

INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.



El Amor en los Procesos de Inclusión a través de una Práctica de Adaptación Curricular, por  
Medio de Actividades de Estimulación

Sandra Liliana Muñoz Acevedo

Myriam Nayibe Serrato

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura de Pedagogía Infantil

Junio de 2020

INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

El Amor en los Procesos de Inclusión a través de una Práctica de Adaptación Curricular, por  
Medio de Actividades de Estimulación

Sandra Liliana Muñoz Acevedo

Myriam Nayibe Serrato

Sistematización de Práctica Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesora

Sandra Milena Serrano

Magíster en educación especial

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Cundinamarca

Sede / Centro Tutorial La Mesa (Cundinamarca)

Programa Licenciatura de Pedagogía Infantil

Junio de 2020

INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

### **Dedicatoria**

Agradecemos a Dios por todas las bendiciones recibidas durante nuestra vida y las diferentes etapas de formación que hemos vivido y experimentado, por permitirnos obtener esta experiencia profesional, a nuestras familias quienes nos han estado apoyando en las decisiones, a todos los maestros que nos han brindado acompañamiento, asesoría y proporcionado conocimientos que nos permiten ser mejores seres humanos, profesionales al servicio de los demás, a nuestras compañeras y a los funcionarios de la universidad que siempre han estado prestos a colaborar en las situaciones que se presentan durante el proceso académico.

A todos aquellos que nos animaron a seguir adelante familiares, amigos, maestros que confiaron en nosotras para que con todo el amor, dedicación, perseverancia y esfuerzo se logre alcanzar las metas, sueños y anhelos propuestos, el alcanzar cada uno de ellos nos inspira a ser mejores cada día, con la satisfacción del deber cumplido y los no rebasados nos impulsan a seguir persistiendo para lograrlos, teniendo presente la integridad, los valores en todo momento frente a la sociedad, comunidad y los diferentes contextos a los que nos desenvolvamos.

Mil gracias a Dios, a la vida y a todos los seres humanos que nos rodean y hace que nuestra existencia tenga sentido de servicio y amor por nuestra profesión, haciendo de nosotras mejores personas y seres humanos con propósito.

INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

**Hoja de aprobación**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

## Contenido

### Contenido

Lista de tablas .....	7
Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción.....	11
1 Antecedentes y Marco Referencial .....	12
1.1 Marco Contextual.....	13
1.2 Marco teórico.....	18
1.2.1 Aportaciones de Wallon .....	18
1.2.2 Aportaciones de Piaget .....	20
1.2.3 Definición de motricidad .....	22
1.2.4 Discapacidad motora.....	22
1.2.5 Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) .....	22
1.2.6 Diseño universal de aprendizaje (DUA) .....	23
1.2.7 Fundamento pedagógico.....	23
1.3 Marco legal .....	24
• Ley general de educación el artículo 46 .....	24
• La resolución 2564 del 24 de octubre del 2003.....	24
Decreto 1421 del 2017:.....	25
Artículo 2.3.3.5.2.3.6.....	25
Decreto 1618 de 2013.....	25
2 Planeación y Metodología.....	26
2.1 Metodología.....	26
2.1 Formulación del problema de aprendizaje:.....	28
2.2 Objetivo general:.....	29
2.2.1 Objetivos específicos:.....	30
2.3 Identificación de Actores Involucrados y Participantes .....	30
2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia .....	32
2.4.1 Población.....	32

## INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

2.4.2 Matriz de planeación en Diagrama de GANNT .....	34
Tabla De Recursos .....	35
2.5    Modelo de divulgación de la experiencia .....	37
3    Reconstrucción de la experiencia.....	38
3.1    Momentos históricos de la experiencia .....	38
3.1.1    Principales hitos o hechos relevantes .....	57
4    Aprendizajes .....	58
4.1    Aportes significativos de la experiencia en lo humano .....	58
4.2    Aportes significativos en lo social.....	59
4.3    Principales aprendizajes para el perfil profesional.....	60
4.4    Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia .....	61
5    Conclusiones .....	62
6. Recomendaciones .....	65
6    Referencias .....	67

**Lista de tablas**

Tabla 1 *Identificación de Actores Involucrados* ..... 30  
Tabla 2 *Matriz de Planeación en Diagrama de GANNT* ..... 34  
Tabla 3 *Tabla de Recursos* ..... 35  
Tabla 4 ..... 48

## **Resumen**

El presente ejercicio de sistematización tiene como objetivo reflexionar sobre el aprendizaje de práctica III de profundización e inclusión educativa realizada en el municipio de Quipile en la unidad de Servicio Las Gaviotas Dos, ubicada en la vereda La Judea del centro poblado La Botica, con niños y niñas de primera infancia con un grupo de 13 menores. El protagonista es un menor en quien centraremos la práctica III de inclusión con el estudio de caso, el cual presenta diagnóstico médico de Pie equino varo desde el nacimiento, displasia bronco pulmonar, Epilepsia en estudio, CIV (comunicación interventricular) peri membranoso, presentando discapacidad motora. Durante la experiencia se ejecutó una propuesta pedagógica llamada Comprendiendo la diversidad y la elaboración de un plan de trabajo con temas y material didáctico para el desarrollo de habilidades físicas con el fin de mejorar sus habilidades motoras, realizando adaptaciones curriculares y fomentando un aula inclusiva.

En este sentido se inicia la caracterización del grupo, el diagnóstico del estudio de caso, donde se evidenciaron las fortalezas y oportunidades de mejora del menor en la unidad de servicio Las Gaviotas Dos. Se utilizaron instrumentos bajo el formato de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tales como planeación, diario de campo; estos instrumentos permitieron participar de una manera activa sobre una práctica de inclusión con sentido reflexivo, se realizó entrevista a los actores involucrados con el fin de analizar y recolectar información de los diferentes procesos para la reconstrucción de la experiencia.



## INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

Para concluir se realiza una reflexión crítica, evidenciando los aprendizajes: humano, social y profesional, así como las recomendaciones obtenidas durante la sistematización para el mejoramiento educativo de los contextos de inclusión.

*Palabras claves: adaptación curricular, inclusión, aprendizaje, enseñanza, lúdica, psicomotricidad.*

### **Abstract**

The objective of this systematization exercise is to reflect on the learning of practice III of educational deepening and inclusion carried out in the municipality of Quipile in the Las Gaviotas Dos Service Unit, located in the La Judea village of the town center La Botica, with children and Early childhood girls with a group of 13 boys and girls, the protagonist is a male minor in whom we will focus the practice III of inclusion with the case study, which presents a medical diagnosis of foot equine Varus from birth, bronchial dysplasia pulmonary, Epilepsy under study, perimenbranous CIV, placing the child with motor disability; During the experience, a pedagogical proposal called Understanding Diversity and the elaboration of a work plan with themes and didactic material for the development of motor skills was executed in order to improve the motor development of the minor in the case study, making curricular adaptations and encouraging An inclusive classroom.

In this sense, the characterization of the group begins, the diagnosis of the case study, where the strengths and opportunities for improvement of the child in the Las Gaviotas Dos service unit were evidenced. Instruments were used under the format of the University Corporation Minute de Dios, planning, field diary; These instruments allowed to participate in an active way about an inclusion practice with a reflexive sense, an interview was carried out with the actors

## INCLUSIÓN CON AMOR SE PUEDE.

involved in order to analyze and collect information on the different processes for the reconstruction of the experience, to conclude a reflection is made critical, evidencing the learning: human, social and professional as well as the recommendations obtained during the systematization.

**Keywords:** Curricular adaptation, inclusion, learning, teaching, playfulness, psychomotor skills.

## Introducción

A continuación, presentaremos un trabajo de reconstrucción de experiencias, análisis y reflexión en el campo de práctica, la sistematización de la práctica profesional III de inclusión, realizada en el municipio de Quipile, Cundinamarca, en la vereda La Judea del centro poblado La Botica, en la Unidad de servicio Las Gaviotas Dos, implementando el estudio de caso con un menor de 16 meses de edad.; con el diagnóstico médico de pie equino varo, presentando necesidades educativas especiales en la ficha de caracterización donde surge un plan de mejora.

Teniendo en cuenta el concepto de sistematización Según Oscar Jara: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

Partiendo de esto se procede se inicia a realiza los antecedentes y marco referencial, teniendo en cuenta los ejes de la propuesta, las leyes de educación y decretos de inclusión que aportan a este proceso de sistematización de la experiencia desde una mirada crítica.

Se describe el planteamiento del problema y se propone una metodología que se enfoca en la investigación cualitativa de nivel causal con enfoque descriptivo y utilizando las fuentes primarias y secundarias para la recolección de datos.

Continúa con la reconstrucción de la experiencia, en la cual se describen los hechos más significativos durante el desarrollo de la práctica, desde una perspectiva más personal y/o emocional. Este proyecto concluye la narrativa de los aprendizajes más significativos desde

diferentes ámbitos; reflexionando sobre las recomendaciones para los lectores con respecto al proceso realizado.

## **1 Antecedentes y Marco Referencial**

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina y la posterior grafo motricidad, he aquí la importancia de estimular el desarrollo psicomotor, por medio de actividades inclusivas que vinculen a al menor que presenta NEE implementado herramientas como el PIAR y el DUA.

La presente investigación hace referencia a un estudio de caso diagnosticado con Pie equino varo desde el nacimiento, displasia bronco pulmonar, Epilepsia en estudio, malformación perimembranosa, condición de discapacidad motora en la cual se centró el proceso de inclusión, durante la experiencia se ejecutó una propuesta pedagógica llamada “Comprendiendo la diversidad” la cual promovió actividades de estimulación del aparato psicomotor con material didáctico que aporte al desarrollo de habilidades motoras con el fin de mejorar y avanzar en el desarrollo psicomotor, por medio de la motivación.

Con el fin de constatar lo anterior realizamos un rastreo bibliográfico que fue referencia para esta investigación y lograr un plan de formación con éxito por medio de las teorías de Wallon y Piaget; los cuales hacen grandes aportaciones al desarrollo humano y la psicomotricidad.

El presente trabajo ha sido estructurado gracias a los diferentes aportes que sean encontrados en los teóricos que hablan acerca del desarrollo humano y el desarrollo de la psicomotricidad; problemática de NEE identificada en el HCB Las Gaviotas Dos en menor de 16 meses , metodología importante para emplear en el plan de acción, donde sustentó que, la estimulación permite el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras en el niño implementando herramientas como el PIAR, siendo el plan individual de ajustes razonables adaptado a la edad y necesidades del infante, además teniendo en cuenta el DUA, siendo el diseño universal de aprendizaje que se adapta a lo requerido para el proceso.

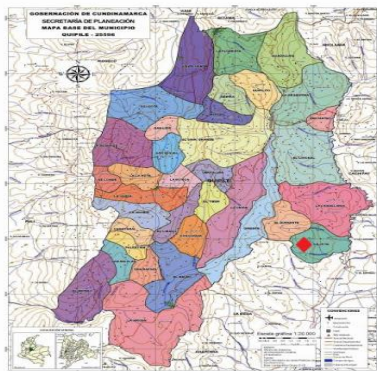
Teniendo presente el concepto de sistematización Según Oscar Jara: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo, Jara, (2013). Se inició este proceso con una mirada crítica de lo vivido durante la práctica profesional III de inclusión teniendo en cuenta lo significativo de la experiencia.

### **1.1 Marco Contextual**

Esta práctica se desarrolló en el municipio de Quipile, está situado en el departamento de Cundinamarca, en la provincia del Tequendama se encuentra a 83 Km de Bogotá la fecha de fundación fue el 12 de noviembre de 1925, el nombre del fundador José María Lozano, El municipio se encuentra localizado sobre una cuchilla de la Cordillera Oriental, al sur-occidente del Departamento, situado a 4° 45` de latitud norte y 74° 32` de longitud al oeste del meridiano de Greenwich, en una extensión de 12.760. Cuenta con los siguientes centros poblados La Botica, La Sierra, La Virgen y Santa Marta.

Los límites del municipio de Quipile son los siguientes municipios: al Norte con los municipios de Bituima, Vianí, al Sur, con los Municipios de Jerusalén, Anapoima, por el Oriente, con los Municipios de Anolaima, Cachipay, la Mesa por el Occidente, con los Municipios de San Juan de Rio Seco, Pulí. La extensión total de Quipile es de 12.760 Km<sup>2</sup>, la temperatura media 20 °C, clima agradable que en sus centros poblados contienen los diferentes pisos térmicos.

El municipio cuenta con la cabecera municipal de Quipile y cuatro centros poblados anteriormente llamadas inspecciones, La sierra, La Botica, La Virgen, Santa Marta; cada una de ellas cuenta con instituciones educativas en su mayoría de modalidad agropecuaria y académico de carácter público; no cuenta con instituciones educativas privadas, además cuenta con unidades de servicio del ICBF en la modalidad familiar y comunitaria.



*Figura 1.* Mapa Base del Municipio de Quipile (Sierra, 2016)



*Figura 2.* Mapa del Municipio de Quipile, Cundinamarca (Colombia) (Milenioscuro , 2012)

UDS donde se realizó la práctica III de Inclusión, la unidad de servicio donde se realizó la práctica de inclusión fue Las Gaviotas Dos, ubicada en una vereda del centro poblado La Botica, perteneciente al ICBF, administrado por la Asociación los cariñositos del municipio de Cachipay – Cundinamarca; El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Esta modalidad tradicional promueve el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial se brinda a través de las madres comunitarias, o agentes educativos quienes atienden en su vivienda a trece niños y niñas en edad de primera infancia en condiciones de vulnerabilidad, promueven el ejercicio de sus derechos, con la participación activa y organizada de la familia, la comunidad y las entidades territoriales, durante 200 días al año, en jornadas de 8 horas diarias, propiciando el desarrollo integral.



*Figura 3.* Fotografía UDS HCB Las Gaviotas Dos, (Acevedo, Fotografía de UDS Las Gaviotas Dos, 2019)

Toda actividad realizada con los niños y las niñas tiene una intencionalidad formativa, contemplando componentes tales como, la planeación siendo el proceso por el cual se promueve el desarrollo integral de los infantes, a través de situaciones y experiencias organizadas que se incluyen en las diferentes actividades de estimulación, permitiendo el trabajo individual, grupal.

Se tiene en cuenta la participación de la familia, comunidad, implementando en PIAR y el DUA, realizando adaptaciones curriculares necesarias para atender la población con NEE, de manera pertinente y oportuna.

Es importante tener el conocimiento para analizar la realidad del contexto, identificar las situaciones y necesidades más apremiantes, determinando las acciones a desarrollar, se trabaja a partir de una intencionalidad formativa, la planeación de actividades, organización, alistamiento de materiales, espacios y tiempo se tienen en cuenta. Proceso secuencial el cual permite a los niños y niñas interiorizar el aprendizaje y la enseñanza por medio de la estimulación del desarrollo.

La evaluación es un momento importante que debe hacer el agente educativo a diario, para saber si se cumplió con la intencionalidad formativa, los compromisos, el desarrollo en general de la actividad, ello permite hacer los ajustes necesarios para mejorar la calidad de la acción pedagógica; así mismo el rol del docente cumple la función de planear y orientar las experiencias de los menores durante la jornada, promoviendo el desarrollo integral, donde el estudiante es partícipe activo de la construcción de su propio conocimiento por medio de las actividades de estimulación.

La UDS cuenta con 11 familias las cuales habitan en zona rural del municipio de Quipile-Cundinamarca en veredas como Gibraltar, Arabia, La Judea, El Tíber y el centro poblado de La Botica, las casas de habitación de los menores en su gran mayoría son distantes una de las otras y en un 90% son fincas. La zona fue azotada por la ola de violencia, donde muchas familias vivieron la guerra, en nuestro grupo tenemos familias desplazadas, víctimas del conflicto armado, son de estrato socio-económico las familias el 0, 1 y 2. Este servicio permite a muchas



familias acceder al trabajo, debido a que tienen quién cuide a sus pequeños, con amor y responsabilidad.

Las oportunidades para el acceso a la educación de pre-escolar a grado 11 son óptimas porque en la zona se cuenta con la Institución Educativa José Manuel Duarte, que oferta hasta el bachillerato, cuenta con sedes rurales y en el centro poblado el bachillerato académico; lo negativo es que en la zona no se oferta preparación técnica ni profesional, los jóvenes egresados de 11 deben trasladarse a la ciudad de Bogotá o a municipios aledaños. A demás el municipio no cuenta con centros de atención especializados para atender personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, como lo son los centros de vida sensorial.

La UDS cuenta con una cobertura de 13 niños y niñas menores de 5 años, donde se focalizó al menor que presenta NEE, para realizar esta práctica profesional III de inclusión por medio del estudio de caso, con menor que presenta discapacidad motora.



*Figura 4.* Menor protagonista del estudio de caso (MUÑOZ, 2019)

El menor en cuestión al que se le realizó y enfocó la práctica pedagógica de inclusión del estudio de caso es nacido el día 26/06/2018, en el departamento de Boyacá, en la ciudad de Tunja, en el momento de la práctica tenía 14 meses de edad al inicio de la práctica, presenta un estado de salud de complejidad, inicialmente el menor presenta dificultad motora de miembro

inferior izquierdo, debido a diagnóstico de pie equino varo en pie izquierdo, desde el nacimiento en cual le ha impedido un sano y adecuado desarrollo.

Se describe brevemente parte de la historia clínica del infante, a los seis meses de edad el menor presenta episodios convulsivos, la talla es adecuada para la edad, presenta riesgo de desnutrición aguda, PC normal, el índice compuesto de talla antropométrica está relacionada con condiciones de pobreza en menores de 4 años según historial clínico, para los episodios convulsivos los médicos le ordenan el ácido valprohico, los diagnósticos médicos encontrados en el menor fueron; Epilepsia en estudio, Displasia broncopulmonar, CIV peri membranosa, Pie equino varo “izquierdo”.

Las fortalezas del grupo de niños y niñas, es el entusiasmo por aprender, las destrezas psicomotoras, la agilidad de correr, saltar, bailar, divertirse y aprender con facilidad; la felicidad que reflejan los niños les permite desarrollar actividades con disponibilidad, incluyendo al proceso de inclusión al menor protagonista del estudio de caso, motivándolo por medio de las actividades de estimulación, las adaptaciones curriculares, la implementación de herramientas como el DUA y el PIAR para aportar al proceso del desarrollo motor del infante.

## **1.2 Marco teórico**

### **1.2.1 Aportaciones de Wallon**

Las aportaciones de la obra de Wallon (1934, 1942, 1947) donde se puede encontrar el punto de partida de la noción fundamental de la unidad psicobiológica del ser humano, donde psiquismo y motricidad no constituyen dos dominios distintos si no que representan la expresión de las relaciones del ser y del medio. Además muestra la importancia del movimiento en el

desarrollo psicológico del niño, indicando que viene hacer como un testimonio de vida Psíquica a la que expresa por completo por lo menos hasta el momento que surge la palabra (Wallon, 1934 p.235).

Para Wallon el tono desempeña un papel fundamental no solo en la vida de relación sino también en la vida afectiva, ya se constituyen en la trama donde se tejen las actitudes, hallándose estas relacionadas con la interpretación receptiva y con la vida afectiva (Wallon, 1934). Partiendo de esto la práctica III profesional de inclusión vinculo la parte afectiva del amor en este proceso, realizando adaptaciones que respondan a la NEE presentes, donde la estimulación es la base fundamental para promover el desarrollo de la psicomotricidad del menor.

Además a estos temas referentes al movimiento y a la función tónica, tan importantes para la psicomotricidad, (Wallon, 1959b y Lucart, 1962) también estudio la formación del esquema corporal al que considera un elemento de base indispensable para la construcción de la personalidad del niño, y cuya relevancia hay que buscarla en el hecho de ser el concepto en torno al cual se va a ordenar la teoría y la práctica psicomotriz a partir de los años sesenta. Por ello este autor especifica la importancia del tono muscular, los movimientos para la psicomotricidad.

Para Wallon el niño va descubriendo su mismo cuerpo y tomando conciencia de él, gracias a sus intercambios con el medio y a la maduración del sistema nervioso. Así, la construcción del esquema corporal se lleva a cabo a través de la concordancia entre las sensaciones kinestésicas y las sensaciones visuales, por lo que una parte del cuerpo se va a agregar el esquema corporal gracias a las sensaciones kinestésicas producidas por el movimiento de esa parte a la percepción visual de éste como algo diferente a los objetos extremos al propio cuerpo.

A sí mismo Wallon, considera que el proceso de lateralización en el niño se produce de manera progresiva y él intervienen tres elementos fundamentales, el dominio del cuerpo, el dominio del espacio y el dominio del plan, siendo este el proceso de una importancia capital pues el conocimiento de la lateralidad lleva al niño a establecer su topografía corporal y a poder orientarse en el espacio. Por todas estas aportaciones considero a Wallon, como el principal inspirador de las teorías y las prácticas de la psicomotricidad. Aporte importantes para este estudio que permitió contribuir al desarrollo psicomotor del menor del estudio de caso.

### **1.2.2 Aportaciones de Piaget**

En la obra de Piaget, (1975,1976) también se pone en evidencia que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Sin embargo, esta unidad funcional adquiere una significación distinta a la expresada por Wallon, al interesarse más por la explicación de los fenómenos implicados en la organización de las funciones cognitivas en el niño y no tanto en la unidad del ser,

Es a partir de la actividad corporal como el niño construye y elabora sus diferentes esquemas de pensamiento, proceso de construcción que Piaget ha descrito en diversos estadios del desarrollo sensorio motor, pre operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales (Piaget, 1971). En este caso ubicamos por la edad cronológica al infante en la etapa Sensorio motora que se comprende desde el nacimiento hasta los dos años.

Para Piaget la actividad motriz es un punto de partida del desarrollo de la inteligencia, siendo los dos primeros años de la vida de inteligencia sensorio motriz. Va hacer a través de sus posibilidades motrices como el niño manipula los objetos y explora el espacio desarrollando su inteligencia práctica, que va unida a la vivencia efectiva que supone su relación con el entorno.

Posteriormente la acción se irá interiorizando y el niño se va haciendo más reflexivo, pero va a continuar necesitando la relación con los otros para autoafirmarse y acceder progresivamente a la estructuración espacio-temporal. En este sentido hay que reseñar que para Piaget es a través de la actividad corporal como se accede, por un lado, a la somatognosia, que es el conjunto de datos perceptivos integrados en una coordenada funcional corporal (Piaget, 1971) y, por otro lado a la construcción de las nociones de espacio (Piaget, 1948) y tiempo (Piaget, 1978) nociones todas las que van a constituirse en elementos espaciales del trabajo psicomotor.

También Piaget, (1936) indicó el concepto de psicomotricidad tal como: “La Psicología del desarrollo que muestra el predominio del movimiento en el desarrollo del niño; afirmando que esa actividad psicomotriz es el inicio del desarrollo de la inteligencia y que el conocimiento corporal tiene relación no solo con el propio cuerpo y el de otros; por lo expuesto se considera que las inter relaciones con sus pares permite la estimulación de replicar los movimientos que los compañeros hacen, vinculando movimientos coordinados facilitando el proceso inclusivo.

Piaget, (1954, 1964), nos habla de las etapas del desarrollo humano, entre ellas está la etapa sensorio motor, la cual se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años, se caracteriza porque es un período de rápido crecimiento cognitivo, físico y motor. El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo a través del ensayo y error, empleando sus sentidos y acciones.

A través de los procesos cognitivos de asimilación y acomodación las acciones se van adaptando progresivamente al mundo, por lo cual permite desarrollar habilidades y destrezas siendo orientadas por medio de la estimulación con actividades motivadoras. Partiendo de esta afirmación los niños y niñas aprenden por medio de las experiencias en la UDS, se generan para

permitir que los infantes desarrollen habilidades y destrezas por medio de actividades estimulantes del agrado y disfrute en su realización, por medio de motivación permanente.

### **1.2.3 Definición de motricidad**

La motricidad gruesa según Jiménez, J, (1982), es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción; los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento.

### **1.2.4 Discapacidad motora**

La discapacidad motora engloba trastornos muy diversos que tienen en común las alteraciones o pérdidas del control motor, estas perturbaciones varían desde grados leves hasta graves (imposibilidad de todo movimiento voluntario), desde personas con inteligencia normal superior hasta personas con retardo mental severo y otros con o sin trastornos sensoriales; dependiendo el caso se clasifica el grado de discapacidad, el menor protagonista del estudio de caso en la etapa del desarrollo sensorio motor necesita una estimulación apropiada que le permitió obtener fuerza en el tono muscular y desarrollarse de manera adecuada.

### **1.2.5 Concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Según Logse (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en "la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más

especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". La discapacidad motora en la mayoría de los casos es permanente, pero en este caso de estudio puede llegar a ser temporal, teniendo en cuenta que el diagnóstico de pie equino varo tiene tratamiento por medio de intervención quirúrgica.

### **1.2.6 Diseño universal de aprendizaje (DUA)**

Según Cast, (2011) el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios para desarrollar el currículo que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender. Proporcionar múltiples medios de representación, medios de acción y expresión y formas de implicación; esta idea generó el desarrollo de un plan de acción con el menor protagonista del estudio de caso, donde se propusieron actividades de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotor.

### **1.2.7 Fundamento pedagógico**

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso los niños, niñas ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes potenciando habilidades para la vida y destrezas que permiten a los niños identificar y resolver problemas, teniendo en cuenta la importancia del desarrollo psicomotor por medio de las actividades desarrolladas a diario.

### 1.3 Marco legal

- Constitución política de Colombia Ley 12 de 1.991. La Constitución Política de 1991, en su Artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar".
- Ley 1804 del 2 de agosto de 2016 por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia (estrategia de cero a siempre).
- **Ley general de educación el artículo 46** define: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (MEN, 1994).
- **Artículo 49**, Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la 10 organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integra. (MEN, 1994)
- **La resolución 2564 del 24 de octubre del 2003** Establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Su artículo sexto aclara: “La asignación de docentes y otros profesionales de apoyo se realizará por municipio, una vez establecida la cobertura total”. (MEN, 1994), para tal fin se ubicarán en los establecimientos educativos definidos por la entidad territorial de acuerdo con el tipo de necesidad educativa especial que presenten los estudiantes matriculados.



- Ley de Infancia y adolescencia 1098 del año 2.006 por la cual se busca garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- Lineamientos primera infancia, decreto 272 de 1.998, Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia (Abril 2.009),
- Decreto 4875 de 2.011 Comisión Intersectorial para la atención integral de la primera infancia.
- **Decreto 1421 del 2017:** Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (MEN, 1994)
- **Artículo 2.3.3.5.2.3.6.** Acta de Acuerdo. Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente las situaciones particulares requeridas por cada estudiante... (MEN, 1994)
- **Decreto 1618 de 2013:** El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la ley 1346 de 2009. (MEN, 1994)

Por otro lado, el ICBF exige a sus programas generar propuestas pedagógicas, con enfoque constructivista, que evidencie un trabajo previo con las comunidades, y que busca dar solución a las necesidades que se presenten donde brinden cuidado a las niñas y los niños, promoviendo el desarrollo integral.

## 2 Planeación y Metodología

### 2.1 Metodología

Para realizar este trabajo, se tuvo en cuenta el concepto de sistematización: Según Oscar Jara: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo, Jara, (2013). Se inició este proceso con una mirada crítica de lo vivido durante la práctica profesional III de inclusión teniendo en cuenta lo significativo de la experiencia.

Se seleccionó al autor metodológico, Roberto Hernández Sampieri, por su aporte de conocimientos en los aspectos de:

- Enfoque metodológico
- Nivel
- Tipo de investigación

Entre otros enfoques importantes para el proceso metodológico del proyecto, además contribuye significativamente en el proceso teórico de la propuesta.

#### ***2.1.1 Tipo de Investigación:***

Según (Sampieri, 1998) La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus

puntos de vista, interpretaciones y significados. También se guía por áreas o temas significativos de investigación.

Sin embargo, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

Esta investigación se enfoca en esta metodología, porque describe toda la experiencia y los procesos que se llevaron a cabo con el menor objeto del caso de estudio, además explora la inmersión que se tuvo en el contexto de la UDS en el que se realizó la práctica III de inclusión.

### ***2.1.2 Nivel Causal***

En la realización de la práctica de inclusión que se desarrolló en el municipio de Quipile – Cundinamarca en la vereda La Judea del centro poblado La Botica, específico en la Unidad de Servicio Las Gaviotas Dos, se desarrolló un estudio de caso con el menor que presenta necesidades educativas especiales, al cual se le desarrollaron adaptaciones curriculares por medio de actividades lúdico pedagógicas que le permitieron avanzar y alcanzar algunos logros propuestos. Lo que quiere decir que la propuesta de trabajo ayudó al menor y le produjo unos cambios en su desarrollo, socialización e independencia, por lo que ésta es considerada como causal.

### **2.1.3 Método**

Los estudios descriptivos, permiten desarrollar situaciones y eventos, es decir, es como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea analizado. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se afirma que el proceso desarrollado en la práctica III de inclusión es de carácter descriptivo, debido que se recolectaron datos desde las diferentes actitudes de los sujetos, percepciones de los eventos de los sujetos a observar, recolección de evidencias a nivel de su sano desarrollo por lo cual se tenía en cuenta las evidencias de procesos de estimulación llevados a cabo en la unidad de servicio (Sampieri, 1998)

## **2.1 Formulación del problema de aprendizaje:**

Durante la práctica III de inclusión que se implementó en la Unidad de servicio Las Gaviotas ubicada en una vereda del centro poblado La Botica perteneciente al municipio de Quipile – Cundinamarca con un grupo de trece niños y niñas de primera infancia, el rango de edad de los menores es de 1 a 5 años de edad, se realiza la caracterización del grupo por medio de una ficha la cual se aplicó a todos los menores donde se observaron fortalezas y barreras que existían frente a la inclusión educativa y las adaptaciones curriculares, dando como resultado que dentro de este grupo se empezará a dar atención especial y dirigida al menor protagonista objeto del estudio de caso, quien tenía 14 meses de edad, presenta: Epilepsia en estudio, Displasia broncopulmonar, CIV peri membranoso y Pie equino varo izquierdo; desde su nacimiento fue detectado en pie equino varo y los otros en los siguientes meses de vida.

Esta patología de pie equino varo se manifiesta con malformación congénita, en la cual uno o ambos pies tienen una rotación hacia adentro y hacia abajo; si no se trata conduce a

una discapacidad de por vida; además la displacia Bronco pulmonar (DBP) es un trastorno pulmonar de largo plazo (crónico) que afecta a bebés recién nacidos que han estado con un respirador al nacer o que nacieron antes de tiempo (prematuros), pero en este caso es porque la madre se la produjo al realizar mala práctica al alzarlo todos los días recorriendo largos trayectos; la Epilepsia en estudio, es porque el menor presentó cuadros compulsivos donde perdió fuerza de soporte de la cabeza.

Estos diagnósticos médicos evidencian la discapacidad la cual dificultan el sano desarrollo psicomotor del menor, afectando los movimientos, la fuerza, atención, percepción, lenguaje, entre otras, se manifiesta por la incapacidad para ejecutar movimientos, el gateo, soporte de cabeza, fuerza en brazos y piernas. El infante al momento de realizar actividad de estimulación, intenta soportar la cabeza, le gusta observar a los compañeros y realiza movimientos en brazos y piernas, se integra con el grupo, es constante al momento de realizar la actividad, se esfuerza por alcanzar lo que desea, se comunica por medio de su lenguaje corporal dándose a entender.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta

¿Los procesos de adaptación curricular que se implementaron durante el estudio de caso del menor protagonista, promovieron la inclusión del niño en las actividades realizadas en el aula regular?

## **2.2 Objetivo general:**

Analizar el impacto generado en la práctica pedagógica III de inclusión a través de adaptaciones curriculares de la UDS Las Gaviotas Dos, ubicada en la vereda La Judea del centro

poblado La Botica perteneciente al municipio de Quipile – Cundinamarca, por medio de actividades lúdico-pedagógicas de estimulación del desarrollo psicomotor.

### 2.2.1 Objetivos específicos:

- Describir la práctica III de inclusión educativa, estudio de caso en la UDS Las Gaviotas Dos, dando a conocer el proceso que se llevó a cabo con el menor de inclusión.
- Reflexionar sobre el impacto de las actividades realizadas de estimulación del desarrollo psicomotor por medio de la adaptación curricular en el proceso de inclusión del menor objeto del estudio de caso en la práctica III de inclusión educativa.
- Promover el DUA y el diseño e implementación de los PIAR en las unidades de servicio y entidades educativas a través de la sistematización de experiencias vividas en el estudio de caso para mejorar los procesos de aulas inclusivas.

### 2.3 Identificación de Actores Involucrados y Participantes

*Tabla 1*

*Identificación de Actores Involucrados*

GRUPOS	REPRESENTANTES	DESCRIPCIÓN	Tipo actor (directo – indirecto)
Representante Legal entidad contratista Los Cariñositos de las UDS	Gladys Jiménez Beltrán	Representante legal de la asociación los cariñositos, quien realizó convenio con la institución y autoriza la realización de las prácticas pedagógicas, tiene como función promover el cumplimiento de la prestación del	Directo

		servicio según lineamientos establecidos por el ICBF.	
Interlocutor	Gladys Jiménez Beltrán	Agente educativa titular del grado segundo, directora de grupo.  Realizo acompañamiento directo durante la ejecución de las actividades, fue quien permitió realizar la intervención activa con el grado segundo	Directo
Grupo de niños y niñas de primera infancia.	13 niños y niñas de 1 a 5 años de edad.	Son quienes comparten y están presentes en la unidad de servicio, durante la jornada de prestación del mismo, algunos se han convertido en los padrinos o ayudadores del menor objeto del estudio de caso, en el momento de realizar las actividades propuestas.	Directos
Familia de la estudiante de estudio de Caso	Erika Yulian Camargo Jiménez.  Federico Muñoz	Los padres de la niña fueron quienes brindaron información pertinente con la patología del menor, permitieron conocer la historia clínica y dieron una entrevista al iniciar y al culminar el proceso de intervención.	Directos
Menor Objeto del estudio de Caso	Maikol Estiven Muñoz Camargo	A quien se realiza el estudio de caso	Directa
Padres usuarios de la UDS	11 familias usuarias de la UDS	Colaboradores en actividad para comprar colchoneta amplia, para realizar estimulación al menor objeto del estudio de caso.	indirecta

## **2.4 Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia**

### **2.4.1 Población**

Para Hernández, S (1998), define: "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, la población con la cual se realizó la práctica III de inclusión con estudio de caso fue con el grupo de trece niños y niñas usuarios de la Unidad de Servicio Las Gaviotas Dos, de primera infancia en edades de 1 a 5 años de edad, ubicada en la vereda la Judea del centro poblado La Botica del Municipio de Quipile – Cundinamarca.

### **2.4.2 Muestra**

Para Hernández, S (1998) "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar determinadas características en una población, partiendo de la observación.

En esta sistematización la muestra es el menor objeto del estudio de caso, menor de género masculino de 16 meses de edad, perteneciente al grupo de niños y niñas atendidos en la UDS La Gaviotas Dos, el cual presenta discapacidad motoras, retrasando el desarrollo lenguaje entre otras, debido al diagnóstico de pie equino varo y displacia Bronco pulmonar. El menor Objeto del estudio de caso asiste a la Unidad de Servicio desde hace unos meses, donde el agente educativo lo recibe en condiciones poco favorables para el menor porque no toleraba alimento, la postura no era la



adecuado madre del menor en condición de pobreza se le realizó un trabajo conjunto con su núcleo familiar y se realizó lo pertinente para que el menor fuera afiliado al sistema de seguridad social dentro de este municipio, para que el menor sea atendido por profesionales para lograr superar las barreras y le practique la cirugía para el diagnóstico de pie equino varo al menor para que sea independiente y pueda realizar algunas actividades y un sano desarrollo.

### **2.4.3 Técnica**

Para la recolección de la información durante la implementación de la propuesta se utilizaron técnicas como: la observación directa y una entrevista que permitió conocer los aspectos más relevantes en la práctica a la voz de los actores involucrados.

Observación directa: Para Hernández, S, (1998). Es una cuestión de grado y la “observación investigativa” no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa son: a) Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados. b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan. c) Identificar problemas sociales.

Entrevista: Para Hernández, S, (1998). La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

#### ***2.4.4 Instrumento***

Durante el desarrollo de la práctica se implementaron instrumentos como el diario de campo y un cuestionario que evaluó el impacto de la práctica de inclusión desde la perspectiva de los actores involucrados.

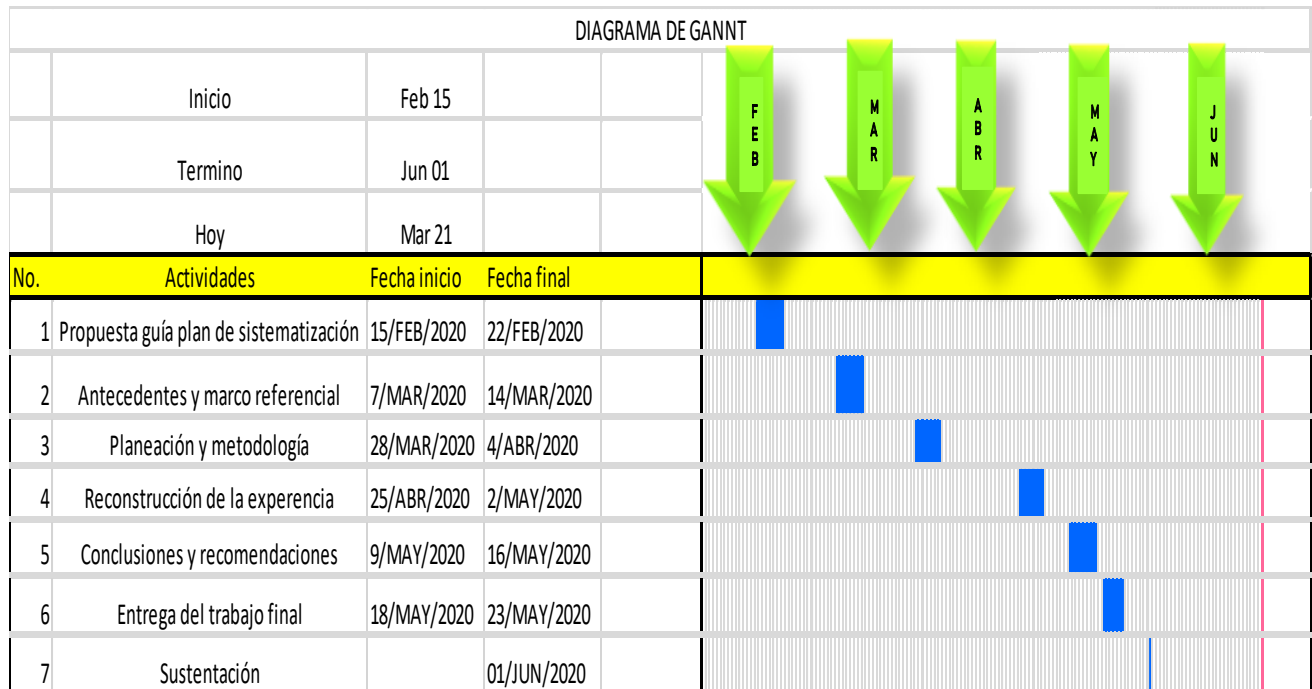
Diario de Campo: Es muy necesario llevar registros y elaborar anotaciones durante los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento. En las anotaciones es importante incluir nuestras propias palabras, sentimientos y conductas. Asimismo, cada vez que sea posible es necesario volver a leerlas y, desde luego, registrar nuevas ideas, comentarios u observaciones (Sampieri, 1998).

Cuestionario: En los cuestionarios es necesario incluir las advertencias, que se consideren necesarias o convenientes realizar sobre la forma general de complementar el cuestionario y de consignar las respuestas, según los distintos tipos de preguntas (Sampieri, 1998)

#### **2.4.2 Matriz de planeación en Diagrama de GANNT**

##### ***Tabla 2***

##### ***Matriz de Planeación en Diagrama de GANNT***



En este diagrama de Gannt, está expuesto todo el proceso de la sistematización, desde su inicio a partir del 15 de febrero del presente año 2020, hasta la sustentación de la experiencia titulada “El amor en los procesos de inclusión a través de una Práctica de Adaptación Curricular, por medio de actividades de estimulación”, el próximo 02 de Junio 2020. Las actividades están definidas partiendo de la propuesta guía el plan de sistematización, antecedentes - marco referencial, planeación y metodología, reconstrucción de la experiencia, conclusiones – recomendaciones, contempla además la fecha de la entrega del trabajo final y la sustentación.

**Tabla De Recursos**

*Tabla 3*  
**Tabla de Recursos**

<b>1. Personal</b>	<b>50.000</b>	<b>Transporte</b>	<b>50.000</b>
2. Equipos	1.600.000	Computador, impresora, scanner, fotocopiadora.	1.600.000
3. Software	150.000	Programa Office	150.000
4. Materiales e insumos	180.000	Guías de aprendizaje, fotocopias, internet, resma de papel, material didáctico	180.000
5. Salidas de campo	200.000	Viáticos	200.000
6. Servicios Técnicos	50.000	Reparación de Computador	50.000
7. Capacitación	10.000	Tutorías, orientaciones	120.000
8. Difusión de resultados: correspondencia para activación de redes, eventos	60.000	Realización de Cartilla didáctica de Inclusión	60.000
9. Propiedad intelectual y patentes	0	N/A	0
10. Otros:	20000	Alimentación	240.000

## 2.5 Modelo de divulgación de la experiencia

La divulgación de esta experiencia se realizó a través de ponencia, teniendo en cuenta que el objetivo de la práctica profesional es desarrollar en las estudiantes el rol del docente en formación en el quehacer pedagógico asumiendo su práctica como una labor de observación, investigación, comprensión, ejecución y control de los aspectos más destacados de la función educativa a través de procesos reflexivos que impliquen confrontación y verificación de los principios y fundamentos pedagógicos.

La realidad en permanente cambio, que necesita ser interpretada y transformada a partir de los múltiples conocimientos y cultura, lo cual enriqueció la mirada sobre la infancia colombiana y la identidad del docente en formación sobre la construcción de nuevas experiencias, ideas y así le permitirá hacer de su práctica un acto creativo, flexible y de trabajo en equipo.

Dos autores refieren sobre la divulgación Manuel Calvo Hernando (2003; citado por Lozano, 2005: p 61) apunta que la divulgación “comprende todo tipo de actividades de ampliación y actualización del conocimiento, con una sola condición: que sean tareas extraescolares, que se encuentren fuera de la enseñanza académica y reglada.” Y anteriormente se había citado a Pasquali, (1979) cuya definición se refiere a “transmitir al gran público, en lenguaje accesible, descodificado, informaciones científicas y tecnológicas. Sus formas son los museos, las conferencias, las bibliotecas, los cursos, las revistas, el cine, la radio, el diario, la televisión y los coloquios, etc.”

El mismo Calvo Hernando hace una diferencia entre divulgación y periodismo científico. Este consiste en divulgar por medio de los medios de comunicación de masas y en lenguaje

accesible informaciones científicas y tecnológicas. Lo que le distingue de la divulgación no es el tema, sino el vehículo utilizado. (Citado por Lozano (2005: p 61)

### **3 Reconstrucción de la experiencia**

#### **3.1 Momentos históricos de la experiencia**

La práctica de profundización III de inclusión inició el día 18 de septiembre de 2019, en aquel momento se ingresa a la Unidad de servicio Hogar Comunitario Las Gaviotas Dos, ubicada en zona rural vereda La Judea, finca el triángulo del centro poblado La Botica del municipio de Quipile – Cundinamarca, la cual cuenta con 13 niños y niñas de primera infancia, donde llevo laborando cerca de 2 años en este sitio en el rol de madre comunitaria.

Al ingresar ese día fuimos recibidas por la directora de la Asociación Los Cariñositos la señora Gladys Jiménez Beltrán, nuestra tutora Alba Enit Pulido Díaz nos acompañó al lugar donde realizó práctica III de inclusión y se efectuó la presentación formal a los niños y niñas donde se informó el inicio de la práctica; el grupo cuenta con 3 menores de género femenino y 10 de género masculino, los cuales se encuentran en un rango de edad de 1 a los 4 años 11 meses.

Se socializó que la práctica tiene una duración de aproximados tres meses siendo estos comprendidos desde el mes de septiembre, octubre y parte de noviembre de 2019 hasta completar el tiempo establecido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el cual correspondiente a 160 horas; en este proceso se focaliza las Necesidades educativas especiales que existen dentro del grupo de niños de la UDS, centrando la atención en el menor objeto estudio de caso.

El menor se focalizó por medio del diagnóstico, encontrando en el grupo un niño que presenta discapacidad motora, con diagnóstico médico de Pie Equino varo, esta condición hace que el infante se desarrolle lentamente y no obtenga un correcto desarrollo en general, la intencionalidad de esta práctica es aportar al desarrollo del niño, con adaptaciones curriculares donde se estimule el desarrollo integral, por medio de actividades de estimulación lúdico pedagógicas.

Así mismo se evidenció que los compañeros del menor protagonista del caso de estudio sienten cariño y aprecio, viven pendientes del niño, lo observan con mirada tierna, cuando juegan le dan prioridad, le alcanzan lo que el menor desea, le ayudan a proporcionar los alimentos, los cuales son brindados por el programa de hogares comunitarios de bienestar en la modalidad tradicional donde les garantiza el 75% de los nutrientes necesarios para un adecuado desarrollo. Los alimentos corresponden al refrigerio en horas de la mañana, al almuerzo y las medias nueves.

Un dato importante para tener en cuenta es que el menor del estudio de caso no toleraba los alimentos, los ingería con gusto, luego los expulsaba; a raíz de esto cuando asiste al control de crecimiento y desarrollo lo ubican en el rango con bajo peso y talla para la edad. En la UDS le inician tratamiento el cual consistió en proporcionarle al niño alimento cada hora en porciones pequeñas, como fruta suave, papillas, cremas y poco a poco aumentando las porciones, hasta que el organismo se fue adaptando a tolerar en su totalidad los alimentos; de esta manera le proporciona al cuerpo los nutrientes para su sano desarrollo, técnica que dio resultado.

Se observó que el niño se incorpora fácilmente con sus compañeros, la madre comunitaria permite que el menor realice actividades diferentes a las de sus compañeros acordes a las

habilidades que puede desempeñar, donde el interactúa con material didáctico al manipularlo, explorarlo. Los compañeros le quieren y les despierta sentimientos de ternura, ellos lo llaman el bebé, es muy amado por todos se evidencia a simple vista.

Comenzaré por contar como dio inicio esta maravillosa experiencia que permite reflexionar sobre la importancia que tienen las instituciones educativas, en este caso los hogares comunitarios del bienestar familiar en la modalidad tradicional, como ente de transformación de la sociedad y de la inclusión en menores con necesidades educativas especiales. Iniciando por la parte de la contextualización del lugar donde se encuentra ubicada la Unidad de Servicio Las Gaviotas Dos, reconociendo el territorio, la ubicación de la UDS, entes territoriales, edificaciones más importantes, economía de la región entre otros aspectos importantes.

De esta manera se observó el contexto donde se desarrolla socialmente el menor objeto del estudio de caso, se evidenció que la Unidad de Servicio cuenta con áreas que facilitan el desplazamiento por los diferentes espacios donde el menor puede interactuar, se pudo determinar que falta colchoneta para hacer ejercicios y facilitar la estimulación de habilidades motoras. Seguido a esto se realizó la caracterización del grupo de niños y niñas de la UDS.

La caracterización del grupo de los trece (13) niños y niñas de la UDS donde se identificó las NEE, fortalezas y oportunidades de mejora del menor focalizado para centrar la práctica III de inclusión con el estudio de caso; el infante de 14 meses de edad es el protagonista de esta bella experiencia, tiene diagnóstico médico desde el nacimiento de pie equino varo, esta condición lo clasifica con discapacidad motora, permitiendo plantear una propuesta de intervención que estimule el desarrollo de las habilidades motoras.



La propuesta de intervención va dirigida al menor de inclusión objeto del estudio de caso, esta permitió planear actividades que lo incluían con sus pares, realizando adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las necesidades y capacidad del niño para realizar cada una de ellas, dada la condición del diagnóstico de Pie equino varo, la edad entre otros. Se implementó la propuesta pedagógica comprendiendo la diversidad, la cual busca fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas motoras.

El desarrollo de la Psicomotricidad desempeña un papel importante en la vida de los niños y niñas, por medio de ella realizan todos los movimientos corporales, desarrollan el lenguaje, coordinan movimientos, tienen agarre y precisión con sus manos, piensan para cada acción que van a realizar, el desarrollo motor es fundamental para un desarrollo integral en los infantes.

Es indispensable indagar sobre la historia del niño al cual se enfoca el estudio de caso, vive en el municipio de Quipile, como se mencionó anteriormente, la familia está compuesta por la madre, hermano mayor y abuela paterna, mediante conversación con la madre del infante se dialogó sobre el proceso y estado del general del menor y la colaboración que deseamos obtener por parte de la familia para éxito de esta práctica III de inclusión para cumplir con los objetivos propuestos.

El análisis detallado de la historia clínica del menor objeto del estudio de caso, permite tener una mirada global de donde yace la Necesidad Educativa Especial, en este caso es desde el nacimiento, donde se presenta la discapacidad motora hasta la fecha.



*Figura 5.* Fotografía del grupo de niños y niñas de la UDS y el menor protagonista del estudio de caso

Por medio de entrevista con la madre del menor comentó que el niño nace el día 26/06/2018, en el departamento de Boyacá, en la ciudad de Tunja, en el momento tiene 14 meses de edad, presenta un estado de salud de complejidad, inicialmente el infante presenta discapacidad motora de miembro inferior izquierdo, debido a que tiene diagnóstico de pie equino varo, desde el nacimiento el cual le ha impedido un sano y adecuado desarrollo.

La madre del menor no planeó el embarazo, terminó su etapa de gestación en casa, en un ambiente poco favorable para el desarrollo adecuado del niño, con mucha recriminación por parte de sus padres y los hermanos, esto ocasionó un embarazo traumático para la madre, por la violencia intra familiar a la que estaba expuesta y por ende afectaba al menor desde el vientre materno, porque los bebés perciben todo lo que sucede a su alrededor.

Según el análisis médico que nos facilitó la madre del menor, refiere que nació con peso y talla adecuados, para la edad gestacional, quién cursa al examen físico Pie equino varo Izquierdo a ducto, que corrige espontáneamente sin evidencias de otras malformaciones físicas mayores al examen físico. Solicita el personal médico materiales para enyesar el pie del menor.

A los pocos meses de edad le diagnostican Q249 Malformación congénita del corazón, no especificada.

A los seis meses de edad el menor vuelve a presentar episodios convulsivos, la talla es adecuada para la edad, presenta riesgo de desnutrición aguda, PC normal, el índice compuesto de talla antropométrica está relacionada con condiciones de pobreza en menores de 4 años. Para los episodios convulsivos los médicos le ordenan “ácido valprohico”, los diagnósticos médicos son: Epilepsia en estudio, Displasia broncopulmonar, CIV perimenbranosa y Pie equino varo izquierdo; le realizan terapias respiratorias, terapia física integral, terapias de lenguaje. Terapias fonoaudiológicas integrales.

El menor al presentar las convulsiones pierde la fuerza y no sostiene la cabeza. El menor es valorado por Neuro -pediatra, donde la madre manifiesta que el menor convulsionó tres veces a causa de fiebre alta, refiere el estudio específico para la epilepsia, con EEG del sueño, y RNM cerebral simple. Para un niño tan pequeño es complejo el estado de salud en general.

Teniendo en cuenta la historia médica del menor, se indagó con la madre cuándo ellos llegan al departamento de Cundinamarca, porque lo anteriormente narrado sucedió en el departamento de Boyacá donde es oriundo el menor y la familia materna; ella refiere que ella, el hermano de 4 años y el niño llegan en el mes de mayo de 2019 al centro poblado de La Botica del municipio de Quipile en busca de ayuda y protección porque presentaba una situación económica compleja y el niño estaba enfermo de brote corporal, pañalítis y otros malestares.

Al llegar donde la familia paterna se inició cuidados y fue tratado con medicina alternativa, lo positivo del tratamiento es que el menor presentó mejoría del brote, la pañalítis y no volvió a presentar ningún episodio convulsivo, le suspendió la madre el ácido valprohico, además se le

realizaron cada tercer día terapias en el pie izquierdo, para que el pie valla soltando los tendones y acomodándose mejor los huesos. Solo el menor ha presentado malestares de virus gripales, tiene las vacunas al día, hace falta ponerse al día con los controles de crecimiento y desarrollo.

La NEE se genera por el estado de discapacidad motora que presenta el menor, a causa del diagnóstico de nacimiento y las convulsiones que presentó, le generaron al niño la pérdida de fuerza; no logra sostener la cabeza, no realiza habilidad motora del gateo, no logra sostenerse sentado, solo sostiene el biberón con sus manos para alimentarse a los 14 meses de edad, lo que genera frustración. (*Ver anexo fotográfico*) #1

Para generar la propuesta de intervención “Comprendiendo la Diversidad “fue fundamental tener en cuenta lo importante de reconocer teorías de la psicomotricidad”, la cual se clasifica en dos tipos como lo son la motricidad fina y la motricidad gruesa; la motricidad fina es *Aquella que garantiza la integración de las funciones neuropsicológicas, esqueléticas y musculares, requeridas para hacer movimientos pequeños, precisos y coordinados*” que sólo se desarrollan como resultado de un proceso madurativo e ininterrumpido, asociado a las formas en que se les organiza el proceso de apropiación de la experiencia, basada en el conocimiento. (Simón-Benzant, 2015).

Además, la motricidad gruesa se refiere al control que se tiene sobre el propio cuerpo, la coordinación de movimientos amplios, que implican el movimiento de la totalidad de los músculos largos del cuerpo. Partiendo de este referente del significado de motricidad, se canaliza las ideas para nutrir la planeación en las adaptaciones curriculares para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas motoras por medio de actividades lúdicas y pedagógicas de estimulación

con amor, permitiendo la inclusión, utilizando las herramientas del diseño universal de aprendizaje (DUA) y el Plan individual de Ajustes razonables (PIAR).

Este proceso de inclusión busca que el menor participe activamente de las actividades que se realizan en la cotidianidad de la UDS con sus compañeros y desarrolle habilidades y destrezas motoras como se ha mencionado anteriormente, de igual manera desarrolle habilidades para relacionarse con los demás y se desenvuelva en su entorno inmediato, pretendiendo que el infante logre independencia.

Se realizarán actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo psicomotor, donde el niño adquiere habilidades y destrezas motoras con el acompañamiento de sus compañeros que son un estímulo de motivación, alegría y permite fluir la emoción, esto se observa y se denota a flor de piel, cuando se desarrollan las actividades con el grupo de niños y niñas, donde el menor se emociona al ver a los demás realizando actividades de baile y de coordinación.

La temática propuesta del mes va encaminada a la sana alimentación, la cual permite comprender que los niños y niñas al alimentarse adecuadamente pueden desarrollarse óptimamente, tener energía para crear movimientos con fuerza y precisión. Se pretende con el menor del estudio de caso logre desarrollar progresivamente la autonomía para sostener la cabeza y mantenerse en posición sentado, desplazarse con la ayuda de un caminador y gatear.

Las adaptaciones curriculares de la planeación pedagógica, vinculan al menor al grupo de niños y niñas de la unidad de servicio de manera armoniosa e integradora, dando lugar a estimular el desarrollo motor del niño, por medio de actividades lúdicas que incentivan a la generación de fuerza y crear movimientos para lograr avanzar en el proceso del desarrollo psicomotor y alcanzar, por medio del juego donde le permita generar movimientos de

coordinación cada vez más precisos. Se trabajará con el infante de inclusión mediante las siguientes acciones:

- Acompañamiento permanente mientras realiza las actividades propuestas.
- Actividades de estimulación y refuerzo diario
- Motivación por medio de actividades lúdico-pedagógicas.
- Seguimiento de las actividades.
- Estimular las actividades cuantas veces sea necesario, con el fin de que el niño logre sostener su cabeza, sentarse y gatear.
- Implementar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), y el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) enfocando en sus tres propósitos contenidos, estrategias y motivación.

Por medio de la observación ejecutada y el registro en el diario de campo, se toma nota de cada detalle o suceso que ocurre durante la jornada, centrada la atención en el niño objeto del estudio de caso, esta herramienta permite la toma de decisiones correspondientes al plan de mejora, para intervenir de manera eficaz con amor. Estimulando el desarrollo de habilidades y destrezas motoras por medio del juego, incentivando la motivación.

Se evidenció en una actividad ejecutada con música, se generó impacto en el menor y en sus compañeros al escucharla, les llamó mucho la atención porque era una canción atractiva al sentido del oído, se motivaron y comenzaron a crear movimientos espontáneos, pues la intención era generar esa motivación en ellos y se logró, el niño en particular se puso feliz y se meneaba dentro del coche y trataba de levantar la cabeza, le gusta observar a los compañeritos e intenta imitarlos, levanta sus piernas y mueve sus brazos enérgicamente ritmo de los sonidos.

Al crear este tipo de estrategias de motivación permite a los niños y niñas obtener un aprendizaje significativo, el cual se construyen a partir de las experiencias vividas, las herramientas audio visuales como los videos de rondas infantiles, juegos, actividades recreativas, permiten fortalecer las habilidades y destrezas motoras, entre otras cognitivas como la atención, concentración, facilitando la integración del niño al grupo, facilitando que la socialización sea amena con sus pares.

A continuación, se dará a conocer las planeaciones ejecutadas durante las jornadas académicas, teniendo en cuenta que la temática es acerca de la alimentación saludable y la importancia para el buen desarrollo humano, a las cuales se realizó adaptación curricular. Las temáticas más significativas fueron las siguientes

- Reconocer la importancia que tiene el desayuno, como primera comida. Consolidar pautas de alimentación.
- Reconocer que las frutas aportan al ser humano alto nivel de vitaminas y minerales. Consolidar pautas de alimentación saludable estimular el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas.
- Explorar su entorno cotidiano a través de la experimentación.
- Identificar algunos vegetales que aportan grandes nutrientes para nuestro cuerpo.
- Ampliar el lenguaje, conceptos y vocabulario cotidiano con palabras e imágenes.
- Fortalecer los aprendizajes por medio de la expresión artística
- Reconocer sus alimentos preferidos.

Evidenciando lo más relevante durante la jornada, mejoras y la reflexión sobre el quehacer docente, las directrices o temáticas a trabajar con el grupo de niños y niñas fueron referente a la

importancia de la alimentación saludable a las cuales se realizó la adaptación curricular, vinculando la estimulación del desarrollo psicomotor.

**Tabla 4**

*Muestra de planeación pedagógica:*

<b>Nivel:</b> Primera infancia	<b>Sesión:</b> 1	<b>Fecha:</b> 01 de octubre 2019.	<b>Nombre estudiante:</b> Sandra Liliana Muñoz Acevedo
<b>Propósito:</b> Consolidar pautas de alimentación saludable Motivar a los niños y las niñas de la UDS a consumir alimentos saludables.			
<b>Dimensión:</b> cognitiva, corporal, lingüística.			
<b>Pilar:</b> saber conocer. <b>Actividad rectora:</b> Exploración del medio, juego.			
Descripción de la Actividad:		<b>Perspectiva teórica</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Inicio:</b> Saludo Oración Objetivo de la clase: Motivar a los niños y las niñas de la UDS a consumir alimentos saludables. ¿Sabemos que son alimentos saludables? <b>Desarrollo:</b> Se realizará la actividad dentro de la UDS, donde se expresará los alimentos que más nos gustan y motivaré a los menores a alimentarse de manera saludable, motivaré a los menores a alimentarse de manera saludable. Video de alimentos saludables. Exploración de sabores de frutas <b>Cierre:</b> consumo de fruta de su preferencia, compartir experiencia, responden a como se sintieron con la actividad, y que fue lo que más les agrado.		Aprovecha las iniciativas de educación infantil en materia de nutrición para que puedas brindarles a tus hijos una experiencia completa. Los ayudarás a alimentarse de forma adecuada y a adquirir los hábitos saludables que aplicarán hoy y siempre. Los hábitos saludables no solo hacen referencia a la preparación de los alimentos, sino a su selección y limpieza. Por eso, es necesario enseñarles a manipular los <u>alimentos</u> con la debida higiene, para evitar inconvenientes. Recuperado: <a href="https://mejorconsalud.com/teoria-practica-los-habitos-saludables/">https://mejorconsalud.com/teoria-practica-los-habitos-saludables/</a>	<b>Exploración:</b> Saludo, prestó atención al objetivo. <b>Estructuración:</b> Prestó atención al video del tema. <b>Transferencia:</b> Trabajo apropiadamente, participo en la construcción del conocimiento,
<b>Adaptación curricular:</b> Se realizará al menor la actividad de estimulación según la NEE, como ofrecerle frutas a distancia para que él se desplace para alcanzarlas, los niños en esta edad el color de las frutas llaman su atención.			Motivación para desplazarse, y agrado de consumir frutas.

*Se anexa evidencia fotográfica*



*Figura 5. Fotografía de evidencia de actividad realizada el 01/10/2019 (MUÑOZ, 2019).*

Al implementar la planeación anterior de observó las necesidades que se pueden presentar en un aula de clase, con respecto a la temática de alimentación saludable, en la cual los niños y niñas demuestran gusto por algunos alimentos y por otros no, el azúcar a todo niño le encanta,



pero las verduras no son de la preferencia, el menor objeto de estudio de caso le agrada consumir toda clase de alimentos, solo que se le deben brindar en porciones pequeñas para que el organismo le tolere el alimento y no lo expulse.

Teniendo en cuenta las diferentes necesidades especiales complejas que presenta el menor, se puede ver el actuar de aferrarse a la vida, del querer poder hacer las cosas, en su tierna mirada el niño expresa la alegría al recibir alimentos, muestra esa sensación de no saciarse, como se dice en palabras coloquiales es “glotón”, al compartir con sus compañeros los alimentos y ser partícipe de cada una de las actividades, demanda un mayor compromiso en diseñar las adaptaciones pertinentes que aporten a su desarrollo de habilidades y destrezas motoras.

El tema de alimentación saludable se afianzó por medio del uso de la tecnología, se observó video infantil con la temática de los alimentos saludables y los pocos saludables, esto permitió al grupo en general de niños y niñas crear conciencia de lo alimentos que nutren adecuadamente el cuerpo, y los poco saludables que al consumirlos en exceso son perjudiciales para la salud.

El video era musical, sirvió porque generó motivación que incentivó la creación de movimientos corporales espontáneos al menor, se meneaba en el caminador, movía los brazos, estaba muy alegre con lo que veía y escuchaba, la idea es ir creando conciencia de alimentarse saludablemente. Pasada esta actividad, se evidenció a la hora del almuerzo que consumieron los alimentos con mayor agrado, y van comprenden la importancia de consumir verduras, esto aporta al desarrollo integral, se practicó inicialmente normas de higiene del lavado de manos para consumir el almuerzo, momento que es agradable para todos, por manipular el agua y el jabón.

Se motivó al menor a desplazarse para lograr tomar los alimentos que va a consumir, en este momento el almuerzo, se motiva a realizar movimientos que le exigen precisión y fuerza, además

le genera alegría poder lograr alcanzar lo que desea, a él le encanta agarrar cosas, objetos, palparlos, manipularlos y si es comida mucho mejor esto le genera sensaciones en el tacto son de agrado, explora todo lo que toma en sus manos y le gusta llevarlos a la boca, como todo niño a su edad. Se le hacen preguntas como: ¿Está rico? ¿Te gusta comer? ¿Los niños son lindos? ¿Tú eres lindo? Sonríe y con su expresión da respuesta a los interrogantes.

La motivación es un elemento indispensable en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, permite que la parte emocional se active y con ánimo realizan las actividades, en este caso el incentivo son alimentos saludables, donde por su color, forma, textura llama la atención del niño y de los demás compañeros, él se emociona al ver alimentos, frutas, sopa, galletas, arepuelas, arepas, huevo en fin todo lo que sea alimentos se alegra de verlos, alcanzarlos y comerlos. El menor consumía los alimentos, los ingería prácticamente enteros por que no los masticaba a razón de que sus molares no han hecho erupción por su corta edad y el organismo no le toleraba lo que consumía, como se ha mencionado anteriormente.

Producía vómito esporádico, pero en la unidad de servicio se inició un control donde se le daba alimento macerado, en porciones pequeñas y por tiempos cortos, donde poco a poco el organismo comenzó a tolerarle los alimentos dando lugar a mejorar hábitos alimenticios, este proceso tubo resultados favorables en un lapso de tiempo no muy largo, además se orientó a la madre del menor para que mejore las prácticas en casa, con respecto a la preparación de los alimentos, higiene, servido por porciones y macerado para facilitar la buena digestión de los alimentos, es importante la colaboración de la familia en todo este proceso para ayudar al menor a superar barreras y dificultades que se presentan, y se ve los progresos y avances que tiene.

Los compañeros del menor protagonista de esta historia, lo vinculan en las actividades a medida que se desarrollan los momentos pedagógicos, lo hacen partícipe y a él le encanta, hace movimientos con sus brazos y piernas, muestra su emotividad a flor de piel, su rostro refleja esa empatía por lo que está realizando; los niños más pequeños observan como los más grandes invitan y motivan al menor; eso les permite animarse a realizar la actividad de manera grupal.

Se observa que el menor mantiene una posición de la lengua que no es normal, se le ve parte de la lengua afuera y de medio lado, se desconoce la causa de la conducta, se le dice bebé la lengua adentro y le da risa, mantiene la ropa húmeda por la saliva que emerge de la boca, lo cual le genera broten en el cuello y pecho, se le debe cambiar varias veces al día las camisetas, para mitigar la alergia, se le aplica crema humectante en el área donde tiene el brote para impermeabilizarle y que desaparezca la molestia de la piel. *(Ver anexo fotográfico) #2*

Se termina la actividad del día, con mucho entusiasmo por volver a casa, en las siguientes actividades el centro de motivación para desarrollar habilidades y destrezas motoras es la temática central de los alimentos y como el niño le encantan, realizó y exploró muchos movimientos, disfrutando de todas experiencias vividas, se evidencia la evolución que progresivamente a logrando con las actividades de estimulación pedagógica, direccionadas al desarrollo motor del infante.

Es de resaltar que los niños y niñas de la UDS observan y preguntan profe ¿Porque el bebé hace así? ¿Qué tiene en el pie? ¿Por qué no camina?, son interrogantes que les nacen, para esos interrogantes se orienta a los niños y niñas explicándole que todos somos diferentes y que debemos comprender la diversidad, se les explica primero por medio de un video al cual se va pausando para explicarles, realizamos la actividad de observar características de cada uno.

Estas actividades con ayuda audio visual permite comprender las diferencias de los seres humanos en el color de piel, del cabello, la forma del mismo, el color de los ojos, el género, la forma de las manos, la forma del cuerpo, las habilidades de cada uno, los gustos, los amigos, la forma de hablar, en fin, un montón de cosas que nos diferencian unos de otros. Los niños y niñas prestan atención a todo lo explicado y se observan ellos mismos, todas estas actividades permiten tener una mirada hacia el mundo diverso donde habitamos.

Otra actividad significativa son las salidas a los alrededores, las disfrutan mucho, se divierten corren, saltan, observan, ríen y nuestro infante protagonista de este estudio de caso, desea salir corriendo al igual que sus compañeros, disfrutan demasiado estar al aire libre, se organizan competencias de carreras, donde agente educativo vincula al niño para que realice los desplazamientos con los compañeros y se pone feliz, estas actividades permite que se active y motive a desarrollar movimientos para generar destrezas y habilidades motoras, al dejarlo en el suelo explora, coge la tierra, hojas secas, piedras las manipula, las lanza a poca distancia, es un niño feliz.

En la salida se utilizó caballitos de palo, donde practican el galopar de los caballos este elemento les permite desarrollar destrezas y habilidades del aparato psicomotor, coordinación, velocidad, precisión, atención entre otras; los lazos son elementos importantes para desarrollar actividad de saltos, desarrollando destrezas de movimiento además sirve para organizarlos en fila para transitar con cuidado en la vía principal, el menor le gusta manipular el lazo y observa los caballos de palo, con movimientos en la cintura, simula estar montado eso se percibió en la actividad. (*Ver anexos de evidencias fotográficas*) #3

Durante la salida se dio el espacio para contar historias y dejar fluir la imaginación de los niños, saca sonrisas, compartieron alimentos, son agradables los momentos vividos, sin perder la temática central de promover la alimentación saludable, se promueven los valores como el compañerismo, aprenden normas como esperar el turno y crean buenos hábitos. Hacer ejercicio al aire libre, dar vueltas en el pasto verde, permite aprender jugando y todo es divertido, el niño protagonista del estudio de caso no se cambia por nadie, y está aprendiendo a dar vueltas solito y a sentarse, gran avance logrado.

Al llegar de regreso a la UDS, lavaron sus manos e ingieren los alimentos con mayor agrado debido a la quema de calorías que tuvieron. Importante resaltar que por medio de la salida el infante observo todo su alrededor, miran animales, a su corta edad identifica muchos de ellos, la ventaja que tiene de vivir en el campo, donde observan de manera directa e interactuar muchas veces con ellos, las plantas también las observa y manipulan, se siente la fragancia del campo, la frescura de las mañanas, disfrutan en vivo y directo del trinar de las aves, es muy agradable el entorno donde se desarrolló la práctica III de inclusión.

A manera de reflexión pedagógica se debe tener presente el desarrollo de todas sus dimensiones, lo cognitivo, lo social, el lenguaje todo es importante, aprender por medio de las experiencias, vivencias generadas en las instituciones, teniendo en cuenta la comprensión de la diversidad, generando procesos de enseñanza y aprendizaje propicios con adaptaciones curriculares, vinculando los niños y niñas que presentan NEE o alguna dificultad de aprendizaje, siendo el juego la mejor herramienta y estrategia para cumplir con los logros propuestos.

Toda actividad realizada con propósito, ejecutándola con amor permite tener resultados favorables debido a la empatía que el docente genera a sus estudiantes, siendo ellos el centro de

interés con la ejecución de las propuestas implementadas para avanzar y aportar en el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia como es en este caso. El amor, la dedicación, la vocación permiten del ejercicio docente una forma de aportar al desarrollo de los niños y niñas de la comunidad y generar comprensión de la diversidad para respetarnos unos a otros.

Cada una de las actividades implementadas por parte del agente educativo, son adecuadas para la inclusión, resaltando que se desea avanzar con aprendizaje significativo, logrando que el menor desarrolle habilidades y destrezas motoras, entre ellas el gateo. Teniendo en cuenta Ausubel, (1963 a 1968) menciona que “*el aprendizaje significativo se puede lograr relacionando la experiencia*” de esta manera cada uno de los estudiantes pueden obtener en su totalidad un aprendizaje significativo.

Anteriormente al inicio se mencionó una barrera encontrada la UDS no cuenta con una colchoneta para estimular el gateo en el niño, se toma la iniciativa de vincular al proceso de inclusión a las familias de la unidad de servicio, donde se realizar actividades para recolectar recursos para adquirirla y además realizar actividad de integración al finalizar la práctica III de inclusión, los padres en su totalidad aportaron con la venta de rifa, donde se logró contar con los recursos económicos para la compra de la colchoneta.

Al contar con la colchoneta el menor puedo practicar el gateo de manera segura, teniendo en cuenta que no tenía un adecuado soporte de la cabeza y se iba de medio lado, el niño a mejorando sus habilidades gradualmente, al contar con este elemento ha facilitado el proceso y con la propuesta pedagógica de estimulación de las destrezas motoras donde realiza movimientos de precisión, fuerza al dar la vuelta, sentarse y ahora inicia el gateo con dificultad, pero con el ánimo de lograrlo.

Además, en el caminador logró autonomía para moverse con motivación reconociendo los espacios de la UDS, libremente, sin ningún acompañamiento, solo prestarle atención de como socializa con los compañeros y como ellos le colaboran para alcanzar lo que él desea. Le gusta explorar los diferentes espacios de la unidad de servicio y jugar con la tierra que hay en las materas, es un niño activo, enérgico que le gusta el juego, la música y compartir con los compañeros.

Con los recursos recaudados de la rifa, se compró la colchoneta, como se mencionó anteriormente y se organizó salida de integración a piscina con todas las familias usuarias de la UDS, donde el menor protagonista del estudio de caso, disfrutó de una terapia hídrica en un clima favorable, permaneció bajo el cuidado de la progenitora y la abuela materna donde generaba movimientos coordinados en brazos y piernas en el agua, las instrucciones de como estimularlo fueron orientadas por el agente educativo, el rostro del menor reflejaba una alegría que mostraba que estaba disfrutando del agua en la piscina.

Las familias vivieron momentos agradables en la salida de integración, disfrutar de un lindo paseo, donde todos se divirtieron, el menor lo disfruto mucho el agua, esta permite que desarrolle habilidades y destrezas del aparato psicomotor. Se observó al infante que en el agua soporta la cabeza con vigor, mueve sus brazos y piernas coordinadamente, no quería que los sacaran del agua, disfrutó cada instante del paseo, además de esto compartimos un delicioso almuerzo, donde todos comieron y repitieron; esta actividad es un claro ejemplo de que la unión hace la fuerza.

Las actividades ejecutadas para lograr estos resultados en el menor, inicialmente es el poder del amor, la persistencia, la dedicación, la vocación, el servicio que se brinda a los niños y niñas con dedicación y esmero. Los masajes corporales de relajación que se le realizaron a diario,

permitió estimular los músculos, estirar, encoger de este modo poco a poco, obtener una mejor postura, soporte del esquema corporal y fuerza para crear movimientos de desplazamiento entre otros.

Se debe resaltar que la inclusión es necesaria, debe ser implementada en cada una de las instituciones educativas, para aportar al desarrollo de los estudiantes que presentan NEE, si todos los docentes realizan las adaptaciones curriculares, correspondientes a la inclusión educativa, se obtendrían mayores resultados en estos progresos, con logros satisfactorios además quedaría huella en el mundo. Me complace decir que el menor ha hecho que mi vida tenga una perspectiva y pensamiento ante el mundo que deseo y el aporte que quiero dar al mundo con el servicio de mi profesión como licenciada.

He identificado que el aprendizaje y la enseñanza comprende y encierra una diversidad inimaginable, cada ser humano tiene particularidades especiales y de una u otra forma hay procesos que se dificultan, el MEN debería ser pionero para mantener al cuerpo docente capacitado para comprender y manejar todos los temas de inclusión educativa. Aportando de manera significativa a todos los estudiantes que presenten NEE a superar las dificultades y desarrollarse de manera integral.

Los docentes deben estar en constante formación, indagar y documentarse, de esta manera poder ejercer y enfrentarse a casos de NEE, que requieren procesos de inclusión educativa, siendo responsables de vincular, articular y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, el estado debe procurar que se cumplan sus derechos y que ninguna institución haga caso omiso ante una necesidad educativa especial, el docente debe velar porque así sea.



### 3.1.1 Principales hitos o hechos relevantes

A través de la experiencia y hechos relevantes de la práctica se concluye en sistematizar los diferentes hechos ocurridos; con el fin de reflexionar a través de la experiencia de a la voz de otros autores de la Unidad de Servicio Las Gaviotas Dos donde se organiza un instrumento de recolección de información como lo es “la entrevista” con el propósito de escuchar las diferentes opiniones de los actores principales en este caso la docente interlocutora Gladys Jiménez Beltrán que fueron parte del proceso y evolución de la experiencia.

Dentro de la experiencia se manifiesta que “durante el desarrollo de la práctica fue evidente los cambios que el menor objeto del estudio de caso obtuvo en su desarrollo psicomotor, adquiriendo habilidades y destrezas motoras, en este sentido las adaptaciones curriculares fueron pertinentes” por consiguiente la inclusión educativa que se realizó con el menor estudio de caso sirve para que otros docentes tomen la iniciativa y promovieran espacios para reflexionar sobre la práctica docente y así poder realizar una inclusión educativa sin discriminación alguna.

Por otro lado al preguntarle sobre el desarrollo de la practica la señora Erika Yulian Camargo, la mamá del menor manifiesta que “fue un proceso donde evidencie que mi hijo a pesar de su discapacidad y demás condiciones de salud, la profesora demostró interés sobre cada una de las actividades de estimulación que le implemento a mi hijo, me siento muy contenta porque me sentí acompañada en este proceso, y evidencie que mi hijo mejoro de una manera notable también aprendí un poco más a cuidar, alimentar y estimular a mi hijo en los diferentes procesos, quedo agradecida.

Según el grupo de padres de la unidad de servicio manifiestan que se unieron en esta noble causa con actividades para recolectar recursos para la compra de la colchoneta y realizar

actividad de integración donde todos disfrutaron de cambio de ambiente, buen clima cálido, todos compartieron y se disfrutó de un día súper especial brindándole esa alegría a los niños y niñas que se la gozaron con todo ánimo y nuestro protagonista ni decir, gozo de la terapia en el agua, se reflejaba en la sonrisa del menor .

## **4 Aprendizajes**

### **4.1 Aportes significativos de la experiencia en lo humano**

En todo este proceso aprendimos que la inclusión es muy importante implementarla en las aulas de manera efectiva que responda a las necesidades, brindando a los estudiantes que presentan NEE un servicio de calidad, como para sus compañeros estudiante y las instituciones comprendan la diversidad, porque todos somos diferentes y debemos respetarnos uno a otros con cualidades y defectos.

Los procesos inclusivos, permiten sensibilizar a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad es un tema que nos concierne a todos en general, además de generar motivación para ayudar al que lo necesite dentro y fuera de la institución. La inclusión inicia en casa, siendo la primera escuela del ser humano, la base de la sociedad, siendo los niños el futuro de las naciones.

- En el escenario educativo encontramos diversas maneras de aprender en lo cual la inclusión forma parte de la vida diaria de una comunidad y principalmente de los agentes educativos siendo los encargados de planear las adaptaciones curriculares para hacer efectiva la inclusión.

- Para nosotras fue muy significativa las experiencias rescatadas durante la práctica pedagógica III de inclusión, nos permitió comprender la diversidad que se puede encontrar dentro de una institución educativa, donde se busca reducir las barreras que se tienen frente a esta situación, en busca del desarrollo integral de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- También se puede reconocer la transformación en la parte física e interpersonal que adquirió el menor objeto del caso de estudio, se evidencio la evolución del desarrollo psicomotor, mejoría en las relaciones con sus pares, debido a las adaptaciones curriculares realizadas y ejecutadas, donde el menor pudo participar con el grupo sin ser excluido.
- Permitió ver de una manera más clara los procesos de aprendizaje de los niños y niñas haciendo uso de lo aprendido, procesos del que hacer pedagógico, a identificar las costumbres y relaciones personales de las distintas zonas, entre otros factores que hicieron parte fundamental del proceso de aprendizaje en lo humano.

#### **4.2 Aportes significativos en lo social**

El aporte que se generó en lo social fue estructurar un plan de intervención educativa y una modalidad de escolarización adaptada a las necesidades que se presentan en la Unidad de Servicio. Para ello se logró toda la información posible social donde se valoraron a los niños y niñas, se recurrió a su familia como principal vínculo. Una vez hecho esto se estableció la adaptación mobiliaria que se requiere, el acompañamiento que necesita, el programa educativo

que precisa, ritmo de trabajo, objetivos funcionales, estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares, así como su integración social con los otros niños.

Es necesario integrar a los estudiantes con NEE en aulas regulares, en las que permitan a los compañeros comprender y entender la diversidad, donde pueden desarrollar las mismas actividades que ellos e incluso mejor, solo que de una forma diferente. Con los conocimientos adquiridos podemos transformar la vida de nuestros niños y niñas, son el futuro de nuestra sociedad por ende se puede contribuir desde nuestra practica pedagógica al apoyo continuo es importante ayudarnos los unos a los otros para transformar esta sociedad.

### **4.3 Principales aprendizajes para el perfil profesional**

La experiencia en la práctica pedagógica III de inclusión en marca nuestra vidas en grandes aprendizajes como: saber enseñar a los niños y niñas bajo distintas condiciones, de acuerdo a sus necesidades educativas, saber qué es, cómo se procesa y para qué la pedagogía infantil, saber organizar, gestionar, desarrollar procesos educativos, saber evaluar sistemas, prácticas educativas, saber proponer, desarrollar, sistematizar, evaluar proyectos educativos de aula, saber articular la práctica pedagógica a los diversos contextos, comprendiendo la diversidad de una manera más humana y profesional, ofreciendo un servicio con amor, apropiado y pertinente.

Como docentes es importante reflexionar acerca los procesos inclusivos realizados en las instituciones y específicamente en el aula de clase, algo que aprendimos en esta práctica es que muchas veces nosotros exigimos la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en actividades de juego y dinámicas que no requieran mayor esfuerzo, pero si se debe exigir y flexibilizar a la vez los procesos.

Comprendimos que la inclusión más que integrar a los niños y niñas con NEE en el aula y con sus compañeros, es hacerles partícipes activos de las actividades en las clases, pero para esto es primordial generar adaptaciones curriculares y utilizar herramientas como lo son el DUA y el PIAR, para contribuir mejor al proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados.

Importante que después de identificar las necesidades encontrada, investiguemos las NEE, pues somos los encargados de educar y generar cambios positivos en nuestros estudiantes, no se requiere de un experto en inclusión, hoy en día existen diferentes herramientas que permiten informar y orientar para atender pertinentemente a nuestros niños y niñas.

Esta práctica fue para nosotras muy enriquecedora, porque es de gran importancia adquirir experiencia en el manejo y dominio de grupo, proporcionando habilidades y destrezas que nos lleva a ser unas profesionales exitosas y comprometidas con nuestra labor de transformar la sociedad, educando, orientando la primera infancia de nuestro país.

#### **4.4 Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia**

Está sistematización de aprendizajes y experiencias fortaleció en las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil la importancia de la educación inclusiva, comprendiendo la diversidad, integrando personas con diferencia de raza, etnia, religión, sexo, con discapacidad física, teniendo claro en el ámbito educativo, la inclusión promueve que la diversidad no sea reconocida como un problema, sino como una oportunidad para mejorar los procesos académicos y las prácticas pedagógicas al interior de los centros educativos y las unidades de servicio.

Las prácticas pedagógicas deben ser diversas, plantear estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, en estudiantes con Necesidades Especiales Educativas, dentro del

sistema educativo para desarrollar la educación inclusiva, teniendo en cuenta herramientas como son los PIAR y el DUA donde se realizan las adaptaciones curriculares para aportar al desarrollo integral a los estudiantes.

Mencionadas herramientas son implementadas en las instituciones educativas donde deben realizar las adecuaciones necesarias a nivel pedagógico y curricular que permitan atender a todos los niños y niñas que presentan NEE, y romper las barreras que se presentan haciendo del proceso de enseñanza y el aprendizaje un medio donde todos se vinculan en igualdad de derechos y deberes.

## **5 Conclusiones**

Mediante la sistematización de la práctica III e inclusión, se pudo analizar el impacto del proceso realizado de inclusión con las adaptaciones curriculares en la unidad de servicio apoyándose en el DUA y en sus principios fundamentales como los son los contenidos, las estrategias y la motivación, con el fin de llevar a cabo una educación efectiva e integral para todos los menores siendo aulas inclusivas que promuevan la lúdico pedagogía para la estimulación del desarrollo psicomotor, teniendo en cuenta la herramienta del PIAR, la cual garantiza los derechos fundamentales y las responsabilidades de los actores involucrados con el menor, como son la familia, la escuela o UDS y el estado.

Además este trabajo se sistematización permitió describir la práctica III de inclusión educativa, estudio de caso en la UDS Las Gaviotas Dos, dando a conocer el proceso que se llevó a cabo con el menor que presentó NEE a detalle, para servir de ejemplo y referente a las demás

Unidades de servicio para tener aulas inclusivas garantizando la igualdad de derechos en los niños y niñas de primera infancia, atendiendo adecuada y pertinentemente a todos.

Se reflexionó sobre el impacto de las actividades realizadas de estimulación del desarrollo psicomotor por medio de la adaptación curricular en el proceso de inclusión del menor objeto del estudio de caso en la práctica III de inclusión educativa, con teorías del desarrollo humano y la psicomotricidad donde Wallon y Piaget hacen aportaciones muy valiosas

Se logró promover el DUA y el PIAR en este estudio de caso siendo referente para las demás unidades de servicio y entidades educativas a través de la sistematización de experiencias vividas en el estudio de caso para mejorar los procesos de aulas inclusivas.

Es gratificante sentir que los esfuerzos y sacrificios para realizar una propuesta hallan dado buenos resultados, después de tres meses de trabajar con el niño deseando como objetivo aportar al desarrollo integral en especial del aparato psicomotor, durante los cuales se programaron actividades de estimulación con adaptaciones curriculares que permitieron la inclusión efectiva en el grupo de niños y niñas de primera infancia con herramientas como el PIAR y el DUA.

Promoviendo la motivación para realizar actividades estimulantes, donde las adaptaciones curriculares jugaron un papel importante al igual que la implementación el PIAR y el DUA, y ejercicios los cuales atraieron al niño a desarrollar habilidades y destrezas motoras, los cuales permitieron avances continuos de acuerdo a su ritmo y día tras día fue logrando avanzar en fortalecer el tono muscular, la postura y soporte de la cabeza y el cuerpo, las actividades grupales utilizadas, la música, el juego como estrategia pedagógica permitieron una real inclusión favoreciendo el desarrollo de sus habilidades psicomotoras.

Fueron relevantes los beneficios de la aplicación de la lúdica, la música como estrategia pedagógica, la alimentación saludable, al trabajar con rondas infantiles, videos educativos, los niños y niñas se motivaron y exploraron sus sentidos y crearon movimientos libres e imitados, disfrutando de las actividades; esto confirma los grandes beneficios que trae la música al desarrollo en la infancia.

La inclusión del niño en las actividades grupales logró mejorar su movilidad, volviéndolo más participativo y despertando afectos en sus compañeros, adquiriendo fuerza y precisión en su esquema corporal, los juegos fueron de vital importancia en este proceso, siendo un elemento socializador permitió el acercamiento de los niños que jugando desarrollaron sus habilidades corporales y espaciales.

La realización de nuevos proyectos que permitan darle continuidad a los logros alcanzados con esta sistematización, sería de gran beneficio para que el niño logre mejorar las dificultades que padece de acuerdo a su condición física, él requiere de una continua estimulación para que pueda ir adquiriendo habilidades que le permitan un buen desempeño en los procesos que se realizan en el contexto del menor.

Además, a través de este proceso de sistematización es posible reflexionar de un modo más profundo sobre los aprendizajes obtenidos al finalizar el desarrollo de la propuesta, así como percibir los cambios generados por medio de las diversas estrategias utilizadas en pro al mejoramiento físico, cognitivo y emocional del menor objeto del estudio de caso.

Para concluir, se puede decir, que las instituciones educativas son el mejor escenario en la cual los niños y niñas desarrollan prácticas cotidianas que contribuyen al desarrollo integral, es el lugar ideal donde los docentes pueden observar y vivenciar los avances y retrocesos de los



menores mediante actividades variadas, significativas, apropiadas y adaptadas. Por tanto, la disposición de los maestros, la empatía a la hora de interactuar con los niños es indispensable en su quehacer pedagógico.

Es importante tener en cuenta la sistematización de cada una de las experiencias que vivimos en la práctica III de inclusión permitió interactuar con el grupo y dentro de este con el menor que presenta NEE, comprendimos la diversidad y que nosotros como seres humanos ponemos barreras y estigmatizamos a una población que tiene los mismos derechos y deberes.

## **6. Recomendaciones**

- Crear una ficha de caracterización que permita conocer el nivel socioeconómico, edades, fortalezas y oportunidades de mejora de todos los estudiantes pertenecientes a la unidad de servicio.
- Realizar un diagnóstico general del grupo asignado, para conocer las necesidades más apremiantes de inclusión educativa.
- Identificar el estudiante objeto estudio de caso, para dar inicio a la propuesta de intervención adaptando los contenidos según la NEE.
- Generar un proyecto de aula en el cual se integre al niño (a) objeto estudio de caso con sus compañeros.
- Tener en cuenta las barreras en las diferentes dimensiones del desarrollo del objeto estudio de caso.
- Realizar adaptaciones curriculares con el objetivo de incluir al estudiante con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

- Sensibilizar al grupo de estudiantes con el fin de generar una integración social amena con la estudiante y sus compañeros de aula comprendiendo la diversidad.
- Ser prudente con la información proporcionada por los actores involucrados, que esté relacionada con la investigación del menor con NEE.
- Ser consecuente en el proceso que se trabaja en la Unidad de servicio y así mismo recomendar a los padres de familia, que sigan el proceso con el fin de mejorar la necesidad presente en la estudiante objeto estudio de caso.

## 6 Referencias

- Acevedo, S. L. (2019). Fotografía de UDS Las Gaviotas Dos. Quipile, Cundinamarca.
- Acevedo, S. L. (2019). menor protagonista del estudio de caso. *ESTUDIO DE CASO. QUIPILE, CUND.*
- DUA. (2018). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva*.  
Obtenido de [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- MEN. (1994). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Obtenido de  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Milenioscuro . (2012). *Mapa del Municipio de Quipile, Cundinamarca (Colombia)*. Obtenido de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Quipile#/media/Archivo:Colombia\\_-\\_Cundinamarca\\_-\\_Quipile.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Quipile#/media/Archivo:Colombia_-_Cundinamarca_-_Quipile.svg)
- Municipio de Quipile - Cundinamarca. (24 de 08 de 2012). *localización del Municipio de Quipile*.  
Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Quipile#/media/Archivo:Colombia\\_-\\_Cundinamarca\\_-\\_Quipile.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Quipile#/media/Archivo:Colombia_-_Cundinamarca_-_Quipile.svg)
- MUÑOZ, S. (2019). MENOR ESTUDIO DE CASO. *FOTO*. QUIPILE, CUND.
- PIAR. (2020). *El PIAR: qué es, para qué sirve y qué debe incluir*. Obtenido de  
[https://www.desclab.com/post/\\_piar](https://www.desclab.com/post/_piar)
- Sampieri, R. H. (1998). *metodoloía de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sierra, O. G. (2016). *Ética de oscar Giobanny Sierra Sierra*. Obtenido de mapa del Municipio de Quipile:  
<http://eticaoscarsierra.blogspot.com/2016/04/sancionado-por-15-anos-excalde-de.html>
- Fernández Contrera, L. (2020). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Retrieved 10 May 2020,  
from <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/EE/Necesidades.html>.
- Castañeda, C. (2020). Ensayo de inclusión. Retrieved 9 May 2020, from  
[http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso\\_docente/portafolio20/g20bogota\\_carlos\\_castaneda\\_ensayo.pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/portafolio20/g20bogota_carlos_castaneda_ensayo.pdf)
- Martin plaza, L. (2020). La Inclusión, El Paso De La Teoría A La Realidad. Estudio De Caso. Retrieved 10  
May 2020, from  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017\\_TFG\\_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/134045/2017_TFG_La%20inclusi%F3n,%20el%20paso%20de%20la%20teor%20a%20la%20realidad.pdf)

20de%20la%20teor%EDa%20a%20la%20realidad.%20Estudio%20de%20caso.pdf;jsessionid=8c25c97ea9636d241a84c751c2ff2901?sequence=1

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). Metodología de la investigación (Segunda ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2000). Metodología de la investigación: Manual de apoyo para profesores (2a ed.). México D.F: McGraw-Hill

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2006). Metodología de la investigación [computer software]. México: McGraw-Hil

Rekalde, Itziar, & Vizcarra, Maria Teresa, & Macazaga, Ana María (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. Educación XX1, 17(1),201-220.[fecha de Consulta 10 de Mayo de 2020]. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70629509009>

Pastor, C., áñez Serrano, J., & Zubillaga del Río, A. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Retrieved 10 May 2020, from [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

García-Allen, J. (2020). Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. Retrieved 10 May 2020, from <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. New York: International Universities Press.

Czar, M., & Pizarro de Raya, A. (1993). Las corrientes psicológicas en el estudio del aprendizaje. *Czar, M., Pizarro de Raya A., Badfessi de Talpalar, C.(Eds.), Concepciones del aprendizaje y práctica docente*, 4-64.

Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child (M. Cook, Trans.).

Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of research in science teaching*, 2(3), 176-186.

Piaget, J. (1963). *The Psychology of Intelligence*. Totowa, New Jersey: Littlefield Adams.

Curriculum Nacional Base Primer Grado. (2020). Retrieved 10 May 2020, from [http://www.avivara.org/images/CNB\\_primer\\_grado-reduced.pdf](http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf)

Hernández Rosada, S. (2020). "Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. Retrieved 10 May 2020, from <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Retrieved 10 May 2020, from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?noredirect=1>

Ley estatutaria 1618 DE 2013. (2020). Retrieved 10 May 2020, from <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/legislacion/ley%20estatutaria%201618%20de%202013.pdf>

Resolución 2565 de Octubre 24 de 2003 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Retrieved 10 May 2020, from [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-85960.html?_noredirect=1)