



Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

Jessica Alejandra Betancourt Betancourt

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio
Sede Girardot (Cundinamarca)
Programa Licenciatura en Educación Infantil
Septiembre de 2020

EDUCACION BASADA EN LOS VALORES PARA NIÑOS Y NIÑAS

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

Jessica Alejandra Betancourt Betancourt

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Martha Patricia Alvis Orjuela

Magister en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Girardot (Cundinamarca)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2020

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional dándoles este gran orgullo como hija y persona.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas; A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron. Agradezco a mi Asesora de trabajo de grado, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación, por sus consejos, enseñanzas, apoyo y sobre todo amistad brindada en los momentos más difíciles de mi vida.

Por último agradezco a todos docentes que contribuyeron en mí proceso formativo, ya que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Resumen

Actualmente la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema número uno de la educación, dado que este requiere diferentes estrategias con el fin de dar solución a los conflictos en los sistemas de valores, los cuales se producen al momento en el que se intentan adaptar principios de la moral tradicional en la sociedad actual, ignorando que se debe trabajar desde un modelo social, el cual es cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente. Esto exige la creación de un esquema de valores propio, de acuerdo con diferentes expertos en educación es necesario interpretar los contextos desde sus presiones y actitudes con el fin de no entrar en desencuentros con valores antiguos, sino que por el contrario es necesario que se generen estrategias de integración entre los valores existentes y los que se desean implementar. Entonces para la elaboración de este trabajo se desarrolló con los niños un proyecto personal de vida basado en valores, en el cual el colegio asumió un rol importante al momento de definir los valores que han de regir la conducta colectiva en los pequeños e impactar en diferentes agentes sociales y educativos con el fin de hacer efectivos los cambios en los niños y niñas.

Palabras clave: Valores, sociedad, educación, infancia, cultura.

Abstract

Currently, moral education (or values education) has become the number one problem in education, since it requires different strategies in order to solve conflicts in value systems, which occur at the moment of trying to adapt principles of traditional morality in today's society, ignoring that one must work from a social model, which is changing and of great cultural heterogeneity like the present one.

This requires the creation of a scheme of own values, according to different experts in education it is necessary to interpret the context from their pressures and attitudes in order to not enter into disagreements with old values, but on the contrary it is necessary to be generated integration strategies between existing values and those wanted to be implemented. Therefore, for the elaboration of this work, a personal life project based on values was developed with the children, in which the school assumed an important role when defining the values that should govern the collective behavior in the little ones and impact on different social and educational agents in order to make the changes effective in children.

Keywords: Values, society, education, childhood, culture.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Antecedentes y Marco Referencial	11
Marco Contextual.....	13
Marco Teórico.....	16
Marco Conceptual.....	19
El respeto	19
Generosidad	19
Compartir	20
Orden.....	20
Responsabilidad	20
Paz.....	20
Autoestima	20
Marco Legal	22
Metodología	28
Participantes.....	29
Procedimiento.....	31
Fase 1. Recolección de la información	32
Fase 2. Implementación de los talleres	32
Fase 3. Análisis de resultados obtenidos y creación del espacio de valores.....	34
Cronograma de actividades	36
Reconstrucción de la experiencia.....	39
Aprendizajes aspecto humano y social.....	48
Perfil profesional y social de la experiencia.....	49
Recomendaciones.....	51
Referencias	52

Lista de tablas

Tabla 1. Tabla 1. Leyes que guardan relación con el proyecto.....	25
Tabla 2. Cronograma de actividades desarrolladas.....	36

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de Gantt	32
Figura 2. Actividad mis propias lecciones sobre la Biblia.....	40
Figura 3. Actividad mis propias lecciones sobre la Biblia.....	41
Figura 4. Actividad manualidad con botella plástica.....	42
Figura 5. Actividad manualidad con botella plástica.....	43
Figura 6. Actividad Baile de participación.....	44
Figura 7. Actividad Baile de participación.....	44
Figura 8. Actividad Foto grupal.....	45
Figura 9. Actividad Foto grupal.....	46
Figura 10. Actividad Foto grupal.....	47
Figura 11. Actividad Foto grupal.....	48

EDUCACIÓN BASADA EN LOS VALORES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LOS PRIMEROS GRADOS DE ENSEÑANZA

Jessica Alejandra Betancourt Betancourt

Introducción

La educación en valores se refiere al aprendizaje como cambio de conducta, la competitividad no se determina sólo por lo que las personas saben, sino por lo que se sabe hacer y el valor de esto. Entonces esto tiene un valor subjetivo, ya que este trabajo se basó en la experiencia y aprendizajes basados en la práctica pedagógica y educativa; al realizar este tipo de análisis se evidencia que actualmente es claro que existe una seria problemática entorno a la falta de valores en los niños y las niñas, los cuales se evidencian en comportamientos y la calidad de las relaciones interpersonales con adultos y pares (Cárdenas y Peñalosa, 2016).

Este proyecto buscó dar a conocer la experiencia práctica que se tuvo con los niños del colegio Liceo Gran Colombiano, en torno al tema de los valores aplicados a niños y niñas que se encontraban en edades comprendidas entre las edades de 5 a 6 años de edad, los cuales cursaban los grados primero y segundo de primaria, con ellos se buscó implementar un proyecto basado en los valores, el cual tenía como finalidad mejorar la convivencia y el buen trato entre pares y adultos.

En el proyecto desarrollado se evidencio que los niños y niñas, tenían problemas en el control de impulsos haciendo referencia a un problema con el respeto, el seguimiento de instrucciones, por otro lado, les dificultaba la realización de tareas de forma óptima y rápida. Este proyecto fue una oportunidad para reconocer el plantel educativo como un espacio para el desarrollo del sentido humano; a través de la búsqueda del bien común, promoviendo la cultura de paz en la sociedad a través de la justicia, equidad y bienestar

A partir de la aplicación de las actividades planteadas y las observaciones realizadas, se evidenciaron resultados y experiencias que surgieron de la aplicación de las actividades entorno a los valores, se puede concluir que como lo argumentan Cárdenas y Peñalosa (2016), realmente los entornos educativos, pueden generar grandes aportes en la transformación no solo de los niños y las niñas; sino que a su vez genera un impacto en la comunidad educativa, lo cual, es positivo, dado que se generan cambios en los comportamientos de las personas y esto se visualiza

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

a través de cambios en el aula que posiblemente al dar continuidad a este tipo de formación se puede impactar a nivel regional y cultural.

Antecedentes y Marco Referencial

Con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los niños del colegio Liceo Gran Colombiano de los grados primero y segundo de primaria, se trabajó en este proyecto para así generar valores como el respeto, la honestidad y responsabilidad a través de estrategias lúdicas y pedagógicas. Se decidió trabajar esto, dado que tanto para la institución educativa como para los padres se consideró de gran importancia el enseñar valores a los niños con el fin de incentivar la interacción adecuada con: pares, familia, comunidad y la sociedad. Logrando articular esta con el proyecto educativo institucional (PEI), puesto que la institución busca el crecimiento personal y social a partir de los valores desde la formación escolar.

Por consiguiente, para este proyecto se contó con la participación de los niños del grado primero y segundo del Colegio Liceo Gran Colombiano ubicado en el municipio de Melgar en el departamento del Tolima, cuyas edades eran de los 6 y 7 años. Partiendo desde la problemática antes mencionada y así fomentar los valores. A partir de evidenciar algunos conflictos en el entorno escolar y relacional como es la falta de respeto, la forma de responder ante un llamado de atención, entre otros, se cree que esto puede ser debido a la dificultad que tienen los niños al momento de incorporar normas y valores, por lo tanto, es necesario reestructurar el esquema de valores propios desde su contexto. (Murillo, 2010).

Algunos psicólogos como Jean Piaget, Vygotsky y Kohlberg y Maslow interpretaron la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo vs lo nuevo, de manera que se logre aflorar inherentes contradicciones; por lo tanto, la elaboración de un proyecto de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que se encuentra (Parra, 2003). La educación en valores requiere de un amplio debate social, el definirlos hace necesario regir la conducta colectiva a través del trabajo de todos los agentes sociales y educativos con el fin de hacerlos efectivos, con base en esto es necesario identificar el entorno y seleccionar el sistema de valores que se consideren adecuados y satisfagan las demandas del contexto; así la institución educativa toma un lugar importante como la encargada de la transmisión y desarrollo de los valores desde las actividades que se desarrollan al interior de los planteles educativos (Cárdenas y Peñalosa, 2016; Martínez, 2016).

La educación es una actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado con el fin de transmitir conocimientos, habilidades y valores que son demandados por los grupos sociales en los cuales se ve inmerso el individuo, por lo tanto es importante que los procesos educativos guarden relación con los valores, debido a que los niños y niñas pasan gran tiempo en este espacio y de esta forma puede generarse el aprendizaje en este de forma longitudinal (en periodos de tiempo). Dado que los niños pasan gran parte de sus vidas en instituciones educativas y espacios de formación (Martínez Miguélez, 2009; Morales, Hernández y Moreno, 2014; Ochoa, y Peiró, 2012).

A lo largo de la historia, la educación y el aprendizaje han contribuido significativamente al proceso de socialización de las generaciones a partir del reconocimiento de los valores comunes, con el fin de garantizar el orden en la vida social y la continuidad de estos que son considerados como fundamentales para el desarrollo adecuado de la vida desde tiempo inmemorables; es por esto que las tradiciones se consideran importantes al momento de tratar de preservar la uniformidad, a través del mantenimiento de patrones que permitan la cohesión social.

Todo lo anteriormente descrito refleja como la concepción de los valores, parte desde el aprendizaje y la cultura; al momento en que estos dos factores interactúan entre sí, se generan las diferentes conductas humanas y se pueden interpretar las causas que la determinan. Estas conclusiones han aportado a las teorías conductista, comunicación y cognitiva; puesto que están han logrado estructurarse a través de estrategias que buscan implementar conductas adaptativas en las personas, factor común que se genera al momento de implementar valores en el aula (Ortega de Pérez y Sánchez, 2006). Por lo cual, es así que estas teorías se tomaron como punto de referencia para el desarrollo, conceptualización de este proyecto.

Marco Contextual

Colombia se encuentra dividida en 32 departamentos, uno de ellos es el departamento del Tolima, se encuentra el Municipio de Melgar, localizado a 91 km de Ibagué la capital del departamento, en 2015 Melgar contaba con una población de 36.047 habitantes de los cuales se estimó que 29.809 habitantes pertenecían a la población urbana. Una de las actividades principales del municipio es el turismo, esta se considera la principal actividad comercial; cercana se encuentra la sede de la fuerza aérea colombiana en Tolemaida, el centro vacacional Cafam, supermercados de cadena, varios hoteles y casas de descanso (casas quintas) (Gobernación del Tolima, 2019).

El Municipio de Melgar cuenta con 17 instituciones educativas registradas y aprobadas por el ministerio de educación nacional, entre las que se cuentan con 3 de carácter oficial y las restantes de dirección y manejo privado, el Liceo Gran Colombiano se encuentra ubicado en la Carrera 37 N° 4-60 del barrio Sicomoro del municipio de Melgar única sede, bajo la dirección de la señora Lizeth Vivian Cruz Piñeros registrada en su razón social con el Nit 5934913-6 , la institución se encuentra habilitada para ofertar los grados Preescolar y Primaria con un número anual de horas de 1.200 horas y 1.400 horas respectivamente, ofreciendo un modelo pedagógico Constructivista social con enfoque y vocación en Artística (Liceo Gran Colombiano, 2018).

El Liceo Gran Colombiano, dispone de planta física que cuenta con dos niveles en los cuales hay de 9 aulas que cuentan con adecuada ventilación, iluminación y mobiliario acorde a las necesidades de los niños y niñas, cada uno de los espacios tiene 40 metros cuadrados en promedio; con sala de dirección, profesores, patio de recreo, sala de sistemas dotada con 10 computadores y servicio de internet para estudiantes; taller de artística, con mobiliario moderno para estudiantes, 10 baterías sanitarias acondicionadas a la edad cronológica de la población escolar usuaria, en el área de preescolar, la institución posee dotación básica de insumos de calidad para el desarrollo de los preescolares como juegos didácticos, parque infantil, entre otros (Liceo Gran Colombiano, 2018).

Dentro del Proyecto Educativo, se busca garantizar a los usuarios educación de alta calidad y vocación a las artes plásticas y el folclor, todo esto se gracias a que la institución cuenta con talento humano idóneo y profesional, que cumple con los siguientes perfiles: educativos de normalista superior, licenciado lengua castellana e idiomas, licenciada en preescolar o primera

infancia, licenciado en artes plásticas. Estos permiten que se cumpla la misión, visión, metas, objetivos y políticas institucionales, así mismo la dirección del colegio está bajo la supervisión de una Licenciada en Básica primaria con énfasis en Lengua Castellana, quien cuenta con una psicóloga orientadora, secretaria y un auxiliar de servicios generales (Liceo Gran Colombiano, 2018).

El trabajo que se implementó con los grados primero y segundo con un total de 17 niños este grupo se le dificultaba el seguimiento de instrucciones, frente a esto se implementaron diferentes estrategias desde el proyecto con el fin de disminuir comportamientos inadecuados dentro del aula y así promover un ambiente que propiciara el aprendizaje dentro del espacio educativo. Así mismo, el sitio de práctica, brindó la oportunidad a la practicante de dictar algunas clases como artística, ética y español, así mismo durante los descansos se han realizado rondas con el fin de reforzar valores como el respeto hacia los otros; esto permitió el desarrollo de aprendizajes significativos a través del juego y las lúdicas (Fragoso, 2016).

En cuanto a los contextos familiares, se pudo conocer que la mayoría de estos pueden acceder a recursos básicos y en la institución se ha buscado trabajar los valores al interior de los hogares con el fin de fortalecer el cariño, estimulación ante un fracaso y derrotas, incentivar la esperanza, generar sentimientos de confianza y seguridad para que los niños y niñas puedan enfrentarse de forma adecuada con las tareas escolares y la vida. La actitud de la familia, influye en la actitud de su hijo hacia la educación, dado que el niño ve a sus padres como modelos a seguir y se interesan por lo que hacen y lo que piensan, así que la familia puede estimular o no los aprendizajes; por lo tanto el Liceo Gran Colombiano, ha buscado realizar actividades pedagógicas que permitan desarrollar una mejor comunicación entre los niños y niñas con todos los agentes educativos, todo esto con el fin de generar el sentido de pertenencia e inculcando los valores para tener una formación integral como ser humano (Fragoso, 2016; Liceo Gran Colombiano, 2018).

A través de las observaciones realizadas se ha evidenciado que la relación entre los niños se encuentra dentro de los parámetros normales en el aula de clase como lo son discusiones por juguetes o útiles escolares y dificultad para seguir instrucciones. En esos puntos es necesario reconocer el papel del docente como mediador en estas situaciones y poner en práctica los valores que se forman en el colegio y los hogares con el fin de implementar el papel del formador, haciendo ver al niño a través del diálogo y respeto hacia sus compañeros pueden obtener una

mejor convivencia; esto permite a los estudiantes adquirir saberes prácticos dentro y fuera del aula (Fragoso, 2016).

Marco Teórico

Es importante definir los valores y la influencia que estos tienen en la educación para una sana convivencia dentro de una sociedad; por lo cual, se tendrán en cuenta algunas teorías de pedagogos, psicólogos a los que hacen referencia en cómo se adquieren durante los primeros años de vida los valores.

Desde la teoría de Piaget, se refleja cómo cada ser humano es un individuo biológico, sin embargo, es necesario reconocer que, aunque cada persona es única no se puede vivir aislado y por lo tanto este aprende de los elementos que lo integran socialmente, en esa interacción, se desarrolla y adquiere la moral, la cual crea una forma de comportarse y observar la vida de acuerdo a las ideas, el saber y las experiencias de los grupos a los que se pertenece (Borzi, 2016). Lo que el autor indica para su teoría es que la moral es valorada como un conjunto de reglas que los niños son capaces de obedecer y comprender en mayor o menor medida, ya que estas generalmente van vinculadas a la idea de justicia y sugiere que para poder hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los dos años de edad.

Fortalecer los valores sociales como una perspectiva de la cultura del aprendizaje en niños y niñas de grado primero y segundo, es el fundamento en la misión del Colegio Liceo Gran Colombiano, la cual pretende ser una institución que promueve en la comunidad educativa la formación en los diferentes campos del conocimiento, apoyados en la ciencia, la tecnología, la cultura y el crecimiento personal; posibilitando en los estudiantes, interactuar creativa y exitosamente en la sociedad a través del desarrollo de competencias sociales y productivas. Comprendiendo que a través de la participación en el entorno escolar se adquieren conocimientos y valores, sin embargo, estos últimos no deben ser enseñados como áreas del conocimiento y por lo tanto es necesario integrar los componentes: afectivo, sentimientos y preferencias; el componente conductual o conativo, acciones manifiestas y declaraciones de intenciones (MEN, 2012; 2014).

En relación con lo anterior, Vygotsky argumentó que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones que se tengan con quienes rodean al niño y el ambiente en el que se desenvuelve; ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás y la interacción con el entorno que los rodea (Vergel, 2014). Lawrence Kohlberg, estableció que el niño durante su desarrollo atraviesa por seis estadios de razonamiento

moral distribuidos en tres niveles, los cuales se agrupan estadios con semejante modo básico de razonamiento, aunque con un distinto grado de perfección (Linde, 2009).

Vygotsky afirmaba que los procesos psicológicos se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros; es así como se propuso que es necesario analizar el desarrollo de los procesos desde su interiorización propiciando la constitución de los procesos psicológicos superiores que requieren de la existencia de mecanismos que permitan el dominio de los instrumentos culturales y la regulación del propio comportamiento. Vygotsky consideró que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que este era el resultado de la integración de factores sociales y personales (Vergel, 2014).

El autor muestra los valores como un proceso, puesto que estos se aprenden desde los primeros años de vida y se van consolidando a lo largo de la vida, siendo importante el contexto en el que se desarrolle todo niño y niña, porque a partir de la interiorización de normas, se va conformando una concepción de moral lo que le permitirá tener una buena relación con sus pares y demás personas. Lo cual aporta de manera significativa a la sustentación teórica de este proyecto.

Kohlberg, extrajo las definiciones concretas de las etapas del desarrollo moral desde su investigación en las que se presentaron diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. En cuanto al análisis del contenido en las respuestas, se hace uso del razonamiento y juicio que reflejan los principios y valores; entonces el desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que le gusta al individuo por el hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que posean (Kohlberg, 2009 citado por Linde, 2009).

Por otro lado, para Lawrence Kohlberg el desarrollo socio moral va ligado a la educación, dado que en su investigación dio continuidad a los desarrollos de Piaget sobre el concepto de desarrollo en estadios, formulado en el estudio del desarrollo del juicio moral. Con base a lo anterior Dewey, consideró que la meta principal del desarrollo humano deben ser la educación, el crecimiento, el desarrollo intelectual y moral; a partir de los principios éticos y psicológicos, los cuales pueden desde la escuela formar la libertad y el carácter en los niños fomentando la práctica de ese conocimiento (Borzi, 2016).

Para este autor la moral está determinada por las normas externas que dictan los adultos en cuanto a la magnitud de las consecuencias esperando reciprocidad del otro individuo; indicando que los valores también pasan por dos niveles, el primero de ellos es el convencional, donde lo importante es ser buena persona, aceptando e incorporando las normas ya que sirven para mantener el orden social, por lo tanto, para el proyecto que se desarrolló esta teoría se pudo corroborar cuando los niños y las niñas atendían a las normas establecidas por un adulto.

Otra teoría que cobra un espacio de importancia en esta investigación es Maslow autor propone una base biológica a los valores, asimilando el concepto valor con el de necesidad innata al ser humano (Maslow, 1968). De tal modo, los valores surgen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, distinguiendo además entre necesidades básicas aquellas de carácter universal y común a todo ser humano, y necesidades idiosincrásicas que marcan las diferencias entre individuos (Linde, 2009).

Partiendo de esta distinción, Maslow pone el acento en el proceso de elección, entendiendo que aquellas personas psicológicamente sanas tendrán una capacidad innata para optar por aquello que les es bueno. Para el autor los valores son un componente de la personalidad y fruto también del contexto, costumbres que rodean a los niños y niñas, las cuales, están acordes con las necesidades. El reconocimiento de las características socio –morales de los individuos, implica que los niños pasen por el desarrollo del juicio moral, sin dividir las experiencias en “mundo físico y social”, resulta importante comprender que la vida del niño no es una sola unidad de desarrollo y hay diversas formas en la adquisición de conocimiento del mundo físico, el cual establece relaciones con el mundo social (Linde, 2009).

Por lo anterior, el desarrollo moral de los niños y niñas, implica la comprensión de sus realidades con el fin de conocer que les lleva a seguir las reglas de su mundo social, las cuales se dividen en: reglas morales y convenciones sociales. Las reglas morales, implican la justicia e imparcialidad que protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos; un ejemplo de esto es que en la mayoría de las sociedades no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas (Universitat de Valencia, 2016).

De igual manera, el escoger los valores, es una decisión netamente personal y no pueden ser impuestos, ya que cada persona es dueña de sus elecciones y por lo tanto está dentro de su juicio el decidir; sin embargo, los valores son la base para vivir en comunidad tener buenas

relaciones con las demás personas; dado que estos permiten regular la conducta velando por el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa. Por esta razón, las personas la mayoría de veces están regidas por normas para tener una convivencia sana, algunos maestros y padres de familia reconocen la importancia de los valores y cómo estos deben impartirse en todos los contextos en los que se vean inmersos los niños (Cárdenas y Peñalosa, 2016).

Por lo anterior, los valores se forjan como una decisión de orden personal y que no son un conocimiento o algo que se pueda poner de manera arbitraria ya que cada ser conoce el actuar positivo o negativo y las consecuencias que el mismo puede acarrear para una convivencia en armonía con la sociedad que le rodea. El poner en contexto los valores de los niños de los grados 1° y 2° a través de la práctica profesional permitió el fortalecimiento de estos a partir de la práctica y el reconocimiento de los mismos en la vida diaria mediante la identificación de recursos e implementación de los mismos a través de las materias los valores a implementar fueron los siguientes.

Marco Conceptual

El respeto

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”, de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien, incluye atención y cortesía; entonces el respeto, es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Este permite el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad que no solo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes o normas, sino también hacia la autoridad, como sucede con los niños y las niñas, maestros y padres de familia; este es aplicable a las relaciones interpersonales y grupales (Real Academia Española-RAE, 2020).

Generosidad

Este valor hace referencia a la actitud de una persona para ser útil y dadivosa con los otros, sin embargo, este valor es difícil de desarrollar en edades tempranas; ya que los niños y niñas tienden a creer que todo es suyo y de nadie más por lo que les cuesta compartir sus cosas (RAE, 2020).

Compartir

Esta es la acción de distribuir, repartir o dividir algo en varias partes, con el fin de que sea posible el disfrute en común de determinado recurso, objeto u espacio; este se considera un valor mediador con algunas emociones y valores; el desarrollo de esta habilidad permite a los niños y niñas relacionarse de forma más natural y comprensiva con los otros (RAE, 2020).

Orden

Se considera esencial para la formación integral de la persona, ya que esto le permite estar en paz con su entorno y actuar en el momento necesario, con el fin de seguir con una serie de normas básicas y hábitos de comportamiento adaptativos; por otro lado, el orden permite planificar adecuadamente los actos y programar las actividades tanto de forma individual como grupal, lo que evita problemas por la pérdida de tiempo cuando (RAE, 2020).

Responsabilidad

Este es un valor presente a diario y se le da uso al momento de interactuar con los otros, cuidar algún objeto o responder bien sea por tareas asignadas o nosotros mismos; este valor va ligado a la edad y las experiencias y debe ir creándose poco a poco, con el fin de que este se logre consolidar adecuadamente (RAE, 2020).

Paz

La construcción de la Cultura de Paz consiste en favorecer los valores, las actitudes y las conductas que manifiestan y suscitan interacciones e intercambios sociales basados en los principios que fundamentan el derecho humano a la paz, síntesis de los derechos humanos y base esencial de la democracia; rechazando así la violencia y procurando prevenir los conflictos mediante el diálogo y la negociación, de manera que se garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos y se proporcionan los medios para participar plenamente en el proceso de desarrollo de la sociedad (Diccionario de pedagogía y Psicología, México, Ediciones Euro México, 2002)

Autoestima

Consideramos la autoestima personal un eje básico desde el que trabajar la educación en valores. Únicamente a través del fomento de la autoestima en los alumnos podremos dotarles de la capacidad para desarrollar una actitud posterior impregnada del resto de valores. La autoestima la podríamos definir como la valoración que hacemos sobre nosotros mismos. Es la idea o pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y está basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida (Parada, Valbuena y Ramírez, 2016).

En los últimos años se viene observando una clara tendencia, cada vez más extendida, a educar en valores. En todas las leyes educativas actuales se definen explícitamente objetivos y contenidos relativos a las actitudes, valores y normas. La importancia de la educación en valores está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social. Los educadores debemos abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a la comunidad educativa de cada centro en esta nueva concepción de educar en valores caracterizada por la sistematización y planificación de todas las actividades y estrategias de educación en valores que hasta ahora se han llevado a cabo en los centros (anteriores “temas transversales”, acción tutorial, día de la paz) y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan esta labor de transmisión de valores (Sánchez, 2007).

La escuela de hoy en día nos manifiesta un sinfín de culturas, estilos de aprendizaje y condiciones personales o familiares que han de ser entendidas como oportunidades de aprendizaje y desarrollo de valores desde el aula de educación en primaria, por ello es que él se pretende por medio del aula ofrecer un compendio de situaciones naturales que pueden ser tomadas por el docente como vías para conocer diferentes puntos de vista, entender por qué todos somos iguales pero diferentes y poder fomentar el espíritu crítico desde los primeros años de vida de los alumnos (Cárdenas y Peñalosa, 2016).

Los valores son indispensables para el desarrollo del ser humano, ya que estos guían cada una de las acciones que llevamos a cabo y el contexto educativo donde supone un punto de partida desde donde trabajarlos es la antesala para afrontar con éxito el mundo que les rodeara, así es como entonces la educación debe iniciarse en el ámbito familiar, pero el contexto educativo ofrece multitud de situaciones favorables para generalizar aprendizajes en el grupo de iguales donde se puedan ver valores como la amistad, el respeto, la igualdad, el esfuerzo, la sinceridad, educación para la paz , entre otros (Diccionario de pedagogía y Psicología, México, Ediciones Euromexico, 2002).

Marco Legal

En cuanto a los aspectos legales, se encontró que esta propuesta responde al “Proyecto Educativo Institucional -PEI-” que se implementa en el Liceo Gran Colombiano, lugar donde se están realizando las prácticas, desde el PEI, se establece que la formación es un proceso integral el cual responde a diversas necesidades las cuales deben tener una reflexión permanente con el fin de adaptarse a las necesidades contextuales y de la población usuaria del colegio (Liceo Gran colombiano, 2017).

El liceo Gran Colombiano, responde así mismo ante la secretaria de educación de acuerdo a las políticas públicas de educación cumpliendo con uno de los objetivos establecidos por el ministerio de educación en Colombia, por lo que se considera que la propuesta de los valores también responde a las exigencias de una educación integral y coherente que se oriente a generar personas las cuales puedan no solo tener un conocimiento, sino que también pueden actuar íntegramente en la sociedad (MEN, 2011).

En el programa del ministerio de educación (MEN, S.F.), llamado educación de calidad el camino para la prosperidad, se evidencia como hay una preocupación sentida en campo de la educación en Colombia, dado que se presentan los mismos problemas de hace ya varios años, siguen presentándose en la sociedad actual o las formas de agresión se han venido reconstruyendo para poder seguir haciendo presencia solo que en formas diferentes. Se puede ver que las personas día tras día pierden los valores y evitan la implementación de los mismos, debido a que se vive en un mundo, el cual prefiere la competitividad a toda costa que el mantenimiento de los valores y principio.

Todo esto debido a que las demandas que se han dado durante años en los campos escolares y laborales son dirigidos a la competencia y no a la calidad de ser humano que podría llegar a ser la persona, al fomentar la integridad entre competitividad y calidad humana aumentarían no solo los recursos humanos de una nación, sino que a su vez aumentara el desarrollo integral de la sociedad y eso también es desarrollo, si como comunidad nos preocupamos por el otro, se pueden disminuir los niveles de pobreza y motivar procesos de avances comunitarios, disminuyendo las barreras invisibles (MEN, S.F).

El programa aulas en paz propuestos por Ramos, Nieto y Chaux (2007), establece que las instituciones educativas del país deben implementar el programa de aulas en paz, debido a que

este programa está diseñado con el fin de disminuir problemas en el aula y aumentar procesos de tolerancia, empatía y respeto entre los integrantes del grupo, es importante que el docente y los estudiantes implementen estrategias con el fin de disminuir las situaciones negativas y volver el aula un lugar grato en el cual se puede aprender y compartir, pero que además es seguro, además este programa responde a su vez con el decreto 1038 de 2015, en el cual se establece la cátedra para la paz en las instituciones educativas con el fin de disminuir los problemas entorno a la falta de paz en los diferentes contextos de las personas .

Este programa surge con el fin de que los estudiantes formen redes vinculares de apoyo, lo que aumenta la resiliencia y amplía las opciones de solución y ayuda al momento de afrontar un problema. Dado que la red vincular aumenta, lo que genera en la persona mayores estrategias de afrontamiento, permitiéndole aumentar su auto eficacia dentro y fuera del aula el permitir que las personas se desarrollen de forma positiva a partir de la aceptación del otro (Ramos et. Al, 2007).

En cuanto al abordaje de la primera infancia, el ministerio de protección social (2007), establece que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de abordar integralmente a los niños con el fin de proteger y garantizar los derechos de estos, realizando un abordaje integral, buscando que el contexto educativo se vuelva un espacio de protección para los niños, ya que es un contexto en el cual los niños pasan gran parte del tiempo y puede aportar de forma significativa a la formación de personas que aporten a la construcción de sociedad.

La gobernación del Tolima (2017), presenta un plan de acción para abordar a los niños en el departamento desde la educación, en este plan de educación se pretende a través de la política pública departamental aumentar los procesos educativos de forma integral preparando a los futuros ciudadanos a responder tanto moral como académicamente frente a las necesidades de sus contextos próximos, por otro lado, al aumentar los valores y los procesos de cívica de la población, se disminuyen los conflictos de interés y por ende las situaciones de deserción escolar.

Al generar planes de acción que busquen fomentar valores, se aumenta el apoyo entre los estudiantes y disminuye casos de agresión dentro del aula, además de que se disminuye la competencia negativa en el aula, aumentando la eficacia y la percepción positiva de los miembros del contexto, lo que generará una educación de calidad de acuerdo a lo planteado desde el ministerio de educación (Gobernación del Tolima, 2017).

De acuerdo con la ley 1804 de 2016, se establece el programa de cero a siempre de educación inicial, este programa se considera uno de los mayores avances en política pública para la primera infancia, debido a que este satisface de forma integral a los niños y niñas menores de cinco años, este programa nace con el fin de implementar estrategias que respondan a las necesidades de esta población, la cual antes de que naciera el programa se encontraba bajo el amparo de instituciones privadas que tenían poco vigilancia del estado (Congreso de Colombia, 2016).

Este plan busca dar atención integral, desde la primera infancia involucrando aspectos del ser, saber y hacer, lo que permite que este modelo se establezca como un ejemplo a seguir al momento de abordar la educación inicial por su efectividad, un aspecto a destacar es el “ser”, debido a que busca a través de los valores y la cívica fomentar las acciones positivas en los niños durante sus primeros años de vida, esto ha resultado altamente eficaz debido a que disminuye problemas en el aula, genera niños más tolerantes a la frustración, aumenta el control de impulsos y el reconocimiento del otro como valioso (Congreso de Colombia, 2016).

Este programa avalado por la ley 1804 de 2016 emitida por el Congreso de Colombia, genera un impacto social a mediano plazo, gracias a que los beneficiarios de este programa a medida que van creciendo pueden hacer uso de las herramientas adquiridas durante su primera infancia que es uno de los momentos del desarrollo más significativo y genera unas habilidades iniciales para la vida, es importante que estos programas sean avalados como leyes debido a que esto garantiza la perduración de los mismos (Congreso de Colombia, 2016).

En la Tabla 1 se evidencian otras leyes que se relacionan con el desarrollo del proyecto y se detallan en esta con el fin de brindar un poco más de información legal que soporta la importancia de este proyecto y como se soporta el mismo.

Tabla 1. Leyes que guardan relación con el proyecto.

Nombre de la ley	Descripción del artículo
Derechos de los niños y niñas (UNICEF, 2020)	<p>No a la discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos</p> <p>El interés superior del niño: cualquier decisión, ley, o política que pueda afectar a la infancia tiene que tener en cuenta qué es lo mejor para el niño</p> <p>Derecho a la educación: ir a la escuela</p> <p>Derecho a la recreación: derecho de jugar, y a tener juguetes y un espacio para jugar</p> <p>El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado</p> <p>La participación: los menores de edad tienen derecho a ser consultados sobre las situaciones que les afecten y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta</p> <p>Derecho a la vivienda digna: todos los niños tienen el derecho a vivir en un espacio adecuado para su desarrollo.</p> <p>Derecho a la familia: todo niño tiene derecho a tener una familia que lo quiera y que lo cuide</p> <p>Derecho a la alimentación: todo niño tiene derecho a no pasar hambruna</p> <p>Derecho a la expresión: todos los niños se pueden expresar de diferente forma a su gusto a dar su punto de vista</p> <p>Derecho a la salud: todos los niños tienen derecho a una buena salud</p>
Constitución política de Colombia (1991)	<p>Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social.</p> <p>Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.</p> <p>Artículo 50. Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social.</p>
Ley General De Educación 115 De 1994 Ministerio De Educación Nacional (MEN, 2011)	<p>Artículo 1°. la educación es un proceso de formación permanente.</p> <p>Artículo 3° prestación del servicio educativo.</p> <p>Artículo 4° corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación</p> <p>Artículo 5°. El pleno desarrollo de la personalidad; formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, formación para facilitar la participación, respeto a la autoridad legítima y a la ley; adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos; estudio y comprensión crítica de la cultura nacional de la diversidad étnica; acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes</p>

	<p>y valores de la cultura; creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional.</p> <p>Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional; adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente; formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, promoción y preservación de la salud y la higiene</p> <p>Artículo 6°. La comunidad educativa.</p> <p>Artículo 7°. Sobre la participación de la familia</p> <p>Artículo 8o. Se reconoce que la sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado.</p> <p>Artículo 9°. El derecho a la educación.</p>
<p>Artículos que rigen la educación básica primaria en Colombia (MEN, 2011)</p>	<p>Artículo 21. En este se desatacan aspectos como: la formación de los valores, el saber; desarrollo de las habilidades, capacidad para expresión y conocimientos matemáticos; comprensión básica del medio físico, social y cultural; asimilación de conceptos científicos; valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo a través del conocimiento y ejercitación del propio cuerpo.</p> <p>Formación para la participación y organización infantil, desarrollo de valores civiles, éticos y morales; formación artística mediante la expresión corporal; adquisición de elementos de conversación; iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p> <p>Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales como: ciencias naturales y educación ambiental; ciencias sociales; educación artística; educación ética y en valores humanos (art. 25); educación física, recreación y deportes; educación religiosa (art. 24); lengua castellana e idiomas extranjeros; matemáticas; tecnología e informática.</p>

Código de Infancia y
adolescencia-ley 1098
(2006).

A través de este código se establece que los niños, niñas y adolescentes (N.N.A.), son sujetos en la política las niñas, los niños y los adolescentes desde los 6 hasta los 18 años son los sujetos de la presente Política Nacional de Infancia y Adolescencia.

Se reconoce a los N.N.A. como ciudadanos, sujetos de derechos, plurales y diversos; por lo tanto, la materialización de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia exige reconocer las variables sociales, culturales y de género que los definen. Así mismo, la familia se concibe como sujeto colectivo de derechos y agente político al constituirse como una unidad, red de relaciones y de vínculos primarios y fundamentales del desarrollo humano.

La Política Nacional para la Infancia y la Adolescencia, reconoce a la familia con carácter de sujetos en un sentido plural y diverso, en coherencia y complementariedad en lo definido en la Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, dándole un rol de corresponsabilidad en conjunto con la sociedad y el Estado, de la protección integral de los N.N.A.

Metodología

El presente proyecto de investigación utiliza una metodología de investigación cualitativa, permitiendo un análisis descriptivo analítico, conllevando a una comprensión de cómo las experiencias que se generaron en el pasado están influyendo en la situación actual del sujeto, lo cual genera una identificación y comprensión de los factores que se vuelven predispositores y mantenedores de las situaciones que logran potencializar el desarrollo e implementación de los valores en los niños de grado primero y segundo; permitiendo puntos de encuentro y desencuentro en los relatos durante las observaciones realizadas, esto enriquecerá los procesos de aplicación, debido a que propicia que lo que se vaya a implementar durante la aplicación de los talleres de valores sea mucho más efectivo, dado que, responderá a lo que el contexto se está implementando (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La metodología cualitativa, se ha orientado al análisis de la complejidad narrativa y experiencia del ser humano mientras que al mismo tiempo busca aplicar procesos rigurosos, sistemáticos y críticos, con el fin de producir resultados que sean científicamente aceptados y defendibles, tanto epistemológica como metodológicamente. Para realizar análisis de tipo cualitativo, primero se debe hacer desde diversas herramientas con el fin de generar un abordaje adecuado del tema a desarrollar con la población a aplicar, por otro lado, el análisis semántico de las herramientas es importante con el fin de profundizar sobre las realidades descritas, aquellas que surgen de procesos psicológicos, sociales y psicosociales, procesos normales en los cuales a través de la simplificación se llega a la reflexión humana (Martínez, 2006; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por otro lado, una de las herramientas utilizadas en la metodología cualitativa es la observación, ya que se considera un instrumento de recolección de información que permite al investigador visualizar datos relevantes e importantes de la problemática o fenómeno a través de una descripción detallada sobre la interpretación del medio (Díaz, 2011). Además, representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se intenta conocer, consiste en el uso de los sentidos para describir, analizar o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable acerca de hechos, la observación puede ser entendida como método o técnica (Campos y Martínez, 2012).

La observación se divide en distintos tipos, entre los cuales se encuentra: la observación exploratoria, en la que se busca a través de la observación denotar que variables surgen en cada uno de los niveles e identificar lo que es relevante evaluar en la siguiente observación que se realice, ya que de esta se desprenden las categorías con las cuales se tomarán frecuencias de las conductas o eventos que se presenten (Díaz, 2015). La observación se realizó durante dos momentos una de forma previa a las actividades con el fin de encontrar que aspectos era relevante tratar y se definieron en el marco conceptual y durante la implementación de las actividades, se pudieron observar a los niños y niñas durante la implementación de las actividades analizando el impacto de las mismas.

Otro aspecto relevante a la hora de desarrollar esta propuesta fue la investigación descriptiva, la cual es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de varios niños para el caso particular que busca indagar en el contexto sobre cómo mejorar al mismo a través de acciones que respondan a necesidades reales, adquiriendo así la idea o plan a desarrollar un valor real implicando a todos los actores del contexto, además está requiere de planeación previa y acciones orientadas siempre a la mejora, además este trabajo no solo responde a lo mencionado anteriormente, sino que a su vez responde a fenómenos sociales, lo que genera un doble impacto, ya que no solo se impacta a la institución educativa en el mejoramiento del clima escolar, sino que este trabajo a largo plazo podría tener un impacto social; ya que se busca impactar desde temprana edad con el fin de que el cambio se prolongue a lo largo del tiempo, además a medida de que se va aplicando el mismo se pueden detectar otras falencias relacionadas con el tema y se pueden orientar estrategias que abarquen esta y la aborden.

Participantes.

Este proyecto busca implementar a través de una serie de actividades y talleres que están plasmadas en la tabla 2 cronograma de actividades, el uso y fomentación de los valores, en niños en edades correspondientes a los grados primero y segundo de primaria del Liceo Gran Colombiano, ubicado en Melgar, Tolima; los participantes se encontraban en edades entre los 5 y 7 años de edad; para la implementación de las actividades, fue necesario evidenciar las dinámicas que ellos tienen en el entorno escolar.

Por otro lado, los profesores de la institución apoyaron en la realización de las actividades lúdicas con el fin de supervisar el desarrollo de las mismas e identificaron factores de mejora para la convivencia; rescatando valores que se observaron en los estudiantes y motivándolos en la realización de las actividades propuestas con el fin de que se dé la ejecución adecuada de las mismas y se cumpliera con el propósito de la actividad que era fomentar los valores.

En cuanto los padres, estuvieron el rol de acompañantes y por lo tanto se buscó que ellos fueran conscientes de la importancia de participar activamente no solo en la asistencia a las reuniones, sino que buscaran en casa implementar las actividades que se veían y reforzar los temas aprendidos en clase más allá de saberes; sino que era muy importante incentivar conductas adecuadas, entorno al desarrollo ético y moral de los niños en casa.

Formulación problema de aprendizaje

La institución escolar se convierte en el segundo hogar de los niños y niñas; es por eso que es uno de los pilares fundamentales, donde es posible propiciar en los alumnos una conducta adecuada de comportamiento para llevar a cabo con las personas que conviven, sin dejar de lado la importancia la problemática que es tan notoria en los grados primero y segundo en las aulas de clase; en ocasiones esto es un reflejo de la familia, dado que este es el primer grupo social donde el niño toma como ejemplo a los actores que encuentra allí; debido a que estos proveen las bases para desarrollar el comportamiento de acuerdo a los valores morales que se le han ido proporcionando.

El problema de los valores en el liceo, se manifestó de forma reiterativa cada vez que se le solicitó al alumno que dentro del aulas de clase o la institución educativa, se comportará de manera adecuada con quienes le rodeaba; sin importar la jerarquía que manejen, en algunas ocasiones cuando se solicitó esto, algunos niños desarrollaban conductas asociadas al desacatamiento de la orden o una pataleta, esto permitía entender que las bases sobre la enseñanza del respeto y los valores morales no eran del todo estables.

Este tipo de comportamiento en los niños llegan a enfrentarse a un medio social que les exige un comportamiento que no conoce; causa un choque en el comportamiento, la regulación y adaptación en el contexto y con sus semejantes, este tipo de situaciones impiden la adaptación, dado que no hay normas claras, ya que no se ha tenido una experiencia previa en un contexto social en el que se fomente la relación con sus iguales e incluso con adultos que le pueden rodear

Todo lo descrito desencadena comportamientos erróneos; ya que desde muy temprana edad no se han establecido normas morales que permitan la regulación de actividades humanas, estableciendo lo que se conoce como ética. Este término se refiere a la práctica cotidiana de buenas actitudes de moralidad y respeto con los demás es una preocupación humana, la sociedad actual nos exige que contemplemos la moralidad como un aspecto básico en cada ser humano y con mayor razón en el desarrollo de los niños en quienes se debe tener en cuenta la ejecución de las acciones correctas; ya que en la actualidad la gran influencia de los medios de comunicación existentes, la falta de perfiles docentes, la desintegración familiar y otros factores que siguen siendo importantes han contribuido grandemente a la pérdida de valores.

Es por eso que la familia y la escuela por su propio origen y la función que cumplen son los espacios en los que el niño o niña desarrolla sus capacidades y como docentes se tiene la responsabilidad de transmitir valores con una intención específica, coherente y sistemática que permita a los alumnos tomar conciencia de cada acción humana que está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes dando de esta manera a la escuela un espacio para interpretar, reflexionar y analizar cada uno de los modelos de comportamiento que se pueden llegar a encontrar dándoles la posibilidad de hacer una elección responsable con el respectivo acompañamiento

Por lo anterior se define la siguiente pregunta problema. ¿Qué estrategias implementaría dentro del aula para mejorar el respeto, en los grados 1 y 2 del Liceo Gran Colombiano en Melgar Tolima?

Procedimiento

Para la realización de la actividad propuesta se tomará como ruta de acción el modelo de Grant, el cual se constituye como un proceso cíclico, en el cual se deben evaluar e involucrar de forma constante y en diferentes momentos agentes que permitan la implementación en la educación de los valores como se evidencia en la figura 1, esto permite que cada uno de los procesos formen el todo frente al tema de educación en valores.

Figura 1. Diagrama del modelo de Grant.



Fase 1. Recolección de la información

El proceso de recolección de los datos se realizó inicialmente con una investigación de referentes teóricos, posteriormente determinando la metodología y el tipo enfoque cualitativo, definiendo la población en la cual se va a intervenir que son los niños de 6 a 8 años de primero y segundo y diligenciando el proceso de solicitud de permisos para lograr trabajar con los niños y la construcción de talleres didácticos a trabajar con relación a los valores. Se estableció la observación como herramienta para determinar qué actividades se implementarían, entorno a los gustos y necesidades de los niños y niñas; así mismo, el haber realizado una buena observación y el participar cuando se implementaban las actividades, permitió detectar que valores eran necesarios para implementar.

Fase 2. Implementación de los talleres

Se reunió a los participantes los días jueves y viernes, de 8 a 9 Am para participar y realizar ejercicios o actividades propuestas en los diferentes talleres que se ofrecieron, en los cuales se usaron materiales como cartulinas, marcadores, colores, lápices, entre otros. Ya que se diseñaron con el propósito de fortalecer los valores en niños y niñas de primero y segundo del Liceo Gran Colombiano en Melgar, Tolima.

Actividad “mis primeras lecciones”: Para desarrollar la actividad se generó un empalme con la asignatura de religión y se tomará de base el libro “mis primeras lecciones de la biblia”, se relató el momento en el que se creó el sol, el mar, a los niños, a cada ser humano, a los animales y se dice en el que fue Dios quien creó todo en este mundo, también se explicaron las clases de animales que existen como la jirafa, el león, el elefante, el oso, el cerdo, la cebra, la serpiente, la tortuga, el zorro, la vaca, entre otros.

En esta sesión se enseñó sobre el valor de la amistad y la importancia de orientar acciones en beneficio de los demás, puesto que esto también nos ayuda a ser felices, enseguida el libro también habla de la lluvia y su importancia para las flores y el mundo, una parte del poema del libro dice:

¡Dios mandó la lluvia con todas las gotitas para que crecieran flores muy bonitas!, en el libro, se encuentran unas “palabras mágicas” que son “por favor y gracias”, en la siguiente página del libro, se enseña la importancia de aprender a amar el cuerpo, esto se implementa a través de una canción que dice: Mírate las manos y mueve los pies, toca tus orejas, la nariz también. Mírate las piernas, son para correr, saltar y dar vueltas y divertirse también. ¡Mírate al espejo y dime lo que ves, Dios hizo tu cuerpo y lo hizo muy bien!

Canción de los Valores: A través de la canción “el tren de criollo- los valores”, se realizó una mímica donde cada niño representó un valor y un anti valor la presentación de la canción, se realizó con los grupos de 1° y 2° de primaria, estos debieron interpretar el valor que les correspondía según la letra de la canción, la practicante interpretó a criollo el payaso por lo que se debió usar un traje payaso, para esta actividad fue necesario realizar ensayos previos, sin embargo, en cada ensayo los niños aprendieron el significado de algún valor de los que se hace mención en la canción y otros, además de resaltar la importancia de los mismos y sus usos en la vida diaria.

Juego Formando Valores: Como complemento a la propuesta pedagógica, se decidió crear y diseñar un juego que se llama “formando valores” que consistió en tomar los picos de botellas plásticas pegarlas a un recuadro por el lado de las tapas las letras de los valores que estarán al lado izquierdo y al lado derecho encontraran imágenes alusivas a cada valor y viendo la imagen formaran el valor, los niños trabajaron con esta actividad: vocabulario, palabras, lectura,

escritura, motricidad fina y gruesa; a su vez este ejercicio les permitirá adquirir más conocimientos.

Esta actividad se dejó en el colegio donde se realizó el proceso de práctica, debido a que esta actividad es de fácil aplicación, permitiendo a los docentes usarla e implementarla en otras materias adaptando la información, fomentando el aprendizaje a través del juego.

Baile y Valores: Por último, se realizaron actividades de baile tipo zumba donde ellos trabajaron el seguimiento de instrucciones, el respeto por la figura de autoridad y respeto hacia sus compañeros corroborando algunos de los valores fomentados.

Fase 3. Análisis de resultados obtenidos y creación del espacio de valores

A partir de la información suministrada, se realizó el diseño de la cartilla de valores, la cual pretendió dar beneficios no solo para los niños, sino también para los docentes y pedagogos que están al cuidado de ellos, a través del acceso al espacio de valores se brindaron herramientas que lograron reforzar los aprendizajes y desarrollar nuevas actividades que les permitieron a los niños potencializar sus habilidades con respecto a los valores.

La investigación que se concentra en los valores descriptivos de la misma brinda elementos esenciales para cambiar la práctica docente en el aspecto personal, ya que a pesar de no tener muchos años de experiencia en el sistema, se adquieren y se arraigan hábitos que el proyecto pretendió modificar con el fin de aumentar la calidad educativa, todo esto permite transformar las actitudes de los padres, docentes y estudiantes permitiéndoles ser agentes participativos y colaborativos en el diseño y aplicación de cada una de las actividades propuestas con el fin de desarrollar una mayor conciencia de la enseñanza de los valores en edades tempranas.

Un punto que se convierte en esencial en este proyecto es que todos y cada uno de los agentes educativos que intervienen, en los que se modifique su forma de ver y enfrentar la problemática propuesta, que se propicie una mejor convivencia, defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que se realizan a diario. Las actividades que se plantearon en este proyecto, fueron basadas en los conceptos que los teóricos como Vygotsky, Piaget y Kohlberg aportando en los diferentes procesos de desarrollo que los sujetos de investigación están sufriendo, en este trabajo se tomaron en cuenta las dos áreas que de manera personal como docente son esenciales, para un correcto y óptimo crecimiento como lo presenta

Jean Piaget en lo moral o actitudinal según Kohlberg y los socio-afectivo según Vygotsky, son los tres campos que proporcionan al individuo un proceso que se toma como lo aceptable dando paso a un desarrollo que se puede llamar eficiente, ya en el marco de la investigación lo que se refleja es que las tres áreas están tan entrelazadas que si no se da una unión en el proceso del desarrollo de alguna manera no será posible que se dé eficientemente.

Teniendo en cuenta este planteamiento, es esencial que en las actividades se tomen en cuenta los tres campos de desarrollo y se trata de manifestar un vínculo entre las actividades que se han planteado y los objetivos de este trabajo, que dentro de la convivencia diaria se manifiestan con mayor énfasis a partir de los valores que se enmarcan en el desarrollo, tolerancia, honestidad y responsabilidad. Estos valores se llevan a cabo en las actividades que se trabajaron con los niños con el objetivo de modificar en los pequeños el modo de verlos y llevarlos a la práctica dentro de su convivencia diaria.

Teniendo en cuenta todo esto podemos hablar que otro de los elementos esenciales para el diseño de cada una de las actividades ha sido el conocimiento que se tiene del contexto en el que se desenvuelven los niños, así como de los procesos de desarrollo en el que estos se encuentran, para esto es preciso tener definidos los conceptos, se tomaron en cuenta los indicadores según el grado de complejidad para cada uno de los niños. Estos fueron las bases para el diseño de las actividades, el concepto y su indicador se fueron acomodando del más simple al más complejo.

A continuación, se hará la descripción del cronograma de actividades que se tuvo en cuenta y los procesos que se llevaron a cabo dentro del mismo, mostrando los diseños que se hicieron para poder alcanzar los objetivos y responder la pregunta que se manifiesta en como protocolo de investigación, dando conocimiento de los indicadores que se trabajaron con los niños.

Cronograma de actividades**Tabla 1.** Cronograma de actividades desarrolladas.

Fecha y Hora	Finalidad	Dimensión Abordada	Perspectiva Teórica	Actividad
21 de marzo de 2019 7:50 a 05:00 pm	Fortalecer en los niños la importancia de los valores para la vida	Dimensión Ética	Ética de Aristóteles: Fin último la felicidad. ¿Qué hacer para ser feliz? Enseñar hábitos positivos virtudes y métodos. Alejarse de los términos negativos que disminuyen la felicidad	Los niños deberán pintar unas impresiones alusivas a los valores y posteriormente debían explicarlos.
01 de abril de 2019 3:00pm a 5:00 pm	Motivar a los niños a ser autónomos	Dimensión estética	Se tomará la perspectiva de Herbert Marcuse, aplicando el principio de realidad, aludiendo al cuidado del entorno y de sí mismos	Se socializo el cronograma del día, se pidió a cada uno de los niños ordenar el material del día para realizar las actividades a desarrollar y se les pidió tener cuidado con el espacio y los demás

02 de abril de 2019 3:00 pm 5:00 pm	Motivar al niño para que descubra sus habilidades	Dimensión Estética	Se tomará la perspectiva de Herbert Marcuse, aplicando el principio de realidad, aludiendo al reconocimiento de sí mismos para implementar la independencia.	Se contará la poesía “la hora del cuento”, en esta se explica que se debe hacer previo a la hora de dormir y se dará un espacio para la reflexión
12 de abril de 2019	Escuela de padres sobre implementación de valores en la infancia	Dimensión ética	Se tomará la perspectiva de Herbert Marcuse, aplicando el principio de realidad, aludiendo al reconocimiento de habilidades y aspectos positivos que logren aplicar en la crianza.	Se mostraron dos videos con reflexiones, el primer video se trata de un padre y el hijo, lo va a llevar a la escuela y se mete por una calle que es contravía y otro carro venía en el sentido correcto, entonces quien venía bien le dijo animal mire por donde anda y el papá del niño le dijo respóndele como es hijo y el niño se quedó callado. Otro ejemplo de mala educación fue que lo dejo en el colegio y a la hora de entregarle la lonchera le dijo, pero se la come usted solo no le vaya dar a nadie.

El segundo video, es de entrega de boletines donde les enseña a los padres de familia primero a calificarse ellos en el acompañamiento de tareas, tiempo con ellos, dedicación al momento de enseñarles alguna actividad ¿qué nota se sacarían ellos como padre o madre de familia?

Por último, se realizó una dinámica que se llama “la abeja reina” y dice así: se hace un círculo y quien dirige una actividad aplaudiendo todos diciendo: ¿quieren bailar como la abeja reina? dos veces, ellos responden si, ellos repiten y se juntan los pies y las manos, mientras se baja se dice zúmbale zúmbale zúmbale. De nuevo se pregunta y se va agregando se saca la cola, hacia atrás y por ultimo cabeza hacia atrás.

<https://youtu.be/SYMP1TxiUdo>

<https://youtu.be/Xj8B6rQMn4M>

Reconstrucción de la experiencia

El proceso de práctica profesional se llevó a cabo en el colegio Liceo Gran Colombiano en el municipio de Melgar Tolima, donde se atienden niños de todas las condiciones sociales y con cualquier clase de nivel socio – económico, el enfoque se quiso realizar con los alumnos de grado primero y segundo como objeto de práctica y de la misma manera dejar un precedente dentro del colegio del manejo y vinculo que se le debe dar a la educación basada en valores morales que se considera un aspecto tan importante para la aceptación y vinculación en la sociedad, es así como se desarrolló la problemática más notable dentro de mi labor docente para de esta manera poder acrecentar todas las habilidades de los niños en el medio social y afectivo.

Se encontró que era necesario propiciar una convivencia sana y cordial primero entre los niños y docentes para que fuera posible ir fomentando una formación en valores que permitieran al niño encontrar autonomía moral que se manifestara dentro de las acciones que con cotidianidad debían realizar dentro del aula de clase y fuera de ella, no fue fácil realizar o hacer entrar en conciencia de un cambio de hábitos y costumbres que aunque con muy poca edad ya se encuentran arraigados, pero fue crucial darse cuenta que el colegio es un punto de suma importancia en donde se pueden dar los elementos necesarios para generar estos cambios se dé con mayor facilidad.

Así que tomando en cuenta las teorías de Jean Piaget, Kohlberg y Vygotsky y las competencias que nos ofrecía el desarrollo del programa de grado primero y segundo del colegio Liceo Gran Colombiano se tuvieron en cuenta los siguientes puntos como inicio

- Dar a conocer el porqué de la norma
- Generar aceptación a las normas de convivencia diarias
- Acatar normas en pro de evitar sanciones
- Respeto por la diferencia del otro en todo aspecto
- Toma en cuenta la opinión del otro como eje de la sociedad

Con ellos se reflexionaba determinado valor, se trabajaba con alguna dinámica y ellos, desde su experiencia, compartían y en verdad se descubrían, a través de la sencillez de sus palabras, la gran sabiduría que les da la vida. A cada integrante se le proporcionaba una copia de la lectura trabajada y ellos en la reunión general de padres de familia trabajaban dicho valor.

A partir de toda la información recolectada, respondiendo a las necesidades de la institución y las necesidades como profesional se decide hacer la siguiente propuesta pedagógica,

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

que responde a factores que se han abordado desde el momento en que se inició el procesos de práctica profesional teniendo el tema de valores como un eje principal considerando este como un tema fundamental en la vida, ya que estos permiten a las personas adaptarse de mejor forma a las normas sociales y regulan el comportamiento.

Una de las primeras actividades a realizar fue “mis primeras lecciones de la biblia”, en este se relata el momento en el que se creó el sol, el mar, a los niños, a cada ser humano, a los animales y se dice en el que fue Dios quien creó todo en este mundo, también se explican las clases de animales que existen como la jirafa, el león, el elefante, el oso, el cerdo, la cebra, la serpiente, la tortuga, el zorro, la vaca, entre otros, por otro lado, en este se explicar el valor de la amistad y la importancia de orientar acciones en beneficio de los demás, puesto que esto también nos ayuda a ser felices.



Figura 2. Actividad mis propias lecciones sobre la biblia.



Figura 3. Actividad mis propias lecciones sobre la biblia.

El uso de este libro se consideró importante ya que en cada una de sus páginas tiene palabras que son esenciales para la formación en valores para los niños y que les ayudara a comprender un poco más el sentido de decirlas cuando se dirigen hacia otras personas sin importar quien sea, además de los cuidados que con ellos mismos deben tener a nivel corporal y personal con frases como:

“¡Dios mandó la lluvia con todas las gotitas para que crecieran flores muy bonitas!”.

Mírate las manos y mueve los pies, toca tus orejas, la nariz también. Mírate las piernas, son para correr, saltar y dar vueltas y divertirse también. ¡Mírate al espejo y dime lo que ves, Dios hizo tu cuerpo y lo hizo muy bien!

A pesar del clima y de las incomodidades se realizó la actividad con éxito, los niños disfrutaron de ella elaborando elementos con materiales reciclables que ayudo al proceso de la convivencia, fue una experiencia satisfactoria con gran acogida de los niños y lo más importante se generaron varios valores importantes como fueron el respeto, el compañerismo, la amistad, el valor de las cosas y el compartir. Se notó la solidaridad por parte de algunos compañeros que deciden compartir sus materiales para poder dar inicio con la actividad.

La actividad fue significativa ya que algunos niños se expresaron libremente. En un momento no querían participar, pero al observar a sus compañeros se animaron e inclusive

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

querían terminar con la actividad. Esta genero muchas preguntas y fue exitosa, en ella también se pudo observar el entorno en el que viven a diario los niños y sus familias. Se evidencian concentración y atención por la obra presentada obteniendo buenos resultados teniendo en cuenta la observación como maestras en el campo de práctica

Gracias al acompañamiento de las Docentes los niños desarrollaron la actividad con agrado, dejando de lado su timidez y generándoles seguridad y confianza. La galería como recurso artístico tuvo buena acogida entre los niños y los espectadores, se muestra entusiasmo al realizar su obra, creatividad, compañerismo, muchos valores juntos los cuales en el proceso logramos incluirlo.

Se realizaron dinámicas de Romper Hielo y como eje central se trabajó con una actividad de interpretar una canción que hace énfasis en los valores y antivalores que debemos tener en cuenta para una sana convivencia donde se resaltan las cualidades positivas de los demás compañeros y compañeras, fortaleciendo las relaciones interpersonales y las de sótano por el contrario aquellas que hacen sentir mal a las demás personas. La participación de los niños y niñas fue dinámica, dieron a conocer sus opiniones, contaron aspectos relevantes y dijeron sus vivencias significativas que dejaron una gran satisfacción sobre la participación y enseñanzas para ellos.



Figura 4. Actividad de manualidades a partir de botellas platicas con el fin de incentivar el compañerismo



Figura 5. Actividad de manualidades a partir de botellas plásticas con el fin de incentivar el compañerismo

El taller de formación en valores representado mediante un juego, se basó en la Perseverancia, buscando fortalecer en los niños y niñas la importancia de ser constantes, esforzarse, tener fuerza de voluntad y determinación para alcanzar sus metas y propósitos trazados a lo largo de su vida, a pesar de los obstáculos que se presente. Dentro de lo general hubo participación de los niños y niñas de manera activa en el transcurso del taller, expusieron sus opiniones, contando aspectos relevantes de sus vivencias significativas en cuanto al tema. Un avance significativo se añade a que la dispersión del grupo disminuyó, sin embargo, al momento de exponer de manera individual su visión a futuro, se mostraban algunas burlas y fue necesario hacer una pausa en la que se retomaron los compromisos adquiridos en la sesión de Respeto.

La estrategia investigativa que más se utilizó, fue la observación, la cual, dentro de todo proceso de investigación permite el conocimiento de la realidad social y cultural, conocida como una estrategia de investigación cualitativa; de proceso lento como practicante en donde en ocasiones no se lograban visualizar los resultados productivos o no como se esperaba porque es algo que conlleva tiempo, generalmente a primera vista no se observan los elementos esenciales del fenómeno, por lo que fue necesario el tiempo para llevarla a cabo. Este proceso permitió adentrarse en el contexto del proyecto, dando cuenta de los detalles, sucesos e interacciones que se vivían en el desarrollo de las actividades cotidianas de los grados en estudio de la institución educativa escogida. La observación se llevó a cabo en los diferentes encuentros que se tuvo con los niños, en donde el objetivo se centraba en observar cómo las docentes autoras implementaban y desarrollaban las estrategias didácticas alrededor de sus horas de clase asignadas y siguiendo una programación que rige a la institución.

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

Otro escenario de observación se dio en el acercamiento a la revisión de materiales y archivos de los que disponía la experiencia; entre ellos cuadernos de cuentos, portafolios, videos, escritos, y actividades donde se viera incluida la mayor parte del cuerpo y que necesitara una participación activa en grupo para que se pudiera conocer la tolerancia, el respeto por la diferencia y la sana convivencia por eso una de las siguientes rutinas escogidas fue la realización de un baile donde se tuvo la participación de la maestra como elemento responsable de la práctica y de la actividad trabajando de la misma manera el seguimiento de instrucciones, el respeto por la figura de autoridad y respeto hacia sus compañeros corroborando algunos de los valores fomentados.



Figura 6. Participación de practicante en actividad de baile



Figura 7. Participación de practicante en actividad de baile

Luego de los procesos que se realizaban en cada una de las actividades se abrió el espacio para ir reflexionando acerca de los cambios que ha generado este trabajo en cada uno de los participantes de este proyecto, como se pudo encontrar una gran riqueza de elementos nuevos que permitió una sentida transformación en la práctica diaria como son por ejemplo, una mirada diferente a la educación, a la práctica y a las posibilidades de acción que se tiene diariamente para enriquecer el crecimiento personal y académico de nuestros niños y niñas.

De igual manera hemos podido reconocer la importancia del trabajo diario que se desarrolla dentro de las aulas, y que es digno valorarlo, analizarlo y reconstruirlo a través de la sistematización, para darlo a conocer a los demás, que en ocasiones a ojos externos y conociendo los inconvenientes no está bien estructurado pero que cumple la función de querer mejorar a diario poniendo a disposición cada una de las posibilidades existentes.

Además se ha dado la oportunidad de conocer la sistematización de experiencias como un modelo de investigación que busca resaltar la labor del docente en su práctica educativa, para rescatar experiencias importantes en poblaciones determinadas, y para dar a conocer diferentes proyectos educativos que enriquecen la practica en los colegios, dejando experiencias bastante significativas en cada uno de los campos que como personas y como profesionales, podemos abarcar además de la satisfacción de ver los cambios que se logran a través de actividades que al ser bien ejecutadas se tornan como sencillas y que tiene un impacto demasiado positivo no solo en el actuar del niño dentro del colegio sino en los espacios que comparte con su familia e incluso en soledad.



Figura 8. Actividad foto grupal



Figura 9. Actividad de manualidades

Las diversas actividades pedagógicas se realizaron con el fin que los niños logran evidenciar la importancia de los valores para la vida desde la etapa inicial, ya que al pasar del tiempo se van a encontrar personas con diversas creencias, nivel de educación, diversos orígenes y que no todo el mundo puede tener los mismos valores o modales y que esto no debe generar incomodidad.

Las actividades realizadas, arrojaron resultados positivos, debido a que fueron planeadas de acuerdo a la necesidad de la población y se ajustaron a la edad, lo que las hizo realmente atractivas para ellos ya que les permitió demostrar su destreza y habilidad para responder a la exigencia de casa actividad, por otro lado, la mímica de la canción fue exitosa, debido a que con cada ensayo se logró cumplir el objetivo y los niños logran implementar está en su cotidianidad.

La actividad “formando palabras” fue de total agrado, ya que la imagen les facilitaba el identificar el valor, esto se veía implementado cada vez que entraba a clase, al final mejoró el respeto entre los niños del aula, reforzando los procesos de empatía y conducta cooperativa, ya que ahora se ayudan el uno con el otro, son honestos entre ellos disminuyendo las conductas de tomar sin permiso o incluso de robo.

Se evidencio que después de haber trabajado estas actividades, se generó un aporte significativo para el conocimiento de los niños, a su vez se cumplió con el objetivo y se reconoció que este tema es de suma importancia, que al implementarlo se generan cambios positivos en los niños ya que se aumentan los niveles de tolerancia en el aula, lo que mejora la calidad de las relaciones y hace del aula un espacio ameno y grato para los niños



Figura 10. Actividad manualidades con botellas plásticas.

En cuanto a mi aprendizaje como profesional, me siento satisfecha debido a que corrobore que como docente se pueden realizar aportes significativos para contribuir a la sociedad y así mismo la institución, se siente muy agradecida con los resultados que se han evidenciado hasta el momento y esto me refuerza la idea de que los valores transforman los ambientes y puede ayudar a generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Sobre la experiencia de trabajo en la formación de valores y afianzamiento de los mismos que los niños realizaron, ellos lograron manifestar que los valores dentro de la escuela los ha ayudado a mejorar la relación entre sus compañeros y que el ambiente que se siente dentro del aula de clase es diferente y pueden manejar de mejor manera los pequeños conflictos que se puedan presentar en el diario vivir y dieron como conclusión que para ellos los valores con más relevancia o que más les servían y podían aplicar son la libertad, el amor, el respeto, la paz y la tolerancia.

Con respecto a los cambios de conducta que se pudieron observar en los niños es que el cambio lo van observando más fácil en sus compañeros que en sí mismos y que es más fácil generar la corrección en el otro viendo el error que en las acciones propias y de cómo deben manejarlas en las situaciones de violencia por ejemplo que se podían presentar.



Figura 11. Foto actividad grupal.

Visto desde la opinión de los docentes y directivos se resolvió que la aplicación del proyecto de formación en valores ha ayudado a que los alumnos mejoren su conducta dentro del salón de clase, aunque en su mayoría los alumnos demuestran problemas de conducta fuera del salón en su período de receso y al momento de reunirse con alumnos de otros salones siguen presentándose pero han mejorado notablemente, y que el objetivo principal al brindar el espacio para desarrollar el proyecto dentro del colegio es dar seguimiento al proceso de personalización que es uno de los pilares fundamentales en la metodología institucional, y es paralelo al proceso de aprendizaje, ya que sin la integración del alumno/a como persona, no se llega a un proceso completo de enseñanza-aprendizaje.

Aprendizajes aspecto humano y social

En el mundo actual y la gobernabilidad de la globalización, la educación debe servir para eliminar cada una de las barreras, con ello poder participar en todos los avances y alcanzar un buen nivel de aprendizaje para desarrollar un buen papel como docente con el fin de ser transformador de sociedades y de esta manera proporcionar nuevas herramientas para que se puedan asumir como desafíos del mundo moderno que se están exigiendo día a día, por lo tanto el Rol del Docente debe permitir convertirse en ser un líder, en un mediador entre la comunidad y el conocimiento y que por ende debe ser un ejemplo para los niños y niñas y la sociedad mostrándose como un ciudadano en permanente construcción.

El lugar que actualmente ocupa el maestro es el de tener no solo conocimientos sino de ser competente, para formar a niños y niñas, acordes al contexto en el que se encuentre. Se afirma que la responsabilidad social que tiene el educador se ha vuelto compleja, por cuanto

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

requiere que se apropie de los conocimientos no solo del campo disciplinar sino también que sea capaz de enfrentarse a los retos que exige una sociedad como la de hoy. La importancia del trabajo que tiene todo maestro es ser un formador de seres humanos, de igual manera, es el profesional que pasa más tiempo con los niños y jóvenes, El actual maestro se enfrenta a retos disciplinares y humanos que hoy en día se requiere para el desarrollo integral de competencias para así formar niños y jóvenes que contribuyan a transformar sociedades.

Perfil profesional y social de la experiencia

El inicio de este proceso se basó en el perfil profesional docente que se quiere alcanzar, de las actividades y experiencia que en los niños se quiere dejar, alcanzo así lo que de manera personal llamaría como la excelencia docente, donde es necesario contar con buenas bases en el saber pedagógico que nos proporciona el lugar donde fuimos formados académicamente y teniendo en cuenta que no solo esto es suficiente sino que la práctica nace de un aula donde se ponen en cuenta cada uno de los saberes y conocimientos adquiridos.

La temática planteada se apoya en la idea de que, para comprender el desarrollo de la identidad docente, es necesario pensar en términos de articulación entre dos aspectos: Los procesos individuales y sociales. Lejos de comprender la identidad como proceso individual, se considera que el desarrollo de la misma, lleva implícito reconstrucciones que involucran la articulación de escenarios sociales e individuales en un movimiento de (re) construcción mutua. Los escenarios sociales reconstruyen nuestra mente y ésta, a su vez crea y recrea, a los primeros, en cada acto intersubjetivo. Los procesos de identidad se enmarcan en las relaciones con los semejantes, en las matrices identificadoras que se generan, entre los sujetos insertos en un espacio sociocultural común. Se van configurando durante el fluir de la vida, en un movimiento signado por permanencias y novedades que no es posible enmarcar en un camino único y lineal, en un punto de llegada final. Se trata más que de " ser", de "ir siendo".

La práctica de un docente pensador se genera desde su ejemplo, como agente crítico de su realidad inmediata y no tan inmediata, un profesor crítico no afirma que su conocimiento es único, total e incuestionable, al contrario, da apertura para que se genere una discusión constructiva. Permitir estas prácticas hace posible que mucho de los aprendizajes logren ser realmente significativos para los estudiantes, ya que se ven involucrados directamente en sus intereses y en sus necesidades, también les conduce a establecer relaciones entre el aprendizaje

previo y el actual, pero lo más importante, es que se logra que esos conocimientos sean aplicados a sus múltiples contextos.

Somos docentes, lo importante en nuestro proceso de formación es analizar nuestras circunstancias, la realidad que se nos atañe, porque si en la vida cotidiana el pensar, el sentir y el actuar van en direcciones disímiles, nuestro registro interno es de contradicción interna y genera sufrimientos, en ese sentido, “se es persona frente a otra persona; la persona humana es tal frente a otro sujeto de relaciones consigo misma, con los otros, con las cosas. El ser pensador implica tener un objetivo en tiempo, en espacio y en acciones consideradas, porque esto es lo que nos va a guiar para analizar los procesos de inferencia, de explicación, interpretación, evaluación y de autorregulación, con la finalidad de pensarse detenida y profundamente. Cuando el profesor pensador actúa y se ve a sí mismo desde un punto reflexivo, entonces, lo mismo pretenderá desarrollar en sus alumnos, porque no le son ajenos a su entorno, al contrario, son ellos quienes le están ayudando y le están motivando a pensarse detenidamente.

Recomendaciones

Este proceso permitió obtener experiencias y logros del proyecto educación básica basada en valores para niños y niñas por esto es importante ofrecer a los agentes de la comunidad educativa algunas recomendaciones que permitan seguir en la disposición de actividades y procesos de aprendizaje de los educandos en el plantel institucional.

Se recomienda a las directivas de la institución y profesores encargados de la planeación de las actividades y procesos académicos programar más actividades pedagógicas para dar continuidad al desarrollo de proyectos que involucren los valores ya que favorecen la solución a posibles problemáticas.

Dirigir acciones que involucren y participen las familias donde se sirva para orientar cada uno de los procesos de los niños, brindando herramientas pedagógicas y posibilitando escenarios de participación donde se evidencie un acompañamiento como orientadores para potenciar la educación que ofrecen a sus hijos desde el hogar y los valores que se inculcan en ellos.

Se le recomienda a los docentes la importancia de la lúdica al ser implementada a la enseñanza del estudiante con el objetivo de mejorar los procesos educativos en valores y personalidad en pro de un mejor individuo para la sociedad

Referencias

- Borzi, S. L. (2016). El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad perspectivas, debates e investigaciones actuales. *Editorial de la Universidad de la Plata*, La plata Argentina.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52713/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1
- Campos, G., & Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista XIHMAI*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cárdenas, Q. A. P. y Peñalosa, C. D. F. (2016). Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, maestría en educación, facultad de educación.
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/483/1/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FORTALECER%20PR%20CTICA%20DE%20VALORES%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf>
- Colmenares E., A., y Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 - Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial, No. 46.446. Bogotá, Colombia.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Congreso de la República (2016). Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
- Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.
- Díaz San Juan, L. (2015). La observación. Recuperado de
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

Diccionario pedagógico, Euro México (2020).

<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Fragoso, F., D. (2016) Diseños curriculares de aula por capacidades y valores, *Boletín*

Redipe, 5(11), págs. 79-94. Disponible en <https://dialnet-unirioja-es.ezproxy.unibague.edu.co/servlet/articulo?codigo=6066092>

Gobernación del Tolima (2019). Municipio de Melgar.

<https://www.tolima.gov.co/publicaciones/20971/municipio-de-melgar/>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T. C. P. (2018). Capítulo 13: Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, México (440-520).

Liceo Gran Colombiano (2018). Proyecto educativo institucional-PEI.

Linde, N. A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable.

Praxis Filosófica, (28), 7-22.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2090/209014646001>

Martínez, M. M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas, México.

Ministerio De Educación Nacional – MEN. (S.F.). Educación de Calidad el Camino para la Prosperidad. https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional-MEN (2011). Decreto 1290 de

2009. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio De Educación Nacional – MEN. (2012) Orientaciones Generales: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Bogotá.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional- MEN (2014). La exploración del medio en la educación inicial, DOCUMENTO NO. 24, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf>

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

- Ministerio de protección social (2007). Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia Por La Primera Infancia”. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Morales, G., A., Hernández M. C y Moreno, K., D. (2014). Asumiendo Valores en el preescolar. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dzUvhThvFFgJ:repository.ut.edu.co/bitstream/001/1654/1/ASUMIENDO%2520VALORES%2520EN%2520EL%2520PREESCOLAR.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Ochoa, C., A., Peiró I. G., S. (2012). El Quehacer Docente y la Educación en Valores, *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3),pp. 28-48. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652002.pdf>
- Ortega de Pérez, E. y Sánchez, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus* 12 (21), 58-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102105.pdf>
- Parada B. N., Valbuena G. C., y Ramírez V. G. (2018). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*, 19. <https://doi.org/10.19053/01207105.7772>
- Parra, O. J. M. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Valores pedagógicos, Tendencias pedagógicas* (8). <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Real Academia Española- RAE (2020). Diccionario de la lengua Española. <https://www.rae.es/>
- Ramos, C., Nieto, A., M. y Chaux, E. (2007). Aulas en paz https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-164318_pdf_1.pdf
- Sánchez, E. (2007). Educando la personalidad del niño y sus valores: fin primordial de la educación de la primera infancia. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/49/AMEI.pdf>
- UNICEF (2020). Derechos de los niños y niñas. <https://www.unicef.org/colombia/derechos-de-ninas-y-ninos>

Educación basada en los valores para niños y niñas de los primeros grados de enseñanza

Universitat de Valencia (2016). El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget.

<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>

Vergel, C. R. (2014). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Folios*, 2 (39), 65-14. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n39/n39a05.pdf>

Anexos

1. Anexo letra canción el tren de Criollo.

Nos vamos en el tren de criollo, en mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré a doña solidaridad me encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren.

Sí, señor le conteste.

En mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré a doña tolerancia me encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, por favor me quiero montar en el tren.

Si señora suba usted. – gracias

En mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré, al señor irrespeto me encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren.

No señor aléjese.

En mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré, a doña honestidad me encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren.

Adelante usted será un placer.

En mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré a doña egoísmo yo me encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren.

No señora no cabe usted.

En mi tren yo fui a pasear por la ventana miré y saben a quién me encontré y saben a quién me encontré, al amor yo encontré.

Me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren, me quiero montar en el tren.

Si señor súbase usted, - gracias.

Por el mundo voy feliz en este hermoso tren y ahora viajan junto a mi solidaridad, tolerancia, respeto, honestidad, generosidad y amor.