNIMINUTO del Centro Regional Girardot le informamos que se encuentra abierta la convocatoria de Monitores Académicos con fecha límite de postulación 12 de noviembre. A continuación, podrán revisar los requisitos y estímulos para participar.
¡Los invitamos a postularse!

Requisitos para aspirantes:

1. Haber cursado el quinto semestre en el programa académico.
2. Ser un estudiante con matrícula financiera y académica vigente.
3. Contar con un promedio acumulado de 4.0.
4. No contar con proceso disciplinario abierto ni haber sido sancionado.
5. Mostrar habilidades de comunicación y liderazgo frente a los grupos a los cuales se va a enfrentar.
6. Contar con afiliación al sistema de seguridad social en salud SISBEN o EPS con certificado de afiliación no superior a 30 días al momento de la postulación.
7. Cuando se realice la respectiva convocatoria el postulado debe adjuntar un documento en el que argumente como puede aportar a la asignatura a la cual se está postulando dejando evidenciado que cuenta con el espíritu UNIMINUTO para ser monitor, el escrito no puede superar 400 palabras.

Estímulos para quien haga las veces de Monitor:

1. Se expedirá un certificado que acredite el desempeño de sus labores al monitor que tenga un óptimo desempeño durante su ejercicio en el semestre académico y será entregado durante un mes subsecuente a la terminación de su labor.
2. Los monitores recibirán el 15% de descuento por la monitoría de una materia y 95% por la monitoría de dos materias sobre el valor de la matrícula en el cual fue elegido para desempeñar su labor, en el caso que no cée cumplimiento al plan de trabajo se le sumará al recibo de pago del semestre subsecuente a su desempeño.
3. Los monitores recibirán un ciclo de capacitaciones de complementen su labor y les permita crecer en su proceso de formación integral y personal redundando en la calidad académica.

Figura 1. Convocatoria a mentores académicos

Para finalizar, se continuará apoyando el proceso de monitorías académicas, desde su divulgación, ejecución, seguimiento y evaluación de los voluntarios que se vinculen a las convocatorias a través de la propuesta “Plan súmate”.

Bibliografía recomendada

Carreiro, O. (2012). El método de la escuela austriaca de praxeología. xoandelugo.org

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34(2), 65-86. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Espinosa-Castro, J. F. y Mariño-Castro, L. M. (2018). Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria. Ministerio de Educación Nacional.

SERENDIPIA: CONSTRUCCIÓN POR LA PAZ EN LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DE LA REGIÓN DE GIRARDOY, ALTO MAGDALENA Y SUMAPAZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

Presentación

Los efectos del conflicto armado y social han permeado históricamente la estructura social, a través de la violencia, la cual se ha instalado como una respuesta cotidiana de la población para enfrentar o solucionar sus conflictos, generando sentimientos de frustración y desesperación y convirtiéndose en una espiral sin límite de respuestas violentas. De igual manera, las consecuencias psicológicas a mediano y largo plazo en la población civil se traducen en odio, aflicción, depresión, apatía y actos de venganza intergeneracionales, al igual que una profunda desconfianza en las instituciones, a causa de las masacres y las múltiples violaciones a los derechos humanos por parte de los actores armados. Todos estos efectos han deteriorado la capacidad de las personas para resolver sus conflictos; desde los actos violentos de intolerancia en la vida cotidiana hasta las formas más destructivas de la mega violencia configurada.

De esta forma, es necesario que el tejido social se revitalice con relación a la comprensión de la paz como parte de una construcción social, desarrollado por los agentes y actores, en este caso los niños, las niñas y los adolescentes, quienes identifican en sus acciones, sentidos y significados para pensar y hacer la paz desde lo cotidiano, es decir como parte de sus prácticas sociales, así mismo en la capacidad de reconocer en sus propias realidades, la realidad del otro y de sus comunidades, desde una perspectiva dialógica, donde surjan propuestas e iniciativas de paz.

Por tanto, el presente proyecto denominado “Serendipia: construcción por la paz en las comunidades afrocolombianas de la región de Girardot, Alto Magdalena y Sumapaz”, cuyo significado es la capacidad de respuesta frente al mundo real, es decir la posibilidad de innovar e imaginar alternativas de solución enfocados en la construcción para la paz. A partir de esta propuesta se busca generar espacios participativos y horizontales para que las voces de los niños, niñas y adolescentes, históricamente silenciados, se manifiesten a partir de la reflexión-acción-reflexión en torno a la construcción de la paz, ahora como actores y agentes que proponen alternativas frente a los contextos sociales en que viven, a partir de las lecturas que realizan de su realidad social, llevando esta comprensión a la praxis de la vida cotidiana y de esta manera construir discursos y prácticas alrededor de la paz.

Justificación

La noción de cultura de paz es un elemento esencial para la formación del docente que la gestiona. De acuerdo con la definición que presenta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), consiste en un conjunto de “valores, actitudes y conductas”, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan la violencia y procuran evitar los conflictos, tratando de prevenir sus causas; que solucionan sus problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no solo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Por consiguiente, para Fisas (1998) la paz se define como:

Algo más que la ausencia de guerra, de la misma forma que en una guerra no puede haber nunca paz. No es una situación donde todo debe estar en armonía, sino por el contrario, se señala una referencia de paz muy ambiciosa que está en el horizonte de la humanidad, y que supone una transformación absoluta de cuanto hacemos en el mundo. No tiene nada que ver con el mantenimiento del statu quo, tan lleno de injusticias y desigualdades, o la docilidad y resignificación de quienes sufren las consecuencias de ello, y sí en cambio con el desenmascaramiento de los mecanismos de dominación, con la rebelión de quienes se

les ha usurpado el derecho a tomar decisiones, a la recuperación de la dignidad, y con los procesos de cambio y transformación a nivel personal, social y estructural, que están implícitos en el traspaso de una cultura de violencia a una cultura de paz. (p. 349).

Es por ello, que desde la estrategia “Serendipia” se describe el proceso accidental e inesperado por el cual se descubre algo que en realidad no se está buscando, por lo que se puede articular con la temática de cátedra por la paz principalmente para poblaciones vulnerables como los afrocolombianos.

Por otra parte, la población afrocolombiana, según la Constitución Política de 1991, reconoce el principio de la diversidad étnica y cultural de la Nación y consagra derechos territoriales, culturales, políticos y sociales en favor de las comunidades indígenas, negras y raizales. La Ley 70 de 1993 artículo 4 definió como el ámbito territorial y poblacional del grupo étnico negro a la “Cuenca del Pacífico” y aquellas “zonas baldías, rurales y ribereñas que han venido siendo ocupadas por comunidades negras que tengan prácticas tradicionales de producción en otras zonas del país”; sin embargo, esta se hizo extensiva a grupos en otras áreas del país.

A su vez, la Ley de reconocimiento a las negritudes, desde sus efectos se establece en el artículo 57 de la Ley 70 de 1993 que: “El Gobierno Nacional creará una comisión de estudios para la formulación de un plan de desarrollo de las comunidades negras. Esta comisión comenzará a operar una vez sea elegido el presidente de la República y hasta la aprobación del plan nacional de desarrollo en el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes).” Este plan propondrá las políticas de largo plazo y será el marco de referencia para que las políticas del plan nacional de desarrollo respeten la diversidad étnica de la Nación y promuevan el desarrollo sostenible de esas comunidades de acuerdo con la visión que ellas tengan del mismo. Esta será una comisión técnica con amplio conocimiento de las realidades de las comunidades negras y para su conformación se tendrán en cuenta sus propuestas.

Por lo tanto, la temática cátedra por la paz a través de la estrategia “Serendipia”, permite que las comunidades afrocolombianas, tengan un desarrollo continuo, fortaleciendo su territorio y contribuyendo en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta población.

Objetivo general

Generar espacios de fortalecimiento de las necesidades de la comunidad para los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la población afrocolombiana en la región, promoviendo la inclusión para la paz a través de la estrategia “Serendipia”.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover los recursos y potencialidades de la comunidad, para el desarrollo de propuestas creativas en la atención de las necesidades.
- Ejecutar actividades propias del contexto enfocadas en la temática cátedra por la paz con el fin de contribuir con el desarrollo integral de las comunidades.
- Evaluar los procesos de fortalecimiento con las comunidades a través de espacios que permitan el desarrollo continuo de la temática cátedra por la paz.

Metodología

En el enfoque metodológico se presenta el modelo praxeológico que permite ofrecer una mirada amplia en base a las diferentes alternativas de intervención que se generan a las comunidades vulnerables desde las siguientes fases:

Ver: sensibilización conociendo la realidad.

Reflexiones sobre la paz: ¿cuál es la paz que queremos y cuál es la paz que necesitamos?

Juzgar: problematización-cuestionando la realidad.

Desde este enfoque se realiza un análisis práctico que construyen los niños, niñas y adolescentes con relación a la construcción de la paz en los territorios.

Actuar: emocionándose con la realidad.

Desde el enfoque del conocimiento de la comunidad la estructura reticular de las redes comunitarias identificadas por la población participante.

Devolución creativa: incidiendo en la realidad.

En esta fase se generan aportes de acuerdo con las problematizaciones realizadas por la comunidad.

Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Comunidad académica voluntaria.
- Comunidad afrocolombiana y las diferentes organizaciones que realizan acciones de procesos de paz enfocadas en la inclusión social.
- Comunidad en general.

Resultados previstos

- Continuar con las acciones solidarias fortaleciendo los territorios que son parte de las organizaciones con convenio vigente en la estrategia.
- Promover el proceso de trabajo en redes académicas en pro de divulgar las estrategias realizadas en la propuesta bajo una visión universitaria.

Población beneficiada

Se identifica que la población beneficiada en la presente propuesta a 135 personas, vinculadas a las diferentes organizaciones con las que se tiene convenio, a través de las acciones solidarias desarrolladas en pro del fortalecimiento de los territorios.

Resultados alcanzados

Entre los resultados alcanzados con esta propuesta está la creación y aplicación de un instrumento de caracterización de la población afrocolombiana de la región con participación de 80 personas. Por otra parte, se realiza la identificación de las necesidades, conflictos y problemáticas de la comunidad, desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Se contó con una participación de 20 personas; además, se ejecutó la promoción y análisis de los recursos y potencialidades de su comunidad para el desarrollo de propuestas creativas acorde con sus necesidades.

Por consiguiente, se hace la construcción de propuestas con 25 NNA para la transformación de los conflictos, las necesidades y problemáticas de la comunidad. También se promovió el apoyo de difusión, bajo la óptica de estrategia de comunicación a través de medios regionales, impulsando los servicios que ofertan las fundaciones con las cuales se tiene convenio interinstitucional, en la que participaron 10 personas. Para finalizar, se contó con un voluntario externo profesional de Psicología, un egresado del programa de Trabajo Social y un estudiante del programa de Psicología.

Referencias

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. Cultura de paz y gestión de conflictos, (pp. 349-395). Icaria.

Ley 70 de 1993. Por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política. D. O.: 41013. 31 de agosto de 1993. <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1620332>

Bibliografía recomendada

- Confederación Española de organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. (2005). El voluntariado en FEAPS. Orientaciones para la gestión de servicios de voluntariado. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/bp-servicios-voluntariado.pdf>
- Moreno, A. S. y Yoldi, I. S. (2008). Avances recientes en la investigación económica sobre el voluntariado: valoración económica del trabajo voluntario, costes de gestión del voluntariado y voluntariado corporativo. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, (63), 191-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17412307008>
- Royston M. R.(2004). Serendipia: descubrimientos accidentales en la ciencia. Alianza.
- Vargas, J. (2000). La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y

UNIDOS SE AVANZA EN SOCIEDAD

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Andrea del Carmen Cetarez Chica andrea.cetarez@uniminuto.edu Andrea del Pilar Castaño Becerra acastano@uniminuto.edu

Presentación

El voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Girardot se inició en 2017-II, pero a partir del 2018-I se comienza a trabajar en las comunidades con el fin de brindar apoyo a personas necesitadas.

Considerando el apartado de modalidades y operación del voluntariado, este proyecto se basa en el fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, que consiste en trabajar con poblaciones en situación de vulnerabilidad, a través de acciones con participantes voluntarios y contando con un apoyo de colaboradores que tengan conocimiento de arquitectura, ingeniería civil o áreas afines.

Además, pretende lograr confianza social, para generar un espacio de participación, desarrollando labores en ámbitos de actividades sociales, medioambiental, cultural, inserción, comunitario, cooperación, que contribuyan a un mejoramiento de los territorios con vulnerabilidad o que tengan un alto grado de precariedad, funcionando gracias a la voluntad y el impulso de quienes la integran, siendo estudiantes o personas que tengan las ganas de servir y aportar.

Este proyecto engloba distintos aspectos, ya que, para lograr un aporte importante, es necesario que se realicen distintas actividades que fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida, logrando que las personas en estado de precariedad puedan tener una evolución en su

sistema de vida, dar a los niños educación y valores para fomentar en su mentalidad sueños y metas y a los adultos educarlos con valores para su formación personal, así como el aporte al mejoramiento en la calidad de vida.

Justificación

La calidad de vida está directamente asociada al concepto de bienestar y ha sido objeto de una atención permanente en los temas de desarrollo social, economía y cultura. Busca un equilibrio entre la cantidad de seres humanos, los recursos disponibles y la protección del medioambiente. En este contexto cobran gran importancia los derechos del hombre y la sociedad a reclamar una vida digna, con libertad, equidad y felicidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive con relación a sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

En este proyecto se pretende influir para mejorar la calidad de vida de personas en condiciones de vulnerabilidad, lográndolo gracias al apoyo voluntario de la UNIMINUTO, con ayuda de estudiantes de Ingeniería Civil o carreras afines, para realizar colaboraciones que brinden una evolución en su calidad de vida, ya sea mejorando su situación de vivienda, el entorno con ayuda educativa o su sistema de valores y cultura.

Se busca sensibilizar a los estudiantes sobre el voluntariado para que puedan disponer de más recursos humanos, incentivando a la participación en el programa de voluntariado para la realización de acciones y proyectos solidarios, cooperando en el apoyo a procesos territoriales en situaciones vulnerables, mejorando a las sociedades con educación, valores y motivación, ya que es el punto base que brinda una evolución de la calidad de vida, dando énfasis a la sensibilización y la creencia de que pueden tener mejores oportunidades.

Objetivo general

Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de personas, sociedades o territorios en situación de vulnerabilidad por medio de la estrategia de voluntariado para lograr avances en diferentes contextos sociales.

Objetivos específicos

- Desarrollar alternativas de acompañamiento para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer los procesos formativos en la población por medio de acciones educativas que permitan generar cambios positivos en sus comportamientos.
- Analizar los resultados de intervención con las comunidades vulnerables para el fortalecimiento de la estrategia del voluntariado.

Metodología

En el enfoque metodológico se presenta el modelo praxeológico que permite ofrecer una mirada amplia en base a las diferentes alternativas de intervención que se generan en las comunidades vulnerables desde las siguientes fases:

Ver: desde esta fase se pueden identificar las diferentes realidades en los contextos sociales y así generar contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vulnerables, en especial en la vivienda.

Juzgar: en este aspecto se promueve el desarrollo de educación en la cultura y valores de las personas con vulnerabilidad, además, se motiva a los estudiantes voluntarios a realizar prácticas en la elaboración de acciones de mejoramiento de la vivienda entre otras alternativas de acompañamiento, enseñando a las familias a realizar la autoconstrucción de viviendas, con ayuda de voluntarios que colaboren con ellos.

Además, se fortalecen los procesos de aprendizaje en los miembros de la comunidad, por medio de la importancia del cuidado, protección y limpieza de su hogar, a partir de educación y valores.

Por último, se promueven las juntas vecinales, para que contribuyan al cuidado de su comunidad, plantación de árboles y limpieza de calles, como apoyo al modo de vida en su contexto.

Actuar: por medio de este proceso, se realizan acciones puntuales a través del mejoramiento de vivienda con ayuda de estudiantes voluntarios, que donen planos y estudios necesarios, aplicando sus conocimientos afines al área de construcción, para que las personas puedan comenzar gradualmente la construcción de su hogar.

Por lo tanto, se realizan talleres de autoconstrucción de viviendas en territorios vulnerables para personas que lo necesiten.

Por último, se efectúan talleres de cultura y valores, para enseñar a valorar y cuidar su entorno inmediato. Además, se promueve la participación de un grupo focal de docentes de ingeniería civil, que permiten orientar estudios que fortalezcan el conocimiento teórico en la práctica y a la vez, colaboren en la mejora de contextos de la calidad de vida.

Devolución creativa: en esta fase se generan acciones puntuales con los habitantes de territorios vulnerables para que se organicen en el mejoramiento de su comunidad, con actividades que contribuyan al mismo.

Además, se fortalece el desarrollo de los niños y adultos, enseñándoles valores, educándolos y fomentando en ellos una mente positiva, para que deseen incrementar sus aspiraciones de vida.

Por último, se desarrolla un sistema de mejoramiento de vivienda, que proporcione, mediante la ayuda voluntaria de estudiantes, la evolución, alejando a las personas de una vida precaria.

Participantes

- Centro de Educación para el Desarrollo desde el área de voluntariado.
- Comunidad académica voluntaria.

- Territorios vulnerables y las diferentes organizaciones que realizan acciones para el desarrollo de la comunidad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Comunidad en general.

Resultados previstos

- Continuar con las acciones solidarias fortaleciendo los territorios que son parte de las organizaciones con convenio vigente en la estrategia.
- Promover el proceso de trabajo en redes académicas en pro de divulgar las estrategias realizadas en la propuesta bajo una visión universitaria.

Población beneficiada

Se identifica que la población beneficiada en la presente propuesta son 910 personas, vinculadas a las diferentes organizaciones con las que se tiene convenio, a través de las acciones solidarias desarrolladas en pro del fortalecimiento de los territorios.

Resultados alcanzados

En cuanto a los logros de este proyecto podemos señalar la sensibilización con los presidentes de Juntas de Acción Comunal de Flandes Tolima, la gestión de la venta de garaje, la capacitación con madres cabeza de hogar, la entrega de mercados y celebración del Día Internacional de la Mujer Afrolatinoamericana. Se han realizado talleres con diversas temáticas de impacto social, una jornada de toma de citologías con la articulación de la IPS Liga Contra el Cáncer de Girardot. Para un total de 240 beneficiarios en todas las acciones mencionadas.

Se brindó apoyo a un estudiante de UNIMINUTO que tuvo un accidente doméstico, y se hizo la entrega de 200 almuerzos en el sector rural.

Se realizaron actividades con la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) y el Comité Municipal del Voluntariado, donde participaron 70 personas y se entregaron 400 regalos para los niños y niñas de la región en época de Navidad. Se generaron videos y piezas divulgativas como estrategias de vinculación y sensibilización de autocuidado, además, se visibilizaron las acciones solidarias en revistas como AFACOM, Revista de Responsabilidad Social y Ambiental Nuevo Siglo, Universia, Presanet y UNIMINUTO y se participó en la red Redvolun, y en el Foro Nacional de Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria como ponente.

Participaron ocho estudiantes, cinco egresados, tres docentes, tres voluntarios externos y una voluntaria extranjera.

Bibliografía recomendada

Méndez, R., Abad, L. D. y Echaves, C. (2015). Atlas de la crisis: Impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España. Tirant lo Blanch.

Roca, J. G. (1994). Solidaridad y voluntariado. Sal Terrae.

Vargas, J. (2000). La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/I0656/I446/Libro_EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y



El Centro de Educación para el Desarrollo de Soacha perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica tres propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Soacha

RECUPERACIÓN Y APROPIACIÓN DE ENTORNOS AMBIENTALES

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto busca generar estrategias pedagógicas e investigativas frente a la importancia de las zonas de humedales en el municipio de Soacha, de modo que los voluntarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO incidan en los ecosistemas, a través de la formación integral con el enfoque de la Educación para el Desarrollo, inscrito al modelo pedagógico de la institución, con la finalidad de conocer y comprender su contexto social desde una reflexión crítica, por medio de ejercicios teórico-prácticos y recorridos pedagógicos por las zonas de humedales, donde reconozcan su importancia e incidencia en el desarrollo humano y los entornos naturales. Todo esto, para que desarrollen ejercicios y habilidades didácticas que permitan sensibilizar a la comunidad en el cuidado y apropiación del territorio desde un enfoque socioambiental.

El trabajo desarrollado por los voluntarios permite unir lazos con otras comunidades para generar una red de amigos que cuiden las zonas de humedales, se crean alianzas con organizaciones sociales, instituciones y empresas, para el cuidado y reconocimiento de los espacios hídricos con la participación de docentes, administrativos de las diversas áreas disciplinares, así como las directivas pertenecientes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

La academia trabajará para fortalecer el proceso formativo de los voluntarios y la comunidad, desde el ejercicio de intercambio de diálogo de saberes, cartografías sociales, cursos de formación socioambiental, foros y encuentros socio académicos, con el fin de concientizar el cuidado y apropiación de las zonas de humedales, ya que para la institución, la formación integral de su comunidad parte de brindar espacios de reflexión sobre la importancia del cuidado del agua, la tierra y el aire, como medios que permiten la relación entre lo humano, el entorno natural y la sostenibilidad social.

Justificación

Soacha posee un territorio de páramo y subpáramo que permite el reconocimiento de zonas hídricas de humedales. Hace más de 20 años, con la expansión no planeada en el sector de la construcción, se ha ocasionado deterioro a estos entornos naturales, ya que el municipio ha sido pensado y desarrollado a través del urbanismo de cemento, mas no de espacios naturales que permitan el desarrollo integral del ser humano y su relación con el entorno natural. Es por ello la importancia de brindar a los voluntarios de UNIMINUTO Centro Regional Soacha la capacidad formativa, pedagógica y de actuar en el territorio y en dichos ecosistemas, con el fin que ellos sean los que reproduzcan dichos saberes a la comunidad sobre el cuidado y apropiación socioambiental.

Objetivo general

Formar a los voluntarios en estrategias pedagógicas, para la apropiación y conocimiento territorial y ambiental de los humedales existentes en el municipio de Soacha.

Objetivos específicos

- Generar prácticas pedagógicas en el territorio para la apropiación y manejo de conceptos ambientales a nivel teórico y práctico.

- Diseñar estrategias que permitan integral a la comunidad en general para el reconocimiento, apropiación, y cuidado socioambiental.

Metodología

Estrategias, ruta, acciones, propuestas a implementar (EpDL).

Esta metodología es de corte participativo, lo que permite recoger y poner en ejecución diferentes herramientas pedagógicas e investigativas con enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que posibilita que los planteamientos de intervenciones sociales y comunitarias sean más acertados.

Ver: observar los diferentes ecosistemas de humedales del municipio de Soacha, su importancia e incidencia en el territorio.

Juzgar: reflexionar sobre el impacto que generan los humedales de Soacha para la preservación, cuidado y autocuidado de la ciudadanía.

Actuar: realizar ejercicios de minga y reconocimiento de los humedales a través de recorridos pedagógicos, trabajo con la tierra para el mejoramiento de los ecosistemas de humedales.

Devolución creativa: participar de las jornadas de minga evidenciar de manera lúdico-pedagógica el ejercicio de reconocimiento y apropiación de los humedales, realizando encuentros participativos con las comunidades desde el intercambio de saberes.

Participantes

- Estudiantes de Salud Ocupacional
- Docente del CED
- Docente de Salud Ocupacional

- Comunidad
- Líderes sociales
- Coordinadores del CED
- Coordinación del programa Salud Ocupacional

Resultados previstos

- Reconocer el ecosistema por parte de los estudiantes.
- Fortalecer de redes de apoyo existentes para robustecer el eje ambiental.
- Sistematizar las experiencias frente a los resultados del ejercicio de voluntariado y el cuidado de los entornos de humedales de Soacha.
- Crear redes de apoyo interorganizacionales.
- Realizar trabajo de campo organizaciones sociales-practicantes.
- Obtener registros estadísticos a través de cartografías, infografías, mapeos, carnavales populares, rodadas territoriales.
- Articuladamente con el programa académico Comunicación Social, producir elementos de divulgación (escrito, radiofónico, audiovisual).

Población beneficiada

Se benefician de manera directa a 100 personas participantes, e indirectamente alrededor de 12.000 habitantes de Soacha.

Resultados alcanzados

El CED del Centro Regional Soacha, a través del proceso de voluntariado viene sensibilizando en los estudiantes, egresados, docentes y administrativos la importancia de conocer, apropiarse y conservar los espacios socio-ambientales existentes en el municipio de Soacha, en un trabajo articulado con la docencia, los aliados institucionales y la estrategia de voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Durante 2019 se contó con la participación de programas académicos como Salud Ocupacional de la modalidad distancia con 14 estudiantes voluntarios, Comunicación Social y periodismo con 24, contaduría con 1, la coordinadora Isabel Cristina Gómez y un docente del programa Salud Ocupacional y un docente del CED, quienes realizaron recorridos de reconocimiento del territorio, apoyo al proceso de embellecimiento del entorno, mingas de recuperación socioambiental y formación ambiental.

El proyecto desarrollado en el humedal Neuta durante 2019 permite identificar como logros, la sensibilización de los voluntarios en el reconocimiento de las zonas de humedal del municipio, el fortalecimiento de la formación integral del voluntario y generar estrategias de recuperación socio-ambiental, para beneficiar de manera directa a 100 personas participantes, e indirectamente alrededor de 12.000 habitantes de Soacha.

Bibliografía recomendada

Ángel Maya, A. (2003). La diosa némesis. Corporación Universitaria Autónoma de Occidente https://augustoangelmaya.org/images/obra/La_Diosa_Nemesis.pdf

Castañeda Vargas, J. (s.f.) La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. <http://umd.uniminuto.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649cd27b>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Solano Salinas, R. (2009). Educación para el desarrollo hacia una reflexión desde sus conceptos y apuestas. Polisemia, 5(8), 13-34. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009>

APRENDIENDO A TEJER SABER

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto busca fortalecer los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes a través del aprovechamiento del tiempo libre, prevención de violencias y formación en derechos, mediante el acompañamiento personalizado por parte de los voluntarios y voluntarias con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje cognitivo, fomentar diferentes formas de aprendizaje lúdico-pedagógico, orientar el fortalecimiento socioafectivo y la comunicación asertiva a la comunidad beneficiaria.

Se formarán a los niños, niñas y adolescentes en derechos y prevención de violencias, a través de foros y talleres psicopedagógicos y lúdico-pedagógicos para la comunidad infante y adolescente vinculados a los proyectos Matilda (Fundación Artesanos de Sueños) y el programa Casa Xuecha (Junta de Acción Comunal barrio Prado las Vegas), con el fin de brindarles las rutas de atención frente a sus derechos, interpersonales como intergrupales. Este proyecto estará acompañado por aliados externos y voluntarios de los programas de Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Trabajo Social y el apoyo de otras áreas disciplinares en procura de fortalecer la formación cognitiva, desde la comprensión matemática, lectora y manejo de las TIC.

El proceso de acompañamiento por parte de los voluntarios partirá del modelo praxeológico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con el fin de formarlos integralmente a través del desarrollo humano, fortaleciendo el aprendizaje cognitivo, fomentando

la praxis y la investigación, desde el ejercicio práctico de acompañamiento a la comunidad infantil y adolescente generando pensamiento crítico que los invite a cuestionar su quehacer profesional y el aporte que pueden brindar para lograr mejorar y transformar las realidades de desigualdad que viven los niños, niñas y adolescentes, de las comunas 1 y 2 de Soacha.

Desde el enfoque de la educación popular, se buscará brindar acercamiento al modelo enseñanza-aprendizaje, que permita a los niños, niñas y adolescentes conocer y comprender su contexto social, fomentando el diálogo y la reflexión para fortalecer sus conocimientos cognitivos y socio-afectivos con el fin de mejorar las relaciones sociales con su comunidad inmediata y generar esquemas de pensamiento para prevenir violencias.

Justificación

El proyecto “Aprendiendo a tejer saber” nace a partir del ejercicio de observación en el que se determina que el municipio de Socha no tiene la capacidad de cobertura educativa suficiente para los niños y niñas con edades entre los de 6 a 12 año y adolescentes entre 14 y 16 años, resaltando que la mayoría no tiene la capacidad económica para ingresar a una institución privada y existe restricción de cupos en las públicas, esto aumenta los niveles de desescolarización en el territorio.

Estos niños, niñas adolescentes la mayor parte del tiempo se encuentran solos sin orientación, debido a que sus padres laboran gran parte del tiempo, por lo que se ven obligados a dejar a sus hijos(as) al cuidado de un tercero o solos, sin incentivos adecuados para el aprovechamiento del tiempo libre.

La iniciativa “Aprendiendo a tejer saber” se concibe desde el programa Casa Xuecha y la articulación con la Fundación Artesanos de Sueños y Casita Amarilla con la finalidad de generar espacios de aprovechamiento del tiempo libre a través del proceso de voluntariado con niños, niñas y adolescentes, diseñando estrategias pedagógicas, lúdicas y formativas para desarrollar aprendizaje cognoscitivo, socio-afectivo, con el propósito de generar en los niños y las niñas

escenarios de apoyo emocional, formación en derechos y prevención de violencias, con especial incidencia en las comunas 1, 2 y 4 del municipio de Soacha.

Objetivo general

Brindar acompañamiento personalizado a niños, niñas y adolescentes de bajos recursos económicos en refuerzo escolar y formación en derechos.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos básicos en las áreas de comprensión lectora, lógica matemática, artes y acompañamiento socio afectivo en niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollar talleres recreativos que permitan a los niños, niñas y adolescentes conocer y defender sus derechos para la prevención de violencias.

Metodología

La metodología a desarrollar se llevará a cabo a través de la praxeología, la cual procura que los profesionales en formación y docentes se acerquen a las realidades concretas de los territorios, identifiquen problemas específicos a abordar con las comunidades y propongan soluciones innovadoras articuladas con la educación popular, los voluntarios reconozcan dicho entorno y se apropien de él.

Ver: los voluntarios reconocerán el contexto social y las realidades que viven los niños, niñas y adolescentes en el municipio de Soacha.

Juzgar: se diseñarán talleres pedagógicos basados en el acompañamiento por parte de voluntarios, desde estrategias pedagógicas, que inciten a fortalecer los conocimientos básicos y talleres de formación ciudadana con enfoque en el desarrollo socioafectivo.

Actuar: se realizará acompañamiento psicosocial, pedagógico y talleres de formación en derechos y prevención de violencia.

Devolución creativa: los voluntarios diseñarán material pedagógico y didáctico para los niños, niñas y adolescentes con el fin de fortalecer su proceso formativo, entregarán un informe sobre el proceso de acompañamiento así como las fortalezas y debilidades encontradas durante el proceso, con la generación de material audiovisual frente al trabajo realizado en aprovechamiento del tiempo libre.

Desde la educación popular se realizará una sistematización de experiencias con el fin de evidenciar el trabajo desarrollado y la apropiación del proyecto para mejorar las condiciones sociales, educativas y formativas de los niños, las niñas y adolescentes.

Participantes

- Voluntarios de los programas de Psicología, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Trabajo Social
- Docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Comunidad externa (habitantes del barrio Prado las Vegas a través de la Junta de Acción Comunal y Fundación Artesanos de Sueños).

Resultados previstos

- Sistematización de experiencias del proyecto en conjunto con el programa Casa Xuecha, a través de la metodología acción-participativa, en el que se compartan, confronten y discutan los pensamientos de cada integrante frente a la memoria histórica y los procesos de transformación contemporáneos, a través de escenarios de diálogo, publicaciones, conformación de foros, conversatorios, publicaciones, impulso de redes, posters y materiales didácticos, con los actores participantes integrantes y residentes de la comunidad ubicada en el barrio Prado Las Vegas, de la comuna 2 de Soacha

- Formación en derechos de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la comunidad del Barrio Prado Las Vegas en la comuna 2 de Soacha.
- Sensibilización de los voluntarios frente a la realidad social de los niños, niñas y adolescentes.
- Rutas de atención a los niños, niñas y adolescentes para la prevención de violencias.

Población beneficiada

La población beneficiada durante 2020 fue de 15 niños y niñas con edades entre los 6 a 10 años, 25 jóvenes de 12 a 26 años, 36 adultos entre 28 y 50 años y 11 adultos mayores.

Resultados alcanzados

El proyecto “Aprendiendo a tejer saber” trabajó de manera presencial durante el período 2018-2019 y virtual durante 2020 debido a la contingencia por COVID-19, en alianza con la Fundación Artesanos de Sueños y el programa Casa Xuecha, ubicados en las comunas 1 y 2 del municipio de Soacha, donde los voluntarios brindan acompañamiento virtual a la comunidad en general, (niños, adolescentes, mujeres, adultos mayores) en formación en TIC, acompañamiento socio-afectivo desde el autocuidado, aprovechamiento del tiempo libre, apoyo personalizado y fortalecimiento educativo.

Durante 2019 se contó con alrededor de 80 voluntarios(as), que incluyen la participación de la Coordinación de Trabajo Social, el director del Centro Regional Socha, un administrativo, estudiantes y docentes de los programas de Psicología, Trabajo Social y Licenciatura en Pedagogía. En 2020 se trabajó con 33 voluntarios de Psicología, 8 de Trabajo Social, 15 de Licenciatura en Pedagogía Infantil, 20 de Ingeniería de Sistemas, 3 docentes pertenecientes al CED, uno de Trabajo Social y un administrativo.

Bibliografía recomendada

- Castañeda Vargas, J. (s.f.) La praxeología: un enfoque de pensamiento sobre lo humano y lo social. <http://umd.uniminuto.edu/documents/2160026/8344583/LA+PRAXEOLOG%C3%8DA.pdf/a945f10c-0784-4d7b-b8fb-7a2649c1d27b>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Mejía Jiménez M. (2013, febrero 13-15). La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. [Ponencia]. Seminario Internacional de Educación Popular, Bogotá. <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2013/12/educacic3b3n-popular-ponencia-marco-rac3bal-mejc3ada.pdf>
- Solano Salinas, R. (2009). Educación para el desarrollo hacia una reflexión desde sus conceptos y apuestas. *Polisemia*, 5(8), 13-34. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.5.8.2009>
- Torres Carrillo, A. (2013). El retorno a la comunidad. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE).

PLAN PARCERO

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Claudia Nataly Márquez Barreto claudia.marquez@uniminuto.edu John Jairo Valencia Sánchez jhon.valencia@uniminuto.edu

Presentación

El “Plan parcero” se desarrolla como una iniciativa de Bienestar Universitario en conjunto con el voluntariado del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) del Centro Regional Soacha, con el propósito de brindar a los estudiantes de todas las carreras técnicas y profesionales acompañamiento orientador a su proceso formativo a nivel académico, socioeconómico, psicosocial, espiritual y de salud, con el fin de evitar la pérdida académica, el ausentismo y la deserción o abandono de la carrera profesional.

Justificación

El voluntariado a través del “Plan parcero”, direccionado por Bienestar Universitario, busca disminuir la deserción en todas las áreas profesionales, ya que muchos estudiantes de diferentes carreras están abandonando su proceso formativo en promedio en quinto semestre, debido a dificultades económicas, académicas o de orden psicosocial. El programa le brinda al estudiantado la posibilidad de contar con un orientador, que le brinda un apoyo académico y socioafectivo, frente a las dudas, problemáticas y demás situaciones que se le presenten durante su formación profesional.

Los voluntarios y las voluntarias actúan bajo la filosofía del servicio y brindan sus conocimientos académicos y experiencia universitaria, disponiendo de unas horas a la semana para la

preparación de talleres y reconocimiento institucional, orientando y motivando con estrategias lúdico-pedagógicas y socioafectivas a los profesionales en formación, para continuar con su experiencia de aprendizaje disciplinar, con el apoyo de profesionales en áreas como Psicología y Trabajo Social entre otros.

Objetivo general

Brindar acompañamiento a los estudiantes de las diferentes carreras profesionales para la evitar la deserción escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes de los diferentes programas académicos en la continuidad de la vida universitaria.
- Promover espacios de socialización que permitan brindar acompañamiento psicosocial y académico a los estudiantes en su formación integral.

Metodología

En línea con la Metodología Praxeológica de UNIMINUTO, como una disciplina que involucra los diferentes modos de actuar, la teoría, el discurso reflexivo y crítico sobre la práctica, a partir de la sensatez, que produzca mejoramientos en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficacia, se busca desarrollar cuatro elementos base:

Ver: diseño de talleres pedagógicos, basados en el acompañamiento por parte de estudiantes voluntarios que, a través de conversatorios, encuestas y relatorías, determinarán cuáles son las diferentes problemáticas que están afectando al estudiantado en su formación integral (caracterización).

Juzgar: acompañamiento psicosocial y académico por parte de docentes y administrativos, que brindarán sus conocimientos formativos y académicos a los estudiantes a través de tutorías personalizadas.

Actuar: los voluntarios generan mensualmente un informe que especifica el número de estudiantes beneficiarios y los hallazgos encontrados en el desarrollo de los talleres, así como el acompañamiento que han venido realizando.

Devolución creativa: encuentros donde los voluntarios evidencien a través de conversatorios las realidades sociales, económicas, académicas y socioafectivas que enfrentan los estudiantes en su proceso de formación profesional, con el fin de incentivar la participación activa estudiantil.

Participantes

- Bienestar Universitario
- Docentes del CED
- Voluntarios de séptimo semestre en adelante
- Administrativos
- Programas académicos de Psicología y Trabajo Social

Resultados previstos

- Elaboración de un informe general sobre el proceso de deserción.
- Diseño de estrategias y conversatorios sobre la participación estudiantil y alternativas a la deserción universitaria.
- Disminución de la deserción universitaria durante el periodo pospandemia 2021-2022.

Población beneficiada

Estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Soacha.

Resultados alcanzados

El “Plan parcerero” nació en 2015 a partir del proceso de análisis de las realidades académicas y psicosociales de nuestros estudiantes del Centro Regional Soacha, a través de la Coordinación de Permanencia, en apoyo con la Dirección y Coordinaciones de Programas Disciplinarios, en dónde se estudiaban aspectos relevantes para identificar las principales variables que intervienen como factor para pérdida de materias, pero igualmente como detonante para la deserción de los estudiantes a sus procesos académicos. De este modo se buscaba una interrelación entre los dos aspectos y su directa responsabilidad en la decisión final de los profesionales en formación, y a partir de ahí, proponer acompañamiento directo y personalizado que ofreciera una lectura distinta, pero sobre todo real de la situación de los estudiantes, su percepción de UNIMINUTO frente a su rendimiento académico, su situación personal y de contexto, con el objetivo de reconocer esos factores que pueden alterar su rendimiento personal.

Para ese año, el voluntariado no estaba establecido como estrategia con lineamientos específicos de acción, por lo que inicialmente contó con la participación de profesores de Proyecto de Vida, los coordinadores de programa, la Dirección del Centro Regional y estudiantes que, a través de la Práctica de Responsabilidad Social del CED, apoyaron el proceso generando espacio de “escucha” esencialmente y diálogos comprensivos de las realidades de los individuos.

El voluntariado del CED comienza su labor de apoyo a partir del año 2019 acompañando la dinámica con el área de Pastoral Social del Centro Regional, el área de Permanencia y los estudiantes adscritos a la estrategia.

Bibliografía recomendada

- Díaz Peralta, C.. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, 34, 65-86.
- Espinosa-Castro, J. F. y Mariño-Castro, L. M. (2018). Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria. Universidad Simón Bolívar.



El Centro de Educación para el Desarrollo de Madrid perteneciente a la Sede Cundinamarca, presenta a la comunidad académica siete propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Madrid

COMUNICACIÓN Y ARTE PARA LA PAZ

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Marzo de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Ángela Patricia Otálvaro Otálora angela.otalvaro@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

La política es dinámica, desde hace años se busca dar fin al conflicto y hoy se discute si es pertinente. Debatir no es malo, fortalece las democracias, pero hacerlo en la desinformación y utilizar los acuerdos como cuadrilátero de boxeo entre posturas políticas es lo cuestionable, teniendo en cuenta que la paz nos compete a todos; entonces, ¿por qué los jóvenes, próximos a tomar las riendas del país, no pueden liderar esta iniciativa? Claro, en desconocimiento de muchas cosas, las nuevas generaciones, sin importar su índole política, de una u otra manera quieren que el país sane las heridas del conflicto, así que, ¿por qué no dialogar con los actores del conflicto, ver su postura, su drama y relacionar a cada uno con el conflicto?

Justificación

Con la firma de la exguerrilla de las FARC en el teatro Colón, su posterior incorporación a la vida civil y participación en política y testimonios de los altos mandos en entrega de información al tribunal de Jurisdicción Especial de Paz (JEP), aún el país se encuentra dividido, unos a favor y otros en contra de los acuerdos de la Habana, sin embargo, la desinformación sobre temas puntuales, como lo acordado, la Ley Estatutaria, las sentencias de la Corte Constitucional, las implicaciones de las objeciones, las rencillas políticas y el papel mediático de desinformación de

los medios de comunicación llevan a plantear: ¿realmente el país conoce, entre muchas cosas, qué es un tribunal transitorio de paz? ¿Las personas conocen sobre lo que se discute o solo se guían por lo que ven en la televisión o en las redes sociales? ¿El país ha sanado las heridas de la guerra para que se hable de paz?

Estas inquietudes son la razón inicial para decidir el diseño e implementación de talleres que permitan identificar el nivel de conocimiento, análisis y el rol que desempeñan los organismos políticos sobre los acuerdos de paz. Desligarnos de la disputa política para dialogar con los actores del conflicto (víctimas, victimarios, expertos, organizaciones, instituciones públicas, estudiantes y población en general), y a su vez, dar a ver los temas coyunturales, y que la comunidad construya una opinión sobre los mismos, teniendo claridad y acceso a información que permita conocer el proceso que está viviendo el país, resulta necesario antes de postular un debate, es por esto que las diferentes posturas son las protagonistas de esta propuesta y el equipo de trabajo solo se encargará de ser un mediador entre ellos y la población.

Objetivo general

Disponer escenarios para la participación de los diferentes actores del conflicto en torno a las dimensiones del conflicto, los acuerdos de paz en la Habana y el posacuerdo.

Objetivos específicos

- Diseñar un espacio donde los actores del conflicto relaten sus vivencias, experiencias y la perspectiva que tienen sobre el conflicto armado en Colombia.
- Generar un diálogo de interlocución entre los actores del conflicto y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid.
- Sensibilizar sobre las diversas percepciones que se tienen del conflicto, ya sea como actor o como espectador.

- Contextualizar sobre la transformación que está viviendo el país en la construcción y vivencia de un proceso de paz.

Metodología

- Reconocer e indagar sobre procesos realizados con personas involucradas directamente en el conflicto, que permita reconocer como el posacuerdo los afecta y de qué manera estos cambios incentivan la paz.
- Entender la manera en la cual se logran transformar los estereotipos sociales que hay frente al conflicto y el posacuerdo.
- Realizar encuestas lúdicas a la comunidad UNIMINUTO que permitan visualizar su percepción sobre el conflicto y los actores del mismo.
- Sintetizar la información obtenida en las encuestas para hacer ver como los involucrados directamente en el conflicto perciben el mismo y el posacuerdo frente a las personas que vivieron indirectamente el conflicto.
- Planear, Diseñar e implementar talleres en competencias ciudadanas que fortalezcan conocimientos propios sobre el posacuerdo.
- Diseño e implementación de talleres de fotografía que promuevan un análisis y la superación de estereotipos en torno al conflicto armado.
- Diseño e implementación de actividades que promuevan dinámicas artísticas hacia el perdón y la reconciliación.
- Realización del conversatorio en donde se vislumbre la importancia de trabajar con la comunidad en pro de la paz y se informe sobre el posacuerdo y su trascendencia.

Actividades previstas

- Talleres sobre diálogos del proceso de paz.
- Vídeos sobre testimonios de los autores del conflicto.
- Creación de videos sobre testimonios de los actores del conflicto.
- Documentar la información para la construcción de los talleres a través de documentos, documentar informes, investigaciones, noticias, leyes que nos permitan conocer el enfoque del antes y después del conflicto.
- Talleres en competencias ciudadanas que fortalezcan los procesos de reconciliación y entendimiento del conflicto.
- Talleres de fotografía que permitan cambiar los estereotipos negativos del posacuerdo.
- Encuestas que muestren el pensamiento comunitario.
- Talleres de literatura donde se promueva la poesía como método de sensibilización y expresión que muestre la importancia de la construcción de caminos hacia la paz.
- Generar productos audiovisuales o sonoros que den cuenta de la importancia del proceso de paz en las comunidades afectadas por el conflicto y de expertos que traten el tema legal en términos comprensibles para el común de las personas.

Resultados previstos

- Evidenciar estereotipos del posacuerdo.
- Lograr espacios de debate y reflexión crítica frente al posacuerdo y el proceso de paz.

- Ampliar el conocimiento que posee la comunidad sobre el conflicto armado, el proceso de paz y la reintegración de participantes en el conflicto, reconciliación y perdón.
- Generar movimientos sociales que promuevan propuestas de paz y reconciliación, por medio de expresiones artísticas.
- Socializar la experiencia de la iniciativa Arte y Comunicación para la Paz en diversos escenarios.

Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

Resultados alcanzados

Para la primera fase de la presente propuesta, se logró un ejercicio para visibilizar los actores del conflicto armado en Colombia; también se hizo una actividad de sensibilización en torno a las causas y consecuencias que devienen de un conflicto armado, lo que permitió un espacio donde se pudieran plantear puntos de vista sin importar lo contradictorios o acertados que pudieran ser. Así mismo, se evidenciaron interpretaciones sobre el conflicto por parte de cincuenta estudiantes pertenecientes a los programas de Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, Administración Financiera y Comunicación Social del Centro Regional Madrid. De igual manera se generó un escenario de escucha y discusión sobre el conflicto armado en Colombia.

En el transcurso del año 2019 la propuesta contó con siete estudiantes voluntarios, seis del programa de Comunicación Social y uno del programa de Administración Financiera, también con un profesor voluntario del programa Comunicación Social.

Bibliografía recomendada

- Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>
- Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

DESARROLLANDO HABILIDADES SOCIALES CON NIÑAS Y NIÑOS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Marzo de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto está dirigido a niños, niñas y adolescentes que residen en los municipios que comprenden la región Sabana de Occidente y Gualivá, en muchos casos, beneficiarios de los programas de atención, ofrecidos en las fundaciones que contribuyen a la defensa y restitución de los derechos humanos de los menores participantes en sus programas. Desde la comunidad académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se adelanta esta iniciativa que, entre sus objetivos, busca promover el desarrollo de las habilidades sociales para la vida, hábitos de autocuidado y la cultura de prevención frente a situaciones de riesgo.

Justificación

La propuesta de inclusión con niñas y niños se enfoca en la planeación y realización de actividades lúdico-didácticas, enfocadas al cuidado personal desde los ámbitos físico (hábitos para una vida saludable), afectivo (comunicación asertiva de sus emociones y necesidades) y social (convivencia familiar e interacción con otros) en niños, niñas y jóvenes. Todas estas acciones buscan destacar la importancia de las habilidades para la vida y el autocuidado y su utilidad para la prevención de riesgos sociales u otros que se puedan presentar.

Objetivo general

Promover la cultura de autocuidado, prevención de riesgos y apoyo escolar para el desarrollo de habilidades en niños, niñas y adolescentes de las organizaciones donde UNIMINUTO hace presencia.

Objetivos específicos

- Identificar qué actividades realizan los niños, niñas y jóvenes en su diario vivir que no fomentan un estilo de vida saludable y de autocuidado.
- Gestionar estrategias lúdicas y creativas para el autocuidado, la prevención y el apoyo escolar, que redunden en el desarrollo de habilidades para la vida.
- Promover espacios que permitan la integración y mejoramiento continuo de la propuesta.

Metodología

Se utiliza como instrumento inicial para comprender la población, la observación e indagación de las actividades, talleres, acciones y programas que ofrece las fundaciones para los niños; Seguido esto se elabora un cronograma de actividades planteadas en las tres dimensiones: físico, afectivo y social, así se establece un horario que concuerde con el horario de actividades de la fundación para poder interactuar con todos los niños, niñas y jóvenes, estas están pensadas los días jueves y sábados en horas de la tarde.

Actividades previstas

- Presentación de los voluntarios y reconocimiento de las fundaciones donde se ejecuta la propuesta. Elaboración del cronograma de actividades, para los voluntarios que aportan a las temáticas propuestas para el alcance de los objetivos.

- Evaluación del proceso y retroalimentación por parte de los voluntarios y por parte de las organizaciones.

Resultados previstos

- Caracterizar las prácticas inadecuadas que disminuyen el autocuidado y la prevención en riesgos y el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes.
- Diseño de material lúdico para el fomento de actividades en las fundaciones que aborden las temáticas en el marco de la presente propuesta.
- Creación de una cultura de autocuidado, prevención de riesgos y apoyo escolar, mediante actividades lúdicas y creativas, que permitan la interacción con niños, niñas y jóvenes.

Población beneficiada

Niños, niñas y adolescentes jóvenes de fundaciones ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá.

Resultados alcanzados

La propuesta “Desarrollando habilidades sociales con niños y niñas” representa la propuesta inicial con la cual se da apertura al voluntariado universitario en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid. En su desarrollo se ha podido abordar y comprender uno de los temas más problemáticos en nuestro territorio como es el abandono en menores de edad; así y desde la voluntad dispuesta de nuestros estudiantes se ha logrado un acercamiento a la realidad de niños y niñas, y brindar una propuesta de formación en habilidades sociales para la vida.

La propuesta ejecutada entre 2018 y 2020 ha contado con diez estudiantes voluntarios de los programas académicos Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, de igual manera ha contado con un egresado voluntario del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y dos voluntarios externos. También se ha podido llegar a un número total de 60 beneficiarios entre niños y niñas entre 2 años y 17 años.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

ECOTEOLÓGÍA: IDA Y VUELTA

MODALIDAD:	Voluntariado Emergente
FECHA DE FORMULACIÓN:	junio 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Sonia Esperanza Velandia Heredia sonia.velandiah@uniminuto.edu Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

A partir de la crisis de relacionamiento con lo ecológico se propone diseñar espacios para la misión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO con el voluntariado, como estrategia de acción social para que mediante la inmersión cultural y el intercambio de saberes y experiencias, se aporte a la construcción de comunidades mejor relacionadas con lo ambiental.

Justificación

La misión en UNIMINUTO es el ADN, inherente al proceso de evangelización de la Iglesia, “ida” es la solicitud de Jesús a sus discípulos, cuando envía a los apóstoles a proclamar la buena nueva, y “vuelta” sugiere compartir la experiencia de proclamar el mensaje por parte de los discípulos. Teniendo en cuenta lo anterior, esta iniciativa quiere vincular a la comunidad de la región Sabana de Occidente y Gualivá, en busca de fortalecer la relación con lo ecológico creando espacios de sensibilización que lleven a movilizar a las poblaciones para comprender la crisis ambiental.

Ir para ayudar y regresar para dignificar.

La Pastoral, entonces propone, con el programa de Misión, generar un impacto misional, académico y espiritual en estudiantes, docentes y colaboradores de UNIMINUTO, con el fortalecimiento en identidad misional, profundización en contextos y culturas, que respondan a la necesidad de la comunidad y propicien el acercamiento al evangelio y a la espiritualidad eudista con el fin de dar testimonio de servicio, caridad y fraternidad mediante la misión, Programa Misión 2020-2025.

Objetivo general

Promover acciones ecoteológicas con organizaciones sociales y procesos comunitarios de la Sabana Occidente y Gualivá, donde hace presencia UNIMINUTO Centro Regional Madrid como respuesta a la crisis ambiental, para así, visibilizar una cultura de servicio social pastoral.

Objetivos específicos

- Sensibilizar mediante experiencias en la vida espiritual con formación integral para el acercamiento a la realidad social ecológica.
- Generar conocimiento de las riquezas ecológicas con las que cuenta las regiones donde se ubican los Centros de Operación Académica de UNIMINUTO Centro Regional Madrid.
- Realizar acciones significativas que respondan a necesidades que pueden ser atendidas mediante acciones voluntarias.

Metodología

Acciones de reconocimiento de la población.

- La acción voluntaria ocasional como conector e identificador de realidades sociales.
- Convocatoria a ser voluntario por un día (pasa el relevo).

- Gestión de un cronograma de actividades dividido por fases, a partir del enfoque praxeológico.
- Elaboración de material de radiodifusión (podcast).

Actividades previstas

- Reconocimiento y mapeo de realidades sociales, problemáticas ambientales, fortalezas naturales que posee la región, instituciones comprometidas con el cuidado del recurso natural; elaboración y análisis de resultados mediante una rejilla.
- Jornadas de sensibilización sobre la realidad ambiental del territorio, problemáticas, fortalezas y actores sociales que intervienen.
- Acciones significativas desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO hacia la comunidad en general, que sean parte de la transferencia de saberes y experiencias que conlleven a unas mejores relaciones con lo ecológico.
- Evaluación de la propuesta y socialización con las comunidades que intervinieron en el proceso.

Resultados previstos

- Concienciación de la comunidad UNIMINUTO para reconocer los daños al ecosistema social y ambiental.
- Acciones de preservación y relacionamiento con los ecosistemas que demuestran un compromiso social y ambiental por parte de la población participante.

Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

Resultados alcanzados

La presente propuesta permitió una sensibilización del ecosistema como única fuente de supervivencia humana, así mismo ofreció la formación ciudadana desde la preservación de los ecosistemas; el cuidado del agua; el consumo responsable, la preservación de la salud humana y la movilización social como protector de las fuentes reconocidas como recursos naturales. También desde el área de Pastoral, y por medio de la propuesta voluntaria, se facilitó un acompañamiento a estudiantes y colaboradores en el desarrollo de un proyecto solidario que favorece el acercamiento a la realidad social del contexto; se elaboró un plan de acción que aporta a la transformación social de las realidades de las comunidades más vulnerables en el territorio y se propició una experiencia de formación integral, de servicio, y de conexión con las causas sociales y los retos en Sabana de Occidente y Gualivá.

Esta propuesta se desarrolló durante el segundo semestre de 2020, contando con siete estudiantes voluntarios del programa de Administración y Seguridad en el Trabajo y la Coordinación de Pastoral, con quienes se construyó la propuesta.

Bibliografía recomendada

Ángel Maya, A. (2002). El retorno de Icaro: la razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

(PNUMA). Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional de Colombia (IDEA); Asocars; Panamericana.

Barros, M. y Betto, F. (2009). O amor fecunda o Universo. Ecología e espiritualidade. AGIR.

Benedicto XVI. (2007). Exhortación apostólica-encuentro con los jóvenes en Loreto, Italia.

Boff, L. (1996). La dignidad de la Tierra Ecología, mundialización, espiritualidad La emergencia de un nuevo paradigma. Trotta.

Boff, L. (2004). Ética planetaria. Para un consenso mínimo entre los humanos. Dabar.

Boff, C. (1996). Teoría del método teológico de reflexión con el pueblo. Salamanca.

Coronado, F. (1987). La pastoral ecológica, teoría y práctica. La Salle.

Huella ecológica. Universidad Politécnica de Madrid España, en www.cfnavarra.es/medioambiente.

Juan Pablo II. (1988). Carta encíclica. Sollicitudo rei sociales. http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html

Moltmann, J. (1997). Cristo para nosotros hoy. Trotta.

INMERSIÓN SOCIAL Y CULTURAL DE VOLUNTARIOS EXTRANJEROS EN LA REGIÓN

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Julio de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu Bárbara Bibiana Pinzón barbara.pinzon@uniminuto.edu

Presentación

Con la propuesta “Inmersión social y cultural de voluntarios extranjeros en la región” se propicia un espacio para fortalecer los aprendizajes en una lengua extranjera como el inglés y se hacen labores sociales en organizaciones de la región. Esta labor genera una aprendizaje en doble vía: al tiempo que brinda a los voluntarios extranjeros la oportunidad de compartir con diversas poblaciones en un ambiente hispanohablante, donde pueden involucrarse con la cultura colombiana y obtener un mejor dominio del idioma español, los habitantes de la zona aprenden de los voluntarios visitantes otras visiones del mundo y un idioma indispensable en la actualidad.

Justificación

La pertinencia de este proyecto está en dos motivos, primero, en la necesidad que tiene la comunidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO del aprendizaje de una segunda lengua como elemento complementario en su crecimiento profesional y académico, en esto, las orientaciones que pueda hacer una persona extranjera que tiene este idioma como lengua materna para fortalecer estos procesos resultan ser significativas y

esenciales dadas las habilidades comunicativas, es decir, el manejo del idioma, los diferentes acentos que usa para distintas pronunciaci3nes, mayor comprensi3n y expresi3n. El segundo motivo tiene que ver con la generaci3n de actividades como apoyo a las organizaciones sociales que permiten al voluntario hacer un ejercicio solidario y de desmitificaci3n de imaginarios sobre Colombia, su gente y su cultura, promoviendo valores desde su ejercicio diario y permitiéndose una experiencia diferente en un pa3s latinoamericano.

Objetivo general

Promover la inmersi3n de voluntarios extranjeros por medio de acciones solidarias, en las cuales puedan interactuar con las distintas poblaciones de la Corporaci3n Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Madrid y sus Centros de Operaci3n Académica, que puedan aportar a los distintos procesos que desde all3 se proponen.

Objetivos espec3ficos

- Capacitar a los voluntarios en herramientas lúdico-pedag3gicas para el desarrollo de sus actividades como son la enseanza de una segunda lengua y apoyo a organizaciones sociales.
- Apoyar a los voluntarios en el dominio del espaol como herramienta efectiva para interactuar con las comunidades.
- Propiciar espacios para la aplicaci3n de una segunda lengua donde pueda intervenir toda la comunidad UNIMINUTO.
- Generar acciones solidarias como apoyo a organizaciones sociales en la regi3n.

Metodología

Inicialmente los voluntarios extranjeros utilizan la observación e indagación como instrumentos para comprender la población, las actividades que realiza la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y los distintos actores sociales en la región. Posterior a un primer encuentro y familiarización con el entorno, se elabora conjuntamente un cronograma de actividades entre UNIMINUTO, la organización social y el voluntario, de tal manera que se promueva el desarrollo de dimensiones físicas, afectivas y sociales con niños, niñas y jóvenes, estas pensadas de acuerdo a las necesidades de cada contexto.

Finalmente, se realiza el proceso de retroalimentación entre todos los actores involucrados en la iniciativa.

Actividades previstas

- Presentación de los voluntarios y reconocimiento por parte de UNIMINUTO y actores sociales de la organización.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Ejecutar las actividades semanales por cuenta de los voluntarios.
- Evaluación del proceso y seguimiento.
- Cierre y retroalimentación por parte de los voluntarios, UNIMINUTO y actores de las organizaciones sociales.

Resultados previstos

- Capacitar a los voluntarios en herramientas lúdico-pedagógicas para el desarrollo de sus actividades como son la enseñanza de una segunda lengua y apoyo a organizaciones sociales.

- Apoyar a los voluntarios en el dominio del español como herramienta efectiva para interactuar con las comunidades.
- Propiciar espacios para la aplicación de una segunda lengua donde pueda intervenir toda la comunidad UNIMINUTO.
- Generar acciones solidarias como apoyo a organizaciones sociales en la región.
- Gestión de convenios y alianzas con organizaciones que permiten la inmersión de voluntarios extranjeros.
- Promoción de espacios de capacitación donde se vinculen los voluntarios extranjeros y otros actores de UNIMINUTO que aporten en los procesos de enseñanza- aprendizaje del español y herramientas para el trabajo comunitario.
- Cualificación en las habilidades comunicativas del idioma español por parte del voluntario extranjero.
- Potenciar las habilidades de un segundo idioma por medio de los clubes de conversación con estudiantes de UNIMINUTO.
- Promoción de espacios extracurriculares para aprovechamiento del tiempo libre en niños, niñas y adolescentes, entre una y dos organizaciones sociales, o más.

Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

Resultados alcanzados

La propuesta de “Inmersión social y cultural de voluntarios extranjeros en la región” generó aprendizajes en doble vía, al fortalecer el manejo de una lengua extranjera como el inglés por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos, gracias a la labor de voluntarios extranjeros con la colaboración de la unidad de CEPLEC. También se realizaron labores sociales en organizaciones de la región, lo que brindó a los voluntarios la oportunidad de compartir con diversas poblaciones en un ambiente hispanohablante, involucrándose con la cultura colombiana.

La propuesta tuvo alcances satisfactorios en la interacción de voluntarios de otras partes del mundo y estudiantes de UNIMINUTO, así como diferentes comunidades del territorio. La experiencia de poder contrastar perspectivas sobre el servicio, tanto de voluntarios extranjeros como de nuestros estudiantes ha permitido evidenciar diversas oportunidades para el trabajo comunitario, ha fortalecido la colectividad y ha permitido una experiencia de integración social creíble.

Esta propuesta se desarrolló en de 2018 a 2019 y ha contado con dos extranjeros voluntarios, y benefició a más de 100 estudiantes de los programas de Administración de Empresas, Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo de Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y 60 niños y niñas de la Fundación Darwin, en el municipio de Funza.

Bibliografía recomendada

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. <http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

PEDAGOGÍA PARA LA PAZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

La iniciativa del voluntariado apuesta por abordar las temáticas de la cultura de paz, gestando escenarios de formación cognitiva, que permitan la participación de las niños, niñas, jóvenes y familias.

Es así que, la metodología se fundamenta en el trabajo comunitario y la apuesta social por la integración y convivencia, generando así, acciones conjuntas de trabajo en equipo y una cultura de paz contextualizada. Por lo cual, se generan actividades que buscan la apropiación de la solidaridad, la inclusión y la equidad social, la justicia social, la paz, la ciudadanía y la responsabilidad social apoyados de las TIC como estrategia de interacción.

Justificación

Como agentes educativos, tenemos clara la responsabilidad que asumimos con la sociedad, de formar personas con carácter integral, que tengan que aportar a su comunidad, pretendiendo fortalecer la construcción de una sociedad que promueva acciones para una cultura de paz y aporten a la convivencia ciudadana.

La iniciativa busca llegar a poblaciones en posible situación de vulnerabilidad que participan en organizaciones sociales ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá, donde tienen presencia UNIMINUTO, Centro Regional y sus centros de operación académica.

Llevar acciones voluntarias a contextos donde se quiere hablar de cultura de paz responde a los principios de la Proyección Social, en tanto que se materializan acciones solidarias enfocadas a la promoción de la paz y la reconciliación y el compromiso con el restablecimiento del tejido social en la población desde la movilización ciudadana.

Objetivo general

Brindar espacios pedagógicos a la comunidad, enfocados en la promoción de valores y actividades de desarrollo cognitivo, fomentando la participación de las familias involucradas en organizaciones sociales y procesos comunitarios vinculados a la estrategia del voluntariado de UNIMINUTO, Centro Regional Madrid y sus centros de operación académica.

Objetivos específicos

- Establecer en los niños y niñas aprendizajes significativos que contribuyan a su desarrollo personal e incentivar la formación en valores que le ayudarán a relacionarse socialmente en su contexto.
- Crear vínculos afectivos entre las familias, generando ambientes de paz para el desarrollo de una comunidad más incluyente.
- Promover espacios de dialogo donde se planteen temáticas que se deriven de la cultura de paz, a partir de la experiencia de la iniciativa del voluntariado.

Metodología

Esta iniciativa se desarrolla haciendo énfasis en estrategias pedagógicas que aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje de valores para la vida y basado en actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la cultura de paz.

Actividades previstas :

Para desarrollar la iniciativa se utilizarán mediaciones pedagógicas como rincones literarios, artísticos, espacios creativos y recreativos, expresiones de vivencias, sentimientos e ideas, enfocados en valores que promuevan la paz para la convivencia.

Con ayuda de las TIC y otros mecanismos, se generan ambientes de sensibilización sobre temáticas entorno a la cultura de la paz y construcción de vínculos socioafectivos, reconociendo la labor de la familia y el rol de cada uno de sus integrantes, como componente esencial en la construcción de la sociedad.

Gestionar procesos de retroalimentación, teniendo en cuenta el cronograma de actividades, el acompañamiento continuo y las oportunidades de mejora.

Resultados previstos

Apropiación por parte de los niños, niñas y jóvenes de los espacios pedagógicos que aportan aprendizajes significativos sobre la solidaridad, la inclusión y la equidad social, la justicia social, la paz, la ciudadanía, la responsabilidad social, entre otros.

Ambientes de interacción mediados por las TIC para la expresión de sentimientos y comunicación de valores que permitan la integración de las familias y la comunidad, que impulsen el desarrollo social integral y la movilización como acción participativa.

Lecciones aprendidas que derivan del diálogo de saberes de los participantes que se vinculan a la iniciativa voluntaria, de tal manera que se puedan reconocer las oportunidades y proyecciones de la iniciativa.

Población beneficiada

Niños, niñas, adolescentes y familias de las organizaciones ubicadas en los municipios de Sabana Occidente y Gualivá.

Resultados alcanzados

Es evidente la responsabilidad que tenemos con la sociedad de formar personas con carácter integral, que aporten a su comunidad. Por esta razón se logró realizar un aporte a la construcción de una identidad sana en cada uno de los niños beneficiarios, mediante dos actividades que fomentaron valores y le aportaron a una convivencia saludable en sus comunidades.

Esta propuesta se caracteriza por trabajar directamente con población en situación de vulnerabilidad extrema. En su desarrollo se ha podido evidenciar la educación como pilar de la formación ciudadana y por ende de la paz, así también, se ha podido ampliar un poco más el espectro sobre lo que se sabe acerca del concepto de vulnerabilidad como punto de partida a la construcción de una propuesta acorde a las necesidades de los beneficiarios.

La propuesta ejecutada en el año 2018 contó con dos estudiantes voluntarios del programa académico Licenciatura en Pedagogía Infantil y dos extranjeros, y benefició a una población aproximada de veinte niños y niñas del barrio de Manablanca en el municipio de Facatativá, Cundinamarca.

Bibliografía recomendada

Carballal, L. (2009). El voluntariado: entre la ciudadanía y la ideología. *Revista Katal*, 12(2), 235-239.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

<http://www.uniminuto.edu/documents/10181/0/Lineamientos+de+Voluntariado.pdf/9d3c04a3-9a40-4ebd-9ec9-e19ec972d61b>

Falcón, E. (2000). Dimensiones políticas del voluntariado de la promoción al cambio de estructuras. [Sesión de conferencia]. Panel de experiencias colectivas XI Forum Cristianisme I Mon D Avui.

RESCATANDO HUELLAS HUÉRFANAS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Marzo de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

Este proyecto tiene como fin sensibilizar a tenedores de mascotas y público en general sobre el cuidado responsable de animales domesticados. En este se promueven estrategias que contribuyan a las temáticas: tenencia responsable de mascotas, rehabilitación de animales abandonados o humanizados y educación ciudadana en la interacción de animales en diversos entornos, entre otros.

En el desarrollo de las actividades se pretende capacitar a estudiantes, docentes y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Madrid, en sus centros de operación académica, sobre tenencia responsable y estabilidad animal; además se establecerán canales efectivos de donación por parte de los mismos para adquirir comida, cuidados médicos para los animales de los refugios e insumos para mejoras estructurales de los albergues. Finalmente se brinda apoyo logístico a las fundaciones en el desarrollo de eventos que estas promuevan.

Justificación

En los municipios de Sabana Occidente y Gualivá, se considera importante la formación ciudadana en tenencia de animales domésticos o mascotas considerando las afectaciones por la cuales pueden a travesar estos, así también aquellos efectos que genera esta actividad para el ambiente y la comunidad. A pesar del desarrollo que ha tenido la humanidad y del

conocimiento con el que cuentan las personas, cada vez son menos evidentes las prácticas de cuidado responsable hacia animales que han sido domesticados, esto ha sido la razón por la que han surgido en los últimos años grupos ambientalistas que defienden el bienestar de los animales y luchan contra el maltrato hacia distintas especies.

Es así, que surge esta iniciativa a partir de los procesos de movilización desde ejercicios voluntarios, donde el Centro de Educación para el Desarrollo de UNIMINUTO, Centro Regional Madrid, junto con organizaciones sociales y procesos comunitarios, identifican la importancia de trabajar la problemática del maltrato animal y el abandono como parte de la reflexión que permita el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para la convivencia y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones, para generar precedentes en beneficio del bienestar animal y la formación ciudadana.

Objetivo general

Generar espacios de movilización que permitan la reflexión y participación de actores del territorio, donde se aborde el maltrato, la protección animal y las prácticas responsables de cuidado de mascotas, como parte de la formación ciudadana.

Objetivos específicos

- Visibilizar las organizaciones sociales y procesos comunitarios interesadas en desarrollar acciones voluntarias como proceso de formación ciudadana.
- Crear escenarios de formación para el diálogo crítico sobre problemáticas relacionadas con el maltrato animal y el reflejo ante las acciones humanas.
- Comunicar los resultados de las acciones voluntarias que aporten a mejorar las prácticas comunes del cuidado responsable de animales domesticados y el respeto por la vida en todas sus manifestaciones.

Metodología

Escenarios de formación, a partir de la normatividad vigente que permita sensibilizar a la población y enlazar acciones voluntarias significativas y comprometidas con el desarrollo social en favor de la protección de las especies, el respeto y cuidado por la vida, como reflejo del actuar humano.

Actividades previstas :

- Alianzas estratégicas y convenios con organizaciones sociales o procesos comunitarios interesados en la estrategia del voluntariado como proceso de formación ciudadana.
- Talleres, mesas de trabajo, grupos focales, encuentros con panelistas, voluntarios que hablan de las problemáticas relacionadas con el maltrato animal y las formas para una cultura ciudadana a través de acciones voluntarias.
- Generación de material formativo, uso de las TIC, participación en campañas de sensibilización, donación y adopción como parte de las acciones voluntarias.

Resultados previstos

- Espacios para el desarrollo del voluntariado y promoción de la iniciativa.
- Participación de los grupos de interés en las mesas de trabajo y gestión de actividades como respuesta de la formación recibida.
- Material audiovisual y divulgación en redes sociales institucionales y distintos escenarios municipales.

Población beneficiada

- Estudiantes, graduados y colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Organizaciones sociales involucradas en el proyecto y comunidad en general interesada en los temas de la iniciativa.

Resultados alcanzados

Como resultado de esta propuesta se logra evidenciar una cultura del cuidado responsable de animales domésticos, impulsada desde la comunidad académica de UNIMINUTO, apoyados de talleres, cápsulas audiovisuales, webinars e imágenes formativas. Así mismo, se ha promovido la solidaridad con agentes y fundaciones claves en lo que tiene que ver con rescates y rehabilitación de animales en situación de abandono. Se inició el apadrinamiento y la movilización ciudadana en la recolección de alimento, medicamentos y materiales para las casas de los animales beneficiarios de las fundaciones.

Esta iniciativa se desarrolló en 2019, con la colaboración de cinco estudiantes voluntarios externos, a través de tres eventos de capacitación sobre responsabilidad animal y derechos de animales domésticos, con lo que se benefició, por medio de talleres de sensibilización, a cincuenta estudiantes de los programas de Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo y Administración de Empresas y los trescientos animales rehabilitados de la Fundación Huellas Huérfanas.

Bibliografía recomendada

Carreño Buitrago, L. A. (2017). Lineamientos para la política de tenencia responsable de animales de compañía y de producción. Ministerio de Salud y Protección Social. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acy.pdf>

TURISMO RURAL COMUNITARIO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Valerio Torres Roncancio josev.torres@uniminuto.edu Martha Julieth Santana Ferrer martha.santana@uniminuto.edu

Presentación

El turismo en los últimos años no solo ha sido un motor económico para poblaciones que dependen de este para su desarrollo, sino también una alternativa de interacción con culturas, sociedades y modelos de vida diversas. Tomando distancia del concepto convencional del turismo como escenario de descanso, actualmente se asocia este con actividades de desafío y riesgo en diferentes escalas, también se ha gestado el turismo rural comunitario, que poco a poco se posiciona como una alternativa innovadora de turismo de reconocimiento y encuentro de dos culturas.

El turismo rural comunitario se constituye como una oportunidad de sostenibilidad y desarrollo para comunidades que por sus condiciones geográficas han estado aisladas del común denominador a un sitio turístico, esto entendido en un naciente movimiento de experimentar vivencias únicas; esta práctica se ubica, entonces, en un alto potencial, ya que permite un aprovechamiento del patrimonio inmerso en la identidad campesina y ancestral de sus habitantes.

Sin embargo, la oferta de un producto llamativo y de emprendimiento implica múltiples desafíos en relación a aspectos legales, logísticos, tecnológicos y de alianzas con otros operadores que permitan la promoción del servicio. A partir de esto resulta necesario configurar una promesa de servicio confiable y coherente con lo que ofrece, que destaque el producto local, la interacción con el territorio y la cultura, razón por la cual el esfuerzo por cualificar una propuesta robusta de turismo rural comunitario se direcciona en devolver la mirada a nuestros pueblos, su historia y como se reivindica su cultura en las diferentes prácticas cotidianas.

Justificación

El turismo rural comunitario como actividad se desarrolla dentro de las comunidades rurales y se constituye en su medio de comunicar valores, creencias y convicciones a partir de las actividades que comparten con los visitantes; es así que el aporte social y transformador de la propuesta se da por la vivencia de experiencias reales, autóctonas y enriquecedoras, que la convierten en un atractivo innovador, que privilegia la vigencia de los saberes ancestrales y la reconciliación con el entorno natural por medio de prácticas que mitiguen el impacto ambiental ocurrido por la mano del hombre.

Objetivo general

Diseñar una propuesta de turismo rural comunitario en el municipio de Tenjo, como un producto piloto de turismo innovador en la región, que beneficie y mejore las condiciones de vida de las comunidades rurales.

Objetivos específicos

- Cualificar un producto turístico de aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos naturales, culturales y humanos presentes en el territorio.
- Planear experiencias que permitan el contacto e inmersión comunitaria y generen una revalorización de la cultura local y diálogo intercultural.
- Difusión de la estrategia turística para beneficio de la comunidad rural que sustenta la propuesta en la región.

Metodología

Se propone como proceso metodológico, un ejercicio etnográfico, se busca, entonces, hacer un acercamiento al modo de vida de una unidad social concreta (en este caso la población rural del municipio de Tenjo), una interpretación de lo que hacen, lo que dicen y piensan, para así comprender los códigos sociales y culturales que enmarcan el territorio donde se sitúan. Inicialmente se aborda el objeto de estudio con la intencionalidad de comprender la realidad en que interactúa dentro de un contexto amplio para obtener conocimientos, saberes y discursos que permitan rescatar y revalorar el patrimonio inmaterial del territorio, a saber, los saberes ancestrales del campesinado en Cundinamarca.

El análisis de la información encontrada en campo (información verbal y no verbal) pretende describir cómo se interpreta el mundo y lo que en él acontece, es decir, la visión global del ámbito social que se indaga, usando diferentes tópicos o ámbitos de estudio, entre estos: cómo se ven al interior los miembros del grupo desde el ámbito político, ético, económico, y otros menos convencionales como el sentido ecológico, innovador, entre otros.

Las actividades previstas dentro de la metodología propuesta son:

- Observación (interactiva).
- Documentación (fotografía, video, grabaciones).
- Diarios de campo, ficha técnica de la propuesta.
- Sistematización de la propuesta por medio de producto comunicable.

Actividades previstas :

- Socialización y presentación de la iniciativa en algunos procesos comunitarios del municipio de Tenjo, que se quieran vincular a las acciones.

- Actividades agroecológicas: elaboración de modelos de captación de agua, señalización de senderos guiados, siembra de plantas para abejas, construcción de una huerta y un vivero.
- Actividades sostenibles: siembra de plantas para abejas, construcción de cajas para abejas, elaboración de modelos de captación de agua, construcción de una huerta y un vivero.
- Actividades de mantenimiento de la infraestructura: limpieza de bosques, mapeo del terreno, elaboración códigos QR, construcción de albergues ecológicos.

Resultados previstos

- Cualificar un producto turístico de aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos naturales, culturales y humanos presentes en el territorio.
- Planear experiencias que permitan el contacto e inmersión comunitaria y generen una revalorización de la cultura local y diálogo intercultural.
- Difusión de la estrategia turística para beneficio de la comunidad rural que sustenta la propuesta en la región.
- Producto de turismo innovador en la región que beneficie a la población rural.
- Una oferta de servicios turísticos que dé valor al territorio y la cultura del lugar.
- Elaboración de productos comunicativos y proceso de sistematización de la experiencia sobre turismo rural comunitario en el municipio de Tenjo.

Población beneficiada

- Habitantes de la vereda Churuhuaco Alto, del municipio de Tenjo, Cundinamarca.
- Estudiantes, egresados, profesores y administrativos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Organizaciones sociales.

Resultados alcanzados

Entre los logros de esta propuesta se encuentra la posibilidad de pensar el campo como un escenario de indagación y reconocimiento del saber ancestral, este saber cada vez más interesante permite la posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida de campesinos en la población de Tenjo, los cuales a través de sus servicios y saberes conectados con la naturaleza, comprenden una práctica de vida que les puede generar ingresos y les permite reivindicar su cultura, por medio de los servicios que ofrecen de hospedaje, alimentación autóctona de la región y senderismo local.

La presente propuesta se desarrolló en 2019 y contó con la participación de dos estudiantes voluntarios del programa de Administración en Salud y Seguridad en el Trabajo, también se realizaron dos mingas de construcción, una con colaboradores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, que contó con la participación de veinticinco colaboradores y otra con colaboradores de la Fundación Bancolombia: veinticuatro gerentes de Bancolombia y cinco personas de la vereda Churuhuaco Alto.

Bibliografía recomendada

Fundación CODESPA. (2011). Modelo de gestión del turismo rural comunitario de CODESPA: una experiencia regional andina. <https://www.codespa.org/aprende/publicaciones/modelo-de-gestion-del-turismo-rural-comunitario-de-codespa-una-experiencia-regional-andina/>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Cundinamarca

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Eje Cafetero

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

César Mauricio Piedrahita Vargas
Paula Andrea Chica Garzón
Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Sede Eje Cafetero	5
Fortaleciendo las competencias académicas de los estudiantes UNIMINUTO	7
Compartiendo nuestros saberes y experiencias en territorio	15
Creciendo y fortaleciendo la cultura del emprendimiento	21
Todos por una causa	27

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Eje Cafetero, presenta a la comunidad académica cuatro propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede Eje Cafetero

FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES UNIMINUTO

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	21 de octubre de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Cesar Mauricio Piedrahita Vargas cesar.piedrahita@uniminuto.edu.co Paula Andrea Chica Garzón paula.chica@uniminuto.edu.co

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, como institución de educación superior de alta calidad, se caracteriza por ser incluyente, sostenible y soportada en una cultura de alta oferta educativa. El proyecto pedagógico de aulas permite formar excelentes profesionales caracterizados por un componente ético y humano sobresaliente. A partir de los procesos de formación desarrollados en el proyecto pedagógico de aulas, se refleja el compromiso que tienen los docentes y estudiantes, con respecto a la formación de excelentes seres humanos, transformación social y el desarrollo sostenible de nuestras comunidades. El transformar y fortalecer en nuestros jóvenes sus habilidades, así como un debido seguimiento en su rendimiento académico permite cumplir a cabalidad la política de calidad en cuanto a la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés, mediante el uso eficiente de recursos y el mejoramiento continuo de sus habilidades dentro y fuera de las aulas de clases.

La proyección social de UNIMINUTO es un pilar articulador del modelo educativo y su propósito es que los estudiantes se relacionen con la realidad social del país, mediante la interacción activa; la estrategia de voluntariado permite que a través de la modalidad de gestión de casos, los mismos voluntarios apoyen los procesos educativos de los estudiantes que presentan bajo rendimiento o pérdida académica, con el fin de contribuir en su aprendizaje y posterior permanencia en la educación superior.

Bienestar Institucional busca un “seguimiento y permanencia en el proceso académico de la educación superior, por medio de una estrategia integral de acompañamiento y atención, con el propósito de que los estudiantes continúen en la Institución y puedan graduarse oportunamente” (UNIMINUTO, s.f.). Como parte de la responsabilidad social con la comunidad académica de UNIMINUTO, desde la Estrategia de Voluntariado realiza una articulación con Bienestar Institucional para fortalecer de manera integral los procesos académicos de los estudiantes, abordando las dificultades que pueda presentar durante su vinculación y proceso de formación. Bienestar Institucional busca un “seguimiento y permanencia en el proceso académico de la educación superior, por medio de una estrategia integral de acompañamiento y atención, con el propósito de que los estudiantes continúen en la Institución y puedan graduarse oportunamente” (UNIMINUTO, s.f.). Como parte de la responsabilidad social con la comunidad académica de UNIMINUTO, desde la Estrategia de Voluntariado realiza una articulación con Bienestar Institucional para fortalecer de manera integral los procesos académicos de los estudiantes, abordando las dificultades que pueda presentar durante su vinculación y proceso de formación.

Justificación

Este proyecto está centrado en la población estudiantil de UNIMINUTO, dicha iniciativa se articula con la Coordinación de Bienestar Institucional, y el propósito es garantizar la permanencia de los estudiantes a través de diversas estrategias para el acompañamiento y seguimiento integrales que faciliten que la experiencia universitaria aporte a su crecimiento personal y profesional.

El Centro de Educación para el Desarrollo – CED “es la unidad que lidera la formación en Responsabilidad Social de los estudiantes de todos los programas” (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2014, p. 10), desde la estrategia de voluntariado y su modalidad de gestión de casos, se vinculan de manera activa dinamizando el capital humano de sus voluntarios para que realicen talleres, tutorías presenciales o virtuales que disminuyan la pérdida académica o deserción de los estudiantes, mediante encuentros que facilite la construcción colectiva de aprendizajes y entretendido de saberes.

Este acompañamiento pedagógico será orientado por estudiantes y docentes voluntarios, quienes poseen las capacidades y conocimientos necesarios para el proceso de formación que recibirán los estudiantes. Será fundamental que los voluntarios puedan identificar con los representantes de cada grupo, a quienes necesiten de apoyo en determinada temática, para lograr así gestionar el tiempo, espacio y persona que estará a cargo de brindarle el apoyo necesario.

Para la gestión de casos en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se plantea trabajar con estudiantes de todos los programas académicos de pregrado: talleres de formación, especialmente orientados matemáticas y expresión oral, manejo de Excel, pensamiento crítico, comprensión lectora, entre otros, ya que se ha evidenciado que los estudiantes, aun cursando sus últimos semestres de su proceso de formación, presentan vacíos realmente altos con respecto a lo ya mencionado.

Objetivo general

Generar espacios de formación con estudiantes de UNIMINUTO, que permitan alternativas de atención, apoyo y acompañamiento en el fortalecimiento de sus competencias o adaptación en cualquier etapa del ciclo de formación y según sus necesidades.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes de UNIMINUTO, a partir de un diagnóstico inicial, soportados en el área de Bienestar Institucional.
- Consolidar los componentes formativos que se deben trabajar con base en los programas de formación que orienta UNIMINUTO.
- Implementar la propuesta de gestión de casos, para la atención, apoyo y acompañamiento a los estudiantes de UNIMINUTO.

- Evaluar los logros y oportunidades de mejora del proyecto pedagógico en aula, a través de los resultados planteados.
- Divulgar la modalidad de gestión de casos para fortalecer el grupo de voluntarios y estudiantes que se beneficien de la modalidad.

Metodología

Se pretende alcanzar los objetivos propuestos en la modalidad gestión de casos de aula mediante la realización de cuatro fases:

Fase 1. Identificación de las necesidades académicas:

Los docentes de UNIMINUTO implementarán un formulario de remisión a Bienestar Universitario en el cual se relacionen los datos generales del estudiante y las necesidades académicas. Posteriormente, Bienestar enviará listado de estudiantes a la estrategia de voluntariado para iniciar el proceso de acompañamiento, en dicho proceso se validará con cada estudiante sus necesidades y expectativas, que desea mejorar para en su formación académica.

Fase 2. Conformación de los grupos de trabajo o área disciplinar:

Se conformarán grupos de trabajo con docentes y estudiantes voluntarios de UNIMINUTO, de acuerdo con sus fortalezas en las diferentes temáticas, en donde se establecerán la propuesta de acompañamiento de los talleres de formación y los componentes formativos que se deben abordar con base en las necesidades del estudiante y enmarcados en los programas de formación que orienta UNIMINUTO y el PEI de las instituciones educativas con el diseño de un cronograma de actividades. También se realizará difusión del proyecto de gestión de casos, por medio de E-card y correo masivo.

Fase 3. Realización talleres de formación:

Para dar inicio a los procesos de formación, se implementará un primer taller de sensibilización, orientado hacia el reconocimiento de sí mismo, lo cual permitirá que los estudiantes tomen conciencia sobre los procesos de pensamiento lógico y crítico que de manera directa o indirecta están interfiriendo en el debido desarrollo de sus actividades académicas.

Fase 4. Evaluación del proceso formativo:

Después de finalizar los talleres con los estudiantes, se aplicará una evaluación que permita dar cuenta el fortalecimiento y conocimiento que obtuvieron los estudiantes con respecto a las temáticas que se trabajaron y las cuales fueron orientadas.

Participantes

- Voluntarios UNIMINUTO
- Estudiantes UNIMINUTO con necesidades académicas
- Área de Bienestar Institucional

Resultados previstos

- Consolidación de equipo interdisciplinar de trabajo con los docentes de UNIMINUTO.
- Se espera que los estudiantes de UNIMINUTO potencien y desarrollen sus competencias relacionadas con el reconocimiento de sí mismos, y así, tomen conciencia sobre los procesos de pensamiento lógico y crítico, que son un componente causal a largo plazo del bajo rendimiento académico.
- Que los estudiantes voluntarios de UNIMINUTO se comprometan en el apoyo y el fortalecimiento a sus pares en las aulas de clase, proporcionando apoyo y orientación en las dificultades académicas que se presenten.

- Compromiso y respaldo por parte de directivos, docentes y estudiantes para dar continuidad al proceso.

Población beneficiada

Estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de todos los programas académicos.

Resultados alcanzados

En conjunto con el área de Bienestar Universitario se han realizado acciones de acompañamiento y formación para contribuir al fortalecimiento de las competencias generales y promover la permanencia de los estudiantes de los diferentes programas del Centro Regional Chinchiná.

En la semana Tiempo del Éxito Estudiantil se han realizado talleres enfocados a fortalecer las competencias lectoescriturales de los estudiantes, liderados por dos docentes voluntarias. En dichos talleres se implementan dos componentes formativos: uno orientado a abordar algunas normas ortográficas y gramaticales y el segundo dirigido a promover la lectura como un hábito que ayuda a desarrollar el razonamiento, la imaginación y el sentido crítico, como también habilidades de lectoescritura y vocabulario.

En articulación al programa Modelo de Atención Integral al Estudiante (MAIE) de Bienestar Universitario se identifican los estudiantes con dificultades académicas y se realiza el acompañamiento con el fin de promover la permanencia y el éxito estudiantil. Este acompañamiento se realiza con docentes voluntarios y apoyo de docentes MAIE.

Cada semestre se realizan talleres para fortalecer las competencias generales de los estudiantes según las necesidades identificadas (lectoescritura, manejo de las tecnologías de la información y comunicación, normas APA, entre otros).

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2014). Proyecto Educativo Institucional del Sistema UNIMINUTO. <http://umd.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317> <https://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (s.f.). Voluntariado. <http://www.uniminuto.edu/web/ced/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (s.f.). Bienestar institucional: Acompañamiento y permanencia. <http://umd.uniminuto.edu/web/ejecafetero/bienestar/acompanamiento>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

COMPARTIENDO NUESTROS SABERES Y EXPERIENCIAS EN TERRITORIO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales.
FECHA DE FORMULACIÓN:	21 de octubre de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Cesar Mauricio Piedrahita Vargas cesar.piedrahita@uniminuto.edu.co Paula Andrea Chica Garzón paula.chica@uniminuto.edu.co

Presentación

Según los Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia de voluntariado:

La Educación para el Desarrollo (EpD), como enfoque pedagógico en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, según López (2012), “orienta la formación en responsabilidad social, promoviendo un desarrollo integral de personas, organizaciones y comunidades sobre las que la institución tiene incidencia?” (p. 227). Si bien este enfoque se plantea en el proceso formativo de los estudiantes de UNIMINUTO, el voluntariado mantiene la EpD como su segundo horizonte que fundamenta su quehacer, en tanto se instaura como una de las estrategias de la proyección social. (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2018, p. 196).

Razón por la cual, esta propuesta tiene como fin afianzar la estrategia de voluntariado como una opción innovadora que promueva procesos sociales que permitan la coconstrucción con las comunidades de iniciativas educativas, culturales, y de agenciamiento ciudadano que aporten a la transformación social en contextos locales y contribuyan al cumplimiento de la misión institucional, según el artículo 3 numeral 3.4 del acuerdo 015 de 2018 (UNIMINUTO, 2018). El impacto en la dimensión humana de las diferentes realidades culturales, sociales, políticas y económicas de nuestros contextos nos convoca a potenciar en los voluntarios

sus competencias ciudadanas, participación y justicia social mediante ejercicios activos en los procesos de transformación social de sus comunidades.

Justificación

La propuesta busca generar acciones socialmente responsables en las instituciones que atienden población vulnerable con el propósito de apoyar los requerimientos de los escenarios para acción de los voluntarios. Este acompañamiento será orientado por quienes poseen las capacidades y conocimientos necesarios para el cumplimiento de los requerimientos del escenario de práctica.

Los Centros de Educación para el Desarrollo identificarán las necesidades de las instituciones u organizaciones sociales y comunitarias donde se realizarán acciones voluntarias, para garantizar una contextualización adecuada e identificación de las necesidades de la misma: “Todo escenario debe brindar el mínimo de condiciones de protección para que los voluntarios no sean expuestas a riesgos de inseguridad ciudadana, riesgos de infraestructura y riesgos de salud” (UNIMINUTO, 2018, p. 202).

Las acciones voluntarias que se realizarán con población en cualquiera de los ciclos de vida: primera infancia, niñez, jóvenes, adultos y adultos mayores, aportan al cumplimiento de tres objetivos de desarrollo sostenible: 1) el ODS número 3: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, para trabajar con diversas poblaciones que conlleven desde diferentes propuestas”; 2) el ODS número 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”; 3) el ODS número 10: “Reducir las desigualdades en algunas dimensiones” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

Objetivo general

Desarrollar acciones voluntarias en organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad, que permitan alternativas de atención, apoyo y

acompañamiento en el fortalecimiento de sus competencias o adaptación en cualquier etapa del ciclo de vida.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y fortalezas de las organizaciones de la sociedad civil o territorio que trabajan con poblaciones en situación de vulnerabilidad.
- Consolidar las necesidades que se deben trabajar en cada institución.
- Implementar la propuesta para la atención, apoyo y acompañamiento a la población de cada organización social o territorio.
- Evaluar los logros y oportunidades de mejora de la propuesta, a través de los resultados obtenidos.
- Presentar los resultados en cada organización social, con el propósito de dar continuidad a los procesos.

Metodología

Se pretende alcanzar los objetivos propuestos en la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, a través del desarrollo de las siguientes fases:

Fase I. Identificación de las necesidades de las organizaciones sociales o del territorio:

Siendo el punto de partida, el equipo de trabajo de los voluntarios implementará un instrumento de identificación de necesidades y fortalezas de la organización o territorio (diseño de instrumento de identificación de necesidades).

Fase 2. Conformación de los grupos de trabajo o área disciplinar:

Se conformarán grupos de trabajo que, de acuerdo a sus competencias y preferencias, establecerán la propuesta de acompañamiento a los procesos de las organizaciones sociales o de territorio para abordar con base en las necesidades identificadas. Reunión con el grupo de trabajo: líder de voluntariado, voluntarios y organización social para compartir la propuesta y los tiempos de cumplimiento y diseño de cronograma de actividades, una vez se identifique la población y sus necesidades a potenciar.

Fase 3. Realización de acciones voluntarias:

Para los procesos de acompañamiento en cada organización social o territorio, se implementarán estrategias pedagógicas para cada escenario y grupo poblacional

Fase 4. Evaluación del proceso:

Al finalizar cada ciclo de acompañamiento, se aplicará una evaluación que permitirá dar cuenta del proceso de los voluntarios con la población, lo que posibilitará identificar acciones de mejora y el fortalecimiento del proceso.

Participantes

- Instituciones con las cuales se tiene convenio
- Voluntarios UNIMINUTO
- Instituciones locales y regionales cooperantes

Resultados previstos

- Consolidación de equipo de voluntarios de UNIMINUTO.

- Se espera que los voluntarios de UNIMINUTO potencien y desarrollen sus competencias y aporte a la transformación social.
- Que los estudiantes voluntarios de UNIMINUTO se comprometan en el apoyo y el fortalecimiento de las instituciones y territorios.
- Compromiso y respaldo por parte de directivos, docentes y estudiantes para dar continuidad al proceso.

Población beneficiada

Organizaciones sociales y sus beneficiarios

Resultados alcanzados

Los estudiantes voluntarios han realizado talleres recreativos, ambientales, de apoyo pedagógico y actividades asistenciales buscado promover el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes y adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad social y económica que se encuentran atendidos en las organizaciones sociales con las cuales se han vinculado la estrategia de voluntariado.

- En el Centro Regional Chinchiná se han liderado acciones en las siguientes instituciones.
- En la Asociación Gota de Leche (Manizales) se han realizado actividades lúdico pedagógicas con 35 niños, niñas y adolescentes del programa de educación en promedio por año.
- En la Fundación para la prevención, atención y desarrollo humano, Coángel, que administra el Centro de Atención al Adulto Mayor Verdum, ubicado en el municipio de Chinchiná, se han beneficiado 30 adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad social y económica en actividades de fortalecimiento del proyecto de vida y mejoramiento de la calidad de vida.

- En la Fundación Camino de Vida (Chinchiná): 38 niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa Fin de semana con Simón, con actividades lúdico pedagógicas.
- En la Fundación Geriátrica Guadalupe (Manizales) se han beneficiado 30 adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad social y económica en actividades de fortalecimiento del proyecto de vida y mejoramiento de la calidad de vida.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018). Lineamientos generales. Estrategias de proyección social UNIMINUTO. <http://umd.uniminuto.edu/documents/10798585/0/lineamientos+Generales+-+digital.pdf/7c3779a0-fec2-4187-a085-e540216d6637>

Organización de Naciones Unidas. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

Corporación Universitaria Minuto de Dios [UNIMINUTO]. (s.f). Voluntariado. <http://www.uniminuto.edu/web/ced/voluntariado>

CRECIENDO Y FORTALECIENDO LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	21 de octubre de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Cesar Mauricio Piedrahita Vargas cesar.piedrahita@uniminuto.edu.co Paula Andrea Chica Garzón paula.chica@uniminuto.edu.co

Presentación

Uno de los retos de la educación superior centra su atención en generar procesos en sus estudiantes y graduados en torno al emprendimiento; la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO no solo lo piensa para sus estudiantes y graduados, amplía su radio de acción a las comunidades, con el ánimo de generar procesos de transformación social alejándose del asistencialismo arraigado en las poblaciones más vulnerables de las diferentes regiones colombianas.

Para UNIMINUTO, el trabajo con las comunidades implica una postura ética y política que lleva a direccionar este trabajo desde el orden de la praxeología y la Educación para el Desarrollo. Teniendo en cuenta lo anterior, en la perspectiva del emprendimiento, el trabajo mancomunado entre el voluntariado - CED y el emprendimiento - Centro Progres (EPE) responde a las necesidades y desafíos regionales de la población objetivo en temas de emprendimiento.

La intención de esta propuesta se centra en fortalecer procesos administrativos humanos y contables, como estrategia para aumentar la productividad y la posibilidad de generar ingresos, ideas de negocio u optimización de ideas de emprendimiento existentes.

La propuesta se desarrollará por medio de capacitaciones orientadas por docentes voluntarios y el acompañamiento de profesionales del Centro Progres EPE.

Justificación

UNIMINUTO como institución de educación superior socialmente responsable desarrolla la estrategia de voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social; en su concepción y operación, el voluntariado crea los espacios y las condiciones para que personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas sus potencialidades (Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, 2018).

En el marco de los lineamientos de voluntariado, las acciones voluntarias de capacitación y formación serán llevadas a cabo por docentes, estudiantes, administrativos, graduados y ciudadanos en general que deseen vincularse y se sientan identificados con la Obra El Minuto de Dios.

Dichas acciones buscan aportar a los Objetivos de Desarrollo Social (ODS) 1 y 9, y se desarrollarán en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero, como apuesta de responsabilidad en los territorios en los que los Centros de Educación para el Desarrollo – CED de Pereira y Chinchiná hacen presencia.



 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO EL MUNDO</p>	<p>“Es fundamental incentivar el fortalecimiento de los ecosistemas del emprendimiento empresarial, la formación pertinente acorde a la demanda laboral; afrontar los retos migratorios en las diferentes ciudades de Colombia, sin discriminar según raza edad o género” (p. 14).</p>
 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>CONSTRUIR INFRAESTRUCTURAS RESILIENTES, PROMOVER LA INDUSTRIALIZACIÓN INCLUSIVA Y SOSTENIBLE Y FOMENTAR LA INNOVACIÓN</p>	<p>“Dicha economía requiere instituciones que promuevan la innovación y el emprendimiento, es decir, que generen un entorno favorable para el desarrollo del aparato productivo” (p. 39).</p>

Tabla 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible 1 y 9

Objetivo general

Generar procesos de diseño, acompañamiento o fortalecimiento de emprendimiento en estudiantes y graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y comunidades de la región, a través de capacitaciones, talleres y proyectos.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de emprendimiento a la luz de los lineamientos de voluntariado, modalidad: mentorías a emprendedores nacientes.
- Desarrollar jornadas de capacitación en emprendimiento.
- Acompañar a través de mentorías a las ideas y proyectos de emprendimiento identificadas.
- Diseñar una cartilla de emprendimiento.

Metodología

Se pretende alcanzar los objetivos propuestos en la modalidad mentorías a emprendedores nacientes a través del desarrollo de las siguientes fases:

Fase 1. Identificación de las necesidades de la población potencialmente beneficiaria con las acciones:

Siendo el punto de partida, el equipo de trabajo de los voluntarios implementará un instrumento de identificación de las fortalezas y oportunidades de emprendimiento que tiene la institución con graduados, estudiantes y organizaciones sociales con las que se tenga convenio.

Fase 2. Conformación de los grupos de trabajo o área disciplinar y Centro Progresá (unidad de Emprendimiento):

Se conformarán grupos de trabajo con voluntarios con conocimientos en emprendimiento, adicionalmente se contará con la unidad de Emprendimiento – Centro Progres. El grupo de trabajo establecerá y revisará las acciones en torno a emprendimiento que se han realizado. Se elaborará una DOFA de emprendimiento para construir un plan de acción que responda a los objetivos planteados para el desarrollo de la propuesta.

Fase 3. Realización de acciones voluntarias:

Construcción de un plan de acción (actividades, objetivos, fechas, responsables, seguimiento) con acciones voluntarias de procesos de mentorías: talleres, charlas, conferencias y acompañamiento a las ideas de negocio o emprendimiento.

Fase 4. Evaluación del proceso:

Al finalizar cada ciclo de acompañamiento, se aplicará una evaluación que permitirá dar cuenta del proceso de los voluntarios con la población, lo que posibilitará identificar acciones de mejora y el fortalecimiento del proceso.

Participantes

- Centro de Progres EPE
- Voluntarios UNIMINUTO
- Instituciones u organizaciones sociales con las cuales se tenga convenio

Resultados previstos

Se espera que, con el desarrollo de las acciones voluntarias, la Cooperativa Coopinmacaho, se acerque al logro de sus objetivos misionales y que los voluntarios (estudiantes, docentes, administrativos, egresados y comunidad en general), se sientan identificados con la Obra El

Minuto de Dios y donen su tiempo, habilidades y conocimientos al servicio de las comunidades que más los necesitan y así contribuir en la construcción de un país más equitativo.

Población beneficiada

- Estudiantes UNIMINUTO
- Graduados UNIMINIUTO
- Instituciones u organizaciones sociales en convenio

Resultados alcanzados

El proceso desarrollado a partir de las mentorías voluntarias a emprendedores nacientes con la Cooperativa Industrial de Madres Cabeza de Hogar de La Virginia, Coopinmacaho, ha permitido consolidar una entidad organizada, constituida por un número aproximado, aunque variable de 20 madres cabeza de hogar, con características claras de empresa, cumpliendo los requisitos legales, con un equipo humano sensibilizado en torno a la búsqueda y cumplimiento de metas organizacionales y personales. La participación desde el voluntariado UNIMINUTO se ha realizado de 2017 a 2020 con el apoyo de docentes y estudiantes de los programas Psicología, Administración de Empresas, Administración en Salud Ocupacional y con personal administrativo de Proyección Social, en acompañamiento con énfasis en aspectos psicosociales, de manejo administrativo, financiero, productivo y de mercadeo, así como en el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo. La entidad ha alcanzado un grado de madurez claro, apoyado también con la Alcaldía del municipio, trabajando por cuenta propia y para 2021 presenta necesidades más específicas en dominio de estrategias de liderazgo y desarrollo social.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Organización de Naciones Unidas. (2018). ODS en Colombia: los retos para 2030. <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/ods/ods-en-colombia--los-retos-para-2030.html>

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (s.f). Voluntariado. <http://www.uniminuto.edu/web/ced/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

TODOS POR UNA CAUSA

MODALIDAD:	Emergente
FECHA DE FORMULACIÓN:	21 de octubre de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Cesar Mauricio Piedrahita Vargas cesar.piedrahita@uniminuto.edu.co Paula Andrea Chica Garzón paula.chica@uniminuto.edu.co

Presentación

Una de las modalidades de la estrategia de voluntariado es la emergente, la cual busca gestionar o atender las situaciones emergentes o contingencias que se presenten en los diferentes escenarios (internos y externos) a través de acciones solidarias y socialmente responsables.

Debido a la complejidad y características de la modalidad, no es posible establecer un objetivo específico, sino que se realiza una propuesta general que pueda ser ajustada a la situación emergente y a su contexto. En este documento se presentan los lineamientos generales para orientar la construcción y ejecución de una propuesta socialmente responsable emergente.

Es importante anotar que cualquier propuesta que se realice en esta modalidad debe tener la aprobación por parte del Centro de Educación para el Desarrollo.

Justificación

Desde la estrategia de voluntariado se deben liderar acciones solidarias y socialmente responsables orientadas a la gestión y atención de situaciones nuevas e imprevistas que afecten la dinámica y el desarrollo de las organizaciones o comunidades; dichas situaciones pueden estar relacionadas con procesos sociales, económicos, ambientales o tecnológicos.

Con esta propuesta, se contribuye a la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional, se fortalece el rol y quehacer del voluntario y su capacidad de resiliencia y adaptación y se consolida la modalidad de intervención con el desarrollo de diferentes experiencias.

También se aporta a la gestión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente al objetivo 17 “Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), ya que se gestionan situaciones emergentes que afectan el desarrollo de las comunidades y territorios, a través de la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Objetivo general

Gestionar las situaciones emergentes o contingencias que se presenten en los escenarios de intervención del voluntariado.

Objetivos específicos

- Identificar las situaciones emergentes en los escenarios internos y externos donde se puede desarrollar acciones solidarias desde la estrategia de voluntariado.
- Formular un plan de acción para la gestión y atención de la situación emergente.
- Ejecutar el plan de acción propuesto en el escenario priorizado para la intervención del voluntariado.
- Evaluar los logros y dificultades en la ejecución del plan de acción y los cambios generados en la situación emergente.

Metodología

Para la gestión de las situaciones emergentes se propone ejecutar las siguientes fases:

Fase 1. Conformación del grupo líder:

En el grupo de voluntarios se debe socializar la necesidad y extender la invitación para que los voluntarios que quieran hacer parte de la propuesta de intervención conformen un subgrupo para liderar dicho proceso.

Fase 2. Análisis situacional:

Se realizará un análisis por parte del grupo de voluntarios y líder de la estrategia de la situación emergente o contingencia, identificando claramente cuáles fueron las causas internas y externas que la originaron y los cambios y efectos generados en la cotidianidad del escenario (interno o externo). Igualmente se deben identificar los actores involucrados y realizar un análisis de cuál es su papel y contribución en la generación y solución de las situaciones emergentes.

Fase 3. Elaboración del plan de acción:

Se estructurará una propuesta de gestión de la situación emergente en la que se establezca claramente:

- Justificación de la intervención
- Objetivo claro, pertinente y alcanzable.
- Estrategia metodológica
- Momentos o fases
- Actividades
- Responsables
- Recursos
- Cronograma

Fase 4. Ejecución del plan de acción:

Los voluntarios desarrollarán las acciones previstas en cada uno de los momentos del plan de acción en el escenario priorizado.

Fase 5. Evaluación:

Se realizará una evaluación permanente del proceso y al finalizar se efectuará un balance de logros y dificultades.

Participantes

- Instituciones con las cuales se tiene convenio.
- Voluntarios UNIMINUTO.
- Comunidad educativa UNIMINUTO.
- Instituciones locales y regionales cooperantes.

Resultados previstos

- Consolidación de un equipo líder de voluntarios que movilizará la propuesta.
- Atención y gestión de situaciones emergentes o contingencias.
- Otros que apliquen según la naturaleza de la propuesta.

Población beneficiada

- Escenario interno: comunidad educativa UNIMINUTO.
- Escenario externo: comunidades y organizaciones.

Resultados alcanzados

A través de acciones voluntarias se han gestionado las situaciones emergentes o contingencias que se han presentado en la Vicerrectoría Regional Eje Cafetero en los diferentes escenarios (internos y externos), bajo una planeación según el acontecimiento emergente y su contexto.

En el año 2019 se realizaron actividades para ayudar a los damnificados del sector las Colonias en el municipio de Pereira y la donación de Navidad para recoger regalos para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social y económica.

Durante el año 2020 se realizaron campañas para donar útiles escolares para la primera infancia, alimentos y medicamentos para perros y gatos en situación de calle en el periodo de la cuarentena, recolección de alimentos y elementos de aseo para los adultos mayores de la Fundación Santa María de Veracruz, recolección de alimentos, elementos de aseo y de protección personal para los adultos mayores de la Fundación Geriátrica Guadalupe, San Francisco de Asís y otras organizaciones.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (s.f.). Voluntariado. <http://www.uniminuto.edu/web/ced/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Eje Cafetero

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Orinoquía

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Adriana Lorena Manrique Velásquez
Pbro. Jorge Enrique García Colmenares, cjm
Pbro. José Segismundo Prentt Martínez, cjm
María Fernanda Ortiz García
Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No. 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Orinoquía	5
Apadrina un Adulto Mayor	7
Preservación de la dignidad humana como fuente de resiliencia social, cultural y ambiental para el mejoramiento del medio y modo de la vida de la población en condición de vulnerabilidad de la región de los llanos de la Orinoquia colombiana.....	17
Acompañamiento Integral al Estudiante UNIMINUTO (Personal, Académico, Emocional, Familiar y Económico)	27
Línea de atención integral y espiritual <i>Aló Jesucristo</i>	39
Escuela de liderazgo (Pastoral Universitario Vicerrectoría Regional Orinoquía).....	51
Construcción de un modelo integral para el desarrollo humano en comunidades indígenas cercanas al casco urbano del municipio de Puerto Carreño, Vichada a través de la articulación con la Fundación Fundatakumi	59
Optimización de procesos productivos.....	67
“Escuela de Tecnologías” para las mujeres amas de casa residentes en los barrios Hierbabuena y Madrigal de la ciudad de Villavicencio.....	77



Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Orinoquía, presenta a la comunidad académica ocho propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Orinoquía

APADRINA UN ADULTO MAYOR

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales.
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Adriana Lorena Manrique Velásquez amanriq6@uniminuto.edu.co adriana.manrique@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía, desarrolla en sus sedes acciones de proyección y responsabilidad social por medio de proyectos y propuestas entorno al desarrollo humano y social, se fundamenta en el humanismo cristiano, promoviendo los principios de la doctrina social de la Iglesia de la dignidad de la persona, del bien común, la subsidiaridad y la solidaridad (La Santa Sede, 2020). Como segundo horizonte enmarca las acciones en la responsabilidad social y se contempla el enfoque de la educación para el desarrollo, el cual busca “lograr [en los voluntarios] un análisis crítico sobre la realidad de un mundo desigual y en constante transformación, así como la comprensión de las causas que explican las situaciones de pobreza y exclusión” (UNIMINUTO, 2018).

Es así como la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales se concibe, desarrollando acciones voluntarias con la intención de apoyar a organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, a través de diversas acciones con los participantes de estas organizaciones o territorios (UNIMINUTO, 2018), enmarcadas siempre en los procesos de los Centros de Educación para el Desarrollo -CED, articuladas con la Organización El Minuto de Dios desde las líneas de acción y demás entidades externas que se identifican con la Obra de El Minuto de Dios.

Esta propuesta, orienta sus acciones a la población asistente y/o residente en fundaciones sin ánimo de lucro, que brindan atención a adultos mayores abandonados o con condiciones

económica baja; inicialmente se encuentra en desarrollo en la Fundación Caepa (Centro autogestionado especializado en producción y acción), entidad sin ánimo de lucro, registrada con NIT. 822001656-8, catalogada como hogar de atención al adulto mayor, ubicada en la carrera 44 sur No. 49-46 barrio Ciudad Porfía Villavicencio, Meta, fundada por la líder comunitaria Luz Mila Oviedo Pulido hace más 30 años.

La Fundación Caepa, es una organización, que nace en Villavicencio, como una acción voluntaria de un grupo de madres cabeza de familia, con deseos de brindar atención, alimentación y cuidado especial al adulto mayor. Gracias a su gestión con el sector empresarial, ha logrado mantener su labor social por más de tres décadas, favoreciendo de esta manera a más de 150 abuelitos por año aproximadamente. Desde su creación las fundadoras (cuidadoras informales) han logrado suscribir convenios, con entidades como el Fondo Ganadero del Meta, Homecenter, Club de Leones, Alcaldía de Villavicencio, Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-, Corporación Universitaria del Meta -UNIMETA, Unipanamericana, Fundación CIDCA, los colegios Luis Carlos Galán Sarmiento, El Champagnat – Pinares de Oriente, Portal del Sueño, Domingo Sabio, Departamental Femenino, María Reina de la Paz, entre otras. (UNIMINUTO-, 2019).

A pesar de contar con el apoyo de las anteriores instituciones que se han integrado de manera voluntaria y desinteresada con la Fundación Caepa, se evidencia la necesidad de establecer mecanismos que generen un plan de acción estratégico como base sólida para la sostenibilidad del hogar de atención para el adulto mayor, teniendo en cuenta la información recibida de sus cofundadoras, miembros de la junta directiva de la fundación en las mesas de trabajo realizadas periódicamente. (UNIMINUTO-, 2019)

Caepa, se encuentra ubicada en una estructura semi- campestre y cuenta con espacios para el desarrollo de actividades de calidad de vida para el adulto mayor. En estos momentos la fundación se sustenta con la donación de alimentos y la producción de productos esporádicos de repostería (mantecada, ponqués y/o cupcakes) de panadería, para lo cual han recibido apoyo de la Cámara de Comercio y otras entidades privadas. Cuentan con la posibilidad de ejecutar proyectos productivos enfocados en las manualidades con materiales reciclables y,

en la recolección de estos. Con esto se pretende en el futuro generar parte de los recursos necesarios para el funcionamiento de la fundación y su auto sostenibilidad, para disminuir su dependencia de la caridad y de las donaciones de instituciones o empresas privadas.

La fundadora y administradora doña Luz Mila Oviedo Pulido, en compañía de Teresa López y Ángela Oviedo dos señoras que la acompañan en esta gran labor, suministran alimentos (medias nueves, almuerzo y refrigerios) diariamente, gracias a la gestión que realizan cada día acudiendo a pequeños empresarios, supermercados, tiendas, vecinos, estudiantes y colaboradores de universidades como UNIMINUTO; es así como la Fundación desde sus inicios han tenido apoyo de tipo asistencialista de entidades tanto públicas como privadas, en su mayoría actividades que no ha permitido su auto sostenibilidad ni el mejoramiento en su calidad de vida en el desarrollo de este ciclo.(L.M Oviedo Pulido, comunicación personal, 2019).

Justificación

Teniendo en cuenta la continuidad en el desarrollo de acciones voluntarias realizadas en el segundo semestre de 2018 por el programa académico Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, y de acciones desarrolladas por el programa de Administración de Empresas enfocadas en actividades académicas, se pretende con esta propuesta el desarrollo de un proyecto de calidad de vida para el adulto mayor, orientado a la ejecución de actividades deportivas autóctonas, inicialmente, y de actividades de apoyo psicosocial, que les brinden mejores niveles de calidad de vida, recuperación de la memoria cultural, generación de redes de apoyo emocional y social junto con un proyecto de auto sostenibilidad económica de la fundación.

La propuesta también contempla la generación de estrategias de promoción y divulgación de la fundación, mediante charlas de sensibilización y concientización especialmente con el sector empresarial, con el objeto de gestionar recursos para el apalancamiento del fortalecimiento institucional de la fundación y en el acompañamiento, asesoría y diseño de un programa de comunicación y promoción para la comercialización de los tres productos que están en condiciones de realizar, repostería, manualidades y reciclaje.

De igual forma se pretende con el tiempo realizar un trabajo fuerte de concientización con las familias especialmente en niños y jóvenes, acerca del cuidado del adulto mayor, que tiene el derecho a una vejez digna y en el apoyo a la fundación en aspectos de su funcionamiento como riesgos y cuidados en el desarrollo de sus labores.

Objetivo general

Apadrinar adultos mayores asistentes inicialmente a la Fundación Caepa, por medio del desarrollo de acciones voluntarias enfocadas en el mejoramiento de su calidad de vida, apoyo psicosocial y el desarrollo de proyectos productivos auto sostenibles.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico organizacional de la Fundación.
- Desarrollar un plan de promoción y divulgación para dar a conocer la Fundación Caepa al sector empresarial de Villavicencio.
- Diseñar planes de acciones psicosociales, red de apoyo emocional y social del adulto mayor y proyectos productivos que generen ingresos y auto sostenibilidad económica a la Fundación Caepa.

Metodología

Para el desarrollo del diagnóstico de las problemáticas y necesidades de la fundación se realizarán las siguientes etapas:

Etapas I: Socialización y sensibilización Voluntariado UNIMINUTO:

Presentar los lineamientos del voluntariado a los estudiantes del programa académico

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, para conformar el grupo que nos acompañará a ejecutar el proyecto.

Etapa 2: Planeación de la Intervención en la Fundación Caepa:

El equipo de profesores voluntarios realizará varias visitas a las instalaciones de la fundación, para realizar un diagnóstico situacional y formular las estrategias de intervención.

Etapa 3: Implementación Plan de promoción y divulgación empresarial:

El equipo de profesores y estudiantes voluntarios realizarán una serie de charlas en las diferentes empresas del sector empresarial; en primera instancia, en las que los estudiantes del programa académico Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo realizan sus prácticas empresariales, para que conozcan las necesidades de la fundación y apadrinen un adulto mayor.

Con relación al desarrollo de las estrategias de calidad de vida, apoyo psicosocial y desarrollo de proyectos productivos auto sostenibles se realizarán las siguientes metodologías:

Etapa 1: Planeación, organización, motivación y desarrollo de campeonatos y/o torneos de deportes autóctonos (mini-tejo, rana y cucunubá) y juegos de mesa (dominó, parqués y cartas), en los cuales se conformarán equipos, con identificación de color, símbolo, nombre, uniforme y eslogan para barras de motivación durante los partidos y/o desarrollo de cada torneo o campeonato, realizando en ellos diálogos de memoria histórica entorno a cada deporte.

Etapa 2: Diagnóstico socio económico y familiar de los adultos mayores, sus necesidades y problemáticas enfocadas en las redes de apoyo social, familiar y emocional. Diseño, planeación, organización y desarrollo de un proyecto de atención psicosocial al adulto mayor.

Etapa 3: Diagnóstico de los conocimientos, recursos, necesidades y problemáticas existentes en la fundación con cada producto para el diseño y desarrollo de proyectos productivos. Diseño, planeación, organización, motivación, desarrollo y acompañamiento en proyectos productivos, auto-sostenibles, enfocados en la repostería, las manualidades y el reciclaje, seguimiento y

acompañamiento en comercialización y consolidación. Gestión de capacitaciones gratuitas con entidades como el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), entre otros con las cuales se brinda a la Fundación el fortalecimiento de sus capacidades productivas y mejoramiento de cada producto a comercializar.

Actividades previstas

- Elaboración del diagnóstico de problemáticas y necesidades.
- Desarrollo de las estrategias de calidad de vida, apoyo psicosocial y desarrollo de proyectos productivos auto sostenibles

Resultados previstos

Desde la implementación de la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, se espera generar acciones voluntarias que beneficien a las organizaciones, comunidades y población en general de la zona de influencia de la Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Igualmente fortalecer el voluntariado desde la vinculación de estudiantes, egresados, graduados, colaboradores y personas externas que se identifiquen con la obra de El Minuto de Dios, en el acompañamiento integral al adulto mayor.

Participantes

Los participantes activos inicialmente son 46 adultos mayores de la Fundación Caepa, quienes, desde su disposición y habilidades para realizar las diferentes acciones voluntarias, transmitiendo la experiencia con 20 adultos mayores de la Fundación Mi Dulce Hogar Casa del Abuelo, permitiendo aportar a la calidad de vida de los adultos mayores de Villavicencio.

Así mismo, se ha contado con un equipo de voluntarios 7 entre ellos: 3 voluntarias externas, 2 del programa de Administración en Salud Ocupacional, 1 Trabajo Social y 1 profesor del Centro de Educación para el Desarrollo, fortaleciendo a través de las diferentes campañas de divulgación las diferentes necesidades presentes en las dos fundaciones y sus adultos mayores.

Población beneficiada

Es un proyecto de carácter social, dirigido al adulto mayor, 23 hombres y 23 mujeres entre los 60 y 90 años quienes participan de manera transitoria y voluntaria en las actividades que la Fundación Caepa tiene para ellos, y 20 adultos mayores, 7 hombres y 13 mujeres entre los 60 y 93 años, quienes viven permanentemente en la Fundación Mi Dulce Hogar Casa del Abuelo.

Resultados alcanzados

Es importante destacar el sentido de pertenencia, el deseo de servir y el espíritu de trabajo colaborativo que inspiran estas personas, quienes con su ejemplo de trabajo desinteresado lideran esta noble causa, y motivan para que instituciones educativas, algunas empresas privadas, en ocasiones el Gobierno y en general la comunidad, realicen aportes económicos, elementos materiales para desarrollar sus actividades productivas, apoyo en la logística de actividades o programas que se realizan con los adultos mayores, y en otras ocasiones, en la mejora y embellecimiento de las instalaciones.

De esta manera, el proceso de fortalecimiento en emprendimiento tras la búsqueda de ingresos a través de las actividades productivas que realizan los adultos mayores en las tres líneas de producción: panadería, artesanías y manualidades permite comenzar un camino en busca de la auto sostenibilidad y no depender única y exclusivamente de la ayuda benefactora de empresas o del Gobierno. Cuenta con el apoyo de instituciones de educación superior como UNIMINUTO.

La propuesta se ha desarrollado durante el periodo 2020 con éxito en la divulgación de las líneas de acción de la Fundación Caepa y la Fundación Mi Dulce Hogar , a través de las redes sociales y medios masivos de comunicación actuales, debido a la pandemia de la COVID-19; este medio como herramienta esencial para promover las diferentes campañas y jornadas de apoyo constante a la población que allí nos acompaña (66 adultos mayores), determinando gran sentido social no solo de quienes tienen conocimiento de la fundación sino de quienes se han incorporado a esta valiosa labor, juntamente con el ejercicio de la práctica en responsabilidad social y la estrategia de voluntariado (UNIMINUTO-,2019).

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Voluntariado. <http://umd.uniminuto.edu/web/lanos/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-. (2019). Diagnóstico organizacional para el fortalecimiento de la Fundación Caepa del municipio de Villavicencio. Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-

La Santa Sede. (21 de septiembre de 2020). Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. Obtenido de Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Pulido, L. M. (02 de octubre de 2019). Fundación CAEPA. (A. L. Velásquez, Entrevistador)

Bibliografía recomendada

Arango, V. E. y Ruiz, I.C. (s.f.). Diagnóstico de los adultos mayores en Colombia. http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diag_adul_mayor.pdf

- Ministerio de Salud y Protección Social (MinSalud). (2015). Política colombiana de envejecimiento humano y vejez 2015-2024. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/PoI%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>
- Moreno Bañol, G. A. (2008). Juego tradicional colombiano: una expresión lúdica y cultural para el desarrollo humano. *Revista Educación Física y Deporte*, 27(2), 93-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157888>
- Ordenanza 990 de 2018. Por medio de la cual se adopta la política pública de envejecimiento y vejez del departamento del Meta, para el periodo 2018-2027 y se dictan otras disposiciones. 31 de agosto de 2018. Asamblea Departamental de Meta. <http://www.asamblea-meta.gov.co/proyectos-de-ordenanzas/ordena>

PRESERVACIÓN DE LA DIGNIDAD HUMANA COMO FUENTE DE RESILIENCIA SOCIAL, CULTURAL Y AMBIENTAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO Y MODO DE LA VIDA DE LA POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA REGIÓN DE LOS LLANOS DE LA ORINOQUIA COLOMBIANA

MODALIDAD:	Modalidad Emergente
FECHA DE FORMULACIÓN:	junio 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Adriana Lorena Manrique Velásquez amanriq6@uniminuto.edu.co adriana.manrique@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía, desarrolla en sus sedes acciones de proyección y responsabilidad social por medio de proyectos y propuestas entorno al desarrollo humano y social, se fundamenta en el humanismo cristiano, promoviendo los principios de la doctrina social de la Iglesia de la dignidad de la persona, del bien común, la subsidiaridad y la solidaridad (La Santa Sede, 2020). Como segundo horizonte enmarca las acciones en la responsabilidad social y se contempla el enfoque de la educación para el desarrollo, el cual busca “lograr [en los voluntarios] un análisis crítico sobre la realidad de un mundo desigual y en constante transformación, así como la comprensión de las causas que explican las situaciones de pobreza y exclusión” (UNIMINUTO, 2018).

Es así como la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales se concibe, desarrollando acciones voluntarias con la intención de apoyar a organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, a través de diversas acciones con los participantes de estas organizaciones o territorios (UNIMINUTO, 2018), enmarcadas siempre en los procesos de los Centros de Educación para el Desarrollo –CED, articuladas con la Organización El Minuto de Dios desde las líneas de acción y demás entidades externas que se identifican con la Obra de El Minuto de Dios.

Justificación

Es importante conocer que el departamento del Meta y los pertenecientes a la región de los Llanos Orientales, debido a su ubicación geográfica, cuentan con una gran diversidad ambiental, grandes extensiones de tierra, afluentes y recursos hídricos, presencia virgen de fauna y flora, gran cantidad de espacio habitable, entornos saludables libres de ciertos elementos industriales contaminantes del aire, entre otros beneficios. Pero también, presentan problemáticas de tipo ambiental y por ende social, una de ellas se observa en zonas en constante riesgo por inundaciones en temporada de invierno, sequías en verano, especialmente en Casanare, que afectan la fauna y la flora del sector, pero también el no cuidado del medio ambiente por parte de la comunidad, y de empresas neoliberales y del modelo de desarrollo económico y de explotación de este, como es el caso de la presencia de la industria petrolera y de las actividades agropecuarias basadas en los monocultivos como la palma de aceite, el arroz, entre otros productos agropecuarios; además cuenta con zonas con presencia de altos niveles de violencia, concentración de grupos al margen de la ley, delincuencia común, tráfico y consumo de estupefacientes, desplazamiento forzado, víctimas de violencia, entre otros, que propician espacios de vulnerabilidad y que requieren de atención en algunas ocasiones de emergencia o de asistencia inmediata, que posteriormente se puede convertir en asistencia de desarrollo humano y social a través del desarrollo de proyectos y procesos de transformación de realidades.

Es por todo lo anterior, que la presente propuesta enmarca acciones voluntarias encaminadas a brindar esa atención inmediata y de emergencia a las comunidades que lo requieran en momentos de catástrofes ambientales o como consecuencia de problemáticas sociales ya mencionadas con diferentes grupos poblacionales.

Objetivo General

Establecer acciones de respuesta y de preservación de los valores sociales, culturales y ambientales bajo los principios de la doctrina social de la Iglesia y en enfoque de la educación para el desarrollo, en la zona de influencia de la Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Objetivos Específicos

- Articular de manera efectiva la institucionalidad en el marco de cooperación pública y privada para la sostenibilidad de las actividades y estrategias de la propuesta.
- Identificar los modos y medios de vida, valores culturales, sociales y ambientales de las comunidades en condición de vulnerabilidad para la reconstruir su tejido social.
- Coadyuvar al incremento de valores culturales para el desarrollo de las estrategias y la sostenibilidad del planeta.

Metodología

Consiste en el desarrollo de acciones encaminadas a la sostenibilidad de la estrategia de acompañamiento y gestión de recursos para la atención, tanto de la emergencia, como del mejoramiento del bienestar humano y/o social en la población en estado de vulnerabilidad, ante desastres naturales o antrópicos, o como consecuencia de situaciones de alteraciones y violaciones de sus derechos, entre otros.

Actividades previstas

- Lograr convenios o alianzas con empresas públicas y privadas para el fortalecimiento de la capacidad y consecución de recursos para dar respuesta a las emergencias y necesidades de la población en condición de vulnerabilidad.
- Establecer las rutas y acciones de cooperación que permita llevar la ayuda de manera efectiva, eficaz y oportuna.
- Promocionar a través de campañas la donación de elementos y recursos para la subsistencia y mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades vulnerables.

- Desarrollar jornadas culturales, artísticas, ambientales, deportivas y recreativas como estrategias de integración y percepción de sus redes valores comunitarios.
- Proporcionar herramientas psicoeducativas para el mejoramiento del modo de vida de la población en condición de vulnerabilidad.
- Captar, seleccionar y despertar en el voluntariado valores como solidaridad, altruismo y cooperación requeridos para el tejido humano y social que permitan desplegar las sinergias aprendidas.
- Construir mediante experiencias, pilotajes e innovaciones el mejoramiento del medio de vida de la población en condición de vulnerabilidad.
- Afianzar los lazos de cooperación entre las entidades que componen la Organización El Minuto de Dios para el cumplimiento de las actividades previstas.

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta nacen de las diferentes necesidades de ayuda y apoyo a comunidades de alta vulnerabilidad ante problemáticas específicas. Desde esta perspectiva, en el año 2020, 1342 beneficiarios del Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Acacías y Villavicencio recibieron kits de bioseguridad y protección requeridos en emergencia para la prevención del contagio de la COVID-19; así como; las diferentes Instituciones que a través de Campañas de divulgación se lograron la recolección de elementos necesarios para aportar a la calidad de vida.

Así mismo, se ha contado con un equipo de 77 voluntarios, entre ellos directivas, coordinadores de los diferentes programas, profesores y sacerdote, que aportan a través de la elaboración de los kits de bioseguridad a la necesidad presentes en las instituciones mencionadas.

Resultados previstos

Lograr la prestación de servicios de asistencia humana y técnica a la población en condición de vulnerabilidad, en número representativo de 20, 50, 200 o más personas, que les permita afrontar su emergencia o dificultad que padecen.

Población beneficiada

Población vulnerable caracterizada por diferentes aspectos emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), consistentes en: dificultades en el acceso a la institucionalidad con poca o nula presencia del Estado o acceso a los servicios que Este debe prestar, carencia de un desarrollo institucional a nivel local y regional que atienda las necesidades básicas de las poblaciones, dificultades de comunicación, relaciones de dependencia y desequilibrio con la economía de mercado, asentamientos en zonas de difícil acceso y de alto riesgo, rurales dispersas o urbano marginales.

También comunidades que presentan dificultades en aspectos de tipo ambiental y de entorno, consistentes en: ausencia de manejo sostenible del medio ambiente, deterioro de ecosistemas por fenómenos de extracción indiscriminada de recursos naturales, presencia de cultivos ilícitos que degrada los ecosistemas intensificando todo tipo de problemas económicos, sociales y culturales, presencia de condiciones de extrema pobreza, incremento de situaciones de violencia armada y desplazamiento forzoso, presencia en zonas de frontera, factores como la falta de documentación y el contrabando. Además con falencias en aspectos de salud como: problemas graves de seguridad alimentaria, desnutrición y/o anemia, altos índices de mortalidad, que afectan especialmente a niños y niñas, mujeres y ancianos, falencias en aspectos de tipo cultural como: situación de discriminación o riesgo de extinción no solo en términos biológicos sino sociales y culturales, como poblaciones y como individuos, en el caso de las poblaciones étnicas, la vulnerabilidad está relacionada con las afectaciones a la integridad y a la capacidad de supervivir y transformar condiciones de vida y lograr legitimidad en su interacción con el resto de la sociedad, sin perder su cohesión, autonomía e identidad. Igualmente poblaciones con

dificultades en aspectos educativos como bajos índices de escolaridad y de eficiencia interna, dificultades frente a los procesos de aprendizaje.

Resultados alcanzados

La modalidad inició sus labores voluntarias en el año 2019 liderando en la Vicerrectoría Regional Orinoquía la campaña “UNIMINUTO se solidariza con el Chocó”, estableciendo puntos de recolección de alimentos no perecederos en la sede Villavicencio logrando la recolección de 19 cajas de mercado.



Figura 1. Campaña UNIMINUTO Se solidariza con el Chocó. Villavicencio, 17 de marzo de 2019.

En este mismo año se realizó la campaña de recolección de botas de caucho en respuesta a la solicitud hecha por la Diócesis del Guainía para la atención de los niños y las niñas afectadas

por la ola invernal en ese departamento. En esta jornada se recolectaron 25 pares de botas enviadas al municipio de Inírida con el apoyo de la Alcaldía municipal y la coordinadora del Centro Tutorial Inírida.



Figura 2. Campaña “Donación de botas de caucho”. Villavicencio, 29 de agosto de 2019.

En el inicio de atención y contingencia frente al contagio por la COVID-19, la modalidad emergente poso al servicio del sistema universitario dos acciones voluntarias convocando a la comunidad educativa de la Vicerrectoría Regional Orinoquía. La primera acción coordinada con la Red de programa de Psicología de la Mesa de Rectores y Directores de las Instituciones de Educación Superior con presencia en el Meta (MERUM) junto con la Gobernación del Meta convocó a graduados, profesores y colaboradores de UNIMINUTO con formación en psicología en la atención de la página web Hablemos Meta para la atención en primeros auxilios psicológicos, en esta acción se contó con el apoyo de 11 profesionales voluntarios, de estos 8 voluntarios colaboradores y 3 graduados.



**¿ESTRÉS,
ANSIEDAD
O NECESITAS
HABLAR
CON ALGUIEN?**

INGRESA A:
hablemos.meta.gov.co

Te escuchamos y orientamos durante el aislamiento preventivo.

**#PORNUESTRAGENTE
¡ECHEPÁ LA CASA!**



Figura 3. Campaña Hablemos Meta. Villavicencio, 30 de marzo de 2020.

En coordinación con la Organización El Minuto de Dios y ante el aumento de contagios por la COVID-19, el voluntariado UNIMINUTO desde la modalidad emergente apoyó la campaña “Tras las rejas necesitamos tu ayuda, actúa de corazón” con la participación de 28 voluntarios colaboradores del Centro Regional Villavicencio. En esta oportunidad se realizó la organización de 3800 kits de aseo para internos y colaboradores del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC).



Tras las rejas necesitamos tu ayuda: actúa con el corazón
 Vicerrectoría Regional Orinoquia
 Villavicencio, mayo 11 de 2020



Figura 4. Campaña “Tras las rejas necesitamos tu ayuda: actúa con el corazón”.
 Villavicencio, 11 de mayo de 2020.

Referencias

- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Voluntariado. <http://umd.uniminuto.edu/web/llanos/voluntariado>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2018). Lineamientos Generales Estrategias de Proyección Social UNIMINUTO. <http://umd.uniminuto.edu/documents/10798585/0/lineamientos+Generales+-+digital.pdf/7c3779a0-fec2-4187-a085-e540216d6637#:~:text=La%20Proyecci%C3%B3n%20Social%20busca%20a,construcci%C3%B3n%20de%20un%20nuevo%20conocimiento.>

La Santa Sede. (2005). Compendio de la doctrina social de la Iglesia. http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Bibliografía recomendada

Alayón, N. (1980). El asistencialismo en la política social y en el Trabajo Social. Revista Acción Crítica, (7). <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf>

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. Revista de Psicodidáctica, 10(2), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL AL ESTUDIANTE UNIMINUTO (PERSONAL, ACADÉMICO, EMOCIONAL, FAMILIAR Y ECONÓMICO)

MODALIDAD:	Gestión de casos.
FECHA DE FORMULACIÓN:	Junio de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Adriana Lorena Manrique Velásquez amanriq6@uniminuto.edu.co adriana.manrique@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía, desarrolla en sus sedes acciones de proyección y responsabilidad social por medio de proyectos y propuestas entorno al desarrollo humano y social, se fundamenta en el humanismo cristiano, promoviendo los principios de la doctrina social de la Iglesia de la dignidad de la persona, del bien común, la subsidiaridad y la solidaridad (La Santa Sede, 2020). Como segundo horizonte enmarca las acciones en la responsabilidad social y se contempla el enfoque de la educación para el desarrollo, el cual busca “lograr [en los voluntarios] un análisis crítico sobre la realidad de un mundo desigual y en constante transformación, así como la comprensión de las causas que explican las situaciones de pobreza y exclusión” (UNIMINUTO, 2018).

La propuesta de acompañamiento académico, desea integrar a toda la red universitaria, estudiantes, egresados, colaboradores y aliados estratégicos, enfocados en la población estudiantil con la cual se abarcará diferentes estrategias con el fin de brindar apoyo y orientación en las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y de competencias en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y fortalecer dichas herramientas educativas que permita mitigar la deserción universitaria y potenciar su desarrollo como futuros profesionales íntegros y de calidad humana.

En este sentido, ante la presencia de los altos niveles de deserción universitaria y desmotivación en el proceso de aprendizaje de los profesionales en formación de UNIMINUTO, es necesario y pertinente intervenir en los aspectos emocionales y académicos, atendiendo a las necesidades evidenciadas en las asignaturas de la malla curricular en los diferentes programas académicos, que presentan mayor concurrencia en bajo rendimiento académico.

Justificación

La propuesta de acompañamiento académico está diseñada en la estrategia del voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO-, la cual se fundamenta en dos pilares que hacen parte de su filosofía institucional: en los principios de la doctrina social de la iglesia y en el enfoque de la educación para el desarrollo. Pretende realizar una iniciativa que lleve a la participación de estudiantes, graduados, colaboradores y aliados estratégicos con el fin de lograr grandes aportes al desarrollo integral y académico de los estudiantes que presenten dificultades en su proceso de formación y, fortalecer sus procesos académicos, la sensibilización y desarrollo integral. Tal como afirma López (2012, p. 5) se “orienta la formación en responsabilidad social, promoviendo un desarrollo integral de personas, organizaciones y comunidades sobre las que la institución tiene incidencia”.

Con el fin de asegurar su permanencia estudiantil se fortalecerá su desarrollo académico, mediante el apoyo y orientación de sus habilidades sociales, necesarias para la resolución positiva de las diferentes adversidades presentes en el proceso de aprendizaje, como lo argumenta Dueñas (2002) “para Stenberg, inteligencia es un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje que nos sirve para solucionar problemas de la vida real o académica”. Por tanto, el acompañamiento de las anteriores competencias de habilidades e inteligencia emocional son importantes en la preparación para adquirir con mayor eficacia el resultado esperado y desarrollar destrezas que permitan al estudiante una capacidad de respuesta y adaptación que durante su proceso fortalezca su dinámica de estudio.

En el fortalecimiento de las anteriores competencias, emerge la necesidad de educar hacia

una inteligencia emocional, como pilar del desarrollo óptimo del ser humano en sus distintos contextos de interacción. Dueñas, (2002) afirma que,

“Goleman en 1995 fue quien conceptualizó el término de inteligencia emocional como el dominio de los factores que intervienen en el reajuste personal, éxito de las relaciones interpersonales y rendimiento en el trabajo, en el que interactúan de manera simultánea la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales”.

Con lo anterior, es importante ofrecer una educación emocional frente a las diferentes capacidades cognitivas que potencialicen ejercicios de aprendizaje significativo y crecimiento desde sus aspectos más humanos, impulsando al estudiante a ser congruente con sus acciones y objetivos por alcanzar.

Este proyecto gira en torno al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales que apoyen el rendimiento académico, por tanto, es importante hablar sobre el empoderamiento personal como combustible de las acciones en pro de su desarrollo y organización. Según Silva y Loreto (2004, p.65) “el empoderamiento es un proceso en el que los individuos aprenden a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación entre sus esfuerzos y resultados de vida”. Por ende, se busca que los estudiantes logren identificar las herramientas y recursos propios, se hagan dueños de sus fortalezas, capacidades, competencias y se comprometan con el uso de aquellos recursos en el cumplimiento de logros como la construcción de su plan de vida y autorrealización, lo cual generara una respuesta de satisfacción y bienestar emocional.

En el proceso de desarrollo de su plan de vida, es inevitable el enfrentamiento a situaciones adversas, por ello es importante adquirir habilidades de auto organización que brinden las herramientas adecuadas para abordar dichas situaciones de conflicto con creatividad y positivismo, logrando así convertirlas en oportunidades de crecimiento y reinención como agente equilibrador. Argumenta García, (2014) Seligman distingue tres tipos de emociones positivas, relacionadas con la felicidad:

- Las relativas al pasado: satisfacción, complacencia, realización personal, orgullo y serenidad.

- Las relativas al presente: la alegría, éxtasis, tranquilidad, entusiasmo, euforia, placer y fluidez.
- Las relativas al futuro: esperanza fe confianza y seguridad.

El ser humano en busca de la sostenibilidad de su vida en situaciones adversas tiene como recurso las anteriores emociones positivas, evaluando la experiencia, el bienestar que genera en el presente y la confianza, mediante la creatividad, resiliencia, gratitud y capacidad de adaptación.

Finalmente es importante destacar que esta propuesta de acción voluntaria aportará al Modelo de Atención Integral al Estudiante MAIE, desarrollado desde Bienestar Universitario de la Vicerrectoría Regional Orinoquía. Desde esta enseñanza se quiere invitar a la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad para generar sensibilización a la ayuda hacia los demás.

Objetivo general

Brindar unacompañamiento académico y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, que garantice la permanencia estudiantil y la formación de profesionales íntegros, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Objetivos específicos

- Profundizar frente a componentes generales establecidos en el currículo de cada programa académico.
- Generar espacios significativos para la construcción de nuevos saberes.
- Formar profesionales con competencias blandas y habilidades sociales y emocionales al servicio de la comunidad.

Metodología

El aprendizaje visto como un proceso de adquisición permite que se reconstruyan previos y nuevos conocimientos con el fin de transformarlos realizando una apropiación de contenidos, cuando se habla de que el ser humano reconstruya o se apropie de conocimiento previo teóricamente nos referimos a un aprendizaje acumulativo dejado por (Gagne, 1971). Por lo tanto, la propuesta de acción voluntaria de acompañamiento académico pretende desarrollar e implementar herramientas para el fortalecimiento y apoyo de estrategias educativas, talleres de refuerzo académico y competencias sociales, lecturas y concientización a la responsabilidad y al desarrollo integral de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Actividades previstas

Tema 1. Fortaleciendo competencias educativas e Inteligencia emocional en profesionales en formación.

Objetivo: Fortalecer las competencias educativas e inteligencia emocional de los profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía, por medio de una orientación en el desarrollo adecuado de las habilidades emocionales que potencializaran las competencias educativas y mitigarán la deserción universitaria.

Materiales: computador y medios audiovisuales.

Tema 2. Empodérate, una vida de éxito te espera.

Objetivo: proporcionar herramientas que refuercen la eficacia académica y conciencia de sí mismos, dirigido a profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Materiales: computador y medios audiovisuales

Tema 3. Con la creatividad vivo y revivo

Objetivo: reflexionar sobre los aspectos positivos y la creatividad en medio de la dificultad como valor fundamental ante la búsqueda del equilibrio.

Materiales: computador y medios audiovisuales.

Tema 4. Refuerzos académicos en temas específicos

Objetivo: coordinar actividades en las cuales se fortalezcan las diferentes asignaturas establecidas en los programas y donde su desempeño no sea lo suficiente bueno.

Materiales: textos de apoyo y medios audiovisuales.

Tema 5 Habilidades sociales

Objetivo: resaltar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales para facilitar la adaptación en los diferentes entornos donde se desenvuelva el estudiante en la cual incide su autoestima, empatía y amabilidad hacia los demás.

Materiales: medios audiovisuales

Tema 6. Comunicación asertiva

Objetivo: reforzar las habilidades sociales y comunicación asertiva, tanto verbal y no verbal como principal herramienta ante la solución de conflictos en las relaciones interpersonales en los ambientes de aprendizaje.

Materiales: representación gráfica y medios audiovisuales.

Tema 7. planes para estudiar

Objetivo: ofrecer herramientas de estudio adecuadas que fortalezcan las dinámicas de estudio de los profesionales en formación y se logre un mejoramiento académico.

Materiales: textos de apoyo, representación gráfica y medios audiovisuales.

Tema 8: Técnicas de respiración

Objetivo: educar en técnicas de respiración como principal apoyo de autorregulación emocional,

promoviendo el bienestar integral para lograr equilibrio emocional.

Materiales: material de apoyo y medios audiovisuales.

Tema 9. Motivación para estudiar

Objetivo: incentivar estrategias que fortalezcan la motivación en el aprendizaje y organización en los hábitos de estudio.

Materiales: material visual con las estrategias previstas

Tema 10. Trabajo en equipo

Objetivos: concientizar sobre la importancia del trabajo colaborativo como potencializador de resultados productivos y aprendizajes significativos en el proceso de educación.

Materiales: medios audiovisuales y material de apoyo

Tema 11. Ventajas de trabajar en equipo

Objetivos: reflexionar sobre las ventajas y beneficios de trabajar en equipo, a nivel personal, académico y profesional, y cómo lograr mayor productividad en la acción colaborativa.

Materiales: medios audiovisuales y material de apoyo

Tema 12. Estudiar con entusiasmo

Objetivo: fortalecer la importancia de la actitud positiva en el plan de estudios, lo cual permitirá un aprendizaje de mayor trascendencia y en armonía.

Materiales: material y representación visual

Así mismo, se presentará de acuerdo con el cronograma el portafolio con todas las técnicas de estudio que a través de diagnósticos nos permiten evidenciar las necesidades en cada una de las áreas académicas en donde se referencie un acompañamiento. Entre las que se plantean:

Técnica de estudio 1: subrayar

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocidas. *Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto* usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

Técnica de Estudio 2: Estructuración

Consiste en organizar los conceptos principales de un trabajo con palabras propias es una técnica muy efectiva porque al estructurar la materia ya estamos realizando un ejercicio de análisis y comprensión.

Técnica de Estudio 3: Mind Maps

Es una herramienta perfecta para lograr memorizar y conectar las ideas principales, esta técnica ayuda a las personas que poseen una memoria visual ya que la idea principal es resaltada y los conceptos relacionados van alrededor.

Técnica de Estudio 4: Elaboración de preguntas

Se realiza de forma que se hacen las preguntas e inician con el proceso de recuperación de las respuestas, es una forma de estudio que genera mucho estímulo a la memoria de manera muy personal.

Técnica de estudio 5: brainstorming

El *brainstorming* es un término que se emplea cuando en una reunión de un grupo de personas se realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El *brainstorming* puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas, pero también, puede ser útil para estudiar de cara a un examen para resolver dudas y llegar al fondo de la materia. En ambos casos, el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas.

Técnica de estudio 6: reglas mnemotécnicas

Las reglas mnemotécnicas son uno de los métodos de estudio especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizarlas y depende mucho de la persona. Un ejemplo sería la palabra inventada “FECTES” para recordar los distintos tipos de desempleo (friccional, estacional, cíclico, tecnológico, estructural y shock estructural).

Técnica de Estudio 7: Grabación

Realizar las grabaciones de todo el temario que desea aprender es una técnica que se está utilizando bastante ya que muchas personas son más receptivas auditivamente.

Técnica de estudio 8: habla en voz alta en lugar de leer en silencio

Aunque esto parezca una locura, ¡inténtalo y verás! Te sorprenderás de lo mucho que puedes recordar si dices las cosas en voz alta en lugar de “pensarlas”. Sin embargo, mejor no pruebes esta técnica en la biblioteca de la universidad.

Técnica de estudio 9: repetición espaciada

Es una técnica que implica repasar lo aprendido con mayor frecuencia e inmediatamente desde que se consolide la información, así los repasos pueden permanecer y se interioriza por mucho más tiempo.

Técnica de estudio 10 técnicas Feynman

Se trata de seleccionar las ideas principales de un tema específico que desee estudiar, como si fuese a realizar una exposición, esta forma se dará cuenta cuáles temas no han quedado claros e iniciará nuevamente con la captación de información para ser complementada.

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta son los estudiantes de los programas académicos de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía; quienes a través de las coordinaciones de los programas identificarán las diferentes necesidades en las áreas de formación y se proyectarán los apoyos en los refuerzos académicos con profesores voluntarios y líderes. Desde esta perspectiva, en el año 2020 se activaron acompañamientos a estudiantes y apoyos en la construcción y ajustes de normas APA a diferentes procesos de fortalecimiento.

Así mismo, se ha contado con un equipo de 7 líderes voluntarios graduados, 3 profesores voluntarios, 4 estudiantes del programa de Comunicación Social, 1 de Administración de Empresas y 2 de Trabajo Social, quienes aportaron a través de la elaboración de propuestas, la revisión de material en talleres de formación y demás refuerzos psicosociales.

Resultados previstos

La presente propuesta está orientada a brindar acompañamiento y seguimiento en el bajo desempeño académico y el abandono de los estudios, articulado al fortalecimiento emocional que conllevan a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía a la deserción estudiantil. Es así como a través de esta, se espera fomentar la permanencia mediante la ejecución de un programa de acompañamiento que fortalezca las habilidades blandas y académicas de los estudiantes, y a su vez permita forjar egresados competentes, con alto sentido social, preparados para enfrentar las demandas de sus futuros escenarios de intervención profesional.

Población beneficiada

La propuesta de acompañamiento académico integral (AAI) va dirigida a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía con el fin de brindar un acompañamiento estudiantil y orientación en sus habilidades sociales y

emocionales que fortalezca su proceso de aprendizaje de una forma satisfactoria. Principalmente, para aquellos estudiantes de bajo promedio académico, asignaturas perdidas, ausentismo y que deseen incorporar nuevos conocimientos. De esta manera pretendemos potencializar sus capacidades académicas y mitigar la deserción universitaria.

Resultados alcanzados

Desde los objetivos de la propuesta que conllevan al acompañamiento durante el periodo 2020 se ha logrado articular procesos de planeación con la Dirección de Bienestar Universitario en coordinación con el área de Acompañamiento y Permanencia Estudiantil, que está orientada a la creación de espacios de fortalecimiento en las áreas académicas de mayor dificultad para los estudiantes UNIMINUTO, que permitan enriquecer conocimientos, brindar acompañamiento y seguimiento en el bajo desempeño académico y deserción de algunos estudiantes, a partir de los cambios de dinámica universitaria frente a la presencia de la COVID-19; generando articulación así mismo con el área de Transversales y sus diferentes contextos, lo que nos permite un acercamiento con los estudiantes, sus entornos familiares y su dinámica económica.

Es de resaltar, además, el trabajo desde la virtualidad (redes sociales), adelantado por varios de nuestros líderes voluntarios para incentivar la continuidad en el proceso de formación, persistir en los objetivos trazados para formar profesionales íntegros frente al ejercicio de cambios propios de la realidad actual. Así como el compromiso y disposición frente a la contextualización de creación de espacios de escucha para quienes deseaban ausentarse de la vida universitaria y dejar a un lado sus proyectos.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Voluntariado. <http://umd.uniminuto.edu/web/lanos/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa, *Educación XXI*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del pensamiento*, 8(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

Silva, C. y Loreto, M (2004). Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. *Psykhe*, 13(2), 29-39. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

LÍNEA DE ATENCIÓN INTEGRAL Y ESPIRITUAL ALÓ JESUCRISTO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Junio de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Pbro. Jorge Enrique García Colmenares, cjm. jegarcia@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía desarrolla en sus sedes acciones de proyección y responsabilidad social y por medio de proyectos y propuestas en torno al desarrollo humano y social; se fundamenta en el humanismo cristiano, promoviendo los principios de la doctrina social de la Iglesia, de la dignidad de la persona, del bien común, la subsidiaridad y la solidaridad (La Santa Sede, 2005). Como segundo horizonte enmarca las acciones en la responsabilidad social y se contempla el enfoque de la educación para el desarrollo, el cual busca “lograr [en los voluntarios] un análisis crítico sobre la realidad de un mundo desigual y en constante transformación, así como la comprensión de las causas que explican las situaciones de pobreza y exclusión” (UNIMINUTO, 2017).

Es así como la modalidad fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales se concibe desarrollando acciones voluntarias con la intención de apoyar a organizaciones de la sociedad civil que trabajan con poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, a través de diversas acciones con los participantes de estas organizaciones o territorios (UNIMINUTO, 2017), enmarcadas siempre en los procesos de los Centros de Educación para el Desarrollo – CED, articuladas con la Organización El Minuto de Dios OMD desde las líneas de acción y demás entidades externas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios.

Para la Vicerrectoría Regional Orinoquía se formula la propuesta de acción voluntaria Aló Jesucristo, la cual viene siendo desarrollada por la sede principal del sistema universitario,

enmarcado en los lineamientos generales de Proyección Social en el cual se encuentra el Acuerdo 015 de 2018 (UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018). Igualmente, se soporta bajo la guianza de la doctrina social de la Iglesia en el documento Fundamentos de la responsabilidad social en la Iglesia católica (Bernal, 2008), donde se retoma la solidaridad como un principio que “nos invita a incrementar nuestra sensibilidad hacia los demás [...] como una forma de hacer frente a la globalización y a la creciente interdependencia de las personas y de los pueblos” (UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018).

Justificación

Aló Jesucristo nació como una iniciativa de gran fuerza liderada por el padre Diego Jaramillo para llevar una palabra que genere vida a las personas que se encuentren pasando dificultades o que simplemente deseen acercarse más a la Iglesia.

Con el paso de los años se identificó una oportunidad de mejorar su influencia en la sociedad, aunque sigue cumpliendo con su función, haciendo acompañamiento a través de la línea telefónica fija y las redes sociales pero de manera básica; con el apoyo del voluntariado por parte de los practicantes tiene la posibilidad y la obligación de crecer a una mayor escala e integrar nuevos espacios y servicios a la comunidad UNIMINUTO, siguiendo el lineamiento de las estrategias de la OMD, teniendo en cuenta tres aspectos básicos: identidad misional, calidad académica y proyección social. Ya se encuentra el servicio en Bogotá, ahora queda implantarlo en la Vicerrectoría de Los Llanos dada las necesidades de atención y su aporte al bienestar integral en la población.

En la figura 1 se refleja la importancia de Aló Jesucristo a nivel institucional ya que responde de manera eficiente (desde una base antropológica cristiana formulada por el P. Herreros) a la necesidad de impactar a la población que necesita de este servicio. Es importante reconocer la espiritualidad como factor de protección, como esa ventaja competitiva a la salud integral, y de allí la propuesta innovadora ante otros servicios similares de atención. El resultado de este esfuerzo es que el ciudadano con necesidades se convierta en líder de procesos de salud integral, teniendo en cuenta el aporte de la espiritualidad.

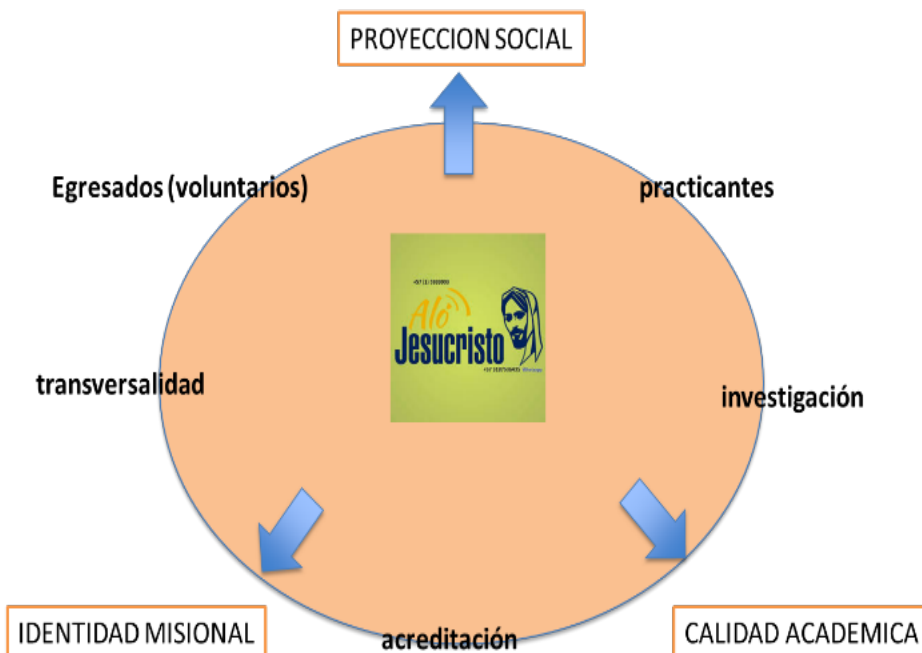


Figura 1. Impacto de la propuesta de acción voluntaria en el sistema universitario

Objetivo general

Brindar una atención completa a las personas que se comunican con la línea de atención integral y espiritual *Aló Jesucristo*, teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos de esta población.

Objetivos específicos

- Brindar atención telefónica a las personas que requieren el servicio.
- Responder a las necesidades de los solicitantes remitiendo según los casos sugeridos.

- Brindar una atención presencial a los diferentes casos analizados por el grupo de trabajo de *Aló Jesucristo*.

Metodología

El aprendizaje visto como un proceso de adquisición permite que se reconstruyan previos y nuevos conocimientos con el fin de transformarlos realizando una apropiación de contenidos, cuando se habla de que el ser humano reconstruya o se apropie de conocimiento previo teóricamente nos referimos a un aprendizaje acumulativo dejado por (Gagne, 1971). Por lo tanto, la propuesta de acción voluntaria de acompañamiento académico pretende desarrollar e implementar herramientas para el fortalecimiento y apoyo de estrategias educativas, talleres de refuerzo académico y competencias sociales, lecturas y concientización a la responsabilidad y al desarrollo integral de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Actividades previstas

Tema 1. Fortaleciendo competencias educativas e Inteligencia emocional en profesionales en formación.

Objetivo: Fortalecer las competencias educativas e inteligencia emocional de los profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía, por medio de una orientación en el desarrollo adecuado de las habilidades emocionales que potencializaran las competencias educativas y mitigarán la deserción universitaria.

Materiales: computador y medios audiovisuales.

Tema 2. Empodérate, una vida de éxito te espera.

Objetivo: proporcionar herramientas que refuercen la eficacia académica y conciencia de sí mismos, dirigido a profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO- Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Materiales: computador y medios audiovisuales

Tema 3. Con la creatividad vivo y revivo

Objetivo: reflexionar sobre los aspectos positivos y la creatividad en medio de la dificultad como valor fundamental ante la búsqueda del equilibrio.

Materiales: computador y medios audiovisuales.

Tema 4. Refuerzos académicos en temas específicos

Objetivo: coordinar actividades en las cuales se fortalezcan las diferentes asignaturas establecidas en los programas y donde su desempeño no sea lo suficiente bueno.

Materiales: textos de apoyo y medios audiovisuales.

Tema 5 Habilidades sociales

Objetivo: resaltar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales para facilitar la adaptación en los diferentes entornos donde se desenvuelva el estudiante en la cual incide su autoestima, empatía y amabilidad hacia los demás.

Materiales: medios audiovisuales

Tema 6. Comunicación asertiva

Objetivo: reforzar las habilidades sociales y comunicación asertiva, tanto verbal y no verbal como principal herramienta ante la solución de conflictos en las relaciones interpersonales en los ambientes de aprendizaje.

Materiales: representación gráfica y medios audiovisuales.

Tema 7. planes para estudiar

Objetivo: ofrecer herramientas de estudio adecuadas que fortalezcan las dinámicas de estudio de los profesionales en formación y se logre un mejoramiento académico.

Materiales: textos de apoyo, representación gráfica y medios audiovisuales.

Tema 8: Técnicas de respiración

Objetivo: educar en técnicas de respiración como principal apoyo de autorregulación emocional, promoviendo el bienestar integral para lograr equilibrio emocional.

Materiales: material de apoyo y medios audiovisuales.

Tema 9. Motivación para estudiar

Objetivo: incentivar estrategias que fortalezcan la motivación en el aprendizaje y organización en los hábitos de estudio.

Materiales: material visual con las estrategias previstas

Tema 10. Trabajo en equipo

Objetivos: concientizar sobre la importancia del trabajo colaborativo como potencializador de resultados productivos y aprendizajes significativos en el proceso de educación.

Materiales: medios audiovisuales y material de apoyo

Tema 11. Ventajas de trabajar en equipo

Objetivos: reflexionar sobre las ventajas y beneficios de trabajar en equipo, a nivel personal, académico y profesional, y cómo lograr mayor productividad en la acción colaborativa.

Materiales: medios audiovisuales y material de apoyo

Tema 12. Estudiar con entusiasmo

Objetivo: fortalecer la importancia de la actitud positiva en el plan de estudios, lo cual permitirá un aprendizaje de mayor trascendencia y en armonía.

Materiales: material y representación visual

Así mismo, se presentará de acuerdo con el cronograma el portafolio con todas las técnicas de estudio que a través de diagnósticos nos permiten evidenciar las necesidades en cada una de las áreas académicas en donde se referencie un acompañamiento. Entre las que se plantean:

Técnica de estudio 1: subrayar

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

Técnica de Estudio 2: Estructuración

Consiste en organizar los conceptos principales de un trabajo con palabras propias es una técnica muy efectiva porque al estructurar la materia ya estamos realizando un ejercicio de análisis y comprensión.

Técnica de Estudio 3: Mind Maps

Es una herramienta perfecta para lograr memorizar y conectar las ideas principales, esta técnica ayuda a las personas que poseen una memoria visual ya que la idea principal es resaltada y los conceptos relacionados van alrededor.

Técnica de Estudio 4: Elaboración de preguntas

Se realiza de forma que se hacen las preguntas e inician con el proceso de recuperación de las respuestas, es una forma de estudio que genera mucho estímulo a la memoria de manera muy personal.

Técnica de estudio 5: brainstorming

El brainstorming es un término que se emplea cuando en una reunión de un grupo de personas se realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas, pero también, puede ser útil para estudiar de cara a un examen para resolver dudas y llegar al fondo de la materia. En ambos casos, el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas.

Técnica de estudio 6: reglas mnemotécnicas

Las reglas mnemotécnicas son uno de los métodos de estudio especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizarlas y depende mucho de la persona. Un ejemplo sería la palabra inventada “FECTES” para recordar los distintos tipos de desempleo (friccional, estacional, cíclico, tecnológico, estructural y shock estructural).

Técnica de Estudio 7: Grabación

Realizar las grabaciones de todo el temario que desea aprender es una técnica que se está utilizando bastante ya que muchas personas son más receptivas auditivamente.

Técnica de estudio 8: habla en voz alta en lugar de leer en silencio

Aunque esto parezca una locura, ¡inténtalo y verás! Te sorprenderás de lo mucho que puedes recordar si dices las cosas en voz alta en lugar de “pensarlas”. Sin embargo, mejor no pruebes esta técnica en la biblioteca de la universidad.

Técnica de estudio 9: repetición espaciada

Es una técnica que implica repasar lo aprendido con mayor frecuencia e inmediatamente desde que se consolide la información, así los repasos pueden permanecer y se interioriza por mucho más tiempo.

Técnica de estudio 10 técnicas Feynman

Se trata de seleccionar las ideas principales de un tema específico que desee estudiar, como si fuese a realizar una exposición, esta forma se dará cuenta cuáles temas no han quedado claros e iniciará nuevamente con la captación de información para ser complementada.

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta son los estudiantes de los programas académicos de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía; quienes a través de las coordinaciones de los programas identificarán las diferentes necesidades en las áreas de formación y se proyectarán los apoyos en los refuerzos académicos con profesores voluntarios y líderes. Desde esta perspectiva, en el año 2020 se activaron acompañamientos a estudiantes y apoyos en la construcción y ajustes de normas APA a diferentes procesos de fortalecimiento.

Así mismo, se ha contado con un equipo de 7 líderes voluntarios graduados, 3 profesores voluntarios, 4 estudiantes del programa de Comunicación Social, 1 de Administración de Empresas y 2 de Trabajo Social, quienes aportaron a través de la elaboración de propuestas, la revisión de material en talleres de formación y demás refuerzos psicosociales.

Resultados previstos

La presente propuesta está orientada a brindar acompañamiento y seguimiento en el bajo desempeño académico y el abandono de los estudios, articulado al fortalecimiento emocional que conllevan a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía a la deserción estudiantil. Es así como a través de esta, se espera fomentar la permanencia mediante la ejecución de un programa de acompañamiento que fortalezca las habilidades blandas y académicas de los estudiantes, y a su vez permita forjar egresados competentes, con alto sentido social, preparados para enfrentar las demandas de sus futuros escenarios de intervención profesional.

Población beneficiada

La propuesta de acompañamiento académico integral (AAI) va dirigida a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía con el fin de brindar un acompañamiento estudiantil y orientación en sus habilidades sociales y emocionales que fortalezca su proceso de aprendizaje de una forma satisfactoria. Principalmente, para aquellos estudiantes de bajo promedio académico, asignaturas perdidas, ausentismo y

que deseen incorporar nuevos conocimientos. De esta manera pretendemos potencializar sus capacidades académicas y mitigar la deserción universitaria.

Resultados alcanzados

Desde los objetivos de la propuesta que conllevan al acompañamiento durante el periodo 2020 se ha logrado articular procesos de planeación con la Dirección de Bienestar Universitario en coordinación con el área de Acompañamiento y Permanencia Estudiantil, que está orientada a la creación de espacios de fortalecimiento en las áreas académicas de mayor dificultad para los estudiantes UNIMINUTO, que permitan enriquecer conocimientos, brindar acompañamiento y seguimiento en el bajo desempeño académico y deserción de algunos estudiantes, a partir de los cambios de dinámica universitaria frente a la presencia de la COVID-19; generando articulación así mismo con el área de Transversales y sus diferentes contextos, lo que nos permite un acercamiento con los estudiantes, sus entornos familiares y su dinámica económica.

Es de resaltar, además, el trabajo desde la virtualidad (redes sociales), adelantado por varios de nuestros líderes voluntarios para incentivar la continuidad en el proceso de formación, persistir en los objetivos trazados para formar profesionales íntegros frente al ejercicio de cambios propios de la realidad actual. Así como el compromiso y disposición frente a la contextualización de creación de espacios de escucha para quienes deseaban ausentarse de la vida universitaria y dejar a un lado sus proyectos.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Voluntariado. <http://umd.uniminuto.edu/web/llanos/voluntariado>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa, *Educación XXI*, (5), 77-96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. En-claves del pensamiento, 8(16). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013

Silva, C. y Loreto, M (2004). Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. *Psykhe*, 13(2), 29-39. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

ESCUELA DE LIDERAZGO (PASTORAL UNIVERSITARIO VICERRECTORÍA REGIONAL ORINOQUÍA)

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero del 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Pbro. José Segismundo Prentt Martínez Cjm. jprentt@uniminuto.edu

Presentación

El voluntariado de Pastoral consiste en una experiencia de formación, que hace parte de las apuestas que la Vicerrectoría General de Pastoral (VGP) ofrece para generar un proceso de fortalecimiento en la construcción de la identidad misional durante los próximos cinco años (2020-2025).

Uno de sus propósitos es fortalecer el espíritu fundacional de San Juan Eudes y el padre Rafael García-Herreros a través de la profundización formativa, que responda a procesos claros donde se pretende que el voluntario de la sede principal Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía (VRO) asuma la dirección y el desarrollo de actividades que generen conocimiento, valores y competencias que puedan ser interiorizadas en escenarios tanto personal, laboral y familiar .

De este modo, se llevarán a cabo tres ejes temáticos centrales, los cuales acompañarán al voluntariado de Pastoral, espiritualidad eudista, doctrina social de la Iglesia y valores y principios de la Obra El Minuto de Dios. La espiritualidad eudista abordará la doctrina de San Juan Eudes, la encarnación como una muestra palpable de hacerse humano, experimentando la condición humana de la injusticia, de la pobreza, pero también de la gracia. El pensamiento social de la Iglesia abordará los principios fundamentales de la subsidiariedad, solidaridad, humanismo cristiano, el destino universal de los bienes y el bien común. La Obra El Minuto de Dios

trabjará la espiritualidad social, el desarrollo integral del ser humano y el concepto de formación integral expuesto en UNIMINUTO como modelo educativo. Estos aspectos se constituyen como fuentes inspiradoras en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía.

Del mismo modo, en la categoría de servicio se pretende comprender la Obra El Minuto de Dios como una acción evangelizadora de la Iglesia a través de las acciones que realizó el padre Rafael García-Herreros. No se trata de un servicio dispuesto al cliente, sino como la apuesta humana que entrega sin medida su existencia por los demás. Se entiende el servicio como acción, responsabilidad, como actitud ética y moral dando respuesta a la necesidad de injusticia y deshumanización presentado a la sociedad del siglo XXI.

Es por ello que con el voluntariado de Pastoral se abordarán dos categorías fundamentales: espíritu y servicio. La primera como un estado permanente que es movilizado y que implica vida, generador de movimiento para realizar una acción; y el segundo, como el resultado de dicho movimiento, el servicio debe realizarse en un estado distinto del interés, de la vanagloria y del egoísmo, debe hacerse en el locus (lugar) de pensamiento de un modelo de persona, de sacerdote y de ciudadano, Rafael García-Herreros; es por ello que será de gran importancia trabajar los valores que se encuentran vinculantes alrededor de esta categoría, extrayendo de esta manera reflexiones pedagógicas, didácticas y misionales que ayuden a la construcción de una cultura institucional.

Justificación

Una de las tareas prioritarias para la Vicerrectoría General de Pastoral (VGP) y para cada una de las sedes en particular es formar en la identidad misional. Para alcanzar este objetivo, la VGP propone, a partir del programa de formación, la implementación de escuelas de liderazgo o voluntarios de Pastoral, como una actividad estratégica para fortalecer en docentes, administrativos y estudiantes, la identidad institucional, mediante la formación de líderes.

Ahora bien, la VGP pretende organizar para este año 2020 un trabajo articulado con el Centro de Educación para el Desarrollo – CED Vicerrectoría Regional Orinoquía de voluntariado de Pastoral, con el ánimo de fortalecer la cultura espiritual y misional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, el cual busca profundizar en el pensamiento universitario y en la filosofía y espiritualidad de la institución, con el firme propósito de formar líderes misionales que contribuyan a la transformación social en la Vicerrectoría a lo largo de los años venideros. Cabe señalar, que estos encuentros son un espacio de animación propiciados por el programa de voluntariado de la VRO, desde el ámbito del accionar de la pastoral, en el marco del desarrollo del plan de 2020-2025.

De igual forma, siempre en disposición de compartir y brindar nuestro servicio se busca apoyar a las comunidades vulnerables y con necesidades, a través de los voluntarios de Pastoral de UNIMINUTO desde una mirada interdisciplinaria, quienes pueden llegar a identificar algunas necesidades externas e internas en la comunidad y realizar trabajos tales como el cuidado del medioambiente, pautas de crianza para mejorar la relación entre padres e hijos, orientación con el manejo del tiempo libre de los niños, aprovechamiento de recursos naturales para la agricultura, así como incentivar el arte como parte de su historia, entre otros. Por esta razón, se propone dar continuidad a este voluntariado, con el fin de trabajar con acciones sociales que den respuesta a algunas de las necesidades y brindar un espacio para los jóvenes voluntarios de UNIMINUTO que fortalezca su formación académica, cultural y espiritual a través del servicio a los demás.

Objetivo general

Promover la misión de UNIMINUTO desde el voluntariado como estrategia de acción social, para que mediante la inmersión cultural y el intercambio de saberes dentro de las comunidades más vulnerables se incentive en los estudiantes y colaboradores un espíritu de servicio, caridad y fraternidad.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias de cuidado del medioambiente, a través de una jornada de limpieza en la comunidad y la enseñanza de los tipos de reciclaje y aprovechamiento de estos materiales.
- Propiciar espacios artísticos, a través de un reconocimiento histórico y la elaboración de manualidades, que incentiven en los niños y jóvenes el cuidado de su comunidad.
- Formar para la inclusión desde el acompañamiento y acercamiento a las comunidades, reconociendo su contexto y necesidades.

Metodología

El voluntariado de Pastoral en el año 2020 implementó una estrategia, para la formación de líderes, en temas de identidad y misional en UNIMINUTO. Para el desarrollo de esta actividad estratégica es importante tener presente las siguientes orientaciones:

- Convocatoria para los aspirantes al voluntariado, por medio de correo electrónico.
- Planes de formación por parte del CED y Pastoral Universitaria.

Durante este año esperamos generar formación en los voluntarios y la periodicidad de las sesiones será establecida por el CED. Se sugiere que sea cada quince días, con el fin de profundizar en los diversos temas y abarcar el material bibliográfico propuesto por la VGP y del CED.

Para alcanzar un ritmo óptimo del voluntariado, es importante que se nombre un animador, alguien que recoja y acompañe estos encuentros. De igual forma, se recomienda organizar un cronograma con las actividades propias de Pastoral.

Actividades previstas

Capacitaciones misionales, lectio inaugural, misión UNIMINUTO, promoción doctrina social de la Iglesia, pastoral artística, diálogo fe y cultura, experiencias evangelizadoras, café con un libro abierto, celebraciones.

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta son los diferentes estudiantes que hacen parte de la Pastoral Social Universitaria que a través de sus espacios académicos y su interés por continuar el legado del padre Rafael García-Herreros, buscan brindar apoyo a quienes necesitan y fomentar la solidaridad entre los diferentes estudiantes de los programas académicos de la sede.

Así mismo, se ha contado con un equipo de 8 líderes voluntarios, 3 estudiantes voluntarias del programa Comunicación Social, 2 de Psicología y 1 de Administración en Salud Ocupacional.

Resultados previstos

Cualitativo: consolidar la cultura misional en la comunidad educativa UNIMINUTO, Vicerrectoría Regional Orinoquía y beneficiar con sus acciones a la zona de influencia del Campus San Juan Eudes.

Cuantitativo: indicador del 30 % sobre la población de UNIMINUTO

Población beneficiada

Esta propuesta consiste en una experiencia de formación dirigida a administradores, docentes, estudiantes y graduados con el fin de fortalecer la construcción de la identidad misional y el espíritu fundacional de San Juan Eudes y el padre Rafael García-Herreros.

Resultados alcanzados

En el año 2020 la propuesta de acción voluntaria ha vinculado a 2 voluntarios estudiantes del programa académico Comunicación social – periodismo quienes lideraron la campaña “Dona una libra de amor”, recolectando 50 mercados con alimentos no perecederos.



Figura 1. Campaña UNIMINUTO Dona una libra de amor. Villavicencio, 02 al 13 de marzo de 2020.

Bibliografía recomendada

- García Herreros, R. (2009). Constructores de la nueva Colombia. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.
- García Herreros, R. (2009). Artesanos de Paz. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.
- García Herreros, R. (2015). Pueblito Blanco. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

Jaramillo, D. (1997). Nuestra Vocación en el Minuto de Dios. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

Jaramillo, D. (2009). Una Vida una Obra. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDADES INDÍGENAS CERCANAS AL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE PUERTO CARREÑO, VICHADA A TRAVÉS DE LA ARTICULACIÓN CON LA FUNDACIÓN FUNDATAKUMI

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero del 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	María Fernanda Ortiz García maria.ortiz.g@uniminuto.edu

Presentación

De manera conjunta, la estrategia de voluntariado UNIMINUTO, Villavicencio y Puerto Carreño proponen a la Fundación Fundatakumi la acción voluntaria denominada “Construcción de un modelo integral para el desarrollo humano en comunidades indígenas cercanas al casco urbano del municipio de Puerto Carreño, Vichada a través de la articulación con la Fundación Fundatakumi”, la cual es diseñada teniendo en cuenta diversos aspectos que conforman la integralidad del ser humano.

Siguiendo con la misma línea de intervención, Papalia y Martorell (2017, p. 4) en su texto *Desarrollo Humano* proponen abordar el desarrollo humano desde tres ámbitos o aspectos: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial; para el caso específico de la presente propuesta se nombran como categorías cada uno de los aspectos mencionados por Papalia y Martorell (2017) y como subcategorías las diversas temáticas que acompañan la exploración de cada una de las categorías definidas. Se considera que al ser una línea de acción integral del ser humano se podría lograr un resultado favorable al definir estas categorías y subcategorías para ser trabajadas con la comunidad, según la pertinencia, la utilidad y los posibles aliados o personal disponible para liderar su ejecución, de tal forma que se pueda adelantar un proceso transformador al interior de la población intervenida.

Es importante mencionar que la propuesta será desarrollada por estudiantes y voluntarios adjuntos a la Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO Centro Tutorial Puerto Carreño, quienes desde sus diversos saberes llegarán a la comunidad para trabajar en las temáticas relacionadas en la presente.

Justificación

La presente propuesta se formula con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo de las diversas comunidades indígenas cercanas a la población de Puerto Carreño, Vichada teniendo en cuenta los diversos factores que intervienen en ello. Según los estudios realizados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), en el 2018 los departamentos con mayor índice de pobreza multidimensional (IPM), la cual es reconocida como la carencia de servicios de salud, educación y calidad de vida en los hogares colombianos, fueron Vichada con 55 %, Vaupés con 59,4 % y Guainía con 65 % (Dane, 2019), cifras que claramente respaldan la necesidad de una intervención en pro del fortalecimiento de aspectos que puedan mitigar este impacto negativo.

Para implementar la propuesta “Construcción de un modelo integral para el desarrollo humano en comunidades indígenas cercanas al casco urbano del municipio de Puerto Carreño, Vichada a través de la articulación con la Fundación Fundatakumi” es necesario realizar una previa socialización en la comunidad, con el fin de establecer una corresponsabilidad entre las partes para así dar inicio a la selección de la categoría (desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo o desarrollo psicosocial) a trabajar; al tener definidas las condiciones previas de la ejecución de la propuesta podremos contrastar la realidad vivida al interior de la comunidad y la temática a desarrollar, permitiendo justificar su pertinencia desde una lectura multidimensional del territorio.

Objetivo general

Brindar herramientas teórico-prácticas a comunidades indígenas de Puerto Carreño, Vichada a través de la propuesta de acción voluntaria “Un modelo integral para el desarrollo humano”,

efectuando talleres y estrategias que aporten conocimiento a la comunidad, encaminado al desarrollo integral de sus miembros.

Objetivos específicos

- Crear espacios donde se puedan implementar encuentros de saberes en las diferentes comunidades indígenas de Puerto Carreño, Vichada.
- Vincular aliados estratégicos para el desarrollo de la propuesta voluntaria.
- Evaluar pertinencia y desarrollo de las actividades realizadas con el fin de replicar a más comunidades

Metodología

Para la ejecución de la propuesta se considera acorde implementar el método de investigación-acción participativa (IAP) el cual nos guiará en la dualidad conocer-actuar dentro de la comunidad, exactamente lo define Eizagirre y Zabala (s.f) como método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizará una previa exploración de las condiciones actuales en que se encuentra la comunidad con el fin de establecer la pertinencia y viabilidad de la implementación de la propuesta de acción voluntaria; seguido de ello se definirá de manera conjunta las categorías y subcategorías a trabajar, y se procederá a realizar un plan de actividades que permitan desarrollar las temáticas seleccionadas. Ya definidas las condiciones previas a la ejecución de la propuesta se realizarán los talleres en la comunidad indígena de Puerto Carreño, Vichada, de tal forma que resulte ameno y didáctico su desarrollo.

Como lo mencionamos anteriormente, la comunidad es la protagonista en el desarrollo y

ejecución de esta propuesta, el papel que desempeñaremos estará sujeto a lineamientos establecidos por esta; sin embargo, dando una revisión entre lo propuesto en Colombia para atender la diversidad étnico-cultural en la educación pública, nos resulta apropiado dar un enfoque similar al nombrado entre los años 70 y 80, antes de consolidar la etnoeducación como un proyecto educativo gubernamental, la llamada educación indígena.

Población y Bravo (2013) mencionan que,

esta propuesta educativa la lideraron las propias organizaciones indígenas desde los años setenta, las cuales proponían que cualquier proyecto educativo debería estar diseñado con las comunidades de acuerdo a su situación específica. Como modelo, este se refiere a un proceso de socialización endógena, cuyo objetivo es la reafirmación de la cultura y la enseñanza de un modo de vida que les permita vivir y trabajar en la propia comunidad para garantizar la supervivencia de las comunidades. (p. 344).

Al proponer trabajar con una comunidad se hacen necesarios aliados estratégicos, en este caso se requieren aliados internos y externos a la comunidad en el antes, durante y cierre del proceso.

Actividades previstas

Las actividades programadas a realizar están enmarcadas bajo los componentes de:

Desarrollo físico: “proceso de crecimiento del cuerpo y el cerebro, que incluye las pautas de cambio de las capacidades sensoriales, habilidades motrices y salud” (Papalia y Martorell, 2017, p. 6). Desde el cual se podrán trabajar las siguientes subcategorías:

- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- Hábitos saludables
- Representaciones artísticas y culturales
- Formación deportiva

Desarrollo cognitivo: “pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento razonamiento y creatividad” (Papalia y Martorell, 2017, p. 6). Desde el cual se podrán trabajar subcategorías encaminadas al aprendizaje de ciencias básicas de la educación.

- Desarrollo lógico-matemático
- Literatura, club de lectura tradicional
- Historia, conservación de tradiciones y costumbres
- Normatividad (civil e indígena)
- Ética y valores

Desarrollo psicosocial: “pauta de cambio de emociones, personalidad y relaciones sociales” (Papalia y Martorell, 2017, p. 6). Desde el cual se podrán trabajar las siguientes subcategorías:

- Autoconcepto
- Autoestima
- Autocuidado
- Autoconciencia
- Autocontrol
- Redes de apoyo
- Pautas de crianza
- Escuela de padres
- Valor de la vida y medioambiente
- Proyecto de vida

Participantes

Los participantes activos son quienes dedicaron el tiempo e interés al diseño y proyección de los diferentes procesos a tener en cuenta en la propuesta.

Así mismo, se ha contado con un voluntario coordinador del Centro Tutorial, un practicante de Psicología y una estudiante líder voluntaria del programa de Psicología, así como el acompañamiento constante de la líder del voluntariado en la VRO.

Resultados previstos

La propuesta de acción voluntaria busca consolidarse como una línea base en el crecimiento integral de los miembros de las comunidades indígenas cercanas al casco urbano del municipio de Puerto Carreño, Vichada, generando impacto en la educación desde sus saberes tradicionales e incorporando herramientas teórico prácticas que les permitan avanzar hacia el progreso y la sostenibilidad cultural de sus raíces étnicas.

De igual forma, se espera contar con aliados internos y externos a las comunidades indígenas para el desarrollo de la propuesta descrita, de tal manera que la fundación Fundatakumi y la estrategia de voluntariado UNIMINUTO puedan orientar el proceso frente a categorías y subcategorías a desarrollar.

Finalmente, se ambiciona una sistematización del trabajo con estas comunidades indígenas, con el fin de evaluarle y así determinar su posible réplica en otras comunidades del país.

Población beneficiada

La propuesta tiene como fin ser desarrollada en las comunidades indígenas, entre las cuales podemos nombrar los amorúa, los sikuanis, los piapocos y los salivas, cercanas al casco urbano del municipio de Puerto Carreño, el cual es la capital de Vichada, y a su vez, es uno de los más

bellos límites entre Colombia y Venezuela, ubicado en la confluencia de los ríos Meta y Orinoco. Esta bella ciudad sabanera es considerada la más arbolada de Colombia gracias a que cuenta con una gran cosecha de mangos, su fruta insignia, junto al marañón. Además, es un puerto fluvial en el que se destaca la amabilidad de su gente, circunstancia que, unida a la presencia de la armada, el ejército y la policía la convierte en un destino muy seguro. La distancia de la capital de la República es 860 km, limita por el norte y este con la República de Venezuela, por el sur con el corregimiento departamental de Santa Rita, y por el oeste con La Primavera

(Alcaldía de Puerto Carreño-Vichada, 2016).

Resultados alcanzados

La propuesta de acción voluntaria inicia acciones en el año 2020 con la campaña “Juntos somos más útiles”, liderada por la colaboradora voluntaria del centro tutorial Puerto Carreño. La campaña es apoyada por la Policía Nacional y la Alcaldía del municipio de Puerto Carreño con la entrega de kits escolares a 40 niños y niñas del resguardo indígena Kanalitojo.

Bibliografía recomendada

Alcaldía de Puerto Carreño-Vichada. (2016). Información del municipio. Alcaldía de Puerto Carreño-Vichada. <http://www.puertocarreno-vichada.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane). (2019). Pobreza multidimensional región Orinoquía-Amazonía. Departamento de énfasis: Arauca. Boletín Técnico Pobreza Multidimensional Departamental Año 2018. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/Region_bt_pobreza_multidimensional_18_amazonia-orinoquia.pdf

- Eizagirre, M. y Zabala, N. (s.f.). Investigación-acción participativa (IAP). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Gravini Donado, M., Porto Escorcía, A. y Escorcía Julio, L. (2010). El psicólogo educativo en la actualidad: un facilitador del desarrollo humano integral. *Psicogente*, 13(23), 158-163. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1821/1737>
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Población, G. F. C. y Bravo, W. G. (2013). Revisión crítica de la etnoeducación en Colombia/Critical review of ethnic education in Colombia. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, (32), 343-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4501498>

OPTIMIZACIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Junio 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Adriana Lorena Manrique Velásquez amanriq6@uniminuto.edu.co adriana.manrique@uniminuto.edu

Presentación

Esta propuesta se desarrolla con el propósito de fortalecer el conocimiento y experiencia de las comunidades del municipio de Villavicencio y en coherencia con el desarrollo de acciones de responsabilidad social, desarrollo social y ciudadanía, que adelanta la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía en las comunidades que atiende, por medio de prácticas profesionales en la línea de proyectos de emprendimiento, desarrollados por estudiantes UNIMINUTO de diferentes programas de formación; y teniendo en cuenta que el departamento del Meta es una de las regiones del país con mayor concentración de ideas de negocio y de microempresas, enfocadas a la producción y comercialización de alimentos, de bienes de consumo y de servicios, siendo estos productos comercializados en su gran mayoría a pequeña y mediana escala y para la autosostenibilidad principalmente.

Los productos que se comercializan en Villavicencio se realizan de forma local, regional, formal e informal; están enfocados en frutas, pulpas, jugos, postres, tortas, mantecada, manualidades, entre otros; por ello, en Villavicencio es muy común su comercialización en barrios, calles y avenidas, además de plazas de mercado y tiendas de barrio, al igual que la prestación de servicios a domicilio.

Cabe destacar que los estudiantes que forman parte de esta propuesta pertenecen a diferentes programas, con el fin de brindar un servicio y apoyo desde sus conocimientos en este proceso que va encaminado principalmente al fortalecimiento de proyectos de emprendimiento,

economía familiar, cumplimiento y ejecución de las ideas o proyectos donde se busca que las familias adquieran conocimiento y lo lleven a la práctica en sus proyectos o ideas de negocio como ya se ha mencionado. Así mismo, se trabajará en temas como estabilidad económica, asesorías jurídico-contables, motivación desde el área de psicología, importancia de la psicología positiva en los emprendimientos y cómo llegar a ser un emprendedor exitoso y no derrotarse ante las primeras adversidades que aparezcan en el camino al emprendimiento.

Es importante realizar un abordaje a la población de emprendedores nacientes de la ciudad de Villavicencio, para primero conocer sus necesidades, inquietudes y demás, luego proceder a orientarlos en el proceso de construcción y ajustes de sus proyectos o ideas de negocio que desean poner en desarrollo, y finalmente, ver reflejado el fruto económico en ellos.

En relación con lo dicho, los emprendedores comienzan gestando sus pequeñas microempresas, en donde plasman sus sueños y toda su dedicación para la articulación y ejecución de estos con el objetivo de alcanzar una estabilidad económica y reconocimiento en el mercado.

Esta propuesta es el claro ejemplo de una labor social y de servicio inculcada por UNIMINUTO, que a través de pequeñas propuestas en las diferentes modalidades que componen el voluntariado, busca tener un impacto positivo y significativo en la comunidad y más ampliamente en la sociedad.

Por tal razón, la presente propuesta desde la modalidad emprendedores nacientes, tiene por objetivo brindar apoyo, asesoría y capacitación en el diseño y ejecución de proyectos de emprendimiento, por medio del desarrollo y gestión de acciones de tipo jurídico, contable, administrativo y psicosocial a estudiantes y comunidades que presenten ante UNIMINUTO y el área de Centro Progresía EPE, proyectos de emprendimiento que lo requieran.

Justificación

La estrategia de voluntariado en UNIMINUTO desarrolla la presente propuesta con la intención principal de brindar acompañamiento jurídico contable, administrativo, financiero y de formación

en atención al cliente, entre otras temáticas, por medio del desarrollo de diversas acciones voluntarias de estudiantes, egresados y colaboradores UNIMINUTO, específicamente de los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración Financiera, Ingeniería Agroecológica y demás programas académicos con los que cuenta la Vicerrectoría Regional Orinoquía. UNIMINUTO y su estrategia de voluntariado reconocen la importancia del apoyo al desarrollo de proyectos enfocados a la optimización de los productos, con los cuales al momento de su comercialización se brinda un mejoramiento económico a las personas y comunidades que inician emprendimientos, generando así apoyo en formación empresarial, formalización, transformación industrial y fortalecimiento de competencias administrativas y comerciales, por medio del uso de modelos de negocios éticamente eficientes, que generen mayor rentabilidad, estabilidad comercial, calidad del producto, responsabilidad ambiental, desarrollo turístico y economía familiar.

Por otra parte, se quiere resaltar que el emprendimiento no es solo cuestión de administración, cuentas, conocer acerca de leyes; sino que también tiene influencia por parte de la psicología y qué mejor manera de articular estos temas que en una propuesta tan significativa como es la “Optimización de recursos productivos”, donde de manera cercana y concreta se quiere llegar a tener una interacción con la comunidad de los emprendedores nacies, transmitir información y educarlos para que continúen con el crecimiento de sus microempresas o proyectos de manera exitosa alcanzando un progreso a nivel empresarial, estabilidad económica y desarrollo de diferentes habilidades.

En cuanto a la formación de los emprendedores nacies hay que hacer énfasis en que esta población no cuenta con un apoyo concreto por parte de entidades profesionales que estén dispuestas a compartir sus conocimientos y experiencias en el ámbito empresarial, económico y demás. Por tal razón, al planear y ejecutar esta propuesta de acción no solo se está sirviendo a la comunidad sino también educando, capacitando, orientando y acompañando a las futuras microempresas que están en busca de reconocimiento y posicionamiento en el mercado, destacándose por sus productos de óptima calidad y especialmente por un sello propio.

Objetivo general

Desarrollar un estudio que ofrezca optimizar los procesos en la producción y comercialización de diversos productos y de bienes y servicios que generen ingresos familiares en el municipio de Villavicencio, Meta, por medio del desarrollo de acciones y de formación empresarial, asesoría jurídica y contable.

Objetivos específicos

- Realizar formación empresarial, transformación industrial, fortalecimiento en competencias administrativas y comerciales y formalización a comerciantes de diversos productos, bienes y servicios.
- Brindar asesoría y consultoría jurídico contable, administrativa y financiera a los emprendedores con proyectos en etapa de diseño o en etapa de ejecución y/o fortalecimiento.
- Establecer acompañamiento psicosocial desde el enfoque de la psicología del emprendimiento y la psicología motivacional en sus proyectos.

Metodología

El problema de emprender depende de la disponibilidad de recursos para llevar a cabo la idea como iniciativa. Partiendo de lo anterior, la planeación de esta propuesta está basada en la psicología social comunitaria y la psicología del emprendimiento; resaltando que la población beneficiada son emprendedores nacientes de la ciudad de Villavicencio, los cuales se les brindará acompañamiento, asesoría, capacitación y demás, en temas que competen con emprendimiento.

Por consiguiente, la psicología social comunitaria está basada en un modelo de amplificación cultural, por lo que la intervención del psicólogo social comunitario se dirige a respaldar y ampliar los recursos y habilidades de la comunidad. El psicólogo social comunitario se convierte

de esta forma en un catalizador para la transformación de las estructuras sociales, cuyo resultado final es la desmitificación de la ciencia y el fortalecimiento de la comunidad.

Así mismo, el rol del psicólogo social comunitario es precisamente el diseño de la intervención psicosocial. Es aquí donde se convierte en agente de cambio social al integrar la preparación que ha recibido con los conocimientos producidos por la evaluación del problema para presentar a la comunidad un programa de acción que al utilizar los recursos de esta llevará al cambio social.

Así pues, el desarrollo de este proyecto se realizará capacitación y/o formación por medio de ciclos, tipo taller en formación empresarial, transformación industrial, fortalecimiento de competencias administrativas y comerciales, rentabilidad, calidad del producto, responsabilidad ambiental, desarrollo turístico, economía familiar, dinámicas y relaciones del emprendimiento desde el ámbito de la psicología. Cada temática se desarrollará en un ciclo de diez talleres, con el desarrollo de tres visitas a casos exitosos de negocios emprendedores en Villavicencio e instituciones de apoyo empresarial y financiero.

Su duración será de dos años. Con apoyo y acompañamiento de voluntarios estudiantes, docentes, colaboradores y egresados principalmente de programas académicos de Administración de Empresas, Administración Financiera, Contaduría Pública, Ingeniería Agroecológica, Psicología y Trabajo Social. Cada programa se encargará de un ciclo de capacitación específico a su objeto profesional, bien sea por medio de los voluntarios con dicho conocimiento o apoyando a los emprendedores con la gestión de profesionales aptos para el desarrollo de los talleres y de las temáticas.

En una segunda instancia la propuesta también contempla el desarrollo de asesoría en el diseño y acompañamiento para la ejecución del proyecto de emprendimiento, según las necesidades de cada proyecto y condiciones de cada emprendedor o emprendedores, brindándoles asesoría y acompañamiento en la resolución de sus problemáticas económicas, sociales, jurídicas, contables y psicosociales que están presentes en la creación de microempresas, con el desarrollo de asesoría en derecho administrativo, comercialización de productos, derecho mercantil, contratación, pensión, salarios y demás aspectos de derecho laboral, ingresos y egresos de pequeñas y medianas empresas, impuestos, declaración de renta, etc.

De igual forma, se brindará capacitación y acompañamiento a los emprendedores en el desarrollo de derechos fundamentales inherentes e inalienables del ser humano, enseñándoles herramientas y mecanismos jurídicos a través de los cuales pueden hacer efectivo el derecho sustantivo que se encuentra protegido en la Constitución Política de Colombia.

Además, se orientará desde el área de psicología a los emprendedores con base en aspectos importantes como la transmisión no solo de información sino también en la enseñanza de instrumentos, herramientas, tips y demás, que sean útiles en el camino del emprendimiento para que esto lo puedan implementar en la transición de sus proyectos, puedan alcanzar el éxito y la consolidación de su microempresa.

Con respecto al desarrollo del presente proyecto se aportará al mejoramiento de la calidad de vida de la población del Meta, inicialmente en la de Villavicencio tanto en zonas urbanas como suburbanas y en un futuro en las rurales, apoyando así procesos sociales, asesorándolos en sus inquietudes y necesidades individuales y colectivas, dando respuesta a acciones de proyección y pertinencia social que aportan al desarrollo de la región.

Es una propuesta ambiciosa que quiere generar un impacto positivo en la región y en la población específicamente de emprendedores, que cuenta principalmente con la base de la filosofía del servicio inculcada por UNIMINUTO y enfocada en construir tejido social y autosostenibilidad a través del apoyo de las iniciativas que tiene la población de emprendedores, como las ideas de negocio o los proyectos de cada uno de los participantes que quieren recibir ayuda para la realización de ajustes de sus proyectos y finalmente llevarlos a la ejecución.

Si se contextualiza esta propuesta desde el punto de vista de la parte administrativa, financiera y psicológica se estaría realizando un abordaje interesante porque el emprendedor tendrá asesorías y acompañamientos desde diferentes campos de acción que intervienen en el diseño de su proyecto, y que fortalecerán el mismo para que en el momento de darle cumplimiento a sus microempresas o negocios puedan potenciarlos y posicionarse en el mercado a través del reconocimiento de sus servicios y productos que ofrecen al consumidor.

La metodología que se ejecutaría en esta propuesta sería el método de investigación de acción participativa, a través de la cual se brinda al emprendedor espacio de identificación y reconocimiento de su negocio, necesidades, recursos y problemáticas de tipo jurídica, contables, financiera y/o administrativa para el desarrollo de acciones bien sea de capacitación, talleres, foros, seminarios, asesoramiento, acompañamiento y asistencia jurídica, administrativa, financiera y/o contable.

Para el desarrollo de esta propuesta se contará con docentes, estudiantes y egresados voluntarios de los programas de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración Financiera, Psicología y Trabajo Social de UNIMINUTO y demás docentes, estudiantes, egresados y abogados profesionales voluntarios de otras instituciones educativas y empresariales que deseen ser parte del voluntariado.

Actividades previstas

- Conocimiento de los proyectos de emprendimiento y verificación de la oportunidad y efectividad del mismo, recursos, acciones desarrolladas, necesidades y problemáticas existentes en el diseño y/o desarrollo de cada proyecto; al igual que la confirmación del compromiso de los emprendedores en el desarrollo del proyecto.
- Planeación con emprendedores de las acciones y cronogramas del desarrollo de acciones, bien sea de capacitación o de asesoría, especificando fechas, lugar, horario y orden de las acciones o temas a desarrollar, según el caso.
- Gestión y organización de los voluntarios que realizarán los ciclos de capacitación y los que acompañarán a los emprendedores en todo el proceso o en la asesoría que requieran.
- Diseño del ciclo de capacitación y contenido de cada taller y de cada temática a desarrollar según su necesidad de capacitación o de asesorías a realizar, en temas jurídicos, administrativos, comercial y laboral y contables.

- Desarrollo de cada taller y ciclos de capacitación o de asesoría a realizar.
- Seguimiento a capacitaciones, compromiso de la comunidad, asistencia y resultados de la ejecución del proyecto y acciones desarrolladas, con una supervisión cada dos meses en promedio.
- Diseño y ejecución de un proceso de acompañamiento a los emprendedores en la efectividad del desarrollo de las acciones y formalización del negocio, del emprendimiento y/o en el acompañamiento en la transformación y comercialización del producto.
- Asesoría desde el área de psicología

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta son los diferentes estudiantes de los programas académicos que tienen como uno de sus énfasis los emprendimientos y el tema del cuidado activo del medioambiente.

Así mismo, se ha contado con 1 voluntario profesor y 3 voluntarias externas; que a través de los emprendimientos con un grupo de 15 adultos mayores, buscan fortalecer su sostenibilidad y apoyo a la dinámica de ser útiles para su propio beneficio.

Resultados previstos

- Capacitación de emprendedores residentes en Villavicencio inicialmente.
- Acompañamiento y asesoría a emprendedores en el desarrollo de acciones de producción, comercialización, rentabilidad, estabilidad comercial, calidad del producto, responsabilidad ambiental, desarrollo turístico y economía familiar.
- Asesoría a nivel psicosocial en temas como psicología del emprendimiento, psicología

positiva y emprendedor exitoso.

- Impacto positivo de capacitación y transmisión de información a un amplio número de población beneficiada, en este caso hacia los emprendedores nacientes.

Población beneficiada

Los emprendedores nacientes que presenten sus proyectos ante UNIMINUTO, área del Centro Progresía EPE o que lleguen a solicitar acompañamiento, asesoría y/o capacitación para el diseño y ejecución de sus proyectos de emprendimiento. Así mismo, familias microempresarias que empiezan el camino de consolidación de sueños a través de ideas de negocios o proyectos a ejecutar.

Cabe señalar que principalmente la población beneficiada serán los que se encuentren en la ciudad de Villavicencio y con el transcurrir se quiere llegar hasta las zonas rurales.

Bibliografía recomendada

- Adasme Devia, E., Riquelme Jofré, F., Ruz Aguilera, O. y Cortés Aguilera, E. (2006). Economía popular y familias emprendedoras [Tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile]. <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1470>
- Coraggio, J.L. (2008). La sostenibilidad de los emprendimientos de la economía social y solidaria. *Revista Latinoamericana de Economía Social y solidaria*, 2(3). <http://revistas.unisinos.br/index.php/otraeconomia/article/view/1105>
- Cotera, F. A. (2004). La otra economía. Editorial Altamira. <http://www.cepalforja.org/economiasolidaria/wp-content/uploads/2017/06/Laotraeconomia.pdf#page=229>
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación*

del Profesorado, 23(3), 23-41. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066003.pdf>

Marín, G. (1980). Hacia una psicología social comunitaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(1), 171-180. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512114.pdf>

Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa. Estructura y fases. http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/jmarti_iapfases.pdf?sequence=1

Marulanda Valencia, F. Á., Montoya Restrepo, I. A. y Vélez Restrepo, J. M. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, 36. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/6711>

“ESCUELA DE TECNOLOGÍAS” PARA LAS MUJERES AMAS DE CASA RESIDENTES EN LOS BARRIOS HIERBABUENA Y MADRIGAL DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	agosto de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Adriana Lorena Manrique Velásquez amanriq6@uniminuto.edu.co adriana.manrique@uniminuto.edu

Presentación

La propuesta nace de la iniciativa del programa de Psicología y Centro Progresía EPE a través de la práctica profesional, producto del diagnóstico realizado en la comuna 4 de la ciudad de Villavicencio sobre alfabetización digital en mujeres amas de casa. Este diagnóstico arrojó que en los barrios Hierbabuena y Madrigal se presenta la más alta necesidad de alfabetización digital a esta población. Es por esto que el voluntariado en UNIMINUTO, bajo la modalidad del fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales, responde a los requerimientos de la comunidad de estos barrios a partir del interés de los voluntarios en desarrollar la iniciativa; por otra parte, es importante que la acción voluntaria brinde también la posibilidad a más sectores de la ciudad de Villavicencio, para que las madres cabeza de familia se beneficien y puedan participar, y de la misma manera mitigar el analfabetismo frente a las herramientas de la comunicación.

Justificación

Esta acción voluntaria nace porque más de la mitad de la población mundial ya está conectada a internet, es parte de sus hogares, y justo por su importancia en la vida cotidiana de las personas es fundamental acercar a las amas de casa al mundo digital; teniendo en cuenta que

desde un celular se puede acceder a la solicitud de una cita médica, pedir un servicio de taxi, un domicilio, hablar con familia y amigos cercanos y lejanos, descargar música, y en el caso de las mujeres microempresarias contribuye al fortalecimiento y crecimientos de sus negocios.

Respecto a las labores del hogar se encuentra una variada lista de aplicaciones que facilitan estas actividades, así pues, la finalidad de ofrecer el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) es brindar esas herramientas que les faciliten la vida, las tareas diarias dentro del hogar y en general, a través de la implementación de una escuela de tecnologías que cuenta con una herramienta innovadora. El método de enseñanza consiste en la utilización de una técnica psicológica, la teoría a aplicar es la del aprendizaje social de Albert Bandura (PASCUAL, 2009), que expresa cómo el entorno o contexto influye en el aprendizaje de las personas, así como la motivación, lográndose este por medio de la observación, donde el proceso empieza desde la atención que se da al objeto, seguido de la retención que se tiene de la información.

De acuerdo con la política pública de las TIC, Colombia en el año 2014 inició la estrategia de Gobierno en Línea (GEL), en la cual se garantiza el acceso rápido a los servicios del Estado generando reducción en los tiempos de solicitudes de los trámites que todo ciudadano debe realizar. Igualmente, en el segundo pilar de la política pública “El futuro digital es de todos”, denominado ciudadanos y hogares empoderados del entorno digital, expresa que el pilar se centra en “generar mecanismos para que los ciudadanos puedan hacer uso de los bienes y servicios digitales, es decir, se busca empoderar a los colombianos, para que, de esta manera, utilicen más servicios de las TIC, como internet, negocios digitales, servicios en la nube, software (MinTic, 2018)”.

Los módulos que la escuela brinda se eligieron al identificar los servicios que más requerían las amas de casa del sector, esto se pudo conocer porque uno de los miembros del grupo de trabajo es propietario de un café internet ubicado en uno de estos barrios, los servicios aquí ofertados se seleccionaron teniendo en cuenta los más requeridos en este local comercial.

Objetivo general

Enseñar manejo de las TIC a las amas de casas de los barrios Hierbabuena y Madrigal de la ciudad de Villavicencio, utilizando como base la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Objetivos específicos

- Brindar la posibilidad a las madres cabeza de familia de otros sectores de la ciudad de Villavicencio, por medio de los aliados de práctica de responsabilidad social, para que aprendan el manejo de las herramientas de comunicación y el uso adecuado de las tecnologías.
- Disminuir la tasa de analfabetismo digital en las mujeres, brindando la posibilidad de reducir gastos en los hogares producto del no manejo de tecnologías (tareas infantiles, agendamiento de citas médicas, trámites virtuales, entre otros) de los barrios Hierbabuena y Madrigal de la ciudad de Villavicencio.
- Fomentar en las amas de casa la creación de microempresas en sus hogares producto de los conocimientos adquiridos o la utilización de las herramientas tecnológicas en el crecimiento de las microempresas ya existentes.

Metodología

“El uso de las TIC tiene sesgos de género, generacionales y de clase social, las mujeres enfrentan más barreras para acceder a la tecnología y para aprovecharla, pero si se trata de mujeres mayores o de mujeres de estratos socioeconómicos bajos, la brecha digital de género aumenta dramáticamente” (Paz, 2013, p. 3). Este proyecto dirigido a las amas de casa busca brindar un acercamiento de esta población al manejo de las TIC y con este fin hemos creado los siguientes módulos.

En el módulo 1 se brindará al usuario ese primer contacto con los equipos tecnológicos, es el primer paso a la disminución de la brecha entre las mujeres y la tecnología. El módulo 2 comienza con el ingreso al navegador de internet y la descarga de aplicaciones, es para sumergir a las amas de casa en la red, en el mundo digital y aportar también a la disminución de esa brecha, por eso se enfoca en las necesidades de ellas y cómo las tecnologías se convierten en una herramienta facilitadora, educativa, social y de negocios, entre muchos otros beneficios.

Las organizaciones de mujeres y defensoras de derechos humanos reconocen en las TIC valiosas herramientas con un enorme potencial para el empoderamiento de las mujeres en general y para el trabajo de las defensoras de derechos humanos para articular acciones en las regiones, mejorar la comunicación, visibilizar más el trabajo ante la opinión pública, gestionar recursos económicos y comunicar situaciones de emergencia o de seguridad.

Buscando empoderar a las amas de casa en la importancia del manejo de las TIC, el módulo 3 consiste en el uso de redes sociales y cómo realizar los trámites más usuales. Es ese acercamiento a las necesidades planteadas por la fuente: generar una denuncia para su seguridad o la de alguien más, opinar frente a temas de interés público a través de las redes sociales, estar informadas, entre muchos más benéficos ofrecidos por las tecnologías.

Por otro lado, es importante trabajar la motivación, implementando técnicas para que conozcamos los factores que más influyen y facilitan el aprendizaje. Según una investigación de la revista *Ciencias de la Salud*, uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden.

Actividades previstas

El desarrollo de las actividades se llevará a cabo en base al modelo de Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social y por observación, teniendo en cuenta la planeación de los módulos distribuidos en dos secciones, manejando una pedagogía diferente descrita a continuación.

- Inducción

Objetivo: para este primer encuentro se busca exponer la pedagogía de la escuela, los tutores y dar a conocer a cada una de las amas de casa la estrategia con la que se va a trabajar, logrando identificar intereses y expectativas frente al curso.

Actividad inicial: el lugar estará ambientado de la siguiente manera. Tendremos un celular de tamaño gigante de madera, tipo libro, así cuando lo abran encontrarán las aplicaciones más conocidas y podrán ver la descripción, el uso y la importancia de cada uno. Distribuidos en el salón debe haber imágenes con leyendas de personas que al usar las TIC han logrado el éxito en sus vidas y las han empleado como herramientas prácticas, facilitando algunos procesos. Teniendo en cuenta esto se inicia la presentación de un PowerPoint de los módulos y los temas a tratar, además de un video que genere impacto por los resultados del buen manejo de las TIC. Seguidamente, se hace una actividad para romper el hielo ubicando a las amas de casa en un círculo, con un globo que llevará un hilo largo colgando, se pasará de persona en persona y cada una debe responder una pregunta, estas pueden ser sobre aplicaciones del celular, partes del computador, qué podemos hacer con un celular o con un computador, pero con la particularidad de que el hilo del globo estará prendido con fuego y a medida que se vaya consumiendo debe ir pasando de una persona a otra cuando esta conteste la pregunta.

Actividad final: cada una va a escribir en un papel los sueños que tengan en tres áreas, personales (físico, emocional y espiritual), familiares y financiera (formar o amplificar la empresa, estabilidad). Finalmente, se abre el espacio para que cada una comparta alguno de los sueños y entre todos poder analizar cómo las TIC pueden ser una herramienta clave en el cumplimiento de estos.

En este día se crean grupos de apoyo vía Whatsapp para la solución de dudas y preguntas y la práctica de usar la herramienta tecnológica.

- Módulo I

Objetivo: brindar a la ama de casa el primer contacto con los equipos tecnológicos como es el manejo básico del celular, tabletas y el computador.

Parte 1

Actividad inicial: se da la bienvenida y el saludo, iniciando con la frase “el verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos”, de Henry Ford. Se proyecta un video que inspire a los presentes conocer e indagar más sobre la tecnología, un testimonio de cómo el buen manejo de las TIC puede atraer grandes ventajas para la vida. Posteriormente, el docente toma su celular y empieza a identificar cada parte de él e invita a que las amas de casa lo encuentren en cada uno de sus teléfonos, quienes no tengan celular deberán acercarse a una compañera para poder identificar las partes del equipo.

Actividad final: se forman grupos de tres, en un pliego de papel van a dibujar los íconos de su celular y por detrás de la hoja, justo en la imagen escribe la función de cada una de las aplicaciones; luego, se pasa al frente una representante del grupo y deberá exponer lo que encontró en su celular. Finalmente se discute en mesa redonda. ¿Qué puedo hacer con lo que aprendí hoy? ¿Cuando llegue a mi casa qué haré con lo que aprendí hoy?

Parte 2

Actividad inicial: el ambiente del salón debe estar de acuerdo al tema del día, en este caso, el computador y sus partes, cada ama de casa debe pasar por la imagen, como en un museo de arte, para que conozca la temática a tratar. Mediante un conversatorio se conocen las experiencias de las amas de casa con el computador y que estas expresen si en alguna ocasión ha tenido problemas o se han sentido limitadas de alguna manera por no saber usarlo adecuadamente; después se proyecta un video de superación de una persona de edad avanzada que ha aprendido a manejar el computador y lo útil que le ha sido esto en sus cotidianidades.

Actividad final: el docente deberá indicar mediante la práctica cómo se prende el computador y cómo usar las funciones básicas de este, las amas de casa deben replicar lo visto en sus propios computadores, si hay alguna duda o hay error en el procedimiento se aclara al final del tiempo delimitado para replicar la acción del docente. Posteriormente, pasa un ama de casa al frente para que se apropie del rol de docente y explique de nuevo lo aprendido. Finalmente, se hace una retroalimentación y un conversatorio de cómo lo aprendido les puede ser útil en el diario.

- Módulo 2

Objetivo: explorar las diferentes formas de navegar en internet, conociendo la variedad de aplicaciones útiles para la vida cotidiana.

Parte 1

Actividad inicial: al comenzar la clase se da un mensaje motivacional “sé que parece que el mundo se está desmoronando, pero en realidad es una gran época para volvernos un poco locos, seguir nuestra curiosidad y ser un poco ambicioso. No abandones tus sueños. ¡El mundo te necesita!”, una frase del cofundador de Google Larry Page. Se habla acerca del tema y cómo las TIC pueden ser una herramienta para que nuestros sueños se proyecten, se estructuren y se cumplan. A continuación, el docente muestra a través el *videobeam* las diferentes plataformas de navegación, puede preguntar si han tenido alguna experiencia negativa o positiva con alguno de los navegadores, el docente continúa con la muestra del historial y cómo bloquear páginas para el cuidado de los menores de edad, mientras las amas de casa van replicando la acción. Finalmente, una ama de casa pasa al frente y nos enseña lo que más le gustó de lo aprendido.

Actividad final: se distribuyen las herramientas según la necesidad dando recomendaciones de cada página para una exitosa búsqueda, en el área educativa, salud, investigación, artículos. Luego se hacen grupos de conversación donde van a comentar cómo el aprender esto les puede ayudar y que harán en sus casas para reforzar lo aprendido. Se deja como tarea traer en papелitos aplicaciones que otras personas usan continuamente y qué les pareció interesante de estas.

Parte 2

Actividad inicial: como inicio el docente enseña los íconos de las redes sociales y diferentes plataformas de correo electrónico preguntando y clasificando entre las amas de casa quiénes los tienen y usan, y quiénes aún no. Se cuenta la historia del internet de forma que motive a los oyentes y que no sea solo informativo. Con la ayuda de imágenes y un video corto se apoya la exposición sobre la importancia de la tecnología.

Actividad final: se reúnen en círculo por los grupos caracterizados con una líder que conozca el manejo básico de los correos electrónicos y se empieza el modelamiento de abrir una cuenta de correo electrónico y después de redes sociales como Facebook e Instagram; es importante destacar la funcionalidad de cada red para que conozcan la utilidad y la necesidad que tiene cada una, así crear la cuenta, entrar y usar la que más les atraiga. Se toman fotos de quienes no lo tienen y aquellas que sí tienen correos electrónicos van a pasar al frente, serán ellas quienes den la instrucción y tomarán el rol de docente. Al final se hace una mesa redonda con las líderes como voceros de su grupo y compartirán la experiencia que tuvieron y lo nuevo que aprendieron, el avance de su grupo y, por supuesto, el cómo relacionan su uso con la vida cotidiana.

- Módulo 3

Objetivo: enseñar el manejo básico de las redes sociales y cómo pueden usarlo para beneficio de sí mismas, además de conocer el procedimiento adecuado sistemático para cualquier trámite.

Parte I

Actividad inicial: en el salón debe estar ubicada una lista de aplicaciones que se usen en la vida cotidiana y se van a clasificar por grupos de servicios, los educativos, los físicos, de nutrición, juegos, mensajes positivos, coaching, entre otras. A cada ama de casa asistente se le entregará *stickers* de botones y deben pasar por cada uno de estos grupos de aplicaciones y colocar un *sticker* sobre la aplicación que conoce, ha utilizado o tiene en el momento. Finalmente, se hace la retroalimentación de lo que ellas conocen y cómo estas herramientas pueden ayudar en su vida familiar, laboral, financiera y demás.

Actividad final: ingresan a las redes sociales que se abrieron en la clase anterior para enseñar a modificar los perfiles, el manejo de la privacidad, las publicaciones, los contactos, la creación de grupos y mensajería, además de los diferentes servicios que cada red provee, como las fotos, videos en vivo, mensajes, edición de fotos, replican la información en el computador y editan su perfil de manera que sepan usarlo y hagan una primera publicación, según el interés de cada una, su empresa, su familia, un pensamiento y demás. De tarea cada una debe averiguar más

aplicaciones que otros usen y les parezca interesante para hacer crecer la lista de referencias de las aplicaciones más usadas.

Parte 2

Actividad inicial: se inicia con la frase “solo aquellos que se arriesgan a ir muy lejos, pueden llegar a saber lo lejos que pueden ir”, de Thomas Stearns Elliot. Se dialoga sobre esta y se motiva a las amas de casa a explorar y conocer este mundo de la tecnología y sus componentes con el fin de mejorar, acelerar y facilitar algunos procesos de la vida cotidiana, tal es el caso de los trámites de documentos que por lo regular estas pagan a terceros para obtenerlos, por desconocimiento del procedimiento. Así pues, se distribuyen en cinco grupos y cada uno tendrá un nombre: Sisbén, denuncias y antecedentes, descarga de facturas de servicio, RUT (registro único tributario) y multas de tránsito e informes escolares.

Actividad final: a cada grupo se le envía un video previamente elaborado por el docente dando la instrucción de cómo realizar cada trámite. Estas deberán replicarlo hasta que cada integrante del grupo lo maneje, luego al sonar la alarma en un tiempo establecido de 2 minutos por persona, rotan y pasan al siguiente video y así sucesivamente hasta que pasen por cada proceso. Finalmente, se hace un conversatorio y se retroalimenta lo aprendido, fijando falencias y fortalezas, ventajas y desventajas y cómo aprender esto puede mejorar su estilo de vida.

- Módulo 4

Objetivo: manejar las diferentes herramientas de Office con el fin de impulsar el uso de este mecanismo tecnológico inmerso en la vida cotidiana.

Actividad inicial: en el salón estarán varios diseños impresos que se pueden manejar en Word, Excel, PowerPoint, Publisher y se les pide a las amas de casa que observen e identifiquen cuáles han usado y cuáles no, luego se da un saludo y se muestra un video de la elaboración de un documento sin audio y ellas deben suponer con cuál de las herramientas mencionadas anteriormente se puede hacer.

Actividad final: ya conociendo la funcionalidad de cada una superficialmente se pondrán frente al diseño impreso que vieron al principio, mostrando de cuál herramienta quieren hacer un uso más profundo. Posteriormente en el computador abrirán la herramienta y seguirán la instrucción del docente modelado, las preguntas que surjan se solucionarán pasando a la ama de casa que tiene la inquietud y siguiendo la instrucción verbal del docente o de alguna otra que tenga el conocimiento.

Al finalizar los módulos se hace una clase extra para resolver inquietudes, compartir y permitir a cada una explorar sus nuevas capacidades y habilidades tecnológicas que van a hacer sus vidas un poco más fáciles, empoderándolas y mostrando su fortaleza y desarrollo en la nueva era.

- Módulo 5

Objetivo: descargar cualquier aplicación que sea fundamental para el desarrollo del aprendizaje con las herramientas de la comunicación.

Actividad inicial: se les mostrarán muchas aplicaciones que son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje y que nos puedan generar algún beneficio, de igual forma se les pide que realicen un video explicando el paso a paso y cómo fue posible descargar la aplicación escogida y por qué la escogieron.

Actividad final: se socializará la actividad por medio del video elaborado por cada una, explicando los beneficios y lo difícil o fácil que fue el desarrollo de la actividad.

- Módulo 6

Objetivo: conocer aplicaciones que permitan la comunicación de manera virtual y así poder lograr también aprendizajes desde casa.

Actividad inicial: se inicia la clase con un saludo, posteriormente se presentan aplicaciones que son utilizadas para explicar algunas herramientas que son de ayuda y nos benefician, que hacen posible una clase de manera virtual, teniendo en cuenta que se pueden descargar y utilizar por

medio del celular y del computador, por ende, se les pide que descarguen una sola para que pueda ser utilizada.

Actividad final: en grupos de cuatro, se les pide que socialicen la herramienta que crean que se puede manejar de una manera sencilla y la que más les gustó; se les pide que expliquen las ventajas que tienen estas herramientas para el desarrollo del aprendizaje de manera virtual.

Participantes

Los participantes activos en esta propuesta son los diferentes estudiantes de los programas académicos que tienen como uno de sus énfasis los emprendimientos y el tema del cuidado activo del medioambiente.

Así mismo, se ha contado con 1 voluntario profesor y 3 voluntarias externas; que a través de los emprendimientos con un grupo de 15 adultos mayores, buscan fortalecer su sostenibilidad y apoyo a la dinámica de ser útiles para su propio beneficio.

Resultados previstos

Al iniciar la implementación de la propuesta de acción voluntaria se focalizaron 250 amas de casa que viven en el barrio Hierbabuena y Madrigal para implementar la escuela según los resultados, ya que las amas de casa cuentan con el tiempo, los recursos económicos y tecnológicos para llevar a cabo el proyecto. El proceso se realizó en el café internet AGATHA del barrio Hierbabuena, logrando que 250 amas de casa manejen redes sociales, realizaran trámites con entidades del Estado a través de plataformas virtuales, entre otras herramientas.

Población beneficiada

Mujeres amas de casa que requieran alfabetización en el manejo de herramientas tecnológicas, en varios sectores de la ciudad de Villavicencio.

Resultados alcanzados

La propuesta de acción voluntaria se implementa en el año 2019 beneficiando a 100 mujeres cabeza de familia de los barrios Hierbabuena y Madrigal en el municipio de Villavicencio. La implementación de las actividades planeadas se lideró desde la práctica profesional del programa académico de Psicología e implementadas por tres voluntarios, dos de ellos colaboradores y un estudiante. Al finalizar el desarrollo de las acciones voluntarias, las madres beneficiarias evidencian manejo de redes sociales, plataformas de información de entidades como Alcaldía de Villavicencio, Gobernación del Meta y DIAN.

Referencias

Bandura, A. (1971). Social Learning Theory. General Learning Press.

Paz, O. (2013). Derechos de las mujeres, género y TIC. https://gobernanzadeinternet.co/apc-aa-files/1c0ec76a20bd91fdc9938d30b87da6c0/derechos_mujeres_genero_y_tic.pdf

Bibliografía recomendada

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista Educación y Ciudad, (33). <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647>

Biografías y vidas. La enciclopedia biográfica en línea. (2004). Albert Bandura. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/bandura.htm>

Definición ABC. (s.f). Definición de ama de casa. <https://www.definicionabc.com/social/ama-de-casa.php>

Jubany, J. (2008). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Editorial UOC.

- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC). (2017). MinTIC le cumple a Colombia: 98 % de municipios conectados a Internet y 28 millones de conexiones. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/61094:MinTIC-le-cumple-a-Colombia-98-de-municipios-conectados-a-Internet-y-28-millones-de-conexiones#:~:text=para%20la%20Gente'.-,MinTIC%20le%20cumple%20a%20Colombia%3A%2098%25%20de%20municipios%20conectados%20a,millones%20de%20conexiones%20a%20Internet.>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC). (2018). El 81 % de las mujeres en Colombia accede a Internet. <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/64060:El-81-de-las-mujeres-en-Colombia-accede-a-Internet#:~:text=La%20actividad%20que%20toma%20m%C3%A1s,el%2074%25%20para%20su%20entretenimiento.>
- Montaño M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Pascual, P. L. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, (8).
- Rodríguez, J. O. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Tejada, A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: definición y posibilidades de aplicación. *Pensamiento Psicológico*, 1(6). <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/25>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Orinoquía

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Sur Occidente

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Rosa Valentina Zarama Moreno
Laura Angelica Riascos Quintero
César Andrés Hurtado Lasso
Martha Cecilia Badiel Bedoya
Verónica Vargas Bolaños
José Raúl Quintero Saavedra
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación



ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021

©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No. 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Cali.....	5
Cultivando habilidades para la vida desde la niñez	7
Atención al legado del adulto mayor-ALAM	13
Voluntario forma a voluntario	19
Resiliencia empresarial	25
Lazos de solidaridad	33
CED Buga	39
Estrategias psicoafectivas para el entorno familiar del alumnado de las instituciones educativas de la ciudad de Guadalajara de Buga.	41
Red de apoyo para adultos mayores social y económicamente productivos del Centro de Bienestar del Anciano de Guadalajara de Buga.	47
CED Buenaventura.....	53
Yo cuento, él cuenta, todos contamos. Familia y sociedad	55
Voluntario forma a voluntario: curso de formación para voluntarios de la Rectoría Sur Occidente	63

Guardianes del medio ambiente	71
Campaña “Apadrina a un abuelo”	79
Gestión de capacitaciones - Fortaleciendo capacidades	85
Acompañamiento After School.....	91
Yo apoyo en la dificultad. Mentores voluntarios	97
CED Pasto.....	103
Voluntariado penitenciario “Derribando muros”	105
Voluntariado mentorías normas APA. De estudiantes para estudiantes	111

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de Cali, perteneciente a la Sede Suroccidente, presenta a la comunidad académica cinco propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Cali

CULTIVANDO HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA NIÑEZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	16 de junio de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Verónica Vargas Bolaños veronica.vargas.b@uniminuto.edu

Presentación

After School es un programa de la Fundación UNICO que brinda actividades culturales, artísticas, deportivas y tecnológicas a niños y niñas de Cali y Jamundí entre los 6 y 12 años, a través de las cuales se aprovecha adecuadamente el tiempo libre, permitiéndoles desarrollar capacidades, reconocimiento de sus competencias sociales y ciudadanas y fortalecimiento de las habilidades para la vida.

El voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se vincula a la alianza previamente establecida entre la institución y la fundación para el desarrollo de la práctica en Responsabilidad Social, con el fin de brindar acompañamiento a los niños y las niñas del programa After School que por la contingencia presentada por la COVID-19 ha obligado al programa a virtualizarse, siendo esta la oportunidad para que la estrategia del voluntariado llegue a fortalecerlo en la ejecución de sus actividades.

Justificación

El voluntariado UNIMINUTO es un espacio que brinda oportunidades para que los ciudadanos se reconozcan como agentes de cambio y contribuyan a la transformación social. En este sentido, el ejercicio de articulación con el programa After School genera un proceso de coconstrucción, transitando de las dinámicas presenciales a las virtuales y aumentando la posibilidad de participación de esta estrategia.

Es importante detenernos en el término acompañar y entender su sentido y propósito, pues de este se deriva el objetivo de este proyecto. Se podría decir que, “desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal” (Ghouali, 2007, p. 208). Se entiende entonces que lo que pretende el término es establecer un vínculo que permita ir a la par con el otro, en este caso, ese otro son las niñas, los niños y su familia, para dotarlos de habilidades esenciales para su desarrollo.

Desde esta lógica nace esta propuesta de voluntariado que se suma a la de la Fundación UNICO, brindando acompañamiento virtual por medio de plataformas tecnológicas como WhatsApp, Zoom, Teams, Meet, entre otras; mediante un ejercicio de atención personalizada para la ejecución de las actividades que el equipo psicosocial diseña de cara a desarrollar y fortalecer las habilidades para la vida. De igual manera, se busca que los voluntarios, a partir de su experiencia e identificación de las necesidades que evidencien de los beneficiarios del programa, propongan actividades orientadas a dar respuestas a ellas.

Hay que tener en cuenta la importancia de los programas de intervención para los niños, las niñas y sus familias, específicamente cuando no se encuentran en horario escolar, pues, es sabido que fortalecer habilidades blandas en la población infantil y juvenil generará un adulto capacitado para afrontar diferentes situaciones de la vida. Es por esto que los padres y familias unen esfuerzos para involucrar a sus hijos en actividades extracurriculares, pero, también es cierto que esta realidad es atípica en familias de bajos ingresos.

Hofferthy Jankuniene (2001), como se citó en Shumow (2001), refiere que “la asistencia a programas extraescolares proporciona a los niños de familias de bajos ingresos un acceso a los tipos de actividades de enriquecimiento experimentadas típicamente por los niños de la clase media” (p. 3). En este sentido, el programa de intervención y acompañamiento de la fundación adquiere relevancia e importancia en el desarrollo psicosocial del menor, y la estrategia de voluntariado de UNIMINUTO llega a fortalecer la misma por medio de personal (voluntarios) con capacidad de acompañar y dinamizar los procesos psicosociales que se llevan a cabo dentro

del programa.

Objetivo general

Brindar acompañamiento virtual a los niños, las niñas y las familias vinculadas al programa After School para el desarrollo de las actividades psicosociales diseñadas por el equipo de la Fundación UNICO.

Objetivos específicos

- Realizar acompañamiento a grupos de niños, niñas y sus familias vinculadas al programa After School en los temas y actividades planteados por el programa semanalmente.
- Diseñar y proponer actividades que se consideren pertinentes para nutrir y cumplir los objetivos del programa.
- Organizar planes de trabajo y horarios de acompañamiento, para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Metodología

- Acompañamiento virtual a grupos pequeños de niños, niñas y sus familias a través de aplicaciones virtuales.
- Diseño de actividades desde las diferentes áreas del programa enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades para la vida de niños, niñas y jóvenes vinculados al programa.

Actividades previstas

- Convocatoria a estudiantes becarios de la institución interesados en vincularse a este voluntariado.
- Reunión con equipo psicosocial de la Fundación UNICO para orientación respecto al acompañamiento requerido.
- Identificación de disponibilidad de tiempo para brindar el acompañamiento por parte de los voluntarios.
- Cronograma de trabajo.

Resultados previstos

- Activación de la participación de niños, niñas y sus familias en las actividades propuestas por el programa a través del acompañamiento virtual.
- Mayor desempeño en las actividades por parte de niños, niñas y sus familias.

Población beneficiada

Niños y niñas entre los 6 y 12 años vinculados al programa After School de la Fundación UNICO.

Resultados alcanzados

Entre los principales resultados del proyecto “Cultivando habilidades para la vida desde la niñez”, el cual inició desde el mes de junio de 2020 hasta la fecha, se encuentra que ha sido un espacio para que los voluntarios puedan adquirir experiencia con niños, niñas y jóvenes ejerciendo una labor ciudadana y de servicio; además de poder contribuir desde sus conocimientos y experiencia en el fortalecimiento de habilidades para la vida y formación en competencias ciudadanas a niños, niñas y jóvenes desde los 5 a los 13 años que se encuentran vinculados al programa After School, por medio del cual se promueven actividades que fomentan la cultura, el arte, la tecnología y el deporte apoyando su proceso de formación integral contando con el acompañamiento de un equipo psicosocial.

Este programa ha sido seleccionado por la Gobernación del Valle para brindar la oportunidad a niños, niñas y jóvenes de instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados para que puedan acceder a actividades que permitan su adecuado aprovechamiento del tiempo libre cuidando su salud mental y emocional. En este sentido, la cobertura del programa se amplió requiriendo el apoyo de voluntarios que aportaran desde la organización de bases de datos y grupos por WhatsApp, Classroom, así como el diseño de actividades, el acompañamiento en las clases virtuales y el seguimiento a familiar.

El total de voluntarios que participaron del proyecto de voluntariado entre junio y diciembre de 2020 fue de 23 voluntarios, 13 en el mes de junio, 1 que permaneció desde octubre a diciembre y 9 voluntarios que se vincularon de noviembre a diciembre. Finalmente, se tiene como estimado de población impactada un total de 3.000 niños que son los participantes en el programa.

Referencias

- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista mexicana de investigación educativa, 12(32), 207-242. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-207.pdf>
- Shumow, L. (2001). Efectos académicos de programas extracurriculares (Academic Effects of

After-School Programs). ERIC Digest. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458989.pdf>

Bibliografía recomendada

Fundación UNICO. (2021). After School. <https://fundacionunico.org/programas/>

ATENCIÓN AL LEGADO DEL ADULTO MAYOR-ALAM

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	16 de junio de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Verónica Vargas Bolaños veronica.vargas.b@uniminuto.edu

Presentación

La población adulta mayor en nuestro país se ha constituido como una de las más vulnerables, siendo afectada por distintas problemáticas entre las que se encuentran abandono familiar, maltrato, depresión, pobreza, dependencia económica y física, entre otros. Sin embargo, una de las mayores afectaciones que tiene esta población es la concepción de que por su edad no se consideran personas activas y con oportunidades de continuar aportando socialmente. Esto ha contribuido a que no se desarrollen, en ocasiones, acciones enfocadas a valorar, resaltar y dignificar el legado que los adultos mayores nos han dejado.

Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, a través de las distintas estrategias y proyectos de proyección social, se ha trabajado por el reconocimiento de la población adulta mayor como sujetos de derechos, brindando intervenciones encaminadas al bienestar integral y la calidad de vida.

El voluntariado UNIMINUTO, a través de su participación en el Consejo Municipal de Voluntariado de Cali, identifica la oportunidad de brindar acompañamientos desde distintas áreas a los adultos mayores durante el confinamiento producto de la pandemia por la COVID-19, contribuyendo a brindar un bienestar integral.

Justificación

El voluntariado UNIMINUTO brinda las condiciones para que los miembros de la comunidad educativa y en general, que deseen asumir un compromiso social y ciudadano, puedan vincularse a procesos de coconstrucción aportando a la transformación social. En este sentido, el proyecto de “Atención al legado del adulto mayor-ALAM” se convierte en la oportunidad de que voluntarios con distintos conocimientos, habilidades, potencialidades y destrezas, con interés en aportar a la calidad de vida y el bienestar de la población adulta mayor, puedan llevar a cabo acciones transformadoras que permitan resaltar, valorar y dignificar la labor realizada por ellos y ellas a lo largo de sus vidas, brindando espacios de participación social y cualificación, para que continúen aportando a la sociedad a través de un envejecimiento activo.

Los porcentajes de la población adulta mayor a nivel mundial cada vez son mayores, así como el aumento de la esperanza de vida; esto se constituye en un reto para las sociedades actuales, ya que se debe posibilitar y facilitar la participación de los adultos mayores en diferentes esferas de la vida social, valorando su legado y resaltando la importancia de su papel social.

Objetivo general

Contribuir al bienestar integral de los adultos mayores a través de actividades de acompañamiento, para promover la participación social y resaltar el valor de su rol en la sociedad.

Objetivos específicos

- Promover habilidades y estrategias de autocuidado y adecuado estado de salud mental, emocional y física en los adultos mayores.
- Generar redes de apoyo sociales e institucionales.
- Potenciar habilidades para el manejo de herramientas virtuales y diseño de emprendimientos.

- Fortalecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre y las relaciones sociales.
- Generar espacios de participación social a través de los cuales se reconozca el legado de los adultos mayores.
- Fortalecer los conocimientos de los pensionados en torno a la economía personal, familiar y comercial.

Metodología

El acompañamiento planteado para la población adulta mayor se realiza a través de encuentros sincrónicos, haciendo uso de plataformas virtuales como Google Meet y Zoom. Por otra parte, mediante WhatsApp se compartirá información para el cuidado físico y emocional, así como temas de arte y cultura.

Actividades previstas

- Convocatoria de voluntarios.
- Caracterización de la población adulta mayor.
- Definición de líneas de acción y actividades.
- Cronograma de trabajo.
- Encuentros sincrónicos para el desarrollo de las actividades de acompañamiento.
- Seguimiento al proyecto.
- Informe del acompañamiento realizado.

Resultados previstos

- Aumento de la autoestima de los adultos mayores participantes del proyecto.
- Fortalecimiento de la participación social de la población adulta mayor.
- Empoderamiento de los adultos mayores a través de modelos de negocio e ideas de emprendimiento.
- Fortalecimiento de lazos afectivos y redes de apoyo entre los adultos mayores.

Población beneficiada

Adultos mayores vinculados a organizaciones de la tercera edad, organizaciones de pensionados y de la comunidad en general.

Resultados alcanzados

Este proyecto ha tenido como mayor resultado la dignificación de 6 adultos mayores pensionados que por su edad muchas veces son estigmatizados o considerados que no tienen aportes que realizar social y económicamente; sin embargo, gracias a su experiencia y formación cuentan con habilidades, destrezas e interés para continuar cualificándose y fortaleciéndose a nivel personal y familiar.

Por tanto, este proyecto se dirige a un perfil de adulto mayor activo y con oportunidad de continuar aportando a la sociedad. La virtualidad actual permitió impactar a 6 adultos mayores de distintas ciudades como Popayán, Cúcuta, Cali, Armenia y Facatativá, vinculadas a la Unión Colombiana de Pensionados.

Por otro lado, este proyecto ha logrado consolidar a un equipo de 6 voluntarios colaboradores y docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de áreas como

Gestión Humana, Bienestar Universitario, programas de Ingeniería Industrial, Tecnología en Informática y Tecnología en Logística y el Centro de Educación para el Desarrollo – CED. Asimismo, estos voluntarios motivaron a que personas externas se vincularan al proyecto a través de participaciones puntuales, para un total de 6 personas incluyendo un invitado internacional de México. El total de voluntarios participantes fue de 12.

Otro logro importante ha sido la consolidación de tres crónicas realizadas por pensionados que relatan en forma de narrativas sus experiencias de vida. Se espera poder continuar fortaleciendo la participación de los adultos mayores por medio de alianzas con grupos de pensionados.

Bibliografía recomendada

- Aimar, A., De Dominici, C., Stessens, M.L., Torre, M. y Videla, N.E. (2009). Desmitificando la vejez... Hacia una libertad situada. Una mirada crítica sobre la realidad cotidiana del adulto mayor. Cuaderno de investigación, (9), 11-14. Eduvim.<https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789876991285&li=1&idsource=3001>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Decade of Healthy Ageing 2020-2030. https://www.who.int/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-es.pdf?sfvrsn=73137ef_4

VOLUNTARIO FORMA A VOLUNTARIO

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	5 de julio de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Verónica Vargas Bolaños veronica.vargas.b@uniminuto.edu

Presentación

“Voluntario forma a voluntario” propende formar a los voluntarios que se suman a los proyectos sociales que se lleven a cabo bajo la estrategia de voluntariado en la Rectoría Sur Occidente. Dentro de los lineamientos de la estrategia, la formación de los voluntarios es un punto importante en el desarrollo del mismo, que les provee las herramientas necesarias para enfrentar el trabajo con las comunidades. En el año 2019, desde el Centro Regional Cali, se hizo el primer MOOC (siglas en inglés de Massive Open Online Course) para formación de voluntarios, sin embargo, debido a la poca demanda que este tuvo, en el año 2020 nace la necesidad de renovarlo con temáticas pensadas en las necesidades actuales, realizando un proceso de rediseño en el cual los voluntarios vinculados crearon espacios para formar a otros voluntarios.

El proyecto se plantea con el objetivo de desarrollar el microcurrículo del curso de formación para voluntarios de la mano de personas con experiencia y conocimiento en las siguientes líneas específicas: misional a cargo de la Pastoral Universitaria, historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogías activas e intervención comunitaria.

Cada una de ellas fortalecerá las habilidades propias del voluntario interesado en el desarrollo de proyectos sociales, a través de un espacio de crecimiento personal y profesional certificado.

Justificación

Teniendo en cuenta la importancia en el desarrollo de esta estrategia, se hace necesario tener un plan de formación a los voluntarios, especialmente en aspectos que tienen que ver con el conocimiento de la identidad misional, la lectura crítica del contexto, el análisis de las situaciones y la construcción de acciones pertinentes, aportando al fortalecimiento de los vínculos sociales, la solidaridad y el cuidado para el otro.

Este plan de formación responde al artículo 14 del Acuerdo 015 del 24 de julio de 2018, en el cual se menciona que desde los liderazgos de la estrategia de voluntariado deberá diseñarse y desarrollar esta formación a los voluntarios a partir de las necesidades de los contextos y de la estrategia.

Es por lo anterior, que desde la Rectoría Sur Occidente en una labor mancomunada con los líderes del voluntariado, se precisa hacer el plan de formación, no solo por el cumplimiento como lo reza el acuerdo, sino también para tener un grupo de voluntariado consolidado, preparado y dispuesto a hacer frente a los diferentes contextos comunitarios donde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO hace presencia.

Objetivo general

Construir el curso de formación para voluntarios de la Rectoría Sur Occidente como recurso educativo, que brinda herramientas a los voluntarios que deseen participar en los proyectos de los centros regionales de Cali, Buga, Pasto y Buenaventura.

Objetivos específicos

- Consolidar un curso de formación para voluntarios mediante la plataforma MOOC que les brinde herramientas a aquellos que hagan parte de los proyectos de los centros regionales de la Rectoría Sur Occidente.

- Incorporar en el desarrollo del curso a voluntarios internos y externos con conocimientos específicos de la temática a desarrollar, que nutran el desarrollo del microcurrículo.
- Fortalecer la estrategia de voluntariado de la Rectoría Sur Occidente mediante el desarrollo del curso de formación para población interna y externa de UNIMINUTO.

Metodología

Teniendo en cuenta el llamado realizado por la coordinación del Centro de Educación para el Desarrollo – CED de Cali, para adelantar un trabajo colectivo con las sedes de Buga, Buenaventura y Pasto pertenecientes a la Rectoría Sur Occidente, se han aunado esfuerzos para desarrollar una propuesta de formación con calidad y pertinencia para nuestros voluntarios.

Por esta razón, se ha construido una metodología participativa, en la cual su esencia es el trabajo de voluntarios expertos, que a través de su experiencia apoyarán en la construcción de contenidos definidos previamente por los líderes del voluntariado.

Cabe resaltar que este ejercicio se propone a partir de la evaluación del proceso anterior de formación de voluntarios, por cuanto es importante tener en cuenta los contenidos, las formas de presentación y evaluación.

El curso de formación se abrirá periódicamente durante el año para realizar los procesos de formación con los voluntarios que se vayan vinculando a los diferentes procesos.

Actividades previstas

- Convocatoria de voluntarios expertos: se realiza la convocatoria en las 4 sedes para buscar voluntarios expertos en las temáticas definidas por los líderes del voluntariado de la Rectoría Sur Occidente.

- Cronograma: se plantea la propuesta de cronograma para la realización de contenidos y temáticas para el MOOC.
- Matriz de contenidos: se realiza la propuesta de una matriz para consignar los contenidos discutidos por voluntarios expertos.
- Grupos de voluntarios: se conforman los grupos de voluntarios, que tendrán cada uno un líder a cargo. Se trabajarán las temáticas de historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogía e Intervención social. Cada grupo tiene su dinámica de reuniones y formas para proponer los contenidos, de estas mesas saldrán los contenidos y los recursos visuales de cada módulo.
- Centralización de contenidos: una vez sistematizada la información se subirán los módulos a la plataforma.
- Apertura MOOC de formación para voluntarios: a finales de septiembre se realizará una convocatoria para la formación de voluntarios, el curso está pensado para 10 semanas y cada módulo tendrá 10 horas para su realización, en cada uno de ellos se citará a un encuentro sincrónico. Los estudiantes serán evaluados por medio de las respuestas a los foros iniciales y finales y además por la asistencia al encuentro virtual.
- Certificación: cada uno de los voluntarios participantes recibirá una certificación de asistencia al proceso de formación, previa evaluación de requisitos.

Resultados previstos

- Fortalecimiento de las acciones voluntarias con las comunidades.
- Conseguir con el voluntario un mayor conocimiento frente al trabajo con comunidades y el rol de voluntario.

- Consolidar el curso de formación a voluntarios como una oportunidad para fortalecer y potencializar las habilidades y destrezas con las que cuentan los voluntarios UNIMINUTO.
- Motivación por parte de los voluntarios por participar y terminar el curso de formación al considerar los temas trabajados como pertinentes para su desempeño como voluntario, así como a nivel personal y profesional.

Población beneficiada

Beneficiarios directos: los voluntarios vinculados a UNIMINUTO que se forman en las temáticas del curso y como resultado obtendrán la certificación correspondiente.

Beneficiarios indirectos: las comunidades en las cuales se llevan a cabo intervenciones por parte del voluntariado UNIMINUTO al contar con procesos y acciones sociales fortalecidas y que promueven la transformación social.

Resultados alcanzados

El proyecto de voluntariado “Voluntario forma voluntario” surge desde la modalidad emergente para contribuir y fortalecer el curso de formación a voluntarios de los cuatro centros regionales de la Rectoría Sur Occidente. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra la formación a voluntarios por parte de otros con experiencia en los ejes temáticos del curso como pedagogías, intervención social, historia de voluntariado, habilidades blandas y la articulación con la Pastoral de UNIMINUTO para la inclusión de un módulo misional. Asimismo, este proyecto permitió una colaboración por parte de voluntarios de la Cruz Roja Colombiana quienes se unieron a las mesas de trabajo para construir y desarrollar el contenido y metodología de este curso de formación.

Por otro lado, el logro más importante fue que se pudo consolidar el curso de formación a voluntarios a través del MOOC de UNIMINUTO manteniendo la interacción con los participantes por medio de encuentros sincrónicos.

El total de voluntarios de los diferentes centros regionales que contribuyeron en la construcción del curso fue de 12 voluntarios, más 3 voluntarios de la Cruz Roja, y de la sede Cali se contó con 2 colaboradoras de la institución. Por otro lado, el número de voluntarios impactados con este proyecto como beneficiarios de la formación fue de 33 de los 4 centros regionales.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Alfaro, M. E. (1990). La formación del voluntariado social. Cuadernos de la Plataforma, (4). https://www.solucionesong.org/ficheros/4c8ce4c308d66/04_LA_FORMACION_DEL_VOLUNTARIADO_SOCIAL.pdf

González, M. C. (2001). Reflexiones críticas sobre el voluntariado. Papeles Salmantinos de Educación, 11-32. https://sotavento.typepad.com/files/cabezas_reflexiones_criticas-1.pdf

RESILIENCIA EMPRESARIAL

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	6 de junio de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Verónica Vargas Bolaños veronica.vargas.b@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Centro Regional Cali tiene su sede e instalaciones ubicadas en el barrio San Fernando, el cual hace parte de los 36 que conforman la comuna 19, una de las más grandes y más importante para el sector económico de la ciudad, puesto que en ella están emplazados restaurantes, centros culturales y artísticos, comercios, entre otros.

De acuerdo al informe económico de las unidades de cadenas productivas realizado por la Secretaría de Desarrollo de Cali, del 17 de abril al 18 de mayo se llevó a cabo una encuesta en las unidades productivas de la ciudad, en la cual se identificó que la comuna 19 ha sido una de las que mayores afectaciones ha sufrido producto de la COVID-19 y las implicaciones que trajo esta pandemia. Lo anterior, plantea la necesidad de llevar a cabo intervenciones con estas unidades productivas en busca de la reactivación económica.

Por lo anterior, desde UNIMINUTO Cali se decide diseñar un programa de fortalecimiento organizacional como parte de su proyección social, a través del cual aportar a las unidades productivas de la comuna 19, tanto en la reactivación económica como en los procesos de fortalecimiento integral de acuerdo a las necesidades encontradas.

El voluntariado UNIMINUTO como estrategia de proyección social identifica la pertinencia de desarrollar acciones inmediatas que den respuesta a las necesidades de las unidades productivas y se plantea un proyecto encaminado a brindar acompañamiento y asesoramiento en estrategias y formulación de herramientas enfocadas al emprendimiento económico formal e informal.

Justificación

La política de Proyección Social de UNIMINUTO define como objetivo:

Garantizar entre la comunidad educativa y la sociedad para que a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan cocrear cambios positivos que transforman la realidad sociocultural, económica, educativa y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2014, p. 51).

Dando cumplimiento a esta, se identifica la oportunidad de apoyar a la reactivación económica de la comuna 19, teniendo en cuenta la coyuntura presentada desde el pasado marzo que se declaró la emergencia sanitaria en el país, a causa de la COVID-19, perjudicando en su mayoría las mipymes y las economías informales.

Según el diario *El País*:

El 98 % de las mipymes que fueron consultadas por Acopi (el gremio que las agrupa), manifestó que la emergencia ha generado pérdidas económicas. El panorama no es nada halagador, toda vez que este segmento de la economía en el Valle genera entre el 78 % y el 80 % del empleo formal en la región (del total de las empresas que participaron el 63 % son micros, 30 % son pequeñas y el 7 % medianas). (2020).

Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos en el informe económico de las unidades productivas de la comuna 19 en Santiago de Cali, se identifica que esta ha sido una de las más afectadas por la COVID-19 por lo cual requiere urgentemente una reactivación económica.

Es por todo lo anterior, que desde la estrategia de voluntariado se plantea el proyecto de resiliencia empresarial, el cual pretende brindar atención urgente a las consecuencias de la emergencia, a través del apoyo y las asesorías a las unidades productivas, incluyendo también a la economía informal; esta última con el propósito de brindar oportunidades a las personas que

están bajo subempleo subjetivo y objetivo, los cuales, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el 2018 estaba proyectados en 411.000 y 167.000 respectivamente en la ciudad. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2019, p. 35). De acuerdo al censo del DANE, en el 2005 en esta comuna, el 23,5 % de las unidades económicas era informal (Concejo de Santiago de Cali, 2008, p. 14).

Objetivo general

Contribuir en el desarrollo económico sostenible del 70 % de las unidades productivas inscritas en el programa de fortalecimiento organizacional de la comuna 19, mediante acompañamiento y asesoramiento en estrategias y formulación de herramientas enfocadas al emprendimiento económico formal e informal.

Objetivos específicos

- Caracterizar las unidades productivas en las cuales se llevará a cabo el proceso de acompañamiento y asesoramiento.
- Identificar y caracterizar el comercio informal de la comuna 19.
- Asesorar a las unidades productivas en la gestión formal con entidades competentes para obtener los permisos requeridos que permitan su reactivación económica.
- Aplicar las metodologías utilizadas en emprendimiento para el acompañamiento a las unidades productivas adscritas al proyecto.
- Coadyuvar al fortalecimiento de competencias para la adaptación al cambio, bajo la premisa del empoderamiento colectivo a unidades productivas de la comuna 19.
- Facilitar el relacionamiento con redes de apoyo interinstitucionales para procesos de acompañamiento a las necesidades detectadas en las unidades productivas.

Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se organiza una ruta de trabajo metodológica, mediante la implementación de:

- Acercamiento con unidades productivas, acompañamiento en el proceso virtual para registrarse como empresa y obtención de certificado que avala los protocolos para conseguir el permiso de reactivación.
- Modelo Lean Canvas de emprendimiento social: el cual permite construir mejores modelos de negocio, mediante el desarrollo de los 12 bloques guías en la ejecución exitosa del proyecto.
- Diagrama de Gantt: herramienta que permite visibilizar las actividades a realizar por cada una de las etapas propuestas, administrar y reducir problemas de programación, como ruta de gestión del proyecto.

Actividades previstas

- Convocatoria a voluntarios.
- Caracterización empresarial/productiva.
- Diseño y socialización de la propuesta.
- Identificación de unidades productivas interesadas en participar.
- Talleres de acompañamiento en la implementación del modelo de negocio Lean Canvas.
- Asesorías en aplicación del modelo Lean Canvas de manera individual a las unidades productivas vinculadas.

- Asesorías, formación y acompañamiento para aval de ARL (administradora de riesgos laborales), permiso de reactivación económica y expedición de pasaportes sanitarios a las unidades productivas que la requieran.
- Socialización de resultados.
- Informe.

Resultados previstos

- Fortalecimiento de los modelos de negocio de las unidades productivas participantes de la comuna 19.
- Unidades productivas con aval de ARL y permisos para la reactivación económica.

Población beneficiada

24 unidades productivas formales e informales de la comuna 19 participantes del proyecto.

Resultados alcanzados

Este proyecto nace como una oportunidad de contribuir en la reactivación económica de una de las comunas más grandes de la ciudad siendo a su vez la más afectada por el confinamiento que ha traído la COVID-19; además, en esta se encuentra ubicada UNIMINUTO Sede Cali por lo cual se constituye como una parte de la Proyección Social en su mismo sector. En este sentido, dentro de los resultados obtenidos se encuentra la caracterización realizada a 50 unidades productivas del sector quienes manifestaron interés de recibir acompañamiento por parte de la institución para su proceso de reactivación económica.

Por otra parte, se logró la articulación entre la estrategia de voluntariado y las prácticas profesionales de programas académicos como Ciencias de la Administración, Mercadeo y Psicología, con lo cual se dio el paso para una intervención conjunta en un mismo territorio, brindando acompañamiento integral donde el voluntariado ha liderado el proceso y acercamiento con la comunidad.

El proyecto desarrollado durante el segundo semestre de 2020 logró impactar a 4 emprendimientos desde el voluntariado, realizando asesorías individuales y fortalecimiento del modelo de negocio. Por otro lado, desde las Ciencias Administrativas se acompañaron 8 empresas y en Psicología 6.

Los comentarios y apreciaciones recibidas por los emprendedores fueron muy positivos, indicando que las asesorías y acompañamientos brindados les permitieron organizar su modelo de negocio, fortalecer el conocimiento de sus clientes y la comunicación con ellos, además de identificar su valor agregado y elementos de sostenibilidad.

Este primer acercamiento con la comunidad de emprendedores de la comuna 19 permitió iniciar un relacionamiento con este grupo generando aprendizajes significativos que serán tenidos en cuenta para la construcción de un proyecto macro de la institución en pro de la reactivación económica y el fortalecimiento empresarial, el cual comenzó a diseñarse a finales del semestre 2020-2.

El total de voluntarios participantes de esta propuesta son 9, 7 colaboradores de UNIMINUTO incluyendo al vicerrector, coordinadores de programa, docentes del Centro de Educación para el Desarrollo –CED y 2 personas externas.

Referencias

- Alcaldía de Santiago de Cali (2019). Cali en cifras 2018-19. <https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/137803/documentos-cali-en-cifras/>
- Concejo de Santiago de Cali (2008, 3 de julio). Acuerdo 0237. Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo 2008 – 2011 “Para vivir la vida dignamente”. <http://www.concejodecali.gov.co › descargar>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social. http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/documentos-institucionales/-/asset_publisher/C6USjgq7pAUa/document/id/2344323?inheritRedirect=false
- Redacción de El País. (3 de abril de 2020). Pymes del Valle piden apoyo del Gobierno para evitar quiebra por COVID-19. El País. <https://www.elpais.com.co/economia/pymes-del-valle-piden-apoyo-del-gobierno-para-evitar-quiebra-por-covid-19.html>

Bibliografía recomendada

- Departamento Administrativo de Planeación. Municipio Santiago de Cali. (2003). Plan de Desarrollo Estratégico comuna 19, periodo 2004-2008.
- <https://www.cali.gov.co/publico2/documentos/planeacion/planterritorial/com19.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/sustainable-development-goals.html>

LAZOS DE SOLIDARIDAD

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	10 de julio de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Verónica Vargas Bolaños veronica.vargas.b@uniminuto.edu

Presentación

Desde el voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Sede Cali somos creyentes que el aunar esfuerzos con otras organizaciones cuya misionalidad esté también ligada al servicio y apoyo a las poblaciones vulnerables es uno de los caminos más interesantes para llevar a cabo procesos de transformación social. Es por esto que, desde marzo de 2020, por medio de la vinculación al Consejo Municipal de Voluntariado de Cali, se inicia una relación con la YMCA (en inglés Young Men’s Christian Association), movimiento mundial que desarrolla programas para jóvenes, buscando su desarrollo integral, con quien se busca identificar oportunidades de intervención conjunta de cara al cambio social. De igual manera, aprovechando la relación preexistente con la Fundación UNICO, se hace una invitación a las dos organizaciones para llevar a cabo acciones conjuntas que permitan dar respuesta a las necesidades y problemáticas presentadas en la población infantil y juvenil en el contexto de la pandemia por la COVID- 19.

Entre las tres organizaciones se decide iniciar un trabajo de acompañamiento en una institución educativa que atienda población vulnerable y que presente diversas dificultades y retos en torno a la transición de la presencialidad a la virtualidad. Por tanto, a partir de la relación establecida previamente entre YMCA y la Institución Educativa Hernando Navia Varón, siendo esta última una institución con múltiples dificultades, se decide realizar la intervención.

Con esta propuesta de voluntariado conjunta se pretende contribuir a la calidad educativa de la institución educativa, así como garantizar una mayor cobertura a los estudiantes, el

fortalecimiento de las habilidades para la vida y la vinculación de los padres de familia para el desarrollo de sus habilidades parentales.

Justificación

Este proyecto plantea actividades de entrenamiento a los docentes de la Institución Educativa Hernando Navia Varón, enfocado en la innovación y la inclusión educativa enmarcado en la metodología de la educación integrada en contextos de virtualidad. De igual manera, implementa una estrategia pedagógica transmedia que permite fortalecer las herramientas del cuidado de la salud mental y convivencia entre los docentes, estudiantes y padres de familia con un enfoque diferencial por cada grupo, incluyendo contenidos de parentalidad positiva a estos últimos.

Por otra parte, se diseñan contenidos en formato audiovisual y radiofónico con actividades pensadas desde la educación integrada de una manera experiencial, lúdica y reflexiva, que garantiza mayor cobertura y aumenta el porcentaje de estudiantes que participen de sus procesos educativos.

Esta institución educativa, ubicada en el barrio Nueva Floresta de la comuna 12 de Cali, atiende a 1.945 estudiantes de estratos 1 y 2 quienes en su mayoría presentan situaciones de riesgo y múltiples vulnerabilidades. Por otra parte, tiene vinculados a 75 docentes quienes no cuentan con la capacidad instalada para traducir la presencialidad al ámbito virtual de manera efectiva. Lo anterior, sumado a otras variables previas, ha generado o fortalecido condiciones que afectan la salud mental de la comunidad educativa. Durante la pandemia, entre el 45 % y el 50 % del total de estudiantes no ha podido acceder a las clases virtuales, lo cual ha reducido los índices de inclusión educativa.

De acuerdo al informe sobre la COVID-19 de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Cepal/Unesco) de agosto de 2020, el paso de la presencialidad a la virtualidad “ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de

tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes” (Cepal/Unesco, 2020, p. 1).

Es por todo lo anterior que, la alianza generada entre UNIMINUTO, la YMCA y la Fundación UNICO se convierte en la oportunidad para desarrollar relaciones interinstitucionales e intersectoriales, la cual cuenta con una importante participación de docentes UNIMINUTO en áreas específicas de la educación que decidieron ser parte de este proyecto.

Objetivo general

Contribuir a la generación de condiciones que garanticen una educación de calidad para los y las estudiantes de la Institución Educativa Hernando Navia Varón, en el contexto del estado de emergencia ocasionado por la COVID-19, a través del enriquecimiento de los procesos de enseñanza, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la construcción de estrategias transmedia que garanticen el acceso y la participación.

Objetivos específicos

- Fortalecer las estrategias de enseñanza a través de procesos formativos que brindan herramientas prácticas a docentes con un enfoque en la innovación educativa, la interculturalidad y la educación integrada en el contexto virtual.
- Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento socioemocional y de convivencia familiar orientado a la prevención y la atención a factores necesarios para el bienestar físico y mental de la comunidad educativa.
- Aumentar la cobertura y el acceso a las clases del total de estudiantes a través de la implementación de estrategias transmedia que vinculen el uso de distintas plataformas con metodologías para la enseñanza del idioma inglés.

- Aportar a la ampliación de redes de apoyo de la institución educativa, a través de la generación de alianzas estratégicas con distintos sectores para la ejecución y sostenibilidad de los resultados del proyecto durante y después de la emergencia sanitaria.

Metodología

La metodología definida para brindar los acompañamientos y actividades propuestas es la siguiente:

- Encuentros sincrónicos para el desarrollo de los talleres y acercamiento con la comunidad educativa por medio de plataformas como Zoom y Meet.
- Diseño de contenido para podcasts con herramientas para el fortalecimiento de habilidades parentales y cuidado de la salud mental.

Actividades previstas

- Convocatoria de voluntarios.
- Grupos focales con las diferentes poblaciones objetivo.
- Mesas de trabajo con voluntarios para el diseño de las propuestas.
- Encuentros sincrónicos para el desarrollo de los talleres propuestos.
- Creación de podcasts.
- Seguimiento al proceso.
- Reuniones de evaluación del proceso por parte de los representantes de los aliados del proyecto.

Resultados previstos

- Consolidación del consejo de padres.
- Docentes con mayor dominio de las herramientas para las clases virtuales.
- Docentes formados en el manejo adecuado de plataformas digitales.
- Incremento en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Fortalecimiento de las habilidades para la vida por parte de los estudiantes.

Población beneficiada

Comunidad educativa de la Institución Educativa Hernando Navia Varón conformada por estudiantes, docentes y padres de familia.

Resultados alcanzados

Este proyecto realizado en alianza con la YMCA y la Fundación UNICO ha logrado impactar a 2.090 personas las cuales corresponden a 70 padres de familia, 75 docentes y 1.945 estudiantes vinculados a la Institución Educativa Hernando Navia Varón de Cali, la cual es una institución oficial que atiende principalmente a población vulnerable.

Dentro de los resultados que se han obtenido en este proyecto a la fecha se encuentra el reconocimiento y respeto al proyecto por parte de la comunidad educativa de la institución Navia Varón; en diversas ocasiones los docentes han ofrecido su tiempo libre para participar en los talleres virtuales encaminados a fortalecer la calidad académica.

Por otro lado, los padres de familia del consejo de padres han identificado en el proyecto y sus voluntarios un apoyo para fortalecer el consejo y asimismo las acciones de este en pro

de los estudiantes y familias. También se ha logrado consolidar grupos interdisciplinarios e interinstitucionales de voluntarios de YMCA y UNIMINUTO, los cuales han permitido que cada uno desde su experiencia y metodologías aporten para llevar a cabo una intervención integral.

El proyecto inició en el segundo semestre del 2020 con un proceso de apalancamiento y diagnóstico de la institución educativa, por lo cual a la fecha se cuenta con importantes avances, los cuales permitirán el desarrollo de las actividades planteadas en el año 2021. El total de voluntarios de UNIMINUTO participantes del proyecto son 4 colaboradores, 3 docentes –1 docente del Centro Educativo para el Desarrollo – CED, 2 docentes de Transversales– y una coordinadora de programa académico.

Referencias

Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Cepal/Unesco). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19". Informe COVID-19. Cepal-Unesco. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Bibliografía recomendada

Lizcano, A.M. y Ayala, L.C. (2013). Formación docente en el uso de tecnologías como herramientas en el mejoramiento educativo. *Revista Mundo Asia Pacífico*, 2(3), 67-73. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/map/article/view/2220>



El Centro de Educación para el Desarrollo de Buga, perteneciente a la Sede Suroccidente, presenta a la comunidad académica dos propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Buga

ESTRATEGIAS PSICOAFECTIVAS PARA EL ENTORNO FAMILIAR DEL ALUMNADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE GUADALAJARA DE BUGA.

MODALIDAD:	Modalidades emergentes	
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2020	
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	José Raúl Quintero Saavedra jquinteros5@uniminuto.edu.co	Martha Cecilia Badiel Bedoya martha.badiel@uniminuto.edu

Presentación

A continuación, se presenta la propuesta para voluntarios y voluntarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría Suroccidente Centro Regional Buga. Se pretende dar respuesta a las posibles necesidades psicoafectivas que pueden estar teniendo las familias que pertenecen a las instituciones educativas a partir de las tensiones que se generan como producto del trabajo y educación en casa.

Por medio de la estrategia del voluntariado se cuenta con colaboradores para desarrollar los diferentes talleres que permitan apoyar a los padres de familia y sus entornos familiares. Este proyecto busca desarrollar y fortalecer las experiencias significativas, movimientos de sentimientos y reorganización en las dinámicas familiares para que a su vez exista una sinergia entre las familias y la institución educativa. Además, por sus características, permite hacer parte de la planeación de las instituciones educativas desde el proyecto de escuela de padres.

Justificación

Una de las funciones primordiales de la familia es la afectividad. Permite expresar sentimientos amorosos, alegría, gozo, otorga felicidad y placer. Expresar los afectos y sentimientos continúa siendo esencial, más aún en tiempos actuales donde se necesita de una mayor cohesión familiar.

Durante la pandemia por COVID-19, las familias en general han estado saturadas con diversas actividades en un solo espacio físico, en tiempo de confinamiento se vive un gran reto de dinamización familiar, donde los integrantes de la misma se encuentran enfrentando actividades que se desarrollaban en compañía mutua y en lugares distinto a la casa.

Es un tiempo de reorganización de tareas, roles y maneras de convivir, por tal motivo, se hace necesario apoyar a las familias a encontrar un camino más empático y armonioso que les ayude a tener cohesión familiar.

Las estadísticas elevadas de maltrato infantil y la violencia conyugal son los resultados extremos de una afectividad perturbada, de abuso del poder y la poca resiliencia para enfrentar tiempos de crisis como el que estamos atravesando. Urge aportar al fortalecimiento de los núcleos familiares, brindándoles herramientas que les permitan gestionar sus emociones para tener una convivencia más sana que armonice sus entornos, de acuerdo con el objetivo de desarrollo sostenible 5: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

Objetivo general

Fortalecer a los padres de familia de las instituciones educativas del municipio de Buga a partir de la implementación de la estrategia psicoactiva, que les ofrece herramientas para su proyecto de vida familiar, sana convivencia y buen vivir en la fase uno y en la fase dos emprendimientos familiares.

Objetivos específicos

- Apoyar a las instituciones educativas del municipio de Buga fortaleciendo el proyecto escuela de padres, de manera gradual.
- Fortalecer a los padres de familia a partir de talleres de sensibilización como la empatía, comunicación, amor conyugal, amor paternal y maternal, formas de afrontamiento del conflicto, convivencia basada en el buen trato, el cuidado de sí mismo, especialmente en tiempos de COVID-19.

- Seguimiento a las instituciones educativas y padres de familia, para medir el impacto de los talleres y las transformaciones a partir de la apropiación y ofertar nuevas temáticas a partir de las problemáticas que puedan ir surgiendo.
- Contribuir con el desarrollo económico de las familias desde el emprendimiento.

Metodología

La metodología utilizada para los talleres con los padres de familia es experiencial para cautivar y motivar a las instituciones educativas y por supuesto a los padres de familia y sus núcleos familiares a vivir un encuentro desde otra óptica reflexiva, inspirando a gestionar emociones y afectos; de esta manera se aportan herramientas importantes y muy útiles que les permiten modificar ciertos hábitos en su vida familiar que son nocivas para la sana convivencia y el buen vivir.

Dada la situación de pandemia, los encuentros entre los padres de familia y los voluntarios que dictan los talleres serán virtuales con el apoyo de las directivas de las instituciones educativas y se realizará por grados y grupos. Se realizarán doce encuentros con los padres de familia para desarrollar los doce talleres de fortalecimiento.

Se realizará la fase dos para escuela de padres con un proceso que se desprende de este proyecto enfocado hacia el emprendimiento familiar que les permita generar recursos por medio de unidades productivas que los unen en torno a la generación de recursos económicos.

Actividades previstas

- Participación de los voluntarios inscritos en el proyecto (egresados, estudiantes y profesores).
- Inicio del piloto en la Institución Educativa San Vicente y vinculación de las demás instituciones educativas del municipio de forma gradual, por medio de la Secretaría de Educación Municipal.
- Cronograma de conferencias para el desarrollo de la fase 1 y 2 del proyecto.

Resultados previstos

- Voluntarios de UNIMINUTO participando del proyecto: 1 docente Psicopedagoga, 1 estudiante de Trabajo Social de IV semestre, 2 estudiantes de Psicología de V y VII semestre, 1 voluntaria externa psicóloga especialista en familia.
- Alcance inicial: 151 familias de la Institución Educativa San Vicente, que han hecho presencia en las conferencias citadas. Como proyecto piloto para luego implementar el proyecto a nivel municipal en las Instituciones educativas que lo permitan.
- Mejoramiento en la convivencia armónica familiar y el sentido de pertenencia entre instituciones y familias para el buen vivir.
- Formulación de la fase 2 para el fortalecimiento económico de las familias por medio del emprendimiento.

Población beneficiada

Familias vinculadas de las instituciones educativas de Guadalajara de Buga.

Resultados alcanzados

El voluntariado Buga, desde la estrategia psicoafectiva para el entorno familiar del alumnado de las instituciones educativas, hace parte de la modalidad emergente, que nace para dar respuesta a las posibles necesidades psicoafectivas, que pueden estar teniendo las familias que pertenecen a las instituciones educativas, a partir de las tensiones que se generan como producto del trabajo y educación en casa.

Para desarrollar los diferentes talleres que permitieron apoyar a los padres de familia y sus entornos familiares se contó con:

1. Voluntaria docente psicopedagoga, 1 estudiante de Trabajo Social de IV semestre, 3 estudiantes de Psicología de V y VII semestre, 1 voluntaria externa psicóloga especialista en familia.

Hubo un alcance inicial 151 familias de la IE San Vicente, que hicieron presencia en las conferencias citadas, como proyecto piloto para luego implementarlo a nivel municipal en las Instituciones educativas.

Con la implementación del proyecto de voluntariado, a partir de los talleres implementados con los padres de familia, se aportó para el fortalecimiento de las dinámicas familiares y el acercamiento de las mismas a la institución educativa. El momento especial que vive la humanidad por la pandemia viene afectando considerablemente la sana convivencia de las personas en sus hogares, razón por la cual, se hace necesario trabajar con temáticas como proyecto de vida, pautas de crianza, modelo de padres, responsabilidad, riesgos en adolescentes, comunicación y autonomía, las cuales les dieron a los participantes herramientas significativas para el desarrollo de habilidades emocionales.

Referencias

Organización de las Naciones Unidas. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Bibliografía recomendada

Ojeda, J. C. (29 de 11 de 2014). El papel de la familia en el desarrollo psicoafectivo del niño. La importancia del desarrollo psicoafectivo en los niños [Mensaje en un blog]. <http://lruvia19.blogspot.com/2014/11/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo.html>

Placeres, H. J. (2011). La familia y el adulto mayor. Revista Médica Electrónica, 33(4), 472-483.

RED DE APOYO PARA ADULTOS MAYORES SOCIAL Y ECONÓMICAMENTE PRODUCTIVOS DEL CENTRO DE BIENESTAR DEL ANCIANO DE GUADALAJARA DE BUGA.

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2021
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	César Andrés Hurtado Lasso cesar.hurtado@uniminuto.edu; Martha Cecilia Badiel Bedoya martha.badiel@uniminuto.edu

Presentación

La seguridad económica de las personas adultas mayores se define como la capacidad de disponer y usar de forma independiente una cierta cantidad de recursos económicos regulares y en montos suficientes para asegurar una buena calidad de vida (Guzmán, 2003). Que las personas en edad avanzada puedan contar con una seguridad económica es fundamental para que disfruten de un envejecimiento en condiciones de dignidad e independencia y además de satisfacer sus necesidades básicas, permite que tomen decisiones y continúen participando activa y significativamente en la vida cotidiana, cumpliendo roles importantes dentro de las familias (Celade, 2006; Huenchuan y Guzmán, 2006).

De acuerdo con lo anterior, se precisa crear un proyecto de emprendimiento con los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano de Buga y con el apoyo de manera voluntaria con el personal de la institución.

Justificación

El Centro de Bienestar del Anciano de Buga tiene una población de adultos mayores de alrededor de 55 personas, de los cuales el 12 % se considera que pueden realizar un tipo de

trabajo moderado y leve que le genere un ingreso económico tanto para ellos mismos, como para el hogar.

Este tipo de actividades no solo se refleja en un producto económico, sino que también les aporta al entretenimiento, al ocupar parte de su tiempo y de esta forma sentirse un poco más útiles y activos.

Según el Acuerdo 015 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2018), la Organización de las Naciones Unidas destaca el voluntariado como un vehículo para alcanzar los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de carácter universal, inclusivos y que representan un compromiso con las personas y con el planeta.

Atendiendo al llamado de la ONU, el Centro de Educación para el Desarrollo del Centro Regional Buga, le apuesta al objetivo sostenible número 3 que reza lo siguiente: “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018).

Objetivo general

Contribuir con el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los adultos mayores del Centro Hogar del Anciano de Buga , por medio del acompañamiento integral al ser humano y para la creación de la unidad productiva que les permita generar recursos económicos para su sostenimiento.

Objetivos específicos

- Realizar campaña de donaciones para obtener los insumos para la fabricación de los productos de aseo.
- Creación de unidad de negocio.
- Talleres de bienestar complementarios para el fortalecimiento de los adultos mayores.

Metodología

- La campaña se publicará en la página de la universidad con un tiempo de inicio y cierre de la misma, donde se especificará el sitio de donación.
- Se socializará la campaña a los voluntarios para la participación y divulgación.
- Se diseñará la unidad productiva para el emprendimiento de los adultos mayores con el apoyo de voluntarios.
- Se hará el acompañamiento y seguimiento a la producción de los artículos con el fin de determinar el avance.
- Se realizarán talleres de bienestar complementarios para el fortalecimiento de los adultos mayores.

Actividades previstas

- Socializar el proyecto a los voluntarios.
- Lanzamiento de la campaña “Donatón”.
- Talleres de bienestar y cuidado para el fortalecimiento de los adultos mayores.
- Creación de la unidad de negocio elaboración de implementos de aseo adultos mayores Centro Hogar de Bienestar del Anciano.

Resultados previstos

- Voluntarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO participando del proyecto: 4 docentes: 1 contadora pública, coordinadora del CED, 1 líder de emprendimiento, líder de voluntariado.

- Alcance: 52 adultos mayores del Centro, de ellos, 7 participarán del proyecto en la construcción de los artículos de aseo. escobas y trapeadores.
- 55 adultos mayores participando de los talleres de bienestar.

Población beneficiada

55 adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano de Buga.

Resultados alcanzados

Acorde al proceso ejecutado, y teniendo presente la situación de confinamiento que no ha permitido llegar directamente a los 55 adultos mayores que se encuentran en el Centro del anciano, logramos realizar talleres de fortalecimiento y acompañamiento que les dieron bienestar, cuidados, afecto y resignificados en sus vidas. La gran problemática que se detecta es el abandono de los mayores en muchas formas: una es que nadie los asume y otra que sus familiares aportan económicamente pero los olvidan.

En los espacios compartidos con ellos y las personas que los cuidan, se pudo detectar que tienen múltiples habilidades y conocimientos que pueden aprovecharse con una debida organización para que se vuelva un proyecto de emprendimiento que les permita utilizar un tiempo disponible que los activa y anima en producir recursos para ayudarse económicamente. Varios de los adultos mayores saben elaborar productos de aseo especialmente escobas y trapeadores, pero no cuentan con los insumos necesarios para realizarlos. Requieren capacitación, acompañamiento y organización así como el material para poder fabricar las cosas, de aquí emerge el proyecto que se está ejecutando y sobre el cual esperamos tener una buena respuesta en un periodo prudencial con el apoyo de profesores del Centro Regional Buga, voluntarios, estudiantes y personal en general, así como aliados estratégicos como donantes de insumos.

Bibliografía recomendada

Madrigal, Y Guzmán M. M. (2010). Ingresos y bienes en la vejez, un acercamiento a la configuración de la seguridad económica de los adultos mayores mexiquenses. Papeles de población, 16(63), 117-153.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. (2006). Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez. CEPAL.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



El Centro de Educación para el Desarrollo de Buenaventura, perteneciente a la Sede Suroccidente, presenta a la comunidad académica siete propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Buenaventura

YO CUENTO, ÉL CUENTA, TODOS CONTAMOS. FAMILIA Y SOCIEDAD

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto “Yo cuento, él cuenta, todos contamos. Familia y sociedad” nace en conjunto con la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo, por la necesidad del trabajo en el barrio El Triunfo, en Buenaventura, para el mejoramiento de las condiciones sociales de sus habitantes. Para ello, es necesario conocer a la comunidad con la que se cuenta, sus necesidades, expectativas y sentires para poder crear propuestas de acción pertinentes a la población. Y crear un plan de acción que involucre los sentires identificados y el fortalecimiento de la familia como gestora de la sociedad. Las líderes de la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo vienen trabajando desde hace muchos años involucrando a niños, niñas, adolescentes y adultos, en especial, madres cabezas de hogar por medio del emprendimiento.

Justificación

A la hora de realizar intervención social y comunitaria es importante conocer lo que la comunidad tiene por decir, el diagnóstico hace parte primordial e importante en la investigación para la realización de un proyecto. Si bien es claro que para los profesionales psicosociales el intervenir una comunidad va de la mano con su propio conocimiento de las necesidades de la misma, la forma de intervenir debe de construirse en conjunto con la comunidad. Es por esto, que de la mano con la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo se hace necesario realizar una

caracterización de la población del barrio a raíz de la preocupación que relaciona la fundación en cuanto a las necesidades de la población. Buenaventura es un distrito que cuenta con poblaciones, localidades y barrios de diferentes situaciones socioeconómicas y El Triunfo es uno de los tantos barrios con realidades socioeconómicas particulares que deben ser atendidas. Está ubicado en la antigua vía al mar por lo que la accesibilidad al mismo puede hacerse con una sola opción de servicio público formal (camperos) y una informal (mototaxis) o con vehículos particulares. Esto mismo ha hecho que el barrio esté un poco alejado de la lógica de la ciudad y se encuentre, en cierto modo, segregado. Es por esto que nace la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo, liderada por una mujer que desde siempre ha estado preocupada por las necesidades de su localidad, y desde su sentir social y político trabaja por la mejora de sus condiciones de vida.

Por otro parte, en la sociedad, los valores familiares y las pautas de comportamiento han sido desde siempre la ruta a seguir en cuanto a los patrones sociales aceptados. Es por esto que es importante el fortalecimiento de los mismos y más cuando se ha detectado la pérdida y rigurosidad que los caracteriza.

El consumo de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes es un hecho que se puede visualizar en todos los estratos sociales, pero es en los estratos más bajos donde la vulnerabilidad crece, pues las familias no cuentan con recursos para atender al joven consumidor, este, además, pierde oportunidades de crecimiento y formación, pierde el rumbo de su vida y el interés por la misma. Esto sumado a los problemas familiares, el estrés, el aumento de comportamientos no aceptables como robos, ingreso a pandillas etc., para mantener el consumo.

La socialización familiar es importante en el crecimiento del niño y el joven, ya que de allí parte el comportamiento en la vida adulta del mismo, los roles, expectativas, creencias y valores de la persona. De acuerdo con Musitu Ochoa (2000):

Dentro de los procesos de interacción intrafamiliar, ocupan una parte fundamental aquellos que tienen como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos. (p. 16).

Es por esto que se vuelve tan importante la socialización, resocialización y corrección de estos valores cuando se sienten perdidos por parte de las familias, cuando se pierden los roles dentro de la interacción familiar y cuando la familia está permeada por agentes externos que amenazan su estructura.

Buenaventura, por su ubicación geográfica, se convierte en el puerto más importante y casi que en la capital del Pacífico colombiano, esta es una ciudad en la que convergen múltiples costumbres ancestrales que han marcado la forma de socialización de las familias. La corrección física, por ejemplo, hace y ha hecho parte desde siempre de las formas de socialización de muchas familias bonaverenses, los niños se corrigen con golpes para hacer “hombres de bien”, pero sin ánimos de debatir esta postura, es necesario que los valores perduren en el tiempo y que la socialización familiar tenga el efecto duradero que pretende tener.

La socialización significa inevitablemente la definición de límites, y las culturas difieren en el grado de restricción que ellas se imponen. Los límites establecidos por las culturas en el curso de la socialización incluyen no solo demanda explícitas y advertencias, sino también la más sutil, pero no menos influyente, fuerza de las expectativas de los otros tal y como se experimenta a través de las interacciones sociales. (Musitu Ochoa, 2000, p. 16).

Con este proyecto, se pretende resocializar esas pautas de manera que sean herramientas para los jóvenes y sus familias en su proceso de crecimiento. Se quiere brindar al adolescente un espacio de socialización diferente al hogar pero que apunte también a su crecimiento y posibles cambios en la forma de interacción familiar.

Objetivo general

Desarrollar plan de intervención social mediante talleres creativos que propendan por la recuperación de los valores en los niños, niñas, adolescentes y familias del barrio El Triunfo del distrito de Buenaventura.

Objetivos específicos

- Realizar talleres que velen por el fortalecimiento de los valores familiares, sueños y expectativas de las familias del barrio El Triunfo.
- Crear un grupo interdisciplinar que involucre profesionales sociales, de la salud, estudiantes y comunidad en general, que esté a cargo de la puesta en marcha de la propuesta y las necesidades de la comunidad.
- Caracterizar la población que reside en el barrio El Triunfo con el fin de crear otras propuestas de acción pertinentes y coherentes a las necesidades de la población.

Metodología

Para llevar a cabo el proyecto, se seguirá la siguiente metodología:

- Se hará reclutamiento de voluntarios internos y externos con ayuda del área de Bienestar Institucional.
- Se capacitará a los voluntarios en el formato a utilizar para censar a la población. Dicha capacitación será dada por el sociólogo que diseñó el formato.
- Se generará un cronograma con las fechas que se realizará el censo teniendo en cuenta los horarios de los voluntarios.
- Se crearán actividades creativas encaminadas a alcanzar el objetivo de socialización adecuada familiar desde los jóvenes para sus familias

Actividades previstas

- Capacitación a los voluntarios en el formato de aplicación del censo.

- Aplicación del censo previsto para recoger información.
- Análisis de información.
- Creación del plan de acción.
- Realización de actividades encaminadas al fortalecimiento de valores familiares.

Resultados previstos

Debido a la pandemia por el COVID-19, el plan de acción que se había propuesto tuvo que ponerse en pausa, pero eso no quiere decir que no se haya ejecutado de cierta manera. Por medio de la estrategia de voluntariado se han integrado más voluntarios que han alimentado el proceso según lo que cada uno sabe hacer y desde lo que se puede hacer en la virtualidad como: desarrollo de la página de Facebook de la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo, reestructuración del logotipo de la Fundación y acompañamiento del proyecto por parte de los voluntarios a los estudiantes en práctica, también se tiene planeado un evento de manera presencial que cumpla con todos los protocolos de bioseguridad para su realización, en donde los voluntarios desarrollarán una actividad lúdica recreativa que sirva como cierre del proyecto por el año 2020. De esta manera se tendrían diez voluntarios activos en el proyecto. Se espera, de igual manera poder tener estos resultados para el año 2021.

- A través del censo, tener claridad de la población que habita el barrio El Triunfo sus problemáticas y necesidades.
- Acogida del plan de acción por parte de los jóvenes del barrio.
- Generar cambios visibles en las formas de socialización de los jóvenes y sus familias.
- Realización de cartilla donde se recopile el proceso y las fases de intervención del proyecto.

Población beneficiada

55 adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano de Buga.

Resultados alcanzados

Los resultados esperados se ajustaron, dadas condiciones globales y de salud que impactaron a los líderes comunitarios directamente. Por tanto, el proyecto se adaptó y se desarrollaron actividades como talleres para el fortalecimiento de valores y lazos familiares. Dichos encuentros se llevaron a cabo de manera virtual con la participación de 11 voluntarios durante el año distribuidos así: estudiantes de Administración en Salud Ocupacional 1, Administración de empresas 5, Colaboradores UNIMINUTO 1, externos 3.

Los beneficiarios fueron 35 personas integrantes de la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo, en su mayoría niños y adolescentes entre los 4 y 15 años de edad, quienes recibieron talleres en valores, charlas con psicólogos expertos y personajes importantes en el medio como deportistas y artistas.

Con este proyecto se logró la vinculación de personas externas a la comunidad UNIMINUTO que enriquecieron el valor de los mismos y generaron en los asistentes expectativas frente a los talleres pudiendo cumplir con los objetivos planteados. Se vinculó la organización Club de Leones Monarca de Buenaventura, quienes fueron proveedores de kits artísticos además de generar un espacio de reflexión con los asistentes sobre la importancia de los valores y el respeto de los mismos.

Referencias

Musitu Ochoa, G. M. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, 31(2), 15-32.

Bibliografía recomendada

Sanz, N., Bastián, A., Loreno, S. y Rodríguez, M (2013). Gritando al mundo. Proyecto de intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social para el fomento de la igualdad de género. Editorial CCS. http://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100Detalle/1246988963464/_/1284345653224/Comunicacion

VOLUNTARIO FORMA A VOLUNTARIO: CURSO DE FORMACIÓN PARA VOLUNTARIOS DE LA RECTORÍA SUR OCCIDENTE

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	febrero de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto: “Voluntario forma a voluntarios” propende instruir a los voluntarios que se sumen a los proyectos sociales que se lleven a cabo bajo la estrategia de voluntariado en la Rectoría Sur Occidente. Dentro de los lineamientos de esta estrategia, la formación es un punto importante, además de que provee al voluntario las herramientas necesarias para enfrentar el trabajo con las comunidades. En 2019, desde el Centro Regional Cali, se hizo el primer MOOC para formación de voluntarios, pero debido a la poca demanda que éste estuvo, en 2020 nació la necesidad de renovar el MOOC ya existente con temáticas pensadas en las necesidades actuales, de este modo surgió la propuesta de crear el curso dictado por voluntarios expertos en los temas escogidos, es decir, se creó un espacio donde voluntarios forman a otros voluntarios.

El proyecto se diseña con el objetivo de desarrollar el microcurrículo del curso de formación para voluntarios de la mano de personas con experiencia y conocimiento en las líneas a desarrollar. Las líneas o temáticas que se tratarán son: línea misional a cargo de la Pastoral Universitaria, línea de historia del voluntariado, línea de habilidades blandas, línea de pedagogías activas y, por último, la línea de intervención comunitaria. Cada una de ellas fortalecerá las habilidades propias del voluntario interesado en el desarrollo de proyectos sociales además de que servirá como un espacio de crecimiento personal y profesional certificado.

Justificación

Teniendo en cuenta la importancia en el desarrollo de esta estrategia, se hace necesario tener un plan de formación a los voluntarios especialmente en aspectos que tienen que ver con el conocimiento de la identidad misional, la lectura crítica del contexto, en el análisis de las situaciones y la construcción de acciones pertinentes, para aportar así al fortalecimiento de los vínculos sociales, la solidaridad y el cuidado para el otro.

El plan de formación deberá diseñarse e implementarse desde el liderazgo del voluntariado, identificando las tendencias y necesidades que esta estrategia requiere según los cambios y necesidades del entorno, de acuerdo con el artículo 14 plan de formación del voluntariado, del Acuerdo 015, por el cual se aprueban y se definen los lineamientos generales para el desarrollo de las estrategias del voluntariado (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018).

Desde la Rectoría Sur Occidente en una labor mancomunada con los líderes del voluntariado, se precisa hacer el plan de formación, no solo por el cumplimiento como lo reza el Acuerdo, sino también para tener un grupo de voluntariado consolidado, preparado y dispuesto a hacer frente a los diferentes contextos comunitarios donde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO hace presencia.

Objetivo general

Construir el curso de formación para voluntarios de la Rectoría Sur Occidente con el fin de que sea un recurso educativo que brinde herramientas a los voluntarios que deseen participar en los proyectos de los centros regionales Cali, Buga, Pasto y Buenaventura.

Objetivos específicos

- Consolidar un curso de formación para voluntarios mediante la plataforma MOOC que

brinde herramientas a los voluntarios que hagan parte de los proyectos de los centros regionales de la Rectoría Sur Occidente.

- Incorporar en el desarrollo del curso voluntarios internos y externos con conocimientos específicos de la temática a desarrollar, que nutran el desarrollo del micro currículo del curso de formación.
- Fortalecer la estrategia de voluntariado de la Rectoría Sur Occidente mediante el desarrollo del curso de formación para población interna y externa de UNIMINUTO.

Metodología

Teniendo en cuenta el llamado realizado por la coordinación del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) para adelantar un trabajo colectivo entre las sedes de Buga, Buenaventura, Cali y Pasto pertenecientes a la Rectoría Sur Occidente, se han aunado esfuerzos para desarrollar una propuesta de formación con calidad y pertinencia para nuestros voluntarios.

Por esta razón, se ha construido una metodología participativa, en la cual su esencia misma es el trabajo de voluntarios expertos, que a través de su experiencia apoyarán en la construcción de contenidos definidos previamente por los líderes del voluntariado.

Cabe resaltar que este ejercicio se propone a partir de la evaluación del proceso anterior de formación de voluntarios, por cuanto es importante tener en cuenta los contenidos, las formas de presentación y evaluación.

El curso de formación se abrirá periódicamente en el año para realizar los procesos de formación con los voluntarios que se vayan vinculando a los diferentes procesos.

Actividades previstas

- **Convocatoria voluntarios expertos:** será realizada en las cuatro sedes para buscar voluntarios expertos en las temáticas definidas por los líderes del voluntariado de la Rectoría Sur Occidente.
- **Cronograma:** se planteará una propuesta de cronograma para la realización de contenidos y temáticas para el MOOC.
- **Matriz de Contenidos:** se propondrá de una matriz para consignar los contenidos discutidos por voluntarios expertos.
- **Grupos de voluntarios:** se conformarán grupos de voluntarios, cada uno de los líderes tendrá a su cargo un grupo. Las temáticas son las siguientes: historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogía e intervención social. Cada grupo tendrá su dinámica de reuniones y formas para proponer los contenidos, de estas mesas saldrán los contenidos y los recursos visuales de cada módulo
- **Centralización de contenidos:** una vez sistematizada la información, se subirán los módulos a la plataforma.
- **Apertura del MOOC Formación para voluntarios:** se realizará una convocatoria para la formación de voluntarios, el curso está pensado para 10 semanas y cada módulo tendrá 10 horas para su realización, en cada uno de ellos se citará a un encuentro sincrónico, los estudiantes serán evaluados por medio de las respuestas a los foros iniciales y finales y además por la asistencia al encuentro virtual.
- **Certificación:** cada voluntario participante recibirá una certificación de asistencia al proceso de formación, previa evaluación de requisitos.

Resultados previstos

Se hizo convocatoria de voluntarios expertos en temas como historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogías activas e intervención social; como resultado, se escogieron once participantes para el desarrollo de las mismas, entre ellos, tres voluntarios de la Cruz Roja, quienes fueron convocados para apoyar. Por cada temática se crearon mesas de trabajo con los voluntarios expertos y bajo el liderazgo de uno de los líderes de voluntariado, para un total de cuatro mesas de trabajo. Para el módulo misional, se tuvo apoyo del director de la pastoral y su equipo. Actualmente se cuenta con 28 voluntarios inscritos, quienes se formarán en las líneas temáticas que le ayudarán a fortalecer su quehacer como voluntarios.

El curso se abrió únicamente para voluntarios activos o con intención de apoyar algún proyecto de la Rectoría Sur Occidente y cuenta con un total de cincuenta horas, diez horas por módulo y cada módulo tiene una duración de dos semanas, con lo que se completan diez semanas de formación que con término al 2 de diciembre de 2020.

Población beneficiada

Directos: los voluntarios vinculados a Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO que se forman en las temáticas del curso y como resultado obtendrán la certificación correspondiente.

Indirectos: las comunidades en las cuales se llevan a cabo intervención por parte del voluntariado UNIMINUTO al contar con procesos y acciones sociales fortalecidas y que promueven la transformación social.

Resultados alcanzados

El curso de formación para voluntarios se realizó en articulación con los centros regionales de la Rectoría Sur Occidente, se contó con un total de diez voluntarios: cuatro estudiantes de los programas de psicología y trabajo social, tres colaboradores de UNIMINUTO y tres voluntarios de la Cruz Roja Colombiana seccional Valle del Cauca.

Con el proyecto, además de la articulación entre rectoría y organizaciones externas como la Cruz Roja Colombiana, se logró la construcción de cinco módulos que conforman el curso MOOC.

Cada módulo contiene un video e información pertinente sobre las siguientes temáticas: misional, historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogías activas e intervención social.

Los voluntarios fueron seleccionados de acuerdo a los intereses y conocimiento que tenían sobre los temas expuestos y se logró hacer articulación con el área de pastoral, además de vincular a una organización externa como Cruz Roja Colombiana para el desarrollo de la temática.

Después de una ardua convocatoria se matricularon 33 personas que son voluntarias en los diferentes centros regionales y de los cuales aprobaron y se certificaron 19 de ellos generando así la primera cohorte de voluntarios certificados de la Rectoría Sur Occidente.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Bibliografía recomendada

Alfaro, M. E. (1990). La formación del voluntariado social. Plataforma para la Promoción del Voluntariado en España. https://www.solucionesong.org/ficheros/4c8ce4c308d66/04_LA_FORMACION_DEL_VOLUNTARIADO_SOCIAL.pdf

González, M. C. (2001). Reflexiones críticas sobre el voluntariado. Papeles Salmantinos de educación, 11-32. https://sotavento.typepad.com/files/cabezas_reflexiones_criticas-1.pdf

GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

Desde el Centro Regional Buenaventura, se está apuntando a la transformación de la ciudad mediante la pedagogía y cultura del buen manejo de los recursos en general. El medio ambiente hace parte de una de las líneas del programa “UNIMINUTO Gestor de Transformación Social en Buenaventura”, que apunta a la generación de estrategias de enseñanza, pedagógicas, recreativas e informativas en algunas instituciones y organizaciones de la ciudad para sembrar en los niños la necesidad de cuidar y preservar el medio donde viven, asumiendo que esta enseñanza impacte en los hogares mediante ellos. Es por esto que este proyecto es de gran importancia para el Centro Regional, pues se quiere apuntar a la visibilización de estrategias tomadas por la sede para mitigar la problemática ambiental.

En la actualidad nos encontramos con un grave problema ambiental como es la contaminación, cuyas posibles causas son: la deforestación, las basuras, los desechos tóxicos, los gases industriales, los gases producidos por los medios de transporte, la contaminación hídrica ocasionada por el material no biodegradable que se vierten a los ríos, entre otros; actuación que está acabando con los ecosistemas, razón por la cual es fundamental que los estudiantes conozcan la importancia de conservar en equilibrio los ecosistemas, factor primordial para mejorar y mantener el hábitat de las diferentes especies de organismos.

Todo esto permite dimensionar la influencia que pueden tener los valores ecológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, de esta manera, es posible determinar los medios y metodologías más apropiados, que vayan a la par con los sistemas de información, motivación y

orientación. Las actividades deben favorecer a la reflexión, el racionamiento y la buena utilización de los recursos naturales para ayudar a la conservación del medio ambiente y así asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones en las diferentes formas de vida.

Las estrategias didácticas a desarrollarse en la propuesta ayudan al mejoramiento de la calidad educativa, a medida que el estudiante comprenda e interiorice que en la sociedad existen reglas y normas preestablecidas, que permiten interactuar en ella y necesariamente conducen a pensar y actuar de una manera correcta permitiéndole una formación integral como individuo.

Justificación

Buenaventura es una ciudad que se encuentra ubicada en el suroccidente colombiano dentro de la región Pacífica y cuenta con una población, según proyección de DANE de 424.047 habitantes (2018).

Territorialmente hace parte del sector denominado Chocó biogeográfico, lo cual hace que sea un territorio rico en fauna y flora, por lo que la responsabilidad por el cuidado ambiental es mayor, dado que de esta depende la vida y conservación de muchas especies, además, a nivel económico, en la zona rural muchas familias subsisten por medio de la práctica del turismo ecológico.

Todo esto hace que se requiera aún más de la creación de una cultura de amor, respeto y preservación por el medio ambiente, dado que en muchas ocasiones los esfuerzos que realizan las instituciones encargadas en promover el cuidado por el medio ambiente son débiles y no alcanzan a llegar a todas las comunidades.

Además de esto con los cambios climatológicos ocurridos de manera drástica con los fenómenos climáticos que cada vez se hacen menos predecibles y catastróficos es necesario que desde ya se haga conciencia de que la prevención es la mejor cura para evitar desastres.

Objetivo general

Generar una cultura ambiental, de consumo racional y responsable social y ecológicamente, a través de la organización de “Guardianes del medio ambiente”, sembrando valores ecológicos desde estrategias virtuales o presenciales en el distrito.

Objetivos específicos

- Apoyar la línea medioambiental del programa “UNIMINUTO, gestor de transformación”, que posee el centro regional Buenaventura.
- Crear actividades que propendan por la separación de residuos y aprovechamiento de los mismos (reciclaje).
- Evaluar las actividades realizadas con el fin de fomentar valores ecológicos frente a los problemas ambientales que se generen en el presente y en el futuro.

Metodología

Para llevar a cabo el desarrollo del curso se realizarán jornadas pedagógicas, en las que, mediante métodos activos, partiendo del conocimiento y presentación de la organización por parte del líder del proyecto, se generarán actitudes y comportamientos que favorezcan el bienestar común, a través del cuidado del medio ambiente. Las actividades se realizarán de manera presencial o virtual, según sea el caso.

Teniendo en cuenta la modalidad de la estrategia del voluntariado, la implementación de este proyecto será por medio de las diferentes actividades que llevan a cabo los estudiantes con la temática medioambiental. Se espera incluir las acciones, proyectos e ideas de los estudiantes, docentes y del programa “UNIMINUTO, gestor de transformación social” para realizar acciones concretas que apunten al mejoramiento del medio ambiente en el distrito de Buenaventura.

De acuerdo con esto, se adelantará el plan de trabajo para la realización del voluntariado a través de las ideas retomadas, sin embargo, se elaborará una planeación preliminar que dé luces sobre el actuar de este proyecto. El propósito del formato de planeación es dar cuenta del paso a paso de la acción voluntaria que se espera realizar, según los momentos que se proponen para el desarrollo metodológico de la línea de acción del proyecto social en el cual se vincula su acción social de responsabilidad (ASR).

Para ello, se hará lo siguiente:

- Convocatoria de los estudiantes, docentes y comunidad UNIMINUTO que tengan acciones o ideas pensadas directamente con el medio ambiente que puedan ser desarrolladas en el distrito.
- Se reclutarán también estudiantes de la materia de Práctica en Responsabilidad Social que tengan un interés genuino por el tema de este proyecto.
- Se apoyarán los proyectos que lleven a cabo los diferentes programas de la sede Buenaventura que aborden el tema medioambiental.
- Se creará un plan de acción preliminar pensado en la realización de actividades de impacto medioambiental.
- Se formará a las personas interesadas de acuerdo al plan de formación para voluntarios de la Rectoría Sur Occidente.

Actividades previstas

- **Convocatoria voluntarios expertos:** será realizada en las cuatro sedes para buscar voluntarios expertos en las temáticas definidas por los líderes del voluntariado de la Rectoría Sur Occidente.

- **Cronograma:** se planteará una propuesta de cronograma para la realización de contenidos y temáticas para el MOOC.
- **Matriz de Contenidos:** se propondrá de una matriz para consignar los contenidos discutidos por voluntarios expertos.
- **Grupos de voluntarios:** se conformarán grupos de voluntarios, cada uno de los líderes tendrá a su cargo un grupo. Las temáticas son las siguientes: historia del voluntariado, habilidades blandas, pedagogía e intervención social. Cada grupo tendrá su dinámica de reuniones y formas para proponer los contenidos, de estas mesas saldrán los contenidos y los recursos visuales de cada módulo
- **Centralización de contenidos:** una vez sistematizada la información, se subirán los módulos a la plataforma.
- **Apertura del MOOC Formación para voluntarios:** se realizará una convocatoria para la formación de voluntarios, el curso está pensado para 10 semanas y cada módulo tendrá 10 horas para su realización, en cada uno de ellos se citará a un encuentro sincrónico, los estudiantes serán evaluados por medio de las respuestas a los foros iniciales y finales y además por la asistencia al encuentro virtual.
- **Certificación:** cada voluntario participante recibirá una certificación de asistencia al proceso de formación, previa evaluación de requisitos.

Resultados previstos

- Generar una página en la red social Facebook que permita visibilizar el proyecto y a través de ella crear contenido que contribuya al objetivo del proyecto.
- Integrar voluntarios con sentido social y ambiental además de conocimientos en manejo de redes sociales que generen contenido pertinente para la página.

- Generar acciones a través de la página que puedan ser llevadas desde la virtualidad y movilicen el cuidado del ambiente.

Población beneficiada

Población bonaverense.

Resultados alcanzados

El proyecto de voluntariado “Guardianes del medio ambiente” contó con un solo voluntario frecuente, quien creó la fanpage del proyecto, así como material visual.

En el semestre 2020-2, cuando comienza este proyecto, se logra divulgar la propuesta y trabajar con el voluntario interesado, un estudiante del programa de Tecnología en Negocios y Mercadeo del Centro Regional Buenaventura. Se espera que en el semestre 2021-1, se comience a cargar el material didáctico como videos tutoriales en la página de Facebook, para la realización de objetos con material reciclable. El impacto se medirá de acuerdo al movimiento de la fanpage, ya que no está dirigido específicamente a una organización sino a la comunidad en general.

Referencias

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (Dane). (2018). Resultados Censo Nacional de población y vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

Bibliografía recomendada

- Aguas, P, Manotas, R y Aguas, Y. (2015) educación ambiental como estrategia para el desarrollo de valores ecológicos culturales en los estudiantes de 5º grado de la Institución Educativa El Naranjo (Majagual). [Tesis de especialización, Fundación Universitaria los Libertadores en convenio con la Fundación Tecnológica de Madrid]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/490/AguasGarc%C3%ADaPiedadEstela.pdf?sequence=2>
- Decreto 1743 de 1994. Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf
- Gasteiz (2006). Proyecto para una escuela de Educación Ambiental. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_ed_ambiental/es_def/adjuntos/800004c_escuela_calidad_ambiental_c.pdf
- López, J., Giraldo, N. y López, M. (2014). Proyecto de educación ambiental. <https://docplayer.es/17782901-Proyecto-de-educacion-ambiental-por-jesus-maria-lopez-nancy-cristina-giraldo-giraldo-maria-eugenia-lopez-norena.html>
- Orozco, R. (2012). Taller de Sensibilización Ambiental en el Departamento de Cabañas, El Salvador. [Tesis de grado, Universidad Politécnica de Valencia]. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17670/MEMORIA.pdf?sequence=1>

CAMPAÑA “APADRINA A UN ABUELO”

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	agosto 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

Como parte de las acciones voluntarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, surge la intención de aportar alimentos a fundaciones que albergan adultos mayores, debido a que el sostenimiento de estas se hace por medio de la beneficencia y acciones tomadas por sus directores. La Casa Hogar Hermana Laura fue fundada por una comunidad de la Iglesia católica y actualmente alberga alrededor de 18 ancianos hombres con dificultades médicas y económicas, en su mayoría encontrados en situación de calle o pobreza extrema. El ancianato Casa Alivio del Sufrimiento alberga actualmente a 9 ancianos hombres; algunos con condiciones médicas considerables, problemas de movilidad, de ingesta de comida, etc., esta casa hogar es administrada por la comunidad Lazos de Amor Mariano, específicamente por unos misioneros que desde su labor voluntaria se hacen cargo desde el aseo del lugar y las personas hasta de los trámites médicos pertinentes para sobrellevar las condiciones de salud de los ancianos. Cabe aclarar en este punto que, este proyecto se fusiona con el proyecto social de formación “Estilos de vida saludables” para el semestre 2020-2, integrando y complementando ambos proyectos a la estrategia de voluntariado del CED, los objetivos, actividades y resultados serán fusionados para lograr sinergia y fortalecer ambos proyectos desde el voluntariado.

Justificación

Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se propende gestionar acciones de responsabilidad social con los colaboradores y comunidad en general con el fin de lograr la recolección de donaciones de alimentos que aporten a dos casas hogares que albergan población de la tercera edad los recursos necesarios para el sostenimiento y alimentación de los habitantes. Esto bajo la consigna de la ayuda al otro que UNIMINUTO promueve desde su fundación por parte del padre Rafael García Herreros que con sus acciones voluntarias suscitaba ayudar al necesitado y es consigna de nuestra institución.

Si evaluamos las acciones que se llevan a cabo bajo el nombre de UNIMINUTO se pueden comprender dos conceptos que pueden ser complementarios y a la vez entendidos desde sus propios propósitos. Por un lado, puede ser entendido como acciones de responsabilidad social empresarial (RSE), que tiene múltiples definiciones dadas por autores distintos; para el desarrollo de esta, nos basaremos en el consenso al que llegan Pedersen y Añez et al. (citados por Tinoco 2013). Para estos autores, la RSE debe tener las siguientes características:

- El carácter voluntario de las acciones.
- El punto de partida trasciende las normas legales.
- El compromiso de la empresa, fundamentalmente en cuanto al apoyo al desarrollo social.
- El respeto por la dignidad humana.
- La preocupación de las acciones de RSE tanto de los aspectos internos como externos de la empresa.
- La incorporación de la ética empresarial y transparencia en los negocios.
- La consideración de los intereses de los diversos implicados.
- La búsqueda del equilibrio en la sostenibilidad económica, ambiental y social.
- La vinculación con el concepto y la estrategia del negocio, la supervivencia económica a largo plazo de la empresa y la generación de ventajas competitivas.

- La adaptación de la RSE al contexto y realidad de las sociedades en la que operan las empresas, o sea, que el diseño de un modelo de RSE debe considerar las particularidades del entorno en que se desenvuelve la empresa (p.21).

Y, por otro lado, podemos comprender estas acciones desde el concepto de voluntariado. Bajo este concepto, “el voluntariado se distingue [...] [por] su motivación prosocial, o por su primordial orientación al altruismo y a la reciprocidad, que eleva a un primer plano el carácter de la gratuidad y otorga un significado particularmente intenso al valor de la solidaridad” (Rossi y Boccacin, 2001, p. 19).

Por ende, para la UNIMINUTO se considera de suma importancia la participación de los colaboradores, estudiantes y comunidad general en proyectos que propendan por el altruismo y la responsabilidad con su entorno inmediato.

Objetivo general

Promover la donación de alimentos para el abastecimiento de las necesidades, además de acompañamiento psicosocial de 30 adultos mayores albergados en la Casa Hogar Hermana Laura y la Casa Alivio del Sufrimiento.

Objetivos específicos

- Recolectar alimentos de primera necesidad para en la Casa Hogar Hermana Laura y Casa Alivio del Sufrimiento.
- Movilizar el apadrinamiento de los integrantes de las casas por parte de los docentes, colaboradores y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Visibilizar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO y su estrategia de voluntariado.

Metodología

- Se enviará formato de inscripción a la comunidad universitaria del Centro Regional Buenaventura para dar a conocer el proyecto y las formas de contribuir, además de la opción para inscribirse y aportar al mismo.
- Se contactará mediante llamada telefónica o correo electrónico a las personas que se hayan inscrito al proyecto. Además, se creará grupo de WhatsApp donde se dará la información a todos los inscritos por parte del líder del proyecto.
- Se dará tres opciones en las que se pueden vincular al voluntariado: 1. dar alimentos como carne, pollo, pescado, etc., en coordinación con la líder del proyecto para ser entregados en las casas hogares, 2. adquirir un mercado por medio de los supermercados de la ciudad que prestan este servicio por el monto que el voluntario decida, que será redimido por el director de cada casa hogar, 3. movilizar y dar a conocer la campaña de donación a la comunidad en general para que se sumen esfuerzos y poder abastecer de los alimentos a los adultos mayores.
- Se generará pieza publicitaria con ayuda del área de mercadeo en donde se invite a las personas a donar para ambas casas hogares, esto con ayuda de quienes están inscritos al voluntariado, la docente encargada de la estrategia y comunidad en general.

Actividades previstas

- Creación del formulario de inscripción.
- Difusión del formulario.
- Solicitud de la pieza publicitaria.
- Divulgación de la pieza publicitaria.

- Recolección de las donaciones.
- Entrega de donaciones.
- Vinculación de voluntarios para el acompañamiento telefónico o virtual a los adultos mayores.
- Desarrollo de actividades cortas que se puedan desarrollar por este medio.
- Ejecución de dichas actividades.
- Fusión de este proyecto con el proyecto “Estilos de vida saludables” que pasa de ser un proyecto social de formación enmarcado en la práctica en responsabilidad social a ser un proyecto de la estrategia de voluntariado.
- En el marco de la pandemia que nos encontramos, se planea que se haga una primera difusión y entrega de donaciones para aliviar las necesidades latentes, pero, también se espera que se continúe difundiendo la campaña:

Resultados previstos

- Sensibilizar a personal de UNIMINUTO y personal externo frente a la necesidad de las casas hogares y la importancia de la donación.
- Proveer de alimentos y enseres a 30 adultos mayores de las casas hogares.
- Posicionar la campaña a nivel del sistema UNIMINUTO en la ciudad de Buenaventura.
- Generar una campaña con impacto social que busca aportar a la disminución de las necesidades de las casas hogares.

Población beneficiada

30 adultos mayores albergados en la Casa Hogar Hermana Laura y la Casa Alivio del Sufrimiento.

Resultados alcanzados

La campaña “Apadrina a un abuelo” nace a raíz de la contingencia actual por el COVID-19, situación que puso en un riesgo aún mayor de vulnerabilidad a la población de adultos mayores. Debido a las bajas en la economía en general, los padrinos o benefactores de estas casas hogares (en su mayoría comerciantes) no pudieron seguir donando o no la misma cantidad.

De esta manera se comienza con este proyecto captando a voluntarios interesados en apadrinar mediante tres acciones concretas: compra de bono de alimentación, donación de alimentos o enseres o divulgación de la campaña. Se captan alrededor de 10 personas interesadas en alguna de las tres acciones logrando hasta la fecha la recolección de dos mercados evaluados en \$100.000 pesos y \$420.000 en bonos de compra. Se han involucrado en total 16 voluntarios desde junio que comenzó la campaña.

Referencias

- Rossi, G. y Boccacin, L. (2001). ¿Qué es el voluntariado? Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1, 19 - 36. https://www.researchgate.net/profile/Micente_Gallego/publication/28055602_El_voluntariado_practicas_sociales_e_impactos_economicos/links/546cc9ac0cf2a7492c55a9f7/El-voluntariado-practicas-sociales-e-impactos-economicos.pdf#page=19
- Tinoco, U. (2013). Evolución, aproximación al contexto y teorías de responsabilidad social empresarial. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/47293/1/6819572.2013.pdf>

GESTIÓN DE CAPACITACIONES - FORTALECIENDO CAPACIDADES

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	agosto 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

El proyecto “Gestión de capacitaciones” fue creado desde uno de los convenios de voluntariado que posee el Centro Regional Buenaventura y comienza a desarrollarse bajo el tema de elaboración de proyectos sociales y marco lógico en donde se genera la demanda de capacitar a 20 organizaciones sociales que llevan a cabo labores en el distrito de Buenaventura. Se espera poder desarrollar esta y otras capacitaciones a más organizaciones y ampliar a varias opciones los temas a desarrollar dependiendo de las necesidades de cada una de ellas como alfabetización digital, normas APA, etc.

Se hace necesario involucrar a la institución en los procesos de desarrollo de las organizaciones locales y, es por medio de este tipo de proyectos que se logran fortalecer las comunidades y organizaciones que trabajan por lograr un cambio el distrito.

Justificación

Este proyecto puede ser entendido como de extensión en el sentido de que la institución dispone sus recursos humanos y académicos para el fortalecimiento de organizaciones externas, en liderazgo del Centro de Educación para el Desarrollo (CED) del Centro Regional Buenaventura de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. De esta manera se entiende la extensión universitaria como un proceso en el que se intercambian conocimientos entre

la institución educativa y la comunidad. Desde el voluntariado se quieren fortalecer antiguos vínculos externos o crear unos nuevos, en este caso, con las organizaciones sociales del distrito de Buenaventura. En este sentido, Allo et al. (2017) refieren que “la extensión universitaria tiene una direccionalidad ético-política en el compromiso con la ampliación de derechos y el fortalecimiento de las políticas públicas, realizando un intercambio democrático y dialógico entre los sujetos universitarios, referentes de la comunidad y las políticas públicas” (p. 2).

Es importante, entonces, que la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, como institución pueda hacer parte y aportar al crecimiento de estas organizaciones o grupos de personas que se organizan por un bien común, tratando siempre de conseguir un beneficio para su comunidad cercana.

Es claro que sin estas organizaciones, muchos de los procesos y vulneraciones que viven las personas a diario no serían atendidas, pues el alcance del Estado o Gobierno local queda corto ante las necesidades de las comunidades, es por esto que frente al contexto de desocupación creciente, y sus efectos de pobreza e indigencia, quiebre de identidades y fragmentación de vínculos sociales, se formaron muchas organizaciones sociales y comunitarias, tales como comedores populares, movimientos de desocupados, asambleas barriales, etc., que buscaron dar respuesta a las necesidades sociales mediante la organización autogestiva a través de la conformación de emprendimientos productivos, de servicios o comunitarios (Rodríguez et al., 2017, p.13).

En esto radica la importancia de estas organizaciones y el proceso de formación o capacitación que se puede ofrecer desde UNIMINUTO. Proyectos como este son claves, pues permiten el acercamiento, la formación y el crecimiento de las comunidades. Y es por esto que en el Centro Regional Buenaventura se piensa en el territorio y las organizaciones que hacen parte de él.

Objetivo general

Fortalecer las habilidades y herramientas participativas de diferentes líderes de organizaciones sociales y grupos poblacionales del distrito de Buenaventura para el desarrollo de competencias que les permitan desarrollar procesos pertinentes para la región.

Objetivos específicos

- Desarrollar ciclos de capacitaciones formativas a líderes de diferentes organizaciones sociales.
- Generar ciclos formativos con diferentes organizaciones sociales o grupos poblacionales que permita fortalecer sus procesos.
- Participar en el fortalecimiento del distrito a nivel social, educativo y económico a través de las organizaciones sociales y grupos poblacionales.
- Realizar un acompañamiento a los procesos y organizaciones sociales del distrito.

Metodología

• Se desarrollarán ciclos de capacitaciones en diferentes temáticas de interés y necesidad para las organizaciones sociales, emprendedores nacientes o grupos poblacionales vulnerables como, mujeres cabeza de familia, población, diversa, víctimas de violencia, etc., para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades necesarias para sus procesos.

Se comienza definiendo la temática a capacitar, reforzar o fortalecer con las organizaciones que lo soliciten o que UNIMINUTO identifique.

Se pasa a buscar al voluntario o voluntarios idóneos para el desarrollo de cada temática. Este puede ser un estudiante, egresado, colaborador o externo allegado a UNIMINUTO que cuente con las habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo del tema.

Una vez delimitada la temática y el voluntario, se define el ciclo en cuanto a duración de cada uno, esto dependerá del nivel de conocimiento de los participantes y, disposición de tiempo tanto del voluntario como de los participantes.

Este proyecto se tiene pensado realizar de manera 100 % virtual. En caso de que tanto voluntario como población se encuentren en el distrito de Buenaventura y la temática requiera de un encuentro o un sitio específico como sala de sistemas, biblioteca, etc., y si se tienen las condiciones de bioseguridad y espaciales, se puede pensar en realizar las capacitaciones de manera presencial.

Actividades previstas

- Ciclo de capacitación en elaboración de proyectos sociales y marco lógico.

Este ciclo de capacitaciones se abre por petición de una organización social con la que se tiene convenio y se viene trabajando debido a la falencia que detectan en cuanto a la escritura de proyectos sociales y en especial marco lógico, lo que les ha causado dificultades para participar en proyectos o concursos locales, regionales y hasta nacionales. El primer ciclo tuvo apertura el 6 de octubre y finalización el 27 de octubre de 2021 con una capacitación semanal de 2 horas aproximadamente.

Se espera que este ciclo de capacitaciones se haga una vez al semestre y, además, se vayan incorporando nuevas temáticas como normas APA, alfabetización digital, etc.

Resultados previstos

Se espera beneficiar a diferentes grupos comunitarios, organizaciones sociales y comunidad en general del distrito de Buenaventura a través de talleres o capacitaciones para el fortalecimiento de capacidades específicas de la población.

Población beneficiada

Se benefician organizaciones sociales del distrito de Buenaventura y la población vulnerable del distrito de Buenaventura: población diversa, víctimas del conflicto en todas sus formas, mujeres cabeza de familia, etc.

Resultados alcanzados

El 6 de octubre se dio apertura al primer ciclo de capacitaciones en la temática de elaboración de proyectos sociales y marco lógico. Para este ciclo participó una voluntaria y se realizó de manera 100 % virtual. También hubo veintisiete asistentes pertenecientes a veinte organizaciones sociales distintas que desarrollan sus procesos en el distrito de Buenaventura.

Se dividió la capacitación en tres espacios diferentes: en el primero se desarrolló la generalidad de un proyecto (objetivos, alcances, etc.), en el segundo se desarrolló la realización del marco lógico y en el tercero se hará un acercamiento práctico a la temática. Se espera poder hacer seguimiento a las organizaciones para evaluar el impacto de la formación brindada.

El proyecto Gestión de capacitaciones-Fortaleciendo Capacidades contó, en primera instancia, con un ciclo de capacitaciones sobre elaboración de proyectos sociales y marco lógico dirigido a líderes comunitarios de diferentes organizaciones sociales de Buenaventura. Fueron 16 organizaciones sociales representadas en 32 personas las que recibieron las capacitaciones.

Se contó con una colaboradora voluntaria del Centro Regional Buga quien contaba con la experticia necesaria para capacitar y resolver las dudas de los líderes sobre la metodología de Marco Lógico. Para estas capacitaciones se hizo articulación con la Fundación Alianza por la Solidaridad sede Buenaventura quienes generaron la participación de los asistentes. Se realizaron en total cinco capacitaciones en modalidad virtual y una clausura general organizada por la Fundación Alianza por la Solidaridad y la Fundación Vamos en Marcha por El Triunfo. En la clausura, UNIMINUTO hizo entrega de las constancias de participación, con lo que se beneficiaron 32 líderes sociales de la ciudad.

Con el proyecto, se logró la reactivación del convenio marco con la Fundación Alianza por la Solidaridad, con la posibilidad de generar un convenio específico para continuar trabajando en pro de las organizaciones comunitarias en el distrito de Buenaventura.

Referencias

- Allo, P. E., Bulich, A., Burone, E. y Diotto, P. (2017). Programa de extensión “Políticas públicas y nuevas ruralidades: un aporte para el fortalecimiento de organizaciones sociales y sectores populares vinculados a la cuestión rural”. [Sesión de conferencia]. III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM (Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 2017, 7 - 9 de septiembre). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/91025>
- Diana, C., Rodríguez, H., García Guerreiro, L., Toscano, L., Pérez, N., Rubinsztain, P., Gonzales, V., Salvador, V. y Gil Libarona, V. (2017). Economía social solidaria: Programa de capacitación y fortalecimiento para organizaciones sociales y comunitarias. Universidad de Buenos Aires. <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/213>

ACOMPAÑAMIENTO AFTER SCHOOL

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	febrero 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

After School es un programa de la Fundación Único que brinda actividades culturales, artísticas, deportivas y tecnológicas a niños y niñas entre los 6 y 12 años a través de las cuales aprovechan el tiempo libre, y les permiten desarrollar capacidades, reconocimiento de sus competencias sociales y ciudadanas y fortalecimiento de las habilidades para la vida.

El voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se vincula a la alianza previamente establecida entre la institución y la Fundación Único para el desarrollo de la práctica en responsabilidad social, con el fin de brindar acompañamiento a los niños y niñas participantes en el programa After School, que por la contingencia presentada por el COVID-19 se ha visto obligado a virtualizarse, siendo esta la oportunidad para que la estrategia del voluntariado llegue a fortalecer este programa en la ejecución de las actividades para estos niños, niñas y sus familias.

Justificación

El voluntariado UNIMINUTO es un espacio que brinda oportunidades para que ciudadanos se reconozcan como agentes de cambio y contribuyan a la transformación social. En este sentido, se permite articularse con el programa After School apuntando a contribuir en el acompañamiento y apoyo de los niños, niñas y familias vinculadas a él, para el cumplimiento de los objetivos del programa para que el tránsito de la presencialidad a la virtualidad producida por el problema de salud actual a causa del COVID-19 no se vea mayormente afectado.

Es importante detenernos en el término “acompañar” y entender su sentido y propósito, pues de este concepto deriva el objetivo de este proyecto; se podría decir que “desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal” (Ghouali, 2007, p. 208). Se entiende, entonces, que lo que pretende el término es establecer un vínculo que permita ir a la par con el otro, en este caso, ese otro es el niño y su familia, para dotarlo de habilidades esenciales para su desarrollo.

Desde esta lógica nace esta propuesta de voluntariado que se suma a la Fundación Único, para brindar acompañamiento virtual por medio de plataformas tecnológicas como WhatsApp, Zoom, Teams, Meet, entre otras, a niños, niñas y familias vinculadas al programa, de modo que les permiten contar con atención personalizada para la ejecución de las actividades que el equipo psicosocial diseña de cara a desarrollar y fortalecer las habilidades para la vida. De igual manera, se busca que los voluntarios a partir de su experiencia e identificación de las necesidades que evidencien en los beneficiarios del programa propongan actividades orientadas a dar respuestas a ellas.

Hay que tener en cuenta la importancia de los programas de intervención para niños y niñas y sus familias, específicamente en las horas que no se encuentran en horario escolar, pues, se sabe que dotar a los niños de habilidades blandas generará un adulto capacitado para afrontar diferentes situaciones de la vida. Es por esto, que los padres y familias unen esfuerzos para involucrar a sus hijos en actividades extracurriculares que le permitan el desarrollo de alguna destreza, pero también es cierto que esta realidad es atípica en familias de bajos ingresos. Hofferth y Jankuniene (citados por Shumow, 2001) refieren que “la asistencia a programas extra-escolares proporciona a los niños de familias de bajos ingresos un acceso a los tipos de actividades de enriquecimiento experimentadas típicamente por los niños de la clase media” (p. 3). Es por esto que el programa de intervención y acompañamiento de la Fundación Único adquiere relevancia e importancia en el desarrollo psicosocial del menor y, la estrategia de voluntariado de UNIMINUTO llega a fortalecer la misma por medio de personal (voluntarios) con capacidad de acompañar y dinamizar los procesos psicosociales que se llevan a cabo dentro del programa.

Objetivo general

Brindar acompañamiento virtual a los niños, niñas y familias vinculadas al programa After School para el desarrollo de las actividades psicosociales diseñadas por el equipo de la Fundación Único.

Objetivos específicos

- Realizar acompañamiento a grupos de niños, niñas y familias vinculadas al programa After School en los temas y actividades planteados por el programa semanalmente.
- Diseñar y proponer actividades de acuerdo a lo que se evidencie mediante el acompañamiento realizado a los niños para el desarrollo de las actividades.
- Informar disponibilidad de horarios para los acompañamientos y garantizar el cumplimiento de los acompañamientos propuestos.

Metodología

Las metodologías escogidas para este tipo de voluntariado son:

- Acompañamiento a grupos pequeños de niños, niñas y sus familias a través de aplicaciones virtuales.
- Orientaciones a los voluntarios de acuerdo a los temas y actividades a trabajar en caso.

Actividades previstas

- Convocatoria a estudiantes becarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO interesados en vincularse a este voluntariado.
- Reunión con equipo psicosocial de la Fundación Único para orientación respecto al acompañamiento requerido.

- Identificación de disponibilidad de tiempo para brindar el acompañamiento por parte de los voluntarios.
- Cronograma de trabajo.

Resultados previstos

- Vincular voluntarios interesados en fortalecer y acompañar a los niños, niñas y adolescentes de la fundación en articulación con bienestar universitario.
- Brindar acompañamiento extracurricular a los niños, niñas y adolescentes de la fundación.

Población beneficiada

Niños y niñas entre los 6 y 12 años vinculados al programa After School de la Fundación Único.

Resultados alcanzados

Se activó el proyecto con 13 voluntarios, estudiantes de diferentes programas de los centros regionales Cali y Buenaventura. Se dividieron las funciones de los voluntarios en dos, las cuales consisten en: acompañamiento virtual a niños en las clases o actividades extracurriculares y preparación de actividades. Cada voluntario define de acuerdo a su tiempo y habilidad a cuál quiere pertenecer.

El proyecto After School se realizó en articulación con el Centro Regional Cali y la Fundación Único, beneficiando a aproximadamente 300 niños y niñas pertenecientes a la Fundación Único quienes reciben, después de clases, talleres de formación para la vida por parte de los profesionales de la Fundación.

Los voluntarios de UNIMINUTO apoyaron las actividades propuestas de manera virtual trabajando entre semana con los niños adscritos a la misma. Se contó con 8 voluntarios de diferentes programas académicos como Administración en Salud Ocupacional, Administración de Empresas, Licenciatura en Primera Infancia y Psicología, quienes pudieron apoyar mediante acompañamiento a las clases virtuales o con la creación actividades para realizar con los niños.

Para escoger a los voluntarios se contó con el apoyo del área de Bienestar Institucional de los centros regionales Cali y Buenaventura, desde donde se generó la divulgación y el reclutamiento de los voluntarios. Los talleres tuvieron un receso debido a dificultades internas de la Fundación que causó cierto desinterés por parte de los estudiantes voluntarios. Se espera que para este 2021 se reactiven las actividades articuladas con la Fundación.

Referencias

- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 207-242. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-207.pdf>
- Shumow, L. (2001). Efectos académicos de programas extracurriculares. *Eric Digest*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458989.pdf>

Bibliografía recomendada

- Fundación Único. (s.f.). Proyecto After School. <http://fundacionunico.org/after-school/>

YO APOYO EN LA DIFICULTAD. MENTORES VOLUNTARIOS

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	agosto 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Angelica Riascos Quintero laura.riascos.q@uniminuto.edu

Presentación

El área de Gestión de casos pertenece al programa de Acompañamiento y Permanencia, el cual se encarga de acompañar al estudiante desde su ingreso a la vida universitaria hasta su graduación, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, psicosociales, económicas y asesorías financieras, que permiten la adaptación al entorno universitario y el éxito académico.

El voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO estructura una alianza con la Dirección de Bienestar Universitario, donde voluntarios mentores que desean entrar al programa aportan su tiempo acompañando pedagógicamente a estudiantes de la sede que por diversas situaciones pueden presentar dificultades académicas, pero desean mejorar; esto significa un aporte a la mejora constante en los procesos académicos de los estudiantes. También se apoya el proceso de acogida e integración de alumnos nuevos a la vida universitaria.

Justificación

El voluntariado de UNIMINUTO es un espacio que aporta a la formación integral de ciudadanos con aportes a la transformación social tanto dentro como fuera del espacio institucional, es por ello, que se permite articularse con la Dirección de Bienestar Universitario en la gestión de casos promoviendo acciones que permitan fortalecer procesos académicos en estudiantes que por algún motivo se encuentran en bajo rendimiento académico en alguna de sus asignaturas.

El voluntario mentor que se sume al programa brindará acompañamiento personal o grupal a los estudiantes, permitiéndose espacios para monitorías, atención especializada, talleres de fortalecimiento académico que le permitan al estudiante en situación de pérdida no pensar en retirarse de la institución, sino de aprovechar la oportunidad de mejorar académicamente.

El concepto de mentor refiere a quien actúa como guía o consejero de otra persona. Es quien impulsa a otro a crecer profesionalmente, con lo que se crea un vínculo en donde se comparten experiencias y conocimientos con la persona que lo requiere.

Este sistema de voluntarios mentores se da con una doble intención:

- Desarrollo de competencias emocionales, para facilitar la integración de los alumnos que comienzan su vida universitaria con información, asesoría y orientación por parte de las psicólogas de Bienestar Universitario y los voluntarios mentores.
- Desarrollo de competencias académicas en donde el alumno en pérdida pueda recuperar y no optar por salir de la institución.

La clave para ser un excelente mentor está en la comunicación que se dé con su interlocutor, para asimilar los conceptos que se le quieren transmitir. Lo anterior se asocia a un modelo informal de enseñanza en donde no se califica al aprendiz, sino que se le otorga reconocimientos cuando ha alcanzado las metas establecidas

Objetivo general

Brindar acompañamiento a los estudiantes de forma personal o grupal por parte de los voluntarios mentores en los aspectos que puedan afectar su rendimiento académico, permitiendo espacios para las mentorías, a través de una atención especializada, talleres de fortalecimiento académico y seguimiento a procesos académicos. Los estudiantes escogidos para ser mentores deben estar cualificados y motivados para ayudar a que sus compañeros tengan éxito.

Objetivos específicos

- Identificar los factores de fracaso escolar que llevan al estudiante a la pérdida en sus asignaturas.
- Diseñar propuestas de mejoramiento y fortalecimiento en procura de la mejora en el área académica del estudiante en pérdida.
- Seguimiento de casos de acuerdo al plan de atención diseñado en conjunto con los voluntarios mentores y Bienestar Universitario.

Metodología

La metodología empleada se basa en que un mentor de cursos superiores ayuda a varios alumnos de cursos menores no solo académicamente, sino en su adaptación al medio universitario, pero conservando el mismo estatus académico de pares. La duración del proyecto es semestral, y se da continuidad a los casos que se empiecen a llevar desde el comienzo de este.

Las metodologías más acertadas para este tipo de voluntariado son:

- Asesorías y tutorías personalizadas.
- Talleres en materias en donde se presenten las mayores dificultades.
- Talleres de fortalecimiento de autoestima, resolución de conflictos, liderazgo, etc.

El líder de la estrategia del voluntariado tendrá a su cargo en conjunto con la psicóloga de Bienestar Universitario encargada de los alumnos beneficiados en el proceso de becas, un grupo de estudiantes que serán los escogidos como voluntarios mentores y con quienes se reunirán una vez al mes para evaluar el proceso.

Así mismo cada voluntario mentor tendrá a su cargo cinco estudiantes con los que realizará su proceso una vez a la semana dependiendo de la necesidad académica y social de los alumnos en pérdida.

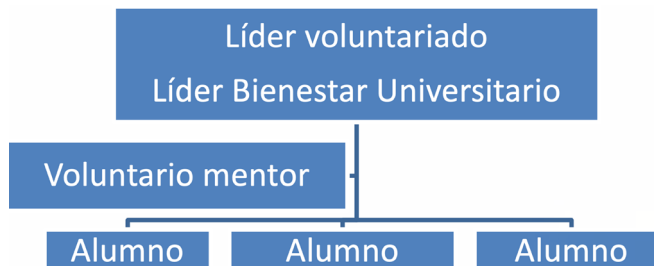


Figura 1. Organigrama de los participantes

La escogencia del voluntario mentor se da a través de la selección de estudiantes becados a través de Bienestar Universitario, los cuales deben realizar una práctica social que va desde las 12 hasta las 30 horas al semestre, pudiendo asignar 8 horas al proyecto como tal.

Actividades previstas

- Socialización del proceso de voluntariado “Yo apoyo en la dificultad. Mentores voluntarios” en conjunto con Bienestar Universitario a los voluntarios y posibles mentores.
- Convocatoria a selección de voluntarios mentores para el programa.
- Entrevistas de selección.
- Banco de tiempo libre.
- Asignación de estudiantes que presentan dificultades con el manejo de normas APA.
- Construcción de talleres.
- Puesta en marcha del proyecto. Fechas de realización para cada mentor.

- Comienzo de asesorías.
- Evaluación del proceso.
- Cierre.

Resultados previstos

- Generar articulación con el área de Bienestar Universitario que permita la participación de estudiantes becados al proyecto.
- Incentivar a los estudiantes que deseen fortalecer habilidades académicas y personales a que contribuyan al acompañamiento de otros estudiantes.
- Generar un grupo de estudiantes mentores voluntarios que acompañen a otros estudiantes con dificultades específicas.

Población beneficiada

Estudiantes de todos los semestres y de todas las carreras que ofrece UNIMINUTO en la Rectoría Suroccidente.

Resultados alcanzados

El proyecto gestión de casos “Yo apoyo en la dificultad” no ha podido ser ejecutado como se pensó desde que se escribió el mismo, ya que, es necesario fortalecer la articulación entre Bienestar Universitario y voluntariado para poder llevar a cabo el mismo. Durante el año 2020 se trabajó en la divulgación de la convocatoria a estudiantes destacados o con matrícula de honor en los centros regionales de Cali y Buenaventura, logrando la asistencia de cuatro estudiantes del Centro Regional Cali, quienes expresaron interés por ser mentores de sus compañeros, sin

embargo, en el momento de comenzar a desarrollar las diferentes actividades, los voluntarios manifestaron dificultades como falta de tiempo por los diferentes compromisos académicos.

Es repetitivo el desenlace luego de que se hace convocatoria para este proyecto por lo que las actividades no han podido ser desarrolladas a cabalidad. Para 2021 se espera fortalecer la articulación con Bienestar Universitario para poder desarrollar las diferentes actividades del proyecto.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (s.f.). Bienestar Universitario. <http://www.uniminuto.edu/documents/702814/2415308/bienestar.pdf/b3bd10ad-6666-4e33-ba8f-be77f58f6931?version=1.0>

Sánchez, C. (2011). La mentoría entre compañeros en la universidad: un medio para la acogida e integración de los alumnos de nuevo ingreso. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/852>



El Centro de Educación para el Desarrollo de Pasto, perteneciente a la Sede Suroccidente, presenta a la comunidad académica dos propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los graduados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por esta razón, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Pasto

VOLUNTARIADO PENITENCIARIO “DERRIBANDO MUROS”

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	10 de abril de 2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Rosa Valentina Zarama Moreno rzaramamore@uniminuto.edu.co rosa.zarama@uniminuto.edu.co

Presentación

Lejos de lo que pueda pensarse, el voluntariado debe entenderse como una acción extremadamente política. El manto aséptico con el que se ha querido cubrir las acciones voluntarias en los diferentes contextos nacionales o regionales ha propiciado que se piense el voluntariado como acciones de caridad, en donde se entiende a sus participantes como seres apolíticos. Nada más lejos de la realidad, los voluntariados y sus voluntarios deben considerarse y repensarse como espacios que sean motores y dinamizadores de la movilización social.

El voluntariado dentro de las universidades debe acercar a los y las estudiantes, docentes, egresados, graduados y colaboradores al pensamiento crítico y a la acción social. Es importante que los participantes de estos procesos entendamos que somos parte de un contexto, de una realidad situada; en donde nos acercamos a las exclusiones sociales, a través de un ejercicio académico, ambiental o cultural que no está mediado por una relación de poder, al contrario, es una relación de iguales, o mejor, de diferentes.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Pasto se ha propuesto desarrollar una experiencia de voluntariado en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) de Pasto, el cual alberga aproximadamente 1.800 personas privadas de la libertad (PPL), que están organizadas en siete patios, seis de hombres y uno de mujeres.

Según cifras expuestas en el informe del INPEC (2017), la población reclusa en Colombia asciende a 181.729 personas, de estas 115.708 se hallan reclusas en el Establecimiento de Reclusión de Orden Nacional (ERON) y 36.657 representan la sobrepoblación que sostienen los centros carcelarios. El hacinamiento que esta sobrepoblación produce, junto a factores relacionados con problemas en la infraestructura carcelaria, tratos degradantes por violencia y malas condiciones de detención, falta o insuficiencia de atención médica adecuada, escasez y/o inadecuada calidad del alimentos, falta de acceso a la educación, trabajo y recreación, de tratamiento penitenciario y atención especializada requerida, incluyendo a personas pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad, son condiciones carcelarias que derivan en el detrimento de los derechos humanos de las personas privadas de la libertad, como se ha revelado en informes oficiados por mecanismos internacionales (Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH], 2011).

Justificación

Es claro que las personas privadas de la libertad están reclusas porque tienen procesos de investigación o han sido condenadas por diversos delitos; lejos de esto, el hecho de tener restricciones en su libertad lleva consigo ya una gran carga, que se agrava por las situaciones propias de las cárceles colombianas: el hacinamiento, las deficiencias en el acceso al sistema de salud, educativo y otros derechos, y los procesos de resocialización, entre otras.

En los diferentes espacios en donde hemos podido compartir con las personas privadas de la libertad exigen que las cárceles se conviertan en verdaderos espacios de resocialización, que den garantías de reconstruir sus planes de vida al interior de estas y oportunidades concretas para afrontar el reto de volver a la sociedad.

Las condiciones de reclusión en general en el país presentan muchas dificultades. Los problemas más sentidos para estas personas son la ansiedad y la depresión, entre otros causados por las condiciones propias de la reclusión, que se ven fuertemente agudizadas por el abandono de sus familias.

Por esta razón, nos hemos propuesto generar actividades artísticas y culturales que aporten al autorreconocimiento, proyecto de vida y de apropiación del territorio de las personas privadas de la libertad.

Objetivo general

Generar propuestas artísticas y culturales que aporten al proceso de resocialización de las personas privadas de la libertad, en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) de Pasto.

Objetivos específicos

- Desarrollar procesos de aprendizajes artísticos y culturales como el muralismo, la danza, la música, etc.
- Aportar al autorreconocimiento y al proyecto de vida de las personas privadas de la libertad.
- Aportar a la construcción de identidades culturales y étnicas de las personas privadas de la libertad.

Metodología

- Los procesos con las PPL se pueden realizar de varias maneras: encuentros en la cárcel, en los patios o espacios previamente definidos (en condiciones normales de ingreso); encuentros sincrónicos a través de plataformas online y entrega de material audiovisual para que sea trabajado por las PPL en cada patio.
- La definición del patio a trabajar se acuerda con el área de tratamiento y control del INPEC de Pasto, de acuerdo con las necesidades y requerimientos.

- Las propuestas culturales se acuerdan con las personas privadas de la libertad de los patios seleccionados y dependen de la disponibilidad de voluntarios y artistas invitados nacionales o extranjeros.

Actividades previstas

- Talleres de murales.
- Talleres de danza.
- Talleres de títeres y marionetas.
- Talleres de música.
- Talleres de dibujo y artes plásticas.
- Presentaciones musicales.
- Eventos culturales.

Participantes

El voluntariado está conformado por estudiantes, graduados y docentes de UNIMINUTO, además, personas que se integran para realizar acciones voluntarias de más corta duración, entre ellos artistas de países como Francia, Alemania, Portugal, México y Chile.

Resultados previstos

El voluntariado “Derribando muros” se ha enfocado en la realización de procesos de carácter artístico y cultural que aportan a la resocialización de las personas privadas de la libertad; por tanto, queremos seguir promoviendo:

- Espacios de intercambio con artistas nacionales y extranjeros que compartan sus conocimientos a través de talleres artísticos con las personas privadas de la libertad, ya sea de carácter virtual o presencial.
- El arte y la cultura como un medio para aportar a la resocialización de las personas privadas de la libertad.
- Convenios con otras organizaciones y colectivos que se vinculen al trabajo con las personas privadas de la libertad.

Población beneficiada

Personas privadas de la libertad recluidos en el INPEC de Pasto, seis patios de hombres y uno de mujeres.

Resultados alcanzados

Los integrantes del voluntariado “Derribando muros” desarrollan procesos de formación cultural y artística con aproximadamente 1.300 personas, hombres y mujeres privadas de la libertad, recluidas en la Cárcel Municipal de Pasto, a las que hemos llegado por medio de diversos talleres y actividades.

Uno de los principales logros reconocidos tanto por el INPEC como por las personas privadas de la libertad es la reducción de riñas y conflictos en los patios, dado que en los talleres se trabaja la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Es importante señalar que se han desarrollado diferentes alianzas para fortalecer el proceso del voluntariado, algunas de ellas con la Fundación Experiencias Andariegas, la Fundación Rey, el Colectivo Sudaka, entre otros.

Como institución se ha logrado el reconocimiento de la estrategia del voluntariado en el municipio de Pasto, así pues, hemos recibido invitaciones de varias universidades y sectores a socializar esta experiencia, también hemos participado a nivel internacional con la presentación de una ponencia y la publicación de un artículo en la revista de la Universidad de Palermo en Argentina.

Recientemente, la Universidad Nacional de Colombia, desde su Escuela de Justicia Comunitaria nos ha extendido su invitación para ser parte de la mesa de expertos sobre ciudadanía y política criminal.

Cabe resaltar que el voluntariado nace como una necesidad de los estudiantes que cursaban responsabilidad social en este escenario; con la llegada del voluntariado se han fortalecido las relaciones institucionales, y en este momento en la cárcel contamos con estrategias académicas como prácticas de responsabilidad social, prácticas profesionales, un semillero de investigación y el voluntariado.

Referencias

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2011). Informe sobre los derechos humanos de las personas privadas de libertad en las Américas. OEA.

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC). (2018). Informe Estadístico Septiembre 2018 N°9. <http://www.inpec.gov.co/web/guest/estadisticas/informes-y-boletines>

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Ordoñez, K. (2016). Impacto de los programas de resocialización en la reinserción social de la población reclusa. <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12840/1018475214-2016.pdf?sequence=3>

VOLUNTARIADO MENTORÍAS NORMAS APA. DE ESTUDIANTES PARA ESTUDIANTES

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	1 de agosto de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Rosa Valentina Zarama Moreno rzaramamore@uniminuto.edu.co rosa.zarama@uniminuto.edu.co

Presentación

Desde la Rectoría Sur Occidente se ha planteado la necesidad de trabajar mancomunadamente desde las diferentes áreas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, por esta razón, se propone realizar un proyecto piloto denominado “De estudiantes para estudiantes” que consiste en la formación de un grupo de voluntarios-becarios en normas APA, que posteriormente brindarán asesorías sobre el tema a sus compañeros; esta modalidad de voluntariado se denomina gestión de casos y se articulará no solo con la coordinación de Bienestar y Proyección Social, sino también con la coordinación de Investigación y los programas académicos.

Justificación

Luego de un análisis con el departamento de Bienestar se observa que los estudiantes de UNIMINUTO Centro Regional Pasto tienen dificultades en el ámbito académico en las áreas de comprensión escrita y procesos lectores, gestión básica del conocimiento, matemáticas y en las normas APA.

Desde el Centro Regional Pasto se vienen desarrollando varias iniciativas para dar solución a dicha problemática, como los cursos especiales que se ofrecen a lo largo del semestre; sin

embargo, se ha detectado que es necesario que haya una asesoría permanente y que se ajuste a los horarios de los estudiantes frente a la temática de normas APA.

Por esta razón nos hemos planteado en una primera fase abordar el conjunto de normas APA, donde a través de un proceso de formación desde la coordinación de investigación, los estudiantes voluntarios-becarios puedan adquirir las competencias necesarias para ofrecer asesorías a sus compañeros en diferentes horarios. Como lo mencionamos anteriormente, la propuesta, después de este piloto, se puede fortalecer avanzando en otras áreas del conocimiento.

Objetivo general

Crear un proceso de formación de estudiantes para estudiantes que aporte a los procesos académicos, promoción socioeconómica, permanencia y acompañamiento.

Objetivos específicos

- Desarrollar un proceso de formación en normas APA con estudiantes voluntarios-becarios.
- Conformar un grupo base de estudiantes mentores en normas APA.
- Articular en este proceso a las coordinaciones de Proyección Social, Bienestar, Investigación, Comunicación y los programas académicos.

Metodología

Junto con la Coordinación de Investigación y Bienestar se desarrollará un proceso de formación para estudiantes voluntarios-becarios con la temática de normas APA que tendrá una duración de cinco semanas, cada semana con un encuentro sincrónico de dos horas. El área de Bienestar realizará una socialización con estudiantes becarios sobre este proyecto y una posterior

convocatoria para diez estudiantes que quieran participar del proceso y así cumplir con sus horas de servicio social. Los requisitos para ser parte del grupo base son los siguientes:

- Estar entre 4to y 7mo semestre.
- No haber sido reportado ni sancionado por Frapla (fraude y plagio).
- Tener disposición para el proceso de formación y procesos de mentorías.

Cabe resaltar que los estudiantes becarios, una vez realizada la evaluación del proceso y al cumplir con los objetivos, tendrán más probabilidades de seguir con la beca, puesto que se espera que este sea un proceso que se mantenga en el tiempo. Una vez el grupo base se encuentre formado, se realizará una campaña de lanzamiento del voluntariado. En la estrategia comunicativa se explicará cómo pueden acceder virtualmente a las asesorías a través de un enlace en donde se encontrarán conectados los estudiantes mentores.

El grupo base de voluntarios becarios tendrá un acompañamiento quincenal para la evaluación del proceso; de la misma manera, al finalizar el semestre se realizará una evaluación general del proyecto y de ser viable se ampliarán las áreas de fortalecimiento académico y se abrirá una nueva convocatoria para estudiantes voluntarios-becarios.

Participantes

8 estudiantes participantes de los programas de Administración Financiera, Administración de Empresas, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo y de Psicología, todos beneficiarios de becas del área de Bienestar Institucional.

Resultados previstos

Con este proyecto se esperan alcanzar los siguientes resultados en cada una de las áreas involucradas:

- Proyección Social: fortalecer la estrategia de voluntariado a partir de la apertura de una nueva línea de voluntariado en gestión de casos.
- Investigación: aportar al proceso de articulación con el área de Proyección Social.
- Bienestar: aportar fortalecimiento de los procesos de acompañamiento, permanencia y promoción socioeconómica, además, será un espacio para que los estudiantes puedan desarrollar sus horas de servicio social.
- Programas académicos: aportar al fortalecimiento de habilidades y procesos académicos.

Población beneficiada

- Grupo de mentores base, estudiantes voluntarios-becarios (ocho estudiantes).
- Estudiantes de todos los semestres de UNIMINUTO Centro Regional Pasto.

Resultados alcanzados

Este voluntariado parte de la modalidad gestión de casos, y nace en atención a la necesidad de fortalecer los procesos académicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en especial la aplicación de las normas APA. Está dirigido a estudiantes becarios que son seleccionados a partir de un perfil académico y que pueden realizar sus horas de servicio social participando de la formación impartida y de las tutorías que luego preparan para sus mismos compañeros del Centro Regional Pasto.

Este proceso ha permitido la articulación de las diferentes unidades de UNIMINUTO, como Bienestar Universitario, con quienes desarrollamos la selección de becarios-voluntarios y el proceso de formación que han propuesto a través de un curso virtual de normas APA; además, la Coordinación de Investigaciones, quienes realizan los talleres de refuerzo necesarios, y, finalmente, Proyección Social, quienes a través de su líder de voluntariado tiene a cargo este proyecto.

En el semestre B del 2020 se realizó el proceso de formación y para el semestre A del 2021 se programarán algunos talleres y se iniciará con las tutorías. Al finalizar el proceso se evaluará la pertinencia de abrir nuevos grupos de voluntariado con otras temáticas que sigan aportando al fortalecimiento de los procesos académicos.

Bibliografía recomendada

Sánchez, C. (2011). La mentoría entre compañeros en la universidad: un medio para la acogida e integración de los alumnos de nuevo ingreso. Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/852>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Sur Occidente

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Sur

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Margit Norbelly Durán Criado
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General	1
CED Sede Sur	5
Talleres de lectoescritura.....	7
Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior	13
Ayuda mutua académica: cursos de refuerzo y nivelación académica	21
Desarrollo de mentorías voluntarias para emprendedores nacientes y fortalecimiento empresarial.....	29
Autoestima y empoderamiento en mujeres forjadoras de paz.....	35
Orientación pedagógico-vocacional en instituciones educativas	41

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Sur, presenta a la comunidad académica seis propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Sede Sur

TALLERES DE LECTOESCRITURA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2018
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO como institución de educación superior, socialmente responsable, desarrolla la estrategia del voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social, a través de la cual se crean los espacios y las condiciones para que las personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y de entrega de todas sus potencialidades.

UNIMINUTO asume como referente las aceptaciones definidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Gobierno colombiano para la comprensión del voluntariado como estrategia de proyección social. Es así como la ONU, en la asamblea del 2015, visiona al voluntariado como una estrategia para apoyar el desarrollo humano sostenible, la salud, la educación, el empoderamiento de los jóvenes, la reducción del riesgo en el cambio climático, la ayuda en desastres, el bienestar social, la acción humanitaria, la consolidación de la paz y la superación de la exclusión y la discriminación.

A partir de estos conceptos de la ONU y dentro de los principios de la doctrina social de la Iglesia y la filosofía de la Obra El Minuto de Dios, la cual busca desarrollar procesos de transformación social en las comunidades vulnerables, la propuesta de voluntariado pretende que niños, niñas, jóvenes y adultos de instituciones educativas, organizaciones sociales, fundaciones, etc., de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, fortalezcan las competencias de lectoescritura que les permitan un empoderamiento basado en una mejor educación.

Justificación

La lectoescritura se entiende como las competencias de lectura y escritura que toda persona debe desarrollar, debido a lo fundamental que estas resultan para el proceso de aprendizaje. En tal caso, de acuerdo a Forero y Montealegre (2006), “la adquisición y el dominio de la lectoescritura son bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y la conciencia, etc.” (p. 2).

En consideración a ello, a través de esta propuesta de voluntariado se pretende desarrollar o fortalecer las competencias de lectoescritura que permitan aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía, despertar la curiosidad, así como aficiones e intereses nuevos en la vida de los participantes, incrementar el espíritu crítico y su capacidad de juicio.

Frecuentemente los profesores de bachillerato se quejan de que los adolescentes no saben leer, pero ¿qué se está haciendo para mejorar esa falencia? Esta gran pregunta es la que motiva a UNIMINUTO a desarrollar este curso, ya que esa falta de capacidad lectora influye en el bajo rendimiento escolar, debido a la ausencia de interés en las investigaciones escolares, el poco vocabulario que tienen los estudiantes, la dificultad para analizar y comprender textos y, sobre todo, el no entender cuando alguien les explica acerca de un determinado tema, lo que en ocasiones hace que los estudiantes tengan baja autoestima y que su aprendizaje no alcance los estándares adecuados.

Siendo así, desde el voluntariado se logrará, además de contribuir a procesos de transformación social en niños, niñas, jóvenes y adultos de las instituciones educativas, organizaciones, fundaciones, etc., desarrollar los principios de la doctrina social de la Iglesia, la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y de los diecisiete objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas.

Objetivo general

Desarrollar y fortalecer las competencias en lectoescritura a través de las acciones de voluntariado en niños, niñas, jóvenes y adultos de instituciones educativas, organizaciones, fundaciones, etc., en los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Objetivos específicos

- Empoderar a los adolescentes de las instituciones educativas, fortaleciendo su autoestima con logros altos y claros, en sus competencias lectoescritoras.
- Desarrollar talleres de lectura y escritura a través de los voluntarios.
- Desarrollar una propuesta metodológica innovadora que incentive la escritura y la lectura de los participantes.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa, la cual permite la construcción de saberes con las comunidades participantes.

Convocatoria de voluntarios

A través de los diferentes canales de comunicación institucionales se convocará a la comunidad académica y población general para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos.

Conformación de los integrantes del voluntariado

De acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a través del líder de voluntariado de la Vicerrectoría Regional Sur.

Socialización de la propuesta a las rectorías de las instituciones educativas

Se realizará la socialización de la propuesta con los directivos de las instituciones educativas, organizaciones y fundaciones, los voluntarios interesados y el área de voluntariado de la Vicerrectoría para dar a conocer el cronograma de los talleres.

Encuentros presenciales

El docente voluntario desarrollará los contenidos de cada taller de acuerdo al cronograma establecido en la socialización de la propuesta. La intensidad horaria del taller será de 2 horas semanales, mientras que la duración del curso será de 48 horas, para un total de 24 encuentros.

Seguimiento y evaluación de la propuesta

Mensualmente se realizará una reunión con los voluntarios con el fin de evaluar el desarrollo de la propuesta. De igual forma, cada dos meses por parte de la líder del voluntariado se generará un informe el cual reposará en el Centro de Educación para el Desarrollo (CED).

Finalizada la propuesta de voluntariado se hará una evaluación del impacto con el ánimo de fortalecer y desarrollar un plan de mejora, para realizar la apertura nuevamente en el siguiente periodo.

Participantes

Para el desarrollo de la presente propuesta de voluntariado se vinculan internos que se encuentran privados de la libertad en centros penitenciarios, los cuales son seleccionados por el área educativa de cada centro para conformar los grupos de estudio. Así mismo, se implementa con estudiantes de todos los grados en instituciones educativas de educación básica secundaria.

Esta propuesta ha permitido vincular a 3 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

- Lograr que la comunidad beneficiada de los talleres desarrolle el gusto y la buena disposición por la lectura.
- Lograr que la comunidad beneficiada crezca a nivel personal y grupal en la participación activa de presentaciones.
- Desarrollar un acompañamiento efectivo y eficaz por parte de los voluntarios

Población beneficiada

Los beneficiarios de esta propuesta son administrativos, docentes, graduados, estudiantes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, instituciones educativas, centros penitenciarios y demás organizaciones con las cuales se tiene vínculo desde la Vicerrectoría.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado “Talleres de lectoescritura” ha permitido vincular a 300 beneficiarios durante 2 años, de los cuales 150 han participado durante el 2020. Logró fortalecer las competencias lectoescritoras de 30 estudiantes de la I.E. Agustín Codazzi de Neiva, 80 internos e internas del Centro penitenciario de Rivera, y desde el taller “Ven y te cuento” se incentivó el buen hábito de la lectura a un grupo de 60 personas, entre administrativos, docentes, graduados y estudiantes, de la Vicerrectoría Regional Sur.

Igualmente se ha contado con la participación de 3 voluntarios, quienes dinamizan el desarrollo de la propuesta y son docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Administración de Empresas y Licenciatura en Educación Infantil.

Es importante y gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado fortalecer en nuestros estudiantes y demás participantes de la comunidad beneficiada el dominio de las competencias comunicativas, de igual forma, se han mejorado las prácticas educativas enfocadas al aprendizaje significativo, contribuyendo de esta manera a la formación de excelentes seres humanos y profesionales competentes.

Referencias

Montealegre, R. y Forero, L.A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO.

Junta de Andalucía. (2007). Guía de bibliotecas escolares. Proyectos lectores y escritores. Creación de ambientes lectores en los centros educativos. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/57/plb/pdf/dtr02.pdf

CURSO LIBRE DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2015
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

Desde el año 2015, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, partiendo de la necesidad educativa detectada en las personas adultas a través de la práctica de responsabilidad social, y teniendo como base el Decreto 1075 del 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), decide presentar una propuesta educativa desde la estrategia de voluntariado que ayudará a minimizar esta problemática. Esta pretende constituirse en una alternativa para mejorar la calidad de vida de los habitantes de Neiva y del departamento del Huila, mediante la capacitación en cada una de las competencias educativas establecidas por el MEN a través del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes), quien evalúa para otorgar el título de bachiller académico. Lo anterior se convierte en una oportunidad para que esta población tenga mayores opciones laborales y logre responder a los retos que le impone la sociedad.

La presente propuesta se encuentra soportada en la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y la doctrina social de la Iglesia, que habla acerca de la formación integral del ser humano para que este sea capaz de emprender procesos de transformación de su entorno; al igual que en los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Como antecedente de lo anterior, tenemos que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) considera que la educación es un derecho humano

para todos, a lo largo de la vida y que la educación primaria y secundaria básica permiten a los individuos adquirir competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía.

Justificación

En UNIMINUTO somos conscientes de que las necesidades educativas del personal adulto en los diferentes grupos de interés son cada vez más grandes, por tal razón debemos concentrar nuestros mayores esfuerzos y recursos en fortalecer las competencias y capacidades, trabajando de forma integral para mejorar la calidad de vida de las personas que por algún motivo no han tenido la oportunidad de acceder al sistema educativo, lo cual les ha impedido ser incluidos en la vida económica, social y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

Actualmente la sociedad presenta una serie de problemáticas sociales relacionadas con las altas tasas de analfabetismo, desempleo, pobreza y desigualdad, que llevan a pensar en la necesidad de desarrollar acciones que conduzcan a minimizar esas situaciones. Lo anterior se refleja en las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) (2010), en donde se plantea que “el 33,3 % de la población residente en Neiva ha alcanzado el nivel básico de primaria; el 36,3 % ha alcanzado secundaria y el 14,9 % el nivel superior y posgrado y sin ningún nivel educativo el 7,5 %”.

En tal caso, desde la academia se busca generar procesos de transformación social, que conduzcan a mejorar las condiciones de vida de esta población; fundamentados en los principios de la doctrina social de la Iglesia como el bien común, la solidaridad y la subsidiaridad, lo mismo que en el enfoque de la educación para el desarrollo, que bien se mencionan en el Acuerdo 015 del 24 de julio de 2008.

En consideración a ello, se gesta esta propuesta de voluntariado que busca a través de estudiantes, graduados, docentes, colaboradores y población en general, que tengan el perfil idóneo, ofrecer formación en competencias básicas evaluadas por el Icfes como alternativa de validación de su bachillerato.

Objetivo general

Implementar un programa educativo con un currículo flexible, pertinente con la realidad social y económica de la población adulta y joven en extraedad de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta comunidad.

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta de voluntariado con la comunidad académica y población en general.
- Conformar el grupo de voluntariado que hará parte del desarrollo de esta propuesta.
- Realizar el proceso de formación en competencias básicas en los participantes inscritos a esta propuesta de voluntariado.
- Realizar seguimiento periódico al desarrollo de la propuesta de voluntariado para determinar su impacto en la comunidad.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa y el modelo pedagógico Flipped Classroom (aula invertida), a través del cual se permite la construcción de saberes con las comunidades participantes y optimizar el tiempo en aula.

Convocatoria de voluntarios

Se convocará a la comunidad académica y población general, haciendo uso de los diferentes canales de comunicación institucionales para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos.

Conformación de los integrantes del voluntariado

De acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a la líder del voluntariado.

Socialización y convocatoria de la población objetivo

Se desarrollará con la comunidad beneficiaria la socialización de la propuesta de voluntariado. Al finalizar la jornada de sensibilización, se realizará el proceso de inscripción de los interesados en el proceso de formación de competencias básicas. Dicho proceso se hará igualmente en las instalaciones del Centro de Educación para el Desarrollo – CED.

Desarrollo del curso de formación en competencias básicas

Encuentros presenciales

El docente voluntario desarrolla los contenidos de cada módulo de acuerdo a su perfil. Al igual, asigna tareas al estudiante para desarrollar de manera autónoma.

Módulos

El curso se divide en cuatro módulos, mediante los cuales se desarrollan las competencias básicas exigidas por el Icfes. Los módulos son Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Matemáticas e Inglés. Cada uno tiene una duración de cuatro meses y una intensidad horaria semanal de dos horas por módulo.

Presentación del examen del Icfes

El estudiante realiza, con el acompañamiento del CED y de la líder de voluntariado, el proceso de registro y presentación de las pruebas Icfes. Si obtiene un puntaje igual o superior a 30, el Icfes y el MEN otorgan el título de bachiller.

Entrega del certificado de bachiller

El CED y la líder de voluntariado entregan en acto solemne el certificado que acredita al estudiante como bachiller.

Seguimiento y evaluación de la propuesta

Mensualmente se realizará una reunión con los voluntarios con el fin de evaluar el desarrollo de la propuesta. De igual forma, cada dos meses por parte de la líder de voluntariado se generará un informe el cual reposará en el CED.

Al finalizar la propuesta de voluntariado se hará una evaluación del impacto con el ánimo de fortalecer y desarrollar un plan de mejora, para realizar la apertura nuevamente en el siguiente periodo.

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan diferentes grupos poblacionales, mayores de 18 años, quienes, por diferentes motivos sociales o económicos, no lograron terminar su bachillerato en la modalidad tradicional.

Gracias a la articulación que UNIMINUTO tiene con la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), se ha logrado vincular personas que están en proceso de resocialización y que actualmente se encuentran en programas de acompañamiento por la agencia.

La presente propuesta ha permitido vincular a 15 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

- Incrementar el grupo de personas que se inscriben al curso en un 10 % semestral.

- Lograr que el 80 % de las personas que inician el curso, lo finalicen.
- Lograr que el 20 % del grupo que inicia el curso cada semestre obtenga el título de bachiller.
- Vincular voluntarios de otros municipios, que apoyen esta estrategia, teniendo en cuenta la virtualidad del proceso.

Población beneficiada

En esta propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” se vinculan personas mayores de edad, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, en articulación con la ARN. En su mayoría es población vulnerable, que se caracteriza por ser víctima del conflicto, de escasos recursos económicos, desempleo, analfabetismo, entre otros.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” ha permitido vincular 150 beneficiarios durante 4 años, en el año 2020 se contó con la vinculación de 57 personas.

Igualmente, se ha contado con la participación de 17 voluntarios que han contribuido al desarrollo de la propuesta, 6 de estos son docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Licenciatura en Ciencias Naturales, Administración de Empresas, Administración Financiera, Comunicación Social y Contaduría Pública; también contamos con 3 voluntarios externos, con formación profesional, orientada al área de la educación.

Convencidos de que la educación como factor multidireccional es uno de los caminos esenciales para lograr la transformación social del país, vemos cómo con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado contribuir de manera positiva en la materialización

de los proyectos de vida de los participantes, independientemente que alcancen o no el objetivo principal que es obtener su título de bachiller; pues muchas de esas personas que no lo consiguen en la primera oportunidad vuelven a intentarlo porque sus expectativas de vida cambian, y la motivación que se da por parte de nuestros voluntarios los incentivan a continuar orientados en transformar su calidad de vida y la de sus familias.

Es gratificante ver como muchos de los participantes que han llegado a vincularse a esta propuesta de voluntariado habían abandonado su proyección académica, y hoy varios de ellos no solo obtuvieron su título de bachiller, sino que están realizando carreras profesionales, tecnológicas o técnicas, algunos con UNIMINUTO.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Departamento Nacional de Estadística (Dane). (2010). Caracterización de la ciudad de Neiva. https://www.dane.gov.co/files/icer/2015/ICER_Huila2015.pdf

AYUDA MUTUA ACADÉMICA: CURSOS DE REFUERZO Y NIVELACIÓN ACADÉMICA

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbely Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

La deserción es una situación frecuente en instituciones de educación superior, donde los estudiantes abandonan el entorno académico debido a factores que impiden su desarrollo en asignaturas o dificultan la asistencia a aulas de clase.

Esta situación no es ajena a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, y el proyecto “Ayuda mutua académica: cursos de refuerzo y nivelación académica” tiene como finalidad aportar a la disminución de la deserción por causas académicas de los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo), a través de la oferta e implementación de cursos nivelatorios en competencias básicas (lectoescritura, inglés y matemáticas) y cursos de refuerzo académico según las necesidades de los estudiantes, implementando la modalidad de voluntariado entre estudiantes con alto desempeño académico (tutoría entre pares), colaboradores, docentes vinculados (tutoría universitaria) y docentes externos a UNIMINUTO (tutoría universitaria) y graduados.

Por medio de estos espacios de nivelación y refuerzo académico, se pretende lograr una reducción en las pérdidas académicas y una disminución en los índices de deserción por motivos académicos relacionados con la desmotivación al no lograr un aprendizaje efectivo o dificultad al adaptarse a la metodología de UNIMINUTO.

Justificación

En UNIMINUTO somos conscientes de que las necesidades educativas del personal adulto en los diferentes grupos de interés son cada vez más grandes, por tal razón debemos concentrar nuestros mayores esfuerzos y recursos en fortalecer las competencias y capacidades, trabajando de forma integral para mejorar la calidad de vida de las personas que por algún motivo no han tenido la oportunidad de acceder al sistema educativo, lo cual les ha impedido ser incluidos en la vida económica, social y el fortalecimiento de su desarrollo personal y comunitario.

Actualmente la sociedad presenta una serie de problemáticas sociales relacionadas con las altas tasas de analfabetismo, desempleo, pobreza y desigualdad, que llevan a pensar en la necesidad de desarrollar acciones que conduzcan a minimizar esas situaciones. Lo anterior se refleja en las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) (2010), en donde se plantea que “el 33,3 % de la población residente en Neiva ha alcanzado el nivel básico de primaria; el 36,3 % ha alcanzado secundaria y el 14,9 % el nivel superior y posgrado y sin ningún nivel educativo el 7,5 %”.

En tal caso, desde la academia se busca generar procesos de transformación social, que conduzcan a mejorar las condiciones de vida de esta población; fundamentados en los principios de la doctrina social de la Iglesia como el bien común, la solidaridad y la subsidiaridad, lo mismo que en el enfoque de la educación para el desarrollo, que bien se mencionan en el Acuerdo 015 del 24 de julio de 2008.

En consideración a ello, se gesta esta propuesta de voluntariado que busca a través de estudiantes, graduados, docentes, colaboradores y población en general, que tengan el perfil idóneo, ofrecer formación en competencias básicas evaluadas por el Icfes como alternativa de validación de su bachillerato.

Objetivo general

Implementar un programa educativo con un currículo flexible, pertinente con la realidad social

y económica de la población adulta y joven en extraedad de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, que contribuya a mejorar la calidad de vida de esta comunidad.

Objetivos específicos

- Socializar la propuesta de voluntariado con la comunidad académica y población en general.
- Conformar el grupo de voluntariado que hará parte del desarrollo de esta propuesta.
- Realizar el proceso de formación en competencias básicas en los participantes inscritos a esta propuesta de voluntariado.
- Realizar seguimiento periódico al desarrollo de la propuesta de voluntariado para determinar su impacto en la comunidad.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa y el modelo pedagógico Flipped Classroom (aula invertida), a través del cual se permite la construcción de saberes con las comunidades participantes y optimizar el tiempo en aula.

Convocatoria de voluntarios

Se convocará a la comunidad académica y población general, haciendo uso de los diferentes canales de comunicación institucionales para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos.

Conformación de los integrantes del voluntariado

De acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a la líder del voluntariado.

Socialización y convocatoria de la población objetivo

Se desarrollará con la comunidad beneficiaria la socialización de la propuesta de voluntariado. Al finalizar la jornada de sensibilización, se realizará el proceso de inscripción de los interesados en el proceso de formación de competencias básicas. Dicho proceso se hará igualmente en las instalaciones del Centro de Educación para el Desarrollo – CED.

Desarrollo del curso de formación en competencias básicas

Encuentros presenciales

El docente voluntario desarrolla los contenidos de cada módulo de acuerdo a su perfil. Al igual, asigna tareas al estudiante para desarrollar de manera autónoma.

Módulos

El curso se divide en cuatro módulos, mediante los cuales se desarrollan las competencias básicas exigidas por el Icfes. Los módulos son Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Matemáticas e Inglés. Cada uno tiene una duración de cuatro meses y una intensidad horaria semanal de dos horas por módulo.

Presentación del examen del Icfes

El estudiante realiza, con el acompañamiento del CED y de la líder de voluntariado, el proceso de registro y presentación de las pruebas Icfes. Si obtiene un puntaje igual o superior a 30, el Icfes y el MEN otorgan el título de bachiller.

Entrega del certificado de bachiller

El CED y la líder de voluntariado entregan en acto solemne el certificado que acredita al estudiante como bachiller.

Seguimiento y evaluación de la propuesta

Mensualmente se realizará una reunión con los voluntarios con el fin de evaluar el desarrollo de la propuesta. De igual forma, cada dos meses por parte de la líder de voluntariado se generará un informe el cual reposará en el CED.

Al finalizar la propuesta de voluntariado se hará una evaluación del impacto con el ánimo de fortalecer y desarrollar un plan de mejora, para realizar la apertura nuevamente en el siguiente periodo.

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan diferentes grupos poblacionales, mayores de 18 años, quienes, por diferentes motivos sociales o económicos, no lograron terminar su bachillerato en la modalidad tradicional.

Gracias a la articulación que UNIMINUTO tiene con la Agencia para la Reincorporación y Normalización (ARN), se ha logrado vincular personas que están en proceso de resocialización y que actualmente se encuentran en programas de acompañamiento por la agencia.

La presente propuesta ha permitido vincular a 15 voluntarios que cumplen con los perfiles requeridos para el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Resultados previstos

- Incrementar el grupo de personas que se inscriben al curso en un 10 % semestral.
- Lograr que el 80 % de las personas que inician el curso, lo finalicen.
- Lograr que el 20 % del grupo que inicia el curso cada semestre obtenga el título de bachiller.
- Vincular voluntarios de otros municipios, que apoyen esta estrategia, teniendo en cuenta la virtualidad del proceso.

Población beneficiada

En esta propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” se vinculan personas mayores de edad, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, en articulación con la ARN. En su mayoría es población vulnerable, que se caracteriza por ser víctima del conflicto, de escasos recursos económicos, desempleo, analfabetismo, entre otros.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado “Curso libre de competencias básicas para el ingreso a la educación superior” ha permitido vincular 150 beneficiarios durante 4 años, en el año 2020 se contó con la vinculación de 57 personas.

Igualmente, se ha contado con la participación de 17 voluntarios que han contribuido al desarrollo de la propuesta, 6 de estos son docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Licenciatura en Ciencias Naturales, Administración de Empresas, Administración Financiera, Comunicación Social y Contaduría Pública; también contamos con 3 voluntarios externos, con formación profesional, orientada al área de la educación.

Convencidos de que la educación como factor multidireccional es uno de los caminos esenciales para lograr la transformación social del país, vemos cómo con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado contribuir de manera positiva en la materialización de los proyectos de vida de los participantes, independientemente que alcancen o no el objetivo principal que es obtener su título de bachiller; pues muchas de esas personas que no lo consiguen en la primera oportunidad vuelven a intentarlo porque sus expectativas de vida cambian, y la motivación que se da por parte de nuestros voluntarios los incentivan a continuar orientados en transformar su calidad de vida y la de sus familias.

Es gratificante ver como muchos de los participantes que han llegado a vincularse a esta propuesta de voluntariado habían abandonado su proyección académica, y hoy varios de ellos

no solo obtuvieron su título de bachiller, sino que están realizando carreras profesionales, tecnológicas o técnicas, algunos con UNIMINUTO.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Departamento Nacional de Estadística (Dane). (2010). Caracterización de la ciudad de Neiva. https://www.dane.gov.co/files/icer/2015/ICER_Huila2015.pdf

DESARROLLO DE MENTORÍAS VOLUNTARIAS PARA EMPRENDEDORES NACIENTES Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL.

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

Los altos niveles de desigualdad y pobreza a los que se enfrenta la sociedad actual demanda que la población sea generadora de procesos de transformación social que conduzcan a darle solución a esas problemáticas. Bajo esta premisa, y considerando la proclamación de los objetivos de desarrollo sostenible por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la filosofía de la Organización El Minuto de Dios, surge la necesidad de colocar en marcha los voluntariados, desde los que docentes, colaboradores, graduados y comunidad pueden ser generadores de esos cambios que requiere la sociedad.

Uno de esos campos desde donde se pueden realizar procesos de transformación de las diferentes realidades sociales es el emprendimiento, puesto que desde allí, además de llevar al mercado un producto o un servicio, se puede generar empleo, dinamizar la economía y brindar una solución a una necesidad que vive determinado grupo poblacional. Sin embargo, las personas que deciden iniciar este tipo de acciones desde el emprendimiento, requieren de un acompañamiento de tal forma que logren potencializar sus iniciativas de empresa.

En tal caso, con el fin de cumplir con los principios misionales y contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, se presenta la propuesta para el voluntariado de mentorías para emprendedores nacientes, con el fin de fortalecer y acelerar sus iniciativas empresariales en cualquiera que sea la línea de emprendimiento.

Justificación

En la sociedad actual se requiere que las personas estén en la disposición de contribuir al desarrollo de acciones que generen procesos de transformación social. En tal caso, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO desde su mega, del plan de desarrollo 2013-2019, busca que todos “contribuyan al desarrollo de sus comunidades y de una sociedad equitativa” (2013, p. 41). En ese orden de ideas, surgen dentro de la institución los voluntariados, los cuales se crean a partir de la doctrina social de la Iglesia, la filosofía UNIMINUTO, así como desde los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, la Ley 720 de 2001 y el Decreto 4290 de 2005 que regula la acción del voluntariado.

Todo ello, enmarcado dentro del Acuerdo 015 del 24 de julio de 2018, “mediante el cual se aprueban y definen los lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia de voluntariado” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018, p. 200), que dentro de sus modalidades incluye las mentorías voluntarias a emprendedores y que, como bien lo mencionan los lineamientos, “tiene como intención apoyar el diseño y fortalecimiento de proyectos empresariales, ofreciendo a los estudiantes y graduados mentorías que aporten al desarrollo de los emprendimientos” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico, 2018, p. 200)

Por consiguiente, y teniendo en cuenta la necesidad de potencializar los emprendimientos de los estudiantes y graduados, se requiere que tanto los diferentes miembros de la institución, como de la comunidad en general, que tengan los conocimientos y competencias necesarias en emprendimiento, contribuyan a través de mentorías a que esas iniciativas tengan el apoyo necesario, logrando así, además de tener un producto o servicio en el mercado, generar empleo, contribuir al desarrollo de la región o, dado el caso, generar cambios de tipo social.

Para ello es importante definir unos objetivos, metodología y actividades bajo las cuales funcionará el voluntariado en la Vicerrectoría Regional Sur (Huila, Caquetá y Putumayo), que permitan que el mismo tenga un impacto positivo entre la comunidad académica.

Objetivo general

Brindar asesorías a emprendedores nacientes, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo, para el correcto uso de los recursos dentro de sus actividades administrativas, financieras y tributarias, a fin de que puedan lograr desarrollar y consolidar sus negocios.

Objetivos específicos

- Establecer las actividades a realizar durante el voluntariado.
- Describir la metodología bajo la cual se desarrollará el voluntariado.
- Determinar los resultados previstos a partir de la ejecución de la propuesta de voluntariado.

Metodología

La propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la implementación de las metodologías predictivas y las ágiles. Las primeras, las predictivas, se estructuran entorno a una organización secuencial del trabajo donde en forma de cascada unas actividades van sucediéndose a otras hasta alcanzar el objetivo del proyecto. Las segundas, las ágiles, estructuran su trabajo entorno a procesos iterativos de ejecución donde de forma ágil y flexible el equipo aprende del propio proceso y alcanza el mejor resultado posible con los recursos disponibles.

Actividades previstas

Con el fin de lograr la puesta en marcha del voluntariado de mentorías a emprendimientos nacientes se realizarán las siguientes actividades:

- Convocatoria para la postulación de mentores voluntarios.

- Recepción y revisión de hojas de vida de los mentores voluntarios.
- Selección de hojas de vida para la conformación del banco de mentores voluntarios.
- Convocatoria para emprendedores interesados en recibir asesorías de los mentores voluntarios.
- Jornadas de sensibilización a emprendedores y presentación de sus iniciativas de emprendimiento.
- Asignación de mentor voluntario de acuerdo a la línea del emprendimiento y las necesidades del emprendedor.
- Desarrollo de las mentorías por parte de los voluntarios.
- Seguimiento y evaluación de las mentorías.
- Participación en ferias de emprendimiento o muestras empresariales organizadas por el Centro Progresía EPE.
- Evaluación del impacto de las acciones de voluntariado y realización de un informe.

Participantes

- Estudiantes UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur de todos los programas que se encuentren desarrollando un proyecto de emprendimiento bajo la orientación de la Unidad Técnica de Centro Progresía EPE.
- Egresados UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur de todos los programas que se encuentren desarrollando un proyecto de emprendimiento bajo la orientación de la Unidad Técnica de Centro Progresía EPE.

- Mentores: hombres o mujeres, mayores de edad, con habilidades, conocimientos y experiencia en materia de emprendimiento que, de manera voluntaria y altruista, estén dispuestos a compartirlos en beneficio de los emprendedores de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur.
- Centro Progresía EPE UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur: unidad académica y administrativa a cargo de las estrategias de Emprendimiento, Empleabilidad y de Apoyo a la Práctica Profesional, que se encarga de entregar servicios para los estudiantes y egresados de UNIMINUTO, centrando su misión en la generación de oportunidades para la consolidación del proyecto de vida de todos sus beneficiarios.

Resultados previstos

A través del desarrollo de esta propuesta de voluntariado se vincularán profesionales que permitan fortalecer las ideas de negocio y emprendimientos que se gestionan desde el Centro Progresía EPE.

Población beneficiada

Estudiantes y graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, que estén desarrollando una iniciativa de emprendimiento o que tengan empresa y requieran fortalecerla con el fin de hacerla competitiva. Dentro de esta población se encuentran aquellos emprendedores que reciben asesoría y acompañamiento del Centro Progresía EPE en un área específica.

Resultados alcanzados

La implementación de la propuesta de voluntariado "Mentorías voluntarias para emprendedores nacientes" ha permitido vincular a 30 beneficiarios durante 2 años, en el año 2020 se contó con la vinculación de 12 personas.

De igual manera, se ha contado con la participación de 3 voluntarios docentes de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, adscritos a los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Administración Financiera, asimismo, 2 voluntarios externos con formación profesional en Ingeniería de Alimentos.

A través de la vinculación de expertos que comparten sus conocimientos y experiencias con profesionales o empresarios que están iniciando el desarrollo de su idea de negocio o emprendimiento, se ha logrado aportar al fortalecimiento, consolidación y orientación en temas puntuales requeridos por los beneficiarios.

Es gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha conseguido que los estudiantes emprendedores de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur desarrollen e incrementen las oportunidades de crecimiento tanto empresarial como profesional.

Referencias

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2013). Plan de Desarrollo 2013-2019. <http://umd.uniminuto.edu/documents/1918700>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 014. Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo del emprendimiento para los estudiantes, egresados y graduados de los programas de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios– UNIMINUTO.

AUTOESTIMA Y EMPODERAMIENTO EN MUJERES FORJADORAS DE PAZ

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

La apuesta de voluntariado en la Asociación de mujeres forjadoras de paz responde a la necesidad de un colectivo de mujeres con el propósito de minimizar la desigualdad de género que afecta, en su mayoría, la autoestima, entendiendo esta como la capacidad de reconocer sus potencialidades y su acceso a la toma de decisiones respecto a su vida, su cuerpo y sus relaciones interpersonales.

Las mujeres se han olvidado de sí mismas para estar al cuidado de otros (hijos e hijas, esposos, hogar, padres, hermanos, etc.), provocando afectaciones a su salud, al reconocimiento de sus derechos y al libre desarrollo del proyecto o plan de vida, es decir, que quienes ingresen y participen de esta apuesta voluntaria, deben lograr cuestionarse, desde sus experiencias, sobre sus realidades y las estructuras sociales en las que las mujeres han sido educadas y se han desarrollado; para que, de acuerdo con esto, identifiquen nuevas formas de relación consigo mismas y su entorno, permitiendo su reconocimiento y visibilidad de aportes en diferentes contextos.

Por otro lado, es necesario el empoderamiento debido a que por medio de este se pretende incrementar la capacidad de configurar sus vidas y su entorno, trabajándolo desde la identidad y la autoestima, la autonomía personal, ofreciendo otros ejemplos de feminidad y transformando los modelos del sistema en el que han vivido. Finalmente, se pretende trabajar de manera articulada con el Centro Progresá EPE de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO en la creación de empresa, que permita el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Justificación

Este proyecto surge ante la necesidad de brindar herramientas que permitan mejorar la autoestima, empoderando a las mujeres como forjadoras de paz, cumpliendo con su proyecto de vida. Así mismo, es importante destacar que las desigualdades de género afectan la autoestima de las mujeres, entendiendo esta como la capacidad de reconocer sus potencialidades y su acceso a la toma de decisiones respecto a su vida, su economía y sus relaciones. Es por ello que se hace necesario dimensionar acciones participativas que involucren directamente la acción solidaria de mujeres para que entre todas logren ser encaminadas a una apuesta por la transformación y la identificación individual y grupal desde su rol y su posición en la sociedad actual.

Objetivo general

Identificar y potencializar la autoestima y el empoderamiento en mujeres de organizaciones y grupos asociativos de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Objetivos específicos

- Caracterizar e identificar las necesidades en las mujeres de la asociación.
- Identificar y potencializar los factores que favorecen la autoestima.
- Impulsar la toma de decisiones sobre su propia situación o vivencia.
- Promover el empoderamiento a través de herramientas y procesos que fortalezcan la participación y el emprendimiento.
- Medir la evolución de la participación de las mujeres forjadoras de paz en diferentes contextos sociales.

Metodología

Esta propuesta de voluntariado se desarrolla a través de la metodología participativa, la cual permite la construcción de saberes con las comunidades participantes. Este proyecto nace bajo un enfoque social, donde se contará con la participación del colectivo de mujeres, partiendo de la realidad de cada una de ellas sin olvidar los objetivos que se pretenden lograr; por consiguiente, se atenderán las necesidades individuales, primando el objetivo de la autoestima y empoderamiento de la mujer, reforzando sus habilidades, capacidades y potencialidades y trabajando en la toma de decisiones, proyecto de vida, habilidades sociales, motivación y emprendimiento. Así mismo, el proyecto pretende actuar como un agente facilitador en el proceso de desarrollo integral y personal.

Del mismo modo, se tendrá en cuenta la evolución de las participantes dentro de la temática a trabajar, así, como la integración y el trabajo en equipo mediante dinámicas de grupo, la expresión de sus opiniones e ideas, y la creación de lazos de unión y ayuda entre cada una de ellas, para desarrollar la autoestima y la toma de decisiones como características esenciales para el empoderamiento y emprendimiento.

Dentro de este proceso se llevará a cabo la realización de una evaluación continua de las actividades, estableciendo acciones de mejoras para la siguiente actividad, mediante encuestas anónimas de cada participante. Por último, se realizará la entrega del informe final y el impacto alcanzado.

Actividades previstas

1. Presentación-caracterización.
2. Socialización de caracterización-actividad rompe hielo.
3. Celebración del Día de la madre.
4. Autoestima y toma de decisiones.

5. Construcción social de género y su impacto en la autoestima de la mujer.
6. Toma de decisión como herramienta de empoderamiento y fortalecimiento en la autoestima.
7. La motivación.
8. Cuerpo y sexualidad: uso y abuso.
9. Familia y economía.
10. Las mujeres como tomadoras de decisiones.
11. Trabajo en equipo.
12. Proyecto de vida.
13. Empoderamiento.
14. Emprendimiento.
15. Evaluación de satisfacción.
16. Resultados.

Participantes

En la presente propuesta de voluntariado se vinculan mujeres que hacen parte de asociaciones o grupos sociales comunitarios, que requieren acompañamiento en procesos de fortalecimiento institucional y de competencias personales.

Resultados previstos

- Lograr fortalecer en los grupos de mujeres que hacen parte de estos talleres, actitudes como la autoestima, el autocontrol, el autoconocimiento y la autoconfianza.
- Lograr el empoderamiento de las mujeres que les permita contribuir en igualdad y plenitud de condiciones en la construcción de una sociedad mejor.

Población beneficiada

Mujeres de asociaciones, grupos asociativos, entre otros, de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Resultados alcanzados

La implementación de la estrategia de voluntariado “Autoestima y empoderamiento en mujeres forjadoras de paz” ha permitido vincular durante 2 años a 15 beneficiarias que pertenecen a una organización social, 6 de ellas vinculadas activamente en el año 2020.

Igualmente se han vinculado 3 voluntarias, las cuales son graduadas del programa de Psicología de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur, quienes, interesadas por el trabajo orientado a la equidad de género y motivadas por su formación y experiencia profesional, decidieron acompañar un proceso de fortalecimiento en competencias personales y de equipo con las participantes de esta organización.

Es gratificante resaltar que con la implementación de esta propuesta de voluntariado se ha logrado que las mujeres participantes realizaran un proceso de reconocimiento y fortalecimiento del yo en sus autos. Entendiendo estos últimos como categorías de construcción individual que se construyen a partir del relacionamiento con el medio externo o circundante (autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoconocimiento y autocontrol), y, por ende, que esto impactara

de manera positiva en la consolidación de la organización; así mismo, permitió que las voluntarias identificaran significativos aprendizajes a nivel personal y profesional, contribuyendo de manera bidireccional en un proceso de educación y formación.

Bibliografía recomendada

- Stuven, A. M. (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de reincorporación social y política. Centro de Políticas Públicas, (61). <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/serie-no-61-la-mujer-ayer-y-hoy-un-recorrido-de-incorporacion-social-y-politica.pdf>
- Rausell, H. (2013). El papel de las mujeres en la sociedad. <http://www.iessanfernando.com/wp-content/uploads/2017/03/Papel-de-las-Mujeres-en-la-Sociedad-Actual.pdf>

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICO-VOCACIONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Margit Norbelly Durán Criado margit.duran@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO como institución de educación superior, socialmente responsable, desarrolla la estrategia del voluntariado desde la función sustantiva de Proyección Social, a través del cual se crean los espacios y las condiciones para que las personas que se identifican con la Obra El Minuto de Dios, puedan asumir un compromiso social y ciudadano de servicio y entrega de todas sus potencialidades.

UNIMINUTO asume como referente las aceptaciones definidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Gobierno colombiano para la comprensión del voluntariado como estrategia de proyección social. Es así como la ONU, en la asamblea del 2015, visiona al voluntariado como una estrategia para apoyar el desarrollo humano sostenible, la salud, la educación, el empoderamiento de los jóvenes, la reducción del riesgo en el cambio climático, la ayuda en desastres, el bienestar social, la acción humanitaria, la consolidación de la paz y la superación de la exclusión y la discriminación.

A partir de estos conceptos de la ONU y dentro de los principios de la doctrina social de la Iglesia y la filosofía de la Obra El Minuto de Dios, la cual busca desarrollar procesos de transformación social en las comunidades vulnerables, se presenta esta propuesta de voluntariado a través de la cual los jóvenes de los grados 10° y 11° de instituciones educativas ubicadas en las ciudades donde la Vicerrectoría Sur hace presencia, reconocen las competencias psicoafectivas y cognitivas que tienen para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro.

De esta manera, se busca ofrecer oportunidades de formación que les permitan mejorar sus procesos educativos, minimizar la deserción escolar y lograr que más jóvenes alcancen sus sueños de ser profesionales.

Justificación

El paso de la educación media a la educación superior constituye un momento crítico en el fenómeno de deserción estudiantil, debido a la falta de orientación profesional y vocacional que se les ofrece a los estudiantes del grado 11° y el choque psicosocial al que se ven expuestos al terminar sus estudios de educación media.

Con base a lo aquí expuesto, resulta fundamental delinear un modelo de orientación vocacional para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica, tecnológica y profesional en el país, ya que es una herramienta clave para brindarles asesoramiento y mecanismos de autorreconocimiento de las competencias psicoafectivas y cognitivas que tienen estos para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro.

La elección de una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisiones debe hacerse de forma consciente, identificando gustos, afinidades, habilidades, falencias, temores, preferencias y disgustos. Se identifica que “la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez” (Aguirre Baztán, 1996, p. 336).

Lo evidente es que acertar en la elección de carrera representa una decisión sumamente difícil, especialmente en una etapa relativamente temprana del desarrollo humano. Los estudiantes deben enfrentar dicha elección ante la existencia de una amplia oferta educativa, entre mitos creados en torno al éxito de ciertas carreras y en un ambiente de inseguridad y falta de información (Rodríguez, 2002). En este sentido, la certeza vocacional, entendida como el nivel de decisión que muestran los individuos al realizar la elección vocacional (Gómez y Rivas, 1997), constituye un problema en el contexto educativo actual.

La orientación vocacional se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad; la diferencia fundamental con la orientación profesional radica en que esta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal, a plenitud. Ha cambiado en la historia de la humanidad el proceso de descubrimiento vocacional, según el contexto y la necesidad del momento; desde un comienzo la escuela se encargaba de realizar dicha labor, tratando de ubicar al estudiante en programas personales; pero, con el paso del tiempo, “la sociedad ve la necesidad de vincular a la escuela con el mundo laboral, haciendo uso de técnicas y pruebas psicológicas, con el fin de estandarizar, analizar y al mismo tiempo personalizar dichos resultados” (Guzmán, 2011, p. 76).

Tomando en consideración las definiciones anteriores, se afirma que la orientación vocacional es un proceso de formación que va más allá de contribuir con las personas a elegir una carrera, ya que también les brinda las herramientas que les permitan adquirir las competencias para tener un mejor conocimiento de sí mismos, del entorno, de los factores que influyen al elegir una vocación, las oportunidades que ofrece el contexto, y la oferta educativa y laboral; de tal forma que sean capaces de analizar dicha información para tomar las mejores decisiones, lograr construir un proyecto de vida realista y, por ende, elegir de forma asertiva la profesión o actividad laboral que mejor se adapte a sus intereses, capacidades, posibilidades y al entorno donde viven, con el fin último de alcanzar su desarrollo integral, es decir, su realización personal y social.

A lo largo del desarrollo de esta propuesta se espera contribuir al fortalecimiento de estrategias con mecanismos de transición de la educación media vocacional en Colombia, hacia la educación técnica, tecnológica y superior en el país, más exactamente en Neiva, Huila.

Siendo así, desde el voluntariado se logra, además de contribuir a procesos de transformación social en los adolescentes de las instituciones educativas, desarrollar los principios de la doctrina social de la Iglesia, lo mismo que de la filosofía de la Obra El Minuto de Dios y de los diecisiete objetivos de desarrollo de las Naciones Unidas.

Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes de educación media, mediante la reflexión sobre el futuro académico, profesional y laboral, teniendo como ejes fundamentales el proyecto y sentido de vida, la toma de decisiones, el reconocimiento de habilidades, destrezas y autonomía, con la finalidad de lograr metas personales, elección de una carrera y ocupación y aprovechamiento de oportunidades en el campo laboral y profesional del contexto.

Objetivos específicos

- Guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades.
- Propiciar información profesional u ocupacional.
- Asesorar y acompañar a los estudiantes de las instituciones educativas en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, ya sea con el ingreso a una carrera técnica o universitaria o el desempeño de un oficio, con una adecuada orientación para la toma de decisiones.

Metodología

EConvocatoria de voluntarios: haciendo uso de los diferentes canales de comunicación institucionales se convocará a la comunidad académica y población en general para que conozcan y hagan parte del proyecto de voluntariado, de acuerdo a los perfiles requeridos. Para ello, realizarán la solicitud para pertenecer al voluntariado y entregarán la hoja de vida con el fin de evaluar su perfil.

Conformación de los integrantes del voluntariado: de acuerdo al cumplimiento del perfil, los voluntarios seleccionados realizarán la legalización de la inscripción a la líder del voluntariado.

Socialización de la propuesta a las rectorías de las instituciones educativas: se realizará la socialización de la propuesta con los directivos de las instituciones educativas de Neiva y el Grupo del Área Educativa de UNIMINUTO para establecer el grupo o grupos de estudiantes con los que se va a desarrollar el proyecto y el cronograma de los talleres.

Diseño e implementación de la propuesta de orientación vocacional: para el desarrollo metodológico de la propuesta se propone una matriz que sea utilizada para cada uno de los ejes que se establecerán de acuerdo a los referentes conceptuales, así:

- Desarrollo humano
- Proyecto de vida
- Habilidades para la vida
- Contexto y posibilidades
- Toma de decisiones.

Participantes

Para el desarrollo de la presente propuesta de voluntariado se vinculan estudiantes de las instituciones educativas que requieren fortalecer sus competencias e identificar su perfil vocacional.

Resultados previstos

- Se espera que los jóvenes de los grados 10° y 11°, con los cuales se desarrolla la propuesta, fortalezcan su proyecto de vida y desarrollo humano para una toma de decisiones acertada.
- Se espera para el año 2021 fortalecer la presente propuesta de voluntariado incluyendo temas en relación con orientación sexual y vincular los demás grados de bachillerato.

Población beneficiada

La población a beneficiar son los estudiantes de grados 10° y 11° de instituciones educativas que hacen parte del radio de operación de UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Sur.

Resultados alcanzados

La implementación de la estrategia de voluntariado “Orientación pedagógico-vocacional en instituciones educativas” ha permitido vincular a 30 beneficiarios durante el segundo periodo del año 2020.

Igualmente ha permitido vincular a 2 voluntarios durante el tiempo de implementación, entre ellos contamos con 2 externos, con formaciones profesionales relacionadas con el área educativa y de la salud, orientadas a la prevención y promoción de esta última.

A través del desarrollo de esta propuesta de voluntariado se ha logrado que los participantes, estudiantes de la Institución Educativa Agustín Codazzi, reconozcan fortalezas, debilidades y demás aspectos que contribuyen en el proceso de autoconocimiento, definición y fijación de metas, aportando de esta manera en la consolidación del proyecto de vida y la toma de decisiones.

Es significativo resaltar que esta propuesta de voluntariado ha logrado también vincular a profesionales de otras organizaciones, lo cual contribuye a visibilizar desde el sector externo el voluntariado de UNIMINUTO, igualmente, se debe reconocer la significativa aceptación por parte de las directivas, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Referencias

Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Editorial Boixareu Universitaria.

Rodríguez Moreno, M. L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados

de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Ediciones de la Universitat de Barcelona.

Gómez, A. y Rivas, F. (1997). Caracterización psicológica y operacionalización de la indecisión vocacional compleja, *Iberpsicología*, 2, 1–10.

Bibliografía recomendada

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Junta de Andalucía. (2007). Guía de bibliotecas escolares. Proyectos lectores y escritores. Creación de ambientes lectores en los centros educativos. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41010435/helvia/aula/archivos/_13/html/57/plb/pdf/dtr02.pdf

Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Said, E. y Valencia, J. (Eds.). (2014). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Editorial Universidad del Norte. <https://core.ac.uk/download/pdf/70288838.pdf>



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Sur

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede Tolima y Magdalena Medio

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Julián Eduardo Vargas Morales
Nazli Yamile Galindo
Paola Andrea Méndez
Jhoana Milena Molina
Jorge Edwin Faber Sánchez
Laura Yamile Henao Morales
María de los Ángeles Méndez

Autores

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación



ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021

©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General.....	1
CED Tolima y Magdalena Medio.....	5
Club Ambiental	7
Palabras Mayores.....	15
Entornos Felices	29
Ayúdanos a Ayudar.....	37
Unidad de Gestión del Riesgo UNIMINUTO	43
Reconciliar-nos: Voluntarios por la Reconciliación Familiar y Social de Habitantes de Calle	47
Vejez Activa	57
Red de Apoyo e Inclusión Social - RAIS	63

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la Sede Tolima y Magdalena Medio, presenta a la comunidad académica ocho propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED Ibagué

CLUB AMBIENTAL

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Mayo de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Julián Eduardo Vargas Morales julian.vargas.m@uniminuto.edu

Presentación

Los constantes desafíos a los que la sociedad se está enfrentado como producto del calentamiento global ponen sobre la mesa los retos que como ciudadanos debemos afrontar para mitigar sus efectos, es así, como el sector de la educación se convierte en el gran protagonista en este proceso, al ser el que brinda las herramientas científicas y prácticas a quienes van a afrontar directamente la problemática que se avecina.

Sobre la gran responsabilidad de formar profesionales críticos, responsables y que participen en la construcción de una sociedad sostenible, es necesario que estén preparados para formular y ejecutar proyectos para dar respuesta de forma urgente a problemáticas ambientales, esto se convierte en un objetivo transversal dentro de todo proceso académico.

Entender la interrelación entre desarrollo y medio ambiente implica entender el concepto de desarrollo sostenible, concepto que surge como una necesidad de enmarcar al medio ambiente como una nueva forma de entender el desarrollo. El desarrollo sostenible disminuye el impacto del crecimiento económico para la población presente y futura y asegura, así, un buen manejo y renovabilidad de los recursos. Este proceso implica cambios políticos, económicos, fiscales, industriales y de manejo de los recursos naturales, bióticos y energéticos (Sánchez, 2002).

Es indudable que Colombia posee un patrimonio natural invaluable; sin embargo, su aprovechamiento no ha sido el más adecuado y nos encontramos cerca de una crisis de disponibilidad de recursos

naturales. Si bien es cierto, nuestro país cuenta con una de las mejores legislaciones ambientales del mundo, es una de las que más se incumple, por lo que existen numerosos problemas relacionados con la temática ambiental que preocupan a gobiernos e instituciones.

El Gobierno colombiano no es ajeno a este reto y, por ende, en los últimos años se ha venido adelantando la implementación de la Política Nacional Ambiental por medio del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2003), el cual se encarga de promover la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables como lo nombra en su misión.

Como respuesta a la necesidad de iniciar a educar ambientalmente a todos los involucrados en las distintas sedes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se requiere crear un Club Ambiental de tipo voluntariado que apoye este proceso, en donde de manera paulatina, se fomentará el interés por la temática ambiental; inicialmente, se abordará la cultura ambientalista principalmente con la tercera línea de acción (disposición de residuos sólidos) del Plan Institucional de Gestión Ambiental de la institución y de esta manera realizar la recuperación y aprovechamiento de los residuos sólidos reciclables que se contemplan en el programa de reciclaje de UNIMINUTO.

Justificación

Expertos en el tema coinciden en reconocer la educación como la vía más expedita para generar conciencia y fomentar comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente. En este contexto, cobra especial importancia la nueva campaña de la Unesco, “Educación para transformar vidas”, que plantea orientaciones pedagógicas sobre qué se debe hacer para mejorar la introducción de la educación para la sostenibilidad; en este informe se hace hincapié en la importancia de generar entornos de aprendizaje centrados en el estudiante; se destaca la necesidad de hacer una pedagogía transformadora y orientada a la acción, que favorezca el aprendizaje autorregulado, la participación y la colaboración; y se propone la resolución de problemas desde un abordaje interdisciplinar y transdisciplinar, poniendo en

juego distintos tipos de aprendizaje en contextos diferentes.

En este objetivo se encuentra orientada la propuesta del voluntariado del Club Ambiental, cuyo eje inicial se enfocará en la selección de residuos en las distintas sedes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con el fin de establecer el programa de reciclaje para lograr contribuir con un impacto positivo frente al medio ambiente.

Teniendo en cuenta la dificultad del proyecto, es imperante la necesidad de sensibilizar y formar a todo el personal de servicios y a los líderes voluntarios de las distintas sedes de UNIMINUTO en Ibagué, con el fin de establecer los diferentes roles que debe cumplir cada uno y de esta manera poder obtener resultados eficientes y con el alcance deseado.

Objetivo general

Garantizar la formación de todos los miembros de la comunidad universitaria para resolver los desafíos ambientales, mediante el establecimiento del voluntariado del Club Ambiental, que a su vez mejore las condiciones ambientales en el campus de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y de igual manera se genere un impacto ambiental positivo en Ibagué, Tolima.

Objetivos específicos

- Difundir la conciencia ambiental entre todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Hacer un proceso de formación de formadores que permita y garantice la transferencia de conocimientos a los diferentes actores y habitantes de las comunidades en las que el voluntariado de UNIMINUTO tiene incidencia en la regional Tolima y Magdalena Medio.
- Formar a todo el personal de la comunidad universitaria en la correcta segregación de residuos sólidos, teniendo en cuenta la nueva normatividad aplicable (Resolución 2184, 2019).

- Implementar el programa de reciclaje de UNIMINUTO Ibagué.
- Generar convenios con entidades públicas municipales y dar apoyo en distintas actividades en pro del medio ambiente para cumplir con las líneas de acción en las distintas agendas regionales.

Metodología

Para el proceso metodológico del voluntariado del club ambiental se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La técnica a usar inicialmente para recoger información acerca del personal interesado en hacer parte del club ambiental es mediante encuesta oral y escrita, llegando a todos los miembros de forma presencial y virtual de la comunidad universitaria en las diferentes aulas de las tres sedes de UNIMINUTO Ibagué y por medio del correo institucional.
- Formar a los voluntarios ambientales brindándoles herramientas conceptuales, técnicas y jurídicas para resolver los diferentes problemas ambientales con los que se encuentren en su ejercicio profesional, esto se realizará mediante charlas y capacitaciones magistrales del profesional a cargo y expertos invitados de entidades públicas.
- Para implementar el proyecto de reciclaje, se formará y capacitará al personal administrativo y estudiantes voluntarios, en los procesos de disposición y selección de los residuos, así como se brindarán herramientas lúdicas para replicar la información en toda la comunidad universitaria.
- Realizar alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas, con el fin de obtener insumos que permitan la implementación facilitar la ejecución del proyecto de reciclaje UNIMINUTO, reforestación, recuperación de zonas verdes, campañas ambientales, formación y capacitación en diferentes comunas de la ciudad de Ibagué.

- La población con la que se va a trabajar en la presente propuesta es toda la comunidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO de Ibagué y personal externo que desee hacer parte del Club Ambiental como voluntarios.

Actividades previstas

- Realizar socializaciones de generación de conciencia ambiental en todas las áreas de las tres sedes de UNIMINUTO en Ibagué.
- Publicitar la apertura del voluntariado del Club Ambiental de UNIMINUTO Centro Regional Ibagué de manera presencial y virtual para su debida conformación.
- Formar a los nuevos miembros del Club Ambiental UNIMINUTO Centro Regional Ibagué.
- Capacitar a toda la comunidad universitaria por medio de los miembros del Club Ambiental UNIMINUTO Centro Regional Ibagué, empresas en convenio y expertos invitados.
- Implementar las actividades previstas en el cronograma del Club Ambiental y programa de reciclaje por medio de los miembros voluntarios del mismo, con el apoyo de las distintas empresas públicas y privadas en convenio.

Resultados previstos

Se pretende dar a conocer el voluntariado del club inicialmente en la comunidad universitaria para fortalecer el conocimiento ambiental y generar un impacto positivo por medio de la proyección social como programa líder de UNIMINUTO en Ibagué, donde se trabaje mancomunadamente en convenio con entidades públicas y privadas que deseen ejecutar actividades en pro del medio ambiente y principalmente para dar cumplimiento a la agenda regional que aplique en la ciudad de Ibagué para posteriormente replicar en las distintas sedes del Centro Regional Tolima y Magdalena Medio.

Dentro de las actividades prioritarias para dar a conocer el Club Ambiental tanto en la ciudad como en el departamento, se tiene como objetivo trabajar con las comunidades vulnerables ambientalmente, las cuales se identificarán por medio de las mismas agendas regionales y con la ejecución de programas del club como “El reportero ambiental soy yo”, el cual tiene como objetivo reportar zonas vulnerables que necesiten el apoyo del club. También se prestará apoyo, formación, capacitación, asesoría y ejecución de actividades prácticas medioambientales con los voluntarios del club en las diferentes comunas de la ciudad. Para el año 2022 se tiene proyectado crear el consultorio ambiental como apoyo desde proyección social y poder generar un impacto positivo de gran magnitud enlazado al voluntariado del Club Ambiental.

Población beneficiada

La comunidad universitaria que, por medio de campañas de sensibilización y formación, conocerá la manera correcta de disponer los residuos sólidos y de realizar el aprovechamiento de aquellos que pueden reciclarse con el nuevo código de colores inmerso en la Resolución 2184 de 2019.

Con estas acciones voluntarias también se busca impactar a las 13 comunas pertenecientes a la ciudad de Ibagué, con más de 541.000 habitantes que existen actualmente en la ciudad y que gracias a las organizaciones privadas que se encuentran vinculadas como aliados estratégicos o con convenios de cooperación interinstitucional para el desarrollo del proyecto se van a beneficiar dejando el alto el nombre de UNIMINUTO.

Se pretende crear convenio con la secretarías municipales de: Educación, Ambiente y Gestión del Riesgo y Hacienda, de igual manera empresas como Cortolima, Infibagué, Interaseo, Ibagué Limpia y empresas recicladoras de la ciudad para buscar la obtención de recursos que puedan dar apoyo y soportar ciertas actividades del voluntariado del Club Ambiental UNIMINUTO.

Resultados alcanzados

Se ha evidenciado el interés del estudiantado por participar en el club ambiental, contando con 30 estudiantes interesados por semestre en promedio, con quienes se han realizado capacitaciones sobre la resolución 2184 de 2019 de MinAmbiente y se ha logrado vincular a distintas empresas en convenio para cumplir con metas por semestre. Así mismo, se ha alcanzado conocimiento frente a las temáticas ambientales en las diferentes sedes de UNIMINUTO Centro Regional Ibagué por parte de toda la comunidad universitaria, de esta forma se ha conformado y consolidado el Club Ambiental con amplios conocimientos en temas ambientales y con la disposición de ejecutar el programa de reciclaje, el cual tuvo su aplicación práctica salidas pedagógicas realizadas en zonas veredales cercanas a la ciudad de Ibagué.

El mayor logro fue la realización de actividades realizadas por los treinta voluntarios del programa de Administración en Salud Ocupacional que hicieron más visible el Club Ambiental dentro de la institución educativa, como la capacitación a colegios públicos de diferentes comunidades de la ciudad, jornadas de reforestación y actividades de recuperación de zonas verdes en áreas vulnerables ambientalmente, además de Los diferentes convenios que se han logrado con la administración municipal de la ciudad de Ibagué y empresas privadas con las que se ha tenido contacto y que están dispuestas a apoyar el cuidado del medio ambiente.

De igual forma se ha evidenciado una mejora en la calidad ambiental del campus universitario de las tres sedes de UNIMINUTO de Ibagué, pues se ha fortalecido el reciclaje y se ha convertido en un ejemplo a seguir en las diferentes instituciones educativas. La huella que se puede llegar a dejar por medio de la ejecución de actividades del Club Ambiental es muy positiva y puede ser uno de los proyectos con mayor impacto social de la institución educativa.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente. (2003). Política Nacional de Educación Ambiental. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Sánchez, P. (2002). Desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia. <http://uac.l.fuac.edu.co/revista/M/seis.pdf>
- Resolución 2184 de 2019. Por la cual se modifica la Resolución 668 de 2016 sobre uso racional de bolsas plásticas y se adoptan otras disposiciones. <https://safetya.co/normatividad/resolucion-2184-de-2019/>

Bibliografía recomendada

- Alcaldía de Ibagué. (2018). Plan de gestión integral de residuos sólidos “PGIRS” de la Administración Municipal de Ibagué. <https://www.ibague.gov.co/portal/admin/archivos/publicaciones/2018/22502-DOC-20181211.pdf>
- Torres, M. (2002). Reflexión-acción: el diálogo fundamental para la educación ambiental. Ministerio de Educación Nacional.
- Torres, M. (2010). La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión – acción”. <http://www.cali.gov.co/descargar.php?id=33314>
- Ramos, J (2017). Desarrollo sostenible: “Educación para transformar vidas”. <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/04/2024/educacion-para-transformar-vidas>

PALABRAS MAYORES

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2017
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Nazli Yamile Galindo nazligalindo@gmail.com

Presentación

Desde finales del siglo XIX, el incremento en el interés por las cuestiones sobre el envejecimiento y vejez a nivel mundial, y en especial en los países industrializados, está enmarcado por el aumento de la población de las personas mayores. Este interés, que algunos autores han catalogado de tardío, sugiere a futuro, evitar que se susciten problemas densos de tipo médico, antropológico y social.

Solo a partir de los últimos decenios los países de la comunidad mundial han prestado atención a cuestiones de orden social, económico y científico, provocados por el fenómeno del envejecimiento a gran escala. Hasta entonces, aunque los individuos habían llegado al estadio de la vejez, su número, en valores absolutos y en relación al total de la población no era elevado» (Camus, 2004, p. 9).

En relación con lo anterior, cabe mencionar que este hecho robustece las dificultades a la hora de abordar estudios realizados sobre envejecimiento y vejez, teniendo en cuenta que no hay acuerdos en la definición debido a la multiplicidad de nociones en aspectos como: la delimitación de inicio y final del proceso asociada con las etapas de la vida, la variedad de términos para referirse a la vejez y el uso restringido de palabras para nombrarla debido a que culturalmente se les ha asignado a algunas de ellas una carga peyorativa.

Se suma a este inventario la manera en la que se asumen las personas que pertenecen a este grupo social, es decir, la percepción y propia consideración del hecho de “ser viejo” y que

está en gran manera permeado por los estereotipos e ideal de cuerpo “perfecto”, eterna juventud y otras características socialmente asignadas al hecho de envejecer que responden a las exigencias del mercado y que son difundidas por los medios de comunicación.

Esta serie de dificultades al abordar el concepto de envejecimiento y vejez, corresponde, además, a la idea de que histórica y culturalmente las definiciones han sufrido modificaciones y cargas subjetivas que atienden a su origen social, es decir que se entiende el envejecimiento según el contexto y el momento histórico concreto en el que se desarrolle.

La vejez es un periodo crítico de la vida, que conlleva una serie de situaciones conflictivas, como la jubilación, la pérdida de seres queridos, la marcha de los hijos, las enfermedades crónicas, la proximidad de la muerte, entre otras, y a todo ello se le suman otros eventos negativos que ocurren casi inevitablemente. (Orosco, 2015, p. 92).

Por otro lado, y en concordancia con el crecimiento exponencial del grupo de población mayor, en Colombia, según informe del Ministerio de Salud y Protección social, dado en 2013, el fenómeno de incremento de personas de 60 años y más en el 2014 era de 11,1 %, el índice de envejecimiento pasa en el año 1951 del 12,05 % al 41,47 % en el 2015, esto, según el informe, suscita cambios culturales, producción de nuevas interacciones sociales y resignificación de las edades (Ministerio de salud y protección social, 2013).

En relación a Ibagué, el informe de la Contraloría sobre la política de envejecimiento y vejez, desarrollado durante el periodo 2016-2017, develó que para el 2005 la población mayor constituía un 11,9 %, en comparación con el año 1993 en el que no sobrepasaba el 6 %, es decir, que en 12 años sufrió un incremento de 20 %, lo que se traduce en una tasa más baja de natalidad con relación a la esperanza de vida en aumento en la ciudad, lo que da lugar a un replanteamiento y evaluación que mejore la calidad del servicio de salud y la políticas de protección (Contraloría Ibagué, 2018).

En este sentido, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en 2017 implementó, en la comuna 6 de Ibagué, un convenio con la parroquia San Juan Eudes, en el barrio Los Ciruelos, para realizar acciones de intervención que fortalezcan el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores de la parroquia que allí se ubican, por medio del

programa de voluntariado Que nadie se quede sin servir, y en concordancia al compromiso ético y político y al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

Tal intervención evidenció un déficit de cobertura, respecto al cumplimiento de la política pública de envejecimiento y vejez del 2015-2024, en un porcentaje del 80 % de los adultos mayores participantes en el programa denominado “Palabras mayores”, respecto de subsidio económico, salud, vivienda, programas culturales y de ocio, etc.

En esa medida, para afrontar esta demanda social, es necesario adoptar actitudes y acciones que conlleven una preparación y perfeccionamiento en materia de políticas públicas y académicas pertinentes en torno a la demanda del sector, la propuesta enmarcada en el presente trabajo busca acercarse y ampliar el conocimiento a las cuestiones que entrañan el envejecimiento y que atañen a las personas adultas de la parroquia San Juan Eudes de la comuna 6 de Ibagué, para analizar la manera como asumen su propio proceso de envejecimiento y si confluyen de manera negativa o positiva elementos sociales, culturales, económicos, políticos del contexto.

La intención al abordar el tema del envejecimiento y vejez en esta propuesta no es solo ampliar el conocimiento que se tiene en la práctica voluntaria como parte de la extensión social de la institución, sino que se esclarezcan cuestionamientos que permitan un acercamiento novedoso, siendo el análisis de la propia percepción el que marque la pauta.

A partir de esas intenciones son varios los cuestionamientos que surgen: ¿cuándo y qué factores atribuyen a que una persona esté consciente de que envejeció? ¿Cómo permea la interpretación de la imagen social del envejecimiento la propia? ¿Tiene incidencia cómo vive el día a día una persona su propio proceso de envejecer? ¿Cómo es el contexto social, económico y familiar de esos adultos mayores?

En cuestiones metodológicas, las respuestas a estos y otros interrogantes que resultan en el proceso se realizarán desde los relatos sobre la manera de explicar el propio proceso. A partir de los aspectos anteriores se plantea la siguiente pregunta que guiará el proceso: ¿Cómo analizar

las vivencias del proceso de envejecimiento desde las narraciones de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes de Ibagué?

Justificación

La propuesta “Palabras mayores” se formula en el marco de la política de envejecimiento y vejez de Ibagué para el periodo 2016-2026 y se acoge a uno de sus objetivos generales que hace énfasis en la necesidad de crear espacios culturales que dignifiquen sus saberes, sus conocimientos y experiencias:

Promover la participación e independencia de todos los sectores en la búsqueda de una cultura que ayude al proceso de envejecimiento y vejez pleno y saludable, donde se creen ambientes favorables, se transformen, se refuercen y/o afirmen los valores, comportamientos y costumbres. (Ministerio de salud de Colombia, 2015).

Esta propuesta también acoge el eje 2 de la política que interrelaciona la cultura con la salud, es decir, una cultura de salud que “implica reafirmar los valores, tradiciones o reforzar comportamientos y costumbres, hacia el significado de la salud; permite obtener certezas de supervivencia

En esa medida, la propuesta toma para desarrollar la intervención con los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes, la línea de acción del eje 2, anteriormente nombrado, que plantea promover el enriquecimiento cultural del territorio y desde los aportes que pueden hacer los adultos mayores desde sus saberes y experiencias.

El propósito a desarrollar con la propuesta “Palabras mayores”, es analizar las vivencias del proceso de envejecimiento desde las narraciones de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes, con un abordaje cualitativo y tomando la etnografía como método de análisis, esta propuesta aborda el tema de la vejez y el envejecimiento desde el punto de vista de los protagonistas y, en este sentido, aporta al conocimiento sobre las cuestiones que lo afectan como colectivo y aporta a la reflexión sobre las políticas y la prácticas educativas que se implementan para ellos en Ibagué.

La siguiente es la pregunta con la que se configura la base que define el marco metodológico y los objetivos, así como las categorías y conceptos para llevarla a cabo: ¿cómo analizar las vivencias del proceso de envejecimiento desde las narraciones de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes de Ibagué?

El andamiaje teórico sobre el cual se construye la siguiente propuesta gira en torno a Martín (2000) y la diez visiones sobre el envejecimiento y la vejez, y a Dulcey- Ruiz (2010), sobre las subjetividades en torno a la propia vejez y la influencia de la visión social sobre el propio envejecimiento, a partir de allí convergen las dinámicas desde las que se espera analizar el fenómeno desde los relatos los longevos de la parroquia San Juan Eudes.

Esta propuesta requiere un despliegue metodológico que incluye 2 fases, en la primera, se espera recolectar la información y los datos que permitirán el desarrollo de la etapa dos, que consiste en el análisis del propio envejecimiento desde los relatos de la experiencia vivida por las personas de la comuna 6 de Ibagué.

Con esta propuesta de se pretende caracterizar el contexto social, económico y familiar de los adultos; así mismo, indagar sobre los acontecimientos que determinan la percepción del proceso de envejecimiento y reflexionar sobre la influencia que la imagen social que la vejez ejerce sobre el propio proceso de envejecimiento en las personas que hacen parte de su comunidad, para contribuir las perspectivas teóricas sobre el envejecimiento y la vejez en la ciudad.

Objetivo general

Analizar las vivencias del proceso de envejecimiento desde las narraciones de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes del barrio Los Ciruelos de Ibagué

Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto social, económico y familiar de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes.
- Indagar sobre los acontecimientos que determinan la percepción del proceso de envejecimiento en las personas mayores de la parroquia San Juan Eudes.
- Reflexionar sobre la influencia que la imagen social de la vejez ejerce sobre el propio proceso de envejecimiento en las personas mayores de la parroquia San Juan Eudes.
- Sistematizar la experiencia a fin de aportar al reconocimiento y evaluación de la práctica voluntaria de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Metodología

El diseño metodológico aporta el desarrollo de los objetivos propuestos en una investigación, es así como se escogió para el presente trabajo investigativo el enfoque situado en el paradigma interpretativo en tanto que

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. (Ricoy, 2006 p. 17).

De esta manera, el estudio se enmarca en la etnografía como método de análisis, que busca “ofrecer una descripción de determinados aspectos de la vida social teniendo en consideración los significados asociados por los propios actores” (Restrepo, 2016, citado por Garzón, Mesa y Vargas, 2018, p. 32).

La etnografía como metodología de investigación apunta a conocer las formas particulares de vida y de la percepción de manera particular y en concordancia a la pertenencia a un grupo social, “se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando, generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada” (Martínez, 2013).

Este método es pertinente para esta investigación en cuanto que el objetivo apunta a conocer el proceso de envejecimiento desde los relatos de la personas mayores de la parroquia San Juan Eudes, del barrio Los Ciruelos de la comuna 6 de Ibagué, por tal motivo, se requiere una vía desde la cual se puedan conocer las realidades y conceptualizaciones desde el relato y es que

Recuperar el sentido por el “otro” en tanto un igual en la diferencia, buscar en el “otro” un fundamento de nuestra propia existencia, valorar al “otro” en tanto riqueza de la propia humanidad y reconocer que las diferencias en el “otro” les son propias y valorables en sí misma, son algunos de los aspectos que nutren y otorgan fundamentos filosóficos a la emergencia de un objeto antropológico. (Mora, 2010, p. 6).

Esta manera de hacer investigación implica un acercamiento importante con los adultos mayores, por eso, es necesario tener en cuenta que desde el voluntariado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, se adelanta un programa semestral denominado Palabras mayores, cuyo objetivo es abrir espacios culturales incluyentes. En este programa están involucrados tanto el objeto de investigación, es decir, los adultos mayores, como los docentes formuladores del presente trabajo que hacen las veces de líderes orientadores.

Es por eso que se emplea este método, en tanto se tiene contacto directo por espacios prolongados con los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes, ya que, “la etnografía demanda de la presencia del etnógrafo en terreno —trabajo de campo—, una estancia prolongada, y la convivencia y participación en la vida cotidiana del grupo (Luque, 1985, citado en Mora, 2010, p. 30).

Así mismo, y siguiendo con las exigencias del método, se decidió que una de las técnicas utilizadas para la recolección de la información será la entrevista, que en este trabajo se

entiende como “una relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones en una instancia de observación directa y de participación” (Guber, 2001, p. 4), y se realizará teniendo en cuenta un cuestionario previo que los investigadores enfocarán en desarrollar uno de los objetivos propuestos que tiene los relatos sobre la experiencia de ser viejo. “Al plantear sus preguntas el investigador establece el marco interpretativo de las respuestas, es decir, el contexto donde lo verbalizado por los informantes tendrá sentido para la investigación y el universo cognitivo del investigador” (Guber, 2001, p. 9).

También se tendrá en cuenta la observación participante, entendida como una técnica que consiste en convivir de manera prolongada con quienes se pretende comprender en ella, “el investigador y los trabajadores de campo etnográficos son observadores participantes que equilibran la recogida objetiva de datos con las ideas subjetivas que se derivan de una asociación continuada con las personas cuyas vidas intentan comprender” (Angrosino, 2012, p. 18). Los resultados obtenidos se enmarcarán en diarios de campo y notas del investigador que luego se tendrán en cuenta a la hora del análisis de los resultados. La recogida de datos en investigación etnográfica produce gran cantidad de “hechos” que, como hemos visto, no hablan por sí mismos. Es preciso analizarlos para que su sentido se clarifique (Angrosino, 2012).

Del mismo modo, para la recolección de información, se tendrá en cuenta el cuestionario que indaga sobre otro de los objetivos propuestos que apuntan a la caracterización de los aspectos socioeconómicos de los adultos mayores. En la etnografía, el cuestionario cumple un papel importante en cuanto recoge las nociones subjetivas que son direccionadas previamente por el investigador según su interés, “estos se presentan como estímulos para que los sujetos del estudio emitan un juicio de valor” (Estebaranz, 1991, p. 168).

Fases del trabajo de campo

Las fases del trabajo de campo se planean de acuerdo con los criterios de selección de la población que se ha nombrado anteriormente y teniendo en cuenta los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos. En ese sentido, para desarrollar la presente investigación se evidencian dos fases.

La primera tiene que ver con el trabajo aplicado en campo, es decir, elección de participantes y caracterización, aplicación prueba piloto y refinamiento de los instrumentos. La segunda fase consiste en el análisis y recolección de la información, elaboración de informes de análisis de resultados y elaboración de informe final mediante un artículo científico que integre los hallazgos y las conclusiones.

Actividades previstas

Reconocimiento del contexto: conocer el lugar de practica voluntaria y la agenda de actividades.

Socialización de la propuesta a los adultos mayores: conocer el lugar de práctica voluntaria y la agenda de actividades.

Charla de emprendimiento: socializar la propuesta de emprendimiento para los diferentes periodos académicos.

Entrenador físico y enfermería: desarrollar actividades físico-recreativas con los adultos mayores y tener una jornada de apoyo médico.

Aplicación encuesta sociodemográfica de Palabras mayores: encuesta para el diagnóstico sociodemográfico de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes que hacen parte de la propuesta Palabras mayores.

Estilista-terapeuta: jornada de embellecimiento estético y terapia ocupacional a los adultos mayores.

Música y educación física: propiciar espacios de recreación cultura y deporte para el cuidado de la salud y del cuerpo.

Participantes

Como se dijo anteriormente en el planteamiento del problema, la población de la presente investigación se concentra en los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes, ubicada en el barrio Los Ciruelos, segundo sector de Las Delicias en la comuna 6 de Ibagué, 20 participantes de la propuesta Palabras mayores, que se desarrolla desde la estrategia de voluntariado Que nadie se quede sin servir, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Ibagué, y que busca recuperar la memoria intangible de la cultura popular abordando las categorías desde los relatos de los adultos mayores de la parroquia, en las categorías, historias de vida, conocimiento ancestral, medicina tradicional y folclor.

Estos participantes son personas mayores que oscilan entre 65 y 85 años de edad, la mayoría son mujeres y su vida transcurre en un contexto social diverso permeado por inseguridad, baja cobertura en políticas públicas, deficiente habitabilidad y acceso a salud etc.

Resultados previstos

Lo que busca esta propuesta es acercar a los voluntarios a la realidad de los adultos mayores, reconociendo los saberes de estos, otorgándole importancia a sus experiencias, vivencias y formas de ver el mundo, de allí el nombre, “Palabras mayores”. Se busca atender de manera cuidadosa a dichas historias para aprender y reivindicar la vejez como un periodo de sabiduría y así permitir que el voluntario reconozca esa realidad desde el respeto y la aceptación armónica de la vejez; como fin última se espera cerrar la brecha entre jóvenes y ancianos, no equiparando las generaciones, sino reconociendo desde el respeto la sabiduría de los adultos mayores. Se harán videos sobre sus historias, transmisión de prácticas sociales y culturales que han desarrollado en sus casas durante años y que han funcionado para vivir bien y de manera sana; y también motivarlos a establecer redes fuertes entre ellos y los voluntarios.

Población beneficiada

Las acciones voluntarias de la propuesta se desarrollan en la parroquia San Juan Eudes, ubicada en el barrio Los Ciruelos de la comuna 6 de Ibagué, con un grupo de 30 adultas mayores que asisten semanalmente en una franja de cuatro horas para desarrollar las diferentes acciones voluntarias contenidas en esta propuesta.

Resultados alcanzados

Se han analizado las vivencias del proceso de envejecimiento desde las narraciones de los adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes barrio Los Ciruelos de Ibagué, y se ha logrado la caracterización del contexto social, económico y familiar, con el apoyo de seis voluntarios. Así mismo, Palabras mayores, es una propuesta que ha incidido en la vida de 30 adultas mayores del barrio Los Ciruelos, ofreciendo un espacio semanal de encuentro e interacción intergeneracional en el cual se dan las posibilidades de hablar sobre la manera como se está asumiendo el proceso de envejecimiento, y la posibilidad de hacer manualidades para exponerse y venderse en la comunidad a manera de reconocimiento a la ardua labor que realizaron.

También se logró la generación de diferentes alianzas, entre ellas, con la Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario de la Alcaldía Municipal de Ibagué, para el desarrollo de las actividades, este aliado envió delegados profesionales en salud, deportes, música, entre otros, quienes lideraron diferentes jornadas en las que los adultos mayores, además de tener una participación activa en ejercicios físicos y actividades lúdicas, tuvieron apoyo médico con recomendaciones de hábitos y pautas de vida saludable. También se considera una ganancia, el reconocimiento de la comunidad por el trabajo desarrollado con este grupo de adultos mayores de la parroquia San Juan Eudes, lo que ha permitido que ellos encuentren en esta propuesta una posibilidad de sentirse vivos y útiles aún para la comunidad.

Referencias

- Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Morata.
- Contraloría Municipal de Ibagué. (2018). Seguimiento Política Pública de Envejecimiento y Vejez 2016-2017.
- Estebarez, G. (1991). Datos cualitativos en estudios etnográfico. Universidad de Sevilla.
- Camus, A. (2004). Prólogo. En: Febrer de los ríos, A y Soler, A. Cuerpo, dinamismo y vejez. (3ª. edición). INDE Publicaciones.
- Dulcey-Ruiz, E. (2010). Psicología social del envejecimiento y perspectiva del transcurso de la vida: consideraciones críticas. Revista Colombiana de Psicología, 19, 207-224.
- Guber, R. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad. Norma.
- Martín, A. (2000). Diez visiones sobre la vejez: del enfoque deficitario y de deterioro al enfoque positivo. Revista de Educación, (323), 161-182.
- Martínez, I. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. Posgrado Integral en Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora.
- Ministerio de Salud de Colombia. (2015). Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez, 2015-2024.
- Ministerio de Salud y Protección Social en Colombia. (2013). Envejecimiento Demográfico. Colombia 1951-2020. Dinámica demográfica y estructuras poblacionales.
- Mora, H. (2010). El método etnográfico: origen y fundamentos de una aproximación multitécnica. Forum Qualitative Sozialforschung, 11(2), 1-31.

- Garzón, H., Mesa, X. y Vargas, M. (2018). Representaciones sociales de la violencia de los estudiantes de la IET Ismael Santofimio Trujillo de Ibagué. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Orosco, Carlos (2015). Depresión y autoestima en adultos mayores institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Lima. *Persona*, (18), 91-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147143428004>.
- Ricoy Lorenzo, C.(2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>.
- Ramos, J (2017). Desarrollo sostenible: “Educación para transformar vidas”. <https://www.amnistia.org/ve/blog/2017/04/2024/educacion-para-transformar-vidas>

ENTORNOS FELICES

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Paola Andrea Méndez paola.mendez@uniminuto.edu

Presentación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, desde su propósito misional, promueve la inclusión social y el apoyo al desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, con un modelo centrado en la acción como lo evidencia el enfoque educativo.

De igual manera, a lo largo de su historia UNIMINUTO ha formado estudiantes con criterios éticos y líderes en los procesos de transformación social, con un pensamiento crítico y reflexivo, que les ha permitido fortalecer el desarrollo de sus competencias en las dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social, enunciados que hacen parte de las funciones sustantivas de proyección social.

Es así, como la proyección social se concibe desde el modelo educativo de UNIMINUTO como un eje articulador del Proyecto Educativo Institucional, cuyo objetivo central es la formación integral del estudiante y se rige por el Acuerdo No. 02 del 9 de septiembre de 2014, en el cual se estipulan los lineamientos generales para la proyección social, expone:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO tiene como política de proyección social garantizar la interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, para que a partir del reconocimiento de diferentes contextos, se puedan cocrear cambios positivos que transforman la realidad socio-cultural, económica y ambiental de las comunidades y las regiones donde se hace presencia institucional, a partir de procesos articulados de formación, de investigación aplicada y de diversos proyectos con impacto social. (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2014, p. 51).

De igual manera, se basa en los principios de responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad-sociedad y la apropiación social del conocimiento; lo que implica que cada uno de los procesos, que se desarrollan en todo el Sistema, deben partir de cada uno de ellos.

La proyección social se define en la institución desde siete estrategias, las cuales se desarrollan teniendo en cuenta los diferentes contextos regionales. Una de ellas, es la estrategia del voluntariado, la cual busca promover en toda la comunidad educativa, el espíritu de servicio, inspirado en la Obra El Minuto de Dios y bajo el enfoque de la educación para el desarrollo. Así como lo demuestra el numeral 4.3 del acuerdo 02 de 2014 proferido por el Consejo General Académico, en relación con el voluntariado indica:

UNIMINUTO promueve el voluntariado como una forma de responsabilidad social en estudiantes, profesores, administrativos graduados y personas en general que se identifiquen con los principios y el quehacer de la Obra El Minuto de Dios, para generar un ejercicio de una ciudadanía activa y responsable de un compromiso transformador para el desarrollo humano y social” (UNIMINUTO, 2014).

Para la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio se implementa la estrategia del voluntariado, con la intención de trabajar con la población vulnerable, específicamente con los niños, niñas y jóvenes de los niveles económicos 1 y 2, que en algún momento se encuentren en riesgo psicosocial en su entorno y que no han podido ser garantes de sus derechos.

Es así, como se ubica la comuna 9 de Ibagué como un sector que ha venido presentando diferentes situaciones sociales que afectan el entorno familiar, escolar y comunitario, lo cual se evidencia en el informe Anuario Estadístico Municipal (Alcaldía Municipal de Ibagué. Secretaría de Planeación Municipal, 2017), que la comuna 9 ocupa el cuarto lugar en Ibagué en el registro de casos de homicidios, hurtos, lesiones personales y otras problemáticas sociales con mayor incidencia como la violencia intrafamiliar y trabajo infantil entre 2015 y 2016.

Al mismo tiempo, se puede determinar que la población más afectada y vulnerable a las problemáticas sociales que se evidencian en la comuna 9 son las mujeres, los niños, niñas y adolescentes. Esta población ha sido identificada a través de la fundación Semillas del Futuro, entidad que realiza procesos de intervención en las áreas de promoción y prevención con la población infantil y sus familias en el sector de San Martín (Picalaña) y trabaja en articulación con la Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández sede Primaria.

Justificación

Con base, en las necesidades sociales que presenta la comuna 9, especialmente en el sector de San Martín (Picalaña), se hace necesario implementar una estrategia preventiva que permita generar en la población más vulnerable como son los niños, niñas y adolescentes, factores protectores para superar las situaciones de riesgo psicosocial a las que se ven enfrentados en los diferentes entornos sociales en los que ellos interactúan a diario como la familia, la escuela y la comunidad, para permitir de esta forma mejorar su calidad de vida y su convivencia.

Es por esto, que el programa del voluntariado “Entornos felices”, se articula con la Fundación Semillas del Futuro, entidad que ha venido trabajando en el sector y que permite aunar esfuerzos en pro de la población infantil, para promover los derechos de la infancia y adolescencia, fortalecer los vínculos familiares, sociales y la convivencia armónica, a través de espacios de información, comunicación, formación y reflexión entre los integrantes de la familia, la escuela y la comunidad.

Esta estrategia de voluntariado fortalece los vínculos del cuidado mutuo y promueve la convivencia de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, a través del fortalecimiento de los factores protectores y la disminución de los elementos de riesgo a los que se ven enfrentados a diario.

De igual manera, la estrategia del voluntariado permite generar tanto en los estudiantes, administrativos, docentes, graduados y personas en general, una responsabilidad social, donde son ellos los principales actores, garantes de ser ciudadanos activos y críticos ante las problemáticas sociales que se presentan.

Para lograr este objetivo, se implementa en el voluntariado, el enfoque pedagógico de Educación para el Desarrollo, como una estratégica metodológica que permite involucrarse con la realidad para hacer impacto social y transformación del entorno.

Objetivo general

Promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la prevención de su vulneración y la promoción de la convivencia armónica, buscando entornos protectores que permitan el fortalecimiento de los vínculos en las familias, la escuela y la comunidad logrando la protección integral.

Objetivos específicos

- Propiciar espacios grupales de formación con los niños, las niñas, los adolescentes, la familia, docentes y agentes educativos, generando reflexiones acerca de sus relaciones familiares, escolares y comunitarias, que promuevan la construcción de entornos protectores y prevengan posibles vulneraciones.
- Fomentar acciones de promoción y prevención para fortalecer los entornos protectores de los niños, las niñas y los adolescentes frente a los riesgos a los que se ven expuestos, con el fin promover la reflexión sobre sus derechos, su vinculación afectiva, su participación y su compromiso.
- Promover desde el intercambio de saberes con los niños, las niñas, los adolescentes, la familia, la escuela y la comunidad, reflexiones de situaciones pasadas, presentes y futuras a partir del reconocimiento de sus propios recursos identificando sus factores protectores para minimizar los factores de riesgo a los que se exponen.
- Desarrollar procesos de formación integral para los niños, niñas y adolescentes que les permitan la construcción de ciudadanía, la garantía de sus derechos, una actitud crítica,

participativa y reflexiva en los diferentes espacios de integración social, en un ambiente de respeto, buen trato y sana convivencia.

- Promover las competencias psicosociales y favorecer así el bienestar físico, mental, y social de los niños, niñas y adolescentes para transformar su vida y su entorno.

Metodología

Para el desarrollo de esta propuesta de voluntariado, se tiene en cuenta a Morán (2010), quien sustenta las etapas de Educación para el Desarrollo, las cuales permiten realizar un proceso de intervención directa en las comunidades, buscando la participación activa de los actores, permitiendo una reflexión crítica y activa en busca del cambio para mejorar sus condiciones; a continuación se describen cada una de ellas.

Conociendo la realidad

La cual permite la identificación del contexto o territorio, donde se va a realizar el voluntariado, identificar la población y sus características específicas.

Se realiza un reconocimiento de la población infantil, su familia, el territorio en el que habita y se identifica el contexto escolar.

Cuestionando la realidad

Esta etapa de Educación para el Desarrollo permite identificar las problemáticas sociales a las que está expuesta la población seleccionada y logra hacer una reflexión a la luz de los factores protectores y de riesgo en cada uno de los entornos: familiar, escolar y social, donde interactúan los niños, niñas y adolescentes.

Emocionando con la realidad

Proceso en el cual los voluntarios planean las actividades a desarrollar en los diferentes entornos sociales donde se encuentran los niños, niñas y adolescentes, con el fin de fortalecer los factores protectores y minimizar los factores de riesgo.

Inciendo con la realidad

Etapas en la cual se ejecutan las acciones de prevención y promoción en los entornos familiar, escolar y comunitario. Generando impacto en la población especialmente en la infantil.

Resultados previstos

Se espera que con el desarrollo del voluntariado "Entornos felices", los niños y niñas ubicados en la comuna 9 de Ibagué adquieran mayores habilidades para la vida y de esta forma puedan enfrentar las situaciones de riesgo psicosocial a las que se ven enfrentados en los diferentes espacios sociales en los que ellos interactúan a diario como la familia, la escuela y la comunidad.

De igual manera, se pretende fortalecer a través de algunas actividades los entornos familiares, círculo de amigos y la institución educativa, espacios donde los niños y niñas interactúan con el fin de disminuir los riesgos y potenciar los factores protectores para mejorar la calidad de vida.

Población beneficiada

- Niños, niñas y adolescentes entre los 6 a los 17 años de edad, vinculados a la Fundación Semillas del Futuro.
- Las familias que hacen parte de la Fundación Semillas del Futuro
- El plantel educativo José Joaquín Flórez sede primaria de Picalaña.

Resultados alcanzados

Gracias a esta propuesta se lograron desarrollar diferentes actividades enfocadas a la formación en temáticas de gran interés y aplicabilidad al grupo de niños y padres de familia de la Fundación Semillas del Futuro y la Institución Educativa José Joaquín Flórez, velando por la protección de los derechos, generando entornos protectores y de sana convivencia al interior de sus hogares y demás espacios cotidianos. De igual forma se lograron generar alianzas y fomentar varias campañas al interior de estos contextos con el firme propósito de generar sensibilización y conciencia frente al cuidado y protección de los menores.

Con el equipo de dieciséis voluntarios vinculados a esta propuesta, se ha logrado disminuir los factores de riesgo de la población infantil que hace parte de algunas fundaciones e instituciones educativas ubicadas en el sector de Picalaña en Ibagué, gracias a la promoción de derechos, de los que se han convertido en garantes ellos mismos. A su vez se han propiciado diferentes espacios de convivencia al interior de la familia, la escuela y la comunidad.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Ibagué. Secretaria de Planeación Municipal. (2020). Anuario estadístico Municipal de Ibagué 2017. <http://cimpp.ibague.gov.co/anuario/>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.
- Morán, A. (2010). Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social. *Prospectiva*, (15), 105-133. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i15.1107>

Bibliografía recomendada

Solano, R. (2017). Qué es Educación para el Desarrollo para el CED-UNIMINUTO. <https://es.scribd.com/doc/163668767/Que-es-educacion-para-el-CED>

Ayúdanos a ayudar

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jhoana Milena Molina jhoana.molina@uniminuto.edu

Presentación

Los principios y valores destacados por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO están centrados en el humanismo cristiano, actitud ética, excelencia, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa, identidad cultural, inclusión y equidad educativa, y sobre todo, centrados en el espíritu de servicio, pues este reafirma que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial con los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos.

La Fundación Hogar del Anciano La Sagrada Familia es una entidad sin ánimo de lucro, con más de 40 años de trayectoria, cuyo ejercicio central es recibir al adulto mayor que no tiene un espacio digno para vivir. Cuenta con un cupo aproximado para 50 adultos mayores y brinda alimentación (almuerzo) a 40 personas con vulnerabilidad social, pero externas a la entidad.

La mayor problemática para la Fundación Hogar del Anciano La Sagrada Familia es no contar con un apoyo económico fijo, además del aporte de la administración municipal llamada “estampilla del abuelo”, que, lamentablemente, son recursos dados según los contratos que se van realizando, y, en esa medida, van siendo pagos de acuerdo a la cantidad de adultos mayores vinculados en la fundación. Dicha contribución, en ocasiones, se desembolsa al finalizar el año, siendo esta la mayor dificultad para el sostenimiento de la fundación y para el adecuado sustento de sus adultos mayores allí internos; para suplir esta dificultad, se ha limitado la cantidad de personas vinculadas en la fundación, lo que lo ha limitado el cupo solo a 10 adultos mayores, y

es el presidente de la junta directiva quien, con recursos propios, cubre los gastos requeridos para el debido funcionamiento de la fundación; otra de las falencias, no menos importante que la anterior, es el abandono que sufren los abuelos por parte de sus familia, lo cual los lleva a un evidente deterioro moral y corporal.

Justificación

La inclusión social se relaciona con la pobreza y la desigualdad; también se refiere a las privaciones sociales, la falta de voz y el poder en la sociedad por parte de las comunidades vulnerables (Avella, 2012). Una de ellas es la de los adultos mayores, quienes viven en el país una situación preocupante. El abandono, la baja calidad de la atención médica, la poca formación y el difícil acceso a una pensión son algunos de los retos a los que se enfrentan en Colombia.

En un informe de la Universidad de la Sabana y la Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatria se dio a conocer que de las 5.750.000 personas mayores de 60 años que hay en el país, solo 1.495.000 disfruta de una pensión. Es decir, solo el 26 % de la población mayor de 65 años tiene una pensión. Lo anterior deja en vilo a la mayoría de los adultos mayores, pues la falta de acceso al sistema pensional los convierte en una población vulnerable (Bohórquez, 2017).

Los adultos mayores no tienen una pensión social universal no contributiva, lo que los deja desprotegidos ante la inequidad social y económica, pues muchos viven en pobreza extrema, con violencia, maltrato, abuso y con un acceso al sistema de salud muy deficiente.

La propuesta “Ayúdanos a ayudar” pretende generar espacios de integración, escuchar a los abuelos, rescatar nuestra historia cultural, hacerlos importantes y parte de una sociedad, nuestro ejercicio central está orientado en uno de los propósitos misionales: “formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, s.f.).

Objetivo general

Reconocer al adulto mayor como protagonista en el rescate cultural de nuestro municipio.

Objetivos específicos

- Generar espacios de esparcimiento y recreación para el adulto mayor.
- Dedicar tiempo al adulto mayor, participando activamente del voluntariado como estrategia de transformación social.
- Apoyar la Fundación Hogar del Anciano la Sagrada Familia, en sus acciones sociales, sensibilizando a la comunidad en general y a su vez visibilizando el aporte social de La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Metodología

Para la ejecución de la propuesta, se iniciará con la sensibilización de la comunidad académica de UNIMINUTO en la sede Fresno, Tolima, y a su vez se generarán vínculos entre fundación-estudiantes, voluntarios-adultos mayores.

Es de suma importancia para la ejecución de esta propuesta la vinculación activa de voluntarios y de esta forma llegar y beneficiar a la población protagonista de dicha propuesta. Para la realización de las actividades, se tendrá el apoyo de la junta directiva del Hogar del Anciano la Sagrada Familia y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO .

Resultados previstos

Aunque la propuesta ha tenido excelente acogida en la población beneficiada, dentro de sus metas a alcanzar en ella es la vinculación de más voluntarios, como también la articulación con

diferentes empresas a la propuesta, con lo cual se pueda ampliar la estrategia, iniciativas y apoyo para beneficio del adulto mayor.

Población beneficiada

28 adultos mayores vinculados e internos en la fundación Hogar del Anciano la Sagrada Familia ubicada en el municipio de Fresno, Tolima..

Resultados alcanzados

Las acciones voluntarias desarrolladas en esta propuesta han sido de diferente índole, pero más enfocadas a la parte recreativa, en busca del esparcimiento del adulto mayor. Dichas actividades se han desarrollado contando con el apoyo de diversos estamentos del municipio de Fresno, que han permitido dotar a la fundación con diferentes juegos de mesa, así como elementos para la celebración de los cumpleaños a todos los integrantes del hogar, personal experto en corte de cabello y manicure. De igual forma, la alianza con la Alcaldía Municipal posibilitó la realización de una teletón, con el fin de recoger fondos, elementos y donaciones que fueron entregados al presidente de la junta del Hogar, como por ejemplo, la donación de camas. Para este ejercicio, la articulación con la emisora fue muy significativa, dado a que se logró la vinculación de la comunidad.

Mostrar a la comunidad general la problemática del Hogar del Anciano la Sagrada Familia; lograr de los abuelos un abrazo, un beso, un agradecimiento, pero sobre todo la satisfacción del deber cumplido. Esta visibilización ha permitido que muchas personas se vinculen con tiempo, dinero y donaciones, lo que ha permitido mejorar la infraestructura, lograr nuevos convenios y mejorar el servicio donde ellos son los protagonistas de dichos beneficios.

Para la consecución de estos resultados se ha contado con la vinculación activa de cuatro voluntarios, comprometidos con el desarrollo de la propuesta, sus aportes para la realización de las diferentes actividades han sido significativa es allí donde los adultos mayores no solo son los protagonistas, sino también los beneficiados de dicho ejercicio.

Referencias

- Vella, A. C. (2012). Exclusión social y empleo: ¿qué ocurre cuando hay segmentación laboral? Revista Sociedad y Economía, (22), 135-162.
- Bohórquez, C. (2017). Encuentro Franco-Colombiano de Geriátría. Repensar la sociedad para los adultos mayores. Universidad de la Sabana.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO . (s.f.). Misión. UNIMINUTO. <http://umd.uniminuto.edu/web/norte-de-santander/mision>

UNIDAD DE GESTIÓN DEL RIESGO UNIMINUTO

MODALIDAD:	Modalidades emergentes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Jorge Edwin Faber Sánchez jsanc289@uniminuto.edu.co

Presentación

El grupo Unidad de Gestión del Riesgo UNIMINUTO (UGRU) es un conjunto de voluntariado encaminado al conocimiento, manejo y reducción del riesgo del desastre; así como el fomento en la cultura de prevención con apoyo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO y fortalecida con el apoyo y compromiso de estudiantes de ASOD –ASST Ibagué.

Justificación

Debido a las eventualidades presentadas en Colombia en materia de prevención y seguridad, algunas empresas aún no se encuentran preparadas para una eventualidad, se requiere la integración de nuevos conceptos de seguridad y salud como también del diseño de programas de prevención preparación de emergencias.

Para lograr los objetivos que desarrollan las brigadas y los planes de emergencia, no solo se necesita el nivel de capacitación técnica-profesional del personal, sino también del trabajo en equipo del personal de UNIMINUTO, el fortalecimiento y las competencias profesionales del egresado de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, la responsabilidad que tenemos como institución de educación superior con las comunidades sionaturales y socioculturales de la región.

Por todo lo anterior, se creó el grupo UGRU, para que se involucre en el diseño, administración, ejecución y control de los planes de emergencia. También requiere una participación activa del

personal para tratar de buscar soluciones ante cualquier problema que se pueda presentar. Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores, se hace necesario realizar actividades donde se integre simultáneamente conceptos técnicos, administrativos, operativos, educativos y de desarrollo humano junto con los objetivos generales de la institución. Mediante la implementación del plan de emergencias se pretende mitigar las consecuencias de los posibles eventos catastróficos que se presenten los campus de UNIMINUTO en Ibagué.

Objetivo general

Crear el grupo Unidad de Gestión del Riesgo UNIMINUTO, encaminado al conocimiento, manejo y reducción del riesgo del desastre.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos y las capacidades de respuesta ante una emergencia.
- Elaborar el inventario de recursos humanos, físicos, técnicos y financieros, tanto internos como externos, con que cuenta la institución para atender sus propios eventos de emergencia.
- Identificar las amenazas, determinar la vulnerabilidad y definir niveles de riesgo frente a estas.
- Generar destrezas para que el personal pueda ponerse a salvo en caso de emergencias.

Metodología

Metodología teórico-práctica e interacción con las comunidades y trabajo interinstitucional con la empresa pública y privada de la región.

A nivel interno de la institución se establece la participación en eventos a partir del apoyo en los diferentes eventos como lo son grados y eventos masivos desarrollados en las instalaciones del campus, así mismo se establecen capacitaciones para grupos que requieran formación en los temas que UGRU maneja.

A nivel externo, se realizará apoyo a una Institución Educativa de la comuna 6, en el manejo del plan de gestión de riesgo educativo, realizando actividades de formación y documental.

Resultados previstos

Se espera que la Unidad de Gestión de Riesgo UNIMINUTO logre fortalecerse como grupo, teniendo como mínimo 30 personas como integrantes, entre estudiantes, egresados, docentes y administrativos, donde podamos apoyar no solo las actividades a nivel de la universidad, sino en conjunto con entes locales de atención de emergencias, y así lograr posicionar al voluntariado en la ciudad de Ibagué.

Población beneficiada

Han sido impactados 295 beneficiarios de la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (estudiantes, administrativos, profesores, graduados y personal del sector externo) y miembros de empresas aliadas.

Resultados alcanzados

UGRU hace su presencia en las actividades de la institución con la difusión de medidas de seguridad durante la permanencia en las instalaciones. Su participación en la elaboración de un video sobre medidas de bioseguridad al ingresar y salir de casa, así como sobre el adecuado uso del tapabocas, permitió llegar a los usuarios de las páginas de Facebook y YouTube de UNIMINUTO, como parte de la labor de transferencia de conocimientos a la comunidad. Así mismo, se realizó el acompañamiento a eventos propios de la institución, socialización de los planes de contingencia a

comunidades vulnerables de Ibagué (por medios virtuales debido a la emergencia por COVID-19), realización de videos de apoyo en el cuidado y contención de la pandemia que se presenta y realización de reuniones del grupo a través de plataformas virtuales.

La presencia del grupo UGRU en los escenarios en que se llevó a cabo la capacitación en el marco del diplomado en Atención de Emergencias Psicológicas en Desastres Naturales permitió que la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio fuese reconocida en el ámbito municipal por la gestión en la capacitación en el área de Atención como Primer Respondiente y su aplicación práctica en situaciones de emergencias.

Así mismo, gracias a la transferencia de capacidades de respuesta a las comunidades, se habilitó a este grupo de veinticuatro voluntarios para atender situaciones de manera inmediata mientras llegan los organismos de socorro al sitio en que se presenta un evento de emergencia.

Bibliografía recomendada

Decreto 2157 de 2017. Por medio del cual se adoptan directrices generales para la elaboración del plan de gestión del riesgo de desastres de las entidades públicas y privadas en el marco del artículo 42 de la ley 1523 de 2012. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%202157%20DEL%2020%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf>

Rebotier, J., López Peláez, J. y Pigeon, P. (2013). Las paradojas de la resiliencia: miradas cruzadas entre Colombia y Francia. *Territorios*, (28), 127-145. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357/35728173006>

RECONCILIAR-NOS: VOLUNTARIOS POR LA RECONCILIACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL DE HABITANTES DE CALLE

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Febrero de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Laura Yamile Henao Morales laura.henao.m@uniminuto.edu

Presentación

La habitabilidad de calle es uno de los fenómenos sociales que se presentan en Ibagué de manera reiterada; por sus características de ciudad central, se facilita la presencia de nuevos individuos que llegan a considerar las calles su lugar de vivienda y transcurren la vida en la misma. Esto hace visible un fenómeno que permite caracterizar a nuestra sociedad desde los términos de pobreza, marginalidad, exclusión e indiferencia. Son muchas las instituciones que han tenido la iniciativa de atender a esta población, pero ha sido Pastoral Social Ibagué, la que desde hace más de 15 años está realizando una atención de necesidades básicas de esta población flotante y cambiante, brindando alimentación y resguardo; es por ese motivo que UNIMINUTO permitió que este voluntariado naciera en alianza con Pastoral Social para trabajar de manera sostenible y trabajar de la mano en un programa de inclusión social, que permitirá a los habitantes de calle ser reincorporados a las esferas sociales funcionales; en términos puntuales el aporte que se realizará desde el voluntariado está en la reconciliación familiar y social que se debe dar para que estas personas puedan reconstruir vínculos afectivos rotos por sus años en condición de calle; desde una perspectiva responsable, se realizará un planteamiento metodológico y un acercamiento inicial a cada habitante de calle para suministrar información organizada y útil al programa de inclusión social de Pastoral Social Ibagué.

Justificación

La problemática relacionada al habitante de y en calle es una cuestión estructural a la que no se le ha prestado la atención debida; es un fenómeno que acarrea problemas de discriminación, pobreza, inseguridad, insalubridad, inclusive de percepción negativa para los ciudadanos y los visitantes, lo que genera dinámicas de exclusión hacia esta población. La Corte Constitucional declara la inexecutable de la definición que presenta el Congreso de Colombia por medio de la Ley 1641 de 2013 respecto al haber roto vínculos con su entorno familiar; por lo tanto, la definición que se utilizará de habitante de calle es: “Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria” (Corte Constitucional, 2014).

Sin embargo, a pesar de la existencia esta definición contenida en una ley del Congreso, la sociedad continúa determinándolos y etiquetándolos con términos que son socialmente aceptados pero que son incorrectos, además de ser discriminatorios y ofensivos; términos como “indigente”, “mendigo”, “vagabundo”, “desechable”, entre muchos otros que van surgiendo a partir de la concepción de cada persona que se refiere a esta población. Es así como trabajar por la inclusión social y en términos enfáticos por la reconciliación familiar de los habitantes de calle es un aporte significativo a la disminución del estigma y la indiferencia social.

Objetivo general

Aportar a nivel metodológico en el diseño de herramientas que permitan reconocer las dinámicas familiares y vínculos afectivos rotos entre habitantes de calle y sus familias y elaborar propuestas psicosociales para que puedan darse procesos de reconciliación familiar.

Objetivos específicos

- Consolidar un grupo de voluntarios que puedan interactuar con la propuesta de inclusión social planteada por Pastoral Social Ibagué.

- Construir e implementar metodologías participativas que permitan comprender la dinámica familiar de los habitantes de calle.
- Elaborar un perfil de relaciones familiares y sociales por cada habitante de calle que está al interior del programa de inclusión social.
- Generar propuestas al programa de inclusión social para que se lleven a cabo reencuentros familiares.

Metodología

Se trabajará desde metodologías participativas donde los habitantes de calle serán los interlocutores relevantes y las teorías sociales se pondrán al servicio de la realidad; sin embargo, se dará un énfasis al enfoque del vínculo afectivo desde la teoría del apego de Jhon Bolwby (1980).

A su vez se realizarán encuentros que pasarán por tres fases.

1. Exploración: son encuentros donde los voluntarios entenderán la lógica del hogar de paso de Pastoral Social Ibagué y su programa nuevo de inclusión social, se entrevistarán de forma cotidiana con los habitantes de calle que ingresarán al programa de inclusión social (mínimo dos).
2. Encuentros: se llevarán a cabo como mínimo cinco encuentros donde se utilizarán metodologías diagnósticas participativas para comprender las relaciones familiares y sociales de los habitantes de calle adscritos al programa de inclusión social.
3. Cierre: construcción de perfiles por cada habitante de calle y propuestas de reencuentros familiares para el programa de inclusión social (mínimo tres).

Resultados previstos

Se busca con esta propuesta permitir a los voluntarios comprender la lógica del hogar de paso de Pastoral Social Ibagué y aportar en el desarrollo de talleres donde se construya un vínculo con los habitantes de calle y se explore la posibilidad que ellos se reconcilien con la sociedad para que puedan incorporarse nuevamente a las lógicas sociales establecidas; de manera especial se busca generar una sensibilidad en los habitantes de calle para que contemplen la posibilidad de vincularse con sus familiares de nuevo.

El voluntario tendrá la oportunidad de participar como facilitador en los siguientes talleres:

Etapa	Actividad	
EXPLORACIÓN	Presentación y establecimiento de empatía.	1. Quienes somos: Presentación del voluntariado de UNIMINUTO. 15 minutos 2. Dinámica de presentación inicial: Realizar un dibujo que presente las características propias y socializarlo en el grupo. 30 minutos 3. Cofre de los tesoros: Se colocan frases en un cofre y se le pide a cada uno de ellos que pase a seleccionar una de ella (esto será al azar) y que expresen mediante sus propias palabras que entienden por la frase o palabra que les correspondió. Frases o palabras: Familia. Amor. Afectividad. Respeto. Solidaridad. 30 minutos 4. Cierre: Entrega de semillas que van a simbolizar el compromiso, esfuerzo y dedicación al proceso. 10 minutos Revisión de documentos de caracterización.

	Vínculos	<p>1. Actividad inicial: El rock de las emociones 15 minutos.</p> <p>2. ¿Qué es un vínculo?: Lluvia de ideas sobre el concepto. 20 minutos</p> <p>3. Actividad de reto: Se conforman 4 grupos y se les da una caja de pitillos y cinta a cada uno y se les pide que realicen una torre; el equipo que realice la torre más alta sería el "ganador", pero en realidad la reflexión de este ejercicio se enfoca en conversar sobre la importancia de escuchar al otro, trabajar en equipo y entender que el vínculo permite construir y lograr mejores resultados en las tareas propuestas. 30 minutos</p> <p>4. Cierre: Dibujo sobre vínculo que permitirá que los participantes puedan retroalimentar la actividad anterior y hacer reflexiones finales. 30 minutos.</p> <p>Tiempo de compartir.</p>
ENCUENTROS CENTRALES	Vínculos cercanos	<p>1. Actividad inicial: Rompe hielo. 15 minutos</p> <p>2. Redes cercanas: Conceptualización de redes inmediatas, tipos de grupos. 20 minutos</p> <p>3. Diligencien anexo 1: Sobre vínculos cercanos.</p> <p>El grupo de voluntarios realizará un acompañamiento personalizado a cada uno de los participantes para que puedan diligenciar el anexo 1, pues este implica recordar situaciones del pasado que pueden ser un poco confusas o de alto impacto emocional. 1 hora</p> <p>4. Cierre: Actividad de relajación para volver al aquí y al ahora. 15 minutos.</p> <p>Tiempo de compartir.</p>
	El vínculo y la felicidad	<p>1. Actividad inicial: rompe hielo 5 minutos</p> <p>2. Proyección de la película: En busca de la felicidad. 1 hora y 45 minutos.</p> <p>3. Compartir un cierre sobre la importancia del vínculo para superar situaciones adversas. 5 minutos.</p>

	Red inicial de vínculos	<p>1. Actividad inicial: rompe hielo 15 minutos.</p> <p>2. Diligenciar anexo 2: Mapa de relaciones cercanas.</p> <p>1 hora, se trabaja a partir del anexo 1.</p> <p>3. Acompañamiento personalizado para conversar sobre el mapa inicial de relaciones.</p> <p>30 minutos</p> <p>4. Cierre: Actividad de motivación. 15 minutos.</p>
	Información de la red identificada	<p>1. Actividad inicial: rompe hielo 15 minutos.</p> <p>2. Información y detalles de la red de vínculos identificada por cada uno: se debe trabajar con el insumo de la sesión anterior para suministrar más información sobre cada una de las personas que se han identificado, la idea es que los participantes comprendan la necesidad de poseer información completa y actualizada para ubicar a las personas que ellos han identificado como importantes para su vida.</p> <p>De no tener la información se debe hacer un plan de acceso a estos datos por parte de cada participante para que el equipo de pastoral social les ayude a obtener los datos que hacen falta.</p> <p>Acompañamiento por parte de voluntariado de UNIMINUTO a nivel personal.</p> <p>1 hora</p> <p>3. Cierre: Estrategias de memoria. 20 minutos.</p> <p>Tiempo de compartir</p>
	Mapa familiar	<p>1. Actividad inicial: rompe hielo. 15 minutos</p> <p>2. Construcción de mapa familiar a partir del mapa de redes.</p> <p>Conversatorio: Familia, ¿Qué es? ¿Quiénes son familia? 30 minutos</p> <p>3. Socialización sus mapas familiares y sociales. 1 hora</p> <p>4. Cierre: Actividad de compartir entre pares. 15 minutos.</p>
CIERRE	Mapa familiares finales.	<p>Sesiones individuales de 20 minutos con cada participante para consolidar los mapas familiares finales.</p>

	Propuesta de reencuentro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad inicial: rompe hielo de manejo de emociones. 20 minutos. 2. Propuestas de reencuentros familiares y sociales: Escuchar mediante una lluvia de idea la disposición que tienen los participantes para reencontrarse con los familiares y personas identificadas en los ejercicios anteriores. 30 minutos 3. Plan de reencuentros: Elaborar una propuesta en conjunto con los participantes para compartirla con pastoral social. Metodología participativa. 30 minutos 4. Cierre: Cierre amplio pues será el cierre del ciclo de voluntariado, compartir de comida, de ideas y de experiencias, desde el sentir y el hacer. 45 minutos.
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Población beneficiada

Habitantes de calle del hogar de paso San Francisco de Asís de Pastoral Social Ibagué, seleccionados para ser parte del programa de inclusión social (aproximadamente 12 personas en situación de calle).

Resultados alcanzados

Con la ejecución de la propuesta “Reconciliar-nos: voluntarios por la reconciliación familiar y social de habitantes de calle”, se ha logrado fortalecer un grupo cuatro voluntarios que se ha adherido sólidamente a este ejercicio. Se han establecido unos perfiles familiares participativos estructurados por cada uno de los habitantes de calle que hacen parte del programa de inclusión social. Así como la construcción de una metodología participativa para ser implementada en el escenario del hogar de paso San Francisco de Asís de Ibagué.

De igual forma, dado a la situación de emergencia sanitaria, se generaron diferentes acciones solidarias en pro de la consecución tanto de elementos no perecederos, como de elementos de aseo para los 80 habitantes de calle allí internos, la donación de obras literarias para fortalecer la biblioteca instalada en el marco de la práctica social e implementar unas tardes de pan lector.

Como resultado se tenía previsto desarrollar un proceso de alistamiento acompañando a la Pastoral Social Ibagué, en el diseño de actividades para realizar apoyo a los habitantes de calle que decidieron realizar el proceso de inclusión social. Debido a la pandemia por COVID-19, el proceso de alistamiento para realizar un ejercicio directo en el hogar de paso de habitantes de calle se vio estancado, pero luego se realizó una nueva ruta para brindar apoyo a este escenario de intervención; todas las actividades rediseñadas se pensaron en aras de cumplir con todas las medidas y protocolos de bioseguridad, por ese motivo, la reformulación de actividades se vio reducida a la recolección de donación de alimentos no perecederos, elementos de aseo para aportar con el mantenimiento del personal y obras literarias para el crecimiento de la biblioteca instaurada con estudiantes de práctica social, para fomentar la lectura a través de un plan lector.

Referencias

Corte Constitucional. (2015). Sentencia T-092/15. <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/T-092-15.htm>

Ley 1641 de 2013. Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle y se dictan otras disposiciones. <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201641%20DEL%2012%20DE%20JULIO%20DE%202013.pdf>

Bibliografía recomendada

Bowlby, J. (1980). La pérdida afectiva. Paidós.

Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata.

Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida. Paidós.

Correa, M. (2007). La otra ciudad - Otros sujetos. Los habitantes de la calle. Trabajo Social (9), 37-56.

- Cuervo, J. (2008). Habitar. Una condición exclusivamente humana. *Iconofacto*, 4(5), 43-51.
- Daza, L. (2016). Determinantes sociales del fenómeno de habitabilidad de calle en Bogotá D.C. Una aproximación desde la salud urbana. *Medicina U.P.B.* 36(1), 51-58. <https://doi.org/10.18566/medupb.v36n1.a07>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(1), 55-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_abstract
- Heidegger, M. (1951). Construir, habitar y pensar. <http://www.geoacademia.cl/docente/mats/construir-habitar-pensar.pdf>

VEJEZ ACTIVA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Mayo de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	María de los Ángeles Méndez

Presentación

“Vejez activa”, como propuesta del voluntariado de la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, se basa en la resignificación de la vejez como etapa productiva y llena de desafíos a nivel personal, familiar y social.

En el desarrollo de esta propuesta participarán aproximadamente 70 personas pertenecientes a la parroquia San Juan Eudes y los asistentes al Centro de Desarrollo Social UNIMINUTO “En el Tolima se florece con amor”. A nivel personal se trabajará el ser reconociendo la identidad, las habilidades, las destrezas y los pasatiempos.

A nivel familiar se intentará comprender los imaginarios de vejez a través de la pregunta ¿qué es la edad adulta? A nivel social se responderá la pregunta ¿qué quiero hacer en estos años de vida? Finalmente, se pretende incluir a la sociedad civil a través de encuentros culturales, salidas ecológicas, encuentros intergeneracionales y cine foros.

Justificación

Teniendo en cuenta que hace parte de la misionalidad de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO atender y mitigar necesidades sentidas de la población colombiana, se creó como estrategia de intervención, el voluntariado en diversos contextos sociales, en este caso, nos ocuparemos de los adultos mayores.

En esta propuesta se entenderá la vejez, como el conjunto de cambios biológicos, psicológicos y sociales, normales e inherentes a todo individuo, que dejan huella a nivel físico y en el comportamiento de cada uno, reflejado en el estilo de vida y en su interacción con el medio, y que repercute en el sistema social y económico, de manera irreversible y constante, que se inicia desde el nacimiento mismo (Piñera et al., 2010).

Se pretende atender esta población ya que el envejecimiento demográfico es un fenómeno en aumento, según la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su último informe publicado en 2013, "Dementia: a public health priority" (Demencia: una prioridad de la salud pública), se estima que el número de personas en todo el mundo que padece algún tipo de demencia es de 35.6 millones. Este número se duplicará, 65.7 millones, en 2030 y será más del triple, 115.4 millones, para 2050. A través de esta propuesta se genera prevención en salud mental en Colombia. También se busca comprender los imaginarios de vejez, tales como discapacidad, improductividad, pérdida de capacidades o dependencia. Estos imaginarios son aceptados y mantenidos por los adultos mayores, por lo que se requiere ampliar este concepto desde la gerontología crítica, para entender que la vejez es una construcción social y como tal puede modificarse; así, ver esta etapa de la vida como un nuevo desafío que requiere acomodaciones y aceptación por parte de quien la vivencia y la sociedad civil.

Recordemos que aumento de edad no necesariamente es calidad de vida:

La OMS (1994) define la "calidad de vida" como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto multidimensional y complejo que incluye aspectos personales como salud, autonomía, independencia, satisfacción con la vida y aspectos ambientales como redes de apoyo y servicios sociales, entre otros. (Botero de Mejía y Pico Merchán, 2007, p 11).

Por estas razones, la propuesta "Vejez activa" busca dignificar la vejez y empoderar a los participantes en el ejercicio pleno de ciudadanía y la exigibilidad de sus derechos, mejorar la calidad de vida y a su vez reconocer los diversos servicios que brindan las instituciones como son: Contraloría, Personería, Fiscalía, Comisaría de Familia, Superintendencia de Salud entre otros.

Objetivo general

Fortalecer la autonomía y las capacidades en los adultos mayores asistentes al programa “Vejez activa” para mejorar su calidad de vida en cada ámbito como es: personal, familiar y social.

Objetivos específicos

- Caracterizar socio, familiar y económicamente a los asistentes de “Vejez activa”.
- Capacitar a los adultos mayores en el ejercicio pleno de sus derechos.
- Fortalecer sus redes institucionales a través del conocimiento de los servicios que presta cada una de ellas.
- Vincular a la familia, la sociedad y el Estado como agentes de corresponsabilidad para una vejez activa.

Metodología

Para el desarrollo de esta propuesta se utilizará la IAP (investigación acción participante), con lo que se reconoce a los asistentes como interlocutores válidos creadores y actores de su propia historia, además con la capacidad de transformar su realidad a través de los temas planteados y de las diversas redes institucionales. Esta propuesta se realizará en tres fases.

Caracterización

Cada participante diligenciará un formato de vinculación que contiene datos relacionados con sus características socio-familiares, económicas y estado de salud (se incluirá fotocopia de la cédula, de vinculación a servicio de salud subsidiado o contributivo, y consentimiento informado de participación en la propuesta “Vejez activa”). Al final se entregará un documento

que dé cuenta de las características de la población atendida, al igual que la identificación de las necesidades sentidas.

Formación en ciudadanía y derechos del adulto mayor

Se desarrollarán las temáticas: 1) ¿quién soy yo?, 2) ¿qué es la edad adulta?, 3) ¿qué quiero hacer en estos años de vida?

Fortalecimiento de redes institucionales

- Se entrega directorio institucional: hospital, Personería, ICBF, comisarías de familia, Fiscalía, entre otras.
- Plan padrino. Acompañamiento de otro adulto mayor durante la participación del programa “Vejez activa”.
- Encuentros artísticos.
- Encuentros intergeneracionales.

Resultados previstos

Con esta propuesta de voluntariado se busca mejorar la calidad de vida de los adultos mayores que asisten a la parroquia San Juan Eudes y al Centro de Desarrollo Social UNIMINUTO; para ellos se trabajará en fortalecer la autonomía, las capacidades y competencias de cada uno de ellos con encuentros intergeneracionales y artísticos, al igual que se promocionará el plan padrino que a largo plazo, lo que busca es establecer una interacción cercana entre un adulto mayor y un voluntario UNIMINUTO.

Población beneficiada

Un grupo de 28 adultas mayores de la parroquia San Juan Eudes del barrio Las Delicias y 42 adultos mayores vinculados al Centro de Desarrollo Social UNIMINUTO.

Resultados alcanzados

A través de la implementación de esta propuesta se logró brindar una atención integral a un grupo de setenta adultos mayores pertenecientes a la comuna 6 de Ibagué vinculados a la parroquia San Juan Eudes y al Centro de Desarrollo Social UNIMINUTO, con lo cual se logró mejorar a su vez la calidad de vida de estas personas, de igual forma, gracias a las diferentes actividades desarrolladas por el grupo de 13 voluntarias, se logró fortalecer la autonomía y las capacidades en los adultos mayores asistentes a cada una de las sesiones programadas. A su vez se capacitó a las estudiantes voluntarias en los temas pertinentes de vejez y el acompañamiento con amor desde la pedagogía afectiva.

Se logró fortalecer la autonomía y las capacidades en los adultos mayores, a través de la realización de diferentes actividades. Debido a la pandemia por la Covid-19, se optó por implementar la propuesta “Madrinas con amor”, la cual consistió en hacer acompañamiento telefónico a los adultos mayores, y llevar un registro escrito del mismo. Fue una iniciativa significativa ya que los adultos manifestaron “sentirse alegres y contentos al recibir la llamada”. Esto se ha evidenciado gracias a las manifestaciones hechas por ellos mismos, que a nivel general se han encontrado estables de salud. Por otra parte, se logró capacitar a las estudiantes voluntarias en los temas pertinentes de vejez y el acompañamiento con amor desde la pedagogía afectiva.

Referencias

- Botero de Mejía, E. E. y Pico Merchán, M. E. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 11-24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100002&lng=en&tlng=es.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2013). *Demencia: una prioridad de la salud pública*. ISBN 978-92-75-31825-6. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98377/9789275318256_spa.pdf;jsessionid=83F6193870B9633F709DD5F668772B46?sequence=1
- Piñera, W. J. D., Villar, Y. G., Fernández, T. M. L., Padua, G. R. y Padrón, H. D. (2010). Envejecimiento e invalidez. Nuevos retos para la sociedad cubana. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 11(1), 38-46.

Bibliografía recomendada

- Delgado, P. y Salcedo, T. (2010). Aspectos conceptuales sobre los indicadores de calidad de vida. *La Sociología en sus escenarios*, (17), 1-33. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ce/article/view/6803>
- Lerín, J. M. (2013). *Día a día, con el Alzheimer*. Alfaomega.

RED DE APOYO E INCLUSIÓN SOCIAL - RAIS

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Agosto de 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Paola Andrea Méndez paola.mendez@uniminuto.edu

Presentación

El voluntariado Red de Apoyo e Inclusión Social – RAIS, ubicado en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio, Centro Regional Ibagué, permite expresar la intensión de los estudiantes en contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad, con un enfoque poblacional diferencial, para fortalecer los factores protectores y minimizar los factores de riesgo que enfrentan en sus diferentes etapas del ciclo de vida.

El proceso de ejecución de la propuesta del voluntariado RAIS está orientada a atender la población con un enfoque diferencial, que se encuentra en alguna situación de vulnerabilidad, y de esta forma garantizar los derechos humanos, la protección, equidad, la diversidad y la inclusión social.

Teniendo en cuenta lo anterior, el voluntariado puede atender a población ubicada en las trece comunas o en cualquiera de los diecisiete corregimientos de Ibagué; en este sentido, se estructura la metodología de intervención teniendo en cuenta las etapas de Educación para el Desarrollo, las cuales facilitan el acercamiento a las comunidades más vulnerables para potencializarlas y de esta forma obtener cambios en los entornos sociales, familiares, ambientales o cualquiera en el que se estén vulnerando sus derechos.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO tiene como propósito misional promover la inclusión social y el apoyo al desarrollo de los de los proyectos de vida de los estudiantes, con una orientación centrada en la acción, como lo evidencia el enfoque educativo.

De igual manera, a lo largo de su historia UNIMINUTO ha formado estudiantes con criterios éticos y líderes en los procesos de transformación social, con un pensamiento crítico y reflexivo, que les ha permitido fortalecer el desarrollo de sus competencias en las dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social, enunciados que hacen parte de las funciones sustantivas de proyección social.

Es así, como la proyección social, se concibe desde el modelo educativo de UNIMINUTO como un eje articulador del Proyecto Educativo Institucional, cuyo objetivo central es la formación integral del estudiante.

De igual manera, se basa en los principios de responsabilidad social, reconocimiento de la diferencia, respeto por el ambiente, participación activa de las comunidades, generación de oportunidades para el desarrollo regional, interdisciplinariedad, relación universidad-sociedad y la apropiación social del conocimiento; lo que implica que los procesos que se desarrollan en todo el sistema deben partir de cada uno de ellos.

Para la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio Centro Regional Ibagué, se implementa la estrategia del voluntariado RAIS, con la intención de trabajar con la población vulnerable, con un enfoque diferencial, que permita garantizar los derechos humanos, la protección, la equidad, la diversidad y la inclusión social.

Las cifras de la Alcaldía Municipal de Ibagué (2020) en su Plan de Desarrollo “Ibagué Vibra 2020-2023” describen que alrededor de 98 mil habitantes actualmente se encuentran en situación de pobreza, con un ingreso aproximado entre los \$117.000 y los \$257.433, y en situación de pobreza extrema se calcula al 3% de la población Ibaguereña, que recibe ingresos

menores a \$ 117.000, situación que ha llevado a la precarización de la calidad de vida y a la disminución de las oportunidades requeridas por las personas para tener mayores niveles de equidad e inclusión social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario hacer unos procesos de intervención con la población vulnerable de Ibagué, pero además una atención con un enfoque poblacional diferencial que permita la inclusión, equidad y diversidad, y fortalezca los factores protectores para de esta forma mejorar la calidad de vida.

Dentro del propósito de atención a la población con un enfoque diferencial, inclusión y diversidad, se tiene en cuenta los siguientes grupos que requieren ser atendidos cuando se encuentren en vulneración social, entre estos están: niñez, infancia y adolescencia; juventud; mujer; población LGTBI; población en situación de calle; población víctima del conflicto armado; reinsertados y reintegrados; población ROM y afrodescendientes; población indígena y población con discapacidad.

De esta forma, la estrategia del voluntariado en la Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio permite generar tanto en los estudiantes, administrativos, docentes, egresados y personas en general, una responsabilidad social, donde son ellos los principales actores, responsables de ser ciudadanos activos y críticos ante las problemáticas sociales que se presentan en nuestra ciudad.

Para lograr este objetivo, se implementa en el voluntariado, el enfoque pedagógico de Educación para el Desarrollo, como una estrategia metodológica que permite involucrarse con la realidad para hacer impacto social y transformación del entorno.

Objetivo general

Promover los derechos, inclusión, equidad, diversidad y la responsabilidad social en la población con enfoque diferencial para la prevención de su vulneración y la promoción de la convivencia armónica, buscando entornos protectores que contribuyan a su calidad de vida.

Objetivos específicos

- Realizar procesos de caracterización socioeconómica que permitan una identificación de la población atendida en los diferentes procesos de intervención.
- Fortalecer las redes institucionales a través del conocimiento de los servicios que presta para la población con enfoque diferencial.
- Propiciar espacios grupales de formación diferencial, generando reflexiones de la situación de vulneración, que promuevan la construcción de entornos protectores y prevengan posibles vulneraciones.
- Crear acciones de promoción y prevención para fortalecer los entornos protectores frente a los riesgos a los que se ven expuestos, con el fin promover la reflexión sobre sus derechos, la protección, la equidad y la inclusión social.
- Desarrollar procesos de formación integral que les permita a los participantes la construcción de ciudadanía, la garantía de sus derechos, una actitud crítica, participativa y reflexiva en los diferentes espacios de integración social, en un ambiente de respeto, buen trato y sana convivencia.
- Promover las competencias psicosociales y favorecer así, el bienestar físico, mental y social de la población con enfoque diferencial para transformar su vida y su entorno.

Metodología

El programa de voluntariado RAIS tiene en cuenta las etapas de Educación para el Desarrollo, para realizar sus procesos de intervención:

- I. Conociendo la realidad: esta es la primera etapa, la cual permite identificar el contexto o territorio, donde se va a realizar el voluntariado.

De igual manera se identifica la población beneficiaria y sus características específicas de acuerdo a demografía, condición socioeconómica, vulnerabilidad, discapacidad, población diversa entre otras que se consideren para ser beneficiario.

2. Cuestionando la realidad: en la etapa de cuestionando la realidad, se identifican las diferentes problemáticas sociales que presenta la población seleccionada, luego a través de un ejercicio de planeación se realiza la priorización para así poder hacer los procesos de intervención. De igual manera, en este mismo ejercicio se hace una reflexión a la luz de los factores protectores y los factores de riesgo a los que están expuestos.
3. Emocionando con la realidad: una vez priorizada las actividades a realizar, se planean las actividades a desarrollar, y la fecha, la hora y los voluntarios responsables para la ejecución.
4. Incidiendo con la realidad: en esta última etapa los voluntarios realizan la ejecución de las actividades planeadas anteriormente, dando respuesta a los objetivos planteados.

Se ejecutan las actividades orientadas hacia la prevención y promoción.

Actividades previstas

El voluntariado RAIS tiene las siguientes actividades programadas:

I. Actividades iniciales

Como su nombre lo indica, son las actividades de alistamiento y previas al desarrollo de las etapas de Educación para el Desarrollo. Entre estas se encuentra:

- Identificación y vinculación de voluntarios.
- Organización de la hoja de vida de los voluntarios.
- Capacitación a los voluntarios.

- Organización del plan de trabajo, distribución de actividades y roles de los voluntarios.
- Articulación con el sector externo.

2. Actividades durante el proceso

Actividades relacionadas en cada una de las etapas de Educación para el Desarrollo:

Conociendo la realidad

- Ubicación y reconocimiento del territorio.
- Visitas interinstitucionales.
- Focalización de la población.
- Diligenciamiento de ficha sociodemográfica.
- Realización de convenios interinstitucionales.

Cuestionando la realidad

- Identificación de los factores protectores y de riesgo.
- Selección de intervención acorde con las problemáticas detectadas.

Emocionando con la realidad

- Planeación de actividades semestrales dirigidas a la población seleccionada.
- Organización plan de trabajo de los voluntarios.
- Distribución de roles de los voluntarios.

Inciendiando con la realidad

- Desarrollo de las actividades con la población seleccionada y la problemática identificada, acorde con la planeación.
- Realización de actividades directas con el grupo poblacional seleccionado como grupos de familia, grupo de niños, niñas y adolescentes adultos mayores, entre otros.
- Desarrollo de campañas de promoción y prevención
- Ejecución de campañas de promoción y sensibilización en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Centro Regional Ibagué.

Resultados previstos

- Disminuir los factores de riesgo de la población seleccionada.
- Fortalecer y aumentar los factores protectores de la población seleccionada.
- Promover y ser garantes de los derechos de la población.
- Generar espacios de convivencia.
- Sensibilizar a la comunidad educativa de Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, sobre las problemáticas biopsicosociales que enfrentan los diferentes grupos poblacionales.
- Realizar campañas de impacto en la comunidad educativa de UNIMINUTO y la institución Educativa José Joaquín Flórez.

Población beneficiada

Población con un enfoque diferencial, inclusión y diversidad, se tiene en cuenta los siguientes grupos que requieren ser atendidos cuando se encuentren en vulneración social, entre estos están: niñez, infancia y adolescencia; juventud; mujer; población LGTBI; población en situación de calle; población víctima del conflicto armado; reinsertados y reintegrados; población ROM y afrodescendientes; población indígena y población con discapacidad.

Resultados alcanzados

Con la propuesta Red de Apoyo e Inclusión Social – RAIS, implementada por dieciséis estudiantes de Trabajo Social, se realizaron acciones de promoción y prevención para fortalecer los entornos protectores frente a los riesgos a los que se ven expuestos los habitantes que hacen parte de la parroquia San Juan Eudes y la Fundación Semillas del Futuro, con el fin promover la reflexión sobre sus derechos, la protección, la equidad y la inclusión social. Así mismo se logró promover las competencias psicosociales y favorecer así, el bienestar físico, mental y social de 40 familias con enfoque diferencial para transformar su vida y su entorno.

Referencias

Alcaldía Municipal de Ibagué. (2020). Plan de Desarrollo Municipal. Ibagué vibra 2020-2023. <https://www.ibague.gov.co/portal/admin/archivos/publicaciones/2020/30478-PLA-20200501234725.pdf>

Bibliografía recomendada

Alcaldía Municipal de Ibagué. Secretaria de Planeación Municipal. (2020). Anuario estadístico Municipal de Ibagué 2019-2020. <http://cimpp.ibague.gov.co/anuario/>

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico.
(2014, 9 de septiembre). Acuerdo 02. Lineamientos generales para la Proyección Social.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico.
(2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede Tolima y Magdalena Medio

Voluntariado en Acción



ISSN: 2805-7139

Sede UNIMINUTO Bogotá
Virtual y Distancia

Voluntariado en Acción
Catálogo de iniciativas de voluntariado
Centros de Educación para el Desarrollo

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm
Presidente del Consejo de Fundadores

P. Harold Castilla Devoz, cjm
Rector General

Sthépanie Lavaux
Vicerrectora General Académica

Margarita Rosa Pérez Carvajal
Directora de Proyección Social

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los Centros de Educación para el Desarrollo

Rocío del Pilar Montoya Chacón
Subdirectora Centro Editorial PCIS

Francisco Conejo Carrasco
Nohora Esperanza Trujillo García
Daniel Sebastián Medina Parra
Yudi Carolina Bohórquez Agudelo
Autor

Claudia Andrea Betancur Rojas
Editora

Qvasimodo art/Shutterstock.com
Portada

Karen Grisales Velosa
Corrección de estilo

Lina Marcela Nieto Alba
Diseñadora de UNIMINUTO
Concepto gráfico y diagramación

ISSN: 2805-7139
Edición I año 2021



©Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Subdirección Centro Editorial
Calle 81B No, 72B - 70
Teléfono +57(1) 291 6520 Ext. 7393
centroeditorial@uniminuto.edu

Esta publicación es editada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO bajo licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Por tanto cualquiera puede compartir y distribuir el material publicado bajo cualquier formato. Así mismo, adaptarlo, combinarlo, mezclarlo o transformarlo para cualquier propósito, así sea comercial. Todo lo anterior es permitido, siempre y cuando se dé el apropiado crédito a la publicación original y se indiquen los cambios introducidos

Contenido

Presentación General	1
CED UNIMINUTO Bogotá Virtual y a Distancia	5
Consultorio Social Minuto de Dios Interactivo	7
Voluntariado para el emprendimiento.....	15
Gestión académica, una opción para todos.....	23
Abrazo en la distancia	31
Tutor a un clic	37

Presentación General

*No has vivido hasta que hayas hecho algo por alguien
que jamás pueda pagarte.*

John Bunyan

La solidaridad, la empatía y el compromiso social y ciudadano son valores que la humanidad busca sembrar, promover y fortalecer desde diferentes escenarios para poder emprender la construcción de una sociedad más justa y equitativa que solo es posible tejer desde las relaciones cotidianas de cooperación y cuidado consigo mismo, con el otro y especialmente con la naturaleza de la cual hacemos parte, de la cual somos una hebra de su trama.

Hoy buscamos especialmente desde la educación, desarrollar procesos de transformación individuales y colectivos que permitan reconocernos como personas capaces de gestionar cambios en escenarios donde nuestra experiencia, tiempo y conocimiento puestos al servicio de las personas que los necesitan se conviertan en un puente entre las oportunidades y los problemas de las comunidades.

UNIMINUTO como institución socialmente responsable, reconocida por su enfoque social basado en el servicio, promueve el voluntariado como una estrategia de proyección social que acoge a estudiantes, colaboradores, egresados y demás personas que se identifican con los principios y la Obra Social El Minuto de Dios como una oportunidad de materializar el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, que nos permite a largo plazo seguir construyendo el sueño colectivo de aportar a la transformación social del país sin ningún interés particular más que la gratificación de entregar a quienes más

lo necesitan nuestro tiempo, conocimientos, experiencia y talentos; con la seguridad que esta experiencia nos hace mejores seres humanos, más sensibles y conscientes de nuestro compromiso social.

Este catálogo compila todas las iniciativas de voluntariado que enmarcan y orientan las acciones de más de dos mil voluntarios anuales que aportan con su tiempo y conocimiento al fortalecimiento de las comunidades, sus organizaciones sociales y comunitarias que trabajan decididamente para construir una mejor sociedad. Durante los últimos tres años hemos apostado por el fortalecimiento de esta estrategia generando nuevas modalidades, diversos escenarios para el desarrollo del voluntariado, capacitando a los 19 líderes y los voluntarios en las sedes, siempre bajo la profunda convicción de que el mundo se puede cambiar cuando mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, logran tocar la vida de las personas que más lo necesitan.

Son entonces estas iniciativas una forma de aportar a la construcción de la paz y la ciudadanía activa en un país que tiene como prioridad superar los múltiples y profundos problemas sociales como la pobreza, la inequidad y la migración forzada, que sabemos, necesitan de múltiples actores para tejer salidas posibles; es el voluntariado un camino que nos permite comprometernos como sujetos activos que entregan al servicio de los demás su tiempo, su voluntad y sus capacidades para transformar los problemas en oportunidades de trabajo colectivo, que en últimas, transforma nuestras relaciones y nuestra percepción, nos lleva a transitar de una visión individualista y competitiva que nos ha caracterizado como sociedad moderna a una forma de vida colaborativa; cada acción que el voluntario asume se convierte en una forma de compromiso social real y tangible que va transformando el mundo.

Son los principios de la solidaridad, el bien común y la subsidiaridad la inspiración que la Doctrina Social de la Iglesia ofrece, para que todas las personas desarrollemos la capacidad de dar lo mejor a los otros, entendiendo que como sociedad somos un sistema complejo, entrelazado y relacionado, que permite que las buenas acciones se multipliquen y transformen la vida de las personas y las comunidades aportando a sus potencialidades y capacidades locales.

UNIMINUTO continúa trabajando desde los 19 Centros de Educación para el Desarrollo como unidades gestoras del voluntariado, creando los espacios y las condiciones para que cada vez más personas conscientes de la necesidad de servir puedan dar vida al legado del Padre Rafael García Herreros: “Que nadie se quede sin servir”.

Claudia Andrea Betancur Rojas
Subdirectora de los CED



El Centro de Educación para el Desarrollo de la sede UNIMINUTO Bogotá Virtual y a Distancia presenta a la comunidad académica cinco propuestas de voluntariado que guían las acciones voluntarias de los egresados, estudiantes, colaboradores y personas externas que se identifican con la Obra Social El Minuto de Dios y, por tanto, donan su tiempo y conocimiento para el bienestar de los demás.

CED UNIMINUTO Bogotá Virtual y a Distancia

CONSULTORIO SOCIAL MINUTO DE DIOS INTERACTIVO

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Abril 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Nohora Esperanza Trujillo García notrujillo@uniminuto.edu

Presentación

Ante la actual contingencia mundial de salud en 2020 que implica aislamiento preventivo, se han evidenciado algunas situaciones problemáticas como dificultades al interior de las familias, violencia intrafamiliar, violencia parental, violencia filial, probablemente causadas por las mismas condiciones del confinamiento o por duelo por fallecimiento, distanciamiento y separaciones de los miembros del grupo familiar y los demás factores de riesgo al interior de las mismas, también debido a situaciones económicas, desempleo, falta de abastecimiento alimenticio y pymes sin distribución y venta actual.

Teniendo en cuenta que el Consultorio Social Minuto de Dios (CSMD) es un espacio de apoyo, orientación, acompañamiento, asesoramiento y referenciación de servicios sociales, dirigido a la comunidad en general sin exclusión alguna, con la finalidad de abordar las diversas demandas, oportunidades y necesidades sociales presentes en cada uno de los grupos poblacionales, se considera pertinente que se realicen acciones voluntarias a través de este modelo para el fortalecimiento comunitario y de los territorios, todo esto a través de medios interactivos virtuales que permitan mitigar el riesgo y disminuir el impacto del aislamiento para el acceso a los servicios de orientación.

La ejecución de esta propuesta involucra: análisis y reflexión frente a las problemáticas sociales y su contexto específico; propuestas estratégicas y novedosas; trabajo colaborativo, coordinado y sinérgico.

Justificación

El consultorio social ya existente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, desde hace 17 años, cuenta con un modelo de atención en el cual se identifican unas líneas de acción, así como unos protocolos establecidos.

Lo que se pretende desde la Rectoría UNIMINUTO Virtual y a Distancia (UVD) es aplicar este modelo pero de manera interactiva mediante canales remotos tales como líneas telefónicas, plataformas virtuales y aplicaciones de chat, entre otras. Lo cual permitirá atender a las personas que requieren de algunos de los servicios que se puedan ofrecer desde los diferentes programas académicos de UVD y de la oferta de tiempos que tengamos con nuestros voluntarios tanto de la comunidad UNIMINUTO, como externos (psicología, trabajo social, derecho, fonoaudiología, asesoría en desarrollos tecnológicos y comunicación, orientación empresarial).

En este sentido, la creación del Consultorio Social Minuto de Dios Interactivo tiene como razón de ser una nueva forma de comunicación con los usuarios, así como con las instituciones públicas, privadas y mixtas, que brindan la posibilidad de estar al alcance de todo tipo de población de manera ágil, segura y sin que incurran en gastos —como por ejemplo el transporte público—, brinda facilidad y ahorro de tiempo y permitirá atender no solo a comunidad residente de Bogotá, sino también a personas de otros municipios y departamentos.

Así mismo, es importante tener en cuenta que una gran mayoría de las personas que hacen parte del área de influencia del consultorio social son de escasos recursos y su situación económica representa un impedimento para que puedan acceder a ciertos servicios. Sin embargo, el internet es un medio de comunicación que llega cada vez a más población y su acceso es relativamente económico, incluso, en algunos sectores la comunidad puede acceder gratuitamente a este servicio, por lo tanto, el momento actual de la expansión del acceso a internet, es una oportunidad para ser aprovechada teniendo en cuenta todas sus características positivas.

Dentro de los principales aspectos que motivan su creación, está el deseo de poner a disposición de la comunidad, un espacio de esparcimiento a la hora de acceder a una información de

tipo social, además se tendrá la oportunidad de presentar información y brindar servicios de carácter social, de una manera interactiva, agradable e incluso divertida para el usuario.

Con la palabra “interactivo” el CSMD busca el poder brindar alternativas que estén contempladas dentro de su portafolio de servicios, con el fin de establecer una relación tan directa como que el usuario tendrá una orientación a su necesidad o situación problemática en minutos. También habrá la posibilidad de tener una distracción que facilite la disminución de posibles sentimientos de ira, rencor, frustración, tristeza y demás emociones que pueda estar manifestando en el momento de buscar ayuda u orientación.

Objetivo general

Poner a disposición de la comunidad, un espacio interactivo perteneciente al Consultorio Social Minuto de Dios, que permita la masificación del acceso a sus servicios.

Objetivos específicos

- Ampliar el área de influencia del Consultorio Social Minuto de Dios, a través del internet como medio de comunicación masivo.
- Facilitar el acceso a los servicios del CSMD para las personas que tienen algún tipo de limitación para desplazarse hacia las instalaciones del Consultorio.
- Fortalecer la imagen corporativa del CSMD, adaptándose a los cambios tecnológicos y culturales que el internet ha venido generando.

Metodología

Niveles de atención y recolección de experiencias

- Información y orientación sobre programas y proyectos sociales.

- Valoración del problema, remisión, seguimiento: individual, familiar, grupal o comunitario.
- Servicios directos del CSMD o de la red interinstitucional de apoyo.
- Sistematización e investigación.

Líneas de acción

Referente	Acción
1. Por demanda	Atención total del caso
2. Por oferta	a. Servicios comunitarios a grupos poblacionales (personas en condición de discapacidad, persona mayor, jóvenes). Actor social y territorio, mujeres, derechos y convivencia, orientación familiar, hábitat y vivienda saludable.
	b. Consultorio psicológico, jurídico
	c. Red de apoyo institucional
3. Gestión interna	a. Apertura consultorios satélites
	b. Organización y gestión social al personal del CSMD
	c. Sistematización / investigación

Tabla 1. Líneas de acción del CSMD



Figura 1. Modelo interactivo de atención social

Actividades previstas

En las primeras fases de la propuesta se pretende:

- Realizar un mapeo de las entidades que brindan apoyo frente a las situaciones problemáticas delimitadas en la atención como la asesoría social, psicológica, jurídica, en creación de negocio, asesoría administrativa y contable, entre otras.
- Ofrecer sesiones grupales de pautas de crianza, apoyo frente a violencia intrafamiliar y de género.

Resultados previstos

El principal propósito de la creación del CSMD Interactivo, a futuro, es ampliar su área de influencia, para brindar más alternativas de acceso a los servicios a la comunidad, de modo que se aumente la cantidad de casos atendidos, pero siempre teniendo en cuenta la calidad con la que se hace, brindando al usuario la mejor orientación posible, a través del abanico de opciones que ofrece internet como herramienta de comunicación masiva.

Sin embargo, es importante reconocer que este es un proceso que requerirá fortalecimiento mientras se implementa, teniendo en cuenta que será necesario darlo a conocer y ponerlo progresivamente a disposición de la comunidad de manera clara, de modo que no represente una limitación más para el usuario, es decir, que sea de fácil acceso y uso, para que de este modo, sea asimilado y se convierta en una alternativa seria de acercamiento y atención de los usuarios.

En este sentido, se apunta a:

- Contar con la claridad en rutas de atención virtual en las situaciones problemáticas mencionadas previamente.
- Disponer de un protocolo de atención y escucha en relación a los aspectos psicosociales y brindar este servicio vía telefónica, plataformas virtuales y aplicaciones de chat.

Población beneficiada

Todas las personas sin distinción alguna que se comuniquen a nuestra línea de atención y demás medios interactivos.

Resultados alcanzados

A la fecha, la propuesta ha contado con siete voluntarios, entre los que se encuentran estudiantes, docentes y comunidad externa. Durante la ejecución en 2020 se beneficiaron a 36 participantes con diferentes estrategias virtuales tal como se describe previamente.

Dentro de las acciones voluntarias vinculadas al CSMD Interactivo se encuentran: tres ciclos de talleres vivenciales con grupo de mujeres mayores de 60 años —Grupo 60+—; espacios de orientación psicosocial y asesoría jurídica. Charlas formativas a la comunidad e interlocutores y sesiones virtuales de refuerzo escolar.

Dentro de los principales logros se puede destacar la respuesta oportuna a la comunidad educativa, comunidad externa en Engativá y beneficiarios de dos de las organizaciones interlocutoras frente a problemáticas específicas relacionadas con el desarrollo personal, familiar y académico en el contexto de aislamiento social.

Por otro lado, se logró el levantamiento de información de las instituciones para la atención en infancia, mujer, tercera edad, población con discapacidad, entre otros; así como el diagnóstico y propuesta para el desarrollo futuro (2021) de encuentros con madres, padres y cuidadores de niños y niñas en edad escolar, para fortalecer la convivencia familiar.

Actividad	fecha	Responsable	Evidencia
Inducción al modelo de atención social	Mayo 23 Junio 1- 15	Clara Stella Juliao Vargas, Nohora Trujillo	Presentaciones del modelo Libro del CSMD
Mapeo de instituciones	Junio 16-31	Trabajadoras sociales en formación UVD	Directorio de institu-ciones
Creación de Oferta de servicios del CSMD	Permanente, por fases de trabajo y revisión de necesidades	Trabajadoras sociales en formación UVD	Piezas publicitarias y estrategia comu-nicaciones
Lanzamiento del CSMD	Octubre 3 de 2020	CED	Diseño de estrategias comunicativas Grabación del evento Registro de asistencia
Desarrollo de acciones voluntarias con comunidad	Permanente	CED Voluntarios(as)	Registro fotográfico Registro de asistencia Evidencia de convocatorias

Tabla 2. Cronograma

Bibliografía Recomendada

Juliao Vargas, C. S. (2017). Consultorio Social Minuto de Dios: un modelo de atención social. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

VOLUNTARIADO PARA EL EMPRENDIMIENTO

MODALIDAD:	Mentorías voluntarias a emprendedores nacientes
FECHA DE FORMULACIÓN:	Septiembre 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Daniel Sebastián Medina Parra daniel.medina@uniminuto.edu Yudi Carolina Bohórquez Agudelo yudy.bohorquez@uniminuto.edu

Presentación

En el artículo 4 de la Ley 1014 de 2006 de Fomento de la Cultura de Emprendimiento, se dispuso dentro de las obligaciones del Estado, “promover el espíritu emprendedor en los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y los establecidos en la ley”.

Razón por la cual, desde UNIMINUTO Virtual y a Distancia, y específicamente desde el Centro Progresía EPE ¹, se promueve el emprendimiento como “una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2018, p. 162).

¹ Es la unidad de gestión académica-administrativa transversal que aporta a la proyección social y se articula con todos los programas académicos para la orientación, la gestión del conocimiento y la prestación de servicios en los temas de emprendimiento, prácticas profesionales y empleabilidad para beneficio de estudiantes, egresados y graduados de UNIMINUTO. La finalidad específica en emprendimiento, es orientar la formulación de la competencia, desarrollar la formación en emprendimiento, prestar servicios de asistencia técnica para emprendedores tanto para los que deciden crear una empresa como para los que son intraemprendedores. (UNIMINUTO, 2018, p. 169)

Bajo este carácter y con los principios establecidos por la ley de emprendimiento en su artículo tercero y los consignados en el Proyecto Educativo Institucional de UNIMINUTO tales como: “humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión y equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, comunidad participativa e identidad cultural” (Juliao, 2014, p. 29), se fundamenta el accionar al interior de la institución educativa para promover proyectos empresariales competitivos que brinden nuevos escenarios a los estudiantes y graduados, brindando alternativas que favorezcan el desarrollo del país.

El voluntariado, como estrategia de la Dirección de Proyección Social, suma un papel protagónico y relevante en la construcción de un trabajo conjunto con Centro Progresá para apoyar e impulsar emprendedores nacientes a través de mentorías, asesorías de expertos y encuentros formativos para que las ideas innovadoras de negocio a largo plazo pueden ser sostenibles y reconocidas en el mercado.

Justificación

Esta propuesta surge debido a la necesidad de aunar esfuerzos institucionales para la promoción del emprendimiento en la comunidad educativa de UVD, favoreciendo diversas alternativas que permitan a los emprendedores gestar negocios sostenibles, competitivos e innovadores en el mercado.

El Centro Progresá y el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) reconocen la importancia de forjar escenarios para los emprendedores, que les permitan asumir riesgos, desafíos y demás situaciones a las cuales se enfrentan y que en la mayoría de los casos genera mortalidad en las empresas.

Las principales causas de abandono por parte de los emprendedores son: “No rentabilidad del negocio, existencia de problemas para obtener financiación, razones personales de diversa índole, oportunidad de venta del negocio, haber encontrado otro trabajo u oportunidad alternativa” (Fuentelsaz y González, 2015, p. 71).

Por lo anterior, es prioritario contar con voluntarios expertos que puedan desde su quehacer

motivar, asesorar y compartir sus experiencias en emprendimiento que viabilicen la aplicación de conocimientos, el servicio, el diálogo de saberes y la aceleración empresarial.

Esta iniciativa, entonces, busca desde el voluntariado aportar en procesos de conceptualización, estrategias y relacionamiento para los emprendedores nacientes que son identificados y acompañados desde Centro Progresá.

Objetivo general

Fortalecer las estrategias de emprendimiento de Centro Progresá EPE, forjando iniciativas que promuevan la aceleración empresarial en la comunidad educativa a través del trabajo conjunto con el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) y su programa de voluntariado.

Objetivos específicos

- Acompañar y asesorar a los emprendedores nacientes con el diseño y fortalecimiento de proyectos empresariales desde la experiencia y conocimiento de los voluntarios.
- Promover la participación de los voluntarios en eventos de fomento del espíritu emprendedor como mentores o ponentes, para que aporten su experticia como factor motivacional a los asistentes y contribuyan con la asesoría técnica de los proyectos.
- Generar espacios que permitan el intercambio de conocimiento entre el voluntario y el emprendedor con el fin de generar de nuevas ideas de negocio.

Metodología

Esta propuesta contará con tres líneas de acción:

I) Eventos: acompañamiento a eventos de fomento del espíritu emprendedor liderados por Centro Progresá EPE desde los siguientes roles:

Ponente: emprendedor o empresario encargado de socializar un *storytelling* de su experiencia descartando hitos relevantes que motiven a los participantes.

Mentor: voluntario con experiencia y conocimiento en temas de emprendimiento tales como: modelo CANVAS, *lean startup*, plan de negocios, fuentes de financiación, normatividad para la constitución de nuevas empresas entre otros.

2) Proyectos de emprendimiento: asesoría en los diferentes proyectos que surjan de las estrategias de emprendimiento de Centro de Progreso EPE a través de mentorías virtuales o presenciales en el horario que mejor se acomode al voluntario y emprendedor naciente.

3) Networking: generación de nuevas ideas de negocio y de conocimiento por medio de espacios de interacción entre empresarios, emprendedores y voluntarios.

Resultados previstos

- Los emprendedores nacentes estarán motivados en continuar con su idea de negocio y culminarán su proceso con la asistencia técnica de EPE.
- Los voluntarios fortalecerán sus conocimientos por medio de la práctica de su experticia en las diferentes estrategias de emprendimiento previamente establecidas por EPE.
- Robustecer el ecosistema de emprendimiento en la sede de UVD.

En este sentido, se apunta a:

- Contar con la claridad en rutas de atención virtual en las situaciones problemáticas mencionadas previamente.
- Disponer de un protocolo de atención y escucha en relación a los aspectos psicosociales y brindar este servicio vía telefónica, plataformas virtuales y aplicaciones de chat.

Población beneficiada

- Estudiantes, egresados y graduados con una idea de negocio o tengan en su proyecto de vida emprender.
- Estudiantes, egresados y graduados que cuenten con un emprendimiento en etapa temprana y desean fortalecerlo a través de asesoría técnica.
- Otros actores que pertenezcan al ecosistema de emprendimiento.

Resultados alcanzados

La alianza entre Centro Progresía E.P.E y el CED promueve el emprendimiento en la comunidad educativa de UVD y la labor voluntaria como una apuesta institucional.

Esta propuesta contó con seis voluntarios en 2020 y benefició a 138 participantes entre los que se encuentran miembros de la comunidad UNIMINUTO UVD, además de adolescentes y jóvenes vinculados a centros de resocialización (comunidad externa).

Se realizaron procesos formativos con la metodología de taller para abordar el tema de formulación de proyectos dirigido a la comunidad UNIMINUTO UVD, lo que incluyó la participación de estudiantes de posgrado. Se desarrollaron también eventos formativos con interlocutores con respecto a emprendimiento e innovación social con motivo de las transformaciones que viven las organizaciones sociales en la situación de aislamiento.

Con respecto a las acciones voluntarias realizadas con los beneficiarios de los centros de resocialización, se resaltan sesiones formativas y de acompañamiento a adolescentes y jóvenes en temas relacionados con el liderazgo, proyecto de vida y manejo de redes sociales para el emprendimiento.

Los principales aportes de la propuesta a las comunidades beneficiadas implican la vinculación de facilitadores y orientadores desde el voluntariado para el aporte en ideas de negocio, emprendimiento y proyecto de vida; la inclusión de sesiones de trabajo y orientación con adolescentes y jóvenes en continuidad de procesos previos de proyección social frente al emprendimiento y toma decisiones futuras. Finalmente, se logró la vinculación activa de los interlocutores frente a la reflexión para la innovación social.

En el desarrollo de la propuesta se destaca el uso adecuado de las plataformas virtuales y la participación activa de diferentes unidades de la sede, especialmente de Centro Progresas.

Actividad	fecha	Responsable
Convocatoria a voluntarios con perfil para mentorías	Permanente, cuatrimestral	<ul style="list-style-type: none"> •CED •Centro Progresas •Programas académicos
Inducción y formación a voluntarios	De acuerdo a convocatoria y ejecución - Cuatrimestral	CED
Asesoría técnica en emprendimiento	Todo el cuatrimestre	Centro Progresas
Espacios formativos de emprendimiento a beneficiarios (comunidad académica, interlocutores)	Agosto a noviembre	<ul style="list-style-type: none"> •Voluntarios •CED •Centro Progresas •Programas académicos
Asesorías a emprendedores nacientes	A demanda, cuatrimestral	<ul style="list-style-type: none"> •Voluntarios •CED •Centro Progresas •Programas académicos
Evaluación del cuatrimestre	Primera semana de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> •CED •Centro Progresas

Tabla I. Cronograma

Referencias

- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Consejo General Académico. (2018, 24 de julio). Acuerdo 015. Lineamientos generales para el desarrollo de la estrategia del voluntariado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.
- Fuentelsaz, L. y González, C. (2015). El fracaso emprendedor a través de las instituciones y la calidad del emprendimiento. *Universia Business Review*, (47), 64-81. <https://www.redalyc.org/pdf/433/43341001004.pdf>
- Ley 1014 de 2006. De fomento a la cultura del emprendimiento. Enero 26 de 2006. <http://www.camarasai.org/images/registro-mercantil/10LEY-1014-DE-2006.pdf>
- Juliao, C., (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

GESTIÓN ACADÉMICA, UNA OPCIÓN PARA TODOS

MODALIDAD:	Gestión de casos
FECHA DE FORMULACIÓN:	Septiembre 2019
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Yudi Carolina Bohórquez Agudelo yudy.bohorquez@uniminuto.edu

Presentación

La Rectoría Virtual y a Distancia (UVD), desde la Dirección de Bienestar Universitario en especial desde el área de Acompañamiento y Permanencia que “está orientada a brindar seguimiento y permanencia en el proceso académico de la educación superior, por medio de una estrategia integral de acompañamiento y atención, con el propósito de que los estudiantes continúen en la Institución y puedan graduarse oportunamente” (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, 2017), además, cuenta actualmente con un programa de mentorías hace dos años aproximadamente, el cual busca “facilitar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso, homologación o traslado a la vida universitaria, por medio de un estudiante con mayor experiencia” (UNIMINUTO, 2017).

Este programa surge como una estrategia para disminuir el ausentismo, la deserción y pérdida académica que se puede presentar en las instituciones de educación superior y que afectan de manera significativa a la población estudiantil de pregrado y posgrado:

La deserción estudiantil, ya sea la periódica (semestral o anual) o por cohortes, es una manifestación de fracaso tanto individual como institucional, ya que afecta la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema [...] —sin lugar a dudas— tiene un impacto negativo sobre los recursos que se invierten en la formación de capital humano, sobre la competitividad, y sobre el desarrollo económico y social. (Facundo, 2009, p. 120).

Por otro lado, debido a las modalidades que brinda la Rectoría UVD muchos estudiantes presentan además dificultades en la adaptación a la educación distancia virtual o distancia tradicional debido a que no poseen los conocimientos previos en ofimática, manejo de exploradores de internet y la plataforma Moodle, habilidades fundamentales para el óptimo desarrollo del aprendizaje.

A todo lo anterior se suman factores económicos y problemáticas sociales que afectan la permanencia y adaptación de los estudiantes al ámbito universitario. Dentro de estas situaciones encontramos bajos recursos económicos, desempleo, desplazamiento forzado, antecedentes de violencia, consumo de sustancias psicoactivas, hábitos inadecuados de estudio y bajos niveles de la competencia lectora y escritural entre otros.

En el presente año (2019), la estrategia de voluntariado se une en alianza con Bienestar Institucional para el desarrollo de la propuesta “Gestión académica, una opción para todos”, que aporta de manera significativa a los estudiantes y fortalece a los voluntarios en su capacidad de servicio y puesta en marcha de sus saberes.

Justificación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, comprometida con el país y en especial con formar desde la educación superior “excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible” (Juliao, 2014, p. 29) aúna esfuerzos de manera constante para la vinculación, permanencia y graduación exitosa de miles de estudiantes que se matriculan a sus diversos programas académicos de pregrado y posgrado.

En aras de cumplir con su misión y garantizar la permanencia de los estudiantes, desde la Dirección de Bienestar Institucional de la Rectoría UVD y los programas académicos, se establecen diversas estrategias para el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes, brindando una atención integral y satisfactoria de las exceptivas desde la experiencia universitaria que aporta a su creciente personal y profesional.

Teniendo en cuenta las anteriores razones, El Centro de Educación para el Desarrollo (CED) de la Rectoría UVD, que “es la unidad que lidera la formación en Responsabilidad Social de los estudiantes de todos los programas” (UNIMINUTO, 2014, p. 10) desde la estrategia de voluntariado y su modalidad de gestión de casos, se vincula de manera activa en la consecución y formación de voluntarios para que realicen talleres, tutorías presenciales o virtuales que disminuyan los factores que inciden en la deserción, pérdida académica o abandono de los estudiantes, facilitando un encuentro de saberes, construcción colectiva de aprendizajes y la disminución de la deserción estudiantil.

Objetivo general

Facilitar desde la estrategia de voluntariado, la integración de los estudiantes en cualquier etapa del ciclo o con dificultades en su desempeño académico, a través del acompañamiento pedagógico y psicosocial presencial o virtual según las necesidades y los lineamientos de la Dirección de Bienestar Institucional de la Rectoría UVD.

Objetivos específicos

- Aunar esfuerzos con la Dirección de Bienestar Universitario para la divulgación de la propuesta “Gestión académica, una opción para todos”, la convocatoria, vinculación y seguimiento a los voluntarios.
- Contribuir desde la estrategia de voluntariado en el desarrollo de mentorías a estudiantes que presentan dificultades académicas específicas o requieren de apoyo en la adaptación a la vida universitaria.
- Promover espacios donde se afiance la solidaridad, la empatía y encuentros de saberes que favorezcan en desarrollo personal, social y profesional.
- Aportar a las estrategias para el desarrollo del modelo de atención integral al estudiante MAIE.

Metodología

Para el desarrollo de la propuesta “Gestión académica, una opción para todos”, se tendrán en cuenta los lineamientos y protocolos establecidos por la Dirección de Bienestar Universitario de la Rectoría UVD, bajo las directrices del profesional delegado y junto con el líder de voluntariado del CED.

Se tendrán las siguientes fases:

Divulgación: a través de los diversos medios internos y externos de la institución como lo son: correos masivos, redes sociales, boletines, participación en magazines como F5, y en especial en los micro sitios de la Dirección de Bienestar Universitario y el CED, se compartirán las diferentes piezas gráficas y publicidad para la difusión de la propuesta.

Por otro lado, en las reuniones de facultad, direcciones académicas y demás espacios se promocionará la propuesta para la recepción de voluntarios.

Convocatoria: para la presente propuesta la convocatoria es permanente y se realiza principalmente desde Bienestar Universitario y el CED.

Las personas interesadas deberán diligenciar el formulario de inscripción online donde comparte información básica para su posterior ubicación.

Inscripción: en esta fase se realiza la vinculación a la estrategia de voluntariado de la sede, presentado los siguientes documentos y requisitos propios de la estrategia, lo que incluye una entrevista donde se conocerá sus expectativas como voluntario, se validará información registrada en el formato de hoja de vida y se seleccionará la mentoría de desarrollar:

- Adaptación a la vida universitaria.
- Apoyo en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, ofimática.

- Interdisciplinar.

Remisión: serán remitidos al delegado responsable desde Bienestar Institucional para la asignación de sus mentorizados y explicación detallada del programa.

Elaboración de plan de trabajo: los voluntarios mentores realizarán un plan de trabajo para su acompañamiento y estará sujeto a las recomendaciones dadas por el profesional de Bienestar Universitario y las particularidades de cada caso.

Seguimiento, acompañamiento y evaluación: el delegado por el director de Bienestar Universitario realizará seguimiento a los voluntarios a través de los medios formales que establezca y estará atento a las dudas e inquietudes que puedan surgir en el acompañamiento a los mentorizados.

Desde el CED se extenderá las invitaciones de la estrategia de voluntariado durante el año y se realizará esporádicamente contacto telefónico al azar con los voluntarios o en circunstancias que se requiera.

Cierre: teniendo en cuenta las particularidades del voluntariado, la labor voluntaria se podrá dar por terminada por decisión propia del voluntario, por decisión de la Dirección de Bienestar Universitario o por mutuo acuerdo. Para este proceso se debe diligenciar un formato de cierre y egreso donde se deja registrado los principales motivos del egreso.

Resultados previstos

- Fortalecer lazos de solidaridad entre pares (voluntario-estudiante) por medio del acompañamiento social, pedagógico o académico que se requiera según el caso.
- Aportar desde el voluntariado a las estrategias establecidas por la Dirección de Bienestar Universitario para el acompañamiento y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

- Fortalecer el trabajo en red entre las diferentes direcciones, unidades y programas académicos para la atención integral de los estudiantes desde el voluntariado.
- Vincular a egresados y graduados en la modalidad, quienes cuenten con la experticia para el acompañamiento a estudiantes que requieren algún tipo de ayuda académica o con su testimonio puedan aportar de manera significativa en su permanencia.

Población beneficiada

Esta propuesta de voluntariado titulada “Gestión académica, una opción para todos” está diseñada para los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría UVD, de los diferentes programas académicos de pregrado y posgrado ofertados por la sede, quienes requieren de acompañamiento pedagógico en áreas disciplinares, manejo de las tecnologías de la información y comunicación, ofimática, con bajo rendimiento académico o presenten dificultades que interfieren en la adaptación a la vida universitaria.

Resultados alcanzados

Las acciones formativas y de acompañamiento enmarcadas en esta propuesta contaron con la participación de 31 voluntarios, a través de los cuales se beneficiaron 854 integrantes de la comunidad UNIMINUTO Rectoría UVD. Debido a las condiciones dadas a partir de la emergencia sanitaria en 2020, se optimizó el uso de las diferentes plataformas virtuales para el desarrollo de las acciones voluntarias.

Durante este período se llevaron a cabo 14 sesiones formativas y de reflexión a través de la metodología de talleres y charlas con respecto a temas de desarrollo personal, convivencia familiar, cultura y de afrontamiento del aislamiento social y la situación de emergencia. Se resalta la participación de los estudiantes líderes voluntarios del programa Administración de Empresas que aportaron en el desarrollo de temas como: empleabilidad, derechos, educación, entre otros. Estos participantes lograron también la gestión de ayudas humanitarias.

La propuesta contó con la vinculación de programas académicos, Coordinación de Graduados, Bienestar Universitario y Pastoral institucional, los cuales lograron adaptar la metodología pensada inicialmente para el proyecto y así favorecer a los participantes de forma grupal, incluyendo temáticas comunes y transversales a las situaciones personal y familiares.

Actividad	fecha	Responsable
Convocatoria voluntarios mentores	Permanente	Unidades académicas y CED
Inscripción al programa de voluntariado-modalidad gestión de casos	Permanente	Unidades académicas y CED
Inducción para mentores	Cada inicio de cuatrimestre	Unidades académicas y CED
Seguimiento y acompañamiento a los voluntarios	Cada tres meses	Unidades académicas y CED
Procesos de formación e integración	Cuatrimstral	Unidades académicas y CED
Evaluación proceso	Noviembre	Unidades académicas y CED

Tabla 1. Actividades y Cronograma

Referencias

- Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2017). Acerca de Acompañamiento y permanencia Bienestar. <http://www.uniminuto.edu/web/bienestaruvd/acompanamiento>
- Facundo, A. (2009). Análisis sobre la deserción en la Educación Superior a Distancia Virtual: El caso de la UNAD - Colombia. *Revista de Investigaciones UNAD*, 8(2), 117-149. <https://doi.org/10.22490/25391887.639>
- Juliao, C., (2014). Proyecto Educativo Institucional (PEI) UNIMINUTO. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. <http://www.uniminuto.edu/documents/941377/1434225/Proyecto+Educativo+Institucional+2013.pdf/849a034b-2ee8-448c-9aa9-93e2cef4a317>

ABRAZO EN LA DISTANCIA

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Septiembre 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Francisco Conejo Carrasco francisco.conejo@uniminuto.edu

Presentación

Debido a la contingencia de la COVID-19 y al aislamiento social de las poblaciones vulnerables ante la enfermedad (sobre todo los adultos mayores), la estrategia de voluntariado se ha querido seguir desarrollando online, de manera segura y eficiente, en las comunidades donde la pandemia ha tenido un mayor impacto.



Figura 1. Campaña Fundasol-126

Justificación

El aislamiento social y selectivo ha traído un empeoramiento de las condiciones sociales y psicológicas de muchos habitantes de zonas deprimidas en Bogotá. Partiendo de esto, se ha desarrollado la estrategia de voluntariado a través de la articulación con fundaciones experimentadas en la acción social, como Fundación Fundasol-126, donde se ha logrado vincular el trabajo de la comunidad académica con los objetivos propios de esta organización. Aquí la labor de los psicólogos graduados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha sido determinante para generar ese apoyo y supervivencia del programa.

La participación de un voluntariado en contextos de vulnerabilidad tiene como uno de los ejes la denominada psicología social comunitaria (Montero, 2003), que plantea una relación e intercambio de los actores (voluntario y persona) en torno a problemáticas que se han teorizado en las siguientes tipologías:

- Psicología en la comunidad: una psicología tradicional en la que solo cambiaría de ámbito, mudando el consultorio a la comunidad, sin modificar ni el rol, ni la relación, ni la práctica.
- Psicología de la comunidad: en la cual los psicólogos/as asumen una posición de activistas, descuidando las herramientas que les otorga su formación profesional, para convertirse en otros agentes más de la comunidad.
- Psicología para la comunidad: en la que los profesionales de la psicología deciden qué hacer y cómo, prescindiendo de los miembros de la comunidad.
- Psicología comunitaria: la que despliega recursos de la formación específica de la psicología, ligados con el compromiso social y la transformación del rol profesional, asumiendo a este como el de un posible agente de cambio social. (Quintal de Freitas, 1994, p. 152).

Estas tipologías extraídas de Quintal de Freitas (1994, como se citó en Pizzini y Robertazzi, 2009) nos enmarcan dentro de un espacio observado de la primera tipología, la psicología en la comunidad, queriendo abarcar la cuarta etapa, la psicología comunitaria, como agentes de cambio.

Objetivo general

Acompañar a la población vulnerable de adultos mayores a través de la mediación online de carácter psicológico en Bogotá.

Objetivos específicos

- Identificar posibles riesgos en la población de adultos mayores a través de las reuniones online en Bogotá.
- Mejorar las condiciones de soledad de la población de adultos mayores a través de las reuniones online en Bogotá.
- Generar espacios de encuentro intergeneracionales que permitan compartir experiencias y aprendizajes en ambos sentidos dentro del voluntariado online en Bogotá.

Metodología

La propuesta se genera desde una metodología online, que permite, a través de la fundación, agendar espacios sincrónicos con los adultos mayores que posibiliten el acompañamiento y mejora de las condiciones psicológicas de esta población. Además de esto, la fundación cuenta con un programa propio para capacitaciones y formación de los voluntarios totalmente gratuito.

Estas acciones se enmarcan dentro de una propuesta de voluntariado llamada “Abrazo en la distancia”, que tiene como proceso el acompañamiento virtual en diferentes áreas como la psicología, trabajo social o el acompañamiento de escucha, sea cual sea el programa del voluntario.

Por esto mismo, el acompañamiento y la escucha se configuran como una metodología de cercanía ante las diferentes poblaciones que se articulan con la necesidad de salir de ese encierro físico y mental que produce la cuarentena.

Participantes

- Fundación Fundasol-I 26.
- Psicólogos graduados de UNIMINUTO.
- Estudiantes de UNIMINUTO.

Posibles participantes

- Docentes y administrativos de UNIMINUTO.

Resultados previstos

Corto plazo

- Asistir a Fundasol-I 26 en las necesidades de cobertura de los inscritos en su programa.

Mediano plazo

- Consolidar la estrategia de voluntariado en UNIMINUTO y ampliar la cobertura a otras áreas de apoyo como licenciaturas, ingenierías, ciencias empresariales, etc.

Largo plazo

- Incluir el voluntariado online como línea propia para aquellos casos donde el desplazamiento y la cobertura no llegan a nuestra comunidad educativa.

Población beneficiada

- Población vulnerable por aislamiento de la pandemia.
- Adultos mayores.

Resultados alcanzados

Este programa se encuentra en una fase inicial exploratoria donde se han articulado esfuerzos de la propia fundación, con una estructura consolidada y el capital humano de diversos programas, con especial énfasis en el de Psicología. Todavía no se han podido generar resultados e impactos a mediano o largo plazo, aunque sí se han establecido una serie de experiencias sistematizadas que, junto con la propia formación al voluntario, hacen que esta propuesta sea significativa en cuanto al acercamiento con las poblaciones vulnerables, sus necesidades, dificultades y problemáticas.

En el 2020 se sumaron muchos voluntarios y continúan incorporándose en el 2021, en los graduados de psicología ha despertado un gran interés, que más allá de certificar la labor, han encontrado un espacio para ser agentes de cambio social desde su profesión.

Además de esto, no hay que olvidar la participación de estudiantes y graduados de otros programas en diversos proyectos de Fundasol- I 26 que también se realizan de manera virtual. Romper la distancia de la virtualidad en un acercamiento humano ha sido otro de los grandes retos de esta experiencia de voluntariado.

La propuesta inició en septiembre de 2020. A la fecha, no se ha cerrado la primera experiencia de participantes, por lo que todavía no se ha concluido el proceso de análisis de los primeros resultados en articulación con la Fundación Fundasol- I 26.

Referencias

- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós.
- Quintal de Freitas, M. (1994). Prácticas en comunidad y psicología comunitaria en M. Montero (Coord.), Psicología social comunitaria (pp. 139-166). Universidad de Guadalajara.
- Piccini, P. y Robertazzi, M. (2009). La práctica del voluntariado: experiencias en contextos de precariedad. Anuario de Investigaciones, XVI, 267-276. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945024.pdf>

TUTOR A UN CLIC

MODALIDAD:	Fortalecimiento institucional o apoyo a procesos territoriales
FECHA DE FORMULACIÓN:	Noviembre 2020
DATOS DEL PROFESOR LIDER:	Francisco Conejo Carrasco francisco.conejo@uniminuto.edu

Presentación

Debido a la contingencia de la COVID-19 y al aislamiento social de las poblaciones vulnerables ante la enfermedad (sobre todo los adultos mayores), la estrategia de voluntariado se ha querido seguir haciendo presente a través del voluntariado online, de manera segura y eficiente en las comunidades donde la pandemia ha tenido un mayor impacto.



Figura 1. Campaña de voluntariado "Tutor a un clic"

Justificación

Dentro de los cambios acontecidos por la pandemia de la COVID-19 se generó una transición de la formación educativa a ambientes virtuales de aprendizaje. Esto ha supuesto un duro reto para las comunidades académicas y las familias en sectores vulnerables de la ciudad.

Por este motivo, se creó la propuesta “Tutor a un clic” donde estudiantes y graduados de Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO acompañan a los niños y jóvenes del barrio Jerusalén Bellavista la Ye, en Ciudad Bolívar, Bogotá, en espacios tutoriales y de acompañamiento a tareas educativas.

Es claro el beneficio de un voluntariado como mentorías a jóvenes de sectores vulnerables para mejorar su aprendizaje y procesos formativos (Oliva, 2009). En este sentido, la participación de estudiantes y graduados, como agentes de acompañamiento, se convierte en un apoyo a las familias que se han visto enfrentadas a una nueva situación de virtualización de la educación en los hogares colombianos y en otros países (Ruíz-Cuellar, 2020).

Sin embargo, no toda crisis genera solo retos y dificultades, también crea oportunidades. Dentro del nuevo contexto de la realidad surgen necesidades, mayor afinidad y se generan más reflexiones con relación a participar en programas de voluntariado, como se contempla en el informe “Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento” (2020), de las universidades españolas del País Vasco, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de Barcelona, de Granada, la Miguel Hernández y la de Murcia.

Objetivo general

Tutorizar a sectores de niños y jóvenes en acompañamiento virtual de su proceso educativo.

Objetivos específicos

- Acompañar a niños y jóvenes a través de sesiones sincrónicas virtuales para promover valores y espíritu de trabajo autónomo en la comunidad del barrio Bellavista la Ye, en Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Proponer espacios de acompañamiento a niños y jóvenes para mejora su aprendizaje y rendimiento académico de manera virtual.

Metodología

La propuesta se genera desde una metodología online, que permite, a través de la articulación con la Junta de Acción Comunal del barrio Jerusalén Bellavista la Ye, agendar espacios sincrónicos con los niños y jóvenes, que permitan el acompañamiento y tutorización de los mismos para cerrar la brecha en competencias de ciencias básicas y humanas.

En este sentido, se agendan inicialmente unas reuniones con las personas y familias de la Junta de Acción Comunal del barrio Jerusalén Bellavista la Ye para realizar un reconocimiento de las necesidades. Paralelamente se invita a los voluntarios interesados a conocer la situación de las familias en la misma sesión. Una vez concertadas las respectivas tutorías y acompañamiento, se agendan espacios sincrónicos dependiendo de los horarios de cada equipo. Todas las sesiones se graban y a través de una matriz compartida se genera el listado de acompañamientos y evidencias.

Además, regularmente desde el liderazgo de voluntariado se realizarán llamadas de control para dar un seguimiento a las acciones y resolver dificultades o problemas que surjan en el proceso.

Participantes

- Junta de Acción Comunal del barrio Jerusalén Bellavista la Ye, en Ciudad Bolívar, Bogotá.
- Graduados de UNIMINUTO.
- Estudiantes de UNIMINUTO.

Posibles participantes

- Docentes y administrativos de UNIMINUTO.

Resultados previstos

Corto plazo

- Conformar un equipo permanente con una serie de horarios para la articulación en sesiones sincrónicas.

Mediano plazo

- Consolidar la estrategia de voluntariado en UNIMINUTO y ampliar la cobertura a otras áreas de apoyo como licenciaturas, ingenierías, ciencias empresariales, etc.

Largo plazo

- Incluir el voluntariado online como línea de voluntariado propia para aquellos casos donde el desplazamiento y la cobertura no llega a nuestra comunidad educativa.

Población beneficiada

- Población vulnerable por aislamiento de la pandemia.
- Adultos mayores.

Resultados alcanzados

El programa de voluntariado se inserta dentro de unas dinámicas de proyección social que se realizan en el barrio Jerusalén Bellavista la Ye, en Ciudad Bolívar, Bogotá, y que ayudan al desarrollo de un espíritu comunitario que se ha fomentado en este barrio.

“Tutor a un clic” quiere impactar de forma positiva, avanzando en su virtualización con los jóvenes y niños del barrio, como un soporte y ayuda a la formación, además de ser un vínculo

humano para definir metas, logros y sueños teniendo como referente a estudiantes, docentes y graduados de UNIMINUTO.

Este programa se está iniciando ahora, por lo que no se ha generado un impacto inmediato, sino que se quiere consolidar como un espacio de proyección social vinculado al barrio junto a las otras dinámicas desde el Centro de Educación para el Desarrollo –CED.

Entre los resultados se espera conformar un grupo de niños y jóvenes que puedan tener acompañamiento en su formación y tareas de educación, junto con los voluntarios de los que se espera que reafirmen su responsabilidad social a través de los diversos encuentros.

La propuesta se inició en febrero de 2020 de manera presencial y se transformó a la virtualidad en noviembre. A la fecha, no se ha cerrado la primera experiencia de participantes, por lo que no se ha concluido el proceso de análisis de los primeros resultados en articulación con la Junta de Acción Comunal del barrio Jerusalén Bellavista la Ye.

Referencias

Oliva, M. del M. (2009). El ejercicio del voluntariado en el ámbito educativo. Un estudio exploratorio sobre el voluntario como tutor [Tesis de grado, Universidad Siglo 21, Argentina]. https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12599/TFG_OLIVA_MARIA_DEL_MILAGRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz-Cuellar, G. (2020). COVID-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI405-66662020000200229

Bibliografía recomendada

Balluerka Lasa, N. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Ed. Universidad del País Vasco.



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Sede UNIMINUTO Bogotá Virtual y Distancia



UNIMINUTO

Voluntariado en Acción

Vicerrectoría General Académica

Dirección de Proyección Social

Subdirección de los Centros de Educación
para el Desarrollo