

**PAUTAS DE CRIANZA, IMPLICACIÓN DIRECTA EN LA CONSTRUCCIÓN DE
TEJIDO SOCIAL**

**CLAUDIA CRISTINA CASTIBLANCO CASTILLO
MARITZA VALBUENA ROJAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
SOACHA**

2012

3

**PAUTAS DE CRIANZA, IMPLICACIÓN DIRECTA EN LA CONSTRUCCIÓN DE
TEJIDO SOCIAL**

**CLAUDIA CRISTINA CASTIBLANCO CASTILLO
MARITZA VALBUENA ROJAS**

Trabajo de proyecto de grado para optar al Título de Trabajador Social

Docente

**Mg. Humberney Ramírez Pineda
Licenciado en Filosofía - Teólogo**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
SOACHA
2012**

LOS NIÑOS VIVEN LO QUE APRENDEN

Si viven con críticas

Aprenden a condenar

Si viven con hostilidades

Aprenden a luchar

Si viven en el ridículo

Aprenden a ser tímidos

Si viven con vergüenza

Aprenden a sentirse culpables

Si viven con estímulo

Aprenden a confiar en sí mismos

Si viven con elogios

Aprenden a apreciar

Si viven con imparcialidad

Aprenden justicia

Si viven con seguridad

Aprenden a tener fe

Si viven con aprobación

Aprenden a gustarse

Si viven con aceptación y amistad

Aprenden a encontrar amor

(Anónimo)

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. CONTEXTO SOCIO DEMOGRÁFICO	16
2. PAUTAS DE CRIANZA	18
2.1. Tipologías familiares y pautas de crianza	24
2.1.1 Tipologías tradicionales	26
2.1.1.1 Familia extensa o conjunta	26
2.1.1.2 Familia nuclear	26
2.1.2 Familias de nuevo tipo	27
2.1.2.1 Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales	27
2.1.2.2 Familia simultanea Antes denominada superpuesta o reconstituida	27
2.2 Funciones familiares	29
2.2.1 Función biosocial	29
2.2.2 Función cultural	31
2.2.3 Función socializadora	32
2.2.4 Función económica	33
2.3 Aprendizaje dentro de las pautas de crianza	34

3. ÁMBITO ESCOLAR Y PAUTAS DE CRIANZA	39
3.1 Relación entre compañeros y pautas de crianza	39
3.2 Educación	41
3.3 Rendimiento académico	43
3.4 Responsabilidad parental y pautas de crianza	45
3.5 Desarrollo de la conducta y pautas de crianza	47
3.5.1 Conducta de afecto	49
3.5.2 Conducta de agresión	51
3.5.3 Conductas de auto-cuidado	52
3.6 Los valores	53
3.7 Socialización	55
3.8 Pautas de crianza implicación directa en el tejido social	56
4. PROPUESTA PAUTAS DE CRIANZA IMPLEMENTADAS DESDE EL CONTEXTO ACADÉMICO	60
CONCLUSIONES	64
REFERENCIAS	68
ANEXOS	70

Lista de gráficas

Gráfica 1. Tipologías familiares identificadas en el curso 501	26
Gráfica 2. Conductas negativas	46
Gráfica 3. Conductas positivas	47

INTRODUCCIÓN

En la sociedad colombiana son visibles los cambios evolutivos que afectan las dinámicas familiares, los cuales repercuten directamente en los comportamientos de los niños y niñas, que inmersos en la sociedad y de acuerdo a su formación, asumen un rol desde su colegio para la construcción del tejido social, es así, que las pautas de crianza son un medio para la preparación y el desarrollo de los sujetos dentro de la sociedad.

La familia, los docentes, los cuidadores, los medios de comunicación, los pares, cumplen un rol protagónico dentro de la transmisión y consolidación de estas pautas de crianza.

Aunque son múltiples los agentes que intervienen en el proceso de socialización del niño para Cuervo (2010) cita a Berk, quien destaca:

La importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar. Esto permite que los padres faciliten el desarrollo de competencias sociales como primer agente socializador del niño. (p.115)

La familia o el cuidador siendo el primer contacto que tiene el niño y niña desde el momento de su nacimiento, los niños empiezan a vivir una serie de situaciones en las que desarrollan hábitos transmitidos por la familia o cuidadores, como los patrones de sueño, alimentación, aseo y estudio, que inherentemente están ligados a la supervivencia, durante todo el proceso de la vida, sin embargo, se requiere de pautas de crianza para complementar el desarrollo integral, esto le permite al niño/niña desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos además del familiar y del académico.

Las diferentes pautas de crianza, ya sean enseñadas o aprendidas consciente o inconscientemente dentro del interactuar diario de una familia, generan en los niños y niñas diversos comportamientos frente a las distintas situaciones que enfrentan a diario, se generan reacciones que afectan la forma de hablar, mirar y expresarse; el cómo se relacionan con sus compañeros y docentes; al cómo expresan el afecto o la agresión, ya sea física o verbal; o qué nivel de indiferencia manifiestan. Todo esto permite inferir el alcance de las pautas de crianza que estos han asimilado y su posible impacto en la sociedad. Es importante resaltar que existen factores externos como la música, la televisión, la moda, los cuidadores, los docentes, entre otros, que también generan pautas de crianza en los niños y niñas.

Donde se pudo identificar y analizar las pautas de crianza que han sido impartidas dentro de su formación y el cómo estas influyen en las relaciones con su entorno, específicamente el académico, dado que es un medio en el que convergen diversas percepciones de las mismas. Además es importante identificar aquellas pautas que garanticen una adecuada construcción de tejido social, debido a que permitirá tener oportunidades para transformar los comportamientos inadecuados de los niños y niñas, generando un cambio desde los sujetos niños hacia los sujetos adultos.

Los diferentes comportamientos que expresan los niños y niñas durante su formación y que han sido aprendidos por medio de las diferentes pautas de crianza, se hacen evidentes en el contexto académico, ya sea por medio de maltrato físico y psicológico como empujones, patadas, pellizcos, gritos y matoneo o compañerismo, solidaridad, responsabilidad, entre otros, comportamientos que generan un patrón a seguir en los niños y niñas ya sea como mecanismo de defensa o forma de aceptación.

La construcción del tejido social, vista como un proceso del individuo hacia la sociedad, debe caracterizarse por la presencia de autoridad, de normas claras, de

respeto, de responsabilidad y de comunicación, ya que son factores incidentes en la formación del mismo y al no formarse bajo estos parámetros, se crea una brecha en el tejido social, afectando la relación recíproca entre el individuo y la sociedad.

Para esta investigación se retomaron diferentes referentes teóricos que apoyan el desarrollo conceptual sobre las pautas de crianza y la implicación que tiene en el ámbito académico.

Según la trabajadora social María Eugenia Villegas Peña. (2009) define que:

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos. (párr. 4)

Teniendo en cuenta que es en la familia donde se enseñan y se aprenden los primeros comportamientos por asimilación y acomodación del comportamiento de los padres y/o cuidadores, en el cual se les imparte pautas de crianza a los niños y niñas, se deduce que éstas son base fundamental para que ellos y ellas tengan herramientas para su desarrollo asertivo en el contexto académico. Aunque las pautas de crianza sean transmitidas de manera generacional de padres a hijos, estas a su vez son permeadas por las personas con las que comparte el niño o la niña en sus diferentes contextos.

Los diferentes comportamientos de los niños y niñas están directamente relacionados con las pautas de crianza, de las cuales hacen parte el establecimiento, acatamiento de normas y las figuras de autoridad. Dado lo

anterior estas pautas, al intervenir directamente en la construcción de tejido social, son fundamentales para la socialización secundaria, ya que estos niños y niñas están inmersos en el ámbito y comunidad académica.

El desarrollo de esta investigación está orientado a identificar de qué manera, inciden las pautas de crianza en los comportamientos de los niños y niñas en el ámbito escolar, Dado este hecho surgen varios interrogantes: ¿de qué manera se están criando estos niños?, ¿en qué afecta la crianza desde las familias y los cuidadores hacia los niños y niñas?, ¿cómo esta crianza repercute en los comportamientos de las niñas y los niños en su diario vivir? Estos interrogantes, como integrantes de una sociedad, debemos interiorizar y reflexionar para la adecuada construcción de tejido social.

Esta investigación fue realizada en el segundo semestre del año 2010, en el Colegio estatal Julio Cesar Turbay Ayala, en el curso 501, el cual está integrado por 43 alumnos de sexo masculino y femenino entre edades de 9 a 12 años.

Se obtuvo la autorización por el rector del colegio, con previa carta de presentación expedida por la Universidad para ingresar a la institución educativa. Al tener la autorización por el rector, se dio inicio a las diferentes actividades programadas para observar las dinámicas de los niños y niñas en el contexto académico, la directora del curso nos presentó a los diferentes docentes para que nos permitieran estar en las clases, además proporcionó herramientas como el observador del alumno, con el cual se pudo realizar un seguimiento a los casos de los estudiantes para poder clasificar la información según su comportamiento, responsabilidad, asistencia y rendimiento académico.

Con el fin de satisfacer los requerimientos de esta investigación, el método utilizado fue la etnometodología propuesta por Harold Garfinkel, que ofrece herramientas como lo son la entrevista, las grabaciones y registros etnográficos como los diarios de campo.

Bornaetxea (2009) Plantea:

La etnometodología pretende describir el mundo social tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Desde este punto de vista, la etnometodología recomienda no tratar los hechos sociales como cosas, sino considerar su objetividad como una realización social. Considera además, que esta auto organización del mundo social no se sitúa en el Estado, la política o cualquier superestructura abstracta sino en las actividades prácticas de la vida cotidiana de los miembros de la sociedad. Estas actividades se realizan conjuntamente en las interacciones; y la gente las realiza ateniéndose a los presupuestos y a los tipos de conocimiento propios de la "actitud natural" (párr.2).

Para esta investigación se empleó un diseño descriptivo cualitativo que permitió tener un acercamiento con los niños/niñas y docentes, para describir las pautas de crianza en el grupo estudiado, Además permite valorar el discurso de los niños/niñas mediante las sesiones escolares, en donde se pueden evidenciar sus gustos, creencias, rechazos, sueños, metas, entre otros; reflejados en los diversos comportamientos que tienen en el ámbito educativo; siendo este un espacio en el cual los niños pasan la mayor parte del día.

Para la investigación se utilizaron técnicas de recolección de información como: la entrevista abierta con preguntas no estructuradas, con una muestra de 5 personas, de las cuales 3 son docentes y 2 alumnos (una de sexo femenino y el otro de sexo masculino) con edades, respectivamente de 11 y 12 años.

El criterio para elegir a los docentes es que tuvieran contacto directo con los niños y dictaran clases en el curso en mención para garantizar la veracidad de la información recolectada, para la selección de los niños se tuvo en cuenta el informe de la directora de curso, en el cual se tomaron dos comportamientos opuestos, igualmente se tuvo en cuenta el rendimiento académico, también se

realizo observación participante y no participante, retomando vivencias personales de los niños, registradas en diarios de campo durante el proceso de esta investigación, también se retomó como instrumento el observador del alumno en el que se eligieron por muestreo aleatorio simple a 9 alumnos de los cuales 3 obtuvieron promedios excelentes, 3 promedios medio y 3 promedios bajos.

En esta comunidad estudiantil se identificaron niños y niñas que provienen de familias mono parentales, extensas, recompuestas y nucleares, que independientemente de la tipología familiar, sus progenitores se ven expuestos a enfrentar problemáticas como el desplazamiento, la pobreza, el analfabetismo, entre otras, que inciden directamente en la dinámica familiar y escolar, ámbito en el cual se identificó que, dado a los diferentes comportamientos y características tan marcadas en los niños y niñas, se presentan dificultades como: la generación de canales de comunicación abiertos, tanto entre pares, como sus respectivos docentes, bajo rendimiento académico, violencia escolar, permeabilidad de pares negativos. Todas estas situaciones van aumentando las problemáticas a nivel individual, familiar y social.

Esta investigación indagó cuáles fueron los comportamientos más repetitivos durante las sesiones escolares, dependiendo de sus micros ámbitos (inicio de jornada, clases, descansos y culminación de jornada) y como éstos son desencadenantes de comportamientos como la agresividad (física y verbal), el rechazo, la solidaridad, el auto-cuidado, la amistad, la soledad, entre otros.

Los diferentes comportamientos y vivencias de los niños fueron registradas en diarios de campo, se transcribieron las entrevistas grabadas. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de la codificación de la información, extrayendo el rendimiento académico por medio del observador del alumno y por las observaciones de los diferentes comportamientos de los niños/niñas en el ámbito académico, que fueron realizadas durante el desarrollo de la investigación.

Para el manejo de la información y confidencialidad de la misma, se tuvo en cuenta el Código de Infancia y Adolescencia. Por lo tanto los nombres de los niños, niñas y docentes son cambiados para mantener la reserva de sus identidades y la confidencialidad.

La presente investigación se estructuró en cuatro capítulos: Capítulo 1. Contexto socio-demográfico, En el que se presentan las condiciones socioeconómicas de los sujetos de la investigación, a través de un diagnóstico proporcionado y realizado por la institución educativa; Capítulo 2. Pautas de crianza. En este capítulo se desarrolla el marco conceptual sobre las pautas de crianza, con el fin de orientar al lector sobre el tema y su relación con las tipologías y funciones familiares; Capítulo 3. Ámbito escolar y pautas de crianza. Desde las diferentes actividades académicas se describirán las pautas de crianza que se identificaron en los alumnos observados; y en el Capítulo 4, se presenta una propuesta para fortalecer e implementar las pautas de crianza en el ámbito académico.

Durante el desarrollo de la investigación, en la etapa de recolección de información, uno de los obstáculos que existió fue la falta de bibliografía con respecto al tema de interés, esto dificultó el proceso en la construcción del marco teórico, es por esto que esta investigación presenta diferentes postulados desde varios autores.

Dado lo anterior se construye un concepto desde Trabajo social, a partir de lo observado en los comportamientos de los niños/niñas.

1. CONTEXTO SOCIO DEMOGRÁFICO

A continuación se describe la ubicación de la institución educativa, las condiciones económicas y características del contexto, se retoma el diagnóstico realizado por la institución educativa.

El colegio estatal Julio Cesar Turbay Ayala, está ubicado en el barrio Julio Rincón, de la comuna 4, del Municipio de Soacha, limita al sur con el barrio San Mateo, al norte con el barrio Cazucá y al oeste con el barrio Quintanares. La estructura del colegio cuenta con tres bloques, sin embargo y a pesar de su tamaño, este no es suficiente para la demanda del sector. El funcionamiento y las instalaciones del colegio permiten la interacción de los estudiantes de primaria con los de bachillerato.

La institución acoge estudiantes de diferentes barrios aledaños como: Quintanares, El arroyo, Villa Sandra, Julio Rincón, Luís Carlos Galán, La isla, Los pinos y un porcentaje considerable de San Mateo de las urbanizaciones Terra Grande, Cámbulos entre otros, conformando una comunidad de niños y niñas pertenecientes a estratos diferentes (1 2 y 3).

Los progenitores se deben emplear en trabajos informales, como el reciclaje, la venta de minutos, la construcción informal, el trabajo por días, al destajo, vigilancia informal, relevos en la conducción de servicio público, entre otros.

Estos trabajos demandan la mayor parte del tiempo, limitando las oportunidades de cuidado y formación de sus hijos y delegando esta función a terceros. En muchas ocasiones se permite que los niños y niñas permanezcan solos la mayor parte del tiempo, estos elementos asociados inciden en la influencia de otras pautas de crianza.

Los contextos en los cuales habitan los niños y niñas como los inquilinatos, vivienda propia, arriendos, vivienda familiar, entre otras, depende del nivel socioeconómico que tienen y transmiten sus propias pautas de crianza, influenciadas por figuras de autoridad como sus vecinos, familiares o amigos. De acuerdo a las condiciones en las que viven los niños y niñas y a las prácticas internas a nivel familiar, se pueden identificar diversas formaciones como resultado de las distintas pautas de crianza, que a su vez, deben su origen a las creencias y culturas de las que provienen los niños y niñas.

2. PAUTAS DE CRIANZA

Existen diferentes postulados sobre las pautas de crianza, cada una de ellas desde diferentes enfoques epistemológicos. Desde cada paradigma teórico se pueden hablar de pautas de crianza, sin embargo, se quiere ofrecer un panorama general del manejo del concepto desde diferentes autores, para construir un concepto apropiado al desarrollo realizado en la investigación.

Villegas (2009) dice que,

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos (párr.4).

Desde el concepto planteado por la autora, se puede concluir que las pautas de crianza son transmitidas de manera generacional, pero debe tenerse en cuenta que también son transmitidas por las personas que tengan contacto verbal y visual con el niño o niña. Entendido desde el ámbito académico, algunos docentes adquieren este rol y lo transmiten a sus alumnos de manera general. También es importante tener en cuenta que los niños muchas veces se imparten las pautas de crianza entre ellos mismos de manera horizontal.

Izzedin, Bouquet, Romina y Alejandro (2009) citan a Bocanegra:

Crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Las pautas se relacionan con la normatividad, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones

entre los miembros de la familia, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño. (p.109).

Entonces es de gran importancia tener en cuenta que tanto las pautas como las prácticas, y las creencias son aspectos diferentes pero van de la mano, ya que se convierten, en un conjunto en el que están implícitas las pautas de crianza impartidas por los padres o cuidadores y que son receptadas por los niños. Como lo menciona el autor las pautas de crianza están ligadas al establecimiento de normas y límites, por otro lado las prácticas se fundamentan en el establecimiento de las relaciones y finalmente las creencias se enfocan en las diferentes creencias en la manera de criar a los hijos.

Bocanegra (2007) cita a:

Aguirre, el cual plantea que las prácticas de crianza implica las relaciones familiares, donde el papel de los padres es fundamental en la formación de los hijos. Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que en su mayoría son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, o como referencia a comportamientos de otros (p.4).

Los niños y niñas exteriorizan las experiencias vividas y aprendidas en sus diferentes ámbitos, sin embargo, es necesario resaltar, que están permeados con las personas que socializan desde el ámbito académico, tanto compañeros como docentes hacen parte de este proceso, ya que es algo bidireccional. Estas se pueden mantener o modificar de acuerdo a los intereses del niño y la niña.

En la elaboración de esta investigación se observaron a los niños y niñas del curso 501, de la jornada de la mañana, durante el desarrollo de sus prácticas diarias en el ámbito escolar, identificando que de un niño a otro se presentaban diferencias marcadas en sus comportamientos, ya cada uno es un mundo diferente, el cual

está permeado por las enseñanzas que adquiere y aprende desde sus padres y/o cuidadores.

Las pautas de crianza son influyentes en los niños y niñas ya que estos, al estar inmersos y hacer parte de la sociedad en diferentes ámbitos como el académico y familiar, están expuestos a disímiles medios que intervienen en su formación, donde al escuchar y observar las diferentes pautas, aprenden de estas y así mismo se marca su comportamiento, que es exteriorizado por su sentir o su diario vivir y aunque la tercera parte del tiempo la pasen en el contexto académico, siempre demuestran lo aprendido desde sus familias o cuidadores.

En el ámbito académico algunos de los docentes basados en su formación intentan bajo sus propias pautas de crianza y durante el desarrollo de las sesiones escolares, modificar ciertos comportamientos mediante las normas establecidas en el colegio. Al exigir que un niño salude correctamente, que se levante cuando llega alguien, que se debe golpear la puerta antes de entrar, que se debe hacer silencio cuando el docente o alguna persona está hablando y que es importante levantar la mano para solicitar la palabra, se corrige el comportamiento enmarcándolo dentro del respeto y así, progresivamente, mejora su forma de comunicarse en los diferentes ámbitos sociales.

Del mismo modo que habían docentes preocupados por establecer pautas de crianza y hacer que se cumplieran, también se identificó que algunos docentes manifestaban indiferencia respecto al comportamiento de los niños y niñas del curso 501, ya que al iniciar sus clases no establecían un orden en condiciones apropiadas para garantizar el aprendizaje, permitiendo diferentes actos de indisciplina (hablar, levantarse del puesto, gritar, subirse en los puestos, golpear a los compañeros, entre otros).

Al indagar con los docentes, estos manifestaron que el comportamiento más reiterativo en la mayoría de los alumnos es el irrespeto hacia los docentes y sus pares, que al llamarles la atención estos se enfrentan con agresividad y palabras

no muy cordiales, diciendo: “usted a mi no me diga nada, ¿quién es usted?, no es ni mi papá ni mi mamá, seguido de maltrato verbal”. También manifestaron que al momento de entregar algún trabajo o tarea y preguntarles sobre el por qué no lo realizaron, responden: “no quiero, no se me dio la gana, no tuve tiempo, tuve que llegar hacer oficio, el almuerzo y las tareas de mi hermanita, además si no lo hago mi mamá llega y me da en la jeta por no hacer el oficio” (Ver Anexo, Diario de Campo N° 8, sesión 8).

Al indagar con los niños y niñas, estos manifiestan que sus padres o cuidadores no los reprenden, sin embargo, algunos de ellos llegan con moretones al colegio y con signos de haber sido golpeados con correas o cables y al preguntarle a uno de ellos ¿por qué te pegaron?, responde: “porque como dice mi mamá, usted a mí no me va a ver la cara, acá se hace lo que yo digo, chino hijo..., ni crea que puede tratarme como trata a sus amiguitos, además usted tiene que respetarme, así, como yo respetaba a mis padres, con cuidadito uno me dio los miraba mal, porque le iban volteando el mascadero sin preguntar nada y aquí estoy”. (Ver Anexo, Diario de Campo N°10, sesión 10). Como se evidencio

Martínez cita a: Cabrera, Guevara, y Barrera (2006)

La red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, de igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionados con la crianza, pueden influir sobre las características y su ajuste emocional. La crianza está afectada por las relaciones agresivas, las de privación afectiva y otras problemáticas de la familia (p. 112).

Por lo tanto el siguiente ejemplo fue retomado de los diarios de campo en donde las problemáticas internas de las familias se ven reflejadas en los comportamientos de los niños y niñas y en las interacciones con sus compañeros.

Es así como se puede relacionar con las pautas de crianza ya que los niños están aprendiendo constantemente de su entorno, en la cual la hostilidad hace presencia en el ámbito académico.

Al entrar los niños al salón de clases, Felipe entró llorando, estableciéndose la siguiente conversación con una docente, ¿qué paso?, “nada”, ¿Por qué lloras? “porque mi mamá y mi padrastro estaban peleando”, y ¿qué paso?, “mi padrastro le pegó a mi mamá y yo no pude hacer nada, siempre le pega y así era mi papá y por eso ella lo dejó, pero mire, ahí se consiguió otro que le da igual, pero mi papá me dice, hay que demostrarles quién es el que manda, nunca se deje ver la cara de... con ellas toca así, hay que demostrarles que el que manda es el hombre”.(Ver Anexo, Diario de Campo N° 9, sesión 9).

Este niño maltrata constantemente a sus compañeras de forma física y verbal, les quita las “onces” y les grita o dice a las mujeres que son estúpidas, brutas, imitando el comportamiento de la figura masculina a la que ha sido expuesto. Al presentarse este hecho se acudió al colegio y se indagó sobre el procedimiento que ellos utilizaban para orientar este tipo de situaciones, encontrando que aún no se han implementado procesos que ofrezcan algún tipo de orientación profesional a estos niños, que faciliten la implementación de correctivos que generen cambios en sus comportamientos, que de no ser tratados a tiempo, pueden generar conflictos individuales y/o colectivos.

Algunos niños por el contrario, se destacan por ser respetuosos, solidarios, enseñan y demuestran afecto a sus compañeras. Esto es una demostración de las pautas de crianza que han recibido, del acompañamiento de sus progenitores y la formación que recibe a nivel familiar para ser aplicado en el contexto académico.

Juliana es una de las tres mejores en comportamiento académico, manifestó que al interior de su familia le habían enseñado que se debía respetar a todo el mundo, hasta el perro, porque su mamá le decía que la vida era amor y no podía tratar a

los seres con desprecio, porque el dolor destruye. También refirió que le daba rabia cuando sus compañeros peleaban por bobadas y que los otros empezaran a gritar “pelea, pelea, pelea, que eso no le gustaba y era participar de algo que no estaba bien. (Ver Entrevista N° 5, estudiante b).

Badillo (2009) cita a Villegas:

“es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres en que los hijos incorporan los valores, las normas, y las pautas relacionadas que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros”(párr.12).

Dentro de las pautas de crianza también se ven reflejados los valores, ya que son transmitidos de progenitores y cuidadores de manera implícita, ya que los niños aprenden de lo que observan.

Otros ejemplos de la influencia que ejercen las familias para la de las pautas de crianza en los niños son: Daniel manifestó que su padre se encuentra privado de la libertad refiriendo que: “llegaron unos señores policías y se lo llevaron”, describiendo los hechos así: “al llegar los señores policías mi papá corrió para no dejarse alcanzar, pero se resbaló y hay lo cogieron, mi papá les gritaba: tombo hijo... los voy a mandar a matar, ustedes no saben con quién se están metiendo y después cuando entraron a la casa mi papá les decía, esa mercancía no es mía, me la dieron a guardar...”. El niño menciona que dicha mercancía estaba en unas cajas y cuando los policías las abrieron, habían unos paquetes de los cuales salía algo como blanquito y se lo llevaron. Finalmente refirió: “mi mamá llora todas las noches y a veces llega tomada y nos trata mal a todos”. (Ver Anexo, Diario de Campo, N° 1, sesión 1)

Juana manifestó que su progenitor le pegó a su progenitora al confesarle que su hermana mayor no era hija de él, la niña refiere “nos llevamos 15 meses con mi hermana y mi papá trato muy mal a mi mamá con nombres de animales y a mí me da pesar con mi hermana porque ella dice que mi papá ya no la va a querer, mi

papá se volvió como loco, rompió el televisor que había comprado en diciembre y eso que él decía que había sido un esfuerzo muy grande para comprarlo, le tocaba irse al trabajo en bicicleta y llevar el almuercito, por eso nos decía que las cosas tocaba lucharlas, pero creo que no le importó porque lo rompió”.(ver Anexo Diario de Campo N°2, sesión 2)

Este tipo de experiencias al ser cotidianas para los niños y niñas adquieren una connotación de “normales” ya que estos al estar observando los diferentes comportamientos de los progenitores y/o cuidadores aprenden de las pautas de crianza que están implícitas.

“Mi mamá y mi padrastro ni siquiera saben a qué horas llegamos, a veces ni ellos mismos van todos los días a la casa. La otra vez me fui con mi compañero para la casa de él, dure hasta las 10:00 de la noche porque la mamá de él no estaba y llegue a mi casa y mi mamá ni siquiera llego esa noche, otro día hice lo mismo, porque la mamá de mi amigo trabajaba de noche y me quede más tarde, me encontré con mi mamá en la puerta y ni me pregunto en donde estaba. Por eso ahora tengo amigos y me voy los viernes con ellos hasta la madrugada para cuadra picha, si, allá en la primera y mi primo me regalo un celular para estar atento y avisarle”, ¿avisarle qué?, “que el mansito llevaba el aparatito en el bolsillo de la chaqueta y fue facilito”, ¿qué fue facilito?, “hay, pues sacarle, sacarle el celular”. ¿Quién es su primo?, “todos le decimos así porque es chévere con nosotros y nos gasta, pero no es primo, como el hijo de mi tía, no es algo así, pero él se comporta muy bien con nosotros” y luego ¿cuántos son?, “como seis”. (Ver Anexo, Diario de Campo 4, sesión 4)

2.1 Tipologías familiares y pautas de crianza

Gil (2007) Plantea: “La familia entendida en términos muy amplios es una organización que debe ser entendida y considerada en toda su realidad.” (p. 7)

Ya que en la construcción cultural se ha determinado a ésta como la base fundamental de la sociedad, se ha concebido como protectora, dadora de cuidados necesarios para la satisfacción de necesidades, no sólo básicas como la alimentación y la salud, sino también espirituales y emocionales. Tal como lo manifiesta la constitución política de Colombia de 1991, en el Artículo 42:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. (p.10)

La conformación de las familias colombianas se ha transformado con el paso del tiempo, como resultado de los cambios económicos, culturales, sociales y políticos del país, diversificando la estructura de la misma. Algunos de los cambios generados son: la responsabilidad económica dentro del hogar (no sólo el hombre es proveedor económico), los roles de autoridad (la mujer al ser proveedora económica puede asumir la autoridad dentro de la familia), la toma de decisiones (con quién me caso, porque me caso, cuando me separo, cuántos hijos tengo, porque orientación sexual me inclino), las problemáticas sociales que afectan el núcleo familiar (embarazos a temprana edad, alcoholismo, drogadicción, pandillismo, delincuencia, entre otras); Estas y muchas otras situaciones han influenciado en las relaciones y dinámicas familiares y por ende, en las pautas de crianza.

A continuación se describen las tipologías familiares que se identificaron en los niños y niñas del curso 501:

2.1.1 Tipologías tradicionales:

2.1.1.1 Familia Extensa o Conjunta. Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones. (Quintero, 1997)

En este tipo de familia se presentan confusiones en los niños y niñas, ya que no identifican claramente los roles de cada uno de los miembros de su familia, en la que los abuelos son como padres y las abuelas son como madres, asimilando que tienen dos padres o dos madres, ámbito que también influye en la pautas de crianza.

2.1.1.2 Familia nuclear.

Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos (más profundos) de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socioculturales que la determinan. (Quintero, 1997).

En nuestro país, ésta es una de las tipologías más reconocida y tradicional desde los medios de comunicación, la religión, la sociedad y la cultura, idealizada como un modelo perfecto a seguir, sin embargo, las pautas de crianza no se pueden connotar de esta misma forma, porque estas son cambiantes de acuerdo al contexto, a la asimilación individual y a la dinámica de cada familia.

2.1.2 Familias de Nuevo Tipo:

2.1.2.1 Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales.

Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.(Quintero, 1997)

Con relación a la cita anterior se observó en un niño del curso 501, proveniente de esta tipología familiar, que le afectaba esta situación ya que los progenitores no tenían buena comunicación y relaciones afectando al niño en las diferentes actividades en el ámbito académico como la relación con sus pares, la responsabilidad en los deberes académicos, es un niño aislado y callado.

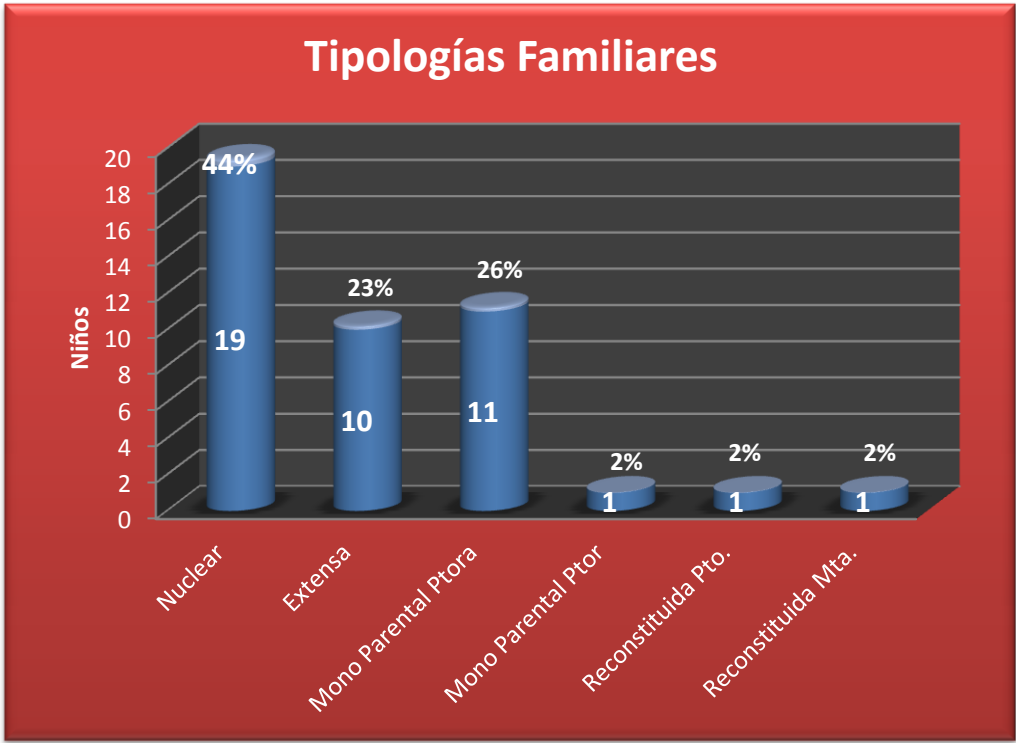
La tipología familiar no es un factor determinante en los comportamientos que manifiestan los niños del curso 501, si no por el contrario lo son las pautas de crianza que les han sido impartidas desde el interior de cada hogar y los miembros filiales con los cuales interactúa en las diferentes actividades en su diario vivir.

2.1.2.2 Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida.

Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental. (Quintero, 1997)

Actualmente es común encontrar esta tipología en la cual los individuos se están brindando una nueva oportunidad para conformar una familia. En esta investigación se pudo identificar que son pocos los casos referentes a esta tipología dentro de la población.

Basados en la información anterior se identificó a qué tipo de familia pertenece cada uno de los 43 estudiantes del curso 501, encontrando que: 22 son niños y 21 son niñas, sus edades oscilan entre 9 años (1),10 años (15), 11 años (18),12 años (7).



Gráfica 1. Tipologías familiares identificadas en el curso 501.

2.2 Funciones familiares

“Ser padres es algo muy distinto a tener hijos”

(Ángela Marulanda)

Las funciones familiares son importantes en la construcción del establecimiento de relaciones en distintos ámbitos sociales como el colegio, trabajo, universidad y familia. Las pautas de crianza refuerzan las relaciones intrafamiliares, cuando existe alguna falla, afecta la relación con su entorno.

Minuchin (1999)

Determina que el concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros y el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. (p. 79)

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

2.2.1 “Función biosocial. “Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.” (Minuchin, 1999).

Parte de la definición de esta función ha sido sustituida por avances científicos en los cuales por medios bioquímicos y tecnológicos se pueden crear seres humanos (in vitro), es decir, ya no se requiere del contacto físico entre el hombre y la mujer, permitiendo que las tipologías de familias que no pueden procrear, accedan a

tener hijos y vivir con ellos. Otro ejemplo de esta función se puede visualizar en la adopción.

En las familias de algunos de los niños y niñas del curso 501, se identificó que con relación a la primera función, están conformadas por más de 3 hijos, sin contar a los hermanos que provienen de las diferentes líneas, ya sean paternos o maternos (medio hermanos).

Tenorio (2000)

El número de hijos por familia según Oscar Lewis cuando se vive en función del hoy, y no del mañana, la idea de planificar la familia no se concibe. No se reflexiona sobre que implicará criar a los hijos, ni sobre si se tienen o no las condiciones para asumir responsablemente su cuidado. Se tiene relaciones sexuales sin tomar precauciones, en parte porque el amor y el deseo son satisfacciones básicas y derecho de todos. Como el aborto no es legal en Colombia, y tiende a ser moralmente más reprobado entre los pobres quienes, por lo demás, no tendrían con que pagarlo, que entre las clases más pudientes, una vez reconocido el embarazo no existe otra alternativa que mal que bien hacerse cargo del nuevo ser. (p.205)

Guardiola y Mondragon (2005) definen:

“La pobreza es una situación carencial del individuo relacionada con variables dinámicas sociales, económicas y políticas. Estamos hablando de carencias materiales de personas y colectivos marginados”. (p.32)

Según la sentencia C-355/2006 en Colombia el aborto es legal es tres casos específicos, cuando la continuación del embarazo constituye peligro para la vida o la salud de la mujer, cuando el embarazo es producto de violación o incesto y cuando el feto no tiene posibilidades de sobrevivir por fuera del útero.

Dada la concepción que se tiene por el tema del aborto en Colombia, siendo este un país conservador en este aspecto e influenciado por los diferentes entes del país como la iglesia y el estado, es cuestionable el hecho de garantizar el bienestar de los niños y las niñas, estos últimos quienes deben vivir sus diferentes realidades inmersos en un entorno que muchas veces no es el más benevolente, con el número de hijos, en estas familias impide la atención para todos al mismo nivel, no generando equidad entre los hijos o delegar funciones de padres a los hijos mayores esto repercute en las pautas de crianza y por ende en la formación de los niños y niñas.

2.2.2 Función cultural.

Minuchin (1999)

Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar. (p.79).

La segunda función se ha visto afectada directamente por las dinámicas de la actualidad, ya que con el transcurrir del tiempo, los padres pasan menos tiempo con sus hijos, no comparten espacios de esparcimiento, estas actividades implícitamente son delegadas a los cuidadores, al mismo tiempo que las pautas de crianza, generando entre padres e hijos vínculos débiles y a veces hostilidad entre los niños, al no tener afianzamiento en actividades familiares en el cual compartan gustos y afinidades, que fortalezcan los vínculos. Es por esto que algunos niños buscan tener la aceptación en sus pares sin importar que estos sean negativos, en algunos casos, los niños pasan mucho tiempo solos sin un adulto que los oriente adecuadamente.

2.2.3 Función socializadora.

Esta función, no sólo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes. (Minuchin, 1999).

Dentro de la tercera función se pudo observar qué las familias deciden que pautas de crianza, con respecto a la parte espiritual, transmiten. Algunos niños y niñas del curso 501 refirieron que sus padres por trabajar de domingo a domingo no iban a misa, otros manifestaron que oraban por las noches y otros expresaron que para ellos no era relevante.

Algunos niños también manifestaron que en ocasiones, los domingos, visitaban a sus familiares y en tanto ellos jugaban con sus primos, sus progenitores departían con su hermanos y realizaban diferentes actividades como el tejo, la rana, escuchar música, ingerir bebidas alcohólicas (algunos refieren que su progenitores les prohibían consumir bebidas alcohólicas y otros refieren que sus progenitores los incitaban a ingerirlas, argumentando que "para eso eran hombres"), entre otras. En una cultura como la colombiana y específicamente en los estratos 1 y 2, de donde provienen los niños del curso 501, es típico encontrar que en estas conductas como la de tomar cerveza y jugar tejo, se involucra únicamente a los hijos de sexo masculino; a las niñas no les es permitido tomar parte de dichas actividades y son excluidas a quedarse en casa con la progenitora realizando tareas propias del hogar como cocinar y hacer el aseo. (Ver Anexo, Diario de Campo 6, Sesión 6, tercera parte)

Tatiana, en las reuniones familiares a veces su progenitora era la que cocinaba, atendía a los invitados y permanecía en la cocina con las otras mujeres mayores "adelantando chisme", hablando de los problemas que habían tenido con sus

parejas o novios, transmitiéndole a la niña: “no sea boba, usted no tiene que dejarse pegar de nadie, ni mucho menos sufrir por un hombre que no vale la pena, que no le pase lo mismo que a mí (progenitora), que cada vez que llega jincho su papá, nos da en la jeta a todos y nos toca salir corriendo para donde su abuela”. La niña refiere que a ella le sacaba la piedra escuchar esto de su progenitora, ya que al día siguiente estaba llorando y pidiéndole perdón al papá. Expresa “por eso es que los hombres las tratan como las tratan y mira, lo que pasa es que yo tengo una tía y esa si es brava, el marido le da todo lo que quiere y mi tía lo trata mal y ese señor es el que le llora, le dice que no lo deje y hasta tiene otro, sí un amiguito, yo quiero ser como mi tía, que yo sea la que mande. (Ver Anexo, Diario de Campo N° 3, sesión 3)

Se resalta de esta conversación la inclinación que demuestra la niña de cómo se ve cuando sea grande, resultado de las pautas de crianza que está recibiendo de su progenitora y de su tía. Debido a que los niños aprenden de lo que observan, de lo que escuchan y, teniendo en cuenta que las pautas de crianza están siendo tácitamente aprendidas por los niños y las niñas, estos tienden a imitar los comportamientos. Dado el ejemplo anterior, la niña muestra interés por el comportamiento de su tía ya que es la que tienen el poder y control de la situación, con relación a su progenitora la niña ve como debilidad y expresa no seguir este patrón para no ser víctima.

2.2.4 Función económica.

Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo (Minuchin, 1999).

Desde la cuarta función se identificó que algunos niños y niñas en ocasiones comían una sola vez al día, ya que sus progenitores o cuidadores en ese momento no contaban con los recursos económicos necesarios para suplir esta necesidad. Para esto también se cuenta en el sector con algunas Organizaciones No Gubernamentales que apoyan y suplen necesidades básicas insatisfechas como la alimentación, pero es evidente que algunos progenitores no conocen de estos servicios para llevar a sus hijos y no ingresen sin alimentación al aula de clase.

Afecta en las pautas de crianza, ya que si los padres tuvieran una orientación sobre la importancia de la alimentación en los niños y las graves consecuencias que esto implica no solo en los procesos académicos, relaciones sociales y en el desarrollo integral del niño y la niña.

2.3 Aprendizaje dentro de las pautas de crianza

La familia como primera institución proporciona herramientas de aprendizaje, y el niño al tener contacto con sus diferentes entornos aprende y trasmite las diferentes pautas de crianza durante su desarrollo.

Mc Candless (1981) plantea

el aprendizaje consiste en la modificación de la conducta por contacto con el ambiente. Es el proceso mediante el cual se adquiere información, hábitos, capacidades y conductas nuevas. Junto con el crecimiento y la maduración del aprendizaje, explica la mayoría de los aspectos del desarrollo humano. Ni la supervivencia sería posible sin la capacidad de aprender. (p.251)

El aprendizaje por observación o por imitación, consiste en aprender la conducta de los demás, lo cual es evidente en los niños del curso 501 en el que ellos

tienden a reproducir modelos, no sólo aprendidos en sus familias, sino también lo aprendido en el colegio. Por la influencia de las pautas de crianza internalizadas al compartir un espacio físico, tanto con sus pares y docentes, son permeados por los diferentes comportamientos de las personas con las que interactúa en este ámbito.

(Mc Candless ,1981).

“El aprendizaje contribuye a explicar muchos de los aspectos de la conducta y desarrollo humanos. Además, los conocimientos acerca del aprendizaje pueden aplicarse para modificar la conducta humana y hacer un proceso más eficaz.”(p.252)

Por lo anterior, se evidenció que en la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se detectan comportamientos de agresividad en la mayoría de los alumnos, reflejados en las relaciones interpersonales.

La institución educativa retoma a niños y se apoya de instituciones no gubernamentales para poder ofrecer orientación a algunos de los niños, teniendo en cuenta lo manifestado por una docente estos procesos no son continuos, y debido a esta falencia no garantizan un resultado efectivo con los niños.(Ver Anexo, Entrevista 3, Docente C)

En algunos casos al observar los comportamientos de los adultos, se pueden identificar algunas de las pautas de crianza con las que fueron formados, ya que reproducen lo aprendido en su niñez. Un niño que ha crecido siendo maltratado o viendo el maltrato, muy probablemente será un maltratador, un indiferente ante este tipo de situaciones o una víctima.

En el curso 501 se observó a niños que dentro de su familia son los primogénitos y al compartir este mismo ámbito con sus hermanos, se identificó que éstos son los que ejercen la autoridad y en algunas ocasiones asumen comportamientos, en donde los maltratan física o verbalmente. En este tipo de reacciones se reflejan las

pautas que han recibido durante su crecimiento y para ellos la forma de educar o reprender a sus hermanos es por medio de la fuerza física (empujones, cachetadas, pellizcos, patadas). Se observó que esta dinámica es más recurrente entre el sexo masculino, en tanto el sexo femenino, recurre a los “sacudones” o la “cantaleta”. (Ver Anexo, Diario de Campo N°5, sesión 5)

Al observar la dinámica familiar de los hermanos dentro del ámbito académico se identificó que, independientemente de sus “peleas”, estos demuestran comportamientos de protección y cuando algún par trata de golpear o gritar a uno de los hermanos, el otro reacciona enfrentándolo de manera agresiva por medio de un vocabulario soez y hasta maltrato físico. Se concluye que han recibido pautas que les enseñan la importancia de cuidarse el uno a otro.

Al observar la dinámica familiar de dos medio hermanos, dentro del ámbito académico, se identificó que asumen comportamientos de indiferencia ante situaciones en las cuales su medio hermano es agredido, expresando:

“que se aprenda a defender, no es problema mío, quien lo manda ser tan mamón, cómo yo no tengo quien me defienda” y ante esta situación la interacción que se genera con los pares, crea una respuesta dividida, en donde algunos apoyaron la posición del hermano en no intervenir y expresaron: “no sean sapos, no se metan”. Estos niños refirieron que les han inculcado desde sus casas que no deben intervenir ante situaciones conflictivas en donde se puedan ver afectados y que deben velar únicamente por sus intereses. Los niños que reprobaron la posición del hermano le expresaron “usted sí que es mal hermano”. Estos niños refirieron que les han inculcado desde sus casas, que los miembros de la familia se tienen que cuidar entre sí. En esta interacción se identifican las pautas de crianza que han aprendido los niños en cuanto a participación, opinión, indiferencia, argumentación, entre otros y su capacidad de trasmitirlas. (Ver anexo, Diario de Campo N° 6, sesión 6, primera parte)

Al observar la dinámica de los niños y niñas del curso 501, se dedujo que su aprendizaje se da por gusto, por aceptación y por imitación de sus compañeros. Un niño al llevar un MP-4 generó diferentes reacciones en sus compañeros, los que lo conocían, demostraron indiferencia y para otros era algo nuevo, al prenderlo, el niño empezó a cantar la canción que escuchaba y le expresó a sus compañeros “ustedes no saben que la mejor música del momento es el perreo”, concentrando la atención del grupo. Sumado a este hecho, la influencia que ejercen los medios de comunicación, una niña le pidió a su profesora de danzas que le permitiera preparar un baile sobre el perreo, para que participaran otros niños del salón y que ella se encargaría de organizar la coreografía. Fue tal la aceptación de esta idea por el grupo, que la mayoría participó; la niña y sus compañeros con gran entusiasmo a diario ensayaban la coreografía en los descansos y a dos semanas de hacer la presentación, la mayoría del grupo ya la dominaba y se sabían la canción. Al preguntarles a los dos niños que no participaron, el por qué de esta decisión, refirieron que “esa música es del demonio, de vagos y mariguaneros”. (Ver anexo, Diario de Campo 8, sesión 8, segunda parte)

En el curso 501 resalta el liderazgo de una niña de 14 años que impone sus decisiones, sobresale por su estatura, peso corporal y es una de las que tiene mayor edad dentro del grupo (9-14 años). Cuando toma una decisión, puede pasar por encima, no sólo de sus compañeros, sino también de sus profesores, donde estando en el colegio no asiste a las clases o abandona el salón a mitad de una clase, no acata normas, es reiterativa la ausencia sin explicación alguna, participa de las actividades escolares sólo si son de su interés. Este comportamiento le ha dado una connotación ante los demás de “heroína” y sin importar el tipo de acciones, recibe admiración por algunos de sus pares. Al tratar de indagar y entrevistarla, mostró rechazo total y en la medida que le fuera posible intentaba sabotear el trabajo que se adelantaba con sus compañeros.

La poca información personal que se obtuvo, proviene del observador del estudiante, en la que se identifica la irresponsabilidad de su progenitora, ya que ha

incumplido las numerosas citas que le han hecho, como respuesta a los procedimientos internos de la institución. (Ver anexo, Diario de Campo N° 6, sesión 6, segunda parte)

Los casos anteriormente mencionados describen el cómo los niños y niñas del 501 por la interacción con sus familias, pares, cuidadores y amigos, aprenden las pautas de crianza. Al igual son trasmisores de lo que se les ha enseñado y de lo que ellos han aprendido por medio de los sentidos .El liderazgo que ejercen algunos de los niños del curso en diferentes áreas y la apropiación de las diferentes actividades, muestran el interés que tienen algunos niños y como la culminación de dichas actividades podría canalizarse de manera asertiva, lo cual evidencia que las pautas de crianza son transmitidas por ellos de manera horizontal.

En la observación e indagación que se realizó en los niños y niñas del curso 501, se puede identificar que aquellos que no cuentan con unas pautas de crianza asertivas, presentan comportamientos como agresión física y verbal entre compañeros, agresión verbal de alumnos hacia los docentes, un bajo rendimiento académico y/o dificultad para relacionarse con sus pares y docentes.

Teniendo en cuenta los diferentes postulados de pautas de crianza y como resultado de la investigación se plantea el siguiente concepto de pautas de crianza desde Trabajo Social:

Las pautas de crianza son transmitidas no solo por la familia sino también por los docentes, sus pares, todas las personas con las el niño tiene contacto y en los diferentes entornos, también los agentes externos como la música, la moda y los medios de comunicación, en los cuales se ven reflejados en los diferentes comportamientos de los niños/niñas, el individuo aprende cada día y es transmisor de estas.

3. ÁMBITO ESCOLAR Y LAS PAUTAS DE CRIANZA

En este capítulo se describen las pautas de crianza que se identificaron desde los diferentes micro ámbitos y las interacciones de niños y niñas en las diferentes actividades académicas.

La vida escolar, es uno de los procesos formativos de mayor relevancia en el individuo, también en el interactuar con personas diferentes a su entorno familiar, tales como pares, docentes, estudiantes, que modifican el comportamiento por las diversas pautas de crianza a la que se es expuesto. Por eso es tan importante el acompañamiento, no sólo de progenitores, sino también de docentes, ya que es una responsabilidad adquirida por la formación no sólo académica, sino también social. Este medio institucional debe ofrecer y garantizar a los niños que acogen en los establecimientos escolares una formación integral, ya que las familias necesitan una orientación en sus prácticas de crianza que, en algunas ocasiones, irrumpen en el desarrollo físico y psicológico de los niños. Los niños y niñas son responsabilidad de sus progenitores, Estado y la sociedad, debido a esto se observan diferentes dinámicas en la que los niños son víctimas de constantes atropellos en la cual no tienen ningún apoyo, creando así confusión en su manera de actuar, ya que la multiplicidad de información impartida, no sólo relacionado con el ámbito académico, sino también familiar, permea constantemente su manera de proceder frente a las diferentes situaciones que se suscitan.

3.1 Relación entre compañeros

Las relaciones están marcadas por un constante interactuar en los diferentes entornos del individuo. En este ámbito, se puede decir que las pautas de crianza están latentes en las relaciones con los pares, ya que los niños y niñas se transmiten las pautas de crianza de manera bidireccional, entre ellos se modifican ciertas prácticas. También sus educadores transmiten las pautas que han recibido.

Mc Candless(1981) plantea:

La interacción entre los niños es el establecimiento de la amistad. Esta relación se manifiesta en la edad preescolar pero no es tan perdurable como en los niños de mayor edad.

La amistad suele establecerse entre niños del mismo sexo, esta preferencia es característica de la niñez mediana y tal vez se deba a la coincidencia de intereses que al deseo consciente de evitar los del sexo opuesto. (p.252)

Algunos niños y niñas del curso 501 son compañeros desde primero de primaria y muestran una mayor cohesión que con aquellos que fueron ingresando paulatinamente en los siguientes años. Algunos de los estudiantes que ingresaron en los años posteriores no han sido aceptados por sus pares y al tener que formar grupos de trabajos son rápidamente excluidos, siendo el docente, que sin otra opción, termina insertándolos en cualquiera de los subgrupos. Otros por el contrario, han sido aceptados e inclusive han logrado asumir roles de líderes.

Carroll (1969) plantea que:

“El niño necesita que sus cualidades, pequeñas o grandes, sean reconocidas por sus maestros y sus compañeros. Lo que quiere es que los demás lo quieran y respeten por lo que él es.”(p.65)

Cabe resaltar la importancia de ofrecer un ambiente seguro para que el estudiante se pueda desarrollar como individuo, reforzando pautas de crianza asertivas en las relaciones entre compañeros y pares. El impartir en momentos precisos estos reforzamientos genera en los niños una actitud de reflexión que promueve los valores sociales sobre el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, de la manera como se debe actuar y se refuerzan pautas de crianza.

Los docentes refieren que los niños que generalmente son excluidos presentan retrasos académicos (no saben leer ni escribir) con relación al nivel del grupo, interfiriendo con el aprendizaje de los demás y que ésta es una de las causas para que los excluyan. También refirieron que dado al nivel académico que presentan

estos niños, no están aptos para estar en este grado y que para ellos se convierten en una carga adicional. (Ver Anexos, Entrevista N° 2, docente B).

En este contexto se identifica que durante la interacción entre pares ocurren transferencia de pautas de crianza y el tener aspectos en común o afinidades (música, moda, juegos, deportes) determina la influencia que se ejerce entre los mismos. También se identificó la exclusión por la falta de hábitos de aseo (halitosis, bromhidrosis, podobromhidrosis) y disciplina, el rechazo ejercido por los mismos pares e incluso por los docentes al presentar estos hábitos de aseo no adecuados se presenta la sanción social y por ende la exclusión

3.2 Educación

Las pautas de crianza no son transmitidas únicamente por los progenitores, también son enseñadas por los docentes, pares y compañeros. Entre los docentes del curso 501, la directora de grupo es quien tiene la responsabilidad de crear un ambiente de confianza para que los niños y niñas aprendan y adquieran nuevos conocimientos, no sólo académicos, sino personales; un ambiente en donde puedan expresar sus sentimientos. También adquieren la responsabilidad de establecer procedimientos que les permitan orientar a los niños y niñas dentro de su vivir cotidiano y así, asumir su función como la segunda institución social. Sin embargo, para este caso, el establecimiento de estos procedimientos no deja de ser el cumplimiento de un requisito laboral.

Carroll (1969) plantea:

La maestra cuyo interés, no conformándose con enseñar asignaturas, se extiende al desarrollo total de los niños bajo su tutela, proporciona una atmosfera de seguridad y aceptación. (p.304)

Dándole seguimiento al texto, sería lo ideal, pero dado el contexto y la realidad académica que se vive en esta institución es difícil cumplir este propósito, ya que

algunos de los docentes por su carga laboral no logran satisfacer muchas de las necesidades evidenciadas en la institución, porque los cursos están compuestos por más de 43 estudiantes por cada salón; sumado a esto, los docentes deben dar clases de diferentes áreas y, muchas veces, en las dos jornadas, limitando así la posibilidad de realizar una tarea más profunda y efectiva con cada uno de los estudiantes.

Dentro del grupo un niño le manifestaba a la directora de grupo que no le gustaba como le ordenaba, que detestaba que lo estuviera comparando con uno de sus compañeros, le manifestaba que dado que a él no le gustaba estar en esta clase con esa vieja cansona y fastidiosa no se podía concentrar, que siempre lo estaba mandando, señalando y diciendo no se vayan a volver como este. A veces se tratan de confundir los límites con una autoridad excesiva, generando en los niños rechazo no sólo hacia la docente, sino también a la materia que dicta, en este caso el niño estaba muy irritado, manifestando que este suceso se da en repetidas ocasiones. (Ver Anexo, Diario de Campo N° 7, sesión 7)

Juan, con rendimiento académico alto, manifestó que aunque le agradaba una asignatura, la docente de ésta era muy gritona y le daba miedo contradecirla o desobedecerla. Con este ejemplo cabe resaltar la manera de cómo algunos docentes imparten sus conocimientos y emplean las diferentes pautas de crianza, en la cual se puede motivar o desmotivar al niño, afectando el aprendizaje. (Ver Anexo, Diario de Campo N° 9, sesión 9, segunda parte)

Teniendo en cuenta la información recolectada por medio de las entrevistas abiertas, se puede deducir que uno de los factores que afecta el desarrollo de comportamiento de los niños es la ausencia de pautas de crianza asertivas y la falta de orientación por parte de la institución educativa, ya que el número de estudiantes es amplio y cada sujeto es diferente, en el cual sus comportamientos varían de acuerdo a las situaciones que están viviendo.

3.3 Rendimiento académico

El acompañamiento de los progenitores o cuidadores son fundamentales en el desempeño de los niños, que se ven reflejados en el rendimiento académico. El reforzamiento de las pautas de crianza se realiza por medio del establecimiento de normas y reglas.

Knud, Jensen, Joseng y María José (2007)

Cita a Desformes quien define que la participación de ambos padres en los primeros niveles educativos, es seis veces más relevante para el éxito escolar, que la influencia de la propia escuela, si todos los padres en una clase apoyaran y estimularan a sus hijos e hijas igualmente, esto reduciría la diversidad en el rendimiento académico en un 30%.(p.5)

Es importante destacar que en el contexto en el que se realizó la investigación, no se evidenció interés por parte de algunos acudientes, debido a sus obligaciones laborales o sencillamente porque en otros casos no hay facilidad.

La falta de orientación y acompañamiento por parte de la institución educativa crea en esta relación una brecha que se convierte en falencia y repercuten en el éxito académico de los niños. El acercamiento entre la escuela, padres e hijos garantiza que el trabajo mancomunado sea efectivo, observándose los frutos en el rendimiento académico y disminuyendo la pérdida académica.

Carroll (1969) plantea:

Toda conducta, deseable o no, normal o anormal, es resultado de causas, de una serie de ellas, por lo general, complicadamente entrelazada. En otras palabras, toda conducta es motivada. Puede un estudiante estar sacando calificaciones del montón porque su inteligencia es muy del promedio, o porque no estudia mucho, o porque prefiere dedicar su tiempo a actividades sociales, o porque al examinarse padece bloqueos emocionales, o por estar

resentido contra la autoridad que sus instructores representan, o bien porque desea decepcionar a sus padres que quieren de él un alumno cargado de diplomas. (p.28)

El rendimiento académico de los niños está sujeto a variables en las cuales los niños no obtienen las notas esperadas, debido a los mismos procesos de las pautas de crianza, en este contexto se relacionan diferentes actividades en las que los niños no cumplen con estas, la primera es trabajar en clase, llevar tareas, exámenes escritos, verbales y exámenes finales que evalúan el conocimiento adquirido en cada periodo. Dado a lo anterior, algunos niños no llevan tareas, no tienen los elementos necesarios como cuadernos, libros, incluso lápices para poder realizar sus tareas, no asisten a clases continuamente, no tienen un acompañamiento desde sus familias para la realización de trabajos, tareas; sin embargo, el colegio cuenta con apoyo extracurricular para tareas en jornada contraria, pero los niños no asisten a estos refuerzos, no hay interés por parte de los padres o cuidadores para mejorar el nivel académico. Otro de los factores que se evidencio en este grupo, es que algunos de los niños se acuestan a tardes horas de la noche viendo televisión, en la cual los niños llegan a dormir al aula de clase, viéndose afectado el rendimiento académico.

Relacionado con las pautas de crianza se evidencia y se remarca la irresponsabilidad, el desinterés, la negligencia por parte de algunos de los acudientes, acciones que son trasmitidas a los niños las cuales mas adelante pueden influir en su trabajo e incluso en la crianza de sus hijos.

3.4 Responsabilidad parental y pautas de crianza

Cuervo (2010)

Cita a Solis-cámara definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizan investigaciones para establecer factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño. (p. 112)

Para esta investigación se entenderán las funciones por parte de los acudientes ya sean progenitores o cuidadores de los niños, dentro de la institución educativa, como las responsabilidades adquiridas en las actividades como son: recibir boletines, citaciones y asistir a las reuniones de padres.

Las pautas de crianza están implícitas en el desarrollo de estas actividades y al hablar específicamente de la entrega de boletines, cuando el acudiente asiste a la reunión en la hora señalada, al responder con el compromiso que ha adquirido como acudiente, prestar atención en las reuniones, dialogar con la directora de grupo, mostrar interés por el rendimiento académico y determinar desde el hogar como puede apoyar este proceso, le está enseñando al niño a ser cumplido, puntual, responsable y un sin número de valores, ya que esta pauta de crianza repercute y trasciende en el vivir diario. Algunos acudientes asumen esta responsabilidad parcialmente ya que por sus horarios laborales piden los boletines, firman y se van, de pronto cuando la directora de curso hace la observación que la esperen estos contestan “que pena profe pero sólo me dieron una hora de permiso y si no llego, estoy en la pila del próximo desempleado”.

La docente al llamar a un niño para entregarle su boletín, éste se le acerca y le dice que su acudiente no asistió, en este momento ella informa que los boletines se entregaban únicamente a los acudientes y ante este hecho el niño comienza a llorar. Al preguntar del por qué la inasistencia de su acudiente, este refiere que la

noche anterior su progenitora había estado en rumba y al momento de despertarla le había expreso “no joda que eso no es importante”.(Ver anexo, Diario de Campo 7 sesión, 7 tercera parte)

Después de la reunión de entrega de boletines, 15 acudientes no asistieron a la reunión, se citaron nuevamente y sólo 3 asistieron, llevando excusa médica o carta laboral. Dado lo anterior, la directora de curso les trasmitió a los 12 niños que si sus acudientes no asistían no los podría dejar ingresar al aula de clases, solo dos progenitores se acercaron al colegio refiriendo que no les habían dado permiso en sus trabajos y 10 de los alumnos optaron por no asistir al día siguiente al colegio. Finalmente quienes asistieron fueron amigos y familiares en representación de los acudientes, quienes refirieron que estos no habían podido asistir por cuestiones laborales. Los niños de estos acudientes van perdiendo varias materias, no realizan trabajos en clase, no llevan tareas y no acatan normas. (Ver Anexo, Diario de Campo N° 7, segunda parte).

Con respecto a estas prácticas se deberían generar unas pautas de formación hacia los progenitores sobre las obligaciones y deberes para con sus hijos, de lo importante que es el apoyo, atención y cuidado frente a la formación de los mismos. Teniendo en cuenta que las pautas de crianza son aprendidas por los niños por medio de la observación, de lo que escuchan, de lo que se les enseña, es importante tener en cuenta que estas pautas de crianza, como la responsabilidad, la puntualidad y el cumplimiento adquiridos por los progenitores, acudientes o cuidadores, están tácitamente siendo enseñadas, reforzadas y directamente aprendidas por los niños en la medida que se dé el cumplimiento a estas obligaciones adquiridas en la institución.

3.5 Desarrollo de la conducta y pautas de crianza

Caroll (1967) cita a: Snygg y Combs en lo cual plantean:

Pero todo lo que hacemos nos parece razonable y necesario en el momento de hacerlo. Cuando observamos a otras personas desde un punto de vista

externo y objetivo, su conducta puede parecerse irracional por qué no sentimos las cosas como ellas. Incluso nuestra conducta puede parecer retrospectivamente considerada tonta o ineficaz. Pero en el momento de la acción esta nos parece siempre la mejor y la más efectiva dadas las circunstancias. Si en ese momento supiéramos como portarnos más eficazmente, lo haríamos. (p.24)

Retomando lo anterior, es necesario ofrecer acompañamiento a los niños para moldear conductas que en ocasiones afectan la dinámica y la tranquilidad del grupo en general, desde las pautas de crianza se refuerzan las acciones asertivas para mejorar sus comportamientos.

Por ejemplo cuando se suscita una riña, los docentes toman medidas como hacer firmar el observador del estudiante a los directamente implicados en esta situación y si se presentaban reiteradas veces por los mismos alumnos eran enviados a la coordinación de disciplina, sin ninguna intención por parte de los docentes de intentar mediar o arreglar las cosas para los niños implicados y para el grupo en general. Es importante resaltar que estos sucesos deben ser atendidos inmediatamente para evitar que se vuelvan a repetir.

Desde lo observado en el curso 501, el desarrollo de la conducta al parecer se convierte en un aspecto subjetivo ya que desde cada individuo ésta se puede manifestar en formas diferentes y desde su perspectiva, puede ser una conducta normal, como la agresión física y verbal, la desobediencia, el desinterés, la indisciplina e irresponsabilidad. Está relacionada con las pautas de crianza que han sido transmitidas y los niños la reproducen en el contexto académico.

Estas son las conductas identificadas en 9 niños del curso 501:



Conductas negativas identificadas en los niños del curso 501.

NOTA: Estos datos se recopilieron del observador de 9 niños del curso 501, escogidos al azar.

Como parte del proceso metodológico se eligieron a 9 de los niños de forma aleatoria simple para extraer los diferentes comportamientos en el ámbito académico.

Gráfica 3. Conductas positivas



Conductas positivas identificadas en los niños del curso 501.

NOTA: Estos datos se recolectaron del observador de 9 niños del curso 501, escogidos al azar. Tres de los niños presentan rendimiento académico excelente, tres con rendimiento académico medio y los tres restantes con rendimiento académico bajo. Es importante tener en cuenta que estas conductas fueron previamente analizadas para ser observadas en los diferentes micro ámbitos escolares.

Estas conductas son importantes dentro de las pautas de crianza ya que da seguridad a los niños y niñas, se pueden desenvolver mejor en el ámbito académico y social, ya que es un refuerzo positivo, al carecer de estas ocasiona en los niños la búsqueda de afecto y aprobación en terceros, también la falta de estas conductas genera en algunos niños y niñas agresión hacia sus compañeros como un mecanismo de defensa y de poder.

3.5.1 Conducta de afecto

Rubes (1979) plantea:

Por conducta de afecto se entiende, en realidad, toda una gama muy amplia de respuestas, que se caracteriza funcionalmente por ser altamente reforzante para otros sujetos que interactúan con el individuo. La conducta de afecto abarca respuestas tales como sonreír, besar, abrazarse, acariciar, etc., todas las cuales se distinguen por desencadenar consecuencias reforzantes en los sujetos ante los que emiten. (p.149)

Esta conducta fue plenamente visible al identificar niños que carentes de afecto en sus hogares, intentaban buscarlo en su docente. También se veían a través de la aceptación de sus pares, en lo cual se observaron estas expresiones de afecto cuando llegaban al salón de clases, algunos de los niños se saludaban amablemente e inclusive de manera fraternal, algunos de los saludos creados especialmente como códigos entre ellos para poder comunicarse, tales como chocar las palmas y los puños de manera suave, chocar los cuerpos de manera lateral o saludo en la mejilla, esto se convierte en el fortalecimiento de los lazos afectivos en actividades de “onces” compartidas, su comportamiento es diferente al habitual ya que todos quieren participar, colaborar y compartir según lo manifiesta una de las docentes. (Ver Anexo, Entrevista 3, docente C)

3.5.2 Conducta de agresión

Rubes (1979) plantea:

“La conducta agresiva como una forma intensa o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daño en otros sujetos, así como respuestas verbales, con efectos similares debido a su contenido o intensidad.” (p.151)

Las conductas implantadas o creadas por los mismos seres humanos son en definitiva la construcción de respuestas para las realidades en los diferentes contextos y situaciones que se presentan durante el transcurrir de la vida. Esto garantiza al individuo la reacción asertiva o no. En la manifestación de los comportamientos.

López (2008) plantea:

La actitud de rechazo de los padres, es según los estudios una pieza clave para desarrollar posteriormente conductas antisociales, como la agresividad. En estos niños rechazados se suele observar inestabilidad emocional, hostilidad emocional, incapacidad de establecer relaciones válidas considerando éstas como un mero instrumento de obtención de sus deseos. (p.134)

Si bien es cierto lo planteado por el autor, se pudo evidenciar que efectivamente algunos niños manifiestan comportamientos de agresividad física y verbal, no sólo con sus pares, sino también ejercen violencia verbal con algunos de sus docentes al intentar corregir acciones poco asertivas y que afectan el grupo. Los niños de este curso manifestaron acciones de golpes, patadas, cachetadas hacia sus compañeros en pro de defenderse de insultos, por acciones que no estaban de acuerdo, por defender a sus amigos. Estos comportamientos hacen parte de pautas de crianza no asertivas, que pueden ser aprendidas y transmitidas desde sus núcleos familiares y reproducidos en el contexto académico.

3.5.3 Conductas de auto- cuidado

Rubes (1979)

Bajo el rubo genérico de conductas de auto-cuidado, se incluyen todas aquellas respuestas relacionadas con el arreglo y cuidado personal del sujeto: vestirse, lavarse, controlar esfínteres, peinarse, comer solo, etc.

El entrenamiento de estas conductas pretende, como objetivo fundamental, que el niño se valga autosuficientemente en lo que se refiere a las actividades básicas que debe desarrollar durante el día. Es de suponer que la adquisición de estas conductas hará del sujeto un ser menos aversivo hacia los demás y, por consiguiente, su interacción se verá seguida de un mayor reforzamiento social que contribuirá a un probable desarrollo de más variadas conductas. (p. 133)

El descuidar el auto cuidado genera un señalamiento continuo que termina por crear sentimientos de frustración, sobretodo en el ámbito escolar en el que los niños o niñas suelen ser demasiado crueles con sus pares (sanción social). De aquí la importancia de las pautas de crianza relacionadas con el auto cuidado.

Las pautas de crianza deben enseñar a los niños y niñas los cuidados y aseo del cuerpo, es por esto que en el curso 501, éstas son muy importantes, ya que los niños se encuentran en la etapa de la pre adolescencia y se requiere de una mayor atención por los cambios físicos por las cuales los niños/niñas están pasando, estas pautas son reforzadas por su directora de curso mediante charlas grupales e individuales.

El estado económico de las familias influye en las conductas de auto-cuidado de los niños y niñas, ya que algunos de estos refirieron que: “me baño cada tres días, hasta que mi papá recolecta el agua lluvia para asearnos”, otros refieren que “no utilizo elementos de aseo porque mis papás no tienen plata para comprarlos”.

Dado este hecho y entendiendo la realidad de los estudiantes, la directora del grupo intenta enseñar pautas de crianza que, con los recursos de los niños, les permitan tener un mejor auto-cuidado, como utilizar limón para contrarrestar la bromhidrosis. (Ver Anexo, Diario de Campo 4, sesión4, segunda parte)

3.6 Los valores

Morragas (1957)

Dice que los valores, no es algo que dependa de nuestra subjetividad, si no que tiene un carácter objetivo que reconocemos con nuestra valorización. Cuando valoramos un ser, un objeto, no le damos un valor, se lo reconocemos. (p.78)

Las pautas de crianza fortalecen o debilitan los valores que son enseñados a los niños y como éstos, en el contexto académico, se reflejan y se transmiten a sus compañeros por medio de sus comportamientos.

Morragas (1957) plantea:

Además de los factores individuales del desarrollo, circunstancias familiares y culturales, que pueden contribuir a establecer una notable diferencia en torno a la apreciación de los valores. Pero siempre los que en realidad determinan los actos voluntarios tendrán un cierto parecido entre los distintos individuos y una íntima relación con valores cuya bondad tiene un sentido universal. (p. 79)

Teniendo en cuenta lo anterior, las pautas de crianza y los valores son observados en los comportamientos, es visible que en algunos niños los docentes deben fortalecer e inclusive enseñar valores a los estudiantes. Durante las actividades escolares se refuerzan los valores del respeto hacia sí mismo y hacia los compañeros y docentes, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad, la tolerancia, la amabilidad. Algunos de los valores más difíciles de asumir por los estudiantes fueron la tolerancia, la responsabilidad, el respeto y la puntualidad.

Los valores como pautas de crianza se deben inculcar y muchas veces reforzar desde el ámbito académico ya que son determinantes en interacción con el mundo que los rodea. Además de esto, la institución educativa desde los manuales de convivencia, proponen insertar en los niños parámetros con énfasis en los valores que procuren la construcción de su personalidad.

3.7 Socialización

Cuervo (2009) cita a:

Berk el cual destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales. (p.115)

Si bien es cierto que es desde la familia en donde se obtienen estas herramientas, la escuela como segunda institución debería apoyar estos procesos en los cuales oriente a los padres y alumnos para que esta socialización adquiera un proceso más eficaz en los niños y en sus diferentes contextos, los docentes al igual que los padres, refuerzan las pautas de crianza en los diferentes ámbitos tanto familiar como escolar.

Morragas (1957) plantea:

En lo más profundo de nuestra intimidad sentimos que somos un ser que necesita de otro ser. No nos bastamos a nosotros mismos para comunicarnos lo que siente nuestra intimidad, que, cuando más recóndita es, más necesita ser comunicada a alguien que pueda devolvérsela con su intimidad en la que encontramos un eco de nuestra propia voz interior. De aquí surge el amor entre el hombre y la mujer, del que nace la familia, primera célula de la sociedad. Sociedad a fin de cuentas, quiere decir sentir la propia voz interior de los demás, ser eco de los otros y encontrar en ellos una comunión de necesidades, anhelos, de esperanzas.(p.228)

El niño se encuentra ligado a los demás seres humanos ya sea por necesidad o placer. Es casi una obligación inevitable el vivir sumergido en una sociedad. De esta manera, el niño debe aprender a convivir con los que lo rodean. En este caso, el ámbito académico. Es por esto que las pautas de crianza son trascendentales para la construcción del individuo como persona. En este ámbito los docentes imparten sus propias pautas de crianza para intentar mejorar las relaciones entre los niños.

En la sociedad actual los seres humanos se encuentran en una lucha constante por la superación, por la aceptación, por la conquista, por la aprobación de otros, a veces sin importar los mecanismos que se tengan que usar. Lo más importante es lograr el éxito para cada individuo y esta lucha se hace incesante, se convierte en supervivencia, en la que gana el más hábil, el más astuto. Es por esto que en el curso 501, se identificó una lucha de poderes entre los mismos niños, donde se manejan códigos, reglas y normas que, aunque a veces no son las más asertivas, constituyen un factor de pautas de crianza, ya que le aportan al individuo la aceptación o el rechazo social.

En este proceso de socialización, el individuo adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que lo capacitan para participar como miembro efectivo de los grupos sociales a los que pertenecen.

Como se menciona anteriormente la socialización es un factor determinante para el niño y la niña, ya que la familia es el primer lugar en el que se empiezan a compartir, adquirir, aprender, interactuar una serie de comportamientos y conocimientos que ofrecen las bases para poder comunicarse en otros subgrupos, ya que es el ensayo diario para poder implementarlo cuando salga a la rutina de la vida. En esta interacción los niños empiezan a crear su propio lenguaje para comunicarse secretamente con sus compañeros, implementan una forma singular de vestir, de peinar y crean un símbolo autónomo para marcar un territorio.

Carroll (1967) plantea:

La tercera parte evolutiva principal es la preadolescencia, cuando el niño empieza a desarrollar la capacidad de amistades íntimas con otros niños del mismo sexo. Por primera vez en su vida sus lazos emocionales más fuertes lo atan a personas de su edad, más que a los adultos.

Como lo plantea el autor anteriormente, la etapa de la pre adolescencia, es la que marca un significativo y trascendental cambio en la vida, ya que los comportamientos están adheridos y sujetos al entorno de los niños y niñas, los cuales están influenciados por las pautas de crianza.

En el contexto educativo se afianzan más estas relaciones entre compañeros, la mayoría de los niños pasan mucho tiempo solos y encuentran en sus pares ese apoyo que es denegado por sus progenitores, tal vez involuntariamente, generadas por las mismas dinámicas económicas y sociales.

3.8 Pautas de crianza, implicación directa en el tejido social.

Los cimientos de las pautas de crianza empiezan desde la familia hacia los diferentes ámbitos, como el escolar, en el cual tanto niños y niñas aportan esas experiencias aprendidas en sus hogares para expresarlas y compartirlas con sus pares, compañeros y docentes. Son la implicación directa en la construcción de tejido social, en donde interactúan núcleos familiares, estudiantes, docentes, amigos, vecinos, entre otros, siendo responsables de la asertividad de las pautas que se les enseñan a los niños y del cómo estos las interpretan y las asumen.

Las pautas de crianza, día a día, están implícitas en el crecimiento de los niños y, dadas las experiencias que viven en su entorno por medio de lo que escuchan, de lo que les dice y de lo que observan, forman su comportamiento.

A través del tiempo se han establecido una serie de normas con el fin de formar los hombres del mañana y generar bienestar, pero en la realidad del entorno de los niños de estrato 1, 2 y 3 estas normas se adecuan a las condiciones socioculturales, donde las pautas de crianza quedan permeadas de comportamientos que generan impactos en la construcción del tejido social.

En la interacción del diario vivir se aprende, la huella cambia porque cada vez se es más grande y la responsabilidad es de todas las personas que tienen contacto con el niño, ya sea verbal, visual o gestual.

Las pautas de crianza no sólo se enseñan desde los núcleos familiares. (ya que el individuo cada segundo de la vida está en constante aprendizaje) y por las actividades que realiza en su diario interactuar, como comunicarse, estudiar, trabajar, mirar televisión, escuchar música, navegar en internet, entre otras; sino que se ve influenciado por la diversidad de información y comportamientos, que terminan por enseñarle diferentes pautas de crianza de las aprendidas en su núcleo familiar.

El desarrollo tecnológico ha encaminado a la sociedad a nuevas formas de comunicación e interacción, como el celular, las redes sociales, el BlackBerry, entre otros, que brindan acceso a cualquier tipo de información, a cualquier tipo de usuario, en donde los niños y niñas son expuestos a una serie indeterminada de mensajes y que, sin una orientación adecuada, pueden generar dependencia, terminan siendo formados por lo aprendido en la internet. Cuando no se tienen una guía, normas, límites, figuras de autoridad (pautas de crianza no asertivas), el individuo es vulnerable a tomar decisiones que interfieren con el bienestar de su vida.

Dentro de la espontaneidad de los niños, sólo basta escucharlos para entender como es afectado su comportamiento por las diversas pautas de crianza. A

continuación se mencionan algunas expresiones de los niños y niñas, con las que manifiestan su necesidad de ser reconocidos, escuchados, aceptados y amados:

- “No me gusta cuando mis compañeros me ponen apodos o sobrenombres, porque me siento mal y me avergüenzo”.
- “No me gusta cuando no soy importante para nadie”.
- “Deja por las mañanas de estarme gritando por que se nos hizo tarde”.
- “No me gusta cuando mis compañeros me ponen apodos o sobrenombres, porque me siento mal y me avergüenzo”.
- “No me gusta cuando no soy importante para nadie”.
- “No me gusta cuando la profe tiene preferencias por otros”.
- “No me gusta cuando no me escuchan”.
- “No me gusta cuando no me tienen en cuenta”.
- “No me gusta cuando mi mamá prefiere a mis hermanos y yo no existo para ella”.
- “No me gusta cuando me pegan y no sé por qué”.
- “No me gusta cuando mis compañeras se refieren a mis padres con groserías”.
- “No te burles de mis problemas”.
- “No me calles con gritos y sanjuaneas”.
- “No me grites ni me pegues por todo”.
- “No me digas que no sirvo para nada”.
- “No me gusta cuando me enseñan a odiar”.
- “No te deshagas de mi”.
- “No me gusta cuando dices que me espere”.
- “No me pegues cuando te dan malas notas de mi”.
- “No me pegues cuando te den malas quejas de mi”.
- “No me amenaces”.
- “No me des mal ejemplo”.
- “No me gustas cuando me tratas con ira”.
- “No me gusta cuando no eres expresivo conmigo”.

- “No me gusta cuando lloras y estás triste”.
- “No me pegues porque no realicé mis tareas”.
- “No me gusta cuando dices que quedó mal”.
- “No me gusta cuando llegas a la casa y me empiezas a regañar”.
- “No me pegues por qué no almorcé”.
- “Deja de estarme cantaleteando”.
- “Enséñame la importancia de la responsabilidad”.
- “Sé mi guía cuando miro televisión y escucho música”.
- “Maestro dame la oportunidad de ser cada día mejor”.
- “Crea en mi todos los días la importancia de la unión familiar”.
- “Acuérdate soy niño”.
- “Crea en mi la importancia de solidaridad y trabajo en equipo”.
- “Pregúntame quienes son mis amigos”.
- “Lo que te cuente”.
- “Ya sé que trabajas, que llegas cansado”.
- “Y no tienen tiempo”.
- “Soy tu hijo, te amo, enséñame el bien”.

Cada niño y niña posee su propia particularidad basada en las diferentes pautas de crianza que han recibido desde el inicio de sus vidas y, no por ello, siempre las expresan de la manera que les han sido enseñadas.

Teniendo en cuenta que el tejido social se conecta entre sí, se puede considerar que al fallar uno de sus nodos se ve afectado su fortalecimiento, de aquí la importancia de que cada individuo sea formado con pautas de crianza asertivas, para que su participación en este tejido realmente fortalezca la sociedad.

4. PROPUESTA PAUTAS DE CRIANZA IMPLEMENTADAS DESDE EL CONTEXTO ACADÉMICO.

Estas son algunas de las pautas de crianza que se deben implementar en el contexto académico como: solidaridad, afecto, interés por el conocimiento, asertividad y respeto, trabajadas tanto con docentes, progenitores, alumnos y familias de las cuales es pertinente tener unas normas claras, establecimiento de límites, acompañamiento de padres a hijos, acompañamiento de docentes a alumnos, realizar un trabajo interinstitucional para apoyar estos procesos y así generar cambios positivos para el desarrollo del niño en sus diferentes actividades cotidianas, académicas y familiares.

Por lo anterior se realiza la siguiente metodología.

Tareas		
Colegio	Casa	observaciones
Generar pautas en la realización de trabajos.	Tener un espacio iluminado para la realización de tareas y trabajos.	Para generar cambios se hace necesario que estas actividades sean supervisadas y con seguimientos desde los dos ámbitos en la que se encuentra el niño.
Incentivar el trabajo en grupo.	Contar con elementos básicos para apoyar los cuadernos para realizar las tareas como una mesa y silla.	Identificar los niños que no cumplen con estos parámetros para realizar talleres con los niños y padres de familia para generar compromisos y
Enseñar la importancia y la finalidad de trabajar en equipo.		
Reforzar el cumplimiento en las tareas.	El sitio para la realización de las tareas debe estar organizado y aseado.	
Revisar las tareas.		

<p>Por medio de motivación grupal, y formas didácticas incentivar a los estudiantes para el cumplimiento de las tareas. Ejemplo:</p> <p>En una cartelera se maneja los nombres de todos los estudiantes con sus fotos y figuras coloridas en las cuales al frente tienen un cuadro por tarea realizada, ganan una estrella la cual obtienen puntos adicionales.</p>	<p>Antes de iniciar la realización de las tareas, el niño debe haber consumido alimentos.</p> <p>No estar cansado ni con sueño.</p> <p>Realizar un plan de trabajo así:</p> <p>Realizar un horario en medio pliego de cartulina el cual sea visible y claro en la cual contenga días y materias.</p> <p>Realizar tareas por orden de horario.</p> <p>Organizar maleta con horario del día siguiente.</p> <p>Tener un sitio seguro limpio para guardar utensilios escolares.</p> <p>Manejar cronograma de tareas con fechas posteriores tales como: maquetas, carteleras,</p>	<p>verificar que nuevas técnicas se pueden implementar para obtener el resultado esperado.</p> <p>Desde el colegio manejar jornadas en las que cada área se encargue de verificar que los niños lleguen en buena presentación personal y cumpla con llevar tareas completas y en una buena presentación de cuadernos.</p>
---	--	---

	<p>trabajos escritos, de consulta por internet (en este último punto el acompañamiento con un adulto responsable o progenitor.)</p> <p>Es importante para el día siguiente que el niño deje organizado uniforme, zapatos embetunados, maleta lista.</p> <p>Implementar horario de dormir, ejemplo a las 8.00 pm.</p> <p>Día siguiente:</p> <p>Levantarse con tiempo para dejar su cama tendida, lavada ropa interior, asearse cuerpo y boca, desayunar.</p> <p>Salir con tiempo de la casa para llegar con 5 minutos antes al colegio y empiece su clase a la hora indicada(pautas de crianza que se incentivan el cumplimiento, la responsabilidad, y el orden).</p>	
--	---	--

Se hace necesario que desde la institución se maneje un espacio, en el cual se debe fundamentar en realizar acuerdos institucionales para capacitar a docentes, alumnos y familias. Estos espacios estar abiertos durante el año escolar para recibir capacitaciones, talleres, orientaciones, realizando un acompañamiento continuo para mejorar la calidad de servicio e implementar pautas de crianza en la cual fortalezca el tejido social de toda la comunidad perteneciente al ámbito académico.

Ejemplo de lo anterior, a los niños que tienen comportamientos agresivos, intolerancia, redirreccionar a terapias individuales, familiares y escolares. Reforzar los valores en los estudiantes mediante jornadas de sensibilización con docentes, alumnos y familias. Capacitar alumnos y docentes en la resolución de conflictos. Hacerlos parte de estos procesos para disminuir la violencia escolar.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se identificaron realidades complejas en las que están inmersos estos niños y sus familias, realidades que influyen directamente en su formación, que al ser permeadas por pautas de crianza no asertivas, contribuyen al aumento de las problemáticas sociales y el debilitamiento del tejido social.

Es importante que desde la formación académica se desarrollen pautas de crianza que aporten al desarrollo del proyecto de vida de los niños y niñas, basados en la realidad social del grupo poblacional, desde procesos que les permitan interiorizar la importancia de asumir comportamientos asertivos.

La dinámica de nuestra sociedad requiere de profesionales psicosociales que desde el ámbito académico orienten y acompañen a los niños, niñas, docentes y familias sobre la importancia de una formación basada en pautas de crianza asertivas, mediante la identificación de las problemáticas sociales de cada núcleo familiar.

Para una contextualización general, el enseñar pautas de crianza asertivas, depende de la reiteración, acompañamiento y capacidad que, como trasmisores, debemos desarrollar durante el ciclo de la vida para enseñarlas, identificando el mejor método para la asimilación de estas.

Las enseñanzas paliativas que se ofrecen en la crianza al interior de las familias se pueden identificar mediante los comportamientos, no sólo de los niños y niñas, sino también a través de la lectura de los comportamientos de los padres o cuidadores.

En el ámbito académico no se interviene esta problemática de fondo, sino de forma, ya que al pretender implementar una formación desde la redacción de un manual de convivencia, en el que se plantean valores para ser inculcados por docentes que aún no han sido preparados para profundizar asertivamente en este objetivo, la efectividad del proceso toma una connotación incierta, ya que los niños tienen diferentes maneras de receptar la información y así mismo, aplicar lo aprendido.

La familia, el colegio y el Estado son responsables de identificar dentro de las pautas de crianza, que falencias se presentan y como deben ser intervenidas, pensadas desde las políticas sociales para intervenir las falencias que se presentan.

Desde esta investigación y el acercamiento a esta realidad en la cual se ven los vacíos institucionales y familiares en las cuales los niños son víctimas de la falta de acompañamiento y orientación, se hace necesario, desde el trabajo social implementar proyectos desde las políticas públicas de infancia y educación para mejorar procesos no sólo académicos, sino también familiares que repercuten de manera negativa en los niños y por ende en la sociedad.

El aporte de trabajo social para esta investigación, no sólo se construye en la parte de intervención, sino también el concepto de pautas de crianza está implícito en el diario vivir de los sujetos, es un tema que tiene mucho desarrollo, nuestro acercamiento, ya que fue desde el ámbito académico y desde los diferentes comportamientos que se observaron, dándonos como perspectiva que las pautas de crianza son transferidas por todas las personas y entornos al que el niño tiene contacto, inclusive nos atreveríamos a decir que desde el nacimiento y hasta la muerte, el individuo aprende cada día y es transmisor de estas, sean asertivas o no, esto es uno de los retos como personas y profesionales para que sean asertivas y aporten a toda una sociedad el cambio. Por medio de orientaciones a alumnos, familias, docentes, realizar un trabajo integral que reúna a todas las

personas que tienen contacto con el niño, realizar ejercicios grupales para enseñar valores en los cuales sean reflejados en su compartir diario. enseñar la importancia de las pautas de crianza asertivas las cuales le brinden herramientas para su formación a nivel individual y colectivo .

Además se puede hacer un importante aporte para el trabajo social ya que involucrarse no sólo de manera teórica sino evidentemente práctica. Esto para tener vínculos en la realidad social en la que están inmersos los niños de hoy, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los que se encuentran sumergidos los niños.

Otro de los aportes y, no menos importante, es la motivación y el incentivo que requiere la profesión de Trabajo Social para realizar investigación y, de esta manera generar mayores grados de conocimiento y poder soportar la profesión con teoría propia, ya que si bien es cierto que se apoya de manera interdisciplinaria en otras profesiones, también lo es el hecho de los verdaderos vacíos y falencias que se hallan al no discurrir y generar conocimiento. La academia debería desde primer al último semestre tener contemplado una cátedra en la cual se genere la investigación, llevar un proceso con acompañamiento de profesionales que sean especializados en esta línea, establecer y seguir un proceso en el cual se brinden sustentos teóricos y prácticos para el Trabajo Social.

El aporte a nivel personal debido a la cercanía con la población permitió obtener mayores grados de sensibilidad frente a la realidad social y las necesidades que presenta este grupo poblacional y que tiene una directa implicación en las familias, que pensados desde el origen, generan un cambio en los niños, y por ende en la construcción del tejido social.

El Trabajo Social en el ámbito educativo es fundamental debido a las diferentes problemáticas que se presentan, ya que desde estos espacios se pueden reforzar vínculos familiares por medio de las pautas de crianza para generar en esta población un cambio que sea reproducido no solo con sus familia sino también con las personas que se tenga contacto, reforzando así el tejido social en donde las pautas de crianza asertivas enseñen, capaciten, sensibilicen que se quiere de los niños para los niños, como resultado en la edad adulta, se hace necesario detectar las capacidades de estos niños para enfocarlas en su futuro, incentivar la educación, para generar niños con sueños, con metas, con propósitos, con un proyecto de vida. En este contexto se evidencio que la mayoría de los niños no tienen contemplado una profesión, para sus familias no es algo relevante, no hay motivación, no hay otra perspectiva. Como responsabilidad desde el Trabajo Social, somos educadores y formadores.

Se hace necesario el trabajo con los docentes desde el Trabajo Social ya que ellos son los tutores en el ámbito académico, son guías para los niños y son formadores. es pertinente incentivar el buen trato desde los docentes hacia los niños, y viceversa, mediante orientaciones, capacitaciones, talleres en los cuales se incentive en ellos el refuerzo positivo hacia los alumnos, direccionándolos hacia un proyecto de vida, también es importante que reciban capacitaciones para detectar problemáticas en los niños para garantizar una atención oportuna.

REFERENCIAS

Badillo, G. (2009). Pautas de crianza en los niños. Recuperado de:
<http://monitor.iiiipe.edu.mx/difusion/monitoreducativo/184>.

Bocanegra Acosta, E .M. (2007). Las prácticas de crianza entre la colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. Revista latinoamericana. Ciencias sociales niñez y juventud. Recuperado de:
<http://www.umanizalez.edu.co/revistacinde//index.html>.

Carroll Helbert, A. (1967). Higiene mental (4ª ed.). México: Compañía Editorial Continental, S.A.

Constitución Política de Colombia, Actos legislativos. (ed 2008.).Colombia: lito imperio limitada.

Cuervo Martínez, A. (2010).Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Recuperado de:
http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales Terminología Científico-Social (Tomo 1/2/3/4) (2009). Madrid-México. Recuperado de:
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/etnometodologia.htm>

Gil, M. A. (2007). La familia, Claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares. Barcelona: Amat.

Izzedin Bouquet, R.y Pachajoa Londoño, A. (2009).Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza de ayer y de hoy, revista de psicología,vol.15,num.2,2009
Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68611924005.pdf>

Knud, J., Frode, J., y Lara, M. J. (2007). Familia y escuela. Recuperado de: <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>).

López López, J. R. (2008). Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia, España: Murcia.

Minuchin, S. (1999). Familias y terapia Familiar, (7ª ed.). Barcelona España: Geodisa.

Mc Candless, B. (1981). Conducta y desarrollo del niño. México: México Interamericano.

Morragas, J.D, (1957). La psicología del niño y del adolescente, Barcelona Madrid: Labor S.A.

Quintero Velásquez, Á. M. (1997). Trabajo Social y procesos familiares colección política, servicios y trabajo social. .Buenos aires: Lumen/HUMANITAS.

Román, Reyes, E. (2009). Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/etnometodologia.htm>.

Rubes Iñesta, E. (1979). Técnicas de motivación en la conducta, su aplicación en el desarrollo, programación de la conducta social. México: Trillas México.

Tenorio, M. C. (2005). Pautas y Prácticas de Crianza en familias colombianas, Revista de Trabajo Social, no 7 issn 0123-4986, 2005. Santa fe de Bogotá: Exe editores.

Villegas Peña, M.E. (2009) Información para Educar juntos, Recuperado de: http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2009/01/pautas-de-crianza.

ANEXOS

DIARIOS DE CAMPO 1

Sesión	1		
Fecha	18 de octubre 2010	actividad	Descanso
hora	9: 00 a 9:30 am	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res) : Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Descripción: Daniel manifestó que su padre se encuentra privado de la libertad refiriendo que: “llegaron unos señores policías y se lo llevaron”, describiendo los hechos así: “al llegar los señores policías mi papa corrió para no dejarse alcanzar, pero se resbalo y hay lo cogieron, mi papa les gritaba tomboos hijo... los voy a mandar a matar, ustedes no saben con quién se están metiendo y después cuando entraron a la casa mi papa les decía, esa mercancía no es mía, me la dieron aguardar ”. El niño menciona que dicha mercancía estaba en unas cajas y cuando los policías las abrieron, habían unos paquetes de los cuales salía algo como blanquito y se lo llevaron; finalmente refirió: “mi mamá llora todas las noches y a veces llega tomada y nos trata mal a todos”. Al observar la dinámica familiar de dos medio hermanos dentro del ámbito académico se identificó que asumen comportamientos de indiferencia ante situaciones donde su medio hermano es agredido, expresando:.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

DIARIOS DE CAMPO 2

Sesión	2		
Fecha	18 de octubre 2010	actividad	Preparación para egreso del colegio
hora	11:00 a 11:30 am	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
Descripción: Juana manifestó que su progenitor le pego a su progenitora al confesarle que su hermana mayor no era hija de él, la niña refiere “nos llevamos 15 meses con mi hermana y mi papá trato muy mal a mi mamá con nombres de animales y a mí me da pesar con mi hermana porque ella dice que mi papá ya no la va a querer, mi papá se volvió como loco, rompió el televisor que había comprado en diciembre y eso que él decía que había sido un esfuerzo muy grande para comprarlo, le tocaba irse al trabajo en bicicleta y llevar el almuercito, por eso nos decía que las cosas tocaba lucharlas, pero creo que no le importo porque lo rompió.			
Observación no participante			
Conclusiones. . N/A			

DIARIOS DE CAMPO

Sesión	3		
Fecha	19 de octubre de 2010	actividad	recreo
hora	9:30 a 9:50 am	Lugar	Patio del colegio
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Descripción: Tatiana que en las reuniones familiares a veces su progenitora era las que cocinaban, atendían a los invitados y permanecían en la cocina con las otras mujeres mayores “adelantando chisme”, hablando de los problemas que habían tenido con sus parejas o novios, transmitiéndole a la niña: “no sea boba, usted no tiene que dejarse pegar de nadie, ni mucho menos sufrir por un hombre que no vale la pena, que no le pase lo mismo que a mí (progenitora), que cada vez que llega jincho su papá, nos da en la jeta a todos y nos toca salir corriendo para donde su abuela”. La niña refiere que a ella le sacaba la piedra escuchar esto de su progenitora, ya que al día siguiente estaba llorando y pidiéndole perdón al papá. Expresa “por eso es que los hombres las tratan como las tratan y mira, lo que pasa es que yo tengo una tía y esa si es brava, el marido le da todo lo que quiere y mi tía lo trata mal y ese señor es el que le llora, le dice que no lo deje y hasta tiene otro, si un amiguito, yo quiero ser como mi tía, que yo sea la que mande.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

DIARIOS DE CAMPO 4

Sesión	4		
Fecha	19 de octubre de 2010	actividad	Educación física
hora	7:05 a 8:40 am	Lugar	Patio del colegio
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
Primera parte			
<p>Descripción: “Mi mamá y mi padrastro ni siquiera saben a qué horas llegamos, a veces ni ellos mismos van todos los días a la casa. La otra vez me fui con mi compañero para la casa de él, dure hasta las 10:00 de la noche porque la mamá de él no estaba y llegue a mi casa y mi mamá ni siquiera llego esa noche, otro día hice lo mismo, porque la mamá de mi amigo trabajaba de noche y me quede más tarde, me encontré con mi mamá en la puerta y ni me pregunto en donde estaba. Por eso ahora tengo amigos y me voy los viernes con ellos hasta la madrugada para cuadra picha, si, allá en la primera y mi primo me regalo un celular para estar atento y avisarle”, ¿avisarle qué?, “que el mansito llevaba el aparativo en el bolsillo de la chaqueta y fue facilito”, ¿qué fue facilito?, “hay, pues sacarle, sacarle el celular”. ¿Quién es su primo?, “todos le decimos así porque es chevre con nosotros y nos gasta, pero no es primo, como el hijo de mi tía, no es algo así, pero él se comporta muy bien con nosotros” y luego ¿cuántos son?, “como seis”.</p>			
Segunda parte			
<p>“me baño cada tres días, hasta que mi papá recolecta el agua lluvia para asearnos”, otros refieren que “no utilizo elementos de aseo porque mis papás no tienen plata para comprarlos</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. . N/A			

DIARIOS DE CAMPO 5

Sesión	5		
Fecha	20 de octubre de 2010	actividad	clase
hora	8: 35 a 9:00 am	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Descripción: Juan manifestó que solo vivía con su progenitor y que esté, por ley había obtenido su custodia, proceso en el que se establecieron los días en los que podría ver a su progenitora, sin embargo, manifiesta que su padre estaba incumpliendo el acuerdo adquirido ante el juez y no había podido verla y por esta razón deseaba besarla, abrazarla y saber cómo estaba, manifestando finalmente que: “mi papá hace lo que se le da la gana y ni el juez lo puede manejar”, expresando que sentía mucha rabia.</p> <p>En el curso 501 se observó a niños que dentro de su familia son los primogénitos y al compartir este mismo ámbito con sus hermanos, se identificó que estos son los que ejercen la autoridad y en algunas ocasiones asumen comportamientos, en donde los maltratan física o verbalmente. En este tipo de reacciones se reflejan las pautas que han recibido durante su crecimiento y para ellos la forma de educar o reprender a sus hermanos es por medio de la fuerza física (empujones, cachetadas, pellizcos, patadas). Se observó que esta dinámica es más recurrente entre el sexo masculino, en tanto, el sexo femenino recurre a los “sacudones” o la “cantaleta”.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

DIARIOS DE CAMPO 6

Sesión	6		
Fecha	Lunes 21 de octubre de 2010	actividad	Tiempo libre, por ausencia del docente.
hora	10:07 a 10:30 am	Lugar	Salón de clases
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Primera parte</p> <p>Descripción: Al observar la dinámica familiar de dos medio hermanos dentro del ámbito académico se identificó que asumen comportamientos de indiferencia ante situaciones donde su medio hermano es agredido, expresando:</p> <p>“que se aprenda a defender, no es problema mío, quien lo manda ser tan mamón, cómo yo no tengo quien me defienda” y ante esta situación la interacción que se genera con los pares, crea una respuesta dividida, en donde algunos apoyaron la posición del hermano en no intervenir y expresaron: “no sean sapos, no se metan”. Estos niños refirieron que les han inculcado desde sus casas que no deben intervenir ante situaciones conflictivas en donde se puedan ver afectados y que deben velar únicamente por sus intereses. Los niños que reprobaron la posición del hermano le expresaron “usted sí que es mal hermano”. Estos niños refirieron que les han inculcado desde sus casas, que los miembros de la familia se tienen que cuidar entre sí. En esta interacción se identifican las pautas de crianza que han aprendido los niños en cuanto a participación, opinión, indiferencia, argumentación, entre otros y su capacidad de transmitir las.</p> <p>Segunda parte</p> <p>En el curso 501 resalta el liderazgo de una niña de 14 años que impone sus decisiones, sobre sale por su estatura, peso corporal y es una de las que tiene mayor edad dentro del grupo (9-14 años). Cuando toma una decisión, puede pasar por encima no solo de sus compañeros, sino también de sus profesores, donde estando en el colegio no asiste a las clases o abandona el salón a mitad de una clase, no acata normas, es reiterativa la ausencia sin explicación alguna, participa</p>			

de las actividades escolares solo si son de su interés. Este comportamiento le ha dado una connotación ante los demás de “heroína” y sin importar el tipo de acciones, recibe admiración por algunos de sus pares. Al tratar de indagar y entrevistarla, mostro rechazo total y en la medida que le fuera posible intentaba sabotear el trabajo que se adelantaba con sus compañeros y la poca información personal que se obtuvo, proviene del observador, en la que se identifica la irresponsabilidad de su progenitora, ya que ha incumplido las numerosas citas que le han hecho, como respuesta a los procedimientos internos de la institución.

Tercera parte

Algunos niños también manifestaron que en ocasiones, los domingos, visitaban a sus familiares y en tanto ellos jugaban con sus primos, sus progenitores departían con su hermanos y realizaban diferentes actividades como el tejo, la rana, escuchar música, ingerir bebidas alcohólicas (algunos refieren que su progenitores les prohibían consumir bebidas alcohólicas y otros refieren que sus progenitores los incitaban a ingerirlas, argumentando que “para eso eran hombres”), entre otras. En una cultura como la colombiana y específicamente en los estratos 1 y 2, de donde provienen los niños del curso 501, es típico encontrar que en estas conductas como la de tomar cerveza y jugar tejo, se involucra únicamente a los hijos de sexo masculino; a las niñas no les es permitido tomar parte de dichas actividades y son excluidas a quedarse en casa con la progenitora realizando tareas propias del hogar como cocinar y hacer el aseo.

Observación no participante

Conclusiones.

DIARIOS DE CAMPO 7

Sesión	7		
Fecha	29 de octubre 2010	actividad	Entrega de boletines
hora	7:00 a 815	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Primera parte</p> <p>Descripción: Dentro del grupo un niño le manifestaba a la directora de grupo que no le gustaba como le ordenaba, que detestaba que lo estuviera comparando con uno de sus compañeros, le manifestaba que dado que a él no le gustaba estar en esta clase con esa vieja cansona y fastidiosa no se podía concentrar, que siempre lo estaba mandando, señalando y diciendo no se vayan a volver como este. A veces se tratan de confundir los límites con una autoridad excesiva, generando en los niños rechazo no sólo hacia la docente, sino también a la materia que dicta, en este caso el niño estaba muy irritado, manifestando que este suceso se da en repetidas ocasiones</p> <p>segunda parte</p> <p>Algunos acudientes asumen esta responsabilidad parcialmente ya que por sus horarios laborales piden los boletines firman y se van, de pronto cuando la directora de curso hace la observación que la esperen estos contestan “que pena profe pero solo me dieron una hora de permiso y si no llego, estoy en la pila del próximo desempleado”.</p> <p>Tercera parte</p> <p>La docente al llamar a un niño para entregarle su boletín, éste se le acerca y le dice que su acudiente no asistió, en este momento ella informa que los boletines se entregaban únicamente a los acudientes y ante este hecho el niño comienza a llorar. Al preguntar del por qué la inasistencia de su acudiente, este refiere que la noche anterior su progenitora había estado en rumba y al momento de despertarla le había expreso “no joda que eso no es importante”.</p>			

Después de la reunión de entrega de boletines, 15 acudientes no asistieron a la reunión, se citaron nuevamente y sólo 3 asistieron, llevando excusa médica o carta laboral. Dado lo anterior, la directora de curso les transmitió a los 12 niños que si sus acudientes no asistían no los podría dejar ingresar al aula de clases, solo dos progenitores se acercaron al colegio refiriendo que no les habían dado permiso en sus trabajos y 10 de los alumnos optaron por no asistir al día siguiente al colegio. Finalmente quienes asistieron fueron amigos y familiares en representación de los acudientes, quienes refirieron que estos no habían podido asistir por cuestiones laborales. Los niños de estos acudientes van perdiendo varias materias, no realizan trabajos en clase, no llevan tareas y no acatan normas. (Ver Anexo, Diario de Campo N° 7).

Observación no participante

Conclusiones. N/A

DIARIOS DE CAMPO 8

Sesión	8		
Fecha	1 de noviembre 2010	actividad	
hora	7:00 a 8:15	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Descripción: “usted a mi no me diga nada, ¿quién es usted?, no es ni mi papá ni mi mamá, seguido de maltrato verbal”. También manifestaron que al momento de entregar algún trabajo o tarea y preguntarles sobre el por qué no lo realizaron, responden: “no quiero, no se me dio la gana, no tuve tiempo, tuve que llegar hacer oficio, el almuerzo y las tareas de mi hermanita, además si no lo hago mi mamá llega y me da en la jeta por no hacer el oficio”</p> <p>Segunda parte</p> <p>Al observar la dinámica de los niños y niñas del curso 501, se dedujo que su aprendizaje se da por gusto, por aceptación y por imitación de sus compañeros. Un niño al llevar un MP-4 generó diferentes reacciones en sus compañeros, los que lo conocían, demostraron indiferencia y para otros era algo nuevo, al prenderlo, el niño empezó a cantar la canción que escuchaba y le expresó a sus compañeros “ustedes no saben que la mejor música del momento es el perreo”, concentrando la atención del grupo. Sumado a este hecho, la influencia que ejercen los medios de comunicación, una niña le pidió a su profesora de danzas que le permitiera preparar un baile sobre el perreo, para que participaran otros niños del salón y que ella se encargaría de organizar la coreografía. Fue tal la aceptación de esta idea por el grupo, que la mayoría participó; la niña y sus compañeros con gran entusiasmo a diario ensayaban la coreografía en los descansos y a dos semanas de hacer la presentación, la mayoría del grupo ya la dominaba y se sabían la canción. Al preguntarles a los dos niños que no participaron, el por qué de esta decisión, refirieron que “esa música es del demonio, de vagos y mariguaneros.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

DIARIOS DE CAMPO 9

Sesión	9		
Fecha	2 de noviembre 2010	actividad	
hora	7:00 a 815	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Primera parte</p> <p>Descripción Al entrar los niños al salón de clases, Felipe entro llorando, estableciéndose la siguiente conversación con una Docente, ¿qué paso?, “nada”, ¿Por qué lloras? “porque mi mamá y mi padrastro estaban peleando”, y ¿qué paso?, “mi padrastro le pegó a mi mamá y yo no pude hacer nada, siempre le pega y así era mi papá y por eso ella lo dejo, pero mire, ahí se consiguió otro que le da igual, pero mi papá me dice, hay que demostrarles quien es el que manda, nunca se deje ver la cara de... con ellas toca así, hay que demostrarles que el que manda es el hombre.</p> <p>Segunda parte</p> <p>Juan, con rendimiento académico alto, manifestó que aunque le agradaba una asignatura, la docente de ésta era muy gritona y le daba miedo contradecirla o desobedecerla. Con este ejemplo cabe resaltar la manera de cómo algunos docentes imparten sus conocimientos y emplean las diferentes pautas de crianza, en la cual se puede motivar o desmotivar al niño, afectando el aprendizaje.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

DIARIOS DE CAMPO

Sesión	10		
Fecha	3 de noviembre 2010	actividad	
hora	7:00 a 8:15	Lugar	Salón de clase
Objetivo: registrar las diferentes situaciones y comportamientos que manifiestan los niños durante la jornada académica específicamente en la clase.			
Coordinado(res): Claudia Castiblanco, Maritza Valbuena			
<p>Descripción Al indagar con los niños y niñas, estos manifiestan que sus padres o cuidadores no los reprenden, sin embargo, algunos de ellos llegan con moretones al colegio y con signos de haber sido golpeados con correas o cables y al preguntarle a uno de ellos ¿por qué te pegaron?, responde: “porque como dice mi mamá, usted a mí no me va a ver la cara, acá se hace lo que yo digo, chino hijo..., ni crea que puede tratarme como trata a sus amiguitos, además usted tiene que respetarme, así, como yo respetaba a mis padres, con cuidadito uno me dio los miraba mal, porque le iban volteando el mascadero sin preguntar nada y aquí estoy”.</p>			
Observación no participante			
Conclusiones. N/A			

ENTREVISTA N^a 1

DOCENTE: A

1. ¿Profesora cuántos niños hacen parte de este grupo?

R/ 43

2. ¿Entre que edades más o menos oscilan?

R/ oscilan como entre los 10 , 12 y 13 añitos

3. ¿Desde su experiencia con este grupo como identifica a los niños con comportamientos asociales?

R/ ¿como los identifico? ¡ si señora!

Pues porque son niños un poco problemáticos, agresivos ehhe faltos de compromiso con sus deberes ehheh..... y generalmente siempre tienen problemas de convivencia, de rendimiento académico y son problemas que se presentan todo el tiempo y si con constantes.

4. ¿Como describiría a este grupo en general?

R/ bueno el grupo 501 tiene en general cualidades, se unen para defenderse, para pelear por sus derechos , para exigirlos, ehhe..... y ... como niños también tiene muchas cualidades les gustan las lecturas que les cuenten cuentos, leyendas, cosas de ensoñación, eso les encanta , los calma, les gusta pintar, les gusta colorear , son espacios de armonía, de pronto lo que tienen en sus casas se puede percibir .

5. ¿Profesora dentro de este grupo cuales son los menores que se destacan por su compañerismo, más o menos los que más identifica por su solidaridad, agresividad y pasividad?

R/ ehheh bueno son más los agresivos , son más los intolerantes , son más los que no se comprometen con sus compromisos valga su redundancia con sus

compromisos académicos y , pero también ay niños que se destacan por que son solidarios, porque son compañeros, por que demuestran cultura , por que colaboran . Por que se comprometen con sus trabajos escolares, pero , pero son una minoría. Predomina más el grupo negativo.

6¿Cree usted, porque cree usted que estos menores manifiestan estas conductas?

r/ ehh yo creo que manifiestan estas conductas por porque les falta Un poquito de acompañamiento en casa, porque el trabajo pedagógico para que rinda debe ser visto desde los tres aspectos, es el acompañamiento de los trabajos , el trabajo de los niños , y el trabajo del docente , en este caso y en estas comunidades básicamente se trabaja con el esfuerzo , con la tarea del maestro que da lo mejor de sí, que trabaja, que se esfuerza, que se entrega, pero no hay recepción en cuanto , en cuanto al acompañamiento de los padres y esos mismos niños que no tienen acompañamiento son los que manifiestan agresividad, intolerancia, desorden , ehhhhhh inconstancia en sus actividades escolares .

Muchas gracias, muy amable.

ENTREVISTA Nª 2

DOCENTE B

1. ¿Profesora desde su experiencia con este grupo como identifica a los niños con conductas asociales?

R/ asociales..... Pues eh... pues en la en la cotidianidad en las actividades en el eh en la convivencia de ellos cierto! De pronto a veces se da cuenta que si se deja un trabajo en grupo se aíslan, que.... Unos rechazan a los otros que uno le pregunta a un niño porque esta por allá y no está haciendo la actividad, "porque nadie me acoge al grupo, nadie quiere trabajar con migo", y hay en cambio otros que se destacan durante todo el año..... Los mismos..... Hee .trabajando siempre. Uno dice grupos y entonces llegan los niños a los grupitos no1 y a los que siempre están solos siempre van a estar alejados y es difícil por muchas ciertas estrategias que una quiera desarrollar no logra unirlos y en el mismo producto del trabajo cierto. Se da una cuenta quienes se han solidarizado para sacar el producto en sus actividades y quienes se relegan.

2. ¿Cuales serian los factores que inciden en estos comportamientos, que haya identificado con el grupo, durante sus clases?

R/ Yo diga que básicamente las vivencias en la casa , cierto! Las experiencias que ellos viven en su casa eh... Ya lo decía la directora de grupo que tenemos ahí en ese curso eh... Niños que prácticamente todo el día viven solitos eh... Los papitos salen a las 4 de la mañana a iniciar trabajo llegan tipo 10 de la noche ya no tienen ni siquiera motivación o interés para revisarles su cuaderno para ver que hicieron en el día ni siquiera para preguntarles que que paso en el día con ellos, y muchas veces los papitos llegan cansados , se duermen, y los muchachitos siguen viendo televisión , y aquí llegan a veces a dormir que por que pues no hicieron. De pronto también los hermanos mayores también les

aplican mucha autoridad , son muy fuertes con ellos, ellos viven muy temerosos ehhhhhhh mmm..... el mismo contexto en el que viven no hay un sector donde ellos puedan decir vamos a recrearnos acompañados, tener un buen acompañamiento unos buenos líderes que los guíen y pues esos esran básicamente los casos.

Bueno muy amable, profe gracias.

ENTREVISTA NO 3
DOCENTE C
DIRECTORA DE CURSO

RTA. Oriento las áreas de educación física, artes y sistemas.

3. ¿Cuántos niños hacen parte de este curso?

RTA. Ellos están entre los 10 y 12 años

4. ¿Hace cuanto viene trabajando con este grupo?

RTA. Pues.... Yo tengo un acompañamiento ellos desde hace 3 años, desde que están en tercerito.

5. ¿Desde esta experiencia con este grupo, como identificaría los niños con conductas asociales?

RTA. Bueno eh eh eh mmm... yo creo que el primer instante para uno identificar un niño, bueno cuando uno inicia el año escolar, siempre se hace un diagnóstico, una valoración, de cómo vienen los niños, siempre uno se fija en la parte académica.

En la parte académica va uno viendo las deficiencias, sí, entonces de pronto los niños presentan problemas en la escritura, en la lectura, en matemáticas. Entonces hay uno empieza a notar el primer problema.

Luego el segundo es detectado porque son siempre manifestaciones de indisciplina, de indisciplina constante y a eso se le suma la agresividad con los compañeros.

Entonces son niños que no pueden estar en una actividad durante un tiempo largo eh.....

Inician una actividad se paran de su puesto, vuelven y se sientan, buscan, no tienen los materiales necesarios para el trabajo, entonces, interrumpen

constantemente las actividades entonces, por eso no se ve el resultado del proceso, de cualquier actividad que se esté trabajando.

Entonces yo creo que esos son los dos factores, los que primero uno nota, la indisciplina y el bajo rendimiento.

3. ¿Profe usted cree que ellos toman esa actitud para llamar la atención?

RTA. Eh si....,si, puede ser una de las actitudes digamos manifiestan eh.... Esa indisciplina! Esa agresividad, pero eso también va ligado al entorno, eh.. De pronto son niños que muchas veces no vienen desayunados, eh..... la tienen la descomposición familiar de una u otra manera, son niños que yo calificaría, digamos que de uno a cien estamos entre un 50 niño que vive con papá y mamá, los otros niños viven con los abuelitos, con la tía, solamente con la mamá, tengo el caso de un niño que vive solamente con el papá, entonces son muchos los factores ,eh..... La moda también , aquí digamos está de moda horita el perreo...ese es el furor para ellos y uno yo les digo vamos a escuchar el trasfondo de esas canciones y los está incitando a otras cosas .es que son muchas muchas los factores que los van llevando a esas conductas.

4. ¿Profe dentro de este grupo a nivel general, cuales son los menores que se desatan por su compañerismo, por su solidaridad, también por la agresividad y pasividad?

RTA. Pues eh.... Digamos yo he... si prima, entré todos los niños, entonces digamos vamos hacer unas onces En actividades que he realizado con el en actividades de integración, yo veo que hay el compañerismo compartidas, todos traen, todos quieren repartir, todos están dependiendo de la actividad que usted está trabajando se se destacan esos valores, entonces eh....como le digo en esas actividades hay niños quee...que en las actividades de educación física que de pronto en otras clases se toman sumamente agresivas, entonces, en esas clases, son los que me ayudan a organizar los grupos, los que reparten el material, entonces, todo depende de las actividades, se van destacando los valores .

Yo lo podría calificar desde ese punto desde el área que yo manejo.

5. ¿Por qué cree que estos menores manifiestan estas conductas?

RTA. Entonces lo que yo le nombraba anteriormente son muchas las causas que llevan a los niños a esto, entonces, la primera causa que lleva a los niños a esto, entonces la primera pues.... La base fundamental de los niños es la familia, entonces las niñas como yo le decía acá hay unos que viven solamente con la mamá, solamente con el papá otros están con los abuelos eh..., hay niños que pues están asumiendo, a esta edad tan corta ya el rol de las funciones de su mamá y de su papá.

Porque el papito y la mamá se van a trabajar desde muy temprano, entonces son los niños los que tienen que llegar hacer el almuerzo, porque tienen hermanos más pequeños, tienen que estar pendientes de recogerlos, que las tareas de los hermanos, entonces por eso , yo digo que a veces no hacen ni las tareas de ellos, que los recogen que los traen, que llegan hacer el oficio de la casa, entonces, son niños que desde muy pequeños van asumiendo ese rol y Como que su niñez se va, la van dejando a un lado por cumplir los deberes que les dejan en casa.

Esa sería una de las causas, otra lo que yo les mencionaba, lo de las modas, nosotros eh... desde hace..... tres años estamos unidos primaria con bachillerato nosotros anteriormente primaria estaba en una jornada y bachillerato en otra, entonces eso ha tenido sus pro y sus contra... entonces, nosotros nos nos habíamos dado cuenta que en esa unión de primaria con el bachillerato los niños de primaria quieren ser como los niños de bachillerato, entonces, las niñas quieren vestir con la faldita más corta, ahora usan su media liguero, que la música, que ellas ya quieren que los novios sean de séptimo hasta de octavo, entonces, eso ha sido como una cosa en contra de ese comportamiento de los niños, creo que las modas, el medio en el que viven, este medio es bastante pesado he... aquí he....continuamente están asiendo una limpieza , los mismos niños vienen y le cuentan a uno, ¡No profe yo vi que mataron aquí al vecino! Que no se que, ¡que estaba fumando!

Que ellos ya saben donde están las ollas, porque ellos les llaman las ollas, donde venden las drogas, ellos ya saben, ellos vienen y le cuentan a uno acá, todo eso, ellos lo ven con mucha naturalidad, pero todo eso va creciendo a la par de los niños.

Todas esas situaciones, otras pues sería el tiempo, los niños mantienen pues muchas tiempo solos, aunque acá hay fundaciones que apoyan a los niños esas esta, visión mundial, para hacer actividades extra escolares, cuando los niños salen del colegio van y almuerzan allá, inmediatamente los niños tiene asesorías en tareas, pero entonces, el problema es que no son constantes, sino no están haciendo constantemente a esas actividades, o los papitos no le ven la importancia a esas actividades, en mantenerlos ocupados todo el día, no hay control.

Otra, yo digo que en eso si están fallando la mayoría de los papás es que no hay hábitos, hábitos en la casa, hábitos de estudio, hábitos de higiene.

Porque también hay que estarles recalando aquí, sobre todo son niños que ya están entrando a la pubertad..... que hay que estarles recordando sobre su higiene . los cambios que están teniendo, entonces, todas esas causas , si, nosotros estuviéramos todos hablando el mismo idioma , pues.....podríamos ir como alientando todos esos problemas que han venido sucediendo, otra es eh.... Lo que yo les decía acá el colegio no tiene orientador, hace mucha falta muchísima, otra es que aquí vienen muchísimas fundaciones y asociaciones, empiezan los proyectos, uno detecta el niño problema, lo remite; bueno en que yo le puedo colaborar y eso vienen 3 secciones y el proceso hay termina.

Entonces, empiezan nunca se termina, entonces, esos niños también quedan como a la deriva, en las EPS trata uno también de remitirlos, entonces, si, halla no notan un problema que va mas al trasfondo, entonces los niños, no tienen ningún inconveniente, entonces, todos esos factores inciden, en que ellos presenten esas conductas de agresividad de indisciplina.

Muy amable, gracias por su tiempo y su colaboración.

RTA. No señora, en lo que yo les pueda colaborar de verdad.

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

ENTREVISTA NO 4

1. ¿Que te hace feliz?

R/ Me hace feliz el comportamiento y la disciplina.

2. ¿Qué te hace enojar?

R/ La pelea de mis compañeros.

3. ¿Peleas con tus compañeros?

R/ A veces

5. ¿Por qué pelean?

R/ Porque me trata mal a mi mamá, trata mal a todos, mi primo que vive por allá en el otro curso.

6. ¿Y cómo peleas con ellos?

R/yo me pongo con puños, no más.

7. ¿Cómo te consideras disciplinado o indisciplinado?

R/ Disciplinado.

8. ¿Con quién vives?

R/ Con mi mamá, con mi papá, con mi abuela y con mis dos tíos.

9. ¿No tienes hermanos?

R/ Tengo uno, pero es hermanastra.

10. ¿Hermanastra, por parte de mamá o de papá?

R/ De papá

11. ¿Es mayor o menor?

R/ Mayor.

12. ¿Cómo es la relación con ellos?

R/ Mueve la cabeza afirmando, bien

13. ¿Con tu hermanastra?

R/ Mi hermanastra me jode y yo la jodo

14. ¿Cómo se joden?

R/ Nos peleamos a veces

15. ¿Si y cuántos años tiene ella?

R/ 20 años.

16. ¿Cómo es la relación con tu padrastro y con tu mamá?

R/ Es buena, me tratan bien, no importa que yo sea su... hijastro, pero me tratan bien.

17. ¿Y tú, quieres a tu padrastro?

R/ Si, mucho y a mi papa también

18. ¿Ah tú te hablas con tu papa?

R/ Jimm

19. ¿Tu mamá y tu padrastro, de pronto, tienen algún tipo de discusión?

R/No, a veces se llevan bien, y otras no.

20. ¿Si ellos, están peleando, que haces?

R/ me voy, no me meto en eso.

21. ¿Por qué no te metes en eso?

R/ Porque son discusiones de ellos, no son mías.

22. ¿Te da tristeza cuando ellos pelean o te es indiferente?

R/ Me da tristeza que mi mamá y mi papá se pelean.

23. ¿Qué sueñas cuando seas grande?

R/ creo que voy a hacer un capitán, mi sueño es capitán de la fuerza aérea.

24. ¿Y qué has pensado para llegar a ser capitán de la fuerza aérea? ¿Qué tendrías que lograr?

R/ Ser buen estudiante y aprender muchas cosas.

Gracias, eres muy amable.

ENTREVISTA N° 5

1. ¿Qué te hace feliz?

R/ A mi me hace feliz digamos, que mi familia este unida ¿Qué me hace feliz?
Cuando mi familia bueno, me hace feliz eso!

2. ¿Qué te hace enojar?

R/ Cuando digamos así, cuando mi familia no está unida, que comiencen a pelear eso me pone triste y también me pongo brava.

3. ¿Te pones brava?, ¿cuando tu familia está peleando a que miembros de tu familia te refieres?.

R/ no sé cuando digamos, empiezan a tratarse mal, por algo, por bobadas, a veces como a veces juegan futbol, a veces se agarran por esas bobadas , yo digo ¡ hay tan bobo! No me parece.

4. ¿Tú qué haces cuando ellos están peleando?

R/yo les digo no peleen! pero uno ya, ya cálmense pero y se calman

5. ¿Bueno y cuando no se calman cuál es tu actitud?

R/ me pongo a llorar.

6. ¿Peleas con tus compañeros?

R/no, no, no! cuando a veces me molestan, yo si me pongo brava pero sé que. Pero así pelear a que no no! a pegarles y eso nada no no!

7. cuando tu vez que tus compañeros están peleando en el salón, ¿qué sientes?

R/ no se, me da..... comienzan a decir pelea pe.... le.....a, y a mi no me gusta ver eso, por que es feo, comienzan a pelear, pelean a veces por bobadas también, pero no me gusta cuando pelean.

8. ¿tienes hermanos?

R/ si

9. ¿Cuántos hermanos tienes?

R/ Tengo tres

10. ¿Con quién vives? menciona a todos los miembros de tu familia.

R/ yo vivo en mi casa, con mi papa, mi mama, con mis tres hermanos, con mi abuelita, con mi tío, con mi otro tío, con mi tía política, mi primo y yo, bueno y yo tengo tres animales.

11. ¿Qué mascotas tienes?

R/ Tengo un perro, un gato, y un perico.

12 ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

R/ Son estresantes

13. ¿Son más pequeños que tú?

R/ No yo soy la menor de todos

14. ¿Son mujeres todas?

R/ No, no yo soy, yo soy, son tres hombres y yo la única mujer

15¿Como es tu relación con ellos?

R/ Si a veces me pongo a pelear con ellos, pero así porque son muy cansones, me tratan mal a veces.

16. ¿te tratan mal?

R/ Yo a veces me quisiera ir de la casa, porque a veces me tratan mal.

17. ¿pero te quisieras ir por que tus hermanos te tratan mal?

R/ Si, pero yo nunca en la vida sería capaz de hacer eso, pero yo a veces digo, cuando uno habla.

18. ¿Paula que puesto has ocupado en relación con todos tus compañeros?

R/ ¿Cómo así?, primero y segundo

19. ¿Tu promedio académico es excelente?

R/ si

20. ¿Qué debes hacer para ser la primera?

R/ Digamos traer mis tareas, ser juiciosa, no hacer tanta bulla en el salo, no pegarle a mis compañeros, ser juiciosa!.

21. ¿Tu familia te ayuda en el momento en el que tu llegas con tus tareas?

R/ Si

22. ¿Te dan los materiales necesarios para realizar tus tareas?

R/ a veces cuando no hay plata, pero a veces mi mama también se rebusca para hacer mis tareas, a veces yo digo profe; no hay plata pero siempre he llegado, siempre con mis tareas, a veces no llego pero porque se me olvida.

23. ¿Paula que quieres ser cuando grande?

R/ Yo se que algún día llegara, cuando algo me gustaría, pero es que todavía no ha llegado, no sé, todavía no se qué hacer cuando sea grande, yo todavía no tengo una, una , esto para ser todavía grande, pero por ahí, me gustaría ser pediatra.

24. ¿Te gustaría ser pediatra?

R/Si

25. ¿Para llegar a ser pediatra que tendrías que hacer para lograrlo?

R/ No sé, digamos, como aprender a cuidar niños, pienso eso, también para cuidarlos eso, yo pienso