



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas



La Regionalización en **UNIMINUTO** Sedes, Centros Regionales y CERES

Santiago Alberto Vélez Álvarez

La Regionalización
en UNIMINUTO
Sedes, Centros Regionales y CERES

Santiago Alberto Vélez Álvarez



UNIMINUTO 20 años
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas

Corporación Universitaria Minuto de Dios —UNIMINUTO—

Presidente Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm.

Rector General

Dr. Leonidas López Herrán

Rector Bogotá Sur y Nuevas Regionales

Dr. Santiago Alberto Vélez Álvarez

Autor

Dr. Santiago Alberto Vélez Álvarez

Corrección de estilo

Diana Carolyn Cifuentes López

Diseño y Diagramación

Fernando Alba Guerrero

© Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO —, 2012.

Título del libro: La Regionalización en UNIMINUTO. Sedes, Centros Regionales y CERES

ISBN: 978-958-763-063-3

Editado por:

Corporación Universitaria Minuto de Dios —UNIMINUTO—

Rectoría Bogotá Sur y Nuevas Regionales

Bogotá D.C., Colombia

Dirección: Calle 81B # 72B-70

Teléfono: +57 1 2916557

Primera edición. Bogotá, Colombia, 2012

Impreso en Colombia —Printed in Colombia

La reproducción parcial de esta obra, en cualquier medio, incluido electrónico, solamente puede realizarse con permiso expreso del editor y cuando las copias no sean usadas para fines comerciales. El autor se reserva los derechos de reproducción para futuras ediciones o reimpressiones de este documento. La Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO — tiene reservados los derechos de reproducción de la primera edición en Colombia. Los textos son responsabilidad de los autores y no comprometen la opinión de UNIMINUTO.

TABLA DE CONTENIDO

	INTRODUCCIÓN	5
1.	CONTEXTO	7
2.	DIAGNÓSTICO	12
2.1	Fundamentos normativos	12
2.1.1	Constitución Política de Colombia.....	12
2.1.2	Decretos reglamentarios	13
2.1.3	Políticas institucionales en UNIMINUTO	17
3.	MISIÓN	19
4.	OBJETIVOS	19
5.	METAS	21
6.	CONTEXTO EDUCATIVO	22
6.1	Principios educativos	22
6.2	Modelo educativo	23
6.3	Formación para el trabajo	23
6.4	Competencias laborales	24
7.	SEDES UNIMINUTO EN EL PAÍS	26
8.	CENTROS REGIONALES	29
8.1	UNIMINUTO - Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Sede Pance, Cali, Valle del Cauca	29
8.2	UNIMINUTO - Fundación Universitaria de Popayán	31
8.3	Seccional Bello UNIMINUTO	33
8.4	Centro Regional Girardot	34
8.5	Centro Regional Soacha.....	36
8.6	Centro Regional Villavicencio.....	38
9.	CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CERES)	39
9.1	Descripción.....	39
9.2	Características Generales de un CERES	40
9.3	CERES en UNIMINUTO	42
9.4	¿Cómo se lleva a la práctica la misión?	45
9.5	Estudiantes de los CERES	48
9.6	Financiación de los CERES	48
9.7	Aliados estratégicos	49
	CONCLUSIÓN	56
	BIBLIOGRAFÍA	58

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento presenta el modelo de Regionalización en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, que en su contexto misional propende por facilitar el acceso a la educación superior de comunidades marginadas, con una política de apoyo de la cobertura, con calidad, pertinencia y sostenibilidad económica del Proyecto Educativo Institucional.

Esta política está basada en la **Experiencia de la Organización Minuto de Dios** en sus 50 años de trabajo comunitario, el **Modelo Educativo (desarrollo humano, social y profesional) de UNIMINUTO** orientado a la capacitación del estudiante por competencias claras en su responsabilidad social, humana y disciplinar, así como en el **Modelo de Gestión a partir de Alianzas Estratégicas** con el sector público, sector productivo y sector social que permita la optimización de recursos y la oferta de programas a bajo costo.

Particularmente el documento se centra en el trabajo realizado en los últimos doce años en la política de regionalización que la institución universitaria ha desarrollado, y las diferentes experiencias en sus sedes seccionales y regionales, y su participación en los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), que operan con un enfoque similar.

Por último, UNIMINUTO, acorde a las necesidades y políticas gubernamentales, ha querido poner en consideración esta experiencia para la animación y conformación de nuevos centros regionales y CERES, que permitan a través de su implementación, ser motor y modelo educativo para el desarrollo económico y social de las regiones y del país.

1. Contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO viene desarrollando desde su creación, en el año 1990, un proyecto educativo alternativo, orientado a facilitar el acceso a la educación superior de los estratos más bajos de la población colombiana, coherente con su interés misional y responsabilidad social.

Actualmente cuenta con 52.032 estudiantes en pregrado y posgrado, sin contemplar los alumnos de articulación (12.986) y los estudiantes de educación para el trabajo y educación continua (256)¹. De estos, 13.222 estudiantes pertenecen a la Sede Principal en Bogotá y 38.810 estudiantes están distribuidos en Bogotá Sur y en los departamentos de Cundinamarca, Tolima, Huila, Antioquia, Valle, Cauca, Meta, Vaupés, Caldas, Risaralda, Santander y Atlántico.

Su crecimiento en los últimos 5 años en el marco del proyecto Centros Regionales de Educación Superior (CERES), del gobierno nacional, ha sido muy importante, convirtiéndose en una verdadera opción educativa para los estratos 1, 2 y 3 de la población del país. De acuerdo con el último estudio de caracterización, el 52% de nuestros estudiantes son de estrato 2, el 29% son del 3 y el 14% son de estrato 1. En sedes regionales, el porcentaje supera el 70% de estudiantes, los cuales están distribuidos entre los estratos socio-económicos 1 y 2.

Desde su comienzo, los fundadores de la institución universitaria, fieles al mandamiento del fundador de la Organización Minuto de Dios, el padre Rafael García - Herreros Unda, imprimieron un sello a las competencias específicas de sus egresados en el aprendizaje de contenidos y competencias orientadas en tres campos: desarrollo social y comunitario; desarrollo humano y ético; y competencias específicas del saber profesional.

Los programas de UNIMINUTO son originados de la experiencia y obra de El Minuto de Dios en sus más de 50 años de servicio a Colombia; por lo tanto, focaliza su enseñanza en las áreas de las ciencias económicas

1 Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO- Planeación y Desarrollo - Coordinación de Inteligencia de Negocios y Estadística- Febrero de 2012.

y administrativas, educación, comunicación, agropecuarias e ingenierías, realizando a su vez una convergencia dinámica con las necesidades del país.

Igualmente, sus fundadores trabajaron por un público objetivo común a la labor que venía desempeñando la Organización. Ese público objetivo son las comunidades más vulnerables de la sociedad, con bajo acceso a la educación superior. Sus costos educativos, por lo tanto, no podrían ser muy altos, para lo cual se desarrollaron varias estrategias que permitieran cumplir con el servicio educativo con eficiencia, calidad y sostenibilidad económica del proyecto con matrículas subsidiadas. Es allí donde UNIMINUTO comienza con base en su experiencia en alianzas estratégicas a apoyarse en entidades amigas y “pares amigos” que veían en su proyecto educativo una opción válida para la capacitación profesional de las comunidades marginadas.

Las primeras instituciones que le tendieron la mano a UNIMINUTO fueron las propias entidades de la Organización Minuto de Dios, como el Centro Carismático, que apoyó con el uso de las emisoras y el estudio de televisión para que los estudiantes del programa de Comunicación Social – Periodismo pudiesen realizar prácticas académicas. Igualmente, la Corporación Minuto de Dios pone a disposición campos de práctica para los estudiantes de Ingeniería Civil en los proyectos de construcción de vivienda, y la Corporación Educativa Minuto de Dios a través de sus colegios, presta apoyo a los estudiantes de la Facultad de Educación.

Otras Instituciones de Educación Superior (IES) se unieron para apoyar la labor de UNIMINUTO en el campo de práctica, uso de laboratorios, becas de posgrados, alianzas educativas, entre otros, como la Escuela Colombiana de Ingeniería, la Universidad Javeriana, la Universidad del Rosario, la Universidad de los Andes y otras instituciones que apoyan la Obra Minuto de Dios.

Paralelo a estas estrategias, UNIMINUTO realiza alianzas con instituciones nacionales e internacionales para la calificación y capacitación docente, permitiendo la movilidad y cualificación profesional de su comunidad profesoral, como son los convenios con la Universidad de los Andes, Javeriana, EAFIT, Instituto Tecnológico de Monterrey, entre otras, que brindan 77 becas totales o parciales de maestría para la capacitación docente².

UNIMINUTO igualmente realiza convenios y alianzas en la búsqueda de recursos financieros que le permitan hacer inversiones en su planta física y tecnológica.

² Fuente: Gerencia de Gestión Humana UNIMINUTO, 2011.

En los años 2011 y 2012 fue favorecida con recursos de la Corporación Financiera Internacional (IFC, por su sigla en inglés) del Banco Mundial y Findeter. Gracias a estos aportes, recientemente amplió su planta física en la Sede Principal (Bogotá), con la construcción de 5.000 m² para albergar a más estudiantes; en el Centro Regional Soacha; etapas I, II, y III con más de 4.000 m² de construcción, así como en la Sede del Centro Regional Girardot, con 2.900 m². Igualmente desarrolla la construcción de sus Sedes de Bello (Antioquia), Villavicencio (Meta), Zipaquirá (Cundinamarca), Bucaramanga (Santander), entre otras.

En Sedes Regionales, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO inició su proyecto de Regionalización en el año 1998, acompañada del proceso de *diversificación* en su oferta de programas académicos del nivel tecnológico.



Padre Camilo Bernal Hadad, cjm

El entonces Rector General, sacerdote eudista, padre Camilo Bernal Hadad, lo expresó claramente en el año 1997, durante la construcción del Proyecto Educativo Institucional: “llevar la educación superior a las regiones será uno de los logros más importantes en los próximos 10 años”. Esto originó la apertura ese mismo año de los Centros Regionales en los municipios de Bello (Antioquia), con 20 estudiantes matriculados en Administración, y en Lérica (Tolima), con 47 estudiantes matriculados en Tecnología en Informática y Tecnología en Costos y Auditoría³, para un total de 67 estudiantes pioneros de este gran proyecto.

A partir de ese año, UNIMINUTO continuó con un trabajo decidido en la animación de proyectos educativos en otras regiones del país e inició un proceso para ampliar su oferta educativa en los municipios de Girardot en el año 2000, Soacha en 2002, Cali en 2003 en alianza estratégica con la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium⁴. En 2004 se dio

³ En convenio con el Politécnico Jaime Isaza Cadavid, de Antioquia.

⁴ Institución de la Arquidiócesis de Cali.

la apertura de operaciones en el municipio de Villavicencio y en 2005 se realizó la alianza con la Fundación Universitaria de Popayán (FUP).

Entre 2005 y 2012, UNIMINUTO entró a participar en el desarrollo de Centros Regionales de Educación Superior (CERES), proyecto del Ministerio de Educación Nacional, sumando al 2012, un total de 29 CERES repartidos en toda la geografía colombiana y con asiento en los municipios de Bello en el departamento de Antioquia, Lérica, Fresno y Cajamarca en el Tolima; en el Huila con el CERES Garzón; Ladera, Prado y Poblado II en el Valle del Cauca; Bucaramanga, Girón, Floridablanca y Piedecuesta en Santander; Mitú en el Vaupés; Chinchiná y Neira en Caldas; en Apulo, La Vega, Guaduas, Madrid, San Juan de Rioseco, Zipaquirá, Ubaté, La Palma, Gachetá, Choachí, Medina, Pandi, Villapinzón en el departamento de Cundinamarca; y en Bogotá, a través del CERES Potosí, en la localidad de Ciudad Bolívar.

El proyecto de *Regionalización* que adelanta UNIMINUTO cuenta con unos indicadores muy satisfactorios en el año 2012: 39.434 de un total de 59.169 estudiantes del sistema. Estudiantes matriculados de estratos 1, 2 y 3, en 28 programas académicos de pregrado (19 tecnológicos y 9 universitarios); aumento de oferta educativa con 15 programas técnicos y tecnológicos modalidad a distancia y más de 32 registros calificados en proceso en dicha modalidad; apoyo y subsidio educativo de UNIMINUTO para el 100% de los estudiantes hasta por un 50% del valor oficial aprobado por el Ministerio Educación Nacional; financiación educativa⁵ para el 70% de los estudiantes matriculados; 860 empleos directos entre personal docente y administrativo; sostenibilidad financiera; apoyo de entidades del orden nacional, territorial, públicas y privadas y de entidades de Cooperación Internacional como USAID, CHECCI, CIDEAL, AECE, Ayuntamiento de Madrid, Cooperación Internacional ONG, Fundación Saldarriaga Concha, Fraternidad Medellín, entre otras, que han apoyado decididamente con recursos la construcción y dotación de las sedes regionales de Bello, Lérica, Villavicencio y Soacha, mejorando la calidad educativa.

En 2006, como se mencionó se ejecutó la construcción y dotación de la primera etapa de la sede regional de Soacha⁶, con una capacidad superior a los 1.200 estudiantes, con laboratorios de informática, gráfica, electrónica, confecciones y una moderna biblioteca; en el marco de los 50 años de

⁵ A través de la Cooperativa UNIMINUTO.

⁶ CIDEAL y la Agencia Española de Cooperación Internacional - (AECE) financian este proyecto.

existencia de la obra El Minuto de Dios. En 2009 y 2010 se entregan al servicio la II y III etapa de este Centro Regional, aumentando su capacidad para 3.800 beneficiarios en cada jornada. Así mismo, entre 2011-2012 se entregó la I y II etapa del CERES Zipaquirá.

Cuando se habla de **diversificación** en UNIMINUTO, se indica la apertura universitaria a los diferentes niveles educativos conformando en sí mismo un gran Sistema Educativo a través de la participación directa o indirecta en niveles de la educación formal, formación para el trabajo y desarrollo humano, educación superior (técnica, tecnológica y universitaria), educación posgradual, educación continua, articulación de la educación media con la superior, formación en ciclos propedéuticos, entre otras acciones.

La diversificación de UNIMINUTO está orientada al desarrollo curricular por competencias de nuevos programas en los niveles técnicos y tecnológicos en apoyo a la política de ampliación de cobertura del gobierno nacional. En esta línea, la institución universitaria cuenta actualmente, replicados en sus diferentes sedes regionales, 18 programas en formación técnica profesional y 61 programas tecnológicos (79 registros en total), debidamente avalados y registrados en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional⁷.

Como apoyo al proceso de *Regionalización*, UNIMINUTO constituyó en 2009 UNIMINUTO Virtual y a Distancia, donde se desarrollan programas en los niveles técnico, tecnológico, universitario, especializaciones y maestría, en modalidad a distancia y virtual en asocio con el sector productivo y empresarial del país.

⁷ SNIES, 2012. Consultado el 5 de julio de 2012.

2. Diagnóstico

2.1 Fundamentos normativos

La Regionalización en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se sustenta en el marco normativo que recoge elementos de la Constitución Política Colombiana, la Ley 30 de 1992, algunos decretos reglamentarios (como el 2566 de 2003 y el 1295 de 2010) y el conjunto de normas que rigen las actividades académicas y administrativas de la institución universitaria.

2.1.1 Constitución Política de Colombia

- La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (art.67)
- La promoción y fomento para el acceso a la cultura de todos los colombianos en igual de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional (art. 70)

Ley 30 de 1992

El proyecto de Regionalización se enmarca en los fundamentos generales de la Ley 30 de 1992 y explícitamente recoge los objetivos de la educación superior y de sus instituciones de acuerdo con el capítulo II, Objetivos, artículo 6:



- a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la educación superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones, y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a sus dimensiones cualitativas y cuantitativas y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y étnico a nivel nacional y regional.
- e) Actuar armónicamente entre sí con las demás estructuras educativas y formativas.
- f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permita atender adecuadamente sus necesidades.

2.1.2 Decretos reglamentarios

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003

Se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Afectan el plan de Regionalización de UNIMINUTO, entre otros apartes, los siguientes:

Capítulo I. Condiciones mínimas de calidad

Artículo 3. Justificación del programa.

- a) La pertinencia del programa en el marco de un contexto globalizado, en función de las necesidades reales de formación en el país y en la región donde se va a desarrollar el programa.
- c) El estado actual de la formación en el área del conocimiento, en el ámbito regional, nacional e internacional.

Artículo 7. Proyección social.

El programa deberá contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social. Para esto debe hacer explícitos los proyectos y mecanismos que favorezcan la interacción con su entorno.

Capítulo IV. De la Oferta y Funcionamiento de programas en lugares diferentes al domicilio principal

Artículo 26. Del ofrecimiento de programas en lugares diferentes al domicilio principal.

Las instituciones de educación superior podrán ofrecer programas académicos de educación superior en lugares diferentes a aquel en el que tienen su domicilio principal. Los programas para los cuales se solicite el registro calificado en lugares diferentes podrán corresponder a aquellos que la institución desarrolla en su domicilio principal o en sus seccionales, o ser programas nuevos.

Decreto 1295 de abril 20 de 2010

Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Este decreto se adecua muy bien a los retos propuestos por UNIMINUTO años atrás y le permitirá ajustarse a las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación Nacional. Algunos apartes importantes de este decreto son:

Artículo 4. Lugar de desarrollo.

La institución de educación superior en la solicitud de registro calificado podrá incluir dos o más municipios en los que se desarrollará el programa académico. Para este efecto, la propuesta debe sustentar la relación vinculante de orden geográfico, económico y social entre tales municipios y hacer explícitas las condiciones de calidad relacionadas con la justificación, la infraestructura, el personal docente, los medios educativos y los recursos financieros para el desarrollo del programa en los municipios que abarca la solicitud.

La institución de educación superior podrá solicitar en igual forma la ampliación del lugar de desarrollo de los programas con registro calificado a municipios con las características enunciadas, con por lo menos dieciocho (18) meses de antelación al vencimiento del registro calificado. Tal ampliación modificará únicamente el lugar de desarrollo pero no la vigencia del correspondiente registro calificado.

Capítulo V. Programas organizados por ciclos propedéuticos

Artículo 14. Programas estructurados por ciclos propedéuticos.

Son aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario, y debe tener una orientación y propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel de formación.

La solicitud de registro calificado para cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe realizarse de manera independiente y simultánea.

Los programas serán evaluados conjuntamente y cuando proceda, el registro se otorgará a cada uno. No obstante los programas así estructurados conforman una unidad para efectos de su oferta y desarrollo.

Parágrafo 1. Las instituciones de educación superior que de conformidad con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994 tienen el carácter académico de Técnicas Profesionales o Tecnológicas, para ofrecer programas en el nivel tecnológico o profesional universitario respectivamente, por ciclos propedéuticos, deben reformar sus estatutos y adelantar el proceso de redefinición previsto en la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2216 de 2003, o las normas que los sustituyan.

Parágrafo 2. La institución que pretenda estructurar la propuesta de formación por ciclos propedéuticos, en la que se involucre un programa que ya cuenta con registro calificado, debe incluir el componente propedéutico para dicho programa en la solicitud de registro calificado que se haga para los programas con los cuales se articulará.

Artículo 15. Características de los programas por ciclos propedéuticos. Los programas por ciclos propedéuticos deben tener las siguientes características:

15.1. Los de niveles técnico profesional y tecnológico deben responder a campos auxiliares, asistenciales, complementarios, innovadores y propositivos de las profesiones, de tal manera que su denominación

sea diferenciable y permita una clara distinción de las ocupaciones, disciplinas y profesiones.

15.2. Las competencias de cada nivel deben ser identificadas y guardar armonía y coherencia con la denominación, la justificación, el sistema de organización de las actividades académicas, el plan de estudios y los demás elementos que hacen parte de la estructura curricular del programa.

15.3. Los programas que correspondan a los niveles técnico profesional y tecnológico deben ser teóricamente compatibles con el objeto de conocimiento de la ocupación, disciplina o profesión que se pretende desarrollar.

15.4. Los programas técnicos profesionales y tecnológicos que hacen parte de la propuesta de formación por ciclos propedéuticos deben contener en su estructura curricular el componente propedéutico que permita al estudiante continuar en el siguiente nivel de formación.

Capítulo VI. Programas a distancia y programas virtuales

Artículo 16. Programas a distancia.

Corresponde a aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo.

Artículo 17. Programas virtuales. Los programas virtuales, adicionalmente, exigen el uso de las redes telemáticas como entorno principal, en el cual se lleven a cabo todas o al menos el ochenta por ciento (80%) de las actividades académicas.

Artículo 18. Verificación de condiciones. Para obtener el registro calificado de los programas a distancia y virtuales, las instituciones de educación superior además de demostrar el cumplimiento de las condiciones establecidas en la ley y en el presente Decreto, deben informar la forma como desarrollarán las actividades de formación académica, la utilización efectiva de mediaciones pedagógicas y didácticas; y el uso de formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo.

Artículo 19. Registro. Cada programa a distancia o virtual tendrá un único registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES.

Respecto de los programas que dispongan de actividades de formación que requieran la realización de prácticas, clínicas o talleres o la presencia de los estudiantes en centros de tutoría, la institución debe indicar la infraestructura, medios educativos y personal docente de los lugares donde se desarrollarán tales actividades.

Cuando una institución pretenda modificar el lugar de ubicación de un centro de tutoría o de realización de prácticas, clínicas o talleres debe informarlo previamente al Ministerio de Educación Nacional. Si la modificación consiste en la supresión o traslado de un municipio a otro, la institución debe garantizar a los estudiantes de las cohortes en curso condiciones similares de accesibilidad a los nuevos lugares, acordes con las inicialmente ofrecidas.

Parágrafo. La publicidad de estos programas debe hacer explícita mención de los lugares donde se desarrollarán tales actividades de formación y debe suministrar información pertinente a la comunidad sobre los requerimientos tecnológicos y de conectividad necesarios para cursar el programa.

2.1.3 Políticas institucionales en UNIMINUTO

- **Acuerdo 006 de febrero 20 de 1998**, por el cual el Consejo de Fundadores crea la Vicerrectoría de Regionalización y Diversificación, de acuerdo con la política de descentralización consagrada por la Constitución Política de Colombia y teniendo en cuenta que la Corporación Universitaria Minuto de Dios asume, dentro de su Proyecto Educativo Universitario, la descentralización como estrategia que permite ampliar su radio de influencia en la sociedad colombiana.
- **Acuerdo 012 de septiembre 10 de 1999**, por el cual se crea la Seccional Bello.
- **Acuerdo 022 de junio 08 de 2001**, por el cual se crea el Centro regional Lérica (Tolima)
- **Acuerdo 023 de junio 05 de 2001**, por el cual se crea el Centro Regional Girardot (Cundinamarca)
- **Acuerdo 024 de noviembre 01 de 2001**, por el cual se crea el Centro Regional Soacha (Cundinamarca)
- **Acuerdo 029 de marzo 07 de 2003**, por el cual se crea el Centro Regional Villavicencio (Meta).

- **Acuerdo 035 de diciembre 06 de 2003**, por el cual se crea el Centro Regional Bucaramanga.
- **Acuerdo 212 del 17 de mayo de 2004** del Consejo Superior, por el cual se adopta el procedimiento para el desarrollo por ciclos propedéuticos de los programas académicos en las áreas de ingeniería, tecnología de la información y administración, en UNIMINUTO- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
- Alianza Estratégica entre UNIMINUTO y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
- Alianza Estratégica entre UNIMINUTO y Fundación Universitaria de Popayán, firmada el 8 de mayo de 2006.



3. Misión

La misión de Regionalización en UNIMINUTO es llevar educación superior a las regiones, con las funciones de docencia, investigación y proyección social a personas jóvenes y adultas, sin apartarlos de la zona o región en la que habitan.

4. Objetivos

El objetivo del proyecto de regionalización de UNIMINUTO es facilitar el acceso a la educación superior de comunidades marginadas, a través del desarrollo de programas que permitan ampliar cobertura, buscando accesibilidad de las comunidades, con calidad y pertinencia, orientada la oferta educativa con el sector productivo y la misma comunidad.

Para el cumplimiento del objetivo se tiene cuatro acciones específicas:

1. **Ampliar la cobertura educativa** con la implementación de las siguientes estrategias:
 - **Accesibilidad** a la educación superior, a través del desarrollo Centros Regionales y CERES (Centros Regionales de Educación Superior) en diferentes regiones del país.
 - **Valor de la matrícula** preferencial para estratos 1 y 2 de la población estudiantil, hasta un 50% de subsidio del valor oficial.
 - **Ofrecer programas en ciclos propedéuticos** que permitan su articulación y continuidad en los niveles educativos y salida al campo laboral en cada uno de ellos.
 - **Compromiso económico** que permita la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, a través del apoyo financiero con fondos públicos y privados (subsídios, créditos, aportes, otros).
 - **Financiación educativa** a través de ICETEX, instituciones financieras y directamente IES.
 - **Permanencia.** Disminuir la deserción con políticas claras en el costo educativo, educación por ciclos propedéuticos, apoyo socio-

productivo, acompañamiento académico en primer semestre en ciencias básicas y otras acciones.

2. **Facilitar el acceso** a la educación ofreciendo a la comunidad la oportunidad de continuar el ejercicio de la educación, sin necesidad de abandonar su lugar de residencia, trabajo o desempeño profesional.
3. **Estimular el mejoramiento de la calidad** y apoyar el desarrollo de programas pertinentes que respondan a las necesidades específicas de una región y de la población, en asocio con el sector productivo.
4. Usar nuevos **ambientes de aprendizaje** que propicien nuevas tecnologías en la educación presencial y en la educación virtual.

5. Metas

1. UNIMINUTO tiene como meta incorporar **80.000 nuevos estudiantes** de estratos 1, 2 y 3 al sistema educativo en los próximos diez años (2010 - 2020) a través de la ampliación de la oferta educativa con programas en todos los niveles y ciclos de la media técnica, bachillerato para adultos, técnica laboral y en educación superior técnica y tecnológica, modalidad presencial, a distancia y virtual. En total se proyecta alcanzar una cobertura de **120.000 estudiantes al año 2020** en sedes seccionales, regionales y Centros Regionales de Educación Superior (CERES).
2. Aumentar cobertura y accesibilidad a la educación superior de los estratos 1 y 2 a través del desarrollo de Centros Regionales de Educación Superior (CERES) y Centros Regionales en diferentes regiones del país, ofreciendo una matrícula baja y apoyo financiero a través de **créditos estudiantiles** para el 80% de los estudiantes. Esto permitirá cubrir el 75% del valor de la matrícula con crédito a largo y mediano plazo y subsidio educativo por parte del gobierno nacional, entes territoriales, cajas de compensación, cooperativas y las Instituciones de Educación Superior.
3. **Fortalecer el apoyo del sector productivo** para la definición de los programas, apoyo financiero, así como la incorporación del 50% de los estudiantes al mundo laboral y el fomento de la micro y pequeña empresa.
4. Buscar la **inserción de la comunidad** en el proyecto educativo y su participación activa en el logro de su propio desarrollo económico y social.
5. Articular procesos educativos innovadores a través del **uso de nuevas tecnologías** (aulas virtuales, educación virtual y acceso a la conectividad).

6. Contexto educativo

6.1 Principios educativos

La formación educativa sobre la que se basa el proyecto de Regionalización en UNIMINUTO contempla los siguientes aspectos: educación para todos, flexibilidad, región y permanencia en el tiempo.

- Es **educación para todos**, porque su objetivo es democratizar la posibilidad de formación y mejoramiento del ser humano para desarrollar en él las competencias necesarias, capacitándolo para brindar mayor beneficio a la sociedad, y así mismo mejorar su calidad de vida. Igualmente, optar por un compromiso de acceso abierto en admisiones, y posibilidades ciertas con precios bajos y financiados, en parte, por fondos públicos y privados.
- Es **flexible**, porque la estructura curricular se adapta a las circunstancias de la región geográfica, de la comunidad, de cada estudiante y de cada necesidad, y porque permite salir y entrar del proceso formativo en cualquier momento de la vida, sin mayores dificultades. La concepción de la educación por ciclos, que le permite al estudiante acceder rápidamente al campo laboral, una vez concluya el primer ciclo formativo, y disponer en el futuro de la oportunidad de seguir avanzando en sus estudios y formación académica, es uno de los fundamentos de esta flexibilidad.
- Un Centro Regional es un centro de enseñanza superior que se basa en la comunidad y como tal debe satisfacer las necesidades de una **región geográfica** determinada. Un Centro eficaz concibe su misión esencialmente como la de un provisor de educación para la comunidad local o regional (denomínese sector público, productivo, social o comunitario), donde su actividad estará centrada en el desarrollo de programas acordes a la zona, compuesta por dos o más municipios y, en segunda instancia, al contexto de las necesidades académicas y profesionales globales.
- Finalmente, es **permanente** para estar brindando un continuo mejoramiento en las competencias de las personas y proporcionarles capacitación a lo largo de su vida, dado el continuo avance tecnológico.



6.2 Modelo educativo

Para UNIMINUTO, el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona debe incluir en el proceso formativo los componentes que tengan como resultado la formación profesional en competencias específicas, competencias humanas y competencias sociales.

Esta combinación de componentes responde a las necesidades de la sociedad actual, la cual no sólo busca competencias técnicas, sino también aquellas que son resaltadas por los valores y que hacen del ser humano un agente constructivo y comprometido con su sociedad.

En UNIMINUTO siempre ha sido claro este concepto, desde su creación como institución universitaria, desde el espíritu de sus fundadores y como resultado de una experiencia de 50 años en los diferentes campos humanos y sociales de la Organización Minuto de Dios.

Por último, en las regiones no pretendemos formar hombres y mujeres sabios, sino personas prácticas, con habilidades, y éticamente comprometidas.

6.3 Formación para el trabajo

Una de las características fundamentales de un Centro Regional, a la par con los objetivos de los Centros Regionales de Educación Superior, es la orientación hacia la formación para el trabajo a través de un instrumento muy importante: **competencias laborales**, las cuales permiten a las personas integrarse productiva y exitosamente a la actividad económica, bien a través de su empleo o de la generación de empresas, preferencialmente de tipo asociativo, para lograr su desarrollo personal y aportar al de las comunidades con que interactúan.

Este concepto se aprecia en el “Diagnóstico de la formación para el trabajo en Colombia”, el cual presenta la siguiente definición: “Entendemos como formación para el trabajo el conjunto de procesos educativos estructurados, dirigidos específicamente a desarrollar las competencias de las personas para incorporarse al mundo laboral y para desempeñarse eficientemente dentro del mismo”⁸.

La formación del talento humano se convierte en un requisito y un medio para el crecimiento económico, para la democratización política y para la equidad social⁹.

La formación para el trabajo en Colombia se ajusta a las tendencias internacionales en la materia y se sustenta en el éxito de las experiencias presentadas. Se argumenta el fuerte vínculo que debe existir entre el sector educativo y el sector productivo para definir la orientación de la actividad formativa, considerando como su gran valor agregado tener un servicio educativo orientado a la demanda, que responda a las necesidades del sector productivo y de los constantes cambios tecnológicos y de otro tipo generados por la globalización.

La formación para el trabajo también se presenta como un instrumento fortalecedor de las políticas de lucha contra la pobreza y resalta exitosas experiencias cuando nuevos agentes formativos como las ONG logran establecer sinergia con el sector empresarial¹⁰.

6.4 Competencias laborales

Las competencias laborales dentro del ámbito de los Centros Regionales de UNIMINUTO se visualizan como un sistema educativo compuesto por los siguientes servicios educativos:

➔ Educación Superior

- ➔ Programas técnicos profesionales
- ➔ Programas tecnológicos profesionales
- ➔ Programas profesionales universitarios

⁸ Ramírez G. Jaime. “*Diagnóstico de la formación para el trabajo en Colombia*”. Programa para la formación del trabajo. Fundaciones Antonio Restrepo Barco, FES y Corona, y Consejo gremial Nacional. Pág.10.

⁹ CEPAL/UNESCO. “*Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*”. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Citado en: Ramírez G. Jaime. “*Diagnóstico de la formación para el trabajo en Colombia*”. Pág. 9.

¹⁰ Ramírez G., J., óp.cit., págs. 13-14.

- **Educación media técnica y su articulación con la educación superior**
- **Bachillerato por ciclos para adultos**
- **Programas de transferencia universitaria**, para quienes deseen continuar el ciclo universitario en Instituciones de Educación Superior en convenio de articulación mediante homologación.
- **Educación no formal, técnica laboral, oficios certificados**: estos programas están diseñados para preparar al estudiante con vistas a su incorporación en el mundo laboral una vez completado el programa. Son programas de 1 a 1,5 años, donde se certifica la ocupación. No conduce a títulos ni grados.
- **Educación abierta y continuada para adultos**, en una gama amplia de aspectos y materias que demande el mercado laboral y la comunidad, que permitan la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, y la ampliación, profundización y perfeccionamiento de las que poseen.
- **Cursos preparatorios** que ofrecen oportunidades para subsanar deficiencias académicas que presente la población que ingresa a los Centros Regionales, fundamentalmente en competencias básicas (matemáticas, lecto-escritura, etc.), técnicas de estudio, manejo de carrera, planeación de vida y otros aspectos que contribuyan a que obtengan los logros que persiguen. Los desertores del sistema escolar son un grupo objetivo importante de estos cursos.
- **Proyección social**: realización de una intensa actividad sociocultural y comunitaria, que convierta al Centro Regional en “polo de desarrollo” para fortalecer la cultura ciudadana desde el ámbito local y desarrollar la extensión universitaria a la comunidad.
- **Apoyo para la inserción en el mercado laboral** a través de una oficina especializada (Centro de Desarrollo Empresarial) que se conectará con los sistemas de ubicación laboral existentes y hará seguimiento a los egresados. Para este servicio, la institución universitaria cuenta con el apoyo de la Cooperativa UNIMINUTO.

7. Sedes UNIMINUTO en el país

Las sedes de UNIMINUTO están ubicadas en diferentes espacios donde UNIMINUTO hace presencia directa y pueden organizarse como seccionales, rectorías, Centros Regionales, CERES o de otra forma, según lo requiera la atención de su objeto institucional. La Sede Principal de UNIMINUTO está ubicada en la ciudad de Bogotá¹¹.

“UNIMINUTO puede establecer Seccionales, Sedes y, Centros Regionales, en cualquier otro lugar de la República de Colombia con sujeción a la Constitución Política y las Leyes Nacionales; también puede abrir Sedes en el exterior, en cumplimiento de las normas previstas para tal fin en el correspondiente Estado y, las contenidas en los presentes Estatutos”¹².

Las sedes de UNIMINUTO se encuentran localizadas en la ciudad de Bogotá (Sede Principal), en la Rectoría de Bogotá-Sur (CERES Ciudad Bolívar-Potosí y en las localidades de Tunjuelito, Bosa, Usme y Kennedy), en la Rectoría Bello (Sede Seccional, compuesta por Antioquia Seccional Bello, Centro Regional Urabá, CERES Valle de Aburrá, El Bagre; Caldas compuesto por el CERES Chinchiná y CERES Satélite Neira; y Risaralda con el Centro Regional Pereira), en la Rectoría Cundinamarca compuesta por el Centro Regional Soacha, Centro Regional Girardot y 13 CERES), la Vicerrectoría Norte Oriente conformada por el Centro Regional Barranquilla, Centro Regional Cúcuta y CERES Bucaramanga, CERES Floridablanca y CERES Piedecuesta y CERES Girón; en la Vicerrectoría Tolima – Huila con el Centro Regional Neiva, CERES Garzón, Centro Regional Ibagué, CERES Lérica, CERES Satélite Fresno y CERES Cajamarca; en la Vicerrectoría Llanos Centro Regional Villavicencio y CERES Mitú; en la Rectoría Valle con el Centro Regional de Cali y Buga, CERES Prado, CERES Ladera y CERES Poblado II.

¹¹ Acuerdo 092 de 27 de febrero de 2009, Consejo de Fundadores, art. 21.

¹² Acuerdo 092 de 27 de febrero de 2009, Consejo de Fundadores, art. 21, párrafo segundo.



Centro Regional Atlántico



CERES Potosí - Ciudad Bolívar



CERES Gualiva - La Vega



CERES Provincia de Rionegro - La Palma



Ecoparque



CERES Sabana Centro - Zipaquirá



CERES Lérica



CERES Garzón



Granja Sibaté



Centro Regional Cúcuta



CERES Mitú



Centro Regional Girardot

RECTORÍA SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

Localidad de Engativá

RECTORÍA UNIMINUTO VIRTUAL Y DISTANCIA

<http://virtual.uniminuto.edu>

RECTORÍA CUNDINAMARCA

Centro Regional Soacha
 Centro Regional Girardot
 CERES Almeidas
 CERES Bajo Magdalena
 CERES Gualivá
 CERES Guavio
 CERES Magdalena Centro
 CERES Medina y Paratebueno
 CERES Oriente
 CERES Rionegro
 CERES Sabana Centro
 CERES Sabana de Occidente
 CERES Sumapaz
 CERES Tequendama y Alto Magdalena
 CERES Ubaté

RECTORÍA BOGOTÁ SUR

Localidad de Ciudad Bolívar
 CERES Ciudad Bolívar Potosí
 Candelaria

Localidad de Tunjuelito
 Tunal

Localidad de Bosa
Localidad de Usme
Localidad de Kennedy

RECTORÍA BELLO ANTIOQUIA

Seccional Bello
 Centro Regional Urabá
 CERES Valle de Aburrá
 El Bagre

CALDAS

CERES Chinchiná
 CERES Satélite Neira

RISARALDA

Centro Regional Pereira

RECTORÍA VALLE

Centro Regional Cali
 Centro Regional Buga
 CERES Prado
 CERES Ladera
 CERES Poblado II

VICERRECTORÍA REGIONAL LLANOS META

Centro Regional Villavicencio

VAUPÉS

CERES Mitú

VICERRECTORÍA REGIONAL NORTE - ORIENTE SANTANDER

CERES Bucaramanga
 CERES Satélite Girón
 CERES Piedecuesta
 CERES Floridablanca

NORTE DE SANTANDER

Centro Regional Cúcuta

ATLÁNTICO

Centro Regional Barranquilla

VICERRECTORÍA REGIONAL TOLIMA - HUILA TOLIMA

Centro Regional Ibagué
 CERES Lérida
 CERES Satélite Fresno
 CERES Cajamarca

HUILA

Centro Regional Neiva
 CERES Garzón

*** FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN - FUP CAUCA**

Sede Principal Los Robles
 Popayán Centro
 Centro Regional Santander de Quilichao



* Instituciones de Educación Superior aliadas

8. Centros Regionales

Un Centro Regional es una expansión de la IES en un municipio diferente de la Sede Principal. Su objetivo es llevar educación superior con las mismas funciones de docencia, extensión, investigación, gestión administrativa y bienestar.

En 2012 UNIMINUTO cuenta con 11 Centros Regionales, ubicados así:

- Valle: Centro Regional Cali y Centro Regional Buga.
- Cundinamarca: Centro Regional Soacha y Centro Regional Girardot.
- Tolima: Centro Regional Ibagué.
- Huila: Centro Regional Neiva.
- Norte de Santander: Centro Regional Cúcuta.
- Antioquia: Centro Regional de Urabá.
- Risaralda: Centro Regional Pereira.
- Meta: Centro Regional Villavicencio.
- Atlántico: Centro Regional Barranquilla.

Adicionalmente, UNIMINUTO puede establecer alianzas con instituciones que desarrollen actividades similares, conexas o afines con ella siempre y cuando contribuyan a su objeto institucional. Para ello se establecerá un convenio de alianza debidamente aprobado por el Consejo de Fundadores en conformidad con la Constitución Política y la Ley¹³.

UNIMINUTO hasta el año 2012 contaba con dos alianzas estratégicas con otras Instituciones de Educación Superior, con el fin de gestionar todas las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social. Estas instituciones son la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, de Cali, y la Fundación Universitaria de Popayán (FUP).

8.1 UNIMINUTO - Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Sede Pance, Cali, Valle del Cauca

La Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium es una institución universitaria de la Arquidiócesis de Cali, fundada en 1992 por el Cardenal Pedro Rubiano Sáenz como Instituto Lumen Gentium para la capacitación de los docentes de los colegios arquidiocesanos en educación religiosa.

¹³ Acuerdo 092 de 27 de febrero de 2009.



➤ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Posteriormente, en 1996 fue elevada a la categoría de Institución de Educación Superior por monseñor Isaías Duarte Cansino. Hoy la dirige como su gran canciller el Arzobispo de la ciudad de Cali. Su sede principal está localizada en Pance, y una sede alterna, en el CERES Alfonso López; cuenta con seis programas de pregrado y tres de posgrado, a saber: Administración Empresarial, Tecnología en Administración Empresarial, Tecnología en Informática, Licenciatura en Informática Educativa, Licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas, y Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales; Especialización en Informática Educativa, Especialización en Derechos Humanos y Especialización en Sagrada Escritura.

Alianza estratégica

En el año 2003 se formalizó la Alianza Estratégica entre la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, la Arquidiócesis de Cali y la Corporación Universitaria Mímino de Dios con el objetivo de “unir esfuerzos, acciones y compromisos que le permita a la Lumen Gentium



➤ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

continuar desarrollando con calidad y eficiencia las funciones previstas en las Leyes y Estatutos vigentes, para las Instituciones de Educación Superior: docencia, investigación, proyección social, bienestar y gestión administrativa y financiera”¹⁴.

Según esta alianza, UNIMINUTO apoyará por 11 años la operación de la Fundación Universitaria Católica. Como aporte al crecimiento y consolidación de la alianza, UNIMINUTO gestionó el registro calificado de 7 nuevos programas del nivel tecnológico, a saber: Tecnología en Logística, Tecnología en Telecomunicaciones, Tecnología en Electrónica, Tecnología en Confecciones, Tecnología en Comunicación Gráfica, Tecnología en Costos y Auditoría y Tecnología en Negocios y Mercadeo.

El crecimiento de la institución universitaria bajo esta figura ha sido muy interesante, lo que le ha permitido superar sus dificultades administrativas y financieras iniciales, ampliar cobertura (pasó de 162 estudiantes en 2003 a 3.795 en el 2012), presencia regional, y lo más importante: permitir el acceso a la educación superior de las poblaciones asentadas en las comunas marginadas de la ciudad de Cali.

UNIMINUTO realizó entrega formal de la IES a la Arquidiócesis de Cali el día 15 de julio de 2012.



➤ Fundación Universitaria de Popayán

8.2 UNIMINUTO - Fundación Universitaria de Popayán

En el año de 1980, un grupo de profesionales, hombres y mujeres con espíritu cívico y emprendedor resolvieron fundar una universidad nueva que cumpliera con las necesidades de la región y del país y que complementara áreas docentes de la Universidad del Cauca. Por aquel entonces y gracias a la magnífica colaboración del Excelentísimo Señor Arzobispo de la

¹⁴ Documento Alianza Estratégica - 2003.



➤ Fundación Universitaria de Popayán

Arquidiócesis de Popayán, Samuel Silverio Buitrago Trujillo (Q.E.P.D), se cristalizó la creación de la Fundación Universitaria de Popayán, que tenía como objetivos generales y particulares formar al ciudadano del Siglo XXI.

Los primeros programas académicos nacieron como acción concreta hacia los problemas de falta de preparación en las disciplinas de ecología y medio ambiente, agropecuaria y minería en la región. De este modo, la institución comienza actividades académicas con cuatro carreras: Ecología, Ingeniería de Minas, Administración de Empresas Agropecuarias e Historia (ésta última nunca se consolidó). Gracias al apoyo del Arzobispo de Popayán, Monseñor Samuel Silverio Buitrago Trujillo, las clases iniciaron en breve tiempo en el costado oriental del Real Colegio San Francisco de Asís, inmueble de propiedad de la Arquidiócesis de Popayán, para la cual se adecuaron aulas, laboratorios, salones y toda la infraestructura requerida para estos efectos, destinando para ello los recursos económicos disponibles.

La Fundación Universitaria de Popayán experimenta un crecimiento inusitado, y a partir del año 1992 se inician los trámites legales y estudio necesarios para dar apertura al programa académico de Ingeniería Industrial. Se inician actividades en el mes de agosto de 1994 y a la fecha han concluido sus estudios cuatro promociones de estudiantes de programas de UNIMINUTO en las áreas de Administración de Empresas y Comunicación Social que laboran en diferentes campos empresariales de la región y del país.

En el año de 1995, y ante el inminente desarrollo de la tecnología informática a nivel mundial, inicia clases el programa académico de Ingeniería de Sistemas; al tiempo se creó el programa académico de Economía, con énfasis en desarrollo sostenible. Consecutivamente se crean los programas académicos de Psicología y Arquitectura con énfasis en paisajismo, además de algunos programas descentralizados, como Salud Ocupacional como programa de educación abierta y a distancia; Educación Ambiental y Gerencia de Proyectos con énfasis en mercadeo agropecuario.

Alianza estratégica

El 8 de mayo de 2006, la Fundación Universitaria de Popayán y la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO suscriben una Alianza cuyo objetivo es emprender una misión conjunta de apoyo e identificación de soluciones que contribuyan al mejoramiento integral de la institución payanesa.

El objetivo es ampliar la cobertura a un mayor número de estudiantes, ofreciendo facilidades de pago y métodos de educación innovadores. Así mismo, diversificar las opciones en educación superior ofreciendo a la comunidad no solo los programas propios sino los de UNIMINUTO, que además de contar con acreditación de alta calidad en Bogotá son de gran proyección social. La alianza se encuentra diseñando nuevos programas académicos.

8.3 Seccional Bello UNIMINUTO



➔ Seccional Bello UNIMINUTO

La Seccional Bello de la Corporación Universitaria Minuto de Dios inició actividades en el año 1998 como Centro Regional, ofreciendo solo un programa académico: Administración y con 28 estudiantes matriculados.

En el año 2010 contaba con 9 programas académicos de pregrado, uno de posgrado, un centro regional en Urabá (Antioquia), operaba el CERES Valle de Aburrá, un Centro de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano. En 2012, Bello cuenta con 8.532 estudiantes.

Su proyección social se dirige a facilitar el acceso a la educación superior de comunidades marginadas asentadas en las comunas nororiental y noroccidental de Medellín, el municipio de Bello y en general los municipios del norte del Área Metropolitana. El valor de la matrícula con un descuento del 47,5% de la tarifa oficial aprobada por el Ministerio de Educación Nacional es de 1.6 SMLV aproximadamente.

La Seccional Bello de UNIMINUTO cuenta con un hermoso campus institucional de 50.000 m², amplias zonas verdes, espacios deportivos (piscina, fútbol, básquetbol, tenis) y servicios de bienestar. Igualmente cuenta con laboratorios especializados en informática, gráfica, joyería, entre otros.

Los programas académicos en la Sede Seccional Bello de UNIMINUTO son los siguientes: Administración de Empresas, Trabajo Social, Tecnología en Negocios y Marketing, Tecnología en Informática, Tecnología en Electrónica, Tecnología en Telecomunicaciones, Tecnología en Confecciones.

8.4 Centro Regional Girardot



➔ Centro Regional Girardot

Por invitación directa del ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), UNIMINUTO abrió en junio del año 2000 el Centro Regional en el municipio de Girardot para el beneficio de la

comunidad asentada en la región del Alto Magdalena, en los departamentos de Cundinamarca y Tolima.

En el municipio de Girardot se encuentran inscritos ante el ICFES un total de 31 colegios, que agrupan a 1.414 bachilleres, aptos para ingresar a la Educación Superior. En su área de influencia salen cada año 3.000 bachilleres, que en total sumarían 4.600 bachilleres potenciales (beneficiarios) del proyecto. De este total, solo un 10% accede a capacitación, por aspectos económicos y culturales. En total son 21 municipios que se benefician del Centro Regional.

Los programas académicos que se ofrecen en el Centro Regional Girardot al 2012 son en total 15 programas de pregrado: universitarios (Administración de Empresas, Comunicación Social y Trabajo Social [Presencial]; Licenciatura en Pedagogía Infantil, Administración en Salud Ocupacional, Administración Financiera, Administración de Empresas y Contaduría Pública [Distancia]); Tecnológicos (Tecnología en Informática [Presencial], Gestión de Microfinanzas, Gestión de Procesos Logísticos y Gestión de la Construcción de Edificaciones [Distancia]) y tres Técnicos (Construcción de Elementos Estructurales y no Estructurales para Edificaciones, Manejo de Datos de Voz y Datos para BPO e Instalaciones Eléctricas para Edificaciones [Distancia]). En Posgrado ofrece las Especializaciones en Gerencia Educativa y en Gerencia de Proyectos (Distancia).





8.5 Centro Regional Soacha

Para UNIMINUTO es muy importante su presencia en el municipio de Soacha. Su misión se ve reflejada claramente en el servicio educativo a una de las comunidades más necesitadas de la sabana de Bogotá.

La característica poblacional más importante del municipio de Soacha es la migración. Los procesos crecientes de violencia y las dificultades económicas han seguido estimulando este fenómeno junto con los desplazamientos desde distintos lugares del país hacia la capital, donde se espera tener más oportunidades. Dada la cercanía de Soacha a Bogotá aquella ha sido receptora de gran parte de las migraciones.

Desplazamiento

Al terminar la década de los noventa, el desplazamiento se consolida como un fenómeno social que crece y se expande por todo el territorio nacional en medio de una guerra irregular que no se detiene, pero tampoco se humaniza y cuya ocurrencia cuestiona ética y políticamente a quienes, desde diversos intereses, acuden a esta estrategia de destierro, despojo y terror.

El municipio de Soacha es receptor de una cantidad importante de desplazados provenientes principalmente de los departamentos de Tolima, Huila, Putumayo y Caquetá, que ven en la entrada a la Sabana una primera oportunidad de asentamiento en el casco urbano del municipio, convirtiéndolo en la actualidad en uno de los municipios colombianos que presenta un mayor desorden físico, espacial y ambiental.

El 53% de los desplazados son mujeres y niñas. Las mujeres jefes de hogar representan el 32% del total de hogares desplazados. Los niños,

niñas y jóvenes hasta los 19 años representan el 70% del total de la población desplazada, lo que advierte sobre un incremento de este sector de la población afectada por el fenómeno.

En la población desplazada, el analfabetismo alcanza el 10%, la primaria incompleta el 37%, la primaria completa 12%, la secundaria completa el 3%, la educación superior el 0,6% y la educación técnica el 0,3%

Aliados estratégicos en Soacha

UNIMINUTO inició actividades en el municipio de Soacha en el año 2002 con 147 estudiantes matriculados en dos programas académicos; en 2010 cuenta con 2.600 estudiantes en diez programas de pregrado, 550 estudiantes en educación técnica IFTDH (Instituto de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano) y más de 1500 estudiantes capacitados en educación complementaria con el SENA. Los aliados estratégicos para el crecimiento de la regional han sido muy importantes, destacándose los siguientes: Ministerio de Relaciones Exteriores de España, AECID, CIDEAL, SENA, FINDETER, Diócesis de Soacha, Gobernación de Cundinamarca, El Minuto de Dios, Municipio de Soacha, Asomña, AINCA, entre otros. Para 2012, Soacha cuenta con 4.507 estudiantes.



➤ Centro Regional Soacha



➤ Programa de capacitación en Palma

➤ Centro Regional Villavicencio



8.6 Centro Regional Villavicencio

El Centro Regional Villavicencio inició operaciones en el año 2005, y a la fecha cuenta con 3.995 estudiantes matriculados provenientes de diferentes municipios del departamento del Meta. Es la segunda IES de la región en número de estudiantes y ha sido un factor de desarrollo regional muy importante.

Cuenta con una granja agroecológica localizada a 5 km de la ciudad, vía al municipio de Puerto López, la cual realiza programas de investigación y proyección a la comunidad en las áreas de ganadería de carne, aves, cerdos, pastos y forrajes, producción limpia, entre otras.

9. Centros Regionales de Educación Superior (CERES)



9.1 Descripción

Los Centros Regionales de Educación Superior¹⁵ se definen como un lugar dotado de infraestructura tecnológica de información y comunicación, en el cual la comunidad puede acceder a programas de educación superior técnica profesional, tecnológica y universitaria que ofrecen instituciones de educación superior.

Están dotados de una mínima infraestructura física (podría ser un aula virtual con 15 computadores), están soportados por una excelente conectividad y han establecido mecanismos de acceso a bibliotecas, prácticas de laboratorios y talleres, según lo requiera el programa.

En su funcionamiento cuentan con un soporte académico y administrativo de una institución de educación superior “operadora” que facilita el aprendizaje del estudiante y apoya a otras instituciones de educación superior que ofrecen programas a la comunidad.

Los CERES se ubican en lugares geográfica o socialmente marginados, para generar oportunidades de desarrollo social y económico en el país.

Los programas que brinden han de ser pertinentes para la región y acordes con el mercado laboral y deben motivar a los jóvenes a permanecer en su lugar de origen. Cada programa deberá tener el registro correspondiente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, (SNIES).

Su **misión** consiste en facilitar el acceso a la educación superior de comunidades marginadas de los grandes centro urbanos, específicamente en el sector rural. Actualmente el país cuenta con 176 CERES distribuidos en 31 departamentos, con 30.948 estudiantes. UNIMINUTO opera un total de 29 CERES, con 13.563 estudiantes matriculados.

¹⁵ Definición tomada del proyecto de ampliación de cobertura CERES del MEN.



9.2 Características Generales de un CERES

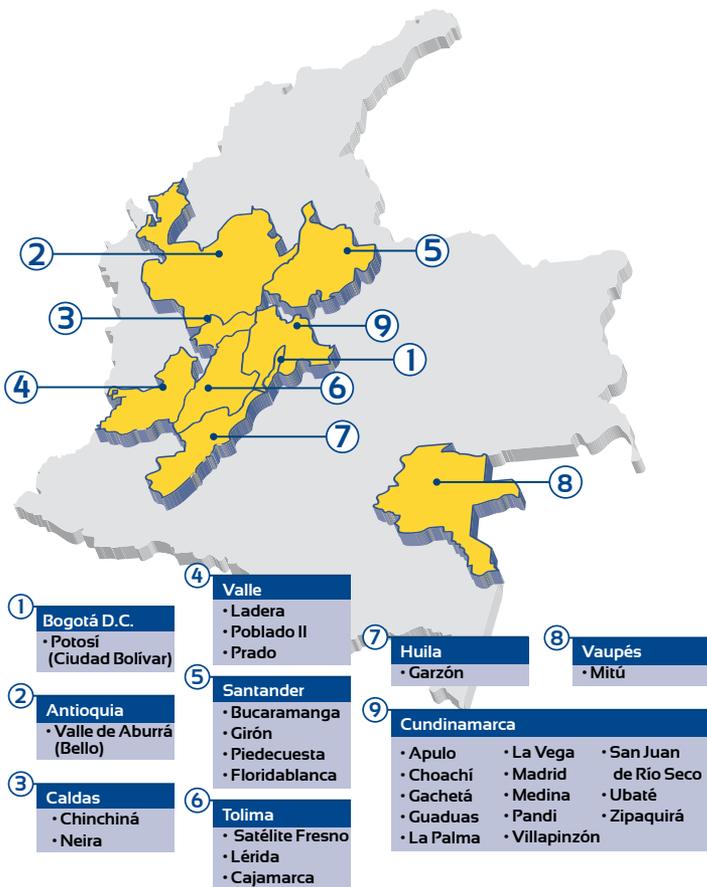
En general, un Centro Regional de Educación Superior tiene las siguientes características:

1. Busca la integración social y readaptación laboral de personas adultas y de jóvenes, tanto residentes del área en que se establece, como de las personas que han sido desplazadas hacia ésta por la violencia.
2. Se basa en alianzas construidas entre el gobierno nacional, departamental, las alcaldías de una región, sector productivo, Instituciones de Educación Superior y la comunidad.
3. Promueve sistemas de crédito de mediano y largo plazo, de trámite sencillo, que faciliten a los estudiantes el pago de los costos educativos, en el momento en que inicien la producción de ingresos.
4. Compromete a las alcaldías, las empresas públicas y privadas, las gobernaciones, la cooperación internacional y la banca multilateral en la financiación de la operación.
5. Tiene un carácter predominantemente local y una vocación temática: se especializa en un sector de gran potencial de desarrollo económico para el departamento y de gran capacidad de generación de empleo.

6. Trabaja en paralelo y en cooperación con las entidades que realizan actividades complementarias o similares: las instituciones universitarias con programas tecnológicos y las técnicas y tecnológicas privadas y oficiales, el SENA, los colegios técnicos y los institutos y demás escuelas de formación para el trabajo.
7. Ofrece educación para jóvenes y adultos, orientada fundamentalmente a prepararlos para el trabajo productivo en una gama muy amplia de opciones, ofreciendo cursos cortos, flexibles y adaptados a las necesidades de los participantes, de los empleadores y del sector productivo de la zona. Utiliza todos los métodos modernos de enseñanza y las diferentes modalidades de educación: presencial, a distancia, virtual, por talleres, con simulaciones, etc.
8. Sus programas técnicos, tecnológicos y/o universitarios son debidamente aprobados por las autoridades pertinentes como el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación.
9. Expide títulos y certificados de acuerdo con las normas legales vigentes.
10. Aunque no hace énfasis en programas académicos de tipo profesional universitario, en todos los casos da a los estudiantes la posibilidad de pasar a la universidad, mediante acuerdos de articulación con universidades públicas y privadas, del país y/o del exterior. Ofrece oportunidades de formación a personas mayores, a personas con discapacidades físicas y a mujeres, primordialmente de los estratos menos favorecidos de la población.
11. Tiene una amplia oferta de educación continuada y cursos cortos, adaptados a las necesidades de la comunidad y de las empresas.
12. Centra su preocupación y esfuerzo en las características y capacidades con que el estudiante sale de sus estudios básicos, cualificándolo ofreciéndole la posibilidad de cursos nivelatorios, complementarios y preparatorios para el acceso a la educación superior.
13. Posibilita que las personas que han desertado del sistema escolar, encuentren oportunidades para retornar mediante el apoyo con programas preparatorios que les ayudan a subsanar las dificultades que hubieran tenido.
14. Ofrece primordialmente programas que respondan a necesidades claras, expresas y sentidas del sector productivo, con perspectivas de empleabilidad de corto, mediano y largo plazo, y a necesidades expresas de la comunidad, su integración social y fortalecimiento de la cultura ciudadana.

Mapa de localización de los CERES UNIMINUTO

UNIMINUTO 2012 / CERES (29) / 28.300 estudiantes



9.3 CERES en UNIMINUTO

¿Cómo se conciben los CERES en UNIMINUTO? La diferencia de los Centros Regionales de Educación Superior de UNIMINUTO con otros centros de enseñanza superior tecnológica radica en los diferentes apoyos o compromisos que brinda para el desarrollo de una comunidad. Estos apoyos son:

- **Apoyo a todos los segmentos de la comunidad mediante un proceso de acceso abierto, justo, igualitario y equitativo para todos los estudiantes**

Con su política de la equidad y el acceso abierto a todos, los Centros Regionales de Educación Superior se convierten en elemento clave de un plan nacional que intente procurar la posibilidad de un acceso universal a la educación superior. El acceso abierto a la educación superior, tal como lo practican los Centros Regionales de Educación Superior en UNIMINUTO, es la manifestación práctica de que una población puede desarrollarse siempre y cuando esté convenientemente educada.

Un elemento esencial de los Centros Regionales de Educación Superior es su particular compromiso con las políticas de acceso abierto en la admisión, además de brindar un tratamiento equitativo a todos sus estudiantes. Implícito en este compromiso está la convicción de que todo ciudadano tiene derecho a continuar su educación en la medida de sus capacidades y talentos (equidad) y que el precio de dicha educación debería ser costeadado, en su mayor parte, mediante el recurso a la financiación con fondos externos - públicos o privados - (acceso), satisfaciendo el compromiso de un país con la promoción de una educación superior universal. Por ende, no puede existir para un bachiller la restricción en el acceso a la educación superior por causas como: resultados en pruebas de Estado (ICFES), exámenes de admisión, restricciones financieras, entre otros.

- **Ofrecer programas diversificados por ciclos propedéuticos**

La segunda política de los Centros Regionales de Educación Superior, en conjunción con el acceso abierto y la equidad, consiste en ofrecer programas diversificados por ciclos propedéuticos. Además de los cursos tradicionales en educación no formal e informal, los Centros Regionales de Educación Superior ofrecen los diferentes niveles de la educación superior técnica y tecnológica.

Es importante que en pro del cumplimiento de su misión, los CERES mantengan una amplia oferta de programas educativos, para que los estudiantes cuenten con opciones educativas. Sin una selección amplia de programas y cursos, el acceso abierto y la equidad pierden gran parte de su sentido. En cuanto más diversa sea la oferta educativa, más posibilidades tendrán los estudiantes para acceder abiertamente a los programas.

Para comprender por qué la diversificación es importante, sólo hay que atender a las metas de los estudiantes: unos quieren ser técnicos agrícolas,



otros desean ser ingenieros, o piensan en diseñar software aplicativo, o quieren reparar computadores. Algunos estudiantes quieren ser auxiliares contables, mientras otros contadores; las posibilidades y contrastes son infinitos. Para atender a estas metas, los Centros Regionales de Educación Superior amplían la base de oferta de programas de estudio que otras universidades no ofrecen.

- **Política de apoyar a la comunidad con programas pertinentes para la región**

Un Centro Regional de Educación Superior es un centro de docencia superior que se basa en la comunidad. El concepto “basado en la comunidad”, como se utiliza aquí, significa que estos CERES se comprometen a satisfacer las necesidades de una región geográfica determinada.

Un CERES eficaz concibe su misión esencialmente como la de un provisor de educación para la comunidad local. Debe responder a las necesidades de su comunidad en lo que se lo permitan sus recursos.

- **Apoyo a docencia**

La razón de ser de los Centros Regionales de Educación Superior es la docencia (no la investigación), a diferencia de otros centros de educación superior donde el docente debe soportar parte de su labor en la publicación de libros, artículos, la realización de una investigación original, entre otros. El docente se centra en transmitir procesos de enseñanza-aprendizajes que permitan al estudiante formar conceptos y competencias en destrezas y habilidades de su saber profesional.

- **Apoyo a la educación continuada**

Hoy se ve la educación como una ocupación que lleva toda la vida, no como una actividad cuya duración no excede la obtención de un título profesional técnico, tecnológico o universitario. La población en general ha comprobado que debe seguir con una educación continua a través de talleres, diplomados, cursos y programas, como la que ofrecen los Centros Regionales de Educación Superior, si desean mantener al día tanto sus capacidades y conocimientos necesarios para su carrera profesional, como para ser ciudadanos responsables y productivos.

9.4 ¿Cómo se lleva a la práctica la misión?

El acceso abierto, la diversificación de programas, la misión basada en la comunidad, el compromiso con la enseñanza y la formación continuada no tiene mucho sentido a menos que sea posible traducir tan buenos propósitos en actividades, cursos, programas de carácter educativo y servicios que a continuación se detallan.

1. Programas de transferencia universitaria. Estos son los programas técnicos y tecnológicos profesionales.

Los estudiantes asisten a programas de dos o tres años, avalados y articulados con los programas de cuatro y/o cinco años propios de UNIMINUTO u otras Instituciones de Educación Superior. La mayor parte de los cursos tratan contenidos transversales en humanidades, ciencias básicas y ciencias sociales.



Los cursos impartidos en los CERES son los que luego los estudiantes transfieren a la universidad, por lo que deben existir convenios con otras universidades para los estudiantes que transfieren sus créditos o expediente académico. Con este programa, un estudiante cursa 2 o 3 años en los Centros Regionales de Educación Superior y puede concluir sus estudios profesionales (profesional universitario) en otra universidad. Se recomienda a los estudiantes el trabajo al menos de un año en el campo laboral, que les permita acopiar experiencia y recursos para continuar con sus estudios superiores. Otro servicio de transferencia es hacia el nivel inferior, entre la media técnica y la superior, donde se viene trabajando en el mejoramiento de la calidad educativa en los colegios y articulando o integrando las especializaciones técnicas con los programas técnicos y tecnológicos que ofrecen las instituciones de educación superior.

2. Programas ocupacionales o técnicos

Este uno de los componentes importantes del currículo de los CERES. La necesidad de capacitar a estudiantes en programas ocupacionales o técnicos (electrónica, diseño gráfico o el manejo de la ganadería) forma parte integral de su filosofía. Estos programas están diseñados para preparar al estudiante con vistas a su incorporación en el mundo laboral una vez completado el programa.

En acuerdo con otras instituciones, los estudiantes pueden homologar sus créditos con una institución superior. La formación ocupacional y técnica se convierte en deber imperativo si el país desea competir en la economía global, y también lo es para cuantos han de adquirir nuevas capacidades y mejoran las que ya poseen para hacer frente con éxito a los cambios en su entorno laboral.

3. Educación nivelatoria en ciencias básicas y otras áreas del conocimiento

Se denomina así a los cursos preparatorios que permiten al estudiante nivelarse y calificarse antes de acudir a un programa encaminado a la obtención de un diploma. Como ejemplo tenemos el de una ama de casa que no ha ejercido laboralmente fuera del hogar o lleva diez años sin acudir a un centro de enseñanza, y que ahora desea obtener un diploma de agropecuaria en el Centro Regional de Educación Superior; ella puede necesitar cursos preparatorios en química o matemáticas. Lo mismo cabe decir para los bachilleres que vienen mal preparados en su educación básica y media y que deben ser reforzados en TICs, lenguajes y ciencias básicas. O de una persona adulta que obtuvo el bachillerato antes de que su escuela secundaria ofreciese cursos de matemáticas superior. Lo más seguro es que



tal estudiante necesite un curso preparatorio en matemáticas, por poner un caso. En resumen, los cursos preparatorios le permiten al estudiante abrir las puertas a la educación superior y en general facilitar su ingreso a los CERES.

4. Educación continuada

Son cursos que no dependen de una autorización pública previa y cumplen una función más flexible y amplia dentro de los programas de formación. Son cursos dirigidos a satisfacer las necesidades recreativas (pintura, escultura, artesanías, etc.) y de mejora personal. La imaginación está abierta a estos programas. Son de corta duración, con metas a corto plazo. Pueden responder a necesidades de formación en el mundo de los negocios y la industria (diplomados, talleres, seminarios).

5. Servicios de apoyo académico - Calidad educativa

La directiva sobre las admisiones abiertas de los Centros Regionales de Educación Superior conlleva ciertas implicaciones éticas y educativas.

El Centro tiene la obligación ética de asegurar que los estudiantes matriculados tengan posibilidades ciertas de lograr el éxito académico, suponiendo que cumplan sus responsabilidades.

El éxito académico suele requerir de ciertos servicios de apoyo como bibliotecas, libros, materiales y equipos, laboratorios, orientación académica, asesoramiento personal y profesional, consejos sobre empleo, etc. Los programas académicos superiores deben contar con las condiciones mínimas de calidad, de acuerdo con la normatividad vigente¹⁶.

¹⁶ Decreto 1295 de abril 20 de 2010-MEN.

9.5 Estudiantes de los CERES

Para comprender quién acude a un Centro Regional de Educación Superior conviene observar a los estudiantes desde una perspectiva diferente a la tradicional. Los estudiantes en su mayoría son de estratos 1 y 2, con dificultades económicas y con baja calidad formativa. Habitualmente se percibe a los estudiantes que acuden a centros tradicionales universitarios, en su mayoría de edades comprendidas entre los 17 años y 21 años, como gente que mantiene una pauta establecida, que espera obtener un diploma antes de comenzar a cumplir con sus obligaciones. En su función como ciudadano predomina el papel de estudiante. Por lo tanto está aislado del verdadero mundo laboral, al margen de responsabilidades familiares y de los deberes y derechos que le esperan al terminar sus estudios.

En los Centros Regionales de Educación Superior, el papel se ha invertido: el papel del ciudadano predomina sobre el de estudiante. El ciudadano como estudiante tiene que pagar impuestos, mantener una familia, trabajar y demás actividades diarias. Acudir al CERES es importante, pero es algo que depende mucho del tiempo y de fondos disponibles.

El papel del ciudadano como estudiante influye en cómo enseñar (exige hacer el énfasis en las experiencias y los conocimientos del estudiante), cuándo enseñar (por la noche y en los fines de semana) y, en algunos casos, quién enseña (metodologías pedagógicas propias).

9.6 Financiación de los CERES

Al menos el 40% de los fondos que reciben los Centros Regionales de Educación Superior provienen de recursos diferentes a matrículas, resultado del apoyo de los miembros de la alianza estratégica conformada por entes públicos, privados, productivos, educativos y del sector social. Los fondos se distribuyen sobre un costo total del servicio educativo de 2.5 SMLV¹⁷, de la siguiente manera:

Aporte de estudiante:	61.8%	1,5	SMLV
Aporte aliados:	38.2%	1	SMLV

Otra fuente de financiación es el sistema ACCES - ICETEX, del gobierno nacional, donde los estudiantes de estratos 1 y 2, previo cumplimiento de los requisitos legales, cuentan con un crédito a largo plazo por el 75% del valor de la matrícula y un subsidio del Estado por el 25% restante. Bajo

¹⁷ Salario mínimo 2011: \$535.600, equivalente a un costo total del servicio educativo de \$1.339.000 por semestre (2.5 SMLV).

esta modalidad, los aportes directos del estudiante sobre el total del costo educativo suman el 46.3%, como crédito y aporte directo a matrícula, distribuido así:

Aporte del estudiante	46,3%	1,16	SMLV
Subsidio del Estado:	15,5%	0,34	SMLV
Otras fuentes (aporte aliados)	38,2%	1	SMLV

En resumen, la suerte financiera de los Centros Regionales de Educación Superior, depende de los apoyos financieros vía subsidios que facilite a una comunidad acceder a la educación superior y a los CERES su supervivencia.

9.7 Aliados estratégicos

Los aliados estratégicos apoyan la iniciativa regional de creación de Centros Regionales de Educación Superior (CERES) para llevar educación con calidad a comunidades marginadas, con el fin de generar para ellas nuevas oportunidades de desarrollo. Los aliados estratégicos se hacen responsables colectivamente del proyecto de creación del CERES, de su sostenibilidad en el tiempo y de los logros en la población beneficiaria.

Deben participar al menos el gobierno departamental y local, el sector productivo, las Instituciones de Educación Superior que ofrecen los programas y la IES operadora del CERES. Igualmente pueden participar otras instituciones en la alianza, como cajas de compensación familiar y organizaciones cívicas.

La alianza se formaliza mediante convenio¹⁸, una unión temporal¹⁹, un consorcio, la creación de una persona jurídica²⁰, u otra, en la cual quede claro el alcance de la responsabilidad de cada miembro de la alianza.

En la actualidad hay varios aliados estratégicos con los que UNIMINUTO comparte la operación de los CERES, esto le da la oportunidad de difundir el conocimiento a mayor número de jóvenes colombianos y llegar a más rincones del país. Algunos ejemplos de estas alianzas las describimos a continuación.

18 Experiencia: CERES Valle de Aburrá, Bello (Antioquia).

19 Experiencia: CERES Alfonso López (CERES) El Prado, a través de COMUNITEC en la ciudad de Cali.

20 CERES Lérica, a través de la Corporación Politécnico Regional de Educación Superior Lérica (Tolima).

CERES Lérica (TOLIMA)



➔ CERES Lérica

Alianza del CERES

En el año de 2004 se conformó bajo una figura mixta legal la Corporación Politécnico Regional de Educación Superior, Lérica – Tolima, donde se desarrolla el proyecto CERES Lérica entre los siguientes sectores: MEN, Gobernación del Tolima, Fedearroz, Asorrecio, Fondo Ganadero del Tolima, Coruniversitaria, UNIMINUTO, Universidad del Tolima, Cooperativa Serviarroz, Pajonales, FAER, agricultores y ganaderos de la región.

En la actualidad, este CERES cuenta con 1.000 estudiantes matriculados en 15 programas, con una demanda que cubre 18 municipios del norte del departamento del Tolima.

CERES Bello (Antioquia)

Se conformó una alianza estratégica con los siguientes integrantes: Ministerio de Educación Nacional, Gobernación de Antioquia, Alcaldía de Medellín, Alcaldía de Bello, Edúcame, Proantioquia, Fraternidad Medellín, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Universidad de Antioquia, UNIMINUTO, ITM, Fundación Universitaria Católica del Norte, entre otros.

El CERES sirve a las comunidades asentadas en la comuna nororiental de Medellín, prestando un servicio educativo con calidad y bajo costo a sus habitantes.



➔ CERES Bello (Antiquia)

CERES Prado (Cali, Valle del Cauca)

El CERES cuenta con 1.000 matriculados en programas tecnológicos en Informática, Electrónica, Costos, Negocios y Artes gráficas.

Su aliado estratégico es la Caja de Compensación Comfandi, que aporta recursos de infraestructura física.

Centros Regionales de Educación Superior Cali - COMUNITEC

En el marco del proyecto de CERES para ampliación de cobertura del Ministerio de Educación Nacional se constituyó el 14 de junio de 2004 una alianza estratégica, formalizada a través de una Unión Temporal, denominada COMUNITEC-UT, para la conformación de Centros Regionales de Educación Superior en diferentes comunas de la ciudad de Cali. La alianza está constituida por los siguientes miembros: Alcaldía de Cali, Arquidiócesis de Cali, UNIMINUTO, Universidad Autónoma de Occidente, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Instituto Tecnológico Municipal Antonio José Camacho, Comfandi, Fundautónoma, El País.

CERES	Alianza CERES Cali
El Prado	Se conformó la Alianza COMUNITEC-UT en 2004, para el desarrollo del CERES, con los siguientes miembros:

CERES	Alianza CERES Cali
<p>El Prado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MEN • Alcaldía de Cali • Arquidiócesis de Cali • Comfandi • Universidad Autónoma de Occidente • Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium • UNIMINUTO • Instituto Tecnológico Municipal Antonio José Camacho • El País • ICETEX



➔ CERES Bucaramanga

CERES Bucaramanga

El Centro Comunitario de Educación Superior Zona Norte Bucaramanga cuenta con los siguientes aliados estratégicos:

Ministerio de Educación Nacional, Alcaldía de Bucaramanga, Corporación Educativa Minuto de Dios, UNIMINUTO, Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Unidades Tecnológicas de Santander (UTS), Universidad Industrial de Santander (UIS), Corporación Educativa (ITAE). El CERES cuenta actualmente con 3 CERES Satélites en Área Metropolitana: CERES Girón, Floridablanca y Piedecuesta, con 1.300 estudiantes matriculados.

CERES Chinchiná

El Centro Regional de Educación Superior (CERES) de Chinchiná funciona en las instalaciones de la Fundación Manuel Mejía, de la Federación



➔ CERES Chinchiná

Nacional de Cafeteros, en el departamento de Caldas, aliado estratégico que ha sido una opción muy importante para el acceso a la educación superior. En el marco del CERES, la Federación de Cafeteros y UNIMINUTO, con el apoyo del MEN, han venido desarrollando programas técnicos y tecnológicos (TyT) para el sector cafetero. Los programas desarrollados de acuerdo con las necesidades fueron:

- ➔ Técnica Profesional en Procesos Administrativos para Fincas Cafeteras (marzo, 2008)
- ➔ Técnica Profesional en Producción de Café (diciembre, 2007)
- ➔ Técnica Profesional en Comercialización del Café (mayo, 2008)
- ➔ Tecnología en Gestión Sostenible del Café (marzo, 2008)

CERES Mitú

El CERES Mitú inicia operaciones en el año 2006, y a la fecha atiende a las comunidades indígenas asentadas en el territorio del departamento



➔ CERES Mitú

del Vaupés. Se han graduado a 2012, 64 estudiantes y en total hay 236 estudiantes matriculados en 16 programas académicos.

UNIMINUTO se encuentra estructurando un plan educativo encaminado a ofrecer programas pertinentes para la región en diferentes áreas que permita a través del trabajo científico y de capacitación investigar los factores sociales, económicos y naturales del departamento del Vaupés, a fin de aplicar un modelo de desarrollo alternativo que ayude a la comunidad de la Amazonía Oriental obtener una mejor calidad de vida sin detrimento de los recursos naturales y su cultura multiétnica.

Los beneficiarios serán una comunidad de 23.554 habitantes, conformada por 20.021 indígenas distribuidos en 22 etnias, y 3.533 colonos localizados mayoritariamente en las cabeceras municipales de los municipios de Mitú, Carurú y Tairaira. Igualmente podrán beneficiarse las comunidades indígenas y colonos que habitan la gran Amazonia colombiana.

CERES Cundinamarca



➔ CERES UNIMINUTO - Departamento de Cundinamarca

El proyecto de Centro Regionales de Educación Superior (CERES) en el departamento de Cundinamarca inició en febrero de 2008 por iniciativa del gobernador Andrés González Díaz. Por recomendación del Viceministerio de Educación Superior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO asumió el reto de formular y desarrollar los CERES, en alianza con la Secretaría de Educación Departamental, alcaldías, sector productivo e Instituciones de Educación Superior de las diferentes provincias de Cundinamarca.

En 2008, en la primera fase del proyecto, fueron aprobados por el MEN cuatro CERES, así: CERES Gualiva, CERES Bajo Magdalena, CERES Tequendama y Alto Magdalena y el CERES Sabana de Occidente. Los proyectos radicados en el Ministerio en los meses de mayo y junio fueron aprobados formalmente en noviembre del mismo año. Iniciaron operaciones académicas en febrero de 2009 con una demanda total de 1.071 estudiantes.

En la segunda fase del proyecto se presentaron a consideración del MEN cinco nuevos CERES, de los cuales fueron aprobados cuatro CERES así: CERES Oriente, CERES Guavio, CERES Ubaté, y el CERES de Sabana Centro. En diciembre de 2009 fue aprobado el CERES del Magdalena Medio, en el municipio de San Juan de Río Seco, y en enero de 2010 el CERES de Rionegro, en el municipio de La Palma.

Desde el inicio de su operación a finales de 2009 y según el principio de cobertura y ampliación de UNIMINUTO, los CERES de Cundinamarca cuentan con 12.216 estudiantes matriculados a julio de 2012.

En el 2011 el MEN abrió una convocatoria para apertura de nuevos CERES, aprobándose para ser operados por UNIMINUTO en el departamento de Cundinamarca 3 CERES ubicados en los municipios de Pandí, Villapinzón y Medina.

En 2012, Cundinamarca cuenta con 13 CERES operados por UNIMINUTO.

CONCLUSIÓN

La Corporación Universitaria Minuto de Dios busca a través del proyecto de Regionalización el acceso a la educación superior de las comunidades más necesitadas del país y que la capacitación se convierta en un factor de atracción de talento para el desarrollo regional.

En la actualidad, los centros educativos en las grandes ciudades forman a los mayores intelectos de las regiones, pero muy pocos de ellos vuelven, y las regiones pierden a quienes podrían ser motores de su desarrollo²¹. La educación escasa, de poca pertinencia y de baja calidad que reciben las comunidades en la provincia tiene grandes consecuencias, no solo en sus regiones, si no en las grandes ciudades. En las primeras, es un factor determinante de pobreza, desempleo, inadecuada participación ciudadana, escaso capital social y liderazgo. En las grandes ciudades, contribuye a convertirlos en importadores de pobreza en lugar de exportadores de desarrollo.

El servicio público de la educación en la provincia no puede, con su actual estructura institucional, producir el cambio deseado. Ello hace necesario que una entidad como UNIMINUTO impulse a través de los Centros Regionales de Educación Superior, situados estratégicamente en zonas de conflicto armado, con necesidades básicas insatisfechas, etc., un proyecto que permita no sólo a los jóvenes sino a los adultos capacitarse en el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, a través de la educación formal, no formal y superior.

Los Centros Regionales están dedicados al desarrollo de conocimiento acerca de tareas propias de la región, a la enseñanza y al desarrollo agropecuario, comercial, cooperativo, tecnológico y otros, según la característica de la región y en asocio con el sector productivo, a quienes deberá transmitir continuamente sus resultados. Dentro de esta estrategia de desarrollo regional, los Centros asumen funciones docentes para formar técnicos y tecnólogos altamente competentes.

²¹ ALDANA, Eduardo. Innovar. Community College, USA, 2001.

Sin embargo, el desarrollo de estos Centros tiene en lo financiero un alto costo y en lo logístico requiere un compromiso enorme de todos los sectores. Es por ello que UNIMINUTO, consciente de que necesita del apoyo de todas las organizaciones que trabajan por este país, presenta este documento a fin lograr dicho apoyo y cumplir su objetivo misional: ofrecer una esperanza para el acceso a la educación superior de los más pobres y ser una fuente de paz y prosperidad para Colombia.



BIBLIOGRAFÍA

ALDANA, Eduardo. Innovar. Community College, USA, 2001.

CEPAL/UNESCO. *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Chile, 1996.

RAMÍREZ GUERRERO, Jaime. *Diagnóstico de la formación para el trabajo en Colombia. Programa para la formación del trabajo*. Fundación Antonio Restrepo Barco, Bogotá, 1998.

Leyes

Constitución Política Colombiana.

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Decreto 1295 de abril 20 de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

Ley 30 de diciembre 28 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Políticas institucionales de UNIMINUTO

Acuerdo 006 de febrero 20 de 1998, por el cual el Consejo de Fundadores crea la Vicerrectoría de Regionalización y Diversificación.

Acuerdo 012 de septiembre 10 de 1999, por el cual se crea la Seccional Bello.

Acuerdo 022 de Junio 08 de 2001, por el cual se crea el Centro regional Lérica (Tolima).

Acuerdo 023 de junio 05 de 2001, por el cual se crea el Centro Regional Girardot (Cundinamarca).

Acuerdo 024 de noviembre 01 de 2001, por el cual se crea el Centro Regional Soacha (Cundinamarca).

Acuerdo 029 de marzo 07 de 2003, por el cual se crea el Centro Regional Villavicencio (Meta).

Acuerdo 035 de diciembre 06 de 2003, por el cual se crea el Centro Regional Bucaramanga.

Acuerdo 212 del 17 de mayo de 2004 del Consejo Superior, por el cual se adopta el procedimiento para el desarrollo por ciclos propedéuticos de los programas académicos en las áreas de ingeniería, tecnología de la información y administración.

Acuerdo 092 de 27 de febrero 27 de 2009. Consejo de Fundadores.

Alianza Estratégica entre UNIMINUTO y la Fundación Universitaria Católica Lumen Pentium, 2003.

Alianza Estratégica entre UNIMINUTO y Fundación Universitaria de Popayán, 2006.

Internet

SNIES, 2012. Consultado el 5 de julio de 2012. <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>.

CERES, 2012. Consultado el 6 de julio de 2012. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-39330.html>.



UNIMINUTO 20 años
Corporación Universitaria Minuto de Dios
1992 - 2012 • Cambiando vidas