

**El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**



**El juego y la didáctica como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto de la I. E. M. Técnico Industrial Fusagasugá**

**Evelin Tatiana Martínez**

**ID 368781**

**Yehimy Alejandra Ortiz**

**ID 450676**

**Camila Andrea Santamaria**

**ID 465136**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Sede / Centro Tutorial Silvania (Cundinamarca)**

**Programa Licenciatura en Educación Infantil**

**Noviembre de 2019**

**El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**Evelin Tatiana Martínez**

**ID 368781**

**Yehimy Alejandra Ortiz**

**ID 450676**

**Camila Andrea Santamaría**

**ID 465136**

**Monografía presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil**

**Asesor(a) Lelio Carantón  
Licenciado.**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sede / Centro Tutorial Silvania (Cundinamarca)  
Programa Licenciatura en Educación Infantil  
Noviembre de 2019**

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por la motivación e inspiración por el logro de mis objetivos, a mi familia por apoyarme en cada decisión, por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de mis expectativas, por ser los principales promotores de mis sueños. A mis docentes quienes compartieron su conocimiento y apoyo en la realización de este proyecto.

**El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**Hoja de Aprobación**

**NOTA:** \_\_\_\_\_

**JURADO (1):** \_\_\_\_\_

**NOTA:** \_\_\_\_\_

**JURADO (2):** \_\_\_\_\_

**NOTA:** \_\_\_\_\_

**JURADO (3):** \_\_\_\_\_

# El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

## Contenido

Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Planteamiento del problema .....	13
Pregunta problema .....	14
2. Justificación.....	15
3. Objetivos .....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
4. Marco referencial.....	18
Marco institucional .....	18
Marco contextual.....	25
Marco teórico.....	32
Marco conceptual .....	37
Estado del arte .....	40
Marco legal .....	48
5. Metodología.....	58
Investigación Cualitativa .....	58
Tipo de Estudio .....	58
Cualitativo Descriptivo .....	58
Población objeto de estudio .....	59
Muestra.....	59
Fuentes primarias .....	59
Observación participante.....	60
Encuestas .....	60
Entrevista (no estructurada).....	61
Fases del Proyecto .....	70
6. Resultados.....	72

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

7. Conclusiones .....	74
8. Recomendaciones .....	75
Webgrafía.....	76
Anexos.....	77

# El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

## Lista de anexos

<i>Anexo A.</i> .....	77
<i>Anexo B.</i> .....	77
<i>Anexo C.</i> .....	78
<i>Anexo D.</i> .....	79
<i>Anexo E.</i> .....	80
<i>Anexo F.</i> .....	80
<i>Anexo G.</i> .....	81
<i>Anexo H</i> .....	81
<i>Anexo I.</i> .....	83
<i>Anexo J.</i> .....	83
<i>Anexo K.</i> .....	84
<i>Anexo L</i> .....	84
<i>Anexo M</i> .....	86
<i>Anexo N</i> .....	86
<i>Anexo O</i> .....	87
<i>Anexo P</i> .....	87
<i>Anexo Q</i> .....	88

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Resumen**

Al momento de promover una formación integral en las instituciones educativas, donde los educandos adquieran conocimientos académicos, personales y sociales, es el permitir el logro de herramientas que coadyuven a establecer una sana convivencia estableciendo relaciones armónicas en los diferentes contextos en los cuales interactúan, considerando el hogar y los establecimientos educativos directos responsables de educar ética y moralmente a los alumnos en temáticas importantes que aporten al éxito del desarrollo personal, profesional, diseñando así un plan de acción a través del juego y la didáctica buscando potenciar los recursos y habilidades a fin de mejorar un desarrollo emocional y social haciendo de los estudiantes del grado quinto de la I.E.M Instituto Técnico Industrial sede General Francisco de Paula Santander, jóvenes capaces de contribuir al desarrollo positivo de nuestra sociedad, propendiendo así consensos de respeto, dialogo, el reconocimiento de la diferencia, originando el valor social como una posición necesaria para la generación de ambientes de buena convivencia de la mano con la participación, la democracia y la construcción de la paz.

### ***Palabras clave:***

Educación, Conocimientos, Reconocimiento, Participación, Democracia.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Abstract**

At the time of promoting comprehensive training in educational institutions, where students acquire academic, personal and social knowledge, it is to allow the profit of tools that help to establish a healthy coexistence by establishing harmonious relationships in the different contexts in which they interact, thus considering the home and educational establishments directly responsible for educating students ethically and morally on important subjects that contribute to the success of personal, professional development, designing a plan of action through play and didactics seeking to empower resources and skills in order to improve an emotional and social development by making the students of the fifth grade of the I. E. M Industrial Technical Institute General Headquarters Francisco de Paula Santander, young people able to contribute to the positive development of our society, thus promoting consensuses of respect, dialogue, recognition of difference, originating the social value as a necessary position for the generation of environments of good coexistence of the hand with participation, democracy and peace-building

*Keywords:*

Education, Knowledge, Recognition, Participation, Democracy.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Introducción**

Por medio de este trabajo se quiere resaltar el valor de la convivencia escolar y todas las características que hacen parte de esta, promover todas aquellas estrategias para que la convivencia se desarrolle bajo normas de respeto, solidaridad en estado de reciprocidad, involucrando el conocimiento y el reconocimiento de la biodiversidad y la capacidad que se tiene para respetar, valorar y aceptar toda la tipología que hacen única la persona.

En el presente documento abordaremos aspectos relacionados con la convivencia escolar, en la I.E.M. Instituto Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander, un trabajo de investigación ejecutado en el grado quinto, promoviendo habilidades de comportamiento y sana convivencia, a través de diferentes herramientas didácticas como estrategia para el mejoramiento de las relaciones de coexistencia.

Cuando hablamos de convivencia (con- vivir), es algo que se enseña y a la vez se aprende, la convivencia escolar se da en espacios educativos participando de ello todos aquellos integrantes: estudiantes, padres, docentes y todos los miembros que hacen parte del ambiente escolar, en los cuales los integrantes comparten una fracción de su tiempo y de su jornada académica y lugares de formación, aulas, patío, bibliotecas, escenarios que hacen parte una planta física, la convivencia escolar hace referencia a marcos de ámbito educativo pero también lo podemos enfocar en todos aquellos lugares, donde los estudiantes mantienen en continua cooperación partiendo desde el hogar, su comunidad donde reside haciendo que los niños y niñas se involucren socialmente de manera que realicen buenas prácticas de coexistencia,

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

construyendo a partir de esas buenas prácticas un clima de respeto, de aceptación y tolerancia donde cada uno de los participantes aporte al mejoramiento de la convivencia a través de la interrelación y la capacidad de dar solución a los conflictos.

Dentro de la convivencia escolar podemos hacer referencia a todos aquellos procesos de construcción de conocimientos en los alumnos, el desarrollo de las habilidades y aquellas actividades planeadas en la disciplina impartida y la obediencia que los participantes demuestran frente a las situaciones en las cuales se ven involucrados, teniendo en cuenta que es un tema que compete a todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa, no solo hace referencia a los menores sino también a los adultos que participan en la construcción y formación de quienes son parte del futuro en este caso los estudiantes.

Hablar de convivencia escolar nos conduce a pensar en bullying, agresiones, pero realmente direcciona a la forma pacífica de compartir con los miembros de una comunidad, interrelacionando de manera positiva, cumpliendo así unas metas que se establecen en las instituciones educativas lo cual genera un clima asertivo para el desarrollo integral de los educandos, cuando hacemos referencia a las agresiones o la violencia que se propicia en los establecimientos educativos es porque no existe un ambiente positivo en cuanto a la convivencia, haciéndose necesario establecer unos parámetros que permitan observar todas las faltas que se están manifestando en los estudiantes y así buscar medios en pro de dar solución a todas aquellas situaciones, sancionando las conductas violentas y educando en cuanto a las buenas relaciones interpersonales, el autoconocimiento, resolución de conflictos entre otros.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **1. Planteamiento del problema**

En Colombia la convivencia escolar se enmarca bajo normas de un marco legal y pedagógico, que entra en el desarrollo personal, social y una sana convivencia. Se deben orientar los establecimientos educativos en la implementación de ambientes que favorezcan las competencias ciudadanas y posibilitando la educación para la paz, promover acciones de promoción, prevención que contrarresten el problema de violencia, implementando estrategias en todo el país resaltando la importancia de la convivencia escolar, teniendo en cuenta que la mala convivencia escolar se ha originado a través de los años haciéndose más frecuente en el tiempo actual, donde las agresiones son más repetitivas generando en los estudiantes problemas de depresión, ansiedad, bajo rendimiento académico y desordenes emocionales. Cada colegio debe desarrollar proyectos de promoción de la convivencia pacífica y crear protocolos para el manejo de los casos de violencia escolar.

Mediante el proceso desarrollado en el semillero de investigación se puede identificar una problemática de “Convivencia escolar” constante en las aulas donde encontramos indisciplina y agresiones repetitivas (verbales y físicas), en las cuales los comportamientos comprometen la convivencia y afectan significativamente los miembros de la comunidad educativa, en la cual surge la necesidad de sembrar en los estudiantes del Colegio Instituto Técnico Industrial, sede general Francisco de Paula Santander de grado quinto, valores de tolerancia y respeto creando estrategias para mejorar las relaciones personales e interpersonales.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Al momento de interactuar con los niños nos dimos cuenta que no cumplen con algunas normas establecidas en el manual de convivencia, las cuales están influyendo en el comportamiento dentro y fuera del aula, con los diferentes profesores que tienen durante la jornada académica, así mismo rompen con algunos principios éticos y de convivencia establecidos, afectando los distintos procesos formativos de los mismos estudiantes, trayendo algunas consecuencias en su vida social.

### **Pregunta problema**

¿Cómo mejorar la convivencia escolar por medio de la didáctica y el juego, en los estudiantes de grado quinto de la I. E.M. Instituto Técnico Industrial Sede Francisco de Paula Santander de Fusagasugá?

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **2. Justificación**

Las instituciones educativas son lugares donde se observa un factor social que es la convivencia, en el cual se evidencian distintos escenarios del diario vivir, estos espacios son de crecimiento de aprendizajes, de experiencias compartidas y el descubrimiento del mundo. En las instituciones se pueden presentar situaciones conflictivas que pueden afectar la convivencia escolar, podemos observar en las diferentes investigaciones que se han efectuado sobre este tema, donde es posible crear estrategias que estimulen el diálogo y la reflexión sobre los valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad entre otros, y así mismo abrir las puertas hacia la sana convivencia de los estudiantes que implique dejar de lado malas costumbres como el egoísmo, la indiferencia y la intolerancia.

A través de la observación y el reconocimiento del grupo asignado por las directivas del Colegio Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander, se evidencio factores que alteran el comportamiento y las relaciones de los estudiantes, generando un clima de enfado hacia los docentes; ciertas discusiones; y en algunas ocasiones agresividad entre los miembros de este grupo de estudiantes, estos comportamientos perturbadores son manifestaciones de situaciones que viven en sus hogares y contexto social, lo que impide que se provoque un buen trato.

El propósito de este proyecto, es promover la sana convivencia desde una perspectiva pedagógica, sin dejar de lado el proceso académico de la comunidad estudiantil, que origine la construcción de actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás que permitan crear espacios de esparcimiento, la buena práctica de los valores y así diseñar una herramienta didáctica basada

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

en la lúdica que ayude a fortalecer todas las dificultades en las relaciones interpersonales; la cual se trabajara en la asignatura de ética y valores.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **3. Objetivos**

### **Objetivo general**

Contribuir en el fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de estrategias del juego y la didáctica como recurso formativo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado quinto de primaria del Instituto Técnico Industrial Fusagasugá

### **Objetivos específicos**

- ✓ Realizar un proceso de observación en los estudiantes de grado quinto de primaria frente a las problemáticas de la convivencia escolar.
- ✓ Diseñar actividades de juego y didáctica que permitan desarrollar la sana convivencia.
- ✓ Implementar las estrategias pedagógicas promoviendo la buena práctica de la convivencia escolar.
- ✓ Realizar un proceso evaluativo que nos permita observar los cambios obtenidos con relación a la convivencia escolar.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **4. Marco referencial**

### **Marco institucional**

Para el marco institucional de nuestro proyecto de investigación tomamos como base una herramienta establecida como es el manual de convivencia, donde se plasma objetivos que establecen y orientan el desarrollo educativo, que promueven y ayudan a conseguir los propósitos de la educación generando ambientes propicios para las buenas relaciones en los miembros de la comunidad educativa.

### **Objetivos del proyecto educativo institucional**

1. Establecer y proyectar la forma como la institución desea desarrollar su proceso educativo y alcanzar los fines de la educación.
2. Establecer las orientaciones y propósitos permanentes, de tal manera que le permita a los diferentes estamentos orientar sus acciones.
3. Proyectar y facilitar las acciones conjuntas entre los diferentes estamentos educativos que posibilite el desarrollo personal y social.
4. Proyectar la optimización de los recursos disponibles.
5. Definir parámetros que permita implementar procesos de auto evaluación, con el propósito de establecer los correctivos necesarios.
6. Tener una herramienta de trabajo que le posibilite a la administración de la institución el control de las diferentes acciones educativas y administrativas.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Símbolos institucionales**

#### ***La bandera***

Sus colores Azul, Blanco y Rojo que nos simbolizan;

El azul: Es el espacio claro donde podemos trabajar y acrecentar virtudes como el esfuerzo y el progreso.

El blanco: Es la tranquilidad, la paz, la calma y la serenidad para reflexionar y tomar conciencia de sí mismo. En el centro de este color se encuentra estampado el escudo.

El rojo: Nos refleja el amor, la amistad y ayuda mutua que debe alimentar la triada constituida por padres de familia, profesores y alumnos.

Se institucionalizó en el año de 1983, obra de la comunidad educativa de ese año. Ver

#### **Anexo A.**

#### ***El escudo***

Está compuesto por los siguientes elementos importantes con los que se identifica nuestra institución.

El libro: Nos indica la ciencia, la cultura, la educación y el desarrollo que nos permite destacar alumnos que sobresalen en su rendimiento académico.

La llama olímpica: Resalta el esfuerzo de muchos alumnos hacia el deporte, en sus diferentes categorías demostrando cada vez estímulo hacia la institución.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

La escuadra, el martillo y el yunque: Simbolizan los diferentes talleres en los que los estudiantes reciben una preparación en un área técnica facilitándoles a los que no pueden ingresar a la universidad entrar al mercado laboral.

El escudo bordeado de una franja roja que contiene el lema: lealtad, ciencia y técnica que encierra la enseñanza de la filosofía institucional.

En el año de 1983, lo realizó e institucionalizo la comunidad educativa de ese. Ver **Anexo B.**

### **Objetivos institucionales**

En el instituto técnico industrial (I.T.I.) se desarrollara la labor educativa teniendo como referente en primera instancia los fines de la educación, contemplados en el artículo 5 de la Ley 115 de 1994, los objetivos comunes de todos los niveles contemplados en el artículo 13 de la Ley 115 de 1994, los objetivos generales de la Educación Básica contemplados en el Artículo 20 de la Ley 115 de 1994, los objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de secundaria contemplados en el Artículo 22 de la Ley 115 de 1994, lo dispuesto para la educación Media Técnica definido en el Artículo 32 de la Ley 115 de 1994 en la especialidad industrial, y los objetivos de la educación Media Técnica definidos en el Artículo 33 de la Ley 115 de 1994. Teniendo como base lo descrito anteriormente y contemplado en la Ley General de Educación (Ley 115/94) se determina como objetivos institucionales los siguientes:

### **Objetivo General**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Formar un estudiante con conocimientos básicos en una modalidad técnica industrial y una capacidad de desempeño que le permita ser competente en el ámbito laboral o en la educación superior, para que contribuya efectivamente al desarrollo personal, familiar y social.

### **Objetivos Específicos**

1. Adquirir conocimientos y habilidades que sirvan como base y fundamento del saber y desarrollo técnico y tecnológico.
2. Formar un estudiante con valores personales sociales y culturales que le permitan su integración aceptación y participación en los contextos donde se encuentre inmerso
3. Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias que les permitan continuar de manera eficiente estudios superiores o vincularse al campo del trabajo.

### **Misión**

La Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial, es una institución oficial que forma bachilleres técnicos industriales (Electrónica, Corte y Confección, Mecánica Automotriz y Construcciones en Madera) competentes, con un excelente desarrollo en sus diferentes dimensiones humanas (cognitiva, afectiva, física, social y lúdica), a partir de experiencias de aprendizaje reflexivas que deben permitir la comprensión e integración de la ciencia, la técnica, la tecnología, y la moral, como elementos fundamentales para su ingreso a la educación superior y/o al campo laboral, enmarcados en las competencias básicas que le permitan inicialmente afrontar los retos que impone la sociedad actual.

### **Elementos constitutivos de nuestra misión**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

- **¿Propósito?:** Formar bachilleres técnicos industriales competentes con un excelente desarrollo en sus diferentes dimensiones humanas evidenciado a través de competencias.
- **¿Con qué?:** Con elementos de la ciencia, la técnica, la tecnología y la moral.
- **¿Cómo?:** A partir de experiencias de aprendizaje reflexivas y significativas entre docentes y estudiantes, conducentes a la comprensión de conocimientos y a la construcción de competencias.
- **¿Para qué? :** El ingreso a la educación superior y/o al campo laboral.

### **Visión**

La Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial para el año 2021, será una institución educativa informada, dinámica y reflexiva, que pueda ofrecer un servicio educativo de alta calidad en los campos de formación humana, académica, técnica y tecnológica; que cuente con el potencial humano, la infraestructura, los recursos didácticos y tecnológicos, necesarios para proyectar un bachiller técnico industrial que incida positivamente en el desarrollo personal, familiar y social.

### **Elementos constitutivos de nuestra visión**

- **¿Qué se quiere?** Ser una Institución Educativa que se caracteriza por:

**Estar informada:** Los docentes, directivos y estudiantes están actualizados y por ende conocen lo suficiente sobre el pensamiento, el aprendizaje, la enseñanza y el funcionamiento de la institución.

**Ser dinámica:** Es una institución que trasciende las fronteras de la educación tradicional, generando cambios con un espíritu decidido y altos niveles de motivación.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**Ser reflexiva:** Donde el conocimiento gire alrededor del pensamiento reflexivo.

- **¿Para qué?** Poder ofrecer un servicio educativo de alta calidad en los campos de formación humana, académica, técnica y tecnológica.
- **¿Con qué?** Con el potencial humano, los espacios, la infraestructura y los recursos didácticos pertinentes con la misión de la institución.

### **Filosofía institucional**

Formar un ser pro-activo con sentido social, sin perder de vista su universo infantil y juvenil, fundamentando su quehacer educativo en una concepción humanista y por ende reconoce su singularidad, su naturaleza corpórea, su espiritualidad, su libertad responsable, la lealtad, la ciencia y la técnica como elementos básicos y fundamentales de su proceso educativo.

### **Perfil del estudiante**

La Institución Educativa Municipal I.T.I. busca formar un estudiante así:

En lo personal: Un ser autónomo, con buenas relaciones humanas, alta autoestima, responsable, tolerante, solidario, honrado, cumplidor, respetuoso, y con buenos niveles de comunicación.

En lo social; Que asuma como un sujeto de derechos y deberes, líder con proyección social y conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de su entorno.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

En lo cognitivo: Con el desarrollo de la dimensión creativa, del pensamiento lógico y práctico que le permita adoptar los avances de la ciencia, la tecnología y la técnica, proyectados hacia la solución de problemas cotidianos en su entorno.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Marco contextual**

### **Fusagasugá**

Fusagasugá es un municipio colombiano, capital de la provincia del Sumapaz en el departamento de Cundinamarca. Está ubicada a 59 km al sur occidente de Bogotá, en una meseta delimitada por el río Cuja y el Chocho, el cerro de Fusacatán y el Quininí que conforman el valle de los Sutagaos, y la altiplanicie de Chinauta.

### **Historia de Fusagasugá**

El 7 de mayo de 1776, el comisionado Ignacio Pérez de la Cadena, daba cumplimiento en lo que hoy es la Plaza Municipal de la Alcaldía, en la que se encuentra erigida la Catedral Nuestra Señora de Belén y la Casa de Gobierno Municipal, a la superior orden del Emperador Carlos III, y al mandato de Virrey del Nuevo Reino de Granada, Manuel Guirior, por medio de la cual se categorizaba a Fusagasugá como Pueblo de Blancos, extinguiéndose así y para siempre, el legendario poblamiento indígena en donde pretérita época estuvo asentada en los lares.

El tibio valle donde reposa la pujante localidad, fue habitada desde la eternidad de los tiempos por los indígenas Sutagaos que se consideraban hijos del sol y sobre los cuales aún no se tiene la certeza si pertenecieron al imperio de los Muisca o si, por el contrario, su propio territorio como nación independiente.

De no haber sido por el presbítero Lucas Fernández de Piedrahita, quien fuera cura doctrinero de aquellos naturales, por el año de 1646 y de quien se conocen interesantes historias,

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

como aquella de que fue raptado por el Pirata Morgan, quien le mantuvo en la Isla de Providencia para terminar después como obispo de Santa Marta, prácticamente hoy no conoceríamos sus hábitos guerreros y costumbres hechiceras, como que con aquellos se defendían de los chibchas y con los últimos se congraciaban con la multiplicidad de sus Dioses para implorarles protección y amparo.

La primera referencia de la existencia de los Sutagaos, se remonta hacia el año de 1470, cuenta el cronista Piedrahita, calcula por tradición oral - tomada de algunos nativos que el Zipa Saguanmachica, señor de los Muisca, invadió estas tierras con 40 mil hombres guerreros para someterlos, lo que evidentemente sucedió.

Por su parte, el primer español que tuvo contacto con los súbditos del cacique Fusagasugá, fue el capitán Juan de Céspedes, a quien Gonzalo Jiménez de Quezada envió a inspeccionar la zona con 40 infantes y 15 caballeros, al mes de mayo de 1537, hace 462 años. Si bien los Sutagaos guerreaban continuamente con los Chibchas, jamás opusieron resistencia a los expedicionarios españoles, aunque la historia registra algunas sublevaciones, por lo que fue necesario fundar una población para pacificarlas

Esa población se llamó Nuestra Señora de Altagracia de Sumapáz, y sus vestigios silenciosos hasta hace poco pudieron verse en las sinuosidades de la vereda del Guavio al sur de Fusagasugá. Lo curioso de aquel pueblo es que debió ser extinguido porque sus habitantes, todos ellos españoles o hijos de estos se dieron a la tarea de no cumplir sus obligaciones tributarias debidas al virreinato y como castigo fueron expropiados y desterrados a la provincia de Cotopaxi, en el Ecuador, en donde fundaron una población llamada Latacunga, hoy su capital.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Así como en el Fusagasugá, el Pasca, el Tibacuy y Usatama, eran caciques, nombres que fueron respetados para nombrar las actuales poblaciones de las provincias del Suma Paz también un cacique poderoso que gobernaba gran parte de la comarca. Ese es el motivo por el cual a la región se le conoce como Sumapaz.

Fusagasugá es de origen indígena y fue tierra de convergencia de caminos para realizar mercados entre muiscas, panches y pijaos. Desde 1537 tuvo habitantes distintos a los sutagaos: los blancos que llegaban con la expedición de Gonzalo Jiménez de Quesada.

En la segunda mitad del siglo XVI los españoles quisieron construir una ciudad entre el río batán y Guavio llamada Nuestra Señora de Altagracia de Suma-Paz. Pero en la zona los indios escaseaban y no había yacimientos de oro o plata. Entonces, la población no se desarrolló pero favoreció el traslado y dispersión de blancos a lugares de la región.

El nombre de Fusagasugá aparece en libros de cronistas e informes como el del cacique de turmequé, don Diego de Torres, en 1586. El documento evidencia que unificar los indígenas Sutagaos dispersos por todo el Sumapaz era una necesidad de la corona

Por ello, el 15 de enero de 1592 el virreinato dispuso la visita del oidor Bernardino de Albornoz y poner fin a esa dispersión y "dar inicio a su vida en policía" como se llamaba al hecho de hacer la retícula marcada por los españoles en toda América, de vivir alrededor de una plaza principal, una iglesia y una sede de gobierno.

Así, Albornoz llegó a Fusagasugá el 5 de febrero de 1592 y ordenó "que se junten los indios Si bien Albornoz ordenó "que se juntarán los indios" el 5 de febrero de 1592, fue el

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

comisionado Ignacio Pérez de la Cadena quien trazo y fundo definitivamente el actual pueblo del blanco de Fusagasugá el 7 de mayo de 1776 por orden real firmada por el emperador Carlos III.

### **Economía**

El mercadeo agropecuario regional, el comercio, la construcción y el transporte son las actividades determinantes de la economía de la ciudad, sin embargo, el acelerado crecimiento del tercer sector (servicios), especialmente el fortalecimiento de las actividades del sector educativo, salud, recreación, turismo, transporte y las políticas públicas locales de apoyo a la agrotecnología, apuntan a ser a corto plazo los dinamizadores del desarrollo local.

### **Turismo**

#### **Parque Verde y Agua**

Es un recorrido ecológico que se hace desde la huerta orgánica, pasando por el árbol de ventanas, es totalmente hueco y pueden ingresar al interior del árbol, la cueva del tunjo, la cascada del cacique, el bosque del oso perezoso, ¡es establo panche, la piedra ceremonial, el árbol milagro! Nació en una piedra y la raíz rodea la piedra, los humedales, el árbol de los sueños y el mirador donde se ve espectacular la vista de Fusagasugá, y eso no es nada, el almuerzo es en leña, una experiencia deliciosa.

#### **Hacienda Coloma - Aroma de Café**

Tostar café una de las actividades regionales y nacionales por naturaleza y tradición. COLOMA guarda en sus entrañas ese aroma que todavía se respira en Fusagasugá y se expande

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

por la región. Deliciosa fragancia que proviene de la hacienda, uno de los últimos reductos de la riqueza cafetera construida a principios del siglo XX. Arquitectura de paredes, muros, salones y todos los escenarios donde se lleva a cabo el cultivo, procesamiento y puesta en marcha la comercialización del café cuenta de esta actividad observada, olfateada, degustada por cientos de visitantes nacionales y extranjeros.

### **Casona Balmoral**

Arquitectura habitacional Casa de Hacienda siglo XIX – decenio de 1870 carrera 12 N° 18ª 64 barrio Balmoral. La quinta Balmoral de estilo colonial evidencia el desarrollo de la región del Sumapaz, proveniente de la riqueza cafetera. Construida por la familia Argáez en la segunda mitad del siglo XIX, alcanzó su esplendor con Maximiliano Aya, comerciante del pueblo y personalidad representativa. En sus amplios salones se hospedaron importantes personajes de la vida colombiana, mientras sus pasillos exteriores fueron escenario de conversaciones políticas entre quienes terminaron la República Conservadora, Enrique Olaya Herrera y Alfonso López Pumarejo. Balmoral fue acondicionado con las mejores pinturas vistas en el pueblo, que según rumores fueron realizadas por el ornamentador italiano Luis Ranelli. La familia Aya palpó en su casa el progreso de la región. Para 1913 fue una de las primeras en tener una derivación de la acequia y gozar de agua potable. En 1925 contó con una de las primeras líneas telefónicas y en 1930 fue uno de los primeros edificios que vio luz eléctrica en el pueblo. La casona fue concebida en el contexto propio de hacienda de producción agrícola y ganadera. Aunque rodeada de césped y jardín hoy se conserva en el sector urbano del municipio. Su especial condición arquitectónica, histórica y urbanística representa un valor urbano y cultural prueba de un periodo de gloria y desarrollo económico.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Parque Natural San Rafael**

La reserva ecológica San Rafael está ubicada en la parte nororiental de Fusagasugá a tan solo 15 minutos del área rural urbana, en el corregimiento de La Aguadita. Con una distancia de recorrido de 3 km aproximadamente, una temperatura promedio de 8 a 10 grados centígrados, una altitud que va desde los 2000 hasta los 3000 msnm, el parque natural San Rafael es la mayor reserva hídrica y forestal del municipio de Fusagasugá. Cuenta con 600 hectáreas aproximadamente de bosque nativo, amplia extensión de pantanos y humedales que forman los diversos nacederos que alimentan el variado ecosistema, con más de 500 especies entre plantas, insectos, aves y animales silvestres como ardillas, osos perezosos, búhos, tigrillos, pavas, zorros y guacharos, el parque es uno de los muchos destinos y atractivos que no se deben dejar pasar cuando visite Chinautá.

### **Cerró Fusacatán**

El cerro de Fusacatán conocido por ser el guardián del valle de Fusagasugá es un sendero mágico donde podrá disfrutar de los recursos naturales, hermosos paisajes y variedad de flora y fauna. Con un recorrido promedio de 2.8 km y una altitud que oscila entre los 1800 y 2100 msnm en este trayecto encontrará variados puntos de interés que son tesoro histórico y natural: El jardín de doña Bertha finca cafetera de los años 50, antigua morada del expresidente Mariano Ospina y su esposa Bertha donde se podrá observar un hermoso jardín de bromelias y orquídeas. Nicho ecológico el Guadual, La Primera quebrada y la conocida casa de Antonio Medina que se convertirá en parque temático y centro de investigación en geología. Mirador del valle de los Sutagaos, donde se puede observar Fusagasugá y en ocasiones al amanecer los nevados del

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Tolima y Ruiz. Finca tradicional la María que está dedicada a la actividad agrícola y junto a ella la quebrada La Encenilla. Nacimiento natural Ojo de Agua conocido por los indígenas como morada de los espíritus guardianes del bosque por acá también pasan las quebradas las violetas y los Alpes. El bunker, llamado así por los moradores de la zona por la presencia de grandes rocas, allí se puede encontrar la palma boba, el árbol borrachero, ardillas en las copas de los árboles, búhos, gavilanes, mirlos, azulejos y una gran variedad de especies. Quebrada El Jordán, se puede disfrutar de la tranquilidad que brinda el chocar del agua con las rocas. Camino real, un camino de 70 metros de longitud que era utilizado por los indios Sutagaos. Cueva el escondedero, es una cavidad artificial que está ubicada en el interior de la Finca México, la historia cuenta que fue construida por campesinos de la zona como refugio durante el conflicto bipartidista, otra historia dice que es un paso secreto al interior del Fusacatán donde los indígenas ocultaron sus tesoros. Finca La Cimitarra, conocida por albergar el árbol de las ventanas, un árbol perteneciente a la especie del caucho, también llamado matapalos, con más de 20 metros de altura y entre 120 y 150 años de vida, este árbol es tan conocido como encantador y un gran lugar para dar fin a la ruta del Fusacatán..

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Marco teórico**

La convivencia escolar es el resultado de las buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa independientemente del lugar que ocupen, no solo forman parte de esta, sino que son gestores y promovedores de sana convivencia. Las instituciones educativas no son lugares solamente para desempeñar el ejercicio de la enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que es un lugar donde también se educa para aprender a vivir en comunidad.

En la familia encontramos diferentes factores que influyen significativamente en la construcción de la sociedad, se puede decir entonces que siendo el primer entorno social de un individuo, debe estar constituido por miembros que permitan la edificación de valores, relaciones positivas y conductas sanas que moldeen respuestas positivas ante situaciones conflictivas; en la violencia intrafamiliar podemos destacar varios factores dominantes como el alcohol, drogadicción, familias con padres y madres jóvenes, entre otros, de esta manera se podría afirmar que la sociedad se basa en las diferentes realidades cotidianas.

Uno de los aspectos inhibidores ligados a procesos de socialización es el empleo de castigos fuertes, como medio para disciplinar a los hijos, y la ausencia de acuerdos para la construcción del convivir cotidiano entre los miembros de la familia en términos de normas, transacciones y negociaciones. También se encuentra la significación e interpretación de situaciones cotidianas como negativas o estresantes, debido a que no encajan en el ideal del modelo de familia nuclear o en las expectativas del otro, pasando a manifestaciones de agresión física o verbal en algunos casos. Renteria, Tilebe y Giraldo, (2008)

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Conocemos entonces diferentes situaciones que inducen al suicidio de los jóvenes, contextos de bullying en las instituciones, respuestas agresivas en diferentes entornos, de esta manera se puede afirmar que el trato que reciben en sus hogares será reflejado en diferentes realidades típicas de la existencia del ser humano, reafirmando entonces que el hombre está constituido por la sociedad, lo que nos permite reflexionar si el ser humano es el culpable de tener una humanidad degradada socialmente.

El padre juega un papel tan importante como el de la madre, debido a que será a través del ejemplo que el individuo inicie su coexistencia. El rol de la familia debe ser fundamental para crear una evolución social, entendido esto podemos afirmar que es la familia quien debe vigilar, controlar, moldear y crear aspectos positivos y morales que permitan cuestionarse ante respuestas negativas que puedan ocurrir durante su existencia.

“Los elementos positivos de la convivencia son interpretados como el repertorio de las familias para comprender, asumir, explicar y valorar las relaciones basadas en prácticas de diálogo, tolerancia y capacidad para tomar distancia del entorno violento en el contexto familiar. También en los relatos se encuentran interpretaciones del conflicto como un elemento que dinamiza la convivencia, no necesariamente desde su resolución”. Rentería, Tilebe y Giraldo, (2008)

La educación en convivencia debe realizarse desde los primeros años de vida y formación de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa, fomentando el respeto frente a los miembros de una comunidad, generando en el alumnado confianza y responsabilidad en lo que concierne a la buena práctica de los valores, el cumplimiento de los deberes y el garantizar los

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

derechos como se afirma , “la convivencia escolar que permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.” Berra-Bortolotti, (SF), Convivencia escolar y habilidades sociales

La convivencia no se da por si sola, se va construyendo en el interactuar de los miembros de una comunidad, en las relaciones de tiempo y el desarrollo de las habilidades que facilitan la evolución integral de los seres humanos, la forma de interactuar de los niñas, niños y jóvenes, la proyección en la vida personal y ciudadana, afrontar la vida escolar comprende la responsabilidad de educar en las competencias humanas en las relaciones personales e interpersonales aprendiendo a vivir en sociedad, como señala Vigotsky (1998, p.28) “El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural”.

El ser humano se está relacionando constantemente con diferentes contextos y en su medida va determinando un dominio sobre él, caracterizando a dicho individuo psicológicamente y también en su comportamiento, los procesos de interacción comprenden la incautación de la experimentación en el contexto social lo que provee una forma de integrarse en la comunidad, siendo un proceso de resultados de las interacciones que se genera entre las personas influyentes en el desarrollo de la personalidad.

La escuela es un lugar donde se aprende a convivir no solo a través del aprendizaje, sino en la experimentación de espacios de socialización con otros y fuera del espacio del hogar, el hecho que se generen climas de sana convivencia facilita el proceso de aprendizaje de los educandos

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

fortaleciendo los vínculos afectivos, promoviendo un amaestramiento significativo para la vida.

Originada en el grado de importancia de la convivencia escolar son muchos los compendios que se pueden relacionar para que se cree un espacio de convivencia, la planta física, los actores que están relacionados en el ámbito estudiantil, el compromiso, la voluntad, estableciendo unas normas y pautas de convivencia que sean un punto de partida para propiciar ambientes donde el compartir con los demás facilite el conocerse a sí mismo y a los demás, aprender a vivir juntos, a partir de la construcción y el compartir de los conocimientos.

Cuando existe un ambiente de cooperación y de compromiso donde los actores centrales de una comunidad educativa trabajan en beneficio de erradicar un ambiente hostil y de violencia los resultados en la escolaridad de los estudiantes serán cada vez más satisfactorios, promoviendo la erradicación de espacios donde se genere miedo e inseguridad de los educandos, por espacios de compartir la paz y la tranquilidad como lo afirma Enrique Chaux, el investigador de la Universidad los Andes (2013), “sólo si padres de familia, maestros e instituciones trabajan juntos se podrá controlar la intimidación y la violencia escolar”.

Es necesario dar una definición exacta a las circunstancias que perturban la convivencia en los escenarios educativos y de esta manera establecer estrategias que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro de estos contextos, siendo un reto el promover y mantener el saber vivir en comunidad. Los problemas de convivencia no son de este tiempo, se han generado a través de los años, siendo este el tiempo en que mayor atención se ha prestado y todo debido a las manifestaciones en los estudiantes, respecto a sus comportamientos y actitudes frente al ver y afrontar la vida en determinado momento y situación en la que se pueden ver implicados como víctimas de burlas, bullying, agresiones, situaciones de conflicto y

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

de convivencia en los establecimientos educativos, los estudiantes se ven sometidos bajo niveles de presión por condiciones de agresividad y alteraciones en la convivencia escolar, propiciando en los educandos depresión, ansiedad, miedos de afrontar la vida, bajos rendimientos académicos, deserción escolar, desordenes en la alimentación, complicaciones en la salud y muchos aspectos que alteran el buen desarrollo y desempeño de los niños, niñas y adolescentes.

La comunicación en el hogar sería entonces fundamental para la armonía y la paz de los integrantes de la familia, la sana convivencia en casa no depende solamente de los padres, también es indispensable fomentar en los niños lazos de confianza y buena comunicación, si los hijos no tienen la suficiente confianza hacia sus padres seguramente cuando estén atravesando por alguna dificultad nadie lograra saberlo, de igual manera son los padres quienes tienen la responsabilidad moral de formar y capacitar a sus hijos brindando amor, respeto y confianza sin olvidar que la aplicación de ellos será el reflejo de ellos mismos.

El tiempo de calidad en familia será una de las bases para crear lazos indestructibles entre los miembros del hogar, compartir, brindar amor, respeto y un buen ejemplo será más importante que el dinero o las comodidades. Reafirmando todo lo anterior se puede concluir que la sana convivencia entonces no es solo un trabajo de la escuela, al contrario, es una formación que va desde el inicio hasta el final de la existencia humana, el arte de convivir sanamente es un trabajo de todos y para beneficio de todos.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Marco conceptual**

Un ambiente educativo armónico y de sana convivencia activa la permanencia de los estudiantes evitando la deserción escolar, mejora las relaciones personales, y un mejor desempeño académico, previniendo situaciones difíciles que impidan el buen desarrollo de los estudiantes.

## **El juego**

Tirapegui, (2006). “Indica el juego es la actividad que define por excelencia a la infancia. Es una actividad seria, el niño que juega lo hace concentrado, con plena conciencia de lo que hace, poniendo todo su empeño en ello. Sus funciones cognitivas, afectivas y motoras se ponen en juego.”

Existe una gran variedad o modalidad de juegos, según el método y las herramientas que se utilicen para ello, algunos de estos son, juegos activos, pasivos, de cooperación, competitivos, juegos de mesa, tradicionales, videojuegos, de rol, entre otros. En algunos de ellos es necesario el uso de esfuerzo físico y mental, en otros es solo razonamiento es necesario y en su gran mayoría ayudan a desarrollar el pensamiento para lograr el objetivo del juego. Francesco Tonucci afirma que: “A los niños hay que ofrecerles tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde jugar” esto les permite expresarse y comunicarse mejor con las demás personas, fortaleciendo las relaciones interpersonales estimulando la creatividad, imaginación y libertad.

## **Didáctica**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Se deriva de la pedagogía que busca estrategias de enseñanza, que mejoren la construcción del conocimiento de manera eficiente a los educandos, permite diseñar y planear diferentes esquemas pedagógicos que respalden el propósito de la enseñanza aprendizaje, Medina Rivilla (1987) afirma que:

La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa.

### **Convivencia escolar**

La posibilidad de convivir en compañía, dentro de un espacio en este caso una institución educativa de forma pacífica y armónica se entiende como convivencia escolar, conservando normas de buen trato, respeto y tolerancia involucrando la comunidad educativa, fomentando el desarrollo de habilidades propias de la edad y los objetivos propuestos.

La importancia de tener buenos amigos, relacionarse positivamente en el entorno escolar permite abrir la inteligencia interpersonal en los seres humanos, la capacidad de mantener una sana convivencia será la base fundamental de una posible sociedad, evolucionada en respeto y tolerancia. Diferentes afirmaciones de psicología concluyen que los estudiantes pasan tiempo pensando en cómo ser aceptados socialmente que pensando en las matemáticas y el lenguaje “Los sentimientos de amistad producen una gran satisfacción, alimentan la estima personal y

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

amplían el campo de actuación social, provocando seguridad en uno mismo/a” Rosario Ortega Ruiz y colaboradores, (1997, p # 20).

El concepto de violencia puede tener diferentes definiciones que dependen de la sociedad y cultura desde la que se observe, existen entonces quienes afirmen que es intimidación y destrucción de los derechos humanos y para otros como un ritual inofensivo clásico de su cultura, sin embargo, es importante afirmar:

Más allá de la justificación cultural o tradicional, existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su estatus en contra de otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de él física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el violento aporte de forma cínica o exculpatoria. (Rosario Ortega Ruiz y colaboradores, 1997, p #31)

La convivencia escolar es uno de los elementos fundamentales para trabajar en los centros educativos; enfocados en prácticas de respeto, tolerancia y conocimiento. Buscando la inclusión de todos los miembros de la comunidad, generando la participación de los diferentes actores que inciden en la convivencia escolar.

### **Estrategias pedagógicas**

Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **Relaciones interpersonales**

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

## **Estado del arte**

Este proyecto nos da un punto de vista sobre la convivencia escolar y algunos procesos de gestión escolar y así asociarlos con la forma de resistir a las diferentes problemáticas que se les pueden presentar en la institución, con la finalidad de sembrar en los estudiantes la buena práctica de los valores y una sana convivencia escolar.

## **Nombre del proyecto**

La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa

## **Autores**

Nancy Edith Uribe Cordero

## **Título**

El documento se realizó para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social

## **Lugar**

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Bogotá, 17 de marzo 2015

## **Palabras claves**

Convivencia, gestión, áreas de gestión y resiliencia

## **Resumen**

Este trabajo de investigación nos acerca a una realidad dentro de los contextos escolares teniendo en cuenta los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria, con el fin de promover la convivencia escolar. La violencia y la convivencia es un tema de actualidad que preocupa a muchas personas de la comunidad educativa. Una medida para la reducción de posibles conflictos es la prevención de la violencia escolar, para ello se utilizó la recolección de información mediante las observaciones directas y entrevistas semi estructuradas.

## **Objetivo**

Identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia escolar.

## **Resultados**

De acuerdo a la información de las observaciones directas empleadas en los diferentes espacios y ambientes de la institución y de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y directivos docentes, es posible identificar los rasgos esenciales de los participantes seleccionados; en donde se pudo observar factores predominantes, los cuales componen cada categoría. Se describe a continuación los hallazgos y resultados obtenidos, los cuales tienen que

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

ver con la convivencia, la gestión directiva, académica y de la comunidad, al igual con la resiliencia. (CORDERO, 2015)

El siguiente trabajo se basa en la problemática de los comportamientos y las diferentes formas de reaccionar frente a los conflictos que se pueden presentar en el entorno escolar de la institución. Desde el proceso de investigación el proyecto se desarrolló por medio de actividades de interacción social, de participación y de reconocimiento de los malos actos, así permitiéndoles mejorar las relaciones personales, generando procesos de reflexión que ayuden a fortalecer las relaciones de los estudiantes, docentes y a sentirse seguros de si mismos.

### **Nombre del proyecto**

Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes

### **Autores**

Claudia Patricia Lidueña Lengua, Myriam Del Socorro Sandoval Erazo

### **Título**

El documento se realizó para optar al título de Maestría en Innovaciones Sociales en Educación.

Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto

**Lugar** Bogotá, mayo 2018

### **Palabras claves**

Conflicto, Convivencia escolar, Diálogo de saberes, Metodología, Participación, Relaciones.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Resumen**

La investigación realizada en el Ateneo Juan Eudes fue el resultado de observar, indagar y recolectar información sobre las condiciones o variables (Dimensiones) que afectan la Convivencia Escolar de los estudiantes; esta indagación tiene como finalidad proponer una estrategia participativa a fin de mejorar la convivencia que redunde en su formación integral. Así mismo, la investigación se fundamenta en un enfoque socio crítico como resultado del trabajo conjunto y el acompañamiento entre estudiantes e investigadoras en las principales etapas para potenciar las capacidades que surgen como positivas y que contribuyan a la implementación del espacio Ideario Convivencial a desarrollar en la Red Intranet del Ateneo Juan Eudes. Para este proceso se parte, por un lado, del reconocimiento de las prácticas educativas propias presentes en la institución las cuales se encuentran permeadas por la filosofía de los Colegios del Minuto de Dios y, por otro, de las interacciones entre los estudiantes y profesores que inciden en las percepciones que tienen los jóvenes acerca de la convivencia escolar.

El propósito de esta investigación es abrir espacios que brinden aportes pedagógicos e interacciones sociales en el medio estudiantil, no solamente con la educación media, sino que logre irradiar al Colegio en todas sus dependencias. De este modo, y a partir de la reflexión metodológica, se propuso con los actores involucrados que las variables que incidan o afecten la convivencia se logren permear de estrategias reflexivas, participativas y de reconocimiento sobre el actuar de los estudiantes y docentes frente a las interacciones. De igual forma, es clave en todo el proceso la participación de los estudiantes con ideas derivadas de su experiencia en la convivencia escolar que propendan por el mejoramiento de la misma en ésta y otras instituciones de educación primaria, básica y media.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Objetivo**

Construir una estrategia en conjunto de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar en los grados décimos del Colegio Ateneo Juan Eudes.

### **Resultados**

En síntesis, dentro de las acciones realizadas por los estudiantes se encuentran los juegos didácticos con los que lograron promover espacios dialógicos para ratificar la importancia del respeto por la diferencia a la hora de comunicarse y relacionarse con pares y docentes, como punto de partida para mejorar la Convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Al propiciar diálogos con respeto no hay que olvidar que allí convergen diferentes culturas con las que llegan los estudiantes; de ahí que las costumbres, el lenguaje, llevan a que en el ideario se contemple la diversidad cultural en esas reflexiones y propuestas; a partir de miradas comprensivas y juicios críticos.

Los actores sociales reconocen que es un reaprendizaje permanente en el diario vivir, en esa experiencia de interacción con los pares y docentes que los lleva a hacer auto reflexiones permanentes, en busca de mejorar actitudes frente a las relaciones interpersonales, para construir un mejor vivir en el colegio. (Lengua, 2018)

En el presente proyecto nos muestra cómo podemos mejorar la convivencia escolar por medio del juego cooperativo, este ayuda obtener y a fortalecer las actitudes de una convivencia escolar positiva, y a desarrollar habilidades de integración, trabajo en equipo, el aprender a

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

escuchar y el dialogo, reafirmando que las estrategias lúdico pedagógicas fomentan en el aula espacios de interacción social.

### **Nombre del proyecto**

Juegos cooperativos en las clases de educación física como instrumento pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en el grado quinientos (B) del Colegio Liceo Cultural las Américas

### **Autores**

Deisy Katerin Beltrán Zambrano, Carlos Javier Sierra Bulla

### **Título**

El documento se realizó para optar al título de Licenciado en Educación Física Recreación y Deporte.

### **Lugar**

Bogotá, 2014

### **Palabras claves**

Inteligencia emocional, juego cooperativo, relaciones interpersonales, estrategia didáctica.

### **Resumen**

La presente monografía tiene como objetivo Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de grado quinto (B) del Colegio Liceo Cultural Las Américas a través del juego

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

cooperativo en las clases de Educación Física, para alcanzar lo anterior se realizó un diagnóstico, posteriormente se emplean juegos cooperativos, donde se utiliza la observación directa e indirecta y por último un análisis de la convivencia escolar. La metodología fue cualitativa de tipo descriptivo a su vez aplica un enfoque etno- 7 metodológico utilizando como técnica la observación directa (aplicación de juegos cooperativos) e indirecta, así mismo el instrumento de recolección es el diario de campo, en donde el análisis de la información se realizará por medio de la construcción de cuadros al mismo tiempo se utiliza la descripción por comparación constante, para el análisis de las categorías emergentes. La monografía cuenta con un marco teórico, que resalta Dr. Bautista (2002) la recreación como una estrategia pedagógica, Piaget (1977), Bajo y Beltrán (1998), Huizinga (1979) y Sutton Smitt (1980), Cavinato & Col (1993), Parlebas (1988), Chaux (2005), quienes aportan desde su perceptiva a la problemática de la monografía.

### **Objetivo**

Fortalecer la convivencia escolar positiva en los estudiantes de grado quinto (B) del Colegio Liceo Cultural Las Américas a través de la aplicación del juego cooperativo como impulsador didáctico en las clases de educación física.

### **Resultados**

El juego cooperativo fue esencial a la hora de adquirir actitudes de convivencia positiva, ya que en el juego cooperativo se desarrollaron dinámicas de participación, integración, trabajo en equipo, cooperación y dialogo; características importantes de la convivencia. Por tal motivo, se valida el juego cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia positiva escolar. En

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

síntesis, el juego cooperativo demostró ser un instrumento pedagógico que permitió introducir en el curso quinientos (b) del Colegio Liceo Cultural de Las Américas, actitudes que reforzaran una convivencia positiva disminuyendo gradualmente actitudes de convivencia negativa que limitaban la integración de los estudiantes.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Marco legal**

#### **Constitución política de Colombia**

El diseño de este proyecto se sustenta en el Marco Legal establecido en la Constitución Política de Colombia y en las Leyes y artículos que lo respalda. Por lo cual, 67 del capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales de la constitución Política Nacional de Colombia en el que se establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución política Nacional de Colombia. 1991. P.3)

#### **Ley 115 artículo 87**

Artículo 87.- Reglamento o Manual de Convivencia: “Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”.

La presente ley se toma como referencia, ya que es la primera que reúne todas las normas generales de educación, los procesos de aprendizaje, enseñanza, investigación y cátedra, también organiza, la prestación de la educación formal en sus diferentes niveles a excepción de la educación superior. Siendo la ley más importante que tenemos a nivel de educación por la cual se rigen nuestras instituciones, se tuvo en cuenta el artículo 73, porque da a conocer los parámetros para la elaboración y construcción del PEI, el cual es la carta de navegación de cualquier institución educativa. El artículo 87 que se refiere a la creación de un manual de convivencia, por establecimiento educativo, por lo cual atañe y relaciona nuestro tema de investigación.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Ley 1098 de 2006**

Artículo 42.

Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Concordancias

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.

11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

### **PARÁGRAFO 1o.**

<Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> Considérese obligatorio que todas las instituciones educativas públicas y privadas estructuren un módulo articulado al PEI –Proyecto Educativo Institucional– para mejorar las capacidades de los padres de familia y/o custodios en relación con las orientaciones para la crianza que contribuyan a disminuir las causas de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias como: consumo de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, agresividad entre otros.

### **Parágrafo 2o.**

<Parágrafo adicionado por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental deberán orientar y supervisar las estrategias y metas del sistema psicopedagógico y las Instituciones deberán consignarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI– como de obligatorio cumplimiento.

### **Artículo 43.**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

### **Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013**

“Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013, crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y la mitigación de la violencia escolar”

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

### **Decreto 1860 de agosto 3 de 1994**

Decreto 1860 del ministerio de educación establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos

### **Manual de Convivencia Escolar Instituto Técnico Industrial**

Art. 1.

Fundamentos conceptuales

Convivir: Vivir en compañía de otro o de otros, respetándose sus espacios vitales.

Manual de convivencia: Documento esencial que oficia como medio para la sana convivencia estableciendo los parámetros u orientaciones que facilitan el desarrollo de actividades y relaciones entre las personas de la comunidad educativa.

Disciplina: Actitud de exigencia personal y colectiva para su mejoramiento y adaptación social, reflejado en la observación y cumplimiento de las normas, de la institución.

Conducta: Maneras de conducirse. Comportamiento, forma de proceder de una u otra manera de una persona para la sana convivencia.

### **Art. 23. Normas Disciplinarias Sociales o Comportamentales.**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Como ser social integrante de una comunidad, todo alumno tiene DEBERES que cumplir consigo mismo, con los demás, con la institución, con la familia, con su país y con su medio. El ejercicio de los derechos reconocidos en este manual, implica así mismo el ejercicio de los deberes y responsabilidades, tanto de orden personal, académico, comportamental e institucional.

### **Art. 24. Deberes de los Educandos.**

Son deberes de los educandos:

1. Conocer y acatar el presente manual de convivencia
2. Velar y practicar el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad.

**Parágrafo:** En cumplimiento del anterior deber queda prohibido terminantemente utilizar gestos, burlas de mal gusto, apodos, vocabulario o lenguaje escrito que lesione a otras personas. Es de aclarar que esta prohibición no se limita a la falta de respeto de estudiantes a profesores, sino también entre estudiantes, o de estudiantes a cualquier persona de la comunidad.

3. Colaborar para que las faltas cometidas por los miembros de la comunidad educativa no queden en la impunidad. Por tal motivo es un deber informar oportunamente la comisión de cualquier falta conocida.
4. Respetar la integridad personal, dignidad, diferencia sexual, creencias y propios bienes de los demás.
5. Estar dispuesto al diálogo con el ánimo de fortalecer las relaciones interpersonales y superar los posibles conflictos.
6. Asistir puntualmente a todas las clases y actividades de la institución portando el uniforme correspondiente en la forma adecuada.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

7. Presentarse a Coordinación con su acudiente a justificar cualquier inasistencia al siguiente día de actividad escolar, salvo en condiciones de previa autorización de coordinación o rectoría.
8. Portar permanentemente el carné estudiantil y presentarlo cuando fuere necesario.
9. Permanecer en el plantel durante la jornada escolar, o en los sitios programados para el desarrollo de las actividades.
10. Comportarse adecuadamente en cada una de las diferentes zonas del plantel.

### **Art. 25. Faltas de Orden Disciplinario y/o Académico**

Se considera FALTA, el incumplimiento a los deberes, que tiene cada persona integrante de la comunidad escolar de la unidad educativa. De acuerdo con las características de las faltas estas pueden ser de índole académicas o disciplinarias. Y así mismo se pueden clasificar en leves, graves y de especial gravedad.

### **Art. 26. Faltas leves**

Se considera como falta leve cualquier falta por omisión o por acción o comportamiento contrario a los deberes estipulados en el presente manual de convivencia, siempre y cuando no perjudiquen su propia integridad, la de otras personas o el nombre de institución y que no haya sido premeditada por el alumno. No obstante, cuando estas faltas son repetitivas, manifestando una reincidencia permanente se convierte en falta grave.

### **Art. 27. Faltas graves**

Se consideran como faltas graves todas aquellas acciones y/o comportamientos individuales o grupales en forma premeditada, que atenten de una u otra manera contra la moral, integridad física, individual o colectiva, el nombre de la institución, la buena marcha de la actividad

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

académica o institucional, la infraestructura o elementos propios. Así mismo todas aquellas conductas tipificadas tanto en el código de policía como en el código del menor y demás normas concordantes.

### **Art. 28. Son faltas de especial gravedad**

1. Adulterar documentos o hacer uso de otros para su identificación o para realizar trámites en actividades de la institución por parte de cualquier miembro de la comunidad.
2. Introducir o ingerir bebidas alcohólicas dentro del colegio o en actividades propias de este.
3. Guardar, traficar, distribuir y/o consumir sustancias psicotrópicas dentro o fuera de la institución.
4. Presentarse a la institución en estado de embriaguez o bajo los efectos de cualquier sustancia psicotrópica.
5. Ejercer o propiciar cualquier género de violencia o agresión física contra las personas, elementos o planta física de la institución.
6. Portar cualquier clase de arma de fuego o arma blanca
7. Hacer uso de cualquier clase de arma, para agredir a cualquier miembro de la comunidad.
8. Agresión física o verbal a un docente, rector, coordinador, funcionario, personal de servicios generales o acudiente de la institución dentro o fuera del plantel.
9. La amenaza directa a través de comunicados o panfletos, anónimos, etc., hacia cualquier miembro de la comunidad del I.T.I.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

10. Promover, inducir o efectuar actos sexuales, de prostitución, homosexualidad, bisexualidad, heterosexualidad, acoso o perversidad sexual, por cualquier miembro de la comunidad educativa.

11. La práctica de rituales de cualquier índole que atente contra la integridad física, moral, psicológica, social dentro de la institución.

### **Derechos de los Niños en Colombia**

Derecho a la vida.

Derecho a la alimentación.

Derecho a la educación.

Derecho al agua.

Derecho a la salud.

Derecho a la identidad.

Derecho a la libertad de expresión.

Derecho a la protección.

### **Deberes de los niños, niñas y adolescentes**

1. Todos estamos obligados a cumplir con la Constitución Política de Colombia y las leyes.

2. Debemos respetar a todas las personas, no importa su sexo, raza, idioma, religión, situación económica, la ciudad o país de nacimiento. Debemos ser solidarios y humanitarios.

3. Debemos respetar y apoyar a las autoridades, obedecer a nuestros padres, y tratar con cariño y respeto a todos nuestros familiares como abuelos, tíos, hermanos.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

4. Debemos participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.
5. Debemos defender los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
6. Debemos respetar y cuidar el medio ambiente, así como proteger la naturaleza.
7. Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.
8. Debemos tener buena conducta en el colegio, estudiar y cumplir con las tareas escolares, así como respetar a los maestros, trabajadores y compañeros del colegio.
9. Debemos respetarnos a nosotros mismos: Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos. No hacer nada que nos pueda hacer daño.
10. Debemos decir siempre la verdad y cumplir lo que prometemos.

# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **5. Metodología**

### **Investigación Cualitativa**

La investigación cualitativa permite saber las características específicas de algo o alguien, brindando un valor distintivo, como se afirma en el texto:

“Consiste en el método de recolección de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados la observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control”. (sinnaps, 2019).

El enfoque cualitativo nos brindó los instrumentos necesarios para ejecutar las estrategias, por medio de la caracterización de un grupo determinado, en este caso los estudiantes de grado quinto de la básica primaria del Instituto Técnico Industrial, como objeto de exploración e indagación en el proceso investigativo sobre la convivencia escolar para lo cual utilizamos como herramienta las encuestas y la entrevista, donde registramos la observación.

### **Tipo de Estudio**

#### **Cualitativo Descriptivo**

La descripción es un proceso que permite como su palabra lo dice “describir” totalmente sin influir en él las características de un sujeto u objeto, es por medio de la observación que se realiza este proceso. El objetivo de esta clase de métodos es ir obteniendo los datos precisos que

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos que reflejen el estado natural de un sujeto u objeto.

### **Población objeto de estudio**

En la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander, en la jornada mañana y tarde encontramos alrededor de novecientos trece (913) estudiantes en total, en la jornada mañana son aproximada de quinientos tres (503) estudiantes y en la jornada tarde encontramos acerca de cuatrocientos diez (410) estudiantes desde el grado preescolar hasta grado quinto, cuenta con tres preescolares, tres grados primero, tres grados segundo, tres grados tercero, tres grados cuarto y tres grados quinto.

### **Muestra**

Para nuestro trabajo de investigación nos fue asignado el grado quinto (5-7) está conformado por veintiocho (28) estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander, encontramos quince niños y trece niñas que se encuentran en edad de 10 a 13 años; quienes comparten algunas características como hacer parte de familias reconstituidas, disfuncionales, de escasos recursos entre otras. Algunos estudiantes vienen de un proceso escolar de pérdida de año, donde se puede analizar que han tenido unos vacíos en sus actividades académicas y de aprendizajes, presentan dificultades en la disciplina y cometen algunas faltas frente a las normas del manual de convivencia. Dichos educandos los encontramos en la jornada de la tarde.

### **Fuentes primarias**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **Observación participante**

La observación enmarca la investigación cualitativa, permite la recolección de datos, facilitando la inmersión del investigador ejecutando la socialización con un grupo determinado a fin de indagar, interactuando con ellos a través de actividades que admitan conocer mejor lo que ocurre en el aula de clase y fuera de ella, analizando los comportamientos de los estudiantes, implementando herramientas como la encuesta, entrevista y cuaderno de notas relacionando las experiencias compartidas a fin de dar una organización posterior.

En un primer instante se interviene en el aula, realizando una presentación, a partir de ello se puede identificar características como (expectativas socio-económicas, cantidad de niños, estatura, edad y comportamiento)

En cada actividad propuesta se analizó la conducta individual de estudiantes específicos del grupo que mostraban desinterés por participar o desarrollar las actividades, además aquellos en los que se evidenciaba alteraciones en su comportamiento en situaciones determinadas.

Es importante resaltar que se tuvo en cuenta el comportamiento de los educandos en el momento que cada “estudiante de la corporación minuto de Dios” realizaba una intervención, a diferencia de la actitud que mantienen respecto a la docente titular de grupo, donde manifiestan inconformidad frente al trato que reciben por parte de la docente provocando constantes brotes de indisciplina en el aula.

### **Encuestas**

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Consiste en diseñar preguntas que aporten a la recolección de datos de la investigación, mediante los cuales se pretende describir, analizar, explicar y predecir diferentes características de una población determinada.

La encuesta se diseñó como instrumento para identificar una postura individual de convivencia, la cual fue aplicada a los estudiantes para determinar conocimientos previos frente algunos conceptos de la convivencia y como se integran en un grupo social determinado.

Al momento de aplicar el instrumento de recolección de información se procede a intervenir un espacio de formación en el cual se encontraban los estudiantes, luego de realizar la presentación se explica cómo deben desarrollar la encuesta, para este caso (opción múltiple) con única respuesta y una pregunta abierta, cada estudiante recibe una y procede a expresar su opinión sobre la misma, las “estudiantes uniminuto” realizan el respectivo acompañamiento despejando cualquier inquietud.

### **Entrevista (no estructurada)**

Permite realizar preguntas libres al entrevistado, sus indagaciones no están estructuradas y pueden surgir a través de la entrevista, estas preguntas brindan información acerca de las características de la conversación tratada, para la realización de la misma se tuvo como referencia la convivencia escolar, su desempeño en el aula y el manejo de los valores éticos en la misma.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Fuentes secundarias

### Tabulación de las encuestas y análisis

Las fuentes a continuación prescritas provienen de la encuesta estructurada realizada a los estudiantes de grado quinto, se tuvieron en cuenta aspectos como:

- Relaciones interpersonales estudiante- estudiante.
- Relaciones interpersonales docente- estudiante.
- Aplicación de los valores en el aula
- Expresión y participación

### Preguntas

Encuesta Semillero de Convivencia				
Número	Preguntas	Respuesta	cantidad	
1.	¿Nos gustaría que nos digas como te tratan las personas en tu colegio?	te tratan con respeto	Siempre	8
			Casi siempre	4
			Pocas veces	6
			Nunca	2
		¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?	Siempre	9
			Casi siempre	9
			Pocas veces	1
			Nunca	1
		¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor?	Siempre	7
			Casi siempre	8
			Pocas veces	4
			Nunca	1
		¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?	Siempre	11
			Casi siempre	5
			Pocas veces	4
			Nunca	0
2.	Cuéntanos como es el trato entre las personas de tu salón de clases	Te tratan con respeto	Siempre	8
			Casi siempre	4
			Pocas veces	6
			Nunca	2
		Siempre	7	

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

		¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?	Casi siempre	6
			Pocas veces	3
			Nunca	4
		¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?	Siempre	12
			Casi siempre	3
			Pocas veces	4
			Nunca	1
		¿Se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?	Siempre	8
			Casi siempre	5
			Pocas veces	3
			Nunca	4
3.		¿Cómo te llevas con tus compañeros?	bien	12
			normal	6
			regular	2
			mal	0
4.		¿Cómo te llevas con tus profesores?	bien	10
			normal	7
			regular	3
			mal	0
5.		¿Crees que tu forma de expresarte ha causado que otros se hayan sentido perseguidos o menospreciados?	nunca	10
			alguna vez	7
			a veces	3
			muchas veces	0

**Gráfico primera pregunta ¿cómo te tratan las personas de tu colegio?**

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander



Análisis:

✓ **¿te tratan con respeto?**

Se puede identificar que el 10% de la población estudiada afirma que no es tratada con respeto, el 30% pocas veces, un 20% testifica que en algunas ocasiones y un 40% demuestra que siempre ha recibido trato con respeto, indicando así que la mayor parte de los estudiantes se sienten respetados en su entorno.

✓ **¿Puedes expresar tus opiniones con libertad?**

Un 90% afirma que logra expresar sus ideas con tranquilidad de no ser vulnerado e irrespetado al momento de manifestar sus pensamientos generando ambientes de participación activa, el otro 10% siente que sus opiniones o ideas no son escuchadas o valoradas por sus compañeros.

✓ **¿Te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor?**

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

Un 25% de la población considera no ser escuchado por los docentes al momento de manifestar alguna inquietud académica o personal, el otro porcentaje (75%) de la población encuentra en los docentes una relación positiva de comunicación asertiva y acompañamiento indicado ante situaciones escolares o de índole personal.

### ✓ ¿Consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?

El 80% de población le es reconocido sus logros, motivando el buen desempeño como clave para el éxito en sus procesos escolares, sin embargo, cabe resaltar que un 20% de la población estudiada afirma que sus resultados no son valorados ni aprovechados significativamente.

### Gráfico segunda pregunta ¿cómo es el trato entre las personas tu salón de clase?



## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

Análisis:

✓ **¿Te tratan con respeto?**

El 60% de la población considera que en su aula de clase es tratado con respeto y 40% afirma que el trato que recibe no es acorde a los límites de tolerancia y estima.

✓ **¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?**

Un 35% de la población objeto de estudio cree que en el aula de clase no es posible expresar sus ideas u opiniones de forma espontánea sintiéndose vulnerado el derecho a la libre expresión, el 65% supone que su palabra es tenida en cuenta dando valor a un determinado tema de la clase.

✓ **¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?**

El respeto es uno de los valores que deben primar en las aulas de clase cultivando en los estudiantes la importancia del mismo, un 25% de la población asume que esto no es promovido por sus docentes, lo que nos permite evidenciar que algunos estudiantes no consideran que esta práctica inicie desde los directivos académicos, sin embargo el 75% refiere que si existen algunas estrategias implementadas por los docentes para generar ambientes de cordialidad entre los estudiantes.

✓ **¿conversa sobre las normas de convivencia con sus profesores y compañeros?**

Un 35% de los estudiantes sostiene que las normas del manual de convivencia no las conocen o saben de su aplicación, considerando que los docentes no las han socializado constantemente, desconociendo las reglas o parámetros ante las directrices de la institución, justificando así algunos de sus comportamientos. El 65% refiere que

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

conoce y han sido informadas practicando así la mayoría de las reglas básicas de convivencia contempladas en el reglamento estudiantil dando un sentido de pertenencia y responsabilidad con su escuela.

### Gráfico tercera pregunta



An

Esta pregunta nos permite evaluar que un alto porcentaje de la población estudiada se lleva de forma positiva con todos sus compañeros, sin embargo, también podemos evidenciar que una pequeña parte de la población no tiene la misma relación con sus compañeros ya sea porque no comparten o no han tenido la oportunidad de compartir en diferentes espacios.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Gráfico cuarta pregunta

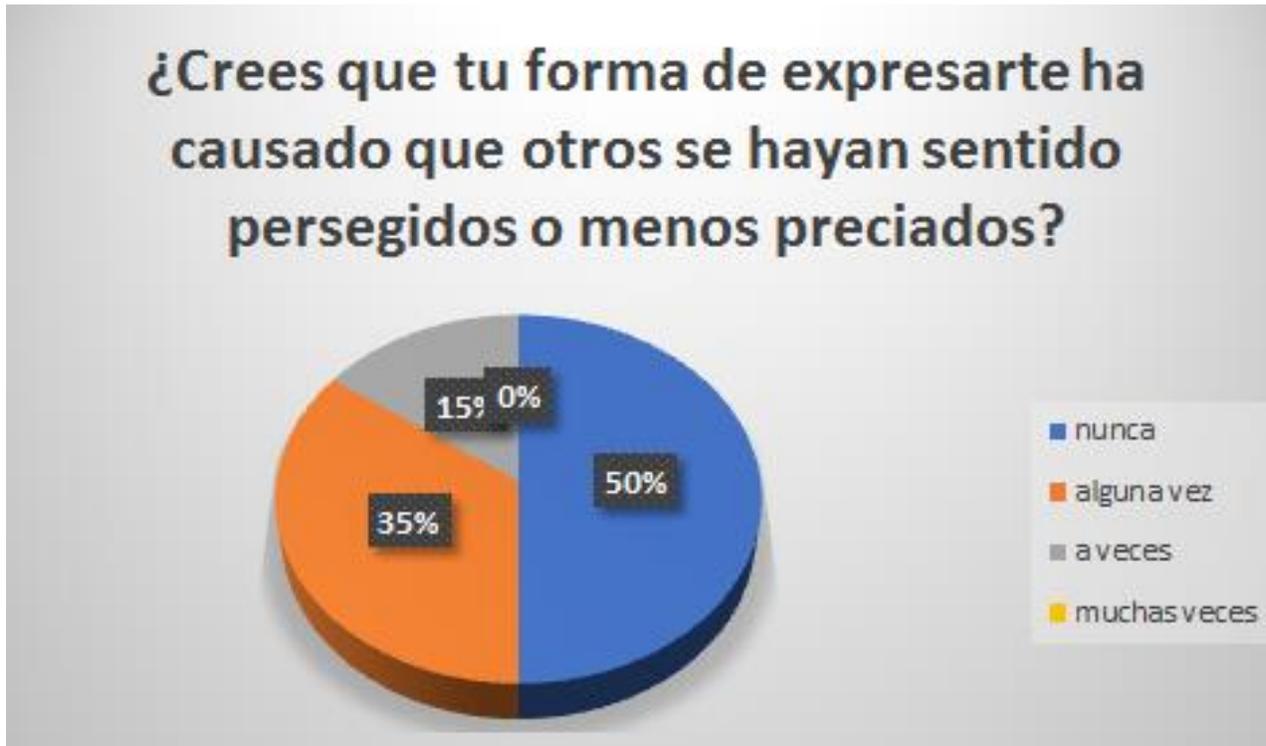


### Análisis.

Se puede identificar que la mitad del grupo, catorce (14) estudiantes tienen una sana relación con los docentes, el otro porcentaje 35% de los estudiantes se dirige a los docentes sin tener la misma confianza y el 15% tal vez sabe quién es el docente su quehacer, pero no tienen ninguna relación con ellos.

### Gráfico quinta pregunta

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander



### Análisis:

Es posible que esta pregunta nos permita evidenciar que la mitad de los estudiantes cree o supone que sus palabras o acciones no han afectado la autoestima de sus compañeros y un 35% de ellos acepta que en alguna ocasión pudo ser hiriente sin ser consciente de ello, un porcentaje mínimo acepta que de forma intencional han causado alguna inconformidad hacia sus compañeros.

### Pregunta número seis (abierta)

La mayoría de la población objeto de estudio encuestada manifiesta que en la institución le han hablado de los valores en la asignatura de ética y valores, pero los más nombrados son el

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

respeto, la honestidad, solidaridad, tolerancia y la responsabilidad, aun así, se considera que los valores no cambian y que son reforzados continuamente en el entorno familiar, escolar y social.

### **Fases del Proyecto**

En el primer momento se llevó a cabo la búsqueda de la población objeto de estudio; al iniciar el semestre se busca un determinado grupo de estudiantes en la I.E.M Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander. Se realiza una entrevista no estructurada al sr Rector quien es la primera persona que recibió la presentación del proyecto semillero de investigación, a continuación, se realiza luego de eso se realiza una entrevista al coordinador y docente encargado del grupo.

En el segundo paso se desarrolla un proceso de observación en el cual se puede identificar la población objeto, sus características, forma de relacionarse con los docentes y compañeros, en este encuentro se realiza la encuesta a los estudiantes donde pueden encontrar preguntas relacionadas al respeto y trato que reciben por parte de sus docentes y compañeros, así mismo, el trato que ellos brindan, adicionalmente se habla acerca de los valores éticos y morales que conocen o aplica en su diario vivir.

Siguiendo el cronograma estructurado previamente se desarrolla en cada encuentro lo planeado, generando estrategias que permitan mejorar la sana convivencia en el aula, se pueden evidenciar diferentes factores que la afectan como la falta de comunicación, tolerancia y respeto, por lo cual las estrategias implementadas permiten promover el cultivo de valores en los estudiantes.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

Se realizan dinámicas como el saludo, bienvenida, pautas activas, trabajo en equipo, charlas informativas y preventivas respecto a la agresión, foros y diferentes actividades que fomenten un cambio notorio en el aula, como parte final se realiza una evaluación que permita comparar los resultados iniciales con los finales y poder observar las variables que ha tenido durante los ocho (8) encuentros realizados a la institución.



# **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

## **6. Resultados**

### **Discusión de Resultados**

A través de las estrategias implementadas en las diferentes etapas del proyecto de investigación se destacan resultados directos satisfactorios que apuntan a la problemática propuesta anteriormente, hallando como base la resolución de problemas, desarrollo de habilidades afectivas y fortalecimiento de valores, se evidenciaron algunos cambios significativos en el grupo, mostrando que los estudiantes se relacionan de manera más acorde, situación que no se presentaba anteriormente, es importante resaltar que la coexistencia en el aula progresó desarrollando principios y valores propios del ser humano. La ética y moral en los estudiantes de grado quinto se reafirmó creando en ellos transformaciones que contribuyen a la sana convivencia en el aula. Facilitando el aumento en la autoestima, el cumplimiento de reglas específicas que acrecientan las condiciones de los estudiantes respecto a la convivencia. La importancia de la funcionalidad de la comunidad educativa frente a la formación de los estudiantes no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades de aprendizaje. También estableciendo expectativas influyentes en la creación de ambientes de amistad y elogio donde se priorice el aprender a convivir en comunidad respetándose a sí mismo y al otro.

Como resultados indirectos podemos resaltar que los educandos se lograron sensibilizar por el otro, la cordialidad, el amor al prójimo, la tolerancia, respeto, el buen trabajo en equipo y la honestidad, además de mitigar conductas violentas y agresivas en el aula, gracias al apoyo de los docentes y padres de familia quienes se interesaron por cooperar constantemente en el desarrollo de los procesos de formación que se generaron en espacios diferentes como el (polideportivo

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

institucional, biblioteca y aula audiovisual) siendo fundamentales para la creación de nuevos espacios de aprendizaje, los cuales son considerados como entornos influyentes para el mejoramiento y favorecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **7. Conclusiones**

El trabajo realizado en el grado 507 de la institución educativa Instituto Técnico Industrial sede Francisco de Paula Santander, demuestra que las estrategias didácticas y lúdicas implementadas dentro y fuera del aula fueron de gran ayuda, ya que se evidencia una notable mejoría en la convivencia escolar y en cada uno de los estudiantes. Este proyecto generó un impacto significativo en los educandos, permitió la reflexión de las acciones implementadas en situaciones determinadas, fomentando en su proceso educativo el saber convivir como parte fundamental de su existencia.

Cabe resaltar que estos resultados son producto del diagnóstico inicial realizado en el aula, permitiendo diseñar las estrategias adecuadas para fortalecer los buenos hábitos de convivencia, reforzando de forma positiva los valores éticos y morales de los estudiantes.

## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

### **8. Recomendaciones**

1. Fortalecer las relaciones interpersonales, docente alumnos, docente padres de familia, para mejorar la convivencia desde un aspecto general.
2. Prevenir las actitudes agresivas con la finalidad de fomentar el buen trato y una sana coexistencia.
3. Practicar las sanciones adecuadas para los alumnos que se involucran en situaciones que generen conflicto dentro de las aulas e institución educativa.
4. Analizar las relaciones entre los estudiantes con la finalidad de prevenir aquellas situaciones que funden riesgo.
5. Promover actividades pedagógicas que involucre el trabajo colaborativo fundamentadas en los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad.
6. Implementar herramientas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integro de los estudiantes a través de espacios significativos donde el aula no sea el único espacio para la construcción de conocimiento.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Webgrafía

Aguilar, I. (10 de enero de 2015). *https://es.slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net>:

<https://es.slideshare.net/compupeques/juegos-para-mejorar-la-convivencia>

BELTRAN, N. G. (2017). *repository.udistrital*. Obtenido de [repository.udistrital](https://repository.udistrital.edu.co):

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7002/1/OsorioCasta%20B1edaCarolina2017.pdf>

CORDERO, N. E. (17 de marzo de 2015). *repository.unilibre.edu.co*. Obtenido de [repository.unilibre.edu.co](https://repository.unilibre.edu.co):

[repository.unilibre.edu.co](https://repository.unilibre.edu.co):

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fusagasuga, A. d. (2016). *fusagasuga-cundinamarca*. Obtenido de [fusagasuga-cundinamarca](http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co):

[http://www.fusagasuga-](http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co)

[cundinamarca.gov.co/Transparencia/MODELO%20INTEGRADO%20DE%20PLANEACION%20Y%20GESTION/INFORME%20DE%20GESTI%20N%202016.pdf](http://www.fusagasuga-cundinamarca.gov.co/Transparencia/MODELO%20INTEGRADO%20DE%20PLANEACION%20Y%20GESTION/INFORME%20DE%20GESTI%20N%202016.pdf)

Lengua, C. P. (mayo de 2018). *repository.uniminuto.edu*. Obtenido de [repository.uniminuto.edu](https://repository.uniminuto.edu):

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TE.IE\\_SandovalErazoMyriamdelSocorro\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TE.IE_SandovalErazoMyriamdelSocorro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nacional, M. d. (s.f.). *mineducacion*. Obtenido de [mineducacion](https://www.mineduacion.gov.co):

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf)

Queesela. (s.f.). *queesela*. Obtenido de [queesela](https://queesela.net/investigacion-cualitativa/): <https://queesela.net/investigacion-cualitativa/>

# El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

## Anexos

### Anexo A.



### Imagen

Escudo de la institución educativa municipal técnico industrial

### Anexo B.



### Imagen

# El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

Bandera de la institución educativa municipal técnico industrial

## Anexo C.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA.

### 1. ¿NOS GUSTARIA QUE NOS DIGAS COMO TE TRATAN LAS PERSONAS EN TU COLEGIO?

¿te tratan con respeto?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿puedes expresar tus opiniones con libertad?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿te atienden cuando necesitas conversar con algún profesor?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿consideras que reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

### 2. CUENTANOS COMO ES EL TRATO ENTRE LAS PERSONAS DE TU SALON DE CLASES

¿te tratan con respeto?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

¿se conversa sobre las normas de convivencia con tus profesores y compañeros?

a) Siempre	b) Casi siempre	c) Pocas veces	d) Nunca
------------	-----------------	----------------	----------

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

Foto

Encuesta

### Anexo D.

3. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS?

- a. Bien                      b. normal                      c. regular                      d. mal



4. ¿COMO TE LLEVAS CON TUS PROFESORES?

- b. Bien                      b. normal                      c. regular                      d. mal

5. ¿CREES QUE TU FORMA DE EXPRESARTE HA CAUSADO QUE OTROS SE HAYAN SENTIDO PERSEGUIDOS O MENOS PRECIADOS?

- a. nunca                      b. alguna vez                      c. A veces                      d. muchas veces.

6. ¿EN TU COLEGIO TE HAN HABLADO SOBRE LOS VALORES QUE TRATAN DE ENSEÑAR?

CUENTANOS ALGUNOS (mínimo 3)

---

---

Foto

Encuesta

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Anexo E.



Foto: aplicación de la encuesta

### Anexo F.



## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

Foto: aplicación de la encuesta

**Anexo G.**



**Foto:** entrevista no estructurada

**Anexo H**



## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Anexo I.



Foto: Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

### Anexo J.



## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

**Anexo K.**



**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

**Anexo L**



## **El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander**

**foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

### Anexo M



Foto: Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

### Anexo N



## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

**Anexo O**



**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

**Anexo P**



## El juego y la didáctica para mejorar la convivencia en la I.E. General Santander

**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.

**Anexo Q**



**Foto:** Implementación de Estrategias de Juego y Didáctica.