



Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar

Cárdenas Moreno Leidy Jazmín

Mora Urquijo Natalia Andrea

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Psicología

Mayo de 2021

Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar

Leidy Jazmín Cárdenas Moreno

Natalia Andrea Mora Urquijo

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Rosa Marcela Guerrero Luna

Magister en psicología con énfasis en educación, cognición, educación y medios.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Psicología

Mayo de 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con todo cariño y amor a nuestras familias, padres, hijos, quienes con su apoyo constante, llenaron nuestras vidas con sus valiosos consejos y nos impulsaron a no desfallecer en el camino.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por el don de la vida que nos permite la realización y culminación de éste proyecto.

A nuestra tutora Rosa Marcela Guerrero Luna, magister en psicología con énfasis en educación, cognición, educación y medios que por su dirección, acompañamiento, enseñanza, que hizo posible esta investigación.

A mis compañeros por su dedicación, esfuerzo y entrega por este proyecto a lo largo de los semestres, entre los que recordamos a José Tarsicio Mesa Millán que en paz descanse, que fue miembro de nuestro equipo de investigación.

A nuestra familia por brindarnos su cariño y apoyo en este proceso.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	14
1. Planteamiento del problema	13
CAPÍTULO II	17
2. Objetivos	17
2.1. Objetivo General	17
2.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO 3	18
3. Justificación	17
CAPÍTULO 4	20
4. Marco teórico	21
4.1. Desarrollo Infantil	22
4.2. Involucramiento parental	22
4.3. Modelo de esferas superpuestas del involucramiento	24
4.4. Tipos de involucramiento	29
CAPÍTULO 5	34
5. Metodología	34
5.1. Población	34
5.2. Muestra	34
5.3. Tipo de muestreo	35
5.4. Variables	35
5.4.1. Nivel socioeconómico	35
5.4.2. Involucramiento parental	35
5.4.2.1. Dimensión académica	35
5.4.2.2. Dimensión familiar	35
5.4.2.3. Dimensión conductual	35
5.5. Percepción del involucramiento parental	36
5.6. Instrumentos	36
5.7. Procedimiento	37
5.7.1. Primera fase	37
5.7.2. Segunda fase	37
6. Resultados	39
6.1. Datos sociodemográficos	39
6.1.1. Sexo, rango y edad	39
6.1.2. Departamento, muestra urbana y rural	40
6.1.3. Estrato socioeconómico	40
6.1.4. Nivel académico	41
6.1.5. Apoyo de cuidadores	42
6.1.6. Relación de desempeño académico y acompañamiento en casa	43
6.2. Análisis factorial de componentes rotados	44
6.3. Alfa de Cronbach	50

6.4. Baremos	51
6.5. Coeficiente de correlaciones de Pearson	52
7. Conclusiones	53
8. Discusión	56
Referencias	58

Lista de tablas

Tabla 1. Dimensiones del instrumento.	36
Tabla 2. Cronograma de actividades.	38
Tabla 3. Matriz de componente rotado	45
Tabla 4. Distribución de ítems	47
Tabla 5. Confiabilidad.	50
Tabla 6. Estadísticas de total de elemento.	50
Tabla 7. Baremos.	51
Tabla 8. Correlaciones de Pearson.	52

Lista de figuras

Figura 1. Relación sexo/edad.	39
Figura 2. Relación departamento/zona urbana.	40
Figura 3. Estrato.	41
Figura 4. Nivel académico culminado.	41
Figura 5. Edades de los niños.	42
Figura 6. Apoyo de cuidadores.	43
Figura 7. Puntuación desempeño académico y acompañamiento en casa	

Lista de anexos

Anexo 1. Ítems del cuestionario.

Resumen

El involucramiento parental y sus resultados e impactos en la formación integral del niño se evidencia en el proceso de formación desarrollado por los padres de familia, cuidadores y por la institución educativa dado el tiempo de permanencia en los establecimientos formación académico. Por ende, el involucramiento parental hace referencia directamente a la participación de los padres durante la formación de los niños y niñas; esta interacción afecta significativamente el desarrollo de la personalidad y de la conducta de los niños, y repercute en la solidificación de sus conocimientos (Patrikakou, 2008). Esta propuesta de investigación conlleva al diseño de un instrumento de recolección de información que permite la medición de ciertas características determinantes para la identificación de los niveles de involucramiento parental en niños de hasta 12 años de edad. Posterior a la aplicación de la prueba se establecen resultados que permiten establecer que el instrumento mide dichos niveles.

Palabras clave: Involucramiento parental, Medición, Desarrollo infantil, Contexto escolar, Contexto familiar, Desempeño académico.

Abstract

Parental involvement and its results and impacts on the comprehensive education of the child is evidenced in the training process developed by parents, caregivers and by the educational institution given the time spent in academic training establishments (Epstein, 2013). Therefore, parental involvement directly refers to the participation of parents during the training of children; This interaction significantly affects the development of the personality and behavior of children, and affects the solidification of their knowledge (Patrikakou, 2008). This research proposal leads to the design of an information collection instrument that allows the measurement of certain determining characteristics for the identification of levels of parental involvement in children up to 12 years of age. After the application of the test, results are established that allow establishing that the instrument measures these levels.

Keywords:

Parental involvement, measurement, child development, school context, academic performance.

Introducción

En el contexto educativo suele evidenciarse parte del proceso de formación de los niños y las niñas, desarrollado por los acudientes y por la institución educativa; los resultados de esta formación del niño se logran evidenciar dado el tiempo de permanencia en los establecimientos educativos, que suele ser de al menos 5 horas diarias. Dentro de dicho contexto se involucran procesos de socialización de normas, de conocimientos, de pautas comportamentales y de vínculos afectivos, a partir de modificaciones de los hechos y las habilidades, y de las transformaciones radicales generadas para la organización del mismo conocimiento (Yubero, 2005). Además se ha logrado evidenciar que un alto porcentaje de interacción y relaciones activas del individuo con el núcleo parental, es indispensable si se pretende obtener buenos resultados dentro del proceso de desarrollo de los niños y niñas (Linares 2007 – 2009); es por ello que el involucramiento parental constituye un elemento fundamental en este proceso.

El involucramiento parental hace referencia directamente a la participación de los padres durante la formación inicial de los niños y niñas; esta interacción afecta significativamente el desarrollo de la personalidad y de la conducta de los niños, y repercute en la solidificación de sus conocimientos (Patrikakou, 2008). El nivel de involucramiento parental se puede conocer a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información, que indaguen sobre la percepción del proceso de formación académica de los niños por parte de los padres de familia, y el compromiso y participación de los mismos dentro del contexto escolar (Muñoz y Saldarriaga, s.f); de esta manera, la participación del niño dentro de una estructura escolar demanda

patrones conductuales y adaptativos explícitos que son desarrollados inicialmente por la familia quienes se denominan los primeros agentes de socialización (Yubero, 2005).

El diseño y aplicación de esta propuesta de investigación conlleva al diseño de un instrumento de recolección de información que permite la medición de ciertas características determinantes para la identificación de los niveles de involucramiento parental, en niños de hasta 12 años de edad; finalmente, el reconocimiento de los niveles de influencia del involucramiento parental en la formación de los niños, definiría los procesos que requieren atención y fijaría las pautas necesarias para mejorar las condiciones en las que se dan ciertos procesos de desarrollo en los mismos.

CAPÍTULO I.

1. Planteamiento Del Problema

Al hablar de “desarrollo” en población infante se hace referencia a las continuas transformaciones que se manifiestan en el niño y que lo convierten en un ser modificado y moldeado en el mismo medio; dentro de este periodo de cambio, los diferentes procesos de desarrollo de los menores necesitan atención especial, debido a que parte de ellos son promovidos desde el contexto familiar y social. El desarrollo integral del niño debe ser entonces fomentado desde los diferentes contextos involucrados, siendo estos los que inciden en la estructuración de las características particulares de cada una de sus etapas (Maganto C, Cruz S, Tesina 2008, pp. 1-41).

Durante la estructuración de las habilidades sociales de los niños, se encuentra un alto nivel de influencia por parte de los entes parentales y del clima social familiar. Como se logró evidenciar en el estudio de Valencia y Henao (2012), en donde los niños que contaban con acciones equilibradas de participación del entorno familiar, manifiestan un grado alto en su desempeño social. Mientras que el no involucramiento genera la distorsión de la imagen de autoridad que los niños poseen de los adultos, estableciendo una alteración de la conducta de ellos en repetidas ocasiones sin importar la variación de los escenarios (Valencia L, Henao G, 2012, p. 255).

Este tema ha sido abordado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) entes municipales y departamentales a nivel nacional a través de la red “Papaz”. Esta red es una entidad que surgió en el año 2003 con la intención de defender los derechos de los niños y niñas en Colombia, destacando las capacidades y responsabilidades de

padres y entes sociales que hacen parte de la vida de los mismos (Patrikakou, 2004. Tomado de Muñoz y Saldarriaga). En particular, en el Meta el tema de involucramiento se trabajó a través de capacitaciones docentes y material de apoyo para padres.

El involucramiento parental es una práctica de crianza que hace referencia a la implicación de los padres en las experiencias de los hijos y ha tenido una importante asociación en los procesos académicos de los adolescentes (Wilder, 2014). Diversos autores como Epstein (1995), Hoover- Dempsey y Sandler (1997) han propuesto diferentes clasificaciones de involucramiento parental permitiendo analizarlo desde diferentes perspectivas, al respecto Seginer (2006) plantea el involucramiento basado en la escuela y lo diferencia del involucramiento basado en el hogar. Chowa, Masa y Tucker (2013) han sugerido que el involucramiento de los padres en el hogar puede ser más decisivo que el basado en la escuela para la formación de los adolescentes. (Morales, M. & Aguirre, E. 2018).

Existen factores que pueden interferir en el acompañamiento que realizan los padres a sus hijos; entre ellos se encuentran: la demanda del tiempo laboral, la falta de conocimiento de los padres sobre la importancia de estar presentes durante el desarrollo de actividades escolares, y la escasa comunicación establecida con el contexto educativo para el direccionamiento del proceso de formación de los niños (Patrikakou, 2008). El primero de estos se encuentra sutilmente relacionado con los factores económicos, sociales y culturales que operan en los núcleos familiares, para propiciar los recursos necesarios en el abastecimiento de las necesidades de cada miembro; el segundo refiere la falta de conocimiento de los padres de familia acerca de

las actividades que desarrollan sus hijos y la forma adecuada de participar en ellas, y finalmente el tercero expone las falencias dentro del canal de comunicación establecido entre el contexto familiar y escolar (Patrikakou, 2008).

De otra manera, la poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia los lleva a desconocer tareas, actividades y procesos que los niños deben realizar en cada una de sus etapas de desarrollo; así, indirectamente descuidan lo que sería una de las relaciones más influyentes e indispensables para la estructuración de conductas pertinentes dentro del ámbito escolar (Muños y Saldarriaga, 2004). Finalmente, el vínculo que se establece entre los padres y el entorno educativo del niño, está definido en una transferencia de información superficial que limita el acercamiento de ellos a la vida académica de sus hijos; por consiguiente, los niveles que evidencian la participación de padres de familia en la formación integral de sus hijos, se ven reflejados en el desarrollo de la conducta de los niños en el ambiente escolar que es participe en su cotidianidad (Joyce L. Epstein, 2013).

¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres de familia de niños hasta de 12 años?

CAPÍTULO II

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Identificar el nivel de involucramiento parental de padres de familia de niños y niñas hasta de 12 años.

2.2. *Objetivos específicos*

- 2.2.1.1. Diseñar un instrumento de medición que permita identificar los niveles de involucramiento parental.
- 2.2.1.2. Establecer si existen diferencias entre los distintos niveles de involucramiento parental y de nivel socio-económico.
- 2.2.1.3. Establecer si existe una relación entre los niveles de involucramiento parental y la edad de los menores.
- 2.2.1.4. Identificar si existe relación entre el nivel de involucramiento parental y la percepción del desempeño académico de los niños por parte de los padres de familia.

CAPÍTULO III

3. Justificación

El diseño de esta propuesta pretende establecer el nivel de involucramiento parental en el desarrollo escolar de los niños y niñas de hasta 12 años, siendo necesario diseñar un instrumento de medición que permita la identificación de los diferentes niveles de involucramiento y la relación con la edad de los menores y la percepción de los padres de familia. Se puede afirmar que son los padres de familia los directos responsables de la dirección de los procesos de desarrollo integral y de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en los primeros años de vida y es considerado un rol importante en el desarrollo cognoscitivo y comportamental del niño; la formación en estos primeros años demarcan la diferencia debido a que pueden compararse con una mente nueva que recopila toda la información percibida en su entorno familiar, para que luego dicha información se haga manifiesta a partir de expresiones, conductas y comportamientos propiamente suyos (Valencia, L. I., & López, G. C. H. 2012).

En la actualidad, los avances tecnológicos han marcado la enseñanza de los niños y su posterior conducta, puesto que en la educación se ha permitido la participación de elementos digitales como el teléfono celular, la Tablet y la televisión. El tiempo de los padres con sus hijos cada día es más limitado por diferentes variables, entre ellas se encontraría el empleo que permite mitigar las necesidades básicas, los compromisos en otras áreas sociales, la dependencia de elementos electrónicos y otros aspectos relacionados a diferentes contextos que hacen que el acompañamiento ofrecido a los niños sea escaso; debido a esto, los niños están sujetos a una aprehensión

de comportamientos y expresiones de personas ajenas a su núcleo familiar (Rodríguez, 2013). Por consiguiente lo que se debe pretender es conocer, fomentar y fortalecer las relaciones entre padres e hijos, partiendo de la necesidad actualmente abordada y encaminada a la promoción de una población infantil que evidencia un óptimo proceso de formación a nivel educativo, moral, personal y actitudinal, promoviendo la cultura de participación parental en los procesos de desarrollo integral (Ministerio de Educación Nacional, s.f).

CAPÍTULO IV

4. Marco Teórico

La influencia de los padres en el contexto escolar y familiar es sustancialmente influyente; en primera instancia la presencia del rol de los padres en el desarrollo de los niños debe ser permanente, y en segunda, se espera que la integración de la IP (influencia parental) con la escuela, sea un factor significativo para el aprendizaje y desarrollo de los niños, permitiéndoles a los padres de familia estar relacionados a su formación y ser aliados dinámicos en su procesos de desarrollo; de esta manera se constituirían de manera sólida las conductas infantiles, demostrando que cuando los padres se involucran de manera positiva, responsable y activa en los procesos académicos, mejora la comprensión y el aprendizaje, la motivación y el compromiso escolar (Red Papaz, 2013).

Uno de los modelos que explica el involucramiento parental es el de *las Esferas Superpuestas del Involucramiento* formulado por Epstein (1987), en el cual puede identificarse cómo y dónde se desarrollan las relaciones interpersonales y los tipos de influencia ocurridos entre los miembros de las mismas familias y la escuela. Este modelo pone al niño y su proceso de desarrollo en el centro como protagonistas, y a la escuela y a la familia como guías que al involucrarse correctamente, producen niños con éxito, amados, cuidados, respetados y listos para demostrar conductas infantiles acordes a su realidad (Epstein, 1987). La presente investigación propone cuatro dimensiones de análisis del involucramiento parental dentro del contexto escolar a partir del modelo de Epstein, y por esta razón se expondrá dentro del marco teórico.

4.1. Desarrollo Infantil

Teniendo en cuenta que el involucramiento parental marca un aspecto importante en el desarrollo infantil, a continuación, se permite aclarar qué se entiende por este. En el desarrollo infantil, se habla de las continuas transformaciones evidentes en el niño, para llegar a convertirse en un ser modificado y perfeccionado en el mismo medio; dentro de este proceso de cambio, el desarrollo físico y mental necesitan atención especial debido a las rápidas transformaciones a las que este es sometido, y por las consecuencias que estas mismas tienen en su desarrollo en la edad adulta (Maganto C, Cruz S, Tesina, 2008 pp. 1-41). Según la Universidad Católica de Córdoba el desarrollo infantil es un proceso continuo, permanente y participativo que busca optimizar cada una de las dimensiones del niño: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad (Universidad Católica de Córdoba, 2008).

En relación a la optimización de estas dimensiones, Bandura (1987) presenta en sus investigaciones sobre el desarrollo humano la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas, de este modo, expone los procesos cognitivos, vicarios, auto reguladores y auto reflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno, partiendo del aprendizaje por observación y dando paso a la conceptualización de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las

percepciones simples en modelos imitables, enfatizando el rol del adulto (padres de familia) en la transmisión social.

Dentro del proceso de desarrollo de los niños se encuentra un alto nivel de incidencia de la interacción parental y del clima social familiar, y esto ha sido evidenciado a través de ciertos estudios realizados en poblaciones con características similares a la población objeto de esta investigación (Valencia L, López G. Persona, 2012); en ellos se han aplicado diferentes instrumentos específicos que han permitido encontrar como resultado, que las acciones equilibradas de participación del entorno familiar permiten a los niños contar con un grado alto en su desempeño social (Valencia L, López G. Persona, 2012). El resultado de estos estudios relacionados con la participación parental, hacen de igual manera evidentes los procesos de desarrollo del infante en relación a las actividades de crianza y acompañamiento ejercidas por los padres de familia, teniendo como fin el fomento de mejor calidad, disponibilidad y responsabilidad en actividades académicas de los niños (Patrikakou, 2008). El potencial o compromiso positivo de los padres, no es más que la interacción física y psicológica en cuanto a la disposición que ofrecen a sus hijos (Patrikakou, 2008).

4.2. Involucramiento Parental

El involucramiento parental es un término conferido a la relación establecida entre padres e hijos; según Evanthia Patrikakou (2008) puede definirse como la participación activa de padres de familia en los procesos de formación que se presentan durante las etapas de desarrollo de sus hijos, incluyendo las dinámicas vinculadas al contexto

escolar; esta relación resulta siendo fundamental en todos los periodos de formación de los niños debido a que fortalece los vínculos interpersonales de los mismos y repercute de manera positiva en la manifestación de ciertas conductas propias del desempeño en la vida escolar (Patrikakou, 2008).

Continuamente se relaciona el término involucramiento parental con ciertas áreas escolares: alto desempeño, altos logros a nivel académico, y actitudes buenas en la escuela y durante el tiempo de estudio (Hayes, 2011; en Ojeda, Lima y González, 2013). El involucramiento parental desde el hogar vincula conductas que refieren asistencia en las tareas, dialogo sobre diferente temas y vivencias en el contexto escolar, motivación para realizar actividades que promuevan el aprendizaje y la provisión de lo que sea considerado como *necesario* para que los niños cuenten con el tiempo y los recursos adecuados para sus labores educativas (López, 2001; en Ojeda, Lima y González, 2013). A partir de la dimensión familiar se destaca el apoyo que ofrecen los padres a sus hijos para reforzar y apoyar lo que aprenden durante su tiempo de permanencia en la escuela, es decir, estas conductas conscientes en casa promueven el desarrollo social y adaptativo de los menores (Chen y Gregory, 2010; en Ojeda, Lima y González, 2013).

Epstein (1987) afirma que la relación familia-escuela inicia desde cualquier tipo de participación voluntaria durante eventos y actividades escolares, y continúa en la imposición de la participación durante acciones de seguimiento y supervisión a tareas y compromisos escolares en casa (Ojeda, Lima y González, 2013); es así como se ha confirmado de manera consistente que el nivel de involucramiento parental puede predecir el desempeño y el bienestar social de los niños en la escuela, siendo prolongado hasta la infancia media (Ojeda, Lima y González, 2013).

Dentro de la relación familia-escuela anteriormente mencionada, puede incluirse ahora la participación significativa de los abuelos según vírgenes modificaciones a nivel social (López, 2010; en Noriega y Velasco, 2013). A los abuelos se les ha permitido asumir un lugar importante dentro del núcleo familiar para cuidar y orientar ciertos procesos relacionados con la educación de los niños convirtiéndose así en un apoyo psicológico, social e incluso económico para la familia (López, 2011; Megías & Ballesteros, 2011; en Noriega y Velasco, 2013). Se considera que de los abuelos proviene diferentes funciones entre las cuales caben mencionar la educación en valores, el transmitir historias y tradiciones familiares, el ser fuente de amor incondicional, y ofrecer juegos constantes; sin embargo, en ciertas ocasiones estos intervienen en los conflictos familiares presentados entre padres e hijos con la intención de mediar (Rico et al., 2001; en Noriega y Velasco, 2013). El rol que desempeñan los abuelos dentro de la familia depende de factores como el estado de salud, el nivel sociocultural, la edad, la cercanía entre las dos viviendas y el número de nietos, entre otros (Noriega y Velasco, 2013).

4.3. *Modelo de esferas superpuestas del involucramiento*

La teoría del interaccionismo simbólico propuesto por Mead (1934; en Epstein, 2013) indica que es a través de las interacciones con otros que se asumen valores, creencias, auto conceptos e incluso la misma personalidad, y de esta manera se aprende de otros acerca de las percepciones obtenidas sobre las conductas y cómo estas son

modeladas para lograr el cumplimiento de las expectativas de los demás y así alcanzar reconocimiento. En referencia a las relaciones entre la escuela y la familia, si no se establece interacción entre los maestros y los padres, no existiría intercambio de información ni comprensión de las expectativas que se tienen acerca de los procesos formativos de los niños, es decir, no se podría modelar el comportamiento de ambos contextos (tanto escuela como familia) para responder a esas expectativas (Epstein, 2013).

La interacción establecida entre familia y escuela se adapta al grado cognitivo y social, el nivel de enseñanza y la edad del niño; de esta manera la alianza formada resulta mucho más estrecha y es posible que el contexto escolar resulte siendo cada vez más cercano a los estudiantes (Epstein, 2013). Este modelo de involucramiento se debe fundamentar en un esquema de desarrollo continuo que promueva las interacciones y las acciones entre los padres de familia y la escuela, durante toda la vida escolar de los niños, y que a su vez genere los cambios pertinentes en este proceso de participación familiar durante las diferentes etapas de desarrollo de los mismos (Epstein, 2013).

El modelo de esferas superpuestas de involucramiento de Epstein se fundamenta en la acomodación de esferas que representan a la escuela, la comunidad y la familia, y que están o no superpuestas la una a la otra (Epstein, 2013); existen tres fuerzas que controlan los grados de superposición: la experiencia que tiene tanto la familia como la escuela, y el tiempo. Los niños permanecen inicialmente en la familia y ellos se convierten en su único contexto educativo; durante los primeros años de la infancia, puede iniciarse la superposición en conjunto con la escuela para iniciar el desarrollo de

programas de cooperación (Epstein, 2013). Usualmente, en todos los niños será posible que se evidencie que la esfera de la familia se superponga hasta la etapa inicial de la niñez, al exponer los conocimientos relacionados a la crianza por parte de los padres, teniendo en cuenta su experiencia personal y las orientaciones de profesionales como educadores y/o pediatras (Epstein, 2013); luego, se superponen las esperas de familia y escuela cuando el niño participa en hogar, en la escuela y también en la comunidad. A partir de este momento, podrá identificarse un patrón de separación clásico de superposición basado en la edad del niño, el periodo de asistencia a la escuela y los niveles de enseñanza (Epstein, 2013). Hasta este momento la máxima superposición entre las esferas se presenta en el mayor de los casos, en la etapa de preescolar y los primeros años de la educación básica, aunque también existen niños que extienden la superposición entre las esferas de familia y escuela durante todos sus niveles de enseñanza, esto dado a ciertas políticas, filosofías y prácticas de padres de familia o maestros (Epstein, 2013).

En este modelo se presenta un enfoque holístico y general acerca del involucramiento de los padres dentro del contexto escolar, a partir de las tres esferas de aprendizaje anteriormente mencionadas (Epstein, 2011; en Álvarez, 2019). Estos tres escenarios de participación se caracterizan por crear interacciones que giran en torno al desarrollo del niño; por esta razón el modelo se ha basado en tres principios básicos: en primera medida se reconoce al niño o niña como un objeto de prioridad dentro de la relación establecida entre los tres contextos escuela, familia y comunidad, con el fin de aportar a su proceso de desarrollo y rendimiento académico; en segundo lugar se identifica el valor otorgado a las relaciones de participación entre los tres contextos

anteriores, para fomentar cambios positivos y aprendizajes en los niños y en los entes vinculados en este proceso; y finalmente se identifican y se potencian los factores que fortalecen y promueven la relación entre estos tres entes (Epstein, 2011; en Álvarez, 2019).

Dentro de la relación que se establece entre los padres de familia y la escuela, se llegan a fusionar acciones y estrategias con el fin de conseguir el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje de sus hijos, desde casa como en la escuela; parte del ejercicio de acompañamiento de los padres es orientar a los niños durante la realización de tareas, contando siempre con la disposición de tiempo necesario (Álvarez, 2019). Como lo afirma Álvarez (2019), las familias actúan en el papel de la escuela cuando establecen horario de estudio, específicos y de forma continua y permanente, y generan a la vez un espacio propicio, ameno y completo en recursos para ejercer su rol de manera significativa. Este tipo de ejercicio es realizado a partir de los conocimientos previos de los padres de familia, acerca del desarrollo de las actividades pedagógicas dentro del contexto escolar; en las primeras etapas de la vida del niño, los padres son los maestros u orientadores de su proceso de formación y permiten que, a partir de sus propias experiencias, se realicen todas las actividades enfocadas a qué deben y cómo deben aprender sus hijos, dando similitud al contexto escolar (Álvarez, 2019).

De la misma manera, la escuela define ciertos estándares generales que todos los niños deben cumplir al ser parte de ella, sin embargo, no resultan siendo tan indispensables como el establecimiento de las relaciones entre maestros y estudiantes, que motiven y fomenten el progreso y aprendizaje de los mismos; similar al ambiente

familiar, los estudiantes pueden contar con tratos fraternos y amistosos con sus educadores con la intención de acrecentar su interés y motivación para aprender, y asistir puntual y oportunamente a su institución, acción similar al grado de favoritismo presente en los hogares (Álvarez, 2019). Algunas instituciones tienden a premiar y exaltar a los niños destacados por su desempeño académico, al ser evidente su progreso dentro de algunos ejercicios escolares o por demostrar mejoría en el desarrollo de sus actividades, tal y como lo hacen los padres de familia (Álvarez, 2019).

Al reconocer la estructura de estas relaciones que se establecen entre familia, escuela y comunidad, se propone el modelo de esferas superpuestas de involucramiento que pretende fomentar acciones complementarias de cooperación y comunicación entre los contextos involucrados en la vida del niño, con el fin de permitirle desarrollar su proceso de aprendizaje con facilidad obteniendo resultados exitosos en su rendimiento y disminuyendo el fracaso escolar (Epstein y Sanders, 2006; Fletcher y Silberberg, 2006; en Álvarez, 2019).

Este modelo direcciona la praxis de las instituciones educativas para promover la participación y cooperación genuina con los padres de familia y los entes comunitarios y de esta manera se mejore significativamente el rendimiento académico de cada niño (Epstein y Salinas, 2004; en Álvarez, 2019); por consiguiente, Epstein (1987) también crea seis áreas que intervienen con ejercicios de participación dentro de este proceso de involucramiento: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en la casa, la toma de decisiones y la colaboración en la comunidad (Christenson y Reschly, 2010;

Deslandes, 2015; Epstein y Salinas, 2004; Epstein y Sheldon, 2002; Hoover-Dempsey y Sandler, 1995; Intxausti, 2010, entre otros; en Álvarez, 2019).

4.4. Tipos de involucramiento

Dentro del concepto general de los seis tipos de involucramiento se encuentra establecida la forma más adecuada de catalogar diferentes actividades, para incrementar el aprendizaje de nuevos conocimientos a través de las prácticas pedagógicas desarrolladas dentro y fuera del contexto escolar (Álvarez, 2019); en la teoría anteriormente mencionada, se hace énfasis necesariamente en la relación conformada por la familia, la escuela y la comunidad a partir de actividades y procesos colaborativos, que son ejecutados de manera organizada y teniendo en cuenta diferentes formas en las que los padres de familia pueden involucrarse para lograr mejores resultados en el rendimiento académico de los niños, de la mano con los dos contextos conjuntos (Álvarez, 2019).

La escuela planea programas específicos con actividades relacionadas a diferentes objetivos (desempeño académico, componentes pedagógicos, procesos evaluativos, etc.) trazados en pro del mejoramiento escolar de los niños, e involucra a padres de familia para potenciar y mejorar los resultados que se proyecta obtener a través de dichos planes (Álvarez, 2019). Según Epstein (2013) “Una serie de estudios identificaron ocho elementos esenciales para programas escolares efectivos de alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad: liderazgo, trabajo en equipo, planes de

acción, implementación de los planes, financiamiento, apoyo entre colegas, evaluación y trabajo en red”.

Particularmente, en estudios longitudinales desarrollados dentro de más de 500 escuelas, Sheldon y Van Voorhis encontraron que los establecimientos educativos cuyo equipo de acción para la creación de alianzas entre escuela y familia era establecido desde un inicio, adoptaban la asistencia técnica y el apoyo de diferentes líderes con la posibilidad de organizar comités, crear planes, alcanzar a más familias, valorar acciones y esfuerzos, y conservar más programas; dichas escuelas abordaron de la misma manera, un mayor número de desafíos que permitía involucrar a los padres de familia difíciles de relacionar y publicaron que el número de familias involucradas en la educación de sus hijos se elevaba (Sheldon, 2003; Sheldon y Van Voorhis, 2003; en Epstein, 2013). Como resultado al implementar estos elementos fundamentales, las escuelas de enseñanza desde primaria hasta secundaria, mejoraron de manera significativa el alcance y la calidad de las actividades para promover el involucramiento identificando a la vez varios tipos del mismo (Epstein, et, al. 2013).

Epstein J. (2013) propone seis tipos de involucramiento en la relación familia, escuela y comunidad: *la crianza* hace referencia a la atención adecuada en cuanto a nutrición, salud y seguridad, *la comunicación* refiriendo la relación que existe entre el colegio y los padres de familia, *el voluntariado* como participación activa de los padres de familia en los eventos académicos, *el aprendizaje en la casa* relacionado con el acompañamiento en la realización de tareas, *la toma de decisiones* como la forma de orientar a los hijos para el desarrollo de esta habilidad, y *la colaboración en la comunidad* refiere la

contribución que se ofrece al colegio como familia. Estos tipos de involucramiento anteriormente mencionados, dirigen parte del desarrollo de asociaciones equilibradas e integrales, generan oportunidad a las familias para vincularse en la escuela, el hogar y la comunidad, y ofrecen resultados significativamente relevantes para los tres agentes inmersos en este proceso (estudiantes, padres y profesores); los beneficios que se obtienen en cada tipo, dependen de la clase y calidad de diseño de las actividades que se ejecuten, su forma de implementación y su alcance (Epstein J. 2013).

Al hablar sobre la crianza se hace referencia a una orientación específica ofrecida al padre de familia en relación a su rol parental y la educación inicial que ofrecen a sus hijos, llevándolo a reflexionar acerca de los caracteres que identifican su estilo educativo y los efectos que causa esta participación en los niños; en este sentido se encuentran aspectos relacionados al desarrollo evolutivo y el bienestar emocional, físico-biológico y material. (Fuentes, García, Gracia y Alarcón, 2015; en Álvarez, 2019).

La comunicación indica una acción bidireccional establecida entre los maestros y los padres de familia acerca de aspectos relacionados con contenidos curriculares y el rendimiento escolar, personal y social de los niños, identificando las expectativas y necesidades surgidas en ambas partes (Álvarez, 2019). Las acciones voluntarias de la familia se evidencian durante jornadas complementarias extraescolares, que refieren eventos especiales o actividades institucionales promovidas desde la escuela; adicional a esto, se evalúa el interés demostrado para ser parte de trabajos voluntarios con entidades que ofrezcan apoyo a la institución educativa y a los mismos estudiantes (González, García, Ruiz y Muñoz, 2015; en Álvarez, 2019).

La promoción de la ayuda parental durante la ejecución de actividades escolares que afianzan el conocimiento de los niños, el establecimiento de conversaciones profundas acerca de las jornadas y actividades escolares, y las actitudes anímicas y motivacionales frente al estudio, son acciones relacionadas con el aprendizaje en casa (Hill y Tyson, 2009; en Álvarez, 2019); además puede adjuntarse el diseño de actividades de refuerzo en casa por parte de los maestros, para fomentar promuevan de manera recíproca el establecimiento de normas, tareas y responsabilidades dentro del ejercicio de orientación escolar (Álvarez, 2019).

La participación de la familia durante procesos de toma de decisiones puede iniciarse al direccionar las elecciones de los estudiantes en escenarios académicos que impliquen su participación genuina, como en el consejo escolar o en algún tipo de asociación establecida dentro de la misma institución (Sarramona y Rodríguez, 2010; en Álvarez, 2019). Finalmente se unifican los recursos y beneficios generados a partir de la relación entre los tres contextos (familia, escuela y comunidad), para lograr un intercambio positivo con demás entes involucrados en la misma comunidad, que generen servicios como organización de eventos y actividades de ayuda, orientación, formación o de interés dentro de las familias (Martínez-González, Rodríguez-Ruiz, Álvarez-Blanco, y Becedóniz-Vázquez, 2016; Rodríguez-Ruiz, Álvarez-Blanco, y Becedóniz-Vázquez, 2016).

Al trazar actividades que fomenten el involucramiento de los padres de familia y la comunidad dentro de la escuela y creen alianzas sólidas, se inicia su diseño a partir

del componente escolar debido a que es allí donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, se establecen políticas escolares y se orienta pedagógicamente la estructura de los programas académicos de los niños (Epstein et al., 2002; en Álvarez, 2019). Cada uno de los seis tipos de involucramiento parental representa un grupo de acciones que al ser ejecutadas son parte integral de la estructura escolar, y contribuyen a la coordinación y promoción de buenos resultados en los procesos de aprendizaje; a través de ellos se pueden diseñar políticas escolares, programas de alianzas para incrementar los niveles de participación parental, y pueden organizarse, desarrollarse y evaluarse acciones orientadas al alcance de metas académicas que representen mejoras significativas (Álvarez, 2019).

CAPÍTULO V

5. Metodología

La propuesta de investigación sugiere la aplicación del enfoque cuantitativo, debido a que indica que los datos involucrados en el proyecto permiten ser analizados a través de estudios y técnicas estadísticas que los reúne, clasifica y recuenta teniendo en cuenta determinadas características en común, y de esta manera permite establecer conclusiones a partir de los datos numéricos, basados en probabilidades (Briones, s.f); es así como el diseño cuantitativo sería de tipo no experimental exploratorio siendo abordado un fenómeno del que se tiene poco conocimiento en Latinoamérica y en Colombia (Sampieri, Collado y Baptista, 2014).

5.1. Población

Se delimitó como población a padres de familia que tuvieran hijos hasta de 12 años escolarizados.

5.2. Muestra

La aplicación del instrumento se llevaría a cabo de manera virtual para la posterior caracterización de la muestra, siendo esta un total de 43 padres de familia de menores hasta de 12 años, que fueron seleccionados aleatoriamente y que aceptaron dar respuesta al formulario en línea. Se recibió un total de 60 respuestas de las cuales 17 fueron excluidas debido a que no cumplían con las condiciones para la resolución del cuestionario (ser padres de niños y niñas escolarizados de hasta 12 años).

5.3. Tipo de muestreo

La muestra seleccionada es considerada como no probabilística debido a que la selección de los elementos inmersos en esta, no depende de la probabilidad si no de causantes relacionados con las características de la investigación o los propósitos del equipo investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

5.4. Variables

5.4.1. Nivel socio-económico.

Se establece como un indicador el nivel socio-económico de la población seleccionada, permitiendo a través de los datos señalados, la recepción de información relacionada con las características del núcleo familiar de los menores.

5.4.2. Involucramiento parental

El involucramiento de las familias en el contexto escolar es fundamental para contribuir la obtención de buenos resultados académicos en los niños (Epstein, 2013).

5.4.2.1. Dimensión académica: reconocimiento de acciones relacionadas con el rendimiento escolar de los niños.

5.4.2.2. Dimensión familiar: identificación de características generales de las relaciones familiares.

5.4.2.3. Dimensión conductual: reconocimiento de patrones conductuales de los niños.

Percepción del desempeño académico.

Los ítems que denotan apreciaciones sobre el desempeño académico se relacionan con el nivel de involucramiento parental, demostrando la incidencia de las acciones de los padres de familia dentro del contexto escolar de sus hijos (Ojeda, Lima y González, 2013).

5.5. Percepción de los padres acerca de la incidencia de su involucramiento parental en el desempeño académico de sus hijos.

5.6. Instrumentos

Cuestionario virtual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHpD7JfV2lOpv7Aq6jTgzHJsJciD_KXkfFjq-EOkre6SPw1w/viewform

Tabla 1. Dimensiones del instrumento.

	OBJETIVO DE LA MEDICIÓN	DIMENSIÓN	OBJETIVO DE LA DIMENSIÓN
CONSTRUCTO INVOLUCRAMIENT O PARENTAL	Reconocer los factores que inciden en el desarrollo adecuado de los niños dentro del contexto escolar	Académica	Establecer las acciones que determinan los niveles de rendimiento académico de los niños.
		Familiar	Conocer aspectos generales referentes a la relación establecida entre padre e hijo.
		Conductual	Establecer la presencia de conductas adecuadas e

			inadecuadas en contextos sociales de los niños.
--	--	--	---

5.7. Procedimiento

5.7.1. Primera Fase:

Estructuración del anteproyecto de investigación con la formulación y planteamiento del problema en la población y muestra seleccionada.

5.7.2. Segunda Fase:

Diseño del instrumento

Validación del instrumento por juicio de expertos.

Aplicación virtual del instrumento (prueba piloto).

CAPÍTULO VI

6. RESULTADOS

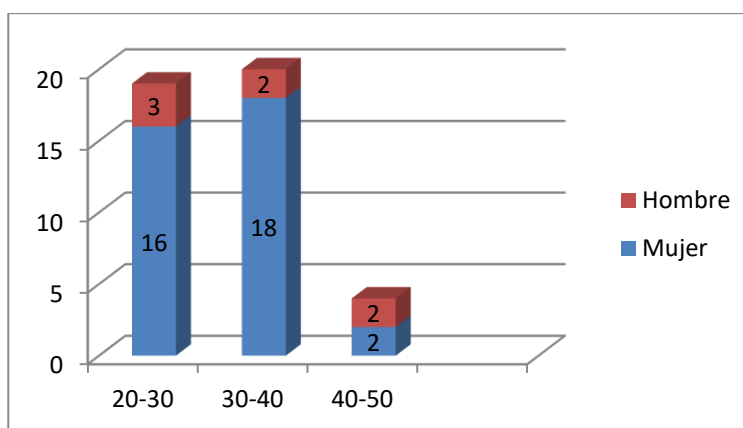
Finalizado el periodo de aplicación del cuestionario de manera virtual, se realizan los análisis correspondientes a la información obtenida de la siguiente manera:

6.1. Datos sociodemográficos

6.1.1. Sexo – rango de edad

Al analizar por sexo y edad a la muestra, un porcentaje correspondiente al 16% representa la participación de hombres con edades distribuidas de manera similar dentro de los rangos denotados, y se establece un porcentaje de 84% correspondiente a la participación de las mujeres. Esto implica que los resultados finales referirán mayormente las afirmaciones y percepciones de madres de familia.

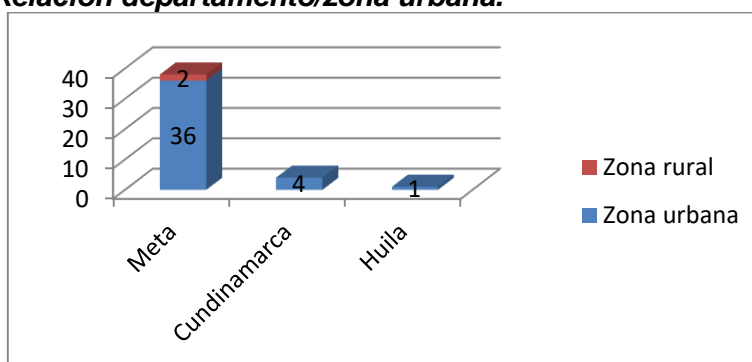
Figura 1. Relación sexo/edad.



Fuente: elaboración propia.

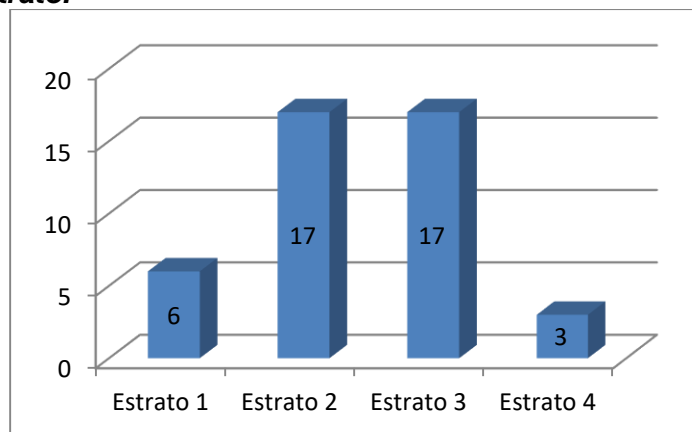
6.1.2. Departamento muestra urbana y rural: el 86% de la muestra es residente del departamento del Meta como se representa en la figura 2 y el 14% restante se sitúa en los departamentos de Huila y Cundinamarca; adicional a lo anterior se encuentra que el 93% se encuentra ubicado en zona urbana y solo un 7% representa la ubicación en zona rural.

Figura 2. Relación departamento/zona urbana.



Fuente: elaboración propia.

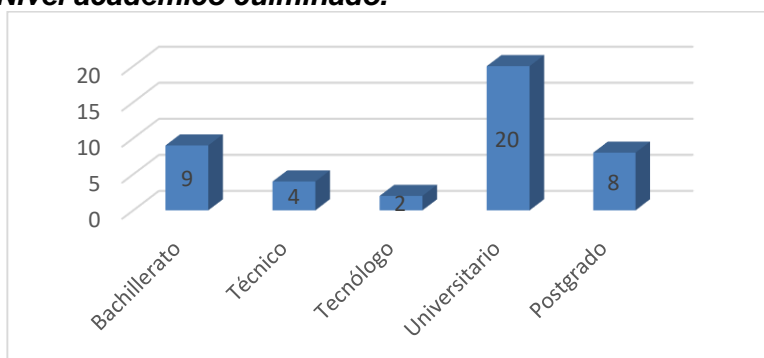
6.1.3. Estrato socioeconómico: En relación a los estratos socio-económicos de los participantes, un resultado cercano al 50% corresponde a habitantes del municipio de Acacías en estratos 1 y 2 debido a que por ordenamiento territorial, la mayor parte de los predios en este lugar se encuentran situados en este margen de estratificación.

Figura 3. Estrato.

Fuente: elaboración propia.

6.1.4. Nivel académico culminado:

Se evidencia representación de todos los niveles de estudio. En donde 65% de los participantes tienen estudios universitarios entre quienes indicaron tener estudios universitarios y postgrados, el 35% restante se encuentra distribuido en los demás niveles académicos, correspondiendo un 21% a bachillerato finalizado, 9% a técnico finalizado y 5% a tecnólogo finalizado.

Figura 4. Nivel académico culminado.

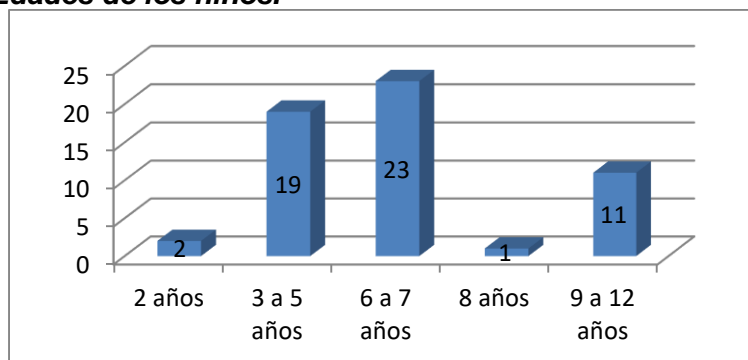
7.

Fuente: elaboración propia.

La mayor participación de los encuestados según la figura 5, representa a padres de familia de menores con edades comprendidas entre los 3 y los 7

años, siendo un 75% de la muestra total; esto puede referir que la mayor parte de respuestas representa la participación de los padres en aspectos escolares, de niños de 3 a 7 años de edad. El 19% representa a padres de menores con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, el 4% a padres de niños de 2 años, y el 2% a padres de niños de 8 años.

Figura 5. Edades de los niños.



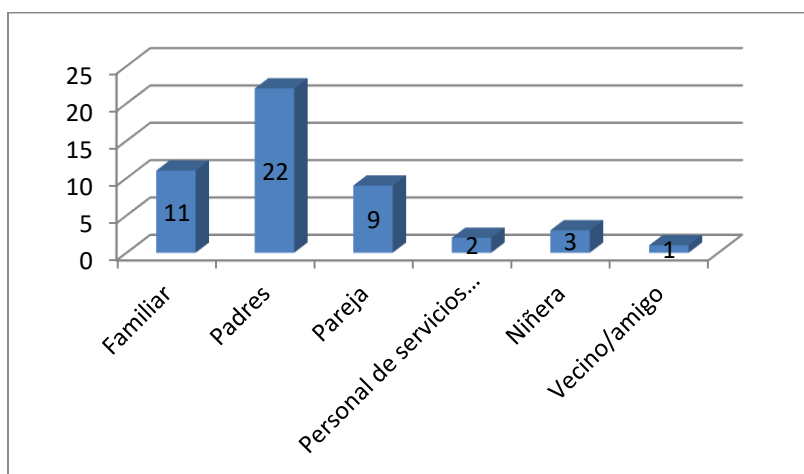
8.

Fuente: elaboración propia.

6.1.5. Apoyo de cuidadores:

Dentro del cuestionario se indagó sobre si se contaba o no con algún tipo de apoyo para el cuidado de los menores, encontrándose que el 62% (27 individuos) cuenta con una persona de apoyo, el 20% (9 individuos) cuenta con dos personas de apoyo, el 9% (4 individuos) cuenta con dos personas de apoyo, el 7% (5 individuos) afirma no contar con ningún apoyo externo y el 2% final se encuentra dividido entre aquellos que cuentan con tres y cuatro personas de apoyo (1 individuo en cada opción). En la figura 6 se observa que el apoyo suele ser principalmente por parte de los padres (abuelos de los menores), seguido del apoyo de algún familiar y luego del ofrecido por parte de la pareja; el acompañamiento por parte de niñeras, personal de servicios generales o amigos son las opciones menos consideradas.

Figura 6. Apoyo de cuidadores.



Fuente: elaboración propia.

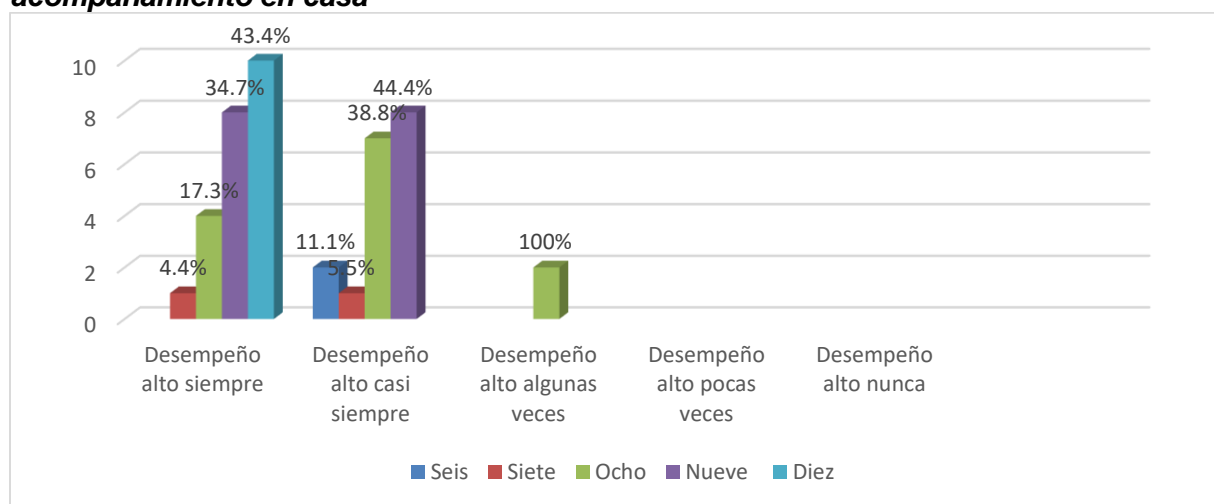
6.1.6. Relación de desempeño académico y acompañamiento en casa:

En la figura 7 se muestra una puntuación en escala de 1 a 10 otorgada por cada participante a la relación que existe entre el alto desempeño académico y el acompañamiento ofrecido en casa; en ella se observa que ninguno de los participantes considera que el desempeño de su hijo es pocas veces alto o nunca alto. De otra manera, quienes marcaron que sus hijos muestran un desempeño alto o casi siempre alto, indican que la relación entre el desempeño de sus hijos y el acompañamiento proporcionado por parte de ellos en casa, es alta; los padres de familia que consideran certera esta relación, representan un 28% (12 individuos) con 10 puntos y un 37% (16 individuos) con 9 puntos. Las demás confirmaciones a esta relación se encuentran con valoraciones que oscilan entre los 6 y los 8 puntos, representando un 35% (15 individuos). Se evidencia también una tendencia entre a menor desempeño académico, menor es el acompañamiento en casa; de los padres de familia que han reconocido el alto rendimiento de sus hijos siempre, un 43.3% califica con la máxima

puntuación a la relación desempeño académico/acompañamiento en casa, un 34.7% califica con 9 puntos, un 17.3% con 8 puntos y el 4.4% con 7 puntos.

Aquellos padres que afirman que el desempeño académico de sus hijos es alto casi siempre o algunas veces, disminuyen la calificación de esta relación.

Figura 7. Puntuación de la relación entre desempeño académico y acompañamiento en casa



Fuente: elaboración propia.

6.2. Análisis factorial de componentes rotados:

Adicional a lo anteriormente mencionado y teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, a continuación, se muestran los resultados obtenidos a partir del análisis factorial para establecer la validez de los 39 ítems elaborados inicialmente; como resultado de este se excluyeron del instrumento final 15 ítems (ver tabla 3). Antes del análisis factorial se realizó una prueba de KMO para determinar si los datos provienen de una distribución normal multivariante que permita realizar un análisis fiable de los elementos del cuestionario, una vez analizado el estadístico arrojó como resultado KMO:0.000

por lo que podemos definir que es adecuado para analizar los datos, pues estos presentan una distribución normal.

Tabla 3. Matriz de componente rotado

	Componente		
	1	2	3
I_1	,500	,468	,038
I_2*	,425	,166	,252
I_3	,210	,696	,103
I_4	,387	,329	,544
I_5*	,324	,192	,338
I_6	,112	,817	,244
I_7	,081	,684	,063
I_8*	,229	,495	,002
I_9*	,172	,276	-,111
I_10	,614	,197	,360
I_11	,409	,218	,669
I_12	,738	,205	,088
I_13	,206	,666	,547
I_14	-,043	,857	,265
I_15	,380	,230	,609
I_16*	,371	,301	-,397
I_17	,538	,252	,420
I_18	,381	,388	,643
I_19*	,437	-,102	-,081
I_20	-,055	,741	,243
I_21*	,229	,330	-,118
I_22*	,497	,233	,154
I_23	,629	,198	,336

I_2 4	,725	,100	,105
I_2 5*	,017	-,276	-,450
I_2 6*	-,158	,025	-,343
I_2 7	,624	,465	-,017
I_2 8*	,354	,280	,148
I_2 9	,584	,224	,098
I_3 0	,478	,182	,569
I_3 1	,745	,118	,176
I_3 2	,712	-,007	,146
I_3 3	,771	,019	-,007
I_3 4*	,225	,460	-,290
I_3 5*	,252	,484	-,027
I_3 6*	,461	,326	,210
I_3 7	,030	,175	-,804
I_3 8	,049	,126	-,536
I_3 9*	-,100	,392	-,393

(*) Ítems eliminados.

A continuación, en la tabla 4 se puede observar los 24 ítems resultados del análisis factorial de acuerdo con las 3 dimensiones para medir el involucramiento parental.

Tabla 4. Distribución de ítems

CONSTRUCTO	OBJETIVO DE LA MEDICIÓN	DIMENSIÓN	OBJETIVO DE LA DIMENSIÓN	ÍTEMS O REACTIVOS
INVOLUCRAMIENTO PARENTAL	Reconocer los factores que inciden en el desarrollo adecuado de los niños dentro del contexto escolar	Académica	Establecer las acciones que determinan los niveles de rendimiento académico de los niños.	<p>(1) Usualmente acompaño y asesoro a mi hijo/a en las actividades escolares.</p> <p>(10) Procuro comunicarme de manera asertiva en casa con el propósito de fomentar en mi hijo/a, el diálogo.</p> <p>(12) Escucho atentamente a mi hijo/a y entablo conversaciones acerca de sus gustos e intereses.</p> <p>(17) Participo en la formación en valores para mi hijo/a, como el respeto, la honestidad, la empatía y la tolerancia</p> <p>(23) Ayudo a mi hijo/a en la comprensión de las temáticas.</p> <p>(24) Proporciono a mi hijo/a un espacio adecuado para la realización de sus deberes académicos.</p> <p>(27) Acompaño a mi hijo/a en el proceso de estudiar y preparar los temas a evaluarse de las diferentes asignaturas.</p> <p>(29) Establezco momentos de descanso para mi hijo/a en medio de la realización de sus actividades</p>

				<p>extraescolares.</p> <p>(31) Cuando usted y su hijo/a tienen puntos de vista diferentes, se escuchan y son respetuosos</p> <p>(32) Considera que mantiene una comunicación asertiva con su hijo/a.</p> <p>(33) Dialoga con su hijo/a acerca de sus actividades diarias.</p> <p>(38) No corrige a su hijo/a cuando comete alguna falta porque considera que esto le puede generar algún trauma.</p>
		Familiar	<p>Conocer aspectos generales referentes a la relación establecida entre padre e hijo.</p>	<p>(3) Reviso diariamente las actividades de cuadernos y textos escolares de mi hijo/a.</p> <p>(6) Recibo y aplico las recomendaciones y/o sugerencias que hacen los docentes en relación al comportamiento y rendimiento académico de mi hijo/a.</p> <p>(7) Participo de manera activa en actividades de carácter académico, social, recreativo y cultural, que programa el colegio.</p> <p>(13) Enseño y promuevo en mi hijo/a el respeto por las figuras de autoridad presentes en su vida.</p> <p>(14) Promuevo en mi</p>

				<p>hijo/a el mantenerse dispuesto y atento durante sus jornadas escolares.</p> <p>(20) Considero igual de importante la formación académica a la disciplinaria.</p> <p>(37) Accede a satisfacer caprichos de su hijo/a para evitar que hagan berrinches.</p>
		Conductual	<p>Establecer la presencia de conductas adecuadas e inadecuadas en contextos sociales de los niños.</p>	<p>(4) Dialogo con mi hijo/a, acerca de su rol y sus responsabilidades como estudiante.</p> <p>(11) Oriento a mi hijo/a a asumir la responsabilidad cuando se comporta de manera inadecuada en el contexto escolar.</p> <p>(15) Promuevo las buenas relaciones de mi hijo/a con sus familiares, amigos y compañeros de estudio.</p> <p>(18) Enseño a mi hijo/a a respetar a docentes y compañeros.</p> <p>(30) Elogio a mi hijo/a por su buen desempeño académico.</p>

6.3. Alfa de Cronbach:

Para establecer la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba de Alfa de Cronbach, con un en donde se obtuvo un alfa de 0,847 lo que permite establecer que el instrumento mide los niveles de involucramiento parental.

Tabla 5. Confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	24

Tabla 6. Estadísticas del total de elementos.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I_1	79,3333	55,106	,657	,834
I_3	79,3333	54,374	,600	,834
I_4	79,1905	56,451	,484	,839
I_6	79,3571	53,943	,574	,835
I_7	79,7381	54,393	,404	,842
I_10	79,3095	55,780	,575	,837
I_11	79,0238	58,316	,506	,842
I_12	79,2857	55,819	,641	,836
I_13	79,0714	57,092	,651	,839
I_14	79,1429	55,784	,545	,837
I_15	79,0476	58,242	,470	,842
I_17	79,1190	57,034	,585	,839

I_1 8	79,0238	57,877	,605	,841
I_2 0	79,1429	56,125	,503	,839
I_2 3	79,2143	55,538	,589	,836
I_2 4	79,2857	54,599	,585	,835
I_2 7	79,4524	54,107	,664	,832
I_2 9	79,4048	55,369	,523	,837
I_3 0	79,1190	56,937	,519	,839
I_3 1	79,3095	54,756	,603	,835
I_3 2	79,4286	55,763	,479	,839
I_3 3	79,4524	54,254	,514	,837
I_3 7	81,8571	60,711	-,082	,877
I_3 8	81,7143	58,502	-,013	,886

6.4. Baremos:

Teniendo en cuenta que el instrumento obtuvo una puntuación confiable se establecieron los baremos para el instrumento ya que el cuestionario quedó conformado por 24 ítems en donde se puede obtener una puntuación máxima de 96.

Tabla 7. Baremos.

Baremos	
60-74	Bajos
75-89	Medios
90-96	Altos

6.5. Coeficiente de correlación de Pearson: Para establecer si existía una relación entre la puntuación del instrumento y las variables de estrato, edad de los niños y edad de los cuidadores se realizó un coeficiente de correlación de Pearson, ninguna de ellas dio de manera significativa, es decir, que no existe una relación directa entre el nivel de involucramiento parental y el estrato socioeconómico, la edad de los cuidadores, ni la edad de los niños.

Tabla 8. Correlaciones de Pearson.

Correlaciones de Pearson		
Estrato	Total Parental	Sig
Estrato	-0.081	0.6
Edad	-0.241	0.1
Edad padres	-0.094	0.5

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones

A pesar de que en las investigaciones de Epson (2013) se hablan en términos generales de la participación de la familia dentro del contexto escolar, en el caso particular de esta investigación, el involucramiento parental tiene tendencia a darse más por parte de la madre, siendo esto evidente en estudios realizados por James y Guzmán (2015). Dentro de los procesos de acompañamiento semanal, existe preferencia por elegir a los abuelos de los menores como sus cuidadores, debido a la cercanía establecida entre ellos tal y como lo que expone Noriega y Velasco (2013).

Dentro de los resultados obtenidos en este ejercicio se hace evidente la participación más alta por parte de mujeres con edades comprendidas entre los 30 y 40 años, situadas principalmente en zona urbana del departamento del Meta. La participación masculina con edades comprendidas entre los 20 y los 50 años, representa menos del 20% de la muestra total lo que indica que las respuestas obtenidas a partir del instrumento, refieren especialmente los niveles de participación de las madres de familia. De la misma manera se evidencia que en términos generales, que el 93% de la muestra cuenta con al menos una persona de apoyo para el cuidado y orientación de sus hijos siendo los más comunes, abuelos y familiares.

Se observa también que los padres que perciben un alto desempeño académico en sus hijos, afirman que su participación en casa es indispensable

para lograrlo; esta parte de la muestra representa un 65% de su totalidad, mientras que el 35% faltante reconoce cierto grado de relación entre estas dos variables, aunque no afirman con certeza que la primera sea dependiente de la segunda.

Según los resultados obtenidos en el análisis factorial, se delimitan tres dimensiones: académica, familiar y conductual; en ellas se encuentran relacionados los ítems según su contenido evaluativo: 12 en la primera (ítems 1, 10, 12, 17, 23, 24, 27, 29, 31, 32, 33 y 38), 7 en la segunda (ítems 3, 6, 7, 13, 14, 20 y 37) y 5 en la tercera (4, 11, 15, 18 y 30).

El análisis de Cronbach determina que el cuestionario queda conformado por 24 ítems al eliminar los que no cumplen con el criterio; a partir de estos resultados se aplica el análisis de confiabilidad determinado que el instrumento es confiable y evalúa los niveles de involucramiento parental, teniendo en cuenta las dimensiones abordadas desde el mismo y a partir de la propuesta de Epstein (2013), en donde se integra la escuela, la familia y la comunidad como ejes fundamentales dentro de los procesos de involucramiento parental.

Los datos de las variables de estrato socio-económico, edad de los niños y edad de los cuidadores no son determinantes en la prueba ya que en el coeficiente de correlación de Pearson, los resultados determinan que no hay relación entre las variables y el involucramiento parental; sin embargo, y teniendo en cuenta la teoría de esferas superpuestas de Epstein (2013), es posible que los factores que inciden en el establecimiento de los diferentes niveles de involucramiento parental, estén relacionados con la calidad y cantidad

de tiempo de acompañamiento en casa, en ofrecido en casa. Lo anterior puede derivarse de una tendencia de resultados dentro del proceso de investigación, que comprueba que entre mayor es la participación por parte de los padres de familia, mejor es el rendimiento académico de los niños.

Finalmente y teniendo en cuenta esta tendencia en los resultados obtenidos, puede inferirse que la percepción que tienen los padres de familia acerca de la relación entre el nivel de involucramiento parental y el desempeño académico de los niños, depende de su participación dentro del mismo contexto escolar y de los vínculos establecidos entre familia, escuela y comunidad. Es así como se llegan a consolidar las estrategias pertinentes para garantizar los procesos de aprendizaje de los niños desde casa y escuela al tiempo, como lo propone Álvarez (2019); este tipo de acciones inciden en el desempeño escolar debido a que el ejercicio de acompañamiento corresponde a ofrecer orientaciones durante la realización de actividades, que promueven el incremento de dicho desempeño (Álvarez, 2019).

CAPÍTULO VIII

8. Discusión

En el involucramiento parental se habla de la intervención de la familia dentro del contexto escolar, es decir que vincula a todos los miembros que la puedan conformar; pero en este caso es importante resaltar que, debido a la poca participación por parte de los padres, se hace necesaria la sensibilización para el reconocimiento de la importancia de que este proceso sea desarrollado a partir de todo el núcleo familiar del niño para obtener resultados óptimos dentro de su actividad escolar.

Adjunto a lo anterior y siendo evidente la participación de los abuelos en los espacios de acompañamiento semanal, debe realizarse seguimiento a las actividades que son realizadas dentro de estas jornadas y sus repercusiones dentro de la formación de límites y valores para garantizar la coordinación entre la educación impartida por parte de los padres.

Se determina que es importante ampliar la muestra para establecer rangos más altos y resultados más precisos en futuras investigaciones, teniendo en cuenta que el instrumento construido al ser validado en la prueba de confiabilidad tiene como resultado que los 24 ítems que lo conforman son confiables para medir los niveles de involucramiento parental lo que permite que pueda ser utilizado en diferentes espacios como son las instituciones educativas de preescolar y primaria en el sector público y privado para obtener información que les permita orientar no solo a los niños como estudiantes, sino también a los

padres de familia y/o cuidadores en espacios de formación como los talleres de escuela de padres donde se manifieste la importancia del involucramiento parental.

Cabe resaltar que el nivel de estrato socioeconómico, la edad de los padres de familia y/o cuidadores que respondieron el instrumento de medición y la edad de los niños no son determinantes para el proceso de involucramiento parental, es decir que el acompañamiento en el proceso puede estar o no presente en todos los niveles de estrato, se puede dar por parte de los adultos de cualquier edad y se hace evidente los resultados en los niños de edad escolar independientemente si cursa un grado de preescolar y primaria, ya que el involucramiento parental influye en su formación académica, conductual y familiar.

Referencias

Álvarez, L (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad, vol. 48, número 1. Universidad de Oviedo, España. Tomado de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54330/Modelos.pdf;jsessionid=9CBF9EF8067FB301B6B594383C427887?sequence=1>

Bernal y Rivas (2013). Relaciones padres e hijos, pg. 117-118. Universidad de Navarra, Pamplona España. Tomado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37176/1/6.Padres-Bernal-Rivas.pdf>

Briones (s.f) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social.

Epstein (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP, Las Condes, Santiago, Chile. Tomado de http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

Feldman, R. 2007. Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget en desarrollo psicológico. México Pearson. Tomado de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/606/Modelo%20del%20desarrollo%20cognoscitivo%20de%20Piaget.pdf?sequence=1>

García y Román (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima, vol. 17, nº 1, pp. 76-82. Tomado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3067>

Gill (2014). Métodos de la investigación cualitativa. República Bolivariana de Venezuela. Universidad Yacambú. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Tomado de https://202015.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/105304/mod_resource/content/1/M%C3%A9todos%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education, 6ta edición. Tomado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

James y Guzmán (2015). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, núm. 46, 2016

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Tomado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/998/99843455004/html/index.html>

Linares (2007 – 2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona. Tomado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo Físico Y Psicomotor En La Etapa Infantil*. Tesina, 1–41. Tomado desde http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Martínez, C (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Introducción. En: AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría*. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301. Tomado de https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

Ministerio de Educación Nacional (s.f). *Sistema educativo colombiano*. Colombia. Tomado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>

Patrikakou (2008). *The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success*. Academic Development Institute, USA.

Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 137-160. Tomado de <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

Muñoz y Saldarriaga (s.f). El poder del involucramiento parental: evidencia, ideas y herramientas para el éxito escolar de los estudiantes. Tomado de <https://movil.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/aprenderencasa/coschool/como-construir-un-modelo-de-trabajo-familia-colegio.pdf>

Noriega y Velasco, 2013. Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol del Abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, n.º 41. Tomado de <https://estaticos.qdq.com/swdata/files/619/619320697/relacionesabuelosnietos.pdf>

Ojeda, Lima y González (2013). Mamá y papá: dos maneras de ver las vida... y una sola educación. Enseñanza e investigación en psicología, VOL. 18, NUM. 1: 51-67. Xapala, México. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948004.pdf>

Patrikakou (2008). The Power of Parent Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success. Lincoln, Usa. Tomado de <https://mail.google.com/mail/u/1/?tab=wm&ogbl#inbox/FMfcgxwKjxFDBMnWqfKwRWnStlHQQNGg?projector=1&messagePartId=0.1>

Rodríguez (2013). La conducta de los niños. Como la aprenden y como modificarla. Ciudad Real. Tomado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>

Salas, María Luz y Vielma, Elma, 2000. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Brunner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.

Universidad de los Andes. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Sampieri, Collado y Baptista (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. Mc Graw Hill Education. Tomado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Triglia (1988). Barcelona. Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Tomado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>

Universidad Católica de Córdoba (2008). Jornadas para docentes. Argentina. Vicerrectorado de medio universitario. Tomado de https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdg

Valencia, L. I., & Henao, G. C. L. (2012). Influencia del clima socio-familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15(1974), pg. 253–271. Tomado de <https://journalusco.edu.co/index.php/repl/article/view/2323>

Yubero (2005). Capítulo XXIV, Socialización y aprendizaje social. Universidad de Castilla, La Mancha. Tomado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Anexos

Anexo 1. Ítems Del Instrumento

DIMENSIÓN ACADÉMICA

1) Usualmente acompaño y asesoro a mi hijo/a en las actividades escolares.

(10) Procuro comunicarme de manera asertiva en casa con el propósito de fomentar en mi hijo/a, el diálogo.

(12) Escucho atentamente a mi hijo/a y entablo conversaciones acerca de sus gustos e intereses.

(17) Participo en la formación en valores para mi hijo/a, como el respeto, la honestidad, la empatía y la tolerancia

(23) Ayudo a mi hijo/a en la comprensión de las temáticas.

(24) Proporciono a mi hijo/a un espacio adecuado para la realización de sus deberes académicos.

(27) Acompaño a mi hijo/a en el proceso de estudiar y preparar los temas a evaluarse de las diferentes asignaturas.

(29) Establezco momentos de descanso para mi hijo/a en medio de la realización de sus actividades extraescolares.

(31) Cuando usted y su hijo/a tienen puntos de vista diferentes, se escuchan y son respetuosos

(32) Considera que mantiene una comunicación asertiva con su hijo/a.

(33) Dialoga con su hijo/a acerca de sus actividades diarias.

(38) No corrige a su hijo/a cuando comete alguna falta porque considera que esto le puede generar algún trauma.

DIMENSIÓN FAMILIAR

3) Reviso diariamente las actividades de cuadernos y textos escolares de mi hijo/a.

(6) Recibo y aplico las recomendaciones y/o sugerencias que hacen los docentes en relación al comportamiento y rendimiento académico de mi hijo/a.

(7) Participo de manera activa en actividades de carácter académico, social, recreativo y cultural, que programa el colegio.

(13) Enseño y promuevo en mi hijo/a el respeto por las figuras de autoridad presentes en su vida.

(14) Promuevo en mi hijo/a el mantenerse dispuesto y atento durante sus jornadas escolares.

(20) Considero igual de importante la formación académica a la disciplinaria.

(37) Accede a satisfacer caprichos de su hijo/a para evitar que hagan berrinches.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

(4) Dialogo con mi hijo/a, acerca de su rol y sus responsabilidades como estudiante.

(11) Oriento a mi hijo/a a asumir la responsabilidad cuando se comporta de manera inadecuada en el contexto escolar.

(15) Promuevo las buenas relaciones de mi hijo/a con sus familiares, amigos y compañeros de estudio.

(18) Enseño a mi hijo/a a respetar a docentes y compañeros.

(30) Elogio a mi hijo/a por su buen desempeño académico.